



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов XII Международной
научно-практической конференции*

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 001
ББК 72
Н34

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Дыканалисв Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 дек. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 268 с.

ISBN 978-5-6042142-2-0

В сборнике представлены статьи участников XII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042142-2-0
DOI 10.21661/a-590

УДК 001
ББК 72
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актобинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам XII Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 95 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Сельскохозяйственные науки.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Философия.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Азнакаево, Алексеевка, Армавир, Белгород, Благовещенск, Владимир, Воронеж, Екатеринбург, Ижевск, Иркутск, Казань, Калтан, Кемерово, Кострома, Краснодар, Курган, Курск, Ливны, Липецк, Нальчик, Нижневартовск, Новокузнецк, Оренбург, Орехово-Зуево, Пенза, Пермь, Подольск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Старый Оскол, Тула, Тюмень, Хабаровск, Чебоксары, Шахты, Южно-Сахалинск, Якутск) и субъектами России (Астраханская область), Китайской Народной Республики (Сюйчжоу), Республики Беларуси (Гродно) и Республики Казахстан (Караганда).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Благовещенский государственный педагогический университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова, Государственный гуманитарно-технологический университет, Иркутский госу-

дарственный университет, Костромской государственный университет, Краснодарский университет МВД России, Кубанский государственный университет, Курганский государственный университет, Липецкий государственный технический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский педагогический государственный университет, Московский политехнический университет, Нижегородский государственный университет, Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава России, Оренбургский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Сахалинский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный университет, Удмуртский государственный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Южный университет (ИУБиП), Китайской Народной Республики (Цзянсуский педагогический университет), Республики Беларуси (Гродненский государственный университет им. Я. Купалы) и Республики Казахстан (Карагандинский государственный технический университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена лицами и гимназиями, школами и детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XII Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Каранкова О.Г., Ковтюхова В.А.</i> Брачно-семейные отношения в Древней Греции	10
<i>Предыбайлова М.Г., Каранкова О.Г.</i> Итоги реформ и преобразований Петра I	11

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Деннер В.А., Кузнецов Р.С., Чубова Р.В.</i> Изучение вопроса моногенных миопатий	13
---	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Амангалиева З.Б.</i> Математические задачи как средство усвоения учащимися понятий школьного курса математики в условиях реализации ФГОС ООО	15
<i>Амангалиева З.Б.</i> Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО	17
<i>Амурская А.И.</i> Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование.....	19
<i>Аракелян К.А.</i> Дошкольный и младший школьный возраст: основные этапы развития	22
<i>Аржакова М.И.</i> Виртуальные экскурсии по химии.....	24
<i>Аржакова М.И.</i> Формирование профессиональной компетентности ...	26
<i>Безрукова А.А., Столяров А.А., Кузнецова И.Б.</i> Семейная педагогика	30
<i>Василевичева А.И.</i> Проблема влияния физического воспитания в ДОУ на психическое (умственное) развитие дошкольников.....	32
<i>Григорьева Е.В.</i> Внеурочная деятельность в современной школе как средство обучения младших школьников основам коммуникации	33
<i>Гузева С.В.</i> В детский сад с улыбкой!	35
<i>Гушля Ю.Н.</i> Организация управления адаптационными ресурсами руководителя образовательного учреждения	37
<i>Гушля Ю.Н.</i> Особенности управленческой деятельности в образовательных учреждениях.....	42
<i>Данильченко В.С.</i> Жизненные перспективы и сложности адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	45
<i>Жданова С.Н., Ищанова А.Ж.</i> Об актуальности развития педагогической культуры отца	47
<i>Железтова И.Н., Проскукова Ж.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Жергина П.Н., Винокурова А.Н.</i> Работа с родителями по адаптации детей к условиям интерната Высшей школы музыки Республики Саха (Якутия) ...	53

<i>Заходякина О.М., Андреева М.С., Салькова Е.И.</i> Изучение экспрессивного синтаксиса в школьном дискурсе	56
<i>Злобина А.Ю.</i> Роль кружковой деятельности в адаптации детей дошкольного возраста.....	56
<i>Козлова Е.С., Заходякина О.М., Хохленкова О.М.</i> Способствование профориентации школьников через организацию конкурсного движения учреждениями дополнительного образования	60
<i>Козлова Е.С., Хохленкова О.М., Заходякина О.М.</i> Создание условий для развития добровольческого движения в общеобразовательных учреждениях как одной из форм формирования социальной компетентности	62
<i>Кокуркина Я.С., Южбабенко Л.А., Прокопенко А.С.</i> Нестандартные дети. Леворукий ребенок – какой он?	64
<i>Лузгина А.И., Лузгин А.В., Колотилина Н.В., Ивлева А.А.</i> Речевое развитие дошкольников.....	67
<i>Маркова Н.И., Дубровина О.И., Мотырева А.Н.</i> Организация детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.....	70
<i>Мартынова О.А.</i> Проблемы единства в понимании духовно-нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среде.....	74
<i>Марченкова О.О.</i> Значение моторного развития при коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.....	76
<i>Миронова Е.А., Карнаухова Л.Н.</i> Социальное партнерство детского сада как фактор всестороннего развития ребенка	78
<i>Митрохина С.В., Калинин А.И.</i> Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на занятиях в клубе «Мы любим английский»	80
<i>Мурзагалиева Ж.М.</i> Процесс формирования практических умений на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ООО.....	83
<i>Никитенко А.А.</i> Сетевые проекты – площадка для развития младшего школьника	85
<i>Николаева А.Б.</i> Студенческий контингент Великобритании	86
<i>Осипова Н.Г., Тютинова Л.Ю.</i> Воспитание экологической культуры детей младшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Лук – зелёный друг»	88
<i>Папанова Г.С., Мизюркина С.Г., Суменко Н.А., Чепурова А.А.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.....	91
<i>Пистун Ю.В.</i> Развитие познавательно-речевых процессов у детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность	96
<i>Сатубалова О.С., Калинин Л.М.</i> Актуальность разработки учебно-методического обеспечения дисциплин подготовки специалистов швейной отрасли	98

<i>Сергеева А.А.</i> Типология затруднений в познавательной деятельности, характерных для студентов первого курса педагогического вуза	100
<i>Славгородская Е.Я., Ткачева О.В.</i> Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство формирования универсальных учебных действий	102
<i>Стручаева И.О., Калашиникова Е.В., Малахова О.А.</i> Особенности и условия развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста	106
<i>Суханов П.В.</i> Технология развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования.....	109
<i>Ткалич С.К., Лавриненко Н.В.</i> Формула новаторского подхода к цифровой образовательной модели для обучения лицеистов (художников иллюстраторов)	116
<i>Толмачева Н.В.</i> Проектная деятельность учащихся 5–6 классов в среде ЛогоМиров.....	121
<i>Хожайнова Е.И., Дядяшева Г.И., Овод С.Ф.</i> Формирование навыков иноязычной речи у дошкольников через различные виды образовательной деятельности	125
<i>Чередниченко А.В.</i> Формирование звуковой культуры речи старших дошкольников посредством дидактической игры	127
<i>Шарипова А.А.</i> Воспитание у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям	130
<i>Шевчук О.Ф., Банина Н.А.</i> Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка	131

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Лупенко Н.Н.</i> Особенности удовлетворенности браком в молодой семье ..	134
<i>Минишина А.Б.</i> Взгляд на профессиональное будущее студентов средних профессиональных образовательных учреждений	137
<i>Никитина Н.Ю., Захарова М.И.</i> Роль слуховой памяти в психическом развитии ребенка	140
<i>Салдеева В.В., Швецова О.Ю.</i> Понятие «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии	142
<i>Черемнова Я.А.</i> Агрессивное поведение школьников	145
<i>Шарлова О.Н.</i> К вопросу изучения социометрического статуса младших школьников в процессе психологического консультирования	147

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Анохина М.Е., Зинчук Г.М.</i> Приоритетные направления формирования конкурентного потенциала аграрных территорий	150
<i>Шеремет Е.В., Барышников Д.С.</i> Будущее России в сельском хозяйстве	154

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Балян Е.В.</i> Основные направления деятельности службы занятости ..	156
<i>Балян Е.В.</i> Проблема женской занятости	158

<i>Дьяконова О.Н.</i> Роль социальной защиты на предприятии	160
<i>Смирнова Е.В., Плешакова К.Н., Проскурина Е.Ф.</i> Влияние физической подготовки на трудовую деятельность	161

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аносов Ю.В., Голованова А.С.</i> Разработка информационно-справочной системы «Мой город – Орехово-Зуево»	164
<i>Аносов Ю.В., Кадушкина Е.В.</i> Разработка учебного программного комплекса, предназначенного для проведения занятий по русскому языку в коррекционных классах средней школы	167
<i>Аносов Ю.В., Шипилова И.И.</i> Разработка учебного программного комплекса, предназначенного для проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими задержкой психического развития (ЗПР)	171
<i>Ермакова Л.С., Фокина М.С., Кудрявцева Ю.С.</i> Реализация компьютерных (информационных) технологий в проектной деятельности вуза	175
<i>Клоченко М.О.</i> Альтернативное кондиционирование воздуха	175
<i>Кобзев Д.О.</i> Достоинства и недостатки комбинированного утеплителя для сэндвич-панели	179
<i>Компаниец Д.И., Рачек С.В.</i> Теоретические аспекты инфраструктурной составляющей на железнодорожном транспорте	181
<i>Миронова В.Н.</i> Проблемы энергообеспечения труднодоступных поселений в Республике Саха (Якутия)	183
<i>Толеген С.Ж., Тохметова К.М.</i> Разработка учебно-лабораторного стенда «Система управления на базе контроллера Mitsubishi FX5U» ...	186

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Козлов В.А.</i> Язык как политическая пропаганда	191
<i>Лю Ян</i> Многозначность как фактор развития ЛСГ наименований профессий в современном русском языке	198
<i>Толубанова О.И.</i> Образ зеркала в рассказе Эдогавы Рампо «Ад зеркал» .	200

ФИЛОСОФИЯ

<i>Братуха И.В., Дьяченко Е.С., Журба С.С.</i> Мифы о философии и взглядах Фридриха Ницше	204
<i>Григорьева Е.А.</i> Философская концепция числа А.Ф. Лосева	206

ЭКОНОМИКА

<i>Алибаев Т.Л.</i> Содержание и факторы энергоэффективности региональной экономики	209
<i>Аширова Г.С.</i> Роль процессов подбора и адаптации персонала в снижении текучести кадров компании	212
<i>Головина Ю.А.</i> Цифровая экономика в жизни людей	214

<i>Григорьева Е.Э., Сентизова Н.Р.</i> Предпочтения жителей муниципального образования «Поселок Витим» Ленского района относительно градостроительной ситуации.....	216
<i>Косарева К.Е.</i> Особенность и методы системы управления персоналом в современной организации.....	219
<i>Косарева К.Е.</i> Система управления персоналом современной организации: цель, задачи, функции	221
<i>Минина Е.В.</i> Система управления персоналом организации	222
<i>Минина Е.В.</i> Управление персоналом в гостиничном бизнесе	225
<i>Миронова В.Н.</i> Долгосрочные обязательства как экономический механизм энергообеспечения труднодоступных поселений Республики Саха (Якутия) на примере АО «Сахаэнерго».....	228
<i>Морозова Д.А., Илюхина В.А.</i> Роль бюджета муниципального образования в социальном развитии города Салехарда	231
<i>Морозова Д.А., Илюхина В.А.</i> Роль налога на доходы физических лиц в формировании доходов местных бюджетов	234
<i>Сажасева Г.А., Шестаков П.Л.</i> Развитие человеческого капитала в рамках устойчивого развития.....	238
<i>Сметанина Т.В.</i> Экономическая оценка проблематики авторского права в области дизайна.....	240
<i>Тимофеев Д.М.</i> Понятия, цели и принципы контент-маркетинга....	244
<i>Тимофеев Д.М.</i> Сущность контент-маркетинга для современного предприятия.....	246
<i>Томилина А.В., Моисеева Р.Ю.</i> Особенности развития банковских технологий в российской экономике.....	247

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Долгополова Б.А., Гридина Т.А.</i> Отдельные вопросы государственной гражданской службы.....	252
<i>Карпук Л.А.</i> Проблемы совершенствования законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних и практики его применения....	254
<i>Новых В.С.</i> Особенности содержания судебного решения по делам о защите чести и достоинства граждан	256
<i>Пинчук Е.Д., Дядькин О.Н.</i> Состав суда при рассмотрении уголовных дел и определение их подсудности.....	259
<i>Тарчоков Б.А.</i> К вопросу об антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения в Российской Федерации.....	261
<i>Томащук Д.М.</i> Международная координация сотрудничества по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем	263

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Каранкова Олеся Григорьевна

канд. ист. наук, доцент

Ковтюхова Виктория Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются религиозные нормы вступления в брак, виды разводов и правило получения приданого.

Ключевые слова: жена, муж, обряд, религия, приданое, брак, семейные отношения, Древняя Греция.

Брак – это союз между мужчиной и женщиной. Брак в Древней Греции – это священная церемония, где девушка должна приобщиться к культе новой семьи. Но ритуал проходил дома под благословением семейных богов.

Самая основная часть проходила возле домашнего очага и в три этапа. Первый этап обряд был перед отцовским очагом, в присутствии жениха, будущего мужа, отец произносил клятву, тем самым давая жертву богом. Второй этап – это обряд перехода от отца к мужу, это было важным элементом так, как нужно было разорвать связь с родительским очагом, чтобы девушка, входя в новую семью была свободна от всяких уз. Третий этап перед очагом мужа, этот процесс в каждой семье проходил по-разному. Итогом этого процесса считается проживание невесты, будущей жены в доме будущего мужа.

По обычаю, девушку сажали на колесницу, лицо закрывали тканью, на голову надевали венок. Венок и белый цвет одежды – это символы религиозных обрядов. Вперед несут брачный факел, и церемония сопровождается праздничным гимном. Муж должен невесту взять силой, она и свита должна не дать этого сделать. Показывает, что он возьмет ее к своему очагу, чтобы она имела права на жертвоприношения в новом доме. После притворной борьбы он берёт невесту на руки и очень аккуратно вносит в дом, чтобы она ногами не прикоснулась порога. Это подготовка к самому обряду. Над очагом находится божество, новобрачные вместе смотрят на него. Когда их окропили очищенной водой, они должны были произнести молитву, съесть хлеб и немного фруктов. Вкушение общей пищи и произнесение молитвы, соединение новобрачных в религиозном общении, в общении с домашними богами.

Разводы было очень мало так, как мужу придется вернуть приданое и в основном мужья оставляли жен боясь потерять приданое. Разводы могли быть как по инициативе мужа, так и жены, отец. Если глава семьи решил, что семья должна распасться, то жену отправляли к отцу, а дети оставались у отца. И даже муж мог выдать свою жену за друга, соратника,

врага, он мог распоряжаться супругой как ему было угодно. Но если жена, то это должен был быть узаконен развод, по какой причине это принимается решение. Отец имел право, как развести дочь, так и выдать за другого мужчину. Последствие развода – это возврат приданого, но если жена была неверной, тогда приданое оставалось у мужа. А если муж вовремя не вернул приданое, то возлагается штрафом с процентами.

Жена приходит с приданое мужу. Но отец мог дать, как знак доброй воли, и не дать его. Если в семье, есть сын глава семьи, то должен помочь с этим. Так, как сын – это единственный наследник, он делил наследства сестрам, чтобы они вышли замуж, а если этого не произойдет, то сестры останутся на его попечении. Есть такой закон, если девушка очень бедна, то ближние родственники должны наделить ее приданым или женится на ней. Размер приданого не был сильно большим. Чаще всего приданое давалось деньгами и землей. Выдавая дочь замуж, глава семьи передает наследство зятю, если в приданом есть земельный участок, для этого не нужно было официального подтверждения. Некоторые оглашали о приданом при свидетелях, и далее оформляли посменный документ. Выдавая дочь замуж, глава семьи передает наследство зятю, если в приданом есть земельный участок.

Список литературы

1. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран.
2. Михайлова Н.В. История государства и права зарубежных стран.

Предыбайлова Мария Геннадьевна
студентка

Каранкова Олеся Григорьевна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИТОГИ РЕФОРМ И ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопрос влияния реформ Петра I на общество и его уклад жизни.

Ключевые слова: реформы, образование, ассамблеи.

Реформы Петра I оказали большое влияние на развитие и историю Российского государства. Благодаря им в обществе поменялись ценности и уклад жизни.

В итоге реформ Россия стала ближе к западным странам, стала отчасти похожа на них. Но всё это произошло не естественным путём и не постепенно, а резко и бесповоротно, по воле одного человека. Ценой послушили вековые традиции народа, а порой даже чувства людей, их честь и достоинство. В этот период происходит культурное расслоение общества и формирование разного образа жизни высших и низших слоёв общества. С течением времени всё это только усугублялось.

В это время начинают цениться не только происхождение человека и его материальное состояние, но и умственные качества, и деловые

способности. Желание более качественно и усердно выполнять свои обязанности, совершенствоваться и развивать навыки мотивировалось возможностью получения дворянского статуса. Эта возможность закреплялась в Табеле о рангах. Дворяне, все без исключения, должны были служить на гражданской или военной службе. Их общение приобретало более регулярный характер, благодаря этому круг интересов становился более обширный. В обществе начинает высоко цениться образованность и ум. Во введенных Петром ассамблеях люди должны были уметь не только со вкусом подобрать одежды, причём на европейский лад, но и грамотно и интересно выстроить беседу. В России ценится умение поддержать беседу не только на русском языке, но и на иностранных языках. По мнению Петра I, знание языков отделяло необразованных крестьян от высшего общества. Но, тем не менее, всё это носило и отрицательный характер. Русская речь начинала засоряться, путём смешивания в обыденной жизни общества иностранных слов с русскими.

Реформы Петра I также повлияли и на уклад жизни людей. Времяпровождение, образ жизни, домашний уклад дворян становятся другими. Обсуждение последних новостей и походы в гости не становятся больше редкостью. Благодаря ассамблеям отступала замкнутость и разобщённость богатых семей.

Преобразования Петра также коснулись и положения женщин в обществе. Запреты на публичные появления и танцы женщин были отменены. Теперь женщина могла появиться в обществе наряду с мужчинами. Она становится более свободной, может принимать участие в ассамблеях, танцевать вместе с мужчинами. И даже мужчины теперь не должны появляться на светских мероприятиях и ассамблеях без сопровождения женщины, что показывает, насколько изменилось их положение за время преобразований Петра Первого.

Список литературы

1. История России / А.С. Орлова, В.А. Георгиев, Н.С. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2008. – 528 с.
2. Энциклопедия WikiWhat.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikiwhat.ru>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Деннер Виктор Андреевич
студент

Кузнецов Роман Сергеевич
студент

Чубова Росина Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Оренбург, Оренбургская область

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА МОНОГЕННЫХ МИОПАТИЙ

Аннотация: авторы отмечают, что наследственные миопатии – обобщённое название наследственных заболеваний мышечной системы, обусловленных нарушением сократительной способности мышечных волокон и проявляющихся мышечной слабостью, уменьшением объёма активных движений, снижением тонуса и атрофией.

Ключевые слова: наследственные миопатии, моногенные миопатии.

Цель работы: рассмотрение наиболее распространённых наследственных миопатий.

Детская миодистрофия Дюшенна

Данная патология – одно из самых частых нервно-мышечных заболеваний, обусловленная мутациями в гене дистрофина. Дистрофин в больших количествах находится в области сарколеммы, поддерживая целостность мембраны мышечных клеток. Структурные изменения в сарколемме приводят к дегенерации цитоплазматических компонентов, усиленному входу ионов калия внутрь волокон, что вызывает гибель миофибрилл. Кроме того, миопатия приобретает признаки мышечной гипертрофии, приводящей в последствии к атрофии [1, с. 75].

Болезнь начинается рано, мышечная слабость возникает вначале в районе мышц таза, затем плеч, в возрасте ребенка до 3 лет. *Классический признак* – псевдогипертрофия икроножных мышц и «взбирание по себе руками», чтобы выпрямиться. При этой наследственной миопатии прогноз неблагоприятный: развивается полная обездвиженность, и в возрасте не старше 20 лет возникает смертельный исход. У больных детей часто возникает умственная отсталость, и недоразвитие интеллекта [3, с. 97]

Поздняя дистрофия Беккера

По клинике это заболевание протекает так же, как и болезнь Дюшенна. Но при этом оно начинается после 10-летнего возраста, возникает в 8 раз реже, чем предыдущее заболевание.

Прогноз при миодистрофии Беккера намного более благоприятный, вследствие очень медленного прогрессирования болезни и длительного сохранения функции движения у пациентов. Иными словами, пациенты способны передвигаться самостоятельно до 30–35 лет. Нарушений интеллекта у них не бывает.

Миопатия Ландузи-Дежерина

Это заболевание связано с тем, что фермент КФК (креатинфосфокиназа) не может превращать креатин в креатинфосфат, связывая его с АТФ. В результате мышца не получает высокоэнергетического соединения, которое может использоваться при повышенной мышечной работе. В результате накапливается КФК в мышцах, происходит их атрофия, а в поздних случаях – денервация [2, с. 39].

Наследуется по аутосомно-доминантному типу с высокой пенетрантностью и встречается с частотой 0,9–2 на 100 000 населения. В классическом варианте первые признаки заболевания появляются в основном в возрасте 10–20 лет. Атрофии и мышечная слабость локализуются в области мимической мускулатуры, лопаток и плеч. Сначала атрофии наблюдаются в плечевом поясе, с последующим распространением на лицо. Обычно начальными проявлениями становятся затруднение подъема рук над головой, выступающие «крыловидные» лопатки и сколиоз. При прогрессировании процесса грубо страдают круговые мышцы рта и глаз – не удается крепко зажмурить глаза и сжать губы. Вследствие атрофии лицо становится гипомимичным. *Лечение при миопатии Ландузи-Дежерина симптоматическое.* Прогноз – для жизни благоприятный, для качества жизни – возможна инвалидизация, начиная с возраста в 30–40 лет. При всех наследственных миопатиях специфического лечения не разработано. Применение гормонов приводит к замедлению прогрессирования поражения мышц, при выраженной дистрофии мышц показано хирургическое лечение (например, операция артрореза) при привычном вывихе болтающегося сустава [3, с. 99].

Прогноз и профилактика миопатий. Прогноз данного заболевания зависит от скорости развития и степени дистрофии в тканях скелетной мускулатуры. Важную роль играет и возраст, в котором болезнь начала проявлять себя.

Наиболее тяжелый случай – миопатия Дюшенна, первые симптомы которой имеют место уже в раннем возрасте. Эта разновидность заболевания очень рано приводит к полному обездвиживанию и становится причиной летального исхода ввиду нарастания сердечной и лёгочной недостаточности, а также появления гиповентиляционной и гипостатической пневмонии. Застой крови в тканях может проводить к инфицированию и последующему воспалению легких.

Заключение: Все наследственные миопатии относятся к генетическим редким заболеваниям и при помощи пренатального скрининга можно установить точно, присутствует ли у плода та или иная форма миопатии. В том случае, если известно точно «генеалогическое дерево» и история заболевания, то возможно заранее предсказать вероятность появления дефектного гена и снизить риск рождения ребёнка с данным видом патологии.

Список литературы

1. Бутев Е.В. Международный неврологический журнал / Е.В. Бутев, М.Р. Шаймурзин, О.С. Евтушенко, И.С. Евтушенко, И.А. Сажнева // Случаи мышечных дистрофий у детей и подростков (Эмери-Дрейфуса, Бетлема и Роттауфа-Мортье-Бейера), дебютировавшие реакциями ахилловых сухожилий и контрактурами суставов. – 2005. – №4 – С.70–76
2. Грознова О.С. Генетические аспекты возникновения жизнеугрожаемых состояний у больных с миопатией / О.С. Грознова, М.С. Тренева // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2011. – №5 – С. 38–41.
3. Доценко С. Н. Миопатии (клиника и лечение). – М.: Гос. изд-во мед. Литературы; Л., 1963. – С. 94–102.

ПЕДАГОГИКА

Амангалиева Зулфия Багдатовна
учитель математики и информатики
МБОУ «СОШ с. Хошеутово им. М. Бекмухамбетова»
с. Хошеутово, Астраханская область

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПОНЯТИЙ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в статье описано значение математических задач для развития математического мышления и воспитания учащихся: обучающее, активизирующее мыслительную деятельность, воспитательное. В результате анализа литературных источников автором выделены функции задач.*

***Ключевые слова:** учебные математические задачи, обучающая роль математических задач, виды задач.*

Учебные математические задачи являются популярным достаточно эффективным и часто незаменимым средством для усвоения учащимися понятий школьного курса математики. Огромное значение задачи имеют для развития математического мышления и воспитания учащихся, для формирования у них умений и навыков в практическом применении математики. Решение задач является средством достижения целей, обозначенных в обучении математике [3].

Каждая отдельная учебная математическая задача создана для достижения чаще всего не одной, а нескольких педагогических, дидактических, учебных целей. Все данные цели характеризуются как содержанием задачи, так и значением, которое придает задаче учитель. Дидактические цели определяют место и значимость задач в обучении математике. В зависимости от содержания задачи и дидактических целей ее применения из всех ролей, которые отводятся конкретной задаче, можно выделить ее ведущую роль.

Обучающую роль математические задачи выполняют при формировании у учащихся системы знаний, умений и навыков по математике и ее конкретным дисциплинам. Следует выделить несколько видов задач по их обучающей роли:

- задачи для усвоения математических понятий;
- задачи для овладения математической символикой;
- задачи для обучения доказательствам;
- задачи для формирования математических умений и навыков;
- задачи, которые создают проблемную ситуацию перед изучением новых математических фактов [1].

Активизация мыслительной деятельности учеников на уроке является одним из основных назначений задач. Математические задачи созданы, прежде всего, чтобы будить мысль учеников, заставлять ее работать, развиваться, совершенствоваться. Рассматривая проблему активизации

мышления учащихся, нужно помнить о том, что в процессе поиска решения математических задач учащиеся не только выполняют построения, преобразования, запоминают формулировки, но и обучаются четкому мышлению, умению строить рассуждения, сопоставлять и противопоставлять факты, обобщать, делать правильные умозаключения.

Перечислим виды задач, способствующих активизации и развитию мышления учащихся: задачи и упражнения, включающие элементы исследования, задачи на доказательство, задачи и упражнения на обнаружение ошибок, занимательные задачи, поиск разнообразных вариантов решения и выбор самого короткого или интересного, написание задач учащимися.

Воспитательное значение задач заключается в формировании и тренировке личностных качеств: силы воли, аккуратности, внимательности, концентрации и т. п. Задача – это проблема, требующая решения, основываясь на определенных знаниях и размышлениях. Процесс решения задачи представляет собой поиск выхода из трудной ситуации или пути обхода препятствия, – это процесс достижения цели, которая первоначально кажется недоступной. Задача предполагает процесс сознательного поиска подходящего средства для достижения ясно видимой, но непосредственно недоступной цели. Найти решение задачи – это значит установить связь между заранее дифференцированными объектами или идеями (объектами, которые даны изначально, и объектами, которые нам требуется отыскать, данными и неизвестным, предпосылкой и заключением) [2].

Анализируя литературные источники, можно выделить задачи с дидактическими, развивающими и познавательными функциями. Задачи с дидактическими функциями (вводные, тренировочные) используются чаще всего для облегчения введения или закрепления изучаемых теоретических сведений. Это задачи на непосредственное применение на практике изучаемой теории, закрепление основных понятий и фактов. Задачи с познавательными функциями (теоретические, практические) содержат неизвестную для учащихся учебную информацию. Они предназначены для более глубокого усвоения основного материала школьного курса, в процессе их решения учащиеся встречаются с новыми в познавательном отношении теоретическими сведениями: новыми понятиями, фактами, методами решения задач. К задачам с развивающими функциями можно отнести задачи, содержание которых несколько отходит от основного курса, немного осложняет вопросы программы. Это задачи на сообразительность, развитие числовой и геометрической интуиции, пространственного представления и воображения, логического мышления. Часто одна и та же задача выполняет в обучении несколько функций одновременно.

Список литературы

1. Демидов Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач / Т.Е. Демидов, А.П. Тонких. – М.: Academia, 2002. – 286 с.
2. Семенов Е.М. Развитие мышления на уроках математики / Е.М. Семенов, Е.Д. Горбунова. – М.: Педагогика, 2006. – 356 с.
3. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики / А.П. Тонких, Т.П. Кравцова, Е.А. Лысенко, Д.А. Стогова, С.В. Голощапова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Теоретические основы обучению решению задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1859328/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_obucheniya_resheniyu_zadach1 (дата обращения: 04.12.2018).

Амангалиева Зулфия Багдатовна
учитель математики и информатики
МБОУ «СОШ с. Хошеутово им. М. Бекмухамбетова»
с. Хошеутово, Астраханская область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в работе определяются общепредметные и межпредметные умения. В статье описана методическая работа учителей по разработке системы межпредметных задач. Автором охарактеризовано значение межпредметных задач в овладении учащимися общепредметными умениями.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, общепредметные умения, обобщенные действия, конкретные действия, межпредметные умения.*

Изучение математики способствует формированию у учащихся системы знаний и умений, используемых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения близких дисциплин (физики, химии, черчения, информатики и др.).

На основе знаний по математике у учащихся формируются общепредметные расчётно-измерительные умения. Изучение математики основывается на преемственных связях с курсами черчения, физической географии, трудового обучения и др. При этом ярко выражено практическое значение получаемых учащимися математических знаний и умений, что способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, представлений о математическом моделировании, как обобщённом методе изучения мира [3].

Решение уравнений, неравенств, особенно с использованием калькуляторов, готовит учащихся к осознанию ключевых понятий курса основ информатики и вычислительной техники (алгоритм, программа и др.). Курс алгебры и начала анализа на содержательных примерах показывает учащимся универсальность математических методов, демонстрирует основные этапы решения прикладных задач, что особенно важно для работы с компьютерами [2].

Межпредметная основа гарантирует эффективную методику поэтапного развития общепредметных умений, в которых связаны обобщённые и конкретные действия. К обобщённым можно отнести действия планирования и организации практической деятельности при выполнении тех или иных заданий: постановка цели, определение путей и методов её достижения, сбор сведений, выполнение практических действий по достижению цели, оценка результатов, их корректировка в соответствии с целью. Конкретизация общих действий осуществляется в соответствии со спецификой учебного материала того или иного предмета, тонкостями выполняемых заданий и формируемых практических умений.

Формирование общих умений организации и планирования практической деятельности требуется для подготовки и включения учащихся в общественно полезный, производительный труд, для формирования общетрудовых, политехнических умений.

Общепредметные умения, формируемые на разном учебном материале предметов и на основе единых требований к их структуре, под влиянием систематических межпредметных связей трансформируются в межпредметные умения. Суть межпредметных умений состоит в умении устанавливать связи между смежными вопросами и понятиями [1].

Актуальные межпредметные связи, объясняющие необходимость применения вычислительных навыков в процессе изучения информатики, выделяют в программах по математике.

Основываясь на навыках работы с компьютером у школьников формируются умения решать расчётные задачи по математике, высчитывать процент, среднюю арифметическую нескольких чисел, строить графики функций. Знания об измерении величин и геометрических фигурах используются при выработке умений работы с графикой. Формируемые при изучении алгебры навыки работы с формулой, аппарат исследования основных элементарных функций необходимы для изучения основ программирования; элементы дифференциального исчисления находят применение при работе в Mathcad. Учителю важно уделять особое внимание созданию процесса значимости межпредметных задач в формировании практических умений разных видов, в овладении учащимися общепредметными умениями при изучении предметов естественно-математического цикла и должны включать такие задачи в самостоятельные, контрольные и экзаменационные работы. Не менее важно стимулировать методическую работу учителей по разработке системы межпредметных задач при изучении отдельных учебных тем, курсов, обеспечивающих формирование практических умений разных видов. Развитие таких умений усиливает развивающий и воспитательный эффекты обучения, способствуют профориентации учащихся.

Таким образом, педагогу необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы создать благоприятные условия для осознания учащимися значения общеобразовательных знаний, изучаемых в рамках школьного курса в овладении ими практическими, трудовыми и профессиональными умениями.

Список литературы

1. Леонова Е.А. Реализация межпредметных связей при формировании содержания школьного курса информатики на основе технологического подхода // Информ. – 2003. – №4. – С. 30–35.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
3. Федорцев Г.Ф. Проблемы реализации межпредметных связей в практике школьного обучения. – М., 1983. – 88 с.
4. Устинова Н.С. Межпредметные связи информатики и математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-395936.html> (дата обращения: 04.12.2018).

Амурская Анна Ивановна

воспитатель

МДОУ Бозойский Д/С №14

п. Бозой, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, экспериментирование, познавательный интерес, воспитание, обучение.*

Повышение внимания к проблеме развития познавательного интереса в современной системе образования обусловлено динамичностью и интенсивностью происходящих в нем изменений, в силу которых очень трудно человеку, особенно детям, использовать усвоенные знания и привычные модели поведения.

Если рассматривать проблему развития познавательного интереса на разных уровнях, то на социально-педагогическом уровне значимость данной проблемы определяется современным социальным заказом общества, которым для выпускника дошкольного образовательного учреждения значимым является не набор знаний и умений, а формирование универсальных способностей, формирование стойкого познавательного интереса, обеспечивающего мотивационную сторону деятельности.

Нами изучены и проанализированы организационные педагогические условия развития познавательного интереса детей в ДОО, которые включали диагностику готовности педагогов к развитию познавательного интереса, значимость данной проблемы для родителей, и анализ развивающей предметно-пространственной среды групп.

А.Ю. Дейкина утверждает, что развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества.

Г.Н. Щукина считает, что познавательный интерес является сложным личностным образованием, в котором тесным образом взаимосвязаны эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные и творческие процессы, которые зависят от особенностей информации и характера деятельности. Г.И. Щукина определяет познавательный интерес, как избирательную направленность личности, которая обращена к области познания, а именно, к предметному содержанию и самому процессу познания.

Как отмечают исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, Л.М. Маневцева, В.С. Юркевич), в старшем дошкольном возрасте возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот период считается значимым для развития познавательных потребностей детей, которые выражаются в поисковой исследовательской

активности с помощью вопросов. Характер вопросов является важнейшим показателем степени выраженности познавательного интереса у детей и его характера.

Основными предпосылками развития познавательных интересов у старших дошкольников выступают: развитие когнитивной, эмоциональной, аффективной сфер, которые способствуют укреплению и развитию познавательной потребности, совершенствованию умений и навыков обработки информации, углублению процесса познания в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в рамках современных подходов к развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста на первый план выдвигаются условия, которые необходимо создавать для развития познавательного интереса, среди которых выделяют следующие: обогащение знаний детей и их представлений об окружающем мире посредством отбора содержания; формирование эмоционально-положительного отношения к процессу познания; создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на активизацию для самостоятельной познавательной деятельности детей; повышение профессиональных умений и навыков воспитателя, организующего работу по развитию познавательного интереса детей; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения особенностей и уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста нами использовались следующие методики: диагностическая ситуация «Дерево желаний» (В.С. Юркевича), диагностическая ситуация «Загадка» (Э.А. Баранова), диагностическая ситуация «Волшебный домик» (Н.И. Ганюшенко, В.С. Юркевич).

С помощью методики «Дерево желаний» мы определили уровень сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса у старших дошкольников. Результаты диагностики уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса на констатирующем этапе получили следующие: высокий уровень выявлен у 15% детей экспериментальной группы и 15% детей контрольной группы; средний уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы; низкий уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. Соотношение распределения детей по уровню развития интеллектуального компонента свидетельствует о том, что у большинства детей отмечается средний уровень развития данного компонента познавательного интереса.

Представим качественные характеристики каждого уровня сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса у детей. Как показали результаты проведённой диагностики, старшие дошкольники с высоким уровнем сформированности интеллектуального компонента в предлагаемых ситуациях не только давали непосредственно ответ на вопрос, но и у них возникали дополнительные вопросы по ситуации, а также предложения, что свидетельствует о возникновении познавательной активности у ребёнка, стремление понять причинно-следственные связи, возникновение собственных идей в отношении данной ситуации.

Средний уровень интеллектуального компонента познавательного интереса мы выявили у детей, для которых характерным было в процессе диагностической ситуации давать простые ответы на вопросы. Редко дети

привносили элементы оригинальности, новизны, редко задавали дополнительные вопросы. Были продолжительные паузы между ответами.

У старших дошкольников с низким уровнем мы отметили трудности ориентировки в предлагаемых ситуациях, познавательного интереса, связанного с познанием причинно-следственных связей, в каждой конкретной ситуации дошкольники этой группы проявляли мало. Ответы детей являлись очень простыми, в них не было оригинальности и новизны, при этом дети не всегда сразу могли дать ответ. Например, Марина Д. в ситуации про чудо-машину, которая умеет делать всё на свете, предложение «Машина, я хочу, чтобы ты сделала...» продолжила следующим ответом: «Сделала мне новую куклу Винкс».

Для оценки интеллектуально-волевого компонента мы использовали методику Э.А. Барановой «Загадка».

Результаты оценки эмоционально-волевого компонента познавательного интереса у старших дошкольников на констатирующем этапе являются следующими: высокий уровень выявлен у 15% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы; средний уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы; низкий уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы.

Уровень развития процессуального компонента познавательного интереса у старших дошкольников на контрольном этапе являлся следующим: высокий уровень выявлен у 15% экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы; средний уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы; низкий уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы.

Таким образом, результаты оценки уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста показали, что познавательный интерес развит недостаточно и необходимо создать условия для его развития.

Список литературы

1. Аблитарова А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство: Материалы IX Междунауч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107–110.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2010. – Т. 1. – 232 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
4. Красильникова А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен / А.Е. Красильникова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – №2 (18). – С. 66–72.
5. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010. – 26 с.
6. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. – С. 3–11.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2009. – 720 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2017. – 512 с.

Аракелян Каринэ Артаваздовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос значения дошкольного и младшего школьного возраста для успешного развития личности.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, младший школьный возраст, психотравмы, психологические процессы.*

Период детства является одним из важнейших периодов в становлении и развитии личности для дальнейших возрастных этапов. Период детства вызывал интерес у многих психологов различных школ и направлений. Именно в детстве человек очень быстро обучается. Природа как бы сама выделяет время для максимально эффективного обучения. Ребенок с года до трех лет осваивает огромное количество информации, сравнимое с ученым докторской степени. Дошкольный возраст является сенситивным для формирования языка, характера. Ведущим психическим процессом в этом возрасте является память. Все остальные психологические процессы выстраиваются вокруг нее. В этом возрасте дети открыты миру для воздействий из вне. Многие психологи утверждают, что 70% характер человека закладывается примерно с двух до пяти лет. Особое внимание периоду детства уделял Зигмунд Фрейд. В плане формирования характера, влияющие психотравмы на весь последующий период жизни взрослого человека. Весь полученный эмоциональный опыт, в том числе и травматический, вытесняется в подсознание, происходит как бы амнезия, но с годами психологическая травма не теряет своего эмоционального заряда. Все это лишний раз подтверждает, фундамент всей личности формируется именно в детстве. От того как успешно прошел этот период зависит эмоциональное и физическое благополучие человека. Все педагогические системы базируются на определенных психологических теориях. Чтобы грамотно построить работу с ребенком в дошкольном учреждении и школе необходимы базовые знания в возрастной психологии. Для раннего детства характерна предметная деятельность. Центральным новообразованием является самостоятельность действий, за этот период происходит сепарация ребенка от матери. Ребенок осваивает границы своего Я. По Выготскому этот период называется «Я сам».

В конце этого периода наблюдается освоение способов действий с предметами. Поведение ребенка остается еще произвольным, его внимание легко переключается на более яркие стимулы. В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком многого, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабование. В возрасте игры (от 3 до 6 лет) дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками, с готовностью поддаются обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель. По определению выдающегося детского психолога

Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Новые стандарты ФГОС НОО и ФГОС ДО являются важными документами для продвижения в решении данной проблемы. Именно с выходом стандартов положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные качества личности ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой стороны, начальная школа как приёмник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Общетеоретическое определение «готовности к школе» характеризуется как развитие на необходимом уровне тех качеств личности ребёнка, которые определяют его как ученика, то есть помогают учиться. Мы хорошо с вами знаем, что в дошкольном возрасте у детей формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий. Это закреплено в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». (Глава 7. Общее образование. Статья 64. Дошкольное образование).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Вопросы психологии: Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Просвещение, 1991. – Т. 1.
2. Калугина И. Возрастная психология. – М.: Просвещение. 2012.
3. Зинченко Б. Большой психологический словарь / Б. Зинченко, В. Мещеряков. – М.: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; СПб., 2008.
4. Лузгина А.И. Значение дошкольного возраста для успешного развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedn.ru/categories/11/articles/1214> (дата обращения: 05.12.2018).

Аржакова Мария Ивановна
ассистент

Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ХИМИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются пути и условия формирования познавательного интереса школьников при изучении химии посредством использования виртуальных экскурсий.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, мотивация, экскурсия, виртуальная экскурсия.*

Программы для общеобразовательных школ по химии отличаются излишним теоретизированием, они перегружены материалом, который труден для восприятия основной массой учащихся, и, как правило, им в жизни не понадобится.

По этой причине, наравне с теорией – изучением состава, свойств веществ, необходимо усилить прикладную направленность содержания химического образования, надо внятно и ясно говорить о роли и значении «химии», показать, где мы можем все это увидеть, благо таких примеров наберется достаточно много. Подчеркивание практического значения химических знаний формирует положительную мотивацию учения у школьников. Все это можно показать с помощью виртуальных экскурсий. Используя современные средства, как компьютер, мультимедиапроектор, традиционные экскурсии, признанные как «...сложная и трудоемкая работа в методическом и организованном отношении» [1], можно заменить современным их прототипом как виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д. [2].

Требования к виртуальной экскурсии как к организационной форме работы практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности являются: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь [3].

Объектами экскурсий по химии могут быть размещаемые в сети Интернет изображения и отображения реальных объектов: промышленные предприятия, приборы, аппаратура, музейные экспонаты, описание биографий, научной деятельности ученых-химиков, фотогалереи, иллюстрации, озвученные критические материалы и т. д.

Нами выбраны следующие местные объекты виртуальных экскурсий: опытно-промышленный участок резино-технических изделий ООО «Норд-эласт», лаборатории химического отделения БГФ ЯГУ, геохимическая лаборатория АО «Алмазы Анабара», лаборатория ООО «Сахабазальт» с учетом программных требований.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану:

1. Определение цели экскурсии.
2. Выбор объект экскурсии.
3. Подготовка виртуальной экскурсии: разработка слайдов, создание видеоматериалов и по необходимости поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте.
4. Определение задач, которые учащимся необходимо решать на уроке (вопросов).
5. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Например, виртуальная тематическая экскурсия «Каучук, резина» для учащихся 10-х классов хорошо вписалась в канву урока и заняла всего 10 минут. При разработке презентации и видео следовали следующим принципам:

- научности, предполагающему соответствие содержания экскурсий современному уровню химической науки;
- доступности, предполагающему обеспечение логико-педагогической последовательности учебного материала;
- наглядности. Согласно этому принципу средства обучения должны быть достаточно наглядными для формирования соответствующих ассоциаций;
- связи теории с практикой. При выполнении этого принципа экскурсии побуждают учащихся к активной жизнедеятельности, стимулируют у них заинтересованное, добросовестное, ответственное и уважительное отношение к труду, учению, к знаниям.

На этом уроке закрепление знаний проведено в форме виртуальной экскурсии, что само по себе оказалось интересным. Учащиеся закрепили полученные знания по теме, заодно ознакомились с производством ООО «НОРДЭЛАСТ». Структура экскурсии следующая:

- 1 слайд – название: «Каучук и резина» и цель экскурсии: закрепить знания учащихся по теме «Диеновые углеводороды, каучук»;
- 2 слайд – Общее представление о каучуке, краткая история;
- 3 слайд – строение каучука (объемное, пространственное);
- 4 слайд – превращение каучука в резину (химический процесс);
- 5 слайд – Название производственного участка «НОРДЭЛАСТА»;
- видеоматериал – 7 минут;
- 6 слайд – задания для учащихся:

1. Благодаря какому уникальному свойству каучук приобрел широкое применение?
2. Как сказывается пространственное строение на свойство каучука?
3. Какие свойства приобретает каучук при вальцевании и вулканизации?

Проверка знаний учащихся показало, что они усвоили тему урока с применением виртуальной экскурсии лучше, чем учащиеся контрольного класса по традиционной системе. Таким образом, виртуальные экскурсии с успехом можно использовать на любом этапе урока, взамен традиционных экскурсий с целью повышения интереса к предмету, далее качества знаний.

Список литературы

1. Буринская Н.Н. учебные экскурсии по химии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
2. Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx
3. Беленькая Л.В. Результаты мастер-класса «Создание виртуальной экскурсии с помощью Power Point».

Аржакова Мария Ивановна

ассистент

Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются пути и условия формирования методической компетентности будущих учителей биологии и химии в условиях Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность, методическая компетентность.

Изменения, происходящие в системе высшего образования, принятие новых нормативных документов как ФГОС ВО, его построение на основе компетентностного подхода требует особого внимания. Введение компетентностного подхода в российскую систему образования обусловлена общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализацией мировой экономики. Этот подход ставит задачу изменения парадигмы образования, принципов адаптивности выпускника на принцип компетентности [1]. Наряду с этим в последнее десятилетие происходит переориентация оценки результата образования с понятий «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция» «компетентность» обучающихся. Исходя из этого мы видим, что переход вузов на новые образовательные стандарты, концептуальной основой которого считается компетентностный подход, заключается в замене парадигмы преподавания, на парадигму продуктивного обучения, определяющую образовательный процесс как побуждающий не только выполнять действия, но их оценивать и анализировать [4].

Проведенный теоретический анализ в аспекте изучаемой проблемы позволил выявить, что практически все авторы существующих публикаций (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.В. Бордовская, А.В. Пашкевич, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов и др.) едины во мнении, что компетентностный подход является объективной потребностью и единственным путем обеспечения конкурентоспособности выпускников на современном этапе.

Этот подход способен выступить в качестве основного системообразующего фактора и напрямую связан с проблемой оценивания компетенций обучающихся.

В связи с этим выпускник вуза должен не только заниматься своим предметом, но и включаться в другие виды деятельности, быть одновременно научным исследователем, разработчиком проектов, партнером, экспертом и т. д. Одним из важнейшим компонентов личности современного педагога его профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью понимают интегральную характеристику деловых и личностных качеств учителя, отражающую его уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности, связанной с принятием решений [8].

Анализ современной литературы по проблеме формирования профессиональной компетентности, позволяет выделить различные виды профессиональной компетентности педагога, которые связаны с различными аспектами педагогической деятельности: когнитивную (А.С. Белкин, В.В. Нестеров и др.); коммуникативную (А.С. Белкин, В.Н. Введенский, В.В. Нестеров, Л.М. Митина и др.); профессионально-техническую (А.С. Белкин, В.В. Нестеров и др.); информационную (А.С. Белкин, В.Н. Введенский, В.В. Нестеров); методическую (Т.А. Загрянная, Н.В. Кузьмина, Т.В. Сякина и др.) и другие.

Методическая компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога.

Методическая компетентность раскрывается в ряде работ по подготовке педагогов (Е.Н. Герасименко, Т.А. Загрянная, Н.В. Зеленко, А.Л. Зубков, О.В. Лебедева, Т.Б. Руденко, А.М. Столяренко и др.). Понятие методическая компетентность рассматривалась разными авторами-предметниками (Л.А. Гладун, Л.В. Сычугова, М.В. Чуракова, М.В. Йан, Ю.Ю. Ковалева, М.В. Касперко, С.Н. Татарничева, и др.).

В литературе авторы дают определение методической компетентности по-разному, например:

1. Интегративная, многоуровневая, профессионально значимая характеристика личности преподавателя, выражающаяся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве [5].

2. Результат методической подготовки будущего учителя, выражающийся в способности и готовности эффективно выполнять все виды профессиональной деятельности, определяемые функциональной структурой методического мышления. Это важная составная часть профессиональной компетентности учителя, характеризующаяся уровнем развития методического мышления и методических компетенций, достаточным для продуктивного и творческого решения методических задач в условиях разнообразных методических ситуаций [6].

3. Профессионально-методическая компетентность – уровень методической подготовки и интегративно-личностная характеристика специалиста, определяющая его стремление, готовность и способность к профессиональной деятельности, связанная с постановкой и решением проблем и задач в сфере построения, организации и управления процессами обучения, развития и воспитания личности ученика [7].

В настоящее время особое внимание уделяется методической компетентности педагога. Это связано с тем, что изменились требования в

образовательном процессе, к самим учителям. Поэтому сейчас современная школа как никогда ощущает дефицит личности учителя. Решить проблемы школы может не просто учитель – предметник, формирующий знания, умения и навыки учащихся, а педагог-профессионал, способный эффективно и качественно решать задачи воспитания и развития взрослеющей личности средствами своего предмета.

Однако, на практике получается так, что методическая компетентность вовсе не обязательно есть в наличии у современного выпускника вуза или учителя-практика. Как отмечает Н.В. Кузьмина, в массовой педагогической практике часто встречаются учителя, которые, несмотря на глубокое знание предмета и высокий уровень ответственного отношения к делу, не умеют обучить своему предмету».

К важнейшим характеристикам методической компетенции выпускника – будущего учителя химии и биологии относится: знание учебного материала и умение использовать их на практике; владение научно-методическим понятийно – терминологическим аппаратом; использование современных методик, технологий обучения; понимание роли и значения методики обучения предмету в достижении качества современного образования и т. д.

Таким образом, чтобы сформировать методическую компетенцию у наших выпускников, мы должны разработать новые учебные планы, программы, создать определенные условия, усилить теоретико-методологическую подготовку. Но, в условиях, когда идет набор абитуриентов на педагогические профили со сдачей таких экзаменов как русский язык, математика и обществознание, в реальном процессе возникают определенные проблемы, связанные с уровнем подготовленности студентов по профилирующим дисциплинам, в нашем случае – химии и биологии. При разработке учебного плана и отбора модулей или дисциплин для студентов первого года обучения в рамках нашего профиля «Биология и Химия» должны присутствовать такие дисциплины, которые показывают содержательную логическую связь школьной программы химии, биологии с вузовскими. В начале студенты при освоении дисциплины должны овладеть специальными химическими, т.е. предметными компетенциями в отношении следующих важных аспектов химических знаний: химическая терминология, номенклатура, единицы измерения, применяемые в химии; основные типы химических реакций; химический анализ; методы структурных исследований; особенности различных состояний вещества; квантовая механика и её применение к описанию структуры и свойств атомов и молекул; химическая кинетика и катализ, интерпретация механизма химических реакций; характерные свойства элементов и их соединений, их изменение в зависимости от положения элемента в периодической системе; особенности строения химических элементов и их соединений. Однако овладение знаниями не гарантирует их приложения в виде профессионально значимых умений и опыта. Специальные химические компетенции связаны с решением интеллектуальных задач в области химии, а именно с готовностью:

- демонстрировать знание и понимание важнейших фактов, концепций, принципов и теорий химии;
- приложить эти знания и понимание к решению профессиональных химических задач качественного и количественного характера;

- находить и интерпретировать химическую информацию;
- представлять научные и практические материалы по химии в устной и письменной форме [2].

Далее для усиления теоретико-методологической подготовки будущих учителей химии и биологии должны быть дисциплины, которые ориентированы на требования ФГОСа, как формирование научной, исследовательской деятельности, склонности к творческой педагогической работе и др. Все это должно позволить будущему учителю-естественнику сформулировать дидактическое и методическое решение разных педагогических ситуаций. Таким образом, основой формирования методической компетентности у будущих учителей биологии и химии являются базовые фундаментальные знания и умения, с которыми они приходят к нам учиться и те требования, которые заявлены во ФГОСах.

Следующим компонентом формирования методической компетентности является мотивация самих студентов.

Из всего этого можно сделать вывод, что нужно создать новую методическую систему, которая будет направлена на формирование методической компетенции – культуры химико-биологического мышления и развития личности студента средствами обучения и воспитания, с учетом специфики вуза.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8.
2. Егорова К.Е. Пути и условия повышения профессионально-методической подготовки учителя химии в условиях внедрения ФГОС / К.Е. Егорова, М.С. Павлова // Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (10–12 ноября 2015 г.) / Под ред. Э.Ф. Матвеевой. – Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2015. – С. 33–37.
3. Ефремова Н.Ф. Подходы оцениванию компетенций в образовании. – Ростов н/Д: Аркол, 2009. – 228 с.
4. Сяпина Т.В. Формирование методической компетентности будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск н/А, 2005. – С. 8.
5. Таможняя Е.А. система методической доподготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М.: МПГУ, 2011.
6. Шаталов М.А. система методической подготовки учителя химии на основе проблемно-интегративного подхода: Моногр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
7. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Безрукова Анастасия Андреевна
студентка

Столяров Андрей Андреевич
студент

Кузнецова Ирина Борисовна
преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается такая область знаний, как педагогика. Семейная педагогика, выделенная из педагогики по институциональному признаку, исследует специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Ключевые слова: наука о воспитании, семейная педагогика, семья, воспитание, личность ребенка.

Семья, с позиции социологов, представляет собой ячейку общества, малую социальную группу, основанную на супружеском союзе и кровном родстве, члены которой связана общностью быта, взаимной помощью и поддержкой, моральной ответственностью. Этот древний институт человеческого общества прошел непростой путь формирования от родоплеменных форм общежития вплоть до современных форм семейных взаимоотношений.

В настоящий период педагогика имеет довольно разветвленную концепцию. Она состоит из ряда отраслей, которые изучают область общих и специальных проблем. Все отрасли педагогики были выделены согласно какому-либо показателю. Если педагогика – наука о воспитании, то в таком случае воспитание является тем общим, что сближает отрасли педагогики. Однако любая из отраслей анализирует воспитание с разных позиций.

Семейная педагогика выделилась из педагогики по институциональному признаку, то есть по тому соц. институту, который осуществляет воспитание и обучение подрастающего поколения.

Выступая значимым элементом структуры общества, семья реализовывает воспроизводство его членов и их первичную социализацию. Это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, в особенности в дошкольном возрасте, так как семья считается средой жизни и развития ребенка.

Семья приобщает ребенка к главным общечеловеческим ценностям, нравственным и культурным эталонам поведения. Система ценностей усваивается ребенком, в первую очередь благодаря его общению с родителями в первые 7 лет его жизни.

В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, адаптации к окружающим, построению отношений с обществом, проявлению эмоций и чувств, происходит понимание мужских и женских ролей. Создается представление о самом себе. Иначе изъясняясь, происходит социализация. Воспитание в семье считается основным и определяющим началом социализации.

Семейная педагогика – наука о воспитании в семье, отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку, то есть по тому социальному институту – семье, который занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения.

Семейная педагогика:

- исследует специфику условий семейного воспитания, их возможные возможности;
- разрабатывает научно аргументируемые рекомендации родителям по развитию личности ребенка;
- дает возможность регулировать многие вопросы воспитания.

Семья – сложная многофункциональная система, она осуществляет ряд взаимосвязанных функций. Функция семьи – это способ проявления активности, жизнедеятельности её членов. К функциям необходимо отнести: экономическую, хозяйственно-бытовую, рекреативную или психологическую, репродуктивную, воспитательную.

Влияние распада семьи на детей дошкольного возраста исследовалось в частности Т.П. Гавриловой. Она обнаружила, что при нарушении контактов с родителями у ребенка появляются наиболее острые переживания, поскольку для ребенка распад семьи – это перемена стабильной семейной структуры, привычных взаимоотношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Развод ставит перед ребенком непосильные для него задачи: ориентацию в новой ролевой структуре без ее прежней определенности, принятие новых отношений с разведенными родителями.

Семья была и всегда остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

Семейное воспитание неповторимо по своему влиянию и эта уникальность обуславливается следующими причинами:

- первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
- максимальной возрастной чувствительностью в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;
- длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку, то есть по тому социальному институту – семье, который занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения. Таким образом, семейная педагогика – это наука о воспитании в семье. Она исследует специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука дает возможность регулировать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти правильное решение.

Список литературы

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26383-semeynaya-pedagogika-kak-otrasl-pedagogicheskoy-nauki.html> (дата обращения: 24.10.2018).

Василевичева Александра Игоревна
студентка
ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»
г. Ростов-на-дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ НА ПСИХИЧЕСКОЕ (УМСТВЕННОЕ) РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается взаимосвязь физического и умственного развития детей дошкольного возраста. Рассматриваются вопросы важности физического воспитания детей в дошкольном учреждении и его влияния на их развитие.*

***Ключевые слова:** дошкольный период, физическое воспитание, развитие, здоровье.*

А.Н. Леонтьев писал, что «психика формируется в движении». Эта аксиома особенно актуальна в наше время, поскольку за последние годы в педагогической среде сформировалась устойчивая потребность в усиленном когнитивном развитии ребенка, в ущерб его физическому развитию и здоровью.

Всё время возрастающие требования к будущим первоклассникам ведут к увеличению объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности в ДОУ. Это ведёт к увеличению учебной нагрузки, что наносит серьёзный ущерб личностному развитию и состоянию здоровья детей.

Двигательная деятельность тонизирует центральную нервную систему детей, во время движения происходит активизация нервных клеток всех областей коры головного мозга, повышается обмен веществ, усиливается выделение гормона роста. Активная мышечная работа снижает нервное напряжение, стабилизирует эмоциональный фон. Недостаточная же мышечная активность замедляет психическое развитие ребёнка. А также снижение двигательной активности нарушает процессы нормального развития, ведёт к нарушению обмена веществ.

Исследователями доказано, что чем быстрее происходит развитие двигательной сферы, чем разнообразнее движения, тем активнее совершается освоение окружающего мира, тем больше информации поступает в мозг, следовательно, создаются предпосылки для раннего овладения речью и развития умственной сферы [2; 4; 5].

Физическое развитие создает необходимые условия для освоения ребенком новых форм общественного опыта в процессе воспитания и обучения. Основной физической деятельности дошкольника является физкультурное занятие, которое должно доставлять радость ребёнку, формировать двигательные умения и навыки.

Физкультурное занятие – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям, а также основа их двигательной активности. Оно оказывает всестороннее воздействие на физическое и психическое развитие ребёнка, позволяя эффективно разрешать воспитательно-образовательные задачи.

Специально организованная двигательная деятельность, которая является основой физического воспитания, должна быть источником не только двигательного, но и умственного развития детей [1; 3; 6].

Таким образом, физическое воспитание – неотъемлемая часть современной системы образования. Физическая культура в ДОУ служит целям всестороннего развития личности, в том числе, подготовке детей к школе.

Список литературы

1. Барбашов С.В. Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / С.В. Барбашов. – Омск, 2000. – 389 с.
2. Выготский Л.С. Психология: Учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Запорожец А.В. Психология действия: Учеб. пособие / А.В. Запорожец. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
4. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы / С.В. Маланов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 160 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебн. пособие для студ. вузов. – 7-е изд., стер. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
6. Фарбер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. От 6 до 10 лет / Д.А. Фарбер. – М.: ВентанаГрафф, 2004. – 30 с.

Григорьева Елена Васильевна
бакалавр, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №14»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: общество требует высокого уровня речевой культуры современного человека. Как отмечает автор, формирование коммуникативных умений является одной из приоритетных задач. Начальная школа – период, который определяет дальнейшую успешность школьного обучения, эффективность общения и возможности личностной самореализации. Новые образовательные стандарты дают возможность формировать через внеурочную деятельность личностные и метапредметные достижения, основополагающую роль среди которых занимают коммуникативные умения школьников.

Ключевые слова: начальная школа, коммуникативные умения, внеурочная деятельность, общение, чувство собственного достоинства, сопереживание, самоконтроль, игра.

В современном обществе приветствуется проявление творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мыслей, убеждений, оценок. Это требует высокого уровня речевой культуры современного человека. Однако настоящие условия жизни с информационным изобилием, дестабилизацией семейных отношений, увеличением объема информации,

роста темпов жизни не способствуют овладению средствами коммуникации. Навыки общения современных детей ограничены.

Начальная школа – один из наиболее важных периодов в жизни детей, который определяет успешность школьного обучения в дальнейшем, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации не только в школе, но и за её пределами.

Ещё Л.С. Выготский рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей [1, с. 186] Исходя из его концепции можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач общеобразовательных учреждений.

Для младшего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если они не сформированы у ребенка или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту.

Новые образовательные стандарты дают учителю возможность использовать внеурочную деятельность, для достижения общих личностных и метапредметных результатов в процессе обучения, играющих основополагающую роль в формировании коммуникативных умений школьников.

Процесс формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности учеников, способствующую многостороннему и личностному их развитию, реализацию творческого потенциала, развитию межличностного взаимодействия, коллективных отношений, разнообразных форм общения, а также адаптацию в социальном пространстве.

Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения, поэтому в контексте данной темы был разработан и реализуется практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации «Азбука общения». Его целью является создание условий для развития навыков общения младших школьников в различных жизненных ситуациях, формирования навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности и способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Основными понятиями курса внеурочной деятельности «Азбука общения» являются общение, выразительные движения, чувство собственного достоинства, сопереживание и самоконтроль [4, с. 86].

В ходе реализации программы младшие школьники учатся ценить себя, а значит, чувствуют себя счастливыми и удовлетворёнными. У них формируется сопереживание и чувство симпатии между участниками общения.

Разнообразные типы заданий, направленные на обучение школьников основам коммуникации и составляющие содержание практического курса, изменяются в соответствии учёта возраста учащихся, их индивидуальных возможностей, а также состава группы. Это могут быть различные этюды, разнообразные упражнения, а также игра как особая форма освоения реальной социальной действительности. Она как модель содержит в себе «культурный код» детского развития [2, с. 414], представляет собой школу произвольности, воли и морали.

Таким образом, внеурочная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков младших школьников, а также наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников. Внеурочная деятельность развивает коммуникативные умения учащихся, их мыслительные способности, дарования, склонности, расширяет кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Электронная библиотека – Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0031.htm>
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
3. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 225 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240 с.

Гузева Светлана Викторовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №227» г. Перми
г. Пермь, Пермский край

В ДЕТСКИЙ САД С УЛЫБКОЙ!

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема адаптации ребенка к детскому саду. Автором раскрываются причины сложного процесса привыкания детей к новым условиям жизни.

Ключевые слова: детский сад, дошкольники, общение со сверстниками, адаптация.

Детский сад – это первое социальное учреждение, в которое приходит ребенок. «Социальное» – в том смысле, что ребенок впервые встречается с требованиями общества. Ведь именно в этом возрасте у ребенка возникает потребность общения со сверстниками.

Теперь не только мама и папа, но и много разных людей (взрослых, сверстников) и разных обстоятельств (режим дня, смена деятельности, правила поведения и даже меню) влияют на малыша. Он учится: отстаивать свое мнение – но уважать правила, защищать себя – но не обижать других, быть личностью – но ценить коллектив, иметь свои постоянные вкусы – но допускать и что-то новое.

Адаптация – это приспособление организма и психики (психосоматика) к новой обстановке. Адаптация бывает легкая, быстрая и почти безболезненная, а бывает – тяжелая, максимально выраженная. Адаптация малыша к детскому саду бывает легкая, быстрая и почти безболезненная, а бывает – тяжелая, максимально выраженная. Длится от 1 месяца до 1,5 лет. Причин для этого много:

1. Резкая смена условий.
2. Ломка привычных форм жизни.
3. Отсутствие близких ему людей.
4. Присутствие незнакомых взрослых.
5. Большое количество детей.
6. Новый распорядок дня.

7. Снижаются факторы местной защиты организма.

Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно и разнообразно действовать с игрушками, у которых есть опыт общения с другими взрослыми и детьми. Впервые попав в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть, с интересом исследуют новые игрушки, идут на контакт со взрослым и детьми. Для них – это привычное занятие.

Ребенку исполнилось 3 года. Он поднимается на новую ступень своего развития. «Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. И чтобы это формирование было полноценным, необходимо постоянное умелое руководство со стороны взрослых» (Л. Венгер). Детские психологи и педагоги считают, что лучше всего отдавать ребенка в детский сад в 3–4 года. В данном возрасте малышу легче:

1. Вслушиваться в слова воспитателя.
2. Действовать по инструкции.
3. Выражать свои чувства словами.
4. Строить отношения со сверстниками.

Но, несмотря на все вышесказанное, следует помнить и то, что оптимальный возраст для садика в значительной степени зависит от самого ребенка – его развития, его характера, эмоциональной готовности к столь серьезным переменам в жизни. Если один ребенок легко и органично пошел в детский сад с трех лет, это не значит, что и для другого ребенка этот возраст тоже окажется удачным для начала «общественной» жизни.

Подготовка ребенка к детскому саду требует времени, поэтому начинать её надо заранее. Готовить малыша лучше не навязчиво, пользуясь ситуацией. За 1–2 месяца до начала посещения детского сада надо не только пройти осмотр у врачей-специалистов, но и:

1. Постараться приблизить *режим* ребенка дома к распорядку дня в детском саду. Если Ваш ребенок не спит днем, приучайте его спокойно лежать, слушая музыку, сказки, рассматривая картинки и т. д.

2. Целесообразно примерно за месяц до того, как ребенок начнет посещать детский сад, *поменьше*, чем обычно *быть рядом* с ним. Нужно отлучаться от ребенка, что бы он привыкал к тому, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться, и это не должно вызывать у ребенка особых потрясений. Дайте малышу понять, что это неизбежно только по тому, что он уже большой.

3. Ведите себя так, чтобы малыш почувствовал *гордость* родителей за него – ведь он уже большой и может ходить в детский сад.

4. Ни в коем случае *не высказывайте сомнения* при ребенке, что приходить отдавать его в детский сад. Это сформирует негативную установку по отношению к детскому саду.

5. Рассказывайте ребенку как можно подробнее о детском саде, что бы у него сложилось *положительное представление* о нем. В детском саду много игрушек, интересных игр с ребятами, веселых праздников, хороших взрослых, которые будут тебя любить и во всем помогать и т. д.

6. *Готовьте ребенка к общению* с другими детьми и взрослыми. По возможности расширьте круг общения, преодолевайте страх перед незнакомыми людьми: ходите вместе в гости, посещайте с ребенком детские парки и площадки, приучайте к игре в песочнице.

7. После прогулки и перед сном побуждайте ребенка *раздеваться самостоятельно* и складывать одежду в определенном месте. Не делайте это за ребенка, но наблюдайте за выполнением требований. Напоминайте, хвалите за то, что он сам убирает свои вещи на место.

8. *Посетите детский сад*, в то время, когда дети на прогулке и познакомьте своего малыша с воспитательницей и с детьми.

9. Постарайтесь приблизить *домашний рацион* к рациону детского сада. Исключите из питания ребенка протертую пищу, но добавьте больше, разнообразных блюд из овощей, мяса и рыбы.

10. Дайте ребенку больше *самостоятельности* во время одевания и раздевания, посещения туалета и мытья рук, приема пищи и уборки игрушек. Это одна причин слез ребенка в детском саду, если он ничего не умеет делать сам, (а мамы нет), сказать об этом или попросить помощи не каждый может.

11. Узнайте, быть может в этот сад, ходят ваши соседи или знакомые, познакомьтесь с ними. Адаптация пройдет легче, если в группе у ребенка есть *знакомые ровесники*, с которыми он раньше играл дома или во дворе.

12. Начните подготовку к садику с СЕБЯ, это один очень важный момент, про который, тем не менее, часто забывают. Дети очень тонко чувствуют настроение родителей. Если мама боится оставлять ребенка в садике, естественно, ребенок будет бояться там оставаться. Если вы хотите, чтобы ребенок поверил, что ему в садике ничего не угрожает – поверьте в это сами!

Во время процесса адаптации ребенка к детскому саду, будьте внимательны и терпеливы с малышом. Но, помните, и каким бы, ни был хорошим детский сад, не допускайте не поправимую ошибку – не считайте, что он заменит семью.

Список литературы

1. Шабалина С.Н. Детский сад. Первые шаги... / С.Н. Шабалина, Л.Г. Матынова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://рубрики.учитель-воспитатель.рф/2017/12/17/детский-сад-первые-шаги/> (дата обращения: 23.11.2018).

Гушля Юлия Николаевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены задачи и особенности их решения руководителем образовательных учреждений. Выявлены стадии процесса профессиональной адаптации руководителя.

Ключевые слова: управленческая деятельность, образовательная организация, адаптационные ресурсы, менеджмент в образовании.

Человеку, который привык отвечать за конкретный ограниченный участок работы, очень трудно оторваться от микроменеджмента и переключить себя в режим видения целого – стратегического восприятия. Именно поэтому для новоиспечённых руководителей (даже если они не топ-

менеджмент) крайне полезными будут курсы/тренинги/коучинг по стратегическому управлению и системному мышлению.

По мнению известного консультанта по управлению Петера Фишера, вновь назначенный руководитель должен последовательно решить следующие семь задач:

- активно идти навстречу ожиданиям вышестоящих руководителей, коллег и подчиненных;
- устанавливать и развивать продуктивные взаимоотношения с ключевыми фигурами в организации;
- конструктивно анализировать сложившуюся ситуацию с точки зрения структуры взаимодействий и перспектив развития;
- разработать мотивирующий спектр ближайших и перспективных целей;
- установить позитивный климат преобразований, опирающихся на весь положительный потенциал, накопленный до сих пор;
- эффективно инициировать эти преобразования с подключением всех сотрудников;
- продуктивно использовать символы и ритуалы».

Тут не только задачи управленческой адаптации, но и подсказки по средствам их решения:

- коммуникации, целенаправленное выстраивание отношений со всеми заинтересованными лицами;
- целеполагание (причем важна определённая новизна этих целей, чтобы подчинённые прочувствовали, что «новая метла по-новому метёт» :));
- собственная система мотивации (тут важно понимать, что любая организация имеет определённые мотивационные ресурсы и механизмы; но их эффективное применение зависит от конкретного руководителя. Начинаящему руководителю крайне важно освоить доступные мотивационные средства, продемонстрировав подчинённым, какие «кнуты» и «пряники» он может и будет использовать.

Вот как описывает И.П. Волков специфику управленческой адаптации в наиболее сложной, пожалуй, в психологическом отношении ситуации – назначении на низовую руководящую должность впервые: «Допустим, вас назначили на должность мастера впервые. Достаточного опыта организаторской деятельности на производстве у вас еще нет...

Прежде всего, нужно познакомиться с людьми, с которыми предстоит работать. Затем следует изучить состояние производства, оснащённость рабочих мест, организацию труда, наличие технической документации. Вы должны также оценить уровень трудовой и морально-политической активности рабочих, понять взаимоотношения в коллективе. Начинайте знакомство продуманно, не спеша, беседуйте индивидуально, не торопитесь с собранием рабочих. Познакомьтесь с руководителями всех служб в цехе.

Сориентировавшись в ситуации в общих чертах, необходимо наметить план действий для «вхождения» в новую должность. Такое «вхождение» – дело не одного дня и даже не одного месяца. Для некоторых новичков этот процесс растягивается на полтора-два года. Необходимо приобрести опыт, чтобы чувствовать себя уверенным в различных ситуациях. Необходимо психологически овладеть ситуацией не только на своем участке, но и в цехе, даже в смежных подразделениях. Тогда придет уверенность в решениях и в действиях».

А. Реан приводит следующую характеристику адаптационных ресурсов руководителя [1, с. 171]:

Во-первых, новому руководителю (особенно получившему руководящую должность впервые) необходимо перейти на иной уровень целей, которые становятся более широкими и качественно более сложными. Если раньше масштабность задач была невысокой и они были достаточно узко специализированы, то теперь перед руководителем стоят цели, более приближенные к глобальным целям организации.

Итак, первое важное личностное качество, которое должен выработать у себя менеджер после своего выдвижения, – умение идентифицировать, операционализировать глобальные цели организации, превращая их в цели подразделения и задачи для подчиненных.

Во-вторых, после назначения руководителем требуется выработать заново или расширить совокупность приемов, способов взаимодействия менеджера с подчиненными.

Вторым существенным личностным новообразованием для менеджера в процессе его адаптации к новой управленческой деятельности является расширение своего ролевого репертуара, адекватное освоение и исполнение ролей с учетом особенностей новой профессиональной деятельности».

Первую группу ресурсов, предлагаемых А. Реан, можно расшифровать так:

- знание стратегических (глобальных) целей организации;
- приоритет системности и глобальных целей над частными и ситуационными целями подразделения;
- способность формулировать цели подразделения с учётом глобальных целей организации;
- способность декомпозировать цели до уровня персональных задач.

Вроде бы всё верно, но упускается три важных момента. Целеполагание – коммуникативный процесс, который сильно зависит от корпоративной культуры компании. Например, в одних компаниях список глобальных целей висит на каждой стенке, а в других это тайна за семью печатями. В одних компаниях топ-менеджмент открыт для обсуждения согласованности целей подразделения с организационными, а в других принята политика «вы как-нибудь там сами» (но если «сами» сделаете неверно – накажут!). И многие руководители-новички «не знают, что делать» именно из-за того, что им трудно вписаться в «коммуникацию по целям».

И второй момент: целеполагание очень тесно связано с планированием и исполнением. Недостаточно «нарезать» задачи подчинённым. Надо эти задачи запланировать; довести планы до подчинённых; инициировать исполнение плана; координировать и помогать (по мере необходимости); контролировать выполнение задач/плана. Практический опыт показывает, что за словами менеджеров-новичков «не знаю, что делать» на самом деле стоит не слабость в понимании целей и постановке задач, а другие звенья цепочки – планирование, координация, контроль и проч.

И третье: невозможно организовать других людей, если сам не будешь организованным! Руководители-новички часто не понимают, что чем выше их управленческий уровень, тем больше их персональная самоорганизация влияет на организацию в целом. Если руководитель не ставит никаких целей/задач перед собой лично, не планирует свой рабочий день, не владеет хотя бы «азами» тайм-менеджмента, если у него нет собственной

системе самоорганизации, то о каком целеполагании и целедостижении в подразделении/организации может идти речь?!

По мнению Сергея Калинина, в отличие от А. Реана, нельзя сводить второе «новообразование» к расширению ролевого потенциала. Разумеется, хороший руководитель должен ориентироваться в ролевой структуре группы, а также уметь осознавать и моделировать собственную роль (роли) в трудовом коллективе. Но на самом деле большинство «проблем взаимопонимания» с сотрудниками не требуют какой-то особой ролевой гибкости или смены ролей. Для этого достаточно отдельных коммуникативных навыков или умений. Например, таким умением может быть способность руководителя общаться с трудными людьми, разряжать конфликтные ситуации, снижать уровень стресса и т. п. [2].

Можно описать четыре стадии процесса адаптации:

1. Идентификация целей – отсутствие видения. Первое, с чего начинается процесс адаптации менеджера, – это четкое уяснение глобальных целей организации, ее миссии и философии. Эти долгосрочные ориентиры должны объединять усилия и лежать в основе работы всех подразделений организации. Исходя из этого менеджер должен совершенно ясно представлять себе цели, стоящие перед подразделением, которое ему поручили возглавить, а также цели других основных подразделений организации, и прежде всего тех, с которыми ему приходится непосредственно взаимодействовать. Данный этап адаптации менеджера базируется в основном на операционализации глобальных целей.

2. Распределение и организация – отстраненное управление. На втором этапе процесса адаптации проблемная задача заключается в определении задач подчиненным (исходя из глобальных целей), а также в организации их совместной работы. Наряду с наличием специальных познаний это требует реализации основных функций управления, установления сети межличностных контактов, организации информационных потоков и принятия решений.

В реализации этих задач важное значение приобретает планирование как совместной работы, так и деятельности других подразделений (сотрудников).

3. Решение новой задачи – трансляция указаний. На третьей стадии менеджеру, уяснившему цели организации и подразделения, сумевшему организовать подчиненных для выполнения уже намеченных планов, теперь нужно направить совместные усилия для решения относительно новой задачи – например, внедрение нового метода организации производства.

Успешное решение такой задачи позволит менеджеру, с одной стороны, узнать своих подчиненных в несколько непривычных условиях, а с другой – показать другим и себе самому, что он является настоящим организатором. Это дает необходимую уверенность в себе, в своих подчиненных и в общем деле. Успешное прохождение третьей стадии подразумевает, что менеджер будет достаточно глубоко вникать во все тонкости новой задачи, «сопровождая» ход ее решения от начала до конца. При этом от него потребуются актуализировать весь комплекс своих управленческих ролей, а вот ссылки на глобальные цели организации и их «разложение» для подчиненных постепенно отходят на второй план.

Когда менеджер не может предложить что-либо относительно новое, представляя собой лишь передаточный и распределительный элемент в

иерархии управления, возникают большие трудности авторитета у подчиненных. Нарушается и существенно обедняется целостная картина межличностного взаимодействия, формируются автономно функциональные подгруппы, даже возникновение личностно-значимых проблем не способствует сближению точек зрения меньшинства и большинства.

4. Первоначальное делегирование – оперативный режим. Основной проблемой заключительной – четвертой – стадии процесса адаптации менеджера является формирование навыка распределения задач и делегирования полномочий. Для этого необходимо определить по результатам совместной работы нескольких (или хотя бы одного) подчиненных, на которых можно было бы возложить самостоятельное выполнение целостной части работы. Обретая первый опыт возложения части своих обязанностей на компетентных и исполнительных подчиненных, менеджер получает возможность лучше координировать работу подразделения и уделить большее внимание перспективным целям. Большую пользу может принести самоанализ достигнутого, выявление сильных и слабых сторон своего стиля управления с целью его усовершенствования. В этих условиях использование ролей и конкретизация глобальных задач для каждого подчиненного несколько уменьшаются в объеме.

Когда менеджер не может определить круг подчиненных, способных работать достаточно автономно, это приводит к необходимости постоянного тотального контроля, что, в свою очередь, вызывает неизбежную нервность, спешку, невозможность перспективного планирования.

Успешное прохождение всех четырех этапов приводит, на наш взгляд, к достаточно полной адаптации, то есть к выработке навыков по взаимодействию с руководством и подчиненными для достижения целей подразделения и организации.

Но проблема может заключаться в том, что, например, возникает такая ситуация, когда новый руководитель назначается во вновь созданное подразделение / на абсолютно новое направление работы или проект. То есть он попадает сразу на третий (в модели А. Реана) этап адаптации, и ему приходится «рожать» новые задачи на свой собственный страх и риск. При этом привязать их к стратегии (этап 1) и устоявшимся бизнес-процессам (этап 2) крайне сложно [1, с. 178].

Но даже если перед руководителем-новичком возникает абсолютно новая задача, то всё равно имеет смысл сделать два шага назад, и сначала определиться со стратегическими приоритетами; потом выстроить некую систему работы/коммуникаций; ну и лишь потом заниматься инновациями.

Список литературы

1. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s-kalinin.blogspot.ru/>
3. Твердоступова Л. Адаптация руководителя к новой должности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trn.ua/articles/11611/> (дата обращения: 05.12.2018).

Гушла Юлия Николаевна
магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Выявлены социально-психологические и личностные факторы, которые имеют свойство аккумулироваться, оказывая воздействие на жизнедеятельность индивидуальных и групповых субъектов (в том числе организации) и её эффективность.*

***Ключевые слова:** управленческая деятельность, образовательная организация, адаптационные ресурсы, менеджмент в образовании.*

Сегодня российское образование находится в непростых условиях: постоянная смена версий образовательных стандартов, ставшая, к сожалению, «нормальным» состоянием системы; нарастающий документооборот, захлестнувший практически все уровни образовательной деятельности и отвлекающий немалые материальные и человеческие ресурсы от выполнения образовательным учреждением своего непосредственного предназначения; демографический кризис, повлекший за собой целый комплекс отрицательных эффектов; сложное финансовое положение образовательных организаций, обусловленное как спадом в экономике, так и множеством потребностей сферы образования, которые не могут быть удовлетворены все одновременно.

Согласно системному подходу экономические, организационно-управленческие, материально-технические, социально-психологические детерминанты могут переплетаться и находиться в динамичных связях. Нередко роль ведущей детерминанты переходит от одного фактора к другому. Так, в исследованиях А.Л. Журавлёва и А.Б. Купрейченко убедительно показано, что нравственно-психологическая и социально-психологическая детерминация может стать ведущей в производственной деятельности, оттесняя на «вторые роли» материально-технические, финансово-экономические факторы, в одних случаях повышая эффективность деятельности, в других – снижая её [1].

Обратимся к ситуациям, в которых эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается ведущей ролью социально-психологических детерминант. Социально-психологические и личностные факторы имеют свойство аккумулироваться, оказывая воздействие – нередко отсроченное – на жизнедеятельность индивидуальных и групповых субъектов (в том числе организации) и её эффективность. Это происходит благодаря тому, что данные факторы «включают» механизмы межличностных взаимодействий и взаимоотношений, авторитета, репутации отдельных лиц и целых объединений людей.

Остановимся на одной из социально-психологических детерминант, которая, по нашему мнению, наиболее действенна в обеспечении успешности не только отдельных работников или подразделений, но и образовательного учреждения (школы, вуза и т. д.) в целом. Речь идёт о личности руководителя. «Многие учёные считают уверенность в себе основным фактором достижения успеха, который питает веру в свою способность справиться с работой» [2].

Уверенный человек инициативен и смел в общении, демонстрирует спокойствие, стабильность поведения, ясно осознает свои сильные и слабые стороны, относится к ним реалистично и вместе с тем критично, с готовностью принимает вызовы, упорно движется к цели, так как ощущает себя способным добиваться запланированных результатов. Неуверенность служит барьером, не позволяющим даже начать деятельность. Проекция своих сомнений на работу мешает индивиду эффективно решать те или иные задачи. Чрезмерная уверенность в себе (самоуверенность) также непродуктивна. «Люди со слишком высокой уверенностью в себе теряют способность распознавать момент, когда следует признать свою ошибку или что-то сделать для собственного совершенствования».

Уверенность – это личностный комплекс, включающий следующие аспекты: а) уверенность в правильности принимаемых решений; б) уверенность в эффективности осуществляемой деятельности; в) уверенность в собственной профессиональной компетентности; г) уверенность в продуктивности своего поведения. Только уверенный в себе человек способен стать руководителем, энергично и эффективно влияющим на окружающих, прежде всего – на своих подчиненных.

Адаптационные ресурсы руководителя образовательного учреждения повышаются пропорционально его уверенности в правильности принятых им решений выражаются в высокой оценке их качества, верности, соответствия избранным критериям.

Руководитель образовательного учреждения должен быть убежден в своих способностях так организовать деятельность, чтобы гарантированно достичь желаемых результатов. Существует положительная связь между этим аспектом уверенности руководителя и производительностью его деятельности: рост одной переменной влечёт за собой повышение уровня другой, что, в свою очередь, вызывает усиление первой (взаимоотношения между обеими переменными имеют спиралеобразную форму). Этот аспект уверенности может позитивно воздействовать, к примеру, на такие ресурсы образовательного учреждения, как материально-технические и финансово-экономические. Так, гранты выигрывают те, кто подаёт заявки, будучи уверенным в ценности предлагаемого проекта, а не те, кто сомневается в возможности выиграть.

Профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения понимается широко – как совокупность компетенций в организационно-управленческой, педагогической, научной, коммуникативной деятельности. Это не только набор узкопрофессиональных компетенций, связанных с предметной, научной областью деятельности, так называемых *hard skills* («твёрдых компетенций»), но и совокупность универсальных умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешность коммуникативно-управленческой деятельности (*soft skills*, «мягких компетенций»). Руководитель образовательного учреждения – это не просто специалист в определённой предметной области. Прежде всего – он профессионал в сфере взаимодействия с людьми, коммуникатор и управленец. И чем более высока руководящая должность, тем больше востребованы именно «мягкие» компетенции, такие как [3]:

- коммуникативные способности (умения слушать и слышать, убеждать, навыки ведения дискуссий и переговоров, способности поддержания конструктивных взаимоотношений);

- умение решать сложные вопросы не только в коллективе (со студенчеством и сотрудниками), но и с различными заинтересованными лицами и

организациями (министерством как учредителем, органами региональной и федеральной исполнительной власти, правоохранными и специальными службами, бизнес-сообществом, учащимися и их родителями);

- организаторские способности (умения принимать и воплощать решения, опыт командной работы, навыки создания эффективных команд, распределения функций между сотрудниками);

- личностные качества, становящиеся в этой ситуации профессионально значимыми (целеустремленность, стрессоустойчивость, толерантность, гибкость и др.).

Уверенность руководителя образовательного учреждения в своей профессиональной компетентности, понимаемой в широком смысле, может положительно коррелировать с таким ресурсом, как человеческий капитал. Компетентные действия руководителя обеспечивают успех решения стратегических и тактических задач. А это не только повышает «градус доверия» сотрудников к нему и его деятельности, но и стимулирует активность самого коллектива, способствуя его развитию.

Если же руководителю удастся доказательно раскрыть выгодные перспективы своих проектов и мотивировать работников на их своевременную реализацию, то возможно путём не столь уж значительных усилий и не слишком объёмных вложений достичь явных улучшений, в том числе и в финансово-экономическом благополучии образовательного учреждения.

Руководитель вовлекает в реализуемые процессы, в обсуждение планов, выработку вариантов решения проблем многих участников, учитывает мнение всех сторон. Отношения сотрудничества как сильная сторона руководителя создают у его подчинённых чувство соучастия, сопричастия, солидарности. В этих условиях он может рассчитывать на взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопомощь. Уверенность руководителя образовательного учреждения в продуктивности своего поведения положительно связана в первую очередь с таким ресурсом, как человеческий капитал, поскольку поведение всегда реализуется во взаимодействии с другими и по отношению к другим. Опосредованно уверенность руководителя в продуктивном поведении может быть связана и с информационными ресурсами, так как суверенный поступок» несёт в себе информацию о достигнутом успехе [4].

Таким образом, адаптационный ресурс представляет собой способность личности к структурным и уровневым изменениям (под влиянием адаптогенных факторов) качеств и свойств, что повышает ее организованность и устойчивость. Адаптационный ресурс является интегральным понятием, включающим специфические ресурсы, представленные на различных уровнях организации личности (индивидуальном, личностном, субъектно-деятельностном). Важными составляющими адаптационного ресурса являются механизмы, способы использования и преобразования адаптационных ресурсов, их количественных и качественных составляющих (разворачивание, аккумуляция, восполнение и т. д.).

Управление адаптационными ресурсами руководителя подразумевает под собой комплекс мероприятий, направленных на изменения поведения руководителя, профессионального самосознания и осознания себя как члена управленческой команды организации для повышения степени соответствия требованиям должности нового типа.

Только малая часть управленческих умений и качеств связана с природными, наследуемыми факторами. Большая часть из них добывается в процессе «естественного» управленческого опыта, а также в процессе

специально организованных учебных занятий, которые также должны опираться на имеющийся и проверяться в последующем управленческом опыте.

Адаптационные ресурсы руководителя образовательного учреждения повышаются пропорционально его уверенности в правильности принятых им решений выражаются в высокой оценке их качества, верности, соответствия избранным критериям.

Руководитель образовательного учреждения должен быть убеждён в своих способностях так организовать деятельность, чтобы гарантированно достичь желаемых результатов. Существует положительная связь между этим аспектом уверенности руководителя и производительностью его деятельности: рост одной переменной влечёт за собой повышение уровня другой, что, в свою очередь, вызывает усиление первой.

Список литературы

1. Правила успешной адаптации персонала по принципу «быстро влился и приносит результат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://www.hr-director.ru/>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s-kalinin.blogspot.ru/>
3. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме / М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука, 2012.
4. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
5. Ендовицкий Д.А. Влияние личности вузовского лидера на эффективность деятельности университета / Д.А. Ендовицкий, Ю.А. Бубнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnosti-vuzovskogo-lidera-na-effektivnost-deyatelnosti-universiteta> (дата обращения: 05.12.2018).

Данильченко Валентина Сергеевна

заведующая структурным отделением
постинтернатного сопровождения выпускников
ГКУСО РО «Шахтинский центр помощи детям №3»
г. Шахты, Ростовская область

ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И СЛОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор приходит к выводу, что постинтернатная адаптация воспитанников является очень важной проблемой, т. к. переход от периода детства к периоду взросления сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, сопрягающимся с реальностью только при выходе в самостоятельную жизнь.

Ключевые слова: адаптация, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей дети.

Подготовка воспитанников к успешной самостоятельной жизни в современном социуме – основная задача учреждений социальной поддержки детства. Изменение общественных и социокультурных требований к выпускникам этих учреждений вызывает необходимость нового подхода к формированию социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Положение сирот усугубляется тем, что

сложившиеся подходы к воспитанию, обучению и организации жизнедеятельности сирот в специализированных учреждениях уже не отвечают требованиям современного мира.

Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют поверхностное, идеализированное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен списком, представляемым социальным педагогом, который, в свою очередь, также Для обеспечения более успешного вхождения выпускников в социум в Центре помощи детям №3 города Шахты проводится специальная педагогическая работа, цель которой – помочь ребенку восполнить дефицит общения, контактов и социальных ролей, естественный для обычных детей. Не случайно методическая тема нашего учреждения «Педагогическая поддержка детей в процессе их социализации».

Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными объективными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации. Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации.

1) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

2) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском учреждении, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений. В условиях детского учреждения у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющей поддержки и одобрения в обществе;

3) ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

4) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском учреждении, где функция контроля полностью удерживается воспитателями. Исходя из собственных наблюдений и отслеживания судьбы выпускников, я сделала вывод, что в основном ребят можно разделить на две группы с «проблемно-жизненным сценарием» и «благоприятным жизненным сценарием». Основу проблемного сценария составляют личностные характеристики выпускника, его ярко выраженное нежелание следовать социальным нормам, негативные черты и вредные привычки. Благоприятные сценарии основаны на незаурядных личных качествах выпускника, который способен повзрослеть без участия семьи и при этом сохранить внутренний стержень. Значительную роль в решении проблем выпускников нашего учреждения играет социально-психологическая служба. При контакте социального педагога с будущими выпускниками выявляются проблемы, определяются способы, последовательность и пути совместного их решения, которые записываются в «Маршрутные листы сопровождения». Анализ этих проблем показывает, что задолго до выхода из детского учреждения выпускники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии копий, о составлении деловых бумаг, разного рода заявлений. У каждого из

них должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы в том, в какие учреждения им необходимо обращаться в каждом отдельном случае. Для этого в нашем Центре подготовлены индивидуальные «Памятки для выпускников», на страницах которого есть ответы на многочисленные вопросы подростков. В связи с тем, что основная направленность взаимодействия человека и социальной среды связана с удовлетворением потребностей, связанных с обеспечением существования человека, т. е. трудом, то можно говорить о социально-трудовой деятельности, как ядре адаптационного процесса. В стратегическом плане важно определить основные направления трудовой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одно из направлений – труд по самообслуживанию, сельскохозяйственный труд. Другое направление – достижение оптимальных результатов в своем жизненном становлении, как личности, семьянина, гражданина, профессионала. Еще одно направление – подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональной деятельности. Если раньше основными задачами педагогов в этом направлении являлась подготовка воспитанников к труду на государственных предприятиях по массовым рабочим профессиям, то сейчас поставлены иные акценты. Постинтернатная адаптация воспитанников является очень важной проблемой, т. к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающимся с реальностью только при выходе в самостоятельную жизнь.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detdom30.ru/dokuments/Довженко О.Г. 12.2018.pdf> (дата обращения: 03.12.2018).

Жданова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор

Ищанова Алия Жылбековна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОТЦА

Аннотация: в статье исследуются взаимосвязанные понятия «родительство» и «отцовство», акцентируется актуальность развития педагогической культуры отцов в аспекте полноценной социализации каждого нового поколения детей как выход из кризиса института отцовства. В анализе взаимосвязанных понятий раскрывается сущность и содержание педагогической культуры отца.

Ключевые слова: педагогическая культура отца, институт отцовства, родительская культура.

Феномен родительства и отцовства сегодня представляет собой недостаточно изученное сложное явление, имеющее витальную ценность в жизни общества в аспекте полноценной социализации каждого нового

поколения детей. Сознательное отцовство расставляет акценты в отношении ребенка и отцов на природосообразные условия ухода, питания, двигательной активности, модели поведения и мышления. Сегодня большое количество отцов прошли путь переосмысления отношения к родительской миссии.

Актуальность проблемы развития педагогической культуры отцов обусловлена кризисными процессами в современном обществе. Отцовство как феномен находится в перекрестии междисциплинарных исследований, отражая общественный интерес к социальной роли отца, к повышению статуса отцовства, к социальным практикам отцовства. Дискуссии о неравнозначности роли отца и матери в жизни семьи остались в недалеком прошлом, и сейчас современность диктует другое качественно позитивное распределение обязанностей и нагрузок в обеспечении семьи и социальной активности, которое бы усиливало воспитательный потенциал семьи.

Гуманистической стратегией в образовании и сопутствующей социальной сфере в кризисный период состояния общества выступает поддержка института родительства как триединого ядра семьи, представленного в триаде супружества-родительства-родства, что нацелено на восходящую трансформацию значимости статуса родительства, и особенно, отцовства как феномена, символизирующего социализационные взаимосвязи отцов и детей в обществе высокого риска [4].

Социальный аспект феноменальности родительства выдвигает на первый план Н.В. Богачева, подчеркивая значимость изучения устойчивости семьи в ходе эволюции ценностей семьи в процессе глубинной трансформации общества. В частности, дети, вырастая и обретая самостоятельный социальный статус, доказывают социальную значимость родительства. Исследователем подчеркивается, что в статус отца и матери имеют разные приоритеты в принятии ключевых ответственных решений по сохранению семьи и числу детей (роль матери), условия обеспечения, образования и социализации детей зависят во многом от социальных установок отца [2].

И.А. Крапивка отмечает, что для ребенка родительская семья, будучи одной из наипервейших моделей устройства микросоциума семьи, влияет на передачу базовых ценностей подрастающих поколений детей, которые повторяют и копируют поведение отцов в дальнейшей жизни, памятуя пример родительской уверенности, гибкости принятия решения, успешности в урегулировании конфликтных ситуаций, положительный настрой в испытаниях [6].

А.А. Абрамова ратует за культуру родительства, являющей собой аспект общей культуры личности, общества, семьи, локус которой формируется в ходе обретения ценностных норм поведения, установок и устоявшихся практик реализации репродуктивной функции семьи в плане проживания и сопровождения беременности, деторождения, воспитания детей и освоения статуса родителя как агента социализации ребенка, содействующего во взаимодействии с детьми самоидентификации и удовлетворению от роли отца/матери. На макроуровне родительская культура подвержена влиянию общечеловеческих, социокультурных влияний в соответствии с заданностью эталонов и нормативных представлений об идеальном человеке (мужчине/женщине, отце/матери), его морально-культурном облике [1].

Именно, потому, как в приватной культуре родительства фокусируются общесоциальные и человеческие нормы, особенные культурно-этнические черты, индивидуальное своеобразие стиля поведения, отношений и жизнедеятельности, такой набор ценностей и наследуется детьми, что выявляет значимость микросистемного уровня потенциала родительства, интерпретируемого как совокупность преломленных в приватном пространстве семьи ценностных установок, поведенческих норм и различных практик, характерных для этнонациональной культуры и конкретного исторического этапа, отобранных и присвоенных в соответствии со значимыми для отцов образцами и представлениями об идеальном культурном облике человека [1].

Нормой выступает такой вид ответственного родительства, при котором планируемая беременность и рождение ребенка подготавливаются. Отклонения от одобряемых в данной культуре моделей обращения с детьми, таких как, пренебрежение основными потребностями детей, злоупотребления, насилие – порицаются.

Интересным является психофилософское положение Р.В. Овчаровой о соотношении взаимосвязанных понятий отцовства – родительства – материнства, что в целом рассматривается как выходящее за рамки индивида «надындивидуальное целое», включающее обоих супругов и предполагающее осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим детям, в отличие от личностно – субъективного уровня реализации функций родительства, зависящего от своеобразия личностный установок и качеств роли родителя в семейной социализации [7].

Т. Гурко, определяя родительство как феноменальный процесс качественно изменяющегося родительского отношения к вырастающим детям (совершеннолетним и взрослым) в ходе выполнения роли родителя по ходу жизни, отмечает синдром «инфантилизации детей» родителями в результате традиционно исполняемой функции родительского контроля. Ответственное родительство как духовно-нравственная и социальная потребность личности выражается в ориентации на воспитание детей как приоритетной ценности, на традиции эмоционально позитивного и осознанного поведения в семье, партнерскому взаимодействию в семье и формированию следующих установок родительства: участие-включенность в жизнь детей, ответственность за младших или более слабых, коррекция и отслеживание собственной деструктивности [3].

Так субъективное ощущение себя родителем складывается из совокупности родительских отношений, чувств, ожиданий и убеждений по отношению к себе как к родителю, что и является сформированным психологическим интегральным новообразованием статуса родителя.

Значимым аспектом в категории родительская культура выступает педагогическая культура отца, сущностные характеристики которой включают в себя комплекс *знаний* о потребностях ребенка; об оптимальной организации жизни ребенка в семье; о психовозрастных особенностях детей; *умений* конструктивного общения, разрешения конфликтов, организации внутрисемейного взаимодействия, организации деятельности ребенка; *потребностей* в гуманистическом воспитании ребенка; в построении и реализации единой системы ценностей; в саморазвитии.

Педагогическая культура отца определяет систематическую деятельность отцов, направленную на воспитание и развитие ребенка;

саморазвитие отцов как воспитателей; создание оптимальной психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в семье. Уровень педагогической культуры отца определяет степень готовности отцов к сотрудничеству и участию с педагогами в образовании и воспитании ребенка [5].

Отцы благополучных семей успешно справляются со своими функциями, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстрее адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития, что свидетельствует о сформированной родительской культуре. Отцовство семей группы риска отличается частичным выполнением задач воспитания детей с большим напряжением своих сил; в существенном снижении адаптивных способностей, в организации процесса семейного воспитания ребенка с большими трудностями. Уровень родительской культуры асоциальных семей вызывает особую тревогу, поскольку в таких семьях воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны отцов, так и других граждан того же социального слоя [4].

Авторитетность родителей постоянно требует подтверждения в глазах ребенка словами и делами. «Новый отец» постиндустриальной эпохи активно заботиться, интересуясь как успехами детей, так и проблемами, независимо от пола ребенка. Авторитет современного отца зависит от успешности реализации каждой из его многих ролей в семье. Появление проектов, поддерживающих идею «ответственного отцовства», является ответом на вызов времени.

Список литературы

1. Абрамова А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: Автореф. дис. ... канд. культурологии / А.А. Абрамова. – М., 2013. – 24 с.
2. Богачева Н.В. Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе: Автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н.В. Богачева. – Казань, 2015. – 24 с.
3. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты / Т.А. Гурко. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 164 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isras.ru/publ_mainlist (дата обращения 20.02.2016).
4. Жданова С.Н. Основы социологии семьи: Учеб.-метод. пособие / С.Н. Жданова. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 265 с.
5. Коваленко Н.Н. Отцы как полноправные участники образовательного процесса (из опыта работы) / Н.Н. Коваленко, Н.А. Доронина // Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук: Сб. материалов третьей международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 77–85.
6. Крапивка И.А. Семья как фактор формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения: Автореф. дис. ... канд. социол. наук / И.А. Крапивка. – Краснодар, 2013. – 24 с.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во ЗАО «Институт психотерапии», 2012. – 295 с.
8. Шевченко И.О. Институт отцовства: актуальные проблемы в поле социологических исследований / И.О. Шевченко // Социология семьи. – 2010. – С. 278–287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/v/institut-ottsovstva-aktualnye-problemy-v-pole-sotsiologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения 9.09.2017).

Железтова Ирина Николаевна

педагог-психолог

Просукова Жанна Юрьевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №113»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** развивая творческие способности детей, взрослые развивают индивидуальные способности каждого ребенка. Поэтому, как отмечают авторы, так важно с самого раннего детства приобщать ребенка к музыке, творчеству.*

***Ключевые слова:** деятельность, творчество, способности, дошкольное детство, гармоничная личность.*

Активное формирование нынешнего общества в заключительный период предьявляет всегда наиболее высочайшие условия к людям и его самочувствию. Опека о состоянии здоровья – один с главных вопросов любого человека. Однако вдобавок наиболее важным становится проблема о пребывании самочувствия ребят. Следовательно, особую значимость в концепции дошкольного создания обретает вопрос исследования и осуществлении нынешних технологий согласно охране и укреплению самочувствия ребят, развитию здорового вида существования.

От самочувствия ребят в значительном мере находится в зависимости от благосостояния в мире. Природоохранные трудности, низкокачественное рацион, чувствительный дискомфортность – только отдельные условия, враждебно действующие в непрочные ребяческие организмы. На настоящий период в дошкольных организациях огромный интерес уделяется здоровьесберегающим технологиям, основным условием каковых представляется разумная учреждение тренировочного хода, соотношение методов и технологий преподавания, содействующих формированию персональных перспектив малыша. Педагоги дошкольных органов, в этом части и мелодические главы, обязаны в комплексе разрешать вопросы физиологического, умственного, психологического и индивидуального формирования малыша, динамично вводя в данный процедура более действенные технологические процессы здоровьесбережения.

Основная модель мелодической работы – мелодические обучение (НОД), в процессе каковых исполняется регулярное, направленное и многостороннее формирование и развитие мелодических и креативных возможностей любого малыша. Занятия (НОД) ведутся персональные, согласно подгруппам. Сущность созданных методов согласно возобновлению и формированию данной функции – в осмысленном управлении абсолютно всеми фазами дыхания. При помощи тренировки респирационных мускул и регулирование деятельность респирационного середины.

Основная задача артикуляционной гимнастики – формирование высококачественных, полных процессов организаций артикуляции, разработка

к верному произнесению фонем. Упражнения содействуют тренировке мускул речевого агрегата, ориентированию в месте, обучают имитирования процессов звериных.

Оздоровительные процедуры проводятся с целью поддержания непрочных голосовых вязок ребят, подготовки их к пению, профилактики болезней высших респирационных линий. Исследования В. Емельянова, М. Картушиной содействуют формированию назализованного, диафрагмального, абдоминального дыхания, стимулированию гортанно-глоточного агрегата и работы ведущего мозга. В труде применяются выздоровительные процедуры с целью гортани, интонационно-силлабические (изменяют выговаривание звучаний и активизируют фонационный выдыхание) и голосовые сигналы невербальной коммуникации, забавы с звуком.

Музыкотерапия – существенная составная часть мелодически-выздоровительной деятельности. Обсуждение верно выбранной музыки увеличивает иммунность ребят, освобождает напряжённость и нервозность, ведущую и мускульную страдание, возобновляет безмятежное дух. Музыкотерапия ведется учителями в процесс лишь дня – ребят сталкиваются, кладут отдыхать, побуждают в последствии денного дремы перед надлежашую музыку, применяют ее в свойстве фона с целью уроков, беспрепятственной работы.

Мелодическое обучение (НОД) с применением технологий здоровьесбережения результативны с учетом персональных и возрастных специфик любого малыша, его заинтересованностей. В согласовании с данным обучение возводятся в планировании, устремленном в понимание ребятами установленного нахождения, и преподавательской импровизации, варьирующей процесс обучение, его содержимое и способы. Результат уроков неосуществим без коллективной работы мелодического управляющего и педагога, что динамично может помочь, образует независимое музицирование ребят в команде.

Результатами оздоровительной деятельности являются: повышение степени формирования мелодических и креативных возможностей ребят; стабильность психологического благосостояния любого ребят; повышение степени речевого формирования; снижение степени заболеваемости; стабильность физиологической и интеллектуальной трудоспособности.

Список литературы

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2011.
3. Еременко Н.И. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Волгоград: Корифей, 2009.

Жергина Прасковья Николаевна
воспитатель

Винокурова Анна Николаевна
воспитатель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки
Республики Саха (Якутия)
(институт) им. В.А. Босикова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ИНТЕРНАТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МУЗЫКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы адаптации детей к школе-интернату. Проанализированы формы и методы работы с родителями по адаптации детей. Выявлена и обоснована необходимость совместной работы школы и семьи. На основе проведенной работы авторами предлагается ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом, с организацией жизнедеятельности детей в школе-интернате, концепцией и технологией воспитательной системы школы.

Ключевые слова: школа-интернат, обучающийся, адаптация, семья, воспитатель.

Высшая школа музыки РС (Я) представляет собой образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием одаренных детей, созданная в целях непрерывного обучения будущих профессиональных музыкантов-исполнителей. В школе обучаются и воспитываются дети из многих районов и населенных пунктов республики, включая города Нерюнгри, Мирный и Якутск.

Дети прибывают в незнакомую среду, неизвестное учреждение, чуждое окружение, что способствует возникновению стрессовых ситуаций, внутренних переживаний, психологических трудностей, связанных с коммуникацией и новыми правилами проживания и деятельности. Их может страшить внезапное изменение происходящего, которое держит его в постоянном нервном напряжении – вхождение в учебный процесс музыкальной школы, освоение навыков поведения в школе, смена режима жизнедеятельности сказываются почти на всех учащих.

Естественно, возникает необходимость в оказании педагогической помощи и поддержки детям в период их адаптации, которую мы рассматриваем как процесс приспособления детского организма к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим и длительным обучением. Тем более, что на этих детей ложится двойная нагрузка в связи с тем, что они проходят обучение в общеобразовательной школе и подготовку по музыкальным дисциплинам и избранной специальности.

Для предупреждения нежелательных последствий, сокращения сроков адаптации и облегчения характера ее протекания, охраны здоровья и благополучия ребенка необходима работа с родителями. Перед поступлением нужно ознакомить родителей со школой, с программой обучения, режимом дня. А в период адаптации родители по возможности должны чаще посещать школу, забирать детей на выходных домой, помочь своему ребенку снять стресс, усталость, раздражение.

Многочисленные исследования ученых доказывают, что привыкание к новым для ребенка условиям в основном зависит от того, как родители смогли подготовить его к школе. Родители должны знать, куда поступает их ребенок, как здесь учатся и кем он станет после окончания этой школы. В связи с этим, крайне важной формой работы становятся беседы с родителями с целью выявления особенностей развития их ребенка, привычек (полезных и вредных), умениях личного ухода и гигиены, характере, интересах, уровне подготовленности.

В воспитательной работе школы-интерната используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей и семьи, на усиление воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Таблица 1

Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания; – конференции; – Дни открытых дверей; – внеклассные, общешкольные мероприятия; – праздники; – спортивные соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – консультации; – посещение на дому

Организационные методы

1. Организация сотрудничества школа – родители.
2. Совет родителей.
3. Регулирование ответственной зависимости.

Коммуникативные методы – это установление с родителями взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества.

Методы совершенствования.

1. Изучение новых достижений науки передового опыта.
2. Опытная и экспериментальная работа.
3. Обобщение результатов.

Таблица 2

Направления воспитательной работы с родителями

Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – лекции, практикум, беседы; – открытые занятия; – тематические консультации (индивидуальные, групповые)
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия; – организация кружков, совместного творческого дела; – помощь в укреплении материально-технической базы
Педагогическое руководство деятельностью родительского совета	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия; – День открытых дверей; – родительские комитеты
Воспитание и развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – консультации; – карта развития учащихся; – таблицы результатов учебной деятельности; – экран успешности

Направления деятельности воспитательной работы с родителями

1. Нравственное воспитание – этика поведения, социализация учащегося вне интерната, поддержание режима дня, самоподготовки в семье (дома), патриотическое воспитание.

2. Эстетическое воспитание – привлечение родителей к искусству.

3. Физическое воспитание – поддержание здоровья учащихся.

4. Трудовое воспитание – обслуживающий труд, уборка коттеджа, обеспечение учащегося личного пространства.

Для вовлечения родителей в совместную деятельность с учащимися по адаптации были созданы комиссии, которые, руководствуясь планом воспитательной работы, распределили обязанности по проведению мероприятий между собой. Например, в обязанности комиссий входит составление плана мероприятий, его организация и финансирование (грамоты, призы, подарки).

Каждые экзамены, зачеты, которые сдают наши воспитанники посещают родители. С тем самым делая выводы, исправляя замечания педагогов, строят план успешной сдачи зачетов. В результате учащиеся увидели хороший пример взаимопонимания, сотрудничество, а главное сложилось у них положительное впечатление о школе и коттедже, в котором они проживают. А родители стали понимать, что участие в жизни школы способствует успешному прохождению адаптационного периода к условиям интерната.

Проведенная совместная работа с родителями выявила:

1. Родители стали активнее интересоваться работой школы и педагогического коллектива.

2. Получая информацию по вопросам воспитания, родители одновременно устанавливают тесную связь с педагогами и другими родителями, что дает ребенку успешное обучение и успешную адаптацию.

3. Родители увидели своих детей в коллективе, в конкретных делах

4. Общение вызвало и у учащихся и родителей чувство сопереживания, сопричастности.

Осуществление индивидуализированной, дифференцированной помощи родителям и детям в период адаптации ребенка к школе-интернату дает необходимое согласие в работе школы и семьи. Также, важным является ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом, с организацией жизнедеятельности детей в школе-интернате, концепцией и технологией воспитательной системы школы. Необходимые дальнейшие разработки, которые целесообразно вести в следующих направлениях:

– совершенствование содержания педагогической технологии работы с родителями;

– определение критериев эффективности и качества деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Список литературы

1. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 163 с.

2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Инф.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

3. Особенности адаптации детей в школе-интернате [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globuss24.ru>

Заходякина Ольга Михайловна
методист

Андреева Мария Сергеевна
педагог-организатор

Салькова Елена Ивановна
педагог-организатор

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА В ШКОЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: в статье представлена роль изучения экспрессивного синтаксиса в школе начиная со среднего звена, способствующей успешной подготовке к сдаче итоговой аттестации.

Ключевые слова: эллипсис, экспрессивный синтаксис, синтаксические приёмы.

Значимость методической проблемы изучения средств экспрессивного синтаксиса в школе в оттенке подготовки к окончательной аттестации по русскому языку никак не вызывает сомнений, так как число синтаксических фигур, представленных в функционирующих школьных учебниках, никак не отвечает тому объёму знаний, которому обязан соответствовать и владеть выпускник средней общеобразовательной школы, а впоследствии абитуриент высшего учебного заведения.

К фигурам экспрессивного синтаксиса традиционно в академической науке относят, инверсию, парцелляцию, эллипсис, синтаксический параллелизм, полисиндетон, бессоюзие, антитезу, анафору, градацию, композиционный стык, восклицание, вопрос.

Знание данных фигур учениками, нужно для развития их коммуникативной компетенции, по этой причине необходимо продемонстрировать подросткам, как использование аналогичных средств способно вносить изменения в разговор человека, делает их речь уникальной, красочной, запоминающейся. В школьных учебниках рассматривается несколько синтаксических приемов, и этого недостаточно. Число фигур, исследуемых в старшей школе, безусловно никак не отвечает тому размеру знаний, каким обязан владеть по этой проблеме выпускник. В соответствии с этим, на наш взгляд, важно, для того чтобы ученики осознали то, что в стиле имеются всевозможные средства формирования экспрессии, в том числе и синтаксические, следовательно, нужно начинать создание умений определения экспрессивных синтаксических фигур в тексте следует с этапа исследования раздела «Синтаксис» в школе, т.е. с 8-го класса. Необходимо разъяснить обучающимся основы формирования экспрессивного текста с применением данных средств. Чтобы обучающиеся имели возможность включать в свою речь выразительные ресурсы стиля, они обязаны обучиться «видеть» в текстах стилистические формы, осознавать их экспрессивную функцию, обладать способностью правильно разъяснять их применение автором текста. Мы рекомендуем исследовать с этой целью разный языковой материал, в том числе и маркетинговые слоганы, в образце которых можно продемонстрировать формы экспрессивного синтаксиса в действии.

Таким образом, исследование фигур экспрессивного синтаксиса, начиная с 8 класса, согласно нашему суждению, считается результативным методом подготовки обучающихся к осуществлению задачи в ЕГЭ по русскому языку, основой с целью формирования самостоятельных текстов равно как при выполнении заданий в едином государственном экзамене, таким образом, стоит отметить, что большое влияние экспрессивного синтаксиса относится и к написанию иных творческих произведений.

Изучение фигур речи в курсе синтаксиса, и внедрение данных систем в активный багаж языковых средств школьников, посредством исследования и применения изучаемых конструкций в различных манерах и жанрах речи, осуществление различных грамматико-стилистических процедур и влияние на формирование речи обучающихся, являются средством увеличения единой вербальной культуры ребят, культуры восприятия.

Список литературы

1. Боброва С.Г. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях учрежденный дополнительного образования детей. – 2009. – С. 121–143.
2. Маклаков А.Г. Общая психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. – С. 583.
3. Сойников В.А. Развитие творческих способностей школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности // Молодой ученый. – 2012. – С. 37–38.

Злобина Анна Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлена характеристика кружковой деятельности, проанализированы ее возможности при осуществлении адаптации детей дошкольного возраста. Рассмотрены виды кружковой деятельности для детей данного возраста и направления ее использования в педагогической и воспитательной практике.

Ключевые слова: кружковая деятельность, адаптация, дошкольный возраст, психологические особенности, педагогическая практика, воспитательные аспекты.

В нашем современном мире в настоящее время широко обсуждаются проблемы адаптации ребенка к детскому саду. Для того, чтобы маленький человек с наименьшим ущербом для психологического и соматического здоровья мог войти в новый мир широкого общения со сверстниками и посторонними взрослыми – в группу, ребенку не обходимо большая помощь и поддержка в период адаптации к условиям ДОУ. Приспособление малыша к новым условиям – процесс сложный, охватывающий многие стороны его жизнедеятельности.

Кружковая деятельность наиболее привлекательна для детей дошкольного возраста, поскольку здесь ребенок чувствует себя в наибольшей степени в удобных для себя условиях: он играет, занимается чем-то познавательным, при этом, незаметно для себя начинает воспринимать окружающую среду как дружественную по отношению к самому себе.

Сегодня многие психологи в мире занимаются вопросами адаптации детей к детским учреждениям. Разрабатываются специальные программы

и методики. Прежде чем приступить к рассмотрению вопросов адаптации необходимо определиться с основными понятиями.

Согласимся с Т.И. Чернышевой в том, что «адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах» [2].

Что же представляет собой кружковая деятельность? Данному вопросу уделено меньше внимания, нежели проблеме адаптации, что, на наш взгляд, совершенно не справедливо.

С.А. Шатрова отмечает, что «кружковая работа – это вариативная часть программы, которая формируется участниками образовательного процесса. Реализуя эту часть программы дошкольного образования, организуются кружки по интересам, направленные как на развитие одаренных детей, так и на развитие тех видов детской деятельности, которые не предусмотрены или недостаточно раскрыты примерной основной общеобразовательной программой. Кружковая работа не может и не должна дублировать основную образовательную программу учреждения» [3].

На наш взгляд, работа в кружке оказывает существенное влияние на процесс адаптации ребенка дошкольного возраста. Искусство воздействует на психику и разум человека, его интеллект и чувства, поэтому необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста для их общения с миром прекрасного.

Творческое начало рождает в ребенке живое воображение и живую фантазию. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, но по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это рождение чего-то нового, лучшего, т.е. всегда стремление вперед, к совершенству, к прогрессу и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле. [1].

Творческая работа способствует формированию у ребенка чувства безопасности, без которого невозможно протекание адаптации как таковой. Соответственно, работа в кружке делает ребенка более спокойным в новых для него условиях, в новом окружении, с другими детьми и взрослыми. Совместная деятельность создает чувство доверия.

В процессе кружковой деятельности ребенок не только что-то делает, но также и учится общаться. Смотрит на то, как ведут себя другие дети, как относятся к ним взрослые. Все это формирует чувство у ребенка чувства причастности к чему-то большому.

Важное значение в данном контексте приобретает педагог, ведущий тот или иной кружок. Эмоционально увлеченный каким-то делом педагог подает гораздо больше примера детям в процессе воспитания уважения к труду, способности к волевому усилию, нежели абстрактные объяснения на занятиях при овладении тем или иным навыком.

В связи с этим, чем лучше педагог будет знать свое дело, чем сильнее он сможет увлечь ребенка, отвлечь его от сложных для него моментов, связанных с приходом в дошкольное учреждение, тем легче будет протекать процесс адаптации.

Эффективность социально-психологической адаптации кружковцев зависит: от его интеллектуального развития, знаний, умений, навыков; его

мотивации прихода в кружок, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения, самооценки, социальной компетентности ребенка (принятия норм и ценностей новой социальной среды), коммуникативных способностей (умение общаться со сверстниками, взрослыми) а также от условий психологического климата в кружке.

Условия эффективной социально-психологической адаптации:

- детям оказывать поддержку, использовать моральные стимулы (одобрение, похвалу);
- создавать ситуации успеха;
- способствовать снижению уровня тревожности, напряжения;
- формировать адекватную самооценку ребенка, развивать самоуважение;
- не допускать авторитарного стиля отношений;
- помнить о профилактике утомляемости;
- создавать мажорный эмоциональный фон, использовать на занятиях минутки отдыха в виде психо-гимнастических игр и упражнений;
- не перегружать детей информацией, скучными, однообразными заданиями;
- учитывать возрастные особенности детей и их уровень подготовленности;
- способствовать развитию коммуникабельности; установить в группе атмосферу доброжелательных межличностных отношений.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что кружковая деятельность является не только хорошим средством для развития ребенка, привитию ему определенных навыков и знаний, но и также способом адаптации ребенка к детскому саду. Ребенок учится общаться, он находится в кругу таких же как он по возрасту и интересам. Совместная деятельность порождает чувство доверия к сверстникам, а внимательное отношение руководителя – чувство безопасности при нахождении ребенка без родителей. На наш взгляд, именно кружковая деятельность позволяет ребенка в дальнейшем более успешно преодолеть страхи, связанные с первыми днями в дошкольном учреждении.

Однако, необходимо отметить, что огромную роль в данном процессе играет педагог дополнительного образования, которые обеспечивает привитие интереса ребенка к тому или иному занятию, развитию его творческих способностей. Именно педагог создает чувство комфорта у ребенка при посещении кружка. Речь идет, прежде всего, о психологическом комфорте, без наличия которого дальнейший процесс адаптации будет значительно затруднен.

Список литературы

1. Терский Т.Н. Игра, творчество, Жизнь / Т.Н. Терский, О.С. Кель. – М.: Педгиз, 1966. – 123 с.
2. Чернышева Т.И. Адаптация дошкольников к условиям детского сада / Т.И. Чернышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/25/adaptatsiya-doshkolnikov-k-usloviyam-detskogo-sada>
3. Шатрова С.А. Организация кружковой работы как дополнительного образования в детском саду / С.А. Шатрова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №5–1 (25). – С. 136–139.

Козлова Елена Сергеевна
старший методист

Заходякина Ольга Михайловна
методист

Хохленкова Ольга Михайловна
методист

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

СПОСОБСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлена роль конкурсного движения в профориентации школьников.*

***Ключевые слова:** профориентация, конкурсное движение, самоопределение.*

Профориентация подростков – вопрос, который всё чаще стал обсуждаться в учебно-воспитательном процессе. И по понятным причинам ему уделяют столько внимания. Ведь комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности не находится на должном уровне. Система профориентации, реализуемая в большинстве случаев во время учебы в школе, для своей успешной реализации требует вовлеченности в эту деятельность еще и учреждений дополнительного образования. Ярким пример стал Дворец детского творчества города Белгорода.

Мероприятия по профориентации всегда были, есть и будут. Но насколько они интересны подросткам – большой вопрос. Чаще всего профориентация сводится к скучным тестированиям или бесполезным многочасовым хождениям по «профориентационным выставкам». Разумеется, что каждого школьника начнёт раздражать от одного только слова «профориентация»

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Из этой ситуации нужно выходить. Проблему выбора профессии помогут решить усовершенствование некоторых инструментов профориентации. Одним из таких методов является вовлечение учащихся в конкурсное движение.

Конкурсное движение, с одной стороны, конечно не ново, но мы выделяем его в инновационный фактор развития в образовании. Ведь теперь он не ограничивается только одной школой. А уже расширяет свои горизонты, набирает силу их многообразие на разных уровнях, начиная со школьного и заканчивая дистанционными конкурсами всероссийского масштаба.

Вовлеченность в конкурсную деятельность играет большую роль, как для участников, так и для педагогов. Подготовка к конкурсам запускает

психологический механизм ребенка, создаёт здоровую конкурентную среду, что побуждает ученика расширить свои возможности и способности.

Нельзя не отметить, что успех конкурсной деятельности, зависит и от курирующего педагога, так как именно он разрабатывает технологию развития потенциала учащегося. Эффективность его деятельности зависит уже от правильно выбранной концепции преподавания.

Существует еще один немаловажный факт, который побуждает активно участвовать в конкурсных мероприятиях – это мотивирование.

Стимулированием активности учащихся является возможность поступления на бюджетной основе, а для педагогов – повышение заработной платы. И сегодня оно находится на пике популярности. Ведь добиться высоких результатов может каждый. Главное творчество и постоянное совершенствование своей работы.

А с целью вовлечения в конкурсную деятельность максимального количества учащихся образовательные учреждения дополнительного образования детей сами выступают организаторами конкурсов.

Педагоги Дворца детского творчества города Белгорода, на основе программы «Мы – белгородцы» и программы Российского движения школьников, запланировали большое количество конкурсных мероприятий, которые реализуются в течение года.

Самыми популярными и интересными для детей, в которых они могут проявить все свои умения и навыки являются: городские парламентские игры «Я – гражданин России», конкурс «Ученик года», конкурс по профессиональной ориентации учеников «Сегодня школьник-завтра профессионал», а также «Супер Лидер», «Лига ораторов».

Педагоги Дворца детского творчества города Белгорода, на основе программы «Мы – белгородцы» и программы Российского движения школьников, запланировали большое количество конкурсных мероприятий, которые реализуются в течение года.

Самыми популярными и интересными для детей, в которых они могут проявить все свои умения и навыки являются: городские парламентские игры «Я – гражданин России», конкурс «Ученик года», конкурс по профессиональной ориентации учеников «Сегодня школьник-завтра профессионал», а также «Супер Лидер», «Лига ораторов».

Каждый конкурс, каждый проект – большая работа и учителя и учащегося, подготовка к ним требует много сил и энергии. Но оно того стоит.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем, а также формирования целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешными. Взаимная работа учащихся вместе с родителями и педагогами выстраивают траекторию учебной деятельности. В дальнейшем этот путь будет являться основанием для выбора профессии, и чем раньше ребенок будет участвовать в конкурсах, тем быстрее состоится его самоопределение.

Список литературы

1. Боброва С.Г. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования детей. – 2009. – С. 121–143.
2. Маклаков А.Г. Общая психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. –С. 583.
3. Сойников В.А. Развитие творческих способностей школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности // Молодой ученый. – 2012. – С. 37–38.

Козлова Елена Сергеевна
старший методист

Хохленкова Ольга Михайловна
методист

Заходякина Ольга Михайловна
методист

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

***Аннотация:** одна из главных проблем современного образования – недостаточная социальная ориентированность подростков. Поэтому одним из направлений образовательного учреждения, как отмечают авторы, должна быть работа по формированию у школьников социальной компетентности с целью повышения эффективности выполнения ими основных социальных функций в обществе. Добровольная деятельность подрастающего поколения сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально значимых качеств молодежи, формированию у них активной жизненной позиции.*

***Ключевые слова:** благотворительность, общественная деятельность, добровольческое движение.*

Сейчас остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Рядом с нами много людей, нуждающихся в нашей помощи. Необходимо формирование психологически комфортной атмосферы, создающей условия для активизации стремления детей, подростков к участию в социальном проектировании.

Современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, обладают развитым чувством ответственности. Очень важно воспитать в детях не безразличие к социальным проблемам.

Одной из форм подобной работы является организация и участие в благотворительных социальных проектах. В современных условиях реализация проектов становится все более важной для включения учащихся в реальную жизнь.

В нашем учреждении ведется работа с активистами Большого Совета ассоциации детских общественных организаций и городского ученического совет «Глобус». Работа актива строится в соответствии с одной из подпрограмм «Добродел». Ключевыми ее позициями является проведение благотворительных акций, массовых мероприятий, включение детей в волонтерскую деятельность.

Во Дворце творчества уже на протяжении нескольких лет проходят благотворительные акции «Дети – детям», «Эстафета добрых дел», «ЮИД – детям», «Спорт для всех», «Умелые руки не знают скуки» и с этого учебного года удачно стартовала новая акция «Малышок». Ко всем перечисленным акциям присоединились все общеобразовательные учреждения города Белгорода, это еще раз доказывает, что неравнодушных людей много, и они готовы безвозмездно помогать людям, попавшим те или иные трудные жизненные обстоятельства. Жители города с охотой и радостью собирают и передают, в рамках акций, вещи, игрушки, канцелярские товары, игры, товары для детского творчества, подгузники, пеленки и распашонки, игрушки и детское питание, средства личной гигиены. В прошлом году было собрано и передано более 700 шарфов, более 1500 экземпляров художественной литературы. Марфо-Мариинское сестричество милосердия.

Добровольчество в России с каждым годом все больше и больше набирает обороты. В этом году на базе Дворца был создан отряд волонтеров «Данко» из всех активистов общеобразовательных учреждений города. Волонтеры уже включились в нашу работу. Мы являемся победителями муниципального этапа Всероссийской акции и вышли на Всероссийский уровень конкурса «Волонтеры могут все» в номинации «Волонтеры спешат на помощь».

Цель наших действий в данном направлении – содействие и использование ресурсов добровольчества для преодоления социальной изолированности, создания интегративной среды и условий для улучшения жизни детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия, проводимые в ходе акции, направлены на формирование и расширение социальных связей и коммуникативных навыков, а также на включение детей-инвалидов в жизнь общества, интеграцию детей-инвалидов в среду здоровых сверстников.

В этом учебном году активистами были проведены игровые программы для детей из организации инвалидов с детства «Тепло души», Белгородского Дома ребенка и Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Мир ребенка – это мир игр и сказок, поэтому в этот день было много радости, восторга, удивлений, море улыбок и позитива. И в завершении мероприятий не обходилось без традиционного вручения подарков.

Активное участие детей в подобных акциях и мероприятиях позволит пополнить ряды добровольцев в дальнейшем, а значит, в мире появятся новые неравнодушные и отзывчивые люди. А люди, которые попали в трудные жизненные ситуации, будут знать, что им есть к кому обратиться за помощью, что они не одни, что всегда есть те, кто готов помогать бескорыстно и от души.

Список литературы

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. – №5. – С. 15–22.
2. Кобякова Т.Г. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения» / Т.Г. Кобякова, О.А. Смердов.
3. Козлов А.А. Практикум социального работника / А.А. Козлов, Т.Б. Иванова. – М., 2001.

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Южбабенко Лилия Александровна

учитель-логопед

Прокопенко Анна Славеевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №71 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

НЕСТАНДАРТНЫЕ ДЕТИ. ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК – КАКОЙ ОН?

***Аннотация:** в статье описаны особенности развития леворуких детей, а также представлены игры, которые могут быть использованы педагогами и родителями для более эффективного воспитания и развития ребенка-левши.*

***Ключевые слова:** леворукий ребенок, игра, развитие.*

Работая в детском саду, мы часто замечаем неоднозначное отношение к леворуким детям. Многие считают крайней необходимостью «превратить» маленького левшу в правшу, аргументируя это тем, что наш мир заведомо приспособлен только для правшей. Поскольку даже использование обычных ножниц может стать непосильной задачей для ребенка левши. А покупка специальных канцелярских товаров принесет дополнительные расходы для семьи. А есть и такие родители которые считают, что левшество является своеобразной «болезнью», от которой обязательно нужно «вылечить» ребенка. Существует огромное количество взглядов на данную проблему и это говорит о малой изученности явления леворукости.

Следует отметить, что нашему мозгу присуща латеральность, то есть функциональное разделение на левую и правую стороны. Из-за этого у человека есть ведущая рука, а также ведущая нога, ведущее ухо и ведущий глаз. Конечно, преимущественное использование правой или левой руки является самым заметным проявлением латеральности мозга.

Выделяют следующие причины левшества:

1. Генетическое. Если родитель является левшой, то шанс проявления этой особенности у малыша возрастает в несколько десятков раз.

2. Компенсаторное. Если на этапе раннего развития малыш перенес какую-то болезнь или травму. При этом задачи левого полушария мозга могло взять на себя правое полушарие.

3. Скрытое. Такой ребенок думает, как левша, но пишет правой рукой.

4. Вынужденное. Ребенок может повторять за своими леворукими родственниками или сделать левую часть тела доминирующей из-за травмы.

В любом случае, психологи подчеркивают, что леворукость – это не патология, а индивидуальный вариант нормы. Хотя совсем недавно владение левой рукой считалось патологией, отклонением от нормы, поэтому детей переучивали в правшей. Переучивание левши – это безуспешная попытка переделать биологическую природу ребенка. Его можно заставить писать, и есть правой рукой, но невозможно изменить ведущее полушарие

мозга. Психологи и педагоги не рекомендуют переучивать левшей на правой, так как это может стать причиной множества проблем. Вмешательство в природное распределение функций между полушариями приводит к разнообразным неврозам, могут возникнуть ухудшение зрения, боли в животе, энурез, различные нарушения сна, изменения аппетита, головные боли, заикание. Нарушения могут проявиться как поодиночке, так и в комплексе. Кроме того, переучивание чревато тем, что ребенок будет испытывать трудности в школе. Леворукие дети затрудняются писать не из-за элементов букв, а из-за неготовности ведущей руки к письму. Поэтому, когда ребенок учится правильно держать карандаш, ручку, пытается писать, важно, чтобы он выполнял эти сложные действия ведущей рукой.

Леворукие дети с большим трудом, чем их сверстники, определяют правую и левую стороны. Ребенку с ведущей левой рукой в подготовительной группе нужно учиться правильно сидеть при письме, правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться в пространстве. Обучаться труднее детям, которые одинаково владеют обеими руками, так как основная структура, которая связывает оба полушария мозга, – мозолистое тело – начинает созревать в семь лет. Если этот процесс замедляется, нарастают признаки леворукости. Таким детям труднее осваивать сложные действия, например письмо. Так, если у детей ведущие правое ухо и левый глаз, в восприятии и обработке информации участвует еще не созревшая структура мозга.

Левое полушарие отвечает за речь, чтение, письмо, логическое и аналитическое мышление. У людей-правшей оно – доминирующее. Левое полушарие у правшей управляет правой рукой и ногой. Правое – левой рукой и ногой. У левшей же – все наоборот. Если у правшей при письме, а также большинстве других осознанных волевых действий нервные импульсы поступают к ведущей руке напрямую из левого полушария, у левшей эти сигналы должны пройти через мост между полушариями – так называемое мозолистое тело. Отсюда речевые задержки и трудности с письмом, которые чаще диагностируются именно у левшей. Для компенсации этого недостатка левши развивают центры речи в правом полушарии. И это в итоге оборачивается преимуществом: левши получают прямой словесный доступ к образной информации, которой оперирует именно правое полушарие. Может поэтому они быстрее понимают шутки.

Загадок в работе полушарий головного мозга остается еще очень много. Кстати, неодинаковость, асимметричность отражаются и на внешности человека. Вот небольшой тест. Попробуйте, разрезав несколько фотографий лица любого человека по диагонали, создать один его портрет только из правых или только из левых половинок. Результат будет интересный – левосторонние или правосторонние снимки одного и того же человека окажутся подчас очень непохожими друг на друга. В связи с этим некоторые исследователи считают, что «правое» лицо больше похоже на отца, «левое» – на мать.

Далее вашему вниманию предлагаем игры, помогающие педагогам в работе с леворукими детьми. Данные игры помогают детям задействовать как можно больше рецепторов для развития каналов аудиального, визуального и кинестетического восприятия, а также способности воспринимать и воспроизводить информацию для получения результата.

«Вылепи букву или цифру»

Цель: развивать моторные функции, зрительно-моторные координации, дифференциацию понятий лево-право, вверх-низ, впереди-сзади; совершенствовать речь, аккуратность, глазомер.

У ребёнка пластилин, карточки с изображением букв или цифр и заготовки из плотной ламинированной пленки размером с карточку.

Педагог говорит ребенку. Перед тобой карточки с цифрами и буквами, назови те, которые ты знаешь. Выбери любую карточку, аккуратно проведи пальцем по букве или цифре. Из каких элементов-линий она состоит? Попробуй из пластилиновых колбасок вылепить эту букву (цифру) на прозрачной карточке. Работай аккуратно, не торопясь. Буква (цифра) должна поместиться на карточке и быть похожей на выбранный образец. Чтобы проверить, правильно ли ты всё сделал, подложи карточку-образец под твою карточку. Они должны совпасть. Начиная лепить и называя все свои действия.

«Непослушные цепочки»

Цель: совершенствовать мелкую моторику, зрительное восприятие, дифференциацию понятий лево-право, верх-низ и их речевые обозначения; закреплять понятия замкнутая линия – незамкнутая линия; работать над точностью и темпом выполнения.

Материал: Набор карточек с рисунками разной конфигурации – одни из них замкнутые, другие нет; набор металлических цепочек с мелкой ячейкой.

Педагог предлагает ребёнку взять цепочку тремя пальцами и обвести любой рисунок, прокладывая цепочку по нему сверху. Ребёнок называет все свои действия. Ребёнку, легко справляющемуся с заданием, можно предложить выложить рисунок на чистом листе бумаги, глядя на образец, а также по памяти, без опоры на него.

«Повтори рисунок»

Цель: развивать зрительный анализатор, согласованность действий глаз-рука, зрительно-пространственное восприятие, работать над увеличением объёма зрительной памяти.

Материал: Карточек с изображениями, составленными из прямых линий, набор счётных палочек.

Педагог: Вот карточки с картинками из палочек. Выбери самую лёгкую и сложи из палочек такую же. Когда будешь это делать, я сяду к тебе спиной, а ты подробно описывай все свои действия. Когда закончишь работу, я постараюсь угадать, какую картинку ты выбрал, а потом мы сравним её с твоим рисунком из палочек.

Вы обязательно поможете своему ребенку при условии терпеливой, кропотливой работы в процессе преодоления этих трудностей.

Список литературы

1. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL2ZzLm5hc2hhbWNoZWJhLj1L2RvY3MvMjcwL2luZGV4L0E1MzIzNzcuaHRtbA%3D%3D>
2. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovLzUzcncvZyYXVxY2hrYS5ydS8yMDE2LzEwLzIxMjI2LnkktZGx5YS1sZXZvcnVraWgtZGV0ZWotNS03LWxldC8%3D>
3. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3BvY2hlcXU0a2EucnVvbG9hZC9kb3Noa29sbm9IX29icmF6b3Zhbml1L3BIZGFnb2d1X3BzaWtob2xvZ3Uva2FydG90ZWthX3BzaWtob2tvcnJla2Npb25ueWtoX2lfa3JlYXRpdm55a2hfaWdyX2RsamFfbGV2b3Jla2lraF9kZXRIa181XzdffbGV0LzI1MC0xLTAtMTgxMw%3D%3D>

4. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3NvbG4tZWxlbmEucnUvaW5kZXgucGhwL3JhYm90YS1zLXJvZGl0ZWx5YW1pL2tvdnN1bHRhdHNpaS1xb3Nlbi0yMDEyLWdvZHEvaWdyeS1kbHhLWxldm9ydWtpa2gtZGV0ZWotNS03LWxldA%3D%3D>

5. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy52b2V0by5ydS9udWRhL29zb2JpZS1kZXRpLWxldnNoYS9tYWluLmh0bWw%3D>

Лузгина Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Лузгин Александр Владимирович

учитель технологии

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Колотилина Наталья Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Ивлева Анастасия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о том, как правильно развивать речь дошкольников. Развитие речи предполагает свободное владение языком, формулами речевого этикета, умение ориентироваться на особенности собеседника, учитывать условия ситуации, в которой протекает общение.

Ключевые слова: речевое развитие, язык, социальное явление, развитие речи детей, коммуникация, речь.

Понимание речи и владение ею представляет собой важный путь социализации ребенка – приобщения его к человеческому обществу и полноценной жизни в нем. Умение понимать связную речь окружающих, тексты книг позволяет ребенку приобщиться к огромной области культурного наследия народа, сохраненного в языке. Понимание речи позволяет сделать ее важнейшим средством познания окружающего мира: ребенок получает многие знания из рассказов взрослых, книг, общение со сверстниками и старшими.

Владение понятной для окружающих речью обеспечивает полноценное общение с окружающими: дает возможность поделиться своими мыслями, уточнить и пополнить свои знания. Умение рассказывать, общаться помогает ребенку стать контактным, преодолеть застенчивость, развивает уверенность в своих силах, способствует становлению черт характера. Овладение речью – важнейшее условие для успешного обучения в школе, где необходимо слушать и понимать речь учителя, тексты учебника, уметь выразить свою мысль полно и точно. Задержки в развитии речи приводят к серьезным сложностям в обучении.

Речевая деятельность – это уникальное содержание и средство для самореализации ребенка в его жизнедеятельности, проявления его индивидуальных творческих способностей, субъектных качеств, интересов, инициатив, жизненной активности, самостоятельности и творчества, автономности и умения делать правильный выбор.

Основными понятиями методики развития речи являются понятия «язык» и «речь». Язык – это система словесных знаков, выработанных человечеством и предназначенных для общения. Язык – социальное явление, в котором отражается и сохраняется исторический опыт предшествующих поколений. Рождаясь, ребенок попадает в атмосферу готового языка, на котором говорят окружающие его люди. Развитие речи можно рассматривать как процесс постепенного освоения ребенком родного языка и умения сделать его средством общения и познания. Осваивая родной язык, ребенок принимает социально-исторический опыт поколений, сохраненный в языке. Поэтому развитие речи осуществляется в единстве с развитием других психических процессов, в частности, в единстве с мышлением. Речь – это индивидуальный психический процесс, поэтому темп освоения языка, качество речи будет зависеть от состояния и индивидуальных особенностей речевого аппарата ребенка, особенностей развития всех его психических функций. Методика развития речи детей дошкольного возраста предполагает полноценное, своевременное освоение родного языка каждым ребенком с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Современный период развития методики характеризуется изменением содержания и педагогической технологии работы по развитию речи. В условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программа дошкольного образования возникла необходимость пересмотра и коррекции традиционных подходов к организации педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.

Вместо привычного для воспитателя самостоятельного раздела программы «Развитие речи детей» появилась образовательная область «Коммуникация». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия ребенка с окружающими людьми. По сравнению с традиционным разделом образовательной программы новое содержание образовательной области «Коммуникация» ставит значительно более широкий круг задач перед воспитателем. Принципиально новой является необходимость решения речевых задач только в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам взаимодействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников. Рассмотрим особенности проектирования педагогического процесса, развивающего речь дошкольников, в условиях коммуникативного подхода и направленности технологии на становление субъектных качеств ребенка в речевой деятельности.

Построение педагогического процесса, направленного на развитие речи, начинается с определения его цели. Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка – его умения решать игровые, учебные, бытовые задачи посредством речи. Реализация данной цели предполагает владение речью как универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с

людьми разного возраста, пола, степени знакомства. Это предполагает свободное владение языком, формулами речевого этикета, умение ориентироваться на особенности собеседника, учитывать условия ситуации, в которой протекает общение.

Коммуникативная компетентность дошкольника предполагает проявление субъектных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности – интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативности и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника. При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования: ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи; содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности; технология должна носить здоровьесберегающий характер; основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком; реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей; организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология развития детского речевого творчества; технология группового взаимодействия детей; технология поисково-исследовательской деятельности;
- технология создания детского портфолио; технология коллекционирования;
- информационно-коммуникационные технологии. Развивать информационно-коммуникативные умения (умение договаривать, слушать и слышать друг друга). Развивать умения спорить, убеждать, приходить к общему мнению.

Если не научить малыша общаться, то ему будет очень сложно в дальнейшей жизни. В соответствии с действующими ФГОС изменяется и основная общеобразовательная программа детского сада. В связи с этим работа учителя-логопеда и других педагогов ДОУ должна строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для успешной работы по формированию речевого и коммуникативного развития, педагогам необходимо соблюдать общепринятые педагогические условия. В основе этих условий лежат следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса. Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями, другими педагогами и детьми. Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса. Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи. Основную работу по формированию речевых навыков проводят учителя-логопеды, а воспитатели включаются в неё на этапе

закрепления уже сформированных навыков. Многие из коррекционных задач решаются нами совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи). Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С.Г. Бочаров, примеч. С.С. Аверинцев и С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 2003. – 423 с.
4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 66–70.
5. Касаткина Е.В. Методика развития речи детей дошкольного возраста: история становления и современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klena29.edusite.ru/DswMedia/dokladmrr.doc> (дата обращения: 04.12.2018).

Маркова Наталья Ивановна
воспитатель

Дубровина Ольга Ильинична
воспитатель

Мотырева Анна Николаевна
воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в качестве базовых основ функционирования системы дошкольного образования в ФГОС, как отмечают авторы, представлены целевые ориентиры. Они представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на уровне дошкольного образования. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Ключевые слова: целевые ориентиры, педагогическое взаимодействие, субъекты взаимодействия, совместная деятельность.

Требования федерального образовательного стандарта результатам освоения основной образовательной программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся:

- самостоятельность ребенка в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т. д.;

- способность ребенка выбирать себе род занятий, уважительно относиться к интересам и чувствам других, уметь сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к окружающим;

- обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок подвижен, вынослив, с развитой мелкой и крупной моторикой;

- способность контролировать и управлять собой;

- способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка проявляется любознательность, а также способность самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдению и экспериментированию;

- способность к принятию собственных решений.

Ведущим видом деятельности для развития целевых ориентиров в ДОУ остается – игра.

ФГОС дошкольного образования определяет три уровня целей:

Первый уровень целей – социальный заказ государства, общества, его различных социальных групп данному уровню системы образования. В заказе отражается определенный общественный идеал формируемой личности.

Второй уровень целей – это цель для каждой образовательной программы, для различных типов и видов образовательных организаций, то есть его конкретизация происходит в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций – в (ДОО).

Третий уровень целей – это те педагогические цели, которые реализуются повседневно в процессе общения и проведения педагогических мероприятий с детьми.

Признание новых целей системы образования должно повлечь за собой изменения в системе «педагог – воспитанник», что в свою очередь станет основой преобразования других структурных компонентов педагогического процесса: методов и приемов педагогической деятельности, средств обучения, воспитания, развития, организационных форм.

Педагогическое взаимодействие может осуществляться в формате совместной деятельности педагога и воспитанников: (во время занятия, индивидуальной работы с детьми, развлечений, праздников, и т. д.).

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из

мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство познавательную, исследовательскую, творческую игру, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Детские виды деятельности в раннем возрасте (1–3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3–7 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность, (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Ребёнок и взрослый являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть не меньше, чем активность взрослого. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит

от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная). Дети должны получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. Педагоги с помощью мониторинговых исследований фиксируют уровень развития ребёнка, чтобы знать, над чем нужно работать дальше.

К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

Список литературы

1. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение введения федерального государственного стандарта дошкольного образования: Сб. материалов / Арханг. обл. ин-т открытого образования; авт.-сост. И.С. Вашукова, А.В. Худякова, И.В. Федосеева. – Архангельск: АО ИОО, 2014. – 60 с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 19–20 февраля 2014 года): В 2 ч. /ред. кол. Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова [и др.]. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч. 1. – 288 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.
5. Строжкова О.К. Что же меняется в образовательном процессе ДОУ в связи с введением ФГОС ДО? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s2947t6.html> (дата обращения: 05.12.2018).

Мартынова Оксана Александровна

заведующая детским садом

МБДОУ Д/С №3

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ЕДИНСТВА В ПОНИМАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ И РОДИТЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы единства понимания духовно-нравственного воспитания в педагогической среде дошкольной организации и среди родителей воспитанников. Прослеживаются проблемы во взаимодействии воспитателей и родительской среды по воспитанию детей в направлении духовно-нравственного воспитания. Автор делает попытку рассмотреть проблемы совместного взаимодействия и решения кризисных вопросов по воспитанию.*

***Ключевые слова:** духовность, духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание, семейные ценности.*

Человек не рождается совершенным, но всю жизнь должен стремиться к этому. Об этом говорят абсолютно все религии мира и все педагогические доктрины.

Духовно-нравственные основы личности зарождаются и произрастают в семье воспитанника. В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит становлением ребенка в обществе. Это характеризует семью, как фактор духовно-нравственного воспитания, то есть, каковы семейные ценности, таков и уровень нравственного воспитания.

Среди множества определений понятия «духовность» я выбрала следующее: приобретение высокодуховных истин, умение быть милосердным, добрым, культурным. Духовность – это свойство всей человеческой жизни, все то, что нас может возвысить над вчерашними достижениями [1]. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе гармонии.

Но говорить сегодня о духовно-нравственном воспитании – значит говорить о проблемах, связанных с кризисом, не только в семье, но и в современном российском обществе.

Общество должно строиться на нравственных основах человеческой души, которые закладываются в семье, в ней и формируются. Следовательно, кризис в обществе порожден кризисом в семье. Главная причина – пренебрежение духовными законами.

В сложившейся ситуации межличностных отношений среди педагогов и семьями детей, актуально обращение к опыту православной педагогики, которая гласит: семейные ценности должны строиться на основе:

- единства семьи, жертвенности и любви;
- стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию;
- признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства;
- сохранения чистоты супружеских отношений;
- участия в благотворительных программах общества;
- сохранения семейных традиций;
- уважению старшего поколения [3].

Опыт работы в дошкольном учреждении, позволяет мне сказать о взаимоотношениях в семьях и дает возможность разделить семьи на несколько типов.

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Это семьи, где знают классическую литературу, посещают театры, проводят с детьми досуговое время.

2. Семьи со средним уровнем духовно-нравственных отношений. Семьи, в которых родители озабочены, прежде всего, добыванием средств к существованию, что сводит общение с ребенком к минимуму. Но личный пример родителей – главный критерий в поведении детей. Нет высоких идеалов, но есть нравственный стержень. Работа с такими семьями по повышению уровня духовной культуры может давать положительный результат.

3. Семьи, где внимание родителей к детям гипертрофировано, где ребенок – центр забот. Это внешне благополучные семьи, в которых, к сожалению, отсутствуют истинные нравственные ценности. Дети в таких семьях эгоистичны, избалованы.

4. Семьи, где родителям не до детей. Все пущено на самотек, нет разумного воспитания. Семьи, где часто происходят конфликты, социокультурный уровень низок.

5. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение [3].

Можно приводить много доводов и аргументов в пользу того, что семейные ценности – один из самых первых и важных факторов духовно-нравственного воспитания детей. При разумном и рациональном подходе к вопросу о привитии правильного понимания, осознания и родителями и детьми, что такое духовные ценности, можно будет говорить о духовно-нравственном росте личности ребенка. И еще, на мой взгляд, очень важно, чтобы система ценностей не была навязана извне, а была бы осознанно принята и выражалась в стремлении жить по духовно-нравственным законам.

Что может сделать педагог на пути возрождения семейных ценностей?

Помимо родительских собраний, индивидуальных бесед, тренингов в нашей работе стало традиционным проведение музыкально-развлекательных мероприятий, посвященных Дню матери, сочинений «Мой ребенок», «Подарок, дорогой маме» ко дню 8 Марта. Спортивно – развлекательные мероприятия, которые проводятся совместно со всеми членами семьи. Такая работа тоже дает положительный эффект.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями. Имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребёнка и взрослого друг с другом.

Отец и мать дают первые образцы поведения. Ребенок подражает и стремится быть похожим на родителей. И уже хорошо, если родители это понимают и стремятся контролировать свое поведение. От стиля взаимоотношений в семье, от понимания того, что если есть проблема, то ее надо решать, зависит и успешность в воспитании. Семейное воспитание – это, прежде всего, самовоспитание родителей.

Проблема многих родителей состоит в том, что они пытаются воспитывать в детях те качества, которыми сами не обладают. Курящий, пьющий или сквернословящий родитель вряд ли убедит своего ребенка не делать того, что делает сам. Это не значит, что родители должны быть идеальными в духовном и нравственном содержании, но они должны всегда

работать над собой. В духовной жизни важно не то, насколько ты совершенен, а то, насколько ты способен работать над собой.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникнуть сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относится к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1994. – С. 84.
2. Гаспарян Ю.Г. Семья на пороге XXI века. – СПб., 1999.
3. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: Планета 2000, 2002.
4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – С. 314.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – С. 158.
6. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – С. 68.

Марченкова Оксана Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

ЗНАЧЕНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПРИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль моторного развития при коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Ключевые слова: нарушение речи, коррекционная работа, моторное развитие.

Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими исследователями. Такими известными учеными, как А.Р. Лурия, И.П. Павлов, А.А. Леонтьев. Работы отечественного физиолога В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции речи как высшей нервной деятельности. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией».

Отставание речевого развития заметно уже в раннем возрасте, оно сопровождается отставанием и психомоторного развития. Дети позже начинают сидеть, ходить, явно страдают двигательные качества: ловкость, выносливость, быстрота действий. Наблюдаются дискоординация, нарушение статического и динамического равновесия (дети не могут ходить по бревну, перепрыгивать через веревочку, бросать и ловить мяч, не могут стоять и прыгать на одной ноге, ходить на пятках и носках).

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития является развитие руки ребенка, кисти и мелкой пальцевой моторики, которая очень затруднена. Дети плохо управляют ложкой, не ловко держат карандаш, совсем не умеют застегивать

пуговицы, самостоятельно шнуровать обувь. Им бывает трудно с рассыпавшимися деталями мелкого конструктора, с мозаикой, счетными палочками, с пазлами. Из их рук часто произвольно выпадают предметы. Наливая воду в стакан, они часто переливают или расплескивают ее.

Им сложно делать аппликации, в рисунках преобладает нечеткость, не твердые, кривые линии. Им всегда проще отказаться от выполнения любимых другими детьми лепки, аппликации, рисования, чем сделать это. Со временем уровень развития мелких движений рук у детей, имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для успешного и своевременного освоения письма, в связи с этим формируются школьные трудности.

Артикуляция звуков речи заключается в координации движений губ, языка, ротовой полости, мягкого неба, дыхательных движений. Все вместе это образует артикуляционную моторику. Для четкого воспроизведения звука ребенку нужно воспроизвести артикуляционный уклад, который состоит из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть правильно скоординированы в своей работе, а речедвижения соотнесены с соответствующими слуховыми ощущениями. У детей с нарушениями речи наблюдается недостаточная подвижность органов артикуляции. Чаще всего это парезы мышц губ и отдельных частей языка: кончика, боковых краев или спинки. Невозможность вытянуть губы вперед, присутствуют хаотичные движения, асимметричность улыбки, недостаточная подвижность языка во рту, невозможность распластать язык в ротовой полости, он все время сужен. При высовывании языка изо рта, он уклоняется всегда в одну сторону. Ребенок не в состоянии удержать язык горизонтально, также не может полноценно поднять его к верхней губе без помощи. Невозможность спокойно удерживать высунутый изо рта язык – наблюдается хаотичное подергивание мышц, дрожание, свидетельствующее о его слабости и тонусе.

Таким образом, мы видим, что у детей с нарушениями речевого развития страдает общая, артикуляционная и мелкая моторика. Это может привести к возникновению негативного отношения к обучению, к сложностям адаптационного периода в школе, к трудностям в овладении письменной речью. Поэтому в дошкольном возрасте важно активно развивать базу для овладения письмом, для становления высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, самоконтроля, создать условия для накопления практического опыта, развития навыков ручного умения, грамотной и четкой речи.

У дошкольников с речевыми нарушениями выявляется взаимосвязь между степенью выраженности моторных нарушений и степенью выраженности речевого недоразвития, а также взаимосвязь между моторным развитием и сенсомоторным уровнем речи. Эффективность коррекционной работы логопеда повысится при создании системы работы, включающей специально разработанные методы, направленные на развитие моторной базы.

Общее моторное развитие очень важно для образования новых нейронных связей, для установления межполушарного взаимодействия головного мозга, прорабатываются сенсорные механизмы. Логопед может рекомендовать родителям занятия адаптивной физической культурой, занятия на скалодроме, веревочном городке, плавание, занятия спортом на нестабильной поверхности – батуте.

Для развития мелкой моторики логопедом может проводиться пальчиковая гимнастика в игровой форме с использованием подкрепляющего речевого материала: не большие стихи, песни, скороговорки; с использованием дополнительных предметов, например, карандаша, су джок шарика.

Важная роль на коррекционных занятиях отводится артикуляционной гимнастике и развитию правильного дыхания. Это позволяет выработать правильные артикуляционные позиции при постановке звуков, быстро, плавно, легко переключать органы артикуляционного аппарата с одного положения и движения на другое.

Различают 2 вида артикуляционных упражнений:

- динамические упражнения – это упражнения, которые вырабатывают подвижность языка и губ, способствуют их переключаемости и координации («Качели», «Лошадка», «Часики», «Малыш», «Футбол», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»);

- статические упражнения – это упражнения, позволяющие ребёнку научиться удерживать правильную артикуляционную позу на протяжении некоторого времени («Лопаточка», «Ворота», «Грибок», «Чашечка», «Иголочка», «Бегемот», «Горка»).

Подход педагога к каждому ребенку должен быть индивидуальным. Дети по-разному приобретают и закрепляют новые умения и навыки. Для развития моторной базы речи требуется длительная и систематическая работа логопеда, родителей и других педагогов.

Миროнова Елена Александровна

воспитатель

Карнаухова Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №3

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье поднимаются вопросы взаимодействия с социальными партнерами детской образовательной организации и с социальными институтами детства или социальными партнерами. Работа ведется согласно годовому плану в соответствии с годовыми задачами. Авторы рассматривают работу ДОО с детьми и родителями.

Ключевые слова: социальные партнеры, взаимодействие, дети, родители.

Ключевым моментом в едином процессе социализации личности дошкольника, по нашему мнению, является созидание окружающего мира, вхождение в культурное окружение и трансляция содержания собственного социального опыта и способствует этому социальное партнерство между дошкольной образовательной организацией и другими учреждениями образования, культуры, медицины и спорта.

Наше ДОУ является малокомплектным, но при этом открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как

главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Реализация профилактических и оздоровительных технологий в нашем учреждении осуществляется при целенаправленной совместной деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родителей и социального партнера – детской поликлинике. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с центральной детской библиотекой имени А.А. Лиханова, которая способствует расширению спектра возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. Совместно с библиотекой были проведены воспитательные мероприятия: «Путешествие в сказку», «Сказочный патруль», проведена викторина по русским народным сказкам, был реализован совместный познавательно-творческий проект «Книга – лучший друг».

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Белгородский детский кукольный театр является частым гостем в нашем детском саду. Представления «Заяц, Лиса и Петух», «Мечта маленького ослика» позволяют детям приобщаться к прекрасному, по средствам доступного изложения и интерактивности.

Дистанционно, по средствам мультимедиа технологий воспитанники нашего детского сада, познакомились с творческими проектами Белгородского Дворца детского творчества «Бременские музыканты» и «По щучьему велению». Прекрасно создано настроение спектаклей, яркие выразительные декорации, красивые костюмы, потрясающая игра артистов, все это вызвало у детей много радостных эмоций, кроме того полученные впечатления дети реализуют

в конкретной творческой работе в виде сценических номеров, выступлений и спектаклей, которые исполняются для родителей и детей младшей группы.

Обеспечение системы непрерывного образования реализуется за счет налаженного партнерства между нашим детским садом и МОУ СОШ №47 г. Белгорода. Составляются планы совместных мероприятий на каждый учебный год. В течение года проводится эффективная работа, которая приводит к плавной адаптации выпускников ДОО к школьному обучению. Учителя начальной школы выступают на родительских собраниях, дают свои рекомендации родителям о том, как лучше подготовить ребенка к школе. Проводятся совместные спортивные досуги (эстафеты, состязания).

Таким образом, организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада и создает каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Список литературы

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №6.
2. Нуртдинова А. Некоторые аспекты становления социального партнерства в России // Проблемы теории и практики управления. – 1995. – №3.
3. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. – М.: Высшая школа, 1987. – 87 с.

Митрохина Светлана Васильевна
д-р пед. наук, заведующая кафедрой
Калин Анна Игоревна
магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В КЛУБЕ «МЫ ЛЮБИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования у младших школьников универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по английскому языку. Представлены результаты исходного уровня сформированности метапредметных умений. Описана организация занятий клуба «Мы любим английский».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, универсальные учебные действия, младший школьник, обучение английскому языку.

В соответствии с требованиями современных образовательных стандартов одной из составляющих качества образования является достижение учащимися определенных образовательных результатов [5]. Для их успешного формирования у младших школьников необходимы определенные условия. Различные исследователи такие, как Н.В. Плотникова, Т.А. Носова, В.А. Сластенин и др., к условиям повышения качества образования относят: специально созданную организационно-стимулирующую среду, формирование у учащихся

ся познавательного интереса, создание атмосферы сотрудничества и психологического комфорта, единство формирования универсальных учебных действий и др. [2–4].

В современном образовательном процессе внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом процесса обучения. Субъекты образовательного процесса, в частности ученики и их родители, могут принимать активное участие при выборе форм организации внеурочной деятельности [5]. Д.В. Григорьев утверждает, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Поскольку внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, она предоставляет обучающимся возможность достичь более высоких личностных, предметных и метапредметных результатов, тем самым влияя на качество образования в целом [1].

Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные, универсальные учебные действия (УУД), которые формируются на уроках и внеурочных занятиях [5].

Английский язык всегда носит метапредметный характер, так как предполагает изучение всех сфер жизнедеятельности, связанных с применением речевых средств и возможностью межличностной коммуникации. Поэтому метапредметный аспект изначально вписывается во внеурочную деятельность с применением языка, например, игры с применением английской лексики, создание проектов на заданную тематику, пение иностранных песен, чтение наизусть стихотворений и т. д.

Анализ исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников экспериментальной группы показал, что все учащиеся умеют осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в учебной литературе, а также осуществлять запись выборочной информации. Вместе с тем не все учащиеся умеют пользоваться знаково-символическими моделями, в частности схемами, строить письменные сообщения, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Примерно 50% учащихся владеют основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов и выделяют существенную информацию из сообщений разных видов, а также осуществляют синтез как составление целого из частей, осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Около 75% учащихся умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии; владеют рядом общих приёмов решения задач.

В меньшей степени учащиеся владеют регулятивными умениями. Лишь треть из них сразу учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выстраивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивают правильность выполнения своих действий. Более половины учащихся не могут без помощи учителя различить способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие

после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Примерно у 22% учащихся возникают серьезные затруднения – они практически не могут организовать свою деятельность без помощи учителя и пошагового контроля.

Для более эффективного формирования у младших школьников универсальных учебных действий нами была разработана программа клуба «Мы любим английский». Для проведения занятий используются игровые приемы, приемы театрализации и драматизации произведений зарубежных авторов.

Художественное творчество на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку выражается в поэтапном изучении и драматизации зарубежного фольклора. Такие виды художественной деятельности, как драматизация и инсценирование очень привлекают детей младшего школьного возраста, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности. Являясь педагогически направленной деятельностью, театрализация нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и поддерживает интерес к предмету изучения. Дети знакомятся с культурой, традициями, приобретают общие сведения о странах изучаемого языка, знакомятся с англоязычной литературой. Театральная деятельность на английском языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету.

Часть занятий, посвященная подготовке спектаклей, сценок, песен и стихотворений, проходит с привлечением педагога по актерскому мастерству, учителя музыки и родителей.

Например, на новогоднем концерте учащиеся 2 класса исполняют песни «Jingle bells» или «We wish you a Merry Christmas» на выбор. В течение нескольких занятий они разучивают текст под руководством учителя английского языка и репетируют исполнение песни под руководством учителя музыки вместе с учителем английского языка. Итогом является выступление членов клуба на общешкольном концерте. В процессе подготовки к выступлениям учащиеся развивают свои навыки владения интонацией и выразительным чтением на иностранном языке, языковую догадку, совершенствуют навыки заучивания текста.

Таким образом, включение младших школьников в художественное творчество на занятиях клуба «Мы любим английский» способствует формированию универсальных учебных действий, повышению качества образования младших школьников по английскому языку.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
2. Носова Т.А. Проблемы проектирования организационно-стимулирующей среды как фактор повышения качества образования младших школьников / Т.А. Носова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №4. – С. 15–17.
3. Плотнокова Н.В. Пути и средства обеспечения качества образования / Н.В. Плотнокова // Проект «Инфоурок». – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya_puti_i_sredstva_povysheniya_kachestva_obrazovaniya-159400.htm
4. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 4–11.
5. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>

Мурзагалиева Жбек Мухитовна

учитель технологии

МБОУ «СОШ с. Хошеутово им. М. Бекмухамбетова»
с. Хошеутово, Астраханская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в данной статье рассматривается формирование учебных умений в качестве специальной педагогической задачи. Автор подчеркивает роль учебной мотивации в процессе формирования учебных умений. Особое внимание уделяется организации совместной деятельности учителя и учащегося для формирования учебных умений.*

***Ключевые слова:** учебные умения, процесс формирования учебных умений, организация совместной деятельности, учитель, учащийся.*

Процесс формирования учебных умений происходит длительное время, а большинство из этих умений формируются и совершенствуются на протяжении всей жизни человека. Формирование является специальной педагогической задачей. Но не все учителя смотрят на эту проблему с данной точки зрения. Принято считать, что учащиеся не нуждаются в дополнительной, целенаправленной отработке таких умений и навыков, поскольку они сами в процессе обучения формируют необходимые умения – это неверно. Часто встречающийся недостаток организации учебного процесса – что, учащиеся не осознают, что за выполняемой ими работой стоит учебная задача и цель.

В начале выполнения работы и периодически в ситуациях, вызывающих затруднения, учитель помогает учащимся. Давая задание, учитель сам указывает ту учебную задачу, которую должен решить школьник, выполняя это задание. Но постепенно ученики приобретают умение, способность и привычку видеть за любой выполняемой работой те знания, умения и навыки, которые они должны приобрести в результате данной работы.

Учитель технологии может поставить перед учащимися конкретную цель, когда разработает соответствующую программу формирования умений. Кроме осознания цели, для учащегося важно осознание ее отношения к мотиву своей деятельности. Учебная мотивация всегда соответствует индивидуальным и возрастным особенностям учащегося: каждый ребенок имеет свою систему мотивов, побуждающих его выполнять задания и придающих смысл учению. Известно, что неформальное освоение высших интеллектуальных умений возможно только при познавательной мотивации.

На ряду даже с преобладающей познавательной мотивацией у учащегося чаще всего присутствуют и другие мотивы – широкие социальные, достижения успеха, избегания наказания и т. д. Ставя цель обучить какому-либо умению, учитель должен подвести каждого ученика к тому, чтобы понять, какой личностный смысл будет вложен в эту работу, зачем ему нужно данное умение и как он может использовать в будущем (овладев им, он сможет выполнять трудные задания, которые гораздо интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и верно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т. д.).

Следующий после мотивационного формирования умения следует этап организации совместной деятельности учителя и учащегося. В процессе такой совместной деятельности учитель должен, прежде всего, дать образец, правило, алгоритм работы. Желательно, чтобы, получая готовый образец, учащиеся сами формировали систему правил, с помощью которой они будут действовать. Этого можно добиться, сравнивая выполняемое задание с готовым примером. Совместная с учителем деятельность по формированию совместного умения всегда внешне развернута. У учащихся обычно не в полной мере развита способность внутренне, теоретически действовать, имея познавательную задачу. После осознания школьниками правил, по которым нужно действовать, необходимы упражнения для применения на практике полученного умения. Ученику не только должен знать рациональные правила учебной работы, он должен уметь применять их в собственной практике в разнообразных ситуациях. Большое значение в формировании всех типов умений и навыков придается упражнениям. Посредством упражнений происходит доведение навыков до автоматизма, совершенствование умений и деятельности в целом. Упражнения необходимы на каждой этапе, как на этапе формирования умений и навыков, так и в процессе их сохранения и совершенствования. Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно быстро утрачиваются, теряют свои качества. Тренировка, необходимая для обработки умения, не должна быть односторонней и чрезмерной. Умение, которым ребенок достаточно овладел на простом материале и задании, затем часто бывает трудно включать в деятельность со сложной структурой, требующую использования разных умений. Выполняя специальное упражнение, ученик сосредоточивается на правильном применении одного нового умения. Когда же более трудное задание требует от него распределения внимания, включения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Преодолеть этого можно, обучая учащегося использовать формируемое умение или навык в комбинации с другими, чтобы он мог использовать их совместно, одновременно, овладевая все более сложными способами деятельности.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 112 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Трудовое обучение: Проф. учеб. пособие для 4 кл. сред. шк. / А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.

Никитенко Анастасия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ – ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в данной статье представлен опыт использования сетевых проектов для развития младших школьников.

Ключевые слова: сетевой проект, младшие школьники, облако слов.

В ФГОС НОО особое место отводится проектной деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, формирование умений ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему, вступать в живую коммуникацию. Благодаря проектной деятельности, появляется возможность осуществить интеграцию школьных предметов.

Разновидностью учебных проектов являются сетевые проекты, ставшие крайне популярными в последнее время.

Для себя, как учителя, я открыла сайт Nachalka.com – творческую площадку, на которой интересно общаться, дружить, узнавать новое, расти детям и взрослым. Мне захотелось использовать возможности этого сайта для участия с детьми в сетевых проектах. Под сетевым проектом на сайте Nachalka.com понимают такую организацию проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Я предложила детям принять участие в одном сетевом проекте под названием «Моя семья – мое богатство». Основная цель проекта: формирование понимания такой базовой человеческой ценности, как семья, важности семьи для человека. Далее был проведен «Час общения», где дети и их родители познакомились с презентацией проекта. В результате, появились ребята, желающие участвовать в проекте. И работа пошла полным ходом! Ребята с удовольствием искали пословицы о семье и дружбе, составляли родословное древо своей семьи, рисовали плакат «Счастливая семья», придумывали девиз счастливой семьи, составляли «Облако слов» о счастливой семье, создавали коллективную презентацию «Семейные народные традиции». А ещё мы участвовали в форумах, писали комментарии к работам других команд и учились компьютерной грамоте. Это было замечательным началом нашей совместной деятельности на сайте Nachalka.com. Работа над проектом повысила интерес детей к традициям русской семьи, способствовала воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи, сплочению семьи и, как следствие, к сплочению класса.

Мы дошли до конца проекта и получили дипломы участников сетевого проекта. Ребятам очень понравилась такая работа, и мы решили продолжить участие в интересных для нас сетевых проектах: «По дорогам добрых сказок», «Необычное в обычном», «Чудеса, да и только!», «Путешествие в страну профессий», «Птичий базар». Так получилось, что мы выбирали проекты, способствующие не только воспитанию ребят, но и расширению их кругозора по учебным предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Материалы, которые используются в сетевых проектах на сайте Nachalka.com, соответствуют ФГОС НОО и разработаны при поддержке

программы «Intel». Для каждого проекта разрабатывается пакет документов: стартовая презентация, буклет для родителей или координаторов, материалы формирующему оцениванию, задания. К каждому шагу предусмотрена инструкция по работе с сервисами Web 2.0. Так что ошибиться практически невозможно. Но если вдруг такое случится, всегда есть возможность получить помощь и поддержку на форуме.

Участие в сетевых проектах научило нас с ребятами многому: создавать и редактировать электронную страничку команды, работать с современными документами, сочинять синквейны, акронимы, создавать «облако слов», делать аудиозаписи и создавать диафильмы, работать с картой и документами google, с сервисом создания ментальной карты SpiderScribe.net, с сервисом Flash-gear.com по созданию пазлов. Главное – учащиеся класса научились быть командой. Таким образом, в результате участия в проектах у младших школьников формировались в системе личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Представляется правомерным утверждать, что сетевые проекты способствуют развитию качеств человека XXI века, поскольку учат школьников самостоятельности, инициативности, креативному подходу к решению проблем, толерантному поведению, развивают у ребят умение работать в группе, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение другого. У детей возрастает желание узнавать новое, исследовать и соревноваться, творить и изменяться. Благодаря сетевым проектам, повышаются профессиональные способности и самого учителя, он пользуется большим уважением ребят, родителей, коллег, он может больше достичь в организации обучения и воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Минеева Р.А. Учебные сетевые проекты - площадка развития младшего школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exposition.prosto-matematika.ru/job/5> (дата обращения: 04.12.2018).

Николаева Арина Борисовна

юрист

Филиал межреспубликанской коллегии
адвокатов «Адвокатская консультация №11»
г. Пенза, Пензенская область

СТУДЕНЧЕСКИЙ КONTИНГЕНТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности студенческого контингента Великобритании, отражены изменения наиболее важных категорий студенческого контингента Великобритании за последние годы.

Ключевые слова: высшее образование, студенческий контингент, Великобритания.

Статья подготовлена при поддержке РФФИ, грант №16-06-00201-ОГН «Современный опыт модернизации системы высшего образования в США и Великобритании».

В настоящее время в связи с фундаментальными мировыми изменениями, развитием процесса глобализации, система высшего образования каждого конкретного государства стала рассматриваться в большей

степени как категория интернациональная, требующая при этом соответствующего реформирования и обновления [1; 3]. Указанные факторы отразились и на структуре студенческого контингента различных стран мирового сообщества, в том числе и Великобритании.

За последние годы общее количество студентов, обучающихся в Великобритании, составило 2 280 830 человек. Данный показатель увеличился на 1% и, соответственно, 14 750 человек по сравнению с 2014 и 2015 годами.

Из данного числа, учитывая нестандартно высокий возраст поступающих, за последнее время количество абитуриентов в возрасте до 19 лет немного увеличилось.

Общее число учащихся, приведённое нами выше, не всегда представляло собой указанный числовой показатель. В период с 2011 по 2013 года наблюдалось достаточно резкое снижение количества абитуриентов в годовом исчислении на 6%. Данное сокращение связано, прежде всего, с режимом повышением оплаты и самого режима оплаты обучения на территории всей Великобритании.

Говоря о системе занятости студентов, следует отметить, что 1 740 540 всех учащихся были заняты полный рабочий день, что свидетельствует о трёхпроцентном увеличении по сравнению с 2014 и 2015 годами.

540 285 абитуриентов были заняты обучением неполный рабочий день, показывая снижение занятости в течение дня на 5%, по сравнению с 2014 и 2015 годами. Следует отметить, что данная тенденция снижения занятости студентов в течение рабочего дня наблюдается с 2009 и 2010 годов.

При этом, следует отметить, что достаточно большое количество студентов обучаются в аспирантуре. В настоящее время общее количество учащихся в аспирантуре составляет 532 975 учащихся, что, однако, на 1% меньше по сравнению с данными, отражёнными, например, в 2014 и 2015 годах.

В 2015 и 2016 годах учащиеся, проживающие в Великобритании, составляли 81% всех зачисленных студентов, 6% составляют студенты, проживающие в других странах – членах Европейского союза, 14% – в странах, не входящих в состав Европейского союза.

Говоря о предметных показателях, следует отметить, что наблюдается значительное увеличение числа студентов первого курса, обучающихся по научным дисциплинам. Увеличение наблюдалось по всем научным дисциплинам, за исключением биологических наук. В сфере образования также наблюдалось значительное сокращение числа студентов первого курса: на 955 человек меньше, чем в 2014/15 году. История также показала снижение: в 2015/16 учебном году на факультетах исторического профиля было насчитано на 560 студентов первого курса меньше, чем в 2014/15.

Что касается первого года обучения в аспирантуре, следует отметить, что количество обучающихся дисциплинам, связанным с медициной, увеличилось, а в сфере бизнеса, управления и образования резко сократилось. Наибольший же прирост в первый год учащихся в аспирантуре между 2014/15 годами и 2015/16 годами наблюдался в ветеринарии, на 130%.

Переходя к личностным характеристикам студентов, отмечается, что 57% всех учащихся – женщины.

24% абитуриентов, обучающихся в рамках полного дня, относятся к темнокожим и этническим меньшинствам, тогда как среди студентов, занятых неполный рабочий день, процент таких абитуриентов снижается до 17% [2].

Таким образом, в соответствии с изложенным, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в Великобритании студенческий контингент является категорией достаточно многоаспектной, однако, разносторонне изученной и статистически учтённой, что помогает в более детальном исследовании и прогрессивном реформировании образовательной системы Великобритании, в частности, системы высшего образования.

Список литературы

1. Кузнецова Л.В. Педагогические основы подготовки преподавателя вуза в современной системе высшего образования Великобритании, Шотландии и России: Дис. ...канд. пед. наук / Л.В. Кузнецова. – Ростов на/Д, 2000. – 136 с.
2. Статистика студенческого контингента Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hesa.ac.uk/news/12-01-2017/sfr242-student-enrolments-and-qualifications>

Осипова Надежда Геннадьевна
воспитатель

Тютинова Лариса Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №160 ОБ с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА
«ЛУК – ЗЕЛЁНЫЙ ДРУГ»**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема воспитания экологической культуры младших дошкольников. Авторы определяют значение и необходимость бережного отношения к растениям и результаты ухода за ними.*

***Ключевые слова:** воспитание, проект, экологическая культура, младший дошкольный возраст.*

Ребёнок с рождения сталкивается со множеством растений: комнатные цветы, цветы на клумбе детской площадки, трава, деревья. Часто родители позволяют детям рвать, топтать растения вместо того, чтобы полюбоваться ими. Но в наше время в мире очень большое внимание уделяется экологической культуре и её воспитанию.

В детском саду начинать экологическое воспитание детей можно с момента прихода. Для этого воспитатель должен знать возрастные особенности детей. Дети 2–3 лет чисты и непосредственны, им всё интересно, они легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, их внимание легко сосредоточить на любой новизне. Слова взрослого должны закрепляться наглядностью для более точного восприятия ребёнком данного предмета и действия с ним. Важным для экологического воспитания на данном этапе является формирование понимания детьми специфики живого

объекта. Формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Дети должны понимать, что растению на окне нужна вода, свет, тепло и правильный уход. Правильное отношение к живым существам проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, которая направлена на поддержание необходимых условий для растений и на общение с ними. Такая деятельность должна строиться на положительных эмоциях малышей, активном восприятии всего того, что говорит и делает воспитатель.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, их видах и многообразии, об условиях, необходимых для роста растений и ухода за ними. Их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы заинтересовать ребёнка, создать условия для его развития поисково-исследовательской деятельности.

Многие дети часто проводят лето в деревне. Вместе с родителями изучают культурные растения на огороде, «Лук – зелёный друг».

Цель проекта: Формирование экологической культуры детей и их родителей, создание условий для развития познавательного интереса детей.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

– для работы с детьми:

1. Развитие познавательного интереса к выращиванию зелёного лука в комнатных условиях через: наблюдение за ростом растения, чтение художественной литературы, беседы о значении овощей в жизни человека, опытно-экспериментальную деятельность, через изобразительную деятельность (рисование, лепка).

2. Воспитание бережного отношения к растениям.

3. Формировать коммуникативные навыки.

4. Формирование представлений о ЗОЖ.

– для работы с родителями:

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности, привлечь к помощи.

2. Подготовить наглядный материал о бережном отношении детей к растениям.

– для педагога:

1. Овладеть методом проекта как технологией.

2. Сформировать предметно-развивающую среду для реализации проекта, оформить зоны познания играми. Наглядным материалом по теме проекта.

Ожидаемые результаты: у детей развивается познавательный интерес, формируется бережное отношение к растениям, основы ЗОЖ, коммуникативные навыки. Родители заинтересованы в реализации проекта, принимают активное участие, оказывают посильную помощь.

На подготовительном этапе с родителями были обсуждены вопросы реализации и подобрана литература для родителей, были проведены консультации «Как воспитывать у детей бережное отношение к растениям», «Чем полезен лук», представлена папка-передвижка «Блюда из зелёного лука». С детьми были проведены беседы «Лук – от семи недуг», «Что полезнее: сладкие таблетки или горький лук», «Где живут витамины», «Для

чего нужны овощи и где они растут», подготовлен альбом «Этапы роста растений», проведена игра «Узнай по вкусу».

На основном этапе дети занимались практической деятельностью: посадкой лука. Подготовили контейнер с землёй, лук для посадки, лейки с водой. Каждому ребёнку предоставили возможность самостоятельно выбрать луковичку, посадить её в землю и полить водой. Когда весь лук был посажен контейнер поместили на подоконник, чтобы удобно было наблюдать. Получилась маленькая грядка. Дети стали наблюдать за ростом лука: через три дня в земле появились белые ниточки корешков, которые с каждым днём становились всё длиннее, затем проклюнулись зелёные листочки и стали превращаться в длинные острые пёрышки. Дети от души радовались и удивлялись. Проводили эксперименты, устанавливали связь: растение – земля, растение – вода, растение – человек. Чтобы лучше наблюдать за ростом зелёного лука, в землю воткнули линейку и каждые 2 дня делали отметку на ней. Когда лук стал совсем большим, мы стали его срезать и добавлять в салат и в суп. Детям было очень интересно и приятно осознавать, что вырастили лук сами. Все свои наблюдения мы фиксировали в календаре наблюдений. С помощью воспитателя дети зарисовывали все стадии роста лука. Так же все наблюдения отобразили на занятиях по рисованию и лепке. Ещё во время реализации проекта дети познакомились с художественным словом: поговорки, пословицы, загадки о луке, посмотрели мультфильм «Лунтик и его друзья». Дети играли в дидактические игры «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Полезное полезно», «Узнай на вкус», «Что где растёт», посмотрели презентацию «Путешествие овощей».

Проектная деятельность реализовалась не только в познавательном аспекте. Но и затронула другие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие: развитие дружеских отношений, умение работать в коллективе, воспитание трудолюбия, старательности;
- художественно-эстетическое: загадки, пословицы, поговорки. Рисование «Вырос зелёный лучок», лепка «Наша грядка», аппликация «Мы собрали урожай»;
- физическое: п/и «Съедобное-несъедобное», «Урожайная-хороводная», «Кто быстрее соберёт урожай».

В ходе проекта у детей сформировалось представление об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (свет, вода, земля, тепло). Также дети поняли свойства лука, насколько цене и полезен лук для здоровья.

По итогам работы было отмечено:

- повышение экологической культуры детей и их родителей;
- развитие познавательного интереса к объектам природы, интереса к практической исследовательской деятельности;
- проектная деятельность научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы;
- приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности – изучили чудодейственное влияние лука на здоровье человека, повышение сопротивляемости организма инфекциям и вирусам;
- расширился кругозор и мыслительная деятельность – проект принёс детям удовлетворение, радость, переживания, осознание собственных умений.

Родители отметили результативность проекта, рефлексия показала, что проект полезен как для детей, так и для родителей, способствует укреплению отношений между взрослыми и детьми, укрепляет доверие.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: Аркти, 2001. – 128 с.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

Папанова Галина Сергеевна

воспитатель первой категории

Мизюркина Светлана Геннадьевна

воспитатель первой категории

Суменко Нилуфар Аминовна

воспитатель первой категории

Чепурова Анастасия Александровна

воспитатель первой категории

МБДОУ «Д/С №150»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. В своей работе с детьми авторы используют следующие формы двигательной направленности: физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, соревнования, гимнастику после сна, психогимнастику, дыхательную гимнастику, корригирующую, пальчиковую гимнастику и другие.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, физкультурно-оздоровительная работа.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст относится к решающим в создании фундамента психического и физического здоровья ребенка. Как раз до семи лет происходит наиболее интенсивное становление детского организма. В это же самое время, активно формируется характер, привычки, закладываются жизненные приоритеты личности. Именно поэтому весьма и весьма

важно в эти годы активно прививать детям основные знания, умения и навыки здорового образа жизни.

Здоровье ребенка в любом возрасте – это самая большая драгоценность, а значит, ради него не стоит жалеть ничего, начиная от времени и заканчивая своей заботой и силами. Сегодня в сформированном обществе детское здоровье воспринимается как что-то социально значимое, а потому давайте воспитывать здоровых детей и тогда в будущем мы получим здоровое общество.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании:

- *охрана и укрепление здоровья детей;*
- *формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;*
- *развитие физических качеств;*
- *создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;*
- *воспитание потребности в здоровом образе жизни;*
- *обеспечение физического и психического благополучия.*

Для решения этих задач в детском саду должны присутствовать все условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях и прогулке: оборудованный спортивный зал, спортивная площадка на территории детского сада, спортивный инвентарь, в том числе выполненный своими руками, групповые спортивные уголки.

Все это способствует усвоению возрастной программы, помогает сделать занятия полезными и интересными, обеспечивает оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности.

Организационными формами работы с детьми по физической культуре в детском саду являются:

- *образовательная деятельность;*
- *физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;*
- *активный отдых;*
- *самостоятельная двигательная деятельность детей;*
- *работа с семьей.*

Основным видом образовательной деятельности являются физкультурные занятия. С целью развития и поддержания интереса детей необходимо использовать разные формы физкультурных занятий:

- *классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);*
- *игровые занятия (с использованием игр: народные, подвижные игры, игры-эстафеты);*
- *занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т. д.);*
- *сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т. д.);*

- ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений);
- занятия из серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой);
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Количество и продолжительность физкультурных занятий в неделю различны для детей раннего возраста, младшего дошкольного, среднего и старшего. Они обусловлены особенностями развития детей, степенью их физической подготовленности и самостоятельности, зависят от распределения времени в режиме дня. Начиная со второй младшей группы планируются по 3 занятия в неделю. Одно из них в старшем дошкольном возрасте проводится в течение круглого года на свежем воздухе.

К физкультурно-оздоровительной работе относятся:

- *утренняя гимнастика;*
- *подвижные игры и физические упражнения на прогулках (утренней и вечерней),*
- *физкультурная минутка (на занятиях с умственной нагрузкой).*

Подсредством утренней гимнастики решаются совершенно особые задачи, а именно: «разбудить» организм ребенка, настроить его на действенный лад, разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и других систем организма, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Утренняя гимнастика ценна и тем, что у детей вырабатывается привычка и потребность каждый день по утрам выполнять физические упражнения. Кроме того, она обеспечивает организованное начало дня в детском саду, дает возможность переключить внимание воспитанников на совместные формы деятельности.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке проводятся как со всеми детьми, так и с небольшими подгруппами. Важно, чтобы в течение дня каждый ребенок принял участие в организованной воспитателем подвижной игре.

Однако, ни в коем случае нельзя отождествлять подвижные игры и физические упражнения на воздухе с физкультурными занятиями. Главное их отличие в том, что игры проводятся в более непринужденной форме, длительность их меньше. Здесь шире учитываются интересы детей, обеспечивается разнообразие видов и форм игр. Игры на прогулке можно организовывать в разное время года. Если в игре будет участвовать вся группа, целесообразнее провести ее в начале прогулки. Игры с небольшими группами детей и индивидуальные воспитатель организует в течение всей прогулки.

Назначение физических упражнений (на развитие быстроты движений; на развитие ловкости; на развитие силы и выносливости) должно вызывать у детей интерес к самостоятельному поиску различных движений, научить элементарному управлению своими движениями. Пусть ребята просто играют, а упражнения в движениях превращаются в двигательную

сказку, веселую забаву, непринужденное интересное действие со взрослым, сверстником или со всеми вместе.

Физкультурные минутки (физкультминутки) проводятся на занятиях с умственной нагрузкой. Они снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Физкультминутки могут проводиться в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, выполнения движений под текст стихотворений, а также в виде любого двигательного действия и задания, но в зависимости от вида занятия и его программного содержания.

Активный отдых дошкольников складывается из физкультурного досуга, физкультурных праздников и Дней здоровья. Все эти мероприятия способствуют совершенствованию двигательных умений у детей, формированию у них интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, пропаганде физической культуры среди населения.

Планирование физкультурных досугов и праздников осуществляется с учетом уровня общего физического развития детей данной группы и их двигательных возможностей.

Воспитатели заранее планируют проведение мероприятия, подбирают игры и упражнения, соответствующие времени года и отвечающие тематике так, чтобы все воспитанники могли принять в них активное участие. В одних играх и упражнениях объединяются все дети, в других – участвуют небольшие группы. Важно создать общее радостное настроение, чтобы праздник запомнился детям надолго.

Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников протекает под наблюдением воспитателя. Содержание и продолжительность занятий детей физическими упражнениями и играми определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов детей.

Организуя двигательную активность детей важно помнить о физиологических возможностях и физическом здоровье каждого ребенка. Именно индивидуальный подход наиболее полно и широко должен использоваться воспитателями для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Необходимо расположить игровое оборудование таким образом, чтобы оно было доступным для детей.

Одним из средств повышения двигательной активности в самостоятельной деятельности детей являются двигательные импровизации под музыку. Ритмические движения, притопывание, кружение в такт музыке доставляют ребенку эмоциональное наслаждение. Поэтому, надо стремиться, чтобы музыка чаще звучала в дошкольном учреждении в часы досуга и самостоятельных игр детей.

В теплое время года вся жизнь детей выносится на открытый воздух. В холодное время года пребывание дошкольников на открытом воздухе по возможности удлиняется. Для проведения успешной физкультурно-оздоровительной работы детский сад должен тесно сотрудничать с родителями. *Эффективными формами организации физкультурно-оздоровительной работы с родителями являются:*

- родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары);

- анкетирование и тестирование родителей по данной теме;
- консультации для родителей;
- наглядные виды работы, папки-передвижки, выставки детских работ, фото детских успехов в саду;
- совместные праздники, соревнования.

Хорошо в детском саду или группе иметь библиотечку по физическому воспитанию для семьи: рассказы, стихотворения по физкультуре для семейного чтения. Содержательные тематические папки – передвижки, броски и запоминающиеся материалы в родительских уголках также важны в физкультурной пропаганде. Главное, чтобы они не навязывались, а вызвали интерес своей новизной, подавались без штампов, назиданий и нравоучений.

Положительный эффект физкультурно-оздоровительной работы возможен лишь при постепенности, систематичности и комплексности ее организации.

Исходя из всего вышесказанного в своей физкультурно-оздоровительной работе с детьми я использую следующие формы двигательной направленности: физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, соревнования, гимнастику после сна, психогимнастику, дыхательную гимнастику, корригирующую, пальчиковую гимнастику и другие.

Часто провожу с детьми релаксацию для снятия усталости с использованием спокойной классической музыки (П.И. Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Применяю пальчиковую гимнастику с младшего возраста индивидуально или с подгруппой ежедневно в любое удобное время.

Гимнастика для глаз – ежедневно, по 3–5 минут в любое свободное время и во время образовательной деятельности, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

Гимнастика дыхательная – проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физкультминутках и после сна.

Гимнастика корригирующая и ортопедическая – проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы или после сна, в целях профилактики простудных заболеваний.

Также в своей работе использую различные типы занятий (игровые, сюжетные, тренировочные, традиционные, тематические, комплексные, контрольно-проверочные, занятия по интересам). Структура занятия определяется поставленными задачами и особенностями организма ребенка.

Для проведения успешной физкультурно-оздоровительной работы с детьми считаю, что обязательно должна быть проведена работа с родителями, как в форме бесед, консультаций, родительских собраний по теме, так и в форме спортивных соревнований, спартакиад, праздников.

Список литературы

1. Иванова Е.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-dou-organizaciya-fizkulturnoozdorovitelnoy-raboti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-1286220.html> (дата обращения: 27.11.2018).

Пистун Юлия Валериевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в настоящее время воспитание правильной речи ребенка, которое включает в себя умение строить предложение, четко произносить звуки, – одна из важных задач в работе дошкольного образования. В связи с этим, как отмечает автор, существует необходимость создания оптимальных условий для развития познавательно-речевых процессов у дошкольников посредством исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, проблема развития речи, исследовательская деятельность, экспериментирование.*

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения. Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Это обусловлено существенным снижением объема «живого» общения родителей и детей и снижением уровня речевой культуры в обществе. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются детская любознательность, и на ее основе формируются устойчивые познавательные интересы, которые в свою очередь благотворно влияют на развитие словарного запаса, связной и диалогической речи и на совершенствование грамматического строя речи.

Развитие речи и познавательно – исследовательская деятельность тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. Дошкольники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения. В процессе познавательно – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность

удовлетворить присущую любознательность, ответить самому на сто тысяч «почему? зачем? как? что будет, если?» [1, с. 63].

В связи с этим по данной теме проводится работа с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста. Создаются экспериментальные центры, которые способствуют развитию у детей познавательного интереса, повышению интереса к исследовательской деятельности. Лаборатории постоянно пополняются новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. В экспериментальном центре находятся различные приборы и материалы для проведения опытов, тем самым дошкольники могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. При этом педагогами отмечено, что, занимаясь в лаборатории, дошкольники с большим интересом и с огромным желанием выбирают самостоятельно темы исследований, а также весь материал для исследования.

Совместная деятельность со взрослым познавательно-исследовательской деятельностью позволяет дошкольникам научиться навыкам более точно ставить цель исследования, в ходе обсуждения действий высказывать гипотезы, выстраивать диалог между собой, а также слушать и слышать друг друга, не перебивая. Таким образом, у детей развивается монологическая речь, они учатся рассуждать [2].

Для эффективного функционирования лаборатории большое значение имеет сотрудничество с родителями, так как они помогают в оборудовании центра, принимают активное участие в познавательно – исследовательской работе, а также исследуют с детьми объекты живой и неживой природы в домашних условиях. Также проводятся с родителями индивидуальные беседы и консультации, на которых рассказывается о значимости совместных исследований.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что в результате познавательно-исследовательской деятельности у детей проявляется любознательность, инициативность, они начинают задавать вопросы, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Тем самым, развивается словарный запас, связная и диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй речи. Это необходимо для полноценного развития дошкольника, ведь умение общаться со взрослыми и сверстниками – одно из условий личностного и социального развития человека.

Список литературы

1. Спиридонова Н.А. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 62–65.
2. Горбовская С.А. Влияние поисково-исследовательской деятельности на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста / С.А. Горбовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weburok.com/2571875>

Сатубалова Ольга Степановна
магистр, старший преподаватель
Калнини Людмила Михайловна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»
г. Благовещенск, Амурская область

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация:** в статье представлена актуальность разработки учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в области освоения технологии изготовления швейных изделий.*

***Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, педагог профессионального обучения, швейная отрасль.*

Современные тенденции реформирования образования характеризуются противоречивостью. С одной стороны, интенсивно развивается личностно-ориентированная модель образования, которая позволяет реализовать гуманитарный подход, обеспечивать вариативность и личностную ориентацию процесса обучения, создавать условия для личностно-профессионального становления будущего педагога профессионального обучения в период освоения содержания профессиональной подготовки. С другой, экономический кризис образования сказывается на его качестве и возможностях каждого образовательного учреждения создавать качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса [1].

Сегодня обществу требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, готовые к самостоятельному профессиональному совершенствованию. Это обуславливает необходимость находить внутренние резервы для насыщения учебного процесса учебно-методическим обеспечением, понимаемым нами как результат профессионального творчества преподавателей и как средство профессионального развития обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины необходимо, прежде всего, для организации самостоятельной работы обучающихся, создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению, создавая предпосылки личностного и профессионального становления [2].

В условиях коренных изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, резко возрастает роль и значение самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Она становится главным резервом повышения качества подготовки будущих специалистов [3].

Вышеизложенное выявляет существующие противоречия между возрастающими требованиями к уровню самостоятельности и активности у выпускников СПО и недостатком методических положений, объясняющих порядок

разработки средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.

Вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла – «Технологический практикум», на примере конкретного раздела. А также сформулировать тему исследования: «Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Технологический практикум» в условиях подготовки специалистов швейной отрасли».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс учебно-методического обеспечения по дисциплине «Технологический практикум» (на примере раздела «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Объект исследования – процесс освоения дисциплины «Технологический практикум».

Предмет исследования – комплекс учебно-методического обеспечения дисциплины «Технологический практикум» (на примере раздела «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Гипотеза исследования позволяет сделать предположение о том, что освоение дисциплины «Технологический практикум» будущими специалистами швейной отрасли будет более успешным, если:

- будут изучены проблемы разработки учебно-методического обеспечения специальных дисциплин подготовки специалистов швейной отрасли в современных условиях;

- будет теоретически обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение дисциплины «Технологический практикум» (на примере раздела «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Задачи исследования:

- изучить состояние проблемы исследования в теоретической и методической литературе;

- теоретически и методически обосновать и разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения специальной дисциплины «Технологический практикум» (на примере темы по программе «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Методологической основой исследования явились: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова и др.), основные идеи работ по проблеме организации самостоятельной работы обучающихся (А.В. Усовой, В.Г. Осмоловского и др.).

Методы исследования: теоретические: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов, регулирующих профессиональное обучение в системе СПО; изучение методических разработок, учебно-программной документации по дисциплинам профессионального цикла; практические методы: проектирование методических материалов.

Новизна исследования заключается в разработке авторского подхода к проектированию учебно-методического обеспечения специальной дисциплины.

Теоретическая значимость заключается в систематизации сведений и опыта по вопросу разработки учебно-методического обеспечения специальной дисциплины профессиональной подготовки «Технологический практикум».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных методических материалов в практике работы педагогов профессионального обучения в учреждениях профессионального образования, реализующих подготовку специалистов швейной отрасли.

Список литературы

1. Калнинш Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя: Монография / Л.М. Калнинш. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.
2. Калнинш Л.М. Педагогические условия личностно-профессионального саморазвития учителя технологии / Л.М. Калнинш // Проблемы технологического образования в школе и вузе: Материалы XIV Международной конференции по технологическому образованию (Москва, МИОО 26–30 ноября 2008г.) / Под ред. Ю.Л. Хотунцева. – М.: МИОО, 2008. – С. 399–402.
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 150 с.
4. Линькова М.А. Разработка системы самостоятельных работ и ее комплексного учебно-методического обеспечения / М.А. Линькова, Н.А. Норенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ronl.ru/diplomnyye-raboty/pedagogika/289811/> (дата обращения: 27.11.2018).

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТИПОЛОГИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье представлен анализ наиболее распространенных затруднений, с которыми сталкиваются студенты педагогического вуза на начальных этапах обучения. Автором раскрыты ключевые доминанты в каждой группе затруднений.

Ключевые слова: затруднение, познавательная деятельность, студент первого курса, обучение в педагогическом вузе.

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности. Однако результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18–20% лекционного материала). В.С. Журавлева отмечает, что характер познавательной деятельности современного студента изменился: для подготовки к занятиям учебную и тематическую литературу он практически не использует, читальный зал библиотек не посещает. Все это им заменили «стремительно ворвавшийся в интернет-пространство «В Контакте» и обилие сайтов с «готовыми»

рефератами и курсовыми работами не всегда лучшего качества». Как отмечает А.И. Савенков, «согласно культурным традициям прошлого столетия, профессия обычно выбиралась раз и навсегда, поскольку рассматривалась как главное смыслообразующее дело в жизни. В современном мире все чаще происходит иначе. Юноши и девушки, как правило, выбирают уже не профессию, а стиль жизни. Профессия, в таком случае, оказывается не столько самостоятельной целью и смыслом жизни, сколько средством достижения ожидаемого социального статуса и требуемого материального комфорта». Директор Центра социологических исследований МГУ С.П. Туманов подчеркивает, что современный студент не активен (и в социальном, и в образовательном пространстве). У большинства молодых людей преобладают прагматичные мотивы выбора профессии, а материальное стимулирование повышает мотивацию значительно выше, чем моральное.

Таким образом, изучение современных педагогических и психологических исследований и анализ вузовской практики позволили нам определить, что у подавляющего большинства студентов на начальном этапе обучения возникают затруднения в познавательной деятельности, которые рассматриваются как препятствия в понимании материала учебной дисциплины по различным причинам, осознанном усвоении, воспроизведении и продуктивном использовании различных фрагментов этого материала, сущностных связей и отношений зависимости между различными изучаемыми объектами, явлениями и фрагментами описывающего их знания.

Анализ и интерпретация полученных результатов позволили нам выявить *комплекс затруднений*, с которыми сталкиваются студенты первого курса в познавательной деятельности:

- 1) *затруднения, связанные с несформированностью мотивов обучения в вузе и ценностных ориентаций на педагогическую профессию;*
- 2) *организационно-педагогические затруднения, связанные с несформированностью представлений студентов о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной деятельности в педагогическом вузе;*
- 3) *дидактические затруднения, связанные с несформированностью умений учебно-познавательной деятельности;*
- 4) *рефлексивные затруднения, связанные с несформированностью у студентов навыков самоанализа и самооценки собственной образовательной деятельности.* Большинство первокурсников не могут адекватно оценить свои возможности, выявить барьеры, мешающие им успешно учиться.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и результаты собственных исследований позволяют утверждать, что в познавательной деятельности студенты первого курса педагогического вуза сталкиваются с разнообразными затруднениями, препятствующими эффективному вхождению в новый для них образовательный процесс. Необходимо отметить, что, если описанные выше затруднения не устраняются в течение первого года обучения в вузе, в памяти студента закрепляется подобная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса и может быть впоследствии перенесена начинающим педагогом на взаимоотношения в системе «учитель – школьник».

Список литературы

1. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. – СПб., 2000.
2. Журавлева В.С. Заметки к портрету современного студента. – М., 2016.

3. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – Т. 2.

4. Локалова Н.П. Феномен познавательных барьеров в обучении: опыт теоретического исследования. – М., 2015.

5. Извольская А.А. Ценностное отношение к педагогическим знаниям как фактор преодоления познавательных затруднений у студентов 1 курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/398219-1-udk-378147-izvolskaya-tgpru-tolstogo-g-tula-rossiya-tel-8-915-697-00-97-e-mail-zayac8607-mailru-cennostnoe-otnoshen.php> (дата обращения: 04.12.2018).

Славгородская Екатерина Яковлевна
учитель математики, Почетный работник

общего образования РФ

Ткачева Ольга Владимировна
учитель математики

МОУ СОШ №4 г. Алексеевки
г. Алексеевка, Белгородская область

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики. Авторы отмечают, что в школе детей обычно учат решать математические задачи, но мало помогают в освоении способов преодоления проблем. Например, школьник озабочен проблемой прохождения ГИА. Обладая умением самостоятельно организовать свою учебную деятельность, он сможет сам, без репетиторов, успешно подготовиться к экзаменам. Но для этого у него должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия (УУД). В работе речь идет о создании на уроках математики условий, способствующих совершенствованию навыков самостоятельной работы учащихся как средства формирования их регулятивных УУД, обеспечивающих в результате повышение качества знаний.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, УУД, регулятивные УУД, самостоятельность, уровни самостоятельности, формы самостоятельной работы учащихся.*

Согласно ФГОС, результатами освоения основной образовательной программы общего образования являются, в том числе, умения самостоятельно планировать пути достижения целей своего обучения, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач [7, с. 4].

Педагоги учат детей выполнять предметные задания, но не всегда учат способам преодоления проблем. Например, перед учеником встает проблема успешного прохождения ГИА, и родители обращаются к услугам репетитора. Но ведь, обладая умением самостоятельно организовывать свою деятельность, мотивированный школьник сможет справиться без

репетитора. А для этого у него должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия (УУД).

Учителями всегда уделялось особое внимание формированию познавательных УУД, а формирование умения «учить самого себя» происходило в основном в ходе самостоятельной работы с учебником. Современные источники информации предлагают множество разработок, тестов по математике, предназначенных для формирования навыков самостоятельной деятельности школьников. Но эти источники не носят системный характер, далеко не всегда отслеживается связь между уровнем самостоятельности учащегося и уровнем сформированности их регулятивных УУД.

Проведенная в школе диагностика уровня регулятивных УУД пятиклассников выявила следующую картину: низкий уровень регулятивных УУД показали от 45% (контроль и оценка) до 73% (целеполагание), высокий уровень – всего от 5% до 18% учащихся. Схожие результаты показала диагностика уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности пятиклассников (в качестве диагностического инструментария использовалась карта экспертной оценки уровня сформированности регулятивных УУД (составлена с использованием таблицы, предложенной А.Г. Асмоловым [1, с. 217]), а также анкета закрытого типа для определения уровня сформированности навыков самостоятельной работы (составлена с использованием методики Ю.А. Якуба «Самостоятельная работа» [9, с. 51]).

Напрашивается вывод о необходимости создания на уроке условий, способствующих совершенствованию навыков самостоятельной работы учащихся как средства формирования их регулятивных УУД, и, в результате, повышения качества знаний.

К регулятивным УУД относится «способность организовать свою деятельность: принимать, понимать учебную задачу, планировать, корректировать действия, адекватно оценивать свои действия и действия других» [1, с. 74]. Школьная математика дает широкие возможности для развития регулятивных УУД, так как нацелена на формирование умений сравнивать, обобщать, работать с алгоритмами.

Самостоятельность школьника – это «умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне побуждения извне» [2, с. 37]. В Законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» установлены нормы выполнения работ, в том числе и самостоятельных [8, ст. 41].

Выделяются четыре уровня самостоятельности [2, с. 37].

Первый уровень самостоятельности – воспроизводящая. Ученик использует образец решения. Если задача в точности ему не соответствует, то школьник не справляется, потому что «такие мы не решали». Эта ситуация иногда возникает и на ГИА.

Пример 1. Устные упражнения (таблица 1). Дополнительные вопросы:

1. Является ли уравнение №2 дробным рациональным? Почему?
2. С чего надо начинать решение дробного уравнения?

Таблица 1

Задания для устной работы

Выбрать уравнения, являющиеся дробными:	
№1. $2x + 5 = 3(8 - x)$	№3. $x^2 - (1/3)x - 2 = 0$
№2. $x/2 + (7-x) / 3 = -1/6 + x$	№4. $(1/8)x^3 + x^5 - 1 = 0$

Учащиеся, находящиеся на втором уровне самостоятельности (вариативном), умеют производить сравнение и анализ. Анализируя условие задачи, ученик подбирает способы решения, выбирает из них более рациональный.

Пример 2. Найдите на предложенных учителем картинках изображение углов (используются картинки, например, с изображением предметов бытовой техники, природы). Используя транспортир, разбейте эти углы на группы.

Третий (частично поисковый) уровень самостоятельности демонстрирует стремление школьника, владеющего алгоритмами решения задач одного типа, формулировать обобщенные способы решения. Проявляются элементы творчества, умение применять метод к решению задач иного вида, в формулировании «своего правила». Демонстрируется умение проводить сравнение, анализ, синтез, а также абстрагирование.

Пример 3. Подобрать недостающие элементы (получатся запятые) (таблица 2).

Таблица 2

Задание на сравнение

Найдите недостающие элементы:	
№1. $32 + 18 = 5$	№3. $736 - 336 = 4$
№2. $3 + 108 = 408$	№4. $63 - 27 = 603$

Четвертый уровень (творческая самостоятельность) находит выражение в выявлении самими учащимися проблемы или в составлении плана решения задачи и нахождении способов решения.

Пример 4. Групповая работа (игра-соревнование). Дети отгадывают пословицы и переводят их на математический язык. Группа, которая первой расшифрует дробь, пишет на доске ответы (таблица 3).

Таблица 3

Задание для работы в группе

Заполните пропуски и расшифруйте дробь:	
..... в поле не воин У ... нянек дитя без глазу	Скупой платит Не имей сто рублей, а имей друзей

В соответствии с уровнями самостоятельности осуществляются следующие этапы работы с учащимися [6, с. 12].

1. Изучается доступный для учащихся материал учебника, решаются задачи, отобранные учителем по этому материалу.

Например, при изучении темы «Неполные квадратные уравнения» рассматриваются задания:

$$\begin{aligned}x^2 &= 0,04. \\x^2 - 144 &= 0. \\x^2 + 10 &= 1.\end{aligned}$$

Затем подобные задания даются детям. Большинство класса работает самостоятельно, слабым учащимся оказывается дозированная помощь.

2. Учитель совместно с учащимися обсуждает различные способы решения задачи, они вместе отбирают наиболее действенные (например, при решении систем уравнений). На этом этапе важно поощрять инициативу каждого ребенка.

3. Уделяется особое внимание организации изучения дополнительных источников информации, самостоятельной подготовке сообщений. Так

систематизируются знания учащихся, они учатся приемам обобщения, формулированию и проверке гипотез индуктивным путем.

4. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, учитываются познавательные интересы и потребности каждого учащегося. Учащиеся самостоятельно решают задания повышенной сложности или какую-то проблему. Роль учителя состоит в проведении консультаций и в составлении списка рекомендуемых источников информации.

При составлении заданий для самостоятельной работы степень сложности должна отвечать возможностям детей. Переход с одного уровня на другой должен осуществляться только тогда, когда есть уверенность, что ребенок справится. Важно, чтобы содержание самостоятельной работы, форма и время ее выполнения отвечали также целям изучаемой темы.

Основные формы самостоятельной работы учащихся:

- подготовка к аудиторным занятиям, в том числе проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры, работа в паре, в группе);
- получение консультаций для разъяснения по возникшим вопросам, в том числе ученических;
- решение задач, выполнение расчетов;
- выполнение разноуровневого домашнего задания, в том числе индивидуального;
- подготовка к тестированию;
- написание сообщений, подготовка презентаций;
- выполнение проектно-исследовательских работ (учащиеся группы, на базе которой проходило исследование, в 6 и 7 классах освоили программы двух учебных курсов по математике, в которых в качестве итоговой работы принимался продукт проектно-исследовательской деятельности);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к аттестационным испытаниям за текущий класс.

Системно-деятельностный подход неразрывно связан с вопросами развития самостоятельности у учащихся [7, п. 7]. Поэтому на своих уроках учитель должен использовать разнообразные приемы работы, ориентированные на весь коллектив учащихся в целом и на каждого ребёнка в отдельности, чтобы мотивировать слабого школьника и стимулировать сильного. На учащегося также влияет умение учителя создать ситуацию успеха.

Процесс формирования регулятивных УУД является длительным, они совершенствуются в течение всей школьной жизни учащегося.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (метод. основы). – М.: Просвещение, 1982. – 318 с.
3. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования / С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №5.
4. Воровщиков Н.П. Развитие универсальных учебных действий: Учебно-методическое пособие / Под ред. С. Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М., 2013.
5. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 39–42.
6. Ткачева О.В. Формирование регулятивных УУД на уроках математики в 5–7 классах посредством развития у учащихся навыков самостоятельной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ash4.bip31.ru/?page_id=1283

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

9. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества обучения / Ю.А. Якуба. – М.: Издательский центр АПО, 2001. – 58 с.

Стручаева Ирина Олеговна

воспитатель

Калашников Елен Владимировна

старший воспитатель

Малахова Ольга Алексеевна

воспитатель

МБДОУ КВ Д/С №71

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности и развития самосознания. Как отмечают авторы, развитие самосознания начинается с реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний, а к концу старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъекта. Формируется его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний.

Ключевые слова: самосознание, собственное «Я», образец поведения, подчинение мотив, осознание себя как субъекта.

Проблема изучения самосознания является одной из ключевых в психологии. Широкое обсуждение ведется в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, вызывает изучение структуры самосознания, динамики его развития, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

Когда ребенок вступает в дошкольный возраст, он начинает осознавать факт своего существования. Развитие самосознания начинается реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. В этот период дети оценивают менее объективно качества своей личности. Дети в дошкольном возрасте склонны переоценивать себя, на что их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых.

Начальным этапом формирования личности, считается дошкольный возраст. У детей возникают такие личностные новообразования, как подчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения. В периоде детства, значимое место занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести возраст

детей от 5,5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: формируются новые психологические механизмы поведения и деятельности.

В данном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе. Дети в старшем дошкольном возрасте начинают осознавать свои переживания и обобщать их, формируется социальная внутренняя позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из сторон – ребенок постепенно начинает осознавать окружающий мир и понимать свое место в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под их влиянием, ребенок совершает те или иные поступки. Вторая сторона – развитие воли и чувства. Воля и чувства обеспечивают действенность мотивов, устойчивость поведения, независимость от изменения внешних обстоятельств.

Так же старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка. Здесь начинают формироваться новые психологические механизмы поведения и деятельности. Процесс этого этапа благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений, ни через что иное, как через общение со взрослыми и сверстниками. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», представлений о себе, формирование внутренней социальной позиции.

В содержание представлений о себе в старшем дошкольном возрасте входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, постепенно накапливаются данные о своих возможностях. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе.

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между информацией и индивидуальным опытом ребенка, которую он получает в процессе общения. Сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, сравнивая себя с ними, налаживая контакты с людьми, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

У детей старшего дошкольного возраста происходит развитие самосознания. Взрослый, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ребенку овладеть средствами самооценивания себя и осознания. Ведущая деятельность считается источником развития самосознания.

В процессе развития у ребенка в дошкольном возрасте формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» – «какой я есть»), но и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» – «каким бы я хотел быть»). Оценочная составляющая самосознания отражает его самооценку, отношение человека к себе и своим качествам.

К этому возрасту отношение к себе меняется. К старшему дошкольному возрасту, дети начинают осознавать не только свои конкретные действия и качества, но и переживания, свои желания, мотивы, которые, в

отличие от объективных характеристик, не являются предметом оценки и сравнения, но объединяют и консолидируют личность ребенка в целом все это отражается в усилении субъектной составляющей самосознания и в изменениях взаимоотношения старшего дошкольника к другим людям.

Собственное «Я» ребенка уже не так жестко фиксировано на своих достоинствах и оценке своих объективных качеств, но открыто для других людей, их проблем и радостей. Самосознание ребенка выходит за пределы своих объективных характеристик и открыто для переживаний других. Дети становятся самооценной личностью, субъектом общения и обращения их целостного «Я». На развитие личности старшего дошкольника влияют окружающие с помощью моральных норм. Они усваиваются ребенком с помощью образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат поступки и взаимоотношения взрослых. Дети склонны перенимать их манеры, заимствовать у взрослых оценку людей, событий, вещей, подражать им.

Наблюдая за трудом взрослых, слушая рассказы, стихи, сказки дети знакомятся с жизнью взрослых. Образец для детей – поведение тех людей, которые вызывают уважение, любовь и одобрение окружающих. Правила поведения усложняются на протяжении дошкольного детства.

Взрослые обеспечивают упражнение в положительных поступках и организуют повседневное поведение детей. Взрослые добиваются от детей выполнения правил, предъявляют детям требования и оценивают их поступки. Вскреш, сами дети начинают оценивать поступки. Поступки зависят от представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

Важнейшее новообразование в развитии личности дошкольника является соподчинение мотивов. Определенную направленность всему поведению придает возникающая иерархия мотивов. По мере развития ребенка появляется возможность оценивать его хорошее и плохое поведение. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать.

После возникновения соподчинения мотивов, ребенок не всегда во всех случаях руководствуется одними и теми же мотивами. В поведении любого человека, обнаруживается множество разнообразных мотивов. Но соподчинение приводит к тому, что эти разнообразные мотивы теряют равноправие, в итоге выстраиваются в систему.

У детей в старшем дошкольном возрасте усложняются отношения детей с окружающими, им самим приходится определять свое отношение к чему-то, оценивать свои поступки, правил становится больше, столкновение различных мотивов становятся многообразнее, чаще и острее. Особенно трудно детям выбирать между общественно значимыми мотивами и лично значимыми. Если старший дошкольник потерпел неудачу в каком-нибудь значимом для него деле, то это не удастся компенсировать удовольствием, от чего-то другого. Так как одной из сторон развития мотивов поведения в дошкольном возрасте является повышение их осознанности.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает отдавать себе все более вразумительный отчет в побудительных силах, мотивах и последствиях своих поступках. Это возможно в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание – понимание того, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение, что он собой представляет, какими качествами обладает. В самооценке наиболее явно проявляется самосознание.

Таким образом, к концу старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъекта. Формируется самосознание, способность к самооценкам своих действий, переживаний, поступков.

У детей старшего дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие компонента самосознания – самооценки. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.

Развитие самосознания выражается в следующих изменениях:

- появляется критическая оценка к окружающим;
- сравнение окружающих поможет ребенку познать себя;
- дошкольник изучает свои возможности, умения, качества и некоторые психические процессы;
- появляется самооценка и самокритичность;
- ребенок начинает ориентироваться во времени.

Список литературы

1. Особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-301470.html> (дата обращения: 05.12.2018).

Суханов Петр Владимирович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы развития самообразовательной деятельности студентов в рамках учебной и внеучебной работы. В качестве одного из направлений решения данной проблемы автором рассматривается вопрос педагогического и технологического обеспечения образовательного процесса и комплексного применения новых информационных технологий, интегрированных с классическими педагогическими технологиями. Сформулированы основные подходы к определению сущности «технологии обучения» и на их основе в качестве приоритета выделена технология обучения на основе модулей и блоков, каждый из которых, кроме содержательной части, включает в себя и методические рекомендации к ней. Выделена сущностная характеристика технологии развития самообразовательной деятельности студентов. В качестве научных результатов представлено авторское понимание технологии развития самообразовательной деятельности студентов, а также обоснованы особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, образовательная технология, образовательная среда вуза, информатизация образования, самообразование, саморазвитие.

Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования России является создание условий вариативности содержания

образовательных программ и возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий обучаемых с учетом их потребностей и возможностей. Очевидно, что реализация данных требований требует от высшей школы технологического и педагогического обеспечения процесса формирования готовности обучающихся к непрерывному самообразованию и саморазвитию, развитию самообразовательной деятельности. Проведенный анализ широкого круга источников по вопросам различных видов технологического обеспечения педагогического процесса в интересах повышения его эффективности позволил определить, что в ходе формирования новой гуманистической парадигмы образования, основанной на личностно ориентированном построении образовательного процесса с одной стороны, и объективной необходимостью внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс с другой стороны, появилась потребность в комплексных исследованиях новых технологий развития самообразовательной деятельности.

В рамках проводимого исследования под педагогическим обеспечением самообразовательной деятельности мы понимаем целенаправленный процесс создания комплекса специальных мер, средств и способов, обеспечивающих реализацию возможностей вуза по созданию необходимых условий успешного саморазвития личности. Под технологическим обеспечением понимается объединенная единым замыслом совокупность организационных мероприятий, учебно-методических материалов, педагогических технологий обучения, технических и программных средств, направленных на реализацию образовательных программ. Выступая воедино, педагогическое и технологическое обеспечение процесса развития самообразовательной деятельности студентов требуют разработки особой технологии, обеспечивающей организационное, информационное и техническое единство и направленность действий преподавателей и студентов в интересах решения поставленных задач. Термин «технология» в педагогической теории появился благодаря бурному развитию научно-технического прогресса во всех областях деятельности человека, в том числе и в образовании. Такие изменения потребовали от системы образования более качественных результатов в подготовке специалистов, применение новых форм и методов в образовании – технологических изменений. Введение этого термина в педагогику положило основу для многих исследований за последние годы. Несмотря на многочисленный интерес, до сих пор не сформулировано единое мнение и понимание этого термина. Более того, в различных работах встречаются дополнительные термины, расширяющие смысл «технологии обучения». К таковым относятся «педагогическая технология», образовательная технология», «технология воспитания», «технология развития».

Отметим, что, несмотря на разнообразие терминов, авторы не акцентируют внимания на четком их разграничении, дополняя друг друга, они преследуют единую цель – реализация в образовательном процессе вуза содержания, методов, форм и средств развития личности. Сам термин «технология» применяется практически во всех областях деятельности человека и означает (от греч. *téchne* – искусство, мастерство, умение и ...логия) совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки чего-либо [5].

В социальной сфере к технологии относят целенаправленное воздействие на личность человека с целью изменения определенных качеств или свойств личности. Совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми. Одним из примеров может послужить организация социальной помощи нуждающимся, организация молодежных клубов или движений и др. Другим ярким примером социальной технологии в современном информационном обществе является организация коммуникации посредством информационных технологий.

Отметим, что в отличие от промышленных технологий, в социальных технологиях отсутствует необходимость следования жесткого алгоритма, напротив, приветствуется вариативность технологий, их адаптивность к личности, что по своей сути, подразумевает изменение последовательности действий или даже подмена одного действия другим.

Ввиду направленности на личность, в социальных технологиях большое значение приобретают обратные связи, позволяющие определить степень эффективности производимого воздействия на личность. Применительно к процессам обучения, такая обратная связь организуется преподавателем с целью определения эффективности применяемых методик, проведения их коррекции, а при необходимости повторения цикла обучения.

Отметим, что описанные процессы можно охарактеризовать индивидуальностью в определении методов воздействия, что подтверждает необходимость применения индивидуально-ориентированных методов. Гибкость и возможность адаптации социальной технологии позволяет корректировать и компенсировать недостатки отдельных этапов и методик, однако это приводит к их усложнению при организации и проведении. Таким образом, можно сказать, что социальные технологии более сложные и являются технологиями более высокого уровня, чем промышленные.

Несмотря на существенные отличия, социальные и промышленные технологии схожи по принципу получения конечного результата. То есть, применяя определенные технологические средства, получаем продукт с заданными свойствами. Очевидно, что технология – это не простая совокупность методов воздействия, эти методы отличаются единством цели – получение конкретного результата. То есть становится важным и сам процесс получения конечного результата.

Мы отчасти солидарны с позицией авторов, которые считают, что технология – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов и процессов преобразования исходных материалов (объектов), позволяющих изменить определенные свойства этих объектов или получить новые с заданными параметрами [3; 6].

Такая позиция в качестве ключевого звена определяет необходимость детального изучения конечного результата с целью определения его соответствия требуемым характеристикам. Более того, сформулированное определение, раскрывая суть технологии, приравнивает ее к методике, что не совсем корректно и правильно.

Наши попытки раскрытия сущности понятия «технологии» и разделения его с «методикой» вызвали необходимость обращения к понятию «технология обучения». Рассмотрение этого понятия в психолого-педагогической литературе так же не однозначно. Можно выделить три основных подхода к определению сущности «технологии обучения».

Первый подход подразумевает выделение частной методики достижения отдельной конкретной цели. В качестве таких технологий можно выделить технологии устного счета, скорогения, построения разговора и др. Такая позиция авторов опирается на утверждение, что технология – это один из способов достижения конкретной цели. К сожалению, данный подход не позволяет уточнить, расширить или конкретизировать понимание технологии в педагогическом смысле. Более того, этот подход так же производит подмену понятия «технология обучения» на «методику обучения» приравнивая и суть этих понятий. Для нашего исследования мы не приветствуем этот подход.

Во *втором подходе* авторы расширяют понятийное поле технологии до педагогической системы в целом. Несмотря на противоречие этого подхода классической структуре педагогической системы, одним из элементов которой по трактовке В.П. Беспалько являются обучающиеся и преподаватели, он позволяет охарактеризовать технологию обучения с позиции способа обучения студентов. В этом случае технология обучения включает в себя не только методику обучения (правила и способы деятельности, направленные на достижение результата), но и сами средства обучения, что для нашего исследования является важным.

Третий подход признает системность технологии, возможность ее алгоритмизации и оптимизации в интересах достижения конечной цели. В рамках этого подхода дана характеристика технологии как эффективного и быстрого способа получения результата. Особо подчеркнем введение понятия эффективности технологии, что подразумевает проведение мониторинга, как на конечном этапе процесса, так и в ходе его организации и реализации.

Представленные подходы постоянно пополняются новыми, дополняющими и расширяющими понятие технологии. Наиболее интересным представляется подход, рассматривающий технологию обучения как способ построения учебной программы вуза на основе модулей и блоков, каждый из которых кроме содержательной части включает в себя и методические рекомендации к ней. Эта позиция авторов предусматривает возможность преподавателя внести изменения в последовательность этих блоков и модулей.

Усложняя и привнося определенные изменения в данный подход, мы утверждаем, что, варьируя последовательностью модулей и меняя методику изложения материала, преподаватель может добиться определенных результатов в развитии самостоятельности обучаемых и развитии самообразовательной деятельности. На основании анализа существующих подходов мы не можем дать однозначного ответа на определение понятия технологии, что определяет необходимость поиска других подходов и мнений.

Переноса термин «технология» в предметную область теории педагогики, можно сказать, что технология представляет собой определенный способ обучения или научения человека при воздействии на него определенными средствами обучения под руководством преподавателя. Иначе говоря, ведущую роль в этом процессе обучения играют средства обучения, а также тот, кто ими руководит (преподаватель). При таком подходе видится четкое разграничение между понятием методика и технология. Методика – это набор инструкций, носящих рекомендательный характер, а технология – это средство обучения. В современной теории педагогики выделяется следующая структура технологии [3, 6]: начальная диагностика уровня усвоения учебной программы; мотивация и организация

учебной деятельности, организация взаимодействия обучающихся с комплексом средств обучения, поддержание интереса к этому взаимодействию; непосредственная реализация процесса обучения, то есть организация воздействия средств обучения на студента с целью усвоения учебного материала; контроль качества обучения.

Создавая высокоэффективные технологии обучения, преподаватель получает возможность уделить больше времени и внимания реализации лично-ориентированного подхода, повысить эффективность освоения основной образовательной программы.

Таким образом, технология обучения имеет ряд преимуществ: способствует повышению производительности труда; позволяет проводить непрерывный контроль полученных результатов, организовать обратную связь и адаптировать методики и средства обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями студентов; высвобождает свободное время преподавателя для реализации лично-ориентированных методик; снижает роль субъективного мнения преподавателя за счет применения объективных методов контроля (итогового и промежуточного); снижает зависимость получаемого результата от уровня квалификации преподавателей; обеспечивает преемственность получаемых знаний на разных уровнях подготовки (бакалавр, магистр).

Особо отметим, что сущностная характеристика технологии развития самообразовательной деятельности студентов должна носить комплексный характер и обеспечивать: обучение; развитие самообразовательной деятельности и лично-значимых характеристик личности; самоопределение личности обучающихся в своей профессиональной деятельности; мотивацию к непрерывному самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

В указанном контексте под *технологией развития самообразовательной деятельности студентов* мы понимаем упорядоченную совокупность организационных, психологических, дидактических форм взаимодействия преподавателей и студентов, в том числе и посредством информационных технологий, направленных на реализацию в образовательном процессе вуза содержания, методов, форм и средств развития самообразовательной деятельности студентов с учетом их особенностей и потребностей. Именно поэтому основная функция технологии развития самообразовательной деятельности студентов состоит в повышении качества образовательного процесса в интересах создания благоприятных условий развития личности обучающихся. Это означает, что при разработке технологии необходимо учитывать не только основы организации образовательного процесса, но и воспитательную составляющую, направленную на развитие личности, а также принимать во внимание индивидуальные особенности и возможности каждого студента [2; 7].

При таком подходе, в основу технологии развития самообразовательной деятельности студентов должна быть положена идея необходимости обеспечения развития личности обучающихся в процессе самообразовательной деятельности за счет управления этой деятельностью с опорой на самоуправление, что обеспечивает реализацию принципов комплексного подхода и принципа построения индивидуальной образовательной траектории.

Подчеркнем, что технология развития самообразовательной деятельности студентов должна быть основана на построении образовательного процесса в соответствии с принципами модульного обучения. Организационные, контролирующие и корректирующие функции при этом возлагаются не только на преподавателя, но и на программные средства информационных технологий. В связи с этим необходимо обосновать особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза. Мы убеждены, что их применение должно быть основано на целенаправленном, систематическом и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного образовательного процесса посредством специализированных форм, методов, способов и приемов обучения на основе программных средств, направленных на развитие самообразовательной деятельности студентов.

При такой постановке вопроса немаловажной становится проблема организации образовательного процесса по реализации технологии развития самообразовательной деятельности на основе информационных технологий. Дефиниции «организация» и «методика» на наш взгляд также разнятся.

Как мы отмечали выше, технология выступает в роли инструмента, а метод обучения в роли способа организации образовательного процесса, развития личности обучающегося. Таким образом, понятия «технология» и «метод» могут охарактеризовать содержательную и организационную сторону образовательного процесса. Исходя из того, что в качестве основы технологии развития самообразовательной деятельности могут выступать информационные технологии, необходимо раскрыть организационные формы применения информационных технологий в образовательном процессе вуза.

Категории «форма применения», «форма организации», «организационные формы» основаны на раскрытии внешней стороны процесса (от слова *forma* – наружный вид, внешнее очертание), что отражает характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. Очевидно, что форма обучения раскрывает внутреннюю, содержательную сторону образовательного процесса. Различные методы обучения могут основываться на одинаковых формах обучения. Выделяют следующие основные группы организационных форм обучения:

1. *Способы обучения.* В педагогической теории формы и способы обучения одинаковы по своему значению. Первым способом обучения стало индивидуальное обучение, основанное на единоличном общении обучающегося с преподавателем (наставником). Введение индивидуально-группового и группового способов обучения расширяли охват обучающихся, но индивидуальный способ остается приоритетным.

2. *Формы организации обучения* зачастую приравнивают к системе обучения, что не совсем корректно. Система – более широкое понятие. Форма организации направлена на упорядочивание взаимодействия участников образовательного процесса, способ его существования. Условно выделяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации.

3. *Формы учебной деятельности* связаны со структурой общения между участниками образовательного процесса. Часто под формами учебной деятельности понимают формы деятельности обучающихся, способы организации их деятельности.

4. *Формы организации образовательного процесса.* В отличие от форм деятельности обучаемых, формы текущего учебного процесса более многообразны. Сегодня в высшей школе применяются такие традиционные формы образовательной деятельности (виды занятий), как лекция, групповое занятие, практическая работа (занятие), лабораторное занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя, семинарское занятие, а также по решению ученого совета вуза могут вводиться дополнительные виды занятий.

В заключение необходимо отметить, что под *организационной формой применения информационных технологий* необходимо понимать организацию взаимодействия преподавателя и студента при реализации образовательных программ посредством информационных технологий. При этом должно обеспечиваться комплексное и целенаправленное применение средств информационных технологий в образовательном процессе вуза на основе реализации адаптивных алгоритмов построения индивидуальной образовательной траектории с учетом возможностей и потребностей каждого индивида, выступают ключевым и системообразующим звеном процесса развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования. Это позволит обучающимся самостоятельно планировать последовательность образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, а также предоставить возможность самостоятельного формирования основных практических умений и навыков, определяющих личностный рост, профессиональную успешность и востребованность будущего специалиста.

Список литературы

1. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методич. пособие / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
2. Григорьев С.Г. Информатизация образования должна стать отдельным направлением подготовки педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Информатика и информатизация образования. – 2008. – №1 (12). – С. 71–78.
3. Карпова О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: Автореф. ... дис. д-ра пед. / О.Л. Карпова. – Челябинск, 2009. – 43 с.
4. Нурулин Р.Н. Самообразовательная среда вуза как фактор успешного развития самообразовательной деятельности студентов / Р.Н. Нурулин, П.В. Суханов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25844> (дата обращения: 25.04.2017).
5. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.Г. Рындак. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
6. Смирнов В. Болонский процесс: перспективы развития в России / В. Смирнов // Высшее образование в России. – 2004. – №1. – С. 11–17.
7. Суханов П.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов вуза / П.В. Суханов, Р.Н. Нурулин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25845> (дата обращения: 25.04.2017).

Ткалич Светлана Константиновна
д-р пед. наук, профессор, академик РАЕ
Институт искусств
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

Лавриненко Наталья Викторовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ФОРМУЛА НОВАТОРСКОГО ПОДХОДА К ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ (ХУДОЖНИКОВ-ИЛЛЮСТРАТОРОВ)

***Аннотация:** визуализация содержания учебного материала как специальная технология организует цифровой образовательный ресурс, существенно повышая скорость и эффективность восприятия. Технология визуализации прошла путь трансформации от иллюстрации учебной информации до ее формирования как объекта познания и средства активизации познавательной деятельности. Авторы приходят к выводу, что активное использование информационных технологий в процессе обучения позволяет осуществить переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, более осознанному овладению знаниями.*

***Ключевые слова:** цифровой образовательный ресурс, технология визуализации, моделирование обучающих методик.*

В современном мире с его информационной насыщенностью и преобладанием визуальных коммуникаций особое значение приобретают способы изложения материала. Мультимедийные технологии, проникая во все сферы жизни, находят свое применение и в образовании. Однако коммуникации до-информационного образовательного пространства и современные коммуникации, насыщенные цифровым образовательным контентом, имеют кардинальное отличие в подаче материала.

Важнейшим принципом выдвигается сообразность визуального контента идейно-ценностным и профессионально-специфическим основам обучающего материала. В этом направлении современные педагоги практически по каждому предмету должны готовить материал для лекций и лабораторных работ, задания, реализуя принципы: целесообразности и информационной эстетики.

Инструментарием визуализации выдвигается инфографика, она активно используется в совершенно разных областях, начиная от науки и статистики, и заканчивая журналистикой и образованием. Наибольший интерес для нас представляет использование инфографики в образовании.

Цифровой образовательный ресурс сегодня занимает лидирующее место в оценке показателей профессиональной компетентности педагога. Визуализация содержания учебного материала, как специальная технология, организует цифровой образовательный ресурс, существенно повышая скорость и эффективность восприятия.

Технология визуализации прошла путь трансформации от иллюстрации учебной информации до ее формирования как объекта познания и средства активизации познавательной деятельности. Активное использование информационных и технологий в процессе обучения позволяет осуществить переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, более осознанному овладению знаниями.

Стандарты ФГОС ориентируют педагогов на развитие способностей учащихся работать не только с текстовыми, но и визуальными источниками информации. Однако проведенный системный анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что отсутствие универсальных образцов нивелирует перед педагогами планку перманентного усовершенствования достижений. Цифровой образовательный ресурс порой не отражает новый научно-методический ракурс представления учебного материала на основе информационной эстетики (информационной достоверности).

На наш взгляд, общая проблема современных подходов в прикладной педагогике заключается в том, что при обилии теоретических работ ощущается нехватка универсальных модулей-образцов с внешней открытостью к перманентным дополнениям, обновлениям на конкретной базе учебного заведения художественной подготовки, где специфика подготовки требует особых компетентных знаний педагога и опыта.

Новаторское предложение технологии визуализации не должно быть однолинейным: только теоретическим или практическим. Поэтому *проблема нашего исследования* заключается в поиске оптимальной новаторской формулы, позволяющей:

- развернуть научно-методический концепт эксперимента, отражающего практическую часть гипотезы;

- отразить оценочные критерии выполненных заданий в группах лицейстов в процессе проведения мониторинга;

- закрепить в инфографике новизну авторского предложения по разработке технологии визуализации в виде формулы.

Отметим, что важным инструментарием проведения занятий по адаптации авторской новаторской формулы следует выделить специальные педагогические методы в процессе проведения занятий:

- дидактический поэтапный алгоритм проведения занятий;

- педагогическое сопровождение и координация учебного процесса;

- педагогический эксперимент и мониторинг по фиксации полученных данных.

Несомненно, что гипотетическое предположение отражает накопленный опыт и уверенность педагога в интерпретации конкретных методов, уже существующих в педагогической практике. Педагогам можно также рекомендовать использовать достижения других наук, дополняющих базис знаний, что предполагает осмысление кумулятивной функции аналитико-процессуального подхода.

Во-первых, мы предположили, что наблюдаемая в преподавании аморфность методик, создающая проблему визуализации учебной информации в процессе обучения будущих художников-иллюстраторов, может быть решена в рамках дисциплины «Композиция (иллюстрация)», если использование инфографики в рамках дисциплины «Композиция (иллюстрация)» будет нацелено на реализацию творческих возможностей

обучающихся в визуализации учебной информации, представленной в наглядно-образной форме.

Во-вторых, навыки учащихся в осуществлении иллюстративной инфографики будут формироваться в процессе выполнения заданий по авторскому сценарию с новаторским компонентом.

В-третьих, по результатам проведенного эксперимента будут подготовлены методические рекомендации для педагогов по содержанию учебной дисциплины «Композиция (иллюстрация)» для учащихся на примере Московского академического художественного лицея Российской академии художеств.

Научная новизна исследования представлена теоретической и практической значимостью учебно-методического материала по визуализации учебной информации средствами инфографики в совокупности с индивидуальным подходом и разнообразием методов педагогического процесса.

Теоретическая значимость исследования. Для решения поставленной задачи и реализации цели исследования отметим работы, которые стали своеобразным акцентом нашего поиска, так как подтвердили возможность разработки нашей технологии визуализации с помощью структурно-информационного подхода и инфографики:

1. Автор В.Я. Пропп (1895–1970), русский ученый, доктор филологических наук, профессор Ленинградского университета (www.philol.msu.ru).

2. Тони Бьюзен и правила составления схемы.

3. Интерпретация метода В. Проппа в работах студентов ХГФ МПГУ:

– Логачёва А.В. Метод авторской легенды как важный дидактический этап преподавания дизайна в школе // Форум РАЕ-2018. Педагогические науки;

– Каминская А.Е. Подход к созданию информационно-тематического модуля для дизайнеров на примере культурного наследия народов Северного Кавказа // Форум РАЕ-2018. Педагогические науки.

4. Теоретически аргументирована новаторская сущность «Технологии визуализации учебной информации средствами инфографики».

5. Предложены педагогические условия, которые необходимы для формирования способов визуализации учебной информации средствами инфографики в образовательном процессе средних классов лицея.

Практическая значимость результатов проведенного исследования заключается в разработке методических рекомендаций для использования инфографики в рамках преподавания дисциплины «Композиция (иллюстрация)» и методики ее преподавания в учебных заведениях художественного направления.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Ценность авторской технологии визуализации учебной информации по композиции средствами инфографики теоретически обоснована и представлена в виде авторской модели, включающей в себя предшествующий опыт прикладной педагогики, основы поэтапного использования дидактики в учебном процессе и современные требования цифрового образовательного ресурса с применением инфографики.

2. Адаптированный к учебному процессу авторский метод визуализации учебной информации средствами инфографики выдвигается педагогическим инструментом формирования у обучающихся лицеистов новых

форм передачи интеллектуально-творческой информации в процессе выполнения самостоятельных заданий.

3. Структурно-информационный модуль выдвигается новаторской формулой визуализации «Технология создания визуальной модели учебного материала по композиции», предлагаемой для усовершенствования учебной работы с лицеистами, будущими художниками-иллюстраторами.

Материалы и результаты исследования обсуждались и были одобрены на методическом заседании Московского академического художественного лица Российской академии художеств. Показатели мониторинга в процессе эксперимента были представлены на семинаре в группе 2 курса магистратуры «Дизайн образовательной среды».

*Фундаментальная основа новаторской формулы:
теория, дидактика, учебная практика*

В основу главы 1 был положен аналитико-процессуальный подход к исследованию по теме «Технология создания визуальной модели учебного материала по композиции», что определило интеграцию теории и существующих практик интерпретации в дополнение к дидактическим основам педагогического процесса.

Проведенный системный анализ научной учебно-методической, искусствоведческой литературы и практического опыта художников-педагогов, мы пришли к выводу, что исследуемая проблема использования технологии визуализации в обучении художественной графической композиции не изучалась подробно, тем более, применительно к специфике обучения в художественном лицее.

Для решения поставленной задачи и реализации цели исследования отменим работы, которые стали своеобразным акцентом нашего поиска, так как подтвердили возможность разработки нашей технологии визуализации с помощью структурно-информационного подхода и инфографики.

Так, автор В.Я. Пропп (1895–1970), русский ученый, доктор филологических наук, профессор Ленинградского университета. Работы: «Исторические корни волшебной сказки», «Морфология волшебной сказки». Метод Проппа заключается в том, чтобы подчинить исторический подход структурному подходу, содержание мотивов свести к формальным чертам. Ученый называет классификацию одной из первых и важнейших ступеней изучения (www.philol.msu.ru).

Мы изучили работы студентов, в которых использована возможность интерпретации метода В.Я. Проппа в работах студентов ХГФ МПГУ.

Но для своего эксперимента мы выбрали модель – автор Тони Бьюзен и его правила составления схемы, что реально выполнить для возраста лицеистов.

Изучение особенностей преподавания композиции позволяет предположить, что методически адекватным условием активизации творческой деятельности учащихся на занятиях по изобразительному искусству может являться: применение грамотно подобранного наглядного материала, расширение типов дидактических материалов, смена форм его предъявления, включение в учебную деятельность лицеистов современных средств коммуникационных технологий.

Учитывая тот факт, что инфографика обладает всеми вышеперечисленными свойствами, можно предположить, что включение инфографики

в процесс обучения композиции лицеистов способствует повышению продуктивности этих занятий.

Проведенный во второй главе эксперимент с группами лицеистов подтвердил наше гипотетическое предположение о необходимости дидактического поэтапного алгоритма в процессе приобщения лицеистов к самостоятельной работе и уточнение правил схемной инфографики.

Выявлено, что визуализация учебного материала в процессе обучения может способствовать повышению продуктивности процесса обучения, в связи с облегчением восприятия большого потока информации через выделение основных или ключевых моментов, которые должны быть освоены. Установлено, что, несмотря на потенциал, которым обладает инфографика в целом, а также метод «интеллект-карт» в частности, в учебно-образовательном процессе художественно-графического направления уделяется недостаточно внимания данному средству представления информации, как одному из передовых цифровых образовательных ресурсов.

Совместно с руководством лицея было принято решение организовать и провести экспериментальную апробацию новаторской формулы учебной дисциплины «Иллюстративная композиция». С целью установления эффективности использования интеллект-карт в образовательном процессе для визуализации учебного материала по композиции, был осуществлен мониторинг, показатели которого фиксировались в процессе проведения эксперимента в двух группах (КГ и ЭК). Сравнительный анализ показал, что использование интеллект-карт в процессе обучения оказывает продуктивное влияние на мотивацию к учению, на развитие творческого потенциала.

Список литературы

1. Каминская А.Е. Подход к созданию информационно-тематического модуля для дизайнеров на примере культурного наследия народов Северного Кавказа // Форум РАЕ-2018. Педагогические науки.
2. Логачёва А.В. Метод авторской легенды как важный дидактический этап преподавания дизайна в школе // Форум РАЕ-2018. Педагогические науки.
3. Северова Т.С. Практический аспект обучения художника-педагога современным информационным технологиям // IV Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2012: Общество. Государство. Образование»: Сборник материалов конференции. – Самара, 2012. – С. 267–269.
4. Катханова Ю.Ф. Анализ цифровых образовательных ресурсов с точки зрения педагогического дизайна // Преподаватель XXI век. – 2010. – С. 76–86.
5. Ткалич С.К. Перспективные исследования на основе взаимодействия между базисом народной художественной культуры и возможностями научного дизайна. Рекомендации для 1-го Конгресса // 1-ый Международный Конгресс «НХК в культуре и образовании»: Сборник / Институт культуры. – М.: МГПУ. – 25.03.2015. – С. 4.
6. Анисимова-Ткалич С.К. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов в системе художественного образования / С.К. Анисимова-Ткалич, А.И. Ткалич // Методологические основы формирования современных цифровых образовательных ресурсов: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. – С. 105–140.

Толмачева Наталья Валериевна

учитель информатики

МБОУ «СОШ №30 им. Н.Н. Колокольцова»

г. Калтан, Кемеровская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ В СРЕДЕ ЛОГОМИРОВ

***Аннотация:** ЛогоМиры являются исключительной средой в осуществлении проектной деятельности учащихся, а также средством, позволяющим интегрировать курсы информатики и математики. Как отмечает автор, совершая увлекательное путешествие в страну ЛогоМиры, учащиеся познают новую среду программирования.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, учащиеся, среда ЛогоМиры.*

ЛогоМиры – универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого. Программная среда позволяет работать с графикой, текстом, звуком, управляя такими объектами, как черепашки.

***Цель проектной деятельности:** изучение среды ЛогоМиры, создание графических объектов, рисунков, используя возможности программы.*

Задачи:

- изучить литературу по среде ЛогоМиры;
- рассмотреть окно программной среды;
- научиться составлять команды для исполнителя Черепашка;
- создать рисунки, управляя виртуальным исполнителем.

***Продукт проекта:** реферат, рисунки.*

ЛогоМиры – эта программа (рис. 1) позволяет создавать объекты с заданными свойствами (линии, прямоугольники, эллипсы определенного цвета и размера) и производить над ними различные действия при помощи мыши, например, копировать и перемещать. ЛогоМиры отличается тем, что в ней есть объекты, которые могут «сами» производить некоторые действия (перемещаться, поворачиваться), а также менять свои свойства (например, форму, размеры, цвет). В ЛогоМирах есть встроенный графический редактор для красочного оформления микромира, музыкальный редактор и список звуков для его озвучивания, «гардероб» с разнообразными «костюмами» для черепашек.

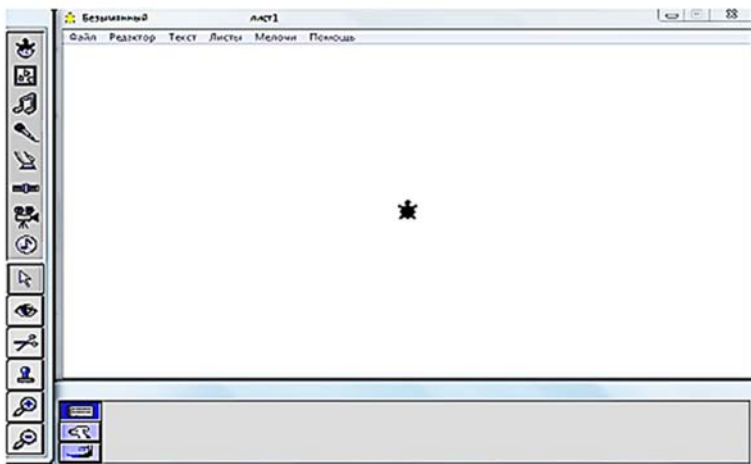


Рис. 1

Черепашкой можно управлять, задавая ей команды: можно перемещать, поворачивать ее и даже изменять ее свойства (например, цвет).

Команды Черепашки:

ПО – «перо опустить» – черепашка опускает перо на лист, чтобы оставлять за собой след.

ПП – «перо подними» – черепашка отрывает перо от листа, чтобы двигаться, не оставляя следа.

СГ – «сотри графику» – экран очищается, черепашка возвращается в исходное положение – «домой»

Вперёд назад – для передвижения черепашки по прямой линии.

Направо налево – Для поворотов используются команды с указанием угла поворота черепашки относительно исходного направления; угол задается в градусах.

Примеры работ учащихся:

Задавая движение Черепашки с помощью команд, получили фигуру — прямоугольник.

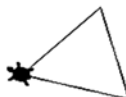
По
вперёд 100
направо 90
вперёд 150
направо 90
вперёд 100
направо 90
вперёд 150



Задавая движение Черепашки с помощью команд, получим фигуру — треугольник.

По
направо 45
вперёд 100
направо 120
вперёд 100
направо 120
вперёд 100

|



Используя инструкцию Черепашки и применяя цикл (много раз), получили следующие фигуры.

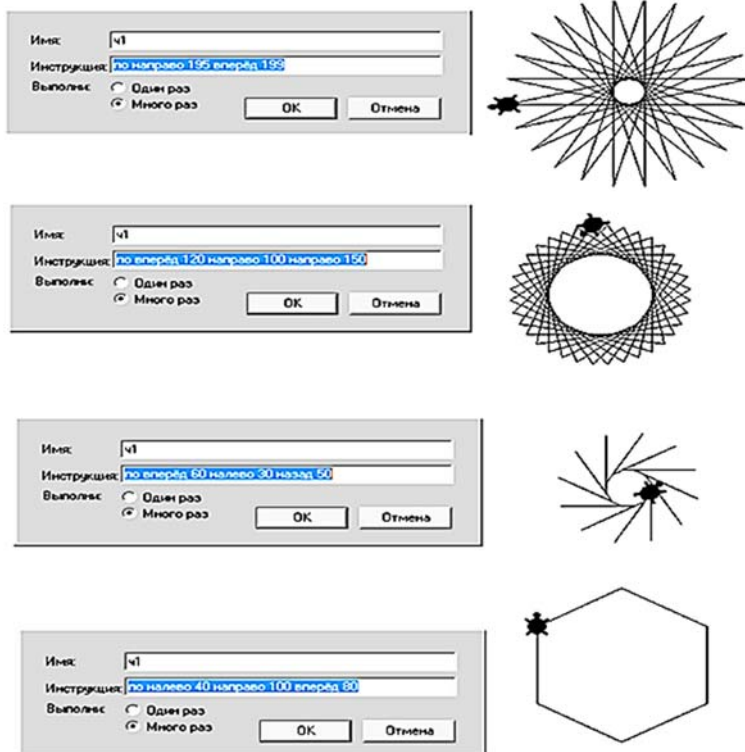


Рис. 2

В процессе работы в среде ЛогоМиры учащиеся знакомятся с новыми понятиями, применяют знания по геометрии, создают рисунки, посредством управления виртуальным роботом Черепашка.

Проекты учащихся получаются интересные, красочные и индивидуальные.

Исполнитель Черепашка выполняет все творческие фантазии ребят.

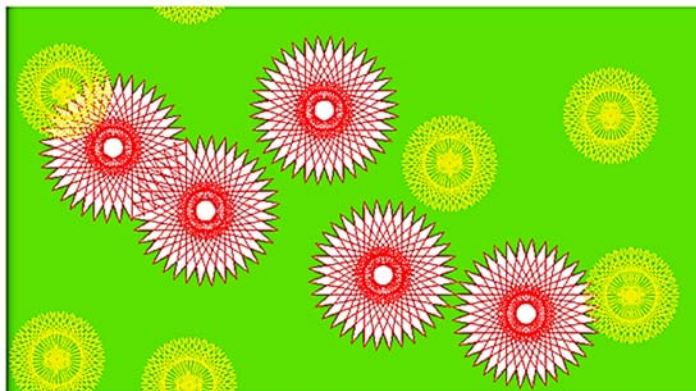


Рис. 3



Рис. 4

Список литературы

1. Информатика и ИКТ: Учебник. Начальный уровень / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2014. – 160 с.

Хожжайнова Елена Ивановна
воспитатель

Дядяшева Галина Ивановна
воспитатель

Овод Светлана Федоровна
воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье отражены актуальность, современный взгляд и новые подходы в работе с дошкольниками по формированию навыков иноязычной речи. Авторами представлены формы организации образовательной деятельности детей совместно с воспитателем, а также рассмотрены планируемые результаты.*

***Ключевые слова:** иноязычная речь, английский язык, дошкольники, языковой барьер.*

Актуальность изучения иностранных языков является неотъемлемой частью в современном мире. В связи с этим возникает необходимость формирования навыков иноязычной речи уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В дошкольном возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир, что делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости дошкольников. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности в повседневной жизни, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Включение английской речи в режимные моменты, в самостоятельную и игровую деятельность, позволяет снять языковой барьер и воспринимать с легкостью полученную информацию. Использование различных песен, рифмовок, стихов, подвижных и коммуникативных игр обеспечивают заинтересованность детей при восприятии иностранного языка, а также снимают возможные языковые трудности. Это способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

В рамках программы по формированию навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста, предполагается тесное взаимодействие педагога дополнительного образования (английский язык) и воспитателей. Специалистом даются консультации по включению предложенного материала в разные виды деятельности детей, сам материал, а также, что особенно важно, рекомендации и упражнения по произношению английских звуков и слов.

Цель такого взаимодействия – использование детьми изученного лексико-грамматического материал в естественных ситуациях общения. Достижению этой цели служат все структуры для понимания и говорения, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Воспитатель в повседневной жизни является носителем иной культуры и языка, и тогда часть жизни детей проходит ярче и интереснее. Вариативность этих составляющих позволяет в разной степени интегрировать процесс формирования навыков иноязычной речи в общий педагогический процесс дошкольного учреждения. У дошкольников развивается интерес к изучению культуры, связанной с английским языком.

Воспитатель, организуя какой-либо вид деятельности с детьми, акцентирует внимание на действиях и называет их по-английски, таким образом, ребенок не только слышит, но и видит, что позволяет закрепить в сознании полученную информацию. Особое внимание следует обращать на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Загадки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя.

Успех обучения и отношение детей к английскому языку во многом зависит от того, насколько интересен, эмоционален и артистичен сам воспитатель. Ведь если педагог демонстрирует положительный эмоциональный подъем, то и его воспитанники последуют этому примеру. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно воспитатель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал.

Большое значение имеют театральные постановки сказок, использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать воспитателя не только как носителя знаний иноязычной речи и культуры, но и как артиста, как яркую и интересную личность, умеющую устанавливать и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Одним из средств, способствующих развитию интереса к иностранным языкам, является пение. Обращением в повседневной жизни к музыке решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение и прослушивание музыкальных произведений вносит разнообразие и снимает усталость.

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки, песни;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- диалоги и монологи.

Ожидаемые результаты:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30–50 слов;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- строить и произносить простое предложение.

Список литературы

1. Дружинина М.В. Веселый английский. – М.: Альт-Канц, 2007.
2. Ефанова З.А. Английский язык, занимательные материалы. – Волгоград, 2007.
3. Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. – Белгород: Политерра, 2008. – 181 с.

Чередниченко Анна Валерьевна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №115

г. Иркутск, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация: в статье раскрываются этапы усвоения и формирования звуковой стороны языка, а также систематизируются дидактические игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания, слухового внимания и овладения звуковой культурой речи детьми 5–6 лет. Работа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям дошкольников.

Ключевые слова: речь, звуковая культура речи, звукопроизношение, дидактическая игра.

Совершенно ясно, что формирование связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя родного языка невозможно вне овладения звуковой системой речи. Ее усвоение представляет собой ту основу, на которой строится овладение языком как основным средством общения.

Д.Б. Эльконин

Одной из важнейших задач системы дошкольного образования уже на протяжении многих лет является развитие речи детей. Речь выполняет важнейшие функции: с ее помощью формируются взаимоотношения ребенка с окружающим миром, определяются и регулируются нормы поведения. Она оказывает большое влияние на формирование личности ребенка в целом и его социальную адаптацию.

Одной из сторон речи является звукопроизношение. Формирование правильного звукопроизношения у детей в дошкольном возрасте – это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной речью. У современных детей все чаще отмечаются трудности формирования звукопроизношения, в связи с чем, отмечаются разные дефекты звукопроизношения на этапе завершения дошкольного детства.

Формирование звуковой культуры речи является одной из важнейших задач развития речи детей дошкольного возраста. Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, ее

выразительности, четкую дикцию, умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты), элементами культурного общения (общая тональность детской речи, поза, двигательные навыки в процессе разговора), речевым, слуховым аппаратом.

А.М. Бородич указывает, что звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в овладении звуковой культурой речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи. У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

К старшему дошкольному возрасту заканчивается процесс овладения звуками родного языка. Большинство детей произносит правильно в артикуляционном отношении шипящие звуки, свистящие, сонорные, произносят правильно многосложные слова, в которых наблюдается стечение нескольких согласных. Старшие дошкольники все реже допускают в речи орфоэпические ошибки, они отличают звуки на слух, умеют выделять знакомые звуки в словах, могут ускорять или замедлять скорость своего высказывания.

В старшей группе воспитание звуковой культуры речи решает следующие задачи: учить различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки; учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце); отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи.

В работах Л.Р. Болотиной, М.И. Бородич, Н.В. Микляевой, О.С. Ушаковой, А.К. Бондаренко акцентируется внимание на использовании специальных упражнений, игр для развития звуковой стороны речи. Одними из вариантов игр, нашедшим широкое распространение для организации работы по данному направлению речевого развития является дидактическая игра.

В психолого-педагогической литературе отмечено, что дошкольный возраст – сензитивный период для развития речи ребенка и в то же время это очень трудоемкая и ответственная работа, требующая определенной системы и терпения со стороны взрослого, подбора наиболее действенных средств и методов обучения.

Дидактическая игра помогает развивать правильное звукопроизношение, фонематический слух и фонематическое восприятие, правильное дыхание. Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения детей проходит в доступной и привлекательной игровой форме. На занятиях, в свободное от них время, а также при проведении кружковой работы с помощью дидактической игры решаются следующие задачи:

- обучению детей умению подбирать слова с заданными звуками; развитие слухового восприятия, речевого слуха;
- развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;
- формирование навыков восприятия и различения звуков речи;
- развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя.

Работа по развитию звуковой культуры речи состоит из разнообразных игр и игровых упражнений, направленных на обучение детей старшего дошкольного возраста выделять нужные звуки, определять их в словах.

Игра «Угадай, чей голос», «Повтори правильно», «Секрет», «Найди ошибку» и другие, которые имеют общую цель развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

Игра «Покатаем на машине», «Где что лежит?», «Доскажи слово», «Выдели слово», «Назови и отгадай что лежит в мешочке?» – цель этих игр закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

Игра «Подбери похожие слова», «Угадай, где кружки, а где кружки» и другие. Вышеизложенные игры объединяются общей целью – развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова.

Игра «Топ-топ-топ», «Угадай какой поезд» направлены на овладение детьми определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, а также произносить в различном темпе.

Игра «Что неверно?», «Кто лучше слушает?», «Придумай необычные слова», «Каждому предмету свое место» и др. учат развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужное слово с учетом содержания текста.

«Назови последний звук в слове», «Подбери на последний в слове звук другое слово», «Чья команда победит?» и другие, цель данных игр поупражнять детей в четком произношении изолированных звуков, развивать фонематическое восприятие, элементы звукового анализа.

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения для детей дошкольного возраста проходит в доступной и привлекательной игровой форме.

Применение дидактических игр способствует наилучшему овладению звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста (развивать слуховое внимание, закреплять правильное произношение определенных звуков в словах, овладение детьми навыков определять на слух скорость произнесения звукосочетаний). Целенаправленное использование дидактических игр имеет большое значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры, сформированности интонационного выделения и согласованности звуков в слове. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов, и все это происходит в игровой, занимательной для детей форме.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 2014. – 142 с.
2. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи в ДОУ / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 158 с.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов / А.М. Бородич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 255 с. 38.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2014. – 163 с.
6. Эльконин Д.Б. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин // Психология детей дошкольного возраста. – М., 2010. – С. 235–241.

Шарипова Айгуль Альбертовна

младший воспитатель

МБДОУ «Д/С прсмотра и оздоровления
№6 «Звездочка» г. Азнакаево Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан
г. Азнакаево, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЯ СОПЕРЕЖИВАТЬ ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности по воспитанию умения сопереживать у детей дошкольного возраста. Даются методы работы с детьми в данном направлении.

Ключевые слова: сопереживание, нравственные ценности, методы работы, дошкольники, умение сопереживать людям.

Дети дошкольного возраста ещё 10 лет назад были способны на оказание помощи и уступки своим сверстникам и окружающим людям, что указывало на сформированность уже некоторых нравственных ценностей и мотивов. Но сегодня мы наблюдаем, как они чаще всего проявляют агрессию и равнодушие по отношению к окружающим людям.

Именно поэтому столь важно педагогу дошкольного образовательного учреждения сформировать у дошкольников нравственные мотивы в поведении, помочь осознать нравственные нормы и правила, научить их сопереживать окружающим людям.

Сопереживание – это эмоциональное состояние личности, которое подстраивается под состояние другой личности и отражает его отношение к происходящим событиям в жизни другого человека.

Сопереживать означает принятие и осознание чувств и эмоций другого человека, переживать за то, что переживает тот другой.

Многие исследователи считают, что именно в дошкольном детстве наиболее эффективно привитие данного феномена через привитие нравственных ценностей, нравственной культуры поведения, ведь дошкольники начинают взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми.

Данная работа включает в себя следующие задачи:

- 1) формирование нравственных качеств личности;
- 2) развитие адекватного восприятия эмоциональных проявлений других людей;
- 3) воспитание проявления доброты, заботы, оказание помощи сверстнику;
- 4) анализ собственных поступков и поведения;
- 5) развитие и становление личности ребёнка в целом.

Рассмотрим эффективные методы работы с дошкольниками по воспитанию умения сопереживать окружающим людям, на наш взгляд. Такими являются следующие методы:

– прочтение или пересказ различных сказок. Данный метод способствует формированию всех познавательных способностей, знакомит с миром человеческих норм и ценностей, прививают доброту, отзывчивость и гуманность по отношению не только к окружающим людям, но и животным;

– использование решений ситуаций нравственного выбора. В ходе использования данного метода в работе с детьми, у них может возникнуть противоречие, а именно между самым действием по правилу и потребностью

удовлетворить свои желания. Здесь необходимо объяснять детям содержание различных ситуаций, делать сравнительный анализ, направлять их на возможные причины и последствия, делать акцент на добрых делах и поступках. Данный метод воспитатель может использовать на занятиях, при проведении игр и упражнений;

– использование этических бесед. Данный вид бесед оказывает положительное влияние на формирование определенной системы нравственных этапов и ценностей. Используя этот метод, можно затронуть различные виды беседе – это беседы о людях, природе, взаимоотношениях и т. п.

Следовательно, воспитание умения сопереживать другим людям может быть эффективным при использовании сказок, решений ситуаций в нравственном выборе, а также в ходе этических бесед.

Список литературы

1. Гущина У.В. Развитие эмпатии у дошкольников 5–6 лет / У.В. Гущина // Актуальные проблемы формирования и развития инновационной культуры её носителя. – 2015. – Вып. 1. – С. 59–64.
2. Гайворонская Т.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 146 с.
4. Желудова Н.Ф. Роль эмпатии в воспитании и развитии личности ребенка в семье / Н.Ф. Желудова. – М.: МГППУ, 2015. – 360 с.
5. Коробкова В.Е. Изучение возможностей развития эмпатии у детей / В.Е. Коробкова. – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 96–102.

Шевчук Ольга Фёдоровна

учитель начальных классов

Банина Нина Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в работе рассмотрены приемы работы на уроках русского языка для нравственного воспитания детей. Показаны результаты работы с анализом анкет.

Ключевые слова: русский язык, нравственное воспитание, младшие школьники.

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач любого урока. Урок русского языка играет немаловажную роль в формировании нравственных устоев, развитии положительных качеств личности. С целью обогащения словаря учащихся нравственной лексикой используя задания следующего характера:

- узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;
- подбор к данным словам синонимов и нахождение их в тексте, выяснение их сходства и различия;
- подбор к данному слову антонимов;

- работа над прямым и переносным значением слов;
- выполнение различных творческих работ;
- *работа с пословицами и поговорками.*

Ежедневно на минутке чистописания, знакомимся с новой пословицей. Очень нравится ребятам находить скрытый в них урок, приводить примеры, связанные с их жизненным опытом.

Используем народную мудрость и других этапах урока – изучение нового материала, закрепление пройденного (Однородные члены – «*Биться, драться – не ума набраться*», определение падежей – «*Счастье в воздухе вьётся, а в руки не даётся*», «*Человек создан для счастья, как птица для полёта*» и др.)

Возможность обратить внимание на нравственное поведение имеет использование устойчивых выражений: *обвести вокруг пальца, попасть пальцем в небо, высасывать из пальца.*

Для расширения лексического запаса и умения назвать понятие используется «Азбука хороших слов». Например, при повторении словарных слов на букву «Н» определяется значение слов: *находчивый, надёжный, нежный, наблюдательный, необыкновенный, настойчивый.*

Эмоциональный подъём, умение работать в коллективе несёт в себе использование игр. Например, игра «Кто быстрее?», в которой ученикам каждого ряда необходимо вставить пропущенные буквы, при этом постараться не только сделать это быстро, но и правильно, чтобы не подвести своих товарищей.

В словарной работе использую мнемотехнику. При изучении слова «берёза» прослушиваем отрывок из стихотворения С. Есенина и запоминаем со словом «белая».

Какие же нравственные ценности можно выделить у детей? На вопрос «Что бы я попросил у золотой рыбки?» 34% учащихся выделили материальное благосостояние «квартиру», «автомобиль», «вертолёт», «денег», «компьютер», «диван». Причём «дом» и «квартиру» желали дети, семьи которых не имеют собственного жилья. В чистом виде нравственные ценности были отмечены у 30,3% – «здоровья всем», «чтоб не умирали», «счастья», «у всех сбывались мечты. 13% учащихся пожелали «*всем учиться на пять*», 8,7% попросили бы больше друзей.

На вопрос «Кто я? Какой я?» 34% ответили «человек», по 8,7 дополнили – «хороший человек», «добрый человек», «нормальный человек». Себя как «ученика» выделяют 17%, как «*лицеиста*» – 17%, значимым является определение «житель Белгорода» – 8,7%, по увлечению «гандболист», «пианистка» – 17,4%, 17,4% назвали имя. Отвечая на второй вопрос, дали 21 (!) определение. 34,7% – добрый, 47,8% – хороший, указали такие черты – благородный, культурный, воспитанный, ласковый, «надёжный друг». Наряду с этим отмечали и внешние признаки – «симпатичный», «красивый».

В людях ценят «доброту» – 11 человек, «ласковость» – 7 ч., «ум» – 5, «вежливость» – 4, «уважение к старшим» – 4, «не жадный», «весёлый», «не дерётся», «совершает хорошие поступки» – по 3 человека. Всего указано 22 качества.

Анализируя школьную мотивацию, можно отметить увеличение положительной мотивации у 10 учащихся (5 учеников в прошлом году) высокой и хорошей мотивации – 8 и 2 (5 и 4), с низкой мотивацией 2 ребят, у которых, правда, наблюдаются успехи в учении.

При ответе на вопрос о предметах, которые нравятся, русский язык был назван 50% учащихся, причём в первой тройке его указали 8 (!) учеников. Чтение – 65%, количество отрицательных ответов сократилось до 45% (русский язык) и до 20%(чтение). Нейтральными стали 8% и 15%.

Нужно отметить, что представления детей о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Личный опыт нравственного поведения ещё ограничен, не очень богат ситуациями, где дети сами должны решать нравственные вопросы взаимоотношений в коллективе. Различные ситуации моделируем на внеклассных мероприятиях. При подготовке праздников, обращаем внимание на необходимость дружеских взаимоотношений.

Но такое опережающее развитие нравственных представлений имеет смысл: запас знаний «впрок», «на все случаи жизни» необходим ребёнку. Он должен быть подготовлен к тем жизненным ситуациям, с которыми он встретится, но которые ему в настоящее время неизвестны. Большой запас нравственных представлений позволит ребёнку иметь ориентир для выбора способа поведения в новых для него ситуациях.

Будущее нашей планеты зависит от нравственного состояния каждого её обитателя.

Обладая знаниями различных методик, можно достаточно быстро научить детей писать, читать, танцевать... Но для того, чтобы стать Человеком, одного этого мало. «Сказать: я – человек, не трудно, намного труднее быть им». Нужно вырастить в первую очередь *человека*, а потом уже математика, юриста, строителя, потому что живёт он не просто среди людей, но и для людей, а это обязывает ко многому.

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. – 1998. – №2.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: Вако, 2003.
4. Киянченко Е.Г. Учим детей общаться // Начальная школа. – 2002. – №6.
5. Захарова А.В. Особенности нравственного развития учащихся малокомплектных школ / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. – 1992. – №9–10.
6. Львов М.Р. О родном языке в начальной школе // Начальная школа. – 1993. – №8.
7. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. – 2002. – №6.

ПСИХОЛОГИЯ

Лупенко Наталья Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема удовлетворенности браком в молодой семье. Для диагностики удовлетворенности браком был использован тест на «Удовлетворенность браком» В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.*

***Ключевые слова:** молодая семья, брак, семейные пары, взаимоотношения.*

В современном обществе, кризисы семейных отношений в большей или меньшей мере проживают многие семейные пары. Последствия кризиса могут быть как положительными, так и отрицательными. Поэтому большое значение имеет какой климат царит в семье, какие взаимоотношения между супругами, на сколько они уважают мнение друг друга и готовы идти на компромисс в определенных ситуациях.

Брак – это самый сложный социальный институт, являющийся совокупным результатом взаимодействия факторов социального, природного, индивидуального и общественного, единичного и общего характера [5].

Анализ литературы по проблеме психологии семьи брака показал, по мнению А.В. Гадлевской, многомерность социального явления [3].

Супружеская пара – это две индивидуальности, две личности, решившие вместе провести свою дальнейшую жизнь. Их совместное сотрудничество определяется реализацией семейных функций, взаимным удовлетворением разнообразных потребностей [1].

Недостаточно четкое определение потребностей, удовлетворяемых семьей, является одной из причин возникновения хотя и похожих, но все же отличающихся перечней функций семьи. Большинство авторов указывают следующие функции семьи: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную (психотерапевтическую), духовного общения, социализации, первичного социального контроля и сексуально-эротическую функции семьи [6].

Обеспечение выполнения всех семейных функций определяет полноту и благополучие семейной жизни. Неповторимость семейного уклада конкретной семьи определяется тем, какое место занимают и какое значение имеют те или иные виды семейной деятельности и как распределяются обязанности супругов при осуществлении конкретных видов семейных ролей.

В течение совместной жизни супругов и их отношений происходят значительные изменения, которые подчиняются определенным закономерностям, связанным с особенностями функционирования семьи на различных этапах её существования [1].

Периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака, послужила основанием для введения в исследования семьи понятия «цикла развития семьи» [1].

В нашей стране наибольшую известность получила периодизация семейной жизни Э.К. Васильевой, выделившей пять стадий жизненного цикла: зарождение семьи (с момента заключения брака до рождения первого ребенка); рождение и воспитание детей (эта стадия оканчивается с началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка); окончание выполнения семьей воспитательной функции (это период с начала трудовой деятельности первого ребенка до того момента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей); дети живут с родителями и хотя бы один из них не имеет собственной семьи; супруги живут одни или с детьми, имеющие собственные семьи [6].

При анализе стадий развития супружеских отношений выделяются: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет.

В данном исследовании нас интересовало именно молодое супружество.

Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов – от 18 до 30 лет. В этот период они привыкают друг к другу, покупают мебель и предметы обихода, часто не имеют собственной квартиры и живут с родителями одного из них. Со временем появляется квартира, которая постепенно обставляется, строится собственное домашнее хозяйство. Супруги ожидают детей, с рождением которых возникают обязанности, связанные с уходом и заботой о них. В профессиональной области молодые супруги только приобретают какую-либо квалификацию, постепенно они достигают определенного положения, адаптируются к новой семейной обстановке. Жена некоторое время находится в декретном отпуске. Совместная жизнь требует немалых затрат, в том числе психологических, поэтому их материально и «морально» поддерживают родители [4].

На фоне бытовых и психологических проблем адаптации в молодых семьях могут возникнуть кризисные ситуации, в этот момент возникают ссоры, упреки, обнаруживаются расхождения во взглядах и в конце концов появляется чувство некой неудовлетворенности.

Есть два основных критических периода в развитии супружеских отношений.

1. Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года.

Его возникновению способствуют такие факторы:

- исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;

- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;

- более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

2. Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

- с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;

- с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;

– с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно» [2].

Все это обусловило цель нашего исследования направленного на выявление кризиса семейных отношений на раннем этапе формирования семьи.

В исследовании использовались методики:

1. Тест опросник на «Удовлетворенность браком» В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко [4].

2. Тест опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко [2].

В исследовании приняли участие 10 супружеских пар, которые состоят в браке 1–5 года. На стадии зарождения семьи по периодизации Э.И. Васильевой [6].

Опишем полученные результаты.

Для диагностики удовлетворенности браком был использован тест на «Удовлетворенность браком» В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

В опроснике имеются 24 утверждения, и каждому из них соответствуют три возможных варианта ответов на них: а) верно, б) неверно, в) не знаю. Испытуемый, читая опросник, должен с помощью данных суждений выразить свое согласие или несогласие с соответствующими утверждениями.

По результатам диагностики видно, что три семьи удовлетворены браком в равной степени, в остальных семи семьях мужья больше удовлетворены браком, нежели их жены. Многие жены хотели бы что-то поменять в характере своих мужей, и они же не получают от них должной поддержки. Эти факты отражаются на удовлетворенности браком и в последствии приводят к кризису семейных отношений.

Для диагностики биополя семьи был использован тест опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко.

В зависимости от энергетического контура – открытости или закрытости, а также в зависимости от стиля общения и энергетических особенностей совместно живущих людей образуется «биополе семьи». Биополе семьи оказывает позитивное, нейтральное или негативное влияние на тех, кто в ней проживает, и тех, кто в ней бывает. Биоэнергетика семьи влияет на соматическое и психическое состояние ее членов. В ряде случаев биополе предопределяет характер заболеваний либо является их сопутствующим фактором. Стабильное положительное биополе обуславливает высокий жизненный тонус и хорошее самочувствие обитателей жилища.

По результатам диагностики видно, что практически у всех мужей «устойчивое и положительное» биополе, это говорит о том, что по мнению мужчин в доме высокий жизненный тонус и в их семьях царит радужная и дружная атмосфера. Но мнение жен, исходя из результатов диагностики, расходится с мнением мужей, кроме семей трех семей. У большинства женщин «неопределенное» биополе, так как по их мнению, в семье есть те или иные «возмущающие» факторы, которые вызывают у них напряжение. Жены с «неустойчивым/переменным» биополем частично разочарованы в совместном проживании.

Таким образом, 7 из 10 семей наблюдается противоречия в семейных отношениях. Интересен тот факт, что супруги более удовлетворены браком, в отличии от их супругов. Возможно, это зависит от того, что жены

берут на себя многие обязанности, которые как им казалось, они будут разделять вместе со своим мужем, то есть семейная жизнь не оправдывает те ожидания от семейных отношений, поскольку изначально были другие представления об отношениях.

Однако полученные результаты требуют дальнейшего детального исследования особенностей отношений на раннем этапе формирования семьи. Поскольку это самый сложный и важный этап развития семьи, от которого зависит дальнейшее развитие отношений. Более подробное исследование может оказать максимально эффективную психологическую поддержку на раннем этапе формирования семьи при психологической поддержке в консультировании, групповой работе.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987 – №2. – С. 60–72.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинь, 1996.
3. Годлевская А.В. Методические проблемы стабилизации брака в развитом социалистическом обществе: Автореф. дис. ... канд. филос. наук 09.00.09 / А.В. Годлевская. – М., 1978. – 21 с.
4. Фонталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – 136 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 512 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

Миншина Айгуль Булатовна

магистрант

Институт педагогики, психологии

и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-474781

ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье анализируется моделирование профессионального будущего студента в современном мире. Задача моделирования находится в зависимости от самоопределения индивида на всех стадиях своего профессионального становления и определяет уникальную линию развития профессиональной карьеры человека. Главная роль моделирования профессионального будущего – создание желанной карьеры через понимание и оценку настоящего. В работе рассматриваются отличительные черты моделирования уникальных линий развития профессионального будущего и психологические методы минимизации его асимметрии.

Ключевые слова: планирование, профессиональное становление, представления о карьере, моделирование будущего, асимметрия профессионального будущего.

В настоящий период среднее профессиональное образование функционирует в сложных условиях, находясь в состоянии некой неопределенности. Актуальные условия труда и требования к будущему работнику

или специалисту на современном рынке труда предъявляют условия постоянного роста и совершенствования профессиональных качеств, а также умение быстро приспособиться и адаптироваться к любому другому виду деятельности, если того потребуют обстоятельства. Молодое поколение – юноши и девушки, делающие только первые шаги на пути построения своей карьеры, остаются незащищенными и уязвимыми, ведь им предоставляются недопустимые условия труда, самая низкая оплата труда, нежелание брать на работу из-за неопытности. Несмотря на такие трудности, среди юношей имеется большое количество перспективных и одаренных людей. Но и фирмы и компании ждут молодых, талантливых, амбициозных специалистов, которые будут смотреть на деятельность фирмы с иной точки зрения, новой для организации, которые предоставят неординарное разрешение уже давно возникших вопросов.

Студенты СПО – это отдельная категория молодежи, профессиональное становление которых непосредственно связано с личностным развитием. Студенты должны быть мотивированы к успешному обучению в заведениях среднего профессионального образования и сделать выбор своей профессиональной направленности в связи со своими ценностными ориентациями.

В настоящее время вопрос сознательного планирования будущей профессиональной карьеры студентов среднего профессионального звена является весьма актуальным. Выбранный карьерный путь будет влиять на качество жизни в целом, а также должен способствовать самореализации и самоактуализации личности. Первые шаги на пути построения профессиональной карьеры непосредственно связаны с личностным развитием будущих специалистов, их профессиональное становление будет успешным, если они будут мотивированы на профессиональное обучение.

Почему же многие студенты СПО испытывают трудности и нерешительны в выборе своего профессионального будущего? Наверняка, неуверенность в построении карьеры создают социально-экономические и общественные условия в стране, предсказать развитие которых зачастую бывает невозможным, а также качество самого среднего профессионального образования нередко отстает от развития выбранной профессии. Таким различиям в реальной обстановке и ожиданий студентов Э.Ф. Зеер первым дал определение – асимметрия профессионального будущего [1].

Суть асимметрии раскрывается в нескольких реалиях современного общества:

- выбранная специальность и профессия не дает никакой гарантии студентам в трудоустройстве;
- отказ от полученной профессии молодого поколения становится обычным явлением, растет профессиональная депривация;
- направленность студентов на сегодняшний день и стремительный результат, отсутствие ориентации на будущее и сознательного планирования его;
- перемены в структуре занятости работников – увеличение доли людей, занятых в сфере услуг, и снижение доли рабочих специальностей в связи с социально-технологическим прогрессом.

Социально-экономическая обстановка создает трудности планирования и построения профессиональной карьеры будущих специалистов. Вопрос формирования профессиональной карьеры и личностного становления студентов СПО в данное время изучен не в полной мере. До сих пор акцент был сделан лишь на изучение вопросов и проблем, затрагивающих формирование общих

компетенций будущего специалиста, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях.

Периоду поздней юности, приходящемуся на годы студенчества, сопутствует активный личностный рост и развитие, где одно из ключевых мест должно занимать профессиональное формирование. В этот период молодежь находится на пути самоанализа и самооценок. Самооценка формируется через сопоставление «Я-идеального» с «Я-реальным», но идеальный образ Я может быть еще не полностью сформирован и иметь лишь общие наброски будущего представления, а реальный образ Я не верно оценен самим человеком. Эти разногласия в формировании личности студента могут спровоцировать у него нерешительность, которая может спровоцировать проблемы в социальной адаптации. Это время – особый период жизни индивида, который создает наиболее благоприятные условия для развития главных личностных ресурсов. Формирование и усовершенствование системы СПО невозможно без комплексного взгляда на познавательную деятельность, профессиональное развитие студента и исследование хода профессионального становления на всем периоде обучения.

Большое число нюансов влияет на качество обучения студентов СПО, раскрытие имеющегося потенциала для освоения будущей специальности и моделирование желанной карьеры. Но весь упор в основном происходит на развитие профессиональных и личностных качеств, тогда как представление и планирование будущей карьеры отходит на задний план. Между этим, в настоящее время выпускникам учебных заведений тяжело реализовать себя, не прибегая к умению планирования, прогнозирования и моделирования будущей карьеры.

У студентов СПО неточное и расплывчатое представление о профессии, которой они обучаются, нет планирования своего профессионального будущего, поэтому большая часть выпускников СПО продолжают учиться, меняя в корне специализацию, или идут работать не по своей профессии, которой обучались в юности.

Обойти асимметрию профессионального будущего возможно, но для этого нужно быть готовым к моделированию личной траектории будущего, что обязательно должно включать в себя прогностическую компетентность. Также, чтобы не попасть под это явление, молодое поколение должно сделать упор на формирование психологической компетентности, на выделение и формирование нескольких различных путей профессиональной карьеры, на позитивный настрой своего профессионального будущего и постоянное повышение своей профессиональной компетентности. В завершение отметим, что планирование профессиональной карьеры определено развитием личности в социально-профессиональном плане как итог ее деятельности к осуществлению личной индивидуальности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/asimmetrichnoe-professionalnoe-budushee-sovremennoy-molodezhi>
2. Ткаченко Е.В. Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – №1. – С. 10–12.
3. Юревич А.В. Асимметричное будущее / А.В. Юревич // Вопросы философии. – 2008. – №7. – С. 76–89.

Никитина Надежда Юрьевна
воспитатель

Захарова Марина Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Колосок»
пгт Урмары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль слуховой памяти в психическом развитии ребенка. Авторы отмечают, что в педагогической психологии и дошкольной педагогике вопросам развития памяти уделяется недостаточное внимание.*

***Ключевые слова:** психическое развитие ребенка, слуховая память, психология, педагогика.*

Проблема развития памяти является одной из центральных в психологии. Учение о развитии памяти составляет теоретическую основу решения важнейших вопросов психологии и педагогики. Вопросы психического развития, формирования личности становятся особенно актуальными в настоящее время. Так, в соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов является формирование познавательных интересов и познавательной мотивации в различных видах деятельности, что подразумевает развитие всех психических процессов, в том числе и памяти.

С. Л. Рубинштейн писал, что «...без памяти мы бы существовали мгновения. Наше прошлое было бы мёртво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлое. Не было бы ни основанных на прошлом знаний, ни навыков. Не было бы в психической жизни смыкающихся в единстве личного сознания, и невозможен был бы факт по существу непрерывного учения, проходящий через всю нашу жизнь и делающий нас тем, что мы есть».

Многочисленные исследования показали, что проблема формирования и развития слуховой памяти у детей является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом плане.

Особое значение на пороге школьного обучения имеет слуховая память, так как именно на слух ребёнок воспринимает значительный объём информации, а затем обрабатывает и запоминает её. Недостаточная сформированность слуховой памяти нередко становится причиной неуспешности ребёнка в школе и появления проблем в обучении.

Развитие слуховой памяти определяется единством внешних и внутренних условий в их взаимодействии. В развитии памяти большую роль играет общение, воспитание, обучение.

Проблемой развития памяти занимались многие отечественные и зарубежные психологи: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Ф. Бартлетт, К. Бюлер, П. Жане, З. Фрейд и др.

Особое внимание в учебной литературе отечественными психологами уделяется раскрытию сущности памяти, её механизмов и видов. Выделены основные характеристики памяти: объём, быстрота запечатления,

длительность сохранения, точность воспроизведения, готовность к использованию сохранённой информации; её процессы.

Изучению генезиса памяти в детском возрасте посвящены работы Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, З.М. Истоминой и др.

Проблема слуховой памяти отражается в работах многих отечественных психологов: Л.С. Рубинштейн, А.А. Смирнов, З.М. Истомина и др. Они понимают под этим видом памяти хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных речевых и неречевых звуков, слов, предложений, рассказов. Слуховая память характеризуется тем, что если у человека хорошо развита слуховая память, он может достаточно быстро и точно запомнить текст, рассказ, рассуждения и т. д. Он может смысл текста передать собственными словами, причём достаточно точно.

Как подчёркивал С. Л. Рубинштейн, большую роль в развитии памяти детей дошкольного возраста играют взрослые – родители, педагоги. Главная цель работы взрослых заключается в том, чтобы помочь ребёнку преодолеть трудности в развитии слуховой памяти. При этом можно использовать как традиционные психолого-педагогические методы, так и инновационные. Взрослый должен знать и помнить о возрастных особенностях ребёнка, учитывать индивидуальные возможности.

Несмотря на то, что в настоящее время исследованием памяти заняты представители разных наук: психология, биология, медицина, генетика и другие, всё же в педагогической психологии и дошкольной педагогике вопросам развития памяти уделяется недостаточное внимание.

К сожалению, в настоящее время отсутствуют детально разработанные программы деятельности дошкольного психолога в развитии памяти. Отсутствует необходимая методическая база. Преодолению создавшейся ситуации будет способствовать наличие специально-разработанных программ по развитию слуховой памяти у детей дошкольного возраста. Вот почему проблема психологических особенностей памяти детей и создания психолого-педагогических условий развития слуховой памяти у детей дошкольного возраста актуальна и своевременна.

Основываясь на анализе педагогических и психологических исследований, мы пришли к выводу о наличии противоречия между объективной потребностью формирования слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста, и уровнем практической разработанности данной проблемы. Это обусловило выбор направления исследования, проблема которой сформулирована следующим образом: какова совокупность педагогических условий формирования слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность темы позволила поставить основную цель исследования и провести исследование по данной проблеме.

Салдеева Вероника Вакильевна
студентка

Швецова Ольга Юрьевна
канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПОНЯТИЕ «ЭМПАТИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии. Отмечается, что, описывая структуру эмпатии, исследователи предлагают рассматривать эмпатию как целостное явление, в котором авторы выделяют три взаимодействующих компонента: когнитивный, аффективный и конативный.

Ключевые слова: эмпатия, отечественная психология, зарубежная психология.

В современных условиях дефицита «теплоты» человеческих отношений, резких негативных изменений политической и социально-экономической ситуации в обществе перед людьми остро встает проблема безразличия и одиночества. Эмпатия является феноменом межличностного взаимодействия, регулирующим взаимоотношения людей и во многом определяющим нравственные качества индивида. В связи с этим проблема эмпатии как способности к сопереживанию и сочувствию становится актуальной в контексте социально-психологической проблемы нашего времени. Развитие личности, способной к сопереживанию, сочувствию, восприятию эмоциональных переживаний и проявлений других людей, обеспечивает успешную адаптацию человека в современном социокультурном пространстве.

В современных психологических исследованиях эмпатия изучается в контексте социально-нравственного развития детей младшего школьного возраста, воспитания у детей чувства коллективизма и гуманности, и принимает формы: взаимопомощи и сотрудничества (И.А. Рудовская, Ф.С. Левин-Ширина), доброжелательности (Т.И. Бабаева), дружбы (А.А. Аржанова), отзывчивости (Л.А. Пеньевская), положительных взаимоотношений (И.М. Поспехов, В.П. Залогина). На современном этапе развития психологии эмпатия и ее эквиваленты – эмпатийные переживания, сопереживания, сочувствие – исследуются многими психологическими школами, течениями, которые связаны с проблемами изучения общения, развития личности, ее взаимодействия в различных видах деятельности.

В настоящее время отсутствует единая общепринятая трактовка понятия «эмпатия». Среди отечественных и зарубежных исследователей существуют значительные расхождения в интерпретации и определении сущности этого понятия. Анализ психологической литературы позволил выделить наиболее распространенные определения понятия «эмпатия» в зарубежной науке. Так, согласно точке зрения К. Роджерса, эмпатия – это временная жизнь другой жизнью, деликатное в ней пребывание без осуждения и оценивания. Под эмпатией М.В. Стовер понимает способность проникать в психику другого, понимать аффективные ориентации других. С. Бергер, Е. Стотлэнд характеризуют эмпатию как аффективную связь, разделение состояния другого человека [3].

В отечественной психологии понятие эмпатии изучалось и рассматривалось в работах Ю.А. Менджерицкой, С.Л. Рубинштейна, Т.П. Гавриловой, М.А. Пономаревой, И.М. Юсупова и др. Часто термин «эмпатия» заменяется терминами «сопереживание», «сострадание», «социальная сензитивность», «чуткость», «доброжелательность», «сочувствие», «просоциальное поведение». Современные психологии характеризуют эмпатию с нескольких сторон: как процесс понимания, как эмоциональное явление, как вчувствование в другого, в его переживания и мысли. Рассмотрим некоторые точки зрения отечественных психологов.

Термином «эмпатия» в энциклопедии определяется личностная черта – способность к такого рода пониманию и сопереживанию [2]. По мнению М.А. Пономаревой, эмпатия – это механизм межличностного познания, который реализовывается через заражение, идентификацию, моторное подражание, проекцию [3]. С.Л. Рубинштейн считал эмпатию одним из компонентов любви человека к человеку, как эмоционально опосредованное отношение к окружающим [4]. А.Г. Басова проведя анализ имеющихся подходов к определению сущности эмпатии в зарубежной и отечественной психологии, предлагает за основу взять следующее определение: эмпатия – это перцептивное действие, которое неразрывно связано с пониманием неповторимости и уникальности другого человека, это эмоциональный отклик на состояние другого человека [6]. С точки зрения А.А. Бодалева, эмпатия – это способность понимать переживания другой личности и сопереживать ей в процессе межличностных отношений [6]. Исследования А.С. Раздьяконовой и В.А. Тургель позволяют рассматривать эмпатию как способность индивида к адекватной интерпретации выразительного поведения другого человека [2]. Н.Н. Обозов, характеризуя роль эмпатии, отмечает, что благодаря эмпатии формируется система ценностей человека, которая в будущем определяет поведение человека по отношению к другим людям [5].

Анализ научно-исследовательских трудов отечественных и зарубежных ученых свидетельствует о многогранности понятия «эмпатия» и отсутствие общего, устоявшегося мнения относительно него. В связи с этим целесообразно выделить основные значения этого понятия. Это, прежде всего:

- 1) способность или свойство личности (в этом случае эмпатия выступает как характеристика человека);
- 2) психический процесс, позволяющий человеку понять и принять переживания другого человека (эмпатия рассматривается как механизм познания);
- 3) деятельность человека, которая позволяет особым образом строить взаимоотношения с другим человеком (эмпатия предстает как особый вид внимания к другому человеку).

Таким образом, эмпатия – это способность тонко чувствовать, сопереживать, сострадать не только людям, но и всему живому. Эта способность основывается на умении правильно представить себе, что происходит в психической сфере другого человека, понять ее переживания, а также на оценке внешнего мира и внутренних ощущений. Уровень эмпатийных способностей человека можно сравнить с его способностью представить себе восприятие ситуации другими людьми. Эмпатичный человек проницательно улавливает нюансы состояния, в котором находится собеседник в конкретный момент, и способна подать действенную помощь. В связи с этим исследователи выделяют определенные формы и виды эмпатии.

Значительная часть ученых склоняется к мысли, что по формам эмпатию можно разделить на простую, сложную и высшую. Простая форма – это заражение. Эта форма предполагает непосредственное и непроизвольное повторение эмоции другого человека. Переживания, связанные с ситуацией, в которой находится другой человек, относятся к сложной форме эмпатии. Такого рода эмпатия способствует развитию гуманного отношения к окружающим и приобретению жизненного опыта. К высшей форме эмпатии относят такие проявления человеческих чувств, как сострадание, сопереживание. Сочувствием или сопереживанием, называется способность человека откликаться на чувства другого, радоваться и грустить вместе с ним и за него.

Описывая структуру эмпатии, исследователи предлагают рассматривать эмпатию как целостное явление, в котором автор выделяет три взаимодействующих компонента: когнитивный (фактическое знание об объекте или человеке, лице мыслительные операции); аффективный (чувства, эмоции, переживания, эмоциональные реакции на объект или лицо); конативный (поступки, действия, моторные реакции, поведенческое намерение человека по отношению к объекту отношения или лицу) [1].

Большое значение на развитие эмпатии человека имеет музыка. Музыка расширяет «эмоциональное поле» человека, воспитывает эмоциональную культуру, формирует его эмоционально-эстетический опыт. Эмоциональная отзывчивость на музыку у людей формируется и развивается в процессе слушания различных по эмоционально-образному содержанию произведений. Значительное влияние музыки на человека обуславливается глубоким взаимосвязью элементов музыки (ритма, такта, гармонии, мелодии, лада и др.) со всеми важными сферами человека – физической (волевой) деятельностью, эмоциональной (чувственной) или психической и умственной деятельностью. Именно звучание определенных интервалов вызывает у человека душевное движение (внутри и снаружи), а сочетание тонов в аккорде вызывает рождения разных чувств и эмоций, эмпатии. Мелодия, как линия движения музыки, обращается к сфере восприятия человека, к мыслительной деятельности. Во время активного восприятия музыки, определенных музыкальных интервалов, человек находится то в переживании своего внутреннего душевного мира, то в переживании внешнего мира – как «вдох-выдох» – своеобразное дыхание в «музыке». Мелодичное переживания музыки также связано с движением чувств человека – движение мелодии вверх вызывает душевный выход вовне (в мир), а движение мелодии вниз – душевное возвращение к себе [5].

Таким образом, теоретический анализ различных точек зрения отечественных и зарубежных авторов, занимающихся проблемами эмпатии, позволяет сделать вывод, что феномен эмпатии рассматривается как способность индивида эмоционально отзываться на переживания; как феномен, который характеризуют: выражение сочувствия, соучастия и сопереживания собеседнику; установление эмоциональной идентификации, эмоциональное проникновение, вчувствование в собеседника, сонастроенность на единую эмоциональную волну; как значимое качество личности; как процесс безоценочного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого при соблюдении эмпатирующими условия «как если бы» и при его невмешательстве в процесс осознания своих переживаний эмпатируемым; как свойство личности, которое проявляется в ситуациях межличностного общения и представляет собой синтез эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Музыка является катализатором развития

душевной (эмоциональной) жизни человека. Именно благодаря музыке люди имеют возможность выразить свой внутренний мир, свое понимание окружающего мира, свое «Я».

Список литературы

1. Колосунин И.А. Роль эмпатических способностей в профессиональном становлении личности / И.А. Колосунин, М.Г. Савочкина, О.В. Родин, Н.Г. Токарева // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. – №12. – С. 141–143.
2. Николова А. Эмпатия в понимании отечественных и зарубежных психологов // Актуальные проблемы этнической, социальной и дифференциальной психологии. – 2016. – С. 292–297.
3. Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: Монография. – Минск: Бестпринт, 2014. – 76 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
5. Рыбакова Н.А. Развитие эмоционального интеллекта средствами музыки // Психология и психотехника. – 2015. – №2. – С. 150–158.
6. Царенкова Е.А. Исследование проблемы эмпатии // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы. – Ульяновск, 2015. – С. 307–312.
7. Юдина Т.О. Анализ современных подходов к изучению эмпатии // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 5. – №4. – С. 151–155.

Черемнова Яна Анатольевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ №90»

г. Кемерово, Кемеровская область

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема детской агрессии. Автором определяются причины агрессивного поведения, а также раскрываются виды агрессии.

Ключевые слова: теории агрессии, социализация агрессии, виды агрессии, раздражительность.

До сих пор в научных кругах нет единого определения для агрессии и агрессивности. А это, в свою очередь, создает дополнительные трудности для понимания сущности феномена, а также для выработки способов коррекции.

Для более детального и подробного ответа на данный вопрос необходимо обратить внимание на 3 основных аспекта. В начале необходимо рассмотреть теории агрессии, объяснить принцип социализации агрессии, рассмотреть виды агрессии.

Связывают три основных направления, объясняющие происхождение агрессии:

- 1) инстинктивная природа (К. Лоренс, З. Фрейд);
- 2) фрустрационная теория (преграда) (Д. Доллард, Л. Берковиц);
- 3) социальные научения (А. Бандура).

В направлениях Лоренса и Фрейда агрессия имеет природу врожденного качества и лишь только воспитание может приостановить это. Она генетически передается из поколения в поколение, имеет форму врожденного инстинкта. Такой вывод он сделал, проводя эксперименты с животными. Ведь абсолютно миролюбивые животные, находясь в заточении

других индивидов другого рода, проявляли со временем агрессивное поведение без явных причин. Причина кроется в занижении порога чувствительности. Таким образом, агрессия есть нечто иное как проявление защитных механизмов.

Во *фрустрационной теории* предполагается связь преграды с проявлением агрессии. Это наглядно видно на примере неуспешного обучающегося, который зачастую выражает плохое отношение к урокам.

Теория научения непосредственно стыкуется с научением в процессе приобретения социального уровня в виде поступков жестокости, преступности. Здесь важно помнить о злокачественной и доброкачественной агрессии. Последняя – это необходимая защитная форма поведения у всех живых организмов, т.е. индивид может защитить себя от очень тяжелой исходной ситуации действием. Это та защитная форма, которая обеспечивает безопасность. Злокачественная сказывается разрушающе на индивиде, она вызывает предпосылки к состоянию агрессии, что в свою очередь приводит к состоянию невроза, истерии, навязчивых состояний. Следовательно, у человека идет потеря реальности, т.е. идет разрушение личности. Постепенно данные формы проходят стадию социализации и можно уже говорить об агрессии как о социальном процессе.

Говоря о *социализации данной формы*, необходимо помнить о правилах поведения, установленных в социуме в виде индивидуального или социального опыта. Пребывая в них, индивид приобретает нормы поведения, которые в свою очередь закрепляются в формах поведения. Опыт любого поведения всегда пополняется, а агрессивный тем более, ведь всегда есть внешние и внутренние раздражители, провоцирующие эти действия. Таким образом, закрепляется агрессивное поведение в виде норм (передается от одного индивида к другому). Следовательно, можно выделить основные виды агрессии: *спонтанную, реактивную, раздражительность* (родовая связь с агрессией). При спонтанной агрессии идет бессознательная потребность, желание насладиться трудностями других. Однако при реактивном виде агрессивное поведение возникает в адекватной ситуации, способной вызвать закономерное раздражение воздействием. А вот раздражительность – это форма поведения, которая проявляется агрессивно, здесь очень низкий порог чувствительности, а это причина агрессии.

Список литературы

1. Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – №6.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Евразия, 2001.
3. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошк. воспитание. – 2003. – №8. – С. 55–59.
4. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц, пер. с нем. Г.Ф. Швейника. – СПб.: Амфора, 2001. – 349 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2009 – 800 с.
6. Мерзлякова Ж.В. Общение без агрессии // Воспитание школьников. – 2009. – №7. – С. 34–37.

Шарлова Ольга Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-474693

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема социометрического статуса младших школьников. Уделяется главное внимание проблеме исследования социометрического статуса учащихся младших классов в процессе психологического консультирования. Проанализировав результаты исследования, автор выделяет особенности личности младших школьников с различным социометрическим статусом, а также производит сопоставительный анализ полученных результатов.

Ключевые слова: социометрический статус, младший школьный возраст, психологическое консультирование, дети младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является периодом стремительного физического и психического развития, что в большом объеме формирует психофизические качества на всю последующую жизнь. Трудности социального общения ребенка в школе могут привести к формированию у него негативных черт характера. Чем раньше провести психологические коррективы, направленные на увеличение социометрического статуса, тем легче эти коррективы воспримутся личностью, а также это может положительно повлиять как на его дальнейшую жизнь в социуме, так и на его учебную деятельность.

Социометрический статус – это положение личности в системе межличностных отношений и определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса [1].

Можно выделить следующие факторы, которые с большей вероятностью могут повлиять на социометрический статус младшего школьника: психологические и социальные. К психологическим факторам относится самооценка, особенности темперамента, отставание в психическом развитии, коммуникативные навыки, тревожность. К факторам социального характера: отношение ребенка к определенной социальной прослойке, физическая привлекательность и внешний вид, система ценностей, период адаптации, долгое отсутствие в коллективе, наличие физического дефекта развития, отношение педагога [2; 3; 5].

Психологическое консультирование – это вид профессиональной деятельности психолога, которая представлена непосредственным взаимодействием с людьми с целью оказать им помощь в принятии решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, реализацию личностного роста и развития поведения [4].

Консультирование детей младшего школьного возраста осуществляется с общепринятой схемой: установление контакта, двумерное определение

проблемы, идентификация альтернатив, планирование, деятельность, оценка и обратная связь [4].

С целью изучения социометрического статуса младших школьников в процессе психологического консультирования нами было проведено исследование на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии №2 (МАОУ города Иркутска гимназия №2). В исследовании приняли 36 испытуемых в возрасте от 6 до 8 лет. Из них 18 девочек и 18 мальчиков.

Для изучения социометрического статуса детей младшего школьного возраста, мы использовали следующие методики:

- 1) методика «Социометрия» Дж. Морено;
- 2) методика «Лесенка» автор В.Г.Щуц;
- 3) тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки.

В качестве метода обработки результатов для выявления различий тревожности и самооценки между детьми с разным социометрическим статусом и уровнем, мы использовали непараметрический критерий Крускал-Уоллиса, а также угловой коэффициент Фишера.

На втором этапе психологического консультирования (Двумерное определение проблемы) мы провели тестирование, направленное на изучение социометрического статуса детей младшего школьного возраста.

Изучение межличностных отношений в группе проводилось с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено (таблица 1).

Таблица 1

Структура взаимоотношении в группе (%)

Шкалы	«Звезда»	«Предпочитаемые»	«Принимаемые»	«Не принимаемые»
Количество испытуемых	31%	8%	14%	47%

Большинство испытуемых относятся к категории непопулярные (61%) и меньшее количество испытуемых относятся к категории популярные (39%). Среди популярных есть несколько испытуемых, которые входят в категорию «звезда» – 31% и 8% респондентов относятся к категории предпочитаемых. В непопулярную статусную категорию входят 14% принятых членов и 47% – не принятых. Коэффициент взаимности в группе респондентов равен 66,7% это свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов

Далее мы изучили уровень самооценки с помощью методики «Лесенка» автор В.Г. Щуц (таблица 2).

Таблица 2

Уровень самооценки испытуемых (%)

Уровень самооценки	Количество испытуемых
Неадекватно завышенная	42%
Завышенная	8%
Адекватная	22%
Немного заниженная	14%
Заниженная	11%
Низкая	3%
Неадекватно низкая	0%

Для большинства респондентов нашей выборки характерна неадекватно завышенная самооценка – 42%. Менее выражены уровни завышенной самооценки – 8% и адекватной – 22%. Немного заниженная самооценка выявлена у 14% респондентов. Заниженная самооценка выявлена у 11%, низкая у 3%. Резко заниженной самооценки в группе респондентов не выявлено.

Далее мы изучили уровень тревожности испытуемых с помощью теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки (таблица 3).

Таблица 3

Уровень тревожности респондентов (%)

Уровень тревожности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество испытуемых	6%	69%	25%

Анализ результатов исследования показал, что 25% испытуемых имеют высокий уровень тревожности. Средний уровень тревожности выявлен у 69% респондентов, что является нормой. Низкий уровень выявлен у 6%. Наибольший уровень тревожности наших респондентов проявляется в ситуациях отражающие отношения ребенок-ребенок, менее выражена тревожность в ситуации отношений ребенок- взрослые.

Сопоставительный анализ результатов исследования показал, что самооценка детей младшего школьного возраста не зависит от социометрического статуса ($t_{\text{эмпл}} = 3,51$, $p = 0,31$ (при $p < 0,5$)). Так же уровень тревожности детей не зависит от социометрического статуса ($t_{\text{эмпл}} = 2,27$, $p = 0,51$ (при $p < 0,5$)).

Однако существуют различия между группами по уровню самооценки «Предпочитаемые» и «Не принимаемые» ($\varphi^*_{\text{эмпл}} = 2,56$). А также по уровню тревожности у «Звезды» и «Предпочитаемые» ($\varphi^*_{\text{эмпл}} = 2,363$).

Таким образом, в процессе психологического консультирования мы изучили социометрический статус детей младшего школьного возраста, выявили особенности самооценки и тревожности. Сопоставительный анализ результатов показал, что самооценка и уровень тревожности не зависит от социометрического статуса детей младшего школьного возраста, однако существуют различия между группами по уровню самооценки «Предпочитаемые» и «Не принимаемые» и по уровню тревожности у «Звезды» и «Предпочитаемые».

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М.: Центр, 2010. – 291 с.
2. Гилинский Я.И. Проблемы социализации индивида / Я.И. Гилинский. – Изд-во Ленингр. ун-та. – 1971. – №9. – С. 44–55.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2000. – 224 с.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проспект, 2000. – 350 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 414 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Анохина Марина Егоровна

канд. экон. наук, доцент

Зинчук Галина Михайловна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

***Аннотация:** представлены результаты исследования проблемы повышения конкурентоспособности аграрных территорий России. Авторами раскрываются ограничения роста аграрного сектора страны. Обосновывается необходимость учета особенностей аграрных территорий при формировании их конкурентного потенциала. Предлагается комплекс стратегических инициатив по развитию аграрных территорий.*

***Ключевые слова:** аграрные территории, агропромышленный комплекс, конкурентный потенциал аграрных территорий, стратегические инициативы, конкурентоспособность аграрного сектора.*

В сегодняшней практике хозяйствования в аграрной сфере имеют место ряд вызовов, которые сдерживают процесс развития конкурентного потенциала аграрных территорий. Прежде всего, это связано с необходимостью изменения традиционной модели роста. Политика импортозамещения после введения эмбарго в 2014 г. безусловно дала толчок для развития аграрного сектора. Однако, в настоящее время, когда фактически импортозамещение состоялось, необходимо изменить государственную политику в сельском хозяйстве как главную движущую силу, переориентировав ее на формирование агроэкспортного потенциала страны.

Решение проблемы продовольственного обеспечения на фоне достаточно бурного роста сельскохозяйственного производства не позволило преломить тенденции в сфере экспорта продовольствия, где, к сожалению, отсутствует положительная динамика (табл. 1). Доля России в мировом экспорте продовольствия как основной индикатор конкурентоспособности аграрного сектора страны за последние пять лет практически не изменилась.

Конкурентоспособность аграрных территорий ограничена низкой доходностью отрасли. Во многом это является следствием неурегулированности межотраслевых отношений, в которых сельское хозяйство находится в явно невыгодном положении.

Другим мощным препятствием развития конкурентного потенциала аграрных территорий служит технологическое отставание российского аграрного комплекса. Российские поля получают на порядок меньше минеральных удобрений (49 кг д.в./га посева в 2016 г.), чем в развитых странах. В 2016 г. внесено всего лишь 1,4 т/га органических удобрений, что в

2,5 раза меньше, чем на начало перестройки (1990 г. – 3,5 т/га). Энергетические мощности сократились в расчёте на 100 га посевной площади с 364 л.с. в 1990 г. до 200 л.с. – в 2016 г.

Таблица 1

Экспорт продовольствия, млрд \$ [5]

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Мировой экспорт	1406,0	1433,1	1512,6	1548,6	1384,9	1403,0
Экспорт из России	11,3	16,7	16,2	19,0	16,2	17,1
Доля России в мировом экспорте, %	0,8	1,2	1,1	1,2	1,2	1,2

Перспективы повышения конкурентоспособности аграрных территорий сдерживает и слабость институтов развития. Помимо ИКС, не играющей заметной роли в российских масштабах малых форм хозяйствования, как недостаточно развитый следует оценить и институт кооперативного движения.

Сдерживают развитие конкурентного потенциала аграрных территорий неурегулированные земельные отношения. Примерно 90% сельхозземель в государственной и муниципальной собственности (228 млн га) не разграничено. Это мешает движению капитала в сторону земли и снижает выручку от её реализации.

В целом, применительно к аграрному комплексу до сих пор можно говорить о пока ещё слабом инновационном развитии [1]. Так, в сельском хозяйстве биологические методы защиты растений от вредителей и болезней в 2016 г. применяли лишь 10,3% предприятий, систему индивидуального кормления скота – 8,1%, систему водоотведения и очистки производственных стоков – 9,9%. Доля посевов элитными семенами колеблется по отдельным культурам от 4,5 до 8,8%.

Возможности повышения конкурентоспособности аграрных территорий за счет максимального использования территориального потенциала определяются уровнем развития интеграционных процессов в сфере производства продовольствия не только на национальном, но и международном уровне. К сожалению, агропродовольственная система России не в полной мере встроена в международное разделение труда, является закрытой с оборотом внешней торговли агропродовольственной продукцией в объеме всего лишь 17% от расходов населения на продовольствие.

Действующая система государственного регулирования развития агропродовольственного сектора в настоящий момент имеет ряд серьезных недостатков, которые в определенной степени ограничивают аграрные территории в формировании своего конкурентного потенциала. Данные недостатки, прежде всего, проявляются в механизме поддержки и защиты отечественного товаропроизводителя. У различных категорий хозяйств и субъектов РФ имеется различный доступ к государственным субсидиям, что приводит к нарушению равных условий конкуренции на внутреннем рынке. Так, по данным 2015 г. 48% сельскохозяйственных организаций вообще не получили или получили поддержку в объеме менее 1 млн руб., тогда как 1,2% хозяйствующих субъектов получили 41% всех государственных субсидий [4].

Несовершенство господдержки приводит и к невыгодным условиям конкуренции для отечественных товаропроизводителей и на внешнем рынке. Прежде всего, это недостаточный ее объем в сравнении с основными странами-конкурентами. По данным ОЭСР (2016 г.) доля совокупной поддержки сельского хозяйства (TSE) в валовой добавленной стоимости составляет в России 21,8%, США – 48,1%, Китае – 25,5%, странах ЕС – 46,7% [2].

Не способствует повышению конкурентоспособности аграрных территорий и существующая аграрная структура. Распределение производства по хозяйствам является неравномерным – 41% сельскохозяйственных организаций обеспечивают чуть более 1% выручки. При этом на долю крупных агрохолдингов, которые составляют 1,7%, приходится более 45% выручки.

Формирование конкурентного потенциала аграрных территорий должно в первую очередь обеспечиваться через высокий уровень конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. В реальной практике часть аграрной продукции и продовольствия неконкурентны.

Конкурентоспособность аграрных территорий ограничена слабым кадровым и научным потенциалом аграрного производства. На сегодняшний день значительной является зависимость ряда отраслей сельского хозяйства от зарубежных технологий и инноваций, которая приближается в ряде случаев к 100% (вакцины для лечения животных, генетический материал в птицеводстве и др.).

Низкий уровень и деградация человеческого потенциала аграрных территорий также выступает одним из важнейших ограничений повышения их конкурентоспособности. Политика «оптимизации» сети учреждений социальной сферы привела к массовому закрытию малочисленных сельских школ, детских садов, клубов, библиотек, участковых больниц, фельдшерско-акушерских пунктов и увеличению радиуса их доступности. При этом отмечается высокий уровень сельской безработицы (8%) на фоне городской (4,8%). Данные обстоятельства в совокупности с низким качеством жизни на земле усугубляют деградационные социально-экономические процессы на аграрных территориях, обуславливают их неконкурентность.

Учитывая основные ограничения в формировании конкурентного потенциала аграрных территорий, в качестве направлений повышения их конкурентоспособности следует рассматривать следующие стратегические инициативы.

1. Формирование конкурентоспособной научно-технологической базы аграрного производства.

Данное направление необходимо осуществлять на основе принятого «Прогноза научно-технологического развития АПК на период до 2030 года», в котором на системной основе определены основные вызовы для АПК и предложены модели по развитию научно-технологического потенциала отечественного сельского хозяйства.

2. Развитие научного и профессионального кадрового потенциала аграрной сферы.

Решение данной проблемы возможно на основе создания эффективного научно-образовательного комплекса отрасли, обеспечивающего внедрение современных достижений науки в агропромышленное производство как важнейшего условия повышения конкурентоспособности аграрных территорий.

3. Формирование социальных условий повышения конкурентоспособности аграрных территорий.

В первую очередь – это создание материальных условий жизнедеятельности на селе в соответствии с социальными стандартами, повышение уровня оплаты труда в соответствии с общим по экономике, реализация инфраструктурных проектов в соответствии с действующими программными документами и в полном объеме.

4. Развитие экономического механизма управления конкурентоспособностью аграрных территорий.

По этому направлению необходимо преодолеть высокую дифференциация сельскохозяйственных товаропроизводителей по уровню доходности и возможности осуществлять инновационное развитие.

5. Формирование системы размещения производства и территориально-отраслевого разделения труда в аграрной сфере.

Необходима общая стратегия пространственного развития страны и Генеральная схема размещения агропромышленного производства. Эти документы должны стать организационной и нормативной основой рационального размещения сельскохозяйственного производства на каждой конкретной аграрной территории.

6. Развитие структуры аграрной отрасли.

Структурный фактор повышения конкурентоспособности аграрных территорий должен быть в первую очередь реализован через трансформацию организационно-правовых форм производства в направлении достижения рационального соотношения между крупными, средними и малыми формами хозяйствования. Процесс совершенствования структуры отрасли необходимо осуществлять с целью создания равных конкурентных условий и унификации доступа к государственной поддержке хозяйствующих субъектов различных форм, функционирующих на конкретной аграрной территории.

7. Реформирование аграрных земельных отношений.

Земельная политика конкретной аграрной территории должна основываться на национальной стратегии развития аграрных земельных отношений. Основными аспектами содержания земельной политики аграрной территории должны стать обеспечение защищенности прав собственности и землепользования, расширение инструментария административной защиты особо ценных сельскохозяйственных угодий от использования для других целей, расширение применения проектного подхода к управлению сельскохозяйственными землями, высокий уровень достижения защиты продуктивных сельскохозяйственных земель.

8. Встраивание сельскохозяйственного производства аграрной территории в международное разделение труда.

Развитие экономической интеграции в сельском хозяйстве аграрных территорий России в настоящее время сопряжено с ее участием в Евразийском экономическом союзе и СНГ, Шанхайской организации сотрудничества, БРИКС, АТЭС [3]. Аграрным территориям для повышения конкурентоспособности в соответствии со своими климатическими, территориальными, организационно-экономическими особенностями, используя многообразие связей между государствами указанных организаций, целесообразно развивать механизмы взаимной торговли, привлечения инвестиций, реализации совместных разработок в области технико-

технологических аграрных инноваций. Такая форма сотрудничества позволит сформировать конкурентный потенциал аграрных территорий за счет развития экспортной составляющей, ускорения модернизации агропромышленного производства и повышения его продуктивности, обеспечения адаптации сельского хозяйства к изменению климата, инновационной активности хозяйствующих субъектов.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта №16-02-00030.

Список литературы

1. Голубев А.В. Научные основы инновационного развития АПК / А.В. Голубев // АПК: экономика, управление. – 2010. – №10. – С. 30–35.
2. ОЭСР: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://data.oecd.org/agrpolicy/agricultural-support.htm>
3. Ушачев И.Г. Стратегические направления развития сельского хозяйства России в условиях углубления интеграции в ЕАЭС / И.Г. Ушачев, А.Г. Папцов, Н.К. Долгушкин, А.Ф. Серков, В.В. Маслова, В.С. Чекалин. – М.: РАН. – 2017. – 48 с.
4. Шагайда Н.И. Тенденции развития и основные вызовы аграрного сектора России. Аналитический доклад. Центр стратегических разработок / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун. – М.: РАНХиГС, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2017/11/Doklad_selskoe_hozyai-stvo_vyb.pdf
5. ГТС: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trade-map.org>

Шеремет Елизавета Валерьевна
студентка

Барышников Дмитрий Сергеевич
студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-474789

БУДУЩЕЕ РОССИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: данная статья предлагает ознакомиться с проблемами сельского хозяйства, в особенности земледелия, в России. В работе описаны исследования известных агрономов и почвоведов, таких как В.В. Докучаев и И.Е. Овсинский. Предложены методы борьбы с эрозией почвы, потерей ей плодородия.

Ключевые слова: почва, сельское хозяйство, земледелие, плодородие, В.В. Докучаев, И.Е. Овсинский, чернозем.

Общедоступным фактом является то, что самой плодородной почвой считается чернозем, так называемая «черная земля». К сожалению, он занимает всего лишь 2% от общей территории суши нашей планеты. На долю России приходится ровно половина. Казалось бы, у нашей страны есть все, чтобы оставаться лидером в сельском хозяйстве еще долгие столетия, но так ли это?

Засухи и неурожаи непременно ведут к недостатку продуктов питания и даже голоду. В России на каждое столетие приходилось, в среднем, по 8 неурожаев. Одним из них стал и 1873 год, когда на некогда плодородных почвах, внезапно, не всходит пшеница. Именно тогда начнет свою долгосрочную работу над черноземом Василий Васильевич Докучаев. В

наши дни это имя до сих пор на слуху и знакомо каждому, кто хоть как-то касался геологии и почвоведения. Труды этого великого ученого дают нам возможность понять, как устроена почва под нашими ногами и как ее сохранить. Докучаев оставил своим потомкам знания, которые могли бы изменить всю культуру сельского хозяйства, но, как оказалось, этого недостаточно. И дело тут вовсе не в малом количестве исследований, неподтвержденности теорий, и прочем, а в том, что русские фермеры заиклены только на экономической составляющей.

В погоне за «куском побольше» мы деградировали до уровня первобытных фермеров. Урожай – всего лишь инструмент, который должен окупить затраты. Все чаще и чаще фермеры пренебрегают правилами агротехники и из года в год сеют на одном и том же поле одну культуру. По каким-то причинам химические удобрения стали более популярными, чем органические, а между тем это привело к тому, что из почвы выносятся в 2 раза больше минеральных веществ, чем поступает туда с последующим годом.

Докучаев и его последователи разработали агро-лесомелиоративную систему для степных регионов России. Они предложили план охраны черноземов, который включал в себя создание лесополос, искусственное орошение, поддержания определенного соотношения между пашней, лугом и лесом. В 1948 году было принято решение о начале полезащитного лесоразведения, дабы остановить процесс разрушения черноземов. Впервые в истории России были созданы лесомелиоративные полосы от Урала до Каспийского моря, протяженностью более пяти тысяч километров. Огромные отряды комсомольцев высаживали сотни гектар молодого леса. Но работы неожиданно закончатся в 1954 году. Однако и этих действий хватило до семидесятых годов. Временно увеличилась урожайность, уменьшилась эрозия, улучшилось состояние чернозема.

Сейчас из-за отсутствия правильного подхода пахотные земли сократились на треть, ровно на столько же уменьшился и валовый сбор сельскохозяйственных культур, поголовье крупного рогатого скота теперь меньше почти в три раза. Все это причины неправильной пашни, неразумного использования удобрений и отсутствия лесополос.

Решение этой печальной ситуации предложил ученый-агроном Иван Евгеньевич Овсинский. Он предложил способ обработки почвы, который исключает глубокую пашню. Вместо этого поверхность почвы укрывается мульчей, что мешает росту сорняков, противостоит эрозии и помогает сохранять влагу. Данный метод позволяет не просто сохранить, а восстановить плодородие чернозема. Эта идея сейчас используется во многих странах, но вот в России последователей у нее не много...

Плодородный слой чернозема уменьшается каждый год по сантиметру. Вскоре его возможности иссякнут, а вместе с ними и девять десятых нашей пищи. Ученые говорят, что этот момент наступит уже через 50 лет. Что случится после этого? Голод, война? Мы привыкли считать, что Россия – великая страна, но, чтобы у нее было будущее, нужно остановиться и задуматься. Вернуться к нашим истокам, проанализировать все ошибки, прислушаться к великим ученым. Начать по-другому относиться к «руке», которая нас кормит. Ценить ее, заботиться и уважать. Необходимо спасти чернозем, пока не стало слишком поздно.

СОЦИОЛОГИЯ

Балян Евгения Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается деятельность службы занятости населения, а также основные направления работы.*

***Ключевые слова:** занятость, служба занятости, безработица.*

Только с началом рыночных реформ в 90-х годах в нашей стране официально была признана безработица. Проблема занятости населения является одной из основных проблем страны, ведь она приводит не только к бедности, но и к деградации населения страны.

Безработица отрицательно воздействует как на экономическую сферу, так и на политическую, социальную и др. [2, с. 99].

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и приносящая им заработок, трудовой доход.

Сегодня существуют специальные службы занятости, которые регулируют занятость людей. Основными видами деятельности службы занятости населения можно считать:

- изучение и прогнозирование развития занятости среди страны;
- изучает рынок труда;
- регулирует и реализует целевые программы содействия занятости населения (федеральные, краевые, областные), которые находятся на грани увольнения, либо нуждаются в работе;
- помогают населению найти работу;
- оказывают помощь работодателю в поиске новых сотрудников [1, с. 56].

Департамент федеральной и государственной службы занятости населения занимается всеми основными вопросами по безработице, однако данной службе оказывают помощь территориальные органы.

Можно выделить следующие направления работы департамента федеральной и государственной службы занятости населения:

- изучение ситуации на территориальном рынке труда и выработка мер по предупреждению или сокращению негативных социально-экономических последствий массового высвобождения работников;
- прием безработных граждан и последующая регистрация, помощь в трудоустройстве, либо назначение им пособия по безработице;
- организация профессиональной ориентации безработных и незанятого населения;
- организация работы городских управлений и районных отделов занятости населения по выполнению федеральных, межрегиональных, территориальных программ содействия занятости населения;

- заключение договоров с образовательными учреждениями и профессиональное обучение безработных граждан;
- содействие в развитии малого бизнеса, организации предпринимательской деятельности и самостоятельной занятости;
- создание территориальных банков данных о вакансиях рабочих мест, а также о наличии свободных учебных мест по необходимым профессиям и специальностям;
- осуществление специальных мероприятий, способствующих обеспечению занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите.

Департамент включает в себя территориальные органы, которые являются филиалами и регулируют программы содействия занятости [3, с. 86].

Сегодня по всей территории страны проходит реализация программ содействия занятости населения, целью которых являются смягчение социальной напряженности в субъектах РФ. Данный вопрос решается через развитие гибкого рынка труда, ориентацию населения на новые сферы деятельности, увеличение стимула у человека к поиску работы, соотношение числа безработных и количества рабочих мест, предупреждения массовой безработицы, увеличения уровня занятости населения [4, с. 125].

В условиях сохраняющегося в большинстве регионов дефицита средств фонда занятости населения эффективность работы территориальных органов службы занятости по трудоустройству населения достигается в большинстве случаев за счет совершенствования основных направлений их деятельности, отработки и внедрения более эффективных методов и новых форм работы [5, с. 56]. Наиболее важными из них являются следующие:

- совершенствование информационного обслуживания населения;
- подбор подходящей работы с помощью компьютерных банков вакансий редких профессий и специальностей высокой квалификации, составленных на основе заявок работодателей.

Так, в некоторых районах Владимирской области были разработаны банки данных работников для того, чтобы оказать им помощь в трудоустройстве. Данные списки работников оказывают помощь работодателю в поиске необходимой кандидатуры с соответствующей квалификацией и необходимыми навыками. Данные списки помогают в быстром и качественном отборе специалистов [6, с. 48].

Таким образом, можно выделить ряд направлений деятельности Федеральной государственной службы занятости населения:

- подбор подходящей работы с помощью компьютерных банков вакансий;
- интенсивный поиск вариантов занятости в период 10 дней с момента обращения в службу занятости до признания обратившегося безработным;
- использование групповых форм работы с гражданами;
- совершенствование информационного обслуживания населения [5, с. 173].

Итак, служба занятости населения оказывает огромное воздействие на развитие всей страны. Ведь регулирование потоков рабочей силы является немаловажным аспектом развития страны. Мы выделили некоторые основные направления деятельности службы занятости населения. Важными направлениями деятельности становятся такие, как разработка региональных программ содействия занятости инвалидов, молодежи и женщин, организация общественных работ, создание дополнительных рабочих мест для инвалидов и молодежи.

Список литературы

1. Безработица в России: Информационный бюллетень. – 2005. – С. 123.
2. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. – М.: Наука, 2005. – С. 158.
3. Костин Л.А. Занятость, заработная плата и инфляция // Человек и труд. – 2000. – С. 234.
4. Мэнкью М.Г. Макроэкономика. – М., 1996. – С. 456.
5. Токсанбаева М.С. Самозанятость и ее противоречия // Экономическая наука в современной России. – 2000. – С. 195.
6. Фишер С. Экономика / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М.: Дело ЛТД, 1993. – С. 237.

Балян Евгения Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы безработицы женской части населения.

Ключевые слова: безработица, уровень безработицы, трудовые ресурсы, занятость населения.

Безработица сегодня является чем-то привычным, обыденным, а ведь это не должно быть так. Вопросы безработицы требуют серьезного и глобального подхода к изучению. Уровень безработицы в стране, да и во всем мире зависит не только от работника, так и от работодателя. Рост безработицы так же зависит не только от малого количества рабочих мест, но и от ожидаемых результатов, которые имеют непосредственную взаимосвязь с поиском работы. Существенное влияние на рост безработицы оказывают такие факторы, как пол, возраст, стаж, квалификация [1, с. 107].

К безработным обычно относят людей, которые обращаются за помощью в службу занятости по смене или поиску работы. В российском обществе проблема актуальна как никогда, она требует тщательного изучения. Изучая литературу, можно выделить определенные группы граждан, которые более подвержены потере рабочего места. Это могут быть пожилые люди, инвалиды и женщины. Для нашей статьи мы решили изучить занятость женской половины.

Все более усугубляется положение женщин на рынке труда. Сейчас происходит разделение специальностей на женские и мужские. Женские профессии считаются менее оплачиваемыми, среди них специалист по страхованию, сотрудники в сфере образования, соцобеспечения, здравоохранения, торговли и др. Данные отрасли в основном финансируются из государственного бюджета, подвергаются массовым сокращениям работников [2, с. 98].

Безработица глобальна и поэтому представляет собой проблему, которую необходимо решать первоначально и незамедлительно. Показатели жизни всего населения страны зависят от уровня безработицы, а также она влияет на преступность в стране, политическую обстановку и т. п.

Можно выделить некоторые отличия женской и мужской безработицы. Следует выделить такие особенности женской безработицы:

– массовость;

- долгосрочность;
- индивидуальное желание женщин не работать и вести домашнее хозяйство;

– пассивность в поиске работы [3, с. 58].

Сегодня уровень женской безработицы намного выше мужской. По данным Федеральной службы занятости в 2017 году уровень женской безработицы превышал уровень мужской безработицы в 1,6–1,8 раза. Конечно, данный факт можно объяснить тем, что мужская часть населения более реже обращается в службу занятости. Мужчины более расположены к поиску работы среди знакомых, что естественно понижает уровень мужской безработицы.

Женщинам свойственно обращаться в службу занятости не только для поиска новой работы, а также для получения пособия. Иногда размер пособия превышает заработную плату на некоторых рабочих местах, поэтому для многих женщин лучший вариант сидеть дома. Данные факторы считаются субъективными и зависят только от самой женщины. Однако сегодня существуют и субъективные факторы, которые способны повлиять на трудоустройство, а это отражается на уровне безработицы всей страны [4, с. 92].

Изучая теорию и практику, можно сделать вывод, что женская безработица имеет, скорее всего, хронический характер и характеризуется некоторыми причинами:

– стереотип патриарха, который проявляется и на личностном уровне и на уровне всего общества;

– спрос на женскую рабочую силу снижен. По некоторым собранным данным в России 54% работодателей утверждают, что женщина как работник менее ценится, нежели мужчина. А также около 40% работодателей совершенно не заинтересованы в женской рабочей силе;

– массовый характер. С каждым годом увеличивается число незарегистрированных безработных гражданок, хотя число зарегистрированных велико и растет с годами;

– длительность женской незанятости (хроническая безработица).

Обладая высокой квалификацией и оставаясь длительное время без работы, женщина теряет квалификацию, навыки и выпадает из современных рыночных условий. Происходит сокращение мест в бюджетной сфере, которая исконно считалась женской, таким образом, ряды безработных женщин постоянно пополняются. Кроме сокращения рабочих мест происходит также и обнищание бюджетной сферы – задержки выплаты зарплаты и ее мизерный размер. А ограниченный доступ к доходам в неформальной сфере и сложности с приработком часто подводят женщин к черте бедности [4, с. 58].

Ситуация в сфере занятости осложняется еще и тем, что профессионально-квалификационная структура безработных не совпадает со структурой вакансий [6, с. 32].

Таким образом, ситуация женской безработицы сложна и неоднозначна, зависит от многих факторов.

Список литературы

1. Безработица в России: Информационный бюллетень. – 2005. – С. 123.
2. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. – М.: Наука, 2005. – С. 158

3. Костин Л.А. Занятость, заработная плата и инфляция // Человек и труд. – 2000. – С. 234.
4. Мэнкью М.Г. Макроэкономика. – М., 1996. – С. 456.
5. Токсанбаева М.С. Самозанятость и ее противоречия // Экономическая наука в современной России. – 2000. – С. 195.
6. Фишер С. Экономика / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М.: Дело ЛТД, 1993. – С. 237.

Дьяконова Оксана Николаевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается понятие «персонал предприятия». В работе представлена характеристика персонала предприятия как объекта социальной защиты. Кроме этого, представлены основные направления социальной защиты в организации. Автором также дается определение термина «социальная защита».

Ключевые слова: персонал предприятия, социальная защита, предприятие.

Социальная защита персонала предприятия сейчас играет большую роль в нашем обществе, так как наша жизнь развивается с каждым годом, где каждый человек знает свои права и обязанности и готов их защищать. А в случае, если внутри предприятия нарушаются права работников, то каждый работник вправе обратиться в правоохранительные органы, которые контролируют социальную обстановку предприятия. Социальная защита в организациях является механизмом влияния на рабочий персонал, а значит и на производительность труда.

Социальная политика предприятия улучшает взаимоотношение работников между собой, также влияет на подбор и удержанию лучших кадров и является прекрасным мотиватором для эффективной работы каждого рабочего.

Социальная защита в организации ориентируется именно на персонал. Персонал предприятия – это прежде всего совокупность работников определённых профессий и категорий, объединённых единой производственной деятельностью, направленной на получение дохода, удовлетворение своих потребностей и решение финансовых проблем; иными словами – это совокупность физических лиц, заключивших договор найма с предприятием как юридическим лицом.

Социальная защита – это одно из важнейших направлений социальной политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества.

Основными направлениями социальной защиты в организациях являются:

- 1) создание благоприятных условий для исполнения трудовой обязанности работником, позволяющей персоналу получить достойную заработную плату для жизни;
- 2) создание безопасных условий для персонала;

3) помощь работникам и членов их семей в достижении прожиточного минимума материальных средств в случаях потери работы кормильца, появления болезни, рождения ребенка, производственной травмы, инвалидности, достижения пенсионного возраста;

4) предоставление полного социального пакета работникам.

Также работники должны решить социальные проблемы на предприятии путем использования существующих ресурсов предприятия. В каждом трудовом коллективе существуют разные ресурсы, которые могут повлиять к изменению социальной сферы предприятия. К среди них можно выделить:

1) усиление роли работы профсоюзов организаций, которые представляют интересы рабочих в трудовом процессе;

2) определение новых путей решения собственными силами многих социально-трудовых проблем в рабочем процессе;

3) привлечение особого внимания к реальной значимости коллективных договоров, они должны быть гласными и эффективными. Кроме того, необходимо организовать работу представителей трудовых коллективов, участвующих в подготовке коллективных договоров по основным вопросам.

Список литературы

1. Кутлуни Е.А. Структура персонала организации и методы её анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///struktura-personala-organizatsii-i-metody-ee-analiza.pdf>

2. Социальная защита населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnaya-zashchita-naseleniya.html>

3. Ефремова А.Е. Персонал предприятия как объект социальной защиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1542020787> (дата обращения: 22.11.2018).

Смирнова Елена Владимировна
студентка

Плешакова Кристина Николаевна
студентка

Проскурина Елена Федоровна
старший преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье идет речь о том, что важно заниматься физической культурой вне зависимости от возраста, а также рассматривается, как физическая подготовка влияет на развитие организма, его функционирование и работоспособность. Предложены способы преодоления усталости в сидячей работе.

Ключевые слова: физические упражнения, физическое развитие, здоровье, офисная зарядка.

Цель физического воспитания – развитие физических качеств и укрепление здоровья. Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека и укрепления и охраны

его здоровья, но также влияют и на иные стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность и т. д.

Правильное и постоянное использование упражнений способствует укреплению здоровья.

Физические упражнения можно рассмотреть с двух сторон: психологической и физиологической.

С психологической точки зрения спорт вырабатывает волю, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска.

С физиологической же точки зрения в процессе физической подготовки совершенствуются функции нервной системы; повышается работоспособность сердца; происходят изменения в дыхательной системе.

Эти благоприятные изменения для нашего организма происходят при систематических физических нагрузках в организме человека, укрепляется здоровье сотрудников и повышается их работоспособность.

По данным Всемирной организации здравоохранения более 3 млн смертей в год можно предотвратить, если повысить физическую активность человека в течение дня. Среднестатистический офисный работник *80% времени суток* проводит с низкой физической активностью: сидячая работа, приемы пищи, поездки в транспорте – все это не подразумевает никакого движения. Парадокс в том, что отдых от сидячей работы также очень часто не предполагает быть активным: в качестве досуга люди выбирают интернет и телевизор, сидя в кресле или лежа на диване.

Исследования показывают, что сидячий образ жизни вызывает нарушение метаболических процессов, гипертонию, увеличения уровня сахара в крови, повышения холестерина. Это вызывает риск развития серьезных сердечно-сосудистых заболеваний, раковых опухолей и *ранней смерти*. И даже часовая тренировка не поможет сильно исправить ситуацию, если вы проводите целый рабочий день в неподвижном сидячем положении.

Но все это можно предотвратить благодаря офисной гимнастике. Физиотерапевты разработали комплекс упражнений, которые помогут размять мышцы и дадут физическую нагрузку, которой не хватает офисным работникам. Каждое упражнение желательно повторить до 10 раз. При этом гимнастика займет не более 5 минут.

«Мюнхгаузен» Сидя на стуле, возьмитесь за его края и сильно потянитесь наверх. Упражнение позволяет эффективно тренировать мышцы пояс, рук и спины.

«Цапля» Сидя за столом, поочередно поднимайте ногу на высоту и держите ее на весу, пока мышцы не устанут. Упражнение тренирует мышцы бедер и живота.

«Бюрократ» Положите руки на столешницу. Одну руку сожмите в кулак и с усилием упирайтесь им в открытую ладонь другой руки. Расслабьтесь. Смените руку.

«Пружинка» Сидя за столом, поставьте стопы на линию плеч, руками обопритесь на край стола. Напрягая ноги, приподнимитесь на несколько сантиметров над стулом.

«Ноги в руки» Разведите колени на ширину плеч, напрягите мышцы на ногах. Руками постарайтесь свести колени вместе. При выполнении этого упражнения тренируются мышцы рук, ног, груди, живота.

«Весы» Поочередно с силой прижимайте руками крышку стола сверху и снизу, как показано на рисунке. Такая зарядка эффективна для мышц рук и груди.

Список литературы

1. Антониковский В.О. Организация и стимулирование самостоятельной физической подготовки студентов в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005.
2. Добротворская С.Г. Ориентация студентов на здоровый образ жизни: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2002.
3. Новосельцев О.В. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления спортсменов: Учебное пособие / О.В. Новосельцев, В.А. Щеголев, А.Г. Щуров [и др.]; под общ. ред. профессора А.Г. Щурова. – СПб.: ВИФК, 2010. – 228 с.
4. Офисная гимнастика, упражнения гимнастики для офисных работников, как делать зарядку на стуле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sport-at-home.ru/ofisnaya-gimnastika-uprazhneniya-gimnastiki-dlya-ofisnyx-rabotnikov-kak-delat-zaryadku-na-stule.html> (дата обращения: 31.10.2018).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аносов Юрий Валентинович

канд. техн. наук, доцент

Голованова Анна Сергеевна

студентка

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.21661/r-474635

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ «МОЙ ГОРОД – ОРЕХОВО-ЗУЕВО»

Аннотация: в данной статье представлены результаты разработки первой версии специализированного программного приложения «Мой город – Орехово-Зуево». Разрабатываемое приложение имеет своей целью объединить информацию по различным областям общественной жизни города в единую справочную систему.

Ключевые слова: виртуальный контекст, графическая среда, интерфейс, инструментальная среда Delphi, информационно-справочная система, информационное наполнение, контент, прикладное программное приложение, проектирование, разработка, Win-API.

Идея разработки специализированного комплексного программного приложения, представляющего собой информационно-справочную систему, объединяющую в себе всю наиболее важную информацию о жизни нашего города, появилась достаточно давно. Возникла она в результате многократных попыток поиска тех или иных организаций, учебных и медицинских заведений, да и просто информации о городе.

В настоящее время уже существует несколько подобных систем. Однако, большинство из них – специализированные. Одни относятся к деятельности администрации города, другие – освещают исторические сведения, третьи – посвящены спортивной жизни города и т. д.

При этом практически все они представляют собой обычные новостные ленты.

В связи с этим создание единой информационно-справочной системы, объединяющей информацию по всем сферам жизни города и предоставляющей дополнительные возможности (помимо простого просмотра новостей), – является весьма актуальной задачей.

Разработка проводилась средствами инструментальной среды Delphi.

В результате предварительного проектирования:

- был разработан интерфейс будущего приложения;
- продумана структура хранения контентной информации;
- отобраны тематические разделы, которые должны будут войти в разрабатываемую систему: историческая справка, достопримечательности, культура, зоны отдыха, образование, спорт, здравоохранение, перспективы.

Интерфейс приложения организован следующим образом:

- главное окно приложения представляет собой плиточное меню, предназначенное для переходов в соответствующие разделы справочной системы;

- в верхней части окна расположены панорамные фото города, соответствующие главному окну приложения, либо выбранному тематическому разделу справочной системы;
 - каждый раздел справочной системы имеет собственный дизайн.
- На рисунке 1 представлен вид главного окна приложения.



Рис. 1. Главное окно приложения

В качестве примеров на рисунках 2 и 3 представлен вид тематических окон.



Рис. 2. Историческая справка о городе. Раздел – «Село Орехово»



Рис. 3. Культура. Раздел – «Зимний театр»

Что уже реализовано в проекте

Как уже было отмечено выше, был разработан интерфейс будущего приложения; продумана структура хранения контентной информации; отобраны тематические разделы, которые должны будут войти в разрабатываемую систему

Дополнительно:

- уже активированы 3 тематических раздела: «Историческая справка о городе»; «Достопримечательности»; «Культура и досуг»;
- продумана система управляющих кодов, позволяющая внедрять в тематический контент фото, аудио и видео информацию;
- спроектирован, разработан и реализован программный загрузчик информации, перечисленного выше типа.

Планы дальнейшего развития проекта

В планах дальнейшего развития проекта стоит:

- активация следующих разделов разрабатываемой нами информационно-справочной системы;
- подбор контентной информации по соответствующим разделам справочной системы;
- установление и налаживание связей с заинтересованными организациями города;
- проведение собственных фото и видео съёмок объектов города;
- разветвление работы: «Статичная Информационно-справочная система офлайн» и динамический WEB-портал.

Список литературы

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. – 544 с.
2. Дворкович В.П. Цифровые видеoinформационные системы (теория и практика) / В.П. Дворкович, А.В. Дворкович. – М.: Техносфера, 2012. – 1008 с.
3. Реутов А.П. Автоматизированные информационные системы: методы построения и исследования / А.П. Реутов, М.В. Черняков, С.Н. Замуруев. – М.: Радиотехника, 2010. – 328 с.
4. Сырецкий Г.А. Информатика. Фундаментальный курс. Т. II. Информационные технологии и системы / Г.А. Сырецкий. – СПб.: BHV, 2012. – 848 с.

5. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. – 352 с.
6. Кузан Д.Я. Программирование Win32 API в Delphi / Д.Я. Кузан. – СПб.: BHV, 2013. – 368 с.
7. Осипов Д. Delphi. Профессиональное программирование / Д. Осипов. – СПб.: Символ-плюс, 2015. – 1056 с.
8. Санников Е. Курс практического программирования в Delphi. Объектно-ориентированное программирование / Е. Санников. – М.: Солон-пресс, 2013. – 188 с.
9. Фаронов В. Delphi. Программирование на языке высокого уровня / В. Фаронов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.

Аносов Юрий Валентинович

канд. техн. наук, доцент

Кадушкина Елизавета Викторовна

студентка

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.21661/r-474633

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье представлены краткие результаты анализа проблем, связанных с преподаванием русского языка в коррекционных классах общеобразовательных школ, а также результаты проектирования и разработки тестовой версии прикладного программного приложения, реализующего функции электронного учебного комплекса, специализированного на проведение занятий по русскому языку в седьмых – восьмых классах коррекционного профиля. Разрабатываемое приложение имеет своей целью преодолеть на занятиях по русскому языку особенности психики и поведения детей с умственным отставанием.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства, визуальный тип мышления, восприятие информации, инструментальная среда «Delphi», интерфейс, информационное наполнение, коррекционные классы, крупная моторика, оболочка программного комплекса, прикладное программное приложение, проектирование, разработка программных приложений, синдром гиперактивности, словесно-логический тип памяти, эффективные средств воздействия, Win-API.

Анализ проблемы и её актуальность

Идея разработки специализированного учебного программного комплекса для проведения занятий по русскому языку в коррекционных классах средних общеобразовательных школ возникла в процессе прохождения учебной практики.

В период прохождения практики у нас были многочисленные беседы и обсуждения проблем преподавания русского языка. В том числе и в

коррекционных классах. Усвоение учебного материала учениками таких классов очень затруднено.

Во время проведения указанных бесед было выявлено, что у таких детей:

- преобладает визуальный тип мышления;
- достаточно плохо развит словесно-логический тип памяти;
- имеются проблемы с запоминанием теоретического материала;
- дополнительным фактором является сильно выраженный синдром гиперактивности.

Преодолеть перечисленные проблемы на обычных занятиях по русскому языку – чрезвычайно трудно. Использование же в учебном процессе специализированных электронных программных комплексов способно значительно улучшить усвоение учебного материала школьниками с проблемами восприятия информации. Это может быть достигнуто за счёт:

- привлечения дополнительных аудиовизуальных средств воздействия (с учётом выявленной особенности преобладания визуального типа мышления у учеников коррекционных классов);
- задействования крупной моторики (в том числе и при работе с интерактивной доской);
- внесения в учебный процесс игрового момента (в целях нейтрализации синдрома гиперактивности у детей).

На предварительном этапе работы нами был проведён обзор уже существующих на рынке программного обеспечения программных комплексов соответствующего назначения. К сожалению, программных комплексов, ориентированных на занятия по русскому языку в седьмых-восьмых классах коррекционного профиля нами обнаружено не было. Все существующие приложения ориентированы исключительно на дошкольников и учащихся начальных классов.

В связи со всем вышеуказанным: разработка специализированного учебного прикладного программного комплекса, предназначенного для проведения занятий по русскому языку в седьмых-восьмых классах коррекционного профиля – представляется весьма актуальной задачей.

Достигнутые результаты

На первом этапе работы:

- была спроектирована структура оболочки будущего программного комплекса;
- выбран стиль дизайна главного окна разрабатываемого приложения;
- разработана логика переключений между окнами приложения;
- продумана структура тематических окон приложения;
- выбрана инструментальная среда реализации проекта;
- средствами выбранной инструментальной среды реализована тестовая версия оболочки будущего программного комплекса;
- начат подбор фактического информационного наполнения комплекса.

На рисунке 1 представлен вид главного окна разрабатываемого приложения.

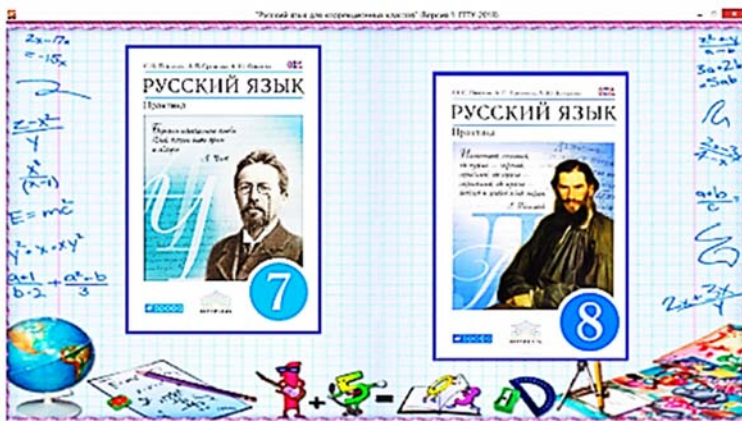


Рис. 1. Главное окно приложения

Изображения учебников на главном окне являются стилизованными кнопками перехода в соответствующие тематические окна приложения. Стартовый вид данных окон показан на рисунке 2.

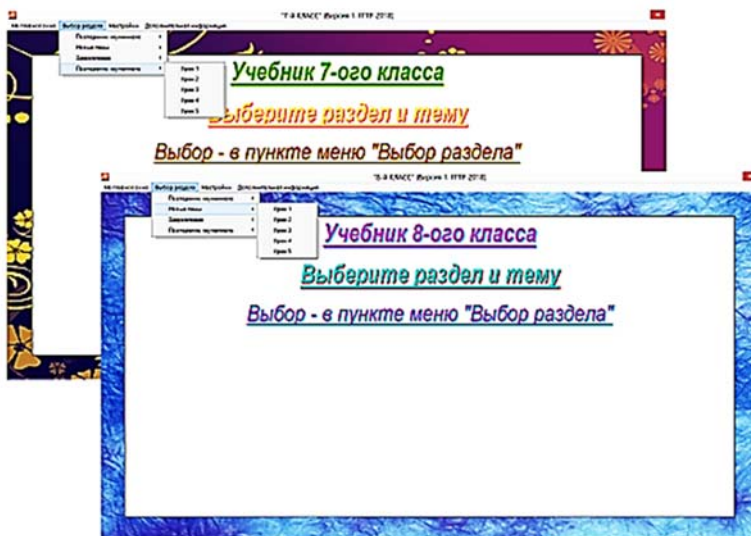


Рис. 2. Стартовое состояние тематических окон приложения

В качестве инструментально среды разработки выбор пал на среду «Delphi». Данный выбор был сделан в связи с тем, что данная инструментальная среда:

- позволяет разрабатывать современные оконные приложения под все версии операционной системы Windows;

- имеет широкий набор возможностей для создания приложений, обладающих развитым интерфейсом;
- достаточно проста в использовании;
- формирует хорошо оптимизированный код;
- включает в себя дополнительные надстройки, предназначенные для так называемой «быстрой разработки приложений».

Ещё одним достоинством данной среды является возможность быстрого и легкого обновления и доработки программных проектов под изменяющиеся требования пользователей, а также, в случае необходимости, расширения функциональности проектов.

Кроме того, выбор в пользу инструментальной среды разработки «Delphi» был обусловлен тем, что при всех своих возможностях, указанная среда достаточно проста в использовании и позволяет легко и быстро создавать прикладные приложения современного уровня.

Планы дальнейшего развития

В планах дальнейшего развития нашего проекта стоят следующие задачи:

- изучить дополнительные способы улучшения восприятия информации у обучающихся коррекционных классов (с учётом особенностей обучающихся);
- определить состав дополнительных, но наиболее эффективных средств воздействия на учащихся, способных повысить восприятие ими учебного материала;
- продолжить отбор фактического материала для наполнения разрабатываемой системы;
- провести предварительное тестирование базовой версии разрабатываемого программного комплекса.
- интегрировать в систему программные модули, предназначенные для использования аудио- и видеоданных в учебном процессе;
- интегрировать в систему возможность использования интерактивной доски.

Список литературы

1. Дворкович В.П. Цифровые видеоинформационные системы (теория и практика) / В.П. Дворкович, А.В. Дворкович. – М.: Техносфера, 2012. – 1008 с.
2. Кузан Д.Я. Программирование Win32 API в Delphi / Д.Я. Кузан. – СПб.: BHV, 2013. – 368 с.
3. Осипов Д. Delphi. Профессиональное программирование / Д. Осипов. – СПб.: Символ-плюс, 2015. – 1056 с.

Аносов Юрий Валентинович

канд. техн. наук, доцент

Шипилова Ирина Игоревна

студентка

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.21661/r-474641

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИМИ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Аннотация: в работе представлены результаты разработки первой версии учебного программного комплекса, предназначенного для проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими задержкой психического развития (ЗПР). Программный комплекс позволит проводить занятия по таким направлениям, как развитие внимания, памяти и эмоций. Все задания формируются согласно применяемым методикам. Основное назначение разрабатываемого комплекса – обеспечение возможности проведения занятий с детьми в удалённых населённых пунктах, где отсутствует возможность обучения в специализированных учебных заведениях.

Ключевые слова: задания-игры, индивидуальные занятия, инструментальная среда «Delphi», интерфейс, оболочка программного комплекса, прикладное программное приложение, проектирование, разработка программных приложений, синдром задержки психического развития, формы психической деятельности, внимание, память, эмоции, Win-API.

Анализ проблемы и её актуальность

Задержка психического развития (ЗПР) у детей – это нарушение психического развития в естественном темпе, когда некоторые из психических функций, например, таких как: память, внимание, мышление, эмоции или воля – отстают в развитии от психологических норм для конкретно выбранного возраста.

Термин ЗПР (как педагогически-психологическая категория) используется только в младшем школьном или дошкольном возрасте. Если же, к переходу в среднюю школу остаются признаки недоразвития тех или иных психических функций, то в этом случае говорят уже о «конституциональном инфантилизме». Либо, применяют другие, адекватные ситуации, термины.

Следует отметить, что понятие ЗПР, очень долгое время, применявшееся в литературе, в настоящее время считается достаточно устаревшим. Более того, данное понятие было окончательно выведено из общего употребления в качестве психиатрического (медицинского) диагноза.

Вместо понятия «ЗПР» на вооружение были приняты более конкретизированные термины:

- «расстройства психологического (психического) развития» («disorders of psychological development»);

- «эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте» («behavioural and emotional disorders with onset usually occurring in childhood and adolescence»).

Тем не менее, в настоящее время, понятие «ЗПР» до сих пор очень широко используется в русскоязычной психолого-педагогической литературе.

Основной задачей нашего проекта была разработка удобного инструмента, позволяющего организовать индивидуальные занятия с детьми с синдромом ЗПР, у которых нет возможности заниматься в специализированных центрах и коррекционных учебных заведениях.

Таких детей действительно много.

И как было выявлено (в результате проведённого нами мониторинга) – далеко не в каждом населенном пункте существуют указанные выше специализированные учебные заведения.

Дополнительно, нами было проведено исследование рынка программных приложений, ориентированных на индивидуальные занятия с детьми с синдромом «ЗПР».

К сожалению, по итогам проведённого обзора, было выявлено, что соответствующие программные приложения, на рынке ПО практически отсутствуют. Нами не было выявлено ни одного приложения, позволяющего проводить развивающие занятия с детьми соответствующей категории.

В итоге (в связи со всеми вышеизложенными проблемами) задача разработки специализированного программного приложения, нацеленного на организацию индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (страдающими синдромом задержки психического развития), является одной из наиболее актуальных на данный момент времени задач.

Достигнутые результаты

Работа над программной частью проекта была начата после того, как был собран достаточный объем необходимой информации.

На данный момент времени реализована первая версия и уже начата работа над второй версией нашего программного комплекса.

На этом этапе работы:

- изучены теоретические основы работы с детьми, имеющими синдром «ЗПР»;

- подобраны дидактические рекомендации по проведению развивающих занятий с детьми с ЗПР;

- подобран фактический материал для наполнения программного комплекса;

- спроектирована и реализована структура оболочки разрабатываемого программного комплекса;

- выбран стиль дизайна всех окон разрабатываемого приложения;

- начато наполнение комплекса фактическим материалом;

- разработана логика переключений между окнами программного комплекса;

- продумана структура тематических окон программного комплекса;

- в программный комплекс интегрирована система аудио-поддержки (звуковое аудио-сопровождение решаемых задач).

Главное окно приложения выполнено в мультипликационной форме. Это сделано в целях снижения отрицательного психологического воздействия на детей, имеющих проблемы с ЗПР.

Главное меню приложения представляет собой несколько облаков с соответствующими названиями.

При этом, в окне имеются дополнительные динамические элементы (Солнце, Улитка), имеющие своей целью снять психологическое напряжение у ученика.

На рисунке 1 представлен вид главного окна разрабатываемого приложения.

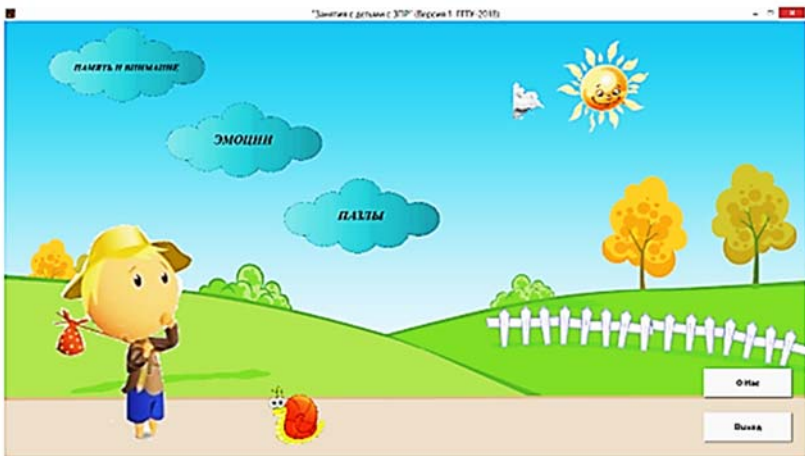


Рис. 1. Главное окно приложения

Каждый из разделов заданий стилизован под простые игры.

В качестве примера, на следующих скриншотах (рисунок 2) представлено несколько этапов прохождения однопрофильной игры первого типа.



Рис. 2. Этапы игры первого типа «Что изменилось»

Разработка данного проекта ведётся в инструментальной среде «Delphi». Выбор в пользу данной среды был сделан в связи с тем, указанная среда разработки:

- предоставляет все возможности по разработке современных прикладных программных приложений;
- обеспечивает совместимость разрабатываемых приложений со всеми версиями наиболее популярных операционных систем;
- предоставляет широкий спектр средств для разработки расширенного пользовательского интерфейса;
- весьма легка в использовании;
- генерируемый данной системой исполняемый код хорошо оптимизирован;
- позволяют использовать механизмы «быстрой разработки приложений».

Планы дальнейшего развития

В планах нашей дальнейшей работы по данному проекту стоит:

- изучение дополнительных способов улучшения восприятия информации обучающимися с синдромом ЗПР;

- подбор и компоновка материала для следующих задний;
- проведение предварительного тестирования базовой версии разрабатываемого программного комплекса;
- интегрирование в систему программных модулей, предназначенных для использования видео данных в учебном процессе;
- интегрирование в систему функции сбора статистики по прохождению заданий обучающимися.

Список литературы

1. Дворкович В.П. Цифровые видеоинформационные системы (теория и практика) / В.П. Дворкович, А.В. Дворкович. – М.: Техносфера, 2012. – 1008 с.
2. Кузан Д.Я. Программирование Win32 API в Delphi / Д.Я. Кузан. – СПб.: BHV, 2013. – 368 с.
3. Осипов Д. Delphi. Профессиональное программирование / Д. Осипов. – СПб.: Символ-плюс, 2015. – 1056 с.

Ермакова Лидия Сергеевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

Фокина Мария Сергеевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

Кудрявцева Юлия Сергеевна

преподаватель

Центр проектной деятельности

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос реализации компьютерных технологий в проектной деятельности вуза.

Ключевые слова: проектная деятельность вуза, информационные технологии, компьютерные технологии.

Проектная деятельность (ПД) получила распространение в системе высшего технического образования университетов, входящих во Всемирную инициативу CDIO («Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй»). ПД начинается с первого же семестра у студентов-первокурсников, вчерашних школьников, зачастую не владеющих всеми необходимыми компьютерными технологиями.

Для осуществления повседневной проектной деятельности все информационные технологии, можно условно разделить на две группы:

- информационные органайзеры, персонального использования;
- информационные менеджеры планировщики.

Работа над проектом начинается с его структурирования, т.е. разделение на подпроекты, внутри которых происходит распределение задач по конкретным исполнителям. На этой стадии целесообразно применение менеджеров-планировщиков, менеджеров задач и сервисов управления

проектами, например таких, как сервис «Яндекс.Трекер» (платформы: Android, iOS, веб.), «Google задачи» (платформы: Android, iOS, веб.), «Планировщик» от Microsoft (платформы: Windows, macOS, Android, iOS, веб.), task-менеджер Todoist (платформы: Windows, macOS, Android, iOS, расширения для браузеров Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari, веб.), сервис «Битрикс24» (платформы: Windows, macOS, Linux, iOS, Android, веб.) и др. Использование таких сервисов значительно упрощает процесс координации проекта, контроля временных рамок выполнения заданий и прохождения контрольных точек. Так же обеспечивает корректность и полноту информации, находящейся в доступе лидера, кураторов и исполнителей, что в свою очередь влияет на результативность совместной работы. Возможно использовать базовые пакеты простых и доступных программ, например Microsoft Office Project объединяет в себе семейство таких программ, как: Microsoft Office Project Standard (для управления проектами одним руководителем), Microsoft Office Project Professional (для корпоративного управления проектами), Microsoft Office Project Server (для совместной разработки проектов во внутренней сети предприятия и генерации отчетов) и Microsoft Office Project Web Access (веб-интерфейс, предназначенный для работы с Project 2003 Server). В Microsoft Project имеется несколько режимов работы, которые называются представлениями, поскольку обеспечивают представление данных в различных аспектах. Они используются для просмотра, ввода и редактирования проектной информации. По умолчанию при запуске программы проект отображается в представлении Диаграммы Ганта, которая необходима для заполнения паспорта проекта по ПД.

Далее, пройдя стадию осмысления и планирования, проект переходит в стадию проектирования, неотъемлемой частью которой является создание чертежей и моделей. Для создания чертежей, проектирования зданий и сооружений используется AutoCAD. Все, что нужно проектировщику, реализовано в этом ПО. Для создания 3D-моделей предлагается использовать такие известные программы, как, например, Blender и SketchUp. В Blender большое количество инструментов для работы, что перед пользователями открываются просто безграничные возможности. Так же это бесплатная программа с открытым исходным кодом. Программа SketchUp славится своим дружелюбным интерфейсом (важный плюс для новичков) и обладает целым арсеналом инструментов. И, что немаловажно, у неё есть бесплатная версия.

Для написания пояснительной записки (ПЗ) в соответствии с требованиями ЕСКД 2.106-96 отдается предпочтение фламану текстовых редакторов – Word. Данное приложение неспроста является фламаном, так как даже по сей день, у него нет аналогов, которые бы смогли воплотить красивый и удобный интерфейс с большим количеством функций для редактирования и оформления текстов.

Для отчета о проделанной работе по ПД, кроме выполнения пояснительной записки, студенты так же должны предоставить мультимедийный файл с презентацией. Самый распространенный образец программы для создания презентаций входит в пакет Microsoft Office. Используется для докладов, рефератов, дипломных работ, фотоальбомов, отчетов, коммерческих предложений, портфолио. Позволяет представить материал в понятном для большинства людей виде. Принцип работы заключается в подготовке слайдов, на которых может размещаться текст, графики, таблицы, изображения, видеоролики. Также можно подложить музыку, добавить звуковые эффекты и

закадровый текст. Чтобы сделать презентацию более динамичной и эффектной, доступен большой выбор переходов между слайдами.

Самому определять, как все будет выглядеть, обязательно – в приложении есть более 300 шаблонов, а кроме того, реализована графика SmartArt с подсказками. Для продвинутых пользователей представлена система управления графикой, текстом и стилями. Кроме того, имеется функция анимации, с помощью которой можно интересно обыграть текст и иллюстрации. Приложение интегрировано с Microsoft Office SharePoint Server, Microsoft SharePoint Workspace и SkyDrive, что обеспечивает быстрый обмен информацией и возможность совместной работы над презентацией. При этом на сам файл разрешается установить степень защиты и ограничение прав доступа. По завершению работы материал можно отправить по почте или распечатать.

Выполнение проекта в рамках ПД подразумевает под собой целый комплекс разнообразных задач (работ), осуществлять планирование, выполнение и контроль за выполнением которых невозможно без применения современных компьютерных и информационных технологий.

Ключенко Максим Олегович

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»

г. Липецк, Липецкая область

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ КОНДИЦИОНИРОВАНИЕ ВОЗДУХА

Аннотация: в данной работе рассмотрен вариант альтернативного кондиционирования воздуха в офисном здании.

Ключевые слова: кондиционирование, эффективность, приточный воздух, офисное здание, энергосбережение.

Одним из вариантов альтернативного кондиционирования воздуха является способ охлаждения воздуха с применением охлаждаемых строительных конструкций, схема которого представлена на рис. 1. Работа системы основана на лучистом теплообмене между охлаждаемой поверхностью строительной конструкции и воздухом помещения. Суть данного способа состоит в том, что холодное перекрытие забирает из воздуха теплоту в дневное время, а само перекрытие охлаждается ночью [1]. В помещении поверхность перекрытия имеет более низкую температуру, чем воздух, поэтому создается так называемый температурный напор, в результате чего из воздуха помещения забирается теплота [1]. Охлаждение же самого перекрытия достигается путем циркуляции воды по трубам, размещенным в виде змеевика в железобетонном перекрытии или стене. В данной системе вода является холодоносителем, забирающим теплоту из перекрытия, а перекрытие выступает в роли аккумулятора холода [1].

Для охлаждения строительных конструкций здания могут использоваться грунтовые воды, ночной воздух, охлажденная в грунтовом теплообменнике вода или холодоноситель из системы холодоснабжения [1]. Энергопотребление системы кондиционирования распределяется на более длительный период в дневное время и частично сдвигается с дневного времени на ночное. Это позволяет уменьшить пиковые нагрузки и

использовать установки кондиционирования воздуха меньшей мощности [3]. Преимуществами системы кондиционирования без внутренних блоков являются:

- отсутствие подвесных потолков, что обеспечивает экономию строительных материалов;
- параметры холодоносителя близки к параметрам воздуха в помещении, что повышает энергоэффективность тепловых насосов, конденсационных котлов, солнечных коллекторов, грунтовых теплообменников;
- низкие капитальные и эксплуатационные затраты.

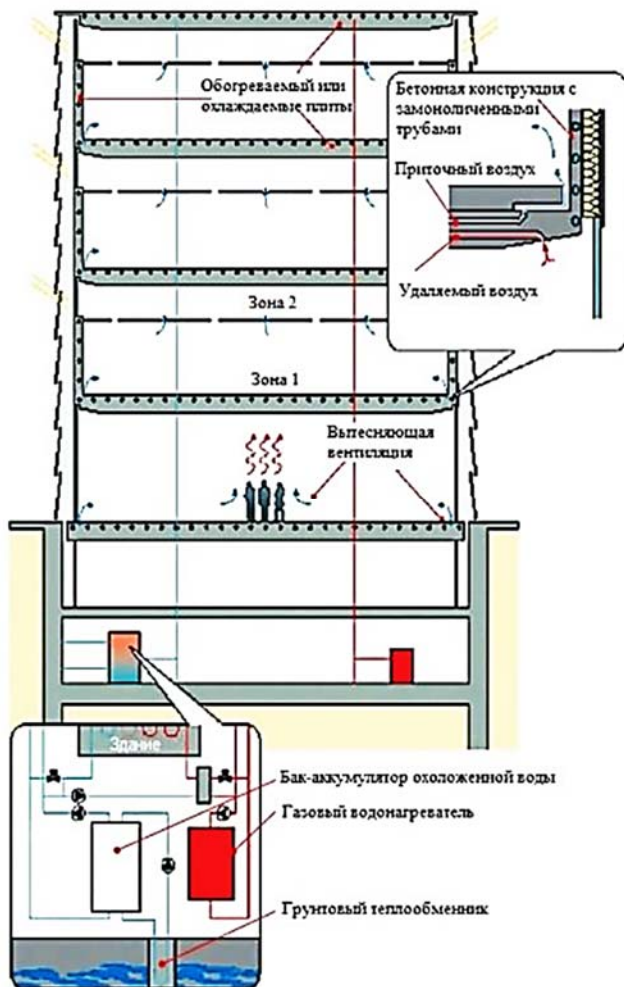


Рис. 1. Схема кондиционирования офисного здания с помощью охлаждаемых строительных конструкций

По эксплуатационным затратам экономия может составить до 50% в сравнении с традиционным кондиционированием с применением сплит-систем. По инвестиционным вложениям – система может дать экономию до 30% [3]. Экономия достигается за счет разницы теплоемкости воды и воздуха. Для сравнения, чтобы перенести то же количество холода, которое переносит один литр воды, потребуется 3,5 м³ воздуха, т.к. теплоемкость воды гораздо выше, чем у воздуха. Это означает, что для переноса холодильной энергии водой можно использовать трубы гораздо меньшего диаметра, чем диаметр воздуховодов при переносе энергии воздухом [2]. Отсюда у них меньше стоимость и мощность, чем у воздуховодов большего диаметра, а значит и цена насосов и затраты на электроэнергию по сравнению с воздушными вентиляторами [2]. Отсутствие шума от работы системы обеспечивает комфортную среду в помещении и повышает работоспособность людей.

Таким образом, затраты на установку и эксплуатацию систем кондиционирования воздуха с применением строительных конструкций значительно меньше, чем при традиционном подходе.

Список литературы

1. Нимич Г.В. Современные системы кондиционирования и вентиляции воздуха: Учебное пособие / Г.В. Нимич, В.А. Михайлов, Е.С.Бондарь. – 2003. – С. 255.
2. Стефанов Е.В. Вентиляция и кондиционирование воздуха / Е.В. Стефанов. – СПб.: Авок Северо-Запад, 2005. – 399 с.
3. Киселева Е.Н. Вентиляция и кондиционирование музейно-церковных зданий / Е.Н. Киселева, М.А. Бутузова // Сборник тезисов докладов научной конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета посвящается 60-летию Липецкого государственного технического университета: В 2-х ч. – 2016. – С. 337–339.

Кобзев Дмитрий Олегович

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КОМБИНИРОВАННОГО УТЕПЛИТЕЛЯ ДЛЯ СЭНДВИЧ-ПАНЕЛИ

Аннотация: в статье освещаются основные преимущества и недостатки комбинированного слоя утеплителя для сэндвич-панели, состоящего из минеральной ваты и пенополиуретана.

Ключевые слова: комбинированный утеплитель, сэндвич-панель, минеральная вата, пенополиуретан.

С каждым годом количество строительных материалов и их модификаций неуклонно растёт. Поэтому и отрасль строительства терпит изменения. На строительных площадках все чаще используют новые методы возведения конструкций и необходимые для этого революционные материалы, а сами здания и сооружения получают все совершеннее.

На сегодняшний момент строительство в России активно перенимает опыт строительных технологий у других стран. Одним из наиболее популярных строительных материалов во всем мире является сэндвич-панель.

Сэндвич-панель – современный теплоизоляционный строительный материал, используемый для возведения зданий и сооружений различного назначения. Используется в основном в качестве ограждающей или кровельной конструкции. Такая панель состоит из трёх слоёв, где функцию внешнего слоя выполняет оцинкованная или окрашенная сталь, а внутреннего утеплителя в виде пенополиуретана или минеральной ваты.

Существуют панели, предполагающие использование сразу двух видов утеплителя, однако такие панели не отвечают требованиям пожарной безопасности и их использование опасно для жизни людей. Большинство утеплителей являются сгораемыми. Они легко воспламеняются, быстро распространяют пламя и выделяют едкий дым при горении, который опасен для жизни человека. Ученые провели ряд экспериментов, касающихся пожароопасности пенополиуретана и минеральной ваты. Выяснилось, что независимо от способа производства и плотности, эти материалы относятся к группе горючести Г1 (низкая горючесть).

Минеральная вата при эксплуатации имеет свойство постепенной усадки. Это происходит за счёт невысокой плотности материала, что является его большим недостатком. Ведь уже через несколько лет после начала эксплуатации, теплосберегающие функции минеральной ваты значительно уменьшаются, благодаря эффекту усадки.

Одними из наиболее востребованных на рынке строительных материалов считаются утеплители из жёсткой минеральной ваты на основе базальтовой породы. Они не подвержены образованию грибка, так как базальт является неблагоприятной средой для их распространения, материал водостойкий, обладает высокими теплотехническими свойствами и характеризуется отличными показателями шумоизоляции. Теплоизоляционные материалы из жесткой минеральной ваты способны выдерживать высокие температуры свыше 1000 С° и эффективно препятствовать распространению огня.

При использовании комбинированных сэндвич-панелей, наоборот создаются условия распространения пламени:

1. Высокая горючесть материала.
2. Низкая степень самозатухания.
3. Выделение токсичных продуктов горения.

Опасные условия для жизни людей создаются во многом за счёт горючих материалов в утеплителе. Внешняя часть панели удерживает пламя внутри, что способствует его распространению, а пожарным мешает затухнуть это пламя. Кроме того, опасную ситуацию осложняет токсичность теплоизоляционного материала. Она является основной причиной гибели людей.

Для решения этой проблемы необходимы тщательные исследования в области строительного материаловедения, выведение у теплоизоляционных материалов свойств повышенной огнестойкости и незначительной токсичности продуктов горения, а также быстрого самозатухания в случае возгорания.

Таким образом, можно считать, что комбинированный утеплитель в виде минеральной ваты и ППУ в составе сэндвич-панели не отвечает требованиям пожарной безопасности зданий и сооружений. Исследование этого материала и улучшение его теплотехнических характеристик, а самое главное огнезащитных свойств, позволит создать более эффективный материал, который позволит не только поддерживать требования теплотехники и пожарной

безопасности, но и значительно удешевить строительство за счёт недорогого сырья.

Список литературы

1. Лысенко Н.В. Прогнозирование и технологические условия повышения долговечности пенополиуретанов для строительных изделий: Дис. ... канд. техн. наук / Н.В. Лысенко. – Тамбов, 2007. – 182 с.

2. Лазутин М. Тепловая изоляция из жесткого пенополиуретана: основные свойства и направления применения в строительстве / М. Лазутин, А. Оттенс, П. Келлер // Энергосбережение. – 2002. – №3. – С. 56–59.

3. Проскурякова, А.О. Производство сэндвич-панелей с утеплителем из пенополиуретана / А.О. Проскурякова, К.А. Корнеев // Сборник тезисов докладов научной конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета. – Липецк, 2009 – С. 116–117.

Компаниец Дарья Игоревна

магистрант

Рачек Светлана Витальевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФРАСТРУКТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в данной работе рассматривается вопрос, связанный с изучением инфраструктурной составляющей на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: инфраструктура, технические средства, перевозочный процесс, железная дорога.

Роль железнодорожного транспорта в структуре российской экономики сложно недооценить. Состояние и развитие данной отрасли имеет исключительное значение для государства.

В современных экономических условиях железнодорожный транспорт является движущей силой транспортной системы Российской Федерации, одним из определяющих факторов повышения темпов экономического роста.

Система железных дорог обеспечивает единство территории Российской Федерации, интенсивность хозяйственных связей в стране, является одним из факторов, определяющих объемы и направления внешней торговли.

Для эффективного функционирования ОАО «РЖД» и повышения его конкурентоспособности на рынке перевозок необходимо разработать комплекс мер по повышению качества предоставляемых услуг. Достижение всех задач компании возможно осуществить только при наличии хорошо подготовленной инфраструктуры. Что же представляет собой инфраструктура железнодорожного транспорта?

Инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования - это технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы и систему управления движением и иные обеспечивающие функционирование этого комплекса здания, строения, сооружения, устройства и оборудование.

В составе инфраструктуры российского железнодорожного транспорта с учетом современной рыночной сегментации выделяют следующие четыре компонента:

- базовую инфраструктуру (путь, путевые машины и оборудование);
- подвижной состав;
- систему автоматизированного управления движением;
- систему эксплуатации, ремонта и обслуживания клиентов.

Путевое хозяйство является наиболее значимым среди объектов инфраструктуры. Это базовый элемент железнодорожного транспорта, существенно влияющий на себестоимость перевозок, скорость и безопасность движения поездов.

С момента создания ОАО «РЖД» постоянно велась работа по повышению технической оснащенности путевой инфраструктуры: увеличена протяженность пути на щебеночном балласте, с закаленными рельсами, бесстыкового пути и пути на железобетонных шпалах. Это позволило повысить допускаемые скорости и вес поездов, безопасность перевозок, эффективность работы путевого комплекса.

Необходимым условием безопасного функционирования всей системы железнодорожного транспорта является наличие технических средств, соответствующих установленным нормам и правилам.

В течение предыдущего периода (в том числе в период деятельности МПС России) инвестиции в инфраструктуру и расходы на ее капитальный ремонт были существенно ниже потребностей. В результате ухудшилось техническое состояние объектов железнодорожной инфраструктуры, увеличился уровень их морального и физического износа.

В настоящее время продолжается внедрение инновационных технологий и технических решений в области инфраструктуры.

Внедрение новых технологий в хозяйстве пути позволит увеличить срок службы верхнего и нижнего строения пути, снизить стоимость жизненного цикла при повышении уровня безопасности. От несущей способности железнодорожного пути и его состояния зависят скорости и безопасность движения поездов, комфортабельность поездки пассажиров, пропускная и провозная способность линий.

Инновационное развитие отраслевой инфраструктуры на железнодорожном транспорте является одним из ключевых факторов, определяющих уровень конкурентоспособности отрасли.

Оно оказывает решающее влияние на достижение стратегических целей и ключевых показателей эффективности отрасли. Стоит также отметить, что развитие инфраструктуры осуществляется за счет прибыли Компании, полученной от грузовых перевозок.

От состояния инфраструктуры, ее соответствия актуальным потребностям клиентов и современным технологическим возможностям функционирования транспорта зависит не только производительность и безопасность

железных дорог, но и уровень доходов и инвестиционная привлекательность предприятий отрасли – скорость и надежность доставки пассажиров и грузов и другие ключевые факторы удовлетворенности клиентов.

Более того, именно обеспечивающие технологии нередко выступают основным фактором инновационной активности в основной деятельности: недостаточно развитая инфраструктура может стать основным препятствием на пути освоения новых транспортных услуг и основных технологий, тогда как высокотехнологичная инфраструктура нередко создает предпосылки для появления новых технологических инноваций в основной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 января 2003 года №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Стратегия развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года (основные положения).
3. Стратегия научно-технического развития холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и перспективу до 2025 года «Белая книга».

Миронова Виктория Николаевна

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ТРУДНОДОСТУПНЫХ ПОСЕЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье рассматриваются важнейшие проблемы энергообеспечения труднодоступных поселений в Республике Саха (Якутия) в связи с природно-климатическими и географическими условиями. Обеспечение надежного и бесперебойного энергоснабжения труднодоступных поселений в суровых климатических условиях Якутии является первоочередной и жизненно важной задачей. В данном исследовании использованы методы дедукции, индукции, сравнительного анализа технологий, логики, менеджмента различных уровней при организации энергообеспечения труднодоступных территорий. Результатами являются выводы о влиянии природно-климатических и географических условий на организацию энергообеспечения.

Ключевые слова: Север, труднодоступные поселения, дизельная энергетика, северный вазов, энергообеспечение.

Республика Саха (Якутия) является самым холодным из обжитых регионов планеты. Климат здесь резко континентальный с характерной долгой зимой и непродолжительным летом. Более сорока процентов территории Якутии расположено за Полярным кругом. По сей день республика представляет собой один из самых изолированных и труднодоступных регионов мира в транспортном отношении: девяносто процентов территории не имеет круглогодичного транспортного сообщения. В таких условиях сама жизнедеятельность человека и способы ведения хозяйства требуют особых подходов и технологий [2].

Особую важность для обеспечения жизнедеятельности населения и нормального функционирования социально-экономической системы играет энергообеспечение. Недаром, удовлетворение потребности в энергии выразилось во введении в обиход термина «энергетическая безопасность».

По Энергетической стратегии России на период до 2030 года энергетическая безопасность причисляется к одним из наиболее значимых составляющих национальной безопасности России и выражается, как «состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства и экономики от угроз надежному топливно- и энергообеспечению» [8].

В Сибири и на Дальнем Востоке России существует множество населенных пунктов или их групп, которые изолированы от централизованного электроснабжения и имеют слабые транспортные связи с промышленно-развитыми районами. На этой территории проживает малочисленное население, в основном состоящее из представителей малых северных народностей.

В общем случае существует два варианта организации электроснабжения подобных населенных пунктов. Первый из них – это централизованное электроснабжение, второй – это создание децентрализованных зон.

Рассматривая вариант электроснабжения мелких удаленных потребителей присоединением к централизованным электрическим сетям, невозможно не прийти к выводу о маловероятности реализации такого пути из-за дороговизны строительства энергетической инфраструктуры и большой предполагаемой величины потерь в сетях.

Более реальным и действующим способом электрообеспечения малонаселенных и удаленных населенных пунктов является организация децентрализованных зон. В этих зонах наиболее частым источником электроэнергии становятся дизельные электростанции (ДЭС) в стационарной или передвижной форме. В России действует свыше 5 000 дизельных электростанций.

Среди проблем обеспечения электроэнергией труднодоступных населенных пунктов при помощи дизельных электростанций можно выделить:

- низкий уровень технического состояния объектов электроэнергетики;
- дальний транспорт топлива и зависимость от его поставок;
- сжатые сроки сезонного завоза, необходимость хранения топлива на перевалочных базах;
- незначительное развитие транспортной инфраструктуры;
- необходимость задействования средств бюджета [5, с. 106].

Что касается Якутии, приблизительно 60% ее территории расположены в зоне децентрализованного электроснабжения, где главным источником электроэнергии являются автономные дизельные электростанции. Из семнадцати улусов данной зоны четырнадцать относятся к Северному энергорайону, в котором находится основное количество дизельных электростанций [7, с. 38].

Для нынешнего положения электроэнергетики Республики Саха (Якутия) характерны весомые проблемы, такие как устаревшее оборудование и нехватка инвестиций. К примеру, износ объектов электроэнергетики в среднем составляет более пятидесяти процентов, в том числе износ ЛЭП составляет семьдесят пять процентов, тепловых сетей – пятьдесят один процент, силового и прочего оборудования – шестьдесят один процент, подстанций – восемьдесят один процент, машин и оборудования – шестьдесят два процента [1].

Не менее значимыми проблемами энергоснабжения децентрализованных потребителей являются дальний транспорт топлива и ограниченность сроков сезонного завоза в труднодоступные районы. Низкий уровень развития транспортной инфраструктуры, многозвенность процесса завоза топлива приводят к высоким потерям как самого топлива, так и его теплотворной способности, а также к его многократному подорожанию [3, с. 6].

К примеру, для обеспечения дизельных электростанций Эвено-Бытантайского улуса топливно-энергетическими ресурсами, последние доставляются от нефтеперерабатывающих заводов железной дорогой в Усть-Кутскую нефтебазу, расположенную в верховьях реки Лена. В июне, когда навигация открывается, нефтепродукты направляются речными судами вниз по реке Лена на расстояние 3620 км до Быкова мыса, где перемещаются на суда морского транспорта и по Северному морскому пути, через море Лаптевых, доставляются до устья реки Яна. Далее речными судами ТЭР направляются вверх по реке Яна до п. Усть-Куйга на расстояние в 347 км на Усть-Куйгинскую нефтебазу, где они хранятся до следующего года. В июне-июле следующего года, во время навигации, нефтепродукты перемещаются на расстояние 381 км речным транспортом до нефтебазы п. Батагай. И только на третий год ТЭР доставляются по автотрассам до дизельных станций Эвено-Бытантайского улуса [6].

С подобными трудностями приходится сталкиваться при осуществлении северного завоза во все тринадцать улусов, причисленных к арктической зоне Якутии. Четырнадцатый улус децентрализованной энергетики – Кобяйский – не относится к арктическим, но поставка ТЭР в правобережные населенные пункты данного улуса связана с таким же уровнем сложности. Реки, впадающие в Северный Ледовитый океан: Анабар, Олекма, Яна, Индигирка и Колыма в большей своей протяженности являются горными реками с короткими сроками «большой» воды, что сокращает и без того короткий срок арктической навигации. Поддержание достаточных глубин для прохода судов, особенно в устьях этих рек и главной речной артерии региона реки Лена, создает дополнительные сложности арктической навигации [4, с. 101].

Таким образом, Республика Саха (Якутия) относится к территории со значительной долей децентрализованного электроснабжения, высоким износом объектов электроэнергетики и сложнейшими схемами «северного завоза» топливно-энергетических ресурсов для дизельных электростанций. Подобные проблемы обусловлены сложнейшими природно-климатическими и географическими условиями, низкой развитостью транспортной инфраструктуры и труднодоступностью поселений, что определяет долгую доставку завозимых грузов и связанные с этим большие затраты средств.

Список литературы

1. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие энергетики Республики Саха (Якутия) на 2018–2022 годы»: Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 27 ноября 2017 года №2231 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/543709071> (дата обращения 03.12.2018).
2. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия). О республике. Общие сведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sakha.gov.ru/o-respublike-sakha--kutiya-/obschiesvedeniya> (дата обращения 03.12.2018).
3. Прохоров Д.В. Энергетическая безопасность населённых пунктов в условиях крайнего севера / Д.В. Прохоров // Энергобезопасность и энергосбережение. – 2014. – №3. – С. 5–8.
4. Соломонов М.П. Жилищно-коммунальное хозяйство Республики Саха (Якутия): состояние, оценка, методологические подходы реформирования: Монография / М.П. Соломонов – Якутск: Компания «Дани-Алмас», 2014. – 136 с.

5. Суржикова О.А. Проблемы и основные направления развития электроснабжения удаленных и малонаселенных потребителей России / О.А. Суржикова // Вестник науки Сибири. – 2012. – №3 (4). – С. 103–108.

6. Транспортная схема обеспечения нефтепродуктами электростанций АО «Саха-энерго»: утверждено И.о. генерального директора АО «Сахаэнерго» от 29.09.2016 г.

7. Шарипова А.Р. Оценка состояния энергетической безопасности Республики Саха (Якутия) на основе индикативного анализа структурно-режимного блока / А.Р. Шарипова, В.Р. Киушкина // Наукоедение. – 2013. – №1. – С. 38.

8. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. №1715-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru/node/1026> (дата обращения 03.12.2018).

Толеген Салтанат Жанботакызы
бакалавр, магистрант

Тохметова Куралай Муратбековна
магистр, преподаватель

Карагандинский государственный
технический университет
г. Караганда, Республика Казахстан

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ КОНТРОЛЛЕРА MITSUBISHI FX5U»

Аннотация: частью подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере автоматизации является использование учебно-лабораторных стендов в учебном процессе бакалавров специальности 5В070200 «Автоматизация и управление». На кафедре «Автоматизации производственных процессов» (АПП) КарГТУ широко используются лабораторные комплексы на базе оборудования мировых компаний. Определяются цели и задачи разработки нового учебно-лабораторного стенда. Производятся исследования выбранного программируемого логического контроллера (ПЛК). Осуществляется поиск совместимых с ПЛК оборудования и среды программирования для ПЛК. В качестве объекта управления выбирается лабораторный стенд «Участок механической обработки». Разработана блок-схема алгоритма работы объекта управления и система управления им. Как отмечают авторы, основная цель – создание лабораторно-методического комплекса по изучению стенда «Система управления на базе контроллера Mitsubishi FX5U» для управления реальным объектом – ленточным транспортером фирмы Fischer Technik.

Ключевые слова: контроллер, панель, оператор, автоматизация, программа, среда, алгоритм, система, управление, объект, технология, проектирование, компонент, модель, система.

Введение

Основной задачей промышленности является динамичное, пропорциональное развитие общественного производства и повышение его эффективности, ускорение роста производительности труда, улучшение качества продукции. В свою очередь, быстрый рост существующих и появление новых отраслей промышленности вызывает необходимость

дальнейшего развития системы высшего образования, повышения качества подготовки молодых специалистов для всех отраслей промышленного производства. Таким образом, задача подготовки высококвалифицированных кадров, вооруженных современными знаниями и практическими навыками, является одной из важнейших задач на этом этапе. Именно по этой причине необходимо прилагать максимальные усилия для улучшения содержания обучения, средств и методов подготовки специалистов. Одним из направлений, по которому должно идти это улучшение, является развитие и укрепление материально-технической базы учебного заведения. Сюда относятся широкое внедрение технических средств обучения, оснащение лабораторий и кабинетов новейшим оборудованием и приборами, создание и модернизация лабораторных стендов и макетов.

На кафедре АПП обучение проводится с помощью использования лабораторных стендов на базе контроллеров мировых таких фирм-лидеров, как SIEMENS, Mitsubishi Electric, Schneider Electric, OBEH. Но из выше-сказанных фирм, в области управления манипуляторами и робототехническими комплексами широко применяются контроллеры фирмы Mitsubishi Electric.

1. Цели создания учебно-лабораторного стенда

В целях повышения качества обучения, необходимо разрабатывать и внедрять в учебный процесс современные лабораторные стенды. Ни один учебник, ни одна компьютерная программа все же не в состоянии заменить работу в лаборатории. Именно лабораторные стенды дают учащимся возможность проверить полученные теоретические знания на практике, отточить свои профессиональные навыки и приобрести необходимое мастерство. Современные лабораторные стенды придают процессу обучения особый смысл и интерес, позволяют реально ощутить атмосферу научного эксперимента и поиска.

2. Постановка задачи

Изучить ПЛК компании Mitsubishi Electric FX5U-32M и разработать на его базе учебно-лабораторный стенд. В качестве объекта управления для ПЛК использовать учебный стенд «Участок механической обработки». Объединить два учебных стенда и создать один новый учебно-лабораторный стенд «Система управления на базе контроллера Mitsubishi FX5U», а также разработать лабораторно-методический комплекс для использования в обучении студентов современным способом управления АСУ ТП.

3. Описание учебно-лабораторного стенда на базе контроллера FX5U

В настоящее время одним из основных факторов научно-технического прогресса является автоматизация. Ее применяют в таких областях, как производственные процессы, научные исследования, проектирование, бизнес-процессы, организация и управление.

Невозможно, заводя речь об автоматизации, не упомянуть программируемые логические контроллеры, которые являются основным ее компонентом.

Существуют различные модели программируемых логических контроллеров компании Mitsubishi Electric. Самые известные, мощные и высокопроизводительные из них – это контроллеры линейки MELSEC FX., обладающие гибкостью конфигурации, отвечающие современным требованиям промышленной автоматизации любого уровня сложности.

В учебном процессе на кафедре автоматизации производственных процессов (АПП) используются ПЛК данной линейки.

Для учебного процесса по дисциплине «Мехатронные объекты в автоматизации» для студентов специальности 5В070200 «Автоматизация и управление» создается стенд на базе контроллера FX5U-32M (рис. 1) [1].



Рис. 1. Учебный стенд на базе контроллера FX5U-32M

Стенд оснащен панелью оператора GOT2000, которая используется для визуализации технологического процесса, позволяет производить настройки, вести практическую деятельность, производить контроль над подключенными к ней элементами, с подключения к ПК.

ПЛК и с панелью оператора, и с персональным компьютером (ПК) подключается с помощью встроенного порта Ethernet, а связь между ПК и GOT2000 происходит с помощью USB-кабеля.

Помимо ПЛК и панели оператора стенд оборудован нормализатором температуры ADAM 3013 и комбинированным аналоговым модулем ввода-вывода FX2N-5A, который имеет дополнительные 4 аналоговых входа и 1 аналогового выхода.

4. Описание объекта управления

Объектом управления для учебного стенда на базе контроллера FX5U-32M был выбран участок механической обработки Fischer Technik. Лабораторный стенд «Участок механической обработки» оснащен шестью дискретными входами и восьмью дискретными выходами (рис. 2). В таблице 1 показаны условные обозначения на стенде входов и выходов.

Таблица 1

Условные обозначения на схеме лабораторного стенда

Наименование входа/выхода	Наименование сигнала
X1	Датчик положения детали
X2	Конечное положение установки
X3	Датчик начального положения установки
X4	Датчик верхнего положения

X5	Датчик нижнего положения
X6	Кнопка
Y1	Конвейер движется вправо
Y2	Конвейер движется влево
Y3	Установка движется от конвейера
Y4	Установка движется к конвейеру
Y5	И.О. движется вверх
Y6	И.О. движется вниз
Y7	Запуск вращательного механизма
Y8	Лампочка

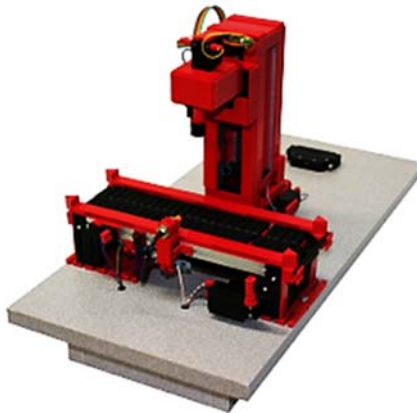


Рис. 2. Внешний вид лабораторного стенда
«Участок механической обработки»

Основными объектами алгоритмизации являются ленточный транспортер и станок механической обработки.

Изначально станок механической обработки поднят вверх и стоит на конечном положении, то есть на расстоянии от конвейера. Работа на стенде начинается после нажатия кнопки X6, после чего конвейер с деталью на нем начинает двигаться вперед. Как только датчик наличия детали «увидит» деталь, конвейер останавливается, а станок начинает двигаться к нему. Когда датчик начального положения станка X3 будет активна, то есть станок оказывается над конвейером, он начинается опускаться к детали, после чего запускается вращательный механизм (Y7) и начинается процесс сверления, который длится 5 секунд. По истечении времени, прекращается процесс сверления, и механизм поднимается вверх. Как только включается датчик верхнего положения механизма (X4), станок отъезжает от конвейера и приходит в изначальное положение, после чего продолжается движение конвейера.

Алгоритм работы стенда «Участок механической обработки» представлен на рисунке 3.

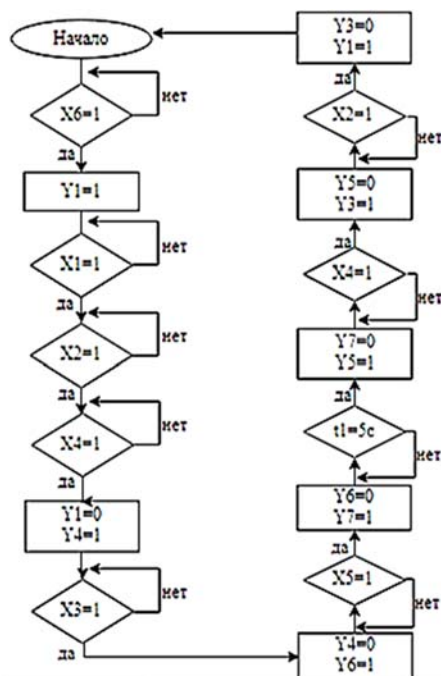


Рис. 3. Алгоритм работы стенда «Участок механической обработки»

Для создания системы управления выбраны среда программирования GX Works 3 для контроллера и среда визуализации GT Designer 3 для панели оператора.

Заключение

В целях повышения качества подготовки бакалавров специальности «Автоматизация и управления» кафедра АПП КарГТУ стремится усовершенствовать процесс обучения, создавая новые учебно-лабораторные стенды. Таким образом студенты могут использовать полученные теоретические знания на практике, работая на стенде на базе контроллера FX5U с объектом управления в виде станка механической обработки.

Список литературы

1. Төлеген С. Обзор учебного стенда на базе контроллера FX5U-32M / С. Төлеген, Ж. Мәкен // Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации» (Сагиновские чтения №9). – КарГТУ, 2017.
2. Петров И.В. Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования. – М.: Солон-Пресс, 2004. – С. 143.
3. Контроллер программируемый логический: Контроллер программируемый логический: Руководство по эксплуатации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mitsubishielectric.com/products/index.html> (дата обращения: 05.04.2017).
4. Аликов А.А. Разработка линии Fischer Technic на базе станков EasyPic7 и Alpha / А.А. Аликов, М.С. Оспан // Наука, образование и производство – ведущие факторы стратегии «Казахстан-2050»: Труды международной научно-практической конференции. – С. 158.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Козлов Вячеслав Александрович

учитель немецкого языка

МОУ «Гимназия №7» г. Подольска

г. Подольск, Московская область

ЯЗЫК КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА

Аннотация: данная статья освещает вопросы лингвистики не в традиционном ключе, как это принято, а через призму геополитики. В работе раскрывается проблема единства славянских народов, основанная на общей генетической памяти. Поднимается вопрос о том, как эту память можно разрушить путем дробления единого общего языка на более мелкие диалекты, объявляемые впоследствии самостоятельными языками. Актуальность статьи в том, что в свете событий, происходивших за последние 2 десятилетия, лингвистический фактор все чаще использовался в сфере геополитики как один из самых значимых для манипулирования сознанием некогда «братских народов» бывшего СССР и Югославии.

Ключевые слова: геополитика, лингвистика, политехнология, Генеральная Ассамблея ООН, Организация Варшавского Договора, койне, субэтнос, «мягкая сила» цветные революции, Теодор Зибс, Конрад Дуден, хохдойч, суржик, Сводеш, Милошевич, фон Бисмарк, Галичина, бандеровщина, Вассерман.

Древние говорили: «Lingua facit pacem». И действительно, нельзя не отметить, что стараниями переводчиков и дипломатов человечество спасало себя, казалось бы, от неминуемых военных конфликтов. Баталии за честь своей страны шли не только на фронтах Первой и Второй Мировых Войн, но и в кабинетах Генеральной Ассамблеи ООН, где дипломаты силой слова пытались убедить мир от катастрофы.

Но, в любом случае, горячие войны – это результат глупости и циничности политиков, отсутствия их воли, нежелания брать ответственность за свои действия.

После крушения биполярной системы, когда Организация Варшавского Договора (а после и сам СССР) канула в Лету, радикально изменилась геополитическая расстановка сил на международной арене. Мир подчинился диктату одной единственной страны, единоличного суверена. Вежливая дипломатия и международное право в ООН отошли на второй план. Возникло «право сильного». И когда нашим «заокеанским партнерам» не нравилось правительство той или иной страны, они обвиняли это государство в нарушении демократических свобод и в обход Устава ООН направляли туда коалиционные силы НАТО для операции возмездия.

На самом же деле, все это плохо прикрытое лицемерие основано лишь на том, что США преследуют свои экономические и геополитические цели в каждой из стран, которые уже стали (или же могут стать) их жертвами.

Причем, если не получается одержать верх сразу, Конгресс играет в долгую.

Применяются самые циничные и грязные методы игры. Самым опасным являются так называемая «мягкая сила», которая заключается в том, что с помощью определенного рода пропаганды будущая страна – жертва должна отказаться от своих истинных ценностей, порвать все связи с ближайшими соседями и воспринять чужие, заокеанские ценности. Это продельвается регулярно. С помощью грамотных политехнологов они (западники) заставят отказаться даже от веры, даже от родного языка. Ибо сегодня «Lingua facit bellum».

1. Что такое койне? Почему не всякое койне распалось на национальные «псевдоязыки»?

Согласно российским языковедам В.А. Пищальниковой и А.Г. Сонину «койне – это функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных контактов между носителями разных диалектов или языков» [2].

Иными словами, это такой «надязык», который вбирает в себя наречия близких по генетическому коду субэтносов.

Примеров таких койне известно по крайней мере 3: это сербохорватское койне, чехословацкое койне и великорусское койне. Но чем же принципиально отличается вариативность сербохорватского языка, который после распада Югославии также распался на несколько частей от вариативности, скажем, немецкого?

Разница кроется в политической составляющей. Во многом именно диалектальное и религиозное разнообразие бывшей СФРЮ сыграло на руку западным политикам и позволило расколоть страну. Но вновь образовавшиеся независимые Черногория, Хорватия, Босния своих языков не имели. Так их надо было выдумать. Ведь стабильность Балкан очень не нравилась нашим «западным друзьям». Ценности славянского мира всегда разнились с ценностями мира англо-саксонского. Так и появились «боснийский язык», «черногорский язык», ну, и все прочие, входящие в сербохорватский кластер.

Но почему никто не задается вопросом об австрийском или баварском языке, или, может быть, о швабском? Ведь эти диалекты очень разные. Здесь -то и кроется страшная тайна – в геополитическом плане Америки нет намерения разобщать немецкий народ. Ведь ФРГ и так находится в зоне политического влияния США. Немцы приспособились, живут тихо и спокойно, пусть без национальной гордости, пусть оккупированные, зато на сто процентов застрахованы от «цветных революций».

При этом хочется заметить всем тем, кто говорит, что сербохорватский язык якобы искусственное образование, сложившееся по политическим мотивам: «А разве хохдойч таковым не является?»

Может быть, не каждому известно, что впервые литературная норма немецкого языка впервые закрепились лишь в 1898 году (автор словаря Теодор Зибс) и был это своего рода искусственный сплав разных диалектов.

Таким образом, Теодор Зибс и Конрад Дуден (1880 год) – отцы литературной нормы немецкого языка, того самого койне, которое понимали жители всего германского пространства [3].

Импульсом для создания общей литературной нормы послужил тот факт, что в результате длительной политической раздробленности, немецкий язык стал очень вариативен, так как жители разных регионов страны

не ощущали себя единым целым. Это фактически привело к разложению немецкого языка на региональные языки: баварский, швабский, саксонский и другие.

Идея немецкого единства прозвучала впервые в национальном немецком гимне «Deutschland ueber alles!». Люди стали ощущать себя одним народом, появился единый язык, который сцементировал Германию не только территориально, но и духовно и ментально.

Правда, те события, которые происходили с Германией до её полного объединения 1870-х годах, показывают, что и благополучная западноевропейская страна не всегда может быть застрахована от унижений соседей. Ведь одной воли немцев для объединения никогда не было достаточно – им мешали извне, так же как сейчас мешают сербам.

Из сказанного выше можно заключить, что сербохорватская литературная норма и норма Hochdeutsch на самом деле являлись политическими проектами. Но если немецкий язык имеет право на существование, то почему же сербохорватский – нет? Все просто. Славяне для англосаксов люди не того сорта. Они никогда не переживали тех унижений, что переживали мы. Удивительно, но по странному стечению обстоятельств слово «Slawe» (славянин) отчего-то очень похоже на слово «Sklawe» (раб). Не отсюда ли такое заносчивое отношение западного мира к нам?

Чем принципиально отличаются сербский, боснийский и хорватский «языки»?

Многие века территория Балканского полуострова не дает покоя лидерам ведущих держав. Балканы стали яблоком раздора в Первой Мировой Войне.

Ими желали владеть все: и турки, и австрийцы, и русские. Настоящей независимости у государств Балканского полуострова долгое время не было.

Некоторых из них лишили даже истиной веры и обратили в ислам. Удивительно, что народам вообще удалось сохранить язык.

Лишь в 1918 году южным славянам удалось обрести свободу и образовать своё государство – Югославию, официально просуществовавшее до 2003 года.

Понимая, что каждая из народностей, населявших страну, имеет свою очень непростую и горькую историю, создатели государства никогда не акцентировали внимания на главенстве какого-то одного этноса над другими. Даже в национальном гимне все просто назывались славянами.

Hej Slaveni, jošte živi Duh naših dedova, Dok za narod srce bije Njihovih sinova [5].

К тому же генетически это действительно был один народ, пусть и разделенный несколько веков границами.

Самостоятельность славян нравилась не всем. Когда Россия не смогла больше оказывать поддержку братской Сербии, Югославия пала жертвой авиации НАТО. Но самое главное, западные пропагандисты рассорили между собой некогда братские народы, заставили их поверить, что они друг другу чужие, разожгли национальную ненависть на почве лингвистических и религиозных противоречий, которые накопились в Югославии к началу 90ых годов.

Нельзя не вспомнить слова одного из последних президентов единой Югославии Слободана Милошевича: «Русские! Я сейчас обращаюсь ко всем русским, жителей Украины и Белоруссии на Балканах тоже считают

русскими. Посмотрите на нас и запомните – с вами сделают то же самое, когда вы разобитесь и дадите слабину. Запад – цепная бешеная собака вцепится вам в горло. Братья, помните о судьбе Югославии! Не дайте поступить с вами так же!» [4]

Ныне, так же? как и части бывшей союзной страны, самостоятельность получили диалекты сербохорватского языка. Ведь язык – это основа формирования суверенитета нации. Настолько ли это было оправдано?

И действительно ли имеют право на самостоятельный статус бывшие наречия? Это можно проследить лишь по некоторым таблицам.

Таблица 1
Фонетические процессы (чередование гласных) [6]

Противопоставление u/e	porculan	porcelan	porcelan	фарфор
u/i	tanjur	tanjir	tanjir	тарелка
o/u	barun	baron	baron	барон
io/iju	milijun	milion	milion	миллион
i/je	proljev	proljev	proliv	диарея
l/t	stjecaj	stjecaj	sticaj	стечение

Таблица 2
В лексике

Рус.	Боснийск.	Хорватск.	Сербск.	Черноногорск.
точка	tačka	točka	tačka	tačka
точно	tačno	točno	tačno	tačno
община	općina	općina	opština	opština
священник	svećenik	svećenik	sveštenik	sveštenik
студент	student	student	student	student
студентка	studentica	studentica	studentkinja	studentkinja studentica
профессор	profesor	profesor	profesor	profesor

Как видно из таблиц, различия минимальны. А вот для сравнения несколько слов из литературного немецкого и швейцарского немецкого. Причем все это считается одним языком. И швейцарцы вовсе не комплексуют по поводу того, что говорят на языке сопредельного государства [7]:

Таблица 3

Schweizeirische Variante	Hochdeutsch
Billet	Fahrkarte, Eintrittskarte
Poulet	Hühnerfleisch
Velo	Fahrrad
Coiffeur	Frisör
Perron (также Gleis)	Bahnsteig
Pneu	Auto-, Motorrad- или Fahrradreifen

Разве, исходя из этой логики, швейцарцы и австрийцы имеют меньше оснований предъявить права на собственный язык? Но им это не нужно. Не нужно это и тем, кто был заинтересован в развале Югославии и СССР. Зачем выдумывать какие-то нежизнеспособные лингвистические образования, когда Австрия, Швейцария и Германия и так находятся под крылом НАТО?

И только непокорным славянам можно устраивать ковровые бомбардировки их столиц, можно свергать правительства незаконным путем, ну а чтобы они вконец стали ненавидеть друг друга, нужно убедить их, что нет никакого великорусского языка, а есть русский, украинский и белорусский, что нет сербохорватского, а есть несколько независимых, хоть и близкородственных, языков. Так порождается межнациональная и межконфессиональная рознь.

И как же прав был С. Милошевич, ведь его пророчество в 2014 году затронуло и нас.

Как делили русских и украинцев.

Судьбы народов Руси и Сербии очень схожи. Зависть, которую к нам питали и питают наши соседи из западных стран имеет давние корни. Более всего не давали покоя нашим «друзьям» земли, что издавна назывались «украинными» или «оукраиной». И понятно почему, ведь это плодородные степи, кормившие северные районы Руси. Кроме того, это и выход к Черному морю, куда так рвалась в период своего наивысшего расцвета Польша.

Удивительно, но подходы с течением времени мало изменились. Поменялись разве что средства их достижения.

Некогда единое пространство русичей раскололось на три этноса не в результате какой-то злой иронии, а в результате многовекового плана по отделению национальных окраин России от её основной территории.

Для примера можно взять ту же Украину.

Раздробленность Украины сделала возможным зарождение украинского языка, как и самой украинской нации.

Причиной тому, что мы сейчас наблюдаем на Украине, явился тот факт, что когда-то западная часть русских земель многократно переходила из рук в руки. Целые поколения русских были воспитаны в чужой, не православной вере, в ненависти ко всему русскому и в убежденности, что «клятых москалей» надо вешать. Это и породило неоднородность украинцев как современного этноса, их разные представления о хорошем и плохом, о своих и чужих, о героях и антигероях. Здесь кроется феномен предательства и бандеровщины.

А язык сыграл здесь не последнюю роль. Именно так же, как и в Сербии, западники создали миф о самостоятельном украинском языке и самостоятельном народе, перекодировав культурный код части русских, живших в Галиции. Украинский язык стал своеобразным тараном против русского мира. Лишенный собственного лексического инвентаря, он основывался на южных говорах русского языка. Именно поэтому на большей территории современной Украины люди говорят скорее на «так званом» суржике, а вовсе не на мове. В действительности же естественным ареалом распространения украинского языка является только Галичина (Западная Украина), где он и задумывался как проект против России. При всех стараниях украинских националистов и даже при том, что им удалось

сделать Украину враждебным России государством, русский язык все равно остается доминирующим и родным для большинства граждан этой страны, а «державна мова» у многих вызывает отторжение и ненависть.

Согласно таблице М. Сводеша, украинский, белорусский и русский имеют лексическую разницу между собой лишь в 14% [2].

Таблица 4

Сопоставляемый язык	Процент общей лексики с русским
Украинский	86
Белорусский	86

Это свидетельствует о то, что эти наречия разошлись совсем недавно в историческом смысле, и, вероятно, разделение проходило не без внешних факторов, а где-то, может быть, насильственно и искусственно. Окончательной датой оформления украинского и белорусского языков считается 20ые-30ые годы, когда не без помощи Советской власти законодательно был закреплен акт разделения великого русского народа на три части. Это было просто преступление против русской нации. Чем отплатила нам Украина за то, что её диалект однажды признали языком? Предательством. Чем отплатит Беларусь? Пока не известно. Невозможно спорить только с тем, что представляется очевидным – белорусские и малороссийские говоры обрели статусы самостоятельных языков по прихоти политиков. Ровно так же они кромсали нашу страну направо и налево, произвольно проводя границы между союзными республиками и нисколько не задумываясь, что административные границы однажды могут стать государственными. Результат политики советской украинизации теперь полностью отразился на сегодняшнем лингвополитическом ландшафте независимой Украины. Породив «мёртворожденное нечто», коим является украинский язык, советские партийные руководители, видимо, не понимали, что независимая Украина не сможет поддерживать в нем жизнь долго. Ведь она даже в себе самой эту жизнь сейчас поддержать не может. В условиях лингвистического равноправия украинский язык постепенно начал бы чахнуть и исчезать – просто не вынес бы конкуренции с теми языками, которые, в отличие от него, появились «не пробирочным способом».

За примером ходить далеко не надо – белорусский язык уже стремительно исчезает. Простые граждане его мало используют. Ведь сфера применения языков, основанных на деревенских говорах, очень узка. Их нельзя применить ни в науке, ни в описании каких-либо процессов производства и т. д.

Вот что об этом говорит известный публицист и журналист, а по совместительству еще и бывший гражданин Украины, Анатолий Вассерман: «То, что несмотря на полуторавековые усилия лингвистов, украинский язык – не самостоятельный язык, а диалект, доказать довольно легко. Лексикой постарались изменить достаточно радикально, благо, это не сложно сделать. Просто взяли все бытовавшие на юге Руси диалекты и находили в них слова, отличающиеся от литературной нормы. Если находили хотя бы одно слово, отличающееся по смыслу от русского, объявляли его исконным украинским».

Но свою главную функцию украинский язык все же выполнил – стал орудием в руках оголтелых украинских националистов. Впрочем, он ведь

для того и создавался. Советская власть сама не ведала, какого джинна выпустила из бутылки.

В связи со всем вышесказанным вспоминается отрывок из романа М.А. Булгакова «Белая гвардия», где автор высмеивает всю абсурдность существования Украины как отдельного государства:

– Сволочь он, – с ненавистью продолжал Турбин, – ведь он же сам не говорит на этом языке! А? Я позавчера спрашиваю этого каналью, доктора Курицкого, он, извольте ли видеть, разучился говорить по-русски с ноября прошлого года. Был Курицкий, а стал Курицкий... Так вот спрашиваю: как по-украински «кот»? Он отвечает «кит». Спрашиваю: «А как кит?» А он остановился, вытаращил глаза и молчит. И теперь не кланяется.

Николка с треском захохотал и сказал:

– Слова «кит» у них не может быть, потому что на Украине не водятся киты, а в России всего много. В Белом море киты есть... [1]

Вывод

Итак, что же в итоге? В итоге получается, что многовековые труды наших западных соседей все же не проходят даром и оставляют глубокие раны на судьбах нашего (и не только нашего) народа. Язык – это одно из эффективнейших орудий для достижения конструктивного диалога между народами, но кто сказал, что это орудие можно использовать только в конструктивных целях? Если у вас есть мощный конкурент, стабильность которого вы хотите подорвать; заставьте одну часть народа отвернуться от другой, заставьте их говорить по-другому, думать по-иному, любить иначе. Тогда одна часть народа возненавидит другую, и ваша цель будет достигнута. Здесь как нельзя лучше подходят слова канцлера Германии Отто Бисмарка: «Могущество России может быть подорвано только отделением от нее Украины... необходимо не только оторвать, но и противопоставить Украину России. Для этого нужно только найти и взрастить предателей среди элиты и с их помощью изменить самосознание одной части великого народа до такой степени, что он будет ненавидеть все русское, ненавидеть свой род, не осознавая этого. Все остальное – дело времени» [8].

Кто же после этого скажет, что фраза «Lingua facit bellum» не стала актуальной?

Список литературы

1. Булгаков М.А. Собачье сердце; Белая гвардия; Дни Турбиных / М.А. Булгаков. – М.: АСТ: Астрель; СПб.: Санкт-Петербургская типография №6, 2005. – 493 с.
2. Пищальникова В.А. Общее языкознание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 448 с.
3. Duden K. Die deutsche Rechtschreibung: Словарь: В 12 т.
4. Милошевич С. Слободан Милошевич. Последнее обращение к русским [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.proza.ru/2014/02/28/2218
5. Копусь В. Гей, славяне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.stihi.ru/2013/11/24/9251
6. Стевановић М. Савремени српскохрватски језик. – 2 изд. Београд, 1969–1970. – Књ. 1–2.
7. Хицко Л.И. Введение в теоретическую фонетику немецкого языка = Einführung in die theoretische Phonetik der deutschen Sprache: Учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 – «Филология» / Л.И. Хицко. – М.: Тезаурус, 2011. – 175 с.
8. Цитаты об Украине и России Отто Фон Бисмарка / liveinternet.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [users/lusiyu78/post327241746](https://users.lusiyu78/post327241746)

Лю Ян

канд. пед. наук, доцент
Цзянсуский педагогический университет
г. Суйчжоу, Китайская Народная Республика

МНОГОЗНАЧНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛСГ НАИМЕНОВАНИЙ ПРОФЕССИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема многозначности слов. Данное явление отражает основные тенденции языкового развития на современном этапе: тенденцию к экономии языковых средств и тенденцию к экспрессивности наименований.*

***Ключевые слова:** многозначность, лексико-семантические группы, ЛСГ, наименования профессий.*

По общему мнению лингвистов, многозначность, предполагающая наличие у слова нескольких значений, относится к общим законам человеческого мышления и обнаруживается, соответственно, во всех языках [1]. Несмотря на существование различных подходов к явлению многозначности (ср., например, работы А.А. Потебни, Л.В. Щербы и др.), большинство исследователей считают многозначность слова неопровержимым языковым фактом, чему соответствует и общепринятая разработка многозначности в толковых словарях современного русского языка. В связи с этим Н.Б. Мечковская отмечает, что «в самых разных культурах человек называет новое с помощью прежде созданных имен – метонимически, метафорически, сужая или расширяя их семантику. Все это – бесчисленные проявления межкультурной общности языков мира и основа взаимопонимания их носителей» [2, с. 52].

Согласно устоявшемуся мнению исследователей, явление многозначности обусловлено действием как экстралингвистических, так и собственно лингвистических факторов, т.е. как изменениями внешних социальных факторов, так и тенденциями развития языка. Кроме того, многозначность отражает основные тенденции языкового развития на современном этапе: тенденцию к экономии языковых средств и тенденцию к экспрессивности наименований [3].

Хотя, как уже отмечалось выше, наименования лиц по профессии занимают промежуточное положение между специальной (терминологической) лексикой (которая, как известно, характеризуется тенденцией к однозначности) и словами общелитературного языка, в их составе можно выделить определенное число многозначных слов.

Так, например, анализ «Словаря актуальных профессий» Е.И. Головановой, в котором зафиксировано около 1000 наименований лиц по профессии методом сплошной выборки была зафиксирована 41 многозначная лексема (альпинист, альтист, аналитик, акустик, вокалист, гравер, декоратор, дублер, жокей, закройщик, импресарио, инспектор, каскадер, контролер, корректор, курьер, менеджер, модератор, механик, оператор, ортопед, пилот, пресс-атташе, пресс-секретарь, программист, прокурор, ревизор, редактор, резчик, репетитор, статистик, стюард, супервайзер, тапер, трейдер, тренер, фотомодель, фрезеровщик, художник, ювелир, юстировщик).

Ряд наименований лиц по профессии имеет по три значения: редактор, инспектор, жокей, дублер, менеджер, курьер, закройщик, а лексема оператор – 4 значения.

Семантический объем этих многозначных лексем не выходит за рамки семантического пространства ЛСГ наименований лиц по профессии, ввиду чего многие из выделенных значений очень близки (дифференцируются только специалистами) и потому не должны стать предметом дифференцированного анализа в рамках задач РКИ, например: *корректор* – 1. Работник издательства или типографии, выверяющий корректуру, оттиск типографского набора. 2. Специалист, ответственный за орфографию и пунктуацию издаваемой продукции; *вокалист* – 1. Специалист по искусству пения, по постановке певческого голоса. 2. Певец-профессионал.

Однако некоторые из многозначных наименований лиц по профессии имеют достаточно дифференцированные значения, например: *дублер* – 1. Актер, воспроизводящий речевую часть кинофильма в соответствии с артикуляцией при озвучивании, при переводе его на другой язык или при замене голоса основного исполнителя роли. 2. Специалист, заменяющий киноактера в кадре для исполнения сложных номеров или акробатических трюков; *ювелир* – 1. Специалист по изготовлению изделий из драгоценных металлов и камней». 2. Продавец, торговец ювелирными изделиями. Представляется, что семантический объем подобных наименований лиц по профессии должен быть дифференцирован в учебных целях.

Особую актуальность для обучения РКИ в рамках лингвокультурологического подхода представляют метафорические значения наименований лиц по профессии, выходящие за рамки семантического пространства данной группы лексики, например: *артист* (*перен.*: о человеке с большим искусством и любовью выполняющем что-либо); *поэт* (тот, кто поэтически воспринимает действительность, поэтически относится к окружающему); *художник* (о человеке с натурой, свойственной людям искусства); *учитель* (тот, кто учит, наставляет, поучает кого-либо, передает свой опыт, знания кому-либо); *живодер* (*перен.*: о прижимистом торговце, спекулянте, кулаке и т. п.); *тюремщик* (*перен.*: о том, кто попирает свободу, об угнетателе, притеснителе); *палач* (*перен.*: жестокий мучитель, угнетатель); *мясник* (*перен.*: о кровожадном, жестоком человеке); *коновал* (*пренебреж.*: о невежественном враче); *сапожник* (*перен. просторен.*: о неумелом, неискusном в работе человеке); *лакей* (*перен.*: о раболепствующем человеке, прислужнике).

О лингвокультурологическом потенциале подобных наименований шла речь в первой главе монографии. Подобные метафорические переносы отражают тенденцию к экспрессивности наименований, содержат национально-обусловленную оценку, часто употребляются в текстах художественной литературы. Трудность восприятия подобных культурно маркированных единиц обусловлена тем, что при их образовании нередко актуализируются неочевидные для представителей иной культуры культурные коннотации. Ввиду этого метафорически мотивированные семантические переносы являются актуальным предметом обучения РКИ китайских студентов-филологов.

Список литературы

1. Гак В.Г. Метафора в языке и тексте / Отв. ред. В.Н. Телия. – М.: Наука, 1988. – 175 с.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / Под общ. ред. А.Е. Супруна. – Минск: Вышэйшая школа, 1966. – 456 с.
3. Телия В.Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988. – С. 173–204.

Толубанова Оксана Игоревна
студентка

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

DOI 10.21661/r-474743

ОБРАЗ ЗЕРКАЛА В РАССКАЗЕ ЭДОГАВЫ РАМПО «АД ЗЕРКАЛ»

Аннотация: в статье изложены результаты исследования возникновения образа зеркала в японской литературе. Данный образ проанализирован в творчестве японского писателя Эдогавы Рампо. Кроме того, приводятся выявленные в ходе исследования характеристики образа зеркала в конкретном произведении вышеупомянутого писателя, что, в свою очередь, позволяет заметить сходство и различие между западными и японскими представлениями о зеркалах.

Ключевые слова: японская литература, образ зеркала, характеристики образа зеркала, Эдогава Рампо.

Зеркала с давних пор вызывают интерес у человечества. Люди приписывают им магические свойства, а также считают, что они могут быть входом в потусторонний мир. С ними связано множество поверий в культуре различных стран. И большинство людей испытывают мистический и суеверный трепет перед зеркалами. Писатели любят использовать их в своем творчестве.

Образ зеркала присутствует как в мифологии, так и в литературе Японии. Помимо 古事記 *Кодзики* «Записей о деяниях древности», образ зеркала можно встретить в 日本書紀 *Нихон сёки* «Японской летописи», 大鏡 *О:кагами* «Великое зеркало», в рассказе «Колокол из Мугэна», в предании о великом японском скульпторе «Хидари Дзингоро» и в японской народной сказке «Зеркало Мацуямы». В данных произведениях образ зеркала имеет следующие характеристики: предмет, показывающий истину; магический предмет; солнечный диск; божественный предмет (олицетворение с богиней солнца); проводник в потусторонний мир; религиозный предмет; хранилище душ; вместилище богов; регалия императора, предмет быта. Можно заметить, что некоторые характеристики совпадают с западными представлениями о зеркалах.

Образ данного предмета использовался и в более поздней литературе Японии. 平井 太郎 *Хираи Таро*, известный миру как 江戸川 乱歩 *Эдогава Рампо*, родился 21 октября 1894 г. в городе Набари префектуры Миэ. Его творчество можно условно разделить на две группы. В первую входят детективные рассказы, а во вторую – 怪談 *кайданы* «рассказы об ужасном». Написание детективных рассказов можно объяснить влиянием на автора западной литературы, а вот чтобы понять, почему он писал еще и в жанре *кайдан*, следует упомянуть страсть Хираи Таро ко всему мистическому. Зеркало присутствует в нескольких его произведениях. Наиболее ярко образ зеркала проявляется в рассказе 鏡地獄 *Кагами дзигоку* «Ад зеркал» (1926 г.).

В этом произведении зеркала буквально пронизывают весь рассказ. Само название, «Ад зеркал», уже намекает читателю на это. Произведение было написано в 1926 году и относится к жанру *кайдан* «рассказам о сверхъестественном».

Событие происходит на собрании любителей мрачных рассказов. Повествователем выступает мистер К. Он поведал присутствующим о своем друге, предки которого коллекционировали различные вещицы такие как «подзорные трубы, допотопные компасы самых причудливых форм, старинное стекло» [7, с. 19]. С детства этот человек игрался с ними. Мистер К. полагает, что именно «тогда, вероятно, у него и возникла нездоровая тяга ко всему, что отражает и преломляет окружающий мир» [7, с. 19].

Возможно, интерес юноши мог и пропасть со временем, но в школе произошло одно событие, которое и решило его дальнейшую участь. На одном из занятий по физике учитель принес вогнутое зеркальце и показал ребятам. Его страсть к зеркалам начала разгораться: «Как одержимый он скупал большие и маленькие, вогнутые и выпуклые зеркала и мастерил из проволоки и картона всякие ящички с секретом» [7, с. 20]. Когда друзья окончили школу, его друг решил не продолжать учебу, а целиком и полностью посвятить себя зеркалам. Для это он построил целую лабораторию у себя во дворе. И стал настоящим затворником, закрывшись там и контактируя только с отцом, матерью и другом.

После смерти родителей, юношу уже никто не мог контролировать и увлечения его становились все более извращенными. Он установил на крыше телескоп и наблюдал за соседями, создал оптические устройства и подглядывал за прислугой, с наслаждением смотрел за жизнью мух и даже на то, как они умирали. Можно предположить, что с каждым днем его человечность и моральные принципы постепенно исчезали.

Спустя три месяца он построил маленькую комнату в своей лаборатории. Все ее поверхности были покрыты зеркалами. После создания этой комнаты его мания достигла пика: часами он без одежды пропадал в ней, начал скупать еще больше зеркал, а не найдя нужные и вовсе купил оборудование для собственноручного создания зеркал.

Мистер К. больше не мог молча смотреть на своего охваченного безумием друга. Однако, тот не хотел его слушать. Не раз рассказчик видел странные явления в лаборатории: «Просто половодье зеркал – а посреди всего этого сверкающего великолепия кружился в безумном танце мой друг, то вырастая в гиганта, то съезжаясь в пигмея, то распухая, то истончаясь как спица; в бесчисленных зеркалах дергались в ритме танца туловище, ноги, голова – удвоенные, утроенные зеркальными отражениями; со стены улыбались чудовищные, непомерно распухшие губы, змеями извивались бесчисленные руки. Вся сцена походила на какую-то дьявольскую вакханалию» [7, с. 21]. Ему казалось, будто сами демоны захватили разум бедняги.

Вскоре друг мистера К. окончательно помешался. Однажды утром за мистером К. прибежал слуга, попросив немедленно явиться в лабораторию хозяина. Там он увидел «загадочный шар, который безостановочно крутился вокруг своей оси – сам по себе, словно живое существо. Изнутри доносились дикие, нечеловеческие вопли» [7, с. 22]. Открыть шар не было возможности, так как ручка была сломана. Разбив сферу, мистер К. наконец смог увидеть своего друга: «лицо его с налитыми кровью глазами

было серым и изможденным, черты заострились, как у покойника, волосы торчали космами, на губах блуждала бессмысленная ухмылка» [7, с. 22]. Оказалось, что он провел в зеркальном шаре целую ночь. Что же он мог увидеть такого, что потерял рассудок? Или все это из-за того, что страсть к зеркалам уничтожала его еще с детства? Узрел ли он то, что не должен видеть ни один смертный? Ответить на эти вопросы невозможно. В тот день зеркальный ад поглотил юношу, душа его до сих пор там, а тело давно умерло. Этот рассказ, действительно соответствует жанру *кайдан*. С каждой строчкой этого произведения помешательство молодого человека все растет. Магия зеркал захватывает его разум и делает его безумцем. Образ таинственного, недоступного для понимания зеркала пронизывает весь текст.

Зеркало в творчестве Эдогавы Рампо используется для придания атмосферы загадочности, иррациональности происходящему, заставляя задуматься как привычная вещь может оказаться настолько опасной. В рассказе «Ад зеркал» оно является главным образом произведения, источником всех бед, магическим предметом, сводящим с ума, входом в другой мир. Герой настолько очарован всем что с ними связано, что теряет здравый смысл, выпадает из реальности. Автор красочно описал все стадии его безумия, начиная легким увлечением зеркалами и заканчивая ужасным помешательством. С каждой новой стадией зеркал становится все больше, разных размеров и видов, но неизменным остается одно – вопрос – «Что же находится по ту сторону?».

Можно задаться вопросом: почему он увлекся именно зеркалами? С одной стороны, герой, определенно, страдал нарциссизмом – желал рассмотреть себя со всех возможных сторон. Создал для этой цели лабораторию, в которой проводил все свое время, и зеркальный шар, из-за которого умер. Как Нарцисс из известного всем древнегреческого мифа, который умер, ежедневно смотря в свое отражение. С другой стороны, герой настолько заиклился на себе, что перестал чувствовать реальность. Его заботило только то, что находится по ту сторону зеркала. Верил ли он в существование потустороннего мира? Да, возможно, он хотел попасть в параллельный мир или же связаться с богами. Точного ответа для читателей в тексте произведения не дается. Благодаря этому образу у рассказа появляются две версии толкования. Одна, рациональная – герой безумен и просто одержим зеркалом как предметом, а вторая, иррациональная, что зеркало действительно является магическим предметом. Таким образом писатель предоставляет читателям самим решить, что же именно произошло с героем, и чем на самом деле является зеркало.

Эдогава Рампо использовал в этом произведении зеркала, ведь они лишь одним присутствием вызывают суеверный трепет, а связанные с ними события заставляют ужаснуться происходящим. Они идеально подчеркнули идею художественного произведения: зеркало – это предмет, имеющий мистические свойства, и являющийся входом в другое измерение. Суть зеркальных поверхностей, с позиции автора, не может быть понятной ни одному человеку, так как они являются объектами не из этого мира. В рассказе «Ад зеркал» образ зеркала имеет следующие характеристики:

- 1) зеркало как отражение реальности;
- 2) зеркало как магический предмет;

3) зеркало как вход в потусторонний мир;

4) зеркало как канал связи с богами.

Изначально они представлены как отражающие реальность предметы. Увлечение главного героя началось именно с этого. Позже он стал использовать их как магические предметы, создавая оптические иллюзии, которые были созданы западными изобретателями. Далее юноша видит в них вход в другое измерение и у него появляется желание перейти в него, в мир богов, что является проявлением чисто японского образа зеркала. Через мысли его друга автор выражает свой скептицизм по поводу того, что в зеркалах может быть не мир божеств, а наоборот – мир демонов, что лишь демоны в этих магических предметах могут довести человека до безумия. Эта точка зрения автора указывает на влияние на его творчество западной литературы, в особенности, произведения Эдгара Алана По, так как у японского зеркала не было выявлено такой характеристики.

Данное произведение Эдогавы Рампо не оставит своих читателей равнодушными. И еще какое-то время после прочтения заставит находиться в некоей прострации, задуматься о таком привычном всем предмете обихода как зеркало. Что, несомненно, доказывает мастерство писателя в создании мистических историй. В его произведениях зеркала имеют как чисто японские, так и западные характеристики. Это, в свою очередь, говорит о влиянии западной литературы на творчество Эдогавы Рампо. Автор изучал мировую литературу и, таким образом, дополнял свои знания об интересующих его вещах. Его рассказы будут понятны любому читателю, так как события в них могли бы произойти с кем угодно и где угодно. Именно такой подход обеспечил писателю мировую известность.

Список литературы

1. Дэвис Х. Мифы и легенды Японии / Пер. с англ. О.Д. Сидоровой. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 379 с.
2. История Японии / Под ред. А. Е. Жукова. – М.: Институт востоковедения РАН, 1998. – Т. 1. С древнейших времён до 1968 г. – 659 с.
3. Кодзики – Записи о деяниях древности / Пер., коммент. Е.М. Пинус. – СПб.: ШАР, 1993. – 320 с.
4. Хирн Л. Призраки и чудеса в старинных японских сказаниях. Кайданы / Пер. с англ. О.А. Павловской. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2017. – 255 с.
5. Мещеряков А.Н. Книга японских символов. Книга японских обыкновений. – М.: Наталис, 2003. – 556 с.
6. Тысяча журавлей: Антология японской классической литературы VIII–XIX вв. / Сост. Т.П. Редько / Пер. с яп. А.Е. Глушкина [и др.]. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 992 с.
7. Рампо Э. Демоны луны / Пер., коммент. Г.Б. Дуткина, Т.И. Редько-Добровольская – СПб.: Кристалл, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rulit.me/books/demonyluny-read-292810-1.html

ФИЛОСОФИЯ

Братуха Инна Витальевна

студентка

Дьяченко Екатерина Сергеевна

студентка

Журба Сергей Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

МИФЫ О ФИЛОСОФИИ И ВЗГЛЯДАХ ФРИДРИХА НИЦШЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены и опровергнуты основные мифы о взглядах немецкого мыслителя Фридриха Ницше. В работе также приведены причины возможных недопониманий к высказываниям и трудам философа.*

***Ключевые слова:** Фридрих Ницше, философия, антисемитизм, религия.*

Фридрих Ницше является одним из самых влиятельных мыслителей своего времени. Но несмотря на это, идеи его не раз подвергались критике. Критика эта была зачастую не оправдана, а обвинения на философа выдвигались лишь из-за вырванных из контекста фраз. Его мысли были искажены нацистами и перевернуты в совсем иные формы на долгие десятилетия вперед. На сегодняшний день наиболее популярны три мифа, которые будут подробнее рассмотрены ниже.

Первый миф гласит, что Ницше являлся ярым антисемитом и нацистом. Этот миф был развенчан доктором филологических наук Гретой Ионкис в своей статье для журнала Лехаим «Фридрих Ницше и евреи» еще в 2008 году. Говоря кратко, со всем его неоднозначным отношением к евреям Ницше не был антисемитом. Его критика сводилась к тому, что евреи были причиной появления христианства с его нравственностью равенства и справедливости, что ослабляло волю значительного меньшинства и позволило слабым и безличным людям соответствовать избранным и даже превзойти их в своем жизненном статусе. Это все, за что Ницше обвинял их. С другой стороны, он понимал, что этот народ сделал для европейской цивилизации. Сам Ницше признал в своем труде «Человеческое, слишком человеческое», евреи – это народ, «который, не без нашей совокупной вины, имел наиболее многострадальную историю среди всех народов и которому мы обязаны самым благородным человеком (Христом), самым чистым мудрецом (Спинозой), самой могущественной книгой и самым влиятельным нравственным законом в мире».

Второе заблуждение (основанное на его вырванной из контекста фразе «идёшь к женщине – не забудь взять кнут») ведет нас к тому, что Ницше был женоненавистником. Об этом можно размышлять довольно долго, так как отношение Ницше к женщинам довольно двойственно, как и многие его взгляды. Но стоит обратить внимание на то, что вышеприведенная фраза,

ставшая краеугольным камнем в построении данного заблуждения, была вырвана из работы «Так говорил Заратустра». Эта фраза принадлежит не самому Заратустре, а женщине, которая его поучала. Другие высказывания Ницше на счет противоположного пола позволяют нам увидеть скорее человека, опасющегося близости с женщинами. Вот что пишет он в работе «За пределами добра и зла» (кн. 7, аф. 239): «Страх и сострадание: с этими чувствами стоял до сих пор мужчина перед женщиной, всегда уже одной ногой в трагедии, которая терзает его, в то же время чаруя».

А вот концепция «Бог умер» (Gott ist tot) – третий миф – нуждается в дополнительных разъяснениях. Для начала, не стоит забывать о том, что сам Ницше имел ввиду под этими словами. В первый раз мысль о смерти Бога появилась в работе «Весёлая наука» («La gaia scienza»), «Безумец кинулся в самую толпу, пронзая их своим взглядом. «Куда подевался Бог? – закричал он. – Сейчас я вам скажу! Мы убили его – вы и я! Но как мы его убили? Как сумели исчерпать глубины морские? Кто дал нам губку, чтоб стереть весь небосвод? Что мы творили, отцепляя Землю от Солнца? Куда она теперь летит? Куда летим мы сами? Прочь от Солнца, от солнц? Не падаем ли мы безостановочно? И вниз – и назад себя, и в бока, и вперед себя, и во все стороны? И есть ли всё ещё верх и низ? И не блуждаем ли мы в бесконечном Ничто? И не зевает ли нам в лицо пустота? Разве не стало холоднее? Не наступает ли всякий миг Ночь и все больше и больше Ночи? Разве не приходится нам зажигать фонари среди бела дня? И разве не слышна нам кирка гробокопателя, хоронящего Бога? И носы наши – разве не чуют они вонь гниющего Бога? – Ведь и Боги тлеют! Бог мертв! Он и останется мертвым! И это мы его убили!».

На самом деле, в этой пламенной речи яркого атеизма, с которым все чаще путают идеи Ницше, не более, чем научных терминов в речах церковных деятелей. В этом отрывке видна трагедия утраты чего-то важного, потеря ориентиров, которые ознаменовывают экзистенциальный кризис человека. Эта работа не о том, есть бог или не, а о том, что пришла пора переоценить ценности и по-другому взглянуть на природу человечества.

Можно сказать, что философия Ницше является философией прорыва, появившейся в сложную эпоху, которая требовала новые модели мира и человека. Глядя на мифы, которыми опутана философия Фридриха Ницше, его идеи пока не поняты до конца и, соответственно, пока еще не могут до конца прижиться. Человечеству еще предстоит разобраться в его философии.

Список литературы

1. Бугера В.Е. Социальная сущность и роль философии Ницше / В.Е. Бугера. – М.: Ком-Книга, 2004.
2. Ионкис Г. Евреи и немцы в контексте истории и культуры / Г. Ионкис. – СПб.: Алетейя, 2009. – 400 с.
3. Ницше Ф. Веселая наука / Ф. Ницше; пер. с нем. – СПб.: Азбука-классика, 2018. – 352 с.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше; пер. с нем. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.

Григорьева Елена Алексеевна
канд. филос. наук, преподаватель
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
г. Курск, Курская область

ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧИСЛА А.Ф. ЛОСЕВА

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие числа на основе анализа основных произведений А.Ф. Лосева. Акцентируется внимание на необходимости дальнейшего развития лосевского осмысления категории числа в современных тенденциях развития философии математики.*

***Ключевые слова:** диалектика, философия, число, Лосев.*

Философское осмысление категории числа входит в контекст многих философских систем прошлого и настоящего, достаточно вспомнить труды пифагорейцев, Прокла, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля и т. д. С течением времени область контактов математики и философии все более расширяется, а их взаимный интерес становится глубже и разностороннее. Необходимость сотрудничества математиков и философов на современном этапе становится особенно актуальной, так как стремление к междисциплинарному синтезу является сегодня общекультурной тенденцией.

Среди философско-математических работ прошлого столетия выделяются оригинальностью и своего рода уникальностью произведения А.Ф. Лосева. В них автор предлагает новое понимание числа через переосмысление этой центральной для философии математики категории. Хотя Лосев сформулировал свое учение о числе уже в 1920–1940-х годах, лишь в конце XX века оно стало доступно научной общественности.

При рассмотрении творчества А.Ф. Лосева можно выделить три взаимодействующих уровня исследования понятия числа.

Во-первых, анализируя труды греческих мыслителей, Лосев приходит к необходимости переосмысления места и роли понятия числа в античной культуре. В своей работе «Диалектика числа у Платона» 1928 года он пишет: «Казалось бы, столь сухая материя, как учения о числе, приобретает значение жизнеобразующей силы в эстетике пифагорейцев и Платона. Число дифференцирует и обобщает нерасчлененный поток бытия, превращает его в упорядоченную гармонию души и тела. Поняв число как диалектический синтез беспредельного и предела, пифагорейцы тем самым создали учение о созидательной и творчески направляющей сущности числа» [1, с. 855]. Главное, как продолжает автор, «числа как такового нет, оно не существует без вещей, оно – в самих вещах и есть их структура, их ритм и симметрия, то есть с досократовской точки зрения, – их душа» [1, с. 857]. Далее Лосев показывает, что число пифагорейцев и Платона, наделенное особым метафизическим смыслом, становится основообразующим началом картины мироздания: «в результате применения пифагорейских чисел к конструкции бытия, получается музыкально-числовой космос со сферами, расположенными друг в отношении друга согласно числовым и гармоническим отношениям» [1, с. 859]. Таким образом, понимание числа определяет понимание мира. У древних греков число наделялось смыслом и, как следствие, выстраивался гармонический мир, прекрасный и совершенный космос. В Новое время число

лишилось смысловой нагрузки, что привело к изгнанию ценностного аспекта из картины мира и превращению космоса в бесконечную вселенную, существующую без всякой цели и смысла. Такой взгляд на мир позволил новоевропейской науке сделать много открытий, но в тоже время привел к утрате целостного образа Вселенной. Лосев настаивает: мир надо видеть живым, осмысленным, что и свойственно античному представлению о космосе как прекрасном живом существе.

Во-вторых, Лосев вводит в научный обиход особые числа, наделенные смысловой качественностью. Еще в своей работе «Философия имени» Лосев раскрыл сущность различения так называемого эйдетического и арифметического чисел: «Схема — идеальный контур вещи, эйдетическое число; логос схемы есть обыкновенное математическое, точнее, арифметическое число; логос логоса схемы есть математика, т.е. прежде всего арифметика (не геометрия)... Число как смысловое изваяние и фигура как идеальное тело — предмет арифметологии; число как функция и методологическое задание, как принцип и замысел, чистая смысловая возможность эйдетического тела, — есть предмет математики как науки о числе, элементарной и высшей» [5, с. 526]. Важно отметить, что и эйдетические и арифметические числа представляют собой завершенные количества. Но, кроме эйдетических и арифметических чисел, в лосевской философии числа фигурируют еще одни числа, в которые входит некое идейное содержание, или, как он сам отмечает в «Критике платонизма у Аристотеля», «некая сплошная качественность, которая невыразима никакими количественными переходами и рядами» [3, с. 186]. Такие числа Лосев называет идеальными. Идеальное число — это число существующее, но не получившее еще бытия. Впоследствии, в работе «Музыка как предмет логики», написанной в 1927 году, Лосев называет такие числа гилетическими (от греческого слова *hyle*). Согласно Лосеву, идеальное число присутствует в «обычном» арифметическом числе, и существует вне его самостоятельно, в то время как «гилетическое число выражает момент иного, меонального размытия и подвижности, смысловой текучести и жизненности эйдоса, т.е. самого предмета» [4, с. 496]. Гилетические числа Лосева суть личности, и это дает основание отличать их от «функциональных» чисел Нового времени. Гилетическое число можно понимать как совокупность всех моментов существования вещественного числа. Таким образом, вещественное число предстает как мгновенная временная временная координата гилетического числа.

В-третьих, опубликованная в 1997 году рукопись «Диалектические основы математики» позволяет реконструировать лосевское понимание числа и математической операции через его взгляд на взаимосвязь философии и математики: «В то время как сама математика есть совокупность чисто числовых операций, философия превращает эти числовые операции в понятийные, в принципиально логические. Математика в этом смысле есть знание как бы одномерное, одноплановое; философия же заново перестраивает этот математический план, превращает его из структуры-в-себе в структуру-для-себя, понимая числа как понятия и тем перекрывая числовую структуру структурой логической. Вот почему многое, столь понятное математику, совершенно непонятно философу; и иной раз приходится очень и очень много размышлять над тем, что с математической точки зрения является чем-нибудь очень простым, почти пустяком...» [2, с. 29]. Данный отрывок свидетельствует о

стремлении автора показать, что рассмотрение числа только как математической или только как философской категории обедняет или запутывает понимание, — необходим подход, учитывающий и математический, и философский план исследования.

Здесь же Лосев окончательно формулирует понятие числа: «Число есть прежде всего отвлеченная сфера чистого смысла, а не выразительная... Число есть самый акт смыслового полагания, а не содержание этого полагания... Число есть ставший результат энергии самосозидания акта смыслового полагания» [2, с. 50].

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что после введения в научный обиход основных работ Лосева, посвященных философии числа, современная философия математики должна непременно учитывать математические идеи Лосева. Тем не менее, наследие А.Ф. Лосева, несмотря на широкую известность его трудов, остаётся до сих пор неким загадочным явлением. Трудности его исследования является следствием не только фактической объемности сочинений мыслителя или культурно-философского разнообразия его работ. Анализ произведений Лосева показывает, что, исследуя любую проблему, автор делает установку на всеобщность и универсальность интеллектуальных изысканий. Такого же, синтетического и обобщающего подхода, требует, по всей видимости, и лосевское наследие, посвященное осмыслению категории числа.

Список литературы

1. Лосев А.Ф. Диалектика числа у Плотина // Лосев А.Ф. Миф – Число – Сущность. – М., 1994. – 920 с.
2. Лосев А.Ф. Диалектические основы математики. – М.: Academia, 2013. – 800 с.
3. Лосев А.Ф. Критика платонизма у Аристотеля. – М.: Академический Проект, 2011. – 251 с.
4. Лосев А.Ф. Музыка как предмет логики // Лосев А.Ф. Форма – Стиль – Выражение. – М.: Мысль, 1995 – 940 с.
5. Лосев А.Ф. Философия имени // Лосев А.Ф. Бытие – Имя – Космос. – М., 1993 – 958 с.

ЭКОНОМИКА

Алибаев Тимур Лазович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ И ФАКТОРЫ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается политика энергоэффективности российских регионов. Проведенный анализ энергоэффективности региональных предприятий позволил выявить основные особенности в их развитии.

Ключевые слова: энергоэффективность, энергосбережение, регион, инновационное развитие, развитые страны.

Рост эффективности и конкурентоспособности экономики России и ее регионов в значительной степени зависит от энергоемкости экономики. Для обоснованности принимаемых решений необходимо понять причины сложившейся ситуации, какие сектора определяют нынешний уровень энергоемкости экономики, как они влияли в последние десятилетия, какие сектора могут оказать наиболее заметное влияние в перспективе и какие ресурсы потребуются при различных сценариях развития.

Проведенный анализ позволил выявить особенности в энергопотреблении регионами Российской Федерации, при этом необходимо отметить, что большинство выявленных тенденций соответствует прогнозируемым условиям. Кроме того, не все регионы Российской Федерации отличаются высоким уровнем энергоемкости валового регионального продукта, но при этом имеют высокие темпы производства и потребления электроэнергии. Между тем, проблема эффективного использования энергоресурсов остаётся открытой для российских регионов.

Существует тесная взаимосвязь между уровнем социально-экономического развития региона и уровнем развития топливно-энергетического комплекса в регионе. Наличие негативных тенденций в социально-экономическом развитии регионов негативно отражается на рынке энергоресурсов, прежде всего, приводя к существенному увеличению их стоимости. В свою очередь рост расходов на энергоресурсы вынуждает региональные хозяйствующие субъекты увеличивать стоимость производимой продукции. Рост себестоимости производимой продукции негативно отражается на уровне и качестве жизни населения, способствует снижению платежеспособного спроса. Падение платежеспособного спроса негативно отражается как на хозяйствующих субъектах, на и на региональной экономике в целом, прежде всего, за счет снижения налоговых поступлений и усиления социальной напряженности в обществе. Таким образом, существует тесная взаимозависимость развития региональной экономики и рынка энергоресурсов, в связи с чем, целесообразным является внедрение государственных программ по эффективному использованию энергоресурсов различного рода потребителями. Высокие цены на энергоресурсы, характерные для российского государства,

наличие устаревших мощностей, необходимость соблюдения экологических норм приводит к необходимости внедрения программ энергосбережения в регионах Российской Федерации, а также повышения уровня конкурентоспособности региональных производств.

Россия существенно улучшила эффективность использования энергетических ресурсов в экономике. За последние десять лет энергоёмкость российской экономики, выраженная в затраченной энергии на производство 1 рубля валового внутреннего продукта (ВВП), сократилась в шесть раз с 0,12 до 0,02 кВтч/руб. Вместе с тем, проблема высокой энергоёмкости остается актуальной для российской экономики, так по оценкам специалистов, энергоёмкость, характерная для российской экономики превышает аналогичный показатель в Китайской народной республике и в Индии – в 2 раза, в Соединенных штатах Америки и в Финляндии – в 7 раз, в Японии – в 13 раз. Карелия и Финляндия находятся примерно в равных климатических условиях, у них близкая структура экономики. Но в 2012 г. на единицу валового регионального продукта (ВРП) в Карелии затрачивается 2,43 кВтч против 0,44 кВтч в Финляндии или примерно в пять раз больше. По сравнению с 2000 г. энергоёмкость карельской экономики (при расчетах в евро) снизилась в три раза, а Финляндии – на 15%.

Практика развитых стран показывает, что программы снижения энергоёмкости могут быть эффективными и приносить существенные результаты. Программы снижения энергоёмкости экономики, реализованные в практике развитых стран, опирались на следующие инструменты:

- внесение изменения в законодательные нормы, связанные с потреблением энергоресурсов;
- проведение программ повышения уровня культуры граждан в области энергосбережения;
- внедрение новых систем управления в рамках хозяйствующих субъектов, позволяющих снизить затраты энергоресурсов;
- внедрение энергоэффективных технологий как в деятельность хозяйствующих субъектов, так и в домашних хозяйствах;
- разработка и внедрение альтернативных источников энергии, предполагающий использование энергии солнечного света, воды, ветра, приливов и др.

Все вышеуказанные меры способствовали к снижению расточительного потребления энергоресурсов и формированию культуры бережливого энергопотребления.

В настоящее время в научной практике развитых стран разрабатываются различные технологии, позволяющие снизить потребление энергоресурсов за счет альтернативных технологий и материалов. Кроме того, ведутся разработки в области развития технологий, позволяющих снизить энергопотребление. Финансирование исследований осуществляется как за счет государственных, так и частных источников. В российской академической практике финансирование подобных разработок осуществляется только в рамках государственных средств. Частные инвесторы в Российской Федерации не заинтересованы в развитии бережливого энергопотребления и создания альтернативных источников энергии. В российской экономике не принято рассматривать энергосбережение как вид предпринимательской деятельности. Экологическое предпринимательство, как правильно, концентрируется только в сфере переработки твердых бытовых отходов.

Использование показателей энергоемкости ВРП и ВРП на душу населения позволило предложить типологизацию российских регионов, в составе которых было выделено 4 группы субъектов РФ.

Первая группа включает регионы, характеризующиеся высоким объемом ВРП на душу населения и низкой энергоемкостью. Основные индикаторы регионального развития выше среднероссийского значения, в составе институциональной среды присутствуют формальные институты, стимулирующие разработку и реализацию энергосберегающих технологий, а также неформальные институты. В состав первой группы входят г. Москва, г. Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Новгородская, Тюменская области, Республика Саха (Якутия), Чукотский АО и др.

Вторая группа включает регионы, характеризующиеся высоким объемом ВРП на душу населения и высокой энергоемкостью. Среди видов экономической деятельности доминируют ориентированные на экспорт нефтегазовый комплекс, черная и цветная металлургия. Основные индикаторы регионального развития близки к среднероссийскому значению, в составе институциональной среды присутствуют формальные институты, стимулирующие разработку и реализацию энергосберегающих технологий, при этом субъектами проектирования подобных институтов выступают государство и субъекты предпринимательства, ориентированные на снижение издержек и повышение конкурентоспособности продукции на внешнем и внутреннем рынках. В состав второй группы входят Магаданская, Ленинградская, Томская, Иркутская области, Республика Башкортостан и др.

Третья группа включает регионы, характеризующиеся низким объемом ВРП на душу населения и высокой энергоемкостью. Инновационный цикл технологический нововведений носит фрагментарный характер. В состав третьей группы входят Волгоградская, Курская, Саратовская области, Республика Марий Эл и др.

Четвертая группа включает регионы, характеризующиеся низким объемом ВРП на душу населения и низкой энергоемкостью. В состав третьей группы входят Воронежская, Тверская, Орловская области, Чувашская Республика, Республика Мордовия и др.

Несоответствие запланированных расходов на энергосбережение и повышение энергоэффективности объему бюджетных ресурсов препятствует реализации программных мероприятий, ограничивает процесс диффузии нововведений. Это обуславливает необходимость совершенствования институтов, регламентирующих типовые энергосберегающие мероприятия; предоставления государственных гарантий для привлечения инвестиционных ресурсов; разработки банковских технологий финансирования проектов; создания региональных фондов энергоэффективности (фондов НИОКР) за счет региональной составляющей поступлений от налога на прибыль; компенсации части затрат на разработку и внедрение технологических инноваций, подготовку кадров и др.

Список литературы

1. Дружинин П.В. Развитие экономики региона и энергосбережение / П.В. Дружинин, А.П. Щербак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/Other/2015/ekonom/pages/Articles/2/Druzhinin.pdf>
2. Щербак А.П. Возможности использования альтернативной энергетики на европейском севере России (Республика Карелия) // Экономика и управление. – 2012. – №5. – С. 100–103.
3. Костинбой А.С. Тенденции развития топливно-энергетического комплекса российских регионов: отличия от мировой практики // Экономические науки. – 2015. – №4 (125). – С. 56–60.

Аширова Гузель Салаватовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный
исследовательский университет информационных
технологий, механики и оптики»
г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ПРОЦЕССОВ ПОДБОРА И АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СНИЖЕНИИ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ КОМПАНИИ

Аннотация: для любой организации персонал является одним из наиболее важных ресурсов, обеспечивающих достижение целей деятельности предприятия. Однако вопрос удержания сотрудников на рабочем месте для многих организаций является серьезной проблемой, отражающейся на показателе текучести кадров. Зачастую первоисточником этих проблем является непрофессиональный подбор персонала и неэффективная программа адаптации. В статье особое внимание уделяется зависимости показателя текучести кадров от того, насколько эффективно и профессионально проводятся мероприятия по подбору и адаптации персонала.

Ключевые слова: текучесть кадров, подбор персонала, адаптация персонала.

Персонал как основа любой компании обеспечивает эффективное использование всех возможных ресурсов и в конечном счете оказывает влияние на эффективность производственного процесса. Очевидным в настоящее время является тот факт, что успех любой компании на рынке зависит от качества трудовых ресурсов. В таком случае особое внимание необходимо уделить процессам поиска, подбора и последующего найма, и адаптации персонала. Однако исследуя различные источники по поиску вакансий, можно заметить, что одна и та же организация размещает одну и ту же вакансию в различных источниках с частой периодичностью. Такое положение дел может говорить о том, что компания страдает высокой текучестью кадров, то есть новые сотрудники на задерживаются на занимаемой должности надолго. И тут возникает вопрос, в чем причина высокой текучести кадров и по какой причине она возникает в конкретной организации, ведь высокий показатель текучести не дает сформироваться постоянному коллективу, а от этого страдает вся компания в целом, что может привести к таким неблагоприятным последствиям, как излишним издержкам на поиск, подбор и адаптацию нового сотрудника, потерям, которые вызваны простоям оборудования из-за отсутствия сотрудника и т. д.

Помимо неблагоприятных последствий от текучести кадров, выделяются и положительные стороны этого процесса. Однако в этом случае необходимо выделить из общего понятия текучести кадров понятие естественной текучести, так как такой процесс не наносит ущерба компании, а наоборот, способствует повышению эффективности деятельности компании в результате своевременного обновления коллектива, способствующего получению новых знаний и «свежих» идей для развития бизнеса.

Особое внимание, помимо внешней и внутриорганизационной текучести кадров, вызванных перемещением сотрудников как внутри организации, например, между подразделениями (отделами), или перемещения

между организациями, требуется уделить физической и психологической текучести кадров. В данном случае такие процессы могут оказать влияние на эффективность деятельности компании, так как они влекут за собой либо отвлечение внимания сотрудника от трудовой деятельности, либо же и вовсе увольнение сотрудника из компании. И в таком случае нужно не просто бороться с последствиями текучести кадров, пытаться удержать сотрудника какими-либо материальными или финансовыми благами, а искать источники тех причин, которые приводят к росту этого показателя.

Всем известно, что текучесть кадров есть отношение числа уволенных сотрудников за определенный период на среднесписочную численность сотрудников в компании на этот же период, и чем больше число уволенных сотрудников, тем выше показатель текучести кадров. Соответственно, необходимо бороться именно с показателем числа уволенных сотрудников, то есть выявить причины их скорого увольнения.

Причин увольнения сотрудника из компании достаточно много. Это может быть и неудовлетворенность оплатой труда, неудовлетворенность руководством, отсутствие комфортных условий труда и т. д. Однако часто корень проблемы заложен на начальном этапе работы с кадрами, а именно на стадии подбора и адаптации вновь принятых сотрудников.

Обращаясь к значениям понятий «подбор персонала» и «адаптация персонала», можно выявить конкретные задачи, которые необходимо решить на этих стадиях.

Подбор персонала – это система мер, предусматриваемых организацией для привлечения работников, обладающих необходимыми профессиональными качествами для достижения определенных целей, четко обозначенных руководством [2, с. 158]. Проще говоря, подбором персонала является поиск, дальнейшая оценка профессиональных качеств и навыков и наем людей [2, с. 158]. В данном случае особое внимание должно уделяться процессам поиска кандидатов, то есть должно быть корректно составлено объявление на вакантную должность, с указанием всех аспектов, касающейся то или иной должности (название компании и краткая информация о ней, должностные обязанности, требования, предъявляемые к должности с указанием опыта работы, если это требует должность, четко прописанные условия труда и заработная плата). Также внимание необходимо уделить и процессу оценки профессиональных качеств и навыков кандидатов на должность. Нередко причина увольнения закладывается уже на этом этапе, во время некачественного подбора персонала. Некачественный подбор объясняется множеством причин: как можно скорее закрыть свободное вакантное место со стороны работодателя или же просто недостаточное информирование сторон. В большинстве случаев такой подход рано или поздно приведет к увольнению.

После мероприятий по подбору вновь принятого сотрудника ожидает процесс адаптации, который зачастую просто отсутствует. Обеспечение продуктивной и качественной работы персонала в дальнейшем, во многом зависит от того, насколько эффективно был организован процесс их адаптации, как к рабочему процессу, так и к коллективу [1, с. 132]. Плохая адаптация или, вообще, её отсутствие вызывает преждевременное увольнение еще на испытательном сроке. Даже если новые сотрудники остаются и продолжают работать в компании на длительный период, их решение об увольнении может быть принято уже в первые две недели трудовой деятельности в этой компании [3, с. 62]. Часто это происходит по причине того, что та действительность, в которую попадает сотрудник, не соответствует тому,

что рассказывали ему на собеседовании или было предложено в объявлении на вакансию. Следовательно, корректная работа на этапе подбора персонала (предоставление правильной и полной информации о вакантной должности) позволит избежать проблем на этапе адаптации.

Зачастую очень сложно выяснить причины увольнения сотрудника и не уделив внимание этому вопросу, все будет продолжаться в привычном ритме. Поэтому полезным будет для компании проведение собеседований при увольнении или же заполнение опросника, в процессе которого будет возможность выяснить причины увольнения.

Выявив причины увольнения, необходимо приступить к их корректировке или же устранению. Если в ходе исследования причин увольнения выясняется, что большинство уволившихся имеют стаж работы меньше 6 месяцев, это указывает на ошибки в подборе персонала и его адаптации [4]. В таком случае следует пересмотреть критерии отбора на ту или иную должность, улучшить и контролировать процесс адаптации каждого «новичка» наставников, проводить тренинги и т. д. Важным является четкое определение первопричины и оперативное ее устранение. Постоянное исследование причин увольнения сотрудников, разработка и использование методов борьбы с ними могут благоприятно сказаться на всех показателях деятельности компании.

Список литературы

1. Дейнека А.В. Современные тенденции в управлении персоналом: Учебное пособие / А.В. Дейнека, Б.М. Жуков. – М.: Академия Естествознания, 2009. – 484 с.
2. Дейнека А.В. Управление человеческие ресурсами: Учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – М.: Дашков и К°, 2014 – 392 с.
3. Ленская И.Ю. Управление персоналом организации: конспекты лекций: Учебное пособие / И.Ю. Ленская, И.В. Шиндряева, В.А. Ширяева. – М.: Мир науки, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izdmn.com/PDF/06MNNPU17.pdf>
4. Сайт по поиску работы и подбору сотрудников «Superjob» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://superjob.ru>

Головина Юлия Алексеевна
студентка

Ливенский филиал
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Ливны, Орловская область

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль цифровой экономики в жизни людей. Автором раскрывается понятие «цифровая экономика», определяются элементы, составляющие ее.

Ключевые слова: информационные технологии, транзакционные издержки, цифровая экономика.

Тема цифрового сегмента экономики стала актуальной в силу произошедших качественных изменений в экономике и обществе. Новые технологии и платформы позволяют сокращать транзакционные издержки взаимодействия во все больших масштабах и осуществлять более тесный контакт с хозяйствующими объектами и государственными структурами. В результате формируется экономика, основанная на сетевых сервисах, то

есть цифровая, или электронная [1]. «Цифровая экономика – это экономика, основанная на новых методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, а также цифровых компьютерных технологиях».

К главным элементам цифровой экономики относят: электронную торговлю, электронный банкинг, электронные платежи, интернет-рекламу, интернет-игры и т. д. Наибольшее распространение получила электронная торговля. Главными достоинствами цифровой экономики можно считать, во-первых, расширение торговли. Интернет позволил малым компаниям раскрутиться и обрести клиентскую базу, составить конкуренцию иным производителям и занять свое место в международной торговле. Базовой причиной расширения цифрового сегмента экономики является рост транзакционного сектора. К этому сектору относят: государственное управление, консалтинг и информационное обслуживание, финансы, оптовую и розничную торговлю, а также предоставление различных коммунальных, персональных и социальных услуг. В технологическом аспекте цифровую экономику определяют четыре тренда: мобильные технологии, бизнес-аналитика, облачные вычисления и социальные медиа; в глобальном плане – социальные сети [2]. Благодаря развитию и внедрению информационных технологий в нашу жизнь сегодня во многих случаях мы можем обходиться без посредника. Например, если мы хотим есть, но не желаем готовить, мы можем оформить в интернете доставку еды на дом, если нам нужно перевести другу деньги, нам незачем идти в отделение кредитной организации – мы можем сделать перевод через мобильный банк. Это и многое другое мы можем делать только благодаря тому, что у нас есть компьютер и выход в интернет [3]. Информационные технологии и платформы кардинально меняют бизнес-модели, повышая их эффективность за счет устранения посредников и оптимизации [4]. Принципиальным условием успешности и наиболее сложным этапом развития «цифрового» сегмента экономики является упрощение деловой среды и максимальное снижение издержек на взаимодействие населения и бизнеса с государством [5].

Список литературы

1. Электронная экономика: Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронная_экономика
2. Алексеев И.В. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития электронного взаимодействия / И.В. Алексеев // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (10). – С. 42–45.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/item/2198-chto-takoe->
4. Цифровые дивиденды. World Bank. Обзор и оглавление Доклада о мировом развитии «Цифровые дивиденды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www-wds.worldbank.org/World0developm0l0dividends0overview.pdf
5. Иванов В.В. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива / В.В. Иванов, Г.Г. Малинецкий.
6. Панышин Б. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-osobennosti-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 27.11.2018).

Григорьева Елена Эдуардовна

канд. экон. наук, ведущий научный сотрудник

Научно-исследовательский институт

региональной экономики Севера

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Сентизова Надежда Руслановна

студентка

Институт физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОСЕЛОК ВИТИМ» ЛЕНСКОГО РАЙОНА ОТНОСИТЕЛЬНО ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты онлайн-опроса, проведённого среди жителей муниципального образования «Поселок Витим» Ленского района Республики Саха (Якутия), относительно их взгляда на изменение градостроительной ситуации по улучшению социальной инфраструктуры посёлка. Результаты проведенного исследования обосновывают предпочтение жителей п. Витима и ставят в приоритет строительство спортивно-культурного комплекса.*

***Ключевые слова:** муниципальное образование, обеспеченность, физическая культура, спорт, оценка.*

Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура и спорт – это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно-полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и т. д. [1, с. 63].

Для муниципальных образований, отдаленных от крупных городских округов, актуальной и значимой является проблема отсутствия культурно-спортивных комплексов как элементов социальной инфраструктуры поселений. Объектом исследования является муниципальное образование «поселок Витим» Ленского района Республики Саха (Якутия). Предметом исследования является нормативная обеспеченность спортивными объектами посёлка Витим.

Посёлок Витим расположен на левом берегу Лены, в 220 км к юго-западу от районного центра, города Ленска, в 3 км от границы с Иркутской областью. В п. Витим отсутствует круглогодичное транспортное сообщение с районным центром г. Ленск. Транспортная доступность посёлка ограничена сезонностью работы автозимников.

По данным переписи 2010 года средний возраст жителя п. Витим в 2010 г. достаточно молодой и составил 34,9 лет, благоприятный для

занятия физической культурой. По информации ТО Государственной Статистике по РС (Я) на начало 2018 г. в Витиме проживает 4163 чел., или 11,2% от всего населения Ленского района [2].

Общественные учреждения представлены, в основном, деревянными приспособленными зданиями, имеющими большой моральной и амортизационный износ.

В настоящее время социальная инфраструктура поселка Витим представлена сетью учреждений культуры и искусства, учреждениями школьного и дошкольного образования, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, а также объектами торгового и бытового обслуживания. В структуре социальной инфраструктуры п. Витим отсутствуют объекты физкультурно-спортивного направления. Во многих отдаленных населенных пунктах Ленского района к объектам физкультурно-спортивного направления можно отнести только открытую спортивную площадку на территории школы, при том, что не во всех наслегах имеются школы и детские сады. Наличие данных объектов покрывает потребность в спортивно-массовых мероприятиях только для учащихся школы, но не возмещают потребности молодежи и активного населения поселка. Наиболее распространенными видами спорта в Ленском районе являются хапсагай, мас-реслинг, бокс, каратэ, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжные гонки.

На основе ранее проведенного расчёта потребности в физкультурно-спортивных учреждениях на расчётный срок 2036 г. определено, что потребность составляет 296 кв. м, согласно местным нормативам градостроения. Следовательно, предлагается строительство спортивно-культурного комплекса на территории п. Витим не менее 300 кв. м [3].

Опрос проводился через онлайн-анкетирование, состоящего из двух блоков вопросов об оценке современного состояния транспортной и социальной инфраструктуры пгт Витим Ленского муниципального района Республики Саха (Якутия) [4]. Количество респондентов – 84 жителя.

Одним из главных объектов споров в социальной инфраструктуре в любом населенном пункте является спортивное учреждение. На рисунке 1 представлены результаты ответов респондентов на вопрос «посещаете ли вы спортивные комплексы и спортивные площадки в вашем населенном пункте?». Большинство ответов отрицательного характера: никогда – 38,1%, редко – 10,7%, иногда – 14,3%. В остальных ответах респонденты также написали, что у них нет возможности посещать спортивные учреждения из-за его отсутствия на территории их проживания.

Наиболее распространенные ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, что необходимо сделать для развития и улучшения социальной инфраструктуры?» ответили:

- строительство спортивно-оздоровительного комплекса;
- строительство медицинского центра;
- необходимо благоустройство населенных пунктов;
- открытие социального продуктового магазина;
- строительство спортивных и детских площадок.

6. Посещаете ли Вы физкультурно-оздоровительные комплексы и спортивные площадки в вашем населенном пункте?

84 ответа

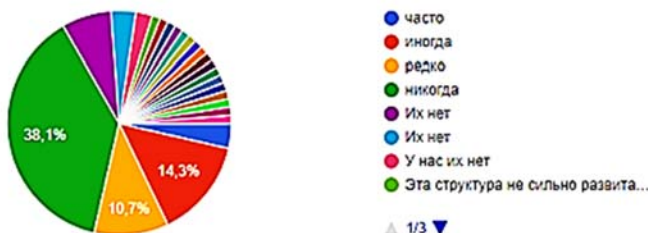


Рис. 1. Результаты опроса о частоте посещаемости жителями п. Витим спортивных учреждений и площадок

На рис. 2 приведены результаты анализа ответов, где наибольшее количество 78,6% предпочтения приоритета принадлежит «объектам спортивных учреждений».

12. Что, на ваш взгляд, в первую очередь необходимо построить или улучшить в вашем населенном пункте

84 ответа

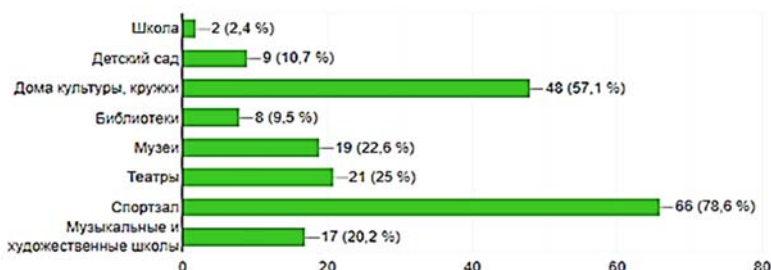


Рис. 2. Приоритетные направления развития объектов социальной инфраструктуры п. Витим по мнению жителей-респондентов

По итогам проведенного исследования с целью повышения пропаганды здорового образа жизни и обеспечения условий для занятия физической культурой и спортом в п. Витим рекомендуется при реализации Программы комплексного развития социальной инфраструктуры в первую очередь инвестировать проект по строительству спортивно-культурного комплекса на основе государственно-частного партнерства с крупным горнодобывающим предприятием «Сургутнефтегаз». Результаты проведенного исследования обосновывают предпочтение жителей п. Витим и ставят в приоритет строительство спортивно-культурного комплекса.

Список литературы

1. Дума Н.Е. Разработка приоритетных направлений развития отрасли физической культуры и спорта в регионе (муниципальное образование) // Наука, образование и культура. – 2017. – №7 (22). – С. 63–73.
2. Сукнева С.А. Оценка территориальной дифференциации демографических процессов // Устойчивый Север: общество, экономика, экология, политика: Сборник труда IV всероссийской научно-практической конференции, 2018. – С. 261–266.
3. Сентизова Н.Р. Оценка обеспеченности спортивными объектами муниципального образования «поселок Витим» / Н.Р. Сентизова, Е.Э. Григорьева // Конкурентоспособность в глобальном мире. – 2018. – №9. – С. 16.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/forms/JLMxbLtUSvSuXdEo1>

Косарева Кристина Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТЬ И МЕТОДЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в работе рассматривается понятие «система управления персоналом в современной организации», изучаются методы, характерные особенности управления персоналом в современном обществе. Изучение указанных вопросов основано на анализе имеющегося теоретического материала по тематике управления персоналом. Результатом являются обобщенные, проанализированные данные по теме управления персоналом в условиях современной организации.

Ключевые слова: система управления персоналом, цель, мотив, потребность, философия управления персоналом, метод.

Управление персоналом – это целенаправленная деятельность по разработке кадровой политики, а также принципов, методов по управлению персоналом в организации.

Основная особенность системы управления персоналом в современных условиях заключается в возрастании роли личности работника. На сегодняшний день применяется новый подход к управлению персоналом. Он выражается в следующем:

- формирование философии управления персоналом;
- создание современных служб управления персоналом;
- использование новых технологий в системе управления персоналом;
- создание общих ценностей, социальных норм, установок поведения, которые координируют поведение личности сотрудника.

Обратимся к такому важному понятию системы управления персоналом в современной организации как философия управления персоналом.

Философия управления персоналом – это система, которая направлена на формирование определенного поведения у работников по отношению к целям развития организации (предприятия).

В системе управления персоналом мотивация рассматривается как процесс, который направлен на то, чтобы активизировать мотивы сотрудников (внутренняя мотивация), а также создать стимул для их побуждения к эффективному труду (внешняя мотивация). Цель мотивации

заключается в формировании комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с достижением максимального эффекта.

Основу современных подходов к изучению мотивации составляют представления, сформулированные психологической наукой, исследующей причины и механизмы целенаправленного поведения человека.

Говоря о процессе мотивации важно понимать составляющие его компоненты, к которым относятся: потребности, мотивы, цели.

Потребность – это такое состояние человека, при котором он испытывает нужду в объекте, необходимом для его существования. Потребности выступают в качестве источника активности человека, являются причиной его целенаправленных действий.

Мотив – это побуждения человека к действию, направленные на результат или определенную цель.

Цель – это объект или его состояние, к обладанию которым стремится человек.

Таким образом, в системе управления персоналом современной организации управление человеческими ресурсами выступает в качестве основополагающего фактора эффективного функционирования.

Управление персоналом как система имеет свои методы для управления персоналом, к которым относятся:

- административные;
- экономические;
- социально-психологические.

Административные методы управления персоналом базируются на отношениях единоначалия, дисциплины и ответственности. Осуществляются данные методы форме организационного, распорядительного воздействия. Следует отметить, что административные методы отличаются прямым характером воздействия: любой административный акт подлежит обязательному исполнению.

Экономические методы основаны на действии стимулирования производственной деятельности, а в качестве важнейшего экономического метода управления персоналом выступает технико-экономическое планирование. Роль экономических методов заключается в мобилизации трудового коллектива на достижение конечных результатов.

Социально-психологические методы управления персоналом основаны на использовании социального механизма управления, который представлен системой взаимоотношений в коллективе, социальными потребностями и т. п. Особенность данной группы методов является использование неформальных факторов, интересов сотрудников, коллектив в процессе управления персоналом.

Важно отметить, что все три группы методов связаны между собой, и все они имеют важное значение для эффективного функционирования системы управления персоналом современной организации.

Список литературы

1. Управление персоналом: Учеб.-метод. пособие / И.Б. Тесленко [и др.]; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 80 с.
2. Особенности управления персоналом предприятия в рыночных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/2027378/menedzhment/osobennosti_upravleniya_personalom_predpriyatiya_rynochnyh_usloviyah

Косарева Кристина Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ

Аннотация: в работе рассматривается понятие «система управления персоналом современной организации», а также изучаются цели, задачи и функции системы управления персоналом. Изучение указанных вопросов основано на анализе имеющегося теоретического материала по тематике управления персоналом. Результатом являются обобщенные, проанализированные данные по теме управления персоналом в условиях современной организации.

Ключевые слова: система управления персоналом, цели, задача, функции, потенциал работника.

Понятие «Управление персоналом» можно сформулировать как процесс системного, планомерно организованного воздействия на персонал организации для обеспечения эффективного функционирования как операционного процесса в организации, так и удовлетворения потребностей персонала в их профессиональном, личностном развитии. Осуществляется такое воздействие с помощью организационных, экономических и социальных механизмов управления.

Процесс создания системы управления персоналом подразумевает построение «дерева целей», выявление роли и места, которое система управления персоналом занимает в обеспечении основных целей организации (предприятия, фирмы).

Цели организации характеризуются тремя основными признаками:

- они отражают желаемые состояния в будущем;
- они обязательны для всех сотрудников организации;
- их официально утверждают, а руководство организации одобряет.

Следует отметить, что наиболее общими целями управления персоналом организации (предприятия) выступают:

- повышение конкурентоспособности организации в условиях рыночных отношений;
- повышение эффективности производства и труда, стремление достигнуть максимальной прибыли;
- обеспечение высокой социальной эффективности функционирования коллектива.

Для успешного выполнения поставленных целей требуется решение следующих задач:

- обеспечение потребности организации в работниках с необходимой квалификацией;
- полное, эффективное использование потенциала сотрудника, а также коллектива в целом.

В современных организациях есть должность менеджера по персоналу, а в крупных организациях есть отдел по управлению персоналом.

Для решения задач по управлению персоналом соответствующие лица или подразделения выполняют следующие функции:

- кадровое планирование, которое заключается в планирование служебных передвижений, а именно, в подборе кадров в резерв, на занятие вакантных должностей, трудоустройство высвобождающихся работников;
- подготовка и проведение аттестации сотрудников;
- ведение документации состава организации;
- ведение учета персонала, изучение движения и причин текучести кадров;
- осуществление контроля за выполнением трудовой дисциплины в организации;
- ведение отчетности по вопросам кадров;
- управление процессом мотивации сотрудников;
- правовое регулирование трудовых взаимоотношений, а также управление конфликтами;
- производственная социализация и адаптация сотрудников;
- осуществление обучения и переподготовки. Важно отметить, что данная функция постепенно становится одной из важнейших в системе управления персоналом, и вызвано это возросшей ролью человеческого фактора в современном производстве.

В целом, когда общая стратегия организации сформирована, становится возможным установить индивидуальные функции управления персоналом, которые смогут совмещаться со стратегией самой организации.

Система управления персоналом функционирует в процессе выполнения определенных действий и включает: определение целей, основных направлений работы с персоналом, а также определение средств, способов для осуществления поставленных целей, и одно из главных – постоянное, непрерывное совершенствование системы работы с персоналом.

Список литературы

1. Управление персоналом: Учеб.-метод. пособие / И.Б. Тесленко [и др.]; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 80 с.
2. Теоретические основы системы управления персоналом в современной организации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/761238/menedzhment/teoreticheskie_osnovy_sistemy_upravleniya_personalom_sovremennoy_organizatsii

Минина Екатерина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья отражает основные структурные компоненты системы управления персоналом организации.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, организация.

У каждой организации существуют свои цели, на реализацию которых направлена деятельность предприятия. Эффективность организации проявляется через достижение целей, путем использования ресурсов предприятия, в том числе каждого сотрудника.

Современные организации представлены достаточно сложным целым, в структурные компоненты которого входят индивиды с разными интересами, статусами и социальными установками, наряду с различными социальными образованиями, которые стремятся занять более высокий уровень в организационной структуре, посредством изменения существующих норм деятельности или системы отношений внутри организации [1, с. 83].

Сегодня перемены в политико-экономической жизни страны, а также такие экономические факторы, как существенное усиление конкуренции, потребность в привлечении инноваций, проявление личной ответственности управленца предприятия, все это привело к потребности в современных и высококвалифицированных управленцах. Но четко проявляется необходимость в увлечении временных и финансовых затрат. Хотя необходимо отметить, что руководство вносит особый вклад в коллектив, тем самым повышает эффективность труда [2, с. 310].

Ядром каждой организации являются люди и без них трудно представить функционирование организации. Трудовой коллектив – группа людей, объединенных общей деятельностью, интересами и целями. Способы взаимодействия, которые возникают в процессе совместной деятельности, определяются и ограничиваются целым комплексом условий [1, с. 123].

Управленческий персонал – это наиболее дорогостоящая группа персонала на предприятии, которая, если компания хочет оставаться конкурентоспособной, требует высокой оценки и значительных временных и финансовых затрат. Исходя из этого руководство организации имеет огромный интерес в оценке управленческого персонала как демонстрации результатов своих вложений [3, с. 30–35].

В настоящее время эффективность организации, её устойчивость зависит от способности развиваться. Основанием и условием продуктивных изменений является уровень подготовленности персонала, его способность к применению передовых технологий и генерированию новых идей. Таким образом, персонал, его знания, способности и возможности являются главной движущей силой развития предприятия [4, с. 300].

Эффективная работа любого предприятия невозможна без грамотного распределения его ресурсов. Одним из важнейших ресурсов любой компании является ее персонал. Чем крупнее организация, тем с большими трудностями сталкивается ее руководство, пытаясь организовать бесперебойную работу всего этого механизма. В этом случае компании просто необходима правильно выстроенная и продуманная до мелочей структура управления персоналом. Любое грамотное руководство – это, в первую очередь определенная система: система управления персоналом, организация и планирование, реализация потенциала каждого из членов команды. Только системный подход обеспечивает качественное и своевременное выполнение любых производственных процессов [3, с. 212].

Следовательно, первые, лежащие на поверхности, цели создания системы управления персоналом и структурировании управления в целом заключаются в укреплении позиций компании на рынке, повышении производительности труда и увеличение прибыли.

Структура управления персоналом в организации, как правило, определяет политику компании, стратегию поведения на рынке, общий характер деятельности и объемы производства [2, с. 115].

Классифицируя цели, для достижения которых создается система управления персоналом, можно объединить все направления в несколько крупных групп:

- экономические (все цели, подразумевающие повышение конечной прибыли);
- научно-технические (рост производительности и внедрение инноваций);
- коммерческо-производственные (рост объемов производства и реализации);
- социальные (организация условий труда).

Задачи системы управления персоналом, в свою очередь, заключаются в следующем:

- обеспечение компании квалифицированными сотрудниками;
- реализация потенциала коллектива;
- поддержка комфортных условий труда;
- развитие у коллектива положительных персональных навыков;
- укрепление стабильности коллектива;
- создание условий для карьерного роста сотрудников [1, с. 142].

Структурирование системы управления персоналом невозможно без ясного понимания выполняемых ею функций. В целом, все функции можно представить как условные группы, отвечающие за определенную задачу:

- управленческая функция;
- аналитическая функция и функция планирования кадров;
- подбор персонала и профориентация;
- функция управления трудовыми отношениями;
- охрана труда и выполнение норм законодательства;
- образовательная функция (повышение квалификации, переориентация, адаптация);
- функция управления мотивацией;
- нормативно-правовая функция;
- координирующая и контролирующая функция [5, с. 98].

Для эффективного и своевременного выполнения своего функционала система управления персоналом должна включать все операции по работе с кадровым составом организации. Оптimalен вариант, когда каждая функция реализована отдельной подсистемой, а совокупность подсистем находится в постоянном взаимодействии друг с другом. Организационная структура системы управления персоналом в данном случае представлена как объединение существующих в организации подсистем управления персоналом и связей между ними. В качестве подсистем выступают различные функциональные подразделения компании, отвечающие за те или иные кадровые процедуры:

- общее управление кадрами;
- планирование и маркетинговая политика;
- учет персонала;
- управление организационными отношениями;
- нормирование и тарификация производства;
- развитие кадров;
- обеспечение прав;
- развитие структуры организационного управления [4, с. 54].

Представленные выше подсистемы полностью соответствуют функциям, которые выполняет в компании система управления кадрами. Следовательно, можно сделать вывод, что структура управления персоналом имеет функциональный характер организации [5, с. 46].

Таким образом, мы рассмотрели основные компоненты системы управления персоналом, без которых совершенно не возможна работа всей организации.

Качественное управление персоналом ведет к эффективной работе всей организации. Сегодня многие организации разрабатывают свою технологию управления персоналом, которая будет способствовать качественной работе сотрудников, что приведет к положительным результатам всего предприятия.

Список литературы

1. Балашов А.П. Теория организации: Учебное пособие / А.П. Балашов. – М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. – 208 с.
2. Бельчикова Е.Н. Кадровый потенциал компании: Учебное пособие / Е.Н. Бельчикова. – М.: Инфра-М, 2012. – 695 с.
3. Блинов А.О. Искусство управления персоналом: Учебное пособие / А.О. Блинов. – М.: Эксмо, 2012. – 236 с.
4. Гапоненко А.Л. Теория управления: Учебное пособие / А.Л. Гапоненко. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
5. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / В.М. Маслова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 127 с.
6. Хоружая К.А. Эффективность труда работников предприятия и пути ее повышения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.spbstu.ru/dl/2/v17-2346.pdf/download/v17-2346.pdf> (дата обращения: 04.12.2018).

Минина Екатерина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: в статье отражены отличительные особенности системы управления персоналом гостиницы.

Ключевые слова: гостиница, персонал, управление персоналом.

Гостиничный бизнес – это активно развивающаяся отрасль, не теряющая своей инвестиционной привлекательности даже в периоды экономического спада. Международный гостиничный бизнес как важнейшее направление индустрии гостеприимства характеризуется высокой интенсивностью конкуренции. Гостиничный бизнес – это сфера деятельности, характеризующаяся высокотехнологичным менеджментом и требующая постоянного развития и поиска инновационных форм работы в соответствии с динамично меняющимися тенденциями рынка. Гостеприимство уже давно превратилось в индустрию, в которой заняты многие миллионы профессионалов [1, с. 65].

Уровень сервиса на предприятиях индустрии гостеприимства напрямую зависит от уровня подготовки и практического опыта персонала, поэтому для устойчивого развития гостиничных предприятий необходимо формирование эффективной системы управления персоналом. В индустрии гостеприимства ключевая роль отводится человеческому фактору. Успех в гостиничном бизнесе находится в зависимости от него напрямую: мало просто обеспечить постояльцев помещением для жизни, значительную роль играет уровень сервиса и качество оказываемых услуг, на которые в первую очередь влияет персонала отеля [2, с. 75].

Ядром каждой организации являются люди и без них трудно представить функционирование организации. Трудовой коллектив – группа людей, объединенных общей деятельностью, интересами и целями. Способы взаимодействия, которые возникают в процессе совместной деятельности, определяются и ограничиваются целым комплексом условий [3, с. 8].

Служба управления персоналом является функциональным подразделением, которая призвана обеспечить должную работу гостиничного предприятия. Служба управления персоналом координирует работу руководителей подразделений по вопросам работы с кадрами путем общих условий (систем, процедур, программ), способствующих более полному использованию потенциала сотрудников для достижения целей предприятия [2, с. 78].

Организационная структура управления персоналом необходима, в первую очередь, для реализации всех процессов управления персоналом. Она определяет, как происходит движение информации внутри компании и как происходит принятие управленческих решений. Структура управления персоналом упорядочивает происходящие процессы и помогает равномерно распределить обязанности и ответственность между различными подразделениями [1, с. 15].

Структура выстраивается в зависимости от размеров компании. Она может как состоять из одного отдела (собственно отдела кадров) и руководящего менеджера, так и включать несколько отдельных функциональных элементов.

Связи, выстраиваемые между подразделениями, могут различаться по периодичности, содержанию и материальным носителям. Чаще всего используемые на практике модели это элементарная, линейная, функциональная и матричная структуры [4, с. 66].

Элементарная структура типична для небольших организаций и отражает подчинительную связь двух уровней: верхнего (руководства) и нижнего (исполнителя). Такая же структура характерна для самостоятельных отделений и филиалов крупных компаний.

Такие схемы организации дают сотрудникам возможность быстро принимать решения и оперативно реагировать на внешние изменения. Недостатками преимуществами являются неформальный подход к мотивации и контролю персонала. С другой стороны, в такой ситуации внимание руководителя сосредоточено на текущих делах, что не дает ему возможности заниматься стратегическим планированием [3, с. 10].

На практике система управления персоналом, как правило, состоит из следующих подразделений:

- отдел кадров;
- отдел обучения и развития;

- служба оценки и оплаты труда;
- отдел социальной защиты;
- служба охраны труда;
- служба охраны окружающей среды;
- юридический отдел;
- отдел организации труда;
- отдел производства и управления;
- служба научно-технической информации.

Развитие и особенности организации обуславливают положение кадровой службы в общей иерархии компании.

1. Отдел кадров подчиняется напрямую руководителя.
 2. Отдел службы управления персоналом подчиняется общему руководству.
 3. Кадровая служба находится в подчинении высшего руководства.
 4. Служба управления персоналом включена в руководство.
- Кадровый отдел попадает в сферу подчинения другой контролирующей службы.

Организационный статус кадровой службы зависит от финансового состояния и возможностей компании, направления ее деятельности и, естественно, позиции руководства [5, с. 12].

В заключение необходимо отметить, что структура управления персоналом может изменяться и совершенствоваться параллельно с изменениями, происходящими в компании. Уменьшение дистанции между руководством и сотрудниками, повышение взаимопонимания, налаживание горизонтальных связей – все это позитивно сказывается на развитии компании в целом.

Однако стоит учесть, что внедрение и разработка новых методов должно производиться постепенно и одинаково доступно для всех участников трудового процесса.

Правильно выстроенная организационная структура системы управления персоналом повышает эффективность компании, позволяет более быстро и с большей точностью планировать и корректировать стратегические шаги, экономно использовать ресурсы. Таким образом, система управления персонала может стать весомым конкурентным преимуществом организации.

Список литературы

1. Гаврик Ю. Пути решения проблем развития гостиничного бизнеса в Москве и России / Ю. Гаврик, Е.Ю. Никольская // Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 65–72.
2. Никольская Е.Ю. Научно-практические рекомендации по управлению производительностью труда на предприятиях индустрии гостеприимства / Е.Ю. Никольская, Н.В. Александрова // Социально-экономические и правовые основы развития экономики: Коллективная монография. – Уфа, 2015. – С. 72–86.
3. Никольская Е.Ю. Повышение качества гостиничных услуг на предприятиях индустрии гостеприимства // Научный Вестник МГИИТ. – 2015. – №3. – С. 6–14.
4. Никольская Е.Ю. Современные проблемы и перспективы развития гостиничного бизнеса // Путь науки. – 2015. – №1 (11). – С. 65–68.
5. Никольская Е.Ю. Качество обслуживания: современные подходы к оценке и совершенствованию / Е.Ю. Никольская, К.А. Харебова // Научные труды Sworld. – 2015. – С. 12–36.

Миронова Виктория Николаевна

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ТРУДНОДОСТУПНЫХ ПОСЕЛЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НА ПРИМЕРЕ АО «САХАЭНЕРГО»

Аннотация: в статье рассматривается проблема снижения долгосрочных обязательств предприятия АО «Сахаэнерго» при росте его краткосрочных обязательств. Долгосрочные обязательства являются способом привлечения денежных средств на организацию энергообеспечения труднодоступных поселений Республики Саха (Якутия). В данном исследовании использованы методы дедукции, индукции, анализа и синтеза. Результатом является оценка возможности увеличения долгосрочных обязательств АО «Сахаэнерго».

Ключевые слова: экономические механизмы, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства, труднодоступные поселения, энергообеспечение.

Закон Республики Саха (Якутия) от 04 октября 2002 года №47-3 №429-П «О перечне труднодоступных и отдаленных местностей в Республике Саха (Якутия)» определил критерии труднодоступных и отдаленных местностей в Республике Саха (Якутия):

- отсутствие круглогодичного автотранспортного и водного сообщения;
- наличие естественных преград для передвижения любого вида наземного транспорта;
- отсутствие оборудованных посадочных площадок для авиационного транспорта;
- значительная отдаленность [2].

АО «Сахаэнерго» обеспечивает теплом и электроэнергией самые труднодоступные и отдаленные населенные пункты Республики Саха (Якутия) – территорию в 2,4 млн кв. км (2/3 территории республики) с населением 105 тысяч человек, проживающих в 23-х районах республики (рисунок 1).



Рис. 1. Территория обслуживания АО «Сахаэнерго» на карте Республики Саха (Якутия)

Территория республики характеризуется сложнейшими климатическими условиями (перепад температур от +40 до -65°C), крайне низкой плотностью населения, а также слабо развитой сетью коммуникаций между населенными пунктами. Республика Саха (Якутия) является одним из самых сложных регионов страны в плане энергообеспечения. Основой энергообеспечения небольших населенных пунктов и предприятий добывающей промышленности на обширной территории северной части республики является дизельная электростанция.

Низкая технологическая эффективность генерации электроэнергии, а также высокая стоимость завозимого дизельного топлива приводят к тому, что экономически обоснованные затраты на производство электроэнергии в отдельных населенных пунктах достигают 2300 руб./кВт.ч [1]. В таких условиях АО «Сахаэнерго» в организации своей хозяйственной деятельности полностью зависимо от перекрестного субсидирования.

На рисунке 2 представлена очень характерная картина для предприятий, зависящих от субсидий, когда при росте краткосрочной задолженности стремительно падают долгосрочные обязательства.

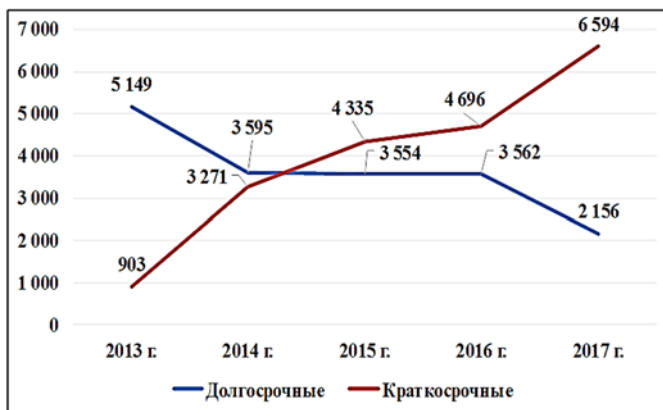


Рис. 2. Динамика обязательств АО «Сахаэнерго» за период 2013–2017 гг., млн руб. [3]

Естественно, когда не хватает средств для поддержания текущей деятельности, предприятию не до оформления ссуд на финансирование своего развития. Как правило, у таких предприятий, особенно в Республике Саха (Якутия), с его досрочным северным завозом в труднодоступные поселения, основной причиной роста краткосрочных обязательств является задержки получения субсидий. Чтобы обеспечить текущую операционную деятельность, АО «Сахаэнерго» вынуждено оформлять краткосрочные ссуды от банков, обеспечивать их своевременное погашение, вновь оформлять новые и так до бесконечности, пока субсидирование не покроет разницу между экономически обоснованными затратами поставщика и тарифами получателей электроэнергии.

Как видно из рисунка 2, за последние 5 лет семикратное увеличение краткосрочных обязательств привело к уменьшению долгосрочных обязательств в 2,5 раза или на 3 млрд руб. В то же время как показано в отчете об изменениях капитала АО «Сахаэнерго» на 01.01.2018 г. предприятие имеет чистых активов на сумму 1,6 млрд руб. Соответственно при наведении порядка во взаиморасчетах с государством в возмещении разницы между экономически обоснованными затратами и выручкой по тарифам предприятие имеет возможность сократить свои краткосрочные обязательства с 6,5 до 1 млрд руб. как в начале анализируемого периода.

Это дало бы возможность увеличить свои долгосрочные обязательства для обновления основных средств примерно на 5 млрд руб:

$$(6,5 - 1 + 1,6) \times 0,7 = 4,97 \text{ млрд руб.}$$

где: 6,5–1 – снижение краткосрочных обязательств и соответствующее увеличение чистых активов;

1,6 – текущие чистые активы предприятия;

0,7 – 70% от чистых активов как предел заимствований от кредитных учреждений.

Вывод: необходимо наладить своевременность субсидирования разницы между экономически обоснованными затратами на энергообеспечение и выручкой по тарифам. Это даст возможность дополнительных долгосрочных заимствований для обновления основных фондов предприятия до 5 млрд руб.

Список литературы

1. Годовой отчет АО «Сахаэнерго» по результатам работы за 2017 год: утверждено Протоколом заседания Совета директоров ПАО «Якутскэнерго» №11 от 28 июня 2018 года.
2. О перечне труднодоступных и отдаленных местностей в Республике Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 04 октября 2002 года №47-3 №429-П» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/802010254> (дата обращения 04.12.2018).
3. Сетевое издание «Информационный ресурс СПАРК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spark-interfax.ru/> (дата обращения 04.12.2018).

Морозова Дарья Андреевна
студентка

Илюхина Вероника Андреевна
студентка

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

РОЛЬ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ГОРОДА САЛЕХАРДА

Аннотация: в статье рассмотрены понятия бюджета муниципального образования, сформулированы основные положения, определяющие роль местных бюджетов в социальном развитии муниципалитета, проанализирована структура расходов бюджета г. Салехарда за 2017 г. Определена структура расходов бюджета города Салехарда на социальную политику в 2017 г. Проанализированы расходы на социальную политику города Салехарда в разрезе полномочий, определена роль бюджета муниципального образования в социальном развитии города Салехарда.

Ключевые слова: местные финансы, местный бюджет, социальная политика, доходы местного бюджета, расходы местного бюджета, полномочия органов местного самоуправления.

Эффективность использования местных финансов непосредственно зависит от того, каким перечнем полномочий в этой области наделены органы местного самоуправления. В соответствии с положениями Федерального закона №131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» [3], органы местного самоуправления регулируют определенный перечень вопросов. К данным вопросам относятся утверждение и исполнение бюджета муниципального образования, распоряжение местными финансами, определение ставок местных налогов и сборов в пределах, установленных НК РФ, а также решение иных финансовых вопросов.

Обеспечение соблюдения основных конституционных прав граждан также является прямой обязанностью органов местного самоуправления. Следует отметить, что муниципальный бюджет образует третий уровень бюджетной системы РФ, который является связующим, между населением и государством.

Согласно статье 14 Бюджетного кодекса Российской Федерации, бюджет муниципального образования (местный бюджет) есть форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для выполнения функций и решения задач, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления [2].

Анализ литературы по вопросам формирования и использования финансов местных бюджетов, позволил сформулировать основные положения, определяющие роль местных бюджетов в социальном развитии муниципалитета:

1) с помощью местных финансов органы государственной власти имеют возможность реализовывать свои полномочия, в соответствии с Конституцией РФ, по вопросам владения и распоряжения муниципальной собственностью, и самостоятельного решения населением вопросов местного значения. В Конституции РФ закреплено, что: «Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения» [1]. Все это позволяет сделать вывод, что формирование финансовой базы – основная роль бюджета муниципального образования;

2) местный бюджет способствует выравниванию уровня социального и экономического развития муниципалитетов, с помощью реализации на местном уровне различных государственных программ, направленных на повышение уровня жизни населения муниципального образования;

3) местные финансы позволяют органам государственной власти реализовывать финансовую самостоятельность в расходовании средств бюджета муниципального образования на социальные нужды.

Финансирование социальных расходов является ключевым вопросом для органов местного самоуправления.

Для того, чтобы оценить долю расходования средств бюджета на социальную политику, проанализируем структуру расходов муниципального бюджета г. Салехард (рис. 1) [4].

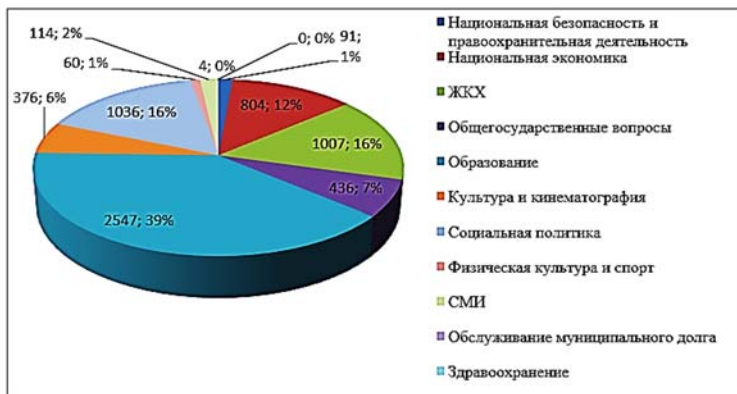


Рис. 1. Структура расходов бюджета г. Салехард за 2017 г., млн руб.

Из данных рис. 1 следует, что расходы на социальную политику составляют 16% расходов бюджета г. Салехарда. Наибольший удельный вес имеют расходы на образование – 39%, расходы на услуги ЖКХ имеют удельный вес 16%, на национальную экономику – 12%.

Важную роль в обеспечении высокого уровня качества жизни населения муниципального образования играют направления расходования средств местного бюджета по статье «Социальная политика». Структура расходов бюджета города Салехарда на социальную политику представлена на рис. 2 [4].

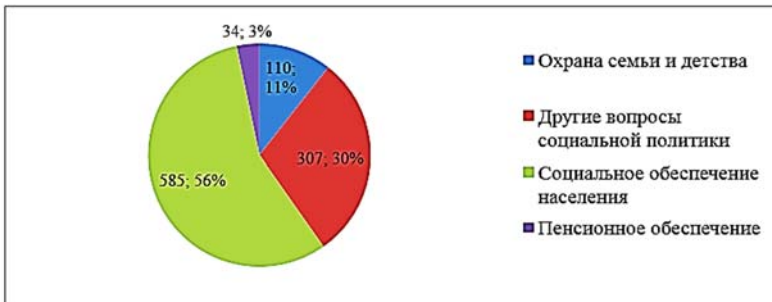


Рис. 2. Структура расходов бюджета города Салехарда на социальную политику за 2017 г., млн руб.

Из рис. 2 следует, что органы государственной власти города Салехард приоритетным направлением социальной политики определили социальное обеспечение населения – на данное направление направляется 56% расходов по статье «Социальная политика», 11% на охрану семьи и детства, 3% на пенсионное обеспечение и 30% на другие вопросы социальной политики.

Расходы по социальной политике за 2017 г. в разрезе полномочий представлены на рис. 3 [4].

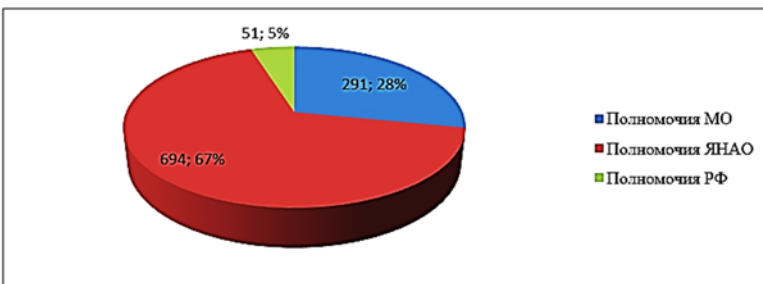


Рис. 3. Расходы по социальной политике за 2017 г. в разрезе полномочий, млн руб.

Таким образом, из рис. 3 следует, что 67% расходов на социальную политику было исполнено по полномочиям Ямало-Ненецкого автономного округа, 28% по полномочиям муниципального образования г. Салехард и лишь 5% по полномочиям РФ.

Проведенный выше анализ позволяет сформулировать вывод о том, что роль бюджета муниципального образования в социальном развитии города Салехарда обуславливается тем, что местный бюджет выступает одним из

главнейших инструментов в социальном развитии города Салехарда, который позволяет доводить до населения города конечные результаты производства. Через местный бюджет происходит перераспределение средств фондов потребления между нуждающимися в этом группами населения по принципу адресной социальной помощи – в 2017 г. расходы на социальную политику составили 16% расходов бюджета. При этом приоритетным направлением социальной политики является социальное обеспечение населения, на которое направляется 56% расходов на социальную политику.

Поэтому, можно заключить, что при грамотном управлении, когда сочетаются все имеющиеся в наличии инструменты, принимаются соответствующие решения, способствующие стабилизации и экономическому росту муниципального образования, можно говорить о дальнейшем совершенствовании механизма финансового обеспечения расходов на социальную политику, что является достаточно актуальным в экономически нестабильных условиях.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 03.08.2018).
3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.11.2018).
4. Официальный сайт муниципального образования город Салехард [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.salekhard.org/> (дата обращения 18.11.2018).

Морозова Дарья Андреевна

студентка

Илюхина Вероника Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

РОЛЬ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности реформирования налоговой системы РФ на современном этапе. Проведен анализ структуры доходов бюджетов муниципальных образований РФ. Определена роль налога на доходы физических лиц для наполняемости бюджетов муниципальных образований на примере бюджета города Салехарда.

Ключевые слова: бюджетная система, муниципальное образование, местные бюджеты, налог на доходы физических лиц, наполняемость местного бюджета, муниципальные финансы.

В настоящее время остро стоит проблема повышения финансовой самостоятельности и расширения налоговых полномочий самоуправления на муниципальном уровне. Процесс передачи на местный поиск источников доходов соразмерных расходам данного муниципального образования в рамках фискального федерализма продолжают на протяжении длительного

времени. На размер налоговых доходов муниципальных образований различных видов оказывают влияние федеральное и региональное законодательство в части перераспределения общегосударственных налогов.

Налог на доходы физических лиц – один из важнейших инструментов формирования бюджетов всех уровней, обеспечения источников финансирования и координатор процессов экономики. Налоги всегда анализируются для того, чтобы увеличить эффективность их собираемости. Современную налоговую систему Российской Федерации уже невозможно представить без налога на доходы физических лиц. К плюсам данного налога можно отнести то, что всё трудоспособное население страны является его плательщиками, и доходы от его поступления могут быть зачислены в бюджет любого уровня.

Необходимо отметить, что налог на доходы физических лиц является важной составляющей доходной базы бюджетов бюджетной системы РФ. Но в то же время, уровень изъятия НДФЛ на современном этапе не соответствует реальной экономической ситуации в стране несмотря на то, что данный налог выступает в роли одного из инструментов государственного регулирования, посредством которого решаются многие проблемы финансового и социального характера.

Следует отметить, что налог на доходы физических лиц является сравнительно молодым, так как первое его введение датируется восемнадцатым веком, когда был введен утроенный налог на роскошь в Англии. В России же НДФЛ проходил несколько этапов развития прежде, чем стал таким, каким он является в настоящее время.

В современных экономических реалиях налог на доходы физических лиц играет значительную роль в наполняемости доходами бюджетов муниципальных образований и помогает регулировать некоторые экономические процессы.

Возвращаясь к значимости НДФЛ в поступлениях бюджетов бюджетной системы РФ, необходимо отметить, что удельный вес этого налога, который закреплен за бюджетами муниципальных образований, обуславливает значимость данного вида налоговых доходов муниципалитетов.

Данные рисунка 1, на котором отражена структура доходов местных бюджетов за 2016–2017 г. по данным Министерства финансов РФ [4], свидетельствуют о значимости налоговых поступлений в доходах муниципальных образований.

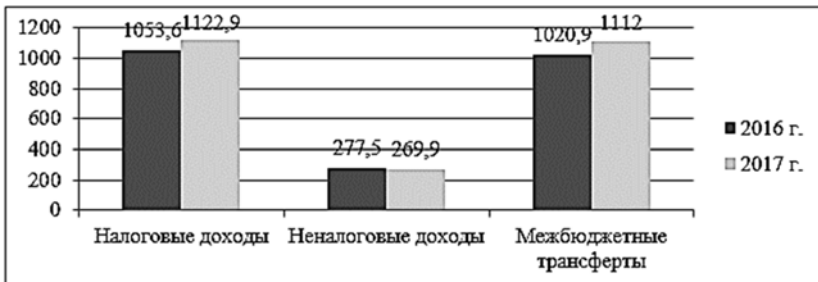


Рис. 1. Структура доходов местных бюджетов за 2016–2017 г. (млрд руб.)

Так, глядя на рисунок 1 можно заключить, что наибольшую долю в структуре доходов бюджетов муниципальных образований в 2017 г. занимают межбюджетные трансферты 63,8% или 2452,9 млрд руб., на втором месте находятся налоговые доходы, их удельный вес составил в 2017 г. 29,2% или 1122,9 млрд руб. Неналоговые доходы имеют долю 7% и составили в 2017 г. 269,9 млрд руб. по данным муниципальных образований в целом по РФ.

В Бюджетном кодексе РФ [1] закреплены права органов власти на уровне субъектов РФ осуществления распределения доходов с помощью установления различных нормативов зачисления в бюджеты муниципальных образований налогов, которые зачисляются в региональные бюджеты как на следующий один финансовый год, так и без ограничения срока действия.

Все это позволяет нарастить налоговую базу и способствует стабилизации финансового состояния как региональных, так и местных бюджетов.

Структура налоговых доходов местных бюджетов РФ за 2017 г. по данным Министерства финансов представлена на рис. 2 [4].

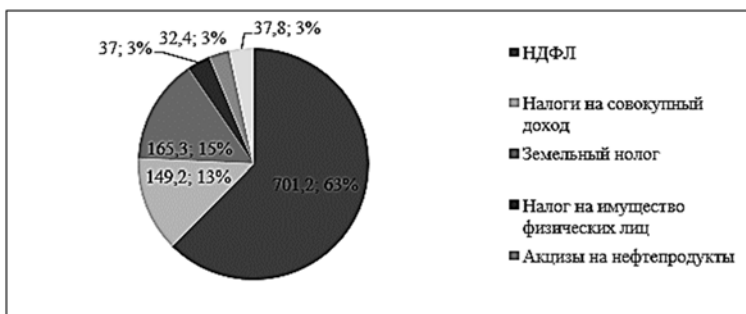


Рис. 2. Структура налоговых доходов местных бюджетов РФ за 2017 г., (млрд руб.)

Из данных, приведенных на рисунке 2 следует, что в 2017 г. наибольший удельный вес в налоговых расходах местных бюджетов занимает НДФЛ – 63%.

Рассмотрим значимость поступлений от НДФЛ для бюджетов муниципальных образований на примере бюджета города Салехарда (рис. 3).

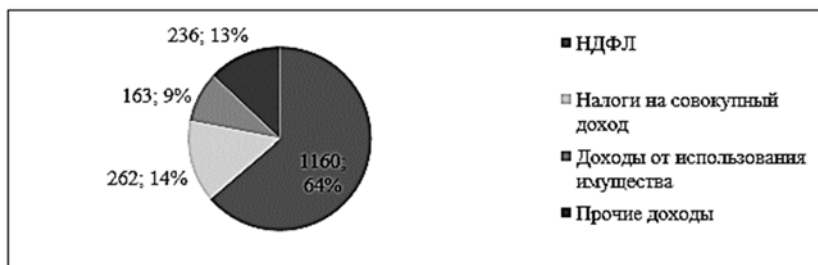


Рис. 3. Структура собственных доходов городского бюджета города Салехарда за 2017 г. (млн руб.) [5]

На основании данных рисунка 3, можно сделать вывод, что основным источником доходов бюджета города Салехарда является НДФЛ, а именно, 64% собственных доходов. Это подтверждает общероссийскую тенденцию значимости НДФЛ для наполняемости доходами местных бюджетов, сложившуюся в РФ, анализ которой приведен выше.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что налог на доходы физических лиц имеет первостепенное значение не только для консолидированного бюджета РФ, но и для бюджетов муниципальных образований. Однако, для обеспечения своевременной наполняемости местного бюджета необходимо обеспечить полное и своевременное поступление налога в бюджет, при этом существующая система налогообложения в РФ не всегда может это обеспечить. Стоит отметить, что в городе Салехард не редки случаи уклонения от уплаты налога, поэтому в первую очередь органам власти следует решить проблемы выплат зарплат «в конвертах», ограничить увеличение страховых взносов и стремиться к повышению налоговой грамотности населения.

Для того, чтобы решить проблему роста доли налога с доходов физических лиц в совокупных налоговых поступлениях, необходимо увеличить реальные доходы населения, в частности, повышение уровня заработной платы и обеспечения своевременности ее выплаты, так как рост НДФЛ в доходах бюджета напрямую от этого зависит. В связи с этим важно отметить, что увеличение размера минимальной заработной платы вызывает автоматический рост уровня доходов работающих граждан.

Также, необходимо отметить, что бюджет муниципалитета должен служить интересам его жителей и быть надежным источником финансовых ресурсов с целью обеспечения проведения мероприятий и выполнения функций, осуществляемых местными властями и направлены на экономическое и социальное развитие местной территории.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, необходимо отметить, что, несмотря на возрастающий удельный вес в формировании доходной части местных бюджетов, налог на доходы физических лиц требует некоторых уточнений. В частности, можно констатировать, что отечественной фискальной политике присущи такие черты, как чрезмерная централизация бюджетных ресурсов, ненадлежащее стимулирование наращивания доходов по закрепленным налогам, несбалансированная политика по увеличению льгот по налогам, формирующих местные бюджеты.

Как следствие, ограниченная самостоятельность местных бюджетов, а именно незначительная доля доходов, по которым местные органы власти могут определять собственную политику, в доходной части бюджетов муниципалитетов. Доходная база бюджетов местного самоуправления ограничена и бюджеты муниципальных образований в большинстве случаев дотационные, так как не имеют достаточных ресурсов для выполнения своих функций, а именно – надання полноценных общественных, государственных, коммунально-бытовых и социально-культурных услуг.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 11.10.2018).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 11.10.2018).

3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.10.2018).

4. Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/02/main/Dannye_ob_ispolnenii_mestnykh_budzhetrov_RF_-_01.01.2018.pdf

5. Отчет об исполнении бюджета города Салехарда за 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://salekhard.org/about/byudzheti-i-finance/byudzheti-dlya-grazhdan/resheniya-o-byudzhete/>

Сажаяева Галина Алексеевна
магистрант

Шестаков Павел Леонидович
магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос развития человеческого капитала путём инвестирования. Проанализированы уровни инвестирования в человеческий капитал, а также для каждого уровня описана отдача от вложений. Представлены положительный и отрицательный эффекты от инвестиций. Обоснована необходимость инвестиций в человеческий капитал в условиях перехода к устойчивому развитию.*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, инвестирование, устойчивое развитие.*

В настоящее время всё более актуальной становится концепция устойчивого развития, то есть развития, которое позволяет не только обеспечивать удовлетворение потребностей ныне живущих людей, но и не ставит под угрозу возможности будущих поколений. Концепция подразумевает, что удовлетворение потребностей должно обеспечиваться таким образом, чтобы уровень жизни людей постоянно повышался: люди имели доступ к качественному образованию, имели возможность реализовывать свою творческую деятельность, имели возможность получать новые навыки и умения.

Ведущую роль в переходе к устойчивому развитию играет человеческий капитал. Человеческий капитал определяется как совокупность капитала здоровья и капитала образования человека, а также его умений и навыков, необходимых для получения дохода. Именно он является основной производственной силой и определяет триединство элементов устойчивого развития: экономическое и социальное развитие, сохранение благоприятной окружающей среды.

Формирование и развитие человеческого капитала требуют затрат, которые можно представить на трёх уровнях инвестирования: макроуровне, мезоуровне и микроуровне (рис. 1). Источниками инвестиций в человеческий капитал могут быть следующие субъекты экономики: общественный и частный сектор, семья и отдельный индивид [1].

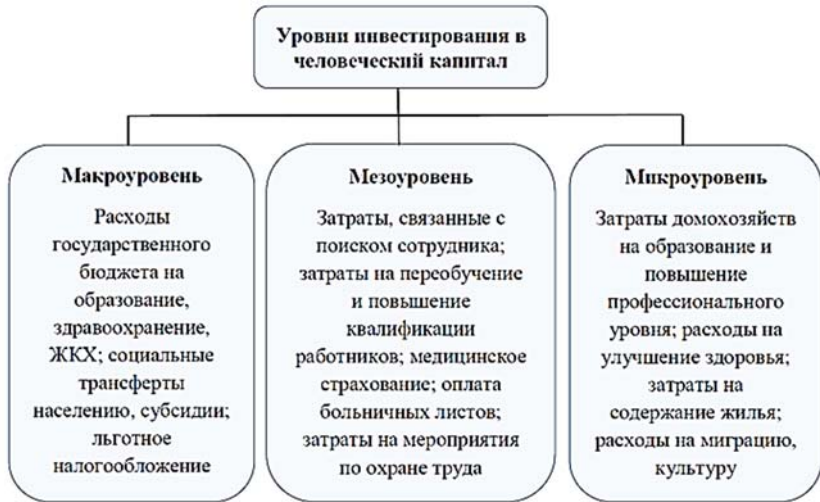


Рис. 1. Уровни инвестирования в человеческий капитал и соответствующие им затраты [1]

Каждый уровень получает свою выгоду от вложений в человеческий капитал (при условии их эффективной реализации):

1. Для человека – это приобретение новых или повышение уровня уже имеющихся компетенций, получение новых знаний и умений, которые становятся его конкурентными преимуществами на рынке труда.

2. Для предприятия – увеличение производительности труда, рост прибыли, повышение уровня конкурентоспособности на рынке [2].

3. Для государства – получение экономического эффекта в виде повышения темпов экономического роста.

Эффект от инвестиций в человеческий капитал может быть как положительным, так и отрицательным. Положительный эффект от вложений проявляется в повышении эффективности и производительности труда и характеризуется возрастанием отдачи от инвестиций в человеческий капитал хотя бы на одном из уровней экономики. К людям, обладающим положительным человеческим капиталом, можно отнести профессионалов в своем деле, талантливых людей в различных сферах деятельности [3]. Отрицательный же эффект: человеческий капитал ни на одном из уровней экономики не даёт положительной отдачи от инвестиций, не приносит пользы обществу или же отрицательно воздействует на него. Примером людей с отрицательным человеческим капиталом являются преступники. Отрицательный эффект чаще всего связан с неэффективностью инвестиций в человеческий капитал: некачественное образование, вложение в образование неспособных к обучению людей, слабая медицинская поддержка и прочее.

Устойчивое развитие предполагает повышение эффективности производства, что тесно связано с понятием человеческого капитала, так как именно деятельность сотрудников организации определяет его устойчивость, конкурентоспособность и дальнейшее развитие. Инвестирование в человеческий капитал позволит значительно снизить издержки, связанные с трудовыми

ресурсами, повысить производительность труда и снизить затраты труда на единицу продукции. Именно поэтому, несмотря на долгосрочный характер, инвестиции в человеческий капитал являются наиболее выгодными по сравнению с вложениями в другие формы капитала.

Список литературы

1. Саратикянц Э.С. Инвестиции в человеческий капитал: их источники и эффективность // Э.С. Саратикянц, Н.В. Закервашевич // Экономика промышленности. – 2010. – №3.
2. Савченко В.В. Виды инвестиций в человеческий капитал и их эффективность // Вопросы структуризации экономики. – 2010. – №2.
3. Васильев И.В. Классификация человеческого капитала и инвестиций в него // Балтийский экономический журнал. – 2010. – №2.

Сметанина Татьяна Владимировна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных
технологий и дизайна» г. Санкт-Петербург

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОБЛЕМАТИКИ АВТОРСКОГО ПРАВА В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА

Аннотация: дизайн является особым видом деятельности в области создания объектов авторского права. Защита объекта авторского права в дизайне позволяет повысить активность авторов в этой области. Как отмечает автор, с защитой авторского права на результаты интеллектуального и творческого труда напрямую связана эффективность деятельности экономики страны в целом. Дизайн с экономической точки зрения представляет собой особую область деятельности, в которой реализуется творческий потенциал индивида. Чем активнее суверенная территория поддерживает данное направление реализации, тем успешнее развивается область экономики суверенной территории, относящаяся к нематериальным активам. В современном мире это определяет уровень развития технологического потенциала суверенной территории, уровень её конкурентоспособности и экономической безопасности. Развитие области нематериальных активов должно проводиться на основе опыта наиболее развитых в этом плане суверенных территорий. Сопоставление и анализ авторского права в развитых странах по сравнению с реализацией на территории России позволяет определить направления развития внутри страны.

Ключевые слова: дизайн, интеллектуальная собственность, интеллектуальный труд, творческий труд, индивид, нематериальные активы, деловая репутация, экономическая безопасность, защита, конкурентоспособность.

Актуальность данной статьи заключается в определении роли авторского права в области дизайна как вида экономической деятельности, в котором объект создается посредством творческого и интеллектуального труда индивида.

Цель рассмотрения данного вопроса – определить проблематику развития авторского права в дизайне с экономической точки зрения.

Объект исследования – результат интеллектуального и творческого труда, имеющий материальную и нематериальную формы.

Задача – предложить пути развития авторского права в России, позволяющего повысить уровень конкурентоспособности и экономической безопасности суверенной территории в целом.

Дизайн – сфера деятельности, которая порождает объекты интеллектуальной собственности. Они являются основой творческого и интеллектуального труда индивида.

Дизайн возможен и в интерьере помещений, и в одежде, в изделиях для личного потребления, в том числе ювелирных и в развитии бизнеса. Дизайн помогает подкрепить товар, предлагаемый к потреблению. имеет свою специфику. Он авторский. Авторское право лежит в основе становления дизайнерского бизнеса.

Россия исторически сложно развивает дизайнерский бизнес. Связано это и со становлением авторского права, и в преобразовании собственности на результаты труда. В советское время собственность чаще всего принадлежала государству. Государство развивало отрасли дизайнерского бизнеса. После развала СССР в 90-х годах прошлого столетия большая часть дизайнерского бизнеса перешла в частные руки.

Есть, конечно, история развития авторского права или товарного знака в дореволюционной России. Но учитывая жесткие перевороты, происходящие с обслуживающими отраслями в Советском Союзе, не имеющими отношения к реальному сектору экономики, мы в настоящее время практически не обладает прецедентным авторским правом.

В этом проблема поддержки авторского права в дизайне, которая сложилась на сегодняшний момент в России. Многие аспекты авторского права заимствованы из аналогичных прав США, Великобритании. Однако специфика учтена очень слабо. В результате при возникновении спорных ситуаций по разрешению принадлежности авторского права в России обладатели авторского права обращаются чаще к международным судебным инстанциям.

В Постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации очень мало судебной практики в отношении рассмотрения дел по защите авторского права в дизайне.

Последствия всего этого, слабая заинтересованность авторов дизайнерских объектов иметь принадлежность к территории Российской Федерации.

Причина в первую очередь заключается в отсутствии должного опыта судов в рассмотрении такого рода дел. Далее следует экономическая составляющая, определенная низкой потребительской способностью населения России, а также низкой культурой потребления. Потребители, а также потенциальные покупатели дизайнерских изделий, чаще всего слабо представляют ценность представленных изделий.

Еще одной причиной становится техническая составляющая, а именно наличие технических средств и инструментов, позволяющих расширить возможность оценки качества и индивидуальности дизайнерских изделий.

В результате по опыту рассмотрения дизайнерского производства можно сделать вывод: вся экономика России, не принадлежащая к реальному сектору экономики, должна быть снабжена поддержкой защиты

авторских прав. Авторские права должны быть защищены в экономическом, правовом и техническом аспектах.

Индивид, работая в области дизайна, создает интеллектуальная собственность, которая требует особенного подхода к ее защите. Для решения этой проблемы должны быть объединены усилия специалистов разных областей. Менеджмент организации должен ориентироваться в технической, экономической и юридической составляющих защиты интеллектуальной собственности.

Еще одним обстоятельством, по которому необходимо развивать защиту интеллектуальной собственности является то, что она определяет возможность существования на территории суверенного государства людей, обладающих высокими уровнем образования и способных создавать объекты авторского и других смежных прав.

Правительство РФ активно занимается развитием защиты интеллектуальной собственности. Данные вопросы отражены в Стратегии научно-технического развития Российской Федерации на 2017–2019 гг. Большое внимание в период внешнего давления на Россию оказывается информационной безопасности и защите интеллектуальной собственности от мошенничества в сфере компьютерной информации. 5 декабря 2016 года вступил в силу Указ Президента РФ №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [1]. Причина принятия данного Указа заключается в том, что в настоящее время информационные технологии, в которых реализуются и результаты труда дизайнеров, приобрели глобальный, трансграничный характер. Они являются основой формирования независимости суверенных государств и информационного общества. Задачи, стоящие перед государством, заключаются в защите конституционных прав граждан Российской Федерации. Указ основан на действующем внутреннем и международном законодательстве в сфере защиты интеллектуальной собственности. «Лаборатория Касперского» выявила, что в 2017 года 36% предприятий России подвергались кибератакам. Эксперты в области кибербезопасности предлагают расширять действие законодательства в этой области на внутреннем и внешнем рынках, повышать грамотность населения, разрабатывать более совершенное законодательство в области кибербезопасности и разглашать информацию о результатах кибератак на предприятия.

Интеллектуальная собственность в современном мире является средством борьбы. К примеру, ситуация, возникшая в США и Китае в начале 2018 года, когда борьба развернулась за торговое превосходство, включающее ноу-хау, информацию, товарные знаки.

Интеллектуальная собственность является орудием санкционных войн. Занимая существенное положение в данном типе войны. Причина, отсутствие полного объёма представлений о значимости интеллектуальной собственности. Об эквивалентной роли интеллектуальной собственности [2] в экономических отношениях. В данном случае необходимо связать интеллектуальную собственность с материальными или овеществленными объектами высокотехнологического уровня и понять, что влияние неовещественных объектов также велико.

Практика рассмотрения дел есть во всех развитых странах. Права нарушались в России по отношению к производителю из Германии. В результате дело рассматривалось в Германии.

В России расходы на создание результатов интеллектуального капитала составляют около 1% от ВВП, а это почти в 4 раза меньше, чем наиболее развитые страны.

Если рассматривать зарубежную историю становления защиты авторских прав, то можно определить уровень прецедентности этого вида права. Так в Великобритании, являющейся родоначальником прецедентного права, авторское право развивается с 1710 года. В этом году в Англии был принят закон о правах авторов и книгоиздателей. Он является статутом королевы Анны. В целом это был акт о «поощрении учёности». Важность данного факта, которым обладает человек, был актуален в эпоху развития промышленности, технологий. В начале XVIII века экономика Англии активно развивалась. Это развитие рабовладения, миграции трудовой силы из колоний на территорию островного государства, рост инвестиций в экономику. Учёность в данный период времени была высока по своей стоимости и потребности. Нужны были умные люди, способные эффективно пользоваться инвестициями. Это же период войн с Испанией. Стране требовалась экономическая безопасность и независимость.

Авторское право во Франции начали защищать на законодательном уровне в конце XVIII века. В 1791–1793 гг. после отмены привилегий, были введены в действие 7 законов, защищающих авторские права. В настоящее время во Франции действует кодекс законов об интеллектуальной собственности [3].

Авторское право в Германии долго не регулировалось законодательно. Только в середине XIX века, а именно в 1837 году был принят закон об авторском праве в Пруссии.

В настоящее время в Германии также действует закон об авторских правах.

Срок действия авторского права в Германии составлял до 1965 года 80 лет после смерти автора. После 1965 года срок действия стал соответствовать 70 годам после смерти автора. Во Франции и Англии в настоящее время срок действия авторских прав также соответствует 70 годам после смерти автора. Хотя ранее во Франции срок действия авторского права составлял 50 лет. Такой же срок действия авторского права был в Англии до 01 января 1996 года.

Отсюда понятен исторический опыт развития защиты авторских прав старого света. Россия отстает в этом процессе по объективным причинам. По нашему мнению, это смена политического строя и большая территория с низкой плотностью населения.

В США первый нормативный акт по авторским правам был введен в 1783 году, которые охватывали 12 из 13 штатов, на которые была поделена территория США в то время.

В США авторы сохраняют свои права на произведения в течение 70 лет после смерти. Наследники авторов могут пользоваться роялти, как доходом наследодателя.

Срок действия авторского права в России соответствует сроку действия авторского права в США. Согласно гл.4 ГК РФ ст. 1281.

В России, которая развивалась очень сложно в отношении права, активное развитие и становление началось только с поры возобладания частной собственности на результаты интеллектуального труда. Это в большей степени конец XX века. Поэтому чтобы не повторять ошибок

прошлого и развивать право в соответствии с требованиями современного мира, необходимо изучать опыт стран развитого мира.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения 01.12.2018).
2. Алексеев Г.В. Защита интеллектуальной собственности / Г.В. Алексеев. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 156 с.
3. Ткалич В.Л. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: Учебное пособие / В.Л. Ткалич, Р.Я. Лабковская, О.И. Пирожникова, А.Г. Коробейников, З.Г. Симоненко, Ю.С. Монахов. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 171 с.

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПОНЯТИЯ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГА

Аннотация: автор статьи отмечает, что контент-маркетинг – это вид маркетинговой деятельности, который подразумевает создание и обмен информацией и публикация контента с целью привлечения и удержания клиентов. Контент-маркетинг также определяется как стратегический маркетинговый подход, сосредоточенный на создании и распространении ценной, актуальной и последовательной информации, который должен привлекать и удерживать четко определенную целевую аудиторию и, в конечном счете, вести к выгодным действиям клиентов.

Ключевые слова: маркетинг, экономика, управление конкурентоспособностью, менеджмент.

Контент-маркетинг позволяет добиться различных целей, включая: создание имиджа лидера, увеличение прямых продаж, ознакомление потребителей с принципиально новыми продуктами или услугами и продвижение их на рынок.

Контент-маркетинг – это привлечение клиентов с помощью полезного и интересного контента. Не рекламы, не рекомендации друзей, а именно контента. Контент дословно означает «содержание» или «содержимое».

Контент – это:

- любой полезный текст: твит, пост в соцсети, заметка в блоге, выпуск рассылки, статья, книга;
- полезное и интересное видео;
- интерактивное приложение или сервис, который бесплатно делает что-нибудь полезное;
- выступление на конференции или семинаре с полезным докладом;
- учебный курс, вебинар, мастер-класс.

Ключевое слово – польза. Контент отличается от рекламы тем, что старается быть полезным сам по себе, без скрытого коммерческого умысла. (Ильяхов, б.д.)

Контент-маркетинг не оперирует понятиями «Купи!» и «Акции», это – постоянная генерация полезного, нужного, интересного для пользователей контента.

Проблема многих компаний заключается в том, что они рассчитывают получить молниеносный эффект от этого направления маркетинга. Написав несколько статей и сняв одно видео, но, не получив быстрого результата в виде продаж, они решают, что контент-маркетинг не работает. И снова приступают к продвижению с помощью контекстной рекламы. А это неправильно.

Контент-маркетинг – это планомерная и постоянная работа, которая приносит свои плоды спустя некоторое время.

Я нашел очень интересный ответ на вопрос «что дает контент-маркетинг?» в статье Андрея Гаврикова для completo.ru и посчитал необходимо включить в данную работу:

1. Экспертность.

Когда компания является активным игроком на рынке и делится своим опытом, она формирует о себе следующее мнение: «Эти ребята действительно хорошие специалисты и разбираются в вопросе – лучше купить у них».

2. Повышение значимости сайта для поисковых систем.

Полезный и интересный контент повышает значимость сайта. Как показывает наш опыт, можно продвигать сайты конкурентных тематик и без ссылок, но с качественным и интересным контентом, размещаемым на самом сайте и сторонних ресурсах.

3. Повышение лояльности.

А. Когда компания занимается контент-маркетингом, она помогает решить проблемы клиентов – тогда коммуникация строится на уровне ценностей. Вопросы с ценой отходят на второй план. Потенциальный клиент понимает, что компания может решить его проблему и более лояльно относиться к стоимости продукта.

Б. Уважение коллег по цеху.

В. Легкость в поиске хороших кадров. Чем больше полезной информации компания выкладывает в Интернет, тем больше людей откликается на ее вакансии на HeadHunter.

Г. Появляются «адвокаты бренда». Если в Интернете всплывает какой-то негатив, откуда ни возьмись, появляются «защитники», которые говорят, что такого быть не может, компания так не работает, и, если есть какие-то проблемы, компания их решает.

Д. Повышение лояльности текущих клиентов.

Список литературы

1. Стелзнер М. Контент-маркетинг. Новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета. – 2012.

2. Copyblogger [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.copyblogger.com/content-marketing-codex/>

3. Контент-маркетинг: что это такое, зачем нужен и как разработать стратегию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.completo.ru/kontent-marketing-chto-eto-takoe-zachem-nuzhen-i-kak-razrabotat-strategiyu/> (дата обращения: 04.12.2018).

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич
магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СУЩНОСТЬ КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о важности контент-маркетинга для современного предприятия. Автор приходит к выводу, что для правильного использования контент-маркетинга необходимо вести его систематически.*

***Ключевые слова:** маркетинг, экономика, управление конкурентоспособностью, менеджмент.*

Environmental Working Group – некоммерческая организация, которая занимается изучением окружающей среды. Их миссия – «помочь вам узнать больше об окружающей среде и защитить свое здоровье».

Изучение окружающей среды может быть достаточно сложной и скучной темой для многих людей. Однако EWG представляет свои исследования в различных форматах, что позволяет каждому выбрать наиболее подходящий по уровню сложности контент. Вот примеры встречающихся на сайте форматов:

- видео;
- пресс-релизы;
- гиды для потребителей;
- научные исследования;
- мобильные приложения;
- статьи в блоге.

Например, в статье «Ртуть в морепродуктах» используются различные приемы для упрощения важной, но достаточно скучной темы для обычного читателя. EWG приводят данные статистики, видео с рекомендациями, полное резюме исследования, калькулятор, рекомендации, карточку для печати, которая легко поместится в любой кошелек, и раздел с часто задаваемыми вопросами. Это отличный пример повторного использования контента с четким намерением быть полезными.

На сайте EWG есть множество гидов, посвященных различным темам, начиная с косметики и заканчивая пестицидами в продуктах питания.

Организация создала на своем ресурсе массивный раздел источников, которые являются самостоятельными микро-сайтами. На эти гиды очень удобно ссылаться при раскрытии практически любой темы.

Некоторые публикации доступны всем и являются бесплатными, однако к определенному контенту нужно получить доступ. Это отвечает сразу двум целям: предоставлению аудитории актуальной и полезной информации и созданию списка контактов.

В любом уголке сайта и практически при каждом клике вам предлагается возможность пойти еще дальше: opt-in формы, сообщения о способах финансовой поддержки организации, призывы к действию и полезные внешние ссылки. Создатели ресурса не хотят, чтобы вы покинули его, не совершив какое-либо действие.

При этом пользователи с удовольствием делятся своими контактными данными, так как контент на сайте действительно полезный и интересный.

Крупные компании успешно адаптировали контент-маркетинг и используют его в том масштабе, который идеально работает для их бизнес-модели. Доступен и возможен ли контент-маркетинг для маленьких предприятий? Он уже неоднократно доказал свою эффективность. Контент-маркетинг в 3 раза эффективнее традиционного маркетинга, при меньшей (на 62%) стоимости. Сегодня 86% бизнеса активно использует именно его. (Rusability.ru, n.d.) Множество исследований подтверждают его значимость для малого и среднего бизнеса. Более 2 млрд человек постоянно используют смартфоны, в связи с этим 90% маркетологов активно переключаются на создание виртуальных торговых площадок и оптимизацию рекламных материалов для мобильных устройств.

Исходя из вышеуказанных данных можно сказать, что если вашего бизнеса нет в соц. сетях, то вас нет в принципе в бизнесе. Контент-маркетинг – это доступно и эффективно, но не многие предприятия умеют использовать его правильно. А для того, чтобы правильно начать использовать надо вести его систематически и относиться со всей серьезностью. В принципе любая деятельность без системности – это провал, пустая трата сил и времени.

Список литературы

1. Стелзнер М. Контент-маркетинг. Новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета. – 2012.
2. Content-Marketing Insitute [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://contentmarketinginstitute.com/what-is-content-marketing/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusability.ru/content-marketing/3-kрупnyih-brenda-kotoryie-osvoili-kontent-marketing-na-otlichno/> (дата обращения: 04.12.2018).

Томилина Анастасия Владимировна
студентка

Моисеева Регина Юрьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: Как отмечают авторы, в эпоху кардинальных экономических преобразований, развития информационных технологий банковским клиентам предлагается более широкий доступ к информации. Появился новый класс более требовательных клиентов, в свою очередь, новые финансовые игроки предлагают новые удобные цифровые сервисы. Банки, которые осваивают цифровые технологии, имеют возможность генерировать новые бизнес-ценности и лучше взаимодействовать со своими клиентами.

Ключевые слова: интернет-банкинг, цифровые технологии, цифровая реальность, искусственный интеллект, робоэдвайзинг.

Последнее время российская экономика все больше сфокусирована на финансовых рынках. Банки во всем мире сейчас переживают бурный период цифровой трансформации. Интенсивность жизни растет с каждым

днем, и возможность рационально распределять и использовать время становится ее главным достоянием. Одними из первых это поняли работники банковской сферы. Для удобства и экономии времени своих клиентов они придумали для них ряд цифровых технологий, благодаря которым сам банк клиенты могут не посещать. Изобретение получило стремительное развитие по всему миру. На сегодняшний день, к примеру, услугу Интернет-банкинг предлагает практически каждый зарубежный и российский банк [10].

Сегодня можно заметить, что клиенты пользуются несколькими каналами, и пользователь выбирает тот или иной канал в зависимости от типа решаемой задачи. При этом видим заметный переток по рутинным операциям в наиболее удобные каналы. Сначала этот переток был из офиса в интернет-банк, а в последние годы – из офиса сразу в мобильное приложение. Все возможности мобильного приложения можно условно разделить на 4 группы [8]:

- информационные (например, получить доступный остаток по карте, выпisku или подробную информацию по своему кредиту);
- платежные (например, оплатить услугу или сделать перевод);
- сервисные (например, найти ближайший банкомат, узнать есть ли в нем функция приема наличных, и проложить к нему путь);
- заказа и оформления продуктов (например, возможность через приложение открыть вклад или заказать кредитную карту).

Аналитики PricewaterhouseCoopers (PWC) провели масштабное исследование почти 3000 российских банковских клиентов из различных рыночных сегментов, чтобы выявить их ожидания от банковских услуг в эпоху цифровых технологий. Исследования показали [10]:

- традиционному банкингу предстоит столкнуться со значительными вызовами в связи с обновлением поколения пользователей банковских сервисов;
- существует значительная связь между степенью использования цифровых технологий и долей кошелька клиента, отдаваемого им на обслуживание банку;
- клиенты, которые активно пользуются цифровыми услугами, как правило, имеют растущий объем вкладов.

Таким образом, выигрывать будут те банки, которые смогут перестроить свои бизнес модели для роста в условиях исчезновения границ между отраслями. На рынке банковских услуг наступает новый переломный момент, вызванный развитием цифровых технологий.

Данный факт усиливается тем, что в кризисный период для российской экономики и в новой «цифровой реальности» недостаточно разработки новых банковских/финансовых инструментов, их традиционной рекламы и пассивных ожиданий того, что они сами докажут свое преимущество. Банки должны активно привлекать внимание клиентов и демонстрировать потребительскую ценность своих услуг, чтобы оставаться конкурентными на рынке. Стратегии цифрового банкинга должны развиваться не только с целью сократить затраты, но и для достижения долгосрочных рыночных целей [6].

Очевидным фактом становится то, что с развитием информационно-коммуникационных технологий в банковском секторе возрастает роль искусственного интеллекта. Крупные зарубежные банки постепенно делегируют большие объемы рутинных работ бэк-офиса искусственному интеллекту. Помимо этого, некоторые функции фронт-офиса, например,

консультирование клиентов через цифровые каналы, также передаются искусственному интеллекту для повышения качества банковских услуг.

Согласно опросу аналитической компании Accenture, большинство банков придерживаются мнения, что искусственный интеллект окажет существенное положительное влияние на повышение качества банковских услуг в ближайшем будущем. Зарубежные банки используют искусственный интеллект как в бэк-офисе, так и фронт-офисе [3].

Одним из перспективных направлений развития банковских технологий за рубежом является робоэдвайзинг. Альтернативой финансовым консультантам по банковским вопросам, конкретным покупкам и другим денежным операциям в режиме онлайн стал робоэдвайзинг.

Технология робоэдвайзинг предоставляет следующие возможности:

- информирование об особенностях продуктов и сервисов;
- предоставление контактных данных;
- проведение платежных операций;
- финансовые рекомендации клиенту.

Необходимо заметить, что развитие робоэдвайзеров изначально проводилось за счет неинвестированных активов, и только с их устойчивым развитием преобладающим источником становятся инвестированные активы.

Внедрение робоэдвайзеров обеспечивает разработку индивидуальных предложений банков и повышение лояльности клиентов, а также:

- рекомендации банковских продуктов и покупок (программы лояльности от различных ритейлеров), в том числе с использованием знаний о клиенте из социальных сетей;
- определение B2B связей клиента с последующими рекомендациями новых контрагентов;
- моделирование финансовых рисков для малого бизнеса (дефолт, касовый разрыв) в режиме реального времени с рекомендациями целевых стратегий и продуктов [5].

Робоэдвайзеры с технологией IoT (Internet of Things) осуществляют:

- управление и отслеживание использования лизинговых активов;
- «умное» страхование для розничных клиентов (медицина, автокредитование);
- smart Home + Daily Shopping: заказ продуктов, оплата коммунальных счетов, подписка на телевизионный контент [5].

Также робоэдвайзеры выполняют функции антифрод (от англ. anti-fraud «борьба с мошенничеством») и позволяют устранить внешние и инсайдерские угрозы, такие как [4]:

- признаки использования пластиковой карты клиента третьим лицом;
- признаки т.н. «дропперов» исходя из характера поступлений и операций в Интернет-банке и банкоматах;
- выявление фиктивных зарплатных проектов (кредиты, обналичивание);
- выявление несанкционированных расходных операций по счетам клиентов и пластиковым картам клиента;
- ошибки в параметризации программ бонусирования по пластиковым картам, которые ведут к «накруткам» и ущербу;
- схемы обналичивания денежных средств, в т.ч. с использованием Интернет-банка и пластиковых карт;
- злоупотребления при проведении конверсионных операций как по физическим, так и юридическим лицам;
- несанкционированное подключение Интернет-банка к счетам клиента и выпуск пластиковых карт без ведома клиента;

– несанкционированное увеличение лимитов по кредитным картам.

Искусственный интеллект становится мощным щитом на пути внешних и инсайдерских угроз. Например, анализируя частые места покупок клиента, можно определить, кто именно данную покупку совершает, обнаружить признаки использования пластиковой карты клиента третьими лицами. Список алгоритмов, выявляющих фрод, огромный, он постоянно расширяется, важная область, куда идут инвестиции.

Популярность внедрения робоэдвайзеров в США и Европе объясняется их высокой операционной эффективностью, возможностью осуществлять выявление и автоматическую корректировку отклонений в транзакциях. Программы робоэдвайзеров используют Natural Language Processing алгоритмы для анализа и генерации исковых заявлений, осуществляют мониторинг и прогнозирование выхода из строя инфраструктуры (банкоматы, IT-ресурсы) [4].

При помощи технологии робоэдвайзеров осуществляется оптимизация наличного оборота и остатков в кассах и банкоматах, оптимизация работы инкассаторских служб. Робоэдвайзинг стал альтернативой финансовым консультантам по банковским вопросам, покупкам и денежным операциям. Объем портфеля, который сейчас находится под управлением роботов на финансовых рынках США, достигает 1 трлн долларов. К 2020 году он составит уже больше 2 трлн долларов.

Такие крупные зарубежные банки, как Goldman Sachs Group, Morgan Stanley, Citigroup и UBS Group при помощи технологии робоэдвайзинга с 2016 г. оптимизировали поиск и найм персонала (анализ резюме и первичный отбор). Также функционирует механизм речевой аналитики в режиме реального времени для колл-центров и отделений (управление качеством консультаций) [7].

На основании технологии робоэдвайзинга ведущие японские банки планируют автоматизировать около 30 тыс. рабочих мест, поскольку, традиционная бизнес модель больше не позволяет наращивать прибыль. Bank of Tokyo-Mitsubishi UFJ запланировал автоматизацию 9500 рабочих позиций к 2023 финансовому году. За счет использования вычислительных алгоритмов вместо людей Mizuho Financial Group рассчитывает консолидировать канцелярскую работу, сведя к минимуму количество персонала с дублирующимися функциями. Также около 100 рутинных рабочих задач возьмет на себя новая роботизированная система обработки, которую Mizuho Financial Group сначала использовала только для ввода данных при открытии инвестиционных счетов на своем веб-сайте [7].

Sumitomo Mitsui Financial Group планирует перевести в цифровой формат часть сервисов, предоставляемых банковскими отделениями. В октябре 2017 г. компания уже открыла в Японии девять дата-центров, которые занимаются обработкой новых данных.

Таким образом, робоэдвайзинг – новая бизнес-модель, которая способна трансформировать банковскую сферу. Эти технологии обеспечат ряд преимуществ для банков, в частности, улучшат качество обслуживания, сохраняют существующую базу клиентов и привлекут новых. Данные технологии способны содействовать борьбе против мошеннических действий. Можно с уверенностью утверждать, что робоэдвайзинг имеет огромную перспективу развития в банковской сфере.

Следовательно, внедрение технологий искусственного интеллекта радикально меняет внутренних бизнес-ландшафт коммерческих банков: бизнес-модель, удобство для клиентов, затраты, прибыльность. Наступил

период, когда коммерческие банки, не используя искусственный интеллект в своей деятельности проигрывают.

Поскольку одной из особенностей развития банковских технологий в российской экономике всегда являлось следование западным трендам, то и на данном этапе развития российской экономики необходимо в деятельность российской банковской системы внедрить робоэдвайзеров.

Робоэдвайзеры в ходе своей работы обеспечат разработку индивидуальных предложений банков и будут способствовать повышению лояльности клиентов, смогут моделировать финансовые риски малого бизнеса (дефолт, кассовый разрыв) в режиме реального времени с рекомендациями целевых стратегий и продуктов. Также данные робоэдвайзеры при помощи функции антифрод позволяют устранить внешние и инсайдерские угрозы. В результате чего, робоэдвайзеры будут выполнять часть обязанностей персонала банка, а именно: экономистов, программистов, менеджеров, что также позволит сократить персонал банка и повысить его уровень прибыльности.

Подводя итог вышесказанному, необходимо еще раз подчеркнуть, что современный банк не определяется количеством отделений, приложений и способами обслуживания клиентов, его нельзя определить как банк, не имеющий офисы и оказывающий услуги дистанционно. Настоящий современный банк построен на принципе, что вся деятельность банка должна строиться при помощи цифровых технологий.

Сегодня банковский бизнес не может рассматриваться как закрытая система. Бизнес модель любого банка зависит от других участников рынка, поэтому электронные банковские услуги должны определиться со своим местом в экосистеме. Таким образом, банкам необходимо параллельно развивать онлайн сервисы и реальную инфраструктуру.

Список литературы

1. Ермаков С. Интернет-технологии в банковском бизнесе. Перспективы и риски / С. Ермаков, И. Сандалов. – М.: КноРус, – 2016. – 320 с.
2. Гусева А.Л. Расширение функционала банковских платежных агентов // Банковский ри-тейл. – 2016. – №2. – С. 9–13.
3. Кац Е. Переход на цифру // Банковское обозрение. – 2016. – №8. – С. 12–16.
4. Банковские чат-боты и робоэдвайзинг: перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uzreport.news/finance/bankovskie-chat-boti-i-roboedvayzing-perspektivi-razvitiya> (дата обращения: 25.10.2018).
5. Искусственный интеллект в банках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья%3AИскусственный_интеллект_в_банках (дата обращения: 02.11.2018).
6. Какими будут банки будущего – 10 тезисов от гуря цифрового банкинга Криса Скиннера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ain.ua/2014/12/03/553206> (дата обращения: 26.10.2018).
7. Лучшие зарубежные робо-эдвайзеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iis24.ru/best-foreign-robo-advisors-in-2016/> (дата обращения: 26.10.2018).
8. Регулирование и развитие: разумный баланс в интересах потребителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.abajour.ru/files/46-49_221.pdf (дата обращения: 02.11.2018).
9. Цифровой банкинг и платформа для предоставления цифровых маркетинговых услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideserve.com/jeri/4865800> (дата обращения: 01.11.2018).
10. Digital Banking: Банковские отделения никому не нужны?! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://denreymer.com/digital-banking-branch> (дата обращения: 30.10.2018).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Долгополова Бэлла Альбертовна

бакалавр, магистрант

Гридина Татьяна Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-474709

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: авторами изучены различные подходы к определению понятия «аттестация государственных гражданских служащих», а также рассмотрены цели проведения аттестации гражданских служащих.

Ключевые слова: аттестация, государственный служащий, государственная служба.

Термин «аттестация» широко применяется в федеральных нормативных правовых актах, регулирующих вопросы, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу и ее прохождением, однако понятие термина в нормативных документах отсутствует.

Например, в Федеральном законе от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Закон о государственной гражданской службе) указывается на то, что аттестация государственного гражданского служащего проводится в целях определения его соответствия замещаемой должности. При этом определения понятия «аттестация» не приводится [4].

Для определения сущности рассматриваемого понятия предлагаем изучить точки зрения по данному вопросу отдельных авторов, дающих определения термина в целом и применительно к государственной гражданской службе, в частности.

Так, в словаре иностранных слов Н.Г. Комлев предлагает широкое понимание аттестации. По мнению автора, аттестация (от лат. attestatio – свидетельство) в широком значении слова обозначает определение квалификации, а также подразумевает оценку знаний, способностей, достижений, успехов в работе, учебе, проведенную должностными лицами [1].

В статье Т. Скоробогатовой отмечается, что аттестация является процедурой систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного сотрудника стандарту выполнения работы в должности, которую он занимает [2].

Н.В. Хлабыстова и В.В. Пагин приводят определение, в соответствии с которым в целом аттестация – это периодическая проверка уровня профессиональных знаний работника с целью установления соответствия его занимаемой должности [5].

Таким образом, опираясь на нормы действующего законодательства о государственной гражданской службе и приведенные определения

авторов, предлагаем сформулировать понятие аттестации государственных гражданских служащих как процедуру, установленную федеральными нормативными правовыми актами, проводимую в целях определения соответствия государственного гражданского служащего замещаемой им должности государственной гражданской службы, осуществляемую в установленном законом порядке и сроки, и влекущую определенные правовые последствия для государственного гражданского служащего.

Рассматривая понятие аттестации, представляется важным определить основные цели ее проведения. Как отмечалось нами ранее, Закон о государственной гражданской службе в качестве основных целей ее проведения обозначил определение соответствия государственного служащего замещаемой им должности. Положение о проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 01.02.2005 №110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации», устанавливает, что определение указанного соответствия государственного гражданского служащего замещаемой должности осуществляется на основе оценки его профессиональной деятельности [3].

При этом также отмечается, что профессиональная служебная деятельность государственного служащего оценивается на основе определения его соответствия квалификационным требованиям по замещаемой должности государственной гражданской службы, его участия в решении поставленных перед соответствующим подразделением или органом власти задач, сложности выполняемой им работы, а также эффективности и результативности его работы.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что аттестация государственных гражданских служащих является процедурой, проводимой в отношении гражданского служащего с целью определения соответствия его замещаемой должности. При проведении аттестации оценивается, прежде всего, профессиональная деятельность служащего. Цели проведения аттестации закреплены в Законе о государственной гражданской службе и Положении об аттестации, утвержденном указом Президента Российской Федерации.

Полагаем, предложенные уточнения в понятийный аппарат процедур, осуществляемых в области государственной гражданской службы, помогут четче определять их суть и значение.

Список литературы

1. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – С. 40.
2. Скоробогатова Т. Основные моменты при проведении аттестации персонала // Кадровик.ру. – 2013. – №7. – С. 20–26.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 №110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/attestaciya_grazhdanskikh_sluzhaschih/ (дата обращения 29.11.2018).
4. Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения 29.11.2018).
5. Хлабыстова Н.В. Введение дополнительных требований к государственным гражданским служащим при проведении аттестации / Н.В. Хлабыстова, В.В. Пагин // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2017. – №1. – С. 75–84.

Карпук Лилия Артуровна
магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРАКТИКИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена анализу эффективности практики применения законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних. В работе приводятся статистические данные по видам наказаний несовершеннолетних, назначенных судами Российской Федерации в 2017 году.*

***Ключевые слова:** уголовное законодательство, уголовная ответственность, система наказаний несовершеннолетних.*

Несмотря на постоянное развитие совершенствование института уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, и в нем имеются некоторые пробелы. Одной из проблем является отсутствие в законодательстве положений регулирующих социализацию и ресоциализацию несовершеннолетнего, освобожденного вследствие отставания в психическом развитии, которая требует подготовки специалистов по проблемам социальной адаптации несовершеннолетних, освобожденных от уголовной ответственности и наказания, а также создание специальных подразделений, на базе Федеральной службы исполнения наказаний.

В 2017 году в России общее число осужденных несовершеннолетних, которые были освобождены от наказания по приговору или наказание не назначалось составило 1 089 человек (5,3%) [3].

«Возможность взыскания штрафа, назначенного несовершеннолетнему осужденному по решению суда, с законных представителей, например с родителей, усыновителей с их согласия нарушает, по нашему мнению, принцип личной виновной ответственности» [2, с. 160] и возможность предупредительного воздействия на самого несовершеннолетнего правонарушителя, что приводит к неэффективности уголовного наказания. Из общего числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности в 2017 году, штраф был назначен 9,3% осужденным.

Лишение права заниматься определенной деятельностью в качестве меры наказания для несовершеннолетних осужденных применяется судом достаточно редко. Сроки лишения права заниматься определенной деятельностью для несовершеннолетних, по нашему мнению, должны быть конкретизированы в законе и быть сокращены по сравнению со сроками данного вида наказания для совершеннолетних осужденных.

Такой вид наказания как исправительные и обязательные работы являются достаточно эффективными именно в отношении несовершеннолетних. Обязательные работы, как вид наказания к несовершеннолетним применялся в 2017 году 4 905 раз, что составляет 24%, таким образом,

обязательные работы являются самым распространенным видом наказания после условного осуждения.

«Ограничение свободы, которое применяется в качестве наказания и к несовершеннолетним является хорошей альтернативой лишению свободы. Однако данная мера наказания, которая исполняется в виде домашнего ареста, может быть назначена только несовершеннолетним, которые имеют благоприятное социальное окружение и воспитываются в благополучных семьях» [1, с. 82]. Анализ судебной практики показывает, что значительное количество несовершеннолетних обвиняемых воспитываются в неблагополучных условиях и находятся в негативной социальной среде, что ограничивает возможности по избранию данной меры наказания.

Принцип дифференциации и индивидуализации наказания не реализуется в полном объеме, поскольку небольшой перечень наказаний в отношении несовершеннолетних, закрепленный уголовным законом ограничивает возможности суда при выборе вида наказания. Широко применяемое в настоящее время, условное осуждение не обеспечивает в полной мере достижение целей уголовного наказания, отсутствует должный контроль за несовершеннолетними осужденными, зачастую подростки не осознают применения к ним уголовных санкций. В 2017 году к лишению свободы условны были осуждены почти 8000 несовершеннолетних, что составляет 38,4% от общего числа осужденных данной категории. Исследования, проведенные в сфере реализации мер уголовной ответственности несовершеннолетних показало, что «свыше 40% из лиц, совершивших тяжкие преступления, остаются на свободе. Такие несовершеннолетние вовлекают других подростков в совершение преступлений» [2, с. 161].

Повторное назначение условного осуждения несовершеннолетним которые во время испытательного срока совершают новое преступление, которое является особо тяжким, нашему мнению, является неэффективным, не достигает целей наказания.

Таким образом, действующая в отношении несовершеннолетних система наказаний нуждается в дальнейшем ее совершенствовании и дополнении.

Список литературы

1. Гончар Т.А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по уголовным кодексам Украины и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ / Т.А. Гончар // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2013. – №1 (13). – С. 81–89.
2. Зиядова Д.З. Некоторые пути совершенствования института уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / Д.З. Зиядова, Н.К. Магомедов // Пробелы в российском законодательстве. – 2013. – №6. – С. 160–163.
3. Официальный интернет-сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Данные судебной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naryishkin.spb.ru/www.cdep.ru

Новах Валерия Сергеевна
магистрант

Юридический институт
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ГРАЖДАН

***Аннотация:** автор поднимает в статье особенности судебного решения по делам о защите чести и достоинства, а именно его резолютивной части, так как именно в ней содержатся ключевые положения, которые обуславливают эффективность и результативность защиты чести и достоинства граждан в суде.*

***Ключевые слова:** судебное решение, содержание, резолютивная часть, защита чести, защита достоинства.*

Решение суда является итоговым актом правосудия, которым завершается судебное разбирательство и решается по сути гражданское дело. Согласно ч. 1 ст. 194 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) решение суда должно быть законным и обоснованным. Это значит, что оно должно быть принято в соответствии с нормами процессуального и материального права, а также содержать исчерпывающие выводы суда, основанные на установленных фактах, которые были подтверждены во время судебного разбирательства доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об их относимости и допустимости, или обстоятельствами, не нуждающимися в доказывании [8].

Следовательно, суд при принятии решения по делу о защите чести и достоинства должен руководствоваться общими нормами процессуального законодательства, ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), Законом Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 г. №2124-1 (далее – Закон о СМИ) и Постановлением Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» от 24 февраля 2005 г. №3 (далее – Постановление Пленума ВС РФ №3) и др.

Так, решение суда о защите чести и достоинства должно состоять из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей. Содержание каждой части решения определено в ст. 198 ГПК РФ, остановимся на особенностях резолютивной части решения, принимаемого по этой категории дел.

В своем Постановлении №3 Пленум ВС РФ устанавливает, что обязанностью суда при удовлетворении иска является указание в резолютивной части способа опровержения сведений [7]. Согласно положениям ст. 152 ГК РФ опровержение должно быть сделано тем же способом, которым были распространены сведения о гражданине, или другим аналогичным способом. То есть, если сведения были распространены в конкретном СМИ, суд должен указать его в решении. В случаях если выпуск СМИ, в

котором были распространены сведения, на время рассмотрения спора прекращен, суд должен указать в решении другое аналогичное СМИ и обязать ответчика оплатить такое опровержение [7].

В юридической науке некоторые вопросы вызывает такой способ опровержения, как замена или отзыв документа, в котором содержатся рассматриваемые сведения. Так, некоторые правоведы считают его не совсем эффективным, так как по сути сведения, порочащие честь и достоинство, уже распространились среди неопределенного круга людей, а устранение негативно эффекта не происходит. Так как при замене или отзыве документа не всегда и, чаще всего, никогда, не объясняется, почему именно один документ заменяется другим или отзывается. Предлагается внести изменения в Постановление Пленума ВС РФ №3 и обязать ответчика вместе с новым обновленным документом отправлять письмо-опровержение, в котором будет указано, что предыдущий документ содержал сведения, не соответствующие действительности и порочащие честь и достоинство, и указывать судебное решение, которым этот факт установлен. Как нам кажется, это более справедливый способ защиты чести и достоинства, который не накладывает на суд или ответчика сверх требований, но при этом эффективно действует для восстановления нарушенного права.

Также дискуссионным в науке остается вопрос необходимости возложить на суд обязанность излагать в решении текст опровержения. Некоторые авторы (А.В. Белявский, Н.А. Придворов, Ю. Молочков) [4; 9, 10] в своих работах указывают, что такая обязанность необходима для устранения постсудебных споров между истцом и ответчиком по поводу текста опровержения. Отмечается, что часто ответчик злоупотребляет возможностью самостоятельного составления текста опровержения и делает его в уничижительном стиле, или без указания причин такого опровержения, или с искажением обстоятельств. Также в практике случались случаи, когда текст опровержения истца носил неадекватный, оскорбительный характер, поэтому, естественно, не мог быть опубликован.

С другой стороны нельзя не согласиться с мнением Л.О. Красавчиковой [3, с. 110], которая считает, что «нельзя возлагать на суд такую дополнительную обязанность». Возможно, предусмотреть в судебной практике Пленума ВС РФ уточнение о том, что в случаях, когда истец сам обратится с такой просьбой к суду в силу большого недоверия к ответчику, суд обязан выполнить такую просьбу истца.

Что же касается опровержения сведений, распространённых в сети «Интернет», законодатель указывает, что оно должно быть осуществлено способом, обеспечивающим доведение опровержения до пользователей сети «Интернет» (п. 5 ст. 152 ГК РФ). Это может быть email-рассылка, письмо или пост в социальной сети, видео- или аудиообращение, публикация на сайте и т. п., исходя из способа распространения.

Иногда одним из требований истца является – извинение ответчика за распространение порочащих ложных сведений. Однако извинение не предусмотрено, как способ защиты честь и достоинства, тем более что каждый человек имеет право на свое мнение, и никто не может обязать его от него отказаться. Судья может только предложить ответчику извиниться перед истцом в добровольном порядке или утвердить мировое соглашение, в котором стороны предусмотрят извинение ответчика за распространение не соответствующих действительности порочащих сведений.

В случаях требования истца об изъятии и уничтожении изготовленных в целях введения в гражданский оборот экземпляров материальных носителей, содержащих указанные сведения, суд в своем решении должен указать способ уничтожения по аналогии с опровержением, так как это очень важно для предотвращения распространения материальных носителей, содержащих порочащие сведения, дальше.

В законодательстве также предусмотрено, что наряду с опровержением истец может требовать возмещение убытков и компенсацию морального вреда. В таких случаях суд обязан указать размер таких выплат. Так, в Постановлении Пленума ВС РФ «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» от 20 декабря 1994 г. №10 указано, что размер компенсации зависит от характера и объема причиненных истцу нравственных или физических страданий. Степень нравственных или физических страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств причинения морального вреда, индивидуальных особенностей потерпевшего и других конкретных обстоятельств, свидетельствующих о тяжести перенесенных им страданий [5].

Как показывает судебная практика, размер компенсации морального вреда, установленного в решении судом, почти всегда в разы ниже заявленного. Это объясняется тем, что, во-первых, не всегда истцы могут доказать нравственные страдания в силу их характера, а, во-вторых, истцы, чаще всего, требуют завышенную сумму в силу того, что не могут объективно оценить степень морального вреда, причиненного им распространением не соответствующих действительности порочащих сведений. А так как суд исходит из доказательств при принятии решения, размер компенсации морального вреда снижается в разы или не присуждается вовсе.

Необходимо также обратить внимание, что «компенсация морального вреда и убытки в случае удовлетворения иска подлежат взысканию в пользу истца, а не других указанных им лиц» [7].

Решение должно отвечать не только требованиям законности и обоснованности, но и полноты. Следовательно, суд должен дать решение по каждому требованию истца и в отношении всех лиц, участвующих в деле.

Таким образом, судебное решение о защите чести и достоинства помимо общих требований, должно отвечать специальным, которые обусловлены спецификой рассматриваемой категории дел. Такие особенности обусловлены соображениями процессуальной экономии и особенностью и важностью защиты чести и достоинства. Ведь неисполнение, частичное неисполнение или неправильное исполнение специальных требований, предъявляемых к судебному решению, может повлечь за собой не только ущемление прав участников судебного процесса, неясность в порядке его исполнения, неполноту содержания и структуры, но и его отмену в вышестоящей инстанции.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Справ.-правовой система «КонсультантПлюс».
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // Справ.-правовой система «КонсультантПлюс».
3. Красавчикова Л.О. Понятие и система личных, не связанных с имущественными правами граждан (физических лиц) в гражданском праве РФ: Дис. ... док. юрид. наук.: 12.00.03 / Л.О. Красавчикова. – Екатеринбург, 1994. – 435 с.
4. Молочков Ю.В. Защита чести и достоинства в гражданском процессе: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Ю.В. Молочков. – Екатеринбург, 1993. – С. 15.

5. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. №10 (с изменениями и дополнениями) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

6. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. №2124-1 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

7. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. №3 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

8. О судебном решении: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 г. №23 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

9. Придворов Н.А. Институт достоинства личности в советском праве: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Н.А. Придворов. – Харьков, 1986.

Пинчук Екатерина Дмитриевна

магистрант

Дядькин Олег Николаевич

канд. юрид. наук, доцент

Юридический институт им. М.М. Сперанского
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

СОСТАВ СУДА ПРИ РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ ПОДСУДНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена роли подсудности суда при отнесении рассмотрения уголовных дел к компетенции того или иного состава суда. В работе раскрывается понятие «подсудность уголовных дел», кроме того, рассматриваются признаки подсудности. Авторами приняты во внимание мнения различных ученых, практиков и политиков.

Ключевые слова: состав суда, подсудность, присяжные заседатели, судебная практика.

Главенствующее положение суда среди участников уголовного судопроизводства определяют Конституция РФ и УПК РФ, наделяя его исключительными полномочиями, закрепленными в ст. 29 УПК РФ.

Следует отметить, что проблема состава суда, рассматривающего уголовные дела по первой инстанции, всегда являлась предметом дискуссий ученых и практиков. Это верно подмечено профессором К.Ф. Гуценко, которой говорит, что это «объясняется это прежде всего стремлением найти тот оптимальный вариант состава суда, при котором вероятность судебных ошибок была бы сведена к минимуму, а по заблуждениям неумных оптимистов – нулю» [4].

Ш. Монтескье выступал против единоличного рассмотрения уголовных дел. А всем известный юрист И. Бентам, наоборот, полагал, что один судья лучше коллегии, так как он полагается только на свое мнение и несет на себе бремя ответственности за принятое судебное решение по уголовному делу.

Неоднозначным было мнение ученых, практиков, политиков на протяжении всей истории уголовного судопроизводства по вопросу о необходимости рассмотрения дел в составе суда с участием присяжных заседателей. К примеру, Наполеон говорил, что смешно видеть, когда люди без

таланта и знания приглашаются отправлять правосудие в уголовном процессе с участием присяжных заседателей, а специалисты в области юриспруденции при этом играют пассивную роль.

Немецкий юрист Р. Иеринг о присяжных говорил следующее: «присяжные – хорошие люди, но плохие музыканты, не способные быть судьями: у них нет знания права, приобретаемого лишь его изучением; чувства законности, развиваемого лишь профессией; сознания ответственности, обуславливаемого лишь должностью; самостоятельности в суждениях, развивающейся только путем практики» [5].

Из сказанного выше, нетрудно сделать вывод, что рассмотрение уголовных дел осуществляется следующими составами судей: единолично мировым судьей, судьей районного (городского) суда, судом в составе трех профессиональных судей, судом с участием присяжных заседателей.

Важную роль при отнесении рассмотрения уголовных дел к компетенции того или иного состава суда играет подсудность уголовного дела.

Подсудность – это институт (совокупность правовых норм), регулирующий относимость подведомственных судам дел к ведению конкретного суда судебной системы для их рассмотрения по первой инстанции.

Подсудность имеет следующие признаки: родовый (предметный), персональный, территориальный и признак подсудности по связи уголовных дел.

Родовой признак подсудности уголовного дела определяется характером совершенного преступления, который выражается в его уголовно-правовой квалификации. Этот признак используется для разграничения уголовных дел о преступлениях между различными звеньями одноименных судов и составами этих судов.

Теперь поговорим о персональном признаке подсудности уголовных дел, при этом заметим, что он обусловлен особенностями личности обвиняемого. Данный признак определяется в зависимости от должности или служебного положения обвиняемого, в связи с этим разграничение подсудности уголовных дел осуществляется между различными звеньями судов общей юрисдикции; между гражданскими и военными судами общей юрисдикции; между звеньями одноименных военных судов. Рассматриваемый признак является определяющим при установлении подсудности уголовных дел военным судам.

Общее правило территориальной подсудности заключается в том, что уголовное дело должно быть рассмотрено по месту совершения преступления. В случае, когда преступление является длящимся, т.е. началось в одном месте, а завершилось в другом, дело должно рассматриваться в суде по месту окончания преступной деятельности (ч. 2 ст. 32 УПК). Если несколько преступлений совершены в разных местах, дело должно рассматриваться в том месте, где было совершено большинство преступлений или совершено более тяжкое из них (ч. 3 ст. 32 УПК).

Переходим к последнему признаку подсудности по связи дел, а определяется он взаимосвязью уголовных дел, которые подсудны судам разных звеньев или различным судам одного звена [6].

Заметим, еще один существующий пробел, который заключается в том, что УПК РФ не урегулировал вопроса об определении подсудности уголовного дела в том случае, если одним лицом совершено несколько преступлений, одни из которых подсудны суду общей юрисдикции

гражданской ветви, а другие – военному суду. Судебная практика исходит из того, что в таких случаях применяются правила ч. 7 ст. 31 УПК РФ.

Таким образом, исследуя нормы уголовно-процессуального закона, следует заметить, что порядок определения подсудности соединенных дел не достаточно урегулирован, что заставляет прибегать к смысловому толкованию законов либо к сложившейся судебной практике [7].

Любое уголовное дело, переданное из одного суда в другой в порядке, установленном ст. 34 и 35 УПК РФ, подлежит безусловному принятию к производству тем судом, которому оно передано.

Представляется, что результаты проведенного исследования состава суда при рассмотрении уголовных дел и подсудности уголовных дел могут быть полезны в практической деятельности правоприменителя.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 12.11.2018).
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации».
4. Уголовный процесс / Под ред. К.Ф. Гуценко. – С. 257.
5. Иеринг Р. Цель в праве. – СПб., 1881. – С. 302–303.
6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учеб. // Отв. ред. П.А. Лупинская. – М., 2003. – С. 87–90.
7. Порцева О.Б. Подсудность уголовных дел: Дис. ... канд. юрид. наук. – Ижевск, 2004. – С. 146.

Тарчоков Беслан Алексеевич

канд. экон. наук, начальник кафедры

Северо-Кавказский институт

повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

К ВОПРОСУ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБЪЕКТОВ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: обеспечение безопасности населения и объектов жизнеобеспечения приобретает особую актуальность. Автор отмечает, что важность своевременного предупреждения и пресечения различных проявлений террористического характера обуславливает необходимость координации и объединения сил руководителей всех уровней, научных работников и экспертов в области разработки всевозможных комплексов и систем обеспечения безопасности.

Ключевые слова: терроризм, объекты жизнеобеспечения, террористический акт, безопасность, преступление, противодействие терроризму.

Реальную опасность для объектов жизнеобеспечения представляют злоумышленные несанкционированные действия террористов, диверсантов, преступников, экстремистов. Результатами их действий могут

являются различные преступные действия: от выведения из строя оборудования и техники, до их хищения и создания чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Основой формирования системы обеспечения безопасности на различных объектах выступает научно обоснованная система оценки факторов [1], которые способствуют преступным посягательствам террористического характера, повышают степень уязвимости объектов жизнеобеспечения, а также дальнейшее совершенствование национального законодательства в данной области.

Выведение из строя этих объектов влияет не только на экономическую, оборонную и социальную безопасность государства, но и представляют потенциальную опасность для здоровья и жизни граждан в случае возникновения аварий и катастроф, которые могут возникнуть в результате сбоев технологических процессов, а также преступных проявлений террористического характера. В связи с этим, наряду с другими, приоритетным направлением борьбы с проявлениями терроризма является формирование и осуществление систематизированного комплекса мероприятий по защите объектов жизнеобеспечения от преступных посягательств террористического характера.

К объектам жизнеобеспечения относятся такие объекты, прекращение или нарушение деятельности которых приводит к угрозе жизни и здоровью населения, прекращению функционирования системы управления, разрушению существующей инфраструктуры на объекте, значительному снижению уровня безопасности жизнедеятельности людей на протяжении длительного периода времени.

Особой разновидностью объектов жизнеобеспечения являются критически важные объекты, которые не охраняются постоянно охрана которых не осуществляется на постоянной основе и последствиями посягательств террористического характера, на которые в первую очередь являются значительные человеческие жертвы.

Разработка, планирование и реализация комплекса мер по контролю, стабилизации, оптимизации и улучшению состояния антитеррористической безопасности объектов жизнеобеспечения [2] должна осуществляться с учетом тщательного анализа и прогнозирования осуществления возможных угроз террористического характера.

Как показывает опыт борьбы с различными проявлениями террора, главной целью террористов-одиночек, отдельных террористических группировок, экстремистски настроенных религиозных деятелей и просто нездоровых людей с психическими отклонениями является желание вызвать у населения чувство страха за свою жизнь и жизнь своих близких. Объектами жизнеобеспечения, в отношении которых могут быть совершены преступные действия террористического характера, зачастую являются местами массового скопления людей, к ним относятся торгово-развлекательные центры, кино-концертные залы, общественные здания, места пересечения транспортных коммуникаций, вокзалы, учебные заведения, дошкольные и медицинские учреждения, многоэтажные жилые дома, то есть там где появление незнакомых людей не вызывает опасений.

Проявление террористической агрессии может быть направлена на нанесение морального и материально ущерба населению и экономике. К таким объектам относятся атомные и гидроэлектростанции, системы

электрического, водо- и теплоснабжения, предприятия, которые используют в производстве химически опасные вещества, автотранспортные предприятия и предприятия подведомственные Министерству путей сообщения.

Реформирование системы органов российского государственного управления в экономической, политической и социальной сферах происходит на фоне негативных тенденций в развитии криминальной обстановки в стране и появления новых угроз, в том числе угрозы терроризма. Именно поэтому особую значимость приобретает повышение эффективности деятельности правоохранительных органов, других государственных, межгосударственных и негосударственных структур по антитеррористической защите объектов жизнеобеспечения.

Список литературы

1. О противодействии терроризму: федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ: (ред. от 31.12.2014 г.) // КонсультантПлюс.
2. Моторный И.Д. Современный терроризм и оценка диверсионно-террористической уязвимости объектов: монография / И.Д. Моторный. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2014.

Томашук Дмитрий Михайлович

студент

УО «Гродненский государственный
университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

МЕЖДУНАРОДНАЯ КООРДИНАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Аннотация: в данной научной статье исследуются механизмы сотрудничества государств по противодействию легализации преступных доходов. Анализируется применение правовых систем государств и международных стандартов по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

Ключевые слова: легализация преступных доходов, ФАТФ, мировые стандарты, криминальная деятельность, международное сотрудничество.

Легализация доходов, полученных преступным путём на сегодняшний момент, является самым опасным и самым огромным явлением во всём мировом сообществе.

В современных условиях проблема легализации средств, полученных преступным путем, является весьма актуальной. Данный вид криминальной деятельности характеризуется значительной опасностью – легализация преступных доходов является одним из основных видов незаконного «промысла» прежде всего организованной, в том числе транснациональной, преступности, а легализованные преступные доходы образуют финансовую базу для коррупционных преступлений, незаконного оборота оружия и наркотических средств, выступают основным источником финансирования экстремистских групп. При этом распространённость случаев легализации средств, полученных преступным путем, в

определенном смысле является индикатором наличия сети преступных схем в сфере осуществления экономической деятельности [2].

Для противодействия легализации доходов, полученных незаконным путём в 1989 году, в Париже по решению ведущих промышленно развитых государств была создана Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ; Financial Action Task Force, FATF) [1, с. 14].

С появлением устойчивой связи между правонарушениями в сфере легализации (отмывания) доходов и финансирования терроризма и финансированием распространения оружия массового уничтожения в феврале 2012 года была предложена новая редакция Рекомендации ФАТФ, содержащая сформулированные 40 редакции, которые получили название «Международные стандарты по противодействию денег и финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения». Новая редакция сохранила преемственность в большей части базовых положений и была направлена на установление комплексной и логичной системы мер, рекомендуемых к принятию странами-участниками ФАТФ [1, с. 15].

В соответствии с п. 36 Странам следует немедленно принять меры для присоединения к Венской конвенции 1988 г., Палермской конвенции 2000 г., Конвенции ООН о борьбе с коррупцией 2003 г. и Конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. и полного их выполнения. Где применимо, странам также рекомендуется ратифицировать и выполнять другие соответствующие международные конвенции, такие, как Конвенция Совета Европы о кибернетических преступлениях 2001 г., Межамериканская конвенция против терроризма 2002 г. и Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и борьбе с финансированием терроризма 2005 г. [4, с. 36].

В Республике Беларусь нормативным правовым актом, регулирующие меры и международного сотрудничества по предотвращению легализации преступных доходов является Закон Республики Беларусь от 30 июня 2014 г. №165-З «О мерах по предотвращению легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования террористической деятельности и финансирования распространения оружия массового поражения».

В соответствии со ст. 13 Закона, орган финансового мониторинга в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, осуществляет сотрудничество с компетентными органами иностранных государств в сфере предотвращения легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования террористической деятельности и финансирования распространения оружия массового поражения на стадиях сбора информации, предварительного расследования, судебного разбирательства и исполнения судебных решений [3, с. 19].

В нашей стране работа по противодействию легализации преступных доходов ведется постоянно. Применяемые при этом правовые механизмы учитывают в том числе Рекомендации Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) – межправительственной организации, вырабатывающей мировые стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма, а также осуществляющей оценки соответствия национальных систем государств в указанной сфере этим стандартам. Однако последние существенные

изменения в национальное законодательство в рассматриваемой сфере были внесены еще в 2010 году.

Между тем, и современные тенденции развития правовой мысли, и реализуемые преступниками новые схемы легализации преступных доходов требуют дальнейшего совершенствования правового регулирования данной сферы общественных отношений. И особое внимание в плане соответствующей работы должно быть уделено нормам уголовного права [2].

Таким образом, чтобы ни в коем случае не допустить дальнейшего распространения легализации незаконных доходов, правоохранными структурам, подразделениям необходимо продолжать наносить самые огромные и мощнейшие удары в сторону преступников, которые занимаются либо промышляют незаконным оборотом денежных средств.

Именно поэтому я считаю, что мировое сообщество должно предпринять самые серьезные меры по противодействию легализации доходов, полученные преступным путём.

Список литературы

1. Левакин И.В. Международное сотрудничество в области противодействия легализации доходов от преступной деятельности / И.В. Левакин, Н.В. Морозов. – М.: Государство-ведение и практика. – 2016. – №3 – С. 13–18.
2. Мицкевич В.В. Проблемные вопросы применения мер уголовной ответственности за легализацию доходов, полученных преступным путем, и совершенствование правового регулирования в данной сфере / В.В. Мицкевич // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2014/july/7084/> (дата обращения: 15.07.2014).
3. О мерах по предотвращению легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования террористической деятельности и финансирования распространения оружия массового поражения: Закон Респ. Беларусь от 30 июня 2014 г. №165-З; в ред. от 5 января 2015 г. №231-З; с изм. и доп. от 13 июня 2016 г. №376-З. – Минск: Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/legislation/documents/Z365.pdf>
4. Рекомендации ФАТФ. Международные стандарты по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения / Пер. с англ. – М.: Вече, 2012. – 176 с.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 5 декабря 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 24.12.2018 г.
Дата выхода издания в свет 28.12.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,5775. Заказ К-420. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru