



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2019

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Сборник материалов
XI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 янв. 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 256 с.

ISBN 978-5-6042142-8-2

В сборнике представлены статьи участников XI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042142-8-2
DOI 10.21661/a-598

УДК 08
ББК 72+74.04
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2019

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам XI Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 85 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. История и политология.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Психология.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Экономика.
10. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Армавир, Архангельск, Астрахань, Белгород, Бердск, Биробиджан, Владимир, Волгоград, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Кемерово, Краснодар, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Майкоп, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новосибирск, Пермь, Псков, Саранск, Саяногорск, Ставрополь, Тверь, Тольятти, Уфа, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Челябинск, Элиста, Якутск) и субъектами России (Приморский край), Республики Казахстан (Уральск), Республики Таджикистан (Худжанд) и Республики Узбекистан (Ташкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия труда и социальных отношений), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Иркутский государственный университет, Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казанский национальный исследовательский технологический университет, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кемеровский государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный технический университет, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Новосибирский государственный педагогический университет, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, Псковский государственный университет, Российский университет кооперации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Тольяттинский государственный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Югорский государственный университет), Республики Казахстан (Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана), Республики Таджикистан (Политехнический институт Таджикского технического университета им. академика М.С. Осими) и Республики Узбекистан (Ташкентский педиатрический медицинский институт).

Большая группа образовательных учреждений представлена, школами, гимназиями, детскими садами и учреждениями дополнительного образования, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XI Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Брагина П.С.</i> Влияние различных типов комбикорма на здоровье морских свинок.....	10
--	----

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Белянцев М.В.</i> Дворянская культура во второй половине XIX – начала XX вв.	17
<i>Белянцев М.В.</i> Мобилизация народного хозяйства России в Первой мировой войне	18
<i>Белянцев М.В.</i> Экономическая ситуация в России в начале Первой мировой войны	20
<i>Сальников А.Д.</i> Концепт «Русский мир»: причины появления и упадка в первой четверти XXI в.	22

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Кравцова А.Д., Исраилова Ч.Э., Исраилова Р.Э.</i> Быстрое увеличение веса в период младенчества может быть фактором для более позднего ожирения у детей с аутизмом.....	26
<i>Кравцова А.Д., Исраилова Ч.Э., Исраилова Р.Э.</i> Диагностика РАС в раннем возрасте	28

ПЕДАГОГИКА

<i>Аванесова Л.С., Лебеденко И.Ю.</i> Использование арт-терапии в коррекции речевых нарушений	30
<i>Акамова Н.В., Тезикова Е.Н.</i> Обучение математическим понятиям и определениям с использованием информационных технологий	32
<i>Алексеева Е.Ф.</i> К вопросу о развитии художественного воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.....	35
<i>Андреева В.Н., Канищева Л.В., Иванова Л.А.</i> Актуальность применения здоровьесберегающих технологий в начальной школе	39
<i>Аниченкова К.Д., Кучеревская М.О.</i> Управление процессом выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении	42
<i>Белоногова С.С., Стулова А.Д., Тукова Е.А.</i> Формирование имиджа молодого специалиста с помощью электронного обучения.....	44
<i>Бикинтаева М.В.</i> Конспект интегрированного занятия в средней группе ДОУ на тему «Здравствуй, Зимушка-зима»	48
<i>Борченко И.Д., Дударева О.Б.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство обеспечения эффективности принятия управленческих решений	52

Бычковская Н.Ю. Методика адаптации аутентичного учебника «Introduction into International Legal English» в преподавании профессионального английского языка к образовательным потребностям студентам начальных курсов юридических специальностей.....	58
Бычковская Н.Ю. Ситуативность диалога как фактор достижения эффективности обучения иноязычному диалогическому общению	61
Гузачёва Н.И. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка	63
Гузева Н.Ю., Бойко Е.Н. Обучающее проектирование в контексте школьного образования	65
Демина Н.Е. Моделирование как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	70
Жукова Т.М. Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	73
Забродина Е.Ю., Серова А.Ш., Уразяева А.М. Двигательная сенсорика как средство повышения интереса у дошкольников к физкультурным занятиям	75
Игошина Е.В., Федчун И.В., Рачкова М.Ш. Интегрированный подход в работе специалистов и педагогов ДОУ. НОД для детей старшей логопедической группы на тему «Дикие животные и их детеныши»	77
Карабанова О.И., Собакина Т.Н. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста	82
Кузнецова Ю.А., Бурбыга Г.И. Приобщение детей раннего возраста к общечеловеческим ценностям через знакомство с колыбельными песнями	85
Лавренюк И.В. Оценка эффективности использования картинно-графических схем для развития связной речи дошкольников	88
Леонова М.В. Работа с родителями как одно из направлений здоровьесберегающих технологий в работе педагога дополнительного образования	90
Малуев Д.А., Гагарских М.М., Тукова Е.А. Моральный риск в современной системе образования.....	92
Мещерякова Е.Н., Лешина Т.Н. Взаимодействие принципа гуманизации с другими принципами в процессе воспитания	95
Миассарова Д.Р. Научно-исследовательская работа на тему «Игры-путешествия как средство ознакомления детей с жизнью сверстников из других стран».....	99
Мухина О.В., Скворцова Г.В., Меринова Н.Н. Учим играя: эффективные приёмы обучения детей младшего возраста в совместной деятельности ..	101
Носкова Е.А., Набока Е.И. Робототехника в ДОУ – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству и развитию конструктивных способностей	104
Олехнович Н.Е., Бахотский В.В. Организационные ценности образовательной среды в контексте проводимых реформ	106

Плотникова А.С. Сценарий праздника ко Дню матери	109
Подъяпольская С.А., Панкратова Н.А., Мухаммадеева А.Д., Замотаева Е.Ю., Карпикова Е.А. Что должен знать воспитатель о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ?.....	111
Полуяхтова С.В. Содержание обучения и принципы отбора учебного материала для обучения межкультурной коммуникации в высшем учебном заведении	116
Смертина В.Б., Гусейнова У.Р. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	119
Сосипатрова Н.Е. Ситуационный анализ на основе публицистических материалов как метод практико-ориентированного обучения юристов ...	122
Степанкова А.С. Развитие композиционных умений детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании	127
Треногина С.П. Дидактические игры как средство развития зрительного восприятия, формирования полисенсорных взаимосвязей умственного, нравственного воспитания у детей с нарушением зрения	130
Тукова Е.А., Зыкова Т.А. Организация образовательного процесса с помощью современных технологий.....	132
Филокова Е.С. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией	134
Хит Г.П. Бобат-терапия как средство реабилитации детей с ДЦП.	138
Чернобаева Л.Г., Прокофьева Е.А. Обучение школьников английскому языку при помощи игры	140

ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаева Т.М., Симонова Л.Б. Кибераддикция как проблема социализации подростков	144
Алексова А.В., Шкрябко И.П. Общее представление о личности ..	147
Вареца Е.С., Шамай К.Е. Детские страхи: виды, причины и способы борьбы с ними.....	149
Заика Е.С., Шкрябко И.П. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	151
Захарян К.К., Лебедеенко И.Ю. Применение анималотерапии в работе с детьми с ДЦП.....	153
Колосова О.В. К вопросу о профессиональном самоопределении подростков.....	155
Лесниченко А.С., Олешко Т.И. Особенности психологической адаптации пятиклассников к средней школе	157
Ожигова Л.Н., Нарыжная А.В. Гендерная самооценка и образ родителей у юношей и девушек	159
Олешко Т.И., Никульникова В.П., Игнатьева А.А. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте	165

Савчук И.С., Шкрябко И.П. Психологическое развитие речи детей в дошкольном возрасте 167

Шкрябко И.П., Аванесова Л.С., Коноваленко В.В. Характеристика эмоционально-волевой сферы дошкольников 169

СОЦИОЛОГИЯ

Власова О.В., Филиппова Е.А. Социально-педагогическая защита детей-сирот в России 172

Демин Д.А. Проблема профориентации и трудоустройства студентов после окончания вузов 174

Пакалюк Ж.Л. Социальные проблемы молодых семей 176

Смелянская А.Н. Проблемы самоопределения личности старшеклассника на современном этапе развития общества 180

Сынбулатова Г.Р. Роль социального педагога при сопровождении замещающей семьи в процессе межведомственного взаимодействия 182

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гибадуллина Э.А., Назиков Б.А. Модель оценки качества онлайн-курса 184

Ипатов Н.М. Исследование комбинированной переработки пыли «Аусмелт» 187

Кобзев Д.О. Экологическая опасность современных строительных материалов 189

Мулишов В.В. Существующие информационные модели управления большими производственно-техническими объектами 191

Рахимова Х.О., Вахобов И.С. Роль солнечной энергии в жизни человека .. 194

Самсонов Н.А. Лицензирование и учет опасного производственного объекта на примере АО «Намкоммунтепложерго» 196

Татьянкин В.М. Использование и особенности объектно-реляционного отображения (ORM) 197

Татьянкин В.М. Особенности проектирования web-приложения с использованием фреймворка Laravel 199

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Луханина А.С. Культура имени собственного (на материале французского языка) 202

Розыджумаев А., Сарангов Д.В. Влияние индейских языков на американский английский язык 204

Селиверстова Е.П. Понятие «безэквивалентность» и его этнокультурная наполненность 207

Щербакова М.Ю. Редупликация как элемент языковой игры в русском языке 210

ЭКОНОМИКА

<i>Авакян А.М.</i> Негосударственные пенсионные фонды в Российской Федерации	213
<i>Аввакумова З.З., Моргунова Р.В.</i> Бухгалтерский учет основных средств и анализ эффективности их использования	217
<i>Бурова Н.В.</i> Взаимное страхование в системе страховых отношений .	220
<i>Вигура М.Ю.</i> Анализ эффективности подпрограммы Республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012–2016 годы.....	225
<i>Егорова А.В.</i> Расчеты с поставщиками и подрядчиками бюджетных организаций	230
<i>Журавлева Ю.С.</i> Эффективность контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: таможенный контроль после выпуска товаров как элемент эффективного таможенного контроля.....	232
<i>Загребельная А.В., Моргунова Р.В.</i> Управление учетом затрат на предпрятии	235
<i>Клепикова И.В., Моргунова Р.В.</i> Дебиторская и кредиторская задолженность	239
<i>Королева В.В., Моргунова Р.В.</i> Баланс интереса стейкхолдеров налоговых органов.....	242
<i>Леонов С.Е.</i> Человеческий капитал в современной мировой экономике ..	244
<i>Мажитов Н.С., Айешева Г.А.</i> Проблемы развития индивидуального предпринимательства в Казахстане	246
<i>Шешенин М.Д., Тукова Е.А.</i> Государственная поддержка малого бизнеса...	248

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Байкова И.О.</i> Фирменное наименование как средство индивидуализации кредитных организаций.....	250
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брагина Полина Сергеевна

студентка

Ресурсный центр «Медицинский

Сеченовский Прединниверсарий»

ФГАОУ ВО «Первый Московский

государственный медицинский университет

им. И.М. Сеченова» Минздрава России

г. Москва

DOI 10.21661/r-475406

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ КОМБИКОРМА НА ЗДОРОВЬЕ МОРСКИХ СВИНОК

Аннотация: в данной статье рассмотрена история появления и развития морских свинок, дается разъяснение этимологии понятия «морская свинка», обозначены порядок и условия их кормления, проводится детальное исследование кормов с целью анализа последствий потребления растительных компонентов и пищевых добавок, входящих в состав кормов и подкормок, а также определения их влияния на организм и здоровье морских свинок.

Ключевые слова: биологические науки, зоология, систематика животных, позвоночные, грызуны, методика научно-исследовательской работы, техника научно-исследовательской работы, свинковые, млекопитающие, содержание животных в неволе.

Морская свинка – от лат. *Cavia porcellus* (часто называется гвинейская свинка, кейви или кеви) – вид одомашненных грызунов из рода свинок семейства свинковых. Несмотря на название, они не связаны с семейством свиней, также как и не являются морскими животными и не связаны с Гвинеей. Предки нынешних свинок были одомашнены инками и использовались в качестве источника ценного мяса, а также в декоративных целях. По одной из версий, происходят от кутлеровой свинки (*Cavia cutleri*), по другой – от бразильской (*Cavia aperea tschudii*). Оба предполагаемых предка и по сей день обитают на территории Перу [1].

Выделяют 7 видов свинок, распространённых в Южной Америке, среди которых отличают (рис. 1).



Рис. 1

Питание древних свинок не отличалось большим разнообразием – сухая и свежая трава, зерна, подрастающих диких растений [2], однако, по прошествии нескольких веков, взгляд человека на предназначение и цели разведения морских свинок изменился, а, следовательно, изменилось и его отношение к этим пушистым зверькам. Таким образом, рацион морских свинок складывался на протяжении их эволюции, однако основными составляющими рациона морских свинок являются:

Сухой корм – 5–10% (обычный комбикорм; не больше столовой ложки)

Сочный корм – 30% (овощи и фрукты)

Сено – 60%

Рис. 2

Благодаря обширному выбору кормов и биологических добавок, представленных в специализированных магазинах, современный житель мегаполиса может без затруднений подобрать подходящий по цене и качеству продукт, тем не менее, при выборе корма необходимо учитывать множество факторов, таких как:

1. Правильная пропорция компонентов.
2. Биологическая и природная составляющие комбикорма.
3. Соблюдение стандартов при изготовлении продукта, отсутствие в составе корма консервантов и красителей.

4. Наличие в составе корма необходимых минералов и витаминов.

5. Отношение морской свинки к подаваемому корму и т. д.

Целью нашего исследования является определение наиболее приемлемого продукта среди представленных на рынке.

Материалы и методы: контент научных статей, нормативной документации на отдельные ингредиенты и разработанные корма.

Результаты и обсуждение. От вопроса «чем кормить морскую свинку» зависит ее жизнь. Неправильное кормление, а, равно как и полное его отсутствие, недостаток полезных минералов и биологических добавок могут привести к нарушению, а иногда и к прекращению работы кишечника и гибели зверька. При отказе от пищи есть два выхода – принудительное кормление либо усыпление. Однако, даже очень внимательные и рачительные хозяева и разводчики склонны забывать о балансе, допускать досадные, а иногда и непоправимые ошибки, основанные на отсутствии опыта и необходимых знаний для подбора правильных кормов, и выработки специальной «зеленой» диеты. Так, необдуманные эксперименты (резкая смена продуктов или корм плохого качества) могут вызвать сбой в желудочно-кишечном тракте и привести к гибели питомца.

Взгляды на дробное питание морских свинок, основанное на вышеуказанной «зеленой» диете, расходятся. Так, сторонники традиционного кормления уверены, что в оптимальном ежедневном меню свинки должны присутствовать морковь, яблоко, белокочанная капуста (в минорных количествах), гранулированный корм высокого класса, петрушка/укроп, а также много сена; сторонники прогрессивного кормления, напротив, склонны покупать несколько видов комбикормов и типов сена,

не придавая большого значения овощам и фруктам. На наш взгляд, важно всегда соблюдать баланс между консервативностью рациона и его разнообразием.

Для подтверждения выдвинутой позиции и большей наглядности проведенной работы рассмотрим несколько видов кормов, отобранных автором из представленных на рынке.

В проводимом исследовании участвовали такие марки как:

- Vitacraft;
- Little One;
- Versele-laga.

У каждой компании, создающей корма, есть определённые стандарты, виды продукции и круг потребителей. Однако, для того чтобы быть представленными на рынке и пользоваться спросом необходимо, чтобы корм, а равно как и критерии самих производителей соответствовали всеобщему стандарту, указанному в ГОСТе Р 55453–2013 «Корма для непродуктивных животных. Общие технические условия», разработанному Открытым акционерным обществом «Всероссийский научно-исследовательский институт комбикормовой промышленности» (ОАО «ВНИИКП»), Ассоциацией производителей кормов для домашних животных (АПК), Некоммерческой организацией «Союз предприятий зообизнеса» и введенному в действие на территории РФ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.06.2013 №204-ст.

Для начала рассмотрим корм от компании LittleOne. Полноценный корм с добавлением витаминов и минеральных веществ. Содержит повышенное количество витамина С, необходимого для здоровья морских свинок. Разнообразный состав, включающий травяные гранулы, зерна, сена, овощи и редкие плоды.



Рис. 3. Схема 1. Компонентный состав корма от производителя LittleOne

Пищевая ценность корма на 100 гр.:

Белки-17,2%
Жиры-4,4%
Клетчатка-9,7%
Зола-7%
Кальций-0,9%
Фосфор-0,6%

Необходимые добавки/кг:

витамин А - 1500 ME
витамин D3 - 1100 ME
витамин Е - 150 ME
витамин С - 1350 мг
биотин - 300 мкг
сульфат меди(2)
сульфат цинка - 50 мг
Йодид калия - 2 мг

Рис. 4



Рис. 5. Схема 2. Рекомендации по применению корма

Исходя из небольшого срока годности (2 года), можно сделать вывод, что корм не содержит вредных веществ, продлевающих годность продукта, а самое оптимальное количество корма 900 г, как по цене, так и по количеству.



Рис. 6. Схема 3. Компонентный состав корма от производителя Versele-Laga

Cavia Nature – это полноценный основной корм для морских свинок, разработанный в соответствии с их пищевыми потребностями. Это высококачественная смесь природных компонентов, которая содержит все необходимые для организма питательные вещества, витамины, минералы и аминокислоты, необходимые для жизнерадостной и здоровой жизни питомца. Cavia Nature содержит дополнительное количество клетчатки, трав, овощей и добавок, важных для здоровья: обеспечивает превосходное пищеварение, гигиену полости рта, сияющую шерсть и великолепное здоровье. Широкое разнообразие ингредиентов гарантирует превосходный вкус и усваиваемость. Не содержит прессованных гранул!

Vitacraft – корм для взрослых морских свинок сочетает в себе прекрасный вкус, оптимальное питание и ценные масла для здоровой кожи и красивой шерсти. Содержит уникальный Tri-Vita-Complex: пребиотик инулин для здоровья кишечной микрофлоры, правильный баланс аминокислот, увеличивающих пищевую ценность продукта и ДГК (докозагексаеновая кислота) – наиболее ценная ПНЖК класса Омега-3, важна для функции сердца, мозга и иммунной системы. Специальные компоненты препятствуют возникновению неприятного запаха.



Рис. 7. Схема 4. Компонентный состав корма от производителя Vitacraft

Анализ состава:

- 14,5% клетчатка;
- 0,06% ДГК.

Пищевые добавки на 1 кг:

DL-метионин - 3960 мг
витамин А - 15491 МЕ
витамин D3 - 1245 МЕ
витамин С - 725 мг
селен - 0,28 мг
железо - 88,35 мг
йод - 0,34 мг
медь - 9,81 мг
марганец - 48,26 мг
цинк - 50,62 мг

Применение: 40–50 г в сутки.

Рис. 8

Также добавим, что Пиктограмма Optimal Freshness (Оптимальная свежесть) на упаковке означает, что данный продукт Versele-Laga упакован в бескислородной атмосфере. Этот особый способ упаковки защищает продукцию от воздействия света, воздуха и влажности. Поэтому Versele-Laga может гарантировать идеальное сохранение данного качественного продукта.

Ознакомившись с данной характеристикой продукта, можно сделать вывод, что корм отвечает всем стандартам качества и удобен в хранении.

Тестирование кормов показало, что лучше всего съедается корм от компании Versele-Laga (Nature Cavia). При его употреблении у подопытной не замечено аллергических реакций и ухудшения самочувствия, свинка проявляет здоровую активность и не отказывается от добавки.

На втором месте находится корм от компании Vitacraft. Корм съедается не до конца, но всё же подходит для каждодневного употребления. Аллергических реакций не замечено.

Считаем необходимым совмещение данного корма с растительными и натуральными подкормками, как – листья одуванчика и луговая кашка (летом), листья салата и зелень (зимой).

На третьем месте корм от компании Little One. Корм не отличается большим разнообразием содержимого, не особо привлекает свинку, однако является приемлемым вариантом для каждодневного употребления.

На основе приведенного в статье анализа и графиков можно сделать вывод о том, что любой, даже самый оптимальный и витаминизированный корм нуждается в соответствующих натуральных добавках, необходимых, в первую очередь для нормального функционирования не только пищеварения, но и работы организма в целом. В рамках исследования

было доказано, что сбалансированность и дробность питания, свежие овощи и фрукты, а также регулярная активность (игры с колокольчиком, бег в вольере) способствуют не только поддержанию хорошей физической формы животного, но также оказывают благоприятное воздействие на настроение и внешний вид животного.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/biology/text/2231525>
2. Dobzhansky Theodosius. Nothing in Biology Makes Sense Except in the Light of Evolution (англ.) // The American Biology Teacher. – 1973.
3. Тейлор Д. Биология: В 3-х т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. – 2013. – С. 1352.
4. Кулагина К.А. Морские свинки. – Вече, 2008. – С. 240.
5. Жиглов В.И. Морские свинки. – 2017. – С. 104.
6. ГОСТ Р 55453–2013 Корма для непродуктивных животных. Общие технические условия (Feeding stuffs for nonproductive animals. General specifications).
7. Михайлов С. Морские свинки. – 2012. – С. 48.
8. Большая российская энциклопедия: В 35 т. – 2004–2017.
9. Котенкова Е.В. Морская свинка. – М.: Компания дельта М, 2003. – С. 31.
10. Альгарра А. Твоя морская свинка / Пер. с англ. О.В. Когтева. – 2010. – С. 38.
11. Требования Международного комитета по науке по использованию в экспериментальных исследованиях лабораторных животных // Бюллетень ИКЛАС. – 1978. – №24. – С. 4–5.
12. Башинский В.В. Хомяки, морские свинки, мыши и крысы. – АСТ, 2004. – С. 77.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Белянцев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ДВОРЯНСКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛА XX вв.

Аннотация: статья посвящена дворянской культуре во второй половине XIX – начала XX вв. Автором рассмотрены характерные особенности культуры дворян.

Ключевые слова: дворянство, дворяне, быт, культура, дворянская культура.

Дворянство являлось орудием государства и не решало важнейшие вопросы, связанные с культурой. Значительную часть своей жизни дворянин проводил в войнах и походах. Наградой за эту службу являлось имение с землей и крестьянами. Эти имения дворяне использовали для досуга, а также здесь зачастую жила вся семья. На культурное сознание дворян огромное влияние оказало крепостное право. Образование дворянства было на невысоком уровне. Что касается быта дворян, то в XVII–XVIII веках он был беден. Обильный стол обеспечивался дешевыми продуктами. Одной из главных забав дворян была охота.

«Лотман считал, что в XVIII веке дворянство являлось авангардом европеизации русского общества. Появилось тесное взаимодействие между бытовыми традициями и новизной в культуре» [1, с. 43]. Жизнь дворянства была наполнена рутинной. Стоит сказать, что дворяне жили не только по преданиям предков. В этой среде стала появляться новизна.

«С 1762 года, когда появился манифест «О вольности дворянства», а также с 1775 года (закон о дворянском обществе) появились новые возможности для культурной самореализации» [1, с. 45].

Необходимо отметить, что значительное число дворян продолжало отстаивать интересы государства не только на штатском, но и на военном поприще. Для дворянства служба стала являться очень почетным делом, а исполнение долга – одной из главных целей жизни. Дворяне выступили в роли разума и совести общества. Стоит отметить, что начинает появляться так называемое просвещенное дворянство. Позже, когда дворяне получили свободу от служебной повинности, они стали отбывать в свои имения, где проводили свой досуг. Имение являлось для дворянства синонимом свободы.

В XIX веке быт помещика был связан не только с хозяйственными заботами, но и с отдыхом, к которому относились прием гостей, псовая охота, шахматы и бильярд, а также карточные игры и многочисленные застолья. Встречи с гостями сопровождались играми, угощениями едой, плясками и песнями дворовых людей. В то время широкое развитие получили дома усадебного типа, для которых было характерно наличие

комплекса парадных помещений. Там проходили балы, приемы и беседы, чтение книг, а также непосредственно и сами обеды.

Стоит сказать, что в конце XVIII века происходят значительные изменения в культурной моде. Они были связаны с поиском уединения и с меланхолическим созерцанием быстротечной жизни. Имения дворян как раз подходили и для такой новации в культуре.

«В усадьбе дворянства появилась возможность для духовного возвышения. Благодаря этому, можно было воспитать такого человека, который бы мог проявить себя на разных поприщах» [1, с. 47].

Важнейшим событием в жизни всего дворянства были губернские дворянские собрания, которые проходили один раз в три года. На этих собраниях дворяне могли встречаться с себе подобными, а также сравнивать свои культурные особенности с модой, характерной для того времени.

Необходимо отметить, что государственная, а именно, военная служба продолжала оставаться основой в жизни дворян, так ей отводилась существенная часть. В общественном поведении имелись правила приличия, которые загоняли его в жесткие рамки. Но стоит сказать, что были и узаконенные традицией формы нарушения устоявшейся модели «правильного» поведения. К ней относились не только азартные игры, но и пьяный загулы.

В конце XVIII – начале XIX веков культура дворянства значительным образом влияла на местный культурный процесс.

В заключении стоит сказать, что лучший период дворянской культуры протекал с 1770-х по 1840-е года. После отмены крепостного права серьезным образом изменился уклад жизни дворян. Так после реформы дворяне уходят в города, а многие имения пришли в упадок.

Список литературы

1. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.). – СПб.: Искусство. – 1994. – 399 с.
2. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. – М.: Linka-Press. – 1995.
3. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. – 2-е изд. – М., 1999.

Белянцев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

МОБИЛИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: статья посвящена мобилизации народного хозяйства России в Первой мировой войне. Автором рассмотрены характерные особенности народного хозяйства Российской империи в годы Первой мировой войны.

Ключевые слова: Первая мировая война, Россия, крестьянское хозяйство, армия, снабжение.

Сбор за год, важнейших хлебов России, а именно, пшеницы, ржи, овса, кукурузы и ячменя в среднем за 1910–1913 гг. составлял около 4,5 миллиардов пудов. С 1914 года и в особенности с 1915 года, из-за Первой

мировой войны пошло сокращение, так как стремительно стало уменьшаться количество рабочих рук, площадей для посева и количество скота. Стоит сказать, что вывоз хлеба за границу почти прекратился. А ведь каждый год вывозилось около 680 миллионов пудов хлеба. Это составляло практически 15% от общего сбора. В 1914 году из страны было вывезено 348 миллионов пудов, а вот уже в 1915 году из 4 миллиардов пудов за границу вывезли лишь 31 миллион пудов.

Необходимо отметить, что низкий уровень крестьянского хозяйства заключался в значительном уменьшении рабочих рук из-за мобилизации мужчин рабочего возраста. Начиная с 1915 года практически везде посевная площадь сократилась на 20%, а в некоторых районах (Кубанская и Донская области, а также уезды Воронежской, Астраханской, Самарской, Саратовской и Ставропольской губерний) сокращения достигали даже 50%.

Но несмотря на все это довольствие армии различными хлебными продуктами оставалось самой лучшей областью всего снабжения.

Но в 1916 году урожай был очень плохо использован для армии и не удивительно, что снабжение резко пошло на убыль.

В отношении хлебных запасов Россия находилась в достаточно хороших условиях. «А вот снабжение армии мясными продуктами было на совсем «другом уровне». Количество скота в России было намного меньше, чем в других странах, принимавших участие в войне. Стоит сказать, что на всю огромную территорию нашей страны, в 1913 году приходилось всего лишь 52 миллиона голов рогатого скота. Ежегодный естественный прирост достигал 9 миллионов голов» [1, с. 125]. Это же количество было необходимо для обычного годового потребления населением. Из-за начала войны питание армии сильно изменилось. Было необходимо усиливать приток мяса, но и в самом населении, из-за прекращения пьянства, стало увеличиваться потребление мяса.

Необходимо отметить, что меры правительства, направленные на более бережное отношение ко всему запасу мясных продуктов, а именно, посредством заготовок и их правильного хранения и распределения, имели огромное значение. Что касается холодильников, то их вообще не было. Из-за отсутствия учета скота, в области закупок и распределения возникал хаос. Если бы консервное дело было правильно и заранее поставлено в России, то оно бы выполняло огромную подсобную роль в продовольственном снабжении всей страны, в особенности в армии. Большой запас рыбных, а также избыток различных овощей и плодов, абсолютная масса мяса, а именно, баранины и свинины – все это в то время являлось неистощимыми заголовками богатств для консервных заготовок, которые требовали также продуманного плана и системы для лучшего варианта фабрикации, хранения и использования.

С самого начала Первой мировой войны суточная мясная дача солдата по сравнению с мирным временем была увеличена в 2 раза и составила 1 фунт.

В первый период войны, а именно, в 1914 году и в первые месяцы 1915 года, в большом количестве имелись запасы скота. «А после вторжения наших армий в Восточную Пруссию и в Галицию количество скота пополнилось за счет неприятеля. Благодаря этому потребности армии удовлетворялись в полном объеме. Но когда запасы скота в тылу стали заканчиваться, а армии отступили с захваченных районов Австро-

Венгрии и Германии, появились проблемы, связанные с мясным довольствием армии» [2, с. 57]. Стоит сказать, что кроме проблем, которые касались доставки значительного количества скота армиям, появилось опасение, что население самих городов может остаться без мяса. В результате, произошло уменьшение мясного довольствия солдат, которое стало таким, каким оно было в мирное время.

В середине 1915 года были приняты вынужденные меры, которые были нужны для того, чтобы наладить порядок и организацию мясного снабжения. Заметные результаты появились лишь в конце 1916 года. До конца 1916 года были периоды, когда потребности войск, зачастую, так и оставались неудовлетворенными.

Что касается довольствия армии фуражом, то в начале Первой мировой войны все было вполне благополучно. Но зимой в 1914–1915 гг. появились первые проблемы. В последующие зимы проблемы продолжили увеличиваться. Большое количество кавалерийских частей несколько раз отводилось обратно в тыл. Зимой 1916 и 1917 года из-за нехватки фуража начался ужасный и стремительный падеж лошадей. Железнодорожный транспорт находился в ужасном состоянии и поэтому подвоз фуража из глубокого тыла был затруднен. Сразу стало понятно, что без суррогатов фуража не обойтись. Но до 1917 года эта важнейшая проблема так и не была решена.

Список литературы

1. Анфимов А.М. Российская деревня в годы Первой мировой войны. – М.: 1962. – 384 с.
2. Китанина Т.М. Военно-инфляционные концерны в России 1914–1917 гг. – Л.: Наука, 1969. – 180 с.

Белянцев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ В НАЧАЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** статья посвящена экономической ситуации в России в начале Первой мировой войны. Автором рассмотрены характерные особенности экономики Российской империи.*

***Ключевые слова:** Первая мировая война, экономика, Россия.*

Первая мировая война показала тесную взаимосвязь экономики и войны. Перед участниками войны встал ряд сложнейших экономических проблем.

«Степень и конкретные проявления воздействия войны на экономику разных стран были неодинаковы, тем не менее совершенно очевидны некоторые общие закономерности этого воздействия» [1, с. 76]. Первая мировая война привела к разрушению экономики воюющих стран. Она вызвала коренные изменения условий капиталистического воспроизводства.

Все государства, которые принимали участие в Первой мировой войне, из-за мобилизации большого числа мужского населения столкнулись с нехваткой рабочей силы. Особенно стало заметно, что не хватает квалифицированных рабочих. И не случайно, сильно упал качественный состав рабочей силы, который стал одной из основных причин падения производительности труда в годы войны.

Все без исключения страны, которые принимали участие в Первой мировой войне, начали решать проблему, связанную с транспортом. Что касается России, то в нашей стране эта проблема была еще существеннее. Несмотря на то, что общий объем работы железных дорог за 1914 и 1915 гг. увеличился, объем коммерческих перевозок продолжал уменьшаться. Уже в 1914 году Россия стала испытывать большие проблемы с продовольствием, это при условии очень хорошего урожая. Стоит сказать, что важнейшим результатом уменьшения объема коммерческих перевозок, стал значительно увеличивающийся отрыв металлообрабатывающей промышленности, которая была расположена в основном в центре и на севере Европейской части России, от ее сырьевой базы – Южного промышленного района.

Война также оказала важнейшее влияние на мировые экономические связи. Многочисленные нити международного обмена, финансирования, а также снабжение сырьем и продовольствием были разорваны. Во всех европейских странах, которые принимали участие в Первой мировой войне, существенно поменялось соотношение между экспортом и импортом во внешнеторговом обороте. Импорт значительно увеличился, а экспорт начал стремительно уменьшаться.

Что касается России, то до войны она была намного меньше связана с внешним рынком, чем Англия или Германия. Ведь на долю России приходилось всего около 3,5% мирового торгового оборота.

Несмотря на это, разрыв внешнеторговых связей оказал значительное влияние на экономику России. Уже в начале войны Англия перестала ввозить в Россию уголь. Проблема заключалась в том, что на английском угле работала практически вся промышленность Северо-Западного района, который являлся главным центром металлообработки и машиностроения. Все это привело к тому, что пришлось подвозить донецкий уголь. В результате увеличилась нагрузка железнодорожного транспорта, который итак не справлялся с коммерческими перевозками.

Огромные проблемы стала испытывать и промышленность России, так как большая часть цветных металлов до начала Первой мировой войны также ввозилась из-за границы. Необходимо отметить, что нехватка импортного сырья, которое требовалось для производства различных взрывчатых веществ послужило поводом для образования отечественной коксобезольной промышленности. А вот сокращение ввозимого хлопка потребовало создания и развития его производства в Средней Азии. До начала Первой мировой войны Россия являлась крупнейшим экспортером хлеба. Прекращение его вывоза за границу должно было обеспечить недопущение продовольственных затруднений. Но все это могло привести к тому, что царское правительство лишалось одного из самых главных источников получения платежных средств для различных закупок за границей.

Стоит сказать, что во время войны во внутреннем финансовом хозяйстве стран случились серьезные потрясения. «Что касается фондовых бирж, то они были закрыты. Коммерческий кредит оказался нарушен. Прекратился обмен кредитных билетов на золото. Чтобы хоть как-то покрыть расходы, которые пошли на мобилизацию, центральные эмиссионные банки были вынуждены выпустить в обращение достаточно большое количество кредитных билетов» [2, с. 38]. Но в самом начале Первой мировой войны все это не привело к достаточно серьезному расстройству денежного обращения.

Воздействие всех этих различных условий в самом начале войны привело к тому, что во всех воюющих странах произошло не только разрушение экономической жизни и значительное сокращение промышленного производства, но и закрытие огромного числа коммерческих предприятий. Интересен тот факт, что уже в сентябре 1914 года в России закрылось 502 промышленных предприятия, а в 1034 предприятия были вынуждены сократить свое производство. Что касается 1915 года, то число закрывающихся предприятий, а также тех, кто сократилась производство, продолжало только расти. А ведь среди них были и те, работа которых во время войны имела важнейшее значение.

Список литературы

1. Белоусов Р.А. Экономическая история России: 20 в. – М.: ИздАТ, 1999. – 410 с.
2. Китанина Т.М. Военно-инфляционные концерны в России 1914–1917 гг. – Л.: Наука, 1969. – 180 с.

Сальников Александр Дмитриевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

КОНЦЕПТ «РУССКИЙ МИР»: ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И УПАДКА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХХІ в.

Аннотация: *проблема концепта «Русский мир» сегодня потеряла актуальность и отошла на второй план. Это дает возможность отнестись к проблеме беспристрастно и разобраться в причинах появления и упадка самой идеи. Основой исследования стали такие методы общенаучного характера, как сравнение, обобщение, анализ, синтез и т. д. Результатом исследования является тезис о том, что основную роль в развитии концепта сыграли экономические, внутривнутриполитические и внешнеполитические проблемы.*

Ключевые слова: *«Русский мир», концепт, идея, кризис, внутренняя политика.*

Последним годом, которым можно датировать статьи, посвященные проблеме «Русского мира», можно считать 2014 г. После него данную проблему как-то забыли, и работы по этой теме практически сошли на нет. «Русский мир» остался только в речах выступающих на различных

политических шоу. Это показывает то, что снижение интереса к данной проблематике имеет собственные причины, из-за которых работы о «Русском мире» потеряли свою актуальность. Поэтому наша главная цель – выявить то, что послужило не только появлению данного концепта, но и причины потери интереса к изучению «Русского мира».

Концепт «Русский мир», по мнению некоторых исследователей (Т.В. Полоскова, В.М. Скрипник), впервые была сформулирована П.Г. Щедровицким. По его мнению, «Русский мир – это сетевая структура больших и малых сообществ, думающих и говорящих на русском языке» [9]. Позже, данный концепт был внесен в политическую действительность В.В. Путиным путем Указа Президента «О создании фонда «Русский мир». По данному указу целью фонда становится «популяризация русского языка, ..., а также для поддержки программ изучения русского языка за рубежом» [8].

Но, прежде чем говорить о причинах подъема и спада, необходимо определить, в чем суть идеи «Русского мира». Это нужно сделать потому, что в науке понятие «Русского мира» точно неопределенно. Однако вследствие того, что подробное объяснение понятия «Русский мир» не входит в цель нашей статьи, ограничимся лишь необходимыми пояснениями.

Практически любая статья о «Русском мире» имеет, либо уникальное определение данного концепта, либо одно из ранее созданных. Это говорит о том, что «Русский мир» как понятие очень объемно, и поэтому каждый исследователь включает в него свое собственное понимание концепта, либо то, которое отвечает целям исследования. Вариантами объяснения «Русского мира» являются следующие: Россия и русская диаспора, объединение на базе русского языка, русской культуры, самостоятельная цивилизация, православная цивилизация, геополитическая реальность, геоэкономическое объединение, «русская идея», являющаяся синонимом «Русского мира», а также историческая платформа объединения русского, белорусского и украинского народов и т. д.

Если выделить общее из всех определений, то получается «Русский мир» – это идея цивилизационного единения людей и народов на базе русских языка и культуры. По нашему мнению, этот вариант характеризует наиболее важные стороны данного понятия, и в дальнейшем исследовании мы будем отталкиваться от него.

Основными причинами появления идеи Русского мира, на наш взгляд, стали:

1. Улучшение экономической ситуации внутри страны.

В к. 90-х – начале 2000-х гг. благодаря экономическим реформам Правительства Е.М. Примакова стране удалось преодолеть дефолт 1998 г. и выйти на устойчивый подъем экономики, которая росла темпами по 6–7% в год [3]. Это привело к реальному улучшению благосостояния населения к 2008 г.

2. Запрос общества на идеи такого рода.

Необходимость появления новых идей был вызван идеологическим вакуумом 90-х – н. 2000-х гг., т.к. Конституцией России 1993 г. была запрещена любая идеология. Новые либеральные идеи, слепо скопированные с Запада, не получали должного отклика в умах людей, т.к. действительность имела непосредственную связь этих идей с экономической катастрофой 90-х [2, с. 210]. С окончанием этого периода, пришло понимание в необходимости разработки новых объединяющих идей, заполняющих

идеологический вакуум и противостоящих либеральным догмам. Так появился в обществе запрос на новые объединительные идеи, одной из которых и стала идея Русского мира.

3. Внешние вызовы, вставшие перед государством.

В 2007 г., с речи В.В. Путина в Мюнхене часть российского политика распрощалась с прозападническими настроениями, основанными на мнении о добрососедском отношении Запада к новой постсоветской России [7]. Понимание того, что России придётся бороться за свое существование в новых политических реалиях, также способствовало появлению идей, необходимых для консолидации общества.

Постепенно общественный подъем нарастает. Отчасти это заметно в период президентских выборов 2012 г., когда часть оппозиции, на волне изменяющихся настроений в обществе, пыталась сменить власть в стране [5]. Однако этого сделать не получилось по нескольким причинам, одной из которых стала искусственность принятия оппозицией тех идей, которым реально сопереживало общество.

Высшей точкой общественного подъема, а также влияния изучаемой идеи на умы населения стали крымские события 2014 г. Именно в это время термин «Русский мир» приобретает самое широкое употребление, как в СМИ, так и в быту. Он применяется не только по отношению к самому Крыму, Донбассу, но и всему Юго-Востоку Украины [10]. Понятие начинает приобретать новые смыслы. Поэтому можно говорить о том, что примерно в это время идея Русского мира из простой идеи о необходимости консолидации общества внутри России приобретает идею единства народов постсоветского пространства на базе русского языка и культуры и образования новой геополитической и геоэкономической реальности, с которой стоит считаться. Началось слияние «русской идеи» и «Русского мира», одновременно требуя от власти более широких внутренних преобразований.

В итоге, то, что способствовало увеличению интереса к идее, стало причиной снижения интереса или её отторжения. Во-первых, начался экономический спад в России, т.к. экономический подъем 2000–2008, 2009–2013 гг. сменился кризисом и стагнацией 2014–2017 гг., что привело к резкому снижению уровня жизни населения. При чем, по мнению некоторых экономистов (С.Ю. Глазьев, М.Л. Хазин), он был вызван действиями самой власти, а точнее его финансово-экономического блока [1, с. 104].

Во-вторых, отсутствие поддержки властью общественного подъема, связанного с присоединением Крыма. Точнее будет сказать о том, что власть не смогла или не захотела в достаточной мере изменить свой либеральный курс. Эта проблема явно проявилась после парламентских выборов 2016 г., когда многие представители патриотических сил пытались на волне подъема пробиться в Государственную Думу, но не смогли этого сделать, в том числе по причине обновившейся партии «Единая Россия», проводшей праймериз и включившей в себя часть патриотических сил [4]. Благодаря этому партия смогла одержать полную победу на парламентских выборах, сформировав абсолютное большинство в парламенте.

В-третьих, экономический кризис привел к кризису политическому, заключающемуся в обострении негативного отношения народа, в частности, к Правительству РФ, вследствие, не только его неспособности

вывести страну из кризиса, но и использование для этого методов, не отвечающих запросам времени и интересам общества [6].

Итак, мы отметили несколько причин подъема и спада в обществе идеи «Русский мир», выделив экономические, внутреполитические и внешнеполитические причины. Они, на наш взгляд, являются главными в процессе генезиса понятия «Русский мир». Но, как писал А. Дюма в романе «Граф Монте-Кристо»: «идеи появляются, но не умирают». То же, по-видимому, будет и с «Русским миром».

Список литературы

1. Глазьев С.Ю. Экономика будущего. Есть у России шанс? – М., 2017. – 640 с.
2. Хлебников П. Крестный отец Кремля Борис Березовский или история разграбления России. – М., 2001. – 548 с.
3. ВВП России по годам: 1991–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://global-finances.ru/vvp-rossii-po-godam/> (дата обращения: 08.07.2018).
4. Назаров И.И. Праймериз «Единой России» как механизм обновления политической элиты (2007–2016 гг.) // Журнал Pro Nunc. Современные политические процессы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praymeriz-edinoy-rossii-kak-mehanizm-obnovleniya-politicheskoy-elity-2007-2016-gg> (дата обращения: 11.07.2018).
5. Оппозиция 2012: перспективы стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://echo.msk.ru/blog/aolshtynsky/926591-echo/> (дата обращения: 08.07.2018).
6. Президент РФ подписал закон о повышении пенсионного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/1221705/> (дата обращения: 09.07.2018).
7. Проверена временем: как звучит знаменитая Мюнхенская речь Владимира Путина 10 лет спустя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/article/357646-myunhenskaya-rech-putin-10-let> (дата обращения: 08.07.2018).
8. Указ Президента РФ 21 июня 2007 г. №796 «О создании фонда «Русский мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6232379/> (дата обращения: 07.07.2018).
9. Щедровицкий П.Г. Русский мир. Возможные цели самоопределения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.archipelag.ru/authors/shedrovitsky_petr/?library=2015 (дата обращения: 07.07.2018).
10. Юго-восток или Юго-запад? Украина или Русский мир? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politrussia.com/politkasha/yugo-vostok-ili-yugo-zapad-450/> (дата обращения 08.07.2018).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кравцова Алина Дмитриевна
студентка

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка

Исраилова Рахат Эрмековна
студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

БЫСТРОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ВЕСА В ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА МОЖЕТ БЫТЬ ФАКТОРОМ ДЛЯ БОЛЕЕ ПОЗДНЕГО ОЖИРЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

***Аннотация:** в данной статье говорится о новом исследовании, которое показывает, что дети с аутистическим спектральным расстройством имеют самую высокую частоту быстрого увеличения веса в течение первых шести месяцев жизни, что может поставить их под повышенный риск детского ожирения.*

***Ключевые слова:** риск ожирения, дети с расстройством аутистического спектра, младенческий возраст.*

Детское ожирение является серьезной проблемой общественного здравоохранения, которая может оказать глубокое влияние на здоровье и благополучие детей.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) чаще, чем сверстники, страдают от избыточного веса и ожирения. Вполне возможно, что ранние признаки и симптомы аутизма являются настолько обычными для родителей, что они могут затмить опасения по поводу проблемы с весом [2].

Подавляющее большинство детей с аутизмом имеет проблемы со сном и нарушения работы желудочно-кишечного тракта. И то и другое может привести к проблемам с весом. Многие принимают лекарства от эпилепсии, тревожных расстройств или антидепрессанты, что также может привести к набору лишних килограммов. Но, кроме того, некоторые дети с РАС генетически предрасположены к развитию ожирения. У таких детей в два раза чаще могут возникать гормональные нарушения или сбои в обмене веществ, приводящие к ожирению. Большинство этих детей склонны питаться продуктами с высоким содержанием углеводов и жира, таким как наггетсы и картошка фри, которых можно найти почти в любом детском меню в ресторанах. Обычные дети время от времени решаются разнообразить свой рацион, иногда даже им удается полюбить брокколи, шпинат и другие овощи [1].

Но детям с аутизмом сложнее отказаться от высококалорийного рациона и главное – хорошо известных продуктов (необычные вкусовые пристрастия и избирательность в еде могут поспособствовать развитию и иных нарушений пищевого поведения у детей в спектре, например анорексии). Также проблема ожирения у людей с РАС имеет свои специфические

особенности. С одной стороны, проблема с весом при аутизме, кажется, следует одному заданному сценарию: проблемы с весом начинаются в юном возрасте и чаще всего переходят во взрослую жизнь [3].

У многих людей с РАС обострена чувствительность и есть склонность к рутине, таким образом, они чаще всего негативно относятся к новым вкусам и текстурам, и с легкостью усваивают нездоровые пищевые привычки. А моторные и социальные ограничения, наряду с привычкой проводить много времени за экраном компьютера или телевизора, существенно снижают физическую активность. До недавнего времени мало что известно о том, почему дети с аутизмом подвергаются повышенному риску развития ожирения.

Новое исследование, проведенное в школе сестринского дела Университета Пенсильвании, которое изучало факторы риска ранней жизни для ожирения среди детей с аутистическим спектральным расстройством, поддержки развития или расстройства и дети из населения в целом, является одним из первых, показывающих, что у детей с аутизмом была самая высокая частота быстрого увеличения веса в течение первых шести месяцев жизни, что может поставить их на повышенный риск детского ожирения. Исследование было опубликовано онлайн в журнале «Аутизм» [3].

«Здоровые модели роста в младенчестве, в частности, могут иметь особое значение для детей с повышенным риском для диагностики аутистического спектра, включая группы высокого риска, такие как бывшие недоношенные дети, младшие братья и сестры детей с аутизмом, дети с генетическими нарушениями и другие», – сказала Таня Крал, кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела в отделе биологических наук о биологическом разнообразии и ведущий автор исследования [1].

Исследование также показало, что матери во всех группах с избыточным весом или ожирением перед беременностью были почти в 2,5 раза более склонны иметь ребенка с избыточным весом или ожирением в возрасте 2–5 лет, чем другие матери. Риск детского ожирения во всех группах также был в 1,5 раза выше у матерей, которые превысили рекомендации по увеличению веса во время беременности.

Список литературы

1. Увеличение у детей массы тела, вызванное аутизмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medmanual.ru/uvelichenie-u-detey-massy-tela-vyzvannoe-autizmom>
2. Насколько весома проблема ожирения при аутизме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spectrumnews.org/features/deep-dive/weighing-autisms-obesity-crisis/>
3. Frances Gardner. Getting help with parenting makes a difference – at any age [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2018/09/180919111515.htm>
4. Лелюхина М. Насколько весома проблема ожирения при аутизме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://specialtranslations.ru/weighing-autisms-obesity-crisis/> (дата обращения: 14.01.2019).

Кравцова Алина Дмитриевна
студентка

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка

Исраилова Рахат Эрмековна
студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ДИАГНОСТИКА РАС В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье представлено новое исследование, которое выявило уникальные функциональные сети мозга, связанные с характерным поведением расстройства аутистического спектра (РАС) у 12- и 24-месячных детей, подвергающихся риску развития РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ранняя диагностика.

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением психического развития, аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи, моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к социальной дезадаптации [1]. По данным разных авторов, частота их колеблется от 4–5 [4] до 50–100 случаев на 10 000 детей [3].

Новое исследование выявило уникальные функциональные сети мозга, связанные с характерным поведением РАС у 12–24 месячных детей, подвергающихся риску развития РАС.

Полученные результаты помогают точно определить области мозга, вовлеченные в конкретные аспекты РАС, и дать подсказки о том, как характерные поведения – известные как ограниченное и повторяющееся поведение – развиваются в мозге с раннего возраста.

«Это исследование является первым исследованием того, какие модели функциональной связности мозга лежат в основе появления этих поведений в младенчестве», – сказала Клэр Маккиннон, лаборант лаборатории Джона Пруетта, доктор медицинских наук, доктор медицинских наук, школы медицины университета Вашингтона, ведущий исследователь исследования.

Хотя поведение, оцененное в исследовании, важно для типичного развития в младенчестве, повышение распространенности поведения в 12 месяцев является одним из самых ранних признаков того, что младенец может позже развиться РАС. Немногие исследования смогли исследовать то, что происходит в мозге в это время из-за сложности использования методов визуализации мозга – таких как функциональная магнитно-резонансная томография – с младенцами и малышами. Новое исследование представляет важное окно в мозг в это критическое время, когда мозговые схемы и поведение РАС развиваются [2].

«Исследование вносит вклад в растущее тело доказательств того, что изменения в функции мозга, которые могут быть измерены в младенцев и

детей младшего возраста с помощью МРТ в состоянии покоя, может отражать возникающие разницы в познавательности и поведения, которые связаны с расстройством аутистического спектра и у детей, повышенный риск для заболевания», сказал Камерон Картер, доктор медицины, редактор *биологической психиатрии: когнитивной нейробиологии и нейровизуализации* [2].

«Функциональная связность коррелирует с повторяющимся поведением, наблюдаемым в младенчестве, может быть кандидатом на биомаркеры, которые предсказывают особенности РАС до клинического диагноза, который, как правило, возможен только через 24 месяца», – сказала Клэр Маккиннон. В дополнение к потенциалу в качестве инструмента раннего прогнозирования авторы также надеются, что результаты могут быть использованы для лечения РАС.

«В настоящее время отсутствует эффективное вмешательство, направленное на повторяющееся поведение, и конкретные нейронные корреляты, определенные в этом исследовании, также могут быть изучены в качестве потенциальных целей для измерения реакции на будущие методы лечения», – сказала Клэр Маккиннон [2].

Исследование разделило поведение на три подкатегории – ограниченное поведение (например, ограниченные интересы), стереотипное поведение (например, повторяющиеся движения) и ритуальное или одинаковое поведение (например, сопротивление изменениям). Аномальные функциональные связи, связанные с этими подкатегориями, включали в себя несколько сетей мозга, включая режим по умолчанию (сеть, как правило, наиболее активная в покое), визуальные сети, сети внимания и сети исполнительного контроля. Уникальные связи между этими сетями и конкретным поведением усиливают подкатегории, в то время как перекрывающиеся связи указывают на то, что некоторые аспекты поведения могут иметь общее происхождение.

Таким образом, новое исследование дает возможность ранней диагностики РАС и в дальнейшем дадут возможность для реабилитации детей с РАС.

Список литературы

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М: Медицина 2009. – 236 с.
2. Claire J. McKinnon, Adam T. Eggebrecht. Restricted and Repetitive Behavior and Brain Functional Connectivity in Infants at Risk for Developing Autism Spectrum Disorder. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2018/11/181113110321.htm>
3. Gillberg C. Autism spectrum disorders. In: 16th World Congress of International Association for child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (Berlin, 22–26 august 2004). Darmstadt 2004; 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova/2011/8/031997-7298201189>
4. Lotter V. Epidemiology of autistic condition in young children in prevalence. *Social Psychiatry* 1966; 1: 124–137 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova/2011/8/031997-7298201189>

ПЕДАГОГИКА

Аванесова Лариса Сергеевна
студентка

Лебедеко Инна Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальность оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения, особое внимание уделено рассмотрению возможности их коррекции с использованием различных техник арт-терапии.*

***Ключевые слова:** арт-терапия, коррекция, логопед, музыкотерапия, изотерапия, кинезиотерапия, игротерапия, имаготерапия.*

Проблема детей с нарушениями речи стала очень актуальна в настоящее время. Для таких детей с речевыми нарушениями имеются логопедические группы в детских садах, логопункты и другие организационные формы. В последние годы активно развиваются методы и приемы логопедической работы, которыми пользуются не только логопеды, психологи и дефектологи, но и педагоги ДОУ и даже родители.

При поиске новых и нестандартных форм воздействия на нарушения у дошкольника воспитатели, логопеды, музыкальные руководители и остальные участники образовательного процесса ставят перед собой цель вырастить из них здорового и счастливого ребенка. Одной из современных методик нестандартного взаимодействия считают арт-терапию. Она очень многогранна и разнообразна, поэтому люди, интересующихся вопросами коррекции и развития детей, смогут найти выбрать нужный материал для разных категорий детей и применить его в своей работе.

Арт-терапия применяется в психотерапии и психологической коррекции нарушений различных психических функций и осуществляется посредством разных видов искусства. Дети с речевыми нарушениями в большинстве случаев затрудняются правильно излагать свои мысли и объяснять словами свои переживания. Несловесное выражение своих мыслей является для них более привычным. Поэтому арт-терапия в логопедической работе становится востребованной методикой.

Использование методов арт-терапии оказывает огромное коррекционное воздействие, поскольку влияет на развитие мелкой и общей моторики, межполушарных связей, фонематических процессов и речевой функции, а также эмоционально-волевой сферы дошкольника. Важно отметить, что в момент работы с ребенком логопед может получить необходимые ему сведения об его индивидуальных особенностях. В ходе применения арт-терапевтических методов можно решать не только диагностические и

коррекционные задачи. Так при реализации методов арт-терапии между детьми складываются тёплые и доверительные отношения, так же и с воспитателем. Дети учатся помогать друг другу и сопереживать. Это способствует формированию моральных устоев, умение вежливо общаться и выстраивать доброжелательные отношения со своими сверстниками, то есть решаются и воспитательные задачи.

Существует большое количество направлений арт-терапии: изотерапия, музыкатерапия, цветотерапия, сказкотерапия и многие другие. Элементы некоторых технологий, из перечисленных выше, логопед может применять в своей работе. Это делает коррекционный процесс более ярким и интересным для ребенка, имеющего нарушения речи. Так как в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности это игра, то различные виды арт-терапии проводятся именно в игровой форме.

Изотерапия в коррекционно-логопедическом процессе выполняет ряд задач. Она способствует развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, связной речи. Существует большое многообразие техник изотерапии (кляксография, пальцевая живопись, рисование на манной крупе, т. д.).

Кинезиотерапия так же способствует развитию мелкой моторики, а также межполушарных связей коры. В кинезиотерапию входят пальчиковая гимнастика и упражнения по визуализации. Пальчиковая гимнастика проводится в форме игры и сопровождается стихотворным текстом. Упражнения по визуализации так же проводится в форме игры «Волшебный мешочек». Ребенок опускает руку в мешочек, внутри которого мелкие предметы, ощупывая их он воссоздает образ предмета и угадывает его.

Игротерапия способствует формированию коммуникативных навыков и развитию связной речи. Детям предлагается разыграть различные ситуации, в которых ребенок становится основным действующим лицом, а логопед является вспомогательным персонажем. Так же детям дается возможность проявления своей фантазии для развития дальнейшего хода ситуации. В процессе такой ролевой игры развивается связная речь, а также воображение и мышление, социальные нормы и коммуникативные навыки.

Музыкотерапия формирует навык дифференцировать звучание речевых и неречевых звуков. Это способствует развитию фонематического восприятия ребенка. Такая терапия должна проводиться в тесном взаимодействии музыкального руководителя и логопеда. Детям предлагаются игры, в которых необходимо менять вид деятельности в зависимости от того, как меняется музыка. Дошкольники двигаются быстро под энергичную музыку, но как только музыка сменяется на спокойную, дети замедляют свои движения, они двигаются размеренно и плавно. Так же детям может предлагаться записанный звук «дождя с громом» и всякий раз, когда ребенок будет слышать гром он должен будет ударить в барабан.

Имаготерапия занимает одно из важнейших мест в арт-терапии. В ее основу входит театрализация психотерапевтического процесса. Эта терапия основывается на теоретических положениях об образе, а также о единстве личности и образа. Имаготерапия может проводиться индивидуально или группой. Она может реализовываться в: пальчиковом театре, кукольный театр, театр масок, настольный театр. Так же к имаготерапии относят логопедическую ритмику. Логоритмика развивает у детей способность выражать свои эмоции посредством мимики, жестов, движений.

Таким образом, все перечисленные методы арт-терапии оказывают помощь в работе с детьми с нарушениями речи, так как в силу специфики речевого недоразвития они нуждаются в использовании нестандартных подходов к вопросам коррекции. В арт-терапии ребенок может по полной выразить свой творческий потенциал даже без достаточной речевой подготовки.

Список литературы

1. Гнедова Н.А. Влияние средств арт-терапии на познавательно-речевое развитие дошкольников. – 2017.
2. Красильникова А.В. Использование арт-терапии для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения. – 2017.

Акамова Надежда Владимировна

канд. пед. наук, доцент
Саранский кооперативный институт (филиал)
АНО ВО Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации»
г. Саранск, Республика Мордовия

Тезикова Елена Николаевна

учитель математики
МОУ «Гимназия №20
им. Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ И ОПРЕДЕЛЕНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу интенсификации процесса обучения, математическим понятиям и определениям с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: математические понятия, информационные технологии, компьютер, средняя школа.

В настоящее время имеет место активный процесс информатизации образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий (ИТ). Однако, в то же самое время, в сфере образования сложилась парадоксальная ситуация: возможности компьютера в принципе безграничны, серьезного же влияния на массовую практику образования, соответствующего этим принципиальным возможностям, не наблюдается.

В среднем образовании использование компьютера в процессе обучения математике остается фрагментарным. Практически отсутствуют публикации, освещающие опыт внедрения ИТ в процесс обучения школьников. Нет массового производства программного обеспечения поддержки процесса обучения на данном этапе обучения в школе.

На наш взгляд, это связано в первую очередь с отсутствием концептуальных разработок, а методические основания обучения математике

студентов с использованием новых информационных технологий нуждаются в системном обосновании.

Г.И. Саранцев выделяет основные этапы формирования математических понятий: мотивация, выявление существенных свойств понятий, усвоение определения, применение понятия, установление связей с другими понятиями [2, с. 58–61]. Проведенное нами исследование показывает, что использование ИТ на разных этапах усвоения понятий определяется содержанием конкретного математического понятия. Но прежде всего, целесообразнее использовать их именно на этапе мотивации.

Имея в виду влияние информационных технологий на обучение математике, проводя наше исследование, мы постоянно задавались вопросом, каким образом они способны помочь более сознательному усвоению каждого математического понятия, факта или метода. Возможны различные уровни влияния на обучение математике. Уже одно лишь ускорение вычислений с помощью компьютера позволяет иногда внести существенные методические усовершенствования в обучение математическим понятиям, фактам и методам. Более глубокий уровень достигается благодаря использованию персональных компьютеров для накопления и хранения любых систем упражнений, способствующих сознательному усвоению материала. Еще более глубоким и полным влиянием является создание достаточно гибких обучающих программ. Только тщательный методический анализ учебного материала по математике должен помочь выделить те математические понятия, факты и методы, в усвоении которых могут важную роль сыграть, ИТ [1].

В курсе математики есть немало понятий, фактов и методов, усвоение которых требует основательной подготовительной работы. Иногда такая работа связана со значительными вычислениями, что вызывает определенные методические трудности: вычисления отнимают много времени и отвлекают от главного. Традиционно это препятствие преодолевалось за счет использования готовых результатов вычислений. Нет сомнения в том, что самостоятельные вычисления более убедительны для учащегося, чем готовые результаты. Компьютер (в частности, компьютерные математические системы) помогает получить все необходимые результаты достаточно быстро, сохраняя время и силы учащегося для осмысления того, что получается.

Использование вычислительных средств позволяет выдвигать гипотезы о математических фактах. Наше исследование дает нам уверенность в том, что многие математические факты после надлежащей дидактической и методической обработки удастся представить так, что сначала будет происходить их открытие, а затем осмысление и, если нужно, этот процесс будет завершаться доказательством. В некоторых случаях бывает достаточно ограничиться формулировкой математического факта и его подтверждением в численных экспериментах.

Надежной основой для развития мышления и особенно научного мировоззрения учащихся является построение и исследование математических моделей. Возможны различные варианты построения и исследования математических моделей. ИТ могут выступать и как средство математического моделирования. Многие важные математические понятия служат моделями разнообразных реальных объектов, явлений или процессов. Например, понятие производной возникает при рассмотрении мгновен-

ной скорости материальной точки или при определении наклона касательной, проведенной к некоторой кривой. Фундаментальное место таких понятий в математике диктует рассмотрение соответствующих моделей, прежде всего на уроках математики.

Компьютерные математические пакеты также позволяют проиллюстрировать графически результаты эксперимента.

ИТ можно использовать и при изучении геометрического, в частности стереометрического материала в школе. Электронный учебник «Стереометрия 10–11», разработанный образовательным центром «КУДИЦ», предназначен для тех, кто хочет углубить и систематизировать свои знания по геометрии, подготовиться к экзаменам, самостоятельно изучать геометрию. Этот учебник используется школьниками и учителями наряду со стандартным учебником. Электронный учебник (ЭУ) может усилить интерес к изучению предмета как у хорошо подготовленных, так и у слабоуспевающих учащихся. Конспективный разбор доказательств, наглядные чертежи, механическая работа с компьютером во время занятий способны апеллировать к зрительной и моторной памяти ученика. Базовый набор из нескольких простых задач в начале темы доступен самым слабым учащимся. Благодаря встроенному в ЭУ Стереоконструктору, существует возможность «разглядеть» чертежи, проанализировать свойства геометрических фигур. Стереоконструктор позволяет создавать новые и редактировать существующие стереометрические чертежи и анимационные ролики. Создаваемые объекты (как чертёж в целом, так и отдельные его элементы) можно редактировать: изменять прозрачность плоскостей, толщину линий, положение, ориентацию, масштаб, цвет объекта. Существует возможность создавать в отдельных окнах трёхмерные и двухмерные чертежи. Инструменты Стереоконструктора, в частности, отдельные кнопки, позволяют не только выполнить построения, но и «подсказывают», какие теоретические факты лежат в основе выполнения тех или иных построений. Так, например, для построения плоскости используется специальная кнопка. Её изображение напоминает о том, какое количество точек и их расположение определяет единственную плоскость. Чтобы выполнить некоторые из построений, требуется знать определённые геометрические факты. Например, для построения прямой на плоскости недостаточно использовать кнопку для построения прямой: при нажатой кнопке построения прямой надо кликнуть по очереди на двух точках этой плоскости. Только после этого прямая будет построена. Чтобы построить в Стереоконструкторе перпендикулярные плоскости, нужно знать теорему: если плоскость проходит через прямую, перпендикулярную другой плоскости, то эти плоскости перпендикулярны. Тогда алгоритм выполнения построений будет выглядеть следующим образом:

- построить плоскость;
- построить прямую в этой плоскости;
- построить плоскость, перпендикулярную данной прямой.

Таким образом, использование Стереоконструктор позволяет более глубоко изучить основные аксиомы и теоремы стереометрии.

При изучении многогранников, поверхностей и тел вращения в спуз можно использовать графические символьные математические пакеты, такие как Derive, Maple, Mathematica, Maxima, MATLAB. Эти пакеты обладают большими возможностями программирования графики вплоть до

создания анимированных клипов. Так весьма эффективным будет занятия с использованием математического пакета при изучении темы «Тела вращения». Построение фигур, полученных от вращения вокруг оси треугольника, прямоугольника, полукружности и т. д. позволяет закрепить понятия вращения в пространстве, будет способствовать развитию пространственного мышления учащихся.

Таким образом, использование ИТ в процессе формирования математических понятий, сочетание их с традиционными методами обучения в школе обеспечивает осознанное изучение математики, повышает мотивацию, навыки самостоятельного мышления и способствует, в конечном счете, росту успеваемости по предмету.

Список литературы

1. Акамова Н.В. Обучение математике студентов средних специальных учебных заведений с использованием информационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2011. – 254 с.

2. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособ. для пед. инстит. / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

Алексеева Екатерина Фаридовна

воспитатель

МДОУ Д/С №28 «Рябинка»

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ

Аннотация: в статье раскрывается значение развития художественного воображения в дошкольном возрасте, дано определение понятия «художественное воображение». Проанализированы возможности конструирования из бумаги как средства развития художественного воображения.

Ключевые слова: воображение, художественное воображение, старший дошкольный возраст, конструирование, конструктивная деятельность.

Изменения в системе дошкольного образования на современном этапе обусловили пересмотре цели, задачи и содержания. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из важнейших задач является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важнейшим компонентом любого творческого процесса является воображение. Проявляемое в художественной деятельности воображение носит название художественного.

Результаты творческого воображения нельзя оценить сами по себе, вне той деятельности, которую они обслуживают. В различных работах, касающихся эстетического освоения человеком действительности, авторы указывают на существование особого типа воображения – художественного

(Р. Арнхейм, А.Я. Зись, Б.Г. Лукьянов, Н.А. Новикова, Е.П. Олесина, Т.Е. Шехтер и др.).

Художественное воображение представляет собой способность синтезировать и творчески преобразовывать образы в соответствии с принципами художественного духовно-практического освоения мира.

Художественное воображение способствует тому, что художник воссоздает действительность и отражает свое отношение к ней. Именно такое воображение с одной стороны, отражает действительность, а с другой – представляет субъективное видение ее и отношение к ней самого художника. Поэтому одним из основных свойств художественного воображения является отражение в нем единство субъективного и объективного, рационального и эмоционального.

В дошкольном возрасте развитие художественного воображения рассматривается в контексте художественного творчества.

Старший дошкольный возраст – особый возраст в развитии творческого воображения потому, что оно познавательно универсально и является одним из своеобразных способов постижения целостной картины мира.

Художественно-образное познание действительности – наиболее естественное средство развития личности ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, Л.Ю. Субботина, О.М. Дьяченко и др.). Сформированность творческого воображения у детей дошкольного возраста способствует зарождению у дошкольника художественного творчества в поиске новых, оригинальных способов художественного решения; проявлению богатства ассоциаций, постоянно возникающих в сознании ребенка; в образовании запаса ярких образных представлений и художественных обобщений; в художественном самовыражении, самоактуализации и саморазвитии дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте возрастает значимость развития художественного воображения. На этом фоне в педагогической практике возрастает потребность в поиске эффективных средств организации данного процесса. Одним из таких средств может выступать конструирование из бумаги.

Термин «конструирование» означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

В дошкольном возрасте конструирование является одним из видов продуктивной деятельности, в ходе которой создаются реальные продукты на основе представлений о предмете, ситуации, явлении, которые находят материальное воплощение в рисунке, конструкции или объемном изображении.

Детское конструирование представляет собой разнообразные постройки из строительного материала, поделки из разных материалов. Конструирование по своему характеру является близким к изобразительной деятельности и игре, поскольку с помощью него также отражается окружающая действительность.

Конструктивная деятельность по определению Л.В. Куцаковой, представляет собой практическую деятельность, которая направлена на получение заранее задуманного реального продукта, который соответствует функциональному назначению [2]. Большинство исследователей отмечают, что конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей и характеризуется связью с конструктивно-технической деятельностью взрослых.

Н.Н. Поддъяков указывает, что конструирование из бумаги, картона и других материалов является наиболее сложным видом конструирования и с ним дети начинают знакомиться в средней группе. Бумага и картон даются детям в форме квадратов, прямоугольников, кругов. Прежде чем выполнить какую-то поделку, дети изготавливают выкройку, раскладывают детали, делают нужные надрезы и затем складывают, и склеивают игрушку. Этот процесс требует не только сформированности определенных навыков, но и умение пользоваться необходимыми инструментами – ножницами, линейкой, карандашом [3].

В.Н. Гурвиц отмечает, что в процессе конструирования ребенок учится различать внешние качества предмета, свойства, выделять форму. Познавание всех этих сторон окружающих объектов и явлений является важной основой для развития способности у ребенка осуществлять творчество в процессе конструирования из бумаги [1].

Конструирование способствует формированию обобщенных представлений, которые возникают на основе представлений, получаемых в результате непосредственного восприятия различных объектов и явлений. Осуществляя конструирование, дети учатся проявлять творческие умения. Осваивая схему выполнения какой-либо постройки или поделки, передавая в них общие и отличительные признаки, дети находят способ самостоятельного изготовления нового варианта предмета на основе комбинирования уже известных ему способов действий.

Конструирование рассматривается исследователями, как важнейшее Конструирования из бумаги является одним из эффективных средств активизации творчества детей старшего дошкольного возраста, поскольку в процессе данной деятельности формируются конструктивно-пластические умения, необходимые для овладения другими видами творчества. Бумага является одним из самых простых и доступных, легко обрабатываемых материалов. Изделия из бумаги являются очень разнообразными.

Для работы с бумагой фактически не требуется специальных приспособлений или оборудования, а только минимальный набор инструментов для каждого ребенка. Развитию художественного воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования способствует то, что дети знакомятся и работают с бумагой, которая отличается по толщине, фактуре, текстуре, цвету.

В процессе конструирования дети знакомятся с образцами различных произведений искусства, созданных из бумаги, учатся понимать художественное наполнение, главную идею, которую закладывал автор в художественный образ. Бумага обладает широкими возможностями в плане придания ей разнообразных свойств – ее можно складывать, резать, рвать, мять, сгибать и т. д. Это создает широкое поле для творчества ребенка и развития художественного воображения в процессе этого творчества.

Организации работы по развитию художественного воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования требует учета ряда условий. Одним из них, на наш взгляд, является разработка комплекта методических материалов по организации конструктивной деятельности с детьми, в ходе которой дети овладевают операциями художественного воображения (агглютинации, гиперболизации и т. д.).

Следующим значимым условием развития художественного воображения детей в процессе конструирования из бумаги, является

формирование необходимых изобразительно-технических и художественно-эстетических умений у детей, связанных с пониманием сущности и характеристик создаваемого образа, главной идеи образа, умением применять разные средства выразительности для развития художественного образа, а также развитием непосредственных умений осуществлять действия с бумагой и необходимыми инструментами.

В современных исследованиях, рассматривающих вопросы создания образовательного пространства, отмечается, что эффективность процесса обучения и воспитания детей зависит от взаимодействия и участия в этом процессе всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим, на наш взгляд, организация работы с педагогами, направленная на формирование у них профессиональных умений, связанных с развитием художественного воображения детей в процессе конструирования из бумаги, является одним из важнейших условий.

Не менее значимой является и организации работы с родителями, которая позволяет повысить интерес родителей к проблеме развития художественного воображения детей дошкольного возраста, создать условия для развития художественного творчества и воображения детей в семье.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития художественного воображения в процессе конструирования из бумаги показал, что данный вид деятельности обладает большим потенциалом в развитии художественного воображения детей старшего дошкольного возраста, поскольку в процессе конструирования дети овладевают операциями художественного воображения (агглютинации, гиперболизации и т. д.), у них формируются необходимые изобразительно-технические и художественно-эстетические умения, связанные с пониманием сущности и характеристик создаваемого образа, главной идеи образа, умением применять разные средства выразительности для развития художественного образа.

Список литературы

1. Гурвиц В.Н. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в художественном конструировании / В.Н. Гурвиц // Наука и школа. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-tvorchestva-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-hudozhestvennom-konstruirovanii> (дата обращения: 24.03.2018).
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.
3. Поддяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Н.Н. Поддяков. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 407 с.

Андреева Виктория Николаевна

директор, учитель ОБЖ,

Почётный работник общего образования

Канищева Людмила Владимировна

учитель начальных классов

Иванова Людмила Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье отражены проблемы, которые предстоит решить школе при формировании здоровьесберегающей среды. Описаны составляющие здоровьесберегающей педагогики. Предложен перечень мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающей и развивающей среды младших школьников.

Ключевые слова: сохранение здоровья ребенка, сохранение психики ребенка, саморазвитие культуры здоровья, здоровьесберегающие образовательные технологии, здоровьесберегающая педагогика, формирование здоровьесберегающей среды.

Современные стрессовые, социальные, экологические и психические нагрузки приводят к отклонениям в нравственном и физическом здоровье школьников, особенно младших классов.

Чтобы хорошо учиться и успешно преодолевать трудности школьной жизни, ребенок должен быть здоров. Именно школе предоставляется возможность решать следующие проблемы:

- сохранение здоровья и психики ребенка, формирующихся в условиях огромного потока информации, стрессов, экологической несовместимости природы человека и научно-технического прогресса;

- создание благоприятных условий для деятельности самого школьника, направленной на саморазвитие культуры здоровья как культуры физической, психологической, интеллектуальной.

Современная школа наряду с решением образовательных задач призвана решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся, начиная с младших классов. В наши дни всё это особенно важно, поскольку значительная часть детей приходит в первый класс с отклонениями в состоянии здоровья. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как основу здоровьесберегающей педагогики. Актуальность этой технологии обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Формирование здоровьесберегающей среды школы для нашего коллектива стоит на первом месте. Оно призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов: проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления; проблема организации физической активности учащихся; проблема

питания школьников; проблема предупреждения и профилактики школьных болезней, связанных с образовательным процессом; проблема вредных привычек; проблема формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий; проблема организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технологии работы учителя на уроке – это самая главная составляющая здоровьесберегающей педагогики. И здесь многое зависит от учителей. Учебный план нашей школы разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для учащихся начальной школы. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день. Расписание уроков в 1 классе составлено с учетом ступенчатого режима обучения, в него включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая проводится на воздухе или в спортивном зале. Четверг – облегченный день, математика не включается в расписание уроков.

Одной из основных проблем школы является организация питания. Мы много говорим о правильном питании на классных часах. Проводим уроки здоровья. Ведь только правильно питаясь, человек может быть здоров. На таких уроках ребенок не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей.

Сегодня остро стоят проблемы снятия утомления школьников в процессе урока и повышения их двигательной активности. Особое место занимает внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Планируя свою работу, каждый учитель должен особое внимание уделять обстановке и гигиеническим условиям в кабинете; количеству видов учебной деятельности; количеству видов преподавания и их чередованию; наличию на уроке методов, способствующих развитию инициативы и творческого начала учащихся; месту и длительности применения ТСО; позе учащихся и её чередованию; наличию, месту, содержанию и продолжительности оздоровительных моментов на уроке; наличию в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формированию потребности к здоровому образу жизни; выработке индивидуального способа безопасного поведения; сообщении учащимся о возможных последствиях выбора поведения; наличию мотивации деятельности учащихся на уроке; психологическому климату на уроке; наличию на уроке эмоциональных разрядок; плотности урока; моменту наступления утомления учащихся; темпу окончания урока.

Мы стараемся создавать в начальной школе богатую и разнообразную предметную, информационную среду, которая располагает учащихся к познанию мира всеми органами чувств, творческому самовыражению, самостоятельной исследовательской деятельности, решению учебных задач, формированию необходимых коммуникативных навыков и навыков

работы с информацией. Предлагаем перечень мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающей и развивающей среды младших школьников: I. Учёт состояния здоровья детей (анализ медицинских карт учащихся, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий). II. Физическая и психологическая разгрузка учащихся (организация работы спортивных секций, кружков, клубов; введение во внеурочную деятельность кружка «Ритмическая мозаика»; динамические паузы; индивидуальные занятия; общая утренняя зарядка; организация музыкальных перемен; дни здоровья; спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»; физкультминутки для учащихся; организация летних и осенних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в классе и школе в целом, активно привлекает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителям, освоившим эту технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в начальной школе, позволяют сделать учебный процесс для ребенка более комфортным, повышают эффективность обучения, а главное сохраняют здоровье наших детей.

Список литературы

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
2. Ерохина Е.В. Формирование здоровьесберегающей среды учащихся начальных классов / Е.В. Ерохина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota>
3. Леонова С.А. Здоровьесберегающий потенциал нового государственного общеобразовательного стандарта / С.А. Леонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф>
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
5. Родионов В. Программы здоровья в России и за рубежом / В. Родионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru>

Аниченкова Карина Дмитриевна
магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Кучеревская Марина Олеговна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье раскрываются основные вопросы, связанные с управлением процесса выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении. Включение профессиональной компетентности педагога, организация развивающей среды, активная проектная и исследовательская деятельность учащихся, взаимодействие с родителями, наличие специальных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности и многое другое – всё это будет способствовать эффективному управлению процессом выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении.

Ключевые слова: управление, образовательное учреждение, одарённые дети.

В современных условиях «управление» является одним из сложнейших организационных процессов. Сейчас социум предъявляет к работнику и гражданину высокие требования. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, творческий, способный нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Большинство из предъявляемых требований к человеку закладываются еще в школе, что влечет за собою изменения в системе образования.

Сегодня система образования России находится на этапе серьезной переоценки традиционных подходов к организации образовательного процесса, внедрением инновационных форм образования, ориентацией на личность ученика и построение учебно-воспитательного процесса с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Федеральные образовательные стандарты нового поколения ориентируют образовательные учреждения на работу с талантливыми и одаренными детьми и молодежью, что делает востребованными аналогичные компетенции педагогических кадров.

В этих условиях практика моделирования в образовательном учреждении работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится актуальным направлением управленческой деятельности. Управление процессом выявления и поддержки одаренного ребенка –

неотъемлемый элемент модернизации и гуманизации современной образовательной практики в России.

Вместе с тем, общепризнанной проблемой образовательной практики в массовой школе признается ориентация на «среднего» ученика, усредненность условий образовательного процесса, а порою, и отторжение неординарности и талантливости. Исследования по проблеме одаренности показали, что установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального потенциала обучающихся. Поэтому задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала школьников должна носить всеобщий характер и ставиться перед педагогическими коллективами не только престижных лицеев и гимназий, но и перед образовательными учреждениями всех видов и типов.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития российской системы образования.

В последнее десятилетие на законодательном уровне в РФ принимаются стратегические документы, регламентирующие деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи. В частности, Федеральная программа «Одаренные дети», действовавшая с 2007 по 2010 годы, указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями [3, с. 4]. Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013–2020 годы, включает в себя мероприятие «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», являющееся частью подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы является реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей [2].

Исходя из множества понятий одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Определяющими факторами одаренного ребенка являются собственная активность и психологические механизмы саморазвития личности. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее

дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности [3, с. 18].

Одаренность является системным, развивающимся качеством психики в течение жизни, которое показывает возможность достижения человека, а именно получения высокого, незаурядного результата в разных видах деятельности в сравнении с другими людьми [1].

Одаренный ребенок – ребенок с ярким, очевидным, иногда выдающимся достижением в различных видах деятельности, обретающий всестороннюю значимость – государственную, социальную и образовательную.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы /Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Открытый университет, 2005. – С. 88–150.
2. Постановление Правительства РФ «от 23.05.2015 г. №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 17.05.2018).
3. Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности / Н.И. Яковлева, Т.С. Иванова, А.Г. Бидбайрова, Л.И. Осечкина, С.А. Осокина, Е.М. Таболова, Н.В. Шабаетова. – М.: Изд-во МГОУ. – 199 с.

Белоногова София Сергеевна

студентка

Стулова Анастасия Дмитриевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель
декана по воспитательной работе

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с обучением специалистов. Именно поэтому в данной статье проведен анализ актуального вопроса формирования имиджа молодого специалиста с помощью электронного обучения. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: имидж, специалист, обучение, электронное обучение, молодой специалист.

Становление имиджологии как науки породило множество вопросов. Создавать и поддерживать свой имидж могут только знаменитые личности и политические деятели или кто-то еще? Как показывает практика, у специалистов разных сфер деятельности свой уникальный имидж – это образ, связанный с массовым сознанием и сложившимися стереотипами общества.

Имидж – это не только манера общения, это привлекательность личности. Между тем, необходимость создания имиджа обусловлена тем, что в 8 из 10 случаев мы формируем точку зрения о человеке, опираясь на его внешние данные. С учетом развития электронных систем обучения возникает необходимость разработки модели обучения формированию имиджа для молодых специалистов [1]

Так как вопросам имиджа выбранной профессии молодыми специалистами в учебном процессе не уделяется практически никакого внимания, целесообразно было бы развить такую электронную модель обучения формированию имиджа, которая бы позволила решить несколько задач.

Во-первых, развить навыки коммуникабельности, что позволит обучиться налаживанию контактов и поддержанию связей. Во-вторых, обучить молодых специалистов эмпатичности, что особенно актуально для отдельных профессий (врачей, работников в области культуры и досуга, и обеспечения безопасности населения). В-третьих, обучить молодых специалистов рефлексивности, то есть, уникальным способностям, которые помогут понимать других. В-четвертых, научить навыкам красноречия (способностям управления при помощи слов).

Все указанные способности присущи человеку от природы, именно эти качества личности позволяют нравиться людям. Некоторые характеристики личности формируются и развиваются в процессе получения образования. В частности, речь идет о нравственных ценностях и психологическом здоровье, об освоении технологии межличностного общения.

Чтобы личность молодого специалиста была конкурентоспособной в социуме, необходимо наличие у нее здоровой психики. Именно на основе здоровой психики у человека формируется миропонимание и мироощущение.

Имидж молодого специалиста также формируется в процессе профессиональной деятельности.

Мало обладать выразительным внешним видом, необходимо сделать упор на такие личностно-деловые характеристики, как профессионализм, эрудиция, воспитанность. Что касается личного имиджа молодого специалиста, то он создает основу для человеческого признания [2].

Овладение теми характеристиками и качествами, которые приведены выше, позволят перейти к главной задаче – созданию собственного имиджа. И здесь свою эффективность способны показать формы электронного обучения.

В частности, молодых специалистов можно обучить навыкам пространственного поведения в социальной и профессиональной среде. Обучить будущих специалистов правильно владеть своим телом, способностям технологически овладевать разными лицевыми масками и развить у них коммуникативные навыки.

Под имиджированием понимается несколько составных элементов, изучить их проще в рамках электронного обучения с анализом визуальных примеров из профессиональной среды.

Так, на первом этапе формирования имиджа молодым специалистам необходимо в доходчивой форме рассказать о том, что телодвижения являются составной частью человеческого образа.

На наглядных примерах (видео- и фотоматериалах) специалистам можно продемонстрировать, что без владения собственным телом никакая самопрезентация не позволит добиться успеха в своей профессии.

Электронная форма обучения должна рассказать молодым специалистам о том, как раскованность и умение чувствовать свое тело влияют на красоту человека.

Смысловая выразительность телодвижений, продемонстрированная на конкретных примерах, позволит убедиться молодым специалистам в ее значимости как составляющей части внешней красоты. В рамках электронного обучения и упражнений будущим профессионалам в своей области необходимо рассказать о статике и динамике телодвижений, научить студентов выражать свои мысли и чувства посредством владения собственным телом.

Ролики с походками разных людей должны дать понять студентам, что по походке можно судить о том, какое у человека настроение, здоров ли он, какие имеет черты характера.

Изучение жестов в процессе коммуникативных связей тоже проще изучать в рамках электронного обучения. Для этого лучше всего взять видеоматериал и показать в роликах используется жесты разными людьми, таким образом, молодым специалистам будет видно, что посредством жестов выражаются эмоции и мысли человека [3].

Важно дать понять, что именно жесты могут быть гораздо информативнее, нежели сами слова.

Разбирая на примерах примеры общения между людьми, молодым специалистам необходимо рассказать о том, что пластичность телодвижения создает основу для правильного донесения жестов. Благодаря правильно сформированным жестам у молодых специалистов будет возможность доносить не только речевую информацию, но и посредством жестов визуализировать ее.

Электронная форма обучения с демонстрацией видеороликов позволит молодым специалистам убедиться в том, что жестами можно донести свое самочувствие до другого человека. Особенности пространственного поведения человека тоже лучше всего представить на видеороликах. Так, различная походка, жесты и принимаемые позы позволят будущим специалистам освоить навыки пространственного поведения.

Выразительной частью имиджа является сама личность, именно на лице человека отражается его душевное и физическое состояние. Лицо по своему информативно, изучение молодыми специалистами визуальных индикаторов лица позволит им убедиться в том, что отдельные части лица можно рассматривать как источник информации [4].

Овладение навыками мимики проще осуществить, выполняя практические упражнения. В частности, студентам для овладения мимикой и ее развития необходимо дать задания, направленные на принятие лицевой маски в той или иной ситуации. К примеру, можно попросить студентов изобразить на своем лице эмоции от получения радостного известия, эмоции удивления от увиденного, страх.

Студентам необходимо помочь правильно подбирать лицевые маски, обучить их в электронной форме технологически овладевать ими в разных жизненных ситуациях, с которыми они могут столкнуться в ходе своей профессиональной деятельности. В программу электронного обучения молодых специалистов необходимо включить не только примеры из жизни с их детальным разбором, но и практические упражнения,

направленные на отработку и развитие навыков. В первую очередь речь идет об упражнениях, направленных на тренировку лица.

В рамках изучения этой системы упражнений необходимо рассказать о мышцах лица и помочь студентам физически овладеть этими мышцами. В конечном итоге это позволит добиться телесной пластичности. Следующий блок упражнений необходимо посвятить искусству овладения конкретными частями лица, затем перейти к изучению и практическому применению ситуационных масок. Качество выполнения этих упражнений зависит от телесного и психологического настроя [5].

Поэтому необходимо перед выполнением упражнений обучить студентов готовиться к надеванию масок – самонастраиваться и саморегулироваться. После отработки этих упражнений можно перейти к другой важной составляющей имиджа – прическе и одежде.

Молодых специалистов необходимо обучить навыкам правильного подбора одежды. Главная цель здесь – сформировать эстетический вкус, чтобы у специалистов была ассоциация с принадлежностью к определенному профессиональному слою. На примерах из жизни (роликов из фильмов) рассказать о способности одежды рассказать о своем владельце и даже повлиять на исход диалога [6].

Так как подбор предметов одежды начинается с учета физических данных и учета функционального назначения, то студентам необходимо в простой форме рассказать о том, что такое безвкусица, сезонность одежды, неаккуратность в ее подборе.

После изучения этих основ необходимо снова переходить к блоку практических упражнений, к примеру, давать студентам задания по подбору гардероба для определенной ситуации. Таким образом, электронная форма обучения формированию имиджа позволит изучить теоретические понятия основных элементов имиджа и закрепить свои навыки имиджирования в ходе практических упражнений.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 576 с.
2. Евтушенко К.Д. Дидактические требования к современному электронному обучению в вузе / К.Д. Евтушенко // Известия Тульского Государственного университета. Педагогика. – 2015. – №1. – С. 51–55.
3. Ахметова Д.З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призме личностного развития обучающихся // Карельский научный журнал. – 2013. – №4. – С. 55–58.
4. Богданова А.В. Актуальные вопросы оценки качества дистанционных учебных курсов / А.В. Богданова, Е.Ю. Коновалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №4 (17). – С. 79–83.
5. Глазова В.Ф. Особенности процесса информатизации в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Экономика и управление. – 2013. – №1 (12). – С. 28–30.
6. Гришин П.В. Электронная система управления обучением в вузе на платформе MOODLE // Ученые записки Международного Банковского института. – 2014. – С. 66–74.

Бикинтаева Мария Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124 г. Челябинск»

г. Челябинск, Челябинская область

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОУ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА»

***Аннотация:** в статье представлен конспект интегрированного занятия для детей среднего дошкольного возраста. Данное занятие способствует закреплению знаний детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, активизации словарного запаса детей, учит вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать свое мнение по теме, развивает навыки общения, способствует развитию чувства прекрасного через зимний пейзаж и способности передать это в коллективной работе, а также развивает и укрепляет физическое и психическое здоровье детей средствами физкультминутки и дыхательной гимнастики.*

***Ключевые слова:** снеговик, одежда, мороз, зима, перелетные птицы, зимующие птицы.*

***Цель:** уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.*

Задачи:

1. Образовательные:

– закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе;

– активизировать словарный запас детей;

– учить вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать свое мнение по теме.

2. Развивающие:

– развивать навыки общения;

– способствовать развитию чувства прекрасного через зимний пейзаж способность передать это в коллективной работе;

– развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей средствами физкультминутки и дыхательной гимнастики.

3. Воспитательные:

– формировать у детей чувство прекрасного, сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Художественно-эстетическое развитие.

4. Речевое развитие.

5. Физическое развитие.

Обеспечение занятия:

Для воспитателя: Картины с зимним пейзажем для оформления группы, электронная презентация по теме «Зима», аудиозаписи звуков ветра, вьюги, П.И. Чайковского «Зима. Декабрь», снежинки из бумаги для оформления группы, имитация сугробов, подборка художественной литературы по теме.

Для детей: снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики (по количеству детей), плоскостные бумажные птицы (перелетные и зимующие) магниты по количеству детей, солнышко и кормушка из бумаги на магнитах, плоскостные елочки из картона на каждого ребенка (сделаны на предварительной работе, ватман, вата, клей, кисточка, заготовки из картона (белый и серый зайчики, снегирь, снежинки).

Предварительная работа:

1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой.
2. Беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться, какие зимние развлечения актуальны для детей.
3. Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме.
4. Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами.
5. Изготовление снежинок техникой оригами.
6. Просмотр мультфильмов: «Из цикла про Лунтика и его друзей», «Зима в Простоквашино».

План совместной деятельности:

1. Мотивация детей на встречу с зимой и посещение ее зимней мастерской.
2. Закрепление и обобщение знаний детей о зиме через беседу.
3. Создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж».

Ход совместной деятельности

Мотивационно-ориентировочный, организационный этап

Под музыкальное сопровождение («Зима. Декабрь» П.И. Чайковский) в группу входят воспитатель и дети.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие. Но сначала отгадайте загадку.

Солнце землю греет слабо,
По ночам трещит мороз,
Во дворе у снежной бабы.
Побелел морковный нос.
В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,
Вьюга злится, снег кружится,
Заметает все кругом белоснежным серебром.

О каком времени года идет речь? (Ответы детей.)

– Да, верно, зима.

– А хотели бы вы побывать в гостях у Зимы, в ее мастерской?? (Да.)

– Путь этот будет не лёгким. Будьте готовы к препятствиям. Вам нужно будет выполнять задания Зимушки-зимы. Готовы? (Да.). А теперь давайте собираться в дорогу и для этого нам с вами необходимо надеть теплые вещи.

Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку»

С помощью имитации

надеваем штаны, брюки, носки;

надеваем кофты;

надеваем валенки;

надеваем шапки;

застегиваем пуговицы на пуховиках,

завязываем шарфы.

Что, готовы?

– Да.

– Тогда отправляемся! Повертелись – покружились, у зимы в гостях очутились.

Дети под музыкальное сопровождение кружатся вокруг себя с закрытыми глазами.

На экране картинка «Зимушка-зима».

Содержательный этап

– Вот мы и очутились в гостях у Зимы. Посмотрите сколько снега намело, сугробы кругом. Чтобы добраться мастерской, необходимо перешагивать через сугробы.

Динамическая пауза «Мы шагаем по сугробам» (через препятствия)

Мы шагаем по сугробам,

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Дует, дует ветерок,

И летит, летит снежок,

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

На пенёчки мы пойдём,

Посидим и отдохнём.

(Дети садятся на стулья, расположенные полукругом.)

– Пока вы отдыхаете, предлагаю поиграть вам в игру

Игра «Какой?, Какая?»

1) *горка* – (длинная, скользкая, ледяная);

2) *снег* – (белый, пушистый, мягкий);

3) *лед* – (холодный, твердый, скользкий);

4) *ветер* – (сильный, холодный);

5) *мороз* – (жгучий, холодный);

6) *одежда* – (зимняя, теплая).

(На экране картинки.)

– Конечно ребята! Самое главное зимой, для ребятшек, это быть тепло одетыми!

А вот и первое задание Зимушки-зимы.

– Подойдите, ребята к столу, посмотрите, что здесь... Птицы.

Перелетные и зимующие. Возьмите себе по птичке. А сейчас посмотрите на нашу доску. На ней в одном углу солнышко, а в другом кормушка. Давайте зимующих птиц прикрепим магнитом на кормушку, а

перелетных к солнышку. (Подходят по одному, называют птицу, крепят магнитом к доске.)

Второе задание

2. Загадки

1. Что за звездочка такая
На жакете, на платке
А сожмешь-вода в руке? (Снежинка.)
2. Летом – серый
А зимой – белый? (Заяц.)
3. Морковка белая
Из воды сделана
Растет зимой вниз головой? (Сосулька.)
4. Ему не холодно в мороз
У него морковка-нос
А когда весна настанет
Он заплачет и растает? (Снеговик.)

Ответы на экране.

– Смотрите, за то, что вы отгадали все загадки, Зима оставила вам подарок (коробка-посылка).

Подойдите посмотрите, что в коробке. В коробке снежинки на нитке.

А давайте с ними поиграем?

Дыхательная гимнастика

– Чтобы на снежинку нам подуть,

Нужно глубоко вдохнуть

(Дуют на снежинку.)

А вот второе задание.

3. Снежные слова

– Ребята, а вы знаете какие-нибудь снежные слова? (Ответы детей.)

Подсказка-картинки на экране (снег, подснежник. снежок, снежок, снежок, снежок).

– Что в этих словах общее? – Снег. (Подснежники растут под снегом, на снежке катаются зимой с горы, снежки прилетают к нам, когда вокруг лежит снег, а еще снежки любят купаться в снегу, снежника лепят из снега.) Все эти слова связаны со снегом. Это слова-родственники.

Продуктивный этап

– Вы выполнили все задания и попали в мастерскую Зимы.

Проходите.

Дети делятся на две команды (Мальчики, девочки) проходят к столам, на которых лежат большой ватман, плоскостные елочки, зайцы (серые и белые) солнышко, снежинки, вата, клей, кисточки.

– Что вы видите в мастерской? (Ответы детей.)

– Обратите внимание на наши елочки. Давайте мы их украсим снегом, чтобы они не замерзли. Как мы это сделаем?

– Вспомните какие зайцы зимой серые или белые? Каких мы наклеим на нашу зимнюю картину? (Ответы детей.)

(Во время работы звучит музыка вьюги. Дети наклеивают вату на поверхность елочек, а затем елочку на общий ватман, наклеивают снежинки, зайчиков.)

– Молодцы! Вы, хорошо справились с работой. Понравилось вам наше путешествие? А что было для вас сложным на пути к мастерской Зимы? А какие задания Зимушки-зимы мы выполняли? (*Ответы детей.*)

Список литературы

1. Назарова Т.П. Интегрированное занятие в соответствии с требованиями ФГОС в средней группе «Зимушка-зима» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/meropriyatiya/intieghrirovannoie_zaniatie_v_sootvietstvii_s_triebovani_ami_fgos_v_sriednei_g (дата обращения: 11.01.2019).

Борченко Ирина Дмитриевна

канд. культурологии,
заведующая учебно-методическим
центром профессиональной переподготовки

Дударева Ольга Борисовна

заведующая учебно-методическим
центром информационно-
коммуникационных технологий

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»
г. Челябинск, Челябинская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: в статье актуализируется вопрос информатизации деятельности образовательной организации, в том числе принятие эффективных управленческих решений на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом модернизации системы управления. Выделен ряд проблем при внедрении и использовании информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательными организациями. Рассмотрены основные составляющие информационных ресурсов образовательных организаций дополнительного профессионального образования. Выделены инновационные подходы в работе с информационными материалами на основе оборудованных автоматизированных рабочих мест сотрудников. Для решения управленческих задач предложены доступные варианты программных продуктов. Представлен опыт использования программного обеспечения для сбора, обработки и хранения информации посредством проведения мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информатизация управления, информационное общество, компьютерная обработка, автоматизированное рабочее место, электронный документооборот.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в современных условиях развития образования являются одним из наиболее

эффективных инструментов систематизации и визуализации информации. Развитие этих технологий обусловило появление различных возможностей более рационального подхода к решению задач руководителя образовательной организации.

Умение работать с большим объемом информации сегодня становится ключевым интеллектуальным умением в управленческой деятельности руководителя образовательной организацией. Следует отметить, что речь идет об информации разных видов: текстовой, графической, мультимедийной и т. п. Для принятия правильного управленческого решения анализируемая информация должна быть объективной, поступать своевременно, отражать динамику изменений в объекте управления. Особую роль здесь играет наличие регулярно обновляемого программного обеспечения, а также внедрение новых программ, при помощи которых руководитель сможет обработать эту информацию быстро и точно, с минимальной затратой сил и времени [1, с. 61].

Использование ИКТ в управлении служит основой для моделирования высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности современного общества. При этом современные средства информатизации образования предоставляют неограниченные технические возможности в размещении, хранении, обработке любого объема и содержания [2, с. 15].

В настоящее время недостаточно учитывается роль субъектных факторов в управлении, а это, в свою очередь, приводит к широкому использованию обобщенной технологии решения управленческих проблем, которая была сформулирована под влиянием информационного подхода и адекватна технологии информационных процессов [3, с. 45].

Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководителей образовательной организации грамотно использовать инструментарий информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности зависит не только повышение эффективности управленческих решений как продукта деятельности руководителя, но и скорость их формирования.

Поэтому особое значение приобретает определение стратегических изменений и переориентация не только процесса принятия управленческих решений, но и процесса управленческой деятельности в целом [4, с. 103–111]. В свою очередь, повышение качества решений, принимаемых руководителем, является важнейшим резервом повышения эффективности управления образовательной организацией.

Развитие средств информационно-коммуникационных технологий и все более широкое их внедрение в различные сферы образования служит базисом широкого внедрения компьютерных комплексов автоматизации управления учебными заведениями дополнительного профессионального образования. На сегодняшний день накоплен большой практический опыт использования автоматизированных систем управления различными технологическими процессами, причем в образовательных организациях находят все более широкое применение системы управления учебным процессом. Уместно отметить, что изначально средства ИКТ и автоматизированные системы управления в дополнительном профессиональном образовании разрабатывались как базы данных по контингенту слушателей, кадрам, учебным планам и другой информации.

Совокупность средств ИКТ, используемых в управлении образовательной организацией дополнительного профессионального образования, целесообразно рассматривать как систему, структурными компонентами выступают следующие подсистемы: подсистема информационного обеспечения, подсистема технического обеспечения, подсистемы математического и программного обеспечения, подсистемы методического обеспечения и организационного обеспечения.

Часто, руководителю образовательной организации не хватает времени охватить все стороны деятельности школы, в том числе, вникнуть в систему документооборота. Именно поэтому одной из задач современного электронного документооборота должна быть помощь руководителям в перестройке всей системы деятельности образовательных организаций [5, с. 6].

Разработки, проводимые в государственном масштабе в области информатизации системы образования, позволяют выделить основные виды информационных ресурсов, созданные посредством ИКТ и используемые при автоматизации организационно-управленческой деятельности образовательных организаций дополнительного профессионального образования. В числе таких ресурсов можно выделить:

- федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении – систему данных об обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки;

- обеспечение кадрами – систему данных об анализе качественного состава педагогических кадров, о потребностях в педагогических кадрах с высшим и специальным образованием;

- контроль исполнения документов – систему анализа документов от вышестоящих организаций, анализ документов от нижестоящих и других организаций, автоматизированный контроль исполнения документов;

- статистическую отчетность – автоматизированную систему для формирования основных показателей системы дополнительного профессионального образования, ежегодных отчетов в Росстат о финансово-хозяйственной деятельности учреждений образования.

Информатизация управления образовательной организацией является одним из инструментов для принятия эффективных управленческих решений, при этом на первый план выдвигаются требования по обеспечению руководителей своевременной, важной, достаточной и достоверной информацией. Существующая практика управления в сфере образования позволяет говорить о наличии противоречий между традиционной культурой принятия управленческих решений и их принятия в условиях происходящих изменений в сфере образования. Это, в свою очередь, определяет следующие проблемы в образовательной организации:

- на уровне образовательной организации собирается различная информация под конкретные запросы, и в дальнейшем полученные данные остаются без использования;

- способы получения информации не гарантируют их достоверности, так как используются неунифицированные формы, которые не имеют однозначной трактовки, а также система управления в самой образовательной организации допускает дублирование информации, получаемой от разных структур;

– информации, полученной в ходе выполнения запроса, редко дается аналитическая интерпретация, в результате чего решения принимаются без учета существующих закономерностей и тенденций;

– недостаточный уровень информационной культуры руководителя приводит к тому, что решения принимаются на основе принципа «из опыта работы».

В связи с этим система управления с использованием ИКТ, которая бы позволяла повысить эффективность принятия управленческих решений, должна отвечать следующим условиям:

1. Система не должна быть требовательна к высокой или специфической квалификации пользователя.

2. Система не должна быть требовательна к увеличению мощности аппаратной части и к существенному обновлению программной части АРМ администратора и пользователей.

3. Система должна иметь гибкую структуру.

4. Система должна в реальном времени отслеживать процессы, происходящие в образовательной организации [6].

Для решения задач управления информационными потоками с целью принятия эффективных управленческих решений и при этом отвечающая вышеуказанным требованиям, может быть использована система, спроектированная на базе пакета Microsoft Office. Данный пакет программ входит в базовую поставку большинства рабочих станций, используемых для оборудования автоматизированных рабочих мест специалиста. Если в комплекте поставки данный пакет программ не входит, то есть достаточно доступные варианты его приобретения. К ним относятся, например, пакет программ «Первая помощь», который представляет собой операционную систему и пакет офисных программ семейства Windows. В случае, когда инфраструктура образовательной организации уже построена на базе операционных систем семейства Linux (таких как Edubuntu, например), можно заменить пакет программ Microsoft Office на пакет программ OpenOffice. Последний, распространяется бесплатно, и с точки зрения функционала и интерфейса практически не отличается от пакета программ семейства Microsoft Office.

Для удобства взаимодействия между пользователем и системой можно разбить систему на две составляющие: систему электронного документооборота и систему визуализации этапов исполнения распоряжения руководителя в реальном времени. В обоих случаях основным оператором системы является секретарь.

В образовательной организации создается система внутренней почты между всеми сотрудниками, включая секретаря и ректора. Для ее создания используется стандартная система «клиент-сервер». Например, «Сервером» может быть выбрана программа OfficeMailServer (далее – OMS). Она отличается доступностью, сравнительной простотой настройки и отсутствием критических ошибок в коде, приводящим к потере информации при ее пересылке и хранении. В программе-сервере создается база данных пользователей организации.

После создания программной части системы, можно спроектировать систему взаимодействия между пользователями. Вначале любого процесса в первую очередь происходит регистрация любой входящей документации. Оператором данного процесса является секретарь. После

регистрации документ сканируется и далее передается сотруднику только в электронном виде. Секретарь, после сканирования документа, направляет его по внутренней электронной почте руководителю с описанием сути документа. Руководитель, анализируя полученную информацию, принимает управленческое решение о делегировании вопроса и перенаправляет письмо своему подчиненному с пометкой «В работу», указывая в поле «копия» адрес секретаря.

Однако, это всего лишь система электронного документооборота. Ее функционал позволяет выстроить процессы взаимодействия внутри коллектива, привести в порядок процесс ведения документации в образовательной организации, а также сделать более прозрачным взаимодействие сотрудников учреждения с учредителем и вышестоящими организациями, но не более. Для того чтобы управленческие решения эффективно исполнялись, необходима система, действие которой будет направлено на поддержание целенаправленности выработки и реализации управленческих решений, а также на отслеживание этапов исполнения решений от момента его выработки до момента его окончательного исполнения.

Для реализации этой задачи может использоваться система визуализации этапов исполнения распоряжений руководителя в реальном времени. Ее суть заключается в формализации процесса реализации управленческого решения, от момента выработки до момента исполнения, и представление необходимой информации о данном процессе руководителю в реальном времени.

В процессе самого совещания оператором системы ведется протоколирование процесса совещания. Впоследствии протокол формируется, подписывается руководителем и передается на ознакомление участникам под подпись. После чего готовый протокол сканируется и в электронном виде размещается в специализированной базе данных, разработанной на базе Microsoft Excel – программы, входящей в пакет программного обеспечения Microsoft Office.

На этом этапе процесс подготовки базы данных завершается, и далее происходит программирование процесса автоматизации отображения решений в реальном времени.

Для определения качества проведения учебных занятий в рамках осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации дополнительного профессионального образования интересен опыт использования программного комплекса «Электронный журнал». Программный комплекс «Электронный журнал» представляет собой базу данных с интерактивной рабочей оболочкой, реализованную на основе СУБД MySQL, и интерфейс пользователя для доступа к ней. Интерфейс пользователя позволяет осуществлять процедуру ввода и изменения информации о преподавателе, ввода статистических данных и формирования отчета по преподавателю кафедры за отчетный период.

Обеспечить контроль качества разработки содержания и реализации дополнительных профессиональных программ по всем их аспектам с позиции проявления слушателями субъектной позиции в рамках освоения программ позволит специально разработанный инструментарий. При этом, несомненно, в инструментарии отразить позиции, наиболее важные для развития организации дополнительного образования. Так, например, разработанный инструментарий контекстно может отражать приоритетные

направления деятельности специалистов института в части результативности использования современных технологий обучения взрослых, включения в содержание программ результатов инновационной работы научно-педагогического персонала, а также востребованность информационно-образовательных ресурсов института слушателями в рамках освоения ими программ и в их профессиональной деятельности.

Для оценивания уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ в целях принятия управленческих решений по оптимизации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования эффективен опыт использования автоматизированной системы on-line в синхронном режиме.

Таким образом, повышение эффективности деятельности руководителя и всей организации, эффективности принимаемых решений целиком и полностью зависит от компетентности руководителя в процессе внедрения в свою деятельность и деятельность всего коллектива новых информационно-коммуникационных технологий.

Анализ актуальности и противоречий позволяет определить проблему, которая заключается в поиске и выборе информационного обеспечения, способствующего оптимизации управленческой деятельности руководителя образовательной организацией.

Список литературы

1. Малютина Е.В. Документационное обеспечение как успешная составляющая деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией / Е.В. Малютина, Н.В. Литвиненко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XV Международной научно-практической конференции. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С. 61.
2. Везилов Т.Г. Практика применения дистанционного обучения в курсах повышения квалификации учителей / Т.Г. Везилов // Научно-теоретический журнал. – Вып. 3 (36). – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – С. 15.
3. Бойко Е. Информационные технологии в управлении школой / Е. Бойко, Л. Хорошун // Народное образование. – 2009. – №8. – С. 67–72.
4. Борина О.В. Развитие лидерских качеств руководителя образовательного учреждения как фактор эффективности управления персоналом / О.В. Борина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы XVII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 103–111.
5. Нечаев М.П. Профессиональная переподготовка руководителей образовательных организаций в системе электронного обучения / М.П. Нечаев // Научно-теоретический журнал. – Вып. 4 (33). – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – С. 6.
6. Краснов П.С. Управление образовательным учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий / П.С. Краснов // Modern problems of science and education. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=5715> (дата обращения: 08.10.2018).

Бычковская Нина Юрьевна

канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ АУТЕНТИЧНОГО УЧЕБНИКА «INTRODUCTION INTO INTERNATIONAL LEGAL ENGLISH» В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ СТУДЕНТАМ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация:** статья предлагает методику адаптации учебника профессионального английского языка в области юриспруденции к образовательным потребностям студентов начальных курсов юридических специальностей, основанную на психологических особенностях данной категории обучающихся.*

***Ключевые слова:** студенты начальных курсов юридических специальностей, адаптация к профессионально ориентированному учебнику, активные методы обучения.*

Во многих юридических вузах преподавание профессионального английского языка осуществляется на основе британского аутентичного учебного пособия «Introduction into International Legal English» (авт. Amy Krois-Linder, Matt Firth and TransLegal, уровни Intermediate и UpperIntermediate). Выбор данного учебника основывается на наличии следующих очевидных его преимуществ:

- 1) направленность на формирование комплекса языковых навыков на основе большого разнообразия форм интерактивной работы;
- 2) сочетание текстового теоретического материала с практическими заданиями, направленными на развитие речевой практики, основанной на понимании материалов текстов;
- 3) наличие богатейшего лексического материала, содержащего современные экономические термины и профессионализмы, представленные в устойчивых словосочетаниях;
- 4) информативность материала, основанная на достоверных фактах из современной правовой эмпирической практики, при этом учитывающей межкультурные аспекты взаимодействия юридических фирм и их клиентов.

Длительный опыт использования данного учебника в преподавании делового английского языка различным категориям обучающихся позволяет утверждать, что студенты, в отличие от специалистов, обладающих профессиональными знаниями и опытом общения в профессиональной среде, испытывают объективные затруднения при переходе от школьных учебников разговорного английского языка к аутентичному профессио-

нальному учебнику «Introduction into International Legal English». Данное явление связано с рядом особенностей, присущих студентам 1 и 2 курсов:

1) отсутствие профессионального опыта обуславливает отсутствие сформированного понятийного аппарата, вызывающее трудности в понимании значения многих терминов и профессионализмов;

2) сложность восприятия содержательной стороны текстового материала, принадлежащего к новой для студентов области знаний и реализующей индивидуальный опыт его авторов. Данная трудность испытывается студентами при анализе внутренних логических смысловых связей иноязычных текстов, систематизации и обобщении информации отдельных разделов тематических модулей;

3) преобладание эмоционально-интуитивного восприятия вещей над рациональным и недостаточный навык абстрактного мышления затрудняют успешность выработки умозаключений по обсуждаемым профессиональным темам;

4) придание повышенного значения образу преподавателя и создаваемой им на занятии атмосферы;

5) наличие устойчивых стереотипов работы с иноязычным материалом, во многом основанных на школьной практике ограничения речевой деятельности пересказами текстов или механическим заучиванием готовых диалогов, что зачастую снижает эффективность выполнения коммуникативных заданий;

6) недостаточность мотивации к изучению иностранного языка, связанная с отсутствием практико-ориентированных целей обучения таких как, например, составление контракта, приобретение способности участвовать в переговорах или умения вести переписку на иностранном языке.

Таким образом, на начальных этапах обучения деловому английскому языку по учебнику «Introduction into International Legal English» часто возникает противоречие между профессиональной ориентацией аутентичного языкового учебника и неподготовленностью выпускников школ к восприятию профессионально-ориентированного иноязычного материала.

Эффективным способом устранения данного противоречия является адаптация материала учебника, основанная на использовании активных методов обучения и предполагающая наличие нескольких этапов в работе над учебными модулями:

1. Стадия введения темы: включает в себя задания, стимулирующие поисковое мышление студентов. Практически это выражается в активном речевом обмене личностным опытом по данной теме, как в спонтанной форме в виде мозгового штурма, так и с помощью домашних речевых заготовок с использованием иллюстраций, фотографий, рисунков, сообщений в прессе и т. д., отражающих собственные представления студентов об обсуждаемой теме [1]. На данном этапе задачей преподавателя является заинтересовать студентов, продемонстрировав актуальность изучаемой темы и ее живую связь с реальной действительностью.

2. Стадия активного преобразования текстовой информации учебника в более доступные для студентов формы: основана на выборе наиболее оптимальные активных методов обучения с учетом сложности содержательной стороны текстового материала учебника и психологических особенностей студентов [2]. Основной задачей на данном этапе является расширение и тренировка навыков использования лексико-грамматического

инструментария делового английского языка и понимание содержательно-смыслового наполнения изучаемых иноязычных текстов. Показателем всестороннего освоения студентами материала является их способность в устной форме представить обобщенную логическую схему тематического модуля и продемонстрировать адекватное использование лексических единиц в развернутом продуцировании как монологической, так и диалогической речи на данную тему.

3. Стадия практической реализации (апробации) полученных навыков и фактических знаний: предполагает выполнение творческих студенческих работ – исследовательских проектов, написания эссе по изучаемой теме, проведение пресс-конференций в рамках темы и другие формы работы, активно встраивающие изученный материал в личностный опыт студента [3]. Выполнение творческих заданий требует затраты психической энергии, личностного переживания и эмоционального накала; именно в личностном творчестве происходит открытие сущности знаний и постижение их глубинного смысла. Поэтому данный этап является определяющим в ощущении студентами своего успеха в обучении.

Существует ряд факторов, способствующих эффективной адаптации выпускников школ к работе по аутентичному учебнику делового английского языка:

1) менее болезненное, в отличие от взрослых, восприятие собственных ошибок и промахов, что позволяет преподавателю разнообразить количество форм работы и обеспечить участие в ней каждого студента группы;

2) привычность к необходимости выполнения домашних заданий, что создает благоприятные условия для формирования навыка самостоятельной работы;

3) ориентированность на игровые формы работы, что успешно используется при создании увлекательной атмосферы во время занятий;

4) повышенная амбициозность и потребность в самовыражении, помогающие создать благоприятную атмосферу здоровой конкуренции, способствующей личностному и профессиональному росту студентов.

Таким образом, преобразование и адаптация информационно-содержательной и лексико-грамматической составляющих текстового материала учебника к образовательным потребностям студентов начальных курсов активно способствует созданию их личностного речевого и мыслительного опыта, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

Список литературы

1. Jeremy Day with Amy Krois-Linder, Matt Firth and TransLegal «Introduction into International Legal English». – Cambridge University Press, 2008.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 127–130.
3. Абрамова Г.А. Деловые игры: теория и организация / Г.А. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга. 1999. – С. 30–106.
4. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасов. – Алматы, 2007. – С. 13–48.

Бычковская Нина Юрьевна

канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

СИТУАТИВНОСТЬ ДИАЛОГА КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Аннотация: статья рассматривает понятие «ситуативность диалога» как одного из основных факторов, обеспечивающих эффективность обучения иноязычной диалогической речи. В работе описываются элементы данного понятия и средства повышения продуктивности его использования в обучающем процессе.

Ключевые слова: иноязычная диалогическая коммуникация, ситуативность диалога, моделирование обучающего диалога, мотивация к обучению.

Обучение навыкам устного диалогического общения занимает центральное место в системе формирования комплекса иноязычных языковых компетенций. Эффективность данного процесса во многом обусловлена влиянием на процесс обучения психологических факторов, таких как наличие или отсутствие у обучающихся иноязычного коммуникативного опыта, эмоциональный склад их характеров, мотивация к обучению, умение слушать собеседника и др. [1]. Очевидно, что на момент вступления в обучающий иноязычный диалог психологический профиль каждого из его участников уже сформирован, и способ коммуникации, как и достижение цели в диалогическом общении определяется, соответственно, степенью и характером проявления каждого из вышеназванных факторов. Многие проявления личностного характера общения, такие как эмоциональная скованность, наличие неудачного иноязычного коммуникативного опыта и т. д. приводят к восприятию иноязычной коммуникации как враждебной среды, в которой исключаются такие естественные проявления общения как заинтересованность в говоримом, адекватность мимики и жестов, умение слушать, и так далее. В результате подрывается основа основ диалогического процесса – вовлеченность участников, что не дает диалогу развиваться естественно и целенаправленно.

Одним из основных факторов формирования у участников диалога состояния «продуктивной вовлеченности» является так называемая «ситуативность» диалогического задания.

Каковы же основные элементы этого понятия? Прежде всего, ключевым моментом в данном отношении является формулирование коммуникативного задания, которое моделирует условия общения участников диалога и подразумевает, таким образом, наличие целого комплекса компонентов.

Во-первых, участникам диалога должна быть предельно понятна цель, которую они должны совместно достигнуть по его окончании. Речевая интенция, заложенная в коммуникативном задании, является главенствующим фактором, мотивирующим развитие диалога в определенном направлении.

Отсутствие четко обозначенной цели диалога зачастую приводит к его тупиковому окончанию, когда студенты, с энтузиазмом вступившие в диалог, не знают, как и чем его завершить.

Следующим важным компонентом ситуативности является определение ролей участников диалога. По своей сути роль предполагает вхождение в какой-либо образ и совершение определенных действий (вербальных и невербальных), характерных для него. Роль призвана стимулировать участников диалога к самостоятельному продуцированию речи. Удачный выбор роли создает для участника диалога благоприятную ситуацию для самостоятельного принятия решений о характере и форме высказываний. Если студент отказывается проигрывать назначенную ему роль, не стоит заставлять его ее исполнять; важно понимать, что удачно выбранная роль обеспечивает участнику диалога психологический комфорт, существенно смягчающий стрессовость диалогической ситуации.

Однако функция роли в диалогическом общении не ограничивается только обеспечением участнику удобной позиции через отождествление себя с определенным персонажем. Ведущей функцией роли является заложенный в ней фактор побуждения речевого взаимодействия [2]. Именно поэтому можно говорить о роли как о ключевой составляющей коммуникативного задания, а, следовательно, и понятия ситуативности диалога. С помощью набора ролей моделируется весь предполагаемый диалог, его направленность и исход проигрываемой ситуации. Диалог будет развиваться направленно, если интенции участников и характер информации, которой они владеют, обладают противоположным содержанием. Так, например, один участник в соответствии с заданием чем-то недоволен, и его задачей является потребовать от другого участника каких-либо действий или объяснений сложившейся ситуации. Его собеседник, следовательно, должен выступать в роли носителя информации о причинах данной ситуации и быть готовым либо в речевой форме удовлетворить адресованную ему просьбу, либо в определенной форме, как предполагает коммуникативное задание, отказать. Таким образом, продуманное сочетание ролей диалога обеспечивает активный обмен информацией и достижение замысла диалогической ситуации посредством речевого взаимодействия.

Несомненно, любой диалог во многом является импровизацией, ограниченной рамками коммуникативного задания. Но в контексте учебной ситуации импровизация должна происходить на основе тщательной предварительной подготовки, включающей в себя следующие элементы.

Во-первых, диалог должен строиться на использовании предварительно отработанного и закрепленного лексического материала, соответствующего разыгрываемой ситуации. Во-вторых, важно обеспечить умение студентов строить функциональные грамматические конструкции, лежащие в основе выражений, необходимых для данного типа диалога.

Наконец, необходимо предварительно научить студентов функциональным речевым клише, необходимым для выражения интенции говорящего, что обеспечит развитие диалога в необходимом русле и, в итоге, эффективно поможет достижению замысла диалогической ситуации.

Указанные компоненты полезно объединить в предварительно составленные модели тренировочных диалогов различных вариантов.

Существует ряд простых методических приемов, эффективно адаптирующих обучающихся к диалогической ситуации. Так, задание лимита

времени активизирует диалог, приближает ее к ощущениям реальности и устраняет эффект «переливания из пустого в порожнее». Помимо этого, мотивирующим методом является смена партнера по диалогу, что создает фактор новизны, приближающий моделируемые условия речевого взаимодействия к реальным.

На основании вышесказанного можно заключить, что ситуативность обучающего иноязычного диалога является комплексным понятием, основанным на методических приемах построения диалога и учете психологических факторов, неизбежно присутствующих в моделируемом иноязычном общении.

Список литературы

1. Кручинина Г.А. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении / Г.А. Кручинина, Н.В. Патяева. – Новгород: НГАСУ, 2008. – 196 с.
2. Жетписбаева Б.А. Компоненты иноязычно-профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей / Б.А. Жетписбаева, Ж.Г. Шайхызада, Е.А. Костина. – Караганда: Вестник КарГУ, 2015.

Гузачёва Надя Исламовна

преподаватель

Ташкентский педиатрический

медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье представлена информация о современных технологиях обучения иностранным языкам. Работа с компьютером, интернетом даёт возможность дополнительно реализовывать себя, дополнительно получать знания не только по своему предмету, но и изучению иностранных языков. У каждого педагога имеется в распоряжении многочисленные возможности получения информации из сети интернет: электронные учебники, презентации, программы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, иностранные языки, компьютеры, современные технологии.

В современном обществе развитие нового поколения осуществляется в условиях не только информационно-коммуникационных технологий, но и при обучении иностранного языка. Современные технологии обучения иностранных языков диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам педагога, использования на занятиях методических и организационных аспектов. Сегодня все более возрастает роль иностранных языков, что дает возможность приобщиться к мировой культуре, также каждый современный педагог обязан уметь работать с информационными и коммуникационными технологиями. Работа с компьютером, интернетом даёт возможность дополнительно реализовывать себя,

дополнительно получать знания не только по своему предмету, но и изучению иностранных языков. У каждого педагога имеется в распоряжении многочисленные возможности получения информации из сети интернет: электронные учебники, презентации, программы. С помощью применения в процессе обучения средств ИКТ можно получить общение через чаты, форумы, блоги, электронную почту, конференции и многое другое.

Много возможностей имеют учащиеся, для них созданы условия доступа к необходимой для них информации. Аудитории оснащены новой современной технологией, при использовании современных медиа- и телекоммуникационных инструментов. В каждом высшем учебном заведении созданы информационно-ресурсные центры, связанные с единой информационной образовательной сетью Ziyonet. Это позволяет активно внедрить в систему образования методы дистанционного обучения, широкий комплекс информационно-коммуникационных услуг для учащейся молодежи страны.

На торжественной церемонии вступления в должность Президента Шавкат Мирзиёев отметил: «Все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении ширококомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания. В связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей – обеспечить молодежи качественное образование, воспитать её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями» [1]. Сегодня внедрение новых технологических учебных форм и методов, совершенствование учебных программ, учебников и учебных пособий и другие новшества свидетельствует, что в стране создана национальная модель образования, отвечающая долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития Узбекистана.

Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. При использовании современных информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка, познавательная активность учащихся предполагает новый вид, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания языка, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Во многих случаях компьютер может быть использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Особенность компьютера в том, что если обучаемый по какой-либо причине не получил нужную информацию, то при помощи компьютера он может восстановить пробел. Также на занятиях по английскому языку обучаемый может работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного собеседника, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Таким образом, применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации обучающихся. У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Поэтому задача педагога помочь развитию этого мотива.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Речь Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Из торжественной церемонии вступления в должность Президента. – Ташкент, 2016. – 56 с.
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2003. – №5.
3. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование. – 2009. – №4.
4. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. – М., 2005. – С. 152–159.
5. Уста-Азизова Д.А. Повышение качества обучения с использованием педагогических технологий в медицинских вузах / Д.А. Уста-Азизова, С.А. Эгамбердиева // Сдружество. – 2017. – №13. – С. 21–23.

Гузева Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Бойко Елена Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ОБУЧАЮЩЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются технология проектов и ее сущность с учетом требований стандартов нового поколения. Авторы обосновывают значимость обучающих проектов в школьной практике. Работа включает дидактические материалы для организации проектной деятельности на уроках русского языка при изучении и повторении лингвистических категорий.

Ключевые слова: изучение русского языка в школе, проектная деятельность, школьная практика, проект, технология проектирования.

Актуальность проектной технологии заключается в том, что она позволяет научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения

прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В рамках данного исследования предпринята попытка создания дидактического сопровождения организации проектной деятельности по русскому языку (на основе действующих школьных УМК по программе «Планета знаний»).

Аксиоматично, что новые образовательные технологии являются необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С учетом требований стандарта нового поколения современный урок русского языка должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим, ориентированным на практическую составляющую образования. По мнению ученых, проектная деятельность играет особую роль в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся, которые предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом [2]. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Также результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: использование средств, представления информации для решения учебных и практических задач; активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета [7].

Суть технологии проектирования – развитие мышления и организации через собственные проекты, «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, через проектную деятельность, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления» [4].

Технология проектов в полной мере отвечает требованиям современного образования [1]. В методике преподавания русского языка метод проектов занимает особое место, так как позволяет ученику самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры. Это позволяет преодолеть пассивность учащихся в обучении. Кроме того, данная технология формирует познавательную активность, коммуникативные умения, широкое усвоение информационных технологий [3].

При организации проектной деятельности важным является, по мнению И.С. Сергеева, отношение школьников к проектной деятельности, интерес к созданию образовательного продукта. Мотивация выбора проектов обосновывается и сводится к следующему: выбор друга, интерес к тематике проекта, степень самостоятельности выполнения проектировочной задачи, включенность в деятельность и самооценка лингвистических знаний.

В школьной практике на уроках русского языка используются такие виды проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. В таблице 1 представлены этапы работы над проектом.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этап обмена знаниями	Высказывание пожеланий и поиск возможных путей разрешения спора, задачи. Обсуждение возможных идей, формулирование общей темы проекта
Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и получения новых знаний)	Уточнение намеченной цели и задачи, поиск информации с помощью специальной литературы, СМИ, сети Интернет, использования собственного опыта. Обмен информацией с участниками проекта, сравнение данных, отбор наиболее значимых
Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных ЗУН)	Систематизация полученных данных, построение общей логической схемы выводов в виде презентации, реферата и доклада
Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников)	Осмысление полученных данных, собственно презентация проекта (проигрывание)
Этап подведения итогов	Подведение итогов работы, оценивание деятельности учащихся, анализ презентаций и проектной деятельности

На основе УМК по русскому языку «Планета знаний» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калинина была проделана следующая работа: анализ учебных пособий по русскому языку, выбор упражнений, которые могут быть базой для организации проектирования в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках исследования были разработаны упражнения для школьников с учетом типологии проектов, реализуемой в образовательных организациях. В таблице 2 представлены виды проектов, базовые (стартовые) упражнения, грамматико-орфографические темы предмета.

Таблица 2

Виды проектов

Вид проекта	Базовые упражнения школьного учебника УМК по русскому языку	Название проекта	Содержательная тема школьного курса «Русский язык»
1. Исследовательский	с. 46 упр. 18, 19	О важных частях речи	Называем... «Части речи»
2. Информационный	с. 62 упр. 74	Новые слова в языке	Спрашиваем... Описываем... Рассуждаем... «Предложения»
3. Творческий	с. 72 упр. 104	Народные потешки	Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем... «Знаки препинания в конце предложения»

4. Творческий	Сизова Р.И. Учусь создавать проект. 3 класс (1 часть) / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова	Звон колокола	Имя прилагательное
5. Игровой	с. 29 упр.79	Цвета в русских сказках	Слово в предложении и тексте «Слово в предложении и тексте»
6. Практико-ориентированный	стр. 8 упр. 7, 8, 9. толковые словари	Школа – храм знаний (творческая работа)	Речь устная и письменная «Разные речевые ситуации – разная речь»

Далее фрагментарно представим дидактические материалы для организации проектной деятельности на уроках русского языка.

Для организации *исследовательского проекта* учитель может использовать следующее задание:

1. Слова, какой части речи заполнили анкету?

Анкета для частей речи 1. Назначение в речи: называем действие предмета. 2. Опознавательные признаки: а) отвечаем на вопросы: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделают? что будет делать?...; б) изменяемся по числам; в) можем иметь окончание: -ешь (-ишь), -ет (-ит), -ут (-ют), -а, -о, -и.... 3. Роль в предложении: обычно бываем сказуемыми

Стартовое задание для проекта. Представьте, как бы вы ответили на вопросы анкеты за другие части речи.

1. Распределите, какую часть речи возьмет каждый из вас.

2. Подготовьте ответы и расскажите их друг другу.

Информационный проект может быть организован на основе работы с текстом.

Прочитай по ролям разговор героев из книги «Муми-Тролль и комета».

«...По вечерам они обычно рассказывали друг другу страшные или забавные истории, и вот в один из вечеров...

– Знаю, знаю, – рассердился Снифф.

– Ты такой же, как и Муми-тролль. Я знаю, что будет дальше. Она отдала и кровать, а потом улетила на небо и была очень довольна. И мне так же следовало бы отдать не только Седрика, но и все, что у меня есть!..

– Не может быть, – закричал Снифф, – бедная тетушка!

– Не понимаю, почему ты говоришь «бедная тетушка»? – спросил Снусмумрик.

– Ну как же, ведь она все отдала! – воскликнул Снифф.

– Все раздала? Неужели? – изумился Снусмумрик. Если бы ты слушал повнимательней, ты бы помнил, что кровать с балдахином у нее осталась, а кровать эта, милый мой Сниффчик, была из чистого золота и вся битком набита бриллиантами...»

Стартовое задание для проекта. Как вы думаете, что обозначают имена героев? Можно ли определить пол, возраст героев по имени? Обсудите нужные ли в речи слова, значение которых не всем известны? Что обозначают «новые слова»? Какие «новые слова» ты знаешь? Представьте свой образовательный продукт в виде страницы Атласа новых слов.

На уроке русского языка для формирования предметных и коммуникативных универсальных учебных действий рекомендуется использование творческих проектов. Продуктом творческого проекта может быть театрализация, видеоролик. Данное задание направлено на формирование коммуникативных навыков, умения выразительного чтения текста, актерского мастерства.

Стартовое задание для проекта. Прочитайте по ролям потешки, соблюдая нужную интонацию, помогут ли вам в этом знаки препинания?

Потешка: Вот болотце на пути! Как его нам перейти? Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи, дружок!

1. Приведите примеры потешек. Попробуйте проинсценировать их.

Покажите свою театрализацию одноклассникам.

Следующее задание также носит творческий характер. Произведите звук, напоминающий колокольный звон. Когда на Руси использовали колокол? Для чего? Прослушайте колокольный звон (аудиозапись). Охарактеризуйте с помощью прилагательного, какой это был звук.

Пример: тихий, призывный ... (какой?) звук.

Игровая деятельность является доминирующей в школьной практике.

Стартовое задание для проекта. Посоревнуйтесь, кто быстрее и больше напишет синонимов, названий оттенков красного цвета, существующих в русском языке. В случае затруднений используйте словарь синонимов, толковый словарь.

2. Найдите или вспомните цвета в русских народных сказках.

Пример: Красная шапочка.

Далее необходимо обратить внимание на *виды презентаций учебных проектов, представления образовательного продукта*: деловая игра, демонстрация видеofilьма (продукта творческой деятельности), научный доклад, спектакль, учебная экскурсия, ролевая игра, отчет исследовательской работы, инсценировка и др.

В рамках внеучебной работы школьники могут разработать групповые проекты лингвистической газеты (журнала), проекты «Мультфильм своими руками», «Неологизмы в русском языке» и др. Независимо от длительности работы над проектом и от его содержания учащиеся «решают проблему» и, следовательно, применяют знания и умения из различных областей жизни на практике.

Технология проектирования считается эффективной технологией в школьной практике, так как позволяет рассматривать лингвистическое явление посредством практических методов, полной включенности в процесс решения проблемы. Школьные УМК по русскому языку способствуют организации проектировочной деятельности на уроках, познанию лингвистического явления. Разработанные дидактические материалы могут быть использованы в школьной практике при изучении грамматических тем, организации попутного повторения материала.

Список литературы

1. Джонсонс Д.К. Методы проектирования / Д.К. Джонсонс // Технология проектной деятельности на уроках русского языка. – М., 1986. – 326 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат // Проект как метод обучения на уроках русского языка. – М., 2005. – 270 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М., 2003. – 110 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. высшего учебного заведения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова. – М., 2000. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478>
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М., 2005 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8784>
6. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х ч. / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: РОСТ. – Ч. 1. – 48 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2010 – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS>.

Демина Наталья Евгеньевна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-475549

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается такая актуальная проблема, как особенности моделирования в современной научно-педагогической литературе. В заключении работы представлен вывод о целесообразности применения наглядного моделирования как средства развития связной речи детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, моделирование, связная речь, наглядная модель.*

Овладение родным языком, развитие речи является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах известных педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.

С.В. Алабушева под связной речью понимает развернутое изложение определенного содержания, которое логично, последовательно, образно и правильно излагается.

О.С. Ушакова дает следующую характеристику связной речи – это такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет

70 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

единое целое, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой.

Таким образом, можно сказать, что связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения связной речью необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития, и сформированности всех компонентов связной речи.

Однако, несмотря на достаточную степень изучения проблемы развития связной речи старших дошкольников, мало разработана концепция развития речи посредством моделирования.

Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их пояснение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

Развитие связной речи происходит в соответствии с этапами возрастной периодизации. Л.А. Одинаева выделяет четыре этапа развития связной речи у ребенка. Первый период – это период подготовки словесной речи, обычно длится который до конца первого года жизни. Второй период – это период первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи, он протекает довольно быстро и как правило к концу третьего года заканчивается. Третий период – это период развития языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых факторов, начинается в возрасте трех лет и длится до шести лет. Последний, четвертый период связан с овладением ребенком письменной речи и систематическим обучением языку в школе.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов выявили, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей.

Эффективный способ решения проблемы развития интеллекта и речи ребёнка – моделирование, благодаря которому дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения реальной действительности. Широкую известность приобрели работы А.Л. Венгера и его учеников по проблемам моделирования в различных видах деятельности. Для обучения детей связной речи они использовали схематические изображения персонажей и выполняемых ими действий.

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребёнка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) выявили, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, что с помощью пространственных и графических моделей относительно

легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перспективные интеллектуальные и практические действия.

При экспериментальном обследовании дошкольников, ученые (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова, Д.Б. Эльконин) доказали, что многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений.

В свою очередь по мнению П.Я. Гальперина, модель – это любой образ (мысленный и условный; изображения, описания, схема, чертёж, график, план) какого-либо процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве заместителя.

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, дошкольный возраст – период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребёнок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность.

Широкую известность приобрели работы Л.А. Венгера и его учеников по проблемам моделирования в различных видах деятельности. Моделирование используют при ознакомлении детей с природой, в процессе развития речи, усвоения элементарных математических представлений, развитии музыкальности детей и других видах деятельности. Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приобретающихся по содержанию к понятиям. Доступность метода моделирования для дошкольников доказана психологами (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

По мнению С.С. Хаустовой, моделирование занимает важное место в учебной деятельности дошкольника. Это необходимый компонент умения учиться, а правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе и залог успешного освоения грамоты и чтения.

Выделяют 3 вида моделей:

1. Предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных (плоскостная модель фигуры, воспроизводящая его главные части, конструктивные особенности, пропорции, соотношения частей в пространстве).

2. Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются с помощью предметов – заместителей и графических знаков.

3. Графические модели (графики, формулы, схемы).

Модель, как наглядно-практическое средство познания выполнило свою функцию, должна соответствовать ряду требований:

- чётко отображать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- быть простой для восприятия и доступной для создания действий с ней;

- ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- облегчать познание (63, 89).

Л.А. Венгер и Д.Б. Эльконин подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Самостоятельное построение детьми различных моделей способствует развитию их творческих способностей, зарождению и реализации собственных замыслов. В процессе работы над наглядным моделированием разрабатывается особый стиль общения воспитателя с детьми, ребенок учится рассуждать самостоятельно.

Используя в своей работе наглядное моделирование, педагог учит детей добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Список литературы

1. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / А.Ф. Сохина. – М., 2008. – 231 с.
2. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады / Е.И. Тихеева // Собр. соч. – М.: Наука, 2015. – 321 с.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3–5 лет. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 146 с.
4. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте // Избр. псих. труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Развитие у старших дошкольников связной речи средствами наглядного моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00850092_0.html (дата обращения: 15.01.2019).

Жукова Татьяна Михайловна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются основные особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях современного общества.

Ключевые слова: старшие дошкольники, социально-коммуникативное развитие, ФГОС ДО, социально-коммуникативная компетентность.

Дошкольный возраст является временем активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установление разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Еще со времен Я.А. Коменского и до сегодняшних дней можно пронаблюдать как менялось

отношение к проблеме приобщения детей к социальному миру: к его целям, содержанию, методам [3].

В дошкольном детстве агентами социализации для ребенка выступают, как взрослые, так и сверстники, взаимодействующие с ним в процессе общения. М.И. Лисины, Р.К. Терещук считают, что к старшему дошкольному возрасту общение и отношения ребенка со сверстниками становятся более зрелыми и социально наполненными [4].

Социально-коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обусловлена социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, а также спецификой пространства общения [1].

Общение в группе детей старшего дошкольного возраста осуществляется на трех разных уровнях:

- уровень «Я – Я», или по-другому, общение с самим собой. Этот уровень связан с самооценкой ребенка, осознанием своего места в детском коллективе, с тем, как он воспринимает и чувствует себя в нем;

- уровень «Я – Он», или общение с партнером. Этот уровень показывает, насколько успешно ребенок общается один на один с другим человеком, умеет ли он слушать и слышать, может ли выражать и распознавать разные эмоции, способен ли к эмпатическим проявлениям;

- уровень «Я – Они», или взаимодействие с группой людей. Он показывает, насколько успешно ребенок может осуществлять деятельность в группе, в сотрудничестве между ее членами, умеет ли он вырабатывать общий план действий и следовать ему, а также предвосхищать и оценивать результаты работы всей группы [2].

Психолог и педагог В.С. Мухина указывает, что дошкольный возраст представляет собой период овладения социальным пространством человеческих отношений в ходе общения с близкими взрослыми, а также в процессе игровых и реальных отношений с другими детьми. Но в современном обществе социально-коммуникативная сфера старшего дошкольника существенно отличается: во-первых, осуществление взаимодействия не только в рамках непосредственного общения, но и при помощи информационно-коммуникативных технологий; во-вторых, ориентация на удовлетворение, прежде всего, своих собственных социально-коммуникативных потребностей. В-третьих, усиление прагматизма, социальной обусловленности тех или иных действий. В-четвертых, отсутствие навыков успешного разрешения конфликтов.

Признаком успешности процесса развития социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста является его социальная активность. Социальная активность определяется как феномен, состояние о отношении субъекта к явлениям социального окружения. Результат социальной активности можно характеризовать как качественно-количественную определенность, т.е., в единстве качественных характеристик и качественных параметров.

Таким образом, из всего выше написанного можно сделать вывод, что одним из показателей правильного развития дошкольника является умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми, т.е., социально-коммуникативные умения. Поэтому на протяжении всего дошкольного

детства необходимо уделять внимание развитию социально-коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Гришняяева И.В. Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников // European research. – 2016. – С. 69–71.
2. Когут А.А. К вопросу формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного возраста // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – С. 142–146.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
4. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников как педагогическая проблема // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С. 149–152.

Забродина Евгения Юрьевна

воспитатель

Серова Альфия Шамиловна

воспитатель

Уразляева Альбина Маратовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №194 «Капитошка»

г. Тольятти, Самарская область

ДВИГАТЕЛЬНАЯ СЕНСОРИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Аннотация: в данной статье проанализировано понятие «двигательная сенсорика». В работе также описаны этапы двигательной сенсорики, которые способствуют развитию творческой двигательной активности дошкольников.

Ключевые слова: физическое развитие, двигательная сенсорика, творчество, фантазия, движения.

Двигательная сенсорика – это сенсорное развитие детей через движение. В дошкольный период детства продолжают формироваться и развиваться все анализаторы, поэтому сенсорное воспитание считается одним из приоритетных направлений в развитии ребенка. Мысль о наличии двигательного анализатора была высказана еще И.М. Сеченовым, который считал, что «мышечное чувство» не только усиливает все другие ощущения, но и объединяет их, является определяющим при развитии координации движений. Исследования В.М. Бехтерева, Д. Селми, Т.П. Хризман, М.И. Звонаревой доказывают значимость соматосенсорной системы организма, т.к. ее рецепторы расположены в коже, воспринимают прикосновение, давление, вибрацию, тепло, холод, боль, ученые определили, что в эту систему поступают сигналы от проприорецепторов, воспринимающих движение в суставах и мышцах. Поэтому наряду с развитием таких

сенсорных систем организма, как зрительной, слуховой, вестибулярной, вкусовой, обонятельной необходимо целенаправленно развивать и соматосенсорную. Из-за отсутствия притока сенсорной информации нервные клетки проекционной коры не развиваются. Для дошкольного возраста можно выделить девять этапов сенсорики, которые будут определять систему планирования основных видов движений и физических упражнений при приведении физкультурных занятий, утренних гимнастик, побуждений после дневного сна и других форм проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Этапы двигательной сенсорики

Этап 1 – развитие двигательной памяти у детей (многократное повторение одного и того же движения или комплекса упражнений, не меняя своего положения в пространстве).

Этап 2 – обострение мышечного чувства (выполнение отдельных упражнений с закрытыми глазами): стойка на одной ноге с закрытыми глазами; стойка на одной ноге с закрытыми глазами после предварительного выполнения поворотов.

Этап 3 – развитие чувства равновесия (после полного освоения движения или комплекса дети выполняют его на ограниченной площади опоры – кубик, дощечка): для младших дошкольников используются предметы шириной на уровне плеч ребенка и не выше 5 см от пола; для старших дошкольников подбирают предметы не выше 10 см от пола, так, чтобы вся стопа находилась на поверхности дощечки или кубика.

Этап 4 – развитие чувства правильного положения тела (способствует формированию правильной осанки и укреплению мышц спины) – выполнение упражнений и комплексов с мешочком на голове (вес мешочка определяется возрастом ребенка).

Этап 5 – развитие чувства пространства (выполнение упражнений и комплексов с предметами разного размера и веса): с мелкими предметами (мячами, кольцами, игрушками, кубиками, гантелями, кистевыми эспандерами и т. д.) в каждой руке; со средними предметами (физкультурное и спортивное оборудование подходящего, т.е. среднего размера); большими предметами (мячами, палками, обручами).

Этап 6 – развитие чувства пространственно-временных характеристик (выполнение упражнений и комплексов под музыку в разном темпе): разучивание упражнений и комплексов в медленном темпе; выполнение движений с постепенным ускорением; выработка навыка быстрого реагирования на изменения темпа, выполнение движений под музыку в меняющемся темпе.

Этап 7 – развитие пространственной ориентации – выполнение упражнений и комплексов: в ходьбе, в беге, в положении сидя, лежа на животике, лежа на боку.

Этап 8 – развитие чувства координации – выполнение упражнений и комплексов: сидя с предметами; лежа с предметами; стоя с мешочком на голове и с предметом; стоя на ограниченной площади с предметом; в ходьбе с предметом; в беге с предметом.

Этап 9 – развитие творчества (конструирование движений) – на основе знакомых движений ребенок создает движение: придумывание движений с опорой на метод «эмпатии», «аналогии»; выполнение одного и того же движения под музыку с разным темпом придумывание движений с опорой на метод «фантазирования».

Такой подход позволяет ребенку осознанно выполнять упражнения, так как они ему хорошо знакомы, повышает общий эмоциональный настрой детей, вызывает интерес к физической культуре, и позволяет дошкольнику проявить творчество в самостоятельной двигательной деятельности.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 94 с.
2. Кузнецова С.В. Двигательная сенсорика как средство повышения интереса у дошкольников к физкультурным занятиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seluk.ru/zdorove/277628-22-aktualnie-problemi-sovremennogo-obrazovaniya-opit-innovacii-materiali-3-y-nauchno-prakticheskoy-konferencii-zao.php> (дата обращения: 16.01.2019).

Игошина Евгения Владимировна
музыкальный руководитель

Федчун Ирина Витальевна
учитель-логопед, Почетный работник
общего образования Российской Федерации

Рачкова Майя Шакуровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №2» с. Черниговка
с. Черниговка, Приморский край

DOI 10.21661/r-475595

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ ДОУ. НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Аннотация: интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста до выпуска детей в школу. Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким. Интеграция и координация деятельности специалистов и педагогов дошкольного образовательного учреждения являются основой качественной организации целостного педагогического процесса, который строится на взаимосвязи основных подсистем коррекции, воспитания и образования детей, имеющих речевые нарушения. В работе отмечено, что содержание и сущность деятельности специалистов – учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя – в воспитании, обучении и развитии детей-логопатов заключается в межпредметной и междеятельностной основе.

Ключевые слова: технология, интеграция, образовательный процесс, дошкольное образование.

Цель – обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни через музыку, речь и художественное творчество.

Задачи

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать конструктивные способности, умение анализировать, действовать в соответствии со словесной инструкцией.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности. Развивать групповую сплоченность, навыки самоконтроля и саморегуляции, способность концентрировать внимание на определенном сигнале; чувство ритма и координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок, игра «Поможем Жене».

Предварительная работа. Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр мультфильма «В лесной чаще».

Словарная работа

Прилагательные: дикий, хищное, травоядное, голодный, злой.

Глаголы: менять, линять, спать, добывать, охотиться.

Существительные: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа...

Слова, обозначающие цвета и оттенки цветов: белоснежный, голубой, лазурный, коричневый, розовый, черный, светлые и темные краски;

Методы: наглядный (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеороликов; показ изображений с применением компьютеров), словесный (проблемные вопросы, художественное слово), практический (поиск, эвристическая деятельность).

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Технологии: технология интегрированного занятия, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированная, игровая.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук; презентация с иллюстрацией к сказке «Как олененку маму искали», фрагменты фигурок животных, кисти, подставки для кистей, салфетки, ватман с нарисованной лесной поляной.

*Ход образовательной деятельности**І. Вводная часть*

Дети заходят в музыкальный зал под звуки леса, становятся в круг.

Логопед. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по миру животных. А чтобы с ними поближе познакомиться и никого не напугать, мы превратим вас в разных зверей. Раз, два, три, четыре, пять начинаем превращать...

Педагоги. Оздоровительный самомассаж лица «Превращение»

Лепим, лепим ушки –	<i>Щиплют пальцами раковины ушей.</i>
Слышим хорошо!	
Нарисуем глазки –	<i>Мягко поглаживают брови, закрытые глаза</i>
Видим далеко!	
Носик мы погладим,	<i>Большими пальцами гладят крылья носа</i>
Усики расправим.	<i>«Рисуют» указательными пальцами усы.</i>
Теперь мы не ребята,	<i>Кружатся.</i>
А веселые зверята!	<i>Хлопают в ладоши.</i>

ІІ. Основная часть

Логопед. Животные хотят с нами поиграть. Сможете ли вы отгадать их, только увидев хвостик. *Игра «Чей хвост?»*. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Сейчас на экране будут появляться хвосты животных, а вы будете говорить, чьи они.

Дети: это лисий хвост, это заячий хвост, это барсучий хвост, это медвежий хвостик, это олений хвостик, беличий хвост.

Логопед. Молодцы. Вы отлично справились с заданием.

Рассказывание сказки «Как олененку маму искали». Развитие творческого воображения, слухового внимания. На экране появляется иллюстрация к сказке.

Воспитатель. Лесовичок собрался на обход леса. Вышел она на лесную полянку и услышал, что кто-то жалобно плачет. Лесовичок спрятался за дерево и стал наблюдать. Он же знал, что вести себя в лесу нужно очень осторожно, чтобы не напугать животных и птиц, чтобы не навредить им. И вот он увидел, что плакал малыш, у которого были тоненькие ножки, огромные глаза и крошечный дрожащий хвостик. Он жалобно тянул:

– Мама! Мама!

Неожиданно на ветку дуба прыгнула белка и спросила:

– Что случилось? Ты потерялся?

– Да, я потерял маму.

– А какая твоя мама? У нее есть пушистый рыженький хвостик?

– Нет, – горько заплакал малыш.

Из-за дуба вразвалку вышла медведица и сказала:

– Наверное твоя мама носит лохматую коричневую шубу?

– Нет, – продолжал плакать малыш.

Послышалось шуршание, и из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и сказала:

– Я знаю, у твоей мамы колючки на спине.

– Нет, – продолжал реветь малыш.

Зашевелились кусты, и оттуда выскочила зайчиха. Она спросила:

– Тогда у твоей мамы косые глаза и длинные уши?

– Нет! Нет, – зарыдал малыш.

С сопением из норы вылезла барсучиха.

– Может быть, у твоей мамы белые полоски на мордочке? – поинтересовалась она.

– Нет же, – неожиданно рассмеялся малыш. – Где вы видели такую маму: с пушистым хвостиком, в коричневой лохматой шубе, с иголками на спине, с косыми глазами, с длинными ушами, да еще с белыми полосками на мордочке?

– Да уж, – засмеялись все лесные мамы. – А какая же твоя мама?

– Моя мама – самая красивая. Она светло-коричневая, с белыми пятнышками на спине. У нее маленькая головка и большие красивые глаза, стройные ноги и крошечный хвостик.

– Знаем, знаем, – загалдели лесные мамы. – Как хорошо, что малыш знает приметы своей мамы. И тут на поляну выбежала встревоженная оленуха. Малыш бросился к своей маме. Она нежно лизнула его влажным языком в лоб. Как были рады этой встрече все лесные мамы! А больше всех была рада девочка, которая с улыбкой отправилась домой.

Музыкальный руководитель. Игра на ускорение «У оленя дом большой».

У оленя дом большой,

Он глядит в свое окошко.

Зайка по лесу бежит,

В дверь к нему стучит.

Тук – тук –тук, – дверь открой.

Там в лесу охотник злой.

Зайка, зайка, забегай, лапу мне давай!

Воспитатель. Ребята, мы с вами не закончили поделки животных. Давайте соберем их и поселим в нашем лесу. *(Дети усаживаются за столы и заканчивают поделки диких животных.)* Молодцы, у вас получились замечательные животные, давайте с ними поиграем.

Артикуляционная гимнастика «Угощения»

Воспитатель. Посмотрите ребята, у меня корзинка с угощениями для зверей леса. Давайте угостим наших лесных друзей.

Воспитатель. Морковку кому дадим? *(Дети – морковку дадим зайцу.)*

Логопед: Что ел заяц? *(Дети: заяц грыз морковку.)*

Логопед: Давайте покажем, как заяц ест морковку. *(Упражнение «сочная морковка» имитация жевательных движений при закрытом рте.)*

Воспитатель. Кедровую шишку? *(Дети – кедровую шишку дадим белочке.)*

Логопед: Что грызла белка? *(Дети: белка грызла орешки.)* Упражнение «Погрызем орешки». *(Четко открывать и закрывать рот под счет педагога.)*

Воспитатель. Грибок дадим кому? *(Дети: грибок дадим ежу.)*

Логопед: а что ел ёжик? *(Дети: ёжик ел грибок).* Упражнение «Грибочек». *(Приклеиваем язычок к нёбу и удерживаем его под счет до 5-ти, отщелкиваем язык, повторить 3–4 раза.)*

Воспитатель. Чем угостим медведя? *(Дети: медведя угостим мёдом.)*

Логопед: Что ел медведь? *(Дети: медведь ел мёд.)* Упражнение «Вкусный мёд». *(Рот открыт, язык облизывает верхнюю и нижнюю губу по кругу.)*

<i>Воспитатель.</i> Кабана чем угостим? (<i>Дети: кабана угостим желудем.</i>)	
<i>Игра «Ёжик» сл. и муз. И. Меньших</i>	
<i>Музыкальный руководитель.</i> Ребята, а у меня игра есть про ёжика.	
В теплой норке дремлет ёж	<i>Дети сидят на стульчиках, положив под щеку сомкнутые ладонями руки, глаза закрыты.</i>
На колючку он похож,	<i>Открывают глаза, вытягивают перед собой руки с разомкнутыми пальцами</i>
Вот под кустик он бежит	<i>Выбегают вперед и присаживаются</i>
Весь от холода дрожит.	<i>Мелкие движения кистей рук, имитирующие дрожь иголок.</i>
Чтоб не мерзнуть, не сучать	<i>Дети поднимаются, руки на пояс</i>
Нужно весело скакать.	<i>Выполняют легкие подскоки по залу</i>
Если рядом волк, лисица,	<i>Дети останавливаются и осматриваются по сторонам.</i>
Значит нужно притаиться.	<i>Прекращают движения и замирают, закрыв руками голову.</i>
Ощетинит ёж иголки	<i>Сгибание, разгибание рук вперед и в стороны, пальцы рук вытянуты и наяржены.</i>
Не достанется он волку.	<i>Грозят указательным пальцем</i>
Ждет надежная нора.	<i>Дети подходят к своим местам.</i>
Там и отдохнуть пора.	<i>Садятся на стульчик, руки под щеку и закрывают глаза</i>

Логопед «Разыгрывание сказки по ролям» (дети берут свою поделку и рассказывают сказку)

III. Итог

Воспитатель. А чтобы сохранить наше путешествие в памяти, давайте персонажей нашей сказки разместим на панно.

Логопед. Дома расскажите сказку маме и папе и попробуйте нарисовать картинку к ней.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. – 2003. – №4.
3. Грошенкова В.А. Интегрированные занятия по развитию речи и изодетельности / В.А. Грошенкова, Т.С. Шилова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
4. Меньших И.В. С музыкой растем, играем и поем: сборник песен и игр для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
7. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / Авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. У оленя дом большой. Клип для малышей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LvKJNjnotJw>

Карабанова Ольга Ивановна
воспитатель

Собакина Татьяна Николаевна
воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №36 «Росинка» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются развитие и формирование у дошкольников алгоритмического мышления. Основная цель – формирование логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста: анализа, синтеза, сравнения, классификация, обобщения. Система работы позволяет педагогам так организовать процесс обучения алгоритмике детей дошкольного возраста, создать возможность использования в работе форм обучения, что тем самым можно реализовать требования, предъявляемые ФГОС в дошкольном образовании к условиям освоения образовательных программ. Только при условии последовательного, системного обучения дошкольников алгоритмическому мышлению можно добиться положительных речевых результатов у детей в подготовке их к обучению в школе. Именно алгоритмы помогают ребёнку объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию (перекодировать информацию – преобразовать её из абстрактных символов в образы), развивают такие психические процессы, как память, внимание, образное мышление.

Ключевые слова: алгоритм, алгоритмика, алгоритмическое мышление, алгоритмизация, стиль мышления, суждения, предпосылки к учебной деятельности, дошкольники.

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Каждый человек вращается в рамках сформированного у него образа мира. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь. Детям все интересно, их все манит и привлекает, у них наблюдается стремление вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации.

Развитие познавательных способностей имеет решающее значение в подготовке детей к школьному обучению. Удовлетворяя, свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок начинает овладевать формами познания.

Важнейшей задачей педагогической науки является совершенствование планирования процесса обучения в целом и повышение эффективности управления познавательной деятельностью детей. Поиски оптимальных путей управления обучением вылились в создание новой системы учебной работы, названной программированным обучением, одной из составляющих которого является алгоритмизация.

Разработкой программирования и алгоритмизации в обучении занимались такие ученые, как П. Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина. В своих работах и исследованиях они доказывали эффективность программированного обучения и алгоритмизации.

В детском саду ребенок изучает явления природы, социальной жизни, знакомится с предметами окружающими его, познавая их во взаимодействии и зависимости. Кроме этого, педагоги должны развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность, закрепить имеющиеся представления о природе, о представителях растительного и животного мира, об особенностях их размещения на разных территориях.

Наша задача – научить ребенка так анализировать объекты и явления, чтобы он мог самостоятельно устанавливать систему ориентиров (алгоритм мыслительных операций), необходимых для правильного выполнения задания по данному кругу явлений.

Получая практику исследования объекта с помощью схем, усваивая способ и алгоритм познания, в дальнейшем ребенок способен исследовать, не опираясь на наглядную схему, перенося способ и алгоритм в подобные и измененные условия. Так формируется алгоритмическое мышление.

Алгоритмический стиль мышления – система мыслительных действий и приемов, направленные на решение теоретических и практических задач, результатом которых есть алгоритмы.

Алгоритм – это модель, последовательность выполнения действий. Для того, чтобы знания были системными, необходимо учить детей классификации, а значит и выделению признаков. Дети должны усвоить относительность классификации по признакам. Знания, полученные на занятии, дополняются самостоятельной и под руководством взрослого практической деятельностью. Это рассматривание книг, карт, составление таблиц с помощью картинок, схем, проведение опытов, экспериментов. Чтобы научить ребенка рассуждать, мы должны дать ориентиры на аспекты рассуждения, иными словами алгоритм рассуждения. Без алгоритма, ребенок, отвечая на вопрос, что такое лист дерева, давал информацию только о цвете и местонахождении (остальную информацию получали с помощью наводящих вопросов). Сейчас, используя алгоритм по выявлению характеристики объекта, ребенок без вопросов, четко говорит, к какой группе предметов он относится, его разновидность, часть это или целое. Определяет величину, цвет, запах и другие особенности. Наибольшие затруднения дети испытывают в обобщении, притом, что свободно классифицируют предметы, затрудняются в овладении понятиями. Главной причиной последнего видится в отсутствии у детей алгоритма определения. Например: они говорят: «Магазин это где продают конфеты, молоко»; не давая характеристику магазину, как месту работы людей, зданию, предназначенному для купли – продажи товара. При направленной работе педагогов, дети усваивают алгоритм понятия и могут успешно овладевать такой формой высказывания, как рассуждения. С помощью алгоритмов мы учим детей давать точное, полное определение понятию, вести самостоятельное исследование объектов. Определение понятия – основа знаний и культуры мышления. Алгоритм в общем виде, используемый нами при изучении объектов окружающей действительности, содержит ряд последовательных и взаимосвязанных операций:

- исследуй объект;
- определи основные параметры;
- выдели главное отношение к виду;
- дай определение;
- выдели признаки;
- обоснуй свое мнение;

- сделай запись информации;
- составь схемы, модели.

Различают несколько этапов работы с алгоритмами:

1 этап. Подготовительный – знакомство с алгоритмами. Цель педагога: научить ребенка так анализировать объекты и явления, чтобы он мог самостоятельно устанавливать систему ориентиров (алгоритм мыслительных операций), необходимых для правильного выполнения заданий. В таблице 1 описан алгоритм составления рассказа об объекте.

Таблица 1

Алгоритм составления рассказа об объекте

Что? Кто?	Какой?	Зачем нужен?	Место обитания	Внешний вид	Особенности подсистемы
Предмет	Признак	Функция	Где встречается	Характерные признаки	Характер, питание, защиты, движения, воспроизведения

2 этап. Под руководством воспитателя ребенок рассказывает о животном, опираясь на алгоритм, связывая новый материал с предыдущим.

3 этап. Самостоятельное составление схемы, модели, по которым ребенок может описать предмет не только по основным признакам, но и по второстепенным.

Представим методику работы с алгоритмами на примере непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.

Тема: «Классификация животных»

Цель: расширение знаний детей о классификации животных по видам.

Операционно-деятельностный этап занятия:

Дети вместе с воспитателем отправляются в лес и встречаются с лесничим. Лесничий спрашивает у детей, какие животные живут в лесу? Какие виды животных они знают? (млекопитающие, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, рыбы.)

Организационный: По алгоритму ребенок рассказывает о животных, где живут. Чем питаются, как размножаются, чем отличаются, почему их относят к тому или иному виду животных.

Алгоритм рассказа о животном:

- 1) отношение к виду (млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы, рыбы, земноводные, микроорганизмы);
- 2) место обитания (в воздухе, на земле, в воде, под землей);
- 3) чем питаются (травоядные, хищники, всеядные);
- 4) размножение (живородящие, кладут яйца, икра);
- 5) характерные признаки (цвет, величина, звук).

И в заключении, при работе с алгоритмами важно помнить:

1. В течении жизни дети постигают различные правила, законы, некоторые из них дошкольники способны вывести сами. На любые вопросы, не одобряйте сразу правильный ответ ребенка, говорите «давайте порассуждаем». Дети должны усвоить приемы выведения следствий, все это поможет формированию делать выводы.

2. Для этого, чтобы знания были системными, необходимо учить детей классификации, а значит и выделению признаков.

3. Для того, чтобы ребенок научился рассуждать о каких-либо явлениях, предметах, взрослый должен дать ориентиры на аспекты рассуждения иными словами алгоритм рассуждения.

После обучения детей, мы уже можем сказать, что дошкольники не только могут, но и любят использовать алгоритмы. Их используют в определении понятий, в решении математических задач, составлении сложных предложений, словосочетаний, составлении рассказа, построении рассуждения, в самостоятельном исследовании объекта, как опорную подсказку для самостоятельного выступления ребенка.

Несмотря на то, что в детском саду возможно использовать только элементы алгоритмизированного обучения, мы утверждаем, что формирование алгоритмического мышления не только одна из основных задач интеллектуального развития, но и реальная, решаемая задача, стоящая перед педагогами – дошкольниками.

Список литературы

1. Белик Я.Н. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
2. Васильева Т.Г. Формирование алгоритмического мышления / Т.Г. Васильева, А.С. Сейтенова. – Астана, 2011.
3. Звонкин А.К. Алгоритмика: 5–7: Учебник и задачник для общеобразовательных учебных заведений / А.К. Звонкин, А.Г. Кулаков, С.К. Ландо, А.Л. Семенов, А.Г. Шень. – М.: Дрофа, 2000.

Кузнецова Юлия Александровна
воспитатель

Бурбыга Галина Ивановна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск
г. Саяногорск, Республика Хакасия

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С КОЛЫБЕЛЬНЫМИ ПЕСНЯМИ

Аннотация: статья посвящена вопросу воспитания нравственных качеств у детей раннего возраста через знакомство с колыбельными песнями, которые приобщают к общечеловеческим и национальным ценностям, несут ребенку здоровье и спокойствие. В работе представлены некоторые виды колыбельных песен. Статья рекомендована для воспитателей ДОУ, родителей маленьких детей.

Ключевые слова: колыбельная песня, общечеловеческие ценности, нравственные представления, оберег, воспитание, дошкольный возраст.

Колыбельные песни – удивительный дар прошлого. Созданные в веках, передавались они из поколения в поколение, дошли и до нашего времени. Колыбельные песни несут свет и добро, в народной педагогике они рассматриваются как обереги. Колыбельные песни несут в себе обращение к силам природы с просьбой о защите ребенка.

Можно отметить, что колыбельные материнские песни имеются у всех народов. Значит, их возникновение не является случайностью, а выступает как социальная закономерность и даже необходимость.

Некоторым мамам не хватает времени, некоторые мамы не знают колыбельных песен, а некоторые считают, что современные ритмы жизни вытесняют их из обихода, поэтому они не нужны ребенку. Такая точка зрения ошибочна. Материнская песня всегда несла и несет ребенку здоровье и спокойствие, приобщает к общечеловеческим и национальным ценностям. Общечеловеческие ценности (жизнь, добро, любовь, красота) являются основой существования всего человечества. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование первоначальных нравственных представлений, чувств, привычек поведения начинается ещё в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно-нравственное развитие ребёнка.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Заложить нравственные основы, которые сделают детей более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Современные дети требуют бережного отношения, ласки и любви, как во все времена. Между тем многие мамы, не отличаются эмоциональностью, не умеют, а иногда и не хотят проявлять свою любовь к ребенку, стесняются ласкать его, боясь показаться несовременными. У современных матерей жизнь расписана по часам, даже дети живут по строгому порядку дня. Колыбельные для детей мамы поют всё реже, а если и поют, то чтобы уложить спать. Зачастую, сомневаясь в своих способностях к пению, мамы вместо детских колыбельных песен включают обычную музыку, тихую, хорошо, если классическую. В худшем варианте ребенок засыпает под звуки телевизионных передач.

Мы, воспитатели, стараемся донести до родителей, что колыбельные песни в исполнении мамы помогают воспитывать в малыше нравственные качества. Отсутствие вокальных данных – не повод лишать ребенка радости и мгновений близости с мамой. Очень важен посыл нежности, направляемый ребенку любящей мамой. Умение исполнять колыбельные песни несколько утеряно. Этим умением в совершенстве владели наши бабушки и прабабушки. Впервые соприкасаясь с лиричностью и красотой колыбельной песни, малыш приобщается к миру прекрасного. Ребенка в этот момент окружает светлый, почти идеальный мир, в котором царят и побеждают любовь, добро, всеобщее согласие. Плавность и мягкость колыбельной песни просто не позволяют быть грубым. Ребёнок реагирует всем своим существом на ласку, любовь, доброту и нежность матери. Спустя годы, дети, которым часто пели колыбельные песни, непременно сумеют подарить свою любовь, нежность и заботу своим детям.

Исследования последних лет показывают, что колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствует плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (легкое покачивание). Монотонная колыбельная песня своим несложным ритмом успокаивает, убаюкивает, способствует накоплению

у ребёнка чувственных впечатлений, формирует основы нравственных начал. В своей работе по воспитанию духовно-нравственных начал используем различные виды колыбельных песен и рекомендуем их использовать родителям наших воспитанников.

1 группа колыбельных: песни, которые содержат обращение к ребёнку с пожеланием сна, благополучия в жизни, с обещанием подарков, вкусной еды.

2 группа колыбельных: песни, в которых фигурируют образы животных и птиц.

3 группа колыбельных: песни с мифологическими образами Сна, Дрёмы, Угомона. Сон и Дрема призываются к ребёнку. Они бродят вокруг дома, ходят по избам, ищут дорожку, а когда найдут, опускаются в колыбель малышки, и малыш засыпает.

4 группа колыбельных: песни, в которых содержится мотив утешения или запугивания ребёнка (бука, старик, серенький волчок). «Баю, баю, баиньки», «Уж как Сон ходил по лавке», «Баю, баюшки, баю, не ложися на краю».

В колыбельных песнях отражаются не только любовь к ребёнку, но и состояние общества того периода, когда она возникла. В колыбельных песнях выражается стремление повернуть к ребёнку только светлую сторону жизни. Смотря в будущее, мамы наших воспитанников ожидают благополучия для своего ребенка, желают ему «золоты кольца носить, кованные серебром сапожки, порчову шубу» и т. п.

И хотя мамы знают, что вряд ли придется ее дитятке носить «порчову шубу», они верят, что колыбельная песня, ее материнская мольба принесет ребёнку счастье. Тут и обращение матери к Богородице и упование на Божию милость, покровительство ангела-хранителя, и страстное желание самой стоять на защите здоровья ребенка.

Колыбельная песня прежде всего отражает мир мыслей и чувств матери, поглощенной уходом за ребенком, заботой о его благополучии и здоровье.

Иногда неугомонного малыша мама готова припугнуть «колотушками», «волком», «букой». Однако все эти «уговоры» носят ласковый, незлобивый характер и сменяются обещаниями пряника, калачей.

Педагогическая ценность колыбельных песен не утратилась в веках. Они так же значимы и благодатны для современного ребенка, как и много веков назад. Современные колыбельные песни: «Спи, моя радость, усни!», «Спят усталые игрушки...», «Ложкой снег мешая, ночь идёт большая...» (из мультфильма «Умка»).

В детском саду этот жанр устного творчества стараемся использовать, и рекомендуем его мамам наших воспитанников. Период поступления в детский сад становится для ребенка стрессом. В 1 мл гр., 2 мл гр. мы используем колыбельные песни довольно часто. Они напоминают детям о теплоте маминых рук, голоса, несут основы нравственности: сострадание, доброжелательность, любовь, ненасилие, благородство. Удивительное чувство защищенности, которое испытывают в эти минуты наши дети, стоит многого. Но как часто мы не можем вспомнить простой текст колыбельной песни! Тогда мы поём одни и те же колыбельные песни! Иногда мы не знаем мотив – это не беда! А может быть, это даже и лучше. Берём текст колыбельной, придумываем мотив сами, и наши дети услышат колыбельную, которой нет больше ни у кого в мире, которую мы придумали только для них!

Ролан Быков писал: «Колыбельная песня – это то, что устанавливает глубинную связь между матерью и ребенком. Колыбельная песня входит

в кодовую систему прикосновений, всего того, что называется системой досознательных отношений, чрезвычайно важных, закладывающих основу будущей нравственности».

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Издательский центр Академия, 2000.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия с детьми 6–7 лет. – М., 2007.
3. Скопцов К. Прилетели гули. – Красноярск, 1988.
4. Хрестоматия для дошкольников 2–4 года / Сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. – 1996.
5. Федорова И.В. Консультация для родителей. Тема «Нужны ли детям колыбельные» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://50ds.ru/music/4628-konsultatsiya-dlya-roditeley--tema-nuzhny-li-detyam-kolybelnye.html> (дата обращения: 14.01.2019).

Лавренюк Ирина Валерьевна

учитель-логопед высшей категории

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТИННО-ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями, психологами, работающими со старшими дошкольниками и родителями. В работе представлены результаты первичного и заключительного мониторинга развития связной речи у детей дошкольного возраста, основным средством развития связной речи выступают картинно-графические схемы.

Ключевые слова: дошкольник, связная речь, картонография, мониторинг.

Для оценки эффективности коррекционной работы учителя-логопеда в логопедической группе был проведен мониторинг развития связной речи детей.

В целях комплексного исследования связной речи детей использовалась серия заданий, предложенная В.П. Глуховым, включающая в себя:

1. Составление фразы по отдельным ситуационным картинкам.
2. Составление предложения по трем предметным картинкам, связанным по смыслу.
3. Пересказ текста (знакомые сказки, рассказы).
4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
5. Составление рассказа из личного опыта (по вопросам).

Нами был проведен сравнительный анализ результатов первичного и заключительного мониторингов.

1. При составлении фразы по ситуационным картинкам в начале года ни один ребенок самостоятельно с заданием не справился. С помощью наводящего вопроса справилось только 15,3% детей. К концу учебного

года результаты значительно улучшились. Самостоятельно справились с заданием 55,7% детей и с помощью наводящего вопроса 64,3%.

2. При составлении предложения по 3 предметным картинкам до начала работы по проекту не справился ни один ребенок, а на заключительном этапе с помощью наводящего вопроса с заданием справилось 63,7% детей, самостоятельно 36% детей.

3. При пересказе текста с опорой на картинно-графические схемы на начальном этапе ни один ребенок самостоятельно не справился с заданием, с помощью наводящих вопросов справилось 13,7% детей. На заключительном этапе проекта с помощью наводящих вопросов справилось 64,3% детей, самостоятельно справилось 35,7% детей.

4. При составлении рассказа по серии сюжетных картин на начальном этапе с задачей не справился ни один ребенок. На заключительном этапе самостоятельно справилось 55,3% детей, а по наводящим вопросам 44,7% детей.

5. При составлении описательных рассказов на начальном этапе с помощью справилось 13,7% детей, самостоятельно никто не смог. На заключительном этапе самостоятельно с заданием справилось 64,3% детей, с помощью 35,7% детей.

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что использование схем, иллюстраций, карточек с символами слов и событий при составлении описательных рассказов заметно облегчает детям овладение связной речью. Наличие зрительного плана делает рассказы четкими, связными и последовательными.

На заключительном этапе мы увидели положительную динамику в развитии связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, которые смогли достичь с нашей помощью хороших результатов. Работа по развитию связной речи с помощью картинно-графических схем является эффективной для подготовки их к дальнейшему обучению в школе.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, является технология проектирования. В ее основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Решая различные познавательные задачи, дети приобретали способность сомневаться, критически мыслить, научились рассказывать о содержании сюжетной картинки, связывать их в один рассказ, овладевали структурой повествования, в котором есть начало, середина и конец. Схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки предмета или события, обогащают словарный запас детей. Для изготовления картинно-графических схем не требуются художественные способности: любой педагог, владея компьютером может подобрать и скомпоновать их к конкретному рассказу.

На основе картиннографии можно составить разнообразные дидактические игры, которые могут быть использованы как педагогами в своей практике, так и родителями в домашних условиях воспитания и развития ребенка.

Леонова Марина Викторовна
руководитель структурного подразделения,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Центр детского творчества
Белгородского района Белгородской области»
п. Дубовое, Белгородская область

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий при работе с родителями в деятельности педагога дополнительного образования. В качестве основных компонентов рассматриваются различные формы работы по этому направлению.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, лично-стно ориентированное формирование, валеологическая культура, здоровьесозидающая практика.

В современном обществе вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей всегда были в центре внимания. Это связано, прежде всего, с ухудшением многих факторов. Поэтому для педагогов является актуальной задачей по профилактике и приобщению учащихся к здоровому образу жизни. И первостепенную роль в этом играет, конечно, семья. Ведь именно от царящей дома атмосферы, от эмоционального домашнего фона, психического состояния ребенка и зависит его физическое здоровье. Родители должны приложить все усилия, чтобы домашнее развитие, традиции заложили основы личностно-ориентированного формирования подрастающего поколения [1, с. 21]. С целью приобщения ребенка к культуре здорового образа жизни, родители сами должны ее поддерживать. Ведь не случайно немецкий сатирик Себастьян Брант написал такие строки: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Поэтому родителям необходимо воспитывать своим собственным поведением. Отсюда следует, что воспитание учащихся по здоровьесбережению должно начинаться с привития элементарных правил личной гигиены, которые потом должны перерасти в привычку. И очень хорошо, что в последнее время таких родителей, которые осознают все серьезность данной проблемы, становится все больше. Поэтому для этой цели во многих учреждениях дополнительного образования пишутся целые программы по работе с родителями, где рассказывается о методах, приемах и формах направленных на сохранение здоровья ребенка на протяжении всего периода его обучения в творческом объединении. Такая совокупность получила общее название «здоровьесберегающие технологии».

Так самой распространенной формой сотрудничества является информационно-просветительская работа. Она сводится к формированию у родителей здорового образа жизни как ценности. В век информационных технологий и компьютерной грамотности большую часть информации родители получают из социальных сетей. Но ничто не заменит реальное

человеческое общение. Поэтому при многих образовательных учреждениях создаются целые школы и клубы просвещения. В более узком формате организованы лектории при определенном творческом объединении. Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни отражается и в специальных тематических выставках методической литературы, папках-передвижках.

Тесно связана с этим видом работы и аналитическая. Педагог с помощью анкетирования и тестирования выявляет интересы, потребности и запросы родителей, чтобы потом полученные знания применить в своей деятельности.

В последнее время широкое распространение получила проектная деятельность как форма работы с родителями. Педагогом предлагаются творческие задания, ориентированные на развитие самооценки и самосознания, эмоциональной сферы и индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и социальной активности ребенка и его ближайшего окружения [3, с. 35].

Родительские собрания – так же одна из самых распространенных форм просвещения. Во время таких встреч родители получают необходимую информацию по интересующим вопросам, обмениваются опытом в воспитании валеологической культуры. Хорошей традицией стало приглашать на такие собрания разных специалистов: врачей, психологов. Вместе с педагогами они организуют лекции и индивидуальные консультации.

Большую роль в здоровьесбережении играет совместная деятельность родителей и детей. Большую любовь завоевала такая форма сотрудничества, как походы, во время которых учащиеся получают не только какие-то теоретические знания, но и практические умения. В таком виде деятельности очень ярко проявляются физические данные, и ребенок понимает, что для полноценного отдыха необходима хорошая физическая подготовка, которой способствует здоровый образ жизни. Хорошим стимулом в этом может послужить и личный пример взрослого. В последнее время все большую популярность получили семейные спортивно – массовые мероприятия. С большим удовольствием в таких мероприятиях участвуют сами родители, которые не прочь продемонстрировать свои умения и возможности, и тем самым показать ребенку важность ведения здорового образа жизни.

В целом, партнерство педагогов и родителей в этом направлении, их деятельность по созданию здоровьесозидающей окружающей обстановки и использованию здоровьесозидающих практик в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – №2. – С. 21–28.
2. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М., 2000.
3. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКиПРО, 2003.
4. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – №2. – С. 29–34.

Малуев Данил Александрович
студент

Гагарских Мария Михайловна
студентка

Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель
декана по воспитательной работе

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МОРАЛЬНЫЙ РИСК В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в настоящее время проблема морального риска становится как никогда актуальной. Именно поэтому в статье рассмотрен моральный риск с разных ракурсов и предложены решения данной проблемы. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.*

***Ключевые слова:** моральный риск, обучение, преподавание, решение проблемы.*

Статью я хотел бы начать с осмысления самого понятия моральный риск. Моральный риск – оппортунизм, проявляющийся на стадии исполнения контракта. Проявляется в недобросовестном исполнении взятых на себя обязательств.

Это означает что любой субъект, коим являются участники образовательного процесса, может придерживаться оппортунистического поведения, нарушать ранее обговорённые либо зафиксированные письменно условия, а значит сводить к минимуму результат и смысл образовательной услуги.

Для рассмотрения современной системы образования, я возьму Россию, так как она ближе, понятнее и получится привести собственный опыт и примеры морального риска, рассмотрев проблему объективно и субъективно.

Немного теории. Образовательная система современной России включает:

- дошкольные образовательные учреждения (детский сад, ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.), которые создаются для воспитания детей от одного года до шести лет, развития их способностей и при необходимости – коррекции недостатков развития;
- общеобразовательные учреждения (общеобразовательные школы – в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи);
- профессиональные образовательные учреждения (техникумы, училища, колледжи, вузы);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;

– учреждения дополнительного образования (учр. повышения квалификации, курсы, центры профориентации, музыкальные и художественные школы, дома детского творчества и др.);

– учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Образовательные учреждения всех уровней могут быть как государственными, так и частными.

Я хочу рассмотреть влияние морального риска с разных сторон, со стороны получающей образование и со стороны, предоставляющей образовательные услуги.

Сторона, предоставляющая образовательные услуги, – это учителя, преподаватели, как частных, так и муниципальных учебных заведений.

Моральный риск с их стороны – это предвзятое отношение к обучаемому, личная неприязнь и как следствие наплевательское отношение к ученику и отсутствие желание не то чтобы его научить, а сделать ещё хуже.

Также, большой проблемой является не подготовленность кадров, а это означает что они не могут научить, а те, кто нанимал на работу новые кадры, должны были знать либо проверить. Низкий уровень образования от таких специалистов приводит к некачественному выполнению обязательств.

Существует также просто отсутствие мотивации и желания работать, это будет проявляться в отсутствии желании донести информацию, научить, что является прямым оппортунистическим поведением.

Моральный риск проявляется и в частной и государственной системе образования, но в частной, по моему мнению, и мнению большинства, морально риска меньше, так как там присутствуют мотивация сотрудников, финансовая, моральная – в том плане, что дети там более спокойные и нацеленные на результат и как следствие самим преподавателям интереснее преподавать и обучать учеников.

Сторона, получающая образование, это в первую очередь ученики и студенты, с их стороны моральный риск схож с преподавательским, а именно отсутствие желания учиться, что чаще, несомненно, встречается в школах и колледжах чем в высших учебных заведениях. Студенты профессиональных училищ отличаются от студентов вузов желанием и отношением к учёбе. Имеет место и предвзятое отношение к преподавателям из-за личной неприязни, а как следствие, саботирование учебного процесса, снижения уровня образования. Именно данный пункт является одной из серьёзнейших проблем в целом, вернёмся немного ранее, к мотивации преподавателей, и из-за плохого отношения учеников в свой адрес снижается эффективность ввиду отсутствие работать и обучать.

Важной составляющей современной системы образования стали репетиторы и само репетиторство, таким образом это новая сфера не обсудить которую явилось бы неправильным. У них тоже присутствует всё тот же моральный риск, как и в преподавании, но у них и высокая ответственность, так как это частный сектор.

Моральный риск ниже в частном секторе, потому что преподаватели дорожат своей репутацией, от неё зависит количество студентов и заработок. Ещё родным фактором являются контракты, которые заключаются и в которых прописываются все аспекты. Нарушение этих контрактов

оппортунистическое поведение и подпадает под пост контрактное оппортунистическое поведение и даёт право подать заявление в суд на не добросовестных преподавателей, которым, конечно же, такого не надо, в том числе из-за финансовых потерь ну и ухудшение репутации, которая в частной сфере на вес золота.

Вариантами решения проблемы морального риска в современной системе образования я вижу повышением зарплат преподавателей, чтобы те, кто действительно любят преподавать не уходили в частный сектор, а кто хотел бы преподавать имел возможность – это делать и не переживать о финансовом благополучии. Введение премиальной системы имело бы смысл, таким образом преподаватели получили бы дополнительный смысл качественно исполнять свои обязанности и стимул для этого.

Это одно из решений, которое требует больших финансовых вложения и как следствие трудно выполнимо. Но частный сектор показывает высокие результаты в том числе благодаря этому пути.

Также решением может стать изменения в системе образования, воспитание в учениках уважения к преподавателям равно также, как и учителях уважение к ученикам, это относится к начальному и среднему образованию, то есть в первую очередь к школам. Изменение мировоззрения, повлечёт изменения взглядов и к повышению качества образования в паре со снижением морального риска: халатного отношения, отсутствие мотивации и предвзятости. Тем самым после школ будут выходить более образованные и воспитанные люди, тем самым изменятся отношения и к преподавателям профессиональных, специальных и высших учебных заведения, следовательно, если начать в раннем возрасте прививать уважение друг к другу у стороны, предоставляющей образование и у стороны принимающей, то можно будет избежать явления как моральный риск в современной системе образования как максимум и как минимум, минимизацию данного явления.

Именно такие варианты решения морального риска в современной системе образования я вижу, проблема как никогда актуальна для нашей жизни и общества в целом. Решение её необходимо по причине недостаточной подготовки кадров в следствии оппортунистического поведения. Как я выше и описал, требуется решать с разных сторон, как и преподающей, так и получающей образование. Возможно, что решение данной проблемы потребует коренного переустройства системы образования, так как «косметических» изменений будет недостаточно.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 576 с.
2. Евтушенко К.Д. Дидактические требования к современному электронному обучению в вузе / К.Д. Евтушенко // Известия Тульского Государственного университета. Педагогика. – 2015. – №1. – С. 51–55.
3. Ахметова Д.З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призма личностного развития обучающихся // Карельский научный журнал. – 2013. – №4. – С. 55–58.
4. Богданова А.В. Актуальные вопросы оценки качества дистанционных учебных курсов / А.В. Богданова, Е.Ю. Коновалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №4 (17). – С. 79–83.
5. Карташов П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. – М., 1984.

6. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.

7. Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.

Мещерякова Елена Николаевна
воспитатель

Лешина Татьяна Николаевна
заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №82 «Богатырь»
г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ С ДРУГИМИ ПРИНЦИПАМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: данная статья раскрывает основные принципы гуманизации, на которые опираются дошкольные организации в своей работе. Отмечается необходимость применения выделенных принципов в комплексе, что приведет к достижению результата.

Ключевые слова: личностный подход, принципы гуманизации, дошкольные организации.

Принципы воспитания в своём разнообразии могут охватывать целесообразным влиянием всю жизнь детей и педагогов наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием. В жизни существует и содействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непротивление авторитетам, и отчуждение от них. Сознание ребёнка формируется постепенно, в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путём целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса – это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Охарактеризуем требования, предъявляемые к принципам воспитания:

1. Обязательность. Принципы воспитания – это не совет не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы.

2. *Комплексность*. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. *Равнозначность*. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны» среди них нет и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра.

В то же время принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация лично обусловлена.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Процесс воспитания – комплексная проблема, но ведущим принципом является принцип гуманизации.

Гуманизация воспитания – это не прямое воздействие на личность, а субъективное взаимодействие, диалог, в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам.

В основе гуманистической идеи воспитания лежат следующие идеи:

- личностный подход в воспитании, предполагающий признание личности ребенка высшей социальной ценностью, уважение своеобразия каждого ребенка, признание их личных прав и свобод;
- природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- гуманизация межличностных отношений, предполагающая взаимное уважение педагогов и детей, доброту, внимание и терпимость к их мнению, создание комфортной психологической атмосферы;
- учет влияния противоречивой окружающей среды на воспитание ребенка, создание условий для проявления личностью своей активности в познании, общении, игре, спорте, предметно-практической деятельности.

Принцип – гуманизации требует:

- 1) гуманного отношения к личности воспитанника;
- 2) уважения его прав и свобод;
- 3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- 5) уважения права человека быть самим собой;

6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;

7) ненасильственного формирования требуемых качеств;

8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;

9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.) [4, с. 61].

Исходя из принципа гуманизации, важнейшими целями воспитания являются следующие:

- приобщение педагогов и воспитанников к ценности гуманитарной культуры, их интернализация, и на этой основе – воспитание духовности и нравственности;

- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства, прав человека;

- создание условий для развития личности как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;

- оказание помощи личности в развитии творческого потенциала, способностей, в жизненном самоопределении полноценной самореализации индивидуальности в семье, в школе, в социуме.

В педагогической практике важно учитывать такие принципы организации воспитательной работы, которыми педагог руководствуется в повседневной педагогической деятельности. Это такие принципы как: принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип организации детской деятельности – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; принципа – согласованности требований школы, семьи и общественности; принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Важнейший принцип организации детской деятельности – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Он требует уважения педагога к воспитаннику как к личности. Уважение к ребенку проявляется через доверие, предоставление им большей самостоятельности. При использовании доверия нужно хорошо знать ребенка, его индивидуальные особенности, учитывать возраст, разобраться, на какие стороны характера ребенка можно опереться, в какой именно ситуации ребенок сможет наиболее полно оправдать доверие. Доверие способствует самовоспитанию, самоусовершенствованию личности.

Своеобразной формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность, воспитательный потенциал которой существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами полноценного развития личности.

В то же время необходимо предъявлять к детям высокие требования, побуждать к улучшению своего поведения. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Требовательность, какой бы оправданной и справедливой она ни была, не принесет пользы, если она не реалистична, невыполнима, если она не рассчитана на достигнутый и заданный уровень развития личности ребенка. У хорошего

педагога требовательность к воспитанникам органично и динамично соединяется с требовательностью к себе.

Реализация принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с принципом опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. Замечено, что даже у самых трудных ребят есть стремление к нравственному самосовершенствованию, которое легко погасить, если обращаться к ним только с помощью криков, упреков и нотаций. Но это стремление можно поддержать и усилить, если педагог вовремя заметит и поощрит малейшие порывы школьника к тому, чтобы разрушить привычные формы поведения.

Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечиваются тесным взаимодействием всех педагогических систем. Нетрудно себе представить, что, если воспитательные влияния, исходящие от этих систем, будут не сбалансированы, действовать в различных направлениях, а то и противоположных, ребенок приучается рассматривать нормы и правила поведения как нечто необязательное, устанавливаемое каждым человеком по своему усмотрению.

Условиями осуществления этого принципа являются следующие: обеспечение системы в предъявлении требований; последовательное усложнение требований; закрепление и совершенствование ранее предъявлявшихся требований; настойчивость в предъявлении требований.

На основании всего выше сказанного, можно сделать вывод, что гуманистический подход в образовании предполагает создание благоприятных обстановок для развития личности; равноправном взаимодействии педагога и воспитуемого, основанном на признании индивидуальности и ценности каждого ребенка как личности; признание его прав на свободу, счастье, равенство. Недостаточно для педагога знать цели и задачи развития ребенка, необходимо обладать безусловным позитивным отношением к ребенку, принимать ребенка таким, каков он есть, понимая необходимость коррекции отдельных качеств, но лишь с учетом общего положительного отношения к целостной личности. Педагог – гуманист способствует становлению в каждом ребенке чувства собственного достоинства, эмпатии и самоуважения, стремиться обеспечить максимальный психологический комфорт для полноценного развития ребенка.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева. – М., 2001. – С. 121–138.
3. Кустов Ю.А. Принципы и условия формирования целостной социально-профессиональной компетентности личности: Учеб. пособие для магистрантов по курсу «Философия образования и науки» / Ю.А. Кустов, О.Ю. Щербакова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 124 с.
4. Салимова Ю. Принципы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ad68b5c53a88421316d27_0.html (дата обращения: 17.01.2019).

Миассарова Диана Рафаэлевна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИЗНЬЮ СВЕРСТНИКОВ ИЗ ДРУГИХ СТРАН»

***Аннотация:** в статье представлены тезисы к научно-исследовательской работе «Игры-путешествия как средство ознакомления детей с жизнью сверстников из других стран».*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, игры-путешествия, дети.*

Мир детей является одним из первых источников знаний и радостей, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Необходимо развивать стремление и способность ребёнка к исследованию новизны и сложности изменяющегося мира, а также созданию и изобретению нового. Окружающий мир должен способствовать появлению у ребёнка любопытства, живого интереса, желания войти в него, осуществить его преобразование, усовершенствование [4, с. 63].

***Цель:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий использования игры-путешествия как средства ознакомления детей с жизнью сверстников из других стран.*

***Объект исследования:** процесс активизации познавательной активности и ознакомления детей дошкольного возраста с жизнью сверстников из других стран.*

Группа детского сада является первым детским сообществом, основным видом деятельности которого является сюжетно-ролевая игра с ее благоприятными условиями, позволяющими формировать качества общности, начало коллективизма. Объяснить воспитательное влияние группы на ребенка дошкольного возраста можно тем, что общество сверстников имеет как исключительную значимость, так и эмоциональную притягательность [2, с. 113].

С переходом ребенка от младшего дошкольного возраста к старшему возрасту, наблюдается рост потребности всегда принимать участие в совместной деятельности со сверстниками. Если ребенок нарушает правила игры, из-за чего ребята не хотят принимать его в игру, исключает из неё, это является действенной воспитательной мерой детского общества по отношению к ребёнку в связи с началом завязывания дружбы между дошкольниками [3, с. 7].

Дружба состоит не только из содержательных взаимосвязей, в основе которых лежит эмоциональная привязанность, но и представляет собой феномен, относящийся к нравственным категориям, в которой отражена специфика проявления ряда нравственных особенностей в виде сочувствия и сопереживания.

На развитие образного и логического мышления направлены многие дидактические игры, в том числе и игры-путешествия. Игра-путешествие – это один из способов расширения жизненного пространства детей, осмысления окружающего мира, места в нем. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Игры-путешествия имеют существенное преимущество перед специально организованными занятиями в том плане, что в них складываются более благоприятные условия для проявления активного отражения в детской самостоятельной деятельности общественно сложившегося опыта. Поиск ответов на возникающие игровые проблемы повышает познавательную активность детей и реальной жизни.

Сценарии игр-путешествий строятся в виде непосредственных реальных путешествий детей в природу, в виде игр по сюжетам сказок, рассказов на природоведческие темы [6, с. 17].

Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей достижения успеха.

В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте [5, с. 47].

В играх – путешествиях детям предоставляется возможность «проживания» интересного для них материала. Играя, они погружаются в организованную взрослым ситуацию. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, поисковой и познавательной деятельности, позволяет сформировать положительное отношение к учебе и желание учиться в школе.

Исследование и освоение детьми пространства окружающего мира начинается с того момента, как они появились на свет, и осуществляется до подросткового возраста. Однако, для того чтобы деятельно осваивать мир, ребёнок должен осуществлять многолетнюю и колоссальную по объёму самостоятельную работу. В качестве главных помощников и спутников ребенка на протяжении этого пути выступают сверстники. Действуя рядом со взрослыми, дети выстраивают свой собственный детский мир, позволяющую детям учиться жить, чтобы начать осваивать взрослую жизнь.

Нами были разработаны показатели и подобраны диагностические задания для оценки уровня ознакомления детей дошкольного возраста с миром сверстников из других стран.

Таблица 1

Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Наличие представлений об эмоциях и настроении сверстника	Интервью с использованием кукольного персонажа (И.О. Карелина)

Наличие эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе	Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (И.О. Карелина)
Наличие активности во взаимодействии со сверстниками	Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Рассмотрев ряд понятий про познавательную-исследовательскую деятельность, а прежде всего исследовательскую деятельность, мы пришли к рассмотрению понятия исследовательские умения. И можем сказать, качество формирования исследовательских умений зависит от познавательного интереса ребенка, способа выполнения познавательных операций на основе ранее приобретенных умений и навыках. Также рассмотрели деятельностьный подход и учли возрастные особенности.

Список литературы

1. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2014. – 232 с.
2. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении / В.Н. Гуров. – Ставрополь, 2015. – 198 с.
3. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – СПб.: Питер, 2016. – 315 с.
4. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека / А.М. Щетинина // Вопросы психологии. – 2014. – №3. – С. 60–66.
5. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 544 с.
6. Шелоухов М.Н. Психолого-педагогические условия ознакомления детей 3–4 лет с миром детей / М.Н. Шелоухова, О.В. Дыбина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8681/1/Шелоухова%20М.Н._ППОбз_1301.pdf (дата обращения: 09.01.2019).

Мушина Ольга Владимировна
воспитатель высшей категории
Скворцова Галина Викторовна
воспитатель высшей категории
Меринова Наталья Николаевна
воспитатель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №127 «Гуси-лебеди»
г. Тольятти, Самарская область

УЧИМ ИГРАЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по использованию детского фольклора в разных видах деятельности.

Ключевые слова: потешки, игра, фольклор.

Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий его мир, прежде всего – и легче всего в игре

Найти баланс между обучением и игрой, особенно в дошкольном возрасте, задача достаточно сложная. Традиционные занятия в работе с

малышами малоэффективны: дети отвлекаются, быстро устают, не умеют сосредотачиваться на теме занятия. Но совсем другое дело, когда познание происходит в повседневной деятельности да с использованием игрового персонажа, да со стихами, да с прибаутками.

Лукоша – лесной гномик, в его корзинке каждый день дети находят новые задания.

В плане совместной деятельности есть разделы:

1. «Лукошино лукошко» – ознакомление детей с окружающим миром. Миром природы.

2. «Лукошины игры» – дидактические игры по познавательному развитию, развитию речи, математике.

3. «Лукошины загадки» – проблемные ситуации, исследовательская деятельность, умение отгадывать загадки.

4. «Лукошины книжки» – ознакомление с детской литературой.

Лукоша знакомит маленьких детей с окружающим миром природы, миром взрослых, воспитывает у них любовь к родному краю.

Каждую неделю в гости к малышам вместе с Лукошей приходят разные герои.

Например, первая неделя октября – в гостях у малышей ёжик. Он прячется в Лукошином лукошке, а когда дети, отгадав загадку, находят его, рассказывает о себе много интересного: где живёт, что любит кушать, с кем дружит, а кого боится. Дети незаметно для себя узнают много познавательной информации, а потом могут поиграть с новой игрушкой. На следующий день Лукоша и ёжик, принося детям новые задания: раскрасить ёжика, слепить маленьких ежей из пластилина и поселить их на лесной полянке, а заодно и посчитать их, да собрать для них яблочки, да чтобы всем хватило. А какой ёжик самый большой, а самый маленький? Вот и математикой позанимались, заодно и пальчики размяли. А ещё можно ёжику колючки нарисовать – подготавливаем руку к письму, выучить пальчиковую игру «Ёжик», тоже полезно.

Шёл по лесу хмурый ёжик,

Не жалел коротких ножек.

Нёс детишкам он грибочки.

Растерял их возле кочки.

(Пальцы левой и правой руки как будто шагают по столу, затем пальцами обеих рук «собирают» грибочки.)

Пока мы с детишками играем и учимся, родители собирают коллекцию ёжиков: и больших, и маленьких, и резиновых, и пластмассовых, и из ткани, и из меха. Вот где простор для познания и творчества! Утром приходим, изучаем, придумываем имена, стучим, мнём, гладим, бережим, обнимаем, играем, знакомимся, рассказываем друг другу истории их нелёгкой ежиной жизни (кто-то заранее выучил стихи)

Ёжик и лисица. Ёжик

Бежит ёжик вдоль дорожек, – Что ж ты, Ёж, такой колючий?

Да скользит по льду. – Это я на всякий случай...

Говорит ему лисица: – Знаешь, кто мои соседи?

– Дай переведу. Лисы. Волки и медведи!

Отвечает серый ёжик:

– у меня две пары ножек.

Сам я перейду!

Несколько слов об использовании в работе детского фольклора. Он просто необходим в работе воспитателя, так как он отражает в играх,

песнях, сказках, игрушках жизнь и деятельность людей многих поколений. А это позволяет им стать, по сути, образцами норм поведения, отношений, языковой, художественной и музыкальной культуры.

В работе с детьми мы используем следующие виды фольклора:

1. Пестушки – песенки, которыми сопровождается уход за ребёнком.
2. Потешки – игры взрослого с ребёнком (с его пальчиками, ручками).
3. Заклички – обращения к явлениям природы (к солнцу, ветру, дождю).

4. Приговорки – обращения к насекомым, птицам, животным.

5. Считалки – коротенькие стишки, служащие для справедливого распределения ролей в играх.

6. Скороговорки и частоговорки – незаметно обучающие детей правильной и чистой речи.

В своей работе детский фольклор мы используем в разных видах деятельности:

- в обучении правильному произношению;
- в непосредственно образовательной деятельности;
- в беседах;
- в наблюдениях;
- в народных подвижных играх;
- в играх на развитие мелкой моторики;
- в театрализованной деятельности, в инсценировках.

Важную роль в чтении стихотворных форм играет ритм. Речь детей сопровождается движением рук. Доказано, что между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Совокупность движения тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует снятию напряжения, учит соблюдению речевых пауз, помогает избавиться от монотонности речи, нормализует ее темп и формирует правильное произношение. Заучивание стихотворных текстов и потешек с участием рук и пальцев приводит к тому, что ребенок лучше запоминает, развивается воображение и активизируется мыслительная деятельность малыша.

Регулярное использование потешек в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Содержание небольших произведений народного творчества многоплановое. В потешках и песенках оживают явления природы («Ночь пришла, темноту привела», «Солнышко-вёдрышко», «Обогрело телят, ягнят и ещё маленьких ребят»), на небе появилась радуга-дуга «высока и туга», действуют животные (кисонька-мурлысонька, курочка-рябушка, сорока-белобока и многие другие персонажи). Описание их не только поэтично, но и образно: курочка-рябушка идёт на реку за водичкой – цыпляток поить; кисонька-мурлысонька едет на мельницу, чтобы испечь прянички; сорока-белобока кашку варит – деток кормить; котик идёт на торжок и покупает пирожок; зайнышка горенку метёт и т. д. Персонажи трудолюбивы, ласковы и заботливы: собачка не лает, чтобы деток не пугать, а котик качает люлечку, баюкает младенца и т. д.

«Не условным звуком только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и стремлениями, как ни мог бы познакомиться, ни один историк: оно вводит его в народные верования, в народную

поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик: оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ» (К.Д. Ушинский).

Носкова Елизавета Алексеевна
воспитатель

Набока Елена Ивановна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми
г. Пермь, Пермский край

DOI 10.21661/r-475395

РОБОТОТЕХНИКА В ДОУ – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ И РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос использования робототехники в ДОУ для приобщения дошкольников к техническому творчеству. Авторы отмечают, что внедрение робототехнических конструкторов в дошкольной организации является одним из современных методов развития детского технического творчества и конструктивных способностей у детей.*

***Ключевые слова:** робототехника, ДОУ, дошкольники, техническое творчество, развитие конструктивных способностей.*

Конечно, государство и современное общество остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах с высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому так важно формировать и развивать техническую любознательность, мышление, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами, начиная с дошкольного возраста. В техническом творчестве сегодня видят своеобразный «мост» от науки к производству. Техническое творчество – это вид деятельности по созданию материальных продуктов, который включает генерирование новых инженерных идей и их реализации. Процесс развития технического творчества является одним из способов формирования профессиональной направленности и интереса к технике и науке у детей дошкольного возраста, способствует развитию у них конструктивных способностей.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку с раннего возраста, так как с детства он окружен техникой, электроникой и даже роботами. Такой тип мышления необходим для изучения и эксплуатации техники, а также для защиты «погружения» ребенка в технический мир. Ребенок должен получить представление о начальном моделировании, как части научно-технического творчества.

Актуальность использования технологий робототехники обусловлена его высокой воспитательной способностью: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, различной учебной и игровой деятельностью ребенка и возможностью развития таких качеств,

как оригинальность мышления, гибкость ума, исследовательский интерес, хорошая пространственная осведомленность, навыки стратегического планирования и социального взаимодействия в практических ситуациях, влияющих на развитие не только конструктивных, но и общих способностей ребенка. Очень важно обучить команду: умению брать на себя роли, обязанности и четко следовать правилам поведения.

Используя робототехнические умения, дети учатся самостоятельности при решении практических задач или задач, требующих интеграции знаний из разных образовательных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя. Развивать волевые качества человека и навыки партнерского взаимодействия. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей творчески решать любые проблемы. Робототехническая технология, без сомнения, претендует на звание интерактивной технологии обучения, так как стимулирует познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

Робототехнические конструкторы, типа LEGO, обладают следующими свойствами: стремление к бесконечности, идея сложности, полный смысл и знания. Созданные роботы дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализации, используют LEGO-элементы в дидактических играх и упражнениях, при исследовании окружающего мира. Дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играют, придумывают и воплощают свои идеи. Начиная с простых цифр (от 3 до 5 лет), ребенок двигается все дальше и дальше, и видя свой успех, он становится увереннее и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. В группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) дети могут создавать собственные идеи и модельные проекты в виртуальном конструкторе LEGO-в программе LEGO Education.

В подготовительной группе к школе дети начинают изучать основы робототехники в компьютерной среде LEGO Education. Шаг за шагом, в виде разнообразных игр, комплексных, тематических занятий, дети развивают свои дизайнерские способности, умение пользоваться схемами, инструкциями, рисунками, логическое мышление, навыки общения.

Основная цель использования робототехники в сфере дошкольного детства – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Конструкторы типа LEGO Education призваны начать формирование у старших воспитанников ДОУ целостного представления о мире технологий, структуре конструкций, механизмах и машинах, их месте в мире.

Реализация данных конструктивных решений ребенком позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, чтобы стимулировать интерес к техническому творчеству, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. Таким образом, робототехника позволяет сформировать у детей дошкольного возраста навыки и умения работать с современными техническими средствами, развивая у ребенка познавательный интерес, техническое творчество.

Робототехника на сегодняшний день является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей промышленности. Сегодня невозможно представить жизнь без механических машин, запрограммированных на

создание и обработка продуктов питания, одежды, сборка автомобиля, управления сложными системами управления и т. д.

Робототехника в детском саду – это не просто дизайн класс, и инновационный и мощный образовательный инструмент, который способствует развитию технического творчества и формированию научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста, это деятельностный характер технологического образования, содержательная ориентация на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенные методы воспитательной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяют сформировать у детей способность ориентироваться в мире и готовить их к продолжению образования в образовательных учреждениях любого типа.

Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка в развитии робототехники связано главным образом с прохождением через различные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки трансформационных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач. Внедрение робототехнических конструкторов в дошкольную организации является одним из современных методов развития детского технического творчества и конструктивных способностей у детей.

Список литературы

1. Вильямс Д. Программируемые роботы. – М.: NT Press, 2006.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот: Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. – 87 с.
3. Конох В. Основы робототехники. – М.: Феникс, 2008.
4. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010.

Олехнович Наталья Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»
г. Псков, Псковская область

Бахотский Владимир Владимирович

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
г. Псков, Псковская область

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОВОДИМЫХ РЕФОРМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются роль организационных ценностей и их влияние на развитие образовательной среды. Изучение и развитие организационных ценностей может способствовать созданию образовательной среды, отвечающей требованиям развития личности и современного общества.

Ключевые слова: организационные ценности, образовательная среда, учебный процесс, организационная культура, ценностные ориентации.

Одним из направлений проведения российских реформ является развитие социального капитала, основанного на общих ценностях, чувстве справедливости, консолидации общества и доверии к власти. Сознательно

влиять на уровень развития социального капитала возможно за счет изменения характеристик системы образования [5]. В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 г.» намечены основные цели развития образования, подчеркивается его направленность на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития страны. Одним из стратегических инструментов, способствующих достижению этих целей, может стать сильная организационная культура образовательной организации, которую отличают ценности: ориентация на действие, ориентация на потребителя услуг, самостоятельность и предприимчивость, связь с жизнью, приверженность делу и т. д. С этой точки зрения организационная культура в ряде работ рассматривается не только как фактор развития вуза [9], но и как фактор формирования общекультурных компетенций студентов [1], важнейший компонент инновационной политики вуза [10]. Особый интерес представляет организационная культура как компонент развития образовательной среды вуза [4], что связано с актуальностью проблемы исследования теоретических, методологических и концептуальных основ образовательной среды [3].

Современные социально-экономические и политические преобразования российского общества сопровождаются изменением ценностных ориентаций, появлением новых социальных норм и моделей поведения на всех уровнях системы образования: «преподаватель-студент», «учитель-ученик», «родитель-учитель» и т. д. Изучение ценностных ориентаций позволяет формировать соответствующие компетенции не только в условиях учебного процесса, но и в образовательной среде на основе тех или иных организационных ценностей [7].

В системе организационных ценностей различают четыре типа идеологий, рассматриваемых как определенные ориентации: ориентация на прибыль (идеология рынка), ориентация на роли (идеология бюрократии), ориентация на людей (идеология общественная), ориентация на задачи (идеология инновационная) [8]. Если мы хотим в образовательной системе усилить ориентацию на человека и задачи, то необходимо развивать общественную и инновационную идеологии и их ценности. Развивая ориентацию на человека и задачи, можно влиять на образовательную среду, развивая ценности именно этих ориентаций. Сделанный выбор может повлиять на процессы принятия решений, стиль управления, систему взаимоотношений, организацию учебной деятельности, использование современных педагогических технологий, развитие командных коммуникаций.

Чем сильнее организационная культура, тем большее влияние она оказывает на развитие образовательной среды, формируя развитие тех или иных ценностей и ценностных ориентаций у школьников и студентов. При этом следует отметить, что проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций как у студентов, так и у школьников еще недостаточно изучена в дидактике [2]. Изучая феномен организационной культуры, исследователи часто прибегают к такому приему как декомпозиция целого, начиная с национальной культуры и заканчивая культурой отдельного индивида. При таком подходе особый интерес представляет «среднее звено культуры» – ее «срез» на уровне отдельной организации [6].

Для исследования организационных ценностей образовательной системы в контексте проводимых реформ предлагается использовать

концепцию «социально-экономического пространства» не только для анализа организационной культуры, но и путей ее совершенствования, разработанную Т.О. Соломанидиной [8]. Исследуя четыре сектора пространства образовательной среды, каждый из которых характеризуют три параметра, можно влиять на ее развитие.

Сектор 1. Лояльность: удовлетворенность работой, совпадение личных целей и ценностей организации, удовлетворенность стилем лидерства.

Сектор 2. Социальный микроклимат: позитивное восприятие коллег, низкая конфликтность в коллективе, необходимость взаимопомощи и взаимовыручки.

Сектор 3. Обучение и коммуникации: удовлетворенность учебной программой, удовлетворенность общекорпоративными мероприятиями, удовлетворенность существующей системой обучения.

Сектор 4. Мотивированность: удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность моральным стимулированием, удовлетворенность материальным стимулированием.

Значение организационных ценностей в процессе реформирования образовательных систем будет возрастать, так как, изменяя образовательную среду, можно развивать необходимые компетенции обучающихся, модели поведения, командные коммуникации и т. д. Изучение организационных ценностей в процессе проводимых реформ позволит не только глубже изучить феномен организационной культуры современной образовательной организации, но и выявить ее влияние на развитие образовательной среды, изменение ее ценностных ориентаций и установок.

Список литературы

1. Богдан Н.Н. Организационная культура вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов / Н.Н. Богдан, И.Ю. Парфенов // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2013. – №6. – С. 51.
2. Булатова Н.Д. Этнопедагогика как ценность и условие формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов в области культуры и образования / Н.Д. Булатова // Мир, наука, культура. – 2010. – №1 (20). – С. 188–190.
3. Даниленкова В.А. Сравнительная характеристика образовательной среды и экологической образовательной среды технического вуза / В.А. Даниленкова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Материалы Междунар.науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 71–78.
4. Евтихов О.В. Организационная культура как компонент образовательной среды вуза правоохранительных органов / О.В. Евтихов, В.Л. Адольф // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – №3 (58). – С. 15–19.
5. Иванов В.В. Вопросы модернизации: роль социального капитала / В.В. Иванов [и др.]. – М.: Дело, 2014. – 68 с.
6. Камерон К. Диагностика и изменение организационной культуры / К. Камерон, Р. Кунин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
7. Олехнович Н.Е. Ценностно-ориентационный аспект образовательной программы вуза / Н.Е. Олехнович, А.В. Селиверстов // Управленческое консультирование. – 2014. – №10. – С. 83–87.
8. Соломанидина Г.О. Организационная культура компании: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2007. – 624 с.
9. Спиридонова Р.Ф. Организационная культура как фактор развития вуза / Р.Ф. Спиридонова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – №24. – С. 166–170.
10. Трубникова В.В. / В.В. Трубникова, М.В. Томаков, И.А. Томакова [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №5. – С. 69–70.

Плотникова Антонина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Маленькая страна»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА КО ДНЮ МАТЕРИ

Аннотация: в конце ноября во многих странах отмечается День матери. В работе отмечено, что проведение данного праздника направлено на осмысление роли матери в жизни человека, воспитание духовно-нравственных качеств детей. В детских садах стало доброй традицией проводить праздники, делать поздравления, устраивать сюрпризы мамам и бабушкам ко Дню матери. Главная цель этого праздника – воспитание любви и глубокое уважение к матери, великой благодарности к ней. Готовясь к празднику, дети выпускают газету, учат стихи, песни, готовят подарки, организуют выставку сувениров, поздравлений. Всей подготовкой они выражают мамам благодарность за любовь, заботу и труд.

Ключевые слова: мама, праздник, традиция, любовь.

Звучит песенка о маме, дети заходят в зал, рассаживаются.

Ведущая: «Добрый вечер,» – говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский день, в нашем уютном зале. Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. Приветствуем всех мам и всех, кто пришел на наш праздник, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же, самым красивым, нашим мамам. И в честь сегодняшнего замечательного праздника мы подготовили для вас специальный канал «Тепло сердец для любимых мам». Звучит заставка «Новости».

Видео:

– Итак, в эфире новости. Смотрите прямую трансляцию из музыкального зала. И первый репортаж – наша поэтическая страничка. И, несомненно, сегодня она посвящается маминему празднику.

(Дети выходят врассыпную и читают стихи о маме.)

Ведущая: Вот видите, дорогие мамы, как любят вас дети! Какие вы красивые и добрые, заботливые и чуткие. И ведь не зря говорится: «Устами младенца глаголит истина!». Сейчас мы приглашаем вас на праздничную передачу «Устами младенца».

Звучит заставка «Устами младенца».

Для вас музыкальный подарок – песня: «Мама».

Ведущая: А мы продолжаем нашу программу и приглашаем вас поиграть в игру «Угадай мелодию».

Звучит заставка «Угадай мелодию».

Ведущая:

А игра сегодня необыкновенная,
Отгадаете все непременно вы.
Будут песни не эстрадные,
Не народные, не хороводные,
А детские известные.

Просим 4–5 мам на сцену. Лишь зазвучит мелодия, вам надо быстро отгадать ее, позвонить в колокольчик и название и пропеть! (Звучат мелодии детских песен, дети помогают в пении.)

Ведущая: Дети, у каждого из вас есть мама, но и у вашей мамы тоже есть своя мама. Ваши мамы тоже когда-то были маленькими, они ходили, как и вы, в детский сад и также любят своих мам. А как вы называете мамину маму? (Бабушка.) О своей любви к бабушке расскажут внуки.

Ребенок 1.

Очень бабушку свою
Маму мамину люблю
У нее морщинок много
А на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать
А потом поцеловать!

Ребенок 2.

Как испечь большой пирог?
Как связать цветной носок?
Кто даст правильный совет?
Догадались или нет?
Негу бабушки родней
Поцелуй ее скорей!

Ведущая: Мы уже совсем большие, и умеем выступать. Нашим мамочкам покажем, как мы можем танцевать, а теперь, чтобы мамочек порадовать, по местам вставайте, танец начинайте.

Танец.

Ведущая: А теперь мы отдохнем и для мам стихи прочтем.

1.
2.

Ведущая: Какие молодцы! Ребята, я принесла клубочек, но он необыкновенный, в нём спрятано много добрых, нежных слов о маме. Давайте мы будем передавать его друг другу и произносить эти волшебные слова, посвящённые маме, а ниточку от клубка будем держать в руках. (Дети называют добрые слова о маме.)

Игра с клубочком «Моя мама»

Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме, какой у нас большой круг добра получился. Даже в зале стало светлее и теплее от таких красивых слов.

Видео. Ведущая: А сейчас заключительная передача – «Пока все дома» и рубрика «Очумелые ручки».

Звучит заставка «Пока все дома».

Ведущий: Чтобы порадовать маму, вместе с детьми мы подготовили для вас, уважаемые мамы, сюрприз. Все это мы проделали с ребятами в своей группе. И теперь можем смело подарить свои сувениры милым мамочкам.

Ведущий: Наш эфир подходит к концу. Давайте послушаем прогноз погоды на завтра.

Видео. На территории нашей страны сохранится солнечная погода, ближайшие дни осадков в виде тумана и слез не ожидается. А вообще, вспомните, что сразу после осени – наступает зима, а после зимы – наступает весна, дарите друг другу хорошее настроение и тепло ваших сердец!

Выходят дети враспынную.

Ведущий:

Наш канал придуман нами, чтобы радость вам создать,
Веселиться вместе с вами каждый был из нас ведь рад.
Но закончились программы, и расстаться нам пора.

Наш праздник подошел к концу.

Дорогие мамы, мы желаем вам всего самого доброго и светлого!

И остаётся добавить в пожелании – чтобы вы до ста лет жили, горя не знали, и чтобы ваши дети вас только радовали!

Танец с шариками в виде сердечка.

Список литературы

1. Десятых М. Книги о мамах и для мам / М. Десятых, Н. Казакевич // Дошкольное воспитание. – 2014. – №10. – С. 120–123.
2. Мартыненко О. Доля ты русская, долюшка женская / О. Мартыненко // Наука и религия. – 2012. – №3. – С. 20–23.
3. Шерстнёва Е.Г. Задача о празднике «День матери» // Педагогические технологии. – 2014. – №1. – С. 140–142.
4. Яшкузина Е.В. День матери в старшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/blogs/evgenija-vladimirovna-jashkuzina/den-materi-v-starshei-grupe.html> (дата обращения: 15.01.2019).

Подъяпольская Светлана Александровна

педагог-психолог

Панкратова Наталья Александровна

старший воспитатель

Мухамадеева Альбина Давлетовна

воспитатель высшей категории

Замотаева Екатерина Юрьевна

воспитатель

Карпикова Елена Алексеевна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №39 КВ» г. Магнитогорск
г. Магнитогорск, Челябинская область

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ?

Аннотация: в статье на основе определения понятия «внутренняя система оценки качества» и уточнения ее целей и задач предлагается алгоритм оценки основной образовательной программы ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества, ФГОС ДО, основная образовательная программа ДОУ, критерии, показатели.

Государственная политика в области дошкольного образования нацелена на создание условий для обеспечения открытости и повышения его качества.

Соответственно перед каждым дошкольным образовательным учреждением стоит данная задача. Качество образования в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как соответствие степени выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность [1].

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ), обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Данное изречение означает, что каждая образовательная организация должна разработать и апробировать положение ВСОКО, в котором порядок и инструментарий определяются Уставом и локальными актами ДОУ.

Цель ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы;
- образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности;
- информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В соответствии с нормативными документами, региональными требованиями ВСОКО должна иметь обязательные структурные взаимосвязанные компоненты:

1. Целевой компонент. Функционирование ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Содержательный компонент. В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

3. Процессуальный компонент. Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Содержательный компонент. ВСОКО, функционирующая в образовательной организации, согласовывается с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

Администрация образовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через нормативные локальные акты образовательной организации;

- устанавливает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

Методическая служба образовательной организации:

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (подбирает) систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;

- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

5. Результативный компонент для формирования единого оценочного пространства. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для

выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации не позднее 1 сентября текущего года

Положение о ВСОКО состоит из трёх частей: вводная, констатирующая и заключительная.

В вводной части указываются причины разработки внутренней системы оценки качества образования и её нормативные основы. Также раскрывается понятие качества дошкольного образования для данной дошкольной организации, и приводятся функции системы оценки:

- информационная;
- побудительная;
- формирующая;
- коррекционная.

Вторая часть содержит описание объекта, субъекта, методик, технологий оценки качества, её структурных элементов: самообследование, мониторинг и контроль, описание организационных механизмов, периодичность и сроки оценки.

В последней части описываются результаты реализации внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, творческие группы и т. д.

Творческая группа участвует в разработке методики оценки качества образования, показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, мониторинга изучения удовлетворенности родителей (законных представителей).

Согласно п. 1.7 ФГОС ДО, Стандарт является основой для объективной оценки качества образования, соответственно его требования должны выступать объектами ВСОКО.

Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты:

1. Качество образовательного процесса:
 - качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
 - качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
 - качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.
2. Качество образовательных условий:
 - финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
 - материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

– развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

– психолого-педагогические условия – личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

– кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

3. Качество результатов ДО:

– динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой – насколько он развился в течение определённого периода времени;

– соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Таким образом, внутренняя система оценки помогает выявить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Участие в оценке качества воспитателей, заведующих, старших воспитателей и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Кеспи́ков В.Н. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне / В.Н. Кеспи́ков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – №4 (13). – С. 6–25.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.П. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 309 с.
4. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М.И. Солодкова, А.В. Коптелов; под ред. В.Н. Кеспи́кова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 80 с.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
7. Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otdel-obr-matv.ucoz.com/papka/2016/metod_sov/vsokobdrakhmanova.doc (дата обращения: 10.01.2019).

Полуяхтова Светлана Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

DOI 10.21661/r-475378

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Аннотация:** отбор содержания и принципов обучения межкультурной коммуникации в вузе должен соответствовать целям межкультурного обучения, современным тенденциям языкового образования. В статье рассмотрены основные виды деятельности, которые должен выполнять выпускник вуза в условиях межкультурного взаимодействия, и принципы обучения межкультурной коммуникации.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, межкультурное обучение.*

Эффективное обучение межкультурной коммуникации обусловлено адекватным выбором методических средств для развития межкультурной компетенции – интегративного качества, определяющего готовность личности к решению задач межкультурной коммуникации, предполагающего владение иностранным языком на уровне, достаточном для межкультурного взаимодействия.

Процесс обучения межкультурной коммуникации с целью развития межкультурной компетенции целесообразно проводить на основе типичных квазипрофессиональных ситуаций, построенных на печатных текстах, аудио- и видеоматериалах различной тематики и стилиевой принадлежности. В качестве аутентичных материалов, которые могут стать основой учебно-методического комплекса можно отметить документальные фильмы, обучающие видео, подкасты, профессиональные сайты, рекламные материалы, инструкции, патенты, публицистика и т. п. Данные материалы должны содержать ситуации, отражающие проблематику профессиональной направленности, стимулирующие коммуникативную и познавательную активность студентов.

В соответствии с современными тенденциями языкового образования, согласно целям межкультурного обучения, выпускники вузов в условиях межкультурного взаимодействия должны выполнять следующие виды деятельности:

- уметь оперировать отобранным языковым культурно-маркированным материалом;
- адекватно интерпретировать и использовать паралингвистические средства;
- уметь выбирать и применять стиль вербальной коммуникации в зависимости от ситуации межкультурного взаимодействия;

- правильно понимать и корректно использовать невербальные средства межкультурного общения;
- прогнозировать поведение участников межкультурной коммуникации;
- преодолевать вербальные и невербальные помехи межкультурного общения;
- выбирать необходимый модус речевого и неречевого поведения;
- уметь создавать социокультурный портрет участника межкультурной коммуникации;
- анализировать и корректно интерпретировать проявление национального менталитета и национального характера;
- уметь преодолевать ложные стереотипы и предубеждения относительно участников межкультурного взаимодействия;
- адекватно использовать знания об основных ценностях представителей разных культур;
- защищать свою культурную идентичность, уважая при этом культурную идентичность всех участников межкультурного взаимодействия;
- преодолевать «культурный шок»;
- уметь анализировать и синтезировать, получаемую культурно-маркированную информацию, и применять её в новой ситуации межкультурного взаимодействия.

Соответственно, основными компонентами содержания обучения межкультурной коммуникации в вузе становятся именно указанные выше виды деятельности.

В связи с развитием современных информационных технологий, процессом глобализации и стиранием границ, у студентов и преподавателей почти неограниченны возможности получения доступа к информации культуроведческой направленности для решения проблем межкультурной коммуникации. Возникает вопрос: как оптимально подобрать материал для обучения межкультурной коммуникации? Ответом на этот вопрос являются принципы отбора учебного материала, основанные на традиционных принципах, принятых в методике преподавания иностранного языка, изложенные ниже:

– *аутентичность*, которая подразумевает, что студенты должны работать только с аутентичными источниками информации, включая газеты, журналы, фильмы, радио и телевидение, Интернет-ресурсы из стран или сообществ изучаемого языка;

– *культурологическая насыщенность*, которая предполагает, что учебный материал должен нести не только страноведческую информацию, но и зашифрованное культурно-маркированное сообщение, требующее декодирования и интерпретации;

– *принципы частотности и употребительности*, которые характеризуются тем, что предлагаемое для изучения явление довольно часто встречается в аутентичных источниках и не является локально значимым, а довольно широко распространено на территории определённого социально-этнического сообщества;

– *принцип обоснованной необходимости*, который предполагает, что эффективное межкультурное взаимодействие невозможно без овладения умениями и навыками по использованию предлагаемого культурно-маркированного материала;

– *принцип прагматичности*, ориентирующий преподавателя на отбор учебного материала, который соответствует потребностям студентов в их личном и профессиональном межкультурном взаимодействии;

– *принцип тематической маркированности*, который предполагает отбор и организацию материала в учебные модули на основе соотнесения с определенным феноменом иноязычной культуры. Каждый модуль при этом посвящен анализу, интерпретации и сопоставлению проявлений данного явления в разных культурах;

– *принцип коммуникативной ценности*, способствующий такому отбору учебного материала, при котором вербальная и невербальная коммуникация происходит в максимально приближенных к естественным условиям;

– *принцип методической ценности*, обеспечивающий выполнение всех видов заданий по формированию межкультурной компетенции в соответствии с целями и задачами предлагаемой модели обучения.

Также отметим принципы, соответствующие обучению иностранному языку в рамках диалога культур:

– *межкультурной направленности*, предполагающий формирование установок на межкультурную коммуникацию и в деловом, и в повседневном взаимодействии;

– *актуальности*, обеспечивающий соответствие и установление взаимосвязей между учебным процессом и глобальным социально-экономическим контекстом. Материал, содержащий устаревшие сведения и концепты иноязычной культуры, следует исключить в случае, если они утратили актуальность в текущей ситуации;

– *мотивационно-познавательной ценности*, ориентирующий преподавателя на отбор учебного материала, соответствующего профессиональной направленности студентов и, вместе с тем, способствующего развитию межкультурной грамотности и повышению мотивации к межкультурной коммуникации. Отобранная информация, соответствующая образовательным потребностям студентов, должна быть и эмоционально привлекательной и личностно значимой;

– *комплексной организации* обеспечивает подбор учебного материала для всестороннего развития всех видов речевой деятельности. Однако в целях развития умений межкультурной коммуникации особо внимание следует уделять развитию чтения, аудирования и говорения с целью получения информации о культурно-значимых явлениях и эффективной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации.

Формирование вторичной культурно-языковой личности в процессе обучения межкультурной коммуникации средствами иностранного языка – трудоёмкий и длительный процесс. Основная сложность в том, что преподаватель воздействует на психолингвистическую сторону личности, которую трудно контролировать и оценивать. К сожалению, критерии оценки уровня сформированности вторичной культурной языковой личности в целом и её отдельных компонентов ещё недостаточно тщательно разработаны. Отбор целесообразного содержания и принципов обучения является одной из ступеней к разработке данных критериев.

Список литературы

1. Беглова В.Б. Лексика поля «Кинесика»: Дис. ... канд. филол. наук. – М., 1996. – 205 с.
2. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию / О.А. Леонтович. – Волгоград: Перемена, 2003. – 399 с.

3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 6-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 448 с.
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.
5. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива / Р. Хенви; пер. с англ. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1994. – 92 с.

Смертина Виктория Борисовна

воспитатель

Гусейнова Улжар Рамазан кызы

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема взаимодействия ДОУ с родителями. В работе представлены пути сотрудничества с родителями для решения задач по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: семья, родители, воспитанник, ДОУ, педагогическая компетенция, педагогическая рефлексия, творчество.

Сотрудничество с родителями – одно из важнейших направлений образовательной работы в ДОУ.

Цель работы с родителями: формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекции их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильное общение с ним и совместную деятельность.

Задачи работы с родителями:

1. Изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей.

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей расширения средств и способов работы с родителями.

3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса ДОО.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения с родителями.

2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество.

4. Качество, а не количество.

5. Динамичность.

Многу проводиться просветительская работа среди родителей путем:

– проведение консультаций для родителей;

– проведение родительских собраний;

- анкетирование;
- конкурсы;
- совместные мероприятия помогают наладить более эффективные взаимодействия с родителями и создают атмосферу безопасности интересов, эмоциональной поддержки.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Приёмная комната – лицо группы, к оформлению её подхожу очень тщательно и грамотно. Мой опыт работы показал, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи, в этом помогают посещения на дому, проведение анкетирования, индивидуальные беседы, а затем я планирую: темы консультаций, родительских собраний, оформляю ширмы-передвижки. Вся документация в родительском уголке доступна для родителей. Немаловажное значение в работе с семьёй имеет и такое направление, как видение достижений у детей, поэтому все работы детей вывешиваются, выставляются на стенде, где родители могут оценить творческие способности своего ребёнка, сравнить с работами, поделками, рисунками других детей.

Показателями успешности развития творческих способностей детей являются выставки детского творчества, конкурсы, выступление детей в ДОУ (на родительских собраниях, в дни открытых дверей, на методических объединениях детских садов района и т. д.), посещение кружков художественно-творческого и музыкально эстетического развития при поступлении в школу.

За творческие показатели дети неоднократно награждались почётными грамотами, призами, отмечались в средствах массовой информации.

На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, учу родителей адекватно оценивать развитие ребёнка, не игнорировать специальные возрастные нормы, видеть индивидуально-ресурсную базу развития ребёнка, осваивать методы систематической помощи ребёнку в развитии. Родители присутствуют на занятиях, участвуют в совместных досуговых мероприятиях, являются помощниками в любом деле. Это способствует совершенствованию воспитания ребёнка в семье, его нравственно-эстетического развития.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

В нашей группе проводилось анкетирование родителей с целью выявления отношения их к поисково-исследовательской активности детей («Анкета для родителей» в приложении).

62% родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисование (смешивание красок), конструирование, в играх с песком, водой, воздухом.

52% анкетированных родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду дома.

38% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка.

41% родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

Из этого следует, что наша работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Нам хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовке к школе, группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика Синтез, 2006. – 224 с.
2. Лаптева Г.В. Чем развлечь гостей // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 5–6.
3. Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОО на основе детского экспериментирования // Дошкольное воспитание. – 2010. – №9. – С. 112–117.
4. Марфенин Н.Н. Чему и как учить для устойчивого развития? // Экологическое образование. – 2010. – №3. – С. 11–18.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам поисково-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1274551/pedagogika/vzaimodeystviya_semyami_vospitannikov_voprosam_poiskovo_issledovatel'skoy_deyatelnosti (дата обращения: 16.01.2019).

Сосипатрова Надежда Евгеньевна
канд. юрид. наук, доцент, доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК МЕТОД ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ

***Аннотация:** во главу современного российского образования поставлен практико-ориентированный подход, который требует от высшей школы применения новых активных методов обучения студентов. В данной статье представлен один из таких методов, заключающийся в использовании публицистических материалов и направленный на развитие познавательной, коммуникативной и личной активности обучающихся. В работе приводятся конкретные примеры, указываются формы и цели применения указанной педагогической технологии в подготовке юристов.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированный образовательный процесс, правовой анализ публицистических материалов, актуализация теоретических знаний, формирование гражданских позиций, расширение кругозора.*

Система образования, ориентированная ранее на передачу знаний, уступила место практико-ориентированной подготовке выпускников, при которой личностные качества студента, его способность к практической деятельности, к творческому осмыслению стоящих перед ним задач выступают сегодня в качестве нового образовательного результата. Это ставит перед преподавателем задачу использования в учебном процессе как традиционных, так и новых технологий, которые позволили бы приблизить теоретические знания студентов к потребностям правоприменительной практики [10]. Чем раньше студент сумеет выделять в обыденной жизни правовые явления, а затем научиться их правильно квалифицировать, тем быстрее у него появится мотивация к изучению юридических дисциплин и сам процесс обучения юриспруденции станет более осмысленным и интересным.

С этой целью используется технология, построенная на анализе реальных правовых ситуаций. В научной литературе выделяются три метода, основанных на данной технологии: метод ситуационного анализа, включающий анализ конкретных ситуаций (ситуационные задачи и ситуационные упражнения); метод ситуационного обучения – кейс-стади, метод кейсов, метод «инцидента»; метод анализа критических прецедентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование [4]. В преподавании дисциплин частного права весьма актуальным представляется метод ситуационного анализа на основе публицистических и иных материалов, обнародованных в средствах массовой информации (далее – СМИ).

Суть этого метода заключается в том, что преподаватель предлагает студентам дать правовой анализ ситуации, которая стала известна и обсуждаема в СМИ и, как правило, вызывает неоднозначную оценку общественности. Такой подход, будучи интерактивным методом обучения, вызывает большой интерес у студентов, поскольку посредством него они получают возможность почувствовать «жизнь» права, проявить самостоятельность в определении своей профессиональной и гражданской позиции, что благотворно воздействует на профессионализацию студентов и способствует их мотивации к учебе.

Желательно, чтобы предложенная для анализа ситуация имела резонансный характер, поскольку это повышает интерес студентов разобраться в ней. Примером такой ситуации может служить инициированная Правительством Москвы акция по сносу в феврале 2016 года в столице десятков киосков и торговых павильонов, возведенных незаконно еще 10–20 лет назад. Она породила разные отклики и публицистические заметки в СМИ далеко за пределами Москвы, так как причины, породившие строительство сооружений в центре города и не украшающие его, и последствия их сноса схожи и в других городах России [1; 3]. Большинство москвичей одобрительно отнеслись к данной акции, поскольку центр города освободился от сооружений, уродующих архитектурный облик Москвы, однако многие владельцы сносимых строений выражали протест, считая акцию незаконной.

Используя данную ситуацию, перед студентами можно поставить задачу разобраться во всех её аспектах и высказать своё мнение о законности сноса строений. Однако, поскольку ситуация многоаспектная и может быть использована на различных занятиях в таких курсах, как «Гражданское право», «Градостроительное право», «Договорное право», «Земельное право», целесообразнее сформулировать конкретные вопросы, на которые студенты должны найти ответы, например: а) можно ли признать снесённые строения самовольно возведёнными; б) была ли соблюдена процедура сноса строений, если они были возведены без надлежащего согласования; в) допустимо ли применение столь суровой санкции спустя долгие годы после совершения правонарушения с учётом того, что оно не было скрытым и органы исполнительной власти г. Москвы знали о нём; г) если на капитальные строения были получены правоустанавливающие документы о праве собственности, то какова процедура их аннулирования, если учесть, что строения были снесены не на основании решения суда.

Анализ данной ситуации позволяет затронуть не только юридические вопросы, но и острую социальную проблему коррупционного поведения чиновников, поскольку без согласования с ними невозможно было установить даже временный киоск, не говоря о строениях капитального типа. Подобные материалы, взятые из публицистических материалов, позволяют не только формировать профессиональные компетенции у студентов, но и развивают их способность критически мыслить, анализировать социально значимые процессы, формируют их гражданскую позицию.

Другая актуальная для исследования тема, которая несколько лет назад обсуждалась в общественно-политической [6] и юридической печати [2; 11], – ситуация, повлекшая негативные последствия в сфере туристического бизнеса в связи с крушением над Синаем самолета российской авиакомпании «Когалымавиа», летевшего 31 октября 2015 года из

Шарм-эль-Шейха в Санкт-Петербург. ФСБ признала случившееся террористическим актом и Указом Президента РФ от 8 ноября 2015 года №553 был введен запрет на воздушные перевозки граждан с территории РФ на территорию Арабской Республики Египет, что повлекло определённые правовые последствия в сфере реализации туристского продукта.

Указанная ситуация может стать предметом исследования в учебных курсах «Гражданское право», «Договорное право», «Потребительское право», «Правовое обеспечение туристического бизнеса». Представляется целесообразным анализировать данную ситуацию с точки зрения расторжения договора о реализации туристского продукта. При этом надо иметь в виду, что Указ Президента №553 вступил в силу со дня его подписания, то есть 8 ноября 2015 года, а фактически приостановка полетов произошла 6 ноября в 20–00 часов по московскому времени, о чем свидетельствует информация на сайте Ростуризма [7], однако официального сообщения Ростуризма о небезопасности данного туристического направления не было.

Если исследование проводят студенты магистратуры, они сами должны выявить проблему квалификации основания, по которому в данном случае может быть расторгнут договор с туристом, проанализировав нормы глав 29 и 39 Гражданского кодекса РФ, Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», Федерального закона «О защите прав потребителей», Положения о Федеральном агентстве по туризму, (причём, студенты сами должны определить круг правовых источников, изучение которых позволит прийти к правильному выводу). Перед магистрантами может быть поставлена одна задача – подготовить от имени туриста исковое заявление с требованием расторжения договора о реализации туристского продукта, в котором должно быть дано правовое обоснование иска и сформулированы требования имущественного характера, вызванные расторжением договора.

Такая технология проведения ситуационного анализа наиболее приближена к правоприменительной практике и требует достаточно высокого уровня подготовки студентов: опыта комплексного анализа нормативных актов, навыков системного исследования правовых явлений. Если данную ситуацию предложить студентам бакалавриата, не обладающим таким опытом, то целесообразнее студентам сформулировать конкретные вопросы, последовательно отвечая на которые, они смогут прийти к правильной правовой оценке ситуации. Например, если расторгать договор между туристической фирмой и туристом, приобретшим тур в Египет с датой вылета из России 6 ноября 2015 года после 20–00 часов, то на каком правовом основании: в силу ст. 782 или п. 3 ст. 781 Гражданского кодекса РФ, или ст. 14 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», либо ст. 10 названного Федерального закона? Каковы правовые последствия расторжения договора по каждой из указанных правовых норм? Возможно ли расторжение договора о реализации туристского продукта в описанной выше ситуации по инициативе туристической компании? Если «да», то на каком правовом основании?

Поскольку исследование предложенного правоотношения требует обращения к нескольким правовым источникам, которых может не оказаться на семинарском занятии, и их внимательного, вдумчивого изучения, задание провести ситуационный анализ в данном случае лучше дать

в качестве самостоятельной домашней работы студентам с обязательным обсуждением её результатов на семинарском занятии. При этом в группе обязательно выявятся разные точки зрения, аргументация и выводы. Это можно только приветствовать, поскольку цель ситуационного анализа – не только (и не столько) в том, чтобы найти единственно правильный ответ в предложенной ситуации, сколько в том, чтобы побудить студентов размышлять в поисках правильного решения, учиться толковать правовые нормы, аргументировать свою позицию.

При подборе ситуации для анализа преподаватель должен отчетливо осознавать цель, с которой он обращается к данному методическому приёму. Такими целями могут быть иллюстрация изучаемой темы курса, критический анализ принятого в определенной ситуации решения компетентного органа, самостоятельное выявление студентами правовой (возможно, и социальной) проблемы, которая проявляется в данной ситуации [5].

Другое резонансное событие, активно обсуждаемое в средствах массовой информации в ноябре-декабре 2016 года, – ситуация с исполнением Ф. Киркоровым песни «Жестокая любовь» на музыку и слова О. Попкова. Французский композитор Д. Маруани заявил, что данная мелодия, по свидетельствам экспертов, на 43% повторяет его композицию *Symphonic Space Dream*, сочиненную в 2001 году. Считая песню «Жестокая любовь» неправомерным заимствованием его композиции, Д. Маруани обратился в суд с требованием компенсации за нарушение своих авторских прав и моральный вред в размере 75,34 млн. рублей от О. Попкова, ООО «Филипп Киркоров продакшн», «Sony Music Entertainment», группы компаний «Rones», а также ВГТРК, а от Ф. Киркорова – прекращения исполнения его композиции. Как выяснилось, более 10 лет назад композитор О. Попков произвел отчуждение исключительного права на песню «Жестокая любовь» ООО «Филипп Киркоров продакшн». Кроме того, по словам композитора, он сочинил мелодию названной песни в конце 90-х годов (есть черновики песни периода 1996–1998 годов), в 1999 году она была впервые исполнена группой «Чудо-остров», а в 2000 году он зарегистрировал песню в Российском авторском обществе [8; 9].

Эта ситуация порождает ряд вопросов для обсуждения, например, правомерно ли требование французского композитора к О. Попкову (если в суде он не сможет доказать те факты, на которые ссылается сейчас и автором композиции будет признан Д. Маруани); возможно ли требовать компенсацию за плагиат композиции от ООО «Филипп Киркоров продакшн», если учесть, что, приобретая исключительное право на песню, ООО не знало о значительном совпадении с мелодией Д. Маруани; каков предельный размер компенсации, взыскиваемой за нарушение исключительного права на произведение; есть ли критерии, которым руководствуется суд, определяя размер компенсации.

Подбор и форма использования ситуаций для анализа могут быть разными. Одни из них могут лечь в основу разработки кейса, другие использоваться в качестве темы для подготовки эссе, третьи послужить основой для проведения «круглого стола», четвертые – для проведения контрольной работы. Конечно, такие ситуации могут быть и искусственно смоделированы преподавателем, однако, если они взяты из публицистических материалов, известных и обсуждаемых в обществе, их анализ позволит студенту острее осознать проблемы правовой действительности,

актуализировать его теоретические познания, поднять активность на практическом занятии, сформировать свою гражданскую позицию, и, наконец, расширить кругозор студента. Вместе с тем, использование публицистики в учебном процессе ни в коем случае не должно подменять научного подхода в изложении материала. Использование таких материалов должно быть дозированным и подчиняться определённым целям [12].

Список литературы

1. Биров Э. Ковш русского экскаватора // Взгляд. Деловая газета. – 10 февраля 2016.
2. Калинина И.Н. По следам египетских событий // Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2015. – №6.
3. Крылов А. Кто подставил Сергея Собянина? // Взгляд. Деловая газета. – 2016. – 13 февраля.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – С. 92.
5. Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: конспект лекций / О.А. Серова. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2009. – С. 6.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/261934/aviakatastrofa-v-egipte-oktyabrya-goda-prichinyi-reys>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiatourism.ru
8. Аргументы и факты. – 2016. – 30 ноября.
9. Строганов Д. Спасе и Киркорова сравнили на плагиат в видеоролике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ridus.ru/news/235212.html>
10. Сосипатрова Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – №3. – Ч. 4. – С. 198.
11. Сосипатрова Н.Е. Расторжение договора в сфере туристической деятельности в связи с существенным изменением обстоятельств: теоретический аспект / Н.Е. Сосипатрова, А.А. Мосеев // Сб. ст. по материалам Межвузовской конференции РГУП «Актуальные вопросы отечественного права: теория и практика». – Н. Новгород: Российский государственный университет правосудия. – октябрь 2016.
12. Сосипатрова Н.Е. Значение художественной литературы и средств массовой информации в преподавании гражданского права // Проблемы качества юридического образования в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижегород, 19–20 ноября 2009 г.). – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. – С. 258.

Степанкова Анастасия Сергеевна
студентка

Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

воспитатель

МБДОУ «Д/С №25»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

РАЗВИТИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНОМ РИСОВАНИИ

***Аннотация:** основной задачей в обучении рисованию детей старшего дошкольного возраста является формирование изобразительных умений при создании выразительных образов различных предметов изобразительными средствами, которая решается за счет создания специальных условий. К таковым относятся помощь в познании окружающей действительности, развитие наблюдательности, обучение приемам изображения и т. д. Впоследствии умения изображать различные предметы закрепляются и совершенствуются в сюжетном рисовании. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста в том, что дошкольники способны самостоятельно выбирать сюжет, осмысливать воспринимаемые ими явления, понимать связи и отношения между людьми, ясно представлять время действия.*

***Ключевые слова:** изобразительное искусство, изобразительные умения, сюжетное рисование.*

Преобразования в социально-экономической и социально-культурной сферах жизнедеятельности вызывают необходимость создания условий для развития изобразительных умений за счет оптимизации изобразительной деятельности личности. В связи с этим в детских образовательных учреждениях немаловажную роль играют занятия рисованием в обучении детей изобразительному искусству, при этом каждому виду рисования свойственны специфические задачи, определяющие программный материал и содержание работы. Основной задачей в обучении рисованию детей старшего дошкольного возраста является формирование изобразительных умений при создании выразительных образов различных предметов изобразительными средствами, которая решается за счет создания специальных условий. К таковым относятся: помощь в познании окружающей действительности, развитие наблюдательности, обучение приемам изображения и т. д. Впоследствии умения изображать различные предметы закрепляются и совершенствуются в сюжетном рисовании. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что они способны самостоятельно выбирать сюжет, осмысливать воспринимаемые ими явления, понимать связи и отношения между людьми, ясно представлять время действия. В случае если ребенок не умеет владеть этим, он объединяет вышеперечисленные показатели в одном рисунке, т. е. не понимает своеобразие изобразительного искусства, передающего только один момент действия.

Педагогические исследования Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой показывают, что изобразительная деятельность способствует развитию

познавательных интересов, воспитанию стремления участвовать в преобразовании окружающего мира, а эмоциональные переживания в ходе деятельности позволяют определить отношение детей к происходящему.

Правильному составлению сюжетного рисунка детьми старшего дошкольного возраста способствует многолетняя практика использования в рисовании различных изобразительных средств, которые непосредственно влияют на формирование изобразительных умений. Успешность и эффективность этого процесса зависит от правильности выбора педагогической технологии.

Цель опыта: создание условий для развития композиционных умений детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по развитию композиционных умений детей старшего дошкольного возраста, организации деятельности по указанному направлению.

2. Систематизировать практический материал по развитию творческих способностей композиционных умений детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетного рисования.

3. Подобрать формы, приёмы работы для эффективной организации деятельности с детьми и родителями.

Предложенный в опыте практический материал может быть использован в практической работе воспитателями дошкольных образовательных учреждений групп различной направленности. Материал ориентирован для творческого применения педагогами образовательных организаций при планировании совместной работы с детьми.

Кроме того, при успешном использовании сюжетного рисования можно выполнять коллективные работы, создавать картины, оригинальные подарки для родителей и друзей.

Овладение сюжетным рисованием требует развития: способности восприятия – эмоционально окрашенного, вызывающего у детей яркие чувства и образы предметов и явлений окружающей действительности; способности (двигательные) или умелости руки, включающую и координацию движений руки под контролем зрения; способности воображения.

В ходе теоретического исследования мы пришли к выводу, что активное проявление детского творчества наблюдается на занятиях по сюжетному рисованию, где ребенок, создавая сюжет, активизирует работу таких психических процессов, как воля, воображение, память, мышление и происходит развитие не только значимых изобразительных умений и навыков, но и творчества, изобразительных способностей ребенка. Одним из наиболее важных условий успешного развития способностей ребенка на занятиях по сюжетному рисованию является разнообразие и вариативность работы. Рисование нетрадиционными техниками – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Следовательно, в своей работе мы использовали нетрадиционные техники на занятиях по сюжетному рисованию.

В процессе исследования мы установили, что для того, чтобы полноценно развивать творчество, необходимо наполнять ребенка новыми зрительными и чувственными впечатлениями, которые помогут ему разнообразить и обогатить сюжеты рисунков, проводить индивидуальную работу для лучшего усвоения знаний. На основании полученных нами знаний в ходе

исследования мы провели констатирующий эксперимент, целью которого было выявление начального уровня творчества у детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент состоял из шести этапов: изучение планирующей документации, беседа с воспитателем, беседа с детьми, тест для родителей, тест для детей, анализ продуктов деятельности детей. Это дело возможность наиболее полно исследовать проявления творчества детей, точно определить уровень развития творчества и выявить причины недостаточной сформированности для старшего дошкольного возраста уровня творчества.

По результатам исследования было определено, что уровень, близкий к высокому, творчества у 37,5% детей, близкий к среднему – 37,5% и низкий уровень творчества у 25% детей. Констатирующий эксперимент показал, что причинами несформированности определенного уровня творчества являются трудности восприятия пространственных отношений, малый запас сведений об окружающем мире, бедность, неточность представлений.

В связи с этим целью формирующего эксперимента являлось развитие детского творчества у детей старшего дошкольного возраста. Для осуществления данной цели нами был разработан комплекс занятий по сюжетному рисованию с использованием нетрадиционных техник. В ходе проведения этих комплексов обогащалась эмоциональная сфера и зрительный опыт детей, накопление знаний об изменениях в природе, особенностях времен года и отображение полученных впечатлений в ходе изобразительной деятельности.

Для выявления результативности работы и определения конечного уровня развития творчества у детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный эксперимент. Здесь использовались такие методики, как беседа с воспитателем, тест для родителей, анализ продуктов деятельности. В ходе обобщения результатов мы увидели, что уровень творчества стал выше, чем в начале эксперимента: 25% детей имеют уровень, близкий к среднему, 37,5% – уровень выше среднего и 37,5% имеют уровень, близкий к высокому. Сюжеты, изображаемые детьми, стали богаче по содержанию, разнообразилась цветовая палитра, используемая в работах.

Со стороны родителей исходит инициатива – это создание благоприятных условий в группе, подбор необходимого материала и оборудования. Совместная деятельность с родителями также положительно влияет на воспитанников. Это подтверждают итоги участия в творческих конкурсах различного уровня.

Список литературы

1. Андреева Е.В. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>
2. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребёнок / Н.А. Ветлугина. – М.: Педагогика, 1972. – 288 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Горох Т.И. Развитие индивидуальности ребенка в процессе занятия творческой деятельностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nauka-it.ru/attachments/article/3172/goroh_ti_moskva_konfl5.pdf
5. Развитие детского творчества на занятиях по сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-205513.html> (дата обращения: 09.01.2019).

Треногина Светлана Петровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИСЕНСОРНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ УМСТВЕННОГО, НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема приспособления ребенка с нарушением зрения к условиям существования в окружающей среде. Для решения поставленного проблемного вопроса в своей работе автор использует дидактические игры.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, зрительное восприятие, умственное воспитание, нравственное воспитание, нарушение зрения, навыки, умения, коррекционная программа, дошкольники.*

Актуальность темы

Проблема приспособления ребенка с нарушением зрения к условиям существования в окружающей среде всегда была и остается актуальной. Детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) становится с каждым годом все больше. И моя цель: помочь этим детям ощутить себя полноценным членом общества.

Чтобы дать детям с нарушением зрения возможность активно участвовать в жизни, необходима специфика работы, осуществляемая в детском учреждении. Необходимо сформировать у них определенные навыки и умения, которые обеспечат их социальную адаптацию. И это цель моей работы.

Дети с нарушениями зрения имеют очень мало представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. В связи с этими нарушениями зрения дети плохо видят и плохо выделяют конкретные признаки и свойства предметов, их величину, цвет, форму и пространственное расположение предметов.

В период дошкольного возраста я стараюсь помочь им и научить их правильно выделять существенные признаки и свойства предметов.

В своей работе я использую коррекционную программу под редакцией Л.И. Плаксиной. «Ознакомление с окружающим миром», в этой области разработаны способы формирования у детей с нарушением зрения, реальных представлений об окружающем мире.

Конечно, многое было не понятно: как ребенок видит? Маленький предмет или в другом виде? Спрашивала детей: Что ты видишь? Как ты видишь?

Дети должны представлять и действовать с предметами, знать их назначение, как применять их в жизни, в окружающем мире.

Процесс ознакомления я строила по принципу детального, последовательного изучения предметов их свойства и взаимосвязь между собой. Дети учатся последовательно выделять предмет, анализировать его. Мои дети носят окклюдеры, поэтому не всегда могут получить зрительную

информацию. Поэтому в своей работе я использую разные анализаторы: тактильность, слуховые анализаторы, осязание, вкусовые анализаторы. Они обеспечивают детям точную и полную информацию. Наблюдения, экскурсии, различные упражнения, дидактические игры, рассматривание иллюстрационного материала, прослушивание дисков – это основные методы, которые я использую в своей работе с детьми с нарушением зрения. Я работаю совместно с учителем – диффектологом и врачом офтальмологом, поэтому знаю состояние зрения каждого ребенка и учитываю и учитываю их индивидуальные возможности. Мои дети испытывают определенные трудности при ориентировке в пространстве, поэтому им необходим определенный уровень пространственных представлений, умений и навыков. При наличии этого они смогут свободно передвигаться в пространстве и общаться с окружающим миром. Я учу своих детей опираться на сенсорные эталоны пространственных признаков – цвет, форму, величину и их место положения в пространстве.

В следствии нарушения у детей зрения, мои дети неэмоциональны, поэтому я прилагаю все усилия, чтобы привлечь и заинтересовать каждого воспитанника. Стараюсь создать у каждого воспитанника положительные эмоциональные отношения. Дети свободно рассматривают и ощупывают все предметы, используют мнемотаблицы, с которыми легче запоминаются стихи при заучивании их наизусть.

Одна из обучающих форм, воздействия взрослого на ребенка – это дидактическая игра. И это основной вид деятельности для малыша.

Вторая – это игровая, ради которой ребенок действует. Я стараюсь, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение малышом программного материала. Проводя игру, делаю так, чтобы малыш стремился достичь игровой цели.

В дошкольном возрасте у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, слухового, двигательного, тактильного. Формируются представления о предметах окружающего мира и я стараюсь сделать все, чтобы укрепить и сохранить эти навыки.

Для этого мною разработаны картотеки дидактических игр:

- «экологические»;
- «речевые»;
- «игры на эмоциональное состояние»;
- «игры-занятия»;
- «игры на развитие тактильно двигательного восприятия»;
- «игры на развитие слухового восприятия».

Использую коррекционную работу: пальчиковые игры, массажи, упражнения для глаз.

Работа с детьми моей группы находится в стадии развития, но уже сейчас есть видимые результаты. Благодаря использованию этих дидактических игр, у детей снимается зрительная нагрузка. Сравнивая показатели проверки остроты зрения за 2 года, могу с уверенностью сказать, что зрение не ухудшилось, а у некоторых острота зрения повысилась.

Список литературы

1. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида для слабовидящих детей / Под ред. Л.И. Плаксиной.
2. Психолого-педагогические основы ориентировки в пространстве и мобильности / Под ред. Л.А. Семенова, Л.И. Солнцева.

3. Новые формы с детьми с нарушением зрения в современных условиях // Дефектология.
4. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях / Под ред. А.М. Федотовой.
5. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель,
заместитель декана по воспитательной работе

Зыкова Татьяна Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с педагогической деятельностью и образованием. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса организации образовательного процесса с помощью современных технологий. Методология исследования – анализ научной литературы по заданному вопросу, а также практического отечественного опыта.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, современные технологии, организация, педагогика, образование, творческая деятельность.*

Современные реалии диктуют такие условия, в ходе которых происходит высокий уровень развития информационных технологий. Все это, несомненно, отражается и на образовательной сфере. Электронные технологии все глубже проникают в саму педагогическую деятельность, обеспечивая ее удобство и практичность. Ведь отметим, что появляются интегрированные технологии обучения, в частности, интернет-технологии.

Благодаря повсеместному распространению информационных технологий в образовательной деятельности, появилась возможность бесперебойного и дешевого тиражирования учебной информации, происходит быстрая ее доставка до конечного потребителя – ученика [1].

Все это также обуславливает высокий уровень интерактивности обучения, возрастание значения самостоятельной работы ученика и поднятия уровня его личностных характеристик и данных, а также увеличивается интенсивность учебного процесса. Конечно, все эти положительные качества лишний раз подчеркивают тот факт, что образование с использованием интернет-технологий – это новая успешная ветвь в педагогической деятельности.

Существует одно условие, в ходе которого происходит организация образовательного процесса с помощью современных технологий – это совмещение и формирование тесной связи и единства всех составляющих

образовательного процесса, куда входит экономическая, дидактическая, методическая, теоретико-методологическая и организационная деятельность.

Можно считать, что применение информационных технологий должны быть не только в высших учебных заведениях, колледжах, техникумах и т. д., но и в школах. Ведь интерактивное обучение для современных школьников – это настоящая возможность лучшего запоминания материала и адаптация его на практический опыт [2].

Информационные технологии также очень важны и ценны для педагога в процессе формирования психологического взаимодействия с учениками, ведь все они являются «детьми XXI века», а XXI век – это столетие, где активно развиваются и применяются информационные технологии. Соответственно, находясь в образовательной среде, где повсеместно применяются образовательные технологии – это в некоторой степени удовольствие для ребенка, потому как он понимает, что образование может быть интересным, разнообразным и наполненным [3].

Помимо всего прочего, рассмотрим ключевые преимущества организации образовательного процесса с помощью современных технологий:

- они предоставляют возможность грамотно организовать познавательную деятельность учащихся в ходе обучающего процесса;

- сформировать высокий уровень эффективности обучения, вовлекая все виды чувственного восприятия человека;

- сформировать открытую систему образования, где будут рассматриваться личностные характеристики в процессе образовательной деятельности;

- появляется возможность вовлекать в процесс высокого уровня обучения и активизации деятельности детей с ОВЗ;

- формировать принципиально новые познавательные процессы, используя специфические свойства компьютеризации;

- позволяют интенсифицировать все уровни учебного процесса [4].

Однако наряду со всеми преимуществами, электронные технологии в обучении имеют также и отрицательные стороны:

- отсутствие должного соотношения между объемами информации и ее необходимостью (информации в интернет-пространстве гораздо больше, чем это требуется ученика, ему сложно переработать и систематизировать все данные, выбирая главное);

- появление индивидуализации в обучении (возможно исключение традиционных коллективных форм обучения);

- разница в человеческом и машинном мышлении (мышление человека гораздо разнообразнее и многограннее);

- психологическая нагрузка на ученика (программы составляются особыми экспертами и не всегда данные программы могут находиться на должном уровне для учеников, порой их уровень сложности гораздо выше, чем может освоить ученик).

Таким образом, можно сделать вывод, что электронные технологии в процессе обучения оказывают огромное влияние на педагогический и образовательный процесс. Именно поэтому очень важно систематизировать всю информацию, относительно порядка применения данных технологий в практической деятельности. Электронное обучение требует анализа, обработки и контроля за информацией.

Список литературы

1. Максимовская М.А. Информационное управление школой // Информатика и образование – 2013. – №11.
2. Машбис Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Просвещение, 2016.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2014.
4. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 544–547 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>

Филюкова Екатерина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЕЙ

***Аннотация:** одной из перспективных и эффективных технологий является ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач является уникальным инструментом для поиска нестандартных идей, развития творческого и сильного мышления, формирования творческой личности и коллективов. Автор отмечает, что выход на инновационный уровень педагогической деятельности, личностное осмысление педагогом перехода на системный, более высокий профессиональный уровень позволит ему видеть целостность картины общих закономерностей в педагогическом процессе при реализации технологии ТРИЗ.*

***Ключевые слова:** ТРИЗ-технология, педагог, образование, противоречия, педагогические условия, инновационные технологии, компоненты, развитие.*

Одной из перспективных и эффективных технологий является ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач является уникальным инструментом для поиска нестандартных идей, развития творческого и сильного мышления, формирования творческой личности и коллективов. Выход на инновационный уровень педагогической деятельности, личностное осмысление педагогом перехода на системный, более высокий профессиональный уровень, позволит ему видеть целостность картины общих закономерностей в педагогическом процессе при реализации технологии ТРИЗ.

Процесс воспитания и обучения ребенка – это взгляд современного человечества в будущее. Одна из задач системы образования – подготовка подрастающего поколения к жизни в завтрашнем дне, то есть воспитание нового поколения, обладающего высоким творческим потенциалом. Мы вступили в стремительно меняющийся мир, и это повлекло за собой появление ряда весомых проблем в системе образования. Новые стандарты предъявляют высокие требования не только к программно-методи-

ческому обеспечению образовательной организации, но и к профессиональной компетенции педагогов.

Ссылаясь, на ФГОС, одной из главных задач системы образования является воспитание нового поколения детей, обладающих творческим потенциалом. Современная проблема образования заключается не только в поиске гениальных, одаренных детей, но и в целенаправленном формировании у детей творческих способностей, развитии у них нестандартного видения мира. Практика доказывает, что с помощью существующих традиционных форм работы сложно решить выделенную проблему. Необходимо осуществлять поиск новых методов, формирующих технологий раскрытия творческого потенциала детей.

Одной из таких эффективных технологий является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Главным отличием ТРИЗ-технологии от классических, является возможность детям самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, самостоятельно решать задачи, анализировать и не повторять сказанное взрослым.

По мнению исследователей Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, А.А. Нестеренко, ТРИЗ-технология учит детей в детском саду нестандартному мышлению и дает возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность.

ТРИЗ – это теория решения изобретательских задач, основателем, которой является Г.С. Альтшуллер. Технология ТРИЗ в педагогике является одной из самых перспективных технологий развивающего обучения. Основной задачей использования ТРИЗ-технологии является способность привить ребенку радость творческих открытий [5, с. 25–28].

ТРИЗ – это универсальный инструмент, который можно использовать практически во всех видах деятельности: режимные моменты, игры и образовательная деятельность и т. д. Благодаря нему формируется единая гармоничная, научно обоснованная модель мира в сознании ребенка дошкольника, создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения. Решение проблемы одним ребенком активизирует мысль другого, за счет стимулирования и расширения диапазона воображения у другого.

Реализация ТРИЗ-технологий в педагогическом процессе невозможна без педагогов, подготовленных к данному процессу, педагогов активных, творческих и, несомненно, эрудированных. Выход на инновационный уровень педагогической деятельности, личностное осмысление педагогом перехода на системный, более высокий профессиональный уровень, позволит ему видеть целостность картины общих закономерностей в педагогическом процессе при реализации технологии ТРИЗ.

Анализ научных исследований по данной проблеме позволяет выявить противоречия между:

- важностью проблемы ТРИЗ-технологии и недостаточной разработанностью подходов к построению образовательного процесса в русле реализации современных требований;

- потребностями использования организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией и не разработанностью данной проблемы в педагогической науке.

Новые стандарты предъявляют высокие требования не только программно-методическому обеспечению образовательной организации, но и к профессиональной компетентности педагогов. Поэтому тема нашего

исследования «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией» является актуальной как на социальном, так и на методическом уровнях.

У педагога, использующего ТРИЗ-технологии, дети без перегрузок осваивают новые знания, занимаются с увлечением, развивают мышление и речь. Педагог применяющей ТРИЗ в практике с дошкольниками помогает детям, стать настоящими выдумщиками, которые во взрослой жизни становятся изобретателями и генераторами новых идей.

Принципы построения ТРИЗ, которыми должен владеть педагог: минимум сообщений информации и максимум рассуждений, активизация творческого воображения, оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций. Главные задачи ТРИЗ для педагога – это научить детей находить различия, противоречия, которые окружают их повсюду.

Особенностью ТРИЗ-технологии является тот факт, что при её использовании педагог не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс, используя такие методы как: словесные, игровые, наглядные, практические. Решение изобретательской задачи осуществляется поэтапно: выявление, анализ и разрешение противоречий. Успешное применение на практике педагогом ТРИЗ-технологии связано с усвоением и реализацией им таких принципов, как: противоречия, использование ресурсов и идеальный конечный результат.

Поскольку темой нашего исследования являются «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией». Хотелось более подробно остановиться на анализе понятия «организационно-педагогические условия».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что понятие «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим кратко каждую из выделенных единиц.

Ученые теоретики по-разному определяют понятие организационные условия. Например, Л.Д. Кулик, Г.П. Жилин, Л.Б. Лаптев трактуют понятия организационное условие как – наличие качества внутренней среды образовательной организации. Сюда можно отнести наличие различных ресурсов и мероприятий (расписание, режим работы образовательной организации, наполняемость групп), а также наличие информационного и финансового обеспечения [4, с. 8–25].

К педагогическим условиям мы можем присоединить те, которые осознанно практикуются и апробируются и, тем самым, позволяют протекать педагогическому процессу на высоком уровне. В научных трудах В.И. Андреева, В.А. Беликова, А.Я. Найна, как составляющая педагогических условий, рассматривается готовность педагогов к работе.

Анализ понятий «организационно-педагогические условия», позволил выделить ряд её составляющих, таких как:

- внешние обстоятельства, направленные на осуществление функций деятельности;
- внутренние – специфика образовательного учреждения, которая обеспечивает сохранение целостности образовательного процесса данной образовательной организации, ее целенаправленность и результативность.

Одним из таких внутренних условий является формирование готовности педагогов к работе с инновационными технологиями, где готовность педагогов к проектированию и реализации продукта в образовательном

процессе, по нашему мнению, и являются его выходом на инновационный уровень педагогической деятельности.

Готовность педагога в нашем исследовании рассматривается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования.

Так же проанализировав научно-педагогическую литературу по заданной проблеме, мы опирались на исследования Н.В. Кузьминой. Стоит раскрыть интересные компоненты готовности педагогов. Первый компонент, который мы рассмотрим, является, проектировочным компонентом, который включает проектировочные умения. Это умение осуществлять педагогами планирование образовательно-воспитательного процесса. Главным умением является определение педагогической задачи, и способы их решения в течение всего образовательного времени, умение предвидеть и регулировать возможные сложности, затруднения по реализации программы.

Следующим компонентом деятельности педагога, мы рассмотрим конструктивный компонент. Он включает отбор информации, определяет содержание и соотношение теоретического и практического учебного материала.

Рассмотрим умение, интересующее нас в рамках исследования. Организационное умение помогает педагогу эффективно организовать индивидуальную и групповую работу по усвоению учебного материала с детьми согласно программным требованиям. Это помогает учитывать возможности каждого ребенка, проводить диагностику, учитывая индивидуальные особенности детей.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найди идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер, – 3-е изд., доп. – Петрозаводск: Скандинавия, 2003. – 240 с.
2. Богославец Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа: Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул: БГПУ, 1999 – 179 с.
3. Ключкова Г.М. Личность преподавателя в условиях креативного вузовского образовательного пространства / Г.М. Ключкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10. – Ч. 6. – С. 1351–1355.
4. Ключкова Г.М. Условия эффективного функционирования дидактической системы формирования графическо-конструкторской компетентности студента / Г.М. Ключкова // Образование и общество. – 2012. – Сентябрь–октябрь. – №5 (76). – С. 136.
5. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе дошкольниками / А.В. Корзун. – Минск, 2000.
6. Кудрявцев В.С. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В.С. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7. – С. 66–72.
7. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова. – М.: Педагогика, 1992. – 234 с.

Хит Галина Петровна
руководитель физического воспитания
ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный
центр для детей»
г. Саяногорск, Республика Хакасия

БОБАТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация: в статье раскрывается цель бобат-терапии – коррекции двигательных стереотипов, недостаточных движений. Основная сфера применения данной технологии – восстановление правильных движений при заболевании ДЦП на занятиях физвоспитания в реабилитационных центрах. Цель методики заключается в выработке управляемых, рациональных и осознанных движений вместе с снижением мышечных спазмов и напряжения у детей с ДЦП.

Ключевые слова: бобат-терапия, гипертонус мышц, улучшение координации движения.

Одним из важных средств реабилитации детей, которые страдают церебральными параличами, является лечебная физкультура. Цели ЛФК при ДЦП – это развитие способности к произвольному торможению движений, снижение гипертонуса мышц, улучшение координации движений, увеличение амплитуды движений в суставах.

Принципами ЛФК является регулярность, систематичность и непрерывность занятий, индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания, а также возраста и психического развития ребенка. Немаловажное значение имеет увеличение физических нагрузок. Оно должно быть строго индивидуальным.

Отечественные и зарубежные исследователи разработали ряд методов. Среди которых в первую очередь следует назвать метод Бобат-терапия, которую разработали врачи из Лондона Берта и Карл Бобат. Цель методики – выработать управляемые, рациональные и осознанные движения, вместе с тем снизить мышечные спазмы и напряжение.

Бобат-терапия по праву занимает одну из ведущих позиций среди методов лечения детей с нарушениями работы ЦНС, включая органические поражения. Она может применяться во всех случаях, когда необходима физическая реабилитация.

Бобат-терапия – это целая философия оздоровления, главной идеей которой является как восстановление функций отдельной части тела, так и всего организма. Поэтому основное внимание уделяется ключевому фактору, который несет ответственность за здоровье в целом: взаимодействию физической и психической составляющей.

Концепция бобат-терапии строится на том, что реабилитация должна проходить в той же последовательности, в которой происходит естественное развитие ребенка – удерживание головы, умение переворачиваться со спины на живот, способность использовать руки и плечевой пояс для упора, развитие моторики и пр.

Принципы Бобат-терапии:
– упражнения должны быть безболезненными;

- ребенка нельзя подгонять, ему нужно некоторое время, чтобы адаптироваться;
- важно соблюдать последовательность этапов нормального двигательного развития ребёнка;
- процесс реабилитации должен быть разнообразным и комплексным; движения нужно выполнять качественно и правильно;
- применять специальные позы, подавляющие развитие патологических рефлексов;
- ребёнок должен доверять вам настолько, чтобы при упражнениях полностью расслаблял свои мышцы;
- работать коллективно: заниматься с ребенком должна семья, воспитатели и специалисты, чтобы задействовать все направления развития ЦНС;
- нужно реально оценивать возможности ребенка и сообщать их родителям.

Противопоказания:

- шизофрения – категорически запрещается применение метода;
- эпилепсия – в данном случае нужно быть очень аккуратным. Занятия проводить возможно лишь при легкой форме болезни, при тяжелой – оно запрещено;
- судорожная готовность в выраженной форме – применение таких занятий может усугубить протекание болезни;
- при хронических заболеваниях, если они перешли в острую стадию;
- температура тела выше 38,5°C;
- обострение хронических соматических заболеваний.

Возраст ребенка при работе по методу Бобат не имеет значения. Но, конечно же, чем раньше начать – тем эффективнее положительные результаты. Самые лучшие результаты дает ранний процесс, пока ребенку еще нет трех месяцев, когда сенсорная информация только начинает накапливаться, а также при минимальных мозговых дисфункциях, так и в тяжелых случаях органических патологий.

Длительность одного курса составляет обычно 10 дней. Для детей старше трех лет длительность курса увеличивается до 15–18 дней. Детям до года проводится 30-минутное занятие, детям старше года – часовое, старше трех лет – полуторачасовое. Кроме этого, родители занимаются с детьми бобат-терапией дома самостоятельно. Количество курсов варьируется в зависимости от диагноза и реабилитационного потенциала ребенка.

Занятия провожу в форме игр с целью установления большего контакта с детьми. Здесь посредством игрушек посылаю организму ребенка определенные сигналы, благодаря которым обнаруживаются заложенные на генетическом уровне потенциалы развития. Каждое действие данной методики ориентировано на то, чтобы ребёнок достиг одной из следующих целей:

- удержать или тормозить произвольные движения тела;
- использование направляющих движений. Провожу упражнения по растяжке и расслаблению мышц тела. Далее – упражнения с теми или иными конечностями ребёнка с той целью, чтобы тело запомнило, как именно нужно двигаться, в каком темпе, и использовало в дальнейшем именно такое действие;

– стимулирование ребёнка на достижение желанной цели. В занятие не просто входят любимые игры ребенка, в них специально включаются разные элементы обслуживания, которые он должен освоить самостоятельно.

Результаты бобат-терапии: у ребенка укрепляются мышцы спины, плечевого пояса, шеи, верхних и нижних конечностей; ребенок начинает удерживать равновесие в положении сидя, стоя; появляется эффект самостоятельного движения при постепенном уменьшении внешней помощи.

Список литературы

1. Бобат Б. Методы восстановительного лечения / Б. Бобат, К. Бобат. – Лондон, 1967. – 211 с.
2. Мартынюк В.Ю. Бобат-терапия – это образ жизни / В.Ю. Мартынюк, Л.П. Яковлева // Жизнь с ДП. Проблемы и решения. – 2012. – №13. – С. 8–10.
3. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Предисл. О. Шпека; пер. с нем. Т.Е. Браудо, Б.А. Максимова, А.А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 136 с.
4. Принципы, упражнения и обучение бобат-терапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neurodoc.ru/terapiya/reabilitaciya/bobat-terapiya.html> (дата обращения: 14.01.2019).

Чернобаева Лидия Григорьевна

учитель английского языка

Прокофьева Елена Алексеевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ИГРЫ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме повышения активности и заинтересованности учащихся в изучении английского языка с помощью игры. Повышение эффективности преподавания – проблема многих учителей. Одним из способов ее решения является использование нестандартных приемов обучения, например игровых. Как писал Л.С. Выготский: «Игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни. Ребенок всегда играет, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений».

Ключевые слова: мотивация, метапредметные умения, коммуникация, деятельностный подход.

Об эффективности использования на уроках английского языка обучающих игр известно давно. Игра помогает сделать урок более интересным и увлекательным.

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Главная цель обучения иностранному языку – сформировать умение использовать его как средство общения. При этом общение рассматривается как мотивированная

познавательная деятельность, направленная на извлечение и передачу определенной информации. Мотивация обучения повышает активность и заинтересованность учащихся на уроке, что способствует эффективности обучения.

Основные преимущества игровых методов перед другими видами деятельности на уроке:

- создание атмосферы, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно (игра – естественное состояние для него);
- творческая деятельность, вызванная игровой ситуацией (рост активности);
- активный (незаметный для учеников) тренинг грамматических и коммуникативных навыков;
- стремление к контакту и общению с одноклассниками и учителем (по ситуации);
- возможность для учителя фиксировать достижения и пробелы в усвоении тех или иных грамматических структур.

Игровые методы, используемые на уроках английского языка

Коммуникативные игры, основанные на ранжировании

Данный метод предполагает распределение определенных предметов или явлений в порядке их значимости. Поскольку существуют разногласия на этот счет, учащимся приходится обосновывать свою точку зрения, работая в парах или в группах.

Рассмотрим несколько примеров игр этого типа:

Фонетические игры

Цель: тренировать в произнесении английских звуков.

Среди фонетических игр выделяются игры – загадки, игры – имитации, игры – соревнования, игры с предметами, игры на внимательность. При выработке произношения полезны следующие игры:

1. Какой звук я задумал? (игра-загадка).

Учитель называет цепочку слов, в которых встречаются один и то же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку. Например: mother, father, daughter, teacher или fat, map, car, sat, dad.

2. Назови слово (игра с предметом).

Ведущий бросает по очереди ученикам мяч, называя слово, в котором этот звук слышится. Например: fat, map, car, sat, dad или mother, father, teacher.

Игра «Список»

Ученикам предлагают 5–6 тематически связанных существительных и 4–5 прилагательных. Например, к существительным по теме «Животные» подбираются прилагательные «сильный», «редкий», «умный», «красивый», «опасный». Лексический материал предъявляется учащимся в виде таблицы. В соответствии с указанными критериями учащиеся ранжируют животных и заполняют колонки таблицы оценочными числами.

Коммуникативные игры, основанные на принципе информационного пробела

Например, учащиеся одной группы владеют определенной информацией, которая отсутствует у учащихся другой группы, и наоборот. Путем взаимных расспросов они должны получить недостающую информацию, необходимую для выполнения задания. Возможны варианты, когда каждый из учащихся располагает какой-то частью информации, и для решения задачи им придется работать как попарно, так и в группах.

Примером такой игры служит «*Выяснение времени встречи*»:

Ученики (парно) составляют расписание мероприятий на следующую неделю каждый для себя (или получают готовые расписания), после чего договариваются о встрече.

*Игры, предполагающие группирование
или подбор подходящих вариантов*

В подобных случаях каждый ученик владеет частью информации. Для составления рассказа (диалога) из разрозненных реплик ребятам нужно будет задавать друг другу самые разные вопросы.

Игры на поиск пары и координацию действий

Эти игры предполагают поиск пары путем расспросов.

Интервью

Основная задача этих игр – опросить как можно больше участников с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения по предложенным вопросам. Перед проведением интервью составляется вопросник в форме таблицы, в которой будут фиксироваться ответы участников игры.

Ролевые игры

Основное достоинство ролевой игры – тренировка неподготовленной речи, то есть выполнение задания и беглость важнее поиска точных слов и аккуратности. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, когда необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений [2].

Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, являются наличие единого сюжета, соответствующего избранной коммуникативной ситуации и ролевых отношений между участниками, частую конфликтных.

Игра организуется так, чтобы ученики могли в активном речевом общении отрабатывать необходимый лексико-грамматический материал. Она пригодна для всех видов грамматических работ, в том числе точное слово в нужном месте и правильном времени.

Форма речевого взаимодействия: групповая (4–6 человек).

Игры позволяют найти подход к обучающимся, вовлечь каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, пополняют словарь, развивают память и мышление, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу – совершенствовать грамматические, лексические навыки, или же целый комплекс задач – формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Из вышесказанного следует, что для использования коммуникативных игр на уроках английского языка существуют веские основания. Хорошие языковые игры – прекрасный способ оживить урок, внести в него творческую атмосферу, что делает процесс обучения увлекательным, а значит, и более эффективным.

В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта.

Игра активизируется стремлением ребят к контакту, создает условия равенства в речевом партнерстве. Ученики приобретают навыки ведения беседы. Ролевая игра мотивирует процесс обучения. Коммуникативные игры способствуют развитию самостоятельности, инициативности и

коллективизма. Игры можно использовать в начале или в конце урока для того, чтобы разделить урок на две части, снять напряжение, что решается по усмотрению учителя. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу, а, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес и мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

Разумное применение игр на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствуют качественному усвоению материала и делают процесс познания, который становится для учеников потребностью.

Г.К. Селевко [3] отмечает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы».

Использование игрового метода обучения достаточно перспективно на уроках иностранного языка. Но, естественно, работать только с использованием игрового метода нереально, так как тогда обучение потеряет свой основной смысл. Игровой метод должен сочетаться с другими методами обучения и поэтому мы можем говорить только об использовании определенных игровых ситуаций (моментов) на уроке иностранного языка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. – №6.
2. Гез Н.Н. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения: Тезисы доклада на Всесоюзной научной конференции «Коммуникативные единицы языка». – 1984.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – С. 23.
4. Галкина А.Н. Коммуникативные игры и задания. Методические материалы для студентов средних и старших курсов педагогических институтов / А.Н. Галкина, А.С. Саакян. – М., 1988.
5. Трофимова И.В. Использование игровых ситуаций в процессе обучения иностранному языку // Материалы ежегодной научной конференции. Бог. Человек. Мир. – М., 2000.
6. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют взрослые. – М., 1996.
7. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2000.
8. Мамыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Мамыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск, 1998.
9. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку / Г.А. Китайгородская, В.А. Бухиендер. – М., 1988.
10. Ливингстон Д. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 1989. – №4.
11. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 1989. – №4.
12. Перкас С.В. Ролевые игры на уроке иностранного языка // ИЯШ. – 1999. – №4.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2003.
14. Rinvolducchi: Grammagames. – 1984.
15. Hadfield Jill. Harrap's Communication Games. – 1986.
16. Игровые методы как средство повышения активности и заинтересованности учащихся в изучении английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/07/games-activity/> (дата обращения: 10.01.2019).

ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаева Туран Мубариз кызы
студентка

Симонова Любовь Борисовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

КИБЕРАДДИКЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные признаки кибераддиктивного поведения. Анализируются причины и психологические проявления компьютерной зависимости несовершеннолетних. В работе также приведены рекомендации по предупреждению кибераддикции у школьников.*

***Ключевые слова:** кибераддикция, подростки, компьютерная зависимость, социализация подростков.*

В век информационно-коммуникационных технологий сложно представить себе человека, у которого бы не было мобильного устройства, компьютера и прочих информационных девайсов. Как известно, чем раньше ребенок осваивает чтение и письмо, тем легче и интереснее для него становится любая учеба в дальнейшем. Точно так же обстоит дело и с компьютером, раннее его освоение ведет к интуитивному, внутреннему принятию информационных технологий как неотъемлемой составляющей нашей жизни. В тоже время, учитывая, что подростковый возраст имеет существенное значение для развития личности в целом и является базовым в процессе социализации, то необходимо учесть, что раннее пользование компьютером, провоцирует девиантное поведение, которое проявляется в повышенном интересе к компьютерным играм, что в дальнейшем является преградой для успешного вхождения подростка в социум.

Проблема психологической зависимости от компьютерных игр среди несовершеннолетних на сегодняшний день стоит очень остро. Подростки в силу возрастных особенностей психики и поведения находятся в группе риска возникновения компьютерной зависимости. Чем сложнее проходит социальная адаптация ребенка в реальном мире, тем сильнее он увлекается виртуальной реальностью. Отрицательные последствия такого увлечения проявляются на физиологическом, психологическом и социальном уровнях.

Следовательно, актуальность исследования компьютерной игровой зависимости детей подросткового возраста приобретает особую значимость в современном мире.

В нашем исследовании мы раскроем основные понятия и содержание кибераддиктивного поведения, выявим существенные признаки и причины данного явления. Кроме того, предложим рекомендации по организации необходимых мер для минимизации влияния компьютерных игр на процесс социализации подростков.

Учитывая, что подростковый возраст имеет существенное значение для развития личности в целом и является базовым в процессе социализации, то целесообразно рассмотреть понятие социализации личности.

По определению Г.М. Андреевой, социализация – это «двусторонний процесс, включающий в себя с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [Андреева, 2003]. Следовательно, социализация представляет собой процесс включения подростка в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений им.

Более подробно рассмотрим кибераддикцию как вид технологической зависимости. Кибераддикция относится к группе нехимических аддикций и входит в состав более широкого термина «компьютерная зависимость». В отечественной литературе сложились несколько научных подходов к определению природы компьютерной зависимости.

Советский психолог Л.А. Венгер понимает под компьютерной зависимостью пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми [Венгер, 2010].

Следовательно, компьютерная зависимость, по мнению ученого, представляет собой не просто чрезмерное времяпровождение за компьютером, будучи не в состоянии остановиться в определенный момент времени, а именно сосредоточение вокруг него всех интересов подростка, отказ от иных форм и видов деятельности, в том числе и общения, что является неотъемлемой частью процесса социализации подростков.

В.Н. Друзин под зависимостью от компьютера понимает «вид девиантного поведения с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями при помощи этих программ» [3].

Итак, мы можем дать следующее определение понятию кибераддикция – это форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми.

Посредством анализа данных научных точек зрения, на наш взгляд, можно выделить такие критерии кибераддикции, как пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, ограничение общения с другими людьми, склонность к уходу от реальности через изменение своего психического состояния.

Основным принципом развития любой зависимости является уход от реальности, а вот причины неудовлетворенности той самой реальной жизнью, в которой подросток существует, могут быть разными:

- отсутствие или недостаток внимания со стороны родителей, общения внутри семьи, внутрисемейные конфликты;
- одиночество, отсутствие друзей и «живого» общения, неумение налаживать контакты с людьми;
- проблемы неуспеваемости в школе;
- отсутствие устойчивых интересов, хобби;

– высокий уровень конформизма, т.е. «ведомость», желание быть «как все».

Таким образом, работая с проблемой игровой зависимости, психологу, учителю, родителю необходимо в первую очередь установить причину «ухода от реальности», а уже потом говорить о снятии внешних симптомов аддикции, налаживая режим дня и снижая эмоциональную «привязку» к виртуальной среде.

Наряду с причинами необходимо также рассмотреть ряд диагностических критериев, помогающих определить наличие патологического пристрастия по отношению к игре за компьютером. Так, основными признаками компьютерной зависимости у детей являются: потеря ребенком интереса к другим увлечениям, постоянное ожидание выхода в Сеть, желание ребенка с самого утра включить интернет, отказ от еды, личной гигиены и стремление провести все свое свободное время за компьютером, бесцельное блуждание по Сети и поиск любой, даже совершенно не нужной информации, постепенная утрата контакта с родителями (так называемое «эмоциональное отчуждение»), сведение общения с ними до минимума, ярко выраженная эмоциональная реакция (агрессия, злость, грубость, плач, истерика и т. д.) на любые ограничения, связанные с планшетом, компьютером, или телефоном и, наоборот, хорошее, приподнятое настроение за компьютером. Причем известно, что отвлечь ребенка от телевизора гораздо легче, чем от компьютера, так как любой самый страшный или бессмысленный фильм имеет конец, а азартная игра может продолжаться бесконечно.

Профилактика кибераддикции является объектом исследования всех институтов воспитания, прежде всего семьи. Мы предлагаем методические рекомендации родителям и педагогам для профилактики компьютерной зависимости подростков.

Родителям:

1. Контроль – первый шаг к успеху. Строго определите время пребывания ребенка за компьютером и точно придерживайтесь этих рамок.

2. Подберите для ребенка увлекательное хобби или занятие для того, чтобы попробовать переключить его интересы на другой вид деятельности.

3. Не оставляйте без внимания успехи своих детей вне виртуальной жизни, хвалите их.

4. Проводите с ребенком больше времени, больше разговаривайте с ним, гуляйте, не ленитесь играть с ребенком, ведь никакой, даже самый «крутой» компьютер не заменит живого теплого общения с родителями.

Педагогам следует:

– гармонично включать в учебно-воспитательный процесс информацию антиаддиктивной идеологической направленности, например, проводить классные часы, посвященные проблеме кибераддикции;

– предоставить информацию детям и родителям о зависимости как болезни, которую человек приобретает по своему собственному выбору;

– просвещать родителей по проблеме зависимого поведения, приобретающего массовый характер, их роли в этой проблеме, знакомить с признаками формирования зависимости;

– исследовать вместе с детьми и подростками процесс формирования зависимого поведения, дискриминируя его в обсуждении;

– своевременно оказывать помощь школьникам в решении их эмоциональных проблем, особое внимание уделять психолого-педагогическому

сопровождению подростков группы риска: созависимым, гиперактивным, имеющим опыт отклоняющегося поведения, имеющим академические и эмоциональные проблемы;

– организовывать обучение детей и подростков в малых группах базовым социальным умениям: общаться, разрешать конфликтные ситуации, преодолевать стресс, принимать решения, планировать своё будущее, управлять своим поведением на основе самопознания;

– обеспечивать приобретение детьми и подростками опыта здорового образа жизни, опыта здоровых развлечений;

– в случае формирования психологической зависимости оказывать психологическую помощь, направленную на разрушение психологической зависимости, поиск компенсационных механизмов и их реализацию.

Из всего сказанного следует вывод о том, что сложный и длительный процесс кибераддикции основывается на сочетании и взаимодействии различных методов и средств воспитания. Процесс заключает в себя поэтапность работы учителя, родителей с детьми. Для того, чтобы правильно организовать деятельность школьника за компьютером, необходимо продумать, какой конечный результат он хотел бы получить. Необходимо сочетать различные формы и методы воспитательных мероприятий.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Венгер А.Л. Индивидуальные особенности психического развития и практические задачи психологии развития: Учебник / А.Л. Венгер – 2-е изд. – М.: АСТ, 2011. – 320 с.
3. Друзин В.Н. Проблема профилактики игровой компьютерной аддикции подростков / В.Н. Друзин // Инновации в образовании. – 2011. – №5. – С. 75–82.
4. Никитина Л.Н. Чрезмерное увлечение компьютерными играми как фактор девиантного поведения несовершеннолетних / Л.Н. Никитина // Прикладная юридическая психология. – 2017. – №1. – С. 86–92.
5. Фортова Л.К. Этиология и превенция интернет-аддикции у подростков / Л.Н. Фортова, И.А. Еропов // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 579–581.

Алексова Арина Витальевна
студентка

Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ

Аннотация: авторы отмечают, что психология личности – одна из важных, крупных и особо спорных тем в психологии. Интерес к ней неуслабим, тем более сейчас, когда проблема личности в общественном развитии так возросла.

Ключевые слова: личность, общение, индивид, отношения, взаимоотношения.

В предмете психологии определение «личность» относится к количеству базовых понятий. Для исследования множества наук, таких как: педагогика, философия, этика, социология, право, психиатрия, эстетика и

психология, личность является объектом изучения. Понятие личность определяет социально эмоциональную суть человека, которая формируется в итоге усвоения человеком общественного навыка.

Личность является не только лишь объектом и продуктом социальных отношений, но и деятельным типом работы, общения, сознания и самосознания, тем самым она преобразует и преломляет внешнее влияние общества. Любой человек представляет собой определенную личность, для которой свойственно то или же другое отношение к находящимся вокруг людям, появлениям, предметам, свойственно конкретное поведение в различных актуальных обстановках. Совокупность всевозможных взглядов позволяет именовать личностью определенного человека как субъекта преобразования мира на базе его познания, волнения и отношения к нему.

Зигмунд Фрейд выдвинул психодинамическую теорию личности, основная мысль которой заключается в том, что люди находятся в состоянии непрерывного конфликта, истоки которого лежат в неосознаваемых сексуальных и агрессивных побуждениях. Психодинамическая теория назначает главную роль сложному взаимодействию между инстинктами, мотивами и влечениями, которые конкурируют между собой за главенство в регуляции поведения человека.

З. Фрейд для более точного и простого описания личности вводит в анализируемую личность три основные структуры: ид, эго и суперэго. Такое распределение известно, как структурная модель психической жизни.

Ид (оно) означает инстинктивные и врожденные аспекты личности. Эго (Я) – это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. Суперэго (сверх-я) – морально-этическая сила личности.

Личность характеризуется целостностью, которая самоопределяется и состоит из отношения к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. (О.С. Штепа). Согласно определения Р.С. Немова личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по своей природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и для окружающих.

Личность человека очень многогранна и сложна. Б.Г. Ананьев отмечал, что в структуру личности могут входить некоторые свойства индивида, многократно опосредованные социальными свойствами личности, но представляющие собой характеристики организма.

Появляясь на свет как индивид, человек начинает приобщаться к системе общественных отношений и приобретает свое социальное качество – становится личностью. Личность является не только объектом и продуктом общественных связей, но и активным субъектом деятельности, общения, сознания и самосознания. У человека начинается формироваться система ценностей, собственные оценки своего поведения и других людей, свои моральные требования, с помощью которых человек становится независимым и устойчивым к мнениям окружающих людей. Важной характеристикой личности становится отдельная форма ее активности, определяемая сознательными, ценностно допустимыми целями и намерениями. Основным положением свободы выбора в социальном и культурном плане выступает автономия человека, его право и обязанность брать ответственность за свои

действия. В психологии свобода – это независимость и возможность выбора своего жизненного пути, самоопределения.

Таким образом, личность не только целеустремленная, но и самоорганизующая система. Главным механизмом появления личностных новообразований считается переход внешних отношений личности во внутренние. Можно сказать, что объектом ее внимания служит не только внешний мир, но и она сама, представление о себе, самоанализ и самооценка, направленность на саморегуляцию и самосовершенствование.

Список литературы

1. Бенедиктов Б.А. Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов / Редкол. Минск. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Мн.: Нар. асвета, 2010. – 79 с.
2. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи: пособие для психологов, логопедов, учителей-дефектологов / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2008. – 96 с.
3. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Мин-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 212 с.

Вареца Елена Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

Шамай Кристина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ДЕТСКИЕ СТРАХИ: ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности появлений детских страхов. В работе также описываются требования, которые должен соблюдать психолог, работая с данной проблемой, возникшей в детском возрасте.

Ключевые слова: страх, особенности проявлений страхов у детей, причины страха, отрицательные эмоции, раздражитель.

Все мы люди – сложные биосоциальные системы, и каждый из нас в глубине души чего-то боится. Под этим может скрываться любая причина: например, как насекомые, так чувства или явления. В секунды ужаса – нас охватывает и сковывает – страх, что не является отклонением, а абсолютно нормальным состоянием. Давайте разберемся что означает это понятие с научной точки зрения. В психологии под страхом понимается: сильная отрицательная эмоция, которая возникает в результате воспринимаемой или реальной опасности и представляет угрозу жизни для индивида. Исходя из суждения, мы видим, что страх – это эмоция, спроецированная прежде всего самой личностью, ответная реакция на раздражитель. И если взрослый человек может контролировать свои эмоции и

преодолевать волнения, то дети до 16 лет не справляется с этим без помощи взрослых. Возникновение детских страхов влечет за собой серьезные последствия для нормального психофизиологического развития организма. Необходимо адекватно реагировать и вовремя выявить проблему, которая может возникнуть у ребенка.

Давайте же разберемся откуда появляются детские страхи. Боязнь определенных объектов формируются на базе психологических особенностей ребенка: мнительность, повышенной тревожности, доверчивости и т. д. Психологи выделили ряд причин, способствующих возникновению детских страхов:

Негативный опыт: травмирующие, пережитые ребенком ситуации. Трудно поддаются коррекции и чаще всего становятся фобиями. К примеру: укусы пчелы

Запугивания: Родители, воспитывая ребенка использовали устрашающий образ, который запечатался в памяти ребенка.

Фильмы, компьютерные игры: Сюжеты нередко носят сцены насилия и т. д., что очень негативно сказывается на психике ребенка

Психические расстройства: приобретенные заболевания (неврозы, невропатии и т. д.).

Внимательный родитель может заранее рассмотреть возможные предпосылки к возникновению той или иной фобии. Психолог диагностирует возможные проблемы в детской психике с помощью опросников и проективных методик. Но если у ребенка уже возник страх, то как же с этим бороться? На современном этапе существует множество методик, помогающих выявить причины возникновения страха, а также проработать и избавиться от навязчивых идей у ребенка. Мы рассмотрим самые популярные и действенные методы.

Разговоры. Больше общайтесь с малышом, задавайте вопросы. Если ребенок не хочет отвечать, то попытайтесь подойти, с другой стороны. Старайтесь, чтобы малыш сам рассказал вам свой страх, как можно подробнее, что будет способствовать его уменьшению.

Рисунки. Попросите ребенка нарисовать то, чего он боится, чтобы избавиться от этого детского страха, порвите рисунок вместе или же сожгите. Добивайтесь того, чтобы ребенок перестал бояться.

Сочинение. Тоже один из очень эффективных методов преодоления страха. Помогите ребенку сочинить сказку про свой страх, а затем нарисуйте. Концовка вашей сказки должна быть положительная.

Игры с песком. Перебирание песка очень успокаивает, поэтому предложите ребенку рисовать песком. Это занятие укрепит нервную систему и позволит малышу избавиться от детского страха.

Лечение музыкой. Известно, что классические мелодии гармонизируют и расслабляют. Включайте их дома как можно чаще, тогда постепенно состояние ребенка выравнивается.

Спорт и танцы. Можно бороться с любыми детскими страхами при помощи движения. Отдайте ребенка на танцы или боевые искусства.

Данные методики очень эффективно борются со всеми возникшими страхами. Они легки в применении и их могут использовать не только детские психологи при работе с малышами, но и сами родители.

Подводя итоги, хочется сказать: старайтесь уделять внимание не только борьбе со страхами, но и их профилактике. Никогда не запугивайте ребенка

врачами, полицейскими и мифическими героями. Помните, как негативно это может отложиться на ребенке. Читайте ему добрые сказки, и давайте быть собой. При возникновении фобии и страхов у ребенка не откладывайте лечение на потом. Лучше предотвратить проблему ранее, чем она может усугубиться. Тогда и побороть любой детский страх не составит труда.

Список литературы

1. Захаров А.И. Как преодолеть страхи детей. – М., 1986.
2. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – М., 1997.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., 1998.

Заика Елена Сергеевна
студентка

Шкрябо Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты психических особенностей детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено социальной ситуации развития в дошкольном возрасте, становлению речи, кризису 7-ми лет, социальной позиции ребенка.

Ключевые слова: ведущий вид деятельности, дошкольный возраст, психическое развитие, речь, социальная ситуация развития.

В понятие дошкольный возраст ребенка включается период от трех до семи лет, с точки зрения психологии, этот период не является таким интенсивным как ранний возраст, но всё же оказывает влияние на становление психического и физического развития ребенка.

Дошкольный возраст – это период овладения ребенком социального пространства, посредством общения со взрослыми близкими людьми, и конечно, через ведущий вид деятельности, в данном возрасте – игра. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве – «ребенок – взрослый». Дошкольник, в процессе длительного общения со взрослыми и сверстниками, слишком сильно зависит от отношения окружающих людей к нему. Если они относятся к ребенку ласково, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности в окружающих его людях. Это имеет определяющее значение для нормального психического и личностного развития ребенка, выработке у него положительных качеств и доброжелательного отношения к окружающим.

Д.Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. И третье, новообразование дошкольного возраста – это возникновение первичных этических норм и правил. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо.

В дошкольном детстве процесс овладения речью подходит к завершению. Идет развитие звуковой речи. Ребенок начинает осознавать особенности своего произношения, у него продолжает развиваться и совершенствоваться фонематический слух. Увеличивается количество слов в пассивном и активном словаре, у разных детей он различен, в шесть лет у ребенка в словаре 2500–3000 слов. Развивается грамматический строй речи. Ребенок усваивает закономерности морфологического и синтаксического строя языка. Он понимает смысл слов и может правильно построить фразы. В возрасте 3–5 лет ребенок правильно улавливает значения слов, но иногда неверно их применяет.

Появляется осознание словесного состава речи. Во время произношения происходит ориентировка языка на смысловую и звуковую стороны, и это свидетельствует о том, что речь еще не осознана ребенком.

И заключительным этапом в дошкольном периоде является кризис семи лет. Кризис 7-ми лет у ребенка возрастная психология отмечает, как один из самых бурных кризисов за всю жизнь человека.

Главными признаками кризиса семи лет является: ребенок перестает слушаться; отказывается от детских игр и любимых игрушек, чтобы казаться взрослее; своеволие, в период кризиса 7 лет такая характеристика поведения, как своеволие проявляется в желании все делать самостоятельно, то есть быть независимым от желаний, указаний и помощи взрослых; не сразу реагирует на просьбы родителей; капризы, проявляет упрямство; плохо переносит критику; начинает манерничать, стараясь копировать взрослых; теряется спонтанность в словах и поступках, ребенок обдумывает, прежде чем сказать или сделать что-то и так далее.

В данный кризисный период у детей активно формируется социальная позиция ребенка. От протекания и исхода кризиса зависит то, насколько малыш в последующем будет успешно адаптирован к жизни в социальной среде. Поступая в школу, ребенок в первый раз становится объектом учебной деятельности, эта деятельность значима для общества и оценивается обществом. Ведущая деятельность данного возрастного периода – учебная. Она предполагает, что ребенок должен овладеть обобщенными способами действий в системе научных понятий.

Немалозначимой особенностью данного возрастного этапа для ребенка является формирование самооценки, ребенок осознаёт себя как отдельную личность не только в семье, но и социуме, он осознает свое место в обществе.

Таким образом, психическое развитие ребенка дошкольного возраста будет протекать благоприятно, если родители не будут преграждать путь развития ребенка, а наоборот, содействовать и помогать в познании окружающей действительности, социальных норм и ценностей. Дошкольный возраст имеет большое значение для личностного и интеллектуального развития. Большинство успехов и проблем дальнейшей жизни имеют корни в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Лощенкова Н.А. Возрастная психология. Шпаргалка. – М., 2010. – 45 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.

Захарян Карина Кареновна
студентка

Лебеденко Инна Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ АНИМАЛОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЦП

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные методики анималотерапии, которые способствуют реабилитации детей с ДЦП. При помощи иппо-, канис- и дельфинотерапии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нормализуется не только физическое, но и психическое развитие.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, анималотерапия, иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), детский церебральный паралич – это непрогрессирующее заболевание центральной нервной системы, вызванное в результате поражений её двигательных центров в пренатальный, натальный и ранний постнатальный периоды. На данный момент число детей с данным заболеванием неуклонно растёт. Детский церебральный паралич может протекать как в легкой, так и осложненной форме. Однако, несмотря на степень выраженности дефекта, любой ребенок с ДЦП вправе получить соответствующее лечение.

Наряду с физическим развитием очень важно психологическое, так как у данной категории детей выражена слабость нервной системы. Эта слабость проявляется в быстрой утомляемости, что отрицательно влияет в дальнейшем на учебную деятельность и взаимодействие с окружающими. На фоне выраженной церебростении у детей данной категории часто диагностируются плаксивость, капризность, раздражительность, страхи, тревожность и другие нарушения эмоционально-волевой сферы. Эти состояния значительно снижают возможности социальной адаптации детей.

Социализация личности – это формирование и становление личности через овладение социальным опытом. Психологическая адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности. Самореализация, развитие, переход в самодостаточный социальный организм – вот основная цель и результат социальной адаптации личности. Одним из возможных методов повышения уровня социально – психологической адаптации детей с нарушениями развития ЦНС является анималотерапия.

Анималотерапия – это вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтического эффекта. В последнее время наряду с иппотерапией (лечение лошадьми) и канистерапией (лечение собаками) наибольшую популярность приобретает дельфинотерапия как

метод психологического и физического развития детей с детским церебральным параличом.

Иппотерпия – это метод реабилитирующего воздействия посредством верховой езды. В России иппотерапия используется с 1990-х годов. Во время езды на лошади у ребенка с ДЦП задействованы все группы мышц. К тому же оказывается массирующее и термическое воздействие на мышцы, так как температура тела лошади на 1,5 градуса выше, чем у человека. Лечебная верховая езда оказывает биомеханическое воздействие на организм человека. При пешей прогулке лошадь передает всаднику двигательные импульсы, аналогичные движениям человека при ходьбе. А.И. Денисенков указывает, что иппотрапия оказывает положительное психологическое воздействие на ребенка. Во время ухода за лошастью, общения с ней у ребенка минимизируется тревожное состояние психики. К тому же происходит формирование таких личностных качеств, как внимание, чуткость, преодоление страхов, развитие самостоятельности.

Канистерапия – это нетрадиционная психотерапевтическая методика лечения и реабилитации, для которой используются специально отобранные собаки. При тактильном контакте ребенка с собакой происходит согревание мышц и развитие моторики. Однако, в отличие от иппотерапии, канистерапия в большей мере направлена на развитие психоэмоционального состояния ребенка с ДЦП. О.А. Камнева считает, что через контакт с собаками ребенок избавляется от страха, тревоги; нормализуется положительное эмоциональное состояние; происходит развитие общительности. Лечение канистерапией заключается в непосредственном наблюдении и тесном контакте больного через общение, кормление, игры и уход за этими животными. Для оздоровительных целей собаки-терапевты должны обладать следующими характеристиками: отсутствие агрессии; повышенная коммуникабельность, дружелюбие; отсутствие отрицательной реакции на резкие движения или громкие звуки; уравновешенный характер. Однако необходимо помнить, что если у ребенка имеются аллергические реакции на шерсть, открытые раны, инфекционные заболевания или заболевания дыхательных путей, то терапия собаками запрещена.

Помимо вышеперечисленных методик, не меньшей популярностью на сегодняшний день обладает дельфинотерапия. В.И. Лысенко, И.В. Загоруйченко, Ю.К. Батозский утверждают, что лечение с помощью дельфинов благоприятно действует на физическое состояние ребенка и эмоциональное благополучие. В случае положительного эффекта от встречи с дельфином, у ребенка с ДЦП снижается нервная возбудимость, растет стремление к познавательной деятельности, повышается настроение и улучшается речь. В период до и после процедуры проводится энцефалограмма как у ребенка, так и у дельфина. После сопоставляются результаты, и делается вывод о совместимости ребенка и животного. Если результат неудовлетворительный, то следует подобрать другого дельфина, так как контакт между ребенком и животным необходим для дальнейших положительных результатов.

Таким образом, применение анималотерапии в лечении детей с ДЦП способствует развитию физического здоровья и эмоционального благополучия. На сегодняшний день анималотерапия является одним из самых популярных методов реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Список литературы

1. Денисенков А.И. Специфические возможности иппотерапии при ДЦП // Материалы I Межрегиональной конференции «Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы». – СПб., 2008.
2. Камнева О.А. Использование канистерапии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – М., 2011.
3. Лысенко В.И. Использование дельфинотерапии в реабилитации детей / В.И. Лысенко, И.В. Загоруйченко, Ю.К. Батозский // Матер. VI Конгресса педиатров России «Неотложные состояния у детей». – М., 2000.

Колосова Ольга Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы и условия психолого-педагогического сопровождения при формировании профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения.

Ключевые слова: подросток, профессия самоопределение, психология, сопровождение, предпрофильное обучение, образование.

В настоящее время с каждым годом становится всё меньше и меньше специалистов, которые бы работали с большим энтузиазмом, специалистов, вклад которых ценился бы на мировом уровне и приносил бы пользу стране. По данным исследователей в органах управления образованием, был выявлен такой факт, как отсутствие сформированных планов на профессиональное самоопределение выпускников школ. Подростки поступают в высшее или профессиональное учебное заведение, отдавая предпочтение престижной профессии, другие хотят самоутвердиться в обществе, третьи выбирают профессию от безысходности. При этом в подростки теряют свой потенциал, таланты и пристрастия.

Также проблема средних образовательных организаций является недостаточное информирование подростков о профессиях, о содержании, о полномочиях профессий. Поэтому выпускники имеют смутные представления о той или иной сфере деятельности. В связи с этим формирование профессионального самоопределения подростков стоит начинать еще до того, как они переходят в профильные классы.

Особого внимания в сложившейся ситуации требуют учащиеся среднего школьного возраста, для которых выбор профессии или профильного класса еще далеко в будущем.

На выбор профессии влияет множество факторов. Эти факторы можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам можно отнести личностные характеристики старшего подростка, к примеру, недооценивание или переоценивание своих возможностей и способностей при выполнении какой-либо трудовой деятельности. К внешним факторам

относят низкую осведомленность при выборе профессии, ее популярность или оплату труда.

В рамках нашей работы было проведено эмпирическое исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения. Исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №20» г. Междуреченска Кемеровской области.

Выборочную совокупность составили 50 учеников в возрасте 12–13 лет. Из них 25 определили в контрольную группу и 25 в экспериментальную.

На констатирующем этапе исследования изучались особенности самоопределения подростков на начальном этапе эксперимента.

На контрольном этапе исследования изучались особенности самоопределения подростков после проведения программы психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе определяется эффективность разработанной и апробированной программы.

Рассмотрим результаты диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения (табл. 1).

Таблица 1

Динамика результатов опроса учащихся

Варианты ответов	Контрольная группа, кол-во чел.			Экспериментальная группа, кол-во чел.		
	До	После	Отклонение	До	После	Отклонение
Личный интерес к предмету (профессии)	5	6	+1	6	14	+8
Имеются способности	1	1		2	3	+1
Желание родителей	4	4		5	1	–4
Совет учителя	1	1		–	–	–
Свое желание	4	4		3	6	+3
За компанию с другом	4	3	–1	5	1	–4
Нравится будущий коллектив	1	1		–	–	–
Сбежать от настоящего коллектива	2	2		1	–	–1
Выбрал случайно, т.к. всё интересно, определиться не могу	2	2		1	–	–1
Выбрал случайно, т.к. ничего не интересно, определиться не могу	1	1		2	–	–2

Таким образом, из анализа факторов, видно, что динамика факторов, влияющих на выбор профессии положительна. Подростки в большей степени стали принимать решения самостоятельно, осознано. Результаты

анализа методик показывают, что ответы учащихся в экспериментальной группе стали более определенны, имеют между методиками логическую связь, что говорит о том, что подростки имеют представления о выбранных ими профессиях и профиле обучения.

Результаты формирующего этапа исследования убедительно показывают положительную динамику осознанности выбранного профиля обучения и будущей профессии после проведения программы психолого-педагогического сопровождения, которая позволила подросткам экспериментальной группы восполнить знания и умения в различных направлениях, профессиях, предметной деятельности.

Профессиональные предпочтения и факторы выбора профессии могут рассматриваться в юношеском возрасте как средство для анализа индивидуальных особенностей профессиональных установок школьников, находящихся в ситуации выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Список литературы

1. Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 2016. – Т. 1. – №2. – С. 52–60.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012. – 400 с.
3. Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов: Периодическое издание / Т.А. Старостенкова // Инновации в образовании. – 2016. – №2. – С. 108–118.

Лесниченко Анна Сергеевна
студентка

Олешко Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье анализируется проблема психологической адаптации пятиклассников к средней школе. Выделены основные критерии психологической адаптации, приведены результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: психологическая адаптация, средняя школа, школьник.

Переход к обучению в пятом классе – важный момент в жизни ученика, и нужно стремиться к тому, чтобы этот шаг он совершил безболезненно. Не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

Психологическая адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе других людей в соответствии с требованиями этого общества и с личными потребностями, мотивами, интересами [1, с. 87].

Адаптация к условиям школы – процесс длительный, имеющий и физиологические, и психологические аспекты. Ученые все чаще склоняются к мнению, что становление учебной мотивации не может происходить без развития учебной деятельности в единстве всех ее компонентов.

Пятиклассника относят к раннему подростковому возрасту. С наступлением периода быстрого роста повышается утомляемость организма, физиологические аспекты неизбежно начинают влиять на психологическое состояние ученика [3, с. 44]. Частым явлением становится непослушание, поступки носят агрессивный и эгоистичный характер, ребенок теряет психологическое равновесие. Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. Самооценка имеет тенденцию к снижению, уровни ситуативной и школьной тревожности резко повышаются.

Большинство детей успешно проходят данный период, через 2–4 недели после начала учебы. Но все чаще можно встретить детей, процесс адаптации которых затянут на 2–3 месяца, порой доходя до полугода.

Основными проблемами, возникающими в период адаптации к условиям обучения в средней школе, являются увеличение количества учителей, изменившееся расписание, появление новых одноклассников и классного руководителя, увеличение темпа работы и изменение норм оценок.

Понятие «готовность к обучению в средней школе» имеет ряд составляющих:

1. Сформированы основные компоненты учебной деятельности, программный материал успешно усвоен.
2. Сформированы новообразования младшего школьного возраста – произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия, анализ и планирование деятельности.
3. Произошел переход на качественно новый тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.
4. Эмоциональная готовность к переходу в среднее звено [2].

Переход учащихся из начальной в среднюю школу является испытанием как для школьников, так и для педагогов. Перед классным руководителем стоит задача ознакомления с детьми и их семьями в сжатые сроки, а также важная роль наставника и проводника.

Основной диагностической задачей на данном этапе является выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей. Нами было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся 5 «В» класса МБОУ СОШ №4 г. Армавира в количестве 27 человек. Использовался следующий психодиагностический инструментарий [3]:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Выявлены наиболее тревожные факторы для учащихся класса:

- общая тревожность в школе;
- страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Повышенный уровень общей тревожности выявлен у 7 учеников, высокий – не выявлен ни у кого.

2. Методика самооценки «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

Выявлены наиболее распространенные ответы учеников. Реальное положение – общительность, дружеская поддержка – 37%; завышенная

самооценка, установка на лидерство – 30%. Идеальное положение – установка на преодоление препятствий – 15%, комфортное состояние – 15%.

3. Анкета на выявление трудностей в обучении.

По результатам анкетирования было выявлено, что наибольшую трудность вызывают привыкание к новым учителям, пересказ учебного материала и повышенная утомляемость в школе.

Анализ результатов диагностики показал, что подавляющее большинство учеников 5 «В» класса успешно прошли адаптационный период.

Таким образом, проблема психической адаптации приобретает в современных условиях всё большее значение. В связи с этим чрезвычайно важно своевременно проводить диагностические исследования, которые будут способствовать повышению адаптации школьника, что сделает его более подготовленным к решению личностных проблем в изменяющемся социуме.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Онтогенетический аспект социальной адаптации ребенка / В.Н. Белкина, Ю.С. Проскурякова // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – №4.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.
3. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Ожигова Людмила Николаевна

д-р психол. наук, профессор

Нарыжная Анна Вадимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-475527

ГЕНДЕРНАЯ САМООЦЕНКА И ОБРАЗ РОДИТЕЛЕЙ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация: в статье определены основные тенденции в гендерной самооценке современных юношей и девушек. Выявлено, что у юношей и девушек в большей степени наблюдается средняя самооценка, но чуть больше девушек имеют низкую самооценку. Юноши и девушки ставят перед собой высокие, но реалистичные цели, уверены в себе и практически всегда достигают успеха. Описаны также эмоциональные аспекты отношений молодежи с родителями. Выявлено, что юноши и девушки воспринимают родителей как друзей, родных людей, с которыми их связывает эмоциональная близость, которым можно доверять и рассчитывать на их помощь. Доказано, что именно дефицит внимания отца или матери и отсутствие тёплых эмоциональных отношений в семье могут быть основными проблемами молодежи.

Ключевые слова: гендерная идентичность, гендерная самооценка, семья, образ родителей.

Текущие тенденции в становлении и функционировании семьи во всём мире, бросают вызов современному человеку. Возникает большая область сложностей и проблем, с которыми сталкивается современный институт

семьи. Согласно современным тенденциям число разводов давно уже превышает число браков; отношения супругов друг к другу часто основаны на материальной зависимости; возраст лиц, создающих семьи, увеличивается, растёт количество людей, живущих в незаконном браке. Престижность создания семьи падает за счет пропаганды свободного образа жизни (вседозволенности) в так называемых пробных браках.

В семьях молодое поколение, не получая должного воспитания, растёт без установок на создание семьи, не имея четких представлений о предназначении мужчины и женщины. Все это негативным образом сказывается на формировании личности как инфантильной, эгоистичной, безответственной. А ведь именно семья, как отмечает Е.А. Азарова, несет в себе тот потенциал, который призван сформировать основные представления о жизни, себе, других людях, обязанностях человека в семье, коллективе, обществе [1].

В связи с этим особый интерес представляет изучение формируемых у юношей и девушек представлений о себе как о мужчинах и женщинах и о том, как реальные семьи (родители) влияют на социальное и брачное поведение молодежи.

Формирование личности у юношей и девушек как будущих партнеров начинается в родительской семье. Именно в ней через сложившуюся систему мифов, образов, ценностей, культуру отношений закладывается базисная структура личности, происходит становление ее смыслов, мотивов, стремлений, формируются субъектные позиции взаимодействия с другими.

Семья – это первый социальный мир, где происходит знакомство и формирование гендерных характеристик ребенка. В семье ребенок получает первые представления о том, что такое мужчина и женщина. Принятие и усвоение индивидом определенной гендерной роли связано с осознанием себя и как человека, и как мужчины и женщины. Ребенок сначала «узнает» свой пол от взрослых, и начинает соотносить «свое Я» с представлениями о людях своего и другого пола, в ролевых играх он осуществляет маскулинное и фемининное поведение как, прежде всего, супружеское и родительское, и как следствие формируются семейные ожидания в будущей семье.

Итак, гендерная идентичность – аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола. Гендерная идентичность является одной из базовых характеристик личности и формируется в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других, в ходе социализации [3]. В свою очередь гендерная самооценка – один из аспектов гендерной идентичности. Формирование гендерной идентичности происходит на протяжении всей жизни человека, но именно в юношеском возрасте гендерная самооценка, то есть оценка своей гендерной привлекательности, ценности и значимости, влияет на ощущение некой целостности и самотождественности.

Представления о том, какие взаимоотношения должны быть в браке между партнерами, какие роли они должны исполнять, формируются у человека под влиянием взаимоотношений с родителями и близкими, которые участвовали в его воспитании. То есть родители и их «образ», формируемый в сознании личности, влияет на формирование гендерной идентичности и ценностно-нравственных ориентаций на свою будущую семью.

Под психическим образом родителя понимается интериоризированная человеком в процессе социализации интегрированная система общих жизненных представлений родителей (родителя или другого значимого лица) индивида, схема субъективной реальности, определяемая системой социальных установок [4]. Изучением «образа родителей» в семье занимались, многие исследователи (О.Г. Кулиш, Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Е.В. Левицкая и др.). Отмечается, что связь образа родителей (матери и отца) и личностных особенностей ребенка такова, что психологические или педагогические ошибки родителей могут сформировать у ребенка дезадаптивное поведение [2].

Из сказанного выше, можно сделать вывод, что появление новых ценностных ориентаций в обществе привело к поиску людьми новых моделей образа жизни, альтернативных моделей совместной жизни и к появлению представлений о новых образах родителей, а в совокупности и образа семьи. Таким образом, «образ родителей» влияет на построение определенных семейных отношений между детьми и родителями, и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека.

Поэтому цель исследования – изучить особенности гендерной самооценки личности и образа родителей у современных юношей и девушек.

Методики и выборка исследования: методика С.А. Будасси на выявление показателя гендерной самооценки; методика незаконченных предложений Сакса Леви. Выборка исследования включала в себя 60 испытуемых – это студены Кубанского государственного университета, г. Краснодара. Возраст респондентов 19–20 лет.

В ходе исследования выявлены три группы девушек и юношей с высокой гендерной самооценкой, средней и низкой.

Таблица 1
Распределение результатов гендерной самооценки, (в %)

Уровень самооценки	девушки	юноши
Низкий	42	34
Средний	34	43
Высокий	24	23

Отметим, что юноши и девушки с высокой гендерной самооценкой в некоторой степени переоценивают свои достоинства, ставят перед собой завышенные цели. Это высокий уровень притязаний, не соответствующих возможностям. Такое завышение самооценки у человека чревато неправильным представлениям о себе, идеализацией образа своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для мира. В таких случаях человек идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным – чисто эмоциональным. Рациональность самооценки фактически отсутствует. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы – как несправедливо заниженная. Неудача предстает как

следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самой личности.

Человек с завышенной неадекватной самооценкой не желает признавать, что все это – следствие собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправильного поведения. Возникает тяжелое эмоциональное состояние – аффект неадекватности, главной причиной которого является стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки своей личности. Если же высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел – увеличивается при успехе и снижается при неудаче, то это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

Юноши и девушки с низкой гендерной самооценкой чаще всего неуверенные, робкие и не могут реализовать свой потенциал. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе и к окружающим. Из-за чрезмерной критичности к окружающим у них могут возникать конфликты. Они очень требовательны к себе и еще более требовательны к другим, не прощают ни одного промаха или ошибки, склонны постоянно подчеркивать недостатки других. Он не доволен собой, но при этом возможности что-то изменить они не видят. Соответственно, низкая гендерная самооценка может быть показателем неустойчивых гендерных самоописаний и неудовлетворенности своими гендерными характеристиками.

Молодые люди со средней гендерной самооценкой в равной степени признают как свои достоинства, так и недостатки. Данная группа правильно оценивает собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Их отличает решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать, критически относиться к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь. Данная особенность позволяет активно развиваться личности.

В общем можно сказать, что у юношей и девушек в большей степени наблюдается средняя самооценка, но чуть больше девушек имеют низкую самооценку. Они ставят перед собой высокие, но реалистичные цели, и практически всегда достигают успеха. Они уверены и идут целенаправленно к своему результату.

Содержательный анализ качеств, которыми девушки описывали свои гендерные характеристики показал, что у наиболее часто встречаемые характеристики в описании своей гендерной самооценки – это качества близкие к понятию женственности и материнству 46% – добрая, эмпатичная, эрудированная, ответственная, внимательная, веселая, отзывчивая и др. Получается девушки достаточно высоко оценивают себя как женственную личность и готовы к исполнению своих материнских функций. По деловым качествам у девушек чаще всего встречались следующие характеристик: успешность, самостоятельность, самоуверенность. Так же выявлен высокий процент качеств, которые можно обозначить как коммуникативные (коммуникабельность, дружелюбность, общительность) – 45% и 47% качеств, определяемых как чувство юмора (веселость). Девушки также выделяли свои духовные качества (вера в себя, вера в Бога) – 63% и нравственные (ответственная, верная, честная, искренняя,

нравственная, воспитанная, порядочная) – 49%. В целом девушки имеют позитивное отношение к себе как к женщине, удовлетворены своими гендерными характеристиками.

Содержательный анализ качеств, которыми юноши описывали свои гендерные характеристики показал, что у данной группы практически все качества на одном уровне. Самый большой процент по качествам, касающимся чувства юмора (веселость, жизнерадостность) – 41%, эмоциональным (стрессоустойчивый, энергичный, бесстрашный) – 36%, интеллектуальным – 36% и душевным (отзывчивость, открытость, доброта) – 34%. Все это может говорить о независимости, самостоятельности, открытости и доверии миру у юношей. Они убеждены в успехе любого порученного им дела, так как они верят в себя и верят в то, что в случае неудачи им поможет окружение. Эта вера в себя помогает им придерживаться своего мнения, позволяет в спорных ситуациях отстаивать свои взгляды и суждения, в случае если они понимают, что не правы, могут свою точку зрения поменять. Уверенность в себе, наряду с ощущением значимости других, рождает мнение, что и другие могут быть правы, они уважают точку зрения своего собеседника. Эта установка и соответствующие ожидания обеспечивают им не только более независимый статус в социальных отношениях, но и немалый творческий потенциал, способность к энергичным и позитивным социальным действиям. В групповых дискуссиях юноши будут стремиться занимать активную позицию, но при этом они не конфликтны. Относительно других качеств, меньшего процента получили нравственные (26%) и коммуникативные (26%) качества. Это можно объяснить тем, что они адекватно воспринимают критику, не застревают на своих внутренних проблемах и не испытывают особых затруднений, сближаясь с новыми людьми, готовы выразить своё мнение, зная, что если оно будет встречено критически и в ходе беседы не состоятельно, они его поменяют.

При описании образов родителей по методике «Незаконченные предложения» Сакса Леви, у девушек выявлено, что они чувствуют эмоциональную близость в отношениях, чувствуют причастность родителей в своей жизни, их не безразличие, но в тоже время не навязывание. При описании отношений с отцом девушки прописывали следующие положительно окрашенные утверждения (по процентном соотношению положительно окрашенных утверждений – 83,4%): «Думаю, мой отец редко грустит»; «Думаю, что мой отец очень хороший человек»; «Думаю, мой отец редко злится»; «Я хотел бы, чтобы мой отец был здоровым всегда»; «Думаю, мой отец умный, добрый, веселый»; «Думаю, что мой отец очень устал, ему нужно отдыхать». Тесную эмоциональную связь можно увидеть и в отношениях с матерью (процент положительно окрашенных утверждений по отношению к матери – 91,2): «Моя мать и я подруги»; «Моя мать тот человек, которого я очень люблю»; «Моя мать хорошая женщина», «Моя мать золото»; «Моя мать и я очень похожи».

Всего отозвались с претензией на невнимание со стороны отца (отрицательно окрашенные утверждения – 16,6%) и расхождения взгляда на жизнь, не понимание со стороны матери – 8,8% респондентов: «Я люблю свою мать, но мы не понимаем друг друга», «Я хотела бы, чтобы мой отец уделял бы мне больше внимания», «Я хотела бы, чтобы мой отец больше включался в жизнь дома», «Я хотела бы, чтобы мой отец чаще разговаривал со мной»; «Я люблю свою мать, но не хочу быть на нее похожей»; «Я

люблю свою мать, но иногда хочется большей независимости»; «Я люблю свою мать, но иногда не могу ее понять».

Таким образом, мы можем увидеть, что у девушек складывается положительный образ родителей. Они воспринимают родителей как друзей, родных людей, с которыми их связывает эмоциональная близость, которым можно доверять и рассчитывать на их помощь.

При описании образов родителей с помощью методики Сакса, Леви «Незаконченные предложения» у юношей, выявлено, что у них также складываются теплые отношения. При описании отношений с отцом юноши прописывали следующие утверждения: «Думаю, мой отец редко ругается со мной», «Думаю, что мой отец хорошо ко мне относится», «Я хотел, чтобы мой отец оставался таким же», «Если бы мой отец только захотел, то все был бы хорошо». Это же можно увидеть и в отношениях с матерью: «Моя мать и я редко ругаемся, Моя мать любит меня, Моя мать порядочная женщина, Моя мать добрая, Моя мать и я друзья». В данных утверждениях чувствуется эмоциональная близость с отцом и матерью. Причем в утверждениях с матерью часто встречаются утверждения, которые носят оценочную окраску: «Моя мать порядочная женщина, Моя мать добрая, Моя мать и я, хорошие люди» – это можно связать с тем, что в данном возрасте юноши уже смотрят на женщин противоположного пола иначе, оценивают, выбирают себе вторую половину, сравнивают с образом матери.

Всего в отношениях к отцу – 34,7% и к матери – 6,9% респонденты отозвались с претензией на невнимание со стороны отца и гипервниманием со стороны матери: «Я люблю свою мать, но она постоянно суетится вокруг меня», «Я люблю свою мать, но мы не понимаем друг друга», «Я хотел бы, чтобы мой отец уделял бы мне больше внимания», «Я хотел бы чтобы отец был чаще рядом». В целом, можно сказать, что у юношей также складывается положительный образ родителей. Данная группа воспринимает родителей как друзей, родных людей, с которыми их связывает эмоциональная близость, которым можно доверять и рассчитывать на их помощь.

Таким образом, можно выделить две проблемы, которые существуют на данный момент в родительских семьях молодежи: дефицит внимания отца или матери; отсутствие теплых эмоциональных отношений в семье. Однако эти проблемы проявились незначительно в обследуемой нами выборке и требуют проверки на других группах молодежи (девиантные, социально неблагополучные, из неполных семей и т. д.).

Список литературы

1. Азарова Е.А. Деструктивные формы семейного воспитания, актуальные проблемы современности., преступления последних времен: духовно-нравственный и криминофиллистический аспекты. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 220 с.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Сер. Психология ребенка. – СПб.: Союз; Лениздат, 2000. – 336.
3. Клёцина И.С. Гендерная социализация. – СПб., 1998. – 336 с.
4. Щербакова Е.А. Связь образа родителей с адаптивностью личности (на примере курсантов-летчиков): Автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Краснодар, 2011. – 26 с.

Олешко Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Никольникова Виктория Петровна
студентка

Игнатьева Анастасия Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрываются особенности проявлений агрессивного поведения в подростковом возрасте, также описываются требования, которые должен соблюдать психолог в работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: агрессия, особенности агрессивного поведения, подростки с агрессивным поведением.

Агрессия в подростковом возрасте может быть вызвана целым рядом факторов, и может являться отголосками различных проблем ребёнка. Рассматривая данную проблему, можно выделить следующие проявления агрессивного поведения:

1. Агрессивность как форма взросления.

Данное проявление связано с ограничением знаний и возможностей у подростка недостаточным опытом социального взаимодействия и межличностного общения.

В период подросткового возраста развивается самосознание, и оно претерпевает значительные и значимые изменения. Именно чувство взрослости является фундаментом стремления ребёнка вести себя со взрослыми на равных, оно усиливает желание подростка войти в пугающий и сложный, но в то же время привлекательный мир взрослых, а также порвать отношения с безопасным и привычным миром детей, который уже не подходит им по размеру.

Агрессивное поведение является нормальным способом подростка завоевать свою независимость, отстоять свою самостоятельность. Чем больше родители пытаются контролировать своего ребёнка, тем с большим протестом они встретятся.

2. Агрессивность как отголоски семейных проблем.

Следующей распространённой причиной возникновения агрессивного поведения подростков является формирование агрессивности ещё в более раннем возрасте под воздействием семейных факторов.

В этом случае агрессивное поведение может быть связано с недостатком любви, неадекватным стилем воспитания, эмоциональным отвержением.

Как правило, агрессивные подростки вырастают в семьях, где родители относятся к своему ребёнку с равнодушием и отвергают его. К подростковому возрасту эти причины могут практически не вспоминаться, однако на бессознательном уровне ребёнок всё также получает от

родителей послание, что он им не нужен. В этом случае подросток должен доказывать, что он заслуживает и достоин любви, и в этом случае для него хороши любые средства. В ходе этой борьбы за любовь родителей так же может набирать силу агрессивность.

3. Агрессивность как результат нарушения общения со сверстниками.

В подростковом возрасте именно в отношениях со сверстниками происходит полоролевое, нравственное и социальное развитие. Подросток может начать агрессивно реагировать на проблемную ситуацию, возникающую в ходе общения со своими сверстниками. Как правило, такие подростки выражают свою агрессивность в эмоциональной и ситуативной форме, в данном случае могут иметь место пинки, громкие крики, толчки. Такое поведение непроизвольно, в результате ожидается эмоциональный отклик со стороны сверстников. Данное поведение имеет признаки социальной незрелости и неспособности устанавливать деловые или доверительные отношения со своим окружением.

4. Агрессивность как форма самоутверждения.

Главная цель агрессивных действий в данной ситуации – это демонстрация себя, своих способностей, подросток хочет, чтобы его заметили. В данном случае наказания, крики, осуждения воспринимаются как внимание, пусть и негативное. В подростковом возрасте очень сильно возрастает потребность в самореализации, самоутверждении, в том, чтобы его заметили. Подростки стремятся скрыть свои негативные эмоции, такие как: печаль, страх, грусть, сомнения. В данном случае агрессивность используется как средство самозащиты, она становится показной бравадой.

В тренинговой работе с подростками с агрессивным поведением, нужно уделить особое внимание соблюдению этического кодекса психолога, а также соблюдать следующие требования:

Необходимо проинформировать участников об основных правилах, которыми руководствуется группа в своей деятельности.

Использовать только те формы работы, для выполнения которых у подростков достаточно опыта и подготовки.

С самого начала работы нужно дать понять на чём сконцентрирована работа группы.

Отстаивать права детей в группе, решать какой материал давать группе, и в каких видах деятельности участвовать. Блокировать любые попытки унижить достоинство отдельного человека и не допускать давления в группе.

Список литературы

1. Синькевич В.Ф. Возрастные особенности восприятия агрессивных свойств личности у подростков // Успехи современного естествознания. – 2012. – №5. – С. 109–110.
2. Чепракова Е.А. Устойчивые формы агрессии у современных подростков: результаты лонгитюдного исследования // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3.

Савчук Инна Сергеевна
студентка

Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена особенностям психологического развития речи у дошкольников. В работе раскрываются проблемы решения поставленного вопроса.*

***Ключевые слова:** психология, речь, дошкольник, мотив, задачи.*

В настоящее время проблема развития речи в дошкольном возрасте становится более актуальной.

Одним из главных отличий человека от животного мира, является отражение закономерности его социального, психического и физиологического развития, так же наличие особого психического процесса, называемого речью. Речь – это процесс общения людей друг с другом с помощью языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь и пользоваться им.

Речью называют сам процесс словесного общения, который может быть в форме указания, сообщения, приказа. С психологической точки зрения, общение по средствам языка – это не менее сложное явление, чем сам язык. Для того чтобы передать свои мысли с помощью речи, нужно не только подобрать соответствующие слова, которые будут нести определенное значение, но и конкретизировать их.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап речи. Главным мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается в себя все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, а так же усложнение общения со сверстниками и взрослыми людьми, расширение круга жизненных позиций и отношений, в которые включен ребенок, приводят к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

В словаре дошкольника происходят значительные изменения. Ребенок осваивает больше слов, но, что особенно очень важно то, что ребенок понимает их значение. Процесс запоминание слов происходит постепенно. В конце первого года жизни и начала второго слово обозначает один особый предмет. К концу второго года жизни слово уже обозначает группу однородных предметов («чашка» – это различные чашки).

Самым главным показателем в развитии речи дошкольника является то, как с ним общаются родители. Еще в раннем детстве родители должны читать книжки ребенку, много разговаривать и отвечать на вопросы ребенка, тем самым они будут формировать навыки слова. В дальнейшем это может в формировании чтения и письма.

В 3,5 года слово объединяет между собой несколько групп однородных предметов: одежда, мебель, игрушки. В 4–5 лет ребенок использует слова, которые содержат итог предыдущих обобщений. Например, слово «куртка» включает в себя такую группу, как «одежда». Такое обобщение по – прежнему строится на наиболее ярких признаках, которые ребенок ранее усвоил в собственной практической деятельности. То есть обобщение, содержащееся в слове, остается конкретным и наглядным. За каждым словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации. Старший дошкольник, уже может употреблять слова в своей речи, которые обозначают абстрактные предметы, может без затруднения объяснить их значение и для чего можно употребить данное слово. Например, добрый – человек, который делится игрушками, а жадный – это тот, кто не делится игрушками. Ребенку в возрасте 5–6 лет уже проще понимать слова и анализировать их значение, применять на практике словоупотребление.

Для дошкольника необходимо применение слова в конкретной жизненной ситуации. Объясняя значение слов, он устанавливает аналогии с теми словами, которые ему уже знакомы (например, «цыпят так называют потому, что они ходят на цыпочках»). Для дошкольника является важным тот фактор, чтобы его слушали и понимали, как взрослые, так и его сверстники.

К 7 годам формируются навыки чтения по слогам и письма в прописях, а также наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи. Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. Освоение форм склонений у дошкольников происходит при главной роли ориентировки ребенка на форму слова, то есть его окончание в именительном падеже.

Для данного возраста характерна наибольшая определенность к языковым нормам. Усвоение ими суффиксов родного языка проявляется в самостоятельном словообразовании. До 3 лет усваиваются суффиксы ласкательности, увеличительности, уменьшительности, а все остальные, в дошкольном периоде.

Звуковая сторона слова тоже особенно интересует дошкольника. Вместе с ориентировкой на значение слова растет и интерес к его звучанию независимо от самого содержания предложения, состоящего из слов. Появляется игра словами. Особенно хорошо это заметно со сверстками. Ребенок изменяет слова делая их «под себя», т.е. он придумывает слова, которые не имеют определенности. Так произвольно он проделывает важную и серьезную работу по освоению языка.

Следующим спектром в направлении речи дошкольника является появление ее новых форм – контекстной и объяснительной.

Ситуативная речь, как правило появляется еще в раннем возрасте, не отражает полностью своего содержания в речевых формах. Ее можно понять при учете ситуации, с опорой на невербальные средства. Эта речь выступает в форме диалога и связана с чувственным опытом ребенка.

Таким образом, речь в дошкольном возрасте развивается поэтапно. Самым главным спектром является усвоение слов и усовершенствование словарного запаса. Для этого следует читать с ребенком книги, заучивать стихотворения – это будет формировать не только словарный запас, но и формировать память и мышление. Далее следует разграничение слов по формам. Это поможет лучше развивать речь ребенка в дальнейшем.

Список литературы

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д, 2010. – 384 с.
3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
4. Развитие речи в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100034> (дата обращения: 17.12.2018).

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

Аванесова Лариса Сергеевна

студентка

Коноваленко Валерия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста в норме. В работе также приведены факторы развития эмоций и условия для их развития.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоции, эмоционально-волевая сфера.

Эмоции выполняют важные функции человеческой жизни. Они играют существенную роль в коммуникации, с их помощью человек выражает свое отношение к окружающему миру. У дошкольников эмоциональная сфера осуществляет весьма важную роль. Общение строится на умении участников коммуникации чувствовать эмоциональное состояние друг друга. У детей развивается эмоционально-волевая сфера, когда они наблюдают за эмоциями взрослых и окружающих людей. На основе этого, ребенок учится проявлять и контролировать свои эмоции.

Как пишет Н.И. Шевандрин, у человека существуют различные эмоции. Различают положительные и отрицательные эмоции, включающие в себя настроение человека, страсти, чувства, аффекты и стрессы. Эти

эмоции человек испытывает на протяжении всей жизни, и с эти же виды эмоций ребенок познает еще в детстве [6].

В.М. Бехтерев писал, что необходимо у ребенка воспитывать положительные, «бодрящие» эмоции и устранять эмоции угнетающие. Он отмечал, что для функционирования внутреннего мира бодрящая эмоция играет немаловажную роль. Веселый и бодрый ребенок легче справляется с жизненными задачами, чем ребенок плачущий, раздражительный. П.В. Симонов, наоборот, считал, что негативные эмоции наряду с положительными необходимы ребенку. Ведь ребенок на всем протяжении развития готовится к взрослой, реальной жизни, в которой необходимо отражать негативные условия общества [2].

У ребенка дошкольного возраста активно развивается личность. В первые семь лет жизни дети начинают осознавать свое «Я», усиленно изучает и оценивает себя и свои поступки. Эмоциональный мир ребенка вступает на новую ступень: он познает ранее неизвестные эмоции, переживает новые чувства. Смена окружения, мотивов и интересов непосредственно влияет на это. Ребенок начинает ощущать себя как часть общества и социума, поэтому активно обучается общественным эмоциям и нравственным чувствам. Дети начинают развиваться социально-эмоционально.

Для данного периода взросления важен такой термин как эмоциональное предвосхищение. Если раньше ребенок выражал эмоции непосредственно по окончанию какого-либо действия, то теперь он может заранее испытывать радость, волнение и переживание от того, какой результат он получит, и какова будет реакция окружающих на его действия. К примеру, немало раз убедившись на практике в возможности осуществления им определенного действия, он будет заранее испытывать радость, зная о грядущем успехе и предвкушая похвалу со стороны взрослых [1].

Малыш познает новые эмоции. Изменяется метод выражения эмоций посредством жестовых способов коммуникации. В этом возрасте ребенок знакомится с высшими формами экспрессии. Он понимает, что свои соображения, эмоции, переживания и чувства можно изображать при помощи мимики, пантомимики, манер, тона и интонации.

А.А. Осипова утверждает, что в процессе обучения ребенок познает новые средства экспрессии. На данной ступени развития дети лишь учатся руководить своими эмоциями. Детям дошкольного возраста свойственна излишняя эмоциональность, потому что преобладают чувства. От взаимоотношений с друзьями, родителями и другими людьми зависит настроение, поведение ребенка [3].

Эмоциональное развитие детей играет важную роль в процессе становления личности. Развитие эмоциональной сферы происходит постепенно. Во время ее становления ребенок учится контролировать свои эмоции. Очень хорошо помогают данному процессу различные действия в игре, в процессе которых, ребенок может научиться выплескивать свои негативные эмоции, они же помогают снять эмоциональное напряжение [4].

Существует ряд факторов, способствующих развитию эмоций у дошкольников:

1) общение. Для того, чтобы понять, что такое эмоции и какими способами их можно выражать, ребенку необходим наглядный пример. Суть эмоций раскрывается в контексте. На раскрытие их сути влияет ситуация, позиция ребенка, его отношение к собеседнику;

2) дополнительная деятельность ребенка. Такие занятия как танцы, музыка способствуют развитию различных эмоциональных состояний у ребенка. К примеру, героя книги он может ассоциировать с собой, тем самым искренне сопереживая ему в определенных ситуациях. В такие моменты ребенок испытывает яркие эмоции, в большей степени положительные;

3) вид деятельности ребенка, выраженный в форме игры. Во время различных сюжетно-ролевых игр дети учатся сопереживать и помогать друг другу;

4) трудовая деятельность. Процесс и результат определенной трудовой деятельности заставляет ребенка испытывать целую гамму чувств: от радости за успешное достижение цели, до разочарования от провала [5].

Итак, чтобы эмоциональное развитие ребенка проходило нормально, необходима функциональная модель-важная основа информации о разных эмоциях человека. Очень ценна способность реализации увиденных моделей в жизни или во время игры. Первостепенную роль выполняет окружение ребенка, которое является неким побудителем ситуаций, приводящих к появлению различных эмоций.

Список литературы

1. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
2. Козьякова Р.В. Методы и методики диагностики. – М.: Дирек-Медиа, 2013.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
4. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.
5. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для пединститутов. – СПб.: Питер, 2002.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – 2-е изд. – М.: Владос, 2001.
7. Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с синдромом Дауна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00679696_0.html (дата обращения: 09.01.2019).

СОЦИОЛОГИЯ

Власова Ольга Васильевна

студентка

Филиппова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются пути и преимущества социальной защиты детей-сирот в России. В работе также приводятся примеры программ мероприятий, предполагающих пути решения поставленной проблемы, определение понятий на основе толковых словарей. Авторы приходят к выводу о необходимости совершенствования дальнейшей разработки законодательной базы социально-педагогической защиты детей-сирот.*

***Ключевые слова:** социальная защита детства, социально-педагогическая защита детей-сирот, нормативно-правовая база.*

Проблема детей, оставшихся без попечительства родителей, является актуальной и одной из самых важных задач для государства и на сегодняшний день. Правительство работает над комплексом определенных мероприятий правового, экономического и организационного характера, что помогает обеспечить социальную защиту наиболее уязвимым слоям населения. Средства и способы такой защиты нуждается в улучшении, даже несмотря на то, что последние годы продуктивность в данной сфере росла, по причине того, что принятие реформ в России связано с устранением централизованной системы социальной защиты, включая поддержку семей, материнства и детства.

Что касательно термина «социальная защита детей», то, согласно толковому словарю В. Даля, под защитой детства подразумевается «система мер, обеспечивающих охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи» [1].

В толковом словаре С.И. Ожегова рассматриваются несколько значений слова «защита»: защита – то, что защищает, служит обороной; защитить – значит «охраняя, оградить от посягательств, от враждебных действий, от опасности, предохранить, обезопасить от чего-нибудь: отстоять (мнение, взгляды) перед чьей-нибудь критикой, возражениями, защитит

свою точку зрения»; защитник – это тот, кто охраняет, оберегает кого-нибудь (слабых, обездоленных...), то же, что адвокат [2].

Термин «защита» включает в себя необходимую и обязательную деятельность взрослого в критических и опасных для ребенка ситуациях. В широком смысле под «социальной защитой» рассматривается государственная деятельность для реализации актуальных целей и задач социальной политики. Что же касается социальной защиты, то здесь подразумевается система принципов, методов, узаконенных государством, а также социальные гарантии, мероприятия и учреждения, которые способны обеспечить оптимальные условия для жизни и удовлетворение личностных потребностей. Роль системы социальной защиты заключается в помощи правовых, нормативных, экономических и социально-психологических сфер, которые осуществляют и оказывают поддержку и помощь нуждающимся гражданам. В совокупность основных принципов социальной защиты входят: гуманность, социальная справедливость, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности.

Для роста продуктивности социальной защиты и адаптации детей в детских учреждениях для детей-сирот создаются социально-педагогические службы. Такой подход к данной проблеме подразумевает построение той защиты и поддержки, которая обеспечивает правильный выбор типа педагогической системы, воспитания, анализирование факторов, определяющих реабилитацию и защищенность личности [3].

Важным явлением для реализации социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, защите их прав, является проведение программ и мероприятий. Наиболее значимой и продуктивной была и остается программа «Дети России», проводимая с 2007 по 2010 годы, которая включала в себя три подпрограммы: «Здоровое поколение», «Одаренные дети» и «Дети и семья». Данная программа объединила деятельность нескольких региональных и федеральных органов исполнительной власти для достижения одной общей цели – создание благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности и комплексного развития ребенка. В каждой подпрограмме были определены цели и задачи конкретных направлений, для решения которых необходимо сплочение сил общества, выработка подходов и субъектов к реализации продуктивности работы над положением детей.

Направление «Дети-сироты» предусматривают решение задач, включающих в себя развитие форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; работа с инновационными технологиями по защите прав детей; создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарных учреждениях, в постинтернатный период, а также в замещающих семьях; обеспечение профессиональной подготовки, личностного и профессионального самоопределения выпускников учреждений интернатного типа, детей из замещающих семей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что помощь детям, а также защита их прав должна опираться на совершенствующиеся подходы концептуального и организационно-педагогического характера. Разработка новых методик, технологий и концепций для оказания педагогической и социальной помощи детям является общей задачей для всего

международного сообщества, с целью роста тенденции положения детей в обществе и реализации их защиты и прав.

Список литературы

1. Даль В. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: АСТ, 2006. – 350 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 924 с.
3. Рослякова В.А. Историко-педагогические условия развития системы патронатного воспитания в России: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 173 с.

Демин Даниил Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗОВ

***Аннотация:** в работе рассмотрена тема профориентации и трудоустройства выпускников российских вузов. Как отмечает автор, данная статья не является решением поставленной проблемы, а лишь стремится привлечь внимание к ней.*

***Ключевые слова:** механизм профориентации, трудоустройство, выпускник, вуз.*

После окончания обучения выпускники задаются вопросом о том, куда приведёт их дальнейшая деятельность? Тысячи людей после получения высшего образования терзают себя вопросом, куда нужно и целесообразно пойти работать?

После прохождения первых этапов обучения, у людей начинается совершенно новый этап, позволяющий им начать взрослую жизнь и самому обеспечивать свою жизнь средствами необходимыми для полноценной жизнедеятельности. Данный этап для большинства станет совершенно новым и неизвестным. Именно поэтому многие вузы нашей страны пытаются помочь с определением, поиском и устройством на работу.

Довольно-таки часто студентам не по «вкусу» работа, предоставляемая университетом, в основном это неудовлетворение заработной платой, функциями работника и условиями. Для того, чтобы разобраться в данном вопросе взглянем на эту проблему немного глубже, в момент выбора профессии.

Безусловно, профессии, которые предоставляют вузы нашей страны зависят от того, на какую специальность и обучался студент, в этом и заключается одна из проблем, вследствие которой студенту может не подойти работа, предоставляемая вузом. После получения среднего образования у человека, возникает множество вопросов о составляющих будущей работы, да, у студента может быть большое количество информации о университете, он может посетить предприятие, посмотреть, что делают люди данной профессии, но без опыта, это не даст никакого представления о данной

профессии. А всё исходит от того, что человеку внушают фактор того, что нужно получать образование немедленно, сразу после получения среднего образования. Человек не может получить качественную профориентацию, у него попросту нет на это времени, вследствие чего в будущем, у него возникает множество проблем с выбором профессии.

На мой взгляд, для усовершенствования механизма трудоустройства выпускников, самим выпускникам нужно понимать куда они действительно хотят поступать учиться. Для этого необходимо улучшать систему профориентации еще на стадии получения среднего образования. Как вариант, можно вводить специальные профориентационные занятия в основное расписание учащихся, а ученик определяет сам по какому направлению. То есть в учебных заведениях учащиеся могли бы узнать о профессии, попробовать себя в качестве условного работника данной профессии. Да, сейчас существует некое подобие профориентационного, но это, на мой взгляд, неэффективно.

Подумать только, на сколько огромную пользу для работника и для страны в целом принесло лишь то, что люди знают, то, что они делают и они любят свою работу.

Когда же студент, определился с выбором своей профессии и имеет четкое представление о университете, и понимает к чему он идёт навстречу, то наступает следующий вопрос, пойдёт ли навстречу Вуз, в который он поступает?

К счастью, на сегодняшний день большинство вузов России имеют широкий спектр услуг и возможностей для студентов. Сегодня российские вузы могут предоставить выпускнику довольно-таки качественную работу с хорошими условиями.

На мой взгляд, чтобы обеспечить выпускников более широким и качественным спектром вакансий, нужно государственное вмешательство, а именно возобновить существующую довольно популярную модель в развитых странах Европы и в крупных центрах нашей страны под названием «Государственное стимулирование работодателей», суть данной модели в том, что государство помогает работодателям обеспечивая им, например, налоговые льготы, в замен на квотирование рабочих мест для выпускников вузов. Так, например в Франции, согласно декрету «О развитии деятельности по трудоустройству молодежи», работодателю оказывается помощь со стороны государства в течении пяти лет с момента создания соответствующего рабочего места. Безусловно, данная модель будет эффективна не во всех отраслях нашей страны, но в работе, где требуется обязательное техническое образование, данная модель была бы наиболее эффективной.

Для достижения, данных целей необходимо непосредственно совместное участие всех индивидов образовательного процесса. Сегодня основная нагрузка по трудоустройству российских выпускников ложится в основном только на сами университеты, которые стараются устраивать различные ярмарки вакансий и профориентационные занятия. Данная тема остаётся актуальной на сегодняшний день и для её решения нужно приложить объединённые усилия как государства, так и всех образовательных институтов.

Пакалюк Жанна Леонидовна
бакалавр, старший воспитатель
ГБДОУ Д/С №4 ОБ Калининского
района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены социальные проблемы молодых семей. В работе отмечено, что социальная работа с молодой семьей должна быть ориентирована на укрепление семьи, развитие, восстановление внутреннего потенциала, выполнение многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в стране.

Ключевые слова: молодые семьи, социальные проблемы, семья, супруги, родители.

Каждая семья представляет собой малую социально-психологическую группу, которая складывается на основе глубоко доверительных отношений между супругами, родителями и детьми. Ее социальная активность, структура, нравственно-психологическая атмосфера зависят не только от общих условий и закономерностей, но и от тех специфических обстоятельств, в которых семья формируется, живет и функционирует. Среди этих обстоятельств – уровень образования и культуры членов семьи, материальное положение, традиции и ценности, которых они придерживаются и на которые они ориентируются в своих жизненных планах и устремлениях, место жительства, социальная принадлежность семьи, нравственные убеждения супругов, от которых во многом зависит способность семьи к развитию и сплочению. Все эти обстоятельства неизбежно накладывают отпечаток на характер отношений в семье, определяют конкретную специфику семейных отношений.

Ряд крупных отечественных исследователей в своих работах исследуют отдельные аспекты методологических вопросов, связанных с изучением брака, семьи в современной социологии и демографии. Духовно-нравственные проблемы молодой семьи, культура семейных отношений раскрываются в своих трудах учёными А.И. Антоновым, И.В. Бестужевым – Лада, Э.К. Васильевой, А.Г. Волковым и др. Современное состояние проблемы педагогической культуры семьи раскрывается в исследованиях Л.С. Алексеевой, И.В. Гребенникова, Ю.Я. Левкова, Т.В. Лодкиной, Е.И. Наседкиной, Ю.А. Петрова, В.Я. Титаренко, С.Н. Токаревой, В.В. Чечет, О.Н. Урбанской и др.

На протяжении столетий семья являлась самым прочным звеном общества и наиболее эффективным средством сохранения культуры народа. «Именно в семейном быту, в закреплённом обычае порядке повседневной жизни храниться, и передается из поколения в поколение та социальная наследственность, которая в нашей жизни играет не меньшую роль, чем биологическая» [4, с. 105].

Несмотря на повышение политического внимания к проблемам молодой семьи, ее острота не снижается, требует консолидации усилий и расширения позитивных политических и социальных мер, в том числе в области налаживания учета выявленных молодых семей в социально опасном положении, изменения приоритетов системы социальной защиты

молодых семей с детьми, а также создания новых технологий социальной работы с молодой семьей.

Как и все социальные институты, молодая семья представляет собой систему действий и отношений, необходимых для существования и развития общества. Молодая семья – малая социальная группа, члены которой соединены браком или кровным родством, общностью быта, взаимопомощью, и взаимной и моральной ответственностью.

Социальная работа с молодой семьей – понятие в нашей жизни, давно вошедшее в обиход. На первый взгляд можно представить, что такая работа заключается в оказании натуральной и материальной помощи. Однако под этим мы понимаем повседневную социальную работу с данной семьей, включающую все аспекты социальной поддержки, реабилитации, адаптации, защиты, а также активизацию потенциала ее собственных возможностей выживания в условиях дестабилизации общества.

В связи с этими процессами социальная работа с молодой семьей сегодня приобрела особую актуальность.

Молодая семья как малая социальная группа реализует естественные (витальные) потребности своих членов; создает условия для непосредственных контактов; не имеет жестко структурированной системы взаимоотношений по вертикали; социализирует своих субъектов чувством родства, любви, привязанности и ответственности друг за друга, накопленным социальным опытом.

В свою очередь, как социальный институт семья – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; совокупность социальных отношений, основанных на таких факторах, как биологические связи, брак и правовые нормы и правила, касающиеся усыновления (удочерения), попечительства и т. д.

Семья находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Вот почему она является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы.

Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой. Растет число детей, родившихся вне брака. Сокращается число заключенных браков, а большинство разводов приходится на молодые семьи. Число семей, где расторгнут брак, но есть дети, составляет почти 70% от общего числа. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей. С каждым годом увеличивается количество гражданских браков, где лидирующее положение занимают молодые пары.

Многие ученые характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений во всех экономически развитых странах, и особенно в Европе, в сторону автономизации семьи, что неизбежно повлекло за собой снижение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей.

Социологические исследования репродуктивного поведения семей в последние 20 лет определили следующую закономерность: более состоятельные классы общества испытывают гораздо меньшую потребность иметь детей, чем менее состоятельные. В 2001 г. в стране родились 1,8 млн детей, в

2002 г. – 1,6 млн, и 2003 г. – всего 1,4 млн, в 2005 г. – 1,5 млн, в 2016 г. в России родилось рекордное количество детей – 1 млн, 947 тысяч.

Если в прошлом году за первый квартал было зарегистрировано 218 070 браков, то в этом – 207 825, то есть на 10 245 меньше. Обратная ситуация наблюдается с разводами: в 2016 году их число за указанный период составило 157 065, в 2017 году – за первые три месяца свидетельство о расторжении брака получило 172 310, то есть на 15 245 больше.

Как мы видим, с каждым годом популярность зарегистрированного брака в России падает. Институт семьи себя начинает исчерпывать – если раньше большинство наших соотечественников считало, что сохранить ячейку общества необходимо любой ценой, то сейчас россияне не видят в разводе ничего страшного. Еще два года назад ООН признал Россию первой среди стран с самым высоким показателем уровня разводов. ООН берет за исходную цифру количество разводов на 1 000 человек. В России – 5%. И это самый высокий показатель в мире. Следом за Россией идут Белоруссия, Украина, Молдова, Каймановы острова и США.

В 2016 г. в 1,5 раза увеличилось число людей, которые не стремятся обзавестись семьями. Примерно 13,6 млн мужчин никогда не состояли в браке плюс 4 млн разведенных и 2 млн вдовцов. По данным Федеральной службы государственной статистики, 11 млн женщин никогда не были замужем, 7 млн разведенных женщин и свыше 11 млн вдов.

Самостоятельно регулируя семейные отношения, семья несет огромную ответственность за собственное выживание и воспитание полноценных граждан. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья признана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро меняющихся условиях современной жизни.

По состоянию на конец 2014 г. таких семей насчитывалось около 1,5 млн. Аналогичные трудности испытывают семьи военнослужащих срочной службы с детьми (около 40 тыс. семей), а также семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов (800 тыс. семей). Еще одна категория семей, получающих поддержку государства – это семьи с детьми-инвалидами. В 2000 г. было около 285 тыс. семей, воспитывающих детей-инвалидов. Следует назвать также семьи с родителями-инвалидами. Нуждаются в поддержке, кроме того, и семьи, взявшие детей под опеку (попечительство). Их около 200 тыс. Следующая многочисленная категория семей с объективно ограниченными материальными возможностями – это многодетные семьи. Их численность постоянно сокращается и составляет в настоящее время 2,3 млн [1, с. 102].

Как правило, в трудных материальных условиях находятся семьи с малолетними детьми (в возрасте до трех лет). Таких семей около 6 млн.

В особом положении находятся студенческие семьи с детьми. Фактически, в большинстве случаев, они являются иждивенцами родителей.

Помимо этого, к семьям, нуждающимся в особой поддержке государства, должны быть отнесены семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Поданным Федеральной миграционной службы России, на 1 мая 2009 г. в России находилось 200,2 тыс. таких семей.

Еще одна категория семей, нуждающихся в поддержке – это семьи безработных, имеющие несовершеннолетних детей.

Особый разряд семей составляют девиантные семьи. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и так далее.

По данным МВД России, на учете в органах милиции находятся свыше 620 тысяч подростков-правонарушителей и 113 тысяч родителей, отрицательно влияющих на поведение детей. В 30% неблагополучных семей систематически злоупотребляют спиртными напитками, в 40% устраивают скандалы, ведут антиобщественный образ жизни. Выборочное криминологическое обследование показало, что 36,5% подростков из неблагополучных семей живут в семьях, где уже есть судимые. Спасаясь от жестокого обращения и насилия, около 50 тысяч подростков ежегодно уходят из дома, 2 тысячи кончают жизнь самоубийством. Усиливается тенденция жестокого обращения с детьми [1, с. 103].

Мониторинговое исследование социально-экономического потенциала семей в 2015 г. показало, что общество практически перешагнуло допустимый рубеж имущественной дифференциации (децильный разрыв (показатель социальной стабильности) составил 27 при крайне допустимом значении 10) и стало социально дестабилизированным. В современных условиях за чертой бедности оказались не только социально уязвимые семьи (многодетные, неполные, семьи инвалидов и т. д.), но и семьи, считавшиеся прежде благополучными.

Таким образом, наиболее острые социальные проблемы семьи выражаются сегодня:

- в резком социально-экономическом расслоении общества, когда на одном полюсе находится 35% бедняков, в том числе 10% просто нищих, а на другом 10% выигравших от проводимых экономических преобразований, включая слой 3–5% очень богатых людей;
- в постоянном дефиците государственного бюджета и невозможности социальной и географической мобильности;
- в миграции, в том числе и за пределы государства (в России сегодня около 3 млн беженцев и вынужденных переселенцев, как легальных, так и нелегальных);
- в ухудшении состояния здоровья населения, в том числе и семьи, демографической ситуации, проявляющейся в естественной убыли населения;
- в фундаментальных изменениях традиционных ролей членов семьи, особенно женщин; в росте количества неполных семей; в повышении коэффициента иждивенчества;
- в насилии в семье, социальном сиротстве и во многом другом.

Таким образом, социальная работа с молодой семьей должна быть ориентирована не только на решение данных проблем, но и на ее укрепление, развитие, восстановление внутреннего потенциала, выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в стране.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 188 с.
2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Журнал-вестник московского университета. – 2008. – №5. – 239 с.
3. Антонов А.И. Семья как социальный институт // Основы социологии / Под ред. А.Г. Эфендиева. – 2004. – Ч. II. – С. 15–25.
4. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Инфра-М, 2007. – 640 с.
5. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // Социс. – 2002. – №7. – 145 с.
6. Богданов Г.Т. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Г.Т. Богданов, Л.А. Богданович, А.М. Полев [и др.]. – М.: Просвещение, 2003. – 85 с.
7. Буров С.Н. Брачно-семейные отношения. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.

8. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи // Экология и жизнь. – 2008. – №88. – С. 4–9.
9. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи / А.Г. Вишневский, С.В. Захаров, Е.И. Иванова // Экология и жизнь. – 2008. – №88. – С. 4–9.
10. Вакулина О.С. Семейное консультирование и семейная терапия в рамках социальной работы с семьей // Российский журнал социальной работы. – 2008. – №2/8. – С. 25–30.
11. Витек К. Проблемы супружеского благополучия: Пер. с чешск. / Общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 2008. – 144 с.
12. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 2005. – 130 с.
13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/625756/sotsiologiya/sotsialnye_problemy_semi
14. Колкова Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/T7FewlIVRIA/all.html> (дата обращения: 15.01.2019).

Смелянская Анна Николаевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: теоретическое исследование посвящено кругу основных проблем профессионального самоопределения личности, которые заключаются в отсутствии индивидуального, дифференцированного подхода к личности выбирающего профессию, нехватке квалифицированных кадров, слабом мониторинге современного рынка труда и пр. Важна психологическая готовность детей к выбору дальнейшей профессии, а также более углубленное расширение кругозора профессий и сфер их деятельности.

Ключевые слова: самоопределение, профориентация, профессия, профориентационная работа.

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» – сказал Сенека (римский философ). В жизни наступает момент, когда нужно определиться, кем быть. Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Правильный выбор профессии – залог дальнейшего успеха в жизни. Понятие «правильный выбор» подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в профессиональной деятельности. От выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализоваться в жизни. Чаще всего человек определяется с выбором своей профессии в 14–17 лет. Именно поэтому к выбору профессии обращено особое внимание старшеклассников школы.

В настоящее время в отечественной профориентационной работе наблюдается некоторое оживление после длительного социально-экономического застоя, связанного с неудачными реформами и пока еще скудным рынком труда. Профориентационная работа со школьниками относится к предмету воспитательной деятельности школьного образования. При системном изучении наиболее распространенными являются

развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, а также развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов и обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. На современном этапе рынок труда предъявляет ряд требований к профессиональным компетенциям, одно из которых наличие высшего образования.

В российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включено 7000 профессий и специальностей. Как же найти ту единственную, которая была бы по душе, приносила удовольствие и давала возможность жить благополучно в материальном плане? Для выяснения этого мы провели анкетирование учеников 10–11 классов. Задав им вопрос: «Определились ли они с выбором будущей профессии?». Вот результат: из 20 уч-ся 10 классов – 17 (85%) определились с выбором профессии, в 11 классе из 26–25 выбрали уже себе профессию (96%), 1 ещё не определился с выбором (4%).

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод: для учащихся 11-х классов выбор будущей профессии оказался более сложным делом, чем для десятиклассников. Чем ближе к цели, тем все больше сомнений возникает? Выбор профессии был и остается непростым делом, что вполне понятно: выбирая будущую деятельность, молодой человек выбирает и место в обществе, и свою судьбу.

Причины, побуждающие выбрать ту или иную профессию много, их можно разделить на внешние и внутренние. Внешние причины связаны с влиянием окружающей среды: мнением родителей, друзей, сверстников, желанием добиться внешнего успеха или страхом осуждения. За внутренние причины отвечаешь ты сам – их определяют твои способности, склонности, привычки и характер. Часто мотивами становятся престиж, высокий заработок, интерес к содержанию самой профессии, условия труда, доступность обучения.

Исходя из всех этих проблем можно выделить, что подросток уже вроде и не ребёнок, но ещё и не взрослый человек. Поэтому ему нужна помощь в профориентации. Она должна заключаться не в выборе профессии для него, а в толчке в нужную сторону. Человек не может сразу понять, кем он хочет быть или чего хочет, ему нужно более углублённо разобраться в своих желаниях, силе и качествах, чтобы понять, что ему нужно. Эта проблема, по моему мнению, достаточно актуальна, чтобы рассматривать её более углублённо и начинать искать более современные пути решения. К таким решениям можно отнести: 1. Каждому из старшеклассников как можно чаще раздавать различные анкеты и тесты, основанные на выявлении профориентированности и профпригодности; 2. Проводить различные мероприятия с акцентом на разнообразие профессий и их виды деятельности. 3. Очень полезно было бы проводить разнообразные экскурсии на различные предприятия и организации, чтобы рассмотреть ту или иную деятельность не только с положительных сторон, но и указать на трудность той или иной профессии. С помощью таких несложных методов можно увеличить кругозор старшеклассников в сфере профессиональной деятельности, а также повысить профориентированность подростков и тем самым решить эту достаточно важную проблему нашего времени.

Список литературы

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения. – 2002. – 400 с.
2. Зеер Э. Психология профессий. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.

3. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 382 с.
4. Гостева П.А. Типы выбора профессии современными старшеклассниками // Проф. потенциал. – 2002. – №4. – С. 12–17.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.

Сынбулатова Гульназ Рафиковна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье представлено описание существующей системы межведомственного взаимодействия при социально-педагогическом сопровождении замещающих семей на примере МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы. Применяв метод социально-педагогического наблюдения, авторы обосновывают необходимость организации и координации работы по межведомственному взаимодействию. Работа социального педагога заключается в умении организовать грамотное социально-педагогическое сопровождение в процессе межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: замещающая семья, социально-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие, институт замещающих родителей.

Необходимость социально-педагогического сопровождения подтверждается тем, что в настоящее время активно поднимаются вопросы, связанные с внедрением института замещающих родителей. Интерес к этому вопросу вызван современными требованиями общества и необходимостью воспитания детей в семье.

В г. Уфа осуществляется комплексное сопровождение замещающих семей на базе МБОУДО ЦППМСП «Семья». В рамках межведомственного взаимодействия перед социальным педагогом стоит задача организовать межведомственное сотрудничество. В систему межведомственного взаимодействия при сопровождении замещающих семей входят: органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. Внимание нужно обратить образовательным и медицинским учреждениям, которые посещает ребенок. В эти учреждения направляются информационные письма о посещениях их детьми, воспитывающимися в замещающих семьях, и необходимости организации совместного контроля условий жизни ребенка, его развития, образования и оздоровления. В рамках данного сотрудничества специалисты образовательных учреждений информируют социального педагога о возникающих проблемах в ходе обучения: поведение, успеваемость, отношения с

одноклассниками, педагогами. В свою очередь, социальный педагог выезжает в образовательное учреждение или создывается с классным руководителем, воспитателем, приемным родителем в целях организации работы по решению проблемы. Перед каждым выездом в семью социальный педагог посещает образовательное учреждение (минимум один раз в год), в ходе которого получает информацию об успеваемости, поведении, посещаемости подопечного. Замещающие родители ежегодно 2 раза в год с 1–10 марта и 1–15 октября предоставляют справки из образовательного учреждения, а также 1 раз в год с 1 по 15 марта характеристику на ребенка. Характеристики позволяют оценить достижения и проблемы ребенка в школе, внести при необходимости корректировки в индивидуальный план работы с семьей. В детские поликлиники направляются письма о постановке на учет и контроль за детьми, воспитывающимися в замещающих семьях, а также о необходимости прохождения детьми ежегодной диспансеризации. В детские поликлиники города направляются списки детей, подлежащих прохождению ежегодной диспансеризации, результаты которой приемный родитель предоставляет социальному педагогу. В соответствии с действующим законодательством РФ, вопрос о постановке семьи на профилактический учет решается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Представителям каждого ведомства, которые входят в состав рабочей группы, дается задание, направленное на решение определенных проблем конкретной семьи. Затем определяются сроки их выполнения. С каждой семьей, находящейся на профилактическом учете, заключается соглашение о сотрудничестве, что позволяет более ответственно относиться к решению проблем в семье. В ходе исследования был разработан алгоритм для специалистов при социально-педагогическом сопровождении замещающих семей в процессе межведомственного взаимодействия.

1) специалистам, работающим с семьей, необходимо предупредить педагогов образовательного учреждения о возможных проблемах, которые могут возникнуть у данного ребенка при поступлении в новый коллектив, при общении со сверстниками, про пробелы в его развитии; 2) связь с участковым, инспектором ПДН и со службой опеки района, в котором проживает замещающая семья; 3) связь с медицинскими учреждениями и участковым педиатром; 4) мониторинг всестороннего развития ребенка в семье, отслеживание школьной успеваемости и состояния здоровья и психологического комфорта; 5) контроль над сохранностью закрепленного жилого помещения за несовершеннолетним; 6) оказание помощи при взаимодействии с кровными родственниками приемного ребенка; 7) изучение литературы по социальным и психолого-педагогическим проблемам; 8) проведение Клуба замещающих родителей.

Важно создать условия для раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и ликвидации последствий различных видов семейного неблагополучия в процессе межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. Комплексное сопровождение приемных семей: Методическое пособие. – Уфа, 2017. – 124 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гибадуллина Эндже Анваровна
магистрант

Назиков Булат Айратович
магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-КУРСА

***Аннотация:** в данной работе рассматривается проблема построения иерархической модели структуры организации учебного курса (далее – УК) с целью оценки его качества.*

***Ключевые слова:** оценка качества онлайн-курса, учебный курс, УК, декомпозиция учебного курса.*

На рисунке 1 представлена иерархическая модель оценки качества онлайн-курса [1–2].

В данной модели предполагается декомпозиция УК, состоящего из трех компонент: теория (Т), практика (П) и диагностика (Д). Каждая из этих компонент содержит в себе определенный контент, который должен удовлетворять перечисленным требованиям (свойствам).

Например, содержание Т должно иметь свойства полноты (Т1), целостности (Т2), т.е. с теоретической точки зрения УК должен быть достаточным для освоения компетенции, и доступности (Т3). Доступность означает возможность легкого восприятия студентом материала УК.

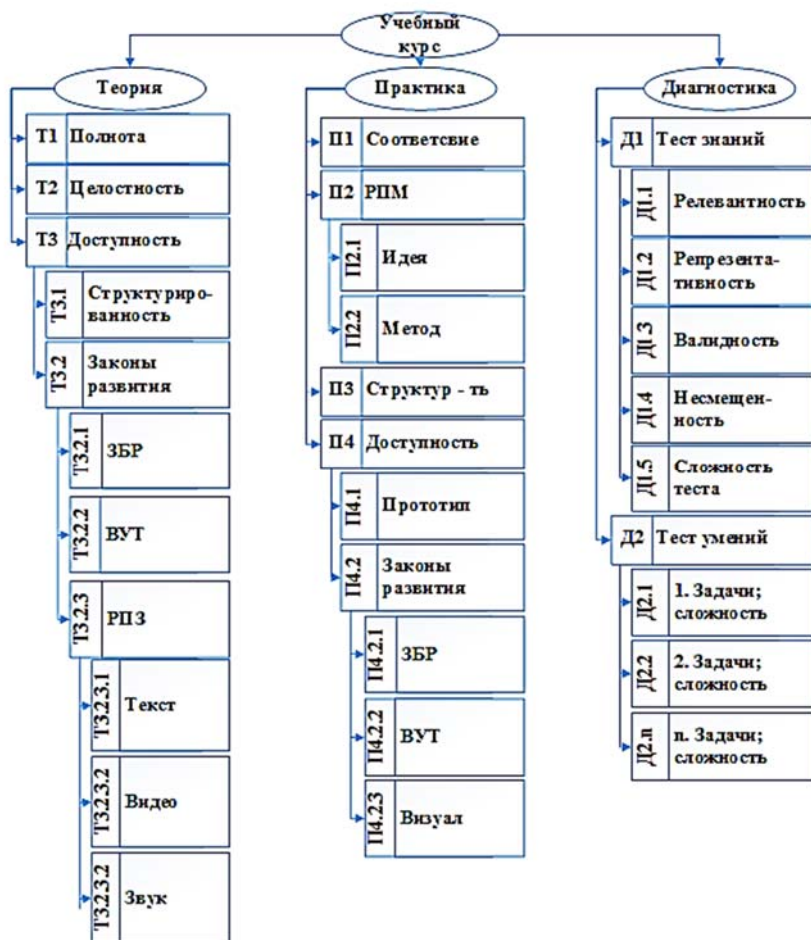


Рис. 1. Иерархическая модель оценки качества онлайн-курса

Следует заметить, что свойство Т3 зависит от свойства структурированности (Т3.1) компонента и законов развития (Т3.2). Под законами развития понимается учет закономерностей быстрого развития студента.

Т3.2 состоит из:

1) зоны ближайшего развития (ЗБР) (свойство Т3.2.1), т.е. расхождения между уровнем актуального развития и уровнем потенциально возможного развития;

2) высокого уровня трудности (ВУТ) (свойство Т3.2.2);

3) разнообразного представления знаний (РПЗ) (свойство Т3.2.3).

А свойство Т3.2.3 содержит в себе такое наличие составляющих, как текст (Т3.2.3.1), видео (Т3.2.3.2) и звук (Т3.2.3.3).

Аналогично рассмотрим, критерии экспертизы качества П. Данная компонента должна иметь свойства:

- 1) соответствия (П1);
- 2) разнообразия применяемых методов (РПМ) (свойство П2), зависящих от идеи (П2.1) и метода (П2.2);
- 3) структурированности содержания практического материала (П3);
- 4) доступности (П4), которое зависит не только от обеспеченности задач, требующих решения, множеством решенных аналогичных задач (прототипов) (свойство П4.1), но и от законов развития (П4.2). П4.2 предполагает обучение через ЗБР (П4.2.1), на ВУТ (П4.2.2) с применением различных форм и видом визуализации (П2.2.3).

Рассмотрим ветвь требований к свойствам Д, где основными его составляющими являются тест знаний (Д1) и тест умений (Д2).

Д1 предполагает оценку качества тестового материала и содержания его вопросов по свойствам:

- 1) релевантности (REL) (свойство Д1.1), т.е. показатель соответствия вопросов к тестируемой предметной области;
- 2) репрезентативности (REP) (свойство Д1.2), т.е. отображение в тесте всех аспектов изучаемой предметной области;
- 3) валидности (VAL) (свойство Д1.3), которая определяет корректность и целесообразность сформулированных вопросов в тесте;
- 4) несмещенности (KSM) (свойство Д1.4), т.е. соответствия количества вопросов на полноту (POL) владения знаниями на количество вопросов, проверяющих качество целостности (CHL) владения знаний;
- 5) сложности теста (Д1.5).

Д2 оценивает справедливость формулы расчета времени для прохождения теста студентом.

Список литературы

1. Старыгина С.Д. Оценка качества объекта (учебного курса): построение модели, автоматизации расчетов, примеры реализации / С.Д. Старыгина, Н.К. Нуриев, Н.Ф. Гарифьянов // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Education Technology & Society)». – 2018. – V. 21 – №2. – С. 390–405 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
2. Нуриев Н.К. Дидактическая инженерия: проектирование высокоточного измерительного средства педагогического тестирования / Н.К. Нуриев, С.Д. Старыгина // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Education Technology & Society)» – 2017. – V. 20. – №4. – С. 473–482 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Ипатов Никита Михайлович

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПЫЛИ «АУСМЕЛТ»

Аннотация: при пирометаллургическом производстве меди образуются пылесодержащие медь, цинк, свинец, хлор, мышьяк и др. Цель исследования – поиск эффективной технологии переработки мышьяксодержащей пыли с извлечением цветных металлов и селективным переводом мышьяка в отдельный промпродукт. Удаление мышьяка производится посредством прокалики пыли в трубчатой печи при разных температурах, после этого возгоны растворяют в кислом растворе, из которого получается осадок – сульфид мышьяка. Пыль после прокалики подвергается сернокислотному выщелачиванию.

Ключевые слова: мышьяксодержащая пыль, прокалка пыли, сернокислотное выщелачивание, отгонка мышьяка.

Типичный состав пыли медеплавильного агрегата показан в таблице 1.

Таблица 1

Состав пыли электрофильтров плавки в «Аусмелт»

Элемент	Cu	Zn	As	Fe	Pb
%	4.47	7.52	9.01	8.72	2.7

Микроскопическое исследование и фазовый анализ показали, что в основном медь в пыли присутствует в форме сульфидов – халькозин (Cu_2S), цинк и свинец в форме сульфатов – госларит (ZnSO_4) и англезит (PbSO_4), а мышьяк присутствует в форме оксидов.

Лабораторные исследования отгонки мышьяка проводили в лабораторной трубчатой печи. Навеску насыпали в лодочку и помещали в кварцевую трубку. Трубку размещали в печи так, чтобы обеспечивался процесс конденсации оксидов мышьяка. Эксперименты проводили при разных температурах нагрева от 400°C до 600°C . Процесс прокалики длился 1,5 часа. Затем трубку с возгонами погружали на 24 часа в раствор $20 \text{ г/дм}^3 \text{ H}_2\text{SO}_4$ для растворения оксидов мышьяка. Для получения осадка в виде сульфидов мышьяка в раствор добавляли сернистый натрий. Осадок отфильтровывали, сушили, взвешивали и вычисляли степень извлечения мышьяка из пылей. Огарок после прокалики взвешивали и подвергали сернокислотному выщелачиванию.

Эксперименты по выщелачиванию проводили в лабораторном стакане с магнитной мешалкой. В стакан загружали раствор серной кислоты с заданной концентрацией 80 г/л и прокаленную пыль с заданным соотношением ж:т 20:1. В процессе выщелачивания температуру раствора поддерживали 70°C .

На рисунке 1 приведены полученные данные по результатам опытов.



Рис. 1. Зависимость степени извлечения мышьяка от температуры прокаливания пыли

При 400 и 450°C степень извлечения мышьяка составляет 74,4% и 87,7% соответственно, это свидетельствует о том, что процесс возгонки оксида мышьяка при этих температурах идет еще не интенсивно, потому что температура кипения мышьяковистого ангидрида составляет 460°C. После достижения температуры кипения, при 500°C идет активное улетучивание паров триоксида мышьяка. Конденсация происходила на поверхности кварцевой трубки при комнатной температуре, поэтому получили возгоны в виде мелкокристаллической формы As_2O_3 .

Результаты проведенных экспериментов по выщелачиванию огарка с использованием серной кислоты представлены на рисунках 2 и 3. Из результатов опытов по сернокислотному выщелачиванию следует, что наибольший переход меди из огарка в раствор происходит при выщелачивании пыли, которую прокаливали при температуре 550°C.

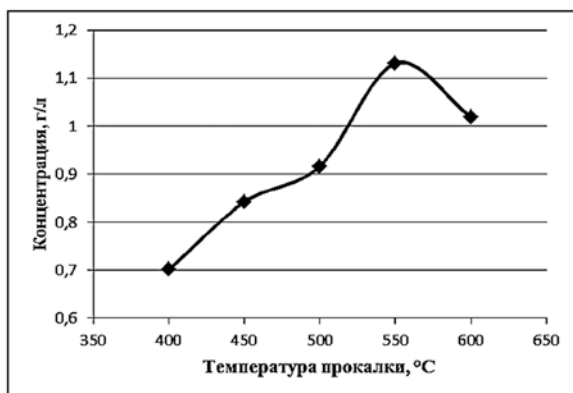


Рис. 2. Зависимость концентрации меди в растворе после выщелачивания от температуры прокаливания пыли



Рис. 3. Зависимость концентрации цинка в растворе после выщелачивания от температуры прокалива пыли

Это объясняется тем, что происходит разрушения сульфидов меди и цинка с образованием соответствующих сульфатов, которые являются растворимой формой. На рисунке 3 показано, что наибольшая концентрация цинка в растворе наблюдается после выщелачивания пыли, прокаленной при температуре 450°C. Это свидетельствует о том, что превращение сульфидов цинка в сульфаты начинается при более низких температурах, чем у сульфидов меди. Получение значительных количеств сульфата цинка в продуктах обжига возможно лишь при температуре процесса, не превышающей температуры разложения сульфата цинка.

Выводы: в ходе проведенных лабораторных экспериментов было установлено, что наилучшая возгораемость мышьяка из пылей обеспечивается при температуре прокалива 500°C. При этом было отмечено повышение перехода в раствор меди и цинка, вследствие разрушения соответствующих сульфидов.

Кобзев Дмитрий Олегович

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

технический университет»

г. Липецк, Липецкая область

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в данной работе рассматриваются современные строительные материалы и опасность, которую они представляют для жизни и здоровья человека.

Ключевые слова: ПДК, строительные материалы, опасность.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) – санитарно-гигиенический норматив, оценивающий опасность строительных материалов. ПДК представляет собой показатель предельного уровня химических

элементов и их соединений в материале, которые при каждодневном влиянии на человека не наносят ему вреда и не вызывают различного рода заболеваний в любые сроки эксплуатации. Первые показатели предельно допустимых концентраций устанавливались, как максимальные значения вредоносного фактора, ниже которого использование данного материала является безопасным. Поэтому значения ПДК не являются одинаковыми во всех странах мира и регулярно контролируются [1].

В современном мире для установления ПДК используются передовые технологии, способные отслеживать состояние человека, подверженного воздействию вредного фактора. Особенно широко используются методы компьютерного моделирования и биотестирования. Токсичность строительных материалов определяют путём анализа его химического состава и сравнения показателей с ПДК выделяемых токсичных соединений.

Ряд многолетних экспериментов и анализов воздуха жилых помещений показал, что в 70% случаев в воздухе были обнаружены вредные вещества. Источником выделения химически и биологически опасных веществ являлись строительные материалы, при чем в 30% случаев источником служили конструкции, а в 70% – отделочные материалы.

Формальдегид – одно из самых опасных химических соединений для организма человека. Основными источниками выделения формальдегида служат древесностружечные плиты (ДСП), уровень выделения опасного вещества в которых превышает допустимую отметку примерно в 3 раза. Формальдегид оказывает негативное влияние на генетику, репродуктивные органы, глаза, органы чувств и кожный покров, а также имеет сильное влияние на центральную нервную систему человека. В свободном состоянии формальдегид представляет из себя раздражающий газ, обладающий сильной токсичностью [2]. Использование в строительстве фенолформальдегидных смол за счёт таких материалов, как древесно-волоконистые, древесно-стружечные или древеснослоистые плиты, приводит к повышению концентрации фенола и формальдегида в помещении. При использовании ДСП уровень ПДК формальдегида в помещении может быть превышен до 9 раз. Токсичность выделяемых соединений напрямую зависит от марки смолы.

Поливинилхлоридные соединения (ПВХ) чаще всего применяются в таких строительных материалах, как линолеум, виниловые обои, пластмассовые оконные рамы и т. д. ПВХ является крайне токсичным соединением, вызывающим онкологические заболевания и разрушение нервной системы. ПВХ линолеумы обладают общей токсичностью, а при длительной эксплуатации создают на своей поверхности электрическое поле высокой напряженности.

Лакокрасочные материалы опасны выделением толуола и ксилола, которые служат в качестве растворителя. Толуол пагубно влияет на нервную систему человека, а также раздражает слизистую глаз. Ксилол при длительном воздействии на организм человека вызывает необратимые заболевания кожи. Однако, выделение этих опасных соединений присуще не всем лакокрасочным покрытиям, а лишь отдельным производителям [3].

Полиуретановые соединения используются, в основном, при производстве теплоизоляционных материалов, применяемых, как правило, в малоэтажном строительстве. Основной проблемой использования полиуретановых материалов заключается в выделении ими изоцианатов в

процессе эксплуатации, этот эффект увеличивается при прямом воздействии на материал солнечного света. Воздействие изоцианатов на организм человека приводит к астме и аллергии. Так же полимерные материалы зачастую имеют в своём составе специальные добавки-антипирены, помогающие снизить горючесть применяемого материала. Однако экспериментально было установлено, что антипирены в процессе эксплуатации выделяют вредные вещества, вызывающие у населения такие болезни, как аллергия и бронхиальная астма.

Таким образом, при выборе строительных материалов необходимо особое внимание уделить выбору производителя, изучить сертификаты качества и цену. Практика показывает, что большинство опасных для здоровья человека веществ содержится в низкокачественных и дешевых строительных материалах. Это связано с тем, что производитель экономит на качественном сырье, при этом удешевляя производство.

Список литературы

1. Салливан Л.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusadvice.org/culture/people/luis_genri_sullivan.html (дата обращения: 24.11.2014).
2. Специалисты составили список самых «неэкологичных» зданий Британии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravda.ru/news/society/03-10-2008/286089-ecology-0/> (дата обращения: 24.11.2014).
3. Экологическая доктрина России // Экология – XXI век. – 2003. – №1–2.

Мулишов Виктор Викторович

магистрант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»

г. Санкт-Петербург

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ БОЛЬШИМИ ПРОИЗВОДСТВЕННО- ТЕХНИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

Аннотация: в данной работе с помощью аналитических методов проанализированы различные существующие модели управления большими производственно-техническими объектами. Автором рассмотрен пример ФКП «Дирекции КЗС г. СПб Минстроя России».

Ключевые слова: применение информационных технологий, большие производственно-технические объекты, управление, информационные модели.

Прежде чем перейти к рассмотрению существующих информационных моделей управления большими производственно-техническими объектами, необходимо дать характеристику понятию «большого производственно-технического объекта». На основании Федерального закона №117-ФЗ от 10.07.2012 г. (ст. 2, п. 34), ГОСТ 27.310-95 и приказа Госстроя РФ от 29.12.2000 г. №308 «Об утверждении порядка составления комплекта документов по технической инвентаризации имущественных комплексов, составляющих системы газоснабжения Российской Федерации, а также

других объектов недвижимого имущества, принадлежащих ОАО «Газпром» и его дочерним организациям» под «производственно-техническим объектом» будем рассматривать такую совокупность организационно взаимосвязанных технических элементов, которая должна обеспечивать непрерывный производственный процесс на предприятии или, в случае если предприятие не является производственно-ориентированным, бесперебойное функционирование всего объекта в целом. «Большой» производственно-технический объект (*далее БПТО*) – это производственно-технический объект, число рабочих мест на котором превышает 100 шт., характеризующийся наличием сложных в управлении и обслуживании технических систем, а также потребностью в высококвалифицированных кадрах для управления сложными техническими устройствами.

Любое современное предприятие обладает своей организационной структурой. Такая структура многомерна и может состоять из нескольких взаимосвязанных и взаимозависимых подструктур. Руководителям предприятий в современных условиях приходится иметь дело с огромным количеством быстро меняющейся информации. Зачастую её анализ и обработка «вручную» становится невозможной. На БПТО с большими оборотами продукции и численностью работников существует необходимость учёта и контроля большого объема финансовой, производственной, кадровой, закупочной и иной информации. В связи с этим требуется создание и внедрение автоматизированных информационных систем сбора, обработки и хранения информации с целью снижения сложности рабочих процессов. Однако помимо автоматизации необходимо грамотно оптимизировать информационные потоки, отсеивать ненужную информацию и упрощать её поиск.

В процессе обработки, анализа и управления возникает вопрос сопоставления информации, которая используется в информационной системе. Так как произвольная информация не может быть пригодной для стандартизованной обработки и сопоставления, необходимы некие сопоставимые порции информации для того, чтобы упорядочить обработку и создать возможность контроля и проверки качества применяемой информации. Такие стандартизованные порции информации, которые можно использовать в системах обработки и принятия решений, называются информационными моделями.

На сегодняшний день в системах управления выделяют следующие классы информационных моделей:

1. Информационно-описательный.
2. Информационно-ресурсный.
3. Интеллектуальный.

Рассмотрим каждый из классов подробнее.

1. Информационно-описательный класс включает в себя информационные модели, построенные в соответствии с классическим определением информации. (Информация – сведения независимо от формы их представления, описание процессов, явлений, объектов и т. д.). Основными функциями моделей данного класса являются функции информационного сообщения – описание и хранение. Основным свойством данного класса является накопление и актуализация информации – вся устаревшая информация непременно должна быть заменена на новую. Актуальность используемой в модели информации и служит критерием пригодности

модели. Примером такой модели является текстовый файл или даже данная конкретная работа.

2. Информационно-ресурсный класс включает в себя информационные модели, которые обладают как свойствами моделей информационно-описательного класса, так и свойством накопления и совершенствования информации – ресурсностью. Примером моделей данного класса могут служить базы данных.

3. Интеллектуальный класс включает в себя информационные модели, способные накапливать, совершенствовать информацию, а также самосовершенствоваться – осуществлять активные действия независимо от создателей модели. Примерами модели являются базы знаний, некоторые типы компьютерных вирусов.

На сегодняшний день информационные модели управления зачастую разрабатываются с учетом особенностей предприятия, на котором предполагается их дальнейшее использование. Так как создание, внедрение и эксплуатация уникальных моделей является дорогостоящим процессом, то такие системы наблюдаются в основном на БПТО. Наиболее востребованными являются модели второго и третьего классов.

Рассмотрим подобную систему – структуру специального назначения третьего класса – на примере ФКП «Дирекция КЗС г. СПб Минстроя России», которое можно отнести к большим производственно-техническим объектам.

Целями и предметом деятельности ФКП «Дирекция КЗС г. СПб Минстроя России» (далее – Предприятие) являются эксплуатация и содержание комплекса защитных сооружений г. Санкт-Петербурга от наводнений, а также строительство других объектов, в отношении которых Минстрой России выполняет функции государственного заказчика.

Основную задачу деятельности Предприятия невозможно было бы решить без реализации механизма прогнозирования уровня воды в акватории Невской губы.

Система предупреждения угрозы наводнения является информационной моделью, помогающей руководящему составу Предприятия в принятии решений о закрытии комплекса. Это сложная система, состоящая из следующих компонент:

1. Гидрометеорологический комплекс (метеоплощадки, мареограф, датчики уровня воды).

2. Программно-аппаратный комплекс и автоматизированные рабочие места специалистов.

3. Система связи.

4. Система прогнозирования уровня воды (СПУВ).

5. Система поддержки принятия решений (СППР).

Список литературы

1. Корнаков А.Н. Информационные модели в управлении / А.Н. Корнаков, В.Я. Цветков // Вестник. – №1.

2. Федеральный закон №117-ФЗ от 10 июля 2012 г.

3. ГОСТ 27.310-95. Надежность в технике. Анализ видов, последствий и критичности отказов. Основные положения. 01.01.1997 г.

Рахимова Хамрохон Олимовна
канд. техн. наук, старший преподаватель
Вахобов Исроилходжа Самиевич
докторант

Политехнический институт
Таджикского технического
университета им. академика М.С. Осими
г. Худжанд, Республика Таджикистан

РОЛЬ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье проанализирована роль энергии в истории человечества. В результате определена конечная зависимость человеческой жизни от солнечной энергии.

Ключевые слова: энергия, жизнь, человек, солнце, свет, спектр, возобновляемый источник, невозобновляемый источник.

Как мы понимаем значение слова «энергия»? Это тепло нашего дома, свет, теплая вода, движущийся мотор, приготовление пищи, заводы и фабрики, которые работают. Эта энергия необходима для комфорта и условий жизни человека. Тысячи лет назад, когда человек обнаружил огонь, он мог легко согреть свой дом и приготовить пищу. В ходе эволюции человека развивалось развитие энергии и ее использование. Сегодня человек использует энергию во всех сферах своей деятельности и не может представить свою жизнь без нее.

Для Таджикистана энергия является не только важным стратегическим фактором, она важна для развития экономики, а также для экспорта товаров и играет эффективную роль в бюджете страны. Потребность в энергии является одним из требований жизни человека и вообще организмов. Понимание этой концепции – это не только тепло, свет или движение. Понятно, что в каждом аспекте организмов энергетические проблемы и поддержка питания решаются в тесном контакте с энергией. В течении суток одному человеку требуется 3000 ккал. (= 4 квт час) энергии. Неудивительно, что пища представляет собой высокоточный грибковый клеточный организм, а вклад сельскохозяйственных продуктов в удовлетворение энергетических потребностей человеческого организма составляет не более 10–15%. Следует отметить, что потребление 100 г коровьего мяса эквивалентно 171 ккал эквивалентной энергии. Таким образом, потребность во всех вещах больше, чем в других формах энергии. Такая энергия в первую очередь обусловлена солнечным светом солнца, и каждая из его лодок все больше мешает биотопному разделению хлороформа. Это можно понять из обзора наших территориальных регионов нашей планеты или даже географически. В древние времена потребность в ограниченном количестве людей в этом вопросе не нарушала природу природы, а была более обоснованной. Согласно одному из географических соображений, превращение в северную часть северной части Африки, которая в настоящее время распространяется на экспатриантские районы, является результатом сжигания и уничтожения лесов этого места. Установлено, что сегодняшние темпы эксплуатации угля, нефти и газа

составляют более половины их природных ресурсов. Они являются одним из типов доступных ресурсов. Для земных условий солнце фактически является возобновляемым источником энергии. С другой стороны, источником биосферы является причина появления живой материи. При нарушении других факторов окружающей среды концентрация холестерина зависит от размера солнечных бурь. Излучение света от верхних слоев до верхних слоев стратосферы составляет 2 раза / (мин. см²). Приблизительно 99% этой энергии совместимо с неустойчивой длиной волны от 0,2 до 0,4 мм и составляет половину скоростей диапазона спектра (0,38–0,77 мм). Однако в результате рефлексии, дезинтеграции и демаркации только 52% из них достигают уровня земли. Это количество не полностью задействовано в фотокопировании, так как почти 10% поверхности Земли отражает поверхность наблюдений поверхности Земли (поскольку Луна чище Луны), а половина – как источник испарения. Пептидные растения хлороформа и хлороформа уменьшаются на энергию 0,4–0,69 мВт. Это около 10% энергии, которая течет в области солнечного радиуса, которая принимает растения, не распадается на биомассу. То есть энергия хлорфторированных растений в органическое вещество менее чем в 10 раз превышает среднюю растворимость поверхности Земли к поверхности солнечных элементов. Следовательно, эффективность фотосинтеза очень низкая (0,1–1,6%). В среднем растения теряют 1% энергии Солнца. К счастью, этого уровня солнечной энергии достаточно, чтобы служить флоре и фауне в качестве основных производителей энергии и энергии биосферы планеты. Благодаря этой энергии, флоре и фауне нашей планеты сейчас насчитывается более 300 000 видов растений и 2 миллиона тонн. Включает в себя тип животного. Лесное хозяйство занимает до 30% (3,8 млрд га) и содержит 90% высушенной биомассы. Их листья могут покрыть всю пунктирную линию с 4 слоями. Животные составляют всего 2% биомассы планеты, но их особое положение определяется высоким уровнем энергии, экстравагантностью, многочисленными типами климатических условий и так далее. Из наблюдений за глобальным климатом, географическими, геологическими и биологическими изменениями на планете мы можем обнаружить, что солнечная энергия превращается в биосферу в других формах: химической, механической, тепловой и т. д. В результате больших циклов циркуляции. Появление запасов угля, нефти и газа, оползней, океанических отложений и т. д. являются примерами взаимозависимостей. Динамическая баланс веществ всей планеты, включая состав биосферы, также способствовала этой энергии.

Список литературы

1. Жуков Г.Ф. Общая теория энергии. – М., 1995. – С. 11–25.
2. Дементьев Б.А. Ядерные энергетические реакторы. – М., 1984. – С. 106–111
3. Тепловые и атомные электрические станции: Справочник. – М., 1985. – Кн. 3. – С. 69–93.
4. Энциклопедический словарь юного астронома. – М.: Педагогика, 1980. – С. 11–23.

Самсонов Николай Афанасьевич
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И УЧЕТ ОПАСНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕКТА НА ПРИМЕРЕ АО «НАМКОММУНТЕПЛОЭНЕРГО»

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что опасный производственный объект имеет большой потенциал возникновения несчастного случая. С целью устранения таких происшествий должен производиться учет и лицензирование ОПО.*

***Ключевые слова:** учет, лицензирование, опасный объект.*

Лицензирование опасного производственного объекта в АО «Намкоммунтеплоэнерго» проводит Ростехнадзор на основании 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» эксплуатация взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов I, II и III классов опасности.

Приказ Ростехнадзора «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по эксплуатации взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов I, II и III классов опасности (с изменениями на 18 января 2016 года)».

Лицензия – специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю (лицензиату).

1. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Лицензирование отдельных видов деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия (памяткам истории и культуры) народов Российской Федерации, обороне и безопасности государства, возможность нанесения которого связана с осуществлением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов деятельности. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности в иных целях не допускается.

Составление паспорта безопасности объектов в АО «НАМКОММУНТЕПЛОЭНЕРГО» проводилось в прошлом году на основании Федеральным законом «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 №116-ФЗ (с изменениями от 07.08.00 г. №122-ФЗ, от 10.01.03 №15-ФЗ).

2. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной регистрации потенциально опасных химических и биологических

веществ» №869 от 12 ноября 1992 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 05.04.1999 года №374).

3. Положение о государственной регистрации потенциально опасных химических и биологических веществ, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 1992 г. №869. (в редакции Постановления Правительства РФ от 05.04.1999 года №374).

4. Положением о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (подпункт 2, пункт 8, раздел III), утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Государственная регистрация проводится в целях предотвращения неблагоприятного воздействия на здоровье человека и окружающую среду потенциально опасных химических и биологических веществ по единой для Российской Федерации системе Федерального регистра потенциально опасных химических и биологических веществ, включающего информацию о номенклатуре, производстве и применении этих веществ, об их назначении, о свойствах, биологическом действии и поведении в окружающей среде.

Типовой паспорт безопасности опасного объекта разработан в соответствии с решением совместного заседания Совета Безопасности Российской Федерации и президиума Государственного совета Российской Федерации от 13 ноября 2003 г. «О мерах по обеспечению защищенности критически важных для национальной безопасности объектов инфраструктуры и населения страны от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений».

Список литературы

1. Корж В.А. Охрана труда. – 2016. – 424 с.
2. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
3. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 №116-ФЗ.

Татьянкин Владислав Михайлович

студент, секретарь-администратор
центра прогнозирования

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТНО-РЕЛЯЦИОННОГО ОТОБРАЖЕНИЯ (ORM)

Аннотация: в статье рассматривается понятие «объектно-реляционное отображение» (ORM), а также раскрываются особенности данного подхода.

Ключевые слова: ORM, PHP, объектно-реляционное отображение, SQL.

Для начала разберемся с понятием ORM. ORM – это многофункциональное средство для проектирования и осуществления запросов к моделям базы данных без использования прямых SQL запросов [1]. Т.е. ORM –

это прослойка между базой данных и кодом, которая позволяет созданными в программе объектами манипулировать в БД.

Также понятие ORM можно раскрыть как «технология программирования, использующую модели и упрощающую манипуляцию объектами для работы с БД [1]».

Смысл технологии простыми словами заключается в том, что пользователю не нужно писать прямые SQL запросы, а достаточно создать модель данных и далее средствами ORM обращаться к объектам этой модели.

Пример создания модели и обращение к ее объекту на языке PHP фреймворка laravel представлен на рисунке 1.

Laravel – на данный день самый быстроразвивающийся и популярный фреймворк, получивший признание многих опытных специалистов и идеально подходящий для написания небольших и средних по сложности проектов. Встроенные возможности фреймворка – авторизация, сессия, запросы и RESTful-маршрутизация [2].

```
1. <?php
2. namespace App\Http\Controllers;
3. use App\Flight;
4. use Illuminate\Http\Request;
5. use App\Http\Controllers\Controller;
6.
7. class FlightController extends Controller
8. {
9.     public function store(Request $request)
10.    {
11.        $flight = new Flight;
12.
13.        $flight->name = $request->name;
14.
15.        $flight->save();
16.    }
17. }
```

Рис. 1. Пример создания модели и внесение в нее данных

Особенности ORM:

- схема БД явно описывается одним из используемых языков программирования;
- сниженные затраты на разработку;
- автоматическое создания SQL-запросов, избавляющие пользователя от использования языка программирования;
- автоматический перенос старых SQL-запросов на новую систему за счет низкоуровневого драйвера ORM;
- за счет встроенной логики работы с моделями ORM избавляет пользователя от большинства ошибок, появление которых возможны в процессе написания кода;
- развитые реализации ORM поддерживают отображение наследования и композиции на таблицы;

– весь генерируемый ORM код проверен и оптимизирован, поэтому не нужно задумываться о его корректности работы;

– ORM дает возможность изолировать код программы от подробностей хранения данных [3; 4].

ORM позволяет пользователю сэкономить значительное количество времени по сравнению с написанием собственных запросов, поэтому использование этой технологии в небольших проектах крайне выгодно [4].

Однако стоит понимать, что эта технология достаточно ограничена. Ее использование в конкретных целях хватит целиком и полностью. Но если пользователю понадобится делать более сложные запросы с большим количеством выборок и сложной логикой, то нативный SQL в этом случае незаменим.

Подводя итог, можно сказать, что ORM – сильно упрощающая технология работы с БД. Она не требует от пользователя проверки стабильности кода и не заставляет его заботиться о работе на концептуальном уровне. Также в большинстве фреймворков использующих эту технологию, уже встроена безопасность запросов.

Список литературы

1. Object Role Modeling [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orm.net> (дата обращения: 25.12.2018).

2. Laravel – экосистема, а не просто PHP-фреймворк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/post/334776/#lara_all/ (дата обращения: 25.12.2018).

3. Введение в ORM (Object Relational Mapping) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internetka.in.ua/orm-intro/> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Шаблон проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон_проектирования (дата обращения: 25.12.2018).

Татьянкин Владислав Михайлович

студент, секретарь-администратор
центра прогнозирования

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМВОРКА LARAVEL

Аннотация: в статье описываются особенности использования PHP-фреймворков, в частности раскрываются особенности и возможности фреймворка Laravel.

Ключевые слова: фреймворк, Laravel, Php, web-приложение.

В последнее время особенную популярность набирают web-приложения. Отличительными особенностями которых являются кроссплатформенность, нетребовательность к аппаратной части и масштабируемость. В то же время если проект разрабатывается «с нуля», без использования дополнительных технологий, то в процессе создания можно допустить множество ошибок. Для предотвращения большего числа ошибок используются фреймворки, которые предоставляют разработчикам большой

арсенал встроенных функций и готовых решений, например авторизация пользователя.

Фреймворк – это программная оболочка, позволяющая упростить и ускорить решение типовых задач, характерных для данного языка программирования [1].

На сегодняшний день разработчики сталкиваются с большим количеством проблем при проектировании веб-сайтов и веб-приложений, поэтому разработка и проектирование приложения должно иметь структурированный вид.

Laravel сфокусирован на конечных пользователях, что в первую очередь означает нацеленность на простоту, ясность и результат. Крупные компании и разработчики-одиночки используют его для проектов любого рода: от хобби до корпоративных порталов крупнейших компаний мира.

PHP фреймворки предоставляют разработчикам возможность адекватного решения этих проблем. Выделим главные причины использования разработчиками PHP-фреймворков:

- веб-кэширование;
- *скаффолдинг*;
- скорость разработки с использованием фреймворка намного выше, чем написание кода «с нуля»;
- хорошо масштабируемый код;
- разработчику не нужно беспокоиться о низкоуровневой безопасности;
- использование ООП;
- простота в использовании;
- MVC-паттерн;
- большое комьюнити.

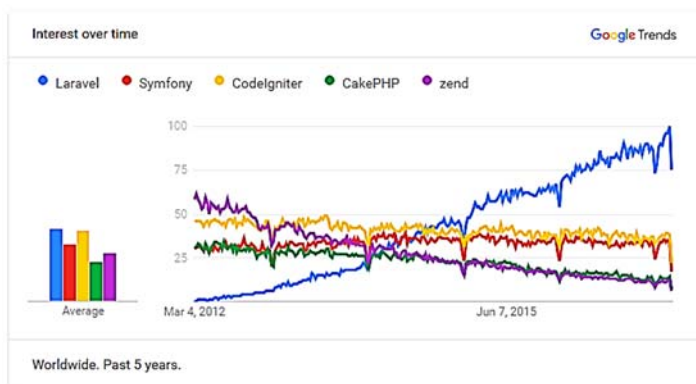


Рис. 1. Сравнение существующих PHP-фреймворков

В результате опроса проведенным Google Trends в 2018 году, Laravel по-прежнему остается самой популярной платформой для разработки новых проектов PHP (рисунок 1).

Laravel – на данный день самый быстроразвивающийся и популярный фреймворк получивший признание многих опытных специалистов и идеально подходящий для написания небольших и средних по сложности

проектов. Встроенные возможности фреймворка – авторизация, сессия, запросы и RESTful-маршрутизация [2].

Рассмотрим главные особенности PHP фреймворка Laravel:

- обратная маршрутизация;
 - для упрощения генерации страниц используется страничный вывод;
 - наличие модульного тестирования, который предотвращает возникновение ошибок;
 - система миграций, которая позволяет управлять версиями для баз данных;
 - автозагрузка классов, с помощью которой происходит автоматическая загрузка PHP классов;
 - поддержка Restful контроллеров;
 - одновременное применение с другими программными продуктами.
- Таким образом, увеличивается функциональность Laravel;
- постоянное обновление и тем самым возникновение новых функций, и востребованных расширений;
 - высокий уровень безопасности. Разработанный сайт может видоизмениться и вернуться к исходной версии, чтобы вновь быть подвергнутым редактированию;
 - интуитивная пользовательская панель. Разработчики быстро осваиваются с работой на платформе Laravel.

С технической точки зрения, можно выделить такие свойства, как:

- быстродействие и низкая ресурсопотребляемость;
- расширяемость;
- стабильность и устойчивость;
- простота в использовании.

Если сравнивать Laravel с другими фреймворками такими как symphony, codeigniter, CakePHP, zend framework, то он не имеет таких существенных и явно выделяющихся недостатков.

Грамотно составленная документация, постоянная поддержка со стороны разработчиков позволяют начинающему программисту легко приступить к работе.

Laravel позволяет буквально одной командой сгенерировать систему регистрации и входа на сайт, подключить систему аутентификации или даже создать свою с помощью Laravel Passport.

Подводя итог можно сказать, что если вы начинающий программист и вам нужен легко изучаемый фреймворк, но при этом мощный, хорошо задокументированный и постоянно развивающийся, то Laravel полностью покроет ваши запросы. А изучив его возможности, вы безусловно подниметесь на новый уровень в веб-разработке.

Список литературы

1. Фреймворк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фреймворк> (дата обращения: 9.05.2016).
2. Laravel – экосистема, а не просто PHP-фреймворк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/post/334776/#lara_all/ (дата обращения: 25.12.2018).

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Луханина Алиса Сергеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

КУЛЬТУРА ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются ключевые события истории, сформировавшие культуру имени собственного во Франции, перечислены особенности французских имён. Сделан вывод о том, что современные тенденции нарушают устоявшиеся традиции французской антропонимики.*

***Ключевые слова:** ономастика, антропонимика, имя собственное, французский язык.*

Изучением собственных имен занимается такой раздел языкознания как ономастика. Как заметил один из крупнейших советских ономастов В.А. Никонов: «вся история имен социальна» [2, с. 51]. Имена людей содержат большой пласт культурной информации, изучением которой занимается подраздел ономастики – антропонимика. История французской культуры имени собственного уникальна. В древнегалльский период именослов состоял преимущественно из кельтских и греческих имен. Через Грецию на французские земли проникали библейские имена. Нападение римлян обогатило список французских имен именами латинского происхождения (Lancelot), последующее германское вторжение – немецкими (Abbo, Hugo) [4].

Юридическая база французской ономастики была заложена Наполеоном. 1 апреля 1803 г. вышел Закон 11 Жерминаля XI года, разрешающий в исключительных случаях менять фамилии, но запрещающий давать детям любые имена, кроме тех, что значатся в республиканском и католическом календарях или принадлежат историческим персонажам [7]. Однако только в 1993 году благодаря статье 57 Гражданского кодекса во Франции было официально разрешено давать ребенку любое имя на усмотрение родителей [5].

Несмотря на реформы, некоторые традиции до сих пор широко используются французами. Во Франции, как и в других католических странах, культура наречения имени отражает веру в заступничество святых. Чтобы обеспечить ребенка наибольшей защитой, ему при рождении давали несколько имен [3]. По этой традиции, имена составлялись по следующему принципу:

– *имя первой дочери:* имя бабушки по материнской линии + имя бабушки по отцовской линии + имя святого по святым;

– *имя первого сына:* имя деда по отцовской линии + имя деда по материнской линии + имя святого по святым.

Второго ребенка называют, применяя имена родственников на поколение старше, т.е. прауродителей. В быту используется обычно только одно

из трех имен (т.н. *prénom usuel* – «обиходное имя»), обычно это первое из трёх имён, но ребёнок сам может выбрать любое из трех имен в качестве «обиходного». Необходимо также отметить, что написанное через дефис двойное имя считается одним (Jean-Pierre) [6].

Важной особенностью традиционных французских женских имен является то, что на конце имени произносится согласный звук – Anne (Анн), Blanche (Бланш), Brigitte (Бриджит), Irène (Ирен), *Madeleine* (Мандлен), *Karoline* (Каролин), Pauline (Полин), Céline (Селин), и т. д. Многие французские женские имена образованы от мужских имен путем добавления к мужскому имени суффикса -e, -ette, -ine (Jean – Jeanne, Henri – Henriette) [5].

В связи с тем, что в русской традиции конечная согласная ассоциируется с мужским родом, при передаче на русский французских женских имён к ним во многих случаях добавляется окончание -а (-я): Aline – Алина, Goneril – Гонерилья, Diane – Диана, Pauline – Полина, Angélique – Анжелика. В прошлом этот приём проводился регулярно, современные же разработчики правил транскрипции требуют отказа от него. Некоторые имена (Бриджит, Адель и Даниэль) традиционно не изменялись в русском переводе [1, с. 82].

В последние годы во Франции культура имени сочетает в себе две противоположные традиции. С одной стороны, возрождаются библейские (Nathan, Noah, Gabriel, Raphaël Adam) и имена, ассоциирующиеся с королевской властью (Jules, Arthur, Louis, Louise). В то же время во французской культуре имени появляются новые имена, заимствованные из других стран: Dylan, Kevin, Killian, Axel, Oceane, Ines, Maeva, Jade. Возникла тенденция использовать в качестве полноправных имен краткие и уменьшительные формы (как французские, так и иностранные): Liam (William), Theo, Léo (Léon), Enzo (от итальянского Lorenzo), Loic (бретонское уменьшительное от Louis), Margot, Manon и Marion (вместо традиционных Marguerite и Marie). Русские имена заимствуются в уменьшительной форме: Sacha, Nadia, Sonya (Sonia), Natacha. Наблюдается частичный отказ от традиций имени: сейчас девочкам модно давать имена с окончаниями на -а (Eva вместо Eve, Elisa вместо Élise, Celia вместо Célie). Популярность завоевывают мужские имена, заканчивающиеся на -an (Kylian, Nolan, Ryan, Evan, Nathan), -ël (Raphaël, Maël). Изучая современные тенденции антропонимии, становятся понятны основные тенденции и настроения современного общества.

Список литературы

1. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур / Д.И. Ермолович. – М.: Р. Валент, 2001. – 200 с.
2. Никонов В.А. Задачи и методы антропонимики // В.А. Никонов // Личные имена: В прошлом, настоящем, будущем: Проблемы антропонимики. – М.: Наука, 1970. – С. 33–56.
3. Суперанская А.В. Как вас зовут? Где вы живете? / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1964. – 94 с.
4. Происхождение и значение французских имен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vedomosti.md/news/Proishozhdenie_I_Znachenie_Frantsuzskih_Imen
5. Французские женские имена: история и традиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://missnames.ru/frantsuzskie-zhenskie-imena.html>
6. Французские имена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurufin.ru/html/french.html>
7. La législation française sur les prénoms [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.affection.org/prenoms/loi.html>

Розыджумаев Агамерген
студент

Сарангов Давид Владимирович
ассистент

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

ВЛИЯНИЕ ИНДЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ НА АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены индейские племена с точки зрения формирования их быта, хозяйства, веры, языка и культуры. Авторы анализируют степень влияния индейских языков на американский английский язык.*

***Ключевые слова:** американский английский язык, индейские языки, Северная Америка, слоговая азбука, пиктографическое письмо, язык жестов.*

Относительно недавно, на территории Северной Америки находилось более 400 различных индейских племен, которые говорили между собой на разных языках и не имевших системы письменности. Однако в 1826 г. один глава племени чероки, Секвойя (Джордж Гесс), решил изобрести собственную слоговую азбуку.

Степные индейские племена широко использовали в то время пиктографическое письмо. Другие немногочисленные индейские этносы широко пользовались «языком жестов». Для общения также использовались вапумы, которые также служили в роли денег.

Быт и хозяйство индейских племен обуславливался нюансами местности, в которой они жили и климатическими условиями. Представители индейских племен, как правило, занимались собирательством, охотой, а те этносы, которые уже перешли на оседлый образ жизни, занимались в том числе и земледелием. Вместе с быстрым появлением европейцев на американском континенте у индейцев впервые появились лошади, оружие, которые способствовали охоте быть более быстрой, легкой и безопасной [1, с. 175].

Религиозные верования индейцев в недалеком прошлом можно в целом охарактеризовать различного рода поклонениям: культ личных духовных покровителей, анимизм, шаманизм и др. У представителей современных индейцев эти культы сохранились у тех племён, которые сейчас живут в глухих районах Северной и Южной Америки – как правило, в лесах Амазонки [2]. Многие индейские народы приняли христианскую веру по католическому образцу.

Технология изготовления керамики у представителей индейских племен возникла еще за много времени до появления европейских народов. Но здесь нужно отметить, ни одна индейская культура так и не сумела изобрести хотя бы подобие гончарного круга. Скорее всего, это случилось по причине отсутствия у индейцев колеса.

На побережье Северной Америки широко были распространены резьба по дереву, вышивка, плетение, ткачество, изготовление керамической

утвари, фигурок. На росписях изображены военные и охотничьи сцены, и богатый геометрический орнамент.

Согласно современным исследованиям лингвистов, индейские языки очень сильно раздроблены, количество известных современным ученым языковых семей достигает двухсот. Из тех макросемей, которые предлагались лингвистами в различные годы только лишь немногие приобрели достаточно надёжное фактологическое обоснование. К таковым, например, можно отнести пенутийскую гипотезу. Что касается языков на-дене, то они стоят особняком в отличие от других индейских языков по своей фонетике и грамматике [3].

Доминирующее место в мифологии различных индейских племен испокон веков были мифы о возникновении огня, а также откуда появились люди и животные. Несколько позже в их мифологической культуре появились различные мифологические верования про один из видов крокодила-каймана, который широко был распространен на Американском континенте.

Кайман у древних индейцев был покровителем влаги и пищи, являлся добрым духом растений. Культуре индейцев были очень свойственны также и мифы, присущие всем мифам народам Земли – как была сотворена Земля.

Когда индейцы стали широко использовать в земледелии культуру маиса, появились мифы о верховном женском божестве – «богине с косами». Образ богини объединяет представление о духах растений и животных и служит олицетворением земли и неба, жизни и смерти.

Культура индейских племен развивалась в течение многих веков. За это время индейцы смогли освоить множество различных ремесел и различных видов земледелия. Приход на их земли европейцев повлиял на развитие культуры индейцев, подняв их быт на новую ступень развития цивилизации.

Также интересна и многообразна мифологическая культура индейцев и религиозных верований. Шаманизм является важным направлением в жизни индейских народов. Было бы неправильным отвергнуть это верование, только потому, что оно не вписывается в наше представление о мире и не поддается объяснению с позиции современной науки.

Культура Американского континента начала развиваться ещё до того момента, как Соединенные штаты Америки стали страной. На ее раннее формирование оказали влияние, в первую очередь, народы, изначально проживавшие на территории Америки: индейские племена [1, с. 624]. Американская культура – это сплетение множества различных культур.

К началу европейской колонизации на территории США успело укорениться несколько культурно-исторических областей. В своей работе мы выделяем 5 культур:

Индейцы Северо-западного побережья, которые специализировались на рыболовстве и морской охоте (хайда, тлинкиты, вакаши, салиши).

Индейцы калифорнии были собирателями желудей, занимались охотой и рыболовством.

Индейцы Вудленда и индейцы Юго-востока США (восточная часть нынешней территории США) – представляли собой племена оседлых земледельцев (ирокезы, крики, восточные алгонкины).

Индейцы Великих равнин – после открытия Америки в степной зоне сложилась культура конных охотников на бизонов (сиу-лакота, черноногие, сарси, гранвантры).

Индейцы Юго-запада США (современные штаты Нью-Мексико, Аризона, Юта, Колорадо) – здесь была область развитого земледельческого хозяйства с применением искусственного орошения (пуэбло, пима, навахо).

Для более подробного знакомства обратимся к таблице с данными из историко-этнографического справочника (таблица 1).

Таблица 1

№	Название штата	Происхождение названия штата
11	Айдахо	Предположительно от словосочетания «сокровище гор»
22	Айова	От названия индейского племени
33	Алабама	От индейского выражения «я расчищаю заросли»
44	Аризона	От индейского понятия «ключ, источник»
55	Арканзас	От названия племени
66	Вайоминг	От индейского выражения «изменчивые горы и долины»
7	Висконсин	От индейского племени
88	Иллинойс	От индейского «люди»
19	Индиана	Штат был густонаселен индейцами
110	Канзас	От индейского племени, прозванного соседями «люди южного ветра»
111	Кентукки	От индейского словосочетания «завтрашняя страна»
112	Коннектикут	От индейского выражения «на берегу большой бурной реки»
113	Массачусетс	От индейского «маленькое место на большом холме»
114	Миннесота	От индейского «небесно-голубая вода»
115	Миссисипи	«Большая река» по-индейски
116	Миссури	От названия индейского племени
117	Мичиган	По-индейски «великая вода»
118	Небраска	От индейского названия реки
219	Нью-Мексико	От ацтекского «бог войны»
220	Огайо	«Великий» по-ирокезски
221	Оклахома	От индейского выражения «краснокожий народ»
222	Северная Дакота	«Союз с друзьями» на языке <i>сиу</i>
223	Теннесси	От названия поселка индейцев <i>чероки</i>
224	Техас	От индейского понятия «друзья, союзники»
225	Южная Дакота	«Союз с друзьями» на языке <i>сиу</i>
226	Юта	От названия индейского племени

Все важнейшие североамериканские озера тоже доныне носят свои изначальные, доколумбовы названия: Гурон, Эри, Онтарио, Онайда, Сенека, Виннипег, знаменитый Мичиган и другие. Индейские названия носят и река Потомак, и Огайо, и Уобаш, и «отец вод» – Миссисипи.

С давних пор трубка мира считалась священной и привлекала к себе внимание. Стоит отметить, что калумет воспевают и Генри Уодсворт

Лонгфелло в одном из своих прекрасных поэтических произведений, посвященном укладу жизни индейцев северной Америки.

Еще одно понятие – «манито» обозначает таинственную силу, подчиняющую своему влиянию жизнь отдельно взятого человека.

Слово «пейотль» происходит из языка науатль. Пейотль представляет собой ничем не примечательный на вид кактус. Европейцы изучили его воздействие лишь в 1888 году из трудов немецкого химика Левина.

«Типи» – слово происходит из языка дакота. Это пирамидальный шатер из бизоньих шкур, в который встречался у всех прерийных племен.

С типи часто путают другое жилище североамериканских индейцев – вигвам. Слово «вигвам» означает «постройка». Вигвамы были характерной чертой культуры алгонкинских племен востока Северной Америки, например, М. Стингл, называют их Wigwam People (народ вигвамов).

Еще одно заимствованное понятие – язык жестов. Индейцам прерий, которые принадлежали к разным языковым группам, язык жестов позволял понимать друг друга.

Испанцы заимствовали следующие слова индейского происхождения: «tomate» – «томат», «chocolate» – «шоколад», «tabaco» – «табак», «maíz» – «кукуруза», «quina» – «хина», «сасао» – «какао».

Список литературы

1. Народы мира: историко-этнографический справочник / Гл. ред. Ю.В. Бромлей; ред. кол. С.А. Арутюнов, С.И. Брук, Т.А. Жданко [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – С. 175, 624.
2. Березкин Ю.Е. Мифология аборигенов Америки: Результаты статистической обработки ареального распределения мотивов // История и семиотика индейских культур Америки. – М., 2002. – С. 259–346.
3. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 576 с.
4. Научно-исследовательская работа «Индейцы Америки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.pf/library/indejci_ameriki_131811.html (дата обращения: 16.01.2019).

Селиверстова Елена Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ПОНЯТИЕ «БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ» И ЕГО ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматриваются определенные лексические единицы, которые носят безэквивалентный характер. В силу того, что данные единицы не находят своего референта в сопоставляемом языке по причине отсутствия какой-либо реалии, вполне оправданно говорить о культурно-национальной специфике их семантики. Оказать помощь в «расшифровке» безэквивалентной лексики могут экстралингвистические знания, отражающие культуру того или иного народа.

Ключевые слова: безэквивалентность, безэквивалентные единицы, безэквивалентная лексика, культурно-национальный аспект, национальная специфика языковых единиц.

Язык, будучи одним из компонентов культуры в целом, имеет уникальную особенность – отражать различные реалии жизни народа. В силу индивидуальных особенностей существования того или иного этноса,

своеобразного видения мира, возникают различия в представлении людей об окружающей их действительности, что ведет к несходным путям концептуализации понятий и воспроизведения их отдельным народом. Определенные предметы, явления, традиции, элементы разных сфер жизни индивидуумов, не находящие своего отражения в культуре другого народа, становятся стимулом образования безэквивалентных слов и словосочетаний, обозначающих предметы и явления окружающего мира, присущие определенным нациям-носителям языка.

В результате описания семантики единиц одного языка на фоне другого выявляется национальная специфика единиц исследуемого языка. Главным компонентом такой специфики И.А. Стернин называет ее «отличие по составу семантических компонентов от единицы языка сопоставления».

Важно отметить, что безэквивалентные единицы рассматриваются только в рамках компаративного анализа конкретных языков. Иными словами, то, что в одном языке считается безэквивалентным применительно к другому языку, может не являться безэквивалентным в отношении третьего языка. Примером такого характера может служить лексема *сутки*, являющаяся для русского языка безэквивалентной единицей, т. к. для французского, английского, немецкого и некоторых других языков такое понятие лексически не обозначено. В противовес этому, в русской языковой картине мира не наблюдается единица со значением «выходные дни недели, а именно вечер пятницы, суббота и воскресенье», но в других языках такие единицы есть – нем. *Wochenende*, англ. *weekend*, в этих языках они выступают по отношению к русскому языку как безэквивалентные единицы.

Возникая на фоне той или иной реалии и становясь значимым для определенного народа, какой-либо дискурс «сворачивается» до размера безэквивалентной лексики, «развернуть» которую можно с помощью экстралингвистических знаний данной национальной общности [7].

Примерами русской культурноносной лексики, являющейся безэквивалентной по отношению, например, к немецкому языку, могут служить следующие слова: *квас, лапти, автолюбитель, проводник, кокошник, агентура, маячить, квартал, оладьи, кипятиться, серебриться*.

Как было сказано ранее, безэквивалентными единицами считаются не только отдельные слова, но и словосочетания, или коллокации. В русском языке можно обнаружить следующие примеры: *гаражный кооператив, таежная глухомань, дворец бракосочетания, дворец спорта, русская печь, вахтовый метод*. К примеру, в английском языке: *career education* – амер. профессиональная подготовка в школе, *baby kisser* – амер. разг. политикан, заигрывающий с избирателями, *bottle party* – амер. разг. вечеринка, на которую каждый приносит с собой бутылку вина, *small hours* – брит. первые часы после полуночи, *flying jacket* – брит. теплая кожаная куртка пилота, *jingle track* – амер. проф. рекламная мелодия для рекламного ролика [1]. Данные словосочетания не находят лексико-грамматического аналога в русском языке, поэтому вправе считаться безэквивалентными.

Несомненно, безэквивалентная лексика носит национально-культурный характер и изучается в рамках лингвокультурологии. В свою очередь, samобытность данной лексики не ограничивается территориально, поэтому безэквивалентные слова, благодаря международной коммуникации и средствам массовой информации, могут стать понятийно-эквива-

лентными и межъязыковыми. Например, слово *совет* («орган государственной власти») возникло в 1905 г. в России, но к настоящему времени, особенно после Октябрьской революции, безусловно, стало межъязыковым, понятийно-эквивалентным. Слово *интеллигенция*, возникшее на латинской основе, в России развило национально-культурную сему «работники умственного труда», которая также стала межъязыковой, а само слово вернулось в западноевропейские языки в русифицированной форме. Несмотря на процессы глобализации и взаимопроникновения культур, безэквивалентная лексика хоть и может быть заимствована, но не теряет своей национальной специфичности, а продолжает поддерживать связь с культурой [4, с. 112].

Говоря о понятийной природе безэквивалентности, исследователи-лингвисты, как правило, приходят к единому мнению, определяя данное понятие как отсутствие в словаре одного языка эквивалента лексической единицы другого и трудностям ее передачи. Так, например, определяет безэквивалентную лексику Л.С. Бархударов – это «слова и устойчивые словосочетания, не имеющие ни полных, ни частичных эквивалентов в другом языке» [2].

Справедливой представляется точка зрения Я.И. Рецкера, который считает безэквивалентным то, что не имеет постоянного равнозначного соответствия, независящего от контекста [5]. Исследователь Г.В. Чернов подразумевает под данным термином отсутствие эквивалента лексической единицы в определенном значении [8].

Интерес к безэквивалентным лексическим единицам обусловлен тем, что освоение языка требует более широкого охвата культуры его носителей, а общекультурная значимость важна не меньше языковой. Лингвострановедческая подготовка человека может помочь ему осознать и увидеть то, чего человек, не знакомый с культурно-специфичными единицами и реалиями, стоящими за ними, не видит. Все люди живут в особом национально-культурном пространстве, и это становится особенно ощутимым при столкновении с явлениями другой культуры.

Помимо безэквивалентных единиц, национально-специфическую составляющую несут в себе и некоторые другие лексические единицы, например, лингвокультурема, ксеноним, логоэпистема, варваризм, локализм, этноэидема и др. Все эти многочисленные термины используются в зависимости от аспекта рассмотрения в теоретических и прикладных дисциплинах.

В результате описания семантики единиц одного языка на фоне другого выявляется национальная специфика единиц исследуемого языка. Главным компонентом такой специфики И.А. Стернин называет ее «отличие по составу семантических компонентов от единицы языка сопоставления» [6].

Таким образом, в контексте данной статьи безэквивалентные лексические единицы выступают как единицы с невозможно или затруднительно передаваемыми на аналогичном уровне плана выражения релевантными компонентами. Факт отсутствия эквивалента в сопоставляемом языке, а также причины его отсутствия указывают на национальную специфику данных лексических единиц.

Список литературы

1. Архипова Е.И. Идеографический словарь англо-американских безэквивалентных словосочетаний: Справочник / Е.И. Архипова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. – 114 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). – М.: Междунар. отношения, 1975. – 94 с.
3. Верещагин Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1980. – 320 с.
4. Влахов С. Непереводимое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.
5. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М.: Международные отношения, 2004. – 11 с.
6. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. – М.: Восток-Запад, 2006. – 193 с.
7. Хоссейн Д.А. Безэквивалентная лексика как свернутый дискурс: Автореф. дис. ... канд. наук / Д.А. Хоссейн; Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. – М., 1999. – 23 с.
8. Чернов Г.В. Вопросы перевода русской безэквивалентной лексики на английский язык. На материале переводов общественно-политической литературы: Дис. ... канд. филол. наук. – М., 1958. – 91 с.

Щербакова Мария Юрьевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

РЕДУПЛИКАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: *в данной статье рассматривается явление редупликации как приема реализации языковой игры на фонетическом уровне. Языковая игра в силу особенностей русского менталитета всегда имела место в русской речи.*

Ключевые слова: *языковая игра, редупликация, эхо-слова, экспрессивность речи.*

В последнее время растет неподдельный интерес к изучению явления редупликации. Изучение проблемы внутрисловного удвоения проводилось в большей степени на словообразовательном уровне – исследовалось удвоение аффиксов. Но с появлением работ, рассматривающих редупликацию как лексическое явление, стал использоваться системный подход (О.Ю. Крючкова, С.Д. Букатникова, Г.Б. Антрушина, С.Д. Никулина).

Некоторые источники одной из функций редупликации выделяют языковую игру (намеренное нарушение языковых норм для создания комического эффекта). Языковая игра «активизирует внимание носителей языка к языковой форме, к ее структурным элементам, она связана с ситуацией неожиданности, обусловленной нарушением в игровом тексте каких-либо норм и стереотипов и осознанием этого нарушения» [3, с. 941].

Одним из тех, кто рассматривает редупликацию как феномен языковой игры, является А.М. Зарипова. В своей работе она дает следующее определение: «Редупликация – феномен языковой игры, проявляющийся в традиционных детских стихах и приобретающий в конкретных языках

национально-культурную специфику, что вызвано особенностями отдельного языка в целом и каждого языкового уровня в частности» [3, с. 22].

В научных работах последних лет исследованию феномена игры уделяется большое внимание. Игра рассматривается как один из компонентов культуры (И. Хейзинга, Б.В. Якушин), как инструмент социального (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Берн), и психологического (З. Фрейд), а также как определенного рода стратегия в математике и математической логике. В лингвистике особое место в общей теории игры занимает так называемая «языковая игра». Исследователи в данной области (Т.А. Гридина, Е.А. Земская, В.З. Санников, Б.Ю. Норманн) рассматривают языковую игру как часть лингвистического эксперимента и как основу для креативного словообразования.

Согласно стилистическому энциклопедическому словарю русского языка:

Языковая игра – это определенный тип речевого поведения говорящих основанный на преднамеренном (сознательном, продуманном) нарушении системных отношений языка, т.е. на деструкции речевой нормы с целью создания неканонических языковых форм и структур, приобретающих в результате этой деструкции экспрессивное значение и способность вызывать у слушателя/читателя эстетический и, в целом, стилистический эффект [6, с. 352].

Существуют известные формулы, в которых используется редупликация, и которые считаются языковой игрой. В русском языке, например, это «эхо-слова» [4, с. 66]: *шурум-бурум, танцы-шмацы-обниманцы, шашлык-машлык, шкаф-маф*. Однако этот термин считается условным, так как эхо должно полностью повторять слово, а здесь мы наблюдаем случай дивергентной редупликации. Говорящие сами могут создавать такие модели редупликации в разговорной речи с целью языковой игры.

В современном русском языке эхо-редупликацию относят к тюркскому типу (дупликация на «м»), или м-редупликация): *шашлык-машлык, гоголь-моголь, шуры-муры, фиogli-мигли, такси-макси, фрукты-мрукты, бизнес-мизнес, проекты-мроекты, пироожки-мироожки, посуда-мосуда*. Другие проявления этого типа редупликации включают *шм-редупликацию*: (*фонды-шмонды, танцы-шманцы, марки-шмарки, магазин-шмагазин, по-целуй-шмоцелуй, подарки-шмодарки*), а также *ху-редупликацию* (на основе обцененной лексики: *улица-хуюлица*), которая обычно имеет уничижительное значение. Однако, Михаил Голубовский, такие слова относит к словам-повторам с заменой согласной буквы или одной гласной [7, с. 2]. Примеров такой редупликации в литературном русском языке не очень много, но она встречается в тех русскоязычных областях, где имеется контакт с тюркскими языками.

Говоря о полной редупликации, стоит отметить, что повторы свойственны детской речи, что связано с процессом овладения ритмической организации речи. По мнению ученых, склонность к ритму, рифме является врожденной, генетически обусловленной особенностью восприятия.

Существуют различные приемы и средства языковой игры, которые подразделяются на несколько категорий в зависимости от того или иного раздела языка: фонетические, графические, морфологические, словообразовательные, лексические. В данной статье мы рассмотрим фонетический прием языковой игры, где наиболее часто встречается редупликация.

Анализ современной рекламы показывает, что для ее создания чаще применяются различные звуковые повторы. Одним из ярких примеров является реклама *туристических продуктов на сайте <https://www.onlinetours.ru>: купи тур в Турцию*. Другой пример вывески на магазине под названием «Шоп-пинг»: *приходи в шопинг шопиться*.

Характерным примером также является реклама кваса «Никола», еще недавно не сходявшая с экранов телевизоров: *Квас Никола, пей Николу!* (Сравним: *Квас не кола, пей не колу!*). Языковая игра основана на явлении омофонии – одинаковом произношении слов, различающихся в написании. Отсюда – двусмысленность звучащего с экранов телевизоров рекламного ролика, призывающего отказаться от употребления колы и заменить ее русским квасом.

В рекламе одного из магазинов товаров для животных можно встретить такой пример фонетической языковой игры: *Мур-мур-мурлыка!* В данном случае используется звукоподражание, имитирующее мурлыканье довольной кошки. Для рекламы продуктов питания очень часто используется звукоподражание «м-м-м», обозначающее смакование, причмокивание: *«Ммм.... Данон!»* (реклама йогуртов Данон). В рекламе бульонных кубиков тоже можно встретить удвоение: *«Галина бланка. Буль-буль!»*. Очень часто встречается редупликация «ням-ням»: *«Ням-ням-ням, покупайте Микоян»*, пиццерия *«Ням-ням»*.

Таким образом, можно сказать, что языковая игра в силу особенностей русского менталитета всегда имела место в русской речи. Одной из главных характеристик редупликаций является придание речи экспрессивности. Следовательно, редупликация является элементом языковой игры. Благодаря использованию в речи нестандартных выражений, образованных путем редупликации, активизируется внимание носителей языка не только к ее языковой форме, но и к ее структурным элементам, что, в свою очередь, относится и к языковой игре.

Список литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. – М.: Сов. энцикл., 1990. – 403 с.
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожин; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 696 с.
3. Волкова Е.В. Языковая игра как лексико-стилистический прием // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 941–942 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8899/> (дата обращения: 17.12.2018).
4. Зарипова А.М. Лингвокультурологический анализ редупликации в традиционных детских стихах: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2008. – 22 с.
5. Крючкова О.Ю. Вопросы лингвистической трактовки лексической редупликации в русском языке // Русский язык в научном освещении. – М., 2004. – №2 (8). – С. 63–86.
6. Крючкова О.Ю. Редупликация в аспекте языковой типологии // Вопросы языкознания. – 2000. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sarteorlingv.narod.ru/reduplikacia.htm>
7. Голубовский М.Д. Слова повторы в языке (редупликация) // Нева – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/>

ЭКОНОМИКА

Авакян Анаит Михайловна

магистрант

ОУП ВО «Академия труда
и социальных отношений»

г. Москва

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЕНСИОННЫЕ ФОНДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в работе отмечено, что негосударственные пенсионные фонды (НПФ) стали неотъемлемой частью пенсионной системы страны. Одной из главных задач НПФ является обеспечение высокого уровня благосостояния граждан пенсионного возраста. Другая немаловажная задача деятельности НПФ сводится к аккумулированию долгосрочных средств, которые могут и должны быть инвестированы в экономику государства. При научно обоснованном и профессиональном подходе к инвестиционной политике НПФ может быть тем механизмом, который позволит, с одной стороны, обеспечить рост и развитие экономики, с другой – обеспечить будущим пенсионерам достойный уровень жизни.*

***Ключевые слова:** негосударственные пенсионные фонды, пенсионное обеспечение, пенсионные накопления, профессиональные участники финансового рынка.*

Под НПФ понимается организация, исключительной деятельностью которой является негосударственное пенсионное обеспечение, в том числе досрочное негосударственное пенсионное обеспечение, и обязательное пенсионное страхование. Такая деятельность осуществляется фондом на основании лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному Негосударственные пенсионные фонды – особая форма некоммерческой организации, созданная для проведения операций по негосударственному пенсионному обеспечению.

НПФ размещают, как правило, значительную часть активов в рискованные инструменты, которые обеспечивают наивысшую доходность. НПФ обязаны передать пенсионные накопления профессиональным участникам финансового рынка – управляющим компаниям (УК). В свою очередь, управляющая компания принимает на себя обязательство по сохранности переданных ей НПФ в доверительное управление средств и отвечает по нему всем своим имуществом. Информация о проведенных операциях передается управляющими компаниями в специализированные депозитарии, которые осуществляют учет ценных бумаг, принадлежащих фондам, и соблюдение управляющими компаниями и фондами установленных правил размещения пенсионных резервов. Кроме этого, необходимо учитывать межрегиональные различия социально-экономических условий в отдельных субъектах Российской Федерации.

В настоящее время в нашей стране наиболее широко применяется пенсионная схема с солидарным пенсионным счетом.

Основную массу клиентов-вкладчиков (по объемам пенсионных взносов) в системе НПО составляют юридические лица, которые, таким

образом, решают сразу три задачи: накапливают на счетах фондов долгосрочные инвестиционные ресурсы, а пенсионные деньги – это самые долгие из известных видов ресурсов, создают относительно недорогую систему закрепления кадров у себя и попутно решают задачи социальной поддержки сотрудников в старости. В это непростое кризисное время каждая компания должна в сжатые сроки разработать и реализовать свою уникальную маркетинговую стратегию.

В соответствии с удовлетворенными заявлениями 4,09 млн граждан перевели средства своих пенсионных накоплений из Пенсионного фонда России в негосударственные пенсионные фонды, 149,1 тыс. застрахованных лиц заявили об обратном переходе, 3,14 млн граждан сменили один НПФ на другой. Еще 201,2 тыс. человек выбрали новую управляющую компанию или инвестиционный портфель, в которых находятся средства их пенсионных накоплений, сохранив Пенсионный фонд России в качестве своего страховщика. При этом абсолютное большинство граждан (7,25 млн человек, или 95,6%) досрочно перевели пенсионные накопления. Из ПФР в НПФ досрочно перешли почти 4 млн человек [1, с. 318].

Средства 13,7% из них (546 тыс. человек) в соответствии с условиями досрочного перехода были переданы новому страховщику без учета инвестиционного дохода за 2015 год в размере 2,1 млрд рублей. Но не все НПФ заинтересованы в присвоении рейтингов рейтинговыми агентствами. В свою очередь, насколько объективны и верны прогнозы самих рейтинговых агентств? Российским рейтинговым агентствам следует более активно вести работу как с НПФ, делая упор на то, что наличие рейтинга надежности значительно повышает привлекательность фонда для клиентов, так и с гражданами, вселяя в них уверенность, что присвоенные агентствами рейтинги надежны. При этом необходимо заметить, что рейтинговых агентств должно быть несколько.

Большинство НПФ, не имеющие возможности построить собственную широкую филиальную сеть, при освоении розничного направления делают ставку на агентские продажи. Агенты НПФ – это физические и юридические лица, которым выдается доверенность на право работы на рынке ОПС от имени фонда. По такой схеме НПФ работают с 2015 года, когда они получили доступ к пенсионным накоплениям граждан. Агенты НПФ – это вольнонаемные работники, вознаграждение которых зависит от количества заключенных договоров. Планирование денежных потоков должно найти свое предрасположение в центре всего процесса управления предприятием. От того, насколько четко и правильно будут разработаны планы, есть перспективность и дальнейшая эффективность управления предприятием [2, с. 180].

С целью получения большей прибыли агенты идут на противоправные действия, их деятельность сводится к незаконным и обманным переводам средств в НПФ. При формировании пенсионного портфеля НПФ не всегда делают верный прогноз соотношения риска и доходности из разрешенных классов активов.

Последнее направление деятельности сегодня выступает не альтернативой, а дополнением к обязательному пенсионному страхованию. Оно позволяет любому человеку копить на старость, начиная с совершеннолетия. Цель негосударственного обеспечения – за счет собственных средств увеличить размер будущей пенсии путем добровольных отчислений. Их

размер может варьироваться в зависимости от характера, размера заработка, понимания того, какой уровень финансового обеспечения приемлем и комфортен для конкретного человека. Обратившись в НПФ с целью сформировать дополнительный доход, частное лицо выбирает один из пенсионных планов. В нем фиксируются: размер регулярных выплат, их периодичность, сроки начисления и др. детали. Перечисленные условия впоследствии ложатся в основу договора с НПФ.

Чем еще хорош вариант негосударственного пенсионного обеспечения?

1. В дополнение к базовой страховой пенсии он позволяет делать отчисления в пользу себя, детей или других близких людей.

2. Кроме того, к негосударственному варианту обеспечения могут обратиться работодатели. В сущности, т.н. корпоративная пенсионная программа – одна из составляющих социального пакета. С ее помощью нанимающая организация не столько содействует благосостоянию сотрудников, но и стимулирует их к большим достижениям на карьерном поприще.

Участию НПФ в системе обязательного пенсионного страхования положила начало реформа 2002 года. Ее целью было стимулировать россиян к более высоким пенсионным выплатам за счет идеи накопления – она стала краеугольным камнем стартовавших изменений. Теперь размер страховой части пенсии каждого человека, родившегося после 1967 года, стал рассчитывается на основе пенсионных баллов или индивидуального пенсионного коэффициента. Зависит этот показатель от объема страховых взносов и трудового стажа гражданина. При этом фиксированная часть заработка человека идет в счет т.н. накопительной части пенсии – она не тратится на ежегодные выплаты пенсионерам, а инвестируется и может управляться посредством НПФ. С 2014 года, однако, в стране начал действовать мораторий на передачу пенсионных накоплений россиянам НПФ. Введенная в качестве временной, эта мера продолжает поддерживать заморозку пенсионной реформы и в 2018 году. Сегодня граждане могут управлять только той суммой, которую удалось скопить до начала действия моратория. Ее можно перенести в НПФ (например, в учреждение из рейтинга лучших фондов) – и таким образом успешно формировать дополнительный доход к страховой пенсии [4].

Сегодня на рынке действует множество НПФ, предлагающих разные условия, доходность и инвестиции в различные объекты. При этом спрос услуги данных учреждений повышает предложение – это обуславливает высокую конкуренцию на рынке. Сделать выбор в пользу эффективно работающего и надежного фонда помогают рейтинги, составляемые экспертами на базе сложной методологии. Рейтинг доходности негосударственных пенсионных фондов определяет, в какой мере данное учреждение способно выполнить взятые на себя обязательства по отношению к вкладчику. Главным критерий рейтинга – доходность НПФ или объем прибыли, который фонд получает по итогам управления пенсионными накоплениями своих клиентов. Рейтинг надежности негосударственных пенсионных фондов, напротив, в приоритет ставит стабильность учреждения и способность противостоять актуальным рискам.

Высокая доходность в течение одного года может быть случайностью или результатом рискованной стратегии, а вот стабильно высокие показатели – признак хорошего менеджмента НПФ. Поднять статистику предыдущих лет можно, в частности, на финансовом портале Investfunds. НПФ

России: рейтинг лучших фондов по надёжности в 2017–2018 году. Разумеется, в таких вещах, как накопление пенсионных средств, не менее (если не более) важен и рейтинг надёжности фондов. Деньги на пенсию накапливаются в течение десятков лет, и хочется понимать, что НПФ, в который вкладываются средства, достаточно надёжен и не исчезнет в какой-то момент в никуда. Собственно российский регулятор, Центральный Банк, не занимается составлением таких рейтингов, но существует рейтинг агентства RAEX («Эксперт РА»), который считается достаточно авторитетным и не только признаётся, но и рекомендуется для использования самим ЦБ РФ. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» Открывает пятерку самых надёжных пенсионных фондов России организация, принадлежащая большой и влиятельной группе ВТБ. Эта же группа владеет и одним из самых надёжных банков России 2018 года. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд», как и остальные участники рейтинга, имеет высшую оценку ruAAA, что, по мнению составителей рейтинга, специалистов агентства «Эксперт РА», гарантирует максимальную финансовую устойчивость, надёжность и кредитоспособность [3, с. 107].

Однако остается ряд важных вопросов, без решения которых невозможно дальнейшее движение вперед. Одна из ключевых проблем, которая обсуждалась на круглом столе, – защита граждан на финансовых рынках, связанных с пенсионными накоплениями. В России успешно работает государственная система страхования вкладов.

Средства граждан, размещенные в банках на достаточно короткий срок, полностью гарантированы к возврату. Однако пенсионные средства, которые вкладываются на десятки лет, никак не защищены. Такая ситуация порождает недоверие к деятельности НПФ и, как следствие, не позволяет им развиваться.

Выходом может быть введение обязательного страхования средств пенсионных накоплений, передаваемых гражданами в НПФ.

Таким образом, пенсионные резервы и накопления стали инструментами инвестирования, ключевая роль в управлении этими долгосрочными и «дешевыми» средствами отводится НПФ и управляющим компаниям. Грамотное вложение средств, с одной стороны, позволит будущим пенсионерам иметь достойную пенсию, с другой, инвестирование в реальный сектор экономики позволит в значительной степени преодолеть дефицит частных инвестиционных ресурсов в стране, что должно способствовать деловой активизации хозяйствующих субъектов. В современной социально-экономической обстановке в условиях поиска оптимальных путей информатизации общества и вхождения России в мировое информационное пространство первостепенное значение приобретает решение многоаспектной проблемы документационного обеспечения управления, при помощи которого процессы документирования, организации документов и документооборота приобретают нормативный или упорядоченный характер.

Список литературы

1. Ахметзянов Р.Н. Особенности маркетинговых действий в условиях экономического кризиса // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2016. – Т. 12. – С. 256, 318.
2. Вахитов Д.Р. Анализ современного состояния лизингового рынка в РФ: проблемы, индикаторы роста, перспективы развития, достоинства и недостатки / Д.Р. Вахитов, Л.Б. Шабанова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – №3. – С. 180.

3. Леонтьева О.Л. Планирование денежных потоков в системе управления предприятием / О.Л. Леонтьева, М.А. Лукина, М.С. Фасхутдинова // Научное обозрение. – 2017. – №18. – С. 105–107.

4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 8.01.2018).

Аввакумова Зарина Заировна
бакалавр, магистрант

Моргунова Роксана Владимировна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

***Аннотация:** целью данной статьи является исследование организации учета объектов основных средств. В работе были разработаны рекомендации по повышению эффективности их использования, а также по улучшению качества использования объектов основных средств в деятельности организации.*

***Ключевые слова:** основные средства, срок полезного использования, амортизация, способы начисления амортизации.*

В современных условиях развитие каждого предприятия во многом зависит от комплектности обеспечения и эффективности использования основных средств. Основные средства представляют собой один из важнейших элементов производства. Поэтому исследование их влияния на производство, наилучших условий их использования в производстве, представляет особый интерес. Основные средства играют огромную роль в процессе труда, так как они в своей совокупности образуют производственно-техническую базу и определяют техническую мощь организации.

Основные средства являются частью имущества, используемые в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управления организацией в течение периода, превышающего 12 месяцев, или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев.

В соответствии с ПБУ 6/01, при принятии к бухгалтерскому учёту активов в качестве основных средств необходимо единовременное выполнение следующих условий:

- использование их в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг, либо для управленческих нужд организации;
- использование в течение длительного времени;
- организацией не предполагается последующая перепродажа данных активов;
- способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;
- стоимость основного средства не менее 100000 рублей.

При постановке на учет основные средства отражают по первоначальной стоимости. Первоначальная стоимость определяется по сумме фактических затрат на приобретение объектов основных средств, за исключением возмещаемых налогов и сборов из бюджета. Стоимость основных средств на протяжении всего срока полезного использования списывается посредством начисления амортизации.

Амортизация – это постепенное изнашивание основных средств и перенесение их стоимости на выпускаемую продукцию. Значительную роль в системе амортизации играют методы ее начисления. Они активно влияют на объем амортизационного фонда, предназначенного для воспроизводства основных средств, на размеры отчислений, включаемых в себестоимость продукции, и в конечном счете на формирование финансовой стратегии организации. Поэтому одной из важных стратегических задач при разработке амортизационной политики является определение эффективного способа амортизации фондов.

Начисление амортизации проводится в течение срока полезного использования. Срок полезного использования – это период, в течение которого использование объекта основных средств призвано приносить доход или служить для выполнения целей деятельности предприятия. Срок полезного использования объекта определяется при приемке его на учет.

Амортизация для целей бухгалтерского учета начисляется одним из способов (схема 1).



Рис. 1. Схема 1. Методы амортизации ОС в организации (на предприятии)

Выбор способа начисления амортизации зависит от характера использования объектов основных средств, от объемов производства продукции, выполнения работ и оказания услуг, от периода участия в производстве в течение отчетного периода и иных факторов.

Способ уменьшаемого остатка считается неэффективным без применения коэффициента ускорения, так как в первый год сумма начисленной амортизации при таком способе будет равна сумме амортизации, начисленной линейным способом в последующие годы ежемесячная сумма амортизации будет уменьшаться сравнению с линейным способом. Следовательно, остаточная стоимость объекта основных средств будет больше, чем при линейном способе. Метод списания стоимости

пропорционально объему продукции (работ) в реальных условиях применяется очень редко из-за сложности в расчетах. Результаты применения этого способа для оптимизации налога на имущество напрямую зависят от способности организации правильно определять перспективу объемов своей деятельности. В налоговом учете организация может использовать один из двух методов начисления амортизации: линейный или нелинейный. С точки зрения налогообложения преимуществами обладает нелинейный. Он позволяет быстро списывать стоимость основных средств в расходы и тем самым уменьшать налоговую базу по налогу на прибыль или имущество организации [4]. Для повышения эффективности ведения бухгалтерского учета основных средств организация может разрабатывать мероприятия по организации модернизации данного участка работы. Рациональная деятельность бухгалтера зависит от множества факторов, поэтому и разработка мероприятий ведется по множеству направлений.

Процесс производства для большинства организаций является основным видом деятельности. Так как основные средства непосредственно принимают участие в этом процессе, то от их состояния напрямую зависит финансовый результат деятельности организации. Для совершенствования объектов основных средств в процессе производства организация может воспользоваться следующими советами:

- продажа или списание неиспользуемых основных средств, дает возможность организации повысить деловую активность;
- своевременное и качественное проведение планово-предупредительного и капитального ремонта;
- приобретение современных, эффективных основных средств;
- использование производственных мощностей основных средств на 85%, для увеличения сроков полезного использования, минимизации рисков поломок и сокращения износа.

Все вышеперечисленное позволит организации повысить эффективность использования основных средств, и сократить издержки производства. Разработка мероприятий по направлениям: психология рабочего процесса и ручной труд предполагает создание благоприятных условий труда, поддержание взаимосвязанных отношений между сотрудниками в коллективе.

Для оптимального и эффективного использования основных средств на предприятии важное значение имеет расположение, эргономичность и функциональность средств труда. Существует определенный порядок и правила использования и размещения основных средств, особенно сейчас это актуально на предприятиях с преимущественно непроизводственной сферой деятельности, то есть офисная работа, которая имеет пассивный характер, результатом является быстрая утомляемость, психологическое напряжение, снижение работоспособности. Работоспособность каждого сотрудника зависит не только от правильно организованного трудового процесса и от внутренних отношений в коллективе, но и от того, как организован офис в целом и рабочее место данного сотрудника, в частности [3].

Бухгалтерский учет с каждым годом претерпевает изменения. Российские стандарты приближаются к международным стандартам финансовой отчетности, что влечет за собой усовершенствование процесса учета, то есть повышение качества внедряемых программных обеспечений, и самого учета средств предприятия, который должен отражать полную и

точную информацию об объектах учета. Необходимо постоянно проводить анализ эффективности использования основных средств, повышать данные показатели и определять пути для поддержания тенденции их положительного роста. В целом, в процессе ведения бухгалтерского учета, необходимо понимать, что основные средства играют огромную роль в деятельности организации и являются основой ее функционирования. Следовательно, к учету средств труда нужно подходить широко и рассматривать их как эффективное средство, которое при правильном и оптимальном использовании может приносить еще больший доход.

Список литературы

1. Аудит: Учебник для бакалавров / Т.М. Рогоуленко [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 540 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет. – М.: Проспект, 2017.
3. Практический аудит: таблицы, схемы, комментарии / Ж.А. Кеворкова, В.И. Бережной, Г.Н. Мамаева [и др.]. – М.: Проспект, 2017. – 432 с.
4. Машинистова Г.Е. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник. – М.: Инфра, 2015.
5. Шулепина С.А. Бухгалтерский учет основных средств и пути его совершенствования / С.А. Шулепина, С.В. Бадалянц // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 2121–2125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/970751.htm> (дата обращения: 16.01.2019).

Бурова Наталья Владимировна

магистрант

ОУП ВО «Академия труда
и социальных отношений»

г. Москва

ВЗАИМНОЕ СТРАХОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СТРАХОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье раскрываются место и роль взаимного страхования в общей системе защиты от опасностей, отечественный и зарубежный опыт взаимного страхования, экономические и правовые основы становления обществ взаимного страхования. Автором уделено внимание разработке методических положений по оценке потенциала регионов страны для развития взаимного страхования, алгоритма анализа развития системы взаимного страхования.

Ключевые слова: страхование, система, защита, отношение, принципы, самострахования.

В системе научных знаний о страховании существует множество подходов, позиций представителей разных теоретических школ по определению страхования. Некоторые исследователи полагают, что страхование является средством борьбы с опасностями, с которыми сталкиваются люди, при этом полностью исключая накопительные виды страхования.

На сегодняшний день система обязательного социального страхования состоит из организаций-страховщиков, к которым относятся: территориальные и федеральные фонды обязательного медицинского страхования, Фонд социального страхования и Пенсионный фонд. Действие норм системы обязательного страхования от несчастных случаев в РФ

распространяется на определенные категории граждан, среди которых: сотрудники МЧС, работники судов и правоохранительных органов, военнослужащие. Популярное ранее страхование пассажиров в обязательном порядке отменено, поскольку страховые компании переключились на защиту ответственности перевозчика. По факту наступления случая, предусмотренного системой обязательного страхования выплаты в пользу застрахованных лиц перечисляет Фонд социального страхования Российской Федерации. Практикуются единовременные выплаты и ежемесячные пособия по причине необходимости в поддержке при реабилитации или компенсации материального ущерба ввиду потери нетрудоспособности. На сегодняшний день в России используются две формы страхования: обязательное и добровольное. Эти нормы предусмотрены ФЗ об обязательном страховании. Добровольная форма реализована посредством заключения договора между страховщиком и страхователем, а также правилами страхования, в которых описан порядок и общие условия процесса. Правила страхования страховщик принимает самостоятельно и утверждает их в соответствии с нормами действующего законодательства. Конкретные условия регламентируются отдельно взятыми договорами, которые заключаются на основании норм ГК РФ и федерального законодательства.

Однако «на современном этапе в условиях формирования социально ориентированной рыночной экономики социальный риск в значительной степени сочетает в себе обе формы и проявляется как в потере заработной платы, так и в потере стандартов жизни, гарантируемых и предоставляемых обществом». В этих условиях сочетание рыночных и социальных факторов экономического развития, институт социального страхования, как механизм объединения рыночных и социальных инструментов, становится доминирующим, базовым институтом социальной защиты населения. В этой ситуации договор страхования формируется на основе экономических расчетов, что значительно повышает его объективность, с одной стороны, и адекватность последствий наступления страхового случая по отношению к конкретным группам населения и видам риска. Впоследствии эти нормы и правила становятся законодательно закрепленными и уже гарантируют определенный уровень социальной защиты для определенной группы населения. Исследование эволюции теории страхования позволяет проследить формирование основных признаков страховых отношений. Вместе с тем, целью данного параграфа является уточнение понятия взаимного страхования через выявление общих и индивидуальных признаков и принципов, необходимых и достаточных для отличия данного предмета исследования от сходных с ним предметов: страхования и самострахования. Для достижения поставленной цели в дополнение к ранее рассмотренным подходам раскрытия сути и содержания страхования рассмотрим имеющиеся в современной литературе определения страхования, самострахования и взаимного страхования. Начнем с определений страхования. В одной из работ известного исследователя страхования – Е.В. Коломина «Раздумья о страховании» страхование в широком понимании определено как «...экономические отношения, которые выражают создание специальных денежных фондов из взносов физических и юридических лиц и последующее использование этих фондов для возмещения тем же или другим лицам ущерба (вреда) при наступлении различных

неблагоприятных событий в их жизни и деятельности, а также для выплат в иных обусловленных условиями страхования случаях» [1, с. 272].

Было замечено, что число заинтересованных хозяйств часто бывает больше числа, пострадавших от различных опасностей. При таких условиях солидарная раскладка ущерба между заинтересованными хозяйствами заметно сглаживает последствия стихии и других случайностей. Так возникло страхование, сущность которого составляет солидарная замкнутая раскладка ущерба». Далее Л.И. Рейтман дает еще более полное определение страхования, как: «...совокупности особых замкнутых перераспределительных отношений между его участниками по поводу формирования за счет денежных взносов целевого страхового фонда, предназначенного для возмещения возможного чрезвычайного и иного ущерба предприятиям и организациям или оказания денежной помощи гражданам» [1, с. 272].

Признак перераспределительных отношений прослеживается и в определении страхования, приводимом в издании под редакцией В.В. Шахова «Страхование»: «... способ возмещения убытков, которые потерпело физическое или юридическое лицо, посредством их распределения между многими лицами (страховой совокупностью). Возмещение убытков производится из средств страхового фонда, которые находятся в ведении страховой организации (страховщика)».

Признак осуществления страховой защиты на основе условий договора или законодательства можно найти в определении, приведенном в словаре страховых терминов: «Страхование – это вид гражданско-правовых отношений относительно защиты имущественных интересов граждан и юридических лиц в случае наступления определенных событий (страховых случаев), определенных договором страхования или действующим законодательством, за счет денежных фондов, которые формируются путем уплаты гражданами и юридическими лицами страховых платежей (страховых взносов, страховых премий) и доходов от размещения средств этих фондов».

Близким к выше приведенным определениям сущности страхования выглядит также определение страхования, данное в законе «Об организации страхового дела в Российской Федерации»: «Страхование представляет собой отношения по защите интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий)». Как видно, в этом определении также на первом месте защита интересов физических и юридических лиц и лишь опосредованно говорится, что эта защита представляется при условии уплаты страховых премий [1, с. 272].

С целью последующего исследования и сравнения сущности и содержания различных форм страхования рассмотрим имеющиеся в литературе определения самострахования. Сущность самострахования состоит в том, что оно является натуральным (не товарно-денежным) экономическим отношением, участники которого вступают в него (осуществляют самострахование) с целью защиты своих личности, имущества от случайностей (в том числе опасных) за счет специально создаваемых ими самими натуральных запасов, предметов потребления и средств производства либо денег, либо того и другого вместе. В энциклопедическом словаре экономики и

права, современном экономическом словаре под редакцией Б. Райзберга, Л. Лозовского, Е. Стародубцевой, словаре-справочнике «Экономика и право» Л. Куракова самострахование – создание страхователем собственных страховых (резервных) фондов за счет регулярных отчислений, откладывания денежных средств. Следовательно, в качестве еще одного признака добавляется – регулярность отчислений денежных средств на случай непредвиденных, нежелательных событий [2, с. 272].

В юридическом словаре и терминологическом словаре «Финансы, денежное обращение и кредит» под ред. А.М. Литовских, И.К. Шевченко, к определению термина самострахование, авторы подошли с точки зрения реализации превентивных мероприятий: «самострахование – совокупность мер, направленных на предотвращение рисков, создание резервных фондов материальных и финансовых ресурсов». Отсюда, в качестве признака можно выделить наряду с созданием резервных фондов, разработку и реализацию превентивных мероприятий. В энциклопедическом словаре С. Ефимова «Экономика и страхование» под самострахованием понимается «метод образования страхового фонда в децентрализованной форме любым хозяйствующим субъектом в целях обеспечения бесперебойности производства, подверженного различным рисковым обстоятельствам». Данное определение нацелено на производственно-хозяйственную деятельность, подверженную различным рискам. Наряду с определениями индивидуального самострахования существуют определения группового самострахования. Так, В.В. Тулинов, В.С. Горин в работе «Страхование и управление риском» дают следующее определение: «групповое самострахование (group self-insurance) объединение нескольких небольших организаций, которые не в состоянии осуществлять самострахование индивидуально, в достаточно большой пул, предоставляющий возможности для реализации программ самострахования для каждого из его членов». Исходя из данного определения, создание страхового пула организаций предполагает оценку рисков, распределение размеров страховой ответственности, формирование страхового фонда [3, с. 480].

Исследование взаимного страхования с позиций самострахования в основу рассмотрения ставит процесс формирования и использования собственных резервных фондов для покрытия убытков от страховых случаев в противоположность покупке страхового полиса. Интересным и дискуссионным является подход И.Л. Логвиновой, рассматривающей самострахование, взаимное страхование и коммерческое страхование как методы создания страховых продуктов. Выделение данных методов она проводит на основе таких критериев, как возможность участия страхователей в создании страховых продуктов и способ такого участия. При этом самострахование определяется как метод, при котором «любой субъект хозяйствования (физическое или юридическое лицо, государство в целом или муниципальное образование) за счет своих средств сам формирует фонд материальных благ, который он намеревается использовать в определенных случаях при наступлении ущерба, и определяет конкретный объем средств, который используется им для компенсации ущерба или для проведения превентивных мероприятий. На основании такого подхода И.Л. Логвинова приходит к выводу о том, что «взаимное страхование нельзя рассматривать как самострахование». «При самостраховании каждый субъект единолично принимает решение об использовании

самострахового фонда, который создается только за счет его личных средств. При взаимном страховании решение о направлениях использования страхового фонда, формируемого в рамках ОВС, принимается не единолично каждым страхователем, а сообществом страхователей. Если бы каждый страхователь сам принимал решение о расходовании средств ОВС, то в таком случае функционирование фонда как субъекта хозяйственной деятельности было бы невозможным [3, с. 480].

Для исследования особенностей страховых отношений в обществах взаимного страхования (далее ОВС, общество) вернемся к законодательно закрепленному в РФ определению взаимного страхования, которым является страхование имущественных интересов членов общества на взаимной основе путем объединения в обществе взаимного страхования необходимых для этого средств. Ключевыми компонентами данного определения являются понятия «взаимная основа» и «объединение необходимых средств». Следует отметить, что приведенное выше определение отличается от ранее рассмотренных дефиниций тем, что в нем участие во взаимном страховании опосредованно членством в обществе взаимного страхования. Считая, что вышеприведенные определения имеют существенные недостатки, наиболее продуктивным подходом к формулировке определения сущности и содержания рассматриваемых отношений является подход, предусматривающий выявление признаков этих отношений и принципов, на базе которых они реализуются. На основе вышеизложенного рассмотрим признаки и принципы взаимного страхования в сравнении с признаками и принципами коммерческого страхования и самострахования.

Таким образом, с юридической и экономической точек зрения к наиболее существенным признакам страхования можно отнести: рисковый характер этого правоотношения; цель правоотношения – обеспечение возможной потребности; возмездность; случайный характер страховых событий; срочный характер ответственности страховщика и ограниченность ответственности. Взаимное страхование органически сочетает в себе признаки страхования, осуществляемого на коммерческой основе и самострахования, обеспечивая защиту имущественных интересов на основе страховых принципов за счет объединения средств в обществе взаимного страхования и солидарной ответственности страхователей.

Список литературы

1. Иванкин Ф.Ф. Акционерное и Взаимное Страхование в России 1827–1920 / Ф.Ф. Иванкин. – М.: Издательский дом Рученькиных, 2016. – 272 с.
2. Кричевский Н.А. Государственное регулирование социального развития / Н.А. Кричевский, А.Г. Куксин. – М.: Дашков и К°, 2016. – С. 34–35.
3. Рыжкин И.И. Страхование технических рисков / И.И. Рыжкин. – М.: Альфа-пресс, 2014. – 480 с.
4. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон РФ от 29.12.2006 №255-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2007. – №1. – Ст. 18. (ред. от 25.11.2015).

Визура Мария Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

DOI 10.31483/r-475565

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ «ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВТОРИЧНЫМИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ» НА 2012–2016 ГОДЫ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены экологические проблемы Республики Адыгеи. Автором обозначена стратегия социально-экономического развития региона.*

***Ключевые слова:** Республика Адыгея, производство, потребление, отходы, материальные ресурсы, экология, экологическая безопасность, экологическая проблема, экологическое развитие, социально-экономическое развитие.*

Экологическая доктрина Российской Федерации определяет в качестве стратегической цели государственной политики в области экологии сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны [2].

Республика Адыгея – один из уникальных природных районов Кавказа и обладает рекордно высоким процентом особо охраняемых природных территорий. В Адыгее находятся неповторимые по красоте и научной ценности памятники природы. Наиболее яркие из них – «Долина реки Руфабго», «Хаджохская теснина», «Гранитное ущелье», «Азишская пещера», «Хребет Буйный», Верховья рек Пшеха и Пшехашха», Гончарский дендропарк [1].

Не секрет, что цивилизованное отношение к экологии формирует нормальные стандарты жизни: речь идет о необходимости обеспечения экономического развития системными мерами по сохранению природной среды. Использование недр, объектов растительного мира и водных ресурсов должно сопровождаться мерами по их воспроизводству и охране. Только в этом случае может идти речь о создании необходимых условий для жизнедеятельности населения и устойчивого экономического и социального развития республики [6].

Рекреационная, эстетическая и природоохранная значимость всех объектов природы в республике неравнозначны. Вовлечение территории в рекреационное использование неизбежно сопровождается «благоустройством территории»: строительство подъездных путей, мест отдыха и ночлега, т.е. трансформации или частичному разрушению уникальных экосистем. Рекреационная деятельность направлена на получение экономической выгоды от эксплуатации природного ресурса. В связи с чем неизбежен вопрос о компенсации, восстановлении утраченного фрагмента

природы. А не дебаты по поводу того, кому должен принадлежать объект «Хаджохская теснина» – государству или в аренду частному лицу [1].

На первый взгляд кажется, что для республики, традиционно считающейся благодатным природным уголком России, на территории которого разместились большая часть Кавказского биосферного заповедника, проблема состояния окружающей среды неактуальна. Однако это наблюдение глубоко ошибочно [7].

Острейшей экологической проблемой на территории Тахтамукайского района РА остается загрязнение окружающей природной среды отходами производства и потребления. Нерешенной остается проблема утилизации отработанной металлической ртути, промышленного мусора, загрязненного нефтепродуктами, шлама сернокислого электролита, отходов отвердевших лакокрасочных материалов, пыли абразивной металлической, стеклобой. Существующие объекты размещения отходов не соответствуют санитарным требованиям, очень перегружены, время их эксплуатации зачастую просрочено [3].

4 ноября 1998 года Государственным советом Республики Адыгея был принят закон «Об экологической безопасности Республики Адыгея». На основании этого закона определены правовые основы обеспечения экологической безопасности на территории Республики Адыгея. Целями его являются регулирование правоотношений всех субъектов права в Республике Адыгея по вопросам экологической безопасности, решение общественно-политических, социальных и экономических проблем в Республике Адыгея на основе приоритета экологической безопасности при осуществлении всех видов деятельности [4].

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяют как стратегическую цель государственной политики в области экологического развития сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности [2].

В числе наиболее актуальных экологических проблем республики Адыгея является хранение и переработка твердых бытовых отходов, ежегодно предприятиями ЖКХ вывозится около 400 тысяч тонн таких отходов, расположенных на 9 полигонах в городах и аулах республики.

Сложившаяся на территории Республики Адыгея система обезвреживания твердых бытовых отходов основана на их захоронении на санкционированных и несанкционированных свалках. На территории Республики Адыгея существует 20 санкционированных и 17 несанкционированных свалок. Существующие свалки характеризуются длительным и интенсивным негативным воздействием на природную среду. Нормативные требования и стандарты по техническому обустройству, содержанию и эксплуатации санкционированных свалок не соблюдаются. Постоянно растет количество несанкционированных свалок, расположенных на границах населенных пунктов, вдоль автомобильных и железных дорог. Вместе с твердыми бытовыми отходами на свалки поступает большое количество вторичных материальных ресурсов (макулатуры, полимерных материалов, черных и цветных металлов, стекла и т. п.) [5].

Объем финансирования государственной программы «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов» на 2014–2020 годы за счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея составляет 256 141,97 тысяч рублей [2].

Конкретные цели и задачи, направленные на стабилизацию и улучшение санитарного и экологического состояния, требуют решения на основе программно-целевого метода, который позволит обеспечить реализацию государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического и экологического благополучия населения, применить эффективные механизмы выполнения мероприятий, целенаправленно использовать финансовые ресурсы [3].

Обеспечение экологической безопасности является одной из основных составляющих национальной безопасности и оказывает все большее влияние на благополучие и здоровье населения. Государственная политика Республики Адыгея в сфере природопользования и природоохранной деятельности направлена на создание посредством законодательного регулирования системы эффективного использования природных ресурсов. Наряду с этим важно формировать высокий уровень экологической культуры общества и ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [6].

Стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея до 2025 года в части обеспечения экологической безопасности и улучшения состояния окружающей среды определяет развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов [2].

Всего на выполнение программы республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012 – 2016 годы было затрачено:

- в 2012 году 16 920 миллионов рублей;
- в 2013 году 7 548 180 миллионов рублей;
- в 2014 году 7 781 665 миллионов рублей;
- в 2015 году 3 771 094 миллиона рублей;
- в 2016 году 160 миллионов рублей.

Согласно показателям эффективности выполнения долгосрочной целевой программы республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012–2016 годы получены следующие результаты:

- объём привлеченных инвестиций в объекты капитального строительства в области обращения с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами вырос от 0 до 1235,692 миллионов рублей;
- количество созданных рабочих мест возросло от 0 до 300;
- количество используемых вторичных материальных ресурсов в тысячах тонн возросло в 10 раз;
- площадь рекультивированных земель, занятых санкционированными и несанкционированными свалками возросло от 0 до 101,65 гектар (таблица 1).

Показатели эффективности выполнения долгосрочной целевой программы республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012–2016 годы.

Таблица 1

Наименование показателя эффективности	Количественное значение показателей эффективности				
	2012	2013	2014	2015	2016
Объём привлеченных инвестиций в объекты капитального строительства в области обращения с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами (в миллионах рублей)	10	5	112	620	1235,692
Количество созданных рабочих мест	0	0	100	200	300
Количество используемых вторичных материальных ресурсов (в тысячах тонн)	1,613	1,613	5,376	10,752	16,128
Площадь рекультивированных земель, занятых санкционированными и несанкционированными свалками (в гектарах)	0	5	20	35,9	101,65

Согласно показателям целевых индикаторов реализации долгосрочной целевой программы Республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012–2016 годы получены следующие результаты:

- охват населения плано-регулярным сбором и вывозом отходов возрос от 63,7 до 100 процентов;
- количество свалок и полигонов сократилось с 37 до трёх штук;
- объём захоронения твёрдых бытовых отходов сократился с 97 до 70 процентов;
- количество использования твердых бытовых отходов в качестве вторичных материальных ресурсов возросло от 3 до 30 процентов;
- количество приобретенных контейнеров для сбора твердых бытовых отходов увеличилось до 4100 штук;
- количество единиц приобретенной техники для транспортировки твердых бытовых отходов увеличилось до восьмидесяти одной (таблица 2).

Целевые индикаторы реализации долгосрочной целевой программы республики Адыгея «обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012–2016 годы.

Таблица 2

Наименование целевого показателя	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
охват населения плано-регулярным сбором и вывозом отходов (в процентах)	63,7	63,7	80	90	100

количество свалок и полигонов (штук)	37	37	30	23	3
объём захоронения твёрдых бытовых отходов (в процентах)	97	97	90	80	70
количество использования твердых бытовых отходов в качестве вторичных материальных ресурсов (в процентах)	3	3	10	20	30
количество приобретенных контейнеров для сбора твердых бытовых отходов (штук)	0	80	2000	3000	4100
количество единиц приобретенной техники для транспортировки твердых бытовых отходов (единиц)	0	10	30	60	81

На период с 2012 по 2016 годы программа республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» показала положительную динамику состояния окружающей среды и улучшение техносферной безопасности в республике. Удалось достичь целей, поставленных на данный период времени, практически в полном объеме.

Список литературы

1. Бибалова (Хасанова) Л.В. Актуальные проблемы экологии в Республике Адыгея // Успехи современного естествознания. – 2012. – №12. – С. 126–129.
2. Положение «О государственной программе республики Адыгея «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов» на 2014–2020 годы» (с изменениями на 18.09.2017).
3. Постановление «Об утверждении муниципальной целевой программы «Санитарное и экологическое благополучие МО «Тахтамукайский район» на 2014–2016 гг.».
4. Закон «Об экологической безопасности на территории Республики Адыгея.
5. Постановление Кабинета Министров РА от 22.11.2011 №240 «О долгосрочной целевой программе Республики Адыгея «Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами» на 2012–2016 годы».
6. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gshra.ru/socially/socially_153.html
7. От жажды умираю над ручьем. Каждый четвертый житель Адыгеи пьет воду, не отвечающую стандартам качества и санитарной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2006/02/01/voda.html>

Егорова Анастасия Владимировна
магистрант

Институт экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

РАСЧЕТЫ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности осуществления расчетов с поставщиками и подрядчиками в бюджетных дошкольных образовательных или общеобразовательных учреждениях. Выявляются недостатки на законодательном уровне в осуществлении закупок бюджетными учреждениями малонаселенных городов, поселков и деревень.*

***Ключевые слова:** учет, поставщики, подрядчики, совершенствование, бюджет, муниципальные бюджетные учреждения.*

Полноценное функционирование и осуществление деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных или общеобразовательных учреждений невозможно без оказания услуг другими организациями. Сторонние организации, выступающие поставщиками и/или подрядчиками, предоставляют, например, продукты питания в детские сады и школы или занимаются ремонтными работами в них. Учреждения при заключении договоров с поставщиками и подрядчиками соблюдают требования Бюджетного кодекса [1].

Закупки товаров, работ и услуг для нужд учреждения осуществляются на основании государственных или муниципальных контрактов, заключающихся согласно Федеральному закону №44-ФЗ [2]. Муниципальные контракты заключаются и оплачиваются в пределах бюджетных обязательств.

Для учета операций с поставщиками и подрядчиками в учреждениях действует единый план счетов для бюджетных учреждений, установленный приказом Минфина России от 01.12.2010 №157н [3]. Учет обязательств перед поставщиками и подрядчиками за поставку товаров, работ и услуг ведется по синтетическому счету 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам» согласно приказу Минфина РФ от 16 декабря 2010 г. №174н [4] раздела 3 «Обязательства» приложения 2.

Учреждения ведут план-график на поставку и закупку товаров и услуг. Согласно плану-графику готовится документация на котировки и аукционы.

Расчеты с поставщиками и подрядчиками являются объектом тщательной проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Проверки по расчетам ведутся на основании следующих документов, которые учреждения регулярно ведут:

- акты сверок взаимных расчетов;
- журнал-ордер №6, в котором отражается аналитический учет;
- журнал операций, составленный на основании платежных документов, товарно-транспортных накладных, счетов на оплату выполненных работ, оказанных услуг, актов приемки-сдачи выполненных работ и оказанных услуг.

В соответствии с частью 2 статьи 38 Федерального закона №44-ФЗ если совокупный годовой объем закупок заказчика не превышает сто миллионов рублей и у заказчика отсутствует контрактная служба, заказчик назначает должностное лицо – контрактного управляющего. Контрактный управляющий несет ответственность за осуществление закупки и исполняет соответствующие функции, предусмотренные частью 4 статьи 38. При этом, согласно части 6 той же статьи, контрактный управляющий должен иметь высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок.

Как показывает практика, назначение контрактного управляющего в муниципальном бюджетном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, бывает весьма затруднительно.

В подобных учреждениях заказчиком выступает директор (школы или детского сада), который, в соответствии с Законом №44-ФЗ, не может быть контрактным управляющим. В малонаселенных городах, поселках и деревнях штатная численность работников школы или детского сада очень мала. Сотрудники не имеют соответствующей квалификации по приему закупок и, следовательно, не могут быть назначены контрактными управляющими. Безусловно, существуют курсы повышения квалификации, но, как правило, они все проводятся на платной основе. Средств, выделяемых учреждению недостаточно. Вводить новую штатную должность, занимающуюся только закупками, неэффективно, так как существуют сельские и деревенские школы и детские сады с годовым объемом закупок товаров, не превышающих пять миллионов рублей.

Исходя из вышесказанного, можно предложить внести поправки в статью 38 Федерального закона №44-ФЗ с целью совершенствования процедуры закупок муниципальными учреждениями. Необходимо провести дифференциацию учреждений в зависимости от годового объема закупок, исчисляемого в денежном эквиваленте, и, на основании этого, принять решение о необходимости назначения контрактного управляющего. Целесообразно предложить, например, чтобы в учреждениях, годовой объем закупок которых не превышает десять миллионов, контрактным управляющим назначать директора учреждения.

Кроме того, для малочисленных бюджетных организаций необходимо пересмотреть законодательство, предусматривающее участие в электронных закупках. Основная проблема заключается в том, что при осуществлении закупок на денежную сумму, превышающую четыреста тысяч рублей, требуется участвовать в электронных торгах. Такая процедура очень длительна: с момента подачи заявки до заключения контракта с поставщиком на оказание работ или услуг может пройти более одного месяца. Такое длительное ожидание неоправданно, если объем работ или товаров, необходимых заказчику, очень мал. Более того, зачастую поставщиков товаров, работ и услуг не интересуют такие малые объемы поставок и данные аукционы признаются несостоявшимися.

В связи с этим было бы уместно внести изменения в проведение и участие малочисленных бюджетных учреждений в процедурах закупок. Возможно, было бы эффективнее и в этом случае разделить учреждения по денежному объему закупок и, при малом объеме проводить не электронные аукционы, а позволить таким учреждениям заключать договоры с единственным поставщиком.

Стоит надеяться, что вышеописанные предложения оптимизируют процедуру расчетов с поставщиками и подрядчиками в малочисленных бюджетных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

Список литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
2. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/
3. Приказ Минфина России от 01.12.2010 №157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» (Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2010 г. N 19452) (ред. от 31.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107750/
4. Приказ Минфина РФ от 16 декабря 2010 г. №174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению» (с изменениями от 31.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181735/paragraph/1:0>

Журавлева Юлия Сергеевна

магистрант

ФГБОУВО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы по соблюдению обязательных требований таможенного законодательства, контроль после выпуска товаров как важное направление по выявлению и пресечению незаконного ввоза и оборота товаров на внутреннем рынке.

Ключевые слова: контрольно-надзорная деятельность, государственная гражданская служба, правоприменительная практика, таможенный контроль, контроль после выпуска товаров.

В рамках Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года №2575-р [2], реализуются мероприятия по переменежению внимания таможенного контроля на контроль после выпуска.

Целью стратегии таможенной службы является повышение уровня экономической безопасности Российской Федерации, создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в российскую экономику, полного поступления доходов в федеральный бюджет, защиты отечественных производителей, охраны объектов интеллектуальной собственности, максимального содействия внешнеторговой деятельности на основе повышения качества, результативности таможенного администрирования.

В части таможенного контроля после выпуска товаров определены следующие цели:

- создание условий, при которых деятельность по незаконному перемещению товаров через таможенную границу Союза и их дальнейшему обращению на территории Российской Федерации станет экономически нецелесообразной;

- создание системы непрерывного контроля (от подачи предварительной информации и декларации на товары до таможенного контроля после выпуска товаров) в целях сокращения времени осуществления таможенных операций и, как следствие, формирование благоприятных условий для развития внешней торговли.

Все товары, перемещаемые через таможенную границу, подлежат таможенному контролю, установленный статьей 311 Таможенного кодекса Евразийского таможенного союза (далее – ТК ЕАЭС) [1].

Таможенный контроль после выпуска товаров это совокупность, осуществляемых таможенными органами после выпуска товаров, а также при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию Союза, путем проведения таможенных проверок и иных форм таможенного контроля, установленных Главой 45 ТК ЕАЭС [5].

Основными формами таможенного контроля являются таможенный осмотр помещений и территорий и получение объяснений. Их доля в общем количестве проведенных за 9 месяцев 2018 года форм таможенного контроля составила 56%. При этом, наиболее эффективными являются таможенные проверки.

Всего за 9 месяцев 2018 года таможенными органами проведено 377 проверочных мероприятий, в том числе 128 таможенных проверок, по результатам которых доначислено таможенных платежей, пеней и штрафов на сумму более 901 млн руб., что в 1,7 раза превышает значения прошлого года.

Доначисления в среднем на одну проверку увеличились в 2,8 раз и составили 7 млн рублей [5].

В связи с реформой контрольно-надзорной деятельности одной из задач, стоящих перед таможенными органами, является снижение количества нерезультативных таможенных проверок.

Так, проводимые таможенными органами мероприятия позволили значительно повысить результативность проверок за последние 3 года до уровня 94%, а также сократить количества нерезультативных проверок почти в 2 раза [5].

Учитывая, что данные товары ввозятся на территорию Российской Федерации незаконно, следовательно, в их отношении не соблюдаются установленные требования по безопасности продукции – что является значительным риском для потребителя.

В целях снижения административной нагрузки комплексной программой развития ФТС России на период до 2020 года, предусмотрено

поэтапное увеличение доли автоматически выпущенных электронных деклараций на товары (далее – ДТ), поданных участниками ВЭД низкого уровня риска и установлены целевые показатели: на экспортируемые товары с 20% в 2016 году до 80% в 2020 году; на импортируемые товары с 0 в 2016 году до 80% в 2020 году [2].

Одним из принципов реформы контрольно-надзорной деятельности является осведомленность заинтересованных лиц.

При этом, если про сервис налоговых органов «Проверь контрагента» на сайте «nalog.ru» все знают и активно пользуются, то о возможности проверить факт законности перемещения товаров через границу Союза осведомлены далеко не все.

В целях устранения возможных негативных последствий, связанных с владением незаконно ввезенными товарами, необходимо проявлять должную осмотрительность при приобретении товаров: провести анализ документов и сведений о таможенном декларировании ранее приобретенного иностранного оборудования, в том числе, с учетом следующего инструмента.

В целях устранения возможных негативных последствий, связанных с владением незаконно ввезенными товарами, имеется возможность получения информации о выпуске товара иностранного производства.

В соответствии с пунктом 5 статьи 305 Федерального закона от 03 августа 2018 года №289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» лица имеют право на доступ к имеющейся у таможенных органов информации о выпуске товаров. Таможенные органы предоставляют такую информацию бесплатно [3].

Указанные лица могут получать информацию о выпуске товаров на основании обращения, направленного в таможенный орган в письменной форме, либо с использованием официального сайта ФТС в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В настоящее время это могут сделать участники внешнеэкономической деятельности и лица, осуществляющие деятельность в сфере таможенного дела – у них есть цифровая подпись.

Обращение лиц должно содержать сведения о регистрационном номере декларации на товары и наименовании страны происхождения товара, указанные в декларации на товары, о количестве товара в килограммах (вес брутто и (или) вес нетто) и (или) в других единицах измерения, а также о порядковом номере товарно-транспортной накладной.

Таможенный орган предоставляет заявителю информацию о выпуске товаров в виде документа на бумажном носителе сроком не более 10 рабочих дней со дня поступления письменного обращения заявителя. В случае направления обращения заявителем в виде электронного документа таможенный орган предоставляет информацию о выпуске товаров с использованием сети «Интернет» не позднее 5 рабочих дней со дня регистрации информационной системой таможенного органа такого обращения [1].

С учетом происходящих структурных преобразований в таможенных органах и создания электронных таможен, а также развития системы управления рисками и автоматического выпуска товаров, продолжится смещение акцентов таможенного контроля на этап после выпуска товаров.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: Приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза // КонсультантПлюс.
2. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2012 №2575-р // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №2. – С. 109 // КонсультантПлюс.
3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: федеральный закон РФ от 03.08.2018 №289-ФЗ // Собрание законодательства РФ. –2018. – №32. – Ч. 1. – С. 5082.
4. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cus.toms.ru/>
5. Таможенный контроль после выпуска товаров как необходимый элемент эффективного таможенного контроля, направленный на выявление и пресечение незаконного ввоза и оборота товаров на внутреннем рынке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://utu.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=20147:2018-08-30-09-26-07&catid=386:2017-05-15-04-49-58&Itemid=277 (дата обращения: 10.01.2019).

Загребельная Анастасия Викторовна
магистрант

Моргунова Роксана Владимировна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕТОМ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: *полный и своевременный учет движения материально-производственных запасов является неотъемлемой частью деятельности организации. В данной статье раскрыта законодательная база, которая регулирует учет материально-производственных запасов в организациях Российской Федерации.*

Ключевые слова: *материально-производственные запасы, федеральный закон, положения по бухгалтерскому учету, план счетов, учетная политика.*

Материально-производственные запасы занимают значительную часть оборотного капитала организации, являются не самыми ликвидными активами организации, в связи с чем их отрегулированный и упорядоченный учет является залогом эффективного управления организацией. Неточные, неполные и неверные данные по движению материально-производственных запасов приводят к ошибкам в учете, которые способствуют формированию искаженных финансовых результатов в организации.

В Российской Федерации органами государственного регулирования бухгалтерского учета являются уполномоченный федеральный орган и Центральный Банк Российской Федерации [1].

Официальным исполнительным органом регулирования бухгалтерского учета в стране является Министерство Финансов Российской Федерации, на которое возложены как методологические (разработка нормативных документов), так и контрольные функции ведения бухгалтерского учета.

Центральный банк в пределах своих полномочий утверждает отраслевые стандарты и обобщает практику их применения, участвует в подготовке и согласовывает программу федеральных стандартов.

Нормативным документом, имеющим наивысшую силу в области регулирования бухгалтерского учета, является Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ. Гражданский кодекс, Налоговый кодекс, Трудовой кодекс, указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации – документы, которые так же обладают наивысшей силой. Данные законодательные акты регулируют частные нормы, влияющие на порядок ведения бухгалтерского учета в организациях.

В федеральном законе «О бухгалтерском учете» дано определение бухгалтерского учета, раскрыты его место и роль в системе законодательных актов Российской Федерации, описываются требования, предъявляемые к ведению бухгалтерского учета всеми организациями, раскрываются объекты бухгалтерского учета (имущество организации, ее обязательства, хозяйственные операции), его задачи, принципы и цели, излагаются общие требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности (состав, сроки).

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета, которой руководствуется организация, представлена на рисунке 1.

Федеральные стандарты представлены в виде положений по бухгалтерскому учету (ПБУ). Данные нормативные документы устанавливают принципы, базовые правила ведения бухгалтерского учета по сферам деятельности организации и видам активов. Федеральные стандарты обязательны к применению, если иное не установлено этими стандартами [1]. Федеральные стандарты конкретизируют Федеральный закон, в настоящее время разработано и утверждено 24 положения по бухгалтерскому учету.



Рис. 1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета

Нормативным документом в области федеральных стандартов, регулирующим учет материально-производственных запасов, является ПБУ 5/2001 [2]. Данное положение по бухгалтерскому учету определяет то, какие активы относятся к материально-производственным запасам, описывает методы оценки материально-производственных запасов при поступлении в организацию, способы оценки материально-производственных запасов при их отпуске или выбытии, а также уточняет правила раскрытия

информации о материально-производственных запасах в бухгалтерской отчетности.

Отраслевые стандарты, представляют собой нормативные документы, которые устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности. Отраслевые стандарты так же, как и федеральные, обязательны для применения. Главной их целью является адаптация бухгалтерского законодательства под ведение бухгалтерского учета в каждой отдельной взятой отрасли хозяйственной деятельности.

К нормативным документам этого раздела так же относится План счетов, который является системой регистрации и группировки фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете [3]. В Плане счетов приводятся наименования и номера счетов первого и второго порядка (синтетические и аналитические). Все счета первого порядка разделены на восемь групп, у каждого счета свой двухзначный номер и в каждом разделе имеются свободные номера, для ввода организацией своих собственных дополнительных счетов. В каждой группе счетов отражены экономически однородные виды имущества, обязательств и хозяйственных операций.

На основании Плана счетов организации разрабатывают и утверждают рабочий план счетов бухгалтерского учета, который содержит полный перечень синтетических и аналитических счетов, используемых для учета в организации. Организация должна исходить из требований управления ею, и не обязана использовать все счета, предусмотренные Планом счетов.

Методические рекомендации, инструкции, указания уточняющего, рекомендательного и разъяснительного характера, являются нормативными документами, регулирующими вопросы учета имущества, затрат, составления бухгалтерской отчетности.

Данные указания не противоречат федеральным и отраслевым стандартам, а наоборот, раскрывают и уточняют правила ведения бухгалтерского учета материально-производственных запасов.

В этой области к нормативным документам, регулирующим учет материально-производственных запасов, относят методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов [4] и указания по бухгалтерскому учету специального инструмента, приспособлений, оборудования и одежды [5].

В первом документе описываются требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету материально-производственных запасов и основные задачи учета, раскрываются способы оценки материально-производственных запасов, порядок проведения инвентаризации и контроля за целевым использованием и сохранностью ценностей, излагает порядок оформления операций по поступлению материально-производственных запасов, порядок оформления операций по учету недостач и порчи материально-производственных запасов, порядок отпуска материально-производственных ценностей в производство и другие цели.

В указаниях по учету специального инструмента раскрываются способы учета операций поступления оборудования и одежды в организацию и учет отпуска оснастки в производство, и порядок включения их стоимости в затраты производства.

На основе предыдущих нормативных документов каждая организация самостоятельно разрабатывает внутренние документы и инструкции,

требуемые для надлежащего учета и контроля за использованием материально-производственных запасов, в зависимости от специфики отрасли, направления деятельности. Внутренние документы предназначены для рациональной организации и ведения бухгалтерского учета.

В состав этих документов входят учетная политика организации, в которой описывают методы, способы бухгалтерского учета и оценки активов и пассивов, рабочий план счетов бухгалтерского учета, разрабатываемый на основе типового, документы, определяющие формы первичных учетных документов и график документооборота.

Организации, осуществляющие свою деятельность на международном рынке, для бухгалтерского учета материально-производственных запасов используют документ – международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» [6]. Это стандарт, который определяет порядок учета запасов на международном уровне. Основное назначение международных стандартов – гармонизация учета и отчетности в разных странах. На основе международных стандартов разработаны положения по бухгалтерскому учету.

Нормативно-правовые документы всех уровней взаимосвязаны и дополняют друг друга, находятся в методологической зависимости.

Подводя итог, можно отметить, что система учета материально-производственных запасов, отвечающая современным нормам и требованиям, является очень важным и актуальным вопросом. Ведь себестоимость продукции, сумма налога на добавленную стоимость, финансовый результат организации, налогооблагаемая прибыль, сумма налога на прибыль, формируются за счет объективной и достоверной информации, которую обеспечивает хорошо организованный учет материально-производственных запасов.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ, принят Государственной Думой 22.11.2011 г., одобрен Советом Федерации 29.11.2011 г. (ред. от 28.11.2018 №444-ФЗ).
2. Положение по бухгалтерскому учету 5/2001 «Учет материально – производственных запасов», утверждено Приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 09.06.2001г. №44н. (ред. от 16.05.16 №64н).
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утверждены Приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 31.10.2000 г. №94н (ред. от 07.05.2003 №38н и ред. от 08.11.2010 №142н).
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утверждены Приказом Министерства Финансов РФ от 28.12.2001 г. №119н (ред. от 24.10.2016 №191н).
5. Методические указания по бухгалтерскому учету специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной одежды, утверждены Приказом Министерства Финансов РФ от 26.12.2002 г. №135н (ред. от 24.12.2010 №186н).
6. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы», введен в действие на территории РФ Приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 28.12.2015 №217н (ред. от 11.07.2016 №111н).

Клепикова Ирина Васильевна

бакалавр, магистрант

Моргунова Роксана Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

Аннотация: целью данной статьи является рассмотрение сущности дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта в рыночной экономике. Представленная работа демонстрирует анализ состояния краткосрочной дебиторской и кредиторской задолженности организации на примере ООО «Мазар». В работе рассчитываются показатели величины дебиторской и кредиторской задолженности в днях ее погашения. Исследование предназначено для финансистов, экономистов, бухгалтеров, специалистов, занимающихся вопросами управления дебиторской и кредиторской задолженностью организации.

Ключевые слова: обязательства, кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, бухгалтерский учет.

У большинства организаций в процессе финансово-хозяйственной деятельности возникает потребность в заемных денежных средствах, необходимых для обеспечения определенных целей и планов. В связи с этим, организации вынуждены обращаться за помощью к различного рода кредиторам: банкам, кредитным организациям, частым лицам, имеющим в своем владении свободные денежные средства.

В процессе своей деятельности организация также может выдавать свободные денежные средства сторонним организациям, в связи с чем, возникает дебиторская задолженность.

Кредиты и займы занимают особое место в системе экономических отношений, как самостоятельные экономические категории.

Получение кредита либо займа – довольно ответственный момент для организации. Получив его, у организации появляются дополнительные возможности для своего дальнейшего развития, увеличения объемов производства, работ, услуг, преодоления ограниченности финансовых ресурсов.

Все это возможно при разумном и умелом использовании полученных займов и кредитов.

Хочется отметить, что сроки расчетов с дебиторами и кредиторами в большинстве случаев предусматриваются в договорах на поставку продукции, выполнение работ или оказание услуг. Если сроки расчетов не оговорены, то организация может устанавливать их в пределах разумного документооборота. Соблюдение сроков расчетов с дебиторами и кредиторами должно постоянно контролироваться, поскольку от этого фактора

зависит потребность в оборотных средствах и, в конечном итоге, – имидж организации.

Актуальность выбранной работы заключается в правильности учета дебиторской и кредиторской задолженности в бухгалтерии экономического субъекта.

Состояние краткосрочной дебиторской и кредиторской задолженности характеризуется показателем величины задолженности в днях ее погашения (отношение величины задолженности к однодневной сумме ее погашения). В части долгосрочной задолженности такой прием оценки не применим.

Изменение рассматриваемых показателей сказывается на потребности в оборотных средствах. Чтобы оценить это влияние определяют эффект от изменения скорости расчетов с дебиторами и кредиторами. Он исчисляется как произведение прироста задолженности в днях ее погашения на однодневную сумму погашенной задолженности, сложившуюся в отчетном периоде [2].

Поскольку дебиторская и кредиторская задолженности взаимосвязаны, ускорение расчетов с дебиторами позволяет ускорить расчеты с кредиторами. Поэтому при анализе следует сопоставить дебиторскую и кредиторскую задолженность, как в целом, так и по анализируемому фактору (задолженность в днях ее погашения).

Анализ состояния краткосрочной дебиторской и кредиторской задолженности организации на примере ООО «Мазар».

Таблица 1

Показатель	Дебиторская задолженность			Кредиторская задолженность		
	На начало года	На конец года	Темп роста, %	На начало года	На конец года	Темп роста, %
А	1	2	3	4	5	6
Сумма задолженности, тыс. руб.	439501	484013	110,13	901479	992309	110,00
В том числе просроченная задолженность	–	–	–	–	–	–
Удельный вес просроченной задолженности, %	–	–	X	–	–	–
Однодневная сумма погашения задолженности, тыс. руб. (сумма погашенной задолженности/продолжительность отчетного периода в днях)	20973	20763	99,00	9189	9189	100
Задолженность в днях ее погашения	20,96	23,31	111,24	98,10	107,99	110,08

Изменение оборотных средств или их источников по фактору «задолженность в днях ее погашения» 1, тыс. руб.	X	48900	X	X	90830	X
то же в % к остатку задолженности на конец года	X	10,10	X	X	9,15	X

Примечание. Ускорение расчетов с дебиторами приводит к высвобождению оборотных средств (знак «–»), а замедление – к вовлечению в оборот дополнительных средств (знак «+»). Ускорение расчетов с кредиторами вызывает уменьшение размера привлеченных заемных источников (знак «–»), а замедление – дополнительное вовлечение в оборот заемных источников (знак «+»).

По анализируемой организации состояние расчетов с дебиторами осталась неизменной, это произошло за счет отсутствия просроченной задолженности. Также улучшение показателя обусловлено реализацией плана мероприятий по работе с дебиторской задолженностью.

Величина кредиторской задолженности на конец отчетного периода увеличилась, как положительный момент следует отметить отсутствие просроченного долга.

Таким образом, дебиторская и кредиторская задолженность являются неотъемлемой частью активов организации. Осуществление систематического контроля (мониторинга) за состоянием расчетов с дебиторами и кредиторами позволит своевременно принять меры по взысканию дебиторской задолженности, заранее заметить возникающие у предприятия сложности с притоком наличности [4].

Список литературы

1. Аудит: Учебник для бакалавров / Т.М. Рогуленко [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 540 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет. – М.: Проспект, 2017.
3. Практический аудит: таблицы, схемы, комментарии / Ж.А. Кеворкова, В.И. Бережной, Г.Н. Мамаева [и др.]. – М.: Проспект, 2017. – 432 с.
4. Машинистова Г.Е. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник. – М.: Инфра, 2015.

Королева Виктория Валерьевна
магистрант

Моргунова Роксана Владимировна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

БАЛАНС ИНТЕРЕСА СТЕЙКХОЛДЕРОВ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: *цель статьи – разработка и обоснование действенных и универсальных механизмов взаимодействия корпорации с ее стейкхолдерами. В работе также доказывается перспективность указанного направления реформирования российского института корпоративного управления.*

Ключевые слова: *стейкхолдеры, конфликт интересов, факторы, внешние участники, внутренние участники, топ-менеджмент, организация.*

На данный момент каждая организация преследует определённые цели и задачи, которыми руководствуются участники организации. Информационная, которая находится в управленческой системе предприятия, во многом определяет влияние внутренних и внешних по отношению к данной организации факторов, которые формируют бизнес-среду.

Стейкхолдеры – это факторы, которые влияют на деятельность организации, заинтересованные в ее финансовых результатах.

Интересы стейкхолдеров учитываются при разработке различных управленческих решений. Стейкхолдеров принято различать как внешних по отношению к компании, так и внутренних. Разница между ними определяется относителем действий каждого из них в соответствии с внутренними правилами организациями или собственными нормативными документами.

Внутренние участники – лица, имеющие особые отношения с данной организацией, которые оформлены юридически. Данные лица выполняют определённые функции в соответствии с внутренними нормативными документами.

К внешним участникам относятся поставщики, государственные органы, посредники и потребители конечной продукции, которая была создана в результате реализации проекта.

У большинства внешних и внутренних участников разные и противоречивые интересы, в результате чего создаются условия для их конфликта.

Можно привести несколько причин данных конфликтов:

- экономия затрат и гарантия занятости;
- общественное владение акциями, которое противоречит секретности уровня показателей прибылей и структуру капитала;
- назначение профессиональных экспертов в небольшой компании может вступить в конфликт с тем, что владелец желает оставить за собой контроль над инвестициями в новую технологию, что может привести к потере рабочих мест;
- непонимание кратковременной и долгосрочной выгоды фирмы;
- вклады в развитие могут не совпадать с желанием руководства быть независимыми от тех, кто предоставляет финансирование.

Одним из данных конфликтов является проблема посредников. В частных организациях владелец и топ-менеджер – одно и то же лицо, из этого следует, что никакого конфликта интересов быть не может.

Данная проблема возникает, потому что в корпорации все заинтересованы в максимизации ее прибыли, как акционеры, так и топ-менеджеры. Акционеры готовы получать большую прибыль от дивидендов и подорожания акций. Менеджеры также заинтересованы в высокой прибыли, так как их вознаграждение зависит от рентабельности. Но у них есть возможность усилить свои интересы за счет акционеров, в том случае если достигнут большого влияния и будут использовать организацию в своих интересах, а не в интересах акционеров. Проблема посредников появляется в результате того, как будет оплачена работа менеджеров организации.

Повышенные зарплаты топ-менеджеров организаций многих стран говорит о том, что проблема агентов имеет место быть. Настоящая проблема состоит в том, что топ-менеджеры часто определяют размер заработной платы в соответствии со своими представлениями о нем. Обычно, в качестве критериев менеджеры организации используют производительность и уровень ответственности. Чем выше производительность или уровень ответственности, тем больше должно быть вознаграждение.

Пути решения данной проблемы эксперты видели в том, чтобы связать вознаграждение топ-менеджеров с результативной работой организации: необходимо, чтобы высокая производительность была тесно связана с благосостоянием организации.

На данный момент связь между доходами акционеров и вознаграждением топ-менеджеров не является повсеместной практикой. Это объясняется тем, что совет директоров редко снижает уровень заработной платы топ-менеджменту, так как результат работы менеджеров не является удовлетворительным и компания опасается их ухода в другие компании.

Совет директоров компании несет ответственность за возникновение различных проблем посредников и конфликтов стейкхолдеров. Следует отметить что в последнее время роль акционеров выросла, они стали все чаще подавать иски против совета директоров. Также, хотелось бы отметить, что крупные инвесторы оказывают повышенное давление на членов советов, преследуя цель изменений внутри организации, что в дальнейшем приведет к большей подотчетности и улучшенной деятельности.

Для того чтобы получить максимальную выгоду от управления стейкхолдерами, необходимо включить в совет директоров как внутренних, так и внешних участников. Внутренние – будут обеспечивать стабильность и расширят понимание значения внутренних операций. Внешние участники изменят взгляд на возникающие проблемы, с которыми сталкивается компания.

Многие корпорации стараются включать в совет директоров бывших должностных лиц правительственных органов, их знания и полномочия значительно облегчат контакт с властными структурами. Следует отметить, что такие директора обходятся очень дорого, но ожидание данных затрат покажет свою результативность и окупятся в полной мере при выполнении ими своих неформальных функций.

Список литературы

1. Братюшенко С.В. Социальная ответственность предпринимательства (обзор концепций) // Актуальные проблемы социально-экономического развития: взгляд молодых ученых. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2014.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М., 2013.
3. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник – М.: Юрайт, 2013.

4. Осипенко О.В. Конфликты в деятельности органов управления акционерных компаний. – М., 2014.
5. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент / А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд. – М., 2012.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стейкхолдер>

Леонов Сергей Евгеньевич

студент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

DOI 10.21661/r-475562

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: статья посвящена человеческому капиталу в двух составляющих сферах мировой экономики. Обращается внимание на изменения, происходящие в образовании, при подготовке специалистов на различных исторических этапах. Цель исследования – формирование целостного понимания человеческого капитала как важнейшего фактора развития информационного и инновационного обществ. В результате исследования автор пришел к выводу, что современное образование обеспечивает мировую экономику высококвалифицированными специалистами.

Ключевые слова: информационная сфера мировой экономики, инновационная сфера мировой экономики, человеческий капитал, транснациональные корпорации, венчурные предприятия.

В настоящее время все чаще появляется информация о том, что грядет драматичное столкновение интересов между управленческой элитой мировой экономики и производителями нового знания, своего рода новый классовый конфликт двадцать первого столетия. Современная экономика представлена информационной и инновационной тенденциями. Развитие этих обусловлено человеческим капиталом, формирование которого происходит в школьном и профессиональном образовании. Проблема человеческого капитала на сегодняшний день актуальна. Актуальность обусловлена, прежде всего, тем, что данный аспект является одним из ключевых звеньев в структуре экономики и служит катализатором ее развития. Это понятие многогранно.

В современной мировой экономике сегодня столкнулись две тенденции. Первую можно обозначить, как информационную, а вторую как инновационную. Появление информационной сферы можно отнести ко второй половине двадцатого века. Именно в этот период (1961 год) американский экономист впервые использует понятие «человеческий капитал», а Д. Бэлл, Э. Тоффер, М. Кастельс заявляют о ключевой роли информационных технологий на новом постиндустриальном этапе развития ведущих мировых держав [2, с. 156].

В информационной сфере на смену понятию «трудовые ресурсы» пришел термин «человеческий капитал». Среди множества различных подходов к новому типу общественного устройства появились различные трактовки данного определения. Первая тенденция выражает подход к информации как к базовому ресурсу общества. Она нацеливает управленческие

стратегии на развитие финансово – правовых технологий, на исчерпывающее описание и систематизацию мира, или, если воспользоваться библиотечным термином, его «каталогизацию». Информационные процессы осуществляет человек. Здесь возникает проблема получения предприятиями «человеческого капитала», то есть человека как субъекта деятельности, активного, самоценностного и саморазвивающегося. Поэтому во второй половине XX века, при переходе человечества к информационному этапу развития, меняется и система образования. Информационное общество предполагает формирование в процессе обучения умений поиска, переработки, использования и создания информации. Это требовало пересмотра приоритетов в образовании. В педагогической науке стран Запада и США возникает ряд новых направлений и течений, которые ориентированы на поиск путей повышения эффективности образования, способствующего формированию соответствующего «человеческого капитала». На смену традиционным технологиям в школьном и профессиональном образовании приходят технологии дифференцированного, лично – ориентированного и модульного обучения. Это способствует появлению современного «человеческого капитала» как фактору развития экономики.

В инновационной сфере появляется новое определение «инновационный человеческий капитал общества». Творческий потенциал, интеллект, креативность человека необходимо рассматривать как базовый социально – экономический ресурс, ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности [3, с. 140].

В конце XX века и начале XXI века в педагогике набирают обороты нововведения. В сфере образования внедряется громадное количество инноваций различного характера, направленности и значимости. Проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику и технологию преподавания, направленные на формирование креативно мыслящего человека, способного действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях.

Первая тенденция, основу которой составляет идеал глобального управления, финансово – правового регулирования мировой экономики, долгосрочного перераспределения ресурсов и перманентного взимания на этой основе геоэкономических рентных платежей, тесно связана с транснациональными корпорациями (ТНК) или, как, их принято называть глобальными корпорациями. Эти экономические организмы обладают колоссальной экономической мощью: в списке 100 крупнейших экономик мира (понимаемых как национальные и транснациональные экономические организмы) 51 позицию занимают ТНК. Транснациональная компания (корпорация) – компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах. Основные требования к специалистам ТНК – это умение общаться с людьми, слушать собеседника и учиться у других, уметь принимать решения при отсутствии контроля сверху.

Управляющий не должен быть связанным коллективным внутригрупповым или негрупповым мышлением, если это ограничивает его способность взаимодействовать с другими филиалами на равноправной основе.

Инновационная сфера представлена разнообразными венчурными предприятиями. Венчурная фирма – это недавно зарегистрированное предприятие малого бизнеса, созданное для запуска и ведения бизнеса на основе инновационных бизнес-идей, технологий или продуктов. Цель любого венчурного предприятия: скорейший выход на безубыточность и рост стоимости капитала. Особенности данной фирмы являются

созданная небольшая проектная команда, в которую входят: руководитель проекта из числа успешных предпринимателей, научные работники в специализированной области, высококвалифицированные специалисты в области маркетинга и развития бизнеса. На основе преимуществ венчурных компаний, а они очевидны: огромный потенциал роста, быстрая адаптация к требованиям рынка, гибкость управления и внутренних коммуникаций, оперативность принимаемых управленческих решений, творческая свобода, можно охарактеризовать человеческий капитал в инновационной сфере. Инновационный человеческий капитал общества – это специалист в области различных наук, маркетинговых и управленческих технологий, обладающий предпринимательскими способностями, желающий проявить себя в реализации своих идей.

По результатам исследования делаем вывод, что человеческий капитал в информационных и инновационных сферах современной экономики должен обладать интеллектом, эрудицией, креативным мышлением. Проекты образования способствуют подготовки таких кадров. Тенденция несбалансированности между потребностью корпораций и подготовленными специалистами можно решить инвестиционными вложениями.

Список литературы

1. Нуреев Р.М. Методологические аспекты инновационного развития России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.reflexion.ru/club/KIR-PZ.pdf> (дата обращения: 17.09.2011).
2. Жукова М.В. Развитие человеческого капитала в информационном обществе. – 2014.
3. Сушкова Н.А. Роль человеческого капитала в инновационном развитии экономики России [Текст] // Актуальные вопросы экономических наук: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 31–34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/11/1077/> (дата обращения: 15.01.2019).
4. Человеческий капитал и его развитие в современной России // Общественные науки и современность. – 2009. – №4. – С. 5–20.

Мажитов Нурсултан Сагатулы
магистрант

Айшеева Гульшат Амангельдиевна
канд. экон. наук, доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет им. Жангир хана
г. Уральск, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в данной статье дана характеристика предпринимательства как одного из резервов социально-экономического развития экономики современного Казахстана, рассмотрено современное состояние индивидуального предпринимательства в Казахстане, определены основные проблемы развития, а также пути их решения.

Ключевые слова: индивидуальное предпринимательство, социально-экономическое развитие, факторы развития предпринимательства.

Важнейшей социально-экономической функцией индивидуального предпринимательства является возможность удовлетворения динамично растущего потребительского спроса, а также установление равновесия на

потребительском рынке. Реализации этой функции способствуют такие свойства индивидуального предпринимательства, как меньшая по сравнению с крупным бизнесом капиталоемкость предприятий, способность организовать производство в короткие сроки, меньшая потребность в ресурсах.

Улучшение экономической ситуации в стране во многом зависит от решения проблем, препятствующих развитию предпринимательства. На сегодняшний день рейтинг проблем выглядит следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Основные проблемы, препятствующие развитию предпринимательства

Можно выделить ряд факторов, негативно влияющих на развитие индивидуального предпринимательства.

Одной из наиболее сложных проблем, препятствующих развитию индивидуального предпринимательства, является отсутствие у большей части субъектов достаточных финансовых ресурсов для обеспечения собственных инвестиционных и оборотных потребностей. Банки в силу низкой залогоспособности малого предпринимательства вынуждены переносить стоимость риска на кредиты путем увеличения процентной ставки по займам.

В то же время недостаточный уровень фондовооруженности предприятий малого бизнеса не способствует повышению экономической эффективности сектора малого предпринимательства из-за его низкой производительности труда и сдерживает кредитование малого предпринимательства под залог основных средств.

По этой причине на протяжении ряда лет торгово-посредническая деятельность для предпринимателей остается единственно доступным методом накопления собственных финансовых средств. Доход субъектов малого предпринимательства от реализации товаров, услуг в сфере торговли составляет более 60% от общего объема полученного ими дохода.

В целях дальнейшего развития малого предпринимательства Главой государства определены основные направления поддержки малого бизнеса на ближайшую перспективу, в том числе формирование предпринимательского климата, конкурентной среды, системы общественных институтов, которые будут стимулировать частный сектор к созданию производств с высокой добавленной стоимостью. Правительство проводит углубленную политику по реформе финансового сектора и комплексному развитию инфраструктуры поддержки малого предпринимательства: расширение сети центров малого бизнеса, бизнес-инкубаторов, консалтинговых, лизинговых и других фирм,

создание банков данных, специализирующихся на обслуживании малых предприятий.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что отличительная черта в развитии индивидуального предпринимательства в Республике Казахстан в том, что оно рассматривается как долговременный, ключевой фактор развития экономики.

Динамика развития индивидуального предпринимательства в Казахстане свидетельствует об оживлении процессов образования новых малых предприятий и увеличении численности работающих на них, что ведёт к уменьшению безработицы и укреплению экономики страны.

Список литературы

1. Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник. – М.: Инфра, 2009. – 608 с.
2. Гражданский Кодекс Республики Казахстан (общая часть) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.11.2012 г.).
3. Сахнова Н.Г. Государство и бизнес: государство, предпринимательство и общество / Н.Г. Сахнова, Н.К. Мамыров. – Алматы: Атамұра, 2002. – 452 с.
4. Факторы, влияющие на развитие предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/432197/factory_vliyayuschie_razvitie_predprinimatelstva (дата обращения: 15.01.2019).

Шешенин Михаил Дмитриевич

студент

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель,

заместитель декана по воспитательной работе

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья включает в себе рассуждения о наиболее перспективных развитиях государственной поддержки малого бизнеса. В работе рассмотрены необходимость обучения предпринимательству, улучшение налоговой политики и климата для организации, решение проблемы кредитования бизнеса.

Ключевые слова: экономика, малый бизнес, государственная поддержка, налоги, обучение, кредиты.

В данной статье рассматривается вопрос государственной поддержки малого бизнеса в России. В настоящее время малый бизнес является существенным фактором роста экономики, насыщения рынка необходимыми товарами и услугами, а также повышение уровня жизни населения. Выбранная мною тема, является актуальной ввиду нестабильной экономической ситуации в Российской Федерации.

Что ассоциируется у обычного обывателя со словом бизнес? Это риск. Но риски бывают разнообразные и по различным причинам. Зачастую

принято считать, что риском является возможность потерять бизнес или деньги, но является ли это самым главным риском для начинающего предпринимателя?

Я считаю, что нет. Я часто сталкиваюсь с новыми идеями по введению новых продуктов или услуг на рынок Российской Федерации, но меня не пугает возможность потерять всё. Самая главная для меня проблема – это соблюдение закона и правильность заполнения форм. Начинают появляться подводные камни в этой безоблачной картине, и после тщательного изучения рынка или общения с другими предпринимателями узнаёшь, что для осуществления своей предпринимательской деятельности необходима:

- 1) уплата налогов;
- 2) проверки пожарной безопасности;
- 3) бюрократия и так далее.

Этим самым я хочу сказать, что у нас нет воспитания предпринимателей, то есть никто не обучает и не рассказывает о том, что и как нужно делать, куда пойти, какой пакет документов надо иметь. Получается у нас есть красивая картинка, что предприниматели – это успешные люди, что это так просто и прибыльно, но никто не утруждается рассказывать о проблемах этих предпринимателей, ведь это является важнейшим фактором успеха. Знание, как и когда появляются проблемы, а не разговоры «про успех». Да, мы можем говорить о том, что у нас есть множество программ по поддержке малого бизнеса, но я считаю, что для многих предприятий сумма, выделяемая для осуществления бизнес-плана слишком мала, а также влечёт за собой огромную кучу бумажной волокиты.

Также разберём налоговые каникулы. Да, придумано хорошо, но исполнение хромает. Это связано с тем, что некоторые компании не могут за три года увеличить свой капитал, разрастись на рынке, и занять свою нишу. Существуют риски, связанные с конкуренцией, или с индивидуальностью продукта. Если компания не смогла увеличить свой оборот в «п» раз, то предлагаю оставить её на этих «налоговых каникулах» или на немного изменённых, и наконец ввести прогрессивный налог.

Ещё один аспект – это кредитование малого и микро- бизнеса. Конечно, я понимаю, что у нас идёт повышение процентной ставки, для того чтобы население меньше брало кредитов, и тем самым погашала уже имеющиеся задолженности. Однако, бизнес и кредитование – составляющие друг друга. Кредит нужен предприятию как у начала её становления, так и во время её апогея. Что говорить, если даже государства берут кредиты. Поэтому, необходимо рассмотреть и этот вопрос, и решить способы кредитования малого бизнеса.

Тем самым, подводя итоги, я считаю, что необходимо более тщательно продумывать налоговую политику в отношении бизнеса в России, ввести курсы или семинары, можно даже только в интернет ресурсах, где будут описываться на государственном уровне, то есть официально, что нужно для осуществления предпринимательской деятельности и куда пойти, что взять. А также рассмотреть условия кредитования малого бизнеса.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Байкова Ирина Олеговна

магистрант

Юридический институт им. М.М. Сперанского
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ФИРМЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы правовой природы фирменного наименования как средства индивидуализации кредитных организаций, а также проблемы правового регулирования в сфере прав юридических лиц на результаты интеллектуальной деятельности.*

***Ключевые слова:** фирменное наименование, индивидуализация, результаты интеллектуальной деятельности, кредитная организация, государственная регистрация.*

Проблема защиты прав на средства индивидуализации и, в частности, права на фирменное наименование, остается одной из самых актуальных и в то же время одной из самых малоисследованных в гражданском праве РФ. По мнению большинства правоведов, отсутствие достаточной судебной и арбитражной практики сильно тормозит развитие института защиты прав на средства индивидуализации.

Кредитная организация как юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, выступает в гражданском обороте под своим фирменным наименованием, которое определяется в ее учредительных документах и включается в единый государственный реестр юридических лиц при государственной регистрации.

Фирменное наименование кредитной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и собственно наименование, которое не может состоять только из слов, обозначающих род деятельности.

Кредитная организация должна иметь полное и вправе иметь сокращенное фирменное наименование на русском языке. Она вправе иметь также полное и (или) сокращенное фирменное наименование на языках народов Российской Федерации и (или) иностранных языках (п. 1–3 ст. 1473 ГК РФ, ч. 1 ст. 7 Закона о банках и банковской деятельности).

Применительно к фирменным наименованиям, поскольку порядок их формирования, использования и защиты должен быть единым для всех юридических лиц, приоритет по отношению к положениям Закона о банках и банковской деятельности имеют положения части четвертой ГК РФ. Законом о банках и банковской деятельности к фирменным наименованиям кредитных организаций могут устанавливаться только дополнительные требования.

Так, фирменное наименование кредитной организации должно содержать указание на характер ее деятельности путем использования слов «банк» или «небанковская кредитная организация». Никакие другие юридические лица не могут использовать в своем фирменном наименовании данные слова или иным образом указывать на то, что они имеют право на осуществление банковских операций (ч. 3 и 6 ст. 7 Закона о банках и банковской деятельности).

Банк России при рассмотрении заявления о государственной регистрации кредитной организации обязан запретить использование фирменного наименования кредитной организации, если предполагаемое фирменное наименование уже содержится в Книге государственной регистрации кредитных организаций (ч. 5 ст. 7 Закона о банках и банковской деятельности). В связи с этим учредители кредитной организации до заключения учредительного договора (договора о создании акционерного общества) либо сама кредитная организация до принятия решения о внесении изменений в устав по поводу ее наименования должны направить в Банк России запрос о возможности использования кредитной организацией предполагаемых полного и сокращенного фирменных наименований.

Включение в фирменное наименование кредитной организации как юридического лица официального наименования «Российская Федерация» или «Россия», а также слов, производных от этого наименования, в соответствии с п. 4 ст. 1473 ГК РФ допускается по разрешению, выдаваемому в порядке, установленном Правительством РФ.

В соответствии с ГК РФ фирменное наименование является средством индивидуализации юридического лица, приравненным к результатам интеллектуальной деятельности (п. 1 ст. 1225). При этом исключительное право на фирменное наименование не может принадлежать нескольким лицам совместно (п. 2 ст. 1229).

Исключительное право на фирменное наименование возникает со дня государственной регистрации юридического лица и прекращается в момент исключения фирменного наименования из единого государственного реестра юридических лиц в связи с прекращением юридического лица либо изменением его фирменного наименования (п. 2 ст. 1475 ГК РФ).

Фирменное наименование или отдельные его элементы могут быть использованы правообладателем в принадлежащем ему товарном знаке или знаке обслуживания (п. 2 ст. 1476 ГК РФ). Однако в отношении однородных товаров (услуг) не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков (знаков обслуживания) обозначения, тождественные или сходные до степени смешения с охраняемым в Российской Федерации фирменным наименованием (п. 8 ст. 1483 ГК РФ).

Если же фирменное наименование и товарный знак (знак обслуживания) оказываются тождественными или сходными до степени смешения и в результате этого могут быть введены в заблуждение потребители или контрагенты, преимущество имеет средство индивидуализации, исключительное право на которое возникло ранее (п. 6 ст. 1252 ГК РФ).

Список литературы

1. Бромберг Г. В. Интеллектуальная собственность. Основной курс: Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2009. – 336 с.
2. Горленко С. А. Управление интеллектуальной собственностью / С. А. Горленко, Т. В. Григорьева, К. Б. Сулимова. – М.: Европейский центр по качеству, 2002. – 272 с.

3. Гражданский кодекс РФ Часть четвертая (в ред. Федеральных законов от 01.12.2007 №318-ФЗ, от 30.06.2008 №104-ФЗ, от 08.11.2008 №201-ФЗ) // Консультант Плюс.
4. Кайль А.Н. Комментарий к части IV ГК РФ. Правовая охрана интеллектуальной собственности / А. Кайль. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2007. – 192 с.
5. Козлова М.Н. Гражданское право России: Краткий курс. – М.: Эксмо, 2008. – 336 с.
6. Чистякова Л. Наименования компаний: проблемы и пути решения // Новая бухгалтерия. – 2008. – №4.
7. Фирменное наименование кредитных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/9_41744_firmennoe-naimenovanie-kreditnih-organizatsiy.html (дата обращения: 10.01.2019).

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 16 января 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 05.02.2019 г.
Дата выхода издания в свет 13.02.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,88. Заказ К-440. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru