



Интерактивплюс  
Центр Научного Сотрудничества

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Научные исследования и современное образование**

Сборник материалов  
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 001(082)

ББК 94.3

Н34

**Рецензенты:** **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Дыканалиев Калыбек Мукашевич**, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Рazzакова, Кыргызстан

**Мейманов Бактыбек Каттоевич**, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

**Петкова Искра Цанкова**, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

**Редакционная**

**коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Максимова Савнеби Юрьевна**, помощник редактора

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**Н34 Научные исследования и современное образование** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 окт. 2018 г.). / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 264 с.

**ISBN 978-5-6041863-3-6**

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041863-3-6

DOI 10.21661/a-580

УДК 001(082)

ББК 94.3

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2018

## Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам IV Международной научно-практической конференции **«Научные исследования и современное образование»**.

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 74 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Сельскохозяйственные науки.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Философия.
12. Экономика.
13. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Анапа, Архангельск, Астрахань, Белгород, Бийск, Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Иркутск, Йошкар-Ола, Калининград, Калуга, Краснодар, Люберцы, Магнитогорск, Набережные Челны, Новокузнецк, Омск, Оренбург, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саратов, Старый Оскол, Стерлитамак, Сызрань, Тамбов, Тарко-Сале, Тула, Тюмень, Улан-Удэ, Хабаровск, Цивильск, Чайковский, Челябинск, Якутск), Республики Беларусь (Гродно), Республики Болгария (Благоевград, Пловдив), Республики Казахстан (Караганда) и Республики Таджикистан (Худжанд).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления ФСИН, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия), университеты и институты России

(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Астраханский государственный университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный аграрный университет, Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова, Донской государственный аграрный университет, Иркутский государственный университет, Кубанский государственный университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский политехнический университет, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Омский государственный технический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Российский университет дружбы народов, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный социально-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Чайковский государственный институт физической культуры, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Республики Беларусь (Гродненский государственный университет им. Я. Купалы), Республики Болгарии (Медицинский университет Пловдива, Юго-Западный университет «Неофит Рильски»), Республики Казахстан (Карагандинский государственный технический университет) и Республики Таджикистан (Политехнический институт Таджикского технического университета им. академика М.С. Осими).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, училищами, лицеями и школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IV Международной научно-практической конференции **«Научные исследования и современное образование»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
Широков О.Н

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ишакаева М.К.</i> О механизме лактации.....	10
<i>Шубина Т.П., Господинова А.И.</i> Сравнительная характеристика строения позвоночника ящерицы и змеи.....	12
<i>Шубина Т.П., Канкалова А.В.</i> Строение пищеварительного аппарата крокодила и змеи.....	14

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Пантелейев И.Б., Андреева Н.А.</i> Получение и свойства оксинитрида алюминия .....	16
---	----

### ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Бакланова И.С.</i> Эмигрантские авторы о возможности удержать Крым в руках белого командования в 1920 году .....	19
<i>Шикерина А.Е., Матвеев О.В.</i> Традиционные типы великорусских и украинских поселений на территории Белгородчины (XVII – первая половина XIX вв.).....	21

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Умарова З.М., Рахимов М.Ш.</i> Мужская одежда народов Азии с элементами этнос .....	27
--	----

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Безнуров В.С.</i> Уроки логики для врачей .....	29
<i>Подишенялова А.А., Жилякова Н.А.</i> Статистический анализ автомобильных травм в городе Оренбурге за 2017 год.....	41
<i>Фадеева Т.С.</i> Влияние уровня витамина D в сыворотке крови беременных с НДСТ на течение и исход беременности .....	43

### ПЕДАГОГИКА

<i>Алешина Э.С.</i> Формирование аналитических навыков учащегося в процессе изучения музыкального произведения в классе фортепиано .....	55
<i>Ананьева Г.В., Шабанова И.В., Иванова З.И.</i> Формирование положительного образа родного дома у детей дошкольного возраста .....	57
<i>Афанасьева Т.П.</i> Роль гражданско-патриотического воспитания в социальном и духовном развитии студентов Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа .....	59
<i>Гильманова Л.В., Владимирова В.П., Баранова И.С., Терехина О.В., Масалимова А.М.</i> Подвижные игры в дошкольной образовательной организации как средство развития выносливости детей .....	61
<i>Голикова М.Е., Алибаева Ф.Ш.</i> Интегрированный урок в системе ФГОС.....	66

<i>Диденко И.А., Королькова Е.А.</i> Открытие любопытного и удивительного вокруг себя .....	69
<i>Дорофеева Я.В., Забазнова Е.Ю., Кузнецова И.Б.</i> Педагогика.....	72
<i>Душкина Т.Н.</i> Освоение социальных норм поведения в обществе как личностный результат образования .....	74
<i>Казанцева В.В.</i> Качества личности педагога в современной образовательной системе .....	76
<i>Курдюкова И.В.</i> Роль обучения разработке веб-сайтов в развитии инженерного мышления школьников .....	78
<i>Лукьяненко Л.А.</i> Личностно ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе ДПИ (бисероплетение, вышивка бисером).....	81
<i>Маянкова М.А.</i> Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интегрированных технологий .....	83
<i>Мишина Н.В., Санина Ю.В., Бабкина Н.Н.</i> Создание условий для творческой реализации личности в области науки и техники.....	85
<i>Немич Н.Н.</i> Организация промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» в военном вузе .....	87
<i>Новочук П.А.</i> Национальные чувства как фактор формирования этнической самоидентичности молодежи в условиях социально-культурной деятельности .....	89
<i>Плотникова А.С.</i> Овощная ярмарка .....	92
<i>Подъяпольская С.А., Замотаева Е.Ю., Мухамадеева А.Д., Карпикова Е.А.</i> Особенности психологического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзии.....	94
<i>Прибытков Ю.С.</i> Подготовка обучающихся 7–8 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО .....	97
<i>Рузанова А.С.</i> Изложение как средство формирования языковой компетенции обучающихся .....	105
<i>Севостьянова О.Ф.</i> Студенчество: социальная защита как система управления социальными рисками .....	107
<i>Селиванов О.И., Синдицкая Е.А.</i> Физическая культура в жизни студентов... ...	109
<i>Скибицкая И.И., Сорокина Н.Н., Евстафиева Л.И.</i> Использование технологии оригами в развитии детей дошкольного возраста.....	111
<i>Спиркина Е.М., Воронова О.Ю., Плотникова Д.Н., Сарычева Е.П.</i> Особенности преподавания математики в условиях инклюзивного обучения.....	113
<i>Таразевич Н.С.</i> Лидерские компетенции будущих специалистов... ...	116
<i>Терехова Е.А., Алибаева Ф.Ш.</i> Комплексное осуществление преемственности при изучении геометрического материала в условиях перехода на ФГОС ОО .....	119

*Халина И.В., Антонова А.В.* Работа с пословицами и поговорками в старшем дошкольном возрасте..... 124

*Чубаева В.Е.* Исследование процесса формирования профессионально-личностной саморегуляции будущих педагогов ..... 127

*Шишикина Т.И., Годова О.В., Чистякова Е.Н.* Образование людей третьего возраста ..... 129

### ПСИХОЛОГИЯ

*Акбулатова З.А.* К вопросу исследования родительских установок в межэтнических браках в процессе психологического консультирования ..132

*Йорданов Х.Й., Манолевска Т.В.* Детская лингвистика и изучение языка ..... 135

*Калиниченко О.Н.* Культура здоровья как фактор безопасного поведения школьников ..... 139

*Маликова Е.В., Жихарева Е.В.* Особенности проявления конфликтного поведения и управление им у педагогов..... 141

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Горохова О.Р.* Тенденции развития сельского хозяйства Республики Саха (Якутия)..... 145

### СОЦИОЛОГИЯ

*Иванова А.Ю.* Применение методов кадровой психодиагностики в МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка» ..... 151

*Мороз В.О., Яковлев Л.С.* Студенческие театральные студии как агент социализации молодежи ..... 154

*Самодурова И.В.* Приоритетные направления в деятельности волонтерского движения на территории Тульского региона..... 158

*Шапиро В.А., Сезганов В.Д.* Коррекция многооборотных прыжков в фигурном катании ..... 160

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гужанков Е.Г., Шаронина И.С.* Российская спутниковая система связи «Сфера» ..... 168

*Есмагамбетов А.Б.* Разработка симулятора технологических процессов на базе контроллера «Овен» ..... 170

*Жабатай А.Е.* Разработка автоматизированной системы контроля давления в куполе биогазовой станции агрофирмы «Курма»..... 173

*Касым О.Ж., Жупышева А.К.* Разработка системы автоматического управления на базе ПЛК S7-1500 для регулирования парусностью ветровой электростанции с парусом..... 176

<i>Касымов Р.С.</i> Разработка системы мониторинга узла смешения химического цеха на ТЭЦ-3 .....	179
<i>Корнилов И.К.</i> Методика подбора оборудования для производства обложек и переплётных крышек.....	182
<i>Кульниязов Д.И.</i> Разработка и исследование системы управления манипулятором с 3 степенями свободы .....	186
<i>Куржикенов Ж.Б.</i> Разработка устройства контроля прохождения специализированных объектов в трубопроводах в нефтегазовой отрасли.189	
<i>Серик И.Б., Ахмет Г.С.</i> Разработка системы автоматического управления на базе ПЛК s-1500 для регулирования массой поплавка волновой электростанции.....	191

## ФИЛОСОФИЯ

<i>Данилова В.Ю.</i> Роль чисел в произведении Платона «Законы».....	194
--	-----

## ЭКОНОМИКА

<i>Алексина Д.В., Моргунова Р.В.</i> О необходимости повышения кросс-культурных компетенций компаний.....	197
<i>Аринушикина Т.Е., Коробейникова О.М.</i> Внешние факторы, влияющие на финансовую устойчивость.....	200
<i>Аринушикина Т.Е., Коробейникова О.М.</i> Внутренние и внешние факторы, влияющие на финансовую устойчивость предприятия .....	202
<i>Гукова И.С.</i> Эффективность практической реализации комплекса организационно-экономических мероприятий по управлению затратами.205	
<i>Гукова И.С., Осадчая Н.А.</i> Формирование системы управленческого учета на предприятии строительной отрасли .....	209
<i>Клищенко М.В.</i> Проблемы рынка социальных услуг Хабаровского края .....	212
<i>Кривцова Ю.А.</i> Мерчандайзинг как эффективный инструмент маркетинга. Бухгалтерский и налоговый учет затрат на услуги мерчандайзинга....	215
<i>Мирошиникова Н.В.</i> Doing Business как перспективное направление развития предпринимательства в сфере ВЭД .....	217
<i>Немешаева А., Бадикова А.В., Ямпольская Д.О.</i> Основные возможности сотрудничества ЮАР и Российской Федерации в рамках взаимодействия НИОКР .....	220
<i>Овчарова О.И.</i> Современное состояние жилищной проблемы в Кемеровской области и перспективы развития ипотечного кредитования в Кемеровской области.....	228
<i>Реука Ю.А.</i> Пути повышения конкурентоспособности России в мировой экономике на примере ПАО «Лукойл» .....	236
<i>Тимофеева А.М.</i> Маркетинг и его роль в экономике.....	243

<i>Чепик О.В.</i> Теоретическая оценка конкурентных преимуществ и основ социально-экономического потенциала региона.....	244
<i>Черепов В.С., Гупанова Ю.Е.</i> Развитие радиоэлектронной промышленности как фактор повышения конкурентоспособности государств – членов ЕАЭС .....	248
<i>Чумаков А.С.</i> История управления корпоративными информационными системами в различных сферах деятельности .....	251
<i>Шмелева Л.С.</i> Проблемы управления кредитными портфелями российских коммерческих банков.....	253
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	
<i>Самохвалов С.С., Смашникова Т.Б.</i> Местное самоуправление в ФРГ: история развития и особенности в настоящее время .....	257

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ишакаева Махаббат Каленовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

### О МЕХАНИЗМЕ ЛАКТАЦИИ

**Аннотация:** в статье представлена информация о физиологии лактации и стадии развития. Автор привел основные стадии, протекающие в ходе выработки грудного молока.

**Ключевые слова:** грудное молоко, пролактин, окситоцин, ребенок.

Лактация – это процесс выработки молока грудной железой. Переход в первые дни жизни новорожденного с гемотрофного питания, который осуществляется внутриутробно через пуповину, на молочное питание представляет собой сложную цепь взаимосвязанных процессов как со стороны кормящей матери, так и со стороны ребенка. Началом этой цепи является формирование первых капель молока в молочной железе матери и первые попытки сосания груди со стороны ребенка, а завершением – формирование устойчивой и достаточной по объему лактации при хороших показателях развития и здоровья ребенка [5].

В становлении физиологии лактации важную роль играют два гормона: пролактин и окситоцин [3].

Пролактин следит за процессом выработки молока у кормящей мамы. Обычно после родов (с 1 по 7 сутки) этот гормон достигает своей наибольшей величины в крови женщины. Количество пролактина зависит от сосания малыша: чем активнее ребенок сосет, тем выше уровень гормона, тем больше прибывает молока [2].

От уровня этого окситоцина зависит выделение молока. Окситоцин помогает сокращать мышечные клетки возле альвеол и выводить молоко дальше в молочные протоки к соску на груди. Количество вырабатываемого окситоцина зависит от эмоционального состояния кормящей. Чем больше положительных эмоций и удовольствия получает женщина, тем больше вырабатывается этого гормона [6]:

В процессе выработки грудного молока выделяют несколько стадий.

1. Начало лактационного процесса, появление молозива. В период беременности грудь женщины претерпевает серьезные изменения: жировая ткань превращается в железистую, где в дальнейшем будет образовываться грудное молоко. На последних сроках, обычно после 28 недели, в железах появляется молозиво – ценная полупрозрачная жидкость слегка желтоватого оттенка, которая богата иммуноглобулинами. Кормление ребенка в первые дни жизни происходит именно молозивом, пока у кормящей женщины не прибудет настоящее молоко. Это очень ценный продукт не только для увеличения иммунитета малыша, но и для очищения кишечника ребенка и подготовки его пищеварительной системы к более насыщенному молоку. Поэтому крайне важно кормить новорожденного молозивом [7].

2. Приход молока. Если роды были не преждевременными, то ребенок обычно уже на второй-пятый день получает из груди молоко, сменившее молозиво. Это так называемый «прилив». В такие дни кормящая женщина может ощущать повышенную температуру и набухание груди [1].

3. Зрелая лактация. В период, когда ребенку от 3 недель до 3 месяцев, первородящие женщины приходят к зрелой лактации (если женщина уже рожала, то раньше). Приливы молока уже отсутствуют, оно приходит к моменту кормления. Это основной этап лактационного процесса, который будет продолжаться не менее 2 лет [4].

4. Окончательный этап лактации. Когда ребенок вырастает, начинает кушать пищу самостоятельно, сосание груди – уже скорее не физиологически необходимый процесс для него, а психологически. Выработка молока за ненадобностью снижается. Объем железистой ткани уменьшается, происходит ее превращение в жировую. Как только мама отучит ребенка от груди, молоко безболезненно для обоих сменится на серозиво – жидкость, которая схожа по составу и виду с молозивом [8].

### **Список литературы**

1. Ларионова Т.Д. Грудное вскармливание. Что может быть лучше? – 2012. – №7. – С. 256.
2. Козловский А.А. Лактационная недостаточность // Медицинские новости. – 2001. – №1. – С. 20–24.
3. Шихшабеков М.М. Особенности внутр. морфологии яйцеклеток периода большого роста / М.М. Шихшабеков, Н.И. Рабазанов, Р.М. Бархалов, Д.М. Рамазанова // Мат-лы. межд. юбилейной конф. «Универ. экология». – Махачкала, 2006.
4. Коровина Н.А. Особенности питания беременных и женщин в период лактации / Н.А. Коровина, Н.М. Подзолкова, И.Н. Захарова. – 2008.
5. Шилин Д.Е. Минеральный гомеостаз и костный метаболизм в организме беременной, плода, ребенка / Д.Е. Шилин, В.Б. Спиричев // Остеопороз и остеопатии. – 2006. – №2. – С. 26–32.
6. Дуленков А.Б. Особенности становления актации у матерей после преждевременных родов. Вопр. практ. пед. / А.Б. Дуленков, Ю.Г. Мухина, А.И. Чубарова, О.В. Потапова, С.Г. Грибакин. – 2011. – №6 (3). – С. 69–73.
7. Сидорова И.С. Роль витаминно-минерального комплекса в прегравидарной подготовке, при беременности и лактации / И.С. Сидорова, А.Л. Унанян. – Гинек, 2011. – №5. – С. 53–56.
8. Коденцова В.М. Витамины в питании кормящей женщины и ее ребенка / В.М. Коденцова, О.А. Вржесинская, О.Л. Лукоянова // Гинекология. – 2002. – №4 (4). – 158–62.
9. Физиология лактации или как вырабатывается грудное молоко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://breast-feeding.ru/the-theory-of-breastfeeding/fiziologiya-laktacii-ili-kak-vyrabatyvaetsya-grudnoe-moloko.html> (дата обращения: 19.10.2018).

*Шубина Татьяна Петровна*  
канд. ветеринар. наук, доцент  
*Господинова Александра Ивановна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРОЕНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА ЯЩЕРИЦЫ И ЗМЕИ**

**Аннотация:** цель данной статьи – показать общее строение и особенности позвоночника некоторых подотрядов рептилий. Авторы отмечают, что в процессе эволюции позвоночник змей и ящериц приобрел отличительные признаки, которые помогли рассмотренным рептилиям стать более приспособленными к условиям окружающей среды.

**Ключевые слова:** позвоночник, характеристика строения, рептилии, ящерицы, змеи.

В современном мире стало популярным заводить рептилий в качестве домашних животных. Никого уже не удивишь наличием такого экзотического питомца. Я и сама давно хотела завести свиноносого ужа. Именно поэтому меня заинтересовала характеристика ящериц и змей. В данной статье я бы хотела рассказать о строении их позвоночника.

Ящерицы – подотряд пресмыкающихся из отряда чешуйчатых. Их скелет имеет некоторые особенности. Позвоночник объединяет 4 отдела: шейный, пояснично-грудной, крестцовый и хвостовой. Тела позвонков вытянутой формы спереди вогнутые, сзади выпуклые – процельные позвонки. Хорошо выражен остистый отросток; от верхней дуги отходит пара коротких передних и пара задних сочленовых отростков [2].

Шейный отдел представлен 8 позвонками. Сочленение первых двух – атланта и эпистрофея – увеличивает подвижность головы. Атлант имеет форму кольца, через его верхнее отверстие проходит спинной мозг, а в нижнее входит зубовидный отросток, которыйочно соединяется с эпистрофеем. Одним из отличий первых шейных позвонков является нижний остистый отросток. У трёх последних шейных позвонков есть пара шейных ребер, которые подвижно причленяются к телам позвонков, постепенно увеличиваются по направлению кзади и оканчиваются свободно, не доходя до грудины [2; 3]. Пояснично-грудной отдел состоит из 22 позвонков. Все они снабжены подвижными ребрами, длина которых ближе к последнему уменьшается. Первые пять пояснично-грудных позвонков имеют длинные ребра, которые образуют закрытую грудину снизу. Это является особенностью ящериц. Грудная клетка выполняет защитную функцию, снижая риск механического повреждения внутренних органов, также она увеличивается в объёме во время дыхания. Крестцовый отдел состоит из 2 позвонков, несущих широкие поперечные отростки, к которым причиняется таз. Это является еще одной особенностью ящериц. Хвостовой отдел включает около 60 позвонков. Передние похожи на крестцовые, но тела и остистые отростки длиннее,

поперечные – тоньше. По направлению кзади позвонки уменьшаются в размерах, утрачивают отростки и превращаются в небольшие палочко-видные косточки. Отличительным признаком хвостовых позвонков является наличие неокостеневающей прослойки между ними, благодаря которой происходит безболезненное отрывание хвоста ящерицы [3].

Теперь же я хотела рассмотреть строение позвоночника змей. Змеи – это уже другой подотряд пресмыкающихся из отряда чешуйчатые. Результат многовекового эволюционного процесса оказался очень удачным для змей. Так как у змей отсутствует пояс верхних и нижних конечностей и грудина, то деление позвоночника на отделы проведено нечетко. Скелет состоит из большого количества позвонков (от 140 до 440). Условно можно выделить два отдела – туловищный (шейный, собственно туловищный, поясничный, крестцовый) и хвостовой. Строение туловищного позвонка в целом не отличается от типичного строения позвонка ящерицы. Тело позвонка вогнуто спереди и выпукло сзади. На верхней дуге и теле позвонка имеются два бугорка, соответственно поперечный и боковой отростки [2].

Шейный отдел состоит из 7–10 подвижно соединенных позвонков, что позволяет поднимать, опускать и поворачивать голову. Отдел туловища сильно удлинен. Позвонки соединены друг с другом связками, образуя гибкую структуру. В скелете змеи полностью отсутствует грудина. От каждого позвонка отходят 2 ребра, которые не соединяются между собой, вследствие чего они могут широко расходиться в стороны, чтобы по пищеводу и желудку могла пройти крупная добыча, могут сходиться, сильно уплощаться, позволяя змее расплющивать тело при обороне или при необходимости проникнуть в труднодоступный лаз. Позвонки и ребра соединяются упругими мышцами, что обеспечивает поднятие тела вертикально. Постепенно ребра укорачиваются, а в хвостовом отделе отсутствуют вообще. Хвостовые позвонки (до 40) уменьшаются в размерах к кончику хвоста. Первые имеют два идущих вбок отростка: верхний соответствует поперечному отростку, а нижний – ребру. Сначала ребро прикрепляется к поперечному отростку, но далее они редуцируются, и ребро прикрепляется к телу позвонка. В средней части хвостового отдела у позвонков появляются гемальные отростки, которые дальше назад исчезают. Позвонок становится палочковидным [1; 2].

Как мы видим, в процессе эволюции позвоночник змей и ящериц приобрел отличительные признаки, которые помогли рассмотренным рептилиям стать более приспособленными к условиям окружающей среды по сравнению с более низшим классом – земноводными.

### **Список литературы**

1. Николаева Е. Есть ли у змеи скелет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.syl.ru/article/312145/est-li-u-zmei-skelet>
2. Гуртовой Н.Н. Практическая зоотомия позвоночных. Земноводные. Пресмыкающиеся: Учебное пособие / Н.Н. Гуртовой, Б.С. Матвеев, Ф.Я. Дзержинский; под ред. Б.С. Матвеева и Н.Н. Гуртова; М-во выс. и спр. спец. образования СССР. – М.: Высшая школа, 1978. – 407 с.
3. Яблоков А.В. Прыткая ящерица. Монографическое описание вида. – М.: Наука, 1976. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/375816/>

*Шубина Татьяна Петровна*  
канд. ветеринар. наук, доцент  
*Канкалова Александра Валерьевна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

## **СТРОЕНИЕ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО АППАРАТА КРОКОДИЛА И ЗМЕИ**

**Аннотация:** цель данной статьи – изучить строение пищеварительной системы змей и крокодилов. Авторы отмечают, что, несмотря на то, что змеи и крокодилы относятся к одному классу пресмыкающихся, в строении их пищеварительного аппарата есть множество отличий.

**Ключевые слова:** пищеварительная система, змеи, кишечник, крокодилы, желудок.

Несмотря на то, что змеи и крокодилы относятся к одному классу пресмыкающихся, между ними есть множество различий. Прежде всего, они отличаются по морфологическим признакам. Остановимся подробнее на пищеварительной системе данных рептилий.

Все крокодилы – хищники. Их пищеварительная система состоит из ротовой полости, ротоглотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, прямой кишки и клоаки.

Желудок крокодилов морфологически и функционально делится на две части – тело и пилорическую часть. Тело желудка сходно с мышечным желудком у птиц и содержит железы, секретирующие слизь, способствующую продвижению пищевого комка [2, с. 27]. Толстый мышечный слой и губкообразная ткань стенки желудка вместе с содержащимися в нем гастролитами (камнями) способствуют размельчению пищи и продвижению ее в пилорический отдел.

Тонкий кишечник отделен от желудка толстым пилорическим сфинктером. Среди всех позвоночных, желудочный сок крокодилов имеет самую кислую реакцию, что позволяет им эффективно переваривать непроявленную пищу. Ионы хлора, входящие в состав хлорида натрия, из плазмы крови поступают в желудок для продукции большого количества соляной кислоты. В результате, содержание свободных катионов натрия в плазме крови повышается, и они вступают во взаимодействие с находящейся там же углекислотой, образуя бикарбонат натрия, что, в свою очередь приводит к метаболическому алкалозу [1, с. 121].

Тонкий кишечник удерживается на брыжейке, в которой также находятся селезенка и конец подвздошно-прямокишечного сфинктера. Толстый кишечник короткий, но в толщину в два раза больше тонкого. От тонкого кишечника его отделяет подвздошно-прямокишечный сфинктер, а от клоаки – анальный [4, с. 245]. Печень состоит из двух долей, к ней примыкает желчный пузырь. Три печеночных желчных протока объединяются в один общий. Анальное отверстие открывается в клоаку, куда также выходят протоки мочевой и половой систем.

Клоака делится на три камеры: копродеум, или передний отдел, куда опорожняется толстый кишечник и где накапливаются фекалии; уродеум, средний отдел, в который выходят протоки выделительной и половой систем; и проктодеум, задний отдел, служащий местом накопления фекалий и мочи перед опорожнением [3, с. 178].

Пищеварительная система змей представляет собой трубку, которая начинается в ротовой полости и оканчивается в клоаке. В ротовой полости расположены секреции слизи железы (небные, язычные, подъязычные и губные), которые выделяют секрет, обволакивающий жертву и увлажняющий рот. Ядовитые железы являются модификацией губных желез, у некоторых линий они развивались самостоятельно [2, с. 97].

Язык располагается в футляре под голосовой щелью и выполняет роль органа обоняния. Змеи, лишившиеся языка, не чувствуют запахов и могут отказываться от пищи. Пищевод обычно хорошо растягим и лишен мышц примерно на половину длины.

Большинство змей используют осевую мускулатуру тела при продвижении пищи из рта в желудок. Змеи не пережевывают пищу, а заглатывают ее целиком. Кардиальный сфинктер (мышечное кольцо между пищеводом и желудком) неразвит [2, с. 130].

Желудок змей мышечный, способен растягиваться, процесс пищеварения начинается в нем. Тонкий кишечник практически прямой, в отличие от птиц и млекопитающих. Поджелудочная железа, желчный пузырь и селезенка образуют триаду, у некоторых видов эти органы образуют единый спленопанкреас [1, с. 180].

Тонкий кишечник продолжается толстой кишкой, в которой фекалии могут накапливаться. У удавов и пионов в передней ее части имеется небольшой слепой отросток. Ураты также могут задерживаться в толстом кишечнике и выходить с фекалиями. Кишечник и клоака играют важную роль в сохранении воды [1, с. 183].

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что несмотря на то, что змеи и крокодилы относятся к одному классу пресмыкающихся, в строении их пищеварительного аппарата есть множество отличий.

### **Список литературы**

1. Черкасова М.В. Они должны жить. Амфибии, рептилии, рыбы. – Агропромиздат, 1987. – 320 с.
2. Чегодаев А.Е. Удивительный мир рептилии. – Гидрометеоиздат, 1992. – 121 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете: Земноводные и пресмыкающиеся. – М., 1997. – 223 с.
4. Никольский А.М. Определитель пресмыкающихся и земноводных Российской империи. – Харьков, 1907. – 323 с.
5. Анатомия крокодилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biopractice.ru/croc-anatomy> (дата обращения: 24.10.2018).

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Пантелейев Игорь Борисович**

д-р техн. наук, профессор

**Андреева Наталья Александровна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
технологический институт (технический университет)»  
г. Санкт-Петербург

### ПОЛУЧЕНИЕ И СВОЙСТВА ОКСИНИТРИДА АЛЮМИНИЯ

**Аннотация:** в работе исследованы методы получения химически активного оксида алюминия кубической сингонии  $\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$  способами термического разложения нитрата алюминия и осаждения гидроксида алюминия из раствора солей с последующей термообработкой. Полученный продукт использован в качестве прекурсора синтеза оксинитрида алюминия AlON методами спекания с нитридом алюминия и углермическим восстановлением в среде азота.

**Ключевые слова:** оксид алюминия, оксинитрид алюминия, нитрат алюминия, осаждение, гидроксид алюминия, термообработка, нитрид алюминия.

Оксинитрид алюминия (AlON) может быть получен при тщательном соблюдении технологии, особенно это относится к температурному режиму и составу среды при синтезе. Весьма важна и чистота исходных компонентов, особенно оксида алюминия. Проведенные нами ранее исследования [1–4] показали, что наилучшие результаты в синтезе оксинитрида алюминия дает использование кубической фазы  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , так называемого гамма-глинозема, кристаллическая структура которого наиболее близка к структуре AlON.

Источником для получения  $\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$  являлся нонагидрат нитрата алюминия  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 \cdot 9\text{H}_2\text{O}$  категории «ч.». В качестве осадителя использовался 25%-й водный раствор аммиака. Использована схема обратного осаждения (осадитель приливался постепенно к раствору соли алюминия) при поддержании постоянного  $\text{pH} = 9$ . Полученный  $\text{Al}(\text{OH})_3$  представлял собой полупрозрачный гель, который высушивали 2 суток на воздухе и подвергали термообработке в сушильном шкафу при  $60^\circ\text{C}$  в течение 30 часов. Рентгенофазовый анализ показал, что высушенный продукт является хорошо окристаллизованным байеритом, химическая формула –  $\text{Al}(\text{OH})_3$  и обладает высокой дисперсностью (100–200 нм).

После термообработки на воздухе гидроксид алюминия теряет конституционную воду, как показывает ДТА, при температуре 240–320  $^\circ\text{C}$ . Полученный продукт по результатам РФА (рисунок 1), представляет из себя слабо окристаллизованный  $\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$  кубической сингонии с увеличенным параметром решетки (с традиционных 0,341 до 0,792 нм).

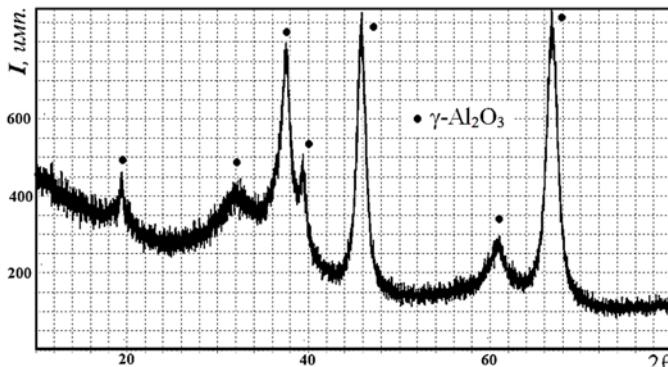


Рис. 1. Дифрактограмма байерита  $\text{Al}(\text{OH})_3$  после термообработки при  $600^\circ\text{C}$  в течение 2 ч в воздушной среде

Увеличение температуры прокалки байерита до  $1000^\circ\text{C}$  приводит к исчезновению  $\gamma$ -формы оксида алюминия, рентгенофазовый анализ показывает наличие более высокотемпературных фаз –  $\theta$ - и  $\chi\text{-Al}_2\text{O}_3$ , что нецелесообразно, поскольку снижается как химическая активность препарата, так и его дисперсность. Кроме того, исчезает энергетически выгодная с точки зрения наследования кристаллической решетки  $\gamma$ -форма оксида алюминия.

Поликристаллический материал типа AlON (оксинитрид алюминия) синтезировали двумя способами:

1. Одновременное восстановление и азотирование  $\text{Al}_2\text{O}_3$  (карботермическое восстановление  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ):



2. Реакционная термообработка смеси  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и  $\text{AlN}$  в среде азота:



Применение в качестве прекурсора оксида алюминия в виде  $\gamma$ -формы, являющейся химически более активной модификацией глинозема, позволило увеличить скорость реакции.

После смешения компонентов в вибрационной мельнице образцы обжигали в корундовых тиглях без засыпки в среде азота с выдержкой в течение 180 мин при температуре  $1700^\circ\text{C}$ . Кроме того, два опытных образца состава  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{C}$  были обработаны согласно заданным условиям с помощью пресса горячего прессования HP 20–3560–20 при температуре  $1800^\circ\text{C}$  и давлении 30 МПа. Время термообработки составило 180 мин в среде азота.

Как показал рентгенофазовый анализ, гомогенный оксинитрид состава AlON (рисунок 2) возможно получить лишь с помощью операции горячего прессования при температуре не ниже  $1800^\circ\text{C}$  способом карботермического восстановления высокоактивного алюмооксидного прекурсора.

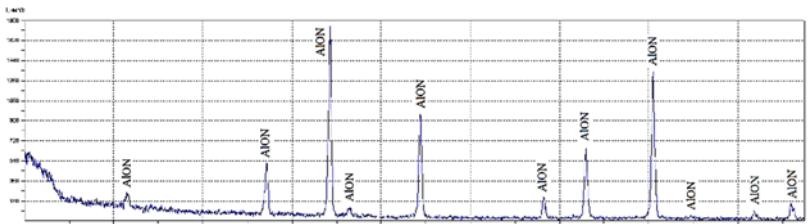


Рис. 2. Дифрактограмма образца состава  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{C}$

Плотность образцов составила  $3,45 \text{ г}/\text{см}^3$ , что соответствует  $93\%$  от теоретического значения ( $3,7 \text{ г}/\text{см}^3$ ). Во всех других опытах конечный продукт не являлся однофазным, как правило, присутствует корунд ( $\alpha\text{-Al}_2\text{O}_3$ ).

#### *Список литературы*

1. Золотарева А.А. Технология получения  $\text{Al}_3\text{O}_3\text{N}$  в системе  $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-C-N}$  / А.А. Золотарева, Т.В. Жидкова, И.Б. Пантелеев // IV Международная научно-практическая конференция «КЕРАМСИБ 2012» (Москва, 1–2 ноября 2012 г.). – 2012. – С. 56.
2. Золотарева А.А. Влияние вида алюмооксидного прекурсора на синтез оксинитрида алюминия / А.А. Золотарева, Н.М. Григорьев, И.Б. Пантелеев // Наукомеские технологии: Сборник научных статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. (20 марта 2014 г.). – СПб.: СПбГУКиТ, 2014. – С. 68–74.
3. Золотарева А.А. Синтез оксинитрида алюминия из различного алюмооксидного сырья / А.А. Золотарева, Н.М. Григорьев // Сборник тезисов V Научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием) «Неделя науки – 2014» (31 марта – 1 апреля 2014 г.). – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2014. – С. 92.
4. Циренников А.А. Получение активного алюмооксидного прекурсора кубической модификации / А.А. Циренников, В.А. Мусабаланова, И.Б. Пантелеев // Научная конференция «Традиции и инновации» (3–4 декабря 2015 г.). – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2015. – С. 30.

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бакланова Ирина Семеновна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический

университет гражданской авиации»

г. Москва

### ЭМИГРАНТСКИЕ АВТОРЫ О ВОЗМОЖНОСТИ УДЕРЖАТЬ КРЫМ В РУКАХ БЕЛОГО КОМАНДОВАНИЯ В 1920 ГОДУ

*Аннотация: в статье рассматриваются точки зрения эмигрантских авторов относительно возможности удержания Крыма в руках белого командования в течение продолжительного периода. Особое внимание уделяется мнению таких авторов, как генералы П.Н. Врангель, П.И. Залесский, А.С. Лукомский, историк П.Н. Милоков и др.*

*Ключевые слова: Гражданская война в России, работы эмигрантских авторов, генерал П.Н. Врангель, Крым, удержание в руках Белого командования.*

Известно, что к концу Гражданской войны последней территорией, контролируемой Белым командованием Юга России, оставался лишь Крымский полуостров. По мнению общественного деятеля, депутата I, III и IV Государственной думы, участника Белого движения, «первоходника» Н.Н. Львова, именно Крым являлся «достойным завершением» Белого дела [7, с. 12]. В то же время вопрос относительно того, была ли возможность удержать полуостров в руках Белой власти в течение более продолжительного периода, и после завершения Гражданской войны обсуждался в работах эмигрантских авторов. Во всяком случае, начальник части печати Генштаба генерала П.Н. Врангеля Г.В. Немирович-Данченко считал, что «крымская катастрофа поразила всех своею неожиданностью» [9, с. 5]. В данной связи представляется возможным рассмотреть точки зрения участников белой борьбы на предмет военно-стратегических оснований удержания полуострова в руках командования генерала П.Н. Врангеля. Тем более что в трудах эмигрантских авторов, как признано в современной отечественной научной литературе, содержатся не только важные для исследовательской работы факты, но и оригинальные концепции [1, с. 139–140].

Изначально, во время перехода командования над Вооруженными силами Юга России к генералу П.Н. Врангелью, Белое дело казалось безнадежно проигранным. Во всяком случае, шансы одержать победу над большевизмом оценивались самим новым Главнокомандующим, по воспоминаниям общественного деятеля, депутата I Государственной думы от Таврической губернии князя В.А. Оболенского, как один к ста [10, с. 8]. Основанием для столь пессимистических выводов служила оценка сложившейся ситуации. Армия была деморализована и находилась «в полном расстройстве». В Крыму оказалось около двадцати пяти тысяч добровольцев и десяти тысяч донских казаков, причем, как правило, без конной

части, обозов, артиллерии и пулеметов. Корпус генерал-лейтенанта Я.А. Слащева, удерживавший фронт, также находился в тяжелом положении. Английские же власти, чья поддержка была жизненно необходима, по выражению генерала П.Н. Врангеля, «решили выйти из игры». Сам же Крымский полуостров являлся ограниченной территорией, бедной людскими и материальными ресурсами, не позволявшими прокормить собственное население и армию [2, с. 65, 69; 3, с. 10, 11, 16].

Однако генерал П.Н. Врангель провел военную реформу, восстановил дисциплину. (Как писал историк П.Н. Милюков, барон начал с того, что повесил «до 25 офицеров»). Тем не менее, армия «ощутила» возможность продолжать вооруженную борьбу [8, с. 221]. Что касается материального обеспечения, то и в этом направлении, по данным ряда эмигрантских авторов, все было не так безнадежно, как казалось ранее. В частности, генерал-лейтенант А.С. Лукомский указал на наличие в крымских складах «довольно значительных запасов». (Часть «необходимых предметов» можно было изготовить на месте). На полуостров из Франции, Америки, Румынии, Дальнего Востока, Турции была направлена часть запасов, принадлежавших русскому правительству и армии [6, с. 231]. К тому же, на взгляд генерал-майора В.Н. фон Дрейера, в дальнейшем можно было надеяться и на серьезную поддержку Франции, заинтересованной в сохранении России в качестве великой державы как одной из сторон европейского равновесия [4, с. 119–120]. По мнению генерал-майора П.И. Залесского, Российской армии приходилось держать оборону в еще более сложных условиях, чем в Крыму в 1920 г. Тем более что советская власть не контролировала Черное море, а, значит, было возможно оказание помощи командованию генерала П.Н. Врангеля морским путем [5, с. 252–253, 256].

Таким образом, в работах эмигрантских авторов высказаны определенные точки зрения относительно наличия военно-стратегической возможности продолжительной обороны Крымского полуострова в 1920 г. Однако продолжение работы над темой требует более глубокого анализа литературы русского зарубежья и привлечения работ отечественных и зарубежных ученых.

### **Список литературы**

1. Бордюгов Г.А. Белое дело: идеология, основы, режимы власти. Историографические очерки / Г.А. Бордюгов, А.И. Ушаков, В.Ю. Чураков. – М., 1998.
2. Врангель П.Н. Март 1920 года. (Из воспоминаний) // Белое дело. – Т. I. – Берлин, 1926.
3. Врангель П.Н. Записки. (Ноябрь 1916 г.– Ноябрь 1920 г.) // Белое дело. – Т. VI. – Берлин, 1928.
4. Дрейер В.Н. Крестный путь во имя Родины. Двухлетняя война красного Севера с белым Югом 1918–1920 года. – Берлин, 1921.
5. Залесский П.И. Возмездие. – Берлин, 1925.
6. Лукомский А.С. Воспоминания. – Т. II. – Берлин: Кирхнер, 1922.
7. Львов Н.Н. Белое движение. – Белград, 1924.
8. Милюков П. Россия на переломе. – Т. II. – Париж, 1927.
9. Немирович-Данченко Г.В. В Крыму при Врангеле. Факты и итоги. – Берлин, 1922.
10. Оболенский В. Крым при Врангеле // На чужой стороне. – Париж, 1925. – №9.

Шикерина Ангелина Евгеньевна

студентка

Матвеев Олег Владимирович

д-р ист. наук, профессор, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## ТРАДИЦИОННЫЕ ТИПЫ ВЕЛИКОРУССКИХ И УКРАИНСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДЧИНЫ (XVII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX вв.)

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются традиционные типы великорусских и украинских поселений территории Белгородчины (XVII в. – первая половина XIX в.). В современной науке все больший интерес направлен на изучение традиционной культуры предшествующих поколений, которая является необходимым элементом формирования взглядов подрастающего поколения. Именно популяризация традиционных взглядов крестьян (XVII в. – первой половины XIX в.), их ценностное отношение к жилищу, поселению и Родине в целом формирует у читателей бережное отношение к своей истории, семье и семейным ценностям.

**Ключевые слова:** традиционные типы поселений, однодворцы, цукины, великороссы, хата, заготовки для строительства, священные черты жилища, система взглядов, православный календарь.

Процесс формирования этнокультурного пространства Белгородчины уходит своими корнями в первую половину XVI вв., когда в регионе проходило активное освоение и заселение выходцами из Центральной России и правобережной Украины [1].

На актуальность изучения данной темы указывает необходимость адаптации и переработки научного материала для подготовки и проведения уроков истории с краеведческой тематикой. Обязательность включения тем регионального компонента прописано в ФГОС и историко-культурном стандарте.

Объектом данной работы выступает комплекс поселений русских и украинских крестьян на территории Белгородчины (XVII в. – первая половина XIX в.).

Для предметного рассмотрения традиционных типов поселений, необходимо решить ряд поставленных задач:

1. Рассмотреть историю заселения изучаемого региона с момента со-здания Белгородской засечной черты.

2. Изучить особенности жизни и черты характера первых поселенцев.

3. Выявить особенности формирования этнокультурных взаимоотношений крестьян и их роль при формировании образа первых поселений.

Для решения поставленных задач необходимо проработать такие источники, как материалы фольклора, записки помещиков о крестьянах, но наиболее подробного рассмотрения и изучения требует «Этнографическое бюро» князя В.Н. Тенишева, который был озабочен судьбами России и концептуально доказывал, что изучение и знание жизни народа является важным для управления обществом и государством [8, с. 4–5].

*Стратегия изучения данной темы* заключается в рассмотрении традиционных типов поселений, как отдельный элемент материальной культуры быта крестьян Белгородчины.

Рассмотрение истории формирования традиционных поселений и жилищ крестьян следует начинать с изучения предшествующего этапа, который связан с историей заселения Воронежского края, в состав которого входила современная Белгородчина. Таким образом, при рассмотрении истории изучаемого нами региона, необходимо обращаться к материалам Центральной Черноземной области до 13 июня 1934 года, т.е. до момента разделения территории на Воронежскую (с 89 районами) и Курскую область, в состав которых входят современные поселения Белгородской области [5].

Процесс освоения изучаемой территории связан с постоянными набегами со стороны кочевников, которые не только истощали земли Воронежского края, но и препятствовали формированию оседлого образа жизни населения. Следы данных набегов можно подтвердить многочисленными курганами (сторожевые, могильные), которые встречаются на территории Воронежской области.

Названия рек Воронежской области также имеют тюркское происхождение – Хопёр, Усмань. Существует предание, что река Усмань происходит от татарского слова «красавица», тем самым получила развитие легенда о красавице татарской девушки, утонувшей в данной реке [6].

На протяжении XIV–XV веков, от полученных разрушений и обнищания земель, Воронежские территории получили название Дикого поля, а само население искало защиты у Рязанского княжества.

Первые постройки и заселение городов, нескольких после этапов восстановления, начинается с конца XVI века, с момента возведения Белгородской пограничной черты. Первыми поселенцами для защиты сооружений, были служилые люди, которые селись по сторожевым пунктам преимущественно в северных уездах Воронежской губернии для наблюдения за передвижением татар. Немного позднее (эти служилые люди будут именоваться однодворцами, которые по своему численному составу превышали количество великороссов. Однодворцы в статье о локально-этнографических группах в составе южнорусского населения Воронежского края представлены как сословная этнокультурная группа южнорусских народов, потомки которой были военно-служилыми людьми низшего разряда (стрельцы, пушкари и др.). На территории Воронежского края поселения однодворцев можно было встретить в северо-западной его части, где располагались сёла Никольское, Приваловка, Верхняя Хава, Спасское, Чертовицкое, Усмань-Собакино, Курино, Рогачевка, Камышино, Ступино и другие) [3, с. 86–87].

Тяжелые условия военной службы, которую несли первые поселенцы Воронежского края, нанесли свой отпечаток не только на их характер, но и на уклад их жизни. Так, например, можно отметить, что грубость, сурость и склонность к бродяжничеству являются основными чертами однодворцев. Именно за эти черты более поздние поселенцы дают своеобразные клички однодворцам. В Коротоякском и Воронежском уездах однодворцы получили прозвище талагаев – за грубость в быту и в характере, а на юго-востоке в районе Нижнедевицкого уезда всё за те же черты однодворцев называют галманами.

Со второй половины XVIII в., когда опасность в виде татарских набегов миновала, на территорию края начинают появляться новые категории населения – мирные жители, они составляют меньшую половину населения, к которым относятся монастырские крестьяне и помещичьи крестьяне. Именно эта категория населения относится к более поздним поселенцам края.

Отличительной чертой новых поселенцев был говор: (вместо ч-ц), что очень отличалось от произношения однодворцев, за что последние и прозвали приезжих цуканами. В Нижнедевицком и Землянском уездах данное прозвище новопоселенцев трактовали по-своему: «чукавый» – «цукаовый» – в смысле хитрый. Цуканы отличались от однодворцев не только манерой произношения. Так, например, цуканы отличались менее консервативным настроем, с лёгкостью принимали нововведения, знакомы были с разными ремёслами и промыслами [7, с. 12–13].

Термин «цуканы» встречается в статье А.З. Винникова, В.И. Дынина, С.П. Толкачева «Локально-этнографические группы в составе южнорусского населения Воронежского края». В данной статье цуканы представлены как этнотERRиториальная группа, которая входила в состав южнорусского населения, которая различалась и по сословной категории: в XIX – начале XX века. Цуканов относили к разрядам помещичьих и монастырских крестьян. В пределах Воронежского края (по данным исследователей XIX – начала XX века Н.И. Второва, А.М. Путинцева, Д.К. Зеленина) цуканы проживали компактной массой в бассейне р. Хворостань: села Московское, Можайское, Коломенское, Каширское, Новоклинское, Верейское, Мосальское, Дорогобужское, Одоевское, Левая Россось (в пределах Воронежского уезда); Копанице, Тресоруково, Марьино, Попчепское, Рождествено, Олень-Колодезь, Дракино, Давыдовка, Солонцы, Борщево (в пределах Коротоякского уезда) [3, с. 87–88].

Однодворцы и цуканы заселили северные части губернии. Южные уезды были заняты украинцами, они подобно однодворцам были военными первопоселенцами – черкасами, их также порой селили и в северных уездах Воронежской губернии.

Кроме славянского населения, на территории губернии оседали немцы, которые в 1766 году основали колонию Рибендорф. Так же, помимо русских и украинцев, которые доминировали в регионе на рубеже XIX–XX веков (более 99,6%), население края имело отдельные уезды с значимыми меньшинствами, которые преобладали в отдельных уездах: белорусы составляли наибольшую долю в населении Бирючинского (0,50%) и Корочанского (0,28%) уездов; цыгане – Валуйского уезда (0,13%). Всего в регионе количество белорусов составляло 1,6 тыс. человек или 0,13%, евреев – 0,9 тыс. человек, 0,08%, поляков – 0,9 тыс. человек, 0,07%, цыган – 0,5 тыс. человек, 0,04%, немцев – 0,3 тыс. человек, 0,03% [1, с. 51–52].

Таким образом, пестрый этнический состав населения с его особенностями, играл важную роль при формировании традиционного вида жилища крестьян. Общим у многих крестьян было особое осознание важности этапов строительства жилища, которое характеризовалось трепетным отношением к учету всех особенностей подбора материала и места постройки. Все эти важные знания передавались из поколения в поколение.

Вопрос о строительстве деревни играет важную роль при формировании картины края, этот вопрос в своей статье от 1929 года

поднимает И.В. Валукинский [2, с. 17]. К первой причине строительства деревни он относит зависимость человека от этнографических групп.

На первых порах освоения Воронежского края, в образе жилищ можно заметить взаимовлияние в развитии строительства великоросской избы и украинской хаты. Великорусс строил избу, сенцы и клеть, а украинец – хату, синцы и комору.

Ко второй причине строительства первых деревень в крае автор относит естественные богатства. Заселение северной и южных частей губернии связано с водными ресурсами, к которым автор относит глубину заглаживания подземных вод и наличие рек. Именно реки преобладают в северной части губернии, которая заселена великоруссами, а селения украинцев можно встретить у колодцев.

Материалами для постройки жилища в крае являются глина, песок, мел, камень, солома и навоз.

По данным 1913 г., число селений на один уед, в которых выявлен явный недостаток глины составляет составляет 33 населенных пункта. Камнем обеспечены 87 селений, мелом – 167, песком – 234, тощёй глиной – 204 селения, жирной глиной – 229.

Селения великоруссов в большей степени нуждаются в ресурсах мела, при этом камня в их районе проживания имеется в достатке. В селениях украинцев проблема недостатка мела отсутствует, поэтому ее используют не только как побелку, но и на этапе закладки постройки.

Типы планов селений были разными:

- 1) вытянутые – вдоль реки или дороги;
- 2) рядовые – с рядом параллельных улиц и переулков;
- 3) гнездовые – скученные, все улицы идут от центра в разные направления.

К самым ранним и наиболее часто встречающимся относятся селения, протянувшиеся вдоль рек. Селения, протянувшиеся вдоль путевых дорог, строились в основном для удобства проезжающих, не по желанию самих поселенцев, а принуждению в пору Петровских преобразований. Гнедовой тип селений преобладал в районе старых сторожевых пунктов [2, с. 18].

Этнографические различия в традиционных поселениях легче увидеть при рассмотрении плана жилища. «У великороссов это была усадьба, которая состояла из двора, гумна и усадебного огорода; иногда в усадьбе был и сад. Расположение усадьбы шло вглубь от улицы: на улицу выходила изба широкой стороной; иногда изба располагалась в задней части двора. Ворота выходили на улицу, а к воротам, охватывая двор, располагались сараи. Скоту отводили место в углу двора или в надвороке. В задней части двора – гуменные ворота, на гумне – рига или колосник и «одонь». Бани встречались редко, их чаще всего строили на улице или за усадьбой у реки, возле пруда, или на огороде» [2, с. 18].

У украинцев двор был поделён на две части: на чистый и скотный. Хату строили таким образом, чтобы узкая её сторона выходила на улицу. Отличительной чертой украинских жилищ было меньшее количество хозяйственных построек.

План застройки жилого помещения великоросса и украинца весьма отличался. Изба великоросса имела следующую планировку: от двери слева – передний угол, к нему вдоль дверной стены коник, в углу стол, по стене от переднего угла к заднему идет длинная лавка. Помост для сна

располагался в заднем левом углу полати, а в правом заднем углу была печь, которая занимала от 1/5 до 1/8 от всей площади избы. Печь устьем – к дверям, а между печью и дверной стеной судняя лавка, полка для хлеба и посуды. Иногда в углу располагался шкаф. Полы чаще были земляные, но встречались и деревянные [2, с. 19].

Вид украинской хаты имел ряд собственных отличий. Для начала следует отметить, что преимущество залежей мела, в украинских селениях, о котором говорилось ранее, сыграл свою роль при создании внутреннего и внешнего отличительного облика украинской хаты. Этой особенностью были плетенные обмазанные трубы, которые сочетались с полной побелкой хаты.

При сравнении украинского и великорусского жилища следует отметить, что у украинцев слева в дальнем углу передний угол называется по-куть, а вдоль оконной и задней стены находились лавки и диваны. Печь занимала от 1/8 до 1/12 площади хаты, а у самой печки делали труб. Между печкой и задней стеной полати делали помост. В хате украинца полы были глинобитные или деревянные.

Дом, в понимании крестьянина, был наделён священными чертами, поэтому строительству жилища предавали особо важное значение: выбор места и строительных материалов был основан на определённых поверьях, и даже некоторых запретах, которые коренились в сознании человека [4, с. 43].

В основе постройки жилища чаще использовали дерево, с которым у русского крестьянина было множество священных представлений. Запрет на использование деревьев налагался в следующих случаях: если дерево выросло на месте разрушенной церкви, часовни или могиле. Никогда не поднимали топор на чем-либо отличающиеся деревья, будь то красотой или наоборот – уродством, к примеру деревья с раздвоенным стволом, которые получили название «воротца» также находилось под запретом для вырубки и последующего использования. Крестьяне не трогали липу, т.к. существовало поверье, что можно заблудиться, а старое дерево должно умереть своей смертью, а тот который это нарушит, может тронуться рассудком, стать калекой или внезапно умереть. На этапе строительства важно заметить, чтобы дом не лежал на сухих деревьях. Понятие «сухость» – означало болезнь, если в срубе дома оказались обезжизненные сухие деревья, то обитателей дома ждут болезни. Опасались использовать дерево с пасынком внутри ствола, которое могло повлечь смерть хозяина дома [4, с. 43].

Заготовку дров для строительства необходимо было начинать строго после Троицы, а до этого дня запрещалось даже ломать ветки. В старых актах XVII века были закреплены правила по отбору материала для строительства: «...а в избу и в клеть класть нам лес сосновый, добрый, не гнилой, не суковатый и не коневатой и не губастой».

Важно для крестьянина было и выбрать место для будущего жилища, обычно для этого пускали рогатый скот – где ляжет, значит там добротное место, ведь рогатый скот символизировал плодородие и богатства. Следует отметить, что этот способ встречается не только у русских крестьян, которые также следили, чтобы выбранное место не было связано с какими-либо несчастными случаями (удар молнии, пожар).

Строительство дома начинали ранней весной, в Великий пост, т.к. в традиционном календаре последняя неделя Великого поста считалась началом нового года. Хозяин будущего дома должен был так распределить время, чтобы застать праздник Троицы, ведь поговорка гласит: «Без Троицы дом не строится».

Подводя итог, следует отметить, что существовала особая система взгляда на строительство жилища, сам образ дома имел как схожие, так и отличительные черты у русского и украинского крестьянина, но не смотря на все различия, дом считался священным. Посмотрев на современные постройки в сёлах Белгородской и Воронежской областей, можно отметить, что синтез двух культур создал отличительный, своеобразный тип жилых построек. Взаимовлияние отразилось не только на элементах материальной культуры (дом, утварь, костюм), но и сформировало целый комплекс духовно-нравственных особенностей населения. Так, например, показывая уважение к своему дому, к месту, где принимают пищу, в селах современной Белгородской области говорят: стол – это престол, тем самым запрещая бить о стол или оставлять мусор. Подобные примеры говорят об удавшемся культурном обмене ценностей русских и украинских крестьян Белгородчины (XVII – первая половина XIX вв.).

### **Список литературы**

1. Бубликов В.В. Формирование этнического состава населения Белгородской области (часть первая: XIX век – середина XX столетия) / В.В. Бубликов, В.В. Маркова // Научные ведомости. – 2013. – №23 (166). – Вып. 26. – 270 с.
2. Валукинский И.В. Жилище, утварь у крестьян // По нашему краю. Очерки по природе, быту, хозяйству и культуре Воронежского и Острогожского округов Центрально-Черноземной области. – Воронеж: Коммуна, 1929. – 147 с.
3. Винников А.З. Локально-этнографические группы в составе южнорусского населения Воронежского края / А.З. Винников, В.И. Дынин, С.П. Толкачева // Вестник ВГУ. – 2004. – 187 с.
4. Дом как образ мира. Славянский мир // Историко-культурное издание. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2001. – 443 с.
5. Летопись населенных пунктов Красногвардейского района: краеведческие очерки и историческая хроника. – Белгород, 2016. – 196 с.
6. Мильков Ф.Н. Полевые дневники (Воронежский период): маршруты 1952 года (из личного архива). Ч. 2 // Вестник ВГУ. – 2005. – №1. – 127 с.
7. Поликарпов Ф.И. Этнографический состав населения // По нашему краю. Очерки по природе, быту, хозяйству и культуре Воронежского и Острогожского округов Центрально-Черноземной области. – Воронеж: Коммуна, 1929. – 147 с.
8. Быт великорусских крестьян-землепашцев. Описание материалов этнографического бюро князя В.П. Н. Тенишева (на примере Владимирской губернии) / Авторы-сост. Б.М. Фирсов, И.Г. Кисилева. – СПб.: Европейского Дома, 1993. – 445 с.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Умарова Зухрохон Мирзотурабовна  
канд. техн. наук, старший преподаватель  
Рахимов Муъминджон Шарипович  
магистрант

Политехнический институт  
Таджикского Технического  
университета им. академика М.С. Осими  
г. Худжанд, Республика Таджикистан

### МУЖСКАЯ ОДЕЖДА НАРОДОВ АЗИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭТНОС

*Аннотация: в статье раскрыта актуальность мужской одежды народов Азии с декоративными элементами этнос. Приведена рекомендуемая одежда для мужчин народов Азии и их предназначение, а также рекомендуемая цветовая палитра и геометрическая тематика и использование видов тканей с принтами растительной, цветочной тематикой.*

**Ключевые слова:** этнос, бахрома, мех, шелк, крой, яркая цветовая палитра, бисер, бархат, геометрическая тематика.

Многовековая история показывает, что традиции и обычаи, как правило, находят свое отражение в национальном убранстве. В зависимости от климатических условий, территориальных особенностей и других причин люди обретают разные привычки и свою особую манеру одеваться.

Истоки модного тренда уходят своими корнями в те далекие времена, когда одежду рассматривали исключительно как форму защиты от непогоды. Позднее национальные убранства стали выражать социальный статус человека и его родовую принадлежность. Мужские одежды стиля этнос у народов Азии в нынешнее время является самыми актуальными, так как по поручению Главы Правительства год 2018 назван годом развития туризма и народных ремесел.

Чтоб оживить национальные ремесла в наше время большее внимание уделено на одежду с ручными декоративными отделками.

В дословном переводе с греческого языка слово «этнос», означает «народ, племя».

Этнический стиль в одежде сохранил в себе умение воспроизводить типичные особенности национального костюма в гардеробе современного человека.

С течением времени в мире появилось большое количество национальных костюмов с элементами этно. Несмотря на многообразие, всех объединяли общие черты стиля: практичный фасон одежды – позволяет рационально расходовать ткань; свободный крой – обеспечивает удобство и комфорт в любых условиях быта и труда; яркая цветовая палитра; богатый ассортимент декоративных элементов.

До сегодняшнего дня этнический стиль одежды сохранил свою актуальность. В разное время проявляется глубокий интерес к традициям

определенных народностей. Иногда модельеры соединяют наиболее удачные элементы в общенациональный образ. Благодаря фантазийным идеям стиль живет и развивается, выделяя отдельные течения.

Одежду этнического стиля изготавливают из простых натуральных тканей. Оно может изготавливаться с отделкой из бархата, меха, бисера, вышивкой, разных пуговиц, декоративных камней. Активно используются принтованные ткани растительной, цветочной, и геометрической тематики. Самыми приметными цветами нарядов являются: белые, красные, синие, зеленые, золотые, черные краски.

В национальной одежде мужчин народов Азии более актуальными стали одежды в этническом стиле. Они могут быть камзолы, кардиганы, пиджаки и рубашки, расшитые ручными орнаментами и подпоясанные ярким поясом-кушаком. Также отличаются характерным видом мундиры, пиджаки с воротником-стойкой, брюки свободного кроя. Иногда мужской гардероб представляет сюртуки до колен, длинные рубахи, прямые брюки и т. д.

На тканях мужских одеждах больше всего располагаются рисунки геометрических фигур в виде трех угольника, эллипса, ромба, круга, цветочных композиций в виде листьев, деревьев, цветов, морских камней, анималистических сюжетов. У народов Азии мужскую одежду шьют из хлопчатобумажных, льняных, и шелковых тканей которые декорируют бахромой, мехом и вышивкой с разноцветными шелковыми нитками. Одежда отличается простотой и практичностью.



Рис. 1. Мужские сорочки с национальными орнаментами

Кроме перечисленных направлений этнической моды, у народов Азии существует огромное число разнообразных течений. Главным в создании ансамбля считается базовый крой нарядов, качество материала, характерные орнаменты, типичные расцветки и разнообразные аксессуары.

Для обозначения принадлежности к модному течению достаточно обозначить свой образ двумя-тремя элементами национального характера.

### *Список литературы*

1. Н.М. Насимова. Роль традиционной одежды таджиков в формировании облика современных мужчин. – Душанбе, 2016. – 280 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Безнуртов Виталий Степанович**

академик

Академия медико-технических наук

г. Москва

### УРОКИ ЛОГИКИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ

**Аннотация:** в статье рассмотрена тема уроков логики для врачей. Автор отмечает, что представленная работа является логическим экскурсом в человеческий организм для развития во врачах способности начать рассуждать о причинах заболевания человека и, соответственно, способах его лечения.

**Ключевые слова:** логика, врач, организм, заболевания.

Отсутствие в современном факультетском образовании врачей элементарной логики, приводит к полному, дискредитирующему профессию врача, провалу в образовании. Как следствие, происходит потеря молодым врачом интереса к патогенетическому мышлению и связанному с ним анализу врачебных ситуаций с больными. Результатом такой фундаментальной проблемы медицины становится отсутствие патогенетического анализа заболеваний и, соответственно, правильного – патогенетического лечения больных. Мы сегодня имеем массовое недовольство пациентов квалификацией и объемом помощи от врачей практически всех терапевтических направлений медицины. *Настоящей статьей я сделаю логический экскурс в человеческий организм, для развития во врачах способности, следуя моим путем, начать рассуждать о причинах заболевания человека и, соответственно, способах его лечения.*

**Урок первый.** Для строительства здания нужен фундамент. То есть устойчивое основание, чтобы последующие кирпичи спокойно, а значит и долго лежали, а здание существовало. Фундамент закладывается первым!!! Это очень важный факт, поскольку основа всегда формируется вначале созидания. В живом организме человека первой закладкой многоклеточного организма является позвоночник (позвоночная трубка). Следовательно, позвоночник является главным фундаментом организма! Организм строится, как и здание из кирпичей, каковыми являются клетки организма. Для жизни клеток необходимо питание и отведение лимфы. Казалось бы, что первой закладкой должно быть сердце, которое двигает к клеткам кровь с питанием и отводит лимфу. При этом роль позвоночника – управление безусловными рефлексами организма, в том числе питанием и отведением лимфы. Коль скоро орган управления создается первым, то логически следует вывод: органы управления создаются *управляющим*. Следовательно, еще задолго до появления головного мозга человека, *управляющий – электромагнитное смысловое поле человека уже присутствует и строит организм из клеток, производя их генную модификацию в клетки органов и систем*. Суть всех химических процессов по своей природе электромагнитно-полевая. Поэтому *управлянец* является структурированным электромагнитно-полевым *существом*, способным влиять на все, как *внутриклеточные*, так и *внеклеточные* процессы

*строительства и бытия организма человека.* Из этого следует, что смысловое электромагнитное поле человека имеет мульти частотную природу, способную воздействовать на всех электромагнитно-частотных уровнях адекватно происходящим процессам. От атомарно-молекулярного уровня до светового диапазона частот, что и делает наш организм видимым в отраженных лучах света. Поскольку световой диапазон частот больше атомарного в 1000 раз. Это говорит нам так же и о том, что любое видимое нами вещество, состоящее из атомов, так же имеет смысловое электромагнитное поле, удерживающее атомы в определенном *им* (смысловом полем) порядке, не смотря на внешние одинаково заряженные электронные поля. Этот факт неоспоримо утверждает тотальность смысловых полей *Природы* в ее творчестве. Периодический закон Д.И. Менделеева наглядно демонстрирует факт смыслового повторения свойств веществ в определенном периоде, равным семи. Этот факт утверждает электромагнитно полевую (волновую) природу управления миром вообще.

*Урок второй.* Существует аксиома: *Всякое знание происходит из личного опыта.* Действительно, пока ты не съешь яблока, никто не объяснит тебе его вкус. Существующая на основании этой аксиомы теория эволюции Дарвина хотя и стройная по смыслу, но не точная по содержанию продолжает рассматриваться в ученом мире. Если бы Дарвин указал нам на то *существо, которое эволюционирует* при переходе из одного вида в другой, таким образом, накапливая знание (опыт) строительства одноклеточного организма, многоклеточного насекомого, рыбы, птицы, животного и наконец – человека, то понятие эволюции стало бы краеугольным камнем во всем миропонимании. Действительно, если жизнь человека, вообще имеет какой-либо смысл, то знание, накопленное человеком в этой жизни должно переходить каким-то образом в его следующую жизнь. И сегодня у науки есть достаточно доказательств такого перехода. Введение человека в гипнотический сон исключает ложь со стороны испытуемого, поэтому рассказ человека о своих прежних существованиях является научным фактом, который легко проверяется. Сам факт *разумности человека как явления природы* должен говорить нам о том, что *Природа*, создавшая человека, не может быть менее разумной, чем ее, пока еще, не смыщенное дитя. Поскольку мы обнаружили это существо и установили его электромагнитно полевую природу, отметили его разумность и опыт в построении человеческого тела, то нам необходимо определить его смысловые параметры. Тот факт, что электромагнитное смысловое поле человека проявляется себя в способности некоторых людей намагничивать металлические предметы к телу, или защищать поджелудочную железу от растворения своими собственными соками, или реагировать на любые предметы, подносимые к телу, усилением или ослаблением тестируемой мышцы – (*Наука прикладная кинезиология*), или факты снятия с тела человека электрокардиограмм и электроэнцефалограмм. Ведь не станем же мы утверждать, что нам известны внутриклеточные элементы, способные вырабатывать электромагнитные волны или производить свободные электроны нервных токов для общего пользования!? ГРВ диагностика наглядно демонстрирует факт подпитки организма человека из атмосферного электричества через акупунктурные точки. Наличие сформированных в теле человека акупунктурных плазматических каналов наглядно демонстрируется многими инструментальными способами и

подтверждается многовековой практикой иглоукалывания. Изменение смыслового электромагнитного поля человека во время негативных стрессов отражается на ГРВ приборах в виде деформации ауры, которая остается стойко присутствовать в электромагнитном смысловом поле, даже после прохождения стресса. Следовательно, мы должны логически предположить:

1. *Электромагнитное смысловое поле человека может стойко деформироваться при негативных стрессах.*

2. *Факт деформации электромагнитного смыслового поля, несомненно, скажется на нервных и обменных процессах в той сфере, которая им контролируется.*

3. *Должна быть структура в самом теле, благодаря которой удерживается в деформации смысловое электромагнитное поле человека.*

Что бы ответить на эти факты нам предстоит пересмотреть взгляды современной медицины на те, или иные основополагающие физиологические процессы организма. В медицинских справочниках стресс рассматривается «реакция организма на раздражители с повышением адреналина в крови». То есть, психологическая составляющая стресса и связанная с ней деформация смыслового электромагнитного поля никого не интересует. Далее, нервные токи (Спайк-потенциалы) рассматриваются как самостоятельные движения ионов натрия и кальция навстречу друг другу, то есть из клетки в клетку, формируя насос. Такое примитивное объяснение не выдерживает критики, поскольку ионы сами по себе двигаться не станут, а лишь в электромагнитном поле, их направляющем. Ну и где же тот насос, что двигает нервный ток на расстояние порой в 10000 раз превышающее размеры клетки, причем как от тела клетки, так и в обратном направлении? И, в-третьих, как организм реагирует на деформацию смыслового электромагнитного поля, при котором нарушаются нервные токи? *Психологи всего мира настоятельно утверждают, более 85% заболеваний человека неразрывно связаны с перенесенным им негативным стрессом.* Но никто до нас не стал исследовать посредническую роль позвоночника между сознанием человека и его телом на предмет фиксации стрессов позвоночником.

*Урок третий: Ликвидация пробелов врачебного образования.*

Благодаря науке Мануальной терапии, ставшей врачебной профессией в нашей стране в 1998 году, нами изучались функциональные позвоночные блоки, при различных заболеваниях человека. Нами установлено, что при одинаковых по стороне, уровню и глубине позвоночных блоках возникают одинаковые заболевания, а наличие заболеваний всегда сопровождается конкретными позвоночными блоками. Путем опроса пациентов при ежедневных осмотрах и коррекциях позвоночника, мы пришли к пониманию смыслового структурирования поля человека по семи основным принципам: Так нарушение принципа *самосохранения* приводило к дисфункциям крестца и таза. Нарушение принципа *размножения (фрустрации)* приводило к позвоночным блокам поясничного отдела позвоночника. Нарушение человеком принципа *рассудочности* приводило к позвоночным блокам в грудном отделе от седьмого до двенадцатого позвонков. Нарушение человеком принципа *ЛЮБВИ* приводило к формированию позвоночных блоков от первого до шестого грудных позвонков. Нарушение человеком принципа *служения* приводило к позвоночным блокам от

четвертого до седьмого позвонков шейного отдела позвоночника. Нарушение человеком принципа *мудрости* приводило в формированию позвоночных блоков во втором и третьем шейных позвонках. Нарушение человеком принципа *самосознания* приводило к формированию позвоночного блока в первом шейном позвонке. Три последних принципа символизируют действие человеческой воли. Поразительно то, что каждый позвонок в поясничном или грудном отделах подчиняется периодическому закону Д.И. Менделеева, повторяя все принципы общего смысла снизу вверх. Так стрессы, связанные с материальными желаниями, формируют блоки пятого поясничного позвонка. Стрессы, связанные сексуальными желаниями, формируют блок четвертого поясничного позвонка. Стрессы, связанные с производственными или бытовыми желаниями при общении с неблизкими нам людьми (рассудочность) формируют блок третьего поясничного позвонка. Стрессы, связанные с желаниями в кругу близких нам людей (принцип любви) формируют блок второго поясничного позвонка. Стрессы, связанные с обидами или злостью на своего сексуального партнера (мужа, жену) приводят к блокам первого поясничного позвонка. При материальных проблемах на производстве блок формируется в 12 грудном позвонке. При сексуальных проблемах на производстве в 11 грудном позвонке. При обидах или злости на почве профессиональной в 10 грудном позвонке. При обидах или злости на неблизких людях, связанных с эмоциональной уживчивостью человека в коллективе (принцип любви) в 9 грудном позвонке. При стрессах связанных с подготовкой молодых специалистов или взаимоотношений с начальством (принцип служения) блок формируется в 8 грудном позвонке. При обидах или злости на начальство или сотрудников, унижающих умственные способности человека (принцип мудрости) блок формируется в 7 грудном позвонке. И так далее, только в семье и с близкими людьми. При этом мы обратили внимание, что активные стрессы: злость, гнев, стремление переделать, перевоспитать, исправить вызывают позвоночные блоки у правшей справа, а у левшей слева. То есть позвонок блокируется на одну сторону. При пассивных стрессах: обида, страх, стремление уклониться, спрятаться, избежать, позвоночные блоки формируются у правшей с лева, а у левшей справа. Этот факт подтверждает концепцию *инь-янь*. Поскольку формирование позвоночных блоков вызывает большинство заболеваний человека и стоит в основе образования большинства смертельных его заболеваний. Мы внимательно изучили сам позвоночный блок. К этому нас подвело так же мнение большинства мануальных терапевтов, считающих позвоночные блокады проблемами мышц и суставов самого позвоночника. При этом эти мануальные терапевты совершенно не согласны считать, что позвоночные блоки могут вызвать внутренние заболевания человека, а лишь только проблемы опорно-двигательного аппарата. Анатомия позвоночника отлично подтверждает наши взгляды на рефлекторный процесс формирования позвоночных блоков. Так в состав спинального нерва входят как двигательные, так и чувствительные нервы соответственно из передних и задних рогов спинного мозга, а также симпатический преганглионарный нерв из боковых рогов спинного мозга. Спинальный нерв структурирован так, что нервы, отходящие первыми по выходу его из позвоночника расположены в нем более поверхностно, чем те которые ответвляются от основного ствола позже. При этом все ответвления анатомически связаны с определенными группами мышц. Так самое первое ответвление спинального нерва – это заднее срединное ответвление,

которое иннервирует короткие межпозвоночные мышцы и кожу в пределах сегмента иннервации. Второе ответвление спинального нерва является передним срединным и выпускает преганглионарный нерв к симпатическим ганглиям, иннервирующими внутренние органы и системы. Третьим ответвление спинального нерва является заднее боковое ответвление, которое иннервирует мощные оклопозвоночные мышцы. Кроме того, физиологически позвоночник выполняет четыре основные функции: опорно-двигательную, мозго-сохраняющую, нерво-распределительную и амортизационную. Именно амортизационная функция позвоночника обеспечивает достаточный по ширине проход спинального нерва из позвоночника. Однако, при определенных обстоятельствах эта функция нарушается. Суть амортизации проста. Ночью, когда мы спим, позвоночные диски набирают в себя воду, а в течение дня ее постепенно отдают. К вечеру мы чувствуем усталость и потребность лечь в постель. Сама эта усталость является показателем начала сжатия спинальных нервов мягкими тканями, окружающими нерв в тоннеле выхода из позвоночника. Если человек проигнорирует зов тела, то получит переутомление. При нем спинальные нервы раздражаются так, что человек уже лег, а уснуть не может часа два из-за болей в теле, руках и ногах. Этот факт говорит нам о том, что сжатие спинального нерва при выходе его из позвоночника вещь абсолютно реальная. Английский остеопат А. Стоддарт в своей монографии «Миофасциальные боли» утверждает, что это маловероятно. Но мы, исследовав позвоночные блоки всесторонне, пришли к выводу, что формирование позвоночного блока процесс рефлекторный. Происходит он на фоне деформации смыслового поля так, что нарушается иннервация оклопозвоночных мышц в конкретном месте. Этот факт приводит к тому, что мышцы теряют энергию и впадают в состояние контрактуры. То есть усиленного стойкого сокращения, которое выдавливает остаток воды из диска и при условии бокового наклона или ротации тела возникает раздражение спинального нерва, который сокращает мышцу еще больше и фиксирует позвонок в состоянии постоянного раздражения нерва. То есть происходит порочный круг, когда позвонок дужкой через мягкие ткани давит на нерв, нерв сокращает мышцу и фиксирует позвонок в положении постоянного раздражения нерва. По степени сжатия спинального нерва в позвоночнике мы различаем четыре типа позвоночных блоков: *латентные, висцеральные, пороговые и запороговые*. При латентном позвоночном блоке раздражается только первое заднее срединное ответвление нерва, при котором сокращаются короткие межпозвонковые мышцы роторы. При этих блоках нет болевых ощущений, а только легкий дискомфорт при определенных движениях. При более глубоком сжатии спинального нерва некоторые длинные и мощные оклопозвоночные мышцы в виде отдельных порций (как струны) напрягаются и сжимают переднее срединное ответвление нерв с преганглионарным нервом. Этот висцеральный позвоночный блок формирует дисфункции внутренних органов и систем в виде ночных болей, дистонии, аллергии, и прочих расстройств внутренних органов и систем. Если сжатие спинального нерва произошло сильно и резко, вовлекая в процесс иннервацию мощных оклопозвоночных мышц, то возникают пороговые блоки с выраженным болевым синдромом. Однако при медленном усугублении висцерального позвоночного блока болевой синдром может остаться малозаметным из-за успешной работы нашей противоболевой системы выделяющей эндорфины. Поэтому человек без особых болей может перейти в запороговую стадию

позвоночного блока, которая приводит к разрушению органов и систем в сегменте такого блока.

При этом происходят следующие процессы в сегменте иннервации:

1. Нарушаются нейролимфатические рефлексы (отеки).
2. Нарушаются нейроваскулярные рефлексы (недостаток питания и кислорода).
3. Нарушаются все виды секреторной и прочей деятельности органа.
4. Нарушается тканевой обмен веществ.
5. Нарушаются противоинфекционные тканевые иммунитеты.
6. Нарушаются противоопухолевые тканевые иммунитеты.

Разумеется, такая картина вызывает любое деструктивное заболевание, включая и злокачественные новообразования. Таким образом, мы установили прямую связь наших стрессов через позвоночные блоки к внутренним органам и системам. *Это позвоночный патогенез абсолютного большинства человеческих заболеваний.* При этом наша классификация позвоночных блоков по степени сжатия спинальных нервов отражает все три стадии развития любого заболевания человека: латентную, невротическую и органопатологическую. Позвоночные блоки мы так же различаем по их видам. Роль здесь играет фиксирующее блок движение тела: *ротационные, прямые, листезы (передние, задние, боковые), сочетанные и вторичные.* При этом наша классификация имеет существенное практическое значение для лечения позвоночных блоков в отличии от имеющегося подразделения на флексионные и экстензионные, сторонников господина А. Стоддарта.

Пробел в знаниях врача следует заполнить пониманием природы нервных токов, поскольку без понимания этого процесса не может быть понята и причина заболевания. Как мы уже говорили, нервная клетка имеет размеры около 0,1 мм и расположена на уровне второго поясничного позвонка в спинном мозге. Ее отростки, как двигательные, так и чувствительные расположены на концах пальцев ноги, то есть на расстоянии превышающем 1 метр. Таким образом, клетка должна послать импульс на расстояние в 10000 раз превышающее ее размеры. К примеру, человек посыпает информацию по медным проводам на 20000 км. При этом он должен поставить на этом расстоянии как минимум четыре ретранслятора мощности, поскольку закон Ома о сопротивлении проводников никто и нигде не отменял. В человеческом организме нет клеток, производящих нервные токи (свободные электроны), но есть смысловое электромагнитное поле, которое по факту управляет всеми токами нервов, посыпая циркулярные импульсы вдоль по нервному волокну. Кроме того, каждый нерв сопровождается плазматическими акупунктурными каналами, из которых нервный ток подпитывается на протяжении. Если прижать нерв, то нарушится проведение нервного тока, что вызовет боль или даже онемение в органе его иннервации. Если нарушится подпитка нерва, то электромагнитный импульс начнет вырывать недостающие электроны из структуры нервного волокна, что так же приводит к боли нерва. Подпитка самих акупунктурных каналов производится смысловым электромагнитным полем через акупунктурные точки из атмосферы, где сопротивление кожи в 100–200 раз ниже, чем обычно. Сам этот процесс регистрируется ГРВ камерами в виде полевой ауры над телом. Все электричество на планете Земля имеет Солнечное происхождение и поступает к нам в виде солнечного света. Как видите, в *Природе* все взаимосвязано, проблемы только в нас.

Таким образом, в образовании нервного тока существует двойной механизм, как посыла импульса по нервному волокну, так и подпитки его на протяжении. При нарушении одного из этих механизмов в нервном волокне возникают проблемы. Именно поэтому, позвоночные блоки далеко не всегда совпадают с выходом нерва из них, но и нарушение подпитки нервов, так же актуально, но может происходить на ином уровне позвоночного блока от выхода самого нерва. Ниже мы приводим уникальную таблицу основных симптомов, синдромов и заболеваний человека, связанных с позвоночными блоками, выработанную на основании многолетнего опыта лечения позвоночных блоков и заболеваний ими вызванных.

Как вы уже, наверное, поняли, лечение позвоночных блоков приводит человека к выздоровлению. Мы используем приемы мануальной терапии при легких случаях, когда позвоночный блок еще удается исправить руками. При невозможности это сделать, мы используем так же акупунктуру по нашей (позвоночной) методике. Подробности диагностики и лечения позвоночных блоков вы можете прочитать и скачать на нашем сайте: [beznutrov.ru](http://beznutrov.ru) в монографии «Основы патогенетической медицины».

### *Список литературы*

1. Безнуртов В.С. Что мы с вами видим? // Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 31–37.
2. Сыч Н.Н. Акупунктура – знание древних цивилизаций. – М., 2002. – С. 157–181.
3. Безнуртов В.С. Основы патогенетической медицины. – М., 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [beznutrov.ru](http://beznutrov.ru)

Таблица

№№ позвонков	Сторона ротации	Висцеральные	Пороговые	Запороговые
C1	Влево.	Головокружение, потеря остроты зрения, миопия. Астигматизм.	Боль во лбу и глазах, нарушение мозгового кровообращения по позвоночным артериям. Невриты лицевого и тройничного нервов.	Ишемический стволовой инсульт, глаукома, катаракта, эпилепсия. Опухоли головного мозга. Косоглазие. Дрожжательный паралич Паркинсона.
C1	Вправо.	То же справа	То же справа, а ЧМН слева	То же справа
C2	Влево.	Головокружение, периодическая головная боль в лобной части.	Головная боль во лбу и темени слева, боль в зубах.	Опухоли лобной части головного мозга. Болезнь Альцгеймера. Опухоли гипофиза.
C2	Вправо.	То же справа	То же справа.	То же справа
C3	Влево.	Острый или хронический отит слева, фарингит, тонзиллит, ларингит, гайморит головокружение.	Головная боль в левом виске, шум в ухе, тошнота и рвота.	Отосклероз слева, тугоухость, опухоли горла и височных дольей головного мозга. Ишемический инсульт.
C3	Вправо.	Острый или хронический отит справа, ринит, вазомоторный ринит, гайморит, головокружение.	То же справа	Хронические склеротические заболевания правого уха и носа, приводящие к потере носового дыхания обоняния и слуха.
C4	Влево.	Заболевание щитовидной железы слева, головокружение, артриты пальцев руки слева.	Боль в суставах пальцев левой руки, мышцах шеи и затылке слева.	Хронические склеротические и опухолевые заболевания щитовидной железы. Деформирующие артрозы пальцев левой руки.
C4	Вправо.	То же справа	То же справа	То же справа

C5	Влево.	Заболевания щитовидной железы по симпатотоническому типу, артриты лучезапястного и локтевого суставов слева	Боль в лучезапястном или локтевом суставах, эпикондилит.	Артрозы лучезапястного или локтевого суставов, контрактуры Дюпюэтрена слева.
C5	Вправо.	То же справа	То же справа	То же справа
C6	Влево.	Артрит плечевого сустава слева	Боль в области левой дельтовидной мышцы, невозможность поднять руку вверх.	Артроз левого плечевого сустава с атрофией дельтовидной мышцы.
C6	Вправо.	То же справа	То же справа	То же справа
C7	Влево.	«Диэнцефальная» субфебрильная температура, озноб, сухость кожи	Боль в левом надплечье при поворотах головы.	Деформирующий спондилез с атрофией мышц надплечья.
C7	Вправо.	Пониженная температура тела, потливость. Отеки.	То же справа	То же справа
Th-1	Влево.	Экстрасистолия	Неврит лучевого нерва слева	Плечелопаточный периартроз.
Th-1	Вправо.	Острый или хронический трахеит.	То же справа	То же справа
Th-2	Влево.	Тахикардия.	Неврит срединного нерва слева	Хроническая тахиаритмия. Мастопатия слева
Th-2	Вправо.	Острый или хронический бронхит.	То же справа	Туберкулезный лимфаденит, пневмония верхнедолевая. Мастопатия справа.
Th-3	Влево.	Нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу. Бессонница, эмоциональная лабильность	Неврит локтевого нерва слева	Тяжелые формы гипертонической или гипотонической болезни, непереносимость физических или эмоциональных нагрузок. Атеросклероз аорты.
Th-3	Вправо.	Острый или хронический бронхит. Бронхопневмония. Сухой кашель	То же справа	Хроническая пневмония, опухоли бронхов или легких.

Th-4	Влево.	Нейроциркуляторная дистония по кардиальному типу. Бессонница, эмоциональная лабильность.	Межреберная невралгия с Th4 влево.	Атеросклероз коронарных сосудов, ИБС с признаками декомпенсации.
Th-4	Вправо.	Хронические или острые среднедолевые пневмонии. Наклонность к простудам.	То же справа	Хронические деструктивные пневмонии, бронхоэктазии.
Th-5	Влево.	Нейроциркуляторная дистония. бессонница эмоциональная лабильность.	Межреберная невралгия с Th5 слева	ИБС, атеросклероз коронарных сосудов, инфаркт миокарда.
Th-5	Вправо.	Астматический бронхит, кардиоспазм пищевода	То же справа	Пневмосклероз, эмфизема, опухоли легких. Легочная недостаточность. Бронхиальная астма.
Th-6	Влево.	НЦД, бессонница, эмоциональная лабильность.	Межреберная невралгия с Th6 слева	Атеросклероз коронарных сосудов, декомпенсированные формы сердечной недостаточности.
Th-6	Вправо.	Дискинезия желчевыводящих путей. Основа всех аллергических заболеваний.	Межреберная невралгия с Th6 справа.	Хронические заболевания печени: гепатит, цирроз, опухоли. Псориаз, экзема, аутоиммунные заболевания (красная волчанка)
Th-7	Влево.	Острые или хронические панкреатиты	Межреберная невралгия с Th7 слева.	Опухоли головки поджелудочной железы и сфинктера Одди.
Th-7	Вправо.	Острый или хронический холецистит	То же справа	Калькулезный холецистит с дистрофическими изменениями в стенках.
Th-8	Влево.	Острые или хронические панкреатиты.	Межреберная невралгия с Th8 слева.	Опухоли тела поджелудочной железы. Деструктивный панкреатит

Th-8	Вправо.	Повышенный аппетит, хронический или острый гастрит.	То же справа.	Язвенная болезнь желудка, атония и опухоли желудка.
Th-9	Влево.	Острые или хронические панкреатиты, болезни селезенки.	Межреберная невралгия с Th9 слева.	Опухоли хвоста поджелудочной железы. Инфекционные или опухолевые заболевания селезенки.
Th-9	Вправо.	Дуоденит, илеит.	Межреберная невралгия с Th9 справа	Язвенная болезнь 12п. кишki. Опухоли луковицы 12п. кишki, калеозные язвы.
Th-10	Влево.	Компенсированные формы сахарного диабета	Межреберная невралгия с Th10 слева.	Декомпенсированные формы сахарного диабета.
Th-10	Вправо.	Энтерит острый или хронический	То же справа	Дистрофические заболевания тонкого кишечника, опухоли.
Th-11	Влево.	Левосторонний острый или хронический пиелонефрит, гломерулонефрит. Надпочечниковая гипертония	Межреберная невралгия с Th11 слева.	Дистрофические болезни почек. Почечная недостаточность.
Th-11	Вправо.	То же справа	То же справа	То же справа
Th-12	Влево.	Мочекаменная болезнь левой почки. Надпочечниковая гипертония.	Межреберная невралгия с Th12 слева.	Хронические заболевания почечных лоханок и почек, гидroneфроз.
Th-12	Вправо.	То же справа	То же справа	То же справа
L1	Влево.	Снижение интереса к противоположному полу, импотенция, фригидность.	Боль по ходу срамного нерва, отдающая в пах слева.	Дистрофические процессы в поясничном отделе позвоночника
L1	Вправо.	Патологическая слабость, упадок сил, депрессия.	То же справа	Депрессивный синдром, приводящий к суициду.
L2	Влево.	Тромбофлебит вен левой ноги, включая и подвздошную.	Боль по ходу бедренного нерва слева. Конкрактура пояснично-подвздошной мышцы слева.	Хронические заболевания вен ноги слева.

L2	Вправо.	То же справа.	То же справа	То же справа
L3	Влево.	Хронические суб компенсированные запоры.	Боль в области ягодичных мышц, мышцы, натягивающей широчайшую фасцию бедра и по ходу фасции. Напряжение грушевидной мышцы. Ишиас.	Хронические атонические запоры. Опухоли восходящего отдела толстого кишечника.
L3	Вправо.	Хронические или острые поносы. О. Аппендицит. Колит.	То же справа.	Хронические спастические или атонические колиты. Опухоли нисходящего отдела толстого кишечника.
L4	Влево.	Воспалительные заболевания левого коленного сустава	Боль в пояснице и левом коленном суставе. Контрактура прямой мышцы спины.	Деформирующие артрозы коленных суставов.
L4	Вправо.	То же справа	То же справа	То же справа
L5	Влево.	Воспалительные заболевания яичников и фалопьевых труб, предстательной железы левого тазобедренного и голеностопного суставов, вместе с ФБ L2 вызывает тромбофлебит слева. Боль в копчике	Боль в пояснице и по ходу седалищного нерва.	Дистрофические заболевания тазобедренного и голеностопного суставов, коксоартрозы. Опухоли женских и мужских половых органов.
L5	Вправо.	То же справа, кроме боли в копчике. Энурез.	То же справа	То же справа.

*Подшенялова Анастасия Александровна*

студентка

*Жилякова Надежда Александровна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Оренбург, Оренбургская область

## СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТРАВМ В ГОРОДЕ ОРЕНБУРГЕ ЗА 2017 ГОД

**Аннотация:** авторы статьи отмечают, что одним из самых распространённых способов получения тяжкого и среднего вреда здоровью является автомобильная травма. В целом по РФ показатель получения автомобильных травм снизился на 9,2% в сравнении с 2015–2016 годами. В связи с очень активными ремонтно-дорожными работами в г. Оренбурге показатель получения автотравм также снизился.

**Ключевые слова:** автомобильная травма, вред здоровью, ДТП, судебно-медицинский эксперт.

К автомобильной травме относят повреждения, возникающие у водителей, пассажиров и пешеходов в результате дорожно-транспортного происшествия. Существует классификация, в которой выделяют несколько видов автомобильной травмы:

- травма от столкновения движущегося автомобиля с человеком;
- переезд тела колесом автомобиля;
- травма от действия внутренних частей салона автомобиля;
- повреждения при выпадении человека из движущегося автомобиля;
- сдавление тела между частями автомобиля и другими препятствиями
- комбинированная травма.

При подсчете количеств ДТП с получением автомобильной травмы мы выявили, что наиболее частыми травмами в г. Оренбурге являются: ушибы, гематомы, ссадины (лёгкий вред здоровью), вывихи и подвывихи (средний вред здоровью, открытый и закрытый перелом диафиза бедренной кости, открытый или закрытый перелом большеберцовой кости (тяжелый вред здоровью).

Наиболее тяжкий вред здоровью получают пешеходы при переезде колёсами автомобиля. В Оренбурге, в 2017 году было зарегистрировано 2 случая. Оба случая связаны с сильным алкогольным опьянением пешеходов. В одном случае мужчина получил инвалидность, во втором случае скончался от полученных травм. В данном случае судебно-медицинский эксперт должен обратить внимание на: наличие отпечатка протектора колеса на одежде и теле, деформации частей тела с множественными и грубыми повреждениями, отпечатки рельефа одежды на теле, отрыв внутренних органов и перемещение их в другие части.

При получении автомобильной травмы внутри салона автомобиля возникают ЧМТ и повреждения шейно-затылочного сочленения. Отмечу, что лица, которые находятся не пристегнутыми ремнями безопасности, в автомобиле получают травмы чаще с неблагоприятным исходом,

дальнейшей инвалидностью, летальным исходом. В Оренбурге, за 2017 год зафиксировано 62 случая получения автомобильной травмы в салоне автомобиля, из них 10 с летальным исходом, 6 получили стойкую утрату трудоспособности, 39 средний и лёгкий ущерб здоровью, 7 причинен тяжкий вред здоровью.

Травма от столкновения движущегося автомобиля с человеком. Наиболее частыми причинами наезда на пешеходов и причинения им вреда, являются: использование устройств связи водителем, во время движения автомобиля, вождение автомобиля в нетрезвом состоянии, невнимательность при маневрах на проезжей части (водителей, пешеходов, велосипедистов), использование наушников пешеходами, переход проезжей части пешеходами в местах для этого неустановленных, внезапная смерть водителя в момент движения автомобиля по проезжей части. В 2017 году было официально зафиксировано 199 случаев столкновения движущегося автомобиля с человеком (людьми). Хочу отметить, что волонтеры осуществляли контроль освещенности люксометром, наземных пешеходных переходов в г. Оренбурге. Из 20 проверенных наземных пешеходных переходов уровень освещенности соответствовал в 10, на 7 переходах показатели люксометра были ниже нормы, т.е. фактически фонарь есть, но должный уровень освещенности до проезжей части не доходит. На 3 пешеходных переходах «зебра» не окрашена должным образом. При данном виде ДТП 157 людей получили легкий и средний вред здоровью, 7 летальных случаев, 25 получили тяжёлый вред здоровью.

Выводы: Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод, что автомобильная травма является социальной проблемой, т.к. пострадавшие теряют свою работоспособность. В своей работе я указала наиболее часто встречающиеся причины получения автомобильной травмы, но не стоит забывать, что наземные пешеходные переходы должны соответствовать должностным нормам. Задачами судебно-медицинских экспертов является, конкретное сопоставление полученных травм со временем произошедшего ДТП.

### *Список литературы*

1. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина. – 3-е изд. – М.: Гзотар-Медиа, 2012.
2. Статистические данные по получению автомобильных травм в г. Оренбурге.

Фадеева Татьяна Сергеевна

главный врач, врач акушер-гинеколог

ООО МЦ «Здоровое поколение»

г. Калуга, Калужская область

## ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ВИТАМИНА D В СЫВОРОТКЕ КРОВИ БЕРЕМЕННЫХ С НДСТ НА ТЕЧЕНИЕ И ИСХОД БЕРЕМЕННОСТИ

**Аннотация:** в статье представлены мероприятия по выявлению признаков дисплазии соединительной ткани у беременных женщин с дисплазией соединительной ткани. Подробно показано воздействие витамина D на течение беременности и перинатальные исходы у женщин, страдающих НДСТ, и обоснована необходимость назначения данного витамина. Впервые разработана программа математического прогнозирования вариантов НДСТ, позволяющая предсказывать течение беременности и родов в каждом конкретном случае.

**Ключевые слова:** дисплазия соединительной ткани, беременность, организация, выявление, витамин D.

**Введение (Introduction).** Последние годы одним из актуальных медицинских направлений исследований является изучение вопросов, связанных недостатком витамина D при недифференцированной дисплазии соединительной ткани (ДСТ), что позволило отнести беременных НДСТ в группе риска по репродуктивным нарушениям.

В настоящее время большинство работ, посвящённых влиянию витамина D на беременность, исследует в основном проблему преэклампсии, в то время как, у женщин с НДСТ проблема более глобальна и можно предположить, что назначение витамина D будет благотворно влиять на углеводный, белковый и липидный обмен, обеспечивая нормализацию метаболических процессов и более благоприятное течение беременности, и перинатальные исходы. Однако высказанная теория требует обоснования в виде результатов клинических исследований.

В исследовании Л.В. Ширинян и соавт. (2013) говорится о том, что недостаточность и дефицит витамина D широко распространены в ранние сроки беременности, а поскольку данный витамин выполняет важную роль торможения и модуляции синаптической передачи в регуляции транскрипции генов, он является необходимым для пролонгирования физиологической беременности. Именно этим фактором можно объяснить высказанную нами высокую распространённость угрожающих абортов, у женщин, не получавших дополнительно магния и витамина D.

С недостатком витаминов и микроэлементов связано развитие и других осложнений беременности. В частности, аналогично нашим результатам, Э.Н. Васильевой и соавт (2017) было показано, что на фоне приёма витамина D и препаратов кальция в 3 раза уменьшилась частота гипоксии и церебральных поражений плода, в 3,5 раза – синдрома задержки развития плода, что подтверждает важную роль витамина D в обеспечении функций системы «мать-плацента-плод» и негативное влияние его дефицита на течение беременности. Соответственно, дополнительный прём

витамина D и магния, женщинами, страдающими НДСТ является весьма важным для профилактики возможных осложнений гестации и родов.

Данное исследование проводилось с целью улучшения перинатальных исходов у беременных женщин, страдающих НДСТ, за счет оптимизации ведения беременности путем своевременного выявления групп риска и проведения у них профилактических мероприятий в данном случае назначение витамина D.

### *Материалы и методы (Materials and methods)*

Основная группа была сформирована из женщин, страдающих НДСТ ( $n = 190$ ). Критерии включения: наличие у женщин внешних и висцеральных фенотипических признаков дисплазии соединительной ткани (не менее 5-ти из перечисленных): гипермобильность суставов, повышенная растяжимость кожи, сколиоз, врожденный вывих или дисплазия тазобедренных суставов, спонтанный пневмоторакс, нефроптоз, удвоение почки и/или мочевыводящих путей, повышенная кровоточивость (носовые и десневые кровотечения, обильные менструации), миопия, варикозное расширение вен нижних конечностей.

Для изучения внешнего фенотипа применяли фенотипическую карту M.J. Glesby (1989), модифицированную А.И. Мартыновым и соавт. (1996).

Для скрининга использовался модифицированный счет P. Beighton: 1 балл означает патологическое переразгибание одного сустава на одной стороне. Показатель от 0 до 2 расценивается как вариант физиологической нормы, от 3 до 5 – как умеренная гипермобильность, от 6 до 9 баллов – выраженная гипермобильность суставов. Гипермобильность 1-го плюснефалангового сустава способствует возникновению hallus valgus – главного клинического признака поперечного плоскостопия (рисунок 1).



Рис. 1. Методика определения гипермобильности суставов

Контрольная группа женщин формировалась по условию отсутствия указанных ранее признаков НДСТ (n = 420). Общее условия включения – добровольное информированное согласие женщин на участие в научном исследовании.

Для оценки влияния витамина D на течение беременности и исход родов у женщин с НДСТ, выполнено сравнение двух групп пациенток: 1Б группа – женщины, получавшие только препараты магния (n = 55) были сопоставлены с 1В группой – женщинами, получавшими препараты магния и витамин D3 (n = 43).

Для разработки компьютерной программы прогнозирования беременности и родов у женщин, страдающих НДСТ, было отобрано 150 карт обследования беременных первой группы, содержащих полный набор данных для математических расчетов. Данные из карт обследования были введены в ЭВМ. Результаты прогноза сравнивались с действительными исходами родов. Количество совпадений диагнозов, установленных с помощью ЭВМ, с клиническими особенностями течения беременности и родов позволило судить о вероятности построения, точности и эффективности разработанного программного продукта.

Обследование беременных и рожениц проводилось по единой схеме, включающей изучение общего и акушерско-гинекологического анамнеза, особенностей течения настоящей беременности, родов, послеродового периода.

Анализ полученных данных базировался на принципах доказательной медицины. Для статистической обработки полученных данных использовалась программа Microsoft Excel Profession 2007 и статистический пакет IBM SPSS Statistics 19 (США).

У всех пациенток было взято добровольное информированное согласие на участие в исследовании. Исследование одобрено экспертной комиссией ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет» по вопросам медицинской этики.

С целью построения математической модели при помощи методов статистического анализа была осуществлена выборка висцеральных и локомоторных проявлений НДСТ, которые влияют на течение беременности, а также исход родов.

Откликам модели (COD) – осложнениям беременности, а также родов для матери (угрожающий аборт, анемия беременных, артериальная гипертензия и гипотензия, ранний токсикоз, поздняя преэклампсия, преждевременные роды, преждевременное излитие около плодных вод, слабость родовой деятельности, потуг, кровотечения в послеродовом, а также раннем послеродовом периодах, оперативные роды) и для плода (недоношенность, ЗВУР, внутриутробная гипоксия, гипоксическое поражение ЦНС I–III степени) ставились в соответствие 0 (ноль) – если осложнения нет и 1 – если есть.

В результате была получена выборка из 350 показателей по каждому клиническому варианту ДСТ. С целью характеристики зависимости между этими величинами рассчитались коэффициенты корреляции.

Корреляция есть нормированная ковариация.

Для того, чтобы можно было с уверенностью применять полученные точечные оценки коэффициентов корреляции, определим насколько эти оценки значимы.

Уровень значимости для критерия включения и критерия исключения. На основе коэффициентов корреляции, между откликом COD и диспластикозависимыми изменениями, в уравнение вводились поочередно все переменные. Набор: GG, PZ, OD, SS, VR, KT, RH является окончательным для уравнения регрессии.

При разработке программы прогнозирования акушерских осложнений для беременных и плода нами была использована объектно-ориентированная среда Visual Basic, где реализованы полученные зависимости, интерфейс пользователя и возможность вывода результатов прогноза в виде отчетов (текст программы приведен в приложениях).

Под интерфейсом пользователя в данном случае понимается разработанная система «меню», позволяющая легко и удобно выбирать тот или иной режим работы, например, вводить или корректировать исходные данные, выполнять сам прогноз на основе этих данных и заложенной зависимости и, наконец, выводить отчет. Ниже представлено «меню», использованное в разработанной программе прогноза.

### *Программа прогноза*

Выберите функцию:

1. Вывод данных.
2. Прогнозирование.
3. Формирование отчета.
4. Конец работы.

Просмотр и корректировка

С развитием и модернизацией программы, «меню» может быть расширено.

В ходе этапа прогнозирования в режиме диалога врача и компьютера на экране дисплея выводятся те диспластикозависимые изменения, прогностическое значение которых удовлетворяет условию влияния на конечную цель (прогноз).

Данные из карт обследования были введены в ПЭВМ. Результаты прогноза сравнивались с действительными исходами родов. Количество совпадений диагнозов, установленных с помощью ПЭВМ, с клиническими особенностями течения беременности и родов позволило судить о вероятности построения, точности и эффективности разработанной системы.

Результаты прогноза вероятности возникновения осложнений беременности и родов полностью совпали с действительными исходами родов у женщин с НДСТ. У 10 пациенток количество прогнозированных осложнений оказалось больше, чем в действительности и у 2 – реально течение беременности и родов отмечалось с большим процентом осложнений, чем было спрогнозировано.

Выборка из медицинских карт наблюдения содержит 610 записей со следующими полями:

1. Число случаев беременности с НДСТ.
2. Концентрация оксипролина в сыворотке крови.
3. Концентрация магния в сыворотке крови.
4. Гибромобильность суставов.
5. Вегетососудистая дистония.
6. Индекс массы тела.
7. Числовой параметр наследственности НДСТ.
8. Возраст, лет.
9. Зависимая переменная (1 – наличие заболевания, 0 – отсутствие).

В качестве чувствительности теста выступает доля верно положительных предсказаний в суммарном количестве больных.

Эта величина характеризует способность теста как можно точнее отфильтровывать пациентов с сомнительным наличием НДСТ.

Под представительностью теста понимают долю здоровых пациентов без НДСТ:

Для анализа прогностической ценности предложенной модели и выявления порога отсечения был применён ROC – анализ.

С помощью кривой ROC чувствительность и комплиментарное значение представительности приводятся к единице. Диагностируемое значение с нулевой степенью прогнозирования изображается здесь линией, наклоненной под углом 45 градусов (диагональю). Чем больше выгнута кривая ROC, тем более точным является прогнозирование результатов теста. Индикатором этого свойства служит площадь под кривой ROC, которая для теста с нулевой степенью прогнозирования равна 0,5, а для случая с максимальной степенью прогнозирования 0,35.

Рассмотрим фрагмент массива точек «Чувствительность-Специфичность».

Максимум чувствительности и специфичности теста при НДСТ (или минимум ошибок I и II рода) – точка 0,35. В ней чувствительность равна 74,3%, что означает: у 74,3% пациентов с наличием НДСТ диагностический тест будет положителен. Специфичность равна 77,8%, следовательно, у 77,8% пациентов, у которых нет НДСТ, результаты теста отрицательны.

Точкой баланса, в которой чувствительность и специфичность примерно совпадают, является 0,33.

Значение логарифмического правдоподобия – 2Likehood равно 723,45. На рисунке изображена ROC-кривая. Предсказательную способность модели можно охарактеризовать как очень хорошую.

#### Результаты (Results)

Проведена оценка акушерского анамнеза у женщин обеих групп контрольной групп (табл. 1).

Таблица 1

Осложнения беременности у женщин и с НДСТ при дефиците витамина D и нормальном его содержании

Осложнения	1 В группа (n = 32)		1 Г группа (n = 153)		X <sup>2</sup>	p
	абс.	%	абс.	%		
Ранний токсикоз	25	78,1	119	77,8	0,002	0,966
Угрожающий аборт						
Первый триместр	20	62,5	88	57,5	0,271	0,603
Второй триместр	24	75,0	71	46,4	8,662	0,003
Третий триместр	30	93,8	130	84,9	1,747	0,186

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Отслойка плаценты	10	31,3	9	5,8	18,480	<0,001
Истмико-цервикальная недостаточность	13	40,6	26	16,9	8,883	0,003
Преэклампсия	25	78,1	70	45,7	11,103	<0,001
Анемия беременных	26	81,3	50	32,7	25,794	<0,001
Хроническая внутриутробная гипоксия плода	18	56,3	63	41,2	2,443	0,118
Внутриутробная задержка роста плода	7	21,9	16	10,5	3,169	0,075
Плацентарная недостаточность	10	31,3	96	62,8	10,729	0,001

*Статистически значимое различие между показателями (p < 0,05).*

Нами отмечено, что у женщин с дефицитом витамина D достоверно чаще встречались такие осложнения, как угрожающий аборт во 2-м триместре, отслойка плаценты, ИЦН, преэклампсия, анемия беременных и плацентарная недостаточность.

Преждевременные роды наблюдались у 15 (46,9%) женщин из группы 1В и у 15 (9,8%) женщин группы 1Г (p < 0,001). Анализ причин преждевременных родов у женщин обследованных групп показал, что у женщин с дефицитом витамина D достоверно чаще наблюдались такие патологии, как тяжелая преэклампсия и отслойка нормально расположенной плаценты (Табл. 2).

Таблица 2  
Причины преждевременных родов у женщин обследованных групп

Причины	1 В группа (n = 15)		1 Г группа (n = 15)		Х2	p
	абс	%	абс	%		
Преждевременное излияние околоплодных вод	10	66,7	4	40,0	2,143	0,143
Преждевременное развитие регулярной родовой деятельности	7	46,7	8	53,3	0,133	0,715
Несостоятельность рубца на матке	2	13,3	0	0,0	2,143	0,143
Тяжелая преэклампсия	12	80,0	6	40,0	5,000	0,025
Хроническая гипоксия плода	10	66,7	7	46,7	1,222	0,269

Антенатальная гибель плода	1	6,7	0	0,0	1,034	0,309
Отслойка нормально расположенной плаценты	14	93,3	2	13,3	19,286	0,000

*Статистически значимое различие между показателями (p < 0,05).*

Из числа осложнений своевременных родов у женщин с НДСТ при наличии дефицита витамина D достоверно чаще встречалась острая гипоксия плода (табл. 3).

Таблица 3  
Осложнения при своевременных родах у матери и плода

Причины	1 В группа (n = 22)		1 Г группа (n = 138)		Х2	p
	абс.	%	абс.	%		
Несвоевременное излитие околоплодных вод	2	9,1	23	16,7	0,826	0,363
Слабость родовой деятельности	5	22,7	15	10,9	2,439	0,118
Дискоординация родовой деятельности	3	13,6	19	13,8	0,000	0,987
Преждевременное развитие регулярной родовой деятельности	1	4,6	14	10,1	0,700	0,403
Другие аномалии родовой деятельности	1	4,6	7	5,1	0,011	0,916
Острая гипоксия плода	6	27,3	14	10,1	5,089	0,024
Отслойка плаценты	3	13,6	7	5,1	2,375	0,123

*Статистически значимое различие между показателями (p < 0,05).*

Продолжительность родов женщин без дефицита витамина составила в среднем  $690,7 \pm 12,4$  мин., у здоровых женщин –  $392,6 \pm 9,1$  мин (p < 0,001).

При анализе длительности безводного промежутка оказалось, что у рожениц 1В группы он был продолжительнее по сравнению женщинами из группы 1Г:  $304,7 \pm 10,1$  мин против  $240,7 \pm 9,9$  мин соответственно (p < 0,001).

Кровопотеря в родах у женщин с дефицитом витамина D составила  $249,6 \pm 8,1$  мл, в контрольной группе  $171,5 \pm 6,4$  мл (p < 0,001).

Родоразрешение путем операции кесарева сечения выполнено у 8 женщин (25,0%) в группе с дефицитом витамина D и у 19 (12,4%) в группе без него (p = 0,067).

В послеродовом периоде у женщин с НДСТ с дефицитом витамина D, достоверно чаще наблюдались повышенная кровопотеря в послеродовом периоде (табл. 4).

Таблица 4  
Послеродовые осложнения у женщин исследуемых групп

Состояние	1 В группа (n = 32)		1 Г группа (n = 153)		Х2	p
	абс	%	абс	%		
Эндометрит	10	31,3	60	39,2	0,714	0,398
Гематометра	2	6,3	13	8,5	0,179	0,672
Послеоперационные гематомы	4	12,5	21	13,7	0,034	0,854
Гипотоническое кровотечение	6	18,8	23	15,0	0,277	0,599
Повышенная кровопотеря в послеродовом периоде	10	46,9	42	24,2	6,744	0,009
Анемия легкой степени	10	31,3	40	26,1	0,350	0,554
Анемия средней степени	5	15,6	25	16,3	0,010	0,921
Анемия тяжелой степени	10	31,3	60	39,2	0,714	0,398

*Статистически значимое различие между показателями (p < 0,05).*

Полученные результаты продемонстрировали, что у женщин с НДСТ с дефицитом витамина D беременность и послеродовый период были ассоциированы с осложнениями в большей степени.

В целях изучения влияния дисплазии соединительной ткани у матери на плод и новорожденного был проведен анализ состояния детей при рождении и особенностей течения у них раннего неонатального периода (табл. 5).

Таблица 5  
Средние антропометрические параметры новорожденных

Признак	1 В группа (n = 32)	1 Г группа (n = 153)	p
Масса тела	3180 ± 31,2 г	3470 ± 35,9 г	0,035
Длина тела	42,4 ± 0,5 см	49,7 ± 0,6 см	0,005
Окружность груди	31,8 ± 0,1 см.	33,5 ± 0,3 см	0,040
Окружность головы	32,3 ± 0,1 см	31,8 ± 0,3 см	0,125

*Статистически значимое различие между показателями (p < 0,05).*

Всего в группе 1В родилось 32 живых ребенка, из них недоношенных 15 (46,9%), в группе 1 Г – 153 детей, из них недоношенных – 15 (9,8%) (p < 0,001).

На 5-й минуте средняя оценка по Апгар составила у женщин с дефицитом витамина D 4,5 ± 0,3 балла, в группе без него – 6,3 ± 0,4 балла (p < 0,01).

У новорожденных основной группы достоверно чаще диагностировались и осложнения в раннем неонатальном периоде (табл. 6).

Таблица 6  
Частота осложнений в раннем неонатальном периоде у новорожденных  
обследованных групп

Признак	1 В группа (n = 32)		1 Г группа (n = 153)		Х2	p
	абс	%	абс	%		
Моррофункциональная незрелость	10	31,3	25	16,3	3,835	0,050
Конъюгационная желтуха	10	31,3	12	7,8	13,839	<0,001
Синдром дыхательных расстройств	7	21,9	13	8,5	4,912	0,027
Судорожный синдром	8	25,0	11	7,2	9,110	0,003
Кожно-геморрагический синдром	11	34,4	26	16,9	4,997	0,025

*Статистически значимое различие между показателями (p < 0,05).*

*Обсуждение (Discussions)*

Таким образом, терапия препаратами магния и витамином D является эффективным средством у пациенток, страдающих НДСТ, т.к. снижает частоту осложнений во время гестации и родов.

Учитывая взаимосвязь витамина D и развития НДСТ, нельзя исключить ассоциацию дефицита данного витамина с тяжелой формой основного заболевания, поэтому и при наличии подозрений на подобное течение, необходимо обязательное проведение витаминотерапии, начиная с ранних сроков беременности. Роль магния в благоприятных перинатальных исходах так же можно считать доказанной, поэтому дополнительный прём магния и витамина D может быть рекомендован в качестве обязательного пункта в программе ведения таких пациенток.

Для эффективной реализации инновационного подхода к прогнозированию и профилактике нарушений репродуктивной функции у женщин с НДСТ в современных условиях необходима четкая маршрутизация пациентов, совместная работа врачей акушеров-гинекологов, терапевтов, медицинских психологов и привлечение дополнительных источников финансирования для материально необеспеченной категории женщин, что детализировано отражено в виде схемы, представленной на рисунке 2.

Проведенные ретроспективные испытания показали, что полученная математическая зависимость возникновения осложнений беременности и родов для матери и плода от распространенности диспластических изменений в организме женщины и разработанная на ее основе программа прогноза обладают достаточной точностью и могут быть применены в клинической практике. Имея в раннем периоде прогноз вероятности развития осложнений, можно наметить оптимальный план ведения периода гестации, родов и послеродового периода, назначить патогенетически обоснованный комплекс профилактических и лечебных мероприятий с целью уменьшения материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.



Рис. 2. Схема медико-социальной поддержки и организации ведения беременных женщин с НДСТ

### *Заключение (Conclusions)*

1. Все беременные женщины при постановке на учет в женской консультации должны быть обследованы на наличие внешних и висцеральных фенотипических признаков дисплазии соединительной ткани.

2. Беременные с проявлениями НДСТ должны быть отнесены к группе риска по развитию осложнений беременности и родов (угроза прерывания, в том числе истмико-цервикальная недостаточность, преэклампсия, гипоксия плода, анемия, кровотечение в родах). Новорожденные от матерей, страдающих НДСТ, требуют особого внимания в раннем неонатальном периоде в связи с высокой частотой морфофункциональной незрелости, конъюгационной желтухи, синдрома дыхательных расстройств.

3. Ведение беременных следует проводить с использованием предложенного алгоритма. При диагностике НДСТ у беременных обосновано проведение комплекса диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, начиная с ранних сроков беременности. В т. ч. целесообразно определение оксипролина и магния в сыворотке крови в режиме скрининга беременных для выявления неполноценности соединительной ткани.

4. При выявлении НДСТ высокого риска НДСТ так же показана терапия витамином D.

5. Программа прогнозирования «STEP DST» позволяет своевременно прогнозировать осложнения беременности и родов у женщин, страдающих НДСТ, и в последующем корректировать медикаментозную терапию. Заведующим профильными акушерско-гинекологическими отделениями, врачам акушерам-гинекологам поликлиник и женских консультаций целесообразно использовать разработанную программу.

### *Благодарности (Acknowledgements)*

Слова благодарности Тульскому медицинскому институту за возможность получить знание в науке в акушерстве и гинекологии. Научному руководителю Волкову Валерию Георгиевичу за любовь к прекрасному – науке. Выражаю искренние слова любви и благодарности своим родителям врачу акушеру-гинекологу Федоренко Вере Владимировне, и заслуженному педагогу России Фадееву Сергею Алексеевичу.

### *Список литературы*

1. Лукина Т.С. Математическое моделирование анализа течения беременности и родов у женщин недифференцированной дисплазии соединительной ткани [Текст] // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т. 19. – №1. – С. 50.
2. Лукина Т.С. Социальная проблема нейроэндокринной дисфункции у женщин репродуктивного возраста с недифференцированной дисплазии соединительной [Текст] / Т.С. Лукина, Т.В. Честнова // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – 115–117 с.
3. Фадеева Т.С. Применение магния в клинике невынашивания беременности у женщин недифференцированной дисплазии соединительной ткани [Текст] // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – 68–70 с.
4. Фадеева Т.С Анализ течения беременности и родов у женщин с недифференцированной дисплазии соединительной ткани [Текст] // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – Т. 16. – №2. – 106–107 с.
5. Ashley E.A. Clinical assessment incorporating a personal genome / E.A. Ashley, A.J. Butte, M.T. Wheeler et al. // The Lancet. – 2010. – Vol. 375. – №9725. – P. 1525–1535.

6. Bornman L. Vitamin D receptor polymorphisms and susceptibility to tuberculosis in West Africa: a case-control and family study / L. Bornman, S.J. Campbell, K. Fielding, B. Bah, et. al. // *J. Infect. Dis.* – 2004. – Vol. 190. – №9. – P. 1631–1641.
7. Bravo J.F. Clinical Study of Hereditary Disorders of Connective Tissues in a Chilean Population. Joint Hypermobility Syndrome and Vascular Ehlers-Danlos Syndrome / J.F. Bravo, C. Wolff // *Arthritis & Rheumatism*. – 2006. – Vol. 54. – №2. – P. 515–523.
8. Cashtan C.E. Familial hematuria due to type IV collagen mutations: Alport syndrome and thin basement membrane nephropathy // *Current opinion in pediatrics*. – 2004. – Vol. 16. – №2. – P. 177–181.
9. Ceyhan B.B. Lack of association of NAT2 (N-acetyl transferase 2) gene polymorphism with atopic asthma in Turkish subjects / B.B. Ceyhan, A. Burgos, L.J. Palmer, J. Drazen // *Indian Journal of Human Genetics*. – 2004. – Vol. 10. – №2. – P. 65–69.
10. Chen H.Y. Collagen type 3 alpha 1 polymorphism and risk of pelvic organ prolapse / H.Y. Chen, Y.W. Chung, W.Y. Lin et al. // *Int. J. Gynecol. Obstet.* – 2008. – Vol. 103. – №1. – P. 55–58.
11. McCormack M. Joint Laxity and the Benign Joint Hypermobility Syndrome in Student and Professional Ballet Dancers / M. McCormack, J. Briggs, A. Hakim, R. Grahame // *J. Rheum.* – 2004. – Vol. 31. – №1. – P. 173–178.
12. Cvijetic C. Influence of Heredity and Environment on Peak Bone Density: A Parent-Offspring Study / C. Cvijetic, I.C. Baric, Z. Satalic // *J. Clin. Densitom.* – 2010. – Vol. 13. – №3. – P. 301–306.
13. Engelbert R.H. Pediatric Generalized Joint Hypermobility With and Without Musculoskeletal Complaints: A Localized or Systemic Disorder? / R.H. Engelbert, R.A. Bank, R.J. Sakkers et al. // *Pediatrics*. – 2003. – Vol. 111. – №3. – P. 248–254.
14. Gedalia A. Joint Pain in Children: An Algorithmic Approach // *Israel Medical Association Journal*. – 2002. – Vol. 4. – №10. – P. 837–842.
15. Gilsanz V. Assessment of Bone Acquisition in Childhood and Adolescence / V. Gilsanz, T. Wren // *Pediatrics*. – 2007. – Vol. 119. – Suppl. 2. – P. 149–154.
16. Krause S. Progress in the assessment of platelet aggregation / S. Krause, S. Heptinstall, W. Lösche // *Platelets*. – 2002. – Vol. 13. – №5/6. – P. 344.
17. Puzyrev V.P. Syntropy, genetic testing and personalized medicine / V.P. Puzyrev, O.A. Makeeva, M.B. Freidin // *Personalized medicine*. – 2010. – Vol. 7 – №4. – P. 399–405.

## ПЕДАГОГИКА

Алешина Эржена Стальевна  
канд. пед. наук, старший преподаватель  
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт  
образовательной политики»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

DOI 10.21661/r-473919

### ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

*Аннотация:* в данной работе рассматриваются вопросы формирования аналитических навыков учащихся в классе фортепиано в процессе работы над музыкальным произведением. В статье подчеркивается важность совместной аналитической деятельности преподавателя и ученика в развитии познавательных процессов ребенка. Главное достоинство данного подхода к преподаванию фортепиано – развитие памяти и самостоятельности мышления, адекватной самооценки ученика.

*Ключевые слова:* аналитическая деятельность, навыки анализа музыкального текста, техническое развитие ученика, дидактические задачи, художественные задачи, технические задачи, музыкальный репертуар, музыкальное мышление, память, критерии оценки, уровень исполнения произведения.

Аналитическая деятельность играет большую роль в развитии учащегося как музыканта. К ней необходимо приучать ребенка с первых шагов обучения. Уже на первых этапах обучения ученику нужно приучать к анализу музыкального текста.

Каждому конкретному музыкальному произведению свойственен ряд художественных, технических задач, которые решаются преподавателем и обучающимся в процессе работы над ним.

Техническое развитие ученика в процессе его обучения в детской школе искусств не всегда происходит равномерно. В практике часто можно наблюдать, что техническое развитие ученика может отставать от общего музыкального развития. Например, в исполнении однотипных музыкальных произведений учащимися из года в год могут встречаться одни и те же технические ошибки.

Несмотря на то, что не все технические и художественные задачи могут быть решены в процессе изучения произведения, система овладения учеником произведением, фортепианной техникой может быть более рациональной и управляемой.

На примере каждого произведения необходимо изучать теоретические понятия, которые становятся основой формирования начальных навыков анализа музыкального текста. С первых шагов ученику на доступном языке можно объяснить структуру произведения, проанализировать

вместе с ребенком его форму. Например, показать ему в музыкальном тексте похожие фрагменты, дать понятие о предложении, фразе, мотиве. Вместе с учеником разбираются особенности развития мелодии (ее движение, интервалика), фактура аккомпанемента. Структурированный таким образом музыкальный текст усваивается детьми быстрее.

На первых порах рекомендуется предложить ребенку «речевые формы», которые позволяют организовать и развивать речь ученика.

Так, при работе над новым произведением можно прослушать произведение, дать краткую характеристику эпохе создания произведения, художественному образу, определить структуру, техническим приемам исполнения и т. д.).

*Дидактическая задача 1:* научить находить, выделять в тексте структурные элементы. Для ее решения можно, например, попросить ребенка в нотном тексте отметить самостоятельно похожие, отличающиеся, полностью новые в точки зрения музыкального материала фрагменты. Дать задание ученику показать в нотном тексте, в каком такте произошли изменения, чем отличаются похожие фрагменты. Для развития речи ученика попросить его повторить за педагогом: «В этом произведении три части. Третья часть является повторением первой с небольшими изменениями».

*Дидактическая задача 2:* определить в произведении основные технические приемы, которые встречаются в произведении. Ученик должен показать в произведении, какие виды фортепианной техники он видит. Например, аккорды, арпеджио, штрихи – стаккато (его разновидности), легато, сложные с точки зрения координации движений фрагменты (метроритмические, технические, скачки, смена позиций, аппликатурные особенности) и т. д.

В конце урока можно попросить ребенка рассказать о том, какие задачи предстоит решать дома при самостоятельной работе.

Музыкальный репертуар является основным средством развития ученика. В процессе обучения игре на фортепиано педагог подбирает произведения, которые постепенно расширяют границы теоретического и практического познания ребенка, способствуют его музыкальному развитию, последовательному освоению технических приемов.

«Техничность» является одним из важных качеств исполнителя. Чаще всего это качество связывают с исполнением музыкальных произведений в быстрых темпах. Безошибочное исполнение музыкального текста в быстром темпе является одним из показателей «выученности» произведения, степенью овладения тем или иным приемом игры, оно требует больше энергии, внимательности, точности в движениях, скорости мышления и т. д.

По мере накопления исполнительского опыта, повышения требований к исполнению произведений и повышения мотивации к учебе, также рекомендуется объяснять ученику, какие возможности заложены в музыкальном произведении, чему он может научиться.

Необходимо приучать ребенка к мысли о том, что фортепианская техника является средством для выражения художественного образа. В процессе работы спросить ученика: «Можно ли с помощью медленного темпа выразить безудержную радость?». Затем проиграть ему в быстром темпе музыкальный фрагмент и спросить, какое чувство он у него вызывает?

Преподаватель помогает сделать вывод о разных возможностях средств музыкальной выразительности.

В зависимости от уровня музыкального развития ребенка повышаются требования к его исполнению. Поэтому необходимо вооружать ребенка с самого начала понятными для его осознания *критериями качественного исполнения произведения*. Целесообразно определить требования к исполнению конкретного произведения по уровням. Можно попросить ребенка оценить свое исполнение по определенным критериям. Например, поставить себе оценку, отметив на листе самооценки соответствующие баллы по каждому пункту:

1. Точность исполнения текста (ноты, метроритм, аппликатура).
2. Соблюдение динамических оттенков.
3. Соответствие исполнения темпу произведения.
4. Исполнение произведения от начала до конца без остановок.

Таким образом, совместная с преподавателем и самостоятельная аналитическая деятельность ученика в процессе изучения произведений способствует развитию его музыкальной памяти, мышления, формированию адекватной самооценки.

*Ананьева Галина Валентиновна*  
воспитатель

*Шабанова Ирина Васильевна*  
воспитатель

*Иванова Зинаида Ивановна*  
инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОДНОГО ДОМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье говорится, что в последние годы существенно возрос интерес к семье у специалистов различных областей научного знания. По существу, семья в настоящее время является сферой полидисциплинарных исследований. Это связано с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Обладая устойчивостью и даже некоторой ригидностью, семья тем не менее очень чутко реагирует на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

**Ключевые слова:** родной дом, семья, родина, патриотизм.

Согласно ФГОС ДО, среди наиболее острых проблем, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, к родному городу, к своему дому, к семье. Современные

исследования показывают, что формирование положительного образа родного дома у детей дошкольного возраста, должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования. Проблема формирования у детей представлений о семье не является новой. Она нашла свое отражение в исследованиях И.В. Бестужева-Лады, Э.П. Васильева, Л.С. Выготского и др. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы, выдвинув их в разряд наиболее актуальных. Этот процесс коснулся и семьи. То, что раньше было священным, полным мировоззренческого смысла, сейчас потеряло свою смысловую высоту, опустилось до уровня бытовых явлений, подменяется лжеценностями. Уходят в прошлое семейные обеды, праздники, забываются семейные традиции. Этого допустить ни в коем случае нельзя! Ведь сформированный в детстве образ родного дома становится психологическим основанием действительно нравственного человека.

Воспитывать любовь и уважение к родному дому следует с дошкольного детства. Однако, многие родители, к сожалению, не знают, как создать тепло и уют в собственном доме, как донести до ребенка чувство любви и привязанности к нему. Поэтому на помощь родителям должны прийти педагоги дошкольных образовательных учреждений, которые на практике сталкиваются с необходимостью формирования у дошкольников положительного образа родного дома в условиях детского сада. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности, развитие способности чувствовать красоту родной природы и эмоционально откликаться на неё.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, сохранения традиций своей семьи. Любовь к своему дому, детскому саду, городу, где он родился, гордость за свою семью – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, к своему дому.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда идёт речь о детях дошкольного возраста. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому». От любви к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к улице, городу – до любви к родной стране. Следует задуматься, действительно ли этот «территориальный» подход эффективен в воспитании столь сложного и многогранного социального чувства, как чувство любви к Родине. Вероятно, дело не в расширении «территории», а в том, чтобы создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и

отношения, составляющих в конечном итоге патриотизм: привязанности, верности, чувства собственного достоинства и ощущения того, что ты свой, ты нужен. У дошкольников постепенно складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне.

**Список литературы**

18. Антонов Ю.Е. Как научить любить Родину [Текст]: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина. – М.: Арки, 2003. – 168 с.
19. Атемаскина Ю. Формирование положительного образа родного дома [Текст]: Дошкольное воспитание / Ю. Атемаскина. – М., 2006. – №10.
20. Формирование положительного образа родного дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webkursoviki.ru/kartgotrab.asp?id=-125637> (дата обращения: 24.10.2018).

*Афанасьева Татьяна Петровна*

преподаватель

ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## **РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ СТЕРЛИТАМАКСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* статья раскрывает опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа Республики Башкортостан в условиях многонациональной и поликультурной среды.

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание, истинный патриотизм, язык, традиции, обычаи, история родного народа, гражданско служение Родине.

В настоящее время одним из основных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости. Такой подход дает возможность формировать личность, способную к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур. Но для этого необходимо в совершенстве овладеть собственной национальной культурой, быть ярким представителем своего этноса: знать язык, традиции, обычаи, историю родного народа на таком уровне, чтобы можно было вызвать своим знанием уважение к данному народу у других этносов. Такова перспектива, стратегия образовательно-воспитательной деятельности Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа. Для реализации данных задач в колледже созданы все

условия. Студенты обучаются на пяти (башкирском, русском, татарском, чувашском, мордовском) языках. Языки разные, но мы все вместе реализуем «Закон о языках народов Республики Башкортостан», выполняем Государственную программу сохранения, изучения и развития языков народов РБ. В соответствии с этим все студенты нашего колледжа изучают башкирский язык как государственный. Кроме этого на специальности 44.02.01 Дошкольное образование в вариативной части предусмотрено изучение студентами междисциплинарного курса «Методика обучения родному языку с практикумом», где студенты изучают родной язык и литературу, историю и культуру родного народа, знакомятся с произведениями родной детской литературы, осваивают методику обучения родному языку детей дошкольного возраста. Цели обучения этим предметам ориентированы на формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности; укрепление исторической преемственности поколений; сохранение и изучение языков, литературы, многообразия культуры народов Башкортостана.

В нашем колледже национальные праздники являются общенародными, все мероприятия организовываются и проводятся общими усилиями. Примером может служить поисково-исследовательская работа студентов по сбору материалов родословной, истории своего села, района, о знаменитых людях Башкортостана, которая ведется на протяжении всего учебного года. Результатом этой поисковой работы студентов является праздник «В шэжэрэ – история народа». Данная работа формирует у студентов опыт исследовательской деятельности, способствует переосмыслению судьбы своей семьи в контексте истории республики и страны. Самостоятельный поиск исторических знаний позволяют студентам сформировать собственную гражданскую позицию.

В настоящее время существуют и такие источники патриотического воспитания, как научно-практические и литературные конференции. В апреле 2018 года проводилась Республикаанская научно-просветительская конференция «И.Я. Яковлев – выдающийся деятель культуры и просвещения чувашского народа», в ходе которой приняли участие преподаватели и студенты колледжа.

В рамках экспериментальной площадки ФИРО «Проектная деятельность как инновационная технология социализации и самореализации личности студента в условиях многопрофильного колледжа» организованы и проведены такие студенческие научно-практические конференции как «Затерянная литература», «Мы одной крови с теми, кто победил», мультимедийная презентация «Листая страницы семейного альбома», студенческий круглый стол «Патриотизм – это любовь к родному языку».

На ориентацию студентов на гражданское служение Родине большое влияние оказывают уроки мужества, уроки памяти, ежегодные встречи с ветеранами войны, экскурсии в краеведческий музей и дома-музеи. Особенно запоминающимися были поездки в дом-музей Ахметзаки Валиди, в деревню Кузян Ишимбайского района, в дом-музей Зайнаб Биишевой в деревню Туйембет Кугарчинского района, в дома-музеи К.В. Иванова и Я. Г. Ухсай в село Слакбашево Белебеевского района. О положительных результатах экскурсии свидетельствуют отзывы и впечатления студентов.

В колледже ежегодно проводятся встречи с писателями и поэтами, проживающими на территории Республики Башкортостан и писателями из соседних регионов. Неизгладимые впечатления произвели на студентов поэты и писатели М. Карим, А. Утябай, А. Аминев, А.С. Савельев – САС,

Г.В. Челпир, запоминающейся была также встреча с племянницей историка, этнографа, мемуариста Ахметзаки Валиди Рауза ханум.

Немалую роль в патриотическом воспитании играют конкурсы чтецов, на которых студенты с удовольствием читают стихи не только поэтов, но собственного сочинения.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

*Список литературы*

1. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. – Самара: Изд-во Сам. ГПУ, 2002.
2. Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся / И.И. Валеев. – Уфа: РИО Госкомиздата БССР, 1991.

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, преподаватель, заведующий отделением дошкольного образования

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Владимирова Вера Петровна**

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34 «Золотая рыбка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Баранова Ирина Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №46 «Земляничка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Терехина Ольга Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34 «Золотая рыбка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Масалимова Альбина Маратовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №65 «Машенька»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в статье предлагаются результаты исследования влияния подвижной игры на развитие выносливости дошкольников.

**Ключевые слова:** подвижные игры, выносливость, дети дошкольного возраста.

Дошкольный период – это возраст, когда малышом осваиваются все виды движений. Современный образ жизнедеятельности, увлеченность

уже в дошкольном возрасте компьютерными играми, телевизионными передачами не способствует оптимальному двигательному режиму. Все чаще встает вопрос о гиподинамии, отсутствии выносливости, избыточном весе, дисгармоничном развитии детей дошкольного возраста. К причинам малоподвижности детей можно отнести и отсутствие необходимых условий для двигательной активности.

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н. Вавиловой, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательной активности и выносливости. Давно стало аксиомой, то, что игра является ведущим видом деятельности детской деятельности и занимает центральное место в жизни дошкольника. Игровые моменты включаются во все виды детской деятельности. Именно подвижная игра представляет наиболее эффективное средство развития малышей.

Подвижная игра – эффективное орудие в физическом воспитании дошкольников. В ней заложен большой потенциал, который можно использовать для решения задач физического воспитания. Такие педагоги – исследователи, как А.К. Бондаренко, М.Н. Емельянова и др. обращали свое внимание на важность подвижной игры в воспитании и обучении дошкольников. Так, в свою очередь В.С. Кузнецов писал, что подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств. Правильно сформированные и систематические организованные подвижные игры формируют характер, волю, формируют воображение, мышление, расширяют кругозор, увеличивают суждения об окружающем мире, писала Н.Н. Кожухова.

Педагогическая ценность подвижных игр в формировании детской выносливости и других физических качеств писали такие педагоги как Е.Н. Вавилова [2], М.А. Дорониной [3] и др. Авторы утверждали, что во время игры малыш раскован, он может демонстрировать лидерские качества и проявлять инициативу, развивать выносливость.

Выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной деятельности и в повседневной жизни людей. Она отражает общий уровень работоспособности человека.

Изучению вопроса влияния подвижной игры на развитие выносливости и было посвящено наше исследование. На констатирующем этапе в ходе диагностики определения уровня сформированности выносливости (Н.Н. Кожуховой) выяснили, что у детей старшего дошкольного возраста, как в экспериментальной, так и в контрольной группе преобладает низкий уровень развития выносливости. То есть дети не способны к длительному выполнению деятельности без снижения ее эффективности. На наш взгляд наиболее эффективным средством в формировании выносливости будет подвижная игра.

Была произведена подборка подвижных игр, связанных с бегом и силовыми упражнениями, каждую неделю в работу вводилась новая игра, отраженная в таблице.

Перспективное планирование по развитию выносливости детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Таблица

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
1	2	3	4
Июнь	I	Маргарита и маргаритки	Упражняться в беге с увертыванием, врассыпную, закреплять навык счета до десяти, закреплять знания о названии цветов.
	II	Охотники и утки	Закреплять навыки ходьбы, бега в разных направлениях, бросания мяча, развивать меткость, ловкость, формировать представления о том, что утки – водоплавающие птицы, но в случае опасности могут взлететь.
	III	Кто улетает, кто остается	Упражнять в беге в различных направлениях, уточнять представления о подготовке птиц к зиме, о зимующих и перелетных птицах.
	IV	Птицы, в полет!	Упражнять в беге друг за другом, лазании, закреплять знания о перелетных птицах.
Июль	I	Кукушка	Упражнять в быстроте движений, развивать наблюдательность, формировать знания о кукушке, о образе ее жизни.
	II	Наседка с цыплятами	Обучение в игровой форме основным видам движения, развитие ловкости. А также движениям характерным для курицы и цыплят.
	III	Поймай жука	Совершенствовать навык бега в разных направлениях, развивать чувство равновесия, формировать представления о жуках, некоторых особенностях их поведения.
	IV	Муха и паутина	Развивать навык бега, быстроту, ловкость, формировать представления о многообразии животного мира, об особенностях образа жизни мух и пауков.
Август	I	Бабочки	Развивать навыки быстрого бега, воспитывать бережное отношение к живым существам, формировать представления о том, что бабочки питаются насекомыми.
	II	Пчелки – труженицы	Упражнять в легком беге, закреплять внимание, закреплять представление детей о роли насекомых в природе.
	III	Дары природы	Закреплять навык бега, быстроту, выносливость, расширять представления знания детей о съедобных и несъедобных ягодах.
	IV	Грибник	Упражняться в беге с увертыванием, закреплять названия съедобных грибов.
Сентябрь	I	Кому гриб	Закреплять навык прыжков на двух ногах, углублять знания о названии несъедобных грибов.

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

	II	Растения и животные	Упражнять в прыжках, развивать реакцию, внимание, расширять знания о животных и растениях.
	III	Найди дерево	Совершенствовать ориентировку в пространстве, закреплять знания об отличительных признаках деревьев.
	IV	Дышим – не дышим!	Упражнять в беге в различных направлениях, не сталкиваясь, закреплять представления о том, что вокруг нас находится воздух, о роли воздуха в жизни живых организмов.
	I	Чистый воздух	Совершенствовать навыки метания, развивать глазомер, закреплять представления о том, что для нормальной жизнедеятельности необходим чистый воздух.
Октябрь	II	Подбрось – поймай	Тренировать детей в умении подбрасывать мяч вверх, расширять знания о диких и домашних животных.
	III	Кенгуру	Закреплять навык прыжка с места отталкиваясь двумя ногами, формировать представления о образе жизни кенгуру.
	IV	Лиса в курятнике	Развивать скоростно-силовые качества, учить классификацию животных по заданному признаку.
	I	Зайка серый	Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению по-скоков характерных для зайца.
Ноябрь	II	Волк и зайцы	Учить детей выполнять движения по сигналу, упражняемся в беге по разным направлениям, соотносить характер движений с повадками животных.
	III	Котята и щенята	Учить детей выполнять движения по сигналу, упражняемся в беге по разным направлениям, соотносить характер движений с повадками животных.
	IV	Займи свой домик	Закреплять знания детей о месте обитания различных животных.

Работа строилась с учетом принципа доступности, то есть учитываться возраст детей, уровень общей физической подготовленности. Систематичности, то есть результативность подвижных игр и их влияние их на организм ребенка. Добивались положительных сдвигов в развитии выносливости дошкольников путем строгой повторяемости нагрузочных требований и отдыха, а также регулярность в проведении подвижных игр. Постепенность, то есть старались постепенно повышать нагрузку на сердечно-сосудистую и дыхательную систему увеличивая продолжительность активной части игры. Игры проводили на прогулке при этом активно использовали инвентарь, такой как: кегли, мячи, длинный и короткий шнур, шапочки для игр. Игры проводили на прогулке при этом

активно использовали инвентарь, такой как: кегли, мячи, длинный и короткий шнур, шапочки для игр.

При планировании подвижных игр и упражнений на прогулке мы опирались на разные виды деятельности. В дни проведения физкультурных занятий на прогулке играли с детьми в хорошо знакомую детям подвижную игру. В другие дни на прогулке проводились подвижные игры и игровые упражнения на разучивание и закрепление.

Можно отметить, что на прогулке важно, чтобы все дети участвовали в организованной двигательной деятельности. Все дети выполняли свое двигательное задание в игровой форме. Малоподвижные дети быстро устают, поэтому подвижная игра повторяется не более 2–3 раз. Игры и игровые упражнения для детей первой подгруппы носили более сложный характер. Как правило, они повторялись 3–5 раз в зависимости от желания детей, к которым предъявляются более строгие требования: добиваться четкого выполнения условий и правил игры. Постепенно все дети вовлекаются в общие игры. Содержание подвижных игр усложняется и обновляется по мере усвоения движений детьми. Это, не меняя основного содержания и правил игры, повышает интерес детей, побуждает к самостоятельности, творческой активности. Можно замечено, что если в течение недели проводить игру, не внося никаких изменений, то у детей резко снижается и интерес падает.

При создании плана учитывалось, что двигательная активность дошкольника должна быть целенаправлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку.

Так же была для повышения эффективности экспериментальной деятельности, была проведена работа с родителями. С ними были организованы такие мероприятия как мастер-класс «Подвижные игры нашей семьи», разработана брошюра с подборкой подвижных игр на свежем воздухе. Проведена консультация по методике организации подвижных игр.

Таким образом, при создании плана учитывалось, что двигательная активность дошкольника должна быть целенаправлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Физическая нагрузка увеличивалась постепенно. Игры были подобраны, так что бы формировать различные виды выносливости: общую, специальную, скоростную и координационную.

Целью контрольного этапа было выявление динамики развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста после использования подвижных игр. Диагностика проводилась по методике констатирующего этапа. На контрольном этапе в экспериментальной группе была продемонстрирована динамика, у детей увеличился уровень работоспособности.

### *Список литературы*

1. Аверьянова В.В. Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх / В.В. Аверьянова, Л.А. Яковлева // Студенческий научный форум. IX Международная студенческая научная конференция. – 2017.
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №4. – С. 10–14.

*Голикова Марина Евгеньевна*  
учитель истории и обществознания

*Алибаева Фарида Шамгуновна*  
учитель математики

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»  
г. Астрахань, Астраханская область

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В СИСТЕМЕ ФГОС

**Аннотация:** представленная статья раскрывает проблемы интеграции содержания учебных предметов в условиях реализации ФГОС. Автотами предложена разработка урока из собственного опыта проведения интегрированного урока. Цель данной работы – показать эффективность и значимость применения интегрированных уроков в системе современного обучения.

**Ключевые слова:** интегрированный урок, математика, краеведение, разработка урока.

Современному обществу нужен человек с целостным представлением картины мира, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Интеграция знаний может обозначаться одним из путей повышения эффективности обучения в целом, и уровня познавательной активности в частности.

Интегрированным уроком называется любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

В свою очередь чтобы провести интегрированный урок необходимо учесть следующие условия: в первую очередь учитель должен выбрать объект изучения на уроке и внимательно проанализировать содержание урока. Далее к подготовке урока можно привлечь учащихся, как правило, они всегда рады помочь учителю. В процессе реализации урока нужно подумать о технологиях самообразования учащихся. Учитель не должен забывать о использовании методов проблемного обучения, так как благодаря чему происходит активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока. Продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы так же является неотъемлемой частью интегрированного урока. Ну и, конечно же, следует не забывать про учет возрастных психологических особенностей обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом причин, которые проявились в процессе работы в средней школе. Одной из причин является заметное снижение интереса учащихся к учебным предметам, в связи с объективной сложностью изучения школьных дисциплин. Интегрирование в процессе обучения учащихся позволяет решить проблему разобщённости учебных предметов. Интегрированный урок, в отличие от «классического» урока, дает возможность учителю реализовать многие задачи: снять напряженность, неуверенность, способствует сознательному усвоению фактов, деталей, вызывает интерес к предмету, повышает эффективность усвоения учебного материала.

Интегрированное обучение предполагает проведение уроков с широким использованием современных педагогических технологий и даже предоставляет возможность проведения бинарных уроков (то есть уроков, на которых одновременно присутствует два учителя).

Интегрированный урок – один из вариантов усиления метапредметной направленности обучения. Эта технология активно внедряется в школьные программы и связывает, на первый взгляд, несовместимые предметы. Учителями средней школы был проведен интегрированный урок по теме: «История Астраханского Кремля», где ребята закрепили знания о геометрических фигурах, математические вычисления путём решения задач, узнали о строительстве и достопримечательностях Астраханского Кремля. Урок проводили два учителя (математики и историй), в подготовке и проведении урока также участвовали учащиеся. Урок получил много положительных отзывов со стороны как педагогического коллектива, так и среди учащихся, вызвав интерес к проведению данной формы урока. Далее представлен фрагмент урока (ссылка на конспект урока и презентацию в списке литературы к данной статье).

### «История Астраханского кремля»

(интегрированный урок по математике и краеведению в 5 классе).

Цели:

1. Развивать логическое и пространственное мышление.
2. Расширять кругозор детей, углублять знания детей о родном городе. Прививать любовь к Родине, уважение к людям, желание сохранить красоту родного края.
3. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на нахождение периметра и площади фигур, повторить римские цифры.

Оборудование:

- фотографии и рисунки с изображением старой Астрахани и современной;
- карточки с обозначением веков;
- названий башен кремля;
- схема Астраханского Кремля;
- раздаточный материал для учеников,

### Ход урока

#### 1. Организация класса.

#### 2. Постановка целей.

– Сегодня урок проведём в нетрадиционной форме. Мы повторим правила вычисления периметра и площади геометрических фигур, повторим римские цифры. Помимо этого, вы узнаете много нового об Астрахани, о кремле – жемчужине Астраханского края.

– Добрый день ребята! В 2017 году отмечается 300-летие создания Астраханской губернии. А знаете ли вы, кто ее создал, и какие территории вошли в ее состав? Сейчас мы вам об этом расскажем.

#### Ведущий 1.

– Начало XVIII века ознаменовалось для Астрахани, как и для всей России, смелыми преобразованиями царя-реформатора Петра I. Учитывая возросшую торговую и политическую роль Астрахани, связывая с ней широкие военные планы по укреплению южных рубежей России, Петр I подписал 22 ноября 1717 года Указ об образовании самостоятельной Астраханской губернии: «...Астраханской губернии быть особо, а к Астрахани

города Симбирск, Самара, Сызрань, Кашкар, Саратов, Петровский, Дмитровской, Царицын, Черный Яр, Красный Яр, Гурьев, Терек роспись ...». Высшая должность возлагалась на губернатора как «первого блюстителя неприкословенных прав верховной власти».

– Какую форму имеет Кремль? (Напоминает форму прямоугольного треугольника).

– Какой треугольник называется прямоугольным?

Ведущий 4. Форму Кремля продиктовало его местоположение на Заячьем бугре.

– Для защиты от врагов Кремль окружён мощными стенами.

1. Задача на нахождение периметра Кремля

Протяженность стен вместе с башнями 511 м, 707 м, 326 м.

– Что можем узнать, имея такие данные? (периметр Кремля).

$$P = 511 + 707 + 326 = 1544 \text{ (м)}$$

Периметр Кремля: 1544 метра.

– Вдоль стен кремля расположено 7 башен.

Решение логической задачи.

Высота трёх башен Кремля: 17 м, 16 м, 15 м. Крымская башня выше Артиллерийской, а Артиллерийская выше Архиерейской. Назови высоту каждой башни.

Крымская – 17 м.

Артиллерийская – 16 м.

Архиерейская – 15 м.

Справка: высота башни Красные ворота с шатром – 37 м, а высота современного девятиэтажного дома – 27 м.

(физкультминутка)

Беседа о Троицком соборе.

– Истинным украшением Кремля являются два величественных собора Успенский и Троицкий собор. Троицкий собор находится недалеко от Никольских ворот (видеофрагмент). Каменное здание строилось с 1593 по 1603 г. Это очень сложное архитектурное сооружение. Он состоит из трёх церквей, расположенных на общем высоком подклете и двух трапезных палат.

– Сколько лет продолжалось строительство? (10 лет)

– В каком веке закончилось?

– Сейчас трудно представить, что раньше на территории Кремля размещались не только административные и культурные сооружения, но и жилые постройки с конюшнями, салями, коровниками, банями. Астрахань современный город, сочетающий в себе дух старины – Кремль и в то же время современные красивые здания, многоэтажные дома. Кремль уже не имеет оборонного значения. Он является выдающимся историко-архитектурным музеем. Мы имеем все основания гордиться им.

– Итак, наш урок подходит к концу. Подведем итог.

– Сколько башен в Кремле? Какая высота стен Кремля? Высота Колокольни?

– Домашнее задание:

Написать названия сторожевых башен Кремля.

Рефлексия.

– Понравился ли вам урок? Что нового узнали на уроке?

– Захотелось ли вам побывать в Кремле и по-новому взглянуть на все сооружения?

Желаем вам приятной экскурсии.  
(звучит гимн Астрахани)

Из всего вышеизложенного следует вывод о том, что интегрированные уроки представляют собой достаточно сложную систему. И для того, чтобы эффективно, удачно, профессионально использовать их на практике нужно знать теоретические аспекты интегрированного обучения, а также усвоить особенности их применения, чтобы осуществить какой-то определенный педагогический замысел.

Таким образом, авторы, занимающиеся данной проблемой, предлагают разные варианты ее решения, несмотря на отсутствие единого подхода к проблеме, процесс интеграции – это перспективный шаг на пути модернизации образования, ведущий к созданию предпосылок в формировании современного целостного представления об окружающей действительности, развития исследовательского потенциала в учебной деятельности.

**Список литературы**

1. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. – М.: Совершенство, 1998. – 174 с.
2. Мун Л.Н. Инновационные интегрированные технологии в теории и практике учителей // Дидактика. – 2003. – №1. – С. 42–45.
3. Федорц Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). – Л.: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена, 1990. – 96 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vetert.ru/rossiya/astrakhan/sights/136-astrakhanskij-kreml.php>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/integrirovanniyuorok-matematikeikraevedenyunatemyistoriyaastrahanskogokremliya3295538.html>

**Диденко Ирина Анатольевна**  
воспитатель  
**Королькова Елена Александровна**  
воспитатель

МБДОУ Д/С №123 «Тополёк»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ОТКРЫТИЕ ЛЮБОПЫТНОГО И УДИВИТЕЛЬНОГО ВОКРУГ СЕБЯ**

**Аннотация:** в данной статье говорится об оптимизации педагогического процесса, направленного на развитие творческой инициативы, познавательных интересов, потребности в поисковой деятельности детей.

**Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, исследовательские умения, исследовательские навыки, элементарные выводы, инициатива, игры-эксперименты, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, открытия, активность детей, проект по созданию центра экспериментирования, реализация своих стремлений к исследованию.

Все великие и малые открытия родом из детства. Только тот, кто научился бесстрашно исследовать неизвестное, смотреть широко

открытыми глазами в лицо всему таинственному – способен создавать новое, открывать, объяснять необъяснимое.

И только в раннем детстве, в нежном возрасте закладывается фундамент личности исследователя и первооткрывателя.

В наше время, в современном мире обучение в дошкольном учреждении направлено на всестороннее развитие детей. Одним из приоритетных направлений является экспериментальная деятельность, которая как раз и даёт возможность развивать и вырабатывать в детях самостоятельность, исследовательские умения и навыки, задатки аналитического мышления, возможность отличать одно от другого, находить простейшие связи между событиями и явлениями, собирать и обрабатывать разную для детей информацию.

Экспериментальная деятельность учит детей работать совместно с другими и самостоятельно, отстаивать свою точку зрения, доказывать её правоту, разбирать и анализировать ошибки, неудачи, делать элементарные выводы.

Именно опытно-экспериментальная деятельность позволяет развивать наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира. Дети учатся изобретать, использовать нестандартные решения.

Поводом для экспериментирования может стать общение. Дети разговаривают, делятся впечатлениями, пытаются решать какие-то задачи. Важно вовремя заметить проблему, которую они затрагивают, и предложить им решить её опытным путём. Например, дети обсуждают снегопад, свойства снега – отсюда несколько экспериментов со снегом и льдом. Или возникла проблема – почему вчера песок слипался, а сегодня – нет. Ещё один повод для экспериментирования. Когда ребёнок заинтересован, когда инициатива переходит от него, он получает знания непринуждённо, способен усвоить большее количество информации, затрачиваю на усвоение гораздо меньше времени. Во время организации игр-экспериментов важно учитывать интерес детей, связывать тему эксперимента с окружающей действительностью или с каким-либо событием, происходящим в жизни группы.

Важно помнить, что экспериментирование развивает у ребёнка много качеств, необходимых для успешного обучения в школе. Это и различные виды мышления, внимание, творческие способности. Ведь, например, для различных видов декоративно-прикладного творчества необходимо знать свойства материалов.

Подбирая тему элементарных экспериментов, также необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, так как дети среднего дошкольного возраста значительно отличаются от детей подготовительной к школе группы, которые уже обладают некоторыми навыками в экспериментальной деятельности.

Каждый навык экспериментирования приоткрывает ребёнку неизвестные стороны познаваемого объекта, у него возникают вопросы, версии, догадки. Все дети очень любят исследовать, ведь им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а детское экспериментирование вполне соответствует этим особенностям.

Большую радость приносят детям их маленькие открытия. Ведь они всё воспринимают эмоционально, удовлетворяя свою любознательность,

чувствуют себя учёными-исследователями. Этот эмоционально-чувственный опыт способствует развитию познавательного интереса у ребёнка.

Наша задача развивать активность и любознательность детей, поддерживать желание задавать вопросы, получать ответы на них, поощрять интерес маленьких «почемучек».

Для поддержания детского интереса в группе детского сада нами был реализован проект по созданию центра экспериментирования и банк экспериментирования. Он включает в себя всё необходимые для проведения опытов и экспериментов: как с подгруппами детей, так и для самостоятельного экспериментирования. Наш центр экспериментирования постоянно пополняется и развивается за счет реализации новых идей детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Например, после эксперимента с магнитом детьми была собрана коллекция предметов, способных магнитится. После просмотра представления с мыльными пузырями пополнился материал для экспериментов с воздухом.

Увидев радугу, в одну из летних гроз, дети заинтересовались этим явлением. Мы вместе с детьми обратились к энциклопедиям, видеоматериалам, а также позабочились в подборе необходимого материала для создания эффекта радуги и провели совместный опыт, чем удовлетворили любознательность детей, получили необыкновенный эмоциональный отклик воспитанников.

В другой раз, наблюдая за воробьями, которые строили гнездо, у детей возникло желание своими руками создать нечто подобное. Но прежде необходимо было выяснить, какой материал пригоден для строительства гнезда. Дети приносили различные материалы: вату, лоскутки, верёвочки, веточки, сухую траву, кусочки меха и обосновывали, доказывали правоту своего выбора. В результате сделали вывод, что строительство гнезда для человека непростое дело, хотя птицы прекрасно с ним справляются.

Таким образом, наш центр экспериментирования пополняется, а дети через включение в эту деятельность реализуют свои стремления к исследованию, познанию окружающего мира.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду; покажи – и я запомню; дай попробовать – и я пойму!»

### *Список литературы*

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятия в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2005.
3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир // Педагогическое общество России. – М., 2005.

*Дорофеева Яна Вячеславовна*

студентка

*Забазнова Екатерина Юрьевна*

студентка

*Кузнецова Ирина Борисовна*

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПЕДАГОГИКА**

*Аннотация: в современном мире образование играет важную роль в жизни человека. Образование помогает людям получать полезную информацию, самореализовываться, развиваться. Неотъемлемой частью образования является педагогика. В данной статье пойдет речь о педагогике как о науке.*

*Ключевые слова: образование, педагогика, педагогическая психология, наука, обучение, педагог, саморазвитие, самореализация.*

1. Образование – цельный процесс воспитания и обучения, а также комплекс получаемых знаний, умений, навыков, ценностей, опыта деятельности.

2. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детском и подростковом возрасте.

3. Педагогическая психология – наука, которая изучает системы и закономерности изучения человеком социального и культурного опыта общества, закономерности развития личности и интеллекта детей, которые выступает в качестве субъектов деятельности педагогической психологии. Также это наука, которая организуется и управляется педагогом в различных условиях образовательного процесса

4. Наука – отрасль деятельности человека, которая направлена на содание и систематизацию объективных знаний о действительности.

5. Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

6. Педагог – лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой.

7. Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха.

8. Самореализация – выявление и развитие индивидом своих личностных способностей во всех сферах деятельности.

Итак, мы уже знаем, что педагогика – это наука о воспитании и обучении человека. Для того чтобы понять в чем же смысл и цель данной науки, рассмотрим ее задачи:

1. Изучение педагогики, ее развитие и актуальность.
2. Создание методик педагогического познания.
3. Выработка всеобщего научного представления педагогической действительности, удовлетворяющей требования современного общества, жизни и деятельности членов этого общества.
4. Проведение важных исследований по проблемам педагогики, стоящим на повестке дня.
5. Помощь в становлении и реализации личности граждан в обществе.
6. Создание систем функционирования педагогических учреждений и повышения их эффективности в соответствии с потребностями современного общества.
7. Создание современных методов, форм, средств, технологий, которые бы решили важные задачи воспитания, обучения, образования, помощи в реализации личности нового поколения.
8. Разработка специальных педагогических систем работы с детьми различных возрастов.
9. Создание актуальных тем различных видов воспитания, например гражданского, нравственного, демократического, а также других проблем, которые выдвинуты прогрессивным изменением жизни современного общества.
10. Разработка вопросов управления педагогическими системами и педагогической деятельностью.
11. Разработка систем профессионально-педагогической подготовки руководителей, ответственных должностных лиц, практических работников, предприятий, чья деятельность включена в педагогическую систему.
12. Активное участие в международных педагогических проектах, обмене информации, изучение зарубежного педагогического опыта, педагогических работ.

Проанализировав данные задачи, я хочу выделить важный аспект – воспитание и обучение новых поколений. Нужно понимать, что педагогика (в лице преподавателей, педагогов, воспитателей) может передать не только научные знания, но и дать психологическое воспитание, помочь адаптации в обществе и в целом даст рекомендации по поведению в обществе.

На основе изученного материала, мы можем сделать вывод, что педагогика – важная наука, затрагивающая все сферы жизни общества и самое главное, воспитывающая поколения.

*Душкина Тамара Николаевна*

воспитатель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия)

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автором рассматриваются воспитание личностных качеств при освоении основной образовательной программы, принципы воспитания основных ценностей и идеалов.

*Ключевые слова:* личностные результаты, ценности, развитие личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте последнего поколения в разделе «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» содержится указание на необходимость освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам.

Основной структурной единицей для понимания внутренних психологических побуждений растущего человека выступают ценности и нормы. Наличие определенной системы ориентиров обеспечивает стабильный и последовательный способ восприятия и понимания мира. Система ориентаций представляет собой совокупность убеждений, которая является для человека системой жизненных координат.

Ценности – это те идеалы, цели, к которым стремится человек и общество.

Они являются ориентиром в жизни человека, необходимы для поддержания социального порядка, воплощаются в поведении и участвуют в нормообразовании.

Система ценностей хорошо была разработана в советское прошлое нашей страны. Можно спорить относительно того. Были ли эти ценности «хорошими» или «плохими», но их наличие помогало выбирать для себя ориентиры в жизни и придерживаться их. Распад ценностей и несоблюдение норм приводит к потерянности, утраты понимания происходящего и будущего.

Особенно важна система ценностей для подростка, когда формируется отношение к миру, закладывается собственная система координат.

Людей, чей период взросления сопровождался серьезными социальными, экономическими и политическими преобразованиями, относят к «потерянному поколению». К «потерянному поколению» относят молодежь 90-х годов, времени перестройки. Как отмечает Андрюс Мишкинис, специалист Фонда имени Питирима Сорокина: «Социальная катастрофа, сопоставимая по своей разрушительной силе с гражданской войной,

заживо похоронило все достижения советского периода. Во время полнейшей ценностной дезориентации, учителями молодежи стали низко-пробные западные фильмы, а также улицы, ставшие кузнецей кадров для многочисленных группировок. Поколение 90-х оказалось лишено элемен-тарного представления о том, что такое хорошо, а что плохо».

Авторы концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников утверждают: «Неопределенность и невыраженность базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую исторически-культурную и социальную общность, недоверие этих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству, сложившееся в 90-е гг., неверие в себя приводят к тому, что Россия даже в глазах значительной части граждан не является привлекательной для жизни страной. До сих пор многие россияне в полной мере не ощущают себя гражданами России, т.е. не обладают полноценной российской идентичностью, а каждый шестой относится к своей стране негативно».

По мнению авторов данной концепции, одна из причин такого положения в том, что не завершен процесс формирования системы общенациональных ценностей и приоритетов.

Таким образом, ценности как идеалы общества, подростки усваивают хаотично, отсутствует их критическое осмысление. Поэтому сегодня перед школой как воспитательным учреждением, занимающимся социализацией детей и подростков, стоит важная задача – формирование у них системы ценностей, которая позволит учащимся стать личностями, «осознающими и принимающими ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества».

Встает вопрос – как воспитывать и кого воспитывать. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, «...воспитывать настоящего человека, с полноценным отношением ко всему существующему». «Утверждение бытия другого человека, контакт с природой, правильная временная перспектива по отношению к прошлому, настоящему и будущему, к жизни и смерти, конечности и бесконечности – все это необходимые предпосылки полноценной нравственной жизни, отношение человека к человеку».

Ответ на вопрос – как воспитывать, по мнению С.Л. Рубинштейна, состоит в том, чтобы «прежде всего самому жить настоящей жизнью и включать в нее тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни. Это значит совершать поступки, которые сами были бы этими человеческими этическими условиями жизни другого человека, а не только создавать вещественные материальные условия жизни для него».

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативно и компетентного гражданина России. На достижение указанной цели указывают основные направления развития личности:

- личностная культура – нравственное самосовершенствование, ответственное поведение;
- семейная культура – понимание нравственных устоев семьи, почитание родителей, забота о продолжении рода;
- социальная культура – осознание себя гражданином России, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями, чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Особая роль в воспитании личности взрослеющего человека отводится – учителю. Именно нравственный пример педагога является основой для духовного развития гражданина России. Никакие воспитательные программы не будут эффективными, если педагог не является собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В систему ценностей современного образованного человека должно входить уважительное отношение к другим людям, независимо от их национальной принадлежности и социального положения.

**Список литературы**

1. Бардиев Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб., 2005.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тищков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997.
4. Ядов В.А. Ценности в кризисном социуме // Психолог. – 1991. – №6. – С. 154–167.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М: Педагогика, 1976. – С. 369.

**Казанцева Виктория Валентиновна**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Иркутска лицей-интернат №1  
г. Иркутск, Иркутская область

## **КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена современным проблемам, связанным с представлениями о личности педагога и его основным качествам.

**Ключевые слова:** личность, коммуникабельность, грамотность, профстандарт, регламент, система оценивания.

В современной системе образования крайне важна сформированная, зрелая личность учителя. Педагог во все времена остается ключевой фигурой образовательной системы. Тем не менее, развитие науки, образования подталкивает к изменениям педагогов. Так каким же должен быть современный педагог?

Проведя опрос среди 100 обучающихся лицея-интерната №1, удалось прийти к выводам о том, что главной задачей учителя является его умение заинтересовать своим предметом. Исходя из этого направления, обсуждались педагогические качества. Многие ученики отмечали такие качества как вежливость, грамотность, харизма, открытость к новым направлениям урока, коммуникабельность. Кроме того, данную тему рассматривали с родителями обучающихся, которые добавили в список основных качеств: порядочность – обоснованность действий, строгость.

С данными выводами невозможно не согласиться, они актуальны. Тем не менее, следует заметить, что учитель должен самостоятельно суметь правильно установить границы «коммуникабельности и открытости», желаемой учениками и «строгости», о которой говорят родители. Что это значит? Как на деле разобраться учителю?

В связи с тем, что интернет ресурсы становятся более доступными у педагога часто стираются границы личного и рабочего времени. Немаловажно их соблюдение, для более качественного отдыха и работы. Следовательно, различная дистанционная связь учителя должна в идеале ограничиваться временными рамками (это касается общения не только с учениками, но и родителями). Таким образом, понятие строгость частично переходит в соблюдение регламента рабочего времени. Кроме того, понятие «строгость», о которой говорили родители, касается системы оценивания. Следовательно, современному педагогу необходимо реализовать оценку работы обучающихся открыто и прозрачно, с доступными, по возможностям критериями.

Лично от себя хотелось бы добавить, что требования учителя к ученикам и себе должны соотноситься: это внешний вид, пунктуальность и про чее. Ведь в таком случае образ не будет противоречить требованиям. Также, существование такой проблемы как профессиональное выгорание, к сожалению, имеет место быть и в педагогической деятельности. Необходимо для преодоления данной проблемы постоянное развитие педагога, смена направления научной педагогической деятельности, адекватная рабочая нагрузка. Иначе даже самому лучшему учителю будет сложно избежать выгорания.

Личность педагога и осуществляемые им виды педагогической деятельности оказывают влияние на характер *педагогического общения* [2]. Педагог использует разные виды педагогического общения, различающиеся по задачам и способам их реализации. Так, общеческими задачами педагога могут быть: передача учащимся (или коллегам-педагогам) информации или обмен информацией, взаимопознание участниками педагогического общения, взаимодействие и организация реального сотрудничества, взаимообмен духовными ценностями, мобилизация психологических резервов участников общения, обеспечение хорошего психологического климата и др. [1].

Что касается, качеств упомянутых ранее: вежливость, грамотность, харизма, открытость к новым направлениям урока, коммуникабельность на данный момент они отражены в профстандарте педагога и не требуют пояснения. Единственное, что хотелось бы добавить, так это то, что ни родителям, ни ученикам, ни учителю нельзя забывать о том, что педагог-человек, который имеет право на ошибку. Главное, чтобы ее цена не была велика и исправлена как можно раньше.

Находясь в поиске образа идеального современного педагога, следует помнить, что образование включает в себя множество звеньев. Учитель, ученик, родитель... Важно сотрудничество и стремление к лучшему всех звеньев даст гораздо лучший результат, чем развитие в одном направлении.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1995. – 160 с.

*Курдюкова Ирина Владимировна*

магистр, педагог дополнительного образования  
ГБОУ «Дворец детского и юношеского творчества»  
г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-473968

## **РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-САЙТОВ В РАЗВИТИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье подробно рассматривается понятие «инженерного мышления», обосновывается его необходимость для современного общества. На примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разработка web-сайтов и компьютерная графика», реализуемой в ГБОУ «ДДОТ» г. Архангельска, автор показывает, как формируется инженерное мышление у школьников в возрасте от 12 до 18 лет.

**Ключевые слова:** инженерное мышление, педагогика, веб-сайты, компьютерная графика, разработка.

В условиях стремительного развития глобального информационного общества и технологической цивилизации растет спрос на квалифицированных инженеров. Профессия инженера появилась на свет благодаря оригинально мыслящим людям, стремящимся улучшить различные процессы, технологии, изделия [7]. Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности [6]. В психологии наряду с такими понятиями, как «пространственное мышление», «абстрактное мышление» различают понятие «инженерное мышление». Под инженерным мышлением подразумевается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

Главное в инженерном мышлении – решение четких, выдвигаемых производством задач с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата [3]. Проблема инженерного мышления является актуальной в современном обществе, что обусловлено тем, что инженерное мышление определяет результат и качество интеллектуальной деятельности в различных направлениях [7]. Инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, дающее возможность видеть проблему целиком с разных сторон, связи между ее частями [6]. Инженерное мышление позволяет видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них [5].

В целом инженерное мышление можно представить в виде структуры [7]:

1) техническое мышление – умение анализировать устройство и принцип работы технических объектов;

2) конструктивное мышление – умение строить модели решения поставленной проблемы или задачи;

3) исследовательское мышление – определение новизны в задаче, умение сопоставить с известными классами задач, аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы;

4) экономическое мышление – рефлексия качества процесса и результата деятельности.

Умение видеть проблему целиком и анализировать ее с различных сторон, устанавливать взаимосвязи между ее частями, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях с целью конструирования нового объекта являются важными признаками сформированности инженерного мышления.

К особенностям инженерного мышления относятся следующие черты [8]:

1) способность выявлять техническое и физическое противоречие и осознанно изначально ориентировать ход размышлений на идеальное решение, при котором главная функция объекта будет выполняться как бы сама собой, без затрат средств и энергии;

2) ориентация мыслительной деятельности в наиболее важном, с точки зрения законов развития технических систем, направлении;

3) способность направлять творческое воображение в нужное русло, управлять психологическими факторами.

В свою очередь, в инженерно-техническом творчестве часто выделяют пять этапов [4]:

1) создание нового технического объекта, формирование проблемной ситуации с одновременным аналитическим осмысливанием её структуры субъектом творчества;

2) рождение и вынашивание новой технической идеи (нового принципа, новой трансформации и др.);

3) разработка «идеальной модели», функциональной и структурной схемы будущего технического объекта («идея – образ»);

4) конструирование или переход от мысленного построения к реальным разработкам.

5) предметное и относительно завершенное воплощение изобретения, усовершенствование или приспособление в новом техническом объекте.

Инженерия – синоним не только системного мышления, но и построения систем [1]. Это умение анализировать проблему с различных сторон. Нужно не только разбираться в элементах и их взаимозависимости, но и в полной мере понимать их совокупность и ее смысл. Это одна из причин, почему инженерное мышление оказывается полезным во многих сферах жизни общества. Модульное системное мышление изменяется в зависимости от обстоятельств, поскольку не существует одного общепризнанного «инженерного метода».

Первое свойство инженерного мышления – способность «увидеть» структуру там, где ее нет [1]. В ходе структурированного процесса мышления на уровне систем необходимо учитывать, как связаны элементы системы по логике, во времени, последовательности, функциям, а также в каких условиях они могут работать. Представляя структуру, инженеру нужно обладать достаточной рассудительностью, чтобы понять, когда она имеет ценность, а когда – нет.

В рамках учебного процесса ГБОУ «ДДЮТ» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка web-сайтов и компьютерная графика», ориентированная на обучающихся

в возрасте от 12 до 18 лет. Срок реализации программы – два года. Занятия проходят два раза в неделю. На первом году обучения ребята учатся работать в графических процессорах (Corel Draw, Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop), создавать элементы веб-сайтов (кнопки, иконки, формы обратной связи и т. д.), несложные макеты веб-сайтов. Также обучающиеся изучают основы веб-верстки (HTML, CSS). На втором году обучения будущие веб-разработчики переходят к более сложным макетам, например, интернет-магазинов, изучают языки программирования PHP.

В результате обучающиеся приобретают навыки трех профессий: веб-дизайнера, веб-верстальщика и веб-программиста. Для успешной деятельности в данных профессиях, по нашему мнению, необходимо развитое инженерное мышление. На первых двух этапах инженерно-технического творчества ученики прорабатывают идею будущего веб-сайта, выясняют, каким образом можно сделать его максимально удобным для пользователя. На третьем этапе ученики создают дизайн-макет веб-сайта, на четвертом занимаются техническим воплощением продукта (верстка, программирование). На пятом этапе обучающиеся стараются оценить функционал в целом, внести улучшения, выяснить, какие еще веб-сайты можно создать по уже разработанной схеме.

Для того, чтобы создать грамотный дизайн-макет веб-сайта, ученику изначально необходимо представить структуру будущего продукта, выбрать верное расположение для различных элементов веб-сайта. По этой причине перед тем, как приступить к непосредственной разработке дизайн-макета, изначально создается черновой план-эскиз, где хорошо прослеживается функциональность и примерный внешний вид веб-сайта. Верстая и программируя веб-сайт, обучающийся учится понимать, каким образом грамотно и технически правильно воплотить продукт в жизнь, для чего ученику также необходимо максимально хорошо представлять структуру веб-сайта, но уже в плоскости непосредственной веб-разработки.

В результате мы приходим к выводу, что программа «Разработка веб-сайтов и компьютерная графика» является полезной для обучающихся, в том числе с точки зрения развития инженерного мышления.

### *Список литературы*

1. Думай, как инженер: главное о системном мышлении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bit.ly/2CBMb5Q>
2. Инженерное мышление и творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altstu-museum.ru/8190.htm>
3. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/97/20543/>
4. Орешников И.М. Философия техники и инженерной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6064019/>
5. Рахманкулова Г.А. Формирование инженерного мышления студентов через исследовательскую деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.ly/2DqJbq1>
6. Сазонова С.З. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.madi.ru/fel/fel07E008.pdf>
7. Сафиуллина О.А. Образовательная робототехника как средство формирования инженерного мышления учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.ly/2pPTemE>
8. Шиповская С.В. Формирование инженерного мышления на занятиях робототехникой при обучении физике в средней школе // Молодой ученый. – 2016. – №15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33077/>

**Лукьяненко Лариса Александровна**  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале  
г. Тарко-Сале, ЯНАО

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДПИ (БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ, ВЫШИВКА БИСЕРОМ)**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме использования личностно ориентированных технологий в дополнительном образовании детей. Рассматриваются личностно ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе ДПИ.

**Ключевые слова:** ДПИ, бисер, дополнительное образование, личностно ориентированные технологии.

Одной из стратегических целей развития современной российской системы образования выступает решение проблемы «обезличенного обучения». В этой связи приоритетными видятся личностно ориентированные технологии, на основе которых построены системы образования в лидирующих по образовательной практике странах мира (США, Британия, Сингапур и т. д.). Данные технологии отражают гуманистическое направление в педагогике, психологии и философии образования. Личностно-ориентированные технологии (и образовательный процесс на их основе) предусматривают, по сути, дифференцированное обучение, учитывающее как уровень интеллектуального развития обучающихся, их предметной подготовки, так и способности и задатки воспитанников. Среди большого числа личностно-ориентированных технологий наиболее адекватными целям дополнительного образования являются технология обучения в со-трудничестве, проектная технология (метод проектов), технология разноуровневого обучения.

Указанные технологии в своей основе предусматривают дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся. Именно указанные технологии были взяты нами за основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Северянка» для детей 5–12 лет, срок реализации – 3 года. Также в основу программы, ставшей участником Всероссийского конкурса на лучшую программу дополнительного образования «Калейдоскоп 16» (г. Тюмень, 2016 г.), были положены такие виды ДПИ, как бисероплетение и вышивка бисером.

Бисероплетение как вид ДПИ находится в тесной связи с жизнью человека: любой человек, укращая себя, рассказывает нам тем самым о себе: кто он, каков у него характер и привычки (в этом смысле абсолютно разным будет укращение у Бабы-Бабарихи и Царевны-Лебедь). Поэтому главным смысловым стержнем программы «Северянка» является взаимосвязь искусства и жизни человека, роль искусства в повседневном бытии людей. Программа, отталкиваясь от личностно-ориентированного подхода, строится таким образом, чтобы дать воспитанникам представление

о значении бисерного рукоделия с целью их личного становления через этот вид ДПИ. Программой предусматривается и широкое привлечение личного жизненного опыта ребенка, разнообразных примеров из окружающей его действительности. Работа, основанная на наблюдениях за окружающей действительностью, является значимым условием для освоения воспитанниками программного материала. При этом стремление выразить свое отношение к действительности способно служить в качестве источника для образного мышления, образного восприятия мира.

Процесс обучения по программе находится в тесной связи с изучением художественных промыслов и творчества народов России, их культурой и их традициями. Системное освоение народного наследия помогает воспитанникам понимать искусство как некую духовную летопись всего человечества. Потому сочетание занятий практических с изучением на теоретическом уровне чудесного мира народного ДПИ является, на наш взгляд, самой эффективной формой для формирования эстетических начал у воспитанников, для воспитания их трудовой активности и для создания им условий для их самостоятельного творчества.

В процессе обучения по программе с применением личностно-ориентированных технологий воспитанники развивают не только творческие и интеллектуальные способности, но и формируют различные положительные качества личности. В первую очередь, это оптимизм, так как с помощью педагогов воспитанники учатся организовать свой досуг так, чтобы провести время весело и интересно, обретают позитивный эмоциональный настрой, развиваются способность радоваться всяческому моменту жизни как в детстве, так и уже в зрелые годы. Дружественная, деятельная атмосфера, царящая в коллективе, помогает детям пробудить чувство радости общения друг с другом, вызывает их интерес к жизни других людей. Во вторых, это большое терпение и трудолюбие, поскольку занятия с бисером требуют от учащихся очень больших усилий. В-третьих, работая с мелкими предметами (с бисером, с бусинами и т. п.), воспитанники развиваются мелкой моторикой, что напрямую влияет на развитие их интеллекта, на улучшение памяти и внимания.

Таким образом, реализация личностно-ориентированных технологий на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе декоративно-прикладного искусства (бисероплетение, вышивка бисером) позволяет достичь ключевых целей обучения и воспитания обучающихся.

### **Список литературы**

1. Буриев Т.К. Технология личностно-ориентированного обучения // Молодой ученик. – 2014. – №10. – С. 423–424.
2. Таранцова А.В. Личностно-ориентированное обучение на основе современных педагогических технологий [Текст] / А.В. Таранцова, В.В. Попова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 25–27.

**Маянкова Мария Александровна**

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** начальное образование играет важную роль в общей системе образования, так как полученный в начальной школе личностный опыт ребенка и достигнутый уровень развития служат базой, фундаментом для последующего обучения. Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии с привлечением знаний из различных областей. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию младших школьников.*

**Ключевые слова:** познавательный интерес, знание учебная деятельность, младший школьник, интегрированные технологии.

В ФГОС НОО одним из основополагающих элементов организации учебно-воспитательного процесса выступает интеграция. Формирование у младших школьников устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности связано с умением педагога создать условия, которые смогут комплексно обеспечить интеллектуальное развитие младших школьников.

При проведении ретроспективного анализа научных педагогических исследований можно сделать вывод, что в российской системе организации образовательного процесса на сегодняшний день интегрированные технологии, применяемые для формирования познавательных интересов младших школьников, не эффективны в использовании.

Существует множество мнений ученых в вопросе определения термина «интеграция». Мы поддерживаем точку зрения С.В. Кульевича и Т.Т. Лакоцениной, которые понимают «интеграцию как глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области» [3].

В педагогике можно определить три уровня интеграции:

1. Внутрипредметную – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов.

2. Межпредметную – синтез фактов, понятий, принципов и т. д. двух и более дисциплин, применяется педагогом при организации интегрированного урока.

3. Транспредметную – объединение компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Применительно начального образования процесс интеграции предполагает наличие разной структуры, основой которой служит синтез отдельных знания и их элементов.

На сегодня организация учебного процесса в России построена так, что программа обучения составляется таким образом, что предметные дисциплины не имеют увязки, а наоборот, искусственно разъединяются по предметному признаку. Именно стремление сгладить подобные противоречия толкают к разработке системы интегрированных уроков.

Важно понимать, что на уровня начальной школы интегрирующим элементом выступает непосредственно сам педагог, который ведет занятия по различным учебным дисциплинам: математика, грамота, окружающий мир, краеведение и др.

В рамках интегрированного обучения активно применяются современные педагогические технологии. Кроме того, к интегрированному уроку выдвигаются определенные требования:

- учет психологических и дидактических основ организации интеграционных процессов в содержании образования;
- определение в программе по каждому учебному предмету сходные темы, которые изучают схожие аспекты социальной жизни;
- установление связи между сходными элементами знаний;
- систематизация последовательности изучения тем;
- продуманность каждого урока, интерактивность и возможность моделировать содержание урока в процессе проведения [2].

Процесс проведения интегрированных уроков предполагает организацию особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи предметов в ходе протекания всего учебного процесса. Этого легко добиться четко концентрируя учебный материал программы.

В основе разработки интегрированных уроков лежит интегративно-тематический подход, изученный Г.Ф. Федорцом и предполагающий, что в основе организационной единицы процесса обучения находится не сам урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. С помощью интегративно-тематического подхода показывается, что определенная тема взаимосвязана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы. Таким образом, в определенной изучаемой теме одновременно применяются внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи [5].

Исследования, проводимые в психологии и педагогике, показали, что дети младшего школьного возраста не обладают должными физическими способностями для занятий одним видом деятельности, например, только чтением или письмом в течение продолжительности всего урока [1]. Именно поэтому, в ходе интегрированного урока на одну тему (идею) направлены разные виды деятельности.

Интеграция знаний из разных областей способствует избавлению младших школьников от усталости. Ученые было установлено, что наиболее эффективные результаты в развитие познавательного интереса у младших школьников достигаются при увязки таких предметов, как: обучение грамоте (чтение, письмо) – математика; чтение – музыка – рисование; математика-технология; чтение – русский язык; математика – окружающий мир; математика – литературное чтение [4]. Педагогическая и методическая технология организации и проведения

интегрированных уроков может иметь различную структуру, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Таким образом, на интегрированных уроках дети благодаря наличию интереса более эффективно справляются с заданиями и усваивают обширный по объему материал. Важно то, что знания и навыки, полученные в ходе интегрированного урока не только применяются детьми в их практической деятельности, в стандартных учебных ситуациях, но и способствуют развитию творчества наравне с интеллектуальными способностями. Благодаря чему, интегрированный урок способствует решению комплекса задач при формировании познавательного интереса младших школьников.

*Список литературы*

1. Асаулюк Е.П. Интегрированный подход в обучении младших школьников // Перспективы науки. – 2016. – №10. – С. 222–224.
2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. – М: Просвещение, 2016. – 255 с.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д: Учитель, 2013. – 123 с.
4. Тюнников Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе. – СПб.: СПбГУ, 2017. – 247 с.
5. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. – Л.: РГПУ, 2016. – 194 с.

*Мишенина Наталья Владимировна*  
педагог дополнительного образования, заместитель директора  
*Санина Юлия Владимировна*  
руководитель структурного подразделения  
*Бабкина Наталья Николаевна*  
руководитель структурного подразделения  
МУ ДО «Центр детского творчества»  
п. Дубовое, Белгородская область

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме приобщения учащихся к техническому творчеству.

*Ключевые слова:* технический опыт, трудовые навыки, техническое мышление, исследовательская работа.

Техническое творчество подростов – «мост» от знаний, полученных в школе, к знаниям специальным, производственным, к техническому опыту, к профессии. Этот путь к вершинам современной науки и техники прошли многие выдающиеся конструкторы, изобретатели, учёные.

Широкое распространение среди обучающихся в системе дополнительного образования получили мероприятия по спортивно-техническим видам деятельности – соревнования, учебно-тренировочные полёты,

технические эстафеты, конкурсы, спортивные игры, недели науки и техники. Подобные мероприятия способствуют развитию коллективизма, стремлению защитить интересы и спортивную честь своего кружка, воспитывают волю и закаляют характер, умению работать со столярным и слесарным инструментом, использовать чертёж и технический рисунок, прививают творческий подход к работе.

Участие в соревнованиях с целью установления рекорда или получения спортивного разряда является мощным стимулом для технического совершенствования, овладения трудовыми навыками и специальными знаниями. Достижения высоких спортивных результатов часто невозможно без некоторой исследовательской работы воспитанников.

С целью зарождения интереса у воспитанников к спортивно-техническим видам деятельности целесообразно включать материал из истории возникновения и развития авиамодельного, автомодельного, радиотехнического видов спорта.

В дореволюционной России техническая деятельность детей замыкалась на ремесленном любительстве (дети разночинной интеллигенции, мещане), весьма ограниченном количественно и качественно. В 1920–1921 гг. во многих детских домах начали создаваться трудовые кружки. По своему характеру они были ремесленные, направленными на самообслуживание: швейные, столярные, картонажные и др.

Первые журналы и газеты («Барабан» в Москве, «Юный Спартак» в Харькове, возникшие в 1922 г.) уделяли на своих страницах значительное внимание детскому техническому творчеству, помещали описания самоделок и приёмов работы. В эти же годы заговорили о необходимости создания специализированных технических внешкольных учреждений – детских технических станций (ДТС), зародившихся четыре года спустя и переименованных в станции юных техников (СЮТ) в 1939 г.

Программа проведения внутрикружковых соревнований по авиамодельному спорту в классе моделей F2D «воздушный бой»

1. Заезд.
2. Работа судейской бригады. Подготовка площадки для проведения соревнований.
3. Торжественное открытие соревнований.
4. Начало соревнований. Работа судейской бригады.
5. Подведение итогов соревнований.
6. Награждение. Закрытие соревнования.
7. Отъезд участников соревнований.

Работа обучающихся в области спортивно-технического моделирования способствует развитию у них технического мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, индукция, дедукция – вот те умственные операции, с помощью которых обучающиеся усваивают знания. Техническое мышление включает в себя: понятийное, образное и практическое мышление. Исследованиями психологов доказана необходимость формирования у обучающихся в одинаковой степени всех трёх компонентов технического мышления и возможность его развития. Выдающимся психологом Л.В. Занковым был выдвинут, доказан и утверждён в теории начального обучения принцип обучения на высоком уровне трудности. Л.В. Занков обратил внимание на меру трудности. Если ребёнок не в состоянии разобраться в предлагаемом материале, то

он пойдёт по пути механического запоминания. И тогда высокий уровень трудности превратится в отрицательный факт. А если эта мера соблудена, у ребят возникает стремление к познанию новых тайн науки и техники. Воспитанник должен учиться охотно, с интересом, но не легко, а с преодолением трудностей. В результате волевых действий достигается намеченная цель. Это позволяет обучающемуся соотнести итог деятельности с её целью и мотивацией (очень хотел сделать и запустить модель самолёта). Если они совпадают (модель получилась, прекрасно летает), то ребёнок испытывает радость, получает удовлетворение от работы, переживает успех.

В заключение, обратимся к словам академика А.Ф. Иоффе: «Чтобы не остаться позади, есть только одно средство – идти вперёд!»

*Список литературы*

1. Борисов В.Г. Кружок радиотехнического конструирования: Пособие для руководителей кружков [Текст] / Под ред. В.Г. Борисова. – М.: Просвещение, 1986. – 145 с.
2. Речницкий В.И. Психология – изобретатель [Текст] / Под ред. В.И. Речницкого. – М.: Просвещение, 1998. – 234 с.
3. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы [Текст] / Под ред. Ю. С. Столярова. – М.: Просвещение, 1983. – 199 с.

**Немич Наталья Николаевна**

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России в г. Сызрани г. Сызрань, Самарская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** в статье освещается вопрос проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» в филиале ВУНЦ ВВС «ВВА».

**Ключевые слова:** русский язык, культура речи, промежуточная аттестация, зачет, курсанты.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» в филиале ВУНЦ ВВС «ВВА» изучается на лекциях, практических, семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы курсантов. На лекции выносятся наиболее важные теоретические вопросы дисциплины. На практических и семинарских занятиях выполняются разнообразные задания проблемно-поискового и творческого характера, которые помогают осмыслить и освоить основные понятия культуры речи, приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения, а также сделать речь курсантов грамотной, яркой и выразительной.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который сдается в письменной форме. Прием зачета осуществляется методом тестирования с

использованием специально разработанных тестовых материалов. При этом каждый курсант опрашивается по всему материалу дисциплины.

Существенную помощь в подготовке к зачету оказывает работа с электронными учебными пособиями, включающими в себя тренировочные тесты и справочный материал. Преподаватели нашей кафедры в своей работе используют пособие Т.Е. Токаревой Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ВУ, 2016 (Электронное образовательное издание) и пособие О.А. Карпушовой, М.А. Мигненко, Т.Г. Михайловой, А.Е. Осипчук, Н.Н. Немич Русский язык и культура речи: электронное учебное пособие. Сызрань, 2016.

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета предусмотрена в 1 семестре по окончании её изучения. Зачет проводится в течение 4 часов в составе учебной группы в соответствии с расписанием занятий. На зачете имеют право присутствовать начальник филиала и его заместители, начальник учебно-методического отдела, заведующий кафедрой и его заместитель, а также преподаватель, читающий лекции по дисциплине. В аудитории, где сдается зачет, находятся одновременно все курсанты.

Зачёт начинается с организационного момента. Перед началом зачета курсовой офицер должен представить учебную группу преподавателю, принимающему зачет. Преподаватель принимает доклад, проверяет наличие и внешний вид личного состава, готовность учебной группы к зачёту; сообщает цель проведения зачёта, напоминает требования и процедуру проведения зачёта.

Курсант, прибывший сдавать зачет, должен иметь при себе зачетную книжку, полный конспект всех лекций и практических занятий по дисциплине. Необходимым требованием является опрятный внешний вид с соблюдением формы одежды и выполнение положений строевого Устава.

Далее курсантам раздаются тестовые задания, объясняется порядок их выполнения. Время для выполнения тестовых заданий – 130 минут. Следующие 40 минут отводятся для проверки выполненных курсантами тестов. Чтобы обеспечить наибольшую объективность и точность оценки знаний, используются следующие критерии оценки: более 60% верно выполненных тестов – «зачтено»; менее 60% верно выполненных тестов – «не зачтено».

Во время зачёта курсанты не могут пользоваться справочниками, картами, таблицами и другими пособиями (кроме стендовых материалов). Курсанты, пользующиеся справочным материалом и различного рода записями, нарушающие установленные правила на зачёте, отстраняются от него с выставлением оценки «не зачтено» и несут ответственность в дисциплинарном порядке.

По окончании выполнения тестов курсантами и проверки тестовых заданий преподаватель сообщает результаты тестирования, анализирует их, объявляет оценки («зачтено», «не зачтено»), подводит итоги, отмечает лучшие, худшие ответы. Обращается внимание на основные недостатки, выявленные в процессе приёма зачёта; нацеливает курсантов на изучение дисциплин, для которых предмет «Русский язык и культура речи» является обеспечивающим. Доводится порядок ликвидации неудовлетворительных оценок, полученных при сдаче зачёта.

По окончании приёма зачёта и построения личного состава учебной группы, преподаватель докладывает заведующему кафедрой об итогах

сдачи зачёта, выявленных недостатках, оформляет экзаменационную ведомость, зачётные книжки и классный журнал и сдает их в учебную часть филиала. Без опроса может быть выставлена только оценка «зачтено» при условии, что курсант в ходе проведения рубежного контроля получал исключительно отличные оценки.

При проведении зачета преподаватель должен иметь рабочую учебную программу по дисциплине, подписанную заведующим кафедрой; тематический план изучения дисциплины; организационно-методические указания для проведения зачета; журнал учета учебных занятий, заполненный в соответствии с требованиями руководящих документов; зачетную ведомость, в которую включены допущенные к зачету обучающиеся и отмечены причины, по которым отдельные из них не могут прибыть на зачет; перечень учебно-наглядных пособий, разрешенных для использования на зачете; учебники и основные учебные пособия по дисциплине.

*Список литературы*

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». – Сызрань, 2017.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (уровень специалитета). Утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1020.

**Новочук Павел Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова»  
г. Тамбов, Тамбовская область

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье представлены результаты социологического исследования, направленного на изучение национальных чувств современной молодежи и педагогического эксперимента, целью которого является формирование этнической идентичности в условиях социально-культурной деятельности.*

**Ключевые слова:** молодежь, социально-культурная деятельность, этническая идентичность, национальные чувства.

Возросший интерес социума к проблеме этнической самоидентичности, оказывает свое влияние на систему воспитания и образования подрастающего поколения. Этническая самоидентичность во многом зависит от процессов, происходящих в обществе, к каковым на современном этапе можно отнести глобализацию, урбанизацию, европеизацию и как следствие – повышение культурной однородности мира. Параллельно с этим отмечается рост национального самосознания и национальных чувств,

взрастает значение традиционных культурных ценностей. Это в свою очередь может приводить к стиранию тонкой грани между патриотизмом и национализмом, и как следствие – возникающие конфликты на основе этнической и конфессиональной розни.

Свою специфику эти противоречия имеют для Российской Федерации вследствие ее многонационального состава. С одной стороны происходит формирование единой «российской» самоидентичности взамен национальной на основе гражданства, а с другой усиливается интерес к национальной культуре и традициям.

Опираясь на концепцию И.В. Малыгиной [1] мы в структуре этнической самоидентичности одним из компонентов выделяем эмоционально-чувственный, который представляет собой комплекс чувств и эмоциональных переживаний народа по поводу принадлежности к «своей» этнической общности.

По определению Н.Ю. Нежуриной-Кузничинской [2] национальное чувство – это сложное социально-психологическое явление, которое показывает один из моментов эмоциональной реакции людей на явления, процессы национальной жизни. Специфика его не в особом состоянии национальной психологии, а в особом предмете (объекте), на который это эмоционально-психологическое состояние направлено. В процессе формирования национальных чувств действуют различные внешние и внутренние факторы. Национальное чувство – это не только отношение одной нации к другим, но и вся внутренняя структура самой нации [2].

Позитивные национальные чувства оказывают влияние на формирование положительной этнической идентичности, когда высоко оценивается образ своего народа и при этом сохраняется уважительное отношение к иным этнокультурным общностям.

В ходе социологического исследования, направленного на изучение социально-педагогических условий формирования этнической самоидентичности современной молодежи одной из задач являлось выявление значения для респондентов их национальной принадлежности.

Более половины опрошенных гордятся тем, что являются представителями своей национальности (59%), но при этом примерно для каждого пятого респондента национальная принадлежность не имеет большого значения (21,2%), а каждый десятый считает себя «гражданином мира» (10,5%). Всего 3,7% стараются не афишировать свою национальность, 4% затруднились ответить на этот вопрос. В зависимости от места проживания респондентов мы получили примерно одинаковые процентные показатели по всем вариантам ответа, но более всего гордятся своей национальной принадлежностью жители сел и поселков городского типа – 13,8%. Процентные показатели ответов жителей городов с населением свыше 1 млн, гордящихся национальной принадлежностью несколько меньше и составляет 9,8%. У жителей сельской местности и у жителей городов с населением более 1 млн, указавших что национальная принадлежность не имеет большого значения, разница в показателях составила более чем в два раза – 2,9% и 6,6% соответственно. Из этого следует, что процесс урбанизации современного общества негативно сказывается на формировании этнической идентичности молодого поколения.

Необходимость воспитывать чувство гордости к своему народу отмечают более половины респондентов (54%), каждый четвертый считает,

что это должно происходить в семье (24,3%), 17,1% – полагают, что такое направление педагогического воздействия должно стать частью государственной политики, 13,4% – должно осуществляться в школе, 6,6% считают необходимым действовать средства массовой информации. 23,1% полагают, что этот процесс протекает сам собой, а 2,6% отмечают, что в этом нет особой необходимости [4].

Полученные результаты вскрывают недостаточность проводимой работы социальными институтами в сфере молодежного досуга, направленного на воспитание позитивных национальных чувств.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, послужили основой для организации и проведения комплексного формирующего педагогического эксперимента, базой для которого выступил ряд учебных заведений Тамбовской и Саратовской областей [3].

Предполагалось осуществление целенаправленного педагогического воздействия в следующих направлениях: усвоение теоретических основ, характеризующих этническое сознание; психолого-педагогические тренинги, направленные на формирование положительной этнической самоидентичности и коррекции этнофункциональной рассогласованности; исследовательская работа, способствующая более глубокому изучению проблем этнической идентичности.

Данные на окончательном этапе эксперимента показали, что практически все участники клуба в большей или меньшей степени испытывают чувство гордости за свой народ, считают, что это чувство нужно воспитывать с детства, при возможности выбора национальности предпочли бы выбрать ту, которую имеют сейчас. В то же время, не смотря на высокий уровень патриотических чувств, они не несут в себе националистического оттенка.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить проблемные моменты, связанные с эмоциональной составляющей этнической самоидентичности современной молодежи, предложить пути их решения и подтвердило их эффективность.

### *Список литературы*

1. Малыгина И.В. Этнокультурная идентичность: онтология, морфология, динамика [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук / И.В. Малыгина – М., 2005.
2. Нежурина-Кузничинская Н.Ю. Популярная этнопсихология [Текст] / Н.Ю. Нежурина-Кузничинская. – Мн., 2004.
3. Новочук П.А. Педагогическая модель формирования этнической идентичности в условиях социально-культурной деятельности [Текст] / П.А. Новочук // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / Редкол.: Т.И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
4. Новочук П.А. Формирование этнической самоидентичности молодежи в условиях социально-культурной деятельности [Текст] / П.А. Новочук, науч. ред. М.И. Долженкова; Тамб. гос. муз-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова. – Тамбов, 2013.

*Плотникова Антонина Сергеевна*  
воспитатель  
МБДОУ «Д/С №3 «Родничок»  
г. Цивильск, Чувашская Республика

## **ОВОЩНАЯ ЯРМАРКА**

**Аннотация:** в данной работе приведен конспект занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы на тему «Овощная ярмарка».

**Ключевые слова:** конспект занятия, образовательная область, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

1. *Образовательные*: учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки; познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей, закрепить приемы раскатывания, сплющивания, приглаживания.

2. *Развивающие*: развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. *Воспитательные*: воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, стремление принимать участие в коллективной работе.

**Демонстрационный материал:** костюм продавца, муляжи овощей: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, капуста; поднос или подставка, корзина, магнитофон.

**Раздаточный материал:** цветное соленое тесто (красный, желтый, зеленый, оранжевый, розовый), доска для лепки, стека, влажные салфетки, бусы, пайетки для украшения.

**Словарная работа:** ярмарка.

**Индивидуальная работа:** оказание помощи детям по необходимости.

**Методические приемы:**

1. Игровая мотивация «Идем на ярмарку».
2. Пальчиковая гимнастика «Овощи».
3. Самостоятельное выполнение работы детьми.
4. Индивидуальная помощь нуждающимся.
5. Анализ детьми своих работ.
6. Анализ деятельности детей.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Вводная часть. (5 минут)*

Звучит музыка Л. Николаева «Золотая ярмарка».

**Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с гостями. Доброе утро!

**Дети.** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое сейчас время года?

**Дети.** Осень.

**Воспитатель.** Правильно! А что осенью делают люди в огороде?

**Дети.** Собирают урожай.

**Воспитатель:** Ребята, наступило время, когда овощеводы собрали свой богатый урожай овощей, повезли его на ярмарку продавать.

*Словарная работа: ярмарка.*

А вы знаете, что такое «ярмарка»? Это специально отведенное место, куда съезжаются люди со своим урожаем. Ярмарка обычно проводится осенью, чтобы люди могли купить овощи и есть всю зиму.

— А вы хотите заготовить овощи для нашего детского сада на зиму, чтобы повара готовили нам вкусную еду? Тогда предлагаю отправиться на ярмарку. Вот мы и добрались до ярмарки. Что вы здесь видите.

Но так как мы с вами еще не работаем, и у нас нет денег, то мы их не сможем купить. Что же нам делать?

*Продавец:* Ребята, а я вам предлагаю приобрести овощи за интересные загадки. Отгадаете загадки?

*Загадки про овощи:*

- 1) Красна девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице? (*морковь*)
- 2) Ни окон, ни дверей  
Полна горница людей. (*огурцы*)
- 3) Никого не огорчает  
4) Сто одеждек и все без застежек (*капуста*)
- 5) Что за красные шары,  
Но не видно мишуры?  
Так красиво вдоль забора  
Летом спеют (*помидоры*)

*Воспитатель.* А теперь, внимательно рассмотрите овощи и скажите, какого цвета помидор, какой он формы? А лук? (коричневый, желтый, круглый). Огурец (зеленый, овальный); картофель (желтый, овальный). Морковь? (оранжевая, удлиненная).

*Воспитатель.* А вы помните, как круглые предметы лепятся? А овальные?

А морковки еще бывают конусообразные.

Рассматривание схемы (цилиндр – конус – морковь). Сначала раскатываем толстую палочку, придаем форму цилиндра. Один конец цилиндра вытягиваем пальчиками.

*Воспитатель.* Только этих овощей недостаточно для всего детского сада, зима ведь длинная. Как быть?

Дети. Слепить.

*Пальчиковая гимнастика «Овощи»* (А сейчас разогреем наши пальчики, приготовим их к работе.)

*Основная часть. (15–17 мин)*

*Воспитатель.* А сейчас, ребята, я предлагаю приступить к работе. У вас сегодня будут необычные овощи из теста. Подумайте, какие овощи будете лепить и выберите тесто соответствующего цвета. Можете оживить свои овощи. На столе лежат бусинки, пайетки для глаз и носа.

*Звучит спокойная музыка звуки природы «Осень» (самостоятельная деятельность детей)*

*Заключительная часть (3 мин)*

*Воспитатель.* Теперь я предлагаю выложить ваши вылепленные работы на поднос и полюбоваться их разнообразием и изобилием. Что вы лепили? Вам понравилось лепить? Аккуратными ли получились овощи у ваших друзей (анализ работ детьми).

*Воспитатель.* Какие замечательные овощи у вас получились! От настоящих не отличить. Ребята, я думаю, что повара скажут вам большое спасибо. Теперь мы обеспечены витаминами на всю зиму. Спасибо вам за работу.

*Подъяпольская Светлана Александровна*  
педагог-психолог

*Замотаева Екатерина Юрьевна*  
воспитатель

*Мухамадеева Альбина Давлетовна*  
воспитатель

*Карпикова Елена Алексеевна*  
учитель-логопед

МДОУ «Д/С №39 КВ» г. Магнитогорска  
г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности инклюзивного образования в ДОУ с детьми с задержкой психического развития. Данная тема очень актуальна в наши дни и по этой причине рассмотрены особенности диагноза, а также правила работы с детьми с ЗПР.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, дети с задержкой психического развития.

*Заповеди инклюзивного образования:*

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (с англ. Inclusive – «включённость») – это первый шаг в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность. Инклюзия – это не просто интеграция детей с отклонениями состояния здоровья в единое образовательное пространство, она предполагает реформирование работы детских садов так, чтобы она отвечала нуждам и потребностям таких детей. Основа инклюзивного образования – исключение любой дискриминации детей, обеспечение равного отношения ко

всем воспитанникам, но, при этом, создание особых условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

*Группа детей с задержкой психического развития особенно неоднородна.* Международная классификация болезней (МКБ-10) выделяет задержку психического развития, предлагая обобщённые определения этих состояний: специфическая задержка психического развития и специфическая задержка психологического развития [2, с. 20].

По классификации М.С. Певзнер и Т.А. Власовой выделяются два варианта задержки психического развития у детей: задержка психического развития, связанная с психическим и психофизическим инфантилизмом; задержка психического развития, обусловленная длительной церебрастенией.

К.С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре основных варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Данная классификация позволяет различать первичную и вторичную природу нарушений развития детей данной группы, что важно для определения перспектив психического и социального развития и, соответственно, выбора индивидуального образовательного маршрута [1, с. 8].

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Дети с задержкой психического развития составляют большой процент в массовых детских садах. Многие дети с ЗПР не прошли обследования на ПМПК, другая группа детей обследована и имеет официальное заключение. Однако из-за нехватки мест в специализированных детских садах, либо по причине недопонимания родителями всей сложности ситуации и вследствие необоснованных предубеждений многие дети с задержкой психического развития посещают общеобразовательные группы [3, с. 31]. В новых условиях инклюзивного образования таких детей становится все больше и больше. Поэтому педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень в сфере специального образования, учиться работать с новой категорией детей, чтобы дать последним равные стартовые возможности. Воспитатели нуждаются в психолого-педагогической поддержке на пути к профессиональному и личностному росту, приобретению опыта практической деятельности в условиях инклюзивного обучения. Как же нужно построить работу воспитателя при работе с детьми с ЗПР??!

*Алгоритм работы с детьми с ЗПР для воспитателя ДОУ:*

1. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.

2. Многократно повторять материал на занятиях.

3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

4. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.

5. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.

6. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику (т.е. в игровой форме).

7. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.

8. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.

9. Не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия, поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро истощаются.

10. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.

11. Поскольку у детей с ЗПР отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.

12. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

13. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

14. Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.

15. Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.

16. Учить анализировать свои действия, критично относится к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте.

17. Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.

18. Установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

19. При необходимости посоветовать родителям обратиться к специалистам (логопед, дефектолог, психолог).

20. При необходимости посоветовать обратиться за медикаментозной помощью к узким специалистам (nevropatolog, иммунолог, отоларинголог, офтальмолог) [2, с. 36].

Педагоги и психологи с многолетним опытом работы отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев бывает нарушено восприятие, внимание неустойчивое, рассеянное; недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; недостаточная прочность запоминания, практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного предложения, нарушена смысловая сторона речи [4, с. 15]. Следуя определенным правилам, при работе с детьми с ЗПР, можно добиться положительной динамики.

Итак, задержка психологического развития (ЗПР) – это синдром *временного* отставания развития психики в целом или отдельных её функций – моторных, сенсорных, речевых, который затрудняет процесс обучения

ребенка и требует специально организованной комплексной помощи соответствующих специалистов и поддержки со стороны семьи [3, с. 55].

Таким образом, основной целью образовательной деятельности и коррекционного обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования ДОУ является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

**Список литературы**

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова. – М., 2004.
2. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР: Методическое пособие / Н.Ю. Борякова, М.А. Касцина. – М., 2008.
3. Ульянкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 2002.
4. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2009.
5. Кузнецова Е.М. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-na-temu-osobennosti-raboti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-1698015.html> (дата обращения: 19.10.2018).

**Прибытков Юрий Сергеевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»  
г. Чайковский, Пермский край

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–8 ЛЕТ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО**

**Аннотация:** в статье раскрываются актуальные вопросы по подготовке обучающихся младшего школьного возраста к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Физическое воспитание обучающихся как часть системы образования развивается в единстве социокультурных преобразований, происходит переосмысление сущности образовательных парадигм, целей, принципов, направленности, содержания и организации физического воспитания. В работе представлены результаты исследования и даны практические рекомендации к осуществлению физической подготовки обучающихся в рамках подготовки к выполнению нормативов ГТО.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, ВФСК ГТО, физическая культура, физическое здоровье.

Возрождение комплекса ВФСК ГТО является важным событием в истории спорта нашей страны. Подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Указ №172 от 24 марта 2014 г. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» гласит: «В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого

потенциала и укрепление здоровья населения, постановляя ввести в действие с 1 сентября 2014 года положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программную и нормативную основу физического воспитания населения» [3; 4].

По мнению большинства авторов [5], существует и проблема несоответствия самих нормативных требований комплекса ГТО, предъявляемых к оценке уровня физической подготовленности населения, в том числе и у участников I ступени. Более того, существующие рекомендации к двигательному режиму для подготовки и выполнения испытаний ВФСК ГТО не детализированы [1; 2].

В этой связи, представляется актуальным, с теоретической и практической точки зрения, разработка комплексной индивидуализированной системы построения процесса физического воспитания учащихся для подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

*Объект исследования.* Процесс физического воспитания младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

*Предмет исследования.* Особенности двигательного режима младших школьников в рамках подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

*Цель работы:* повышение эффективности процесса физической подготовки обучающихся младшего школьного возраста для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

*Задачи исследования:*

1. Теоретически обосновать проблему физического воспитания в общеобразовательной школе и его влияние на физическую подготовку младших школьников.

2. Теоретически обосновать и разработать методику физической подготовки детей младшего школьного возраста для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики физической подготовки детей младшего школьного возраста для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

*Гипотеза исследования.* Предполагалось, что повышение эффективности процесса физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста повысит уровень физической подготовленности для успешного выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов: изучение и анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; метод опрос; контрольно-педагогическое тестирование; метод экспресс оценки физического здоровья; методы математической статистики.

Экспериментальная работа проводилась с сентября 2016 по май 2018 года в три этапа. В эксперименте приняли участие обучающиеся МОАУ СОШ №1 города Соликамск Пермский край, не имеющие в исследуемых показателях достоверных различий. В качестве КГ выступили обучающиеся (24 человека) 1 А класса, а ЭГ – обучающиеся (24 человека) 1 Б класса. В ЭГ и КГ объем занятий был одинаковым (3 урока ФК в неделю по 40 минут). Обучающиеся ЭГ занимались по предложенной нами методике, в контрольной группе учебный процесс оставался без изменений.

Анализ структуры и содержание занятий по физической культуре детей младшего школьного возраста (7–8 лет) установлено, что каждый участник испытаний ВФСК ГТО обязан пройти медицинское освидетельствование. Допускаются до выполнения испытаний участники с I и II группами состояния здоровья. Результаты анализа медицинских карт первоклассников из ЭГ и КГ позволили выявить:

- к часто болеющим школьникам 7–8 лет относятся в КГ (19,5%) и ЭГ (16,70%);
- на основании изучение медицинских карт обучающихся, к наиболее частым заболеваниям, встречающимся у исследуемых групп, относятся: плоскостопие, грыжи, ожирение, гипертрофия небных миндалин;
- большинство детей младшего школьного возраста (7–8 лет) относятся ко второй группе состояния здоровья (ЭГ – 61,18% / КГ – 57,94%).

Таблица 1  
Результаты выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени экспериментальной и контрольной групп в начале исследования, мальчики

Виды испытаний	Результаты мальчиков, $\bar{X} \pm m$		
Обязательные испытания	ЭГ ( $n = 12$ )	КГ ( $n = 12$ )	$p$
Челночный бег 3x10 м (сек.)	$9,24 \pm 0,08$	$10,02 \pm 0,10$	$>0,05$
Бег на 30 м (сек.)	$7,25 \pm 0,10$	$7,20 \pm 0,15$	$>0,05$
Смешанное передвижение 1000 м *	80,36%	80,35%	$>0,05$
Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	$0,8 \pm 0,02$	$0,6 \pm 0,03$	$>0,05$
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	$1,21 \pm 0,30$	$1,259 \pm 0,22$	$>0,05$
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	$9,98 \pm 0,99$	$10,19 \pm 0,57$	$>0,05$
Испытания по выбору	ЭГ ( $n = 12$ )	КГ ( $n = 12$ )	$p$
Прыжок в длину с места (см)	$120,2 \pm 1,0$	$120,5 \pm 1,3$	$>0,05$
Метания теннисного мяча в цель	$1,56 \pm 0,13$	$1,57 \pm 0,14$	$>0,05$
Бег на лыжах 1км (мин.)	$8,81 \pm 0,13$	$9,16 \pm 0,14$	$>0,05$
Плавание (м) *	68,71%	68,70%	$>0,05$

\*Испытание выполнено без учета времени.

Как видно из таблицы 1 и 2, на начало исследования дети контрольной и экспериментальной группы не имеют достоверных различий при выполнении нормативов ВФСК «ГТО».

Таблица 2  
Результаты выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени экспериментальной и контрольной групп в начале исследования, девочки

Виды испытаний	Результаты девочки, $\bar{X} \pm m$		
Обязательные испытания	ЭГ ( $n = 12$ )	КГ ( $n = 12$ )	$p$
Челночный бег 3x10 м (сек.)	$10,27 \pm 0,08$	$10,30 \pm 0,10$	$>0,05$

Бег на 30 м (сек.)	$7,50 \pm 0,11$	$7,57 \pm 0,16$	>0,05
Смешанное передвижение 1000 (мин, с)	$8,23 \pm 0,03$	$8,18 \pm 0,05$	>0,05
Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	$2,6 \pm 0,02$	$2,3 \pm 0,02$	>0,05
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	$5,25 \pm 0,39$	$5,03 \pm 0,31$	>0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	$5,40 \pm 0,35$	$5,10 \pm 0,38$	>0,05
Испытания по выбору	ЭГ (n = 12)	КГ (n = 12)	p
Прыжок в длину с места (см)	$120,0 \pm 0,9$	$121,4 \pm 1,1$	>0,05
Метания теннисного мяча в цель	$1,08 \pm 0,14$	$1,03 \pm 0,14$	>0,05
Бег на лыжах 1км (мин.)	$9,89 \pm 0,09$	$9,93 \pm 0,13$	>0,05
Плавание (м) *	65,31%	62,78%	>0,05

\*Испытание выполнено без учета времени.

Результаты метода экспресс оценки физического здоровья показали нам следующие результаты (рисунок 1), на начало исследования в ЭГ детей имеющие высокий уровень физического здоровья составляет 15%, в КГ – 13%, наибольшее количество детей имеют средний уровень физического здоровья ЭГ – 35%, КГ – 38%.

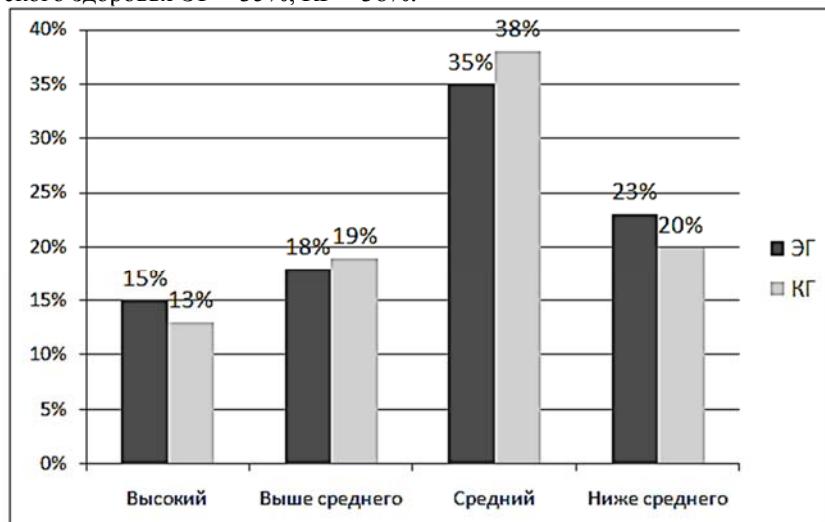


Рис. 1. Результаты метода экспресс оценки физического здоровья школьников на начало исследования

Установлено, что временной объем двигательной активности в неделю у обучающихся 7–8 лет в обязательной учебной части составляет в ЭГ 4,9 ч., в КГ 4,5 ч. Общий временной объем (без учета спортивных секций и

самостоятельной двигательной активности) достигает в ЭГ 9,5 ч., в КГ 9,8 ч. Тем не менее, большинство испытуемых не посещают внеурочные кружки и дополнительные секции, тем самым общий двигательный режим исследуемых (ЭГ/КГ) находится ниже рекомендованных значений ВФСК «ГТО» для I ступени (не менее 8 ч.). Для сбора информации о самостоятельной подготовке учащихся 7–8 лет (с участием родителей) было организовано анкетирование. Результаты анкетирования участников комплекса ГТО I ступени позволили заключить:

– значительная часть респондентов не слышала о комплексе ВФСК ГТО, подавляющая часть не имеют представления о самом содержании (возрастных нормативах) спортивного комплекса;

– основными источниками приобретения информации о ВФСК «ГТО» у взрослых являются СМИ, у школьников 7–8 лет – семья, школа;

– процент обучающихся 7–8 лет, прикрепленных к спортивным секциям, клубам составляет в ЭГ (44,26%) и КГ (48,44%);

– родители занимаются физической культурой и спортом на выходных с детьми в ЭГ (33,61%) и КГ (15,63%).

Определение физического состояния и изучение двигательного режима участников I ступени ВФСК ГТО послужили основой для написания экспериментальной методики подготовки обучающихся 7–8 лет к нормативам испытаний I ступени ГТО.

В результаты педагогического эксперимента по подготовке детей младшего школьного возраста к выполнению тестов комплекса ГТО про- ведён анализ выполнения испытаний комплекса ГТО, по результатам можно заключить:

1. Выявление скоростных качеств у детей вторых классов показал следующее:

Средний результат в испытаниях «челночный бег (3 x 10 м)» у мальчиков ЭГ составил 8,54 секунды, в КГ 9,93 секунды. Таким образом, учащиеся из ЭГ пробегали дистанцию в среднем на 1,39 с быстрее мальчиков КГ, таблица 3. Девочки ЭГ преодолевали аналогичную дистанцию в среднем за 9,41 секунды, лучше на 0,88 секунды своих сверстниц из КГ (10,29 сек.) соответственно (при  $p < 0,05$ ), таблица 3.

Таблица 3

Результаты выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени экспериментальной и контрольной групп в конце исследования, мальчики

Виды испытаний	Результаты мальчиков, $X \pm m$		
Обязательные испытания	ЭГ ( $n = 12$ )	КГ ( $n = 12$ )	$p$
Челночный бег 3x10 м (сек.)	$8,54 \pm 0,08$	$9,93 \pm 0,10$	$<0,05$
Бег на 30 м (сек.)	$6,38 \pm 0,10$	$7,17 \pm 0,15$	$<0,05$
Смешанное передвижение 1000 м *	95,92%	81,25%	$<0,05$
Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	$1,3 \pm 0,02$	$1,5 \pm 0,03$	$<0,05$
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	$1,74 \pm 0,30$	$1,29 \pm 0,22$	$>0,05$

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	$9,57 \pm 0,99$	$10,19 \pm 0,57$	$>0,05$
<i>Испытания по выбору</i>	$\mathcal{E}\Gamma (n = 12)$	$\mathcal{K}\Gamma (n = 12)$	$p$
Прыжок в длину с места (см)	$124,4 \pm 1,0$	$124,5 \pm 1,3$	$>0,05$
Метания теннисного мяча в цель	$1,98 \pm 0,14$	$1,55 \pm 0,14$	$<0,05$
Бег на лыжах 1км (мин.)	$8,82 \pm 0,13$	$9,10 \pm 0,14$	$>0,05$
Плавание (м) *	85,71%	68,75%	$<0,05$

\*Испытание выполнено без учета времени.

Показатели детей младшего школьного возраста на дистанции 30 метров, следующие: мальчики ЭГ 6,38 секунды / КГ 7,17 секунды ( $p<0,05$ ), таблица 3; девочки ЭГ 6,64 секунды / КГ 7,48 секунды ( $p<0,05$ ), таблица 4.

2. Раскрытие проявления физического качества «выносливость» у детей ( $\mathcal{E}\Gamma/\mathcal{K}\Gamma$ ) вторых классов:

Увеличилось количество школьников, способных выполнить испытание «смешанное передвижение» (1000 м) на золотой знак ГТО. Так в ЭГ и КГ прирост составил 14,27% и 3,97% соответственно, таблицы 5, 6.

Таблица 4

Результаты выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени экспериментальной и контрольной групп в конце исследования, девочки

Виды испытаний	Результаты девочки, $X \pm m$		
Обязательные испытания	$\mathcal{E}\Gamma (n = 12)$	$\mathcal{K}\Gamma (n = 12)$	$p$
Челночный бег 3х10 м (сек.)	$9,41 \pm 0,08$	$10,29 \pm 0,10$	$<0,05$
Бег на 30 м (сек.)	$6,64 \pm 0,11$	$7,48 \pm 0,16$	$<0,05$
Смешанное передвижение 1000 м *	95,92	81,25	$<0,05$
Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	$5,7 \pm 0,02$	$4,2 \pm 0,02$	$<0,05$
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	$8,08 \pm 0,39$	$5,82 \pm 0,31$	$<0,05$
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	$6,06 \pm 0,35$	$5,38 \pm 0,38$	$>0,05$
Испытания по выбору	$\mathcal{E}\Gamma (n = 12)$	$\mathcal{K}\Gamma (n = 12)$	$p$
Прыжок в длину с места (см)	$124,0 \pm 0,9$	$123,4 \pm 1,1$	$>0,05$
Метания теннисного мяча в цель	$1,98 \pm 0,14$	$1,55 \pm 0,14$	$<0,05$
Бег на лыжах 1км (мин.)	$9,15 \pm 0,09$	$9,36 \pm 0,13$	$>0,05$
Плавание (м) *	85,71%	68,75%	$<0,05$

\*Испытание выполнено без учета времени.

Результаты метода экспресс оценки физического здоровья показали нам следующие результаты (рисунок 2), в конце исследования в ЭГ детей имеющие высокий уровень физического здоровья составляет 15%, в КГ –

13%, наибольшее количество детей имеют средний уровень физического здоровья ЭГ – 35%, КГ – 38%.

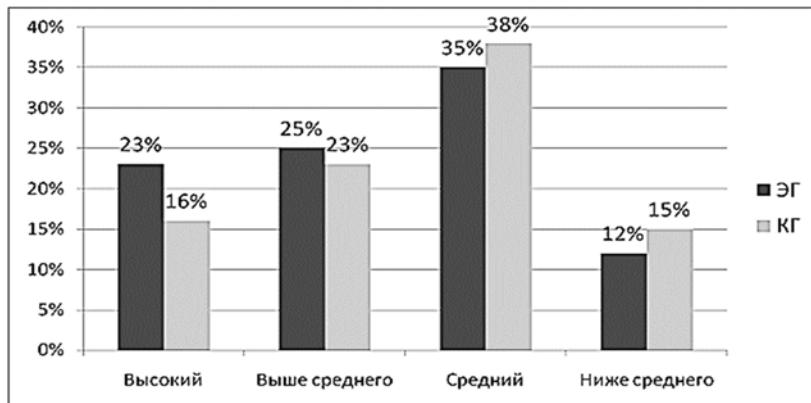


Рис. 2. Результаты метода экспресс оценки физического здоровья школьников на начало исследования

Выполненное исследование позволило разработать ряд рекомендаций, которые будут способствовать существенному улучшению образовательного процесса по предмету «Физическая культура», помогут повысить уровень подготовки детей младшего школьного возраста к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

При проектировании всего периода обучения в школе обучающимся младшего школьного возраста рекомендуется:

- определить уровень развития двигательных качеств школьников;
- разработать цель и содержание адекватных программ по комплексному физическому воспитанию с учетом развития двигательных качеств учащихся.

При разработке комплексного годового плана по физическому воспитанию учащихся 1 классов следует планировать образовательно-тренировочные программы для развития двигательных качеств школьников с учетом разработанной нами методики.

Для этого необходимо:

- организация процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе должна быть детерминирована как процессом выявления двигательных одаренностей (талантов) школьников, так и процессом последующего развития этих талантов;
- в вариативной части классно-урочной формы физического воспитания средства физические упражнения применять направленно в тренировочном режиме с учетом развития двигательных качеств обучающихся;
- направленность образовательно-тренировочных программы внеурочных форм физического воспитания строить уделять внимания к подготовке выполнения нормативов ВФСК «ГТО»;
- разработать адресные методические рекомендации для однородных групп по уровню развития двигательных качеств для более успешного выполнения нормативов ВФСК «ГТО»;

– использовать средства педагогического контроля за динамикой развития физической подготовленности обучающихся.

В течение каждого учебного года (сентябрь, февраль, май) обязательно оценивать уровень развития двигательных качеств и их прирост, а также частоту заболеваемости детей, количество дней, пропущенных по болезни.

**Выход.** Анализ и обобщение научных и научно – методических работ по тематике исследования свидетельствуют, что в Положении о ВФСК ГТО существует неточность в испытании «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» – норматив на уровень сложности золотого знака выше у значиков I ступени, чем для участников II ступени. Выявлено, что в Положении о ВФСК ГТО выделен двигательный режим, как один из ключевых компонентов подготовки школьников 7–8 лет к комплексу ГТО, однако структура и содержание двигательной активности не конкретизированы. Практическое применение экспериментальной методики положительно влияет на результаты физической подготовленности участников ВФСК «ГТО» I ступени. В конце педагогического эксперимента обучающиеся первых классов из ЭГ (22%, 18%, 5%) и КГ (13%, 8%, 7%) готовы к испытаниям на золотой, серебряный и бронзовый знаки соответственно. Из десяти испытаний ВФСК ГТО I ступени достоверный прирост результатов зафиксирован в шести нормативах у мальчиков и семи у девочек: в челночном беге (3х10 м) школьники ЭГ стали пробегать дистанцию быстрее на 26,70% мальчики ( $p < 0,05$ ), девочки 20,80% ( $p < 0,05$ ); в КГ 14,51% ( $p < 0,05$ ) и 15,86% ( $p < 0,05$ ) соответственно; в беге на 30 (м) в ЭГ у мальчиков 45,11% ( $p < 0,05$ ) и девочек 43,11% ( $p < 0,05$ ); в КГ 28,47% ( $p < 0,05$ ) и 35,54% ( $p < 0,05$ ) соответственно; в смешанном передвижении (1000 м) в ЭГ на 22,31% и КГ на – 1,04% при  $p < 0,05$ ; в подтягиваниях из виса (лежа на низкой перекладине) у девочек ЭГ на 80,20% и КГ на 66,82% при  $p < 0,05$ ; в метании теннисного мяча в цель в ЭГ на 77,89% и КГ на 79,19% ( $p < 0,05$ ); в наклонах вперед (из положения стоя) в ЭГ на 32,49% и КГ на 5,2% ( $p < 0,05$ ); в плавании в ЭГ на 63,83% и КГ на 51,04% при  $p < 0,05$ .

### **Список литературы**

1. Алексеев С.В. Особенности двигательной активности и здоровье детей / С.В. Алексеев, О.И. Янушанец // Спорт и здоровье нации. – 2011. – №1. – С. 32–34.
2. Биктуганов Ю.И. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» / Ю.И. Биктуганов, А.Г. Вихрева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С. 10–14.
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Документы: нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gto.ru/> (дата обращения: 04.11.2015).
4. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 // Консультант Плюс: справочно-правовая система.
5. Федосеев А.М. Физическая подготовленность школьников 1 и 2 классов сдающих испытания ВФСК «ГТО» / А.М. Федосеев // Наука и образование: новое время. – 2016. – №1. – С. 4–6.

Рузанова Анна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Аннотация: в статье говорится, что обучение процессу изложения способствует обогащению речи младших школьников, овладению ими богатством языка как условием успешной речевой деятельности, проявлению инициативы и активности в выборе языковых средств и порождении речевого высказывания. Все это, в свою очередь, способствует формированию и совершенствованию языковой компетенции обучающихся.*

**Ключевые слова:** языковая компетенция, текст, изложение, пересказ, языковой анализ, обобщение.

В настоящее время в качестве основополагающего направления модернизации российского образования является компетентностный подход. Согласно требованиям ФГОС НОО целью обучения и воспитания становится не просто усвоение знаний и формирование умений обучающихся, но и развитие личности младшего школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентаций.

Характеристика предметных компетенций содержит обоснование тех результатов, которые должны быть достигнуты в развитии личности обучающихся. С данных позиций формирование языковой компетенции рассматривается как предметный результат освоения образовательной области «Филология» («Русский язык»). Именно языковая компетенция обеспечивает развитие способностей обучающихся к анализу и оценке различных языковых явлений, овладение различными видами норм современного русского литературного языка.

Большие возможности для языкового и интеллектуального развития младших школьников содержит обучение написанию изложения, которое обогащает их знанием законов и правил системы языка, языковых средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления, является основой формирования практических речевых навыков.

Анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы позволяет утверждать, что вопросы, связанные с формированием умения обучающихся писать изложение и работой над устным пересказом текста, рассматриваются в методике параллельно.

М.Р. Львов определяет изложение как «письменный пересказ образцовых текстов» [1]. С точки зрения М.Е. Львовой, изложение – это «вид самостоятельной работы по развитию речи в начальных классах» [2].

В контексте проблемы формирования языковой компетенции младших школьников наиболее будем придерживаться точки зрения И.Д. Морозовой, которая в своих исследованиях подчеркивает, что изложение представляет собой «одно из средств обучения связной речи, средство для формирования и совершенствования умений, необходимых для реализации коммуникативной задачи в разных жизненных ситуациях общения» [3].

Предметом обучения изложение является в том случае, когда обучающиеся овладевают умением создавать определенные тексты, речевые произведения. Младшие школьники знакомятся с языковыми и структурными особенностями текстов определенных типов, а также с композиционно-стилистическими особенностями речевых произведений.

Специфика изложения как вида работы по формированию языковой компетенции обучающихся связана с особенностями воспроизведяющей деятельности, лежащей в основе письменной и устной передачи содержания исходного текста. Характер данной деятельности определяется объемом исходного текста и способом его восприятия; тем, насколько текст знаком обучающимся; задачей, которая ставится перед воспроизведением текста и т. д.

Роль письменных изложений заключается в том, чтобы на фоне разнообразной устной речевой деятельности формировать у обучающихся умение составлять такие тексты, которые могли бы быть ими обдуманы. Изложения являются показателями прочности и осознанности приобретенных младшими школьниками умений и навыков в области родного языка, позволяют определить, насколько продуманно построено связное высказывание и насколько оно соответствует заявленной теме.

М.Р. Львов обращает внимание на роль изложения как упражнения, приобщающего обучающихся к лучшим образцам родного языка: «Высокохудожественные тексты, написанные выдающимися мастерами слова и затем письменно пересказанные детьми, способствуют формирование правильных речевых навыков, очищают речь, повышают ее культуру, прививают художественный вкус, развивают языковое чутье» [1].

Анализ текста при подготовке к изложению выполняет двойную функцию: учит младших школьников вслушиваться в текст, вдумываться в детали его организации, устанавливать связи между отбором информации, средств языка и передаваемой мыслью, то есть учит сознательно воспринимать высказывание. Кроме того, проведенный анализ представляет собой базу для накопления опыта по созданию детьми собственных текстов путем осознанного воспроизведения чужих.

Очень часто изложение является подготовительным этапом при подготовке к сочинению. Письменный пересказ повышает качество сочинений, так как обучающиеся могут опереться на опыт мастера, писателя.

С этой же целью проводится предварительный языковой анализ текста, предназначенного для изложения: обращается внимание детей на то, какие слова и обороты речи использует писатель. Обучающиеся усваивают образы, идейное содержание излагаемых произведений или отрывков из них, композицию, словарь. Именно такая работа является важной в рамках формирования языковой компетенции младших школьников.

Задача обучающихся при написании изложения – воспроизвести как можно более полно содержание исходного текста. Прежде чем записать текст, обучающиеся должны определенным образом его обработать. Это требует умения отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части); умения произвести анализ и обобщение, найти соответствующие речевые средства выражения и умения построить собственный текст.

Обучение процессу изложения движется от простого подражания обучающимся образцам к формированию их самостоятельности и

творчеству. С одной стороны, изложение как письменный пересказ прочитанного или услышанного способствует обогащению речи младших школьников, овладению ими богатством языка как условием успешной речевой деятельности (обогащение лексического и фразеологического запаса, грамматического строя), используется для обучения различным стилям, жанрам, типам речи; с другой стороны – сами обучающиеся строят предложения и текст, проявляют инициативу и активность в выборе языковых средств и порождении речевого высказывания. Все это, в свою очередь, способствует формированию и совершенствование языковой компетенции младших школьников.

*Список литературы*

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1985. – 379 с.
2. Львова М.Е. Взаимосвязь обучения изложению и сочинению [Текст] / М.Е. Львова // Начальная школа. – 1984. – №3. – С. 17–21.
3. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их поведения [Текст] / И.Д. Морозова. – М.: Просвещение, 1984. – 196 с.

*Севостьянова Оксана Федоровна*  
социальный педагог  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»  
г. Тюмень, Тюменская область

## **СТУДЕНЧЕСТВО: СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ**

**Аннотация:** в статье обосновывается значимость социальной защиты в аспекте теории риска. Рассматриваются определения социальной защиты и социальных рисков, влияние рисков на деятельность студентов, возможность выбора в ситуации риска, пути решения социальных проблем студенчества.

**Ключевые слова:** риск, социальный риск, студенчество, социальная защита, система, социальная помощь.

Глобальные изменения, ознаменовавшие конец ХХ в., поставили мир перед лицом новой социальной реальности. Ее основными характеристиками признаны неопределенность и риск. Неопределенность и риск приобретают значение проблемы социального характера.

Современные общества испытывают главное противоречие – между возможностями пользоваться плодами социального прогресса и постоянно воспроизводящимся состоянием социального риска.

Вместе с тем, без риска в современном динамичном мире немыслим успех. Готовность действовать в условиях риска, способность оптимизировать его возможные исходы, прогнозировать его последствия становятся необходимыми условиями реализации жизненных стратегий во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

Понятие «риск» впервые было определено еще в словаре В.И. Даля, где рассматривается путем анализа глагола «рисковать». В данной

трактовке первое значение термина характеризует активное, сознательное действие человека с надеждой на удачу в условиях неопределенности итога действий. При этом действие окрашено астеническим эмоциональным состоянием субъекта (отвага, смелость, решительность) и выявляет его волевые качества. Вторая трактовка показывает, во-первых, что результатом действия может быть также неудача, и, во-вторых, какая именно неудача. В первом случае акцентируется вероятность неуспеха (степень риска), во втором подчеркивается содержание возможных отрицательных последствий действия (в чем состоит риск) [1].

В.И. Зубков определяет риск через социальное поведение субъекта, «существляемое в условиях неопределенности его исходов». При этом риск может выполнять, как подчеркивают В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и др., интеграционную функцию в отношении социальных субъектов, поскольку «в ее основе лежит синергетический эффект риска, способствующий приумножению энергии человека, оказавшегося в рискованной ситуации» [2].

В качестве исходной точки принимается связь риска с действием и действующим субъектом: риск существует лишь при наличии субъекта и возможности действия.

Анализируя влияние риска на деятельность индивида, У. Бек подчеркивает, что перед людьми открываются возможности рационального выбора социального контекста: в какие социальные отношения вступать и поддерживать, а в какие – нет. Тем самым индивиды, по существу, могут управлять степенью риска, в том числе ориентируясь на развитие общества [3].

Использование схемы единичного акта Т. Парсонса, позволяет выдвинуть тезис о том, что «риск», так или иначе, связан с целью действия, то есть с «будущим положением вещей, на которое ориентировано выполняемое действие» [4].

В социальном государствстве система социального риска эффективно интегрирована в действующую систему социальной защиты: все риски, имеющие социальное значение, включены в перечень рисков, защита от которых гарантирована государством для всех категорий населения.

Наиболее полный состав социальной защиты представлен в работах тех ученых (А.В. Мартыненко, С.В. Поздняков, В.И. Стародубов, В.Д. Роик, С.Ю. Янова, и др.), которые полагают, что эта система объединяет все возможные способы защиты от действия социальных рисков.

В частности, по мнению С.Ю. Яновой социальная защита – это система управления социальными рисками с целью поддержания устанавливаемых обществом социальных стандартов жизни для каждого человека [5].

Вместе с тем, по-нашему мнению, сведение социальной защиты только к социальному обеспечению, выплате различных видов социальной помощи применительно к студенчеству представляется недостаточным. Это связано, прежде всего, с более широким спектром социальных рисков, которым студенчество подвергается в процессе обучения в вузе.

Наш подход к совершенствованию содержания социальной защиты студентов в вузе связан, прежде всего, с исследованием данной деятельности как части молодежной политики в контексте с воспитательной, социально-педагогической, спортивно-оздоровительной, культурно-

досуговой работой и др. Пути решения социальных проблем студенчества лежат как в совершенствовании всей системы государственной молодежной политики, так и системы социальной защиты студентов на уровне государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

**Список литературы**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1955.
2. Чупров В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-традиция, 2000. – 384 с.
4. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический проект, 2000. – С. 95.
5. Luhmann N. Soziologie des Risikos. – Berlin; New York. – 1991.

**Селиванов Олег Иванович**

канд. филос. наук, доцент

**Синдицкая Елизавета Александровна**

студентка

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается значение самостоятельных занятий физической культурой в повседневной жизни студентов, цели и направленность таких занятий, а также факторы и мотивы, которыми студенты руководствуются при выборе вида индивидуальных физических занятий.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, молодежь, здоровый образ жизни, активность, самостоятельные занятия физической культурой.

Ни для кого не секрет, что спорт является одним из основополагающих принципов ведения здорового образа жизни. Активность нашего тела – это залог долгой и здоровой жизни каждого человека. На сегодняшний день все отчетливо наблюдается тенденция к приобщению молодежи к занятию спортом. При этом используются способы вовлечения в занятия физической культурой не только внешнего характера (введение обязательных учебных дисциплин в высших учебных заведениях), но также и внутреннего, а именно формирование у молодежи потребности в спорте, побуждение к самостоятельным занятиям физической культурой.

Активизация молодежи в современном мире является необходимой, ведь на сегодняшний день среднестатистический человек проводит больше времени в пассивном состоянии. То же касается и студентов: посещая лекции, семинарские занятия в учебном заведении, в среднем 4–5 часов учащийся проводит сидя, проявляя при этом минимальную активность, кроме того, в свободное от учебы время, студент, как правило, предпочитает пассивный отдых активному. В связи с информатизацией

нашего общества спорт уходит на второй план, уступая место малоактивному виду жизнедеятельности (студент, которому необходимо получить какую-либо информацию, может не выходя из дома получить ее, используя компьютер и интернет, и маловероятно, что он, имея под рукой данные технические средства, отправится в библиотеку). Конечно, нельзя не отметить положительный результат информатизации, поскольку век информационных технологий значительно упростил жизнь современному человеку. Однако есть и «другая сторона медали» – с увеличением зависимости от компьютеров, люди все менее проявляют активность в своей жизнедеятельности, что явно приводит к сокращению жизнеспособности населения. В этой связи приобщение молодежи к занятию физической культурой является все более необходимым, поскольку важно воспитывать в молодом поколении здоровый дух и здоровое тело, прививать с детства потребность в занятиях спортом, а спорт, как известно, является необходимым элементом гармоничного развития, оздоровления личности и нации в целом.

Обязательное введение в высших учебных заведениях учебных дисциплин, предметом которых являются занятия студентов физической культурой, имеет положительное действие в процессе приобщения молодежи к спорту. Однако принудительной формы вовлечения недостаточно, и поэтому все большее значение приобретает именно политика нравственного воздействия на молодое поколение, формирования у молодежи внутренней потребности в спорте, побуждение студентов к самостоятельным занятиям физической культурой. При таких занятиях могут достигаться различные цели – это и активный отдых, смена учебной деятельности, коррекция и укрепление здоровья, улучшение своих спортивных результатов, повышение уровня физической подготовленности и другие. При планировании самостоятельных занятий физической культурой важно придерживаться определенной направленности, которая будет учитывать состояние здоровья занимающегося, его возраст, пол и уровень физической подготовленности.

Также необходимо определить, что влияет на выбор человеком тех или иных самостоятельных занятий физической культурой. В этом случае, мотивация человека играет большую роль при выборе вида спорта. Выбирая индивидуальный вид физических занятий, юноши, как правило, руководствуются мотивами улучшения своих физических качеств для самоутверждения и признания в социальной среде. У женской половины населения, в большинстве случаев, на первое место выходит желание иметь красивое тело. В целом мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой в целом или к выбору индивидуальных физических занятий, могут быть различны. Среди основных можно выделить: коррекция недостатков физического развития и телосложения, укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, активный отдых, улучшение спортивных результатов, психологическая и физическая подготовка к будущей профессии и овладение жизненно необходимыми или профессионально необходимыми умениями и навыками. Иными словами, каждый человек выбирает исходя из своих внутренних потребностей, а также физических возможностей тот или иной вид индивидуальных физических занятий.

Таким образом, спорт является неотъемлемым элементом здорового образа жизни, фактором повышения жизнеспособности человеческого организма, жизненным ориентиром для молодого поколения. Молодежь все больше стала понимать, что здоровье выступает важной составляющей для освоения будущей профессии.

Поэтому самостоятельные занятия физической культурой в совокупности с обязательными занятиями в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и студенческий спорт выступают как средство целенаправленного развития индивида в качестве целостной личности, а также способствуют укреплению его здоровья и, как следствие, повышению его жизнеспособности.

*Скибицкая Ирина Ивановна*

воспитатель

*Сорокина Наталья Николаевна*

воспитатель

*Евстафиева Людмила Ивановна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРИГАМИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье сформулировано значение использования технологии оригами для развития ребенка. Авторы отмечают, что систематические занятия с ребенком оригами – один из компонентов всестороннего, творческого развития и успешной подготовки к школьному обучению.

*Ключевые слова:* оригами, развитие, творчество, формирование.

«Источники способностей и дарований у детей – на кончиках их пальцев», – писал В.А. Сухомлинский.

Сегодняшнее время вносит свои корректизы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Согласно ФГОС ДО, важнейшей задачей дошкольного образования является всестороннее личностное развитие детей, основанное на соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, таких как игра, изобразительная деятельность, конструирование и т. д. Также, одним из способов развития творческой личности, согласно ФГОС, является создание различных поделок своими руками – такая деятельность позволяет приобрести навыки и умения для развития тонких и точных движений, уверенного управления своим телом, повышения интеллекта и волевых способностей, что является залогом успешного освоения дошкольником программы начального образования в будущем. Использование технологии оригами в работе с дошкольниками способствуют развитию данных

интегративных качеств дошкольника, помогают воспитать мобильную, креативную личность.

Достоинства техники оригами в развитии детей:

1. Техника оригами способствует развитию мелкой моторики, формированию ловкости пальцев и кистей рук, движения пальцев становятся более точными, вырабатывается усидчивость, ведь чтобы получилась красивая фигурка, нужны аккуратность, внимание, сосредоточенность.

2. Оригами создаёт условия, насыщающие жизнь детей в детском саду игрой. В процессе занятий развивается пространственное воображение, сообразительность, глазомер, способность концентрировать внимание, запоминать, начинает работать фантазия, творческий потенциал. Дети ведут настоящий творческий поиск, сами изобретают новые фигуры, создают весёлые игровые ситуации. Это своего рода игровая терапия.

3. Развитие творческой активности и самостоятельности в художественно-эстетическом развитии ребенка, придает уверенности в своих силах и способностях.

4. Применение продуктов детской деятельности в самостоятельных играх детей и театральных постановках.

5. Развитие коммуникативных способностей детей.

Занятие оригами оказывает положительное влияние на развитие детей. Оно позволяет полнее использовать ресурсы психики, гармонично развивая оба полушария головного мозга.

Изделия конструирования и моделирования из бумаги выполняются по четкой схеме, в определенной последовательности и помогают детям осваивать самые разнообразные технологии, начиная с простейших конструкторских задач. В процессе складывания и склеивания бумажных поделок дети знакомятся с различными геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, трапецией и т. д., учатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, находить вертикаль, горизонталь, диагональ, узнают многое другое, что относится к геометрии и математике. Выполняя различные действия с бумагой в процессе ее обработки, применяя разные способы и приемы, дети учатся эстетически осмысливать образы знакомых предметов, передавать их в изобразительной деятельности, подчеркивая их особенности в преобразованной форме. Такая деятельность имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к получению положительного результата, сдержать в порядке рабочее место. Оригами совершенствует трудовые умения ребенка,

формирует культуру труда. И это еще далеко не все достоинства, которые заключает в себе искусство оригами.

В плане подготовки детей к школе работа с оригами ценна еще тем, что посредством этой деятельности формируются важные качества детей:

- умение слушать воспитателя;
- принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- осознание собственных познавательных процессов.

Систематические занятия с ребенком оригами – один из компонентов всестороннего, творческого развития и успешной подготовки к школьному обучению.

*Список литературы*

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
2. Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль: Академия развития, 2005.
3. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду / С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. – М.: Линка-Пресс, 2010.
4. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами Тематические, сюжетные, игровые занятия. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. – Ярославль: Академия развития, 1998.

**Спиркина Елена Михайловна**

учитель математики  
МБОУ «СОШ №6»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Воронова Ольга Юрьевна**

учитель математики  
МБОУ «СОШ №7»  
г. Анапа, Краснодарский край

**Плотникова Дина Николаевна**

учитель математики  
МБОУ «СОШ №6»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Сарычева Елизавета Павловна**

учитель математики  
МБОУ «СОШ №6»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** авторами статьи показаны особенности учебной работы при изучении математики детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Выделены трудности обучения математике детей с ОВЗ и обозначены методы, приёмы и средства, которые могут быть эффективно использованы в процессе обучения.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, адаптированная программа, ОВЗ, социализация.

Обучение детей с особыми потребностями является одной из основных задач коллектива нашего образовательного учреждения. Обучение в школе направлено на повышение качества образования, создание условий для развития личности школьников через совершенствование форм и методов преподавания. Однако, обучение ребят в инклюзивных классах встречает множество проблем. Инклюзия предполагает создание специальных условий и поддержку, необходимых ученику и учителям для достижения успеха. Практически все дети имеют сопутствующий диагноз – ЗПР.

Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. На уроках обучающиеся учатся рассуждать, использовать имеющийся жизненный опыт. Однако, несоответствие программ при получении начального общего и основного общего образования вызывает много трудностей в учебной деятельности.

*На учителя, работающего в инклюзивном классе, накладывается дополнительная нагрузка:*

1. Разработка адаптированной общеобразовательной программы (совместно с педагогом-психологом).
2. Разработка рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ.
3. Адаптация учебных занятий под нужды конкретного ребенка.
4. Подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий.

Для повышения эффективности инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ я создаю следующие условия: составляю планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями. Включаю в структуру урока задания для каждого ребенка, нуждающегося в индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов является стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более новые задания.

Для активизации учебной деятельности у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования я использую в своей работе разнообразные приемы и приемы:

- многократное повторение основного материала в понятной и доступной форме;
- использование заданий, решаемых по образцу;
- индивидуальная самостоятельная работа с использованием раздаточного индивидуально подобранного материала (сигнальных карточек и т. д.);
- устная работа с использованием числовых вееров, так как при данной операции учащиеся учатся запоминать, развивают свое внимание и память;
- прием «кодирование ответов»;
- нахождение ошибок в решении задания по изучаемому материалу;

Такие задания способствуют не только овладению предметными результатами, но и позволяют формировать метапредметные компетенции.

При обучении детей с ОВЗ математике применяю проблемное обучение, используя для этого следующие методические приемы:

- даётся заведомо ложный ответ учителем; предлагается два варианта ответа на вопрос, а обучающиеся выбирают верный;
- учащимся предлагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос, а в процессе диалогового общения школьники отстаивают свою точку зрения;
- подбираются задания для развития умения делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Обязательно провожу на уроках математики физминутки, которые помогают переключить внимание детей на другой вид деятельности, дают возможность учащимся отдохнуть.

*Дети с ОВЗ* по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга, нуждаются в особом подходе со стороны учителя. На уроках всегда стараюсь хвалить детей даже за небольшие успехи в обучении, а чаще всего за их упорство, благодаря чему, повышается мотивация и стремление учащихся к изучению предмета математики.

В инклюзивном классе занимаются разноуровневые дети, поэтому, для того чтобы исключить снижение интереса у одаренных детей даю им дополнительные задания, или даю выполнять сложные задания сильным ученикам самостоятельно, а с остальными выполнить его вместе, разбирая каждый этап задания.

С целью активизации учебной мотивации я планирую частую смену видов деятельности. При чтении задания необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). В ходе урока, для детей с ОВЗ необходимо увеличивать время на выполнение заданий и сокращать их количество. При выполнении контрольных и самостоятельных работ я разрешаю пользоваться опорными алгоритмами, схемами, карточками-памятками. Для оценивания ребенка с ОВЗ я использую промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешаю ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку. организую работу в парах, группах, что позволяет детям с «особенностями» раскрыться и учиться у своих товарищей.

*Инклюзивное образование несомненно имеет свои плюсы: у ребенка с ОВЗ создается стереотип видимого благополучия, так как существует один общий образец учебного поведения, который может повлиять на его дальнейшую социализацию.* Чувствуя такое же отношение к себе, как и ко всем остальным, он не ощущает своих недостатков.

*Однако, обучение в инклюзивном классе, связано с возникновением достаточно большого набора проблем. Дети с ОВЗ* медленнее, чем ученики общеобразовательного класса, пишут, считают, у них в целом прослеживается более низкий уровень работоспособности.

«Обычные» дети могут страдать от присутствия в классе инвалидов. У педагога появляется вдвое больше бумажной работы, за которую он не получает вознаграждение, вследствие чего его мотивация к работе не увеличивается.

Инклюзивное образование играет важную роль для различных категорий учащихся: дети с ОВЗ учатся взаимодействовать в конкурентной среде, а здоровые дети растут более отзывчивыми и эмоционально чуткими.

При правильной организации учебного процесса дети с ОВЗ успешно адаптируются в образовательном учреждении, а в дальнейшем социализируются в жизни.

Таким образом, при применении инклюзивных технологий мне удается добиться повышения познавательной активности учащихся, развивать их творческие способности, активно вовлекать детей в образовательную деятельность.

**Список литературы**

1. Возовик А.Р. Дошкольное образование инклюзивного характера: плюсы и минусы / А.Р. Возовик, Е.В. Литвинова, И.А. Макарова // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 269–271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770771.htm>

2. Ергалиев А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р.Б. Доскалиева // Концепт. – 2017. – Т. 35. – С. 51–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>

3. Зуева О.Е. Формирование толерантного отношения студентов колледжа к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Интерактивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/84/12/formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-studentov-kolledzha-k-detyam-s-ogranichennymi>

**Таразевич Наталья Станиславовна**  
магистрант  
УО «Гродненский государственный  
университет им. Я. Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

## **ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность исследования лидерства среди студентов как будущих специалистов-новаторов. Представлены основные результаты эмпирического исследования структуры лидерства студентов УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Исследование выполнено с помощью методики *MLQ* (Б. Басс и Б. Аволио), в нем приняли участие 2898 студентов 1–5 курсов дневной формы обучения.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские компетенции, аутентичное лидерство, креативное лидерство, трансформационное лидерство, Многофакторный опросник лидерства, *MLQ*.

Современный мир, подчиненный формирующейся инновационной экономике, где основой выступают знания и информация, можно охарактеризовать как постоянно изменяющийся и находящийся в состоянии неопределенности. Что касается профессиональной деятельности, то в данных новых условиях ведущая роль принадлежит не просто сотруднику-специалисту, а новому сотруднику-лидеру, который способен творчески мыслить, вдохновлять, быть мотивированным и мотивировать окружающих, следовать за целью. В связи с этим возникает потребность, кроме профессиональной подготовки, будущих специалистов, уделять внимание развитию лидерских компетенций у студентов, вне зависимости от направленности их будущей деятельности.

Рядом ученых и исследователей не один десяток лет разрабатываются модели лидерства, понимание, постижение и применение которых приводит к наибольшей эффективности в деятельности, особенно в моменты инновационных, технологических преобразований. Рассмотрим некоторые из них.

Аутентичное лидерство – это и модель лидерства, и позитивная философия, которая акцентирует внимание на открытости, честности, верности себе. Еще в начале 2000-х Б. Джордж призывал новое поколение руководителей управлять, никому не подражая: быть преданным своей цели, не отступать от ценностей, следовать велению ума и сердца, выстраивать прочные отношения с людьми [4, с. 187]. Р. Гоффи и Г. Джонс после многолетнего исследования аутентичного лидерства сделали главный вывод – лидерство, прежде всего, то, что мы делаем вместе с людьми, а не то, что мы делаем по отношению к людям [3, с. 16]. В 2011 году трое молодых исследователей: К. Баана, Ф. Лонг, Д. Перлмэн дали свое понимания аутентичного лидерства – это значит быть искренним, открытым и честным с самим собой, то есть быть настоящим и подлинным [2].

Креативное лидерство можно рассматривать, как способность создавать новшество и как способность создавать необходимую атмосферу в коллективе, которым создается новшество. Так, Р. Флорида в 2002 году представил миру новый «креативный класс», отличительной чертой которого является способность создавать «значимые новые формы» [7, с. 85]. Л. Эчеверрия под креативным лидерством понимает способность лидера создать в группе необходимую для успеха атмосферу, что включает в себя нахождение причин и путей преодоления творческих конфликтов; объединение в команду разноплановых высококомпетентных людей, предоставление им свободы для самовыражения и творчества выбор оптимальной организационной структуры, принимающей внимание руководящих и исполняющих сотрудников и т. д. [8, с. 8].

Подробнее остановимся на трансформационном лидерстве. Стоит упомянуть, что сам термин впервые был введен в оборот Дж. В. Даунтоном в 1973 году, однако первое определение оно получило немного позже Дж. Бернсом. Согласно его трактовке трансформационное лидерство – это лидерство, в котором лидер и последователь, взаимодействуют таким образом, что выводят друг друга на более высокий уровень мотивации и личностного развития [1]. Классическое же определение трансформационного лидерства принадлежит Б. Бассу, под чьим руководством многие годы велись исследование лидерства и именно он с группой последователей (Б. Аволио, Ф. Дж. Яммарино и др.) представил в 1985 году учение о трансформационном лидерстве и описал его, как лидерство высшего уровня, которое имеет место, когда лидер расширяет интересы подчиненных, побуждает их к осознанному принятию целей и задач группы, когда он побуждает в них стремление выходить за пределы собственных интересов ради блага всей группы. В начале 1990-х С. Кови и Р. Дентон также дали определения трансформационному лидерству, первый определил его как обеспечивающее необходимые изменения во время появления новых тенденций в социально-экономической сфере или в технологической, второй – как обладающее пятью свойствами: креативностью, интерактивностью, введением цели, способностью придавать силы, страстью [5, с. 27].

Учение Б. Басса о трансформационном лидерстве подкреплялось мощной эмпирической базой – исследования по измерению лидерского стиля проводились с помощью «Многофакторного опросника лидерства» или «MLQ», который был им разработан совместно с Б. Аволио. Данная опросная методика не потеряла актуальности и востребована по сей день, и действуются в группе с другими методами или самостоятельно. В Беларуси подобные исследования проводятся крайне редко, в 2017 году

были опубликованы результаты исследования, проведенного среди студентов белорусских вузов, об особенностях взаимосвязи лидерского поведения и мотивации студентов, которые занимаются совместной работой над проектами [6].

С использованием методики «MLQ» были протестированы 2898 студентов дневной формы обучения 1–5 курсов УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Целью исследования являлось выявление модели поведения, которая чаще всего демонстрируются студентами, а в дальнейшем ее интерпретация с точки зрения наличия определенного набора компетенций и проявления лидерского стиля. Результаты исследования показали, что студенты ГрГУ им. Я. Купалы имеют наиболее высокие значения по показателям интеллектуального стимулирования, вдохновляющего мотивирования и индивидуального подхода, а это значит, что в большинстве случаев они: прибегают к творческому и новаторскому подходу в решении проблем (вопросов); способны мотивировать и вдохновлять коллег, привносят новый смысл, излучают оптимизм и энтузиазм, стремятся заглянуть в будущее; проявляют способности в обучении и наставничестве, хорошо знают своих коллег и умеют с ними общаться и их слушать – показывают предрасположенность к трансформационному лидерскому стилю.

Современному обществу все больше нужны специалисты-лидеры, способные дать импульс к развитию, креативно мыслить, вдохновлять и воодушевлять окружающих, ставить цели и достигать их. Поэтому так важно развивать лидерские компетенции у сотрудников организаций, но еще важнее уделять этому внимание в студенческой среде, на этапе подготовки будущих специалистов.

### *Список литературы*

1. Авдеев П.С. Психологические механизмы трансформационного лидерства [Электронный ресурс] // Экономика и управление. – 2017. – №2 (136) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29364601\\_43097360.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29364601_43097360.pdf) (дата обращения: 16.10.2018).
2. В поисках настоящего лидера // ria-stk.ru: сайт журнала Business Excellence. – 01 сент. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria-stk.ru/ds/adetail.php?ID=66943> (дата обращения: 24.10.2018).
3. Гоффи Р. Почему люди должны следовать за вами?: Книга о том, что значит быть истинным лидером / Р. Гоффи, Г. Джонс. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 240 с.
4. Джордж Б. Лидер не по шаблону / Б. Джордж, П. Симс, Э. Маклин, Д. Мейер // Harvard Business Review. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 224 с.
5. Канджеми Дж.П. Психология современного лидерства: американские исследования / Дж.П. Канджеми, К.Дж. Ковальски. – М.: Когито-Центр, 2007. – 288 с.
6. Круглова Н.В. Трансформационное лидерство и мотивация профессиональной деятельности // Психология и педагогика образования будущего: Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Под. ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32771370\\_99689309.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32771370_99689309.pdf) (дата обращения: 18.10.2018).
7. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М.: Классика-XXI, 2007. – 421 с.
8. Эчеверрия Л. Креативная революция: лидерство, которое поощряет творчество и создает инновации. – М.: Эксмо, 2013. – 304 с.

**Терехова Елена Александровна**

учитель математики

**Алибаева Фарида Шамгуновна**

учитель математики

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»  
г. Астрахань, Астраханская область

## **КОМПЛЕКСНОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОО**

**Аннотация:** в данной статье развита идея, направленная на необходимость реализации преемственности в обучении математике при переходе из начальной школы в среднее звено. Дано определение преемственности как понятия многоаспектного. Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования. Авторы отмечают, что реализация преемственности в обучении заключается в установлении необходимых связей и правильных соотношений между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Между тем преемственность в процессе обучения математике в школе реализуется недостаточно. Учитель начальных классов часто не знает особенностей содержания и методов обучения математике в среднем звене.

**Ключевые слова:** преемственность, геометрический материал, ФГОС ООО.

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

Преемственность между начальным и средним звеном в общеобразовательной школе рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования.

Непрерывное образование – постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Преемственность в обучении трактуется как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

На начальной ступени школьное математическое образование строится с опорой на образное мышление. Дети рассуждают и учатся на основе образов и представлений, с использованием субъектного опыта.

Школьная практика показывает, что существенную трудность представляет для учителя осознание и последовательная реализация преемственных связей в обучении математике на стыке начального и среднего образования.

Переход из начальной школы в среднюю является и для ребёнка психологически трудным процессом. Одной из задач учителя начальных классов является подготовка перехода младшего школьника от образного мышления к понятийному. Развитие творческого компонента личности младшего школьника облегчает этот процесс, так как увеличивает его творческую адаптацию к новым условиям и тем самым он обретает внутреннюю свободу и психологическую безопасность для творчества.

Знания, получаемые в начальной школе, являются тем фундаментом, на котором строится успешное изучение курса математики в последующих классах. Нарушение преемственных связей отрицательно сказывается на всем учебном процессе. Если изучение предыдущего материала не обеспечивает должного уровня знаний, умений и навыков, то это может привести к созданию ситуаций, когда учащиеся не в состоянии уже осмысливать вновь вводимые понятия.

Говоря о преемственности в обучении школьников математике, недостаточно подразумевать лишь определённую логическую последовательность изучаемого учебного материала. Необходимо рассматривать осуществление преемственности и между видами деятельности учащихся при усвоении материала. Важно также и то, чтобы учащиеся выступали не как объекты обучения, а становились субъектами учебной деятельности, что возможно лишь в случае, когда учащиеся сознательно принимают цели. Иначе говоря, процесс обучения должен быть осознанным, и учащиеся на каждом его этапе должны рефлексировать.

Преемственность, как общедидактический принцип, охватывает все стороны учебного процесса: содержательную, процессуальную линии и прослеживается в постановке целей, использовании форм и средств обучения.

Основными требованиями содержательной преемственности в процессе обучения математике при переходе из начального звена в среднее звено общеобразовательной школы являются:

- единообразие в трактовке понятий, в используемой терминологии;
- постепенное повышение уровня абстракции при формировании и последующем развитии понятий;
- системность в изучении понятий;
- использование на каждом последующем этапе предметных знаний, умений и навыков, полученных учащимися на предыдущем этапе (актуализация);
- закладывание на каждом предыдущем этапе основ дальнейшего обучения математике с ориентировкой на будущие требования (перспективность).

Процессуальная преемственность характеризуется учётом ведущего типа деятельности в каждом возрастном периоде и взаимосвязями методов, форм и средств обучения.

Приведём пример. Если учащимся после изучения темы «Умножение обыкновенных дробей» предложить вычислить значение выражения  $1/4 + 1/4$ , то у некоторых учащихся получится в результате  $2/8$ . Это

произойдёт в том случае, если при изучении данной темы учащимся не предлагались упражнения на сложение обыкновенных дробей. В данном случае не выполнено требование перспективности характера обучения. Для предупреждения такого рода ситуаций необходимо при составлении упражнений на закрепление учитывать принцип сравнения, включая в систему упражнений на умножение обыкновенных дробей задания и на сложение.

Перейдём к рассмотрению преемственности при изучении геометрического материала. Осуществление преемственности при обучении геометрическому материалу между курсами математики 1–4 и 5–6 классов сопровождается трудностями. Для комплексного осуществления преемственности в содержании, методах и средствах обучения геометрическому материалу в 1–6 классах нужна специальная целенаправленная работа, удовлетворяющая определённым требованиям.

Первым требованием к комплексному осуществлению преемственности является единство и согласованность в трактовке понятий, в методах и средствах обучения с учётом особенностей разных ступеней обучения. Изменение содержания понятий влечёт за собой изменение методов и средств обучения. Это положение можно проиллюстрировать на примере формирования этого понятия в начальной школе и в 5 классе.

В начальной школе понятие многоугольника формируется как часть плоскости, удовлетворяющая определённым свойствам. Используются методы: наглядно – индуктивный, практическая работа, дидактические игры и средства: фигуры из бумаги, картона и других материалов. В 5 классе понятие многоугольника формируется как фигура, определённым образом составленная из отрезков. В качестве методов используются наглядно-индуктивный и беседа, в качестве средств – чертёж. То же происходит и по отношению к понятию «угол». Понятие угла в начальной школе формируется как часть плоскости, ограниченная двумя лучами с общей вершиной, а в 5 классе – как фигура, составленная из двух лучей с общей вершиной.

Достигнутое учениками понимание содержания понятий «многоугольник» и «угол» разрушается при переходе из начального звена в 5 класс. Не выполняется первое требование содержательной преемственности – единообразие в трактовке понятий. Кроме того, объём применяемых методов, как видим, существенно обедняется, а средства обучения заменяются абстрактными.

Таким образом, отсутствие единства в трактовке основных геометрических понятий между курсами математики 1–4 и 5–6 классов создаёт известные трудности в комплексном осуществлении преемственности. Разные трактовки понятий не обеспечивают связь методов и средств обучения. По предлагаемой нами методике многоугольник и в 1–4 и 5–6 классах рассматривается как замкнутая фигура, составленная из отрезков, последовательно соединённых друг с другом, а угол как фигура, образованная двумя лучами с общим началом.

Вторым требованием к комплексному осуществлению преемственности можно считать предложенную последовательность решения задач.

Эффективным приёмом самостоятельного (осознанного) приобретения знаний является специальная организация и проведение практической работы (измерение, построение при помощи угольника, циркуля,

линейки, транспортира, работы с моделями). Наблюдения показывают, что в 1–4 классах при ознакомлении с новым материалом часто используется метод самостоятельных практических работ (вырезание, моделирование и т. д.), т.е. осмысление изученного материала в процессе анализа и синтеза продолжается в практической деятельности учащихся. При изучении математики в 5–6 классах, как уже отмечалось, явно недостаточно используются самостоятельные практические работы учащихся. Это приводит к тому, что усвоение ряда важных в практическом отношении знаний, умений и навыков геометрического содержания вызывает у многих учащихся затруднения и в усвоении материала обнаруживаются элементы формализма. Чёткость структуры этапов практических работ при построении уроков (повторение изученного, постановка задачи, самостоятельная работа, устное обобщение) можно выдвинуть третьим требованием к комплексному осуществлению преемственности.

В сложившейся методике обучения геометрическому материалу в 1–6 классах не уделяется должного внимания повторению. Этим также объясняется недостаточный уровень соответствующих знаний, умений и навыков учащихся. Систематическое использование, повторение и обобщение изученного геометрического материала на уроках математики, в том числе и при изучении «арифметического» материала, можно предложить в качестве четвёртого требования к комплексному осуществлению преемственности.

Таким образом, основными требованиями к комплексному осуществлению преемственности в содержании, методах и средствах обучения геометрическому материалу между курсами математики 1–4 и 5–6 классов при формировании первоначальных геометрических понятий можно считать следующие:

- единство и согласованность в трактовке понятий, в методах и средствах обучения с учётом особенностей разных степеней обучения;
- соблюдение определённой последовательности рассмотрения задач: сначала на распознавание моделей, затем на конструирование, изображение и лишь потом на узнавание графической модели;
- чёткость структуры этапов практических работ при построении уроков (повторение изученного, постановка задачи, самостоятельная работа, устное обобщение);
- систематическое использование, повторение и обобщение изученного материала на уроках математики.

Для реализации первого требования в осуществлении преемственности учителю необходимо провести логико-дидактический анализ содержания, методов и средств обучения учащихся геометрическому материалу в курсах математики 1–4 и 5–6 классов. Это поможет определить пути комплексного осуществления преемственности в каждом классе – не только установить связь, но чётко разграничить учебный материал, изучаемый последовательно с 1 по 6 класс с учётом особенностей степеней обучения.

Реализацией второго требования является формирование осознанных и прочных геометрических знаний при условии, что учитель чётко представляет назначение каждой используемой в работе с учащимися задачи.

Для реализации третьего требования используется система практических работ на применение усвоенных учащимися геометрических знаний.

Она обеспечивает преемственность в организации и проведении практических работ с продуманной чёткой системой деятельности учеников:

- повторение и обобщение известного;
- постановка задачи;
- самостоятельная работа;
- устное обобщение по материалам проделанной работы (формирование правильной, точной и краткой математической речи).

В процессе такого практического освоения ранее неизвестного ученики разграничивают известное и новое, осмысливая вновь изученное, включают его в систему имеющихся знаний.

Перейдём к четвёртому требованию в осуществлении преемственности. Заметим, что изучение геометрического материала в начальной школе и 5–6 классах сосредоточено небольшими порциями в течение нескольких лет. Это означает, что специально для изучения геометрического материала в курсе математики 1–4 классов не отводятся отдельные уроки. В органической связи с основным арифметическим материалом программой предусмотрено изучение элементов геометрии. Их изучение идёт в связи с изучением чисел и арифметических действий.

Умелая организация работы по изучению геометрического материала учителем помогает усвоению основного арифметического материала. Однако недостатком является то, что учителя начальных классов свои усилия сосредоточивают на усвоении основного арифметического материала в ущерб геометрической пропедевтике. Часто задачи геометрического содержания включаются лишь в домашние задания. Отсюда следует, что в процессе обучения математике необходимо постоянно уделять внимание обобщению изученного геометрического материала.

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.

### *Список литературы*

1. Алексеева Е.В. Проблема преемственности ФГОС начального и общего образования // Молодой учёный. – 2015. – №10.1. – С. 4–6.
2. Аммосова Н.В. Реализация преемственности в процессе обучения математике при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной школы: Учебное пособие. – Астрахань: Изд-во Астраханского областного института усовершенствования учителей, 2002. – С. 50.
3. Воронцов А.Б. Вопросы преемственности между начальной и средней школами в системе развивающего обучения / А.Б. Воронцов, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова // Межрегиональный вестник школ развития личности «Феникс». – М.: Русская энциклопедия, 1996. – Вып. 5. – С. 210–222.

*Халина Ирина Викторовна*

воспитатель

*Антонова Альбина Владимировна*

воспитатель

МАДОУ Д/С №66 «ЦРР «Теремок» г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ В СТАРИШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос работы с пословицами и поговорками в старшем дошкольном возрасте. Авторы отмечают, что через пословицы и поговорки решаются задачи огромной важности. Они учат светлому и жизнерадостному восприятию мира, дают уроки нравственности и доброты, приобщают к богатству и красоте родного языка, народным традициям, величайшей культуре прошлого.

*Ключевые слова:* пословица, поговорка, старший дошкольный возраст.

Народные пословицы и поговорки имеют форму, благоприятную для запоминания, что усиливает их значение как педагогических средств.

Пословицы и поговорки прочно ложатся в память. Запоминание их облегчается игрой слов, разными созвучиями, рифмами, ритмикой, порой весьма искусной. В данном случае поэзия выступает как форма сохранения и распространения мудрости, опыта познавательной деятельности, моделирующей воспитание и его результат – поведение.

Главной и конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. С одной стороны, они содержат педагогическую идею, с другой – оказывают воспитательное влияние, несут образовательные функции: повествуют о средствах, методах воспитательного влияния, соответствующих представлениям народа, дают характерологические оценки личности – положительные и отрицательные, которые, определяя так или иначе цели формирования личности, содержат призыв к воспитанию, самовоспитанию и перевоспитанию, осуждают взрослых, пренебрегающих своими священными обязанностями – педагогическими и т. д.

Под пословицами понимаются краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный (образный) план или только переносный план, и составляющие в грамматическом отношении законченное предложение.

Пословица – меткое выражения, созданные народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой форме выражают мудрые мысли. Многие пословицы состоят из двух соразмерных, рифмующихся частей. Пословицы, как правило, имеют прямой и переносный смысл (мораль).

Поговорки – это мост, переход от фразеологизмов к пословицам. Поговорками называются языковые афоризмы, отличающиеся особой краткостью и имеющие, как правило, только буквальный план. Пословицы

бытуют в виде устойчивых, завершенных фраз, а поговорки допускают варьирование своего состава и не всегда выражают законченное суждение.

Между пословицами и поговорками размещается обширный тип пословично-поговорочных выражений, которые сочетают в себе признаки пословиц и поговорок. Эти выражения характеризуются тем, что часть слов в их составе сближается или совпадает со словами свободного употребления, а другая часть (нередко реальные или потенциальные фразеологизмы) имеетfigуральное, переносное значение. Например: Всякому овощу свое время; На сердитых воду возят; Правда в огне не горит и в воде не тонет и др.

Пословицы и поговорки отличаются разной степенью смысловой мотивированности. С этой точки зрения можно выделить три наиболее четко очерченных типа пословиц и поговорок.

К первому типу относятся пословицы, которые в настоящее время уже не употребляются в буквальном, прямом смысле. Соответствующие пословицы сближаются с фразеологизмами. Сюда можно отнести пословицы типа: Бабушка надвое сказала; Быть бычку на веревочке; Взялся за гуж, не говори, что не дюж; Перемелется, мука будет; Игра не стоит свеч; Своя рубашка ближе к телу и т. п.

К второму типу относятся пословицы, которые отличаются двойным планом – буквальным и иносказательным: Аппетит приходит во время еды; Лежачего не бьют; Любишь кататься, люби и саночки возить; Что посеешь, то и пожнешь и т. п. В речевой практике пословицы этого типа, как правило, реализуются в переносном смысле. Впрочем, возможны случаи, когда одна и та же пословица встречается в одних контекстах в прямом смысле, а в других – в переносном.

Третий тип составляют такие выражения, которые употребляются только в буквальном смысле. Сюда относятся собственно поговорки, например: Бедность не порок; Век живи, век учись; Лучше поздно, чем никогда; Молчание – знак согласия; Старый друг лучше новых двух и т. д.

Наши предки оставили после себя огромное культурное наследие, которое отразилось в сказках, пословицах и поговорках. Если сказки учат основам нравственности и морали, быть добнее и мудрее, то пословицы и поговорки запечатлели в себе весь познавательный опыт народа и стали своеобразным уставом жизни.

Изучение пословиц в дошкольном возрасте важно, так как работа с ними может развить в ребенке нравственно-эстетические идеалы. Через пословицы дети могут лучше сформировать свое отношение к природе, семье и друг другу. К тому же у дошкольников повышается уровень знаний и эрудиции [1].

Начинать работу с пословицами лучше всего постепенно, разбив материал на несколько частей. К примеру, «Природа», «Семья», «Качества человека» и «Труд» [2].

Так, на занятиях по изучению природы можно применять следующие пословицы: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Апрель с водой, май с травой», «Худо лето, когда солнца нету», «Осень дождлива, да сыта», на занятиях, посвященных семье – «Без матери родной и цветы не растут». «Без старых не проживешь», «Вся семья вместе – так и душа на месте», «Нет лучшего друга, чем родная матушка», «Хороший сын отцу радость,

а плохой печаль», «В родной семье и каша слаше», «Материнская ласка конца не знает». Мудрые пословицы помогают оценивать свои поступки и действия других людей: «Кто вчера солгал – тому и завтра не поверят», «Скора до добра не доведет», «Кто ленился – тот не ценится», «Не сиди сложа руки, так не будет скучи», «Человек без друзей, что солнце без лучей», «Умей взять – умей и отдать». Изучая пословицы о труде, можно показать значение труда в жизни людей: «Труд человека кормит, а лень портит», «Без дела жить – только небо коптить», «Работай смелее – будешь жить веселее». В ходе беседы с детьми по патриотическому воспитанию нужно обязательно использовать пословицы и поговорки: «Где смелость, там и победа», «Если армия сильна, непобедима и страна», «В бою нужна не только винтовка, но и смекалка и сноровка», «Где храбрость и отвага – до победы два шага». Изучая пословицы о Родине, у детей рождается чувство гордости за свой народ. «Человек без Родины, что человек без песни», «Родина – мать, умей за нее постоять», «Жить – Родине служить» [3].

Работать над пословицами можно по-разному – в качестве поучения или при проведении отдельного занятия. Так, ситуативное употребление возможно на прогулке или во время обеда, на творческом занятии или во время игры. Главное, умело вставить пословицу в свою речь, чтобы ребенок понял, для чего это было нужно, и сделал соответствующие выводы. Например, во время сбора на прогулку многие дети спешат, торопятся быстрее одеться, как следствие, они одеты неаккуратно. В таком случае следует вспомнить поговорку «Поспешишь, людей насмешишь».

Через пословицы и поговорки решаются задачи огромной важности. Они учат светлому и жизнерадостному восприятию мира, дают уроки нравственности и доброты, приобщают к богатству и красоте родного языка, народным традициям, величайшей культуре прошлого.

### *Список литературы*

1. Асташина М. Фольклор в воспитании дошкольников / М. Асташина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 61–68.
2. Викулина А.М. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения / А.М. Викулина. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – №10. – С. 8–17 с.
3. Ковалева С. 7000 золотых пословиц и поговорок / С. Ковалева. – М.: АСТ, 2000. – 580 с.
4. Понятие пословиц и поговорок, их виды, структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1920522/pedagogika/ponyatie\\_poslovits\\_pogovorok\\_vidy\\_struktura](https://studbooks.net/1920522/pedagogika/ponyatie_poslovits_pogovorok_vidy_struktura) (дата обращения: 17.10.2018).

Чубаева Влада Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-

педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Аннотация: в данной статье представлены промежуточные результаты исследования профессионально-личностной регуляции будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** саморегуляция, профессионально-личностная саморегуляция, педагогическая деятельность, психологическое здоровье.

По данным многих исследований, в своей профессиональной деятельности педагоги очень подвержены дезадаптивным тенденциям. Каждому преподавателю необходимо следить за своим психологическим состоянием в процессе урока, постоянно контролировать внутренние процессы. Кроме этого, нужно регулировать все, что происходит в коллективе учащихся, быть готовым к нештатной ситуации или неожиданному вопросу, планировать и организовывать деятельность целого класса. Но и это не все. Во время работы, учитель регулирует умственную деятельность каждого ученика, его психологическое состояние, настроение, поведение и многое другое. Чтобы продуктивно решать все возникающие задачи саморегуляции, педагогу необходимо понимать какой он в настоящий момент, какие у него возможности, сильные и слабые стороны, а также знать пути решения возникающих ситуаций.

Но многие педагогические учебные заведения направлены исключительно на подготовку специалистов-предметников, и не так активно рассматривают вопросы, посвященные психологическому здоровью преподавателя, редко проводят работу по освоению навыков саморегуляции. Именно поэтому мы решили провести исследование процесса формирования профессионально-личностной саморегуляции будущих педагогов на базе АГПУ им. В.М. Шукшина.

Цель исследования заключалась в управлении процессом формирования профессионально-личностной саморегуляции будущих педагогов. В качестве эмпирических методов исследования использовались: методика «Стиль саморегуляции поведения человека» (В.И. Моросанова, Е.М. Коннос), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». В исследовании приняли участие 45 студентов направления подготовки «Педагогическое образование», а именно – будущие педагоги. Мы намеренно не акцентировали внимание на студентах определенного факультета или курса обучения, чтобы получить усредненные результаты.

Нами был проведен первый этап исследования – тестирование, в ходе которого выяснилось, что общий уровень саморегуляции опрошенных средний. Относительно высоким стал средний показатель по шкале

Гибкость. Это значит, что испытуемые демонстрируют пластичность регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных ситуаций они легко перестраивают планы и поведение. Проявилась способность быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. Средние показатели были продемонстрированы по шкалам Планирование, Программирование и Оценивание Результатов. Поэтому можно утверждать, что у студентов на среднем уровне сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, их планы чаще всего детализированы, реалистичны, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. Средний результат по шкале программирования говорит о недостаточно сформировавшейся потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Средний показатель по шкале Оценивание результатов свидетельствует о недостаточной адекватности и развитости самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критерии оценки успешности достижения результатов. Перейдем к низким показателям по шкалам Моделирование и Самостоятельность. Слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться перепадами в отношении к ситуации. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависмы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий, разрабатываются ими несамостоятельно, наблюдается следование советам других.

По результатам теста-опросника «Исследование волевой саморегуляции» опрошенные продемонстрировали низкий уровень волевой саморегуляции, что говорит о низкой мере овладения и контроля над собственным поведением в различных ситуациях, способности сознательно управлять своими действиями и состояниями. Низкий балл наблюдается у чувствительных и эмоционально неустойчивых людей неуверенных в себе. Значение ниже среднего по шкале настойчивость свидетельствует о неуверенности и импульсивности испытуемого. Это может приводить к непоследовательности поведения. Низкое значение по шкале самостоятельность говорит о спонтанности и импульсивности в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов, ригидности.

По результатам тестирования можно утверждать, что уровень развития саморегуляции испытуемых ниже среднего, что говорит о необходимости реализации программы по формированию саморегуляции.

В рамках данной программы нами были проведены бинарные лекции (изложение материала по проблеме профессионально-личностной саморегуляции) и социально-психологический тренинг (групповое обучение навыкам профессионально-личностной саморегуляции). В ходе нашей работы студенты старших курсов отмечали, что с проблемами, которые вызваны низким уровнем развития саморегуляции, они уже сталкивались на педагогической практике. Практически все участники исследования утверждали, что полученные навыки помогут им и вне класса.

После проведения программы диагностика по методикам была проведена повторно. В данный момент результаты обрабатываются.

**Шишикина Татьяна Ивановна**

педагог-организатор учебного курса

**Годова Ольга Васильевна**

преподаватель русского языка и литературы

высшей категории

**Чистякова Елена Николаевна**

педагог-психолог

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос о необходимости непрерывного образования «людей третьего возраста» как актуальной проблемы самореализации личности человека данной категории. Внимание акцентируется на психофизиологических, социальных, организационных аспектах обучения пожилых людей. Рассматривается теория Б.Г. Аナンьева об онтогенетической эволюции психофизиологических функций человека, схема возрастной периодизации мужчин и женщин. Представлены данные мониторинга россиян в возрасте до 60 лет, заинтересованных в получении основного или дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** образование, «люди третьего возраста», пожилые люди, старение населения.

Актуальность темы «Образование людей третьего возраста» сейчас напрямую связана с далеко идущим прогрессом. Умение пользоваться телефоном, электронной очередью в поликлинике, заказать билеты через сайт и т. п. заставляет научиться жить «по-новому в новом обществе» пожилых людей.

В России пожилые люди – самая быстрорастущая группа, их численность составляет 21,8% среди населения страны. Данная возрастная категория больше других нуждается в уходе, заботе со стороны общества, но имеет недостаточно средств и знаний для решения своих социальных проблем и напрямую зависит от проводимой государством социальной политики.

Старение населения [3] является глобальной тенденцией и относится к комплексным проблемам, которые приходится решать большинству стран мира. Его динамика порождает немало проблем социального и экономического характера: сокращается количество трудоспособного населения; возрастают расходы на пенсионное, медицинское обслуживание, остро встает проблема ухода за беспомощными стариками; увеличивается количество психологических проблем стареющих людей (одиночество, беспомощность, потеря цели и смысла жизни, разрыв человеческих связей, сужение круга общения, ужас старения и т. д.). Для многих людей третьего возраста ведущей становится внутренняя, духовная деятельность, направленная на принятие себя нового, стареющего или старого.

Как замечает Б.Г. Ананьев [5], стержень человеческой жизни – активность – у некоторых людей пожилого возраста становится менее крепкой, устойчивой. Происходит изоляция, уход от активных форм жизни, сужается круг общения, начинается деперсонализация личности, особенно если сам человек склоняется в сторону изоляции, ухода от активного созидания умом, воображением, руками, словами. Сам возраст как будто диктует бездеятельность. Но если человек не уходит в сторону от активной жизнедеятельности (в самых разных ее формах), он способен еще долго оставаться познающим, деятельным субъектом, что усиливает его жизненные ресурсы. Познавательная мотивация, воспитанная в детстве, укрепившаяся в юные и молодые годы, может стать впоследствии для многих пожилых людей источником полноценного существования, не прекратившейся с возрастом полезной деятельности и условием преодоления психофизиологических болезненных состояний.

Более пятидесяти лет назад Б.Г. Ананьев, раскрывая онтогенез и жизненный путь личности, убедительно показал, что физическое долголетие человека есть интегральный эффект многих обстоятельств, среди которых ведущими являются *воспитанность интеллекта и способность к постоянному интеллектуальному напряжению*. По его мнению, «постоянная тренируемость интеллектуальных функций составляет главнейший фактор сохранения еще долго оставаться познающим, деятельным субъектом, что усиливает его жизненные ресурсы».

В 1963 году Всемирная организация здравоохранения предложила разделить всех старых людей на следующие группы:

– общественно активные – физически активные люди, способные самостоятельно вести домашнее хозяйство или помогать семье, продолжать профессиональную или иную трудовую деятельность;

– индивидуально активные – люди, способные к элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории;

– неактивные – люди, не способные к самому элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории, неподвижные, прикованные к постели, нуждающиеся в постоянном уходе.

В 80-х годах XX века для эпидемиологических исследований пожилых и старых людей была предложена обобщенная оценка по следующей схеме: повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование.

В 1965 году в нашей стране принята схема возрастной периодизации, которая относит к зрелому возрасту мужчин от 36 до 60 лет, женщин от 36 до 55 лет; к пожилому возрасту – мужчин от 61 до 74 лет, женщин от 56 до 74 лет; к старческому возрасту – 75–90 лет мужчины и женщины; к долгожителям – возраст старше 90 лет.

В европейских странах считается, что люди пожилого возраста имеют для общества определенную ценность, поэтому образование пожилых приветствуется. В США образование пожилых людей считается необходимым фактором их жизни. В современной России система образования пожилых людей развита недостаточно. Однако растет понимание важности роли пожилых людей в обществе. Постепенно создаются и развиваются различные организации, центры «школ третьего возраста». Ежегодно по заказу Министерства образования и науки Российской

Федерации проводится мониторинг общественного мнения с целью выявления социальных ожиданий и потребностей российского социума в сфере образования. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что значительная доля взрослых россиян (в возрасте до 60 лет) заинтересована в получении основного или дополнительного профессионального образования. К началу XXI века в зависимости от региона доля взрослого населения, желающего получить образование, колебалась в пределах от 20 до 40%. В пересчете на все взрослое население Российской Федерации численность людей, имеющих потребности в профессиональном образовании, оценивается в среднем приблизительно в 32,8 млн. человек. Фактически в эти же годы в российской системе профессионального образования обучалось в среднем 8 млн. человек. Таким образом, социальные потребности в профессиональном образовании в четыре раза превышают предоставляемые возможности.

Можно по-разному относиться к «третьему возрасту». Все зависит от жизненных обстоятельств, от социальной ситуации, в которой ты оказался, от возможности или невозможности продолжать профессиональную деятельность, от состояния здоровья и многих других проблем. У каждого из старых людей проблем много, похожих и непохожих, типичных и уникальных.

Выросшие в условиях тоталитаризма пожилые граждане России особо нуждаются в правовом просвещении, экономическом, политическом образовании. Обучение становится особой необходимостью в осознании и защите стареющими людьми своих прав и уяснении обязанностей, принятия ответственности за свою собственную судьбу. Пожилым необходимы знания, компетентность, занятия любимым делом, общественной работой, помоши сверстникам и молодежи, по сохранению межпоколенных связей.

Очень важно, чтобы в обществе установилось понимание того, что возраст свыше 60 лет – это не время выживания и ожидания смерти, а закономерный этап полноценной жизни.

### **Список литературы**

1. Роботова А.С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование» // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 2 (6). – 2014.
2. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>; <http://www.mednet.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; 7480040.ru
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Общая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [krotov.info](http://krotov.info)
4. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. – М., 2003.
5. Ананьев Б.Г. О системе возрастной психологии // Вопросы псих-и.– 1957. – №5.
6. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М., 2005.
7. Пьянкова С.Д. Нелинейность развития как психологический феномен и литературный мотив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/57-ryankova3](http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/57-ryankova3)
8. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения. – 2000. – №2. – С. 6–11.
9. Роботова А.С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://li21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2643> (дата обращения: 22.08.2018).

## ПСИХОЛОГИЯ

*Акбулатова Зарина Амзатхановна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

### К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ БРАКАХ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает проблему родительских установок в межэтнических браках. Уделяется главное внимание проблеме исследования родительских установок в процессе психологического консультирования. Проанализировав результаты исследования, автор выделяет особенности родительских установок в межэтнических браках.

**Ключевые слова:** установка, родительская позиция, родительская установка, психологическое консультирование.

Воспитание детей в разных культурах и у разных народов различается, поэтому взаимодействие различных воспитательных культур в рамках одной семьи вызывает множество проблем. Важным моментом в воспитании детей являются различные родительские установки, которые существуют в межэтнических браках. Каждый из супругов привносит в воспитание детей принципы воспитания, принятые в его культуре, что во многих случаях рождает не только проблемы в отношениях между супругами, но и внутренние конфликты самого объекта воспитания – детей [2, с. 127].

Установка – это неосознаваемая готовность человека действовать в определенной ситуации определенным образом. Это целостное, бессознательное и недифференцированное состояние, возникающее при столкновении потребности человека с ситуацией её удовлетворения [1, с. 64].

Родительская позиция – это целостная система отношений родителя, его отношения к родительству, отношение к родительской роли, отношение к себе как родителю, отношение к ребёнку и отношение к воспитательной практике [5, с. 197].

С целью изучения родительских установок в межэтнических браках в процессе психологического консультирования было проведено исследование на базе Иркутского Государственного университета на факультете психологии [6, с. 46].

В качестве испытуемых выступали супруги межэтнических браков, в количестве 30 человек, из них 15 женщин и 15 мужчин в возрасте от 23 до 45 лет. В каждой семье имеется один ребёнок до 10 лет.

При решении задач, поставленных в исследовании, использовались следующие методики:

1. Опросник PARI – авторы: Е.С. Шеффер, Р.К. Белл [4, с. 206].

2. Опросник ОРО (опросник родительского отношения) – авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин [3, с. 174].

3. Опросник «Стили семейного воспитания» – автор Дж. Готтман [7, с. 238].

С целью изучения родительских установок в межэтнических браках нами было проведено исследование отношений родителей к различным сторонам семейной жизни (семейной роли) (табл. 1).

Таблица 1  
Отношение родителей к ребёнку в межэтнических браках (%)

Родительская установка	Оптимальный эмоциональный контакт	Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком	Излишняя концентрация на ребёнке
Количество испытуемых	50%	36%	13%

Анализ результатов показал, что для большинства респондентов нашей выборки характерен оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком – 50%. Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком выявлена у 30% испытуемых. Менее выражена у испытуемых излишняя концентрация на ребёнке (13%) (См. табл. 1).

Исследования родительского отношения проводилось с помощью опросника ОРО (опросник родительского отношения) – авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин (табл. 2).

Таблица 2  
Типы родительских отношений в межэтнических браках (%)

Тип родительского отношения	Принятие – отвержение	Социально-желательный образ	Симбиоз с ребёнком	Авторитарный контроль	Отношение к неудачам ребёнка
Количество испытуемых	24%	13%	10%	43%	10%

Анализ результатов исследования показал, что для большинства наших испытуемых характерен авторитарный контроль (43%). Наименее выражено «Принятие-отвержение» – 24% испытуемых, из них принятие выявлено у 20% испытуемых, отвержение выявлено у 4% испытуемых. «Кооперация» выявлена у 13% испытуемых. «Симбиоз» выявлен только у 10% респондентов. Высокие показатели по шкале «Отношение к неудачам ребёнка» выявлено у 10% испытуемых (См. табл. 2).

Изучение стиля семейного воспитания проводилось с помощью методики: Опросник «Стили семейного воспитания» – автор Дж. Готтман (табл. 3).

Таблица 3  
Стили семейного воспитания в межэтнических браках (%)

Стиль семейного воспитания	Отвергающий стиль	Неодобряющий стиль	Невмешивающийся стиль	Эмоциональный воспитатель
Количество испытуемых	27%	13%	20%	40%

Анализ результатов исследования показал, что у большинства респондентов выражены показатели по шкале «Эмоциональный воспитатель» (40%). Наименее выражен «Отвергающий стиль» в группе межэтнических браков – 27%. Неодобряющий стиль воспитания выявлен у 13% испытуемых. Невмешивающийся родитель присущ 20% испытуемым (См. табл. 3).

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что для большинства испытуемых нашей выборки характерно преобладание авторитарной гиперсоциализации детей родителями. Жёсткий контроль за поведением ребёнка, который характеризуется отвергающим стилем воспитания, авторитарным контролем над ребёнком, излишней эмоциональной дистанцией с ребёнком, выявлен у 60% респондентов. Менее выражен демократический стиль воспитания, где родители принимают и уважают ребёнка, присутствует оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком, родительское отношение проявляется в принятии, где родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ним, одобряет его интересы, что выявлено у 40% испытуемых.

#### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М., 1979.
2. Асмолов А.Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность // Бессознательное. Природа, функции, методы исследования / А.Г. Асмолов; под общей редакцией А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. – Тбилиси: Мецниереба, 1985. – Т. 4.
3. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / ред. А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007.
4. Карелин А.А. Психологические тесты. Методика PARI / Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет); ред. А.А. Карелин. – М., 2001 – Т. 2.
5. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996.
7. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребёнка: Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. – М.: Мани, Иванов и Фербер, 2015.

**Йорданов Христо Йорданов**

магистр, психолог

Юго-Западный университет «Неофит Рильски»

г. Благоевград, Республика Болгария

**Манолевска Тодорка Василева**

магистр, психолог

Медицинский университет Пловдива

г. Пловдив, Республика Болгария

## ДЕТСКАЯ ЛИНГВИСТИКА И ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА

**Аннотация:** для практического понимания основных элементов языка детей дошкольного возраста важно иметь активное осмысленное использование взрослым их соответствующих имен. По мнению авторов, это должно быть сделано как в спонтанном речевом процессе с детьми, так и в целях целевого изучения языка во время сеансов.

**Ключевые слова:** языковая подготовка, мыслительная деятельность, детская лингвистика, целевое обучение.

Осведомленность о языковых явлениях – это процесс, имеющий большое значение и важное значение как в системе обучения на родном языке в детском саду, так и в системе подготовки ребенка к грамотности и для всего последующего школьного образования. Более того, осознание языковых явлений является важным моментом в психическом развитии ребенка и в основном в развитии аналитически-синтетического мышления. Могут ли сегодняшние 6-летние дети, которые собираются поступить в школу, осознать основные элементы языка и какова роль целевого обучения здесь? Это был первый вопрос, который мы поставили на экспериментальную проверку. Учитывая сущность языковых элементов и характерные возрастные особенности детского мышления, следует предположить, что осознание языковой реальности является очень сложным и трудным процессом для ребенка дошкольного возраста, поскольку элементы языка абстрагируются, а мышление в этот период все еще в значительной степени мнимый и только с элементами абстрактно-логического мышления. Тем не менее многие исследователи (А.Н. Гоздев, К. Чуковский и др.) Отмечают, что вполне возможно, чтобы ребенок достиг такого осознания даже в дошкольном возрасте. Эти параметры определяются тем, что слишком рано, даже к концу второго года фонематического слушания почти полностью сформированы, и от 2 до 5 лет характеризуются крайней чувствительностью и «талантом» к формам языка, выражение которого является феноменом вербальное творчество ребенка. Поэтому и речевая реальность становится объектом ориентации и активности наблюдения и изучения. Несмотря на эти благоприятные возможности, наблюдения на практике показывают, что ребенок не понимает языковые элементы в течение длительного времени после третьего, а иногда и после шестого года, и не знает, что он говорит со словами, предложениями, звуками. Интересно узнать, почему большое количество детей не достигает своевременного осознания языковой реальности, несмотря на наличие для них благоприятных условий? Причинами этого могут быть следующие:

1. Процесс осознание в дошкольном возрасте становится несколько спонтанно, непреднамеренно, в спонтанном процессе овладения практических навыков языка.

2. Первоначально доминирующей фирма внимание ребенка к внутренней, содержательной, значительной части речи.

3. Пожилые люди также практические и «косвенно» копиры языка и не только не сделали сознательно и намеренно обратили внимание ребенка и к внешнему, звуку, звучащей части речи, но иногда с их отношением даже глубже сторонним восприятия только семантическая сторона речи.

Для того, чтобы идентифицировать и охарактеризовать возможности 6-летних детей, чтобы повысить осведомленность ключевых элементов языка, а также установить роль целевой подготовки для формирования этого процесса, мы провели исследование 140 детей в возрасте до 5 лет. 6 м. До 6 лет. 5-й. В том числе посещение третьей возрастной группы в детском саду для посещения школы. В начале был проведен эксперимент ноты установить спонтанное сформированную идею детей к основным элементам языка, как они были размещены последовательно эти вербальные задачи: «Произнесите звук!», «Скажи один слог!» «Скажи одно слово!» Скажи одно предложение! ». Поскольку теоретическое определение смысла слов недоступно для детей дошкольного возраста, мы считали, что путь так называемого " в логике «суровых определений» – единственный возможный способ изучения интересующего вопроса. Чтобы отличить это понимание от теоретического, мы назвали его условной «практической реализацией основных языковых элементов» (АЕРЕ).

На этапе эксперимента тренера только дети из группы Е обучались формированию навыков, позволяющих практически разделить основные языковые элементы на поток речи. Обучение состоит в проведении 4 последовательных сеансов в течение 2 недель, соответственно, с основными задачами: знакомство с предложением, словом, слогом, звуком. Целью образования является указание спонтанного образованием детей является идеей о значении слова «предложения», «слово», «слог» и «насытить слух» с активным рационализировать использованием этих слов. Основной используемый в этом методологических подходов озвучивают и моделирования, которые позволяют более дифференцированным, четко и аккуратно отделить и распознавать основные элементы языка и показать детям визуальную линейность речи в качестве основного конкретной функции. Сразу же после всех знаний был проведен контрольный эксперимент с детьми группы К и Е с теми же вербальными задачами, что и в эксперименте. Обнаружено, что наибольший процент опрошенных детей (71%) должным образом осознает важность слова как основного языкового элемента. В качестве примера слова они приносят самые различные существительные, обозначающие названия одушевленных и неодушевленных предметов, которые имеют непосредственное назначение (например, мама, дядя, медведь, кролик, лошадь, мяч, кровать, горшок, пистолет, экран и так далее. п.). Только 11% детей дали неверный ответ, чаще всего вместо слова, они произнесли целую фразу и, реже, слог или звук. Остальные 18% не дали ответа на это устное задание. Согласно процентной доле правильных ответов детей (56%), второе место – практическая реализация звука как основного языкового элемента. И здесь ответы разнообразны, но чаще всего такими примерами являются звуки: з, с, ж, ч, м, а, у и т. д. Okolo 14% детей ошибались, вместо того, чтобы давать звук (кролик, Райна и т. д.), а 30% вообще не дали никакого ответа на эту

задачу. В-третьих, дети, опрошенные, правильно понимают предложение как основной элемент языка. Около 42% из них имеет правильное представление о том, что в предложении, как в ответ на словесные задачи, которую они принесли примеры в основном для простых и простых расширенных предложений (например, «Я люблю мило», «Я люблю играть с куклами», «телевизор передает фильм» и т. д.). Примеры сложных сложных предложений обычно нарушаются (например, «мать, когда мой брат купается, я ей помогаю»). Действительно, в большинстве предложений присутствует личное местоимение «Я». Около 22% детей ответили неправильно, чаще всего смешивая предложение со словом (скажем, карлик, лошадь, мяч, фотография и т. д.). остальные 36% не ориентируются в словесном назначении и не отвечают.

В-четвертых, дети понимают слог как отдельный языковой элемент. Только 11% из них ответили правильно, используя наиболее часто используемые слоги (например: «та» – очень часто, «ко», «ра» и т. д.), 23% ошибочно приводили пример вместо слонового слова или предложения (например: мама, мама пишет письмо и т. д.), а 66% вовсе не ориентированы на их словесное задание и не отвечают или даже не говорят «я не знаю».

При сравнении результатов, полученных на этапе эксперимента и на этапе контрольного эксперимента, проведенного после экспериментальной тренировки детей в группе Е, были обнаружены положительные отличия в том, что для группы К было пренебрежимо мало (+0, +3, +4, + + 1), но для группы Е значительны (+21, +16, +9, +9) 1). Интересен тот факт, что это увеличение доли правильно решенной задачи связано в основном с детьми, которые на экспериментальной стадии не дали ответа или отказались от решения задачи. Анализ полученных результатов показывает, что у значительной части детей в возрасте от 5 до 6 лет, даже в некоторых случаях, без специально ориентированного обучения, уже есть практическое понимание основных языковых элементов. Конечно, степень образования восприятия фонемы различна для разных детей. В этом отношении можно выделить несколько групп: первая, самая большая группа детей, отличается осознанием слова как основного языкового элемента; Вторая, также большая группа, реализует правильное значение слова и звука; Третья группа, значительно меньшая, понимает правильное значение слова, звука и предложения; Четвертая группа, самая маленькая, понимает правильное значение всех основных элементов языка – слова, звука, предложения и слога. Хотя при недостаточной осведомленности о значении основных элементов языка (например, слово означает также существительные, а не все существительные!). Можно предположить, что последняя группа детей по сравнению с другими имеет значительные – больший прогресс в формировании фонематического восприятия и способность анализировать речь как лингвистическую реальность.

В случае детей дошкольного возраста это прежде всего поглощение смысла этих слов, т.е. сформировать минимум знаков, на которых ребенок может различать слова, то, что звучит, и так далее. Только значение этих слов доступно детям дошкольного возраста, и это может быть достигнуто только в ходе повседневной речи. Формулировка соответствующих слов, звука, предложения, слога связана с истинным лингвистическим отношением к элементам речи и требует достаточно полного

перечисления их атрибутов и свойств как единиц языковой системы (например, это слово означает не только имя субъекта и человека, но и действие, качество и т. д.). Все это возможно только при систематическом изучении теории языка в школе.

Самый ранний и самый легкий из всех, дети понимают это слово как элемент языка. Это совершенно естественно, если учесть основное место и значение слова как элемента языковой системы – это наименьшая единица языка, которая имеет свой собственный смысл. Тем не менее, важно также отметить, что слишком рано и слишком часто дети принимают слово в процессе повседневной беседы со взрослыми.

Интересны качественные характеристики ответов детей. Конечно, важно учитывать в основном характеристики правильных ответов, но и ошибочные ответы, поскольку они позволяют понять, с какими концепциями дети смешивают свои соответствующие термины. Обнаружено, что у детей в возрасте 5–6 лет было глобальное и недостаточно дифференцированное восприятие языковых элементов как единого контекста, в котором основные ошибки были выражены в использовании слов «слово», «предложение», «звук», «слог». Для детей дошкольного возраста слово почти всегда является именем сразу воспринимаемого конкретного предмета или человека. Чаще всего понятие слова переплетается с понятием предложения.

Чаще всего понятие звука переплетается с идеей полного звукового или звукоизолирующего слова (бау-бау, миау-миау, кукуригу, цун-цэн, куку и т. д.).

Очень часто, например, звук «н» настраивается путем связывания со звуком в слове «звук». Вообще говоря, понятие звука переплетается с понятием слова, начинающегося с одного из звуков «позднего онтосенеза». Слово «предложение» чаще всего относится к короткому простому предложению, начиная с личного местоимения «Я». В попытках реализовать предложение мы снова видим смешение предложения со словом как единное значение и ситуативное целое. Такая же закономерность встречается в исследованиях С.С. Карпова, поэтому в 5–6-летних реализация основных лингвистических элементов осуществляется не всегда, а не только на основе семантических критерий, но и на чисто фонологических критериях. Трудности, с которыми сталкиваются дети в этом процессе первоначального осознания, в основном определяются необходимостью преодоления предметной ситуации в речевом сообщении и статичным характером собственной речи, а также перехода к конкретным абстрактным языковым формам коммуникации и контекстуальной речи.

Для практической реализации основных языковых элементов детей дошкольного возраста в первую очередь важно, чтобы активное использование взрослых использовалось по их названию. Это должно быть сделано как в спонтанном речевом процессе с детьми, так и в целях целевого изучения языка во время сеансов. Известно, что в этом отношении у педагога есть два возможных варианта приема. Во-первых, он избегает использования таких слов, означающих элементы языка, а в другом – целенаправленно и даже подчеркивает их использование. Естественно, что правильный и правильный способ поговорить с 5–6-летними детьми с целью своевременного формирования в них фонематического восприятия – это второй путь. Учитывая большую чувствительность детей дошкольного возраста к языковому образованию, иногда даже это само по себе

может быть достаточным условием для практического понимания языковых элементов. Процесс практического осознания основных элементов языка оказывается тесно связанным, однако, не только с общим процессом речевого анализа с использованием методологии интонации и моделирования. С одной стороны, делая анализ звуковой речи условием для более полного понимания слов, которые означают основные языковые элементы, а с другой стороны, то, что ребенок понимает в слове, звуке, фразе, во многом зависит от успешной работы звука анализ речи. Поэтому, как показывают результаты наших исследований, это не только возможно, но и существенно, с целью своевременной подготовки к распространению грамотности в школах у детей в возрасте 5–6 лет, а также тщательной работы над всеми задачами домашнего обучения язык в детском саду, целенаправленно размещать и реализовывать задачи анализа звукового анализа речи. Этот тренинг должен работать с различными языковыми материалами для достижения более полного и более точного понимания детской языковой реальности.

**Список литературы**

1. Гвоздева А.Н. Усвоение ребенком родного языка // Детская речь. – М.: Московский институт экспериментальной психологии, 1927. – С. 50–114.
2. Гвоздева А.Н. Значение изученных детских упражнений // Родной язык и литература в трудовой школе. – 1928. – №3. – С. 44–66; №4–5. – С. 62–68.
3. Гвоздева А.Н. Наблюдения над языком маленьких детей // Русский язык в советской школе. – 1929. – №5. – С. 68–82.
4. Гжуздева А.Н. Основные формы формации у ребека морфологического системы русского языка // Ученые бележки. – Куйбышевск: Пед. in-ta, 1943. – Вып. 7. – С. 411–420.
5. Гвоздева А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны родного (русского) языка // Ученые бележки. – Куйбышевск: Пед. in-ta, 1947. – Вып. 8. – С. 99–119.
6. Гвоздева А. Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. – М.; Л., 1948. – 60 с.
7. Гоздева А.Н. Формирование в грамматическом здании Ребны Министерства России. – 1949. – Вып. 1. – 267 с.
8. Карпов С.Н. Развитие игрового и этнического развития. – М.: Изд-во Московского университета, 1986.

**Калиниченко Оксана Николаевна**

педагог-психолог  
МБОУ «Троицкая СОШ»  
п. Троицкий, Белгородская область

## **КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена анализу условий развития культуры здоровья у учащихся общеобразовательных школ.

**Ключевые слова:** культура здоровья, поведенческие установки, профилактика, безопасное поведение.

В настоящее время наиболее перспективным периодом развития культуры здоровья считается период обучения в школе, когда формируют поведенческие установки.

Подростки особенно склонны к рискованному поведению, т. к. освобождаясь от опеки со стороны взрослых, они не всегда готовы к тем опасностям, с которыми им предстоит столкнуться в жизни. Это проявляется в неумении избежать вредных привычек, суметь сказать «нет», даже просто заботиться о своем здоровье.

Отсюда возникает необходимость формирования у школьников потребности в ведении здорового образа жизни и формах его обеспечения, иными словами, о культуре здоровья. Это можно достичь через повышение уровня психологической и коммуникативной культуры.

Формирование безопасного поведения сложный процесс, который включает с одной стороны необходимость создать у подростков защиту против любопытства, которое их и толкает на рискованные поступки, а, с другой стороны, установку на то, что необходимо соблюдать социально приемлемые правила. Здесь можно вести речь о работе по формированию адекватной социальной установки, т.е. ориентации на ценности, которые лежат в основе общепринятого социального поведения.

Любая профилактическая программа воздействует на социальную установку, которая:

- определяет устойчивый, последовательный, целенаправленный характер протекания деятельности, выступает как механизм стабилизации, позволяющий сохранить ее направленность в непрерывно изменяющихся ситуациях;

- освобождает субъекта от необходимости принимать решения в стандартных, прежде встречавшихся ситуациях;

- может выступить как фактор, обуславливающий инертность, костьность деятельности, затрудняющий приспособление к новым ситуациям.

Своебразными производными от социальных установок являются смысловые установки, они могут проявляться в схожих ситуациях, определяя при этом поведение личности. Со временем они превращаются в черты характера.

При профилактической работе необходимо учитывать психические и физические особенности развития школьников. Работа без учета этих особенностей может привести к неэффективности программ, посвященных здоровью и даже вызвать противоположный эффект, когда у детей возникает нездоровый интерес к курению, употреблению алкоголя или желание проптестовать против навязываемого мнения.

Объем и уровень информации, средства и методы ее передачи должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детской аудитории.

В первом классе у детей положительный настрой на процесс получения знаний. Учебу они воспринимают как признак «взрослости», учебная мотивация высока. Можно предположить, что информация о здоровье, как и другая, воспринимается с интересом. Главная задача в это время – развитие самопознания, эмоциональной сферы.

В 3–4 классе можно целенаправленно развивать коммуникативные навыки и организаторские способности. С этого возраста желание занять определенное место в группе становится серьезной потребностью.

С пятого класса становится важным умение соотносить свои желания с необходимостью конструктивно функционировать в группе, обществе, выполняя определенные обязанности. В 6 классе целесообразно помогать школьникам развивать умение видеть свои недостатки и достоинства, сильные и слабые стороны других людей; развивать стремление

преодолевать недостатки и использовать преимущества, терпимо относиться к слабостям людей. В 7–8 классе полезно развивать навыки прогнозирования последствий своих поступков. Усиливать способности критически оценивать поступающую информацию, формировать свой собственный опыт на основе оптимальных образцов, осознанно противостоять возможным попыткам негативного влияния.

В 9–11 классе большую актуальность приобретает умение устанавливать отношения конструктивного сотрудничества не только со сверстниками, но и с взрослыми. Стоит обратить внимание на формирование умения конструктивно использовать свои возросшие личностные ресурсы. В этом возрасте положение в группе, имеющийся статус приобретают огромное значение.

Таким образом можно сказать, что среди различных подходов к проблеме формирования поведенческих установок оптимальным в условиях школы является интегративный подход, который может быть успешно осуществлен при междисциплинарном взаимодействии различных специалистов с учетом возрастных и иных особенностей учащихся.

**Список литературы**

1. Паршугин И.А. Социальные и личностные особенности подростков, влияющие на формирование антинаркотических установок при проведении профилактического тренинга // Школа здоровья. – 2003. – №1.
2. Родионов В.А. Материалы курса «Психология здоровья школьников: технология работы». Лекции 1–4. – М.: Первое сентября, 2008.
3. Тихомандрицкая О.А. Роль социальной установки в изменении поведения человека // Школа здоровья. – 2001. – №2.
4. Психология здоровья школьников: технология работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nazarovo.ucoz.ru/\\_ld/4/496\\_\\_.doc](http://nazarovo.ucoz.ru/_ld/4/496__.doc) (дата обращения: 17.10.2018).

**Маликова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

**Жихарева Елена Васильевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»  
г. Бийск, Алтайский край

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ИМ У ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** в статье представлено описание экспериментального исследования по изучению особенностей конфликтного поведения педагогов, в частности описаны доминирующие у педагогов стили поведения в конфликте и дана характеристика уровней их конфликтности исходя из этапа исследования.

**Ключевые слова:** конфликтное поведение педагогов, стили реагирования в конфликтных ситуациях, уровни конфликтности.

Вопросы конфликтного поведения педагогов и способов управления им все чаще рассматриваются на междисциплинарном уровне, находя

свое отражение в педагогике, психологии, конфликтологии и других научных областях знания [1–3]. Данная проблема находит свое отражение также и в практической деятельности образовательных учреждений, направленной не только и не столько на непосредственное разрешение уже возникших конфликтных ситуаций, а в большей степени на прогнозирование, предупреждение и обеспечение бесконфликтного взаимодействия педагогов.

Эффективность данной работы, на наш взгляд, возможна при грамотном выстраивании целостного процесса управления конфликтным поведением педагогов, где основная функциональная нагрузка ложится на руководство образовательной организации.

В ходе экспериментального исследования нами изучались особенности проявления конфликтного поведения педагогов, для выявления которых использовался тест-опросник К. Томаса «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» (адаптация Н.В. Гришиной).

Результаты показали, что наиболее активно педагоги демонстрируют стиль соперничество, как правило, такие педагоги озабочены отношением к себе со стороны окружающих и стремятся во всех ситуациях выглядеть победителями, но к окружающему их обществу чаще относятся жестоко и враждебно. Этот стиль поведения характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств, для достижения поставленных целей. При такой стратегии активно используются власть, сила закона, связи, авторитет и т. д.

Тенденция уйти от конфликта присутствует у педагогов и в стиле приспособления. Это говорит о том, что почти у коллектива направленность на личные интересы низкая. Главным минусом этой стратегии является то, что не происходит серьезного обсуждения проблем, не затрагиваются главные спорные вопросы. В результате индивид не удовлетворяет определенные потребности, что ведет к назреванию внутреннего конфликта.

Часть педагогов выбирают стиль сотрудничество – наиболее трудный из всех стилей, но вместе с тем наиболее эффективный при разрешении конфликтных ситуаций. Его преимущество в том, что стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров. Он означает поиск путей для вовлечения всех участников в процесс разрешения конфликтов и стремление к удовлетворению нужд всех. Как правило, такой подход способствует успеху в делах.

Следует отметить, что в меньшей степени педагоги отдают предпочтение стилю компромисс, который заключается в том, что выбранное поведение учитывает интересы всех сторон, принимающих участие в конфликте, что стороны не желают портить межличностные отношения и пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки.

Стратегию избегания также выбрала незначительная часть педагогов. Это люди, которые отнимают у себя возможность влиять на развитие ситуации, воздерживаются от высказывания своей позиции, уклоняются от спора, уходят от ответственности за решения. Происходит это, возможно, в силу нехватки власти для решения конфликта в свою пользу, что может привести к затаенному гневу, обиде.

Также нами были проведены тесты «Конфликтная ли Вы личность?» Л.А. Богатовой и «Конфликтны ли вы?», анализ данных методик показал одинаковые уровни конфликтности, характерные педагогам.

Так 56% педагогов, относятся к среднему уровню конфликтности, что характеризует эту группу как людей, которые соглашаются всегда и во всем. К тому же пассивность, стремление уйти в сторону от решения возникающих в коллективе проблем невольно делают их косвенными виновниками конфликтных осложнений.

37% педагогического коллектива имеют низкий уровень конфликтности, что характеризует их, как педагогов вполне уживчивых, общительных и покладистых, способных противостоять обострению отношений в коллективе.

Однако 7% из общей выборки педагогов имеют все-таки высокий уровень выраженности конфликтности, эти люди ведут себя несдержанно и грубо, подчас идут на конфликт не ради дела, а «из-за принципа». Они любят критиковать других, но если слышат замечания в свой адрес, могут, пойти сразу, же на конфликт.

Таким образом, данные констатирующего этапа исследования указывают на склонность педагогов к конфликтному поведению. Данний факт позволяет нам говорить о перспективности работы по управлению конфликтным поведением педагогов, урегулированию конфликтных ситуаций, а также обеспечению конструктивного взаимодействия.

На формирующем этапе нами была составлена и реализована программа управления конфликтным поведением педагогов [4].

Основная цель контрольного этапа исследования состояла в определение эффективности программы в управлении конфликтным поведением и снижении предрасположенности к нему у педагогов. Нами была осуществлена повторная диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению по тесту-опроснику К. Томаса «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» (адаптация Н.В. Гришиной).

Результаты показали, если на констатирующем этапе большинство педагогов в конфликтной ситуации выбирали стиль реагирования приспособление и соперничество, то после реализации программы педагоги стали предпочитать стили реагирования компромисс и сотрудничество. В то время как уровень педагогов предпочитающих в конфликтной ситуации использовать стиль реагирования и соперничество снизился.

Так же, были проведены повторные диагностики по тестам «Конфликтная ли Вы личность?» Л.А. Богатовой и «Конфликтны ли вы?», показавшие следующие: на этапе контроля 58% педагогам стал свойственен низкий уровень конфликтности (они стараются противостоять обострению отношений в коллективе), 40% – средний уровень (педагоги стремятся уходить от конфликтов, но невольно становятся их косвенными участниками). У 2% остался высокий уровень конфликтности, эта часть педагогов продолжают идти на конфликт «из-за принципа», дают волю эмоциям и испытывают при этом удовлетворение.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывают, что в общей выборке педагогов высокий уровень конфликтности снизился с 7% до 2%, снижение среднего уровня

произошло с 56% до 40%, в то время как низкий уровень конфликтности повысился с 37% до 58%.

После реализации программы мы наблюдаем спад высокого и низкого уровней конфликтности и, соответственно, повышение низкого уровня, указывающих на то, что в целом педагоги стали в меньшей степени реагировать на конфликтные ситуации и участвовать в самих конфликтах, стараясь сглаживать «острые углы» в общении и взаимодействии с коллегами.

Таким образом, после реализации программы педагоги стали более адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, овладели навыками саморегуляции, психологическими приёмами и навыками бесконфликтного общения. В связи с проведенной программой, в школе увеличилось количество педагогов с бесконфликтным поведением, они предпочитают решать возникающие конфликтные ситуации путем компромисса или сотрудничества, этим они предотвращают дальнейшее развитие конфликта.

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют говорить об эффективности процесса управления конфликтным поведением педагогов и роли руководства образовательной организации в его осуществлении.

### **Список литературы**

1. Астахова Ю.Л. Методы управления конфликтами в педагогическом коллективе школы / Ю.Л. Астахова // Концепт. – 2013. – №3. – С. 71–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13059.htm>
2. Гребенкин Е.В. Конструктивное решение конфликтов в педагогическом процессе как профилактика асоциального поведения личности [Текст] / Е.В. Гребенкин, А.А. Гребенкина // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2015. – №2 (19). – С. 132–135.
3. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации [Текст] / М.И. Гулаева // Инновационная наука. – 2015. – №10. – С. 95–97 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-v-obrazovatelnoy-organizatsii>
4. Маликова Е.В. К проблеме управления конфликтным поведением педагогов [Текст] / Е.В. Маликова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 340–342.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Горохова Ольга Руфовна

магистрант

Финансово-экономический институт  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**Аннотация:** Республика Саха (Якутия) считается наикрупнейшим в территориальном и финансовом отношении регионом Севера РФ, занимает 1/5 часть Российской Федерации и 30% площади ее северных земель. Экономика Якутии исконно состоит из аграрного сектора. АПК РС (Я) считается наикрупнейшим изготавителем сельскохозяйственной продукции в Дальневосточном федеральном округе – на его долю приходится более 20% всего объема валовой продукции сельского хозяйства региона.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, крестьянско-фермерское хозяйство, прогнозирование, агропромышленный комплекс, крупнорогатый скот.

Для исследования мониторингов и стратегических направлений становления секторы экономики необходимо качественное информационно-аналитическое обеспечение. Чтобы достичь желаемого результата нам предполагается внедрение системы экономико-статистических исследований для прогнозирования и моделирования развития сельского хозяйства на примере Республики Саха (Якутия) [1].

Сельское хозяйство является одной из ведущих и эффективных производительных сил в агропромышленном комплексе Республики Саха (Якутия). Валовая продукция сельского хозяйства составляет 22,2 млрд рублей, индекс производства в 2015 г. составил 97,8% к уровню 2014 г., в том числе по животноводству 99,8%, по растениеводству – 94,4%. На реализацию государственной программы развития сельского хозяйства из республиканского бюджета было в прошлом году профинансировано 9,1 млрд рублей. В результате эффективной работы с федеральным министерством, финансирование из федерального бюджета превысило 1 млрд рублей, что на 36% больше в сравнении с 2014 г. По оценке 2015 г. численность выходного поголовья крупного рогатого скота во всех категориях составит 186 705 голов, в том числе 75 021 коров, что ниже показателей 2014 года по поголовью КРС на 2,2% (в 2014 г – 4,2% к уровню 2013 г., в 2013 г. – 7,4% к уровню 2012 г.). Поголовье КРС сохранили в 12 муниципальных образованиях и ГО Якутск, маточное поголовье сохранено в 11 МО и в г. Якутске, п. Жатай. Валовый надой молока составил 164,3 тыс. тонн, что на 4,1 тыс. тн. ниже уровня 2014 года (на 2,4%). Произведено мяса скота и птицы на убой 35,2 тыс. тн., что ниже уровня 2014 года на 240 тн (0,7%) [5].

На финансовое оздоровление скотоводческих хозяйств, имеющих 100 и более коров, в 2015 году из бюджета было выделено 222 млн рублей. Программа финансового оздоровления будет действовать по 2017 год. За 2015 год участниками Программы государственной поддержки финансового оздоровления скотоводческих хозяйств 47 скотоводческих хозяйств из 14 улусов республики. Хозяйствами-участниками программы за 2015 год по предварительным данным произведено валовой продукции скотоводства в сопоставимых ценах на сумму 865,8 млн рублей. Абсолютный рост валовой продукции скотоводства составил 15%. Среднегодовой убой на 1 корову составил 2277 кг или увеличился на 78 кг (на 4%). Фактическая среднемесячная заработная плата работников скотоводства в 2014 году составила 14510 рублей. За отчетный год средний рост заработной платы работников скотоводства составил 41% или 20465 рублей [3].

Среди 47 хозяйств-участников финансового оздоровления скотоводческих хозяйств по предварительным итогам 2015 года лучшими хозяйствами стали:

1. ООО «Кладовая Олекмы» Олекминского улуса.
2. СХПК «Крестях» Сунтарского улуса.
3. ИП КФХ Павлов М.В. Хангаласского улуса.

В целом наблюдается положительная тенденция развития крестьянско-фермерских хозяйств (КФХ) республики. За изучаемый период наблюдается положительная динамика производства продукции сельского хозяйства, однако весомого увеличения объемов производства не происходило.

Для исследования их дальнейшего развития проведен прогноз, так численность КФХ имеет тенденцию к увеличению. К 2020 году число фермерских хозяйств может составить 5571 ед., что на 30,7% больше отчетного года.

Представленный прогноз (табл. 1) показывает, наиболее вероятная доля продукции фермерских хозяйств в сельском хозяйстве региона в 2020 году составит 37,3%, что почти на 10,0% больше, чем в 2013 г.

Анализ уравнений линий трендов основных показателей КФХ показал (табл. 1), что наибольшие темпы роста отмечаются в отрасли животноводства: по численности поголовья КРС – ежегодный прирост более 22 тысяч голов; по численности поголовья лошадей – более 14 тысяч голов; валовому надою молока – свыше 20 тысяч тонн. В растениеводстве показатели значительно ниже: ежегодный прирост производства картофеля – не более 1 тысяч тонн; зерновых – не более 2 тысяч тонн. В производстве овощей наблюдаются отрицательные тенденции, где производство в течение года будет сокращаться примерно на 300 тонн.

Таблица 1  
Прогноз основных показателей КФХ РС (Я)

Показа- тели	Факт 2014 г.	Уравнение тренда	Коэф- фици- ент ап- прок- сима- ции	Расчет	
				Год	
				2015	2020
Поголовье КРС, гол	199 229	$y = 3032,3x + 18169$	0,8	186 705	355 791
В т. ч. ко- ров, гол	79 877	$y = 1628,3x + 2332,2$	0,8	75021	138 901
Лошадей, гол	115 545	$Y = 2277,8x + 3511,4$	0,9	144 455	216 730
Свиней, гол	27 824	$y = 109,21x + 7253,9$	0,5	57 746	132 551
Валовый надой моло- ка, тн	160 200	$y = 3333,5x + 587,64$	0,8	164 300	184 600
Реализа- ция мяса, тн	35 440	$y = 249,22x + 5304,2$	0,4	35 200	61,694
Производ- ство кар- тофеля, тн	71 700	$y = 381,51x + 4637,9$	0,5	73 588	78,308
Производ- ство ово- щей, тн	34 027	$y = 477,32x + 915,54$	0,8	33 509	34,804
Производ- ство зер- новых, тн	7 600	$y = -81,92x + 3220,2$	0,4	12 302	24,057

Источник расчетов: Сельское хозяйство Республики Саха (Якутия): статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия). Якутск, 2016.

В 2014 году объем производства продукции сельского хозяйства составил 21,7 млрд рублей (100% в сопоставимых ценах к 2013 году). В 2020 году валовая продукция сельского хозяйства достигнет 27,8–27,3 млрд рублей по двум вариантам соответственно. Рост производства продукции будет обеспечен за счет увеличения численности поголовья скота [9].

В целях увеличения предложения объема местной сельскохозяйственной продукции, обеспечения продовольственной безопасности, экологической устойчивости и повышения благосостояния сельских жителей особое внимание будет уделено расширению поддержки начинающих фермеров и семейных животноводческих ферм по Программе государственной поддержки финансового оздоровления скотоводческих хозяйств [6].

Валовой надой молока во всех категориях хозяйств по оценке в 2014 году составил 160,2 тыс. тонн. К 2020 году с учетом увеличения численности поголовья коров и улучшения качественных показателей валовой надой молока возрастет до 184,6 тыс. тонн. С учетом увеличения объемов и улучшения качества сырья планируется рост обрабатывающих производств. В 2020 году рост производства цельномолочной продукции по отношению к 2014 году составит 108,0–111,3% по двум вариантам соответственно.

Приоритетное развитие получат агропромышленные формирования, расположенные непосредственно вблизи рынков сбыта, в «точках роста» промышленного, транспортного и энергетического комплексов. Планируется строительство, реконструкция объектов животноводства, пищевых и перерабатывающих предприятий, интеграция и кооперация сельскохозяйственного и промышленного производства. В рамках территории опера-жающего социально-экономического развития «Агропояс продовольственной безопасности» планируется построить ряд производств в сфере мясного скотоводства, свиноводства, птицеводства, рыбохозяйственного комплекса и овощеводства [8].

Для развития товарного мясного скотоводства, в целях обеспечения потребности населения в мясе и мясопродуктах собственного производства муниципальные образования с наибольшим количеством голов сельскохозяйственных животных будут обеспечены объектами механизированного убоя и переработки мяса мощностью не менее 25 голов в смену с организацией откорма крупного рогатого скота, предназначенного на убой, на дальних сенокосных угодьях. Будут продолжены работы по завозу извне республики скота мясного направления. В результате производство мяса убойных животных к 2020 году должно увеличиться в 3,5–4,2 раза.

В соответствии с Государственной программой Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012–2020 годы для увеличения доходности местных товаропроизводителей планируется строительство и ввод хранилищ овощей и картофеля. С учетом транспортной схемы строительство их запланировано во всех муниципальных районах, городских округах с годовым объемом валового сбора овощей и картофеля не менее 2 000 тонн, и для потребителей во всех арктических и северных районах с мощностью не менее 500 тонн [3].

Используя коэффициент рангов, установим зависимость между количеством коров на ферме и себестоимостью молока (табл. 2).

Таблица 2  
Расчет коэффициента корреляции рангов по животноводческим  
хозяйствам РС (Я)

<i>Поголовье коров на ферме</i>	<i>Ранг по x</i>	<i>Себестоимость 1 ч.молока, тыс. тенге</i>	<i>Ранг по y</i>	<i>Разность между рангами</i>	<i>Квадрат разности</i>	<i>Решение</i>
300	1	20,0	6	-5	25	$1 - \frac{6 * 67,5}{6(36-1)} = -0,93$
400	2	19,0	5	-3	9	
500	3	18,0	4	-1	1	
600	4	15,0	3	2,5	+1,5 1,25	
700	5	15,0	2		+2,5 6,25	
800	6	12,5	1	+5	25	
-	-	-	-	-	67,5	

Коэффициент свидетельствует о полной связи между концентрацией коров на фермах и себестоимостью молока – связь обратная. Определение коэффициента корреляции рангов упрощает расчеты.

Анализ уравнений линии трендов основных показателей КФХ показал, что наибольшие темпы роста отмечаются в отрасли животноводства: по численности поголовья КРС – ежегодный прирост более 3 тысяч голов; по численности поголовья лошадей – более 2 тысяч голов; валовому надою молока – свыше 3 тысяч тонн. В растениеводстве показатели значительно ниже: ежегодный прирост производства картофеля – не более 400 тонн; овощей – не более 500 тонн. В производстве зерновых наблюдаются отрицательные тенденции, где производство в течение года будет сокращаться на 80 тонн.

Прогнозирование сельскохозяйственного производства имеет свои особенности, которые определяются климатическими условиями и, соответственно, сложностью прогнозирования урожайности и продуктивности, особенности, обусловленные технологией производства, размещением трудовых, производственных и земельных ресурсов, довольно сложной системой взаимосвязей сельскохозяйственного производства с другими отраслями материального производства [7].

Анализ исследовательской работы по проблемам прогнозирования показал, собственно огромную значимость в определении перспектив развития сельскохозяйственного производства имеет экономико-математическое прогнозирование. Одним из перспективных, с нашей точки зрения, является построение экономико-математических моделей на базе применения сценарного подхода, собственно разрешает выделять возможные альтернативные варианты при варьируемых условиях развития моделируемого объекта.

По итогам исследования даются практические рекомендации по совершенствованию прогнозно-плановой работы на районном уровне управления, которые, в частности, предусматривают:

- увеличение производственного потенциала сельского хозяйства методом роста продуктивности и урожайности, оптимального применения сырьевых ресурсов;
- эффективное использование земель сельскохозяйственного предназначения, совершенствование племенной базы, регенерацию семеноводства;
- комплексное решение развития товаропроводящей инфраструктуры рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- укрепление продовольственной безопасности, увеличение доли местной продукции в потреблении основных продуктов питания;
- создание экономических условий для перехода к устойчивому социально-экономическому развитию сельских территорий, повышение привлекательности проживания в сельской местности.

### **Список литературы**

1. Бурянина О.А. Прогнозирование развития сельского хозяйства района на среднесрочный перспективу: Дис. ... канд. экон. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy-lib.com/prognozirovaniye-razvitiya-selskogo-hozyaystva-rayona-na-srednesrochnuyu-perspektivu/#1#ixzz49Y39R6pn>
2. Вопросы сельского хозяйства по итогам 2015 года для выезжающих с отчетами в улусы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsel.sakha.gov.ru/otchet-pravitelstva>
3. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.sakha.gov.ru/node/37390>
4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: официальный интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/news/news/show/36856.78.htm>
5. Мониторинг государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.sakha.gov.ru/node/37390>
6. Приказ «Об утверждении перечня участников Программы государственной поддержки финансового оздоровления скотоводческих организаций». – 02.03.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakha.gov.ru/files/front/download/id/1350018>
7. Прогнозирование и ориентирование в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mybntu.com/economy/plan/prognozirovaniye-i-orientirovaniye-v-selskom-hozyajstve.html>
8. Сельское хозяйство Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mcx.ru/documents/document/v7\\_show/19275.363.htm](http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/19275.363.htm)
9. Сельское хозяйство Республики Саха (Якутия): Статистический сборник // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakha.gks.ru>

## СОЦИОЛОГИЯ

Иванова Анастасия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ КАДРОВОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 «ИВУШКА»

*Аннотация: работа посвящена результатам эмпирического исследования индивидуальных качеств персонала ДОУ. В данной статье рассматриваются основные типы социального поведения. В работе показано наличие соответствия между типами поведения и разработанной моделью «идеального педагога».*

**Ключевые слова:** индивидуальные качества личности, тип социального поведения, стиль поведения.

Воспитатель детского образовательного учреждения – это не профессия, а настоящее призвание, а ещё – ежедневный нелёгкий труд. Чтобы стать воспитателем надолго и всерьёз, нужно почувствовать, что педагогика – дело всей вашей жизни, и работать на совесть, передавая детям всё лучшее, отдавая всю душу.

Воспитатель должен быть не только профессионально компетентен, но и обладать определенными личностными характеристиками.

Для оценки индивидуальных качеств персонала нами выбрана методика, позволяющая определить тип индивидуальных качеств личности сотрудников детского сада «Тип социального поведения».

При выборе метода оценки стилей поведения ставилась задача подобрать такой метод, который бы успешно решал поставленную задачу и гармонично вписывался в существующую систему подбора и оценки персонала. Поэтому выбранная методика должна отвечать следующим критериям:

- быть простой и понятной в использовании;
- не требовать от специалиста, проводящего оценку, глубоких познаний в психологии поведения людей;
- результат оценки должен быть понятным, однозначным и лаконичным, как лицу, принимающему решение о приеме на работу, так и самому оцениваемому.

В итоге была выбрана методика экспресс диагностики стилей поведения, разработанная консалтинговой компанией «СИСТЕМ консалтинг» [4].

В тестировании приняли участие 11 воспитателей МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка».

Согласно инструкции на бланке анкетного листа приведен большой перечень характеристик человека, которые выражены различными прилагательными. Все характеристики объединены в 24 блока по 4 характеристики. Задача испытуемых выбрать в каждом блоке ту характеристику, которая наиболее им подходит, и обвести кружком соответствующую ей

букву. Перед проведением тестирования была детально проанализирована специфика данной методики, в результате чего, удалось составить модель «идеального педагога». Данной модели соответствует дружественно-выразительный тип.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Результаты тестирования воспитателей МБДОУ  
«Детский сад №17 «Ивушка»

№	Испытуемый	Типы поведения				Домин. тип поведения
		Направляющий тип	Выразительный тип	Дружелюбный тип	Аналитический тип	
1	Испытуемый 1	11	2	8	3	Выраз.-друж.
2	Испытуемый 2	0	8	6	10	Аналит.-друж.
3	Испытуемый 3	1	11	4	8	Друж.-аналит.
4	Испытуемый 4	3	9	3	9	Друж.-аналит.
5	Испытуемый 5	4	3	8	7	Выраз.-аналит.
6	Испытуемый 6	6	8	6	4	Друж. - выразит.
7	Испытуемый 7	5	12	7	0	Выразит.-друж.
8	Испытуемый 8	3	9	8	4	Выразит.-друж.
9	Испытуемый 9	9	1	2	12	Аналит.-направ.
10	Испытуемый 10	1	7	5	11	Выраз.-аналит.
11	Испытуемый 11	2	8	13	1	Выраз.-друж..

Выразительно-дружелюбный тип выявлен у четырех педагогов. Люди с таким стилем поведения ориентированы на отношения. Они демонстрируют теплоту, открытость, искренность в социальных ситуациях. Они, как правило, хорошо адаптируются и работают в группе или команде. Люди с готовностью идут на отношения с ними, причем, на длительные сроки. Люди с выразительным стилем поведения сосредотачивают свое внимание на будущем, у них хорошая способность к видению, основанная на интуиции. При взаимодействии с другими людьми они могут быть достаточно откровенными, непосредственными. В их действиях и решениях часто наблюдается спонтанность. У людей с выразительным стилем поведения развито образное мышление, у них, как правило, высокий творческий потенциал. Такой тип очень близок к «идеальному типу педагога».

Аналитически-дружелюбный – у двух педагогов. Люди с аналитическим стилем поведения, выстраивают свою деятельность согласно фактам, принципам, логике и последовательности, которые отражают реальную действительность. Чаще всего они интроверты, то есть, направлены на себя свои переживания, поэтому в отношениях с другими они часто проявляют холодность и закрытость. Люди с таки стилем поведения хорошие соратники, последователи. Они могут хорошо реализовывать себя, передавая другим знания и навыки. Однако они имеют тенденцию избегать решений, которые могли бы привести к личным рискам или конфликтам. В результате, они могут казаться медлительными, неохотно идущими на изменения, когда ситуация требует этого.

Дружелюбно-аналитический – у двух педагогов. Люди с таки стилем поведения хорошие соратники, последователи. Они могут хорошо реализовывать себя, передавая другим знания и навыки. Однако они имеют тенденцию избегать решений, которые могли бы привести к личным рискам или конфликтам. В результате, они могут казаться медлительными, неохотно идущими на изменения. Они стремятся анализировать все существующие возможности в попытке избежать любого риска, принятия нелогичных или противоречивых решений.

Выразительно-аналитический – у двух педагогов. Люди с выразительным стилем поведения сосредотачивают свое внимание на будущем, у них хорошая способность к видению, основанная на интуиции. При взаимодействии с другими людьми они могут быть достаточно откровенными, непосредственными. В их действиях и решениях часто наблюдается spontанность. У людей с выразительным стилем поведения развито образное мышление. Люди с аналитическим стилем хорошие планировщики, организаторы. Они используют системный подход в решении различных проблем, находят их причины и взаимосвязи. Из-за их пристрастия к фактам, логическому анализу, соединенному с желанием быть «правым», они часто не желают высказывать свою точку зрения.

У одного педагога – аналитически-направляющий. Люди с таким стилем поведения знают, что они хотят и не испытывают трудностей в определении направления и способа собственных действий. Они имеют тенденцию сосредотачиваться на настоящем и меньше беспокоятся о прошлом или будущем. Такие люди воспринимаются быстрыми, эффективными и конкретными. Они стремятся к лучшему результату, поэтому не терпят задержек, сбоев в работе, бездействия. Они склонны руководить другими, направлять их, контролировать. Однако они не склонны показывать свои чувства другим или уделять большое внимание личным отношениям. Люди с этим стилем поведения управляют с помощью власти, особенно в ситуациях, которые могли бы ограничивать их свободу действовать, поскольку они стремятся достичь поставленных целей.

По результатам исследования выяснилось, что не все педагоги подходят дружественно-выразительному стилю. Тем самым, выявляется причина текучести кадров, высокой степени конфликтности в коллективе и, возможно, несоответствие занимаемой должности сотрудников. Очевидно, что процедура подбора на педагогические должности в ДОУ обязательна, так как работа с детьми – ответственная должность, для соответствия которых нужно иметь ряд личностных качеств, а главное – не иметь противопоказаний. Однако в ДОУ никаких специальных процедур

подбора персонала не проводится. Связано это с тем, что все последние годы количество вакантных должностей серьезно превышает количество кандидатов. Заведующий детским садом при приеме на работу молодого специалиста беседует с ним, знакомит его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОУ, традициями, определяет рабочее место.

Таким образом, руководителю при приеме на работу сотрудников следует обращать внимание не только на квалификацию работника, но и на индивидуально-личностные характеристики человека. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому заведующий к каждому педагогу должен подходить дифференцированно.

### ***Список литературы***

1. Бородина Т.И. К вопросу о специфике личностно-профессиональной диагностики в системе отбора кадров / Т.И. Бородина, М.В. Виноградов, И.Н. Носс // Человеческий капитал. – 2016. – №2 (86). – С. 62–70.
2. Карпова Е.А. Диагностика личностно-профессионального потенциала менеджера по персоналу // Непрерывное образование: современные проблемы и перспективы развития. – 2014. – С. 59–62.
3. Разработка и внедрение методики исследования типа социального поведения персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2892166/page:6/> (дата обращения: 24.09.2018).

***Мороз Виктория Олеговна***

бакалавр, магистрант

***Яковлев Лев Сергеевич***

д-р социол. наук, профессор

Поволжский институт управления  
им. П.А. Столыпина (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Саратов, Саратовская область

## **СТУДЕНЧЕСКИЕ ТЕАТРАЛЬНЫЕ СТУДИИ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:*** в статье обосновывается значимость практик участия в театральных студиях для процессов социализации юношей и девушек. Рассматриваются практики оперирования участниками сценической деятельности культурными формами как способы их деконструкции и творческого освоения. Артикулируются возможности диалога самодеятельных театров с публикой как формы интеграции молодежи в социальное пространство.

***Ключевые слова:*** виртуальное пространство, социализация студенческой молодежи, студенческие театральные студии, деконструкция культурных форм.

Тема социализации является центральной в молодежной проблематике, поскольку интеграции юношей и девушек во «взрослое» общество есть главное содержание процесса взросления. Однако этот процесс

является сложным и многоаспектным, требующим периодического уточнения, определения границ предметной области. Современные социумы, интерпретированные Ги Дебором, как «общества спектакля» [5], в высокой степени подвержены театрализации всех сфер жизни. Речь идет не только о «шоу-власти» или возрастании значения медийных коммуникаций, но и о процессах менее очевидных, связанных с пересмотром смыслов, лежащих в основе процессов социализации [6]. Если в традиционных обществах эти смыслы воспроизводились в почти неизменном виде, обеспечивая культурную преемственность, в современных социумах формирование идентичностей становится ключевым компонентом колонизации будущего.

В современных обществах радикально увеличиваются масштабы практик конструирования виртуальных идентичностей. По существу, регистрируясь в тех или иных интернет-сервисах, люди создают свои виртуальные отражения. Стабильные, существовавшие десятилетиями, производственные коллективы сменяются группами, создаваемыми под конкретные задачи, и в них участники тоже, по сути, создают виртуальные конструкции своего «я». Если в традиционных обществах человек мог быть сведен к одной роли, или небольшому набору совместимых ролей, в современном обществе ролей у него может быть много, и различия между ними могут быть весьма существенными. Студенческие театры – одна из форм включения молодежи в эту новую реальность.

В последние годы значимость потенциала самоорганизации студенчества через театральные студии получает освещение в научной литературе. Примечательна, в этом плане, работа Н.В. Острениной, Г.А. Тихомирова [7]. В анализируемом ими случае программирование студии осуществлено преподавателями, но, благодаря прямой ориентации на будущую практическую деятельность студентов, возникает режим диалога. Э.В. Васильева [2] на сходном, содержательно, материале, артикулирует внимание не на воспроизведение, а на продуцировании участниками студенческого театра культурных смыслов. Непосредственно стимулирующую функцию студии рассматривает А.Ф. Ахмерова [1], видящая задачу преподавателей в инициировании социальной активности студентов.

Цель нашей работы – определение перспективных возможностей совершенствования механизмов социализации в студенческих театральных студиях.

Социализация реализуется, прежде всего, через освоение индивидом культурной традиции, усвоение индивидом культурных норм и социальных ролей. Является очевидной первостепенная значимость включения человека в культурное поле, невозможное без систем социальной и межкультурной коммуникации. Театр и возник, исторически, как одна из таких систем.

Ги Дебор интерпретировал ситуацию своего времени как «общественные отношения, опосредованные образами», «общество распылённого зрелица» (советскую реальность он именовал «общество централизованного зрелица»). Спектаклем становятся политика, экономика, культура; «всё, что раньше переживалось непосредственно, отныне оттеснено в представление». Анализируя *Le temps spectaculaire* (зрелицкое время) и *L'aménagement du territoire* (обустройство территории), он характеризует хронотоп утраты непосредственности [4]. Однако таким образом не

только осуществляется диктат развитого общества потребления, но и открываются возможности самостоятельного конструирования социальности для каждого индивида.

Именно театральные студии предоставляют юношам и девушкам одну из наиболее очевидных возможностей «поиграть» культурными нормами, стереотипами. Конечно, такие возможности дает и изобразительное, музыкальное, литературное творчество, в существенно усложненных формах, но далеко не у каждого человека есть способности к этим видам искусства.

Как рассказывает наш респондент С.К.: «Мы ставим только то, что нам хочется и то, что нам нравится. Это может быть все, что угодно. В одном номере может быть и Гамлет, и Шерлок Холмс, и колобок. А вообще, мы любим все нестандартное». Есть существенное отличие между выходом за пределы обыденной реальности в профессиональном театре и вузовской студии. В творчестве Анатолия Васильева, Владимира Мирзоева, Эймунтаса Някрошича, Андрея Жолдака, Клима «характерно отступление от публичности в элитарность, что связано с несоответствием доминирования стиля требованиям массового зрителя. Постмодернистский театр отступает на небольшие импровизированные площадки, а спектакль превращается в инсталляцию» [3]. Но все это становится либо формой реализации некоторой программы воздействия на зрителя (иногда, отложенного, и тогда имеет смысл говорить о попытке «воспитания» зрителя), либо прямого эпатажа в коммерческих проектах.

Работы профессиональных театров, безотносительно к создаваемой вокруг них ауре комментариев, остаются в пространстве диалога со зрителем, изначально выстраиваемого именно как диалог, причем, фокусируемый обращением режиссера к публике, представляющей социум в целом. Студенческий театр часто оказывается субъектом монолога, даже когда спектакль имеет определенный резонанс.

С одной стороны, участникам постановок просто интересно взглянуться в самих себя, узнать о себе нечто новое: «Мы ставили эксперименты на сцене. Если сказать кратко. Мы не претендовали на награды или высокое искусство. Нам было интересно изучать и создавать. Это зависит от настроения. Честно, очень тяжело рассказать. Но в основном это что-то новое, что-то необычное, что-то заставляющее смотреть, думать и чувствовать».

С другой стороны, вузовские театральные студии выступают в качестве площадок, максимально удобных для реализации программ деконструкции культурных форм. В данном случае такая операция осуществляется через взаимодействие режиссера (художественного руководителя студии) и исполнителей (студентов).

В то же время, студийная постановка становится деконструкцией еще и в силу отсутствия скованности исполнителей ориентацией на зрителя. Если режиссер, как профессионал, может лишь по-разному строить диалог с публикой, но не может ее игнорировать, с его актерами дело обстоит иначе. «Мы ставим только то, что нам нравится. Если это удовлетворяет «аппетит» зрителя – прекрасно. А если нет – то просто это не наш зритель; Мы работаем исключительно на себя и свои состояния. Мнения зрителей, в нашем случае, не влияли. В нашем театре на первом месте стоял посыл и то, как его донести, предпочтения зрителя не влияли; Нас это не

касается. Потому что мы делаем то, что мы хотим делать. Мы не стремимся угодить всем; Нет. Ставим то, что мы хотим. Если они не понимают это их проблемы. Вот честно; Я считаю, что не зритель должен диктовать условия и жанры постановок, а театральные труппы!; Я не знаю, как в «большом» настоящем театре, но в студенческом, мне кажется, больше нет, чем да; Лишь косвенно, можно прислушиваться к мнению зрителя, но слушать нужно лишь свое сердце», утверждают наши респонденты.

При этом, они вполне отчетливо понимают, что «Ни один коммерческий театр не будет ставить то, что не понравится зрителям в целях собственного материального обеспечения; Думаю, тут, как и в обычной торговле, спрос рождает предложение. Рыночная экономика влияет на развитие театра, как и на любую другую отрасль». Но дело в том и состоит, что играют они в некоммерческих труппах. А потому, напрямую от аудитории не зависят. И потому могут себе позволить творческий поиск, никак не связанный ориентацией на ожидания аудитории.

Зато в полной мере ощущается собственная интеграция в культурное пространство. Е.К рассказывает: «В больших театрах не знаю. В студенческих – когда как. Скорее всего, происходит так. Режиссер находит пьесу и вдохновляется ей. Потом к этому дуэту постепенно прибавляются актеры, костюмы, музыка, постановщики и получается огромный волшебный синтез. Каждый привносит что-то свое, индивидуальное. В итоге получается красивое шоу с глубоким смыслом. Тем самым, если дело сделано с душой, то зритель это почувствует где-то на подсознательном уровне». Здесь главное именно «красивое шоу с глубоким смыслом». Разработанные для некоторых студийных постановок костюмы и декорации могут показаться вычурными, во всяком случае, с идеалами минимализма они вряд ли соразмерны.

Но надо помнить, что большинство участников этих постановок если не родились в XXI веке, то, во всяком случае, прошлое тысячелетие для них – лишь набор не слишком осмысленных детских воспоминаний. А рубеж тысячелетия стал значимым рубежом и в разрыве культурной традиции, в том числе, в плане преодоления непосредственной связи с непрерывной культурной памятью предшествующих столетий. У молодежи сегодня совершенно иное восприятие атрибутики, в представлениях предшествующих поколений, связывавшихся с роскошью, для абсолютного большинства советских людей, либо уместной лишь в публичном пространстве, либо ассоциировавшейся с нежелательными явлениями. Сейчас молодежь, причем, безотносительно к степени зажиточности своих семей и уровню домашнего достатка, воспринимает luxigу-атрибутику совершенно иначе. Для нее это – часть шоу-пространства, заведомо не тождественного обыденному. Другое дело, что свое право на пребывание в этом пространстве многие юноши и девушки полагают само собой разумеющимся.

Иначе говоря, театральная студия воспринимается как площадка, на которой создается виртуальная среда, где человек может, как в ролевой игре, проверить эффективность тех или иных жизненных стратегий. Современный мир многократно усложнился, стал вариативным, по сравнению не только с традиционными, но и с индустриальными обществами. Перед юношами и девушками, в процессе социализации, встает задача не просто освоить некоторые очевидные правила поведения, а

сконструировать для себя жизненное пространство. Прошла эпоха массовых профессий, стандартизации всех сфер жизни. Различные формы творческой деятельности становятся необходимым условием полноценного участия в общественной жизни. Эффективные возможности для освоения установок и навыков, необходимых в новой реальности, дают театральные студии.

### **Список литературы**

1. Ахмерова А.Ф. Студенческий театр как форма проектной творческой деятельности студентов // Высшее образование сегодня. – 2017. – №8. – С. 56–59.
2. Васильева Э.В. Формирование новых смыслов посредством зрелищной презентации на примере студенческого театра мод «Образ» // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – №2 (2). – С. 39–44.
3. Горфункель Е.И. Постпостмодернизм в современном театре // Новые концепции театра и их практическое воплощение на рубежах веков: Материалы научной конференции 23–24 апреля 2009 года (СТД, Петербург). – СПб.: СПбГАТИ, 2011. – Т. 4.
4. Дебор Г. Комментарии к «Обществу Спектакля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://avtonom.org/old/lib/theory/debord/comments.html?q=lib/theory/debord/comments.html> (дата обращения: 02.05.2018).
5. Дебор Г. Общество спектакля / Пер. с фр. С. Офертаса, М. Якубович. – М.: Логос, 1999. – С. 9.
6. «Общество спектакля»: о чем нас предупреждал Ги Дебор в 1967 году? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monocler.ru/obshhestvo-spektaklya/> (дата обращения: 02.05.2018).
7. Остренина Н.В. Создание театра моды как инновационный подход практико-ориентированного обучения будущих модельеров / Н.В. Остренина, Г.А. Тихомирова // Карельский научный журнал. – 2015. – №2 (11).

***Самодурова Ирина Вячеславовна***  
бакалавр, магистрант  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА**

**Аннотация:** статья посвящена изучению волонтерской деятельности на территории Тульской области. Акцент расставлен на характеристику доминирующих направлений деятельности волонтеров, а также перспективные направления для дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, направления, волонтеры, Тульская область.

На сегодняшний день добровольческая (волонтерская) деятельность играет важную роль в жизни общества. В современном мире для решения стихийно возникающих проблем в различных областях необходима свое-временная и длительная помощь. Именно поэтому волонтерство охватывает такой широкий спектр направлений деятельности.

Согласно закону Тульской области от 16 июля 2012 года №1788-ЗТО «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики Тульской области» целью государственной молодежной политики в Тульской области является создание правовых и социально-экономических условий для реализации прав и свобод молодежи, ее развития, социализации и самореализации [1]. Волонтерская деятельность считается наиболее востребованной формой проявления социальной активности молодежи в современном мире. Добровольчество это не только оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в заботе и поддержке, а также находящимся в тяжелой жизненной ситуации, но и организация общественно значимых социальных проектов.

На сегодняшний день на территории города Тулы и области функционирует более 160 волонтерских объединений. Добровольчество в Тульской области развивается по следующим направлениям:

1. Социальное волонтерство является наиболее популярным и масштабным направлением. Оно предполагает работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми-сиротами, пенсионерами и другими социально незащищенными категориями людей, проживающими на территории Тульской области.

2. Событийное волонтерство направлено на помочь при организации и проведении мероприятий различного масштаба на территории Тульского региона: форумы, фестивали, региональные этапы Всероссийских акций, флешмобы, квесты, конференции, семинары и т. д.

3. Целью спортивного волонтерства является популяризация физической культуры и спорта в молодежной среде Тульского региона. Суть данного вида добровольчества заключается в реализации проектов, направленных на физическое развитие молодежи, а также в помощи при проведении спортивных мероприятий, олимпиад.

4. Основными задачами гражданско-патриотического волонтерства в Тульской области является благоустройство воинских захоронений на территории города и области; организация и проведение программ и мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание и гражданское самоопределение молодежи; участие во Всероссийских форумах, фестивалях.

5. Инклюзивное волонтерство направлено на помочь людям с ограниченными возможностями здоровья, проживающими на территории Тулы и области.

6. Экологическое волонтерство предполагает реализацию проектов и программ, направленных на сохранение окружающей среды; участие в мероприятиях (экологические марафоны, эко-форумы и т. д.) различного уровня; озеленение и сезонную уборку территорий города Тулы и области.

7. Культурное волонтерство нацелено на организацию культурно-досуговой деятельности молодежи Тульской области. Основной задачей данного направления является проведение творческих и культурно-просветительских мероприятий в регионе.

8. Серебряное волонтерство – это волонтерское движение, в состав которого входят активные, инициативные люди старшего возраста, проживающие в Туле и области.

9. Целью движения волонтёры Медики является популяризация здорового образа жизни, содействие развитию донорства крови среди населения Тульской области. Волонтеры данного направления оказывают помощь персоналу медучреждений, сопровождают спортивные и массовые мероприятия, повышают уровень медицинской грамотности населения.

На территории Тульской области волонтерское движение развивается достаточно активно, имеет все условия и потенциал для развития новых приоритетных направлений деятельности.

**Список литературы**

1. Закон Тульской области от 16 июля 2012 года №1788-ЗТО «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики Тульской области» (в ред. Закона Тульской области от 27.10.2014 №2192-ЗТО).

*Шапиро Виктор Александрович*

канд. техн. наук, главный конструктор тренажерных систем,  
старший научный сотрудник

ООО «Фигурное катание. Наука побеждать»

г. Санкт-Петербург

*Сезганов Владислав Дмитриевич*

тренер, мастер спорта международного класса

АНО «Спортивный клуб фигурного

катания Тамары Москвиной»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-473806

## КОРРЕКЦИЯ МНОГООБОРОТНЫХ ПРЫЖКОВ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ

**Аннотация:** данная статья посвящена теме методики коррекции ошибок фигуристов в многооборотных прыжках на основе сравнения модельных и измеренных характеристик прыжков. Авторы объединяют методы коррекции ошибок фигуристов в базу знаний, которую можно использовать при разработке интеллектуальной системы обучения и совершенствования техники фигуристов. Приведен пример базы знаний для фазы толчка в прыжке аксель в 3,5 оборота.

**Ключевые слова:** тренировочный процесс, модельные характеристики, база знаний, многооборотные прыжки, коррекция ошибок.

Сущность метода коррекции ошибок заключается в выборе тренировочных воздействий при обучении многооборотным прыжкам на основе анализа отклонений измеренных параметров выполненного прыжка с параметрами прыжка эталонного исполнения, называемыми «модельными характеристиками» (далее МХ).

Измерения параметров движения фигуриста в многооборотном прыжке выполнены с помощью электронной системы «Метрология», разработанной в ООО «Фигурное катание. Наука побеждать» под руководством к.т.н. В.А. Шапиро и описанной в (1).

На рисунке 1 приведен график угловой скорости прыжка аксель в 3,5 оборота и цифровые параметры, характеризующие качество прыжка. Прыжок выполнен мастером спорта А. Лазукиным.



Рис. 1. График измерения параметров прыжка аксель в 3,5 оборота, выполненного мастером спорта А. Лазукиным

График угловой скорости вращения тела в прыжке и «оцифрованные» параметры прыжка (данные справа от графиков) дают подробную количественную информацию о его выполнении для спортсмена и тренера.

С другой стороны, существуют МХ прыжка аксель в 3,5 оборота и ключевым условием эффективного обучения является наличие у тренера модели сложно-координационных движений спортсмена, к которым надо стремиться.

На рисунке 2 приведен, совершенный впервые в мире мастером спорта А. Дмитриевым прыжок аксель в 4,5 оборота. (2). Это прыжок, параметры которого могут быть приняты в качестве эталонных для перспективного прыжка аксель в 4,5 оборота. На рисунке 3 и 4 соответственно приведены видеограмма, график полета и параметры эталонного прыжка.



Рис. 2. Видеограмма полета А. Дмитриева в прыжке аксель в 4,5 оборота

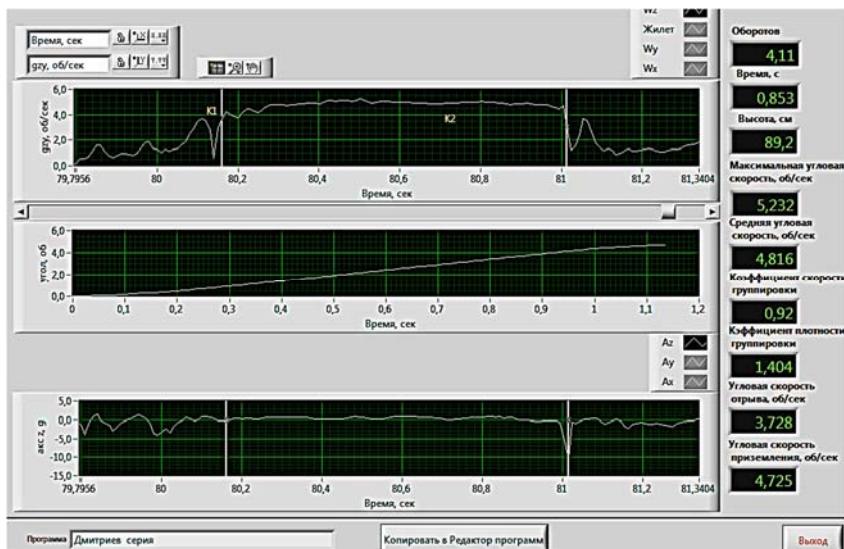


Рис. 3. График полета А. Дмитриева в прыжке аксель в 4,5 оборота. Справа на рисунке – параметры рекордного прыжка

Существует некоторый диапазон (дельта) отклонений «оцифрованных» параметров измеренного прыжка от МХ, при котором прыжок может быть выполнен.

При выполнении многосоставного сложно-координационного движения, которым является многооборотный прыжок, для спортсмена важна обратная связь, представляющая своего рода «зеркало» того, как он выполнил элемент, сопоставляя информацию, полученную от двигательных анализаторов со зрительными («оцифрованными») параметрами движения), что позволяет ему более точно управлять своими движениями. Основные принципы этой теории были изложены в работах Н.А. Бернштейна (3).

Получая в виде дельты отклонений положительное или отрицательное подкрепление на то или иное сложно-координационное движение, спортсмен пытается, соответственно, повторить или избежать повторения ранее проделанных действий, что повышает точность воспроизведения движений.

Мы выделили 16 параметров, которые можно измерить и эффективно использовать в процессе тренировок с МХ. Их можно разделить на несколько групп.

### 1. Базовые параметры и их производные

- длительность полета в прыжке –  $\tau$ ;
- средняя угловая скорость вращения –  $\omega_{cp}$  (об/сек);
- количество оборотов в воздухе –  $N$ ;
- высота прыжка –  $H$ .

Эти параметры являются первичными при анализе прыжка. Прыжок должен быть совершен с нужным количеством оборотов, иначе он

считается недокрученным и имеет пониженную стоимость по шкале оценок ISU, а, следовательно, без докрута нельзя считать его выполненным, даже при условии наличия выезда. Известно, что, хотя прыжок и может называться «тройным» или «четвертым», но реальное количество оборотов в воздухе несколько меньше, что обусловлено началом вращательного движения еще на льду и допустимым незначительным недокрутом на приземлении (менее  $\frac{1}{4}$  оборота). На количество оборотов в воздухе влияют 2 параметра – средняя угловая скорость вращения –  $\omega_{ср}$  (об/сек) и длительность полета –  $t$ . Все 3 величины жестко связаны между собой следующим соотношением:

$$N = \omega_{ср} \cdot t$$

Высота прыжка имеет важное значение при обучении и является производной от времени полета, вычисляется по формуле:

$$\frac{Jt^2}{8}$$

где  $J$  – ускорение свободного падения равное  $\sim 9,81$  м/с<sup>2</sup>.

2. Параметры, влияющие на длительность полета

- длительность толчка –  $T_t$  (сек);
- ускорение толчка  $w_t$  (g).

Длительность толчка зависит от типа прыжка. Для реберных прыжков она больше, а для носковых – меньше. При необходимой (модельной) длительности толчка обеспечивается лучшая высота прыжка.

Ускорение точки показывает, насколько резко спортсмен оттолкнулся от льда. Может достигать величин 7–8 g.

3. Параметры, влияющие на среднюю скорость вращения в воздухе и производные от них:

- угловая скорость вращения тела фигуриста в толчке при отрыве –  $\omega_{отр}$  (об/сек);
- максимальная угловая скорость вращения фигуриста –  $\omega_{макс}$  (об/сек);
- угловая скорость приземления –  $\omega_{пр}$  (об/сек) (в момент касания льда);
- коэффициент плотности группировки  $\xi = \omega_{макс} / \omega_{отр}$ ;
- коэффициент скорости группировки –  $\eta = \omega_{ср} / \omega_{макс}$ .

Первые 3 параметра показывают какую скорость вращения способен развивать спортсмен в различные моменты прыжка. Они в большей степени дают оценку скоростной и вестибулярной подготовки фигуриста. Прыжок в два оборота можно выполнить с максимальной угловой скоростью в 4,17 об/сек, а в четверном прыжке скорость достигает более 5,5 об/сек. Этим объясняется тот факт, что фигуристов, которые прыгают двойные прыжки – тысячи, а четверные – единицы.

Благодаря производным параметрам можно оценить техническую подготовку в выполнении группировки, то, насколько она оптимальная для достижения наибольшего количества оборотов в воздухе.

4. Временные параметры группировки, с разделением пофазно.

- длительность принятия группировки (время от момента отрыва до момента принятия группировки) –  $T_1$ ;
- длительность фиксации группировки –  $T_{фикс}$ ;

– длительность разгруппировки (время от момента начала разгруппировки до момента касания льда) –Т разг.

Эта группа параметров имеет важное значение с точки зрения обучения. Поскольку, как известно, наибольшая скорость вращения достигается в положении группировки, отсюда можно сделать логичный вывод, что для увеличения средней скорости вращения в прыжке необходимо увеличивать продолжительность группировки. По некоторым данным, до 80% случаев с недокрутом на приземлении возникают вследствие слишком раннего выхода из фазы фиксации группировки.

#### 5. Параметры приземления

– коэффициент амортизации приземления  $K_{am} = W_p / W_k$ , где  $W_p, W_k$  – ускорения тела в районе пояса и на коньке при ударе конька о лед при приземлении.

Правильно выполненное приземление с достаточной амортизацией повышает качество выезда и позволяет избежать потери устойчивости на приземлении.

Безусловно, опытный тренер способен эффективно корректировать ошибки, опираясь на метод визуального наблюдения и свой собственный опыт. Но когда речь идет о прыжках в 3 и более оборота, величины отклонения от модельных параметров могут быть довольно малы, что затрудняет их оценку «на глаз».

Инновационный подход нашего метода заключается в создании базы знаний, включающей методики и упражнения для коррекции ошибок в многооборотном прыжке, выявленных с помощью сравнения измеренных и модельных значений параметров.

Эта база знаний создана в виде таблицы. Методические рекомендации и упражнения для коррекции ошибок разработаны экспертами, являющимися высококвалифицированными тренерами по фигурному катанию. В таблице 1, в качестве примера приведена база знаний для прыжка аксель в 3,5 оборота в фазе толчка. В фазе толчка информативными являются три параметра – угловая скорость вращения тела в толчке при отрыве –шотр, длительность толчка – тт, ускорение толчка  $W_t$  (g). Фиолетовым цветом выделены параметры прыжка, не попадающие в диапазон допустимых значений и упражнения для их коррекции.

Таблица 1

Измеряемый параметр прыжка	Измеренное значение параметра прыжка	Допустимый диапазон изменения параметра	Больше/меньше диапазона >/<	Методические указания
<i>Толчок</i>				
1. Угловая скорость вращения тела в толчке при отрыве – шотр (об/сек)	1,87	2,6–3,5	>	1. Прыгать с более пологой дуги вперед – наружу. 2. Держать руки ближе к корпусу на дуге вперед – наружу.

			<	1. Принять «компактное» положение тела на отрыве. 2. Отработка стопорящего движения коньком.
<b>Описание ошибки</b>				
вотр < допустимого диапазона				
				Основным способом создания начального вращения в прыжке аксель является использование стопорящего движения конька. Соответственно, при недостаточной угловой скорости вращения в момент отрыва, необходимо приобрести достаточный навык в создании стопорящего движения в отталкивании.

#### Упражнения В опорном положении

1. Выполнение быстрых поворотов (твиллов) на левой ноге, носок свободной правой ноги прижат сзади к ботинку опорной ноги, не касаясь льда, руки прижаты в группировке или по очереди поднимаются наверх. Цель упражнения: создание быстрого вращения, за счет стопорящего движения коньком при переходе от скольжения по дуге вперед-наружу.
2. Выполнение отдельно стопора. Уделяется особое внимание, чтобы поворот происходил перекатом на передней части конька и оканчивался на зубце, опорная нога в конце движения должна быть полностью вытянута, голеностоп максимально распрымлен.

вотр > допустимого диапазона

Излишняя угловая скорость в момент отрыва в прыжке аксель, как правило, возникает в следствие попытки создать дополнительное вращение за счет скручивания корпуса и, скольжения по дуге (вперед-наружу), предшествующей стопорящему движению. Соответственно, необходимо отрабатывать прыжок минимизируя влияние этих компонентов.

#### Упражнения

#### В опорном положении

1. Отработка перехода со скольжения на правой ноге назад-наружу на левую вперед-наружу. В данном упражнении необходимо максимально исключить работу корпуса в момент смены ноги и направления скольжения, его положение относительно дуги скольжения должно оставаться неизменным. При смене ноги, левая нога ставится «из круга», т.е. на дугу большего радиуса. Это упражнение направлено на исключение создания начального вращения за счет скручивания корпуса.

#### С фазой полета

1. Выполнение прыжка с ограничением свободы рук на заходе, путем прижимания их к телу или поднятия наверх.
2. Выполнение прыжка аксель в 2,5 оборота, акцентируя внимание спортсмена на направление полета и маха свободной ноги «по касательной» относительно дуги скольжения вперед-наружу на толчковой ноге, предшествующей стопорящему движению.

2. Длительность толчка – тт (сек)	0,17	0,15-0,19	>	1. Укоротить стопор.
			<	2. Создавать более сильное давление на толчковую ногу перед отталкиванием.

**Описание ошибки**

Длительность отталкивания в прыжке аксель короче, чем в остальных реберных прыжках, поскольку нет необходимости создавать вращение за счет скольжения по дуге.

$T_t <$  допустимого диапазона

Недостаточная длительности толчка в прыжке аксель в 3,5 оборота, как правило, свидетельствует о малой амплитуде разгибательного движения толчковой ноги, вследствие чего не достигается необходимая высота прыжка. Надо глубже «подседать» на отталкивании.

**Упражнения**

1. В зале. Прыжки аксель в 0,5, 1,5, 2,5 оборота, с выполнением отталкивания с возвышения (стен-платформы или скамейки).

2. Выполнение прыжков в 0,5, 1,5 и 2,5 оборота с большой скорости, акцентируя внимание спортсмена на глубокое подседание на отталкивании.

$T_t >$  допустимого диапазона

Излишняя длительность отталкивания, свидетельствует о слишком длительном стопорящем движении конька, что приводит к уменьшению поступательного движения тела фигуриста и, как следствие, уменьшению высоты и длины прыжка. Часто, такое отталкивание в прыжке аксель возникает вследствие слишком раннего начала стопорящего движения. Наиболее оптимальным моментом начала стопорящего движения является тот, когда свободная (маховая) нога и руки опущены вниз.

**Упражнения**

1. В опорном положении. Выполняется имитация отталкивания без отрыва от поверхности льда, обращается внимание на момент начала стопорящего движения (когда свободная нога проходит рядом с опорной, не раньше).

2. В безопорном положении. В прыжке в момент отталкивания, обращается внимание на момент начала стопорящего движения (когда свободная нога проходит рядом с опорной, не раньше).

3. Ускорение толчка $w_t$ (g)	6	6–10	>	Медленнее разгибать ногу
			<	Более резкое отталкивание

**Описание ошибки**

Этот параметр показывает, насколько резко спортсмен оттолкнулся от льда. Может достигать величины 7–8g (прямо влияет на высоту)

$w_t$  (g)  $<$  допустимого диапазона

Недостаточное ускорение в отталкивании обычно является причиной малой высоты прыжка. Может возникать по 2 основным причинам: 1) слабое владение фигуристом техникой отталкивания в прыжке аксель 2) недостаточно тренированные (слабые) мышцы разгибатели опорной ноги.

**Упражнения**

1. В зале.

– тренировка мышц разгибателей бедра и голеностопа;

– прыжки аксель в 0,5, 1,5 и 2,5 оборота, обращая внимание на положение таза относительно оси вращения тела в момент отрыва и в полете в воздухе

2. В опорном положении. Выполнение имитации отталкивания с места, обращая внимание на вытянутое положение толчковой ноги и окончании движения отталкивания на вытянутом носке (зубце).

3. Выполнение прыжков в 0,5 оборота, обращая внимание на положение таза относительно оси вращения в момент отрыва от льда и в полете. Таз не должен быть смещен относительно оси вращения.

$w_t$  (g)  $>$  оптимального диапазона

Большое ускорение в момент отталкивания позволит выполнить высокий прыжок, при условии достаточной длительности отталкивания. В сочетании с достаточной длительностью отталкивания это приводит к хорошей высоте прыжка, а значит, к возможности выполнить прыжок с большим количеством оборотов.

В дальнейшем предполагается расширить базу знаний на 16 рассмотренных выше параметров многооборотного прыжка и использовать ее в составе компьютерной интеллектуальной системы для обучения и совершенствования техники фигуристов при выполнении многооборотных прыжков.

Основные преимущества предлагаемого метода применения модельных характеристик для обучения и совершенствования фигуристов заключаются в следующем:

1. Модельные характеристики позволяют выявить погрешности техники фигуриста в количественном цифровом виде и за счет этого организовать цифровую обратную связь в системе фигурист – тренер. Вместо указаний типа «Прыгай выше, группируйся плотнее ...» появится возможность формулировать конкретные цели с возможностью объективного контроля их выполнения.

2. Сокращается время обучения прыжкам, благодаря коррекции конкретных отклонений, а не всего прыжка в целом.

3. Применение модельных характеристик создает открывает возможность для создания автоматизированной интеллектуальной системы обучения и совершенствования фигуристов.

4. Предлагаемая база знаний – система динамическая, по мере появления более высоких требований к прыжкам, их модельные характеристики могут корректироваться в самой базе знаний.

5. Применение модельных характеристик стимулирует творческий потенциал тренера и фигуриста, так как расширяется диапазон возможностей для применения новых идей осуществления тренировочного процесса.

#### *Список литературы*

1. Мишин А.Н. Фигурное катание как космический полет // А.Н. Мишин, В.А. Шапиро. – СПб.: Реноме, 2015. – 296 с.
2. Разработка модельных характеристик многооборотных прыжков высшей сложности в фигурном катании на коньках КБК – 44-Ф3: Отчет о НИР / ООО «Фигурное катание. Наука побеждать»; руководитель А.Н. Мишин. – СПб., 2015. – 328 с.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт. – 288 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гужанков Евгений Геннадьевич*

студент

*Шаронина Ирина Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный  
технический университет»  
г. Омск, Омская область

### РОССИЙСКАЯ СПУТНИКОВАЯ СИСТЕМА СВЯЗИ «СФЕРА»

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются имеющиеся сведения  
касательно спутниковой системы связи «Сфера», её перспективы и ис-  
тория.

*Ключевые слова:* спутник, спутниковая связь, радиосвязь, «Сфера»,  
«Эфир».

В ноябре 2017 года государственная корпорация Российской Федерации «Роскосмос» выступила с инициативой создания проекта глобальной многофункциональной инфокоммуникационной спутниковой системой (ГМИСС) [1].

22 мая 2018 года холдингом «Российские космические системы» был представлен проект ГМИСС под названием «Эфир». В нём планировалось к 2025 году развернуть 288 спутников на орбите высотой 870 км, обеспечив полное покрытие земной поверхности.

Не так давно, 7 июня 2018 года президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о новой российской разработке «Сфера». Она призвана обеспечить всех пользователей услугами Интернета и мобильной связи по всему земному шару. Программа создана на основе проекта «Эфир» и должна функционировать в системе, состоящей из 640 спутников [2].

Причём для обеспечения связью абонентов только Российской Федерации будет достаточно около 70 спутников. Самым значимым достоинством «Эфира» должна стать его пропускная способность – предполагается подключить к системе до 10 тысяч единиц техники, а также 10 тысяч точек коллективного доступа, среди которых могут оказаться как гражданские объекты, так и военные. Также в планах довести общее количество абонентов спутниковой связи до 10 миллионов [3]. А также обеспечивать порядка 1 млрд транзакций в сутки по защищенным каналам с минимальными задержками сигнала – от 5 до 15 миллисекунд. При этом окупиться система должна в течение 7–10 лет.

Таким образом, система «Эфир» была переименована в «Сферу», в которой стало ещё больше спутников. Реализовать проект предлагается в консолидации ОАО «Российских космических систем», ракетно-космической корпорации «Энергия» им С.П. Королева и др. Создание этого проекта предусмотрено программой «Цифровая экономика РФ», на неё

планируется выделить 299 млрд. рублей. Согласно этой программе планируется построения «гибридной» интеллектуальной национальной сети связи, в которой спутниковый сегмент станет частью общей платформы. На рисунке 1 изображены спутники «Эфира», которые предполагается связать между собой межспутниковыми линиями для обеспечения возможности обмена информацией в любой точке земного шара на воздушные, космические и наземные объекты.



Рис. 1. Спутники «Эфира»

В качестве спутников решено использовать низкоорбитальные космические аппараты «Гонец». Космические аппараты нового поколения «Гонец-М1», изображенные на рисунке 2, предназначены для обеспечения помехозащищенной спутниковой связи с возможностью выхода в сети общего пользования и Интернет в режиме, максимально близком к реальному времени. Кроме того, в задачи этих спутников входит радиотелефонная связь между подвижными и стационарными пользователями в зоне радиовидимости космических аппаратов, сбор и передача данных о состоянии подвижных объектов и местоположении абонентов. Космические аппараты «Гонец-М1» позволят существенно повысить количество абонентов, обслуживаемых многофункциональной системой персональной спутниковой связи «Гонец-Д1М» [4].

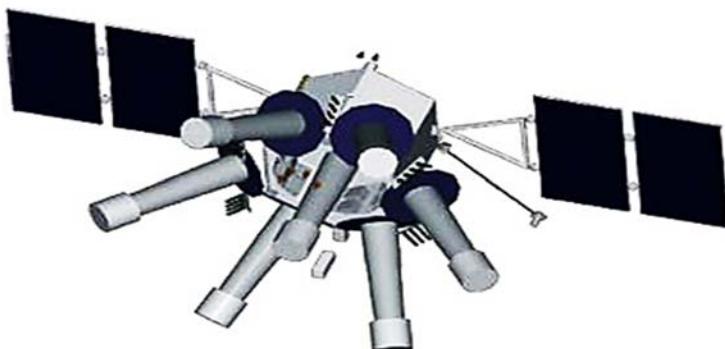


Рис. 2. Изображение спутникового аппарата «Гонец-М1»

Вывод их на орбиту будет осуществляться кластерным запуском 25 ракет-носителями тяжёлого класса «Ангара-А5» для всей группировки [5].

**Список литературы**

1. ЭФИР Спутниковая система глобальной связи или Глобальная многофункциональная информационная спутниковая система (ГМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tadviser.ru](http://www.tadviser.ru) (дата обращения: 22.10.2018).
2. Российская глобальная спутниковая система связи «Эфир». Досье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru> (дата обращения: 22.10.2018).
3. Российская глобальная спутниковая система связи «Эфир» сможет обеспечить доступ к сети интернет из любой точки мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://360tv.ru> (дата обращения: 22.10.2018).
4. Гонец – М1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iss-reshetnev.ru> (дата обращения: 22.10.2018).
5. Сфера (спутниковая система связи) – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org) (дата обращения: 22.10.2018).

**Есмагамбетов Алихан Бейбович**

магистрант

Карагандинский государственный  
технический университет  
г. Караганда, Республика Казахстан

## **РАЗРАБОТКА СИМУЛЯТОРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА БАЗЕ КОНТРОЛЛЕРА «ОВЕН»**

**Аннотация:** в статье рассматривается создание учебного стенда с реальным и эмулируемым объектами управления. Подчеркивается важность данной научной работы. Описание требуемых функций SCADA-системы для данного стенда.

**Ключевые слова:** SCADA, ПЛК, АСУ ТП, электропривод.

Цель статьи – ознакомиться с созданием универсального высокотехнологичного стенда по автоматизации и учебно-методических пособий, с

последующим внедрением в учебный процесс кафедры «Автоматизации производственных процессов» Карагандинского государственного технического университета.

Быстрые темпы развития передовых технологий, связанных с автоматизацией, учебным заведениям все чаще требуются актуальные лабораторные объекты. Для получения максимального эффекта от учебного процесса требуется разработка стендов, не только для поверхностного изучения, но полного погружения в производственные процессы. Главной проблемой в их разработке является постоянная нехватка объектов управления, из-за отсутствия технической возможности их установки. Данная работа посвящена решению именно такой проблемы. Она будет содержать несколько технологических процессов, происходящих на разных уровнях полноценной системы управления. Разрабатываемый стенд будет включать в себя следующие задачи:

- система управления запорной арматурой;
- система поддержания температуры по типу «Нагреватель»;
- система поддержания температуры по типу «Холодильник»;
- создание единой промышленной сети;
- измерение и архивирование показаний и важных данных;
- создание локальной SCADA-системы;
- создание удаленной SCADA-системы на ПК.

Эксплуатация любой гидравлической системы не обходится без запорной арматуры, которая должна регулировать потоки жидкости в системе. В промышленности такая арматура имеет множество разновидностей и наименований: вентили, задвижки, затворы, краны и т. д. Одна из важных особенностей этих устройств – минимальная величина гидравлического сопротивления, также надежная герметичность в закрытом состоянии. Поэтому диапазон использования запорной арматуры распространяется на все технологические процессы, связанные перекачиванием жидких сред различного типа, например для надежного и бесперебойного транспортирования и распределения холодной, горячей воды, перекачки топлива, нефти, канализации.

Запорные органы в поворотных затворах перемещаются перпендикулярно потоку рабочей жидкости.

Современный электропривод запорной регулирующей арматуры представляет собой сложный мехатронный модуль (рисунок 1), в состав которого входят: система управления (1), асинхронный двигатель (2), редуктор (3) и сама задвижка (4). Запирающий элемент в задвижках перемещается возвратно-поступательно, перпендикулярно направлению потока рабочей среды и имеет два крайних рабочих положения – «открыто» и «закрыто».

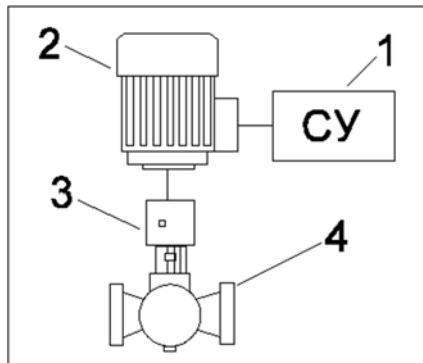


Рис. 1. Схема автоматизированного управления задвижкой с электроприводом

Поскольку SCADA-системы относятся к верхнему уровню АСУ ТП, то их разработка в целом одинакова для большинства технологических процессов.

Приведем примеры основных и самых необходимых функций, присутствующих в любом проекте автоматизации:

- управляющие органы: выключатели переключатели, ручные регуляторы, коневые выключатели и т. п.;
- специальный, легкий в применении язык программирования для осуществления логических и математических операций, и создания алгоритмов работы системы;
- мониторинг возможности применения режима реального времени, при котором SCADA-система может предсказать время отклика любого элемента на внешнее событие или возмущение;
- возможность обращения к оборудованию нижнего уровня АСУ ТП вне зависимости от типа производителя;
- работа в сетях промышленного типа;
- создание паролей и ограничение доступа к изменению или просмотру параметров [1].

#### *Список литературы*

1. Андреев Е.Б. Scada-системы Взгляд изнутри / Е.Б. Андреев, Н.А. Кузевич. – РТСофт, 2004. – 23 с.

*Жабатай Асыл Есенулы*

магистрант

Карагандинский государственный

технический университет

г. Караганда, Республика Казахстан

## РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ДАВЛЕНИЯ В КУПОЛЕ БИОГАЗОВОЙ СТАНЦИИ АГРОФИРМЫ «КУРМА»

*Аннотация: в статье рассматриваются основные характеристики биогазовой станции, технические средства контроля необходимые для ее автоматизации. Описывается принцип работы биогазовой станции.*

*Ключевые слова:* газгольдер, биогазовая установка, ферментатор, сепаратор, ко-генератор.

### *Актуальность*

Интенсивное развитие промышленности Казахстана создает глобальную проблему утилизации жидких и твердых органических отходов на очистных сооружениях, образующихся в большом количестве. Хранить и перерабатывать такие отходы весьма непросто. Кроме того, в последнее время проблемы использования отходов привлекают пристальное внимание специалистов по охране окружающей среды и органов здравоохранения, озабоченных возможностью проникновения загрязнений в водоемы и распространения таким путем возбудителей заболеваний.

В настоящее время в Республике достаточно остро стоит энергетическая проблема. В народном хозяйстве она усугубляется дефицитом энергетических мощностей, недостаточным уровнем централизации электроснабжения. Теплоснабжение производственных объектов и жилого сектора осуществляется от мелких котельных, работающих на привозном топливе, доставка которого требует больших экономических и энергетических затрат. Необходимость энергосбережения и снижения загрязнения окружающей среды заставляет более рационально использовать традиционные энергоресурсы, а так же искать другие, желательно возобновляемые и недорогие источники энергии. Большее значение приобретают вопросы экономии материалов и топливно-энергетических ресурсов, охраны окружающей среды. В этих условиях развитие коммунальных услуг немыслимо без развития нетрадиционных возобновляемых источников энергии. Их преимущества заключаются в том, что они являются неисчерпаемыми и экологически безопасными. Современная технология очистки городских сточных вод связана с потреблением значительных объемов электрической и тепловой энергии. В условиях острого энергетического кризиса остро стоит проблема сокращения этих энергозатрат за счет использования нетрадиционных источников энергии, имеющихся на очистных сооружениях и постоянно обновляемых. Развитие этого направления приведет к значительной экономии традиционных видов биогаза. Не менее важным является экологический аспект, поскольку утилизация энергии органическими отходами значительно снизит загрязнение окружающей среды.

Биогазовая установка – это комплекс сооружений и технологического оборудования, которые интегрированы в единую автоматическую систему управляемого метанового брожения.

Технология получения биогаза, состав строительных сооружений и оборудования биогазовой установки отличается в зависимости от сырья и специфики проекта. Существуют двухстадийные и одностадийные биогазовые комплексы. Одностадийная технология используется для большинства субстратов и такую технологию можно считать базовой. Двухстадийная технология используется для субстратов, которые быстро расщепляются, ввиду чего имеют склонность к окислению. Технология получения биогаза в две стадии отличается от одностадийной наличием дополнительного реактора гидролиза. В базовой комплектации биогазовые установки состоят из следующих узлов и сооружений:

1. Приёмный резервуар.
2. Система обогрева.
3. Механические мешалки.
4. Система подачи биомассы.
5. Ферментатор.
6. Газгольдер.
7. Купол.
8. Система газоотведения и газоподачи с системой отвода конденсата и сероочистки.
9. Сепаратор.
10. Лагуна или резервуар для хранения жидких удобрений.
11. Система автоматики, визуализации процессов и управления.
12. Теплопункт.
13. Ко-генератор.

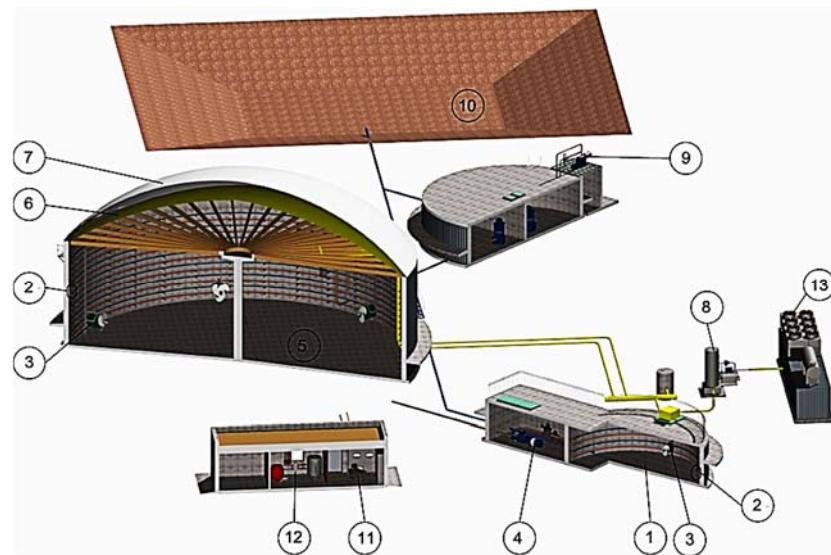


Рис. 1

### *Принцип работы*

Принцип работы биогазовой установки предполагает максимальную автоматизацию и сведение к минимуму затрат человеческого труда. Отходы поступают в приёмный резервуар (1). В нем происходит их предварительное накопление, подогрев (2) и тщательное перемешивание (3). Подача сырья в ферментатор (5) происходит 4–6 раз в сутки с помощью специального насоса для жидких и вязких субстратов. Ферментатор (5) является газонепроницаемым, герметичным резервуаром. Для поддержания стабильной температуры, внутри ферментатора оборудуется системой обогрева днища и стен (2). В холодных климатах, во избежание потери тепла, ферментатор теплоизолируется снаружи. Субстрат постоянно перемешивается при помощи низкоскоростных механических мешалок (3), что гарантирует полное и бережное перемешивание. В зависимости от физико-механических свойств субстрата, используют разные виды систем перемешивания: механические, гидравлические или пневматические.

Выгрузка переброженного субстрата происходит автоматически с такой же периодичностью, как и загрузка. Управление работой всей биогазовой станции производится по командам системы автоматики (11). Биогаз собирается в газгольдере (6). Газгольдер (6) используется в качестве газонепроницаемого покрытия ферментатора и выполняет функцию аккумулирования газа. Внешний купол (7) имеет высокую стойкость к ультрафиолету, устойчив к поджогу и является чрезвычайно растяжимым. Схема биогазовой установки предполагает высокую эластичность этого элемента и надёжную фиксацию конструкции. Отведение биогаза происходит по трубопроводу (8), который оснащён устройствами автоматического отвода конденсата и предохранительными устройствами, которые защищают газгольдер (6) от превышения допустимого давления. Из газгольдера (6) идёт непрерывная подача биогаза на когенерационную установку или систему очистки биогаза. Переработанный субстрат после установки подаётся на сепаратор (9). Система механического разделения работает от 4–6 раз в сутки и разделяет остатки брожения после ферментатора на твёрдые и жидкие биоудобрения. Всё оборудование контролируется системой автоматики (11). Устройство биогазовой установки предусматривает минимализацию человеческого труда при ее работе. Технология получения биогаза предполагает два режима по организации и контролю работы систем на участках биогазовой станции:

Программно-временное управление технологическими фазами осуществляется по временным интервалам и синхронизируется между системами.

По значениям контрольно-измерительных приборов. По этому принципу организованы системы автоматического контроля предельных или аварийных значений технологических операций.

Сигналы для синхронной работы всей установки поступают на центральный программно-логический контроллер. Контроллер производит опрос всей технологической цепи комплекса и выводит информацию на экран монитора. На экране отображены все сооружения и узлы, оснащённые приводами и датчиками параметров. Все рабочие параметры биогазовой установки отображаются на мониторе центральной диспетчерской. Диспетчерская оборудована центральным пультом управления, позволяющим переводить работу всех участков биогазовой установки в ручной

или автоматический режим для местного или дистанционного управления.

**Список литературы**

1. Лукас В.А. Теория автоматического управления: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1990. – 416 с.
2. Ерофеев А.А. Теория автоматического управления: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Политехника, 2003. – 302 с.
3. Бимал К. Бозе. Современная силовая электроника и электроприводы переменного тока. – Прентис Холл, 2001. – 738 с.
4. Фешин Б.Н. Многосвязные системы управления. Лекция // Караганда, Казахстан: Карагандинский государственный технический университет.
5. Схема биогазовой установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biteco-biogas.ru/biogazovye-ustanovki/> (дата обращения: 22.10.2018).

**Касым Олжас Жанатулы**

бакалавр, магистрант

**Жупышева Араилым Корабаевна**

бакалавр, магистрант

Карагандинский государственный

технический университет

г. Караганда, Республика Казахстан

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПЛК S7-1500 ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРУСНОСТЬЮ ВЕТРОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ С ПАРУСОМ**

**Аннотация:** в статье рассматривается состояние и перспективы развития ветровой энергетики. Описывается принцип работы ветровой электростанции с парусом, а также показано его достоинство и отличие от других ветрогенераторов традиционного исполнения.

**Ключевые слова:** ветрогенератор, парус, ПЛК, ВЭУ, ВЭС, датчики давления, датчики скорости ветра, датчики перемещения штока, насос.

### **Состояние и перспективы развития ветровой энергетики**

Ветроэнергетика за последние несколько десятилетий выделилась в ряде стран в отдельные отрасли энергетических хозяйств, успешно конкурирующих с традиционной энергетикой. Основное внимание уделяется ветроэнергетическим установкам (ВЭУ) средней и большой мощности в составе сетей распределения и передачи электроэнергии. Однако в настящее время мировой рынок малых ВЭУ также динамично развивается за счет массовых потребителей, к которым относятся объекты малоэтажного строительства, фермерские хозяйства, рыболовные артели и охотничьи угодья, системы удаленного мониторинга, дорожные осветительные системы, телекоммуникационное оборудование и другие автономные потребители электрической энергии. В связи с этим актуальной научно-технической задачей является эффективное использование ветрового

потенциала, которая заключается не только в улучшении аэродинамических характеристик ВЭУ, но и в увеличении производительности ВЭУ в целом.

В большинстве развитых стран в условиях государственного стимулирования производства электроэнергии на основе возобновляемых источников энергии за последние годы достигнут большой прогресс в строительстве и использовании ветроэлектрических установок (ВЭУ).

Благодаря внедрению научно-технических достижений, увеличению мощности ветроэлектростанций, объединяющих ряд ВЭУ, уже к началу XXI в. себестоимость электроэнергии, вырабатываемой ВЭС, снизилась до 6–7 центов за кВт·ч и практически сравнялась с себестоимостью электроэнергии ТЭС, а с учетом дополнительных затрат, связанных с экологическими факторами, будет ниже. Удельные капиталовложения, приходящиеся на 1 кВт установленной мощности, на крупных ВЭУ (порядка 1000 дол./кВт) меньше, чем на угольных ТЭС.

### *Ветровая электростанция с парусным рабочим органом*

Ветрогенераторы традиционного исполнения с турбинными генераторами обладают значительной инерцией. Для того, чтобы раскрутить лопасти до более-менее значительной угловой скорости, необходим сильный ветер. В многих конструкциях ветрогенераторов с жёсткими лопастями их КПД не превышает 20%. Вместе с тем турбинные ветрогенераторы лопастного исполнения обладают существенными недостатками – низкой стойкостью лопастей (вызванной ограничениями по применяемым материалам) и всё же недостаточным (хотя и большим, чем у ветрогенераторов с жёсткими лопастями). Объясняется это тем, что круговой парус по определению не сбалансирован, не уравновешен и, следовательно, активен только с одной стороны. При внезапном изменении направления ветра такая лопасть сначала остановится, а потом очень медленно начнёт набирать обороты.

Ветровые электростанции с парусным рабочим органом имеют большой диапазон функционирования: они работают при скорости ветра от 1 до 20 м/с. Увеличение диапазона функционирования достигается автоматическим изменением парусности рабочего органа. Так, например, при слабом ветре парусность увеличивается, а при сильном ветре – уменьшается.



Рис. 1. Модель ветровой электростанции

Преимущества ветровой электростанции с парусным рабочим органом во многом достигается путем автоматического изменения парусности. Парусность изменяется с помощью клапана спускающего воздух и насоса надувающий воздух. При сильном ветре открывается клапан и производится спуск воздуха, а при слабом ветре включается насос и производится надувание воздуха до срабатывания датчиков давления и перемещения штока.

Для повышения КПД, применяется манипуляторный преобразователь, позволяющий использовать всю энергию пространственного движения воздушного потока. Рабочий орган (парус) крепится на верхнюю платформу манипуляторного преобразователя и приводит в движение поступательные телескопические соединения. Затем эти движения преобразуются в электрическую энергию известными способами.

Изменение парусности регулируется с помощью системы автоматического управления на базе программируемого логического контроллера *Siemens S7-1500*.

Инновационный программируемый контроллер *S7-1500* базируется на дальнейшем развитии и совершенствовании функциональных возможностей хорошо известных программируемых контроллеров *S7-300* и *S7-400*. Он предназначен для автоматизации циклических процессов во всех секторах промышленного производства.

Основные свойства контроллера:

- высочайшая производительность для своего класса, эффективное решение задач автоматизации среднего и высокого уровня сложности, минимальные времена реакции на внешние события;

- модульная конструкция, максимальная адаптация аппаратуры к требованиям решаемых задач, работа с естественным охлаждением;

- одновременное обслуживание систем локального и распределенного ввода-вывода, простое включение в сетевые конфигурации, встроенная поддержка защищенного обмена данными через промышленные сети Industrial Ethernet и Интернет;
- расширенная концепция защиты доступа к программе и данным;
- свободное наращивание функциональных возможностей при модернизации системы управления.

**Список литературы**

1. Адрианов В.Н. Ветроэлектрические станции / В.Н. Адрианов, Д.Н. Быстрицкий, К.П. Вашкевич, В.Р. Секторов. – М-Л.: Госэнергоиздат, 1960. – 320 с.
2. Безруких П.П. Использование энергии ветра / П.П. Безруких. – М.: Колос, 2008. – С. 9–158.
3. Безруких П.П. Состояние, перспективы и проблемы развития возобновляемых источников энергии / П.П. Безруких, Д.С. Стребков // Малая энергетика. – М.: НИИЭС, 2005. – №1–2 (2–3). – С. 6–12.

**Касымов Рамазан Сакенович**

магистрант

Карагандинский государственный  
технический университет  
г. Караганда, Республика Казахстан

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА УЗЛА СМЕШЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ЦЕХА НА ТЭЦ-3**

*Аннотация: в статье рассматривается состояние и перспективы развития тепловой энергетики. Описывается оборудования автоматизированной системы управления на ТЭЦ-3, а также оборудования необходимые для создания системы мониторинга на узле смешения.*

**Ключевые слова:** тепловая энергетика, ПЛК, SCADA, АСУ ТП, ТЭЦ.

### *Состояние и перспективы развития тепловой энергетики*

Несмотря на бурное развитие отраслей нетрадиционной энергетики в последние десятилетия большая часть производимой в мире электроэнергии по-прежнему приходится на долю энергии, получаемой на тепловых электростанциях. При этом возрастающая с каждым годом потребность в электричестве оказывает стимулирующее воздействие на развитие тепловой энергетики. Энергетики во всём мире работают в сторону усовершенствования ТЭС, повышения их надёжности, экологической безопасности и эффективности.

Теплоэнергетика – это отрасль энергетики, в центре внимания которой находятся процессы преобразования тепла в другие виды энергии. Современные теплоэнергетики, основываясь на теории горения и теплообмена, занимаются изучением и усовершенствованием существующих энергогуставников, исследуют теплофизические свойства теплоносителей и стремятся минимизировать вредное экологическое воздействие от работы тепловых электростанций.

Тепловая энергетика немыслима без теплоэлектростанций. Тепловые энергоустановки функционируют по следующей схеме. Сначала топливо органического происхождения подаётся в топку, где оно сжигается и нагревает, проходящую по трубам воду. Вода, нагреваясь, преобразуется

в пар, который заставляет вращаться турбину. А благодаря вращению турбины активизируется электрогенератор, благодаря которому генерируется электрический ток. В качестве топлива в тепловых электростанциях используется нефть, уголь и другие невозобновляемые источники энергии.

Кроме ТЭС, существуют также установки, в которых тепловая энергия превращается в электрическую без вспомогательной помощи электрогенератора. Это теплоэлектрические, магнито-гидродинамические генераторы и другие энергоустановки.

Теплоэнергетические устройства являются, и ещё очень долго будут являться основным источником электрической энергии для человечества. Поэтому теплоэнергетики всего мира продолжают усиленно развивать данную перспективную отрасль энергетики. Их усилия, прежде всего, направлены на повышение эффективности тепловых электростанций, необходимость которого диктуется как экономическими, так и экологическими факторами.

Жёсткие требования мирового сообщества к экологической безопасности энергетических объектов, стимулируют инженеров на разработку технологий, снижающих выбросы ТЭС до предельно допустимых концентраций.

Доминирующая роль теплоэнергетики в обеспечении мировых человеческих потребностей в электричестве будет сохраняться ещё длительное время. Ведь, несмотря на стремление развитых стран как можно скорее перейти на более безопасные с экологической точки зрения и доступные (что немаловажно в свете приближающегося кризиса исчерпания органического топлива) источники энергии, быстрый переход к новым способам получения энергии невозможен. А это означает, что теплоэнергетика будет активно развиваться и дальше, но, разумеется, с учётом новых требований к экологической безопасности используемых технологий.

### *Оборудования автоматизированной системы управления (АСУ) на ТЭЦ*

На ТЭЦ-3 в качестве основного оборудования АСУ используются программируемый логический контроллер (ПЛК) Siemens серии S7-300 и программа SCADA Simatic WinCC (рисунок 1 и рисунок 2).



Рис. 1. ПЛК Siemens S7-300

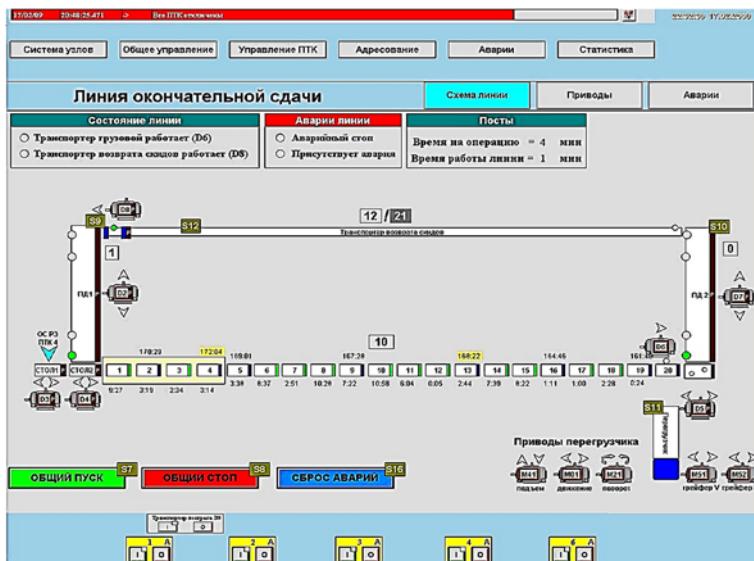


Рис. 2. Пример мнемосхемы линии на производственном участке, под управлением в среде SCADA Simatic WinCC

Программируемый логический контроллер SIMATIC S7-300 – предназначен для построения систем автоматизации низкой и средней степени сложности. Модульная конструкция контроллера S7-300, работа с естественным охлаждением, возможность применения структур локального и распределенного ввода-вывода, широкие коммуникационные возможности, множество функций, поддерживаемых на уровне операционной системы, высокое удобство эксплуатации и обслуживания обеспечивают возможность получения оптимальных решений для построения систем автоматического управления технологическими процессами в различных областях промышленного производства.

SCADA Система SIMATIC WinCC – это мощная универсальная система оперативного мониторинга и управления процессами, производственными линиями, машинами и установками во всех секторах промышленного производства. Она позволяет создавать как простые одноместные станции операторов, так и мощные распределенные многоместные компьютерные системы с обычными или резервированными серверами и Web клиентами. Система оснащена мощным интерфейсом для связи с процессом, пригодна для работы со всем спектром систем автоматизации SIMATIC, обеспечивает защиту данных и возможность их архивирования, обладает высокой производительностью, поддерживает резервированные структуры управления. SCADA система является информационным центром, обеспечивающим поддержку принципа вертикальной интеграции в масштабах всей компании. Базовая конфигурация системы обладает высокой универсальностью и может быть использована для построения систем управления самого разнообразного назначения.

Специализированные решения для конкретных областей промышленного производства могут разрабатываться на основе дополнительного программного обеспечения. Базовое программное обеспечение (базовый пакет WinCC) соответствует требованиям множества промышленных стандартов и обеспечивает поддержку функций сигнализации и подтверждения приема сигналов, архивирования сообщений и значений технологических параметров, регистрацию всех данных процесса и параметров конфигурации, управления доступом пользователей и визуализации. Базовое программное обеспечение формирует ядро для решения широкого круга системных задач оперативного управления и мониторинга, обеспечивает поддержку множества открытых программируемых интерфейсов, позволяет использовать опциональное программное обеспечение для решения различных специфических задач. WinCC может работать на любом компьютере, отвечающими системным требованиям данного пакета. В сочетании с промышленными компьютерами SIMATIC Panel IPC и/или SIMATIC Rack IPC появляется возможность построения высокопроизводительных систем, обеспечивающих возможность непрерывного 24-часового функционирования в промышленных условиях или в офисе.

### *Список литературы*

1. Кузевич Н.А. SCADA-системы взгляд изнутри / Н.А. Кузевич, О.В. Синенко, Б.Е. Андреев. – РТСофт, 2004.
2. Петров И.В. Программируемые контроллеры. Стандартные языки и инструменты / Под ред. проф. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН Пресс, 2003. – 256 с.
3. Петров В.С. Проблемы и перспективы развития тепловой энергетики / В.С. Петров, В.Г. Гончаренко, Л.С. Погарова // Энергетика и электрификация. – 2001. – 42–44 с.
4. Автоматизированная система управления технологическими процессами «Мини-ТЭЦ в г. Усть-Лабинске» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eurosib.ru/upload/iblock/3ba%D0%A2%D0%97%20%D0%90%D0%A1%D0%A3%D0%A2%D0%9F%20%D0%9C%D0%8B%D0%BD%D0%B8-%D0%A2%D0%AD%D0%A6.pdf> (дата обращения: 24.10.2018).

**Корнилов Иван Константинович**

д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»  
г. Москва

## **МЕТОДИКА ПОДБОРА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ОБЛОЖЕК И ПЕРЕПЛЁТНЫХ КРЫШЕК**

**Аннотация:** в статье описывается методика анализа оборудования, основанная на подборе основных критериев для каждого вида оборудования. Использован метод экспертных оценок для расчёта интегрального показателя оценки оборудования. Проведено сравнение различного оборудования для изготовления обложек (раскрой материалов, печать и отделка).

**Ключевые слова:** оборудование, методика, экспертные оценки, обложки, переплётные крышки.

Выбор комплекта оборудования для изготовления обложек и переплётных крышек целесообразно осуществлять с помощью анализа

технико-экономических показателей, наиболее полно характеризующих соответствующие машины. Предлагается методика анализа показателей, включающая несколько последовательно выполняемых этапов.

Рассмотрим основные этапы методики на примере выбора оборудования, предназначенного для производства и отделки обложек.

Первый этап заключается в создании базы данных, включающей основные характеристики машин. Первоначальную базу данных необходимо собрать и обобщить, опираясь на существующий рынок оборудования (мониторинг оборудования). В табл. 1 приведены данные для машин по раскрою материала.

Таблица 1  
Оборудование для раскрова материала

Характеристики (критерии)	Наименование оборудования		
	Бумагорезальная машина DAEHODYC720	Одноножевая Wohlenberg 92	S-Line 115H
Длина реза, мм	720	920	1150
Высота стопы, мм	140	130	170
Глубина переднего стола, мм	500	670	680
Глубина подачи затла, мм	15–570	920	1150
Давление прижима, кг	200–3000	2–30	–
Потребляемая мощность, кВт	4	3	7,5
Производительность,цикл/мин	38	до 42	55
Габариты, мм	1760 x 1580 x 1420	–	2000x2310x1510
Скорость затла, м/мин	5	до 160	0–300
Вес, кг	1750	2140	2750
Цена	704000 рубль	14850 доллар	23 000 евро

Второй этап связан со сравнением основных характеристик полиграфических машин. В данном случае к основным критериям отнесены: длина реза, производительность и цена оборудования (табл. 2).

Таблица 2  
Основные критерии

№	Наименование оборудования	Основные критерии		
		Длина реза, мм	Производительность,цикл/мин	Цена, рубль
1	Бумагорезальная машина DAEHODYC 720	720	38	704 000
2	Одноножевая Wohlenberg 92	920	до 42	1 023 652
3	S-Line 115H	1150	55	1 769 367

На третьем этапе целесообразно построить диаграммы по выбранным критериям. Преимуществом графического сравнения является возможность наглядной оценки необходимых потребителю (заказчику) характеристик для каждого вида машин.

Четвертый этап связан с приведением показателей к безразмерным величинам. Перевод можно осуществить с помощью метода экспертных оценок. Для этого необходимо ввести безразмерную шкалу (например, от 1 до 10). Пример подобного перевода показан в табл. 3.

Таблица 3  
Приведение показателей к безразмерному виду

Номер оценки	Показатели					
	Баллы	Длина реза	Производительность	Баллы	Вес	Цена
1	0,0	600	30	0,9	1600	702000
2	0,1	720	35	0,8	1650	704000
3	0,2	800	38	0,7	1700	800000
4	0,3	860	40	0,6	1750	1 023652
5	0,4	920	42	0,5	1900	1 400000
6	0,5	950	46	0,4	2140	1 769367
7	0,6	1000	50	0,3	2400	1 800000
8	0,7	1050	55	0,2	2750	1 867000
9	0,8	1150	58	0,1	2860	1 900000
10	0,9	1200	60	0,0	3000	2 000000

Пятый этап выполнения методики сравнительного анализа оборудования заключается в определении интегрального показателя. Вычисляться интегральный показатель может как средняя сумма всех выбранных критериев, отнесённая к стоимости машины. Более точным вариантом расчёта, учитывающим реальные запросы заказчика, следует считать использование коэффициентов весомости. В таблице 4 показан пример подобного нормирования.

Таблица 4  
Коэффициенты весомости

Показатели	Наименование оборудования		
	Бумагорезаль-ная машина DAEHODYC 720	Одноножевая Wohlenberg 92	S-Line 115H
Длина реза	0,1	0,2	0,5
Производительность	0,3	0,3	0,3
Вес	0,1	0,2	0,1
Цена	0,5	0,3	0,1
Условие нормированности коэффициентов	1	1	1

### Выводы

1. Собрана информация по основным группам оборудования, связанного с производством обложек: оборудование для раскрова обложек, оборудование для печати обложек, оборудование для отделки обложек, оборудование для сборки обложек.

2. Выбраны основные критерии для каждой группы оборудования (раскрай материалов, отделка и печать, сборка обложек). Например, в качестве основных критерии для группы – раскрай материалов, выбраны критерии: длина реза, производительность и цена.

3. Разработана методика сравнения анализа оборудования для производства обложек. Методика основана на расчёте интегральных показателей для каждой группы оборудования.

4. Результаты данного исследования могут быть использованы в реальной практике, связанной с проектированием предприятий, подбором наиболее подходящего оборудования для данного полиграфического производства.

### Список литературы

1. Государственный стандарт союза СССР. ГОСТ 22240–76 «Обложки и крышки переплетные». – М., 1982.
2. Бобров Б.И. Печатные системы Heidelberg. Послепечатное оборудование / Б.И. Бобров, Г.Б. Куликов, Е.В. Однокрова [и др.]. – М.: МГУП, 2000.
3. Бобров В.И. Технология и оборудование отделочных процессов / В.И. Бобров, Л.Ю. Сенаторов. – М.: МГУП, 2008. – 434 с.
4. Воробьев Д.В. Технология послепечатных процессов. – М.: МГУП, 2000. – 393 с.
5. Киппхан Г. Энциклопедия по печатным средствам информации. – М.: МГУП, 2003. – 1280 с.
6. Корнилов И.К. Проектирование книжных конструкций. – М.: МГУП, 2001. – 212 с.
7. Корнилов И.К. Конструктивно-технологические особенности изготовления обложек / И.К. Корнилов, Ю.С. Савочкина // Вестник МГУП. – 2014. – №1. – С. 106–120.
8. Корнилов И.К. Конструктивно-технологические особенности изготовления переплётных крышек / И.К. Корнилов, Ю.С. Савочкина // Вестник МГУП. – 2015. – №1. – С. 94–110.
9. Либай Д. Промышленное брошюровочно-переплетное производство / Д. Либай, И. Хайнце. – М.: МГУП, 2007. – 470 с.
10. Пергамент Д.А. Брошюровочно-переплетное оборудование. – М.: МПИ, 1990. – 450 с.
11. Хведчин Ю.И. Послепечатное оборудование. Ч. II. – М.: МГУП, 2009. – 452 с.

**Кульниязов Дамир Ильдарович**

магистрант

Карагандинский государственный

технический университет

г. Караганда, Республика Казахстан

## **РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАНИПУЛЯТОРОМ С 3 СТЕПЕНИЯМИ СВОБОДЫ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены конструкция и процесс изготовления робота-манипулятора. Разработана система управления манипулятором. Полученная система управления позволяет выполнять сложные операции оператору в реальном времени. Описаны элементы, использованные для ее реализации. Построена математическая модель манипулятора, учитывающая переходные процессы в серводвигателях. Осуществлена алгоритмизация режимов работы статического манипулятора. Произведена разработка программного кода для управления манипулятором.

**Ключевые слова:** робот-манипулятор, серводвигатель, кинематическая цепь, моделирование.

Объектом исследования является устройство, имеющее закрепленный на рабочей области корпус (рисунок 1) на котором крепятся система из двух стоек, закрепленных между собой и осуществляющих движение по горизонтали. К стойке 2 крепится рабочий орган, который перемещается по вертикали.

На действующих производственных предприятиях огромными темпами набирает популярность использования автоматических решений, что позволяет исключить участие человека в технологическом процессе. Исследования в области манипуляторов стимулируются многочисленными проблемами, возникающими в процессе деятельности человека. К ним можно отнести работу в опасной среде или в среде с заранее неизвестными свойствами, выполнение операций, связанных с риском для жизни человека. Поэтому исследование динамики манипулятора является актуальной задачей. Промышленные роботы-манипуляторы позволяют осуществить автоматизацию практически всех циклических рутинных процессов, освобождая человека от простых монотонных операций, не требующих высокой квалификации.

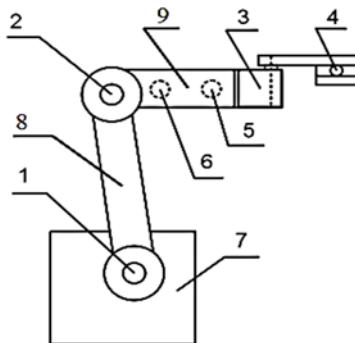


Рис. 1. Устройство робота-манипулятора

1 – серводвигатель у основания, 2 – серводвигатель на свободном конце, 3 – серводвигатель у рабочего органа, 4 – рабочий орган, 5 – колесо, 1, 6 – колесо 2, 7 – корпус основания, 8 – стойка, 1, 9 – стойка 2

В состав робота-манипулятора входит механическая часть (включающая звенья манипулятора) и система управления приводами этой механической части. Управление роботом осуществляется через компьютер с установленным программным комплексом Matlab версии R2016a. Траектория движения рабочего органа манипулятора задается в результате преобразования рисунка при помощи программного алгоритма Matlab с установленным плагином ArduinoIO.

#### *Научные задачи*

Первый этап проекта – проектирование и сборка модуля роботизированного манипулятора из набора деталей. Робот имеет 3 степени свободы. Взаимное расположение звеньев определяет степень подвижности, а также область действия манипуляционной системы робота. Вторым этапом задачи является программирование платы Arduino для манипулятора. Третий этап задачи представляет собой отладку модуля системы управления.

Используемая для распознавания информация – это визуальная информация, включающая информацию о цвете и информацию о положении предмета.

Процесс распознавания предметов идет в следующей последовательности:

- предварительная обработка (создаётся контурное изображение);
- распознавание;
- измерение необходимых параметров объекта, его величины, местоположения и др.

#### *Научные результаты*

Исходя из проведенных исследований, были получены следующие результаты:

1. Была произведена разработка программного кода с помощью программы Matlab R2016a с установленным плагином ArduinoIO.

```

intpos = 0;
void setup() {
myservo.attach(9);
}
void loop() {
for (pos = 0; pos<= 90; pos += 1) {
myservo.write(pos);
delay(30);
}
for (pos = 90; pos>= 0; pos -= 1) {
myservo.write(pos);
delay(1000000);
}
}
}

```

Рис. 2. Часть программного кода

2. Решена обратная задача кинематики для перемещения рабочего органа к нужному пикселью (рисунок 6) и задача определения положения рабочего органа в плоскости в зависимости от углов поворота сервоприводов.

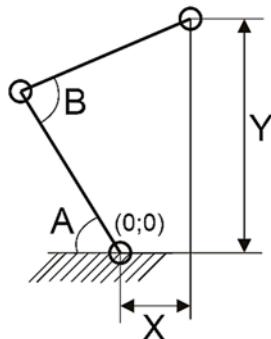


Рис. 3. Обратная задача кинематики

$$\begin{aligned}
 X &= \cos(B - A) - \cos(A); \\
 Y &= \sin(A) + \sin(B - A);
 \end{aligned}
 \quad (1)$$

где  $X$  и  $Y$  – координаты точки;  
 $A$  и  $B$  – углы поворота приводов.

Из данных уравнений мы получаем:

$$\cos(B) = (800 - X^2 - Y^2) / 800; \quad (3)$$

$$A = 20 \cdot \operatorname{tg} \left( \frac{X}{Y} \right) + \frac{B}{2}. \quad (4)$$

#### Список литературы

1. Ten T.K. Collaborative Control of the Manus Manipulator / T.K. Ten, Kate F. Liefhebber, A.H. G. Versluis, J.A. van. Woerden [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://link.springer.com>.
2. Fundamentals of robotics / S. Schilling. – Издательский дом Prentice hall, 2005. – 90 с.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cncnc.ru/documentation/theory\\_of\\_mechanisms\\_and\\_machines/lect\\_19.htm](http://cncnc.ru/documentation/theory_of_mechanisms_and_machines/lect_19.htm)

4. Схиртладзе А. Г. Классификация и структура промышленных роботов / А.Г. Схиртладзе, В.И. Выходец, Н.И. Никифоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metalworking.ru>

**Куржикенов Жасулан Бауыржанович**

магистрант

Карагандинский государственный

технический университет

г. Караганда, Республика Казахстан

## **РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ В ТРУБОПРОВОДАХ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены развитие и перспективы транспортировки нефти по трубопроводам. Описывается важность очищения трубопроводов, а также принцип работы очистных объектов и система мониторинга.*

**Ключевые слова:** нефтепровод, трубопровод, очистное устройство, скребок, датчик, МДПС-3, AVR, Atmel.

*Развитие и перспективы транспортировки нефти  
по трубопроводам*

Наиболее дешевым и высоконадежным видом транспорта нефти являются магистральные нефтепроводы, поэтому трубопроводный транспорт можно считать важнейшим элементом топливно-энергетического комплекса страны.

Для надежного снабжения народного хозяйства нефтью, с обеспечением при этом экологической безопасности трубопроводного транспорта, необходимо, чтобы средства транспорта и хранения нефти соответствовали уровню добычи и переработки, экспортным потребностям и перспективам развития. С этой целью проводится полная телемеханизация магистральных нефтепроводов.

Одной из самых актуальных и сложных проблем эксплуатации магистральных нефтепроводов является проблема загрязнения трубопровода. Ее последствиями являются протечки нефти (загрязнения окружающей среды), экономические потери (затраты на очистку трубопроводов, затраты на ликвидацию повреждений труб, упущенная выгода) и увеличение сроков доставки топлива потребителям.

*Принцип работы очистных устройств и мера их контроля*

Эффективная работа трубопроводов имеет важнейшее значение. Любое сужение проходного диаметра может значительно сказаться на пропускной способности трубопровода, а также энергозатратах для поддержания расчетной мощности потока. Очистка трубопровода способствует поддержанию максимальной производительности, продлевает срок эксплуатации, повышает надежность системы, снижает сопутствующие

факторы риска и в конечном итоге, повышает рентабельность предприятия, эксплуатирующего трубопровод.

В процессе эксплуатации в трубопроводах возникает отложения, состоящие из песка, солей, парафина, асфальтенов и смол, продуктов коррозии, гидратов, пирофоров и эмульсий, которые могут привести к сужению проходного диаметра, повышению рабочего давления и спровоцировать ускоренную коррозию.

Очистные устройства предназначены для очистки внутренней поверхности трубопроводов от посторонних отложений предметов со стабильным уровнем качества очистки на всем протяжении очищаемого участка. Скребок, помещенный в очищаемый трубопровод, движется вместе с потоком перекачиваемого продукта и производит очистку.

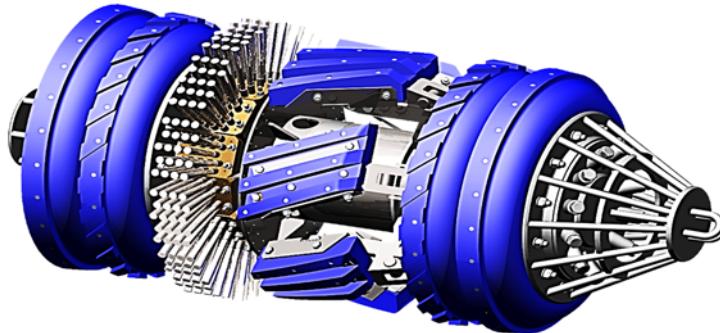


Рис. 1. Очистной скребок типа СКР4

Сигнализатор МДПС-3 имеет два независимых канала регистрации ВТО, принцип работы одного из них основан на приеме и регистрации возмущений магнитного поля, создаваемых движущимся внутритрубным объектом. Второй канал осуществляет прием и регистрацию переменного низкочастотного магнитного поля (22Гц), создаваемого внутритрубным объектом, оснащенным трансмиттером (излучателем).

Сигнализатор МДПС-3 прост при установке. Датчик сигнализатора монтируется на тело трубы при помощи магнитных прижимов без нарушения целостности изоляции. Сигнализатор работает как в составе АСУ трубопроводного транспорта, так и автономно. Не требует наличия какого-либо излучателя на внутритрубном объекте.

Используемый сигнализатор состоит из двух блоков: датчика и блока питания и регистрации. Принцип работы сигнализатора основывается на синхронном приёме и регистрации непрерывных ультразвуковых шумов, и мгновенных флуктуаций магнитного поля, одновременно возникающих при движении внутритрубного объекта по трубопроводу в месте его прохождения. В момент прохождения внутритрубного объекта в места установки датчика сигнализатора, последний формирует соответствующий сигнал в линию, соединяющую датчик с блоком питания и регистрации, а блок питания и регистрации формирует в линию автоматизированной системы управления технологическими процессами сигнал, фиксирующие факт прохождения внутритрубного объекта. Одновременно датчик

сигнализатора МДПС-3 исполняет приём и регистрацию переменного магнитного поля частотой  $(22 \pm 1)$  Гц, что даёт дополнительную возможность фиксировать прохождение внутритрубного объекта, оснащённого излучателем переменного магнитного поля.

Для повышения КПД, применяется контроллер AVR от компании Atmel.

Простые в использовании, с низкой потребляемой мощностью и высоким уровнем интеграции. Эти устройства оптимизированы для сокращения цикла разработки и обладают самой эффективной в промышленности архитектурой для программирования на языке C++ и ассемблере. Никакие другие микроконтроллеры не могут обеспечить большую вычислительную мощность при меньшем энергопотреблении. Лучшие в отрасли инструменты разработчика и поддержка на этапе проектирования также помогут сократить цикл разработки.

Всё множество команд микроконтроллеров AVR можно разбить на несколько групп:

- команды логических операций;
- команды арифметических операций и команды сдвига;
- команды операции с битами;
- команды пересылки данных;
- команды передачи управления;
- команды управления системой.

*Список литературы*

1. Кудинов В.И. Основы нефтегазопромыслового дела. – М.: ИКИ, 2005. – 720 с.
2. Коршак А.А. Основы нефтегазового дела / А.А. Коршак, А.М. Шаммазов. – Уфа: Дизайн-полиграфсервис, 2001.
3. Трубопроводная арматура: Справочное пособие / Д.Ф. Гуревич. – М.: ЛКИ, 2008. – 368 с.

*Серик Илияс Базарбайулы*  
магистрант

*Ахмет Гулден Серижсанкызы*  
магистрант

Карагандинский государственный  
технический университет  
г. Караганда, Республика Казахстан

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО  
УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПЛК S-1500  
ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ МАССОЙ ПОПЛАВКА  
ВОЛНОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается устройство поплавковых волновых электростанции и новая волновая электростанция. Описывается принцип изменения массы поплавка волновой электростанции.

*Ключевые слова:* волна, поплавок, ПЛК, ВЭС, ультразвуковой трехмерный анемометр, глубинный насос, шкала Бофорта, насос.

*Устройство поплавковых волновых электростанций*

Поплавковая волновая электростанция содержит вертикально расположенный герметичный корпус (поплавок) с размещенным в нем

преобразователем энергии, выполненным в виде линейного электрогенератора. Обмотка якоря электрогенератора закреплена на внутренней стенке корпуса, а индуктор выполнен в виде инерционной массы с постоянными магнитами, установлен с возможностью возвратно-поступательного перемещения посредством упругих элементов, при этом частота собственных колебаний индуктора соизмерима с частотой колебаний корпуса в воде при воздействии волны. В прототипе при воздействии на поплавковую волновую электростанцию волны возникают вертикальные колебания герметичного корпуса, вызывающие вынужденные колебания индуктора с постоянными магнитами, установленного на упругих элементах, которые преобразуются статором генератора в электрическую энергию. Основными недостатками прототипа являются малая выходная мощность, которую может обеспечить поплавковая волновая электростанция, большая масса и габариты электростанции.

*Новая волновая электростанция  
с манипуляторным преобразователем*

Новая волновая электростанция с манипуляторным преобразователем представляет устройство, в котором пространственные движения поплавка, захваченного волной воды преобразуются в электрическую энергию. Для повышения эффективности функционирования волновой электростанции используются поплавок с переменной массой, т.е. переменной плавучестью. Под плавучестью понимается способность поплавка плавать с заданной осадкой. Для реализации регулирования плавучестью поплавок выполняется в виде двухполостного тела, одну полость которой занимает воздух, а вторую полость – вода. Изменение плавучести производится путем накачивания воды управляемой помпой или сбросом воды через управляемый клапан. Такая система позволит сохранять производительность ВлЭС при непредсказуемых изменениях динамики волн.

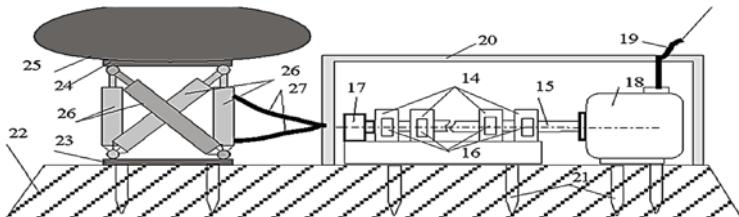


Рис. 1. Функциональная схема

Одной из преимущественных особенностей робота является то, что оказывая механическое воздействие на платформу, можно получить вполне определенные движения в приводах. Это свойство используется в представленной ниже функциональной схеме волновой электростанции. Здесь платформа 23 с телом 24 обладающим плавучестью перемещается при воздействии водной массы и приводит в движение приводы 26, которые нагнетают гидравлическую жидкость через шланги 27. В результате приводятся в движение гидромоторы вращательного движения 14, 16, приводящие в движение генератор электрического тока.

В ВлЭ основным устройством в функциональном отношении является первый преобразователь предназначенный для преобразования энергии волны в «организованную» механическую энергию.

Система автоматического регулирования массой поплавка достигается с помощью ультразвукового трехмерного анемометра, который передает информацию о скорости ветра, погружного глубинного насоса Wilo-Sub TWU 4 который накачивает воду в поплавок для увелечения массы, клапан соленоидный нормально закрытый прямого действия с диафрагмой AR-2W21 который сливает воду для уменьшения массы поплавка. Технологический процесс управляет программируемым контроллером Siemens S7-1500. Инновационный программируемый контроллер S7-1500 базируется на дальнейшем развитии и совершенствовании функциональных возможностей хорошо известных программируемых контроллеров S7-300 и S7-400. Он предназначен для автоматизации циклических процессов во всех секторах промышленного производства.

Ультразвуковой трехмерный анемометр используется для определения горизонтальных и вертикальных составляющих скорости ветра, направления ветра и акустической виртуальной температуры в 3 измерениях. Основной задачей устройства измерение скорости ветра. Данные анемометра сопоставляются с шкалой Бофорта и определяется примерная высота волн. В ПО Step 7 будет написана программа по определению высоты волн и дальнейшее действие в зависимости от высоты волн.

Определение положение массы поплавка:

- 0–3 баллы P1 положение массы поплавка;
- 4 и 5 баллы P2 положение массы поплавка;
- 6 и более P3 положение массы поплавка.



Рис. 2. Положение массы поплавка

Для увелечения массы включается погружной глубинный насос Wilo-Sub TWU 4 с таймером. Ультразвуковой трехмерный анемометр состоит из 6 ультразвуковых трансформаторов, расположенных попарно друг напротив друга на расстоянии 200 мм. Три результирующих пути измерения расположены вертикально относительно друг друга. Трансформаторы функционируют как акустические передатчики и приемники. Система электронного управления используется для выбора соответствующего пути измерения и его направления.

Для уменьшения массы используем клапан соленоидный нормально закрытый прямого действия с диафрагмой AR-2W21. Нормально закрытый соленоидный клапан – это магнитный клапан, в котором закрытое положение сохраняется, если управляющее напряжение на его индукционную катушку не подается. При подаче напряжения на катушку нормально закрытый клапан открывается и пропускает через себя поток рабочей среды. При отключении управляющего напряжения этот клапан автоматически закрывается.

### Список литературы

1. Безруких П.П. Использование энергии волны / П.П. Безруких. – М.: Колос, 2008. – С. 9–158.
2. Волновая энергетика // IRENA Ocean Energy Technology Brief 4. – June 2014.
3. Безруких П.П. Состояние, перспективы и проблемы развития возобновляемых источников энергии / П.П. Безруких, Д.С. Стребков // Малая энергетика. – М.: НИИЭС, 2005. – №1–2 (2–3). – С. 6–12.

## ФИЛОСОФИЯ

*Данилова Валерия Юрьевна*

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

### РОЛЬ ЧИСЕЛ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ПЛАТОНА «ЗАКОНЫ»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о количестве граждан в идеальном государстве согласно второму проекту Платона. Подчеркивается важность чисел во всех сферах жизни государства и общества, изучается влияние на Платона пифагорейцев.

**Ключевые слова:** Платон, Законы, числа, количество граждан, пифагорейцы.

Цель статьи – рассмотреть роль чисел в произведении Платона «Законы». Данное сочинение является последним по времени произведением Платона, написанным около 354 г. до н.э. В «Законах» Платон представляет свой второй проект устройства идеального государства.

Основная информация, связанная с числами, содержится в пятой книге «Законов». Платон считает очень важным определить точное количество граждан во вновь основанном государстве (полисе). Численность граждан у философа зависит от двух факторов: количество земли, необходимое для равного распределения наделов между гражданами, и возможность государства отразить нападения со стороны соседей [6, 737с-е, с. 189]. Платон выбрал число 5040 граждан. Возможно, с точки зрения современной десятичной системы оно кажется странным, однако для Платона такое число не случайно. Он пишет, что для правителей государства удобным является то число, которое имеет наибольшее количество делителей. Число 5040 имеет целых 59 делителей и к тому же последовательно делится без остатка на числа от 1 вплоть до 10. Это должно быть удобно для распределения имущества, установления налогов, заключения сделок и союзов, разделения на отряды во время войны. Число 5040 будет учитываться при разделении граждан на фратрии, демы и комы, то есть родоплеменные и территориальные единицы. Деление граждан на группы пригодится и в религиозной жизни, поскольку каждой части нужно дать особого бога или героя [6, 738а-д, 746д, с. 190, 199].

Правильно выбранное число граждан и его постоянное поддержание, по мнению Платона, будет способствовать согласию в обществе. Это число выражает «подобие, равенство, тождество и согласованность» (ὁμοιότητα καὶ ἴσοτητα καὶ τὸ ταύτον καὶ ὁμολογούμενον) [6, 741а-б, с. 193; 7, с. 368]. Мы видим, что Платон использует в социально-политической сфере математические понятия. Для поддержания количества граждан в 5040 человек Платон предлагает ряд способов: владелец надела должен передавать его только одному сыну, остальных мальчиков надо отдавать бездетным гражданам, девочек – выдавать замуж. Семьи, имеющие много

детей, должны воздержаться от деторождения, и наоборот, государство должно поощрять к деторождению бездетные семьи. Если количество граждан превышает установленное, можно основать новую колонию, как это было привычно для греков, и вывести туда излишнее населения.

Платон предлагает после выведения колонии, то есть основания нового полиса, разделить всю страну (территорию, пригодную для земледелия) на 12 частей, в которых граждане будут получать наделы земли. Каждая территориальная единица – фила – должна быть посвящена определенному божеству. Собственно город тоже нужно разделить на 12 частей [6, 745b-е, с. 197]. Отметим, что 5040 без остатка делится на 12 и дает 420 граждан в каждой части. В шестой книге «Законов» Платон пишет о том, что каждую филу надо поделить еще на 12 частей:  $420:12=35$ , то есть по 35 человек [6, 771b, с. 222]. Число 12 философ связывает с календарем, в котором насчитывается 12 месяцев, и обращением Вселенной.

Платон считает занятие числами («матема», «аритмос диатрибе» – μάθημα, ἀριθμούς διατριβή) очень важным для общества, поскольку оно имеет значение и для хозяйства, и для государства, и для искусств, и для развития в гражданах таких качеств, как восприимчивость, памятливость, проницательность [6, 747b, с. 199; 7, с. 386]. Таким образом, прав А.Ф. Лосев, отметивший, что число у Платона пронизывает все включая человека и общество [4, с. 369]. Знание науки о числах необходимо и законодателю, и обычному гражданину; оно помогает организовать и упорядочить все сферы жизни.

Необходимо рассмотреть вопрос, почему в «Законах» Платона числа играют заметную роль. Во-первых, надо сказать, что Платон хорошо знал математику. Над входом в Академию Платона была надпись: «Не геометр да не войдет» [5, с. 26]. Это говорит о его уважении к математике и геометрии. Во-вторых, источники свидетельствуют о том, что на Платона могло оказаться сильное влияние философское учение пифагорейцев, которые разрабатывали в том числе математические и геометрические проблемы. Многие исследователи полагают, что числа у пифагорейцев считались мудрыми и священными и что впоследствии у последователей Пифагора развились мистика чисел. Социальные явления у пифагорейцев получают математическую окраску [2, с. 144; 3, с. 50, 69].

Сам Пифагор жил в VI в. до н.э., то есть раньше Платона, однако Платон был знаком с последователями Пифагора. В Афинах некоторое время жил математик Феодор Киренский, который является героем нескольких диалогов Платона. Феодор был учителем будущего математика Теэтета, друга Платона. Кроме того, Платон посетил Феодора в его родном городе Кирене [2, с. 171; 3, с. 34; 1, кн. III, с. 137]. Известно, что Платон купил книги о пифагорейском учении у философа Филолая, который родился в Кротоне (городе, где учил Пифагор) и позже жил в Фивах [1, кн. VIII, с. 310, 329]. До Филолая учение Пифагора было тайным, а он впервые обнародовал его. Пифагорейцами также были друзья Платона Амикл и Клиний [3, с. 34]. На взгляды Платона мог повлиять Архит из Тарента, его современник и друг, ученик упомянутого выше пифагорейца Филолая. Архит прославился как математик и геометр, механик, военно-политический деятель. Он занимался теорией пропорций чисел,ставил акустические опыты (музыка у пифагорейцев была связана с математикой), придумал делать геометрические чертежи для механизмов. По разным сведениям, Архит

помог Платону выкупиться из рабства, куда его велел продать сиракузский тиран Дионисий Старший, либо пытался помочь Платону бежать из Сицилии во время конфликта с тираном Дионисием Младшим [1, кн. III, VIII.4, с. 141, 327; 5, с. 25]. Диоген Лаэртский упоминает также о том, что у Пифагора Платон заимствовал учение об умопостигаемом [1, кн. III, с. 138].

Таким образом, Платон интересовался учением пифагорейцев и тесно контактировал с его представителями. Знакомство с взглядами пифагорейцев, очевидно, повлияло на отношение Платона к числам. Однако философ внес и немалый личный вклад в этот вопрос. Попытка абсолютно точно рассчитать и постоянно поддерживать необходимое количество граждан кажется невыполнимой на практике, однако мы видим, что в современных государствах существует демографическая политика, с помощью которой правители стараются контролировать и регулировать количество населения.

**Список литературы**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.
2. Досократики / Пер. с древнегреч. А. Маковельского. – Минск, 1999.
3. Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа (ок. 530-ок. 430 гг. до н.э.). – Л., 1990.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 2. Софисты. Сократ. Платон. – М., 2000.
5. Лосев А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
6. Платон. Законы / Пер. с древнегреч.; общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. – М., 1999.
7. Plato. Laws. With an English Translation by R.G. Bury. Vol. 1. – Cambridge-London, 1961.

## ЭКОНОМИКА

*Алексина Дарья Владимировна*  
бакалавр, магистрант

*Моргунова Роксана Владимировна*  
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

### О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КРОСС- КУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПАНИИ

*Аннотация:* в статье отражена актуальность сближения национальных особенностей учета финансовых результатов с международными стандартами финансовой отчетности. Особое внимание уделено кросс-культурной проблеме корпораций. Каждой компании, желающей выйти на международный рынок, необходимо повышать кросс-культурную компетенцию.

*Ключевые слова:* финансовый анализ, кросс-культурный менеджмент, международные стандарты финансовой отчетности, контрагент, корпоративная культура, дропшиппинг.

Важным условием успешной деятельности любой организации является грамотное ведение учета финансовых результатов, поскольку только в этом случае можно получить объективную информацию для их анализа и принять верное управленческое решение. Деятельность же организаций на международном рынке требует знания особенностей учета и анализа финансовых результатов зарубежных партнеров, которые, к слову, идут по пути сближения с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). В результате процесса глобализации данная проблема приобрела большую актуальность, так как требования пользователей к отчетности организаций стали более жесткими и в ближайшем будущем введение учета и проведения анализа финансовых результатов без использования международных стандартов будет проблематично [1].

На данный момент существует проблема восприятия финансовой отчетности компаний, в частности для инвесторов, так как уровень раскрытия данных в каждой стране разный. Именно поэтому вопрос унификации и стандартизации основных отчетов корпораций стоит особенно актуально.

С выходом России на мировые финансовые рынки увеличивается число иностранных контрагентов. На российском рынке можно встретить поставщиков из Китая, Соединенных Штатов Америки, Европейских стран и др. Учитывая этот факт, необходимо анализировать культуру, традиции зарубежного контрагента. Они являются одними из ключевых показателей в кросс-культурном менеджменте, поскольку именно от них зависит продуктивное сотрудничество транснациональных компаний.

Ведение бизнеса в России характеризуется множеством региональных и локально-территориальных особенностей, поэтому руководителям как международных, так и региональных компаний необходимо повышать свою компетентность в вопросах кросс-культурного менеджмента и коммуникаций, а также заниматься развитием персонала в этом направлении.

Изучение кросс-культурной проблемы позволяет менеджерам не только идентифицировать свой культурный профиль, но и повысить кросс-культурную компетенцию, следовательно, воздержаться от рисков, нежелательных последствий для бизнеса, карьеры и личной жизни, стать более успешными [1].

Выход российских компаний на международный рынок сопряжен с множеством рисков, имеющих происхождение кросс-культурного характера, исследование которых связано со значительными дополнительными затратами, как финансовыми, так и временными. Однако если компания стремиться повысить эффективность своей работы, то не стоит пренебречь изучением и использованием положений кросс-культурного менеджмента.

В XXI веке набирает популярность дропшиппинг (от англ. *dropshipping*) или прямая поставка. В таком случае компания не имеет собственного склада, а реализует товары напрямую со склада производителя, дилера или оптового поставщика. Чаще всего метод прямых поставок можно встретить в интернет-магазинах. В данном случае аспекты кросс-культурного менеджмента особенно важны, так как компании работают в непосредственно близком контакте. Сама теория ведения бизнеса подразумевает собой высокий уровень доверия между поставщиком и компанией.

Для того, чтобы выбрать надежного поставщика/контрагента, необходимо проанализировать данные финансовой отчетности, его корпоративную культуру, понять основные принципы работы компании.

В современной рыночной экономике дополнительное раскрытие информации играет очень важную роль. Так, некоторые статьи баланса разными компаниями даже в одной стране оцениваются по-разному, например, гудвилл. В таких случаях простое раскрытие фактов хозяйственной жизни не разрешает пользователю отчетности сформулировать адекватное представление о компании. В то же время раскрытие учетной политики в дополнительных отчетах по вопросам оценки статей отчетности обеспечивает возможность получения такого представления. Согласно МСФО, финансовые отчеты должны быть ясными и понятными [2]. Они базируются на учетной политике, которая варьируется от компании к компании как внутри одной страны, так и в разных странах. Значительное место в законодательстве развитых стран отводится регламентации состава и содержания финансовой отчетности. При этом в законах четко определяется дифференцированный перечень обязательных статей баланса, отчета о прибыли и убытках для малых, средних, больших и транснациональных компаний. Кроме того, компаниям предоставляется право самостоятельно использовать дополнительные статьи, если они считают, что их раскрытие будет необходимо для пользователей отчетности. В действующей практике большинства зарубежных стран публикация отчетности компаний стала своего рода имиджем их деловой активности. Постоянный анализ показателей этой отчетности служит основой для

определения рыночных курсов ценных бумаг, для правильного выбора платежеспособности партнера. Именно правовой аспект бухгалтерской отчетности в рыночной экономике обусловил законодательный порядок во всех странах публиковать отчеты о финансовой деятельности компаний, прежде всего баланс и отчет о прибыли и убытках [4].

Основные правила и методология составления годовой отчетности в Российской Федерации прописаны в Положениях по бухгалтерскому учету. Каждая из стран, которая входит в состав ЕС, имеет свои внутренние правила бухгалтерского учета. Они стремятся их как можно более приблизить в международным стандартам ведения отчетности. Но для целей налогообложения они должны рассчитывать базу исходя из местного национального законодательства

Следовательно, каждая страна имеет свои особенности в порядке составления и представления финансовой отчетности. Однако существует единый для всех комплект обязательных отчетов – это баланс, отчет о прибыли и убытках и примечания к ним. В большинстве случаев регламентируются лишь наиболее существенные элементы отчетов [3]. А такие вопросы, как объем и сущность детализации отчета, включение в него специфической для данной компании информации, расчеты разнообразных показателей, отдаются на усмотрение самой компании. Но примечания в зарубежной практике учета являются основным источником информации о компании для внешних пользователей, в которых раскрывается вся существенная информация, которая повлияла на текущий финансовый результат и финансовое состояние, а также та, которая, как можно ожидать, повлияет на будущие события. Развивающимся странам необходимо идти на пути сближения национальных стандартов конкретной страны к международным. Также особое внимание должно уделяться кросс-культурным особенностям ведения бизнеса.

Кросс-культурный менеджмент оказывает помощь в управлении деловыми отношениями, возникающими в поликультурной среде, результатом которого являются создание успешных коммуникаций, условий прибыльного бизнеса и плодотворного труда на пересечении разных деловых культур. Благодаря этому регулирование межкультурных конфликтов в бизнес-среде осуществляется на порядок эффективнее.

### *Список литературы*

1. International Journal of Cross-Cultural Management. – October 9 2018. – №25. – ISSN: 1470-5958, online ISSN: 1741-2838.
2. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140000/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140000/) (дата обращения: 11.10.2018).
3. Мясоедов С.П. Кросс-культурный менеджмент: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С.П. Мясоедов, Л.Г. Борисова. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 314 с. – ISBN 978-5-9916-4515-7.
4. Моргунова Р.В. Проблемы коммуникации со стейходерами банков / Р.В. Моргунова, Я.А. Гилут // Экономика и управление: проблемы, решения. – М.: Научная библиотека. – Т. 4. – №5. – ISSN 2227-3891.
5. Калайда О.М. Особенности составления финансовой отчетности в зарубежных странах / О.М. Калайда, А.С. Пальчикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sostavleniya-finansovoy-otchetnosti-v-zarubezhnyh-stranah> (дата обращения: 23.10.2018).

*Аринушина Татьяна Евгеньевна*

магистрант

*Коробейникова Ольга Михайловна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

аграрный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ**

*Аннотация:* представленная статья раскрывает проблемы финансового состояния предприятий и факторы, помогающие поддерживать свою финансово-хозяйственную деятельность на достаточном уровне под воздействием внешних неблагоприятных факторов. В работе определены и классифицированы различные факторы, влияющие на экономическую устойчивость предприятия как положительно, так и отрицательно.

*Ключевые слова:* финансовая устойчивость, платёжеспособный спрос, общая устойчивость предприятия, внешние факторы, финансовое состояние, экономическая стабильность, финансовая стабильность.

Термин «внешняя среда» включает в себя различные аспекты: экономические условия хозяйствования, господствующую в обществе технику и технологию, платёжеспособный спрос потребителей, экономическую и финансово-кредитную политику правительства РФ и принимаемые ими решения, законодательные акты по контролю за деятельностью предприятия, систему ценностей в обществе и др. Эти внешние факторы оказывают влияние на все, что происходит внутри предприятия.

Существенно влияет на финансовую устойчивость и фаза экономического цикла, в которой находится экономика страны. В период кризиса происходит отставание темпов реализации продукции от темпов ее производства. Уменьшаются инвестиции в товарные запасы, что ещё больше сокращает сбыт. Снижаются в целом доходы субъектов экономической деятельности, сокращаются относительно и даже абсолютно масштабы прибыли. Все это ведёт к снижению ликвидности предприятий, их платёжеспособности. В период кризиса усиливается серия банкротств.

Падение платёжеспособного спроса, характерное для кризиса приводит не только к росту неплатежей, но и к обострению конкурентной борьбы. Острота конкурентной борьбы так же представляет собой немаловажный внешний фактор финансовой устойчивости предприятия.

Серьезными макроэкономическими факторами финансовой устойчивости служат, кроме того, налоговая и кредитная политика, степень развития финансового рынка, страхового дела и внешнеэкономических связей; существенно влияет на нее курс валюты, позиция и сила профсоюзов.

Экономическая и финансовая стабильность любых предприятий зависит от общей политической стабильности. Значение этого фактора особенно велико для предпринимательской деятельности в России. Отношение государства к предпринимательской деятельности, принципы

государственного регулирования экономики (его запретительный или стимулирующий характер), отношения собственности, принципы земельной реформы, меры по защите потребителей и предпринимателей не могут не учитываться при рассмотрении финансовой устойчивости предприятия.

Наконец, одним из наиболее масштабных неблагоприятных внешних факторов, дестабилизирующих финансовое положение предприятий в России, является на сегодняшний день инфляция.

Такое разнообразие факторов подразделяет и саму устойчивость по видам. Так, применительно к предприятию она может быть: в зависимости от факторов, влияющих на нее – внутренней, внешней, общей (ценовой), финансовой.

1. Внутренняя устойчивость – это такое общее финансовое состояние предприятия, при котором обеспечивается стабильно высокий результат его функционирования. В основе ее достижение лежит принцип активного реагирования на изменение внешних и внутренних факторов.

2. Внешняя устойчивость предприятия обусловлена стабильностью экономической среды, в рамках которой осуществляется его деятельность. Она достигается соответствующей системой управления рыночной экономикой в масштабах всей страны.

3. Общая устойчивость предприятия – это такое движение денежных потоков, которое обеспечивает постоянное превышение поступления средств (доходов) над их расходованием (затратами).

4. Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Поэтому финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и является главным компонентом общей устойчивости предприятия.

### **Список литературы**

1. Абрютина М.С. Экономический учёт и анализ деятельности предприятий. – М.: Форум, 2000. – С. 15–24.
2. Акбашев Р.Х. Расчёт экономической устойчивости коммерческих организаций. – М.: Инфра, 2002. – С. 101–108.
3. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Инфра, 2001. – С. 214.
4. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М., 2009.
5. Бочаров В.В. Финансовый анализ. – СПб.: Литер, 2001.
6. Бригхэм Ю.Ф. Энциклопедия финансового менеджмента. – М.: РАГС-Энциклопедия, 2008. – С. 450.
7. Факторы влияющие на финансовую устойчивость предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5274854/page:3/> (дата обращения: 14.09.2018).

*Аринушина Татьяна Евгеньевна*

магистрант

*Коробейникова Ольга Михайловна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

аграрный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** представленная статья раскрывает проблемы финансового состояния предприятия и факторы, помогающие поддерживать свою финансово-хозяйственную деятельность на достаточном уровне под воздействием внешних неблагоприятных факторов. В работе определены и классифицированы различные факторы, влияющие на экономическую устойчивость предприятия как положительно, так и отрицательно.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость предприятия, внутренние факторы финансовой устойчивости, внешние факторы финансовой устойчивости, финансовое состояние.

Умение осуществлять эффективное управление финансовым состоянием предприятия, учитывая перспективы его развития, зависит не только от цели его проведения, но и от определения влияния тех или иных факторов как на деятельность предприятия в целом, так и на его финансовое состояние, в частности.

Под финансовым состоянием понимается способность предприятия финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразностью их размещения и эффективностью использования, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью. Финансовое состояние может быть устойчивым, неустойчивым и кризисным. Способность предприятия своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе свидетельствует о его успешное финансовое состояние [1].

Определив понятие финансового состояния предприятия, соединения выявим факторы, которые непосредственно влияют на него. Прежде всего, следует отметить, что под факторами понимают условия совершения хозяйственных процессов и причины, влияющие на эти процессы.

Все факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия, можно классифицировать по следующим признакам [3]:

- по месту возникновения – внешние и внутренние;
- по структуре – простые, сложные;
- за часом влияния – постоянные и переменные;
- по степени количественного измерения качественные (измеряемые), количественные (не поддаются измерению).

Наиболее целесообразно рассмотреть подробнее внешние и внутренние факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия, поскольку в их состав входят остальные факторы в разрезе рассмотренных выше классификационных признаков.

Внешними, относительно предприятия, являются те факторы, на которые оно не может влиять или это влияние может быть незначительным (эндогенные). Внешние факторы делятся на международные, национальные и рыночные.

Международные факторы складываются под влиянием причин общекономического характера (экономическая цикличность развития ведущих стран; состояние мировой хозяйственной системы, характеризующееся политикой международных банков), стабильности международной торговли, зависящей в свою очередь от заключения межправительственных договоров и сделок.

К внутренним факторам относятся те, которые непосредственно зависят от форм, методов и организации работы на самом предприятии (эндогенные).

К приоритетной группе факторов относится высокий темп инфляции. В последнее время постоянные инфляционные ожидания не способствуют реализации предприятиями своих стратегических целей. Сопряженные с недостаточно гибкой, а часто разорительной налоговой системой государства, кредитной политикой, высокие для конечного потребителя цены стимулируют расширение производства, а его сокращение. Высокие цены, установленные предприятиями на продукцию, часто является причиной не столько их необоснованной ценовой политики, сколько внешние ценообразующие факторы [6].

Таким образом, внутренние факторы, которые влияют на финансовое положение предприятия можно разделить на качественные и количественные. К качественным относятся: цель, отрасль деятельности, традиции, репутация и имидж, форма собственности, организационная структура управления, организация системы управления, форма специализации, концентрация производства, диверсификация производства, прогрессивность средств и методов производства, уровень производственных запасов.

К количественным относятся: квалифицированный состав руководства и персонала, доля рынка и стадия жизненного цикла, инновационная деятельность, адаптивность фирмы, продолжительность производственного цикла, уровень производственных запасов, структура баланса, платежеспособность, ликвидность, соотношение собственных и привлеченных средств, стоимость капитала, структура имущества, инвестиционная привлекательность, доход на акцию, уровень прибыльности и рентабельности [2].

Так же, особое внимание требуется уделить анализу финансового состояния предприятия.

Диагностика финансового состояния дает возможность оценить достоверности текущего финансового учета и отчетности, создает базу для поиска резервов повышения рентабельности производства, выдвижения гипотез о закономерностях и возможность неустойчивого финансового состояния, формирование положения, в котором становится возможным выполнение предприятием обязательств перед кредиторами и бюджетом [4].

Относительно анализа финансового состояния предприятия, он должен происходить систематически и с использованием разнообразных методов, которые должны учитывать отраслевую составляющую. Это позволит сопоставлять и анализировать показатели деятельности предприятия и изменения его финансового состояния, как на определенную дату, так и в течение определенного периода, повышая эффективность и качество проведенного анализа за счет достаточности имеющейся информации. Это сделает возможным нахождение наиболее целесообразных способов использования финансовых ресурсов и построения их структуры, что, в свою очередь, станет залогом недопущения перебоев в поставке ресурсов при осуществлении хозяйственной деятельности предприятия и, как следствие, невыполнение плана прибыли и снижение рентабельности [5].

Важно отметить, что система мер для поддержки экономической устойчивости предприятия должна предусматривать постоянный контроль внешнего и внутреннего состояния предприятия, разработку планов при возникновении проблемных ситуаций, принятие нестандартных решений в случае критической ситуации, координацию действий всех участников и контроль за выполнением мероприятий и их результатами.

Таким образом, факторы взаимосвязаны между собой и влияют на результаты деятельности предприятия в различных направлениях: одни – положительно, другие – отрицательно. Поэтому в современных условиях нестабильности и неопределенности особенно актуальным становится вопрос исследования и учета всех факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия, для его успешной деятельности.

### **Список литературы**

1. Астахов В.П. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Март, 2002. – С. 831.
2. Бариленко В.И. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности / В.И. Бариленко, О.В. Волторнист, В.В. Плотникова, Л.К. Плотникова, В.С. Плотников. – М.: Инфра-М, 2009. – 458 с.
3. Бочаров В.В. Финансовый анализ. – СПб.: Литер, 2001.
4. Канке А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошекая. – М.: Форум, 2007. – С. 288.
5. Крейнина М.Н. Финансовая устойчивость. Принятие решений: Учебное пособие / М.Н. Крейнина. – М., 2011. – С. 74–102.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.bdm.ru](http://www.bdm.ru)
8. Особенности проведения финансового анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uniartic.ru/file/9ab3b2b20a6d2d5d322ad580496874b8.doc> (дата обращения: 11.09.2018).

Гукова Ирина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ

**Аннотация:** в статье предложена разработка практических рекомендаций по повышению эффективности системы управления затратами на предприятии.

**Ключевые слова:** управление затратами, контроль качества, экономическая эффективность, уменьшение стоимости, экономия финансового результата.

*Превращение строительства в производство, объединяющее многочисленные подразделения различного отраслевого характера, ставит перед анализом себестоимости строительной продукции новые задачи, связанные с изучением затрат на разных стадиях инвестиционного процесса.*

Контроль затрат наиболее эффективен в момент их возникновения. Для контроля по статьям прямых затрат (материалам и заработной плате рабочих) должны использоваться нормативные затраты, которые рассчитываются по нормам, тарифам и данным прошлых лет о потребности в труде и материалах [2].

В организации проведен анализ результативности управления поставщиками, их выбора и взаимодействия с ними. Таким образом, не допускается экономия на качестве материалов. При недостаточности требований к сырью и материалам, организация может самостоятельно определять и формализовать требования в виде технических заданий, спецификаций, условий договора. Имея данные о фактическом влиянии исходных материалов и услуг на качество производимых строительно-ремонтных работ, можно определять и изменять объемы и методы входного контроля. Можно также расширять требования внешних нормативных документов и применять более жесткие требования к входящей продукции, используя, к примеру, процедуры выборочного контроля или процедуры двухступенчатого контроля, увеличивать выборку или вводить на определенное время сплошной контроль входящей продукции [1].

Отдельно рассмотрен учет затрат по исправлению брака в период гарантийных сроков, выявленного по объектам, сданным заказчику в прошлые годы. В результате исследования нормативных документов, предложений экономистов и практики учета затрат по исправлению брака в период гарантийных сроков в диссертации предлагается применять механизм страхования профессиональной ответственности строительных организаций и покрывать затраты по гарантийному ремонту за счет средств страхового возмещения.

Принимая во внимание широкий спектр работ, выполняемых строительными организациями, контроль качества включает большое разнообразие организационных мер и технических приемов [3].

Гарантия качества обеспечивается тем, что система взаимодействия подразделений и служб строительной организации направлена на то, чтобы на строительной площадке были созданы такие условия обеспечения материально-техническими ресурсами и персоналом, чтобы обеспечить безусловное выполнение контракта, как по срокам, так и по критериям качества проекта.

В системе управленческого контроля предлагается организовать наблюдение за качеством строительно-монтажных работ, выполняемых структурными подразделениями. Такое наблюдение за качеством работ должно осуществляться, как со стороны ответственных лиц подрядной строительной организации, а именно мастеров, прорабов и начальников участков, так и со стороны заказчика [2].

*Управление строительными проектами предполагает ориентацию на современные технологии строительства, четкую организацию производственных процессов, принципы пообъектного бюджетирования и оценку рисков [1].*

*Для выполнения целевых задач, сформулированных при выработке политики качества, руководство качеством осуществляется через систему управления качеством. Система управления качеством определяется тремя уровнями руководства: уровень высшего руководства, куда входит Совет по качеству во главе с генеральным директором; уровень уполномоченного представителя руководства по качеству и службы качества предприятия; уровень линейных работников и рабочих [3].*

Контроль качества СМР по составу выполняемых операций определяется видом и назначением сооружений. Различают внутренний и внешний контроль качества.

Внутренний контроль. Качество строительной продукции определяется по результатам производственного контроля и оценивается в соответствии со специальной инструкцией по оценке качества строительных работ. Данные результатов контроля должны фиксироваться в журналах работ.

Внешний контроль: Кроме производственного контроля качества строительства осуществляется внешний контроль со стороны государственных и ведомственных органов контроля и надзора. Проектная организация осуществляет авторский контроль, застройщик – технадзор заказчика [2].

Первоначальная аprobация внедрения контроля качества, входного, операционного проводилась на строительном участке №1 по устройству тротуаров по ул. Тренева г. Ростов-на-Дону. Рассмотренные ремонтно-строительные заказы выполнены с экономией прямых затрат, сроков и дополнительных расходов по устранению брака.

Рассмотрим выполнение строительных работ на двух участках согласно плановым и фактическим срокам выполнения работ, учитывая затраты на устранение брака (таблица 1).

Таблица 1  
Результат выполнения работ на двух объектах при их контроле  
на предприятии ООО «Мастер Страй Юг»

Объект	Плановые сроки выполнения работ, дни	Фактические сроки выполнения работ, дни	Результат, дни	Затраты на устранение брака, руб.	Результат, руб.
г. Ростов-на-Дону, ул. Тренева	60	50	10	—	—
г. Азов, ул. Московская	55	55	—	68 800	— 68 800

Рассматривая таблицу 1, мы можем сделать вывод, что при выполнении работ на объекте №1 в г. Ростове-на-Дону по ул. Тренева фактические сроки выполнения работ сократились на 10 дней, что говорит нам о более скорой оборачиваемости оборотных средств. При этом, по объекту №2 в г. Азове по ул. Московская необходимо было учесть затраты на устранение брака после вырубки асфальта при приемке Технадзором в размере 68 800 тыс. руб.

Соответственно, хочу обратить внимание, что объект №1 является для нас более рационально выгодным и не приносит нам непредвиденных денежных потерь в ходе строительства, а лишь наоборот, повышает оборачиваемость денежных средств.

В организации проведен анализ результативности управления поставщиками, их выбора и взаимодействия с ними. Таким образом, не допускается экономия на качестве материалов. При недостаточности требований к сырью и материалам, организация может самостоятельно определять и формализовать требования в виде технических заданий, спецификаций, условий договора. Имея данные о фактическом влиянии исходных материалов и услуг на качество производимых строительно-ремонтных работ, можно определять и изменять объемы и методы входного контроля.

Для улучшения контроля качества, на предприятии ООО «Мастер Страй Юг» не повышалась оптимальная численность персонала, уровень квалификаций работников улучшался.

Рассмотрим экономическую эффективность на предприятии ООО «Мастер Страй Юг», учитывая мероприятия, направленные на повышение эффективности системы управления затратами (таблица 2).

Таблица 2  
Экономическая эффективность предприятия  
ООО «Мастер Страй Юг»

Объект	Смет- ная стои- мость, руб.	Фак- тич. себе- стои- мость, руб.	Эко- но- мия, руб.	План. дни сроки	Факт сроки, дни	Ре- зуль- тат, дни	За- траты на устра- нение брата, руб.	Эко- но- мия, руб.
г. Ро- стов-на- Дону, ул. Тре- нева	5 525 000	4 862 000	663 000	60	50	10	—	663 000
г. Азов, ул. Мос- ковская	5 500 000	5 430 000	70 000	55	55	—	68 800	1 200
Итоги			733 000			10	— 688 800	661 800

При полном нашем исследовании мероприятий, направленных на повышение эффективности системы управления затратами в компании, мы можем сделать вывод, что экономическая эффективность предприятия ООО «Мастер Страй Юг» составляет 661 800 руб. (663000–1200) при строительстве двух равнозначных объектов. Это говорит о том, что для нас выгодно применять дополнительные методы учета контроля затрат и внедрять контроль сроков выполнения работ.

На данном предприятии ООО «Мастер Страй Юг» для повышения эффективности были разработаны мероприятия, направленные на более рациональное использование материальных ресурсов. Были предусмотрены мероприятия для улучшения использования рабочей силы, путем повышения квалификации. Совершенствование организации производства, труда и управления. Внедрение нового сервисного обслуживания, расширение ассортимента оказываемых услуг путем обучения персонала направлены на улучшения контроля качества строительных материалов.

Для рационального использования внедрили, новые технологии, позволяющие более экономично использовать материалы и отходы.

**Список литературы**

1. Бузырева В.В. Экономика строительства, учебник для вузов. – 1-е изд. – М., 2014. – 207 с.
2. Ирвин Д. Финансовый контроль / Пер. с англ. – М.: Финансы, 2014. – 340 с.
3. Калина А.А. Экономика предприятия: Учебное пособие. – Мн.: Пион, 2013. – 549 с.

Гукова Ирина Сергеевна  
магистрант  
Осадчая Наталья Алексеевна  
декан

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*Аннотация: в статье предложены рекомендации по практическому применению методов снижения и контроля затрат на предприятии.*

**Ключевые слова:** управление затратами, тендер, директ-костинг, уменьшение стоимости, коусорсинг, экономия финансового результата, сметная стоимость.

В компаниях всегда ведется финансовый (бухгалтерский) учет, но он нацелен на внешних пользователей отчетности и не является достаточно информативным для принятия эффективных управлеченческих решений. Поэтому на предприятии необходим управлеченческий учет [3].

Совершенствование системы управления затратами строительной компании непрерывно связано с развитием управлеченческого учета, который дает возможность контролировать и анализировать достижение поставленных целей, получать своевременную, достоверную и объективную информацию, необходимую для подготовки и обоснования управлеченческих решений на разных уровнях [2].

Основными элементами управлеченческого учета затрат на качество в строительной организации являются: цель управлеченческого учета; место возникновения отклонений их причины; центры ответственности за качество; отчеты по объемам потерь по центрам ответственности; анализ затрат на качество; планирование профилактических затрат на мероприятия.

Целью управлеченческого учета затрат на качество в строительной организации является определение объема управляемых потерь, связанных с не обеспечением качества, а также эффективное управление качеством, заключающееся в снижении потерь, вследствие несоответствующего качества строительных работ, от проведения профилактических мероприятий.

В настоящее время существует несколько современных организационно-экономических методов снижения и контроля затрат [1].

На предприятии ООО «Мастер Страй Юг» используются следующие методы снижения и контроля затрат: Тендер, Уменьшение себестоимости, Директ-костинг (табл. 1).

Таблица 1  
Методы снижения и контроля затрат на предприятии  
ООО «Мастер Строй Юг»

Метод	Результат
«Тендер»	Предприниматель должен умело «отбирать» наиболее перспективных поставщиков и рентабельных заказчиков
Уменьшение себестоимости	Дает наибольший эффект по экономии затрат: включает в себя технологическое совершенствование, оптимальность выбора сырья и способа его использования, конструктивные изменения в продукции; экономии энергетических ресурсов и т. п.
Директ-костинг	Разделение затрат на переменные и постоянные и их раздельный учет

Нами предложены дополнительные методы снижения и контроля затрат: Коусорсинг, Сравнение с конкурентами, Функционально-стоимостный анализ (табл. 2).

Первоначальная апробация методики управленческого учета затрат, связанных с качеством и предложенными методами снижения и контроля затрат, проводилась по отдельным сметам по устройству тротуаров по ул. Тренева г. Ростов-на-Дону. Рассмотренные ремонтно-строительные заказы выполнены с экономией прямых затрат от плановой сметы.

Таблица 2  
Предлагаемые дополнительные методы снижения и контроля затрат на предприятии ООО «Мастер Строй Юг»

Метод	Результат	%
«Коусорсинг»	Все знают, что оптом покупать дешевле. Почему бы не осуществлять совместные с другими предпринимателями поставки необходимого сырья и других ресурсов, при этом существенно экономя затраты?	10
Сравнение с конкурентами	Определение тех позиций, по которым предприятие отстает от конкурентов, анализ причин аутсайдерства по конкретным позициям и поиска возможных оптимизационных решений	1
Функционально-стоимостный анализ	Снижение затрат при сохранении качественных показателей продукции	1

В результате анализа установлены следующие причины, вызывающие потери, а именно: недобросовестные поставщики, снижение себестоимости строительных материалов, порча при перевозке строительных материалов.

На предприятии ООО «Мастер Строй Юг» велись строительные работы одновременно по устройству тротуаров на двух объектах в г. Ростове-на-Дону ул. Тренева и г. Азов ул. Московская. По объекту в г. Ростове-на-Дону работы производились с учетом применяемых методов снижения и контроля затрат, совместно с тремя дополнительными предлагаемыми

методами для предприятия. При этом в г. Азову по объекту при расчете были применены только три метода контроля и учета затрат, которые применяются систематически. Рассмотрим фактический результат экономии после выполнения работ по двум объектам при различных методах снижения и контроля затрат (табл. 3).

По объекту по ул. Тренева г. Ростов-на-Дону при применении метода коусорсинга укладка тротуарной плитки производится силами сторонней субподрядной организации, а дорожное покрытие укладывается собственными силами предприятия ООО «Мастер Строй Юг», затраты снизились на 10%.

Таблица 3  
Результат фактических затрат по двум объектам при выполнении  
работ на предприятии ООО «Мастер Строй Юг»

Объект	Сметная стоимость, тыс. руб.	Фактическая себестоимость, тыс. руб.	Результат, тыс. руб.
г. Ростов-на-Дону, ул. Трнева	5 525 000	4 862 000	+663 000
г. Азов, ул. Московская	5 500 000	5 430 000	+70 000
Итого			+733 000

Применив функционально-стоимостной анализ, мы сохранили качественную продукцию и материалы, при этом снизив затраты на 1%.

При методе сравнения с конкурентами затраты снизились так же на 1%, так как предприятие сохранило конкурентное преимущество на рынке.

В процентном отношении экономия финансового результата при применении дополнительных трех методов контроля и снижения затрат, совместно с постоянными, составляет 12%, соответственно экономия на первом объекте затрат составляет 663 000 тыс. руб.

Для наглядного рассмотрения результата работы по двум объектам при применении различных методов затрат на предприятии ООО «Мастер Строй Юг» построим график (рисунок 4).

При рассмотрении графика результатов работы по двум объектам мы можем сделать вывод, что применении дополнительных методов снижения и контроля затрат, совместно с постоянными приносит предприятию ООО «Мастер Строй Юг» положительный финансовый результат. Фактическая себестоимость уменьшается, но экономия увеличивается. После окончания строительных работ у предприятия экономия денежных средств составляет 733 000 тыс. руб. при работе на двух объектах строительства одновременно.

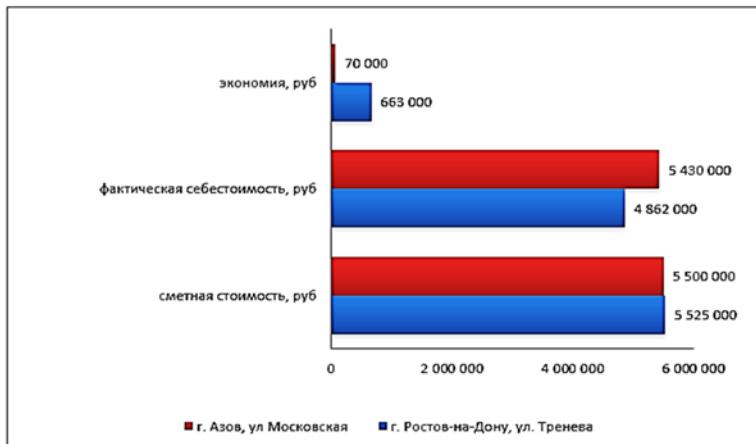


Рис. 1. Результат работы по двум объектам при применении различных методов затрат на предприятии ООО «Мастер Строй ЮГ»

**Список литературы**

1. Бузырева В.В. Экономика строительства, учебник для вузов. – 1-е изд. – М., 2014. – 207 с.
2. Калина А.А. Экономика предприятия: Учебное пособие. – Мн.: Пион, 2013. – 549 с.
3. Питерсс Т. В поисках эффективности управления (опыт лучших компаний) / Т. Питерсс, Р. Уотермен. – М: Прогресс, 2013. – 324 с.

**Клиценко Максим Вадимович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРОБЛЕМЫ РЫНКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**Аннотация:** в статье анализируются актуальные вопросы социального обслуживания населения Хабаровского края на 2018 год. Перечень вопросов составлен исходя из статистических данных за отчетный период.

**Ключевые слова:** услуга, социальная услуга, рынок социальных услуг, Хабаровский край, социальное обеспечение.

На современном этапе развития гражданского общества в России все большую актуальность приобретает показатель качества жизни. Понятие «качество жизни» символизирует удовлетворенность населения различными индикаторами жизни, среди которых находятся такие индикаторы как удовлетворенность заработной платой, удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, удовлетворенность образованием, удовлетворенность развитием культуры и т. д. В рамках этого же понятия

фигурирует индикатор удовлетворенности социальным обслуживанием населения.

Опорной точкой рассмотрения социального обслуживания является понятие социальной работы, т.к. именно это понятие подразумевает социальное обслуживание населения на базе социальных услуг. Рассматривая Россию как социальное государство, необходимо отметить, что момента закрепления этого факта в Конституции, с 1993 года произошел ряд существенных изменений. Основной упор этих изменений направлен на создание систематизацию управления отраслью, повышение качества и расширение перечня социальных услуг, предоставляемых населению, улучшение материально-технической базы учреждений и ряд прочих преобразований.

Важными изменениями в призме этих изменений является появление новых и трансформация существующих социальных слоев населения и категорий граждан, которые отличаются разным уровнем доходов, ценностными ориентациями, а также отношением к власти.

В связи с этим существует необходимость совершенствования рынка социальных услуг в различных областях. Многими авторами выделяются несколько основных методов решения данной проблемы:

- усовершенствование законодательной базы, реализация которой в среднесрочной перспективе будет способствовать более эффективной работе в области социальной политики;

- регулирование рынка социальных услуг путем изменения действующей государственной политики в этой области;

- рациональное использование инфраструктуры в рамках социальной сферы жизни общества;

- реорганизация учреждений с целью решения принципиально новых задач в сфере социального обслуживания. Данная мера позволит повысить эффективность деятельности органов социальной защиты населения;

- привлечение негосударственного сектора для решения многих задач в сфере социальных услуг.

Разумеется, данный список не является исчерпывающим. На сегодняшний день имеются широкие возможности и инструменты для реализации тех или иных идей, однако основной проблемой является комплексность в решении конкретных задач.

Общий для региона минимальный региональный уровень той или иной социальной услуги позволяет заказчику (или клиенту) закупать ее не на монопольном или ограниченном рынке, а на открытом – у негосударственных организаций, страховых компаний, автономных учреждений. Понятная структура социальной услуги, в рамках которой описаны основные требования, а также сроки и результаты ее предоставления, работает на демонополизацию рынка социальных услуг. Понятная структура также позволяет эффективно работать на нем новым поставщикам социальных услуг.

В рамках характеристики рынка социальных услуг Хабаровского края необходимо отметить, что наиболее актуальными вопросами, по которым обращаются жители Хабаровского края за последний год, стали:

- социальное обеспечение, социальная поддержка и социальная помощь семьям, имеющим детей, в том числе многодетным семьям и

одиноким родителям, гражданам пожилого возраста, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, малоимущим гражданам;

– субсидии, компенсационные и иные меры социальной поддержки при оплате жилого помещения и коммунальных услуг. Оплата коммунальных услуг и электроэнергии, в том числе льготы;

– выплаты пособий и компенсаций на детей. Исчисление и выплата пособий гражданам, имеющим детей;

– определение в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, деятельность названных учреждений;

– проезд льготных категорий граждан;

– льготы и меры социальной поддержки инвалидов.

Исходя из указанного списка, важно подчеркнуть, что несовершенство рынка социальных услуг в части нормативно-правового регулирования на современном этапе становится причиной многих проблем среди граждан в доступе или получении социальных услуг.

### *Список литературы*

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Официальный портал правовой информации. – М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

2. О реализации отдельных полномочий Хабаровского края в сфере социального обслуживания граждан (вместе с «Перечнем социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в крае»): Закон Хабаровского края от 10.12.2014 №21 (ред. от 29.06.2016) // Официальный Интернет-портал нормативных правовых актов Хабаровского края. – Хабаровск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://laws.khv.gov.ru/>

3. Бурлаки М.И. Развитие рынка социальных услуг в Хабаровском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/46853848-Razvitiye-rynka-socialnyh-uslug-v-habarovskom-krae-mihail-ivanovich-burlaka.html>

4. Пузырева А.А. Проблемы формирования рынка социальных услуг: потребности и перспективы // А.А. Пузырева, М.Г. Седельникова, А.В. Трутаева // Вестник Омского университета сер. Право. – 2015. – С. 130–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-rynka-sotsialnyh-uslug-potrebnosti-i-perspektivy>

5. Хабаровский край в цифрах // Хабстат: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/habstat/resources](http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/habstat/resources)

**Кривцова Юлия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **МЕРЧАНДАЙЗИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА. БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ НА УСЛУГИ МЕРЧАНДАЙЗИНГА**

**Аннотация:** в данной статье автором анализируются актуальные аспекты такого современного и необходимого составляющего элемента маркетингового процесса, как мерчандайзинг, направления его применения продавцами в торговых залах для роста объема продаж, а также важность учета затрат на услуги мерчандайзинга.

**Ключевые слова:** мерчандайзинг, реклама, потребительский спрос, предложение, сбыт, бухгалтерский учет, налоговый учет.

Для увеличения объемов продаж компаниям приходится тратить немалые средства на маркетинговые мероприятия, включая мерчандайзинг. Торговый зал – это место, где у продавца есть последний шанс показать покупателю товар, повлиять на его выбор и подтолкнуть его купить больше единиц товара. По данным исследований, 80% товаров в магазинах покупается под воздействием различных импульсов. К ним могут относиться сам товар, внешний вид которого привлекает к себе внимание, «интересная» цена, дополнительная реклама. Мерчандайзинг – это составляющая маркетингового процесса, направленная на оптимизацию, увеличение и улучшение качества и количества продаж. Он представляет собой совокупность мероприятий, направленных на планирование и стимулирование сбыта, на привлечение внимания потенциальных покупателей в целях увеличения объема реализации при помощи грамотного оформления торговых залов и магазинов и привлекательного расположения товаров. Необходимость использования мерчандайзинга связана с тем, что, по статистике, около 2/3 всех решений о своих покупках потребители принимают, стоя непосредственно перед прилавком. Даже если покупка определенного вида товара запланирована предварительно, 7 из 10 покупателей принимают решение о выборе в пользу той или иной торговой марки непосредственно в торговом зале. То есть у 9 из 10 потребителей, пришедших в магазин, нет окончательно сформулированного решения. Основное отличие мерчандайзинга от рекламы состоит в том, что мерчандайзеры (продавцы-специалисты), независимо воздействуя на подсознание потребителя, концентрируя нужный товар в нужном месте, времени, цене и количестве, стимулируют покупателя приобрести тот товар, который изначально он покупать не хотел.

Рассмотрим мерчандайзинг с экономической стороны. Налог на прибыль – необходимые выплаты. Минфин России трактует затраты на услуги по мерчандайзингу как расходы на рекламу и предписывает налогоплательщикам соблюдать норматив их списания, установленный

п. 4 ст. 264 НК РФ, т.е. общая сумма затрат на данные услуги может составлять не более 1% выручки от реализации без учета НДС и акцизов (письмо от 07.06.05 №03–03–01–04/1/310). Налог на добавленную стоимость, уплаченный за услуги по мерчандайзингу, организация розничной торговли может принять к вычету, руководствуясь п. 1 п. 2 ст. 171 и п. 1 ст. 172 НК РФ, поскольку эти услуги приобретаются для осуществления операций, облагаемых НДС.

Суммы НДС подлежат вычету в размере, соответствующем указанным нормам. В связи с этим компания должна взаимоувязать свою позицию по двум налогам – НДС и налогу на прибыль. Выручка считается нарастающим итогом по итогам отчетных периодов. Налогоплательщик иногда сталкивался с тем, что не мог учесть в одном отчетном периоде при исчислении налога на прибыль сверхнормативные расходы на рекламу. В такой ситуации можно в течении года принять к вычету суммы НДС по сверхнормативным расходам на рекламу, которые не были приняты к вычету ранее. Сделать это можно в тех налоговых периодах, на которые приходился момент признания соответствующих расходов в целях налогообложения прибыли (письмо Минфина России от 06.11.09 №03–07–11/285).

Расходы организаций розничной торговли на проведение мероприятий по мерчандайзингу, направленных на увеличение объема продаж, являются коммерческими и относятся к расходам по обычной видам деятельности (п. 5, 7, 9 ПБУ 10/99). В соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций они должны отражаться на счете 44 «Расходы на продажу». Их следует учитывать в бухгалтерском учете того отчетного периода, в котором они имели место, независимо от времени фактической выплаты денежных средств.

Если расходы в налоговом учете нормируются в течение года, то придется отразить ОНА по дебету счета 09 «Отложенные налоговые активы» и кредиту счета 68 «Расчеты по налогам и сборам». Сумма ОНА определяется как произведение не принятой в налоговом учете суммы расходов на ставку налога на прибыль. В последующие месяцы при увеличении суммы выручки можно будет признавать в налоговых расходах дополнительную сумму рекламных затрат. На нее будет списываться часть ОНА. Некоторые организации сразу начисляют не ОНА, а постоянное налоговое обязательство. При увеличении суммы выручки начисляют постоянные налоговые активы, что, проще, чем вышеприведенное предписание.

### **Список литературы**

1. Волгина В.П. Бухгалтерский учет // Расходы на мерчандайзинг. – ООО «Редакция журнала «Бухгалтерский учет», 2017. – №6.
2. Рамазанов И.А. Функции товара в технологиях мерчандайзинга предприятия розничной торговли / И.А. Рамазанов, Т.Н. Парамонова // Маркетинг в России и за рубежом. – ООО «Финпресс», 2017. – №4 (120).
3. Рамазанов И.А. Маркетинг в России и за рубежом / А. Рамазанов, Т.Н. Парамонова. – ООО «Финпресс», 2018. – №3 (125).
4. Сулейманова К. Проблемы теории и практики управления. – 2017. – Вып. 8. – М.: Ленанд, 2017. – 144 с.
5. Налоговый кодекс РФ: часть вторая // Справочно-правовой портал «Гарант».
6. О рекламе: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ // Справочно-правовой портал «Гарант».

Мирошникова Надежда Вадимовна

магистрант

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

## DOING BUSINESS КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ВЭД

*Аннотация: в статье приводится структура индикаторов рейтинга Doing Business. Рассматривается динамика мест РФ в рейтинге Doing Business, а также успешные реформы, проводимые в РФ. Анализируются динамика показателя «Международная торговля», структура подпоказателей данного показателя.*

*Ключевые слова:* бизнес-реформы, международная торговля, Doing Business, индикаторы.

В современном мире большое количество предприятий стремиться добиться впечатляющих результатов в предпринимательской деятельности. Данную деятельность непосредственно регулирует большое количество нормативно-правовых актов, которые оценивает рейтинг Doing Business. Данный проект осуществляется группой Всемирного банка (WorldBank), оценивающая 190 стран на основе 10 индикаторов.

Каждый год в докладе «Ведение бизнеса» публикуются 8967 показателей. Составление доклада осуществляется в два этапа: анализ нормативных правовых актов, включая произошедшие изменения с момента предыдущего доклада, и опрос предпринимателей.

Доклад включает 10 индикаторов, каждый из которых, в свою очередь, имеет определённые параметры. Для сопоставимости данных по 183 странам, авторы сформулировали для каждого индикатора определённую типовую ситуацию (предположение), в рамках которой и оценивается порядок действий предпринимателей или связанных с ними лиц. Так, например, типовая ситуация для индикатора «Международная торговля» – Оцениваются различные затраты (временные, денежные), которые понесёт предприятие при экспорте или импорте товаров. Включая время подготовки необходимых документов. В типовой ситуации рассматривается ввоз или вывоз 20-футового контейнера с коммерческим грузом. При этом в расчёт берётся город, являющийся крупнейшим деловым центром в стране (для России – это Москва и Санкт-Петербург). Таким образом, формирование рейтинга государств осуществляется на основе простоты ведения бизнеса в их крупнейших мегаполисах.

1. Регистрация предприятий.
2. Получение разрешений на строительство.
3. Подключение к системе электроснабжения.
4. Регистрация собственности.
5. Получение кредитов.
6. Защита миноритарных инвесторов.
7. Налогообложение.
8. Международная торговля.

9. Обеспечение исполнения контрактов.

10. Разрешение неплатёжеспособности.

Можно отметить, что с каждым годом увеличивается количество стран, участвующих в данном рейтинге, что говорит о проведении более объективной оценки деятельности национальных компаний, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность (См. табл.1).

Таблица 1

Динамика изменения количества стран, принимающих участие в рейтинге, и реализованных этими странами реформ

Doing Business	Количество стран	Количество реализованных реформ
2013	185	201
2014	189	238
2015	189	230
2016	189	231
2017	190	283
2018	190	264

Исходя из данной таблицы, также обратим внимание на внушительное количество реализованных реформ многими странами в 2016 году.

Иными словами, рейтинг Doing Business является ключевым для международных инвесторов и выражает благоприятность (лёгкость) условий ведения бизнеса в стране.

Рассмотрим динамику рейтинга РФ в рейтинге Doing Business (См. рис. 1).

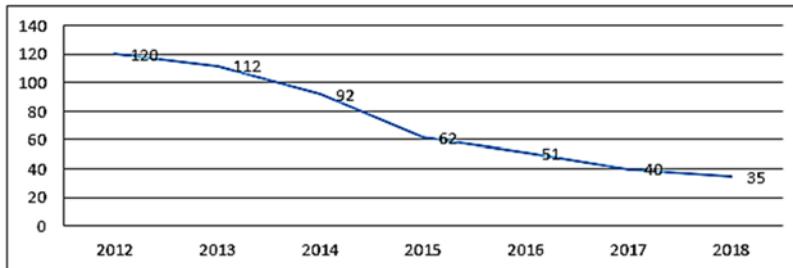


Рис. 1. Динамика России в рейтинге Doing Business

По состоянию на июль 2017 года Российская Федерация находится на 35 месте между Японией и Казахстаном (34 и 36 места соответственно). В первую пятёрку стран входят Новая Зеландия, Сингапур, Дания, Республика Корея и Китай (вместе с Гонконгом).

Сделаем обзор наиболее эффективных бизнес-реформ, которые были реализованы в РФ.

1. Регистрация Собственности: РФ упростила процедуру передачи имущества при уменьшении времени, необходимого для подачи заявки на государственную регистрацию перехода права собственности.

2. Международная торговля: Россия сделала экспорт и импорт более легким путем открытия нового глубоководного порта на побережье

Финского залива, рост конкуренции и снижение стоимости пограничный и таможенный контроль в порту Санкт-Петербурга.

3. Открытие бизнеса: РФ сделала открытие бизнеса в Москве легче за счет уменьшения количества дней, необходимых для открытия корпоративного банковского счета.

4. Получение Кредита: Россия улучшила доступ к кредитам путем принятия нового закона Об обеспеченных сделках, который создан централизованный реестр залогов и допускают Общее описание смешанной категории активов для залога.

5. Международная торговля: Россия упростила процедуру международной торговли путем внедрения электронной системы подачи экспортных и импортных документов и сокращения числа физических проверок.

Рассмотрим динамику мест РФ в рейтинге Doing Business по индикатору «Международная торговля» (См. рис. 2).

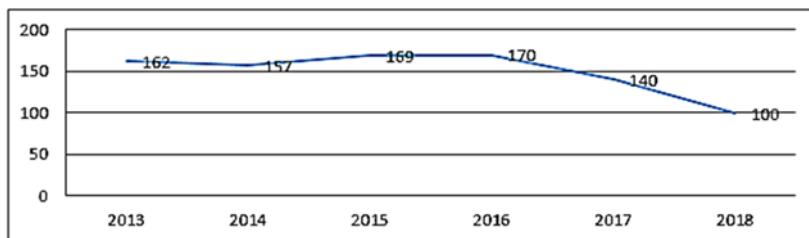


Рис. 2. Динамика России в рейтинге Doing Business по индикатору «Международная торговля»

Из данного рисунка можно заметить с 2016 года благоприятную тенденцию улучшения позиции РФ в данном рейтинге, что говорит об эффективности выполнения бизнес-реформ.

В итоге рассмотрим динамику подпоказателей показателя «Международная торговля» в период 2016–2017 годы (табл. 2).

Таблица 2  
Динамика подпоказателей показателя «Международная торговля»

Подпоказатели	Doing Business 2017	Doing Business 2018
Международная торговля (ранг)	140	100
Оценка DTF для международной торговли (0–100)	57.69	69.20
Время экспортных процедур		
Время на оформление документов, час	25.4	25.4
Время на пограничный и таможенный контроль, час	96	72
Стоимость экспортных процедур		
Стоимость оформления документов, долл	92	92
Издержки, связанные с соблюдением пограничных требований, долл	765	665

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Время импортных процедур		
Время на оформление документов, час	42.5	42.5
Время на пограничный и таможенный контроль, час	96	38.6
Стоимость импортных процедур		
Стоимость оформления документов, долл	152.5	152.5
Издержки, связанные с соблюдением пограничных требований, долл	1125	587.5

Анализ показал, что показатель «Международная торговля» переместился с 140 места на 100, чему способствовало сокращение времени на пограничный и таможенный контроль при экспортных и импортных операциях на 24 и 57,4 часа соответственно, а также сокращение издержек, связанных с соблюдением пограничных требований при экспортных и импортных процедурах на 100 и 537,5 долларов.

Итак, можно сказать, что Doing Business напрямую отражает развитие предпринимательства разных стран в сфере внешнеэкономической деятельности.

*Немешаева Анна*

магистрант

*Бадикова Ангелина Викторовна*

магистрант

*Ямпольская Диана Олеговна*

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»  
г. Москва

## ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЮАР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НИОКР

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению потенциала НИОКР в ЮАР, обзору и анализу программ НИОКР в ЮАР и России. В работе также определяются возможности взаимодействия России и ЮАР в рамках научно-технических разработок и проектов.

**Ключевые слова:** Российская Федерация, ЮАР, НИОКР, сотрудничество, промышленность, инновационные технологии, инновационные разработки, обучение.

Одним из аспектов современного развития стран является развитие в области Научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, т.е. совокупности работ, которые направлены на практическое применение и создание новых изделий или технологий, а также получение новых знаний. НИОКР – это возможность увеличить скорость обращения капитала, сократить издержки после внедрения нововведений, вывести новый продукт или услугу на рынок, снизив риски [11]. Для обеспечения наибольшей эффективности научно-исследовательских разработок

необходимо взаимодействие частного и государственного секторов экономики. Однако анализ зарубежного опыта взаимодействия в данной области показывает, что практически все страны используют различные формы кооперации для развития этой сферы. Такое взаимодействие нескольких государств приносит качественные результаты для всех участников процесса. В данной статье рассмотрены возможности взаимодействия России и ЮАР в области НИОКР.

Южно-Африканская Республика – на данный момент представляет собой одну из самых развитых стран на Африканском континенте, имеет относительно прочные мировые позиции и является одним из наиболее обещающих рынков среди стран третьего мира. «Радужная страна», как иногда ее называют, обладает богатыми сырьевыми ресурсами, крупным сельскохозяйственным сектором, четким и прогрессивным законодательством, а также широко развитой электроэнергетикой, телекоммуникациями и финансовой сферой. Экономика этого государства содержит в себе факторы присущие, как и экономически развитым странам, так и развивающимся. Такое сочетание обусловлено историческим развитием страны. На ее территории до сих пор существуют социально-расовые диспропорции и остаются очаги отсталости, которые правительство старается ликвидировать. Для устранения проблем государство предпринимает активные меры. Например, в области здравоохранения и безработицы: были созданы специальные научные центры для подготовки молодых ученых и специалистов, специализирующихся на математических и медицинских исследованиях.

Не смотря на существующие проблемы, страна сделала шаг в сторону инновационной экономики или экономики знаний, которая является одним из решающих факторов экономического роста [10, с. 114]. ЮАР, представляющая собой, одно из коммуникационных звеньев во взаимоотношениях мирового общества, активно занимается развитием в области НИОКР [9].

В ЮАР существует Министерство науки и технологий ЮАР, которое занимается активизацией социально-экономического развития страны при помощи исследований и инноваций. Это Министерство проводит навигаторские исследования и разработки, повышает благосостояние всего Юга Африки через многочисленные инструменты развития. Например, через принятие соответствующих законов.

В 2007 правительством ЮАР был принят закон, о переходе к экономике, основанной на знаниях [16, с. 125] (Innovation Towards a Knowledge-based Economy), который включает в себя: повышение доли расходов на НИОКР (с 0,92% на тот момент, до 2%) и вклада НТП в экономический рост страны (с 10% до 30%), повышение развития технологий в областях наук, таких как: биотехнологии (фармацевтика, генная инженерия, медицина и био-информатика), энергетика (водородная и ядерная), информационные и космические технологии и др. Таким образом, данная политика направлена на существенное сближение показателей научно-емкости ЮАР к показателям развитых европейских стран [18, с. 82].

Чтобы иметь более полное представление об этой сфере государства необходимо проанализировать несколько показателей, дающих более полную информацию об этой области [13; 14]. Такими показателями, характеризующими научный потенциал страны, являются: количество

научных публикаций, занятость в этой сфере, патентная активность и число научных публикаций [17].

Затраты на научные исследования и разработки возрастают с каждым годом [1]. ЮАР наращивает количество специалистов, занятых в разработке и создании новых знаний, процессов, продуктов и услуг. Высокотехнологический экспорт также может служить одним из показателей развития страны, так как высокотехнологичная продукция (например, фармацевтика, промышленность, компьютеры) производится в странах с высокой интенсивностью НИОКР.

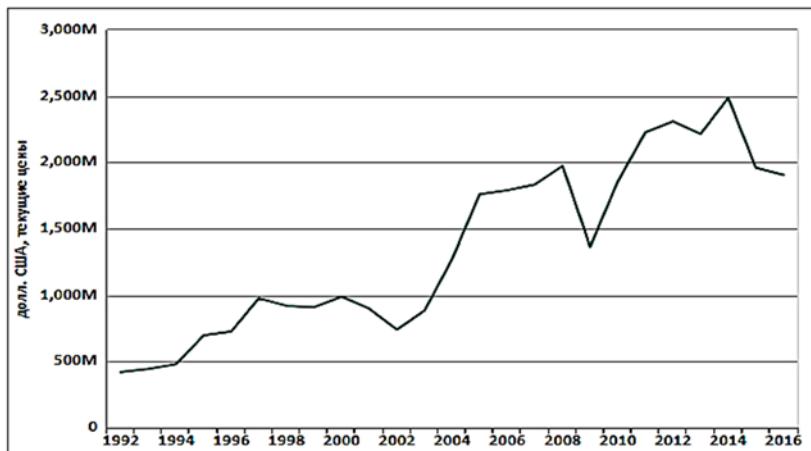


Рис. 1. Экспорт высокотехнологичных товаров (\$ США)

Источник: База данных «Кноета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knoeta.ru/atlas/Южная-Африка/>

Созданные ЮАР Программы в области НИОКР [8]:

1. Программа Корпоративного администрирования и Институционального планирования и Поддержки.

Данная программа направлена на политику высокого уровня в Департаменте Науки и Исследований, путем создания и поддержки стратегических планов работы Департамента, координации взаимодействия его с государственными органами, разработки и внедрения системы контроля и оценки его деятельности и отчетности, повышение осведомленности и ключевых целях работы Департамента. Также эта программа отвечает за общее руководство Департаментом и централизованную стратегическую и административную поддержку.

Основные цели:

- координация и выявление, разработки и осуществления стратегических инициатив, и обеспечение соответствия приоритетов ДСТ и его подразделений национальным приоритетам;
- разработка и поддержка эффективных систем корпоративного управления для Департамента и его подразделений;
- активное положительное позиционирование Департамента;
- обеспечение информационно-технического обслуживания;

– создание благоприятных условий труда путем обеспечения эффективной безопасности;

– предоставление финансовых, закупочных и юридических услуг.

2. Инновации в области технологий.

Программа направлена на создание условий для проведения научных исследований и разработок в стратегически приоритетных областях (энергетика, биотехнологии, нано-технологии, робототехника, науки о космосе). Управление интеллектуальной собственностью, передача технологий и коммерциализация технологий в целях содействия реализации коммерческих продуктов, процессов и услуг, получаемых от НИОКР.

Основные цели:

– информирование и влияние на политику развития в областях стратегически важных наук и технологий;

– мониторинг и регулирование ключевых политических инструментов, включая институциональные механизмы и поддержку мероприятий в стратегически важных целях;

– поддержка, повышение узнаваемости в области научных разработок и поддержка перевода научных исследований и разработок в коммерческие продукты, процессы и услуги, которые будут способствовать экономическому росту и улучшению качества жизни.

3. Интернациональное сотрудничество и Ресурсы.

Программа нацелена на стратегическое развитие, продвижение и управление международных отношений между ЮАР и региональными и международными партнерами и возможностей в областях науки и технологий, которые призваны укрепить национальную систему инноваций и позволяют получить знания и потенциальные ресурсы

Основные цели:

– обеспечение финансирования научно-технической деятельности для стимулирования производства знаний, передачи технологий, активизации инновационной деятельности и развития человеческого капитала в целях социально-экономического развития в ЮАР;

– расширение международного влияния на региональном и международном уровнях в области НИОКР;

– содействие и формирование регионального, континентального и глобального дискурса по вопросам НИОКР. Продвижение интересов ЮАР в области при помощи дипломатии и принятия решений по вопросам НИОКР;

– поддержание потенциала в области для создания условий для развития экономики знаний в ЮАР;

– повышение участия граждан в международных возможностях развития человеческого капитала.

4. Развитие и поддержка исследований.

Программа направлена на создание благоприятных условий для проведения научных исследований и производства знаний, способствующих стратегическому развитию фундаментальных наук и приоритетных областей науки, путем поощрения развития науки, развития человеческого капитала, создания научно-исследовательской инфраструктуры и соответствующей поддержки научных исследований в целях обеспечения перехода Южной Африки к экономике знаний.

Основные цели:

– внесение вклада в развитие представительного, высокого уровня человеческого капитала, способного проводить на местном и глобальном уровнях конкурентоспособную исследовательскую и инновационную деятельность;

– обеспечение наличия и доступа к сопоставимой на международном уровне научно-исследовательской и инновационной инфраструктуре в целях генерирования новых знаний и подготовки новых исследователей;

– поддержание и поощрение научных исследований, которые развивают фундаментальные науки, посредством производства новых знаний и соответствующих возможностей для обучения;

– стратегическое развитие приоритетных областей науки, в которых Южная Африка обладает конкурентными преимуществами, путем поощрения международных конкурентных научно-исследовательских и учебных мероприятий и результатов.

### 5. Социально-экономические инновационные партнерства.

Данная программа направлена на укрепление приоритетов правительства в области роста и развития посредством целенаправленных научно-технических инновационных мероприятий и развития стратегических партнерских отношений с другими правительственные ведомствами, промышленностью, научно-исследовательскими учреждениями и общинами.

Также в стране существуют несколько ведомств, относящихся к областям научных исследований:

– национальный исследовательский фонд ЮАР, (Основная поддержка инноваций и исследований («Национальные исследовательские учреждения»);

– национальное космическое агентство (Космические инициативы в области исследований и разработок);

– совет по научным и промышленным исследованиям (Квазиправительственное агентство по исследованиям и разработкам в области промышленности);

– научный совет по гуманитарным наукам (Исследования в области здравоохранения);

– агентство по инновациям в области технологий (Финансирование для превращения инновационных открытий в коммерческие продукты).

В стране существуют также национальные проекты в этой области.

Например, Проект «Компьютер высоких технологий», являющимся одним из самых мощных в Африке. «Национальный план развития 2030», который направлен на повышение экономического роста, стимулирование экспорта и увеличение экономики труда [15, с. 230].

Также ЮАР состоит в национальном Сообществе развития Юга Африки (САДК). Начиная с 2008 года была запущена «Служба научных технологий и инноваций», которая отвечает за координацию взаимодействия между государствами-членами, мобилизацию финансовых ресурсов, установление прочных связей с другими партнерами и ведение документов по региональным вопросам.

Помимо национальных проектов, ЮАР активно сотрудничает с различными странами и состоит в международных организациях. ЮАР развивает несколько проектов с Европейским Союзом о научных взаимодействиях и обмене опытом в различных сферах НИОКР. Также ЮАР

сотрудничает с ОЭСР [7], начинает принимать участие в различных проектах и перенимать опыт у коллег из развитых стран.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государство активно принимают меры для развития образования и науки, что позволяет стране сотрудничать с другими государствами из обеих категорий: развитыми и развивающимися. Так ЮАР сотрудничает со странами БРИКС (См. табл. 1).

Таблица 1

Позиции лидеров БРИКС в международных рейтингах  
инновационного развития

Глобальный инновационный индекс (GII) 2015 г.		Индекс готовности стран к сетевой экономике (NRI) 2015 г.		Индекс ИКТ The ICT Development Index 2015 г.		Индекс глобальной конкурентоспособности (GCI) 2015–2016 гг.	
1	Швейцария	1	Сингапур	1	Республика Корея	1	Швейцария
2	Великобритания	2	Финляндия	2	Дания	2	Сингапур
3	Швеция	3	Швеция	3	Исландия	3	Финляндия
4	Нидерланды	4	Нидерланды	4	Великобритания	4	Германия
5	США	5	Норвегия	5	Швеция	5	США
19	США	7	США	14	США	5	США
29	Япония	10	Япония	11	Япония	9	Япония
76	Китай	62	Китай	82	Китай	29	Китай
	Индия	89	Индия	131	Индия	60	Индия
49	Россия	41	Россия	45	Россия	64	Россия
53	ЮАР	75	ЮАР	88	ЮАР	53	ЮАР
61	Бразилия	84	Бразилия	61	Бразилия	56	Бразилия

*Источник: VIII Международная студенческая электронная научная конференция – Студенческий Научный Форум 2016 – 2016–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/>*

Страна планирует сфокусироваться на углублении кооперации со странами БРИКС для общего развития, решения общих задач, обмена опытом и знаниями, и прочими институциональными улучшениями [6, с. 41].

Сотрудничество в рамках БРИКС стало отличной возможностью, как для ЮАР, так и для России стать партнерами в области научных исследований. Россия сейчас находится в непростом положении и из-за санкций, введённых введенных Европейском Союзом и США. Поэтому сейчас Россия сфокусировала свое внимание на внутренние проекты НИОКР и поисков новых стран-партнеров.

Россия запустила федеральную целевую программу «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», которая предполагает [5]:

- формирование системы приоритетов развития научно-технологической сферы, связанных с приоритетами развития секторов экономики;
- расширение масштаба и тематического охвата исследований, объемов государственной поддержки исследований и разработок

– увеличение объема полученных в рамках Программы результатов исследований, принятых к дальнейшей реализации в организациях корпоративного сектора в отраслях экономики;

– эффективная интеграция российского сектора исследований и разработок в глобальную инновационную систему

– формирование конкурентоспособного сектора исследований и разработок, обладающего технологической базой мирового уровня;

Данная программа является приоритетной для России и демонстрирует ее готовность к формированию прочной платформы для научно-технических разработок.

Россия уже начала работу по программам в отдельных сферах, таких как оборонная промышленность, фармацевтика, авиация, энергетика [4]:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие авиационной промышленности».

Реализация госпрограммы предполагает осуществление комплекса мероприятий, направленных на достижение глобальной конкурентоспособности российской авиационной промышленности и укрепление её позиций на третьем месте в мире по объему выпуска авиационной техники (воздушных судов).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности».

Создание инновационной российской фармацевтической и медицинской промышленности мирового уровня.

*Задачи Программы:*

– формирование технологического и производственного потенциала фармацевтической и медицинской промышленности;

– формирование инновационного потенциала фармацевтической и медицинской промышленности;

– развитие производства инновационных лекарственных средств и медицинских изделий.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».

Создание в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности (в структуре отраслей, относящихся к предмету программы), способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, разработки и применения передовых промышленных технологий, нацеленных на формирование и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития страны.

4. «Разработка передовых энергетических технологий, определяющих современный научно-технологический прогресс в отрасли»:

– разработка новых технологий производства тепловой и электрической энергии;

– разработка и освоение нового основного и вспомогательного оборудования;

– совершенствование тепловых схем, норм и методов проектирования ТЭС;

– разработка новых материалов;

– совершенствование технологий энергетического строительства;

– совершенствование систем технологического управления ТЭС, систем управления ресурсами и активами, внутриобъектных средств связи.

5. В рамках направления «Инфраструктура инновационной деятельности»:

- создание R&D центров для разработки и коммерциализации инновационных технологий и оборудования;
- взаимодействие с институтами развития, государственными и негосударственными фондами, финансовыми институтами, энергетическими компаниями для привлечения финансирования работ Программы НИОКР;
- участие в проектах внедрения результатов интеллектуальной деятельности в форме создания испытательных полигонов, сертификационно-испытательных центров, центров трансфера технологий, в том числе международных.

Последняя программа предполагает возможность обучения не только российских граждан, но и специалистов из других стран. ЮАР является перспективной страной для сотрудничества и так как африканская страна только вначале пути в области НИОКР, Россия может помочь в обучении специалистов, обмене опыта студентов в рамках программ различных ВУЗов. Подготовка специалистов совместными усилиями поможет в дальнейшем двум странам создать крепкую информационно-научную платформу и союз.

На данный момент времени сотрудничество России и ЮАР осуществляется в основном в сырьевой отрасли [12, с. 97]. Однако стороны подписали договор о дружбе и сотрудничестве, в рамках которого Правительство РФ и Правительство ЮАР имеют возможность расширять двусторонние связи в области техники и науки [2]. А также в областях международного воздушного и морского транспорта, промышленности, авиации, электроэнергетики [2] и космоса, образования и искусства, здравоохранения, медиа сфере [3], культуры, информации и туризма. После расширения сотрудничества в вышеперечисленных областях и обучения специалистов можно будет детально говорить о выходе на какие-то практические договорённости между РФ и ЮАР в рамках научно-технического сотрудничества.

### *Список литературы*

1. База данных «Кноема» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/Южная-Африка/>
2. Информационное агентство РИА Новости – Информационное агентство. – 2003–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20170621/1496976793.html>
3. Минкомсвязь России: Официальный сайт. – 2013–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/events/36571/>
4. Минпромторг России: Официальный сайт. – 2014–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://minpromtorg.gov.ru/activities/state\\_programs/list/](http://minpromtorg.gov.ru/activities/state_programs/list/)
5. Минобрнауки.рф: Официальный сайт. – 2011–201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minobrnauki.ru/документы/3421/файл/2238/13.05.21-Постановление\\_426-ФЦП.pdf](https://minobrnauki.ru/документы/3421/файл/2238/13.05.21-Постановление_426-ФЦП.pdf)
6. Редчикова Н.А. Инновационные системы стран БРИКС: взаимодействие государства и национальных компаний / Н.А. Редчикова, А.В. Турлов, М.Ю. Чернышов // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №1 (21). – С. 41.
7. Официальный сайт организации ОЭСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/>
8. Официальный сайт правительства ЮАР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.za/welcome-official-south-african-government-online-site>
9. Проблемы ЮАР на пути к созданию эффективной инновационной политики страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/102EVN614.pdf>
10. Прокопенко Л. Проблемы современного социально-экономического и политического развития ЮАР / Л. Прокопенко, Ю. Скубко, Г. Шубин. – М.: Изд. Белый И.Б., 2013. – 114 С.

11. Федеральный закон от 23.08.96 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
12. Филатова И. Россия и Южная Африка: наведение мостов / И. Филатова, А. Давидсон. – Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 97 с.
13. ЮАР на пути к экономике знаний: наука, университеты, инновации, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/uar.pdf](https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/uar.pdf)
14. Basic Sciences Development Support Framework [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dst.gov.za/images/FV-Basic-Sciences-Development--Support-Framework---February-2016.pdf>
15. Innovation towards a knowledge-based economy. Ten-year plan for South Africa (2008–2018). – Department of Science and Technology, 2012. – 230 p.
16. Kahn M.J. The South African national system of innovation: from constructed crisis to constructed advantage? // Science and Public Policy. – 2006. – V. 33. – №2. – P. 125.
17. National Science Foundation. Science&Engineering indicators [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nsf.gov/statistics/2016/nsb20161/uploads/1/nsb20161.pdf>
18. South Africa's National Research and Development Strategy. 2012. The Government of the Republic of South Africa. – P. 82.

**Овчарова Ольга Ивановна**

студентка

АОЧУ ВО «Московский финансово-

юридический университет МФЮА»

г. Москва

DOI 10.21661/r-473951

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** в статье говорится, что в настоящее время ипотечное кредитование в большинстве экономически развитых стран является не только основной формой улучшения жилищных условий, но и оказывает существенное влияние на экономическую ситуацию в стране в целом. В качестве анализа функционирования ипотечного жилищного кредитования в современных условиях была выбрана Кемеровская область. Для определения перспективных направлений, выявления проблемных областей, нивелирования в будущем негативных последствий реализации на практике механизма ипотечного жилищного кредитования в Кемеровской области актуальной задачей является исследование современного состояния ипотечного рынка и выявление характерных тенденций его развития в новых условиях с целью их максимального учета в долгосрочной стратегии развития ипотечного жилищного кредитования.

**Ключевые слова:** ипотечное жилищное кредитование, ипотека, недвижимость, перспективы развития, кризис.

Привлекательность ипотечного кредитования обусловлена рядом специфических особенностей недвижимости как физического ресурса и как экономического актива, т.е. привлекательностью недвижимости как объекта кредитования. Ипотечное кредитование определяется как передача финансово-кредитным учреждением денежных средств экономическому

субъекту (заемщику) на условиях возвратности, срочности, платности и материальной обеспеченности залогом недвижимого имущества. Для населения Российской Федерации приобретение жилого помещения с помощью ипотечного кредитования является едва ли не единственным способом решения жилищного вопроса. В связи с высокими ценами на жилье немногие семьи могут себе позволить приобрести квартиру за наличный расчет [1].

Кемеровская область – крупный промышленный регион России с высоким экономическим потенциалом и играет важную роль в экономики не только Сибири, но и всей России. Кузбасс является самым густонаселенным, урбанизированным и индустриально развитым регионом Сибири, общая площадь составляет 96 000 квадратных километров и по своей величине находится на сорок третьей позиции в общероссийском рейтинге.

Прежде чем описывать систему ипотечного жилищного кредитования Кемеровской области, необходимо охарактеризовать ситуацию, сложившуюся в жилищном строительстве региона. Важнейший показатель жилищного строительства – ввод в действие жилых домов. В таблице 1 проанализирована его динамика в Кемеровской области в период с 1995 г. по 2017 г.

Таблица 1  
Ввод в действие жилых домов (тыс. кв. м. общей площади)

Год	Всего построено	В том числе		Удельный вес в общем вводе, процентов	
		Населением за свой счет и с помощью кредитов	Жилищно-строительными кооперативами (ЖСК)	Жилых домов населения	Жилых домов жилищно-строительных кооперативов
1995	423,8	27,1	61,8	6,4	14,6
1996	350,5	34,7	40,5	9,9	11,5
1997	254,2	61,3	29,8	24,1	11,7
2007	266,3	62,4	24,8	23,4	9,3
2008	261,7	63,1	6,3	24,1	2,4
2009	204,5	64,3	14,0	31,4	6,9
2015	239,4	68,5	23,3	28,6	9,7
2016	238,5	88,0	4,1	36,9	1,7
2017	247,0	85,0	14,2	34,4	5,7

Из таблицы видно, что количество построенных домов снижается: 1995 г. – 423,8 тыс. кв. м., 2008 г. – 261,7 тыс. кв. м., 2017 г. – 247,0 тыс. кв. м. В общей сложности с 1995 г. по 2017 г. произошло снижение ввода жилых домов на 41%; при этом количество домов введенных населением за свой счет и с помощью кредитов увеличилось с 27,1 в 1995 г. до 85,0 в 2017 г. т.е. на 313,6%, а введенных жилищно-строительными кооперативами (ЖСК) уменьшилось на 77%; с 61,8 в 1995 г. до 14,2 в 2017 г. Удельный вес в общем вводе жилых домов населения увеличился с 6,4% в 1995

г. до 34,4% в 2017 г. и напротив удельный вес в общем вводе жилых домов (ЖСК) уменьшилось с 14,6% в 1995 г. до 5,7% в 2017 г. [2].

Возможности государства по обеспечению жильем всех слоев населения стали еще меньше, чем во времена бывшего СССР. Очередь на жилье формально продолжает существовать, но, именно, формально. Проведем анализ по предоставлению жилья нуждающимся в улучшении жилищных условий.

Таблица 2  
Предоставление жилья гражданам

Показатель	1995	1996	1997	2007	2008	2009	2015	2016	2017
Число семей (включая одиночек, улучшивших условия, тысяч)	8,3	6,3	4,9	4,4	3,4	2,5	2,5	2,2	2,0
в процентах от числа семей, состоящих на учете на получение жилья	7,7	6,5	5,9	5,6	4,3	3,6	3,7	3,3	3,6
Число семей (включая одиночек), состоящих на учете на получение жилья, тысячи	107,9	97,3	83,3	78,9	79,4	69,0	67,9	66,1	54,8

Число семей, улучшивших свои жилищные условия за счет предоставления жилья, чрезвычайно мало и неуклонно снижается, с 8,3 тысяч семей в 1995 г. до 2 тысяч семей в 2017 г. т. е. более чем в 4 раза. Свои жилищные условия смогли улучшить 7,7% с 1995 г. от числа стоящих на учете на получение жилья, число их снизилось к 2017 г. до 3,6%.

В 2017 году среднемесячная начисленная заработка работников в организациях Кемеровской области (без субъектов малого предпринимательства) составила 35820 рублей (рост на 8,4 процента к 2016 году). В 12 территориях ее значение превысило среднеобластной уровень [4].

Наибольший уровень среднемесячной номинальной заработной платы работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций достигнут в Прокопьевском и Новокузнецком муниципальных районах (47,3 и 46,5 тыс. рублей соответственно), наименьший уровень сложился в Чебулинском муниципальном районе (21,3 тыс. рублей).

Рост заработной платы работников крупных и средних предприятий зафиксирован во всех муниципальных образованиях, за исключением

Яйского муниципального района, в котором произошло снижение оплаты труда на 13,3 процента в связи с изменениями территориальной принадлежности ранее числившегося крупного предприятия (рисунок 1).

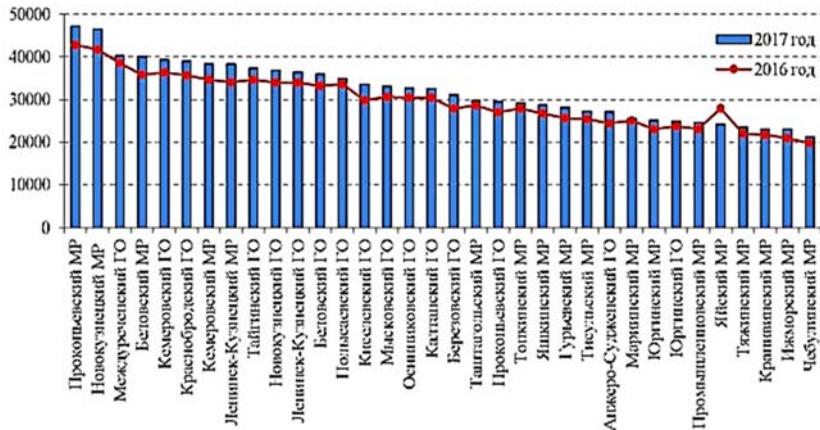


Рис. 1. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций в муниципальных образованиях, рублей

Таблица 3  
Состав и использование денежных доходов населения (млн. руб.)

Показатель	1995	1996	1997	2007	2008	2009	2015	2016	2017
Расходы на покупку недвижимости (млн. руб.)	29	16	54	62	72	190	231	425	944
Расходы на покупку недвижимости (%)	0,4	0,2	0,4	0,5	0,3	0,6	0,6	0,8	1,4

Отметим, что несмотря на то, что расходы на покупку недвижимости возрастают, в процентах от объема доходов на них приходится приблизительно 1%.

Конечно, рынок недвижимости, выйдя после распада СССР из подполья, совершил колоссальный рывок в своем развитии. Но рыночные цены на квартиры исчисляются десятками тысяч долларов, что делает почти не-реальной покупку нового жилья для обычной среднестатистической семьи, не располагающей всей необходимой суммой. Проведем анализ, насколько все-таки доступно жилье для среднестатистической Кемеровской семьи.

Таблица 4  
Расчет коэффициента доступности жилья для Кемеровской семьи из трех человек

Показатели	2007	2008	2009	2015	2016	2017	2018
Средние цены на первичном рынке, тыс. руб./кв.м.	3,4	3,8	4,9	7,9	10,7	13,6	16,4
Ориентировочный размер квартиры, кв.м.	54,0	54,0	54,0	54,0	54,0	54,0	54,0
Средняя стоимость квартиры, тыс. руб.	182,9	203,0	265,8	428,7	576,2	730	870
Денежные расходы семьи, тыс. руб. в год	24,6	37,8	52,5	68,3	108,0	140	186
Коэффициент доступности жилья, лет	7,4	5,4	5,1	6,3	5,3	5,2	4,8

Проведя расчеты, наглядно видно, что для приобретения жилья в 2007 г. семье необходимо 7,4 года копить средства отказывая себе во всем, даже в самом необходимом. Несмотря на то, что к 2018 г. показатель несколько уменьшается (4,8 года) жилье остается также малодоступным для большей части населения [2].

Таблица 5  
Доля жителей Кемеровской области, считающих острой проблемой невозможность улучшения жилищных условий  
(в % от числа опрошенных)

Территория	Годы опроса				
	2008	2009	2015	2016	2017
г. Кемерово	11,3	17,8	17,5	21,1	25,1
Кемеровская обл.	11,8	16,8	19,1	17,6	20,4

Доля жителей, для которых невозможно улучшить жилищные условия неуклонно растет, причем для жителей городов эта проблема стоит острее, нежели для жителей районов области.

В 2017 году на территории Кемеровской области введены в эксплуатацию 14,4 тыс. квартир общей площадью 1 млн. кв. метров жилья, из них 82,2 процента построены в городах и поселках городского типа.

Лидерами по общей площади жилых помещений, введенной в действие за год и приходящейся в среднем на одного жителя, среди городских округов определен Кемеровский городской округ (введено 0,69 кв. метра жилья), среди муниципальных районов – Кемеровский муниципальный район (1,29 кв. метра). Высокие объемы жилищного строительства достигнуты также в Новокузнецком и Таштагольском муниципальных районах (0,9 и 0,72 кв. метра жилья соответственно). Существенный рост

показателя обеспечен в Прокопьевском муниципальном районе (в 2,2 раза к 2016 году). Низкий уровень ввода жилья отмечен в Тайгинском (0,05 кв. метра) и Краснобродском (0,03) городских округах [4].

В среднем в 2017 году на одного жителя приходилось 24,6 кв. метра жилых помещений (в 2016 году – 24,3 кв. метра). Обеспеченность общей площадью жилья традиционно выше в муниципальных районах – 26,6 кв. метра жилья, для сравнения в городских округах – 24 кв. метра.

Максимальные значения общей площади жилых помещений, приходящихся в среднем на одного жителя, зафиксированы в Ижморском (32,2 кв. метра), Яйском (31,7) и Чебулинском (31,5) муниципальных районах. Однако рост этих показателей связан не с высокими темпами социально-экономического развития, а с оттоком населения и его низкой плотностью. Лидерами по показателю среди городских округов стали Мысковский, Прокопьевский и Киселевский городские округа (рисунок 16).

В 2017 году индивидуальными застройщиками введено 5,9 тыс. жилых домов общей площадью 544,2 тыс. кв. метров. Доля индивидуального домостроения в общей площади завершенного строительством жилья составила 54,4 процента [4].



Рис. 2. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя в муниципальных образованиях, кв. метров

Наибольшая площадь земельных участков, предоставленных для жилищного строительства, индивидуального жилищного строительства и комплексного освоения в целях жилищного строительства, в расчете на 10 тыс. человек населения отмечена в Прокопьевском (17,3 га), Таштагольском (16,5 га) и Кемеровском (11,9 га) муниципальных районах. Рост показателя наблюдался в 13 муниципальных образованиях, из них в Мысковском городском округе, Чебулинском и Юргинском муниципальных районах – увеличение более чем в 2,4 раза. Минимальная площадь участков, предоставленных для индивидуального жилищного строительства, определена в городских округах Прокопьевском (0,16 га) и Новокузнецком (0,12) [4].

В целях повышения доступности жилья органам местного самоуправления рекомендуется способствовать:

- увеличению объемов ввода жилья с привлечением различных источников финансирования;
- развитию индивидуального и малоэтажного жилищного строительства с учетом современных строительных технологий;
- созданию упрощенных процедур предоставления земельных участков для строительства и получения разрешения на ввод в эксплуатацию жилищных объектов.

На конец 2017 года жилищными, ремонтно-эксплуатационными и комплексными организациями жилищно-коммунального хозяйства обслуживалось 61,2 тыс. многоквартирных домов площадью млн. кв. метра.

Доля многоквартирных домов, в которых собственники помещений выбрали и реализуют один из способов управления многоквартирными домами, в общем числе многоквартирных домов, в которых собственники помещений должны выбрать способ управления, составила во всех муниципальных образованиях 100 процентов. Таким образом, все собственники помещений определились со способом управления: управляющие компании выбрали 80,8 процента, товарищества собственников жилья или жилищные кооперативы – 5,9 процента, непосредственное управление – 13,3 процента [4].

В 2017 году 5 тыс. семей получили жилые помещения и улучшили жилищные условия, из них 30,2 процента составили граждане, переселенные из ветхого и аварийного жилья, 15,8 процента – дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 6,5 процента – молодые семьи [4].

В целях предоставления качественных жилищно-коммунальных услуг и создания благоприятных условий проживания граждан органам местного самоуправления рекомендуется:

- развивать конкуренцию в жилищно-коммунальной сфере, в том числе за счет предоставления услуг организациями различных форм собственности;
- предусмотреть увеличение средств из муниципального бюджета с целью формирования муниципального жилищного фонда для предоставления гражданам жилых помещений по договору социального найма;
- усилить работу по постановке земельных участков, на которых расположены многоквартирные дома, на государственный кадастровый учет.

Проблема роста просроченных ипотечных кредитов не является острой для рынка в целом. Тем не менее, с целью минимизации возможных негативных социальных последствий для наиболее уязвимых заемщиков Администрации Кемеровской области при активном участии АО «АИЖК» разработана программа помощи отдельным категориям ипотечных заемщиков, оказавшихся в сложной финансовой ситуации. С целью повышения ее доступности для заемщиков, повышения технологичности механизмов и снижения убыточности для кредиторов в программу были внесены изменения.

Также следует отметить, что рост процентной ставки наблюдается не только для рублевых кредитов, но и для валютных.

На фоне кризисных явлений на сегодняшний день на рынке ипотечного жилищного кредитования Кемеровской области наблюдаются следующие основные тенденции:

- сокращение количества кредитных организаций, предоставляющих ипотечные кредиты;
- снижение абсолютных показателей, характеризующих объемы предоставляемых ипотечных кредитов;
- продолжающийся рост доли ипотечного кредитования, предоставленных в национальной валюте;
- дальнейшее снижение ставок и сокращение сроков по кредитам, а также либерализация условий их предоставления.

Сдерживающими факторами дальнейшего развития ипотечного жилищного кредитования в Кемеровской области является:

- отсутствие стабильных и долгосрочных ресурсов финансирования ипотечного кредитования;
- низкий уровень капитализации и развития институциональных инвесторов;
- недостаточный уровень развития нормативно-законодательной базы в государстве;
- высокие риски ипотечного кредитования, связанные с большим сроком кредитования;
- неблагоприятная ситуация на рынке недвижимости в Российской Федерации;
- недостаточный уровень технического обеспечения процесса ипотечного жилищного кредитования;
- слабая процедура обращения взыскания, процедура оценки предмета ипотечного жилищного кредитования, отсутствие реального индекса и методики определения плавающей процентной ставки при ипотечном жилищном кредитовании.

Таким образом, современное состояние ипотечного кредитования можно оценить как относительно негативное. В 2018 году продолжается спад объемов ипотечного кредитования в абсолютном большинстве банков России, что подтверждают данные таблицы 6 [3].

Таблица 6  
Изменения объемов кредитования ведущих банков страны

№ п/п	Название кредитной организации	Прирост в %
1	Сбербанк	-24
2	ВТБ-24	-53
3	Банк Москвы	-15
4	Россельхозбанк	-38
5	Газпромбанк	-73
6	Банк Возрождение	-43

Причины отрицательного прироста кроются в ухудшении экономики страны и региона в частности, вызванные падением цен на нефть и санкциями, введенными западными странами, против России. Растет инфляция, доходы граждан России сокращаются, многие не в состоянии погашать ипотеку, взятую ранее в более тучные годы.

Определяющим решением для развития ипотечного комплекса Кемеровской области должно служить привлечение необходимого объема долгосрочных ресурсов, что обуславливает значимость отработки надежных

механизмов финансирования кредиторов и обеспечения гарантий надежности инвесторам, которые направляют свои средства на рынки ипотечного комплекса.

### **Список литературы**

1. Разумова И.А. Ипотечное кредитование [Текст]: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2018. – 208 с.
2. Департамент строительства Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dsks.ru](http://www.dsks.ru)
3. Рейтинги банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.banki.ru/banks/ratings](http://www.banki.ru/banks/ratings)
4. Сводный доклад об итогах деятельность властей Кемеровской области за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ako.ru/oblast/ekonomika-i-socialnyaya-sfera/itogi-razvitiya-ekonomiki-oblasti.php](http://www.ako.ru/oblast/ekonomika-i-socialnyaya-sfera/itogi-razvitiya-ekonomiki-oblasti.php)
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

*Реука Юлия Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»**

**Аннотация:** в настоящее время конкурентные преимущества нефтяных компаний во многом определяются глобализацией хозяйственной жизни. Для крупных нефтяных компаний процесс глобализации делает актуальным повышение их конкурентоспособности за счет диверсификации, привлечения финансовых средств, снижения издержек производства за счет выпуска стандартизированной продукции и экономии на масштабе, использования более тесных деловых связей с другими предприятиями, банками для создания предпринимательских сетей и т. д. В статье рассмотрено понятие «конкурентоспособность», представлена система сущностных характеристик конкурентоспособности нефтегазовых компаний как экономической категории, раскрыты основные факторы, которые влияют на конкурентоспособность международных компаний нефтегазовой отрасли, а также их особенности, приведен анализ практического опыта российской компании ПАО «Лукойл». Рассмотрены основные финансовые риски компании и предложены методы по их минимизации. Сделан вывод о том, что современная ситуация на рынке диктует требование о увеличению инновационной активности компаний в качестве основного инструмента обеспечения высокого уровня конкурентоспособности и порождает необходимость решения ряда новых задач в организации и управлении инновационной деятельностью российских компаний на примере ПАО «Лукойл».

**Ключевые слова:** международные компании, индекс глобальной конкурентоспособности, *Global competitiveness Index*, нефтегазовая отрасль, конкурентоспособность, стратегия, инновационные технологии, финансирование, риски, макроэкономическая стабильность.

Процессы объединения и взаимодействия, охватывающие человеческое сообщество как на низких уровнях, так и в планетарном масштабе,

диктуют свои условия развития экономики. Именно ими обусловлены уровни конкурентоспособности держав, ставшие в последнее время особенно острой проблемой для экономических и политических наук. Когда речь идет о национальной экономике, то разобраться во всех составляющих ее аспектах сложно. В то же время особенности общественного развития вынуждают политиков и исследователей уделять больше внимания идее конкурентоспособности экономики страны.

Рост этого фактора для любой современной державы – задача первостепенной важности, как показали последние два десятилетия. Кроме того, эта тематика – одна из наиболее обсуждаемых на форумах разного масштаба. Ничего удивительного, что регулярно обновляется индекс конкурентоспособности стран, а публикуемые в нем данные буквально переворачивают мир с ног на голову.

Россия занимает 43-е место в рейтинге глобальной конкурентоспособности экономик (Global competitiveness Index), прибавив по сравнению с прошлым годом два пункта.

К сильным сторонам помимо макроэкономической стабильности (55-е место в мире) отнесли также размер внутреннего рынка (шестое место) и проникновение ИТ и современных коммуникаций (25-е место). К слабым сторонам отнесены качество институтов (72-е место), развитость финансового рынка (86-е место) и здоровье населения (100-е место).

Индекс глобальной конкурентоспособности рассчитывается по 12 показателям. Это макроэкономическая стабильность, потребительский рынок, рынок труда, финансовая система, размер внутреннего рынка, качество институтов, состояние инфраструктуры, уровень проникновения ИТ и современных коммуникаций, здоровье населения, образование и навыки, динамика бизнес-развития, способность к инновациям.

ПАО «Лукойл» – одна из крупнейших вертикально интегрированных нефтегазовых компаний в мире, на долю которой приходится более 2% мировой добычи нефти и около 1% доказанных запасов углеводородов [1].

Современные компании нефтегазовой отрасли в условиях глобализации мировой экономики активно конкурируют на рынке, осваивая новые технологии, однако сложившаяся кризисная ситуация и падение цен на нефть на мировом рынке заставляет их более активно искать новые инструменты управления своей конкурентоспособностью. В связи с этим в условиях мирового экономического кризиса особую актуальность приобретает решение проблемы формирования эффективного механизма управления конкурентоспособностью компаний нефтегазового комплекса. Для решения данной проблемы необходимо не только модернизировать технологию добычи и производства нефти, нефтепродуктов, газа, но и изменить концепцию управления предприятием на основе применения системного подхода и внедрения инновационных методов управления. Конкурентоспособность нефтегазового комплекса ПАО «Лукойл» следует рассматривать как комплексное понятие, включающее в себя три аспекта:

1. Конкурентоспособность характеризует эффективность деятельности нефтегазовой компании на конкурентном рынке, описывает своего рода ее успешность, позволяет оценить сильные стороны и имеющиеся ключевые компетенции компаний по сравнению с ее конкурентами.

2. Конкурентоспособность нефтегазовой компании необходимо оценивать в сравнении с остальными предприятиями нефтегазовой отрасли

на внутреннем и внешнем рынках. Деятельность компании на внешних рынках требует более тщательной и напряженной работы по разработке новых методов и инструментов управления конкурентоспособностью, что связано с большим количеством конкурентов, спецификой деятельности на новом рынке, необходимостью дополнительного проведения исследований и формирования на перманентной основе адаптационных механизмов.

3. Конкурентоспособность не является постоянной и неотъемлемой характеристикой нефтегазовой компании, что связано с постоянным совершенствованием механизма управления конкурентоспособностью на основе поиска и внедрения новых инновационных технологий на всех стадиях технологического процесса добычи и переработки нефти, газа и нефтепродуктов.

Конкурентоспособность ПАО «Лукойл» не только сложно определить, но и чрезвычайно трудно измерить. В современных условиях конкурентоспособность нефтегазовой компании формируется под воздействием различных факторов:

- 1) внешняя среда, которая включает в себя рынок, конкурентов и покупателей;
- 2) использование коммуникационных сетей;
- 3) финансовая устойчивость организаций;
- 4) эффективность использования человеческих и материальных ресурсов;
- 5) корпоративная стратегия;
- 6) демографический фактор;
- 7) тренд спроса на нефть, то есть положительная динамика спроса на автомобили сохраняется за счет роста транспортного сектора, в котором нефть все еще остается основным энергоносителем;
- 8) рост затрат в нефтедобыче;

В большинстве случаев, рост затрат связан с истощением ресурсной базы традиционной нефти. Растущий спрос на углеводороды заставляет компании вовлекать все более дорогостоящие нетрадиционные запасы в разработку.

Все вышеперечисленные факторы, влияющие на конкурентоспособность нефтегазовой отрасли, должны рассматриваться и оцениваться с учетом их взаимосвязи и взаимовлияния.

Только в этом случае может быть получена объективная информация о месте компании на рынке присутствия, а также выработана стратегия повышения конкурентоспособности на перспективу [7, с. 88].

Формирование конкурентоспособности ПАО «Лукойл» как нефтегазовой отрасли осуществляется в условиях жесткой конкуренции на мировом рынке. Конкурентное соперничество представляет собой набор определенных действий и реакций компаний-конкурентов в процессе борьбы за выгодное положение на рынке. Через реализацию конкурентной стратегии поведения нефтегазовая компания пытается успешно позиционировать себя, а также защищать имеющиеся конкурентные преимущества в будущем. Конкурентное соперничество развивается вследствие непрерывного взаимного влияния решений и действий различных компаний, функционирующих в пределах одной нефтегазовой отрасли [8, с. 25].

Повышение конкурентоспособности предприятия является ключевым направлением деятельности любого предприятия, потому что не существует отрасли, в которой не было бы конкурентов. От этого показателя зависит эффективность развития предприятия.

Рассмотрим пути повышения конкурентоспособности предприятия ПАО «Лукойл» в таблице 1.

Таблица 1  
Пути повышения конкурентоспособности ПАО «Лукойл»

Предлагаемые мероприятия	
1	Такое управление, которое опирается на человеческий потенциал высокомотивированных сотрудников как основу организации
2	Стремление к всестороннему развитию отношений с потребителями с целью удовлетворения его потребностей за счет производства продукции и предоставления услуг, близких к идеалу
3	Осуществление гибкого регулирования и своевременного изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе

Среди путей повышения конкурентоспособности предприятия выделяют и такие показатели как:

- рост объемов реализации продукта;
- улучшение качества выпускаемого продукта;
- уменьшение расходов;
- бенчмаркинг.

В современном мире усиливается конкуренция среди нефтегазовых компаний, особенно обостряется их технологическое соперничество [2]. Им постоянно необходимо обновлять свою ресурсную базу, осваивать новые месторождения с труднодоступными горно-геологическими условиями, а также расположенные на арктическом шельфе, что, соответственно, предъявляет все более высокие требования к используемой технике и технологии, вынуждает нефтегазовые компании разрабатывать и внедрять принципиально новые технологии, а также стимулировать развитие инновационной деятельности.

Ведущими компаниями нефтегазовой отрасли сформированы ключевые компетенции в сфере разработки и внедрения инновационных технологий во все стадии технологического процесса добычи и переработки нефти, газа и нефтепродуктов.

Например, компания Shell разрабатывает легковесные буровые установки для морских месторождений. Научные исследования и опытно-конструкторские разработки имеют решающее значение для дальнейшей успешной деятельности компании Shell, которая располагает крупными научными центрами в Великобритании и США, а также рядом других более мелких лабораторий [5].

В настоящее время компания Shell приняла концепцию «корпоративного венчурного финансирования», бюджет которой составил 125 млн долл. США на инвестиции в течение последних пяти лет. Сегодня компания применяет данную концепцию как основную возможность для включения в инновации через полный спектр финансовых операций, действуя

в качестве катализатора изменений для формирования своей будущей стратегии инновационного лидера в сфере нефтегазовой отрасли. Концепция корпоративного венчурного финансирования позволяет нефтегазовой компании Shell разработать и реализовать перспективные инновационные проекты, обеспечивающие компании конкурентные преимущества на глобальном рынке. Все эти достижения компании в сфере нефтегазовой отрасли являются результатом функционирования эффективного механизма управления конкурентоспособностью с использованием стратегического подхода, позволяющего комплексно развивать инновации.

Одной из крупнейших нефтегазовых компаний, применяющих инновационные разработки в качестве основного инструмента управления своей конкурентоспособностью, является американская компания Exxon Mobil Corporation – одна из крупнейших корпораций в мире по размеру рыночной капитализации. В 2015 году объем финансирования инновационной деятельности, направленной на освоение и разработку новых технологий производства и управления, составил 2,2 млрд долл. США.

Российский нефтегазовый комплекс, в свою очередь, по уровню своего инновационного потенциала существенно отстает от зарубежных компаний данной отрасли, при этом характеризуется высокой степенью износа основных фондов и зависимостью от импортного оборудования, потому что в большей мере нефтегазовые компании России, ограничивая спрос на отечественные НИОКР, предпочитают приобретать новую технологию и оборудование у иностранных транснациональных нефтяных корпораций, что также является одной из основных проблем развития нефтегазового комплекса и страны в целом [4].

При этом данную проблему обострили в настоящее время введенные санкции со стороны США и Европейского Союза, которые ограничили доступ российских нефтегазовых компаний к иностранным технологиям и рынкам капитала для глубоководного бурения, освоения Арктического шельфа и добычи сланцевой нефти и газа, в то время как все шельфовые проекты на 90% используют импортное оборудование и технологии [9, с. 76].

Поэтому, можно выделить следующие пути повышения конкурентоспособности России в мировой экономики на примере нефтегазовой компании ПАО «Лукойл» (рисунок 1).



Рис. 1. Пути повышения конкурентоспособности России в мировой экономике на примере нефтегазовой компании ПАО «Лукойл»

Рассмотрим данные предложения подробнее:

1. Внедрение новой стратегии развития нефтегазового сектора.

А именно путь инновационного развития, современного высокотехнологичного недропользования и импортозамещения, так как от стратегического развития нефтегазового комплекса зависит социально-экономическое развитие и geopolитическая стратегия, а также энергетическая и экологическая безопасность страны в целом.

Одной из ведущих российских нефтегазовых компаний является ПАО «Лукойл», активно разрабатывающее новые методы и инструменты повышения своей конкурентоспособности в период глобального экономического кризиса, который характеризуется снижением цен на нефть на мировом рынке, нестабильностью мировых валют, сокращением объемов добычи и производства нефти и нефтепродуктов [6].

В течение 9 месяцев 2017 г. чистая прибыль ПАО «Лукойл» снизилась на 3424 млн долл. США, или на 59,6% по сравнению с девятью месяцами 2016 г. [3].

Несмотря на снижение финансовых показателей, компания ПАО «Лукойл» продолжает развивать свою деятельность на внутреннем и внешнем рынках.

2. Обеспечение устойчивости на внешнем рынке, создание собственной транспортной сети.

Необходимо отметить, что ПАО «Лукойл» является компанией, зависимой от транспортной инфраструктуры «Транснефти», которой принадлежит свыше 70 тыс. км магистральных трубопроводов, более 500 насосных станций, она является монопольной и транспортирует 93% добываемой в России нефти. Транспортировка нефти через посредника делает «Лукойл» зависимой от тарифов «Транснефти» [6]. Например, в прошлом году эта посредническая компания предложила поднять ставку тарифа на прокачку нефти по трубопроводу ВСТО на 20% в связи с тем, что компании хотят поставлять нефть преимущественно через восточное направление. Идея «Транснефти» состояла в том, чтобы не дать существенно скратиться экспорту нефти в Европу. Такие изменения не могут не повлиять на бюджет «Лукойла» за счет увеличения издержек на транспортировку.

Несмотря на то, что в данное предложение «Транснефти» было отклонено Федеральной Службой по Тарифам, угроза увеличения издержек остается достаточно высокой.

Из этого следует, что ПАО «Лукойл» следует вкладывать в создание собственной сети транспортировки и хранения нефти, а также развитию логистической инфраструктуры для хранения нефтепродуктов, авиатоплива и другой продукции несмотря на то, что это требует значительных вложений с длительным сроком окупаемости. Одним из способов реализации создания собственной сети является постройка нефтепродуктопроводов от своих нефтеперерабатывающих заводов.

3. Усиление роли России в решении глобальных проблем и формирования мирового экономического порядка.

ПАО «Лукойл» отмечает, что существенное влияние на финансовые результаты оказалось резкое падение мировых цен на нефть и последовавшее за ним снижение курса рубля. В результате уменьшение экспортной выручки и выручки на международных рынках из-за снижения цен было

смягчено эффектом девальвации. Кроме этого, ослабление рубля привело к формированию существенных положительных курсовых разниц. Однако ухудшение макроэкономических условий, связанное со снижением цен на углеводороды, привело к необходимости корректировки стоимости некоторых активов в соответствии с изменившимися экономическими параметрами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большое значение для конкурентоспособности нефтегазовой компании ПАО «Лукойл», а значит и для конкурентоспособности России в мировой экономике, имеет разработка новых технологий.

Как создание конкурентоспособности, так и поддержка такого состояния – локальные процессы. Экономические особенности держав существенно разнятся, исторические, национальные аспекты, управляемая система, культурные предпосылки и особенности инфраструктуры накладывают свой отпечаток на возможности национальной фирмы, а через нее – и державы в целом.

Конкуренция предполагает изменчивость, она просто не может существовать там, где процесс замирает в стабильном равновесном положении. Отрасли должны совершенствоваться, обновляться, развиваться, и в этом не может быть паузы, она просто недопустима. Необходимо в качестве базового рассматривать фактор стимуляции, развития применительно к инновациям.

### ***Список литературы***

1. Анализ руководством Компании финансового состояния и результатов деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/new/finreports/2017> (дата обращения: 19.10.2018).
2. Балашова Р.И. Конкурентоспособность предприятия как экономическая категория / Р.И. Балашова, Е.В. Комарницкая. – 15.10.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduj.ru/article/02-03-16> (дата обращения: 19.10.2018).
3. Годовой отчёт о деятельности компании ПАО «Лукойл» 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/materials/> (дата обращения: 19.10.2018).
4. Кравчук Д.В. Конкурентоспособность компаний в современной России / Д.В. Кравчук, А.И. Тиунова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.sciaksa.ru/2016/04/11384> (дата обращения: 19.10.2018).
5. Официальный сайт компании Shell [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shell.com/> (дата обращения: 19.10.2018).
6. Официальный сайт компании ПАО «Лукойл» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/new/finreports/2018> (дата обращения: 19.10.2018).
7. Фадеева Е.А. Анализ экономической эффективности инвестиционного проекта предприятия / Е.А. Фадеева, Д.В. Черкезян // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 422–426.
8. Шамин Е.А. Вопросы теории кооперации и конкурентоспособности кооперативных организаций // Вестник НГИЭИ. – 2014. – №1. – Т. 1. – С. 86–97.
9. Эдер Л.Н. Основные проблемы инновационного развития нефтегазовой отрасли в области добывчи нефти и газа / Л.Н. Эдер, И. В. Филимонова // Бурение и нефть. – 2014. – №4. – С. 165–184.

Тимофеева Айлаана Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## МАРКЕТИНГ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ

*Аннотация: в данной статье автором рассматриваются маркетинг и его роль в экономике. В работе представлены задачи и основные функции маркетинга. Дается определение терминам «маркетинг» и «экономика».*

**Ключевые слова:** эмпиризм, целевой рынок, экономическая сфера, маркетинговые усилия.

Маркетинг является разноплановой концепцией и имеет двойственную природу. С одной стороны, это теоретическая и прикладная область научных знаний, которая используется в практических целях достижения многих других наук, а с другой стороны – это искусство, во многом основанное на эмпиризме, опыте применения маркетинга на практике.

Маркетинг – это искусство и наука правильно выбирать целевой рынок, привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей посредством создания у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для компании, а также «упорядоченный и целенаправленный процесс осознание проблем потребителей и регулирования рыночной деятельности (основатель теории маркетинга Филипп Котлер).

Экономика – это система производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Также экономика – это наука, изучающая способы наиболее эффективного использования имеющихся ограниченных ресурсов. Основой экономики является производство товаров. Без производства не может быть ни торговли, ни обмена, ни потребления. Экономика играет огромную роль в жизни общества. Экономическая сфера – главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов.

Роль маркетинга в экономике заключается в том, что он призван привести производство в соответствии со спросом. Усилия маркетинговых служб направлены на создание такого ассортимента товаров, который соответствовал бы общественному спросу. Много внимания уделяется внешнему виду товара, его потребительским характеристикам, послепродажному обслуживанию. При этом маркетинговые усилия должны быть направлены на то, чтобы убедить покупателя, что данный товар является самым лучшим.

Задачи маркетинга:

- формирование и стимулирование спроса;
- обеспечение обоснованности принимаемых управленческих решений;

- расширение объема продаж, рыночной доли и прибыли.

Основные функции маркетинга:

I. Аналитическая функция.

1. Изучение рынка как такового.

2. Изучение потребителей.
  3. Изучение фирменной структуры.
- II. Производственная функция.
1. Организация производства новых товаров, разработка новых технологий.
  2. Организация материально-технического снабжения.
  3. Управление качеством и конкурентоспособностью готовой продукции.
- III. Сбытовая функция (функция продаж).
1. Организация системы товародвижения.
  2. Организация сервиса.
  3. Организация системы формирования спроса и стимулирования сбыта.
- IV. Функция управления и контроля.
1. Организация стратегического и оперативного планирования на предприятиях.
  2. Информационное обеспечение управления маркетингом.
- Сделаем следующие выводы: маркетинг – одна из основополагающих дисциплин для профессиональных деятелей рынка. Определяющую роль в ведении маркетинга играет стратегия предприятия. Главный критерий маркетинга – это достижение поставленных целей: получение максимальной и устойчивой прибыли, прочное закрепление своих позиций на рынке и проникновение на новые рынки.
- Список литературы**
1. Что такое маркетинг: определения, понятия, примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://marketnotes.ru/about\\_marketing/marketing\\_basic/](http://marketnotes.ru/about_marketing/marketing_basic/)
  2. Что такое экономика? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.topknowledge.ru/econteoriya/1880-cto-takoe-ekonomika.html>
  3. Функции маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/o4LuQV3Z78U.html>

**Чепик Ольга Викторовна**  
д-р экон. наук, доцент, профессор  
Институт подготовки государственных  
и муниципальных служащих  
ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН»  
г. Рязань, Рязанская область

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ОСНОВ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены условия формирования конкурентоспособности региона, методология исследования конкурентоспособности региона, его субъекты и объекты и остальные трудности, связанные с этим явлением в экономике, нуждаются в существенной доработке и изучении.

**Ключевые слова:** региональная конкурентоспособность, кластеры, социально-экономическое развитие, экономическая зона.

Повышение уровня социально-экономического развития обуславливает необходимость развития инновационного потенциала региона.

Большинство исследований из литературы ставит на первое место в качестве движущей силы региональной конкурентоспособности какие-либо из следующих факторов: кластеры, человеческий капитал, имеющиеся предприятия и сети, инновации/региональные инновационные системы; управление и институциональный потенциал, отраслевая структура и тип предприятий, инфраструктура, типология регионов и уровень интеграции предприятий; интернационализация и характер прямых иностранных инвестиций (ПИИ), географическое положение; инвестиционная привлекательность [1].

Рязанская область находится в центре Европейской части России и расположена в понижении между Среднерусской и Приволжской возвышенностями, является одной из плотно населенных и освоенных областей России.

Основным источником информации об уровне развития экономики является валовой региональный продукт (ВРП). Рассматривая динамику изменения ВРП Рязанской области за период с 2012 по 2016 года, можно сделать вывод о его стабильном увеличении. Стоит отметить, что Рязанская область занимает срединное положение (46 место) по производству валового регионального продукта в списке субъектов Российской Федерации.

Основные отрасли сельского хозяйства Рязанской области: молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство, производство зерна и кормопроизводство. Индекс производства продукции сельского хозяйства к 2017 году составил 108,7%. В 2016 году в общем объеме произведенной продукции удельный вес продукции животноводства составил 40,1%, растениеводства – 59,9%. Производство продукции растениеводства увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 11,6%, животноводства – на 4,6% [3].

Область является активным участником международных экономических отношений. Высокая степень интернационализации, интенсивный обмен знаниями, людьми, продуктами и капиталами обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности рязанских предприятий на международных рынках.

К преимуществам Рязанской области относятся:

- выгодное географическое положение;
- комплексный автомобильный и транспортный узел;
- выгодные условия для инвестиций и ведения бизнеса;
- хорошая образовательная и инновационная инфраструктура;
- множество квалифицированных кадров;
- развивающийся инвестиционный климат со странами дальнего и ближнего зарубежья.

К проблемам региона можно отнести:

- низкий уровень производительности труда;
- не сильно развитая логистика;
- относительно низкое качество условий для жизни;
- низкая степень международного сотрудничества и международной кооперации;
- не развитость отрасли добычи полезных ископаемых;
- низкая зарплата в некоторых отраслях экономики.

Для решения имеющихся проблем разработана Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Рязанской области до 2025 года. В данной стратегии предусмотрено формирование на территории Рязанской области особых экономических зон, и развитие градообразующих предприятий [4].

Особая экономическая зона промышленно-производственного типа получила свое развитие на базе Новомичуринской ГРЭС или Рязанской ГРЭС. С учетом реализации запланированных инвестиционных проектов по расширению действующих производств и открытию новых, в районе прогнозируется создание дополнительных рабочих мест.

В рамках генерального плана Новомичуринского городского поселения и СТП Пронского района основными направлениями активной политики в сфере занятости населения на перспективу предлагается:

- закрепление молодого трудового потенциала;
- повышение доли занятых в промышленности, образовании, здравоохранении и предоставлении услуг;
- снижение численности трудоспособного населения, не занятого в экономике района, решение проблемы массового отъезда людей на стоянние заработка в другие города и регионы, путем создания новых рабочих мест;
- развитие частного сектора во всех сферах занятости путем предоставления субсидий и введения льготного налогообложения на период становления частных хозяйств, что позволит увеличить число рабочих мест;
- развитие малого и среднего предпринимательства.

Создание особой экономической зоны промышленно-производственного типа мощный ресурс повышения социально-экономического потенциала НГП.

Главными задачами в регионе по повышению конкурентоспособности являются – развитие конкуренции между хозяйствующими субъектами в отраслях экономики, создание условий для развития, поддержки и защиты субъектов малого и среднего предпринимательства, а также содействие устранению административных барьеров. Состояние конкурентной среды в Рязанской области представлено по 11 социально значимым рынкам, рекомендуемым к обязательному включению в перечень рынков в соответствии со Стандартом развития конкуренции в регионе:

- рынок в сфере дошкольных образовательных услуг;
- рынок создания условий для полноценного отдыха и оздоровления всех категорий детей;
- рынок дополнительного образования;
- рынок медицинских услуг;
- рынок услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рынок услуг социального обслуживания населения;
- рынок услуг в сфере культуры;
- рынок услуг жилищно-коммунального хозяйства;
- рынок розничной торговли;
- рынок услуг перевозок пассажиров наземным транспортом;
- рынок услуг связи [5].

Главными задачами в регионе по повышению конкурентоспособности являются – развитие конкуренции между хозяйствующими субъектами в

отраслях экономики, создание условий для развития, поддержки и защиты субъектов малого и среднего предпринимательства, а также содействие устранению административных барьеров. [2] Для выполнения этих задач разработан план мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Рязанской области.

Основными направлениями развития в соответствии с этим планом являются:

- развитие конкурентной среды, в том числе на социально значимых рынках;
- создание условий для повышения качества и уровня жизни населения;
- создание благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата;
- устранение избыточного государственного регулирования и снижение административных барьеров;
- повышение уровня защиты потребителей.

В результате реализации всех программных мероприятий «Дорожной карты развития региона» к концу 2020 года должен возникнуть новый облик одного из субъектов Российской Федерации. Рязанский регион должен занять одно из ведущих мест по величине валового регионального продукта среди регионов ЦФО страны. Отметим, что область развивается динамично и имеет свой внутренний, неиспользованный потенциал, активизация которого должна стать основой конкурентного регионального развития [4].

### *Список литературы*

1. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие [Текст] / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013. – 240 с.
2. Глушкова В. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы [Текст] / Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. – М.: КноРус, 2012. – 320 с.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013. [Текст] // Стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.
4. Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Рязанской области до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Рязанской области от 30 января 2014 г. №27-р.
5. Стандарт развития конкуренции в регионе. Утвержден распоряжением Губернатора Рязанской области от 29 декабря 2015 г. №454-рг.

**Черепов Владислав Сергеевич**

бакалавр, магистрант

**Гупанова Юлия Евгеньевна**

д-р экон. наук, доцент, профессор

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

## **РАЗВИТИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВ – ЧЛЕНОВ ЕАЭС**

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность радиоэлектронной промышленности, рассматривается место радиоэлектронной промышленности в экономиках стран ЕАЭС. Авторами анализируются проблемы развития отрасли в странах ЕАЭС, определяются возможности кооперации национальных предприятий стран ЕАЭС между собой и предлагаются пути её достижения.

**Ключевые слова:** радиоэлектронная промышленность, конкурентоспособность, государства – члены ЕАЭС.

Радиоэлектронная промышленность является одним из ключевых направлений современной промышленности, основой высокотехнологичных изделий многих отраслей промышленности.

В любой конечной продукции технического характера присутствуют или электронные компоненты, или радиоэлектронные узлы, блоки, модули, приборы, системы. Радиоэлектронная продукция определяет интеллектуальные возможности всей конечной продукции, она позволяет расширить функциональные возможности и среду обитания человека на земле и в космическом пространстве.

Радиоэлектроника – самая быстрорастущая отрасль промышленности в мире, в которой реализуется большое число инновационных проектов, – темп роста промышленности за последние 30 лет составил в среднем около 8 процентов в год [1]. Радиоэлектронная отрасль мало подвержена внешним влияниям и, несмотря на кризисные явления в мировой экономике, демонстрирует стабильный рост [7].

Радиоэлектронная промышленность является одним из приоритетных направлений развития в Российской Федерации и Республике Беларусь [2]. Также в этих странах радиоэлектронная промышленность регулируется отдельными государственными программами: в России – это государственная программа «Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности на 2013–2025 годы», в Республике Беларусь – это государственная программа «Разработка и освоение в производстве нового поколения радиоэлектронной и оптоэлектронной аппаратуры, приборов и систем общепромышленного, специального и двойного применения, бытовой радиоэлектронной техники (Радиоэлектроника-3), 2016–2020 гг.».

Однако следует заметить, что производство машин и оборудования различного характера в приоритете как у России и Беларуси, так и у

остальных республик – Республики Армения (станкостроение, электротехническая промышленность и др.), Кыргызской Республики (машины и оборудование для горнодобывающей промышленности) и Республики Казахстан (производство электрических машин и электрооборудования и др.).

Владимир Гутенев, первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству, отмечает следующие проблемы развития радиоэлектронной промышленности в ЕАЭС [3]:

- а) разный уровень технологического развития стран ЕАЭС;
- б) высокая доля импорта продукции и, как следствие, невозможность скорого импортозамещения;
- в) различия в технических стандартах и законодательстве стран ЕАЭС и др.

Перечисленные проблемы можно решить, однако это нельзя сделать быстро. Тем не менее, первые шаги предпринимаются уже сейчас. Россия и Беларусь являются более развитыми странами в производстве радиоэлектронной продукции, у них более широкий потенциал в этой отрасли, в отличие от Казахстана, Армении и Кыргызстана. Объединение потенциалов Российской Федерации и Республики Беларусь позволит остальным странам быть вовлечёнными в производство продукции радиоэлектронной отрасли. Кооперация стран ЕАЭС в данной сфере возможна следующими путями:

1. Обмен знаниями и опытом между специалистами стран ЕАЭС, в том числе посредством технических форумов, конференций, семинаров и других мероприятий как общих, так и узконаправленных.

2. Создание совместных предприятий двух или более стран Союза на территориях стран ЕАЭС, в том числе на базе уже существующих предприятий.

3. Организация совместного производства высокотехнологичных продуктов силами стран ЕАЭС.

На заседании Высшего Евразийского экономического совета 11 октября 2017 года президентами стран Союза было принято распоряжение о разработке программы совместного использования космических аппаратов и наземной инфраструктуры. Документ предусматривает партнерство в сфере предоставления космических и геоинформационных услуг на основе национальных источников данных дистанционного зондирования Земли. Предполагается, что производство космических спутников будет осуществляться силами стран ЕАЭС, и первый образец спутника будет изготовлен в 2020 году [4].

Также можно привести в пример кооперацию России и Армении в сфере радиоэлектронной промышленности. Россия рассматривает возможность создавать с Арменией стартапы и поставлять им российские процессоры и операционные системы для производства радиоэлектронной продукции [5].

Положено начало кооперации России и Киргизии в части производства радиоэлектронной продукции для оборонно-промышленного комплекса. Вице-премьер-министр Киргизии Жениш Разаков утверждает, что это «...позволит оживить работу ряда промышленных объектов республики, увеличить объем производства, экспорта и занятость населения» [6].

Сотрудничество и кооперация в данной отрасли станет мощным импульсом для развития радиоэлектронной промышленности и важным драйвером роста экономик стран ЕАЭС в целом.

### *Список литературы*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие электронной и радиоэлектронной на 2013–2025 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.12.2012 №2396-р) // Федеральные целевые программы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewGP/View/2015/19/> (дата обращения: 07.04.2018).
2. Решение Евразийского межправительственного совета от 08.09.2015 №9 «Об основных направлениях промышленного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420301148> (дата обращения: 07.04.2018).
3. Владимир Гутенев: Интеграция в рамках ЕАЭС набирает обороты // Научно-производственное предприятие «Пульсар» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pulsampp.ru/index.php/novosti/novosti-soyuza-mashinostroitelej-rossii/306-vladimir-gutenev-integratsiya-v-ramkakh-eaes-nabiraet-oboroty> (дата обращения: 07.04.2018).
4. Страны ЕАЭС объединят свои ресурсы в космосе // Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/17-05-2017-1.aspx> (дата обращения: 07.04.2018).
5. В Ереване обсудили переход стран ЕАЭС на цифровую экономику // МИР24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir24.tv/news/16271129/v-erevane-obsudili-perehod-stran-eaes-na-cifrovuyu-ekonomiku> (дата обращения: 07.04.2018).
6. В Киргизии с помощью ОДКБ восстановят военную промышленность // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/06/16/v-kirgizii-s-pomoshchiu-odkb-vosstanoviat-voennuyu-promyshlennost.html> (дата обращения: 07.04.2018).
7. Ахмедов Д.Ш. Тенденции и проблемы развития электронной промышленности Казахстана / Д.Ш. Ахмедов, А.С. Раскалиев // Вестник автоматизации. – 2017. – №1 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestikip.kz/2017/03/07/тенденции-и-проблемы-развития-электр/> (дата обращения: 07.04.2018).

**Чумаков Александр Сергеевич**

канд. экон. наук, доцент

Западный филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Калининград, Калининградская область

## **ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются исторические аспекты корпоративных информационных систем управления в различных сферах деятельности.

**Ключевые слова:** корпоративные информационные системы, управление системами.

Становление и широкое развитие методов управления предприятиями берет свое начало в 1-й пол. XX в. и связано прежде всего с известными именами: Ф. Тейлором, Г. Гантта, Л. Брандейс, А. Шмидтом, А. Файоль, и др.

В начале XX в. вышла книга Ф. Тейлора «Принципы научного менеджмента», в которой широко используется понятие «научное управление». Тейлор сформировал четкую научную систему знаний, в основу которых положены четыре научных принципах, которые он назвал законами управления.

А. Файоль провел теоретический анализ организации деятельности и выделил шесть ее основных видов: техническая (производство), коммерческая, финансовая, охрана труда и собственности, отчетность, управление. Первым дал теоретический анализ управленческой деятельности и определил, что управление осуществляется посредством реализации функций планирования, организации, распоряжений, координации и контроля [3].

Генри Гантт, который исследовал количественные методы организации производства. Идея Гантта заключалась в том, что основным ресурсом процесса планирования считается временной период, а базой для принятия управленческого решения – несоответствие между фактическим и будущим состоянием работ (Диаграммы Ганта).

Существенное дальнейшее совершенствование методов планирования было осуществлено армейским ведомством Соединенных Штатов Америки в пятидесятые годы двадцатого века, предложив механизмы на основе сетевых методов планирования, или способы определения альтернатив «критического пути».

В начале шестидесятых годов в Соединенных Штатах Америки была начата деятельность по процессу автоматизации управления запасами.

Период до середины 60-х годов XX в. – период развития методик управления предприятием. Он является начальным этапом в зарождении и становлении истории информационных систем. В этот период начались работы по автоматизации управления предприятиями на базе крупных

ЭВМ и централизованной обработки информации. Начинают создаваться информационные системы по управлению отдельными структурными подразделениями или конкретными видами деятельности, которые со временем интегрируются в комплексные автоматизированные системы.

Конец 60-х – начало 80-х годов XX века. – Новый этап в истории корпоративных информационных систем (КИС). Оливер Уайт было предложено рассмотреть в комплексной системе взаимодействия подразделений производства, снабжения и сбыта. В научных изданиях О. Уайта и Американского научного сообщества по процессам управления запасами и производством (APICS) была сформулирована методология планирования, известная сегодня как Material Requirements Planning (MRP) – система по планирования потребностей в материалах.

### MRP система

MRP – система стала стандартом при построении КИС. На следующих этапах развития, усовершенствование системы привело к трансформации системы MRP с замкнутым циклом в расширенную модификацию, которую впоследствии назвали MRP II (Manufactory Resours Planning) – планирование ресурсов предприятия. Развиваются и др. концепции планирования и корректировки производством. На японских предприятиях использовался метод планирования и управления точно и в срок (Just in time), который охватывает проектирование изделий, выбор поставщиков, качества, планирование, учет производства и его контроль [1].

В 80-х годах в военном ведомстве США разработаны методы CALS (Computer-aided Acquisition and Logistics Support – компьютерная поддержка процесса поставок и логистики) для повышения эффективности управления и планирования в процессе заказа, разработки, организации производства, поставок и эксплуатации военной техники.

Период 70–80 гг XX в. – Второй этап в истории корпоративных систем, характерной особенностью которого является разработка программных продуктов в соответствии с концепциями MRP/MRP II и централизованной обработки информации в среде соответствующих СУБД.

### ERP Модель

Начало 90-х г. XX в. – XXI в. – Третий этап. Характерной особенностью является: построение КИС на базе концепции ERP (Enterprise Requirements Planning) – планирование ресурсов предприятия и переход на новую техническую платформу (персональные компьютеры). В настоящее время проходит ускоренными темпами изменение архитектур корпоративных информационных систем управления, переход от традиционных мейнфреймов с централизованной обработкой информации в открытых информационных систем с распределенной обработкой информации. Концепция ERP стала основной моделью бизнеса, которую используют производители и до теперь для достижения производственной эффективности [2].

Широкое применение приобретают современные КИС R/C, Baan IV, Scala, Галактика и другие, Промышленные СУБД ведущих разработчиков Oracle, Informix, Ingres, Sybase. В связи с развитием сетевых технологий локальные КИС уступают место клиент-серверным и web-серверным КИС.

Начало 3-го тысячелетия – четвертый этап истории КИС. Характерные признаки: глобальная компьютеризация общества; экономия ресурсов системы за счет централизации хранения и обработки данных на верхних

уровнях иерархии ИС; наличие эффективных централизованных средств сетевого системного администрирования, которое позволит осуществлять сквозной контроль за функционированием сети и управления данными на всех уровнях иерархии, а также обеспечивающих необходимую гибкость и динамические изменения конфигурации системы.

В современных условиях перехода к рыночной экономике предприятия крайне необходимо решение стратегических управлеченческих задач на совершенно новом качественном уровне. Влияние и изменение факторов макро и микроокружения требует оперативного реагирования на конъюнктуру рынка и резко меняющуюся экономическую ситуацию в условиях политической нестабильности требует адаптивности структуры управления предприятия, реинжиниринга бизнес-процессов управления, решения задач управлеченческого учета.

*Список литературы*

1. Лукасевич И.Я. Информационные ресурсы и технологии в финансовом менеджменте: Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – С. 93.
2. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии управления. – М.: Юнити-Дана, 2015. – С. 42.
3. Тельнов Ю.Ф. Информационные системы и технологии. – М.: Юнити-Дана, 2013. – С. 63.
4. Развитие корпоративных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libtime.ru/expertsystems/razvitiye-korporativnyh-sistem.html> (дата обращения: 22.10.2018).

**Шмелева Людмила Сергеевна**  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМИ ПОРТФЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

**Аннотация:** в статье отражены основные проблемы в управлении кредитными портфелями. На основе выявленных проблем сделаны выводы и предложены решения, направленные на совершенствование кредитных портфелей российских коммерческих банков.

**Ключевые слова:** банк, кредит, кредитный портфель, управление кредитным портфелем, проблемы управления кредитным портфелем.

Кредитная операция является одной из главных банковских операций. Банковский кредит как экономическая категория проявляет свою сущность в виде совокупности экономических отношений по поводу возвратного движения денежных средств, которое возможно в результате целесообразного их использования.

Осуществляя кредитные операции, банк формирует свой кредитный портфель. Кредитная деятельность банка имеет постоянный характер, поскольку в силу своей природы для эффективного функционирования банку необходимо постоянно размещать имеющиеся в его распоряжении средства [4].

При современном уровне развития РФ в условиях жесткой экономической «войны» банковскому сектору – основному двигателю экономики, приходится переживать крайне нелегкий период. Прежде всего данная ситуация на рынке банковских услуг вызвана экономической нестабильностью как внутри самого государства, так и за его пределами.

Поэтому в таких условиях с целью реализации программ по развитию банковского сектора экономики РФ необходимо выделить основные проблемы управления кредитными портфелями и выработать методы их эффективного решения или снижения негативных последствий.

В данной области можно выделить следующие основные проблемы:

1. Отсутствие на уровне коммерческих банков внутрибанковских методик, определяющих порядок выявления потребностей потребителя в кредитных продуктах. Данная проблема приводит к несогласованности действий двух сторон, одной из которых является кредитная организация, а другой – её потенциальный или действующий клиент, что сказывается на качестве предоставляемых услуг, а именно: ассортименте предлагаемых кредитных продуктов. В условиях нарастающего давления кризисных последствий в связи с отсутствием мер выработки решений вышеуказанной проблемы потенциальному заемщику выгоднее за денежными средствами обратиться не в банк, а найти способ решить вопрос недостатка материальных средств самостоятельным путем. Это приводит к снижению спроса на банковские услуги, а, следовательно, на снижение оптимального уровня кредитного портфеля коммерческого банка. Решением данной проблемы является разработка на уровне коммерческих банков алгоритмов и сопутствующих механизмов выявления потребностей у потенциальных и действительных клиентов, базирующихся на определенных факторах. Подобные действия банка помогут составить предельно подробный портрет его целевой аудитории на основе множества критериев, провести сегментацию рынка, оценить его потенциальные возможности в удовлетворении выявленных финансовых потребностей и в результате разработать максимально выгодное предложение. Как итог, это приведет к сокращению дисбаланса между уровнем спроса и предложения, а также повышению качества кредитного портфеля коммерческого банка [2].

2. Высокий уровень убытков по кредитному портфелю, наращиванию удельного веса просроченной задолженности в кредитных портфелях банков. Данная проблема, прежде всего, грозит стабильности как отдельных кредитных организаций, так и банковской системы РФ в целом, что, в свою очередь, сказывается на общих показателях экономического состояния дел страны. Причиной вышеуказанной проблемы является превышение доли так называемых «проблемных» или «безнадежных» кредитов над объемами резервов банков на случай возможных потерь. Вызвана она снижением уровня платежеспособности среди экономически активного населения: не каждый потребитель в условиях экономической нестабильности в стране в силах строго оценить свою возможность погашения кредитных обязательств в долгосрочной перспективе, так как на его кредитоспособности сказывается множество не зависящих от него факторов. Распространенной причиной невозврата займа для физических лиц является потеря места работы, а для юридических лиц – банкротство их организации или предприятия. Решением этой проблемы может быть

индивидуальный подход к каждому клиенту в условиях ухудшения экономической ситуации, а также усовершенствование банковскими структурами методик оценки кредитоспособности потенциально клиента с целью выявления на ранних этапах всех существующих рисков. Данная процедура необходима для того, чтобы кредитная организация на основе полученных результатов анализа выработала систему альтернативных решений, которая способствовала бы снижению процента невозврата ссуд и впоследствии удерживала объем кредитного портфеля на оптимально допустимом для банка уровне.

3. Не во всех банках принятые внутрибанковские методики оценки качества кредитного портфеля коммерческого банка. Кредитной организации необходимо на постоянной основе проводить анализ своей деятельности, так как кредитный риск зачастую служит причиной ухудшения финансовой устойчивости банка, что особенно актуально в современных кризисных условиях. Для решения данной проблемы с целью повышения качества ссудного портфеля необходимо выработать определенную систему оценок и показателей, по которым можно было бы судить об эффективности его структуры. Для этого нужно использовать сценарный анализ, который позволяет определить степень воздействия тех или иных факторов. Данный анализ проводится посредством проведения стресс-тестирования – «оценки потенциального воздействия на финансовое состояние кредитной организации ряда заданных изменений в факторах риска, которые соответствуют исключительным, но вероятным событиям» [3]. В результате его проведения необходимо провести оптимизацию кредитного портфеля с учетом полученных результатов. Это актуально, потому что каждый из факторов, оказывающих свое воздействие на кредитную деятельность банка, имеет разную степень влияния, что необходимо учитывать при разработке направлений формирования ссудного портфеля коммерческих банков. Также помимо сценарного анализа возможно применение таких способов оценки качества кредитного портфеля, как: коэффициентный анализ (характеризует кредитную деятельность и кредитный риск посредством расчета экономических коэффициентов), бальный и весовой анализ (помогает провести оценку качества активов банка), структурный анализ (проводит оценку концентрации портфеля по признакам).

4. Ошибки, допускаемые работниками кредитных организаций, в процессе формирования и управления ссудным портфелем коммерческого банка. Данная проблема крайне актуальна в современных условиях, так как поддержание оптимального уровня кредитного портфеля является залогом благосостояния коммерческого банка [1]. Данному этапу стоит уделять огромное значение ввиду высокого уровня значимости в кредитных организациях, так как его формирование является одним из важнейших инструментов реализации кредитной политики банка. Он осуществляется уже после того как сформулирована главная цель кредитной деятельности организации, а также разработана стратегия кредитной политики. Поэтому допущение ошибки на данном этапе может негативно сказаться на всей деятельности банка и понести непредусмотренные заранее материальные издержки. Решением этой проблемы может послужить организация центров по формированию и управлению качеством кредитного портфеля на базе каждого коммерческого банка. Прежде всего, концентрация внимания узкоспециализированных сотрудников в данной сфере

поспособствует повышению их работоспособности и выработке максимально эффективной структуре ссудного портфеля, учитывавшего внешние и внутренние условия среды, конъюнктуру рынка, собственные возможности банка. А также в условиях нестабильно колеблющейся экономической обстановки в стране эти меры помогут кредитным организациям осуществлять за ним контроль и максимально гибко изменять его структуру согласно вновь возникшим изменениям, поддерживая тем самым экономическое состояние банка на предельно эффективном уровне.

Учитывая существующие проблемы на денежно-кредитном рынке вопросы относительно указанных проблем управления кредитными портфелями оказывают регулирующее влияние на банковскую деятельность.

Использование основных методов управления кредитным портфелем коммерческого банка может предоставить возможность существенно повысить эффективность функционирования банковских учреждений и активизировать кредитный процесс, направленный на увеличение вложений в реальный сектор экономики [5].

В нынешних условиях хозяйствования, коммерческие банки вынуждены работать в чрезвычайных условиях. Они оказались в центре многих противоречивых, кризисных и труднопрогнозируемых процессов, которые происходят в экономике, политике и социальной сфере.

В итоге можно сказать, что качественным кредитным портфелем называется тот, который способен обеспечить высокий уровень процентной доходности при достаточном уровне ликвидности, а также невысоких кредитных рисках банка.

#### **Список литературы**

1. Бибикова Е.А. Кредитный портфель коммерческого банка: Учебное пособие / Е.А. Бибикова, С.Е. Дубова. – М.: Флинта, 2013. – 128 с.
2. Жуков Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки / Е.Ф. Жуков, Н.М. Зеленкова, Л.Т. Литвиненко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 704 с.
3. Лаврушин О.И. Банковские риски: Учебник / Коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2013. – 296 с.
4. Ларионова И.В. Риск-менеджмент в коммерческом банке: Монография. – М.: КноРус, 2014. – 454 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knorus.ru/>
5. Маркова В.Д. Стратегический менеджмент: Курс лекций / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. – М.: Инфра-М, 2015. – 90 с.

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Самохвалов Сергей Сергеевич  
студент

Сманикова Татьяна Борисовна  
канд. юрид. наук, доцент

Юридический институт  
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
университет (НИУ)»  
г. Челябинск, Челябинская область

### МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ФРГ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

*Аннотация: данное исследование посвящено местному самоуправлению Федеративной Республики Германии. Рассмотрены история развития муниципального уровня власти, а также особенности, преобладающие в системе организации и деятельности граждан ФРГ на уровне местного управления в настоящее время.*

*Ключевые слова: институт местного самоуправления, организация местного управления, реформы местного управления, традиции.*

Основа современной системы местного самоуправления в Германии была заложена ещё реформами Карла фон Штейна – прусского министра – в начале XIX века. До «городской реформы» города в Пруссии были на государственных или поместичьих землях. В обоих случаях города были лишены права самоуправления. С введением, так называемого, «прусского Устава городов», граждане получили право избирать должностных лиц, которые заведовали под высшим надзором государства городским хозяйством и разными общиными делами. К.Н. Чилькина считает, что «основная идея данного Положения заключалась в том, что за государством сохранялось право надзора за деятельностью городского управления, чтобы последнее не противоречило его целям и задачам» [7, с. 63].

В данном положении указывалось, что граждане городов избирали 2 коллегиальных органа: Магистрат и Городское собрание. Магистрат состоял из 6–17 советников, главой являлся бургомистр. Собрание обладало представительными функциями, но, по сути, не имело каких-либо существенных полномочий. Фактически, основным органом управления был Магистрат [3, с. 225].

Несмотря на проведённую реформу, местное самоуправление Германии не стало самостоятельным институтом. Причиной тому являлось, что глава магистрата – бургомистр – назначался государственной властью из числа представленных магистратом кандидатов. Как бургомистр, так и магистрат в деятельности своей были подотчётны правительству чиновнику – ландрату, который осуществлял свои полномочия на уровне района.

1815 год – создается Германский Союз. Ключевые положения реформы фон Штейна стали распространяться в других немецких государствах. Однако, и в Пруссии, и в других государствах Союза новшества коснулись лишь городского управления и самоуправления. Сельские территории продолжали управляться централизованно, или путём сохранения элементов феодальной системы управления, когда собственник земли осуществлял также ряд управлений функций [5, с. 266].

Постепенное введение общинного самоуправления и унификация статуса городского и сельского управления происходит в немецких государствах в 1820–1850-ые годы. В 1870 году была создана Германская империя, что стало одной из главных причин развития института местного самоуправления. В 1872 году произошло создание «почвы» для существенного изменения системы – принятие Положение об окружных (уездных) земских учреждениях 18 декабря 1872 г. [2], распространявшегося на большую часть Германии. «Оно формально регулировало окружное управление, но затронуло и большинство низовых органов, общих властей и в целом определяло главные институты всего земского управления» [3, с. 241].

Таким образом, созданная и функционирующая система местного управления распространялась, порой медленно и с небольшими видоизменениями, на все земли Германии. Отметим, что при Веймарской республике (1919–1933 гг.) усилились и III Рейхе (1933–1945 гг.) абсолютизировались элементы централизации. Назначаемые бургомистром ландраты оказывались в двойном подчинении: у соответствующих организаций Национал-социалистической немецкой рабочей партии и у вышестоящих чиновников. Основным звеном территориального управления стал гаулейтер, возглавлявший провинцию. Именно в период Веймарской республики и нацистского государства была достигнута окончательная унификация статуса органов местного управления на всей территории Германии [5, с. 267].

Оккупация Германии войсками союзников в 1944–1948 годы вновь раздробила унифицированную систему местного управления. В результате образовалось 4 зоны: Американская, Британская, Французская и Советская. В Американской зоне оккупации формировались органы местного управления, которые являлись, своего рода, компромиссом между американской системой и местными традиционными системами. Похожие процессы происходили в Британской и Французской зонах. В Советской зоне оккупации формировалась система местных Советов. В 1949 году была принята Конституция Германской демократической республики, это привело к оформлению политического союза восточногерманских земель. В ГДР после принятия курса на построение социализма органы местного самоуправления были фактически заменены на органы государственного управления соответствующих уровней. Законодательство в этой области дублировало аналогичное законодательство СССР. Структура органов государственного управления определялась «сверху», деятельность была подконтрольна партийным органам; состав формально избранных советов зависел от количества проживающих на конкретной территории граждан; социально направленные учреждения (детские сады, школы, дома культуры, учреждения здравоохранения) состояли на

балансе и принадлежали предприятиям, которые были подчинены соответствующим отраслевым министерствам.

Основной закон Федеративной республики Германия, в отличие от ГДР, содержал правовые гарантии местного самоуправления и нормы, не допускающие вмешательства в осуществление своих функций коммунами. Пункт 2 статьи 28 Конституции ФРГ говорил о том, что государство строится снизу вверх – от общин и их объединений, районов и округов к землям и федерации [1, с. 11]. Этим во многом предопределялись значительные отличия в структурах представительных органов земель. Область действия права общин на самоуправление распространяется на «все дела местного сообщества», то есть те интересы и потребности, которые имеют непосредственное отношение к местному сообществу [4, с. 149].

Основополагающий принцип при распределении компетенции между федерацией, землями и коммунами – близость к гражданам и возможность их участия в управлении на демократической основе. Однако, на уровне субъектов федерации осуществлено законодательное регулирование круга вопросов, которые касаются местного самоуправления в ФРГ. В частности, федерация предпочитает не вмешиваться в процесс решения этих вопросов, исключение составляют положения Основного закона, закрепившего права общин на самоуправление и обязанности предоставления такого права государством.

В 1990 году произошло объединение ГДР и ФРГ, что привело к преобразованиям в области местного самоуправления. На начальном этапе изменений, на коммунальном уровне структуры ГДР были сохранены. В последующем они подверглись изменению. Так, результатом проведённой административно-территориальной реформы [6, с. 53] стало уменьшение управленческого аппарата, в связи с уменьшением числа районов. В общинах с малым числом жителей управление стало осуществляться на общественных началах. Со стороны так называемых «старых земель» Германии была оказана помощь новым территориям страны в преодолении сложностей начального этапа в построении системы местного самоуправления. Во-первых, финансовая поддержка, предоставленная общинам в виде денежных компенсаций и субвенций из созданного в ФРГ фонда «Германское единство», аккумулировавшего значительные денежные поступления из различных источников. Во-вторых, это помощь опытного управленческого персонала из ФРГ. В ГДР не существовало учебных заведений, готовивших управленческий персонал соответствующего уровня и юристов, которые способны работать в области административной деятельности. Это и привело к тому, что должностные лица органов местного самоуправления вынуждены были учиться работать в условиях изменившегося законодательства. Например, новые управленцы столкнулись с тем, что муниципалитеты практически не имели возможности заниматься нормотворчеством, потому что, большая часть правового регулирования осуществлялась субъектами федерации. Постепенно было наложено межмуниципальное сотрудничество.

На данный момент в Германии существуют различные формы объединений общин, такие как союзы, ассоциации, им могут быть переданы отдельные вопросы местного значения. При этом значительно возрастает эффективность их решения объединёнными усилиями [4, с. 150]. Следует отметить, что подобный опыт может быть полезен и для России. Передача

положительного опыта, по мнению Е.В. Деревягина, возможна и в рамках международного сотрудничества и развития внешних связей двух государств, тем более, с учетом значительного опыта немецких общин, районов и земель в подобном сотрудничестве с другими странами Евросоюза. Местное самоуправление имеет в Германии свои древние традиции, поэтому большинство граждан считают себя скорее частью общины, чем государства.

В России же демократические традиции местного самоуправления лишь формируются, поскольку поскольку, наша страна является ещё достаточно молодой. Здесь, по моему мнению, богатый опыт Германии, при умелом его использовании, способен сделать местное самоуправление неотъемлемой частью политической жизни российского общества.

### *Список литературы*

1. Основной закон Федеративной республики Германия от 23 мая 1949 г. с последующими изменениями и дополнениями до 20 октября 1997 года.
2. Положение об уездных земских учреждениях Восточной и Западной Пруссии, Бранденбурга, Померании, Силезии и Саксонии 13 декабря 1872 г., в редакции 1 марта 1881 г. с изменениями на 1 января 1886 г. // Положения о прусских земских учреждениях. – СПб., 1886. – С. 3–86.
3. Графский В.Г. Институты самоуправления: историко-правовое исследование / В.Г. Графский, Н.Н. Ефремова, В.И. Карпец; отв. ред. Л.С. Мамут. – М.: Наука, 1995. – 301 с.
4. Деревягин Н.Е. Местное самоуправление в Германии: проблемы и перспективы // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2009. – №3 (10). – 147–151 с.
5. Коваленко Н.Е. Местное самоуправление как форма демократии: Учебное пособие / Н.Е. Коваленко. – М.: СПбГУЭФ, 2008. – 296 с.
6. Люхтерхандт Г. Местное самоуправление в новых землях Германии // Губерния. – Пенза, 1997. – №3. – 46–56 с.
7. Чилькина К.Н. Реформы местного самоуправления в Пруссии в XIX веке: возникновение государства социального // Вестник Саратовской гос. юрид. академии. – 2017. – №5 (118). – 61–71 с.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

*Научное издание*

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник материалов

IV Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 24 октября 2018 г.

Редактор *T.B. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Максимова*

Подписано в печать 08.11.2018 г.

Дата выхода издания в свет 21.11.2018 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,345. Заказ К-402. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)