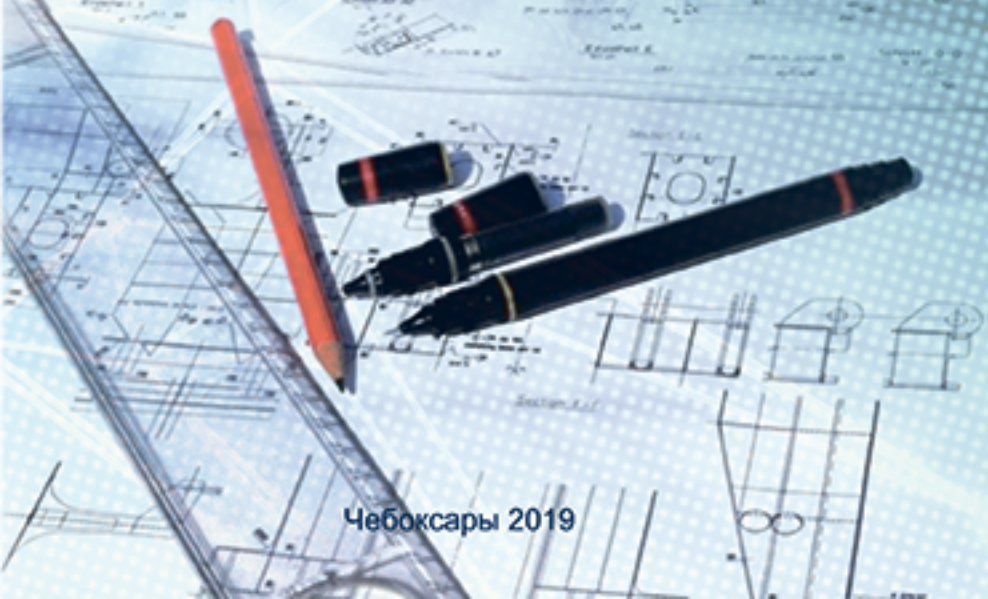
Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2019

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Научное сообщество студентов

Сборник материалов
XIX Международной студенческой научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 08:378
ББК 74.58
Н34

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Гринченко Виталий Анатольевич, канд. техн. наук, заместитель декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**

Н34 **Научное сообщество студентов** : материалы XIX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 марта 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 88 с.

ISBN 978-5-6042302-8-2

В сборнике представлены материалы участников XIX Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты оригинальных научных разработок с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов.
Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042302-8-2
DOI 10.21661/a-613

УДК 08:378
ББК 74.58
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам XIX Международной студенческой научно-практической конференции **«Научное сообщество студентов».**

По итогам проведенной конференции «Научное сообщество студентов» выявлены победители объявленных номинаций. Приоритет отдавался той работе, автор которой проделал исчерпывающее и увлекательное исследование, тем не менее были очень хорошие работы, связанные с анализом теоретического материала:

1. *«За новаторские решения»* (за решение новой научной задачи; статья содержит новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки):

Иванов Владимир Александрович и Минегалиев Илшат Зифгатович («Комбинированная автономная система энергообеспечения биогазовой установки для электроснабжения сельскохозяйственного потребления»).

2. *«За лучшую научную работу»* (за глубокое исследование актуального проблемного вопроса):

Галактионова Анна Вячеславовна и Милосердова Екатерина Юрьевна («Исследование особенностей социального здоровья студентов») *(научный руководитель – Алексеева Ольга Феофановна)*.

3. *«За эффективную исследовательскую деятельность»* (за участие с наибольшим количеством научных статей в рамках одной конференции).

Перваков Руслан Владимирович («История возникновения и создания криптовалют», «Проблемы теоретического восприятия криптовалют»).

Победители награждаются дипломом, являющимся знаком особых успехов в научной деятельности, который может быть предъявлен в учебном заведении для получения повышенной стипендии.

В сборнике представлены статьи участников XIX Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Педагогические науки.
2. Психологические науки.
3. Социологические науки.
4. Технические науки.
5. Физико-математические науки.
6. Экономические науки.
7. Юридические науки.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Альметьевск, Архангельск, Балашиха, Дзержинск, Златоуст, Казань, Кострома, Краснодар, Курск, Ливны, Надым, Новосибирск, Саратов, Томск, Уфа).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-инфор-

мационных технологий – ИМСИТ), университеты и институты России (Башкирский государственный аграрный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, Курский государственный университет, Московский гуманитарно-экономический университет, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Санкт-Петербургский государственный университет, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Севастопольский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Томский государственный педагогический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации).

Участниками конференции являются студенты, курсанты и магистранты, научными руководителями – кандидаты наук, профессоры и доценты, а также преподаватели ведущих вузов и ссузов России.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во XIX Международной студенческой научно-практической конференции «**Научное сообщество студентов»**, содержание которой не может быть исчерпано.

Желаем участникам конференции успехов, дальнейших творческих побед и выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекирова В.А., Зайцева О.Г. Диагностика уровней сформированности представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста .. 7

Ганиева Г.Х., Мельниченко Я.И. Создание развивающей среды дошкольной образовательной организации как фактор литературного развития дошкольников 10

Полиданов М.А. Синергетический принцип педагогики в формировании личности врача 12

Сабирова Р.И. Активизация навыков коммуникативной деятельности при изучении иностранного языка 14

Филь А.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы 20

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анисимова А.Д., Лаврик О.В. Гендерные различия в показателях вербальной креативности студентов 24

Бакушева А.В., Лаврик О.В. Способность к общению студентов-психологов 26

Бочарова Е.С., Лобков Ю.Л. Проблема агрессивного поведения подростков и старшеклассников 28

Галактионова А.В., Милосердова Е.Ю., Алексеева О.Ф. Исследование особенностей социального здоровья студентов 32

Канаева А.Д., Лаврик О.В. Гендерные различия в процессах концентрации внимания 37

Кострикина С.О., Чумаков С.А. Феномен «женской логики» с точки зрения современных исследований 39

Кузьминова М.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у младших школьников посредством ведения живого журнала 41

Купцова А.Р., Лаврик О.В. Гендерные различия в запоминании вербальной информации 43

Саван М.А., Лаврик О.В. Предрасположенность личности студентов-психологов и студентов-юристов к профессии 45

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выучейская О.А. Социально-демографический потенциал «неблагополучных семей» 47

Уржумцев В.С., Князькова Е.А. Выявление наиболее эффективных методов по отказу от курения среди людей молодого возраста с одинаковым стажем курения 49

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Басманова Д.А., Нестеров Г.Д. Разработка информационного сайта для предприятия 53

Иванов В.А., Минегалиев И.З. Комбинированная автономная система энергообеспечения биогазовой установки для электроснабжения сельскохозяйственного потребления 55

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шмыков Д.А., Дорофеева А.В. Математика в настольных играх 58

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметшина Р.Р., Баронина Т.В. Оценка активов и обязательств в системе бухгалтерского учета: эволюция и перспективы развития 61

Перваков Р.В. История возникновения и создания криптовалют..... 64

Перваков Р.В. Проблемы теоретического восприятия криптовалют 69

Степаненко Н.А. Проблема престижа профессии педагога..... 74

Якушева Е.В., Баронина Т.В. Бухгалтерский аутсорсинг как один из вариантов бухгалтерского обеспечения функций учёта и отчетности на предприятии 78

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булатова Н.С. Criminalization of Human Rights Defenders..... 81

Мелентьев И.С., Грицак А.А., Темерканов И.Г. Избирательное право как элемент участия народных масс в управлении делами государства ... 83

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Бекирова Валерия Александровна
студентка
Научный руководитель:
Зайцева Ольга Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТАЛОНЕ ФОРМЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста. Представлены диагностические задания, использование которых позволит выявить уровень сформированности данных представлений.*

Ключевые слова*: сенсорное развитие, сенсорные эталоны, критерии сформированности представлений об эталоне формы, дети среднего дошкольного возраста.*

Постановка проблемы. Средний дошкольный возраст – основная ступень, на которой формируются основы общей культуры ребенка, происходит обогащение сенсорного опыта. Представления об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста будут способствовать более полному и расчлененному восприятию окружающего мира.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [5] одними из приоритетных задач работы по сенсорному воспитанию детей среднего дошкольного возраста является ознакомление детей с таким элементом сенсорной культуры, как форма.

Исследованиям в области сенсорного развития дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые. Наиболее значимыми в этом направлении являются такие отечественные авторы как: А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, Э.Г. Пилюгина, Е.И. Тихеева, Н.П. Сакулина, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, И.А. Лыкова и многие другие, а также зарубежные педагоги: Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли и др.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия т формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. [1].

В качестве средств решения познавательных задач в сенсорной культуре выступают сенсорные эталоны.

По определению Г.А. Урунтаевой, сенсорные эталоны – представления о чувственно воспринимаемых свойствах объектов. Эти определения

характеризуются обобщенностью, так как в них закреплены наиболее существенные, главные качества. Осмысленность эталонов выражается в соответствующем названии – слове [4]. Эталоны не существуют отдельно друг от друга, а образуют определенные системы, например решетка фонем родного языка, спектр цветов, шкала музыкальных звуков, система геометрических форм и пр., что составляет их системность [2].

К эталонам формы относятся геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, призма, эллипсоид и пр.) и фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) [3].

Цель статьи – обосновать дидактические задания, позволяющие выявить уровень сформированности представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста.

Для подбора диагностических заданий нами был разработан комплекс критериев по выявлению уровня сформированности представлений об эталоне формы:

1. Представления о плоскостных и объемных фигурах.
2. Представление об основных признаках геометрических фигур.

На основании выделенных критериев нами была разработана уровневая характеристика сформированности представлений об эталоне формы у детей пятого года жизни. Рассмотрим ее в таблице 1 на примере второго критерия, а именно – представления о плоскостных и объемных фигурах.

Таблица 1

Уровневая характеристика представлений о плоскостных и объемных фигурах

Критерий	Высокий	Средний	Начальный
Представления о плоскостных и объемных фигурах	Ребенок способен самостоятельно выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т. д.). Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Способен группировать предметы по форме.	Ребенок с частичной помощью взрослого выделять особые признаки фигур (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т. д.). Испытывает затруднения при соотнесении формы предметов с известными геометрическими фигурами. Способен группировать предметы по форме.	Ребенок не способен выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами не развито. Испытывает затруднение при группировке предметов по форме.

На основе выделенных критериев нами была обоснована диагностика уровней сформированности представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста, включающая три диагностических задания. Рассмотрим методику их проведения.

Диагностическое задание 1.

Цель: выявить умение ребенка определять и называть геометрические фигуры и объемные формы.

Материалы: два набора (для взрослого и ребенка) фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, куб, шар, призма, цилиндр, конус).

Содержание диагностического задания: взрослый показывает ребенку одну из фигур, просит найти такую же и назвать ее.

Диагностическое задание 2.

Цель: выявить умение ребенка определять наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность геометрической фигуры.

Материалы: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), мяч маленького размера, кубик и кирпичик (из конструктора).

Содержание диагностического задания: предложить ребенку найти углы у геометрических фигур. На примере мяча, кубика и кирпичика определить знает ли ребенок о подвижности и устойчивости геометрических фигур.

Диагностическое задание 3.

Цель: выявить умение ребенка соотносить форму предметов с геометрической фигурой.

Материалы: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, крыша дома) и геометрические фигуры (круг, квадрат шар, цилиндр, треугольник).

Содержание диагностического задания: ребенку предлагается соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

В экспериментальном исследовании, направленном на выявление уровня сформированности представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста приняли участие 40 детей четырех-пяти лет одного из ДОО г. Джанкоя. Общие результаты проведенного исследования представлены на рис. 1.

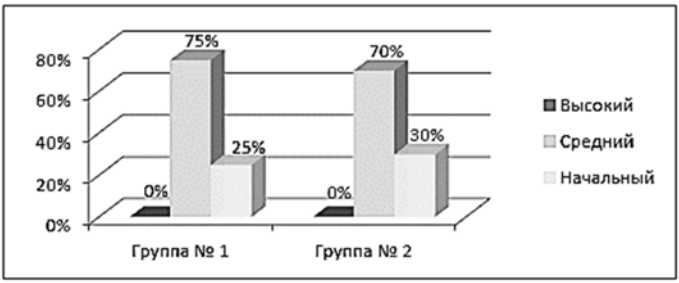


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в двух группах преобладает средний уровень сформированности представлений об эталоне формы, который планируется улучшить в рамках проведения формирующего этапа эксперимента.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, изучив уровни сформированности представлений об эталоне формы у детей среднего дошкольного возраста, мы можем сделать выводы:

1. В среднем дошкольном возрасте формируется сенсорный опыт детей, появляются представления об объектах окружающего мира.

2. С целью изучения уровня сформированности представлений об эталоне формы были разработаны уровневая характеристика и диагностические задания для детей среднего дошкольного возраста.

3. В процессе экспериментального исследования было выявлено, что у большинства детей представления об эталоне формы сформированы на среднем уровне, что дает нам возможность улучшить данные показатели в процессе проведения формирующего эксперимента.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

2. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. – Волгоград: Учитель, 2014. – 17 с.

3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности. – М.: Карапуз, 2010. – 144 с.

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11678

Автор:

Ганиева Гузелия Халиловна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С №22 «Алсу»
студентка
Альметьевский филиал
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

Научный руководитель:

Мельниченко Янина Ивановна
канд. психол. наук, старший преподаватель
Альметьевский филиал
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассмотрена развивающая среда в дошкольной образовательной организации как средство литературного развития дошкольников.*

Ключевые слова*: литературное развитие дошкольников, развивающая среда, дошкольники, дошкольное воспитание, методы.*

Существенным предметом исследования многих специалистов в разных областях знаний выступает проблема формирования развивающее

среды в дошкольном образовательном учреждении. Это связано с введением нового федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Также изменения коснулись и формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут и развиваются дети дошкольного возраста [3].

Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет детям дошкольного возраста проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения. В условиях развивающей среды дошкольники реализуют свое право на свободу выбора деятельности. Дети дошкольного возраста действуют исходя из своих интересов и возможностей. Дошкольники тем самым стремятся к самоутверждению. В таком подходе к организации деятельности дошкольников уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности [2].

В психологической литературе развивающая среда дошкольного образовательного учреждения тесно связана с понятием социальной ситуации развития, что предполагает соответствие возрасту дошкольника, отношение к окружающему миру. В связи с этим можно сказать, что среда – условие творческого саморазвития личности детей дошкольного возраста.

Исследования многих ученых показывают, что одним из наиболее эффективных средств литературного развития дошкольников, является «богатая» развивающая среда в дошкольном учреждении. Ведь художественная литература воздействует на чувства и разум детей дошкольного возраста, развивает его восприимчивость, эмоциональность, формирует мировоззрение [1].

В связи с этим возникает противоречие между тем, что у детей дошкольного возраста необходимо формировать литературно развитие, и тем, что в дошкольных образовательных организациях слабо развита организация развивающей среды в данном направлении.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: какова организация создания развивающей среды в дошкольном учреждении как фактор литературного развития дошкольников.

Восприятие дошкольниками художественной литературы не должно сводится к пассивной констатации известных сторон действительности. Ребенок входит внутрь изображаемых обстоятельств, мысленно принимает участие в излагаемых в произведении действиях. Такого рода активность чрезвычайно расширяет сферу духовной жизни ребенка, имеет существенное значение для его умственного и нравственного развития. В течение дошкольного возраста развитие отношения к художественной литературе проходит путь от непосредственного наивного участия ребенка в изображаемых событиях до более сложных форм эстетического восприятия, которые для правильной оценки явления требуют умения занять позицию вне их, глядя на них со стороны [5, с. 254].

Художественная литература, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, – все это делает художественные произведения незаменимым инструментом в воспитании дошкольника.

Список литературы

1. Абузярова Л. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. – 2014. – №6. – С. 30–32.
2. Воскресенская В. Создаем развивающую среду сами // Ребенок в детском саду. – 2011 – №1. – С. 77–79.
3. Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях // Ребёнок в детском саду. – 2012. – №5. – С. 25–34.
4. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Владос, 2012 – 236 с.
5. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2013. – 254 с.

Автор:
Полиданов Максим Андреевич
студент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского»
Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Аннотация*: в данной статье уделяется внимание возникновению терминов «синергетика» и «синергизм», влиянию синергетического принципа педагогики в формировании мировоззрения врача, прежде всего как личности. Особое внимание автор статьи обращает на выявление сильных и слабых сторон синергетики, рассмотрение ее как метанауки, а также аспектов, позволяющих повысить эффективность энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию.*

Ключевые слова*: синергетика, философия, новый подход в педагогике, новый подход в медицине, синергитический подход, формирование личности.*

В начале разберем, что одной из главных задач педагогики является обучение и воспитание личности, а также саморазвитие личности как человека, формировании мировоззрения человека. На определенных уровнях своего развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение и образование в процесс самообразования. Синергизм для педагогических систем – понятие не новое, это процесс взаимодействия двух сопряженных и взаимосвязанных между собой подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), что несомненно важно в саморазвитии личности врача. Но что же означает термин «синергизм», откуда пошла метанаука «синергетика», объясняющая теорию взаимодействия двух систем и теорию самоорганизации? Термин «синергетика» происходит от древнегреческого языка и означает совместное действие или содействие. Впервые этот термин был употреблен английским физиологом Ч.С. Шеррингтоном. Также Г. Хакен под синергетикой рассматривал науку о коллективном поведении, организованном и самоорганизованном. К числу основоположников теории синергетики относится также и бельгийский физик-химик И. Пригожин [1]. Кроме

И. Пригожина у истоков синергетики стоят еще такие ученые, как А. Пуанкаре, Л.И. Мандельштам, М. Эйген, Р. Тома.

Исследователи в области современной педагогики осознают значимость и важность применения данного принципа в образовании. Чтобы применять принципы синергетики к анализу процессов, происходящих в образовательном пространстве, необходимо в какой степени система образования, педагогическая система, может рассматриваться как синергетическая. Под педагогической системой обычно понимают систему, состоящую из четырех компонентов: Иерархия целей, педагог и обучающийся и информационное технологическое обеспечение [3].

Вопрос о внедрении синергетических принципов в педагогическую теорию крайне важен и приобретает всё большую актуальность. Нельзя не упомянуть, что «синергетический методологический подход» оказывает огромное влияние и на медицину, поскольку он позволяет комплексно, в единстве противоположных тенденций, а также случайных отклонений понять самые фундаментальные категории в медицинской практике – здоровье и болезнь. Появление и развитие синергетического метода познания открыло широкие возможности не только для обоснования фундаментальных категорий (здоровье и болезнь), но и для анализа воздействия случайных факторов (в том числе при лечении заболевания) в процессе медицинской диагностики и постановки диагноза. Эти факторы являются принципиально важными аспектами в повседневной жизни, но на предшествующих этапах развития медицины (например – народной) они не учитывались.

Но как же использовать данный подход?

В синергетическом подходе к познанию человека нет и не может быть места учету случайности и неопределенности. Саморазвитием и самовоспитанием должны заниматься не только пациенты, но и врачи, то есть все участники педагогического процесса. Без саморазвития и самовоспитания процесс обучения увы невозможен, так как каждый человек должен уметь совершенствовать свои знания, умения и навыки самостоятельно. Врачи, как и преподаватели, всегда должны заниматься постоянным усовершенствованием своих профессиональных качеств. Ведь любая аудиторная работа обязательно включает в себя элемент самостоятельности, так как пациент, при постановке ему диагноза и назначения лечения, усваивает всё сказанное врачом сам, а лечащий врач – ему, конечно же, должен оказать помощь в получении и проверки протекающего лечения. Следует также понимать, что важную роль в синергетическом обосновании медицинской диагностики выполняют следующие принципы:

– всякая болезнь, или иначе – это сложная система, которая имеет не единственный, а множество возможных путей своей эволюции, как, процесс зарождения, и как способ протекания, зависящих от индивидуальных особенностей больного и от условий лечения (степени развития медицинской теории и практики, доступности ее достижений для пациентов, социальных и экологических условий жизни пациентов) [2];

– не все, что желаемо и входит в намерения субъекта медицинской деятельности (врача), реализуется в открытой и нелинейной системе «болезнь – диагностика – лечение». Между двумя этими принципами прослеживается явная взаимосвязь. Более того, второй принцип является логическим развитием и следствием первого, а первый принцип служит обоснованием второго.

Подведем итоги.

В ходе проделанной работы мы выяснили, что на определенных уровнях своего развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение и образование в процесс самообразования. Синергизм для педагогических систем – некий процесс взаимодействия двух сопряженных и взаимосвязанных между собой подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), что несомненно важно в саморазвитии личности врача, а также в саморазвитии пациента. Этот метод позволяет лечащему врачу диагностировать и применять правильные трактовки к познанию своей личности, своего убеждения и мировоззрения. Таким образом, отход современной науки от концепции жесткого детерминизма, господствовавшего ранее над всем материальным, и применение идей синергетики в медицине способствует пониманию функционирования человеческого организма, разнообразных проблем в нем и критическому переосмыслению традиционных подходов к лечению и диагностике заболеваний, а также трактовки их протекания [4].

Список литературы

1. Кузнецова Ж.А. Идеи синергетики в медицине // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 242–244 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/189/47881/

2. Егоров В.С. Синергийное миропонимание и управление // Синергетика и социальное управление / под общ. ред. В.С. Егорова. – М., 1998. – С. 316 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/journal/articles/141562/

3. Курейчик В.М. Синергетические принципы в моделировании педагогических систем / В.М. Курейчик, В.И. Писаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/sinergeticheskie-printsipy-v-modelirovanii-pedagogicheskih-sistem

4. Толстокорова Н.Д. Встреча синергетики и медицины / Н.Д. Толстокорова, Р.Г. Закинян // Теория и практика современной науки. – 2016. №12–2 (18). – С. 607–612 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/189/47881/

Автор:

Сабирова Рената Ильдаровна
студентка
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

АКТИВИЗАЦИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в данной статье раскрываются методы и приемы, способствующие активизации коммуникативных технологий, рассматривается проблема использования навыков в образовательном процессе.*

Ключевые слова*: коммуникативно-ориентированное обучение, коммуникативный подход, критическое мышление, активизация, мотивация.*

Расширения и изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении обучающимися умением общаться на изучаемом иностранном языке.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у школьников коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Коммуникативная направленность обучения определяет все стороны методической и педагогической деятельности. Коммуникативность в процессе обучения предполагает создание высокой мотивации обучения. Известно, что учебная деятельность наиболее успешно протекает там, где она максимально мотивирована.

Цель работы: изучить особенности коммуникативного обучения, выявить условия, способствующие активизации навыков коммуникативной деятельности при изучении иностранного языка.

Актуальность исследования: заключается в том, что коммуникативность в процессе обучения иностранным языкам предполагает создание высокой мотивации обучения школьника, в связи с этим нас заинтересовал вопрос эффективности методов создания мотивации, активизации коммуникативной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Изучить теоретическую литературу по проблеме формирования коммуникативной мотивации.

2. Провести психолого-педагогический анализ развития коммуникативных навыков школьников.

3. Выявить условия, способствующие активизации навыков речевой деятельности на уроках иностранного языка.

Предмет исследования: Эффективные методы и приемы активизации коммуникативных навыков.

Объект исследования: Речевая деятельность как средство создания коммуникативной мотивации школьника в процессе обучения английскому языку.

При проведении исследования использовались следующие *методы*: сбор информации по теме исследования, изучение передового педагогического опыта; наблюдение, беседа; сравнение результатов деятельности.

Под мотивацией понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка.

Стремление к общению часто занимает ведущее место среди мотивов человека, которые побуждают его к совместной практической деятельности.

Коммуникативный метод обучения как вид речевой деятельности и средство общения включает в себя следующие принципы:

– принцип речемыслительной активности;
– принцип индивидуализации при ведущей роли личностного аспекта;
– принцип функциональности;
– принцип ситуативности;
– принцип новизны.

Данные принципы полностью отражают закономерности коммуникативного обучения речевой деятельности.

Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но и учат мыслить аналитически.

Иноязычное говорение является сложным интегрированным умением. Его отличает мотивированность, активность и самостоятельность говорящего, целенаправленность, связь с мышлением, ситуативная обусловленность. Любой связный текст несет в себе тематическую лексику и определенные грамматические явления, знания значений которых являются ключом к пониманию смысла. Уже на начальном этапе важно активизировать учебно-познавательную деятельность, развивать самостоятельность и творческий потенциал, вызывать потребность и желание высказаться, чтобы на продвинутом этапе сформировать критическое мышление, умение выразить свою точку зрения и обеспечить самореализацию личности ученика.

Критическое мышление играет важную роль в процессе обучения, так как является важнейшей составляющей развитой личности, способной к осознанной познавательной и практической деятельности. Сравнивая традиционное и критическое чтение можно отметить, что традиционное чтение основано на понимании и принятии изложенной в тексте информации, критическое чтение направлено на комплексный анализ идеи текста. Продуктом такого чтения является не просто запоминание и воспроизведение предложенной в тексте информации, а оценка и личностная интерпретация смыслов, которые хотел донести автор текста. Структуру обучения *критическому чтению* на уроках иностранного языка составляет постановка и организация учителем решения коммуникативных задач, которые требуют от учащегося следующих действий:

– поиск скрытых смыслов в тексте – чтение «между строк»;

– выявление социокультурных компонентов текста;

– определение мотивационно-побудительной стороны текста: как хочет автор повлиять на наше поведение;

– определение стиля текста.

Кроме того, критическое чтение подразумевает овладение определенными умениями работы с текстами различных жанров, основанные на процессах критического мышления:

– прогнозировать содержание, предвосхищать продолжение, завершение текста;

– выявлять отношение автора к проблеме текста;

– анализировать и оценивать прочитанное, формировать свое отношение на основе предшествующего опыта и знаний;

– делать обобщение, обоснованные выводы на основе прочитанного;

– аргументировать свою точку зрения.

Опора на коммуникативный подход способствует оптимизации процесса обучения практически на всех этапах урока. Возьмем, к примеру, этап введения новой лексики по теме «Музыка». В учебнике выделены ключевые слова – оценочные прилагательные, относящиеся к музыке, исполнителям, концертам. Стоит учителю предварительно поставить задачу, для решения которой необходимо использовать предложенные

слова, как они становятся запоминающимися, вызывающими у обучающихся воспоминания о реальных случаях взаимодействия с музыкой и желание похвалить одно исполнение и высказать недовольство с помощью предложенных слов.

Еще одним примеров эффективной работы с лексикой может послужить работа по активизации оценочных прилагательных по теме «Реклама». Во вводном уроке предлагается длинный список прилагательных, довольно трудных для запоминания. Предлагаются следующие задания: соотнести красочные рекламные изображения, тексты реклам с прилагательными, наиболее точно их характеризующими, выделенными как активная лексика. Можно продемонстрировать рекламные ролики, предложив ученикам оценить каждую рекламу в зависимости от ее достоинств или недостатков, аргументируя обоснование своего выбора. Выбирая лучшую или, наоборот, худшую рекламу, они используют ключевые слова – amusing (забавная), attractive (привлекательная), dull (скучная), offensive (оскорбительная), ridiculous (нелепая), weird (странная, непонятная) и т. д. – и делают это направленно, осознанно, решая четко поставленную коммуникативную задачу.

Учитель английского языка ГБОУ «Школа №167» г. Москвы Н.В. Симкина с целью формирования межкультурной коммуникации разработала курс «Страноведение». Данный курс дает обучающимся представление о стране изучаемого языка, знакомит с различными интернет-ресурсами, созданными учителями школы и проектными работами школьников других школ. В результате освоения курса обучающиеся учатся:

– находить сходства и различия между географическими особенностями, традициями, образом жизни, культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка;

– ориентироваться в аутентичных текстах;

– мыслить критически, анализировать;

– применять полученные знания в ходе межкультурного общения со сверстниками.

При формировании навыков монологической и диалогической речи школьники учатся общаться и сотрудничать в парах и группах, осуществлять самоконтроль и оценку других участников коммуникации.

При работе над проектами ученики учатся генерировать свои идеи, находить наиболее рациональное решение, видеть новую проблему, планировать работу, делать выводы.

Введение новых ФГОС требует от современного педагога активного поиска путей повышения эффективности учебного процесса, изменения технологий обучения. В XXI веке, когда каждый учитель имеет контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, особую практическую значимость в изучении иностранных языков приобретают сервисы нового поколения Web-2.0, открывающие широкие возможности в обучении.

Подробнее остановимся на использовании сервисов Web-2.0 как наиболее удобного, простого и эффективного инструментального средства организации контроля лексических навыков на уроках английского языка. Более того сервисы Web-2.0 привлекательны для самих обучаю-

щихся тем, что позволяют им получать результаты выполнения заданий практически сразу после их завершения.

Применять их на уроках английского языка можно как с целью активизации, закрепления, так и контроля знаний лексики по различным темам.

Одним из наиболее востребованных сервисов контроля уровня сформированности лексических навыков на уроках английского языка является сервис виртуальный класс http://learningapps.org/login.php. Он используется для создания интерактивных учебно-методических пособий по английскому языку.

Данный сервис основан на работе с шаблонами и позволяет использовать интерактивные формы контроля, дает возможность создавать собственные лексические задания в форме закрытых тестов, страноведческие викторины, тематические кроссворды, карты знаний и другие задания в увлекательной форме.

Тесты как средство контроля

Тест (от англ. – испытание, исследование) – это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и легкость подсчета результатов.

В зарубежной методике широкое распространение получили тесты TOEFL (Test of English as a Foreign Language). С их помощью устанавливается уровень владения английским языком, достаточный для обучения в высшей школе. Большинство университетов США избирают цифру 500 как проходной балл по тесту TOEFL, что соответствует 75% правильно выполненных заданий в процессе тестирования. Для поступления в престижные университеты, однако, требуется набрать не менее 600 баллов.

IELTS (International English Testing System) – тест для желающих получить образование на английском языке. Ежегодно его проходят более 25 тыс. кандидатов, в том числе по направлению Британского Совета, ООН и других организаций. Результаты в баллах оцениваются по чтению, аудированию, говорению, письму.

TOEIC (Test of English for International Communication) – комплексный тест, разработанный в Принстонском университете (США) и предназначенный для тех, кто планирует заниматься профессиональной деятельностью на английском языке. Оценка результатов производится в баллах.

Close test – тест для определения трудности текста при чтении и понимании – был разработан американским ученым В. Тейлором. Используется на занятиях по иностранному языку для контроля и выполняется преимущественно в письменной форме. Обучающимся предлагается связный текст объемом не менее 100 и не более 400 слов, в котором пропущены отдельные слова, нуждающиеся в восстановлении за счет контекста. Close test является эффективным средством формирования языковой догадки, прогнозирования содержания текста и может быть использован при определении уровня владения языком.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные методы и приемы активизации коммуникативных навыков помогут всем, кто заинтересован в изучении иностранного языка. Использование продуктивных методических приемов будет способствовать повышению интереса к изучению иностранного языка, развития познавательной активности, достижения высоких результатов.

1. Благодаря своей универсальности, гибкости и практичности, коммуникативный подход остается в центре внимания как российских, так и зарубежных ученых, продолжает развиваться, и будет еще долго предметом для исследования, совершенствования и развития в практике преподавания иностранных языков в России и за рубежом.

2. Коммуникативно-ориентированное обучение подразумевает личностно-ориентированный подход, акцент переносится на самих обучающихся, им дается больше инициативы и свободы на занятии. Коммуникативный подход подразумевает обучение лексике, грамматическим структурам и функциям, также, как и коммуникативным стратегиям для того, чтобы ученики могли успешно решать стоящие перед ними задачи в процессе общения.

3. Представленные методические приемы, активизирующие коммуникативную деятельность, диагностический инструментарий помогут создать у ребёнка положительную психологическую установку при изучении английского языка и сделать учебный процесс мотивированным и целенаправленным.

Список литературы

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2001. – №2. – С. 40–44.

2. Захарова Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – №5 (109). – С. 676–679.

3. Лебедева А.Е. Критическое чтение как средство достижения метапредметных результатов обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе – 2018. – №3. – С. 52–57.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Просвещение, 1991. – 223 с.

5. Филатова Т.Н. Создание коммуникативных задач на уроке английского языка // Английский язык в школе. – 2012. – №1 (33) – С. 2–4.

Автор:
Филь Артем Александрович
магистрант
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской государственный
университет им. Н.А. Некрасова»
г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: как отмечает автор, психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, а также сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Главная цель сопровождения в рамках формирования нового коллектива – создание условий для эффективного взаимодействия детей, раскрытия своих способностей и возможностей в спортивной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы выражается в организованной совместной деятельности детей в команде, а их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Личность юного спортсмена формируется в коллективе, и важной задачей педагога становится создание необходимых условий, чтобы микроклимат в группе положительно влиял на межличностные отношения детей. Без специально-организованного психолого-педагогического сопровождения ребенку труднее ориентироваться в окружающей среде и успешно развиваться.*

Ключевые слова*: спорт, команда, сопровождение, коллектив, психолого-педагогическое сопровождение, детская спортивная школа.*

Спорт на сегодняшний день – это одна из сторон современной культуры и социальной жизни общества, которая имеет свое содержание, структуру, закономерности и механизмы проявления. Спортивная деятельность является сферой становления образа «Я» и личности спортсмена, областью, в которой реализуются поставленные цели.

Спорт – это первый опыт победы над собой и преодоления трудностей, так же спорт – это один из видов совместной деятельности. Дети, пришедшие заниматься в спортивные школы, вступают в социальную структуру, которая сильно отличается от общества их ровесников. Во время вовлечения в спортивную деятельность, юные спортсмены учатся быть ответственными целеустремлёнными, дисциплинированными. В спортивном коллективе формируются личности детей, и важнейшей задачей педагога становится создать условия, необходимые для создания положительного микроклимата в группе, который положительно влияет на межличностные отношения детей. Товарищество и дружба помогают формировать, воздействовать и воспитывать друг друга внутри коллектива. Нередко поколения спортсменов общаются и дружат спустя годы,

завершив спортивную карьеру. Так же педагог должен осуществлять контроль над взаимоотношениями детей в своём коллективе, и быть готовым пресекать конфликтные ситуации и нездоровые тенденции.

Команда спортсменов представляет собой коллектив, в котором складываются определенные отношения и имеются свои психологические особенности.

Занятия спортом разворачиваются во время общения в коллективе, под руководством педагога. Именно общение является важным фактором формирования нравственных качеств детей, с самого начала занятий спортом они начинают осознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами учатся управлять своими действиями, соотносить их с действиями других. Так вырабатывается дисциплинированность, укрепляется воля, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения.

Проблема психолого-педагогического сопровождения формирования и развития коллектива становится все более актуальной, так как важно найти наиболее эффективные средства и методы педагогических и психологических воздействий на формирование детского коллектива в условиях спортивной школы. Детям намного сложнее ориентироваться в окружающей среде и успешно развиваться без специально организованного психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение – это то, что сопровождает какое-либо явление или действие. Быть в сопровождении – значит быть вместе с кем-то. Слово «сопровождать» имеет следующие значения:

– следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь;

– сопутствовать чему-нибудь;

– сопроводить или дополнить чем-нибудь.

Психолого-педагогическое сопровождение на сегодняшний день выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, а также является суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детской спортивной школе формируется совершенно новый коллектив из учащихся разных школ, выбравших спортивное направление. При этом приходится формировать представления о себе в глазах окружающих, меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников.

Одной из главных целей сопровождения, в рамках формирования нового коллектива в детской спортивной школе, является создание условий, которые позволили бы детям эффективно взаимодействовать, всецело раскрывая свои способности и возможности в спортивной деятельности.

Основная цель практической работы педагога состоит в том, чтобы организовать сотрудничество с детьми, направленное на самопознание, поиск путей самоуправления, управление его внутренним миром и системой отношений. При этом, во внутреннем мире ребенка помимо собственной воли и желания, ничто не может быть изменено. Сопровождение детей позволяет сфокусировать внимание на их личности.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы выражается в органи-

зованной совместной деятельности детей в команде, а их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Социально-педагогическая и психологическая специфика спорта на современном этапе делает актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах, формирования благоприятной атмосферы спортивных команд.

В психолого-педагогическом сопровождении формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы можно представить критерии, которые определяют сформированность коллектива. К ним относятся:

– благоприятный социально-психологический климат;

– ценностно-ориентационное единство;

– высокий уровень социально-психологической адаптации в команде;

– высокий уровень мотивации выбора спортивной деятельности.

В зависимости от уровня развития группы и межличностных отношений детей психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано в различных формах и видах деятельности: индивидуальные и групповые беседы, создание ситуаций успеха, работа по профилактике или устранению конфликтных ситуаций, групповые тренинги и др.

Применение педагогических технологий в сопровождении – это четкое определение целей и задач взаимодействия педагога с ребенком и структурированное определение способов и путей их реализации. С одной стороны, педагог помогает ребенку, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить общечеловеческие ценности культуры, а с другой – сохранить свои лучшие индивидуальные черты, раскрыться в индивидуальном стиле деятельности поведения.

Решая проблему воспитания в коллективе в условиях детской спортивной школы, педагог основывается на следующих принципах:

– при определении ролевого места в коллективном взаимодействии необходимо учитывать индивидуальные особенности детей;

– условие развития коллективного духа – реализация каждого ребенка в спортивной деятельности;

– в процессе совместной деятельности важна управленческая «режиссура»;

– комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволяет выделить компоненты психолого-педагогического сопровождения формирования детского коллектива в условиях детской спортивной школы. К ним относятся психологические условия, облегчающие и затрудняющие формирование коллектива, факторы, а также критерии и уровни сформированности коллектива. Эффективность обеспечивается соблюдением и реализацией следующих условий и факторов.

К основному условию, облегчающему развитие детского коллектива в условиях спортивной школы, относится взаимное сотрудничество на основе общности интересов, а к условию, затрудняющему развитие коллектива, можно отнести отсутствие или слабую выраженность мотивации выбора спортивной деятельности.

В качестве факторов, облегчающих развитие детского коллектива в условиях спортивной школы, выступают осознанность выбора спортивной деятельности, социально-психологическая адаптация, высокий уро-

вень мотивации выбора направления спорта. А к факторам, затрудняющим развитие коллектива, можно отнести низкий уровень социально-психологической адаптации, отсутствие или слабую выраженность готовности к спортивной деятельности, неподчинение нормам и традициям группы, низкую эффективность участия в общем деле.

Таким образом, современная гибкая педагогическая технология организации детского спортивного коллектива позволяет реализовать гуманистические идеи сотрудничества, совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, возможностью личностного самовыражения и самореализации.

Личность юного спортсмена формируется в коллективе, и важной задачей педагога становится создание необходимых условий, чтобы микроклимат в группе положительно влиял на межличностные отношения детей. Общение является самым важным фактором формирования нравственных качеств детей. Без специально-организованного психолого-педагогического сопровождения, ребенку труднее ориентироваться в окружающей среде и успешно развиваться.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Одной из главных целей сопровождения в рамках формирования нового коллектива в спортивной школе является создание условий, которые позволили бы им эффективно взаимодействовать, всецело раскрывая свои способности и возможности в спортивной деятельности.

Список литературы

1. Амплеева В.В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Тольятти: ПВГУС, 2012. – 132 с.

2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель; АСТ, 2004. – 863 с.

3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.

4. Серякова, С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: монография. – М.: МИГУ, 2005. – 324 с.

5. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: ФиС, 1980. – 208 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Анисимова Александра Дмитриевна
студентка
Научный руководитель:
Лаврик Оксана Викторовна
канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: данная статья содержит описание проведенного исследования по выявлению гендерных различий в уровне креативности студентов гуманитарного вуза.*

Ключевые слова*: гендерные различия, вербальная креативность, студенты.*

Термин «креативность» обозначает: 1) способность человека отказываться от стереотипных способов мышления [3]; 2) общую способность, которая базируется на констелляции общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению [4]. Вербальная креативность – определяется как процесс перекомбинирования элементов ситуации [5, с. 220–232].

Мы попытались исследовать вербальную креативность студентов гуманитарных специальностей (психологов и юристов). В качестве метода исследования использовался тест вербальной креативности С.А. Медника [1].

Испытуемым предлагались словесные триады (тройки слов), элементы которых принадлежат к взаимно отдаленным ассоциативным областям. Необходимо было установить между словами ассоциативную связь путем нахождения четвертого слова, которое объединяло бы элементы таким образом, чтобы с каждым из них оно образовывало некоторое словосочетание. Стимульный материал методики включал 40 словесных триад. Тестовые задания методики максимально освобождены от ориентации на мотивацию достижения, поскольку мотивация достижения является стимуляцией деятельности. Временем решения тестовых заданий испытуемые не ограничивались. Для оценки результатов тестирования ответы испытуемых сопоставлялись с имеющимся в методике ключом. Оригинальность ответов оценивалась, исходя из всего массива данных, и подсчитывалась по формуле:

$$Or = 1 - \frac{x - 1}{X_{max} - 1},$$

где:
– Or – оригинальность данного типа ответа;

– x – количество ответов данного типа;
– X_{max} – максимальное количество ответов в типе (под типом ответа подразумевались однокоренные слова, несущие примерно одинаковую смысловую нагрузку). Индекс оригинальности рассчитывался как среднее оригинальностей всех ответов.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Гендерные различия
по показателю вербальной креативности у студентов

№	*Пол*	*Индекс оригинальности*
1	*Девушки*	0,7
2	*Юноши*	0,94

Как видно из данных, представленных в таблице 1, у мужской половины выборки испытуемых показатель индекса оригинальности решения тестовых заданий на определение вербальной креативности составил 0,94, а у женской половины выборки – 0,7.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в данной выборке испытуемых студенты-юноши гуманитарного направления подготовки специалистов демонстрируют большую вербальную креативность по сравнению со студентами-девушками.

То есть факт гендерных различий в показателях вербальной креативности студентов гуманитарных специальностей в данной выборке испытуемых выявлен.

Список литературы

1. Воронин А.Н. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С.А. Медника) / А.Н. Воронин, Т.В. Галкина // Методы психологической диагностики / ред. А.Н. Воронин. – М.: Институт психологии РАН, 1994. – Вып. 2. – С. 40–81.

2. Галкина Т.В. Тест Медника как метод диагностики креативности и его русскоязычный вариант / Т.В. Галкина, Л.Г. Алексеева // Психологический анализ учебной деятельности / под ред. В.Д. Щадрикова, В.Н. Дружинина, О.Ф. Потемкиной. – М.: Институт психологии АН СССР, 1991.

3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.

4. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности: методическое руководство / Е.Е. Туник. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1998.

5. Mednich S.A. The associative basis of the creative process // Psychol. Rewiew. – 1969. – №2. – P. 220–232.

Автор:
Бакушева Анастасия Владимировна
студентка
Научный руководитель:
Лаврик Оксана Викторовна
канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация*: в работе представлены результаты исследования направленности личности студентов-психологов в общении. Показано, что каждому студенту присущ свой целостный стиль общения, который накладывает вполне узнаваемый, характерный отпечаток на его поведение и общение в любых ситуациях.*

Ключевые слова*: общение, направленность, студенты.*

Направленность личности в общении – это совокупность более или менее осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, включающих представление о смысле общения, его целях, средствах, желательных и допустимых способах поведения в общении [2]. Стиль общения человека не может быть выведен только из каких-либо индивидуальных особенностей и личностных черт людей – вспыльчивости или пассивности, доверчивости или закрытости. Он отражает именно особенности общения человека, характеризующие его общий подход к построению взаимодействия с другими людьми. Стиль общения, который присущ каждому человеку, зависит от многих разных моментов – и от истории жизни, и от отношения к людям, и от того, какое общение наиболее предпочтительно в обществе, в котором они живут. Вместе с тем стиль общения, определяя то, как человек склонен строить и понимать различные ситуации, сам оказывает огромное влияние на его жизнь формируя его отношение к людям [1; 3].

В проведенном исследовании мы попытались изучить направленность личности в общении студентов-психологов гуманитарного факультета АНО ВО МГЭУ. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 курса кафедры психологии. Для исследования направленности личности в общении была использована методика «НЛО» С.Л. Братченко, позволяющая выделить шесть основных видов направленности: диалогическую коммуникативную направленность (Д-НЛО), авторитарную (АВ-НЛО); альтероцентристскую (Ал-НЛО); манипулятивную направленность (М-НЛО); конформную (К-НЛО); индифферентную (И-НЛО) [2].

В основе методики лежит метод неоконченных предложений. Студентам предлагалось продолжить предложение ответом, который в наибольшей степени выражал его мнение и соответствовал реальности. Затем ответ студента соотносился со шкалами «ключа» методики. В случае совпадения ответа студента с «ключом» за ответ начислялся один балл. Подсчет полученных студентами баллов производился по каждой шкале отдельно, а результаты соотносились между собой. «Итоговая оценка («формула») отражала весь спектр обозначенных выше видов

направленности и позволяла определить преобладающую коммуникативную тенденцию личности как субъекта общения.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица №1

Направленность личности в общении студентов-психологов

Категории направленности личности	*Сумма баллов по категориям* (%)
Альтероцентристская	7%
Авторитарная	7%
Манипулятивная	40%
Индифферентная	40%
Конформная	6%

Как видно из данных, приведенных в таблице, у 40% студентов преобладает индиферентная направленность личности, при которой игнорируется само общение со всеми его проблемами. Индиферентная направленность в общении означает отсутствие в явном виде всех трех личностных коммуникативных установок, ориентацию на «внекоммуникативные» проблемы. В сущности, это как бы скрытая авторитарность, при которой другой и общение с ним настолько обесцениваются, что вовсе вытесняются.

У 40% студентов присутствует манипулятивная направленность личности, т.е. ориентация на использование партнера и всего процесса общения в своих целях, отношение к партнеру как к средству, объекту своих скрытых манипуляций; стремление понять партнера с целью использования и управления его поведением, получения необходимой информации, выгоды в сочетании с собственной закрытостью, неискренностью; ориентация на развитие и даже «творчество» в общении, но ориентация односторонняя – для себя за счет другого. Остальные обследуемые студенты обладают менее выраженными направленностями личности.

У 7% студентов преобладает авторитарная направленность, т.е. ориентация на доминирование в общении, стремление «подавить» партнера, подчинить его действия своим целям и у 7% студентов наблюдается альтероцентрическая направленность, т.е. добровольная «центрация на другом» и бескорыстным отказом от себя, ориентацией на цели и потребности партнера, а также 6% это *конформная* направленность личности в общении. Особенность ее – это отказ от равноправия в межличностном общении в пользу партнера, готовность отказаться от своей точки зрения, ориентация на подчинение силе, авторитету, отношение к себе как к объекту («объектная» позиция).

Таким образом, мы видим, что у студентов-психологов данной выборки доминирующими видами являются манипулятивная и индиферентная направленность личности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1980.

2. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающегося потенциала: метод. пособие для школьных психологов / С.Л. Братченко. – Псков: Изд-во: Ин-т повышения квалификации работников образования, 1997.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. – СПб.: Питер, 2001.

Автор:
Бочарова Елизавета Сергеевна
студентка
Научный руководитель:
Лобков Юрий Леонидович
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема склонности к проявлению агрессивного поведения среди современных подростков и старшеклассников. Данный аспект исследовался в условиях учебно-воспитательного процесса средней общеобразовательной школы.*

Ключевые слова*: агрессия, агрессивное поведение, ригидность, фрустрация, тревожность, разновидности агрессивного поведения, вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия, адаптированность, адаптационные возможности.*

В настоящее время агрессивное поведение стало одной из самых актуальных и обсуждаемых проблем в мире. С каждым днем увеличивается частота проявлений агрессии и насилия среди населения, в частности в подростковой и юношеской среде.

На протяжении истории изучения феномена агрессии такие исследователи, как З. Фрейд, К. Юнг, Г. Гартман, Е. Крис, К. Лоренц и др. сталкивались с рядом сложных, неоднозначных для решения вопросов. Многообразие существующих концепций, пытающихся объяснить данный феномен, свидетельствует о многоплановости и многоаспектности этой проблемы. Однако сложность заключается в том, что один решённый вопрос ставит перед исследователями целый ряд новых.

Особую актуальность эта проблема приобретает в подростковом возрасте. Этот период считается особо кризисным, так как происходит интенсивное психофизиологическое развитие, наблюдается эмоциональная нестабильность, импульсивность и чувствительность к воздействию среды. Юношеский же возраст рассматривается как переход к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости. На этом этапе многое зависит от степени развития морального самосознания. Начав в подростковом возрасте создание своей личности и способов общения, старшеклассник продолжает этот путь совершенствования значимых для себя качеств в юности. Однако, у одних – это духовный рост через идентификацию с идеалом, а у других – выбор для подражания антигероя и связанные с этим последствия развития личности.

Целью исследования являлось изучение и сравнение склонности проявления агрессивного поведения у подростков и старшеклассников.

Выборку исследования составили 41 обучающиеся двух 8-х классов и 23 обучающихся двух 11-х классов средней общеобразовательной школы г. Курска.

В своём исследовании З.А. Зимелева подчеркнула то, что за многовековую историю научного изучения агрессивности было сформулировано немало определений, предложено классификаций и разработано теорий по этой теме. Несмотря на то, что некоторые из этих теорий доказали свою несостоятельность, другие были дополнены и пересмотрены. Но до сих пор в мире психологии существуют взаимоисключающие, полярные взгляды на природу агрессивности [2, с. 19].

Если исходить из гипотезы, что склонность к агрессивному поведению, ее появление и проявление детерминируются индивидуальными особенностями развития человека.

Кроме того, спровоцировать агрессивность вполне могут такие внешние обстоятельства, как шум, жара, теснота, экологические проблемы, метеоусловия и т. п. Но, по мнению большинства исследователей данного вопроса, решающую роль в формировании агрессивного поведения личности играет ее непосредственное социальное окружение.

По мнению Э. Фромма, во многом характер агрессивного поведения определяется возрастными особенностями человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения [6, с. 24].

Л.И. Божович считает, что специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным означает «казаться или быть сильным» или «быть таким, как все». В то же время в отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

У старшеклассников проявления агрессивного поведения определяются преимущественно их индивидуальными особенностями. В качестве индивидуально-личностных характеристик, потенцирующих агрессивное поведение, обычно рассматривают такие черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, а также склонность испытывать чувство стыда вместо вины [1, с. 35].

В исследовании были использованы: тест агрессивности (составитель Л.Г. Почебут) [4], методика диагностики самооценки психических состояний (составитель Г. Айзенк) [5] и методика диагностики склонности к агрессивному поведению (составитель А. Ассингер) [3].

Проанализировав данные теста агрессивности, были получены предварительные результаты. В целом была выявлена средняя степень склонности к агрессивному поведению, как среди старшеклассников, так и среди подростков, однако среди обучающихся 11-х классов показателей с высокой степенью было больше (18% и 20%), чем среди обучающихся 8-х классов (10% в одном классе). Рассмотрев результаты по каждой шкале, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся имеют относительно высокую степень склонности агрессивного поведе-

ния по шкале физической агрессии и самоагрессии. В основном, преобладание физической агрессии наблюдается у старшеклассников (42% и 20%), а относительно высокий показатель самоагрессии отмечается у большей части девочек, как среди подростков, так и среди старшеклассников. Однако среди мальчиков 8-х классов можно увидеть также преобладающую самоагрессию (50% и 37,5%). Самый минимальный показатель высокой и средней степеней склонности к агрессивному поведению был выявлен по шкале предметной и эмоциональной агрессии. Рассмотрев результаты по шкале вербальной агрессии, было выявлено преобладание низкого и среднего показателей вербальной агрессии у подростков, в то время как среди у старшеклассников наблюдается, в основном, средний и высокий показатели.

Исходя из полученных данных, можно сделать промежуточный вывод о том, что склонность к агрессивному поведению в основном проявляется на среднем уровне, что может быть вызвано повышенными стрессовыми ситуациями. Чаще всего у опрошенных школьников встречается физическая агрессия и самоагрессия в достаточно высокой степени, что может говорить о том, что одни респонденты способны разрешать конфликтные ситуации путём применения силы, в то время как у других ослаблены механизмы психологической защиты и в конфликтной среде они становятся беззащитными. Кроме того, уровень физической агрессии может зависеть и от уровня самооценки. Чем выше самооценка, тем больше склонность выражения физической агрессии посредством использования физической силы. В свою очередь, самоагрессия может являться результатом переполнения эмоций и неспособности самостоятельно с ними справиться, поэтому подросток направляет агрессию на себя, которая также может быть выражена в физической форме.

Как правило, высоким уровнем проявления вербальной агрессии, точно так же, как и физической, обладают те подростки, у которых высокая самооценка и ярко выражены черты предрасположенности к лидерству. Помимо этого, вербальная форма агрессии зависит от уровня оценки подростка своей самостоятельности, интеллекта и независимости. Поэтому показатели у старшеклассников выше, чем у подростков.

Показатели предметной и эмоциональной агрессии оказались невысокими, поскольку в основном обучающиеся предпочитают проявлять агрессию с применением физической силы или в вербальной форме, которая преследует ответную реакцию со стороны другого индивидуума.

Таким образом, можно сделать вывод том, что уровень самооценки может влиять на уровень агрессии. Также склонность к агрессивному поведению зависит и от гендерного признака. Кроме того, есть схожие проявления агрессивного поведения, как у подростков, так и у старшеклассников.

Проанализировав методику диагностики самооценки психических состояний, наблюдается средняя тревожность допустимого уровня во всех четырех классах, преобладание среднего уровня фрустрации (в основном у девочек), средний уровень агрессивности и ригидности.

Тревожность – как психическое свойство определяет склонность переживания, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях. Как правило, уровень тревожности зависит от частоты и интенсивности возникновения состояния тревоги. Эмоциональные проявления могут быть

разнообразны – от чувства вины до страха и отчаяния. Однако наличие определенного уровня тревожности является обязательной и естественной особенностью человека. Скорее всего, одним из основных факторов тревоги у подростков и старшеклассников являются контрольные работы, экзамены. Помимо этого, страхи и тревоги у обучающихся 8-ых классов могут быть связаны с самоутверждением в среде сверстников, в то время как старшеклассников волнует проблема выбора подходящей специальности и поступление в желаемый вуз. Но также не стоит забывать про личные переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями, друзьями, учителями.

Фрустрация – является эмоционально тяжелым переживанием человеком своей неудачи, сопровождающаяся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели. Причиной преобладания средней степени фрустрации может быть также плохая успеваемость в школе, конфликты с людьми из ближайшего окружения, неудачи в личной жизни.

При возникновении фрустрирующей, конфликтной или угрожающей ситуации адаптивным свойством личности часто выступает агрессивное поведение. Поэтому уровень агрессивности соответствует уровню фрустрации.

Ригидность – представляет собой затрудненность в деятельности в условиях, требующих ее перестройки. Результаты методики показали, что в целом, как подростки, так и старшеклассники способны перестроить собственную активность и переключаться на различную деятельность.

Проанализировав результаты методики диагностики склонности к агрессивному поведению, было выявлено только в одном 8-м классе преобладание излишней и умеренной агрессивности (37,5% и 37,5%), в то время как старшеклассники более миролюбивы. Это можно объяснить тем, что агрессивное поведение в жизни подростков, как правило, доминирует в общении со сверстниками. Средний уровень склонности к агрессивному поведению может быть причиной недостаточной сформированности навыков общения. Кроме того, огромное значение здесь также влияет воспитание и ближайшее окружение подростка.

Данное исследование подтвердило актуальность существования проблемы, связанной со склонностью к агрессивному поведению среди подростков и старшеклассников. Оно также выявило сходства и различия проявления агрессивного поведения среди обучающихся 8-х и 11-х классов. Но, в то же время, по данным исследования, можно судить о не критичности ситуации и о том, что различные факторы и состояния могут повлиять на проявление агрессивного поведения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1997.

2. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения школьников: Дис. … канд. психол. наук. – М., 2002.

3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.

4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003.

5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: Бахрам-М, 2011.

6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Просвещение, 1994.

Авторы:
Галактионова Анна Вячеславовна
студентка
Милосердова Екатерина Юрьевна
студентка
Научный руководитель:
Алексеева Ольга Феофановна
канд. психол. наук, преподаватель

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема социального здоровья студентов. Актуальность исследований связана с вопросами воспитания и формирования жизненной стратегии сохранения здоровья.*

Ключевые слова*: студенты, социальное здоровье, исследование.*

Проблема формирования здорового образа жизни становится в последние годы ключевой задачей, как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества в целом. Среди факторов социального уровня, оказывающих влияние на здоровье человека, следует отметить умение поддерживать контакты с друзьями, не замыкаясь на себе, умение налаживать в целом социальные связи, хорошие взаимоотношения с другими людьми, так называемое социальное здоровье людей, под которым понимают совокупность нормативных представлений о собственном социальном поведении, о нравственно-духовной, социокультурной, поведенческой ориентации, о своей наследственности и социально-экологических характеристиках окружающей среды [5]. Актуальность исследований в этом направлении связана с вопросами воспитания и формирования жизненной стратегии сохранения здоровья.

Основными характеристиками студенческого возраста, отличающие его от других групп населения является высокий образовательный уровень, познавательная мотивация, высокая социальная активность, сочетание интеллектуальной и социальной зрелости. В этот период осуществляется личностно-профессиональное развитие студентов, происходят динамичные процессы формирования, изменения межличностных и деловых отношений, в студенческих группах происходит распределение групповых ролей, выдвижение лидеров и т. п. Студент утверждает себя как личность в коллективе сверстников, и особенности его социального здоровья, несомненно, оказывают влияние на его статус и социальные роли, которые он осваивает в это время. Все это оказывает влияние на профессиональное становление студента.

Интенсивный путь развития образования связан с компетентностным подходом.

Компетентностиый подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В сфере профессиональной компетентности, имеющей нормированную сферу приложения, сложившиеся образцы результатов деятельности и требования к их качеству, ключевая (общеобразовательная) компетентность проявляется как определенный уровень функциональной грамотности [3].

Основными единицами обновления содержания образования, в настоящее время, являются компетенции и компетентности.

Согласно И.А. Зимней, под компетентностью понимается актуальное, прижизненно формируемое новообразование, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество, проявляющееся в деятельности и поведении. Компетентность может быть предметно профессиональной, например исследовательской, педагогической, технологической, организационной и т. д., и социальной, например компетентность гражданственности, здоровьесбережения, коммуникативной и др. [4].

С точки зрения Ф.Э.Зеера, коммуникативная компетентность является целью и результатом процесса профессиональной подготовки, овладения знаниями в определенной области и способность обмена ими во взаимодействии, обеспечивающего субъекту эффективность общения [3].

В коммуникативной компетентности отражается способность чувствовать другого, адекватно воспринимать его, быть готовым сотрудничать, взаимодействовать, быть лично заинтересованным во благе других, т.е. в проявлении эмпатии. Она раскрывается в отношении к людям, к самому себе, в особенностях взаимоотношений между людьми, в умении контролировать и регулировать свое поведение, доказывать, грамотно аргументировать свою позицию и проявляется в умении моделировать личность собеседника, продуктивно выходить из конфликтной ситуации.

Социально-коммуникативная компетенция включает в себя следующее:

– знания в области коммуникативных дисциплин (владение необходимыми языками, знания в области педагогики и психологии, конфликтологии, логики, риторики, культуры речи и др.);

– коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, оказывать психологическое воздействие на основе адекватного восприятия и понимания своеобразия личности, активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми);

– способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого, осуществлять психотерапию словом);

– способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, моделировать собеседника, находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях, инициировать благоприятный психологический климат, прогнозировать развитие межсубъектных отношений);

– культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, риторическими приемами, техникой аргументации и ведения спора, соблюдение профессионально-педагогического этикета, целе-

сообразное использование понятийно-категориального аппарата, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств) [2].

Настоящее исследование направлено на изучение влияния особенностей социально-коммуникативной компетентности на социальное здоровье студентов.

Предполагалось, что для индивидуальной оценки социального здоровья студентов целесообразно изучать их межличностные отношения в группе, учитывая особенности социально-коммуникативной компетентности студентов.

Задачи исследования:

1. Разработать комплексную методику диагностики социального здоровья студентов.
2. Оценить удовлетворенность избранной специальностью.
3. Исследовать межличностные отношения в студенческой группе.
4. Изучить особенности социально-коммуникативной компетентности студентов.
5. Соотнести полученные показатели.

Выше отмечалось, что социальное здоровье определяется как количество и качество межличностных связей индивидуума, и степень его участия в жизни общества. На основе этой идеи среди факторов, оказывающих особенно заметное влияние на состояние социального здоровья, ведущая роль, с одной стороны, отводится профессиональной деятельности и семейным отношениям, а с другой – высшей мотивации человека, живущего в социуме, которую А. Адлер назвал «социальным интересом». Исходя из этого, наиболее яркими и важными критериями социального здоровья являются следующие: гармоничность отношений личности с социальным окружением, социальная зрелость личности; удовлетворённость качеством жизни.

Опираясь на данные критерии, в исследовании применялись следующие методики: «Удовлетворенность профессией» (А.А. Киссель) [7], «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» («КОС-КОМ», В.Н. Куницына) [6] и «Социометрия» (измерение отношений личности с социальным окружением) [1], при помощи которых были обследованы 26 студентов МГЭУ группы ЖО-2, направление «Журналистика».

Обработка и обсуждение результатов исследования

Исследование удовлетворенности будущей профессией показало, что у 80% студентов группы ЖО-2, направления подготовки «Журналистика» высокий уровень удовлетворенности будущей профессией, у 20% этот показатель на среднем уровне, негативное отношение к будущей профессией не было продемонстрировано.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью является функцией внешних и внутренних факторов. К внешним или ситуационным факторам относятся общие и специфические условия труда, стиль руководства, межличностные отношения, характер работы, возможность продвижения, повышения квалификации и т. д. Внутренние факторы – это потребности личности, содержание которых структурой общественных отношений, и психически, уровнем притязаний субъекта.

Как указывалось выше, социально-коммуникативная компетентность является отражением зрелости личности, которая, наряду с социокуль-

турной активностью, гармоничными отношениями личности с социальным окружением, является показателем социального здоровья, которое ряд исследователей понимают как меру социальной активности, деятельного отношения человеческого индивидуума к миру.

Структура социально-коммуникативной компетентности, согласно В.Н. Куницыной, включает в себя следующие характеристики: понимание ситуации, сноровка (хватка), моральные установки, мотивация достижения, эмоциональная стабильность, умение самопрезентации, социально-психологическая компетентность, вербальная компетентность, оперативная социальная компетентность, эго-компетентность, коммуникативная компетентность, уверенность, стабильность человеческих отношений.

Исследование выраженности этих показателей у обследованных студентов были сопоставлены с результатами исследования при помощи методики «Социометрия», результаты которой которые представлены на рис. 1.

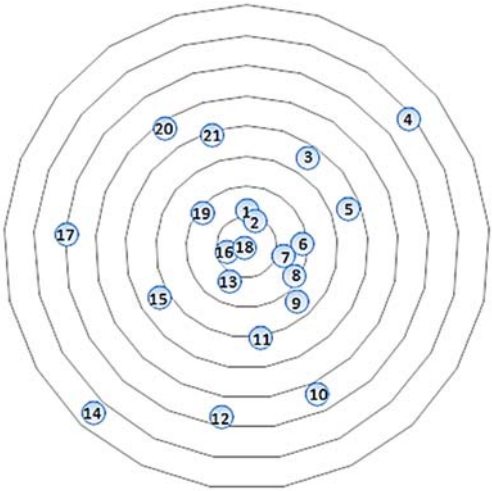


Рис. 1. Социограмма группы ЖО-2

Социометрия отражает социометрический статус членов студенческой группы. Ближе к центру расположены лидеры и лица, пользующиеся популярностью, самые отдаленные – изолянты (таких в группе всего 2, их социометрический статус менее 0,2). В целом коммуникация в группе нормальная. Ответы на вопросы, предлагаемые при проведении социометрии позволили выделить такие характеристики студентов как партнерство, лидерство и статус, и эти показатели были соотнесены при помощи коэффициента корреляции Пирсона (r) с характеристиками социально-коммуникативной компетентности.

Анализ показал, что высокий социометрический статус студентов связан с такими характеристиками социально-психологической компетентности как «стабильность человеческих отношений» (r = 0,4) и «моральные установки (r = 0,3)». Это означает, что такие люди предпочитают выстраивать близкие отношения с людьми, не боясь потерять личную

свободу. Они достаточно легко сходятся с людьми. Предоставляют свободу выбора близким людям, не обязывают их поступать в соответствии со своими требованиями и желаниями. Часто имеют друзей, которые сохранились еще с подросткового возраста (13–15 лет). Близкие отношения, которые завязываются с другими людьми, они намерены сохранить на всю жизнь. При этом они имеют устоявшиеся убеждения, которые они принимают без доказательств, постоянно делают предположения о каких-то людях и ситуациях.

Лидерство также положительно коррелирует с такой характеристикой как понимание ситуации (r = 0,5). Такие люди умеют быстро ориентироваться в новом коллективе, в межличностном общении. Обычно они правильно оценивают ситуацию, в которой предстоит действовать и быть. Хорошо ориентируются в сложных ситуациях и достаточно быстро находят из них выход.

В партнерстве также значимо «понимание ситуации» (r = 0,4), но при этом отрицательное влияние оказывает мотивация достижения (r = –0,5), что вероятно связано с тем, что мотивированные на достижения люди постоянно двигаются к целям, полагаясь на себя, и меньше уделяют внимания межличностным отношениям.

У 50% студентов группы ЖО-2 высокий социометрический статус, им присущи качества, которые развиты у них достаточно хорошо:

– понимание ситуации – умеют быстро ориентироваться в новом коллективе, в межличностном общении. Обычно правильно оценивают ситуацию, в которой предстоит действовать и быть. Хорошо ориентируются в сложных ситуациях и достаточно быстро находят из них выход;

– умение самопрезентации – хорошо осознают важность соответствия внешнего вида и поведения человека особенностям и условиям ситуации. Умеют преподнести себя и хорошо ориентируются в том, как должны выглядеть и вести себя в соответствии с требованиями ситуации и обстоятельств;

– стабильность человеческих отношений – предоставляют свободу выбора близким людям, не обязывают их поступать в соответствии со своими требованиями и желаниями. Часто имеют друзей, которые сохранились еще с подросткового возраста (13–15 лет). Близкие отношения, которые завязываются с другими людьми, они намерены сохранить на всю жизнь;

– сноровка, хватка – обладают предприимчивым характером и находчивостью, соединенной с энергией и практичностью;

– коммуникативная компетентность – легко включаются в беседу в любой компании независимо от пола и возраста присутствующих людей. Они могут договориться, если понадобится, практически с любым человеком. Способны легко повернуть беседу в нужное русло. Хорошо ориентируются в правилах этикета, в общении с незнакомыми людьми. Практически всегда находят выход из затруднительного положения в межличностном общении. Хорошо владеют искусством комплимента, могут свободно и легко высказываться относительно положительных черт людей. Такие испытуемые владеют сложными коммуникативными навыками и умениями. Они имеют хорошее представление о культурных нормах, обычаях, традициях, этикете и ограничениях в сфере общения;

– уверенность в себе.

Качественный анализ индивидуальных результатов позволил предложить рекомендации студентам со средним и низким социометрическим статусом. Таких студентов в группе 22% и 28% соответственно.

Студентом с низким социометрическим статусом необходимо работать над собой в следующих областях: им следует сформировать или укрепить уже имеющиеся убеждения и ценности, научиться сохранять психическое равновесие во фрустрирующих ситуациях, проявлять терпимость к ошибкам в поведении других людей; развивать уверенность в себе, находчивость и практичность.

Таким образом, применение данного комплекса психодиагностических методик позволило определить состояние социального здоровья в группе студентов и предложить ряд рекомендаций по его совершенствованию.

Список литературы

1. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие. – М.: Модэк, 2009. – С. 74.

2. Запесоцкий А.С. Система оценки качества российского образования / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2006. – ЛИ. – С. 22–32.

3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностныйподход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, Ф.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. института, 2005. – 216 с.

4. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) / Проблемы качества образования. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента: Мат-лы XIV Всероссийского совещания – М.: Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 6.

5. Колесов В.И. Социальное здоровье студентов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – №2 (42). – С. 217–229.

6. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001.

7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. – 2-е изд., расшир. – М.: ЦСПиМ, 2013 – С. 283.

Автор:
Канаева Алина Дмитриевна
студентка
Научный руководитель:
Лаврик Оксана Викторовна
канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЦЕССАХ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Аннотация*: в работе приведены результаты проведенного исследования свойств внимания человека с учетом гендерных особенностей.*

Ключевые слова*: внимание, юноши, девушки, гендерные различия.*

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на каком-либо объекте восприятия. Оно не обна-

руживается в «чистом» виде, функционально внимание направлено к чему-либо [3].

Протекание процессов внимания у мужчин и женщин имеет свои особенности, хотя гендерные аспекты внимания в разных возрастных периодах к настоящему моменту исследованы слабо. Первые данные о половых различиях по вниманию привёл Г. Гейманс [1]. Он указал на худшее распределение внимания у женщин, выражающееся в том, что они не могут разговаривать и выполнять какую-либо работу. Так же он сообщает, что женщины демонстрируют тонкую наблюдательность, и что у женщин наблюдается более строгий отбор материала при его одновременном предъявлении.

В своей работе мы попытались исследовать половые различия в концентрации внимания. В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 16 до 20 лет.

Для измерения степени концентрации зрительного внимания нами использовалась методика «Перепутанные линии» [2].

Исследование проводилось индивидуально с каждым испытуемым. Перед началом работы испытуемым зачитывается инструкция следующего содержания: «Перед Вами на бланке ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т. д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок. Выполнив задание, поднимите руку. Я сообщу Вам время, за которое Вы выполнили задание, а Вы запишите его в нижней части бланка».

При наблюдении за выполнением задания испытуемыми я следила за тем, испытывает ли трудности испытуемый при прослеживании (в начале, середине или конце задания) и пытается ли он помочь себе (несмотря на запрет) пальцем, карандашом.

Затем подсчитывалось число правильно прослеженных линий. При этом учитывалось, что:

– 19 и более распутанных линий – отличный результат;
– 10–18 линий – хороший результат;
– 4–9 распутанных линий – удовлетворительный результат;
– 3 и менее распутанных линий – неудовлетворительный результат.

Данные проведённого исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Концентрация зрительного внимания

№	*Количество распутанных линий (шт.)*	*Количество испытуемых* (%)	
		Юноши	*Девушки*
1	19–25	0	0
2	10–18	10	20
3	4–9	40	30
4	0–3	0	0

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество испытуемых, и юношей, и девушек, распутавших за 10 минут от 19–25 линий составило 0% от общего количества испытуемых.

Количество испытуемых, распутавших от 10–18 линий – 30%. Данный результат свидетельствует, что у этих испытуемых уровень концентрации внимания средний. Из них 20% – девушек, 10% – юношей. То есть девушки более успешны в выполнении задания, чем юноши.

Количество испытуемых, распутавших от 4–9 линий, составило 70%. Данный результат свидетельствует, что у этих испытуемых уровень концентрации внимания ниже среднего. Из них 30% – девушек, 40% юношей. То есть юноши более успешны в выполнении задания, чем девушки.

Количество испытуемых, распутавших за 10 минут от 0–3 линий, составило – 0% от общего количества испытуемых.

Таким образом, мы видим, что:

1) в данной выборке испытуемых не оказалось испытуемых с высоким и низким уровнем концентрации внимания;

2) в ситуации более динамичного темпа выполнения работы (10–18 линий за 10 минут) девушки оказались более успешны, чем юноши;

3) в ситуации более размеренного темпа выполнения работы (4–9 линий за 10 минут) юноши оказались более успешны, чем девушки;

4) в целом, фактор полового дипсихизма процессов концентрации внимания не выявлен.

Список литературы

1. Гейманс Г. Психология женщины. – СПб., 1911.
2. Векслер Д. Тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта». – СПб.: Иматон, 2000.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.

Автор:
Кострикина Софья Олеговна
студентка
Научный руководитель:
Чумаков Сергей Александрович

советник РАЕ, преподаватель,
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
г. Балашиха, Московская область

ФЕНОМЕН «ЖЕНСКОЙ ЛОГИКИ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация*: в статье рассматривается феномен так называемой «женской логики». Даётся краткое описание процессов познания и основного предмета логики, представлен обзор современных исследований, которые указывают на несостоятельность данного явления и позволяют отнести его к области ненаучных гипотез.*

Ключевые слова*: логика, познания, гипотезы.*

Основной предмет логики – это изучение законов человеческого мышления. Отмечу, что термин «мышление» очень широкий и поэтому не позволяет определить специфику логики по отношению к другим наукам, таким как психология и физиология.

Логика, в отличие от остальных наук, рассматривает мышление в качестве средства познания.

Основные черты познания следующие:

1. Познание начинается отражением окружающего мира органами чувств, дающих непосредственное знание о действительности.

2. Познание самой сущности вещей, разнообразных законов природы и общества протекает с помощью логического мышления.

Вот так в общих чертах можно описать логику и познание.

Теперь перейдём к вопросу так называемой «женской логики».

Долгое время считалось (и считается сейчас), что мужчины и женщины отличаются не только некоторыми биологическими признаками, но и мыслят даже по-разному. Термин «женская логика» поэтому получил большое распространение. По результатам анализа имеющихся исследований, можно смело отнести его к области антинаучных гипотез.

По данным исследований последних лет, никаких значимых различий в неврологии и мышлении полов нет и не было, вся разница, которую мы приписываем женскому или мужскому складу ума, кроется лишь в воспитании. Действительно, в детском и подростковом возрасте происходит процесс социализации, во время которого формирующаяся личность может усваивать сложившиеся нормы морали и, что самое важное, стереотипы. К стереотипам относятся в первую очередь, типичные гендерные роли и распределения обазанностей в обществе и семье. Не всегда стереотипы несут в себе положительные черты, базируясь часто и на заблуждениях.

Несколько примеров заблуждений по теме работы из истории. В викторианские времена, примерно 200 лет назад, ученые заявляли, что женщины способны думать не той частью мозга, что мужчины. В середине прошлого века исследователи безосновательно считали, что женским разумом управляют гормоны, пока и эта гипотеза не была опровергнута. Сейчас в интернете и СМИ обсуждают идею различия мозговой структуры у представителей противоположных полов.

Исследования мужского и женского мышления проводились в 2018 году группой учёных из Университета Астона в Бирмингеме. По словам руководителя проекта, профессора Джины Риппон: Женский интеллект абсолютно не отличается от мужского, а противоположное суждение – устаревшее и ошибочное. Могут быть небольшие различия между мужчинами и женщинами, но общих черт намного больше.

Подведём итог. Логика не может делиться по половому признаку. Аналитический ум – либо присутствует, либо отсутствует. Это заключение справедливо как среди женщин, так и среди мужчин. Мышление человека зависит от ряда внешних факторов, таких как наследственность, образование и воспитание, умение работать над собой.

Список литературы

1. Вечканов В. Шпаргалка по логике. – М.: Юрайт, 2012.

2. Нейробиологи развеяли миф о «женской логике» // RU.DELFI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.delfi.lt/science/science/nejrobiologi-razveyali-mif-o-zhenskoj-logike.d?id=36562553 (дата обращения: 11.02.2019).

Автор:
Кузьминова Мария Алексеевна
студентка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
г. Дзержинск, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ ЖИВОГО ЖУРНАЛА

Аннотация*: в данной статье подробно рассказывается о развитии коммуникативно-речевых умений в процессе ведения живого журнала, о методах и приемах работы, которые используются в ходе данного проекта.*

Ключевые слова*: коммуникативно-речевые умения, Федеральный государственный образовательный стандарт, «живой журнал», методы формирования коммуникативно-речевых умений, приёмы формирования коммуникативно-речевых умений.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования большое внимание уделяет коммуникативно-речевому развитию детей. В «портрете выпускника начальной школы» [1] особое внимание уделяется коммуникативно-речевым умениям ученика. Умение слушать и слышать, высказывать свое мнение. Благодаря общению, дети узнают друг друга, выражают сочувствие, находят способы взаимодействия. Именно поэтому, с самого раннего детства у ребёнка необходимо формировать коммуникативно-речевые умения. Во время обучения в школе у детей не всегда в полной мере формируются коммуникативно-речевые умения. Данная проблема связана с тем, что учителя уделяют мало времени развитию коммуникативно-речевых умений учеников, полагая, что они имманентно формируются в процессе обучения и общения.

Процесс формирования коммуникативных умений младших школьников характеризуется некоторыми противоречиями:

– между необходимостью владеть умением общаться с людьми и несформированностью коммуникативных умений;

– между существующей потребностью поиска эффективных способов формирования коммуникативных умений младших школьников и недостаточной изученностью данной проблемы;

– между возможностями внеучебной деятельности и недостаточном использовании практико-ориентированных средств формирования коммуникативных умений.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проблема формирования коммуникативно-речевых умений у младших школьников является актуальной и сейчас.

Существует большое количество форм, методов для решения данной проблемы. Но одна из наиболее интересных и не часто используемых форм – живой журнал. Живой журнал – комплексная форма информации. Данную форму можно отнести к имитационным, так как по существу он строится на принципах, присущих традиционному периодическому журналу. Специфика любого периодического издания – отражать волнующие многих проблемы.

Благодаря ведению живого журнала ученики с каждым новым выпуском смогут совершенствовать свои коммуникативно-речевые навыки. А именно, формировать умение ориентироваться в ситуации общения, планировать содержание высказывания, умение реализовать намеченный план [2]. Подготовка и проведение живого журнала младшими школьниками направлены не только на развитие коммуникативно-речевых умений, но и на раскрытие творческого потенциала детей, сплочение коллектива, формирование единого ценностного смыслового поля.

Особенностью живого журнала – его готовят сами учащиеся. Для подготовки и проведения живого журнала необходимо распределить роли среди всех учащихся. Возглавляет «редакцию» журнала ответственный продюсер журнала. Учащиеся проводят огромную подготовку, которая состоит из нескольких этапов [3]:

1. *Выбор темы живого журнала*. Данный этап определяется читательским и целевым назначением и является «лицом» журнала. Название должно быть коротким, ярким и запоминающимся для аудитории. В нём отражаются проблематика, направленность, содержание и даже концепция журнала.

2. *Подбор необходимого материала*. На данном этапе кроме сценаристов должны работать те, кто является специалистом в конкретной области, кто заинтересован в «раскрутке» данного вопроса.

3. *Распределение обязанностей среди детей*. Как в каждом журнале, здесь должна присутствовать рубрикация. Формулировки следует выбирать современные, отвечающие запросам читателей. Можно использовать названия известных теле- и радиопередач.

4. *Составление плана выступления*. На данном этапе детям необходимо составить план работы, для дальнейшего удобного сотрудничества. И облегчения написания сценария выпуска.

5. *Подготовка конкретного номера*. Данная работа включает в себя написание сценария, подбор музыкального материала, приглашение гостей для эфира и т. д.

6. *Репетиция живого журнала*. На данном этапе ребята репетируют весь сценарий и ход выпуска журнала перед его съёмкой и публикацией. По мере необходимости производят коррекцию и окончательно утверждают выпуск.

7. *Выпуск итогового варианта живого журнала*. Данный этап является самым главным и ответственным. Происходит выпуск итогового утверждённого журнала, который интересен и актуален для многих.

8. *Самооценка и самоанализ проведённой работы*. После всей совершённой работы детям необходимо проанализировать её, чтобы нейтрализовать ошибки в дальнейшем, а также заметить успехи и изменения в себе.

Для эффективного проведения этапа на каждом из них используются множество приёмов, некоторые из них:

Таблица 1

Этапы подготовки живого журнала [3]

Этапы	Формируемые коммуникативно-речевые умения	Приёмы формирования коммуникативно-речевых умений
1. Выбор темы живого журнала.	Умение ориентироваться в ситуации общения.	Дискуссия, приём «письмо по кругу», приём «Мозговой штурм».

2. Подбор необходимого материала.	Умение ориентироваться в ситуации общения.	Групповая работа, исследовательская деятельность.
3. Распределение обязанностей среди детей.	Умение планировать содержание высказывания.	Приём «письмо по кругу»
4. Составление плана выступления.	Умение планировать содержание высказывания.	Планирование, составление кластера, кейс-метод.
5. Подготовка конкретного номера.	Умение реализовать намеченный план.	Активное чтение, письменный и устный анализ.
6. Репетиция живого журнала.	Умение реализовать намеченный план.	Театрализация, различные виды пересказов.
7. Выпуск итогового варианта живого журнала.	Умение ориентироваться в ситуации общения.	Театрализация
8. Самооценка и самоанализ проведённой работы.	Умение ориентироваться в ситуации общения, умение реализовать намеченный план.	Рефлексия своих действий, приём «интервью».

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать о том, что в ходе ведения живого журнала главное соблюдать все этапы его подготовки. Для формирования различных коммуникативно-речевых умений у детей используются множество приёмов на каждом из этапов. Благодаря им ребята быстрее находят общий язык, а соответственно, процесс формирования коммуникативно-речевых навыков происходит намного быстрее и заметнее.

Список литературы

1. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014.

Автор:
Купцова Анна Романовна
студентка
Научный руководитель:
Лаврик Оксана Викторовна
канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЗАПОМИНАНИИ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация*: работа посвящена изучению объема памяти и процесса заучивания информации у студентов гуманитарного вуза.*

Ключевые слова*: объем памяти, заучивание слов, студенты-юноши, студенты-девушки.*

Память – это сложный психический процесс, включающий запоминание информации, ее хранение, воспроизведение, узнавание, вспомина-

ние и забывание [1; 2]. Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков.

Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое [1].

В данной работе мы попытались исследовать объем памяти у юношей и девушек, студентов кафедры психологии гуманитарного факультета МГЭУ. В качестве метода исследования использовался метод А.Р. Лурия «Заучивание ряда слов» [2]. Работа проводилась индивидуально с каждым студентом.

Испытуемым предлагалось прослушать (однократно) 12 слов, запомнить их, а затем воспроизвести (назвать) запомнившиеся слова в произвольном порядке. Слова не были связаны между собой по смыслу. Подсчитывалось количество слов, которые испытуемый называл после однократного восприятия информации. Результаты объема памяти испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Объем памяти у студентов-юношей и студентов-девушек

№	*Испытуемые*	*Количество запомнившихся слов* (*среднее*)
1	Юноши	8,6
2	Девушки	8,3

Как видим из данных, представленных в таблице 1, в запоминании слов, при однократном восприятии словесной информации, студенты-девушки оказались более успешными, чем студенты-юноши, т.е. студенты-девушки смогли запомнить большее количество слов, чем студенты-юноши, а значит объем памяти студентов-девушек несколько больше, чем у студентов-юношей.

Затем мы изучили процесс заучивания словесной информации (заучивание этих же 12 слов). Для этого испытуемые опять воспринимали (слушали) эти же 12 слов и называли их. Процедура повторялась до тех пор, пока испытуемые не называли все 12 слов без ошибок. Процедура повторялась до полного заучивания слов испытуемыми.

Результаты заучивания 12 слов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Процесс заучивания слов у студентов-юношей и студентов-девушек

№	*Испытуемые*	*Количество повторений* (*среднее*)
1	Юноши	3,3
2	Девушки	3,8

Как видим из данных, представленных в таблице 2, процесс заучивания информации (запоминание 12 слов) оказался более продуктивным у студентов-юношей, т.е. им потребовалось меньшее число повторений для заучивания 12 слов.

Подводя итоги, мы можем констатировать, что студенты-девушки более успешны в запоминании вербальной информации. А вот процесс заучивания слов, требующий логической обработки запоминаемой информации (то есть включения процессов мышления в запоминание) более продуктивен у студентов-юношей.

Таким образом, на данной выборке испытуемых, фиксируются гендерные различия и в объеме памяти и скорости заучивания слов. Там, где больше преобладает механическое запоминание (то есть не требуется логическая обработка запоминаемого материала с помощью приемов мышления), более успешными оказываются студенты женской половины выборки, а где при запоминании требуется применение мыслительных приемов обработки информации, более успешными оказываются представители мужской половины выборки испытуемых студентов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.

Автор:
Саван Мария Анатольевна
студентка
Научный руководитель:
Лаврик Оксана Викторовна
канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИИ

***Аннотация**: в работе представлены результаты исследования по выявлению склонности студентов к определенному роду деятельности.*

***Ключевые слова**: профессиональная направленность, студенты, психологи.*

Склонность человека к определенному типу профессиональной деятельности.

Понятие «склонность» закрепилось в отечественной психологии в 40-е годы XX века [1]. Однако до сих пор оно не получило однозначного толкования. В одном случае склонность понимается как направленность на определенную деятельность, как профессиональная направленность, как потребность в каком-либо виде деятельности, в другом случае – как одно из проявлений социальной направленности личности. Под склонностью следует понимать не любую, а вполне определенную, внутренне мотивированную предрасположенность к деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые цели, но и сам процесс деятельности [1]. Склонность выступает как «потребностное отношение» к деятельности, к которой данное лицо особенно неравнодушно.

В проведенном исследовании мы попытались изучить предрасположенность студентов-психологов и студентов-юристов к соответствующим, выбранным ими, типам профессий. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 курса кафедры психологии (направление подготовки «Психология» и обучающиеся 2 курса колледжа по направлению подготовки «Право и организация социального обеспечения». Изучение направленности личности студентов к профессиональной деятельности, проводилось с помощью методики Е.А. Климова [2].

Студентам предлагались 20 альтернативных (дающих возможность выбора) суждений. Привлекательное для испытуемого суждение необходимо было отметить, обведя его кружком. Подсчет результатов производился в соответствии с ключом методики.

Ниже, в таблице 1, приведены результаты проведенного исследования.

Таблица 1

Предрасположенность личности студентов к выбранной профессиональной деятельности

№	*Виды деятельности*	*Студенты-юристы* (%)	*Студенты-психологи* (%)
1.	Человек-природа	–	33
2.	Человек-техника	–	–
3.	Человек-человек	14	33
4.	Человек – знаковая система, знаковый образ	–	–
5.	Человек – художественный образ	85	67

Как видно из данных, приведенных в таблице 85% опрошенных студентов-юристов и 67% студентов-психологов, обладают предрасположенностью к профессии человек – «художественный образ». Остальные 33% студентов-психологов оказались обладателями предрасположенности к 2 видам профессий: «человек-человек» и «человек-природа», в то время как студенты-юристы (14%) обладают направленностью направленностью к профессии «человек-человек».

Полученные в исследовании данные не противоречат профессиограмме данных двух специальностей (юристов и психологов), так как художественный образ – это не только особая форма мысли, это – образ действительности, возникающий при посредстве мышления [3]. Традиционно труд представителей профессий – «Человек-художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник», воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Люди с художественным образом обладают чувственно-эмоциональным, интуитивно-образным характером, с ярко выраженными способностями: яркое воображение, образное мышление, гибкость чувств, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь), то есть теми свойствами, без которых невозможна успешная профессиональная деятельность юристов и психологов.

Анализ результатов проведенного нами исследования показал, что люди, выбравшие профессию юриста или психолога, обладают дополнительными навыками и склонностями, кроме аналитического мышления, задействовано и образное, ярко выраженное воображение и эмпатия, так необходимые в этих профессиях. Важно и то, что полученные в исследовании результаты показывают, что профессии психолога и юриста требуют похожего склада ума т.к. у них одна цель «помогать людям».

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: Бахрам-М, 2006. – С. 569–573.

3. Ранк О. Эстетика и психология художественного творчества // Другие берега. – 2004. – №7. – С. 25.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Выучейская Ольга Андреевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
специалист по социальной работе
ГБСУ АО «Приморский СРЦН «Радуга»
г. Архангельск, Архангельская область

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ»

Аннотация*: данная статья посвящена такой социальной проблеме, как неблагополучная семья. Автором раскрывается противоречивость реализации ее социально-демографического потенциала.*

Ключевые слова*: семья, неблагополучная семья, социально-демографический потенциал.*

Сегодня одним из важных направлений государственной социальной политики России является семейная политика. Развитие и формирование благополучной семьи – залог стабильности государства. Политическая и экономическая ситуация в семье влияет на благополучие общества и семьи. Экономический кризис, изменение политической ситуации способствует тому, что увеличивается рост неблагополучных семей. Многие специалисты считают, что кризис семьи заложен во внешних факторах, таких как экономические, экологические и даже биолого-генетические.

Семья является социальным институтом, в котором формируется человек. Влияние семьи на формирование ребенка играет огромную роль, так как воспитание представляет собой управляемый процесс социализации. Семьи, которые не справляются с возложенными на них функциями, с низкими адаптивными способностями, с испытывающими трудности в воспитании ребенка, являются неблагополучными. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушен психологический климат в ней, появляются «трудные дети». Основными критериями отнесения семьи к категории неблагополучных являются:

– низкий материальный уровень, как правило, родители безработные, либо не имеют постоянного места работы, у детей отсутствует необходимая одежда по сезону, отсутствует регулярное питание в соответствии с возрастом;

– родители, не исполняющие свои родительские обязанности по воспитанию, развитию и содержанию несовершеннолетних детей (отсутствие санитарно-гигиенических условий проживания, не соблюдение медицинских рекомендаций);

– родители, отрицательно влияющие на воспитание детей (родители, злоупотребляющие спиртными напитками, употребляющие наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, ведущие аморальный образ жизни);

– насилие в семье (жестокое обращение с детьми, физическое насилие между членами семьи и др.)

– отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование и воспитание или к совершению ребенком противоправных деяний, а также систематических (два и более) самовольных уходов из дома;

– вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, употребление алкогольной продукции и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, употребление одурманивающих веществ), склонение их к суицидальным действиям.

Как правило, неблагополучная семья имеет сразу несколько проблем в разных сферах жизнедеятельности. Самые распространённые причины, определяющие неблагополучную семью, являются семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками, не имеют работу, постоянного дохода. Семья как институт общества выполняет задачи социокультурного воспроизводства основных социентальных ценностей на уровне индивидуальной социализации. Неблагополучная семья выполняет эти функции дисфункционально, в последствии чего, нарушается нормальный процесс воспроизводства населения. Социально-демографический потенциал неблагополучных семей неполный, как правило, такие семьи воспроизводят неблагополучие и создают искаженные межчеловеческие отношения. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных родительских семьях, переносят модели поведения и отношений в свои семьи. Воспроизводственные, трудовые, социально-культурные возможности неблагополучные семьи восполняют не в полной мере. В семьях, где родители злоупотребляют спиртными напитками, рождаются нездоровые дети, дети с психическими отклонениями, с задержкой психического развития, высокий уровень младенческой смертности. Такие родители не могут дать своим детям достойного образования, дети, рожденные с отклонениями не способны осилить даже школьную программу в полной мере. Родители неблагополучной семьи чаще всего не работают, не имеют специальности, дети, которым не дали должного образования, вступая во взрослую жизнь, перенимают модель поведения своих родителей, создавая свои семьи, также не работают, рождают больных детей, не дают им должного образования.

Деятельность государства, социальная работа направлены на улучшение и на реализацию социального потенциала неблагополучных семей, социальная поддержка и социальная защита определяются социальной политикой государства и направлены на оптимизацию социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, созданию условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей.

Список литературы

1. Лебединская В.П. Неблагополучная семья и ее ребенок / В.П. Лебединская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=20156956

2. Туруева А.М. О социальной работе с неблагополучными семьями / А.М. Туруева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=35287921

3. Филатова О.В. Факторы и тенденции формирования неблагополучных семей / О.В. Лебединская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=15218426

Автор:
Уржумцев Владимир Сергеевич
студент
Научный руководитель:
Князькова Елена Александровна
преподаватель

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»
г. Златоуст, Челябинская область

ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПО ОТКАЗУ ОТ КУРЕНИЯ СРЕДИ ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА С ОДИНАКОВЫМ СТАЖЕМ КУРЕНИЯ

Аннотация*: в данной статье описаны результаты исследовательской работы по выявлению эффективных методов отказа от курения среди людей одного возраста 18–20 лет с одинаковым стажем курения. Приведены методы отказа от курения.*

Ключевые слова*: отказ от курения, группы испытуемых, формирование здорового образа жизни, ЗОЖ, заместительная терапия, фармакотерапия.*

Современное среднее профессиональное образование предъявляет требования по формированию общих и профессиональных компетенций среди студентов. Наряду с реализацией требований Федерального государственного стандарта (ФГОС), обучение должно иметь прикладной характер, недостаточно просто знать информацию, важно уметь использовать полученные знания на практике. Совершенно ясно, что полученные знания должны развивать творческие способности, умения думать логически и конструктивно.

Студентом отделения «Фармация» на базе Златоустовского медицинского техникума было проведено исследование по выявлению наиболее эффективных средств и методов отказа от курения. Эта тема попрежнему актуальна среди молодёжи, поэтому с целью формирования общих и профессиональных компетенций и интеграции знаний по изучаемым дисциплинам было проведено исследование. Испытуемые – это юноши в возрасте от 18 до 20 лет, стаж курения от 3 до 5 лет, которым на выбор были предложены три программы по отказу от курения. И на основании принятых ими решений, все участник были разбиты на три группы, каждая включала в себя по шесть человек.

Первая исследовательская группа выбрала заместительную терапию. Идея данного метода в том, чтобы заменить тягу к сигаретам, на что-либо не вредящее здоровью, например на жвачную резинку. В течение первой недели испытуемый каждый раз после того, как выкурил сигарету, должен был жевать жвачную резинку. Во время второй недели участники пытались вместо того, чтобы закурить сигарету, просто жевать жевательную резинку. На третьей и последующих неделях исследования предполагалось, что испытуемый при желании закурить сначала

жуёт жевательную резинку, и после может закурить, если тяга будет сильной, задачей являлось уменьшить количество выкуриваемых сигарет в течение дня.

Вторая группа, выбрала выполнение физических упражнений, при которых вырабатываются гормоны счастья (дофамин и серотонин). Список физических упражнений: пробежка утренняя или вечерняя, работа с отягощением.

Третья группа использовала фармакотерапию как метод отказа от курения. Испытуемые использовали такие фармакологические препараты как: спреи, пластыри, никотиновые жвачки, таблетки. Классификация участников исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участники исследования

Группы испытуемых	Возраст	Стаж курения	Метод отказа от курения
Первая группа 6 человек	18–20 лет	3–5 лет	Заместительная терапия
Вторая группа 6 человек	18–20 лет	3–5 лет	Выполнение физических упражнений
Третья группа 6 человек	18–20 лет	3–5 лет	Фармакотерапия

По результатам исследования были сделаны следующие выводы. Метод заместительной терапии позволил постепенно отказаться от никотиновой зависимости к четвёртой недели у пяти участников исследования из шести. Следует заметить, что данный метод может быть применён при условии отсутствия перенапряжения со стороны нервной системы организма.

Участники второй группы, занимающиеся спортом, на первой неделе исследований наблюдали увеличение потребности выкурить сигарету, что возможно было связано с чрезмерным для испытуемых напряжением мышц. На второй неделе исследования участникам было рекомендовано включение упражнений для растяжения мышц после тренировок, а также массажные процедуры. В результате чего количество выкуренных сигарет стало снижаться, но по окончанию четвёртой недели исследований только один участник из шести смог отказаться от курения.

Третий метод фармакотерапия, включал в себя применение антиникотинового пластыря, спрея и таблетированные препараты, для этого участники были разделены ещё на три подгруппы. Первая подгруппа использовала антиникотиновый пластырь, вторая группа – антиникотиновый спрей, а третья группа – антиникотиновые таблетки. Исследование показало следующие результаты, испытуемые, использовавшие пластырь, наблюдали у себя аллергическую реакцию в месте прикрепления пластыря, поэтому от использования пластыря пришлось отказаться уже на первой неделе исследований. Участники этой подгруппы заменили антиникотиновый пластырь антиникотиновыми таблетками. Один из участников второй подгруппы, использовавшей антиникотиновый спрей, не смог полностью отказаться от курения. Участники третьей подгруппы в конце четвёртой недели отказались от курения. По результатам фармакотерапии можно сделать вывод, что самым эффективным оказалось

использование таблетированных антиникотиновых препаратов. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования

Группы испытуемых	Количество выкуриваемых сигарет (шт.)	Первая неделя (кол-во выкурив. сигарет)	Вторая неделя (кол-во выкурив. сигарет)	Третья неделя (кол-во выкурив. сигарет)	Четвёртая неделя (кол-во выкурив. сигарет)
Первая группа Метод: Заместительная терапия	10–15	10–15	8–12	2–5	Отказ от курения (один участник 1–2 шт.)
Вторая группа Метод: Выполнение физических упражнений	15–17	18–22	10–11	3	3 У одного отказ от курения.
Третья группа Метод: Фармакотерапия	18–20	14–16	2–3	Отказ от курения два участника, остальные по 2шт.	Отказ от курения (один участник по 1 шт.)

В заключение можно сказать, что наилучшего результата добились участники третьей группы, применяющие метод фармакотерапии, неплохие результаты показали участники первой группы, применявшие заместительную терапию. Не следует исключать метод выполнение физических упражнений, на наш взгляд, он имеет более длительные сроки по достижению отказа от курения. Следует заметить, что этот метод будет иметь оздоравливающий эффект для организма курящего человека, особенно если добавить и другие компоненты здорового образа жизни, такие как закаливающие процедуры, правильное питание, способы снятия стресса.

В данной статье мы не раскрыли влияние многих жизненных факторов на процесс отказа от курения, например, таких как психологические факторы, мотивационную составляющую борьбы с никотиновой зависимостью и других. Целью исследования являлось выявление наиболее эффективных методов отказа от курения среди людей одного возраста, с одинаковым стажем курения, не имеющих на момент исследования серьёзных жизненных проблем, но желающих отказаться от никотиновой зависимости. В связи, с чем можно сказать, что в изменённых жизненных обстоятельствах результаты эффективности методов отказа от курения могут иметь другой результат. И на наш взгляд решающим фактором должна быть мотивационная составляющая отказа от курения и особенности личности желающего отказаться от курения.

Список литературы

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. Ultra light: учеб. пособие. – М. : Гэотар-Медиа, 2016. – 592 с.

2. Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru

3. Карр А. Лёгкий способ бросить курить. – Добрая книга, 2002. – 87 с.

4. Ткаленко А. 32 способа бросить курить. – БумБукс; Госмэн- Пресс, 2007. – 128 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. специальность 33.02.01 «Фармация» №501.

6. Эффективные препараты от курения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kureniesigaret.ru/vred-kureniya/sredstvo-ot-kureniya.html

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Басманова Дарья Александровна
студентка
Научный руководитель:
Нестеров Геннадий Дмитриевич
канд. техн. наук, профессор

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация*: как отмечают исследователи, фирменный стиль компании – это показатель ее солидности, серьезности и устойчивого положения на рынке. Одним из элементов фирменного стиля является сайт компании, непривлекательное оформление которого и неудобное пользование отталкивают посетителей. Цель работы заключается в создании информационного сайта электротехнической компании, расположенной в г. Славянск-на Кубани Краснодарского края.*

Ключевые слова*: сайт, карта сайта, дизайн, система управления сайтами, программа для работы с изображениями.*

Неотъемлемой частью любой компании является сайт, позволяющий расширить охват аудитории рекламой и привлечь таким образом клиентов.

Работа посвящена созданию информационного сайта для предприятия ООО «Электро-Эксперт» г. Славянск-на Кубани, предоставляющего услуги по электрическим измерениям. Компания имеет электротехническую лабораторию, оснащенную современным оборудованием для диагностики электрических приборов и сетей с различными техническими характеристиками. Эксперты проводят измерения на электроустановках до 1000 Вольт и выше. Фирма работает с различными категориями потребителей, среди которых имеются объекты федерального значения и частные организации.

На рис. 1 представлена карта разработанного сайта.

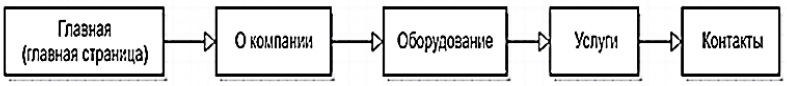


Рис. 1. Карта сайта

Проектирование сайта выполнено в соответствии со следующими требованиями к функциям, дизайну, хранению информации, разграничению доступа.

Система обеспечивает навигацию по всем доступным пользователю ресурсам и отображает соответствующую информацию. Для навигации

использована система контент-меню. Меню представляет собой текстовый блок (список гиперссылок) в верхней части страницы.

Для разделов, содержащих подразделы, предусмотрено выпадающее подменю. При выборе какого-либо из пунктов меню пользователем загружается соответствующая информационная страница (новостная лента, форма обратной связи и пр.), а в блоке меню (или в основной части страницы в зависимости от утвержденного дизайна) открывается список подразделов выбранного раздела.

В дизайне отсутствуют мелькающие баннеры, темные и агрессивные цветовые сочетания и графические решения.

В системе управления сайтом предусмотрен механизм резервного копирования структуры и содержимого базы данных.

Посетители имеют доступ только к общедоступной части сайта. Доступ к административной части имеют пользователи с правами редактора и администратора с использованием уникального логина и пароля.

В процессе проектирования были рассмотрены различные программные основы для разработки и редактирования сайта. К ним относятся: система управления сайтами DLE, система Drupal/Друпал, фреймворк Bootstrap 3, 1С-Битрикс: Управление сайтом, Wix-платформа для создания сайтов, Adobe Muse CC − визуальный редактор для создания сайтов, система для создания интернет-магазина Opencart [1–3].

В результате сделан вывод о целесообразности использования для сайта ООО «Электро-Эксперт» программы Adobe Muse CC и программы для работы с изображениями Adobe Photoshop. Структура сайта дана на рис. 2.

Рис. 2. Структура сайта

В качестве примера проведена одна из страниц сайта «Сведения о компании» (рис. 3).

Рис. 3. Сведения о компании

Список литературы

1. Колисниченко Д.Н. Выбираем лучший бесплатный движок для сайта. CMS Joomla! и Drupal: практическое руководство / Д.Н. Колисниченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 288 с.

2. Будылина Н.В. Сетевые технологии высокоскоростной передачи данных / Н.В. Будылина, В.П. Шувалов: учебное пособие для вузов. – М.: Гор. линия-Телеком, 2016. – 342 с.

3. Viola D., McEwen A.S., Byrne S. Subsurface volatile content of martin double-layer ejecta (DLE) craters: Engineer Book / D. Viola, A.S. McEwen, S. Byrne. – University of Arizona, Tucson, 2017. – 343 p.

Авторы:

Иванов Владимир Александрович
магистрант

Минегалиев Илшат Зифгатович
магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

КОМБИНИРОВАННАЯ АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается структурная схема автономной системы энергообеспечения биогазовой установке на основе возобновляемых источников энергии.*

Ключевые слова*: энергетическая эффективность, биогазовая установка, автономная система энергообеспечения, фотоэлектрическая установка, ветроэлектрическая установка, структурная схема.*

В настоящее время в мировой практике для утилизации отходов производства животного и растительного происхождения предприятий АПК всё более большее распространение получают биоэнергетические установки. Такие установки перерабатывают биомассу в анаэробных условиях, а продуктами переработки является биогаз, биометанол, а также органические удобрения.

Процесс сбраживания биоотходов характеризуется развитием микрофлоры, которая разрушает органические вещества до кислот, а последние под действием метанобразующих бактерий превращаются в газообразный продукт – биогаз. Одновременно при сбраживании обеспечивается его обеззараживание и дегельминтизация отходов, перевод удобрительных веществ в легкоусвояемую форму.

Однако, несмотря на положительные эффекты анаэробной ферментации отходов производства животного и растительного происхождения в биореакторах, серьезным тормозом их внедрения в сельское хозяйство РФ является их относительно низкая энергетическая эффективность при производстве биогаза (до 60% выделившегося биогаза используется установ-

кой для собственных нужд). Поэтому вопрос повышения энергетической эффективности работы биогазовой установки всегда будет актуален.

Одним из путей повышения энергетической эффективности биогазовой установки является применение в ее работе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в определенных комбинациях.

Основной задачей комбинированной автономной системы энергоснабжения, будет являться качественное и бесперебойное обеспечение электрической и тепловой энергией биогазовой установки.

Комбинированная система автономного энергообеспечения на основе ВИЭ будет представлять собой сложную систему [2], составленную из различных технических устройств, во главе которой будет система управления. Поэтому основой всех современных комбинированных систем является система автоматического управления и контроля. Структурная схема разрабатываемой комбинированной автономная системы энергообеспечения биогазовой установки представлена на рисунке 1.

Структурная схема состоит из следующих основных блоков [2]: биогазовая установка [1] (БГУ); фотоэлектрическая установка (ФЭУ); ветроэлектрическая установка (ВЭУ); газовая электростанция (ГС); аккумуляторные батареи (АБ); блок накопления и распределения биогаза (БНР) согласующие устройства; зарядно-разрядное устройство (ЗРУ); балластное устройство (БУ); буферное устройство (БУ); инвертор; нагрузка (потребитель); автоматизированная система управления (АСУ).

К блокам генерации относятся: БГУ; ФЭУ, ВЭУ, ТГС и АБ.

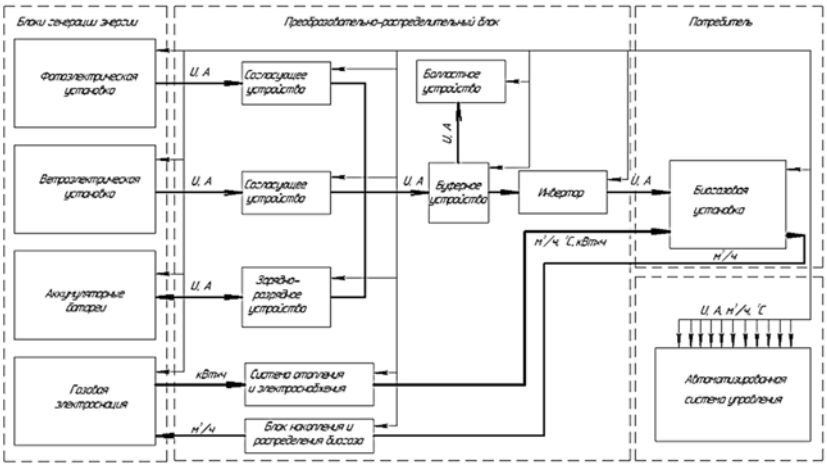


Рис. 1. Структурная схема комбинированной автономной системы энергообеспечения биогазовой установки

К распределительным блокам относятся элементы на базе силовых электронных устройств, которые взаимосвязаны между собой, и выполняют функции по преобразованию, распределению и регулированию генерируемой электрической энергии.

Для надежного и качественного функционирования автономной системы энергообеспечения разработка АСУ осуществляется с централи-

зованным принципом управления на программируемых логических контроллерах (ПЛК).

Получаемый в процессе работы биогазовой установки биогаз используется для работы газовой электростанции. Энергия, вырабатываемая солнечной батареей и ветрогенератором, расходуется для обеспечения работы биогазовой установки. Избытки биогаза, электрической и тепловой энергии поставляются потребителю.

Условием обеспечения гарантированного энергообеспечения и бесперебойной работы биогазовой установки будет являться соблюдение энергетического баланса между выработанной и потребленной энергией.

Список литературы

1. Биогазовая установка: пат. №2404240 Российская Федерация, МПК C12M1/107 / С.В. Свалова, Ф.М. Бурлакова, В.В. Касаткин [и др.]; заявитель и патентообладатель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия». – №2404240/10; заявл. 02.03.2009; опубл. 20.11.2010. – Бюл. №35. – 12 с.

2. Вахитов И.Р. Система электроснабжения сельскохозяйственных потребителей на базе возобновляемых источников энергии / И.Р. Вахитов, В.С. Вохмин // Российский электронный научный журнал. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2017. – С. 252–262.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Шмыков Даниил Алексеевич
студент
Научный руководитель:
Дорофеева Алла Валентиновна
преподаватель

Ливенский филиал
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Ливны, Орловская область

МАТЕМАТИКА В НАСТОЛЬНЫХ ИГРАХ

Аннотация*: в данной статье исследователи рассматривают историю настольных игр и их взаимосвязь с математикой и математическими науками. Представлена постановка опытов для решения конкретных задач. Установлена взаимосвязь между настольными играми и математическими приемами.*

Ключевые слова*: занимательная математика, возникновение настольных игр, математические приемы.*

Среди сокровищ гробницы Тутанхамона (египетского фараона начала XIV в. до н. э.), которые в 1973 г. экспонировались в московском Музее изобразительных искусств, можно было увидеть игральную доску, разделенную на тридцать квадратов, и стоящие на ней фигурки конической и катушкообразной формы.

У математики и шахмат много родственного. Формы мышления математика и шахматиста довольно близки, и не случайно математические способности часто сочетаются с шахматными. Достаточно упомянуть имена чемпионов мира по шахматам. Математикой интересовался первый шахматный король В. Стейниц. Известным математиком был его преемник Эм. Ласкер. Нынешний президент ФИДЕ экс-чемпион мира М. Эйве возглавлял голландский вычислительный центр. Первый советский чемпион мира доктор технических наук М. Ботвинник в последние годы занимается созданном алгоритма шахматной игры для ЭВМ. Математическими способностями обладают также М. Таль и А. Карпов, однако ради шахмат они вынуждены были «пожертвовать» математикой... (Конечно, между шахматной игрой и занятиями математикой имеются и различия, в том числе и в типе мышления.)

Шахматная доска, фигуры и сама игра часто используются для иллюстрации разнообразных математических понятий и задач. Шахматные термины можно встретить в литературе по комбинаторике, теории графов, теории чисел, вычислительной математике, теории игр. Во второй половине XX в. возникла новая область, объединяющая математику и шахматы, – машинные шахматы. Разрабатываемые в шахматном программировании математические методы применяются для решения дру-

гих, более актуальных проблем. О некоторых шахматных успехах ЭВМ будет рассказано в настоящей книге.

Еще одна точка соприкосновения математики и шахмат – это популярный жанр занимательной математики: математические игры и задачи на шахматной доске.

Один восточный властелин был таким искусным игроком, что за всю жизнь потерпел всего четыре поражения. В честь своих победителей, четырех мудрецов, он приказал вставить в его шахматную доску четыре алмаза – на те поля, на которых был заматован его король (рис.6, где вместо алмазов изображены кони).

После смерти властелина его сын, слабый игрок и жестокий деспот, решил отомстить мудрецам, обыгравшим его отца. Он велел разделить им шахматную доску с алмазами на четыре одинаковые по форме части так, чтобы каждая заключала в себе по одному алмазу. Хотя мудрецы выполнили требование нового властелина, он все равно лишил их жизни, причем, как гласит легенда, для казни каждого мудреца использовал его часть доски с алмазом.

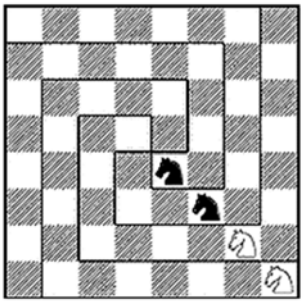


Рис. 1

Условие задачи: Разрезать доску на четыре одинаковые части (совпадающие при наложении) так, чтобы на каждой из них оказалось по одному коню. Предполагается, что разрезы проходят только по границам между вертикалями и горизонталями доски.

Решение: Одно из решений задачи представлено на рис. 1. Располагая четырех коней на различных полях доски, можно получить множество задач о разрезании. Интерес в них представляет не только нахождение одного необходимого разреза, но и подсчет числа всех способов разрезать доску на четыре одинаковые части, содержащие по одному коню. Установлено, что наибольшее число решений (800) задача имеет при расположении коней в углах доски.

Домино – небольшие пластинки, по традиции, изготавливавшиеся из слоновой кости или просто кости с небольшими, круглыми вставками черного дерева. Эти пластинки использовались, чтобы играть во многие игры.

Время происхождения домино – приблизительно от 1120 до н.э. Домино, хотя и достаточно распространено на Западе, на самом деле является китайским изобретением. Первые свидетельства о появлении домино в Европе относятся к началу XVIII века. Родиной этой игры была Италия, в домино охотно играли в аристократических домах Венеции и Неаполя. Домино –

единственная игра, в которой фишки представляют собой отличный строительный материал – готовые кирпичики. Из них можно возводить самые настоящие башни. Башню из рекордного количества камней, которая держалась всего на одной кости, стоящей вертикально, построил в 1991 году минчанин Игорь Белов. Она состояла из 415 костяшек!

Фокус с домино. Ваш товарищ берет одну из костей домино и предлагает вам из остальных 27 составить непрерывную цепь, утверждая, что это всегда возможно, какая бы кость ни была взята. Сам же он удаляется в соседнюю комнату, чтобы не видеть вашей цепи. Вы приступаете к работе и убеждаетесь, что товарищ ваш прав: 27 костей выложились в одну цепь. Еще удивительнее то, что товарищ, оставаясь в соседней комнате и не видя вашей цепи, объявляет оттуда, какие числа очков на ее концах. Рис. 2 изображает квадратную рамку, выложенную из костей домино с соблюдением правил игры. Стороны рамки равны по длине, но не одинаковы по сумме очков: верхний и левый ряды заключают по 44 очка, остальные два ряда – 59 и 32.

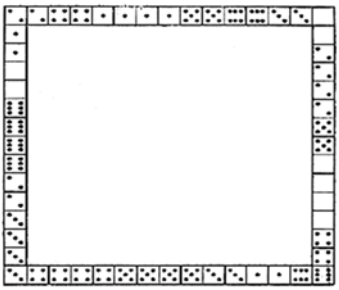


Рис. 2. Квадратная рамка

Семь квадратов. Четыре кости домино можно выбрать так, чтобы из них составился квадратик с равной суммой очков на каждой стороне. (Образец на рис. 3. Сложив очки на каждой стороне квадратика, во всех случаях получите 11.)

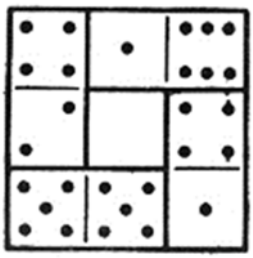


Рис. 3

Список литературы

1. Мочалов Л.П. Головоломки. – М.: Наука, 1980. – 129 с.
2. Перельман Я.И. Живая математика. – М.: Наука, 1967. – 160 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Ахметшина Роза Ришатовна
студентка
Научный руководитель:
Баронина Татьяна Валерьевна
канд. экон. наук, доцент,
заведующая кафедрой

Уфимский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОЦЕНКА АКТИВОВ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье описывается эволюционное развитие бухгалтерского учета обязательств, раскрываются особенности учета обязательств в Древнем мире, в эпоху Средневековья, особенности появления двойной записи XIII–XV вв., образования научных школ XV–XX вв., определены основоположники бухгалтерского учета в России. Перспективы развития бухгалтерского учета обязательств представляются исследователями в свете развития и слияния с системой блокчейн.*

Ключевые слова*: бухгалтерский учет, оценка обязательств, эволюция, история, перспективы, блокчейн.*

Исследуя эволюцию и перспективы развития оценки активов и обязательств автор преследует цель изучения тенденций, выявления возможностей и резервов совершенствования этого направления бухгалтерского учета.

Различные исследования, посвященные вопросам бухгалтерского учета и оценке активов и обязательств раскрывают хронологическую последовательность и особенности развития. Автором же предпринята попытка краткого изложения основных тенденций и особенностей развития оценки активов и обязательств в ключе изыскания новых возможностей и перспектив развития.

Возникновение учета связано прежде всего с хозяйственной деятельностью и потребностью учета взаимных обязательств и активов и относится к Древнему миру IV тысячелетия до н.э. в условиях натурального обмена [3].

Первые записи учетных данных встречаются в описях различных активов. А уже во II тысячелетии до нашей эры возник приходно-расчетный учет в Древнем Египте, где регистрировалась каждая хозяйственная операция. Необходимо отметить, что уже в Древнем мире учет обязательств и активов вели в документальном виде раздельно по срокам в хронологическом порядке их возникновения, по причинам образования

платежа, по сумме платежа, по имени должника. В условиях рабовладельческого строя объектом учета выступало не только имущество, но и личность и жизнь должника [3].

Для периода Средневековья (V в. н.э. – XIII в. н.э.) – характерно было распространение векселей, оформленных в виде бирок-дощечек [3]. Такая форма расчетов использовалась как среди населения, так и между субъектами и государством. В это время упор в учете делался на истребование дебиторской задолженности, учет кредиторской задолженности был уделом самих кредиторов, в этом и заключался основной недостаток того времени, но форма учета расчетов постоянно совершенствовалась и уже в тот момент времени имела вид шахматной формы учета обязательств и их погашения.

Появление двойной записи, связанное именно с учетом требований по обязательствам, относят историками к XIII–XV в. Требования связаны с появлением кредитных отношений и контокоррентных личных счетов.

Первые описания о двойной записи были представлены в ручной работе, написанной Беннедето Котрульи в 1958, но напечатана она была лишь в 1573 году. Первой печатной книгой стала «О счетах и записях» Луки Пачоли в 1494 году, содержащей знания о способах ведения бухгалтерских книг и двойной записи [3].

Далее (XV в. – первая половина XIX в.) в Европе появляются различные точки зрения относительно учета обязательств, появляется разделение на синтетические и аналитические счета (Жак Савари), вводятся три группы счетов (Матье де ла Порт) вводятся три группы счетов, одной из которых являются юридические счета (расчеты с третьими лицами, сторонними для организации), 5 групп счетов предлагает Эдмонд Дегранжа в 1795 г. в своем труде, где идет четкое разделение счетов должников организации («Документы к получению») и счетов кредиторов («Документы к оплате»). В этот период появляются различные направления научных школ: итальянская (раскрывается юридический аспект), французская (экономический аспект), немецкая (процедурный аспект) и англо-американская (психологический аспект) [1].

Что касаемо России – в дореволюционной России оценка и учет активов и обязательств развивались в соответствии с канонами европейской бухгалтерии.

Значительный скачок развития бухгалтерской мысли в России произошел в результате отмены крепостного права и развития капитализма.

Традиционные знания об активах и обязательствах были представлены в трудах ученых XIX века А.В. Прокофьева и П.И. Рейнбота.

Труды А.М. Вольфа, А.М. Галаган, Н.И. Попова и А.П. Рудановского, посвященные бухгалтерскому учету активов и обязательств были отмечены европейскими учеными [1]. Этому времени характерно распространение синхронистических записей, карточек и счетных машин.

Стандартизация требований к учету дала дальнейшее развитие учета обязательств в XX веке. Международные стандарты финансовой отчетности регламентируют правила признания обязательств, первоначальные и последующие оценки, требования к представлению информации в отчетности по обязательствам: по оплате труда, налоговым обязатель-

ствам, финансовым обязательствам, обязательствам по арендной плате, оценочным и условным обязательства [2].

В России основы бухгалтерского учета были заложены такими учеными как: И. Ахматов, К.И. Арнольдов и Э.А. Мудров. Э.А. Мудров в 1846 году представил в свет следующее балансовое уравнение [1]:

$$а = с + Ъ,$$

где а – актив; с – капитал;

Ъ – кредиторская задолженность.

Таким образом, несмотря на достаточно продолжительный период развития бухгалтерского учета обязательств, все еще существуют направления совершенствования:

– в части развития технологии учета;

– прозрачности и понятности системы учета;

– в связи с высокой степенью интеграции в мировое сообщество достижение единообразия системы учета во всем мире;

– дальнейшее развитие научной мысли учета обязательств.

В свете перечисленного, автором видятся перспективы развития учета в слиянии бухгалтерского учета как в целом, так и конкретно учета обязательств с системой блокчейн.

Блокчейн – это система (база данных), регистрирующая по определенным правилам и порядке цепь блоков зашифрованной информации, хранящейся на разных компьютерах, что позволяет сделать информацию прозрачной. Каждый бок информации этой системы складывается в цепочку данных, и каждая новая информация, созданная участником сделки, договора по сети проверяется другими участниками (контрагентами) сделки, договора, в случае подтверждения правильности операции – информация регистрируется без возможности ее изменения. Перспективы развития данной системы огромны, они заключаются в упрощении различного рода расчетов, сделок, учета обязательств, без присутствия различных посредников и прозрачности системы.

Список литературы

1. Дружиловская Т.Ю. Эволюция формирования требований к учету обязательств и его современные проблемы // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – №13 (349) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-formirovaniya-trebovaniy-k-uchetu-obyazatelstv-i-ego-sovremennye-problemy-okonchanie-sleduet

2. Международные стандарты финансовой отчетности. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. minfin. ru.

3. Соколов Я.В. История бухгалтерского учета / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. – М.: Финансы и статистика.

Автор:
Перваков Руслан Владимирович
техник
АО «Тюменьэнерго» СЭС НРЭС
г. Надым, ЯНАО
магистрант
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОЗДАНИЯ КРИПТОВАЛЮТ

Аннотация*: в статье описываются предпосылки создания криптовалюты, процесс формирования идеи независимого децентрализованного распределенного реестра, а также последующее развитие криптовалюты Bitcoin и появление иных криптовалют. В хронологическом порядке представлены основные шаги в направлении популяризации криптовалют и их использования.*

Ключевые слова*: криптовалюта, создание, возникновение, развитие, Сатоши Накомото, Биткоин, шифропанки, платежная система, блокчейн.*

Первоначально идея создания анонимной и независимой валюты появилась в среде шифропанков, неформального объединения лиц, заинтересованных криптографией и интересующимися сохранением абсолютной анонимности и независимости от любого внешнего регулирования (как со стороны государственных органов, так и от других лиц). Считается, что Дэвид Чом (David Chaum) был первооткрывателем в этой отрасли. В 1982 году он выпустил инновационную статью, в которой обратил внимание на тот факт, что, используя информацию о платежах за приобретенные товары или предоставленные услуги (оплата гостиниц, топлива, продуктов питания, музеев, кинотеатров, лекарств, алкоголя и т. д.), человек, имеющий доступ к таким данным, может полностью контролировать жизнь интересующего его лица. С другой стороны, «неперсонализированные» платежные средства, такие как монеты и банкноты, не подлежат серьезному контролю и могут быть просто украдены. Учитывая вышеперечисленные обстоятельства, Дэвид предложил новую платежную систему, в которой нет недочетов, присущих нынешним методам осуществления платежей. Эта система была основана на технологии Blind Signature (англ. Слепая Подпись), разработанной им.

В 1989 году Дэвид Чом основал корпорацию DigiCash, которая предоставляет первую анонимную централизованную систему платежей. Компания существовала на рынке почти десять лет, но в 1998 году была объявлена банкротом. Как объясняет создатель компании в интервью, его система не могла демонстрировать стабильный рост и развитие, поскольку она опережала появление электронной коммерции на протяжении многих лет.

В 1997 году американский криптограф Адам Бек (Adam Back) описывает технологию HashCash. Эта технология предназначена для борьбы со спамом и противодействия DoS-атакам. Кроме того, будучи улучшенным с помощью другого шифра, Хэл Финни (Hal Finney), HashCash приобрел цепочку хеш-блоков и более продвинутый алгоритм подтвержде-

ния транзакций. Позднее работа сети блокчейн была построена на схожих принципах.

Ник Сабо и Вэй Дэй высказали схожие мысли в 1998 году, параллельно, но независимо друг от друга. Вэй Дэй представил собственную идею криптовалюты под названием «b-money». Первоначально целью создания этого алгоритма были взаиморасчеты между серверами шифрования, которые, действуя анонимно, не хотели озвучивать свои личные данные и вступали в связь под псевдонимами. Необходимость в системе прямых платежей также была вызвана потребностью скрывать местонахождение контрагентов, поскольку, используя традиционные платежные системы, имеющих информацию о транзакции, нетрудно определить место получения или отправки платежа. Когда Вэй представлял свою идею, он сказал, что разочаровался в государственном управлении общественной жизни и считает, что нынешние правительственные органы и организации, которые финансируются правительством, не могут продуктивно работать на благо общества. Обеспокоенный проблемой прямых, анонимных и быстрых вычислений, он изобрел систему, чтобы справиться с этой проблемой. Среди других преимуществ своей криптовалюты он отметил децентрализованный реестр, метод прикрепления подписи к транзакции, а также принцип метода Proof-of-Work. Позже эти идеи легли в основу первой криптовалюты.

Ник Сабо опубликовал статью, в которой описываются достоинства и недочеты нынешней системы безналичной оплаты, в то же время подвергается критике совершенно необоснованная и бессмысленная зависимость от третьей доверенной стороны, осуществляющей транзакцию (к примеру, банк). В то же время Ник полагает, что расчеты с драгоценными металлами могут позволить отказаться от участия третьих лиц, но такие методы расчета обременительны в повседневной жизни и невыполнимы в качестве оплаты на электронных торгах. Таким образом Ник представил собственный алгоритм оплаты – криптовалюту, которой дает название «bit-gold». Нужно отметить, что эта идея никогда не была реализована. Несмотря на это, Ник предпринял несколько очень важных шагов, описав алгоритм для анонимного децентрализованного реестра, который был полностью доступен общественности. Публичность реестра обеспечивала повышенный уровень доверия к этой системе и позволяла проверять статус любой транзакции, не предоставляя доступ к личным данным владельцев кошельков. Кроме того, изложенная им система была решением старой «проблемы византийских генералов», проблемы в которой осуществляется взаимодействие нескольких отдаленных друг от друга пользователей, которые не могут доверять друг другу. Ответ лежал в одноранговой сети абонентов без единого центра принятия решений, который, объединяя вычислительную мощность своих устройств, образует цепочку взаимосвязанных информационных блоков о подтвержденных транзакциях.

Предыстория создания Биткоина позволяет нам понять, что криптографическое сообщество еще с прошлого века пытается создать свой собственный независимый алгоритм вычислений. Конечно, до создания Биткойна были разработаны не только вышеописанные, но и другие полезные идеи (например, bitTorrent), однако обобщение прошлых разработок и самой системы, которая была способна выполнять свои задачи, сделал биткойн настоящим прорывом в области платежей. Стоит отметить, что сам принцип децентрализованного распределенного реестра

был чрезвычайно полезен как для масштабов расчетных операций, так и для хранения и доступа к данным, а также для проведения открытого и независимого голосования, составления публичных реестров и многих других сфер общественной жизни.

Создателем первой криптовалюты является Сатоши Накамото (Satoshi Nakamoto). Этот персонаж породил бессчетное количество легенд, так как он общался только с помощью переписки, уклоняясь личных контактов. Журналисты много раз объявляли о разоблачительных статьях о раскрытии личности изобретателя Биткоина, но со временем эти предположения оказались беспочвенными. По словам самого Сатоши, мысль о создании Биткойна пришла к нему в 2007 году. Публикация созданного алгоритма состоялся 31 октября 2008 года, когда Сатоши обнародовал «белую книгу» Биткойна посредством рассылки по электронной почте, отправив ее всем получателям, которые были в адресной книге движения Шифропанков. В объяснении к письму он указал, что он разработал одноранговую электронную валютную систему, с помощью которой каждая операция анонимно выполняется напрямую между участниками системы без участия третьей стороны. Далее на девяти страницах изложен алгоритм работы системы. Сам Сатоши назвал Биткойн «электронными деньгами» или «bit-gold». Позже, в 2011 году, в журнале Forbes была опубликована статья под названием «Crypto-currency», которая была посвящена Биткоину, после чего термин «криптовалюта» стал широко использоваться для описания таких систем. После рассылки Сатоши и присоединившиеся к нему криптографы начали работу над созданием «клиента» (программы для функционирования системы). В январе 2009 года была запущена биткойн-версия 0.1. Компьютер Сатоши стал первым компьютером, который подключен к сети Blockchain, и позднее получил название «нода» (от лат. Nodus), узел, на который ложится рабочая нагрузка, которую устройство выполняет для поддержания работы сети. Хэл Финни был вторым, кто присоединился к сети Blockchain. Также в январе был сгенерирован первый блок монет, и была проведена первая транзакция. Сатоши отправил 10 биткоинов Хэлу.

Осенью 2009 года был осуществлен первый реальный обмен биткоинов на реальные деньги. Пользователь Martti Malmi (Марти Мальми) получил от пользователя NewLibertyStandard через PayPal 5,02 доллара за 5050 биткойнов. В сущности, эта сделка была куплей-продажей. В октябре был установлен курс обмена биткоинов. Цена сформировалась с учетом средней мощности компьютера, который задействован в получении одного биткойна, умноженной на стоимость электроэнергии в Соединенных Штатах. Из этого следует, что за 1 доллар можно было купить 1309 биткоинов. В ноябре 2009 года на сайте bitcoin.org был создан форум, где любители биткоинов могли общаться между собой. Позже форум переименовался в Bitcointalk. Организация общения между представителями Bitcoin-сообщества вызвала рост популярности криптовалюты. Раньше все обсуждения проходили лишь в узком кругу криптографов. Теперь любой мог принять участие в разговоре. С ростом количества узлов сложность майнинга возросла, что, в свою очередь, вынудило искать новые пути добычи монет. Пользователи нашли применение графическим процессорам для видеокарт, чтобы повысить эффективность своих устройств. В это же время пользователь ArtForz создает первую майнинговую ферму, представляющую собой комбинацию из нескольких видеокарт, которые постоянно участвуют в процессе майнинга монет. 17 июля 2010 года – дата со-

здания первой цифровой валютной биржи – MtGox. Растущая популярность Биткойна привлекла злоумышленников, и 6 августа 2010 года в системе был обнаружен недостаток, с помощью которого неизвестные лица одновременно создали 184 миллиарда биткоинов и отправили их на два аккаунта. Мошенническую транзакцию обнаружили несколько часов спустя. Проблема была решена, запись транзакции была исключена из цепочки блоков, и система была переведена на новый протокол. На данный момент это стало единственной мошеннической операцей, использовавшая внутреннюю уязвимость самой цепочки Blockchain. 27 ноября 2010 года стал днем создания первого майнинг-пула – Bitcoin Pooled Mining (также известный как Slush's Pool). В рамках пула пользователи объединяют мощности своих устройств для повышения эффективности майнинга, а затем добытые монеты распределяются между участниками в соответствии с внесенным ресурсом. В декабре 2010 года появилось программное обеспечение для совершения транзакций с использованием мобильных телефонов, и в этом же месяце состоялась первая передача биткойнов с помощью телефона Nokia N900. 9 февраля 2011 года Биткойн впервые догнал в цене доллар. 23 апреля 2011 года Биткойн подорожал с евро и фунтом стерлингов. В мае 2013 года первый банкомат Bitcoin был открыт в Сан-Диего, штат Калифорния. В апреле также появилась первая альтернатива Биткойну, NameCoin. В общем, при использовании открытого и общедоступного программного кода сети Blockchain, изменяя при этом некоторые параметры, можно выпустить собственную криптовалюту. Позже все криптовалюты, исходный код которых был основан на принципах работы сети Blockchain, стали называться Altcoins (от английского, альтернативные монеты). Альткойны отличались по ряду параметров: скорость обработки транзакций, метод распределения монет между участниками, алгоритм хеширования, алгоритм майнинга и другие. Ныне насчитывается более двух тысяч альткойнов. К сожалению, создатели запускают большинство из них только с целью обогатиться и они крайне недолговечны, однако альткойны, которые были созданы для удовлетворения социальных потребностей, вполне жизнеспособны и демонстрируют положительную динамику капитализации в течение длительного времени. Кроме того, именно алгоритмы оплаты некоторых альткойнов лучше всего подходят как для создания национальных систем криптовалюты, так и для интеграции этих платежных систем в банковские операции. Например, в январе 2014 года немецкий банк Fidor стал первым банком, который внедрил протокол Altcoin Ripple в систему обмена и денежного перевода.

В 2016 году обнаружили еще одно явное преимущество криптовалют в сравнении с традиционными деньгами, а именно возможность выпуска и развития собственных активов как на основе базового протокола, так и вне его, из-за чего появились многие инвестиционные проекты, называемые ICO («первичное предложение акций», первоначальное размещение монет. Аналогия названия проводится с аббревиатурой IPO – Initial Public Offering – первая публичная продажа акций акционерного общества). Метод сбора средств прост. Сначала описывают идею проекта, на который собирают средства для запуска, затем выпускаются своего рода «акции» в виде «жетонов», которые являются единицами криптовалюты. Средства инвестируются в обмен на данную электронную валюту, которая при успешной реализации проекта продается на бирже гораздо дороже первоначальной цены. Этот инструмент оказался чрезвычайно прибыльным и

популярным. 11 декабря 2017 года была знаменательной датой для рынка криптовалют, когда Чикагская фондовая биржа CBOE Global Markets Inc начала торговать фьючерсами на биткойны. Чикагская товарная биржа (CME Group) с небольшой задержкой открыла торги. После этих событий цена на биткойн изначально превышала 20 тысяч долларов, а затем в течение нескольких недель начала быстро снижаться и в итоге упала ниже 10 тысяч. Со временем описанные направления улучшились как интенсивно, так и экстенсивно. Проложив новые пути, шифровальщики и другие программисты не остановились в своем желании развивать технологии в этой отрасли. Стали появляться более совершенные приложения для электронных устройств и программного обеспечения для компьютеров, организация майнинг-пулов усложнялась, производители видеокарт начали выпускать продукты, нацеленные исключительно на удовлетворение потребности в высокоскоростном майнинге, делая фермы майнинга гораздо более совершенными и мощными.

Рост популярности криптовалют привел к увеличению количества транзакций, расчеты по которым осуществлялись с использованием этих платежных систем. Появился целый сектор экономики, в котором работают огромное количество криптовалютных обменов, пунктов обмена криптовалют, есть даже криптовалютные банкоматы. Несмотря на широкий спектр проблем, связанных с использованием криптовалют, они по-прежнему пользуются спросом и популярностью. Законодателю сложнее игнорировать существование криптовалюты каждый день. Люди хранят активы в криптовалютах, привлекают средства с их помощью, они рассчитываются ими. На данный момент основной аудиторией криптовалюты являются люди, стремящиеся заработать на резких изменениях в ходе этих активов. Конечно, каждый, кто интересовался криптовалютой, сталкивался с термином «волатильность», это показатель, характеризующий волатильность цен. Криптовалюта обладает высокой волатильностью, так как происходят резкие падения и рост цен. Волатильность – это и друг, и враг криптовалют. С одной стороны, именно она привлекла огромное количество людей, стремящихся заработать на разнице в ставках, и помогла криптовалюте завоевать популярность во всем мире. С другой стороны, именно волатильность не позволяет криптовалютам стать ценным средством платежа, потому что, если стоимость вашего актива завтра может возрасти в пять раз, вы не хотите тратить его сегодня. В этой связи заслуживает внимания история с двумя пиццами, которые купил Лазло (Laszlo Hanyecz), пользователь BitcoinTalk. В 2010 году эти пиццы стоили ему 10000 биткойнов, по этим меркам сумма вполне адекватная, около 40 долларов. 17 декабря 2017 рекордная цена Биткойна составляла около 20 тысяч долларов за биткойн. Нетрудно подсчитать, что если бы Лазло сохранил криптовалюту и продал ее в тот день на бирже, он получил бы двести миллионов долларов.

Список литературы

1. Шнайер Б. 25.12. Шифропанки // Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си = Applied Cryptography. Protocols, Algorithms and Source Code in C. – М.: Триумф, 2002. – С. 674.

2. Blind Signatures for Untraceable Payments / D. Chaum, Advances in Cryptology Proceedings of Crypto 82, D. Chaum, R. L. Rivest, & A. T. Sherman (Eds.), Plenum, pp. 199–203.

3. Chaum, D., A. Fiat, & M. Naor, «Offline Electronic Cash», Proceedings of Crypto '88.

4. Brodesser, Jens-Ingo. «First Monday Interviews: David Chaum». First Monday [Online], 4.7 (1999): n. pag. Web. 8 Jun. 2016.

5. Adam Back. Hashcash, May 1997 [Electronic resource]. – Access mode: http://www.cypherspace.org/hashcash/ (дата обращения: 24.02.2019.)

6. [Electronic resource]. – Access mode: http://nakamotoinstitute.org/finney/rpow/slides/slide006.html (дата обращения: 24.02.2019).
7. [Electronic resource]. – Access mode: http://www.weidai.com/bmoney.txt (дата обращения: 24.02.2019)
8. [Electronic resource]. – Access mode: http://nakamotoinstitute.org/secure-property-titles/ (дата обращения: 24.02.2019)
9. [Electronic resource]. – Access mode: https://unenumerated.blogspot.ru/2005/12/bit-gold.html (дата обращения: 24.02.2019)
10. [Electronic resource]. – Access mode: ru.wikipedia.org/wiki/Задача_византийских_генералов#Алгоритмы_решения (дата обращения: 24.02.2019).
11. [Electronic resource]. – Access mode: https://btcmanager.com/the-history-of-bitcoin-part-4-bittorrent/ (дата обращения: 24.02.2019).
12. [Electronic resource]. – Access mode: https://bitcoin.org/bitcoin.pdf (дата обращения: 24.02.2019).
13. Forbes: «Crypto Currency», 20.04.2011.

Автор:
Перваков Руслан Владимирович
техник
АО «Тюменьэнерго» СЭС НРЭС
г. Надым, ЯНАО
магистрант
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

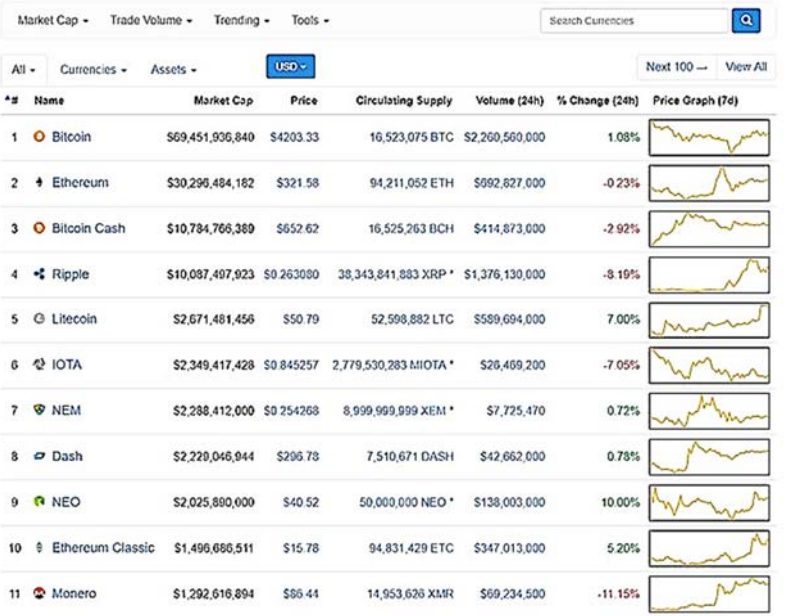
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ КРИПТОВАЛЮТ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема теоретического понимания криптовалют как нового типа электронных денег. До сих пор нет единого восприятия криптовалюты, по одному источнику она указан как валюта, а по другому – как товар или сырье. Особое значение в работе уделяется анализу динамики распространения и обращения криптовалют. В настоящее время насчитывают более 1100 разновидностей с общей капитализацией 133 млрд долларов США. В то же время особое внимание уделяется отсутствию нормативной базы, регулирующей взаимоотношения между пользователями, на основе которой возникает необходимость в детальном изучении криптовалюты и разработке институциональных стандартов. Исследователем также представлено сравнение котировок золота и одной из наиболее распространенных криптовалют, Bitcoin. Автор приходит к выводу, что в конечном итоге Bitcoin может стать альтернативной мировой резервной валютой наравне с золотом на мировом рынке. Таким образом, в статье подтверждается тезис о том, что Bitcoin является своего рода «электронным золотом». На основании проведенного исследования автор предлагает собственное определение понятия «криптовалюта», формулирует основные предпосылки ее появления и популярности.*

Ключевые слова*: криптовалюта, Bitcoin, электронные деньги, финансовая глобализация, эволюция денег, форки, пиринговая сеть, криптографические методы защиты.*

Одним из нововведений последнего времени стало появление особого типа валюты, которая получила название «криптовалюта». Это явле-

ние привлекает особое внимание, и большинство авторов в основном рассматривают технические аспекты криптовалютного обращения. Между тем одностороннее знание криптовалют с позиции описания технической модели функционирования не позволяет раскрыть их сущность как экономическую категорию, а также не позволяет в кратчайшие сроки создать адекватные формальные институциональные нормы, регулирующие процедуру выпуска и обращения. Как следствие, возникает естественный дисбаланс – когда экономические инновации опережают развитие законодательства, регулирующего отношения между субъектами в области расчетов и платежей, что, в свою очередь, увеличивает возможные риски на макро- и микроуровнях. На сегодняшний день в мире существует более 1100 типов криптовалют, общая капитализация которых по состоянию на 2 февраля 2019 года составила 13 млрд долларов США.



*#	Name	Market Cap	Price	Circulating Supply	Volume (24h)	% Change (24h)	Price Graph (7d)
1	Bitcoin	$69,451,936,840	$4203.33	16,523,075 BTC	$2,260,560,000	1.08%	
2	Ethereum	$30,296,484,182	$321.58	94,211,052 ETH	$692,627,000	-0.23%	
3	Bitcoin Cash	$10,784,766,389	$652.62	16,525,263 BCH	$414,873,000	-2.92%	
4	Ripple	$10,087,497,923	$0.263080	38,343,841,883 XRP *	$1,376,130,000	-8.19%	
5	Litecoin	$2,671,481,456	$50.79	52,598,882 LTC	$589,694,000	7.00%	
6	IOTA	$2,349,417,428	$0.845257	2,779,530,283 MIOTA *	$26,469,200	-7.05%	
7	NEM	$2,288,412,000	$0.254268	8,999,999,999 XEM *	$7,725,470	0.72%	
8	Dash	$2,229,046,944	$296.78	7,510,671 DASH	$42,662,000	0.78%	
9	NEO	$2,025,890,000	$40.52	50,000,000 NEO *	$138,003,000	10.00%	
10	Ethereum Classic	$1,496,686,511	$15.78	94,831,429 ETC	$347,013,000	5.20%	
11	Monero	$1,292,616,894	$86.44	14,953,626 XMR	$69,234,500	-11.15%	

Рис. 1

Ряд ученых, изучая динамику курса золота и Bitcoin, отмечают, что курс Bitcoin повторяет динамику курса золота (рис. 2, 3). На рост курса криптовалюты большое влияние оказало развитие рынка услуг, покупка которого осуществляется через этот платежный инструмент. В частности, ежедневный оборот розничной сети Overstock.com, которая принимает Bitcooin в качестве оплаты товаров и услуг, составляет около 130 000 долларов США (по текущему курсу криптовалюты). Кроме того, список компаний, принимающих биткойны в качестве оплаты за товары и услуги (WordPress.com, The Pirate Bay, Reddit и несколько десятков тысяч торговых и сервисных компаний), постоянно пополняется. Сравнительный анализ курса первой криптовалюты и золота позволяет пред-

положить, что динамика курса Bitcoin повторяет динамику золота, что позволило говорить о Bitcoin как об «электронном золоте».

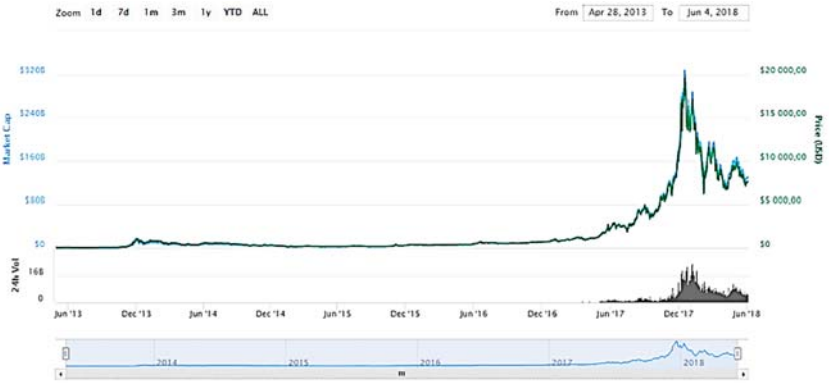


Рис. 2

Рис. 3

Несмотря на десятилетнюю историю существования, до сих пор нет единого определения термина «криптовалюта», которое однозначно раскрыло бы их сущность и экономическую природу. В определенной степени это связано с новизной этого инструмента и разнообразием технических решений, реализованных в электронных платежных системах. Таким образом, в мире криптовалюты трактуются по-разному, например, в Канаде и Нидерландах – как валюта, а в Австрии, Финляндии и Германии – как товар /сырье. В русскоязычном сегменте Интернета достаточно правильное и полное определение криптовалюты дается в Википедии, где криптовалюта рассматривается как тип цифровой валюты, выпуск и учет которой основаны на асимметричном шифровании и использовании

различных методы криптографической защиты, такие как Proof-of-Work и Proof-of-Stake. На основном сайте Bitcoin, одном из наиболее широко используемых типов криптовалюты, криптовалюта обозначена как инновационная платежная сеть и новый тип денег, использующий технологию P2P, которая функционирует без центрального контролирующего органа или банка. Обработка и выдача транзакций выполняются коллективно силами сети. Другое заслуживающее внимания определение дано на веб-сайте «Новости криптовалюты» и гласит следующее: «Криптовалюта по своему прямому назначению ничем не отличается от других платежных систем, поскольку позволяет продавать и покупать товары и услуги. Принципиальное отличие от других платежных средств заключается в способе выдачи (выдачи) платежных единиц и организации системы их хранения и оплаты.

По мнению автора, существующий криптовалютный язык не в полном объеме раскрывает сущность анализируемого явления.

Во-первых, существующие определения не отражают децентрализованный характер эмиссии криптовалюты. Особенно важно учитывать, что в процессе формирования новых платежных инструментов задействованы компьютерные мощности миллионов участников (данные берутся из открытых электронных кошельков), объединенных в одну одноранговую сеть, где нет центрального сервера и каждый отдельный компьютер в этой сети является сервером. Таким образом, вся работа по учету, хранению истории транзакций распределяется между всеми участниками.

Во-вторых, криптовалюты по сути своей представляют из себя код, которы зашифрован специальной программой, находящейся в распоряжении владельца, который записывается и хранится на электронных носителях и принимается в качестве платежного средства другими пользователями и организациями. Следовательно, можно утверждать, что криптовалюты являются разновидностью электронных денег. В свою очередь, необходимо уточнить, что к электронным деньгам в широком смысле относятся денежные обязательства эмитента в электронной форме, которые находятся на электронных носителях в распоряжении пользователя. Кроме того, эти денежные обязательства соответствуют следующим трем критериям: регистрируются и хранятся на электронных носителях; выпущены эмитентом при получении денежных средств от других лиц в объеме, не меньшем, чем эмитированная денежная стоимость; принимаются в качестве средства оплаты другими (кроме эмитента) организациями.

В-третьих, в случае криптовалют, идентификация владельцев и фиксация факта их изменения основаны на самых современных криптографических методах защиты, при этом весь объем информации в виде специальных блоков хранится на каждом сервере (компьютер, входящий в одноранговую сеть). Взломать или обойти эту защиту с доступной емкостью в настоящее время невозможно. Основываясь на понимании механизма функционирования и обращения криптовалют, представляется целесообразным понимать особый вид электронных денег как «криптовалюту», функционирование которой основано на децентрализованном механизме эмиссии и обращения и представляет собой сложную систему информационных и технологических процедур, основанных на криптографических методах защиты, определяющих личность владельцев и фиксирующих факт их изменения.

Также важно отметить, что появление и популярность криптовалюты обусловлены технологическими, институциональными и экономическими факторами. Таким образом, технологические возможности современных информационных технологий и компьютерных систем достигли высокого уровня. Современные инновации в области информационных технологий влияют не только на характер функционирования финансовых рынков, но и на все процессы воспроизводства, выступая не только как причина ускорения динамики экономических изменений, но и как новый фактор имманентной нестабильности экономических систем. В то же время появление возможности удаленной интеграции компьютеров в одну сеть для решения конкретных задач стало основной предпосылкой появления нового типа электронных денег с современной системой безопасности. В результате именно достижения научно-технического прогресса позволили создать наиболее удобный и дешевый платежный инструмент, способный удовлетворить экономические интересы эмитентов, посредников и пользователей.

Институциональная распространенность транзакций с использованием криптовалюты по-прежнему основана на неформальных нормах участников этого процесса. На сегодняшний день не существует единых правил и правил обращения криптовалют. Этот процесс только набирает обороты. Итак, сегодня порядок расчетов между участниками экономических процессов с использованием криптовалюты, их регистрация, учет транзакций, налогообложение не определены. В настоящее время все операции являются фиксированными, но являются безличными, т.е. невозможно достоверно определить стороны расчетов, если они этого не сделали. Это может негативно повлиять на этап становления и развития этого инструмента и даже стать трамплином для мошенничества и реализации незаконных схем и платежей. Этот инструмент требует, прежде всего, официального признания правительствами стран мира. Необходимо придать ему официальный статус платежного средства и разработку нормативной базы (разработка формальных норм и правил) эмиссии, обращения, идентификации пользователей и осуществления платежей.

Экономически в процессе глобализации электронных платежей пользователи все чаще признают их удобство и эффективность. Появление криптовалюты является следствием объективного процесса конкуренции между системами фиксации фактов передачи стоимости. Итак, сегодня в мире существует множество сервисов со своими преимуществами и недостатками. В этом смысле криптовалюты являются новым этапом в развитии электронных денег, хотя они способны удовлетворить современные растущие требования к операциям с использованием электронных денег, а именно: мгновенная скорость расчетов (от нескольких секунд до нескольких минут); без комиссии за транзакцию; анонимность расчетов; высокая степень безопасности работы; необратимость платежей; не нужно конвертировать в валюту страны поселения.

Таким образом, целесообразно определить криптовалюту как особый вид электронных денег, функционирование которых основано на децентрализованном механизме и обороте эмиссии и представляет собой сложную систему информационных и технологических процедур, основанную на методах криптографической защиты, определяющих идентификацию владельцев и факт их изменения. В то же время появление и

популярность криптовалют определяются технологически, институционально и экономически. Между тем, в настоящее время функционирование криптовалюты основано во многих странах только на неформальных нормах. Несмотря на высокую популярность, закон о регулировании рынка криптовалют в Российской Федерации должен быть введен только к 1 июлю 2019 года.

Список литературы

1. Crypto-Curancy Market Capitalizations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coinmarketcap.com/ (дата обращения 06.02.2019).
2. Форум Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitlabs.ru/otnoshenie-k-bitkoin-v-raznyh-stranah-mira/ (дата обращения: 02.07.2019).
3. Официальный сайт Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitcoin.org/ (дата обращения: 06.02.2019).
4. Новости криптовалют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cryptomap.ru/kriptovalyuta/ (дата обращения: 07.02.2019).
5. Bitcoin в России: Информационный портал о криптовалюте Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitcoininfo.ru/news/kolichestvo-bitkoinkoshelkov-blockchain-dostiglo-2-millionov/ (дата обращения: 06.02.2019).
6. Coinspot – Гид по Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coinspot.ru/analysis/kriptovalyuty-bitcoin-i-prizraki-budushhego/ (дата обращения: 02.06.2019).
7. Новости и события сети Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitcoin-info.net/ (дата обращения: 06.02.2019).
8. Форум Bitcoin [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://bitcointalk.org/ (дата обращения: 07.02.2019).
9. Вести и экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestifinance.ru/articles/31342 (дата обращения: 08.02.2019).
10. Алексеева Н.А. Развертывание и совершенствование воспроизводственных цепочек в результате воздействия интеллектуального капитала малого бизнеса // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2010. – №1. – С. 7–11.
11. Туманов Д.В. Развитие информационного общества, роль в воспроизводственном процессе // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2013. – №5. – С. 291–300.
12. Вахрушев Д.С. Самоорганизация и динамическая устойчивость экономических систем: теоретико-методологические аспекты: автореф. дис. … д-ра экон. наук. – Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2004. – 48 с.

Автор:
Степаненко Надежда Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»
г. Томск, Томская область

ПРОБЛЕМА ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Аннотация*: в статье рассмотрены основные причины проблемы падения престижа профессии педагога, выявлена и обоснована необходимость принятия мер государственной власти в сфере трудовых и социально-экономических отношений.*

Ключевые слова*: педагог, престиж профессии, заработная плата, падение престижа профессии.*

Социально-экономические изменения в России за последние 25 лет спровоцировали спад престижа профессии учителя. Престиж профессии учителя в современной непростой социально-экономической ситуации

нельзя охарактеризовать одним словом – «низкий» или «высокий». Начнем с понятия «престижная профессия». Престиж (от французского «prestige» – воздействие, авторитет) – это, во-первых, влиятельность людей данной профессии в обществе. Во-вторых, достойная оплата труда.

Факторы падения престижа профессии учителя:

1. Самым очевидным является нежелание идти в профессию среди молодежи. Для молодого специалиста на выходе из вуза чаще всего на первом месте после успешного трудоустройства по специальности находится материальное благополучие. Но поскольку вложения в систему образования со стороны консолидированного бюджета РФ не спешат расти, то на данный момент значительных сдвигов в положительную сторону не ожидается.

2. Возрастание престижа других профессий. На известном Интернет-ресурсе среди абитуриентов и старшеклассников *https://edunews.ru/* ежегодно приводится рейтинг профессий в мировом сообществе и в России по престижу и заработной плате. На 2018 год абитуриенты наблюдают следующие тенденции в профессиональном мире: в российском рейтинге профессия педагога на 3 месте по востребованности, однако педагогический труд не входит даже в первые 10 высокооплачиваемых профессий в стране [1]. Такое явление вызывает противоречивые чувства, поскольку с экранов телевизоров часто можно услышать о том, какие меры государственной поддержки предоставляются молодым педагогам: подъемный капитал, жилье, бесплатное повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Но несмотря на все эти блага престиж профессии не растет.

Для того, чтобы решить проблему падения престижа профессии педагога необходимо проанализировать причины, послужившие появлению этой проблемы.

1. Большое количество работы с документацией, которое мешает подходить к профессии творчески.

Среди учительского сообщества распространенными стали разговоры о том, что дети в школе лишние. Это происходит совсем не от того, что педагоги перестали уважать детей, а по причине их нагрузки «бумажной» работой. В это понятие включаются отчеты разной периодичности, заполнение всевозможной документации, с появлением системы электронных журналов и дневников в обязанности учителя стало входить внесение в электронную базу всех необходимой информации. В таком режиме работы существует риск ускорения процесса выгорания молодого педагога. Зачастую молодые специалисты полны сил и мотивации работать с детьми, но в реальности на рабочем месте они сталкиваются с большим количеством отчетной работы, невыполнение которой влечет за собой потерю в заработной плате.

2. Риск лишиться работы в любой момент.

Речь идет не о трудовом произволе, а о незащищенности учителя в вопросах о спорах с позицией родителя или руководства образовательной организации. В настоящее время в России существует тенденция «быстрого» решения проблемы неуспеваемости обучающегося. Таким решением проблемы является увольнение учителя, которое является последствием посещения родителей всевозможных инстанций, связанных с проверкой педагога на профпригодность. Безусловно, перспектива быть

уволенным по причине несогласия со своей позицией в воспитании и обучении не привлекает специалистов.

3. Недостаточный уровень практической подготовки специалиста.

В разработке учебных планов вузов с педагогическими специальностями необходимо если не отдать приоритет, то во всяком случае увеличить количество практических занятий студентов непосредственно в школах и со школьниками. Это нужно для того, чтобы студенты проходили адаптационный период рабочей обстановки в образовательной организации еще будучи сами обучающимися. Такая мера поспособствует снижению стресса молодых педагогов во время их преступления к работе с детьми.

4. Низкая оплата труда педагогического работника.

Государство периодически принимает меры по повышению заработной платы работников сферы образования, но в то же время в РФ существует большой разрыв между суммой заработной платы учителей в разных регионах страны, а также в темпах роста заработной платы. В таблице 1 приведена динамика роста заработной платы в период с 2013 по 2018 год в различных регионах РФ.

Таблица 1

Регион РФ	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*Динамика роста ЗП в период с 2013 по 2018 в %*
Московская область	60027	59866	65941	68491	75783	92944	54.84%
Псковская область	20707	20931	20232	20308	21926	24633	18.96%
Республика Калмыкия	16673	18986	19496	19554	21870	23495	40.92%
Республика Ингушетия	20938	21502	21622	21622	21622	21646	3.38%
Нижегородская область	24189	26624	26548	26903	28423	30381	25.60%
Челябинская область	25099	27325	28924	30940	31129	31908	27.13%
Томская область	30099	32954	33794	33801	34232	36336	20.72%
Хабаровский край	38232	38726	38819	39118	39899	41948	9.72%

Источник: [2].

Анализ данных таблицы показал большой разрыв в темпах роста заработной платы педагогов общего образования между регионами России. Так, например, педагог общего образования в Московской области за 5 лет имеет рост заработной платы на 54,84%, а такой же точно педагог общего образования, но на другом конце страны – в Хабаровском крае – всего на 9,72%.

Пути решения проблемы:

1. Повышение престижа профессии: повысить сложность поступления в педагогические вузы, поскольку существует тенденция снижения требований педагогических ВУЗов к поступающим по причине низкого спроса.

2. Стабилизация ситуации изменения ФГОС.

Принимаемый ФГОС должен действовать как минимум 5 лет, потому что частая смена государственных требований от учителя и школы добавляет учителю работу помимо его основной деятельности, что негативно может сказаться на качестве образования школьников, если свои силы учитель бросит не на подготовку к уроку, а на подготовку отчетной документации с внесением очередных изменений.

3. Повышение заработной платы учителям.

Учитель – это одна из самых важных профессий в любом государстве, на педагогах лежит ответственность за судьбу растущих поколений детей, которых они обучают и воспитывают. Люди, выбравшие профессию учителя, не должны испытывать недостатка в вещах первой необходимости, продуктах питания, отдыхе. Для того, чтобы педагог мог с полной отдачей погрузиться в образовательный и воспитательный процесс необходимо избавить его от проблемы постоянного поиска дополнительного заработка.

4. Возвращение института наставничества.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

В России на данный момент имеет место падение престижа профессии педагога. Это проблема является следствием множества явлений и событий, которые затрагивали различные сферы жизни граждан страны, но наиболее ощутимое влияние получила сфера образования. Система образования любого государства и ее состояние – один и критериев благополучия жизни граждан. Если в систему образования вкладываются бюджетные средства в достаточном объеме, а учитель – это одна из профессий, куда стремится попасть молодежь, то в такое государство имеет шансы на место лидера в мировом рейтинге по образованию и благополучию.

Список литературы

1. Информационный сайт для абитуриентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edunews.ru/professii/rating/

2. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

Автор:
Якушева Екатерина Витальевна
студентка
Научный руководитель:
Баронина Татьяна Валерьевна
канд. экон. наук, доцент,
заведующая кафедрой

Уфимский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Уфа, Республика Башкортостан

БУХГАЛТЕРСКИЙ АУТСОРСИНГ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ УЧЁТА И ОТЧЕТНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация*: в статье раскрывается понятие «бухгалтерский аутсорсинг». Он рассматривается как один из способов бухгалтерского обеспечения деятельности коммерческих организаций. Исследователями определены его особенности, а также преимущества и недостатки. Делается вывод о целесообразности перехода на бухгалтерский аутсорсинг.*

Ключевые слова*: аутсорсинг, бухгалтерия, финансовые функции, требования к компетентности, ценообразование.*

Аутсорсинг бухгалтерии является частью аутсорсинга бизнес-процессов. Он подразумевает вынесение функций бухгалтерии, связанных с организацией, ведением учета, составлением отчетности организации за пределы компании, для передачи исполнителю. Многие зарубежные специалисты в области аутсорсинга отмечают, что вместе с передачей определенных финансовых функций, выполнение которых происходит в ежедневном режиме, обычно передается и управление всеми функциями и процессами.

В отличие от разовых бухгалтерских услуг, которые оказываются внешними исполнителями, бухгалтерский аутсорсинг является взаимодействием, при котором сторонняя компания включается в бизнес-процессы компании заказчика, как рабочее подразделение, оставаясь при этом организационно и юридически самостоятельным лицом. Помимо этого, отличие бухгалтерского аутсорсинга от разовых бухгалтерских услуг – это то, что разовые услуги имеют эпизодический характер, а аутсорсинг бухгалтерии – это стратегия развития на длительную перспективу, которая влечет за собой глобальную перестройку бизнес-процессов внутри самой компании.

Противоположную форму бухгалтерского обеспечения как привлечение бухгалтера, который не находится в штате организации нельзя относить к аутсорсингу бухгалтерии, поскольку «приходящий бухгалтер» является физическим лицом и в большинстве случаев не может иметь собственной экосистемы, которая необходима для работы и обеспечения биз-

нес процессов, а также лишен многих других возможностей специализированной компании. Если учесть равную нагрузку и сопоставив качество работы, то специализированные организации имеют несомненное преимущество перед индивидуальными профессиональными бухгалтерами.

Тем не менее аутсорсинг финансовых функций и услуг является одним из самых сложных форм, которые существуют в аутсорсинге бизнес-процессов. Дело в том, что, причиной этому является управление несколькими бизнес-процессами одновременно, что очень часто приводит к нехватке управленческого опыта руководителям. К тому же, аутсорсинг финансовых функций, связанных с управлением финансами, отчетностью и учетом на предприятии подразумевает прямой доступ аутсорсера к ценным сведениям и документам, которые представляют собой профессиональную и коммерческую тайну.

Огромным препятствием на пути к привлечению сторонних исполнителей в Российской Федерации является неготовность руководителей предприятий полностью доверить закрытую информацию внешним организациям. И несмотря на все это, в предоставляемой информации и документах, как правило, тайн не содержится, но выйти за пределы своих границ довольно непросто.

В целом успех применения бухгалтерского аутсорсинга зависит в большей степени от вовлечения в процесс всех имеющих отношение к нему сотрудников предприятия. Недопонимание, сокрытие и искажение информации могут очень серьезно помешать в процессе переходного периода или вообще осложнить достижение намеченной цели.

При выборе партнера нужно руководствоваться в первую очередь стратегическими целями, а не стоимостью услуг. Довольно много как западных, так и отечественных экспертов считают оптимальный вариант, когда сумма услуг не превышает 15 процентов от общей выручки компании. Тем самым, у обоих сторон будет взаимопонимание, заинтересованность в долгосрочном сотрудничестве. Чаще всего, в договоре с аутсорсинговой организацией прописываются определенные пункты ответственности сторон. На сегодняшний день довольно многие организации, которые предоставляют бухгалтерские услуги имеют страховку на случай форс-мажорных обстоятельств, таким образом бизнесмен застрахован от ошибок со стороны аутсорсинговой компании. Если же ведением организации занимается фрилансер, владелец предприятия должен осознавать, что за все риски он будет отвечать единолично.

Помимо рисков, бухгалтерский аутсорсинг имеет достаточно много преимуществ, таких как:

1. Штат квалифицированных сотрудников.
2. Рекомендации аудиторских компаний.
3. Ежегодные сверки с налоговой инспекцией.
4. Цены ниже на 40% чем сотрудник в штате.
5. Экономия на фонде оплаты труда до 50%.
6. Экономия на бухгалтерских и правовых программах.
7. Экономия собственного времени.
8. Доступность бухгалтерии все рабочие дни.
9. Возможность удаленного доступа к бухгалтерским программам на базе своей организации.
10. Снижение рисков мошенничества.

11. Отсутствие болезней, декретов и отпусков.

Подводя итоги отметим один из наиболее важных пунктов, такого как ценообразование. Система ценообразования, на сегодняшний день, остается непонятной и непрозрачной для потенциальных клиентов. Это является одним из факторов сдерживающих рост рынка бухгалтерских услуг в России в целом.

Клиенты часто сравнивают уровень зарплаты бухгалтера в штате с ценой, выставленной аутсорсинговой компанией и на основании этого принимают решение о том, стоит ли переходить на бухгалтерский аутсорсинг.

Решение о переходе на бухгалтерский аутсорсинг в целом лежит на руководителе организации. Стоит учитывать организационно-правовую форму предприятия, систему налогообложения, вид экономической деятельности и на основании этого решать, стоит ли переходить от штатного бухгалтера к сторонней организации, предоставляющей бухгалтерское сопровождение.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org

2. Аутсорсинг / Н.В. Коник, С. Рытик, С. Ефимова, Т. Пешкова.

3. Аутсорсинг: 10 заповедей и 21 инструмент / Е. Аксенов.

4. Способы интеграции информационных систем субъектов экономической деятельности при использовании аутсорсинга / М. Дли, Н. Салов.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:
Булатова Наталья Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

CRIMINALIZATION OF HUMAN RIGHTS DEFENDERS

Аннотация*: в данной статье рассматривается текущая ситуация в сфере деятельности правозащитников. Анализ, основанный на методе case-study, показал, что правозащитники сами зачастую нуждаются в правовой защите, особенно когда дело касается их деятельности в государствах, склонных к репрессивной и недемократичной внутренней политике, так как правозащитная деятельность в этом случае направлена на ограничение свободы действий государства и борьбу с произволом.*

Ключевые слова*: права человека, криминализация, правозащитники, произвол власти.*

Abstract*: this article examines current situation in the sphere of HRDs activity. Analysis, based on the case study method, showed that human rights defenders often become victims of their own successes in their work, since these achievements often cause a strong negative reaction from repressive states. At the same time, without their activities, freedom of action of the state can become unlimited and go beyond mechanisms that help society function.*

Keywords*: human rights, criminalization, HRDs, arbitrary.*

In international law and in the sphere of the protection of human rights, the situation with human rights defenders and human rights organizations is not left to chance. There are a number of conventions establishing the right to protect human rights defenders. According to the UN Declaration on Human Rights Defenders, human rights defenders are people who alone or with others promote or defend human rights. The term «human rights defenders» cannot be understood as just a representative of a public organization, no matter how respected it may be. The Declaration states that everyone has the right, individually and in association with others, to promote and strive to protect and exercise human rights and fundamental freedoms at the national and international levels.

Despite the fact that many states have signed the aforementioned declaration, due to the non-binding character of it, it is often ignored in domestic affairs. In order to effectively carry out their legitimate tasks, Human rights organizations must be able to freely seek and receive funding not only from government bodies in their own country, but also from institutional or individual donors, another state or multilateral structures. Most states have problems with it. For example, in the Russian Federation, the new legislation adopted in 2015 allows the executive to declare «undesirable» any foreign non-governmental organization whose activities will be assessed as posing a threat to constitutional order, national security and defense. Many human rights and anti-corruption organizations have no choice but to seek funding abroad.

Of course, human rights defenders should not be regarded as any special legal category, and they should not have any special rights that distinguish them from other people, but in connection with offenses committed against

them, in connection with their activities, they should be given special guarantees protection. But in an effort to protect and realize the rights and freedoms of other people, human rights defenders as it was said before are themselves often a subject to serious and systematic violations by state and non-state structures. In human rights work there are specific risks, such as criminalization. Some states systematically resort to restricting the activities of human rights defenders, citing national security interests. Today, in many parts of the world, lawyers, trade unionists or members of non-governmental human rights organizations are intimidated, harassed and arrested.

This issue is also important, because the protection of human rights defenders at the same time protects victims of crimes, allowing them to be heard and maintaining their connection with organizations designed to protect their rights. Human rights defenders play a key role in monitoring compliance with fundamental human rights. However, their work often faces a huge number of obstacles created by government agencies, business enterprises and other actors. These actors aim to protect their own interests and reputation, using any means to hinder the activities of human rights defenders. In this context, it can be argued that human rights defenders are victims of unlawful physical and psychological violence, in addition, sometimes semi-legal methods are used, such as defamatory campaigns, baseless accusations and prosecutions. In other words, the question arises is that human rights activities in many countries are being criminalized. In the context of the protection of human rights, criminalization is understood as the deliberate process of discrediting and hindering the work of human rights defenders by abusing the legal framework and by negative and cynical manipulation of social discourse. Criminalization includes a variety of modes of exposure. Criminal charges go hand in hand with all kinds of forms of pressure, such as threats, blackmail, and physical violence. The charges are aimed at stigmatizing human rights defenders, putting down public opinion that human rights organizations and agents are criminals, they contribute to terrorist activities or conduct subversive activities as foreign agents.

This all mentioned above happens because the work of human rights organizations is often associated with criticism of the government and the government's course. There are various strategies to criminalize human rights defenders. Laws of various states in relation to human rights defenders usually use charges of illegal gatherings, intentions to commit crimes, preparation of an uprising, terrorism, and so on. In most cases, all the charges do not have an evidence base, or all the testimony of witnesses purchased. Criminalization of the activities of human rights defenders has several grounds, first of all, this is the weakness and level of corruption of the juridical system in the state. In this case, false accusations against human rights defenders, arrests without a warrant, coercion to confess guilt, refusal to inform the accused of what he or she is accused, lack of witness protection programs, inattention to key evidence, pressure, dependence of judges are allowed. The judicial systems of many countries work for the government, passing sentences and condemning human rights defenders to years of arrest without due reason and just with the sole purpose of silencing human rights groups. Another reason may be the lack of clarity and the possibility of diverse interpretations of criminal law, as well as the existence of legislative acts that initially impede the implementation of the activities of human rights organizations. In this case, human rights organizations must either cease their activities or constantly face criminalization.

Many states have a systematic program to destroy the reputation of human rights activities in general. The media regularly showcases of violations to the

government, deliberately create an image of human rights defenders as enemy agents, thus criminalization and illegal accusations in the eyes of the public do not cause discontent and protest, but appear to be reasonable tools. For example, in Colombia, from 2002 to 2010, human rights defenders were constantly compared to those who sympathizes to terrorists and insurgents.

To draw a conclusion, nowadays there is a tendency to make the situation with human rights worse. Standards depreciate, the government does not want to point out mistakes and identify problems, and the measure of human freedom is increasingly narrowing, so the work of human rights defenders – people who uphold the value of human rights standards involved in their protection and restoration for specific people or groups of people – becomes especially important. And an increasing need is seeming to be a conversation about mechanisms to protect people who are not afraid to talk about the most difficult problems in states, oppose arbitrariness and point out to representatives of the authority's violations, work on the transparency of closed systems and open discussions on the most «inconvenient» for the government, and often society's issues.

References

1. Criminalization of Human Rights Defenders. Peace Brigades International (PBI) UK Section. – London [Electronic source]. – Access mode: https://www.peacebrigades.org/fileadmin/user_files/groups/uk/files/Publications/Crim_Report.pdf

2. International Service for Human Rights / How to create and maintain the space for civil society: What works? // Submission to the Office of the High Commissioner for Human Rights, 2015 [Electronic source]. – Access mode: https://www.ohchr.org/Documents/AboutUs/Civil Society/ReportHC/16_ISHR021015.pdf

3. Forst M. Report of the Special Rapporteur on the situation of human rights defenders // Human Rights Council. – Twenty-eight Session. – A/HRC/28/63, 29 December 2014 [Electronic source]. – Access mode: https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/A-HRC-28–63-Add-1.pdf

Авторы:
Мелентьев Илья Сергеевич
курсант
Грицак Аким Александрович
курсант
Темерканов Ильдар Гайнулович
курсант

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт
им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАК ЭЛЕМЕНТ УЧАСТИЯ НАРОДНЫХ МАСС В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос избирательного права как элемент участия народных масс в управлении делами государства.*

Ключевые слова*: избирательное право, народные массы, демократия, народовластие, идеи, взгляды, направления, процедуры, многопартийность.*

Действующая Конституция Российской Федерации установила принципиально новое соотношение общественных и государственных начал в осуществлении народовластия. Конституция предполагает переосмысле-

ние не только наших прежних представлений о месте и роли бюрократического государства, но и выработку принципиально новой концепции развития российской политической системы, в основе которой лежат многопартийность, состязательность идей и взглядов, разветвленная система согласительных процедур при выработке важнейших государственных решений. Это предполагает не только новое предназначение государства, но и его неразрывную связь с институтами народовластия, разнообразными формами прямой и представительной демократии, механизмами прямой и обратной связи с населением.

Конституционное право граждан на участие в управлении делами государства, традиционно считается основным, определяющим саму природу политических прав и свобод граждан. Объем правового регулирования нормы, закрепляющей права граждан на участие в управлении делами государства, выходит далеко за рамки обычного субъективного права, вторгаясь в пределы действия других политических прав и свобод граждан: избирательного, права на участие в референдуме и многих других. Право граждан на участие в управлении государственными и общественными делами является, не столь субъективным правом, входящим в систему политических прав и свобод, сколько основополагающим принципом взаимоотношений между демократическим государством и его гражданами.

Одним из значимых достижений в российской конституционной практике, несомненно, явилось, признание многонационального народа России носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации. В своём ежегодном Послании Федеральному Собранию экс-президент Российской Федерации особо подчеркнул, что Россия только тогда сможет сохранить государственность и суверенитет, если граждане нашей страны будут уверены в том, что все усилия государства направлены на защиту их интересов, каждый гражданин должен чувствовать свою причастность к судьбе государства.

Право граждан на управление делами государства с одной стороны – реализация принципа народовластия, с другой стороны – раскрывается в целом ряде конкретных форм осуществления гражданами упомянутого права. Одним из важнейших прав граждан любой страны является право участвовать в управлении делами общества и государства.

Непосредственная демократия – это совокупность конституционно-правовых институтов, посредствам которых народ выражает свою волю, сам осуществляет государственную власть или власть местного самоуправления.

Безусловно, за прошедшее столетие многое изменилось, общество и государство живут по новым уже демократическим нормам и принципам, действует полноценное избирательное законодательство. Одиннадцать лет работы Федерального Собрания как парламента современной России уже дают достаточно обширный материал для анализа и обобщения. Но история становления первых в России выборных учреждений не перестает привлекать к себе внимание профессиональных исследователей, и самых широких кругов общественности: изучение и анализ событий столетней давности могут быть полезны и сегодня.

Принцип равного избирательного права – универсальный принцип избирательного права. Демократический режим невозможен без соблю-

дения равенства прав граждан, этим объясняется и значимость этого принципа. В России в данный момент действующее законодательство содержит значительный объем спорных положений, не соответствующих требованиям принципа равного избирательного права. Более того, по-прежнему в ходе применения закона нередко не соблюдается равенство избирательных прав граждан. Все это говорит о том, что проблема установления равного участия граждан в выборах является важнейшей и требует своего безотлагательного решения.

Список литературы

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебник для вузов / отв. ред. А.А. Вешняков. – М.: Норма, 2003.

2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть. – М.: Изд-во БСК, 1996. – Т. 1–2.

3. Российская юридическая энциклопедия. – М., 1999. – С. 165.

4. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А.Б. Барихин. – М.: Книжный мир, 2002.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ
Сборник материалов
XIX Международной студенческой научно-практической конференции
Чебоксары, 15 марта 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 25.03.2019 г.
Дата выхода издания в свет 26.03.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 5,115. Заказ К-458. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru