

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 001
ББК 72
НЗ4

Рецензенты: **Верещака Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскул-бекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Петкова Искра Цанкова, канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Селиванова Наталья Рюриковна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

НЗ4

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 мая 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 288 с.

ISBN 978-5-6042714-8-3

В сборнике представлены статьи участников XIV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042714-8-3
DOI 10.21661/a-619

УДК 001
ББК 72

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2019

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам XIV Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XIV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 75 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Педагогика.
6. Пищевая промышленность.
7. Психология.
8. Сельскохозяйственные науки.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Экология.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Азнакаево, Армавир, Астрахань, Балаково, Владикавказ, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Королев, Краснодар, Кумертау, Нижнекамск, Новокузнецк, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Саратов, Севастополь, Ставрополь, Старый Оскол, Тамбов, Тольятти, Челябинск, Чита), субъектами России (Воронежская, Нижегородская области, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра), Республики Беларусь (Гродно), Республики Казахстан (Алматы).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет,

Донской государственный технический университет, Забайкальский государственный университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Кубанский государственный университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Оренбургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный университет правосудия, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Сибирский государственный индустриальный университет, Тамбовский государственный технический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный экономический университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Южный федеральный университет), Республики Беларуси (Гродненский государственный университет им. Я. Купалы) и Республики Казахстан (Казахский национальный университет им. аль-Фараби).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук ведущих вузов страны, профессора, доценты, курсанты, магистранты и студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XIV Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ушаков А.О., Куливацкая М.Н., Прилуцкая Л.И.* Изучение морфологических адаптаций вязов к поражению голландской болезнью ... 10
- Ушаков А.О., Олонцев В.А., Прилуцкая Л.И.* Гнездовая экология врановых микрорайона Цигломень Исакогорского округа города Архангельска 13

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Герасимова И.Е.* Историко-культурное наследие Воротынского района 17
- Чеботарёва Н.А.* Механизмы речевого воздействия в языковых практиках российской дипломатии 27

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Амбражесвич М.М.* Отличие исторических и современных принципов проектирования интерьера в стиле «Арт Деко» 31
- Житкович Д.А.* Застывшее мгновение как искусство фотографии... 34

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Безнутров В.С.* Исследуем сознание..... 36
- Полиданов М.А., Чекмизова Е.В.* Гемостатическая реактивность организма при стрессе. Исследование влияния стресса на организм 49

ПЕДАГОГИКА

- Байденко И.В., Прохорова Е.М.* Дидактические игры как средство развития элементов здорового образа жизни у детей дошкольного возраста 54
- Балахонова Н.В., Рязанцева Л.В., Бычкова Л.А., Потолова Л.В.* Роль театрализованной деятельности в физической культуре детей дошкольного возраста 57
- Борисова Э.Ф.* Применение профстандарта педагога дополнительного образования в деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей 60
- Боровик А.Р., Добря М.Я.* Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами речевых игр..... 63
- Волков В.В., Авдеев Д.В., Арбузов А.О., Велеславов Я.Д., Черкашин Ю.А.* Интеллект-карты как метод восприятия и обработки информации в процессе учебной деятельности 66

<i>Гончар Н.В.</i> Характеристика основных речевых нарушений, встречающихся в младшем школьном возрасте, в условиях реализации ФГОС НОО	72
<i>Давлятина Л.В.</i> Значение театрализованных игр для всестороннего развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО	74
<i>Еремина А.С., Добря М.Я.</i> Характеристика навыков общения детей с задержкой речевого развития	76
<i>Кариева Р.Ф., Салемгареева А.А.</i> Нетрадиционные техники рисования в развитии детей	79
<i>Кашина Н.Г., Таспекова Л.З.</i> Возможности применения игры как средства развития коммуникативных умений старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	81
<i>Киселева В.А.</i> Проблема творчества в учебном рисунке.....	83
<i>Кознова М.В., Машантаева А.Ж.</i> Особенности разрешения детских конфликтов в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	86
<i>Логоша Г.Е., Ходеева С.Ф.</i> Готовим ребенка к детскому саду.....	88
<i>Лузгинова А.И., Аракелян К.А., Иванова Н.П., Кондрашева Н.А., Лузгинов А.В.</i> Влияние семейного воспитания на возникновение агрессивного поведения детей	90
<i>Лузгинова А.И., Аракелян К.А., Кондрашева Н.А., Иванова Н.П., Лузгинов А.В.</i> Познавательное развитие.....	94
<i>Петрова О.А., Маркина Т.П.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.....	97
<i>Сайфуллина Г.Р.</i> Роль устного народного творчества в развитии речи детей	99
<i>Сафонова М.Ю., Левыкина Л.В., Мазалова Г.М., Чернобаева С.А.</i> Сопровождение семей, имеющих детей с РАС, на базе Консультационного центра ДОО	101
<i>Цинцадзе Л.Д., Лахмоткина В.И.</i> Причины развития заикания	104
<i>Чебышова Г.Н.</i> Некоторые приемы составления текстовых задач по математике в 5–6 классах	106
<i>Шевченко И.Е., Лахмоткина В.И.</i> Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых	111

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Шукин П.О., Крупко А.М., Васильев А.С.</i> Особенности перевозки продуктов питания авиационным транспортом	114
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Божко А.А. Роль цветовой гаммы городской среды в формировании психологического состояния человека 116

Исраилова Ч.Э. Упорство и целеустремленность как один из факторов борьбы с депрессией и тревогой 119

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Нестеренко Е.А., Акуличева О.Ю. Исследование процесса сушки свежесобранного ячменя инфракрасным излучением выделенной длинной волны 122

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Шукин П.О. Пути совершенствования перевозок пищевого сырья и функциональных продуктов для интенсификации выхода на отечественный и зарубежные рынки.. 127

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Шукин П.О. Сквозные процессы заготовки пищевого сырья и производства из него функциональных продуктов для повышения продовольственной безопасности северных регионов России 130

СОЦИОЛОГИЯ

Мещерякова К.А. Развитие социального партнёрства в дошкольном образовательном учреждении 134

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондарев И.А., Маликов Д.С., Оленцевич В.А. Проблемы внедрения автоматизированных систем на терминально-складских комплексах железнодорожного транспорта 136

Васильев А.С., Крупко А.М., Шукин П.О. О роли транспорта в системе сквозных процессов заготовки пищевого сырья и производства функциональных пищевых продуктов 139

Гостев К.В., Штыков А.С. Место технологий применения низкотемпературной плазмы в решении научно-технических задач 142

Оленцевич В.А., Антипина А.А. Техничко-экономическая целесообразность применения различных технологий перевозки железнодорожным транспортом 144

Рахимова О.Н., Черноглазова Г.Г. Опыт организации производства работ по усилению конструкций в условиях реконструкции жилого дома 146

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Ганжа М.А.</i> О «Хронологической канве жизни и творчества А.А. Блока» (научно-исследовательский проект № 17-04-00489-а). Статья 3	155
<i>Трубкина А.И., Былкова С.В.</i> Актуализация эмотивности в художественном тексте: специфика и функции	163
<i>Хребтова И.В.</i> Развитие образовательного пространства личностно ориентированного урока в рамках ФГОС ООО (на примере урока русского языка).....	168
<i>Цихиева Ф.А., Кунавин Б.В.</i> Конструкции зависимого таксиса в творчестве Гайто Газданова	170

ЭКОЛОГИЯ

<i>Карсаков С.С., Лихолетова С.В.</i> Экономический механизм охраны окружающей среды	182
<i>Пелевин А.В., Лихолетова С.В.</i> Проблемы применения лесного законодательства	184
<i>Самохвалов С.С., Лихолетова С.В.</i> Проблема кодификации экологического законодательства.....	186

ЭКОНОМИКА

<i>Алексейчук С.Е., Стрекалова С.А.</i> Статистика трудоустройства по специальности выпускников высших учебных заведений в России	189
<i>Балонина К.А., Стрекалова С.А.</i> Учет операций по расчетному счету	191
<i>Варпахович Е.Е., Стрекалова С.А.</i> Основные пользователи данных бухгалтерского финансового учёта	193
<i>Григорьева В.П., Стрекалова С.А.</i> Потребность в единой и общей теории бухгалтерского учета.....	195
<i>Ежова Т.Г.</i> Отчет о результатах деятельности ГАПОУ АО «Черноярский губернский колледж» и об использовании закрепленного за ним государственного имущества за 2018 отчетный год.....	197
<i>Ержанова А.М., Тажиева С.К.</i> Особенности вывода и продвижения инновационного продукта на рынок.....	209
<i>Иванова Т.С., Суворова А.П.</i> Особенности управления затратами предприятия посредством применения системы учета «директ-костинг».	212
<i>Ильина А.Е.</i> Тенденции развития лизинговых компаний в России	217
<i>Казьмина К.А., Пешкова Е.П.</i> Перспективы инновационного развития корпораций.....	222
<i>Каравайцева А.А., Уразаева Т.А.</i> Экономико-математические модели в менеджменте	226
<i>Карасева А.С., Рачек С.В.</i> Анализ теоретических концепций мотивации труда научных работников предприятия	228

Мелкозерова Н.С. Трудовая мотивация сотрудников предприятий быстрого обслуживания.....	232
Петрущак А.В. Роль digital-коммуникаций в продвижении международных брендов	235
Прудеева О.В., Романова Н.П. Почему уходят лучшие: проблема демотивации персонала	244
Саматулы Е., Калыгина В.В. Перспективы развития инновационной деятельности компании на рынке общественного питания города Алматы в республике Казахстан.....	248
Симоченко А.С., Оленцевич В.А. Применение современных средств пломбирования и индикации перевозимых грузов, как один из способов повышения уровня клиентоориентированности железнодорожной отрасли	252
Фидченко В.В. Бизнес-планирование при создании предприятия ..	254
Фидченко В.В. Факторы финансовой устойчивости.....	256
Черемисов В.И. Использование логистических подходов с целью оптимизации деятельности участников ВЭД.....	258
Шихабудинов Ш.М. Оптимизация налоговой нагрузки при упрощенной системе налогообложения предприятия.....	262
Шихабудинов Ш.М. Пути совершенствования упрощенной системы налогообложения	265

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Белова Е.С. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты прав избирателя в современной России.	268
Ватомова О.В., Абдуллаева Р.Р. Субъекты правопреемства в порядке наследования	272
Войнова А.А. Уголовно-правовые последствия судимости	274
Кольчиков А.Н. Борьба с коррупцией в государственных и муниципальных закупках	278
Чекунова А.А. Конституционно-правовой статус и ответственность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации	281
Шайхиев Р.И. К вопросу деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере информационного обеспечения прав и свобод человека	285

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ушаков Артем Олегович

соискатель, студент

Куливацкая Маргарита Николаевна

студентка

Прилуцкая Людмила Ивановна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия
ветеринарной медицины»
г. Санкт-Петербург

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ АДАПТАЦИЙ ВЯЗОВ К ПОРАЖЕНИЮ ГОЛЛАНДСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Аннотация: статья посвящена проблеме усыхания вязовых насаждений, описаны возбудители голландской болезни. В процессе исследования выявлены морфологические адаптации вязов.

Ключевые слова: голландская болезнь, морфологические адаптации, вяз.
Введение

Всем хорошо известно значение растений для человека. Особенно необходимы зелёные насаждения в крупных городах, таких как Санкт-Петербург. Во-первых, они задерживают пыль. Лучше всего задерживают пыль деревья с крупными, шершавыми листьями, например, вяз. Во-вторых, растения поглощают из воздуха выхлопные газы. Вязы имеют высокую устойчивость к загрязнению воздуха. Растения снижают скорость ветра, выделяют кислород и фитонциды, регулируют температуру и влажность воздуха, снижают уровень шума, снимают стресс. В последние 10 лет на территории Санкт-Петербурга остро стоит проблема усыхания вязовых насаждений. Причиной массовой гибели вязов является голландская болезнь или графioз. Эффективных мер лечения голландской болезни не существует. Погибает 100% деревьев, пораженных острой формой болезни. Единственной мерой по сохранению оставшихся здоровых деревьев является удаление больных деревьев. Вяз – это вторая по встречаемости порода деревьев в нашем городе после липы. Поэтому необходимость сохранения вязов в нашем городе очевидна. Растения реагируют на загрязнения воздуха и поражения вредителям путем изменения площади листьев, количества и размеров устьиц. Преимущественно поражаются растения с пониженным иммунитетом (влияние загрязнения воздуха выхлопными газами и пылью, освещенности дерева).

Исследования

Исследования проводились в городе Санкт-Петербург. Голландская болезнь вызывается грибами-аскомицетами рода Офиостома (*Ophiostoma*). Первоначально был описан один вид – Офиостома вязовая (*Ophiostoma ulmi*) синонимы Цератоцистис вязовый (*Ceratocystis ulmi*), *Cerato-*

stomella ulmi. Впоследствии некоторые формы возбудителя были выделены в отдельные виды: в 1991 году описан вид *Ophiostoma novo-ulmi*, в 1995 – *Ophiostoma himal-ulmi* из северо-индийского штата Химачал – Прадеш. В Европу была занесена анаморфная стадия гриба, которая и была впервые описана как вид несовершенных грибов Графиум вязовый (*Graphium ulmi*), от неё болезнь получила название «графиоз». Теломорфа появилась и была описана через 10 лет. Анаморфа типа *Graphium* характеризуется образованием коремальных спороношений, кроме неё известна ещё одна анаморфа типа *Sporothrix*, у которой конидии развиваются непосредственно на мицелии, и дрожжевидная стадия. Вторая анаморфа и дрожжевидная форма способны быстро распространяться по сосудистой системе растения во время весеннего сокодвижения. Переносчиками являются жуки-короеды: заболонник большой ильмовый (*Scolytus scolytus*), заболонник струйчатый (*Scolytus multistriatus*), реже заболонник пигмей (*Scolytus pygmaeus*) (в Европе), американский ильмовый короед (*Hylurgopinus rufipes*) (в Америке). Могут участвовать в распространении и листогрызущие насекомые – ильмовый листоед (*Xanthogaleruca luteola*) и другие. Гриб образует бесполое спороношение и плодовые тела в галереях, прогрызенных жуками и личинками. Как конидии, так и аскоспоры покрыты слизью и легко прилипают к телу жука, а время спороношения (весной) совпадает со временем лёта жуков. Подсыхая, споры могут также разноситься ветром и распространяться вместе с заражённой древесиной. Заражение в этом случае происходит при попадании спор на свежие повреждения. Признаком голландской болезни является усыхание и скручивание листьев «флажком». Цвет сухих листьев может быть зеленым, светло-коричневым или рыжим. Скрученные листья долго держатся на ветвях и не опадают. Листья усыхают и скручиваются сразу на всем участке – не бывает так, чтобы один лист на побеге был скручен, а два соседних листа были ровные и живые. Усыхание ветвей начинается в верхней части кроны и распространяется вниз по стволу. Сначала в кроне дерева четко выделяются отдельные усохшие ветви, затем крона усыхает секторами (группа ветвей) и к концу жизни дерева крона усыхает полностью. Заболевание может носить острый характер (вся крона усыхает в течение одного сезона) или хронический характер: крона дерева усыхает ветка за веткой в течение 8–10 лет. На протяжении всего лета такие деревья выделяются ажурной кроной с единичными усохшими ветвями. После заражения дерева, уже через 20–24 ч, наблюдается размножение гриба в сосудах древесины. Гифы гриба через поры проникают из сосуда в сосуд. В поражённых клетках образуется тёмная камедообразная масса, выделяющаяся в сосуды древесины. Причиной увядания дерева считают механическое закупоривание сосудов ветвей и ствола камедью, спорами и гифами гриба, продуктами гидролиза клеточных стенок хозяина и образование токсинов. В результате крона дерева не получает воду от корней. Потемнение сосудов древесины хорошо заметно на спилах поражённых ветвей и стволов. Они имеют вид отдельных бурых пятен или колец. Весной заражённые вязы распускаются позже, чем здоровые, листья на них мельче, в кроне видны сухие ветви. К середине июля на поражённых деревьях начинают появляться признаки голландской болезни. Пик развития заболевания приходится на середину августа – в это время погибают многие поражённые вязы. Раз-

вите болезни продолжается осенью и завершается в конце листопада. Скрученные листья не опадают с поражённых ветвей и остаются на дереве всю зиму. В городских условиях, где каждое дерево представляет большую ценность, очагом опасной болезни можно считать насаждение с одним – двумя поражёнными деревьями, поскольку в городе инфекции распространяются значительно быстрее, чем в лесу. Эффективных мер лечения голландской болезни не существует. Погибает 100% деревьев, поражённых острой формой болезни. Фунгициды и инсектициды не дают нужного эффекта, являются дорогостоящими препаратами, опасными для окружающей среды. Единственной мерой по сохранению оставшихся здоровых деревьев является удаление больных деревьев. После рубки необходимо сжигать или закапывать порубочные остатки. Вязы назначаются к вырубке при поражении болезнью более трети кроны и/или заселении ствола заболонниками. Проведение рубок в зимний период позволяет уничтожить значительную часть жуков заболонников, зимующих под корой и вылетающих в начале весны. Также исключается разлёт спор гриба. Оптимальным сроком для проведения санитарных рубок является период с октября по апрель, при условии обязательного уничтожения срубленных деревьев в этот же период. Наиболее эффективным методом борьбы с графтизом является выведение новых устойчивых к болезни сортов вяза. Известно два природных вида язвов, устойчивых к голландской болезни: Вяз мелколистный или приземистый (*Ulmus rumila*) и Вяз японский (*Ulmus japonica*) – они произрастают в Азии. В настоящее время наиболее популярен гибрид язвов *Ulmus* x *gestista* (резиста*-вяз). Саженьцы этого гибрида используются в озеленении Санкт-Петербурга. Растения вынуждены постоянно приспосабливаться к изменяющимся сочетаниям факторов среды. Деревья, растущие на территории мегаполиса, постоянно подвергаются воздействию выхлопных газов от автотранспорта. Сернистый газ, проникая в мезофилл листа в токсических концентрациях, вызывает фотоокисление хлорофилла, хлороз, изменяет pH клеточного сока листьев. Такие токсиканты, как окислы азота, проникая в растение, действуют как сильнейшие окислители, прежде всего, на фосфолипиды мембран, органелл и ЭПС клеток. В результате мембраны теряют свои основные свойства, а клетки – свойственную им структуру. Паразитарные организмы обладают весьма мощными и динамичным ферментным аппаратом, способным перерабатывать разнообразные группы веществ, начиная от целлюлозы, пектина и лигнина, и кончая белками и нуклеиновыми кислотами. С помощью этого мощного арсенала средств фитопатогенные организмы, проникнув в растение, вызывают нарушения свойственного растению обмена веществ. Исследователи уже давно установили факт резкого повышения интенсивности дыхания тканей растения-хозяина в ответ на заражение. У заражённых растений снижается интенсивность фотосинтеза, развивается хлороз, уменьшается площадь листовой пластинки, сухая масса листа, стебля, корня. Замечено также повышение чувствительности древесных растений вблизи промышленных предприятий к грибным и вирусным заболеваниям.

Выводы

Каждая посадка вязов на территории микрорайона школы №79 является очагом графioза, т. к. в ней есть хотя бы одно поражённое дерево. Первые признаки голландской болезни появились в конце июня; к середине июля степень поражения кроны отдельных вязов достигла 90%; к середине августа наиболее поражённые деревья уже были без листьев. Площадь листьев у поражённых графioзом вязов в 1,7 раза меньше, чем у «здоровых» деревьев. Дисперсность листьев – больше в 1,8 раза. Количество устьиц на нижнем эпидермисе листьев поражённых вязов возрастает в 1,6–1,7 раза, а размер уменьшается в 1,3–1,4 раза, по сравнению со «здоровыми» деревьями, растущими в тех же условиях. Поражение вязов голландской болезнью приводит к морфологическим адаптациям, направленным на поддержание нормального уровня обмена веществ: повышению интенсивности дыхания и снижению потерь воды в результате транспирации.

Список литературы

1. Мошеникова Н.Б. Методическое пособие по изучению голландской болезни вязов / Н.Б. Мошеникова, Е.В. Вязаникова. – СПб., 2016.
2. Жизнь растений / под ред. А.Л. Тахаджяна. – В 6 т. – Т. 2. – М. Просвещение, 1974.
3. Веретенников А.В. Физиология растений: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2006.
4. Грин Н. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – В 3 т. – М.: Мир, 1990.
5. Лушникова Т.А. Водный обмен растительных клеток: методические указания к выполнению лабораторных работ. – Курган: Курганский государственный университет, 2010.

Ушаков Артем Олегович

соискатель, студент

Прилуцкая Людмила Ивановна

канд. биол. наук, доцент

Олонцев Вадим Акимович

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия
ветеринарной медицины»
г. Санкт-Петербург

ГНЕЗДОВАЯ ЭКОЛОГИЯ ВРАНОВЫХ МИКРОРАЙОНА ЦИГЛОМЕНЬ ИСАКОГОРСКОГО ОКРУГА ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА

Аннотация: в данной статье авторы изучают экологию семейства врановых, обитающих в микрорайоне Цигломень города Архангельска. В ходе исследования авторы выяснили виды птиц, которые обитали в данном микрорайоне.

Ключевые слова: врановые, птицы, гнездовье, Цигломень, мониторинг.

Введение. Врановые – широко распространенное семейство птиц отряда воробьинообразных, включающий в себя такие виды, как чёрная и

серая ворона, грач, гайка, сойка, обыкновенный ворон. Семейство состоит из более 120 различных видов птиц, представленных на всех континентах. Наши наблюдения и опрос местных жителей показали, что на территории поселка Цигломень обитают обыкновенная сорока, серая ворона и грач, на окраинах были замечены сойка и ворон. Методом маршрутных учётов всей территории поселка обнаружены гнездовья трех видов врановых: обыкновенная сорока, серая ворона и грач. Эти три вида птиц стали объектом наших исследований. Обыкновенные сороки и серые вороны являются оседлыми и всеядными птицами. Грач в северных частях ареала – птица перелётная, в южных – оседлая и кочующая, всеядная. Одним из методов изучения биологии птиц является изучение характера их гнездования. Определяется локализация гнезда в кроне, экспозиция гнезда от ствола дерева, типы гнездовий по строительному материалу. Гнездо сороки крупное с крышей, которая хорошо защищает яйца и птенцов от хищников. Гнезда вороны одиночные, крупные из сухих веток, часто с использованием различных предметов антропогенного происхождения. Грачи гнездо строят из сухих сучьев и гнездятся на деревьях большими колониями. По степени привязанности к мегаполису, к соседству с человеком птиц делят на синантропных, урбофильных и урбофобных. Наибольшие синантропные тенденции среди Врановых проявляют серая ворона, сорока и ворон. Исключительно синантропными видами являются галка и грач. Врановые птицы играют весьма существенную роль в функционировании экосистем и имеют важное хозяйственное значение. Обилие и доступность кормов антропогенного происхождения – важнейшая причина концентрации врановых, как и многих других птиц в населённых пунктах. Увеличение в фауне городов гнездящихся видов из числа врановых птиц не всегда желательно (прежде всего, это касается серых ворон). Накопление знаний о численности и экологии врановых в антропогенных ландшафтах может способствовать решению актуальной проблемы оптимизации взаимоотношений человека с этими видами птиц.

Исследования. Исследования мы проводили с 2013 по 2018 г. на территории микрорайона Цигломень, Исакогорского округа города Архангельска, ограниченной автодорогой Северодвинск-Архангельск, улицами Севстрой и Цигломенской, территорией лесозавода №25. Площадь исследованной территории около 1,76 км². В 2013 году мы исследовали только сорочьи гнёзда. В октябре, когда опали листья, мы обошли всю территорию. Разыскивали гнездовья обыкновенной сороки, фиксировали их местоположение, деревья, тип гнезда, строительный материал, расположение относительно сторон горизонта, измеряли высоту гнезда над землёй методом «в человеках». Фотографировали гнездовье и наносили на карту его местоположение. В 2014 году провели повторный учёт сорочьих гнезд, разыскивали и исследовали вороньи гнезда и обнаруженную на окраине посёлка колонию грачей. В 2015 году методом маршрутных учётов исследовали все три вида врановых. Наши наблюдения подтвердили, что на территории микрорайона Цигломень Исакогорского округа г. Архангельска серая ворона и сорока – оседлые виды, грач – перелетная птица. Все три вида гнездятся на исследуемой территории, кормятся вблизи человеческого жилья (мусорные контейнеры, помойки, мусор-

ные свалки). За все время наблюдения было исследовано 12 сорочьих гнезд, 48 вороньих и 20 гнезд грача в одной колонии. Гнезда обыкновенной сороки обнаружены в зарослях ивняка и ольшаника, в труднодоступных для человека местах. Все гнезда одиночные, расположены пристовльно, на большом расстоянии друг от друга. Вблизи жилых домов гнезд нет. Несколько гнезд обнаружены вблизи от федеральной трассы Северодвинск-Архангельск (на расстоянии 8–16 метров от автостреды). Все гнезда расположены невысоко от земли (от 1,8 м до 5 м). Все 100% исследованных гнезд имели крышу и располагались с южной стороны от ствола дерева. В 2013 году было обнаружено 9 гнезд, в 2014 г. мы отметили уменьшение количества гнезд вблизи жилых домов: одно гнездо было уничтожено, попав в зону застройки. Одно гнездо птицы бросили сами, так как человек приблизил к гнезду свои хозяйственные постройки. Пострадало и одно гнездо у федеральной трассы при установке световых опор. В 2015 общая численность гнездовой не изменилась, при этом 2 гнезда в одном районе птицы забросили, а в другом районе появилось 2 новых крупных гнезда в густых зарослях. Гнезда серой вороны расположены на всей территории вблизи жилых домов, дорог, хозяйственных построек, в скверах. Все гнезда одиночные, большинство расположены на большом расстоянии друг от друга. Гнезда расположены на высоких отдельно стоящих деревьях. 40% гнезд построено на березах, 44% – на тополях, 10% – на высоких ивах, 6% – на осинах. Большинство гнезд находятся на большой высоте (до 16 метров); 46% гнезд расположены пристовльно, 12% – верхушечно, 42% гнезд имеют боковое расположение. Для выяснения зависимости численность мест гнездований от условий сбора и хранения бытового мусора мы решили сравнить два населенных пункта, расположенных почти напротив друг от друга на разных берегах Северной Двины: поселок Цигломень, Исакогорского округа города Архангельска и село Вознесенье Приморского района Архангельской области. В населенных пунктах методом маршрутного учета мы определяли количество и состояние мест сбора бытового мусора, а также количество и расположение гнезд Вороны серой. На территории своего микрорайона на площади 1.76 км² мы насчитали 33 места сбора бытового мусора. 39% составили металлические контейнеры без крышек, 61% – неогороженные, незакрытые помойки, больше напоминающие мусорные кучи. Согласно нашим подсчетам в микрорайоне на 0.5 км² приходится 9,4 мест сбора бытового мусора.

Выводы. Сравнение количества гнезд врановых на единицу площади с количеством и качеством содержания мест сбора бытового мусора в двух населенных пунктах показало, на наш взгляд, прямую зависимость этих двух факторов. В селе Вознесенье, где сбор мусора упорядочен, и составляет в среднем 2,3 мест на сбора мусора на 0,5 км², плотность гнезд серой вороны составила 10,1 на 1 км². В поселке Цигломень, где состояние мест для сбора мусора никем не контролируется в должном объеме, и составляет в среднем 9,4 открытых помойки на 0,5 км², плотность гнезд ворон составила 22,2 на 1 км². Не все виды изученных врановых птиц одинаково адаптированы к антропогенным условиям. Самой урбанизированной является серая ворона. Синантропность грача и сороки существенно ниже. Значительный рост численности отмечен не у

всех видов, а только у серой вороны. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась частично. Обилие корма на мусорных свалках, отсутствие естественных врагов, хорошая приспособляемость Врановых к соседству с человеком неизменно приведут к росту численности этих птиц, особенно серой вороны, в городской среде. Негативные стороны увеличения численности ворон не только в громком карканье, разбрасывании мусора и переносе некоторых инфекций. Вороны вытесняют из города певчих, насекомоядных птиц, нарушая хрупкое природное равновесие. Лимитировать численность врановых в населенных пунктах может только человек. Чтобы оптимизировать, сделать безопасным взаимоотношения человека и Врановых птиц необходимо постоянно контролировать численность этих птиц в населенном пункте и накапливать знания об экологии врановых. Наша работа может служить первым шагом в таком изучении, в мониторинге численности врановых нашего микрорайона.

Список литературы

1. Асоскова Н.И. Распространение и экология синантропных врановых птиц на севере ареала (Архангельская область): – Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – №3. – – 2011.
2. Беме Р.Л. Птицы лесов и гор СССР. Полевой определитель. Пособие для учителей / Р.Л. Беме, А.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 1981.
3. Врановые птицы Северной Евразии: Сб, материалов IX Международной научно-практической конференции «Врановые птицы Северной Евразии» / под ред. О.Н. Пономарева, В.М. Константинова. – Омск: Полиграфический центр, 2010.
4. Жизнь животных 5 том / под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. – М.: Просвещение, 1970.
5. Соловьев А.Н. Динамика гнездования врановых птиц в урбанизированных ландшафтах Европейского Востока. – Известия РАН, 2014.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Герасимова Ирина Евгеньевна

аспирант, преподаватель
Институт транспорта, сервиса и туризма
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
рп Воротынец, Нижегородская область

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОРОТЫНСКОГО РАЙОНА

Аннотация: в Воротынском районе насчитывается 57 памятников наследия, 5 из которых являются памятниками федерального значения, 2 музея, 19 памятников природного наследия. Статья посвящена изучению историко-культурного Воротынского района.

Ключевые слова: Воротынский район, памятники, усадьба, церковь.

Территория Воротынского района начала заселяться людьми в эпоху мезолита. Многочисленные памятники археологии, найденные близ Васильсурска, Каменки, Михайловского, Сомовки, Отар, Белавки, Шокина, Кекина и других населенных пунктов, свидетельствуют, что этот процесс усиливается в эпоху неолита, бронзы и раннего железа.

В I тыс. н. э. в Присурском крае появляются мордва и марийцы, а вслед за ними – предки современных чувашей. В XII–XIII веках эти земли находились под властью Волжской Булгарии. С 40-х годов XIV века территорию между реками Кудьмой и Сурой, перешедшую во владение нижегородско-суздальских великих князей, начинают осваивать русские поселенцы. В 1372 году князь Борис Константинович поставил на Суре, по которой в то время проходила граница с Золотой Ордой, крепость Курмыш. С этого времени в нашем крае начинают возникать русские поселения. После вхождения Нижегородского княжества в состав единого Русского государства наши земли стали именоваться Закудемским станом Нижегородского уезда. В 1523 г. в устье Суры на ее восточном берегу была основана крепость Васильсурск, а после присоединения Казанского ханства в 1552 г. Присурский край стал неотъемлемой частью единого Русского государства [6, с. 24].

Воротынский район богат историко-культурным наследием. К памятникам истории и культуры отнесено 57 объектов культурного наследия.

Памятники федерального значения

- Селище Боровское (конец II тыс. до н.э.), расположено близ с. Каменка
- Поселение Сомовское (II тыс. до н.э.), расположено близ с. Сомовка.
- Городища Хмелевка-I и Хмелевка-II (II–I тыс. до н.э.), расположены близ сл. Хмелевка

Дом Петрова с глухой резьбой,
д. Надеждино (1884 г.)



Петропавловская церковь, с. Шокино
(1783 г.). Деревянная церковь в стиле
барокко



Памятники областного значения

Владимирская церковь, с. Ахпаевка
(1853 г.). Деревянная, двухпрестоль-
ная. Единоверческая. Построена в рус-
ско-византийском стиле. Имела пять
глав



Вознесенская церковь, с. Белавка
(1824 г.). Каменная. Построена в стиле
классицизм



Усадебный дом Демидовых,
с. Быковка (начало XIX в.). Деревянное
на каменном полуподвале



Рождественская церковь, с. Быковка
(1818–1830 гг.). Каменная. Построена
в стиле классицизм



Знаменская церковь, с. Быковка (1829 г.). Небольшое прямоугольное здание. Основной мотив убранства – горизонтальный руст



Церковная ограда с воротами, с. Быковка (XIX в.). Хорошо сохранились столбы, кованые прутья ограды с восточной стороны от ворот



Подпорная кирпичная стенка, с. Быковка (1884 г.). Была построена для предотвращения разрастания оврага около церквей



Церковь в честь св. князя Михаила Черниговского и боярина его Феодора, с. Ёлвашка (начало XX в.). Каменная. Единоверческая. Построена на средства купца Сергеева из с. Исады

Покровская церковь, с. Каменка
(XVIII–XIX вв.) Деревянная. Постро-
енная в шатровом стиле



Тихвинская церковь, с. Кекино
(1814 г.). Каменная. Самое крупное
культовое здание на территории района



Усадьба князей Оболенских, пос. Красная Горка (вторая половина XIX в.) Построено местными каменщиками



Петропавловская церковь, с. Криуши (1845 г.). Каменная постройка в русско-византийском стиле



Иоанно-Богословская церковь, с. Огнев-Майдан (1872–1885 гг.). Каменное здание, повторяющее формы деревянного барочного храма XVIII в.
Спасская церковь, с. Осинки (1840 г.). Каменная. Построена в стиле классицизм

Покровская церковь, с. Покров-Майдан (1864 г.). Каменное здание, построенное в русско-византийском стиле



Благовещенская церковь, с. Разнежье (1854 г.). Деревянный храм, постоянно действовавший даже в годы советской власти



Церковь Михаила Архангела, с. Семьяны (1912 г.). Каменный храм в русско-византийском стиле



Казанская церковь, слобода Хмелевка (1708 г.). Старейший храм на территории района. Сохраняет черты русской храмовой архитектуры XVII в.



*Памятники муниципального значения
Пос. Вортынец*

Дом купцов, братьев Яловициных (начало XX века), ул. М.Горького, д. 91. В настоящее время в здании размещается редакция «Вортынской газеты»



Дом купца 1-ой гильдии Ивана Степановича Рябова (конец XIX в.), ул. Свободы, д. 2. В настоящее время в здании размещается центральная районная библиотека



Дом купца Михаила Васильевича Симонова (начало XX в.), ул. Свободы, д. 16. В настоящее время в здании размещается районный военный комиссариат



Дом купца Василия Коныча Афанасьева (начало XX в.), ул. Д. Бедного, д. 7. В настоящее время в здании размещается Дом детского творчества



Торговый дом купца В.К. Афанасьева (начало XX в.), ул. Д. Бедного, д. 17-а. В настоящее время в здании размещается прокуратура.

Дом купца Василия Михайловича Попова (конец XIX – начало XX в.), ул. Свободы, д. 83. В настоящее время в здании размещается РОВД.

Государственный дом, сдавался в аренду торговцам Я.С. Ершову и П.М. Плаксину (конец XIX – начало XX в.), пл. Советская, д. 12. В настоящее время в здании размещаются офисы различных учреждений.

Дом купца Ивана Ефимовича Ефимова (конец XIX – начало XX в.), пл. Советская, д. 6. В настоящее время в здании размещаются аптека, Филиал территориального ФОМС.

Чайная Воробьевой (начало XX в.), пл. Советская. В настоящее время в здании размещаются магазины

Здание почтамта (40-е гг. XX в.), пл. Советская, д.2. В настоящее время в здании размещаются районный музей и ЗАГС

Пос. Васильсурск

- Дача, где отдыхал М. Горький (начало XX в.), ул. Гоголя, д. 30
- Дом Частихина (начало XX в.), ул. Ленина, д. 1
- Ворота городского кладбища (конец XIX – начало XX в.)

- Жилой дом (начало XX в.), ул. Ленина, д. 18
- Жилой дом (конец XIX – начало XX в.), ул. Первомайская, д. 14 [9]

Пос. Васильсурск отнесен к историческим поселениям Нижегородской области.

В районе существует краеведческий музей в р. п. Васильсурск с уникальной коллекцией экспонатов и изделий народного творчества XIX–XX веков. Небольшие народные музеи существуют в общеобразовательных учреждениях и учреждениях культуры.

Во всех районных праздниках принимают участие народные умельцы. Воротынский район никогда не славился художественными промыслами, однако здесь живут умельцы, занимающиеся резьбой по дереву, лоскутным шитьем, плетением из лозы, ткаными половиками, вышивкой, вязанием др.

На литературной карте Нижегородской области Воротынский район занимает определенное место. Издавна наш район слыл интересным краем, привлекавшим внимание учёных и путешественников, общественных деятелей и писателей. Привлекали к себе необъятные просторы Воротынского района, его реки и озера; интересовала история края.

В свое время на территории нашего района побывало немало известных писателей и путешественников: А.С. Пушкин и А.М. Горький, А.Н. Радищев, В.И. Немирович-Данченко, Адам Олеарий и Корнелий де Бруин и многие другие. Впечатления от края многие из них отразили в своих произведениях, письмах, дневниках, путевых заметках.

Наряду с памятниками архитектуры, археологии на территории района имеются дома, искусно украшенные глухой резьбой, повествующие о потомственных плотниках, из поколения в поколение передававших свое виртуозное мастерство (с. Быковка, с. Ахпаевка, д. Надеждино, пос. Воротынец).

Говорят, что у каждого поселка есть своя душа, которую можно почувствовать, гуляя по его улицам. Если так, то у Воротынских поселков и деревень – душа торгового человека, степенного купца, рыбака и ремесленника. Ему есть, что показать своим гостям, они благожелательны ко всем, кто добродушен и внимателен к ним.

Список литературы

1. Асташин А.Е. Туристско-рекреационная оценка ландшафтов региона: на примере Воротынского района Нижегородской области: дис. – М., 2009. – 187 с.
2. Асташин А.Е. В краю Воротынском: коллективная монография / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина, А.М. Дюжаков. – Чебоксары, 2009. – 168с.
3. Дюжаков А.М. Развитие туризма на муниципальном уровне. – 6 с.
4. Герасимов Е.Ю. В краю Воротынском: путеводитель по Воротынскому району / Администрация Воротынского муниципального района. – 28 с.
5. Герасимов Е.Ю. Стратегия развития туризма в Воротынском районе: стратегия. – Н. Новгород. 2012. – 37 с.
6. Еремин М.И. Земля Воротынская. – Н. Новгород: Нижполиграф, 1998. – 224 с.
7. Поволжская часть Нижегородской области: Воротынский район [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gtt.ru/map_NN/vorotynec.htm
8. Церковь Благовещения Пресвятой Богородицы в Разнежье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://temples.ru/card.php?ID=16106&print=1>

9. Купеческие дома Воротынца – Энциклопедия Нижнего Новгорода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nnov.org/>

10. Литературная карта Воротынского района [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vorot-litmap.jimdo.com/>

Чеботарёва Наталья Андреевна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Севастополь

МЕХАНИЗМЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЯЗЫКОВЫХ ПРАКТИКАХ РОССИЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ

Аннотация: в работе рассматривается язык российской дипломатии с точки зрения способов и средств воздействия на потенциальную аудиторию.

Ключевые слова: внешняя политика, дипломатия, цифровая дипломатия, *digital diplomacy*, речевое воздействие, медиаполитический дискурс.

Для определения механизмов речевого воздействия мы используем теорию доминантного сценария А.А. Котова: ориентируясь на модель CogAff (The Cognition and Affect Project, 2003 – разработки в области архитектурных моделей, применимых к изучению процессов мозга) он определяет воздействие как запуск некоторых механизмов типа сигналов тревоги, отсюда под речевым воздействием мы понимаем запуск этих механизмов с помощью текста [1]. Для описания речевого воздействия Котов предлагает модель, соответствующую структуре CogAff: Текст – Смысл, при этом смысл текста запускает механизм обработки, который можно описать с помощью специальных единиц – сценариев. Обработка текста может быть рациональной и эмоциональной, и обеспечивается сценариями двух типов: д-сценариями (доминантными), которые активизируются при эмоциональной реакции на текст, и р-сценариями (рациональными) при рациональной обработке смысла. Текст считается воздействующим тогда, когда он приводит к реализации хотя бы одного из доминантных сценариев [4]. Автором были выделены следующие 13 д-сценариев, на которые мы будем опираться в нашей работе: «Эмоциональность», «Опасность», «Неадекватность», «Субъективность», «Непоследовательность», «Тщетность», «Ограничение», «Обман», «Присвоение ресурса», «Бездействие», «Манипулирование», «Планирование действий», «Ценностная ориентация».

Рассмотрим примеры использования доминантных сценариев в текстовых сообщениях Марии Захаровой (материалах выступлений, официальных заявлениях и комментариях, ответах на вопросы СМИ, а также записях её личного блога на сайте радио «Эхо Москвы») в сравнении с

традиционными дипломатическими практиками и нормами. Первый сценарий – «Эмоциональность» – активизируется текстовыми сообщениями о проявлении эмоций «агрессором». Данный сценарий в той или иной форме проявляет себя в большинстве записей и является одним из отличительных черт «нового» языка, имплементированного Марией Захаровой в систему публичной дипломатии МИД России. Рассмотрим пример от 21.12.18 (Комментарий Департамента информации и печати МИД России в связи с празднованием на Украине в 2019 г. «дня Бандеры»): «На фоне *вакханалии*, творящейся в «незалежной» вокруг календаря памятных дат и праздников, появление «дня Бандеры» *удивления не вызывает*. Факельные марши *фашиствующих молодчиков*, нападения на ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., *осквернение* памятников и многие другие *позорные* проявления махрового национализма и радикального шовинизма – все это часть исторической политики нынешнего руководства Украины, представители которого, прикрываясь лозунгами возрождения национальной идентичности, на деле являются «патриотами собственного кошелька». *Сожаление вызывает* отсутствие должной реакции на все это западных кураторов Киева, международных организаций и правозащитных структур, пекущихся о «демократических ценностях».

Сценарий «Опасность» вызывается текстовыми сообщениями о некоем лице или ситуации, представляющей опасность для адресата. Часто данный сценарий сопровождается признаками доминантного сценария «Обман», а именно: указанием на обманчивость, скрытность или хитрость агрессора, а также сценария «Ограничение», имея в виду ограничение свободы или каких-либо благ как для адресата сообщения, так и для мирового сообщества в целом. Рассмотрим пример, когда Мария Захарова предупреждает об опасности со стороны других государств или отдельных групп: так, в комментарии ДИП «В связи с готовящимися провокациями со стороны Киева на юго-востоке Украины» от 24.12.18 читаем: «Киев уже не скрывает своих *агрессивных намерений*. Каждый день приходят новости об *усиливающейся активности украинских военных* вдоль всей линии соприкосновения на Донбассе, особенно на мариупольском и горловском направлениях. Нельзя исключать, что в ближайшие дни ВСУ могут перейти к *полномасштабным боевым действиям*».

Часто агрессор предстает некомпетентным и непоследовательным, не обладающим достоверной информацией, заблуждающимся; здесь сценарий «Опасность» сопровождается следующими сценариями: «Неадекватность», «Субъективность», «Непоследовательность». В комментарии Департамента информации и печати МИД России в связи с новыми антироссийскими санкциями США от 12.06.2018 читаем: «В Вашингтоне *никак не уюмяются* со своими санкциями, вновь распространив их на ряд российских граждан и организаций. *Результат, как и прежде, будет нулевой* – заставить Россию изменить самостоятельный курс на международной арене не получится. Но американские политики *продолжают пребывать в плену иллюзий*, возмнив США мировым жандармом, и с каждой новой *безуспешной попыткой* надавить на нашу страну лишь *выставляют напоказ собственную беспомощность*. Более того, в США *демонстрируют очевидную недалекость*, выдумывая врага там,

где его нет, вместо того чтобы всерьез бороться с терроризмом и другими реальными угрозами. Это не просто порочная, а *очень опасная политика*, за которую история обязательно спросит с ее инициаторов».

Сценарии «Тщетность», «Ограничение», «Обман», «Присвоение ресурса» находим в записи блога Марии Захаровой «Враньё правительства Терезы Мэй» от 04.05.2018, где автор постепенно «разоблачает» упомянутое правительство Великобритании: «Туман рассеивается, и *многочисленные обманы* правительства Терезы Мэй проступают всё чётче. *Первое враньё* правительства Терезы Мэй о том, что британские эксперты установили страну изготовления химического вещества, которым якобы отравили Скрипалей, *официально опровергли* сами британские эксперты в лице руководителя лаборатории Портон-Дауна ... *Так будет и со всем остальным враньём Лондона*».

Для усиления контраста между описываемым «злом» – агрессором, адресант сообщения применяет сценарий «Ценностная ориентация», апеллируя к высшим ценностям и морали, которой противник в достаточной мере не обладает. Запись в блоге «Сначала на сирийском народе испробовали «арабскую весну», сейчас американские умные ракеты» от 14.04.2018: «По столице суверенного государства, много лет пытающегося выжить в условиях террористической агрессии, нанесён удар. За всем этим стоят те, кто *pretendует на моральное лидерство в этом мире*, заявляет о своей исключительности. Надо быть по-настоящему исключительным, чтобы в момент, когда Сирия получила шанс на мирное будущее, обстрелять ее столицу».

Таким образом, учитывая вышеописанный анализ использования доминантных сценариев в материалах Марии Захаровой, можно сделать следующие выводы:

1) главной характеристикой «нового» языка российской дипломатии является эмоционально-экспрессивный окрас употребляемых слов и выражений, отличный от традиционных норм и правил дипломатической речи;

2) в проанализированных нами материалах выступлений Марии Захаровой (а также официальных заявлениях и комментариях, ответах на вопросы СМИ, записях её личного блога на сайте радио «Эхо Москвы») нами были обнаружены и описаны 13 различных доминантных сценариев, использование которых предполагает наличие определенной цели, а именно – вызова ответной эмоциональной реакции;

3) используемые доминантные сценарии достигают большего эффекта при употреблении их в совокупности, в большинстве случаев они также подкрепляются сценарием «Эмоциональность»;

4) появление и развитие «нового» дипломатического языка можно комплексно рассматривать в контексте явления цифровой дипломатии, подразумевающей большую открытость дипломатических процессов и использование социальных сетей как каналов дипломатической коммуникации, здесь возникает вопрос норм и правил такого взаимодействия – которое, с одной стороны, происходит между официальными представителями государств, и с другой – в новом, неофициальном пространстве глобальной сети Интернет.

Список литературы

1. The Cognition and Affect Project: Architectures, Architecture-Schemas, And The New Science of Mind [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cs.bham.ac.uk/research/projects/cogaff/sloman-cogaff-03.pdf> (дата обращения: 25.03.2019).
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2004. – 390 с.
3. Костырев А.Г. «Разумная сила», общественная дипломатия и социальные сети как факторы международной политики // Полис: Политические исследования. – 2013. – №2. – С. 143–149.
4. Котов А.А. Механизмы речевого воздействия в публицистических текстах СМИ: дис. ... канд. фил. наук. – М., 2003. – 280 с.
5. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
6. Мария Захарова – Блоги – Эхо Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://echo.msk.ru/blog/mzakharova/>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Амбражевич Мария Михайловна

студентка

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

ОТЛИЧИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРА В СТИЛЕ «АРТ ДЕКО»

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности становления и развития стиля Арт Деко. Выявлена его стилистическая и эстетическая программа. Особое внимание уделено влиянию Арт Деко на стилистику интерьера Западной Европы, США, СССР. Определены конструктивные и формальные приёмы как исторического, так и современного белорусского интерьера.

Ключевые слова: Арт Деко, интерьер, дизайн, стиль.

Говоря о современном интерьере, прежде стоит отметить множество стилей, поражающих воображение каждого человека. В данной работе внимание уделяется одному из самых популярных и любимых сегодня стилей – Арт Деко, который известен благодаря 1920–1930-ым гг. Рожденный в период между двумя Мировыми войнами XX в., чрезвычайно популярен в наше время и ориентирован на любителей элитарной роскоши с утонченным и изысканным вкусом, для тех, кто любит восхищаться и восхищать эксклюзивными предметами [7].

На выставке 1925 г. в Париже впервые Арт Деко явился свету. В это же время в США, и в Европе его стилистика использовалась в архитектуре, дизайне интерьеров и мебели. Легендарные европейские дизайнеры – Жак-Эмил Рульманн, Марсель Бройер, Андре Гру и Поль Ириб создавали интерьеры, где мебель, аксессуары, росписи объединялись в единое, предельно декоративное целое [5]. Несмотря на рождение Арт Деко в европейском культурном пространстве, своё признание и процветание он получил в Соединённых Штатах. Период воин в Европе дал возможность американским универсальным магазинам, таким как «Мейсиз» и «Лорд и Тейлор», загореться идеей формирования спроса на современную мебель путем организации публичных экспозиций [3].

Благодаря упомянутым экспозициям произошла большая популяризация новых форм Арт Деко в США, сделав модными тенденции джазового модерна на протяжении 1930–1940 гг.

Изучая характерные черты этого стиля, можно смело говорить о ноу-хау, которое пришло в построение домов и новаторское распределение внутреннего пространства интерьеров – это, так называемый, «свободный план» или «свободная планировка». Она решила интерьер таким образом, что поспособствовала ему стать необычайно оригинальным и элегантным, ведь не зря его второе название «стиль звезд». Но с ходом

времени стиль Арт Деко стал приобретать современные черты. Арт Деко в наше время комбинирует в себе будущее и прошлое, что часто воплощается в объединении примитивизма и экзотики [1]. Чтобы создать такой стиль в своей квартире требуется разместить в ней элементы, взятые с различных эпох и культур, ведь Арт Деко может сочетать в себе несколько различных направлений, таких как: модерн, экспрессионизм и технический дизайн. Мебель этого стиля до сих пор сочетает в себе монументальные утяжеленные формы с изощренным украшательством (декорированием). Для создания предметов интерьера используют редкие и дорогостоящие материалы. Кожа различных экзотических животных отлично подходит для этого, а также предаёт роскошность и контрастность фактур. Однако сегодня значительно пренебрегают канонами Арт Деко. Высокая цена за натуральные материалы заставила среднестатистического потребителя добиваться роскоши иллюзорными элементами.

Многочисленные тумбы, комоды, столы, частую украшенные изысканной резьбой со скругленными углами, строгими вертикальными линиями, богатой инкрустацией или росписью, рождаются из ценных пород деревьев: черного и пальмового, бразильской джакаранды, палисандра, и конечно на контрастном сочетании шпонов. Дорогостоящие деревянные элементы интерьера обязательно покрывались лаком. Жан Дюнан, дизайнер новомодной мебели, был одним из ведущих специалистов по лаку среди мастеров Арт Деко [4, с. 22]. Лаком можно было создать мотивы всевозможных африканских и египетских племен, которые зачастую превращались в абстракции. Введение в моду стилизованных мотивов было связано с появлением, изучением и использованием машин в жизни людей. Экспрессивные элементы, используемые не только в интерьере, пытались угнаться за скоростью новейшей техники. Сдержанная роскошь подчеркивалась блеском металла, который являлся неотъемлемой частью конструкции машин, хромированная трубчатая сталь и алюминий, придавали интерьеру исключительно модернистский вид. В 1920–1930 гг. хром был новым, ультрамодным материалом и являлся неотъемлемой частью этого стиля [8]. Его применяли для производства кухонных приборов, электроприборов, хромированных вставок и ручек.

Конечно же, экстравагантному стилю Арт Деко нельзя было обойтись без золотого, серебрянного и латунного цветов, которые присутствовали в любой комнате и наполняли ее драгоценной игрой света, отражающегося во всевозможных стеклах и зеркалах, имеющих форму: прямоугольника, овала или круга, обрамленного объемной элегантной рамой. Взаимодействие блеска дорогих металлов со сложными яркими оттенками создает ощущение дворцового интерьера. Общая гамма которого является не слишком экспрессивной, элегантной и преимущественно теплой [6]. Стиль Арт Деко обыгрывает формы мебели и интерьера за счет взаимодействия чередования светлых полос, название которых вошло в обиход как «клавиши пианино». Декоративность стиля позволяет расположить в качестве украшения на различных полках, каминах, столах и столах комодов многочисленные элементы украшения такие как: часы, подсвечники, светильники, вазы. Все эти детали обязательно покрыты эмалью, позолотой или же инкрустированы.

Техника, которая неизменно присутствует в таком интерьере, всегда стремилась угнаться за современными технологиями. Неизменно, все новое и модернизированное является не по карману каждому потребителю, который бы жаждал ее заполучить. Поэтому говоря о современном интерьере, выполненном в стиле Арт Деко очевидны такие небрежности, как экономия и скупость в обустройстве квартир и частных домов. Чего нельзя сказать о дизайне интерьеров в отелях, ресторанах, барах и подобных заведениях. Они являются яркими примерами проявления чистого Арт Деко в высокохудожественных интерьерах общественных помещений. Но нельзя забывать о грамотном сочетании или смешении этого богатого стиля с, например, классическим. Сегодня стиль Арт Деко, всем своим превосходством, сохраняет популярность у нашего поколения. Богемный стиль дает отпор постоянному кризису современного мира и позволяет отвлечься от насущных проблем. Арт Деко, благодаря смешению многих стилей, форм и цветов, органично вписался в дизайн современных жилых интерьеров. Одним лишь своим видом он позволяет понять и прочувствовать высокий уровень как душевного, так и технического умиротворения.

Список литературы

1. Арт-деко – шик европейских столиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inartdeco.com/art-deko-shik-evropejskix-stolic/> (дата обращения: 18.03.2017).
2. Михайлов С. Основы дизайна: учеб. пособ. / С. Михайлов, Л. Кулеев; под ред. Михайлова С. – Казань: Новое знание, 1999. – 240 с.
3. От кранбрука к коммерциализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inartdeco.com/1751/> (дата обращения: 15.02.2017).
4. Прекрасный Арт-Деко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inartdeco.com/prekrasny-art-deko/> (дата обращения: 18.03.2017).
5. Стиль арт-деко: история возникновения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.admagazine.ru/inter/53226_stil-ar-deko-istoriya-vozniknoveni-ya.php (дата обращения: 09.04.2017).
6. Стиль арт-деко в интерьере: великий гламур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gold-interior.ru/art-deko-v-interiere.html> (дата обращения: 20.04.2017).
7. Стиль интерьера Арт-деко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.remontbp.com/stil-art-deko-v-interere/> (дата обращения: 25.03.2017).
8. Сюзанна А. Стерноу. Арт Деко: полёты художественной фантазии. – Белфакс Роберт М. Тод, 1998. – 63 с.

Житкович Дарья Алексеевна

студентка

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

ЗАСТЫВШЕЕ МГНОВЕНИЕ КАК ИСКУССТВО ФОТОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности развития фотографии в творчестве Франческа Стерн Вудман, в том числе концептуальность как искусство проявления чувств и эмоций у зрителя.*

***Ключевые слова:** фотография, автопортрет, искусство, движение, концептуальность.*

Одной из основных черт искусства, в том числе фотографии, является концептуальность. Способность фотографии передать зрителям основную идею и определенную мысль снимка.

Донести смысл через образы и символы в концептуальной фотографии является самым важным фактором. В этом и есть отличительные особенности снимков. Каждая мелочь, каждый элемент должен быть спланирован в фотографии, чтобы добиться успеха и проявления смысла и идеи автора, а для этого необходимо устойчивость и терпению. Концептуальная фотография развивает у зрителя креативность мышления, учит видеть необычное в самых обычных вещах [7].

Говоря о концептуальной фотографии, прежде всего стоит отметить множество подходов к съемке, поражающих воображение каждого человека [4].

В данной статье особое внимание уделяется Франческа Стерн Вудман. За свою короткую жизнь Вудман создала впечатляющие черно-белые снимки «без названия», на которых изображены женщины в движении. Многие снимки не имеют названия. Интерес к фотографии у Вудман появился в 13 лет. Отец подарил дочери камеру, и она начала создавать черно-белые экспериментальные фотографии. После использовала разные камеры и форматы фильтров во время своей карьеры. Большинство ее фотографий были сделаны с помощью камер среднего формата с квадратными негативами [5].

Вудман до мелочей продумывала «сценарий» снимка, стремилась к сохранению импровизированного ощущения, будто зритель случайно ловил взглядом происходящее в фотографии, и, после воплощала идею в реальность.

Фотограф снимал с длительной выдержкой, это придавало чувство движения и легкости, позволяло создавать навязчивые работы женщин с размытыми и затемненными лицами. Наличие движения в фотографии позволяло объединить фигуру человека с его окружением. Вудман в основном использовала себя в качестве модели, создавая сюрреалистические образы, которые отражали состояние хрупкой уязвимости [3].

Под влиянием сюрреализма и концептуального искусства ее работы часто демонстрировали повторяющиеся символические мотивы, такие

как зеркала, птицы и черепа. Концептуальная фотография не занимается воспроизводством красоты окружающего мира. Автор пытается обратиться к зрителю и донести понимание увиденного [6].

Многие чувствуют, что искаженные изображения в фотографиях автора комментируют то, как женщины стираются и игнорируются в обществе. Однако другие видят представление о борьбе с психическим здоровьем: ее чувства неадекватности привели к самоубийству в возрасте 22 лет [2].

Каждая фотография Вудман – небольшой перформанс; ритуал, в котором она появляется, чтоб исчезнуть и остаться навсегда [1].

Автор пытается донести свои чувства и переживания. Художник заявил, что о ее работе: «Я изобрела язык, чтобы люди могли видеть повседневные вещи, которые я тоже вижу... и показывать им что-то другое... просто другую сторону».

Список литературы

1. 10 вещей, которые вы могли не знать о Франческе Вудман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sleek-mag.com/article/francesca-woodman/> (дата обращения: 02.05.2019).
2. Автопортрет художника как самоубийца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2011/01/19/movies/19wood.html/> (дата обращения: 04.05.2019).
3. Искусство фотографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/iskusstvo-fotografii/> (дата обращения: 02.05.2019).
4. Примеры потрясающих концептуальных фотографий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cameralabs.org/3427-primery-potryasayushchikh-kontseptualnykh-fotografij> (дата обращения: 06.05.2019).
5. Длинная выдержка в фотографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takefoto.ru/articles/raznoe/1163_dlinnaya_vyiderjka_v_fotografii (дата обращения: 03.05.2019).
6. Савчук В. Философия фотографии. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2005. – 256 с.
7. Концептуальная фотография (жанр концептуальной фотографии в фотоискусстве) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fotoprizer.ru/articles/ganry-fotografii/konceptualnaya-fotografiya-zhanr-konceptualnoy-fotografii-v-fotoiskusstve/126/?q=1335&n=126 (дата обращения: 04.05.2019).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Безнутров Виталий Степанович

академик

Российская Академия медико-технических наук

г. Москва

ИССЛЕДУЕМ СОЗНАНИЕ

Аннотация: автор научно, с помощью фундаментальных законов физики света, сделал попытку объяснить такое непростое явление природы, как сознание. Научный подход в этом вопросе давно назрел, поскольку общество разделено по принципу «верю – не верю» без простого и объективного подхода с использованием законов физики и логического мышления.

Ключевые слова: сознание, подсознание, смысловое электромагнитное поле вещества, позвоночник-орган подсознания, семь центров сознания.

Чтобы все стало на свои места, нужно привести составляющие к общему знаменателю понятному всем, то есть метру. Итак, размеры атомов в метрах составляют диапазон от 32 до 250, умноженное на 10 в 12 степени. Размеры светового диапазона частот от 360 до 700, умноженное на – 10 в 9 степени. Таким образом, диапазон частот света более чем в 1000 раз больше атомарного диапазона. Экспериментально доказано, что электромагнитные волны взаимодействуют только в одночастотном режиме путем резонанса (усиления волны) или диссонанса (ослабления волны). Следовательно, волны света не могут взаимодействовать с атомарными уровнями частот. Если, согласно квантовой теории, свет воздействует на вещество своими «безразмерными» квантами, то вызываемый таким взаимодействием волновой эффект будет в атомарном диапазоне частот в 1000 раз меньше чем световой. Следовательно, мы этого видеть не можем. Но мы, *по факту*, видим окружающий нас мир, поэтому мы должны принять за основу факт наличия в видимом веществе светового диапазона частот в виде электромагнитного поля, способного взаимодействовать с падающими на него световыми потоками. Это первое! Второе. Давайте рассмотрим агрегатное состояние вещества в свете существующей сегодня атомарно-молекулярной теории мира. Мы знаем, что атом и молекула электрически нейтральны, следовательно сил для создания вещества у них нет. Однако вещество создается согласно периодическому закону Д.И. Менделеева. Периодического – значит волнового! Но для создания вещества из атомов электромагнитное поле должно иметь атомарный диапазон частот способный воздействовать на электронные структуры атомов, удерживая их от рассталкивания, как одинаково заряженных (-) структур. Именно это частотное поле определяет агрегатное состояние вещества, а следовательно его удельный вес, то есть гравитационные свойства. Кроме того существуют такие понятия вещества как электропроводность и теплопроводность. Как мы видим, ни в одном из этих свойств вещества сами атомы участия не принимают.

При движении электрического тока по проводнику атомы не теряют своих электронов, что превращало бы их в химически активные ионы с последующим разрушением вещества проводника, чего не происходит пока в окружающей проводник атмосфере достаточно электричества, чтобы удовлетворить напряжение поля. При нагревании твердого вещества происходит удаление атомов друг от друга и ослабление между атомарных электромагнитных связей, что опять никак ни сказывается на состоянии самих атомов, за то меняется агрегатное состояние вещества, его внешний вид, электропроводность, теплопроводность, удельный вес – то есть все свойства вещества. Этот факт дает нам право утверждать, что совокупное световое и атомарное электромагнитное поле присутствует в веществе постоянно как определяющее его вид и все свойства – поэтому его следует назвать *смысловым электромагнитным полем вещества*. Современная атомарная физика рассматривает слабые и сильные взаимодействия между атомами в веществе, совершенно не представляя их природы. Не проще ли обратиться к периодическому закону и понять его смысл за все эти столетия.

Современная наука не приемлет простой логики, поэтому мы приведем простые доказательства правоты наших выводов. Мы живем в эпоху ядерной энергии и все знаем, что ядерный взрыв, это не реакция горения углеводородов в кислороде, а процесс разрушения вещества. Давайте отследим известные нам факты разрушения вещества при ядерном взрыве. Световое излучение, проникающая радиация, ударная волна и электромагнитный импульс. Факт светового излучения наглядно демонстрирует присутствие светового диапазона частот в разрушаемом веществе. Некоторые думают, что световое излучение это результат свечения разогретых в эпицентре взрыва газов (вероятно, воздуха). Факт легко проверяется спектральным анализом. Однако нет такой информации в интернете, или она засекречена? Как известно световое излучение ядерного взрыва имеет две фазы. Уверен, что в первой фазе мы получим спектральный анализ вещества ядерной реакции, а во второй уже нагретые газы. Как вы понимаете, эта уверенность исходит из факта видимости урана или плутония самой бомбы, то есть присутствие светового диапазона частот в составе разрушаемого вещества. Проникающая радиация состоит из альфа, бета и гамма частиц, которые соответственно представляют куски атомных ядер, свободные электроны и ультра короткие электромагнитные волны между атомарных связей – смыслового электромагнитного поля вещества. Кроме того существует ГРВ диагностика, которая наглядно позиционирует взаимодействие смысловых полей вещества с атмосферным электричеством в виде ауры вокруг вещества. Именно благодаря этому факту при проведении тока по проводнику сам проводник не разрушается. Ток свободных электронов осуществляется за счет атмосферного электричества, которое вовлекается в электромагнитно-полевой процесс его движения по проводнику.

Электрокардиограммы и электроэнцефалограммы определяют сегодня объективный факт жизни или смерти пациента. Однако ни один врач не задумался над тем, что нет внутриклеточных структур организма способных вырабатывать такие поля для общего пользования. Сам процесс внутриутробного развития организма наглядно демонстрирует разумное

управление всеми процессами клеточного деления, специализации клеток по органам и системам из одинаковых и строение самого организма в пространстве и времени. Кроме того, никто не собирается объяснять факт контроля поджелудочной железы, почему то не растворяющей собственные белки железы и кишечника в норме, а лишь при выходе ее из под позвоночного контроля.

Инструмент познания мира или сознание, как мы выяснили ранее, является явлением природы свойственным всем ее формам. В неживых формах сознание присутствует в виде смыслового электромагнитного поля вещества в световом диапазоне частот, определяющего его внешний вид, теплопроводность, электропроводность, удельный вес – то есть все, познаваемые нами, свойства. В живых формах сознание принимает существенно более сложные формы, как в работе с органами чувств, так и во внутренних творческих мыслительных процессах, причем, процесс размышления необходимо рассматривать в двух его аспектах совершенно противоположных по смыслу. Рассудок-разум. Исследуя позвоночные блоки больных и здоровых людей в контексте пережитых человеком стрессов, мы установили, что позвоночник является органом подсознания человека, способным фиксировать негативные стрессы по семи различным уровням. Крестец и таз фиксируют стрессы при нарушении принципа *самосохранения*. Поясничный отдел позвоночника фиксирует стрессы, связанные с желаниями и сексом в контексте принципа *размножения*. Нижний грудной отдел позвоночника формирует блоки при стрессах с неблизкими людьми, как правило, на работе или в быту в контексте принципа *рассудочности*. Верхний грудной отдел позвоночника формирует блоки при стрессах с людьми близкими и любимыми в контексте принципа *любовь*. Четыре нижних шейных позвонка формируют блоки при нарушении принципа *служения* человеком. Второй и третий шейные позвонки блокируются при нарушении человеком принципа *мудрости*. И, наконец, первый шейный позвонок блокируется при нарушении принципа *самосознания*. Мы не скрываем, что эти факты совершенно отчетливо выводят наше сознание за пределы головного мозга, отводя ему совершенно иное значение в процессе мышления. Нам совершенно ясно, что задолго до появления головного мозга у человека внутриутробно, сознательные процессы деления и специализации клеток по органам и системам будущего организма уже шли под руководством смыслового электромагнитного поля сознания, которое потом и живет в теле, осуществляя все нервные токи своими полями, как чувствительные, так и двигательные. Этот факт говорит нам о том, что наше сознание существовало до существования нашего тела – во-первых, что доказывает его существование после смерти нашего тела – во-вторых, то есть оно может существовать в своей электромагнитно-полевой форме. Из сказанного следует, что сознание является основной причиной нашего существования на Земле, а его эволюция – основным смыслом нашей жизни. Доказательством такого логического вывода служит аксиома: *Все наше знание может происходить только из нашего чувственного опыта*. То есть, если ты не ел яблока, никто не сможет объяснить тебе его вкус. Из этого заключения автоматически выходит тот факт, что сознание, строящее и управляющее многоклеточным организмом, должно

пройти процесс эволюции от простых химических элементов, кристаллов, молекул, бактерий, грибов, растений, насекомых, рыб, животных и человека в его полу животном исполнении до человека разумного. Экспериментально доказано, что кристаллы избирательно реагируют на радиацию академиком В.И. Вернадским. Одноклеточные гидры реагируют на негативные обстоятельства ухудшения среды обитания, запоминая факты им предшествующие. Растения реагируют на солнце и человеческие эмоции, что даже используется в криминалистике как доказательство. Ну и прочие формы жизни, имеющие сознательную деятельность, предшествуют развитию сознания до человека. Да и сам человек не единожды рождается на Земле, поскольку за одну жизнь человек не может продвинуться в эволюции своего сознания до ангела. Этот факт подтвержден опытами гипнотизера Майкла Ньютона, который научно доказал факт присутствия у людей памяти прошлых существований, которые проверялись древними церковными книгами. В гипнозе человек лишен возможности врать. Анализируя человеческую жизнь в контексте принципов его центров сознания снизу вверх мы обнаружим процесс его постепенного расширения от детского эгоизма до заботы о другом человеке, а затем о целом коллективе людей на производстве, потом сознание меняется качественно ища счастья в любви, семье, распространяя семейные ценности на всех людей. Этот переход знаменуется началом духовной жизни человека и переходом от рассудка в разум. Математически это переход от дифференциала к интегралу. Приход Иисуса Христа на нашу землю целиком был посвящен этому переходу человечества. Истинного служения людям нельзя достичь без этого перехода, поскольку ценности принципа *рассудочности* это *богатство, слава и власть – то есть эгоизм*. Ценностью принципа *любви* – является сама любовь. Поскольку это и есть счастье. В семнадцатом веке голландский философ Спиноза написал «Трактат об усовершенствовании разума», где убедительно доказал факт отсутствия счастья при богатстве, славе и власти. Истинное *служение* человечеству основано на совершенной любви к нему, чему способствует развитие горлового центра сознания. *Мудрость* – приходит к человеку на основании опыта истинного *служения*, благодаря пониманию, что все события жизни контролируются *свыше* и не требуют никакого нашего вмешательства. Одновременно с этим возникает мир и покой нашего сознания, который плавно переходит в блаженство *самосознания*. Говоря об эволюции нашего сознания, следует отметить, что за человеческую жизнь мы семь раз меняем шкалу своих ценностей при условии, что высшие центры нашего сознания уже накопили необходимый для их функционирования опыт. Доминирование каждого принципа подсознания в сознании равняется 12 годам. Следовательно человек должен жить, как минимум до 84 лет, чтобы совершенствовать все свои уровни сознания в течение текущей жизни. Наш врачебный опыт подтвердил факт непосредственной связи позвонков шеи с головными центрами сознания. Кроме того нами установлен факт, что все позвонки нашего организма, составляя биологический ряд, подчиняются Периодическому закону Д.И. Менделеева, повторяя принципы в каждом отделе позвоночника снизу вверх. Только шейный отдел позво-

ночника имеет все семь принципов по числу позвонков и отражает волю самого человека.

Кроме этого сознание можно условно разделить на три аспекта: *подсознание, сознание и надсознание*. Это разделение условно и имеет отношение к прошлому настоящему и будущему – соответственно. Как мы уже говорили, что все наше знание происходит из нашего чувственного опыта. То для того чтобы развиваться в многоклеточный организм сознанию необходим опыт бытия в кристалле, одноклеточном организме, растении, насекомом, рыбе, птице, животном и, наконец, человеке. Другими словами процесс эволюции нашего сознания проходит постепенно от более простого к более сложному, накапливая опыт бытия всех этих форм. Опыт суммируется в полевой памяти центров подсознания, которые и контролируют все генетические процессы в организме человека, осуществляя его способность жить и сопротивляться инфекциям. Абсолютное большинство сознательных процессов нашего организма осуществляется в автоматическом или безусловно – рефлекторном режиме: пищеварение, обмен веществ, гомеостазис жидких тканей организма, выработка защитных белков и очень многое другое, как результат нашего прошлого опыта, усвоенного нашим подсознанием и воплощенного в плотном теле организма. Собственное сознание человека определяется его способностью воспринимать действительность через пять органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Кроме того собственное сознание, используя оперативную память, анализирует информацию полученную через органы чувств, путем размышления вырабатывает линию поведения с учетом доминирующих в сознании задач, морали, закона и нравственности, проявляя волю в осуществлении их воплощения. *Надсознанием* можно считать тот аспект нашего сознания, который приходит к нам в виде вдохновения, открытия, неожиданной милости *свыше*, которую мы вопрошали, удерживали в нашем сознании длительное время, как вопрос, требующий ответа. Работа *надсознания* всегда оставляет неизгладимый след в сознании как откровение не только в умственном плане, но и эмоциональном, как радость открытия. Сюда можно отнести яркие вещие сны, медитативный опыт контактов с высшими существами как зрительный, так и слуховой. Всплеск любви и восхищения видами природы, раскрывающим сердечный центр сознания и усиливающим его влияние на настроение человека. Разумеется, вся эта информация поступает в наше сознание тем чаще, чем развитее центры сознания над сердечным центром и тем реже, чем мы пребываем под воздействием центров ниже сердечного. Из этого следует, что человеку необходимо для совершенствования своего сознания стремиться к его расширению и углублению. Что такое расширение сознания? Это стремление человека выйти за пределы своей индивидуальности путем милосердия и сострадания. Сочувствие страданиям других людей как своим собственным развивает центры сознания над сердцем. Например. Если человек упал и ушибся, ему больно. Его товарищи засмеялись над его проблемой. Это значит, что у них нет сострадания. Кто-то подошел и тихо посочувствовал, помог встать – это признак работы сердечного центра сознания. А кто-то вздрогнул во время падения друга и почувствовал огорчение – это уже более высокий уровень сострадания. У человека

заслуженный успех в коллективе. Все его поздравляют. Те, кто искренне рады – имеют развитие сердечного центра. Те, кто завидуют и злятся чужому успеху – еще далеки от него. В природе существует правило, основанное на генетике, или, если угодно, на конкретной частоте электромагнитных волн: *Что посеешь – то и пожнешь*. Это правило определяет наш выбор в жизни. То есть все наши ошибки в прежних поступках, рано или поздно, к нам возвращаются в том виде, в котором мы их совершили. Только теперь мы жертвы своих прежних дел. Моя мать работала в морском порту врачом по карантину морских судов. В ее обязанности входило подниматься на борт прибывшего судна вместе с таможенниками и пограничниками для досмотра. Однажды в шторм подали трап бес поручней. Она пошла и упала в воду между пирсом и судном. Ее с трудом оттуда вытащили. В момент падения она вдруг вспомнила, как в детстве столкнула мальчика с мостика в лужу. Из этого правила следует совершенно конкретный вывод, что любое наше действие несмотря на законченность остается в пространстве и времени в виде электромагнитных волн наших мыслей, которые имеют свойство возвращаться к их создателю. Мы можем считать это законом сохранения информации. Недавно я смотрел фильм о жирафах, где рассказывали о том, как жирафы объедают растения с листьев. Этот факт всем известен. Однако меня поразило то, как растения защищаются от жирафов. Сначала на ветках, ранее гладких, появляются колючки. А потом растение начинает вырабатывать тонины, придающие ее листе вяжущую горечь. Не правда ли ловко и сознательно растения защищаются при отсутствии головного мозга? Этот факт безусловно подтверждает вне мозговое присутствие сознания, как явления природы. В тридцатые годы прошлого века в г. Краснодаре жили супруги Кирлиан. Они сделали важное открытие. При воздействии на поверхность предмета электромагнитного поля в диапазоне от 10 до 100 Гц. Вокруг предмета становится видимым электромагнитное поле в виде ауры. Причем эта аура весьма чувствительна к стрессам и заболеваниям человека или растения. Эту ауру они сфотографировали. Названный эффект по фамилии супругов стал Кирлиан эффектом. Сегодня в интернете есть много информации по данному факту. Но меня интересует то обстоятельство, что при стрессах у человека аура совсем исчезает, а потом появляется в другом виде. Следовательно стресс оставляет деформацию в ауре. Меня этот факт заинтересовал как врача, изучающего стрессы человека в контексте психосоматики этих явлений. Однако официальная медицина отвергла этот метод диагностики как не информативный. Мы тоже пользуемся другим подходом в диагностике, но факт остается фактом! Сознание является электромагнитным полем! Да и как иначе. Вся сознательная деятельность человека обеспечивается нервными токами, которые распространяются по нервным волокнам нервных клеток на сравнительно очень большие расстояния, причем как от нервной клетки, так и в обратном направлении. В природе нет другого способа проводить электрический Спайк – потенциал как только электромагнитно-полевым способом. Для этого все наше тело обеспечено смысловым электромагнитным полем, которое не только строит тело, но и живет в нем, осуществляя его сознательную деятельность. Многим из вас предстоит проанализировать большой объ-

ём экспериментальной информации по проблемам воздействия определенных низкочастотных вибраций на сознание человека. Это появление панического страха при попадании людей в вибрационное поле с частотой 7 гц. Появление кораблей без команды после прохождения по мертвой зыби с этой частотой морских волн. Эксперименты с передачей мысли на расстояние (телепатия) или действие мыслью на расстоянии (телекинез). К сожалению, современное человечество уже подвергается воздействию на его сознание как рекламой, жестокими фильмами, так и генной инженерией. Для высоких уровней сознания такая информация не принесет вреда, поскольку они знают ей цену. Но для молодых организмов, находящихся под доминантой нижних центров сознания от 12 до 24 лет эта информация отупляет и истощает их центры сознания, опошляя святыни генетического созидания природы. Вред генной инженерии в сельском хозяйстве невозможно переоценить. Казалось бы, что плохого в том, что растение перестало допускать к себе сорняки и стало невосприимчиво к засухе, или повысило урожайность? Однако при этом растение изменило свой смысловой уровень, входящий неизменной частью в единый контекст творения. А это значит, что продукты из этого растения не могут быть правильно восприняты нашими организмами и усвоены, поскольку генетический код их изменен, а в нашем генетическом коде опыта принятия и усвоения таких продуктов нет. Так, например, в странах, где внедрена и используется генная инженерия в сельском хозяйстве уже исчезли пчелы, которые должны опылять растения для их плодоношения. Думаю, что это только начало проблемы внедрения человека в исходные данные нашего мира. Именно отсутствие разума в погоне за прибылью приведет наше общество к катастрофе с массовой гибелью людей. Вам предстоит этого не допустить.

Для того, чтобы такое явление природы как сознание заняло в ваших умах подобающее ему место, необходимо рассмотреть жизнь человека во времени и смысле. Процесс строительства тела внутриутробно настолько разумен и скоординирован, что необходимо принять его регуляцию такой структурой, которая:

1. Могла бы воздействовать на электронные связи молекул;
2. Имела бы четкую схему построения тела из клеток в пространстве и времени;
3. Знало бы смысл и способ специализации клеток из однородных в клетки органов и систем организма.
4. Управляло бы строительством организма еще не вступившего в гуморальный или неврологический контакт с организмом матери. На чем основаны мои утверждения? Давайте рассмотрим механизм деления клетки в самом простом варианте. Перед делением клетка накапливает двойной набор аминокислот: *аденин, гуанин, цитозин и тимин*. Причем наукой доказано, что клетка не просто набирает эти аминокислоты, а в строгом необходимом соотношении между собой. Естественно, встает вопрос: Какая структура способна контролировать и соотносить аминокислоты в цитоплазме клетки? 1. Эта структура должна обладать распознаванием аминокислот. 2. Принимать или отвергать их поступление в клетку с разных сторон силой которой может обладать только электромагнитное поле. Процесс распознавания свойственен только сознанию, а регуляция проникновения через мембрану в клетку возможен, если это сознание имеет электромагнитно-полевую структуру, способную воз-

действовать на молекулярные формы. Следующий этап деления клетки на две дочерние происходит за счет разделения ДНК на две ветви вдоль всей ее очень длинной структуры. Этот факт сразу отвергает теорию, по которой ДНК является структурой сознания, которая и управляет всеми процессами. Если ДНК подвержено разделению, то следовательно, над ней есть структура способная этот процесс осуществлять и контролировать. Этой структурой, способной разрывать нуклеиновые генетические связи внутри каждой клетки является электромагнитное поле сознания. Далее, каждая ветвь ДНК может принять на множество своих освобожденных радикалов любую аминокислоту из мной перечисленных, однако прикрепляются только те аминокислоты, которые там раньше присутствовали, создавая совершенно одинаковые две ДНК. Далее, неизвестной силой клетка делится на две дочерние с перетягиванием оболочки и цитоплазмы таким образом, что это не вредит их жизнеспособности. Следует добавить, что мной кратко рассказано о самом простом варианте деления клетки на две дочерние. Теперь давайте только подумаем, каким образом происходит генная инженерия клеток нашего организма по органам и системам. Ведь теперь структура сознания должна будет изменять порядок присоединения аминокислот к радикалам ДНК в соответствии только ему одному известному плану и способу. Из сказанного следует, что сознание имеет электромагнитно-полевую форму, всегда присутствует и руководит строением организма, то есть оно безусловно первично к нашему телу, жило до строения этого тела и имело всю необходимую информацию по его строительству. Из этого следует, что сознание набирало опыт строительства в земных условиях, то есть существовало в различных формах живя на Земле задолго до своего нового воплощения. Поскольку речь идет об земных молекулярных структурах, которые сознание распознает и управляет, на основании ранее приобретенного опыта. Сам механизм такого управления сознанием молекул следует рассматривать как опосредованный. Поскольку сознание содержит информацию в световом диапазоне частот и влияя на смысловое поле вещества, которое создается или разрушается, а молекулярно-атомарный эквивалент этого воздействия осуществляется в автоматическом режиме.

Исследуя позвоночные блоки у больных, мы обратили внимание на тот факт, что появление новых позвоночных блоков в конкретном месте и стороне неразрывно связаны с пережитым ранее негативным стрессом данным человеком. Многолетняя врачебная практика постепенно сформировала у нас мнение, что позвоночные блоки являются структурами деформированного над ними электромагнитного поля сознания. Механизм весьма прост. Сознание своими полями проводит электрические нервные токи (Слайк – потенциалы) как от нервной клетки к синапсам, так и обратно. При этом мышцам поступает не только команда на сокращение или расслабление, но и энергия на ее выполнение, за счет регуляции питания мышцы. При деформации поля сознания этого питания не поступает и мышца, теряя энергию, сокращается в контрактуру. Сокращение окологривной мышцы приводит к сжатию межпозвонкового диска и его обезвоженности. Что создает условие для сжатия спинального нерва мягкими тканями, его окружающими на выходе из по-

звоночника. Таки образом мы классифицировали позвоночные блоки по степени сжатия их в позвоночнике или по типам на четыре категории: *латентные, висцеральные, пороговые, запороговые*. Эта классификация легла в основу позвоночного патогенеза абсолютного большинства заболеваний человека, определив *три стадии любой болезни: скрытую, невротическую, органопатологическую*.

Отслеживая негативные стрессы множества больных в течение 25 лет на ежедневных их приемах по 25–30 человек мы пришли к следующим выводам:

1. *Позвоночник, как первая закладка многоклеточного организма человека, является одновременно фундаментом его здоровья и посредником между телом и сознанием, живущем в теле, осуществляя функции подсознания.*

2. *Сознание человека имеет семь основных центров. Пять расположены вдоль позвоночника, а два в голове, но тоже связанные с позвонками шеи.*

3. *Центры сознания, как электромагнитно-полевые структуры невидимы, но отвечают конкретным принципам, нарушение которых приводит к формированию позвоночных блоков.*

4. *Снизу вверх принципы получили наши названия: самосохранения – крестец и таз; размножения – поясничный отдел позвоночника; рассудочности – от 12 до 7 грудных позвонков; любви – от 6 до 1 грудного позвонка; служения – от 7 до 4 шейных позвонков; мудрости – от 3 до 2 шейных позвонков; самосознания – 1 шейный позвонок.*

5. *Нарушение указанных принципов по активному (Янь), или пассивному (Инь) варианту негативного стресса приводит к формированию позвоночного блока с последующим характерным заболеванием организма.*

6. *Анализ центров сознания привел нас к выводу, что каждый из них доминирует своим принципом в нашем сознании 12 лет. При этом в течение нашей жизни мы меняем шкалу ценностей или целей для достижения счастья семь раз. При этом наше сознание расширяется от детского эгоизма (самосохранение) до 12 лет, до заботы о другом человеке (размножение) с 12 до 24 лет, далее до заботы о проблемах производственного коллектива (рассудочность) с 24 до 36 лет, далее до более глубокой заботы и любви в семье (любовь) с 36 до 48 лет, бескорыстному служению человечеству (служение) с 48 до 60 лет, далее человек приходит в (мудрость) с 60 до 72 лет; завершает нашу жизнь принцип (самосознания) с 72 до 84 лет.*

Если вы обратили внимание на переход сознания из центра солнечного сплетения с принципом *рассудочности* и ценностями этого принципа в виде богатства, славы и власти в центр сердца с принципом ЛЮБВИ, который происходит после 36 лет, то есть у человека уже более опытного в поисках счастья на Земле. Приход Иисуса Христа на нашу Землю был именно связан с переходом человечества из рассудочности в разум от дифференциального мышления и анализа к интегральному мышлению и синтезу разума. От разбрасывания камней до их собирания. Приведение всех принципов жизни к общему знаменателю сознания открывает нам величайшие перспективы осмысления самого сознания до всей

глубины творения мира. Присутствие здесь тех людей, которые внимательно слушают и воспринимают логику моей мысли уже говорит о том, что их высшие центры сознания уже получили достаточное развитие в прошлых жизнях, чтобы понимать смысл изложенной информации. На Земле во все времена жили люди, эволюционный уровень которых существенно превышал средний по Земле. Этими людьми нам оставлены священные труды в области сознания изложенные в ведах. Веды – книги древних мудрецов, чей опыт познания мира существенно превышал общечеловеческий. Однако, зная стремление мало умных людей к богатству и власти любой ценой, мудрецы зашифровали информацию таким образом, что она стала доступна только им подобным. Из Вед нам известно о семи чакрах (кругах) в человеке, которые являются основными центрами сознания, о наличии в основном центре сознания Муладхара, расположенном в области крестца дремлющей энергии Кундалини, которая является энергией творческой силы и разума. Когда центры сознания созревают (достигают эволюционного развития) энергия Кундалини поднимается по ним вверх, раскрывая наши божественные возможности на всех уровнях нашего сознания. При этом она шипит как змея и сжигает всю нечистую информацию на своем пути. Известно, что существуют три основных канала движения энергии: Ида – левый, Пингала – правый, Сушумна – срединный, расположенных по позвоночнику и соединяющих все центры сознания. Святые на древних иконах изображены с нимбами над головами, которые соответствуют подъему Кундалини в верхний центр сознания – Сахасрара, что означает конец человеческой эволюции сознания и начало без личностного существования. Как утверждает наука Вед, все центры сознания или чакры имеют лепестки, которые по существу являются энергетическими каналами (нади) соединяющие их с соответствующими мирами. То есть таких миров должно быть семь, по количеству этих центров сознания. Науке известны энергетические каналы тела из акупунктурной практики, которой более 5000 лет. Этих каналов согласно рефлексотерапии 12 парных и два непарных то есть всего 26. Центры сознания имеют соответственно Муладхара – 4, Свадхистана – 6, Манипура – 10, Анахата – 12, Вишудха – 16, Аджна – 2, и Сахасрара – 1000 лепестков. Сам факт увеличения количества лепестков центров сознания до Аджны, говорит о расширении сознания по мере его роста (эволюции). На Аджне происходит качественный скачек сознания, когда принцип *мудрости* завладевает человеком полностью и сознание принимает Творца во всем его окружающем мире как единое целое. Мудрость является расцветом разума в человеке и поэтому интегральным восприятием мира. Акупунктурные каналы рефлексотерапии играют иную роль, обеспечивая нервные токи нашего телесного существования на Земле. И хотя они формируются центрами сознания человека как интерфферентные силовые линии смысловых полей сознания, однако непосредственно с ними не соединены.

Анализируя смысловые значения центров сознания, мы отмечаем, что Муладхара соответствует Земному уровню жизни, так как касается строительства и управления телом с его материальными нуждами. Свадхистана соответствует Астральному миру желаний куда смысловое поле человека уходит после смерти физического тела. Манипура соответству-

ет ментальному миру существования мыслеформ. Анахата соответствует буддическому миру существования идей объединяющих творение. Вишудха соответствует каузальному миру начала творения индивидуальных сознаний, когда знание и творчество едины. Аджна соответствует атмическому миру, где происходит разделение воли Творца и его творений, еще пребывающих в единстве. Сахасрара соответствует брахманическому миру где Творец и его творение является одним целым. Таким образом человек через свои центры сознания непрерывно соединен со всеми мирами плотными (Земля), тонкими творческими или электромагнитно-полевыми (Астральный, Ментальный, Буддический и Каузальный) и духовными или созерцательными (Атмический и Брахманический). Имея эти знания, мы можем проанализировать сознание в тех его аспектах, которые современной науке совершенно не понятны. Например. Для реализации действительности и ее осмысления необходим, представляющий электромагнитно-полевой процесс мыслеформ и переведенный в это состояние чувственных форм от органов чувств, необходим абсолютный покой внимания нашего сознания, способный не отражать рефлексивно, не успев осознать, а именно принять эти формы к своему прежнему опыту. При этом происходит ментальный анализ действительности, который мы также частично осознаем, как ход нашей мысли, принимая решение по реакции на полученную информацию. При этом центры, доминирующие в сознании в этот период времени существования человека, предлагают свои решения для удовлетворения опыта поиска счастья. Таким образом получается, что сам мыслительный процесс сознания находится не в его центре, а на периферии и является вспомогательным инструментом набора опыта. Сам же опыт пребывает в определенном покое нашего не творческого бытия. Что нам напоминает такая форма, если не атом, где в центре ядро, а вокруг него электронные поля, с той только разницей, что этот атом сознания имеет способность укрупняться за счет изменения потенциала электронных полей и ядра соответственно, постепенно увеличиваясь в размерах. Разумеется, эта схема относительна, как и все наше умственное знание, однако, чтобы идти вперед, необходим максимум информации, касающейся этого вопроса бес всяких ярлыков о лженауке. Ложь сама себя изживет в процессе интеграции всей информации в единый смысловой объем знаний. Возможно, наши логические и научные доказательства фактов бытия сознания покажутся многим очень сложными. Поэтому мы попробуем разложить процесс осознания человеком объективного мира по порядку. Итак, любая форма окружающего нас мира является объектом. Через органы чувств человек воспринимает эту форму как факт. То есть внешний вид, запах, вкус, плотность, и, возможно, звук объекта переходят в сознание человека в чувственном виде. Если объект уже встречался ранее и знаком, то на его появление происходят ассоциации прежнего опыта. На основании этого опыта вырабатывается отношение к объекту в виде эмоционального или без эмоционального умозаключения. Если объект появился в сознании впервые он может вызвать интерес или не вызвать. Если интерес возник, то человек начинает изучать этот объект. Процесс изучения объекта зависит от степени развитости сознания на момент изучения. В разном возрасте одного и того же человека восприятие одного и того же объекта может быть разным. Например, объектом

является стул. Ребенок будет изучать стул всеми своими чувствами: глазами, руками, на вкус, на слух (когда стул падает), и все равно стул останется для него малоизученным. Это происходит потому, что доминирует в сознании принцип *самосохранения*, связанный с изучением объектов прежде всего в аспекте их опасности или полезности для ребенка. Об этом ребенок делает вывод на основании своего чувственного опыта. По мере развития человека и его сознания соответственно в возрасте от 12 до 24 лет стул будет восприниматься уже в более социальном плане, как полезный объект для сидения самого хозяина так и приглашенной им в гости особы противоположного пола. При этом стул будет рассматриваться как объект, привлекающий внимание гостей, которые, по исправности и виду стула сделают вывод о хозяине. По мере взросления человека и его сознания в возрасте от 24 до 36 лет отношение к стулу изменится, поскольку ценностями этого периода жизни будут богатство, слава и власть на основе принципа *рассудочности*, то и стул станет красивее, дороже и удобней в соответствии с возможностями хозяина. Рассудочность любит производить впечатление на окружающих. Думаю, что в возрасте от 36 до 48 лет, когда доминирует принцип *любви* молодые бабушки и дедушки постараются иметь такую мебель, чтобы она не ушибла их маленьких внуков и внучек. При этом они позаботятся не только о форме стульев, но и о материалах, из которых эти стулья изготовлены, чтобы не навредить экологии своего жилища. Таким образом знание о стуле получает развитие и выходит уже за пределы его конкретной формы, приобретая аспекты общие для всей мебели и способов ее производства. Этот опыт дает человеку возможность обобщения конкретных форм в определенные группы по способам производства и используемым материалам. В возрасте от 48 до 60 лет под доминантой принципа *служения* человек станет настаивать на производстве экологически и конструктивно безопасных стульев, для защиты всех детей малого возраста от возможных проблем. Он так же будет пропагандировать свой опыт использования стульев при воспитании внуков. В этом его побуждении и будет отражаться принцип бескорыстного служения обществу. Но действительно объективным знание о стуле может прийти к человеку только когда в период с 60 до 72 лет в сознании доминирует принцип *мудрости*. Дело в том, что мы все совершенно не понимаем роли *Всевышнего* в нашей жизни. Защищая внуков от травм, мы лишаем их негативного опыта жизни, который порой более полезен, чем позитивный. Хотя бы уже потому, что человек становится осторожней, а значит и внимательней, и рассудительней в выборе предметов мебели. Обратите внимание на те страны, где материальные ценности общества выше, чем в развивающихся странах. Абсолютная, вопиющая бездуховность этого богатого мира просто ошеломляет! Пропаганда насилия и обмана ради денежной наживы напоминает паранояльную шизофрению с конкретными ее лидерами Рокфеллерами и Родшильдами. Предлагаю назвать это заболевание их фамилиями. Причем, этот вид заболевания очень заразен. Таким образом, процесс эволюции сознания в развивающихся странах то же развивается, а в развитых странах деградирует. Поскольку потребитель не развивается сознательно, а живет той информацией которой его снабжают СМИ принадлежащие верхушке богатых шизофреников. Они застряли на принципах *рассудочности* и тормозят развитие

сознаний всего их народа. Мы приводим здесь эту аналогию не с политическими целями, а как научный факт взаимосвязи ментального мира и физического существования сознания. Сознательная деятельность человека на Земле существенно меняет ее облик и даже, по мнению некоторых ученых, климат планеты Земля. Поэтому мы торопим процесс вхождения общества в разумную достаточность как природных ресурсов, так и способов и объемов их потребления. Последнее десятилетие получило такое направление науки, как влияние сознания человека на материю. Причем опять наука наступила на старые грабли и посчитала, что сознание может влиять на атомы и молекулы вещества непосредственно. Этого происходить не может в силу разных частот сознания и атомов с молекулами. Сознание работает в световом диапазоне частот и еще ниже. ЭЭГ головного мозга регистрируют частотный уровень сознания, в том числе в медитации или молитве. При этих состояниях ритм сознания замедляется до уровня младенческого. Учитывая, что все видимые вещества имеют свой, свойственный только им спектральный анализ вещества (но не атома), сознание способно влиять на конкретные фазы спектра путем резонанса или диссонанса при образном мышлении индивидуума. Поскольку любой образ в сознании имеет световой диапазон частот. Конечно мы знаем, что свойства вещества зависят от смыслового электромагнитного поля на атомарном уровне, которое при его изменении под воздействием нагревания изменяет и смысловое электромагнитное поле в световом диапазоне частот, что говорит о целостности смыслового электромагнитного поля вещества, как структуры. Следовательно, изменение в обратном направлении от светового диапазона частот до атомарного с помощью сознания в принципе возможно, если мощность этого сознания достигает силы разорвать вещество на атомарном уровне, меняя его смысловое энергетическое поле. Такому сознанию уже нет предела творчества, поскольку оно Божественно. Думаю, что когда Божественное сознание соблаговолит принять индивидуально созревшее сознание в себя, то проблема изменения атомов и молекул отпадет сама собой. Господь допустил создание атомной бомбы только потому, чтобы прекратить глобальные войны человечества перед страхом быть тотально уничтоженными. Нет сомнения, что молитвы и медитации как мысленные структуры гармонизируют наше сознание ослабляя действие, ранее сформированных, позвоночных блоков на здоровье. И, соответственно, препятствующих формированию деструктивных заболеваний организма. Это вне всяких сомнений продлевает не только физическую жизнь, но и существенно улучшает ее качество. Нет никакой надобности менять окружающий нас атомарный мир, когда изменение своего сознания является главной целью нашей жизни. Стремление изменить окружающий мир на атомарном уровне говорит о привязанности сознания к этому миру путем власти над ним, что приводит к деградации самого сознания путем перегрузки его ненужной информацией. Приходящие в упадок цивилизации под воздействием принципа самоуничтожения на основании полной потери моральных законов общества, все время ищут морального оправдания привычных для них способов обогащения за счет грабежа и разрушения слабых государств. Но неизбежный их крах сформирован их же безмерными свободами личностей на разрушение устоев семьи и государства. *Что посеешь, то и пожнешь.*

Полиданов Максим Андреевич
студент

Чекмизова Елена Викторовна
студентка

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ГЕМОСТАТИЧЕСКАЯ РЕАКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗМА ПРИ СТРЕССЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ

***Аннотация:** в данной работе авторы проделывали опыты, в результате которых установлен факт того, что краткое по времени стрессорное влияние будет оказывать колоссальное влияние на гемокоагуляцию, и это будет отражаться на активации коагуляционного потенциала крови. В проводимых опытах отмечалось и увеличение фибринолитической активности. Особое внимание авторы статьи обращают на то, что физическая гипертермия вызывает существенные изменения, заключающиеся в активации свертывания крови в сосудах, в повышении тромбоцитарной активности, в активации антикоагулянтов и в активации фибринолиза.*

***Ключевые слова:** реактивность, стресс, возбудимость, гемокоагуляция, тромбоцитарная активность.*

План:

1. Реактивность и резистентность организма
2. Стадии адаптационного синдрома
3. Гемостатическая реактивность
 - а. Жесткая иммобилизация крыс в положении на спине в течение 5 минут;
 - б. Действие акустического раздражителя на фоне жесткой иммобилизации в течение 2 минут.
 - в. Физическая гипертермия (крысы в термостате на 30 минут при температуре 40°C)
4. Вывод.
 1. *Реактивность и резистентность.*

Реактивность – это способность здорового организма реагировать на внешние воздействия, т.к. все клетки и ткани обладают возбудимостью. Следует сделать вывод, что реактивность является главным свойством организма как единой биологической системы вследствие восприятия раздражения.

Реактивность прослеживается в изменениях обмена веществ, регуляторных влияний и, конечно, в развитии адаптации. Она характеризуется уровнем по отношению к различным раздражителям. Составляющим звеном реактивности является резистентность – способность организма противостоять патогенным факторам. Данные свойства могут изменяться как однонаправленно, так и в противоположном направлении, т.е. при

высокой реактивности к звуковым раздражениям наблюдаем снижение резистентности – адаптационного явления, которое при определенных условиях может утратить данный характер.

2. Стадии адаптационного синдрома.

Огромный вклад в проблему стресса внес канадский ученый Ганс Селье.

Стресс – это неспецифическая реакция организма, возникающая под влиянием стрессоров, а также сопровождающаяся перестройкой защитных систем. Ганс Селье, изучая разнообразие стрессоров (инфекция, травма, интоксикация, травма и т. д.), обратил внимание на тот факт, что любое влияние на организм приводит к похожим изменениям в вилочковой и надпочечных железах, в лимфатических узлах, обмене веществ и в составе крови.

Проводя опыты на крысах, он пришел к выводу, что стресс проявляется в виде общего адаптационного синдрома, состоящего из трех стадий: тревоги, резистентности и стадии истощения.

Стадия тревоги – это немедленное «включение» защитных реакций, состоящее из фазы шока и противошока. Фаза шока влечет за собой артериальную гипотензию, гипотонию мышц, гипотермию, гипогликемию, сгущение крови, повышение проницаемости сосудов, т.е. преобладают процессы катаболизма. Фаза противошока составляет изменения в противоположном направлении (повышение АД, мышечного тонуса, гипергликемия, гидремия, понижение проницаемости сосудов), ведущие в начало стадии резистентности. Основное патогенное звено второй фазы – усиление секреции кортикотропина и кортикостероидов.

Стадия резистентности сопровождается гипертрофией коркового вещества надпочечных желез, секрецией гормонов, а также активацией анаболических процессов и усилением гликогеногенеза.

Синтоксическими защитными реакциями Селье назвал те реакции, которые обуславливают возможность жизни при стрессе. При длительном действии раздражителя адаптация снижается.

Стадия резистентности заканчивается снижением АД, функциональных резервов, атрофией коркового вещества надпочечных желез, распадом белковых веществ, что провоцирует следующую стадию.

Стадия истощения (дистресс) характеризуется соотношением силы и длительности действия раздражителя и защитных механизмов организма.

3. Гемостатическая реактивность.

В развитии большинства заболеваний важнейшим звеном является стресс-реакция, вызванная различными факторами внешней среды. При этом степень и характер изменений зависят от природы стрессора, его силы и длительности воздействия. Стресс влияет на коагуляцию крови, вследствие чего были проведены опыты на 80 беспородных белых крысах-самцах, имеющих среднюю массу 200 г. Для этого использовались следующие модели:

1. Иммобилизация крыс в положении на спине в течение 5-ти минут
2. Действие звукового раздражителя силой 120 дБ и частотой 150–500 Гц при иммобилизации крыс в течение 2-х минут. Источник звука помещался на стенку плексигласовой камеры так, чтобы исключить ее вибрацию.
3. Гипертермия крыс в термостате при температуре 40°C в течение 30 минут.

Методика исследования:

1. Жесткое обездвиживание крыс в положении на спине в течение 5-ти минут.

2. Использование звукового раздражителя в течение 2-х минут.

3. 30-минутная физическая гипертермия в термостате в течение 30-ти минут.

Контролем послужили интактные крысы, которые были взяты в количестве 80 белых беспородных крысах-самцах, имеющих среднюю массу 200 грамм.

В начале опытов кровь подопытных стабилизировали 3,8% раствором цитрата натрия в соотношении 9:1 пластиковой пробирке. Путем 10-минутного центрифугирования стабилизированной крови получали плазму, содержащую высокое содержание тромбоцитов.

1 опыт. Стресс-реакция вызвана жесткой неподвижности крыс в положении на спине. При данном воздействии были изменены биохимические показатели коагуляции крови, но остались в первоначальном значении время рекальцификации, уровень фибриногена в крови и тромбиновое время. Следовательно, стрессор не повлиял на активацию плазмокоагуляции и на состояние мембран форменных элементов крови. Вместе с этими данными стало заметным увеличение индекса тромбоцитарной активности, что связано с увеличением активности тромбоцитов. Также изменения отмечались в антикоагулянтном звене: произошло повышение активности антитромбина III.

Суммарная фибринолитическая активность осталась неизменна, но наблюдалось стремление к увеличению активности активаторов пламиногена. Продукты паракоагуляции обнаружены не были.

Таким образом, при данном опыте произошла активация антикоагулянтного звена и наблюдалось стремление к увеличению фибринолитической активности.

2 опыт. Далее были проделаны другие многочисленные эксперименты на более усложненных моделях стресса. В качестве фактора стресса уже использовали звуковые раздражители (в показателях равные 120 дБ, что примерно равняется 150–500 Гц). По времени действия стрессорного фактора (2 минуты) происходило изменение гемокоагуляции, на ранних ответах реакции на раздражитель.

Комбинированное влияние действия раздражителя и ответная реакция в течение короткого промежутка времени (2 минуты) вызывает совместное и выраженное действие, чем при предыдущей модели стресса, что давало эффект усиления плазмокоагуляции. Происходит укорачивание времени рекальцификации в силиконированных ($p < 0,001$) и несиликонированных пробирках ($p < 0,001$), что уже свидетельствует об усилении процесса свертывания по механизму активации во внутренней среде пробирок. Также происходит возрастание тромбоцитарной активности (ИТА, $p < 0,01$), что говорит о возрастании коагуляционного потенциала тромбоцитов в данной модели стресса. Кроме возрастания активности произошло снижение тромбоцитарного времени ($p < 0,02$) в совокупности с увеличением содержания фибриногена ($p < 0,01$) в плазме крови. Продукты же паракоагуляции после стрессорного периода не обнаруживаются в крови животных, на стрессорных моделях которых проводили эксперимент. Происходят также изменения в антикоагуляци-

онной цепи, что влечет за собой снижение содержания плазменного гепарина ($p < 0,05$); данные изменения наблюдаются при антитромбина-III ($p < 0,2$). Также нельзя не упомянуть, что данный опыт сопровождается увеличением суммарной фибринолитической активности ($p < 0,05$).

Следовательно, данные исследования будут свидетельствовать усилению процессов гемокоагуляции при комбинированной реакции на стресс в указанном периоде – 2 минуты. Активация процессов свертывания крови по внутреннему механизму активации будет происходить за счет увеличения скорости фибринообразования. При повышении функциональной активности тромбоцитов в крови будет следовать увеличение фибринолитической активности, а также происходить снижение антикоагуляционной активности.

3 опыт. Далее в виде стрессорной ситуации будет использоваться 30 минутная физическая гипертермия.

Длительный период действия стрессорного фактора позволяет изучить не только зависимость коагуляционного потенциала крови в зависимости от длительного периода действия стрессорного фактора, но и оценить адаптированные механизмы коагуляции, которые будут возникать в данной опыте. Об активации свертывания крови в циркулярном русле крови по внутреннему механизму при уже указанной 30-минутной физической гипертермии будет свидетельствовать укорочение времени рекальцификации в силиконированных ($p < 0,001$) и в несиликонированных пробирках ($p < 0,001$), что будет показывать усиление процессов свертывания активации. Также, произошедшее увеличение индекса тромбоцитарной активности (ИТА, $p < 0,001$) будет показывать возрастание коагуляционного потенциала тромбоцитов при протекании данных реакций. Следует также обратить внимание и на увеличение содержания фибриногена ($p < 0,01$) в плазме крови. А уже активация антикоагулянтного участка цепи данного процесса будет выражаться как снижении содержания плазменного антитромбина-III ($p < 0,02$), при условии – неизменное количество гепарина ($p < 0,05$). Также будет проследиваться увеличение и суммарной фибринолитической активности ($p < 0,01$), а уже параллельно с данным процессом будет происходить увеличение плазминовой активности ($p < 0,001$) и активности факторов плазминогена ($p < 0,001$), но при этом будет наблюдаться уменьшение самого плазминогена.

Происходит активация процесса свертывания крови по внутреннему механизму, а также активация сосудистой свертывания крови, а также изменение строения форменных элементов (изменяется мембранный механизм). Кроме этих процессов отметим повышение уровня гепарина и повышение фибринолиза.

Таким образом, при изменении в гемокоагуляции, а именно ее усилении наблюдаются выраженные изменения физической гипертермии, что можно проследить на построении трех опытов, оговоренных выше. Данные свойства будут указывать на определенную зависимость изменений гемокоагуляции (при стрессе) от силы стрессорного фактора. Однако определенная направленность данных изменений, выявленных в разных опытах, в определенной мере доказывает влияние стресса. Поскольку одним из важных признаков стрессорности (по теории Селье) будет неспе-

цифичность выявляемых изменений и независимость их от природы и модуля стрессорного фактора. В итоге проделанных опытов устанавливается факт того, что краткое по времени стрессорное влияние будет оказывать колоссальное влияние на гемокоагуляцию, и это будет отражаться на активации коагуляционного потенциала крови. В проводимых опытах отмечалось и увеличение фибринолитической активности. Также упомянем факт того, что при 5-минутном стрессе будет происходить и увеличение активности плазмы, а вот при уже 2-минутном комбинированном стрессе снижаться. Обратим внимание также на тот факт, что на определение кратковременной стрессорной цепи будет типичная реакция повышения функциональной активности тромбоцитов, об этом будет свидетельствовать повышение тромбоцитарной активности.

Подводя итог, подтверждаем факт, что физическая гипертермия вызывает существенные изменения, заключающиеся в активации свертывания крови в сосудах, в повышении тромбоцитарной активности, в активации антикоагулянтов и в активации фибринолиза.

Список литературы

1. Медицинская энциклопедия – Реактивность организма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mystroimmir.ru/filosofiya/filosofiya-i-meditcina.-html> (дата обращения: 26.04.2019).
2. Стресс: активация свертывания крови [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/stress/00007e2b.htm> (дата обращения: 26.04.2019).
3. Медицинские лекции – Определение величины стресса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://yukhym.com/ru/sluchajnye-velichiny/moda-i-media-na-primery.html> (дата обращения: 26.04.2019).

ПЕДАГОГИКА

Байденко Инна Валентиновна
заместитель заведующего по ВМР
Прохорова Евгения Михайловна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №161 «Лесовичок»
г. Тольятти, Самарская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** авторы статьи раскрывают систему дидактических игр, направленных на формирование у детей представлений о рациональном питании, медицинской активности, а также развитие физических качеств.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дидактические игры, медицинская активность, система игр.*

В настоящее время наиболее актуальна проблема воспитания здорового ребенка, привитие ребенку интереса к занятиям физической культурой и спортом. Здоровый ребенок – здоровая нация в будущем. С каждым годом растет процент заболеваемости детей дошкольного возраста, детей, у которых наблюдается отклонения в здоровье. Поэтому важно уже в дошкольном возрасте заложить основу, сформировать у детей представления об элементах здорового образа жизни и умение применять полученные знания на практике.

Одно из эффективных средств формирования у детей представлений о здоровом образе жизни – дидактические игры. Дидактическая игра – тот инструмент, решающий педагогические задачи в форме наиболее доступной для детей дошкольного возраста – игровой. Игра будит воображение, увлечение игрой мобилизует деятельность.

Для педагога детского сада важно так организовать дидактические игры, чтобы поддерживать интерес ребенка, чтобы каждый имел возможность принять участие, учитывать уровень сформированности у детей представлений о ЗОЖ, о его элементах. С этой целью творческой группой детского сада разработана и апробирована система дидактических игр, направленных на формирование у детей представлений об элементах здорового образа жизни.

Для развития физических качеств разработаны и апробированы пособия «Забавные ракетки», «Удержи пчелку», дидактические игры «Какой вид спорта, что развивает», «Мой друг велосипед» и другие.

Для формирования у детей представлений о рациональном питании разработаны дидактические игры «Продуктовый магазин», «Витаминные корзинки» (рис. 1).

Анализ игр: игры проводятся с подгруппой детей. В игровой форме дети не только закрепляют знания о полезных и вредных продуктах, но и о витаминах, которые содержатся в том или ином продукте. Во время игр дети проявляли свои знания, наблюдались ситуации взаимообучения.



Рис. 1. Дидактическая игра «Витаминные корзинки»

Игра «Вредно-полезно» благодаря необычной подаче материала поддерживает интерес детей в процессе всей деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Дидактическая игра «Вредно – полезно»

Анализ игры: игра проводилась со всеми детьми. На разное раскладывались карточки-продукты. Детям было предложено рассортировать карточки по категориям «Что полезно кушать», «Что вредно для здоровья» и аргументировать свой выбор.

С целью формирования у детей медицинской активности разработана дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи». Игра относится к серии «Игр с фонариком» и пользуется большой популярностью среди детей (рис. 3).



Рис. 3. Дидактическая игра
«Правила оказания первой медицинской помощи»

Анализ игры: игра проводилась с подгруппой детей. Каждому ребенку предлагалась своя «медицинская ситуация», в процессе игры была задача выстроить алгоритм оказания первой медицинской помощи в той или иной ситуации.

Активно в работе с детьми используются лэпбуки. Лэпбук «Азбука здоровья» – универсальное пособие, включающее в себя несколько дидактических игр, направленных на формирование у детей представлений о всех элементах здорового образа жизни (рис. 4).



Рис. 4. Лэпбук «Азбука здоровья»

Анализ игры: игра проводилась с подгруппой детей. Поэтапное прохождение всех заданий лэпбука расширяло представления детей об элементах ЗОЖ.

Таким образом, процесс использования предложенных игр, предусматривал использование детьми специальных знаний. Проведение повторов серии игр способствовало расширению у детей представлений о здоровом образе жизни и стимулировало использовать полученные знания на практике.

Список литературы

1. Постникова Т.Ю. Формирование медицинской активности в разных видах детской деятельности // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – №40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ki-ds.covenok.ru/133458.htm>
2. Деркунская В.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №10.
3. Ошкина А.А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Качалин, 2012. – 52 с.

Балахонова Наталья Владимировна

воспитатель

Рязанцева Людмила Владимировна

воспитатель

Бычкова Людмила Александровна

воспитатель

Потолова Любовь Васильевна

воспитатель

МАДОУ Д/С КВ №38 «Совёнок»

г. Балаково, Саратовская область

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена теме развития физической культуры детей посредством театрализованной деятельности. Авторы приводят виды указанной деятельности.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, физическая культура детей, дети дошкольного возраста.

Для несформировавшегося детского организма жизнь в городских условиях считается неблагоприятной средой. Ребенку не хватает свежего воздуха, зачастую дети ведут малоподвижный образ жизни дома, а это может привести к развитию различных заболеваний. Поэтому в дошкольных учреждениях особое внимание уделяется и физическому развитию детей.

Занятия физической культурой помогают детской психике работать гармонично и уравновешенно, снимают нервное напряжение. А в дошкольном возрасте формируется и здоровье, и работоспособность, и выносливость.

Особенность организма дошкольника заключается в несоответствии большой подвижности суставов слабому развитию связочного аппарата, силе мышц. Детям противопоказаны слишком большие нагрузки, так как процесс окостенения хрящевой ткани ещё не завершен. Но движение, занятия физкультурой им необходимы, они развивают необходимую им силу, выносливость, ловкость и быстроту. В то же время, внимание де-

тей в возрасте от 3 до 5 лет очень неустойчиво. Они быстро отвлекаются, если занятия их не интересуют.

Важно учитывать быструю утомляемость детей и чередовать игровые фрагменты с физической активностью. Нагрузка должна быть при этом строго дозированной, но предельно интенсивной. Одна из предлагаемых современных методик проведения физкультурных занятий – с использованием упражнений игрового характера, или в виде театрализованного представления.

Использование приемов театрализации физкультурных занятий играют роль в развитии мелкой моторики, способствуют развитию речи и творческой активности детей. При использовании в сценарии пальчиковых игр развивается пространственное воображение детей. Но и специальные игровые упражнения следует чередовать с подвижными играми.

Регулярно нужно вводить новые направления игр и использовать вспомогательный инвентарь – мячи, кубики, кегли и обручи. Они не только помогают поддерживать интерес к занятию, но и развивают двигательные навыки.

Подбирать следует такие упражнения, которые дети будут выполнять, проявляя интерес и любопытство. И даже названия упражнений тоже нужно тщательно подбирать, рассчитывая на детскую любознательность. Например, обычные махи руками детям можно преподнести, как «сказочную мельницу» в контексте сценария театрализованно-физкультурной постановки, и тогда дети с большим удовольствием будут выполнять это упражнение.

Физическая активность развивает ловкость, улучшает функциональные возможности дыхания. С помощью грамотно выстроенных упражнений с использованием элементов театрализации, система будет способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, активизации иммунитета ребенка, нормализации работы центральной нервной системы. А занятия на свежем воздухе в хорошую погоду окажутся ещё эффективнее.

Театрализованная деятельность позволяет обычные занятия физической культурой превратить в игру, благодаря которой у детей развиваются познавательные и речевые навыки. В ходе участия в театрально-игровой деятельности совершенствуется речь, расширяется словарный запас ребенка, совершенствуется культура речи, ее интонационные характеристики. Организация физкультурно-театрального действия – это один из самых эффективных способов воздействия на детей: учить, играя.

Дети любят играть всегда, их не нужно заставлять это делать. Почти все родители, незаметно наблюдая за играющим ребенком, видели, что он преображается на глазах, перевоплощаясь сначала в одного, а затем в другого известного персонажа. Ребенок меняет голос, тембр, как настоящий актёр и делать это его никто не принуждает!

Это свидетельство того, что почти каждому ребенку свойственно стремление к театрализации, поскольку дети связывают её с праздником, волшебством и приподнятым настроением. Привлечь их театром, представлением не сложно.

Занятия «театральной» физкультурой призваны согласовывать речь и действия; воплощать в движении настроение и характер образа, демонстрировать их выразительность, координацию жестов и многое другое.

Один из ярких примеров театрализованной деятельности, используемой для физического развития – логоритмика. Это специальная система физических упражнений, способных ускорить становление двигательных и речевых функций. Три компонента – речь, музыка и движение развивают ребенка. Базовые средства логоритмики – музыкальные хоро-воды, песенки, стихи. Чёткие и ритмичные упражнения развивают общую моторику, совершенствуют движения артикуляции губ, языка, челюстей, стимулируют развитие мозга и речи.

Любые ритмические движения и звуки, активизирующие определенные мозговые центры, являются катализаторами мыслительного процесса и возникновения осознанной речи.

Организация занятий физической культурой невозможно без имитации движений животных, птиц. Подражание их поведению, пластике, воспроизведение издаваемых звуков – это и есть элементы театрализованной деятельности. Дети не просто перевоплощаются в разные образы, но и выполняют задания, преодолевают препятствия, стремятся победить зло. Решается сразу несколько задач – воспитательная, образовательная, развивающая и оздоровительная. Дети будут расти здоровыми, веселыми и жизнерадостными. И всё это благодаря умению дошкольного педагога совмещать театрализованную деятельность в физической культуре детей.

Список литературы

1. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2000.
2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: АРКТИ, 2001.
4. Бочкарева Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Методическое пособие для специалистов по дошкольному образованию. – Ульяновск: ИПКПРО, 2010.

Борисова Эльмира Фаридовна

методист

МБУ ДО «ДТДиМ» им.И.Х.Садыкова»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу применения профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Автор описывает опыт внедрения профстандарта для педагогов на базе учреждения.*

***Ключевые слова:** профстандарт, образование, система образования.*

Профессиональный стандарт, внедрение, педагог дополнительного образования, учреждение дополнительного образования.

Подготовка к внедрению профстандарта педагога дополнительного образования в образовательной организации и введение профстандарта влечет за собой изменения в организации деятельности методической службы и определенной нормативной правовой базы образовательной организации. А именно: устава, должностных инструкций (обязанностей) педагогов; локальных актов, регулирующих трудовые отношения и оплату труда; Положений, касающихся методической работы и повышения квалификации педагогов, их аттестации, портфолио педагога.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников. Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствии с этим нормативным актом, также он будет учитываться при приеме педагога на работу и при составлении его должностной инструкции.

Ожидается, что благодаря введению профстандарта основу российской системы образования будут составлять настоящие профессионалы, умеющие работать с самыми разными категориями детей (одаренными, инвалидами, сиротами, мигрантами и т. д.) и эффективно взаимодействующие с другими специалистами. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

С 9 сентября 2018 года начало действия и применение работодателями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Минтруда России №298н от 5 мая 2018 г. В связи с переходом к предстоящему применению профессионального стандарта обостряется проблема его последовательного внедрения в систему образования.

Таким образом, определен окончательный срок введения профстандарта педагога во всех организациях дополнительного образования «не позднее 1 января 2020 года». Это означает, что в оставшееся время необходимо приложить максимум усилий для оказания помощи педагогам в подготовке к введению профессионального стандарта, так как каждый педагогический работник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Все представленные функции не должен выполнять один педагог-универсал. Они распределяются между всеми педагогическими работниками, вовлеченными в образовательную деятельность. Руководитель организации обеспечивает выполнение функций за счет рациональной комплектации штатов, за счет повышения квалификации своих сотрудников (корпоративное обучение в рамках самообучающейся организации), за счет адекватного распределения зон ответственности между ними.

Такой подход позволяет уйти от невольного лукавства, которое проявляем мы все, приравнивая уровни квалификации молодого и опытного педагога, возлагая на них идентичные функции и предполагая при этом, что выполнены эти функции будут на одинаковом уровне качества.

Причиной многих негативных суждений о профессиональных стандартах подчас является недостаточная информированность педагогов, которая не позволяет давать объективную оценку документу, уводит в область догадок и домыслов. Поскольку профессиональный стандарт отражает современное состояние педагогической деятельности, он не может не содержать требований, соответствующих сегодняшним представлениям о ее качестве.

Работа по внедрению профстандарта для педагогов нашего учреждения началась с организации изучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и обсуждения возможных механизмов подготовки к введению и реализации профстандарта на институциональном (локальном) уровне. Была запланирована и проведена следующая работа:

1. Проведение методического совещания по освещению вопросов о необходимости изучения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: указать сроки возможного введения, цель, задачи, области применения.

2. Издание приказа об изучении содержания документа с указанием сроков его исполнения, обратив особое внимание на его отличительные особенности.

3. Доведение настоящий приказ до сведения каждого педагогического работника (совещание при директоре).

4. Обсудить профстандарта на заседаниях педсовета.

5. Определение возможных форм и методов разрешения проблем, связанных с подготовкой к применению профстандарта, персонифицировано для каждого педагога.

6. Определение направления деятельности администрации и педагогического коллектива по подготовке к внедрению профстандарта.

7. Внесение изменений, связанных с подготовкой к применению профстандарта, в план методической работы на текущий и учесть при планировании на следующий учебный год.

8. Подготовка к использованию отдельных положений профстандарта при разработке локальных актов образовательной организации.

Очевидно, руководство каждой образовательной организации по собственному усмотрению включает те или иные меры для внедрения педагогического профессионального стандарта в образовательной организации. Однако в любом случае за введение профстандартов должна отвечать комиссия. В нашем учреждении такая комиссия была создана, и которая провела следующую работу:

1. Сопоставлены занимаемые должности в учреждении с наименованиями, которые прописаны в стандарте.

2. Проведена проверка трудовых договоров и при необходимости внесены коррективы в соответствии с профстандартом.

3. Осуществлена проверка сотрудников учебного заведения на соответствие профстандарту, согласно занимаемым должностям.

4. Предоставлен руководству итоговый отчет о проведенной проверке.

Целевая группа участников: педагоги дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в УДО.

2. Разработаны организационно- управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога УДО.

3. Нормативно-правовая база наполнена необходимыми документами.

4. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональный стандарт педагога, имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

5. Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объеме.

Список литературы

1. Литературные источники
2. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №10. – С. 4–9.
3. Базовые компетентности педагога. Требования профессионального стандарта // Сельская школа. – 2009. – №6. – С.7–12.
4. Бобрышева И.В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности // Инновации в образовании. – 2009. – №2. – С. 11–17.

Боровик Анна Рустамовна

студентка

Добря Марина Яковлевна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВЫХ ИГР

Аннотация: статья посвящена обследованию звукопроизношения у детей, в результате чего были выявлены «полиформность» нарушения звукопроизношения и нарушение одной группы звуков. В качестве средства коррекционного воздействия были выбраны речевые (логопедические) игры.

Ключевые слова: формирование звукопроизношения, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, недоразвитие речи III уровня, речевые игры.

Как отмечают все исследователи детской речи, формирование правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте проходит наиболее успешно. Все стороны речи – лексическая, грамматическая, связность речи, звукопроизношение, фонетические процессы – совершенствуются. В рамках нашего исследования особое внимание следует уделить особенностям становления звукопроизношения у детей дошкольного возраста как в норме, так и с речевыми нарушениями.

Звукопроизношение, выступая существенной стороной речи, составляет основу речевого процесса. На важность и необходимость своевременного формирования правильного звукопроизношения указывали многие исследователи: А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.И. Максаков, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.

У детей с условной нормой речевого развития процесс становления фонетической системы языка протекает достаточно плавно, проходит несколько этапов развития, каждый из которых характеризуется своим набором качественных признаков. При этом, как отмечают исследователи, «процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным процессом» [3].

Дети, овладевая фонетическим строем языка, проходят путь от лепетных звуков к четкому артикулированию всех фонем родного языка, на первых порах сохраняя возрастное косноязычие. В пяти годам у ребенка складывается правильная фонетическая и артикуляционная база, умение слышать и выделять заданный звук в слове, определять место звука в слове и природу звука (гласный, согласный). Таким образом, к школьному обучению у детей дошкольного возраста сформирована зву-

копронозительная сторона речи, которая и становится основой для успешного овладения грамотой.

Проблема состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как в норме, так и с общим недоразвитием речи III уровня является актуальной, потому что звукопроизношение является основой для овладения навыками звукового анализа, механизмы которого участвуют в освоении процесса письма.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина понимают общее недоразвитие речи как «такую речевую патологию, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи» [2]. У детей, имеющих общее недоразвитие речи, возникают трудности при артикулировании, восприятии обращенной к ним речи, недостаточность в развитии слухового снятия и речевого слуха. У большинства детей отмечается задержка этих процессов. Тогда как «своевременное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития» [1].

Звукопроизношение у детей с общим недоразвитием речи характеризуется такими признаками, как: отставание от возрастной нормы: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкое, неточное произношение звука, его замена (один и тот же звук в разных позициях произносится по-разному, смешение звуков, возможна общая смазанность речи, нечеткость артикуляции.

Целью эмпирического исследования являлась проверка эффективности педагогических условий формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с применением речевых игр.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: наблюдение, анализ развивающей среды, комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста автора Е.А. Стребелевой [4, с. 38].

По материалам обследования звукопроизношения у детей было выявлено, что для них характерна как «полиформность» (проявление во многих формах и вариациях) нарушения звукопроизношения, так и нарушение одной группы звуков.

В качестве средства коррекционного воздействия были выбраны речевые (логопедические) игры, которые выступают и как метод мотивации совершенствования речевых умений и навыков, и как инструмент эмоционально окрашенный и повышающий интерес детей к речевой деятельности.

Для формирования правильного звукопроизношения был составлен комплекс речевых игр в зависимости от трудности артикуляционного уклада и постепенности в коррекции звуков речи – шипящих, свистящих, аффрикат, дрожащего [р].

Все занятия обязательно проходили в игровой форме. При подборе игр был подобран разнообразный наглядный материал. Все речевые игры использовались в режимах: обучающем, тренировочном (повторения), действенном, под руководством родителей или педагога.

Использовались в практической деятельности разные средства формирования правильного звукопроизношения – артикуляционная гимнастика, игры, упражнения для мелкой и общей моторики, малые формы фольклора (считалки, чистоговорки, потешки и др.). Привлекая детей своей формой, занимательностью, игры вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленной на формирование правильного звукопроизношения.

Таким образом, речевые игры как один из видов дидактической игры, достаточно успешно применяется в логопедической работе по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, З.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2011.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Литур, 2006. – 320 с.
3. Макарик Т.В. Основные направления коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000069>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособ. / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

Волков Вячеслав Викторович

канд. филос. наук, доцент

Военный институт (военно-морской политехнический) Филиал ВУНЦ
ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
г. Санкт-Петербург

Авдеев Денис Владимирович

курсант

Военный институт (военно-морской политехнический) Филиал ВУНЦ
ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
г. Санкт-Петербург

Арбузов Андрей Олегович

курсант

Военный институт (военно-морской политехнический) Филиал ВУНЦ
ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
г. Санкт-Петербург

Велеслав Ярослав Дмитриевич

курсант

Военный институт (военно-морской политехнический) Филиал ВУНЦ
ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
г. Санкт-Петербург

Черкашин Юрий Андреевич

командир взвода

Войсковая часть 11300

дп Загорянский, Московская область

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК МЕТОД ВОСПРИЯТИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается сущность, содержание и особенности метода изучения учебного материала с помощью интеллект-карт. Авторы сконцентрировали внимание на достоинствах данного метода и на примерах показали возможности его применения.

Ключевые слова: интеллект-карты, метод, информация, творчество, запоминание, обучение.

Введение

Большинство преподавателей и обучаемых считает, что для запоминания и усвоения материала учебной дисциплины достаточно вести полный конспект лекций, в который требуется заносить максимально возможный объем информации. На наш взгляд, такой подход приводит к определенной «формализации» ведения конспекта, и, соответственно – к весьма поверхностному запоминанию пройденного материала. Это происходит, во многом, по причине того, что зафиксированная информация

не систематизируется и не обрабатывается в адекватном виде, что не позволяет человеку оперативно на нее реагировать. Эффективная обработка информации предполагает ее расположение в заданном порядке и придание ей завершённой формы в виде упрощённых образов. Существуют различные методы, позволяющие оптимизировать этот процесс. В этой статье будет рассмотрен один из них – метод построения интеллект-карт.

Развитие методов графического представления информации

Графические методы для записи знаний использовались на протяжении многих веков в различных областях.

Самый ранний пример – философ 3 века н. э. Порфирием из Тироса, графически изобразил основы философии Аристотеля. Похожую методику применял философ Раймунд Луллий [5].

Семантические сети созданы в конце 50-х годов XX века для описания процесса обучения человека. В дальнейшем теорию развивали Аллан Коллинз и Росс Куиллиан в начале 60-х [4, с. 116]. Британский писатель Тони Бьюзен был уверен, что мнение о том, что читателю приходится просматривать страницу слева направо и сверху вниз, – неверно, что на самом деле человек воспринимает страницу целиком. Бьюзен основывался на популярных предположениях о работе полушарий головного мозга в качестве подтверждения того, что диаграммы связей (интеллект-карты) – эффективный способ конспектирования информации [2, с. 20–23].

Диаграммы связей используются в различных формах и приложениях, включая обучение, образование, планирование и построение инженерных диаграмм [4, с. 28].

Применение интеллект-карт

Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть, структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части [6].

Существуют отличительные особенности интеллект-карт по сравнению с традиционным конспектированием, которые представлены в таблице 1 [4, с. 7].

Таблица 1

Отличие традиционного конспектирования от интеллект-карт

<i>Традиционное конспектирование</i>	<i>Интеллект-карта</i>
Линейное	Многоаспектная
Одноцветное	Многоцветная
Вербальное	Комбинация слов и изображений
Списки	Ассоциации
Последовательное	Многоплановая
Ограничивающее	Даёт волю воображению
Бессистемное	Аналитическая

Интеллект-карты позволяют эффективно обрабатывать информацию, и мыслить творчески.

Интеллект-карта характеризуется тем, что:

- а) объект внимания/изучения расположен в центральном образе;
- б) основные темы объекта изучения расходятся от центра в виде ветвей;
- в) ветви подписываются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи отходят от ветвей высшего порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют узловую систему [2, с. 41].

Качество интеллект-карт можно улучшать с помощью цвета, которые характеризуются своим значением и степенью восприятия, например [4, с. 18]:

- красный – максимально привлекает внимание, цвет тревоги;
- синий цвет – «деловой» и «строгий» цвет, воспринимается со средней скоростью и степенью концентрации;
- зелёный цвет – цвет умиротворения и спокойствия, воспринимается медленно;

- жёлтый цвет – цвет жизненной энергии, хорошо привлекает внимание;
- коричневый – цвет земли, воспринимается медленно;
- оранжевый – очень яркий, возбуждающий цвет, воспринимается быстро;

- черный – «строгий» цвет, воспринимается со средней скоростью.

Составление интеллектуальной карты предполагает использование рисунков, зашифрованных выражений (аббревиатур), а также придание карте качества трехмерности, что повышает воспринимаемость интеллект-карт, а в свою очередь, это помогает лучше запомнить содержащуюся в них информацию [2, с. 63, 66].

Рассмотрим использование методики интеллект-карт на примерах.

Пример 1. Воспитание (рис. 1).

Идея сущности воспитания, помещенная в центр карты, раскрывается через следующие направления:

- воспитание – это привитие человеку ценностей любви, красоты, человечности и героизма;
- воспитание возможно только через убеждение и равноправный диалог;
- для воспитания необходима постановка нравственного идеала, вершиной которого является идея героизма;
- воспитание реализуется только через деятельность и, прежде всего, через труд;
- воспитание начинается с творческого обучения.

Далее интеллект-карте по каждому направлению реализуется своя логика развития, которая завершается центральным образом воспитания.

Пример 2. Алгоритм действий, необходимых для публикации книги:

- определение концепции книги: главная идея, цели и характер книги;
- что нужно изучить до начала работы: выбранный жанр, рынок (проанализировать конкурентов), читательскую аудиторию (например, возраст и пол), а также информацию, необходимую для самого текста.
- план относительно элементов книги: сюжетная линия, главные герои и темы, а также график работы над текстом и объем произведения;
- процесс написания произведения: когда будет готов рабочий вариант рукописи, мотивация и обратная связь.
- способы продвижения книги: связи с вашей читательской аудиторией, создание платформы для продвижения, например, через социальные сети, сайт в интернете;
- как книга будет издаваться: самостоятельно или через издателя;
- анализ таких факторов, как издержки, прибыль, скорость, поддержка, творческая свобода [4, с. 97].

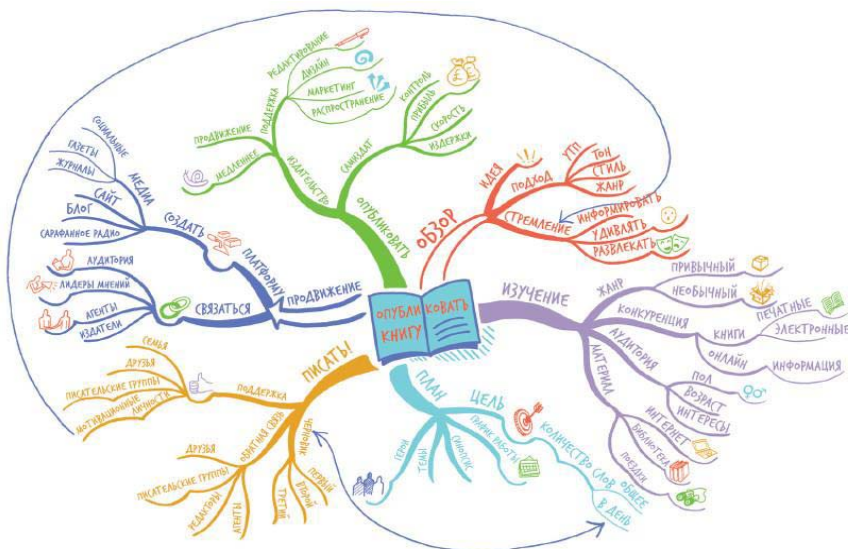


Рис. 2. Пример применения интеллект-карты для описания планирования публикации книги

Полученная интеллект-карта позволяет гораздо эффективнее воспринять информацию, чем сплошной текст, ее легче запомнить и воспроизвести. Помимо того, что интеллект-карта освещает какой-то конкретный вопрос, она имеет еще ряд преимуществ:

- техника создания интеллект-карт позволяет стимулировать творческое мышление, генерировать новые идеи и ассоциации, неординарно отображает мыслительный процесс;
- создание интеллект-карты помогает сфокусировать внимание на конкретной теме, что приводит к более эффективным решениям;
- с помощью интеллект-карты можно расставить приоритеты при планировании любой деятельности;
- интеллект-карта поможет выделить основные пункты, требующие обсуждения, и не тратить время на пустые разговоры;
- интеллект-карта наглядно представит всю необходимую информацию и поможет сделать презентации и выступления четкими, спокойными и динамичными;
- интеллект-карта позволит вам увидеть все доступные варианты, возможные стратегии и потенциальные результаты на одной странице [4, с. 28].

Интеллект-карты помогают усвоить разницу между способностью к хранению объема информации, которая может быть запечатлена в памяти, и эффективностью хранения информации, повысить которую призван данный метод. Еще одной отличительной характеристикой интеллект-карт является тот факт, что любая интеллект-карта способна к практически безграничному росту.

Заключение

Таким образом, интеллект-карты обладают свойствами наглядности, запоминаемости, творчества, возможности пересмотра. Применение интеллект-карт при ведении конспектов позволяет развивать творческие и интеллектуальные способности, мышление, память и осуществлять различные способы контроля. Составление интеллект-карт может помочь при подготовке к зачетам, экзаменам, семинарам, написании научно-исследовательских работ, докладов, рефератов, презентаций и др. С учетом их радиантной природы любое ключевое слово или образ, включенные в состав интеллект-карты, увеличивают вероятность новой и более множественной совокупности ассоциаций, которые, в свою очередь, обуславливают возникновение дальнейших новых и еще более множественных ассоциаций, и так до бесконечности. Это лишний раз доказывает безграничную по природе ассоциативно-творческую природу любого нормального человеческого мозга. В любой интеллект-карте базовые порядковые идеи являются теми словами или образами, которые, отличаясь простотой и очевидностью, служат цели упорядочения хода мыслительного процесса. Являясь ключевыми концепциями, они концентрируют вокруг себя основную массу ассоциаций.

Список литературы

1. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт / под ред. Г. Архангельского. – М.: Альпина Паблишерз, 2009. – 307 с.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2010. – 169 с.
3. Бьюзен Т. Суперинтеллект = HeadFirst. – Минск: Попурри, 2002. – 416 с.
4. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 199 с.
5. Интеллект-карта: пример и применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/300167/intellekt-karta-primer-i-primenenie>
6. Как составить интеллект-карту. Что такое интеллект-карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-chto-yeto-takoe-kak-sost/>

Гончар Наталия Владимировна

учитель-логопед

МБОУ «Ниновская ООШ»

с. Федоровка, Астраханская область

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: автор описывает понятие «речевое нарушение» и различные классификации. В статье представлены ключевые проявления фонетико-фонематического недоразвития речи: недифференцированное произношение пар или групп звуков, замена одних звуков другими, смешение звуков.

Ключевые слова: нарушения речи, младшие школьники, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Все случаи речевых расстройств, когда младший школьник с нормальными умственными способностями и нормальным слухом страдает патологиями речевой организации (не умеют верно организовывать звуковую и/или смысловую структуру своей речи), называются речевыми нарушениями.

Нарушения речи у младших школьников классифицируют относительно того, может ли ребенок с нарушенной речевой деятельностью обучаться в обычной общеобразовательной школе, или ему необходимо обучение в специализированном образовательном учреждении (тяжелые речевые нарушения). Тяжелыми формами патологий речевой организации считаются: дизартрия, алалия, анартрия, созданные речевыми расстройствами, связанными с органическим поражением центральной нервной системы. В зависимости от уровня поражения речевой системы они разделяются на следующие формы: афазия – распад всех компонентов речи по причине поражения корковых речевых зон; алалия – системное недоразвитие речи по причине поражения корковых речевых зон в доречевом периоде; дизартрия – нарушение звукопроизводительной стороны речи по причине нарушения иннервации речевой мускулатуры. В зависимости от локализации поражения выделяют несколько вариантов дизартрий: псевдобульбарная, бульбарная, подкорковая, мозжечковая.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у младших школьников с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Выделяются следующие ключевые проявления этого состояния:

– недифференцированное произношение пар или групп звуков. В данных случаях один и тот же звук может быть для ребенка заменителем двух и даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш: «тюмка» (сумка), «тяска» (чашка), «тяпка» (шапка);

– замена одних звуков другими. Звуки, которые являются сложными для произнесения, замещаются более простыми, которые типичны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р, звук ф – вместо ш. У некоторых младших школьников целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д: «табака» (собака);

– смешение звуков. Это явление можно описать как неустойчивое произношение целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах произносить звуки верно, а в других – замещать их похожими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например: «Сторял стлогает дошку» вместо «Столяр строга-ет доску».

Такие нарушения говорят о недоразвитии фонематического слуха (навыков различения фонем), которое подтверждается в процессе обследования. Недоразвитие фонематического слуха не позволяет происходить полному осуществлению звукового анализа слов. Именно по этой причине в младшем школьном возрасте данная группа детей характеризуется недостаточными предпосылками для обучения письму и чтению.

К речевым нарушениям у детей младшего школьного возраста можно отнести различные сложные речевые расстройства, при которых страдает формирование всех компонентов речевой системы, которые относятся к звуковой и смысловой стороне. Под речевыми нарушениями у детей младшего школьного возраста подразумевают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом.

Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста неоднородны по механизмам развития и могут наблюдаться при различных формах нарушений устной речи. В качестве общих признаков выделяют позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Нарушение может быть проявлено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени нарушений формирования средств общения, ОНР подразделяется на три уровня. По А.Р. Лурия, эти уровни речевого недоразвития обозначаются как: отсутствие общеупотребительной речи (так называемые «безречевые дети»); начатки полное или частичное отсутствие речи отсутствие речи, вызванное поражением мышц или нервов, участвующих в произношении; развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 258 с.
2. Лалаева Р.И. О психологическом аспекте изучения и коррекции речевых нарушений // Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых XX века. Материалы междуна- науч. конф. / ЛГОУ им. А.С. Яушкина. – СПб., 2011. – 154 с.

3. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 2003. – 307 с.

4. Характеристика основных речевых нарушений, встречающихся в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1273891/pedagogika/harakteristika_osnovnyh_rechevyh_narusheniy_vstrechayuschihsya_mladshem_shkolnom_vozraste (дата обращения: 13.05.2019).

Давлятина Людмила Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №90»

г. Астрахань, Астраханская область

ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: автор описывает роль театрализованных игр в воспитании и развитии дошкольников. Театрализованные игры позволяют активизировать словарь дошкольника, развивать речь, сформировать эмпатию, познакомить с искусством и т. д.

Ключевые слова: театрализованные игры, театрализованное искусство, детское творчество.

Большое и разностороннее влияние оказывают театрализованные игры на дошкольников. Принимая участие в них, дошкольники познают окружающий мир во всём его разнообразии посредством образов, красок, звуков, правильно сформулированные вопросы помогают им думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над красочностью реплик персонажей, своих высказываний незаметно активизируется словарь дошкольника, развивается звуковая культура его речи, её интонационный строй. Играя роль, озвучиваемые реплики создают у дошкольника потребность ясно, чётко, понятно изъясняться. У него совершенствуется диалогическая речь, формируется эмпатия, то есть способность определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения поставить себя на его место в разных ситуациях, подбирать адекватные способы содействия. Чтобы разделить чужое веселье и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно встать на его место.

Театрализованная игра дает возможность получить опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда характеризуются нравственной направленностью (доброта, честность, дружба, смелость). С помощью сказки дошкольник узнаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только узнаёт, но и показывает своё собственное отношение к добру и злу. Любимые герои выступают в качестве примеров для подражания и отождествления. Именно способность дошкольника к та-

кой идентификации с полнобившимся образом позволяет воспитателям через театрализованную игру оказывать позитивное воздействие на дошкольников. Оставляя сильное впечатление на всю жизнь, театрализованные игры уже в детстве преподают нам уроки не только красоты, но и уроки морали и нравственности. И чем богаче и содержательнее эти уроки, тем эффективнее развитие духовного мира детей. Количество и качество этих уроков в первую очередь зависит от родителей и от воспитателей детских садов. Как правило, маленькие дети активно относятся к тому, что вызывает у них интерес. Театрализованные игры оказывают также эстетическое воздействие на детей. Активное участие дошкольников в организации: создание атрибутов, декораций совершенствует их вкус, воспитывает чувство прекрасного. Эстетическое влияние театрализованных игр может быть и более глубоким: восторг от прекрасного и отвращение к негативному порождает нравственно-эстетические переживания, которые в свою очередь формируют соответствующее настроение, эмоциональный подъём, повышают жизненный тонус дошкольников. В этом смысле театрализованные игры сравниваются с физически активными играми, так как дети в них не только зрители, а достаточно активные участники.

В театрализованных играх совершенствуются различные виды детского творчества: художественно-речевое, музыкальное, игровое, танцевальное, сценическое, певческое. Особо следует выделить роль театрализованных игр в ознакомлении детей с искусством: литературным, драматическим, театральным. Дошкольники знакомятся с различными видами театрализованного искусства. При правильной организации у дошкольников создаются представления о работе артистов, режиссера, театрального художника, дирижёра. Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание, что спектакль готовит творческий коллектив (все вместе готовят одно дело – спектакль). По аналогии с опытом собственных театрализованных игр дети чувствуют и осознают, что театр дает радость и творцам, и зрителям. Позже это станет основой для создания обобщённого представления о назначении искусства в жизни общества. Театрализованные игры дают возможность дошкольнику найти решение для многих проблемных ситуаций опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает перебороть робость, неуверенность в себе, стеснительность. Таким образом, театрализованные игры способствуют разностороннему развитию дошкольника. Поэтому в требованиях к содержанию и методам работы в дошкольном образовательном учреждении обосновано подчёркивается, что воспитатель должен: обеспечить условия для развития творческой активности дошкольников в театрализованных играх (стимулировать исполнительское творчество, развивать навыки свободного и раскрепощенного выступления на публике, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации); знакомить дошкольников с театральной культурой (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров); обеспечить взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе; формировать условия для развития театрализованной деятельности детей и взрослых.

Список литературы

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М., 2010. – 127 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2007. – 416 с.
3. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М., 2005. – 128 с.

Еремина Алина Сергеевна

студентка

Добря Марина Яковлевна

канд. филол. наук, доцент, преподаватель

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье описаны причины возникновения задержки речевого развития. Авторы приводят рекомендации для стимулирования речевого развития детей.

Ключевые слова: навыки общения детей, задержка речевого развития.

Вопросы развития навыков общения в процессе воспитания и развития ребенка остаются актуальными и в наше время. Педагоги-исследователи рассматривают общение как «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который порождается потребностями в совместной деятельности и который включает обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия, взаимодействие субъектов, направленное на изменения в состоянии поведения и личностно-смысловых особенностях партнера» [1]. Роль общения в развитии ребенка велика. Оно появляется раньше других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Общение влияет на психическое развитие ребенка, формирует его характер и, что существенно, способно форсировать ход развития ребенка.

С рождения ребенок для установления контакта между ним и окружающими людьми использует сигналы или знаки: вначале невербальные, а затем, по мере овладения ребенком языковыми средствами, постепенно преобладает вербальная коммуникация. Это является основой для развития навыков общения со сверстниками, дает возможность организации совместной игры, имеет большое значение для формирования эмоционально-волевой сферы ребенка, адекватного поведения.

Любое нарушение речи влечет за собой самые серьезные последствия в личностном и, как следствие, коммуникативном развитии ребенка. Одним из наиболее распространенных и в то же время достаточно сложных нарушений речи является задержка речевого развития (ЗРР). Предпо-

ссылки к ЗРР можно обнаружить еще в процессе онтогенеза, на самых ранних этапах развития речевой деятельности. Одним из характерных признаков ЗРР можно отметить отставание как в темпах овладения, так и в качественном освоении речевых навыков.

Термин задержка речевого развития (ЗРР) применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, отклонения которых от нормального речевого онтогенеза достаточно выражены, однако тип речевого нарушения ещё не определён.

Как отмечала Г.В. Чиркина, в практической логопедии данное состояние часто трактуют достаточно узко, понимая под ним только нарушение темпа речевого развития («темповая задержка речевого развития», «задержка темпов речевого развития»), имеющее тенденцию к спонтанной нормализации в большинстве случаев [3].

Таким образом, задержка речевого развития у ребенка определяется при отставании от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития – это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в возрастные нормативы.

Специфика обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речи рассматривается в исследованиях О.Е. Громовой, Ю.Ф. Гаркуша, Е.Н. Краузе, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Т.Б. Елифанцева выделяет следующие причины возникновения задержки речевого развития:

- невестребованность речи. Данное явление характерно при недостаточном общении ребенка со взрослыми, либо при излишней опеке ребенка, угадывании всех его желаний и, как следствие, отсутствии потребности ребенка выражать свои требования и эмоции словами;
- генетические причины (замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь);
- заболевания и поражения головного мозга;
- нарушения слуха. Речь формируется на основе кинестетических, визуальных и аудиальных ощущений; если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью;
- наследственные факторы – при этом нарушения речи, как правило, составляют только часть общего нарушения нервной системы и сопровождаются интеллектуальной и двигательной недостаточностью;
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к дефициту в развитии речи.

Все исследователи отмечают, что число детей, страдающих задержкой речевого развития, неуклонно растет. «Их речь характеризуется очень нечетким и нестабильным звуковым оформлением. Они владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные» [5]. Как правило, это неговорящие дети, произносящие лишь отдельные аморфные слова-корни: «ма» вместо «мама», «ба» вместо «баба» и т. д. У таких детей отсутствует подражательная деятельность, слабое сформирован артикуляционный уклад, слова состоят из двух-трех звуков «согласный + гласный» или, наоборот, «гласный + согласный». Активный словарный запас составляет от 5 до 20 слов.

Акцентируя внимание на развитии коммуникативных навыков таких детей, М.Ф. Фомичева и Т.В. Волосовец отмечали, что у детей с задержкой речевого развития общение возникает несвоевременно. «Это оказывает неблагоприятное влияние на общее психическое развитие ребенка. В связи с быстрым темпом формирования различных сторон психической сферы в период раннего детства отклонения от нормативного развития могут остаться незамеченными либо рассматриваться как переходящие и привести к выраженным сдвигам в более старшем возрасте» [4].

У ребенка с задержкой речевого развития в возрасте 2–3-х лет могут возникнуть следующие способы общения:

– в возрасте двух лет ребенок, не пытается повторять за взрослым, использует только отдельные слова. Также можно отметить, что ребенок имеет в запасе 20 слов, которые не комбинирует между собой. У ребенка нет полноценных внятных слов, он пользуется аморфными звукокомplexами;

В два с половиной года у детей с ЗРР могут отмечаться незнание названий окружающих предметов и частей тела, не может назвать кого-то из членов семьи, ребенок не может по просьбе показать на знакомый предмет; не умеет составлять фразы из двух слов (например: дай куклу), ребенка часто неправильно понимают.

Трехлетние дети с ЗРР составляют разнородную группу. Вербальные средства коммуникации характеризуются у них как недостаточно развитые: дети не используют простые предложения, ограничиваясь однословным; не понимают простых объяснений, не могут правильно ответить на вопрос; речь таких детей невнятна, свернута. В общении преобладают невербальные средства установления коммуникации: жесты, голосовые реакции, использование мимики для выражения просьбы.

При этом можно отметить, что такой ребенок хочет общаться с окружающими и придумывает доступные для него способы общения и привлечения внимания к себе: тянет взрослых за одежду; поворачивает ваше лицо к себе или интересующему его предмету; использует доступные ему вокализации, а также жесты, мимику и интонацию.

Следует придерживаться следующих рекомендаций, чтобы стимулировать речевое развитие детей:

1. Для стимулирования речевой активности поиграть с ребёнком во всякого рода «непонималки». Обычно неговорящий малыш пытается добиться от родных чего-то с помощью невербального общения (выразительных жестов и крика). Взрослые дружно изображают полное непонимание и вынуждают ребёнка произнести хоть какие-то речевые звуки.

2. Заниматься с ребёнком артикуляционной гимнастикой. Она проводится перед зеркалом. Продолжительность занятий 5–10 минут. Действуя от простого к сложному, начиная со статичных, например, «Улыбка» (ребёнок улыбается), «Блинчик» (круглый и плоский язык лежит на нижней губе несколько секунд), затем переходя к динамичным «Часики» (движения языком из стороны в сторону), «Качели» (язык высовывается из рта и двигается вверх – вниз), «Лошадка» (поцокать языком).

Таким образом, можно отметить, что дети, имеющие речевое заключение «задержка речевого развития», нуждаются в своевременной систематической коррекционной помощи, с целью оптимизации речевого

развития и навыков общения, а также с целью профилактики вторичных нарушений в развитии познавательных психических процессов.

Список литературы

1. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика синтез, 2014.
2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2002.
4. Шемякина О.А. К вопросу об особенностях психического развития у детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – №4 (44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osobennostyah-psihicheskogo-razvitiya-u-detey-rannego-vozrasta-s-zaderzhkoy-rechevogo-razvitiya> (дата обращения: 05.05.2019).
5. Логопед: говорим и развиваемся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/tag/zaderzhka-rechevogo-razvitiya> (дата обращения: 30.04.2019).

Кариева Разиля Фанисовна
магистр пед. наук, воспитатель
Салемгараева Алсу Анваровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»
г. Азнакаево, Республика Татарстан

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу применения нетрадиционных техник рисования с целью творческого и общего развития дошкольников. Авторы выделяют особенности творческого развития детей раннего возраста и делятся своим опытом.

Ключевые слова: дошкольники, творческое развитие, рисование.

В дошкольном возрасте почти все дети проявляют способности к художественной деятельности, особенно к изобразительной. Эта деятельность создает у ребенка потребность к эстетическому освоению мира, которая, как и всякая социальная потребность. Успешно формируется тогда, когда ее стимулирует воспитание.

А художественная деятельность с использованием нетрадиционной деятельности дает возможность для развития творческих способностей дошкольников, позволяет сформировать координацию движение рук, развивать умственную и речевую активность и готовит ребенка к школе.

Через и нетрадиционную изобразительную деятельность ребенок познает окружающий мир, начинает видеть прекрасное, выражать своё мнение, эмоции. Развивается мышление, фантазия, наблюдательность, внимание и уверенность в себе. В изобразительной деятельности рас-

крываются многие задатки ребенка: наблюдательность, воображение, зрительная память, освоение его восприятия. Одновременно складывается особая, эстетическая восприимчивость, способность ребенка понять и оценить красоту жизни. А это всегда связано с моральной оценкой явлений, особенно у детей 5–7 лет, для которых красивое и доброе еще не имеют четкого разграничения, едины, обобщены в понятии.

Содержание детских рисунков – это наблюдения, впечатления, мечты и желание ребенка. В рисунках он может передать и то, что видел, в чем участвовал сам, и то, что хотел бы совершить, но еще не может, потому что мал.

Ведь рисование для ребенка – радостный, вдохновенный труд, к которому не надо принуждать, но очень важно стимулировать и поддерживать малыша, что нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывая стремление заниматься таким интересным делом. Оригинальное рисование раскрывает возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение.

В своей группе я побуждаю детей к творчеству, учу видеть мир в живых красках. В дошкольном возрасте активно используется игра. Вначале я с детьми обыгрываю сюжет будущего рисунка с помощью различных игрушек, предметов, используя художественное слово. Такой подход позволяет заинтересовать детей, дольше удерживать внимание, создать необходимый эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности.

В раннем возрасте закладывается фундамент личности, поэтому я считаю нужно зажечь в детях огонек творчества. В своей работе я использую многие способы нетрадиционной техники рисования. Самым доступным из них я считаю рисование пальчиками, и печать от руки. Пальчиковое рисование далеко не единственный способ нетрадиционного рисования, которые я использовала и использую в своей работе с детьми. Также использую: «Соленые рисунки», рисование бусинами, рисование манкой, пластилином, различные штампы и т. д. Через задания воспитатель приучает детей рисовать то, что они хорошо знают, о чем уже думали, что соответствует их жизненному опыту, стремлениям. Нравственный мир ребенка формируется в общении со взрослыми и сверстниками, поэтому темы и сюжеты из жизни детей особенно важны для воспитания.

Таким образом, осваивая нетрадиционные методы рисования. Я пришла к выводу: если тебе нравится, когда глаза твоих детей блестят от восторга, если хочешь видеть радость на лицах, творчески думающими детьми – нужно больше с ними наблюдать, рисовать и импровизировать. Нетрадиционные методы рисования развивают у детей логическое и абстрактное мышление фантазию, наблюдательность, внимание и уверенность в себе.

Кашина Надежда Геннадьевна
воспитатель

Таспекова Людмила Замраевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 Ивушка»
с. Марфино, Астраханская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** авторы описывают роль игры в развитии коммуникативных умений дошкольников. Игра применяется как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры воспитатель может оказать помощь ребенку в установлении контакта с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, ролевые игры, театрализованные игры, игры с правилами, занятия-игры.*

Организация работы с детьми по развитию коммуникативной сферы ставит перед воспитателями задачи, которые подразумевают интеграцию всех разделов, взаимосвязь работы по коммуникативному развитию с ролевой и театрализованной игрой, музыкально-ритмическими движениями, художественной литературой и прочее.

Важную роль в правильной организации игры играет систематический анализ и оценка воспитателями своих действий и действий дошкольников в игре. Воспитатели в своих записях фиксируют результаты целенаправленных наблюдений за игровой деятельностью дошкольников.

В ролевых играх дошкольники вступают в разнообразное взаимодействие между собой и по своей инициативе имеют возможность выстраивать свои взаимоотношения в большей мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь учитывать их в общей деятельности. Таким образом, важность сюжетно-ролевой игры в формировании и усовершенствовании коммуникативных способностей и взаимоотношений дошкольников друг с другом достаточно велика. Нужно помнить, что при планировании и проведении коллективных сюжетно-ролевых игр особое значение имеет индивидуальный подход к каждому ребенку, в зависимости от его интересов и возможностей. Поэтому важным условием является поддержка и развитие всего лучшего, что может быть в ребенке.

Для театрализованных игр уместна импровизация, они не регламентированы строгими правилами и условиями. Дети разыгрывают различные сюжеты, ситуации, примеряя на себя чьи-то роли. Тем самым вступают во взаимодействие между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, встречаясь с интересами своих партнеров и привыкая

учитывать их в общей деятельности. Эти игры особенно нужны для развития образной и выразительной речи. Вторая группа игр – игры с правилами. К ним можно отнести дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры дают возможность для познавательного и двигательного развития. Основной компонент игры – правила. Благодаря им появляется новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует соответственно правилам. Правило открыто, т.е. направлено на самого ребенка, а не игрового персонажа. Поэтому оно может стать средством осознания своего поведения и овладения им. Игра с правилами совершенствует у дошкольника важные способности: во-первых, следование правилам связано с осмыслением воображаемой ситуации; во-вторых, несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и взаимодействию.

Игру необходимо применять как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры воспитатель может оказать помощь ребенку в установлении контакта с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.

В общей деятельности также можно применять разные игры и упражнения, которые стимулируют развитие основных умений общаться.

К сожалению, необходимо отметить, что воспитанники детских садов стали меньше играть. Поэтому играть нужно не только в совместной деятельности, но и занятия проводить в форме игровых ситуаций, способствующих сближению детей друг с другом, с воспитателем на основе сопереживания самой ситуации.

Такие занятия-игры способствуют формированию у дошкольников знаний и умений, нужных для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что и называется культурой общения.

Игровые задания выбираются по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. В качестве своеобразного отдыха предлагаются подвижные игры, позволяющие детям отвлечься.

Что могут сформировать у детей занятия-игры – коммуникативные способности и качества: умение идентифицировать эмоции других и владеть своими чувствами, позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие», эмпатию – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений, умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать.

В процессе таких занятий дошкольники получают не только новые знания, но и решают свои эмоциональные проблемы, развивается их воображение, крепнет уверенность в себе.

Список литературы

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.; Воронеж, 2001. – 383 с.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – М.: Гардарики, – 2000. – 255 с.
3. Психология детства. Учебник / Под ред. чл.-корр. РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.

Киселева Вера Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

технический университет»

г. Тамбов, Тамбовская область

DOI 10/21661/r-496974

ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСТВА В УЧЕБНОМ РИСУНКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Рисунок» для будущих архитекторов. Изложен опыт в постановке учебных задач данной дисциплины, которые ориентированы на формирование творческого мышления у студентов.

Ключевые слова: школа, творчество, набросок, восприятие, озарение.

При разнообразии форм и методов обучению рисунку необходима общая направленность на воспитание у студентов активного творческого мышления. Чаще всего в различных учебных пособиях по рисунку излагаются отдельные приемы обучения изобразительной грамоте, которые на практике приводят студентов к пассивному эмпирическому созерцанию натуры. Особенно это касается первых шагов обучения рисунку при изучении основ построения геометрической формы и приемов композиционного изображения. Что нам досталось в наследство от той «школы» рисунка, которая существовала на протяжении многих столетий? Только отдельные воспоминания и факты. Нет «школы» Дюрера, Холлоши, Ашбе, Чистякова, Кардовского, Савинского в том системном значении, которое свойственно понятию «школа». В настоящее время трактовка этого понятия ориентирует большинство преподавателей на две противоположные направленности в обучении рисунку. Первая направленность провозглашает творческий произвол в учебном процессе, и школа превращается в студию, где каждый делает все, что хочет. В этом случае учебный процесс перестает быть управляемым и очень сложно найти общие объективные критерии оценки учебных работ студентов. Вторая направленность выражает глубокое неприятие привычного понятия «творчество» и сводит весь учебный процесс к рациональному познанию действительности и механическому накоплению знаний. В этом случае школа превращается в школярство, имитацию школы, работу на холостом ходу. К сожалению, и в том, и в другом случае, учебный процесс на этом и заканчивается, так как с точки зрения методики овладения профессией – это тупик. Возникает ряд вопросов – что же дальше, как реализовать свой творческий потенциал или свои накопленные знания в самостоятельной профессиональной деятельности, каковы механизмы и рычаги их управления?

Какова бы ни была методика обучения рисунку, прежде всего она должна обеспечивать формирование и развитие творческого мышления, которое, с точки зрения психологии творчества, является сложным процессом перехода к более высокому уровню решения профессиональных задач.

Первое звено в развитии творческого мышления – умение ставить самому себе задачу, проблему. Формулировка проблемы, как говорил А. Эйнштейн, зачастую важнее самого решения, которое может оказаться лишь делом математических или экспериментальных навыков. Обучение рисунку должно ясно ориентировать мышление студентов на постановку вопроса, проблемы, идущей не от преподавателя, а от самого студента. Рисунок не должен быть простой констатацией факта, когда объект изображается ради объекта и рассматривается только внешняя его сторона. Цель его – поиск, изучение, а само действие – рассказ. Умение вести рассказ о воспринимаемом и изображаемом предмете и выделять в нем существенное, главное – путь к творческому познанию действительности. По определению В.С. Кузина, восприятие формирует в нашем сознании образное мышление. Действие приводит нашу память в целостный образ, другими словами, целостность окружающего мира. Но само по себе восприятие может быть разным. Есть существенное различие между восприятием творчески активным и пассивным. Творческое восприятие все больше приобретает характер сознательного, целенаправленного процесса. Изображая даже простейшую геометрическую форму – куб, творческое мышление способно увидеть в этом предмете множество закономерностей перспективного, пространственного, ритмического, конструктивного, эстетического, функционального характера и собрав все эти закономерности воедино, представить куб как некий целостный образ. Но для этого необходимо уметь поставить проблему на поиск и решение этих закономерностей. Со стороны педагога нельзя раскрывать и озвучивать сразу всю проблему и давать ключ к ее решению, иначе она превратится в паутину слов. Именно поэтому любую учебную постановку надо начинать рисовать с наброска, в котором студент самостоятельно начинает устанавливать контакт между видимым миром и мышлением. В результате чего развивается устойчивая взаимосвязь между натурой и изображением, между прообразом и образом. При этом важно научить студентов понимать, что набросок – это не только фиксация чего-либо, а созидание будущего образа. Набросок – это предвосхищение конца работы. А цель работы в учебном рисунке направлена на всестороннее изучение и изображение трехмерной формы в пространстве.

Научное содержание основ учебного рисунка не должно ограничиваться только изобразительной грамотой. Без знания и применения психологических основ обучения рисунку невозможно обеспечить полноценное формирование активного творческого мышления личности. Наиболее важная задача для педагога заключается в том, чтобы в каждой учебной постановке можно было найти место известным психологическим аспектам творческого процесса таким, как восприятие, воображение, озарение, образное мышление. Ведь в конечном итоге познание и изображение любого натурального объекта направлено на решение образа.

Очень важным условием достижения успеха в обучении рисунку является специальная «постановка глаза», которая относится к аспекту восприятия: умение целостного видения (композиционное видение), умение мыслить не линиями, а объемами и отношениями (пространственное видение), умение выявлять главное и характерное. Особый способ видения вырабатывается у художника на основе аналоговых свя-

зей в процессе мышления. Благодаря этому отдельные части зрительной информации складываются в целую и ясную картину.

В психологии художественного творчества различают два вида восприятия: непреднамеренное и преднамеренное. По определению В.С. Кузина, «непреднамеренное восприятие характеризуется отражением предмета, явления без специально поставленной цели. Преднамеренное восприятие означает постановку конкретной цели, задачи перед восприятием» [2, с. 103]. Именно преднамеренное восприятие направляет процесс рисования на творческий уровень, раскрывает невидимые глазу закономерности, позволяет проникнуть в суть изучаемого явления, объекта. Взаимосвязь между видением и пониманием сути явления является главным элементом в творчестве.

Творческие поиски в учебном рисунке начинаются с любопытства, мотивации, отыскивая (случайно или намеренно в зависимости от вашей вовлеченности в исследуемый предмет) конкретно те части, которых недостает, которые не укладываются в общую схему или в каком-то смысле выпадают.

В педагогике есть такое понятие, как «проблемное обучение», методы которого позволяют активизировать мышление, направлять его на путь поиска, постановки и разрешения волнующего вопроса. В данном случае, в учебном рисунке имеет место такой аспект творческого процесса, как озарение. Преднамеренное восприятие выведет поиск решения учебной задачи на самостоятельный уровень сознания. Но для этого необходимо направить процесс рисования таким образом, чтобы студенты могли сами задавать вопросы в поиске чего-то такого, что кажется недостающим или выпадающим, чего-то не совсем понятного. Очень важно со стороны педагога «выдержать паузу» и дождаться этого момента. Тогда подсказка и разъяснение педагога или собственное решение вопроса будет на уровне открытия, озарения.

В выборе методов обучения рисунку педагог должен исходить прежде всего из специфики самой профессии, так как любая профессия, связанная с изобразительной деятельностью, предполагает активную творческую, познавательную, исследовательскую деятельность. Однако место творческого процесса в учебном рисунке еще не достаточно исследовано. Формирование осмысленного подхода к решению изобразительных задач в рисунке начинается с развития пытливости, умения учиться. Нельзя чрезмерно увлекаться руководством учениками. Необходимо давать им возможность самим справляться с трудностями. Только тогда можно с уверенностью сказать, что именно творческий подход к решению учебных задач в рисунке выведет студента на самостоятельный путь профессионального становления.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Кузин В.С. Психология. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Высшая школа, 1982. – 256 с.

Кознова Мария Викторовна

воспитатель

Машантаева Алмагуль Жумабековна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 Ивушка»

с. Марфино, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ДЕТСКИХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье описаны особенности детских конфликтов. Большое внимание авторы уделяют роли воспитателя в процессе урегулирования конфликтов и дают рекомендации по разрешению конфликтов среди детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** конфликт, урегулирование конфликта, роль воспитателя в конфликтных ситуациях.*

Конфликтные ситуации в педагогическом процессе это не просто столкновение и борьба разных целей, стремлений и интересов, а ситуация, которая помогает дошкольнику определить свои позиции, утвердить положительные черты характера, проявить самостоятельность в принятии решений; для воспитателя – конфликтная ситуация является способом для управления нравственным развитием воспитанника, формированием его нравственного опыта.

Роль воспитателя в конфликтных ситуациях весьма неоднозначна. Не всегда необходимо вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, возможно научиться находить решение конфликтов только путем участия в них. Не препятствуйте получению детьми такого жизненно важного опыта. Однако бывают ситуации, когда безучастность воспитателя может привести к серьезным проблемам для физического или эмоционального здоровья детей. Так, если один из конфликтующих значительно младше или слабее другого участника конфликта и при этом они весьма близки к выяснению отношений физическим путем, то нужно прекратить это и постараться перевести ссору опять в «речевое» русло. То же относится к ситуации взаимодействия двоих детей, один из которых традиционно оказывается проигравшим в споре и вынужден все время уступать. В этом случае, если вы не вмешаетесь в процесс спора, то у одного из детей может развиться робость и неуверенность в себе и даже в своих правах.

Вступая в детский конфликт, никогда не вступайте на сторону одного из ребят, даже если вам кажется несомненным, кто здесь прав, а кто виноват. Ведь для ребенка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто. Поэтому ваш скорый суд он воспримет как несправедливость и пристрастность, а значит, не станет продолжать общение, в котором вы играете роль арбитра. Постарайтесь объективно определить причины ссоры, тем более что обычно взрослые видят лишь часть «айсберга», а

эта поверхностная часть очень часто дает возможность найти корень проблемы и вклад детей в конфликт.

Анализируя определенную ситуацию ссоры, не проявляйте инициативу в том, чтобы играть роль верховного судьи, устанавливая правых и виноватых и избирая меру наказания. Лучше не делать из личных конфликтов аналог юридического разбирательства. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни выступил зачинщиком ссоры, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Поэтому, вмешиваясь в общение детей, старайтесь показать им, как можно найти способ выхода из трудной ситуации, который устроил бы их обоих. Переведите внимание с «кто виноват?» на «что делать?». Перенаправить в это русло внимание враждующих и жаждущих мести ребят часто помогает чувство юмора. Если вы пошутите и покажете ситуацию в забавном свете, то сразу заметите, как вместе со смехом у детей постепенно изменяется их эмоциональное состояние.

Помогая детям выйти из конфликта и сбросить накопившуюся обиду и злость, следите за тем, чтобы они не переходили на личности. Говоря о том, что их расстроило или возмутило, они должны описывать именно действия и слова партнера, а не его физические или личностные недостатки. То есть допустимо, когда дошкольник жалуется на то, что другой наступил ему на ногу или грубо ответил, но старайтесь не допускать выражений типа: «Да он медведь косолапый!» или «Он всегда такой нервный и грубиян!».

Если вы оказываете помощь в урегулировании конфликта между двумя дошкольниками, то приложите усилия, чтобы у детей не появилось чувства, что к одному из них (кто оказался не виноват или чья вина меньше) вы относитесь лучше. Очень важно вслух сказать детям, что вы очень любите их обоих, что бы они ни совершили, и поэтому их ссоры очень вас расстраивают. Даже когда вы считаете нужным наказать одного из ребят, все равно напомните ему, что вам это неприятно, вы его очень любите и надеетесь, что он поймет пользу наказания и исправится. Также позаботьтесь о том, чтобы у детей не возникало сомнений в крепости отношений, если решаете конфликт между ними.

Список литературы

1. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М., 2005.
2. Крайдлер Б. Творческое разрешение конфликтов // Конфликтология. Учеб. пособ. / Сост. Е.В. Буртовая. – М., 2002.
3. Чернышов А.С. Практикум по разрешению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Горová О.А. Особенности разрешения детских конфликтов в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/19/statya-osobennosti-razresheniya-detskih-konfliktov-v> (дата обращения: 13.05.2019).

Логоша Галина Егоровна

воспитатель

Ходеева Светлана Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

***Аннотация:** в данной статье представлен материал об этапах адаптационного периода, о подготовке малыша к детскому саду.*

***Ключевые слова:** адаптация, регресс, социализации.*

Малыш подрос и мысли о том, что скоро необходимо ребенка отправить в детский сад, многих родителей приводит в волнение. Этап вхождения в новую, организованную жизнь очень трудный этап для родителей, для воспитателей, а в первую очередь для самого малыша. Адаптационный период – это стрессовый период, это первый опыт социализации ребенка, это привыкание к условиям жизни и пребывания в новой среде. К поступлению в дошкольное учреждение необходимо детей готовить заранее.

Длительное время, наблюдая за малышами, можно сказать, что многое зависит от возраста, а еще больше зависит от психосоматического состояния ребенка, от его восприятия окружающего мира. Сложно привыкают к коллективу дети, не имевшие контактов с внешним миром.

При адаптации в детском саду отрицательные эмоции – это спутствующие спутники психического состояния малыша. Свои эмоции ребенок выражает громким плачем, истерикой, может длительное время просто хныкать. В подобных ситуациях частенько находятся «сочувствующие», которые плачут просто за компанию, просто им тоже страшно, они страдают ближнему.

Наблюдая за ребенком, родители могут заметить такие проявления как:

- нарушение сна, даже дома малыш долго не может уснуть, беспокоится;
- ребенок становится тревожным, плаксивым или бывает агрессивным;
- может нарушаться аппетит. В детском саду малыш отказывается от пищи, зато потом, может все компенсировать в домашних условиях;
- иногда может временно наблюдаться кратковременный регресс в игровой деятельности – хорошо игравший дома малыш становится пассивным.

Условно адаптационный период делят на три части: подготовительный, основной и заключительный.

Основной задачей подготовительного периода является формирование у малыша таких стереотипов поведения, которые смогут помочь ему как можно легче перейти к условиям пребывания в дошкольном учреждении.

Двух- трехлетний ребенок уже может самостоятельно есть суп ложкой, пить из чашки. Воспитатель, присматривая за приемом пищи, сможет только докармливать.

Дети не всегда едят незнакомые блюда, зачастую от них отказываются, в итоге знакомым остается только суп, батон и хлеб.

В детском саду ребенок засыпает самостоятельно, лежа в кроватке. Представьте, как сложно ему будет переключиться, если дома его укачивали или он засыпал на руках или в коляске.

Желательно, чтоб к моменту поступления в дошкольное учреждение ребенок умел пользоваться горшком.

В детском саду ребенку самостоятельно предлагают мыть руки и вытирать их полотенцем, частично одеваться и раздеваться, надеть и снять обувь, пользоваться носовым платком и салфеткой.

Хорошо, если к моменту поступления в детский сад ребенок будет элементарно уметь общаться с окружающими.

За малейший успех надо хвалить малыша, говорить, что у него все получится, что он очень хороший, что Вы его очень любите. Вызывайте у ребенка чувство уверенности в себе, позитивное настроение, желание все делать самостоятельно.

С систематического посещения детского сада начинается второй, основной этап. Основная задача этого этапа – создание положительного образа, восприятия воспитателя, детского сада, игровой комнаты, детей, создание положительных эмоций у ребенка. Не удивляйтесь, если воспитатель будет выяснять, как Вы дома называете ребенка, как зовут братьев и сестер, есть ли животные дома, чем любит заниматься малыш, с какими игрушками любит играть. Малыш любит говорить о том, что ему хорошо знакомо, о том, что он знает.

При поступлении в детский сад, ребенка знакомят с групповой комнатой, со всеми помещениями, объясняют, для чего они предназначены, когда и как ими пользуются, что можно делать самостоятельно, а что с разрешения взрослого, знакомятся сами с малышом, знакомят детей в группе.

Необходимо первое время приводить ребенка в детский сад на короткий период времени, постепенно удлиняя пребывание малыша в коллективе. Воспитатель рекомендует время прихода и ухода детей из группы, обосновывая состоянием ребенка и состоянием других детей. Постепенно увеличивается время пребывания ребенка в детском саду, малыш привыкает к окружающему, у него нормализуется настроение, аппетит, он отвлекается и начинает играть. Ребенка можно оставлять в детском саду на дневной сон.

После возвращения из детского сада, по возможности, гуляйте больше с малышом, предложите игры с неструктурированным материалом: с песком, с водой, со всем, что способствует развитию мелкой моторики, что способствует снятию стрессового напряжения.

Список литературы

1. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация). – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж, 2006.
3. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад / Р. Калинина, Л. Семенова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.

Лузгинова Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аракелян Каринэ Артаваздовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Кондрашева Нелли Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Иванова Наталья Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Лузгинов Александр Владимирович

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассказывается о влиянии семейного воспитания на возникновение агрессивного поведения у детей. Авторы выделяют особенности развития агрессии и причины, способствующие ее развитию.

Ключевые слова: вспышки злости, вспышки гнева, брыкание, кусание, биологические конфликты, социокультурные конфликты, причины.

В первые годы жизни ребенка агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это чаще всего во вспышках злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием.

В годовалом возрасте нормальным явлением может считаться замачивание ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему. На втором году жизни возрастает активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возникает независимость в поведении детей. Подчас это стремление к независимости «я сам» выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем вопреки желанию родителей.

К трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат настойчивее. В этот период дети попадают в детские сады, где начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого. В этот период агрессия носит инструментальный

характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации «обладать вещью, игрушкой». Проявление агрессивности в этом возрасте главным образом зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

В этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Это часто приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта способствует тому, что в нем просыпаются злость, отчаяние, агрессивные тенденции.

Однако если раньше родители реагировали лаской на агрессивность ребенка, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишению удовольствий, изоляции.

Существует феномен «перенесения», который в три-четыре года является одной из обычных примет агрессивности. Суть его состоит в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто излить свою злость на мать и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Он не может взять верх над матерью с отцом прежде всего потому, что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ему уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний.

К шести – семи годам к инструментальной агрессии присоединяется агрессия, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии. Частота физических нападений уменьшается за счет роста более «социализированных» форм (оскорбления). Очень часто от проявления агрессивных реакций страдают не только родители, но и сами дошкольники. Дети в группе не хотят играть с ними, боятся, не дают свои игрушки. Часто агрессивные дети не могут найти себе друзей, не знают, как выйти из конфликтной ситуации, не применяя агрессию, не умеют договориться.

Говоря о возникновении агрессивных форм поведения, необходимо подчеркнуть, что одного только наблюдения за поведением родителей уже достаточно для вольного или невольное усвоения ребенком родительских норм поведения. Большая часть агрессивных детей вырастает в тех семьях, где агрессивность проявляется в поведении родителей. Когда ребенок видит, что в различных конфликтных ситуациях или при плохом настроении, неудаче, нервозности, заботах родители всегда прибегают к одному и тому же способу решения: машут руками, буйствуют, кричат, спорят, проявляют агрессию по отношению друг к другу или детям, то это общее агрессивное поведение становится единственной моделью поведения и для ребенка. В аналогичных ситуациях, если будет к этому

возможность, он и сам попытается вести себя агрессивно. Агрессивное поведение по своей сути – это реакция борьбы. Она складывается из неудовлетворенности, протеста, злости и явного насилия. Важно не столько исключить агрессивность из характера ребенка, сколько ограничить ее и контролировать, а также поощрять те проявления, которые не приносят вреда личности и обществу. Психологи считают, что каждый человек должен обладать определенной степенью агрессивности. Полное ее отсутствие приводит к пассивности, ведомости и конформности, в свою очередь, чрезмерное развитие начинает определять весь облик личности, которая становится конфликтной, вспыльчивой, неспособной на сознательную кооперацию.

Говоря о развитии агрессивного поведения, необходимо отметить причины, обуславливающие становление агрессии. В качестве весомых причин, способствующих ее возникновению, чаще всего указывают биологические и социокультурные. К первым относят роль наследственности, травмы головного мозга, особенности нервной системы, действия биохимических веществ (гормонов). Социокультурные причины: особенности межличностных отношений в семье, стиль воспитательных воздействий взрослых, особенности детско-родительских отношений, положение ребенка в группе детского сада, роль средств массовой информации.

Представление об агрессии как биологической реакции всегда вызывало много возражений среди исследователей, занимающихся этой проблемой. Многими учеными разделяется точка зрения на агрессию как на приобретенное поведение, обусловленное социальной средой. Вместе с тем проблема соотношения биологического и социального в агрессивном поведении, их роли в природе агрессии чрезвычайно сложна. Признавая детерминированность агрессии особенностями социализации, ученые не отрицают влияния биологических факторов. Основным доводом сторонников биологической концепции о прирожденной склонности человека к агрессии является ее наследственный характер, передаваемый из поколения в поколение. В качестве доказательства приводятся примеры совершения преступлений разнородного характера. Подтверждение биологической предрасположенности к совершению преступлений получено и при изучении приемных детей. Выводы, которые делают в подобных работах, могут лишь свидетельствовать о склонности к криминальному поведению, формирование которого в большей степени обусловлено той социальной средой, в которой рос ребенок.

Ребенок дошкольного возраста развивается нормально в семье, где мама обеспечивает ему безопасность, защищенность и сытость, является источником тепла и заботы, папа учит малыша жить правильно и разумно, с чувством долга и ответственности, гармония и равновесие в семье могут нарушаться, когда мама становится слишком требовательной, строгой и неласковой, а папа во всем подчиняется и не знает, как правильно воспитывать ребенка.

Все родители так или иначе хотят, чтобы дети походили на них, и стремятся воспитать те качества, которые, по их мнению, должны быть в человеке. Чаще ребенок перенимает те качества, которые родители подавляют в себе или прячут от него и окружающих. Это происходит по-

тому, что он особенно чувствителен к словам и поступкам, наиболее эмоционально окрашенным. В минуты гнева и волнения родители непроизвольно выплескивают на ребенка глубоко запрятанные чувства, которые он немедленно запоминает и через некоторое время воспроизводит в своем поведении. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Вместе с тем она внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдалиться от этой связи, то родители стараются как можно дольше ее сохранить. Этот внутренний конфликт способен порождать множество проблем. Сложности начинают возникать фактически с рождения ребенка. Избранная дистанция в общении с ним начинает проявляться уже в реакции матери на плач младенца, в первых шагах малыша, в первом «Я сам». Практически каждый день в семейном воспитании родители должны определять границы дистанции. Для правильного построения воспитания взрослые должны постоянно выявлять те мотивы, которыми побуждается их воспитательная деятельность. Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает воспитание в сложной, противоречивой системе мотивов поведения взрослого.

Многие психологи и педагоги, говоря о значении семейного воспитания, подчеркивают тот факт, что родители формируют не только положительные качества, но иногда, сами того не желая, могут стать причиной развития отклонений в поведении детей. Если у ребенка плохие отношения с одним или обоими родителями, если он чувствует, что его считают никуда не годным, или не ощущает родительской поддержки, он, возможно, окажется втянутым в преступную деятельность, будет вести себя агрессивно по отношению к другим людям. Воспитание – сложная система, которая отражает отношение родителей к ребенку, тип воспитательной позиции, способы воздействия.

Отношения родителей к своему ребенку можно описать двумя парами важных признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдержанность. Степень их выраженности обуславливает характер воспитательного воздействия. От позиции, которую занимают родители в процессе воспитания, зависят эмоциональное состояние ребенка, его поведенческие тенденции по отношению к другим.

Список литературы

1. Кулганов В.А. Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №6 (111).
2. Кулганов В.А. Коррекция агрессивного поведения детей // Дошкольная педагогика. – 2015. – №7 (112).
3. Кулганов В.А. Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №10 (115).

Лузгина Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аракелян Каринэ Артаваздовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Кондрашева Нелли Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Иванова Наталья Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Лузгинов Александр Владимирович

учитель технологии

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Аннотация: в статье рассказывается о реализации проекта с детьми и родителями «Русский быт».

Ключевые слова: дошкольный возраст, основы патриотизма, интегрированное занятие, духовное самоопределение.

Дошкольный возраст – самая важная стадия формирования личности человека, ее фундамент. Именно с раннего возраста необходимо прививать детям интерес к культуре и традициям нашего народа. Знакомя с русским бытом детей, мы формируем их национальную идентичность, закладываем предпосылки гражданственности и основы патриотизма. Важно именно пробудить в детях, а не навязать эти чувства, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Цели и задачи проекта были определены в беседе с детьми и родителями. Многие родители поддержали идею и захотели, чтобы их дети как можно больше узнали о культуре и традициях нашего народа. Дети, конечно же, в силу возраста не имели никакого представления о данной теме и поэтому проявили заинтересованность.

Познакомить младших дошкольников с русским бытом и традициями в детском саду лучше всего через проектную деятельность. Для этого были использованы различные виды деятельности, интегрированные занятия, занятия на ИКТ, к участию привлечены родители. Проект был долгосрочным и длился целый месяц – для более полного закрепления материала.

Конечно, помощь родителей и их участие очень помогли в реализации проекта. В группе был создан мини-музей, в течение недели родители с детьми собирали крышечки определенной марки для создания мас-

сажного коврика в русском стиле. Участие родителей в проекте способствует тому, что они начинают уделять своему ребенку больше времени. Появляются интересы и задания, которые объединяют семьи воспитанников, постепенно завоевывается расположение родителей и их доверие к дошкольным учреждениям.

Цели проекта «Русский быт»:

1. Вызвать у детей интерес к истории и культуре нашего народа, получить первичные знания об изготовлении игрушек, о стилях росписи, русской избе, предметах быта, играх.

2. Развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей, расширить музыкальный кругозор.

3. Познакомить с музыкальными инструментами – дудочкой, ложками, бубном, свистулькой. Познакомить с застольными традициями русского народа. Было проведено *интегрированное занятие «Русская матрешка»*. Дети узнали о возникновении и особенностях матрешки. Были изготовлены макеты матрешек двух видов в полный рост детей. Малыши полюбили русскую куклолку и с удовольствием играли с макетами. Это было сделано с целью вовлечения детей в занятие, а также для зрительного запоминания и восприятия игрушки на тактильном уровне.

Интегрированное занятие «В гостях у Колобка» проходило в два этапа. Мы с музыкальным работником хотели вызвать у детей интерес к музыке и музыкальным инструментам, познакомить с русским фольклором и с разными видами народного творчества. Игра на ложках, танцы в образе матрешек, а также народные забавы очень понравились детям. Главным героем занятия был Колобок. Совместно с детьми и родителями были изготовлены макет Колобка (мы использовали мяч, лапти, варежки), его домик, «цветочная поляна», «волшебное дерево». Специально для проекта родители смастерили коврики.

На занятии мы старались сформировать у детей интерес к устному и музыкальному народному творчеству через загадки, частушки, пословицы и поговорки. Попытались включить в занятие сказку: дети окунувшись в сказку и незаметно стали ее главными героями, почувствовали себя в роли музыкантов и русских красавиц-матрешек. Образы очень понравились детям. Дети были удивлены, что ложки бывают деревянными и они могут быть музыкальным инструментом.

Вторым этапом было чаепитие в русских традициях. Дети в национальных костюмах сидели за столами с русскими самоварами и пили чай с баранками. Воспоминания об этом надолго останутся в памяти детей, ведь они были главными героями мероприятия.

Мы старались расширять кругозор дошкольников, их словарный запас и развивать связную речь с помощью распевания народных песенок, чтения сказок, потешек, скороговорок, пословиц. Теперь многие дети в процессе игровой деятельности по своей инициативе самостоятельно проговаривают или пропевают разученный на занятиях материал.

Научить ребенка в течение некоторого времени внимательно, не отвлекаясь слушать и понимать смысл прослушанного, отвечать на вопросы довольно сложно, и мы обучали этому детей, читая и обыгрывая русские народные сказки. Для закрепления на прогулке я обязательно проводила театрализованную деятельность – *инсценирование сказки «Коло-*

бок». Дети исполняли роли персонажей, что способствует развитию памяти и артистизма, помогает преодолеть стеснение и неуверенность в себе, вырасти в глазах сверстников. Также для закрепления материала на прогулке проводились подвижные игры «Салки», «Гуси, гуси», «У медведя во бору», «Каравай». Цели – приобщать детей к народным играм, развивать двигательную активность, закрепить умение бегать враспыну, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

В ходе проекта воспитанники также познакомились с гипсом, занимались росписью игрушек, выполнили совместную работу «Поднос» в стиле хохломской росписи.

Цель проекта – познакомить детей с историей русского народа и народного искусства – была достигнута.

Локальные задачи проекта также были выполнены. Для удобства усвоения материала и поэтапной организации мероприятий и занятий задачи были поделены на три группы.

Образовательные

1. Познакомить детей с семейными традициями русского народа (чаепитие).
2. Познакомить со старинными предметами быта (создание в группе мини-музея).
3. Познакомить с музыкальными инструментами.

Развивающие

1. Развивать интерес к традициям и жизни людей в старину.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать связную речь, активизировать словарь детей пословицами, поговорками, потешками.
4. Развивать интерес к фольклору.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к русской культуре.
2. Воспитывать нравственные качества личности.

Продукт проекта

1. Изготовление массажного коврика в народном стиле.
2. Изготовление стенгазеты для родителей о проведенном занятии.
3. Изготовление подноса (хохломская роспись).
4. Изготовление макетов матрешек.
5. Роспись игрушек из гипса.
6. Изготовление макета Колобка и атрибутов для сказки.

Результатов проекта удалось достичь в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности, в привлечении родителей. Во время проекта работал треугольник «воспитатель – ребенок – родитель». В ходе реализации проекта дети погрузились в старину: познакомились с формами фольклора, узнали о народных музыкальных инструментах, разучили русские народные игры, познакомились с русскими обычаями, сказками.

Мы все вместе побывали в прошлом, которое теперь напоминает нам о себе грамотой, мини-музеем, нашими работами и новыми познаниями.

Список литературы

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Тихонова М.В. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада / М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Народная культура и традиции: познавательно-информационный проект.
4. Русские народные сказки. Сборник. – М.: Детская литература, 1966.

Петрова Ольга Александровна

воспитатель

Маркина Татьяна Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описаны формы, методы, материалы, условия работы по развитию у детей нравственно-патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриот, гражданин, дети, дошкольники, детский сад.*

Детский сад стал для нас родным домом, где мы ежедневно совершенствуем свое профессиональное мастерство. Мы работаем в детском саду «Ягодка» города Тамбова более 30 лет. Именно в «Ягодке» мы делали первые шаги в роли воспитателя и поняли, что дети – наше будущее и относиться к ним надо с большой любовью.

Основная цель воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения – обеспечение целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Воспитание здорового ребенка; патриотическое воспитание дошкольников; организация вариативных форм образования дошкольников – вот ключевые приоритеты детского сада.

Воспитание патриота и гражданина, знающего и любящего свою Родину, свой родной край – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания должен начинаться как можно раньше «с молоком матери».

Поэтому мы сочли нужным не на словах, а на деле позаботиться о том, чтобы дошкольники знали культуру, традиции своего народа.

Считаем, что задача каждого воспитателя не только не забывать эти традиции, а изучать и способствовать тому, чтобы они жили и передавались от поколения к поколению, как самое дорогое наследие.

Приоритетными направлениями нашей работы по приобщению детей к русской национальной культуре, фольклору является: широкое использование фольклора – сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок; знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками; знакомство с русскими народными играми; знакомство с народным искусством; вос-

питание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; расширение представлений о родном крае.

Эти задачи мы решаем через использование всех видов детской деятельности: занятия, игры, труд, художественно-речевая деятельность.

Для развития познавательных интересов в группе создали необходимые условия: фольклорный уголок, уголок прикладного искусства; подбор книг и иллюстративного материала, дидактические игры и пособия, предметы старины, атрибуты к народным играм, русские народные костюмы, маски, музыкальные и шумовые инструменты.

Для приобщения дошкольников к русской национальной культуре, к истории родного края использую разные формы и способы подачи информации: беседы; игры-занятия; воображаемые путешествия; участие в обрядах, играх, хороводах; сюжеты сказок; фольклорные праздники и развлечения.

Приобщение к народной культуре осуществляем через комплексный подход в тесном контакте с педагогами детского сада и родителями. Использование праздничного народного календаря помогает познакомить детей с годовым циклом жизни русского народа, с его духовными, этическими и эстетическими представлениями.

Однако ключом к получению воспитательного и образовательного результата является не столько народный материал, сколько связанный с ним народный метод. Для народного воспитания первичны эмоциональная и душевная стороны, т. к. они положительно влияют на интеллект ребенка. Содержание, на котором строится работа, – это глубочайший по своему объему и значению материал традиционной отечественной культуры, из которого я черпаю крупницы народной мудрости.

Большое внимание уделяем приобщению детей к ценностям родной культуры через художественную литературу. Огромной любовью пользуется у детей сказка. Используем сказку для ознакомления детей с правилами общения людей друг с другом, правилами вежливого общения, высказывания просьбы, уважительного отношения к старшим, так как именно в фольклорных произведениях находят свое отражение принципы и модели поведения, свойственные данной культурной традиции. Знакомя детей с Рождеством, святками, Пасхой, Троицей, попутно знакомим с обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством.

Одним из приоритетных направлений является – знакомство дошкольников с историей родного края. Мы постарались подобрать такой материал, который не перегружал и не утомлял ребенка, а захватывал его и увлекал.

Знакомя детей с «малой» родиной, стараемся вызвать интерес и желание у детей как можно больше знать о родном городе, уточняем и обобщаем эти знания, развиваем способность наблюдать, строить предположения, приобщаем детей и их родителей к истории родного края, своеобразие его животного мира; воспитываем любовь к близким и гордость за свою семью. Для этого используем фотографии, открытки, книги о Тамбове, семейные альбомы, провожу прогулки, экскурсии по городу Тамбову, беседы о «малой» родине. Вместе с детьми учим стихи тамбовских поэтов о родном крае, совместно с родителями рисуем рисунки, придумываем рассказы о «малой» родине, ее природе, достопримечательностях.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.

Сайфуллина Гульчака Расиховна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С «Снежинка»

п. Нижнесортымский, ХМАО – Югра

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается значение устного народного творчества для развития речи детей раннего возраста. Выделены особенности влияния фольклора на речевое развитие ребенка, а также описаны взгляды великих педагогов и психологов по данной теме.

Ключевые слова: устное народное творчество, дети, фольклор, культура, речевое развитие.

Первые три года жизни ребенка являются ключевыми и основными в его развитии, как в умственном, так и в речевом.

Этот возрастной период характеризуется максимальным темпом развития аспектов, обуславливающих полное дальнейшее формирование организма ребенка.

В раннем возрасте происходит закладка основ для полноценного развития всех психических и речевых функций ребенка, а также развиваются личностные образования, к которым относится самооценка, интерес к окружающему, уважение и взаимопонимание к другим людям и т. д.

Цель сопровождения детей раннего возраста в условиях детского сада – это создание оптимальных условий для полноценного психического, физического, эмоционального и речевого развития ребенка раннего возраста.

Овладению речью, умению самому ею пользоваться для общения предшествует, зарождающееся сначала, понимание речи окружающих. Оно имеет существенное значение в речевом развитии ребенка, представляя собой начальный этап в развитии основной для него функции общения.

В конце первого и начале второго года жизни ребенок начинает произносить первые осмысленные звукосочетания, слова. Устанавливаются условные связи между предметами, явлениями внешнего мира, тем или иным состоянием и действием ребенка, с одной стороны, и звучанием соответствующих слов, кинестетическими раздражениями, возникающими при его произнесении с другой.

На основе понимания, сначала очень примитивного, речи взрослого и овладения своим голосовым аппаратом начинает развиваться речь ребенка. Основным и решающим в речевом развитии ребенка является не само по себе овладение обозначающей функцией слова, а именно то, что

ребенок приобретает возможность посредством речи вступать в сознательное общение с окружающими.

Дети должны получать достаточно знаний об окружающем мире и об окружающих их предметах, чтобы их речь была содержательной. Рассмотрение предметов и игрушек, чтение художественной литературы, беседы на прогулках – все это способствует развитию яркой и образной речи.

Устное народное творчество является одним из средств развития речи детей раннего возраста. Оно несет в себе огромные дидактические возможности, способствует развитию речи, обогащению словарного запаса, а также учит ребенка воспринимать речь взрослого.

В раннем возрасте дети активно слушают и принимают устное народное творчество. Это целая система поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора. К устному народному творчеству относятся: потешки и прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, русские народные сказки, песенки и многое другое.

Для детей раннего возраста наиболее интересными формами являются потешки, песенки, прибаутки, сказки. Все это располагает ребенка, привлекает его к активной деятельности, а также способствует развитию речи.

Также с помощью устного народного творчества у детей раннего возраста можно развивать фонематический слух, устную речь, правильное произношение.

При многократном повторении тех или иных песенок и потешек ребенок активно запоминает их, а затем пытается повторить. Регулярное повторение звуков, слогов, слов способствует автоматизации в произношении.

Использование сказок так же способствует речевому развитию, так как после прочтения педагог всегда задает вопросы по содержанию, и дети с удовольствием рассказывают про сказочных героев.

Хотелось бы отметить, что для малышей полезным является пропевание песенок и дразнилок. В соответствии с возрастом, именно данные формы являются интересными для ребенка раннего возраста, поэтому они с удовольствием поют и произносят слова.

В.А. Сухомлинский отмечает, что именно сказки, потешки, песенки являются одним из важнейших средств речевого развития детей раннего возраста. С их помощью происходит побуждение к познавательной и речевой активности, а также осуществляется стимуляция деятельности ребенка.

По мнению Е.Ф. Широковой, потешки и песенки содержат в себе большие возможности для развития фонематического восприятия у ребенка раннего возраста. Это объясняется наличием в них определенной интонации, повторяющихся фонем, звукосочетаний, слов. Именно устное народное творчество помогает ребенку запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи.

О.С. Ушакова считает, что потешки, дразнилки, песенки активно влияют на развитие звуковой культуры речи. Они развивают у ребенка чувство ритма, рифмы, помогают воспринимать поэтическую речь, а также формируют интонационную сторону речи.

С помощью потешек развивается фонематический слух. В этих малых фольклорных формах используются часто повторяющиеся сочетания звуков – наигрыши. Они произносятся с разной интонацией, в разном темпе.

Роль потешек в развитии речи ребенка трудно переоценить – она становится образной и эмоциональной.

Итак, великие педагоги и психологи утверждают, что устное народное творчество является одним из эффективных средств развития речи у детей раннего возраста.

Они отмечают, что знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль в нравственном и речевом развитии.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 62 с.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
3. Чуева И.Г. Развитие речи детей раннего возраста посредством использования малых фольклорных форм / И.Г. Чуева, З.М. Сасина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 77–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1330/> (дата обращения: 02.05.2019).

Сафонова Марина Юрьевна

педагог-психолог

Левыкина Лилия Валентиновна

воспитатель

Мазалова Галина Михайловна

старший воспитатель

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-дефектолог

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО

Аннотация: в статье отражены основные направления деятельности специалистов консультационного центра по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с РАС. Представлены инновационные методы в командной работе специалистов в дошкольной образовательной организации. Результатом сотрудничества родителей с педагогами является достижение определённого уровня сформированности основных навыков и умений конкретного ребёнка.

Ключевые слова: сопровождение, РАС, консультирование, обследование, коррекция, задачи развития.

В период раннего и дошкольного возраста детям с РАС необходимы специальные образовательные условия, позволяющие максимально реа-

лизовать их право на получение дошкольного образования. На сегодняшний день, к сожалению, не всем нуждающимся детям с РАС предоставляется вариант подходящей модели обучения в дошкольной организации. В ежегодно открывающихся группах компенсирующей направленности или ресурсных группах количество мест для таких детей ограничено. Однако в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются не только дети, но и их родители, которым сложно определить основные направления, эффективные методы и приёмы развития своих детей.

С этой целью в МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок» функционирует Консультационный центр, который предоставляет помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог) сопровождают родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Главной задачей деятельности Консультационного центра – найти пути решения психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением, создание условий для успешной социализации ребёнка в семье.

Цель сопровождения: оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Задачи:

- выявить особенности и уровень развития, организовать психолого-педагогическое обследование;
- составить индивидуальную программу по трём направлениям работы с ребёнком;
- обучить родителей эффективным методам и приёмам работы;
- информировать о возможностях получения дополнительной помощи;
- включить родителей в целенаправленный развивающий процесс.

Педагоги используют метод одновременного консультирования опираясь на технологию Т.П. Медведевой, И.Б. Музюкина представленной в методическом пособии «Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями».

Проведение командного консультирования имеет свои преимущества: многопрофильная диагностика, оценка родителями проблем ребёнка совместно со специалистами, предоставление родителям общего мнения нескольких специалистов. Совместная работа разных специалистов даёт более полную картину. Важным фактом является полезная занятость ребёнка с РАС в момент беседы с родителями, что имеет большое значение для рационального использования времени, отведённого на консультацию.

Основными направлениями деятельности специалистов являются: консультативное, диагностическое, аналитическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское.

Педагоги применяют следующую последовательность этапов проведения консультации: знакомство и общий запрос родителей, беседа и свободная игра ребёнка, наблюдение за собственной активностью ребёнка

ка, формирование функционального запроса родителей и обсуждение рекомендаций для обучения.

Консультативная работа предполагает непрерывность специального сопровождения семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации ребенка.

Диагностическое направление включает выявление особенностей и уровня развития дошкольника, уровень сформированности навыков и оценку нарушений в поведении.

Диагностическое обследование проводится по таким показателям развития, как коммуникация, социальное взаимодействие, навыки самообслуживания, речь, игра, поведение.

Аналитическое направление деятельности предполагает анализ полученных данных по результатам анкетирования и диагностики, представление родителям заключения специалистов. В заключении представлены выводы специалистов о показателях развития ребенка, определены направления коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление деятельности обеспечивает:

- разработку индивидуальной программы (по запросу), где описываются задачи развития ребёнка;

- своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков в психическом развитии детей.

Информационно-просветительское направление включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения со всеми участниками образовательного процесса.

Пример протокола обследования ребёнка.

Максим С. 5 лет. Диагноз: Расстройство аутистического спектра.

Респондент: Татьяна А. (мать ребенка).

Сфера: «Социальное поведение». Общая сумма баллов – 11. Уровень развития соответствует 24 мес.

Сфера: «Коммуникация». Общая сумма баллов – 10. Уровень развития соответствует 18 мес.

Сфера: «Самообслуживание». Общая сумма баллов – 9. Уровень развития соответствует 18 мес.

Заключение: ребенок отстает от возрастной нормы на 2,5 года. Рекомендуются развитие навыков социального поведения, коммуникации, самообслуживания, по показателям развития.

В сфере «Социальное поведение» основными условиями развития для Максима С. является создание ситуаций, в которых необходимо поделиться игрушками, вещами, лакомствами с детьми и взрослыми и поощрение за выполнение просьбы «поделиться»; обозначение установленных границ территории, за которую нельзя заходить, камешками или мелком; привлечение внимания ребенка к повторению синхронных действий с другими детьми (желательно с опорой на иллюстрации).

При развитии навыков коммуникации использовать прием побуждения к повторению слов за взрослым; обучать умению передавать текущие события (радость при встрече с близкими – улыбка, хлопки в ладоши; грусть при расставании с близкими – печальным выражением лица).

При формировании навыков самообслуживания поощрять попытки ребенка самостоятельно одеваться, раздеваться; учить самостоятельно,

пользоваться ложкой в ситуации, когда очень нравится блюдо; мотивировать ребенка складывать игрушки, постепенно уменьшать количество подсазок при пользовании туалетом.

Результатом работы с конкретным ребёнком является достижение частичного или полного уровня сформированности основных навыков коммуникации, самообслуживания, социального поведения по результатам итогового анкетирования родителей.

Деятельность специалистов Консультационного центра способствует повышению педагогической компетенции родителей, имеющих детей с РАС в вопросах организации обучения и воспитания.

Список литературы

1. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М., 2014.
2. Манелис Н.Г. Ребёнок с РАС идёт в детский сад. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях: метод. рекомендации / Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов; под общ. ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж: МГППУ, 2014. – 104 с.
3. Медведева Т.П. Команда консультирует семью. Метод. пособ. / Т.П. Медведева, И.Б. Музюкин. – Воронеж: При поддержке фонда «Выход», 2016. – 64 с.
4. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Метод. пособ. / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

Цинцадзе Лиана Джамбулиевна

студентка

Лахмоткина Валентина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ЗАИКАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины возникновения заикания. Дается характеристика основных этиологических факторов.

Ключевые слова: заикание, речевая патология, темпо-ритмическая организация речи, этиология.

Заикание – это нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Власова Н.А. отмечает, что заикание представляет собой одну из острых проблем логопедии. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии связана с именами известных психиатров: И.А. Сикорского, Н.Г. Неткачева, В.А. Гиляровского [2].

В настоящее время нет единой точки зрения на причины возникновения заикания. В то же время В.И. Селиверстов, И.А. Сикорский, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова в своих исследованиях утверждают, что для возникно-

вения заикания имеет значение ряд факторов, к которым относятся: определённый возраст ребёнка, состояние центральной нервной системы, индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза, особенности формирования функциональной асимметрии мозга, наличие психической травматизации, генетический фактор, половой деморфизм [1; 3; 4].

В.М. Шкловский указывает на целый ряд факторов, которые могут предшествовать появлению заикания: соматическая ослабленность, неправильные формы воспитания, аномальные черты характера, неблагоприятная социальная среда и т. д. Он считает, что причиной возникновения заикания всегда является сочетание несколько факторов [5].

По данным многочисленных наблюдений Н.А. Власовой, В.И. Селиверстова, И.А. Сикорского и многих других авторов, в большинстве случаев первые признаки заикания появляются в возрасте 2–6 лет. Имеются лишь единичные случаи, когда оно появлялось после 7 лет. Наиболее часто заикание появляется в период формирования развёрнутой фразовой речи [2–4].

Белякова Л.И., Дьякова Е.А. отмечают, что нередко у заикающихся отмечается органическое поражение мозга резидуального характера, а у части детей не обнаруживается. В то же время для этих детей характерна повышенная впечатлительность, тревожность, низкий уровень адаптации к новым условиям, что свидетельствует о функциональных отклонениях в состоянии центральной нервной системы.

Во время сензитивного периода развития речи нервная система ребенка испытывает большое напряжение. Именно в это время у ребенка появляются физиологические итерации (повторение слогов). Кроме того, у детей наблюдается несоответствие между несформированным речевым дыханием и психической возможностью произнесения сложных фраз. В этот период у детей психическая сторона речи опережает возможности моторного воспроизведения, поэтому у них недостаточно сформирован процесс внутреннеречевого программирования. В речи этих детей имеются повторы слов, словосочетаний, необоснованные паузы и ошибки в лексико-грамматическом строе речи.

Важную роль в возникновении заикания может играть темп речевого развития. Появление развёрнутой фразовой речи к 1,6–1,8 года жизни делает формирующуюся функциональную систему речи более ранимой. В этот период речевого развития имеет большое значение поведение взрослых, окружающих ребёнка. Фиксация внимания ребёнка на итерациях может провоцировать появление заикания [1].

Электрофизиологические исследования И.В. Данилова, И.П. Черепанова свидетельствуют о том, что у заикающихся нарушается ведущая роль левого полушария в организации устной речи. Ослабление гармонического взаимодействия между симметричными структурами мозга у заикающихся делает такую ЦНС особо ранимой, что, в первую очередь, отражается на их речевой функции.

И.А. Сикорский связывает появление заикания с перенесённой психической травмой. В большинстве случаев психическая травма является пусковым моментом в возникновении заикания. Вследствие перенесённой острой психической травмы или на фоне хронических конфликтных ситуаций у многих детей появляются запинки судорожного характера [4].

Комплексное исследование патогенетических механизмов и этиологии синдрома заикания, проведённое под руководством В.М. Шкловского, показало, что предпосылками возникновения этой речевой патологии является наследственная дефицитарность вегетативной нервной системы и дисфункция гипоталамо-стволовых отделов мозга, которая развивается вследствие осложнений при родах. В то же время известно, что генетическая наследственность той или иной патологии проявляется, как правило, только при наличии дополнительной вредности [5].

Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова указывают, что у мальчиков заикание встречается в среднем в 4 раза чаще, чем у девочек. Предполагается, что у девочек в более сжатые сроки формируются моторные функции: они начинают раньше мальчиков ходить, говорить, тонкая моторика пальцев рук и речевые артикуляции у них также формируются быстрее. Возможно, в связи с этим речедвигательные механизмы у девочек более устойчивы к экзогенным вредоносным влияниям.

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы показал, что заикание представляет собой сложнейшую речевую патологию. Большинство исследователей считают, что заикание возникает вследствие сочетания нескольких патогенных факторов, обуславливающих судорожное состояние мышц речевого аппарата и своеобразное развитие личности человека, страдающего расстройством темпо-ритмической организации речи.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание. Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
2. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. – М., 2006.
3. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Пособие для логопедов. – М., 2007.
4. Сикорский И.А. О заикании. – СПб., 2009.
5. Шкловский В.М. Заикание. Монография. – М., 2006.

Чебышова Галина Николаевна
учитель
МБОУ Аннинская СОШ №1
пгт Анна, Воронежская область

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5–6 КЛАССАХ

Аннотация: в статье представлены основные этапы составления текстовых задач. Рассмотрены основные приемы создания задач. Каждый прием проиллюстрирован на конкретном примере.

Ключевые слова: моделирование, схема, график, текстовая задача, сюжет задачи, моделирование по готовому решению, моделирование по тексту.

Важным отличием ФГОС основного образования является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов (по химии, математике, русскому языку, литературе и т. д.), но,

прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности (умение общаться между собой, проявлять лидерские качества, проектировать свою образовательную деятельность, самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию, публично презентовать свою работу и личный опыт и т. д.) [5; 6].

В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования во главу угла поставлено формирование универсальных учебных действий.

Традиционное содержание обучения математике не позволяет в полной мере развить универсальные учебные действия. Один из возможных подходов к решению этой проблемы состоит в развитии у школьников навыков самостоятельного создания текстовых задач. О полезности составления своих собственных задач отмечал в своих трудах Эрн Э.Ф. ещё в 1915 году: «...составление задач самими учениками с самых простых и кончая довольно сложными, могло бы внести в преподавание арифметики живительную силу, возбуждая у учащихся интерес к предмету и давая им возможность проявлять и в области арифметики свои способности к творчеству». Проблема самостоятельного составления задач учащимися была поставлена в методической литературе во второй половине XIX в. при работе с арифметическими задачами (Л.Н. Толстой, Т. Ф. Лапин и т. д.). Позднее различным приемам конструирования математических задач был посвящен ряд исследований Ю.М. Колягина [2], Д. Пойа [3], П.М. Эрдниева [7], Е.С. Канина [1] и др.

Анализ научных работ и личный опыт преподавания математики в основной школе позволили выделить следующие основные этапы создания конкретной текстовой задачи:

- определить сюжет создаваемой задачи; (можно указать одно или несколько слов, которые характеризуют действия над предметами, например, читать, покупать, побывать на выставке, проводить исследование и т. д.);

- назвать объекты, о которых будет идти речь в задаче; (например, читать можно рассказы, стихи, книги; покупать продукты, одежду, обувь, канцтовары. По мере необходимости определить персонажи к задаче);

- определиться с количественными характеристиками задачи; (введение числовых данных и отношений между ними);

- сформулировать вопрос (требование) задачи; (можно указать с каких слов начать вопрос задачи);

- смоделировать (создать) текст задачи.

Учащимся не просто, даже следуя данному алгоритму, самостоятельно составить (смоделировать) текст задачи, поэтому можно использовать самостоятельное составления текста задачи с опорой на следующие приемы:

- словесное моделирование;

- моделирование по схеме, графику;

- моделирование по готовому решению;

- моделирование по предложенному тексту.

Рассмотрим прием «Словесное моделирование». Он основан на вспомогательной модели с опорой на один и тот же сюжет, объекты.

Учащимся предлагается словесная модель в форме схемы (рис.1) или таблицы (рис. 2), с помощью которой они должны составить текст задачи.

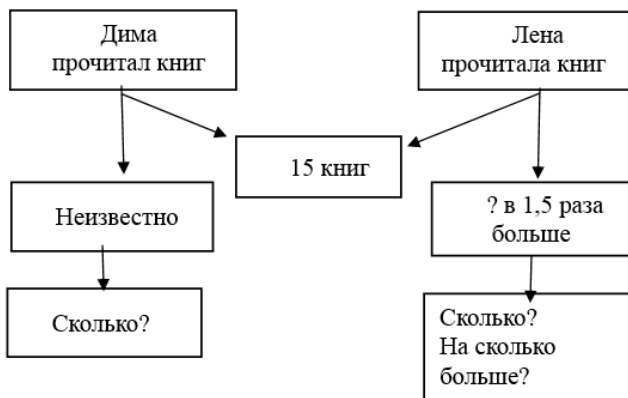


Рис. 1

Возможный вариант задачи к рис. 1. За лето Лена и Дима прочитали 15 книг, причем Лена прочитала в 1,5 раза больше, чем Дима. На сколько книг Лена прочитала летом больше, чем Дима?

мотоциклист велосипедист одновременно навстречу друг другу село Садовое село Васильевка выехали встретились	15 км/ч; 30 км/час; 40 мин
--	----------------------------

Рис. 2

Возможный вариант задачи к рис. 2. Из села Садовое в село Васильевка выехал мотоциклист со скоростью 50 км/ч, а из села Васильевка в село Садовое велосипедист со скоростью 15 км/ч. Встретились они через 40 мин. Найдите расстояние между этими селами.

Используя данные модели и изменяя различные сюжеты, объекты, количественные характеристики, отношения, требования, можно составить большое количество текстовых задач.

Рассмотрим прием «*Моделирование по схеме или таблице*». Его использование предполагает разные сюжеты и объекты. Учащимся предлагается модель в форме схемы (рис. 3) или таблицы (рис. 4), с помощью которой они должны составить текст задачи.

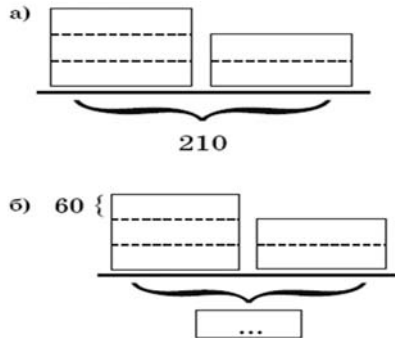


Рис. 3

Возможные варианты задач к рис. 3.

Задача 1. В парке растут 210 хвойных и лиственных деревьев. На каждые 3 лиственных дерева приходится 2 хвойных дерева. Сколько лиственных и хвойных деревьев растут в парке?

Задача 2. Для заготовки варенья на зиму берут три части ягод клубники и две части сахара. Сколько килограмм получится варенья, если ягод взяли на 60 кг больше, чем сахара?

Магазин	Конфеты» Прохлада» (за кг)	Шоколад «Ален- ка» (за плитку)	Печенье «Топленое молоко» (за кг)
«Близнецы»	250	49	190
«Радуга»	270	52	180
«Конфетный рай»	230	50	160

Рис. 4

Возможный вариант задачи к рис. 4.

В таблице представлены цены (в рублях) на некоторые товары в трёх магазинах нашего поселка. Мама к празднику хочет приобрести 0,5 кг конфет 3 плитки шоколада и 1кг печенья. В каком магазине покупка будет самой дешевой и сколько рублей будет стоить эта покупка?

Рассмотрим прием «*Моделирование по готовому решению (уравнению)*». Он основан на вспомогательной знаковой модели с опорой на разные сюжеты и объекты. Учащимся предлагается знаковая модель в форме математического выражения (рис. 4) или уравнения (рис. 5), с помощью которой они должны составить текст задачи.

$$800 - 800 \cdot 0,15$$

Рис. 5

Возможные варианты задач к рис. 5.

Задача 1. Школьный рюкзак стоил 800 рублей. Во время распродажи цену снизили на 15%. Сколько рублей стал стоить рюкзак?

Задача 2. В магазин привезли 800 кг картофеля, а лука на 15% меньше. Сколько кг лука привезли в магазин?

$$x + 3x = 152$$

Рис. 6

Возможные варианты задач к рис. 6.

Задача 1. В книге напечатаны рассказ и повесть, которые вместе занимают 152 страницы. Повесть занимает в 3 раза больше страниц, чем рассказ. Сколько страниц занимает рассказ?

Задача 2. В фермерском хозяйстве помидоров собрали в три раза меньше, чем огурцов. Сколько тонн помидоров и сколько тонн огурцов было собрано, если общая масса урожая составила 152 тонны.

Рассмотрим прием *«Моделирование по тексту»*. Он основан на вспомогательной модели с опорой на текст. Учащимся предлагается отрывок из определенного текста, с помощью которого они должны составить текст задачи. Данный прием хорошо применять при составлении краеведческих задач.

«Воронежский государственный биосферный заповедник организован в 1927 году. Он был образован в связи с мероприятиями по охране бобра. Находится на территории Воронежской и Липецкой областей. Занимает площадь чуть больше 31 гектара, значительная часть которого покрыта лесом. На территории заповедника насчитывают 973 вида растущих здесь издревле, завезенных человеком и культурных растений. Животный мир представлен 51 видом млекопитающих, 185 видами птиц, 7 видами пресмыкающихся, 9 видами земноводных, 39 видами рыб, и почти 6 тысячами видов насекомых. В фауне заповедника 12 видов птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации».

Возможные варианты задач к данному тексту.

Задача 1.

На территории Воронежского биосферного заповедника обитают 51 вид млекопитающих и 185 видов птиц. Определите, на сколько процентов птиц больше, чем млекопитающих?

Задача 2.

На территории Воронежского биосферного заповедника 185 видов птиц, из которых 12 видов занесено в Красную книгу. Определите, какой процент видов птиц занесен в Красную книгу?

Самостоятельное составление задач учащимися имеет большое значение для развития личностного развития учащихся. Подбирая материал для построения своих задач из окружающей их обстановки, из своих личных наблюдений, школьники более внимательно присматриваться к жизненным явлениям, устанавливают количественные соотношения и зависимость между ними. Кроме того, подбор числового материала служит хорошей практикой в вычислениях, а формулировка задач является хорошим упражнением в краткой и точной речи. Составляя задачи, ученик должен перебрать и продумать различные варианты выражения мысли, чтобы наиболее точно раскрыть зависимости между предметами и величинами. При этом он учится быть внимательным, под каждым словом понимать конкретные примеры, явления, окружающей действи-

тельности, давать им точные названия, правильно пользоваться математической терминологией.

Работа по самостоятельному составлению задач учащимися будет более эффективной, если она ведется систематически во взаимосвязи с решением готовых задач. При этом учителем созданы мотивы, побуждающие учащихся к составлению задач и их работа не только поощряется, но и оценивается учителем.

Список литературы

1. Канин Е.С. Развитие темы задачи // Математика в школе. – 1991. – №3.
2. Колягин Ю.М. Математические задачи как средство обучения и развития учащихся средней школы: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1977. – 398 с.
3. Пойа Д. Как решать задачу. – М.: Наука, 1959. – 208 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
5. Программа развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
7. Эрдниев П.М. Обучение математике в школе. Укрупнение дидактических единиц: кн. для учителя / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Столетие, 1996. – 105 с.
8. Экологическое краеведение: учеб. пособ. 6 класс / Л.В. Дорогань. – Воронеж: ВО-ИПК и ПРО, 2007. – 80 с.

Шевченко Ирина Евгеньевна
студентка

Лахмоткина Валентина Ивановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА ГОЛОСОВЫХ РАСТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы профилактики голосовых расстройств у детей и взрослых. Отмечено, что очень важна профилактика и гигиена голосовой функции как для детей, так и для взрослых. Логопедическая работа по развитию голоса должна проводиться своевременно и включать комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию.

Ключевые слова: голос, речеобразование, нарушение голоса, голосовой аппарат.

Голос – это совокупность различных звуков человека, имеющих разные акустические характеристики, а именно: высоту, силу и тембр. Голос является самым главным компонентом речеобразования, поскольку он обеспечивает интонационную выразительность текста. Каждый человек должен научиться владеть своим голосом и уметь в полной мере ис-

пользовать все богатые возможности своего голоса. Зачастую в школе и семье не уделяют внимания развитию голоса, что влечет за собой расстройство голосовой функции, из-за которой нарушается процесс речевой коммуникации человека.

А.Г. Ипполитова утверждает, что профилактика голосовых расстройств может быть построена на принципе использования физиологического дыхания, который постепенно перевоспитывается в речевое диафрагмальное с ротовым выдохом.

При развитии такого типа речевого дыхания необходимо одновременное формирование артикуляции звуков речи. При таком параллельном формировании дыхания и артикуляции можно уже на первом занятии получить правильную речь [3].

О.С. Орлова в своих исследованиях отмечает, что профилактика голосовых расстройств представляет собой строго индивидуальный процесс и начинать профилактику можно только после согласования с врачом-фономатром. Тесный контакт логопеда и врача способствует выбору оптимальных нагрузок обучающихся. При выборе речевого материала следует ориентироваться на звуки, наиболее хорошо произносимые тренирующимися, тексты должны отвечать возрастным особенностям детей, что во многом облегчит процесс автоматизации. Для предотвращения расстройств голоса необходимо знать правила гигиены голоса, а также проводить логопедическую работу по предотвращению его нарушений.

Гигиена голосовой функции непосредственно связана с общегигиеническими правилами и режимом жизни. Под гигиеной голоса подразумевается соблюдение человеком общепринятых правил жизнедеятельности, которые обеспечивают сохранение хорошего состояния голоса [1].

По мнению Е.В. Лавровой, важным разделом в работе над голосом является формирование и развитие слухового контроля. К качествам фонематического слуха и восприятия, необходимым для коррекции нарушения просодической стороны речи, относят способность различать силу, высоту звука, нормальный и патологический тембр голоса (охриплость, назализацию, тремолирование, глухость и т. д.), изменение интонации (вопросительная, утвердительная, восклицательная), логическое ударение во фразе. Каждый педагог должен знать, что развитие голоса происходит постепенно, детский голосовой аппарат очень слаб и форсирование голоса может принести непоправимый вред ребенку. Крикливое пение ребенка, которое не соответствует детскому голосу, может вызвать сильное перенапряжение голосового аппарата, что приведет к органическим и функциональным нарушениям. Дети должны слышать только мелодичные мягкие голоса с выразительной и точной интонацией, с раннего возраста они, обладая большой подражательностью, будут легко усваивать правильные способ голосоподачи и выразительную интонацию. Негромкая речь, подвижный, звучный, чистый голос являются главным показателем общей культуры педагога, а также являются хорошим примером для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимо чтобы дети всегда слышали только правильную, выразительную речь [2].

Таким образом, профилактика нарушений голоса у взрослых и у детей имеет большое значение для предотвращения различных голосовых расстройств и должна начинаться с самого раннего возраста, при этом особое значение она приобретает в периоды развития голосового аппарата. Охрана голоса необходима людям, принадлежащим к лицам голосо-соречевых профессий. Правильная постановка голоса, соблюдение всех гигиенических правил, а также постоянное выполнение голосовых и дыхательных упражнений, правильная основа позволяют сохранить здоровый голос.

Список литературы

1. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учеб.-метод. пособ. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125 с.
2. Лаврова Е.В. Нарушения голоса: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Лаврова, О.Д. Коптева, Д.В. Уклонская. – М.: Академия, 2006. – 128 с.
3. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: учеб. пособ. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. О.Н. Усановой. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

Крупко Андрей Михайлович

канд. техн. наук, доцент

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ АВИАЦИОННЫМ ТРАНСПОРТОМ

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества и недостатки авиационных перевозок продуктов питания. Авиационные перевозки увеличивают долю в общем объеме грузоперевозок вследствие снижения издержек при осуществлении технологического процесса.

Ключевые слова: авиация, продукты питания, транспорт.

Настоящая работа выполнена при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ», исполнитель – ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [3–5].

Рассмотрение теории и практики грузоперевозок, изложенной в трудах многих российских ученых, показало, что авиаперевозки пищевых продуктов, несмотря на небольшую долю в сложившейся системе транспортировки грузов, обладают целым рядом преимуществ. Авиаперевозки стали самым быстрым видом транспортировки грузов. По времени их передвижения по воздуху не может сравниться ни один из остальных традиционных вариантов. Только благодаря авиаперевозкам, например, на рынках многих стран практически отсутствовали бы многие виды продуктов питания, другой скоропортящейся продукции, живых цветов и др., к минимуму сводятся риски порчи грузов. Порой грузы после разгрузки из аэропорта отправляют по месту назначения, исключая расходы на складское хранение (<https://econom-trans.ru/avia/mezhdunarodnye-aviaperevozki-gruzov.html>).

Для перемещения грузов с помощью авиатранспорта и их приёма в каждом конкретном случае необходим набор специальных документов, касающихся этих грузов. Без такой документации они не будут приняты ни в одном аэропорту.

При авиаперевозке скоропортящиеся продукты должны находиться в специальных тарах, которые сохраняют целостный вид продукта и не дают ему испортиться ни при каких-либо возникших обстоятельствах. Так, например, при перевозке овощей и фруктов, используют упаковку с

вентиляционными отверстиями, а при перевозке мяса или рыбы, требуется специальный водонепроницаемый контейнер.

Но несмотря на все положительные характеристики, такой вид транспортировки пищевых продуктов не всегда оптимален, так как авиаперевозка недешевый и имеющий свои ограничения вид транспорта. Важным фактором при перевозке авиатранспортом является пакет необходимых сопроводительных документов ветеринарных сертификатов и товарных накладных.

Такие ученые, как Е.В. Костромина [1], С.Ю. Исаева [2] в своих работах рассматривали повышение эффективности авиаперевозок продуктов питания, а также разработку систем регулирования развития авиаперевозок. Авторы утверждают, что научно-технический прогресс обеспечил: снижение расхода топлива авиадвигателями и повышение экономичности самолетов; дооснащение современных аэропортов новейшими системами навигации, что дает возможность осуществлять авиаперевозки практически в любых погодных условиях; увеличении объема авиаперевозок, производимого самолетами с реактивными авиадвигателями.

Авиатранспорт имеет ряд недостатков. Одним из наиболее важных недостатков является высокая стоимость. Из всех видов доставки авиатранспортировка является наиболее дорогостоящей. Поэтому перевозка продуктов, стоимость которых невысока, и в случае отсутствия необходимости быстрой доставки, этот вид является попросту нерентабельным.

Весь авиатранспорт подчиняется системе аэропортов, что не дает возможности отправлять самолет в те районы, где отсутствуют соответствующие условия для взлета и посадки этого транспорта. Также авиаперевозки не дают возможности доставить объекты непосредственно получателю – чаще всего они используются в рамках мультимодальных грузоперевозок, которые предполагают использование не одного, а сразу нескольких транспортных средств [1].

Подводя итог, отметим, что авиаперевозки, как и другие виды транспорта, имеют свои преимущества и недостатки. Однако, благодаря научно-техническому прогрессу, авиатранспорт увеличивает долю в общем объеме грузоперевозок в следствие снижения издержек при осуществлении технологического процесса.

Список литературы

1. Костромина Е.В. Повышение экономической эффективности деятельности российских авиакомпаний на мировом рынке воздушных перевозок: дис. ... д-ра экон. наук. – М., 1999 – 350 с.
2. Исаева С.Ю. Система регулирования развития международных авиаперевозок в России: дис. ... канд. экон. наук. – М., 1996 – 147 с.
3. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia / O.I. Gavrilova, I.R. Shegelman, P.O. Shchukin [et al.] // EurAsian Journal of BioSciences. Eurasia J Biosci. – 2019. – №13. – P. 1–8.
4. Shegelman I.R. The analysis of experience of advanced countries in solving food security problems / I.R. Shegelman, A.S. Vasiliev, P.O. Shchukin // Astra Salvensis. – 2018. – Т 6. – P. 899–907.
5. Shegelman I.R. Particularities of ensuring food security in the conditions of the North of Russia / I.R. Shegelman, A.S. Vasiliev, P.O. Shchukin // Astra Salvensis. – 2018. – Т 6. – P. 941–949.

ПСИХОЛОГИЯ

Божко Антон Александрович

студент

УО «Гродненский государственный университет

им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

РОЛЬ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается один из наиболее важных аспектов внешней среды, влияющий на эмоциональное состояние человека. Приводятся рекомендации по цветовому оформлению городской среды.*

***Ключевые слова:** цвет, городская среда.*

В последнее время понятия «окружающая среда», «городская среда» в разных их модификациях стали очень распространенными и приобрели значение ключевых при формировании новых городов.

Термин «городская среда» и вообще «среда» употребляется в разных значениях. Примем то, которое в наибольшей степени ориентировано на человека: С одной стороны городская среда – это совокупность условий жизнедеятельности населения, а с другой – здания и сооружения разного назначения, распределенные в нем в соответствии с планировочной структурой и архитектурной композицией. Эта материальная составляющая имеет зримый образ, вызывает определенное восприятие и оценку влияющих на настроение человека [1].

Существует большой ряд внешних и внутренних факторов, влияющих на настроение человека. Среди них выделяют влияние цветового оформления городской среды на эффективность положительного психологического состояния человека. В городской среде самым ярким примером использования цвета являются фасады зданий. Цвет фасада служит элементом создания психологического комфорта и средством эмоционально-эстетического воздействия на организм человека. Умело подобранное цветовое решение вызывает удовлетворение, радость, уменьшает напряжение, снимает утомление нервной системы, оказывает благотворное воздействие на умственную и физическую деятельность человека. Поэтому влияние цвета на психическое состояние человека при организации пространства его жизнедеятельности должно учитываться в условиях формирования городской среды. При разработке цветового решения здания или комплекса зданий, необходимо учитывать влияние психологического влияния цвета и желаемый эффект психологического воздействия.

Цвет является одним из важнейших выразительных средств архитектуры – он создает настроение и оказывает воздействие на наше восприя-

тие. Цветовое решение почти всегда субъективно (и как бы необязательно) – для него не существует утвержденных стандартов или предписаний, оно не заложено в функциональной программе здания. Однако именно цвет зачастую придает проекту неповторимость и законченность, благодаря ему даже ординарную по форме постройку можно превратить в произведение искусства.

Красный. С психологической точки зрения, красный – это энергичный цвет. Дает человеку тепло и уверенность, позволяет двигаться дальше, а стоять на одном месте, повышает тонус, даёт заряд бодрости и активности. Но при использовании этого цвета в больших объемах, он утомляет человека, может вызвать агрессию.

В архитектуре западной и центральной Европы красный зачастую используется как цвет кровли. Это связано с традиционным цветом керамической черепицы. Как правило, чаще применяется в оттенках из желто-красной группы, нежели пурпурный.

Красный в чистом виде в современной архитектуре используется для окраски мелких элементов либо деталей, однако нет недостатка и в использовании его на больших поверхностях стен. Насыщенный красный, учитывая дополнительный контраст с зеленью, привносит заметный акцент в пейзаж, хотя он менее отчетлив, чем, например, белый и желтый, т. к. к вечеру быстрее всего становится темным [2]. Это связано с эффектом Пуркинье – явлением изменения цветового восприятия человеческим глазом при понижении освещённости объектов. Красные цвета в сумерках кажутся более тёмными, нежели зелёные, а в ночное время – практически чёрными, в то время как синие объекты «становятся» более светлыми [3].

Красный цвет выступает способом привлечения внимания и создания особого эмоционального воздействия на человека.

Белый. Для белого цвета в архитектуре, характерны три атрибута – чистота, простота и чувствительность к свету.

Чистота означает однозначность символики архитектурного сооружения белого цвета, простота – четкие контрасты и определенные формы, чувствительность к свету – несравнимую с другими цветами переменчивость под влиянием игры света и тени и связанное с этим появление разноцветных отблесков (бликов) [2].

Белый цвет среди всех цветов наиболее архитектоничен. Обязательно должен разбавляться какими-либо яркими деталями.

Во влиянии на человека белый цвет наставляет и побуждает к действию. Одновременно он дарит свежесть. Также влияет на настроение и физическое состояние человека. Он заставляет быть полным сил и в тонусе.

Желтый после белого – наиболее заметный цвет в городской среде, особенно при высокой насыщенности. Жёлтый цвет даёт человеку энергию, оптимизм, расслабляет и успокаивает, положительно сказывается на памяти, творческой деятельности, способствует мыслительному процессу человека.

В современной архитектуре используется как цвет штукатурки и фасадных красок желтый в настоящее время очень популярен, особенно

распространены теплые оттенки оранжево-красного, а также желто-зеленого [2].

Голубой – цвет неба и воды. Помогает расслабиться человеку, успокоиться, освежает, создает эффект прохлады, стимулирует воображения, способствует внимательности.

В архитектуре он используется для окраски стен чрезвычайно редко. Это связано с тем, что раньше этот цвет являлся «скрытым» из-за необходимости проведения химических реакций для его получения.

В настоящее время голубой либо синий цвет применяется главным образом для кровли из жести, что не всегда воспринимается положительно.

Зеленый – цвет жизни и «отдыха» для зрения. Глаз при дневном свете наиболее чувствителен именно к зелено-желтым цветам.

В традиционной архитектуре зеленый в качестве цвета стен присутствует редко и используется главным образом для окраски деталей. В настоящее время этот тон применяется все чаще, но только некоторые оттенки этого цвета могут восприниматься положительно: в основном это оттенки желтовато-зеленого. В свою очередь голубовато-зеленый часто воспринимается как оттенок искусственный. Желтовато-зеленый цвет может избавить от волнений и тревожности, оказывает освежающее действие, сохраняет бодрость и поддерживает тонус.

Зеленый цвет часто применяется в архитектурных объектах с целью их погружения в окружающую среду. Эти действия не всегда дают положительный результат, т. к. трудно найти зеленый, который гармонировал бы одновременно со многими оттенками этого цвета, существующими в природе. Поэтому, как ни парадоксально, зеленые архитектурные объекты в пейзаже часто воспринимаются как дисгармония [2].

Черный цвет либо темно-серый применяется в архитектуре с древнего времени. Ранее он выражался из-за защиты деревянных срубов при помощи смолы или нефти. Также дерево темнело из-за влияния воздействия атмосферных факторов. Темные стены хорошо контрастируют с окрашенными в белый цвет окнами и светлыми узорами.

В качестве цвета стен черный цвет в настоящее время почти не используется. Чаще всего он применяется для окрашивания элементов, расположенных на более светлой плоскости стены, как, например, балюстрады балконов, решетки, водосточные трубы, подоконники, орнаменты и прочие отделочные детали [2]. С психологической точки зрения чёрный цвет может вызвать депрессию, неуверенность, угнетенность, тоску, поэтому его не следует использовать в больших объёмах. Его обязательно следует разбить цветными элементами.

Необходимо помнить, что обычная однотонная стена воспринимается как «Чистый лист» способствующий появлению граффити и тэгов независимо от суммы штрафов или качества застройки. Особенно сильно страдают белые поверхности – они подсознательно воспринимаются чистым листом бумаги. Поэтому по возможности нужно избегать «Чистого листа», либо заполнять «лист» первыми при помощи фактуры и арт-объектов [4].

Таким образом, каждый цвет по-своему влияет на психологию человека.

Грамотное цветовое решение позволяет успешно организовать городскую среду. Правильное цветовое оформление уравнивает нервно-психическое состояние, повышает производительность труда, способствует созданию нормального психофизиологического комфорта. Грамотное использование цвета в архитектуре воспитывает эстетическую культуру и чувство прекрасного у человека. Цвет стен и крыш доминируют в качестве акцентов и поэтому должны выступать в тесной взаимосвязи с окружающей средой наравне с масштабом, пропорцией и фактурой материалов.

Список литературы

1. Городская среда – Что это? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolodesire.ru/desecs-142-1.html.pdf> (дата обращения: 02.05.2019).
2. Щепляхина Т.В. Цвет в современной архитектуре. Влияние цвета на форму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/construction/00291627_0.html (дата обращения: 02.05.2019).
3. Эффект Пуркине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эффект_Пуркине (дата обращения: 02.05.2019).
4. Гершман А. Правило белого листа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gre4ark.livejournal.com/539895.html> (дата обращения: 02.05.2019).

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

УПОРСТВО И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ БОРЬБЫ С ДЕПРЕССИЕЙ И ТРЕВОГОЙ

Аннотация: в данной статье говорится о людях, которые не отказываются от своих целей и которые имеют позитивный прогноз, имеют меньше тревоги и депрессии согласно исследованию тысяч американцев в течение 18 лет.

Ключевые слова: депрессия, тревога, упорство, целеустремленность.

Депрессия – это психическое расстройство, тяжесть которого определяется степенью нарушения переживания ценности жизни. Актуальность темы депрессии обусловлена широкой распространенностью этой патологии. Общераспространенность аффективных расстройств, по различным данным, достигает от 3% до 10% от общей популяции [1].

Тревога – самая выдающаяся психическая особенность западной цивилизации и не только [3]. Тревожность с сопутствующими расстройствами является на данный момент самым распространенным из официально классифицированных психических заболеваний, опережая в этом отношении даже депрессию и другие аффективные расстройства.

Депрессия, тревога и панические расстройства являются распространенными расстройствами психического здоровья, которые могут быть хроническими и истощающими и ставить под угрозу физическое здоровье и средства к существованию человека, согласно Нур Хани Зейналу и ее соавтору, Мишель Ньюман, из Университета штата Пенсильвания которые провели исследование [3].

«Часто люди с этими расстройствами застревают в цикле негативных мыслей и поведения, которые могут заставить их чувствовать себя хуже. Мы хотели понять, какие конкретные копинг-стратегии помогут снизить уровень депрессии, тревоги и панических атак» – сказал М. Ньюмен [3].

Н.Х. Зейнал и М. Ньюман использовали данные 3294 взрослых, которые были изучены в течение 18 лет. Средний возраст участников составил 45 лет, почти все они имели белый цвет кожи и чуть меньше половины имели высшее образование. Данные собирались трижды: в 1995–1996, 2004–2005 и 2012–2013 годах. В каждом интервале участникам предлагалось оценить настойчивость в достижении цели (например, «когда я сталкиваюсь с проблемами, я не сдаюсь, пока не решу их»), самообладание (например, «я могу сделать все, что действительно хочу») и позитивную переоценку (например, «я могу найти что-то позитивное, даже в худших ситуациях»). На каждом интервале также собирались диагнозы основных депрессивных, тревожных и панических расстройств.

По данным авторов, у людей, которые проявили больше целеустремленности и оптимизма во время первой оценки в середине 1990-х годов, наблюдалось большее снижение депрессии, тревоги и панических расстройств в течение 18 лет.

И на протяжении всех этих лет люди, у которых было меньше проблем с психическим здоровьем, проявляли большую настойчивость в достижении жизненных целей и лучше фокусировались на положительной стороне неудачных событий.

«Наши результаты показывают, что люди могут улучшить свое психическое здоровье, повышая или поддерживая высокий уровень стойкости, устойчивости и оптимизма. Стремление к личным и карьерным целям может заставить людей почувствовать, что их жизнь имеет смысл. С другой стороны, отказ от стремления к этим целям или циничное отношение могут иметь высокие затраты на психическое здоровье» – говорит Н.Х. Зейнал [3].

В отличие от предыдущих исследований, Н.Х. Зейнал и М. Ньюман обнаружили, что самообладание или чувство контроля над своей судьбой оказывали влияние на психическое здоровье участников в течение 18-летнего периода.

«Это могло быть связано с тем, что участники, в среднем, не показали никаких изменений в своем использовании самообладания с течением времени. Возможно, что самообладание – это относительно стабильная часть характера человека, которую нелегко изменить», – сказал М. Ньюман [3].

Таким образом, авторы считают, что их выводы будут полезны психотерапевтам, работающим с клиентами, имеющими дело с депрессией, тревожностью и паническими расстройствами.

«Клиницисты могут помочь своим клиентам понять порочный круг, вызванный отказом от профессиональных и личных устремлений. Сдача может дать временное эмоциональное облегчение, но может увеличить риск неудач по мере возникновения сожаления и разочарования. Повышение оптимизма и жизнестойкости пациента путем принятия конкретных мер для того, чтобы мечты полностью осуществились, несмотря на препятствия, может привести к более позитивному настроению и чувству цели», – сказала Н.Х. Зейнал [3].

Список литературы

1. Вельтищева А.Ю. Клинико-патогенетические закономерности ситуационных расстройств депрессивного спектра: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/rasstroistvaadaptatsii-u-studentov-ikh-klinika-i-dinamika>
2. Уиллоуби Р. Магия и родственные явления (Magic and Cognate Phenomena, 1935) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/skott-stossel/vek-trevozhnosti-strahi-nadezhdy-nevrozy-i-poiski-dushevnogo-pokoya>
3. Zainal N.H. Relation between cognitive and behavioral strategies and future change in common mental health problems across 18 years / N.H. Zainal, M.G. Newman // Journal of Abnormal Psychology. – 2019. – №128 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/05/190502100852.htm>

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Демидов Сергей Федорович

канд. техн. наук, преподаватель, старший научный сотрудник

Пелевина Лидия Федоровна

директор

Нестеренко Екатерина Александровна

магистр, заместитель директора

Акуличева Олеся Юрьевна

преподаватель

Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ СВЕЖЕУБОРАННОГО ЯЧМЕНЯ ИНФРАКРАСНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ ВЫДЕЛЕННОЙ ДЛИННОЙ ВОЛНЫ

Аннотация: в данной статье авторами были проведены экспериментальные исследования процесса сушки свежееубранного пивоваренного ячменя инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм в осциллирующем режиме в зависимости от начального влагосодержания ячменя 17,6–22 кг/кг при плотности теплового потока 2,3 кВт/м², высоте слоя ячменя на поддоне 10 мм при достижении конечного влагосодержания ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C.

Ключевые слова: ячмень, процесс, сушка, исследование, инфракрасное излучение, температура, слой, влагосодержание.

Пивоваренный ячмень от комбайна должен сразу же поступать на зерноочистительные машины для удаления сорной примеси и дробленого зерна и аппараты для сушки. При температуре воздуха в период уборки 20°C зерно пивоваренного ячменя с влагосодержанием 17,6–22 кг/кг может безопасно храниться не более суток, а с влагосодержанием более 22 кг/кг не хранится и сутки, теряет энергию прорастания в процессе получения солода. Сушку пивоваренного ячменя проводят на установках, предназначенных для сушки семенного зерна при условии достижения конечного влагосодержания ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C. Режимы сушки пивоваренного ячменя на шахтных сушилках следующие: температура рабочего агента на входе 70°C, на выходе 45°C, начальное влагосодержание зерна до 19 кг/кг, число пропусков зерна через аппарат один; температура рабочего агента на входе 65°C, на выходе 45°C, начальное влагосодержание зерна до 25 кг/кг, число пропусков зерна через аппарат два. Режимы процесса сушки пивоваренного ячменя в барабанных сушилках следующие: температура рабочего агента на входе 120–130°C, на выходе 45°C, начальное влагосодержание зерна до 22 кг/кг, число пропусков зерна через аппарат один; температура на входе 110–120°C,

на выходе 45°C, начальное влагосодержание зерна до 25 кг/кг число пропусков зерна через аппарат два [1].

В Колледже бизнеса и технологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» проводятся работы по сушке пищевых продуктов инфракрасным излучением [2–5].

Главной особенностью процесса сушки свежееубранного пивоваренного ячменя является ограничение по температуре. Под воздействием высоких температур происходят химические изменения, которые приводят к распаду комплексов липидов с белками и углеводами, происходит окислительный распад витаминов и других биологически активных веществ, денатурация белков, понижается энергия прорастания для получения солода. Показателем термоустойчивости растительного сырья принято считать максимально допустимую температуру нагрева его в процессе сушки, в нашем случае 43–44°C. Необходимо учитывать не только максимальную температуру продукта, но и скорость доведения его до этой температуры, время выдержки продукта при максимальной температуре. Скорость нагрева и обезвоживания продуктов при различных методах сушки зависит от их теплофизических, массообменных характеристик и движущей силы процесса. Движущей силой переноса влаги могут быть градиенты концентрации влаги, температуры, осмотического давления, общего давления внутри тела и другие.

Одним из способов интенсификации процесса сушки растительного сырья является применение инфракрасного излучения выделенной длины волны, позволяющего исключить перегрев материала и проводить процесс сушки в более «мягком» температурном режиме, обеспечивая сохранение всех качеств исходного продукта и достижения предельно допустимой температуры для данного продукта [6; 7]. Это происходит из-за снижения температуры испарения влаги при инфракрасном излучении. При инфракрасной сушке с выделенной длины волны растительных продуктов происходит регулируемый нагрев материала. Вследствие испарения влаги и тепломассообмена с окружающей средой поверхностные слои материала обезвоживаются и теряют теплоту, поэтому температура и влажность материала внутри сырья выше, чем снаружи. Возникают градиенты влагосодержания $\text{grad}U$ и температуры $\text{grad}T$, под воздействием которых влага изнутри перемещается к поверхности. При этом в отличие от конвективной сушки, направление обоих градиентов совпадают, что интенсифицирует процесс сушки. Безинерционность, объемность нагрева и возможность концентрации энергии в единице объема позволяют сократить процесс в 1,5–2,0 раза по сравнению с конвективной сушкой при максимальном сохранении вкусовых качеств.

Данное исследование посвящено процессу сушки свежееубранного пивоваренного ячменя инфракрасным излучением выделенной длиной волны 1,5–3,0 мкм в осциллирующем режиме при естественном охлаждении продукта в зависимости от начального влагосодержания ячменя 17,6–22 кг/кг при плотности теплового потока 2,3 кВт/м², высоты слоя ячменя на поддоне 10 мм при достижении конечных значений влагосодержания ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C.

Экспериментальные исследования проводились на аппарате (рис. 1).



Рис. 1. Экспериментальный аппарат

В качестве источника излучения длиной волны 1,5–3,0 мкм использовались линейные кварцевые излучатели диаметром 0,012 м с керамической функциональной оболочкой [8–10]. Продукт располагали на сетчатом поддоне из нержавеющей стали. Инфракрасные излучатели располагали сверху и снизу относительно слоя зерен ячменя высотой 10 мм. Габаритные размеры аппарата: длина 500 мм, ширина 360 мм, высота 680 мм, длина инфракрасного излучателя 500 мм, количество инфракрасных излучателей 16 штук. Для измерения влагосодержания зерен ячменя применялся анализатор влажности ЭЛВИЗ. Измерение температуры поверхности слоя зерен ячменя производилось при помощи инфракрасного термометра Raytek MiniTemp MT6. Зерна ячменя высотой слоя 10 мм с влагосодержанием 17,7–22 кг/кг равномерно распределяли на сетчатом поддоне из нержавеющей стали в сушильной камере и при заданных параметрах, слой зерен ячменя подвергался инфракрасной обработке с двух сторон. Расстояние между инфракрасными излучателями составляло 150 мм. Процесс сушки осуществляли в осциллирующем режиме, проводя нагрев до температуры на поверхности слоя зерен ячменя 42–44°C и охлаждение без принудительного обдува, вынимая поддон из сушилки с продуктом для естественного охлаждения до температуры 37–38°C, а циклическое охлаждение обрабатываемого материала до температуры 25–35°C требует дополнительной затраты энергии на последующий нагрев до температуры удаления структурной влаги.

Продолжительность инфракрасной сушки выделенной длины волны пивоваренного ячменя при заданной плотности теплового потока 2,3 кВт/м² и высоте слоя продукта 10 мм определяется временем дости-

жения заданных значений конечного влагосодержания продукта 16,3 кг/кг, температуры в центре слоя и на поверхности слоя зерен ячменя 42–44°C.

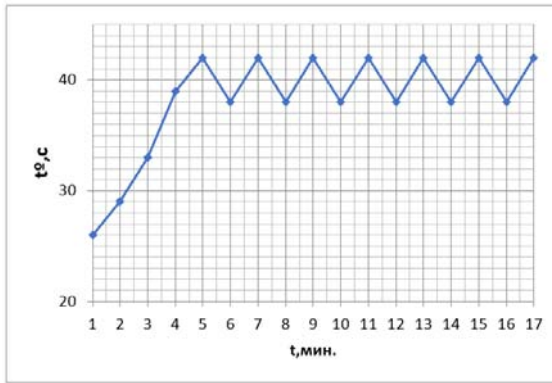


Рис. 2. Экспериментальная зависимость процесса сушки свежееубранного пивоваренного ячменя инфракрасным излучением выделенной длиной волны 1,5–3,0 мкм в осциллирующем режиме при естественном охлаждении продукта при начальном влагосодержании зерен ячменя 17,6 кг/кг, плотности теплового потока 2,3 кВт/м², высоты слоя ячменя на поддоне 10мм при достижении конечных значений влагосодержания ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C

Процесс нагрева слоя зерен ячменя до температуры 43–44°C происходит в течение 5 мин, после этого вынимался поддон из каркаса сушилки с продуктом наружу и в течение 1 мин температура зерен ячменя с помощью естественного охлаждения становилась 37–38°C. Затем вставляли поддон в каркас сушилки в зону действия инфракрасного излучения на 1 мин, температура достигала 43–44°C, затем снова охлаждали при комнатной температуре. Таким образом, в течение 12 мин достигали конечное влагосодержание ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C. В процессе естественного охлаждения при комнатных температурах 18–20°C. в зернах пивоваренного ячменя образуется градиент температур, вектор которого направлен из глубинных слоёв продукта к его поверхностным слоям, где происходит совпадение с направлением вектора выхода влаги из продукта на его поверхность. Естественно, чем больше разность температур между глубинными слоями продукта и его поверхностными, тем больше температурный градиент, и тем сильнее напор свободной влаги из глубинных слоёв зерен ячменя на его поверхность [11]. Этим и достигается необходимое условие интенсификации процесса удаления свободной влаги при температуре 43–44°C. Аналогично проведены экспериментальные исследования процесса сушки свежееубранного пивоваренного ячменя инфракрасным излучением выделенной длиной волны 1,5–3,0 мкм в осциллирующем режиме при естественном охлаждении продукта в зависимости от начального влагосодержания ячменя 18,6 кг/кг, 20,5 кг/кг, 22,0 кг/кг, плотности теплового потока 2,3 кВт/м², высо-

ты слоя ячменя на поддоне 10 мм при достижении конечных значений влагосодержания ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C.

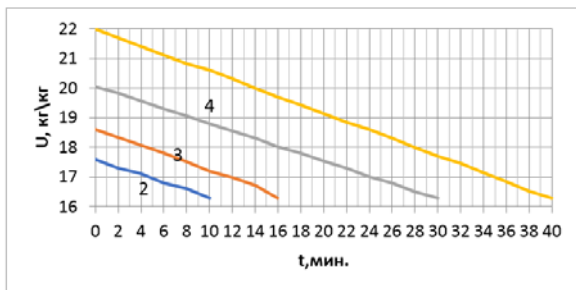


Рис. 3. Экспериментальные зависимости процесса сушки свежесобранного пивоваренного ячменя инфракрасным излучением выделенной длиной волны 1,5–3,0 мкм в осциллирующем режиме при естественном охлаждении продукта в зависимости от начального влагосодержания ячменя 17,6 кг/кг (прямая 1), 18,6 кг/кг (прямая 2), 20,5 кг/кг (прямая 3), 22,0 кг/кг (прямая 4), плотности теплового потока 2,3 кВт/м², высоты слоя ячменя на противне 10 мм при достижении конечных значений влагосодержания ячменя 16,3 кг/кг и температуры 43–44°C

Процесс сушки свежесобранного пивоваренного ячменя высотой слоя 10 мм протекает в периоде постоянной скорости. Длительность процесса в значительной мере определяется начальным влагосодержанием ячменя. Анализ прямых 1 и 4 показал, что время инфракрасной сушки зерен ячменя от начального до конечного влагосодержания при плотности теплового потока 2,3 кВт/м² высоты слоя 10 мм увеличивается на 30 мин. Убыль влаги в процессе сушки составляет 0,13–0,14 кг/кг в мин.

Данные исследования будут использованы для дальнейшего исследования процесса сушки свежесобранного пивоваренного ячменя, связанные с интенсификацией процесса.

Список литературы

1. Гержой М.И. Зерносушение и зерносушилки. – М.: Колосс, 1967. – 277 с.
2. Демидов С.Ф. Кинетические закономерности процесса сушки панировочной хлебной крошки инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, С.С. Беляева, Л.Ф. Пелевина [и др.] // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (7). – С. 160–163.
3. Демидов С.Ф. Исследование кинетики сушки пшеничных зародышей инфракрасным излучением выделенной длиной волны в осциллирующем режиме / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Н.Н. Гашикова // Интерактивная наука – 2016. – №2.
4. Ивкина А.П. Инфракрасная сушка измельченной цветной капусты / А.П. Ивкина, С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина [и др.] // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (11). – С. 263–268.

5. Демидов С.Ф. Сушка инфракрасным излучением торфа для производства биоконтейнера с растительным посевным материалом / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Е.А. Нестеренко [и др.] // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 12–14.
6. Гинсбург А.С. Основы теории и техники сушки пищевых продуктов. – М.: Пищевая промышленность, 1973. – 528 с.
7. Атаназевич В.И. Сушка семян. – М.: Агропромиздат, 1986.
8. Демидов С.Ф. Некоторые закономерности процесса инфракрасной сушки семян подсолнечника для семенного фонда / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, А.С. Демидов [и др.] // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств – 2013. – №2.
9. Демидов А.С. Сушка семян подсолнечника инфракрасным излучением / А.С. Демидов, Б.А. Вороненко, С.Ф. Демидов // Новые технологии – 2011. – №3. – С. 25–30.
10. Демидов С.Ф. Исследование температурного поля инфракрасной нагревательной системы для сушки зародышей зерна пшеницы и ржаных отрубей / С.Ф. Демидов, С.С. Беляева, В.И. Марченко [и др.] // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств – 2011. – №1.
11. Демидов С.Ф. Сушка растительного сырья инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, В.В. Пеленко [и др.]. – СПб.: Интермедия, 2015. – 102 с.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела
инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕВОЗОК ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ВЫХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ

Аннотация: исследователи отмечают, что необходим оптимальный выбор лучших вариантов из видов транспорта или их комбинаций для перевозки пищевого сырья и функциональных пищевых продуктов с учетом необходимости соблюдения требований, обеспечивающих экологически эффективную и экологически безопасную доставку их для переработки и использования населением.

Ключевые слова: логистика, продукты питания, транспорт, функциональные пищевые продукты.

Петрозаводским государственным университетом совместно с индустриальным партнером – ООО «Торговый дом «Ярмарка» дан обзор ис-

следований путей совершенствования перевозок пищевого сырья для интенсификации выхода на отечественный и зарубежные рынки функциональных пищевых продуктов и пищевого сырья для повышения продовольственной безопасности населения страны, развития ее экспортного потенциала.

Пищевое сырье и продукты питания являются одним из самых важных и одновременно сложных грузов, перевозка которых является непростым технологическим процессом. В то же время транспортировка различных видов пищевых продуктов является существенным элементом системы транспортных перевозок в России и в мире.

Существует множество видов транспортных перевозок, требований к специальной термообработке, климатических и гигиенических условий создает дополнительные ограничения на технологический процесс транспортировки пищевого сырья и продуктов питания.

Как показано в [1] для совершенствования организации товарных потоков необходим обоснованный выбор применения разного вида транспорта. Причем для Крайнего Севера и Дальнего Востока страны выбор нескольких видов транспорта часто является безальтернативным [1–3].

Наряду с важнейшей задачей повышения продовольственной безопасности населения Севера России за счет создания новых функциональных продуктов, а также за счет совершенствования перевозок пищевого сырья внутри страны и внутри конкретных регионов, необходимо решать задачу выхода на зарубежные рынки как функциональных продуктов, так и пищевого сырья, активно развивая экспортный потенциал страны.

В связи с этим необходимо обратить внимание на исследования докт. экон. наук Н.А. Бутаковой [5] о том, что рост и укрепление международных отношений между различными странами обуславливает необходимость совершенствования транспортного сообщения, соединяющего эти страны. В работе В.В. Клепикова [6] показано, что роль организации эффективной деятельности на транспорте чрезвычайно велика для промышленного комплекса современной России. В работе [7] приводится анализ состояния современного специализированного рефрижераторного флота, который показывает, что его развитие идет по пути универсализации, уменьшении энергозатрат путем применения современных изоляционных материалов и экономичных энергетических установок.

Не случайно в работе [8] разработана и обоснована 3D модель, имитирующая теплообмен в многослойном ящике для изоляции пищевых продуктов во время перевозки без охлаждения.

В работе [9] предлагается комбинированная двухступенчатая модель транспортировки продовольственного зерна с линейным формулированием на первом этапе и частично-целочисленной нелинейной задачей (на втором этапе на примере Индии).

В работ [10] показано, что различные типы продуктов питания имеют свои собственные правила обращения. Система планирования маршрутов на основе (IoT) Интернета вещей (IRPS) предлагается для разработки модели упаковки с несколькими температурами, для разработки мониторинга продуктов в режиме реального времени во время транспортировки и для оптимизации маршрутных решений.

Рассматривая транспортировку продуктов питания детально, выделяя две категории перевозимых продуктов питания: скоропортящиеся и нескоропортящиеся.

Как показано в работе [11] мониторинг температуры и контроль по холодильным цепям поставок питания необходимы для поддержания качества и безопасности скоропортящихся пищевых продуктов.

Около 45% всего экспорта из Новой Зеландии составляют пищевые продукты или побочные продукты и примерно 60% из них экспортируются в охлажденном состоянии. В настоящее время основная тема исследований, связанная с холодильной цепью в Новой Зеландии, сосредоточена на оптимизации процессов охлаждения и замораживания для продления срока годности и повышении эффективности использования энергии в холодильных процессах [12].

В работе [13] отмечено, что холодильная цепь в Канаде сталкивается с уникальными проблемами, связанными с чередованием теплых (летних) и морозных (зимних) условий в течение года, большими транспортными расстояниями и наличием сотен северных поселений, которые не всегда доступны в течение года автомобильным, железнодорожным или морским транспортом.

Таким образом, можно констатировать следующее.

Пищевое сырье и продукты питания являются одним из самых важных и одновременно сложных грузов, перевозка которых является непростым технологическим процессом. В то же время транспортировка различных видов пищевых продуктов является существенным элементом системы транспортных перевозок в России и в мире.

Снижение конечной цены продуктов питания возможно благодаря уменьшению транспортных затрат, которые могут достигать от 20 до 40% от конечной стоимости продукции. Транспорт пищевых продуктов является актуальным технологическим процессом, который требует детального рассмотрения [14].

Необходим оптимальный выбор лучших вариантов из видов транспорта или их комбинаций для перевозки пищевого сырья и функциональных пищевых продуктов с учетом необходимости соблюдения требований, обеспечивающих экономически эффективную и экологически безопасную доставку их для переработки и использования населением.

Список литературы

1. Богатыпев С.А. Технология хранения и переработки товаров / С.А. Богатыпев, И.Ю. Михайлова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 98 с.
2. Вавилин Е.В. Транспортное законодательство в условиях развития предпринимательства и модернизации российской экономики / Е.В. Вавилин, Д.Е. Петров // Правовая политика и правовая жизнь. – 2010. – №2. – С. 121.
3. Карпеев О.В. Правовое регулирование организации перевозки в прямом смешанном сообщении: дисс. ... канд. техн. наук: 12.00.03. – Ульяновск, 2013. – 262 с.
4. Тюпа В.В. Договор перевозки в прямом смешанном сообщении: теоретический и практический аспекты: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. – М., 2011. – С. 163.
5. Бутакова Н.А. Правовое регулирование мультимодальной перевозки грузов: компаративный подход: дисс. ... докт. юрид. наук: 12.00.03. – М., 2016. – 495 с.
6. Клепиков В.В. Организация мультимодальных перевозок грузов на основе логистических методов: дисс. ... канд. техн. наук: 05.12.01. – М., 2006. – 120 с.
7. Олейникова И.С. Направления развития перевозок скоропортящихся грузов в мультимодальных транспортных узлах // Транспорт: наука, образование, производство труды международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 211–214.

8. Jean-Christophe Paquette, Samuel Mercier, Bernard Marcos, Stéphane Morasse. Modeling the thermal performance of a multilayer box for the transportation of perishable food, Food and Bioproducts Processing, – Vol. – 105. – 2017. – P. 77–85.

9. Lohithaksha M. Maiyar, Jitesh J. Thakkar, A combined tactical and operational deterministic food grain transportation model: Particle swarm-based optimization approach, Computers & Industrial Engineering, – Volume 110. – 2017. – P. 30–42.

10. Tsang Y.P. An intelligent model for assuring food quality in managing a multi-temperature food distribution centre / Y.P. Tsang, K.L. Choy, C.H. Wu [et al.] // Food Control. – Vol. 90. – 2018. – P. 81–97.

11. Göransson M. Temperature performance and food shelf-life accuracy in cold food supply chains – Insights from multiple field studies / M. Göransson, F. Nilsson, A. Jevinger // Food Control. – 2018. – Vol. 86. – P. 332–341.

12. The cold chain in New Zealand – A review // International Journal of Refrigeration. – 2018. – Vol. 87. – P. 185–192.

13. Mercier S., Mondor M. Sébastien Villeneuve, Bernard Marcos // The Canadian food cold chain: A legislative, scientific, and prospective overview // International Journal of Refrigeration. – 2018. – Vol. 88. – P. 637–645.

14. Богатышев С.А. Технология хранения и переработки товаров / С.А. Богатышев, И.Ю. Михайлова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 98 с.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

СКВОЗНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЗАГОТОВКИ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОИЗВОДСТВА ИЗ НЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация: в статье показано, что процессы формирования импортозамещающих сквозных технологий заготовки пищевого сырья и производства из него пищевых функциональных продуктов наряду с развитием АПК в регионах Европейского Севера являются важнейшими факторами повышения продовольственной безопасности населения, проживающего в этих регионах.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, северные регионы России, сквозные процессы, заготовка, производство, функциональные пищевые продукты.

Проблема повышения продовольственной безопасности населения страны была и остается весьма острой, поскольку по данным [1], несмотря на существенный рост показателей отечественного АПК.

Исследования ПетрГУ показали, что серьезных разработок обеспечения населения регионов России достаточно много, но они зачастую находятся на стадии поисковых работ и НИР. При их выполнении зачастую недооценивают экономические затраты на реализацию результатов таких исследований. Результаты таких поисковых работ и НИР часто не переходят в стадию ОКР и не обеспечивают создание доступных для различных групп населения пищевых продуктов, что крайне важно для регионов Севера России.

Опираясь на труды российских ученых, можно констатировать, что продовольственная безопасность – это важнейший элемент обеспечения национальной безопасности России и ее регионов. Это обусловлено большими территориальными отличиями в обеспеченности продовольствием, обеспеченностью им различных российских регионов, вековыми традициями в области питания коренного населения. Справедливо мнение [2] о том, что продовольственная безопасность становится одной из ключевых проблем глобального характера.

Несмотря на то, что исследованиям в области продовольственной безопасности уделяется серьезнейшее внимание на уровне отдельных стран, на уровне межправительственных соглашений, на уровне международных и отечественных общественных организации, на уровне многочисленных СМИ, эта проблема окончательно не решена [3].

В число важнейших направлений реализации социально-экономической политики, осуществляемой в России и за рубежом, входит обеспечение необходимых условий для полного и грамотно реализуемой задачи обеспечения потребностей населения страны не только необходимыми объемами пищевых продуктов, но и повышения качества этих продуктов.

С учетом исследуемой проблемы необходимо обратить серьезное внимание на свод документов по использованию и внедрению международных пищевых стандартов и правил по пищевым продуктам, получивший название Кодекс Алиментариус (CODEX ALIMENTARIUS), принятый Международной комиссией ФАО. Кодекс разработан с учетом современных научных достижений и актуальных научных исследований в сфере научно обоснованного питания. При этом специалистами отмечается, что разработка Кодекса позволила существенно повысить информированность мирового сообщества по жизненно важным вопросам, касающимся качества потребляемых продуктов питания, уровня обеспечения продовольственной безопасности и результатов деятельности общественного здравоохранения в сфере продовольственной безопасности и качества продуктов.

Политика Европейского союза (ЕС) в области создания необходимых условий, обеспечивающих требуемую безопасность пищевых продуктов охватывает всю цепочку производства и потребления продуктов питания от начальной стадии (поле, ферма, подготовка, посев, посадка, хранение, транспортировка, переработка) до «стола» потребителя.

Цель политики деятельности ЕС в названной сфере заключается в обеспечении следующего: безопасность и питательное содержание пищевых продуктов и кормов; здоровье и благополучие животных, а также

здоровье растений; происхождение продуктов питания, содержания и маркировке, а также понятность сведения касающегося использования.

Важно, что некоторые страны ищут пути объединения своих систем продовольственной безопасности в единую, вначале такие попытки сделали Канада, Дания, Ирландия, Соединенное Королевство, затем также Германия, Нидерланды, Новая Зеландия. Действия по формированию общемировой системы продовольственной безопасности в краткосрочной перспективе включают создание новых инструментов финансовой солидарности, устанавливающих взаимосвязь между поддержкой сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах и помощью развивающимся странам, которые нуждаются в укреплении продовольственной безопасности.

В области создания необходимых условий, обеспечивающих требуемую безопасность пищевых продуктов, представляют интерес подходы ЕС, предусматривающие охват всей цепочки производства и потребления продуктов питания от начальной стадии (посев, ферма) до «стола» потребителя.

Страны, зависящие от импорта продовольствия (например, Япония), разрабатывают меры, такие как упреждающая покупка или аренда земли, накопление запасов продовольствия и поощрение вертикальной интеграции компаний в цепочку поставок продовольствия. Крупные страны-производители продовольствия стремятся использовать глобальный спрос на продовольствие для максимизации государственных доходов и, в то же время, в первую очередь обеспечить потребности своего населения. Эта тенденция усиления вмешательства со стороны правительства на глобальном продовольственном рынке привела к усилению меркантилистской и протекционистской политики, и таких мер как экспортные ограничения и торговые барьеры, которые имеют важные последствия для будущего международных торговых отношений.

В России на сегодняшний день существует острая проблема неполной обеспеченности рациона питания микронутриентами, содержание которых предусмотрено нормативами Министерства здравоохранения Российской Федерации. Известно, что в последние годы сельское хозяйство в полной мере обеспечивает население страны по объемным показателям. Данное противоречие возможно разрешить путем увеличения площадей, предназначенных для выращивания сельскохозяйственных культур, содержащих необходимые микронутриенты. Такое увеличение невозможно в связи с ограниченными ресурсами пахотных земель и нехваткой трудовых ресурсов необходимого профиля, а если и возможно, то отсутствие инфраструктуры региона и плодородных земель сводит к минимуму вероятность сбора, транспортировки и хранения пищевого сырья.

В связи с вышеизложенным, более перспективным является обогащение пищевых продуктов с учетом климатических и региональных условий [4]. Данное направление позволит удовлетворить потребность населения в необходимых микронутриентах при снижении объемов перевозок сельскохозяйственных культур.

При поисковых работах и НИР рассматриваются отдельные операции АПК без увязки этих процессов в сквозные технологические про-

цессы и без тщательной проработки серьезных бизнес-планов по выводу инновационных пищевых функциональных продуктов на внутренний и внешний рынки.

Процессы формирования импортозамещающих сквозных технологий заготовки пищевого сырья и его производства из него пищевых функциональных продуктов наряду с развитием АПК в регионах Европейского Севера являются важнейшими факторами повышения продовольственной безопасности населения, проживающего в этих регионах.

Список литературы

1. Калянина Л. «Просто надо остановиться и подумать: «А в чем наш национальный интерес?». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2017/49/prostnado-ostanovitsya-i-podumat-a-v-chem-nash-natsionalnyij-interes/> (дата обращения: 03.05/2019).
2. Семенова Н.Н. Продовольственная безопасность как важнейший национальный интерес России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность – 2014. – №37. – С. 16–22.
3. Шагайда Н.И. Продовольственная безопасность в России: мониторинг: тенденции и угрозы / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун. – М.: Дело; РАНХиГС, 2015. – 110 с.
4. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia / O.I. Gavrilo, I.R. Shergelman, P.O. Shchukin [et al.] // EurAsian Journal of BioSciences. Eurasia J Biosci. – 2019. – №13. – P. 1–8.

СОЦИОЛОГИЯ

Мещерякова Ксения Андреевна

старший воспитатель

ГБДОУ «Д/С №28» Калининского района

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** статья посвящена обоснованию необходимости использования и развития сети социального партнёрства в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** партнёрство, социальное партнёрство, построение партнёрских отношений.*

Ни для кого не секрет, что современное общество год от года меняется в сторону усложнения связей, структур, образования новых социальных институтов и форм взаимодействия с ними. Именно в таком окружении предстоит расти и развиваться современным дошкольникам в их школьном детстве и в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому одной из главных задач развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении считаю формирование навыков общения, взаимодействия, умения анализировать ситуацию и находить в ней верное решение, адаптироваться к окружающим условиям. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктует необходимость организовывать условия для социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Мир современного ребёнка и подростка далеко не замкнут и не ограничивается домом, семьёй, стенами учебного заведения. Поэтому и в дошкольном детстве считаю неправильным ограничивать пространство развития ребёнка детским садом.

Для полноценной и качественной реализации программы дошкольного образования, обеспечивающей гармоничное развитие личности, просто необходимо взаимодействие с социальными партнёрами.

Социальное партнёрство – это добровольное и взаимовыгодное сотрудничество, направленное на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Отношения с организациями партнёрами строятся на принципах равноправия участников, взаимного уважения, заинтересованности в результатах, добровольности принятия на себя обязательств, ответственности. Среди наиболее значимых задач социального партнёрства в ДОУ можно выделить повышение качества и эффективности образования, обеспечение преемственности между разными уровнями образования, успешная социализация дошкольников в условия современного мира, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Таким образом, взаимодействие с различными организациями обеспечивает всестороннее развитие не только

детей, но и педагогов образовательной организации, что особенно актуально в свете организации применения профессиональных стандартов.

Как же найти потенциальных социальных партнёров для образовательной организации и организовать с ними необходимое взаимодействие? Этот процесс непрост и состоит из нескольких этапов.

Первый этап – подготовительный. На нём происходит определение целей и форм взаимодействия с объектами социума, идёт поиск подходящих партнёров и лиц, уполномоченных заключать соглашения о социальном партнёрстве.

Второй этап – практический. В это время необходимо составить план взаимодействия с социальным партнёром, указать периодичность взаимодействия, формы и задачи. Также на этом этапе происходит и сама реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума в рамках составленного плана на в течение указанного периода)

Третий этап – аналитический. Он не менее важен, чем второй. Ведь после окончания реализации плана взаимодействия с социальным партнёром необходимо проведение анализа проделанной работы, определение эффективности с целью сделать вывод о целесообразности дальнейшего сотрудничества.

Существует масса различных классификаций объектов социального партнёрства. Их делят на группы в зависимости от принадлежности к определённому ведомству (культурные объекты, объекты спорта, здравоохранения, социальной инфраструктуры), также на коммерческие и бюджетные, универсальные (те, которые сотрудничают со всеми образовательными организациями в округе) или индивидуальные (те, с которыми партнёрские отношения были созданы по инициативе отдельной организации). Возможно провести условную классификацию объектов социального партнёрства также по принципу того, в чьих интересах происходит сотрудничество. По этой классификации к первой группе отойдут организации, сотрудничество с которыми осуществляется в интересах развития, обучения и оздоровления воспитанников. Это и Центр физической культуры и спорта, и Отдел пропаганды УГИБДД района, и Центр помощи семье и детям, Центр содействия семейному воспитанию, районная библиотека и другие организации, способствующие реализации программы дошкольного образования. Ко второй группе будут отнесены организации, социальное партнёрство с которыми обеспечивает постоянное профессиональное и личностное развитие педагога. Например, это может быть Академия постдипломного педагогического образования, информационно-методический центр, центр изучения иностранных языков, частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, экскурсионные бюро для организации коллективных поездок. И те, и другие организации, безусловно, работают на общую цель – улучшить качество образования.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время развитие социального партнёрства в дошкольном образовании – это уже не новшество и не какое-то дополнительное преимущество отдельных учреждений, а необходимость, обусловленная вызовом времени.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондарев Илья Александрович

студент

Маликов Дмитрий Сергеевич

студент

Оленцевич Виктория Александровна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет
путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ НА ТЕРМИНАЛЬНО-СКЛАДСКИХ КОМПЛЕКСАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

***Аннотация:** в статье рассказывается о внедрении автоматизированных систем в складских комплексах, и проблемах, связанных с этим. Авторами также упоминается, что сегодня на рынке многие компании задумываются о внедрении систем автоматизации, поскольку без них эффективно работать очень сложно. Но неустойчивость рынка и невозможность получить быстрый возврат инвестиций от автоматизации служит ограничивающим фактором для терминально-складских комплексов железнодорожного транспорта.*

***Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, эффективность автоматизации, конкурентоспособность, терминально-складской комплекс, грузопереработка, управляемого без участия человека, удаленный склад.*

Характерной особенностью динамики изменения грузопереработки на железнодорожном транспорте является положительная тенденция 2016–2019 гг., однако очевидны и объективно «обвальные» сегменты – объем грузов, перевозимых в контейнерах [2]. Динамика объемов грузопереработки 2016–2018 гг., а также за первый квартал 2019 г. представлена на рис. 1.

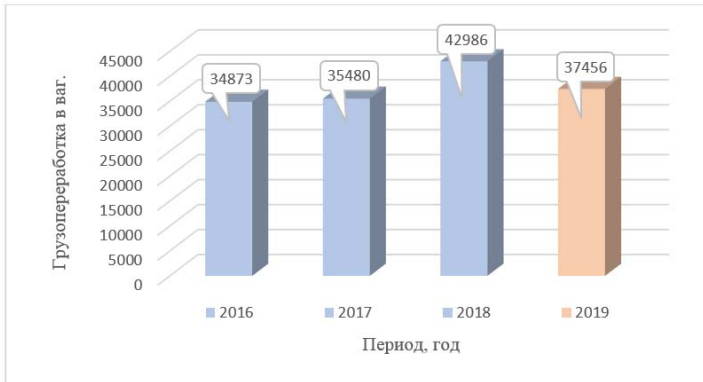


Рис. 1. Объём грузопереработки терминально-складского комплекса

Основными родами груза, перерабатываемыми в ТСК, являются: лесные грузы, тяжеловесные и навалочные грузы, грузы, перевозимые в контейнерах, динамика объемов грузопереработки по роду грузов представлена на рис. 2.

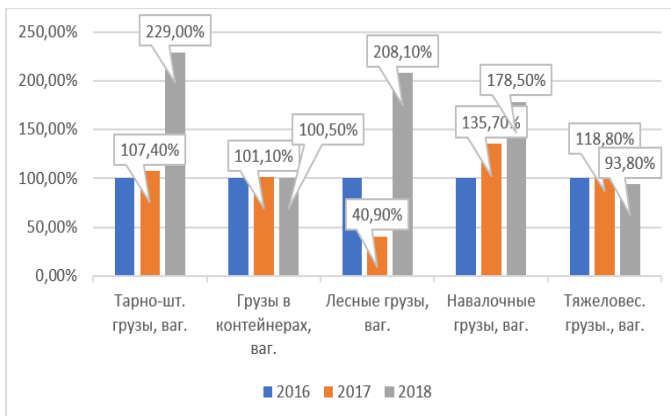


Рис. 2. Грузопереработка по роду груза

Такая динамика объясняется не столько снижением объема железнодорожных грузоперевозок, сколько стремительным ростом количества терминально-складских операторов и усиливающейся конкуренцией с автомобильным транспортом, а также переводом грузовой работы на места необщего пользования. Немаловажным обстоятельством является отставание пакета предлагаемых ОАО «Российские железные дороги» терминально-складских услуг от динамично-развивающихся потребностей грузооператоров, особенно в высоко-маржинальных сегментах.

С целью достижения конкурентоспособности терминально-складские комплексы железнодорожного транспорта должны организовать свою деятельность, таким образом, чтобы минимизировать риски, убытки и расходы, связанные с процессами хранения и сбыта продукции, и максимизировать доходы от ее реализации, что возможно осуществить в первую очередь за счет повышения эффективности управления деятельностью складского хозяйства.

Многие терминально-складские комплексы перерабатывают большие грузопотоки, в том числе одинаковых или подобных грузов, в таких условиях основным критерием привлекательности складского комплекса для потребителей складских услуг может стать применение широкой автоматизации терминально-складских комплексов работ, подъемно-транспортных машин и переработки информации, складского документооборота и учета грузов. Сущность автоматизации в данном случае подразумевает, что производственные процессы и связанные с ними работы выполняются без участия человека или с минимальным его участием – в зависимости от степени автоматизации операций, автоматически машинами и механизмами [3].

В существующих условиях необходимо развивать услугу «удаленный склад», когда по заявке клиента без его присутствия осуществляются значимые складские операции, такие как обработка груза и его хранение, комплектация заказов, выдача партий товара, их учет и отправка конечному потребителю, оформление товарно-транспортных и сопроводительных документов.

Несмотря на то, что современные технологии развиваются очень быстро, железнодорожная складская логистика является достаточно консервативной в их использовании. В последнее время появилось большое количество складского оборудования, управляемого без участия человека, дроны, виртуальная реальность и другие современные устройства. Но пока степень проработки и адаптации подобных технологий под потребности железнодорожных терминально-складских комплексов оставляет желать лучшего. Кроме того, специфика и квалификация отраслевого складского персонала накладывает ограничение на внедрение современных технологий на складах. Поэтому на данный момент наблюдаются лишь попытки оценить интерес клиентов к данным инновациям и не более того [1].

Что касается реального внедрения современных технологий, клиенты железнодорожного транспорта очень активно интересуются голосовыми технологиями терминально-складских комплексов, которые позволяют отказаться от необходимости сканировать товары и тем самым увеличить скорость обработки товарных потоков. Данная технология уже давно успешно апробирована на Западе, но у нас только крупные компании имеют финансовые и технологические возможности для ее внедрения.

Промышленное оборудование является достаточно дорогое, кроме того, необходимо учитывать расходы на программное обеспечение, консалтинговые услуги и дальнейшее техническое сопровождение. Автоматизация склада является расходной частью бюджета ОАО «РЖД» и не принесет прибыли напрямую, в связи с этим перед внедрением необходимо оценить все виды рисков отрасли.

Список литературы

1. Гозбенко В.Е. Повышение безопасности работы железнодорожной транспортной системы на основе автоматизации технологии размещения и крепления груза в вагоне / В.Е. Гозбенко, В.А. Оленцевич // Известия Транссиба. – 2013. – №1. – С. 110–116.
2. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года, – М: РЖД, 20.12.2013 г.
3. Шкурин В.А. Контейнерные пункты и терминалы. Обзорная информация / В.А. Шкурин, Ю.Ю. Черкасов. – М.: ЦНИИТЭИМС, 2014.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Крупко Андрей Михайлович

канд. техн. наук, доцент

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

О РОЛИ ТРАНСПОРТА В СИСТЕМЕ СКВОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ ЗАГОТОВКИ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в статье рассмотрена роль транспорта в системах сквозных технологий заготовки пищевого сырья и производства функциональных пищевых продуктов, являющегося важнейшим фактором обеспечения людей требуемыми объемами и качеством продуктов питания.

Ключевые слова: продукты питания, сквозные процессы заготовки, процессы производства, транспорт, функциональные пищевые продукты.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ», выполняемого ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Петрозаводским государственным университетом совместно с индустриальным партнером – ООО «Торговый дом «Ярмарка» при формировании эффективных систем сквозных технологий заготовки пищевого сырья и производства функциональных пищевых продуктов [13–14] рассмотрена роль транспортных перевозок в системах сквозных технологий.

В работе А.В. Кондратьева [4] показано, что одним из основных факторов решения задачи обеспечения людей продуктами питания является производство и доставка пищевых продуктов до потребителей. Как известно, снижение конечной цены продуктов питания возможно благода-

ря уменьшению транспортных затрат, достигающих 20...40% от конечной стоимости продукции.

Вопросами, связанными с проблемами транспортировки пищевых продуктов, занимались такие ученые, как Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин [1], А.А. Шаповалов [3], Ю.Г. Лебедев [5], В.С. Лукинский [6], Ю.М. Неруш [8], Б.К. Плоткин [9], О.Д. Проценко [11], Т.Г. Шульженко [12] и многие другие. В большинстве изученных при анализе проблемы транспорта пищевых продуктов работ рассмотрены вопросы формирования теории и методологии логистической деятельности.

Цепочка технологических процессов, связанных с необходимостью обеспечения населения северных регионов функциональными продуктами питания, содержащими необходимое количество микроэлементов состоит из транспортировки продуктов питания с мест выращивания до промежуточных складов, где накапливается и хранится определенный объем, из распределения продуктов питания по регионам и процесса обогащения необходимыми микроэлементами, а также доставки от пунктов обогащения до конечных потребителей обогащенной функциональной сельскохозяйственной продукции.

Проблема обеспечения эффективного управления транспортной системой сельскохозяйственных продуктов имеет важное значение, требует научного понимания и практических решений. Эксплуатация сельскохозяйственного транспорта имеет особые характеристики из-за сильных сезонных колебаний объема работ, большого количества нагрузок и требований безопасности, необходимости обработки и хранения сельскохозяйственной продукции, распределения погрузчиков, сложных дорожных условий, сроков близко для основных сельскохозяйственных работ.

В работе доктора с/х наук Магомедова Р.К [7] предлагается рассмотрение транспортирования и хранения овощей в единой системе продовольственной программы, при этом для хранения овощной продукции должны применяться низкочастотные технологии в регулируемой атмосфере (газовой среде).

В работе [10] рассматривается проблема обеспечения северных регионов России продовольствием в контексте недостаточного развития транспортной инфраструктуры для круглогодичного завоза скоропортящихся грузов.

В исследованиях А.В. Заводнова [2] отмечаются большие потери плодовоовощной продукции (картофеля) при транспортировке, что связано с механическими повреждениями их при погрузочно-разгрузочных и транспортных операциях, автором предлагаются способы снижения повреждения клубней картофеля при транспортировке в контейнерах.

Проблема эффективного хранения культивируемых продуктов, в том числе и функциональных, является актуальной и требует решения целого ряда задач по своевременному сбору с последующим хранением здорового материала.

Список литературы

1. Аникин Б.А. Коммерческая логистика / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин. – М.: Велби; Проспект, 2005. – 432 с.
2. Заводнов А.В. Изыскание способов снижения повреждения клубней картофеля при транспортировке в контейнерах: дис. ... канд. техн. наук: 05.20.01. – М., 2004. – 129 с.

3. Зайцев Е.И. Транспортно-закупочная задача с ограничением на надежность поставок / Е.И. Зайцев, А.А. Шаповалов // Логистика и управление цепями поставок. – 2010. – №6.
4. Кондратьев А.В. Повышение эффективности доставки скоропортящихся пищевых продуктов автомобильным транспортом: дис. ... канд. техн. наук: 05.22.01. – М., 2007. – 145 с.
5. Лебедев Ю.Г. Теория гармонизированных цепей поставок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 2007. – 488 с.
6. Лукинский В.С. Теоретические и методологические проблемы управления логистическими функциями в цепях поставок: моногр. / под ред. В.С. Лукинского. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 242 с.
7. Магомедов Р.К. Агробиологическое обоснование транспортирования и хранения овощей в газовой среде: дис.... д-ра с.-х. наук: 06.01.06, 05.18.01. – Астрахань, 2005. – 315 с.
8. Неруш Ю.М. Логистика: учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЭЛБИ; Проспект, 2008. – 520 с.
9. Плоткин Б.К. Введение в коммерцию и коммерческую логистику. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1996. – 171 с.
10. Полешкина И.О. Оценка эффективности продовольственного обеспечения районов крайнего севера России // Экономика региона. – 2018. – Т. 14. – №3. – С. 820–835.
11. Проценко И.О. Логистика и управление цепями поставок: концептуальные и стратегические аспекты / И.О. Проценко, А.П. Гарнов. – М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Плеханова», 2009. – 96 с.
12. Шульженко Т.Г. Управление логистическими функциями в цепях поставок: теория и методология: дис. ... д-ра экон. наук. – СПб., 2012. – 374 с.
13. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia / O.I. GavriloVA, I.R. Shegelman, P.O. Shchukin [et al.] // EurAsian Journal of BioSciences. Eurasia J Biosci. – 2019. – №13. – P. 1–8.
14. Knowledge Base Creation and its Use for Teaching Food Security Disciplines to University Students and Postgraduates / I.R. Shegelman, O.I. GavriloVA, A.S. Vasiliev // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2018. – Vol 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ejmste.com/Knowledge-Base-Creation-and-its-Use-for-Teaching-Food-Security-Disciplines-to-University,99011,0,2.html>

Гостев Кирилл Валерьевич

заведующий сектором

Штыков Алексей Сергеевич

соискатель, заместитель начальника

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

МЕСТО ТЕХНОЛОГИЙ ПРИМЕНЕНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ В РЕШЕНИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

***Аннотация:** по своим физико-химическим свойствам низкотемпературная плазма весьма перспективна для использования в биологии и медицине. Показана перспективность использования экологически безопасных и ресурсосберегающих плазменных технологий для ускорения производства и консервирования пророщенных семян.*

***Ключевые слова:** продукты питания, пророщенные семена, функциональные пищевые продукты.*

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ», выполняемого ПетрГУ совместно с Торговым домом «Яр-марка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–2].

Исследования и разработки в области использования разрядов генерирующих низкотемпературную плазму при атмосферном давлении занимают особое место в области исследований и разработок плазменных методов. Развитию плазменной эмиссионной электроники в России и за рубежом способствовали многие ученые. Установлено, что по физико-химическим свойствам низкотемпературная плазма весьма перспективна для использования в биологии и медицине. Многие исследователи акцентируют внимание на том, что патогенные бактерии чувствительны к воздействию низкотемпературной плазмы.

В работе [8] исследовалось приложение плазменных технологий для обработки семян пшеницы и ржи. В результате исследований выявлено наличие фунгицидного эффекта по отношению к плесневым грибам, контаминирующим семена пшеницы и ржи.

Согласно исследованиям [7] плазменные стерилизаторы экологичны, малоэнергоёмки и не представляют радиационной опасности. Авторами рассматриваемой работы установлено, что стерилизацию растительного и животного сырья целесообразно проводить низкотемпературной аргоновой плазмой, основанной на синергизме плазмохимических излучений. Исследования показали, что инактивация микроорганизмов холодной плазменной струей в течение нескольких секунд, эквивалентна длительному воздействию тепла или химических биоцидов.

Как показано в работе [5], плазменная стерилизация обеспечивает микробиологическую безопасность комбинированных продуктов питания функционального назначения. Разработка режимов стерилизации пищевых продуктов низкотемпературной плазмой весьма перспективна

для малых и средних предприятий, показана стерилизация растительного и животного сырья с помощью низкотемпературной аргоновой плазмы при температуре до 40°C, что позволяет практически полностью сохранить пищевые и биологически активные вещества исходного сырья в готовом продукте.

Использование низкотемпературной аргоновой плазмы для стерилизации позволяет сохранять высокую пищевую и биологическую ценность исходного сырья и готовой продукции. Привлекательность пищевой продукции длительного хранения (консервов, пресервов, пищевых концентратов) существенно повысится за счет практически полного сохранения содержания ценных компонентов исходного сырья (аминокислот, жирных кислот, витаминов, эссенциальных микроэлементов).

Особого внимания заслуживает работа [4], в которой рассмотрен метод внедрения важнейших для питания человека микроэлементов (при исследованиях рассмотрены йод и селен) в картофель с помощью пылевой плазмы. Перед посадкой клубни картофеля были обработаны низкотемпературной пылевой плазмой, имеющей в своем составе йод и селен, концентрация которых превосходила в сотни – тысячи раз по сравнению с необработанным картофелем.

Результаты названных исследований свидетельствуют о возможности использования пылевой плазмы для увеличения содержания необходимых микроэлементов в различных продуктах питания.

Полагаем, что методологию анализируемых исследований целесообразно апробировать в различных регионах России, расширив количество исследуемых макро- и микроэлементов и витаминов.

Исследовано влияние низкотемпературной плазмы на распространенные сельскохозяйственные культуры на предпосевной стадии [6]. При этом исследователи акцентируют внимание на том, поскольку плазменная обработка оказывает выраженное бактерицидное действие, инактивируя патогенные микроорганизмы. Низкотемпературная плазма может быть использована для протравливания семян и увеличивает устойчивость семян к засухе и морозам.

Анализ свидетельствует о широком спектре физических эффектов, особый интерес среди которых имеет применение низкотемпературной плазмы.

Высказана и апробирована гипотеза о перспективности использования экологически безопасных и ресурсосберегающих плазменных технологий для эффективного ускоренного производства пророщенных семян и консервирования пищевых продуктов. Эта гипотеза основывалась на растущем серьезнейшем внимании приложениям плазменных технологий в различных отраслях экономики, сельском хозяйстве и в социальной сфере ученых России и зарубежных стран [3].

Список литературы

1. Analysis of natural-production conditions for timber harvesting in European North of Russia / I. Shegelman, P. Budnik, V. Baklagin [et al.] // Central European Forestry Journal. – 2019. – №65. DOI: 10.2478/forj-2019-0006
2. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia / O.I. Gavrilo, I.R. Shegelman, P.O. Shchukin [et al.] // EurAsian Journal of BioSciences. Eurasia J Biosci. – 2019. – №13. – P. 1–8.
3. Goebel D.M. High current low-pressure plasma cathode electron gun / D.M. Goebel, R.M. Watkins // Rev. sci. Instrum. – 2000. – Vol. 71. – №2. – P. 388–398.

4. Внедрение микроэлементов в продукты питания с помощью пылевой плазмы / Ю.А. Абузин, И.К. Ермолаев, В.А. Фадеев [и др.] // Экология урбанизированных территорий. – 2016. – №3. – С. 29–31.
5. Касьянов Г.И. Перспективы стерилизации сырья холодной аргонной плазмой // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2017. – №1. – С. 185–194.
6. Предпосевная обработка семян низкотемпературной плазмой: состояние вопроса и перспективы исследований / П.А. Гольцова, Ю.В. Чудинова, И.А. Викторова [и др.] // Научная жизнь. – 2017. – №3. – С. 21–31.
7. Стерилизация консервов холодной аргонной плазмой / Т.В. Бархатова, Е.Е. Иванова, Г.И. Касьянов [и др.] // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2017. – №5. – С. 47–54.
8. Хамитов Р.С. Влияние стимуляторов на всхожесть семян и рост сеянцев сосны кедровой сибирской: автореф. дисс. ... канд. с/х наук. – Вологда, 2006. – 134 с.

Оленцевич Виктория Александровна

канд. техн. наук, доцент

Антипина Алина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕВОЗКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Аннотация: *важнейшим критерием при выборе перевозчика является срок доставки, поскольку ускорение позволяет снизить величину омертвленного в перевозимом грузе оборотного капитала. С целью определения экономической целесообразности применения различных технологий перевозки в работе рассмотрены альтернативные варианты перевозки партии груза железнодорожным транспортом.*

Ключевые слова: *железнодорожный транспорт, уровень клиентоориентированности, взаимодействие с клиентами, транспортно-экспедиционное обслуживание, формирование малосоставных маршрутов.*

Транспортно-экспедиционное обслуживание тесно связано с перевозочными процессами и теми технологиями, которые используются для доставки груза. В настоящее время грузовладельцы предъявляют к перевозчикам требования по улучшению качества перевозочного процесса: соблюдению скорости перевозки на всём маршруте следования, срока доставки груза к месту назначения в установленное время, сохранности перевозимого груза и его полезных свойств, информацию о месте нахождения груза на пути транспортирования, предоставления грузовладельцу сопутствующих услуг. При этом количество компаний, которые стремятся к построению системы по удовлетворению потребностей кли-

ента, формированию клиентоориентированности, растёт. Наблюдение за изменениями потребностей клиентов, а также фокусировка внимания на повышении ценности услуг и продукта для потребителя, в том числе повышение качества услуг становится все больше актуальным [3].

Эффективное управление взаимодействием с клиентами является очень важным, а решение, касаемо этого жизненно необходимым для многих отечественных компаний. Выстраивание взаимоотношений с потребителями даст возможность транспортным организациям понизить уровень расходов на удержание и привлечение, а также более оптимально и рационально перераспределить бюджет маркетингового плана, что существенно укрепит позиции компании на рынке и повысит прибыль [2].

На основе проведенного анализа оценки эффективности работы железнодорожного транспорта [1] в современных условиях можно сделать вывод, что одним из вариантов повышения финансово-экономической устойчивости является привлечение дополнительных объемов перевозки высокодоходных грузов, за счет формирования малосоставных маршрутов.

Для грузоотправителя важно минимизировать издержки, связанные с транспортировкой. Кроме того, одним из важнейших критериев при выборе перевозчика является срок доставки, поскольку ускорение позволяет снизить величину омертвленного в перевозимом грузе оборотного капитала.

С целью определения экономической целесообразности применения различных технологий перевозки рассмотрим альтернативные варианты перевозки партии груза железнодорожным транспортом: групповая отправка; групповая отправка, перевозимая малосоставным составительским маршрутом; групповая отправка, перевозимая малосоставным составительским маршрутом, следующим по пассажирским ниткам графика движения поездов, осуществляемая за счет добавления грузовых поездов в график движения пассажирских.

Таблица 1

Варианты перевозки партии груза железнодорожным транспортом

Тип отправки	Срок доставки, сут.	
	2000 км	4000 км
Групповая отправка	7	11
Составительский маршрут	5	8
Составительский маршрут, следующий по пассажирским ниткам графика	4	7

Проделанный авторами анализ альтернативных вариантов перевозки партии груза железнодорожным транспортом показывает, что применение малосоставных маршрутов выгодно для всех участников процесса (грузоотправителя и перевозчика) при стоимости груза от 4,5 млн руб./т. и более, перевозке на расстояние 2000 км, в этом случае при отправке груза составительским маршрутом, следующим по пассажирским ниткам графика, снижение экономических потерь грузовладельца составит 418,6 тыс. руб., что на 43,6 тыс. руб. выше уровня тарифа. При отправке груза составительским маршрутом, следующим по пассажирским ниткам графика, на расстояние 4000 км, обоюдная выгода будет иметь место при

стоимости груза 6 млн руб./т., в этом случае снижение экономических потерь грузовладельца составит 744,2 тыс. руб., что превышает уровень тарифа на 46,0 тыс. руб.

Нестабильная экономическая ситуация и жесткая конкуренция в сфере перевозок, остро ставят вопрос повышения качества оказываемых услуг на железнодорожном транспорте.

Список литературы

1. Оленевич В.А. Анализ причин нарушения безопасности работы железнодорожной транспортной системы / В.А. Оленевич, В.Е. Гозбенко // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2013. – №1. – С. 87–90.
2. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rzd.ru>
3. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года. – М.: РЖД, 2013.

Рахимова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Черноглазова Гузалия Гусмановна

старший преподаватель

Кумертауский филиал

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Кумертау, Республика Башкортостан

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ПО УСИЛЕНИЮ КОНСТРУКЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕКОНСТРУКЦИИ ЖИЛОГО ДОМА

***Аннотация:** при разработке проекта по усилению конструкций сталкиваются с трудностями, которых нет при новом строительстве. Рациональный выбор решения по усилению конструкций является ответственной инженерной задачей. В статье приведен опыт проектирования и реализации проектных решений по усилению конструкций при реконструкции жилого дома.*

***Ключевые слова:** реконструкция, усиление строительных конструкций, перепланировка помещений, организация производства работ, демонтаж стен, демонтаж перегородок.*

При реконструкции зданий приходится заниматься усилением различных видов строительных конструкций.

Под усилением строительных конструкций подразумеваются мероприятия, способствующие повышению несущей способности, жесткости, трещиностойкости и других физических качеств строительной конструкции. Одними из многих факторов, вызывающих необходимость усиления конструкций, являются замена физически и морально устаревших ограждающих конструкций; увеличение расчетных нагрузок, вызванное изменением назначения помещений зданий [1].

При разработке проекта по усилению конструкций сталкиваются с трудностями, которых нет при новом строительстве.

Рациональный выбор решения по усилению конструкций является ответственной инженерной задачей.

Несмотря на многообразие строительных конструкций, существуют общие для них приемы усиления, которые могут быть применены для различных видов конструкций [1]. Основными способами усиления конструкций являются: увеличение сечения элементов и их соединений; введение дополнительных элементов (связей, ребер, диафрагм и т. д.); разгрузка конструкций; создание разгружающих консолей; изменение схемы передачи нагрузки; изменение закрепления концов стержней, например, шарнирного на жесткое, превращение однопролетных систем в многопролетные и т. д.; введение затяжек, шпренгелей, тяжей с созданием предварительного напряжения в конструкциях; применение распорных устройств; включение в совместную работу соприкасающихся элементов; превращение рам и арок в фермы или ферм в распорные системы; введение дополнительных элементов или конструкций, обеспечивающих пространственную работу покрытия или всего каркаса; замена дефектных частей протезами или новыми элементами.

Рабочий проект на реконструкцию жилого дома в с. Талачево Стерлитамакского района РБ под многоквартирный жилой дом разработан согласно градостроительному плану земельного участка №RUO3544000-162 от 18.05.2015 г., выданного Администрацией муниципального района Стерлитамакского района РБ.

Существующее здание двухэтажное, без подвала, в плане прямоугольной формы и размерами в осях 21,88 x 13,0 м. Конструктивная схема существующего здания образована несущими продольными стенами. Наружные стены здания выполнены кладкой толщиной 640 мм из керамического кирпича облицованные силикатным кирпичом. Существующее перекрытие и покрытие – железобетонные из многпустотных плит.

В проекте предусматривается перепланировка существующих помещений под квартиры. Размещение водомерного узла и электрощитовой на 1 этаже. Предусматривается устройство приставных кирпичных дымовентиляционных каналов в санузлах и кухнях.

Используя оценку технического состояния конструкций здания «Технического обследования административного здания, выполненную ООО «Центр проектирования инженерных систем», а также с учетом реконструкции необходимо выполнить комплекс мероприятий (рис. 1).

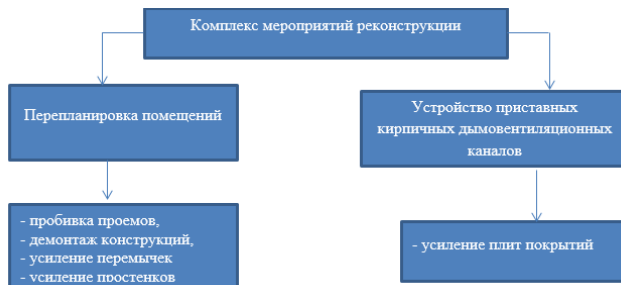
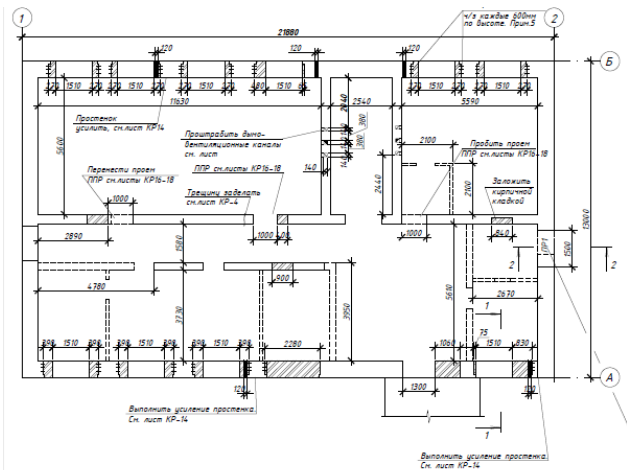


Рис. 1. Комплекс мероприятий при реконструкции жилого дома

При проведении перепланировки помещений нередко возникает необходимость в устройстве дополнительных проемов в стенах. Прежде

Произвести демонтаж оконных блоков, подоконных плит. Низ оконных проемов на 1 этаже на высоту 375мм (5 рядов) заложить кладкой из кирпича полнотелого глиняного КР-р-по ГОСТ 530-2012 на растворе М100 (ГОСТ 28013-98*). Вертикальные откосы оконных проемов, обозначенные на плане (рис. 2, 3) заложить кладкой указанным кирпичом. Оконные проемы должны иметь размер 1510 x 1710(h). Кладку частичной заделки проемов выполняют из кирпича марки КР-р-по 250 x 120 x 65/ИНФ/100/2,0/25/ ГОСТ 530-2012 на цементно-песчаном растворе М100 с плотным осаживанием кирпича. Для крепления кирпичной заделки проемов со стеной в существующую кирпичную кладку установить анкера – арматурные стержни $\varnothing 8A-II$ – в уровне горизонтальных швов в каждую версту вновь возводимой кладки через каждые восемь рядов.



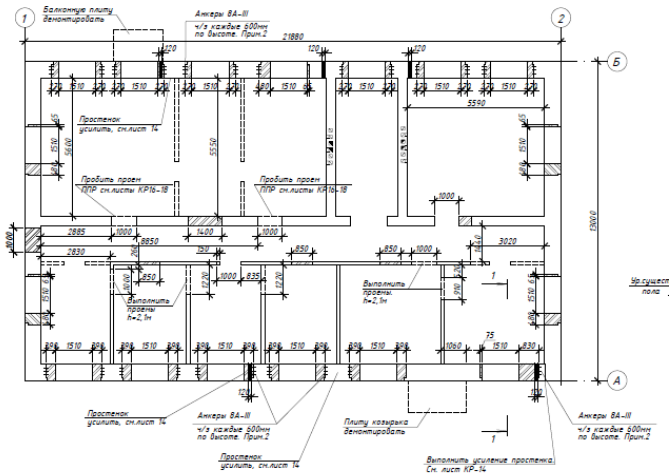


Рис. 3. План демонтажа и устройство проемов 2 этажа

Порядок производства работ по усилению проемов

До начала работ рабочих, занятых производством работ по усилению, следует ознакомить с последовательностью выполнения отдельных этапов работ. К сварочным работам допускается сварщик с квалификацией не ниже 5 разряда.

При выполнении работ по усилению отступление от указаний по производству работ не допускается, следует руководствоваться указаниями СНиП 12-03-2001 и 12-04-2001 «Безопасность труда в строительстве».

До начала работ конструкции, подлежащие усилению, должны быть подготовлены к усилению, в зоне производства работ должен быть демонтирован деревянный пол.

Перед началом работ по усилению перемычек ПР-1 ÷ ПР-3 выполнить временные крепления проема путем установки поддерживающих стоек согласно схеме крепления. Выполнить антикоррозийную и огнезащитную обработку всех стальных элементов усиления. Пробивку штрабы под опорную подушку начинать только после установки поддерживающих стоек, обеспечив плотное прилегание стоек к верхнему и нижнему распределительным брусам при помощи клиньев (рис. 4).

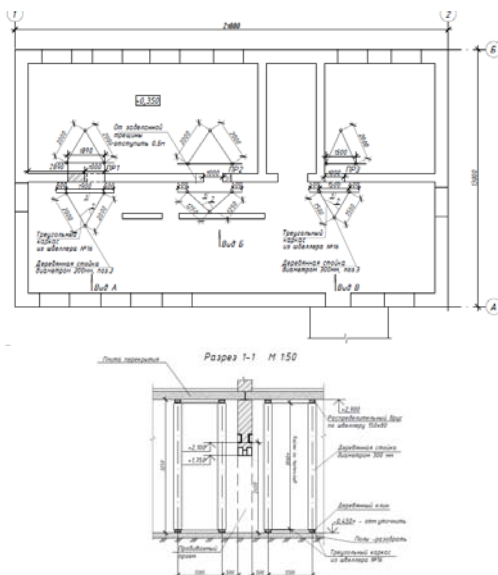


Рис. 4. Схема установки поддерживающих стоек при пробивке проемов в несущих стенах 1-го этажа

Металлические перемычки устанавливают на заранее подготовленные опорные площадки ОП-1.

Для устройства опорных площадок под перемычки необходимо:

- пробить в местах, показанных на чертеже, сквозные отверстия размерами 250(L)х380(в). При производстве работ по устройству штрабы в кирпичной кладке применение отбойных молотков не допускается, сверление отверстий в кирпичной кладке допускается выполнять перфоратором безударного действия;

- на выровненную бетоном класса В12,5 площадку толщиной 55мм уложить металлический лист 10х250х380мм;

- горизонтальность установленного металлического листа проверить при помощи уровня.

В кирпичной кладке согласно показанной схеме по месту установки балок из уголков разметить и просверлить отверстия $d = 22\text{ мм}$ с шагом 500 мм, маломощным перфоратором с безударным сверлением.

С внутренней стороны стены согласно показанной схеме выполнить штрабу в кирпичной кладке высотой 10 мм на глубину 150 мм для установки швеллера.

В просверленную борозду установить швеллер в проектное положение с опиранием его на опорные подушки по 250 мм с обеих сторон. Отверстия под шпильки в швеллерах прожечь по месту.

После проверки горизонтальности и вертикальности швеллер приварить к металлическому листу опорной площадки при помощи ручной сварки. Наложение сварных швов выполнить способом «от середины»;

После набора бетоном 50% прочности пробить штрабу согласно показанной схеме с другой стороны стены и установить второй швеллер с опиранием его на опорные подушки по 250 мм с обеих сторон, а также, после его выверки, приварить к металлическому листу.

Гайки М20 на шпильках затянуть на 100% проектного усилия $P = 4,7 \text{ тс}$ с контролем момента закручивания на гаечном ключе 15,6 кгсхм. Стыки между стальными элементами и кирпичной кладкой зачеканить цементно-песчаным раствором М75.

Снизу к перемычке приварить стальные полосы (поз. 4), и к ним и к элементам перемычки сбоку привязать стальную сетку. Произвести оштукатуривание перемычек.

Детали стальных обойм покрыть грунтовкой ГФ-021, оштукатурить цементно-песчаным раствором по сетке.

После набора бетоном опорных площадок 70% прочности снять временное крепление.

Порядок производства работ при усилении перемычки:

- 1) демонтировать подоконную плиту.
- 2) под опорными частями перемычек выполнить штрабу толщиной 30 мм, длиной 320 мм, на всю ширину стены. Предусмотреть слой цементно-песчаного раствора марки М50 толщиной не менее 15 мм.
- 3) после набора раствором 50% прочности уложить распределительную плиту толщиной 12 мм.

К рабочей арматуре перемычек приварить коротыши с шагом 250 мм, к которым закрепить на сварке полосы стали. Уголки усиления 125 х 12 приварить к стальным полосам. Для установки коротышей необходимо обнажить рабочую арматуру.

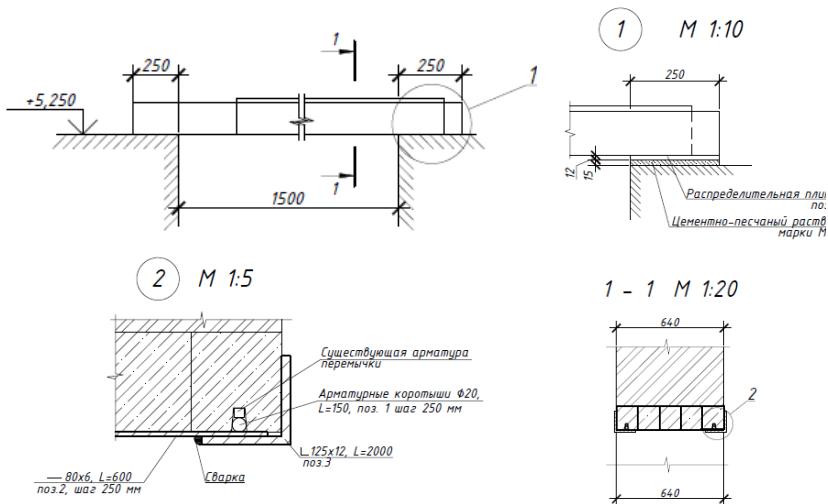


Рис. 5. Усиление перемычки ПР1

После набора раствором 70% прочности произвести демонтаж под-держивающих стоек.

Усиление простенков выполняют устройством стальной обоймы. Чертежи по усилению простенков см. рис. 6.

Стальную обойму из вертикальных уголков 63 х 5 установить на рас-творе по углам простенка, стянуть хомутами из полосовой стали 50 х 3, L = 600, приварив к уголкам с шагом 500мм. Стальную обойму необхо-димо защитить от коррозии слоем цементного раствора толщиной 25–30 мм. Для надежного сцепления раствора стальные уголки закрыть металли-ческой сеткой. Сварку элементов производят электродами Э-42 вручную по ГОСТ 5264-80 с высотой катета шва не менее 5 мм. Схема усиления представлена для простенка шириной 1390 мм (рис. 6).

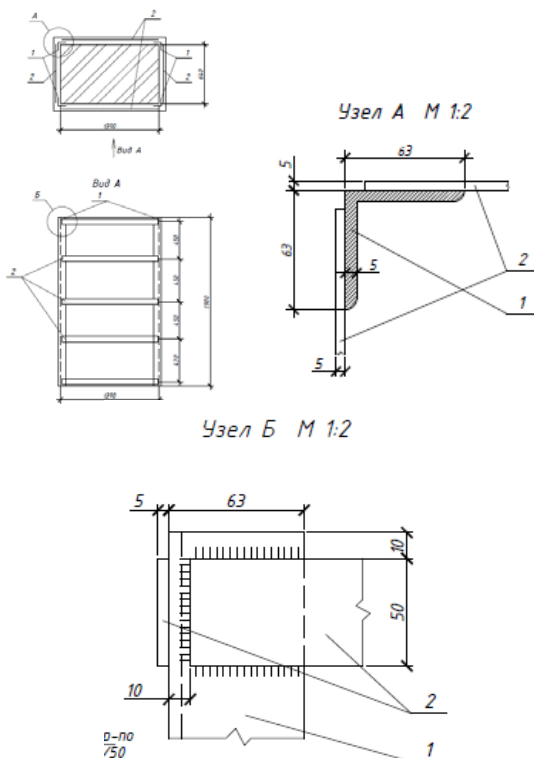
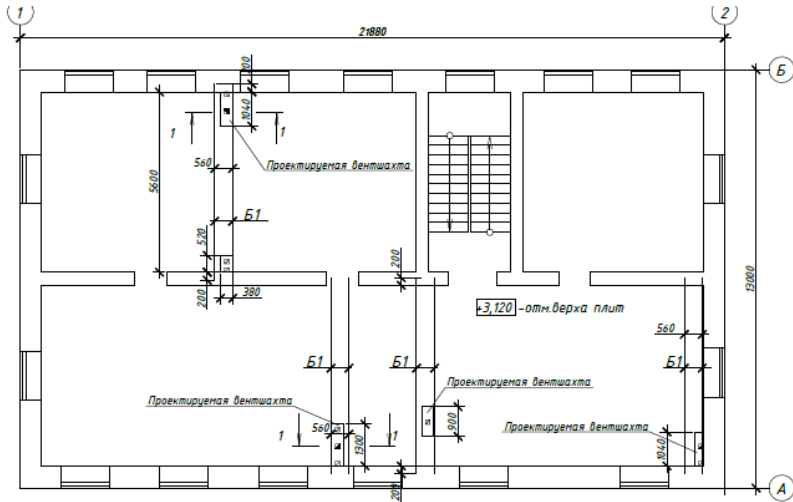


Рис. 6. Схема усиления простенка 1 – уголок 63 х 63 х 5, 2 – полоса 50 х 5

С целью увеличения несущей способности плит для опирания новых вентканалов из кирпича, выполняется усиление плит перекрытия за счет монтажа разгружающих балок подведением их как сверху, так и снизу. Балка выполняется из двутавра №18, L = 6000 мм. При выполнении работ

необходимо обратить внимание на следующее: при устройстве отверстий под вентканалы 140 х 140 мм в плитах необходимо сохранить целостность несущих ребер, поэтому по контуру будущего отверстия предварительно просверлить, использование перфораторов не допускается. А торцы отверстий в пустотной плите необходимо заделать бетоном В15 (рис. 7).



Сечение 1-1
Подведение разгружающих балок сверху

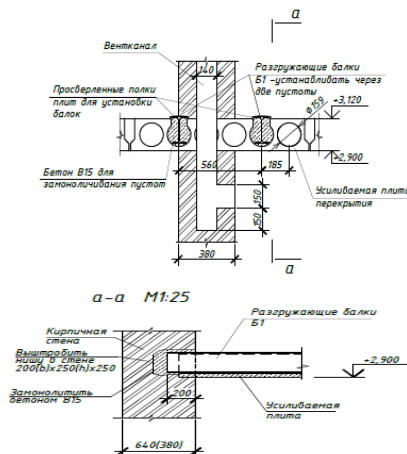


Рис. 7. План разгружающих балок

Выводы. Многообразие схем усиления конструкций при реконструкции жилых зданий, зависит от выбора рационального решения по усилению конструкций и является ответственной инженерной задачей.

Список литературы

1. Калинин А.А. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений. – Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2004.
2. Абрамян С.Г. Технология и организация реконструкции и капитального ремонта жилых и общественных зданий: учеб. пособ. / С.Г. Абрамян, Т.Ф. Чередниченко, Ю.Н. Николаев. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. – 106 с.
3. Касимов Р.Г. Реконструкция гражданских и промышленных зданий: метод. указания к курсовому проекту / Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008.
4. Дидык В.П. Технология и организация и ремонтно-строительного производства. – Киев: Будівельник, 1975. – 256 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Ганжа Михаил Анатольевич

г. Москва

DOI 10.21661/r-496650

О «ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ КАНВЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА А.А. БЛОКА» (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ №17-04-00489-А). СТАТЬЯ 3

Аннотация: представленный в данной статье проект «Хронологическая канва жизни и творчества А.А. Блока», поддержанный РФФИ (Отделением гуманитарных и общественных наук ОГиОН), направлен на создание систематического свода сведений о жизни и творчестве великого русского поэта Александра Александровича Блока (1880–1921) в форме биографической хроники (летописи жизни и творчества). Результатом реализации проекта должен явиться капитальный, много-томный историко-биографический и библиографический труд. Данная статья рассматривает биографию старшего современника Александра Блока – А.И. Лященко (1871–1931) и освещает его работу над изданием творческого наследия русского поэта Алексея Васильевича Кольцова (1809–1842).

Ключевые слова: творчество, библиография, биографическая хронология, датировка, научно-документальное издание, справочное биобиблиографическое издание, хронологическая канва жизни, хронологическая канва творчества, Кольцов Алексей Васильевич.

Лященко Аркадий Иоакимович (1871–1931), Блок, Александр Александрович (1880–1921), история русской литературы, летопись жизни, летопись творчества, грантовая поддержка, РФФИ (Отделение гуманитарных и общественных наук – ОГиОН).

В процессе работы над научно-исследовательским проектом «Хронологическая канва жизни и творчества А.А. Блока» (№17-04-00489-а), который получил поддержку РФФИ (ОГиОН), мы считаем необходимым обратить внимание на ряд работ, имеющих прямое отношение к становлению жанра «Летописи жизни и творчества...», который появился и получил свое дальнейшее развитие в основном в конце XIX – начале XX в.

Нам приходилось уже писать об этом ранее (см.: Ганжа М.А. О «Хронологической канве жизни и творчества А.А. Блока» // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Материалы Восьмой Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 декабря 2017 г.). / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

Ганжа М.А. Хронологическая канва жизни и творчества А.А. Блока (научно-исследовательский проект №17-04-00489-а). Статья 2 // Научное

и образовательное пространство: перспективы развития. Материалы Десятой Международной науч.-практ. конференции (Чебоксары, 9 ноября 2018 г.). / Редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

В свете этого нельзя обойти вниманием творчество Аркадия Иоакимовича Лященко, который известен как автор целого ряда биографических исследований. Его перу принадлежат биографии писателей восемнадцатого века.

Но нас сейчас интересует работы А.И. Лященко, связанные с изучением творчества русских писателей XIX века, и, в частности, работа по изучению жизни и творчества Алексея Кольцова, которая продолжалась много лет. В «Журнале Министерства народного просвещения» за 1893 г., №4, появился критический разбор Лященко на издание стихотворений А.В. Кольцова под редакцией П. Быкова:

Кольцов А.В. Стихотворения // Первое полное собрание / под ред. П.В. Быкова. – СПб.: Г. Гоппе, ценз. 1892.

В издание Кольцова под редакцией Быкова, как можно понять из заглавия, не были включены письма Кольцова. Порядок расположения стихотворений был принят хронологический. В том же 1893 году, уже под редакцией самого Лященко, вышло издание «Стихотворений и писем» А.В. Кольцова, в котором был напечатан ряд новых материалов:

Кольцов А.В. Стихотворения и письма А.В. Кольцова / под ред. А.И. Лященко. – СПб.: Е. Евдокимов, 1893.

Его редактор, Аркадий Иоакимович Лященко, проверил рукописные и печатные тексты Кольцова. Лященко мог пользоваться подлинными рукописями Кольцова, принадлежавшими П. Дашкову, а также черновиками Кольцова. В первый раз в это издание были включены и письма поэта. Успех этого издания и его научная ценность побудили Академию Наук поручить А.И. Лященко редактирование сочинений А. Кольцова для «Академической библиотеки русских писателей». Разряд изящной словесности Академии Наук давно хотел представить русских писателей-классиков в научных и в то же время общедоступных изданиях. Специалисты Академии Наук считали, что отечественный книжный рынок беден такого рода изданиями, и что русское общество должно иметь библиотеку русских писателей, доступных и по цене, и отвечающее требованиям науки и школы. Разряд изящной словесности Академии Наук организовал специальную Комиссию. В неё вошли как специалисты Академии Наук, так и учёные, занимающиеся историей русской литературы, со стороны. Комиссия разработала такой тип издания, который, с одной стороны, удовлетворял бы требованиям науки и школы, а с другой, мог бы привлечь внимание всех интересующихся отечественной литературой. Важнейшей задачей издания считалось установление точного текста писателя. Издание писателя должно было сопровождать очерком, где освещалась бы как биография писателя, так и его литературная деятельность. Редакторам (комментаторам) томов разрешалось дополнять издание и другими статьями, в которых бы освещались частные вопросы жизни и творчества издаваемого писателя. Комиссией был намечен план издания и приглашены ответственные редакторы.

Комиссии Разряда изящной словесности Академии Наук помогали многие частные лица и организации: А.А. Бахрушин, А.Н. Боратынский, Ф.А. Витберг, Публичная библиотека, Российский исторический музей, Музей П. И. Щукина в Москве, Московский Публичный и Румянцевский музей, Общество истории и древностей российских при МГУ, Воронежская публичная библиотека, Воронежский губернский музей и другие.

Почётный член Академии Наук, в. кн. Николай Михайлович Романов пожертвовал бумагу для печати в первом издании для факсимиле четырёх автографов Кольцова, министр финансов В.Н. Коковцев разрешил Экспедиции заготовления государственных бумаг изготовить клише на льготных условиях, словолитни и фабрики изготовления бумаг также сделали скидки при заказах Комиссии.

Окончание этих работ совпало с юбилеем А.В. Кольцова (1909 г.), и Разряд изящной словесности решил начать новую деятельность с издания серии «Академической библиотеки русских писателей» изданием «Полного собрания сочинений» Алексея Кольцова. Этот том был поручен Аркадию Иоакимовичу Лященко.

Лященко закончил подготовку текстов для «Академической библиотеки...» в 1909 году.

Кольцов А.В. Полное собрание сочинений / под ред. и с примеч. А.И. Лященко. – СПб.: Разряд изящной словесности Акад. наук, 1909. –

В это издание вошли новые тексты и варианты из Воронежской публичной библиотеки, из рукописей П.Я. Дашкова (Дашков Павел Яковлевич (1849–1910)).

Первый выпуск «Академической библиотеки русских писателей» был напечатан в конце сентября 1909 года тиражом 15 тыс. экземпляров. Издание разошлось так быстро, что в октябре того же года было повторено тиражом уже 20 тыс. экз. И это издание было распродано в течение зимы 1909–1910 гг. В третьем издании был несколько увеличен объём самого тома. Оно вышло в свет в августе 1911 года.

Следующие выпуски «Академической библиотеки...» были отведены М.Ю. Лермонтову, А.С. Грибоедову, Е.А. Боратынскому.

Готовя тексты А.В. Кольцова для первого выпуска «Академической библиотеки русских писателей», А.И. Лященко в его основу положил текст, принятый в посмертном издании «Стихотворений» Кольцова (1846):

Кольцов А. В. Стихотворения. – СПб.: Н. Некрасов и П. Прокопович, 1846.

В издании 1846 года стихотворения были разделены на три отдела. В первом было напечатано 61 стихотворение, во втором 16 дум, в третьем, в виде приложения – 47. Все стихотворения Кольцова печатались в хронологическом порядке. В виде приложения была напечатана и статья Андрея Порфирьевича Серебрянского (1808 – 1838) «Мысли о музыке». В это издание не вошли стихотворения Кольцова, ранее напечатанные в периодике. Произведения Кольцова, которые не вошли в издание 1846 года, печатались Лященко по текстам, опубликованным в периодической печати. Если же современных Кольцову печатных текстов не было, то текст печатался Лященко по рукописям Кольцова. Из-за того, что Кольцов был непоследователен в орфографии, трудно было сохранить

все особенности кольцовского правописания. Аркадий Лященко приводил варианты из рукописей и печатных изданий не полностью, а те, которые с его точки зрения, были наиболее важны.

Лященко в очерке осветил и биографию Кольцова, стараясь представить жизнь и деятельность Кольцова достаточно полно, избегая, вместе с тем больших размеров очерка. К изданию приложена и «Хронологическая канва для биографии Кольцова», в которой указано время написания отдельных произведений поэта.

Для тома «Полного собрания сочинений» 1909 г. в него было помещено неизданное письмо А.В. Кольцова к В.Ф. Одоевскому, стихотворение «Тоска о милом», две народные песни, записанные Кольцовым и составленный Кольцовым сборник «Русских половиц». У П.Я. Дашкова находились рукописи Кольцова, у Ф.А. Витберга была собрана коллекция лубочных картин с песнями Кольцова и музыкальных произведений на его слова. Эти материалы были использованы Аркадием Иоакимовичем Лященко. В.И. Саитов оказал содействие Лященко, сообщив ему ряд ценных библиографических сведений.

В «Академической библиотеке русских писателей» издание Кольцова вышло ещё дважды.

Кольцов А.В. Полное собрание сочинений / под ред. и с примеч. А. И. Лященко. – 2-е изд. – СПб.: Разряд изящной словесности Академии Наук, 1909.

Наиболее полное – последнее, третье издание.

Кольцов А.В. Полное собрание сочинений / под ред. и с примеч. А. И. Лященко. – (3-е изд.). – СПб.: издание Разряда изящной словесности Академии Наук, 1911.

Для третьего издания 1911 года были добавлены новые письма Кольцова: к В.И. Гарденину, В.Г. Белинскому, Н.А. Полевому, Ф.А. Кони. Для третьего издания Лященко переработал и дополнил объяснительные статьи и не воспроизвёл опубликованную ранее «Заметку о языке Кольцова», которую, после замечаний и критики, он решил переработать.

В «Полное собрание сочинений» Кольцова вошли:

Содержание, стр. 3–10 (лат.). – Предисловие, стр. 11 (лат.). – От редактора, стр. 15 (лат.). – А.И. Лященко. «А.В. Кольцов. Биографический очерк», стр. 17–40 (лат.). – Стихотворения А.В. Кольцова 1827–1842 (Всего 158 стихотворений), с. 1. – Письма А.В. Кольцова (к В.П. Кольцову, В.И. Гарденину, В.Г. Белинскому, П.А. Вяземскому, А.А. Краевскому, Неизвестному лицу, Я.М. Неверову и В.В. Григорьеву, Ф.Н. Глинке и др. Всего – 70 п.), с. 155. – Приложения: Юношеские произведения А.В. Кольцова, с. 285. – Русские пословицы, поговорки, притчи и присловья, собираемые Алексеем Кольцовым, с. 293. – Две народные песни, записанные А.В. Кольцовым, с. 305. – Стихотворения, приписываемые Кольцову, с. 309. – Рукописи Кольцова, с. 313–336. (В обзоре указаны места хранения, содержание рукописей, публикации, литература о них. Около 80 записей за 1827–1842 гг.). – Обзор изданий сочинений Кольцова, с. 337–346. (Обзор и список изданий. Записи книг с 1835 года. Указаны отзывы). – Примечания к стихотворениям, с. 347. – Примечания к письмам, с. 385. – Примечания к приложениям, с. 404. (Библиография в тексте примечаний, с. 347–405 и в подстрочных приме-

чаниях). – Обзор литературы о Кольцове, с. 406–425 (Систематический обзор в сочетании со списками книг и статей с 1836 г.). – Переводы стихотворений Кольцова на иностранные языки, с. 426–430. (Обзор переводов, на национальные языки народов России и зарубежных стран; стихотворений поэта, статей о нём; музыкальных произведений на его тексты). – Портреты Кольцова, иллюстрации к его биографии и произведениям, с. 430–435 (Обзор работ с 1838 года со ссылками на воспроизведения). – Песни Кольцова в музыке, с. 435–444 (обзор и Список стихотворений Кольцова, положенных на музыку русскими композиторами, записи с 1840 года. Расположение – по музыкальным жанрам в алфавите названий). – Хронологическая канва для биографии Кольцова, с. 445–456 (указаны использованные источники). – Алфавитные списки стихотворений Кольцова по заглавию и по первому стиху, в 2 стлб., с. 457–461. – Заглавия стихотворений Кольцова, впоследствии измененные, с. 462. – Указатель имён, в 2 стлб., с. 463–471.

Издание снабжено листами портретов, иллюстраций, факсимиле. Для нас в данном случае особый интерес представляет то, что к изданию приложена «Хронологическая канва для биографии Кольцова». Это издание сочинений русского поэта Алексей Васильевича Кольцова в «Академической библиотеке русских писателей», с максимально точно воспроизведённым текстом и подробнейшими комментариями, включая участие в создании «Критико-биографического словаря русских писателей и учёных» С. А. Венгерова, называют «главным трудом» учёного.

Книга М.Ф. Де Пуле «Алексей Васильевич Кольцов в его житейских и литературных делах и в семейной обстановке» вышла в свет в 1878 г.:

Де-Пуле М.Ф. Алексей Васильевич Кольцов в его житейских и литературных делах и в семейной обстановке // Соч. Михаила Де-Пуле. – СПб.: Тип. и лит. В.И. Грцианского, 1878.

Де-Пуле Михаил Фёдорович (1822–1885).

Де Пуле, который был земляком поэта, собирал материалы для его биографии в течение шестнадцати лет. Не ограничиваясь весьма богатыми местными источниками, он письменно обращался за сведениями и документами к современникам Кольцова – А.А. Краевскому, И.С. Тургеневу, В.И. Аскоченскому, М.И. Юдину и другим. Благодаря собранным им многочисленным материалам, книга Де Пуле долгое время считалась одним из самых полных массивов данных о поэте Кольцове, что обусловило в дальнейшем частые ссылки на неё исследователей последующего времени. Однако при всей несомненной ценности материалов, накопленных Де Пуле, схема политической и литературной биографии поэта, выдвинутая в его работе, по мнению позднейших литературоведов, не выдерживала никакой критики. Дело в том, что эта биография Кольцова была полемически заострена против концепции его жизни и деятельности, созданной В.Г. Белинским. Для доказательства своих зачастую далёких от правды положений Де Пуле не останавливался перед прямым искажением фактов. Приводимые в качестве первоисточника письма А.В. Станкевича и Я.М. Неверова к Де Пуле дают основание с определённым недоверием относиться к книге воронежского биографа Кольцова даже в тех частях ее, которые производят впечатление строгой «документальности» (Барановская М., Хмелевская Е. Белинский и Коль-

цов в переписке А.В. Станкевича и Я.М. Неверова с М.Ф. Де Пуле // Литературное наследство. – 1950. – Т. 56. – С. 280–300).

С учётом сказанного выше, мы считаем, что работа А.И. Ляшенко по составлению хронологической канвы для биографии Кольцова ценна именно тем, что, будучи лишённой критических и полемических замечаний, т. е. фактически будучи освобождённой от субъективного отношения к объекту исследования, она предоставляет нам объективные данные, позволяющие делать самостоятельные выводы о жизни и творчестве Кольцова. Достаточно привести некоторые выдержки из хронологической канвы, чтобы получить представление:

о том, как учился Кольцов:

1818

[Осенью] когда Кольцову минуло 9 лет, родители пригласили семинариста обучать его грамоте. (Неверов). После краткой подготовки Кольцов поступает в Воронежское уездное училище. (Неверов; Белинский, стр. V);

1820

Начало года.

Во втором классе Кольцов пробыл только 4 месяца и по воле родителей оставил учение на одиннадцатом году жизни, чтобы принять участие в торговых занятиях отца. (Неверов, стр. 263; Белинский, стр. V; «Остафьевский архив» III, 289);

1824

Смерть <друга Кольцова> Варгина, оставившего Кольцову в наследство библиотеку из 70 книг (Де Пуле, стр. 12).

Знакомство с сочинениями И. И. Дмитриева и влияние их, особенно «Ермака», на Кольцова (Неверов, стр. 265; Белинский, 8–9);

о начале творчества Кольцова:

1825

Когда Кольцову минуло 16 лет, он пишет первое стихотворение «Три видения» (Неверов, стр. 266, Белинский, стр. X).

Знакомство с сочинениями Ломоносова, Державина, Богдановича. (Белинский, стр. XI).

1826

Октября 1. Первая тетрадь «Упражнений Алексея Кольцова в стихах» начата им с 1 октября 1826 г., переписана 27 марта 1827 г.

Первые известные нам стихотворные опыты Кольцова:

Октября 10. «Песнь утру» (см. стр. 285 издания). –

Октября 20. «За славой смерть. Баллада» (в рукописи);

о круге знакомств поэта:

1836

Январь. Кольцов в Москве, «довольно ласково» принят Белинским (см. письмо к Белинскому от 3 марта 1836 г.). В Москве Кольцов коротко сблизился с одним молодым литератором (т. е. Белинским). Новый приятель познакомил его со многими московскими литераторами... – Я.М. Неверовым, ... с А.А. Краевским, В.В. Григорьевым..., П.А. Вяземским; ... с И.И. Панаевым (Белинский, с. 18; «Литературные воспоминания» И. Панаева. – СПб., 1876, с. 145 след. – <Здесь Ляшенко даёт ссылку на современное ему издание воспоминаний Панаева (Панаев, Иван

Иванович (1812–1862))», с В.А. Жуковским (Де Пуле. Кольцов, с. 79), с А.С. Пушкиным (В. Белинский «О жизни и сочинениях Кольцова», стр. XXI–XXII), с П.А. Плетнёвым, В.Ф. Одоевским, И.С. Тургеневым, А.Ф. Воейковым, В.А. Владиславлевым, Е.П. Гребёнку, Э.И. Губером и другими (И.С. Тургенев. Литературный вечер у Плетнёва).

1838

Январь. Кольцов в Москве. Сближение его с М.А. Бакуниным, знакомство с К.С. Аксаковым (письма Кольцова в феврале и марте 1838 года к В.Г. Белинскому), с К.А. Горбуновым, кн. П.Д. Козловским. —

Февраля 2. (Петербург). Письмо В.Г. Белинскому. (О знакомстве и свидании с Н. А. Полевым).

о творчестве и литературной деятельности поэта:

1841

Мая 15. «Песня» («Как здоров да молод»). — Октября 17. «Старая песня» («Из лесов дремучих, северных...») — «Ещё старая песня» («В Александровской слободе...») —

Октября 18 [«Эпитафия»] («Он жил — и был здесь всем чужой...») —

Октября 18. «Жизнь» («Умом легко нам свет обнять...») —

Декабря 18. «Кн. Вяземскому. Дума» («Не время ль нам оставить...»). —

Декабря 20. «Песня» («Я любила его...»).

В 1841 г. Кольцов принимал участие в «Отечественных записках», в «Современнике», «Литературной газете», «Утренней заре» [4].

«Хронологическая канва...», составленная Ляшенко, занимает более 10 страниц (стр. 445–457), однако рамки нашей статьи призывают нас ограничиваться лишь выдержками из неё. Но уже этих выдержек достаточно, чтобы оценить прекрасное знание материала и эпохи и объективность подачи материала. Все эти факты подтверждаются ссылками на конкретные документы.

Эти особенности работы А.И. Ляшенко отмечены Л. Фёдоровым, который, который писал, что в своих исследованиях «он (А.И. Ляшенко) дал ряд новых, точных и обоснованных указаний относительно времени и места составления таких важных памятников, как «Слово о полку Игореве», «Моление...» Даниила Заточника и т. д. ... Редактированное им академическое издание сочинений Кольцова справедливо признаётся образцовым» (Фёдоров Л. Потери науки. А.И. Ляшенко // Вестник Академии Наук СССР. — 1931. — №10. — С. 60–61).

Изучение опыта составления хронологической канвы другими исследователями, такими как А.И. Кирпичников, А.И. Ляшенко, а также изучения всего ценного, что было сделано ими при работе над хронологической канвой жизни и деятельности (Гоголя и Кольцова), рассматривается нами в качестве изучения опыта написания хронологической канвы и в качестве подготовительного этапа создания «Хронологической канвы жизни и творчества А.А. Блока», которая осуществляется всеми участниками проекта (Ганжа М.А. О «Хронологической канве жизни и творчества А.А. Блока» // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Материалы Восьмой Международной науч.-практ.

конф. (Чебоксары, 3 дек. 2017 г.). / Редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017;

Ганжа М.А. Хронологическая канва жизни и творчества А.А. Блока (научно-исследовательский проект №17-04-00489-а). Статья 2 // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Материалы Десятой Междунар. науч.-практ. конференции (Чебоксары, 9 ноября 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018). По научно-исследовательскому проекту «Хронологическая канва жизни и творчества А.А. Блока» (№17-04-00489-а), рассчитанному на несколько томов, проводится просмотр литературы, периодики, мемуаров, позволяющих выявить новые и малоизвестные факты биографии А.А. Блока.

Предполагается обобщить и учесть весь комплекс доступных материалов и документов, относящихся к творчеству и жизни Александра Блока (лирика, драматургия, проза, письма, дневники и записные книжки и т. п.).

В начале текущего года всеми членами временного трудового коллектива на протяжении нескольких месяцев велась подготовительная работа, которая была связана с черновым составлением «Хронологической канвы жизни и творчества А.А. Блока» за данный период.

Продолжена работа над составлением летописных статей, отражающих даты постановок спектаклей Москвы и Петербурга. Эта часть вместе с важнейшими датами событий литературной жизни последних десятилетий 19 века составляет хронику культурных событий, которая, в свою очередь, является частью нашей «Хронологической канвы...».

Составлялись летописные статьи событий, содержащихся в мемуарах, их соотнесение с другими источниками.

Для подготовки «Хронологической канвы жизни и творчества Александра Блока» использовалась научно-поисковая и исследовательская работа: поиск, сбор, обобщение работ, посвящённых жизни и творчеству поэта в виде справочного биобиблиографического научно-документального исследования «Хронологическая канва жизни и творчества А.А. Блока».

Все участники проекта в начале года продолжали подготовительную работу, связанную с составлением черного варианта «Хронологической канвы...»; составлялись записи, учитывающие мемуарную литературу, продолжено составление записей с включением основных театральных постановок тех лет; велась работа над составлением вспомогательных указателей к тому.

Идёт работа над составлением третьей части первого тома «Хронологической канвы жизни и творчества А.А. Блока»; работа будет продолжена и в дальнейшем.

Трубкина Анна Ивановна

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Былкова Светлана Викторовна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭМОТИВНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ: СПЕЦИФИКА И ФУНКЦИИ

Аннотация: целью статьи является анализ особенностей репрезентации и функций эмотивности в художественном тексте. Метод лингвистического анализа позволяет сделать вывод о сложном характере феномена эмотивности, который проявляется в контаминировании различных языковых средств для его реализации. Эмотивность актуализируется в различных зонах повествования – авторской и персонажной либо представляет собой их синтез.

Ключевые слова: художественный текст, эмотивность, прагматический потенциал.

Современная лингвистическая парадигма обнаруживает в последнее время интерес к художественному тексту в лингвопрагматическом аспекте, что позволяет учитывать при проведении филологического анализа всех факторов, оказывающих влияние на его функционирование, в том числе, и определяющих эффективность воздействия такого текста на адресата. Изучение прагматики художественного текста фокусируется, прежде всего, на эмоциональном восприятии эстетического сообщения, что способствует усилению внимания лингвистов к экспрессивным и стилистически окрашенным языковым и речевым средствам в нем, в том числе, к таким, которые способствуют актуализации эмотивности художественного текста.

Восприятие художественного текста всегда сопряжено с освоением его семантического пространства, посредством которого адресант способен выразить авторское видение мира, реализуя собственные намерения в плане формирования определенной реакции адресата. Художественный текст способен транслировать эстетическую информацию, причем если музыка или живопись ориентируются на эмоциональное воздействие на предполагаемого адресата, то художественная литература действительно сообщает некую информацию с помощью языковых средств, особой организации пространства текста, создания художественных образов, которые, тем не менее, имеют также и эмотивную направленность.

Лингвисты признают [5], что не существует таких текстов, в которых не было бы маркеров экспрессивности, т. к. любой текст имеет когни-

тивно-прагматический потенциал, влияя на сознание и поведения адресата, тем самым, осуществляя основную цель речевого сообщения – воздействие на него. Экспрессивный эффект не определяется, тем не менее, насыщенностью текста экспрессивными языковыми средствами: такие средства лишь могут повысить степень вероятности возникновения этого эффекта. Аксиоматичным для современной лингвистики является также тезис о том, что экспрессивность реализуется не только посредством специфических экспрессивных средств (эмотивные, образные, стилистически маркированные единицы), но и с помощью любой единицы языка, имеющей нейтральную окрашенность, но приобретающей выразительность благодаря контексту.

Эмотивность в тексте представляет в этой связи одну из актуальных сфер современной лингвистики, оставаясь предметом дискуссий. Так, часть исследователей рассматривают эмотивность как текстовую категорию на основании выделения в тексте двух типов информации – предметно-логической (фактуальной) и субъективной (эмоциональной) [1, с. 80; 6, с. 222–223; 7, с. 319–320; 9, с. 68].

Эмотивность играет в художественном тексте ведущую роль не только потому, что позволяет эксплицировать эмоциональное состояние персонажа, но и реализовывать перлокутивную функцию, в основе которой – эмпатия [1, с. 108; 2, с. 4; 3, с. 74–75; 9, с. 3]. Эмпатию в таком случае трактуют как «восприятие эмоционального состояния другого человека и возможность сочувствия, то есть ситуация, в которой фактически возникают одни и те же эмоции» [7, с. 320].

Функции эмотивности могут быть изучены и с иных позиций. Например, Б. Тошович считает, что процесс кодирования трансформирует эмоцию в экспрессию, а процесс восприятия позволяет декодировать экспрессию, переводя ее в эмоциональный реистр; значит, перлокутивная функция свойственна экспрессивности [7, с. 318–319]. Тем не менее, эмотивность как языковое выражение эмоций уже представляет собой код, поэтому перлокутивная функция присуща именно эмотивности. За пределами лингвистической (и текстовой категории) оказывается эмоциональность, включающая и неосознанные эмоции [7, с. 319]. Г.В. Колшанский указывает: «чисто чувственный компонент многоуровневого сознания человека относится к области, недоступной для лингвистического анализа, так как эта область реализуется не в языковом воплощении, а в различных физиологических и психических формах, которые являются предметом изучения соответствующих наук, а не языкознания» [4, с. 142–143].

Текстовая категория эмотивности реализуется с помощью разноуровневых средств языка, которые могут содержать эмотивную сему либо способствуют выражению эмотивности в конкретном контекстуальном окружении [1, с. 106–108; 3, с. 74–75; 6, с. 223; 9, с. 69; 10, с. 4, 9]. Эмотивный фон может быть создан и посредством тропов (прежде всего, метафор и сравнений), которые имплицитно эмотивны [1, с. 107; 2, с. 19].

Бесспорным фактором, обуславливающим эмотивность текста, являются эмотивные языковые средства. В.А. Маслова, опираясь на коммуникативно-прагматический подход, указывает, что один из главных источников эмотивности – само содержание текста: «содержание текста

является потенциально эмоциогенным, потому что всегда найдется реципиент, для которого оно окажется личностно значимым. Эмоциогенность содержания текста – это, в конечном счете, эмоциогенность фрагментов мира, отраженных в тексте» [5, с. 21].

Эмоциональная сторона языка становится важной сферой исследовательского интереса лингвистов и потому, что синтаксические модели тесно связаны с психическими механизмами, которые, в свою очередь, отчасти способны отразить мыслительные и эмоциональные процессы. Как продукты психической деятельности человеческого сознания, эмоции, мышление и речь характеризуются диалектическими взаимосвязями, а язык и речь представляют собой сознательную форму отражения действительности, благодаря которой становятся возможными организация и контроль психологических процессов со стороны самой языковой личности.

Художественный текст способен не только передать речь говорящего с помощью языковых норм, но и изобразить эту речь эстетически, с помощью различных художественных средств. При этом такая изобразительность основана не только на вербальной материальности речи, но и на паравербальных средствах. Такими паравербальными компонентами художественного текста выступает вербализация жестов, мимики, движений человеческого тела и пр. Так возникает феномен семиозиса в художественном тексте, включающий, в том числе, и транслирование средств паралингвистики лингвистическими способами.

Так, текст рассказа А.П. Чехова «Студент» (1894) содержит репрезентативный материал для анализа специфики и функций эмотивности в художественном тексте. Например: «Продолжая *улыбаться*, Василиса вдруг *всхлинула*, слезы, крупные, изобильные, потекли у нее по щекам, и она *заслонила рукавом лицо от огня, как бы стыдясь своих слез*, а Лукерья, *глядя неподвижно* на студента, *покраснела*, и *выражение* у нее стало *тяжелым, напряженным*, как у человека, который сдерживает сильную боль» [8]. В приведенном примере автор обращается, прежде всего, к описанию жестов и мимики персонажей, которые, безусловно, позволяют адресату возможно более полно воспринять эмоциональные проявления героев (выделено курсивом). Важное место в транслировании эмотивности в данном отрывке занимает метафора *тяжелое, напряженное выражение*, которая акцентирует внимание на внутреннем мире Лукерьи, тех эмоциях, которые она переживает, когда слушает рассказ студента о евангельских событиях. Основной функцией эмотивности в следующем примере становится сообщения об эмоциональном воздействии на студента его слушательниц: «Теперь студент *думал* о Василисе: если она *заплакала*, то, значит, всё, происходившее в ту страшную ночь с Петром, *имеет к ней какое-то отношение...*» [8]. Так А.П. Чехов вводит в подтекст своего рассказа мысль об универсальном евангельских смыслов (*имеет к ней какое-то отношение*), о большой силе воздействия рассказа студента.

Важное место в рассказе занимают и прямые номинации эмоций как одно из основных средств создания эмотивности, например: «И *радость* вдруг заволновалась в его душе, и он *даже остановился на минуту, чтобы перевести дух*» [8]. А.П. Чехов усиливает воздействие на читате-

ля благодаря описанию движений персонажа, что, несомненно, позволяет передеть всю силу испытываемых им эмоций (*даже остановился на минуту, чтобы перевести дух*). В приведенном контексте вновь употреблена клишированная метафора, которая довольно точно передает внутреннее состояние студента.

Существенны в художественном тексте также такие вербализации, которые позволяют адресанту отразить психологическую сущность автора и персонажей художественного текста. Этот процесс может быть изображен несколькими путями, в том числе, с помощью внутренних монологов, в которых отсутствует собственно авторский голос, посредством контаминации авторских высказываний и речи персонажей в координатах несобственно-прямой речи, а также в виде авторских отступлений, органичных для конкретного художественного текста. Интересны в исследуемом художественном тексте те контексты, в которых читатель может заметить признаки синтеза авторской позиции и точки зрения на мир персонажа, например: «Погода вначале была хорошая, тихая. Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно гудело, точно дуло в пустую бутылку. Протянул один вальдшнеп, и выстрел по нем прозвучал в весеннем воздухе раскатисто и весело. Но когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер, всё смолкло. По лужам протянулись ледяные иглы, и стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо. Запахло зимой. *Иван Великопольский, студент духовной академии, сын дьячка, возвращаясь с тяги домой, шел всё время заливным лугом по тропинке. У него закоченели пальцы, и разгорелось от ветра лицо*» [8]. Первая часть фрагмента представляет собой впечатление от внешнего мира и эмоциональное к нему отношение самого персонажа, в то время как выделенное курсивом – репрезентация авторского голоса.

Психологический портрет персонажа художественного текста создается посредством эмотивной лексики, участвующей в образовании ассоциативных связей не только внутри семантического пространства конкретного текста, но и между различными текстами. Тем не менее, основной функцией эмотивной лексики следует считать создание и поддержание эмотивной тональности текста, которая транслируется посредством разноуровневых языковых средств. Так, адресат может заметить в следующем фрагменте явные признаки душевной дисгармонии, жизненного кризиса героя, которые, однако, являются признаком присущей ему постоянной рефлексии, глубоких размышлений о судьбах мира (маркеры выделены курсивом): «И теперь, пожимаясь от холода, студент *думал* о том, что точно такой же ветер дул и при Рюрике, и при Иоанне Грозном, и при Петре, и что при них была точно такая же лютая бедность, голод, такие же дырявые соломенные крыши, невежество, тоска, такая же пустыня кругом, мрак, чувство гнета, – *все эти ужасы были, есть и будут, и оттого, что пройдет еще тысяча лет, жизнь не станет лучше. И ему не хотелось домой*» [8].

Эмоции могут быть выражены в языке и тексте самыми разными способами, которые, к тому же, могут иметь синкретичную природу. Традиционно считается, что эмотивные средства языка включают лингвистические, специфические функциональные средства (суффиксы, эмоцио-

нально-оценочная лексика, эмоционально-оценочные экспрессивные структуры) и паралингвистические средства, которые функционально зависимы от языка, употребляются в контексте конкретного речевого акта и направлены на передачу конкретной эмоциональной реакции. Однако данное описание применимо только к устной речи, в то время как художественный текст сложно преобразует как лингвистические, так и паралингвистические средства благодаря включенности в сферу эмотивности авторского сознания и сознания персонажа. Выбор эмотивных средств продиктован автору теми эмоциональными реакциями, которые он испытывает сам и которые он должен описать применительно к внутренней жизни своих героев. Разумеется, эмотивность предстает как следствие эмоциональности автора, результат его когнитивной деятельности, т.к. и здесь обнаруживается отражение мыслительных процессов в языке.

Безусловно, функция воздействия для художественного текста – одна из основных, но не единственная; она нацелена на формирование эмоционального и/или рационального отношения к каким-либо явлениям, событиям. Отметим также, что особую значимость в художественном тексте приобретает функция эстетическая, которая направлена на получение адресатом эстетического удовольствия от восприятия семантического пространства художественного текста, которое создается автором и достраивается адресатом в процессе восприятия такого текста.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования). – М.: Просвещение, 1981. – 295 с.
2. Голубкова Н.Н. Лингвистические особенности категории эмотивности в психологической прозе: Автореф. дис. ... канд. филол. наук [Текст] – СПб., 2003. – 21 с.
3. Калимуллина Л.А. Современные трактовки категории эмотивности // Филологические науки. – 2006. – №5. – С. 71–79.
4. Колшанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. – М.: КомКнига, 2005. – 232 с.
5. Маслова В.А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста: учеб. пособ. – Минск: Высшая школа, 1997. – 156 с.
6. Новикова Т.Л. Эмотивные компоненты на линии пересечения концептуально значимых смыслов в парадигматике и синтагматике художественного текста // Грамматические категории и единицы: синтагматический аспект. К 100 летию профессора Анатолия Михайловича Иорданского: Материалы VII международной конф. – Владимир, 25–27 сентября 2007 года. – Владимир: ВГПУ, 2007. – С. 221–226.
7. Тошович Б. Соотносительный круг экспрессивности // Славистика: синхрония и диахрония: Сб. научн. ст. к 70-летию И.С. Улуханова – М., 2006. – С. 315–326.
8. Чехов А.П. Студент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/979/p.1/index.html>. (дата обращения: 15.05.2019).
9. Шаховский В.И. Эмотивный компонент значения и методы его описания: учебн. пособ. по спецкурсу. – Волгоград: ВГПИ, 1983. – 96 с.
10. Шаховский В.И. Лингвистика эмоций // Филологические науки. 2007 – №5. – С. 3–13.

Хребтова Ирина Валентиновна

учитель

МАОУ «СОШ №154»

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА В РАМКАХ ФГОС ООО (НА ПРИМЕРЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: на примере урока русского языка (повторение ранее изученного материала) продемонстрировано сочетание принципов развивающего обучения и наиболее эффективных методов и приемов традиционного образования в рамках личностно ориентированного урока в условиях введения ФГОС ООО.

Ключевые слова: становление личности, развитие личности, социокультурная среда, индивидуальность, введение ФГОС ООО, современный урок, развивающее обучение, личностно ориентированное обучение.

В настоящее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой – активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно своим индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам. Образование обеспечивает не только познание мира, но развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития.

Основная и очень ответственная задача учителя – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться.

Развитие способностей ученика – основная задача личностно ориентированного обучения, и «вектор» развития строится не от обучения к учению, а, наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно ориентированного обучения в рамках ФГОС ООО существенно меняется его функция, форма организации.

Современный урок – это развивающее образовательное пространство. Это образовательный продукт творческой деятельности педагога, основанный на знании теории, анализе реальной педагогической ситуации и своих возможностей, в котором оптимально сочетаются принципы развивающего обучения и наиболее эффективные методы и приемы традиционного образования.

Ярким примером симбиоза развивающего и традиционного урока может служить урок повторения.

Для того чтобы вызвать интерес к «неинтересной», но очень важной теме (а именно такой является повторение ранее изученного материала), учебная задача должна быть поставлена так, чтобы учащиеся посмотрели на традиционное задание (вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы, произвести различные виды разборов) с другой стороны – с точки зрения учителя. Это позволяет ученикам увидеть проблемы, на которые они раньше не обращали внимания, сделать работу не для себя, а для других (одноклассников, учеников параллельного класса или для учителя, который будет пользоваться результатами их труда). Следовательно, задание должно быть выполнено безукоризненно и максимально самостоятельно.

Для этого ученики должны договориться между собой о порядке выполнения работы, о распределении функций (т. е. каждый выбирает для себя посильное задание). Задания, выполняемые на уроке, носят в основном репродуктивный характер: дети сами выбирают наиболее трудные орфограммы, сами решают, какие слова и предложения взять для разборов, сами придумывают дополнительные задания, сами оценивают качество своей работы (как групповой, так и индивидуальной) – то есть выполняют взятую в начале урока роль учителя. Для такой работы как нельзя лучше подходит урок, построенный в форме деловой игры.

Работая в группе, ученик выбирает себе роль, позволяющую наиболее ярко проявить свои способности. Например, одни берут на себя роль исследователей и экспертов; другие выполняют задания, требующие повышенного внимания, умения привлечь дополнительный справочный материал; третьи редактируют готовые задания (т. е. усовершенствуют его); четвертые оформляют работу, делая при этом окончательную проверку всех заданий.

Урок повторения невозможен без опоры на ранее изученный материал. Ученики обычно неплохо знают орфографические правила, но применять их в новой ситуации могут далеко не все. Многие просто не видят орфограммы в тексте, если они не указаны учителем. Поэтому работа с недеформированным текстом хорошо развивает орфографическую зоркость. Ученикам гораздо интереснее самим найти трудные орфограммы, чем действовать по подсказке учителя.

Исследовательская деятельность учащихся на уроке – одно из обязательных условий деловой игры. Учащиеся исследуют текст с целью найти в нем как можно больше трудных с точки зрения орфографии мест. Деловая игра, групповая форма работы приучают школьников к самоконтролю, самоанализу деятельности. А личностно ориентированный урок позволяет ярче себя проявить не только ученику, но и учителю. Он вступает на уроке в такие отношения с учениками, когда обе стороны начинают сотрудничать между собой. Учитель становится коллегой ученикам, пусть старшим и опытным, но одинаково с учениками, заинтересованным в хороших результатах труда.

Педагог на протяжении всего урока получает от учащихся «обратную» связь, но не как непререкаемый авторитет, а как партнер, участник игры. Тесно общаясь с учениками, учитель уточняет для себя, какие правила усвоены прочно, а над какими еще предстоит поработать на следующих уроках.

В конце урока, при подведении итогов, учитель обязательно поблагодарит участников игры, отметит, что их наработанный на уроке материал пригодится для использования в дальнейшей работе. Домашнее задание дает учащимся возможность продлить «творческий порыв», выполнив аналогичную работу дома как индивидуально, так и парами, или выбрать более легкое, традиционное задание к уроку.

Таким образом, выбранная учителем форма урока позволяет организовать равноправное, партнерское общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Список литературы

1. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – №2.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998.
3. Степанова Е.Н. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. – М.: Сфера, 2003.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

Цихиева Фатима Александровна

магистрант

Кунавин Борис Всеволодович

д-р филол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Северная Осетия – Алания

КОНСТРУКЦИИ ЗАВИСИМОГО ТАКСИСА В ТВОРЧЕСТВЕ ГАЙТО ГАЗДАНОВА

Аннотация: в работе исследованы структурно-функциональные особенности и динамика употребления конструкций зависимого таксиса в художественных текстах Гайто Газданова.

Ключевые слова: таксис, аспектуально-таксисная ситуация, относительное время, языковая интерпретация, морфологическая категория, шифтеры, имплицитный таксис, деепричастие, функционально-семантическое поле, зависимый таксис.

Актуальность данного исследования обусловлена совершенной неизученностью функций и динамики использования деепричастных форм в творчестве крупного писателя Гайто Газданова, не определена специфика их функционирования и особенности выражения таксисных отношений, не выявлена их стилистическая роль. Актуальность статьи подкрепляется также некоторыми проблемами теоретического характера: не решен окончательно вопрос о грамматическом статусе таксиса, спорной остается проблема имплицитного таксиса. При определении таксисных значений нередко происходит смешение логических и языковых категорий.

Целью настоящей работы является исследование структурно-функциональных особенностей и динамики употребления конструкций зависимого таксиса в художественных текстах Гайто Газданова, что обусловило решение следующих задач: проанализировать различные точки зрения на сущность таксиса, определить его грамматический статус и особенности выражения в языке, раскрыть несостоятельность выделения имплицитного таксиса, изучить особенности языковой интерпретации зависимого таксиса в художественных произведениях Гайто Газданова, исследовать особенности функционирования конструкций зависимого таксиса, динамику их употребления и стилистическую роль в художественных текстах писателя.

Основными исследовательскими методами выступили описательный метод, метод внутрисистемного сравнения, элементы трансформационного анализа, стилистический метод.

Научная новизна исследования заключается в уточнении грамматического статуса таксиса, в установлении различий между логической и языковой интерпретацией таксиса, в обосновании нецелесообразности выделения имплицитного таксиса, в выявлении и подробном исследовании конструкций зависимого таксиса без элементов семантики обусловленности в произведениях Гайто Газданова, в определении динамики их использования и стилистической роли.

Основными результатами исследования явились следующие: обоснован синтаксический статус таксиса и доказана недостаточность его определения в качестве морфологической категории, опровергнуто выделение имплицитного таксиса, как противоречащее его сущности и природе, проведено четкое различие между языковой и логической интерпретацией таксисных отношений и указано на неправомерность отрицания таксиса в конструкциях с языковыми значениями действий, выявлено, что среди рассмотренных аспектуально-таксисных ситуаций в романах Гайто Газданова преобладают конструкции с дифференцированными временными отношениями, в аспекте семантической и видовой соотнесенности между главным и второстепенным предикатами отличающиеся большим разнообразием; установлено, что стилистическое предпочтение причастных оборотов в произведениях писателя конструкциям с инфинитивом и финитной формой глагола обусловлено краткостью первых и их большей синтаксической подвижностью.

Впервые понятие таксиса было сформулировано Р.О. Якобсоном. Данное понятие филолог толкует в соотносительности с категорией времени, выражающей отношение действия (факта), обозначенного глаголом, к моменту речи. Таксис же выражает отношение действия (факта) не к моменту речи, а по отношению к другому действию.

Если для категории времени ориентиром является момент речи, то для таксиса таким ориентиром представляется не момент речи, а некий иной сообщаемый факт.

Характеризуя таксис как выразитель временного соотношения между действиями (фактами), Р.О. Якобсон проводит его отличие от категорий, непосредственно ориентированных на обозначение сообщаемого факта относительно самого факта сообщения, для чего использует термины «шифтеры» и «нешифтеры».

Так, к шифтерам относятся категории времени, лица, наклонения, поскольку категория времени непосредственно указывает на отношение сообщаемого факта к моменту речи, категория лица – на агенса действия, категория наклонения – на реальность-ирреальность процесса. Таксис же относится к нешифтерам, поскольку указывает на отношение не к моменту речи, а к другому факту безотносительно к факту сообщения [1, с. 101–108].

Таксис следует отличать от относительного времени. Понятия эти соотносительны, но не тождественны. Объем понятия таксиса шире, чем понятие относительного времени. Там, где имеет место относительное время, всегда есть таксис, однако наличие таксиса еще не свидетельствует об относительном времени.

Необходимым условием как таксиса, так и относительного времени является целостность временного периода, т.е. соотносительные действия, выражающие таксисные отношения, непременно должны входить в один временной план. Если в высказывании манифестированы действия, относящиеся к разным временным планам, то речь о таксисе исключается. Например: «Он подумал о том, что они непременно сюда вернутся». В приведенном высказывании действия, обозначенные глагольными формами, относятся к разным временным планам: одно – к прошедшему, второе – к будущему. Следовательно, здесь нет таксисных отношений.

Как известно, относительное время включает в свое содержание три субкатегории: одновременность, предшествование, следование [2, с. 230–231].

Э. Кошмидер временное соотношение между действиями, относящимися к одному временному плану, определял как ситуацию, при которой «что-то происходило и тем временем что-то произошло другое», «когда что-то происходило, что-то произошло» [3, с. 105–167].

Значения относительного времени (одновременность – разновременность) Р.О. Якобсон справедливо определял лишь как вариант таксиса. Однако следует подчеркнуть, что именно этот вариант представляет собой ядро семантики таксиса.

Что касается иных таксисных значений, то они составляют его периферию. Поэтому не случайно, что именно относительному времени с его значениями одновременности-разновременности уделялось первостепенное внимание исследователями.

Вместе с тем, таксисная семантика может иметь место и при отсутствии значений одновременности-разновременности в ситуациях так называемого недифференцированного типа. В свое время А.В. Бондарко продемонстрировал данное явление на примере из текста В. Белова: «За две недели на полметра вымахают из воды хвощи, солнце до дна проколет лучами озерную воду, а лесной гребень целыми днями будет прочесывать синюю небесную лысину» [4, 237]. Подобные случаи относятся к таксису, но выходят за рамки относительного времени.

Примечательно, что Р.О. Якобсон к таксису причисляет не только чисто временное отношение между действиями, но и обстоятельственные значения [1, 101]. Однако эти обстоятельственные значения являются сопутствующими временному соотношению между действиями, они

наслаиваются на указанное соотношение, остающееся основой, «на которой развились и базируются другие значения» [5, 135].

Весьма важным и принципиальным является замечание А.В. Бондарко о том, что о таксисе может идти речь не только тогда, когда имеются в виду реально осуществляющиеся действия, но и в случае с языковыми значениями действий. Данное суждение А.В. Бондарко иллюстрирует на примере «Катя совершила ошибку, уехав из города». В приведенном высказывании деепричастие *уехав* выражает реально осуществленное действие, а глагольно-именное сочетание *совершила ошибку* передает оценку этого действия. Автор подчеркивает, «что оценка действия Кати со стороны говорящего интерпретируется в высказывании как особое действие, связанное с действием *уехала*, но отличающееся от него. Поэтому в подобных случаях есть все основания говорить о таксисном отношении» [4, 236]. Конечно, приведенная смысловая основа может быть выражена и иначе. Ср.: «Ошибкой Кати стал отъезд из города». В этом высказывании выражается одно действие и, естественно, нет таксиса, поскольку ошибка Кати уже не интерпретируется в качестве особого действия.

В связи с изложенным вызывает возражение мнение Н.В. Семеновой, полагающей, что выражение говорящим отношения к факту сообщения в конструкции с деепричастием не может быть рассмотрено в качестве особого действия, следовательно, не может быть речи о таксисе [6, 362].

Подобное суждение обусловлено отождествлением логического содержания и его языковой интерпретации. Следует также заметить, что наложение на временные отношения между действиями модальных значений тоже не исключает таксисной семантики. А.В. Бондарко демонстрирует данное явление на следующем высказывании из произведения Л. Кассиля: «Я уже собиралась выходить из леса, как увидела, что на опушке леса стоят красноармейцы». В этом высказывании предикат *собиралась выходить* выражает не реальное действие, намерение его совершить, однако в аспекте языковой интерпретации его следует оценить именно в качестве действия, ибо выражен он глаголом со всеми присущими ему категориями, поэтому таксис здесь, несомненно, присутствует.

Особо следует сказать о выделяемом Н.В. Семеновой имплицитном таксисе, выражающемся, согласно ее утверждению, в дистрибутивных и мультипликативных глаголах. При таком подходе таксис выводится за пределы полипредикативного комплекса и распространяется на монопредикативные конструкции, ибо в предложении с мультипликативным или дистрибутивным глаголом-сказуемым присутствует один предикат. Как известно, мультипликативные глаголы выражают действия, состоящие из отдельных актов (квантов). Однако устанавливать между ними таксисные отношения вряд ли целесообразно, так как эти отношения эксплицитно не выражены. Примечательно в таком случае следующее высказывание А.В. Бондарко: «Только эксплицитное содержание, выраженное той или иной формой, может рассматриваться как ее значение. Что же касается имплицитного содержания, то оно может быть лишь семантическим элементом, дополнительно характеризующим те или иные реализации значения, но не самостоятельным значением формы»

[7, с. 27]. При этом важно учитывать, что таксис свойствен сочетанию форм, а не одной форме.

Что касается вопроса о грамматическом статусе таксиса, то он еще остается дискуссионным. Некоторые ученые определяют его в качестве категории морфологической, связанной со специальными формами относительного времени, в частности, перфекта [8; 9, с. 283; 10, с. 91–109].

Данное мнение основано на том, что формам перфекта свойственна временная двойственность, соединение «в одной предикативной (или свернуто-предикативной) единице двух так или иначе связанных между собой временных планов – предшествующего и последующего» [11, с. 195].

По мнению Ю.С. Маслова, придерживающегося системно-структурного подхода, на основании которого таксисное значение понимается в рамках конкретных морфологических форм, перфект, плюсквамперфект и будущее предварительное в английском, французском и немецком языках являются определенными разновидностями таксиса. Однако сведение таксиса к морфологической категории оставляет вне поля зрения исследователя сочетания форм, выражающие таксисные значения, лексические средства.

Более объективной и исчерпывающей на онтологию таксиса представляется точка зрения А.В. Бондарко, понимающего под таксисом не одну форму, а сочетание форм, выражающих таксисные отношения. Следовательно, таксисное значение выражается посредством синтаксических конструкций, а также лексических и морфологических средств [4, с. 234].

Преимущество точки зрения А.В. Бондарко перед системно-структурным подходом определяется тем, что она носит выраженный функциональный характер, позволяющий интегрировать в рамках таксисного значения разноуровневые языковые средства. В.П. Недялков, развивая точку зрения А.В. Бондарко, вводит понятие таксисной пары, под которой понимается сочетание двух действий, относящихся к одному временному плану [12, с. 299].

Представляется убедительным суждение Ю.С. Маслова о том, что во многих языках таксис не является грамматической категорией, взаимодействуя с видом или со временем. Правда, Р.О. Якобсон, опираясь на данные нивхского языка, полагал, что в нем таксис является грамматической категорией, на основании того, что в предложении данного языка все глагольные формы, кроме основного сказуемого, являются деепричастиями, т.е. в нивхском языке существует только зависимый таксис. Однако, как убедительно доказал В.П. Недялков, таксис в указанном языке сопряжен с аспектуальностью, а на временное значение деепричастий могут наслаиваться дополнительные созначения, нередко модифицирующие временное значение деепричастия, что имеет место и в русском языке, о чем ниже. В этом смысле актуально суждение А.В. Бондарко о том, что освобожденный от указанных созначений «чистый таксис», выражающий лишь временное значение, «был бы абстракцией, далекой от языковой онтологии» [4, с. 236; 6, с. 359].

В последние десятилетия ученые стали уделять повышенное внимание тексту, распространяя категории предложения на текст. В первую очередь это касается категории модальности, но не оставлен без внимания и таксис. Так, сторонники коммуникативной грамматики [13, с. 170–175;

14, с. 399–400] стали говорить о таксисе в границах целого текста. Однако такое расширенное толкование таксиса вряд ли продуктивно, ибо не вносит ничего нового в сущность самой синтаксической категории, «размывая» ее ядро.

Как известно, в научной литературе выделяются два вида таксиса – зависимый и независимый. В конструкциях независимого таксиса относящиеся к одному целостному периоду времени действия выражены грамматически независимыми друг от друга глагольными формами, ни одна из которых не характеризуется признаком второстепенности [15, с. 79–85] и обозначает абсолютное время.

В случае с зависимым таксисом имеет место такое соотношение между действиями, при котором одно действие является основным, а другое – второстепенным. Второстепенное действие, выраженное деепричастием, причастием или предложно-падежной конструкцией, не имеет собственной временной отнесенности.

В условном языковом пространстве функционально-семантического поля зависимого таксиса центральное положение занимают конструкции с деепричастием как наиболее специализированные в указанной функции, а обороты с причастиями и предложно-падежными конструкциями занимают периферийное положение.

В настоящей статье исследуется зависимый таксис, выраженный деепричастными конструкциями в романах крупного отечественного писателя Гайто Газданова «Вечер у Клер» и «Ночные дороги». Выбор данных текстов обусловлен тем, что у Гайто Газданова указанные обороты отличаются большой употребительностью и конструктивным разнообразием. Однако в указанном аспекте они еще никем не исследовались.

Вслед за А.А. Потебней, А.А. Шахматовым, Т.Г. Акимовой, Н.А. Козинцевой деепричастие в составе анализируемых синтаксических построений независимо от наличия в нем обстоятельственной семантики (если оно не перешло в разряд наречий) трактуется в качестве второстепенного сказуемого [16; 17; 18, с. 257].

В анализируемых романах Гайто Газданова деепричастные конструкции со значением зависимого таксиса подразделяются на три типа: 1) выражающие лишь временное отношение между главным и второстепенным сказуемым; 2) конструкции, в которых на временное отношение между указанными действиями наслаиваются дополнительные обстоятельственные значения; 3) второстепенное действие выполняет характеризующую функцию в отношении к главному.

Грамматическим, формальным средством выражения временного соотношения между действиями является вид деепричастия. Деепричастия несовершенного вида обозначают действия, одновременные с действиями глагольного сказуемого, а для выражения значений разновременности используются деепричастия совершенного вида. В качестве дополнительных средств выражения таксисных значений используются порядок слов, наречия.

Следует, однако, заметить, что от указанной закономерности вполне возможны отступления, обусловленные усложнением отношений между главным и второстепенным сказуемым. Поскольку в выражении временных соотношений между действиями принимает участие вид, а сами

временные значения взаимодействуют с различными аспектуальными значениями (длительности, фазовости, кратности, перфектности), со значением временной локализованности/нелокализованности, т.е. таксисные значения взаимодействуют с аспектуальными, представляется целесообразным использование понятия аспектуально-таксисной ситуации [4, с. 239].

Рассмотрим аспектуально-таксисные ситуации, не осложненные обстоятельственными значениями, среди которых имеют место дифференцированные и недифференцированные временные отношения, причем последние в анализируемом материале необычайно редки.

В случае со значением одновременности сопрягаемые второстепенное и основное действия являются либо процессными, выраженными формами глагола несовершенного вида, либо одно из них является процессным, а другое – целостным. При этом одновременность не отождествляется с полной синхронностью действий, а понимается как одновременное осуществление обоих действий в определенный период их течения.

В случае с одновременностью процессов оба действия выражены формами несовершенного вида. Ср.: «...на улицах кричали лихачи, гремели трамваи, и освещенные окна домов *проезжали* мимо меня, *обходя* широкую ватную спину извозчика...» (ВК, с. 76). Одновременными могут быть не только процессы, но и отношение, и состояние. Ср.: «...и я *входил*, не зная, как и почему, в иной мир, легкий и стеклянный» (НД, с. 378). В следующем примере одновременными являются процесс и кратное действие. Ср.: «Он *изредка разговаривал* со мной, с трудом *узнавая* меня сквозь постоянный и почти непрозрачный туман» (НД, с. 407). В приведенной конструкции кратность обозначаемого личной формой глагола действия выражается аналитически, при помощи наречия *изредка*. Как известно, формы глагола несовершенного вида выражают не только процессное длительное незаконченное действие, но и периодическую повторяемость. Причем формы несовершенного вида препозитивных деепричастий могут обозначать действия в порядке предшествования. Ср.: «*Приходя*, *ложился* спать». А постпозитивные деепричастия несовершенного вида с указанным значением могут обозначать последующие действия. Ср.: «*Выходил* первым, *одеваясь* на ходу». Подобные случаи использования деепричастий необычайно редки и в наших материалах не встретились ни разу.

В аспектуально-таксисной ситуации со значением одновременности основного целостного факта и второстепенного процесса следует различать две разновидности. В первой разновидности целостное действие реализуется как момент в течение процессного, т. е. на его фоне. Ср.: «Так как я, *уходя*, *сослался* на болезнь, нервное перенапряжение, – то старичок предложил мне отправиться к судебному врачу на освидетельствование» (НД, с. 366). Во второй разновидности основное целостное действие, выраженное формой глагола совершенного вида, характеризуется определенной длительностью, т.е. течение этого действия продолжается после своего возникновения. На фоне данной имплицитной длительности осуществляется процесс, обозначенный деепричастием. Ср.: «Она на следующую ночь, когда я остановился со своим автомобилем на

улице Риволи и *закрыв глаза, вспоминая* этот разговор и *воскрешая* в памяти каждый звук этого голоса, – ко мне подошел оборванный негр...» (НД, с. 377).

В конструкции с деепричастием совершенного вида, обозначающим результирующее состояние из ранее осуществленного действия (перфектно-результирующее значение), наблюдается одновременность с процессным действием, выраженным личной формой глагола несовершенного вида глагола. Ср.: «Она *сидела*, наполовину *зарывшись* в песок» (НД, с. 389).

Перфектно-результирующая семантика обычно свойственна деепричастиям совершенного вида, произведенным от непереходных глагольных лексем, выражающих эволюцию в состоянии субъекта, сопутствующую главному действию. В таких оборотах речи с главным предикатом в форме глагола несовершенного вида выражается перфектно-результирующая семантика деепричастия в форме совершенного вида. Ср.: «...охотник, *наклонившись* на бок, *скачет* на лошади» (ВК, с. 20). Следует заметить, что в исследованных текстах Гайто Газданова нередко встречаются деепричастия с такой грамматической семантикой, образованные от переходных глаголов, обозначающих положение тех или иных соматизмов. Ср.: «Она *сидела*, *положив* локти на стол, *прямо глядя* на меня своими прекрасными глазами» (НД, с. 394); «Я *молчал*, *сценив* пальцы *сидя* на единственном стуле ее комнаты» (НД, с. 354); «...она, как всегда *лежала* на диване, *положив* под голову руки...» (НД, с. 404); «Федорченко *молчал*, *подперев* руками голову» (НД, с. 412).

В конструкциях с отношениями разновременности доминируют деепричастия совершенного вида, обычно находясь в препозиции относительно главного предиката. В таком случае порядок слов отражает порядок следования обозначаемых действий, поскольку деепричастие обозначает действие, предшествующее действию главного предиката. Если в предложении используются специальные лексические или морфологические показатели предшествования, то деепричастие может располагаться и в постпозиции.

Разновидности ситуаций предшествования обусловлены особенностями аспектуального значения главного действия. В анализируемом материале наиболее часты синтаксические обороты, в которых деепричастие обозначает второстепенное целостное действие, предшествующее целостному факту, выраженному главным предикатом. Указанное значение зачастую сопрягается со смысловыми отношениями между главным и второстепенным предикатами, обусловленными результатами (последствиями) предшествующего действия.

В высказываниях с неперфектным значением деепричастия совершенного вида сознание результирующей отсутствует, главный и второстепенный предикаты синонимичны однородным сказуемым в личной форме глагола. Ср.: «И *тотчас же*, *повернув* голову *направо*, *прибавил*...» (НД, с. 377). – Ср.: «...*повернул* голову *направо* и *прибавил*...».

В предложениях с перфектно-акциональным значением деепричастия между обозначенным им действием и действием глагола-сказуемого выделяются два вида смысловых связей. В первом случае агент в результате реализации второстепенного действия приобретает объект, используемый в дальнейшем. Ср.: «...и, *взяв* книгу *стал читать*» (ВК, с. 16). Во

втором случае результат деепричастного действия представляет собой предварительный этап основного действия. Ср.: «Не может быть! – ответила консьержка и, *набросив* на себя пальто, куда-то *убежала*...» (НД, с. 357).

В аспектуально-таксисной ситуации предшествования второстепенного целостного действия главному процессу предшествование нередко сопрягается со значением одновременности результата деепричастного действия и главного процесса. Ср.: «*Приложив* бинокль, внимательно *следил*». Подобные случаи отношений второстепенного и главного сказуемого в нашем материале не зафиксированы.

Необычайно редко при помощи постпозитивного деепричастия совершенного вида передается значение следования второстепенного действия относительно главного. Деепричастие в таком случае стоит в постпозиции и его невозможно переместить в препозицию без изменения смысла высказывания. Ср.: «*Вышел, хлопнув* дверью». Перемещение деепричастия в препозицию изменяет смысл предложения: «Сначала хлопнул дверью, а потом вышел».

В случае если деепричастие совершенного вида выражает значение одновременности, являясь результатом из ранее осуществленного действия, то его перемещение в препозицию невозможно, так как нарушается логика сообщения. Ср.: «Потом купец умер, оставив их в наследство своему пасынку Федору Волкову и его братьям» [5, с. 127].

В исследуемых романах изредка встречаются обороты с недифференцированными временными отношениями между второстепенным и основным действиями, т.е. значение одновременности и одновременноности отчетливо не выражаются. Таксисные отношения определяются лишь тем, что оба действия относятся к одному целостному периоду времени. Здесь могут быть выделены два вида аспектуально-таксисных ситуаций – с наличием результативности и с ее отсутствием. Ср.: «Она *потянула* сильнее, *упершись* одной рукой в стену» (НД, с. 423). В приведенном примере деепричастие совершенного вида выражает результативное состояние, сопряженное во времени с невыраженной длительностью главного действия: «Пойду-ка я его разбужу, – *сказала* она, – *встав* и направляясь к затворенной двери в его комнату» (НД, с. 423). В данной конструкции второстепенное сказуемое не обладает перфектным значением, а лишь сопутствует главному целостному факту.

Анализируемое временное соотношение между действиями главного и второстепенного предиката имеет место также при постпозиции последнего в форме несовершенного вида с отрицанием. Ср.: «У меня было много любовников», – *сказала* она, *не отвечая*, и глаза ее наполнились слезами» (НД, с. 355).

В исследованных произведениях Гайто Газданова относительно часто встречаются конструкции, в которых второстепенное сказуемое, относясь к тому же временному плану, что и главное сказуемое представляет собой характеристику последнего. При этом деепричастие не обозначает добавочное действие к основному глаголу, являясь, однако, коммуникативно важным элементом высказывания. Ср.: «Она бежала за тем и кричала, уже совершенно захлебываясь от слез и бешенства» (НД, с. 398). В анализируемых высказываниях второстепенное и главное действие мо-

гут относиться к одному и тому же семантическому плану. Если семантический план разный, то истинность или ложность высказывания не связаны с точкой зрения субъекта речи. Если же оба действия относятся к одному семантическому плану, то одно из них транслирует оценку или интерпретацию другого с точки зрения субъекта речи. Ср.: «Впоследствии я понял, что, *поступая* так, я *ошибался*» (НД, с. 396). В конструкции первого типа наблюдаются отношения конкретизации, а второго – интерпретативно-квалификативные отношения.

Учитывая особенности соотношения второстепенного и главного действия, в оборотах первого типа можно выделить две разновидности: а) второстепенное действие передает особенности пребывания субъекта; б) второстепенное действие служит характеристике осуществления главного действия. В конструкции первого типа реализация второстепенного действия происходит одновременно с главным на протяжении всей его длительности. Ср.: «...*провел* три дня *отдыхая*» (ВК, с. 76).

Второстепенное действие, содержащее характеристику главного, обычно обозначается формой деепричастия несовершенного вида. Формы деепричастия и личного глагола связаны между собой содержательно, что обнаруживается в совпадении или согласовании семантических классов.

Характеризующие основное действие деепричастия разнообразны по своей семантике, но преобладают обозначающие прерывность/непрерывность действия. Ср.: «На дворе, не переставая, шел тот же душный и теплый дождь» (НД, с. 424); манеру передвижения «...и вдруг, *подпрыгивая*, мелкими и быстрыми шажками *побежал* прочь от меня по тротуару» (НД, с. 400).

В оборотах данного типа главный предикат, как правило, выражает процесс, выступая в форме несовершенного вида, формы совершенного вида довольно редки.

При исследовании конструкций с интерпретативно-оценочным отношением анализируемых действий важно дифференцировать констатирующий и квалификативный план значения предложения.

Отношение исследуемых действий к квалификативному плану обусловлено лексической семантикой соответствующей формы, включающей оценочные компоненты, важно также учитывать ее синтаксическое окружение. Кроме того, необходим учет слов, маркирующих включение восприятия субъекта речи в семантику высказывания.

В случае, если оба действия относятся к одному и тому же периоду времени, между ними наблюдаются интерпретативное, собственно-оценочное и оценочно-модальное отношения.

При выражении оценочного выражения между главным и второстепенным действием оценка выражается спрягаемой формой, а собственно действие – деепричастной. Форма совершенного вида деепричастия в оборотах с главным предикатом с оценочной семантикой транслирует действие, первичное относительно оценки. Действия, выраженные деепричастием в личной форме, совмещаются в одном периоде времени. Ср.: «Природа в этом смысле *поступила* правильно, *лишив* ее всякого темперамента» (НД, с.403). В синтаксических построениях с формами деепричастий несовершенного вида второстепенное процессуальное действие совмещается с целостным фактом в одном временном периоде.

Ср.: «Однажды я пришел к Клер и *стал бранить* песенку, говоря, что она слишком французская» (ВК, с. 24).

В оборотах с интерпретативными отношениями имеет место картина, противоположная рассмотренной: действие передается главным предикатом, а интерпретирующее его действие – второстепенным. Ср.: «*Сверкнула молния, знаменуя начало весны*».

При выражении модально-оценочного отношения второстепенного сказуемого к главному деепричастный оборот связывается с основным предикатом при помощи сравнительных частиц. В таких конструкциях субъект речи выражает сомнение в соответствии действия, обозначенного деепричастием, к действительности. Поскольку действие, обозначенное второстепенным сказуемым, относится к иному модальному плану, нежели действие главного сказуемого, можно с уверенностью утверждать, что второстепенное сказуемое способно выражать модальное значение. Подобные конструкции опровергают мнение тех лингвистов, которые полагают, что деепричастный оборот всегда амодален.

При уподоблении главного действия второстепенному, реальность которого подвергается сомнению, субъект речи характеризует главное действие, оценивает его. В исследованных текстах Гайто Газданова в структуре анализируемого оборота доминируют деепричастия в форме несовершенного вида. Деепричастия в форме совершенного вида встречаются редко. Ср.: «Однажды, я помню, я пытался ей что-то ответить; она *посмотрела* на меня с удивлением и любопытством, точно впервые *заметив*, что я обладаю даром слова».

Итак, семантическая категория таксиса относится к разряду нешифтеров, его семантический объем шире понятия относительного времени, одновременность/разновременность составляют ядро таксисной семантики, а недифференцированные временные отношения составляют периферию функционально-семантического поля таксиса. Таксисные отношения имеют место не только в случае с реальными действиями, но и с их чисто языковыми значениями.

Дистрибутивные и мультипликативные глаголы не выражают таксисных отношений, поскольку они характерны не для одной формы, а для сочетания форм. Основными средствам и выражения таксисных отношений являются синтаксические, морфологические, лексические.

Выведение таксисных отношений за пределы высказывания и пространства их на текст представляется нецелесообразным.

В проанализированных романах Гайто Газданова конструкции зависимого таксиса с деепричастиями характеризуются большой употребительностью и конструктивно-семантическим разнообразием, причем превалируют обороты со значением одновременности / разновременности, конструкции с недифференцированными временными отношениями единичны. Значения одновременности в текстах Гайто Газданова чаще всего представляют собой одновременность процессов, реже – одновременность процесса и целостного факта. Отношения разновременности характерны для конструкций с предикативным относительно финитного глагола деепричастием совершенного вида, обозначающим предшествующее действие. Сопряжение предшествования с одновременностью встречается редко. Так же редко выражаются постпозитивным деепричастием значение следования.

Относительно часто Гайто Газданов использует конструкции, в которых второстепенное сказуемое представляет собой характеристику главного предиката, передавая интерпретативное, собственнo-оценочное и оценочно-модальное отношения. В употреблении конструкций зависящего таксиса писатель проявляет большое мастерство, используя стилистические и конструктивные преимущества деепричастий перед спрягаемыми формами и инфинитивом.

Примечание:

ВК – Вечер у Клэр.

НД – Ночные дороги.

Список литературы

1. Гайто Газданов. Вечер у Клэр: романы и рассказы. – М.: Современник, 1990. – 592 с.
2. Якобсон Р.О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. – М.: Наука, 1972. – С. 95–113.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. – М.: Высшая школа, 1986. – 312 с.
4. Кошмидер Э. Очерки науки о видах польского глагола. Опыт анализа (пер. с польского) // Вопросы глагольного вида. – М.: Иностранная литература, 1962. – С. 105–167.
5. Бондарко А.В. Общая характеристика семантики и структуры поля таксиса // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – Л.: Наука, 1987. – С. 234–242.
6. Богданов П.Д. Обособленные члены предложения в современном русском языке. – Орджоникидзе: Изд-во Северо-Осетинского гос. университета им. К.Л. Хетагурова, 1977. – 226 с.
7. Семенова Н.В. Категория таксиса в современном русском языке: дис. д-ра филол. наук. – Великий Новгород, 2004. – 382 с.
8. Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – Л.: Наука, 1987. – С. 5–36.
9. Жеребков В.А. О грамматической категории времени // НДВШ. Филологические науки. – 1977. – №2. – С. 42–53.
10. Перцов Н.В. О грамматических категориях английского глагола // Институт русского языка АН СССР: Проблемная группа по экспериментальной и прикладной лингвистике. – Вып. 90. – М.: Изд-во АН СССР, 1976. – С. 1–14.
11. Реферовская Е.А. Аспектуальные значения французского глагола // Теория грамматического значения и аспектологические исследования. – М.: Наука, 1984. – С. 91–109.
12. Маслов Ю.С. Перфектность // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – Л.: Наука, 1987. – С. 195–210.
13. Недялков В.П. Типологические и сопоставительные аспекты анализа зависящего таксиса / В.П. Недялков, Т.А. Отаина // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – Л.: Наука, 1987. – С. 296–320.
14. Золотова Г.А. К вопросу о таксисе // Исследования по языкознанию. – СПб.: Наука, 2001. – С. 170–175.
15. Унипенко Н.К. Русское предложение и три параметра интерпретации текста // Языковая система и ее развитие во времени и пространстве. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 399–400.
16. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л.: Наука, 1984. – 133 с.
17. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. – М.: Учпедгиз, 1958. – Т. 1–2. – 536 с.
18. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л.: Учпедгиз, 1941. – 630 с.
19. Акимова Т.Г. Зависимый таксис (на материале деепричастных конструкций) / Т.Г. Акимова, Н.А. Козинцева // Теория функциональной грамматики. – Л.: Наука, 1987. – С. 257–274.

ЭКОЛОГИЯ

Карсаков Сергей Сергеевич

студент

Лихолетова Светлана Вячеславовна

канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье обозначены проблемы экономического механизма регулирования охраны окружающей среды, в частности уделено внимание проблеме его эффективности, а также предложены пути решения существующих проблем в данной сфере.

Ключевые слова: охрана природы, природопользование, эффективность, экономический механизм, платежи.

В настоящее время, в период развития и становления рыночных отношений, экономический механизм регулирования охраны окружающей среды не способствует эффективному и оперативному решению экологических проблем в России, поэтому необходимо изменить государственного политику в сфере, связанной с применением экономических методов регулирования.

Понятие «экономический механизм» охраны окружающей среды, прежде всего, представляет собой правовой институт, который соответственно включает в себя: установленную совокупность правовых норм, призванных регулировать условия и порядок сосредоточения финансовых средств, в том числе включающих плату за различные виды промышленных загрязнений среды; адекватное финансирование соответствующих природоохранных мероприятий; стимулирование экологически безопасных технологий и современных мер по охране окружающей среды [2, с. 127].

На данный момент в России этот правовой механизм в полной мере не обеспечивает право на благоприятную окружающую среду, защиту экологических прав и интересов граждан. Наряду с этим существует множество проблем, одной из которых является проблема необходимости совершенствования и модернизации системы экологического законодательства РФ. В связи с этим необходимо уделить внимание на экономическое стимулирование природоохранных механизмов среди субъектов хозяйственной и иной деятельности, которые бы обеспечили минимизацию губительного воздействия на окружающую среду [3, с. 230]. К наиболее серьезным проблемам экономического регулирования можно также отнести:

1. Существует отклонение между природоохранным законодательством и налогообложением, а именно не определен четкий статус экологических платежей, которые имеют признаки налога, не являясь таковым.

2. Отсутствует целевое средство финансирования природоохранных мероприятий.

3. Экологические платежи выплачиваются после нанесения вреда окружающей среде, в связи с чем ликвидация последствий от действий загрязнителя не может быть осуществлена за его счет, поэтому данные мероприятия осуществляются за счет экологических фондов, которым необходимо его постоянно накапливать.

4. Экологические платежи за нанесение окружающей среде ущерба существенно занижены, то есть не соответствуют наносимому вреду.

Таким образом, введение эффективной и рациональной нормативно-правовой основы в сфере экономического регулирования устранила бы большую часть данных проблем. Для ее достижения необходимо:

1. Создать для предприятий механизм снижения прогрессивной ставки, то есть по результатам проведения экологического мониторинга будут увеличены или снижены размеры прогрессивных платежей в зависимости от динамики загрязнения окружающей среды [3, с. 233].

2. Основную часть расходов по ликвидации последствий от загрязнения распределить между предприятиями, наносящих вред окружающей среде, а также усилить интерес у таких предприятий в вопросах охраны окружающей среды и природопользования посредством внедрения целевых программ [3, с. 234].

3. Внедрить для предприятий, не осуществляющих природоохранных мероприятий, обязательное экологическое страхование;

4. Выявить меры по усилению экологической составляющей прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации;

5. Усовершенствовать экономический и финансовый механизмы охраны окружающей среды и природопользования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (в ред. от 29.07.2018 №252-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации – 14 января 2002 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата доступа: 13.05.-2019).

2. Бадмаева Т.В. О некоторых аспектах экономического механизма охраны окружающей среды как способа решения современных экологических проблем / Т.В. Бадмаева, Т.М. Вагапова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки – 2017. – №5(52). – 127.

3. Дудник Д.В. Эффективность финансово-правового механизма регулирования охраны окружающей среды / Д.В. Дудник, Т.Ю. Аслибекян // Журнал ВАК: Управление экономическими системами. – 2018. – (109) УЭКС, 3/2018 – С. 230–234.

Пелевин Артём Валерьевич
студент

Лихолетова Светлана Вячеславовна
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕСНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье представлены результаты анализа лесного законодательства Российской Федерации. В настоящее время лесное законодательство РФ имеет ряд недоработок и недостатков, которые необходимо устранить путем реформирования лесного законодательства

Ключевые слова: Лесной кодекс, законодательство, лес, незаконная рубка, государственное управление лесами, лесные аукционы.

Исходя из глобального значения, леса России должны иметь особый статус, требующий заботливой опеки со стороны государства, которое должно определить стратегические меры, гарантирующие их охрану, защиту, рациональное использование и воспроизводство.

Анализ норм действующего лесного законодательства показал, что в большей степени его нормы направлены на регулирование купли-продажи лесных насаждений и оборота участков лесного фонда, а не на воспроизводство и охрану лесов.

В настоящее время не решен вопрос частной собственности на лесные участки, хотя в Лесном кодексе РФ фактически закреплены все формы собственности на лесные участки. По данному вопросу специалисты уже долгие годы ведут теоретический спор о преимуществе той или иной собственности на лесные участки. Однако на практике частная собственность на лесные участки ограничена.

Помимо этого, требуется легальное закрепление понятие «лес», так как в ЛК РФ понятие «лес» условно разделено на две части – участок лесного фонда, не покрытый древесной растительностью, и собственно древесную растительность. Однако ЛК РФ отсылает к Постановлению Конституционного суда РФ, в котором говорится: «Лес – это естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства».

До настоящего времени не определены границы защитных лесов. С точки зрения конкретных статей Лесного кодекса они определяются одним способом, в реальности просто переименовывают в защитные леса то, что раньше называлось лесами первой группы. Следует отметить, что и запрет на вырубку в защитных лесах фактически не работает, так как под видом санитарной рубки можно легко рубить их полностью

Также в Лесном кодексе отсутствует и понятие незаконной рубки: если рубка самовольная, то это доказать еще можно. Но в случае, если есть документы, например, декларация о вырубке одного объема, кото-

рый на самом деле превышает, то здесь уже непонятно, что делать. Между тем именно такие рубки составляют большинство от незаконных [3, с. 178].

Следующей проблемой является то, что Лесной кодекс ослабляет систему государственного управления лесами, оставляя нерешенными и непереданными функции по охране и воспроизводству лесов [2, с. 49].

В отличие от действующего ЛК РФ, Лесной кодекс 1997 г. такую охрану предусматривал: «Леса подлежат охране от пожаров, незаконных рубок, нарушений установленного порядка лесопользования и других действий, причиняющих вред лесам». Согласно же ст. 51 ЛК РФ: «Леса подлежат охране от пожаров, от загрязнения (в том числе радиоактивными веществами) и от иного негативного воздействия». Остается лишь предположить, что под иным негативным воздействием законодатель понимает наряду с прочим и незаконную рубку. Предлагается внести изменения в ст. 51 ЛК РФ, изложив ее следующим образом: «Леса подлежат охране от пожаров, незаконных рубок, от загрязнения и от иного негативного воздействия» [3, с. 179].

Также не обосновано исключение конкурса из оснований приобретения права на заключение договора аренды лесного участка по той причине, что победителем по конкурсу признается лицо, которое предложило лучшие условия использования лесного участка, в отличие от выигравшего торги на аукционе, предложившего наиболее высокую цену (арендную плату).

В связи с этим предлагается заменить лесные аукционы конкурсами в тех случаях, когда речь идет о длительном сроке аренды. Одним из условий участия в конкурсе на право заключения договора аренды лесных участков должно явиться наличие у лица ресурсов и мощностей (специализированной техники, оборудования и т. п.) для проведения работ по охране, защите и воспроизводству лесов, заготовке, переработке древесины.

Таким образом, лесное законодательство требует реформирования, которое должно вписываться и учитывать сложности переходного периода и направленность на создание прочной нормативно-правовой базы для развития лесного хозяйства, развития лесной промышленности, восстановления лесов, перехода к устойчивому управлению лесами.

Список литературы

1. Лесной кодекс Российской Федерации: федер. закон от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consul-tant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 13.05.2019).
2. Пуряева А.Ю. Проблемы определения понятия «Лес» в законодательстве РФ // Российский юридический журнал. – 2016. – №5. – 49 с.
3. Кленникова О.С. Незаконная рубка леса и нелегальный оборот в России: основные причины и меры по обеспечению и борьбы с ними / О.С. Кленникова, И.С. Зиновьева // Успехи современного естествознания. – 2015. – №4. – С. 178–179.

Самохвалов Сергей Сергеевич
студент

Лихолетова Светлана Вячеславовна
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМА КОДИФИКАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: данное исследование посвящено проблеме целесообразности кодификации экологического законодательства. Исследованы мнения различных учёных по этому вопросу, различные взгляды, позволяющие объективно оценить необходимость такого процесса, как кодификация. Авторы приходят к выводу, что кодификация экологического права необходима, поскольку создание Экологического кодекса может решить многие проблемы в области правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое законодательство, экологический кодекс, экологическое право, кодификация.

Международные договоры и конвенции в сфере охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования, став органической частью российской правовой системы, оказывают влияние и на внутригосударственное законодательство. Масштаб вопросов, рассматриваемых в сфере природопользования и охраны окружающей среды, способствовал разграничению полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и муниципальными образованиями. Это, в свою очередь, позволило учитывать территориальные особенности наличия и использования природных ресурсов.

На сегодняшний день не утихают рассуждения о создании единого систематизированного нормативного правового акта в области экологии – Экологического кодекса России. Во многом это обусловлено тем, что современное законодательство в данной сфере не обладает внутренней согласованностью, являясь рассеянным по кодексам и федеральным законам. В системе экологического законодательства можно выделить, по меньшей мере, три кодекса и порядка двадцати федеральных законов.

Уже в советскую эпоху считалось необходимым провести разработку Экологического кодекса. Н.Д. Казанцев отмечал следующее: «В условиях развернутого строительства коммунизма законодательство об охране природы в СССР обособляется в отдельную отрасль советского законодательства» [3, с. 4]. Однако сбыться данным начинаниям было не суждено, потому что период так называемой «перестройки» отложил дискуссию о проекте Экологического кодекса. С признанием за Российской Федерацией статуса правопреемника СССР соответствующим образом

наметилось и преемство в обсуждении вопроса о принятии Экологического кодекса.

Большинство современных ученых, занимающихся исследованием проблем экологического права, практически полностью сходятся во мнении о том, что создание единого Экологического кодекса России объективно необходимо, однако каждый из исследователей имеет свое мнение по решению данного вопроса.

И.А. Игнатьева считает, что Экологический кодекс, а точнее его создание, не является актуальной проблемой. По её мнению, необходимо определить потребность в его создании [2, с. 16].

С.А. Боголюбов отмечает, что при создании проекта Экологического кодекса будет сложно выделить нормы экологического характера из уже существующих. Также, при формировании кодекса необходимо будет определиться с тем, как поступить с ныне действующими законами в сфере охраны природы. При этом Доктор юридических наук, заведующий отделом экологического законодательства при правительстве РФ, указывает: «Сделать подготовку и принятие качественно нового головного экологического закона в виде экологического кодекса новой вехой в систематизации экологического законодательства путем его кодификации – дело благородное, перспективное, требующее мобилизации общественных, научных, профессиональных сил и средств, рассчитанное на благодарность не только нынешнего, но и будущих поколений» [1, с. 21].

Н.Е. Садохина говорит о том, что кодификация экологического законодательства является длительным во временном отношении процессом. Будет необходимо разделить её на несколько этапов. Первый этап – постановка целей кодификации. Второй этап – определение задач кодификации. Третий этап – определение предмета правового регулирования. Последующие этапы связаны с работой над содержанием Экологического кодекса. Также, она считает, что введенные нормы не должны стать «мёртвыми», то есть бесполезными, а возможные негативные последствия их внедрения необходимо свести к минимуму [6, с. 45].

Т.В. Петрова считает, что работы над проектом Экологического кодекса необходимо осуществлять в форме научных дискуссий при непосредственном участии ученых-экологов в разработке кодекса. Подчеркивается потребность «разработки концептуальных основ как кодификации в целом, так и отдельных элементов правового механизма охраны окружающей среды» [5, с. 85]. Я, в свою очередь, вынужден не согласиться с данным мнением, потому что, это лишь затруднит процесс и сделает его ещё более длительным, чем это необходимо.

Точка зрения А.А. Максимова отличается от ранее приведённых. Автор отмечает, что из всех трёх видов систематизации (консолидация, инкорпорация и кодификация) современные учёные-экологи предлагают именно кодификацию, хотя по своей сути это всего лишь консолидация. В подтверждение своей точки зрения он приводит следующие объяснения: «во-первых, неспособность быть внутренне унифицированной – сохранится структурное деление, исходя из конкретных отношений, которые подлежат правовому регулированию; во-вторых, неспособность быть внешне унифицированной – не всё законодательство, которое можно считать экологическим, способно войти в состав Экологического ко-

декса; в-третьих, сторонники кодификации однозначно не определили, какую часть экологического законодательства следует кодифицировать – в сфере охраны природы и природных ресурсов, природопользования или связанной с природопользованием административной деятельности. Также, он отмечает, ныне дифференцированное экологическое законодательство является самостоятельным, полноценным и исполнимым. Его разрозненность как способствует наличию коллизионных норм и положений, так и делает эти нормативно-правовые акты более гибкими, динамично развивающимися ввиду своей самостоятельности и, следовательно, нет необходимости в разработке проекта Экологического кодекса» [4, с. 79].

Как мы можем увидеть, многие учёные по-разному смотрят на решение проблемы кодификации экологического законодательства. В данном случае, я, изучив различные мнения, хочу предложить свою точку зрения. Процесс кодификации экологического законодательства является по-настоящему трудоёмким, отсюда следует, что необходимо поэтапно и неспешно претворять в жизнь данные идеи. Для начала необходимо определить цель или кодификации норм права. Далее нужно определить задачи кодификации. Немаловажным этапом в процессе подготовки к кодификации является определение предмета регулирования, насчёт которого высказываются неоднозначные суждения. Формирование единого понятийного аппарата, его унификация, недопущение различного обозначения одних и тех же явлений. Следует также обратить внимание на то, что экологические нормы «разбросаны» по разным отраслям права, и их вычленение представляет также большую проблему, требующую совместного решения. При проведении кодификационных работ необходимо определиться с тем, какова дальнейшая судьба данных норм при комплексной систематизации.

Законодателю придётся столкнуться с рядом сложностей, но, решив эту проблему, можно упорядочить такую сложную и важную отрасль права, как экологическое право, к чему и нужно стремиться уже в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Боголюбов С.А. Проблемы и задачи Экологического кодекса // Экологическое право. – 2010. – № 6. – С. 15–21.
2. Игнатьева И.А. Кодификация экологического законодательства: современные проблемы и условия применения // Экологическое право. – 2008. – №1. – С. 16–19.
3. Казанцев Н.Д. К вопросу о научных основах кодификации законодательства об охране окружающей среды // Экологическое право. – 2006. – № 3. – С. 2–7.
4. Максимов А.А. К вопросу о систематизации природоресурсного и экологического законодательства в России: конституционно-правовой аспект. Самые актуальные проблемы земельного и лесного законодательства: сборник статей международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 75–79.
5. Петрова Т.В. О проекте Экологического кодекса Российской Федерации // Россия в окружающем мире: Устойчивое развитие, экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник: МНЭПУ. – 2009. – С. 76–90.
6. Садохина Н.Е. К проблеме кодификации экологического законодательства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право. – 2015. – №1. – С. 42–47.

ЭКОНОМИКА

Алексейчук Сергей Евгеньевич

студент

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТАТИСТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация: в статье анализируется проблема нежелания выпускников высших учебных заведений работать по своей специальности после окончания обучения.

Ключевые слова: статистика, образование, специальность, работа, опрос.

Новое исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат) выявило, что почти 60% россиян работает не по специальности [1]. Выпускники вузов трудоустраиваются на работу, никак не связанную с тем, что они изучали. После потраченных на обучение четырех лет они вынуждены искать применение своим знаниям где-то на стороне. Лишь четверо из десяти респондентов работают по специальности, говорится в исследовании, проведенном карьерным порталом rabota.ua. Показатели представлены на рис. 1.



Рис. 1. Результаты опроса порталом rabota.ua

Из числа опрошенных 15% имели опыт работы по специальности, однако сейчас отказались от него. Работа 32% респондентов вовсе не

связана с полученной в университете специальностью, а 11% участников опроса на данный момент не работают [3].

И в чем же проблема? Почему такое происходит?

В ходе исследования было выявлено несколько причин, почему выпускники вузов не работают по специальности:

1. *Незнание рынка труда.* У выпускников школы и абитуриентов, отсутствуют знания о существующих делах на рынке труда, так как в большинстве случаев в школах отсутствуют курсы профориентации и часто самим выпускникам все равно куда поступить, лишь бы взяли.

2. *Непонимание цели получения своей профессии.* Многие молодые люди выбирают специальность, не задумываясь о перспективах на будущее, а просто за компанию, чтобы быть с друзьями, или в угоду родителям, или наперекор родителям, но рано или поздно все равно приходит осознание поспешности в сделанном выборе.

3. *Несформированность личных целей.* Очень большая часть молодежи долгое время не может определиться с тем, чем они хотят заниматься, чему хотят посвятить свою жизнь, из-за этого вчерашний студент, попадая на рынок труда, не совсем осознает, чем ему далее заниматься.

4. *Неприменимость полученных знаний к новым требованиям.* Технологии постоянно меняются. Вузы очень неповоротливы в плане обновления устаревших программ обучения. Молодые люди получают образование, которое уже на момент их появления на рынке труда не пользуется спросом. Большинство молодых людей испытывает так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальное представление о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте.

5. *Низкооплачиваемость работы.* Работа нравится, но она настолько низкооплачиваема, что трудовая мотивация к ней тает с каждым днём. И оставлять такую работу не хочется, но на первый план выходят всё-таки материальные стимулы, связанные с необходимостью содержания себя и семьи.

Также на рис. 2 представлены результаты опроса, почему выпускники вузов не работают по специальности.

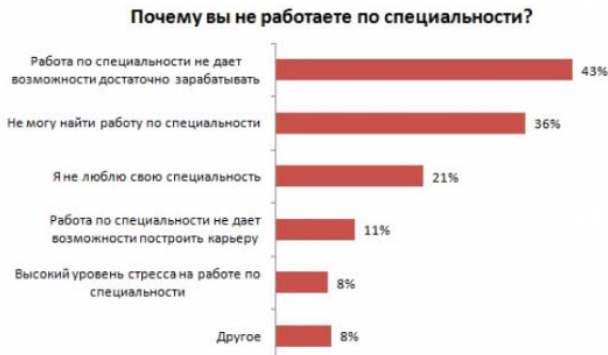


Рис. 2. Результаты опроса

Среди причин, почему работа по специальности остается в прошлом, опять же назывались недостаточный заработок (43%), невозможность заполучить желанную должность (36%), отсутствие желания работать по специальности (21%). Для 11% опрошенных работа по специальности не стала плацдармом для успешной карьеры, для 8% она принесла сплошной стресс.

С каждым годом вопрос, почему выпускники вузов не работают по специальности, становится все более ощутимым, проблема разрослась настолько, что многие абитуриенты и студенты воспринимают вуз только как способ получить диплом [2].

Список литературы

1. Исследование Росстата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru/20120813/722231749.html> (дата обращения: 18.05.2019).
2. Лутовина К.В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 69–72 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/170/45594/> (дата обращения: 18.05.2019).
3. Факультет ненужных людей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/karera/rynok-truda/50390-fakultet-nenuzhnyh-lyudei> (дата обращения: 18.05.2019).

Балонина Ксения Алексеевна

бакалавр экон. наук, студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ ПО РАСЧЕТНОМУ СЧЕТУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема учета операций по расчетному счету. Проанализированы основные операции учета по расчетному счету.

Ключевые слова: расчетный счет, денежные средства, банк, доходы, расходы, выписка, документы, операции, платежные требования, расчеты.

Свободные денежные средства сверх лимита организация обязана хранить на счетах в банке.

Расчетный счет необходим предприятию для осуществления безналичных расчетов, он открывается в банке сразу после государственной регистрации предприятия.

Для того чтобы организация смогла открыть расчетный счет в банке необходимы следующие документы:

- заявление на открытие счета;
- свидетельство о государственной регистрации;
- заверенные нотариально копии учредительных документов предприятия;

- два экземпляра банковских карточек с образцами подписей и оттиском печати, заверенные нотариально;
- справка о постановке на учет в налоговой инспекции и во внебюджетных фондах;
- заверенный протокол собрания учредителей с решением о создании предприятия, копия приказа о назначении директора, главного бухгалтера.

Банк имеет возможности с расчетного счета организации оплачивать обязательства, расходы, выдавать средства на оплату труда, поручения организации и так же текущие хозяйственные нужды.

Банк производит операции по списанию и зачислению денежных сумм на расчетный счет, на письменных основаниях или с согласия владельцев счета:

- чек (денежный) является приказом предприятия банку о выдаче с расчетного счета предприятия указанной в нем суммы наличных денег;
- платежное поручение;
- объявление на взнос наличными представляется банку при вносе на расчетный счет наличных денег.

В установленные по договору банком сроки предприятие получает от банка выписку с расчетного счета, которая представляет собой перечень всех произведенных за отчетный период операций по расчетному счету предприятия и является банковским документом, дающим бухгалтеру достоверную информацию о состоянии счета и движении средств по счету предприятия. Выписка банка служит основанием для бухгалтерских записей.

Документы, полученные от организаций, на основании которых списанные и зачисленные денежные средства прилагаются к выписке банка.

В выписке банка фиксируются суммы перечислений, и остаток средств на дату банковской выписки.

Если клиент обнаружил ошибку в выписке, то он обязан в течение 20 дней после ее получения сообщить об этом в банк в письменном виде. Так же при утере выписок из счетов, дубликат может быть выдан только с письменного разрешения управляющего банком по заявлению клиента, где в обязательном порядке должна быть указана причина утраты документов.

Синтетический учёт операций по расчётному счёту организуется на счете 51 «Расчётный счёт», поступление денежных средств по дебету, перечисление – по кредиту.

Расчеты по инкассо представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа, для чего банк-эмитент вправе привлекать другие банки.

Данные расчеты осуществляются на основании:

- платежных требований, оплата которых может производиться по распоряжению плательщика или без его распоряжения;
- инкассовых поручений, оплачиваемых в бесспорном порядке.

Платежное требование – это платежный документ, который содержит требование кредитора к должнику выплатить определенную сумму денег через банк. Запрос на оплату будет направлен поставщиком на бланке (форма 0401061) и отправлен в обслуживающий банк, а оттуда в банк пла-

тельщика. Если соглашение предусматривает прямой дебет между сторонами, в то же время деньги списываются со счета плательщика без его согласия. Прямой дебет от имени некоторых получателей может быть включен в банковские реквизиты.

Без согласия и в бесспорном порядке средства будут списаны на основании постановления о конфискации, которые используются для сбора 67 исполнительных документов в назначенных случаях.

Список литературы

1. Интерфакс / Экономика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/3910412> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Телетрейд групп – Форекс – Дилер / Аналитика рынков. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.teletrade.ru/analytics/reviews/3504785>
3. Эксперт 43 / Экономика. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://expert.ru/2017/09/27/konkurenciya-trebuetsya-krupnyih-bankov/> (дата обращения: 25.04.2019).

Варнахович Екатерина Евгеньевна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСНОВНЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОГО ФИНАНСОВОГО УЧЁТА

Аннотация: в статье проведено исследование в области «бухгалтерского финансового учёта» в современных экономических условиях. Выделены и проанализированы основные пользователи данных бухгалтерского финансового учёта.

Ключевые слова: финансовая отчётность, рынок, бухгалтерские учёт.

Финансовый учет называется «языком бизнеса» и на то существуют уважительные причины. Изучение финансовой отчетности фирмы, отражающей результаты деятельности компании, выявляет обширную информацию о ее истории, текущем финансовом состоянии и будущем потенциале. Вот почему бизнес-лидеры используют бухгалтерский учет для передачи финансовой информации своей организации потенциальным инвесторам, акционерам, кредиторам и регулирующим органам. Финансовый учет позволяет руководителям организации принимать обоснованные бизнес-решения и помогает инвесторам лучше понять ценность компании.

Уровень развития рыночных отношений и финансового рынка является одним из основных факторов, влияющих на информативность отчетности. Российская экономическая система все еще находится в стадии

формирования, что приводит к тому, что потребности основных пользователей отчетности не проработаны.

Финансовая отчетность используется широким кругом пользователей для самых разных целей. По этой причине было трудно установить общие рамки бухгалтерского учета. Многие заинтересованные стороны часто сталкиваются с противоречивыми потребностями бухгалтерской информации. Рассмотрим следующие заинтересованные стороны и их потребность в данных бухгалтерского учета:

– *Рынки капитала.* Учетная информация широко используется на рынках капитала. Цена акций движется вверх и вниз по отношению к финансовым данным. Это связано с тем, что данные предоставляют самые последние показатели деятельности компании.

– *Кредиторы.* Кредиторы используют данные бухгалтерского учета для оценки кредитоспособности фирмы. Это распространенное заблуждение, что кредиторы против осуществимости проекта под рукой. На самом деле, кредиторы изучают финансовую отчетность фирмы, чтобы выяснить, сможет ли фирма выполнить кредитные обязательства из существующего денежного потока. Таким образом, учетные данные помогают им хеджировать свои риски.

– *Правительство.* Правительство должно облагать налогом бизнес с прибыли, которая была получена. Прибыль является конечным результатом подготовки отчета о прибылях и убытках, т. е. бухгалтерских документов. Налоги – это расходы на организацию. Поэтому, по всей вероятности, корпорации будут пытаться уменьшить эту ответственность, показывая меньшую прибыль. Таким образом, правительству также нужны бухгалтерские данные, чтобы гарантировать, что им выплачена их справедливая доля в налогообложении.

– *Сотрудники.* Сотрудники предоставляют компании кредит в форме своего труда. Они работают немедленно и ожидают оплату в конце месяца, следовательно, предоставляя работодателю 15 дней среднего кредита каждый месяц. Они имеют право беспокоиться о внутренней работе фирмы и о том, будут ли они получать оплату или нет. Недавние случаи, такие как фиаско Kingfisher Airlines, выявили необходимость того, чтобы сотрудники просматривали финансовые отчеты компаний, в которых они работают. Сотрудники авиакомпании Kingfisher Airlines пытаются свести концы с концами, поскольку их зарплаты задерживаются на месяцы.

– *Менеджеры.* Менеджеры отвечают за контроль над деятельностью фирмы. Однако контроль во многом зависит от наличия правильной информации в нужное время. Эта функция обслуживается бухгалтерией. Менеджеры получают периодические обновления о состоянии дел и могут анализировать их и улучшать свои показатели в предстоящие периоды.

Учитывая множественность пользователей и их интересов одно из главных требований при составлении бухгалтерской отчетности – это ее нейтральность.

При этом все пользователи бухгалтерской отчетности заинтересованы в полной и достоверной бухгалтерской отчетности, сформированной с учетом этих требований. Ведь отчетность должна давать пользователям возможность реально оценивать финансовое положение организа-

ции, ее финансовые результаты деятельности и изменения в финансовом положении а, следовательно, и принимать на основе такой бухгалтерской отчетности обоснованные решения.

Список литературы

1. Бухгалтерский учёт. Учебник для вузов / под ред. Н. Г. Сапожниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2009. – 480 с.
2. Бондина Н.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/44-9808>. (дата обращения: 17.05.2019).

Григорьева Валерия Петровна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПОТРЕБНОСТЬ В ЕДИНОЙ И ОБЩЕЙ ТЕОРИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос в области «бухгалтерского учёта» в современных экономических условиях. Проведены рассуждения о потребности в единой и общей теории бухгалтерского учёта.

Ключевые слова: теории бухгалтерского учёта, ТНК, бизнес.

Частые попытки экспертов и профессионалов создать «теорию», которой руководствовались бы бухгалтеры во всем мире, объясняются множеством методов бухгалтерского учета в разных странах. Например, нормы бухгалтерского учета в России РСБУ (Российские стандарты бухгалтерского учета), которые популярны в Российской Федерации, существенно отличаются от норм в США и Австралии. Это приводит к ненужной путанице среди аудитории заинтересованных сторон фирм, чьи счета проверяются. Учитывая тот факт, что ТНК (транснациональные корпорации) доминируют в глобальном бизнес-ландшафте, разные методы бухгалтерского учета в разных странах приводят к обвинениям в фальсификации балансов компаний.

Если мы рассмотрим теории бухгалтерского учета, которые развивались в течение XX века, мы обнаружим, что этот период характеризовался принятием описательных, нормативных и позитивных теорий, которые лежали в основе концептуальной основы бухгалтерского учета. Описательные теории представляли собой первую серьезную попытку кодифицировать совокупность знаний, преобладающих в нормах бухгалтерского учета, прибегая к описанию методов бухгалтерского учета, а не к предписанию того, что должно быть сделано, или к прогнозированию и объяснению того, что необходимо сделать. Описательные теории бухгал-

терского учета развивались в 1920-х годах и были в моде до 1960-х годов, когда исследователи увлеклись нормативными или предписывающими теориями бухгалтерского учета.

Следовательно, развитие нормативных теорий бухгалтерского учета характеризовалось сосредоточением внимания на оценке, а не на наблюдении, которое хорошо вписывается в преобладающее мировоззрение тех десятилетий, когда рост был мантрой, и фирмы должны были принимать решения относительно полезности того или иного курса действия с финансовой точки зрения. Возвращение позитивных теорий, которые подчеркивали рациональность и опору на сложные инструменты, которые проверяли прогнозы и результаты, означало, что исследователи и бухгалтеры могли снова прибегнуть к «рациональным» методам учета.

Может быть много причин, по которым исследователи переходят от одной теории к другой. Они могут варьироваться от исследователей, имеющих различные точки зрения на роль теории на практике, до собственных ценностей и предубеждений исследователей, влияющих на их выбор теории, и на тот факт, что они могут попытаться очернить своих конкурентов превосходством своих теорий.

Если мы подробно рассмотрим каждую из этих причин, мы обнаружим, что способ, которым исследователи решили принять эту теорию или другую, например, принятие положительных теорий, а затем нормативных теорий и возвращение к положительным теориям, представляет то, что Томас Кун назвал «сдвигами парадигмы», которые происходят дискретными скачками, когда одна теория заменяется другой в ответ на достаточное количество доказательств, поддерживающих новую теорию.

Точно так же исследователи в профессии бухгалтера отреагировали на меняющиеся потребности бизнеса и на требования тех времен, в которые они были, и, следовательно, в результате возникли различные теории. Если первые десятилетия XX века были свидетелями принятия описательных теорий, которые шли с консенсусом, то есть были заменены в годы «бума» на теории, которые пытались составить карту будущего, а затем «вернуться» к положительным теориям, которые проверяют гипотезы против фактических результатов как способ предсказать и объяснить методы учета.

Следовательно, мы можем различить циклический сдвиг от индукции к дедукции к комбинации обоих с акцентом на тестирование результатов против предсказаний. Считается, что бухгалтерская профессия отреагировала на изменения в нормативных требованиях, а также на достижения в технологии так, как они выбрали те или иные методы по сравнению с другими. Главным ощущением, которое можно получить, изучая сделанные выше пункты, является то, что единый подход к методам профессии будет полезен как для бухгалтеров, так и для бизнес-сообщества в целом.

Список литературы

1. Алексеева Г.Н. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособ. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 164 с.
2. Ковалев В.В. О некоторых критических выступлениях против двойной бухгалтерии. – Сер. 5. // Вестник СПбГУ. – 2004. – Вып. 4. – С. 136–145.

3. Мэтьюс М.Р. Теория бухгалтерского учета: учеб. / М.Р. Мэтьюс, Х.Б. М. Перера; под ред. Я.В. Соколова, И.А. Смирновой пер. с англ. – М.: Аудит; ЮНИТИ, 1999. – 663 с.
4. Фридман М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. – 1994. – Вып. 4. – С. 20–52.
5. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней: учеб. пособие для вузов. – М.: Аудит; ЮНИТИ, 1996. – 638 с.

Ежова Татьяна Геннадьевна

директор

ГАПОУ АО «Черноярский губернский колледж»

с. Соленое Займище, Астраханская область

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГАПОУ АО «ЧЕРНОЯРСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИМУЩЕСТВА ЗА 2018 ОТЧЕТНЫЙ ГОД**

Аннотация: в статье представлен отчет о деятельности автономного учреждения. Данные включают общие сведения, отчет о деятельности и об использовании имущества, закрепленного за АО.

Ключевые слова: отчет, государственное имущество, ГАПОУ АО «Черноярский губернский колледж».

Раздел 1. Общие сведения об автономном учреждении

Таблица 1
тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя за отчетный год	Значение показателя за предшествующий отчетному году
1.1	Основные и иные виды деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами	<ul style="list-style-type: none"> – реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; – реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; – реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; – реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; – реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена; – предоставление питания; – оказание образовательных услуг в соответствии с лицензией (среднее профессиональное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование); – реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих без изменения уровня образования; – оказание образовательных услуг в соответствии с лицензией (дополнительное образова- 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация основных общеобразовательных программ – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; – реализация основных профессиональных образовательных программ образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; – реализация основных программ профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. – реализация дополнительных образовательных программ – дополнительные профессиональные программы- программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. – Оказание образовательных услуг в соответствии с лицензией (среднее профессиональное образование, начальное общее,

		<p>ние детей и взрослых, профессиональное обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность сухопутного пассажирского транспорта; – деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания; – деятельность в области медицины; – деятельность по оказанию услуг в области бухгалтерского учета; – организация и проведение конференций, выставок-продаж, семинаров, мастер-классов, ярмарок, лекториев, круглых столов, благотворительных и иных аналогичных мероприятий; – оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих (в случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджета Астраханской области) и по программам профессионального обучения (повышения квалификации, переподготовки квалифицированных рабочих, служащих); оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования (работа кружков и секций); – организация и проведение досуговых мероприятий для населения (организация семейных праздников, экскурсий); – консультативно-профилактическая работа по психокоррекционной помощи по запросам родителей (законных представителей), (проведение консультаций и тренингов) 	<p>основное общее и среднее общее образование);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение конференций, выставок-продаж, семинаров, мастер-классов, ярмарок, лекториев, круглых столов, благотворительных и иных аналогичных мероприятий; – выполнение учебно-методических работ по направлениям подготовки, по которым осуществляется обучение в Учреждении; – оказание платных услуг в сфере профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров, повышения квалификации; – оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования (работа кружков и секций); – организация и проведение досуговых мероприятий для населения (организация семейных праздников, экскурсий); – консультативно-профилактическая работа по психокоррекционной помощи по запросам родителей (законных представителей), (проведение консультаций и тренингов)
--	--	--	---

1.2	<p>Услуги (работы), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ) (в случае, если перечень услуг (работ) размещен на сайте, указывается действующая ссылка сайта)</p>	<p>Информация о перечне платных услуг находится на сайте учреждения с ссылкой 30chernoyar-gcollej.edusite.ru. http://30chernoyar-gcollej.edusite.ru/cs_paid_edu.html. Потребителями данных услуг (работ) являются физические и юридические лица</p>	<p>Информация о перечне платных услуг находится на сайте учреждения с ссылкой 30chernoyar-gcollej.edusite.ru. Потребителями данных услуг (работ) являются физические и юридические лица</p>
1.3	<p>Разрешительные документы (указываются номера, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 06.02.2008 (ОГРН 1083024000289) сер 30 №000982371; Лицензия министерства образования и науки Астраханской области на осуществление образовательной деятельности от 29.04.2016 №1509-Б/С; Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование; среднее общее образование; №2357 от 06.05.2016; Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки №2356 от 06.05.2016. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО30-</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 06.02.2008 (ОГРН 1083024000289) сер 30 №000982371; Лицензия министерства образования и науки Астраханской области на осуществление образовательной деятельности от 29.04.2016 №1509-Б/С; Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование; среднее общее образование; основное общее №2357 от 06.05.2016; Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки №2356 от 06.05.2016. Лицензия на осуществление</p>

		01000723 от 06.05.2013	медицинской деятельности № ЛО30-01000723 от 06.05.2013
1.4	Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения на начало и на конец отчетного года. В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчетного периода)	87,1 штатных единиц: 1 категория – 1 человек; высшая категория – 3 человека	80 штатных единиц: 1 категория – 3 человека; высшая категория – 3 человека
1.5	Среднегодовая численность работников автономного учреждения	64	60,3
1.6	Средняя заработная плата работников учреждения	25,8	23,22
1.7	Состав наблюдательного совета (с указанием должностей, фамилий, имен и отчества)	1. Председатель наблюдательного совета – Тартаковская Ольга Николаевна – начальник управления кадрового, образовательного и научного сопровождения экономики региона министерства образования и науки Астраханской области; 2. Заместитель председателя наблюдательного совета – Доброскокин Виктор Владимирович – глава администрации муниципального образования «Село Солёное	1. Председатель наблюдательного совета – Тартаковская Ольга Николаевна – начальник управления кадрового, образовательного и научного сопровождения экономики региона министерства образования и науки Астраханской области; 2. Заместитель председателя наблюдательного совета – Доброскокин Виктор Владимирович-глава администрации муниципального образова-

		<p>Займище» (по согласованию); 3.Сливин Сергей Сергеевич -заместитель начальника отдела управления государственным имуществом Астраханской области агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области (по согласованию); 4. Тютюма Наталья Владимировна – врио директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия» (по согласованию); 5. Кошкарлова Елена Владимировна – учитель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Черноярский губернский колледж» (по согласованию); 6. Янцев Александр Иванович – учитель истории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Черноярский губернский колледж» (по согласованию)</p>	<p>ния «Село Соленое Займище» (по согласованию); 3.Сливин Сергей Сергеевич – заместитель начальника отдела управления государственным имуществом Астраханской области агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области (по согласованию); 4. Тютюма Наталья Владимировна – врио директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия» (по согласованию); 5. Кошкарлова Елена Владимировна – учитель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Черноярский губернский колледж» (по согласованию); 6. Янцев Александр Иванович – учитель истории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Черноярский губернский колледж» (по согласованию)</p>
--	--	---	--

Раздел 2. Результат деятельности учреждения

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя за отчетный год	Значение показателя за предшествующий отчетному году
2.1.	Объем финансового обеспечения задания учредителя	29437,64	24648,13
2.2.	Информация об исполнении задания учредителя (в процентах), в случае неисполнение требуется пояснение	100%	100%
2.3.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	1162,38	712,67
2.4.	Объем финансового обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию	6044,83	5182,94
2.5.	Информация об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию (в процентах), в случае неисполнения требуется пояснение	100%	100%
2.6.	Общие суммы прибыли автономного учреждения после налогообложения в отчетном периоде, образовавшейся в связи с оказанием автономным учреждением частично платных и полностью платных услуг (работ)	53,75	31,91
2.7.	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах)	– 0,69% /–14,96%	+ 98,98% /– 99,02%
2.8.	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	0	0

2.9.	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения (далее – План), (в разрезе видов финансового обеспечения), относительно предыдущего отчетного года (в процентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию		Дебиторская задолженность: КФО №2 + 34,12%; КФО №4 – + 82,4%. Кредиторская задолженность: КФО №2 – 0%; КФО №4 – 0%; КФО №5 – 0%	Дебиторская задолженность: КФО №2 – 14,36%; КФО №4 – 14,15%. Кредиторская задолженность: КФО№2 – 100%; КФО№4 – 100%; КФО №5 – 93,10%
2.10.	Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)	594,23	453,12	
2.11.	Сведения об исполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономными учреждениями (плановые, фактические) (в случае, если перечень сведений размещен на сайте, указывается действующая ссылка сайта)	Данные сведения об исполнении государственного задания на оказания государственных услуг в отчете за 2018год, который находится на сайте учреждения с ссылкой 30chernoyar-gcollej.edusite.ru. http://30chernoyar-gcollej.edusite.ru/cs_document.html		Данные сведения об исполнении государственного задания на оказания государственных услуг в отчете за 2017год, который находится на сайте учреждения с ссылкой 30chernoyar-gcollej.edusite.ru
2.12.	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода) (в случае, если перечень цен (тарифов) размещен на сайте, указывается действующая ссылка сайта)	Информация о перечне платных услуг находится на сайте учреждения с ссылкой 30chernoyar-gcollej.edusite.ru. http://30chernoyar-gcollej.edusite.ru/cs_paid_edu.html		Информация о перечне платных услуг находится на сайте учреждения с ссылкой 30chernoyar-gcollej.edusite.ru.
2.13.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) автономного учре-	Общее количество потреби-	Общее количество потреби-	Общее количество потреби-
	телей (работами) автономного учре-	телей услуг –366. В том числе:	телей услуг –366. В том числе:	телей услуг – 349. В том числе:

	ждения, в том числе количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными, частично платными и полностью платными для потребителей услугами (работами), по видам услуг (работ)	– бесплатно – 352; – за полную стоимость – 14	– бесплатно – 335; – за полную стоимость – 14
2.14.	Средняя стоимость для потребителей получения частично платных и полностью платных услуг (работ) по видам услуг (работ)	Обучение по профессии – «Продавец, контролер, кассир» – 15,00; Обучение по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) (заочная форма) – 15,00; – Обучение по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) (очная форма) – 25,00; – «Туризм» (очная форма) – 25,00	Обучение по профессии – «Парикмахер» –15,00; – Обучение по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) (заочная форма) – 15,00; – «Туризм» (очная форма) – 25,00
2.15.	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры	0	0

Автономные учреждения дополнительно указывают:

Таблица 3

2.16. Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов)
в разрезе поступлений, предусмотренных Планом

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя за отчетный год		Значение показателя за предшествующий отчетному году	
	вид поступления в разрезе видов финансового обеспечения (КФО) (по виду доходов)	сумма поступлений		сумма поступлений	
		плановая	кассовая	плановая	кассовая
1	КФО №4 – субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, доходы от оказания платных услуг (работ) 876000000000000000130 241000	29437,64	29437,64	26004,36	26004,36
2	КФО №2 – собственные доходы учреждения, доходы от оказания платных услуг 876000000000000000130 910000	860,00	594,23	860,00	453,11

3	КФО №2 – собственные доходы учреждения, прочие доходы 876000000000000000180 910000				40,00
4	КФО №5 – субсидия на иные цели, прочие доходы 876000000000000000180 241000	1162,38	1162,38	712,67	712,67
	<i>Итого</i>	<i>31460,02</i>	<i>31194,25</i>	<i>27577,03</i>	<i>27210,14</i>

Таблица 4

2.17. Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя за отчетный год		Значение показателя за предшествующий отчетному году	
	вид выплат в разрезе видов финансового обеспечения (КФО)	сумма выплаты		сумма выплаты	
		плановая	кассовая	плановая	кассовая
1	КФО №2 – собственные доходы учреждения, расходы учреждения всего:	1009,63	592,69	927,00	410,48
2	КФО №4 – субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, расходы учреждения всего:	29527,21	29500,36	26045,22	25955,65
3	КФО №5 – субсидия на иные цели, расходы учреждения всего:	1162,38	1136,45	712,67	705,80
	<i>Итого</i>	<i>31699,22</i>	<i>31229,50</i>	<i>27684,89</i>	<i>27071,93</i>

Таблица 5

Раздел 3. Об использовании имущества, закрепленного за автономным учреждением

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя за отчетный год	Значение показателя за предшествующий отчетному году			
		на начало отчетного года	на конец отчетного года	на начало отчетного года	на конец отчетного года	на конец отчетного года
3.1.	Общая балансовая стоимость имущества автономного учреждения, в том числе балансовая стоимость закрепленного за автономным учреждением имущества с выделением стоимости недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, на начало и на конец отчетного периода	37165,31 Недвижимое – 19422,82 особо ценное движимое имущество – 8670,91	37059,37 Недвижимое – 19422,82 особо ценное движимое имущество – 7101,78	36 643,85 Недвижимое – 20232,37 особо ценное движимое имущество – 8670,91	37165,31 Недвижимое – 19422,82 особо ценное движимое имущество – 8670,91	
3.2.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	19422,82 (9636,86)	19422,82 (9450,54)	20232,37 (9823,67)	19422,82 (9636,86)	
3.3.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0/0	0/0	0/0	0/0	
3.4.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0/0	0/0	0/0	0/0	
3.5.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	17742,49 (4489,27)	17636,56 (2562,68)	16411,49 (4686,22)	17742,49 (4489,27)	

3.6.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0/0	0/0	0/0	0/0
3.7.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0/0	0/0	0/0	0/0
3.8.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	5281,60	5281,60	5943,10	5281,60
3.9.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	-	-	-	-
3.10.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленная за автономным учреждением, на начало и конец отчетного периода, в том числе площадь недвижимого имущества, переданного в аренду, на начало и конец отчетного периода	-	-	-	-
3.11.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	-	-	-	-
3.12.	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2	2	3	2
3.13.	Количество объектов недвижимого имущества, закрепленных за автономным учреждением (зданий, строений, помещений), на начало и конец отчетного периода	2	2	3	2
3.14.	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	-	-	-	-

Ержанова Айгерим Мураткызы

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва

Тажиева Самал Кожасметовна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

г. Алматы, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ВЫВОДА И ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА НА РЫНОК

Аннотация: в статье рассматривается продвижение и вывод инновационного продукта. Указана взаимосвязь между этапами вывода инновационного продукта. Раскрыты основные особенности инновационного продукта, также представлены методы предложений инноваций.

Ключевые слова: инновационный продукт, рынок, инновационная активность, способ продвижения инноваций, коммерческая реализация.

Количество продуктовых инноваций, выведенных на российский рынок за последние 18 лет, выросло более чем в 2 раза [2]. Так, согласно статистическому сборнику, составленному Минэкономом развития, Федеральной службы государственной статистики и Высшей школой экономики удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг в 2000 г. составил 4,4%, тогда как в 2018 г. он составляет 9,4% [2].

В связи с этим важность правильного вывода и продвижения инновационного продукта на рынок неоспорима. Ведь в случае, если инновационный продукт будет выведен успешно, то компания получит повышенную прибыль из-за реализации уникального товара, привлечет новых клиентов, увеличит долю рынка и повысит уровень своей инновационной активности.

Так как инновационный товар является новым, не имеющим аналогов на рынке, на этапе вывода продукта на рынок могут возникнуть некоторые проблемы. Несмотря на то, что инновации – это современный продуктовый тренд, они все ещё встречаются с большой настроженностью. Потому что инновации – это всегда неопределенность. Поэтому этапы вывода инновационного продукта выглядят следующим образом [1]:

– обзор рыночной ситуации [1];

Один из самых важных, центральных этапов. Компании необходимо проанализировать и определить такую потребность потребителя, которая ещё не была закрыта, они могут закрыть. Очень важно произвести подробный и полный анализ, чтобы идеи, возникающие на последующих этапах, не пересекались с уже имеющимися решениями на рынке.

– генерация идей [1];

Поиск идей для реализации их в новом, инновационном продукте, который удовлетворит имеющуюся у потребителя потребность.

- фильтрация идей [1];

После этапа «генерация идей» отбираются самые жизнеспособные идеи, а неподходящие отсеиваются. Зачастую данная фильтрация происходит при помощи балльной оценки по критериям с определенными весами, выбранным разработчиком.

- проверка концепции [1];

Потенциальным потребителям предоставляется пробный вариант разрабатываемого продукта для выявления его мнения относительно данной разработки. Вместе с апробируемым товаром потребителю выдается список вопросов, ответы на которые помогут разработчику понять нуждается ли потребитель в данном товаре, выполняет ли он заявленные функции, требуется ли товару доработка, как часто потребитель планирует покупать данный товар и пр.

- экономический анализ [1];

На данном этапе происходит планирование будущего спроса, издержек, определение уровня конкуренции, оценка объема требуемых инвестиций, оценка прибыльности. Данный этап призван исключить нежизнеспособные варианты, чтобы они не перешли на следующий этап, который является время и ресурсозатратным.

- разработка продукта [1];

На этом этапе от концепции и анализов переходят к реальным разработкам. Решаются вопросы о массогабаритных параметрах, вопросы о внешнем виде, о материалах, используемых для производства, определение стоимости, времени обработки и пр. Обсуждается упаковка, её форма, функции, характеристики. Использование товарного знака, выбор ниши рынка.

- испытание продукта [1].

После прохождения предыдущего этапа необходимо произвести испытания с участием потенциальных потребителей продукции. На данном этапе важно чтобы потенциальные потребители дали свою оценку о: процедуре испытания, первом повторении, привыкании и частоте покупок.

- пробный маркетинг [1];

Цель данного этапа – оценить продукт, который готовится к запуску и протестировать эффективность планируемой маркетинговой деятельности в небольших масштабах перед запуском обширной маркетинговой кампании. На данном этапе все также принимаются замечания и пожелания от потребителей, выясняются «узкие места» и т. п.

- коммерческая реализация [1].

Подразумевает под собой полномасштабное производство выводимого на рынок товара и его полноценное маркетинговое сопровождение. Важными показателями на данном этапе являются скорость признания потребителем, скорость признания каналами сбыта, интенсивность распределения, производственные возможности, структура продвижения, цены, конкуренция, срок достижения прибыльности и стоимость коммерческой реализации. Данные этапы отличаются от этапов вывода обычного продукта на рынок тем, что в случае вывода

инновационного продукта на рынок этапов больше, а сама процедура зачастую дороже и рискованней, т. к. требуется большее количество анализов и фильтраций, в следствие того, что рынок не изучен. Говоря о выводе инновационного продукта на рынок нельзя не затронуть тему продвижения его на рынке.

На сегодняшний день выделяют два способа продвижения инноваций [3]:

– вертикальный; В данном случае весь цикл инноваций сосредотачивается в одной, зачастую большой компании, инновации в которой переходят от отдела к отделу, непрерывно и образуют при этом цикл. Важно чтобы организация имела большую структуру, объединяющую в себе все виды отделов и/или структурных подразделений.

– горизонтальный. Метод партнерства и коопераций. При этом существует ведущая организация, которая является производителем инноваций, а компании-партнёры берут на себя функцию по продвижению инноваций. Необходимой составляющей этого метода продвижения инноваций является трансферт технологий в формах [3]:

- передача патентов и лицензий на изобретение;
- передача технической документации;
- передача ноу-хау;
- инжиниринг;
- промышленная кооперация;
- совместные предприятия;
- техническая помощь;
- франшизинг;
- лизинг.

Но в условиях современного рынка нельзя говорить о том, что данные два вида являются достаточными и потребности в других способах продвижения инноваций не существует.

Каждый инновационный товар по-своему уникален, имеет свою целевую аудиторию, а у каждой целевой аудитории есть каналы и способы взаимодействий, которые удобны и интересны именно ей. Поэтому в случае продвижения инновационных продуктов имеет смысл говорить об индивидуальном подборе способов, методов, форм и каналов продвижения, которые принесут большую эффективность для продвижения конкретного инновационного продукта.

Инновации – это очень популярный на сегодняшний день вектор развития для товаров, продуктов, производства и государства в целом. Более того, в случае успешного вывода на рынок инновации ещё и экономически привлекательны. Но при этом не стоит забывать о том, что, инновации – это всегда риски и большие финансовые вложения на стадии разработки и запуска. Поэтому очень важно при выводе инновационного продукта на рынок не пропустить ни один из 9 этапов, а также выбрать оптимальный способ продвижения инновационного продукта на рынке.

В случае, если все этапы и правила будут соблюдены компания обретет или увеличит долю рынка, получит новых клиентов, повысит уровень своей инновационной активности и получит повышенную прибыль.

Список литературы

1. Арутюнова Д.В. Инновационный менеджмент: учеб. пособ. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2014. – 152 с.
2. Индикаторы инновационной деятельности: 2018 год статистический сборник // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/> (дата обращения: 02.04.2019).
3. Продвижение инновационных продуктов на рынок // Publishing house Education and Science s.r.o. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/> (дата обращения: 02.04.2019).
4. Евстигнеева Е.Е. Особенности вывода и продвижения инновационного продукта на рынок / Е.Е. Евстигнеева, Ю.В. Махрова // Молодой ученый. – 2018. – №52. – С. 108–110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/238/55272/> (дата обращения: 08.05.2019).

Иванова Татьяна Сергеевна

магистрант

Суворова Алевтина Павловна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕТА «ДИРЕКТ-КОСТИНГ»

Аннотация: в статье говорится о разграничении понятий «издержки», «затраты», «расходы». Авторами также представлены особенности систем учета затрат. Основное внимание уделяется такой системе учета затрат, как «директ-костинг», которая основана на делении затрат на постоянные и переменные и которая к тому же часто находит применение в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: затраты, управление затратами, директ-костинг, управленческий учет, менеджмент, управление затратами.

В условиях глобализации и всевозрастающей конкуренции экстенсивные способы увеличения прибыли постепенно начинают исчерпывать себя, предпринимательские структуры все больше вынуждены концентрировать свои усилия на поиске внутренних резервов увеличения прибыли, ключевым элементом в этих условиях становится управление затратами [6, с. 54].

Любому перспективному промышленному предприятию сегодня приходится ориентироваться как на устойчивое и стабильное функционирование, так и на развитие в условиях современной инновационной экономики [8]. Так, одной из основных составляющих операционной деятельности любого предприятия является формирование эффективной системы управления затратами. Это и предопределяет актуальность данного исследования.

В свою очередь, последствия неэффективного управления затратами (излишние расходы; установление необоснованных высоких цен на продукцию, не соответствующих рыночным и т. п.) негативно сказываются на продажах, коммерческой деятельности или снижает интерес покупателей [1, с. 24]. Рост издержек неизбежно ведет к банкротству [5, с. 201].

В процессе кругооборота капитала хозяйствующие субъекты потребляют и используют различные виды материальных, трудовых и финансовых ресурсов на простое и расширенное воспроизводство основных фондов и оборотных средств, производство и реализацию продукции, на удовлетворение и развитие социальных потребностей персонала. В процессе реализации факторов производства наблюдается разнообразное их сочетание и взаимозаменяемость. В экономической литературе в последнее время происходит подмена понятий «затраты», «издержки», «расходы», хотя каждое из названных терминов имеет самостоятельное значение.

Издержки представляют собой затраты живого и овеществленного труда на изготовление продукции [11]. Различают издержки производства и издержки обращения. Первые – включают стоимостные выражения потребленных ресурсов в производственном цикле; вторые – издержки, связанные со сбытом и приобретением товаров, их продвижением в сфере обращения [5].

В каждой стадии кругооборота хозяйствующий субъект осуществляет затраты. Под *затратами* следует понимать явные издержки предприятия за определенный период. Иными словами, затраты – это стоимость ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и иных), использованных на конкретные цели [8]. Затраты могут быть отражены в балансе как активы, способные в будущем принести доход, или как расходы организации.

Расходы – это все затраты, которые в данный период времени в ходе хозяйственной деятельности приводят к уменьшению активов предприятия и служат для получения дохода [5]. Расходами считаются только те затраты, которые участвуют в формировании прибыли определенного периода, а оставшаяся часть затрат капитализируется в активах компании в виде готовой продукции, незавершенного производства, нематериальных активов и т. п. Так, понятие «затраты» шире, чем понятие «расходы».

Представленные выше понятия, следует разграничивать между собой во избежание ряда широко распространенных ошибок в подходе к управлению затратами: многообразие трактовок данных терминов приводит к тому, что одно и то же понятие в разных контекстах несет разную смысловую нагрузку, поэтому необходимо четко формулировать и аргументировать сущность данных понятий и их применение.

Развитие сельскохозяйственных предприятий является приоритетным направлением в рыночной экономике [12]. В настоящее время реализуется национальный целевой проект «Развитие АПК», основная цель которого – развитие и поддержка сельского хозяйства в России, путем модернизации существующих хозяйств и открытия как крупных холдингов, так и малых ферм [12].

Эффективное управление производственной деятельностью сельскохозяйственного предприятия во многом зависит от уровня его информационного обеспечения [8]. Существующая в настоящее время отечественная система бухгалтерского учета во многом еще остается учетом директивной экономики и выполняет функции расчета налогооблагаемой базы [3]. Система получения информации о себестоимости была налажена на предприятиях достаточно хорошо. Другое дело, что большая часть ее не востребовалась, так как не было стимула для снижения затрат на производство, а значит, и управления процессом формирования себестоимости на предприятии [9]. С развитием рыночных отношений увеличивается самостоятельность организаций, в том числе и в вопросах установления цен на свою продукцию с учетом складывающихся на рынке спроса и предложения, что является одной из характеристик этих отношений, в результате чего изменяются задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом и его подсистемой – калькулированием. Существует множество различных методов учета затрат (табл. 1) [2, с. 307]. Их применение обуславливается особенностями производственного процесса, характером производимой продукции, ее составом, способом обработки и рядом других факторов. Общепринятая классификация методов учета затрат в отечественной практике до сих пор является предметом дискуссий.

Таблица 1

Особенности систем учёта затрат

Системы учёта затрат	Виды систем учета затрат	Особенности систем учёта затрат
Системы учета нормативных затрат	Стандарт-костинг (Standard Costing)	Предварительное нормирование затрат по элементам и статьям затрат и раздельный учет нормативных затрат и отклонений
Системы учета полных затрат	– «Котловой» учет; – Фулл-костинг (Full costing); – Абсорпшен-костинг (Absorption Costing)	Распределение всех производственных затрат по объектам учета затрат
Системы учета неполных затрат	– Директ-костинг (Direct Costing); – Верибл-костинг (Variable Costing)	Учет производственных затрат по объектам только в части переменных затрат (верибл-костинг) или прямых затрат (директ-костинг). Постоянные производственные затраты (при использовании верибл-костинг) и косвенные производственные затраты (при использовании директ-костинг) относят на расходы периода

Одним из самых распространенных методов учета затрат является «директ-костинг», основанный на делении расходов на постоянные и

переменные в зависимости от изменения объема производства [13]. Главной особенностью системы «директ-костинг» является то, что себестоимость продукции учитывается и планируется только в части переменных затрат. Постоянные расходы не включают в расчет себестоимости изделий, а как расходы данного периода списывают с полученной прибыли в течение того периода, в котором они были произведены. Второй особенностью системы «директ-костинг» является соединение производственного и финансового учета [3].

Однако, данный метод не позволяет определять средние затраты на производство продукции, что отрицательно сказывается на выработке политики в области ценообразования, а также выводит накладные расходы из сферы контроля над затратами. В табл. сведены основные преимущества и недостатки указанной системы [3].

Сельскохозяйственное производство по сравнению с другими отраслями производственной сферы имеет особенности, которые накладывают отпечаток на характер учета, планирования и калькулирования себестоимости. Эти особенности заключаются в растянутости во времени производственного цикла и зависимости его от погодных условий (особенно в растениеводстве), а также в несовпадении процесса осуществления затрат с получением и поступлением продукции. Они обуславливают в учете накопление затрат в течение всего отчетного года, по которым возможно исчисление фактической себестоимости только за весь год [6, с. 56]. При этом в сельском производстве традиционно исчисляется полная фактическая себестоимость, с включением всех затрат, как производственных, так и управленческих (прямых и косвенных, переменных и постоянных).

Таблица 2

Преимущества и недостатки «директ-костинг»

Преимущества	Недостатки
установление взаимосвязи между объемом производства, величиной затрат и прибылью	ведение учета затрат только по производственной себестоимости не отвечает требованиям законодательства РФ в части формирования себестоимости
определение точки безубыточности, т.е. минимального объема производства, при котором предприятие не получит убытка	отсутствие информации о полной себестоимости единицы продукции.
возможность применения более гибкой системы ценообразования и установление нижней цены единицы продукции	создает иллюзию прибыльности технологически сложных, требующих значительных инвестиций проектов.
упрощение расчета себестоимости (по сравнению с системой учета полных затрат), поскольку отсутствует процедура распределения постоянных расходов по видам продукции	

возможность составления оптимальной производственной программы и плана сбыта продукции	
возможность определить прибыль, которую приносит продажа каждой дополнительной единицы продукции, что позволяет планировать цены и скидки на определенный объем продаж	

Расчет фактической себестоимости один раз в году практически не дает предприятию возможность осуществлять оперативный контроль за затратами, определять эффективность работы структурных подразделений. В этих условиях работники не заинтересованы в результатах своего труда. Из создавшейся ситуации есть выход – рассчитывать себестоимость ежемесячно, при этом в расчет включать только производственные затраты [13]. Система «директ-костинг» предоставляет широкие возможности для проведения анализа в деятельности сельхозпредприятий и принятия на его основе различных управленческих решений.

Таким образом, на эффективность управления затратами предприятия влияют как деятельность на каждом из этапов процесса, так и используемые подходы. При этом управление затратами организации должно осуществляться как единый процесс, пошаговые переходы от одной функции к другой должны быть логичными, точными, соответствовать действующей стратегии, используемым методам и принципам. Следовательно, знания, умения и навыки в области управления затратами очень ценны для современного менеджера, позволяют построить эффективный бизнес.

Список литературы

1. Бондина Н.Н. Управление затратами / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2176373/> (дата обращения: 01.04.2019).
2. Бобылева А.З. Финансовый менеджмент: проблемы и решения: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.З. Бобылевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 903 с.
3. Кинжибаева А.С. Особенности системы «директ-костинг» и практика её применения на российских предприятиях // Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008963> (дата обращения: 07.02.2019).
4. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twir-px.com/file/763752/> (дата обращения: 07.02.2019).
5. Кучерова Е.В. К вопросу об использовании в бухгалтерском учете понятий «расходы», «затраты», «издержки» / Е.В. Кучерова, Д.С. Овчинникова // Вестник Кузбасского государственного университета – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-v-buhgalterskom-uchete-ponyatiy-rashody-zatraty-izderzhki> (дата обращения: 22.04.2019).
6. Серебrenников Г.Г. Управление затратами на предприятии: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/38605/> (дата обращения: 07.02.2019).

7. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2335481/> (дата обращения 07.02.2019).
8. Комплексная оценка экономической эффективности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://leksi.org/13-48945.html> (дата обращения 23.09.2018).
9. Подходы к оценке затрат предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s04/s04_011.pdf (дата обращения 23.09.2018).
10. Принципы управления доходами и расходами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D23380767 (дата обращения: 07.02.2019).
11. Затраты организаций в условиях инновационной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995-75.html> (дата обращения: 07.02.2019).
12. Госпрограмма развития сельского хозяйства на 2013–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/activity/state-support/programs/-program-2013-2020/> (дата обращения: 07.02.2019).
13. Основные методы управления затратами на предприятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/9/24697.html> (дата обращения: 02.07.2019).

Ильина Анна Евгеньевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается состояние рынка лизинга на современном этапе развития. Проводится анализ текущей ситуации, рассматривается динамика основных показателей в лизинговой отрасли. В заключение выделяются основные проблемы на данном рынке и пути их решения.

Ключевые слова: лизинг, объем, динамика, малый бизнес, средний бизнес, регулирование рынка.

Развитие лизинга в России очень актуально и обусловлено это тем, что производственные фонды значительно изношены. Также важно отметить, что многие предприятия используют устаревшее оборудование и соответственно, их использование характеризуется низкой эффективностью. Сейчас у многих предприятий недостаток собственных средств. У них нет возможности обновить основные фонды, внедрить достижения научного и технического прогресса, и в итоге, они не в состоянии произвести конкурентоспособную продукцию и освоить зарубежные рынки сбыта. В то же время, получить кредитные ресурсы не всегда возможно, так как банки не всегда готовы его предоставить, из-за того, что нет никаких гарантий возврата.

Одним из методов решения данных проблем является лизинг, объединяющий в себе составные части кредитных и инвестиционных операций. В последние годы в нашей стране наблюдается существенный рост

популярности лизинговых операций. Россия уже давно является членом европейской федерации национальных ассоциаций лизинговых компаний. Российские компании представляет ассоциация Рослизинг. На настоящий момент Рослизинг объединяет приблизительно 200 компаний, которые связаны с лизинговой деятельностью.

Объем бизнеса 100 крупнейших лизинговых компаний России за 2018 год вырос на 44,6% и составил рекордные 969,6 млрд рублей. Основным драйвером роста рынка стал лизинг железнодорожной техники, доля которого в структуре нового бизнеса увеличилась с 20 до 31%. Консолидация лизингового рынка усилилась: доля в совокупном объеме нового бизнеса компаний топ-20 по сравнению с аналогичным периодом прошлого года выросла на 4,6 п. п. и превысила 88%, а у топ-3 рэнкинга – 48%.

Рынок лизинга бьет исторические рекорды второй год подряд, показатели приведены в таблице 1.

Таблица 1
Динамика показателей рынка лизинга за 2015–2018 гг.

Показатели	2018	2017	2016	2015
Объём нового бизнеса (стоимость имущества), млрд руб.	969,6	710	450	385
Темпы прироста (период к периоду), %*	44,6	57,8	16,9	-26,2
Сумма новых договоров лизинга, млрд руб.	1517,6	1140	680	590
Темпы прироста (период к периоду), %*	50,4	67,6	15,3	-21,8
Концентрация на топ-10 компаний в сумме новых договоров, %	76,0	68	62	68
Индекс розничности, %**	39,5	48	50	45
Объём полученных лизинговых платежей, млрд руб.	655,9	680	670	465
Объём профинансированных средств, млрд руб.	830,6	635	550	400
Совокупный портфель лизинговых компаний, млрд руб.	3743,1	3300	2900	2950

**Темп прироста по итогам 2018 года рассчитан по сопоставимым данным участников рэнкинга.*

***Под индексом розничности понимается суммарная доля розничных сегментов лизинга в объеме его нового бизнеса. К розничным сегментам относятся автотранспорт, строительная и сельскохозяйственная техника. Источник: RAEX (РАЭК-Аналитика), по данным участников рэнкинга.*

Драйвером роста лизинга в 2017–2018 годах послужил отложенный инвестиционный спрос 2014–2016 годов. Но слабый экономический рост, отмечаемый в последнее время, не дает оснований надеяться на то, что этот фактор по-прежнему будет доминировать. Росту лизинга в 2019 году может способствовать реализация целевой программы развития транспортной системы в России, которая требует существенных ин-

вестиций в дорожно-строительную технику. Положительным образом на отрасли может сказаться и изменение конъюнктуры на рынке ж/д перевозок, что приведет к росту спроса на новые типы вагонов.

Таблица 2

Тип-20 лидеров рынка по итогам 2018 года

Место по итогам 2018 г.	Место по итогам 2017 г.	Компания/группа	Объем нового бизнеса (стоимости имущества) за 2018 г., млн руб.	Темпы прироста нового бизнеса 2018г./2017г., %	Сумма новых договоров лизинга за 2018 г., млн руб.	Объем лизингового портфеля на 01.01.2019, млн руб.
1	2	«Государственная транспортная лизинговая компания»	191767	111,9	401520	891840
2	1	«СБЕРБАНК ЛИЗИНГ», группа лизинговых компаний	162975	59,8	242071	578024
3	3	«ВТБ Лизинг»	112628	67,2	199179	524754
4	5	«ЛК «Европлан»	50960	21,1	н.д.	74100
5	4	«ВЭБ-лизинг»	46515	-17,5	58461	354636
6	9	«Газпром Лизинг», группа лизинговых компаний	45381	107,3	81975	195814
7	10	«Альфа Лизинг», группа компаний	44485	125,8	70236	109441
8	6	«Балтийский лизинг», группа компаний	30981	20	44041	48895
9	8	«Сименс Финанс»	26748	12,2	34293	53276
10	11	«РЕСО-Лизинг»	24090	52,2	37769	40979
11	7	«ТрансФин-М»	16730	-30,9	36482	315753
12	12	«ЮниКредит Лизинг	16041	20,39	22051	36328
13	15	«CARCADE Лизинг»	14049	61,1	19882	21998
14	18	«Мэйджор Лизинг»	13810	83	23031	31654
15	-	«Росагролизинг»	11794	н.д.	14162	52516
16	27	«КАМАЗ-ЛИЗИНГ», группа компаний	10476	99,8	15732	22437
17	17	«СТОУН-XXI», группа компаний	9971	27,6	14597	15931
18	13	«Элемент Лизинг»	9958	-3,1	14624	13779
19	30	«РЕГИОН Лизинг» ГЛК	9083	145,4	14174	31998
20	14	«Интерлизинг», группа компаний	6906	-24	9929	16387

Источник: RAEX (РАЭК-Аналитика), по данным участников рэнкинга.

На сегодняшний день активно обсуждают введение регулирования на рынке лизинга. Это острая и волнующая тема, но пока только идут дискуссии, принимают в них участие многие лизинговые компании. Окончательный контур всей системы регулирования еще не сформирован, не говоря уже о тонкостях и деталях. В такой ситуации невозможно точно заявлять ни о возможных экономических последствиях, ни о требуемых организационных изменениях. Единственное, о чем могу говорить уверенно, так это то, что все лизинговые следят за изменениями в подходах, анализируют их вероятные последствия. Компании будут стремиться минимизировать издержки клиентов, строго оставаясь при этом в регулятивном поле.

При этом важно то, что фундаментальные изменения потребуют от лизинговых компаний серьезных усилий для адаптации к новым реалиям.

Кроме этого, существует еще ряд проблем на рынке лизинга, сдерживающих его развитие:

1. При осуществлении лизинговых сделок практически отсутствует система страхования коммерческих рисков. Случаи страхования достаточно редки, формулировки при страховании неопределенные, а ставки высокие.

2. Действующие на сегодняшний день нормы законодательства препятствуют быстрому изъятию объекта лизинга в случае неплатежей лизингополучателя. На наш взгляд, это скорее не реальная, а потенциальная проблема. Однако следует сделать все необходимое для того, чтобы закрепить за лизингодателем право изымать объект лизинга у лизингополучателя, так как в условиях ухудшения экономической ситуации данный вопрос может стать весьма болезненным для многих компаний на рынке лизинга.

3. Помимо всего этого, лизинговая отрасль еще недостаточно развита в России, существует реальная проблема с подбором кадров, подготовкой профессиональных специалистов, плохо развита информационная инфраструктура рынка лизинга.

Таким образом, перечислив все основные проблемы на рынке лизинга в России, попробуем найти пути их решения. Что касается нехватки у лизинговых компаний заемного финансирования в достаточном объеме, финансирования с длительными сроками и роста процентных ставок по кредитам, здесь в первую очередь, на наш взгляд, нужно обеспечить общую поддержку рынка со стороны государства, наладить механизм предоставления льгот и привилегий всем его участникам. Сюда же можно отнести и развитие банковской системы, переход к кредитованию вместо западных банков в кредитных учреждениях стран Юго-Восточной Азии, снижение ключевой ставки Центрального банка. Еще одной проблемой, которую мы выделили, является нехватка платежеспособных качественных клиентов. Для решения данной проблемы мы считаем целесообразным осуществлять и усиливать поддержку малого и среднего бизнеса как одного из наиболее перспективных участников рынка. Ведь именно эти меры способствуют расширению рынка лизинга,

поскольку действия лизингодателей направлены на потенциальных клиентов, которые нередко незнакомы с такими операциями и не могут обратиться в лизинговые компании по собственной инициативе

Для решения таких проблем, как отсутствие страхования коммерческих рисков, мы предлагаем обратиться к зарубежному опыту страхования финансовых рисков на российскую почву, для решения вопроса с быстрым изъятием объекта лизинга в случае неплатежей лизингополучателей необходимо законодательно закрепить безусловное право изъятия субъекта лизинга без судебных процедур. И наконец, проблема с подбором кадров и недостатком квалифицированных специалистов, уже частично разрешена, ведь в некоторых вузах уже появились соответствующие специальности.

Целесообразной является реализация таких мероприятий, как: принятие программы субсидирования затрат на лизинг на федеральном уровне, а также дальнейшее закрепление роли лизинга в целевых программах развития отраслей как одного из основных механизмов модернизации материально-технической базы предприятий; совершенствование нормативно-правовой базы лизинговой деятельности; разработка стандартов лизинговой деятельности и создание саморегулирующей организации в лизинговой отрасли; развитие вторичного рынка техники и оборудования; создание благоприятных условий для функционирования лизинга в сегменте МСБ путём обеспечения комплексной государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в различных направлениях, включая правовое, информационное, консультационное, финансовое, организационное, имущественное, социальное; совершенствование налогообложения лизинговой деятельности и обеспечение льгот для субъектов лизинговых отношений.

В заключении хотелось бы отметить, что рынок лизинга в России имеет большие перспективы. Они обусловлены острой потребностью экономических субъектов в обновлении производственной базы, острым дефицитом инвестиционных ресурсов предприятий реального сектора экономики, чрезмерно высокими ставками банковского кредита. Поэтому на лизинг, как 12 метод финансирования инвестиций, возлагаются особые надежды на преодоление «инвестиционного голода» и обеспечение устойчивого экономического роста в стране.

На сегодняшний день российский рынок лизинговых операций стремительно развивается. Появление новых лизинговых компаний и активный их рост способствует развитию экономики страны в целом. Однако данный рынок находится только на стадии формирования и имеет перспективы динамичного роста.

По оценке экспертов, в 2019 году темпы прироста рынка лизинговых услуг замедлятся. Удерживать позиции рынка будет по-прежнему транспортный сегмент, в основном за счет железнодорожного сектора по причине роста востребованности на подвижный состав. Существует возможность увеличения доли автолизинга, так как присутствует необходимость в обновлении автопарков у предприятий. К тому же потенциал роста автомобильного сектора из-за возможного увеличения авто продаж.

Наряду с этим анализ статистических данных развития лизинга позволяет сделать вывод о достаточно высоком его потенциале как источника финансирования инвестиций в экономику страны.

Казьмина Ксения Александровна

студентка

Пешикова Елена Петровна

д-р экон. наук, профессор

Южно-Российский институт управления
(филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные инновационные вопросы развития современных корпораций, проанализированы инструменты, используемые современными корпорациями.*

***Ключевые слова:** инновационное развитие, организационно-экономический механизм, принципы, среда, процессы, инновационный индекс.*

Для успешного развития и функционирования корпораций необходимо создание эффективного организационно-экономического механизма, который мог бы приспособиться к неопределенным и стремительно меняющимся условиям окружающей среды.

Так, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих целостное образование, объединяет механизм инновационного развития корпорации.

Для нормального экономического развития у любой корпорации существует цель. Она заключается в увеличении своей рыночной стоимости, а, следовательно, и в эффективном функционировании инновационного механизма, при соответствующем обеспечении всей совокупности условий. Основными задачами обеспечения инноваций являются финансовая, информационная, организационная, юридическая и интеллектуальная поддержка [1, с. 10].

Элементы механизма инновационного развития, его этапы в комплексе образуют организационно-экономический механизм инновационного развития.

Результатом его работы является достижение цели инновационного развития на определенном уровне.

Современная мировая практика показывает, что крупные бизнес-структуры играют ведущую роль в разработке инновационных технологий. (см. рис. 1.)

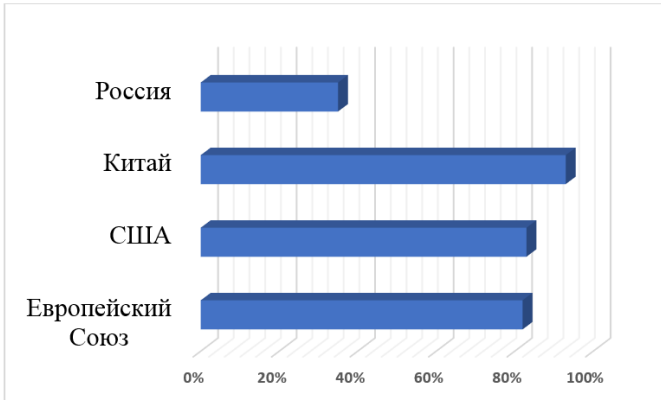


Рис. 1. Затраты корпораций на научно-исследовательские разработки в 2018 г [3]

Так, например, в странах Европейского Союза доля затрат корпораций на исследования и разработки в общенациональных затратах на научно-исследовательские разработки в 2018 году превысила 82%, США 83%, Китае 93%, в среднем по странам Организации экономического сотрудничества и развития 86%. Ситуация в российской экономике несколько иная: за счет корпоративного сектора в 2018 году было профинансировано только 35% затрат на НИОКР.

По данным «Thomson-Reuters», доля частных предприятий в общих расходах на НИОКР в России с 2008–2018 гг. снизилась с 70,86 до 60,51%. Определено, что одним из показателей, характеризующих уровень финансирования НИОКР, является доля расходов на научные исследования и разработки в процентах к ВВП. Общий объем затрат на R&D-разработки в России, по оценкам экспертов «Battelle», в 2016–2018 гг. остается стабильным, увеличившись в абсолютном выражении с 38 млрд дол. в 2016 г. до 40 млрд дол. в 2018 году. Для современной России характерно преобладание государственных источников финансирования, в особенности в области фундаментальных исследований. Расходы на НИОКР в процентах к ВВП составляют 1,5% [3].

В настоящее время крупные российские корпорации значительно уступают иностранным в абсолютных и относительных расходах на НИОКР (см. табл. 2).

Таблица 2
Абсолютные и относительные расходы на НИОКР за 2018 г. [4, с. 8]

Название	Объем R&D-расходов млн долл.	Коэффициент использования инноваций %
Американская корпорация «Hewlett Packard»	573,32	0,412
Бразильская корпорация «Petrobras»	336,10	0,267
Китайская корпорации «Petrochina»	43,00	0,006
Британо-голландская корпо- рация «Shell»	24,19	0,003
Российская корпорация ПАО «Газпром»	15,04	0,001

Например, объем инвестиций ПАО «Газпром» в научно-техническом развитии на период 2013–2018 гг. увеличился с 4,9 млрд до 6,7 млрд, что составляет 37%. Несмотря на это, коэффициент использования инноваций российскими корпорациями остался на уровне 0,0013, что значительно ниже соответствующих показателей рыночных конкурентов в 2018 г; тогда как коэффициент использования инноваций для американских корпораций составляет 0,412%; бразильских 0,267%; китайских 0,006%; британо-голландских 0,003% [4].

В проекте стратегии Минэкономразвития «Инновация Россия–2020» инновация определяется как «вывод нового продукта или услуги на рынок, внедрение нового производственного процесса, разработка новой бизнес-модели, создание новых рынков». Необходимым условием для инноваций является то, что продукт, процесс или метод должны быть новыми или существенно улучшенными, когда корпорация разработала и внедрила инновации быстрее, чем другие [5].

Организация управления инновационной деятельностью хорошо представлена в США. Например, корпорации США активно используют последовательные, параллельные и интегральные (матричные) формы, которые отличаются друг от друга. Матричные формы характерны для работы крупных корпораций: «Hewlett Packard», «Boeing», «Digital Equipment Corp.».

Последовательное внедрение инновационной деятельности происходит во всех функциональных подразделениях. В конце этапа сотрудники конкретного отдела решают, целесообразно ли продолжать инновационную деятельность. Преимущество этой формы – повторяемость оценки проекта на каждом этапе, снижение риска, упрощение системы контроля. Недостатки: предыдущие подразделения не могут регулировать свой этап [6, с. 11].

При параллельной организации управления вся работа выполняется одновременно во всех подразделениях. Корректировка в этом случае может быть в виде изменений только в отдельном подразделении. Недостатки: отсутствие координационной связи, сложность контроля на каж-

дом этапе, необходимость одновременного анализа результатов работы. Эта форма популярна в средних и малых корпорациях, которые используют единую структуру управления.

Последовательная и параллельная организации инновационного проекта малоэффективны в связи с переориентацией всех подразделений на работу и несогласие выполнять повседневные, например, хозяйственные, функции.

Поэтому многие компании используют интегративные формы управления инновациями, другими словами, метод совместного конструирования.

Матричная система является наиболее популярной формой интеграции, когда вместе с обычными подразделениями работает целевая группа. Группу возглавляет руководитель, координирующий проектную деятельность. Командная работа координируется руководителем проекта и руководителем подразделения. Положительным аспектом является: сокращение сроков реализации проекта, оперативное реагирование на внешние изменения, упрощение системы контроля.

Таким образом, проанализировав все перспективы инновационного развития корпораций, можно сделать вывод, что в настоящее время Россия стремительно набирает обороты по внедрению инновационных решений в корпорациях. Отечественные практики, изучая зарубежные опыт, адаптируют все способы и методы устранения инновационных проблем корпораций. Проектные команды могут разрабатывать системы поставки оборудования и стимулирования продаж, которые могут максимально удовлетворять потребности клиентов, от сроков доставки и функций установки до дифференцированной платежной системы в форме скидок и займов. Зарубежный опыт показывает, что эффект от внедрения может повысить качество обслуживания клиентов до 20%. В больших диверсифицированных группах необходимо создавать более устойчивые организационные структуры для управления инновационной деятельностью.

Список литературы

1. Отоцкий П.Л. Анализ механизмов снижения рисков инновационной деятельности на базе управления крупной корпоративной инновационной системой // Исследовано в России. – 2018. – №2. – С. 11.
2. Ежегодный мониторинг средств, выделенных из федерального бюджета на финансирование НИОКР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/ (дата обращения: 29.03.2019).
3. R&D Spending Growth Continues While Globalization Accelerates [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.battelle.org/docs/default-source/misc/battelle-2018-misc-rd-funding-forecast.pdf> (дата обращения: 30.03.2019).
4. Очковская М.С. Инновации как качественный фактор экономического роста // Креативная экономика. – 2018. – №24. – С. 6–9.
5. Проект Минэкономразвития РФ «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» «Инновационная Россия–2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/-15121.html/> (дата обращения: 01.04.2019).
6. Трачук А.В. Инновации и производительность: эмпирическое исследование факторов, препятствующих росту методом продольного анализа / А.В. Трачук, Н.В. Линдер // Управленческие науки. – 2017. – №3. – С. 10–13.

Каравайцева Арина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются модели менеджмента. Чтобы сделать правильный и обоснованный выбор, современный менеджмент широко использует математический аппарат для анализа возможных стратегий поведения, поддержки принятия решений, исследования графиков различных зависимостей, обработки статистических данных и компьютерного моделирования процессов.*

***Ключевые слова:** экономико-математические модели, менеджмент, процесс принятия решений.*

Активное использование математических моделей в менеджменте связано с тем, что центральная проблема экономики – это проблема рационального выбора. Именно чтобы сделать правильный и обоснованный выбор требуется математическое моделирование процесса принятия решений.

Построение любой модели, как и управление организацией, является процессом. При построении любой модели процесса управления желательно придерживаться следующего плана действий:

- 1) сформулировать цели изучения системы;
- 2) выбрать те факторы, компоненты и переменные, которые являются наиболее существенными для данной задачи;
- 3) учесть тем или иным способом посторонние, не включенные в модель факторы;
- 4) осуществить оценку результатов, проверку модели, оценку полноты модели.

При принятии решений в менеджменте производственных систем используются:

- 1) модели технологических процессов (модели контроля и управления);
- 2) модели обеспечения качества продукции (модели оценки и контроля надежности);
- 3) модели массового обслуживания;
- 4) модели управления запасами (модели логистики);
- 5) имитационные и эконометрические модели деятельности предприятия в целом, и др.

Экономико-математические модели представляют собой логический системный подход к решению проблемы управления. Схематически его можно изобразить, как это показано на рис. 1.

С точки зрения экономико-математических моделей центральным моментом становится конструирование модели – абстрактного представ-

ления существующей проблемной ситуации. Обычно такая модель представляется в виде математического соотношения или графика.

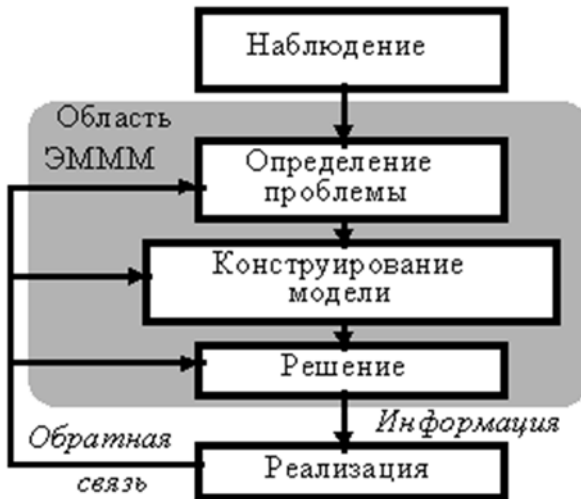


Рис. 1. Использование экономико-математических моделей при принятии решения

Некоторые модели не дают ответа и рекомендаций по решению. Однако они обеспечивают описательные результаты: эти результаты описывают моделируемую систему (например, дисперсия продаж некоторых товаров по месяцам в течение года).

Менеджер не прямо применяет полученный результат как решение, а сопоставляет его со своими оценками и прогнозами. Если менеджер не использует результаты экономико-математических моделей, то они не-реализуемы. Если это так, то должны быть введены дополнительные ресурсы или усилия при решении проблемы, конструировании модели и ее решении.

В практическом менеджменте наибольшее значение придается:

- 1) имитационным моделям;
- 2) линейному программированию;
- 3) графам (деревьям) решений;
- 4) сетевым моделям;
- 5) теории очередей (задачам массового обслуживания);
- 6) анализу замещения;
- 7) интегральному программированию.

Моделирование позволяет заранее предвидеть ход событий и тенденции развития, присущие управляемой системе, выяснить условия ее существования и установить режим деятельности с учетом влияния разных факторов.

Может оказаться, что решение, оптимальное для системы в целом, является неоптимальным для отдельных частей этой системы – ее под-

разделений. Поэтому вместе с оптимальными решениями должен быть продуман механизм, позволяющий сделать его оптимальным для всех участников.

Список литературы

1. Годин В.В. Информационное обеспечение управленческой деятельности / В.В. Годин, И.К. Корнеев. – М.: Мастерство; Высшая школа, 2001.
2. Евланов Л.Г. Принятие решений в условиях неопределенности. – М., 1976.

Карасева Анастасия Сергеевна

магистрант

Рачек Светлана Витальевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** в статье описываются теории мотивации, а также роль и задачи менеджмента в системе мотивирования сотрудников на предприятии.*

***Ключевые слова:** мотивация, система мотивации, менеджмент, управление персоналом.*

В Российской Федерации особое значение имеет вопрос производительности труда, показатели которого на протяжении многих лет остаются довольно низкими. Большое значение имеет эффективное управление производительностью труда, важнейшими задачами которого являются повышение конкурентоспособности продукции и услуг, снижение затрат на производство и реализацию продукции (услуг), повышение прибыли организации.

Для повышения производительности труда необходимо специальное решение, которое не только позволит правильно мотивировать каждого работника организации на производительный труд, но и позволит преобразовать культуру организации и мышление коллектива, повысить их до уровня ведущих мировых компаний [8].

Как отмечает В.А. Спивак, управление персоналом является одним из важных факторов производства, особыми характеристиками которого является наличие системности, активности, рост потенциала, а также наличие свойства живой природы.

Эффективность современной организации определяется компетентностью персонала, его мотивационными установками на труд.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации [5].

Анализируя литературу, можно выделить два основных исследовательских подхода: содержательный и процессуальный.

Первый (содержательные теории) дает понимание первоисточника возникновения мотивации – детально описывает потребности человека. Основными представителями данного направления исследования мотивации считают А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, К. Альдерфера, Ф. Герцберга [3].

Второй (процессуальные теории) объясняет выбор человеком определенной модели поведения под действием множества различных факторов. Этот подход объединяет теории: В. Врума, С. Адамса, Б. Скиннера, Л. Портера, Э. Лоулера, Э. Лока [4]. Но чтобы понять смысл теории мотивации, необходимо в первую очередь усвоить смысл основных понятий: потребности и вознаграждения.

Психологи утверждают, что человек испытывает потребность, когда физиологически или психологически ощущает недостаток в чем-либо, т. е. существуют определенные потребности, которые может почувствовать каждый человек.

Содержательной теорией мотивации представлены попытки классифицировать эти общечеловеческие потребности по определенным категориям. Ряд психологов, придерживаясь точки зрения А. Маслоу, утверждают, что потребности можно классифицировать как первичные и вторичные.

Американский экономист, психолог Д. Макклелланд, анализируя теорию А. Маслоу, расширил ее, акцентировав внимание на таких новых факторах мотивации: достижения, принадлежность и власть, которые возникают и осознаются в результате взаимодействия человека с окружающими [2]. Рассмотрим содержание данных факторов:

1. Достижения: работники с большой потребностью в достижениях пытаются установить постоянную и действенную связь результатов своей деятельности. Им нравится выполнять сложные задачи, требующие максимальной отдачи, им присуще стремление брать на себя ответственность за выполнение задач. Такие работники отдают предпочтение самостоятельному труду, без присмотра, опеки. У них, как правило, обнаруживают организаторские способности.

2. Потребность в принадлежности реализуется в процессе социального взаимодействия и общения. Работники с потребностью в установлении связей ценят дружественные отношения с другими людьми. Они склонны к контактам, участию в различных мероприятиях, ощущают потребность в принадлежности к определенной группе, организации. Им присуще стремление к работе в команде, они чувствуют свою лепту в общее дело, в результате чего их могут должным оценить.

3. Власть: люди с такой потребностью стремятся влиять на поведение других работников, контролировать их брать ответственность на себя. Они пытаются быть конкурентоспособными и стремятся к верховенству, в процессе реализации потребности во власти эти работники могут стать высокоэффективными руководителями [2].

Потребности вызывают у человека стремление к их достижению. В свою очередь, менеджеры должны создавать ситуации, благодаря которым персонал может чувствовать себя в состоянии удовлетворения сво-

их потребностей при помощи выбора типа поведения, который приведет к достижению целей.

Основываясь на трех вышесказанных факторах повышения мотивации, можно значительно увеличить производительность труда.

Существует большое количество разнообразных конкретных человеческих потребностей, тех целей, которые, по мнению каждого человека, приводят к удовлетворению его потребностей, а также типов поведения при достижении этих целей. Например, не для всех рабочих будет иметь положительный эффект создание рабочих мест с большой ответственностью.

Таким образом, например, создание рабочих мест с более сложными задачами и большей ответственностью имеет положительный мотивационный эффект для многих рабочих, но отнюдь не для всех. Верного средства для мотивации нет. То, что для одних является эффективной мотивацией, для других оказывается маловажным.

Каждая из содержательных и процессуальных теорий имеет свои преимущества и недостатки. Поэтому для хорошего менеджера важно умение синтезировать различные теории, методы и способы мотивации, применительно к определенным людям и условиям. Особое внимание следует уделять развитию у человека внутренней мотивации.

Так, например, Эльфи Кон, американский психолог, автор работ по мотивации, в своей книге «Наказание награждением» проанализировал различные мотивы и пришел к выводу, что внешняя мотивация имеет некоторые серьезные недостатки:

1. Неустойчивость. Как только отменяется наказание или вознаграждение, мотивация исчезает.

2. Вознаграждение требует больших затрат. Если наказание или вознаграждение остается на одном и том же уровне, мотивация постепенно сокращается. Для того чтобы в очередной раз добиться эффекта, руководителю потребуются либо ужесточать наказание, либо увеличивать вознаграждение.

3. Вознаграждение вредит внутренней мотивации. Внешние наказания или вознаграждения притупляют желание человека развивать свою внутреннюю мотивацию, желание делать что-либо самостоятельно. Отныне руководство должно наказывать/вознаграждать работника каждый раз, чтобы заставить его это сделать. Рассчитывать на инициативу работника не приходится [3].

Считается, что человек, не имеющий внутренней мотивации, приходя на работу, ждет, чем его будут мотивировать в очередной раз, а следовательно, задачей менеджера является помощь сотрудникам в поисках их собственной (внутренней) системы мотивации.

Таким образом, мотивация представляет собой важнейшую функцию менеджмента, заключающуюся в активизации, стимулировании, управлении и реализации целенаправленного поведения людей по достижению их собственных целей и целей предприятия. Мотивация персонала напрямую может влиять на качество обслуживания клиентов, пассажиров и вообще на качество предоставляемых услуг [7]. Другим словами, мотивация – движущая сила человеческого поведения или процесс по-

буждения и стимулирования себя и других к действиям по достижению личных целей или целей организации.

При повышении производительности труда, мотивация сотрудников занимает одно из центральных мест, т. к. она влияет на поведение персонала. Главная задача руководства персонала – ориентация работников на повышение производительности труда, эффективности деятельности организации. Следовательно, мотивация и стимулирование являются неотъемлемой составляющей в процессе планирования производительности труда. Руководитель вправе сам выбирать методы и способы мотивации сотрудников, опираясь на личностные характеристики человека и специфику работы.

На основе рассмотренных теорий мотивации руководителям организаций необходимо выработать такую программу мотивации персонала, которая бы смогла увеличить производительность труда в несколько раз.

Список литературы

1. Басовский Л.Е. Менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 216 с.
2. Долгина Е.С. Концепции мотивации персонала: содержательные и процессуальные теории / Е.С. Долгина, Е.В. Васильева // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 387–390 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16975/> (дата обращения: 27.03.2019).
3. Варданян И. Мотивация начинается там, где заканчивается воздействие приказа. – М.: Дело, 2011. – 80 с.
4. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 480 с.
5. Спивак В.А. Управление персоналом: учеб. пособ. – М.: Эксмо, 2010. – 226 с.
6. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: Гросс-Медиа, 2015. – 224 с.
7. Выхребенцев И.С. Качество транспортного обслуживания при организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте: Экономика и менеджмент систем управления. Т. 31. – 2019. – №1. – С.13–20.
8. Андреева Е.В. Формирование информационно-манипулятивной демократии в России / Е.В. Андреева, И.С. Выхребенцев // Вестник Гуманитарного университета. – 2014. – №3 (6). – С. 88–103.

Мелкозерова Надежда Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ БЫСТРОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена одной из актуальных проблем, связанных с управлением персонала – повышению мотивации сотрудников организации. В работе приводится классификация основных подходов к изучению трудовой мотивации и их применимость в организациях быстрого обслуживания.*

***Ключевые слова:** мотивация в организации, трудовая мотивация, предприятия быстрого обслуживания.*

Динамичное изменение социально-экономической среды значительным образом влияет на все сферы человеческой жизни. С начала XXI века в большей части стран с развитой экономикой начали постепенно происходить изменения в профессиональной структуре, в том числе началось ускоренное развитие сферы услуг.

Для обеспечения устойчивости организации, достижения эффективности и повышения производительности в условиях постоянных изменений, возникает необходимость формирования новых моделей управления человеческими ресурсами. Одним из главных направлений для улучшения эффективности деятельности организаций является повышение мотивированности сотрудников и их дальнейшее развитие.

Мотивация играет особо важную роль для предприятий быстрого обслуживания, так как именно безукоризненная работа сотрудников и обеспечение ими высокого уровня сервиса в ресторане является залогом успеха в условиях постоянных изменений и жесткой конкурентной борьбы. Понимание типов трудовой мотивации позволит не только прогнозировать, но и изменять трудовое поведение сотрудников для достижения целей компании.

На сегодняшний день имеется большое количество научных работ, посвященных изучению мотивации, однако исследователи не пришли к единой точке зрения касательно механизма управления предприятиями в сфере услуг и методов повышения мотивированности сотрудников.

Большая часть исследователей занималась изучением структуры и динамики развития мотивации к труду, представляя мотивацию в качестве процесса, формирующегося при взаимодействии интересов, потребностей, и ценностей человека. Среди зарубежных ученых большой вклад в разработку вопросов трудовой мотивации внесли Э. Фромм, Э. Лоулер, Ф. Герцберг, Р. Лайккерт, П. Друкер, Л. Портер, К. Левин, К. Альдерфер, Дж. Хоманс, В. Скиннер, В. Врум, А. Маслоу, Х. Хекхаузен,

Исследования, касающиеся управления персоналом и их мотивацией в современных организациях были представлены в работах Б.Г. Тукум-

цева, Дж. Порраса, Дж. Коллинза, Дж. Лайкера, И.Б. Гуркова, К. Кобьёла, Р.Х. Уотермана, С.Р. Филоновича, Т.Дж. Питерса.

Современные подходы к изучению мотивационной сферы, а также современные модели мотивации представлены в трудах Г. Коваль, А.И. Пригожина, В.В. Радаева, В. Врума, Д. Книппенберга, Дж. Борга, К. Бьёрклунд, М.Ландсберга, Н. Кавалина, С.У. Джеллермана,

Несмотря на обилие научных трудов, посвященных изучению мотивации, результаты лишь небольшого количества исследований предлагают практические рекомендации для управления и повышения мотивации на предприятиях. Так, одной из наиболее актуальных для изучения и анализа мотивации на предприятиях является типологическая модель поведения работников В.И. Герчикова. Данная модель применима и для сферы обслуживания, так как она выявляет общее направление трудового поведения персонала для его прогнозирования на основе ведущих мотивационных факторов. В.И. Герчиков обозначает 5 типов трудовой мотивации сотрудников, которые могут комбинироваться у каждого сотрудника, однако, по мнению В.И. Герчикова, один из них зачастую преобладает. Типы мотивации по модели Герчикова В.И.:

Инструментальная. Сотрудник подходит к работе, исключительно как к источнику дохода и благ, получаемых за его труд. Эффективность работы такого сотрудника высока, если по его личному мнению, его труд высоко оплачивается. В связи с этим, работа не является особой ценностью для сотрудника с инструментальным типом мотивации.

Патриотическая. Основана на высоких моральных, религиозных, идеологических соображениях, на убеждении работника в своей нужности для организации. Для таких сотрудников важна перспектива развития и обещания руководства. Первичным является результат общего дела общественное признание вклада сотрудника с патриотическим типом мотивации.

Профессиональная. Работник ценит возможность проявить себя, а также показать свое умение справляться со сложными задачами. Во главу угла ставится содержание его профессиональной деятельности. Такой работник зачастую является профессионалом своего дела и иногда считает себя лучше руководителя.

Хозяйская. Характеризуется максимальной отдачей сотрудника не акцентирующего свое внимание на высокой оплате труда. Подобный сотрудник не требует строго контроля, но им достаточно сложно управлять.

Избегательная. Сотрудник с наименьшим уровнем мотивации и эффективности. Зачастую обладает низким уровнем квалификации и не стремится к развитию. Стоит отметить, что для достижения высокого уровня эффективности труда, именно для работника с избегательным типом мотивации, лучше применять применяя административный стиль управления.

Существуют и другие подходы к применимые к сфере услуг, такие как 12-факторная модель Ричи Ш. и Мартина П., выявляющая относительную ценность двенадцати мотивационных потребностей для индивида. Однако, несмотря на широкую применимость модели Ричи Ш. и Мартина П., используемый ими инструментарий пока недостаточно

адаптирован. В частности, это касается неочевидности различий между факторами мотивации, нечеткой структуры шкал и перечня из потребностей работника, что неизбежно приводит к недостоверным результатам опроса.

Подводя итоги, необходимо отметить, что несмотря на большое количество теорий, изучающих мотивацию, лишь некоторые из них применимы для анализа и составления практических рекомендаций по повышению уровня мотивации на в сфере обслуживания в целом и предприятиях быстрого обслуживания в частности.

Список литературы

1. Бурцева Т.А. Особенности управления предприятиями сферы услуг / Т.А. Бурцева, Е.А. Лысова // Вестник НГИЭИ –2016. – №9 (64).
2. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Ч. 1 // Мотивация и оплата труда – 2005. – №2.
3. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016. – 464 с.
4. Ильина Л.А. Формирование и развитие механизмов мотивации и стимулирования труда в системе управления организаций нефтегазовой отрасли: теория, методология, практика: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. – М., 2013. – 368 с.
5. Ребров А.В. Влияние структуры мотивации работников современных российских организаций на результативность их труда: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. – М., 2009. – 217 с.
6. Шахова И.П. Исследование структуры трудовой мотивации персонала предприятия // Вестник Московского Государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2014. – №2. – С. 93–99.

Петрущак Анастасия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-496999

РОЛЬ DIGITAL-КОММУНИКАЦИЙ В ПРОДВИЖЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ БРЕНДОВ

Аннотация: в современном мире цифровые (digital) технологии активно используются большинством международных брендов. Связано это с возможностью расширения «площадок» в борьбе за целевую аудиторию (ЦА), что впоследствии приводит к увеличению паблицитного капитала. Аудитория не только приковывает к бренду свое внимание, но и более качественно воспринимает рекламные сообщения, посылаемые путем digital-технологий. Однако помимо современных «новинок» в бой за ЦА выступают и традиционные методы, что в свою очередь, приводит к воодушевляющим результатам. В тот же момент стоит помнить, что помимо однозначных плюсов современные технологии в лице digital, они также имеют недостатки, которые возможно выявить лишь при непосредственном использовании того или иного инструмента. Также важным аспектом при рассмотрении вопроса является недостаточная разработка теоретической базы, в том числе связанной с международными брендами.

Ключевые слова: digital-технологии, digital-коммуникации, продвижение, бренд, цифровые технологии.

Новые формы продвижения международных брендов

Экономические условия, складывающиеся в настоящий момент, приводят к тому, что ранее используемые инструменты продвижения становятся недействительными и не приносят желаемых результатов. Связано это с двумя причинами: они или перестают функционировать в том режиме, который ранее нас устраивал (так называемом «нужном»), или вовсе не эффективны. Данные причины «провоцируют» бренды обращаться к «ноу-хау» из области продвижения товаров и услуг (в настоящем случае в качестве «ноу-хау» выступают новые формы и каналы продвижения на рынке).

Международные бренды занимают особое место на рынке, связано это с тем, что любому товару или услуге (в данном случае) присущи следующий ряд характеристик: глобальность (включая географический охват), распространенность (в том числе в умах ЦА), и, конечно же, так называемая «всемирная известность». *Международный бренд – это бренд, который базируется на единых стратегических принципах в области позиционирования и маркетинга в мировых масштабах, в то же время конкретные маркетинговые мероприятия в разных регионах могут различаться в зависимости от национальных особенностей стран* [1, с. 1].

Международные бренды на рынке представляют собой отдельную «нишу», которая отличается высокой оборачиваемостью и постоянно возрастающим спросом, а также (как и другие ниши) необходимостью в рекламе, которая теряет свою эффективность в связи с постоянной информатизацией общества. Информатизация способствует активному развитию привлекательных и непредсказуемых форм общения с ЦА, маркетинговых технологий, при помощи которых бренды остаются востребованными. При этом позиционирование (определение места в сознании потребителя) является основополагающим фактором, влияющим на выбор (ранее в такой же ситуации основой являлось сегментирование). Таковыми становятся digital-технологии – цифровые технические средства [2].

Понятие «digital» определяется в рамках маркетинговой среды как продвижение бренда путем использования различных информационных и электронных каналов. Основное внимание в случае с digital уделяется возможностям «новых медиа». Несмотря на то, что «стартом» служат офлайн-каналы, привлечение внимания ЦА совершается при помощи онлайн-среды (данный аспект является главной особенностью). Учитывая тот факт, что вопрос, рассматриваемый в данной статье, а также понятийный аппарат являются относительно новыми, в качестве теоретической базы были использованы работы современных российских и зарубежных маркетологов и ведущих маркетологов [3; 4].

Digital-технологии в международных брендах

Цифровые (digital) технологии включают в себя:

1. Развлечения (от телевизионных шоу и фильмов до онлайн-игр).
2. Сервисы по поиску информации.
3. Сервисы общения (от чатов и блогов, до социальных сетей).
4. Сервисы купли-продажи (онлайн).
5. Сервисы активности (так называемые «опросники»).

Все вышеперечисленное ежеминутно (и ежесекундно) меняют не только мир в целом, но и каждого человека по отдельности: у нас меняются привычки и вкусы, появляются новые предпочтения. В 90% случаев мы получаем информацию из онлайн среды, здесь же мы общаемся, делимся эмоциями и переживаниями. Данная информатизация изменяет не только нас, но и бизнес. Международные бренды настолько быстро и качественно «поглощают» новинки, что иногда грань между онлайн и офлайн становится незаметной. Бренды стараются удерживать свою ЦА путем использования всевозможных цифровых технологий, что способствует максимальному удовлетворению и покрытию интересов потребителей [5, с. 27].

Digital-среда является приоритетной для большинства международных брендов. Однако, вопрос сбалансированности и равновесия «традиции и новинок» остается открытым. Новые технологии не смогут на 100% «вывести» традиционные, однако в совокупности они не только смогут увеличить продажи, но и организовать приращение и поддержание публичитного капитала.

Именно digital-возможности являются шагом к последующим поколениям новых ниш. Digital – это мощнейший инструмент, обладающий массой преимуществ. Не только внедрение, но и активное развитие цифровых технологий позволяют международным брендам стабильно рас-

ширять каналы коммуникации. Чтобы перечислить возможные способы взаимодействия путем использования Digital практически невозможно. Блоггинг, мобильные приложения, сайты, вирусная реклама, онлайн-услуги, социальные сети – это лишь малая часть из всего, что позволяет не только увеличивать материальное благосостояние брендов, но и повышает узнаваемость, а также создает и в дальнейшем поддерживает «желаемый образ» как бренда в целом, как и его отдельных категорий [6].

Преимущества использования Digital-технологий в маркетинговой среде

Основным отличием инструментов цифрового маркетинга от традиционного является возможность активного выбора. При вводе запроса в поисковой строке (в различных поисковых системах) потребитель вправе выбрать тот сайт, который ему наиболее привлекателен/интересен. При этом, сам того не подразумевая, потребитель взаимодействует с брендом. Стоит отметить, что действия в такой момент производятся с двух сторон: потребителя и бренда. Если мы обратимся к всемирно известному спикеру в области технологий Скотту Клососки, то выясним, что внимание в digital-маркетинге следует уделять «соблюдению правильного баланса между технологиями и человеческими ресурсами». Проанализировав вышесказанное, приходим к выводу, что бренд должен не только продвигать свойства своего товара или услуги, но и учитывать потребности ЦА, а потом только подстраивать «свойства». Например, если компанией будут использоваться только человеческие ресурсы, то она вполне вероятно может столкнуться с проблемой «дороговизны» измерения и непредсказуемости результатов исследования, а если же в расчет будут взяты только технологии – она может получить негативную реакцию со стороны потребителей [7].

В эту же очередь можно выделить еще несколько преимуществ, носящий специфический характер:

1) возможность использования комплексных методов онлайн-стратегии;

2) возможность разработки сайтов (а также мобильных приложений и ряда других интерактивных продуктов). Добавление креатива и копирайтинга, контекстной рекламы и SMM.

Цифровые технологии в продвижении международных брендов являются незаменимым средством для взаимодействия всех субъектов рынка. Несмотря на то, что digital-технологии уже активно развиваются и являются повсеместно доступными, люди не перестают смотреть телевизор, слушать радио и наблюдать рекламные баннеры. В связи с этим бренды активно разрабатывают стратегии, в которых возможно объединение традиционных каналов и сети Интернет. В результате подобных слияний бренды способны не только охватить большее количество потребителей, но и наладить собственный стиль и способ общения.

Патрик Лиотар-Фогт, предприниматель из Швейцарии, аргументирует вышесказанное тем, что не так давно брендам приходилось много работать и тратить большую часть материальных ресурсов, чтобы быть глобальными. В современном обществе даже небольшой бренд легко может стать глобальным без привлечения больших средств, используя современные цифровые технологии.

При помощи digital-технологий бренды могут отслеживать достаточное количество медийных показателей (включая различную статистику ресурсов бренда). Но, стоит отметить, что не всегда данная возможность реализуется в полной мере. Связано это с проблемой разделения анализа медийных показателей бренда и статистики собственных ресурсов, в результате чего полный путь потребителя от первой встречи с коммуникацией бренда до совершения всех требуемых от потребителя действий может остаться непроанализированным, тогда как качественный сбор и анализ данных уже по используемым цифровым коммуникациям покажет, какие каналы и инструменты были эффективны (или наоборот) и в какой ситуации.

Благодаря развитию современного программного обеспечения происходит постоянное совершенствование подходов к оценке эффективности digital-коммуникаций, что упрощает проблему оценки. В то же время, все данные, касательно количества посещений, переходов и т. д., получаемых маркетологами не всегда способны отразить реальную картину происходящего. Связанно это с недостаточной интерпретацией данных.

Международный бренд в digital-среде

Важная особенность digital-коммуникаций – комплексный и интегрированный подход к применению цифровых технологий при продвижении бренда. Основные каналы коммуникаций используются в совокупности друг с другом для достижения лучшего эффекта. Также таким образом создается постоянный эффект присутствия бренда в жизни потребителя, благодаря чему не составляет усилий что-либо приобрести у компании [8]. Включение рекламных материалов в городскую среду может быть очень эффективным, так как существует большое количество возможностей для размещения интерактивной рекламы.

Рассмотрим более подробно некоторые инструменты digital-продвижения.

SMM (Social media marketing). Один из наиболее важных коммуникационных каналов, с помощью которого компании и бренды могут устанавливать отношения со своими клиентами и получать от них оперативную обратную связь. В настоящее время SMM выделяется в отдельное направление маркетинга, включающее в себя множество инструментов и тактик. Аудитория социальных медиа сравнима с аудиторией ТВ, но является более концентрированной и отзывчивой, как правило, пользователи сознательно подписываются на определенные аккаунты для получения релевантной информации о компании [9]. Среди популярных платформ, которые используют потребители не только ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram и Twitter, но также и социальный интернет-сервис и фотохостинг Pinterest, деловая социальная сеть LinkedIn, сервисы микроблогов Tumblr и Flickr, видеохостинги YouTube и Vimeo (преимущественно Китай), новые форматы видеохостингов Coub и Vine, а также индивидуальные мессенджеры WhatsApp, Viber и Telegram.

При этом активность в социальных сетях позволит максимально точно и дешево обратиться именно к целевым группам аудитории [10].

Мобильные устройства. Сюда относится реклама в приложениях, СМС-оповещения, мобильная баннерная реклама и т. д. Наиболее широкое распространение этот вид рекламы получил для устройств на базе

операционных систем Android и iOS. Разработчик выпускает на рынок бесплатную урезанную версию программы, при использовании которой владелец телефона наблюдает на своем устройстве различные рекламные баннеры. Такая реклама покупается через различные рекламные сети. Также вариантом digital -рекламы на мобильных устройствах являются всевозможные рассылки.

Геймификация [11]. Особая форма коммуникации бренда с потребителем, выражающаяся в применении игровых форм взаимодействия. Помимо очевидного использования рекламы в онлайн-играх, где, однако, целевая аудитория является довольно узкой, может применяться и в других каналах, в том числе и в оффлайн. Основное достоинство цифрового маркетинга и его преимущество перед многими другими маркетинговыми инструментами – возможность собирать четкую и объективную информацию о целевой аудитории и результатах продвижения.

Среди принципов, лежащих в основе игрофикации:

- получение постоянной обратной связи от пользователей, которая даёт возможность динамичной корректировки пользовательского поведения;

- поэтапное погружение пользователя в более тонкие функциональные моменты с постепенным увеличением уровня сложности задач;

- создание легенды (драмы), которая вызывает интерес пользователя, способствует возникновению чувства сопричастности и эмоциональной вовлечённости. Таким образом, обращаясь к эмоциональной составляющей, компания может создать особую привязанность со своими целевыми группами общественности, а в дальнейшем говорить с ними на их языке и создавать персонализированный контент.

Цифровой брендинг – это метод управления брендом, который использует комбинацию интернет-брендинга и цифрового маркетинга для развития бренда в широком диапазоне цифровых площадок, включая интернет-отношения, приложения для устройств или медиаконтент [12].

Рассмотрим также тренды, существующие в сфере диджитал-коммуникаций. В первую очередь это использование контент-маркетинга. Контент является основой всей маркетинговой деятельности, поскольку он усиливает воздействие на аудиторию посредством цифровых ресурсов. Создание интересного и полезного контента – крайне важная задача для поддержания высокого уровня интереса и вовлеченности пользователей. Важное значение для комплекса контент-маркетинга также приобретают Email-рассылки. В борьбе за внимание потребителей, бренды продолжают рассылать спам, замаскированный под контент. В email-маркетинге следует обращать внимание на микро-таргетинг и гиперсегментацию – так называемые технологии работы с данными о пользователях, которые используются для усовершенствования таргетинга рассылок [13].

Растет также внимание к персонализированному маркетингу, интерактивная реклама в диджитал среде имеет возможность стать адресной, направленной на интересы определенного специфического сегмента целевой группы общественности. Например, стримеров игр.

В ближайшее время может усиливаться внимание к целевым коммуникациям. Это предполагает обработку и использование больших массивов

данных, которые позволят вести точечную работу с разными группами клиентов. Обработка больших данных принципиально повлияет на автоматизацию контекстной рекламы, рекламы в социальных сетях, на сайтах компаний и организаций, а также позволяет создавать максимально персонализированные покупательские предложения. Это в свою очередь, ведет к увеличению продаж и поддержанию лояльности аудитории без необходимости привлечения новой [14].

Следующий тренд в сфере диджитал – нативная реклама – смесь редакционного контента и рекламы. Лояльность всегда основывается на доверии и положительном опыте взаимодействия с брендом и его товарами/услугами, поэтому также велика роль мифотворчества (сторителлинга) в контексте создания нативной рекламы. Общение и повествование – это две силы, которые помогают попасть в голову и в сердце аудитории. Этим пользуются специалисты на всех площадках Facebook и Instagram, рассказывая читателям о продуктах и брендах, но напрямую не рекламируя их.

Эффективнее всего работает реклама, которая не выглядит, как реклама. Поэтому Influencer Marketing (продвижение бренда через авторитет конкретного человека, персонажа или места – «Маркетинг влияния») становится всё популярнее [15]. Несомненный плюс такого формата продвижения – нативная трансляция рекламного сообщения, правильные ассоциации, обращение к желаемой аудитории. Недостаток продакшн-плейсмента в том, что самому продукту не уделяется достаточно внимания – часто он только мелькает в кадре или упоминается вскользь. При этом стоимость размещения продукта в таком формате в фильме или музыкальном клипе сопоставима с полноценным рекламным роликом на центральном телевидении в прайм-тайм.

Лидеры мнений обладают властью, потому что аудитория доверяет им. Для того чтобы быть максимально откровенным со своей лояльной аудиторией, блогер может без прикрас сказать о том, что тот или иной контент – рекламный или спонсированный. Это делает его ближе к подписчикам. А теперь прозрачность стала еще выше, потому что летом 2016 г. Федеральная торговая комиссия США обязала блогеров и других трендсеттеров в диджитал рассказывать о заказных статьях. Что касается России, то здесь блогеры, чья ежедневная аудитория составляет более 3 000 пользователей, приравнены к СМИ – их деятельность регулируется специальным Федеральным законом [16].

Важно то, что лидеры мнений в полной мере понимают, что их популярность, доход и образ жизни целиком зависят от поддержки этого доверия – и они в свою очередь не готовы пожертвовать ими для работы с брендами, которые не соответствуют их стилю. Поэтому бренды, выбравшие для продвижения своего товара определенного агента влияния, должны учитывать хорошую репутацию человека в медиа-среде, стиль публикаций и особенности реакции на рекламный контент.

Чаще всего подобная реклама (нативная или близкая к ней) встречается именно у блогеров, имеющих большую аудиторию, так как бренды стремятся обратить внимание на свою продукцию большого количества людей, а идеальным варианте – похожих потребительскими характеристиками на агента влияния. У каждого блогера – свой стиль, лексика,

тональность, с которой он общается с подписчиками. Поэтому, например, через Instagram Сергея Шнурова часто продвигаются бренды крепкого алкоголя – тональность Сергея как нельзя лучше подходит для рекламы брутального, конвенционально мужского товара [17]. Однако важно работать не только с количеством, но и качеством аудитории в дальнейшем и учитывать, что подписчики могут являться ботами. Иногда блогер с относительно небольшим количеством подписчиков может иметь гораздо более активную и нейтрально воспринимающую рекламу аудиторию, нежели блогер-миллионник.

Соответственно, работа с инфлюенсерами – это работа с готовым каналом воздействия на готовую аудиторию, которая может считаться комплексным подходом.

Один из основных моментов, в котором мы увидим эволюцию маркетинга влияния в 2019 году – это изменение отношений между блогером и брендом. Идея использования блогеров для одного мероприятия, одного поста или продукта остается в прошлом. На данный момент установление постоянных отношений между брендом и инфлюенсером является основным приоритетом.

Таким образом, тремя основными преимуществами диджитал-маркетинга являются [18]:

- широкий охват и онлайн-, и офлайн-потребителей, которые используют планшеты и мобильные телефоны, играют в игры, загружают приложения. Так бренд может обратиться к более широкой аудитории, не ограничиваясь исключительно Интернетом. Также сюда можно отнести современность и осведомленность аудитории, но при этом и ее придирчивость и избирательность;

- возможность собирать четкие и детализированные данные. Практически все действия пользователя в диджитал среде фиксируются аналитическими системами, что в свою очередь позволяет делать точные выводы об эффективности разных каналов продвижения, а также составить точный портрет покупателя;

- гибкий подход – диджитал-маркетинг позволяет привлекать на онлайн-рынок офлайн аудиторию, и наоборот. Например, с помощью QR-кода на флаере можно направить пользователя на сайт. И в то же время, благодаря email-рассылке можно пригласить подписчиков на дегустацию или другой офлайн-ивент.

Несмотря на развитие индустрии, в этом году, так же как и в прошлом, будет замечен факт, что большинство коллабораций достается 10 процентам самых популярных блогеров. Крупные бренды, к сожалению, продолжают уделять меньше внимания микроблогерам (аудитория 10 тысяч подписчиков и меньше). Однако, вовлеченность микроблогеров в социальных сетях по факту гораздо больше, чем у миллионников, потому что меньшее количество подписчиков приносит с собой более доверительные отношения между блогером и аудиторией [19].

С появлением новых технологий и инструментов индустрия позволяет маркетингу влияния становиться ее полноценной частью [20]. Спрос (в нашем случае это бренды, маркетологи и т. д.) порождает предложение (десятки тысяч блогеров, каждый день создающих новые публикации). Такое положение дел приведет маркетинг влияния к тому пути,

который нужен для увеличения бюджета маркетологов, что приведет к увеличению количества рекламных кампаний и созданию гармоничной экосистемы в индустрии [21].

Таким образом, мы видим, что в настоящее время важной частью инструментария продвижения международных брендов становятся инструменты digital и, как их составная часть, агенты влияния. Использование социальных сетей, мобильных устройств и других, описанных в разделе механизмов комплексно, позволяет наиболее полно донести до целевой группы общественности ценности бренда, его уникальное торговое предложение.

Наиболее популярными сейчас digital-инструментами являются SMM, SEO, контент-маркетинг, инфлюэнс-маркетинг. Их особенностью является тот факт, что результаты их использования в ходе кампаний можно достаточно точно отследить и при необходимости скорректировать.

Агентами влияния могут выступать различные для каждой аудитории блогеры, актеры, другие известные люди. Основным критерий в случае использования их в качестве инструмента продвижения – соответствие его (ее) интересов/целей/тематике блога (канала) с философией, миссией, посылом компании, ее экономическими и другими интересами в определенный момент времени. Целеполагание бренда и специфика стиля ведения блога или канала определяет, в пользу кого будет сделан выбор для сотрудничества. Репутация личности агента влияния очень важна для имиджа компании, так как дальнейшее сотрудничество с более крупными брендами может оказаться невозможным по причине неблагоприятного имиджа инфлюэнсера.

Максимальную эффективность может иметь только персонализированный контент, созданный с учетом интересов и возможностей пользователей социальных сетей.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что современный рынок зависит от цифровых технологий как никогда раньше. Потребитель, способный найти любой бренд, становится все более и более избирательным, обращает внимание на способность бренда отразить его социальный статус. Свободное владение digital-технологиями позволит международным брендам быстро понять, какой из инструментов сумеет с максимальной эффективностью отразить идеи бренда, наделив его качествами, которыми он раньше не обладал, и интегрировать его (бренд) в цифровые коммуникации.

Список литературы

1. Лещинская А.И. Проблема выхода международного бренда на зарубежный рынок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/18_DNI_2010/Economics/68811.doc.htm
2. Универсальный англо-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://universal_en_ru.academic.ru/900335/digital_technology
3. Головина В.В. Digital-технологии в менеджменте событийных коммуникаций // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/06/25119>

4. Скотт Д.М. Новые правила маркетинга и PR: как обращаться напрямую к покупателям с помощью социальных медиа, блогов, новостных релизов, онлайн-видео и вирусного маркетинга / пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 349 с.
5. Казнина О.В. Современные методы продвижения бренда: Digital-бренддинг // Бренд-менеджмент. – 2015. – №1. – С. 22–35.
6. Три четверти рекламщиков в РФ ощущают на себе кризис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cableman.ru/node/14844>
7. Разработка digital-стратегии. Инструменты и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mmr.ua/show/razrabotka-digital-strategii-instrumenty-i-tehnologii/36596>
8. Короткова Т. Современные тенденции в маркетинге. – М., 2013. – С. 78.
9. Феоктистова О. Digital-маркетинг – что это? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.ringostat.com/ru/digital-marketing-chto-eto/>
10. Аристов П.О. Повышение конкурентоспособности предприятий ресторанного и досугово-развлекательного бизнеса с помощью интернет-рекламы в социальной сети // Инновации и инвестиции. – 2016. – №11. – С. 123–127.
11. Что такое геймификация? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gamification-now.ru/wtf>
12. Сенаторов А. Контент-маркетинг. Стратегии продвижения в социальных сетях. – М., 2018. – С. 76.
13. E-mail-рассылка как инструмент интернет-маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/chto-takoe-email-rassylka/>
14. Шевченко Д.А. Рынок диджитал коммуникаций в России: ситуация и основные тренды // Системные технологии. – 2018. – №26. – С. 84–88.
15. Шефер К. Рентабельность влияния. От социального маркетинга к маркетингу влияния. – М., 2013. – С. 98.
16. Дорский А. «Закон о блогах»: правоприменительная практика // Интерактивная наука. – 2016. – №7. – С. 56–59.
17. Михалев С. Блогеры решают: Influencer Marketing в действии, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cossa.ru/152/169304/>
18. Мамедова Т. Реклама под прикрытием: нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в Интернете / Т. Мамедова, М. Эйнштейн. – М., 2017. – С. 88–90.
19. Акулич М. Инструменты интернет-маркетинга. – М., 2017. – С. 55–70.
20. Лоусон М. Будущее маркетинга: четыре ключевых момента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/budushchee-marketinga-chetyre-kliuchevykh-momenta/>
21. Маркетинг влияния в 2019: тренды рынка рекламы, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.getblogger.ru/influencer-marketing-2018–2019/>

Прудеева Ольга Викторовна

магистрант

Романова Нелли Петровна

д-р социол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ПОЧЕМУ УХОДЯТ ЛУЧШИЕ: ПРОБЛЕМА ДЕМОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: *в условиях социализма одной из важнейших проблем являлась незаинтересованность персонала в эффективном труде, так как «уравниловка» в оплате труда не становилась по-настоящему стимулятором инициативных работников. Смена ценностных социальных и экономических ориентиров на рыночные капиталистические отношения не сделала данную проблему менее актуальной, так как частный собственник, предприниматель, так же как и в советское время, не заинтересован в полноценной оплате труда работнику. Перед ним стоят задачи собственного обогащения. И если в советское время работник мотивировался системой социальных льгот и привилегий (путевки на курорт, санаторий, бесплатный проезд на железнодорожном транспорте, детские путевки и др.), то в современное время на большинстве предприятий эти льготы отсутствуют совсем, делая проблему демотивации персонала настоящим бичом трудовых отношений.*

Ключевые слова: *мотивация труда, оплата труда, демотивация персонала, инициативный работник, незаинтересованность персонала, моральные стимулы, карьерный рост, дефицит профессиональных кадров.*

Работа выполнена в рамках инициативной бюджетной темы №71 «Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами».

Одной из важнейших задач в процессе организации управления персоналом на предприятии является поиск рациональных способов управления, при котором бы обеспечивалась активизация сотрудников, при этом наиболее продуктивным фактором стимуляции деятельности работников является их мотивация.

Между тем ориентация современного общества на, так называемую, «рыночную экономику» свидетельствует о том, что переход к капиталистической сущности экономики не только не решил проблему мотивации персонала, но и, по сравнению с советской эпохой, усугубил трудовые отношения между работодателем и работниками. Капиталист по своей сущности не заинтересован в материальной мотивации своих сотрудников, весь смысл рыночной экономики заключается в создании таких условий, при котором работник будет максимально «выжат», а компенсации за тяжелый труд ему будет выплачивать государство. Речь о социально ответственном бизнесе на сегодняшнем этапе развития экономики в России может идти только по отношению к крупным компаниям.

Так что же представляет собой процесс мотивации и демотивации персонала. Проведем анализ основных понятий.

По поводу определения терминов «мотивация» и «стимулирование» существуют самые разнообразные точки зрения. В зависимости от точки зрения дается определение мотивации. По мнению Э.А. Уткина, определение мотивации звучит следующим образом: «Мотивация – состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий сотрудника в конкретной ситуации» [1, с. 43]. Т.В. Зайцева считает, что под мотивацией понимается побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные нужды [2]. Б.Ю. Сербиновский уверен, что «мотивация – это побуждение работников к деятельности» [3, с. 147]. Между тем все авторы солидарны с той точкой зрения, которая под мотивацией понимает активные движущие силы, побуждающие сотрудника осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости.

С точки зрения психологии, мотивация является стимулированием к деятельности, процессом побуждения себя и других к работе, влиянием на поведение сотрудника для достижения личных, коллективных и общественных целей [4].

Общеизвестно, что работник может осуществлять любую деятельность, при этом затрачивать абсолютно разные индивидуальные усилия. В зависимости от его отношения к работе сотрудник может отдаваться работе полностью, а может работать в полсилы, кроме того, в процессе отбора обязанностей, работник может отдавать предпочтение более легким видам, саботируя выполнения сложных видов работ. А во время выполнения профессиональных обязанностей может выбирать примитивные решения, игнорируя реальные нужды в сложности выполнения работы. Это вычисляется тем, насколько работник стимулирован на выполнение работы, насколько он внутренне готов брать на себя ответственность за сложные решения.

Отношение работника к своей работе вычисляется тем, насколько он эмоционально и профессионально вовлечен в процесс деятельности предприятия. Поэтому одному сотруднику безразлично, что происходит на предприятии, а другой стремится к качественному выполнению работы, отдает все свои усилия, заботится о неизменном повышении своей квалификации и развитии своих профессиональных способностей.

Важной характеристикой деятельности является способность продолжать вновь начатое дело. Это важно, так как работники на предприятии, быстро теряющие интерес к вновь начатому делу, представляют для организации большую проблему. Даже если вначале работники достигли хороших результатов в работе, а затем утратили интерес и настойчивость, то работа оказывается в целом не сделанной, а возвращение к ее выполнению потребует еще больше усилий, чем вначале. Недостаточность настойчивости оказывает негативное влияние на начатое дело и не позволяет завершить работу до ее совершенного завершения. Поэтому, какие бы прекрасные идеи не выдвигал работник, но ничего для их завершения не делающий, данный процесс приводит организацию к состоянию упущенных возможностей [5].

Ответственной отношением к работе предполагает добросовестность работника, которые выполняет свои задания со всеми необходимыми требованиями. Проблемой для работодателя может стать ситуация, когда принятый на работу сотрудник имеет хорошее образование, профессиональные навыки, может иметь способности и быть созидательным, при этом он много работает, но главным критерием окажется его безответственность. Результатом оказывается то, что все его положительные качества сводятся к нулю результатами его деятельности. Поэтому при планировании системы мотивации и стимулирования работника нужно учитывать данные условия и обращать внимание на развитие такого качества, как добросовестность.

Другим важным качеством является направленность. Эта характеристика деятельности сотрудника, указывающая на стремление работника, которые выполняет определенные действия. Сотрудник делает свою работу, так как она приносит ему моральное удовлетворение и устраивает его с материальной стороны. Кроме того, направленность работника указывает на то, что сотрудник стремится принести пользу своей организации и добиться ее целей. С целью управления организацией важно учитывать направленность действий работника. Умением управляющего является, если он учитывает в системе стимулирования направленность работника для достижения определенных целей.

Выделяются следующие виды мотивов к труду:

1) мотив социальности, вычисляется потребностью быть в коллективе. Он характерен для азиатского, в частности японского, стиля управления персоналом и называется «групповая мораль». Также, по мнению разнообразных социологов, нужность работать в «хорошем коллективе» входит в мотивационную группу ориентации работника в России;

2) мотив самоутверждения. Он подходит для значительного числа работников молодого и среднего возраста. Такой мотив является, по утверждению Ф. Герцберга, мотивирующим фактором для сотрудников с высокой квалификацией;

3) мотив самостоятельности характерен для сотрудников с «хозяйской» мотивацией, жертвующих стабильностью, а иногда и более высокими доходами взамен установки «быть хозяином и самостоятельно вести свой бизнес»;

4) мотив надежности (стабильности) наличествует тогда, когда выбор отдается постоянству бытия и занятия. В силу всевозможных оснований (исторических, этнических и т. д.) часть граждан, находящихся в состоянии надежности и стабильности, значительно выше доли тех, кто выбирает риск и бизнес;

5) мотив получения нового (знаний, вещей и т. д.) лежит в основе разнообразных элементов влияния. В особенности он существует в обществе высококвалифицированных специалистов.

6) мотив справедливости. Во всякой среде наступает свое постижение справедливости. Тем не менее несоблюдение правильности с точки зрения работников ведет к демотивации [6];

7) мотив состязательности как ядро предприятия состязания в организации один из сильнейших мотивов, влияющих на процессы во все времена. Определенный уровень выражения состязательности генетиче-

ски присуща каждому работнику. При незначительных расходах он дает осязаемый экономический эффект.

Анализ теоретических основ мотивации показывает нам, что при хорошей изученности процессов мотивации персонала, теория не решает вопрос: почему уходят лучшие сотрудники и в чем причины демотивации персонала.

На наш взгляд, основной проблемой демотивации персонала на современном этапе является низкий уровень оплаты труда. По-прежнему, как и в советское время, подход к оплате труда в России остается недифференцированным, касаясь только высшего звена топ-менеджеров, управленцев больших корпораций и государственных структур. Низовые звенья имеют такой же уровень «уравниловки», то и при социалистических трудовых отношениях. Установленный должностной оклад не предполагает дифференциацию оплаты труда внутри небольших и средних компаний. Зачастую работодатель руководствуется принципом «пусть уходит, я другого найму».

Однако в последние годы все чаще работодатели говорят о настоящем дефиците профессиональных кадров, а высококвалифицированные кадры начинают диктовать свои условия. Работодатели, не сумевшие оценить эти риски, оказываются проигравшими, их бизнес постепенно утрачивает сильные позиции, так как квалифицированный работник – это всегда важное и необходимое звено успешного бизнеса.

Вопрос «куда уходят лучшие» теперь имеет два варианта ответа: лучшие диктуют свои условия или делают свой бизнес и становятся конкурентами. Не проще ли работодателю изначально установить высокий оклад высококлассному сотруднику, чем иметь в его лице сильного конкурента? Вопрос остается открытым, а Россия, по нашему мнению, стоит сейчас на пороге изменения отношения к работнику. Старые парадигмы мотивации персонала устарели. Сейчас стоит задача – удержать лучшие кадры, и разные игры в мотивирование – моральные стимулы, нематериальная мотивация, карьерный рост – имеют слишком маленький шанс, чтобы по-настоящему заинтересовать квалифицированный персонал. Эти мотивы «работают» лишь при условии, что инициативный и профессиональный сотрудник хорошо оплачиваем.

Таким образом, Россия стоит на переломе управленческих парадигм. Старые формы мотивации, основанные на эксплуатации и «уравниловке» в оплате труда, постепенно становятся фактором, мешающим бизнесу предпринять рывок в своем развитии. Работодатели не осознающие, что высококвалифицированный работник должен хорошо зарабатывать, теряют все, зарабатывая имидж «плохого работодателя». Новые формы взаимоотношений, когда высококлассный работник и работодатель становятся партнерами, в скором будущем станут реальностью и проблема «куда уходят лучшие» перестанет быть актуальной.

Список литературы

1. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. – М.: ЭКМОС, 2000. – 352 с.
2. Зайцева Т.В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. – М.: Форум; Инфра-М, 2009. – 336 с.
3. Сорокина М.В. Менеджмент торгового предприятия. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 201 с.
5. Кузнецова Е.А. Демотивация персонала: причины, факторы, методы устранения // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №11. – С. 11.

Саматулы Ернур

магистрант

Калыгина Валентина Викторовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва, Московская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

***Аннотация:** статья посвящена инновациям на рынке общественного питания города Алматы в Республике Казахстан. Основной целью исследования является изучение новейших технологий на рынке общественного питания. Рассмотрены теоретические аспекты инновационного маркетинга и практическая результативность от применения новых технологий при использовании основных инструментов инновационного маркетинга на рынке общественного питания.*

***Ключевые слова:** инновация, новейшие технологии, общественное питание.*

Инновационный маркетинг – это комплекс инновационных процессов и видов деятельности, которые продают и передают Новые продукты и услуги целевой группе потребителей. Инновации и маркетинг – это два слова, которые нужно понимать. Инновации в маркетинге – это деятельность, которая включает в себя новые идеи, оказывающие положительное влияние на новый продукт и услугу. Маркетинг – это процесс, который вовлекает маркетологов в передачу информации о продуктах и услугах потребителям.

Роль инноваций в маркетинге заключается в изучении новых рынков для увеличения продаж и прибыльности. Инновационный маркетинг верит в динамику делового мира, которая меняется на регулярной основе, а также в маркетинговые стратегии. Маркетологи знают, что традиционные методы маркетинга больше не эффективны, и предприятия окружены передовыми технологиями. Инновационные стратегии в маркетинге позволяют маркетологам отслеживать эффективность изменения стратегий, чтобы лучше удовлетворить потребности клиентов [1].

Менеджерам по маркетингу требуются нескончаемые маркетинговые усилия для повышения узнаваемости и узнаваемости бренда таким образом, чтобы позитивно повлиять на сознание потребителя, пытаясь сжать маркетинговые бюджеты. Если они не в состоянии доставить они могут потерять долю рынка для нового участника.

Ниже приведены некоторые из инновационных инструментов маркетинга, которые могут помочь маркетологам привлечь больше клиентов в рамках ограниченных маркетинговых бюджетов.

- «мозговой штурм»;
- фронтирование;

- бенчмаркинг (метод аналогов);
- широкий поиск по отраслям для ввода продукта;
- анализ систем бизнеса в профильных отраслях и прочее [2].

Для повышения шансов коммерческой успешности нового вида продукта (еще до ввода его на рынок) на стадии разработки должно проходить интенсивное тестирование и исследования. Предположительно это могут быть следующие направления:

- для проверки концепции нового вида продукта проводят концептуальное тестирование;
- после лабораторного альфа-теста проводится бета-тестирование, или иначе – полевая проверка новинки;
- для проверки плана ввода нового вида продукта на рынок и реакции на него потребителей проводится пробный маркетинг (тестирование рынка) [3].

К сожалению, отечественные разработчики и компании не пользуются данным инструментарием, но элементарное изучение мнения потребителей о новом виде продукта необходимо, поскольку снижает коммерческие риски. Особенности маркетинга инноваций в данном случае состоят в том, что необходимо использовать разнообразные, зачастую нестандартные методы. Например, вовлечение потребителей в создание нового вида продукта, раннее знакомство с новинкой, наблюдение и тому подобные.

Наиболее перспективной сферой для развития инновационной деятельности является общественное питание. В последнее время в стране существенно увеличилась роль инноваций в экономике. Без их использования практически невозможно произвести конкурентоспособную продукцию, которая обладала бы высокой степенью новизны. В условиях рыночной конкуренции производителям товаров или услуг постоянно приходится искать способы и методы уменьшения издержек производства продукции общественного питания и выхода на новый уровень ее реализации. Исходя из этого, предприятия общественного питания, первыми применившие в своей деятельности эффективные инновации, получают огромное преимущество перед конкурентами.

Общественное питание – самая конкурентная отрасль в Алматы. По количеству заведений нет точной статистики, но можно предположить, опираясь на некоторые цифры, что в городе оперируют не менее 3 тыс. заведений (согласно tripadvisor, в Алматы 1 629 заведений, данные 2gis – 2 134 (столовые, рестораны, бары, кафе, кофейни, рестобары, гастробары), по данным Агентства по статистике РК за 2018 год всего в республике действовало 23 тыс. заведений общественного питания). Официально в южной столице проживает 1,7 млн человек. То есть мы имеем 566 человек на заведение, тогда как в среднем по США этот показатель составляет 510 человек на одну точку.

Каждый житель г. Алматы до 40 лет пользуется услугами кафе хотя бы раз в год. Традиционные блюда местной кухни (лагман, манты, бешбармак) едят не реже раза в месяц 54%, треть покупает не реже раз в неделю.

На одного потребителя из целевой аудитории в среднем приходится по 25–30 порций в год.

В традиционный заказ помимо традиционных блюд входят: чай (62%), салат (60%), хлеб (56%).

Главный действующий конкурент традиционным блюдам местной кухни – «донер». (удобно взять с собой, есть «на ходу»)

Потенциальный конкурент, набирающий популярность – китайский набор (лапша/рис с соусом и мясом/рыбой/курицей) предложенная в коробочке – формат уличного питания и питания в кафе.

Главное для кафе – чистота (91%), приемлемые цены (69%), наличие места, где можно присесть (63%) [5].

Сегодня в Алматы ежемесячно регистрируется и открывается до десяти ресторанов. Рынок общественного питания развивается, обретая новые качественные черты и новые импульсы своего развития, существенно расширив поле и «правила игры» в экономике переходного периода. В ресторанный бизнес вошло много новых предприятий, многие из которых перешли уже в более высокий эшелон деятельности, организовав индивидуальные или комплексные предприятия [4].

Менеджерам ресторанов приходится ежедневно сталкиваться с множеством проблем организационного и финансового характера, которые приходится решать интуитивно, методом проб и ошибок, приобретая постоянно практический опыт. Однако, умение грамотно, а главное эффективно организовать ресторанный бизнес – это тонкое искусство, в котором полагаться только на небольшой опыт, здравый смысл и интуицию сейчас уже недостаточно.

Процесс насыщения потребительского рынка продовольственными товарами и возрастающая конкуренция требуют от тех, кто недавно вошел в этот бизнес и хочет надолго остаться в нем, глубоких и всесторонних знаний в разрезе различных аспектов деятельности на рынке общественного питания.

В нашей стране ресторанный бизнес по многим причинам не достиг такого размаха, как в Европе, изучение экономических и управленческих основ его еще не превратилось в самостоятельную отрасль экономической науки, а менеджменту и маркетингу услуг гостеприимства только за последнее время начали обучать на университетском уровне.

В этих условиях актуальным представляется изучение проблем рынка общественного питания у нас в стране, но с учетом именно наших условий экономики, рынка и спроса. В последние годы правительством республики уделяется много внимания развитию туризма в Казахстане, а индустрия питания является его неотъемлемой частью. Следовательно, не менее важно создать благоприятные условия и для развития рынка общественного питания.

Инновационные процессы в сфере развития общественного питания в нашей стране связываются с нововведениями в системе товародвижения, перестройкой оптового звена, инновациями в розничной торговле и маркетинге взаимоотношений с покупателями.

Необходимо знать, что при организации производства предприятий общественного питания необходимо основываться на существующие три основных направления:

– Первое направление – Это производство, которое строится на основе классических представлений построенных в 70-х годах, где доминируют устаревшие технологии. На таких предприятиях, производство, как

правило, организуется по правилам консервативного шеф-повара на основе его традиционных воспоминаний и устаревшем опыте. Такой руководитель планирует ежедневную работу производства так, чтобы все заготовки выполнялись заранее. В итоге, работая по такой технологической схеме, сложно творить и импровизировать. А выполнять нестандартные заказы гостей практически невозможно. При такой организации производства шеф-повар больше внимания уделяет отработанной технологии приготовления пищи, чем удовлетворению вкусов и предпочтений гостей. Данное направление в производстве может оправдать себя в отелях, где сменяемость потребителей достаточно высока.

– Второе направление – является высоко технологическим и подразумевает использование на производстве современного программного и быстродействующего оборудования, которое оснащено звуковыми или световыми индикаторами ошибок программы. Производство должно иметь мощные вытяжки, которые не оказывают вреда окружающей среде и обеспечивают комфортные условия для работы в горячем цехе. Недостатком этого направления является дорогое и энергоемкое оборудование. Преимуществами этого направления являются: обеспечение повышения стандарта качества пищи; оно позволяет работать и не очень опытным поварам; оптимально использовать время до прихода посетителей, т.е. современные машины и печи могут восстанавливать вакуумные и замороженные продукты, а также предварительно приготовленные блюда. На производстве с таким направлением шеф-повар проявляет себя как гастрономический технолог.

– Третье направление – в нём соединяются технологические достижения и личный опыт поваров. Это направление подходит для организации производства в семейных и сезонных ресторанах и кафе. Основной отличительной особенностью этого направления является сохранение вкуса каждого ингредиента и стремление как можно меньше подвергать различным видам тепловой обработки свежие продукты. Шеф-повар на таком производстве большое внимание уделяет сезонным продуктам и ежедневным их закупкам на рынке. На современном этапе развития общественного питания в России в основном приемлют третье направление.

Чтобы успешно работать в сфере общественного питания, профессионалам необходимо уметь быстро реагировать на постоянно изменяющуюся ситуацию на рынке и принимать оптимальные решения, базирующиеся на стратегии управления, которая предполагает постоянное внедрение инноваций. И это в организациях общественного питания является объективной потребностью, обусловленной постоянным усилением конкуренции, изменением моды, а также вкусов и предпочтений потребителей, быстрым развитием технологий в различных сферах общественного питания. Вместе с тем в ресторанном хозяйстве города Алматы уже существует инновационный фундамент, позволяющий накапливать опыт и развиваться на основе новшеств.

Список литературы

1. О развитии туризма как доходной отрасли экономики Республики Казахстан: Официальные материалы. – Алматы: Раритет, 2001. – 48 с.
2. Зорин И.В. Энциклопедия туризма: справочник: справочник. / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2015.
3. Зорин И.В. Туристско-терминологический словарь: справочно-методическое пособие / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 2016.

4. Тамм Б.И. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2013.
5. Ердавлетов С.Р. География туризма. – Алматы, 2018.
6. Папирян Г.А. Международные экономические отношения: экономика туризма. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 208 с.
7. Сарыев И.С. Казахская кухня / И.С. Сарыев, Л.А. Песин, Н.А. Сатинова [и др.]. – Алма-Ата: Алма-Ата: Кайнар, 2017.
8. Чоймбеков Т.У. Дастан о дастархане / Т.У. Чоймбеков, Л.А. Песин, Н.А. Сатинова. – Алма-Ата, 1996.
9. AirKazakhstan – 2018. – №3. – С. 75–76.
10. Энциклопедия «Алматы». – Алма-Ата: Казахская Энциклопедия, 2018.
11. Ердавлетов С.Р. География туризма: теория, методы, практика. – Алма-Ата, 2017.
12. Рестораны и развлечения. – 2018. – №6. – С. 22–24.

Симоченко Анастасия Сергеевна
бакалавр техн. наук, студентка
Оленцевич Виктория Александровна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет
путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПЛОМБИРОВАНИЯ И ИНДИКАЦИИ ПЕРЕВОЗИМЫХ ГРУЗОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются способы применения новых средств индикации и пломбирования перевозимых грузов. Переход железнодорожной отрасли на работу с подвижным составом, принадлежащим различным операторам, остро поставил вопрос по обеспечению безопасности перевозочного процесса: снижение степени сохранности перевозимых грузов, рост расходов по возмещению грузоподателям убытков и величины непроизводительных расходов. В условиях развитых информационных технологий эффективным способом решения данной проблемы является применение надежных средств пломбирования и индикации.*

***Ключевые слова:** железнодорожная отрасль, безопасность перевозочного процесса, сохранность груза, средства пломбирования, средства индикации, навигационные пломбы, клиентоориентированность.*

Стабильное увеличение объёмов перевозок грузов и грузооборота в железнодорожной отрасли в последние годы наблюдается за счет его конкурентоспособности. Применения современных, перспективных научных разработок, инновационных технологий, автоматизации систем управления и организации перевозочного процесса. Максимальная доля объема работ в железнодорожной отрасли страны приходится на грузо-

вые перевозки, в связи с чем особенно важно повышение транспортной привлекательности железнодорожного транспорта для перевозчиков продукции, что включает в себя не только безопасность перевозочного процесса, но и предоставление клиенту полной и исчерпывающей информации о движении вагонного парка и текущем местонахождении грузов.

Объект на входе в железнодорожную транспортную систему – это грузы, обладающие определенными качественными и геометрическими характеристиками, для которых необходимо изменить место их нахождения (из точки координат x_1, y_1, z_1 в точку с координатами x_2, y_2, z_2), а также прочие материальные ценности, владельцы которых желают изменить их местонахождение (рис. 1) [2].



Рис. 1. Структурная схема железнодорожного перевозочного процесса

В качестве конечного результата любого перевозочного процесса, который интересует пользователей транспортных услуг – это тариф, срок доставки, сохранность груза. Данные параметры зависят от расстояния перемещения груза, используемого вида транспорта и типа подвижного состава, скорости передвижения, пропускной и перерабатывающей способности объектов инфраструктуры, затрат на погрузо-разгрузочные и складские операции, величины тарифной ставки. Переход железнодорожной отрасли на работу с использованием подвижным составом, принадлежащим различным операторам-собственникам особо остро поставил вопрос по обеспечению безопасности перевозочного процесса в грузовом секторе: снижение степени сохранности перевозимых грузов, рост расходов по возмещению грузовладельцам убытков и величины непроизводительных расходов на ликвидацию нарушений безопасности движения и коммерческих браков [1].

В условиях развитых информационных технологий, одним из эффективных способов обеспечения безопасности перевозочного процесса и сохранности перевозимых грузов, является применение надежных средств пломбирования и индикации – высокопрочных, силовых, самозапирающихся, маркированных контрольным номером пломбы или пломб болтового типа, которые позволяют также своевременно обнару-

жить факт вскрытия подвижного состава, детализировать учет груза, регистрировать пломбирование в товарно-транспортной накладной, вести компьютерный учет. Использование современных информационных средств пломбирования и индикации сокращает эксплуатационных расходы железных дорог, сокращает время на подготовку груза к перевозке, исключает влияние человеческого фактора, позволяет отслеживать груз на каждом ступени перевозочного процесса, что значительно повышает уровень клиентоориентированности отрасли.

Список литературы

1. Гозбенко В.Е. Анализ причин нарушения безопасности работы железнодорожной транспортной системы / В.Е. Гозбенко, В.А. Оленцевич // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2013 – №1 (37). – С. 180–183.
2. Гозбенко В.Е. Повышение безопасности работы железнодорожной транспортной системы на основе автоматизации технологии размещения и крепления груза в вагоне / В.Е. Гозбенко, В.А. Оленцевич // Известия Транссиба. – 2013. – №1. – С. 110–116.

Фидченко Валерия Вячеславовна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы планирования бизнеса. Цель работы – показать, что для открытия своего бизнеса необходимо максимально продумать все нюансы планирования.

Ключевые слова: бизнес-идея, проект, бизнес-планирование, предприятие, маркетинг.

Процесс планирования – один из самых сложных этапов деятельности предприятия, который требует не только умственных навыков, но и физических, а также времени и, самое главное, желания развиваться и достигать высот.

Планирование позволяет смотреть в будущее бизнеса, разработать тактику и стратегию деятельности предприятия и, в итоге приводит к намеченной цели наиболее эффективным результатом.

Бизнес-планирование – это процесс разработки и осуществления системы мероприятий по реализации предпринимательского, инновационного, инвестиционного и других проектов, развития предприятия (организации) на определенный период времени [1; 2].

Выделяют четыре группы бизнес-планов:

1. Мини бизнес-план. Объем документа не более 10 страниц. Основное внимание, в котором сосредоточено на концепции бизнеса, его финансовых показателях, финансовой отчетности, маркетинговом плане, движение ликвидности и отображении доходов. Такой бизнес-план чет-

ко, ярко и доступно представит инвестору или партнеру концепцию бизнеса, финансовые перспективы и текущее состояние организации.

2. Рабочий бизнес-план. Разрабатывается как в подробной, так и в сжатой форме. Для такого вида бизнес-плана характерно соблюдение структурности, четкости, достоверности и доступности изложенного материала.

3. Презентационный бизнес-план. Для этого вида бизнес-плана характерны: аккуратность оформления, выдержанность в одном стиле, то есть содержание, графики и даже шрифт должен быть сделан в одном стиле.

4. Электронный бизнес-план. В современном и развитом обществе актуальность все больше и больше набирает гаджеты (телефоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты и т. д.), а значит, все расчеты могут производиться с использованием специализированного программного обеспечения. Такой вид бизнес-планирования может произвести впечатление на инвесторов и на партнеров по бизнесу [3; 4].

В основные элементы бизнес-планирования входят: резюме, описание проекта, описание продукции (товаров или услуг), план маркетинга, план производства, план персонала.

Для примера рассмотрим разработку бизнес-плана по открытию SPA-салона.

Описание проекта

Полное наименование проекта может звучать совершенно по-разному, к примеру, возьмем такое наименование проекта:

Общество с ограниченной ответственностью «BeautySPA» Суть данного проекта может звучать так:

Открытие SPA-салона для оказания высококачественных профильных услуг населению и гостей города.

Для данного бизнеса наиболее приемлемой форма налогообложения на наш взгляд является ЕНВД, так как она включает в себя несколько налогов таких как: НДС, НДФЛ, налог на прибыль ООО и налог на имущество, а также платить налог и отчитываться по ЕНВД можно по кварталам.

План маркетинга

План маркетинга проводим на основе SWOP-анализа:

Сильные стороны рассматриваемого нами бизнеса могут быть следующие: приемлемые цены; высокий уровень обслуживания; удачное расположение; большое количество специалистов.

Слабые стороны данного бизнеса: отсутствует выезд на дом.

Возможности для данного бизнеса: повышение эффективности бизнеса; повышение имиджа SPA-салона; мобильность салона; дальнейшее развитие.

Угрозы для рассматриваемого бизнеса: появление конкурентов; стихийные бедствия; кризис.

По предварительным оценкам экономически активного населения города потребители услуг SPA-салона (целевая группа) в возрасте от 20 до 35 лет составляет 65%; от 35 до 45 лет – 25%, а также подростки и пожилые люди – 10%.

Конкуренты: на данный момент конкуренты отсутствуют.

Далее необходимо подробно проработать схему бизнес – процесса, проанализировать количество и структуру персонала.

Огромную роль в разработке бизнес-плана имеет сбор и анализ различной финансовой информации о стоимости расходных материалов, аренды помещений, МРОТ в регионе, которая впоследствии ложится в основу финансовой части бизнес-плана и представляется на рассмотрение потенциальных инвесторов.

Список литературы

1. Лопарева А.М. Бизнес-планирование: учеб.-метод. комплекс – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2016. – 176 с.
2. Крутик А.Б. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Академия, 2007.
3. Суслов В.И. Инновационная деятельность // Толковый словарь терминов инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Сибирское научное изд-во, 2008.
4. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.

Фидченко Валерия Вячеславовна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФАКТОРЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация: статья раскрывает факторы, помогающие поддерживать свою финансово-хозяйственную деятельность на достаточном уровне под воздействием внутренних факторов, а также проблемы финансового состояния предприятий. В работе определены и классифицированы различные факторы, влияющие на экономическую устойчивость предприятия как с положительной стороны, так и с отрицательной.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, внутренние факторы, финансовые возможности, устойчивость предприятия финансовое состояние, финансовые ресурсы.

Успех или неудача предпринимательской деятельности по большей части зависит от выбора состава и структуры оказываемых услуг и выпускаемой продукции, а также их качества. Поэтому важно не только предварительно решать, что производить, но и безошибочно определить, как производить (по какой технологии и по какой модели организации производства работ). От ответа на все эти вопросы зависят издержки всей цепи производства.

Для устойчивости предприятия сверхважную роль играет не только общая величина издержек, но и соотношение между переменными и постоянными издержками.

Переменные затраты (на сырье, энергию, логистику и другое) пропорциональны объему производимой продукции, постоянные же (на приобретение или аренду оборудования и помещений, управление,

амортизацию, выплату процентов за банковский кредит, оклады сотрудников, рекламу и многое другое) – от этого не зависят.

Другим важным фактором финансовой устойчивости предприятия, связанным с видами производимой продукции и технологией производства, является оптимальный состав и структура активов, а также правильный выбор стратегии для управления ими. Устойчивость предприятия и потенциальная эффективность бизнеса во многом зависят от качества управления текущими активами, от того, сколько задействовано оборотных средств и какие именно, какова величина активов и запасов в денежной форме и многое другое.

Следует помнить, что, если предприятие уменьшает ликвидные средства и запасы, то оно может пустить больше капитала в оборот и, следовательно, получить больше прибыли. Но одновременно возрастает риск неплатёжеспособности предприятия и остановки производства из-за недостаточности запасов. Искусство управления имеющимися активами состоит в том, чтобы хранить на счетах предприятия лишь минимальную сумму ликвидных средств, которая нужна для текущей оперативной деятельности.

Следующим значительным фактором финансовой устойчивости является состав и структура финансовых ресурсов, правильный выбор стратегии и тактика управления ими. Чем больше у предприятия собственных финансовых ресурсов, прежде всего прибыли, тем более спокойно оно может себя чувствовать. При этом важна не только общая масса прибыли, но и структура ее распределения, и конечно же доля, которая направляется на развитие производства. Отсюда оценка политики использования и распределения прибыли выдвигается на первый план в ходе анализа финансовой устойчивости предприятия. Особенно важно проанализировать использование прибыли в двух направлениях:

- 1) для инвестирования в капитальные затраты и ценные бумаги;
- 2) для финансирования текущей деятельности – на формирование оборотных средств, укрепление платёжеспособности и другое.

Большое влияние на финансовую устойчивость предприятия оказывают средства, дополнительно привлекаемые на рынке ссудных капиталов. Чем больше денег может получить предприятие, тем выше его возможности на финансовой арене; однако при этом возрастает финансовый риск, состоящий в сложности своевременно расплачиваться со всеми кредиторами. Здесь большую роль играют резервы, так как эта форма финансовой гарантии показывает платёжеспособность хозяйствующего субъекта.

Итак, с точки зрения влияния на финансовую устойчивость предприятия определяющими внутренними факторами являются: размер оплаченного уставного капитала; структура выпускаемой продукции (услуг), ее доля в спросе; отраслевая принадлежность субъекта хозяйствования; величина и структура издержек, их временное изменение по сравнению с денежными доходами.

Степень их интегрального влияния на финансовую устойчивость зависит не только от соотношения самих вышеперечисленных факторов, но и от той стадии ожидаемого цикла, на которой в анализируемое время находится предприятие, от компетенции и профессионализма его менедже-

ров. Практика показывает, что значительная часть неудач предприятия может быть связана с неумением учитывать изменения внутренней и внешней среды.

Список литературы

1. Фомин П.А. Стратегическое финансовое планирование хозяйственного субъекта. – М.: Финансы и кредит, 2013. – С. 52–58.
2. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» от 16 января 1998 г. №6-ФЗ.
3. Ковалев Д. Экономическая безопасность предприятия / Д. Ковалев, Т. Сухорукова. – М.: Форум, 2011.
4. Федотова М.А. Как оценить финансовую устойчивость предприятия. – М.: Финансы, 2015. – С. 106.

Черемисов Владислав Игоревич

студент

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

г. Королёв, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ВЭД

Аннотация: в статье проанализирована реализация транзитного потенциала РФ. Установлено, что информация о материальных потоках во внешнеэкономической деятельности выступает ключевым фактором при принятии решений. Может повлиять на совершение сделки и операции по перевозке. Выявлены основные факторы, влияющие на деятельность ВЭД. Проанализировано их влияние на логистические услуги. Не всегда низкие тарифы на услуги по транспортировке влияют на получении операционной прибыли, иногда могут обернуться дополнительными расходами. Обеспечение экономической эффективности доставки товаров зависит от совершенствования транспортных процессов. Они прописаны и утверждены в контракте по логистике при совершении внешнеэкономической деятельности.

Ключевые слова: качество логистических услуг, груз, перевозка, информационные процессы.

Введение

Объектом исследования выступает анализ логистических подходов для оптимизации процессов, связанных с внешнеэкономической деятельностью. Все пути развития экономики способствуют развитию внешнеторгового оборота и его увеличению. В свою очередь важным остаётся реализация транзитного потенциала нашей страны. Развитие мощного транзита обусловлено новыми подходами к развитию транспортной системы и использование новых технологий по организации и оказанию транспортных услуг [1]. Такая информация о материальных потоках необходима во время регулирования тактических и оперативных

мероприятий по управлению такими потоками. К тому же эта информация не связана между собой и зачастую расположена в различных субъектах транспортной задачи. Эта организация увеличивает время обработки задачи и принятия решений, поэтому реагировать оперативно нет возможности. Необходимо проводить синхронизацию данных с целью принятия оптимальных управленческих решений.

В национальном транспортном комплексе совершается мониторинг и анализ состояния рынка услуг. Рынок услуг связан с предоставлением транспортного и логистического сопровождения компании. Решение сложившихся задач возможно только при слиянии информации с различных направлений транспортных услуг, связанным с видами транспортировки материалов. В свою очередь, такой процесс значительно сокращает время на перевозки и сопутствует выбору наиболее оптимального способа транспортировки. На качество услуг в этой сфере значительно может повлиять уровень затрат, который связан и зависит от выбранного транспортного средства перемещения груза или товара.

Взаимодействие информационных систем различного уровня позволяет достичь поставленных целей, связанных с оптимизацией логистического процесса. Общая информационная система среди субъектов перевозки позволит оперативно предоставлять информацию касательно состояния товара, перевозки и всех проблем, возникших по пути следования. Система виртуального управления комплексами различных масштабов организуется с помощью типичных и специализированных договорных форм. Это способствует улучшению планирования транспортировки грузов для внешнеторговой деятельности [2].

Взаимодействие различных государственных структур, связанных между собой должно создавать единое информационное пространство и подчиняться единым условиям по информатизации заказов.

При реализации процесса транспортировки с указанными условиями контролирующих органов внешнеэкономической деятельности в большинстве случаев замечены трудности по сопровождению таких процессов через неэффективную систему коммуникации, которая влияет и на получение информации согласно координации объекта. Полная и правдивая информация от участников процесса логистики характеризуется несвоевременной и непрогнозируемой подачей важной информации. Ключом к успешному решению проблемы выступает быстрая оценка информации и принятие на её основе важных решений. Направленным на перемещения требуемого количества товара в нужную точку, лучшим маршрутом, в заданное время и с наименьшими издержками должно быть оптимальным по отношению ко всем участникам этого процесса [3].

Переход от одного информационного потока к другому осуществляется через определение мультипликаторов. Маркерами решений которых выступает необходимость потерь энергии и затрат. Разделение потоков предопределяет их процесс фрагментации и выстраивание от самых значимых к самым мелким. Такое деление упрощает процесс управления и принятия решений относительно каждого потока.

Основные факторы, влияющие на деятельность ВЭД, связаны с освоением международных рынков. Первый фактор состоит в оценке потенциала международных рынков. Данный фактор связан с определением

объёма продаж, ёмкостью рынка. Прослеживается прямая зависимость между производством для насыщения рынка и возможной доставки товаров в срок и без ущерба продукции. Второй фактор связан с нормативами по количеству экспорта и импорта. В независимости от совершения какой-либо операции, важную роль играет определение маршрута для отгрузки и погрузки товара. Третий фактор связан с рациональным использованием ресурсов, которые есть в наличии на предприятии в том числе и транспортные. Поскольку произведенный товар нужно везти покупателю, а не складировать на складе. Четвертый фактор осуществляет влияние на информационное обеспечение. Система информации даёт возможность адекватно оценить ситуацию во внешнеэкономической среде за счёт своевременного и полного поступления информации. Пятый фактор обусловлен влиянием экономических процессов на взаимодействие различных стран между собой [4]. Вхождение стран во Всемирную Торговую Организацию и их условия по выполнению международных контрактов.



Рис. 1. Факторы, влияющие на ВЭД

Рассмотренные факторы в полной мере способны охарактеризовать конкурирующие позиции различных стран на международном рынке. Особое внимание следует уделить современным требованиям к упаковке, качеству и экологичности производимой продукции [5].

Процесс реализации внешнеторгового контракта можно охарактеризовать сменой право собственности на товар. Фактически происходит передача продукции от одного лица другому через процесс перемещения. Этому процессу характерны технологические и экономические действия, направленные на обеспечение, соответствие всем организационно-правовым мероприятиям по предоставлению транспортных услуг. Эту систему можно назвать схемой товародвижения во внешнеэкономической деятельности предприятий. Такая специфическая деятельность сопровождается построением отчетности по своим канонам и правилам [6].

В логистических системах многих стран, особое влияние имеет товародвижение как фактор воздействия на валовый национальный продукт стран-партнеров. Установлено, что около 20% перемещённых товаров

оказывают влияние на такие страны как США, Япония, Франция, Казахстан, Германия, таким образом прослеживается положительная динамика в экономических показателях. Существуют различные факторы связи товарооборота. Одними из основных являются: изменение места дислокации готовой продукции, движение сырья и материалов, количество запасов по отношению к потребителю. Товар проходит по различным каналам и сообщениям, находится в разных стадиях материально-технического обеспечения [7].

Для построения логистических систем, при обеспечении внешнеэкономической деятельности, необходимо использовать системный подход. Данный подход содержит в себе характеристики субъектов (поставщики), посредники и потребителя [8]. Необходимо проводить оптимизацию всех связующих этой цепочки. Важно учесть все затраты этой цепи на каждом этапе. Критерием эффективности выступает минимизация затрат и увеличение полученного дохода. Не стоит забывать и о принятии компромиссов при уравнивании интересов всех участников логистического процесса.

Выводы

1. Перечисленные факторы, влияющие на ведение внешнеэкономической деятельности напрямую связаны с оказанием логистических услуг по транспортировке. Для получения желаемого результата оптимизация каждого из них положительно отобразится на деятельности предприятий по оказанию услуг в сфере транспортировки. Информационная взаимосвязь всех участников цепи выступает главным направлением оптимизации.

2. Все звенья сбыта и производства соединены в транспортном производственном процессе. Контракт купли-продажи считается полностью выполненным, когда произошла доставка к получателю готовой продукции.

3. Не стоит транспортным компаниям занижать тарифы по доставке, поскольку это чревато увеличением расходов по доставке. Также это способно повлиять и на ценность груза при доставке и на ущерб скорости. Зачастую требования в контрактах связаны с надёжностью и точностью предоставления услуг транспортировки.

4. Упрощение транспортной задачи зависит от получения надлежащего экономического эффекта от доставки товара и его объема. Фактически необходимо сопоставить на один уровень и упростить способы доставки и перегрузки, минимизировать затраты и полностью выполнить все пункты внешнеэкономического договора. Таким образом, можно сделать вывод, что именно такие изменения в логистическом подходе положительно отразятся на оптимизации деятельности всех участников и субъектов данного процесса.

Список литературы

1. Зубаков Г.В. Инновационные аспекты логистики внешнеэкономической деятельности. Идеология построения единой информационной среды // Транспортное дело России. – 2010. – №1.
2. Грейз Г.М. Анализ концепций взаимодействия основных логистических потоков / Г.М. Грейз, Ю.Г. Кузменко, И.В. Хатеев // Российское предпринимательство. – 2013. – №5 (227).
3. Арский А.А. Информационная логистика во внешнеэкономической деятельности // Мир современной науки. – 2015. – №3. – С. 48–51.
4. Линецкий А.Ф. Совершенствование внешнеэкономической деятельности предприятия посредством оптимизации процесса выхода на внешний рынок / А.Ф. Линецкий, З.Л. Толмачев // Управление. – 2016. – №2 (60). – С. 23–27.
5. Шевченко И.В. Взаимодействие государства и бизнеса и инновационные механизмы регулирования внешнеэкономической деятельности / И.В. Шевченко, М.С. Коробейникова // Региональная экономика: теория и практика. – 2015. – №18 (393).
6. Кузнецов М.М. Понятийные особенности логистической инфраструктуры в системе внешнеторговых отношений // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия: Экономика и управление. – 2012. – Т. 1. – №25. – С. 80–88.
7. Умбеталиев Н.А. Организация и функционирование логистических систем зарубежных стран / Н.А. Умбеталиев, К.Р. Жаксыбаев. – 2018.
8. Балашова М.В. Развитие государственно-частного партнерства в таможенно-логистической сфере / М.В. Балашова, Л.И. Воронина // Фундаментальные исследования. – 2016. – Т. 2. – №2.

Шихабудинов Шихабудин Магомедович

студент

Саратовский социально-экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

**ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ
ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ
НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены плюсы и минусы основных законных способов оптимизации налоговой нагрузки и возможных последствий их применения.

Ключевые слова: посреднические договоры, возврат аванса, депозит, налоговое бремя.

Оптимизация налоговых платежей является актуальной проблемой для каждой существующей компании, стремящейся к развитию и процветанию. Правильный выбор налоговой политики компании позволит избежать ненужной переплаты налогов в бюджет. В условиях высоких налоговых ставок неправильный или неправильный выбор налоговой политики предприятия может вызвать неблагоприятные последствия или даже привести к банкротству предприятия.

Упрощенная система налогообложения – это специальный налоговый режим, применяемый налогоплательщиками (организациями и индивидуальными предпринимателями) наряду с другими налоговыми системами. Специальный налоговый режим – это налоговый режим с особым порядком исчисления налогов.

Положительная сторона этого налогового режима для налогоплательщиков объясняется значительным снижением налогового бремени по сравнению с общепринятой налоговой системой, в снижении налогового бремени, упрощении налогообложения и бухгалтерского учета и отчетности для малых предприятий и индивидуальных предпринимателей. Тем не менее следует отметить, что в соответствии с опубликованным письмом Минфина России от 13 апреля 2009 г. №07-05-08/156 компании с ограниченной ответственностью, применяющие упрощенную систему, по-прежнему не могут отказаться от ведения бухгалтерского учета[2, с. 18].

Этот тип налогообложения является льготным налоговым режимом, поскольку применяющие его предприятия снижают налоговое бремя в несколько раз, поскольку эта налоговая система освобождает налогоплательщиков от налога на имущество организаций, налога на прибыль, НДС, вместо этого налогоплательщики должны платить единый налог. Ставка налога зависит от выбранного объекта налогообложения в случае упрощенной системы налогообложения с объектом «Доход», ставка налога составляет 6%, а с 2016 года регионы имеют право снизить ставку налога до 1%, для налоговой системы с объектом «Доходы за вычетом расходов» ставка налога составляет 15%, но она также может быть снижена региональными законами до 5%. Например, в 2016 году в Севастополе ставка налога по упрощенной системе налогообложения «Доходы» составляла 3%, а с 2017 года она увеличилась на 1% до 4%; для упрощенной системы налогообложения с объектом «Доходы за вычетом расходов» ставка налога составляет 7%, а с 2017 года она увеличится до 10%.

Первый вариант расчета налога выбирают организации, которые, как правило, предоставляют услуги, поскольку зачастую их расходы представлены только арендной платой, окладом и вычетом средств из заработной платы. Второй вариант выбирают организации, которые производят значительные затраты, например, торговые и производственные предприятия.

Помимо сниженной ставки налога, УСН имеет еще одно преимущество – возможность уменьшить авансовые платежи по единому налогу за счет страховых взносов, перечисленных в том же квартале. Юридические лица и индивидуальные предприниматели-работодатели, работающие в этом режиме, могут снизить единый налог до 50%. Индивидуальные предприниматели, не имеющие сотрудников в упрощенной налоговой системе, могут учитывать всю сумму взносов, в результате чего при небольших доходах единый налог не может быть уплачен вообще. В упрощенной системе налогообложения доходы за вычетом расходов могут учитывать перечисленные страховые премии в расходах при расчете налоговой базы, но эта процедура применяется к другим налоговым системам, поэтому ее нельзя считать конкретным преимуществом упрощенной системы[1, с. 121].

Каждый из видов упрощенной налоговой системы (упрощенная налоговая система 6% и упрощенная налоговая система 15%) имеет свои преимущества и недостатки. Невозможно однозначно сказать, какой тип будет более выгодным. Всегда следует исходить из специфических особенностей и нюансов организации. При принятии решения следует обратить внимание на несколько ключевых факторов. Невозможно определить, какой тип УСН будет более выгодным. Вы должны всегда анализировать конкретные данные.

При помощи грамотной налоговой оптимизации можно сократить налоговое бремя. Рассчитанная экономическая выгода от комбинирования различных режимов налогообложения показывает, что суммы отчислений в бюджет могут сократиться примерно на 25%, высвобождая тем самым средства для развития предприятия.

Также сэкономить на налогах помогут различные манипуляции с доходами или расходами (естественно, произведенные в рамках закона). Например:

- работа по посредническим договорам. Этот метод позволяет снизить налогооблагаемую прибыль, но он более доступен для торговых организаций. Выступая в качестве посредника по договору комиссии или агентства, «упрощенный поставщик» признает не всю сумму, полученную от покупателей, в качестве налогооблагаемого дохода, а только его вознаграждение, тем самым уменьшая налоговую базу (иногда весьма значительно);

- возврат аванса покупателю. Этот метод можно использовать, если к концу года существует риск встречи с УСН из-за несоблюдения предела дохода. Авансовый платеж, полученный по «упрощенной схеме», включается в состав выручки (п. 1 ст. 346.17 НК РФ). Чтобы не выходить за рамки, можно договориться с покупателем о возврате аванса в текущем году и перечислении платежа в следующем. Но здесь важно все правильно обставить и обосновать. Если инспекторы решат, что это сделано специально, претензий избежать невозможно;

- депозит вместо аванса. Этот метод позволяет юридически отложить дату признания дохода, в том числе перенести его на следующий год, что сократит базу текущего периода или позволит избежать потери права на УСН из-за превышения порога дохода [3, с. 151].

Существуют и другие способы снижения налоговой нагрузки на УСН. Все зависит от типа и условий налогоплательщика.

Существуют и другие способы налоговой оптимизации с помощью УСН.

Необходимо применять эти методы к работе с осторожностью, поскольку при их использовании риск конфликта с контролирующими органами достаточно велик. Налоговые органы могут обвинить в умышленном разделении бизнеса с целью уклонения от уплаты налогов, что приведет к налоговым сборам, штрафам. Использование этих методов оптимизации должно быть обосновано экономическими, организационными и технологическими особенностями деятельности.

Итак, наиболее распространенные способы оптимизации налоговой нагрузки на бизнес с использованием компании на «упрощенке» следующие:

- переход к «упрощенной» индивидуальной деятельности. Таким образом, в оптовой и розничной торговле оптовая торговля может быть

оставлена на ОСНО, а розничная торговля может быть переведена в упрощенную систему налогообложения. В этом случае розничный бизнес будет освобожден от уплаты НДС, что не страшно с точки зрения потери подрядчиков, поскольку розничным покупателям, как правило, не требуется вычет. Кроме того, вместо подоходного налога по ставке 20% будет уплачиваться «упрощенки» налог, ставки которого ниже;

– использование «упрощенного» в качестве посредника при продаже товаров. Компания по упрощенной системе налогообложения будет платить налог не на полную выручку, а только на вознаграждение. И комитет будет учитывать это вознаграждение в расходах, уменьшая свою прибыль. Если размер вознаграждения установлен близко к торговой марже, экономия на «прибыльном» налоге будет значительной.

Оптимизация налогов в рамках упрощенной системы налогообложения на практике изучается в двух аспектах: как способ регулирования суммы налогового обязательства, так и его использование в качестве инструмента снижения налогов на бизнес в целом. В этом и в другом случае оптимизация должна быть именно оптимизацией, а не уклонением от уплаты налогов. В противном случае, вместо экономии, может получиться конфликт с аудиторами, дополнительные сборы и налоговые штрафы.

Список литературы

1. Букина О.А. Просто о упрощенке: практ. пособ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 126 с.
2. Волгина Л.А. Упрощенная система налогообложения // Бухгалтерский учет и налоги в торговле и общественном питании. – 2007. – №6. – 174 с.
3. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение. Теория и практика: учеб. пособ. / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторов. – М., 2013. – 304 с.

Шихабудинов Шихабудин Магомедович

студент

Саратовский социально-экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Аннотация: в статье описаны пути получения необоснованной налоговой выгоды индивидуальными предпринимателями, применяющими УСН, и проблемы, возникающие при этом.

Ключевые слова: искусственное занижение налогооблагаемой базы, групповая согласованность индивидуальных предпринимателей, транзитный валютный счет.

Очевидные преимущества упрощенной системы налогообложения зачастую способствуют недобросовестному поведению налогоплательщиков, целью которого является искусственное сдерживание тех показателей, которые являются определяющими для осуществления права на

применение рассматриваемого специального налогового режима. Анализ судебно-арбитражной практики выявил значительное количество налоговых споров, связанных с недобросовестным поведением индивидуальных предпринимателей, применяющих УСН.

Большая часть из них связана с получением налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды путем формального разделения (дробления) бизнеса и искусственного распределения выручки от осуществляемой деятельности между несколькими взаимозависимыми лицами. Например, когда несколько индивидуальных предпринимателей, фактически осуществляя одну деятельность, создают фиктивный документооборот между собой, разделяя тем самым поступающие финансовые потоки от деятельности с целью сохранения предела допустимого дохода для применения УСН. Также в ряде случаев, индивидуальные предприниматели, применяющие УСН, выступают неким инструментом для получения необоснованной налоговой выгоды юридических лиц. Если налоговым органам удастся доказать, что в деятельности индивидуального предпринимателя, применяющего УСН, отсутствует реальная деловая цель, и он является взаимозависимым или подконтрольным лицом иного хозяйствующего субъекта, то суды признают правомерными решения налоговых органов о доначислении таким хозяйствующим субъектам сумм налогов и применении штрафных санкций [1, с. 13].

Стоит отметить, что суды, разрешая подобные споры, требуют от налоговых органов полный спектр доказательств, свидетельствующих о групповой согласованности индивидуальных предпринимателей, наличии хотя бы у одного из них учтенных операций, несоответствующих действительному экономическому смыслу и целям делового характера. При этом отмечается, что наличие признаков взаимозависимости само по себе не может служить основанием о недобросовестном поведении налогоплательщиков. В целом, большинство решений налоговых органов о доначислении налогов по общему режиму налогообложения в связи с утратой права на УСН в результате неправомерных и согласованных действий налогоплательщиков признаются судами недействительными и подлежащим отмене именно в связи с недоказанностью фактов получения необоснованной налоговой выгоды.

Еще одним примером искусственного занижения налогооблагаемой базы индивидуальными предпринимателями в целях сохранения права на применение УСН является заключение ими фиктивных договоров комиссии и агентских договоров. В силу пп. 1 п. 1.1 ст. 346.15 НК РФ при определении объекта налогообложения единого налога по УСН не учитываются доходы, указанные в ст. 251 НК РФ. В пп. 9 п. 1 ст. 251 НК РФ установлено, что при определении налоговой базы не учитываются доходы в виде имущества (включая денежные средства), поступившего комиссионеру, агенту и (или) иному поверенному в связи с исполнением обязательств по договору комиссии, агентскому договору или другому аналогичному договору, а также в счет возмещения затрат, произведенных комиссионером, агентом и (или) иным поверенным за комитента, принципала и (или) иного доверителя, если такие затраты не подлежат включению в состав расходов комиссионера, агента и (или) иного поверенного в соответствии с условиями заключенных договоров.

Именно в целях использования данных норм, позволяющих не включать в налогооблагаемые доходы денежные суммы, полученные по дого-

ворам комиссии и агентским договорам, индивидуальные предприниматели заключают такие договоры, прикрывая действительные сделки оказания услуг или купли-продажи товаров. В качестве доказательств фиктивности таких договоров суды исследуют кассовые книги, счета-фактуры, выписки движения денежных средств на расчетных счетах, налоговую отчетность контрагента и пр. В случае если исследование совокупности таких документов подтверждает доводы налоговых органов о неправомерных действиях налогоплательщика, суды признают полученные предпринимателем по рассматриваемым договорам денежные средства его доходом, подлежащим налогообложению [2, с. 72].

Еще одним примером неправомерного применения налогоплательщиками – индивидуальными предпринимателями упрощенной системы налогообложения является распространенная в практике ситуация использования такими налогоплательщиками сохраняющимся за ними статуса налогоплательщика – физического лица. Так, например, постановлением ФАС Московского округа от 3 мая 2017 года по делу №09АП-64650/2016 индивидуальному предпринимателю было отказано в удовлетворении его требования о признании решения ИФНС о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения незаконным по следующим основаниям. Являясь плательщиком единого налога по УСН, индивидуальный предприниматель не учитывал доходы в иностранной валюте, поступающие на транзитный валютный счет, а перечислял денежные средства на свои счета, оформленные как на физическое лицо, для дальнейшего обналичивания, тем самым занижая налогооблагаемый доход и создавая условия для сохранения применения УСН.

Другим примером неправомерного использования статуса физического лица индивидуальными предпринимателями является распространенная ситуация, связанная с исчислением и уплатой НДФЛ на суммы от продажи имущества, используемого в предпринимательской деятельности, и получением в связи с этим имущественных налоговых вычетов. Основной целью таких действий налогоплательщика, безусловно, является занижение налогооблагаемой базы по УСН и сохранение права на ее применение. При исследовании доказательств и установлении обстоятельств, свидетельствующих о неправомерности поведения налогоплательщика, по таким делам суды учитывают цели приобретения и продажи имущества, продолжительность его нахождения в собственности предпринимателя, состояние объекта недвижимости и наличие в нем отделки и оборудования, использование в личных бытовых целях, наличие договоров аренды такого имущества и т. д.

Таким образом, в связи с тем, что УСН является одним из наиболее благоприятных режимов налогообложения для ведения хозяйственной деятельности, индивидуальные предприниматели часто прибегают к использованию искусственных схем, способствующих занижению налогооблагаемой базы по УСН и сохранению возможности ее применения. Исход спора между налоговыми органами и налогоплательщиками по таким делам в большинстве своем зависит от доказательной базы в каждом конкретном случае.

Список литературы

1. Варнакова Г.Ф. Особенности учета основных средств при УСН // Международный технико-экономический журнал. – 2009. – 103 с.
2. Лытнева Н.А. УСН в малом предпринимательстве / Н.А. Лытнева, Е.А. Кыштымова // Аудиторские ведомости. – 2009. – 134 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Белова Екатерина Сергеевна

студентка
Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИЗБИРАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье исследуется относительно новое правовое явление в современной правовой системе Российской Федерации, состоящее из правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере защиты избирательного права, анализируются положения действующего законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: анализ, избирательные права, Конституционный Суд Российской Федерации, конституционно-правовые гарантии, определение, постановление, правовые позиции, правовое государство, референдум, судебный запрет.

Под конституционной защитой прав и свобод человека и гражданина понимается процесс реализации конституционных гарантий их признания, соблюдения и обеспечения. Это стадии конституционной защиты прав человека и гражданина (признания, соблюдения, обеспечения).

Актуальность темы исследования обусловлена негативной ситуацией, которая заключается в отсутствии комплексного анализа правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам защиты избирательного права.

В конституционно-правовой реформе, проводимой в Современной России, особое место должно быть отведено повышению роли конституционного правосудия в сфере защиты избирательных прав. Решения Конституционного Суда РФ призваны гарантировать реализацию избирательных прав граждан согласно предписаниям Конституции РФ.

Вопросы судебной защиты избирательных прав и свобод граждан относятся к наиболее актуальным и значимым. Поэтому оценка и анализ соответствующих проблем в сравнительно-правовом плане, с позиций накопленного судебного опыта защиты избирательных прав граждан, представляют в настоящее время повышенный интерес.

Постановления Конституционного суда РФ являются единственной возможностью для граждан, стремящихся защитить свои права, не за-

щищенные должным образом ни одним из других государственных органов.

Согласно ст. 6 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [8, с. 1447] (далее – Закон о Конституционном Суде РФ) постановления и определения Конституционного суда РФ обладают обязательной силой на всей территории России для всех без исключения представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц и их объединений.

Функционирование конституционного правосудия в России отмечено в последние годы резко возросшим количеством обращений в Конституционный суд РФ как граждан, так и организаций.

По мнению С.В. Байрамова, в значительной части обращений граждан в Конституционный суд РФ заявлялись требования, разрешение которых составляет компетенцию других государственных органов, в том числе судов общей и арбитражной юрисдикции [1, с. 28].

Преимущественное число обращений тем или иным образом затрагивают проблемы деятельности судебной системы в целом. Данное обстоятельство демонстрирует существенные законодательные и правоприменительные дефекты в указанной сфере, препятствующие достижению цели, которая заключается в осуществлении эффективного правосудия.

Одной из ведущих задач Конституционного Суда РФ традиционно считается реализация прав человека быть защищенным судом от посягательств государственных органов и должностных лиц на их права и свободы.

Кроме того, факт нарушения прав и свобод может рассматриваться Конституционным судом и на основании судебных запросов. Подобные разбирательства стали одной из наиболее значимых гарантий соблюдения прав и свобод граждан при осуществлении судебной власти [5, с. 528].

Наделение судов правом на обращения в Конституционный суд РФ с запросом о конституционности законов дает им возможность определенным образом оказывать влияние на дальнейшее совершенствование закона, пробелы в котором выявлены благодаря судебной практике, а также на соответствующее соблюдение государственными органами при реализации своих функций основных прав и свобод граждан.

Специфика деятельности Конституционного Суда РФ проявляется в том, что в отличие от других судов в его компетенцию не входит рассмотрение жалоб на неправильное применение закона, которое привело к ущемлению прав граждан, и разрешение гражданско-правовых и экономических споров, рассмотрение уголовных дел. Назначение данного органа судебной власти в другом – в проверке конституционности самих законов, включая, прежде всего, затрагивающие права и свободы граждан. При признании Конституционным Судом РФ закона в целом, или отдельных его положений неконституционными они утрачивают силу и не подлежат применению.

Руководствуясь действующим законодательством М.Б. Долматова указывает, что постановления и определения Конституционного Суда РФ обладают обязательной силой на всей территории России для всех без исключения представительных, исполнительных и судебных органов

государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц [2, с. 198].

С практических позиций весьма существенное значение, на наш взгляд имеет вопрос: возможно ли при решении вопросов в сфере избирательного права ссылаться непосредственно на решение Конституционного Суда РФ?

Решения Конституционного Суда РФ характеризуются реальным участием в процессе правового регулирования и оказывают влияние на права избирателей. В данном случае необходимо понимать, имеет ли право какой-либо государственный орган, в том числе суд или должностное лицо в процессе разрешения конкретного дела в рамках своей компетенции, сослаться непосредственно на решение Конституционного Суда? В.П. Иванов считает, что на такой вопрос ответ будет утвердительным [3, с. 19–21].

Вопросы в сфере избирательного права нередко становятся предметом конституционного контроля. Такое положение обусловлено значимостью избирательного права для граждан, его неразрывной взаимосвязью с его общим правовым статусом.

Законодатель нередко использует положения решений Конституционного Суда, а также сформулированные в них правовые позиции в качестве ориентира в процессе разработки новых законов. Однако, законодатель не всегда свойственно стремление своевременного исполнения решений Конституционного суда РФ и внесение соответствующих поправок в нормативные правовые акты [9, с. 210]. При этом, в соответствии со ст. 80 Закона о Конституционном Суде, когда решением Конституционного Суда нормативный акт признается не соответствующим Конституции РФ полностью или в какой-либо его части, возникает необходимость устранить пробел в правовом регулировании.

Сегодня с уверенностью можно говорить о влиянии правовых позиций Конституционного суда на все отрасли права, в том числе и право избирательное, и рассматривать позиции Конституционного суда как мощную движущую силу на пути совершенствования российского законодательства.

В качестве ответа на закономерный вопрос о юридической природе данного правового явления высказаны диаметрально противоположные точки зрения, сводящиеся к признанию либо непризнанию за правовыми позициями Конституционного Суда статуса источника права. Для нас большую ценность в этом вопросе представляет не попытка поставить точку в многолетней дискуссии именитых ученых, а выход на проблематику с позиций допущения возможности признания правовых позиций источником права.

За годы существования Конституционного Суда накоплена значительная практика, в поле зрения исследователя и правоприменителя находятся несколько десятков решений, определяющих правовые рамки избирательного процесса.

Анализ решений Конституционного Суда в области избирательного права показывает, что правовые позиции данного органа определяют многие вопросы электоральных отношений. Так, значительная часть правовых позиций касается неконституционности различных избирательных «цензов» [7, с. 3145]. Рассматриваются важнейшие вопросы

утверждения и функционирования принципов избирательного права. Большое внимание в практике Конституционного Суда уделяется проблеме предвыборной агитации.

При анализе решений Конституционного суда, изданных после Президентских выборов 4 марта 2012 года, обращает на себя внимание большое количество Определений, в которых заявителям отказывается в принятии жалобы к рассмотрению. Суд оперирует такими формулировками как «для разрешения поставленного заявителями вопроса не требуется вынесение предусмотренного ст. 71 Закона о Конституционном суде РФ итогового решения в виде постановления» или «жалоба не отвечает требованиям Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», в соответствии с которыми она признается допустимой» [6].

В целом же постановления Конституционного Суда решают важные теоретические вопросы. Основные проблемы, так или иначе затрагивающие избирательное право, получают разработку в рамках производства в Конституционном Суде: даются мотивированные правовые решения Конституционного суда, что в подавляющем большинстве случаев влечет за собой законодательные решения проблем избирательного права.

На основании изученного материала, можно сделать вывод, что ценность правовых позиций Конституционного суда заключается в их влиянии на законодательство РФ в области избирательного права, имеющее различные формы выражения (несмотря на то, что порою данные формы сложно охарактеризовать как следующие посылу Конституционного суда, выраженного в его правовых позициях).

Список литературы

1. Байрамов С.В. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации как форма реализации конституционного права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2012. – С. 28.
2. Долматова М.Б. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в решениях по вопросам избирательного права: дис. ... канд. юрид. наук. – Уфа, 2005. – С. 198.
3. Иванов В.П. Конституционный Суд в системе органов государственной власти // Закон и право. – 2006. – №2. – С. 19–21.
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – №4. – С. 445.
5. Лазарев Л.В. Правовые позиции Конституционного Суда России. – М.: Городец; Формула права, 2003. – С. 528.
6. Определение Конституционного Суда РФ от 4 февраля 2014 №223-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Буркова Антона Леонидовича на нарушение его конституционных прав пунктом 1 статьи 30 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2014. – №5.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.06.1997 №9-П «По делу о проверке конституционности положений статей 74 (часть первая) и 90 Конституции Республики Хакасия» // Собрание Законодательства РФ. – 30 июня 1997. – №26. – С. 3145.
8. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 25.07.1994. – №13. – С. 1447.
9. Шульцев В.А. Роль конституционного суда Российской Федерации в обеспечении надлежащего соблюдения органами государственной власти конституционных прав и свобод граждан: теория и практика: дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2004. – С. 210.

Ватомова Оксана Викторовна

студентка

Абдуллаева Румия Ракифовна

канд. юрид. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-497001

СУБЪЕКТЫ ПРАВОПРЕЕМСТВА В ПОРЯДКЕ НАСЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится о субъектах наследственных правоотношений как одних из важных обстоятельств при наследовании имущества наследодателя как для наследодателя, так и для наследников.

Ключевые слова: субъект наследования, родственные отношения, ребенок, граждане, иностранное юридическое лицо, юридические лица, лица без гражданства.

Нередко можно услышать фразу: «Субъектами наследственного правоотношения являются наследодатель и наследники» с которой можно не согласиться, тем не менее, главным действующим лицом, конечно является наследодатель, но его роль в наследовании имущества заканчивается вместе с его смертью, так как со смертью лица прекращается и правоспособность лица. Из чего можно сделать вывод, что субъектами наследственных правоотношений являются только наследники.

Под наследниками следует понимать субъект наследственного правопреемства, к которому переходит имущество умершего.

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) определяет круг лиц, которые могут быть наследниками, как по завещанию, так и по закону.

Во-первых, наследниками могут быть граждане, находящиеся в живых на момент открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. Наследниками по завещанию и по закону могут быть граждане, зачатые при жизни наследодателя, но не являющимися детьми наследодателя – это братья, сестры и племянники наследодателя. Охрана интересов не родившегося ребенка является одним из важных моментов наследственных отношений, но в данном случае есть главное обстоятельство, при котором наступает возможность наследования имущества умершего – ребенок должен родиться живым. Если же ребенок родиться мертвым, то факт зачатия утрачивает юридическое значение, поскольку его правоспособность возникает с момента рождения, а она так и не наступила. Но также есть и еще одно обстоятельство, в случае если ребенок родиться живым, но умрет через некоторое время, в данном случае применяются общие правила о наследовании имущества. После смерти наследодателя, если женщина беременна от наследодателя, ей необходимо обратиться к нотариусу и написать заявления о появлении на свет наследника, после

чего нотариус приостанавливает выдачу свидетельства о праве на наследство до рождения ребенка. Также бывает так, что на момент смерти наследодателя женщина может быть в разводе с ним или же не состоять в браке совсем, то в данной ситуации необходимо будет подтвердить родство с наследодателем в судебном порядке.

Во-вторых, наследниками могут быть юридические лица, существующие на момент открытия наследства, указанные в завещании. В случае если наследником является юридическое лицо, то необходимо установление существования юридического лица на момент открытия наследства, оно подтверждается выпиской из единого государственного реестра юридических лиц. Также бывают случаи, когда при наследовании имущества могут происходить изменение юридического лица, главное чтобы эти изменения не затрагивали его юридической личности, то есть чтобы на момент открытия наследства юридическое лицо оставалось тем же субъектом права, каким оно было на момент составления завещания. Но есть и несколько моментов, при которых наследование завещания не возможно: 1) если имеет место универсальное правопреемство между двумя компаниями (указанное в завещании лицо не существует) то в данном случае другое юридическое лицо наследовать имущество не может; 2) если завещание совершено в пользу секты, не признанной юридическим лицом по законодательству Российской Федерации, и оно проповедует взгляды, призывающие к убийству людей или же самоубийству, то по судебному решению завещание может быть признано недействительным в виду противоречия основам правопорядка Российской Федерации. К наследованию по завещанию могут призываться также иностранные государства и международные организации (ООН или Всемирная организация здравоохранения).

В-третьих, наследниками могут быть: Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации. В жизни бывают такие случаи, когда у умершего человека нет родственников и он не оставил завещание о наследовании своего имущества кому-либо, то принадлежащее имущество наследодателя переходить в пользу государства как выморочное. Государство как наследник по закону не вправе отказаться от наследства, ему не нужно осуществлять никаких действий, направленных на получение наследства. Отказ от наследства в пользу государства российское законодательство не предусматривает, отказ возможен только в пользу других лиц из числа наследников по закону любой очереди, а государство не указано в качестве наследника какой-либо очереди.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что наследниками по завещанию могут быть: граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации. Также хочется отметить, что в соответствии с гражданским законодательством наследниками могут быть не только российские граждане и юридические лица, а также иностранные граждане, иностранные юридические лица и лица без гражданства. Российское законодательство не устанавливает каких-либо ограничений принятия наследства в зависимости от пола, расы, вероисповедания и физического или душевного состояния человека. В

случае если гражданин признан недееспособным, все юридические действия вместо него совершают его законные представители.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018).
2. Наследственное право: учебник / М.С. Абраменков, П.В. Чугунов; отв. ред. В.А. Белов. – М.: Юрайт, 2017.
3. Правовые основы нотариальной деятельности в РФ: учебник / под ред. Е.А. Борисовой. – М.: Юстицинформ, 2016.

Войнова Александра Александровна
соискатель, студентка
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СУДИМОСТИ

Аннотация: статья посвящена особенностям становления и развития уголовного законодательства с претерпевающими изменениями на сегодняшний день. На основе рассмотрения современных проблем в отрасли уголовного права делается вывод о последствиях вменения наказаний, о способах погашения судимости.

Ключевые слова: судимость, рецидив, преступление, законодательство, Уголовный кодекс, уголовные наказания.

Особенностью уголовного законодательства выступает сложная сдержанная система способная приспосабливать свою деятельность к новым задачам, возникающим в области борьбы с преступностью. Уголовная юстиция всегда верна своим целям, методам и формам деятельности, обусловленная своей простотой и эффективностью закона. Проблемным звеном уголовного законодательства является институт судимости, претерпевший неоднократные изменения в рамках Уголовного кодекса Российской Федерации.

На сегодняшний день существующая нормативно-правовая база, регламентирующая институт судимости, недостаточно точно позволяет определить категорию судимости. В соответствии со статьей 86 Уголовного кодекса Российской Федерации судимым признается лицо, осужденное за совершение преступления, со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости [4]. Судимость учитывается как обстоятельство, отягчающее наказание, влияющее на определение вида исправительного учреждения, рассматривается в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Рецидивная преступность является одним из основных дестабилизирующих факторов общественного развития, влекущая за собой правовые последствия в случаях и в порядке, предусмотренными федеральными

законами. Масштабы рецидива представляют реальную угрозу процессу становления государственности, более успешному осуществлению социально-экономических реформ. По аналитическим данным Федеральной службы государственной статистики на 2018 год уровень рецидивной преступности среди ранее осужденных составляет около 50% всех вынесенных обвинительных приговоров [5]. Низкий уровень эффективности работы уголовно-исполнительной системы является причиной роста совершения преступления ранее осужденными лицами. Несовершенство судебной системы влияет не меньше, но оно проявляется высокой загруженностью дел, нехваткой квалифицированных специалистов и низкими стимулирующими выплатами. Что непосредственно сказывается на осужденных. Все более затруднительно становится добиться обжалования действий исправительных учреждений в судебных инстанциях. С уверенностью можно утверждать, что значительную роль в деле борьбы с рецидивом выполняет институт судимости. Вопросы, посвященные институту судимости, позволяют детально рассмотреть вполне своевременные последствия судимости. Институт судимости обеспечивает защиту прав и свобод в области конституционных, гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений уголовной юстиции.

Возможность наступления общеправовых последствий судимости не гарантирована и, обусловлена рядом предусмотренных законом условий. Законодатель перечисляет данные условия: категория, вид и конкретный состав преступления, форма вины, вид множественности преступления, место совершения преступления, вид уголовного наказания. Простые последствия судимости наступают, при указании одного конкретного факта судимости или в сочетании с одним дополнительным обстоятельством. Сложные последствия в качестве условий их наступления предполагают судимость и дополнительные обстоятельства.

Общеправовыми называются последствия, ограничивающие различные сферы жизнедеятельности личности и отличающиеся от уголовно-правовых тем, что предусмотрены нормами федеральных законов, имеющих действие после погашения и снятия судимости, распространяться не только на судимое лицо, но и на его близких, и даже юридических лиц. Судимость имеет более длительный срок действия, чем само наказание и распространяется не только на период отбывания осужденным наказания, но и до момента погашения или снятия её. При этом лицо, освобожденное от уголовной ответственности, считается не судимым [3, с. 52–56]. Но судимость влечет за собой и определенные последствия общеправового характера, которые касаются ограничений в области избирательного права: лица имеющие судимость не могут избираться в представительные и исполнительные органы власти; ограничение в выборе рода деятельности; в выполнении воинских обязанностей; ограничение права на приобретение и хранение определенных предметов; ограничение права выезда за границу и так далее.

Правовые последствия, связанные с судимостью, не являются пожизненными. В уголовном законодательстве предусмотрено два вида аннулирования правовых последствий судимости – погашение и снятие. После чего аннулируются правовые последствия осуждения, и лицо считается не судимым. Условия погашения судимости, перечисленные в Уго-

ловном кодексе Российской Федерации. Для погашения судимости не требуется издания какого-либо правового акта. Судимость может быть снята судом и до истечения сроков ее погашения. Но в этом случае требуется, чтобы после отбытия наказания лицо вело себя безупречно и ходатайствовало о снятии судимости.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, перед законом все равны, здесь возникает не соответствие прав и гарантий граждан, прописанных в главном законе страны. Правовые коллизии, не указывающие на то обстоятельство, что при учете судимости поверхностно нарушаются конституционные права граждан во всех сферах жизнедеятельности.

В статье 55 конституции Российской Федерации говорится об ограничениях в правах, которые предусматривают федеральные законы в связи с совершением общественно опасного деяния. Сроки устанавливаемых правовых ограничений действуют либо во время погашения судимости либо после снятия судимости целиком. Человек существо биосоциальное, которому постоянно требуется некоего рода коммуникация, неизгладимые последствия в личном деле человека оставляет судимость пускai и погашенная, последствия будут сопутствовать на протяжении жизни. Общественные мнения дают на человека как на единицу общества которой трудно в одиночку защитить и без того хрупкие права. Так на пример в ситуации, если ранее осужденному доведется принять участие в судебном заседании в качестве истца или адвоката, негативное отношение и доля недоверия будут все равно присутствовать, что неким образом нарушает принцип непредвзятости судебного заседания. В соответствии со статьей 46 Конституции Российской Федерации все граждане Российской Федерации имеет право на судебную защиту своих прав и свобод.

Правовые ограничения можно условно классифицировать по шести категориям правовых последствий, наступающих после снятия судимости [1, с. 154–169]. Первая категория ограничивает личные или гражданские права граждан, к ним можно отнести ограничения в области права на доброе имя либо права на свободу передвижения, право выбора места жительства. Вторая устанавливает рамки действия на сферу политических прав граждан, обеспечивающие возможность формирования правительственных органов государственной власти и органов местного самоуправления, тем самым распространяется запрет на возможность участия в политической жизни общества. Третья категория последствий судимости имеет место действия в сфере экономических прав и свобод человека, общеправовые последствия ограничивают реализацию предпринимательской деятельности и иных форм трудовой деятельности. Четвертая категория правовых ограничений реализуется в сфере социальных прав граждан, данные ограничения защищают права и интересы несовершеннолетних и иных наименее защищенных слоев населения. В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации опекунами, попечителями и так далее, не могут быть лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию, статья защищает институт семьи материнства и детства. Пятая ограничивает в сфере культурных прав граждан, граждане, имеющие

судимость не могут рассматриваться в качестве претендентов для поступления в образовательное учреждение по целевому направлению либо в качестве военнослужащих. На протяжении 25 лет сложилась устойчивая практика уклонения от долга обязательной государственной военной службы способом получения уголовного наказания. Примечательно, что по статье за уклонение от призыва, у молодых людей изымается право на получение и собственно приобретение огнестрельного оружия. Шестая категория ограничивает право граждан на участие в общественной и иной полезной деятельности обществу, судимость становится запретом на становление членом общественной палаты Российской Федерации общественной наблюдательной комиссии, членом комиссии референдума с правом решающего голоса, членом избирательной комиссии.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что для реализации целей уголовного законодательства требуется внесение изменений в уголовный закон с учетом вопросов законодательной и юридической техники норм уголовного закона [2, с. 150–156]. Давно назрел вопрос о приведении к единообразной системе российского законодательства. Необходимо целенаправленное издание федеральных законов, узаконивающих региональное правотворчество, позволяющих привести подзаконные акты в соответствие с требованиями действующего законодательства. Установление четкого, профессионального ограничения меры ответственности способствуют, при освобождении от наказания аннулированию всех правовых последствий осужденного лица обвинительным приговором суда, лицо с этого момента начинает, считается несудимым, а при освобождении от отбывания наказания судимость погашается в порядке, предусмотренном уголовным законом. Необходимость квалификации преступлений по признаку наличия судимости, проявляется, так как рецидив преступлений можно предотвратить путем установления совершения ряда однородных преступлений. Как основной критерий определения погашения срока судимости может выступать характер преступления. Дополнительный критерий обязательно должен предусматривать на момент освобождения текущий возраст осужденного, наличие или отсутствие совершения общественно опасных деяний гражданином и немалозначительный фактор – это основания освобождения осужденного.

Список литературы

1. Габдрахманов Ф.В. Общеправовые последствия судимости и их классификация // Марийский Юридический Вестник. – 2012. – №9. – С. 154–169.
2. Гришин Д.А. Вопросы законодательной и юридической техники закрепления норм уголовного закона в сфере освобождения от уголовной ответственности при деятельном раскаянии // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – №3. – С. 150–156.
3. Сабанин С.Н. Применение судом института деятельного раскаяния / С.Н. Сабанин, Д.А. Гришин // Уголовное право. – 2015. – №2. – С. 52–56.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 18.04.2019).

Кольчиков Александр Николаевич
студент

Институт истории и права
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПКАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние коррупции на сферу государственных и муниципальных закупок, выявляются ее причины, основные способы возможных правонарушений, несущих негативные последствия для государства; формируются методы борьбы с коррупцией в данной сфере.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, государственные и муниципальные закупки.

Среди наиболее опасных социальных проблем, стоящих перед современной Россией, главное место занимает коррупция, она приводит к разрушению основ правопорядка и моментально ослабляет все государственные институты. Проблема коррупции зародилась одновременно с государственным аппаратом. В данное время коррупция поразила практически всю систему структуры власти, общественных отношений, она связывает жизнь государства и уменьшает эффективность государственного управления. Она, прежде всего, влияет на общественно-политическую сферу, последствия коррупции значительны [3].

Виды коррупции дифференцируются по отношению должностного лица к ветви власти и по сферам общественных отношений. В данной статье рассмотрена борьба с коррупцией в государственных и муниципальных закупках.

Под экономической коррупцией понимается извлечение корыстной выгоды должностных лиц через незаконное использование ресурсов хозяйственного механизма государства.

Одним из базовых законодательных актов антикоррупционной политики является Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1]. Он закрепляет меры по профилактике коррупции, основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции, принципы противодействия коррупции. К ним относятся публичность, законность и открытость деятельности государственных органов, неизбежность ответственности за совершение коррупционных правонарушений, сотрудничество государства с институтами гражданского общества. Указанные принципы должны и в реальности стать отправными началами функционирования органов государственной власти.

В данном законе также указываются запреты, ограничения и обязанности, которые налагаются на должностных лиц. Среди них необходимо отметить обязанность государственных служащих предоставлять сведе-

ния о доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера и расходах [2].

Несмотря на то, что большинство авторов обращаются к борьбе с коррупцией в государственных и муниципальных закупках, во многом законодательно не урегулированной остается проблема коррупционных правонарушений в системе государственных закупок. Нормы, которые регламентируют основы контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок, постоянно исправляются и неоднозначно толкуются, вызывая негативные тенденции в реализации публичных интересов.

На основе ст. 2 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» к законодательству о контрактной системе в сфере закупок в России относится традиционно Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, сам Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ и другие федеральные законы, регулирующие данные отношения. В течение 2017 года редакция указанного закона обновлялась девять раз несмотря на то, что вступил в силу только с 1 января 2014 года. Данный закон пришел на смену Федеральному закону от 21.07.2015 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Только тогда характер государственных закупок был видоизменен на федеральную контрактную систему.

Деятельность, связанная с закупками государственных организаций, регламентируется также Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 №223-ФЗ. Оба этих закона направлены на уменьшение коррупционности в области государственных закупок. Работа в данном направлении продолжается. В частности, в июле 2015 года Президентом РФ подписан Федеральный закон от 13.07.2015 №227-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», вводящий запрет на государственные закупки у компаний.

На усовершенствование системы закупок направлено принятие 3 июля 2016 года поправки в федеральные законы от 18.07.2011 №223-ФЗ и от 05.04.2013 №44-ФЗ, на ее основе государственные и муниципальные унитарные предприятия должны создать контрактную службу и зарегистрироваться в Единой информационной системе. Нивелировать отрицательный эффект от коррупции в госзаказе призваны и подзаконные акты. Хотя и здесь возникают проблемы, число принятых подзаконных актов в 2016 году к закону о государственных закупках приблизилось к семидесяти, что не может не влиять на трудности в их исполнении. С 2017 года вступило в силу постановление Правительства РФ от 03.11.2015 №1193 «О мониторинге закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», направленное на повышение прозрачности и обоснованности расходов государственных заказов.

С этой же целью принято постановление Правительства РФ от 22.08.2016 №835 «Об утверждении Правил проведения обязательного общественного обсуждения закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в соответствии с которым закупка подлежит обязательному общественному обсуждению, если государственная закупка осуществляется на сумму, превышающую 1 млрд руб., что должно осуществляться путем проведения конкурентных процедур [4].

Необходимости противодействия коррупции в исследуемой области заключается в том, что:

- госзакупки призваны обеспечить эффективность и стабильность экономики;
- система госзакупок направлена на удовлетворение общественных потребностей;
- большие средства из федерального и регионального бюджетов выделяются на выполнение госзаказов и обеспечение функционирования системы.

Можно утверждать, что коррумпированность в сфере государственных закупок влечет за собой негативные последствия для всех областей общественной жизни. Поэтому задача власти состоит в том, чтобы создать максимально благоприятные условия для правовых, экономических, идеологических результатов. И здесь вполне допустимо и даже необходимо использование жестких методов, по ограничению всевластия бюрократии, искоренению коррупции, масштабы которой по-прежнему ужасающие [5].

Рамки настоящей статьи не позволяют охватить все аспекты обширной проблемы реализации государственных и муниципальных закупок. От решения указанной проблемы зависит достижение главной цели – удовлетворения потребностей членов общества за счет эффективного использования бюджетных средств. При этом важно иметь в виду, что нормотворческая деятельность должна быть согласована на всех уровнях власти и учитывать критический анализ уже существующей практики.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/-12164203/>
2. Берела М.П. Развитие правовых основ реализации антикоррупционной политики в РФ // Научное сообщество студентов. Сборник материалов VIII Международной студенческой научно-практической конференции. – ООО «Интерактив Плюс». – 2016. – С. 338–339.
3. Понькина А.А. Актуальные вопросы правового противодействия коррупции в современной России // Вестник международного юридического института. – МЮИ. – 2017. – С. 170–175.
4. Цымянская О.А. Правовые основы реализации государственных и муниципальных закупок в рамках противодействия коррупции // ЮРИСТЪ – ПРАВОВЕДЪ. – 2017. – С. 22–27.
5. Воронцов С.А. О возможности реализации мобилизационного типа развития России в XXI в. / С.А. Воронцов, В.Т. Белоусов // Власть. – 2016. – №5. – С.23–28.

Чекунова Айшат Арсеновна

студентка

Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский край

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЫШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье исследуется сложный и многоплановый процесс формирования новых конституционных основ федерализма, а также изначально взятый курс на децентрализацию власти и политику невмешательства Российской Федерации в дела составляющих ее субъектов постепенно меняется в сторону усиления федерального воздействия на осуществление государственной власти в субъектах Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** высшее должностное лицо, субъект Российской Федерации, активное избирательное право, выборы, основные гарантии, политическая партия, кандидат, высший исполнительный орган государственной власти.*

В соответствии с п. 3 ст. 18 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации» высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (под которым понимается руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) избирается гражданами России, которые проживают на территории этого субъекта и обладают активным избирательным правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании [7, с. 2253].

Свободные, демократические и периодические выборы в органы государственной власти в нашей стране представляют собой непосредственное выражение той власти, которая принадлежит народу. Отечественное государство гарантирует каждому свободное волеизъявление при участии в референдуме и выборах, а также предоставляет гарантии защиты избирательного права.

Основные гарантии реализации права на участие в референдуме и выборах, которое закреплено в Конституции Российской Федерации, определяется ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [7, с. 2253].

К середине 2012 года субъекты РФ на основе законодательного реформирования определили порядок избрания главы субъекта РФ, закрепив в своих основных законах прямые или косвенные выборы должностных лиц.

Высшее должностное лицо субъекта РФ – это руководитель или глава высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ [4, с. 122–125].

В п. 7 ст. 18 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» перечислены функции высшего должностного лица субъекта РФ, а именно:

- представление субъекта РФ в различных отношениях с федеральными органами власти, а также органами власти субъектов России и органами местного самоуправления, а также при осуществлении различного рода внешнеэкономических отношений;

- обнародование законов либо отклонение законов, которые были приняты соответствующим законодательным органом субъекта РФ;

- формирование высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, с учетом соответствующих законов субъекта РФ, а также принятие решения о его отставке;

- представление в законодательный орган государственной власти субъекта РФ, отчетов о результатах деятельности высшего исполнительного органа, которые необходимо составлять ежегодно;

- осуществление многих других полномочий, которые раскрываются в ст. 21 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что круг полномочий высшего должностного лица субъекта РФ весьма широк.

Следует обратить внимание на наличие, в настоящее время, потребности в принятии отдельного закона о статусе высшего должностного лица субъекта РФ. Зависит это необходимость не только от того, насколько подробно законы субъектов РФ смогли определить статус высшего должностного лица субъекта РФ, но и от того, насколько противоречивы действующие нормы, учитывая, что законодательство в этой сфере складывалось постепенно и не всегда последовательно.

Отдельный закон о статусе высшего должностного лица субъекта РФ будет призван решить следующие задачи:

- детализация закрепленной в законах субъекта РФ, процедуры вступления в должность, прекращения исполнения полномочий, временного исполнения обязанностей высшего должностного лица субъекта РФ и других конституционных процедур;

- определение компетенции высшего должностного лица субъекта РФ в различных сферах и областях, произведение специализации полномочий высшего должностного лица субъекта РФ, в зависимости от направления деятельности, а также дифференциации полномочий по взаимодействию с иными органами государственной власти, органами местного самоуправления и полномочий по руководству системой исполнительной власти, руководству высшим исполнительным органом;

- обеспечение, с помощью применения бланкетных предписаний, взаимосвязанности правовых норм о деятельности высшего должностного лица субъекта РФ, которые включены в федеральном законодательстве и законодательстве субъекта РФ;

– установление правил публично-служебной деятельности, в том числе время труда и отдыха, порядок выплаты денежного содержания, а также социальных гарантий действующему и прекратившему исполнение полномочий высшему должностному лицу субъекта РФ и его семье;

– установление структуры, правового положения, полномочий и функциональных задач высшего должностного лица субъекта РФ.

Предполагаем, что принятие отдельного закона о статусе высшего должностного лица субъекта РФ выглядит более предпочтительным, чем довольно схематичное конституционно-уставное регулирование соответствующих правоотношений или их урегулирование множеством различных правовых актов, в том числе подзаконного характера.

Конституционно-правовая ответственность должностных лиц и органов государственной власти на региональном уровне заостряется в аспекте федеративной природы российского государства, поскольку предполагается две формы федерального вмешательства в дела субъектов РФ:

– при наличии соответствующих оснований, Президент РФ обладает необходимыми полномочиями по объявлению предупреждения законодательному (представительному) органу государственной власти субъекта РФ и правом роспуска законодательного (представительного) органа государственной власти субъектов РФ,

– при наличии соответствующих оснований, Президент РФ обладает необходимыми полномочиями по отрешению от должности высшего должностного лица субъекта РФ.

Как отмечает С.Р. Горбунова, конституционно-правовая ответственность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации представляет собой самостоятельный институт конституционного права, который регулируется нормами федерального и регионального законодательства [2, с. 257–263].

В настоящее время уже несколько высших должностных лиц субъектов РФ были отрешены от должности Указами Президента РФ в связи с утратой доверия Президента РФ.

Основание отрешения от должности главы субъекта РФ по факту утраты доверия должно предусматривать установление дополнительных фактов, которые свидетельствуют о серьезности нарушения правовых норм, о наступлении нежелательных последствий. Определение сроков для устранения последствий правонарушений или предупреждение главе субъекта РФ устраняет порядок произвольного и необоснованного отрешения от должности [8, с. 173].

Установление фактов коррупции в отношении главы субъекта РФ является основанием для утраты доверия Президента РФ. В рамках позиции Конституционного суда РФ временное отстранение высшего должностного лица субъекта РФ от обязанностей предусматривается только в случае предъявления ему обвинения. В случае необходимости защиты прав граждан от злоупотреблений должностного лица и осуществления срочного и независимого уголовного преследования не предусмотрено предварительное рассмотрение судом вопроса о обоснованности и законности принимаемого решения о временном отстранении.

Имеется возможность реализации в одной и той же ситуации двух мер федерального вмешательства на усмотрение Президента РФ.

Институт конституционно-правовой ответственности высшего должностного лица субъекта РФ подчинен общим закономерностям функционирования государственного аппарата и построения федеративных отношений.

Как отмечает О.Н. Дерова, ответственность должна быть инструментом, который побуждает высших должностных лиц субъектов РФ к надлежащему исполнению своих должностных обязанностей. Между тем, поскольку конституционно-правовая ответственность является публично-правовой ответственностью, а составы правонарушений должны быть четко определены законом, то представляется необходимым на законодательном уровне конкретизировать составы конституционных правонарушений высших должностных лиц [1, с. 55–56].

В совершенствовании нуждается и круг санкций ответственности должностных лиц субъектов РФ, в котором присутствует лишь одна санкция – досрочное прекращение полномочий. Необходимо введение еще одной санкции – объявление высшему должностному лицу субъекта РФ предупреждения или выговора.

В заключение необходимо отметить, что конституционно-правовая ответственность представляет собой ответственность за ненадлежащее осуществление публичной власти должностными лицами и органами публичной власти субъектов РФ, которая предусмотрена положениями конституционного права и включает в себя, во-первых, негативную конституционно-правовую ответственность, а также позитивную ответственность.

Конституционно-правовая ответственность высшего должностного лица субъекта РФ представляет собой самостоятельный институт конституционного права, который регулируется нормами федерального и регионального законодательства РФ.

Институт высшего должностного лица субъекта РФ представляет собой совокупность конституционно-правовых норм, которые регулируют на законодательном уровне общественные отношения, возникающие в связи с наделением полномочиями и деятельностью высшего должностного лица субъекта РФ, а также прекращением этой деятельности.

Список литературы

1. Дерова О.Н. К вопросу о правовой природе конституционно-правовой ответственности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации // Материалы 54-й Междунар. науч. студ. конф. МНСК–2016: Государство и право / науч. рук. И.А. Кравец. 2016. – С. 55–56.
2. Горбунова С.Р. Конституционно-правовая ответственность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации // Современное общество и власть. 2017 – №2 (12). – С. 257–263.
3. Громов В.Г. Институт отрешения от должности в связи с утратой доверия Президентом Российской Федерации // Современное право. – 2016. – №10. – С. 32–38.
4. Ибрагимова П.И. Понятие и основные характеристики института высшего должностного лица субъекта Российской Федерации // Вестник Дагестанского государственного университета. Сер. 3: Общественные науки. – 2011 – №2. – С. 122–125.
5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – №31. – С. 4398.

6. Федеральный закон от 6 октября 1999 №184-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №42. – С. 5005.

7. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №24. – С. 2253.

8. Федулова Л.В. Конституционно-правовая ответственность высших должностных лиц субъектов Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007. – С. 173.

Шайхиев Ришат Исламович

аспирант

ПМЦПКиППРО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: компетенция исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере информационного обеспечения прав и свобод человека формируется, во-первых, в силу конституционно установленной гарантии каждому на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации любым законным способом, во-вторых, исходя из разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами, а в-третьих – во исполнение законодательно возложенных на них полномочий (прав и обязанностей) по государственному регулированию общественных отношений, оперативному управлению и контролю (надзору).

Ключевые слова: информационное обеспечение, обеспечение прав, обеспечение свобод, законодательные органы государственной власти, субъект Российской Федерации, конституция субъекта РФ, устав субъекта Российской Федерации.

В юридической литературе по-разному выявляются основные полномочия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. К примеру, по мнению А.В. Богданова, они аккумулируются в трех функциональных сегментах: регулятивном, управленческом (оперативном) и контрольно-надзорном.

Акцентируя внимание на функциях исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, А.Ф. Малый относит к ним выработку государственной политики, нормативно-правовое регулирование, контроль и надзор, оказание государственных

услуг, управление государственным имуществом и правоприменение, отмечая, при этом, что их осуществление возможно только в случае наделения, в том числе регионального органа исполнительной власти, соответствующими полномочиями.

Исполнительно-информационное обеспечение прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации выступает частью их нормотворческой и правоприменительной деятельности. При том, правоприменительная деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в том числе направленная на информационное обеспечение прав и свобод человека и гражданина основывается на законодательных (федеральных, региональных) и собственных подзаконных нормативных правовых актах, принимаемых с целью регулирования отдельных компонентов информационной деятельности, включая информационное обеспечение прав и свобод.

Сложноструктурированная система исполнительных органов государственной власти позволяет говорить о том, что в информационном обеспечении прав и свобод на территории субъектов Российской Федерации участвуют высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти), высший исполнительный орган общей и исполнительные органы специальной компетенции, причем среди последних, как уже отмечалось, особо выделяются уполномоченные органы исполнительной власти в сфере информатизации.

В связи с вышесказанным, нам представляется возможным рассмотреть правовые основы участия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в информационном обеспечении прав и свобод, разделив их на группы, исходя из предмета регулирования.

Так, деятельность исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе по информационному обеспечению прав и свобод определяется, в первую очередь, правоустанавливающими законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации о высшем должностном лице (руководителе высшего исполнительного органа государственной власти, об исполнительных органах государственной власти субъекта Российской Федерации, о структуре исполнительных органов государственной власти, о системе исполнительных органов государственной власти, о высшем исполнительном органе государственной власти, о высшем исполнительном органе государственной власти и иных исполнительных органах власти, об уполномоченном исполнительном органе государственной власти в сфере информатизации.

Итак, региональное нормотворчество исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, регулирующее информационное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, подразделяется на следующие основные группы: 1) об общих полномочиях и структуре исполнительных органов государственной власти; 2) о программах в области информатизации; 3) о концепциях в области информатизации; 4) о стратегиях в области информатизации; 5) о планах мероприятий («дорожной карте» в области информатизации; 6) об обеспечении

печении доступа к информации о деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации; 7) об информатизации, информационных системах, информационных ресурсах и информационных технологиях в системе исполнительных органов государственной власти; 8) об официальных сайтах исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сети Интернет; 9) о специальных нормативных правовых актах исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, в том числе затрагивающих права и свободы человека и гражданина; 7) о правовом режиме государственных языков в исполнительных органах государственной власти республик в составе Российской Федерации; 8) о совещательных и консультативных органах при исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информационное обеспечение прав и свобод человека и гражданина исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации представляет собой самостоятельное направление их деятельности, интегрированное в их правотворческую и оперативно-исполнительную деятельность и заключающееся в обеспечении прав и свобод человека и гражданина посредством предоставления доступа к информации о деятельности высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти), высшего исполнительного органа государственной власти, исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, их подведомственных организаций и совещательно-консультативных органах, создаваемых при исполнительных органах государственной власти субъекта Российской Федерации.

Список литературы

1. Устав Московской области от 11 декабря 1996 г. №55/96-ОЗ // Вестник Московской областной Думы. – 1997. – №1.
2. Малый А.Ф. Функции органов государственной власти: институционализация правовой категории // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2012. – Т. 154. К. 4. – С. 46–50.
3. Закон Московской области от 23 апреля 2003 года №41/2003-ОЗ «О Губернаторе Московской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/5808240>
4. Закон Республики Татарстан от 6 апреля 2005 года №64-ЗРТ «Об исполнительных органах государственной власти Республики Татарстан» // Республика Татарстан. – 2005. – №69–70.

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 10 мая 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 07.06.2019 г.
Дата выхода издания в свет 13.06.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 16,74. Заказ К-484. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru