



**ИнтерактивПЛЮС**  
Центр Научного Сотрудничества

# **НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: стратегии развития**

Сборник материалов IX Международной  
научно-практической конференции



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

## **Новое слово в науке: стратегии развития**

Сборник материалов  
IX Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 001  
ББК 72  
Н74

**Рецензенты:** **Верещака Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Дадян Эдуард Григорьевич**, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**Мейманов Бактыбек Каттоевич**, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

**Редакционная**

**коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**Н74 Новое слово в науке: стратегии развития:** материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 07 июня 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 228 с.

**ISBN 978-5-6042956-5-6**

В сборнике представлены материалы участников IX Международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-6042956-5-6  
DOI 10.21661/a-623

УДК 001  
ББК 72  
© Центр научного  
сотрудничества «Интерактив  
плюс», 2019

## Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» совместно с Актыбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам IX Международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**.

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки
2. Естественные науки (физические и химические науки)
3. История и политология
4. Культурология и искусствоведение
5. Медицинские науки
6. Науки о Земле (геодезия, геофизика, страноведение и др.)
7. Педагогика
8. Пищевая промышленность
9. Психология
10. Социология
11. Технические науки
12. Экология
13. Экономика
14. Юриспруденция

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Александров, Анжеро-Судженск, Архангельск, Ахтубинск, Белгород, Владикавказ, Волжский, Екатеринбург, Ижевск, Йошкар-Ола, Иркутск, Краснодар, Москва, Новокузнецк, Новосибирск, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Ставрополь, Стерлитамак, Строитель, Таганрог, Тверь, Уфа, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Челябинск, Ялта), Узбекистана (Ташкент) и Таджикистана (Худжанд).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия медико-технических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия, Московская государственная академия физической культуры, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины), университеты и институты России (Башкирский государственный аграрный университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Донской государственный технический университет, Волжский институт экономики, педагогики и права, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Марийский государственный

университет, Московская государственная академия физической культуры, Московский государственный лингвистический университет, Московский политехнический университет, Петрозаводский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ростовский государственный экономический университет, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Центральный экономико-математический институт РАН, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северный государственный медицинский университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Югорский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Республика Таджикистан (Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими) и Узбекистан (Ташкентский финансовый институт).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, академиков, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IX Международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
Широков О.Н.

## Оглавление

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Жилочкина Т.И., Масюкевич К.Л.</i> Эффективность очистки воды при использовании очистных сооружений компании ООО «СГС» .....	10
<i>Перминов Д.А., Казначеев В.В.</i> Бионика. Новейшие достижения и будущее .....	12

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

<i>Гатаулин А.А., Орлов А.В.</i> Использование ультразвука в медицине..	14
---	----

### ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Булатова А.В., Богунова О.В.</i> Маленький герой большой войны ....	16
<i>Тушканов Д.И., Тушканов И.В.</i> Создание 7-го механизированного корпуса в 1943 году .....	18

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Умарова З.М., Рахимов М.Ш.</i> Основные направления этнического стиля .....	21
--	----

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Багрова Н.А., Кондратюк А.В., Горбатова Л.Н., Симакова А.А.</i> Распространенность и потребность в лечении зубочелюстных аномалий среди 12-летних детей по данным эстетического дентального индекса в регионах России .....	23
<i>Безнуров В.С.</i> Логические экскурсы в физику сознания .....	25

### НАУКИ О ЗЕМЛЕ (ГЕОДЕЗИЯ, ГЕОФИЗИКА, СТРАНОВЕДЕНИЕ И ДР.)

<i>Гималтдинова Н.А., Ятимгулова З.М.</i> Геодезические работы при разбивке осей здания.....	30
<i>Латыпов И.З., Шахматов Д.В.</i> Геодезическое сопровождение линейных сооружений .....	33

### ПЕДАГОГИКА

<i>Абетова Р.Т., Темирбулатова А.В.</i> Методы, формы и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО .....	35
<i>Афанасьева В.Н.</i> Межпредметные связи в процессе обучения математике в школе в условиях реализации ФГОС ООО .....	37
<i>Афанасьева В.Н.</i> Самостоятельная работа учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО.....	37
<i>Афанасьева В.Н.</i> Специфика урока математики в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО.....	37

<b>Байзулина А.Ш.</b> Обучение учащихся решению нестандартных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО .....	43
<b>Безус Г.А.</b> Использование ИКТ в патриотическом воспитании дошкольников .....	45
<b>Гусева В.Е., Гребнева А.Д., Тукова Е.А.</b> Способы мотивации студентов в формировании электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде .....	48
<b>Залевская А.М.</b> Формирование опыта гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования у педагогов ДОО .....	51
<b>Исраилова Ч.Э.</b> Применение исследовательских методов в профессиональном обучении студентов вуза, имеющих соматические заболевания .....	57
<b>Какалова О.Н.</b> Традиционные методы и формы контроля на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО .....	59
<b>Карих В.В., Павлушкова А.А.</b> Воспитание толерантности посредством знакомства с культурами народов России в начальной школе .....	61
<b>Киреева Т.А., Сердюкова А.В.</b> Воспитание толерантности посредством знакомства с культурами народов России в начальной школе.....	65
<b>Ляшенко М.И., Сташкова Т.Н.</b> Развитие коммуникативной компетентности педагога как основа эффективного общения и взаимодействия с родителями.....	68
<b>Мешикова Л.Ю.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей в условиях ДОУ .....	71
<b>Романова Е.О.</b> Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр...	73
<b>Саушкина А.В.</b> Подходы к развитию смыслового чтения .....	77
<b>Саушкина А.В.</b> Работа с текстом .....	79
<b>Сергеева Е.Н., Лаврентьев С.Ю.</b> Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов среднего профессионального образования в виртуальном пространстве .....	81
<b>Сираковская Я.В., Гаврилица В.С., Походенко Е.А.</b> Тренировочный процесс детей младшего школьного возраста .....	83
<b>Тимофеева С.Г.</b> Игровая деятельность как средство формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста .....	87
<b>Титова М.В.</b> Особенности развития готовности детей к решению простых арифметических задач на сложение в старшем дошкольном возрасте .....	90
<b>Фабер Н.Б.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям тофаларского народа .....	92
<b>Финикова И.В.</b> Специфика функционирования терминологических единиц в текстах научно-популярной направленности .....	97

<i>Фуражский Д.А.</i> Анализ физического состояния женщины в возрасте 25-35 лет .....	103
<i>Фуражский Д.А.</i> Фитнес портрет женщины в возрасте 25-35 лет.....	103

## ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Зарубежные патенты в области технологий и оборудования для обогащения сырья при получении функциональных пищевых монопродуктов.....	108
<i>Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С.</i> К вопросу разработки рецептур функциональных пищевых продуктов, включающих выращенные в условиях севера России растения.....	110
<i>Шегельман И.Р., Суханов Ю.В., Васильев А.С.</i> База знаний о зарубежном оборудовании для экстракции растительного сырья .....	111

## ПСИХОЛОГИЯ

<i>Болотов А.С., Поляшова Н.В.</i> Особенности психологического консультирования в средней школе.....	114
<i>Исраилова Р.Э.</i> Роль узнавания младенцами смеха родных для построения социальных отношений .....	117
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Требовательный и полезный опыт как фактор успешного запоминания .....	119
<i>Касаткина Н.В.</i> Важность личностных особенностей при восприятии эмоций человека по голосу и мимике.....	121
<i>Кочмаренко К.М.</i> Особенности временных представлений детей старшего дошкольного возраста .....	124
<i>Османова С.М., Гришко И.В.</i> Теоретический анализ понятия «страх» в психолого-педагогической литературе.....	127

## СОЦИОЛОГИЯ

<i>Дряева Я.В.</i> Трансформация этнической культуры Осетин.....	130
<i>Масленников Д.В.</i> Маркетинговые социологические исследования индустрии развлечений города Белгорода .....	132

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Вабищевич К.Ю., Коновалов Н.П.</i> Полимеры, используемые для модификации битумов .....	135
<i>Вахрушев Р.С.</i> Разработка структуры системы вихревого измерения скорости потока жидкости в условиях вибрационного воздействия.....	137
<i>Зайцева А.В., Салькова А.С.</i> Системы транспортной безопасности.....	139
<i>Красноперов А.В.</i> Экспериментальное исследование основных параметров распространения стержневых волн в сварочной проволоке .....	141
<i>Пятибратов В.В.</i> Структурная схема ветро-солнечной установки для электроснабжения сельскохозяйственных потребителей .....	144



<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Будник П.В.</i> Анализ патентов в области удаления нежелательных деревьев и кустов при непрерывном движении лесного трактора.....	147
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Будник П.В.</i> О классификации лесоматериалов.....	148
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Будник П.В.</i> Перспективные решения для удаления деревьев и кустов при непрерывном движении лесного трактора.....	150
<i>Шегельман И.Р., Кестер Я.М., Суханов Ю.В.</i> К вопросу оценки результатов интеллектуальной деятельности .....	153
<i>Шустров Ф.А., Татарников А.П., Иванов Д.А.</i> Проектирование высокооборотного турбогенератора для двигателя внутреннего сгорания .....	155

## ЭКОЛОГИЯ

<i>Бермухаметов А.Б., Лихолетова С.В.</i> Влияние выбросов автотранспорта на здоровье человека .....	160
<i>Киякбаев Е.М., Лихолетова С.В.</i> Экологические проблемы современного общества и пути их решения .....	162

## ЭКОНОМИКА

<i>Азгамжонов П.А., Ахунова Е.А.</i> Основные задачи Министерства финансов Республики Узбекистан как одного из органов, разрабатывающих и реализующих бюджетную политику .....	164
<i>Акопова С.Ю., Медякова Е.М.</i> Тенденции развития современной мировой экономики.....	165
<i>Варчук Ю.А., Рачек С.В.</i> Ключевые показатели деятельности .....	172
<i>Варчук Ю.А., Рачек С.В.</i> Основные требования к ключевым показателям деятельности .....	173
<i>Локтионов А.С.</i> Регулирование малого и среднего предпринимательства в России.....	174
<i>Муминова А.Ж., Ахунова Е.А.</i> Динамика кредитования коммерческими банками отраслей экономики в Республике Узбекистан.....	176
<i>Семенова Л.Е.</i> Оценка эффективности управления прибылью и рентабельностью предприятия.....	178
<i>Соколкин А.А.</i> Общемировая валюта.....	180
<i>Соловьев А.А., Рачек С.В.</i> Трудовые ресурсы и пути улучшения их использования.....	182
<i>Соломатова В.В.</i> Направления государственного регулирования и особенности развития банковской системы в РФ .....	185
<i>Фидченко В.В.</i> Развитие международного бизнеса на Дальнем Востоке.....	187

<i>Хрусталеv Е.Ю., Ларин С.Н., Хрусталеv О.Е.</i> Экспертные методы оценки уровня инновационности высокотехнологичных и наукоемких предприятий.....	189
<i>Шарипова Рувшана Алишер кизи, Ахунова Е.А.</i> Основные подходы к определению сущности государственного бюджета.....	192
<i>Якубова Г.М., Ахунова Е.А.</i> Традиционный и современный подходы к определению структуры финансовой системы государства.....	193

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Абдул-Кадыров М.Р.</i> Особенности отграничения приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем, от смежных составов преступлений .....	196
<i>Бугаков К.Ю.</i> Особенности профилактики преступного распространения ВИЧ-инфекции .....	200
<i>Герц В.Ю.</i> Правовые основы взимания налогов таможенными органами.....	203
<i>Исаенко Е.С.</i> Проблемы реализации права на квалифицированную юридическую помощь на стадии исполнения приговора .....	205
<i>Кокарев Ю.Г.</i> Вопросы соотношения понятий «земельный участок» и «земля» в Российском законодательстве .....	207
<i>Кудряшова М.В.</i> Актуальные проблемы в деятельности мировых судей в Чувашской Республике.....	210
<i>Левада А.А.</i> История пиратства.....	214
<i>Левада А.А.</i> Пиратство в Российской Федерации .....	216
<i>Таматарова Е.С., Танаева З.Р.</i> Проблемные вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции РФ в сфере профилактики совершения преступлений.....	219
<i>Фомин Г.Ю., Улезько С.И.</i> Правовые основы противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации .....	221
<i>Фомин Г.Ю., Улезько С.И.</i> Характеристика ситуации в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ .....	223
<i>Юрченко А.С.</i> Роль сравнительного правоведения в юридических науках .....	225

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Жилочкина Татьяна Ивановна**

канд. с.-х. наук, преподаватель

**Масюкевич Ксения Леонидовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная  
академия ветеринарной медицины»  
г. Санкт-Петербург, Ленинградская область

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ ВОДЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ КОМПАНИИ ООО «СГС»

**Аннотация:** в урбанизированной среде все большее внимание уделяется решению проблем загрязнения сточных вод, так как промышленно-ливневый сток с большим содержанием различного рода нефтепродуктов, взвешенных частиц, органических и минеральных примесей могут попасть в воду, используемую для нужд населения. Для предотвращения загрязнения воды, компанией ООО «СГС» были разработаны специальные комплексы очистки ливневых сточных вод, сочетающие в себе применение новых технологий и высокую степень очистки.

Проведенные исследования на определение степени загрязненности воды нефтепродуктами и взвешенными частицами позволили оценить степень эффективность комплексов очистки вод в городе Санкт-Петербурге.

**Ключевые слова:** загрязнение вод, нефтепродукты, взвешенные частицы, комплексы очистки вод.

Работа по сбору материала для исследований проводилась на очистном сооружении ОС-Н города Санкт-Петербурга. Пробы воды отбирались в водоёмах Центрального и Адмиралтейского районов, а также в городе Колпино вблизи АЗС. Проводился анализ воды на количественное содержание в ней взвешенных частиц и нефтепродуктов, после чего, полученные данные сравнивались с нормами ПДК, установленными, согласно приказу федерального агентства по рыболовству, от 18 января 2010 г. №20.

Количественный анализ воды ПНД Ф 14.1:2.4.5–95 проводился в испытательной лаборатории методом ИК – спектрометрии при помощи анализатора нефтепродуктов.

При химическом анализе воды использовались:

– метод экстракции растворённых и эмульгированных в воде нефтепродуктов (при помощи четыреххлористого углерода и далее отделения нефтепродуктов от сопутствующих полярных органических соединений других классов на колонке, заполненной оксидом алюминия);

– метод количественного определения нефтепродуктов (НП) (по интенсивности поглощения в ИК – области спектра).

Согласно полученным данным, в исследуемых источниках Центрального, Адмиралтейского районах и в городе Колпино «на входе» в систему, в сравнении с ПДК, отмечается повышенное содержание нефтепродуктов на 5,6%...3,8%...6,1% соответственно. Взвешенных веществ в пробах, взятых из тех же источников больше в 4,1....5,4....6,7 раз в сравнении с нормой. После

первой серии проведенных исследований на «входе» все образцы были подвергнуты очистке на оборудовании ОС-Н. Анализ результатов исследований воды до и после очистки приведен в таблице 1.

После очистки, согласно полученным данным, отмечено, что на выпускном канале, вода по количеству в ней нефтепродуктов и взвешенных частиц значительно уменьшилось и соответствует нормативным показателям, что говорит о её пригодности для хозяйственно-бытового использования.

Таблица 1

*Результаты анализа проб воды до и после очистки*

Наименование	Нормы ПДК мг/дм <sup>3</sup>	Источники забора проб воды		
		Водоём Цен- трального р-на	Водоём Адмиралтейского р-на	Водоём г. Колпино
Результаты анализа проб воды до её до очистки				
Нефтепродукты, мг/дм <sup>3</sup>	0,05	2,8	1,9	3,2
Взвешенные вещества, мг/дм <sup>3</sup>	10	41	54	67
Результаты анализа проб воды после её очистки				
Нефтепродукты, мг/дм <sup>3</sup>	0,05	0,044	0,050	0,038
Взвешенные ве- щества, мг/дм <sup>3</sup>	10	8,7	4,3	5,1

При расчете общей эффективности очистки воды применялась формула, согласно которой получено значение концентрации анализируемого вещества в пробе до и после проведения очистных мероприятий (таблица 2). Согласно полученным данным, отмечена высокая степень очистки воды по количеству в ней нефтепродуктов и взвешенных частиц, что говорит о хорошем качестве оборудования ООО «СГС» серии ОС-Н. города Санкт – Петербурга и ответственном отношении к данным мероприятиям персонала компании.

Таблица 2

*Эффективность очистки воды*

Источник пробы	Эффективность очистки	
	Нефтепродукты, %	Взвешенные вещества, %
Водоём Центрального р-на	98,4%	78,8%
Водоём Адмиралтейского р-на	97,4%	92,0%
Водоём г. Колпино	98,8%	92,4%

Таким образом, анализ полученных данных указывают на рациональность использования оборудования, на предприятии ООО «СГС». Данные очистные сооружения, эффективно устраняют токсичные примеси, вследствие чего хозяйственно – бытовое использование воды становится возможным.

**Список литературы**

1. Официальный сайт ООО «СГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgs-spb.pro/> (дата обращения 23.10.2018)

2. Количественный химический анализ вод. Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в питьевых, поверхностных и сточных водах методом ИК – спектрометрии. ПНД Ф 14.1:2.4.5–95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://standart-gost.ru/g/%D0%9F%D0%9D%D0%94\\_%D0%A4\\_14\\_-1:2.4.5-95](https://standart-gost.ru/g/%D0%9F%D0%9D%D0%94_%D0%A4_14_-1:2.4.5-95) (дата обращения 26.10.2018)

**Перминов Данил Анатольевич**

студент

**Казначеев Владимир Васильевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **БИОНИКА. НОВЕЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ И БУДУЩЕЕ**

**Аннотация:** данная статья представляет собой наблюдение и изучение функций и особенностей отдельных систем и органов живых организмов (например, нервной системы, сердца или кожи) для использования полученных знаний в качестве базиса для создания новейших технических достижений: средств передвижения, вычислений и т. д. Изучение биоэнергетического потенциала живых организмов для создания на их основе двигателей, способных действовать подобно мышцам, чтобы с помощью этого экономить электроэнергию. Исследование биохимических синтезирующих процессов для развития отраслей химии, а также для получения новых моющих средств и лекарственных препаратов.

Такая наука как бионика не стоит на месте, несмотря на молодой возраст, эта наука уже смогла достичь небывалых высот, и возможно пройдет ещё пару лет, когда она сможет решить любые сложные технические, медицинские и биоэнергетические проблемы, по крайней мере, бионика может подарить надежду, а это дорого стоит.

**Ключевые слова:** кевлар, ДНК, робототехника, искусственные органы.

Бионика – наука, изучающая живую природу с целью использования полученных знаний в практической деятельности человека. Термин бионика впервые появился в 1960 г., когда специалисты разнообразных профилей, собравшиеся на симпозиум в Дайтоне (США), выдвинули лозунг: «Живые прототипы – ключ к новой технике». Бионика явилась своеобразным мостом, связавшим биологию с математикой, физикой, химией и другими науками. Она подразделяется на: биологическую, изучающую процессы, происходящие в биологических системах; теоретическую, которая строит математические модели этих процессов; техническую, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач.

В процессе эволюции живая природа тысячелетиями совершенствовала формы и строение живых организмов. В результате борьбы за существование выживали и давали потомство только самые сильные и приспособленные из них. Основоположником бионики принято считать Леонардо да Винчи. В своих работах Леонардо да Винчи часто основывался на знания о строении живых организмов. Среди его изобретений есть прототипы самолёта, вертолёт, танка, парашюта и т. д. Многие идеи для своих работ Леонардо да Винчи черпал у самой природы.

В последнее десятилетие бионика получила сильный импульс к новому развитию, поскольку современные технологии позволяют копировать миниатюрные природные конструкции с небывалой ранее

точностью. В то же время, современная бионика во многом связана с разработкой новых материалов, копирующих природные аналоги, робототехникой и искусственными органами. Однако концепция бионики отнюдь не нова. К примеру, еще 3000 лет назад китайцы пытались перенять у насекомых способ изготовления шелка. Но в конце XX века, современные технологии позволили копировать миниатюрные природные конструкции. Так, несколько лет назад ученые смогли проанализировать ДНК пауков и создать искусственный аналог шелковидной паутины – кевлар. В этом обзорном материале перечислены несколько перспективных направлений современной бионики и приведены самые известные случаи заимствований у природы.

Например, современные автомобили оборудованы многочисленными сенсорами, которые измеряют нагрузку на отдельные узлы и могут, например, автоматически изменить давление в шинах. Однако разработчики и наука только в начале этого длинного пути. Перспективы интеллектуальных систем завораживают. Идеальная интеллектуальная система сможет самостоятельно совершенствовать собственный дизайн и менять свою форму самыми разнообразными способами, например, добавляя недостающий материал в определенные части конструкции, изменяя химический состав отдельных узлов и т. д. Но хватит ли у людей наблюдательности и ума, чтобы научиться у природы? Естественно, современная бионика во многом связана с разработкой новых материалов, которые копируют природные. Другие разработчики концентрируются на изучении природных организмов.

В медицине благодаря бионике совершились множественные полезные открытия, среди которых можно назвать и использование биотоков. Правда, их открыл ещё раньше итальянский физиолог Гальвани, но в те времена использование биотоков не позволяло добиться нужного результата. Но только не в наше время, сегодня использование биотоков в медицинской бионике позволило сделать существенный прорыв в виде искусственной руки, которая работает с помощью импульсов. Первый искусственный протез появился в тысяча девятьсот пятьдесят седьмом году, но его возможности были крайне малы, такая рука могла только сжимать и разжимать пальцы, а также совершать чередование этих команд. Эти опыты проводились до тысяча девятьсот шестидесятого года, после этого бионика в медицине вновь совершила стремительный рывок, предоставив общественности новый вид искусственной руки, она уже могла не только сжимать пальцы, но писать с помощью ручки.

Таким образом, природа открывает перед инженерами и учеными бесконечные возможности по заимствованию технологий и идей. Раньше люди были не способны увидеть то, что находится у них буквально перед носом, но современные технические средства и компьютерное моделирование помогает хоть немного разобраться в том, как устроен окружающий мир, и попытаться скопировать из него некоторые детали для собственных нужд.

#### *Список литературы*

1. Скурлатова М.В. Бионика как связь природы и техники // Молодой ученый – 2015. – №10. – С. 1283–1289. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/18343/> (дата обращения: 30.05.2019).
2. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://school-science.ru/2/1/-30194> (дата обращения: 30.05.2019).
3. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.garshin.ru/evolution/-physics/bionics.html> (дата обращения: 30.05.2019).
4. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://mikrobiki.ru/nauka/kletoch-naya-inzheneriya/bionika-v-meditsine-vazhneishee-otkrytie-uchenyh.html> (дата обращения: 30.05.2019).

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

*Гатаулин Алексей Алексеевич*  
студент

*Орлов Алексей Вениаминович*  
канд. техн. наук, доцент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО  
«Башкирский государственный университет»  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКА В МЕДИЦИНЕ

*Аннотация:* в данной статье рассмотрено различное применение ультразвука в медицине.

*Ключевые слова:* ультразвук, медицина, практика, биология.

Ультразвук—это механические колебания, частоты которых находятся выше 20000 Гц. Человеческое ухо не воспринимает ультразвуковые колебания. Ультразвук в медицине находит широкое применение. Он используется в диагностике, лечении, очистка и стерилизации инструмента или препаратов и приготовлении лекарств. В медицинской практике ультразвук используется в стоматологии, хирургии, педиатрии, акушерстве, кардиологии и других областях. Ультразвук оказывает механическое, химическое и тепловое действие на ткани человека. Ультразвук используется для визуализации в диагностике, так как может проникать внутрь тела человека. Скорость ультразвуковых волн достаточна для накопления и реконструирования информации в виде полного кадра, тем самым это дает возможность наблюдать в динамике движение внутренних органов. Как и свет, ультразвуковые волны преломляются и отражаются на границах раздела сред.

#### *Кардиология*

Эхокардиография позволяет получать изображение движение сердечных структур по времени. Аппарат состоит из пьезоэлектрического датчика, который работает в импульсном режиме. Этот датчик генерирует и воспринимает ультразвуковые колебания. Эхосигналы, которые принял датчик, поступают в электронный усилитель, а затем на экран монитора. Для обнаружения аномалий движения клапанов сердца используют М-режим. М-режим упрощает процесс поиска клапанов сердца, но и позволяет визуализировать полное поперечное сечение сердца, сделать расчет границ изменения объемов камер сердца по времени и выявить патологии мышц сердца.

#### *Акушерство*

Комплексное обследование беременных женщин позволяет выявить осложнения плода и выбрать оптимальную акушерскую тактику при выявленных нарушениях. Ультразвуковое исследование позволяет определить размеры плода и его пол, срок беременности, признаки угрожающего выкидыша, состояние пуповины и плаценты. Специальные методики и качественная аппаратура позволяют обнаружить такие дефекты, как недоразвитие яйца, анэнцефалия, гидроцефалия, спинальные дефекты, и дефекты желудочно-кишечного тракта.

### *Педиатрия*

Своей безвредностью и простотой, ультразвуковые методы диагностики завоевали использоваться как на ранних этапах обследования, так и на этапах установления окончательного установления диагноза. Эхоомографические методы позволяют получить только информацию о локализации исследуемого органа, его размерах, контура, капсулированности, конфигурации.

### *Стоматология*

Лечение ультразвуком применяется в стоматологической клинике при ряде заболеваний. Однако в последние годы наиболее эффективным считается использование ультразвука для препарирования зубов при кариесе и протезировании. С помощью ультразвуковых стоматологических инструментов возможно более эффективно и безболезненно формировать различные полости, снимать зубные камни, выполнять режущие операции. Изменяя мощность аппарата и абразив, можно достигать различной скорости резания. Чрезвычайно важным преимуществом ультразвукового метода препарирования зубов является возможность быстро придать полости любую форму, что при наличии разной формы режущих инструментов крайне облегчает работу врача. Так как наконечник не имеет больших подвижных частей, работа с ним не связана с опасностью разреза или разрыва мягких тканей. Отсутствие боли при препарировании зуба, небольшое рабочее давление наконечника, сокращение времени препарирования – все это создает более благоприятные условия для работы врача, не требует от него такого напряжения, как при работе с бормашиной, увеличивает эффективность работы.

### *Список литературы*

1. Шиляев А.С. Физические основы применения ультразвука в медицине и экологии / А.С. Шиляев, С.П. Кундас, А.С. Стукин. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2009. – 110 с.
2. Миллер Э. Применение ультразвука в медицине: Физические основы / Э. Миллер, К. Хилл, Дж. Бэмбер [и др.]. – М.: Мир, 1989. – 568 с.
3. Резников И.И. Физические основы использования ультразвука в медицине: учебное пособие / И.И. Резников, В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – М.: Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И.Пирогова, 2015. – 97 с.



## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

**Булатова Анна Васильевна**

магистр ист. наук, учитель

**Богунцова Ольга Владимировна**

магистр ист. наук, учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

### МАЛЕНЬКИЙ ГЕРОЙ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

**Аннотация:** в данной статье авторы затрагивают тему Великой Отечественной Войны. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков. Бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Часы истории отстукивают всё большие и большие лет. Вот их уже 75, но наша победа не стареет. Она близка почти каждой нашей семье. С ней связаны годы лихих испытаний, потеря родных, близких, друзей, но у нашей победы отличные боевые соратники – это массовый патриотизм, любовь к Родине, героизм. У нашей победы есть цена высокая и печальная. Двадцать миллионов советских людей погибло в этой жестокой войне, которая длилась 1418 дней и ночей. Ещё не зажили раны в сердцах людей. Велик подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Все, от мала до велика, поднялись на защиту Родины. В сердцах людей она жива, потому что до сих пор ещё не залечены её раны, не иссякла боль, не забыты те, кто отдал жизнь за великую Победу.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, герои войны, воспоминания, семья.

В Сибири не было войны,  
Но бесконечны павших.  
В Сибири не было войны,  
Но в каждом парке обелиски.  
Сибирь, кормившая страну,  
Ждала нас, мучась и печальсь.  
Из ста, ушедших на войну.  
Всего лишь трое возвращались.  
В Сибири не было войны,  
Но ширилась Сибирь полками,  
И лучших воинов страны.  
С тех пор зовут «сибиряками».  
И. Краснов

Родился Полудов Михаил Иванович в небольшой деревушке Миловка Чисминского района Башкирской АССР, в семье зажиточного крестьянина. В семье он был старшим из пяти братьев. Рано начал трудовую жизнь.

В 1931 г. всю семью Полудовых подвергли репрессии, конфисковав все имущество. Они были высланы в г. Анжеро-Судженск, Новосибирской области.

*Из воспоминаний брата Полюдова Сергея Ивановича*  
*«Когда нашу семью раскулачили, мне было лет 5–6: Это значит, дело происходило в 1930–31 гг.*

*В семье нас было шесть человек:*

*Отец – Полюдов Иван Петрович, мать – Полюдова Раиса Ефимовна*

*Дети: Михаил – 6 лет, Сергей – 5 лет, Леонид – 4 лет, Николай – 3 лет*

*Дом был большой (3 комнаты), располагался на нынешней территории хутора Полюдов. Было два амбара, баня, двор, сарай, сельскохозяйственный инвентарь. Из живности – корова, овцы, куры.*

*Работников наёмных у нас не было. Работали сами, всё делали своими руками. Как происходило изъятие имущества, я не помню. Хорошо только запомнил, что мама сильно плакала, т.к. отца забирали, а я ей объяснял на пальцах, что пять лет – это совсем немного. Помню, как ехали в холодном, темном вагоне. Приехали мы поздней осенью, уже снег лежал. Жить негде мы рыли землянки (район современной церкви). Мы с братом Михаилом помогли, как могли нашим родителям».*

Михаил Иванович окончил семилетнюю школу. Работал в сапожной мастерской, затем в совхозе. Будучи человеком своего времени, здесь, на своей новой родине, он стал комсомольцем. Затем освоил профессию сапожника в артели.

Началась Великая Отечественная война. Михаилу Ивановичу исполнилось всего 17 лет и его отказались принять в Красную армию. 28 октября 1942 г. его призвали в армию. Был направлен на краткосрочные курсы.

*Из воспоминаний брата Полюдова Сергея Ивановича*

*«Когда Михаила забирали на фронт, он был горд, что идет защищать свою Родину. Пока он был на курсах в Абакане письма приходили часто. Как только его отправили на фронт пришло, всего два письма. Они были наполнены любовью к нам, его семье. А потом мы потеряли связь с ним».*

26 марта 1943 г. Михаил Иванович был зачислен в 1095 стрелковый полк, 324 стрелковую дивизию 50-й армии Брянского фронта в звании сержанта. Был назначен командиром отделения взвода 45 мм. противотанковых пушек первого батальона. Под его началом было 10 человек.

Тогда его родители получили от командирования воинской части благодарственное письмо, в котором отмечалось, что их сын добросовестно выполняет свой воинский долг перед Родиной.

Из материалов, которые были изучены, следует, что Полюдов Михаил Иванович принимал участие в Жиздринской операции с марта по август 1943 г. В составе 1095 стрелкового полка, находившегося в обороне и прикрывающего одно из наиболее важных направлений: Сухиничи – Калуга – Москва. Участвовал в боях у деревни Мурачевка и деревням и поселкам Полом, Алексеевский, Авдеевка, Коренево, Лукавец, Орля в Жиздринском районе Орловской (ныне Калужской) области.

Одним из осенних дней получили родители похоронку. Погиб Полюдов Михаил Иванович в боях за деревни Ясенки и Никитинка. Со своим отделением до последнего защищая мирное население. За уничтожение противника и огневых точек Михаил Иванович, был награжден медалью «За отвагу», посмертно. Захоронен в братской могиле в деревне Черный Поток.

В братских могилах на территории города и района захоронено свыше 5000 советских бойцов, павших за освобождение Жиздринского края.

Май 1945 г. Оружейные выстрелы. Залпы орудий. Салюты. Победа!

С фронтов шли эшелоны с бойцами уставшими, запыленными, израненными и счастливыми. Спешили к родным местам. Везли не просто

героев – богатырей своей страны, кровью, жизнью защитивших Родину. Позади, оставались братские могилы, кресты на обожженной земле.

Полудов Михаил Иванович отдал свою жизнь за спокойное будущее своих родителей и братьев.

А они, живые, постаревшие, умудренные, полные надежд и веры в будущее, махали руками, пилотками из окон дребезжащего вагона, улыбались мальчишкам, бегущим за грузовиком по пыльной проселочной дороге...

Это была великая Победа, когда наши солдаты своей волею, силою духа опрокинули, смяли и раздавили нацистскую военную машину. Ценою многомиллионных жертв, ценою подвига всего народа – стариков, женщин, мальчишек и девчонок в тылу.

Для молодёжи наши ветераны – нравственный ориентир. Таков всегда был русский человек, русский воин, защитник Отечества.

**Список литературы**

1. Архив МВД республики Башкортостан Ф. 120. Оп. 7. Д. 160. Л. 1
2. Книга памяти Калужской области. – Калуга, 2008. – 47 с.
3. Приказ №025/н по 17 стрелковой дивизии 50 армии Западного фронта от 24 августа 1943г.// Архив МВД России Ф. 145. Оп. 3. Д. 545. Л. 1–3
4. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.pomniti-nas.ru/m-show.php?s\\_OID=3325](http://www.pomniti-nas.ru/m-show.php?s_OID=3325) (дата обращения: 03.06.2019).
5. Из воспоминаний Полудова С.И. от 30.05.2005
6. Литературный журнал «Сибирские Огни». – №1 от 17.01.2012

**Тушканов Дмитрий Игоревич**

старший преподаватель

МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»

**Тушканов Игорь Валентинович**

канд. ист. наук, доцент, начальник управления

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волжский, Волгоградская область

## **СОЗДАНИЕ 7-ГО МЕХАНИЗИРОВАННОГО КОРПУСА В 1943 ГОДУ**

**Аннотация:** статья, подготовленная на основе воспоминаний и справочно-статистических материалов, посвящена процессу формирования и началу боевой деятельности одного из оперативных войсковых соединений Степного (затем – 2-го Украинского) фронта. Сделан вывод об оправданности формирования крупных частей, предназначенных для прорыва вражеской обороны во второй половине 1943 г.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Конев И., механизированный корпус, Степной (2-й Украинский фронт).

Механизированные корпуса, объединявшие танковые, артиллерийские и стрелковые части представляли собою мобильные войсковые соединения. В Красной Армии в 1942–1944 годах было сформировано 14 мехкорпусов: четыре гвардейских и десять обычных, из которых половина впоследствии была преобразована в гвардейские механизированные корпуса.

Одним из «обычных» был 7-й механизированный корпус, сформированный в соответствии с директивой №39976 Генерального штаба Красной Армии от 1 августа 1943 г. в течение двух месяцев в Костеревских танковых лагерях вблизи города Солнечногорск под Москвой. Забегая вперед, следует отметить, что корпус участвовал в ряде крупных операциях как на германском, так и на японском фронте, получив почетное наименование Новоукраинский-Хинганский, ордена Ленина, Краснознаменный, орден Суворова корпуса.

Первыми руководителями мехкорпуса стали офицеры с солидным боевым опытом: генерал-майор танковых войск И.В. Дубовой (командир) и полковник В.И. Ганьшин (начальник штаба). Это полностью соответствовало указаниям Ставки Верховного Главнокомандования, чтобы «на должности командующих армиями, а также командиров корпусов и дивизий назначались офицеры и генералы, которые имели не только большой опыт войны, но и опыт боевой подготовки и формирования войск» [1, с. 17].

Помимо управления корпуса и вспомогательных подразделений (батальоны связи, саперный и ремонтно-восстановительный; роты химзащиты и подвоза ГСМ; авиазвено связи, полевой автохлебозавод, полевая касса Госбанка, военно-почтовая станция) в состав корпуса входили: три механизированные бригады (16-я, 63-я, 64-я); 41-я гвардейская танковая бригада; три танковых полка (84-й, 177-й, 240-й); два самоходно-артиллерийских полка (1440-й, 1821-й); 109-й истребительный противотанковый артиллерийский полк; 614-й минометный полк; 1713-й зенитный артиллерийский полк; 40-й отдельный гвардейский минометный дивизион; 94-й отдельный мотоциклетный батальон [4].

Значительная часть солдат и офицеров сформированного механизированного корпуса имела солидный опыт участия в боевых действиях. Например, 16-я мехбригада – это бывшая 16-я мотострелковая бригада, которая участвовала в боях с 13 июля 1942 г. по 28 июня 1943 г.; 41-я гвардейская танковая бригада раньше была 90-й танковой бригадой, непрерывно находившаяся в боях с 20 апреля 1942 г [4].

7-й механизированный корпус изначально формировался как часть, главной задачей которой, будет не просто наступательная операция, а прорыв хорошо подготовленной и укрепленной обороны противника, что было вполне естественно, после разгрома немецких войск на Курской дуге и перехода стратегической инициативы к советскому командованию. Это проявилось, прежде всего, в вооружении корпуса. Например, большая часть изготовленных в это время самоходных артиллерийских установок (САУ) СУ-76И поступила на его вооружение, что позволило сосредоточить в каждой из трех мехбригад по 35 СУ-76И. Эти артиллерийские самоходки изготавливались на шасси трофейных немецких танков Т-3 и, несмотря на принадлежность к средним САУ (из-за калибра орудия в 76 мм), СУ-76И считались штурмовыми орудиями [3, с. 5].

Получение нового вооружения потребовало серьезной и ответственной работы командного состава корпуса над подготовкой технического состава и механиков-водителей корпуса, что осуществлялось в августе-сентябре 1943 года. В результате, значительно увеличилось количество отработанных моточасов большинства водителей самоходок: от 4 часов в среднем в начале сентября до 15 часов – в конце месяца.

По традициям русской армии день рождения 7-го механизированного корпуса стал 15 сентября 1943 г., когда корпусу было вручено Боевое Знамя. 30 сентября 1943 г. в 17.30. вышла секретная директива Ставки Верховного Главнокомандования: «7-й мехкорпус грузится 1.10 и направляется в распоряжении Степина» [2, с. 29], что означало, с 1 октября 1943 г. корпус входит в структуру Степного фронта (командующий – генерал-полковник И.С. Конев), вскоре переименованного во 2-й Украинский фронт.

С 15 октября 1943 г. личный состав 7-го механизированного корпуса активно участвует в Пятихатской наступательной операции. Как отмечал в своих воспоминаниях И.С. Конев: «В 15 час. в полосе 37-й армии был введен в бой 7-й механизированный корпус» [1, с. 68]. Корпус выполнил все поставленные задачи, в том числе участвуя в прорыве немецкой обороны и освобождении крупного железнодорожного узла Пятихатка. Ожесточенный и кровопролитный характер сражения у Пятихатки и затем, у Кривого Рога, подчеркивает тот факт, что в этих боях был тяжело ранен командир корпуса, генерал И.В. Дубовой [5].

Таким образом, созданный за два месяца 7-й механизированный корпус начал свой славный боевой путь, завершившийся участием в Хинганско-Мукденской фронтовой наступательной операции с 9 августа по 2 сентября 1945 г. Его формирование, как оперативного соединения предназначенного для проведения крупных наступательных операций полностью себя оправдало.

#### ***Список литературы***

1. Конев И.С. Записки командующего фронтом. – М.: Голос, 2000. – 525 с.
2. Русский архив: Великая Отечественная. Ставка ВГК: Документы и материалы. – М.: Терра, 1999. – 360 с.
3. Солянкин А.Г. Советские средние самоходные артиллерийские установки 1941–1945 гг. / А.Г. Солянкин, М.В. Павлов, И.В. Павлов [и др.]. – М.: Экспринт, 2005. – 48 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tankfront.ru/ussr/mk/mk-07.html> (дата обращения: 01.06.2019).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://encyclopedia.mil.ru/ency-clopedia/heroes/USSR/more.htm?id=11904714@morfHeroes> (дата обращения: 01.06.2019).

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Умарова Зухрахон Мирзотурабовна**  
канд. техн. наук, старший преподаватель  
**Рахимов Мухминджон Шарипович**  
магистрант

Политехнический институт  
Таджикского технического университета  
им. академика М.С. Осими  
г. Худжанд, Республика Таджикистан

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО СТИЛЯ

**Аннотация:** в статье приведены основные направления этнического стиля в одежде. Исторически сложилось, что группа людей, которая объединена длительным совместным проживанием на соответствующей территории, имела соответствующие традиции и обычаи, проявлявшиеся и в манере одеваться. Главным при составлении современной разновидности комплекта одежды в этническом стиле в 2019 году является применение характерных для нарядов той или другой нации кроя, орнаментов, материалов, оттенков, декора и аксессуаров. В основном люди, которые работают над созданием новой модели для одежды (модельеры) выделяют семь основных направлений этнического стиля, это: японское, африканское, индийское, русское, индейское, греческое и египетское. Каждому направлению соответствует определенный набор узнаваемых признаков.

**Ключевые слова:** японское, африканское, индийское, русское, индейское, греческое и египетское.

Этно стиль имеет свои характерные особенности. Этнический стиль выделяет ряд характерных деталей, которые позволяют с уверенностью сказать, что указанный образ создан в соответствии с требованиями.

1. Египетский образ в украшениях подчеркивают желтый, золотой, белый, синий и бирюзовый цвета. Сами аксессуары: ожерелья из металлических пластин, диадемы, перстни с камнями, объемные бусы.

2. Греческое направление представлено белым, синим и золотым цветами, с добавлением определенных пастельных тонов. Это серьги и браслеты, повязки и заколки для волос, диадемы, кулоны.

3. Русское (славянское) этническое направление функционирует в красном и терракотовом исполнении. Образ для разнообразия дополняется зелеными, белыми, черными, синими и золотыми цветами. В славянских украшениях часто встречаются анималистические и флористические орнаменты: перстни, серьги с подвесками, подвески с бисером и деревянные браслеты.

4. Индийские мотивы насыщены бирюзовым, оранжевым, розовым, синим, красным, фиолетовым, оливковым, зеленым, золотистым и малиновым цветами. Украшения, как правило, крупные: многорядные бусы, длинные серьги, пирсинг в носу, перстни и ожерелья.

Мотивы чаще всего производятся из металлов и сплавов, полудрагоценных и ярких драгоценных камней, бисера, часто весьма примитивной обработки. В орнаментах преимущественно выделяются цветочные мотивы.

5. Индейский образ формируется украшениями в терракотовом, бордовом, песочном и бежевом цветах. Это многочисленные бусы и браслеты, бисерные серьги с перышком или индийской символикой.

6. Японские мотивы познаются в своей лаконичности. В большинстве случаев японский стиль этно выделяется широким белым браслетом из дерева, который декорирован красными или черными цветами сакуры. Подобная монохромная гамма в некоторых случаях разбавляется розовым, зеленым или оранжевым орнаментом, в том числе анималистическими изображениями – геометрическими рисунками, растениями или птицами.

7. Мотивы африканского происхождения выделяются «земными» приглушенными цветами: кофейным, песочным, синим, черным, терракотовым и красным. Этнический образ дополняют металлические и деревянные браслеты, серьги из природных материалов, объемные «колье», яркие бусы, амулеты, перья и когти птиц.

Этно стиль в модных коллекциях – деликатная тема для моды в силу того, что грань между вдохновением и культурной апроприацией очень тонкая. В эту ловушку попадали многие дизайнеры, хотя кто-то из них, конечно, делал это без злого умысла. Тем не менее, в этом сезоне этнический стиль может по праву считаться одним из главных трендов. Чтобы не стать жертвой обвинений, этой весной стоит выбирать вещи, которые отсылают к другим странам и их культурам, но не эксплуатируют их. Так, для отпуска на море можно выбрать вещи с яркими мотивами, натуральными текстурами насыщенных или земляных цветов, но ни в коем случае не покупайте головные уборы с перьями.

#### ***Список литературы***

1. Бободжанова Н.И. Роль традиционной одежды таджиков в формировании облика современных мужчин. – Душанбе, 2016. – 280 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Багрова Наталья Анатольевна*

студентка

*Кондратюк Александр Викторович*

ординатор

*Горбатова Любовь Николаевна*

д-р мед. наук, ректор

*Симакова Анна Александровна*

ассистент

ФГБОУ ВО «Северный государственный

медицинский университет»

г. Архангельск, Архангельская область

### **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ПОТРЕБНОСТЬ В ЛЕЧЕНИИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ СРЕДИ 12-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ДЕНТАЛЬНОГО ИНДЕКСА В РЕГИОНАХ РОССИИ**

***Аннотация:** в статье представлен обзор исследований по теме распространённости зубочелюстных аномалий среди детей 12-летнего возраста по данным эстетического дентального индекса DAI в регионах России (Архангельск, Архангельская область, Волгоград, Волгоградская область, Тверь).*

***Ключевые слова:** зубочелюстная система, дентальный эстетический индекс, распространённость зубочелюстных аномалий, ортодонтическое лечение.*

Распространённость зубочелюстных аномалий является одним из значимых показателей стоматологического здоровья детей и подростков регионов [4]. Зубочелюстные аномалии (ЗЧА) встречается у 65–89% детей [5; 6; 7]. Наиболее значимыми в мотивации подростков к ортодонтическому лечению представляют собой эстетические нарушения внешности, обусловленные ЗЧА. Дентальный эстетический индекс (Dental Aesthetic Index, DAI) был предложен для оценки распространённости, тяжести и потребности населения в лечении ЗЧА, применение которого в ключевых возрастных группах позволяет сравнивать результаты исследований, проведенных в различных регионах мира [8; 9].

В 2012 году сотрудниками Северного Государственного Медицинского Университета было проведено стоматологическое обследование 454 детей в возрасте 12 лет, проживающих в городах (г. Архангельск, г. Новодвинск, г. Вельск, г. Северодвинск), и сельской местности (п. Плесецк, п. Коноша, с. Лешуконское, с. Красноборск, с. Емецк). Результаты исследования показали, что распространённость зубочелюстных аномалий у детей 12 лет составила в среднем 75.8% (95% ДИ:71.6–79.5 ) и значимо не отличалась у мальчиков и девочек (77.7% среди мальчиков и 74.1% у девочек,  $p=0.369$ ) как и у детей, проживающих в городах так и сельской местности (72.7% среди



сельского и 79.5% среди городского населения,  $p=0.091$ ). При использовании индекса DAI нуждаемость в ортодонтическом лечении составила 36.1% (95% ДИ:31.8–40.6). Согласно значениям индекса DAI нуждаемость у сельских детей значимо не отличалась 34.5% (95% ДИ:28.9–40.6) по сравнению с городскими – 38.0% (95% ДИ:31.7–44.8) ( $\chi^2=0.601$ ,  $p=0.438$ ). Явное нарушение прикуса, уже требующее ортодонтического вмешательства имели 17.8% (95% ДИ:14.6–21.6) детей, тяжелые нарушения 10.1%, 8.1% (95% ДИ:5.9–11.0) имели очень тяжелое нарушение прикуса, при этом у мальчиков очень тяжелое нарушение встречается в 11.2% (95% ДИ:7.6–16.0), а у девочек в 5.4% (95% ДИ:3.2–9.0) ( $p=0.026$ ) [3].

С помощью дентального эстетического индекса в 2013 году выполнена оценка потребности в ортодонтическом лечении 323 школьников 12 и 15 лет г. Твери. Выполнен осмотр полости рта тверских школьников с заполнением карт оценки стоматологического статуса ВОЗ (2007). Всего осмотрено 323 школьника, в том числе 174 ученика 12-летнего возраста (91 мальчик, 83 девочки). Анализ итоговых показателей эстетического индекса свидетельствует, что у подавляющего большинства обследованных учеников 76,44% отсутствовали или имелись незначительные нарушения прикуса, не требующие ортодонтического лечения. Явные нарушения были обнаружены у 16,09% школьников, тяжелые 4,6%, очень тяжелые 2,87% [1].

В 2016 году в г. Волгограде и области проведено обследование 501 школьника из них 211 детей в возрасте 12 лет. Среди обследованных проживали в Волгограде 296 детей (122 – 12 лет), в Волгоградской области – 205 детей (89 – 12 лет). В каждой возрастной группе соотношение мальчиков и девочек было примерно одинаковым. Среднее значение DAI у обследованных детей составило  $(20,2 \pm 1,4)$  баллов, несколько больше у детей Волгограда, чем у областных детей  $(21,2 \pm 1,9)$  и  $(19,3 \pm 2,0)$  баллов). Различия средних значений индекса не были существенными статистически ( $p > 0,05$ ), как по месту проживания детей. Анализ значений эстетического индекса, характеризующих степень тяжести ЗЧА, показал, что у большинства (84,0%,  $p < 0,001$ ) обследованных детей отсутствовали или имелись незначительные нарушения окклюзии в эстетической зоне, как правило, не требующие ортодонтического лечения (значение DAI I  $< 25$  баллов). Явное нарушение прикуса обнаружено у 12,8% детей, тяжелое нарушение – 5,7%, очень тяжелое – 0,9% [2].

По данным представленных исследований самые высокие показатели распространенности зубочелюстных аномалий и значения индекса DAI выявлены в г. Архангельске, Архангельской области. На втором месте по распространенности патологии прикуса г. Тверь. Наиболее низкие показатели индекса и распространенности аномалий окклюзии выявлены в Волгограде и области.

Распределение показателей зубочелюстных аномалий по регионам требует дальнейшего изучения для повышения эффективности профилактики и лечения данной патологии.

#### **Список литературы**

1. Беляев В.В. Потребность в ортодонтическом лечении школьников г. Твери по данным дентального эстетического индекса / В.В. Беляев, М.А. Эль-Айди // Кафедра детской стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии ФПДО.

2. Вологина М.В. Распространенность и потребность в лечении зубочелюстных аномалий среди 12–15-летних детей по данным эстетического дентального индекса / М.В. Вологина, Е.Е. Маслак, Е.В. Гоменюк. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет.

3. Горбатова М.А. Использование эстетического индекса для определения нуждемости детей Архангельской области в ортодонтическом лечении / М.А. Горбатова, Л.Н. Горбатова, Е.С. Ларионова. – Архангельск: Северный государственный медицинский университет.

4. Ишмуратова А.Ф. Распространенность зубочелюстных аномалий у подростков / А.Ф. Ишмуратова, А.В. Анохина, Т.И. Садыкова // Общественное здоровье и здравоохранение – 2011. – №2. – С. 18–22.

5. Кузьмина Э.М. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние твердых тканей зубов. Распространенность зубочелюстных аномалий. Потребность в протезировании. – М.: МГМСУ, 2009. – 236 с.

6. Леонтьева В.К. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С. 66–86.

7. Романчук Е.В. Повышение эффективности стоматологической диспансеризации детей школьного возраста. – Волгоград, 2012. – 24 с.

8. Al-Zubair N. M. // J Orthod Sci. – 2014. – Vol. 3 (2). – P. 41–45.

9. Babu V., Gopu H. // J Dent Sci Res. – 2011. – Vol. 2 (2). – P. 1–5.

**Безнуров Виталий Степанович**

академик

Академия медико-технических наук

г. Москва, Московская область

## ЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСЫ В ФИЗИКУ СОЗНАНИЯ

**Аннотация:** автор сделал попытку объяснить квантовую теорию физиков с точки зрения врача рефлексотерапевта, чья повседневная практика неразрывно связана с электромагнитными процессами сознания человека.

**Ключевые слова:** атом, электрон, фотон, смысловое электромагнитное поле, эволюция сознания, позвоночные блоки.

Что мы знаем о природе светоотражения? Ведь до 80% информации к нам поступает через органы зрения. Давайте рассмотрим процесс светоотражения со всей свойственной нашему разуму логикой. Давайте проверим все доказательства от науки, не принимая их на веру и мы обнаружим кучу несоответствий в законах светоотражения от вещества. Известен факт, что свет имеет электромагнитно полевую природу и поэтому он разлагается на семь цветов радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Известен факт, что все волны, включая и электромагнитные, взаимодействуют в одночастотном режиме путем резонанса или диссонанса. Каждый цвет имеет свою длину волны, следовательно и окружающие нас предметы, которые мы видим в цветах и красках то же должны иметь в своем составе этот диапазон частот, чтобы отражать и усиливать тот спектр частот, который он содержит. Электромагнитные волны разной частоты вообще не взаимодействуют, проходя сквозь друг друга. Квантовая теория светоотражения говорит нам о том, что свет имеет дискретно – квантовую природу, которая воздействует на вещество и отражается от него или поглощается веществом по принципу резонанса или диссонанса. Хочу

отметить, что квант света или *фотон* имеет свойственные свету размеры от красного до фиолетового. Название кванта «фотон» он получил именно потому, что является квантом *света* с соответствующим *свету* размерами электромагнитных волн. Например, гамма квант имеет существенно меньшие размеры чем фотон, поскольку это «бублик» между атомарных связей. Таким образом *фотон* такой бублик в 1000 раз больший чем любой атом вещества. Для простоты рассмотрим его как бублик, поскольку движение кванта формирует в пространстве следующий бублик, перпендикулярный к прежнему, и так далее. Пространство имеет свойство формировать по ходу движения фотона перпендикулярные круговые поля на основе электромагнетизма, при этом являясь, с точки зрения физиков, пустым. Если так, то почему наши бублики – цепочки фотонов летят строго по прямой от источника света, не формируя боковых ответвлений на основе того же электромагнетизма? Выходит этот закон действует избирательно, только в направлении движения! И может ли пространство, проводящее информацию, каковым является свет, называться пустым? Очевидно, что это не так. Итак, светоотражение от вещества подразумевает присутствие в веществе электромагнитного поля в том частотном режиме, который резонирует с падающим на него светом и отражает его, подтверждая присутствие в веществе того диапазона частот, который соответствует отражаемому свету. В противном случае, все видимые предметы имели бы одинаково черный цвет светового поглощения.

А что представляют собой атомы, из которых строится вещество? Прежде всего это совершенно нейтральные в электрическом отношении структуры, снаружи имеющие одинаковый отрицательный заряд электронных облаков. Как известно, для соединения в молекулы атомы должны стать ионами и взаимодействовать с противоположными по электрическому заряду ионами, для создания нового вещества. Это вещество опять станет нейтральным. Естественно, встает вопрос: Какая сила может удерживать нейтральные атомы, например металлов, или молекул в составе вещества, если, как мы уже убедились, в присутствии электромагнитного поля в веществе в световом диапазоне частот. Не проще ли сообразить, что присутствующее в веществе поле имеет еще и атомарно-молекулярный диапазон частот, чтобы удерживать атомы или молекулы вместе? Из этого вывода происходит следующий вопрос: Почему Д. И. Менделеев назвал открытый им атомарный закон *периодическим*? Да мы видим периодическое повторение свойств, но не атомов (которых мы увидеть не можем) а веществ, состоящих из этих атомов. Великий ученый хорошо понимал человеческую природу, лишенную элементарного логического рассуждения.

Теперь давайте подвергнем анализу свойства вещества: агрегатное состояние, теплопроводность, электропроводность, удельный вес и внешний вид. Как известно, при нагревании твердое вещество становится жидким, а затем газообразным оставаясь при этом все в том же атомарном состоянии. Следовательно, не атомы причина изменения внешнего вида, теплопроводности, электропроводности, удельного веса, то есть гравитации, а только между атомарные связи. Как мы уже выяснили собственных сил у атомов на создание вещества нет в силу их электрической нейтральности, следовательно, причина всех перемен в смысловом электромагнитном поле вещества, которое при нагревании изменяется как в атомарно-молекулярном диапазоне частот, так и в световом. Таким образом мы установили, что вещество содержит в себе смысловое электромагнитное поле, от которого в основном зависят все его свойства и внешний вид. Причем смысловое поле, как мы видим, представляет собой целостную структуру, так как изменение

атомарного уровня частот при нагревании или охлаждении вещества приводит к изменению и светового диапазона частот вещества, меняя его внешний вид и гравитационные свойства.

Однако наличие смыслового электромагнитного поля вещества еще не определяет его смысловой природы в контексте того, что первично, вещество или поле его создавшее. Современная наука предполагает, что сами атомы способны при своей электрической нейтральности, создавать слабые и сильные взаимодействия за счет электронов своих оболочек, которые могут произвольно менять свои траектории вокруг ядра атома. Хотя по логике физических законов электрических взаимодействий атомы должны расталкиваться между собой, имея одинаковый отрицательный заряд своих электронных оболочек. Кроме того, электроны реагируют на сознание наблюдателя, как выяснили физики в процессе своих экспериментов. Другими словами, сам процесс наблюдения человеком траекторий движения электронных полей, создает для них энергетические возможности менять траектории. То есть, сознательный процесс – это тоже электромагнитный процесс, способный вызывать у электронов изменение траекторий? Для того чтобы понять истину нам необходимо исследовать живую природу начиная с деления клетки на две дочерние. Перед делением клетка накапливает двойной набор аминокислот: аденин, гуанин, цитозин и тимин. Причем наукой доказано, что клетка не просто набирает эти аминокислоты, а в строгом необходимом соотношении между собой. Естественно, встает вопрос: Какая структура способна контролировать и соотносить аминокислоты в цитоплазме клетки? 1. Эта структура должна обладать распознаванием качества аминокислот. 2. Принимать или отвергать их поступление в клетку с разных сторон силой которой может обладать только электромагнитное поле. Процесс распознавания свойственен только сознанию, а регуляция проникновения через мембрану в клетку возможен, если это сознание имеет электромагнитно-полевую структуру, способную воздействовать на молекулярные формы резонансным или диссонансным способом. Следующий этап деления клетки на две дочерние происходит за счет разделения ДНК на две ветви вдоль всей ее очень длинной структуры. Этот факт сразу отвергает теорию, по которой ДНК является структурой сознания, которая и управляет всеми процессами. Если ДНК подвержено разделению, то, следовательно, над ней есть структура способная этот процесс осуществлять и контролировать. Этой структурой, способной разрывать нуклеиновые генетические связи внутри каждой клетки является электромагнитное поле сознания. Далее, каждая ветвь ДНК может принять на множество своих освободившихся радикалов любую аминокислоту из мной перечисленных, однако прикрепляются только те аминокислоты, которые там раньше присутствовали, создавая совершенно одинаковые две ДНК. Далее, неизвестной силой клетка делится на две дочерние с перетягиванием оболочки и цитоплазмы таким образом, что это не вредит их жизнеспособности. Следует добавить, что мной кратко рассказано о самом простом варианте деления клетки на две дочерние. Теперь давайте только подумаем, каким образом происходит генная инженерия клеток нашего организма по органам и системам. Ведь теперь структура сознания должна будет изменять порядок присоединения аминокислот к радикалам ДНК в соответствии только ему одному известному плану и способу. Кроме того, что изменяется генетическая молекула ДНК клеток, изменяется их форма в пространстве и времени и соответственно функция внутри органов и систем. Иметь информацию в ДНК еще не означает пространственного и пластического видоизменения клетки с получением точного соответствия органу организма. Эта

информация выходит уже далеко за пределы сознания клетки в сознание многоклеточного организма с органами и системами. Из сказанного следует, что сознание имеет электромагнитно-полевую форму, всегда присутствует и руководит строением организма, то есть оно безусловно первично к нашему телу, жило до строения этого тела и имело всю необходимую информацию по его строительству. Факт непрерывности жизни сознания выходит из аксиомы: *Все наше знание происходит из нашего чувственного опыта.* То есть пока ты не съел яблока, никто не объяснит тебе его вкус. Отсюда строительство многоклеточного организма человека происходило на основании опыта строительства одноклеточного организма и далее по нарастанию сложности. Да и в человеческом теле нам приходилось рождаться не однажды. Об этом говорят гипнотические опыты, описанные Майклом Ньютоном в его книгах. Человек в гипнозе не может врать, да и сведения легко можно проверить по старым церковным книгам регистрации новорожденных. И коль скоро от логических умозаключений я перешел к доказательствам, то продолжу их в отношении смыслового электромагнитного поля вещества. При ядерном взрыве нет реакции горения углеводородов в кислороде, но есть мощное световое излучение, подтверждающее наличие светового диапазона частот в строителестве вещества, наряду с обломками атомных ядер (альфа частицы), потоком свободных электронов (бета частицы) и ультракороткими излучениями между атомарных связей (гамма частицы). Поток заряженных частей атомов вещества естественно вызывает электромагнитный импульс, а мощность сил природы, создавшей вещество, выражается в ударной волне. ГРВ диагностика электромагнитных полей человека и других объектов, как живой, так и не очень, природы демонстрирует нам факт взаимодействия смысловых электромагнитных полей вещества с атмосферным электричеством.

Мы силой своего сознания посылаем нервные импульсы (электрические токи) мышцам, что бы те двигали наше тело в нужном нам направлении. Если нервные токи нервных импульсов имеют электрическую природу, то только электромагнитные поля способны их перемещать и подпитывать на протяжении, поскольку расстояния бывают весьма существенные для нервной клетки. Следовательно существование и деятельность сознания осуществляется посредством электромагнитных полей. Если при этом учесть факт разрушение атома в синхрофазотроне и превращение всех его составляющих включая ядро в частицы (кванты) электромагнитных полей, то станет вполне понятным, что Природа создает своим электромагнитно-полевым сознанием все элементы мира и позиционирует их сознанию всех живущих существ в световом диапазоне частот. Именно поэтому все смысловые значения всех существующих предметов находятся в электромагнитно-полевом аспекте существования. Нет никакого смысла выдумывать новые аспекты и поля, когда совершенно все действия укладываются в электромагнитные свойства, включая и гравитацию. Неизменным во всем этом строительном многообразии остается только сознание, которое совершает творческие экскурсы от единого к частному и обратно. Из сказанного следует вывод, что *жизнь есть процесс эволюции сознания. Именно поэтому само сознание вне зависимости от той формы, в которой она пребывает, по существу, бессмертно.* Отсюда следует вывод: *Смысловое электромагнитное поле вещества имеет природу сознания, выносящего факт атомарного строения вещества в световой диапазон частот для нашего восприятия.* Если продолжить эту мысль, то становится понятным достижения йогов в управлении своим телом. Концентрация мысли до известных степеней может поставить под полный сознательный контроль все функции

нашего организма, повлиять на обмен веществ и структуру тканей организма так, что ни концентрированная серная кислота не прожжет желудок, ни боевой клинок не только не проткнет тела, но и согнется об него, как об сталь. Эти примеры были опубликованы в фильме: Индийские йоги, кто они? Разумеется, настоящие йоги преследуют духовные цели и не гонятся за сомнительной славой своих физических достижений. Именно духовный путь человека заставляет задуматься над единством частот смыслового электромагнитного поля, отличающихся в 1000 и более раз. Единство творения соединено в духе или эфире, как его называли прежде, где все законы взаимодействия частот прекращают свое действие. Действительно, закон ограничивает определенный факт в пространстве и времени, но там (в эфире) нет ни времени, ни пространства, поскольку на этом качественном уровне сознания отсутствуют формы как полевые, так и твердые. Там ноль равен бесконечности. При этом эфир жив, полон творческих планов, которые осуществляет в своих бесчисленных мирах творения, включая и наш с вами Земной мир. Мы можем назвать его Богом, или Космическим Разумом или Природой, это по желанию любого человека, как ему удобнее, но отрицать факт Разумного свойства Природы, как мы сейчас видим в каждом веществе, не говоря уже о живых формах природы, от кристаллов, микробов, растений, насекомых, птиц, рыб, животных и человека, равносильно тому, что вы отрицаете собственную разумность, так как, неоспоримо, являетесь её, Природы, дитем. Наука имеет все доказательства сделанных мной выводов о первичности электромагнитного поля сознания в существовании материальных форм. Поскольку сознание имеет электромагнитную форму, то следовательно оно материально, а как материальная структура подлежит научному изучению. Будучи врачами мануальной терапии, неврологами и рефлексотерапевтами мы изучали позвоночник больных людей методами мануальной терапии в течение 25 лет. Сначала мы обратили внимание на тот факт, что одинаковым заболеваниям человека соответствуют одинаковые позвоночные блоки. Используя опыт психоанализа, мы стали опрашивать больных на предмет перенесенных ими стрессов. Поскольку общение с больными было ежедневным, то устраненные накануне позвоночные блоки у некоторых больных появлялись вновь на другой день. Мы опрашивали людей на предмет перенесенных ими стрессов и выяснили, что появление новых блоков на старом месте всегда было связано с вновь перенесенным негативным стрессом по старым причинам. Анализируя негативные стрессы по основным принципам, мы пришли к выводу, что уровень появления блоков и сторона блокирования закономерны. Нами подробно описаны причины возникновения позвоночных блоков от тех или иных стрессовых ситуаций, их классификация, причины возникновения большинства заболеваний человека и способ их лечения в наших книгах: «Функциональные проблемы позвоночника» 2001 года издания, «Основы патогенетической медицины» – 2008 года издания, и «Альтернативная терапия» – 2015 года издания, которые вы всегда можете прочесть на нашем сайте: [beznutrov.ru](http://beznutrov.ru).

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ (ГЕОДЕЗИЯ, ГЕОФИЗИКА, СТРАНОВЕДЕНИЕ И ДР.)

*Гималтдинова Наиля Айдаровна*  
студентка

*Ятимгулова Земфира Маратовна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

### ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ РАЗБИВКЕ ОСЕЙ ЗДАНИЯ

*Аннотация:* в данной статье представлено содержание геодезических работ при разбивке осей здания.

*Ключевые слова:* геодезические работы, разбивочные работы, оси зданий, обноска, строительство, вынос в натуру.

Перед началом строительства зданий, подземных и наземных сооружений, производится важнейшая работа – разбивка осей здания.

Качественное выполнение этой задачи обеспечивает безопасность эксплуатации строительного объекта в будущем. Разбивочная работа может производиться только сертифицированными специалистами, так как проектные параметры основных сооружений строительства должны быть перенесены в натуру с высокой точностью.

Линия, которая координирует положение основных несущих конструкций, называется осью здания.

Оси зданий и сооружений принято подразделять на три вида: главные, основные и вспомогательные оси. Основные оси в свою очередь подразделяются на продольные и перпендикулярные.

Главные оси – это две взаимно перпендикулярные линии, относительно которых здание или сооружение располагается симметрично. Обозначаются главные оси на генеральном плане римскими цифрами. Основные оси проходят по контуру здания или сооружения, одни из них – продольные – обозначаются буквами, а перпендикулярные к ним – поперечные – обозначают арабскими цифрами. Вспомогательные или разбивочные оси служат для детальной разбивки частей и элементов зданий. Такое обозначение осей позволяет избежать однозначности понятий при производстве разбивочных и строительных работ.

Для подготовки разбивочного чертежа, в программе AutoCAD вычерчиваются оси здания [3]. На примере строительства 101 корпуса для реконструкции действующего производства ТФК на заводе ОАО «Полиэф», главные и основные оси выставлялись как на рис. 1.

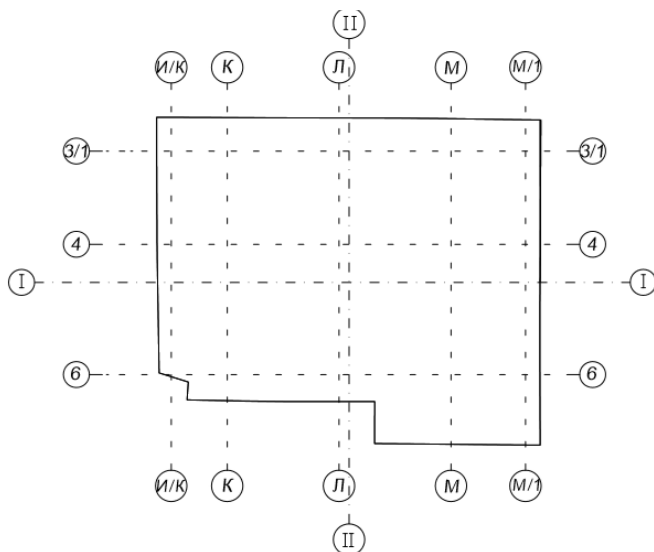


Рис. 1. Виды осей здания на чертеже в программе AutoCAD (с типовой маркировкой): I-I и II-II – главные оси; И/К-И/К, М/1-М/1, 3/1–3/1, 6–6 – основные; К-К, М-М, Л-Л, 2–2, 3–3, 4–4 – вспомогательные оси.

Для разбивки осей здания 101 корпуса завода «Полиэф», в начале создавали основу, состоящую из сети геодезических пунктов, закрепленных знаками, которая называется геодезической разбивочной основой. Она использовалась для определения положения здания на местности и обеспечения исполнения последующих измерений на необходимом уровне точности [2].

Разбивочные работы делились на следующие этапы:

- подготовительный период, включающий в себя построение плановой и высотной геодезической разбивочной основы;
- геодезическую подготовку для дальнейшего вынесения проекта в натуру, результаты этого этапа отражаются на разбивочных чертежах;
- сама разбивка сооружения.

Разбивочную основу 101 корпуса завода воссоздавали по проекту, который опирался на генплан и строительный генплан здания, с необходимой привязкой к уже базирующимся вблизи строительной площадки пунктам геодезической сети [1]. Состав проекта содержал: разбивочный чертеж, каталог всех имеющихся координат, отметок, как исходных пунктов, так и предусмотренных проектом, чертеж геодезических знаков, пояснительная записка с подтверждением точности построения разбивочной основы для строительного объекта.

Разбивочные работы осей зданий начинались с выноса самой длинной продольной оси при помощи двух крайних точек [4]. Они выносятся из близлежащих пунктов геодезической основы способом прямоугольных или полярных координат, угловых или линейных засечек.



После произведения переноса основных осей сооружения на местность, устраивали обноску, которая служила для закрепления осей несущих элементов здания. Для этого по внешнему контуру объекта строительства на расстоянии 2–3 м от его сторон проводили линии. В створе линий на расстоянии 3–3,5 м друг от друга устанавливали стойки (из дерева, либо металлические, идущие как инвентарь, то есть учтенные). С внешней стороны к стойкам прикрепляли доски толщиной 40–50 мм, верхушки которых должны находиться в одной плоскости.

Основные оси здания закрепляли на обноске. На примере завода Полиэф это происходило так: геодезический прибор, в нашем случае электронный тахеометр SOKKIA SET RX-L, устанавливали над какой-нибудь точкой, расположенной в створе оси, и по линии визирования на обноске наносили направления оси и ее номер. Закрепив основные оси, наносили промежуточные осевые линии, отмеренные рулеткой на обноске от основных осей.

В заключение можно сделать вывод, что разбивочные работы при строительстве зданий включают в себя несколько этапов, и чтобы произвести разбивку осей необходимо создать разбивочное основание, которое бывает нескольких видов. Все это необходимо проделать для поддержания заданной проектом точности.

### *Список литературы*

1. Абдулгазизова А.Н. В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. / А.Н. Абдулгазизова, А.Р. Мухаметтатина, Ю.Н. Яковлева. – 2014. – С. 10–11.
2. Васильева Г.В. В сборнике: Науки о Земле: современное состояние проблемы и перспективы развития Материалы межвузовской научно-практической конференции / Г.В. Васильева, А.Н. Абдулгазизова, Ю.Н. Яковлева. – 2015. – С. 135–136.
3. Любивая Л.С. Совершенствование технологии обработки результатов измерений для создания геодезического обеспечения проектирования и строительства / Л.С. Любивая, В.Н. Полещенков // ГЕО-Сибирь-2010. VI Междунар. науч. конгр. – Новосибирск: СГТА, 2010. Т. 1, ч. 2. – С. 69–71.
4. Поляков П.И. Геодезические разбивочные работы в строительстве. – : Госстройиздат, 1959.

Латыпов Ильгиз Зинурович  
студент

Шахматов Денис Вячеславович  
студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
аграрный университет»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИНЕЙНЫХ СООРУЖЕНИЙ

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследований геодезических методов при строительстве линейных сооружений, на примере газопровода внешнего транспорта с захватом технологического узла, имеющего «Узел Запорной Арматуры».

**Ключевые слова:** трубопровод, прокладка, линейное сооружение, вынос в натуру, геодезическое сопровождение.

На сегодняшний день развитие методов геодезии и их использование имеет большое значение в производственной сфере общества. Необходимо отметить, что ни одно инженерное сооружение не строится без использования геодезических технологий. Этим обстоятельством и определяется актуальность исследования.

Основные запасы полезных ископаемых в РФ сосредоточены в районах Крайнего Севера и Сибири. Большая доля предприятий по переработке добываемого сырья сосредоточены в европейской части страны. Транспортировка сырья в большей части осуществляется по трубопроводам. Линейными объектами называются инженерные сооружения, длина которых значительно превышает ширину, которые бывают наземными, подземными и воздушными (надземными) и, согласно, Градостроительного кодекса и ФЗ №172 от 21 декабря 2004 года, к ним относят: сети инженерно-технического обеспечения, автомобильные трассы, железные дороги, трубопроводы, газопроводы, линии электропередач и теплосети.

Проектирование и строительство таких инженерных сооружений имеет государственное значение. Этапы разработки проекта регулируются на законодательном уровне, поэтому требования к качеству изысканий и точности геодезических работ для линейных объектов определены нормами и стандартами СНиП и ГОСТ.

Для работ по прокладке трубопровода используется проект, где приведены все характеристики трубопровода, вспомогательных объектов и района работ. К нему прилагаются акты согласований, топографическая съемка местности, пункты ГГС, временные ОМЗ, а также репера.

Довольно часто, при выполнении работ возникают сложности с пересечением различных коммуникаций и сооружений. Это элементы пересечения нитки ГВТ, автомобильными дорогами, ЛЭП, водными объектами, где требуется согласование с природоохранными ведомствами и органами МСУ.

Перед геодезистами, которые проводят работы в сфере прикладной инженерной геодезии, стоит задача – качественное выполнение всех этапов сопровождения предпроектных и строительных работ. Нарушение стандартов и норм преследуется законом, поэтому подрядчики и застройщики несут ответственность не только за результаты проектирования и строительства линейного сооружения, но и за их эксплуатацию.

Состав геодезических работ и картографии охватывает полный цикл создания линейных объектов:

- сбор данных по изысканиям предыдущих периодов;
- привязка к точкам государственной геодезической сети (ГГС);
- топосъемка территории для выбора места трассы;
- создание геоподосновы для проектирования объекта;
- камеральное и полевое трассирование;
- вынос в натуру проектных осей и закрепление их на местности;
- разбивка с установкой координат стыковочных пунктов;
- исполнительные съемки подземных коммуникаций;
- геодезический мониторинг соответствия геометрических параметров проектным значениям.

Геодезист на объекте занимается выносом в натуру характерных точек, контролем строительства на всех этапах, готовит исполнительные схемы, сдает законченный участок техническому надзору и заказчику. Все исполнительные схемы сдает заказчику.

С развитием геодезических технологий ускорилось и геодезическое сопровождение строительства линейных сооружений: геодезисты используют спутниковые системы, например, спутниковый комплекс SOKKIA GRX 2. Это значительно ускоряет вынос данных проекта в натуру, контроль геодезических измерений, съемку вспомогательных объектов. Но есть и минусы: при работе в лесной местности может потеряться связь со спутниками и геодезисту приходится искать открытые участки. Так же минусом является меньшая точность, чем при использовании тахеометра.

Таким образом, геодезическое сопровождение является необходимым звеном при производстве линейных сооружений.

### *Список литературы*

1. Земельный кодекс Российской Федерации: [по состоянию на 10 мая 2016 года]. – М.: РИПОЛ-Классик: Омега-Л, 2016. – 136 с.
2. Ишбулатов М.Г. Снятие с государственного кадастрового учета объекта недвижимости / М.Г. Ишбулатов, Г.В. Гумерова // Актуальные проблемы обеспечения современного землеустройства: материалы международного научно-практического форума, посвященного 95-летию основания факультета и кафедры землеустройства государственного университета по землеустройству – 2014. – С. 554–561.
3. Свод правил «Магистральные трубопроводы»: СП 36.13330.2012: актуализированная редакция «СНиП 2.05.06–85. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokipedia.ru/document/5343399> (дата обращения: 10.06.2019).
4. Свод правил «Инженерные изыскания для строительства»: СП 47.13330.2012 Основные положения: актуализированная редакция СНиП 11–02–96. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sniprf.ru/sp47-13330-2012> (дата обращения: 10.06.2019).

## ПЕДАГОГИКА

*Абетова Руфина Турумуратовна*

воспитатель

*Темирбулатова Антонина Владимировна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №119 «Теремок»  
г. Астрахань, Астраханская область

### **МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ЗАДАЧИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** авторы описывают значение эстетического воспитания в развитии дошкольников, выделяют основные виды методов эстетического воспитания: метод убеждения, метод приучения, метод побуждения, метод проблемных ситуаций и т. д.*

***Ключевые слова:** методы эстетического воспитания, задачи эстетического воспитания, формы эстетического воспитания.*

Успех эстетического воспитания обуславливается совместной деятельностью воспитателя и ребенка. В процессе этой деятельности происходит развитие его творческих способностей, осознание отношения к предметной, природной, социальной среде. Также для результата необходимо учитывать индивидуальные потребности, особенности и интересы ребенка, степень его общего развития. Для выбора методов эстетического воспитания требуется основываться на личном опыте ребенка, его стремлениях, побуждениях, переживаниях.

Метод целостного восприятия очень важен для целенаправленного получения эстетической информации. Этот метод подходит для восприятия сюжета сказки, картины, образного построения музыкальной пьесы. Воспитатель обращает внимание детей на более конкретное, детальное восприятие, целевое наблюдение.

По тому, с помощью каких методов и приемов воспитания ребенок получает эстетическую информацию их можно разделить на наглядные и словесные. К этим методам предъявляется следующее требование: воспроизведение музыкальных и литературных сочинений обязано быть эмоциональным, художественно выразительным, иметь эстетическую ценность для детей; чтобы им было понятно содержание стихотворения, картины, песни и суть задания, было пережито настроение персонажей, опять же необходимо добиваться яркой образности, – в противном случае встреча с искусством будет несущественной и не принесет пользы ребенку.

Также, методы зависят и от возраста детей. Младших детей приобщая к прекрасному, воспитатель показывает, обращает внимание на предметы, обсуждает их с детьми. Старших детей взрослый побуждает к посильному «преобразованию» окружающего мира под его руководством. Так применяются методы планирования деятельности, наблюдательности, самостоятельных действий.

Точно определить методы эстетического воспитания довольно трудно. Но можно классифицировать ряд особо результативных методов:

- метод убеждения, направлен на формирование эстетического восприятия, оценки, начальных проявлений вкуса;
- метод приучения, упражнения – для приобретения навыков культуры поведения;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и безобразное в окружающем мире;
- метод проблемных ситуаций – подталкивает к творческим и практическим действиям.

Для формирования художественных способностей дошкольников существует единое педагогическое условие – передача всем детям равных фактических данных и условий для развития данных в различных сферах искусства. На создании наивысшей духовной потребности основывается развитие художественных умений и способностей. Без усилий со стороны ребенка целостная творческая личность и высокие эстетические начала сформироваться не могут.

Задачи эстетического воспитания делятся на несколько групп. Каждой группе соответствуют свои методы. Первая группа направлена на ознакомление детей с искусством, на становление эстетического вкуса, восприятие прекрасного. Для решения этих задач применяются такие методы как педагогический показ, описание, объяснение, пример.

Показ используется в начальной стадии обучения. Важно чтобы внимание детей сосредоточилось на показываемом объекте, для этого воспитатель должен ответственно подойти к выбору этого объекта. Воспитатель должен владеть способами передачи чувств, уметь показывать свое отношение при использовании этих методов.

На стремление детей к подражанию опирается метод примера. Пример воспитателя же имеет особое значение для ребенка – смотря на педагога, ребенок осознает смысл социально – нравственного отношения.

Вторая группа задач направлена на формирование умений в творческой деятельности. Применяются практические методы: упражнение, метод поисковые ситуации. Упражнение применяется для развития практических навыков. Для нахождения детьми самостоятельного вывода и объяснения эстетического объекта применяется метод поисковых ситуаций.

Общее правило выбора методов – поддержание желания у детей к созданию объекта искусства своими руками, для этого воспитатель должен выбирать творческие задания.

### *Список литературы*

1. Казанова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. – М., 2003. – 218 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
3. Дубровская Е.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

*Афанасьева Валентина Николаевна*

учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ имени кавалера  
трех орденов славы Н.В. Кашина»  
с. Зеленга, Астраханская область

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

***Аннотация:** автор описывает понятие межпредметных связей, их роль в развитии и обучении учащихся, выделяет этапы их формирования,*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, этапы установления межпредметных связей, роль межпредметных связей.*

Значимость взаимодействия учебных предметов как в школе, так и в образовании в целом всегда являлась весомой. Межпредметная связь математики определяется следующими школьными предметами естественно-математического цикла, изучаемыми в школе: химия, физика, черчение, астрономия, информатика, география.

Методика установления межпредметных связей включает ряд этапов:

1) изучение теоретических и методологических основ межпредметных связей на уроках, осознание необходимости использования современных технологий, методов и приемов для их реализации;

2) проведение анализа программы по учебному предмету, выявление опорных тем других дисциплин, факты, понятия, законы которых можно привлечь для более глубокого усвоения школьниками учебного материала;

3) определение последовательности работы: составление тематического и поурочного планирования, планирование межпредметных связей с учетом системного подхода;

4) разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках, подбор дидактического материала межпредметного характера, апробация методики подготовки и использования комплексных форм организации обучения, отбор эффективных средств, методик и технологий, практическая реализация межпредметных связей на учебных занятиях. Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным предметам.

Решая математические задачи, учащиеся совершают сложные познавательные и расчетные действия:

1) осознание сущности межпредметной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;

2) отбор и актуализация (приведение в рабочее состояние) нужных знаний из других предметов;

3) их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов;

4) синтез знаний, установление совместимости понятий, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение;

5) получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения математике. Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому важно выделить те связи, которые учитываются в содержании математики, и, наоборот, – исходящие из математики в другие учебные предметы. Курс алгебры и начал анализа наглядно показывает универсальность математических методов, демонстрирует основные этапы решения прикладных задач. Аксиоматическое построение курса геометрии создает базу для понимания логики построения любой научной теории, изучаемой в курсах физики, химии, биологии.

Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность (напряжение памяти, мышления, эмоционально-волевых процессов, развитие воображения и речи). Межпредметные связи на первоначальных этапах их включения в учебный процесс играют роль побуждающего стимула. Знания, полученные учащимися в результате предшествующего опыта усвоения межпредметных связей, становятся регуляторами познавательной активности. На любом этапе обучения межпредметные связи выполняют детерминирующую функцию благодаря интеграции знаний, что повышает продуктивность протекающих психических процессов.

Межпредметные связи формируют конкретные знания учащихся, раскрывают гносеологические проблемы, без которых невозможно системное усвоение основ наук, выполняют методологическую функцию, включают учащихся в оперирование познавательными методами, имеющими общенаучный характер (абстрагирование, моделирование, аналогия, обобщение и т. д.) и таким образом, расширяют область предметного познания.

### *Список литературы*

1. Бровка Н.В. Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов. Монография. – Минск: БГУ, 2009. – 243 с.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2003. – 135 с.
3. Смирнова М.А. Теоретические основы межпредметных связей. – М., 2006. – 182 с.
4. Межпредметные связи в процессе обучения математике в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1271378/pedagogika/-mezhpredmetnye\\_svyazi\\_-protssesse\\_obucheniya\\_matematike\\_shkole](https://studbooks.net/1271378/pedagogika/-mezhpredmetnye_svyazi_-protssesse_obucheniya_matematike_shkole) (дата обращения: 10.05.2019).

**Афанасьева Валентина Николаевна**

учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ имени кавалера  
трех орденов славы Н.В. Кашина»  
с. Зеленга, Астраханская область

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**Аннотация:** в статье описано значение самостоятельной работы в обучении математике и ее особенности. Автором выделены цели самостоятельной работы и условия ее организации.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, самоподготовка, цели самостоятельной работы, организация самостоятельной работы.

Весь процесс обучения направлен на достижение определенной цели – формирование и воспитание многогранной, творческой личности, со сложившимися приоритетами, правилами поведения, с системой ценностей и верными представлениями о мире в целом. Поэтому любая деятельность учителя должна носить целенаправленный характер. Очевидно, что педагог лишь организует и направляет познавательную деятельность обучающихся. Ее эффективность зависит от собственных усилий последних. При правильной организации самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт ученика и выступает средством, обеспечивающим для школьников: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у учеников такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам школьника. Для того чтобы подготовить учащихся к применению знаний в конкретных условиях, к решению сложных вопросов, выбору из имеющегося набора решений оптимального варианта и т. д., необходимо сформировать определенные умения в решении задач. Самостоятельную деятельность учащихся можно и нужно организовывать на различных уровнях, от воспроизведения действий по образцу и узнавание объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

Это переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации учащегося, активно преобразующего



отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Данная особенность постановки целей имеет дидактическое значение для педагогической деятельности – преподаватель может ориентироваться на представленную номенклатуру при организации самостоятельной работы учащихся. Вместе с тем важно научить школьника самого ставить перед собой цели. На разных занятиях в ходе анализа нового материала, при проверке заданий желательно вначале подводить учащегося к пониманию цели педагога, а затем к самостоятельной постановке своих, имеющих для него личностный смысл целей. Важное условие при этом – цели школьников должны быть реально достижимыми.

Общей же целью самостоятельной работы учеников при изучении математики является формирование математического мышления учеников.

Эта цель самостоятельной работы при изучении математики конкретизируется в задачах самостоятельной работы по каждой теме, среди которых выделяются приоритетные.

Для достижения поставленных целей большое значение имеют условия организации самостоятельной работы, которые позволяют значительно повысить ее эффективность. К ним можно отнести индивидуализацию, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными учащимися;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.);
- регулярность консультаций с обучаемыми;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Данные условия определяют применение личностно-ориентированного подхода при обучении, который способствуют полноценному раскрытию способностей каждого из обучающихся и последующему творческому развитию.

### *Список литературы*

1. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2003. – 175 с.
2. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся: учеб. пособие по спецкурсу. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. – 97 с.
3. Демидова С.И. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. статей / С.И. Демидова, Л.О. Денищева. – М.: Просвещение, 2003. – С. 26–33.
4. Виды самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/127679/3> (дата обращения: 10.05.2019),

*Афанасьева Валентина Николаевна*

учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ имени кавалера  
трех орденов славы Н.В. Кашина»  
с. Зеленга, Астраханская область

## СПЕЦИФИКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

**Аннотация:** в статье представлено значение математической подготовки в общем образовании современного человека, описаны цели обучения математике в школе, представлены специфические особенности основной организационной формы массового обучения математике-урока.

**Ключевые слова:** особенности урока математики, цели обучения математике.

Математика всегда считалась самой сложной наукой, что придавало ей больший интерес и привлекало внимание ученых-исследователей. В настоящее время роль математики в обществе не угасла, а лишь возросла.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, финансы, химия, информатика, техника, биология, психология и многие другие).

Таким образом, возрастает роль математической подготовки в общем образовании современного человека, и, в связи с этим, ставятся конкретные цели обучения математике в школе. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Г. И. Саранцев выделяет две группы целей обучения математике, которые, на наш взгляд, являются более полными и полностью удовлетворяют требованиям программы для общеобразовательных учреждений.

Первая группа целей математического образования включает в себя овладение системой математических знаний, умений и навыков, дающей представление о предмете математики, ее языке и символике,

математическом моделировании, специальных математических приемах, об алгоритме и периодах развития математики, основными общенаучными методами познания и специальными эвристиками, используемыми в математике.

Вторую группу целей составляют: формирование мировоззрения учащихся, логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления; воспитание нравственности, культуры общения, самостоятельности, активности; эстетического воспитания школьников; воспитания трудолюбия, ответственности за принятие решений, стремление к самореализации.

Основной организационной формой массового обучения математике в современной школе всегда был и остается урок, имеющий немало известных педагогических достоинств. Необходимо отметить специфичность математики и ее отличие от других предметов.

Специфичность науки выделяет урок математики из всей системы уроков, которая предлагается в современном школьном учебно-воспитательном процессе. Урок математики обладает целым рядом специфичных особенностей. Для него характерны и являются наиболее существенными следующие признаки: содержание урока математики не является автономным, оно разворачивается с опорой не ранее изученное, подготавливая базу для освоения новых знаний, что связано со строгой логикой построения курса математики; в процессе овладения системой математических знаний, в большей степени по сравнению с другими учебными предметами, уделяется внимание развитию у учащихся логического мышления, умений рассуждать и доказывать; при обучении математике должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ученик мог усвоить на уроке главное в изученном материале, поскольку без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека; стремление к эффективному обучению школьников на уроках математики обусловлено и тем, что в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин; в процессе обучения математике теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач, потому на уроках математики чаще всего теория не изучается в отрыве от практики.

### *Список литературы*

1. Завельский Ю.В. Как подготовить современный урок // Завуч – 2000. – №4. – С. 94–96.
2. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. – 224 с.
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М: Просвещение, 2005. – 175 с.
4. Специфика урока математики в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-shmo-uchiteley-matematiki-po-teme-specifika-uroka-matematiki-v-sovremennoy-shkole-564786.html> (дата обращения: 10.05.2019)

*Байзулина Альфия Шайкуллаевна*

учитель

МБОУ СОШ № 4 МО

«Ахтубинский район»

г. Ахтубинск, Астраханская область

## **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

***Аннотация:** в статье описано понятие “нестандартная задача”, определена роль в развитии мышления учащихся, выделено две категории нестандартных задач.*

***Ключевые слова:** нестандартные задачи, категории нестандартных задач, творческое мышление.*

В программе по математике в средней школе отсутствуют ограничения в отношении подбора задач, поэтому учитель имеет возможность по своему усмотрению использовать задачи и из другой математической структуры. Вместе с тем нужно следовать основным требованиям программы в отношении уровня умений решать нестандартные задачи учащихся. Обучение детей среднего школьного возраста решению нестандартных задач также важно. Эта работа направлена на развитие логического мышления, формирует интерес к уроку математики.

Нестандартная задача – это задача, решение которой для данного ученика не является известной цепью известных действий. Поэтому понятие нестандартной задачи считается относительным. Успех в решении зависит не только от того, решал ли раньше учащийся подобные задачи, сколько от опыта их решения вообще, от числа полностью разобранных решений с помощью учителя с подробным анализом всех интересных аспектов задачи. Нерешённая задача подрывает у учащихся уверенность в своих силах и отрицательно влияет на развитие интереса к решению задач вообще, поэтому учитель должен проследить за тем, чтобы поставленные перед школьниками нестандартные задачи были решены. Но вместе с тем решение нестандартных задач с помощью учителя – это вовсе не то, чего следует добиваться. Цель постановки в школе нестандартных задач – научить школьников решать их самостоятельно.

Выделяют две категории нестандартных задач:

1 категория. Задачи, примыкающие к школьному курсу математики, но повышенной трудности – типа задач математических олимпиад.

2 категория. Задачи типа математических развлечений.

Первая категория нестандартных задач предназначается в основном для школьников с определившимся интересом к математике; тематически эти задачи обычно связаны с тем или иным определённым разделом школьной программы. Относящиеся сюда упражнения углубляют учебный материал, дополняют и обобщают отдельные положения школьного курса, расширяют математический кругозор, развивают навыки в решении трудных задач.

Вторая категория нестандартных задач прямого отношения к школьной программе не имеет и, как правило, не предполагает большой

математической подготовки. Это не значит, однако, что во вторую категорию задач входят только лёгкие упражнения. Здесь есть задачи с очень трудным решением и такие задачи, решение которых до сих пор не получено.

Нестандартные задачи, поданные в увлекательной форме, вносят эмоциональный момент в умственные занятия. Но связанные с необходимостью всякий раз применять для их решения заученные правила и приёмы, они требуют мобилизации всех накопленных знаний, приучают к поискам своеобразных, не шаблонных способов решения, обогащают искусство решения красивыми примерами, заставляют восхищаться силой разума.

Нахождение искомого при решении нестандартных математических задач предполагает открытие неизвестных ребёнку признаков, существенных для решения проблемы отношений, закономерных связей между признаками, тех способов, с помощью которых они могут быть найдены. Ребёнок при этом вынужден действовать в условиях неопределённости, намечать и проверять ряд возможных решений, осуществлять выбор между ними, подчас не имея к тому достаточных оснований. Он ищет ключ к решению на основе выдвижения гипотез и их проверки, т. е. способы опираются на известное предвидение того, что может быть получено в результате преобразований. Существенную роль в этом играют обобщения, позволяющие сокращать количество той информации, на основе анализа которой он приходит к открытию новых знаний, уменьшать число проводимых при этом операций, «шагов» к достижению цели.

При гибком уме учащийся легко переходит от прямых связей к обратным, от одной системы действий к другой, если этого требует решаемая задача, он может отказаться от привычных действий и т. д. Инертность ума проявляется в противоположном: в склонности к шаблону, в трудности переключения от одних действий к другим, в длительной задержке на уже известных действиях, несмотря на наличие отрицательного подкрепления и т. д.

Особого внимания в развитии творческого мышления учащихся требуют нестандартные задачи. Такие задачи стимулируют процесс обучения, так как при их решении у детей проявляется умение применять различные приемы и методы решения задач, умение анализировать, рассуждать, предлагать и проверять эти предположения, делать соответствующие выводы. Поэтому при решении нестандартных задач учителю необходимо организовать работу таким образом, чтобы учащиеся находили различные способы решения, сравнивали их и выбирали наиболее легкий и рациональный.

### *Список литературы*

1. Левитес В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления / В.В. Левитес, А.В. Белошистая // Начальная школа плюс до и после – 2006. – №9. – С. 15–23.
2. Ревина Е.Г. О возможностях развития логического мышления школьников средних классов в условиях целенаправленного обучения // Межвузовский сборник научно-технических статей – Вольск: ВВВУТ (ВИ), 2007. – С. 141–145.
3. Стигнев А. Как на уроке математики развивать исследовательские умения // Математика. – 2009. – №6. – С. 25–31.
4. Обучение учащихся решению нестандартных задач на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1815196/pedago-gika/obuchenie\\_uchaschihsya\\_resheniyu\\_nestandardnyh\\_zadach\\_urokah\\_matematiki](https://studbooks.net/1815196/pedago-gika/obuchenie_uchaschihsya_resheniyu_nestandardnyh_zadach_urokah_matematiki) (дата обращения: 10.05.2019).

**Безус Галина Анатольевна**  
соискатель, инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Д/С №59»  
г. Таганрог, Ростовская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при реализации задач по патриотическому воспитанию, представлен опыт работы ДОУ.

**Ключевые слова:** патриотизм, совокупность блоков: когнитивный, мотивационно-установочный, методический, организационно-деятельностный.

В современном обществе вопросам патриотического воспитания всегда уделяется особое внимание, они являются приоритетными на государственном уровне. С 2001 по 2015 год в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, за это время реализованы 3 государственных программы.

Патриотическое воспитание в образовании представляет собой систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на формирование у подрастающего поколения социальных ценностей, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Начинать воспитывать у детей патриотизм нужно в дошкольном возрасте, именно в этот период формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре. (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова)

Патриотическое воспитание пронизывает полностью образовательный процесс и все виды детской деятельности в повседневной жизни. Задача педагогов сформировать у воспитанников потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой Родины.

Система работы по патриотическому воспитанию в МБДОУ д/с №59 представляет собой следующую последовательность: семья, детский сад, родная улица, город Таганрог, Россия, права и обязанности.

Работа по патриотическому воспитанию с воспитанниками ведется в нескольких направлениях:

- тематическая образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, макетов, образовательная деятельность в музее;
- развлечения, народные праздники, игровая деятельность;

- экскурсии, посещение кукольных спектаклей, встречи с интересными людьми;

- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, организация посильного труда.

Активно ведется работа по взаимодействию с социальными институтами города Таганрога.

Реализация проекта «Славим День Победы» предполагает активное использование комплекса учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики) воспитанников.

Работу педагога можно представить в виде совокупности нескольких блоков: когнитивный; мотивационно-установочный; методический; организационно-деятельностный.

Когнитивный блок: направлен на повышение творческого потенциала педагогов. Используя ИКТ технологии, педагоги МБДОУ №59 дополнили методический кабинет не только современной методической литературой по патриотическому воспитанию, но и подборками материалов о городе Таганроге на бумажных и электронных носителях.

Созданы фотоальбомы: «Мой город», «Семейные архив», «Старый город», «Памятники г. Таганрога. Их помнят и чтят»; серии открыток: «Война 1941–1945», «Таганрог на старой открытке».

Разработаны буклеты: «Здесь каждый дом историей дышит...», «Из истории Таганрога».

Подобраны видео материалы: «Таганрог. История», «Прогулки по Таганрогу», «Таганрог я не миную», «Достопримечательности Таганрога».

Подготовили картотеку дидактических игр по теме: «Таганрог наш дом», «Прогулка по Таганрогу», «Россия», «Флаг и Герб», «Родина» и т. д.

В помощь педагогам творческой группой разработаны виртуальные экскурсии: «По улицам старого города», «Памятники Великой Отечественной войны в городе Таганроге», «Город в котором я живу», «Мой любимый город», «Воинская доблесть и слава», «А на утро была война...», «Юные герои», «Города – герои».

Следующий блок предполагает размещение на сайтах образовательных порталов консультации, опыта работы педагогов МБДОУ по формированию патриотизма у воспитанников.

На организационно-деятельностном этапе проводится анализ динамики развития в работе по формированию патриотического сознания у воспитанников.

Содержание работы по патриотическому воспитанию предусматривают следующие формы и методы работы:

- консультации: «Как воспитать любовь к Родине», «Патриотическое воспитание по средствам изобразительной деятельности»;

- семинар «Патриотическое воспитание дошкольников через любовь к родному городу»;

- педагогический совет: «Поиск эффективных методов осуществления патриотического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»;

- деловая игра «Воспитать патриотов»;

- конкурс «Мир глазами детей», «Страна, прими салют!», «С песней до Победы»;
- экскурсии: «Семейная экскурсия по г. Таганрогу», «Вечный огонь», «Память, застывшая в камне»;
- блиц-игра «С чего начинается Родина»;
- военно-патриотическая игра «Зарничка»;
- проектная деятельность «Славим День Победы»;
- праздник «Никто не забыт, ни что не забыто!» с участием ветеранов ВОВ: Р.С. Чижковой (участница таганрогского подполья) и А.М. Лаврова (участница трудового фронта в Таганроге).
- участие в культурно-массовых мероприятиях города «Бессмертный полк».

Особое внимание уделяется приобщению родителей к деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Организуются собрания по теме: «Патриотическое воспитание в семье», Родителям предлагается оформить фотоальбомы: «Герой семьи», собрать материалы для мини-музея «Семейные коллекции». Родители принимают активное участие в совместном досуге «Чтобы помнили», игре-конкурсе «Таганрогская семья», совместно с детьми создают презентацию «Мы вам расскажем...» о посещениях мест боевой славы, достопримечательностей, социально-значимых событий города Таганрога, Ростовской области и страны.

Результатом реализации проекта является формирование у воспитанников основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, приобщение дошкольников и их родителей к историческому наследию города Таганрога. Пополнены знания родителей об истории родного города, организовано тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

#### ***Список литературы***

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/pri-me/doc/71196398/> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vos-pitanie-dok.html> (дата обращения: 06.06.2019).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 06.06.2019).
4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.



*Гусева Валерия Евгеньевна*  
студентка

*Гребнева Анастасия Дмитриевна*  
студентка

*Тукова Екатерина Александровна*  
старший преподаватель, заместитель декана  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет путей сообщения»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## **СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье изучена сущность, функции и задачи электронного портфолио, создаваемого в электронной информационно-образовательной среде. Проанализированы проблемы внедрения и заинтересованности студентов в создании электронного портфолио, в связи с этим, предложены способы мотивации студентов в формировании электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде, что гарантирует наличие результативных данных о профессиональной компетентности будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** портфолио, электронное портфолио, информационно-образовательная среда, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные компетенции, образование, образовательный процесс, студент, мотивация.*

Понятия «портфолио» впервые введено в Западной Европе в XV-XVI веках. Эпоха Возрождения диктовала свои условия выбора архитекторов, таким образом, готовые работы и наброски проектов хранились в папке-портфолио, а в дальнейшем оценивались заказчиками, что способствовало формированию впечатления о профессиональных навыках и умениях претендента.

Непрерывное развитие образовательной системы, внедрение новых образовательных стандартов предписывает необходимость создания и реализации инновационной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса, технологий обучения и оценки достижений студентов, обучающихся в электронной информационно-образовательной среде. Портфолио – технология оценки, основанная на использовании личностно-ориентированного и компетентного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования требует внедрение и обеспечение студентов электронной информационно-образовательной средой, в период реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Электронная информационно-образовательная среда – это систематизированная совокупность средств передачи данных и информационных ресурсов, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся [1; 2; 3].

Электронное портфолио – индивидуальный комплекс электронных документов и материалов, отражающий промежуточные и итоговые результаты учебной деятельности, уровень социализации индивида, индивидуальные достижения в научно-исследовательской, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельности за учебный год и за весь период обучения в университете [1; 2; 3]. Приветствуется оснащение портфолио материалами из внешних источников, которые отображают освоения общекультурных и профессиональных компетенций, что гарантирует дополнительную оценку.

Формирование портфолио обязательно для обучающихся образовательной организации высшего образования всех уровней подготовки. Портфолио создается с первого года обучения, в дальнейшем, пополняется в течение всего периода обучения, завершается его формирование вместе с завершением обучения.

Представление и анализ результатов, процессов профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста обучающегося – основная цель формирования электронного портфолио.

Электронное портфолио формируется для отслеживания индивидуального роста обучающегося, для поддержания учебной и профессиональной мотивации, для поощрения активности и заинтересованности обучающихся в аудиторной и внеаудиторной деятельности, для развития навыков самооценки и самостоятельной оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, для дальнейшего планирования и организации собственной деятельности, направленной на успешную социализацию [1; 2; 3].

Электронное портфолио выполняет следующие функции:

1. Функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения образовательной программы.

2. Функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности.

4. Функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Несмотря на преимущества, рассмотренные ранее, использование и формирование электронного портфолио сопряжено трудностями внедрения в процесс обучения. Стремительная замена традиционного процесса обучения на инновационный способна создать дополнительную нагрузку по заполнению электронного портфолио и негативно повлиять на успеваемость в учебном процессе. Необходимо учитывать специфику изучаемых дисциплин, уровень технической оснащенности студентов и учебных заведений, эффективность и грамотность методологии по внедрению технологии электронного портфолио, психологическую и мотивационную подготовленность студентов.

Ориентировочно-мотивационный этап – совокупность мер, направленных на формирование мотивации и целеполагания студента по созданию портфолио.

Для создания внешней мотивации формирования электронного портфолио необходимо использование портфолио обучающихся при организации образовательного процесса и контроля обучения в учебном

заведении. Для внутренней мотивации средствами развития внутренней мотивации являются личностный и системный подход.

Возможность проявления индивидуальности в момент формирования портфолио заинтересует и увлечет индивида. Путем личных консультаций и бесед с обучающимся, необходимо выяснить ценностные установки, на основании этого, создание электронного портфолио будет эффективным средством, основанным на интересах и предпочтениях студента, что в дальнейшем положительно повлияет на планирование дальнейшей учебы и работы. Частные примеры уникальных и проработанных портфолио способны мотивируют к работе, профессиональному росту и карьерному успеху.

Работа с электронным портфолио развивает самооценку, приводит к внутреннему пониманию важности самосовершенствования. В случае онлайн публикации возникает соревновательный момент, акцентуализация своих конкурентных преимуществ. Тем самым, веб-портфолио демонстрирует динамику развития, содействует приобретению опыта в общении и деловой конкуренции.

Предоставление электронного портфолио в спорном случае итоговой оценки на государственной аттестации способно изменить сложившуюся ситуацию. Сформированное портфолио за весь период обучения используется как основа для создания резюме при соискании работы, как комплекс материалов и документов при продолжении образования и для представления своих достижений в различных конкурсах, отборах.

Главная отличительная и мотивационная особенность электронного портфолио – возможность рассмотрения компетенции студента всесторонне, тем самым обеспечивается конкурентоспособность индивида на внутреннем и внешнем рынке труда, привлекается большое число заинтересованных крупных и мелких работодателей, что приоритетно для выпускника высшего учебного заведения для дальнейшего трудоустройства на престижную и высокооплачиваемую должность.

### *Список литературы*

1. Переверзев В.Ю. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство / В.Ю. Переверзев, С.А. Синельников // Среднее профессиональное образование. – 2008.
2. Панюкова С.В. Создание веб-портфолио студента: методические рекомендации: учеб. пособие / С.В. Панюкова, А.М. Гостин, Г. Кулиева. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2013.
3. Медведева И.Н. Исследование мотивации и готовности студентов к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования / И.Н. Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Панькова [и др.] // Вестник Псковского государственного педагогического университета – №10. – Псков: ПГПУ, 2010.

*Залевская Анна Михайловна*  
старший воспитатель  
МБДОУ «Д/С №77»  
г. Иркутск, Иркутская область

DOI: 10.21661/r-497421

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОО**

***Аннотация:** в статье представлена модель формирования опыта гуманитарной экспертизы у педагогов ДОО с использованием шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R. Представленный материал может быть полезен руководителям и заместителям руководителей дошкольных образовательных организаций, а также тем, кто заинтересован в организации оценочной деятельности в ДОО.*

***Ключевые слова:** гуманитарная экспертиза, формирование опыта, качество дошкольного образования, гуманитаризация образования, метод кейсов.*

«Качество дошкольного образования – это качество жизни ребенка», – писал В.И. Слободчиков. Эта мысль сейчас актуальна, как никогда. Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения – не решенной до настоящего времени. Большинство исследователей и практиков рассматривают качество дошкольного образования на уровне житейского понятия, в общеупотребимом значении как полезность и добротность объекта. Однако для настоящего времени актуально появление новых требований к данной категории. В психолого-педагогическом аспекте – это ориентация главным образом на развитие личностных качеств ребенка, а также его психическое и физическое развитие, развитие игровой и познавательной активности, отражающей приобретенный опыт ребенка.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог», педагогические работники, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, должны обладать определёнными знаниями в области дошкольного образования. Также, стандарт предъявляет требования к выполнению целого ряда трудовых действий, обладанию набора знаний и умений. Рассмотрев этот перечень, мы выделили следующие, наиболее значимые в рамках нашего исследования:

1. Систематический анализ подходов к обучению;
2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации;
3. Анализ образовательной работы в различных возрастных группах;
4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач;
5. Умение проводить мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Из этого следует, что для того, чтобы педагогу разработать траекторию развития образовательной среды, необходимо грамотно оценить возможности организации и условия, созданные ею.

Вся мониторинговая деятельность педагога сужается до возможности оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с тем диагностическим материалом, который заложен в этой программе. Но для того, чтобы быть полноценным участником развивающейся организации этого безусловно мало.

Каждое групповое помещение детского сада, а также другие помещения и территория, несущие образовательную функцию, должны являться мощным стимулятором детского развития, становления личности ребенка, отсюда следует, что все окружающее должно соответствовать возрастным особенностям и психологическим характеристикам детей.

Необходимость введения в практику опыта гуманитарной экспертизы в образовании является вынужденным веянием нового времени в связи с введением новых образовательных стандартов, в основе которых лежит гуманизация образования и построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализируя имеющийся опыт в области гуманитарной экспертизы, мы сделали следующий вывод – важными компонентами овладения опытом гуманитарной экспертизы являются:

- готовность руководствоваться гуманитарными ценностями образования;
- представления о методе гуманитарной экспертизы, владение экспертной деятельностью;
- прогнозирование перспектив развития условий образования детей в образовательном пространстве организации;
- способность осуществлять комплексную экспертизу качества образования.

Способность осуществлять комплексную экспертизу качества образования может являться рефлексивной оценкой собственной деятельности, но главным образом, это является важным компонентом в оценке условий в образовательной организации. В детском саду оценку деятельности осуществляет как сам педагог, так и представители администрации: заместители заведующей, старшие воспитатели. Умение объективно оценить окружающую действительность образовательной организации свидетельствует о высоком уровне знаний педагога в системе дошкольного образования.

Экспертиза в дошкольной образовательной организации может проводиться по всем условиям в целом и по каждому в отдельности. Интересным и объективным на наш взгляд продуктивным способом оценки качества образовательного процесса, являются шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Данная процедура широко используется зарубежными образовательными организациями и хорошо зарекомендовала себя.

В условиях вариативности программ стало гораздо труднее отследить степень соответствия образовательного процесса стандарту.

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Шкалы охватывают все основные элементы образовательной среды: образовательное содержание, предметно-пространственную среду и образовательный процесс, которые и являются психолого-педагогическими условиями дошкольного образования.

Очень важная составляющая, лежащая в основе показателей и индикаторов шкалы ECERS-R – это взаимодействие всех участников образовательных отношений. Степень погруженности родителей и педагогов в жизнь ребенка невозможно отследить по одной ситуации, это должно отражаться в системе.

Шкалы ECERS-R предлагают оценку качества созданных условий с позиции ребенка, выдвигая на первый план доступность получения образования и возможность развиваться полноценно.

Оценка по шкалам ECERS-R рекомендована как комплексная оценка качества образовательной деятельности организации и применима в качестве универсального инструмента, который может быть использован при любой модели управления дошкольной образовательной организацией.

Для оценки уровня сформированности опыта гуманитарной экспертизы у педагогов ДОО, нами было организовано исследование, которое проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №77. Респондентами выступали 23 воспитателя, педагогический стаж которых варьировался от 4-х месяцев до 40-ка лет.

На первом этапе диагностики, мы использовали методики М. Рокича по выявлению «Ценностной ориентации», методика Е.Г. Юдиной, направленная на выявление представлений о гуманитарной экспертизе, а также организована пробная оценка развивающей предметно-пространственной среды групп педагогами и экспертами по шкалам ECERS-R, с целью выявления профессиональных затруднений. Диагностический этап показал:

- 48% педагогов не обладают специальными компетенциями, необходимыми для проведения комплексной гуманитарной экспертизы, путаются в принципах и подходах к современному дошкольному образованию;

- 39% педагогов не обладают специальными компетенциями, необходимыми для проведения комплексной гуманитарной экспертизы, но ориентируются на гуманистические ценности в воспитании и обучении дошкольников;

- 13% обладают специальными компетенциями, необходимыми для проведения комплексной гуманитарной экспертизы, ориентируются на гуманистические ценности в воспитании и обучении дошкольников, а также имеют представления о системе оценивания качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R.

Опираясь на полученные данные, нами была разработана модель формирования опыта гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования у педагогов. (рис. 1)

## Модель формирования опыта ГЭ

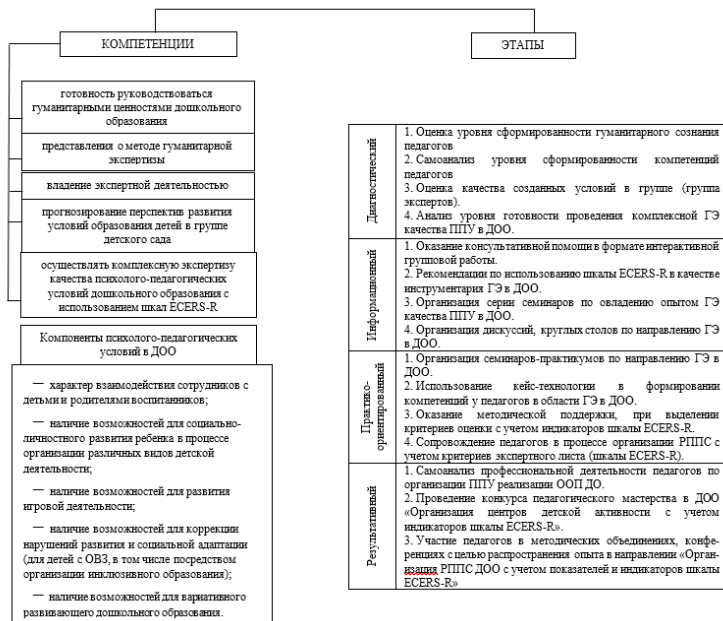


Рис. 1. Модель формирования опыта гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования у педагогов.

В рамках разработанной модели, нами были запланированы и организованы мероприятия по формированию необходимых компонентов сформированности опыта гуманитарной экспертизы.

Всех участников мы поделили на 3 группы:

Группа А (3 педагога) – наблюдается высокий уровень готовности руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, базовый уровень владения экспертной деятельностью (способность осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу) и базовый уровень способности прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе дошкольной образовательной организации.

Группа Б (9 педагогов) – наблюдается высокий уровень готовности руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, базовый уровень владения экспертной деятельностью (способность осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу) и критический уровень способности прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе дошкольной образовательной организации.

Группа В (11 педагогов) – наблюдается базовый уровень готовности руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, критический уровень владения экспертной деятельностью (способность осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу) и критический уровень способности прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе дошкольной образовательной организации.

Для каждой группы были организованы серии семинаров, консультаций, педагогические мастерские с учетом уровня сформированности необходимых компетенций.

Большой упор был сделан на внедрение метода кейсов, направленного на моделирование ситуаций гуманитарной экспертизы. Целью данного метода является оказание помощи каждому участнику в определении собственного уникального пути освоения предлагаемого материала.

Преимуществом метода кейсов является его возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов. Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Работа в такой форме подразумевает три этапа: индивидуальная работа специалиста с конкретной ситуацией, работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений, презентация и обсуждение результатов работы.

Методология организации метода кейса включает в себя использование нескольких более простых методов: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, метод описания, классификации и др.

Все вышеперечисленные методы направлены прежде всего на достижение таких целей как:

- стимулирование интереса и мотивации к обогащению и расширению опыта;

- повышение уровня активности и самостоятельности в поиске правильного решения;

- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Приведем несколько примеров кейс-заданий:

Задание 1. Пространство для игр оборудовано всем необходимым материалом: имеется магазин, парикмахерская, строительная база, полицейский участок, кухня, и педагог гордится тем, что как минимум 6 центров детской активности в группе имеется. Верно ли считает педагог, что все эти центры являются обособленными друг от друга и направлены на развитие кардинально различных личностных качеств ребенка. Обоснуйте свой ответ. (см. показатель 4 шкал ECERS-R).

Задание 2. В центрах детской активности размещены красивые игрушки и материалы, купленные родителями к новому учебному году. Но Маша принесла домик, сделанный с мамой из форм для хранения яиц, а Паша принес семейство ежей из шишек. Даша сделала с родителями фрукты из соленого теста, ярко раскрашенные гуашью, по ее примеру поступил Рома и сделал с родителями овощи. Остальные дети нанесли массу рисунков и различных поделок. Воспитатель все аккуратно разместила в уголке родителей в приемной, а также наделала фотографий для сайта учреждения. Родители в восхищении и работу педагога признают безусловно правильной. Так ли это? Как бы вы распорядились детскими работами? – предложите несколько вариантов. (см. показатель 6 шкал ECERS-R).

Задание 3. В центре книги педагог постарался обеспечить детей возможностью ознакомиться с различными жанрами и представил: фантастические рассказы, энциклопедии и справочники, сказки, поэзию и др. Дети с удовольствием берут книги и садятся за столы, которые находятся в центре изобразительности, так как только там есть возможность посидеть с книгой. В основном дети любят рассматривать яркие сказочные картинки, но иногда просят почитать воспитателя, который откладывает этот процесс до проведения НОД по восприятию художественной литературы. Но



Саше с Колей читать не интересно, они выбирают книги, в которых можно научиться рисовать самолетик или машинку.

Все ли вас устраивает в организации центра книги или что-то вызывает сомнения? Поясните ответ. (см. показатель 15 шкал ECERS-R).

Анализируя ход работы с кейс-задачами, мы определили, что выполнение заданий, нуждающихся в творческом поиске и коллективном разуме, вызывают больший отклик со стороны педагогов, нежели работа над индивидуальной задачей или теоретическое ознакомление с материалом.

По итогу работы нами была проведена диагностика уровня сформированности компонентов опыта гуманитарной экспертизы у педагогов. Интерпретируя полученные результаты, мы получили следующие данные:

- 39% педагогов обладают необходимым набором качеств и умений, способствующим компетентному подходу в организации и проведении комплексной гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R;

- 35% педагогов обладают в достаточной степени уровнем осведомленности и ориентации в логике построения гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R;

- 26% проявляют интерес к овладению опытом гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R, но недостаточно обладают знаниями в направлении организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями.

Данные показатели подтверждают наше предположение относительно положительного влияния на формирование опыта гуманитарной экспертизы у педагогов применения технологии обучения методом кейсов, направленного на формирование представлений о системе гуманитарных ценностей в дошкольном образовании, сущности методологии гуманитарной экспертизы, формирование навыков проведения экспертной процедуры.

### *Список литературы*

1. Беляя К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении: учебное пособие. – М.: Новая школа, 1991. – 81 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999. – 137 с.
3. Вишневецкая А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 141 с.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
5. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере образования, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/-mintrud/orders/129> (дата обращения: 06.06.2019).
6. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. – 136 с.
7. Шиян О.А. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О.А. Шиян, Е.В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2015. – №7. – С. 38–49.
8. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2015. – №7. – С.22–27.

*Исраилова Чолпон Эрмековна*

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА, ИМЕЮЩИХ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

***Аннотация:** данная статья посвящена применению исследовательских методов в профессиональном обучении студентов вуза, имеющих соматические заболевания для повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** высшее образование, студенты с ОВЗ, исследовательские методы.*

Студенты являются одной из наиболее уязвимых социальных групп, а студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу своих ограничений сталкиваются с различными трудностями в процессе обучения. На сегодняшний день возраст студентов варьируется от 17 до 25 лет, этот период в жизни каждого является наиболее решающим и способствует его дальнейшей самореализации. От выбора профессии зависит то, чем человек будет заниматься в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, на окружающее его общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Перед тем, как стать специалистом в определенной отрасли человеку, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли «кем быть» и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы, а лицам с ОВЗ в силу своих ограничений приходится преодолевать больше барьеров на этом пути.

В Российской Федерации за последние годы увеличивается число студентов с ОВЗ, численность которых по данным Росстата на 1 февраля 2018 года составляет 21757, что на 11% больше, чем на 2016–2017 учебный год [2]. В Российских вузах учатся студенты с различными ограничениями здоровья (соматические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы со зрением (слепые, слабовидящие), задержка психического развития), но наиболее часто из них встречаются соматические заболевания.

Соматическими болезнями называют телесные заболевания, в противоположность психическим патологиям. В эту группу входят патологии, которые вызываются нарушениями работы внутренних систем и органов или внешними воздействиями, не касающимися психической деятельности человека.

Студентам с соматическими заболеваниями тяжело адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, им тяжело наладить отношения с одногруппниками и преподавателями, они закрываются в себе, не общаются. Данные проблемы влияют на эффективность усвоения учебного материала. Применение исследовательских методов способствует решению проблем студентов с соматическими заболеваниями, которые возникают у них во время обучения и усвоения учебной программы, и, не используя на это большого количества дополнительного времени [1].

Исследовательские методы помогают раскрыть индивидуальные возможности студентов, способствует развитию языка и мышления студента, налаживает отношения общения в коллективе. Исследовательские методы реализуют на практике личностно-ориентированный подход в обучении, поскольку учитывают особенности студентов и его особые потребности в обучении, основываются на педагогическом субъект-субъектном общении, есть формами его осуществления.

Высшее образование в современном мире, где возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, становится залогом успешного трудоустройства. Для людей с особыми образовательными потребностями профессиональное образование является также и действенным способом повышения социального статуса, и интеграции в общество и обеспечения экономической независимости. Все виды аудиторных занятий требуют от студентов предварительной самостоятельной учебной работы. Обычно в школе ученик точно знает, какие задания он должен выполнить к уроку, но в высшем учебном заведении студенту предоставляется определенная свобода выбора. Таким образом, для подготовки к семинарским занятиям дается как обязательная, так и дополнительная литература. Вместе с тем большее значение имеет глубина осмысления изученного материала.

Применение исследовательских методов позволяет повысить качество образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов и привлечь их к научно-исследовательской деятельности. На данный момент в вузах России применяются различные исследовательские методы, такие как анализ, анкетирование, социальный опрос, собеседование, сравнение результатов, метод проектирования, эксперимент, но наиболее эффективные среди перечисленных методов, при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья являются собеседование и метод проектирования.

Таким образом, исследовательские методы – это группа методов, применение, которых в вузе позволяет повысить качество образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов и привлечь их к научно-исследовательской деятельности. Для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности воспитанника в процессе обучения исследовательский метод следует использовать как можно чаще.

### *Список литературы*

1. Касаткина Н.Э. Проблема адаптации студентов вуза к процессам обучения и сохранения здоровья / Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств – 2012. – №1. – С. 165–166. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-studentov-vuza-k-protsessam-obucheniya-i-sohraneniya-zdorovya> (дата обращения: -24.05.2019).

2. Федеральное государственное статистическое наблюдение. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=9000005> (дата обращения: 24.05.2019).

**Какалова Ольга Николаевна**

учитель

МБОУ «СОШ №4 МО

«Ахтубинский район»

г. Ахтубинск, Астраханская область

## **ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО**

***Аннотация:** автор дает определение методам контроля и подробно описывает следующие традиционные методы контроля: устный опрос, письменный контроль, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест.*

***Ключевые слова:** традиционные методы контроля, урок русского языка и литературы.*

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которой выявляется усвоение учебного материала и уровень овладения учащимися требуемыми умениями и навыками. Различают следующие формы и методы контроля:

Устный опрос. На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Письменный контроль. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Зачет. Проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным

материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Самостоятельная работа. Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольная работа. Проводится с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Практическая работа. Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т. д.

Тест. Представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

### *Список литературы*

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: учебник для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
2. Королев М.Ф. Образовательные стандарты и контрольно-оценочная деятельность / М.Ф. Королев, А.Б. Полле, Н.В. Романькова. – М., 2009. – 173 с.
3. Рез З.Я. Методика преподавания литературы: учебник для студентов педагогических институтов по специальности / З.Я. Рез, Р.Ф. Брандесов, Т.В. Качурин. – М.: Просвещение, 2003. – 2. – 216 с.

**Карих Виктория Вячеславовна**

канд. психол. наук, доцент

**Павлушкова Алёна Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Аннотация:** в статье говорится о том, что педагог в современном мире, должен быть готов к реализации поставленных ему задач. От уровня готовности педагога к реализации поставленных ему задач зависит развитие ребенка и качество образования в целом. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы увидели, что на сегодняшний день существует большое количество авторских взглядов на феномен готовности педагога, что свидетельствует о актуальности заявленной нами темы.

**Ключевые слова:** готовность, психологическая готовность, профессиональная готовность.

Осмысление процессов модернизации российского образования позволяет обнаружить, что основополагающим и уникальным фактором осуществляемых преобразований является педагог.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогическому работнику предоставляются значительные права и свободы, которые он может использовать при осуществлении профессиональной деятельности, а также на него накладываются серьезные обязанности по образованию подрастающего поколения и определяется ответственность за их выполнение. От его восприятия гуманистических ценностей образования как базовых приоритетов своей профессиональной деятельности, гибкости педагогического мышления, профессиональной готовности воплощать в образовательную действительность технологии, обеспечивающие свободное и творческое развитие личности воспитанника, зависит подлинность реформирования образования, успех внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в систему российского образования при сохранении его лучших традиций.

В профессиональном стандарте педагога говорится, что воспитатель должен организовывать виды детской деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игре (ролевой, режиссерской, игре с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Анализ научной психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что «готовность» рассматривается в различных аспектах: физиологическом (А.А. Ухтомский), психологическом (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) [1], профессиональном (Е.В. Бондаревская) и аксиологическом (В.А. Сластенин) [2].

Анализ литературных источников по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что сложились две точки зрения относительно понимания сущности готовности.

Так, согласно наиболее распространенным взглядам, которые относятся к первой точке зрения, готовность рассматривается в связи с психическими функциями, формирование которых необходимо для достижения результатов в деятельности (Е.П. Ильин, В.И. Пушкин, Н.Н. Платонов и другие) [3]. При этом готовность определяется как особое психическое состояние, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, образующее общий функциональный уровень, на фоне которого развиваются процессы, необходимые для обеспечения результативности профессиональной деятельности.

Б.Д. Парыгин рассматривает психологическую готовность как одну из составляющих деятельности человека и одновременно как фактор ее эффективности. Психологическая готовность к деятельности, считает ученый, как бы аккумулирует в себе, подобно сжатой пружине, все необходимые энергетические ресурсы для последующего действия. В ней же (то есть, в психологической готовности) заложен в свернутом виде и алгоритм или сценарий предстоящего действия по аналогии с тем, как это имеет место в реализации известного закона Геккеля, согласно которому каждый организм в процессе своего индивидуального развития (онтогенезе) повторяет некоторые черты и особенности тех форм, через которые прошли его предки в ходе эволюции (филогенеза) [4].

По мнению ряда других авторов (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.), готовность изучается на более высоком – личностном уровне, как подготовленность. Исследуя личностные предпосылки, необходимые для успешной деятельности, ученые данного направления рассматривают психологическую подготовленность как совокупность личностных качеств специалиста, обеспечивающих выполнение им функций, адекватных потребностям соответствующей деятельности [5].

Работая с литературой над уточнением понятия готовность, мы вышли на понимание того, что и данная категория в психолого-педагогической литературе (В.Н. Мясищев, М.И. Дьяченко, Н.И. Исаева, З.И. Калмыкова, В.А. Сластенин, В.Г. Маралов) рассматривается по-разному:

- как динамично развивающееся качество личности [6];
- как состояние личности, позволяющее развиваться в профессиональной деятельности [7];
- как свойство личности, обусловленное мотивами, потребностью, наличием адекватной самооценки [8].

В настоящее время данная проблема решается с позиций преимущественно профессионально-деятельностного подхода (Г.А. Бокарева, Г.А. Петрова), предполагающего интенсификацию процесса обучения педагога через новые формы, методы и средства активного обучения и профессионально-личностного (Н.В. Борисова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, И.Д. Хмель), который отражает сущность кардинальных изменений, происходящих в образовании на современном этапе – ориентация на активную творческую личность педагога, способную вырабатывать и реализовывать в профессии свою стратегию мыш-

ления, поведения, деятельности, т. е. свою личностную и рефлексивную позицию.

Анализ литературы позволил нам выявить разные авторские подходы к структурным компонентам готовности педагогов к профессиональной деятельности.

Так, Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко выделяют пять компонентов профессиональной готовности педагога к деятельности [7]:

- 1) мотивационный – интерес к профессии, отношение к профессиональной деятельности;
- 2) ориентационный – профессионализм в своей работе;
- 3) операционный – комплексный подход к профессиональной деятельности;
- 4) волевой – самоконтроль себя в процессе профессиональной деятельности;
- 5) оценочный – рефлексивный.

Такие авторы как В.Н. Пушкин и Л.С. Нерсисян, предложили структуру профессиональной готовности, включающую в себя три компонента [9]:

- 1) психическая направленность личности;
- 2) интегральный психофизиологический компонент;
- 3) реализация структуры действий.

Самым распространенным, как показал анализ литературы, является подход В.А. Сластёнина, в структуре профессиональной готовности которого выделено четыре взаимосвязанных компонента [10]:

- 1) мотивационный – потребность и стремление к профессиональному саморазвитию;
- 2) теоретический – базовый уровень знаний либо информированности в определенной профессиональной области;
- 3) практический – степень владения умениями и навыками в профессиональной сфере;
- 4) рефлексивный – оценка себя и своих действий как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса. Данную структуру мы бы хотели взять за основу нашего исследования.

Интересной представляется позиция Е.М. Муравьева о структуре готовности педагога к решению профессиональных задач характеризуемая как соотношение двух субъективных компонентов, двух личностных психологических образований: образа профессиональной деятельности и образа «Я». Сочетание и взаимодействие этих образов обуславливают индивидуальную специфику и уровень готовности [11]:

– высокий уровень готовности обеспечивается таким перекрещиванием образов «Я» и профессиональной деятельности, при котором профессиональная деятельность приобретает статус лично значимой и становится предметной основой самоактуализации человека. В личности педагога формируется и может быть диагностирован специфический ценностно-смысловой анализ, связанный с широким спектром проявления контроля личной причастности к деятельности, неудач, межличностных отношений, достижений и др.;

– средний уровень готовности есть следствие сформированности у субъекта ценностно-смыслового образования по типу: «быть таким, как все», «не отличаться от других». Его психологической основой является стремление человека к его безоговорочному принятию всеми другими людьми;

– низкий уровень готовности педагога обусловлен субъективным образом деятельности как узкоцелевой активности, отсутствием удо-



влетворения ряда ведущих потребностей, которые претерпевают такие изменения как: достижение превращается в самоутверждение, межличностные отношения – в страх отторжения, положительное самоотношение к работе лишь в качестве защитного механизма и т. д.

Нам представляется интересным позиция Езоповой С.А. и Новицкой В.А., которые в рамках компетентного подхода в качестве единицы профессиональной деятельности воспитателя рассматривают педагогическую задачу. По мнению авторов, компетентный воспитатель – это воспитатель, способный решать различные группы задач, возникающие в его профессиональной деятельности, а уровень его готовности определяется способностями в решении пяти задач [12]. Это:

1. Изучать ребенка в образовательном процессе.
2. Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка.
3. Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

4. Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности.
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Причем в зависимости от профессиональных особенностей (стажа, категории, образования, потребностей и интересов) педагог может быть в различной степени готов к решению профессиональной задачи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, которые направлены на полноценное развитие личности ребенка. Особое место занимает продуктивная изобразительная деятельность. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к творческому развитию детей, в широком спектре современных подходов и технологий художественной дидактики.

В данной связи воспитателю дошкольного образования необходимо не только осознавать объективное развивающее значение продуктивной деятельности, но и обладать соответствующими профессиональными компетенциями, характеризующимися глубоким интересом к продуктивной деятельности, увлеченностью ею; умениями создавать художественно-творческое пространство, занимать партнерскую позицию, поддерживать творческую инициативу и самостоятельность воспитанников и др.

### *Список литературы*

1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 25 с.
2. Сластенин В.А. Гуманистическая концепция педагогического образования / В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов // Современная высшая школа – 1991. – №4. – С. 83–96.
3. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: автореф. дис.... д-ра псих.наук. – Новосибирск, 1997. – 40 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
5. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 187 с.
6. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Гаворина Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2009. – №1.

8. Нерсисян Л.С. Психологическая структура готовности оператора к экстремальным действиям / Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин // Вопросы психологии – 1969. – №5. – С. 24–31.

9. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.

10. Муравьев Е.М. Психолого-педагогические условия подготовки учителя к исследовательской работе: дис.... канд. пед. наук. – М., 1996.

11. Езопова С.А. Как изучить профессиональную компетентность воспитателя детского сада? / С.А. Езопова, В.А. Новицкая // Детский сад от А до Я – 2010. – №1 (43). – С. 147–158.

**Киреева Татьяна Анатольевна**  
учитель

**Сердюкова Анна Владимировна**  
учитель

МБОУ «СОШ №2»  
г. Строитель, Белгородская область

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С КУЛЬТУРАМИ НАРОДОВ РОССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в данной статье автор рассказывает о процессе воспитания толерантности у детей в раннем возрасте при помощи ознакомления с культурами народов России.

**Ключевые слова:** толерантность, начальная школа, народы России, ознакомление.

В современной России проживают люди самых разных национальностей и вероисповеданий. В каждом субъекте нашей многонациональной страны стоит вопрос о том, как построить воспитательный и образовательный процесс, не нарушив прав нерусских граждан Российской Федерации. Мы в нашем образовательном учреждении, в рамках внеурочной деятельности, стараемся знакомить ребят не только с русской культурой, но и с обычаями, традициями других национальностей, проживающих в России. Поясним нашу позицию.

Изменения, происходящие в мире и в Российской Федерации на протяжении последних лет, с особой остротой ставят проблему взаимоотношений между людьми. При росте количества различий между людьми, этносами, религиями, культурами требуется повышенное внимание к воспитанию у подрастающего поколения толерантного отношения друг к другу. Не случайно государства – члены Организации Объединенных Наций, наряду с заверениями о распространении идей толерантности и ненасилия посредством политики в сфере образования и специальных образовательных программ, объявили 16 ноября ежегодным международным Днем Толерантности и терпимости друг к другу.

Проблемы формирования толерантного поведения, профилактики различных видов экстремизма и противодействия им являются актуальными в современном многонациональном российском обществе. Правительством Российской Федерации принята Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в

Российском обществе». Ее целью является выработка и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения. В этих условиях, необходимы выработка и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения младших школьников, так как именно в этом возрасте формируются ценностные ориентиры, складываются правильные относительно устойчивые образцы поведения. Все это делает актуальным рассмотрение формирования толерантного поведения в качестве важного направления в содержании обучения и воспитания, начиная с детского сада. Прежде всего, следует пояснить, что наша работа направлена на развитие толерантного отношения у воспитанников к людям иных культур, вероисповеданий и т. д. Так что же означает само слово толерантность?

Согласно определению Философского энциклопедического словаря толерантность – это терпимость, к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка насилию, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Поэтому следует различать толерантное поведение и рабскую терпимость, которая не приводит ни к чему хорошему. Нужно уметь различать эти понятия, потому что некоторые публичные люди призывают к ложетолерантности, поскольку людьми, которые относятся ко всему лояльно, легче управлять. Толерантный человек не будет потворствовать равнодушным поведением, бездействием аморальным поступкам, но будет терпим к иным взглядам, отличным от его собственных.

Следовательно, толерантность является достаточно тонкой категорией, которой безусловно нужно придерживаться, поскольку она определяет моральное, общественное и демократическое развитие общества.

В целях реализации задач духовно-нравственного и межкультурного воспитания детей, в нашей образовательной организации основной акцент сделан на социально-педагогические проекты, так как, по нашему мнению, для формирования позитивных социальных установок у детей, важно наличие новых образовательных технологий, которые активно применяют наши педагоги. В нашем учреждении реализуется ряд проектов. *«Путешествуем по любимой России»* – сейчас во всем мире работают над воспитанием у растущих поколений толерантного отношения к людям других национальностей. Это актуально в нашей многонациональной стране. Поэтому проект *«Путешествуем по любимой России»* учит ребят не только терпимо относиться к людям других национальностей, но и знакомит с географией страны, культурой народов России.

*Мини-проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна».*

В рамках данного проекта, мы знакомим наших воспитанников с культурой народов стран-соседей: Казахстана, Узбекистана, Украины, Белоруссии.



На занятиях по внеурочной деятельности мы изготавливаем кукол в национальных одеждах стран-соседей, ребята готовят выступления в группах о традициях, кухне, обычаях изучаемых стран. Данная работа очень нравится детям. Затем устраиваем выставки и приглашаем ребят из других классов.

Мы считаем, что в результате реализации проектов ожидаемым результатом будет: развитие у детей живого интереса к жизни сверстников всех национальностей; укрепление эмоциональной связи между детьми и родителями посредством совместного выполнения различных заданий по проекту; улучшение взаимоотношений в детском коллективе; развитие словарного запаса и связности речи ребят; развитие творческих способностей и самое главное, ребята будут с уважением относиться к культурным традициям всех наций, живущих на просторах нашей любимой страны.

*Ляшенко Марина Ильинична*

заведующая

*Сташкова Татьяна Николаевна*

старший воспитатель

НДОУ Д/С №47 ОАО «РЖД»

г. Александров, Владимирская область

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация:** в статье раскрыта работа по развитию коммуникативной компетентности педагога как основы эффективного общения и взаимодействия с родителями.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, педагог, конструктивные модели поведения, общение с родителями.

Мир детства в XXI веке становится отражением тех динамических преобразований, которые происходят в современном обществе. Это обстоятельство, с одной стороны, предоставляет ребенку новые возможности, а с другой, – делает его еще более уязвимым и психологически незащищенным. Поэтому требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, возрастают. Эффективность и одновременно безопасность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем его психологической готовности строить компетентные, психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

Результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения [1].

Успешность формирования конструктивных моделей поведения определяется способностью педагога находить и реализовывать действенный способ коммуникативного решения задач воспитания.

Значимость коммуникативной компетентности как важной характеристики педагога дошкольного учреждения декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне. Вместе с тем, анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги соответствуют требуемому уровню развития коммуникативной компетентности. Это ставит задачу создания комплексной системы мер по совершенствованию психологической подготовки и переподготовки дошкольных педагогов в данном направлении.

В современной психологической науке проблема коммуникативной компетентности приобретает все большую популярность. Сегодня накоплен достаточный теоретический и эмпирический материал как в отечественной (Л.А. Петровская, М.И. Лукьянова, А.А. Попова, Ю.Н. Емельянов, С.В. Кон-

дятьева, Т.Н. Щербакова), так и в зарубежной психологии (Дж. Равен, Р. Селман, Г.А. Шредер, М. Аргайл, К. Рубин).

В нашем дошкольном учреждении функционирует муниципальная площадка по теме «Система работы ДОУ по формированию у детей-дошкольников культуры здорового образа жизни», в рамках которой проводились исследования взаимоотношений между родителями и педагогами. В ее рамках были проведены анкеты «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (автор В.Ф. Ряховский) [3] и методика «Способность педагога к эмпатии» (автор И.М. Юсупов) [4]

Результаты «Оценки уровня коммуникабельности педагога с родителями» в 2019 году показали, что некоторым педагогам сложно вступать в общение с родителями, контакты с родителями они стараются свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении они стремятся переложить на родителей. Эти педагоги убеждены, что большинство родителей – это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в работе педагога только недостатки, не желающие прислушаться к мнению воспитателя. (Диаграмма №1)

Методика «Способность педагога к эмпатии» в 2019 г. показала, что некоторые педагоги испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся им непонятными и лишены смысла. Они отдают предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. У них мало друзей, а тех, кто есть, они ценят больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость (рис. 2).

Результаты данных исследований позволили начать работу по развитию коммуникативной компетентности педагога как основы эффективного общения и взаимодействия с родителями. С этой целью проводилась следующая работа:

- письменные и устные опросы субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы), анализ научной литературы по проблеме; психодиагностические методики; педагогическая диагностика; статистические методы обработки результатов;

- анализ продуктов деятельности (конкурсы творческих работ педагогов и родителей «Развивающая среда в группах», «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам», «Пособия, игры и игрушки по пожарной безопасности», «Осень, в гости просим»); организация творческих групп с участием родителей (по реализации проектов «Театр и дети», «Ритмическая гимнастика», «Городки»), рабочих групп по созданию программ специалистов для детей с ОВЗ. Особое место занимают тренинги коммуникативности педагогов и родителей. С целью повышения коммуникативной компетентности педагогов, преодоления трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями, выделения причин коммуникативных проблем; организации построения взаимоотношений с родителями на основе сотрудничества и осмысление своей индивидуальности в процессе педагогической деятельности были проведены тренинги по развитию коммуникативной компетентности педагога как основы эффективного общения и взаимодействия с родителями, опросы.

Очень эффективен, например, тренинг «Развитие коммуникативной компетентности педагога как основа эффективного общения и взаимодействия с родителями» [2].

Мониторинг развития коммуникативности родителей и педагогов проводился три раза – в 2017, 2018 и в 2019 гг.

Результаты данной работы отражены на рис. 1, 2.

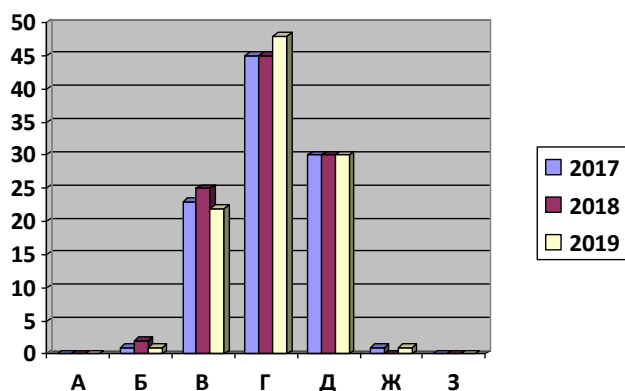


Рис. 1. Мониторинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (автор В.Ф. Ряховский) за 2017–2019 гг. (в %).

Участвовало 20 педагогов

Т.о., прослеживается положительная динамика диагностики «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» за 2017–2019 гг.

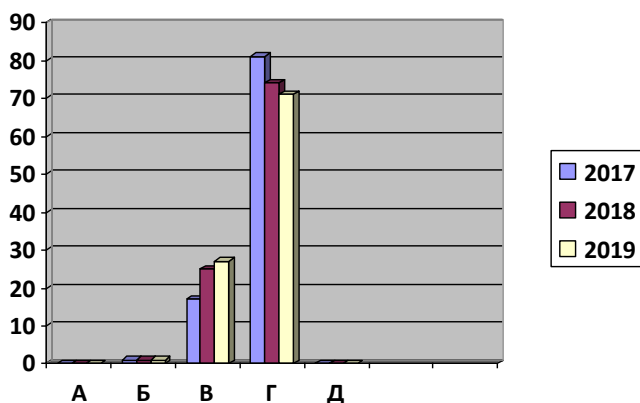


Рис. 2. Мониторинг «Способности педагога к эмпатии» (автор И.М. Юсупов) за 2017–2019 гг. (в %). Участвовало 20 педагогов

Т.о., прослеживается положительная динамика диагностики «Способность педагога к эмпатии» за 2017–2019 гг.

Таким образом, проведенная работа по развитию коммуникативной компетентности педагога как основы эффективного общения и взаимо-

действия с родителями дала положительные результаты. Увеличилось количество педагогов с нормальной коммуникацией, уменьшилось количество педагогов, испытывающих затруднения в общении с родителями. Эта работа помогла педагогам в осознании личных достижений и проблем в общении с родителями; развитии способности педагога адекватно, с позиции партнера, воспринимать родителей воспитанников; сформировать умение планировать общение с родителями; получить помощь в повышении уверенности в себе, преодоление психологических препятствий общения с родителями, реализовать объективный подход к родителям.

**Список литературы**

1. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 39 с.
2. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха / авт.-сост. Р.Р. Кашапов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996. – 87 с.
3. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС – 2009. – 145с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособ: в 2 кн. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.

**Мешкова Людмила Юнисовна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №105»

г. Тверь, Тверская область

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ЛЕВШЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Аннотация:** в статье описаны особенности развития детей-левшей, особенности работы с такими детьми в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** ребенок-левша, левшество, дошкольное детство, младший школьник.

В последнее время все чаще обращаются родители и педагоги с просьбой помочь неуспевающим детям младших классов и дошкольников. В большинстве случаев неуспеваемость связана с трудностями при письме, чтении и математике. Около 70% таких детей составляют левши.

Леворукость – это не отклонение от нормы. А. П. Чуприкова, А. В. Семенович отмечают, что «каждый из нас переживает борьбу двух этих тенденций, но у леворуких людей ее исход предрешен генетически. При начальном развитии речи леворукие дети имеют даже преимущества перед своими праворукими сверстниками, так как речь дошкольников больше связана с эмоциями и непосредственными впечатлениями той сферой, которая лучше развита у левшей. Лишь позже, к 8–10-летнему возрасту, у большинства детей словесно-логический центр речи занимает свое место в левой височной доле мозга».

Чаше всего у этих детей наблюдается недостаточное развитие эффективно-волевой сферы, вероятно возникновение заикания. Таких детей мы относим к «группе риска». Все эти изменения усиливаются в результате



переобучения левшей на действия правой рукой в раннем дошкольном возрасте.

Ребенок-левша каждый раз ищет свой способ овладения миром правой рукой. Воспитывая левшу, необходимо автоматизировать как можно больше действий из повседневной жизни. При написании букв, рисовании можно использовать следующие приемы: обводка через кальку, обводка через копирку, рисование левой и правой рукой одновременно, выкладывание узора с помощью мозаики, работа с бисером, лепка, нанизывание бус.

Никогда не торопите левшу. У детей левше практически всегда более позднее развитие самостоятельной речи.

Считается, что в левом полушарии – том самом, которое в случае левшей менее активно, – находятся речевые центры, отвечающие за построение речи и понимание ее смысла. А в правом полушарии – том самом, которое у левшей доминирует – «рождается» образное восприятие речи.

Ребенок может не проговаривать слова полностью, не улавливать их смысл или повторять одни и те же слова по нескольку раз. Более взрослые дети, начиная строить фразы, с одной стороны, все правильно выстраивают интонационно, держат тему разговора, а с другой – могут так переставить в предложении слова местами, что ничего невозможно понять. Речь детей-левшей может быть замедленной, часто нарушен грамматический строй речи, нарушено речевое дыхание. Поэтому, работая с ребенком-левшой, будет полезным проводить дыхательную гимнастику. Ее можно совместить с артикуляционной гимнастикой, с гимнастикой для глаз.

Развивая речь, мы будем использовать следующие приемы: проговаривание чистоговорков, работа над артикуляцией перед зеркалом, заучивание стихотворений, запись и прослушивание текстов с собственным голосом, составление кроссвордов, логических задач.

Нейропсихологом, профессором МГППУ А. В. Сираток предложено холистическая, целостная система оптимизации нейропсихологического статуса левшей. Для улучшения ритма выполнения упражнений этого комплекса полезно добавить соответствующее стихотворное сопровождение. Ритмическая составляющая стихотворного сопровождения – основа ощущения времени в нашей психике. Работая с ребенком-левшой, будет полезным проводить дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, зрительно-пространственные упражнения.

### *Список литературы*

1. Ласко Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. – СПб.: Сфера, 2009.
2. Семенович А.В. Эти невероятные левши. – М.: Генезис, 2009.

**Романова Елена Олеговна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Аннотация:** любознательность ребенка дошкольного возраста может являться основой появления устойчивого познавательного интереса, направленного на определенную деятельность и определенный предмет. В статье рассматриваются проблема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста. По мнению многих авторов в старшем дошкольном возрасте любознательность приобретает более выраженный характер. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, которые были разделены на 2 группы – контрольную и экспериментальную, а также педагоги и родители. В ходе исследования основными методами являлись: анкетирование, наблюдение, беседа. Представлены результаты изучения особенностей проявления любознательности у старших дошкольников, выделены критерии любознательности, охарактеризованы уровни развития любознательности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** развитие, дидактические игры, любознательность, дети.

Проблема развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста актуальна для всех участников образовательного процесса.

В примерной основной общеобразовательной программе в области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. В планируемых результатах примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» прописаны интегративные качества «Любознательный, активный», которыми должен обладать ребенок в старшем дошкольном возрасте. Одно из них, это проявление любознательности, устойчивого интереса к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре [1].

Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин) и основным средством воспитания и обучения детей. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактической игре.

В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Дидактические игры несут познавательный характер.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. У ребенка

формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания [2].

Ребенок интересуется новым, неизвестным, в окружающем мире, задает вопросы взрослому, способен самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе [3].

Целью констатирующего этапа исследования являлось изучение организационно-педагогических условий работы по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в ДОО.

Базой исследования выступало МБДОУ детский сад №109 города Иркутска. В исследовании принимали участие 40 детей (2 группы по 20 человек) в возрасте 5–6 лет, также педагоги и родители.

Констатирующий этап исследования включал в себя 2 направления диагностики: анализ организационно-педагогических условий развития любознательности в детском саду и диагностику уровня развития у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с разработанной критериальной системой оценки представим покомпонентный анализ готовности педагогов в ДОО к развитию любознательности дошкольников.

Сформированность профессиональных знаний по развитию любознательности у детей в игровой деятельности составил 60%. Педагоги, отнесенные к низкому уровню, имеют неполные знания о развитии любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Не ориентируются в особенностях развития любознательности.

Например, Надежда Н. (педагогический стаж 1 год)

На вопрос: «Как Вы считаете, что такое любознательность?»

Ответ: «узнать, увидеть что-то новое, интересное»

Валентина Г. (педагогический стаж 2 года)

На вопрос: «Как Вы думаете, в каких видах деятельности любознательность развивается интенсивнее?»

Ответ: «просмотр видеофильмов, чтение литературы»

Сформированность педагогических умений по планированию работы педагога по развитию любознательности у детей в игровой деятельности у 60% опрошенных педагогов находится на базовом уровне. В календарных планах педагогов встречается работа с детьми по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Например, у Светланы С. (педагогический стаж 4 года) в планах видна вариативность методов и форм, так же мы увидели планировании дидактических игр «Кто, где, живет?», «Выбери, кто останется». Но в работе педагога по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста отсутствует система. Игры, направленные на развитие любознательности, проводятся один или два раза в неделю.

Сформированность методической грамотности по проведению дидактической игры у детей дошкольного возраста. На базовом уровне методической грамотности по проведению дидактической игры у детей дошкольного возраста наибольшее количество педагогов- 40%. Такие педагоги стараются проводить дидактическую игру в соответствии со всеми структурными компонентами, так же они занимаются подготовкой к дидактической игре. Например, Галина П., (педагогический стаж 20 лет) Перед про-

ведением дидактической игры, подготовила дидактический материал, который соответствовал возрасту детей и эстетическим требованиям. Материал был интересен, привлекателен, ярким, познавателен. При проведении дидактической игры были учтены практически все структурные компоненты, подвигала детей к проявлению самостоятельности к решению задач. Материал представлен для детей в поисковом виде. В игре «Одуванчик» педагог смогла заинтересовать детей с помощью наводящих вопросов.

Сформированность когнитивного, деятельностного, эмоционального компонентов готовности родителей к развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста находятся на критическом уровне. У родителей, отнесенных к критическому уровню когнитивного деятельностного, эмоционального компонентов не сформированы знания. Родители не ориентируются в особенностях развития любознательности своих детей, в деятельности отсутствует работа по развитию любознательности с детьми старшего дошкольного возраста.

Так, например:

На вопрос: «Как Вы считаете, что такое любознательность?»

Ответ: «Любознательность, узнавать о чем-то новом»

На вопрос: «Как Вы думаете, с какого возраста нужно развивать любознательность?»

Ответ: «Не знаю, не имею представления»

Уровень сформированности деятельностного компонента развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста мы определили с помощью диагностической методики «Древо желаний» В.С. Юркевича.

К базовому уровню относится 50% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Дети на этом уровне дают от 3–8 ответов на вопросы. Проявляет потребность в знаниях, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная. Не всегда проявляет интерес и самостоятельность к данной ситуации, частично отвечает на вопросы, либо отвечает с помощью взрослого. Например, Максим С. ответил «хочу узнать, почему у черепашки Ниндзя три пальца», возможно мальчик ответил так, потому что перед опросом дети играли игрушками-черепашками. Аруке М. ответила: «хочу испечь шоколадный торт». Возможно, это говорит о том, что девочка рассказывала о том, как в выходные с мамой пекли торт. Маша К. ответила на 5 вопросов «Хочу, чтобы были все здоровы, не было плохо, было счастье, все были счастливы» Не одного из ответов не несет познавательный характер. Полина Ш. ответила на 5 вопросов и большинство ответов не имеет познавательный характер «хочу много вещей, аксессуаров, чтобы я была здоровой, в школе была умной»

Сформированность когнитивного компонента мы смогли определить с помощью диагностической методики М. Б. Шумаковой «Вопрошайка».

У 40% опрошенных детей экспериментальной группы и 45% контрольной групп преобладает критический уровень. Коммуникативные вопросы преобладали детей экспериментальной группы и контрольной группы. Такие вопросы дети задают для установления контакта. Среди таких вопросов было много вопросов, не касающихся данной иллюстрации. Например, «А что мы будем делать с этими картинками?», «Можно я себе заберу эти картинки?», «Я хочу такие картинки домой?» и. т. д. При таких ответах познавательная активность через вопросы проявлялась на низком уровне.

Сформированность эмоционального компонента развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста мы выявили с помощью дидактической игры «Одуванчик» Н.А. Рыжовой.

К базовому уровню эмоционального компонента относится одинаковое количество детей экспериментальной и контрольной групп по 40% опрошенных детей.

К этому уровню относятся дети, которые проявляют заинтересованность в игре. Задают дополнительные вопросы познавательного характера. Проявляют положительное отношение к дидактической игре, ее правилам, игровым действиям. Стремятся получить результат деятельности. Выполнить задание могут без помощи взрослого. Присутствуют ошибки в распределении дидактических карточек, но не значительные. Так, например, Катя П. «Попросила помощь взрослого только, когда не смогла понять, что изображено на картинке. Вопросы: А, если подует сильный ветер, одуванчик устанет, либо он улетит», Андрей Л. «Если пойдет снег, одуванчик замерзнет вместе с корнем. А ночью он закрывает свой бутон, как некоторые цветы.

На основании полученных результатов, мы можем сделать выводы:

Недостаточный уровень готовности педагогов к развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Сформированность профессиональных знаний по развитию любознательности у детей в игровой деятельности у (10%) выявлен базовый уровень, у 30% – повышенный уровень готовности и у 60% педагогов критический уровень готовности к развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Сформированность педагогических умений по планированию работы по развитию любознательности у (60%) выявлен базовый уровень, у 30% – повышенный уровень готовности и у 10% педагогов критический уровень готовности к развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Сформированность методической грамотности педагога по организации и проведению дидактической игры выявлен базовый уровень у 40% педагогов, у 40% педагогов-повышенный и у 20%-критический уровень готовности к развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали, что готовность педагогов в организации педагогических условий для развития любознательности в ДОО, сформирована на разном уровне. Для повышения показателей базового и критического уровней свидетельствует о необходимости организации работы по формированию готовности педагогов работы для развития любознательности в ДОО. Результаты исследования готовности родителей в реализации условий для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста, сформирована на низком уровне, это свидетельствует о необходимости организации работы по формированию готовности родителей в реализации условий для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

У исследуемых детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы преобладает базовый уровень развития любознательности. В экспериментальной группе на базовом уровне сформированность когнитивного компонента выявлено у 35% детей, деятельностного – у 50%, эмоционального – у 40% детей. Те же показатели выявлены и в контрольной группе.

#### ***Список литературы***

1. Жихарева Е.В. Психологические особенности любознательности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. – : МНКО, 2013. – С. 174–176.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 06.06.2019).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 г. N 2/15 [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). (дата обращения: 06.06.2019).
4. Дьяченко О.М. Дети в школу собирайтесь Пособие для педагогов и родителей. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
5. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1964. – 351 с.
6. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание – №1. – С. 29–34.
7. Берлайн Д.Е. Любознательность и поиск информации // Вопросы психологии – 2006. – №3. – С. 54–60.
8. Танхаева Е.Р. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый – 2017. – №3. – С. 596–599.
9. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
10. Бондаренко А.В. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста / А.В. Бондаренко, Н.А. Шинкарёва // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития – Чебоксары, 2015. – С. 38–40.
11. Шинкарёва Н.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры // Проблемы и перспективы развития образования – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 102–104.
12. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста – СПб., 2007. – 187 с.
13. Знаменщикова Н.В. Особенности проявления любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Знаменщикова, Н.А. Шинкарёва // Балтийский гуманитарный журнал – 2018. – №2 (23). – С. 239–242.

**Саушкина Анна Владимировна**

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным  
изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о смысловом чтении, которое предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Чтение является важнейшим средством социализации учеников. Окружающая среда не всегда формирует у ребенка потребность думать, переживать. Учащиеся, которые читают каждый день для удовольствия, показывают значительно более высокие результаты по грамотности чтения. Выпускник начальной школы должен быть грамотным читателем, то

есть учащийся должен владеть техникой чтения, знает, что читать, ориентируется в широком мире литературы. Для того чтобы в результате обучения в начальной школе каждый выпускник стал грамотным читателем, необходимо так организовать процесс обучения, чтобы ученик научился работать с информацией разного уровня и свойства.

При этом он должен уметь:

1. Читать текст и осознавать его, то есть освоить смысловое чтение.
2. Находить информацию, рассматривая книгу; представлять, какую книгу нужно взять, чтобы найти определенную информацию.
3. Распознавать и воспринимать особую информацию, свойственную художественному произведению.

Базовым умением, которое должно быть для этого сформировано, является чтение. Причем, кроме освоения смыслового чтения, необходимо освоить действия интерпретации и анализа той особой информации художественного произведения, которая передается с помощью образов и несет в себе авторское отношение. Для того чтобы развитие смыслового чтения шло эффективно, вся работа ученика должна быть выстроена в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода. Чтение и перечитывание, многократное повторение не должно быть немотивированным, бессмысленным, не должно стать самоцелью.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо осуществлять познавательную деятельность. Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок.

Понимание текста – это сложный процесс, который включает следующие действия:

- Оценочно сопоставлять и осмысливать поступки героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- эмоционально воспринимать текст;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
- соотносить ситуацию и поступки героев;
- понимать текст, опираясь на жанр, структуру, язык произведения;
- высказывать своё мнение о прочитанном;
- формулировать простые выводы;
- задавать вопросы;
- отвечать на поставленные вопросы;

- находить в тексте фрагмент, соответствующий определённой теме, заданному вопросу;
- выделять непонятные слова;
- выделять ключевые слова;
- определять тему текста;
- определять основную мысль текста;
- делить текст на смысловые части;
- составлять план.

Таким образом, всю систему работы на уроке нужно построить так, чтобы ребенок незаметно для самого себя вновь и вновь возвращался к тексту, перечитывая его с разными целями и задачами, по разным основаниям.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://standartedu.ru> (дата обращения: 05.06.2019).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 201 с.
3. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) (дата обращения: 05.06.2019).

**Саушкина Анна Владимировна**

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным  
изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о работе с текстом в начальной школе, что читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**Ключевые слова:** урок литературного чтения, самостоятельная учебная деятельность, условия для обучения, работа с текстом.

Оптимизация образовательного процесса в школе потребовала внедрения новой модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе: знание не передается в готовом виде, а добывается самим учащимся в процессе учебной деятельности. Таким образом, необходимы методы, обеспечивающие становление самостоятельной учебной деятельности учащегося, направленной на решение поставленных задач.

Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий.

А так как основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках литературного чтения, то приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование чита-



тельской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное.

На уроке литературного чтения в процессе общения с художественной литературой и искусством ученик знакомится с общечеловеческими ценностями, с системой духовно-нравственных представлений человека, он учится соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами.

При этом искусство и литература постепенно осознаются учеником как значимая сфера жизни, нравственный и эстетический ориентир.

Для обучения работе с текстами, по нашему мнению, необходимо соблюдать условия:

- для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории;

- для того чтобы дети учились понимать полученную информацию, необходимо тексты подбирать разных стилей, но схожих по содержанию;
- необходимо вести работу над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность);

- при работе над данным направлением (с текстами) необходимо учить мотивацию учащихся и их способность быть читателем.

Для того чтобы ребенок смог обратить внимание на детали произведения, на то, как описан тот или иной литературный герой, учитель должен продумать цель, результаты и весь ход урока, развернуть систему вопросов и косвенных подсказок.

Важно, чтобы первые вопросы не требовали однозначного ответа, а были проблемными, давали возможность размышлять и требовали обращения к тексту произведения. Учебник развивающего типа помогает организовать исследовательскую деятельность и найти эмоциональную идею беседы на уроке.

Важно создать атмосферу непринужденного разговора о литературе, в котором бы равноправно участвовали автор произведения, автор учебника, учитель, ученики. Это способствует процессу самопознания и самоопределения ученика на основе сравнения личных ощущений, собственного мнения с поступками, мыслями героев литературных произведений.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет находить ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2008.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды – 3-е изд., доп. – М.: Дом педагогики, 1999.
3. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению // Начальная школа – 2005. – №4.

*Сергеева Екатерина Николаевна*

студентка

*Лаврентьев Сергей Юрьевич*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов среднего профессионального образования в виртуальном пространстве. Автором подчеркивается необходимость внедрения именно дистанционного обучения как средства создания индивидуальной образовательной траектории студента. Выделяются основные положительные моменты внедрения дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** образовательная траектория, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, профессиональное мастерство, индивидуализация образования, педагогическое сопровождение.*

Актуальность темы обусловлена тем, что внедрение дистанционного обучения студентов среднего профессионального образования является продуктивным направлением в проектировании индивидуальной образовательной траектории.

Разумеется, индивидуализация в образовании декларируется в соответствии с ФГОС, и мы всё чаще встречаемся со следующими выражениями «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут» или «индивидуальная образовательная программа», но на практике данная сфера до сих пор является слабым направлением.

Для выведения индивидуализации в образовании на должный уровень была введена должность тьютора. Несмотря на то, что это нововведение является модным, оно остается неэффективным и недоработанным, так как не даются четкие указания как правильно проектировать индивидуальную программу студентов среднего профессионального образования, какие условия нужно создать для её реализации и какие новые методы необходимы для повышения качества индивидуальной траектории студентов.

Все эти вопросы, появляющиеся с внедрением индивидуализации в образовательные учреждения, говорят об актуализации потребности понять, что такое индивидуальная образовательная траектория и как её выстроить с учетом потребностей студентов средних профессиональных учреждений.

Общий анализ формирования индивидуальных образовательных траекторий раскрыты в многочисленных трудах российских и зарубежных ученых: Р.С. Вайсмана, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.С. Кона, В.Д. Шадрикова, И.О. Якиманской и др. Доктор педагогических наук Андрей Викторович Хуторской выделил определение индивидуальной образовательной

траектории, как персонального пути реализации личности потенциала каждого ученика в образовании. Из определения следует, что личностный потенциал (способности, интересы, задатки и прочее) студента является важным аспектом при проектировании индивидуальной образовательной траектории.

Научно-исследовательским институтом психического здоровья было проведено исследование, по результатам которого один из четырех подростков (24,3%) три часа в день проводит время в виртуальном пространстве, а в выходные и праздничные дни этот процент удваивается. С этой проблемой уже бессмысленно бороться, её необходимо направить в нужное русло. Поэтому, в связи с пристрастием студентов к сети Интернет, необходимо индивидуальную образовательную траекторию студентов среднего профессионального образования перестраивать на виртуальное пространство.

Дистанционное обучение – это средство создания индивидуальной образовательной траектории студента. Благодаря интерактивному стилю общения и оперативной связи при выборе данного способа обучения открывается возможность качественной индивидуализации процесса обучения. Преподаватель с учетом успехов студента может в любой момент времени корректировать индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительный учебный материал, ссылки на информационные ресурсы, а также с учетом способностей обучающихся дифференцировать контроль за усвоением материала. Дистанционное обучение позволяет исключить фактор времени, студент может выбрать свой темп изучения материала, что является основным критерием работы по индивидуальной образовательной программе.

Разумеется, на сегодняшний момент существует множество дистанционных курсов, образовательных ресурсов сети Интернет, дистанционных школ и прочее. Но, очень важно, чтобы каждый преподаватель среднего профессионального образования по своей дисциплине выстраивал индивидуальную образовательную траекторию студентов в виртуальном пространстве. Так, как только благодаря педагогическому сопровождению преподавателя, осознающего право своего обучающегося на личные образовательные цели, студенты смогут достаточно конкретно охарактеризовать цель работы над индивидуальной образовательной программой и выразить её в виде предполагаемого для себя результата.

### *Список литературы*

1. Лаврентьев С.Ю. Консалтинг инновационных процессов в вузе: особенности и характеристика / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования – 2018. – №6. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28426> (дата обращения: 04.06.2019).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2013. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 04.06.2019).

**Сираковская Яна Вадимовна**

доцент

**Гаврилица Василий Саввич**

доцент

**Походенко Екатерина Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московская государственная  
академия физической культуры»  
г. Москва, Московская область

## ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в данной статье авторы рассказывают о тренировках, которые можно проводить среди детей младшего школьного возраста, с целью развития среди них спортивного интереса.

**Ключевые слова:** теннис, тренер, сенситивные периоды, укрепление и оздоровление организма.

Популярность тенниса как вида спорта растет с невероятной скоростью. С каждым годом все более юные дети приходят в секции заниматься большим теннисом. Международной федерацией тенниса разрабатывается множество программ для подготовки совсем юных теннисистов, среди которых известная программа «10S».

Во многих частных клубах переняли систему подготовки детей с 3 лет. И на конкурсной основе отбирают детей для занятий теннисом.

В спортивных школах наблюдается тенденция к снижению возраста для приема детей в группы НП. Если прием осуществлялся с 7 лет, то планируется с 6 лет. Это обуславливается высокой конкуренцией с детьми, которые начали заниматься в 3 года в спортивных клубах или индивидуально с тренером.

В связи с тенденциями современного тенниса мы решили выявить основные аспекты и направленности подготовки детей младшего школьного возраста.

На наш взгляд, в первую очередь тренировочный процесс детей младшего школьного возраста должен основываться на:

1. Индивидуальном подходе к особенностям каждого ребенка. Сюда можно отнести как антропометрию, так и способности к овладению физическими качествами, а также умственными способностями ребенка. Нельзя давать двум детям одинаковую нагрузку, необходимо выявить особенности каждого перед планированием тренировочного процесса.

2. Направленность занятий должна нести в себе оздоровительный характер. Первоочередное развитие физических качеств, в основном гибкости, координационных способностей и быстроты, так как сенситивные периоды развития этих качеств приходятся на младший школьный возраст.

3. Обучение детей должно проводиться в игровой форме. Все упражнения и задания должны вызывать интерес у занимающихся, а в младшем возрасте их можно заинтересовать игрой. Опять же необходимо подбирать индивидуальный подход к каждому ребенку.

4. 70–80% занятий должны быть направлены на развитие физических качеств, 20–30% на обучение основам тенниса. Это подводящие упражнения, имитационные, все приближенные к теннису. Необходимо

использовать игровой метод на протяжении всего занятия. Важно отметить тот факт, что все задания должны быть максимально простые, и необходимо выполнять их в облегченных условиях, со временем усложняя. Ребенок должен видеть, что у него получается, иначе интерес к занятиям падает, а соответственно и КПД всего занятия снижается.

5. Необходимо выявить темперамент ребенка в процессе общения, посмотреть, насколько он адекватно может в своем возрасте реагировать на информацию. Регулярно необходимо проводить беседы с родителями. Это поможет в процессе тренировочных занятий.

*Основные задачи при обучении детей младшего школьного возраста:*

1. Общее укрепление и оздоровление организма;
2. Формирование мышечного корсета;
3. Развитие мелкой моторики, воспитание физических качеств;
4. Воспитание устойчивого интереса к занятиям спортом, в частности большим теннисом;
5. Формирование правильной осанки;
6. Обучение навыкам броска и ловли мяча;
7. Развитие чувства мяча у детей;
8. Обучение основам тенниса.

Особенное внимание стоит уделить возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Это определенные стадии развития ребенка. Тренеру просто необходимо знать физиологические, анатомические, и психологические особенности ребенка, для успешной трудовой деятельности и безопасности ребенка в процессе занятий.

Организм ребенка естественно отличается от организма взрослого, по многочисленному ряду показателей.

Возраст от 3 до 6 лет еще сравнительно невелик, но в этот промежуток происходит множество этапов развития ребенка.

*Внешние проявления это:*

1. Стремительное увеличение роста ребенка;
2. Формирование костно-мышечного аппарата;
3. Увеличении координации в движениях;

В двух последних мы обязаны принимать участие, и основное правило не навредить ребенку излишней нагрузкой.

На протяжении возраста до шести лет происходит значительный прирост длины тела.

Мышечные волокна ребенка очень слабые, и менее возбудимые, чем у взрослых. В младшем возрасте увеличиваются размеры элементов мышечных, сухожильных и суставных рецепторов. С возрастом происходит более точное информирование мозга о движении мышц.

Мышечная масса детей в этом возрасте составляет 23–27% от веса тела, в то время как у взрослых 44–50%.

В возрасте 4–5 лет повышается абсолютная мышечная сила у детей, в то время как относительная сила повышается после 6 лет.

*Со стороны сердечно-сосудистой системы наблюдаются следующие особенности:*

1) Кровь по составу отличается от крови взрослого человека, также ее количество гораздо меньшее по сравнению с взрослым. Когда ребенок взрослеет, в крови повышается количество эритроцитов и гемоглобина, а также происходит снижение лейкоцитов.

2) МОК (минутный объем крови) меньше в 2 раза чем у взрослого.

3) ЧСС у ребенка значительно выше, чем у взрослого. В среднем 90 - 100 ударов в минуту. Это обуславливается меньшими размерами сердца,

и малым систолическим объемом (20–30мл), по сравнению с взрослым человеком. Величина ЧСС лабильна, организм ребенка реагирует на любые эмоции и внешние раздражители. Артериальное давление низкое.

*Со стороны дыхательной системы наблюдается следующее:*

1) Дыхание у детей поверхностное и частое. Легочная ткань мало растяжима. Дыхательный объем в 5 раз меньше взрослого. Так как ребенок за раз вдыхает мало воздуха, частота дыхания у него повышена.

2) ЖЕЛ (жизненная емкость легких) меньше в 2 раза чем у взрослых.

*Со стороны гормональной активности организма происходят различные скачки, которые несут индивидуальные особенности.*

Выявив необходимые показатели и информацию о состоянии ребенка, важно уже непосредственно подбирать упражнения, которые будут помогать нам при выполнении задач занятия.

Подводящие упражнения:

1. Упражнения с мячами (броски в пол, одной, двумя руками; ловля мяча, броски в стенку, броски с хлопками, броски мяча из одной руки в другую, ловля мяча в парах).

2. Имитационные упражнения (с ракеткой, с мячом)

3. Упражнение «змейка». Раскладываются фишки вдоль на расстоянии 30 – 40 см. Кладется мяч, и ракеткой его обводят змейкой вокруг фишек.

4. Упражнение «хоккеист». Раскладываются фишки параллельно сетке на расстоянии 3 – 5 метров от сетки. В каждую фишку кладется сверху мяч. Задача подойти боком к фишке замахнуть и попасть по мячу, чтобы он откатился в сетку.

Упражнения с ракеткой:

1. Удержание мяча на ракетке;

2. Упражнение «блинчики». Выполнять круговые вращения мячом по ракетке без потери.

3. Подбивание мяча вниз, вверх, вверх-вниз;

Игры, направленные на развития физических качеств:

1. «Салки по линиям». Игра в салки по линиям корта. Перемещаться нигде кроме линий нельзя.

2. «Салки» Игра в салки в ограниченном пространстве.

3. «Вышибалы»

4. «Эстафеты». Выполнение эстафет с различными заданиями.

5. «Часовые и разведчики». Чертится круг диаметров метр. В центр встает часовой с мячом в руках. Разведчик встает за пределы круга, и начинает выполнять упражнения, а часовой должен повторять. Задача разведчика отобрать мяч.

6. «Колдунчики».

7. «Ручеек».

8. «Рыбаки и рыбки»

9. «Воробыи вороны»

10. «Третий лишний»

Игры приближенные к теннису:

– «Зевака». Дети стоят на метках. Тренер носит мяч на удочке между детьми. В определенный момент он резко качает мяч и салит ребенка. Дети уворачиваются – приседают, не сходя с места.

– «Прыгуны». У тренера мяч. Тренер бросает мяч:

а) об пол. Дети прыгают вместе с мячом.

б) об пол. Дети хлопают, когда мяч касается пола.

в) вверх – дети приседают.

1) «Лягушка». Тренер стоит сбоку от шеренги детей, кидает мяч параллельно шеренге, что бы тот много раз отпрыгивал. Каждый раз, когда мяч касается земли, дети выполняют заданное движение: хлопают, топают одной ногой, поднимают руки вверх.

2) «Руки, ноги». Дети стоят на боковых линиях. Тренер бросает мяч вертикально вверх на высоту 4–5 м. Когда мяч летит вверх – дети бегут ногами, когда подает вниз – делают частые короткие махи руками.

3) «Кошки – мышки». Игроки стоят друг напротив друга на боковых линиях корта (для парной, и для одиночной игры). Между ними по середине ставится фишка. Дети начинают бег на месте и по команде должны схватить фишку. Кто первый схватил то и выиграл очко.

### *Список литературы*

1. Чинкин А.С. Физиология спорта: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2014. – 480 с.
3. Теннис, теория и практика. Научно- методический сборник / под ред. Ш.А. Тарпищева, А.П. Скородумовой.
4. Журавлева А.Ю. Обучение дошкольников 3–6 лет основам тенниса: методическое пособие. – М., 2013.
5. Джелепов И.Б. Теннис. Методика начального обучения: учеб. пособие / И.Б. Джелепов, Н.В. Колесников, П.П. Смолев // Сев.-Зап. ин-т упр. – фил. РАНХиГС – : ИПЦ СЗИУ, 2014. – 120 с.
6. Сираковская Я.В. Особенности влияния подвижных игр на развитие системы кровообращения, общую физическую работоспособность, быстроты и ловкости детей младшего школьного возраста / Я.В. Сираковская, М.И. Зайцев // Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма. материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Министерство спорта Российской Федерации, Московская государственная академия физической культуры, Союз биатлонистов России. – 2018. – С. 289–295.
7. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник – Изд.3-е, испр. и доп. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2008. – 620 с.
8. Губа В.П. Особенности подготовки юнных теннисистов: монография / В.П. Губа, Ш.А. Тарпищев, А.Б. Самоцлов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 132 с.

**Тимофеева Светлана Геннадьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования представлений о величине с использованием игр у детей шестого года жизни. Проблема формирования представлений о величине актуальна на сегодняшний день и является одной из распространенных проблем. Формировать представление о величине с помощью игр одно из самых действенных способов, т.к. основной вид деятельности дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются его внимание, память, воображение, глазомер. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.*

***Ключевые слова:** величина, формирование, игра, дидактические игры, измерение, игровое обучение, игровые упражнения, формирование.*

Актуальность исследования математического образования является одной из главных задач, поставленных в программе развития детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ребенок способен обобщать, сравнивать предметы, выявлять закономерности связей, устанавливать закономерности отношений. Формирование математических понятий, а в частности понятия о величине у старших дошкольников является одной из главных задач дошкольного образования. Дети дошкольного возраста очень часто проявляют интерес к математическим категориям, таким как величина, которая помогает им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуя формированию понятия. Педагогические исследования по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста уделяют внимание обучению измерений.

Формирование представлений о величине проводится на основе уже имеющихся знаний и умений, с помощью дидактического материала. Для этого проводятся упражнения, задания, занятия, используется коллективная и индивидуальная деятельность детей, приемы сравнения, приложения, наложения. Важно при этом учитывать имеющийся у детей опыт дифференцированной оценки величин, развитие у детей координации, способности к обобщению, возрастные особенности. Условиями формирования представлений о величине у старших дошкольников также являются включение в этот процесс предметно-практической деятельности, активизации речи, усвоение математических понятий, способов мышления, самоконтроля и самопроверки, отслеживания результатов развития педагогом. Важным является подбор наглядных пособий и дидактического материала, проведение работы в определенной последовательности, использование различных форм деятельности детей и ее практической направленности.



Усвоение математических знаний на разных этапах дошкольного обучения вызывает существенные затруднения у многих детей. Одна из причин, порождающих затруднения и перегрузку детей в процессе усвоения знаний, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению этих знаний. Поэтому по своему содержанию математическая подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Обучение детей проходит наиболее продуктивно, если оно идет в контексте игровой деятельности.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх и игровых упражнениях. Иными словами, речь идет о необходимости развития у детей дошкольного возраста игровой функции, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости детей дошкольного возраста.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что игры и игровые упражнения используют как метод обучения, а не закрепление или повторение уже усвоенного материала.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и

расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, педагоги должны широко использовать игры и игровые упражнения.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию игры игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи, неожиданностью преподнесения ее от имени каких – либо сказочных героев. Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия).

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления детей, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры или на соотношение размеров предметов.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у детей дошкольного возраста мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

#### ***Список литературы***

1. Бажан З.И. Технология формирования навыков измерительной деятельности у старших дошкольников в процессе изучения основных величин / З.И. Бажан, А.В. Ивахненко // Проблемы современного педагогического образования – №53-1. – Ялта: Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, 2016. – №53. – С. 27–36.
2. Каргалова, Л. В. Формирование представлений об измерении протяжённости с помощью условной мерки у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchsovet.ru/publikacii/do/7632> (дата обращения: 04.06.2019).
3. Киричек К.А. Методика ознакомления дошкольников с метром и сантиметром // Гуманитарные научные исследования – 2015. – №8. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/08/12501> (дата обращения: 04.06.2019).
4. Корнеева Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета и способах ее измерения. – М.: Просвещение, 1984. – 329 с.
5. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
6. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб: Речь, 2002. – 176 с.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования операций сложения у детей старшего дошкольного возраста. Представлены цель и методика изучения уровня сформированности операций сложения детей старшего дошкольного возраста, а также результаты данного исследования.

**Ключевые слова:** операции сложения, арифметическая задача.

Огромное значение в образовании, развитии, социальной адаптации и подготовке к школьному обучению принадлежит формированию математических представлений у дошкольников.

Среди ученых педагогов, которые исследовали и разрабатывали методику обучения математическим навыкам дошкольников, можно назвать Т.И. Ерофееву, А. Белошистую, Н.В. Ломову, З.А. Грачеву, М.А. Габову, Н.С. Махину.

Поскольку эффективность цели проверяется и подтверждается в результате практической деятельности, нами определена цель констатирующего этапа исследования – изучение организационно-педагогических условий работы по формированию операций сложения у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

Исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ детский сад №36 города Иркутска. В исследовании приняли участие 28 детей в возрасте 5–6 лет, 10 педагогических работников данного ДОУ и 28 родителей воспитанников. Период проведения исследования датируется с 09.01.2019 г. по 08.02.2019 г.

Качественными критериями психолого-педагогической оценки представлений выступил анализ степени сформированности умений сложения в арифметической задаче.

На основе анализа теоретической литературы нами был выделен критериальный аппарат изучения особенностей формирования операций сложения у детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1

Критериальный аппарат изучения особенностей формирования операций сложения у детей старшего дошкольного возраста

Название методики	Критерий	Показатель
«Домино». З.А. Михайлова	Умение анализировать игровую ситуацию	– ребенок самостоятельно восстанавливает правильную последовательность ходов в игре – предлагает свои варианты решения задачи

«Решаем задачи»	Решать задачи на сложение	– ребенок самостоятельно решает простые задачи на сложение
«Составляем и решаем задачи»	Составлять и решать арифметические задачи на сложение	– ребенок самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение, а затем решает их
Трифорова Е.В. Лист индивидуального диагностического обследования ребенка на конец шестого года жизни	Согласованность оценки образовательных достижений ребенка со стороны воспитывающих взрослых и педагогов	– умеет составлять простые задачи по картинкам – умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий – предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач

Основываясь, на качественно-количественный анализ двух взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга критерия, а именно: «решать задачи на сложение» и «составлять и решать задачи на сложение» показал, что 25% детей старшего дошкольного возраста испытывают затруднения при решении простой арифметической задачи, просят помощи у педагога при ответе на вопрос не используют наглядный материал. У 65% детей не возникают затруднения при решении простой арифметической задачи на сложение, но они не могут ответить на вопрос задачи без опоры на наглядный материал, также не могут самостоятельно составить условие задачи, нуждаются в помощи педагога. И только 10% детей могут самостоятельно решать простые арифметические задачи на сложение без опоры на наглядный материал, могут самостоятельно составить условие задачи при помощи карточек, не нуждаются в помощи педагога.

По критерию «Согласованность оценки образовательных достижений ребенка со стороны воспитывающих взрослых и педагогов» мы характеризуем, как адекватность и обоснованность выставляемых оценок уровню развития математических умений ребенка.

– у десяти человек – 36% разница в баллах составляет от 10 до 20 баллов – рассогласованность оценок со стороны педагогов и родителей с увеличением в сторону оценки с позиции родителей свидетельствует о незнании со стороны родителей реальных математических способностях ребенка, что приводит к завышению оценок.

– у девяти человек – 32% разница в баллах составляет от 5 до 10, что говорит о том, рассогласованность между оценками присутствует, но она является не критичной. Это свидетельствует, о том, родители чаще всего адекватно оценивают умения своих детей, но в проявлении некоторых критериев у своих детей, родители не обладают достаточными знаниями и не интересуются этим вопросами у педагогов. Работа с родителями в области математического развития детей ведется педагогом, но имеет недостатки и методические погрешности;

– у девяти человек – 32% разница в баллах составляет 0–4 – это говорит о высокой степени согласованности оценок между педагогами и родителями. Родители обладают высоким уровнем знаний о математических особенностях развития своего ребенка и адекватно дают оценку по каждому критерию.

Обобщая все вышеизложенное по рассмотренному критерию, можно сделать следующий вывод:

– приведенные результаты диагностики уровня согласованности оценок педагога и воспитывающих взрослых свидетельствуют о недостаточной проветренной и планируемой со стороны педагога работы по взаимодей-

ствию с семьями воспитанников направленному на развитие математических способностей детей. У родителей нет необходимых знаний, что приводит к завышению оценок со стороны родителей и рассогласованности их суждений с педагогом.

**Список литературы**

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Никова. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
2. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2016. – 264 с.

**Фабер Наталья Баировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ ТОФАЛАРСКОГО НАРОДА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям тофаларского народа. Изучены и проанализированы взгляды авторов по социокультурному развитию детей дошкольного возраста, которые отмечают, что социокультурное развитие определяется способностью сопоставлять жизнь с образцами. Представлены результаты, выделены критерии, охарактеризованы уровни и представлены методики для изучения особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о социокультурных ценностях тофаларского народа. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, которые были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную.

**Ключевые слова:** социокультурные ценности, социокультурное развитие, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям своего и других народов очень актуальна на современном этапе, решение данного вопроса открывает возможности для формирования ценностных установок.

Одной из задач Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств.

Значимость воспитания уважительного отношения к социокультурным традициям разных народов, формирования культуры мира у подрастающего поколения подчеркивается в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года». Именно образование должно

помочь в формировании внутренней позиции человека по отношению к окружающей социокультурной действительности, в развитии интереса к познанию многокультурного мира, что отмечается в «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».

Социокультурное развитие ребёнка может осуществляться путём приобщения детей к нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.

Данная проблема является составляющей принципов дошкольного образования:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Известны работы многих исследователей по социокультурному развитию детей дошкольного возраста (Н.Я. Большунова, Т.В. Соколова, К.И. Чижова, С.В. Каганович, Р.Х. Гасанова, Ю.В. Пурскалова и др.). Они отмечают, что социокультурное развитие определяется способностью сопоставлять жизнь с образцами.

Т.И. Бабаева характеризует социокультурное развитие дошкольников в игре как процесс вхождения в современную игровую культуру, предполагающую ориентировку детей в многообразии детских игр; внесение в игры разнообразного социального содержания; реализацию разных форм взаимодействия.

Ю.В. Пурскалова рассматривает социокультурное развитие ребёнка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира, через расширение представлений о многообразии мировых культур, развитие положительной мотивации к изучению английского языка, овладение определённым социокультурным минимумом, позволяющим расширить речевые и страноведческие знания об Англии и воспитывать дружеское отношение к людям другой национальности.

Р.Х. Гасанова выявила психолого-педагогические основы социокультурного развития дошкольников, обосновала методические подходы к приобщению детей дошкольного возраста к диалогу культур башкирского, русского и японского народов.

Целью нашего исследования являлось определение и реализация педагогических условий, направленных на приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям тофаларского народа.

Базой исследования выступало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад г. Иркутск. В исследовании приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) (экспериментальная и контрольная) по 20 детей в каждой.

Диагностический инструментарий для изучения особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о социокультурных ценностях тофаларского народа: 1. Индивидуальная беседа с ребёнком (И.Б. Рябцевой); 2. Экспериментальная ситуация «Пословица не даром молвится» (О.К. Акуловой); 3. «Методика выбора» (И.Б. Рябцевой).

Также нами были выделены критерии представлений о социокультурных ценностях тофаларского народа у детей старшего дошкольного возраста:

Информационно-познавательный (когнитивный) критерий:

Осведомлён:

- название страны, родного края, и о людях его населяющих;
- об особенностях одежды и украшений, традиционного жилища тофаларского народа;

- осознает необходимость познания традиций, норм, правил поведения, особенностей тофаларского народа;

- актуализирует полученные представления о тофаларской культуре.

Эмоционально-ценностный (личностный) критерий:

- ощущает себя представителем своего этноса, проявляет уважение к культурным ценностям своего и других народов;

- есть представления о наиболее важных нравственных ценностях своего и тофаларского народа;

- проявляет устойчивый, эмоционально-окрашенный положительный интерес к организации подвижных игр, связанных с особенностью тофаларского народа;

- проявляет такие качества личности как отзывчивость, любознательность и коммуникабельность в процессе детских видов деятельности.

Опытно-деятельностный (поведенческий) критерий:

- способен отличить представителей тофаларского народа от других;

- использует средства художественного языка народного творчества представителей своего и других народов в активной речи;

- способен дать оценку объектам и явлениям, относящихся к культуре тофаларского народа;

- самостоятелен в выборе образа и материалов для творческой деятельности.

В ходе индивидуальной беседы с детьми мы исследовали уровень развития когнитивного компонента представлений о культурном наследии тофаларского народа и выявили два уровня развития: низкий и средний.

Низкий уровень выявлен у 90% детей экспериментальной группы и 95% детей контрольной группы. У этих дошкольников проявлялись значительные затруднения, они не сразу могли дать ответ. С помощью взрослого они отвечали на вопросы, некоторые дети отказывались отвечать. У этих детей также отмечалось наличие неадекватных или неуместных ответов, которые не относились к данным вопросам.

Например, Тимур В. из экспериментальной группы, дал следующие ответы: «Да. Называет страны: Белоруссия, Швеция и город Москва. Нет, нет. Лазня по снежному дыбу. Лиса и журавль».

Тимур Б. из контрольной группы «Да. Не знаю. Нет, нет. Футбол люблю. Змей Горыныч».

Средний уровень выявлен у 10% детей экспериментальной группы и 5% детей контрольной группы. Для этих дошкольников было характерно то, что они испытывали небольшие затруднения при выполнении задания, не сразу смогли ответить на все вопросы, сбивались в высказываниях и комментариях.

Например, Максим З. из экспериментальной группы предложил следующие ответы на вопросы беседы: «Да, знаю. Думаю, что президенты. Нет, нет. Хитрая лиса. Колобок».

Алёша С. из контрольной группы «Да, русские, англичане. Нет, нет. Вышибала. Сказки о кошке бессмертном».

Таким образом, результаты по данной методике показывают, что уровень развития когнитивного компонента представлений о культурном наследии тофаларского народа у старших дошкольников сформирован преимущественно на низком уровне. Это характеризуется тем, что дети

не имеют представлений о культурном наследии тофаларского народа, многие дети не знают, что такое национальность. Многие затруднились ответить на вопрос: «Людей каких национальностей, которые проживают в Иркутской области, ты знаешь?».

Для выявления специфики представлений детей старшего дошкольного возраста о наиболее важных нравственных ценностях русского и тофаларского народов, выраженных в пословицах, мы использовали экспериментальную ситуацию О.К. Акуловой «Пословица не даром молвится».

К низкому уровню нами были отнесены 75% экспериментальной группы и 80% контрольной группы. У детей данной группы нет представлений о наиболее важных нравственных ценностях своего и соответственно, других народов. Проявляют такие качества личности как отзывчивость и коммуникабельность в зависимости от случая.

Так, Тимур Б. из контрольной группы, дал следующие ответы: «В семье хорошо. Лень правда портит. Ну дружу с ними. Согласен. Да».

Тася С. из экспериментальной группы «Не понимаю почему. Ленился. Отдаю самое вкусное. Согласна. Не знаю».

Средний уровень выявлен у 25% детей в экспериментальной группе и 20% детей в контрольной группе. У этих детей есть частичные представления о наиболее важных ценностях своего и других народов.

Например, в экспериментальной группе Катя К. объяснила предложенные пословицы следующим образом: «Когда с семьёй вместе ничего не страшно, они любят меня. Ленился не хорошо. Потому что гостей нужно угощать, а то они больше не придут. Если ты сделаешь хорошее дело, все заметят. Один трудится, а другой только болтает. Со злым никто не будет общаться, а с добрым интересно, лучше, чем с плохим». Раяна М. «В семье совсем ничего не страшно, тем более, когда дома. Если работать, например, на даче, то будут овощи, чтобы зимой кушать. Угощать гостей конфетами, тортиками, пирожными, им всё самое вкусное, а ещё приглашать на день рождения и на новый год. Ну сделала беспорядок и сразу убрала за собой. Нужно больше руками работать, а не болтать. С ним дружить хорошо, он угощает или игрушки, подарки дарит».

Полученные в процессе диагностики «Методика выбора», И.Б. Рябцевой, данные позволили выявить у старших дошкольников уровень развития поведенческого компонента представлений о культурном наследии тофаларского народа.

К низкому уровню нами были отнесены 40% детей экспериментальной группы и 50% детей в контрольной группе. Дети, отнесенные нами к этому уровню, затруднялись сделать выбор, меняли свое мнение, у них отсутствовало стремление взаимодействовать с предметами национальной тофаларской культуры. Так, например, Алёша А., Тимур В., Витя К., Самир М., Егор С., Ярослав Ж. в экспериментальной группе, в качестве орнамента выбрали геометрические фигуры, а в качестве сувенира Алёша А., Витя К., Егор С., Ярослав Ж., выбрали роботов.

У большинства обследованных нами детей уровень развития поведенческого компонента представлений о культурном наследии тофаларского народа находится на среднем уровне (55% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы). У детей данной группы недостаточно выражен интерес к предметам тофаларской культуры, не способны дать оценку своему выбору.

Интерес к предметам тофаларской культуры они выражали не во всех ситуациях, в их выборе сочетались как интерес к предметам тофаларской культуры, так и современным предметам (например, джинсовому



костюму или роботу). Например, Демьян К. из экспериментальной группы, в 1 ситуации – выбор орнамента (детям предлагается выбрать орнамент, узор, которым бабушка украсит vareжки), выбрал национальный тофаларский орнамент, выбирая в последующих ситуациях джинсовый костюм и робота.

Алиса Г. из контрольной группы, во 2 ситуации – выбор костюма (детям предлагается выбрать одежду для куклы), выбрала национальную тофаларскую одежду, матрёшку и однотонное украшение vareжки.

К высокому уровню развития поведенческого компонента представлений о социокультурных ценностях русского народа мы отнесли 5% детей экспериментальной группы.

Обобщив результаты по проведённым методикам, мы смогли определить уровневые характеристики представлений о социокультурных ценностях тофаларского народа у детей старшего дошкольного возраста

Большинство детей были отнесены к низкому уровню развития представлений о культурном наследии тофаларского народа (68% детей экспериментальной группы и 75% детей контрольной группы) и к среднему уровню (30% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы). Дошкольники, отнесённые нами к среднему уровню, характеризуются тем, что дети знают, где они живут, имеют частичные представления о культурном наследии тофаларского народа. У этих детей есть частичные представления о наиболее важных ценностях своего и других народов. Проявляют такие качества личности как любознательность, коммуникабельность в процессе деятельности. Также проявляют выраженный интерес к взаимодействию с предметами тофаларской культуры, зависимы в самостоятельности выбора образа и материала.

Дошкольники, отнесённые нами к низкому уровню, характеризуются тем, дети могут правильно сказать, где они живут. У них не сформированы представления о культурном наследии тофаларского народа. Ощущают себя представителями своего этноса. Но у них нет представлений о наиболее важных нравственных ценностях своего и соответственно, других народов. Проявляют такие качества личности как отзывчивость и коммуникабельность в зависимости от случая. Отсутствует стремление взаимодействовать с предметами национальной тофаларской культуры. Они не самостоятельны в выборе образа и материалов.

Таким образом, результаты исследования показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста представления о социокультурных ценностях тофаларского народа находятся на низком и среднем уровне. Педагогам необходимо создавать благоприятные условия для приобщения детей к социокультурным ценностям своего и тофаларского народа, чтобы к концу дошкольного возраста ребёнок овладел всеми критериями представлений о социокультурных ценностях тофаларского народа: информационно-познавательным (когнитивный), эмоционально-ценностным (личностный) и опытно-деятельностным (поведенческий), которые мы отмечали в начале нашего исследования.

### **Список литературы**

1. Бабунова Е.С. Развитие этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Бабунова, Е.В. Гончарова // Вестник Нижневартковского государственного университета – 2010. – №12. – С. 30–34.
2. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
3. Виноградова Н.Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый – 2017. – №9. – С. 312–314.

4. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 144 с.
5. Захарова Л.М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru> (дата обращения: 05.06.2019).
6. Катриченко В.М. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства / В.М. Катриченко, И.А. Бойчук // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2015. – С. 68–72.
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/39758> (дата обращения: 05.06.2019).
8. Постановление Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/government/Rasporya-zhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r/> (дата обращения: 05.06.2019).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

**Финикова Ирина Владимировна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»  
г. Москва, Московская область

## СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ТЕКСТАХ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** настоящая статья посвящена предпосылкам становления и специфическим стилевым особенностям научно-популярного текста как одной из разновидностей научного текста. В статье изложены основные виды направленности научного-популярного текста, выявлена целевая аудитория подобного рода текстов, подробно описана лексическая основа научно-популярных текстов, а также условия функционирования в них терминологической лексики. В работе представлено описание различных групп терминов, их внутренней структуры, а также способов их введения в текстовое поле. В статье затронут вопрос о текстовой когерентности и когезии как формах обеспечения содержательной и выразительной целостности текстового пространства.*

***Ключевые слова:** научный текст, научно-популярный текст, общенаучные термины, междотраслевые термины, узкоспециализированные термины, внутренняя структура термина, когезия, когерентность, синонимия, антонимия.*

Популяризация науки в России XVIII века в целях просвещения малообразованных слоев населения способствовала появлению научно-популярных статей в ненаучных периодических изданиях. На сегодняшний день научно-популярные журналы являются самостоятельными изданиями, содержащими сведения об исследованиях теоретической либо

экспериментальной направленности в области науки, культуры и техники, предназначенные для профессионально неподготовленного читателя.

Являясь разновидностью научного текста, научно-популярный текст представляет собой по определению Т.Н. Хомутовой «предметно-знаковую модель сопряженных коммуникативных деятельности представителей научного социума, вербализующую фрагменты научного знания, специального подязыка и национальной культуры в профессиональном социальном пространстве в их глобальном единстве и взаимообусловленности» [8, с. 69].

Среди основных задач, стоящих перед научным стилем, является трансляция узко-предметной научной информации, отличающейся высокой степенью новизны и актуальности, ограниченному кругу подготовленных читателей. К характерным особенностям научного стиля можно отнести семантическую однозначность, краткость и объективность изложения, отсутствие эмоциональной и экспрессивной окрашенности, логичность текстовой структуры. При этом подстили научного текста могут обладать своим специфическими стилевыми особенностями. В частности, научно-популярный стиль по своему содержательному наполнению и набору используемых в нем языковых средств в большей степени приближен к стилю художественной литературы; научно-технический текст в свою очередь отличается большей насыщенностью терминологическими единицами, различного рода определениями, а также лаконичностью повествования.

Согласно Т.Н. Хомутовой при исследовании научного текстового сектора можно выделить несколько основных направлений, а именно: когнитивное, социальное, культурное и языковое. С когнитивной точки зрения научный текст представляет собой элемент специального научного познания в конкретно взятой узко-предметной области человеческой профессиональной деятельности. Социальная составляющая характеризует научный текст как неотъемлемую часть профессионально ориентированного социального пространства. Вместе с тем научный текст представляет собой элемент культуры, базирующийся на основополагающих культурных ценностях определенного народа. С точки зрения языкового пространства научный текст определяется как специальный стиль, отражающий через использование языковых средств языка научный опыт и знания, базовые культурные ценности и профессиональную деятельность индивида в рамках социума [8, с. 106].

В последнее время наблюдается все возрастающий интерес к текстам научно-популярной направленности, что позволяет вовлечь широкий круг читателей в мир научной информации и научных исследований. Благодаря широкой доступности научных источников новейшие достижения в сфере науки становятся достоянием не только узкоспециализированных кругов читателей, но и всех групп реципиентов.

Особенностью научно-популярного текста является, в первую очередь, его адресная направленность неподготовленному массовому читателю с целью популяризации результатов научных исследований, таким образом, по своей коммуникативно-прагматической направленности, содержательной и адресной составляющим, научно-популярный текст приближен к академическим текстам, [1, с. 274].

Помимо целевой направленности, позволяющей привлечь читателя к затрагиваемой в статье проблематике, принято выделять такие виды направленности научно-популярных текстов, как: информационную, пропагандистскую и просветительскую. Так, научно-популярные тексты

информационной направленности содержат актуальные сведения справочного характера из области науки и социальной жизни. Научно-популярные тексты пропагандистского толка распространяют различные научные идеи и взгляды с целью побудить читателя к определенного рода деятельности. Научно-популярные тексты просветительской направленности ставят перед собой задачу распространить научные знания в воспитательно-образовательных целях.

Нельзя не отметить, что составление научно-популярных текстов напрямую связано с вопросом формирования языковой личности как совокупности способностей продуцировать и воспринимать тексты различной степени структурно-языковой сложности, точности отражения действительности, а также целевой направленности. В данном случае речь идет о соотношении уровня подготовки предполагаемого читателя со спецификой читаемых им текстов. При написании текста автор должен ориентироваться на определенную целевую аудиторию как при выборе языковых средств, так и стиля изложения материала, что особенно важно в текстах научно-популярной направленности, в которых существует значительная дистанция между автором и реципиентом.

В сфере научной коммуникации принято выделять четыре группы реципиентов научного текста, а именно: специалисты в узкой научной области, специалисты в широкой области знаний; непрофессионалы и лица без специальной подготовки в данной научной области [10, с. 43].

Подготовленные читатели из первой и второй групп способны адекватно воспринимать специализированные тексты, насыщенные большим количеством термином, причем общенаучные термины используются без дополнительных пояснений. Как правило, к ним относятся профессионалы специального или смежного профиля, регулярно изучающие научно-популярную литературу.

Научно-популярный текст может быть адресован третьей и четвертой группам реципиентов, т.к. нацелен на передачу профессиональных знаний широкому кругу читателей без специальной профессиональной подготовки. В силу данного обстоятельства задача автора научно-популярного текста состоит, в первую очередь, в адаптации научного текста, т.е. в трансформации его содержательной составляющей и структурных элементов, под уровень подготовки предполагаемого читателя. В силу того обстоятельства, что читателями научно-популярных текстов являются как правило лица, профессионально не связанные с затрагиваемой в статье предметной областью, научно-популярный текст подвергается существенному упрощению и преподносится в виде логически выстроенных информационных цепочек с уже готовыми выводами [9, с. 41].

По мнению В.Е. Чернявской характерные особенности научно-популярного текста продикуваны его первоочередной задачей популяризации научной информации широкому кругу читателей [10, с. 44].

В любых типах научно-популярных текстов, предназначенных для неподготовленного читателя, важна определенная последовательность использования терминов, что позволяет читателю не приобрести отрывочные сведения, а выстроить целостную картину предлагаемой научной проблематики.

Лексическую основу научно-популярного текста составляют нейтрально окрашенные лексические единицы и словосочетания технической направленности, кроме того, могут активно использоваться символы, графики, схемы, диаграммы и прочие средства невербальной семиотики [3, с. 90].

В силу того, что в научно-популярных текстах, как и в собственно научных, излагается информация научной направленности, в них допустимо использовать помимо общеупотребительной также общенаучную и терминологическую лексику. Однако в целях упрощения восприятия текста реципиентом в научно-популярном тексте принято опускать как логические доказательства, так и аргументацию.

Уровень терминологической лексики в научно-популярных текстах предельно снижен и в большинстве случаев сопровождается многочисленными объяснениями в виде скобок и сносок [10, с. 44].

Как полагает М.Х. Азизова, терминология научно-популярного текста подвергается значительной адаптации, что достигается путем использования термина в условиях определенного контекста, раскрывающего семантическую структуру и этимологию термина. В данных целях могут быть использованы такие стилистические приемы, как например, лексические повторы или синтаксический параллелизм. В целях адаптации необходимо также учитывать экстралингвистический контекст, возрастные, половые и профессиональные характеристики предполагаемого реципиента [1, с. 276].

Различают несколько способов введения термина в научно-популярный текст:

- прямой, при котором автор акцентирует внимание читателя на термине, после чего многократно повторяет его;
- инверсионный, при котором автор акцентирует внимание читателя не на самом термине, а на его содержательной составляющей;
- смешанный, когда автор в первую очередь указывает в тексте родовое или видовое понятие, после чего приводит подробную характеристику термина.

Кроме того, авторы научно-популярных текстов нередко прибегают к способам введения термина, свойственным научному стилю, как-то: прямое, постепенное и ориентирующее введение; синонимизация, аналогизация, этимологизация термина; метод попутного замечания и пр.

Принято считать, что в научно-популярной литературе применимы более опосредованные, т.е. завуалированные способы ввода терминологии с применением образных средств и авторской оценки.

Прямой способ внедрения термина дает автору возможность подчеркнуть основные признаки научного понятия, причем полнота и точность дефиниции находятся в прямой зависимости от уровня подготовки читателя. Характер определения научного термина также напрямую зависит от цели и темы научно-популярного повествования: если научная проблематика раскрывается через терминологию, то термины снабжаются полными и подробными определениями. Развернутое прямое определение термина свойственно научно-популярным текстам, посвященным конкретной проблематике.

Характерной особенностью терминологической системы научно-популярного текста является также возможность введения термина в качестве попутного замечания в виде выноса кратких комментариев в сноску или в скобки.

В зависимости от сферы профессионального употребления различают три группы терминов: общенаучные, межотраслевые и узкоспециализированные [4, с. 195]. Общенаучная лексика находит свое применение в самых разнообразных научных дисциплинах и обозначает специальные понятия широкого профиля (напр., *das System, die Methode, das Mittel, der Prozess, die Funktion, das Objekt* и др.). Межотраслевая, иначе говоря профильная лексика, ориентированная на более узкий круг читателей, обладает большей тематической продуктивностью и доступна для понимания

специалистам, представляющим различные профессиональные области (напр., *der Block, die Anlage, die Kraft, die Öffnung* и пр.). узкоспециализированная лексика в отличие от двух предыдущих групп выражает понятия, относящиеся к отдельно взятой дисциплине (напр. авт. *die Antriebsachse, der Schalldämpfer, die Luftkühlung*; хим. *die Kernenergie, die Kettenreaktion, das Elementarteilchen*; мат. *der Summand, der Minuend, der Divident* и пр.). Как отмечает М.Н. Кожина, узкоспециальные термины обладают ярко выраженной функциональной стилистической окраской, вследствие чего их использование допустимо исключительно в узко-предметной сфере [5, с. 227].

Что касается внутренней структуры термина, необходимо отметить, что терминологический аппарат отдельно взятой области науки и техники представлен определенными терминологическими моделями, в основу которых положен, в первую очередь, принцип количества терминообразующих элементов. Так выделяют однокомпонентные, двухкомпонентные, трехкомпонентные и многокомпонентные терминологические словосочетания. По морфологическому типу они подразделяются на субстантивные, адъективные и глагольные словосочетания. По семантическому признаку термины подразделяются на предметные термины, номинирующие конкретные лица, предметы и явления; вещественные термины, обозначающие неисчисляемые вещества; абстрактные термины, используемые для номинации отвлеченных понятий, явлений, величин и пр [2, с. 74].

Как уже отмечалось ранее, использование терминов в научно-популярном жанре имеет свои характерные особенности. В частности, большая часть терминологии здесь представлена общеупотребительными терминами в целях адаптации изложения для широкого круга читателей, ведь основным отличием научно-популярного текста от текста собственного научного, объясняющего предметы, явления и факты через законы и закономерности, является его адресность. Следовательно, текстам данной направленности свойственна подробность изложения, объяснение излагаемого материала на конкретных примерах, логическое построение мысли, активное вовлечение читателя в описываемую проблематику путем использования специальных приемов, а также различных языковых средств, как-то: лексических, синтаксических, стилистических и пр [7, с. 118].

Совокупность языковых средств, в том числе и терминологических единиц, в свою очередь способствует актуализации различных текстовых категорий, например, категории связности, подразделяемой на понятия когезии и когерентности. Когерентность в широком смысле следует понимать как контекстуальную связь предложений, затрагивающую все виды грамматических и синтаксических отношений. К когерентным текстовым средствам относят, в первую очередь, семантические структуры. В узком смысле когерентность обозначает смысловое текстовое единство, т.е. его содержательно-семантическое либо когнитивное наполнение. В современных немецких трудах в области лингвистики отмечается, что когезия представляет собой область выражения (*der ausdrucksseitige Bereich*), в то время как когерентность является содержательной областью (*der inhaltsseitige Bereich*) [11, с. 45].

Одним из важнейших лексических средств связности текста являются повторы с привлечением терминологических единиц, которые могут быть представлены буквальным лексическим повтором (напр., *Säure verdünnen – das bedeutet Säure wässern*) либо повтором однокоренных слов (напр., *Lösung eines unbestimmten LGS: ein solches LGS kann eindeutig lösbar, mehrdeutig lösbar und unlösbar sein. Wir suchen uns zu Beginn so viele*

*Gleichungen heraus, wie wir unbekannte haben. Dann lösen wir das durch sie repräsentierende LGS.).*

Использование в тексте различного вида повторов, обеспечивающих связность текста, позволяет говорить о наличии в нем так называемой рекуррентности (*Wiederholbarkeit von sprachlichen Zeichen*), а также текстовым референте, т.е. повторяющихся в тексте предметах и явлениях [12, с. 233].

Помимо всего прочего, связность научно-популярного текста может достигаться за счет привлечения как синонимов, так и антонимов. Синонимы, т.е. слова, обозначающие одно и то же понятие, призваны выполнять в тексте такие функции, как уточнение, сопоставление либо противопоставление понятий, а также замещение (напр., *Diffusion, Vermischung, Streuung*). Кроме того, синонимы активно используются для построения градации – цепочки синонимов, каждый последующий из которых усиливает действие предшествующего [6, с. 112]. Антонимы, т.е. слова с противоположным значением, присущи терминологической лексике в значительно большей степени нежели общелитературному языку, что обусловлено необходимостью формирования парных научных понятий (напр. *Protonen und Neutronen*). К основным стилистическим функциям антонимов относятся: построение антитезы, использование антонимов с отрицанием, построение оксюморона (стилистической фигуры на базе контрастных по значению слов), анафразис [6, с. 119].

Что касается такой текстовой характеристики как его экспрессивная окрашенность, то с одной стороны, научно-популярному, как и собственно научному тексту не свойственна экспрессивная либо эмоциональная окрашенность, с другой стороны авторы зачастую прибегают к стилистической образности, что позволяет сделать сухой научный язык более эмоциональным, обыденным [3, с. 90].

В частности, В.Е. Чернявская к основным средствам стилистической экспрессивности в научно-популярном причисляет эллиптические структуры, вопросительные предложения, эмоционально-оценочные высказывания, императивные конструкции, риторические вопросы. Кроме того, широко используется графика в виде схем, таблиц, рисунков, диаграмм и пр. с целью привлечения дополнительного читательского внимания [10, с.46].

На основании вышеизложенного может быть сделан вывод о том, что научно-популярный текст как одна из разновидностей научного текста обладает следующими характерными чертами:

1. Использование общеупотребительной нейтральной лексики наряду с терминологической лексикой, сопровождающейся пояснениями;
2. Применение невербальных символов (таблицы, схемы, формулы, диаграммы и пр.);
3. Использование стилистических приемов, как-то: лексические повторы, эллиптические конструкции, вопросительные предложения, сравнения, риторические вопросы, графика и пр.

Использование терминологической лексики в научно-популярных текстах также имеет ряд специфических особенностей. Построению данной разновидности текстов способствуют в большей степени общеупотребительные, нежели узкоспециализированные термины, что обеспечивает доступность изложения научного материала, а значит, и большую степень его понимания широкими читательскими массами. Создание связности научно-популярного текста на лексическом уровне обеспечивается использованием терминологических синонимов и антонимов. В целях актуализации связности текста применяют различного рода повторы терминов и тематически связанные термины. Кроме того, существуют различные формы и способы введения терминологического корпуса в научно-популярный текст.

**Список литературы**

1. Азизова М.Х. Особенности выражения специальных понятий в научно-популярных текстах медицинского содержания в таджикском и английском языках // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук – 2013. – №4(56). – С. 271–276.
2. Буре Н.А. Основы научной речи / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова. – СПб: Академия, 2003. – 272 с.
3. Валежанина, А. В. Лексико-грамматические особенности английского научно-популярного текста / А. В. Валежанина // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития: материалы XVIII Международной научно-практической конференции под эгидой МАПРЯЛ, Минск, 13–14 сентября 2013 г. / Белорусский гос. экон. ун-т [и др.; редкол.: И. Э. Федотова (пред.) и др.]. – Минск: БГЭУ, 2013. – С. 88–89.
4. Жаббарова Ф.У. Роль терминов в создании связности научно-популярного текста // Российский гуманитарный журнал – №2. – СПб., 2013. – С. 195–201.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка – 2-е изд. / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 464 с.
6. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
7. Таюпова О.И. Лексико-грамматические средства реализации категории связности в научно-популярном тексте / О.И. Таюпова, Ф.У. Жаббарова // Вестник Челябинского государственного университета, – 2012. – №65 (13). – С. 116–122.
8. Хомутова Т.Н. Научный текст: интегральный подход: монография. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 333 с.
9. Хомутова Т.Н. Н Научно-популярный текст: интегральная модель / Т.Н. Хомутова, С.Г. Петров // Дискурс и интернет-коммуникация – 2013. – №2. – С. 37–41.
10. Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста. Изд. 4-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 128 с.
11. Eroms H.-W. Stil und Stilistik. – Berlin: Erich Schmidt, 2008. – 255 S.
12. Meier H., Sommerfeld K.-E., Starke G. Einführung in die Grammatik und Orthographie der deutschen Gegenwartssprache. – Leipzig: Bibliographisches Institut, 1985. – S. 231–239.

**Фуражкин Димитрий Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

## **АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИНЫ В ВОЗРАСТЕ 25-35 ЛЕТ**

**Аннотация:** в статье представлены результаты научно-исследовательской работы по определению физических показателей женщины в возрасте 25–35 лет. Исследование проводилось в г. Ханты-Мансийске. По результатам исследования получены следующие результаты: средняя жизненная ёмкость легких составила 2,41 литра при этом жизненный индекс равняется 36,09 мл/кг, индекс кистевой силы не превышает 41%, а индекс становой силы составил 129 баллов. Полученные результаты показали, что уровень физической подготовленности женщин г. Ханты-Мансийска в возрасте 25–35 лет ниже или на грани нормы.

**Ключевые слова:** физические показатели, женщины в возрасте 25–35 лет, здоровый образ жизни, индекс становой силы, жизненный индекс.

**Описание натурного эксперимента.** Научно-исследовательская работа по определению физического состояния женщины в возрасте 25–35 лет, проходила в рамках следующих работ [1; 2].



В таблице 1 приведены результаты физических показателей женщин. Жизненный индекс (ЖИ) служит для определения функциональных возможностей аппарата внешнего дыхания, для его вычисления жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) делится на вес (кг). Среднее значение этого показателя для группы равно 36,09 мл/кг, при стандартном отклонении 6,73 мл/кг и коэффициенте вариации 19%. Нормой является значение 50–55 мл/кг.

Кистевой индекс служит для определения силовых возможностей кистей рук, для расчета, которого показатель сильнейшей кисти делится на вес тела. Измерение силы кистей производится в положении стоя, при этом обследуемый берет динамометр, отводит руку в сторону и со всей силы сжимает прибор, не меняя исходное положение и не сгибая локтевой сустав. Индекс кистевой силы (ИКС) группы респонденток составляет 40,77%, при стандартном отклонении 9,44% и коэффициенте вариации 23%, который говорит о достаточно разбросанных результатах данного измерения. Нормой для кистевого индекса является диапазон 48–50%.

Таблица 1

Оценка физических показателей женщин.

Рес-нт	ЖЕЛ	ЖИ	Кистевая динам-я, кг	ИКС, %	Отжим.	Пресс	Гибкость см	Становая, кг	ИСС
А-ва Д	2,4	42,48	30	53,10	10	15	18	110	194,69
А-ва Е	2,5	41,32	24	39,67	13	11	14	82	135,54
Б-ва Е	2,8	30,94	28	30,94	11	25	12	96	106,08
Б-ко М	2,55	28,18	30	33,15	5	8	12,5	74	81,77
В-ва Н	2,2	34,92	16	25,40	7	12	16	90	142,86
К-ва Д	2,8	36,79	29	38,11	10	20	8,5	80	105,12
К-ва О	2,6	39,88	39	59,82	21	25	26,5	119	182,52
Р-ко М	2,2	39,29	25	44,64	15	19	18	64	114,29
С-ва К	1,8	23,08	32	41,03	14	12	5	58	74,36
С-ва Н	2,2	41,20	26	48,69	8	17	20	78	146,07
Ф-ва А	2,4	37,97	22	34,81	9	17	4	59	93,35
Х-ва Э	2,3	32,86	25	35,71	10	16	16	82	117,14
Ч-ва В	1,6	28,37	29	51,42	12	14	9	96	170,21
Ч-га Е	2,4	28,92	20	24,10	15	21	23	96	115,66
Ч-га Е	2,6	46,10	27	47,87	6	12	3	76	134,75
Ч-на В	2,4	38,10	24	38,10	9	6	10,7	90	142,86
Ч-на О	2,3	32,86	25	35,71	10	16	16	82	117,14
Ш-ва А	2,6	32,79	39	49,18	21	25	26,5	119	150,06
Ш-ко К	3,1	49,68	27	43,27	1	19	14,5	84	134,62
Ср. значение	2,41	36,09	27,21	40,77	10,89	16,32	14,38	86,05	129,43
Станд. Откл.	0,34	6,73	5,6	9,44	4,97	5,50	6,85	17,45	31,94
Козф. Вар.	14%	19%	21%	23%	46%	34%	48%	20%	25%

В таблице также приведены физические показатели женщин, оцениваемые при проведении измерений количества сгибаний и разгибаний рук лежа на полу (отжимания), поднимание туловища из положения, лежа на спине, наклона вперед из положения, сидя с прямыми ногами, измерение становой силы мышц спины. Среднее значение отжиманий для группы составило 10,89 раз, что входит в диапазон нормы ГТО: от 6 до 12, при этом стандартное отклонение равняется 4,97, а коэффициент вариации составляет 46%. Среднее значение для поднимания туловища из положения лежа на спине равняется 16,32 раз при норме 15–25, стандартное отклонение при этом 5,5, коэффициент вариации 34%, что является не маленьким значением. При оценке гибкости, было высчитано среднее значение для группы, которое равно 14,38 см, при стандартном отклонении 6,85 и коэффициенте вариации 48%, данный показатель так же входит в диапазон нормы [6–12] см.

Становой индекс служит для определения силы мышц спины и рассчитывается при делении становой силы (кг) на вес тела (кг), умножаясь на 100. При измерении становой силы (кг), рукоятка прибора вдевается в цепь, идущую от динамометра, таким образом, чтобы кисти рук находились на уровне колен обследуемого. Респондент становится на подножку прибора так, чтобы 2/3 каждой подошвы заходили за металлическую основу, ноги выпрямлены и поставлены рядом. Не сгибая рук и ног, с силой, но без рывка разгибает корпус, вытягивая цепь до отказа. Исследование проводится однократно. Среднее значение индекса становой силы (ИСС) для группы составляет 129,43 при стандартном отклонении 31,94 и коэффициенте вариации 25%. Нормой ИСС является диапазон 129–145.

Оценивая таблицу физических показателей респондентов, стоит отметить, что показатели группы входят в диапазон норм физической подготовки, но при этом группа является достаточно негетерогенной, но это не мешает проводить эксперимент в тех условиях, которые запланированы.

#### *Список литературы*

1. Татьянакина И.С. Синергетическая модель построения оздоровительной тренировки в фитнесе для женщин первого зрелого возраста: магистерская диссертация. – Ханты-Мансийск, 2016. – 98 с.
2. Татьянкин В.М. Анализ потребностей женщин первого зрелого возраста в выборе групповых программ фитнеса / В.М. Татьянкин, И.С. Дюбко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 286–288. – ISSN 2411–9679.

# **ФИТНЕС ПОРТЕР ЖЕНЩИНЫ В ВОЗРАСТЕ 25-35 ЛЕТ**

**Аннотация:** в статье представлены результаты научно-исследовательской работы по определению фитнес портрета женщины в возрасте 25–35 лет. Исследование проводилось в г. Ханты-Мансийске. По результатам исследования получен следующий фитнес портрет женщины: возраст 29 лет, рост 168 см, вес 65 кг, уровень физической подготовки ниже среднего, с высшим образованием и находящиеся в декретном отпуске или имеют собственный бизнес. Средние параметры тела: грудь 92 см, талия 75 см, бедра 97 см.

**Ключевые слова:** фитнес, физические показатели, женщины в возрасте 25–35 лет, здоровый образ жизни.

Научно-исследовательская работа по определению фитнес портрета женщины проходила в рамках следующих работ [1; 2].

При составлении фитнес портрета учитывались следующие показатели: возраст, уровень физической подготовки, образование, характер работы, рост, вес, % жира, охватные размеры частей тела.

В таблице 1 представлены результаты проведённых численных изысканий по социально-педагогическим и физиологическим характеристикам женщин в возрасте 25–35 лет.

Таблица 1

Социально – педагогические и физиологические характеристики исследуемой группы женщин первого зрелого возраста г. Ханты-Мансийска

Респондент	Возраст	Уровень физ. подгот.	Образов.	Хар-ка работы	Рост	Вес _до	Вес-ростовой показатель	% жира
А-ва Д	25	1	1	1	173	56,5	326,59	21,9
А-ва Е	35	2	1	0	173	60,5	349,71	26,2
Б-ва Е	25	1	0	0	158	56,4	356,96	23,8
Б-ко М	35	0	1	0	167	90,5	541,92	45,9
В-ва Н	30	0	1	0	160	79,3	495,63	41,1
К-ва Д	25	1	0	1	173	76,1	439,88	34,2
К-ва О	26	1	0	1	173	63	364,16	26,4
Р-ко М	30	0	1	0	164	56	341,46	26,3
С-ва К	25	0	1	0	166	50,9	306,63	21,7
С-ва Н	34	0	0	1	167	67,9	406,59	32,1
Ф-ва А	30	0	1	0	173	63	364,16	26,4
Х-ва Э	25	0	0	1	165	70	424,24	34,2
Ч-ва В	34	2	1	0	168	63,2	376,19	32,3
Ч-га Е	35	0	1	0	170	78	458,82	39,3
Ч-га Е	25	1	1	0	168	53,4	317,86	24,6
Ч-на В	25	2	0	1	168	58,4	347,62	24,8
Ч-на О	35	0	0	1	166	56,4	339,76	26,2
Ш-ва А	27	1	1	0	162	83	512,35	39,1
Ш-ко К	27	0	1	0	173	62,4	360,69	24
Ср. Знач	29,11	0,63	0,63	0,37	167,74	65,52	391,12	30,03
Станд. откл.	4,25	0,76	0,50	0,50	4,64	11,09	69,04	7,16
Коэффициент вариации	15%	120%	78%	135%	3%	17%	18%	24%

Помимо проведения социально-педагогического анализа группы, были зафиксированы охватные размеры тела занимающихся женщин первого зрелого возраста г. Ханты-Мансийска до начала эксперимента, приведенные в таблице 2. Данные измеряются в сантиметрах, где для каждого параметра было вычислено среднее значение, стандартное отклонение от среднего значения, а также коэффициент вариации. Стоит отметить, что охватные размеры женщин достаточно разнятся. До начала эксперимента средним значением обхвата груди для группы является 92,82 см, измерение проходило по верхней части грудной железы; талии – 75,73 см, при измерении лента проходила по самой узкой линии корпуса испытуемых. Среднее значение обхвата бедер 97,43 см, измерение лентой проходило через наиболее выступающие части ягодиц. Измерение обхвата бедра производилось при равномерном распределении веса тела на обеих ногах, лента накладывалась на бедро под ягодичной складкой, среднее значение для бедра правой ноги 52,11, а для бедра левой ноги 52,24 см. Измерение обхвата бицепса плеча производилось по самой широкой части при расслабленном состоянии руки, среднее значение для бицепса плеча правой руки составляет 28,04 см, а для бицепса плеча левой руки – 27,65 см.

Таблица 2

Охватные размеры тела занимающихся женщин первого зрелого возраста г. Ханты-Мансийска до начала эксперимента

Респондент	Охватные размеры тела занимающихся женщин до начала эксперимента, в см						
	груди	тали	бедра	бб прав	бб лев	бп прав	бп лев
А-ва Д	92	64	89	50,5	50	26	25
А-ва Е	92	70	92	50	50,5	27	26
Б-ва Е	116	99,5	109,2	55,5	58,5	35,5	35,8
Б-ко М	109,5	93,5	103,5	55	56,5	31,5	30,5
В-ва Н	89,5	74	95	51,5	50,3	27	27,5
К-ва Д	101	83	106	55	54	29,5	29,2
К-ва О	82	61,3	86,6	44	43	23,5	23
Р-ко М	90	75,2	97,7	54,2	54,5	30,4	30,4
С-ва К	101,5	88,9	108,5	55,5	56,7	30	30
С-ва Н	85,5	67,5	89,7	47,3	46,5	23,7	23,5
Ф-ва А	90,6	74	93	54	53	28	27
Х-ва Э	87	69	93	53	51	26	25
Ч-ва В	89,5	75,3	94,5	46	47,1	26,1	25,5
Ч-га Е	102	88	112,5	57,5	58,5	35	34
Ч-га Е	86	67	90	51	50	25	24
Ч-на В	89,5	74	95	52	52	26	26
Ч-на О	83,5	71,2	95,5	49	51,8	26,6	26,5
Ш-ва А	91,5	78,5	102,5	55	56,2	30,9	31,6
Ш-ко К	85	65	98	54	52,5	25	24,8
Ср. значение	92,82	75,73	97,43	52,11	52,24	28,04	27,65
Станд. отклонение	9,10	10,48	7,53	3,61	4,11	3,45	3,59
Кэф. вариации, %	10%	14%	8%	7%	8%	12%	13%

### Список литературы

1. Татьянакина И.С. Синергетическая модель построения оздоровительной тренировки в фитнесе для женщин первого зрелого возраста: магистерская диссертация. – Ханты-Мансийск, 2016. – 98 с.
2. Татьянкин В.М. Анализ потребностей женщин первого зрелого возраста в выборе групповых программ фитнеса / В.М. Татьянкин, И.С. Дюбоко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. - практ. конф. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 286–288. – ISSN 2411–9679.

## ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

### ЗАРУБЕЖНЫЕ ПАТЕНТЫ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЫРЬЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ МОНОПРОДУКТОВ

**Аннотация:** для формирования базы знаний в области развития технологий и оборудования для обогащения сырья при получении функциональных пищевых монопродуктов авторами изучены зарубежные патенты.

**Ключевые слова:** базы знаний, изобретение, монопродукты, обогащение пищевого сырья, патенты, пищевая промышленность, функциональные пищевые продукты.

*Работа выполнена при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта, выполняемого ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярма-рка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).*

В числе технологий пищевой промышленности важное место занимает обогащение сырья при получении функциональных пищевых монопродуктов. В связи с этим для формирования базы знаний в этой области изучены зарубежные патенты. Обогащение пищевого продукта предусматривает добавление в него одного или нескольких функциональных пищевых ингредиентов для предотвращения или восполнения дефицита питательных веществ. В качестве обогащаемого исходного ниже рассматриваются монопродукты – продукты массового, регулярного потребления, такие как крупы в первую очередь злаковые, бобовые используемые как цельные зерновые продукты, так и в дробленном и измельченном в муку виде. Ниже рассмотрены зарубежные патенты в этой области.

Описанное в патенте WO (международная заявка) №2009063511 изобретение «Способ обогащения риса и полученный продукт» относится к обогащению рисовых зерен растительными ростками риса, пшеницы, кукурузы или их смеси. Сущность способа заключается в отделении ростков от зерен, механической обработке зерен риса (очистка, шелушение, отбеливание), смешивании (налипании) рисовых зерен с ростками перед упаковыванием готового продукта.

В патенте Китайской Народной Республики (CN) №101897266 «Способ выращивания пшеницы богатой селеном» описана технология подготовки семян пшеницы для увеличения содержания селена в пшенице в 6–11 раз легко

усваемого организмом человека. Способ включает демпфирование семян воды при массовом соотношении 100:3–5; перемешивание семян и селенита натрия при массовом соотношении 100:2,5–4,0; помещение обработанных семян пшеницы в герметичный сосуд. После выдержки в течение 2–10 ч семена высевают.

Согласно патенту CN №1114539 предложено повышать питательную ценность риса его обогащением путем вымачивания в экстракте и сушки на воздухе не только минералами и микроэлементами (кальций, фосфор, магний, йод, железо, селен), но и экстрактами эффективных компонентов муравьев, пчел, морских водорослей, змей и др.

Интересное решение предложено в патенте CN №1181197 «Йодированная питательная рисовая мука для ребенка». Оно предусматривает добавление определенного количества йода в рисовую муку, которая превращается в йод-содержащий питательный рисовый порошок с содержанием йода от 10 до 100 миллиграммов на килограмм муки.

Способ получения диетического пищевого продукта по патенту CN №101467622 включает следующие этапы: замачивание зерен пшеницы в растворе селенита натрия с концентрацией 0,03–0,07% в течение 8–10 часов при температуре 12–27°C; проращивание семян пшеницы в воде; через пять дней полученное сырье сушат на воздухе в течение 30 часов при температуре ниже 600C; затем его измельчают в порошок. В результате получают продукт, обогащенный микроэлементами и органическим селеном, легкоусвояемыми организмом человека. В данном патенте решается задача по созданию питательного пищевого продукта.

Описанный в патенте CN №1605273 «Способ получения обогащенных селеном пшеницы и бобовых проростков» предусматривает вымачивание пшеницы или бобов в растворе селенита натрия с концентрацией ниже 0,07% при температуре 15–30 °C, проращивание для обогащения селеном пшеницы или ростков бобов и сушку при температуре ниже 70 град. Богатые селеном пшеничные или бобовые проростки дополнительно измельчают в насыщенный селеном пшеничный или бобовый порошок с определенным содержанием селена в зависимости от концентрации раствора селенита натрия.

Согласно описанному в патенте Федеративной Республики Германия (DE) №3344843 технологическому решению семена зерновых или бобовых культур замачивают в холодной воде, подсушивают и проращивают, снова замачивают и доводят до отделения зародыша от зерна и затем измельчают.

Рассмотренные материалы развивают формируемую базу знаний в области развития технологий и оборудования для обогащения сырья при получении функциональных пищевых монопродуктов.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Кирилина Валентина Михайловна**

канд. биол. наук, доцент

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ РЕЦЕПТУР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ВЫРАЩЕННЫЕ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА РОССИИ РАСТЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации процесса разработки функциональных пищевых продуктов, включающих выращенные в условиях Севера России растения.*

***Ключевые слова:** растения, рецептуры, Север России, функциональные пищевые продукты.*

*В рамках выполнения при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) велась разработка новых рецептур функциональных пищевых продуктов.*

Варианты рецептур были разработаны на продукцию, содержащую исходные виды сырья и ингредиентов, и включали перечень пищевого сырья и ингредиентов, применяемых для обогащения формируемой продукции.

Разработке рецептур на функциональные продукты питания предшествовали: анализ имеющихся аналогичных рецептур и технологий их изготовления путем расширенного научно-информационного и патентного поиска, формирование широкого перечня вариантов проектов рецептур, их опытная проработка.

При составлении рецептуры изучались и оценивались: а) данные о составе и потребительских свойствах соответствующих элементов рецептуры и продукции в целом; б) органолептические, микробиологические и др. показатели; в) сочетаемость ингредиентов в рецептуре; д) безвредность / безопасность пищи, при котором ее использование не должно отрицательно влиять на здоровье потребителя пищи.

Для разработки вариантов рецептур перспективных функциональных продуктов для использования, прежде всего населением территорий Севера России, с использованием накопленной при исследованиях базы знаний о пищевом сырье и ингредиентах методами их сочетаний при мозговом штурме сформированной группой специалистов формировались варианты рецептур и проводилась их оценка:

а) на первом этапе – формирование коллектива группы разработчиков-экспертов из специалистов, включающей специалистов пищевой промышленности (из числа сотрудников ПетрГУ и индустриального партнера), специалистов исследователей, специалистов физиологов, патентоведов;

б) на втором этапе – подготовка исходной базы знаний и ее обсуждение;

в) на третьем этапе – выдвижение идей и формирование вариантов рецептур;

г) на четвертом этапе – формировались авторские варианты рецептур для сбалансированного питания, предназначенным для жителей Северных территорий, включая людей, работающих вахтовым методом на Севере. Формирование исходило из того, что результат должен был заключаться в обеспечении повышенного количества растительного белка и высокой калорийности, способствовании восстановлению организма при высоких энергозатратах, стрессе, вызванном дискомфортными климатическими условиями Севера и высокими физическими нагрузками;

д) на четвертом этапе – экспертная рецептур экспертами с использованием метода обратного мозгового штурма, когда выдвинутый вариант «защищался» выдвинувшими его членами творческого коллектива и подвергался жесткой критике экспертов. При анализе формировались данные с показателями, включавшими биохимическую характеристику продукта, при которой, например, нормы для макро- и микронутриентов взяты из рекомендаций норм в исследованиях Л.Е. Панина (1983 год); нормы для микронутриентов взяты из работы Горшкова А.И., Липатовой О.В. «Гигиена питания» (1987 г.); сведения о содержании макро- и микронутриентов взяты из базы данных Института питания РАМН;

е) на пятом этапе – отсеивание экспертами «сомнительных» вариантов рецептур и отбор потенциально перспективных вариантов сочетаний сырья, ингредиентов и получаемого в итоге пищевого сырья из вариантов рецептур;

ж) на шестом этапе – лабораторные исследования сформированных рецептур;

з) на седьмом этапе – оформление результатов исследований и заявок на патентование новых решений.

С использованием данного подхода авторами запатентовано одно изобретение и поданы заявки на патентование еще трех изобретений.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Суханов Юрий Владимирович**

канд. техн. наук, доцент

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **БАЗА ЗНАНИЙ О ЗАРУБЕЖНОМ ОБОРУДОВАНИИ ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

**Аннотация:** базы знаний необходимы при научно-техническом поиске для синтеза новых патентоспособных технических решений. Авторами статьи формируется база знаний об зарубежном оборудовании, представленном на рынке экстракторов компонентов растительного сырья.

**Ключевые слова:** база знаний, рынок зарубежного оборудования, экстрактор растительного сырья.

При научно-техническом поиске для синтеза новых патентоспособных технических решений формируется база знаний о зарубежном оборудовании.



довании, представленном на рынке экстракторов компонентов растительного сырья. Работа выполнена при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ», выполняемого ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» (идентификатор проекта – RFMEFI5771-7X0264).

Установки сверхкритической экстракции Separex. Лабораторная установка сверхкритической экстракции CO<sub>2</sub> до 1000 ат при 150°C с рециркуляцией CO<sub>2</sub>; докритической водой до 300 ат / 250° С, ускоренную экстракцию этанолом. Система работает при давлении до 1000 ат и температуре до 250°C, оборудована насосом высокого давления и высокого потока: 80 мл/мин жидкости или 50 г./мин. CO<sub>2</sub> до 1000 атм. Системы сверхкритической экстракции SF1 и SF2 выполнены в объемах 1 л или 2 л. Рабочее давление 700 или 1000 ат, температура 150°C.

Система экстракции SFE Waters Corporation представляет собой сверхкритическую систему извлечения жидкости, идеально подходящую для быстрого и автоматического извлечения большого количества желаемых компонентов из множества ботанических матриц.

Система сверхкритической флюидной экстракции PARR Instruments имеет емкость объемом 1,2 л, рассчитанную на давление 4300 psig (300 бар) и температуру 300 °С. Экстрактор модель PLZ-0.5 производителя Zhengzhou Sunshine Machinery Co., Ltd., данный экстрактор можно рекомендовать для получения экстракта из свежих овощей и фруктов. Модель PLZ-1.5 того же производителя имея одинаковый по мощности электродвигатель, но за счет редуктора развивает более мощный крутящий момент. Экстрактор работает по принципу шнекового горизонтального экстрактора.

Экстракторы Rousselet Robatel. Центробежные экстракторы BXP11 находят широкое применение в таких отраслях, как: пищевая, фармацевтическая, химическая, ядерная. Эти одноступенчатые центробежные экстракторы (экстракционные центрифуги) Многоступенчатые центробежные экстракторы LX10 позволяют реализовать до 7 ступеней экстракции на одном роторе.

Экстракторы LME-1.5. Экстрактор LME-1.5 LEMPHY EQUIPMENT CO., LTD. позволяет получать экстракт из фруктов и овощей сока. Применим к томатам, ананасу, морковке, яблоку, алоэ, кактусу и т. д. Применяется для обезвоживания свежего винограда, плодов облепихи, алоэ, имбиря. Номенклатура представлена моделями: LME-3, LME-5, LME-10. Экстрактор состоит из каркаса, питающей секции, пресса, деталей трансмиссии, электропривода, имеют высокую прочность, отсутствие деформация при сдавлении, коррозионную стойкость, износостойкость, устойчивость к скольжению. Работает по принципу шнекового горизонтального экстрактора. Модели отличаются мощностью электродвигателя и диаметром шнека. При этом ячейка сетки остается не измененной 2х20 ИЛИ 1х10 (mm).

Экстракторы GEA Group. Экстрактор FIC представляет собой полностью автоматизированную систему с непрерывным режимом работы, включающую восемь перколяционных сосудов, работающих в батарее. Экстрактор CARINE представляет собой батарею из 10 перколяторов. Две дополнительные колонки работают при более высокой температуре, 185–195°C, что приводит к высокому уровню выхода готового продукта. Горизонтальный шнековый экстрактор непрерывного действия CONTEX

предназначен для противоточной экстракции при атмосферном давлении и низких температурах. Он успешно используется для многих медицинских и растительных продуктов, таких как листья, стебли и корни; и это также отличный выбор для получения экстрактов кофе. Хорошо контролируемая противоточная экстракция обеспечивается регулировкой скорости вращения винтов и позволяет достичь необходимого времени пребывания твердого вещества в аппарате. Поток жидкости также регулируют, чтобы обеспечить оптимальную концентрацию экстракта. На нижнем конце корпуса экстракт выходит через специальные самоочищающиеся фильтры и резервуар контроля уровня. Отработанная твердая фракция слегка сжимается и выходит с верхнего конца корпуса. Время пребывания сырья в экстракторе составляет от 0,5 до 2 часов, в зависимости от продукта. Работа экстракторов полностью автоматизирована с помощью интегрированной системы PC/PLC (программируемого контроллера), что обеспечивает простоту в эксплуатации и хорошее качество экстракта.

Промышленный экстрактор фруктового сока BLS производителя ZHEJIANG L&B FLUID EQUIPMENT CO., LTD является аппаратом периодического действия. Аппарат снабжается мешалкой для интенсификации процесса.

Центробежные экстракторы PIERALISI серии VANGUARD в основном применяют для экстракции оливкового масла. Экстракторы серии LEOPARD центробежного типа могут использоваться для экстракции оливкового масла и позволяют работать как в непрерывном, так и в периодическом режиме. Может использоваться как пищевой промышленности, так и для нужд сельского хозяйства.

Экстрактор микроволновый HT-WC2.4 производства Zhengzhou Hento Machinery Co., Ltd. Имеет загрузочную камеру ёмкость 10 литров, потребляемая мощность 2,4 кВт, частота микроволн 2450 MHz $\pm$ 50Hz.

Экстракторы типа EC100. Экстрактор EC107 Shanghai Better Industry Co., Ltd. предназначены для извлечения компонентов растений путем паровой дистилляции. Они рекомендуются для сбора эфирных масел из растений.

## ПСИХОЛОГИЯ

**Болотов Александр Сергеевич**  
студент

**Поляшова Наталья Владимировна**  
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)  
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье проанализированы особенности работы по психологическому консультированию учеников школы.

**Ключевые слова:** психологическое консультирование, принципы, запросы, школьники.

Одной из основных работ выполняющий детский практический психолог является психологическое консультирование. Данное направление в психотерапии возникло относительно недавно. Это отчасти обусловлено тем, что люди, обращавшиеся к специалисту, не страдали от психических расстройств, но все же нуждались в помощи, так как испытывали трудности в повседневной жизни – не уверенность в себе, сложности во взаимоотношениях с людьми, вызванные акцентуациями характеров, трудности в самоопределении или потери смысла жизни.

Психологическое консультирование – это специально организованный процесс общения, благодаря которому у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, обеспечивающие отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации [5, с. 6].

Во время общения специалист помогает человеку посмотреть на собственную проблему как бы со стороны, увидеть истинную причину его переживаний, а также дать понять, что он может ее самостоятельно решить. Для достижения такого результата психологу необходимо создать со своим клиентом доверительные отношения, чтобы последний сохранил готовность решить свою проблему и, при этом, не испытывал психологического дискомфорта, который часто сопровождается защитными реакциями, выражающимися в виде негативных эмоций, игнорированием [2; 3].

Г.С. Абрамова выделяет основные принципы, которыми должен руководствоваться любой детский практический психолог для достижения наилучшего результата:

1. Принцип беспристрастного, объективного восприятия клиента и позитивное, уважительное отношение к нему. В процессе консультирования психолог сохраняет спокойствие, стремится преодолеть собственное субъективное мнение о каких-либо качествах или в целом о человеке, то есть не вешая на него ярлыков. А доброжелательное отношение консультанта позволяет консультируемому чувствовать себя в безопасности и, как следствие этого, готовность выражать подлинные чувства и мысли.

2. Принцип доверия, основанный на неразглашении важной для консультируемого личной информации. В соответствии с этим принципом психолог принимает меры по невозможности утечки информации, а также дает понять

клиенту, что этого не произойдет (например, консультант демонстративно выбирает данные в сейф).

3. Принцип внутренней мотивированности клиента на решения своих проблем, без которого психолог, в противном случае, не сможет помочь обратившемуся, так как консультируемый в результате должен помочь себе сам. Это объясняется тем, что психолог выполняет скорее роль учителя, который передает опыт и знания о психологических закономерностях, помогает раскрыть потенциальные возможности клиента и направить его внимание в нужное русло, а не как хирург, который путем проведения операций устраняет недуг без ведома пациента.

4. Отказ от четких рекомендаций и предписаний. Важно, чтобы консультируемый сам взял на себя ответственность решать свои проблемы. С этой целью психолог побуждает клиента стать участником, активно-действующим лицом, способным проанализировать проблему и найти решение.

5. Отказ от личных, дружеских отношений с консультируемым. В соответствии с этим принципом психолог стремится сохранить профессиональную компетенцию, за счет управления психоэмоциональным состоянием. Следовательно, данному специалисту необходимо уметь использовать технику аффирмации (закрепление установки, образа посредством повторяющейся фразы), визуализации и релаксации [1].

Психологическое консультирование в условиях школьного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация [4].

Одной из особенностей психологического консультирования в школе является то, что психолог выполняет роль участника всей образовательной организации. Что дает большие преимущества, заключающиеся в наблюдении многообразия влияющих на ребенка факторов и, достаточно полного, анализа ситуаций, то есть возможности видеть каждого субъекта не отдельно, а во взаимосвязи с другими субъектами организации и в единстве с другими видами работы.

За психологической консультацией могут обратиться учащиеся, их родители или учителя. Консультацию может проводить психолог как отдельно с клиентом, так и с группой нуждающихся в помощи.

В зависимости от обратившегося запрос чаще всего имеет свою специфику. Если это педагог, то причины могут быть в усвоении детьми материала, по определенным учебным дисциплинам, несформированность определенных умений и навыков в овладении новыми знаниями, отсутствие желания учиться, нарушение учебной дисциплины, противодействия учащихся, неэффективность собственных профессиональных воздействий, в качестве педагога или преподавателя, пути расширения собственных педагогических умений, возможность заинтересовать учащихся учебной деятельностью, определить их склонности, подготовить к выбору профессии. Родители чаще обращаются, если у их ребенка нет желания учиться, не хватает внимательности, организованности во время занятий, отсутствие мотивации (лень), враждебность или наоборот замкнутость, неуверенность. Если к психологу обращается учащийся, то его может волновать вопрос о взаимоотношении со своими одноклассниками. Дети постарше часто нуждаются в выборе своей

профессиональной или личной жизненной позиции, выработке ясно осознанных целей, позитивного отношения к учебной деятельности и т. п. [3].

В средней школе отдается приоритет проблемам, связанным с развитием, воспитанием и обучением ребенка, даже если обращается за помощью к психологу педагог или родитель. К сожалению, дети реже оказываются запрашивающим лицом. Очень часто родители жалуются на поведение своих детей, но в большинстве случаев, это обусловлено их собственной некомпетентностью, беспомощностью и, или не желанием взять на себя ответственность. Учитывая данный фактор, психологу необходимо различать содержание обращения клиента с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка [4].

К основным видам «реальных» запросов в психологической помощи родителей и других членов семьи т. д. Марцинковская выделяет следующие: Запрос 1. Необходимость подтверждения обвинительной позиции.

Реальным мотивом является получение признания собственной позиции, действительное отношение к ситуации – драматизация с отсутствием перспективы ее исправления.

Рекомендательная стратегия заключается в облегчении драматизма ситуации (выяснении) истинного запроса. В случае необходимости (обвинение ребенка) вводится программа диагностического обследования ребенка с последующим снятием обвинения.

Запрос 2. Необходимость психоэмоциональной поддержки.

Реальным мотивом является утешение, сочувствие. Отношение к ситуации – пессимистическое, присутствие неуверенности в себе, своих силах.

Рекомендательная стратегия заключается в поддержке, совместном нахождении средств и возможностей решения проблемы.

Запрос 3. Потребность в совете.

Реальным мотивом является разделение ответственности за принятие решения, обоснованность решения. Отношение к ситуации – неопределенное.

Рекомендательная стратегия заключается в определении и формулировании профессионально-личностной позиции психолога без принятия ответственности за последующие действия запрашиваемого лица. При необходимости психологического дифференцирования позиции вводится диагностическое обследование ребенка.

Запрос 4. Необходимость психосоматического лечения ребенка.

Реальным мотивом является получение совета и рекомендаций по лечению ребенка. Отношение к ситуации – реалистическое.

Рекомендательная стратегия заключается в удовлетворении реального мотива, если проблема лежит в профессиональном пространстве детского практического психолога. При выходе проблемы за рамки профессиональной компетентности – направить ребенка к специалисту соответствующего профиля [4, с. 91].

Таким образом, для всех участников образовательного процесса возможно применение психологического консультирования, которое способствует формированию комфортной и безопасной образовательной среды школы.

### *Список литературы*

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию // Екатеринбург: Деловая книга – М.: Академия, 1995. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/lib/counseling1.htm> (дата обращения: 24.06.2018).

2. Алешина Ю.А. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.

3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учебное пособие для вузов – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Марцинковский Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0378/index.shtml> (дата обращения: 12.06.2018).
5. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика, Учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. – 154 с.

**Исраилова Рахат Эрмековна**

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **РОЛЬ УЗНАВАНИЯ МЛАДЕНЦАМИ СМЕХА РОДНЫХ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена роли узнавания младенцами смеха родных для построения социальных отношений.

**Ключевые слова:** смех, вокал, младенцы.

Г.В. Осипов рассматривает социальные отношения как «определенную устойчивую систему связей индивидов, сложившуюся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Он отмечает, что «социальные отношения преломляются через внутреннее содержание (или состояние) человека и выражаются в его деятельности как его личные отношения к окружающей действительности».

Продолжая эту мысль, следует отметить, что одним из значимых фактов, определяющих социальные отношения (их формирование, функционирование и изменения), является человек, т.е. социальные отношения – это проявление в социальной деятельности и поведении человека его социальных качеств. А характер проявления этих качеств во многом обусловлен отношениями равенства или неравенства, прежде всего социального равенства и неравенства [1].

Согласно данным нового исследования учеными из Нью-Йоркского университета и Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе младенцы в возрасте пяти месяцев могут различать смех родных и незнакомых людей. Результаты показывают, что способность обнаруживать природу социальных отношений прививается в раннем детстве человека, возможно, в результате системы обнаружения, которая использует голосовые сигналы.

«Чувствительность младенцев к различным видам смеха может быть одним из ранних инструментов, которые они используют для понимания и навигации по сложному социальному миру», – говорит Афина Вулуманос, доцент кафедры психологии Нью-Йоркского университета и один из соавторов исследования [2].

«Очень короткие примеры совместного смеха могут раскрыть богатую информацию об отношениях людей, обнаруживаемую у младенцев в возрасте пяти месяцев и повсеместно взрослыми во всем мире», – добавляет соавтор Грегори Брайант, профессор кафедры коммуникации Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе [2].

Недавно было установлено, что одновременный смех между двумя или более людьми – позволяет взрослым слушателям из разных культур и

языков быстро оценивать природу отношений между людьми: они друзья, знакомые или незнакомые?

А. Вулуманос и Г. Брайант пытались определить, проявляется ли эта способность у младенцев – открытие, которое показало бы, как рано в жизни мы можем использовать информацию в вокализации, чтобы обнаружить тип отношений, которые мы видим с участием третьих сторон.

Для этого ученые исследовали, как пятимесячные дети обрабатывают обмены одновременного смеха взрослых – в частности, тех, кто был незнакомцем, и тех, кто был знаком (другом), – измеряя, как долго они слушали эти звуки [2].

В первом из двух экспериментов пятимесячные младенцы слушали чередующиеся аудиозаписи между друзьями и незнакомыми людьми; младенцы дольше слушали запись смеха знакомых. Таким образом, эти результаты показали, что младенцы не только могли различать два типа смеха, но, когда им предоставлялся выбор, они предпочитали слушать смех друзей.

Во втором эксперименте исследователи связали визуальные изображения друзей и незнакомцев с их дочерью, чтобы определить, могут ли младенцы связать дочь с суждениями о человеческих отношениях.

Младенцы видели два типа видеоклипов с актерами, взаимодействующими: в одном две женщины смотрели друг на друга и улыбались, как будто они были друзьями; в другом две женщины повернулись друг к другу спиной, показывая, что они незнакомы. Оба видео застыли на неподвижном кадре актеров, смотрящих на младенца с нейтральными выражениями. Затем младенцы слышали чередующиеся аудиозаписи смеха друзей или смеха незнакомцев.

Исследователи предсказывали, что если младенцы узнают социальный контекст, соответствующий каждому типу смеха, они будут смотреть дольше, когда смех и социальный контекст не совпадают – то есть когда незнакомая дочь следует за взаимодействием между друзьями или когда подруга дочь следует за тем, что между незнакомыми людьми [2].

Длина взгляда также часто используется для определения понимания младенцами взаимодействий, с более длинным взглядом, свидетельствующим о удивлении – или, в данном случае, несоответствии между одновременными смехами и природой отношений.

Как и предсказывалось, младенцы смотрели дольше, когда социальное взаимодействие не соответствовало типу одновременного смеха, предполагая, что они могут соответствовать одновременному смеху, который соответствует изображенным социальным отношениям.

Таким образом, способность быстро оценивать акустические особенности в одновременном смехе, который раскрывают социальные отношения между людьми, появляется в раннем детстве человека и может быть продуктом адаптивной системы обнаружения принадлежности, которая использует вокальные сигналы.

### *Список литературы*

1. Холостовой Е.И. Теория социальной работы. – М.: Юристъ, 1999. – 334 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0421/2\\_0421-172.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0421/2_0421-172.shtml#book_page_top) (дата обращения: 10.06.2019).
2. Athena Vouloumanos, Gregory A. Bryant. Five-month-old infants detect affiliation in colughter. Scientific Reports, 2019; 9. <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/03/190311-081920.htm>

**Исраилова Чолпон Эрмековна**

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ЗАПОМИНАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье говорится о новом исследовании, в котором говорится о том, что более сложная и требующая больших усилий деятельность, которая вознаграждается, запоминается лучше.*

***Ключевые слова:** память, воспоминания, опыт.*

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память включает ряд процессов: запечатление (запоминание), сохранение, забывание, восстановление (воспроизведение) информации. Указанные процессы не являются автономными психическими способностями. Они формируются в деятельности и определяются ею.

С раннего детского возраста способности запоминания постепенно совершенствуются (вначале образная, а затем символическая память), достигая своего оптимального развития к 20–25 годам. На этом уровне память сохраняется до 40–45 лет, после чего постепенно ухудшается, особенно механическое запоминание нового материала. В пожилом и старческом возрасте заметно страдает запоминание нового и текущих событий, но хорошо сохраняется способность воспроизведения впечатлений детства – закон обратного хода памяти Рибо. Мнестические функции колеблются в определенных пределах и под влиянием различных факторов повседневной жизни – утомления, недосыпания, эмоций [1].

Команда ученых из центра исследования нейрорелектроники во Фландрии обнаружила, что очень требовательный и полезный опыт приводит к более сильным воспоминаниям. Изучая навигацию у крыс, исследователи проследили механизм этого избирательного улучшения памяти до так называемых процессов воспроизведения в гиппокампе, центре обработки памяти мозга. Эти важные открытия позволяют по-новому взглянуть на одну из самых загадочных особенностей мозга – консолидацию памяти.

Когда человек испытывает что-то важное, он обычно вспоминает лучше с течением времени. Эта улучшенная память может быть результатом более сильного кодирования памяти во время опыта, или из-за консолидации памяти, которая происходит после опыта. Например, опыт, который оказывается очень полезным, приводит к более сильным и длительным воспоминаниям.

«Один из способов, с помощью которого наш мозг объединяет воспоминания – это мысленное переживание», – объясняет профессор Фабиан Клостерман, чьи исследования направлены на разгадку обработки памяти в мозге [2].

«В биологических терминах это сводится к реактивации или повторению нейронных паттернов активности, связанных с определенным опытом. Это повторение происходит в гиппокампо-корковых сетях мозга во время отдыха или сна», – по словам Фабиан Клостерман [2].



Вопрос, на который Ф. Клостерман и его команда решили ответить, заключается в том, может ли положительное влияние наград на воспроизведение гиппокампа выходить за рамки времени самого опыта и, таким образом, может дополнительно поддерживать улучшенную консолидацию памяти:

**Награды и проблемы.**

Чтобы найти ответы, исследователи обучили крыс изучать два местоположения цели в знакомой обстановке. В одном месте была большая награда – 9 лепешек еды – пока другое положение цели только имело одинокую лепешку еды на предложении как малая награда.

«Возможно, неудивительно, что мы обнаружили, что крысы лучше помнят место, где они нашли большую награду. Но мы также заметили, что этот эффект, связанный с вознаграждением, был самым сильным, когда пищевые гранулы были расположены в местах, требующих более сложного формирования памяти» – говорит Фредерик Мишон [2].

**Воспроизведение для лучшей памяти.**

Для того чтобы определить вклад деятельности мозга при воспроизведении после фактического опыта, исследователи нарушили эту определенную сеть сигналов, но только после того, как крысы получили шанс найти вознаграждения. «Опираясь на наши предыдущие результаты, мы заметили, что память была нарушена только для высоко вознагражденных мест, и, в частности, когда награды находились в сложных местах», – Фабиан Клостерман [2].

В целом, исследователи могут продемонстрировать, что воспроизведение гиппокампа, происходящее после начального обучения, способствует консолидации высоко вознагражденных переживаний и что этот эффект зависит от сложности задачи.

«Относительно простая экспериментальная установка с крысами и пищевыми гранулами может научить нас многому о памяти. Наши результаты демонстрируют, что воспроизведение способствует точно настроенной избирательной консолидации воспоминаний. Такие прозрения смогли раскрыть будущие возможности для обработок, которые помогают усилить память, и смогли также помочь нам понять склонение памяти в заболеваниях как слабоумие», – говорит Ф. Клостерман [2].

### **Список литературы**

1. Сидоров П.И. Введение в клиническую психологию: учебник для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков // – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0050/5\\_0050-123.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0050/5_0050-123.shtml) (дата обращения: 04.06.2019).
2. Frédéric Michon, Jyh-Jang Sun, Chae Young Kim, Davide Ciliberti, Fabian Kloosterman. Post-learning Hippocampal Replay Selectively Reinforces Spatial Memory for Highly Rewarded Locations. Current Biology, 2019. URL/<https://www.sciencedaily.com/releases/2019/04/190429111840.htm>

**Касаткина Наталья Валерьевна**

аспирант, педагог-психолог  
ГБОУ ДО Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
г. Санкт-Петербург, Ленинградская область

## **ВАЖНОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ВОСПРИЯТИИ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ПО ГОЛОСУ И МИМИКЕ**

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает важность личностных особенностей человека в процессе восприятия эмоций, на примере голоса и мимики. Голосовые и мимические проявления речи способны выявлять широкий спектр эмоций. Полноценное общение между людьми невозможно без понимания, взаимовлияния друг на друга. При любом взаимодействии людей в первую очередь необходимо правильное понимание реакций другого человека, владения средствами, позволяющими различать свойства и состояния партнеров. Таким образом, распознавание эмоций способствует более эффективной коммуникации, поскольку позволяет адекватно идентифицировать, описывать, перерабатывать и в дальнейшем выражать эмоции.

**Ключевые слова:** эмоции, мимика, жесты, общение, сензитивность, эмоциональное состояние.

*Каждый человек наделен неопишуемой красотой: улыбка, смех, жесты, взгляд, манера поведения и огромное количество прочих, казалось бы, таких не важных вещей, имеют большую силу и ценность, чем внешняя красота.*

Элизабет Олсен

В течение жизни у человека формируется некая система эталонов, с помощью которой он и оценивает других людей. Последние исследования в области распознавания эмоций показали, что на возможность человека понимать других влияет целый ряд факторов: половозрастные, личностные, профессиональные особенности, а также принадлежность человека к той или иной культуре [4, с. 93].

Рассмотрим важность личностных особенностей на восприятие эмоций человека по голосу и мимике.

При любом взаимодействии людей, в первую очередь, необходимо правильное понимание реакций другого человека, обладание определенными личностными особенностями, позволяющими различать свойства и состояния партнеров.

По данным Т.В. Корневой, более точно дифференцируют по голосу эмоции разной модальности люди, которые обладают сензитивностью, лёгкой ранимостью, проницательностью [3, с. 207]. В эксперименте В. Лабунской лучше справлялись с распознаванием эмоций по мимике экстротвертированные, с высоким уровнем интеллекта, эмоционально подвижные индивиды [5, с. 335]. А вот, к примеру, для личностей с выраженной алекситимией распознавание эмоций является проблематичным.

Расстройства эмоциональной сферы также характерны для больных неврозами.

В след за Р.Д. Даймондом большинство авторов трактует эмпатию как способность человека понимать переживания других людей и, таким образом сопереживать им. Дж. Сигмен отмечает высокую способность к эмпатии у женщин [1, с. 54] проникновению в мир чувств другого (как правило, более точно определяют состояние другого человека).

Сензитивность во многом опирается на подсознательные психо-логические механизмы (интуицию или чутьё, идентификацию или отождествление себя с другим человеком, эмпатию и проникновение в чувства другого человека, переживание тех же чувств, что и партнер по общению) [2, с. 113].

В след за Р.Д. Даймондом большинство авторов трактуют эмпатию как способность человека понимать переживания других людей и, таким образом, сопереживать им. Дж. Сигмен отмечает высокую способность к эмпатии у женщин [1, с.54].

Говорит о наличии прямой связи между способностью к эмпатии с восприятием и правильной идентификацией эмоционального состояния другого человека. Так А. Г. Ковалев считал характерным для эмпатии быстрое определение эмоционального состояния воспринимаемой личности [2, с. 176].

Искренние люди лучше распознают состояние другого человека. Это может быть объяснено тем, что люди искренние больше направлены на внешний мир, и поэтому им необходимо постоянно воспринимать информацию извне. Чем они более экстравертированы, тем они лучше воспринимают состояние другого человека и тем они искреннее.

Любые человеческие отношения основаны на эмоциях, а эмоции обнаруживаются другими в основном с помощью внешних выражений. Выражение лица занимает центральное положение в экспрессивном поведении. Люди с выраженной экспрессией хорошо распознают эмоции по мимике. Общепризнанно, что главную роль в экспрессивных выражениях лица играет центральная нервная система человека.

Лицо как канал невербальной коммуникации является ведущим средством общения, передавая эмоциональный и содержательный под-текст речевых сообщений, оно служит регулятором самой процедуры общения.

Говоря словами Дарвина, если «выражение – это язык эмоций», то движение лицевых мышц можно считать азбукой этого языка [6, с. 293]. В.М. Бехтерев также отмечал, что в отличие от пантомимических движений и жестов мимика всегда эмоциональна и в первую очередь является отражением чувств говорящего. Многие ученые наблюдали, что сложная игра мимических мышц выражает психическое состояние субъекта красноречивее слов.

Приобретая с раннего детства определенный опыт общения с людьми, каждый человек может с той или иной степенью достоверности определять эмоциональное состояние окружающих по их выразительным движениям и, прежде всего, по выражению лица.

Одно из доказательств врожденности некоторых проявлений эмоций состоит в том, что у маленьких детей – слепых и зрячих – мимика одинакова. Следовательно, мимические движения имеют не только генетическую детерминанту, но и зависят от обучения и воспитания.

Развитие и совершенствование мимики идет вместе с развитием психики, начиная с младенческого возраста, а с ослаблением нервно-психической возбудимости в старческом возрасте мимика слабеет, сохраняя черты,

наиболее часто повторяющиеся в жизни и поэтому глубже врезавшиеся во внешний облик лица.

Приобретая с раннего детства определенный опыт общения с людьми, каждый человек может с той или иной степенью достоверности определить эмоциональные состояния окружающих по их выразительным движениям и прежде всего по выражению лица [5, с. 282].

В результате проведенных исследований и анализов выявлено, что существует такое понятие как эмоциональный слух, т.е. способность распознавания эмоций по речи человека. Испытуемые разного возраста, пола и профессии показали существенные различия в правильности понимания эмоций – от 10 до 95%, так выявлено, что музыканты обладают более развитым эмоциональным слухом [7, с. 175].

Проблема различия видов эмоционального переживания человека на основе акустических характеристик речи представляет интерес, как в теоретическом плане, так и для решения различных прикладных задач. Особое значение решения этой проблемы имеет для задачи определения объективного состояния человека по звучанию его голоса в различных сферах деятельности, в частности в экспериментальных условиях, когда говорящий находится вне пределов видимости.

Известно, что человек может контролировать свои выразительные движения, поэтому проявления эмоций используются людьми в процессе общения, выступая в качестве невербальных коммуникативных средств [7, с. 189].

Существуют большие различия между людьми и возможности владения эмоциональными проявлениями (от полного невладения (при психических нарушениях) до совершенства у талантливых актёров).

Целый ряд профессий предъявляют к человеку требование умения управлять своими эмоциями и адекватно определять выразительные движения окружающих его людей. Понимание реакций других людей и правильное реагирование на них в условиях совместной деятельности – неотъемлемая часть успеха во многих профессиях. Неспособность договориться, понять другого человека, войти в его положение может привести к полной профессиональной некомпетентности. Особенно важно это качество для людей, в профессиях которых общение занимает важнейшее место. Например, врачей, особенно психотерапевтов, водителей, учителей, тренеров, следователей, дипломатов, социальных работников.

Вопрос об основном источнике информации эмоционального состояния человека недостаточно исследован, особенно когда голос и мимика выступают одновременно. В ходе эволюции мимические сигналы стали выполнять, помимо охранительной, и коммуникативную функцию. Эмоции являются способом адаптации в жизни высокоорганизованного социального организма. Мимика (лицо) – средство приёма и передачи социальных сигналов, а голос является более неконтролируемым источником информации о состоянии человека. Способность к адекватному распознаванию эмоциональных состояний другого человека, связана с такими характеристиками, как: сензитивность, легкая ранимость, проницательность, нейротизм (по Айзенку), высокая эмоциональность, развитое воображение, «перцептивный антропоморфизм».

Проблема восприятия эмоционального состояния человека по внешнему облику имеет глубокие корни в европейской научной мысли. Но до сих пор вопрос о совокупном исследовании восприятия эмоционального состояния человека по голосу и по мимике рассматривался в разрыве голосовых (речевых) и мимических проявлений. В успешности решения

поставленной задачи заинтересованы теоретики, занимающиеся проблемами психологии речи, психологии эмоций, психологии общения, также высока важность решения данной проблемы для таких областей как медицина, космонавтика и др. Решение задач, поставленных на основе этой цели, выявило ряд вопросов, требующих изучения. Полученные до последнего времени результаты не дают окончательного ответа на основные вопросы: какую информацию, поступающую от голоса или мимики, участвующий в диалоге использует в большей степени для определения эмоционального состояния собеседника, и какой феномен, голос или мимика, играет наиболее важную роль для опознания.

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб., 2009.
2. Ковалев А.Г. Психология. Эмпатия и процесс практического познания одной личности другой. – М., 1985.
3. Корнеева Т.В. Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга / Т.В. Корнеева, Е.Ф. Бажин // Доклад. – 1985.
4. Крылов А.А. «Психология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wiki-reading.ru/26996> (дата обращения: 05.06.2019).
5. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. – : Феникс, 2009.
6. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб: Питер, 2010.
7. Маришук В.Л. Речь и эмоции: доклады, материалы.

**Кочмаренко Кристина Максимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

## **ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья раскрывает содержание исследовательской работы в области изучения общих и индивидуально-типических особенностей представлений о времени у современных детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** представление о времени, старший дошкольный возраст, критерии психолого-педагогической оценки развития представлений.

Временные представления мы понимаем, как представления о последовательности смены явлений и состояний материи. Когда мы говорим о временных представлениях, мы имеем в виду смену времени суток, времен года и других регулярно повторяющихся явлений. Обобщая исследования (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Кроник, Т. Д. Рихтерман, Д.Г. Элькин, Л.С. Метлина и др.), можно выделить психолого-педагогические критерии анализа уровня развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста: понимание частей суток, месяцев года, дней недели, о мерах времени на часах, владение временными понятиями «вчера, сегодня, завтра», «времена года»

На основе количественно-качественного анализа результатов обследования данной группы респондентов выделим общие и индивидуально-типические особенности развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста:

– 31% детей знают последовательность частей суток, их названия; дети знают названия всех времен года, их признаки и особенности;

– 43% детей не могут соотнести месяца года к каждому времени года; дети знают названия всех дней недели; не знают названия месяцев года, не знают их количество; дети затрудняются отвечать на такие вопросы «Какой день недели, следует после среды?», «Какой завтра день недели?» и т. д., дети знают с помощью чего, люди определяют время; дети хорошо умеют определять и самостоятельно переводить время на макете часов с точностью до одного часа; дети затрудняются при переводе времени на 5 и 10 минут, как вперед, так и назад, они переводят время только на час;

– 26% детей затрудняются правильно воспроизводить временные понятия «вчера, сегодня, завтра»; называют несколько названий месяцев таких, как сентябрь, июнь, август, декабрь, январь; некоторые дети затрудняются воспроизвести времена года в правильной последовательности; не знают названия стрелок.

На втором этапе обработки полученных диагностических результатов для составления дифференцированных образовательных программ работы с детьми на этапе формирующего эксперимента мы провели сравнительный анализ качественных показателей категории «понимание временных отношений детьми» с учетом доминантных уровней по каждому из показателей. Нам удалось типизировать два варианта развития данных представлений у детей.

К первому варианту развития понимания временных представлений, мы отнесли 47% детей старшего дошкольного возраста, представленный вариант характеризуется, высоким уровнем развития у детей понимания частей суток, времен года, временных понятий «вчера, сегодня, завтра», мер времени на часах и начальный уровень развития понимания у детей о днях недели и месяцах года. Мы думаем, причины этого состоят и в организации педагогической работы из-за хаотичности данного процесса, так же в недостаточной работе дома с ребенком. Так, например, родители Саши М. не смогли дать ответ на вопрос «Какие условия созданы в семье для развития временных представлений у ребенка?», так же родители не могут сказать с какого возраста необходимо начинать развивать у ребенка временные представления. Все перечисленные нами причины негативно сказываются на развитии у ребенка временных представлений.

Второй вариант развития понимания временных отношений, был обнаружен у 53% детей старшего дошкольного возраста, представленный вариант характеризуется, высоким уровнем понимания времен года, средним уровнем понимания частей суток, временных понятий «вчера, сегодня, завтра» и начальным уровнем понимания месяцев года, дней недели, мер времени на часах. Большой процент детей, характеризующийся подобным вариантом развития представлений о времени у детей, позволяет констатировать хороший уровень образовательной работы с детьми в области формирования таких временных понятий, как времена года.

Мы думаем, причины этого состоят в недостаточной оснащенности и доступности развивающей предметно-пространственной среды, в отсутствии проведения дидактических игр, а также в недостаточной работе дома с ребенком или вовсе ее отсутствие. Так, например, родители Лизы В. не смогли дать ответ на вопрос «Что такое временные представления у детей?» На вопрос «Какие условия созданы в семье для развития временных представлений у ребенка?» Они ответили: «Телевидение, мультфильмы», так же родители не могут сказать с какого возраста необходимо начинать развивать у ребенка временные представления. Все

перечисленные нами причины негативно сказываются на развитии у ребенка временных представлений, вследствие чего ребенок показывает начальный результат по трем показателям. Обобщая полученные результаты, конкретизируем особенности и уровни развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Общими тенденциями в развитии временных представлений современных детей старшего дошкольного возраста, обследованной нами группы являются:

- 85% детей знают последовательность частей суток, их названия;
- 65% детей затрудняются правильно воспроизводить временные понятия «вчера, сегодня, завтра»;
- 87% детей знают названия всех времен года, их признаки и особенности;
- 95% детей не знают названия месяцев года, не знают их количество;
- 97% детей не могут соотнести месяца года к каждому времени года;
- 95% детей знают названия всех дней недели;
- 25% детей затрудняются отвечать на такие вопросы «Какой день недели, следует после среды?», «Какой завтра день недели?» и т. д.
- 100% детей знают с помощью чего, люди определяют время;
- 75% детей хорошо умеют определять и самостоятельно переводить время на макете часов с точностью до одного часа;
- 100% детей затрудняются при переводе времени на 5 и 10 минут, как вперед, так и назад, они переводят время только на час.

Типичные особенности в развитии временных представлений детей старшего дошкольного возраста: 15% детей путают картинки такие, как утро и день, ночь и вечер; 13% детей затрудняются воспроизвести времена года в правильной последовательности; 5% детей называют несколько названий месяцев таких, как сентябрь, июнь, август, декабрь, январь; 35% детей знают названия стрелок.

Полученные нами диагностические результаты позволили нам определить направления психолого-педагогической работы в двух направлениях – обогащение средовых условий развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста в рамках функционального центра математики в старшей группе и развивающая работа с детьми, как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной и самостоятельной образовательной деятельности педагога с детьми. В соответствии с п. 2.2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования приоритетными способами организации образовательной деятельности стало дидактическая игра, образовательные предложения для целой группы и использование образовательного потенциала режимных моментов.

### *Список литературы*

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: КНОРУС, 2015. – 280 с.
2. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
3. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Османова Сафие Мустафаевна**

студентка

**Гришко Ирина Вильямовна**

старший преподаватель

Институт филологии, истории и искусств  
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И. Вернадского»  
г. Ялта, Республика Крым

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СТРАХ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются различные подходы к описанию термина «страх» в отечественной и зарубежной литературе.

**Ключевые слова:** страхи, тревожность, эмоции, фобия, естественный рефлекс.

Страх, как известно, является естественной эмоцией человека, которая возникла у людей для защиты их жизни и здоровья. И в нынешнее время на протяжении всей жизни нас преследует страх чего-либо. Это абсолютно нормальное явление, но у некоторых людей страхи могут иметь затяжной характер и влиять на развитие психики и качество взаимоотношений с окружающими.

Исходя из всего вышесказанного, определяется необходимость психолого-педагогической коррекции страхов, которая невозможна без анализа сущности понятия «страх».

Изучением проблемы страха в психологической и педагогической науках занимались многие ученые: А.И. Захаров [4], С.Г. Зубанова [5], И.П. Павлов [11], М.А. Панфилова [12], Р.В. Овчарова [10], Р. Комер [8], Н.И. Конюхов [9] и др.

Исследуя природу страхов, Е.П. Ильин [7] говорит о них как защитной биологической реакции организма на реальную или мнимую опасность. Кроме того, исследователь указывает на изменения в поведении человека (оцепенение, дрожь, говорливость, возбуждение, трудность сосредоточения).

Говоря о страхе В.В. Голутвина [2] заявила, что страх у людей и животных, в первую очередь, объясняется инстинктом самосохранения. И указывает на то, что необходимо различать испуг и страх: «Испуг – это одномоментная реакция организма на появление неожиданного (чаще незнакомого) фактора. Страх – понятие более широкое. Оно включает в себя и внезапный испуг, и осознанное чувство, когда мы знаем, чего ждать, но ничего хорошего будущее нам не предвещает» [2].

Наряду с понятием «страх» в научной литературе используется понятие «тревожность».

По Конюхову Н.И [9] «тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги – психического состояния осознанного или неосознанного ожидания воздействия стрессора, фрустратора. Тревожность обычно предшествует страху» [9].

Однако, несмотря на близость терминов «страх» и «тревожность», у этих понятий есть отличия.



По мнению К. Изарда [6] считается недопустимым отождествлять страх и тревогу: «Страх – это совершенно определенная, специфичная эмоция, заслуживающая выделения в отдельную категорию. Рассмотрение страха как специфичной эмоции позволяет отделить его от феномена тревоги. Тревога – это комбинация, или паттерн эмоций, и эмоция страха – лишь одна из них» [6].

Исследуя методы коррекции страхов и школьной тревожности у младших школьников Р.В. Овчарова [10], указывает на следующие отличия понятий «страх» и «тревожность»: «страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия; тревога – эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Тревога, в отличие от страха, не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, ожидания» [11].

Таким образом, анализ понятия «страх» дал возможность обобщить в таблице 1 мнение различных ученых в данной области и отметить схожие черты данного понятия во всех работах.

Таблица 1

Анализ сущности понятия «страх» в научной и научно-методической литературе

<i>Автор</i>	<i>Сущность понятия</i>	<i>Источник</i>
А.С. Зубкова, С.Г. Зубанова	Страх – это сигнал о внутренней или внешней опасности.	А.С. Зубкова., С.Г. Зубанова Детские страхи. Книга для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 2007
А. И. Захаров	Страх – это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула	А.И. Захаров Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка» / А.И. Захаров – СПб: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с
Р. В. Овчарова	Страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.	Р.В. Овчарова Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов / Р.В. Овчарова -М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с
И. П. Павлов	Страх – проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий.	И П Павлов О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И.П. Павлов – М.: Медгиз, 1954. – 192 с.
Р. Комер	Страх – физиологический и эмоциональный ответ центральной нервной системы на серьезную угрозу благополучию человека.	Р. Комер Основы патопсихологии / Р. Комер - СПб.: Нева, 2001
Р. Корсини, А. Ауэрбах	одна из первичных эмоций наряду с радостью, гневом и печалью, яв-ся	Корсини Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах.- СПб.: Питер, 2006. – 1096 с

	эмоцией избегания сознательно распознаваемой, обычно внешней, реальной опасности.	
В.М. Блейхер, И.В. Крук.	Чувство внутренней напряженности, непосредственной опасности для жизни в ожидании угрожающих событий, действий	Блейхер В. М., Толковый словарь психиатрических терминов / В. М. Блейхер, И. В. Крук – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 640 с.
Грэйс Крайг, Дон Бокум	Состояние возбуждения, напряжения или опасения, вызванное неким определенным обстоятельством.	Грэйс Крайг, Психология развития. 9 – е изд. / Крайг Грэйс, Бокум Дон.- СПб.: Питер, 2005 – 940 с.

Таким образом, проведенный анализ понятия «страх» позволяет обобщить определения и сделать вывод, что страх определяется как эмоция, определённый сигнал, чувство, реакция и состояние. Ученые, в основном, определяют его как проявление инстинкта самосохранения, в свою очередь тревога – это состояние ожидания опасности.

Следует отметить, что исследование не претендует на роль окончательного и требует дополнительной разработки.

#### *Список литературы*

1. Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 640 с.
2. Голутвина В.В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться. – М.: Гелео, 2008. – 256 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 448 с.
5. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов / А.С. Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия Развития, 2007.
6. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб., 1999. – 464 с.
7. Ильин Е.П. Психология страха. – СПб.: Питер, 2017.
8. Комер Р. Основы патопсихологии. – СПб.: Нева, 2001.
9. Корсини Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
11. Павлов И.П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах. – М.: Медгиз, 1954. – 192 с.
12. Панфилова М.А. Тревожность и её коррекция у детей // Школа здоровья – 2006, – №1. – С. 17–28.

## СОЦИОЛОГИЯ

*Дряева Яна Владиславовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI: 10.21661/r-497315

### ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОСЕТИН

***Аннотация:** в современном обществе происходят значительные изменения в деятельности социальных институтов семьи, культуры, нравственности и государства. Формирование новых типов культуры приводит к изменению тех традиций, обычаев и правил, которые создавались человечеством на протяжении столетий. В связи с этими уже очевидными изменениями автор считает достаточно интересным рассмотрение традиционных обрядов и ценностей в осетинском обществе.*

***Ключевые слова:** традиции, культура, глобализация, этнос, этническая культура.*

В ходе своего развития культура испытывает Изменения – они естественны, то есть мы понимаем, что изменения социальной структуры общества и поведения людей – постоянны. Но, традиции тем и отличаются, что они соблюдаются в течение многих поколений, передаваясь по наследству. Осетинское общество, является традиционным, поскольку у нас традиции лежат в основе функционирования структуры общества и выполняют роль важнейшего механизма сохранения этнического единства. Сопоставляя прошлое с настоящим, можно увидеть реальные изменения культуры.

В данном исследовании я поставила перед собой задачу проанализировать особенность и закономерность процессов изменения различных сфер жизни общества.

Сегодня процесс глобализации приводит к тому, что происходит трансформация этнической культуры и общественного самосознания, ослабление национальных привычек и разрушение старых моделей жизненных ценностей, на мой взгляд, это очень опасно, так как это может привести к упадку духовной культуры и моральных устоев нации.

Разрушение культуры изнутри может происходить тогда, когда народ, этнос теряет культурные ориентиры. Под влиянием других культур происходит отказ от своих культурных ценностей.

Безразличие к родному языку, изменение ритуалов осетинского застолья, которые сегодня сводятся к чревоугодию и пьянству. Все это приводит к утрате нравственности в отношениях между младшими- старшими и влечет за собой культурный упадок и снижение духовного потенциала. Но все это происходит не само по себе, а под влиянием глобализации. Потеря языка и нравственных традиций значительно способствует исчезновению нации.

Главная проблема – это противопоставление «отцов и детей», преемственность традиций и обычаев наших предков. На протяжении долгого

времени в культуре осетин складывались сложные правила взаимоотношения людей, ныне же исконно осетинские духовно-нравственные ценности и ориентиры легко уступают место ценностям американского и западного общества. Такие качества личности как «скромность», «уважение к старшим», «коллективизм» и т. п. в недалеком прошлом – положительные, сейчас воспринимаются как «недопустимые» или «нежелательные». Происходит вытеснение высокой культуры и обеднение культурных потребностей молодежи.

После этих общих слов о культуре осетинского народа, перейдем к конкретным упущениям в различных сферах жизни.

#### *Школа воспитания.*

Нартовская школа Амонга содержала основы укрепления здоровья и силы, нравственной красоты и обучала всем положительным качествам личности. Сегодня школа ушла от древних традиций полностью: изучение родного языка – предмет дискуссий, уроки физкультуры – формальны, о изучении народного фольклором и речи нет.

А также Нарты никогда не позволяли себе баловства с выпивкой, презирали пьянства и чревоугодие. Современная Осетия, с процветающими в ней пьянством, чревоугодием, низкими инстинктами оказывается у губительной черты. Скифский мир может остаться без наследников.

#### *Почитание старших.*

В современном обществе значительно увеличивается число людей ведущих себя достаточно развязно по отношению к старшему поколению. Молодые люди начинают забывать, что отношение к старшим – свидетельство высокого уровня культуры народа.

Н. Берзнев писал, что «Уважение к старикам и вообще людям пожилых лет простерто у осетин так далеко, что каждый из них считает непереносимой обязанностью вставать при входе старшего и приветствовать его... Они никогда не нарушают этой учтивости, и даже в семействе соблюдают ее со всей строгостью»

#### *Вспомним некоторые традиции осетин:*

Всякий осетин считал своей обязанностью поздороваться первым встречаясь со старшим. Этикет не позволял садиться рядом со старшим, входить раньше него в помещение, пересекать ему дорогу, держать при нем руки в кармане или сидеть в развалку. Не следовало так же начинать разговор раньше него, прерывать его речь. Разговоры о женщинах, своих детях, любви, а также нецензурные слова – совершенно исключались.

Сейчас же возникли проблемы в отношениях между старшими и младшими. Молодые люди пошли по пути абсолютной свободы, бездумно подражая европейской культуре, что стало причиной пренебрежения советами старших и неуважительного отношения к возрасту.

#### *Похоронный ритуал.*

Процесс эволюции похоронного обряда осетин постоянно меняется под воздействием этнических контактов и социально-экономических изменений

Так, например, поминальный стол в день похорон в большинстве случаев устраивался довольно скромно. Сейчас же расходы на поминки значительно увеличились. Можно заметить и случаи, когда поминки проводятся в ресторане. Участие оркестра в традиционной церемонии и извещения, передаваемые по телевидению, так же являются нововведениями.

Я же считаю, что нужно придерживаться традиций тех времен, когда наши предки сидели за поминальным столом, и трезвость была само собой

разумеющимся правилом. Общество не должно забывать эти каноны и сопротивляться позорному поведению.

*Уважение к женщине.*

Как писал социалист-утопист Шарль Фурье «Развитие данной исторической эпохи можно определить степенью продвижения женщины к свободе, взаимоотношениям, складывающимися между сильным и слабым полом...»

В осетинском обществе отношение к женщине было противоречиво. Пользуясь уважением в ауле и среди своих домочадцев, в то же время ее статус являлся более низким, чем у мужчины. Но оскорблять жену, а тем более бить ее, считалось у осетин отвратительным поступком, от такого человека отворачивалось общество. Почитание женщины четко отражается и в Нартском эпосе, ведь образ Шатаны стал символом мудрости.

*Вспомним некоторые правила поведения по отношению к женщине:*

Мстить женщине считалось позором, недостойным мужчины. Так же в присутствии женщины совершенно не допускались неприличные выражения. Осетинский этикет предписывал мужчине оберегать женщину. Об исключительном положении женщины-осетинки свидетельствует и нераспространение на нее кровной мести.

Но в современное время образ осетинской женщины – красивой, скромной, сдержанной, достойной, стал незаметно меркнуть. Молодые люди «теряются» в нынешнем информационном потоке. Я считаю, что мы не должны лишать себя традиционного наследия, а попробовать лишь «вдохнуть в него» новую жизнь, ведь под угрозой исчезновения находится то, что веками строилось нашими предками.

***Список литературы***

1. Чибиров Л.А. Осетинский аул и его традиции. – Владикавказ: ИР, 1995.
2. Хачирти А. Об осетинском этикете. – Владикавказ: Иристон, 2002.
3. Хачирти А. Публицистика. – Владикавказ: Иристон, 1999.
4. Хачирти А. Аланика – культура и цивилизация. – Владикавказ, 2009.

***Масленников Дмитрий Валерьевич***

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДУСТРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

***Аннотация:*** в данной статье автор проводит исследования маркетинговых аспектов индустрии развлечений города Белгорода.

***Ключевые слова:*** досуг, индустрия развлечений, инфраструктура города, отдых.

Сектор развлечений, досуга и спорта играет важную роль в общей инфраструктуре индустрии города и решает разнообразные задачи (прежде всего, воспитание, формирование оптимистического настроения, образование, отдых, развитие культуры людей). Заполняя свой досуг развлечениями и спортом, человек отдыхает и восстанавливает силы.

К предприятиям, которые представляют собой комплексную систему для создания досуга населения в первую очередь необходимо относить торгово-развлекательные центры и комплексы. Проанализировав ситуацию в г. Белгороде, можно точно сказать, что полноценно к предприятиям для досуга населения можно отнести: ТЦ «Мега Гринн», ТРЦ «РИО», ТЦ «Сити Молл», чего вполне достаточно для города с населением в 391,5 тыс. человек. Данные развлекательные центры помимо торговли мебелью, одеждой и электротоварами содержат в себе:

- кинотеатры (минимум 4 зала в ТРЦ «РИО»), что позволяет людям организовывать свой досуг за просмотром очередной премьеры в мире кино;

- точки с быстрым питанием, что привлекает население, не имеющее возможности приготовить еду самостоятельно, либо желает попробовать что-то новое;

- специальные помещения для детей. Особенно удобно, когда родителям необходимо посетить большое количество магазинов и не с кем оставить ребенка.

Стоит выделить, что в ТЦ «Мега Гринн» находятся такие объекты как боулинг, каток, скалодром и квест комната.

В Белгороде особую популярность среди молодежи обрели кофейни. Только в приложении «2ГИС» таких организаций не менее 80. Вызвано это потребностью в спокойном и уютном месте, где можно в атмосферной обстановке организовать свое личное время. Кофейни, в которых есть wi-fi и возможность подключения к розеткам особенно пользуются спросом у студентов и людей, которым удобно работать именно в такой обстановке, так как выход в интернет и возможность подключения ноутбука к зарядке позволяют осуществлять необходимую деятельность.

Одной из важных форм организации отдыха является активный отдых. В Белгороде насчитывается не менее 40 тренажерных залов, около 30 бассейнов, а также в каждом микрорайоне и дворе есть спортивная площадка для занятия Workout и футбольные поля, которые, к сожалению, зачастую не самого хорошего качества.

В настоящее время в Белгороде набирает обороты велосипедное движение. Уже немалое количество жителей стремится крутить педали, познавать родной город и открывать для себя его новые красоты и достопримечательности. С 2017 года в Белгороде появились первые велодорожки, активно развивается бизнес выдачи велосипедов напрокат. Также стоит выделить, что уже на данный момент в Белгороде есть три крупных маршрута для велопогулок:

- веломаршрут «Парк Памяти» Протяженность – 5 км;
- веломаршрут «Гора Крест» Протяженность – около 20 км;
- веломаршрут «Монастырский лес» Протяженность – 14 км.

Мотивацией к занятиям велоспортом выступает поддержка здорового образа жизни, стремление привести себя в необходимую форму, а также выплеск негативных эмоций, которые накопились на протяжении рабочей недели.

Еще одним из форм активного отдыха является пешая прогулка по паркам, которых в Белгороде насчитывается восемнадцать. Тем не менее, у каждого парка есть своя специфика и целевая аудитория. Например, парк им. Ленина предназначен для отдыха всей семьей, учитывая наличие комплекса

каруселей и развлечений для детей, а также детский центр «Тропикано». В парке Победы можно наблюдать большое количество студентов, что объясняется наличием точек с продажей кофе и фаст-фуда, прокат лодок на р. Везелка, современная и комфортабельная набережная. Для полного отвлечения от повседневной городской суеты население Белгорода может отправиться всей семьей или большой компанией в пикник-парк, который находится на берегу реки Северский Донец и содержит в себе гостиничные номера, кафе, беседки для отдыха, прокат велосипедов и интерактивные точки с продажей сувениров и еды.

Еще одной формой организации досуга является культурный отдых. В г. Белгороде насчитывается 12 действующих музеев, одним из которых является государственный историко-художественный Музей-диорама «Курская битва Белгородское направление», который входит в ТОП-100 туристических брендов России. Еще одним культурным достоянием Белгородчины является Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, который 25 и 26 мая 2019 года закрывает 83-й творческий сезон.

Таким образом, можно сделать вывод, что в г. Белгороде активно ведется работа над созданием благоприятной среды для занятия населения активными видами отдыха и поддержанием здорового образа жизни. Самые крупные торговые центры отвечают всем необходимым требованиям, и помимо развлечений и покупок в себе содержат специальные отделения для маленьких детей.

### *Список литературы*

1. Сайт органов местного самоуправления города Белгорода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.beladm.ru/> (дата обращения: 29.05.2019).
2. Ульянова М. Организация досуговой деятельности // Мониторинг общественного мнения – М., 2000. – 46 с.
3. Зуева Г. Современная культурно-досуговая сфера Белгородской области: ситуация и перспективы. Белгород [Текст] / Г. Зуева. – Белгород, 2004. – 23 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Вабищевич Кристина Юрьевна*

аспирант

*Коновалов Николай Петрович*

д-р техн. наук, заведующий кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный  
исследовательский технический университет»

г. Иркутск, Иркутская область

### ПОЛИМЕРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ МОДИФИКАЦИИ БИТУМОВ

**Аннотация:** в данной статье автор изучает полимеры, используемые для модификации битумов. Данный процесс – одна из составляющих комплексного процесса производства материалов при строительстве и ремонте автомобильных дорог, а также кровле зданий.

**Ключевые слова:** модификация битума, полимер, эластомер.

Большинство полимеров обладают высокой устойчивостью, прочностью, жесткостью, малой чувствительностью к температуре и в некоторых случаях высоким сопротивлением к износу. Большая часть полимеров добавляется в количестве 0,8 – 6,0% по массе битума. Наиболее распространенные модификаторы битума – это термопласты, термоэластопласты, каучуки и каучукоподобные полимеры.

В качестве эластомерных материалов применяют блоксополимеры стирола и бутадиена (СБС). СБС-модифицированный битум сохраняет хорошую гибкость на холоде и достаточную для многих условий применения теплоустойчивость [1]. Kumho Petrochemical – второй по величине в мире производитель СБС [2]. Как правило, добавки СБС составляют около 3–6 процентов по массе. Нужное количество этого материала зависит от дисперсионного состояния вещества. Так, если полимер стирол-бутадиен-стирол вводится в мелкодисперсной форме, то его расход, как и концентрация, уменьшается, а вот если в крупнодисперсной форме – то, наоборот, для получения высококачественного модифицированного битума, концентрацию модификатора следует несколько увеличить [3]. Аналоги блоксополимеров бутадиена и стирола типа СБС в виде порошка и крошки: ДСТ-30, Финапрен, Кратон, Европрен, Калпрен.

Среди термопластичных полимеров в процессах модификации битума участвуют полиэтилены, полипропилены, атактические полипропилены, поливинилхлориды, полистиролы, вископласты и термопласты. Важным свойством термопластичных полимеров является способность к многократному размягчению при повышении температуры и отвердеванию при ее снижении.

Из класса каучуков и каучукоподобных модификаторов для улучшения свойств битума используются бутадиен-стирольные, поли-хлоропропеновые и этиленпропиленовые полимеры, а также бутилкаучук. Каучук сообщает композиции новое для битума свойство – эластичность, присущую



каучукам в широкой области температур. Появление нового реологического состояния обеспечивает деформативную способность композиции при низких температурах, несмотря на отсутствие пластических свойств у битума. Каучук в битум можно вводить несколькими способами: либо непосредственным сплавлением, либо подбором пластификатора. Модификатор без пластификатора характеризуется очень высокой вязкостью при технологических температурах, что отрицательно влияет на удобоукладываемость и удобоуплотняемость полимерасфальтобетонов на его основе [4].

Разработана технология объединения отечественных нефтяных битумов с мелкодисперсной резиновой крошкой, в результате которой получают битумно-резиновые, экологически чистые композиционные материалы, сокращенно БИТРЭК. Запатентованная химическая технология основана на добавлении в смесь битума с резиновой крошкой специальных реагентов-катализаторов, регулирующих радикальные процессы деструкции и сшивки каучуковых цепей резины и компонентов битума. В материалах БИТРЭК частицы резины объединены как между собой, так и с высокомолекулярными компонентами битума в гетерогенную, армирующую, полимерную пространственную структуру с большим количеством высокоадгезионных молекулярных групп. Так же разработан процесс деструкции вторичного резинового сырья в среде углеводородных растворителей стимулированного СВЧ-полем. Сущность процесса заключается в разрушении сшитой структуры пространственной сетки путем разрыва поперечных связей и молекулярной цепи каучука, а так же частичной деструкции пластификаторов, растворителей с образованием суспензии растворенной резины, которая представляет смесь олигомеров каучуков и наполнителей: оксида цинка, сажи и других высокодисперсных веществ. Суспензия растворенной резины сохраняет каучукоподобные свойства, что позволяет использовать ее в качестве адгезионно-структурирующей добавки к битуму.

### *Список литературы*

1. Старый материал, улучшенный по современным требованиям // СтройПРОфиль – №9.
2. Марки каучуков СБС (SBS) производства Kumho Petrochemical для модификации битумов (ПБВ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruspla-st.com/articles/11235/> (дата обращения: 31.05.2019).
3. Модифицированный битум и его виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://emulsion.globecore.ru/modificirovannyj-bitum-i-ego-vidy.html>
4. Муллахметов Н.Р. Модификация дорожных битумов каучуком / Н.Р. Муллахметов, А.Ф. Кемалов, Р.А. Кемалов [и др.].

**Вахрушев Рустам Саитнурович**

студент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет  
им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ВИХРЕВОГО ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ПОТОКА ЖИДКОСТИ В УСЛОВИЯХ ВИБРАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** в данной статье поднимается актуальный вопрос повышения качества информационно-измерительных систем, позволяющих измерить скорость потока жидкости в условиях вибрационного воздействия. Решением данной задачи предлагается добавление в типовую структуру дополнительного компонента, отвечающего за измерение воздействующей на систему вибрационной составляющей. Целью является исключение ложного результата в экстремальных условиях и, как следствие, возможность применения данной системы в подобных условиях эксплуатации. На основе анализа сигналов предлагается выделить отдельных составляющих сигнала, отвечающих за вибрацию и вихреобразование. Была разработана простейшая структурная схема системы, содержащая предлагаемое в статье улучшение.*

**Ключевые слова:** акселерометр, ускорение, усилитель, вихревой, расходомер.

Вихревой расходомер – устройство для расчета скорости потока жидкости, основанное на вихревом методе измерения.

Суть вихревого измерения расхода жидкости заключается в создании вихреобразования в движущемся потоке жидкости, газа или пара. Возникающее вихреобразование появляется за счет установленного в проточной части препятствия, выполненного обычно в форме трапеции. В стабильном потоке, разбиваясь об это препятствие, именуемое телом обтекания, возникают вихревые образования, именуемые вихревой дорожкой Кармана. При этом частота этих вихрей  $F$  пропорциональна скорости потока жидкости  $V$  и зависит от безразмерного критерия  $Sh$ , а также ширины тела обтекания  $D$ . Таким образом, зависимость частоты вихреобразования от скорости можно описать формулой 1.

$$F = Sh \cdot V / D \quad (1)$$

Преимуществами вихревых расходомеров является отсутствие подвижных элементов внутри проточной части, довольно низкая нелинейность в достаточно широком диапазоне измерений, а также частотный выходной сигнал.

Первые образцы вихревых расходомеров жидкости появились еще в далеких 1960-ых годах, но несмотря на столь длительное время освоения данного метода измерения расхода жидкости в измерительной технике, теоретическая и практическая часть вихревых расходомеров продолжают непрерывно развиваться, всё более и более совершенствуясь. Проводятся поиски лучших схмотехнических решений, более эффективных и технологических конструкций первичных преобразователей.

Наиболее распространенная типовая схема конструкции вихревого расходомера состоит из пьезоэлектрических датчиков давления, выступающих в роли преобразователей энергии потока в электрический сигнал. Такая конструкция включает в себя проточную часть и содержащееся в ней тело обтекания, за которым парно установлены датчики давления. Пульсации давления, возникающие в потоке в результате вихреобразования, регистрируются датчиком, а частота процесса пропорциональна скорости потока. Парное расположение датчиков даёт возможность усилить полезный сигнал вихреобразования, а также минимизировать вибрационные и акустические составляющие, т.к. в таком случае сигнал одного из них инвертируется и суммируется с сигналом другого датчика в согласующем устройстве, что позволяет вычесть на сумматоре сигнал помехи. Вычислительный модуль расходомера обеспечивает оцифровку информационного сигнала, расчет суммарного количества жидкости, прошедшей через напорную трубу за промежуток времени, индикацию мгновенного и суммарного расхода, самодиагностику прибора, хранение информации в энергонезависимой памяти и передачу ее на компьютер верхнего уровня измерительной или управляющей системы.

Несмотря на описанные выше преимущества, при использовании расходомера вихревого типа в определенных условиях, в частности в нефтяных скважинах, возникают определенные сложности с корректным расчетом скорости потока жидкости, так как воздействующая на устройство вибрация от насоса и двигателя вносит ложную составляющую, ошибочно принимаемую вихревым расходомером как вибрацию от вихреобразования. Наиболее ярко выражена данная проблема на малой скорости потока жидкости и воздействии низкочастотной вибрации.

В качестве одного из методов решения данной проблемы является усовершенствование структуры системы путём добавления дополнительного компонента, обеспечивающего корректный расчёт вибрационной составляющей. Таким элементом может выступать акселерометр, измеряющий проекцию кажущегося ускорения, то есть разности между истинным ускорением объекта и гравитационным ускорением.

При добавлении акселерометра в состав структуры системы появляется возможность выделить из сигнала с чувствительного элемента, находящегося в области появления вихреобразования, ту составляющую, что характеризует интенсивность вихреобразования, фильтруя тем самым ложные данные, возникающие по причине общей воздействующей на устройство вибрации.

Таким образом, общая структура простейшей системы, позволяющей с достаточно высокой точностью измерять скорость потока жидкости, в условиях вибрационных воздействий, сводится к схеме, представленной на рис. 1, где представлены следующие компоненты:

1. Датчик вихреобразования, преобразующий энергию потока жидкости в аналоговый сигнал.
2. Акселерометр, измеряющий проекцию кажущегося ускорения.
3. Усилитель, регулирующий амплитуду сигнала.
4. Аналого-цифровой преобразователь, позволяющий представить аналоговый сигнал в цифровой форме.
5. Устройство обработки, которое занимается обработкой сигналов и расчетом остальных измерений.



Рис. 1. Структурная схема системы

**Список литературы**

1. Оппенгеймер А. Цифровая обработка сигналов / А. Оппенгеймер, Р. Шафер. – М.: Техносфера, 2006. – 856 с.
2. Кремлевский П. Расходомеры и счетчики количества веществ. Справочник. – СПб: Политехника, 2002. – 409 с.

**Зайцева Анастасия Вячеславовна**  
студентка

**Салькова Анна Сергеевна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный  
технологический университет им. В.Г. Шухова»  
г. Белгород, Белгородская область

## СИСТЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме безопасности транспорта, как источника повышенной опасности и улучшения условий жизни населения.

**Ключевые слова:** транспорт, транспортная безопасность, поезд, мотоцикл, ПДД.

Транспорт – одна из важнейших частей производственной инфраструктуры России. Его эффективное функционирование является необходимым условием равновесия, подъема экономики, обеспечения национальной безопасности и обороноспособности страны, улучшения условий жизни населения. Необходимо сказать, что транспорт – это не только развитие экономики, но и источник повышенной опасности.

Так как транспорт является скоплением большого количества людей, а также сосредоточением техники, транспорт привлекает большое количество террористов, тем, что возможно большое количество жертв и велики вероятности тяжелых последствий. В Российской Федерации проводятся курсы для повышения уровня защиты транспорта, создается система безопасности населения во всех видах транспорта. А в создании такого механизма безопасности принимают участие не только собственники транспорта и перевозчики, а также государственные институты.

### *Обеспечение транспортной безопасности*

Обеспечение транспортной безопасности – это система, которая включает в себя средства ограждения, сооружения, технические средства,

правоохранительные органы, специализированные службы и подразделения охраны, организационно-правовые меры, определяющие состояние защиты жизни и здоровья людей, а также собственников, объектов транспорта, путей сообщения, транспортного оборудования, транспортных средств от актов незаконного вмешательства. Основные цели и задачи обеспечения транспортной безопасности сформулированы в Федеральном законе «О транспортной безопасности» №16-ФЗ. Национальная безопасность Российской Федерации, которая, возрастает в ходе технического прогресса, напрямую зависит от обеспечения транспортной безопасности. Традиционные требования к безопасности транспортного процесса сегодня дополняется требованием обеспечения антитеррористической безопасности на транспорте.

Транспортная безопасность достигается единой государственной политикой в области обеспечения транспортной безопасности, мерами экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства в транспортной сфере. Исполнение национальных интересов России и их обеспечение в сфере национальной безопасности, в том числе в транспортной сфере, возможна только на основе развития экономики. Поэтому национальные интересы России в сфере экономики являются определяющими.

Определить самый безопасный вид транспорта, не так уж и просто. Для построения графика необходимо учитывать, как минимум два показателя – количество погибших и количество пострадавших, а также сколько человек воспользовалось тем или иным видом транспорта.

Для всех видов общественного транспорта найти эти данные не составляет труда, а что касается личного автотранспорта, затруднительно, так как практически невозможно отследить передвижение среднестатистического россиянина.

Однако одним из самых безопасных видов транспорта являются поезда. А также им пользуются большое количество людей. Однако и тут не обходится без жертв. По статистике 0,17 происшествий на 1 млн. пассажиров. На втором месте находится воздушные виды транспорта, а именно самолет. Здесь вероятность жертв немного больше 1:11000000. А вот на третьем месте морской и речной транспорт. Здесь пассажирам угрожает не только водная стихия, но еще и огненная, одна из частых причин возникновения чрезвычайных ситуаций на судах – случайно вспыхнувший огонь, который уносит много жизней. Так 2,3 погибших приходится на 1 млн. пассажиров.

Достаточно много происходит дорожно-транспортных происшествий с участием междугородних автобусов. В целом междугородние, а также междугородные автобусы безопасностью не отличаются, так на каждый миллион перевозимых пассажиров, погибают или получают травмы в среднем 2,84. Всего междугородние автобусы унесли из жизни около 600 человек, а пострадали около 13 тысяч человек за 2018 год.

На втором месте по количеству дорожно-транспортных происшествий стоит личный автотранспорт. Всего за 1,6 млн. км. пути гибнет порядка 5,75 человек. Основной причиной ДТП становится не желание водителей соблюдать правила дорожного движения, но существуют другие факторы, такие как не ровное дорожное полотно, а также износ автомобиля. Все эти факты говорят о том, что в России, личный автотранспорт, еще долго не будет безопасным.

И самым не безопасным видом транспорта являются мотоциклы. Как и велосипед, мотоцикл является очень уязвимым, именно по этому аварии с

мотоциклистами за частую заканчиваются очень печально, более 200 смертей на 1,6 млн. А основной причиной аварии служит не соблюдение ПДД.

Установлено, что обеспечение безопасности транспортного средства не только в России, но и во всем мире играет очень важную роль, так как именно транспорт уносит из жизни большое количество людей. Зачастую виновником чрезвычайных ситуаций является сам человек. Но что бы избежать большого количества жертв, необходимо обеспечивать хорошую безопасность.

Именно поэтому государство проводит большое количество все возможных работ с жителями Российской Федерации, выпускают социальные ролики, которые направлены на сознание человека соблюдать меры предосторожности, во избежание ЧП.

Таким образом государство помогает гражданам понять, что соблюдение правил – это их безопасность!

#### **Список литературы**

1. Гудков В.А. Безопасность транспортных средств / В.А. Гудков, Ю.Я. Комаров. – М.: Наука, 2009. – 26 с.
2. Мотин В.В. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 36 с.
3. Яхьяев Н.Я. Безопасность транспортных средств. – Академия, 2011. – 35 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/-transportnaya-bezopasnost-i-sistema-subektov-ee-obespecheniya> (дата обращения: 11.06.2019).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s56920t1.html> (дата обращения: 11.06.2019).
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/trans-port/2c0b6-5625a2bd69a4c53b88421216c26\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/trans-port/2c0b6-5625a2bd69a4c53b88421216c26_0.html) (дата обращения: 11.06.2019).
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/siste-my-transport-pou-bezopasnosti.php> (дата обращения: 11.06.2019).

**Красноперов Андрей Васильевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный  
технический университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СТЕРЖНЕВЫХ ВОЛН В СВАРОЧНОЙ ПРОВОЛОКЕ**

**Аннотация:** в работе представлены результаты измерения скорости стержневых волн в сварочной проволоке, выполнена оценка затухания в проволоке СВ8–10ГСНТ

**Ключевые слова:** электромагнитно-акустический преобразователь (ЭМАП), стержневая волна, неразрушающий контроль, сварочная проволока.

При автоматической или полуавтоматической сварке в качестве присадочного материала может использоваться сварочная проволока, заменяющая электроды и представляющая собой тонкий металлический прут, направляемый в сварочную зону. Одним из видов сварочной проволоки является порошковая проволока, применяемая для сварки без защитного газа. Ее особенностью является полая конструкция, внутри которой содержится

флюс, в качестве которого применяются специальные магнитомягкие порошки. Для контроля качества проволоки широко применяется вихретоковый контроль, обладающий высоким быстродействием и возможностью выполнения измерений бесконтактным способом. Для контроля качества порошковой проволоки в настоящее время применяются разрушающие аналитические методы химического анализа [1].

Одними из опасных дефектов сварочной порошковой проволоки являются дефекты, образующие полости в порошке и в местах его примыкания к стенкам оболочки проволоки. Наличие таких дефектов приводит к образованию недопустимых дефектов в сварном шве (пузыри, несплавления, поры, плохое качество контакта со свариваемыми поверхностями).

Известно, что акустический волноводный контроль с использованием стержневых волн может применяться для выявления несплошностей в прутках и трубах [2], а также для оценки напряженно-деформированного состояния проволоки.

В связи с этим, имеет смысл оценить основные параметры стержневых волн (скорость, затухание, частота) при их распространении в сварочной проволоке с флюсом, влияющие на параметры контроля при возбуждении и приеме бесконтактным способом с помощью электромагнитно-акустических (ЭМА) преобразователей.

Для исследования информативных параметров стержневых волн использована экспериментальная установка, разработанная на кафедре «Приборы и методы измерений, контроля, диагностики» ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», подобная установке, представленной в [3]. Блок-схема установки показана на рис. 1.

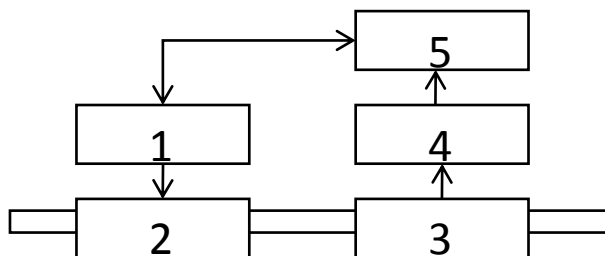


Рис. 1. Блок-схема установки, используемой для получения данных:

1 – генератор; 2 – излучающий ЭМАП; 3 – принимающий ЭМАП;  
4 – усилитель и фильтр; 5 – осциллограф

Принцип работы установки: Генератор (1) создает короткий прямоугольный импульс. Излучающий ЭМА-преобразователь (2) преобразует электронный импульс в акустический, который распространяется по объекту контроля и регистрируется принимающим ЭМА-преобразователем (3). Усилитель (4) усиливает сигнал в 10 раз, а фильтр (4) подавляет высокочастотные помехи. Осциллограф (5) выполняет осреднение по 10 измерениям. Развертка осциллографа синхронизируется по переднему фронту прямоугольного импульса с генератора.

Объекты контроля – проволоки: 1) СВ8–10ГСНТ (диаметр 1,20 мм, без флюса); 2) УТМ8 с оболочкой 0Х17 (диаметр 1,40 мм, с флюсом); 3) УТМ1/1 (диаметр 1,18 мм, без флюса).

Таблица 1

Результаты оценки параметров распространения стержневых волн  
в сварочной проволоке

Наименование	Скорость $C$ , м/с	Коэф-т затухания, $\delta$ , м <sup>-1</sup>	Частота $f$ , кГц
CB8–10ГСНТ	5117±5	0,056	95
УТМ8 с оболочкой 0X17 (с флюсом)	4234±5	0,128	67
УТМ1/1	4273±25	0,077	80

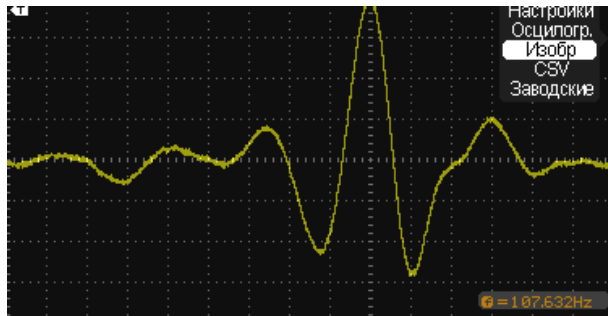


Рис. 2. Проволока CB8–10ГСНТ, расчет скорости по максимальной точке в прошедшем импульсе 100 мВ

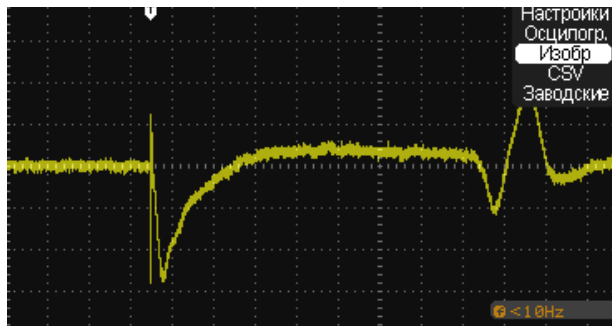


Рис. 3. Проволока УТМ 8 с оболочкой, расчет скорости по интервалу времени между моментами регистрации импульса, частота 100 мВ

Результаты экспериментальной оценки групповой скорости  $C$ , коэффициента затухания  $\delta$  и частоты  $f$  стержневых волн в объектах контроля представлены в таблице. Формы импульсов, прошедших расстояние 25 см от излучающего ЭМА-преобразователя до принимающего, показаны на рис. 1, 2. Видно, что длительность принятого импульса составляет не более 2 длин волн, что говорит о достаточно высокой разрешающей способности при контроле. Протяженность мертвой зоны оценивается в 15–20 см.

Выполненная экспериментальная оценка основных параметров контроля сварочной проволоки при использовании стержневых волн (скорость, коэффициент затухания, рабочая частота) показала принципиальную возможность выполнения неразрушающего контроля сварочной



проволоки акустическим волноводным методом с использованием ЭМА-преобразователей. Наличие флюса в виде магнитомягкого порошка приводит к увеличению коэффициента затухания в 2 раза, что следует учесть при разработке аппаратуры контроля.

**Список литературы**

1. Дорофеев А.Л. Неразрушающие испытания методом вихревых токов. – М.: Оборонгиз, 1961. – 156 с.
2. Злобин Д.В. Особенности построения аппаратуры электромагнитно-акустической дефектоскопии пруткового проката с использованием стержневых волн / Д.В. Злобин, О.В. Муравьева // Вестник Ижевского государственного технического университета – №4(56). – С. 99–104.
3. Ивакин С.И. Аппаратурное обеспечение для выполнения акустических измерений в тонких проволоках / С.И. Ивакин, А.В. Байтеряков, Г.А. Сивак [и др.] // Приборостроение в XXI веке – 2011. Интеграция науки, образования и производства: сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, посвященной 50-летию приборостроительного факультета (Ижевск, 15–17 ноября 2011 г.). – Ижевск: ИжГТУ, 2012. – С. 176–180.

**Пятибратов Владислав Вячеславович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ВЕТРО-СОЛНЕЧНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассматривается структурная схема комбинированной ветро-солнечной установки, приводятся основные генерирующие и управляющие блоки для выработки электрической энергии. Дается оценка важности соответствия показателей качества электрической энергии получаемой от возобновляемых источников энергии.

**Ключевые слова:** возобновляемые источники энергии, фотоэлектрическая установка, ветроустановка, электроснабжение, сельскохозяйственные потребители.

На современном этапе развития альтернативной энергетики одно из лидирующих позиций занимает производство электроэнергии посредством поэтапного преобразования энергии ветра, воды и солнечного излучения.

Хотя данная тема широко открыта для исследований, и имеются различного рода технические решения в этой области, новые разработки, посвященные совершенствованию работы солнечных и ветроэнергетических установок являются очень перспективным направлением в нетрадиционной электроэнергетике, особенно для электроснабжения сельскохозяйственных потребителей [1, с.154].

Наиважнейшим показателем эффективной работы солнечных фотомодулей является интенсивность солнечного излучения (инсоляция). Чем

выше её интенсивность, тем больше энергии солнечного излучения может быть преобразовано в электрическую энергию.

Ветроэлектрическая установка (ВЭУ), это система преобразования кинетической энергии потока ветра в механическую энергию вращения ротора с дальнейшим преобразованием этой энергии в электрическую. Оптимальной рабочей скоростью ветра для роторной и пропеллерной ветроустановок является диапазон от 4 м/с до 7 м/с. Следовательно, для более эффективного использования ВЭУ, можно использовать несколько ветрогенераторов малой мощности, но работать они будут при малых ветрах. Смешанное использование солнечных элементов и ветрогенератора позволяет повысить рабочую скорость ветра до 9...10 м/с [3, с. 214].

Для разработки силовой схемы автономной системы электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, а также качественного представления разрабатываемой системы на основе принятых решений по составу используемого оборудования была разработана структурная схема, системы автономного электроснабжения сельскохозяйственных потребителей (рис. 1), наглядно представляющая общую структуру и состав системы, определяющая ее функциональные части, их назначения, взаимосвязи.

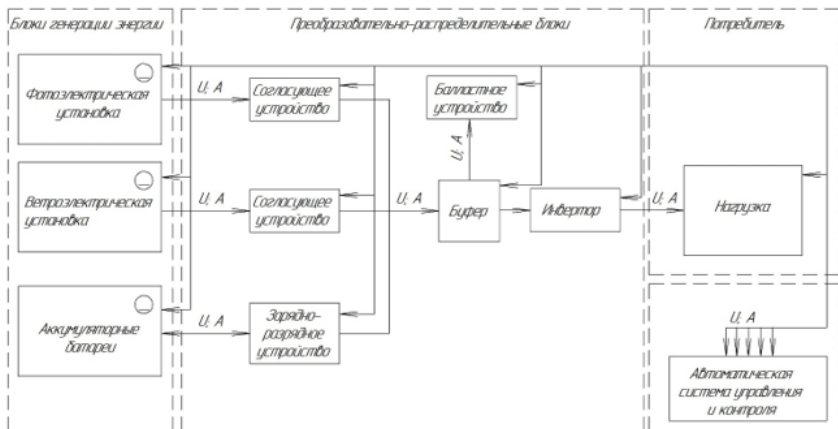


Рис. 1. Структурная схема автономного электроснабжения сельскохозяйственных потребителей

В структурную схему входят следующие основные блоки: фотоэлектрическая установка (ФЭУ); ветроэлектрическая установка (ВЭУ); аккумуляторные батареи (АБ); бак-аккумулятор; согласующие устройства; ЗРУ; блок балластного устройства (БУ); буфер; инвертор; балластное устройство; нагрузка (потребитель); автоматизированная система управления и контроля [2, с. 3].

К блокам генерации относятся: ФЭУ, ВЭУ, АБ. ФЭУ и ВЭУ будут являться неуправляемыми первичными преобразователями, а АБ – управляемый источник, обеспечивающий бесперебойное электропитание.

Количество солнечных фотоэлементов, соединяемых последовательно или параллельно, выбирается таким образом, чтобы рабочее напряжение, подаваемое на клеммы аккумулятора с учетом падения напряжения в зарядной цепи,

не на большое значение превышало напряжение самих аккумуляторов, а ток нагрузки батареи обеспечивал требуемую величину зарядного тока. А при отсутствии солнечного света заряд аккумулятора уменьшается и батарея разряжается, отдавая электроэнергию электроприемнику, т.е. аккумуляторные батареи непрерывно работают в режиме разряда и подзаряда.

В качестве преобразовательно-распределительных блоков используются элементы силовой электроники, взаимосвязанные между собой сетями постоянного тока, выполняющие функции преобразования, распределения и регулирования электрической энергии.

Разработанная структурная схема ветро-солнечной установки в процессе работы должна обеспечивать надлежащее качество электрической энергии, т.е. сельскохозяйственные потребители в своем роде являются неравномерной нагрузкой с наличием различного характера нагрузки.

На текущий момент в Российской Федерации основным документом определяющим показатели качества электрической энергии является ГОСТ 32144–2013. Настоящим стандартом устанавливаются показатели и нормы качества электрической энергии в местах передачи электроэнергии потребителям в сетях низкого, среднего и высокого напряжений систем электроснабжения общего назначения переменного тока частотой 50 Гц [4, с. 3].

Если не следить показателями качества электрической энергии, то могут возникнуть перебои в работе какого-либо оборудования, что в следствии может снизить экономические показатели работы энергосистемы в целом.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что использование энергии солнца и ветра в комбинации в одной установке при рациональной организации генерации позволяет эффективно организовывать автономные системы электроснабжения сельскохозяйственных потребителей.

### *Список литературы*

1. Ахметшин А.Т. Повышение эффективности солнечных фотоэлектрических установок для децентрализованного электроснабжения сельскохозяйственных потребителей / А.Т. Ахметшин, У.Р. Ярмухаметов // Вестник Иркутского государственного технического университета – 2015. – №8. – С.150–156.
2. Иванов В.А. Комбинированная автономная система энергообеспечения биогазовой установки для электроснабжения сельскохозяйственного потребления / В.А. Иванов, И.З. Минегалиев // Научное сообщество студентов: материалы XIX Междунар. студентч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 март 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 55–57
3. Справочник по ресурсам возобновляемых источников энергии России и местным видам топлива (показатели по территориям) / под ред. П.П. Безруких. – М.: ИАЦ Энергия, 2007. – 272 с.
4. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения [Текст]: ГОСТ 32144–2013. – Введ. 2014 – 07 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014. – 16 с.

**Шегельман Илья Романович**  
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой  
**Васильев Алексей Сергеевич**  
канд. техн. наук, доцент  
**Будник Павел Владимирович**  
канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **АНАЛИЗ ПАТЕНТОВ В ОБЛАСТИ УДАЛЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТОВ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ДВИЖЕНИИ ЛЕСНОГО ТРАКТОРА**

**Аннотация:** для формирования базы знаний приведен анализ патентов Российской Федерации в области удаления нежелательных деревьев и кустов при непрерывном движении лесного трактора.

**Ключевые слова:** базовый трактор, деревья, кусты, непрерывное движение, удаление деревьев и кустов.

*Исследования проведены в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации № МК-5321.2018.*

В настоящей работе для формирования базы знаний приведен анализ патентов Российской Федерации в области удаления нежелательных деревьев и кустов при непрерывном движении лесного трактора.

В числе таких машин важное внимание заслуживают разработки Воронежского государственного лесотехнического университета (ВГЛТУ).

ВГЛТУ запатентована лесопожарная грунтометательная машина [1]. Лесопожарная грунтометательная машина включает раму, механизм навески, фрезу-метатель, направляющие пластины для потока грунта. На раме машины жестко закреплен кожух-рыхлитель для защиты фрезы-метателя от ударов о препятствия и предварительного рыхления почвы, снабженный двумя окнами для выброса грунта, и впереди на кожухе-рыхлителе установлены три черенковых ножа под тупым углом вхождения в почву.

ВГЛТУ также запатентован лесопожарный полосопрокладыватель [2]. Он содержит раму с навесным механизмом, фрезерный рабочий орган, поддон-рыхлитель, представляющий собой симметричную сварную конструкцию, каждая половина которой разделена вертикальным ножом, и включающий в себя лемех, рабочую поверхность и стенки, гидромотор. Рабочая поверхность поддона-рыхлителя, по которой перемещается вырезаемый почвенный пласт, выполнена по криволинейной полуцилиндрической форме, а в передней части орудия размещены четыре дисковых ножа, расположенные в ряд на стойках, для чего в поддоне-рыхлителе имеются специальные прорезы. Предлагаемое конструктивное исполнение лесопожарного полосопрокладывателя позволяет повысить качество и эффективность процесса создания противопожарных минерализованных полос, в том числе на плотных и связных почвогрунтах с большим количеством древесных включений и дернины.

Для создания противопожарных (минерализованных) полос разрабатываются устройства, навешиваемые на тракторы или автомобили, которые рыхлят и перемещают рыхлый слой почвы, формируя дно и боковые стены противопожарной полосы, шириной более 2,5 метров для обеспечения проходимости автомобилей и колесных тракторов. Исходя из этих положений

разработано почвообрабатывающее орудие, включающее раму, сцепное устройство, чашечные ножи, фрезерные барабаны. Фрезерный барабан выполнен в виде усеченного конуса, его режущие кромки расположены вдоль образующей конуса. При этом максимальные размеры ножей расположены на меньшем диаметре конуса фрезерного барабана, а минимальные – на его максимальном диаметре [3]. При работе коническая форма фрезы обеспечивает удаление срезанных слоев почвы. Сферезованная горячая растительность под действием центробежной силы, начинает вращаться вместе с конусом фрезерного барабана и перемещается за контуры создаваемой противопожарной (минерализованной) полосы. Центральная расположенная цилиндрическая фреза формирует горизонтальный участок полосы, а две боковые конические фрезы – боковые стенки. При этом профиль противопожарной полосы имеет форму трапеции.

С учетом выполненного анализа сформирована база знаний в области технологий, машин и оборудования для удаления ДКР, которая ниже использована при обосновании систем машин для предотвращения и тушения лесных пожаров. Учитывая то, что при освоении лесных участков лесопользователями перспективны базовые лесные машины с комплектом multifunctionalного технологического оборудования, обеспечивающие широкий комплекс операций, показана перспективность машин и оборудования для предотвращения и тушения лесных пожаров для использования в системах машин для предотвращения и тушения лесных пожаров. Оборудование таких машин может входить в число комплекта multifunctionalного оборудования для лесного трактора.

### **Список литературы**

1. Гончаров П.Э. (2017). Патент РФ №2616021. «Лесопожарная грунтометательная машина». 12.04.2017. / П.Э. Гончаров, Д.С. Ступников, А.В. Шаров [и др.].
2. Дручинин Д.Ю. (2018). Патент РФ №183757. «Лесопожарный полосопрокладыватель». 02.10.2018.
3. Васильев М.Г. (2018). Патент РФ №2666547. «Почвообрабатывающее орудие». 11.09.2018.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

**Будник Павел Владимирович**

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **О КЛАССИФИКАЦИИ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** в данной статье авторы привели подробную классификацию лесоматериалов. В рамках базовых операций лесопромышленных производств важное место занимают операции раскрытия пиловочного сырья. При раскрытии пиловочного сырья на пиломатериалы неизбежны потери и превращение некоторой части сырья в отходы. При поставках за границу обостряется необходимость научно обоснованной классификации пиловочного сырья и его отходов.

**Ключевые слова:** пиловочное сырье, пиломатериалы, отходы пилопродукции, поставки за границу.

В рамках базовых операций лесопромышленных производств важное место занимают операции раскрытия пиловочного сырья.

При раскросе пиловочного сырья на пиломатериалы неизбежны потери и превращение некоторой части сырья в отходы. Эти потери делятся на вторичные, пригодные для вторичного использования и безвозвратные.

При поставках за границу обостряется необходимость научно обоснованной классификации пиловочного сырья и его отходов. Необоснованный подход к этой классификации приведет к неэффективным потерям биомассы древесного сырья и необоснованным его потерям.

К кусковым отходам, образующимся при лесопилении (их обычно 21–23% от объема сырья), как известно, наряду с рейками, обрезками, оторцовками следует отнести и горбыль, представляющий собой срезанную боковую часть бревна, у которой поверхность с одной стороны во всю длину пропилена, а с другой не пропилена [1].

В прежние годы имелся многолетний опыт, при котором из горбыля вырабатывался обapol – дощатый или горбыльный – окоренный пиломатериал (объемом 2–3% от распиливаемого сырья), употреблявшийся при креплении горных выработок [2].

Обapol в соответствии с установленными ГОСТ 18288–87 [3] требованиями относился к пилопродукции.

В настоящее время рыночный спрос на обapol отсутствует, выработка его не производится и поэтому предприятия вынуждены реализовать горбыль.

Этом материал упомянутым ГОСТом характеризуется не как пилопродукция или пиломатериалы, а как «боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую непропиленную или частично пропиленную поверхность с нормируемой толщиной и шириной тонкого конца». Этот аспект может вызвать определенные проблемы при классификации названного материала.

Необходимо отметить следующее:

ГОСТ 8486–86 [4] разделяет пиломатериалы «на обрезные, необрезные, доски, бруски и брусья». Упоминания о горбыле в нем нет.

ТУ 13–539–85 [5] также относят горбыль к отходам лесопиления и рекомендуют перерабатывать его на технологическую щепу.

Учитывая сказанное, классифицировать горбыль в качестве пилопродукции с одной стороны неправомерно.

В то же время авторы считают необходимым высказать следующую позицию.

При современном состоянии технологии лесопромышленных производств имеются все возможности для того, чтобы обеспечить максимальную переработку обapola и других отходов лесопиления на внутреннем рынке.

#### Список литературы

1. Лапиров-Скобло С.Я. Лесное товароведение. – М.: Высшая школа, 1968. – С. 248–251.
2. Справочник по лесопилению. – М.: Лесная промышленность, 1980. – С. 386–399.
3. ГОСТ 18288–87 [Текст] «Производство лесопильное. Термины и определения».
4. ГОСТ 8486–86 [Текст] «Пиломатериалы хвойных пород. Технические условия».
5. ТУ 13–539–85 [Текст] «Отходы древесные. Технические условия». Минлесбумпром СССР.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

**Будник Павел Владимирович**

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТОВ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ДВИЖЕНИИ ЛЕСНОГО ТРАКТОРА**

**Аннотация:** на основе анализа патентов Российской Федерации в области удаления нежелательных деревьев и кустов при непрерывном движении лесного трактора предложены и запатентованы новые технические решения.

**Ключевые слова:** базовый трактор, деревья, кусты, непрерывное движение, удаление деревьев и кустов.

Авторами на основе функционально-технологического анализа выполнен синтез и защищены патентами технологические и технические решения на варианты технологий срезания древесно-кустарниковой растительности (ДКР) при непрерывном движении базовых лесных тракторов, а также на конструкции машин и элементов их конструкций для таких технологий.

Запатентован Петрозаводским государственным университетом (ПетрГУ) рабочий для (Патент РФ №162808 «Рабочий орган машины для срезания древесно-кустарниковой растительности и предотвращения пожаров». 27.06.2016). Каждый из режущих узлов содержит монтажную плиту, закрепленную на барабане, и режущий зуб, установленный разъемно на монтажной плите. Каждая монтажная плита шарнирно установлена на барабане таким образом, что со стороны противоположной режущего зуба расположен предохранительный упор, причем предохранительный упор имеет ослабленное сечение в нижней части. Формирование минерализованных полос осуществляется путем заглубления режущих узлов вращающегося барабана в почву, при этом посредством монтажных плит происходит активное ее рыхление. Подобный рабочий орган позволяет повысить надежность устройства, срок его службы, удобства эксплуатации и производительность осуществляемых работ.

Еще один запатентованный ПетрГУ патент РФ №175132 «Рабочий орган машины для срезания ДКР (22.11.2017) содержит барабан с множеством измельчающих элементов, установленный на валу привода. При встрече рабочего органа машины для измельчения ДКР с камнем, препятствующим дальнейшему вращению рабочего органа, при его рабочих частотах, возникает резкий момент сопротивления вращению, который передается на измельчающие элементы и вызывает их поломку. При достижении момента сопротивления со стороны камня критического значения происходит проскальзывание фрикционных элементов, усилие прижима

на которых создается и регулируется прижимным устройством посредством затяжки винтов. Это предотвращает опасный рост момента сопротивления, передающийся на измельчающие элементы, и их поломку.

Для создания противопожарных полос может найти применение запатентованная ПетрГУ машина для измельчения ДКР на корню (Патент РФ №127579 «Машина для измельчения древесно-кустарниковой растительности на корню». 10.05.2013) включает самоходное шасси и поворотную раму. На конце поворотной рамы установлен измельчающий рабочий орган, включающий корпус, пригибающе-поддерживающее устройство, ротор с измельчающими элементами и приводом. Конпоновка машины позволяет оптимизировать технические характеристики рабочих органов к условиям работы, а также подобрать оптимальные режимы работы.

Для создания противопожарных полос ПетрГУ запатентован способ (патент РФ №2554447. «Способ расчистки вырубок для искусственного лесовосстановления со сбором лесосечных отходов». 27.06.2015). Способ включает сгребание порубочных остатков рабочим органом подборщика, перемещение порубочных остатков к месту сжигания или отгрузки и/или переработки на топливную щепу. При перемещении сгребашающего порубочные остатки подборщика находящуюся на пути его перемещения наземную часть пней измельчают на щепу, перемешивая ее совместно с порубочными остатками. ПетрГУ запатентована «Машина для расчистки вырубок перед искусственным лесовосстановлением» (10.03.2014). Машина включает самоходное шасси, на котором навешена поворотная рама с рабочим органом для сбора порубочных остатков и механизм поворота рамы. При движении самоходного шасси по вырубке рабочим органом лесосечные отходы перемещаются к месту сжигания, отгрузки и/или переработки на топливную щепу. При встрече с пнем самоходное шасси останавливают и при помощи поворотной балки к нему подводят измельчитель пней и удаляют его наземную часть. Энергоемкий и достаточно трудоемкий процесс корчевания пней с корневой системой заменяется на процесс измельчения наземной части пня.

ПетрГУ разработан «Рабочий орган машины для срезания древесно-кустарниковой растительности и предотвращения пожаров» (17.01.2018). При его работе вначале удаляют ДКР и проводят предварительную подготовку почвы к прокладке минерализованной полосы. Для этого самоходное шасси движется по формируемой минерализованной полосе. Вращающийся барабан осуществляет валку деревьев, срезание кустарника, а также измельчение. Затем самоходное шасси движется в обратном направлении, выполняя рыхление почвы режущими узлами барабана, а также измельчая пни и корни, доизмельчая остатков поваленных деревьев и срезанных кустарников. Затем формируется минерализованная полоса. Рабочий орган машины для срезания ДКР позволяет повысить эффективность и производительность процесса формирования минерализованной полосы и обеспечить удобство эксплуатации. Обеспечиваются интенсификация разбрасывания почвы.

Рабочий орган машины для измельчения древесно-кустарниковой растительности и прокладки минерализованных полос (Патент РФ №183264 (17.09.2018) содержит приводной вращающийся барабан с измельчающими элементами. Барабан снабжен дополнительным приводом, обеспечивающим реверсивное вращение барабана для осуществления



фрезерования почвы. При работе самоходное шасси медленно движется по площади будущей минерализованной полосы с включенным приводом. Барабан осуществляет валку и измельчение деревьев и кустарника. Обработав участок определенной длины, самоходное шасси движется в обратном направлении. Минерализация производится путем подхватывания почвы измельчающими элементами и разбрасыванием ее в сторону от самоходного шасси. Повышение эффективности и производительности прокладки минерализованных полос обусловлено обеспечением различных режимов фрезерования рабочим органом.

Рабочий орган машины (Патент РФ №163148 «Рабочий орган машины для срезания древесно-кустарниковой растительности и прокладки минерализованных полос», 10.07.2016) включает вращающийся барабан с установленными на нем режущими узлами, каждый из которых содержит монтажную плиту, закрепленную на барабане, и режущий зуб, установленный разъемно на монтажной плите, отличающийся тем, что на каждой монтажной плите с возможностью разъема дополнительно шарнирно установлена метательная лопатка со стороны, противоположной режущему зубу, таким образом, что при вращении барабана в режиме реверса монтажная плита является упором для метательной лопатки. При работе машины операции по удалению ДКР и предварительной подготовке почвы к прокладке минерализованной полосы целесообразно проводить с демонтированными метательными лопатками с целью снижения их износа. После выполнения этих операций метательные лопатки устанавливают на монтажные плиты и приступают к непосредственной прокладке минерализованной полосы. Для этого включают привода в режиме реверса, заставляя вращаться барабан в противоположном направлении, и заглубляют рабочий орган в почву при медленном движении самоходного шасси. Каждая метательная лопатка, упиравшись в монтажную плиту 2, захватывает порцию почвы и подкидывает ее в сторону от самоходного шасси. При установке щитков-направителей можно осуществлять регулировку направления разброса почвы по площади. При необходимости осуществления срезания или измельчения оставшихся после предыдущих операций деревьев, кустарников, пней и корней отключают режим реверса привода, переводя его в обычный режим. При такой работе метательные лопатки не имеют упора и при взаимодействии с измельчаемым объектом отклоняются, позволяя режущим зубам свободно врезаться в древесину. Повышение эффективности и производительности прокладки минерализованных полос обусловлено интенсификацией процесса разбрасывания почвы за счет дополнительной установки на монтажные плиты метательных лопаток.

ПетрГУ запатентована машина (Патент РФ №165226. «Машина для измельчения ДКР и предотвращения пожаров», 10.10.2016), которая снабжена устройством радиолокационного зондирования подстилающей поверхности. В процессе расчистки территории от ДКР передающая антенна экранированного антенного блока излучает радиоволны (электромагнитные импульсы) в почву. Они отражаются от находящихся в почве предметов (камней, корней и т. д.) и неоднородностей, имеющих отличную среду диэлектрической проницаемости или проводимости (пустоты, границы разделов слоев различных пород, участки с различной влажностью и др.). Отраженный сигнал принимается приемной антенной экранированного

антенного блока, преобразуется в цифровой вид и передается в блок управления и обработки, где осуществляется его анализ. При выявлении в анализируемых данных признаков наличия крупного камня или каменной блок управления и обработки сообщает оператору, например звуковым сигналом, о его наличии. Основываясь на этом, оператор корректирует свою работу (регулирует степень заглубления рабочего органа в почву, скорость подачи рабочего органа). Увеличение производительности работы машины обуславливается двумя факторами. Оператору нет необходимости постоянно работать с повышенной осторожностью. Уменьшаются суммарные затраты простоя машины из-за поломок измельчающего рабочего органа. Это повышает удобство эксплуатации. Повышение надежности и срока службы измельчающего рабочего органа достигается благодаря тому, что предотвращается его взаимодействие с препятствиями (крупными камнями), вызывающими повышенные нагрузки.

**Шегельман Илья Романович**

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Кестер Ялмар Матвеевич**

канд. экон. наук, доцент

**Суханов Юрий Владимирович**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье авторы обращают внимание на вопрос оценки результатов интеллектуальной активности. Министерство науки и высшего образования РФ усилило внимание к созданию исполнителями проектов результатов интеллектуальной деятельности. Особое значение в числе этих результатов имеют запатентованные и проверенные на мировую новизну технологические и технические решения.

**Ключевые слова:** патент, результаты интеллектуальной деятельности, функциональные пищевые продукты.

Минобрнауки РФ в последние годы активизирована грантовая поддержка перспективных направлений развития и техники. Авторы считают вполне обоснованным требование Минобрнауки РФ о том, что эффективность реализации проектов, поддержанных министерством, должна быть подтверждена конкретными результатами интеллектуальной деятельности. Считаем, что особое значение в числе этих результатов имеют запатентованные и проверенные на мировую новизну технологические и технические решения (используя установившуюся терминологию – способы и устройства).

В настоящее время министерство усилила требования к оценке результатов интеллектуальной деятельности.

Согласно этим требованиям, исполнители работ должны доказать возможность достижения исключительного положения на рынках товаров (услуг) или технологий для продукции, планируемой к созданию с

использованием результата интеллектуальной деятельности, полученного при реализации проекта.

С этой целью выполнена технико-экономическая оценка в отношении продукции, планируемой к созданию с использованием следующего результата интеллектуальной деятельности «Экстрактор для растительного сырья». Эта оценка предусмотрена реализуемым при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» Петрозаводским государственным университетом (ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Технико-экономическая оценка выполнена применительно к внутреннему рынку с использованием количественных критериев прогноза доминирующего положения в соответствии со ст. 5 Федерального закона от 26.07.2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции».

На первом этапе основной рынок внутренний, географические границы рынка соответствуют государственным границам РФ, сегменты основных потребителей, основные потребители продукции предприятия: первоначально рынок производства пищевой продукции – функциональные добавки, ароматизаторы, красители; по мере освоения производств рынки добавок для косметической и фармацевтической промышленности.

Предлагаемая продукция позволит охватить сегмент продуктов переработки новых видов биологического сырья, в т.ч. биомассы из водорослей и насекомых, отходов, псевдозлаковых в т.ч. для производства пищевых добавок, биологически активных веществ); а также сферу персонализированного питания.

Ориентирован процесс внедрения будет, в основном, на рынок B2B, т.е. на организацию взаимодействия между компаниями в процессе производства и продажи ими продуктов питания. В рамках Фуднет основные сегменты производства питательных веществ (производство на базе альтернативных источников сырья, способы производства функциональных добавок).

Исходя из конкурентных преимуществ продукции, определяемых применением/использованием в ней созданной РИД, результатов анализа и прогноза рынка/рынков и предполагаемой стратегии маркетинга продукции выполнены следующие расчеты.

Учитывая, что внедрение предлагаемого устройства «Экстрактор для растительного сырья» не требует больших капитальных вложений и последние окупятся в короткие сроки, оценку экономической эффективности проекта проведены без приведения затрат и результатов по фактору времени. То есть экономическое обоснование предложенного варианта использования устройства «Экстракторы для растительного сырья» произведено на основе сравнительной эффективности капитальных вложений. Показатель лучшего варианта – минимум приведенных затрат.

Расчеты показали эффективность технического решения: «Экстрактор для растительного сырья», на который в 2018 г. получен патент №181328 (Российская федерация, МПК F16K3/02, D01D/00. Экстрактор для растительного сырья / Шегельман И.Р., Васильев А.С.; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2018113842; заявл. 16.04.2018; опубл. 10.07.2018. Бюл. №19).

**Шустров Федор Андреевич**  
заместитель начальника  
**Татарников Алексей Павлович**  
ведущий инженер  
**Иванов Денис Алексеевич**  
ведущий инженер

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»  
г. Москва, Московская область

DOI: 10.21661/r-497297

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫСОКООБОРОТНОГО ТУРБОГЕНЕРАТОРА ДЛЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ**

**Аннотация:** в докладе описана конструкция макета высокооборотного турбогенератора для двигателя внутреннего сгорания, обоснованы технические решения, принятые в ходе ее разработки. Представлены результаты моделирования теплового состояния элементов разработанного макета турбогенератора.

**Ключевые слова:** двигатель внутреннего сгорания, рекуперация тепловой энергии, энергоэффективность, энергосбережение, турбогенератор, высокооборотный электрический генератор.

*Настоящая работа подготовлена в рамках соглашения №14.574.21.0154 от «26» сентября 2017 года о предоставлении субсидии при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Уникальный идентификатор прикладных научных исследований RFMEFI57417X0154).*

При сравнении существующих систем рекуперации тепловой энергии двигателей внутреннего сгорания следует выделить систему на базе турбогенератора, выполняющего роль преобразователя тепловой и кинетической энергии отработавших газов двигателя в электрическую. Преимущество турбогенератора перед прочими системами, в том числе, механическим турбокомпаундом, термоэлектрогенераторами, системами рекуперации на основе цикла Ренкина, Джоуля или Стирлинга и пр., заключается в том, что он имеет довольно простую и надежную конструкцию, включающую небольшое число компонентов, и лучшие удельные массогабаритные характеристики. Турбогенератор является отдельным узлом, который подключается к стандартным системам смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания, не требуя при этом внесения существенных изменений в их конструкцию [1 – 4]. Значимым преимуществом турбогенератора также является его стоимость по сравнению с другими системами рекуперации, что в совокупности со снижением расхода топлива повышает его инвестиционную привлекательность для потребителя.

В настоящем докладе представлено описание конструкции макета турбогенератора, ориентированного на эксплуатацию в составе двигателя внутреннего сгорания мощностью 100 кВт.

При создании турбогенератора решался ряд задач, направленных на обеспечения высокой энергоэффективности этого агрегата, основной из которых являлась необходимость разработки и интеграции в состав

макета высокооборотного электрического генератора. Анализ существующих типов электрических машин показал, что наиболее подходящими для использования совместно с двигателями внутреннего сгорания, особенно транспортного назначения, являются синхронные электрические машины на неодимовых магнитах, которые позволяют обеспечить высокие КПД электрической машины и лучшие массогабаритные параметры турбогенератора в целом. Использование постоянных магнитов в конструкции турбогенератора наложило ряд дополнительных ограничений на работу макета, в том числе, по обеспечению оптимального температурного режима ротора электрической машины, минимизации вибрационных нагрузок на ротор электрической машины и уменьшению вероятного контакта магнитов с охлаждающей жидкостью и моторным маслом.

На начальном этапе на основании результатов теоретических [5–9] и расчетных исследований [10] была разработана принципиальная схема макета турбогенератора, представленная на рис. 1. Принципиальная схема иллюстрирует общий состав макета турбогенератора и взаимное расположение его основных элементов и систем.

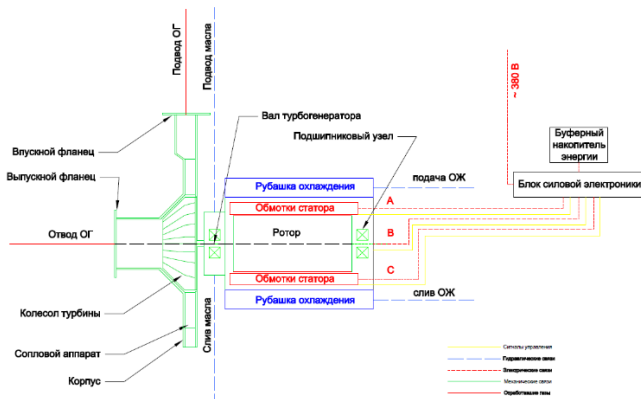


Рис. 1. Принципиальная схема высокооборотного турбогенератора для двигателя внутреннего сгорания

В ходе проведения конструкторских работ была разработана трехмерная модель макета турбогенератора, представленная на рис. 2.

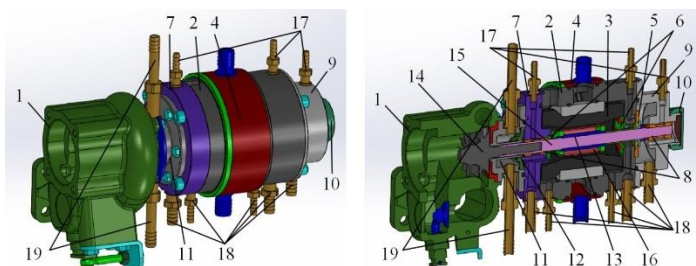


Рис. 2. Трехмерная модель высокооборотного турбогенератора для двигателя внутреннего сгорания

В качестве основных элементов макета турбогенератора можно выделить направляющий аппарат турбины 1, корпус макета 2 с установленными в нем через резиновые уплотнительные кольца статором электрического генератора 3 и наружным кожухом охлаждения с штуцером 4, упорным подшипником 5 и маслоотражательным экраном 6, переднюю крышку 7 с установленными в ней маслоотражательным экраном 6 и подшипником скольжения 8, заднюю крышку 9 с установленными в ней подшипником скольжения 8 и заглушкой 10, втулку охлаждения 11 с установленной в ней крышкой втулки 12, вал макета 13 состоящий из турбины с валом 14, на которую напрессована втулка вала 15, на которую в свою очередь устанавливается ротор высокоскоростной электрической машины 16 и фиксируется за счет лысок на валу, а также штуцеры подвода 17 и отвода масла 18 и штуцеры втулки охлаждения 19.

К особенностям разработанной конструкции макета можно отнести следующее:

- вал макета турбогенератора является единым, как для турбины, так и для ротора высокоскоростной электрической машины, это позволило избавиться от сложного соединения, что существенно облегчило сборку и балансировку узла;

- высокоскоростная электрическая машина представляет собой комплект из ротора и статора, которые устанавливаются на вал и в корпус макета турбогенератора соответственно;

- в состав макета входят два подшипника скольжения, устанавливаемых в переднюю и заднюю крышки, а также упорный подшипник, фиксирующий вал от осевых перемещений в корпусе макета.

- система охлаждения обеспечивает охлаждение статора электрической машины посредством циркуляции охлаждающей жидкости через полость охлаждения в корпусе макета и снижение теплового потока от турбинного узла к переднему подшипниковому узлу и ротору электрического генератора за счет циркуляции жидкости через полость втулки охлаждения;

- система смазки обеспечивает подачу масла к подшипникам скольжения и упорному подшипнику, а также обеспечивает слив масла, которое может попасть во внутреннюю полость электрической машины, за счет двух дренажных отверстий в корпусе макета;

- для минимизации попадания масла во внутреннюю полость высокоскоростной электрической машины на переднюю крышку и на корпус макета устанавливаются маслоотражательные экраны, которые за счет малого зазора между валом и отверстиями экранов препятствуют проникновению масла.

После разработки трехмерной модели была проведена расчетная оценка нагрева твердотельных элементов макета турбогенератора при помощи диаграммы с распределением температуры в продольно-осевом сечении макета. Учитывая высокий градиент температур вдоль макета, выполнено разделение макета на два независимых участка, каждый из которых имеет собственную температурную шкалу.

На рис. 3 показано распределение температуры твердотельных элементов макетов турбогенератора в их продольно-осевом сечении.

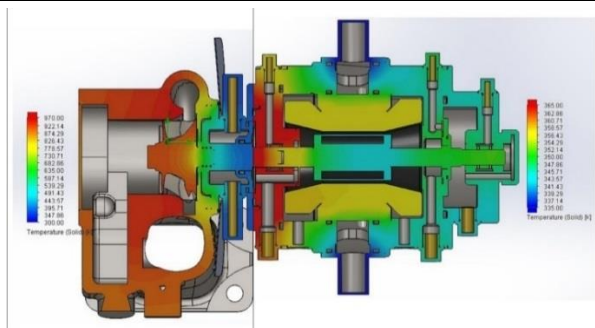


Рис. 3. Распределение температуры твердотельных элементов макета турбогенератора

Согласно полученным результатам моделирования теплового состояния макета турбогенератора температуры вала, ротора электромашины и подшипников находятся в допустимом диапазоне. В таблице 1 представлены параметры макета турбогенератора, полученные в результате CFD-моделирования.

Таблица 1

Расчетные характеристики макета турбогенератора

Количество лопаток колеса турбины	10
Частота вращения колеса турбины, мин-1	107471
Крутящий момент на валу турбины, Н·м	1,029
Мощность на валу турбины, кВт	11,58
Электрическая мощность электромашины, кВт	10,7
Тепловая мощность, выделяемая в электромашине турбогенератора, кВт	0,535
Температура ОЖ на входе/выходе из электромашины, °C	60/60,7
Максимальная температура обмоток статора, °C	84,6

По результатам проведенного CFD-моделирования макета турбогенератора и проработки его конструкции был изготовлен макет турбогенератора (рис. 4), в котором использованы все технические решения, описанные в настоящем докладе.

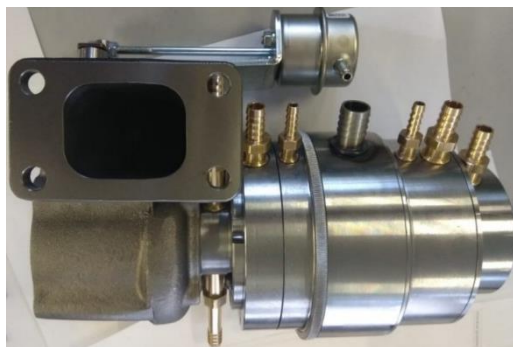


Рис. 4. Макет высокооборотного турбогенератора

*Список литературы*

1. Greszler, «Diesel Turbocompound Technology», Presentation to ICCT/NESCCAF Workshop, San Diego, USA, 2008.
2. Timothy J. Callahan, David P. Branyon, Ana C. Forster, Michael G. Ross, Dean J. Simpson: Effectiveness of Mechanical Turbo Compounding in a Modern Heavy-Duty Diesel Engine, International Journal of Automotive Engineering, Vol.3, No.2, pp.69–73(2012).
3. B. Sendyka and J Soczwska, «Recovery Of Exhaust Gases Energy By Means Of Turbocompound», Proc. 6th Int. Symp. Diagnostics and Modeling of Combustion In Internal Combustion Engines, Yokohama, Japan, 2004, pp. 99–103.
4. F. Gerke, «Diesel Engine Waste Heat Recovery Utilizing Electric Turbocompound Technology», Proc. 7th Diesel Engine Emissions Reduction (DEER) Workshop, Portsmouth, USA, 2001.
5. Лежнев Л.Ю. Энергоустановки автомобильного транспорта с тяговым электроприводом: монография / Л.Ю. Лежнев, Н.А. Хрипач, Ф.А. Шустров [и др.]. – Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2017. – 204 с.
6. Хрипач Н.А. Системы повышения эффективности работы автомобильных энергоустановок: учебное пособие / Н.А. Хрипач, Л.Ю. Лежнев. – Ставрополь: Логос, 2017. – 38 с.
7. N. Khripach, L. Lezhnev, A. Tatarnikov, R. Stukolkin, A. Skvortsov «Turbo-generators in energy recovery systems», International Journal of Mechanical Engineering & Technology, 2018.
8. Хрипач Н.А. Применение турбогенераторов в силовых установках городского транспорта / Н.А. Хрипач, В.А. Неверов, Б.А. Папкин [и др.] // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 131 – 134. DOI: 10.21661/r-473087.
9. Татарников А.П. Турбогенераторы как инструмент повышения энергоэффективности объектов малой энергетики / А.П. Татарников, Ф.А. Шустров, Д.А. Иванов [и др.] // Модернизация и инновационное развитие топливно-энергетического комплекса: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – №1. – СПб.: СПбФ НИЦ МС, – 2018. – С. 42 – 47.
10. Lezhnev, L. Yu., Tatarnikov, A. P., Skvortsov, A. A., Papkin, I. A., Nekrasov, A. S. 2018. Turbogenerator: Part 1: Simulation. International Journal of Engineering & Technology, 7 (3.15): 277–279. DOI: 10.14419/ijet.v7i3.15.18688.



## ЭКОЛОГИЯ

*Бермухаметов Арман Бахчанович*

студент

*Лихолетова Светлана Вячеславовна*

канд. юрид. наук, доцент

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

г. Челябинск, Челябинская область

### **ВЛИЯНИЕ ВЫБРОСОВ АВТОТРАНСПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема влияния выбросов автотранспорта на здоровье человека. Перечислены основные источники загрязнения атмосферы, названы особенности загрязнения, которые присущи автомобильному транспорту, рассмотрены основные законодательные акты, регулирующие выбросы автотранспорта, а также права граждан.*

***Ключевые слова:** автотранспорт, выбросы, атмосферный воздух.*

Атмосфера является одной из основных сред обитания человека, которая непосредственно воздействует на организм человека. При изменении химического состава или физических свойств атмосферного воздуха наносится вред здоровью людей, наступают негативные последствия в объектах окружающей среды.

Как правило, источники выбросов принято делить на стационарные (расположены в пределах территории, принадлежащей физическому или юридическому лицу, занимают фиксированное недвижимое положение) и нестационарные. Таковыми являются прочие источники загрязняющих выбросов, основным примером которых может служить транспорт, которым владеет предприятие, неважно, судоходный, автотранспорт или иные технические средства, которые в силу своей специфики передвигаются и используют для этого какой-либо вид топлива [1].

Основные виды нестационарных источников загрязнения атмосферы: самоходные машины, железнодорожные составы, воздушные и морские суда, автотранспортные средства. Важно заметить, что для нестационарных источников выбросов проект предельно допустимых выбросов не разрабатывается, а нормативы рассчитываются, исходя из технического оснащения средства, заводских характеристик, вида топлива и его расхода. Плата за негативное воздействие на окружающую среду за нестационарные источники не вносится с января 2016 года [2].

Автомобильному транспорту как источнику загрязнения присущ ряд отличительных особенностей: автотранспорт является движущимся источником загрязнения воздуха и жилых районов и мест отдыха населения, в отличие от промышленных предприятий, которые, как правило, изолированы от жилых застроек; выбросы автомобиля распространяются на уровне дыхания людей; количество автомобилей в крупных городах неуклонно возрастает, следовательно, увеличивается и выброс вредных веществ в атмосферу.

Законодательство России в области охраны атмосферного воздуха основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об охране атмосферного воздуха» и иных законах, принимаемых в соответствии с данными источниками. Законодательство субъектов Российской Федерации вправе предусматривать дополнительные требования к охране окружающей среды и атмосферного воздуха.

Основные понятия, связанные с данной проблемой даны Федеральным законом «Об охране атмосферного воздуха». В ст. 17 закона описывается регулирование выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух при производстве и эксплуатации транспортных и иных передвижных средств. В соответствии со ст. 23 в целях наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, комплексной оценки и прогноза его состояния, а также обеспечения органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения текущей и экстренной информацией о загрязнении атмосферного воздуха Правительство РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления организуют государственный мониторинг атмосферного воздуха. Касательно Челябинской области интерес представляет затраты на охрану окружающей среды. В 2014 году всего было выделено и потрачено в данной области расходов 10303934 тысяч рублей, из них на охрану атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата – 3275497 тысяч рублей.

В Российской Федерации граждане, юридические лица и общественные объединения имеют право на: информацию о состоянии атмосферного воздуха, его загрязнении, а также об источниках загрязнения атмосферного воздуха и вредного физического воздействия на него; участие на проведение мероприятий по охране атмосферного воздуха и их финансирование; обсуждение программ охраны атмосферного воздуха и внесение в них своих предложений об улучшении его качества. Наряду с предоставленными юридическим и физическим лицам правами, они несут и обязанности, а именно при производстве и эксплуатации транспортных и иных передвижных средств и установок должны обеспечивать для таких средств и установок непревышение установленных технических нормативов выбросов.

В заключение можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день экологическая ситуация только усугубляется. Влияние выбросов автотранспорта негативно сказывается на здоровье населения, не говоря уже о других последствиях. Возникает необходимость в дополнении действующего законодательства, а именно Уголовного кодекса РФ, Федерального закона «Об охране окружающей среды», а также Федерального закона «Об охране атмосферного воздуха».

#### *Список литературы*

1. Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник. – М.: Юрист, 2004. – С. 305–306.
2. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №2. – Ст. 133.

**Киякбаев Ерлан Маратович**

студент

**Лихолетова Светлана Вячеславовна**

канд. юрид. наук, доцент

Юридический институт ФГАОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются экологические проблемы общества. Приводится определение экологии и экологическим проблемам, перечислены и охарактеризованы основные проблемы современности, а также представлены пути их решения.*

***Ключевые слова:** экология, экологические проблемы, экологизация, экологические технологии, экономика, уровень технологий.*

В условиях современной глобализации наиболее актуальными проблемами являются различного рода загрязнения основных оболочек Земли – атмосферы, гидросферы и литосферы. Деятельность человека по отношению к природе носит агрессивный характер. К сожалению, Россия не является исключением. Она остается одним из самых загрязненных государств мира, и сталкивается с множеством серьезных экологических проблем.

Россия занимает третье место в мире (после США и Китая) по объему выбросов парниковых газов. А именно парниковые газы являются главной причиной антропогенного изменения климата. Кроме того, 60% территории России занято вечной мерзлотой, которая тоже страдает от парниковых газов. Потепление также приводит к прямым убыткам для государства, а это уже ни много ни мало около 60 миллиардов рублей. Из-за изменения климата страдают сельскохозяйственные угодья, по всей стране наблюдается снижение урожайности, что не может не тревожить в условиях мирового голода. Кроме того, предполагается, что потепление приведет к появлению новых болезней и опасных микроорганизмов, особенно в южных областях России.

Впервые термин «экология» был введен в оборот немецким биологом Эггелем в 1866 г., под которым понималась наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой. В настоящее время этот термин приобрел новое значение и отражает по существу идеи социальной экологии – науки, изучающей проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

Экологическая проблема – это изменение природной среды, в результате (антропогенных воздействий или стихийных бедствий), ведущее к нарушению структуры и функционирования природы [1].

Экологические проблемы затрагивают всю природную систему. Исходя из этого, выделяется несколько видов этой проблемы:

1. Атмосферные. В атмосферном воздухе, чаще всего городских территорий, наблюдается повышенная концентрация загрязняющих веществ, в том числе твердых частиц, диоксида серы, диоксида и оксида азота, оксида

углерода. Самые грязные российские города по этому показателю – Биробиджан, Благовещенск, Братск, Дзержинск, Екатеринбург.

2. Водные. Наблюдается истощение и загрязнение не только поверхностных, но и подземных вод. Например, река Волга, воды в ней характеризуются как «грязные». Превышена норма содержания меди, железа, фенола, сульфатов, органических веществ.

3. Биологические. Дegrадируют такие ресурсы, как леса, пастбища. Про рыбные ресурсы упомянули. Россия является крупнейшей лесной державой: четверть площади всех лесов в мире произрастает у нас, половина территории страны занята древесной растительностью [2].

4. Земельные – истощение недр и выработка полезных ископаемых.

5. Почвенно-геоморфологические. Активное ведение сельского хозяйства и вырубка лесов ведут к оврагообразованию, эрозии почв, их засолению.

6. Ландшафтные. Ухудшение состояния отдельно взятых природно-территориальных комплексов.

Исходя из вышеперечисленного можно предложить такие пути решения проблемы как:

- усилить внимание к вопросам охраны природы и обеспечения рационального использования природных ресурсов;

- установить систематический контроль за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;

- усилить внимание к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;

- уделять большое внимание сохранению водоохранных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;

- усилить борьбу с производственным и бытовым шумом.

Так же важной мерой на пути решения современных экологических проблем является экологизация производства: развитие безотходных технологий на основе замкнутых циклов; комплексная переработка сырья; использование вторичных ресурсов; поиск новых источников энергии; широкое внедрение биотехнологий; развитие экологически обоснованных форм ведения сельского хозяйства при постоянном отказе от пестицидов и др.

Еще одной мерой решения экологической проблемы является формирование в обществе экологического сознания. Экологическое обучение и воспитание должны быть поставлены на государственный уровень, а применительно к вузовскому образованию стать важнейшим элементом подготовки специалистов любого профиля.

#### *Список литературы*

1. Бродский А.К. Краткий курс общей экологии: учебн.пособие. – : ДСАН, 2016. – 223 с.
2. Горелов А.А. Экология: учеб. пособие. – М.: Центр, 2014. – 238 с.

## ЭКОНОМИКА

*Агзамжонов Парвиз Агзамжонович*

студент

*Ахунова Елена Анваровна*

старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН КАК ОДНОГО ИЗ ОРГАНОВ, РАЗРАБАТЫВАЮЩИХ И РЕАЛИЗУЮЩИХ БЮДЖЕТНУЮ ПОЛИТИКУ**

**Аннотация:** в данной работе рассмотрен состав органов государственной власти и управления, разрабатывающих и реализующих бюджетную политику в Республике Узбекистан. Также представлены основные задачи Министерства финансов Республики Узбекистан в области разработки и реализации бюджетной политики.

**Ключевые слова:** государственный бюджет, бюджетная политика, Министерство финансов Республики Узбекистан.

Бюджетная политика государства представляет собой систему отношений, мер и действий органов власти разного уровня в области управления бюджетными средствами в целях решения актуальных задач социально-экономического развития с целью достижения определенного результата [1–3]. Органы государственной власти и управления, разрабатывающие и реализующие бюджетную политику, можно разделить на три группы. К органам, осуществляющим стратегическое управление государственным бюджетом и преимущественно разрабатывающим основные направления бюджетной политики Республики Узбекистан можно отнести Президента Республики Узбекистан, Олий Мажлис Республики Узбекистан, Кабинет Министров Республики Узбекистан, определенными полномочиями в области разработки бюджетной политики наделено Министерство финансов Республики Узбекистан.

К органам оперативного управления государственным бюджетом, осуществляющим реализацию бюджетной политики, относятся Министерство финансов Республики Узбекистан, Государственный налоговый комитет Республики Узбекистан, Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан и их территориальные подразделения.

К органам, осуществляющим контроль за реализацией бюджетной политики, прежде всего, необходимо отнести Счетную палату Республики Узбекистан, Главное управление государственного финансового контроля Министерства финансов Республики Узбекистан. Отдельными контрольными полномочиями наделен ряд других органов, например, Государственный налоговый комитет Республики Узбекистан или Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан.

Основным органом, осуществляющим различные полномочия в области разработки и реализации бюджетной политики, является Министерство финансов Республики Узбекистан.

Министерство финансов Республики Узбекистан является органом государственного управления, осуществляющим функции по выработке государственной политики в бюджетной, налоговой и таможенно-

тарифной сферах. Приоритетными задачами и направлениями деятельности Министерства финансов Республики Узбекистан и его подразделений определены [4]:

- осуществление единой государственной налогово-бюджетной политики, направленной на повышение роли финансовых органов в обеспечении устойчивых высоких темпов экономического роста;
- последовательное совершенствование налоговой системы путем снижения налоговой нагрузки на экономику и население;
- кардинальное совершенствование межбюджетных отношений;
- концентрация финансовых ресурсов на наиболее приоритетных направлениях развития экономики, ускорении развития социальной сферы;
- осуществление государственного финансового контроля за целевым и рациональным использованием средств бюджетов бюджетной системы;
- организация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере государственных финансов;
- повышение ответственности работников финансовых органов за своевременное и качественное выполнение возложенных задач.

#### *Список литературы*

1. Годин А.М. Бюджетная система Российской Федерации: учебник. – 9-е изд., испр. и доп. / А.М. Годин, В.П. Горегляд, И.В. Подпорина. – М.: Дашков и КО, 2010. – 628 с.
2. Каранина Е.В. Бюджетная система России и регионов: учебное пособие. / Е.В. Каранина, О.А. Рязанова. – Киров: ВятГУ, 2016. – 222 с.
3. Ковалёва Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 128 с.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18.03.2017 г. № ПШ-2847 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности финансовых органов». [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.norma.uz/sobraniya\\_zakonodatelstva/-sobranie\\_zakonodatelstva\\_n\\_13\\_ot\\_03\\_04\\_2017](http://www.norma.uz/sobraniya_zakonodatelstva/-sobranie_zakonodatelstva_n_13_ot_03_04_2017) (дата обращения: 19.06.2019).

**Акопова Седя Юрьевна**

бакалавр экон. наук, студентка

**Медякова Екатерина Михайловна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** в приведенной статье изучены прогнозы международных организаций, проведен анализ показателей, экономического роста и ВВП, а также выявлены и проанализированы основные тенденции развития современные мировой экономики и международных экономических отношений.

**Ключевые слова:** экономика, международная торговля, экономический рост, экономический спад, динамика, государственный долг, показатели.

Вопреки ожиданиям, прошедший 2018 год после уверенного старта был завершен для глобальной экономики на очень тревожной ноте. Так,

если в первой половине 2018 года сохранялась высокая экономическая динамика и общий оптимистический фон, то вскоре из ряда крупных стран стали поступать сигналы, свидетельствующие о постепенном ослаблении общей экономической ситуации:

- замедление роста промышленного производства;
- снижение инвестиционной активности;
- снижение импортного спроса;
- увеличение волатильности товарного рынка;
- формирование общей атмосферы неопределенности и нестабильности

в контексте дальнейшего усиления протекционистских тенденций и ухудшения глобальной геополитической ситуации.

Президент США Д. Трамп подписал указ об увеличении США с 23 марта 2018 года ввозных пошлин на сталь и алюминий до 25% и 10% соответственно за исключением некоторых стран. На самом деле это стало первым шагом, предвещающим начало масштабной торговой войны. За этой акцией последовало усиление торгового и политического давления США на своих партнеров, принятия контрмер и, как следствие, падении уровня предпринимательской уверенности, инвестиций и экономического роста в ряде ключевых экономик.

На этом фоне ведущие международные экономические организации, в том числе МВФ и Всемирный банк начали пересмотр прежних макроэкономических прогнозов. В результате рост мирового ВВП в 2018 году несколько снизился – до 3,7–3,8% (в 2017 году – 3,9%), динамика физического объема международной торговли товарами и услугами значительно замедлилась – до среднего уровня 4% (5,3% годом ранее) и глобальный объем притока прямых иностранных инвестиций, по данным на январь, по оценке ЮНКТАД, снизился в годовом исчислении сразу на 19% – до 1,2 трлн. долл. США (1,47 трлн. долл. США ранее).

Среди стран G-7 Соединенные Штаты были лидером экономического роста в 2018 году (рост на 3,0% – лучший результат за последнее десятилетие), а самые низкие показатели были зафиксированы в Японии – 1,0% и Италии – 1,1%. В группе G-20 на развивающихся рынках лидируют Индия (рост ВВП достиг 7,4%). В Китае темпы роста снизились – до 6,7% с 7,0% в 2017 году. Самый низкий показатель в группе имеет Аргентина, пережившая финансовый кризис – ВВП упал на 2,7%.

Ниже приведены прогнозы экономического роста в мире на 2020 год, подготовленные крупнейшими международными экономическими организациями и исследовательским центром London Economist Intelligence Unit (EIU) в январе-феврале 2019 года (таблица 1).

Таблица 1

Прогнозы темпов прироста мирового ВВП (в % к предыдущему году, в неизменных ценах) [1; 2; 3; 4]

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<i>МВФ (январь 2019 г.)</i>	3,9	3,8	3,6	3,7
Экономически развитые страны	2,5	2,4	2,1	1,8
США	2,3	3,0	2,6	1,9
Еврозона	2,5	1,9	1,7	1,8
Великобритания	1,9	1,5	1,6	1,7
Япония	2,0	1,0	1,2	0,6
Прочие страны	4,8	4,7	4,6	5,0
Россия	1,6	1,8	1,7	1,8

Китай	7,0	6,7	6,3	6,3
Индия	6,8	7,4	7,6	7,8
Бразилия	1,2	1,4	2,6	2,3
Страны СНГ	2,2	2,5	2,3	2,4
Всемирный банк (январь 2019 г.)	3,8	3,7	3,6	3,7
ООН (январь 2019 г.)	3,8	3,8	3,7	3,8
Исследовательский центр EIU (февраль 2019 г.)	3,8	3,7	3,6	3,5

В краткосрочной и среднесрочной перспективе международные экономические организации прогнозируют в целом сохранение положительной динамики мирового ВВП при условии, что различные виды серьезных рисков и угроз, особенно в геополитической и торгово-политической сферах, не материализуются.

В этой связи следует отметить, что в последнее время на фоне растущих противоречий и неопределенностей в международных отношениях существуют риски его снижения. Наиболее значимыми среди них являются:

- дальнейший рост в мире протекционистских тенденций, сохранение и обострение торговых конфликтов с участием крупных геополитических игроков, которые могут привести к сокращению трансграничной торговли и дестабилизации институциональных основ мировой торговой системы, сокращению инвестиционных потоков и темпов экономического роста;

- финансовая нестабильность в странах с формирующимся рынком. Ужесточение мировых финансовых условий, дальнейшее укрепление доллара США могут повысить уязвимость некоторых стран с формирующимся рынком, в том числе вызвать напряженность в экономике;

- чрезвычайно высокий уровень государственного долга в ряде крупных экономик, что сдерживает рост потребления и инвестиций (12 февраля 2019 года государственный долг США впервые в истории превысил 22 трлн. долл. США, при этом объем национального долга ВВП за 2018 год составил около 20,5 трлн. долл. США), а также задолженность домохозяйств (например, Китай, где этот показатель составляет более 50% ВВП);

- усиление отделения динамики мировых фондовых рынков от реальной экономики, которая несет риск банкротства и последующей дестабилизации на финансовых рынках;

- неэкономические факторы: геополитическая напряженность, острые внутривнутриполитические конфликты, стихийные бедствия, проблемы международного терроризма и т. д.

Накануне старта Всемирного экономического форума в Давосе (21 января 2019 г.) МВФ понизил прогнозы глобального роста на следующие два года, что, как подчеркивают их составители, во многом отражает ослабление ключевых экономических показателей, особенно в Европе. По сравнению с прогнозом на апрель 2018 года оценка роста мирового ВВП в 2019 году была снижена на 0,4 процентных пункта, международная торговля – 0,7 процентных пункта. МВФ также отмечает более значительные, чем ожидалось ранее, риски, связанные с замедлением экономического роста Китая и предстоящий выход Великобритании из Европейского Союза [5].

Глава МВФ Кристин Лагард все еще считает основным риском, с которым на современном этапе глобальная экономика постоянно



сталкивается, обострение торговой войны между США и Китаем. По его словам, после двух лет постоянного роста мировая экономика развивается медленнее, чем ожидалось, и риски растут. Существует возможность резкого снижения мирового экономического роста.

По мнению зарубежных и российских экспертов, развертывание полномасштабной торговой войны между США и Китаем нанесет серьезный ущерб мировой экономике.

По оценкам ОЭСР, при таком сценарии к 2021 году ВВП по сравнению с базовыми прогнозами достигнет 0,8 процентных пункта и мировая торговля – 2 процентных пункта. По подсчетам всероссийской Академии внешней торговли, общая торговая война между США и Китаем уже в 2019 году может замедлить темпы роста мировой экономики на 0,1–0,2 процентных пункта. Аналитики Bloomberg считают, что повышение США пошлины на весь импорт из КНР (более 0,5 трлн. долл. США) в среднесрочной перспективе приведет к замедлению развития экономики Китая на 1,5 процентных пункта.

Причиной для неопределенности и пессимистических оценок служит ухудшение показателей в реальной экономике некоторых ключевых стран, в международной торговле ослабление инвестиционной активности, растущая напряженность и риски в финансовой и торгово-политической сферах.

Оценивая экономические перспективы США, независимые эксперты указывают на риски, связанные, в частности, с тем, что нынешнее ускорение сопровождается не уменьшением, а увеличением дисбалансов. Следовательно, вероятность экономического спада будет зависеть в значительной степени от того, насколько быстро принимаются меры для улучшения контроля рисков в финансовом секторе, сокращения государственного долга и нормализации внешней торговли, в том числе урегулировании торгового конфликта с Китаем (и насколько эффективными будут эти меры).

Одной из тревожных тенденций для Брюсселя с весны 2018 года является значительное ухудшение экономической динамики в Германии. В значительной степени это связано с торговыми войнами США, а также с растущими внутренними проблемами в Европейском Союзе.

В конце января этого года Министерство экономики и энергетики Германии объявило значительный пересмотр предыдущего прогноза роста ВВП в 2019 году, отмечая обострение внешних рисков в виде торговых конфликтов, а также выход Великобритании из ЕС. Согласно новым оценкам, темпы роста ВВП Германии в 2019 году составит всего 1% по сравнению с предыдущим прогнозом в 1,8%. В 2018 году, по предварительным оценкам, экономика Германии выросла на 1,5%.

В случае реализации скорректированных прогнозов темпы экономического роста ведущей экономики еврозоны будут самыми низкими с 2013 года.

По предварительным оценкам Банка Италии, за последние два квартала 2018 года ВВП страны снизился (на 0,1%), что является формальным подтверждением технического спада. Французская экономика также переживает серьезные трудности, в частности, в связи с обострением внутривнутриполитической ситуации.

Риски для Еврозоны будут по-прежнему сосредоточены вокруг государственного долга Италии, дефицита бюджета и выхода Великобритании из ЕС, а также отсутствия денежных стимулов со стороны ЕЦБ (после завершения количественного смягчения в декабре 2018 г.), что может привести к дальнейшему ослаблению европейской экономики. Руководство ЕЦБ видит потенциальные негативные последствия для Еврозоны из-

за ухудшения геополитических факторов, усиления протекционистских угроз, повышения волатильности на товарных рынках.

В начале февраля 2019 года Европейская комиссия опубликовала обновленный среднесрочный прогноз для стран ЕС, в котором почти во всех случаях оценки динамики ВВП в ноябре 2018 года были заметно снижены (раннее в осеннем прогнозе оценки уже были пересмотрены в сторону понижения). Ранее, в 2018 году для ЕС и Еврозоны в целом оценки роста ВВП были снижены на 0,2 процентных пункта, прогноз на 2019 год был значительно снижен для всей Еврозоны, особенно для Италии (на 1 процентный пункт, почти до нулевого роста), Германии и Нидерландов (в обоих случаях на 0,7 процентных пункта). Ожидаемое среднее увеличение ВВП в Еврозоне в 2019 году составляет всего 1,3%, что очень мало, принимая во внимание бремя текущих финансовых, экономических, социальных и других проблем, в том числе продолжающийся миграционный кризис.

Также ситуация вокруг Великобритании и ее выхода из ЕС, от развития которой в значительной степени зависит состояние европейской экономики, сохраняет высокую степень неопределенности (по состоянию на апрель 2019 года).

В Китае в условиях экономических и финансовых реформ, а также в торгово-политической конфронтации с США в 2018 году произошло снижение экономического роста до 6,7% с 7,0% в предыдущем году, а к 2020 году международные эксперты прогнозируют постепенное замедление роста ВВП Китая до уровня 6,3%. Следует отметить, что тема дальнейшего существенного замедления экономики КНР еще не ушла с повестки дня. В этом случае есть основания полагать, что проблемы Китая гораздо глубже и масштабнее, чем они должны быть (о чем свидетельствует значительное падение фондового рынка в 2018 году, перегрев рынка недвижимости, чрезмерная кредитная задолженность, сокращение прямых иностранных инвестиций, инвестиции в основной капитал и т. д.). Тем временем китайское руководство успешно держит ситуацию под контролем посредством структурных реформ (сокращение неэффективных производственных мощностей, ограничение долгового финансирования, системный контроль в сфере недвижимости и т. д.). В целом экономика КНР, в соответствии с принципами руководства страны, находится на пути к переходу от ускоренного к качественному (инклюзивному) росту.

В настоящее время важнейшими задачами КНР во внешнеэкономической сфере являются ускорение реализации масштабной инициативы «Один пояс – один путь», завершение формирования интеграционного мегапроекта ВРЭП и разрешение острых торговых противоречий с США [6].

Что касается международной торговли, на фоне начала усложнения глобальной общеэкономической ситуации и острых конфликтов с участием ведущих стран, эксперты МВФ в январском прогнозе в 2019 году снизили темпы роста мировой торговли товарами и услугами по сравнению с прогнозом на апрель 2018 года на 1,1 процентного пункта – до 4,1%, а также пересмотрели в сторону уменьшения динамику торговли в последующие годы. В большей степени были внесены корректировки в оценки развитых стран, и в меньшей степени в странах с формирующимся рынком. Согласно приведенному прогнозу МВФ, в период 2018–2020 гг. средние темпы роста международной торговли в реальном выражении составят 4,1%, что не идет ни в какое сравнение с динамикой мировой финансово-экономической кризис (в среднем около 8% в 2003–2007 гг.) [1].

Ниже представлены прогнозы, подготовленные в январе-феврале 2019 года международными организациями и центром EIU по оценке развития мировой торговли в 2017–2020 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Динамика международной торговли, 2017–2020 гг.  
(в % к предыдущему году) [1; 2]

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
МВФ (товары и услуги)	5,4	4,1	4,1	4,1
Всемирный банк (товары и услуги)	5,5	3,9	3,7	3,6
ООН (товары и услуги)	5,4	3,9	3,8	4,0
Исследовательский центр EIU (только товары)	5,4	4,4	3,5	2,9

Международные эксперты не видят предпосылок, которые могли бы в среднесрочной перспективе обеспечить ускорение ее динамики. Более того, как уже упоминалось выше, они не исключают худшего сценария развития событий, если конфликтующие державы – Соединенные Штаты и Китай – не смогут достичь компромисса в разрешении существующих острых противоречий. В этом случае другие страны также могут быть втянуты в торговую войну, которая будет ставить под угрозу всю международную торговую систему и серьезно ухудшить глобальный инвестиционный климат.

Торговое противостояние между Соединенными Штатами и Китаем побуждает других участников международной торговли создавать новые и развивать существующие торгово-экономические соглашения и альянсы. Например, 1 февраля 2019 года Соглашение об экономическом партнерстве между Европейским Союзом и Японией. Новое партнерство является крупнейшим торговым соглашением с участием ЕС, а также крупнейшим торговым соглашением, заключенным в мире с участием двух сторон, охватывающим рынок с населением 640 миллионов человек. Соглашение предусматривает значительное снижение или отмену тарифных барьеров, существующих между партнерами, прежде всего в отношении сельскохозяйственной и пищевой продукции. Для автомобилей, фармацевтических препаратов, медицинских изделий и текстиля стороны добились значительного снижения нетарифных барьеров.

По оценкам Высшего агентства воздушного транспорта, формирование торгового соглашения с такими крупными участниками, безусловно, вызовут эффект «торговой переориентации», поскольку ЕС и Япония получили значительные стимулы для расширения взаимных обменов.

Это увеличение торговли между ЕС и Японией произойдет из-за вытеснения импорта из третьих стран, и этот процесс, очевидно, также повлияет на Россию. По предварительным расчетам Высшего управления воздушного транспорта, экономический эффект от данной сделки для ЕС будет достигать примерно 18 млрд. долл. США ежегодно, для Японии – около 8 млрд. долл. США, а потери российской экономики из-за эффекта отказа от торговли составят около 100 млн. долл. США ежегодно. Возвращаясь к неблагоприятным тенденциям развития международной торговой системы, следует оценить возможные последствия снежного кома протекционизма для России как однозначно и явно отрицательные:

– практическая невозможность достижения целей в расширении сырьевого экспорта, в то время как такое расширение чрезвычайно важно для устойчивого развития национальной экономики;

- растущая неопределенность в сфере развития отношений с зарубежными странами на фоне усиления торговых барьеров и агрессивного реформирования политики США;
- прямые убытки из-за закрытия рынка США, возможно, других крупных рынков для широкого спектра продуктов;
- ухудшение доступа к рынкам стран, пострадавших от ограничительных мер США и установленных собственных мер по защите торговли (как например, Европейский союз);
- увеличение поставок китайских товаров в Российскую Федерацию, в частности, оборудования и электроники, потребительских товаров, в результате повышения тарифов со стороны США, что ухудшит баланс взаиморасчетов и положение внутренних производителей.

Итак, вышесказанное подтверждает, что мировая экономика становится менее стабильной. Дестабилизация мировых экономических структур, прямо или косвенно связанных с деятельностью действующей администрации США накладывается на ряд конкретных, но не менее важных проблем в крупных странах и регионах. В таких обстоятельствах приоритетным должно быть укрепление правовых, институциональных и инфраструктурных основ межгосударственного экономического сотрудничества на всех уровнях – двусторонние, региональные, многосторонние. Центр тяжести в международных экономических отношениях смещается в сторону экономической дипломатии, способности достижения компромиссов, которые учитывают национальные интересы как ключевых, так и менее значимых мировых игроков.

#### *Список литературы*

1. World Economic Situation and Prospects 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wesp2019\\_en.pdf](https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wesp2019_en.pdf) (дата обращения: 2 мая 2019).
2. IMF World Economic Outlook Update, January 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2019/01-11/weo-update-january-2019> (дата обращения: 29.05.2019).
3. Global Economic Prospects: Darkening Skies. The World Bank, January 2019 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://documents.worldbank.org/curated/-en/307751546982400534/pdf/133493-PUB-9781464813863.pdf> (дата обращения: 29.05.2019).
4. World Economic Situation and Prospects 2019. UN, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2019\\_BOOK-web.pdf](https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2019_BOOK-web.pdf) (дата обращения: 29.05.2019).
5. The Guardian, 21.01.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/business/blog/live/2019/jan/21/chinese-growth-lowest-in-28-years-as-davos-gets-under-way-business-live?page=with%3Ablock-5c45eb95e4b001-73154a881a> (дата обращения: 29.05.2019).
6. Global shipping rates slump in latest sign of economic slowdown. SINGAPORE (Reuters), 25.01.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.euronews.com/2019/01/25/global-shipping-rates-slump-in-latest-sign-of-economic-slowdown> (дата обращения: 29.05.2019).

**Варчук Юлия Андреевна**

магистрант

**Рачек Светлана Витальевна**

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются ключевые показатели деятельности. Любая компания заинтересована в повышении эффективности бизнеса и работы персонала. Достижению этих целей во многом способствует внедрение количественно измеримых и надежных в оценке показателей – KPI (Key performance indicators).

**Ключевые слова:** Ключевые показатели, цель системы KPI, деятельность компании, специфика деятельности компании.

Основным преимуществом системы, построенной на базе ключевых показателей, является ее универсальность. Она нацелена и на то, чтобы повысить заинтересованность персонала в результатах деятельности компании. При разработке KPI учитывают специфику деятельности организации. Применять же KPI можно как для оценки работы всей компании, ее отдельных подразделений так и конкретных работников. Кроме того, система KPI позволяет сопоставить однородные процессы, которые протекают в различных условиях. Также она дает возможность сравнить показатели по нескольким подразделениям за один и тот же период.

Основное преимущество систем KPI в том, что процесс принятия решений сводится к анализу данных, которые доступны в любой момент и представлены в заранее утвержденном формате.

Цель системы KPI – показать соотношение ключевых показателей деятельности в настоящее время с целями и инициативами стратегического характера в долгосрочном периоде. Следовательно, KPI и стратегия компании имеют тесную связь. Сама же система представляет собой инструмент, предназначение которого – измерять и управлять эффективностью компании.

**Варчук Юлия Андреевна**

магистрант

**Рачек Светлана Витальевна**

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КЛЮЧЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают основные требования к ключевым показателям деятельности. В связи с условиями, которые диктует рынок, компании стоят перед сложным выбором – следовать современным тенденциям, признавая всю сущность рыночных отношений, или становится банкротом. На этот выбор влияет и темпоритм, который заставляет компании работать в ускоренном режиме, идентифицируя свои конкурентные преимущества, улучшать спектр услуг и предлагаемой продукции. На данный момент даже небольшие предприятия разрабатывают свою стратегию, что помогает им усовершенствоваться и сделать систему управления эффективной, эффективно развиваться даже на начальной стадии существования компании.

**Ключевые слова:** Ценность системы показателей, функции КРІ, стратегия, бюджет.

Ценность системы показателей заключается не в мониторинге данных по принципу «посчитал-сравнил-забыл». Главное – она позволяет выявить закономерности развития бизнеса в целом или отдельных бизнес-процессов. Кроме того, показатели КРІ используются в краткосрочном и долгосрочном бюджетировании. Ведь бюджет по своей сути – это совокупность финансовых показателей, ведущих компанию к выполнению заранее намеченных стратегических и тактических целей. Причем обычно главная из них – это получение прибыли, той самой EBIT, в соответствие с которой оценивается работа топ-менеджера. В этом и есть взаимосвязь системы КРІ с бюджетированием. Но одной только связующей функцией поддержки бюджета система ключевых показателей не ограничивается. Помимо этого, КРІ выполняют и другие функции, например:

- позволяют оценить работу каждого работника или группы;
- способствуют мотивированию персонала на результат;
- повышают ответственность каждого работника за свой участок работы;
- дают возможность развивать и улучшать наиболее перспективные направления бизнеса;
- дают базу менеджменту для поиска «слабых» мест в бизнесе;
- в доступной и наглядной форме показывают влияние того или иного процесса на результат;
- придают осмысленность каждому управленческому решению.

Таким образом, очевидно, что определение терминов и понятий во избежание путаницы – это первостепенная задача любой теории. Термин «стратегия» берет начало из древнегреческих слов *stratos* (войско) и *agein* (вести). При объединении образуется слово *strategos*, что значит «полководец», собственно, ранее данная лексическая единица имела значение «искусство ведения войны».

**Локтионов Александр Сергеевич**

магистр экон. наук, студент  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## РЕГУЛИРОВАНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие предпринимательской деятельности в целом, а также государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России.

**Ключевые слова:** малый бизнес, средний бизнес, государственное регулирование предпринимательства, государство, защита.

Для того, чтобы рыночная экономика России развивалась необходимо усовершенствовать методы развития предпринимательства. Для этого государству необходимо тщательно отслеживать рыночное положение малого и среднего бизнеса.

В тех странах, где экономическое развитие выше, чем в России, государство ведет и модернизирует налоговую политику в пользу предпринимательства, выделяет бюджетные средства на развитие проектов, также привлекает малый и средний бизнес к социально-важным проектам.

На данный момент России, по-моему мнению, необходимо уделить большое внимание нормативно-правовой базе относительно ведения малого и среднего бизнеса, так как многие предприятия вынуждены прекращать свою деятельность в виду отсутствия заработка из-за неправильной политики государства, в частности относительно налоговых выплат со стороны предпринимателя.

Предпринимательство выступает важным аспектом в экономическом и социальном развитии общества в целом. Оно содействует качественному труду и развитию технологий, а также покрывает нужды населения в услугах и товарах.

Малый и средний бизнес не подразумевает больших инвестиций, но при этом может гарантировать высокую скорость оборачиваемости средств, подразумевает экономичное решение по модернизации предприятия, а также насыщает рынок товарами и услугами для общества. Развитие малого и среднего предпринимательства и его дальнейшая перестройка в средний и малый бизнес практически во всех сферах и отраслях экономики страны, отвечает мировым хозяйственным тенденциям экономических процессов, формированию гибкой смешанной экономики, сочетанию различных форм собственности и моделей хозяйствования, в которой реализуется сложный рыночный механизм и его государственное регулирование [5, с. 38].

Значимость малого и среднего бизнеса состоит в:

- повышении количества собственников;
- увеличении количества активного населения;

– поиске таких предпринимателей, которые готовы самореализовываться в своей деятельности;

– удовлетворении необходимости в нужном количестве работодателей.

Помощь в развитии предпринимательства со стороны государства позволяет стимулировать производство у крупных предприятий, путем завоевания новой сегментации рынка, стимулирует экономику к эластичности, так как малый бизнес быстро реагирует на любую динамику рынка. Такая помощь борется с антимонопольной составляющей, способствуя развитию конкуренции.

Необходимо заметить, что активное развитие малого и среднего предпринимательства особо актуально для субъектов Российской Федерации, где основные сферы экономики сконцентрированы в данном секторе экономики [4, с. 93].

Как государство защищает и поддерживает малое предпринимательство?! Производит контроль за порядком осуществления деятельности предпринимателей, чтобы обеспечить законодательные права и интересы всех субъектов экономической деятельности, а также осуществляет наблюдение за отсутствием нарушений в области интересов населения и государства в том числе.

Таким образом, предпринимательство – это деятельность, которая направлена на извлечение прибыли от оказываемых услуг, произведенных или реализуемых товаров, которая работает регулярно и профессионально. В экономике России так и не утверждено определение государственного регулирования деятельности малых и средних предприятий, так как нет соответствующих нормативно-правовых документов, которые могли бы целостно регулировать российское предпринимательство.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. – Официальный текст с изменениями от 21 июля 2014 г. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Федеральный закон РФ «Гражданский кодекс РФ. Часть 1» №51-ФЗ от 21 октября 1994 г. (в ред. Федерального закона РФ №302-ФЗ от 30 декабря 2012 г.) // Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 05.06.2019).
3. Афанасьев В. Малый бизнес: проблемы становления: проблемы становления. // Российский экономический журнал – 2015. – №5. – 10 с.
4. Мягков П. Малое и среднее предпринимательство: государственная поддержка обязательна: государственная поддержка обязательна. // Российский экономический журнал – 2015. – №5. – 10 с.
5. Оноприенко В.И. Малые предприятия: Опыт, проблемы. – М.: Профиздат, 2015.
6. Певзнер А.Г. Новое о малых предприятиях. – М.: Факт, 2016.
7. Разумнова И. Мелкие предприятия в промышленности США // Проблемы теории и практики управления – 2015. – №5. – 20 с.



*Муминова Азиза Жабборовна*  
студентка

*Ахунова Елена Анваровна*  
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

## **ДИНАМИКА КРЕДИТОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

***Аннотация:** в данной работе дано понятие кредита как экономической категории, представлена динамика кредитования коммерческими банками Республики Узбекистан отраслей экономики.*

***Ключевые слова:** кредит, кредитование, коммерческие банки, отрасли экономики.*

В условиях рыночной экономики важным инструментом стимулирования производственных процессов, предпринимательской деятельности, удовлетворения потребностей населения в приобретении товаров долгосрочного пользования является кредит, который способствует росту производства и товарооборота, движению капиталов внутри страны, трансформации денежных сбережений в капиталовложения, обновлению основного капитала, повышению благосостояния граждан. Условиями возникновения кредита являются различия в длительности производственных циклов предприятий, возможности накопления денежных ресурсов субъектами хозяйствования и сбережений населением, которые являются временно свободными средствами, а также наличие временно свободных денежных средств у различных экономических субъектов [1, с. 136–137].

Кредит рассматривается различными авторами как:

- как движение ссудного капитала, использование средств одного предприятия на другом при условии их возврата первому, как задолженность одного субъекта другому [2, с. 78];

- экономическая категория, выражающая экономические отношения, складывающиеся между кредитором и заемщиком по поводу сделки ссуды, заключающейся в передаче средств во временное пользование с обязательством возврата в определенный срок [1, с. 137];

- предоставление денег или имущества (активов) юридическому либо физическому лицу во временное пользование на условиях срочности, возвратности и платности. Согласно Международным стандартам финансовой отчетности кредиты представляют собой разновидность финансовых инструментов и рассматриваются как финансовые активы с фиксированными или определяемыми платежами [3, с. 45].

В Республике Узбекистан кредиты предоставляются коммерческими банками и другими кредитными организациями. Рассмотрим динамику кредитов коммерческих банков в разрезе отраслей экономики (таблица 1). Кредиты коммерческих банков по состоянию на 1 января 2017 года составили 52611 млрд. сум, на 1 января 2018 года – 110572 млрд. сум, на 1 января 2019 года – 167391 млрд. сум. Кредитование промышленности в указанный период увеличивается с 18347 млрд. сум до 66690 млрд. сум, сельского хозяйства – с 3033 млрд. сум по 9422 млрд. сум, торговли и сферы

услуг – с 4072 млрд. сум до 10786 млрд. сум, транспорта и коммуникаций – с 7149 млрд. сум по 20913 млрд. сум.

В объеме кредитов коммерческих банков кредиты, предоставленные промышленным предприятиям, составляют в указанный период 34,9–40,9%, сельскому хозяйству – 4,3–5,8%, сферу строительства – 4,3–5,8%, торговлю и сферу общественных услуг – 4,7–7,7%, транспорт и коммуникации – 12,5–14,7%, материально-техническое снабжение и сбыт – 0,4–1,6%, жилищно-коммунальные услуги – 0,9–1,1%, кредиты физическим лицам – 12,3–17,8%.

Таблица 1

Кредиты коммерческих банков Республики Узбекистан в разрезе отраслей экономики [4]

Наименование показателей	Кредиты (сумма, млрд. сум) по состоянию на:		
	01.01.2017 г.	01.01.2018 г.	01.01.2019 г.
Кредиты, всего	52611	110572	167391
Промышленность	18347	45223	66690
Сельское хозяйство	3033	4742	9422
Строительство	2218	3424	5880
Торговля и сфера общественных услуг	4072	5246	10786
Транспорт и коммуникации	7149	16205	20913
Материально-техническое снабжение и сбыт	652	472	2746
Жилищно-коммунальные услуги	456	996	1821
Физические лица	9379	13600	24427
Другие сектора	7304	20665	24705

Кредит в рыночной экономике выполняет перераспределительную, воспроизводственную, стимулирующую, контрольную функции. С помощью кредита происходит перераспределение капитала между отраслями экономики, территориями, экономическими субъектами. Кредит способствует стимулированию производства, развития предпринимательства и социальной сферы, удовлетворению потребностей населения и реализации его потенциала [6, с. 64–65].

#### Список литературы

1. Бельчина Е.М. Деньги, кредит, банки: учебное пособие. – Минск: БГАТУ, 2016. – 224 с.
2. Осипова А.И. Деньги, кредит, банки: теория и практика: учебное пособие. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 130 с.
3. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / под ред. В.Э. Кроливецкой. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – 95 с.
4. Раздел «Статистика» Официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.cbu.uz/ru/statistics/](http://www.cbu.uz/ru/statistics/) (дата обращения: 19.06.2019).
5. Глушкова Н.Б. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2017. – 84 с.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные показатели прибыли и рентабельности, и оценка эффективности управления ими.*

***Ключевые слова:** прибыль, рентабельность, анализ, нормативный метод, эффективность.*

Главной целью любого предприятия независимо от специализации является обеспечение эффективного и прибыльного производства. Оптимальное управление производством строится на достижении заданных социальных и экономических целей с максимальной при заданных условиях эффективностью.

Одними из важнейших инструментов управления экономикой предприятия является прибыль и рентабельность. Они являются главными экономическими категориями. Прибыль как качественный показатель эффективности предприятия, характеризует рациональность использования средств производства, финансовых, трудовых и ресурсов. Предприятие, не получающее прибыли, в условиях рыночной экономики истощит ресурсы и обанкротится [3].

Получить прибыль предприятие может, лишь производя товар или услуги, пользующиеся спросом и удовлетворяющие потребности общества. Причем существенную роль будет играть цена этих товаров и услуг – она должна соответствовать платежеспособности потребителей.

Прибыль является частью чистого дохода от реализованной продукции. Доминирование результата над затратами приносит положительный эффект, критерием оценки которого считается прибыль. Противоположное соотношение, когда затраты превышают результат, приводит к отрицательному эффекту, получению убытка. Рост прибыли определяет рост потенциальных возможностей предприятия, повышает степень его деловой активности. С помощью показателя рентабельности можно как в целом, так и с различных сторон оценить уровень развития предприятия.

Если говорить о сфере деятельности не коммерческих структур, следует отметить, что показатель рентабельности в таком случае можно считать эффективностью произведенной им работы. Когда речь идет об организациях коммерческого плана, важны точные показатели количественного плана. Современная экономическая теория сравнивает рентабельность с таким показателем, как коэффициент полезного действия, который представляет собой соотношение суммы итоговых издержек и конечной прибыли, полученной от деятельности компании.

Рентабельность – это соотношение прибыли и затрат. Рентабельность определяют как по товарной, так и по валовой продукции [2].

Сегодня рентабельность может быть представлена в разных видах, потому как для определения эффективности бизнеса могут потребоваться расчеты разного содержания.

В целом для повышения рентабельности, необходимо повысить прибыльность. Сделать это можно такими способами:

- увеличив производительные мощности. Применение достижений технического прогресса требует дополнительных материальных вложений, однако позволяет экономить в дальнейшем ходе производственного процесса. Производственное оборудование, уже находящееся на предприятии, можно модернизировать, таким образом, сэкономив ресурсы и повысив оперативность труда;

- повысив качество продукции, можно значительно повлиять на повышение спроса;

- разработав грамотную маркетинговую политику, которая будет основываться на продвижении товара посредством использования конъюнктуры рынка и предпочтений покупателей. На крупных предприятиях действуют целые отделы, работа которых посвящена маркетингу. На небольших предприятиях функции маркетолога выполняют управленцы;

- снизив себестоимость продаваемого ассортиментного ряда. Сделать это можно, если найти поставщиков, предлагающих необходимое сырье, продукцию или услуги по ценам ниже, чем у конкурентов. Тут главное следить за качеством, которое страдать не должно.

Для того чтобы точно оценить уровень прибыли и рентабельности производства можно воспользоваться методами комплексного анализа по технико-экономическим факторам.

1. Комплексный метод. При его использовании валовую прибыль необходимо анализировать по составным частям, основной из которых является прибыль от реализации продукции. Затем необходимо провести оценку факторов изменения прибыли от выпуска товарной продукции. На следующем этапе проводят оценку динамики структуры и объема реализации, изменения цен на реализованную продукцию, а также на приобретаемое сырье, материалы, топливо, энергию и другие затраты. На завершающем этапе проводят сопоставление уровня затрат на оплату труда и материальных затрат.

2. Расчетно-аналитический метод. При его использовании исследуются результаты оценки полученной величины определенного показателя, который необходимо принять за базу, а также коэффициентов его изменения в плановом периоде. Этот метод можно применять тогда, когда не установлены технико-экономические нормативы, а четкую взаимосвязь между основными показателями можно установить только лишь косвенно, на основе оценки их динамики и связей.

3. Метод прямого счета для прогнозирования уровня прибыли. Этот метод можно применить, когда имеются достоверные данные о прогнозной величине затрат, уровне доходов, налогов, в условиях устойчивого функционирования. Прогнозный размер прибыли от реализации можно определить как разницу между прогнозами доходов, затрат и налогов [1].

4. Метод обеспечения соответствующей прибыли на вложенный капитал. При использовании данного метода решается задача сохранения достигнутого уровня рентабельности на вложенный капитал и его увеличения, чтобы увеличить уровень рентабельности на вложенный капитал могут быть увеличены объемы реализации товаров за счет ввода в действие дополнительных производственных площадей, поиск аналогичных источников товарных ресурсов, ускорить коэффициент оборачиваемости, оказание дополнительных услуг, разумной тактики в области ценообразования и управления финансовыми ресурсами, сокращение издержек обращения.

5. Нормативный метод прибыли. Суть его в том, что на основе заранее установленных норм и технико-экономических расчетов определяется потребность предприятия в прибыли. К таким нормативам относятся ставки налогов, размеры тарифов, нормы амортизационных отчислений, нормативы потребности в оборотных средствах, нормы запасов товарно-материальных ценностей, тары, нормативы отчислений в ремонтный фонд и другие.

6. Экономико-математический метод управления прибылью заключается в том, что с помощью этого метода можно найти количественное выражение взаимосвязей между прибылью и факторами, ее определяющими. Данная выражается через экономико-математическую модель. Экономико-математическая модель – это математическое описание экономического процесса или процесса формирования прибыли т.е. описание факторов, определяющих прибыль.

#### **Список литературы**

1. Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия). – М.: Юрайт, 2018. – 408 с.
2. Минаева Е.В. Формирование перспективных стратегий функционирования организаций // Экономика и предпринимательство – 2016. – №6 (47). – С. 605–608.
3. Морозко Н.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Н.И. Морозко, И.Ю. Диденко. – М.: Инфра-М, 2015. – 224 с.
4. Чижик А.С. Основные аспекты управления бизнес-процессами в современных рыночных условиях хозяйствования / А.С. Чижик, Т.Ф. Рябова // Экономика и предпринимательство – 2018. – №6 (47). – С. 774–777.

**Соколкин Александр Андреевич**

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ОБЩЕМИРОВАЯ ВАЛЮТА**

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает особенности общемировой валюты и валютной системы в целом.

**Ключевые слова:** экономика, общемировая валюта, экономическая интеграция, классификация валют.

Вопросы об экономико-правовой сущности общемировых валют и закономерностях их возникновения, развития и функционирования будоражат умы многих исследователей. Деньги, будучи всеобщим эквивалентом, сами по себе без должного подкрепления представляют не большую ценность, чем та бумага, которая была израсходована на их производство. Исходя из этого общемировая валюта должна быть не только общепризнанной, но также она должна свидетельствовать о высоком уровне экономической интеграции крупнейших мировых государств.

Мировая валюта является одним из элементов мировой валютной системы – исторически сложившейся формой организации международных денежных обращений, закреплённой межгосударственными договоренностями (в нее входят мировой денежный товар, валютные рынки, валютный курс, международные договоренности и др.) [1]. Соответственно, мировая валюта не является относительно самостоятельным явлением и находится в прямой зависимости от совокупности компонентов и факторов, из которых складывается мировая валютная система.

В литературе нет единого мнения относительно сущности общемировой валюты. Согласно мнению И.В. Кудряшовой, мировой валютой является национальная валюта отдельной страны или группы стран, которая выполняет функции меры стоимости, средства платежа и средства сохранения стоимости не только в рамках конкретного государства, региона, а во всем мире [2]. Из данного утверждения следует, что валюты по критерию обслуживания внешнеэкономических связей между разными государствами можно подразделить на следующие разновидности: национальные валюты (выполняют свои функции только в рамках отдельных государств – таких большинство); региональные валюты, имеющие большое значение в определенных экономических регионах (гонконгский доллар, бразильский реал, индийская рупия и др.); мировые валюты (доллар США, евро, японская иена, фунт стерлингов).

В том случае, если мы будем опираться в классификации валют на национальные и мировые, можно выделить два основных вида валют: наднациональные валюты; валюты, общие для нескольких государств (в современном мире такой валютой является евро).

Что же касается российского рубля, то говорить о его общемировом значении не приходится. Имеются едва уловимые отдаленные перспективы по превращению российского рубля в региональную валюту в рамках ЕАЭС по типу наднациональной валюты, в которой совершались бы крупные финансовые операции между Россией, Белоруссией, Арменией, Киргизией и Казахстаном, что могло бы усилить экономические связи внутри Евразийского экономического союза [3]. Однако, о реальных обозримых перспективах пока речи нет. Российский рубль крайне нестабилен на мировом финансовом рынке и подвержен серьезным девальвациям, к тому же он практически ничем не подкреплён – реального продукта в России практически не производится, нынешняя экономика носит спекулятивный характер. К тому же, имеется серьезная зависимость от импорта, поскольку на выращивание сельскохозяйственной продукции в силу климатических особенностей есть только один сезон в году. Сырьевая основа экономики ориентирована на экспорт, причем цены на нефть и газ не зависят от экономически обоснованных расчетов их стоимости (тот факт, что стандартная логика расчета стоимости издержки плюс объективно складывающаяся добавленная стоимость не работает вовсе не означает наличия воздействия со стороны политики – здесь играют роль иные экономические механизмы).

Для того, чтобы российский рубль приобрел более значимый на мировой арене характер, нужно предпринять следующие действия: расширение несырьевого ассортимента экспортных товаров; стабилизация валютного рынка, которая бы привела к готовности иностранцев осуществлять операции в рублях; приобретение рублем статуса резервной валюты в рамках СНГ; экспорт нефти за рублевый эквивалент; переход Банка России к монетизации экономики под расширяющийся оборот капитальных активов; достижение свободного обращения рубля за границей [4].

Таким образом, мировая валюта имеет непосредственное воздействие на государственный суверенитет лишь в том случае, если она является обязательной денежной единицей для целого ряда государств, как в случае с евро. Однако, если мировая валюта задействована в совершении внешнеэкономических сделок и не связана напрямую с денежным обращением внутри страны, то угрозы для государственного суверенитета это не представляет.

**Список литературы**

1. Зишина О.С. Становление рубля как международной валюты / О.С. Зишина, О.И. Михневич, И.А. Гольдтакер // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – 2014. – №104.
2. Кудряшова И.В. Мировые валюты: сущностные характеристики и условия формирования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика, экология. – 2014. – №4.
3. Единая валюта ЕАЭС: что это такое и каковы возможные последствия? // Центрально-азиатский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ca-portal.ru/article/28727> (дата обращения: 27.05.2019),
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-olimpiad.ru/files/orders/306273/-file/obshchemirovaya-valyuta.docx> (дата обращения: 27.05.2019),

**Соловьев Алексей Андреевич**  
магистрант

**Рачек Светлана Витальевна**  
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет  
путей сообщения»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрыта сущность трудовых ресурсов как объекта управления, рассмотрены основные понятия процесса управления трудовыми ресурсами, элементы управления трудовыми ресурсами, перспективы развития информационной системы по трудовым ресурсам, и делаются соответствующие выводы.*

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, трудовой потенциал, организация труда, труд.*

Труд является основным условием жизни как таковой, залогом дальнейшего развития человеческой цивилизации. Но на протяжении того, как развивался общественный строй, он претерпевает качественные и количественные изменения. Накапливаясь, они обуславливают в социально-трудовой сфере более существенные преобразования.

К основным задачам, которые стоят перед современной отечественной наукой, относится поиск и разработка современных теоретических концепций в сфере управления человеческими ресурсами, в которой главной трудностью является неприятие рыночных отношений значительной доли трудового населения и последствий их в их специфической форме для нашего государства. Становление рыночных отношений в РФ сопровождается большой дифференциацией доходов, которая не связана с нарушением основополагающих прав человека, величиной трудового вклада, включая права на труд, которые зафиксированы Конвенциями Международной организации труда (МОТ), Конституцией РФ, международными конференциями и соглашениями по социальным вопросам.

Поэтому изучение механизмов государственного и коллективно-договорного регулирования на всех уровнях включает организационные формы, имущественные отношения и систему правовых институтов, нацеленных на существенное повышение уровня и качества жизни.

Часть населения государства, которая способна по своим интеллектуальным и физиологическим качествам создавать услуги и материальные блага является трудовыми ресурсами. Особенностью данного вида ресурсов является их двойственность, которая заключается в развитии экономики страны в качестве используемого ресурса и одновременно выступает в качестве потребителя материальных благ и услуг.

Весомую роль в обеспечении эффективного функционирования структуры, объединяющей организационные и производственно-хозяйственные элементы предприятия, играют трудовые ресурсы.

Трудовые ресурсы, как главная и производительная сила общества представляют собой значительный фактор производства, рациональное внедрение которого гарантирует рост производства и его экономической эффективности.

Понятие «трудовые ресурсы» впервые было введено в научный оборот академиком С. Г. Струмилиным в 1922 г. Данный термин применялся в практике планирования и учета трудоспособного населения в условиях централизованного управления человеческими ресурсами.

Трудовые ресурсы – это определенная группа людей, обладающая необходимыми физическими и умственными способностями для участия в общественно-полезной деятельности с учетом возможного их задействования в процессах создания новых товаров и услуг в виде материальных благ и предложений инновационного содержания.

Обеспеченность предприятий в полной мере нужными трудовыми ресурсами, рациональное использование их, высокий уровень производительности труда для повышения эффективности производства и увеличения объемов продукции имеют большое значение. А именно, от обеспеченности организации трудовыми ресурсами и эффективности использования их зависят своевременность выполнения и объем всех работ, эффективность применения оборудования, механизмов, машин, и как итог – объем производства товаров, ее себестоимость, доход и ряд иных экономических показателей.

Трудовыми ресурсами являются все трудоспособное население, которое занято в индивидуальной трудовой деятельности и любых сферах общественного хозяйства вне зависимости от возраста. В него включают также лица трудоспособного возраста, которые потенциально способны участвовать в труде, однако при этом занятые учебой с отстранением от производства, в личном и домашнем подсобном хозяйстве, проходящие военную службу.

Для каждой страны возрастные группы устанавливаются действующим законодательством. Пределы трудоспособного возраста в различных странах разные. В ряде стран установлена нижняя граница четырнадцати лет, а в некоторых – восемнадцати лет. Верхняя граница составляет шестьдесят пять лет для всех либо 60 лет для женщин и 65 для мужчин.

Выбор путей повышения эффективности трудового потенциала зависит от стратегической цели, решаемой организацией. На первое место могут быть выдвинуты мотивационные либо организационные факторы повышения эффективности труда. В результате, на производительности их труда сказывается состояние экономики в целом, т.е. развитие уровня производства и международных связей, а также уровня покупательной способности населения.

Эффективное управление трудовыми ресурсами с учетом уровня образования, здоровья, профессиональной подготовки и мотивации труда позволит повысить конкурентоспособность отрасли и занять устойчивые



конкурентные позиции. Реформирование отразилось и на использовании современных методов и технологий в области управления персоналом, ориентированных на максимальное сближение интересов работников с интересами руководителей. Основу нормативной базы компании в сфере управления трудовыми ресурсами определяют следующие стандарты и нормативные акты: Стандарт управления персоналом; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции; коллективные договоры; соглашения и индивидуальные трудовые договоры; нормативные документы, регламентирующие статус служб управления персоналом и социального развития, вопросы стимулирования работников, их социальной защищенности и социального развития, материальной и моральной ответственности; иные нормативные и правовые акты.

Численный и квалификационный состав работников транспорта должен обеспечивать четкое выполнение стратегических задач, стоящих перед «РЖД», поэтому важное значение в этой связи приобретает совершенствование системы оплаты труда работников, включающей в себя мотивационные механизмы, обеспечивающие повышение производительности и эффективности труда как основного условия роста заработной платы. Главная задача здесь заключается в том, чтобы в отношении отдельно взятого работника или группы в каждый момент применялись именно те мотивы и стимулы и в таком сочетании, которые считались бы оптимальными с точки зрения соответствия их потребностям и интересам.

Эффективное управление трудовым потенциалом компании предполагает разработку рациональной системы стимулирования труда, под которой понимается совокупность сознательно созданных условий труда, принимающих форму материальных и моральных стимулов для достижения стратегических и оперативных целей компании и влияющих на поведение работника. Основными мотивационными факторами являются: уровень заработной платы и дополнительных выплат; условия труда; гарантии занятости; должность; трудовая политика предприятия; характер межличностных отношений и стиль работы руководителей; содержательность труда; ответственность и самостоятельность; профессиональное продвижение; саморазвитие работника.

В условиях ограниченности всех видов ресурсов и, прежде всего финансовых, инвестиции в трудовые ресурсы могут рассматриваться в качестве приоритетного направления развития железнодорожного транспорта.

Затраты на повышение качества трудового потенциала являются основополагающим условием развития компании в целом. Более того, чтобы в краткосрочной перспективе создать благоприятный инвестиционный климат, обеспечить воспроизводство и развитие инновационного потенциала, необходимо:

- сформировать адекватную современным технологиям кадровую инфраструктуру, осуществить обновление профессионального образования, обеспечивая опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, способных в относительно короткий срок повысить культуру производства;

- обеспечить условия для развития научной школы в фундаментальном и инженерном образовании, в сфере информационных технологий, приоритетного развития вузовской науки;

- существенно повысить качество профессионального образования в области экономики и управления производством.

**Список литературы**

1. Федоров В.К. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах: Монография / В.К. Федоров, М.Н. Черкасов, А.В. Луценко [и др.]. – М.: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с.
2. Рофе А.И. Экономика и социология труда. – М.: Мик, 2000. – 248 с.
3. Дементьева А.Г. Управление персоналом: учебник / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова. – М.: Магистр, 2015. – 287 с.
4. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала учеб. пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 312 с.
5. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учебное пособие / А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. – М.: МФГГУ Синергия, 2015.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 01.03.2013).

**Соломатова Виктория Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Новосибирск, Новосибирская область

## НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В РФ

**Аннотация:** в статье рассматриваются тенденции функционирования банковской деятельности в России. Определяются направления развития банковского сектора через повышение роли качественной составляющей, основанной на международных стандартах и с учетом особенностей экономики Российской Федерации.

**Ключевые слова:** банковская система, тенденции развития банковской системы, государственное регулирование банковской деятельности.

В целях успешного функционирования экономики и экономического роста государства прежде всего необходима эффективная работа банковской системы. В связи с этим государственное регулирование банковской деятельности должно быть направлено на совершенствование российского законодательства в целях рационального ограничения рисков, обеспечения финансовой стабильности банковского сектора и оптимизации административной нагрузки на кредитные организации.

В настоящее время можно выделить следующие тенденции функционирования и развития банковской системы России, которые с одной стороны имеют отрицательный характер и негативно влияют на развитие банковской системы и экономики в целом, а с другой стороны имеют место положительные и отвечающие потребностям общества и государства тенденции.

1. Сокращение количества кредитных организаций.

По официальным данным Банка России, за период январь – май 2019 года у 14 банков была отозвана лицензия, а ещё 5 были ликвидированы в связи с решением руководства банка, что отражает оздоровление банковского сектора. Однако в связи с отзывом лицензии вступает в действие механизм возмещения денежных средств в рамках системы страхования вкладов в банках, который не совершенен за счет низкого размера возмещения по вкладам и неразвитости системы надзора за деятельностью в сфере страхования вкладов.

2. Высокий процент участия государства в капитале многих банков страны.

В России сложилась ситуация, что крупнейшие банки функционируют с учетом государственного участия, ведь принято считать, что государственное участие в банковской системе сказывается на ее стабильности и надежности. Банки с государственным участием составляют около половины всей ресурсной базы банковской системы страны, привлекая большее количество клиентов. Стоит отметить, что создание таких банков имеет место из-за наличия секторов экономики, финансирование которых либо невыгодно, либо слишком рискованно для коммерческих кредитных организаций.

3. Проблемы функционирования коммерческих банков.

Во многом это связано с предыдущей тенденцией, однако, в свою очередь, сами частные банки не всегда способны стать конкурентоспособными. Это обусловлено недостатком собственных средств для эффективного функционирования и незаконной, нелегальной деятельностью отдельных коммерческих банков, в том числе и использование механизмов банковской системы с целью вывода капитала за рубеж, что и влечет за собой недоверие клиентов к банковским услугам [1, с. 3694–3704].

4. Развитие ЦБ РФ как мегарегулятора финансовой системы.

В настоящее время Банк России, сохранив свой конституционный статус и функции по защите и обеспечении устойчивости рубля независимо от других органов государственной власти, во взаимодействии с Правительством РФ разрабатывает и проводит политику развития и обеспечения стабильности функционирования финансового рынка. Это произошло в связи с корректировкой и внесением дополнений в формулировки его функций и полномочий.

5. Усиление надзора за деятельностью кредитных организаций.

Надзор за деятельностью банков осуществляется двумя способами: дистанционный надзор и инспекционная деятельность Банка России. Дистанционный надзор основывается на отчетности банков и дополняется другой необходимой для надзорной деятельности информацией. Проверка кредитных организаций проводится с целью оценки общего состояния кредитной организации, либо отдельных направлений и перспектив ее деятельности.

6. Неравномерное территориальное распределение кредитных организаций.

Анализируя распределение коммерческих банков на территории России, стоит отметить, что основное количество банков зарегистрировано в европейской части России, а в крупных федеральных округах отмечается незначительное количество банков, в том числе за прошедшие годы произошло сокращение банковского сектора.

7. Международное сотрудничество.

Центральный Банк России активно опирается на международный опыт других стран и международных институтов. Основной базой для разработки и согласования регламентов и нормативов является Банк международных расчетов (г. Базель, Швейцария), при котором созданы наднациональные финансовые институты: Совет по финансовой стабильности и Базельский комитет по банковскому надзору, который разрабатывает рекомендации и стандарты банковского надзора. Учитывая внешнеэкономические факторы, встает вопрос необходимости применения банковских стандартов Базеля III в России, однако внедрение стандартов Базеля III в России продолжается, а для кредитных организаций возрастают требования [2, с. 14–22].

8. Проблема достаточности и ликвидности собственного капитала кредитных организаций.

Норматив достаточности собственных средств- основной норматив, характеризующий надежность банка и способность банка возместить возможные финансовые потери за свой счет без ущерба для своих клиентов. В целях контроля за состоянием ликвидности банка устанавливаются нормативы мгновенной, текущей, долгосрочной ликвидности. Нехватка собственных денежных средств банков приводит к невозможности удовлетворить требования кредиторов по обязательствам, и влечет к отзыву лицензии у банка.

9. Несовершенство банковского законодательства.

Законодательство в данной сфере характеризуется большим количеством актов, которые зачастую дублируют или противоречат друг другу, при отсутствии практического применения многих норм законодательства или неполной регламентации некоторых вопросов.

Таким образом, вышеперечисленные тенденции отражают основные направления развития банковской деятельности и позволяют говорить о необходимости дальнейшего тщательного исследования вопросов регулирования банковской системы в современной российской экономике. Государственное регулирование и надзор должны развиваться в направлении повышения роли качественной составляющей, основанной на международных стандартах и с учетом особенностей экономики Российской Федерации.

#### *Список литературы*

1. Гришанова А.В. Конкуренция российского рынка банковских услуг: современное состояние и проблемы развития //А.К. Муравьев, А.В. Гришанова, А.А. Федоркова // В мире научных открытий. – 2015. – №7–10(67). – С. 3694–3704.

2. Плотникова И.В. К вопросу об управлении рыночным риском в коммерческом банке в соответствии с новыми требованиями Базельского комитета // Финансы и кредит. – 2015. – №18 (642). – С. 14–22.

**Фидченко Валерия Вячеславовна**

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ**

**Аннотация:** в данной статье автор рассказывает о развитии международного бизнеса на Дальнем Востоке.

**Ключевые слова:** Дальний Восток, бизнес, развитие, инвестиционный рынок, рыночная экономика, сотрудничество.

Принятый Россией 20 лет назад курс на открытую рыночную экономику и либерализацию внешнеэкономической деятельности приносит свои позитивные результаты. Это подтверждает динамика основных макроэкономических показателей. Так если российский ВВП с 1995 по 2006 год вырос на 55,6%, то за последние 7 лет среднегодовой рост ВВП составляет 8,1%. Такой темп развития позволяет сделать прогноз, что уже в 2014 году Россия сможет выйти на еще более оптимистичные экономические показатели своего развития.

Следует отметить позитивные изменения на национальном потребительском и инвестиционном рынках, где сформировалась конкурентная среда,

предложение на качественные товары, услуги и инвестиции опережает спрос. За последние 15 лет внешнеторговый оборот России вырос в 5 раз.

В первом полугодии 2012 года по видам экономической деятельности наибольший удельный вес в общем объеме инвестиций по краю составили инвестиции в транспорт (около 56%), обрабатывающие производства (свыше 11%), производство и распределение электроэнергии, газа и воды (свыше 7%), рыболовство (около 5%). А также в операции с недвижимым имуществом, аренду и предоставление услуг (свыше 5%), образование (свыше 1%).

Источниками финансирования инвестиций в основной капитал крупных и средних предприятий края являлись собственные средства – около 22% от общего объема, привлеченные средства – около 78%. Из них: бюджетные средства – свыше 30% от общего объема инвестиций в основной капитал крупных и средних предприятий (в том числе из федерального бюджета – свыше 17%), средства вышестоящих организаций – свыше 31%.

Стоит отметить, что за весь 2011 год доля иностранных инвестиций в экономику Приморского края составила 69,4 млн долларов, а за 2010 год – 99,4 млн долларов.

Однако в 2010 году значительные деньги шли на образование: около 13% от общего объема инвестиций, а в 2011 году в него не вкладывали вовсе. Зато развитие транспорта, производство и распределение электроэнергии, газа и воды всегда находились в приоритете.

Важно отметить, что целевая направленность такого сотрудничества должна заключаться в радикальном технологическом обновлении российского производства и, прежде всего, в его базовой отрасли экономики – промышленности.

22 апреля во Владивостоке прошел Четвертый Дальневосточный российско-корейский форум. Высокие гости из Республики Корея, первые лица регионов Дальневосточного федерального округа вновь встретились, чтобы обсудить стратегию сотрудничества, взаимовыгодные проекты в сферах транспорта и логистики, энергетике и окружающей среде.

Особый интерес корейского капитала к сельскому хозяйству региона. На территории Приморья 17 таких предприятий. По оценке экспертов, за последние десять лет привлечено около 2 миллиардов рублей южнокорейских инвестиций. Расширение сотрудничества в области транспорта и логистики, торговли, туризма и медицины.

Проекты по строительству тепличных комплексов в Хабаровском крае будут реализовываться с участием японских инвестиций. Как сообщает пресс-служба краевого правительства, в рамках Российско-Японского инвестиционного форума, который прошел в Токио, власти Хабаровского края подписали соответствующий меморандум о взаимопонимании с корпорациями: «JGC» и ООО «Энерго-Импульс+».

19 марта, в первый день VI российско-японского инвестиционного форума, подписан меморандум о развитии проекта строительства зернового терминала в бухте Троица в Хасанском районе Приморского края. Как сообщает пресс-служба краевой администрации, документ о сотрудничестве подписан тремя сторонами: Объединенной зерновой корпорацией, транспортно-группой FESCO и японской корпорацией Марубэни.

Инвестиционное Агентство Приморского края и руководство города Суйфэньхэ планируют в дальнейшем тесно сотрудничать, своевременно

обмениваясь информацией об инвестиционных проектах территорий. А также проводить совместные мероприятия, направленные на продвижение инвестиционного имиджа регионов.

Масштабность этих и многих других программ при все возрастающем на Дальнем Востоке дефиците трудовых мощностей и трудовых ресурсов предполагает необходимость полного использования потенциала международного сотрудничества России со всеми существующими и потенциальными инвестиционными партнерами.

**Список литературы**

1. Харченко Л.П. Статистика: учебник – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, В.В. Глинский. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 445 с.
2. Приморский край. Социально-экономические показатели: Статистический ежегодник. – Владивосток: Приморскстат, 2012. – 318 с.
3. Итоги социально-экономического развития Приморского края в 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru> (дата обращения: 05.06.2019).
4. Федеральная служба государственной статистики по Приморскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.primstat.ru> (дата обращения: 05.06.2019).

**Хрусталеv Евгений Юрьевич**

д-р экон. наук, профессор, главный научный сотрудник

**Ларин Сергей Николаевич**

канд. техн. наук, ведущий научный сотрудник

**Хрусталеv Олег Евгеньевич**

канд. экон. наук, старший научный сотрудник

ФГБУН «Центральный экономико-математический институт РАН»

г. Москва, Московская область

DOI: 10.21661/r-497350

## **ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ И НАУКОЕМКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация:** современные высокотехнологичные и наукоемкие предприятия разрабатывают и промышленно производят инновационную и конкурентоспособную продукцию, практически реализуя результаты научных исследований. В статье предложен экономико-математический инструментарий, учитывающий уровень знаний в конкретной предметной области, качество используемых на них информационных систем и предназначенный для оценки уровня выполняемых предприятиями научно-практических разработок.

**Ключевые слова:** инновации, высокотехнологичные и наукоемкие предприятия, рейтинговые оценки, весовые коэффициенты, математическое моделирование, инструментальные методы, планирование.

Инновации являются наиболее значимым источником ориентированного на эффективное использование результатов фундаментальных и прикладных исследований экономического роста [1]. По этой причине деятельность инновационно активных наукоемких и высокотехнологичных предприятий стимулирует развитие научных теорий и практических разработок, а также определяет важнейшие направления экономического развития

отдельных стран и межгосударственных объединений [2; 3; 4]. В настоящее время по динамике и уровню инновационного развития российская промышленность в 4–6 раз отстает от передовых индустриальных держав и в 2–3 раза от большей части стран Восточной и Центральной Европы.

Научно-технический, технологический и организационный уровень исследований и разработок, выполняемых инновационно активными наукоемкими и высокотехнологичными предприятиями, определяется по аналогии с оценкой производимой ими промышленной продукции с помощью удельных весов этих исследований и разработок ( $Y_p$ ) во всем объеме НИОКР, которые соответствуют качественно различным техническим характеристикам а также учитывают возможные неопределенности и риски, возникающие при производстве новой инновационной продукции [5; 6]:

$Y_a$  – удельный вес НИОКР по технологиям (изделиям), которые не имеют аналогов такого же назначения;

$Y_{cy}$  – удельный вес НИОКР по технологиям (изделиям), которые соответствуют мировому уровню и создание которых на предприятиях индустриально развитых стран находится на самом начальном этапе;

$Y_{ml}$  – удельный вес НИОКР по технологиям (изделиям), которые уже внедрены в производство и реализуются на национальных и международных рынках, но они необходимы для укрепления экономической, оборонной и национальной безопасности государства и для существенного повышения его экспортного потенциала;

$Y_m$  – совершенствование и модификация существующих технологических процессов и изделий, направленное на увеличение экономической эффективности наукоемкого производства и повышение его конкурентоспособности.

Для различных типов исследований и разработок весовые (рейтинговые) коэффициенты могут определяться с помощью экспертных оценок и методов (таблица 1).

Таблица 1

Оценка технического и технологического уровня исследований и разработок, проводимых инновационно активными наукоемкими и высокотехнологичными предприятиями

Весовые (рейтинговые) оценки технологических и технических уровней	
Весовая (рейтинговая) оценка	Технологический и технический уровни
3	Создание технологий (изделий), которые не имеют аналогов.
2	Создание технологий (изделий), которые соответствуют мировому уровню и производство которых на предприятиях индустриально развитых стран находится на самом начальном этапе.
1	Создание технологий (изделий), которые уже внедрены в производство и реализуются на национальных и международных рынках, но они необходимы для укрепления экономической, оборонной и национальной безопасности государства и существенного повышения его экспортного потенциала.
0	Совершенствование и модификация существующих технологических процессов и изделий.

Оценка уровня выполняемых инновационно активными наукоемкими и высокотехнологичными предприятиями исследований и разработок рассчитывается следующим образом [7]:

$$S_m = \sum_{p=1}^5 \frac{K_p \times Y_p}{100}, \quad (1)$$

где  $K_p$  – весовые (рейтинговые) коэффициенты для различных типов исследований и разработок;

$Y_p$  – удельный вес исследований и разработок, соответствующих конкретным параметрам изучаемого показателя в интегральном объеме промышленного производства (%).

В зависимости от полученных в результате расчетов количественных значений общей (суммарной) оценки уровень выполняемых инновационно активными наукоемкими и высокотехнологичными предприятиями исследований и разработок признается: исключительно перспективным и значимым (диапазон оценок  $> 2$ ); относительно перспективным и малозначимым (диапазон оценок 1–2); слабо перспективным и практически незначимым (диапазон оценок  $< 1$ ).

Развитие науки способствовало интенсивному экономическому росту тех стран, которые активно способствовали развитию научно-образовательных и исследовательских центров. Новые научные результаты и знания, воплощенные в технические устройства, новые виды продукции и технологии и стали играть в XX веке определяющую роль в развитии производственных комплексов, корпораций и государств. Именно в этот исторический период наука становится главным источником экономического роста.

В процессе глобализации страны теряют свой суверенитет, что неизбежно ведет к такой ситуации, когда управление мировой экономической системой сосредоточено в руках не тех, кто обладает природными и трудовыми ресурсами, а тех, кто обладает знаниями и контролирует информационные потоки.

Мировая инновационная система развивается как в качественном, так и в территориальном направлении. Качественное развитие подразумевает инновационную активность в приоритетных направлениях науки и техники. Территориальное развитие проявляется в формировании новых и эволюции известных международных инновационных центров.

#### *Список литературы*

1. Рудцкая Е.Р. Российский фонд фундаментальных исследований и инновационное развитие экономики России / Е.Р. Рудцкая, Е.Ю. Хрусталев, С.А. Цыганов // Экономическая наука современной России – 2007. – №2. – С. 92–105.
2. Батьковский А.М. Экономико-математический инструментарий анализа инновационной деятельности высокотехнологичных предприятий // Экономический анализ – 2011. – №12. – С. 51–60.
3. Портер М. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / пер. с англ. Е. Калининой. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 715 с.
4. Рудцкая Е.Р., Хрусталев Е.Ю. Интеграционная методология инновационного развития наукоемких производств / Е.Р. Рудцкая, Е.Ю. Хрусталев // Инновации. – 2008. – №8. – С. 83–90.
5. Хрусталев Е.Ю. Финансово-экономическая значимость и рисковость наукоемких инновационных проектов // Финансовая аналитика: проблемы и решения – 2013. – №8. – С. 2–11.
6. Хрусталев Е.Ю. Оценка состояния экономической безопасности высокотехнологичных производств / Е.Ю. Хрусталев, Ю.Е. Хрусталев // Национальные интересы: приоритеты и безопасность – 2006. – №2. – С. 46–52.
7. Ларин С.Н. Моделирование взаимодействия участников инновационной деятельности / С.Н. Ларин, Е.В. Жиликова // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – №11. – С. 52–58.



*Шарипова Рувшана Алишер кизи*  
студентка

*Ахунова Елена Анваровна*  
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

**Аннотация:** в данной работе представлены основные подходы к определению сущности государственного бюджета. Государственный бюджет можно рассматривать как главный централизованный фонд денежных средств государства, финансовую основу деятельности органов власти, совокупность бюджетных отношений, инструмент реализации государственной фискальной политики, главный финансовый план страны и основу финансовой системы.

**Ключевые слова:** государственный бюджет, централизованный фонд денежных средств, главный финансовый план, инструмент государственной фискальной политики.

Главным фондом денежных средств, позволяющим органам государственной власти и управления проводить экономическую и социальную политику, выполнять свои функции и задачи, является государственный бюджет. На основе изучения различных мнений ученых-экономистов по определению понятия государственного бюджета можно выделить следующие основные подходы к определению его сущности [1-4]:

– государственный бюджет представляет собой главный централизованный фонд государства. Фонд денежных средств представляет собой обособленную часть денежных средств, аккумулируемую экономическим субъектом для выполнения своих функций и задач. Централизованный фонд денежных средств представляет собой денежный фонд, формируемый органами государственной власти и управления для финансового обеспечения реализации общегосударственных задач;

– государственный бюджет формирует финансовую основу деятельности органов государственной власти и управления. Благодаря государственному бюджету органы государственной власти и управления получают возможность на постоянной основе получать необходимые для их деятельности финансовые ресурсы;

– государственный бюджет представляет собой совокупность бюджетных отношений между государством и юридическими и физическими лицами по поводу формирования, распределения и использования бюджетных средств. В процессе формирования доходов государственного бюджета предприятия, организации и физические лица уплачивают налоги и другие платежи. Расходы государственного бюджета направляются на финансирование бюджетных организаций в различных сферах, выплату социальных пособий, отраслей экономики и осуществление централизованных инвестиций;

– государственный бюджет является инструментом реализации государственной экономической, макроэкономической и фискальной политики. В процессе планирования доходов и расходов государственного

бюджета учитываются стратегические и текущие цели социально-экономического развития страны;

– государственный бюджет является инструментом централизации и перераспределения валового внутреннего продукта и частично национального дохода для финансирования экономических и социальных задач государства. С помощью налогов, неналоговых доходов, расходов бюджета, государственных закупок, органы государственной власти, обеспечивают функционирование социальной сферы и развитие экономики;

– государственный бюджет представляет собой главный финансовый план страны, предназначенный создавать условия для эффективного развития экономики и социальной сферы и решения общегосударственных задач;

– государственный бюджет является основой финансовой системы государства в целом и государственных финансов в частности. Практические все экономические субъекты образуют финансовые (бюджетные) отношения с государственным бюджетом, выплачивая различные налоги и другие платежи или получая бюджетные ресурсы для финансирования своей деятельности;

– параметры государственного бюджета утверждаются ежегодно соответствующими нормативно-правовыми документами, после принятия которых исполнение государственного бюджета становится обязательным.

Таким образом, государственный бюджет является главным централизованным фондом денежных средств государства, обеспечивающим выполнение органами государственной власти и управления своих функций и задач.

#### **Список литературы**

1. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для бакалавров. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 312 с.
2. Лупей Н.А. Финансы: учебное пособие. / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 448 с.
3. Черская Р.В. Бюджетная система: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2015. – 195 с.
4. Папело В.Н. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. / В.Н. Папело, А.Н. Голошевская. – Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2014. – 224 с.

**Якубова Гулноза Мирсабировна**  
студентка

**Ахунова Елена Анваровна**  
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

## **ТРАДИЦИОННЫЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация:** в данной работе представлены традиционный и современный подходы к определению структуры финансовой системы государства. Финансовая система может рассматриваться как совокупность сфер и звеньев финансовых отношений или как совокупность финансовых рынков, финансовых органов, финансовых посредников и финансовой инфраструктуры.

**Ключевые слова:** финансовая система, финансовые отношения, структура финансовой системы.

Финансовая система государства представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих сфер и звеньев финансовых отношений, посредством которых осуществляется распределение, формирование и использование фондов денежных средств. Необходимость выделения отдельных сфер (звеньев) финансовой системы вызвана различиями многочисленных субъектов экономических отношений в образовании, распределении и перераспределении валового внутреннего продукта и национального дохода, формировании и использовании фондов денежных средств [1–3].

В рамках традиционного подхода основными сферами финансовой системы государства являются государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов (финансы юридических лиц или финансы предприятий и организаций) и финансы домашних хозяйств (финансы населения или финансы физических лиц). В свою очередь каждая из указанных сфер финансовых отношений может подразделяться на звенья финансовой системы (рис. 1).



Рис. 1. Традиционный подход к определению структуры финансовой системы государства

Финансовая система государства, рассматриваемая как совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, выполняет перераспределительную, регулируемую и контрольную функции [4, с. 67].

Современные подходы к определению термина «финансовая система» формируются с учетом прикладного подхода к изучению финансов, особенно часто встречающимся в западных источниках (рис. 2).

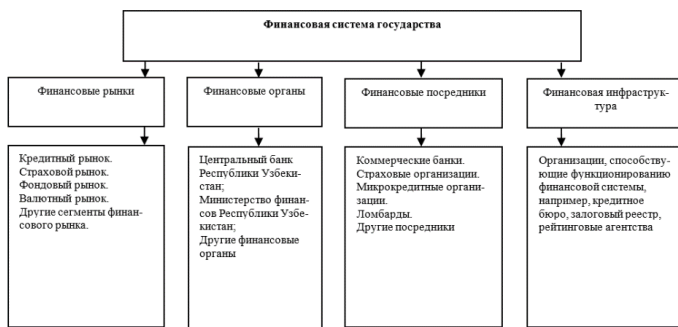


Рис. 2. Современный подход к определению структуры финансовой системы государства

По мнению Зви Боди, Роберта Мертон и Дэвида Клитона, финансовая система включает в себя рынки, посредников, фирмы, предоставляющие финансовые услуги, и другие институты, с помощью которых домохозяйства, частные компании и правительственные организации реализуют принимаемые ими финансовые решения [5, с. 2].

Мэнкью Н. Г. понимает под финансовой системой совокупность экономических институтов: рынков ценных бумаг, банков, паевых, пенсионных фондов, кредитных союзов, страховых компаний, помогающих направить ресурсы лиц, желающих сделать сбережения, к тем, кто нуждается в заемных средствах в форме инвестиций, а Дж. Хадсон и П. Хонохан рассматривают такие национальные финансовые системы, как банковская сфера, рынки ценных бумаг, система пенсионного обеспечения [6, с. 47].

Таким образом, в современных трактовках финансовая система представлена как совокупность финансовых рынков, финансовых органов, осуществляющих управление финансовой системой, финансовых посредников и финансовой инфраструктуры, при этом под финансовыми посредниками понимаются институты, выполняющие посредническую функцию между поставщиками и потребителями финансового капитала. Финансовые посредники аккумулируют свободные денежные средства одних экономических субъектов и предоставляют их от своего имени на определенных условиях другим субъектам, нуждающимся в привлечении дополнительных средств.

В соответствии с современным подходом финансовая система выполняет функции обеспечения способов перемещения экономических ресурсов во времени, через границы государств и из одних отраслей экономики в другие, обеспечения способов управления риском; осуществления расчетов; объединения финансовых ресурсов; предоставления информации и обеспечения способов решения проблем стимулирования [5, с. 26–34].

#### *Список литературы*

1. Игонина Л.Л. Финансовая система и экономическое развитие: монография – М.: РУ-САЙНС, 2016. – 140 с.
2. Лупей Н.А. Финансы: учебное пособие. / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. – М.: ИНФРА-М: Магистр, 2016. – 448 с.
3. Тиникашвили Т.Ш. Финансы: учебное пособие. – Владикавказ: СОГУ, 2015. – 100 с.
4. Финансы: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2008. – 703 с.
5. Bodie Z., Merton R.C., Cleeton D. L. Financial economics. -2nd ed. Upper Saddle River, - NJ: Pearson Education, 2009.
6. Шевченко Л.М. Понятие финансовой системы в условиях глобализации // Наука и общество –2013. – №6 (15). – С. 43–50.

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Абдул-Кадыров Муслим Русланович*

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### ОСОБЕННОСТИ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИЛИ СБЫТА ИМУЩЕСТВА, ЗАВЕДОМО ДОБЫТОГО ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

***Аннотация:** в статье анализируются признаки состава преступления, предусматривающие уголовную ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, по которым на практике можно безошибочно отграничивать рассматриваемое преступление от сходных составов преступлений.*

***Ключевые слова:** сбыт, имущество, состав преступления, заведомость, укрывательство преступлений.*

В рамках работы мы не можем игнорировать вопрос разграничения преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ, с другими составами, учитывая, что сложность обусловлена определением практически всех элементов состава.

Прежде всего, следует обратить внимание на объект состава ст. 316 УК РФ – укрывательство преступлений. Традиционно, в отечественной правовой литературе к конкретным формам прикосновенности принято относить заранее не обещанное укрывательство, недоносительство и попустительство. Также, в литературе, в связи с этим отмечается, что основанием для объединения конкретных форм преступной деятельности в понятие прикосновенности служит ряд обстоятельств: а) общественно опасная деятельность прикосновенных лиц, не будучи соучастием в преступлении, всегда связана с этим преступлением; б) действия прикосновенных лиц, хотя и связаны с совершенным преступлением, но не являются и не могут явиться причиной преступного результата; в) данная деятельность всегда связана с преступлением третьих лиц; г) это всегда деятельность по поводу не только совершенного, но и совершаемого преступления.

В действующем УК осталась лишь одна норма, предусматривающая ответственность за прикосновенность к преступлению в традиционном ее понимании, а именно, ст. 316 УК РФ.

По мнению ряда авторов, дополнительным непосредственным объектом заведомо не обещанного приобретения или сбыта выступают интересы правосудия, охрана которых является основным объектом нормы, закрепленной ст. 316. Мы полагаем, что ст. 175 УК РФ, охраняя экономическую сферу общественной жизни, защищает более широкий пласт отношений, включающий, помимо интересов правосудия (правоохранительных органов), основы общественной безопасности, что лежит за пределами диспозиции ст. 316.

Наблюдается отличие и в предмете деяния, закрепленного ст. 316 УК РФ. Им признается не только имущество, но и следы преступления, лица,

его совершившие, и т. д., что не охватывается положениями ст. 175 УК РФ. По этой причине некоторыми советскими учеными ст. 208 УК РСФСР (ст. 175 УК РФ) трактовалась как частный случай укрывательства [5, с. 59].

Различие между этими преступлениями заключается и в целях совершения деяния, то есть в субъективной стороне. Вместе с тем следует отметить, что различие в мотивах и целях этих преступлений обуславливает различие и в способе их совершения. Укрывательство всегда является способом сокрытия предметов, добытых исполнителем преступления, в то время как приобретение, хранение с целью сбыта и сбыт имущества выступают способом извлечения выгоды, получения нетрудового дохода.

При укрывательстве действия лица направлены на сокрытие имущества. Это выражается в том, что укрыватель сам прячет имущество или помогает в этом (как укрывательство следует рассматривать те случаи, когда лицо указывает, где и как лучше спрятать имущество, добытое преступным путём). При преступном приобретении (сбыте) лицо не прячет имущество, оно либо пользуется этим имуществом, либо стремится продать его. Таким образом, в некоторых случаях можно провести разграничение между деяниями, предусмотренными ст. ст. 175 УК РФ и 316 УК РФ, по объективной стороне.

Различие в целях заключается в том, что при укрывательстве лицо, приобретая имущество, сохраняя его, уничтожая или сбывая, преследует цель укрыть преступника, помочь ему избежать ответственности. Таким образом, для субъективной стороны укрывательства обязательным элементом является специальная цель – укрыть преступное деяние. При приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путём, сокрытие преступления есть побочный результат и только в рамках необходимого для личной безопасности приобретателя или сбытчика.

Понятие заведомости, применительно к ст. 316 УК РФ, в отличие от заведомости, применительно к ст. 175 УК РФ, содержит более широкое знание о совершённом преступлении, укрыватель посвящен в детали совершённого преступления.

В отличие от указанного преступления, укрывательство особо тяжких преступлений имеет более ограниченный круг субъектов. Согласно ст. 316 УК РФ, субъектом укрывательства особо тяжких преступлений не могут быть супруг или близкие родственники. В соответствии с п. 9 ст. 34 УПК РФ близкими родственниками признаются родители, дети, усыновители, родные братья и сестры, дед, бабушка и внуки. Относительно понятия «супруг» следует иметь в виду, что согласно ч. 2 ст. 10 Семейного кодекса РФ, им может быть только лицо, которое состоит в зарегистрированном браке с виновным. Субъектом же преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ, является любое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста.

Значительный интерес представляет проблема разграничения заведомо не обещанного приобретения и сбыта имущества и соучастия, в целом. В ст. 32 УК РФ соучастие определяется как умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Исходя из сказанного, следует, что субъективная связь в соучастии должна быть двусторонней. Это означает, что исполнитель должен также осознавать преступный характер действий организатора, подстрекателя и пособника, как они осознают преступный характер действий исполнителя.

Признание причинной и виновной связи как необходимых признаков соучастия позволяет отграничить его от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путём. Отграничение приобретения или сбыта имущества, предусмотренного ст. 175 УК РФ, от приобретения

или сбыта имущества, образующих соучастие, следует проводить по объективной и субъективной стороне.

С объективной стороны преступление, предусмотренное ст. 175 УК РФ, выражается в приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путём, причём данные действия не находятся в причинной связи с преступлением, в результате которого добыто это имущество.

С субъективной стороны преступные намерения добытчика имущества (согласно ст. 175 УК РФ) не охватываются умыслом приобретателя или сбытчика, т. к. последние не осведомлены о них, следовательно между их действиями и действиями добытчика нет субъективной связи.

Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путём, не образует самостоятельного преступления в том случае, если эти действия были связаны с подстрекательством к преступлению или были обещаны добытчику заранее. В обоих случаях эти действия следует квалифицировать как соучастие в преступлении, посредством которого добыто имущество.

Однако объекты указанных деяний не тождественны. Легализация посягает на общественные отношения, направленные на обеспечение законного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, посредством недопущения в законный оборот денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем, под охрану ст. 175 поставлены отношения по недопущению совершения сделок с имуществом, обращающимся в нелегальном секторе экономики. Внешнее проявление общественно опасного деяния рассматривается в рамках учения об объективной стороне.

Нарушить предписания ст. 175 УК РФ можно только путем совершения активных действий, перечисленных в законе – приобретения и сбыта. Нами уже раскрывалось уголовно-правовое содержание термина «приобретение», в связи с чем считаем необходимым обратить внимание только на его расширительное толкование, не совпадающее по объему с принятым в цивилистике.

Подобная трактовка объясняется необходимостью квалификации действий, связанных с оборотом вещей, передача законных прав на которые невозможна. Следует отметить безразличность Кодекса к идентификации выгодоприобретателей, то есть лиц, в чьих интересах совершались сделки, а также выплаты вознаграждения посредникам.

Принципиальным моментом является установление постоянного характера владения, так как, по мнению большинства исследователей, временного пользователя нельзя признать фактическим собственником [3, с. 41].

Зачастую жизненные реалии моделируют ситуации, в которых сложно принять однозначное решение, даже учитывая детальную теоретическую разработанность проблематики. В качестве примера можно привести правовую оценку действий, направленных на приобретение имущества за счет средств, полученных в результате совершения преступления. Одни авторы утверждают, что такие действия подпадают под нормы ст. 175, так как ценности, полученные взамен имущества, непосредственно приобретенного в результате преступления, могут быть предметом рассматриваемого состава [2, с. 34], другие категорически с этим не согласны. Нам представляется более верной первая точка зрения, но говорить о ее абсолютной истинности затруднительно. В конечном счете, все зависит от способа обмена и его правового закрепления. Для целей ст. 175 УК РФ приобретением можно признать обмен или покупку вещи, если указанные действия не предоставляют приобретателю возможности владеть,

пользоваться и распоряжаться ею на законных основаниях, иначе применению подлежит ст. 174 УК РФ.

Альтернативная форма выражения объективной стороны состава, предусмотренного ст. 175 УК РФ, проявляется в заранее не обещанном сбыте. Анализ приобретения показал возможность применения в уголовном праве расширительной трактовки терминов.

Аналогичная ситуация складывается и со сбытом. Отсутствие в кодексе официального определения порождало большое количество комментариев, содержание которых сводилось к спору о наличии признака возмездности при передаче имущества.

Анализируя изложенное, необходимо отметить следующие критерии отграничения ст.ст. 174, 174.1 и 175 УК РФ:

- рассматриваемые составы преступлений помещены, в главу 22 УК, родовую и видовую объекты этих преступлений совпадают. Основной непосредственный объект преступного приобретения или сбыта имущества отличается от основного непосредственного объекта легализации тем, что применительно к последнему речь идет об общественном отношении, обеспечивающем именно легальный, а не просто фактический экономический оборот;

- по ст. 174 и 174.1 УК предмет преступления приобретает посредством совершения деяний, закрепленных в статьях Особенной части УК, за исключением преступлений, предусмотренных ст. 193, 194, 198, 199, 199.1 и 199.2 УК. По ст. 175 УК имущество может быть добыто посредством совершения любого преступления, в том числе установленных ст. 193, 194, 198, 199, 199.1 УК, за исключением тех, уголовная ответственность за совершение которых закреплена в отдельных статьях кодекса;

- субъектом преступного приобретения или сбыта имущества является лицо, наделенное общими признаками субъекта, если оно не участвовало в совершении первоначального преступления, в результате которого было добыто имущество, ни как исполнитель, ни как иной соучастник;

- субъекты преступлений, предусмотренных ст. 174 и 175 УК РФ, совпадают; в 174.1 – лица, получившие денежные средства или иное имущество в результате непосредственного совершения ими первоначального преступления;

- в процессе легализации законодатель закрепил наличие обязательной цели – придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, приобретенным преступным путем;

- уголовная ответственность по ст. 174 и 174.1 УК РФ наступает за нарушение предусмотренного уголовно-правового запрета на введение такого имущества в легальный оборот (с целью придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению преступно полученному имуществу). По ст. 175 УК РФ – за нарушение, в целом, установленного законом порядка осуществления экономической деятельности получения и отчуждения имущества.

Нельзя обойти вниманием важный вопрос отнесения к предмету рассматриваемого преступления биоресурсов. Данную проблему исследовал Ю.И. Ляпунов, анализ работ которого позволяет сделать вывод о возможности разграничения имущества как предмета экологических преступлений и преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ. Сделки с природными ресурсами могут квалифицироваться по ст. 175, если последние «выделены» из связи с окружающей средой посредством приложения к ним конкретно-определенного труда [1, с. 170–171]. Теоретические наработки ученого и сегодня активно используются правоохранительными органами. Так, в рамках операции «Путина-2011»,



направленной на борьбу с незаконным оборотом рыбной продукции, только в Астраханской области выявлено 112 преступлений, предусмотренных ст. 175 УК РФ [4].

**Список литературы**

1. Владимиров В.А. Социалистическая собственность под охраной закона / В.А. Владимиров, Ю.И. Ляпунов. – М., 1979. – С. 170–171.
2. Иванник Н.П. Ответственность за приобретение или сбыт имущества, добытого преступным путем // Социалистическая законность – 1965. – №11. – 34 с.
3. Коржанский Н.И. Ответственность за приобретение, хранение и сбыт имущества, добытого преступным путем. – Волгоград, 1971. – 41 с.
4. Официальный сайт администрации Астраханской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.astrakhan-region.ru](http://www.astrakhan-region.ru) (дата обращения: 11.06.2019).
5. Смирнов В.Г. Понятие прикосновенности по советскому уголовному праву. – Л., 1957. – 59 с.

**Бугаков Константин Юрьевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с противодействием заражения ВИЧ-инфекцией и предлагаются пути решения существующей проблемы.

**Ключевые слова:** ВИЧ-инфекция, СПИД, противодействие, виктимизация, потерпевший.

В настоящее время от ВИЧ /СПИДа в мире умерло более 30 млн., речь идёт не о единичных случаях заражения данным вирусом, а о настоящей эпидемии. В этой связи одной из приоритетных Целей устойчивого развития ООН является консолидация усилий мирового сообщества в борьбе с эпидемией СПИДа, конец которой планируется положить к 2030 году [1].

В России работа в данном направлении осуществляется в течение многих лет, ведь недаром в нашей стране государственная политика в сфере здравоохранения и здоровья нации нацелена на профилактику и предотвращение роста социально-опасных заболеваний, к которым относят ВИЧ-инфекцию [2].

Следует согласиться с мнением председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева о том, что «вирус иммунодефицита представляет собой серьёзную угрозу для всего человечества, негативно влияет как на демографическую ситуацию, так и на социально-экономическое развитие» [3]. Борьба с эпидемией ВИЧ/СПИДа прежде всего должна строиться на профилактической работе. Особую роль в ней необходимо отводить предупреждению распространения преступных форм поведения. Это одна из первостепенных задач, стоящих как перед практиками, так и перед учёными-правоведами.

Важно отметить, что борьбу с ВИЧ/СПИДом следует базировать на государственных программах, сотрудничестве с международными общественными организациями и фондами, занимающимися профилактической работой, а так же на законодательной базе, регулирующей правоотношения в данной сфере. Все меры противодействия должны носить комплексный характер [4].

При предупреждении преступного поставления в опасность заражения либо заражения ВИЧ-инфекцией следует помнить, что общественную опасность представляет собой не личность преступника как такового, а угроза здоровью людей (общественная опасность), исходящая из возможности распространения ВИЧ-инфекции данным субъектом [5, с. 57]. На сегодняшний день фактически потерпевший обладает таким же статусом, что и виновный. В случае официального обращения в органы здравоохранения за помощью, не исключены меры репрессивного характера в отношении него самого. Фактически ему предстоит доказать свою невиновность и статус потерпевшего в данной ситуации, хотя и это не спасёт его от вопросов о контактах, устанавливающих круг лиц, в отношении которых также возможно заражение ВИЧ-инфекцией, а также довольно унижительные процедуры правового и медицинского характера.

В данном направлении необходимы реально работающие меры правовой и практической защиты прав потерпевших. Как справедливо отмечает А.И. Бойко, «потерпевшему – мировое внимание. Уголовно-правовая доктрина повернулась лицом к потерпевшему лишь в конце XX века и первоначально на международном уровне [7, с. 94]. В руководстве ГА ООН для дискуссии на X Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Вена, 10–17 апреля 2000 г.) отмечалось, что системы правосудия многих стран всё ещё ориентируются на реакцию населения на преступление, а не на обеспечение правосудия для потерпевшего и правонарушителя. Потерпевший, как правило, недостаточно участвует в уголовном процессе, и ему приходится полагаться на внешнюю помощь для получения компенсации за причинённый ему вред» [6].

По мнению немецкого криминолога Г.Й. Шнайдера, «государственная компенсация оправдана тем, что государство, взяв на себя обязанность по защите своих граждан от преступников, в данном конкретном случае такую защиту не сумело обеспечить; по его вине в обществе сложилась ситуация риска виктимизации, и жертва преступления здесь оказала государству дополнительную (за свой счёт) услугу в его борьбе с преступностью». Данное высказывание актуально и для современной России.

В частности, среди обязательных государственных мер защиты жертв поставления в опасность заражения либо заражения ВИЧ-инфекцией должны быть, на наш взгляд: а) бесплатные диагностика и медицинское лечение (без «привязки» к территории) в случае официального добровольного обращения человека с заявлением о данном посягательстве в отношении его; б) полная защита конфиденциальности уголовного дела и медицинского наблюдения.

В целом, общегосударственная система борьбы с ВИЧ-инфекцией в России представляет собой лечебно-диагностические, диспансерные, противозидемические и юридические мероприятия. Все они проводятся и обеспечиваются в соответствии с постановлениями, приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

По мнению специалистов-медиков, главным из вышеперечисленных методов профилактики ВИЧ-инфекции является диспансерный метод, основанный на повышении эффективности деятельности кожно-венерологических диспансеров. Отметим, что в России (тогда ещё СССР) Центры по лечению и профилактике ВИЧ-инфекции впервые создали в 1990г.

На сегодняшний день, к сожалению, далеко не все функции, возложенные нормативно-правовыми документами на данные учреждения, ими выполняются. К примеру:

- ведётся учёт больных, обратившихся за помощью, но фактически отсутствует выявление таковых;
- слабо реализуется требование об обязательном обследовании всех лиц, находившихся в половом и ином контакте с заболевшим, в том числе членов его семьи;
- отсутствуют единые методы схемы лечения больных ВИЧ;
- нет инициативы и стремления со стороны кожно-венерологических диспансеров инициировать систематическое клинико-серологическое обследование.

Более того, необходимо уделить внимание разработке комплексной программы борьбы с ВИЧ-инфекцией. Никакое самое совершенное законодательство не способно изменить картину в лучшую сторону, если в данном направлении не будут сконцентрированы совместные усилия политиков и социологов, правоведов, криминологов, экономистов, педагогов, психологов, медиков.

Только репрессией либо ужесточением ответственности и наказания за распространение данной инфекции не обойтись: скорее, они могут возыметь обратный эффект (больные будут лечиться анонимно, а те, кто не сможет оплатить такое лечение, будут игнорировать лечение вообще, при этом тщательно маскируя признаки болезни, и т.п.).

Таким образом, проанализирован лишь небольшой пласт проблем, касающихся предупреждения поставления в опасность заражения либо заражения ВИЧ-инфекцией. Пути преодоления сложившейся ситуации, на наш взгляд, могут быть:

- а) устранение противоречий в законодательной базе, регламентирующей вопросы профилактики распространения ВИЧ-инфекции в России;
- б) привлечение частных компаний к вопросам профилактики и лечения ВИЧ (например, посредством снижения налоговой базы для предпринимателей, участвующих в оказании медицинской помощи лицам, живущим с ВИЧ).

### *Список литературы*

1. К ликвидации эпидемии СПИДа ускоренными темпами. Доклад Генерального секретаря Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/20160423\\_SGrepo-rt\\_HLM\\_ru.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/20160423_SGrepo-rt_HLM_ru.pdf) (дата обращения: 13.06.2019).
2. Концепция уголовно-правовой политики Российской Федерации. Общественная палата Российской Федерации 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.oprf.ru/discussions/newsitem/17889](http://www.oprf.ru/discussions/newsitem/17889) (дата обращения: 13.06.2019).
3. Медведев Д.А. Мнения ключевых спикеров и делегатов //Пятая международная Конференция по ВИЧ/СПИДу в Восточной Европе и Центральной Азии. - М.: ЦМТ, 23–25 марта 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eecaac2016.org/about/quotes.php](http://www.eecaac2016.org/about/quotes.php). (дата обращения: 13.06.2019).

4. Глобальная стратегия профилактики инфекций, передаваемых половым путём, и борьбы с ними, 2006–2017 гг. Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241563475/ru/-index.html](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241563475/ru/-index.html) (дата обращения: 13.06.2019).

5. Блинов А.Г. Права и свободы пациента как объект уголовно-правовой охраны // Журнал российского права – 2012. – № 8. – 57 с.

6. Бородак А.В. Ответственность за распространение венерических заболеваний по советскому уголовному праву [Электронный ресурс]. – М., 1976. Режим доступа: [www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=48344](http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=48344). (дата обращения: 13.-06.2019).

7. Бойко А.И. Преступное бездействие. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – 94 с.

**Герц Валерия Юрьевна**

специалист по финансовому контролю  
и документообороту  
ООО «Меридиан Медиа»  
г. Москва, Московская область

DOI: 10.21661/r-497471

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗИМАНИЯ НАЛОГОВ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

**Аннотация:** в представленной статье исследователем рассматриваются правовые основы взимания налогов таможенными органами, виды таможенных платежей, а также в целом рассматривается роль таможенных органов как участников налоговых правоотношений.

**Ключевые слова:** таможенные органы, налоги, налоговые правоотношения, таможенный союз, ЕАЭС, таможенное законодательство, таможенный кодекс, налоговый кодекс.

Возникновение обязанности по уплате таможенных платежей, как и в целом, возникновение таможенных правоотношений обусловлено перемещением товаров через таможенную границу, либо через границу Таможенного союза. Таможенный союз представляет собой соглашение двух или более государств об отмене таможенных пошлин в отношении друг друга, предполагая образование единой таможенной территории. Одним из примеров таможенного союза является ЕАЭС – Евразийский экономический союз. По состоянию на 2019 год в его состав входят такие страны как – Россия, Армения, Беларусь, Казахстан и Кыргызская Республика.

К таможенным платежам относятся таможенные пошлины, таможенные сборы за оформление, а также акцизы и НДС. Таможенные пошлины по объектам обложения подразделяются на – ввозные (импортные) и вывозные (экспортные). Существуют также классификационные деления таможенных пошлин по способу исчисления или взимания таможенных ставок – адвалорные, специфические, и комбинированные, и по характеру происхождения и многие другие. Стоит отметить, что пошлины имеют статус обязательных платежей, но при этом не относятся к налогам. Основной задачей таможенных пошлин является создание наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства и промышленности благодаря установлению более высоких ставок на импортные товары, чувствительные к конкуренции с товарами российского производства.

Рассматривая НДС и акциз при ввозе товаров на таможенную территорию, необходимо учитывать, что плательщики и элементы обложения установлены законодательством о налогах и сборах. Далее, возникает вопрос о правильном

соотношении норм таможенного и налогового законодательства. Существуют два базовых принципа, которые отражены в законодательстве – адресного и дополнительного действия. Принцип адресного действия – к отношениям по установлению, ведению и взиманию НДС и акцизов в связи с перемещением товаров через таможенную границу законодательства о налогах и сборах применяется только в случаях, прямо установленных этим законодательством. Принцип дополнительного действия – к отношениям по установлению, ведению и взиманию НДС и акцизов в связи с перемещением товаров через таможенную границу таможенное законодательство применяется в части, не урегулированной законодательством о налогах и сборах. Данные принципы нацелены на то, чтобы установить четкие границы применения налогового законодательства, а также отражают приоритет источников налогового права при взимании НДС и акцизов. Таким образом, в таможенных правоотношениях применяются ставки, установленные НК РФ, положения об освобождении от уплаты НДС и акцизов.

Однако очень часто возникают ситуации, когда при использовании норм законодательства о налогах и сборах могут использоваться отсылки к таможенному законодательству. Одним из таких примеров является ссылка ч. 1 ст. 143 НК РФ, где указывается информация о плательщиках налога на добавленную стоимость, которыми также являются декларанты и иные лица, на которых согласно ст. 79 ТК РФ возложена обязанность уплаты таможенных пошлин.

В связи с тем, что Российская Федерация входит в состав ЕАЭС, таможенное законодательство, применяемое на территории государства, состоит из двух уровней: наднационального и национального. Наднациональный уровень включает в себя Таможенный кодекс Таможенного Союза ЕАЭС (данный документ является основным нормативно правовым актом, регулирующим таможенные правоотношения и имеющий приоритет над другими актами), международные договоры, составляющие договорно-правовую базу Таможенного Союза, а также Решения комиссии Таможенного Союза. На национальном уровне таможенные правоотношения регулируются Федеральным законом от №289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018, который принят на замену Закону от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации», а также издаваемыми на их основе указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и распоряжениями Федеральной таможенной службы РФ – федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела.

Таким образом, на данном этапе систему таможенного законодательства можно разделить согласно двум уровням следующим образом: к наднациональному уровню относятся такие документы, как – Таможенный Кодекс (или Кодекс Таможенного Союза, ЕАС), Международные договоры и всякого рода решения Комиссии Таможенного Союза; к национальному уровню – Таможенное законодательство государств (стран Таможенного союза), нормативные правовые акты правительств государств и нормативные правовые акты таможенных служб государств.

### *Список литературы*

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации
2. Таможенный Кодекс Российской Федерации
3. Налоговое право: учебник для вузов / под ред. С.Г. Пепеляева. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 796 с.

*Исаенко Елена Сергеевна*

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ НА СТАДИИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам реализации права на квалифицированную юридическую помощь на стадии исполнения приговора и исследованию актуальных проблем судебной практики в исследуемой сфере.*

***Ключевые слова:** квалифицированная юридическая помощь, право на защиту, адвокатская деятельность, подсудимый, защитник, исполнение приговора.*

Право на квалифицированную юридическую помощь обвиняемого (подозреваемого) не ограничивается стадией рассмотрения дела в суде первой инстанции, апелляционной или кассационной инстанцией, а должно обеспечиваться на всех стадиях уголовного процесса, в том числе, при исполнении приговора. Однако, в судебной практике встречаются ситуации, когда данное право нарушается.

Так, например, 9 апреля 2018 г. апелляционная инстанция Белгородского областного суда рассмотрела апелляционную жалобу осужденного Чурсина Д.Н. на постановление Свердловского районного суда г. Белгорода от 21 февраля 2018 г.

Суд апелляционной инстанции установил:

Приговором Свердловского районного суда г. Белгорода от 23 июня 2017 г. Чурсин осужден по ч. 5 ст. 33, ч. 1 ст. 327 УК РФ к ограничению свободы сроком на 1 год 3 месяца с установленными судом ограничениями.

Заместитель начальника ФКУ УИИ УФСИН РФ по Белгородской области Х. обратилась в суд с представлением о замене осужденному Чурсину не отбытой части наказания в виде 8 месяцев 15 дней ограничения свободы на реальное лишение свободы.

21 февраля 2018 г. Свердловский районный суд г. Белгорода, находя представление обоснованным, указал в постановлении, что Чурсин нарушил правила отбывания наказания и обязанности, установленные приговором, и заменил ему не отбытую часть наказания в виде 8 месяцев 15 дней ограничения свободы на лишение свободы сроком на 4 месяца 7 дней с отбыванием наказания в колонии-поселении.

В апелляционной жалобе осужденный Чурсин указывает, что при рассмотрении материалов дела в суде первой инстанции было нарушено его право на защиту, поскольку он не был обеспечен адвокатом. Просит отменить постановление суда и вынести новое судебное решение об отказе в удовлетворении представления уголовно-исполнительной инспекции.

Обсудив доводы апелляционной жалобы, суд апелляционной инстанции находит основания для отмены постановления суда первой инстанции в связи с существенным нарушением уголовно-процессуального закона.

В соответствии с п. 8 ч. 4 ст. 47 УПК РФ обвиняемый, подсудимый, осужденный имеют право пользоваться помощью защитника.

Согласно правовым позициям Конституционного Суда РФ, выраженным в Постановлении от 26 декабря 2003 года №20-П и определении от 8 февраля 2007 года №254-О-П, право на получение квалифицированной юридической помощи, то есть право на помощь адвоката, должно обеспечиваться на всех стадиях уголовного процесса, в том числе, при исполнении приговора; оно не ограничивается отдельными стадиями уголовного судопроизводства и не может быть поставлено в зависимость от усмотрения должностного лица или органа, в производстве которого находится уголовное дело, не основанного на перечисленных в уголовно-процессуальном законе обстоятельствах, при которых участие в уголовном судопроизводстве защитника, в том числе по назначению, обязательно.

Как следует из протокола судебного заседания, осужденный Чурсин не отказался от защитника в письменном виде, однако представление уголовно-исполнительной инспекции о замене ему неотбытой части наказания в виде ограничения свободы на реальное лишение свободы рассмотрено без участия адвоката.

При таких обстоятельствах суд апелляционной инстанции считает, что право осужденного Чурсина на защиту в суде не было обеспечено должным образом.

Руководствуясь ст. ст. 389.15, 389.20, 389.33 УПК РФ, суд апелляционной инстанции постановил:

Апелляционную жалобу осужденного Чурсина Д.Н. удовлетворить частично.

Отменить постановление Свердловского районного суда г. Белгорода от 21 февраля 2018 г. о замене осужденному Чурсину Д.Н. неотбытой части наказания в виде ограничения свободы на лишение свободы.

Таким образом, право на квалифицированную юридическую помощь можно признать одной из основных и наиболее действенных гарантий реализации права обвиняемого (подозреваемого) на защиту. Адвокат-защитник, отстаивая и восстанавливая права и законные интересы конкретного подозреваемого и обвиняемого, вместе с тем действует и в интересах правосудия в целом, поскольку препятствует одностороннему обвинительному взгляду на существо дела.

#### ***Список литературы***

1. Апелляционное постановление Белгородского областного суда №22–483/2018 от 9 апреля 2018 г. по делу №22–483/2018 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/4Q3pjV9JqyZu> (дата обращения 27.05.2019)

Кокарев Юрий Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК» И «ЗЕМЛЯ» В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** на протяжении длительного времени земля была средством производства и выступала в качестве источника дохода. Она рассматривалась как средство потребления, но в связи с совершенствованием различных норм права, в том числе земельного и гражданского, её стали рассматривать с другой стороны – как природный ресурс и объект. Но, как правило, совершенствование законодательства не всегда приводит к закреплению важнейших понятий, таких как «земля» и «земельный участок». По этой причине необходимо разобрать данные вопросы и выявить все пробелы, которые будут получены после детального изучения земельного законодательства. Данные вопросы вызывают множество вопросов в науке, в теории, а также в практике, когда необходимо применение терминов, которые будут изучены в данной статье.*

***Ключевые слова:** соотношение, земельный участок, ресурс, природный ресурс, земля, объекты, природный ресурс, нормы права.*

Сразу стоит отметить, что в соответствии со статьями 9 и 36 Конституции Российской Федерации (далее – РФ), земля безусловно находится под защитой всего государства, выступает также основой деятельности и жизни всех народов Российской Федерации. Земля может находиться в следующих формах собственности: муниципальной, государственной, частной, а также в иной. Собственник может осуществлять триаду правомочий свободно и без ограничений, при условии, что он не наносит никакого ущерба окружающей среде, а также не нарушает права и законные интересы граждан.

Безусловно, земля для человека представляет огромную ценность и является комплексным объектом, поскольку общественные отношения регулируются различными нормами права, такими как: нормами земельного, гражданского, градостроительного и экологического законодательства.

Как было ранее отмечено, законодательство исходит из следующих составляющих. Это, земля:

- как средство производства;
- как природный объект;
- как природный ресурс.

Для субъектов земельных отношений земельный участок, безусловно, представляет экономический интерес, но до тех пор, пока этот земельный участок, и земля, в частности будут выполнять свои природные, естественные функции.

Понятие «земельный участок» закреплено в Земельном кодексе Российской Федерации (далее – ЗК РФ) в пункте 3 статьи 6. В соответствии с ним: это недвижимая вещь, которая представляет собой определённую



часть поверхности (земной), с определенными характеристиками, индивидуализирующие её.

На наш взгляд, данное понятие не до конца корректно, поскольку должно быть указано, что данный участок должен быть определён в рамках закрепленных (установленных) границ. В связи с данным пробелом, невозможно определить земельный участок в качестве индивидуально определённой вещи.

Очень важно отметить и подчеркнуть, что в изначальной редакции понятие было закреплено другое, недоработанное, но в нём содержалась важнейшая характеристика, касающаяся установления границ. Данное понятие звучало ранее так: «земельный участок (ЗУ) – это определенная часть земли (её поверхность), крайние линии которой (границы) описываются и удостоверяются в законном порядке. Её индивидуальность выражается в присвоении отдельному земельному участку кадастрового номера, что должно быть в обязательном порядке.

ЗК РФ, как ранее было сказано, содержит понятие земельного участка (ЗУ) и это, бесспорно, положительно сказалось на отношениях, регулируемых земельным законодательством. Но большой проблемой остается отсутствие в данном кодифицированном акте понятия «земля», что, на мой взгляд, однозначно является большим пробелом. Существует много разных интерпретаций понятию «земля», но в определённом контексте (в зависимости от их категорий): могут быть земли запаса, специального назначения и остальные. Но пробел заключается в том, что единого, закрепленного и точного термина «земля» нет. Неизвестно, что понимал бы под ним законодатель.

Стоит привести мнение автора, такого как Давыдова Е.И. Она по-своему раскрывает термин «земля» – под ним она понимает компонент среды природной, который возник естественным образом и располагается над недрами, что характеризует его также особые минеральные составы и его строение.

Рябчикова А.В. понимает под земельным участком – индивидуализированный объект, а землю – как совокупность земельных участков. Придерживается этой же позиции и Т.В. Дамбиева. На наш взгляд, разграничение данных определений поможет разрешить вопрос, касающийся права собственности. Право собственности субъектов (физических и юридических лиц) должно быть установлено исключительно в отношении строго определенного земельного участка. А касаясь муниципальной и государственной собственности, то у них в собственности может быть совокупность земельных участков (ЗУ). Из-за пробела, о котором речь шла чуть ранее, вынужденно используют понятия «земля» и «земельный участок» как синонимы, что приводит зачастую к неправильному толкованию понятий.

В соответствии со статьей 123 пунктом 3 ГК РФ, землю можно передавать от одного собственника к другому с соответствующим переходом прав на неё. Если опираться на статью 9 Конституции РФ, то отсюда ясно, что земля может находиться в частной, также может быть в государственной собственности, а также в муниципальной формах собственности. Нельзя не указать статью 36 Конституции РФ, в которой закреплено право субъектов (граждан), а также их объединений иметь землю (важное уточнение: не ЗУ) в частной собственности.

А.И. Мелихов считает, что необходимо заменить в часть 2 статьи 9 и в статье 36 Конституции РФ термин «земля» на термин «земельные

участки». О.И. Крассова убеждена, что земля не может выступать ни объектом отношений собственности, ни земельных отношений, ни каких-либо других отношений в целом. Данное мнение имеет место быть, поскольку право собственности может устанавливаться лишь в отношении индивидуально определенных вещей, каковыми могут выступать лишь земельные участки.

Таким образом, по нашему мнению, необходимо наиболее полно и четко закрепить в законодательных актах понятие «земельный участок». Я считаю, что данное определение должно звучать следующим образом: земельный участок (ЗУ) – это составная часть земли, индивидуализированная, которая обладает наличием всеми необходимыми характеристиками, такими как: граница и место расположения. А также закрепить понятие «земля», поскольку его отсутствие, безусловно, затрудняет и приостанавливает процесс, который определяет предмет земельного законодательства. Ну, и необходимо указать случаи, в которых будет ясно, когда необходимо применять понятие «земля, а когда «земельный участок».

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [Электронный ресурс] // Российская Газета – 1993. – №237. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 04.06.2019).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 года, №136 // Российская газета – 2001. – №211-212. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/) (дата обращения: 04.06.2019).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 года, №51 – Ф3 // 1994, Российская газета №238–239, Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, №32.
4. Закон «О недрах» от 21.02.1992 года №2395 – 1 (ред. от 03.07.2016г.) // 1995, Российская газета №52. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/) (дата обращения: 04.06.2019).
5. Алексеев В.А. Понятие земельного участка и его определение в российском законодательстве // Вестник правосудия – 2016. – №11.
6. Давыдова Е.И. Земельный участок. К вопросу о разграничении понятий земля и земельный участок // Вестник – 2012. – №12.
7. Дамбиева Т.В. Земля как объект права собственности Российской Федерации // Журнал российского права – 2014. – №17.
8. Крассов О.И. Юридическое понятие Земельный участок // Экологическое право – 2014. – №2.
9. Мелихов А.И. Право частной собственности на земельные участки: конституционно – правовой аспект // Диссертации кандидатов юридических наук. – 2016.
10. Рябчикова Е.В. К вопросу о понятии земельного участка // Молодой ученый – 2011. – №11.
11. Гринь Е.А. Способы защиты прав при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд // Современная научная мысль – 2015. – №5. – С. 138–145.

**Кудряшова Мальвина Валерьевна**  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена существующим проблемам в практике работы института мировых судей, такими, как порядок формирования мирового судейского корпуса, организация и материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей, проблемы финансирования и распределения затрат на возрождение мировой юстиции между различными нитями государственной власти; высокая нагрузка по находящимся в производстве делам, приходящаяся на каждого мирового судью.*

***Ключевые слова:** мировые суды, правовая реформа, юстиция, судебная система.*

Основная проблема, которая определяет успех современной судебной реформы, заключается в степени ее взаимодействия и связанности с другими реформами: правовой, конституционной, и, в частности, с реформой местного самоуправления. Органы местного самоуправления в Российской Федерации традиционно участвовали в отправлении правосудия, в комплектовании выборного элемента суда. И поэтому в свою очередь суд может стать известным гарантом самостоятельности местного самоуправления.

Основывается судебная власть, прежде всего, на двух принципах: независимости и несменяемости судей. Первый является гарантом реальной судебной власти – это подлинная независимость суда – идеал, стремлением, к достижению которого были проникнуты и судебные реформы прошлого. Говоря о принципе несменяемости судей, мы сталкиваемся с кадровой проблемой суда. Судейский корпус должен быть укомплектован лицами, отвечающими необходимой оценкой: положительным моральным качествам, а главное – высокому профессионализму.

Эти задачи пытались решить в прошлом веке Министерство юстиции, являвшееся проводником реформы в жизнь. Недостаток образованных юристов в стране был одной из причин поэтапного проведения судебной реформы, затянувшейся на тридцать пять лет. Вот и сейчас можно сказать о нехватке кадров. Такое положение дел может свидетельствовать не только о нехватке кадров, но и о нехватке финансовых средств на содержание мировых судей. Кадровая проблема может стать известным препятствием и на пути современной судебной реформы.

Мировые судьи не только ускорили и приблизили правосудие к гражданам, но они были призваны «разгрузить» федеральных судей от чрезмерно большой нагрузки по рассмотрению дел. Нагрузка на мировых судей из года в год увеличивалась почти в геометрической прогрессии, она возрастала по всем судебным делам.

Нагрузка, ложащаяся на одного мирового судью, существенно различается в разных регионах и даже на разных судебных участках в рамках одного субъекта РФ. В отдельных случаях она составляет 300 и более дел в месяц, что не может рассматриваться как разумная нагрузка. При таком объеме работы не может быть обеспечено качество судопроизводства,

разумные сроки рассмотрения и разрешения дел. Попытка законодателя решить эту проблему путем разрешения перераспределения нагрузки между мировыми судьями путем передачи дел на другой судебный участок (п.6 ст. 4 Закона о мировых судьях), к сожалению, не решает проблему нормализации нагрузки мировых судей в целом.

В целом, оглядываясь на прошедшее десятилетие, мы вправе сказать, что мировая юстиция достойно выдержала нелегкий экзамен, она состоялась. Конечно, авторитет среди населения, положительные результаты в работе давались очень нелегким трудом, нарушались сроки рассмотрения судебных дел, имело место несвоевременное обращение к исполнению судебных постановлений. Проблема большой загруженности мировых судей края, как, наверное, и в целом по стране, обострялась.

При её неразрешенности, по сути, подверглось угрозе выполнение главной задачи, которая ставилась перед мировой юстицией, – снижение нагрузки в федеральных судах и тем самым обеспечение быстрого доступа граждан к правосудию. Ведь если мировой судья будет работать с чрезмерной нагрузкой, то отсутствие доступа граждан к правосудию, имевшее место на уровне районных судов, перейдет на другой уровень – уровень мирового судьи со всем комплексом прежних негативных последствий.

Подвергая анализу складывающуюся ситуацию, государство предпринимало меры по стабилизации ситуации и снижению нагрузки на вновь образованный судейский корпус. Менялась подсудность по отдельным категориям дел, вносились изменения в краевое и федеральное законодательство, а кроме того, вызрело неизбежное решение о необходимости увеличить штатную численность мировых судей. Но по каждому субъекту оно принималось индивидуально. Основная функция министерства – создание надлежащих условий для осуществления правосудия мировыми судьями.

Мировые судьи за прошедшие годы стали настоящей кузницей кадров для пополнения корпуса федеральных судей.

Отдельно выделим материально-техническое обеспечение деятельности судебных участков. На первоначальном этапе, как и в любом другом деле, многие вопросы решались достаточно сложно, начиная с размещения судебных участков и кончая обеспечением их компьютерной и другой оргтехникой, и даже канцелярскими принадлежностями, и бумагой. С учетом увеличения нагрузки на мировых судей увеличивалось финансирование их деятельности. По отдельным позициям материально-технического обеспечения ситуация кардинально поменялась в лучшую сторону. В рамках реализации программных мероприятий судебные участки республики обеспечивались мебелью, компьютерной и другой оргтехникой. Однако не все проблемы обеспечения эффективной деятельности мировой юстиции решены сегодня до конца.

В числе проблемных вопросов остается по-прежнему высокая нагрузка по находящимся в производстве делам, приходящаяся на каждого мирового судью. Одним из путей выхода из создавшегося положения, на наш взгляд является только изменение подсудности дел мировых судей. При временном замещении одним мировым судьей другого также остается масса нерешенных проблем.

Министерством Юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики своевременно принимаются меры по решению указанных вопросов. Ведется постоянная целенаправленная работа по укреплению материально-технической базы судебных участков, созданию надлежащих

условий труда для мировых судей и работников аппарата, что в свою очередь напрямую связано с повышением эффективности их деятельности, улучшением качества правосудия, а значит обеспечением более полной защиты конституционных прав и свобод граждан мировыми судьями.

Анализ практической деятельности мировых судей показал возрастающую на них нагрузку, а как следствие – снижение качества рассмотрения дел. Поэтому многие ученые высказываются о пересмотре количества судебных участков в субъектах России и расчетной численности населения на одном участке в сторону уменьшения. Обсуждаются вопросы, которые имеют прямое отношение к жизни миллионов людей, защите их прав, свобод, интересов, личного достоинства и собственности.

В немалой степени в суде формируется и отношение людей к государству: оценивается способность государства защищать интересы граждан, применять силу закона и восстанавливать справедливость. В этом смысле суд, может быть, самая авторитетная власть. В российской Конституции закреплены базовые принципы работы судебной системы. Причём многие из этих принципов имеют прямое отношение к повседневной работе, к правозащитным качествам судебной системы: это и обеспечение прав и свобод граждан при помощи правосудия, гарантированность судебной защиты для каждого, презумпция невиновности обвиняемого, охрана прав потерпевшего от преступлений, злоупотреблений властью и ряд других принципов, которые непосредственно вытекают из Конституции. Качество работы суда – это определяющий фактор демократического развития нашего государства и необходимо последовательно добиваться эффективности деятельности всей судебной системы.

За последние годы были решены разные задачи, в том числе связанные с улучшением материального положения судей. Если говорить о сотрудниках аппаратов мировых судей, то этот уровень оплаты труда пока ещё не способствует привлечению к работе квалифицированных и добросовестных специалистов. Нужно рассмотреть вопрос об увеличении оплаты труда таких сотрудников, иначе мы не добьёмся плодотворной работы судов.

Институт мировых судей в Российской Федерации непрерывно развивается. С момента принятия в 1998 году Федерального закона №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» в него внесено более двух десятков изменений и дополнений, изменения вносились и в другие законодательные акты, регулирующие деятельность мировых судей. Был уточнен статус мировых судей, их компетенция, порядок назначения на должность, прекращения, приостановления полномочий мирового судьи и замещения временно отсутствующего мирового судьи.

На законодательном уровне урегулирован порядок финансирования, материально-технического обеспечения деятельности мировых судей и осуществления мероприятий по включению информационных ресурсов мировых судей в объединенные базы данных и банки данных.

Отметим, что в Чувашской Республике институт мировых судей начал формироваться с 2000 года. Мировая юстиция является неотъемлемой частью судебной системы, наиболее приближенная и доступная для граждан. Сегодня в республике осуществляют правосудие 68 мировых судей. Мировые судьи республики рассматривают более 80 процентов дел от общего количества всех рассматриваемых дел судами общей юрисдикции республики.

Всероссийский круглый стол, который прошел 15 октября 2018 года стал уникальной и самой крупной площадкой для обсуждения проблем и

самых актуальных вопросов обеспечения деятельности мировых судей Российской Федерации.

Дискуссионная площадка была организована по инициативе Совета министров Республики Крым, Министерства юстиции Республики Крым совместно с Крымским региональным отделением «Ассоциации юристов России».

В работе Всероссийского круглого стола в этом году приняли участие более 80 специалистов из 36 субъектов Российской Федерации – представители исполнительных органов власти, обеспечивающих деятельность мировых судей в субъектах Российской Федерации, в том числе начальники отдела по обеспечению деятельности мировых судей Минюста Чувашии Кузьмина А.Э., руководители органов власти, представители Ассоциации юристов России, организации – разработчики инновационного оборудования, руководители высших учебных заведений Республики Крым.

В работе круглого стола был обозначен широкий спектр тем: актуальные проблемы в процессе организации деятельности мировых судей и работников и их аппаратов; рассмотрены вопросы внесения изменений в законодательные и нормативные акты субъектов РФ, разработанные в связи с вступлением в силу Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере организационного обеспечения деятельности мировых судей», обсуждались итоги проверки Счетной палаты Российской Федерации по материально – техническому обеспечению деятельности мировых судей в субъектах Российской Федерации.

Рассмотрены предложения об инициативе внесения изменений по порядку взыскания задолженности по налогам и сборам, числящимся за налогоплательщиками.

Особое внимание было уделено внедрению информационных технологий для обеспечения и совершенствования деятельности мировых судей.

По итогам работы круглого стола были вынесены предложения по совершенствованию организационного обеспечения деятельности мировой юстиции. Все участники отметили важность, необходимость и эффективность совместного подхода к решению общих, стоящих перед мировой юстицией всех субъектов Российской Федерации, проблем и задач.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 1999 г. №218-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» с изменениями и доп., вступившими в силу с 01.01.2012 г. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/181436/> (дата обращения: 07.06.2019).
2. Жильцов С.В. Проблемы правового статуса мирового суда в судебной системе Российской Федерации // Право и государство – 2008. – №2. – С. 90–94.
3. Чечина Н.А. Мировые судьи в Российской Федерации (судебная реформа и новое законодательство) // Правоведение – 1999. – №4. – С. 229–237.
4. Сведения о проведении круглого стола 15 октября 2018 года // Данные официального сайта Министерства Юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики.
5. Статистические сведения о работе судов общей юрисдикции за 2017 г. // Данные официального сайта Судебного департамента при Верховном суде РФ 2017 г.
6. Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – №2. ISSN 2410-6070

## ИСТОРИЯ ПИРАТСТВА

***Аннотация:** пиратство сопровождает человечество на протяжении тысячелетий, и в этой статье будет рассмотрено становление и развитие пиратства в разных исторических периодах.*

***Ключевые слова:** пиратство, пират, преступление, морской разбой, захват судна, капер, каперство, история, античность.*

Пиратство в своей примитивной форме – морских набегов появилось одновременно с мореплаванием и раньше морской торговли, в основном такими набегами занимались прибрежные племена, которые овладели основами мореплавания и судостроения. С появлением цивилизации грань между пиратами и торговцами долгое время оставалась условной: мореплаватели торговали там, где не чувствовали себя достаточно сильными, чтобы грабить и захватывать в плен. Но особую известность пираты имели в античности, в эпоху развития колоний и в настоящее время.

Античные пираты нападали не столько на суда, сколько на прибрежные поселки и отдельных путников, с целью захвата их и продажи в рабство, а в отдельных случаях стали требовать выкуп за знатных пленников. По мере развития торговых и правовых связей между странами и народами, пиратство стало осознаться как одно из наиболее тяжких преступлений, и стали предприниматься попытки совместной борьбы с этим явлением. Особенно дурную славу снискали и самые искусные торговцы древнего мира – финикийцы. Расцвет античного пиратства приходится на эпоху анархии, вызванной Гражданскими войнами в Риме, причем базой пиратов была горная область Киликия с ее крепостями; базами пиратов служили также острова, особенно Крит. Римское пиратство особенно расцвело после того, как Митридат VI Евпатор заключил союз с киликийскими пиратами, направленный против Рима. В эту эпоху среди жертв пиратов оказался, в частности, молодой Юлий Цезарь. Дерзость пиратов возросла до того, что они нападали даже на порт Рима и однажды захватили двух преторов вместе со свитой и знаками отличия. В 67 г до н. э. Гней Помпей получил чрезвычайные полномочия для борьбы с пиратами и флот в составе 500 кораблей; разделив Средиземное море на 30 районов и направив в каждый район эскадру, Помпей загнал пиратов в горные крепости Киликии, которые затем взял; в течение трех месяцев пиратство в Средиземном море было полностью ликвидировано. Но возобновилось со следующим витком гражданских войн.

Долопийцы также известны как скирийцы, во второй половине VI века до нашей эры селились на острове Скирос. Основным районом их действий было Эгейское море.

Ушкунники – это новгородские речные пираты, промышлявшие по всей Волге вплоть до Астрахани, главным образом в XIV веке. Разграбление ими Костромы привело к тому, что город был перенесён на нынешнее место.

Пираты Северной Африки, курсировавшие на шебеках и других быстросходных судах в водах Средиземного моря, но нередко появлялись и в других морях. Помимо нападения на торговые корабли совершали рейды и на прибрежные земли с целью захвата рабов. Базировались в портах Алжира и Марокко, порой являясь их фактическими правителями. Представляли значительную проблему для ведения средиземноморской торговли. Особенно отличились в борьбе с ними мальтийцы, длительное время выполнявшие антипиратскую функцию.

Флибустьер – морской разбойник XVII века, грабивший, главным образом, испанские корабли и колонии в Америке. Слово произошло от голландского «*vtgijbuiter*» что означает вольный добытчик. Французские пираты, обосновавшиеся в первой половине XVII века на Антильских островах, трансформировали этот термин в «*flibustier*».

Флибустьер почти всегда был снабжен особой разрешительной грамотой. Она называлась «комиссией», или каперским свидетельством. Отсутствие комиссии делало флибустьера обыкновенным пиратом, поэтому флибустьеры всегда стремились ее раздобыть. Она жаловалась, как правило, во время войны, и в ней указывалось, на какие корабли и колонии имеет право нападать ее обладатель и в каком порту сбывать свои трофеи. Губернаторы английских и французских островов Вест-Индии, чьи колонии не получали достаточной военной помощи от метрополий, за деньги выдавали такие бумаги любому капитану.

Флибустьеры, представлявшие собой многонациональные сообщества изгоев, выходцев из различных социальных групп, придерживались своих собственных законов и обычаев. Перед походом они заключали между собой особое соглашение – по-английски *agreement*, по-французски – *chasse-partie* (охотничий договор), в котором предусматривались условия дележа будущей добычи и правила компенсации за полученные раны и увечья (своего рода страховой полис). На Тортуге или в Пети-Гоаве они отдавали французскому губернатору 10% с добычи, на Ямайке (в 1658–1671 годах) – 1/10 часть в пользу верховного лорда-адмирала Англии и 1/15 часть – в пользу короля. Часто капитаны флибустьеров имели несколько комиссий от разных государств. Хотя основным объектом их набегов были испанские корабли и поселения в Новом Свете, нередко во время войн между Англией, Францией и Голландией они привлекались колониальной администрацией для походов против вражеских держав; в таком случае английские флибустьеры иногда нападали на французов и голландцев, а, к примеру, французские флибустьеры – на англичан и голландцев.

Корсар – это слово появилось в начале XIV века от итальянского «корса» и французского «ла корса». Этим термином в странах романской языковой группы обозначался капер. В военное время корсар получал от властей своей или иной страны каперское свидетельство на право грабежа неприятельской собственности, а в мирное время мог использовать так называемую репрессальную грамоту (дававшую ему право на возмездие за нанесенный ему ущерб со стороны подданных другой державы). Корсарское судно снаряжалось арматором (частным судовладельцем), который, как правило, и покупал у властей корсарский патент или грамоту. Капитаны и члены команд такого корабля именовались корсарами. В Европе слово «корсар» использовалось французами, итальянцами, испанцами и португальцами как в отношении своих, так и в отношении



иностранных джентльменов удачи. В странах германской языковой группы синонимом корсара является капер, а в англоязычных странах – приватир (от латинского слова *privatus* – частный).

Капер – это лицо, которое получило от государства лицензию (грамоту, патент, свидетельство или поручение) на захват и уничтожение судов неприятельских и нейтральных стран в обмен на обещание делиться добычей со своим нанимателем. Как и в остальных случаях это делалось для усиления своего влияния в открытом море и ослабления своих конкурентов.

Ныне же пираты – это жители прибрежных территорий, которые занимаются разбоем, но в половине случаев они это делают из-за бедности и просто вынуждены заниматься пиратством. Такая ситуация особо ярко проявляется на берегах реки Амазонка, в районе Гвинейского залива и в районе государства Сомали.

История этого вопроса глубока, многогранная и исследована не до конца. По сей день появляются всё новые и новые исторические факты, которые заставляют переписывать историю. Сегодня перед всеми странами мира стоит задача побороть пиратство, но без знания прошлого это сделать не получится и создавая новые конвенции и законы нужно на него ориентироваться.

### **Список литературы**

1. Исанин Н.Н. Морской энциклопедический справочник. – Л.: Судостроение, 1987.
2. Мерьен Ж. Энциклопедия пиратства. – М.: Терра-Книжный Клуб, 1999.
3. Маховский Я. История морского пиратства. – М.: Наука, 1972. – 288 с.
4. Всемирная история: Начало колониальных империй. – М., 1999.
5. Можейко И. Пираты, корсары, рейдеры. – СПб., 1994.
6. Пиратство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dimma43.na-rod.ru/simple-89.html> (дата обращения: 04.06.2019)

**Левада Александр Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПИРАТСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается тема пиратства в Российской Федерации, а именно как это явление отражается и влияет на наше государство. Также будут рассмотрены не только Российские законы и постановления, но и иностранные нормативно правовые акты.

**Ключевые слова:** пиратство, пират, преступление, разбой, захват судна, уголовная ответственность, уголовное право.

Тема пиратства в России не так остра, как в зарубежных странах. И всё же это касается нашей страны, и важнейшая задача совершенствовать методы борьбы и профилактики пиратства. Опухоль пиратства сопровождает человечество на протяжении тысячелетий, с тех пор как появились корабли и те, кого можно было ограбить, убить или продать в рабство. Пираты жили на берегах морей и океанов и своими нападениями на суда дезорганизовывали торговлю между государствами, наносили ущерб владельцам перевозимых грузов, физически истребляли команды, топили суда. В прежние времена нередко пираты

действовали в сговоре с работоторговцами, нередко они находили помощь и покровительство правительств отдельных государств. Но покровительство давно в прошлом и сегодня почти весь мир борется с пиратством, создаются международные организации, в которых Россия принимает активное участие и содействует другим странам, так же совместно с нашей страной были приняты многие конвенции и договоры, которые направлены против пиратства. Сам термин «пират» имеет несколько толкований: *pirata* от греческого слова *peirates*, с корнем *peiran* который значит пробовать и испытывать, а также означает «пытать счастье». Согласно другому толкованию, пират – это «предприимчивый человек», «охотник за удачей» в море.

В российском уголовно-правовом законодательстве ответственность за пиратство предусмотрена статьей 227 Уголовного Кодекса РФ. Часть 1 определяет пиратство как нападение на морское или речное судно в целях завладения чужим имуществом, совершенное с применением насилия либо угрозы его применения. Понятие пиратства, содержащееся в статье Кодекса, значительно уже международно-правового. До января 1997 года в уголовном законодательстве нашего государства отсутствовала специальная норма о пиратстве, и поэтому действия, охватываемые этим понятием, квалифицировались как грабеж, разбой, бандитизм, преступления против личности.

Высокая общественная опасность пиратства обуславливается тем, что оно причиняет серьезный материальный ущерб и подрывает принцип свободы и безопасности судоходства в открытом море и реках, дезорганизует движение морских и речных транспортных средств, имеет устойчивую тенденцию к росту. Особенно активно пираты действуют в южных районах Тихого океана, где нападения совершаются даже флотилиями быстроходных катеров, экипажи которых вооружены автоматами и пулеметами. Они совершают нападения на рыболовные суда, яхты, грузовые теплоходы и пассажирские лайнеры. Практике известны случаи, когда нападениям морских разбойников подвергались океанские лайнеры, имеющие на борту по 600 и более человек экипажа и пассажиров. Россия имеет выход к трем океанам и 14 морям, а ее береговая линия превышает 100 тысяч километров. Российские суда торгового и рыбопромыслового флота осуществляют свои рейсы во всех районах Мирового океана. Поэтому не исключена возможность, что они станут объектами пиратских нападений. Чаще всего Российские суда или экипаж, в котором находятся граждане РФ подвергаются нападениям в районе африканского государства Сомали. С 90-х годов пиратство у берегов Сомали стало основным источником заработка части местного населения, а интенсивные торговые контакты стран Азии и Европы, большой поток судов с ценным грузом представляет собой массу объектов для потенциального захвата и по сей день. Сейчас перед мировым сообществом стоит задача ужесточения наказания за указанное преступление, а также установление универсальной юрисдикции государств по уголовному преследованию и осуждению за совершение пиратства. Основываясь на положениях международных конвенций в открытом море или в любом другом месте, находящемся за пределами юрисдикции какого бы то ни было государства, Россия может задержать пиратское судно или судно, захваченное посредством пиратских действий и находящееся во власти пиратов, арестовать находящихся на этом судне лиц и находящееся на нем имущество. Суды РФ также могут выносить приговоры о наложении наказаний и определять, какие меры должны быть приняты в отношении пиратских судов и имущества, не нарушая прав добросовестных третьих лиц. Россия сотрудничает со многими странами и

международными организациями, благодаря совместным усилиям было принято множество Конвенций, например:

1) Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне 1958 г. Заключена в г. Женеве 29.04.1958.

2) Конвенция и Соглашение об осуществлении части XI Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. (подписано в Нью-Йорке 23 июля 1994 г.).

3) Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (UNCLOS) (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982) (с изм. от 23.07.1994).

В Российской Федерации принимается ряд мер по предупреждению и предотвращению актов пиратства, так был принят комплексный акт, направленный на защиту безопасности морского судоходства, – Положение о федеральной системе защиты морского судоходства от незаконных актов, направленных против безопасности мореплавания.

Мероприятия по защите морского судоходства от незаконных актов, направленных против безопасности мореплавания, проводятся Минтрансом, ФСБ, МВД, Минобороны, ФТС, МИДом, МЧС, СВР, которые осуществляют указанные мероприятия в пределах своей компетенции как самостоятельно, так и во взаимодействии друг с другом, с другими федеральными органами исполнительной власти, с органами исполнительной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления.

Пиратство как негативное социальное явление продолжает причинять значительный материальный ущерб судовладельцам и осложняя международное судоходство, торговлю и иной морской промысел в отдельных районах мирового океана и прибрежных вод Российской Федерации. Огромное количество только официально зафиксированных пиратских нападений свидетельствует о необходимости не только локального, но и международного решения данной проблемы. На данный момент Российская Федерация ратифицировала множество конвенций Организации Объединённых Наций и приняла отдельную статью Уголовного Кодекса, которая посвящена пиратству (УК РФ Статья 227 Пиратство), а также Постановление Пленума Верховного Суда О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм. Для усиления контроля за пиратством и его предупреждения необходимо ужесточать санкции по отношению к пиратам и лицам, которые оказывают им содействие и проводить общественные мероприятия, особенно в прибрежных районах, для просвещения граждан, чтобы они могли оказывать содействие властям. Пиратство в большинстве случаев процветает там, где бедность и нестабильная экономика. В связи с этим можно сделать вывод, что нужно улучшать экономику для улучшения качества жизни граждан.

### *Список литературы*

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993. (в ред. от 30.12.2008) // Российская газета – 1997. – №237.

2) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/-document/cons\\_doc\\_LAW-10699/](http://www.consultant.ru/-document/cons_doc_LAW-10699/) (дата обращения: 07.06.2019).

3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» // Бюллетень Верховного Суда РФ – 1997. – №3. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/-1328070/> (дата обращения: 07.06.2019).

4) Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне. Заключена в Женеве 29.04.1958г. СССР подписал Конвенцию 30.10.1958 с оговорками, ратифицировал (Указ

Президиума ВС СССР от 20.10.1960) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXIII – М., 1970. – С. 94–101.

5) Конвенция и Соглашение об осуществлении части XI Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. (подписано в Нью-Йорке 23 июля 1994 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, №51, ст. 5720. Ратифицированы Федеральным законом от 26 февраля 1997 г. №30-ФЗ. Соглашение вступило в силу для России с 11 апреля 1997 г.

6) Сборник международных соглашений и законодательных актов СССР по вопросам мореплавания. – М.: МО СССР, 1971. – С. 61–62.

7) Советский энциклопедический словарь. – М., 1981.

8) Князькина А.К. Конвенционные преступления в уголовном праве Российской Федерации: понятие, виды, общая характеристика. – М., 2010.

9) Сидорченко В.Ф. Морское пиратство. – СПб.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2004.

10) Григорян В.Л. Пиратство, разбой и терроризм на море / В.Л. Григорян, В.И. Дмитриев. – М.: Академкнига, 2004.

**Таматарова Екатерина Сергеевна**  
студентка

**Танаева Замфира Рафисовна**  
д-р пед. наук, заведующая кафедрой

Юридический институт ФГАОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный университет» (НИУ)  
г. Челябинск, Челябинская область

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ РФ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Аннотация:** *участковые уполномоченные полиции выступают службой, наиболее приближенной к населению, а значит и взаимодействие их очень значимо и важно. Работая среди населения, участковые реализуют профилактические мероприятия по отношению к лицам, склонным к совершению преступлений и правонарушений. На УУП возлагается задача проведения регулярного поквартирного обхода на обслуживаемой территории в целях изучения проживающего контингента и иные обязанности, направленные на профилактику совершения преступлений.*

**Ключевые слова:** *профилактика преступлений, служба участковых уполномоченных полиции, обеспечение правопорядка, профилактическое воздействие.*

Рассматривая и анализируя профилактическое направление деятельности участковых, необходимо отметить одну сложность, с которой сталкиваются сотрудники на практике. Это использование шаблонных ситуаций и методикой воздействия. Несомненно, есть общие рекомендации и практические советы, касающиеся методов воздействия на граждан, но при этом необходимо учитывать ряд особенностей. В первую очередь, это категория граждан, под которую подпадает конкретный человек или объединение людей. Кроме того, необходимо принимать во внимание психологические особенности конкретного

человека, исходя из которых необходимо строить план и структуру беседы, иных форм профилактики. Необходимо избегать выступлений по шаблону, ведь выступление или беседа становится эффективной только в том случае, если она конкретно ориентирована на определенный круг лиц или конкретного человека. Информация воспринимается только в том случае, когда ее суть понятна и близка слушателю, если она побуждает интерес и затрагивает волнующие проблемы. Практика показывает, что общение участкового с населением становится значительно непринужденнее тогда, когда участковый уполномоченный говорит о хорошо ему известных событиях, в которых он сам принимал участие [1, с. 54].

Рассматривая и анализируя профилактическое направление деятельности участковых, необходимо отметить одну сложность, с которой сталкиваются сотрудники на практике. Это использование шаблонных ситуаций и методикой воздействия. Несомненно, есть общие рекомендации и практические советы, касающиеся методов воздействия на граждан, но при этом необходимо учитывать ряд особенностей. В первую очередь, это категория граждан, под которую подпадает конкретный человек или объединение людей. Кроме того, необходимо принимать во внимание психологические особенности конкретного человека, исходя из которых необходимо строить план и структуру беседы, иных форм профилактики. Необходимо избегать выступлений по шаблону, ведь выступление или беседа становится эффективной только в том случае, если она конкретно ориентирована на определенный круг лиц или конкретного человека. Информация воспринимается только в том случае, когда ее суть понятна и близка слушателю, если она побуждает интерес и затрагивает волнующие проблемы. Практика показывает, что общение участкового с населением становится значительно непринужденнее тогда, когда участковый уполномоченный говорит о хорошо ему известных событиях, в которых он сам принимал участие.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что профилактическая работа участковых, это важнейшее направление их деятельности. Необходимо учитывать на практике ряд условий, с которыми данная работа будет более эффективной и результативной. К таким условиям относятся индивидуальность и особенность применяемых мер профилактики. То есть, как ранее было сказано, нет универсальных и шаблонных методов воздействия на граждан, необходимо соблюдать индивидуальность, учитывая особенности каждого индивидуума [2, с. 27]. Вторым условием выступает длительность профилактического воздействия, это не одно мероприятие, которое тут же принесет желаемый результат, это последовательная система этапов и стадий, из которых складываются целая система профилактики. Результаты профилактической деятельности проявляются не быстро, в процессе работы постепенно закладывается модель позитивного поведения, фиксируются новые взгляды и нормы морали. Успех профилактической деятельности во многом зависит от знаний основ педагогики, психологии, умения правильно оказывать влияние на человека. Именно поэтому возникает необходимость в разработке методических рекомендаций, посвященных вопросам профилактики. В рекомендациях должны быть использованы умения и специальные знания из различных областей психологии.

**Список литературы**

1. Фаткуллин Б.Х. Особенности проведения участковым уполномоченным полиции профилактической работы с отдельными категориями граждан // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека. – 2018. -№5. – С. 54.

2. Егоров В.Ю., Ковалев Д.В. Методы профилактической работы участкового уполномоченного полиции с лицами, склонным к совершению правонарушений // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях. – 2018. – №1. – С. 27.

**Фомин Георгий Юрьевич**

магистрант

**Улезько Сергей Иванович**

д-р юрид. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ  
СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены правовые аспекты противодействия незаконному обороту НС и ПВ. Сделан вывод о том, что большое количество разнообразных нормативно-правовых актов снижает эффективность противодействия незаконному обороту НС и ПВ, поэтому необходимо совершенствование системы национального законодательства в данной сфере.

**Ключевые слова:** наркотические средства, психотропные вещества, незаконный оборот, правовое регулирование, уголовная ответственность.

Проблема незаконного оборота НС и ПВ, представляющего собой повышенную общественную опасность, актуальна практически для всех стран мира. По данным Международного комитета по контролю над наркотиками [1], около 240 млн. человек в мире хотя бы один раз употребляли НС и ПВ, ежегодно от их приема умирает более 200 тыс. чел. Ситуация с противодействием незаконному обороту НС и ПВ осложняется ростом немедицинского потребления лекарственных препаратов неясного происхождения с аддитивным эффектом, распространением полинаркомании и усилением полинаркотрафика [2, с. 56].

Россия последовательно демонстрирует приверженность неукоснительному соблюдению принятых международных конвенций в сфере оборота НС и ПВ, а именно: Единой конвенции о наркотических средствах (1961), Конвенции о психотропных веществах (1971) и Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота НС и ПВ (1988) и др.

Национальная система нормативно-правовых актов РФ, регламентирующая регулирование оборота НС и ПВ, представлена Конституцией РФ [3], федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ, иными нормативно-правовыми актами федерального

уровня. Нормы Конституции РФ составляют основу для нормативных правовых актов нижестоящего уровня. Среди нормативных правовых актов федерального уровня, нормы которых регулируют отношения в сфере оборота НС и ПВ, основным является Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [4], который устанавливает правовую основу политики государства в сфере оборота НС и ПВ; формулирует положения о противодействии их незаконному обороту; определяет основные понятия в сфере оборота НС и ПВ, характер этих веществ и др.

Ответственность за незаконный оборот НС и ПВ предусмотрена УК РФ [5], нормы которого относят преступления в сфере незаконного оборота НС и ПВ в большинстве случаев к категории тяжких и особо тяжких преступлений (ст. 228–234.1 УК РФ). За совершение малозначительных преступлений в сфере оборота НС и ПВ установлена административная ответственность (ст. ст. 6.8, 6.9, 6.9.1, 6.13, 6.16, 6.16.1 КоАП РФ [6]).

Постановлениями Правительства РФ от 30.06.1998 №681, от 27.11.2010 №934 установлены перечни НС и ПВ, их прекурсоров, растений, содержащих НС и ПВ. При этом важное значение имеет своевременное включение в перечень НС и ПВ новых видов синтетических препаратов. Постановления Правительства РФ от 01.10.2012 №1002 и от 08.10.2012 №1020 определяют вид ответственности (уголовная или административная), применяемой к лицу, осуществившему незаконные действия с НС и ПВ, в зависимости от количества веществ, с которым эти действия осуществлялись.

Многочисленные вопросы, связанные с порядком перевозки НС и ПВ, вывоза НС и ПВ в гуманитарных целях; с лицензированием деятельности по обороту НС и ПВ; порядком распределения, отпуска и реализации НС и ПВ; правилами ведения учета и представления сведений об обороте НС и ПВ регулируются Постановлениями Правительства РФ от 12.06.2008 №449, от 17.03.2009 №232, от 22.12.2011 №1085, от 26.07.2010 №558, от 09.06.2010 №419 и др.

Таким образом, незаконный оборот НС и ПВ представляет собой сложную структурированную систему взаимосвязанных общественно опасных деяний и соответствующих негативных последствий социального, правового, медицинского и экономического характера для жизнедеятельности общества. Наличие множества правовых норм, регламентирующих сферу незаконного оборота НС и ПВ, порождает возможность их неоднозначного правоприменения, поэтому проблема формирования эффективной нормативно-правовой базы регулирования сферы оборота НС и ПВ остается актуальной.

#### **Список литературы**

1. Доклад Международного комитета по контролю над наркотиками за 2018 г. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://objects.antiprop.ru/narko-tiki04/092538.pdf> (дата обращения: 05.05.2019).
2. Макеева Н.В. Современное состояние законодательства, регулирующего оборот наркотических средств и психотропных веществ // Академическая мысль. 2018. №3 (4). С. 56–61.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 04.08.2014. №31. Ст. 4398. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_-LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_-LAW_28399/) (дата обращения: 05.05.-2019).
4. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Российская газета. №7. 15.01.1998. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/-12107402/> (дата обращения: 05.05.2019).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // СЗ РФ. 17.06.1996. №25. Ст. 2954. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 05.05.2019).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Российская газета. №256. 31.12.2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/-document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/-document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 05.05.2019).

**Фомин Георгий Юрьевич**  
магистрант

**Уэлько Сергей Иванович**  
д-р юрид. наук, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**Аннотация:** в статье содержится анализ ситуации в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Выявлены современные тенденции развития спроса на новые аддитивные вещества; роль сети «Internet» в пропаганде потребления наркотических средств и психотропных веществ; в организации их незаконного оборота. Предложены варианты противодействия рассматриваемому явлению.

**Ключевые слова:** наркотические средства и психотропные вещества, немедицинское потребление, незаконный оборот, уголовное преследование.

Негативные последствия незаконного оборота наркотических средств и их прекурсоров, психотропных веществ и их аналогов (далее – НС и ПВ) заключаются прежде всего в том, что это явление представляет собой угрозу национальной безопасности, поскольку непосредственно влияет на ухудшение демографической и экономической ситуации, способствует распространению инфекционных и соматических заболеваний; психических расстройств; развитию негативных социальных последствий. Доходы от незаконного оборота НС и ПВ составляют финансовую основу «теневой экономики», преступлений террористической и коррупционной направленности.

Уголовная ответственность за незаконный оборот НС и ПВ предусмотрена УК РФ [1], при этом почти 96% таких преступлений подпадают под ст. 228 и ст. 228.1 (приобретение, хранение, перевозка, производство и сбыт) и 232 УК РФ (организация и содержание притонов) [2].

По данным МВД России, в 2018 г. в РФ наблюдается снижение общего числа потребителей НС и ПВ в немедицинских целях, на 7,5% – официально зарегистрировано около 459 наркозависимых тыс. лиц, среди которых в основном люди в возрасте от 20 до 39 лет. При этом по неофициальным



данным, общее число лиц, потребляющих НС и ПВ в немедицинских целях, включая «скрытых» наркоманов, снизилось с 7,8 млн. чел. до 6 млн. чел. [3].

Статистика преступлений, связанных с НС и ПВ, косвенно подтверждает эти данные (рис. 1).

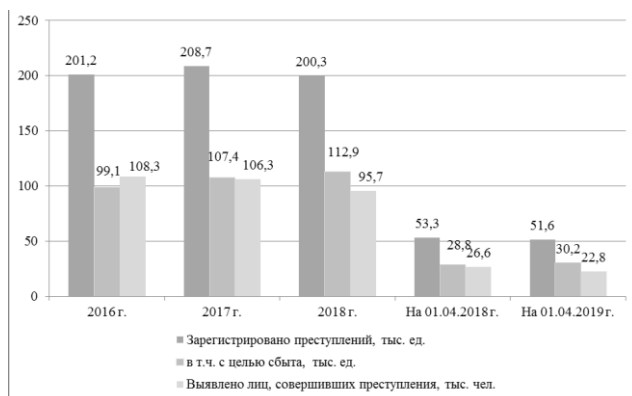


Рис. 1. Динамика преступлений, связанных с НС и ПВ [3]

Под влиянием активных действий преступного элемента по расширению круга потребителей НС и ПВ, агрессивной пропаганде НС и ПВ и безопасного распространения с использованием бесконтактных Internet-схем изменяются структура и способы их потребления НС и ПВ: внутривенное введение заменяется на курение, глотание, вдыхание. Наибольшее распространение получают каннабис (марижуана, гашиш и др.), амфетаминовая группа (амфетамин, метамфетамин и др.), синтетические аналоги тетрагидроканнабинола («спайсы», «миксы», «соли» и др.), опийная группа (героин, дезоморфин, кодеин, метадон и др.); а также лекарственные препараты, оказывающие психоактивное воздействие (например, «Лирика», «Гропикамид», «Баклофен», «Триган-Д» и др.) [4].

Преступления, связанные с незаконным оборотом НС и ПВ, совершаются чаще всего в составе организованных групп или преступных сообществ (далее – ОПГ), что обусловлено высокой доходностью производства и распространения НС и ПВ. Например, в Ростовской области в 2018 г. цена за 1 г героина составляла в среднем от 1,5 до 2 тыс. руб., кокаина – от 10 до 15 тыс. руб., «соли» – от 2 до 2,2 тыс. руб., «спайса» – от 1,5 до 2 тыс. руб., амфетамина – от 2 до 2,5 тыс. руб., марижуаны – от 300 руб. до 1,5 тыс. руб. [5].

В преступной деятельности по незаконному распространению и сбыту разрушающих здоровье веществ широко используются возможности сети «Internet» и современных средств связи (анонимных сетей типа «Darknet», социальных сетей, чатов, форумов, мессенджеров типа «WhatsApp», «Viber», «Telegram», SMS и др.), систем электронных платежей («WebMoney», «Qiwi», биткоин-сервисы и др.). Поэтому правоохранительные органы постоянно обновляют инструменты и методы, применяемые при контроле за оборотом НС и ПВ, в том числе и с целью принятия мер, направленных на ограничение их доступности для немедицинского потребления [6].

Таким образом, необходимо активизировать скоординированные усилия правоохранительных органов, органов власти и общественных организаций на борьбе с лицами, которые используют глобальные сети в

своих преступных целях (тайники, закладки, бесконтактное взаимодействие, шифрованная связь, анонимные цифровые денежные транзакции, пропаганда «безопасного» потребления и др.). Также актуальным является своевременное выявление препаратов, обладающих аддитивным потенциалом, с целью принятия мер, направленных на ограничение их доступности для немедицинского потребления. Кроме того, необходимо максимально полно, достоверно и наглядно информировать наиболее уязвимые в отношении наркотизации группы – лиц несовершеннолетнего возраста о вреде немедицинского потребления НС и ПВ, в противовес распространяемой в Internet-среде деструктивной информации.

#### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. Ст. 2954. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 05.05.2019).
2. Гордеев А.Ю. Современное состояние, тенденции наркотизма в России и система мер по его противодействию // Вопросы российского и международного права – 2018. – №7А. – С. 115–127.
3. Краткая характеристика состояния преступности в РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/16053092/> (дата обращения: 04.05.-2019).
4. СМИ и борьба с наркотиками: повышение социальной ответственности. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://iz.ru/842187/2019-02-05/v-rossii-stalo-men-she-narko-mapov> (дата обращения: 05.05.2019).
5. Доклад о наркоситуации в Ростовской области в 2018 году. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.donland.ru/result-report/331/> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Новосёлов Н.Г. Противодействие органов внутренних дел на транспорте незаконному обороту психоактивных веществ в приграничном регионе страны (криминологический аспект) / Н.Г. Новосёлов, А.Б. Свистильников // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина – 2019. – №1. – С. 65–69.

**Юрченко Александр Сергеевич**

магистр юрид. наук, студент  
Ростовский филиал ГКОУ ВО  
«Российская таможенная академия»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **РОЛЬ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ НАУКАХ**

**Аннотация:** что такое сравнительное правоведение? Это всего лишь один из методов научного анализа или же целая самостоятельная юридическая наука? А быть может это и то, и другое? Что бы разобраться в данном вопросе и прийти к выводу какая точка зрения превалирует в наше время, автором были изучены труды современников по данной тематике и сделаны выводы на основе авторитетного мнения экспертов в данном вопросе.

**Ключевые слова:** сравнительное правоведение, сравнительно-правовой анализ, компаративистика, сравнительно-правовой метод.

В данной статье стоит начать с определения сравнительного правоведения. Четкого и одностороннего понятия этого термина в современной России не существует. Различные издания трактуют его по-разному.

Так в словаре «Экономика и право: словарь-справочник», сравнительное правоведение – это отрасль юридической науки (синоним – компаративистика), изучающей правовые системы различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, систем права, их основных принципов и т. д. [5]. Такое же определение дано и в «Большом юридическом словаре». Это определение дает нам полагать, что компаративистика – это отдельная наука в системе юридических наук.

В «Большом энциклопедическом словаре», сказано, что сравнительное правоведение – это метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, систем права, их основных принципов и т. д. [1]. Данное определение четко указывает на то, что это метод юридических наук, а ни как отдельная наука, в рамках системы наук.

Для того что бы разобраться, какое определение ближе к истине, стоит отправиться к истокам зарождения сравнительного правоведения.

Многие уважаемые мыслители из разных стран и эпох выдвигали различные гипотезы по данной тематике.

Стоит отметить, что сравнительное правоведение появилось еще до рождения Христа. Философы Древней Греции и Востока использовали метод сравнительно-правового анализа для изучения законов и правил государств своего времени. Изначально компаративистика использовалась как гносеологический метод.

Так, Фукидид сравнивал обычаи персов и фракийцев, Аристотель расширил зону компаративного поиска до 158 стран и полюсов, модельным началом для Платона и Страбона стали законы острова Крит [4, с. 5].

Яркие мыслители эпох Возрождения и Просвещения такие как Ф. Бэкон, Г.В. Лейбниц, Ш. Монтескье так же трактовали сравнительное правоведение как один из методов изучения наук и законодательств.

Монтескье, разрабатывая теорию разделения властей, глубоко изучал опыт республик древности, в особенности английский парламентаризм [7]. Ф. Бэкон, который широко пользовался сравнением, разрабатывая собственный индуктивный метод, особенно при составлении своих таблиц сходства, различия и сопутствующих изменений [6].

Начиная с середины XIX века сравнительное правоведение, выходит на новый уровень, оно становится самостоятельной наукой. Так, известный английский компаративист Ф. Поллок, в своем докладе на Первом конгрессе по сравнительному правоведению в 1900 году подчеркивал, что сравнительное правоведение – такое, какое оно предстает перед нами, – «одна из самых новых наук. Живущие сегодня присутствовали при ее рождении» [4, с. 5].

Однако, молодость сравнительного правоведения покажется весьма релятивным понятием, если мы обратимся к более широкому подходу – к его «генеалогии». В России данный научный модус весьма аргументированно развивает профессор В.И. Лафитский. «Сравнительное правоведение, – пишет он, – имеет столь же давнюю историю, как художественная литература, историческая, географическая и философские науки. Оно рождалось вместе с ними, углубляя познание права, выявляя его достоинства и недостатки, раскрывая общее и особенное в его развитии» [4, с. 5]. Во многом вторит ему и классик французской компаративистики Рене

Давид, когда подчеркивает, что «сравнение правовых систем, соседствующих на географической карте, – дело столь же давнее, как и сама правовая наука» [4, с. 5].

В наше же время, многие авторы пришли к решению данного вопроса, с той точки зрения, что сравнительное правоведение нельзя рассматривать только как метод или самостоятельную научную дисциплину. Начал формироваться новый взгляд на данную тематику, дуалистический, или же компромиссный, который подразумевает отнесение сравнительного правоведения, и к самостоятельной науке, и методу познания, который применяется всеми юридическими отраслями [2, с. 60]. Один из приверженцев дуалистической теории, Дерябина Н.Е., в своей статье «соотношение сравнительного метода и сравнительного правоведения» пишет: «Исходя из неразрывной внутренней связи и единства сравнительного метода и сравнительного правоведения, можно сказать, что многое из того, что заложено в сравнительном методе, содержится также в сравнительном правоведении, и наоборот. Во многом это касается того огромного методологического потенциала, который содержит каждый из них [3, с. 63]. Другой автор современник, Герасимова Н.Р. в своей статье «сравнительное правоведение: наука или метод?», полностью поддерживает мысли Дерябиной Н.Е. и утверждает, что дуалистический подход, к пониманию сущности сравнительного правоведения, является наиболее оправданной точкой зрения [2, с. 61].

Как видно из выше написанного, в истории развития «сравнительного правоведения», от античности до нашего времени, прослеживаются точки экстремумов, где этот термин сначала понимался исключительно как метод изучения наук, затем как самостоятельная научная дисциплина. И только сейчас мыслители, ученые, приходят к «золотой середине», к дуалистическому подходу, который, как мне кажется, является наиболее подходящей ролью для сравнительного правоведения в юридических науках.

#### *Список литературы*

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (дата обращения: 01.06.2019)
2. Герасимова Н.Р. Сравнительное правоведение: метод или наука? / Н.Р. Герасимова, Д.Н. Иевлев // *Academy* – 2016. – №12. – С. 59–61.
3. Дерябина Е.М. Соотношение сравнительного метода и сравнительного правоведения // *Вестник алтайской академии экономики и права* – 2015. – №3. – С. 63–65.
4. Захарова М.В. Сравнительное правоведение: науч.-учебн. пособие для магистров. – М.: Проспект, 2016. – 174 с.
5. Кураков Л.П. Экономика и право: словарь-справочник. / Л.П. Кураков, В.Л. Кураков, А.Л. Кураков. – М.: Вуз и школа, 2004. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.economics.niv.ru](http://www.economics.niv.ru) (дата обращения: 01.06.2019).
6. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): учебник / под ред. В.А. Туманова. – М.: Юрист, 2003. – 448 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.jurisprudence.club](http://www.jurisprudence.club) (дата обращения: 01.06.2019).
7. Тихомирова Ю.А. Сравнительное правоведение: развитие концепций и общественной практики // *Журнал российского права* – 2006. – №6.

*Научное издание*

**НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ:  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

IX Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 07 июня 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Селиванова Н.Р.*

Подписано в печать 25.06.2019 г.

Дата выхода издания в свет 02.07.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,2525. Заказ К-495. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)