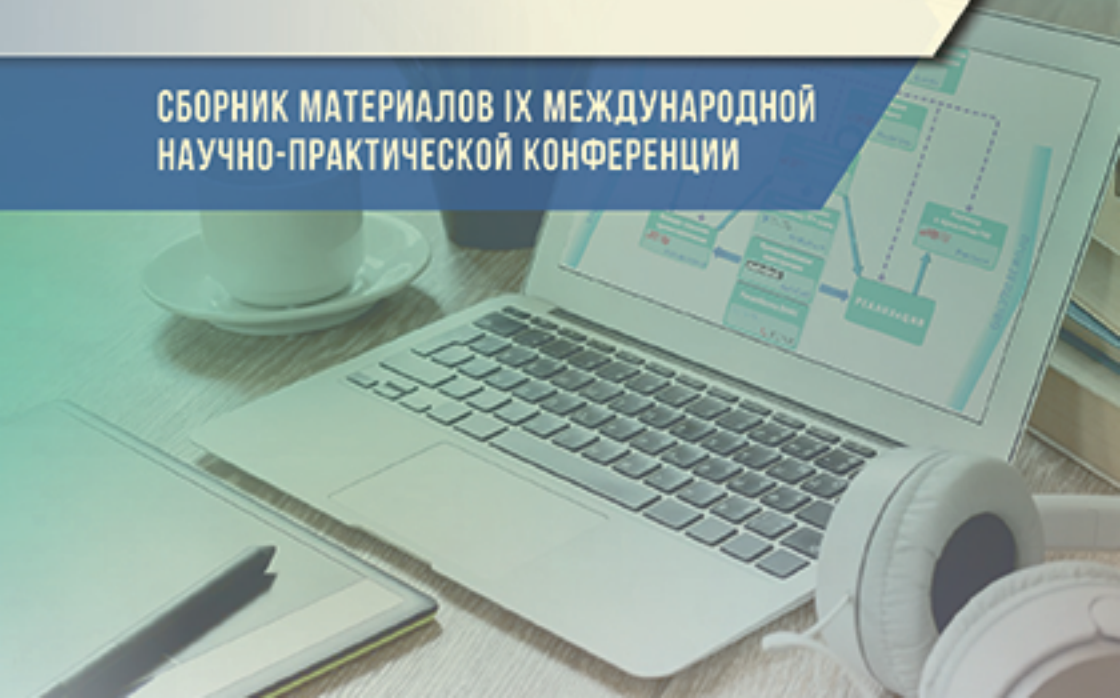




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Стойчева Мария Стойчева, д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кузьмина Анастасия Анатольевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

А43 **Актуальные направления научных исследований: перспективы развития** : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июля 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 132 с.

ISBN 978-5-6043213-0-0

В сборнике представлены материалы участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам IX Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 42 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки (физические и химические науки).
2. Педагогика.
3. Пищевая промышленность.
4. Сельскохозяйственные науки.
5. Социология.
6. Технические науки.
7. Филология и лингвистика.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Владикавказ, Волжск, Екатеринбург, Казань, Калининград, Красноярск, Невинномысск, Новокузнецк, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Самара, Ставрополь, Уфа, Якутск, Ярославль) и Республики Узбекистан (Ташкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: университеты и институты России (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Донской государственный аграрный университет, Донской государственный технический университет, Московский политехнический университет, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики, Петрозаводский государ-

ственный университет, Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе, Самарский государственный экономический университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Сибирский федеральный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уфимский юридический институт МВД России, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова) и Республики Узбекистан (Ташкентский государственный педагогический университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами и детскими садами, а также организациями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IX Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Кирилина В.М.</i> Использование древесной зелени пихты: краткий обзор патентов	8
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Кирилина В.М.</i> Использование древесной зелени хвойных пород: краткий обзор патентов.....	10
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Кирилина В.М.</i> Получение биологически активных веществ и ценных химических продуктов из древесной коры: краткий обзор патентов	12

ПЕДАГОГИКА

<i>Александрова С.Н., Степанова Т.Ю.</i> Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры	14
<i>Иванкова Е.М.</i> Адаптация первоклассников.....	17
<i>Идиатуллин А.В., Некрасов А.Ю.</i> Реализация воспитательной деятельности в основной школе: компетентностный подход	20
<i>Рябинин А.Ю., Тукова Е.А.</i> Развитие и совершенствование инклюзивного образования в высших учебных заведениях	22
<i>Чумакова Т.Н.</i> Педагогические условия активизации профессионального обучения в вузе	25
<i>Шарипова Д.Д.</i> Совершенствование воспитания подрастающего поколения на основе повышения здоровьесберегающих знаний.....	27
<i>Ширшова З.В., Самсонова Е.А., Титова Е.П., Черникова С.А.</i> Использование мнемотехники в детском саду.....	31

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Тимофеева А.М., Симакина А.А.</i> Перспективы использования творожного сыра «Рикотта» в производстве кулинарной продукции повышенной пищевой ценности для питания детей школьного возраста	36
<i>Шегельман И.Р., Крупко А.М.</i> О формировании базы знаний для совершенствования процессов тракторного и автомобильного транспорта пищевого сырья и продуктов питания	38

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Разработки в области технологий и оборудования для переработки древесной коры с получением органических удобрений	41
--	----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Исраилова Р.Э.</i> Страны, помогающие студентам рабочего класса попасть в университет, имеют более счастливых граждан.....	43
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кенчошвили В.В.</i> Автоматизация рабочего процесса ведущего прямых трансляций на сайте twitch.tv посредством создания бота для чата	45
<i>Кравченко Д.А.</i> Разработка приложения многопользовательского чата на Java	48
<i>Сергеев П.А.</i> Использование JSON API в Android-приложении	50
<i>Черняев М.Ю.</i> Разработка имитационной модели системы управления беспилотным летательным аппаратом с использованием ROS, Gazebo	53
<i>Шаповалов С.И., Филь О.А.</i> Стационарный бетононасос. Описание, виды и применение в строительстве.....	57
<i>Шустров Ф.А., Хрипач Н.А., Стуколкин Р.В.</i> К вопросу о внедрении комплексов быстрой зарядки электромобилей на АЗС	59

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Бакирова Л.Р.</i> К вопросу о принципах дифференциации поэзии и прозы64	
<i>Конторских А.И.</i> Модальные глаголы в президентском дискурсе (на примере инаугурационных и программных речей президента США Д. Трампа) 68	
<i>Кунавин Б.В., Торина В.А.</i> Стилистические функции контекстуальных синонимов в поэзии С.А. Есенина	70
<i>Тесцов С.В.</i> Джеймс Босуэлл и его дневники	75
<i>Четверикова О.Н.</i> Отражение социокультурных изменений в языке. Политкорректность	78

ЭКОНОМИКА

<i>Ворфоломеева М.А.</i> Управление рисками в работе с персоналом компании	81
<i>Гусева Е.А., Пикалин Ю.А.</i> Финансово-экономические аспекты инновационного развития путевого комплекса.....	83
<i>Кривенок Д.А.</i> Проблемы учета лизинговых операций	84
<i>Магомедова А.М.</i> The influence of cluster policy on the Russian economy 86	
<i>Маркова С.Н., Федосова Е.Н.</i> Экспериментальное исследование взаимосвязи стиля управления руководителя и социально-психологического климата в коллективе мбдоу «Детский сад №251»	89
<i>Махнутина А.А., Рачек С.В.</i> Экономика железнодорожной отрасли: от ГЧП до приватизации и обратно	93
<i>Павлова Н.Н., Лютягин Д.В.</i> Инструментарий для оценки эффективности деятельности предприятия.....	98
<i>Попова Е.С., Пикалин Ю.А.</i> Стратегический инструментарий управления трудовыми ресурсами	103
<i>Салыков К.М.</i> Информатика и вычислительная техника в экономике.107	
<i>Синельщикова П.С., Рачек С.В.</i> Влияние компетентности персонала на эффективность функционирования организации	108

Шевчук А.В. Угроза экономической безопасности личности в сети Интернет.....	110
Шегельман И.Р., Васильев А.С. Анализ патентования результатов интеллектуальной деятельности учеными федеральных университетов России	112
Шегельман И.Р., Васильев А.С. Направления патентования результатов исследований и разработок Новгородского государственного университета	114
Шегельман И.Р., Васильев А.С. Направления патентования результатов исследований и разработок Поволжского государственного технологического университета	116

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бекбатырова Г.М., Антонов И.П. Эффективность мер административной ответственности за нарушения в сфере землепользования	119
Князьков А.А., Бударина Д.В. К вопросу о видах административной преюдиции в уголовном праве России	124
Смирнов Р.Ю., Соколов А.Ф. Заключение эксперта как вид доказательств в уголовном процессе: структура, содержание, значение.....	128

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ПИХТЫ: КРАТКИЙ ОБЗОР ПАТЕНТОВ

Аннотация: в статье авторами рассмотрены патенты, направленные на разработку новой интеллектуальной собственности в области технологий и оборудования для использования древесной зелени пихты.

Ключевые слова: база знаний, древесная зелень, недревесные ресурсы леса, патент, пихта.

Учитывая актуальность проблемы [1–5] рассмотрены патенты в области технологий и оборудования для использования древесной зелени пихты.

В числе рассмотренных патентов Российской Федерации:

- патент Института химии и Института физиологии Коми НЦ УрО РАН №2630980 «Способ восстановления резервов и функционального состояния организма с применением фитоскипидарных ванн», опубл. 15.09.2017;

- патент Института химии Коми НЦ УрО РАН и Всероссийского НИИ табака, махорки и табачных изделий №2575105 «Способ стимулирования роста и развития табака», опубл. 10.02.2016;

- патенты Института химии Коми НЦ УрО РАН и ООО «НТП Института химии КНЦ УрО РАН» №2493172 «Способ переработки древесной зелени пихты», опубл. 20.09.2013; №2378817 «Способ стимулирования роста и развития масличных культур», опубл. 20.01.2010; №2453114 «Способ стимулирования роста и развития растений озимой пшеницы», опубл. 20.06.2012; №2485793 «Биологически активная добавка кормовая «ВЭРВА», опубл. 27.06.2013;

- патент Института химии Коми НЦ УрО РАН, НИИ сельского хозяйства Республики Коми и ООО «Вэрва» №2582989 «Способ повышения урожайности естественных сенокосов», опубл. 27.04.2016;

- патенты Казанского национального исследовательского технологического университета №2656397 «Способ предварительной активации пресованных хлебопекарных дрожжей», опубл. 05.06.2018; №2615480 «Способ предварительной активации пресованных хлебопекарных дрожжей», опубл. 04.04.2017;

- патент Научно-исследовательского и проектно-технологического института агропромышленного комплекса Республики Коми Россельхо-

закадамии и Института химии Коми НЦ УрО РАН (№2425477 «Способ стимуляции роста и развития картофеля», опубл. 10.08.2011;

– патент Новосибирского института органической химии им. Н.Н. Ворожцова СО РАН и Новосибирского государственного аграрного университета №2613463 «Способ получения биологически активной суммы три-терпеновых кислот древесной зелени пихты сибирской (*Abies Sibirica*) путем экстракции бинарным экстрагентом», опубл. 16.03.2017;

– патент Новосибирского института органической химии им. Н.Н. Ворожцова СО РАН и ООО «Растительная альтернатива» №2530656 «Способ переработки древесной зелени пихты с получением пихтового масла, хлорофилл-каротиновой пасты, водного пихтового экстракта», опубл. 10.10.2014;

– патенты Новосибирского института органической химии им. Н.Н. Ворожцова СО РАН №2464035 «Способ получения борнеола из отходов экстрактивных веществ древесной зелени пихты», опубл. 20.10.2012; №2469539 «Средство для приготовления препарата, повышающего урожайность овощных и зерновых культур и обладающего фунгицидными свойствами», опубл. 20.12.2012; №2437286 «Средство для повышения урожайности зерновых, зернобобовых и овощных культур, обладающее фунгицидными свойствами», опубл. 27.12.2011;

– патент ООО «Элха» №2462448 «Способ переработки древесной зелени пихты сибирской», опубл. 27.09.2012;

– патент И.В. Бондарь №2668168 «Композиция ингредиентов для приготовления концентрата сбитня (варианты)», опубл. 26.09.2018);

– патент А.В. Кучина №2649776 «Средство для фитоскипидарных ванн, восстанавливающее резервы и функциональное состояние организма», опубл. 04.04.2018;

– патент В.М. Спиридонова и В.М. Стремоусова №2559000 «Кормовая добавка БФК», опубл. 10.08.2015;

– патент В.Ф. Шередина №2385314 «Способ получения смеси тритерпеновых кислот и смеси нейтральных изопреноидов или биологически активных веществ, содержащих их», опубл. 27.03.2010;

Необходимо отметить, что изучению и решению проблем в названной сфере посвящен ряд диссертационных исследований [6–9].

Полученные данные свидетельствуют о широком спектре направленности разработок в рассмотренной сфере и могут быть использованы при развитии базы знаний в области вовлечения в переработку и использование древесной зелени пихты.

Список литературы

1. Белый В.А. Кислотно-основные свойства эмульсионного экстракта древесной зелени пихты – дифференцированное определение констант кислотности [Текст] / В.А. Белый, И.Ю. Чукичева, Т.В. Хуршайнен [и др.] // Бутлеровские сообщения. – 2011. – Т. 24, №4. – С. 53–59.

2. Козлова Л.П. Фракционирование и химический состав легколетучих соединений эфирного экстракта древесной зелени пихты [Текст] / Л.П. Козлова, Т.П. Кукина, Е.В. Малихин [и др.] // Химия растительного сырья. – 2005. – №1. – С. 19–24.

3. Макарова Е.Н. Сезонная динамика и биологическая активность полисахаридов древесной зелени пихты сибирской *Abies Sibirica* ledeb [Текст] / Е.Н. Макарова, О.А. Патова (Бушнев), Е.А. Михайлова [и др.] // Химия растительного сырья. – 2011. – №2. – С. 35–42.

4. Панькив О.Г. Эффективность переработки древесной зелени пихты различными методами [Текст] / О.Г. Панькив, Л.Н. Демина, В.Н. Паршикова [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2012. – №1. – С. 168–171.

5. Степень Р.А. Безотходная утилизация древесной зелени пихты в лесохимии [Текст] / Р.А. Степень, С.В. Соболева // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2015. – №10 (109). – С. 155–159.

6. Карпова Е.М. Новые подходы к оценке фармакологической активности полипrenoлов и тритерпеновых кислот из хвои пихты сибирской: экспериментальное исследование: дис. ... канд. биол. наук: 14.00.25 [Текст]. – Киров, 2009. – 169 с.

7. Сухарева Т.А. Химический состав и морфометрические характеристики хвои ели сибирской в условиях воздушного промышленного загрязнения: дис. ... канд. биол. наук: 03.00.16 [Текст]. – Апатиты, 2004. – 228 с.

8. Ушанова В.М. Комплексная переработка древесной зелени и коры пихты сибирской с получением продуктов, обладающих биологической активностью: дис. ... д-р. техн. наук: 05.21.03 [Текст]. – Красноярск, 2012. – 580 с.

9. Хуршкайнен Т.В. Выделение и исследование кислых компонентов липидов древесной зелени пихты (*Abies sibirica*) и ели (*Picea sibirica*): дис. ... канд. хим. наук: 02.00.10 [Текст]. – Сыктывкар, 2004. – 117 с.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ХВОЙНЫХ ПОРОД: КРАТКИЙ ОБЗОР ПАТЕНТОВ

Аннотация: в статье авторами рассмотрены патенты, направленные на разработку новой интеллектуальной собственности в области технологий и оборудования для использования древесной зелени хвойных пород.

Ключевые слова: база знаний, древесная зелень, интеллектуальная собственность, недревесные ресурсы леса, патент, хвойные породы.

Учитывая актуальность проблемы [1–5] в рамках формирования баз знаний рассмотрены патенты, направленные на разработку новой интеллектуальной собственности в области технологий и оборудования для использования древесной зелени хвойных пород.

В числе рассмотренных патентов Российской Федерации:

– патент Всероссийского НИИ картофельного хозяйства им. А.Г. Лорха Россельхозакадемии №2437273 «Способ хранения посадочного картофеля и устройство закромного картофелехранилища», опубл. 27.12.2011;

– патент Института химии и Института физиологии Коми НЦ УрО РАН №2448119 «Способ получения полисахаридов из древесной зелени хвойных растений», опубл. 20.04.12;

– патент Института химии Коми НЦ УрО РАН и ООО «Научно-технологическое предприятие Института химии КНЦ УрО РАН» №2402233 «Способ получения хвойной кормовой добавки», опублик. 27.10.2010;

– патент Казанского национального исследовательского технологического университета №2624922 «Установка для получения хвойного экстракта из древесной зеленой массы», опублик. 11.07.2017;

– патенты Красноярского государственного аграрного университета №2634045 «Установка для переработки растительного сырья», опублик. 23.10.2017 и №2396309 «Способ получения экстракционного эфирного масла», опублик. 10.08.2010;

– патент Рижского университета им. Страдиня (LV) и ООО «BF-ESSE» (LV) №2419446 «Состав экстракта хвои густого для капсулирования», опублик. 27.05.2011;

– патент МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска №2673557 «Способ получения хвойного дезодоранта», опублик. 28.11.2018;

– патенты ООО «Фитолон-наука» №2493905 «Поглотитель газов и неприятных запахов (варианты) и органоминеральное удобрение», опублик. 27.09.2013; №2493864 «Средство для профилактики и лечения гельминтозов, в частности описторхоза», опублик. 27.09.2013;

– патенты ООО «Химинвест»: №2536946 «Способ получения экструдированной хвойно-энергетической добавки», опублик. 27.12.2014; №2579179 «Способ повышения качества спермы быков-производителей», опублик. 10.04.2016; №2649593 «Иммуномодулирующий селеноорганический хвойный комплексный препарат», опублик. 04.04.2019; №2676727 «Способ применения хвойно-энергетической добавки в кормлении молоди осетровых рыб», опублик. 10.01.2019;

– патент Ю.А. Ипполитова и А.М. Куницына №2653732 «Способ получения материала из иголок деревьев хвойных пород», опублик. 14.05.2018;

– патент В.Г. Султанова №2631887 «Активный ингредиент лекарственного средства, лекарственное средство, фармацевтическая композиция и способ лечения демиелинизирующих заболеваний живого организма, включая профилактику заболевания», опублик. 28.09.2017;

– патент Р.Г. Фархутдина №2552672 «Состав для стимуляции развития пчелиных семей, профилактики и лечения аскосфероза», опублик. 10.06.2015;

– патент О.Ю. Шило №2418600 «Средство, обладающее противовоспалительным и регенерирующим действием», опублик. 10.05.2011.

Полученные данные свидетельствуют о широком спектре направленности разработок в рассмотренной сфере и могут быть использованы при развитии базы знаний в области вовлечения в переработку и использование древесной зелени хвойных пород.

Список литературы

1. Васильев С.Н. Технология экстрактивных веществ древесной зелени ели европейской (*Picea abies* (L) karst) с получением биологически активных препаратов: дис. ... д-р. техн. наук: 05.21.03. – СПб., 2000. – 443 с.

2. Журавлева Л.Н. Древесная зелень сосны обыкновенной – перспективный источник биологически активных веществ [Текст] / Л.Н. Журавлева, А.Н. Девятловская, Л.П. Рубчевская // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2008. – №3. – С. 166–169.

3. Новожилов К.В. Биопестициды на основе продуктов переработки древесной зелени хвойных пород [Текст] / К.В. Новожилов, В.И. Рошин, И.М. Смирнова [и др.] // Агрохимия. – 1994. – №7–8. – С. 68–75.

4. Посметьев В.И. Обоснование способа отделения хвои древесной зелени путем обработки ее в СВЧ-поле [Текст] // Воронежский научно-технический Вестник. – 2015. – Т. 4, №4 (14). – С. 77–81.

5. Степень Р.А. Биологически активные вещества древесной зелени пихты и область их применения [Текст] / Р.А. Степень, В.М. Воронин, С.В. Соболева // Хвойные бореальной зоны. – 2017. – Т. 35, №3–4. – С. 120–124.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОЛУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ЦЕННЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ИЗ ДРЕВЕСНОЙ КОРЫ: КРАТКИЙ ОБЗОР ПАТЕНТОВ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрены патенты, направленные на разработку новой интеллектуальной собственности в области технологий и оборудования для получения из древесной коры биологически активных веществ и ценных химических продуктов.*

***Ключевые слова:** база знаний, древесная кора, интеллектуальная собственность, недревесные ресурсы леса, патент, хвойные породы.*

Учитывая актуальность проблемы [1–3] в рамках формирования баз знаний рассмотрены патенты, направленные на разработку новой интеллектуальной собственности в области технологий и оборудования для извлечения из древесной коры биологически активных веществ и ценных химических продуктов.

В числе рассмотренных патентов Российской Федерации, технические решения на которые разработаны университетами:

– патент Иркутского института химии им. А.Е. Фаворского СО РАН №2403263 «Способ получения пектина из коры лиственницы, обладающего мембраностабилизирующей активностью и способностью восстанавливать ионы серебра, нанобиокомпозиты серебра, стабилизированные пектином», опубл. 10.11.2010;

– патент Красноярского государственного аграрного университета RU №2634045 «Установка для переработки растительного сырья», опубл. 23.10.2017;

– патент Сибирского государственного технологического университета №2278155 «Пилотная установка для комплексной переработки растительного сырья», опубл. 20.06.2006.

В числе рассмотренных патентов Российской Федерации, технические решения на которые разработаны научными учреждениями:

– патент Института химии твердого тела и механохимии СО РАН RU №2303589 «Способ получения биологически активной суммы тритерпеновых кислот», опубл. 27.07.2007;

– патенты Красноярского НЦ СО РАН №2618892 «Способ комплексной переработки коры березы», опубл. 11.05.2017; №2657427 «Способ комплексной переработки коры лиственницы», опубл. 13.06.2018 и №2678683 «Способ извлечения биологически активных соединений из коры хвойных древесных пород», опубл. 30.01.2019.

В числе рассмотренных патентов Российской Федерации, технические решения на которые разработаны предприятиями и частными лицами:

– патент ООО «Элха» №2151139 «Способ получения биологически активной суммы тритерпеновых кислот», 20.06.2000;

– патент А.А. Уминского и К.А. Уминской №2252220 «Способ комплексной переработки хвои, коры и отходов заготовки и переработки древесины лиственницы и способ выделения дигидрокверцетина», опубл. 20.05.2005;

– патент В.Ф. Щередина №2385314 «Способ получения смеси тритерпеновых кислот и смеси нейтральных изопреноидов или биологически активных веществ, содержащих их», опубл. 27.03.2010.

Наряду с патентным поиском отмечен широкий спектр исследований и публикаций, посвященных потенциалу использования древесной коры. В числе таких исследований и публикаций [4–6].

Полученные данные могут быть использованы при развитии базы знаний в области вовлечения в переработку и использование древесной зелени хвойных пород для синтеза новых решений.

Список литературы

1. Бадюгина А.И. Извлечение биологически активных веществ из луба березовой коры [Текст] / А.И. Бадюгина, С.И. Третьяков, Н.А. Кутакова [и др.] // Химия растительного сырья. – 2015. – №2. – С. 135–140.

2. Бараков Т.В. Получение эфирного масла из коры пихты сибирской [Текст] / Т.В. Бараков, А.А. Голиков, Л.П. Усольцева // Экстрактивные вещества древесных пород средней Сибири. – Красноярск, 1977. – С. 77–84.

3. Захарова А.И. Выделение экстрактивных веществ из луба коры березы при воздействии СВЧ-поля [Текст] / А.И. Захарова, С.И. Третьяков, Н.А. Кутакова, Е.Н. Коптелова // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2015. – №4 (346). – С. 148–155.

4. Рязанова Т.В. Комплексная переработка коры хвойных пород с получением дубильных экстрактов с заданными свойствами: Автореф. дис. д-р. техн. наук [Текст]. – Красноярск, 1999. – 44 с.

5. Степень Р.А. Моделирование содержания эфирного масла в древесной зелени и коре *abies sibirica* различного возраста [Текст] / Р.А. Степень, В.М. Ушанова, С.В. Ушанов // Системы. Методы. Технологии. – 2017. – №3 (35). – С. 127–130.

6. Ушанова В.М. Комплексная переработка древесной зелени и коры пихты сибирской с получением продуктов, обладающих биологической активностью: дис. ... д-р. техн. наук: 05.21.03 [Текст]. – Красноярск, 2012. – 580 с.

ПЕДАГОГИКА

Александрова Светлана Николаевна
воспитатель

Степанова Татьяна Юрьевна
воспитатель

МДОУ «Д/С №23 «Кораблик»
г. Волжск, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье раскрыта проблема развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры. Представлены результаты педагогического эксперимента по использованию дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении, в частности, рассматриваются такие конкретные методические приёмы как словесные, наглядные и игровые.*

***Ключевые слова:** младший дошкольный возраст, дети, развитие, методы, речевая активность, дидактические игры.*

В дошкольном возрасте большое значение в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста имеет дидактическая игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгром, Е.И. Тихеевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушаковой. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь [3].

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей младшего дошкольного возраста об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей [2].

Исходя из актуальности данной проблемы, был определен методологический аппарат:

***Объект:** развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.*

***Предмет:** дидактическая игра как средство развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.*

***Цель исследования:** определить, при каких условиях дидактическая игра является эффективным средством развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста.*

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать теоретическую литературу по проблеме развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры;
- рассмотреть педагогические условия, необходимые для развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр;
- выявить уровень развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста;
- проследить динамику развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста после проделанной работы.

Гипотеза исследования: дидактическая игра будет способствовать развитию речевой активности если:

1. Учитывать принцип планирования при проведении дидактических игр, определить перечень слов, подлежащих усвоению детьми.
2. Обеспечить взаимодействие воспитателя и родителей по вопросам развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования был осуществлен теоретический анализ специальной литературы. В опытно-практической работе были использованы такие методы, беседы с воспитателями, анкетирование воспитателей и родителей, диагностика, дидактические игры, количественная и качественная обработка результатов.

Материалы исследования. Разработано, издано и внедрено в дошкольную практику методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, «Дидактические игры и упражнения для развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста», открытое занятие, развлечение для детей младшего дошкольного возраста, родительское собрание, мастер класс для педагогов и. т. д. Нами был проведен педагогический эксперимент по развитию речевой активности детей младшего дошкольного возраста, проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Кораблик» города Волжск. В экспериментальном исследовании приняли участие 45 детей младшего дошкольного возраста: 22 ребёнка – экспериментальная группа «Вишенка» 23 ребенка – контрольная группа «Колокольчик». Констатирующий этап показал, что ЭГ и КГ оказалось 2 детей (9%). В экспериментальной группе у 7 детей младшего дошкольного возраста (30%) выявлен средний уровень развития речевой активности, и у 16 детей младшего дошкольного возраста дошкольников (70%) низкий уровень развития речевой активности.

Обсуждение. Для повышения уровня развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста, нами была проведена программа педагогического эксперимента по использованию дидактических игр. Были использованы словесные, наглядные и игровые. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

Повторное проговаривание – преднамеренное многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследований предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определённого результата. Вопросы используются во всех методах речевого развития: наглядные приёмы, показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

Игровые приёмы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у детей младшего дошкольного возраста интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей младшего дошкольного возраста и результативность занятий. Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приёмов в зависимости от степени овладения детьми слова. Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста – дидактические игры [1].

В исследовательской работе мы применяли все виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знания о природе, цвете, пространстве, и т. д. В связи с этим в программное содержание входит и определенная группа слов, которые нужно проработать с детьми. Воспитателю нужно наметить словарь для закрепления; например, в игре «Путешествия». Затем воспитатель должен продумать игровые действия, что будут делать дети в этой игре: ощупывать руками предметы в «чудесном мешочке»; подбирать картинки по парам; продумать и сформулировать для детей правила игры.

Художественно-речевая среда группы соответствует программе дошкольного образования от рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе имеется различный дидактический материал в виде пособий по лексическим темам: «Назови животное», «Времена года», «Растения и деревья», «Кто где живет», «Овощи», «Мама и детеныши» и т. д. Данный материал в виде пособий, игр, альбомов загадок и картин, позволяет расширять как пассивный, так и активный словарь детей младшего дошкольного возраста, вводит в речь название предметов, и их свойства и качества.

Результаты. После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе было проведено повторное обследование с целью выявления динамики развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста. Результаты исследования: в экспериментальной группе высокий уровень развития речевой активности у 12 детей младшего дошкольного возраста (32%) и средний уровень развития речевой активности у 11 детей младшего дошкольного возраста (50%) (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Заключение. Таким образом, полученные нами результаты исследования на контрольном этапе показали, что использование дидактической игры благотворно влияет на развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста. Выдвинутая нами гипотеза верна. Вся проведенная работа позволяет сделать вывод о том, что дидактическая игра будет способствовать развитию речевой активности, если учитывать принцип планирования проведения дидактических игр, обеспечить взаимодействие воспитателя и родителей по вопросам развития речевой активности младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 1986. – 400 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
3. Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста: метод. пособие / Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 144 с.

Иванкова Елена Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье речь идет о переломном моменте в жизни ребенка-поступление в школу, которое подразумевает под собой адаптацию. В статье приведены трудности, с которыми может столкнуться ребенок в данный период. Автор перечисляет факторы, благотворно влияющие на социальную адаптацию ребенка.

Ключевые слова: адаптация, первоклассник, социальная роль, трудности, факторы, играющие позитивную роль в адаптации.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада, где относились к самым старшим детям. Там были игры, прогулки,

спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Независимо, когда и при каких условиях ребенок пошел в школу, изменяется социальный статус бывшего «малыша», появляется новая социальная роль «ученик».

Отличительная особенность школьника состоит в том, что его учеба является обязательной деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Учеба является не только обязательным делом, она определяет отношение ребенка с миром взрослых и положение в группе детей. Мерой выполнения им учебных обязанностей является оценка, которую не исправишь ни послушанием, ни раскаянием.

Жизнь ученика подчинена системе строгих и одинаковых для всех школьников правил.

Перестраивается весь повседневный ход его жизни: беспечность дошкольника сменяется жизнью, полной забот, ответственности: он должен посещать школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель, следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положительных по программе знаний и навыков.

Вместе с новыми обязанностями школьник приобретает и новые права. Он может претендовать на серьезное отношение со стороны взрослых к своему учебному труду; имеет право на свое рабочее место, на необходимое для его занятий время, тишину; имеет право на отдых, досуг. Получая за свой труд хорошую оценку, имеет право на одобрение со стороны окружающих, требует от них уважения к себе и своим занятиям.

Все дети испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Они напряжены психологически – эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в школе, вызывает тревогу и ощущение дискомфорта. Они напряжены физически – новый режим ломает прежние привычки. Это приводит к тому, что даже у хорошо воспитанного ребенка, который умеет соблюдать правила и живет в условиях твердого режима, изменяется поведение, ухудшается качество сна. Некоторые дети реагируют критически на новую ситуацию своей жизни. У них происходит нарушение сна, аппетита, ухудшается состояние здоровья, появляется возбудимость, раздражительность. В некоторых случаях может развиваться невроз.

Перегрузки приводят к утомлению. Утомление – это состояние, которое характеризуется снижением работоспособности.

Психологическая напряженность проходит через полтора – два месяца. Если взрослый спокойно и планомерно осуществляет режимные моменты, ребенок усваивает обязательные правила режима и его напряженность падает. Режим снятия психического напряжения стабилизирует и физическое самочувствие ребенка. Ослабленные физически и психически дети быстрее утомляются. Такие дети часто болеют, капризничают и нервничают. Недомогание проявляется в постоянной раздражительности, в слезах по самому незначительному поводу.

Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу. И лучше, чем родители, уладить эту проблему никто не сможет.

Как помочь ученику без ущерба для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой к учебной деятельности.

Изменение внешней позиции ведет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебной деятельности, становится более ценным.

Наверное, любой может согласиться с тем, что практически все дети, поступающие в первый класс, хотят быть хорошими учениками. Какой бы ни была их школьная мотивация, все-таки, большинство из них старается учиться хорошо. Но, к сожалению, не всем это удается, многие из них испытывают различные трудности в учебе.

По результатам исследований Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько позитивную роль в адаптации к школе играют факторы:

- благоприятная семейная микросреда, в которой отсутствуют конфликтные ситуации;
- правильные методы воспитания в семье;
- полноценное общение с ребенком, заинтересованность в подготовке ребенка к школе;
- тесный систематический контакт родителей с учителем;
- реализация принципа системности и последовательности в обучении и организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста;
- необходимость учителю выступать источником психолого-педагогических знаний для родителей;
- осуществление поиска компенсаторных возможностей ребенка посредством совместных воспитательных воздействий семьи и школы;
- выполнение ребенком требований школьного режима.

Полноценной адаптации способствует гармоничное развитие личности, характеризующееся достаточно высоким уровнем сформированности интеллектуальных функций, стойкой мотивацией к учебной деятельности. Большинство из них имеют устойчивый тип личности, включающий такие свойства, как общительность, стабильность, высокий самоконтроль. Преобладание этих личностных свойств чаще всего обеспечено благоприятными условиями развития.

Период адаптации ребенка к школе длится от 2–3 недель до полугода. Зависит это от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т. д. Очень важна поддержка родных – мамы, папы, бабушек и дедушек.

Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

Начальный период обучения достаточно труден для всех детей, поступивших в школу. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела.

Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом».

Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.

Идиатуллин Артур Вагизович

канд. ист. наук, доцент

Некрасов Андрей Юрьевич

заместитель директора

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов основного общего образования по группе «Воспитательная деятельность» применительно к возможностям их использования в процессе совершенствования процесса повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенции, основное общее образование.

Одним из важнейших путей обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта является развитие дополнительного профессионального образования – его форм и содержания, поскольку новые требования стандарта к качеству воспитательной деятельности должны быть осмыслены педагогами; включенные в профстандарт знания и умения должны быть сформированы и актуализированы применительно к современной воспитательной ситуации. Дело в том, что в содержании профессионального стандарта заложено то же видение воспитательного процесса, что и в стратегии, и в обновленном в 2017 г. воспитательном компоненте ФГОС ООО [2].

В рамках основных направлений деятельности Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» была осуществлена общественная экспертиза основных положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

На уровне основного общего образования в данной работе приняли участие около 600 педагогических работников Республики Татарстан.

Проведенный анализ позволяет сформировать следующую матрицу основных профессиональных дефицитов:

Наименование трудовых действий	Знаниевые дефициты	Компетентностные дефициты
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	0,5%	2,4%
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1%	4%
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,8%	3,2%
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	0,3%	2,7%
Проектирование и реализация воспитательных программ	1,4%	4,9%
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	0,7%	2,9%
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1%	6,6%
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	2,9%	4,1%
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	0,5%	4,2%
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0,4%	4,1%
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	0,7%	3,6%
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,7%	6,6%

Программа дополнительного профессионального образования должна носить вариативный характер: наряду с основными модулями необходимы вариативные – для разработки слушателями актуальных для их практической деятельности индивидуальных проектов. В профстандарте определены умения и знания, необходимые для выполнения конкретных трудовых действий. Именно они будут определять содержание модулей дополнительной образовательной программы повышения квалификации [1].

Профессиональный стандарт содержит минимально необходимое описание трудовых функций, фактически не ограничивает пространство творческой свободы педагога, но предъявляет требования к его квалификации и тем самым способствует повышению у педагогов ответственности за результаты профессиональной деятельности. Оптимизация путей достижения диалектического единства этих противоположностей – свободы выбора и требований, вариативности и стандартизации – является актуальным вектором развития дополнительного образования педагогов в области воспитания.

Список литературы

1. Вагнер И.В. Реализация субъектного подхода к проектированию программы воспитания в общеобразовательной организации [Текст] / И.В. Вагнер // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – №1.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/> (дата обращения 15.10.2017).

Рябинин Александр Юрьевич
студент

Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие «инклюзивное образование» в рамках системы высшего образования. Приведены аргументы в подтверждение того, что государство ставит приоритетной задачей обеспечение качественного образования студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социализации. Показана комплексность изучаемой проблемы с точки зрения влияния на окружающих и на самих обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социализация, доступное образование.

Инклюзивное (включенное) образование – образование с обеспечением равного доступа к процессу для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных воз-

возможностей. Сегодня инклюзивное образование соответствует принципу гуманизации и доступности образования. Но насколько оно доступно для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? И как сделать его более доступным? Вот главные вопросы современности.

Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что, к сожалению, все больше становится инвалидов и людей с ОВЗ. Все обучающиеся, имеющие определенные ограничения возможностей, нуждаются в определенном отношении, специальном внимании, получении соответствующей медицинской и психолого-педагогической поддержке. Тем более, что этим вопросом озадачена не только Россия, но и весь мир, что доказывает факт наличия большого числа нормативно-правовых документов, начиная от Деклараций и Конвенций и заканчивая государственными программами.

Согласно ФЗ «Об образовании», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Также в определении делается акцент на то, что образование – это потребность каждого человека в удовлетворении его образовательных потребностей и интересов, тем самым, подчеркивая единство народа вне зависимости от возможностей здоровья. Иначе говоря, не имеет значения, каковы возможности человека, он имеет право на получение образования и социализацию в обществе. Это же и доказывается статьей 3.1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»: «В РФ не допускается дискриминация по признаку инвалидности».

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В 2017–2018 учебном году на программы высшего образования были зачислены 6,9 тыс. студентов-инвалидов, на программы среднего профессионального образования – 8,3 тыс. инвалидов. Каждый из них нуждается в социальной помощи равно так же, как и в социализации. Поэтому сегодня остро стоит задача перед государством, вузами, органами социальной защиты и здравоохранения обеспечить гармоничное сосуществование студентов и студентов-инвалидов в системе образования.

Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», поддержка государства в области получения инвалидами образования направлена на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество. Тем самым, мы понимаем, что государство озабочено вопросами инклюзивного образования.

Для обеспечения включенного образования были предприняты меры. Например, разработана государственная программа «Доступная среда» для создания условий для успешной интеграции инвалидов в общество и получение ими качественного образования. Программа состоит из трех подпрограмм: «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения», «Совершенствование системы комплексной реабилитации и амбиляции инвалидов», «Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы». К задачам первой подпрограммы относится формирование нормативно-пра-

новой и методологической базы для обеспечения предоставления образования и условий беспрепятственного доступа к информации, устранение барьеров для взаимоотношения инвалидов со средой.

Однако исследователи двояко смотрят на влияние инклюзии на обучающихся. С точки зрения инвалида, инклюзия (включенность) дает много возможностей для получения знаний, раскрытия интеллектуальных способностей, развитие навыков коммуникации. С точки зрения обычных обучающихся, вопрос о влиянии инклюзии спорный. Конечно, для обеспечения инклюзивности необходимо лучшее техническое обеспечение, использование новых технологий и методов преподавания, что, несомненно, благоприятно повлияет на качество образования и обычных студентов. Также необходимо отметить, что в инклюзивном (совместном) образовании студенты учатся уважению, терпимости, помощи, взаимопониманию – в общем, гуманности. Так формируется новое, современное мышление и миропонимание. Все мировое сообщество считает, что включенное образование самое гуманное и эффективное. Стираются границы и барьеры, устанавливаются новые нормы, происходит взаимопонимание.

Итак, инклюзия понимается как отождествление себя тому сообществу, в котором находится человек. Чтобы достичь качественного включения в образовательный процесс необходима соответствующая образовательная программа, подходящая для его возможностей, для раскрытия потенциала обучающегося, специалисты в области медицины, психологии и педагогики для контроля процесса образования и социализации и их плавного протекания и современная технологическая оснащенность. Основное требование инклюзивного образования: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Использование интернатов, спецшкол, домашнего обучения – в общем, всего того, что ограничивало бы право социализации инвалида необходимо только в том случае, если это нужно для благополучия его самого или других обучающихся.

Список литературы

1. Инклюзивное образование – это... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_ehto.html
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (последняя ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
3. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/problemy_inklyuzivnogo_obrazovania.html
4. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy>

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье проанализированы педагогические условия активизации профессионального обучения, влияющие на качество учебного процесса и профессиональную подготовку будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональное обучение, методическая работа, педагогическое мастерство, повышение квалификации.

Педагогические условия составляют образовательную среду, в которой осуществляется, развивается, совершенствуется учебно-педагогический процесс. Поэтому, изучение педагогических условий реализации задач профессионального обучения связано с анализом образовательного пространства высшего профессионального учебного заведения, в котором осуществляется подготовка специалистов [1]. Мы предполагаем, что основными педагогическими условиями, повышающими продуктивность учебного процесса, являются:

1. Стандартизация профессионального образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего образования (ВО) определил наиболее важные линии развития ВО, его структуру, общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условия их реализации, новые подходы к построению учебно-программной документации. Все это предъявляет определенные требования к подготовке будущих специалистов, например, такие как: общинтеллектуальное развитие студентов; общепрофессиональная подготовка; увеличение объема учебного времени на самоподготовку студентов. Для выполнения этих требований необходимо осуществление деятельностного подхода в реализации ГОС, что способствует созданию условий всестороннего развития будущей социально-производственной деятельности специалиста. Освоение ГОС предполагает, что с первых дней пребывания в учебном заведении студент довольно четко представляет себе весь объем знаний, который необходимо получить на каждом этапе обучения. Это проявляется в знакомстве студентов с учебными планами подготовки, с программами изучаемых дисциплин, с содержанием каждого этапа обучения. Следовательно, стандартизация образования позволяет представить студенту полную картину всего процесса и содержания обучения.

2. Методическая оснащенность педагогического процесса представлена основными элементами: подготовкой учебной документации, методических материалов и работой над совершенствованием психолого-педагогического мастерства. Повышение уровня педагогического мастерства будет способствовать повышению качественных показателей учебного процесса, его активизации. Методическая оснащенность обеспечит использование современных методов обучения и педагогических технологий [2]. Поэтому в структуре учебного заведения особое место занимает

методический отдел, который может способствовать информационно-методическому обеспечению педагогического процесса.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности педагогического коллектива.

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации преподавателей. Требования к личности преподавателя всегда были высокими, а в настоящее время они многократно возрастают [3]. Повышение квалификации осуществляется по двум основным направлениям: повышение уровня профессионализма по специальности (может быть периодичным); повышение психолого-педагогической компетенции (должно быть постоянным, так как преподавателю необходимо понимать внутренний мир студента, знать закономерности развития личности, возрастные особенности). Система повышения квалификации преподавателей включает в себя: самоподготовку, самосовершенствование преподавателей с помощью специальной, психолого-педагогической литературы; приобретение новых знаний на различных семинарах, конференциях; обучение на факультетах повышения квалификации; стажировку; специализацию и другие формы обучения.

5. Создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе. Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов, с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей. Условиями реализации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов являются: творческий подход в обучении, использование технологий сотрудничества.

Таким образом, выделенные педагогические условия активизации профессионального обучения могут оказать значимое влияние на качество учебного процесса и профессиональную подготовку специалистов.

Список литературы

1. Аванесов В. Мониторинг образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=567751&soch=1>.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие. / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие. / под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 361 с.

Шарипова Дилара Джуманиязовна

д-р пед. наук, профессор
Ташкентский государственный
педагогический университет
г. Ташкент, Республика Узбекистан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЗНАНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема совершенствования воспитания подрастающего поколения на основе повышения здоровьесберегающих знаний, с использованием наследия среднеазиатских мыслителей и достижений народного творчества.*

***Ключевые слова:** воспитание, здоровье, здоровьесбережение, наследие мыслителей, афоризмы, пословицы, поговорки.*

*Прежде чем сделать ребенка умным
и сообразительным – сделайте его здоровым.
Ж.Ж. Руссо*

Одним из основных направлений социальной политики Узбекистана является работа с молодежью, уделяющая особое внимание повышению ее участия в демократических процессах, происходящих в стране, росту ее политической и социальной активности, на что акцентировал внимание Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем поздравлении 30 июня 2019 года по случаю Дня молодежи.

В Республике Узбекистан уделяется особое внимание воспитанию подрастающего поколения, обеспечению его прав и интересов [1].

Государственная забота о всестороннем гармоничном развитии молодежи, в частности, проявляется в том, что одним из важных направлений образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования является выполнение обучающими здоровьесберегающей функции в процессе обучения и воспитания. При этом, в широком смысле воспитание рассматривается как процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие индивида в целях его подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности, «становления и развития как личности... в том числе педагогической деятельности, направленной на формирование качеств, определяющих нравственно-этическую позицию человека, его социальное поведение (гражданственность, ответственность, чувство долга), формирование черт характера, таких, как сила воли, целеустремленность, готовность к преодолению трудностей [2].

Вместе с тем воспитание предполагает образование гармонически целого из врожденных задатков развивающихся способностей у воспитанников благоприятных для него самого и для общества установок в отношении других людей, семьи, государства.

В контексте сказанного воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у обучающихся систему качеств личности, взглядов и убеждений, которые необходимы обучающимся в целях здоровьесбережения в различных жизненных ситуациях. В этой связи, при реализации педагогического процесса профессиональное и педагоги-

ческое мастерство обучающего заключается в отборе необходимого материала здоровьесберегающего содержания, направленного на формирование у обучающихся философии ценности здоровья, воспитание здорового образа жизни [3].

Неоценимую помощь в этом может оказать обращение к великому наследию прошлого, к народной педагогике, к научным исследованиям. В предисловии к изданию «Афоризмы» д-р фил. наук проф. С. Хасанов отмечал, что перу великого узбекского поэта-гуманиста А. Навои принадлежит богатейшее научное и литературное наследие, отличающееся самобытностью.

В своих мудрых высказываниях поэт призывал людей быть правдивыми, честными, благородными, щедрыми, разумными и учтивыми, т.е. активно пропагандировал один из компонентов здорового образа жизни: соблюдать психофизиену межличностных отношений, направленную на формирование бережного, уважительного отношения к человеку и его здоровью.

В своих поэтических произведениях А. Навои с большим мастерством использовал богатство устного народного творчества, художественные особенности и приемы фольклора, которые весьма актуально звучат и сегодня и могут быть использованы в духовно-нравственном воспитании молодежи.

Поражает простота слов и заложенная в них восточная мудрость в следующих его афоризмах: «Кто честен и порядочен во всем, тому добро оплатится добром», «Словами можно смерть предотвратить, словами можно мертвых оживить».

Великий Алишер Навои успешно способствовал укреплению присущего нашему народу бережного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих и, в то же время, отрицательного отношения к вредным привычкам, к употреблению спиртных напитков. В частности, в своих афоризмах он предупреждал:

«Ты пьешь вино, едва блеснет рассвет.

Но близок час: за все ты дашь ответ [1, с. 14]

Вместе с тем А. Навои давал напутствие:

«О, друг – живущий, как велел пророк,

Ты счастлив, если чужд тебе порок!» [1, с. 131].

Здоровьесберегающее воспитание подрастающего поколения уходит корнями в далекую историю, ко временам Ибн Сины. Анализ его творческого наследия, охватывающего практически все области знания, в том числе медицину, позволяет утверждать, что взгляды Ибн Сины на воспитание и образование молодого поколения были прогрессивны и довольно близки к современным. Им была создана стройная система воспитания и детально описаны ее методы в трудах «Тадбир ул-Манзил», «Канон врачебной науки». В частности, в них подчеркивалось, что воспитание ребенка начинается с младенческого возраста. Внимание воспитывающего должно быть направлено на реализацию того, что от воспитания зависит как нравственное, так и физическое здоровье ребенка. По мнению Ибн Сины, в школе должны преподавать мужественные, честные и сердечные учителя, хорошо знающие методы воспитания и законы морали. Дети в процессе учебы должны общаться друг с другом, заимствуя один от другого хорошие манеры.

Использование в педагогической деятельности наследия мыслителей и накопленного опыта народной педагогики зависит от того, насколько широко и целенаправленно реализуется здоровьесберегающая деятельность педагога независимо от того, преподавание какого предмета он осуществляет в настоящее время.

Широкая эрудиция, мастерское владение речью, большие коммуникативные возможности преподавателей, хорошая осведомленность о медико-гигиенических знаниях, о создании здоровьесберегающей среды позволят им эффективно использовать в образовательно-воспитательном процессе следующие пословицы и поговорки, направленные на формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни, способствующих духовно-нравственному и культурному развитию обучающихся [3].

В частности, говоря о значении трудового воспитания для здоровья человека, можно использовать следующие пословицы:

1. Без труда нет блаженства.
2. Не поработаешь – не отдохнешь.
3. Сила сохраняется в труде, здоровье – в режиме.
4. Труд – лучший доктор.
5. Безделье – сестра болезни.
6. Не то болезнь, что много работы, а то болезнь, что ее нет.
7. Ленивый до обеда здоров, а после обеда болен.
8. От лени человек болеет, от труда – здоровеет.
9. Пока есть силы – работай.
10. Труд – самый лучший врачеватель всех болезней.

Пропагандируя необходимость выполнения отдельных режимных моментов дня и пользу активного двигательного режима, следует использовать следующие пословицы и поговорки:

1. Ключевая вода – хворь лечит, солнце и воздух – тело.
2. Горный воздух от всех хворей средство.
3. Закаленный боец в бою молодец.
4. Смолodu закалишься, на весь век сгодишься.
5. Кто неженкой растет, тот болеет круглый год.
6. Хороший отдых – телу польза.
7. Глаза болят – руки уйми, живот болит – аппетит уйми.
8. Больному не до разговора, уставшему не до игры.
9. Подвижность избавляет от многих зол.
10. Двигайся больше, проживешь дольше.
11. Пешком ходить – долго жить.
12. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.
13. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.
14. Спорт сочетается с делом – здоров душой и телом.
15. Режим – залог здоровья.
16. Кушать много – копать себе могилу.
17. Аппетит от больного бежит, к здоровому катится.
18. Есть и читать вместе – память проглотить.
19. Когда я ему, я глух и нем.
20. Свою болезнь ищи на дне тарелки.
21. Завтрак съешь сам, обед раздели с товарищем, ужин отдай врагу.
22. Здоровье близко – ищи его в миске.

23. От лени и болезней больше.
24. Поменьше плова – голова здорова.
25. Было бы здоровье, а дней много впереди.
26. Где здоровье, там и красота.
27. Здоровье растеряешь – ничего не наверстаешь.
28. Здоровье уходит пудами, а приходит золотниками.
29. Счастье и здоровье оценивают тогда, когда и того, и другого нет.
30. Всякое дело поправимо, если человек здоров.
31. Здоровому все здорово.
32. Здоровому и горе не горе, и беда не зарок.
33. Болезнь старит человека.
34. Для болезни нет судьбы, а есть врачи.
35. Хворь одна, а болеют ею каждый по-своему.
36. Не спрашивай больного о здоровье.
37. Упасть не беда, беда – не подняться.
38. У кого что болит, тот о том и говорит.
39. Здоровая голова к подушке не клонится.
40. Иной ране – перевязка, иной – прижигание.
41. Не врача расспрашивай, а больного.
42. Сначала посмотри на цвет, потом спрашивай о здоровье.
43. Берегущийся бывает здоровым.
44. Болезнь приходит горой, а уходит песчинкой.
45. От сомнений болеют, а от надежды выздоравливают.
46. Кто не болен, тот не знает цены здоровью.
47. Найдется причина болезни, найдется и лечение.
48. Богатство не богатство, здоровье – богатство.

Формирование любого нового мышления, в том числе здоровьесберегающего, осуществляется и в диалоге с прошлым.

Все эти пословицы и поговорки могут быть использованы учителями в процессе преподавания различных дисциплин во внеучебное время, в ходе проведения факультативных занятий, при проведении различных мероприятий здоровьесберегающей направленности (КВН, утренники здоровья, различные праздники и т. д.).

В реализации здоровьесберегающего воспитания учитель может обращаться к сохранившимся обычаям и традициям, сложившимся в различных социально-экономических условиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Веками сложившиеся традиции: с утра поливать окружающую жилище территорию, вовремя убирать мусор с целью предупреждения распространения инфекций, обязательная влажная ежедневная уборка помещений – это то, к чему приучают девочек с раннего детства. Все это осуществляется в ходе встреч «Кизлар давраси» («Круг девушек»), на которых также рассматриваются вопросы сохранения репродуктивного здоровья, предупреждения родственных браков, правильного использования национальной колыбели (бешик).

Нашему народу свойственно глубокое уважение к старшим, любовь к подрастающему поколению, гуманизм и милосердие, доброжелательность и гостеприимство, что очень важно привить и воспитать в подрастающем поколении, чтобы сохранить не только физическое, но психическое здоровье как обучающихся, так и обучающихся.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Поздравление ко Дню молодежи 30 июня. – 2019.
2. Шарипова Д. Использование здоровьесберегающих технологий в системе непрерывного образования в целях духовно-нравственного и культурного развития подрастающего поколения / Д. Шарипова, С. Турсунов, Г.А. Шахмурова [и др.]. – Ташкент: Fan va technologyalar, 2014. – 116 с.
3. Педагогический словарь-справочник / авт.-сост. Э.А. Сейтхалилов, Б.Х. Рахимов, И.У. Маджидов. – Ташкент: ООО «Optimal Light», 2011. – 700 с.
4. Навои Алишер. Афоризмы. – Ташкент: Шарк, 2007. – 136 с.
5. Шарипова Д.Д. гигиеническое воспитание школьников. – Ташкент: Изд-во им. Ибн Сино, 1990. – 122 с.

Ширизова Зоя Владимировна

воспитатель

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

Титова Елена Петровна

воспитатель

Черникова Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассказывается о основных мнемотехнических приемах, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемоника, дошкольник, развитие, память.

Проблема речевого развития дошкольников в современной педагогике очень актуальна. Мы видим, что большое количество детей имеют низкий уровень коммуникативного развития, дошкольники с трудом строят описательные рассказы, рассказы по картинам и по сериям сюжетных картин. Рассказ из личного опыта сводится к воспроизведению 1–2 простых нераспространённых предложений, в речи детей мало встречается сравнительных оборотов, эмоционально окрашенных слов, дети с трудом строят пересказ произведения, лексический запас сравнительно беден, у дошкольника плохо сформирован грамматический строй речи. Решая данные проблемы, в своей работе педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методики по речевому развитию.

Одной из таких нетрадиционных методик является мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания. Они происходят от греческого «mnemonikon» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз и обозначают «искусство запоминания». Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н. э.). Первые сохранившиеся работы по

мнемотехнике датируются примерно 86–82 гг. до н. э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Мнемоника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Существует несколько типов мнемотехники:

- народная. Этот способ мнемотехники считается самым распространенным. Как правило, методикой пользуются воспитатели в детских садах и учителя в школах. Но она не такая результативная, поскольку она не обладает определенной системой;

- классическая. Данный метод использовали наши предки. Благодаря ему дети и взрослые запоминали длинные предложения. Комбинация методов этого направления не сильно большая. В данную категорию вошли многие приемы, к примеру, способ «Цицерона»;

- педагогическая. В основе данной методики не применяется визуальное мышление. Следовательно, детям легче и понятнее получать информацию благодаря знаниям. В педагогической мнемотехнике, как правило, делается упор на то, чтобы дети запоминали материал, читая книжки, стихи, тексты;

- цирковая или «эстрадная». По принципам действия очень напоминает классическую мнемотехнику. Есть правда один отличительный момент – здесь информация крепче зашифрована: в голосе, жестах, мимике. Самое основное в методе – передача информации от преподавателя к ученику различными методами;

- спортивная. Здесь речь непосредственно касается соревнований, которые устраиваются между мнемонистов. В соревнованиях могут принимать участие детки с учетом таких показателей: скорость запоминания информации, ее объем;

- современная. Данная методика основана на использовании теоретической базы. Есть несколько приемов на основе данной мнемотехники. Они дорабатываются, затем объединяются, используются, чтобы решить ту или иную задачу.

Почему же нужно использовать мнемотехнику в детском саду?

В настоящее время воспитатели всё чаще сталкиваемся с такими проблемами в развитии детей, как:

- маленький словарный запас;
- неумение согласовывать слова в предложении;
- нарушение звукопроизношения;
- плохое развитие связной речи;
- несформированность психических процессов;
- несовершенство различных видов мышления.

Поэтому перед воспитателями встаёт задача, как помочь детям, но так, чтобы им было не только легко, но и интересно.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Мнемотехникой можете заняться с ребенком, когда ему исполнится 4 года. Именно в этом возрасте у него начнет накапливаться словарный запас. Используйте для изучения мнемотаблицы с изображением отдельных образов. Например, лисичка – рыжая, елка – зеленая и так далее.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает развивать:

- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение;
- восприятие;
- развивает кругозор;
- развивает все стороны речи.

В методах мнемотехники старайтесь применять те или иные виды запоминания. Конечно же, самым эффективным способом здесь считается игра. Также для ребенка 5–6 лет используйте схемы, нарисовав их одним цветом. Таким образом вы сможете привлечь внимание ребенка на яркость данных картинок.

– *«собери набор»*. Дайте малышу отдельные изображения. Ребенок должен их сгруппировать и объяснить вам, почему он их решил положить вместе;

– *«нарисуй свои впечатления»*. Данный прием позволяет увеличить словарный запас. Кстати, он также способен сформировать традиции, которые есть в семье. Предложите ребенку вместе нарисовать впечатления, которые у него остались от прошедшего дня. Далее малыш должен рассказать вам, что сегодня у него было плохое, а что хорошее. Добавляйте регулярно новые слова и понятия;

– *«выучи стих»*. Чтобы вашему малышу было легче учить стихи, примените специальные таблицы. На них каждую строку изобразите в виде знака либо картинки. Обязательно дополняйте таблицы словами или буквами.

Как работать с мнемотаблицей.

– *«сетка памяти»*. Дайте ребенку картинку. Расскажите, что на ней изображено, а потом картинку переверните. Малыш должен назвать элемент, который есть на том или ином изображении, затем открыть ее и проверить собственные знания;

– *«рассказы по картинкам»*. Найдите рассказ, в котором часть слов заменяют картинки. Таким образом ваше чадо будет учить новые слова и развивать воображение;

– *«фотопамять»*. Дайте ребенку картинку, уберите потом ее, покажите ему совершенно другую, чтобы она отличалась от предыдущей определенным элементом;

– «*день-ночь*». На столе разложите различные картинки. Сказав, «Пришла ночь», малыш должен закрыть глаза, а вы в это время спрятать одно изображение. Открыв глаза, ребенку предстоит угадать, какой именно картинки не хватает.

Благодаря мнемотехнике в работу включается весь головной мозг. Левое полушарие мозга будет отвечать за логику, а правое полушарие – за воображение. Предложите ребенку одну из следующих методик мнемотехники или сразу все. Их вы сможете вместе с ним практиковать каждый день.

– «*цепочка*». Данный способ позволит ребенку научиться запоминать одновременно несколько элементов. К примеру, необходимо запомнить некоторые продукты. Ребенок должен представить образ данных продуктов, склеить их мысленно с остальными предметами такого же цвета и размера. Потом он должен образы связать между собой, получая тем самым пары. Когда у него получится связь, пусть он мысленно уберет одну картинку, переключит внимание на второй предмет. После этого у него появится связь между следующей парой картинок. Когда ребенок будет вспоминать всю цепочку, у него в сознании будет всплывать одновременно несколько предметов;

– «*матрешка*». Здесь картинки объединяются парами. Первое изображение ассоциации больше, оно включает в себя вторую картинку. Метод напоминает матрешку: мелкие элементы ребенку нужно представить крупными, соединив их с частью больших предметов. Когда ребенок будет их соединять, его сознание будет направлено к меньшему элементу, а крупный предмет при этом исчезнет из мыслей. После этого ребенку нужно увеличить предмет и присоединить к следующему образу и т. д.;

– «*символизация*». Данный метод применяется для того, чтобы запомнить абстрактные понятия. Представив мысленно образ, ребенок должен задать себе вопрос, как его лучше представить? К примеру, холод вызывает ассоциации со льдом, снегом. А жара с летом, морем;

– *метод «Цицерона»*. Этот способ считается достаточно интересным. Ребенок запоминает интерьер комнаты, привязывает к определенным элементам ассоциации, тем самым запоминает их. Здесь важно, чтобы ребенок придерживался специальной последовательности. Например, передвигаясь в сторону часовой стрелки, он должен представить путь от дома к школе. И, когда он будет следовать повторно этому пути, подбирать запомненные предметы, называть к ним ассоциации.

Работа с мнемотаблицей происходит в несколько этапов.

1. Воспитатель показывает детям мнемотаблицу и разбирает, что на ней изображено: буквы, цифры, геометрические фигуры, абстрактные символы, т.е. информация группируется (рациональная техника).

2. Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3. Составление сюжета, т.е. отработка одного из методов запоминания.

4. Определение логических связей. Мнемотаблицу надо составить таким образом, чтобы можно было установить как можно больше логических связей. Разбор таблицы происходит 1–2 минуты.

5. Детям даётся 10–15 секунд для запоминания. Затем мнемотаблица убирается, и дети воспроизводят её графически по памяти.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Таким образом, можно отметить, что данная методика положительно влияет на речевое развитие дошкольников. Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Поэтому, чем раньше учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше вы можете подготовить их к школе, так как речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Список литературы

1. Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/01/ispolzovanie-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>
2. Мнемотехника в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/mnemotehnika-v-detskom-sadu.html>
3. Консультация «Что такое мнемотехника?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/chto-takoe-mnemotehnika.html>
4. Мнемотехника – тренировка памяти, речи, техника запоминания информации, на основе визуального мышления для детей детского сада, школьников: методы, таблицы, упражнения и приемы для воспитателей ДОУ, учителей. Мнемотехника в детском саду по сказкам, для запоминания цифр: описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://heaclub.ru/mnemotehnika-trenirovka-pamyati-rechi-tehnika-zapominaniya-informacii-na-osnove-vizualnogo-myshleniya-dlya-detej-detskogo-sada-shkolnikov-metody-tablicy-uprazhneniya-i-priemy-dlya-vos>

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Тимофеева Анастасия Михайловна

канд. техн. наук, доцент

Симакина Анна Андреевна

магистрант

Торгово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРОЖНОГО СЫРА «РИКОТТА» В ПРОИЗВОДСТВЕ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ ПОВЫШЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: показаны перспективы использования творожного сыра «Рикотта» в производстве кулинарной продукции для школьников.

Ключевые слова: «Рикотта», пищевая ценность, школьное питание.

«Рикотта» – итальянский творожный мягкий сыр, который изготавливают из сыворотки, остающейся после приготовления других сыров. Сыром данный продукт называют условно, потому что это промежуточный продукт, имеющий сходства и с молодыми сырами, и с творогом. От традиционного творога «Рикотта» отличается тем, что творог готовят из молока путем коагуляции казеина (молочного белка), а «Рикотту» – из сыворотки путем коагуляции альбумина (сывороточного белка) [1].

Сывороточные белки (альбумины и глобулины) обладают ценнейшими полезными биологическими свойствами, они содержат оптимальный набор жизненно необходимых аминокислот и с точки зрения физиологии питания приближаются к аминокислотной шкале «идеального белка», то есть белка, в котором соотношение аминокислот соответствует потребностям организма [2].

В таблице 1 приведен сравнительный аминокислотный состав белков казеина и лактоальбумина [2].

Таблица 1
Сравнение содержания аминокислот в белках молока (казеине)
и сыворотки (лактоальбумина), мг/г

Аминокис- лота	Содержания аминокислот в белках молока (казеине), мг/г	Содержания аминокислот в белках сыворотки (α -лактальбумине), мг/г
Лейцин	9,2	11,5
Изолейцин	6,1	6,8
Лизин	8,2	11,5
Метионин	2,8	2,0
Фенилаланин	5,0	5,5
Треонин	4,9	5,5
Триптофан	1,2	7,0
Валин	7,2	4,7

Таким образом, общее содержание незаменимых аминокислот в альбумине значительно выше, чем в казеине. Интегральный коэффициент биологической ценности белков, рассчитанный по методике ФАО / ВОЗ, оценивается в 1,3 по сравнению с казеином, что указывает на необходимость обязательного включения их в рацион питания.

Творожный сыр «Рикотта» обладает высокой пищевой ценностью. В творожном сыре содержится высокая концентрация витаминов и минералов, которые необходимы для человека. В частности, в нём содержится витамин Е, который отвечает за работу репродуктивной системы и существенно улучшает состояние организма в целом. Содержащиеся в нём витамин А отвечает за обновление клеток кожи, а витамины группы В поддерживают нервную систему и стимулируют ее восстановление. В творожном сыре «Рикотта» содержится кальций, который жизненно необходим для нормального состояния костей и селен, который улучшает работу мышц, участвует в формировании хрящевой ткани, участвует в выработке и активности ферментов, обладающих антиоксидантными свойствами, а также влияет на гормональный фон [3].

Проведен сравнительный анализ содержания белков, кальция и полиненасыщенных жирных кислот творожного сыра «Рикотта» (сыроварни «Formaggi», Bellini group, г. Красноярск) с массовой долей жира 10% и творога торговой марки «Исток» массовой долей жира 9%, рисунок 1 [1].

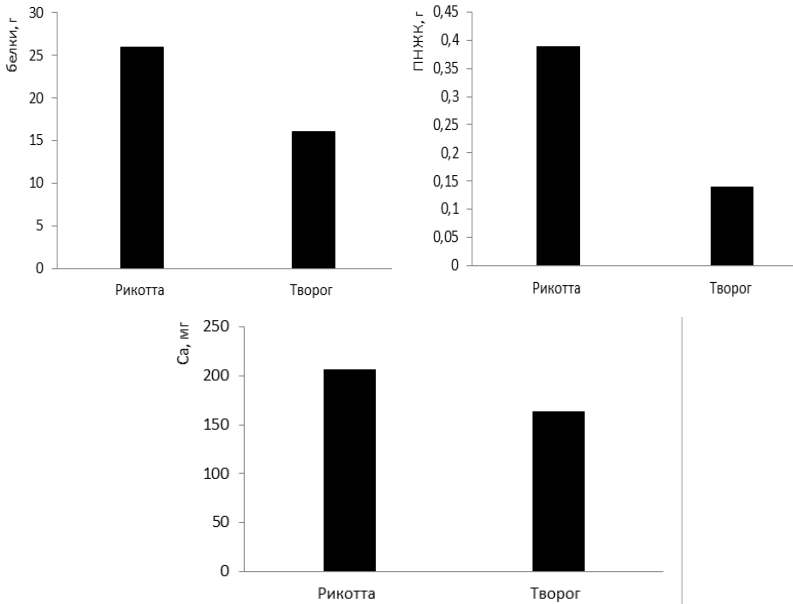


Рис. 1. Сравнительный анализ содержания некоторых нутриентов в твороге и творожном сыре «Рикотта»

«Рикотта» обладает более высокой пищевой ценностью по сравнению с творогом, при этом стоит аналогично ему.

«Рикотту» широко используют в Италии для приготовления таких блюд как равиоли, лазанья, паста, пиццы, десертов. В России «Риккота» – это новый продукт, который становится популярным и используется в приготовлении разнообразных блюд: сырников, вареников, запеканок, пудингов, салатов, холодных закусок, гарниров и другой кулинарной продукции. Особый интерес представляет комбинирование творожного сыра и рыбных фаршей для придания изделиям сочности, нежности и повышения пищевой ценности [4].

Высокое содержание полноценного белка, выгодная экономическая стоимость и новизна позволяют использовать творожный сыр «Рикотта» для производства рыбных рубленых изделий повышенной пищевой ценности, в том числе для школьного питания.

Список литературы

1. ТУ 10.51.40–284–37676459–2017 «Творожный сыр «Рикотта» (введ. 22.02.2017). – Красноярск: Стандартиформ, 2017. – 19 с.
2. Храмцов А.Г. Феномен молочной сыворотки: монография. – СПб.: Профессия, 2011. – 804 с.
3. Echon, R.M. Quantitative Evaluation of NHFKA Nutrition Standards for School Lunch Servings and Patterns of Consumption / R.M. Echon // The Journal of Child Nutrition & Management. – 2014. – №38.
4. Yon, B.A. School nutrition directors' perspectives on flavored milk in schools / B.A. Yon, R.K. Johnson, L. Berlin // The Journal of Child Nutrition & Management. – 2013. – №37. – Pp. 14–20.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Крупко Андрей Михайлович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ФОРМИРОВАНИИ БАЗЫ ЗНАНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ТРАКТОРНОГО И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами показано, что при сквозных технологиях транспортировка грузов между территориально распределенными поставщиками и потребителями продукции необходимо формирование базы знаний для совершенствования процессов тракторного и автомобильного транспорта пищевого сырья и продуктов питания.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, пищевые производства, транспортировка грузов, территориально распределенные поставщики и потребители.

Пищевое сырье и продукты питания являются одними из самых важных и одновременно сложных грузов, что вызвано необходимостью сохранения при транспортировке их функциональных качеств. Это предопределяет широкое разнообразие используемых при их перевозке логи-

стических цепочек, технологических процессов, технических средств и комбинаций этих процессов, средств и их сочетаний (например, тракторы + автомобили, автомобили + железнодорожный транспорт, автомобили + водный транспорт + автомобили). Внимание логистике транспортировки пищевого сырья и пищевых продуктов, определяется острой потребностью решения проблемы обеспечения населения страны качественными продуктами питания. Их перевозка является существенным элементом системы транспортных грузоперевозок в России и в мире.

Снижение конечной цены поставляемых населению продуктов питания можно обеспечить благодаря уменьшению транспортных затрат в общей конечной стоимости поставляемой продукции. Именно поэтому проблема организации рациональных логистических цепочек транспортировки пищевого сырья и пищевых продуктов, а также комплектования их научно обоснованными техническими средствами является актуальной. К настоящему времени эта проблема окончательно не решена и требует более детального рассмотрения.

В большинстве изученных при анализе проблемы транспорта перевозки пищевых продуктов названные ученые рассматривали вопросы формирования общей теории и методологии логистической деятельности в рамках сквозных технологий заготовки, транспортировки и переработки пищевого сырья и производства функциональных пищевых продуктов. Изучались также и отдельные технологии, и отдельные виды транспорта для реализации этих цепочек.

В работе [1] предлагаются рассмотрение транспортирования и хранения овощей в единой системе продовольственной программы. При этом показано, что для сохранения поставляемой овощной продукцией должны применяться малозатратные технологии в регулируемой атмосфере (газовой среде). В исследованиях [2] отмечаются большие потери плодоовощной продукции (картофеля), происходящие при транспортировке этой продукции из-за механических повреждений при погрузочно-разгрузочных и транспортных операциях. Согласно исследованиям [3] организации эффективной деятельности на транспорте важна для промышленного комплекса современной России, а совершенствование процессов международных перевозок пищевой продукции актуально для государства и промышленных предприятий. В работе [4] рассматриваются основные направления развития перевозок скоропортящихся продуктов питания в мультимодальных транспортных узлах.

С.А. Богатырев и И.Ю. Михайлова [5] акцентируют внимание на необходимости совершенствования транспортных грузоперевозок за счет возможности снижения конечной цены продуктов питания за счет уменьшению транспортных затрат, которые могут достигать от 20 до 40% от конечной стоимости продукции.

Существование множества видов транспортных перевозок пищевых продуктов, требований к специальной термообработке, климатических и гигиенических условий создает дополнительные ограничения при формировании логистических технологических операций и транспортных средств для эффективной транспортировки пищевого сырья и/или продуктов питания.

Цепочка технологических процессов, связанных с необходимостью транспортного обеспечения населения северных регионов функцио-

нальными продуктами питания, содержащими необходимое количество микроэлементов состоит из транспортировки продуктов питания с мест выращивания до промежуточных складов, где накапливается и хранится определенный объем, из распределения продуктов питания по регионам и процесса обогащения необходимыми микроэлементами, а также доставки от пунктов обогащения до конечных потребителей обогащенной функциональной сельскохозяйственной продукции.

Пищевое сырье и продукты питания являются одним из самых важных и одновременно сложных грузов, что предопределяет широкое разнообразие используемых при их перевозке технологических процессов и технических средств. В настоящее время в России и за рубежом ведется активные научные исследования и разработки, направленные на совершенствование технологических процессов и технических средств для перевозки пищевого сырья, и продуктов питания тракторным, автомобильным, железнодорожным и морским видами транспорта. Особое место в числе этих видов транспорта занимают тракторы и автомобили. Перевозки продуктов питания автотранспортом являются наиболее доступными для осуществления транспортировки на близкие и дальние расстояния, а перевозки пищевого сырья тракторами необходимы на первом этапе его транспортировки от мест заготовки до мест перегрузки, первичной или окончательной обработки.

Для повышения конкурентоспособности автомобильных и тракторных перевозок пищевого сырья и пищевых продуктов и соответствующих транспортных технических средств необходима разработка патентоспособных технологических и технических решений. Это обусловило необходимость формирования базы знаний для совершенствования процессов тракторного и автомобильного транспорта пищевого сырья и продуктов питания.

Список литературы

1. Магомедов Р.К. Агrobiологическое обоснование транспортирования и хранения овощей в газовой среде: дис. ... д-р. с.-х. наук: 06.01.06, 05.18.01 [Текст]. – Астрахань, 2005. – 315 с.
2. Заводнов А.В. Изыскание способов снижения повреждения клубней картофеля при транспортировке в контейнерах: дис. ... канд. техн. наук: 05.20.01 [Текст]. – М., 2004. – 129 с.
3. Клепиков В.В. Организация мультимодальных перевозок грузов на основе логистических методов: дис. ... канд. техн. наук: 05.12.01 [Текст]. – М., 2006. – 120 с.
4. Олейникова И.С. Направления развития перевозок скоропортящихся грузов в мультимодальных транспортных узлах [Текст] // Транспорт: наука, образование, производство: труды Межд. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 211–214.
5. Богатырев С.А. Технология хранения и переработки товаров [Текст] / С.А. Богатырев, И.Ю. Михайлова. – М.: Дашков и Ко., 2009. – 98 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСНОЙ КОРЫ С ПОЛУЧЕНИЕМ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: в статье на основе анализа патентов Российской Федерации показаны разработки в области технологий и оборудования для переработки древесной коры с получением органических удобрений.

Ключевые слова: патент, органические удобрения, древесная кора.

Учитывая актуальность проблемы [1; 2; 3] рассмотрены патенты, направленные на разработку технологий и оборудования для переработки древесной коры с получением органических удобрений. В числе рассмотренных патентов:

– патент Красноярского научного центра СО РАН (КраснНЦ СО РАН) RUS №2673751 «Способ получения фосфорнокалийных удобрений на основе древесной коры», опублик. 29.11.2018);

– патент Красноярского научного центра СО РАН (КраснНЦ СО РАН) RUS №2629264 «Способ получения органоминеральных удобрений на основе коры березы», опублик. 28.08.2017;

– патент Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) RUS №2647929 «Способ переработки древесной коры», опублик. 21.03.2018;

– патент Отдела проблем освоения недр СО РАН RUS №2115300 «Субстрат для выращивания растений в защищенном грунте», опублик. 20.07.1998;

– патент Института химии и химической технологии СО РАН №2283294 «Состав для производства органоминерального удобрения», опублик. 10.09.2006;

– патент Всероссийского научно-исследовательского, конструкторского и проектно-технологического института органических удобрений и торфа Российской академии сельскохозяйственных наук №47162 «Смесь компостной массы», опублик. 27.08.2005;

– патент Всероссийского научно-исследовательского, конструкторского и проектно-технологического института органических удобрений и торфа Российской академии сельскохозяйственных наук №47162 «Смесь компостной массы», опублик. 27.08.2005.

Кроме того, как показал анализ, в решении рассмотренной проблемы активно участвуют предприятия реальных секторов промышленности и частные лица:

- патент ООО «Органика» RUS №2580159 «Биогрунт для орхидей», опубл. 10.04.2016;
- патент ООО «Газостройинвест» №2230719 «Вспененное карбамидоформальдегидное удобрение и способ его получения», опубл. 20.06.2004;
- патент Рудольф Ремер (DE) №2051136 «Способ преобразования биомассы в средство улучшения почвы, удобрение и/или субстрат для роста растений», опубл. 27.12.1995;
- патент группы авторов RUS №2093498 «Способ получения комплексного органоминерального удобрения», опубл. 20.10.1997;
- патент компании «Тропикана продактс, Инк. (US)» RUS №2571338 «Контейнер, почвенная смесь и способ выращивания растений», опубл. 20.12.2015;
- патент ООО «Фитолон-наука» RUS №2493905 «Поглотитель газов и неприятных запахов (варианты) и органоминеральное удобрение», опубл. 27.09.2017;
- патент АП «апропель-Неро» и группы авторов № «Способ добычи и получения сапропелевого удобрения», опубл. 20.08.1995;
- патент группы авторов RUS №2249583 «Способ получения органических удобрений из древесной коры», опубл. 10.04.2005;
- патент Л. С. Тархановой RUS №2092468 «Способ получения органоминеральных удобрений», опубл. 10.10.1997;
- патент В. П. Тертычного RUS №2337085 «Способ получения органического удобрения из отходов деревообработки хвойных пород», опубл. 27.10.2008;
- патент Н.Л. Червонобаб RUS №2496752 «Способ получения органоминерального удобрения пролонгированного действия (варианты)», опубл. 27.10.2013.

Таким образом, анализ показал, что в рассматриваемой области наряду с российскими университетами и научными организациями активно участвуют предприятия реальных секторов промышленности и частные лица. База знаний в области использования древесной коры для производства органических удобрений может развиваться и использоваться для синтеза новых технических решений.

Список литературы

1. Луганцева М.В. Трансформация удобрительных композиций на основе древесной коры в почвах Красноярской лесостепи [Текст]: дисс. ... канд. биол. наук: 03.02.13. – Красноярск, 2010. – 204 с.
2. Ульянова О.А. Минерализация коры разных видов деревьев и удобрительных композиций на ее основе [Текст] / О.А. Ульянова, В.В. Чупрова // Агрохимия. – 2015. – №2. – С. 33–45.
3. Веприкова Е.В. Влияние органоминеральных азотных удобрений на основе коры и луба березы на свойства почвы [Текст] / Е.В. Веприкова, С.А. Кузнецова, Н.В. Чесноков [и др.] // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Химия. – 2016. – Т. 9, №3. – С. 258–266.

СОЦИОЛОГИЯ

Исраилова Рахат Эрмековна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СТРАНЫ, ПОМОГАЮЩИЕ СТУДЕНТАМ РАБОЧЕГО КЛАССА ПОПАСТЬ В УНИВЕРСИТЕТ, ИМЕЮТ БОЛЕЕ СЧАСТЛИВЫХ ГРАЖДАН

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию, проведенный британскими учеными, где говорится о том, что страны, оказывающие поддержку и помощь студентам рабочего класса попасть в университет, имеют более счастливых граждан.*

***Ключевые слова:** счастливые граждане, образование, страна, поддержка и помощь.*

Исследования показывают, что чем образованнее люди, тем они счастливее. К сожалению, дети из богатых семей, как правило, лучше учатся в школе и с большей вероятностью поступают в университет, чем дети из бедных слоев рабочего класса. Это означает, что к тому времени, когда они достигают совершеннолетия, существует большой «разрыв счастья» между детьми среднего класса и их сверстниками из неблагополучного происхождения [3].

Однако новое исследование, опубликованное в *British Journal of Sociology of Education*, показывает, что это не обязательно так, и что связь между социальным классом и счастьем может быть смягчена образовательной политикой, которая предлагает больше возможностей для обездоленных детей.

Исследователи из шведского Университета Умео использовали Европейский социальный опрос, проводимый каждые два года с 2002 года, для расчета удовлетворенности жизнью и счастья почти 15 000 человек в возрасте 18–29 лет из 25 стран [1].

Затем они рассмотрели влияние четырех различных стратегий в области образования на благосостояние граждан. Они включали потоковое вещание или отслеживание детей в соответствии со способностями в молодом возрасте; предоставление недорогого образования всем; предоставление университетам возможности увеличить количество мест, чтобы больше молодых людей могли посещать; и предоставление студентам второго шанса поступить в университет, если они не получили правильной оценки [2].

Результаты показали, что, как и ожидалось, молодежь из привилегированных слоев общества более удовлетворена своей жизнью, чем молодежь из неблагополучных слоев общества. Однако на размер этого неравенства повлияли типы образовательной политики, принятой европейскими странами.

Например, в странах, которые задерживают потоковую передачу или отслеживают детей в соответствии со способностями до более позднего возраста, существует незначительная разница в удовлетворенности жизнью между различными социальными классами [1].

«Возраст, в котором дети были потоковыми, не повлиял на благополучие студентов среднего класса, однако дети из бедных слоев общества были значительно счастливее, когда потоковый возраст был отложен», – говорит Бьорн Хегберг из Университета Умео, который возглавлял исследование [2].

Люди из неблагополучных семей также чувствуют себя более счастливыми в странах, где средняя стоимость образования невысока, где университеты увеличивают свой охват и где университеты предоставляют возможность второго шанса.

Разрыв в счастье между социальными классами был самым большим в Венгрии и Болгарии, где дети передаются в очень молодом возрасте, и есть ограниченные возможности второго шанса, предоставляемые студентам для поступления в университет.

Великобритания и Германия также имели значительные «разрывы счастья», что в Великобритании было связано с очень высокими затратами на частное образование и низким уровнем зачисления в британские университеты.

Дания, с другой стороны, была одной из самых равноправных стран с точки зрения счастья своих граждан. Кроме того, она проводит наиболее инклюзивную образовательную политику: отслеживает учащихся старшего возраста, обеспечивает недорогостоящее частное образование и предоставляет детям щедрые возможности второго шанса поступить в университет [3].

«Среди более богатых западноевропейских стран страны с более инклюзивными системами образования, такие как Дания, имели меньшие социальные различия (на самом деле в среднем ни одного), чем такие же богатые, но менее инклюзивные страны, как Великобритания или Германия», – сказал Хегберг.

Исследование предполагает, что правительствам и другим директивным органам необходимо учитывать более широкое воздействие их политики в области образования на общество [2].

«У школ есть потенциал оказать огромное влияние на детей и молодежь и на их жизненные шансы, но узкое внимание к академическим результатам, таким как результаты тестов, дает лишь неполную картину последствий образовательной политики», – говорит Хегберг.

Таким образом, выше сказанное говорит о том, чтобы политика в области образования, особенно на более высоких уровнях, разработана так, чтобы была возможность получить доступ к образованию, если кто-то захочет, была максимизирована либо с помощью институциональных мер, таких как расширение доступа для более бедных студентов, либо с помощью финансовых мер, таких как снижение платы за обучение».

Список литературы

1. Хамфри Н. Учащиеся с нарушениями аутистического спектра в общеобразовательных школах. – 2008. – С. 41.
2. Шаргородская Л.В. Использование оценки динамики аутистических проявлений для анализа эффективности инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24131458>
3. Наука ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кенчишвили Вадим Викторович

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

г. Санкт-Петербург

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА ВЕДУЩЕГО ПРЯМЫХ ТРАНСЛЯЦИЙ НА САЙТЕ TWITCH.TV ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ БОТА ДЛЯ ЧАТА

Аннотация: статья посвящена созданию чат-бота для стриминговой площадки twitch.tv. Рассматриваются все элементы, из которых состоит бот и их взаимодействие друг с другом.

Ключевые слова: бот, потоки, модуль, ведущий трансляции, чат.

Введение. Каждый ведущий прямых трансляций стремится к максимизации полезности использования своего времени в процессе их проведения. В наше время для улучшений качества работы ведущих используют специальных ботов, которые снижают их рабочую нагрузку, тем самым упрощая работу и улучшая качество ее выполнения. Для автоматизации рабочего процесса необходимо разработать и установить бота на устройство, с которого ведущий проводит свои трансляции. Актуальность данной статьи объясняется тем, что, в настоящее время, ведущим прямых трансляций очень сложно общаться с большой аудиторией самим. Для решения этих проблем необходимо внедрение чат-бота, который будет выполнять часть его работы.

Чат-бот – это программа, работающая внутри мессенджера. Такая программа способна отвечать на вопросы, а также самостоятельно задавать их. Чат-боты используются в разных сферах для решения типовых задач.

Принцип работы Чат-бота (рис. 1):

1. Подключение к серверу, на котором ведется прямая трансляция;
2. Постоянная проверка чата на наличие в нем сообщений;
3. При наличии сообщений бот проверяет в своем справочнике совпадения по ключевым словам;
4. Если совпадения найдены, отправляет ответ на сообщение зрителя.



Рис. 1. Диаграмма деятельности

Составляющие части разрабатываемого бота

Данный бот состоит из трех основных файлов:

Первый файл является обычным конфигурационным файлом (обычно его называют config), в котором содержатся метаданные такие как: данные о главном узле, порт данного узла, наименование бота, пароль бота (пароль аутентификации для работы с ним, выдается главным узлом для связи с ним), в чате какого пользователя будет использоваться бот и интервал отправки сообщения данным ботом. Так же в нем можно создавать словари для хранения данных, например: о редакторах чата.

Второй файл (к примеру пусть будет называться utils) отвечает за API бота, т.е. за его функционал. В него импортированы библиотеки и модули, такие как:

- config – сам файл, который был создан до этого; он необходим для работы остальных библиотек и для связи с сервером;

- urllib2 – данная библиотека предназначена для работы с URL. В нашем боте эта библиотека необходима для того, чтобы подключиться к URL необходимого нам чата. В данном боте используется именно urllib2, а не urllib, потому что urllib2 может в отличие от старой версии добавлять заголовки к запросу, что и используется для связи с сервером. Данная библиотека с помощью функции urllib2.Request задает исходные данные, которые отправляются на указанный нами сервер (искомый чат). Для отправления используются метаданные, указанные в файле config;

- json – формат обмена данными, который имеет вид понятного человеческому глазу текста (рис. 2). Данная библиотека используется для загрузки специальных данных, которые в себе содержат информацию о трансляции, такую как: количество пользователей в чате и их роли (модераторы, админы, простые зрители), кто проводит прямую трансляцию и количество зрителей, которые просто находятся на трансляции и при этом не находятся в чате.

```
{
  "links": {},
  "chatter_count": 0,
  "chatters": {
    "broadcaster": [],
    "vips": [],
    "moderators": [],
    "staff": [],
    "admins": [],
    "global_mods": [],
    "viewers": []
  }
}
```

Рис. 2. Пример данных в формате json

- time – модуль для работы со временем, из данного модуля используется только функция sleep, которая производит задержку выполнения программы, т.е. устанавливается время ожидания до очередного использования нужного нам цикла.

Третий файл является самой имплементацией бота, т.е. его фактическая реализация. В данном файле реализуется отправка ботом различных сообщений в чат в заданном промежутке, а также ответы на сообщения пользователей чата. Так же здесь реализуется проверка связи между сервером и ботом посредством принятия сообщений от сервера, декоди-

рование их и отправка обратно. В него импортированы библиотеки и модули, такие как:

- файлы, которые были созданы до этого: config и utils, необходимы для отправки сообщений в чат и проверки связи с сервером;

- socket – данный модуль необходим для всех клиент-серверных приложений, для непосредственной связи с сервером;

- re – модуль необходимый для работы с регулярными выражениями. В данном боте, этот модуль избавляет от переписывания ссылки на необходимый нам сервер. Также необходим для создания отдельного объекта, который будет использован для поиска имен пользователей чата;

- time – в данном файле модуль необходим для указания точного времени для некоторых команд в чате, а также для установки задержки перед очередным использованием бесконечного цикла;

- Thread – модуль позволяющий создать отдельный поток, который используется для добавления пользователей в файл utils, а также необходим для отправления сообщения в чат параллельно с основным потоком.

На рис. 3 представлена диаграмма классов, которая показывает логическую взаимосвязь элементов бота. В них включаются 3 основных файла, между ними постоянная связь, и вспомогательные модули, которые использует ботом при определенных обстоятельствах.

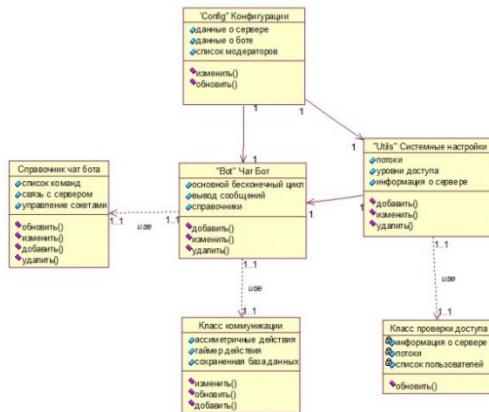


Рис. 3. Диаграмма классов

Перспективы развития

Созданный бот может использоваться на многих серверах кроме twitch.tv, а также имеет большой потенциал развития: можно подключиться к API необходимого сервера, что предоставит огромное количество новых возможностей для усовершенствования кода. Данный бот имеет только базовые возможности необходимые для автоматизации работы людей ведущих прямые трансляции в интернете.

Вывод. Цель создания данного бота, т.е. автоматизация рабочего места ведущего трансляции на площадке twitch.tv была выполнена. Визуальный интерфейс отсутствует и отслеживать действия бота можно только через консоль, но это не сильно влияет на удобство пользования.

Данный бот был протестирован на нескольких пользователях twitch.tv, ошибок при этом выявлено не было.

Список литературы

1. Библиотеки и модули Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pythonworld.ru>
2. Кватрани Т. Rational Rose 2000 и UML. Визуальное моделирование / пер. с англ. – М.: ДМК Пресс, 2001. – 176 с.

Кравченко Даниил Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ЧАТА НА JAVA

Аннотация: статья посвящена разработке многопользовательского чата на Java. Приведены и описаны использованные инструменты разработки, библиотеки и классы. Рассмотрена архитектура «клиент-сервер», показана и использована технология многопоточности.

Ключевые слова: чат, многопоточность, клиент, сервер, Java, разработка приложения.

Введение. В данной статье рассмотрен принцип работы и разработки многопоточного клиент-серверного чата с графическим интерфейсом на языке программирования Java.

В настоящее время Интернет – это универсальная среда для общения, развлечений и обучения. Для многих людей общение через Сеть стало неотъемлемой частью жизни. На данный момент в мире существует огромное множество способов и средств общения, и большая часть из них использует в своей работе глобальные компьютерные сети.

Интернет, кроме полноценного источника разнообразной полезной информации, является основной формой виртуального общения. Связь с близкими и родными людьми, контакт с партнерами по работе, новые знакомства – все это является важным компонентом повседневной жизни человека, причем выбор наиболее удобных способов онлайн-общения у современного пользователя достаточно велик, например, онлайн-чат.

Инструменты разработки

Разработка приложения велась на объектно-ориентированном языке программирования Java. Приложение основано на архитектуре «клиент-сервер», характеризующейся наличием по крайней мере двух взаимодействующих, самостоятельных процесса – клиента и сервера (рис. 1). Помимо этого, использовалась IntelliJ IDEA – интегрированная среда разработки программного обеспечения.

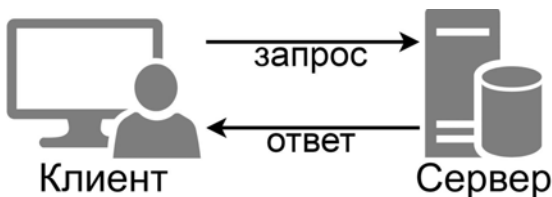


Рис. 1. Архитектура клиент-сервер

Использованные библиотеки и принципы их работы

Современным приложениям необходим графический интерфейс пользователя (GUI). Сложно представить пользователя готового работать с приложением через консоль, намного удобнее использовать GUI, при помощи визуальных компонентов, к которым относятся кнопки, текстовые поля, выпадающие списки и т. д. Для решения поставленной задачи используется библиотеки AWT и SWING, предоставляющие полный набор инструментов для создания и использования GUI.

Java для работы в сети имеет специальную библиотеку NET, содержащую классы по работе с сокетами – «гнездо» программного интерфейса для обеспечения обмена данными между процессами. Ключевыми классами являются:

- Java.net.ServerSocket – класс реализует серверный сокет, который ожидает запросы, приходящие от клиентов по сети, и может отправлять ответ;
- Java.net.Socket – класс реализует клиентский сокет.

В библиотеке IO содержатся классы для действий, базирующихся на потоках байт (такие классы как InputStream и OutputStream) и потоках символов (Reader и Writer). Сюда входит работа с сетью, обмен данными между потоками исполнения (рис. 2), долговременное сохранение объектов.

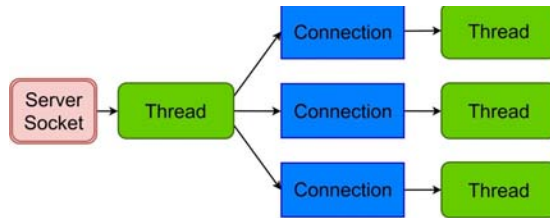


Рис. 2. Структура IO

Также использовалась библиотека UTIL с широким диапазоном возможностей и функций. В данном приложении применялись классы java.util.Observer и java.util.Observable, позволяющие отдельным компонентам реагировать на события, происходящие в других компонентах.

Работа приложения и реализация многопоточности

Разработанное приложение работает везде, где можно установить Java Runtime Environment 8. Сервер и клиенты могут работать на разных компьютерах в одной сети, как пример в локальной сети (LAN).

Благодаря многопоточности к серверу возможно подключение нескольких клиентов, где они могут общаться друг с другом и каждый может видеть сообщения других пользователей. После подключения к серверу пользователь должен написать свое имя для начала общения. Каждый пользователь уведомляется, когда кто-то присоединяется или отключается. Каждое сообщение имеет префикс с именем пользователя, чтобы было видно, кто оставил сообщение.

Сервер работает в так называемом «вечном» цикле. Как только подключается новый клиент, он создает для работы с ним новый поток. Таким образом все соединения обслуживаются параллельно и не мешают друг другу (рис. 3). Реализовано это при помощи специального класса Thread.



Рис. 3. Работа приложения, демонстрация многопоточности

Заключение. В этой статье была разобрана клиент-серверная архитектура, на ее основе разработано приложение многопользовательского чата с графическим интерфейсом при применении полезных функций различных библиотек и классов. Подводя итог можно сделать вывод, что многопоточность полезна и необходима для серверов любой сложности.

Исходный код приложения размещен в свободном доступе на сайте [github.com](https://github.com/Beranill/Multi-User_Chat_on_Java) (https://github.com/Beranill/Multi-User_Chat_on_Java).

Список литературы

1. Брюс Э. Философия Java. – Питер, 2009. – С. 17–47.
2. Документация Java Standard Edition [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.oracle.com/javase/8/docs/>
3. Нимейер П. Программирование на Java. Исчерпывающее руководство для профессионалов / П. Нимейер, Д. Леук. – 2014. – С. 640–704.
4. Анатольев А.Г. Компоненты сетевого приложения. Клиент-серверное взаимодействие и роли серверов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.4stud.info/networking/lecture5.html>
5. Программирование сокетов на Java [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.quizful.net/post/java-socket-programming>

Сергеев Павел Андреевич
студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ JSON API В ANDROID-ПРИЛОЖЕНИИ

Аннотация: статья посвящена использованию JSON API на основе Android-приложения по мониторингу рынка криптовалют «CoinData». Рассматриваются также общие аспекты работы с форматом JSON и сервисами API. Используемый при разработке язык программирования – Java.

Ключевые слова: JSON, API, Java, разработка Android-приложений.

Введение. Огромное количество мобильных приложений, которыми люди пользуются каждый день, используют в своей работе сеть Интернет для получения или передачи необходимой информации посредством обмена данными с серверами. Данная архитектура называется клиент-серверной, где обе стороны диалога представляют собой программное обеспечение, обменивающиеся сообщениями через вычислительную сеть посредством сетевых протоколов.

В данной статье будет рассматриваться получение информации стороннего клиента (мобильным приложением) средствами JSON от сервисов (серверов), которые предоставляют данные через взаимодействие с собственными API.

JSON (JavaScript Object Notation) – формат обмена данными, который имеет вид понятного человеческому глазу текста. В основу JSON были положены две структуры данных: собрание пар имя/значение (во многих языках понимается как объект) и последовательный список значений (во многих языках понимается как массив) [1]. Пример сообщения в формате JSON представлен на рисунке 1.

```
{
  "ticker": {
    "base": "BTC",
    "target": "USD",
    "price": "5328.20307033",
    "volume": "51671.65780775",
    "change": "3.80047258"
  },
  "timestamp": 1556649004,
  "success": true,
  "error": ""
}
```

Рис. 1

Данное сообщение представляет собой объект JSON, который содержит 4 предмета – 1 объект («ticker», который в свою очередь содержит 5 объектов) и 3 пары имя/значение («timestamp», «success», «error»).

API («Application programming interface», или «интерфейс прикладного программирования») – совокупность подпрограмм, коммуникационных протоколов и инструментов для создания программного обеспечения. В целом, это набор четко определенных методов связи между различными компонентами [2].

API разнятся в зависимости от способа их применения. В данной статье рассматривается использование Web API, при котором используется протокол HTTP (Hypertext Transfer Protocol) и запросы обрабатываются при обращении по конкретному адресу URL (Uniform Resource Locator) в сети Интернет.

Выбор API. В зависимости от того, какая информация требуется клиенту, необходимо выбрать подходящий Web API. Формат клиент-серверной связи по Web API происходит единообразно вне зависимости от тематики сервисов.

Данная статья написана на основе созданного приложения по мониторингу рынка криптовалют «CoinData» (<https://play.google.com/store/apps/details?id=app.pavel.coindata>), которое получает информацию от бесплатных API следующих интернет-порталов: www.coinlore.com, www.coingecko.com, www.cryptonator.com, www.cryptocompare.com, www.hitbtc.com. Криптовалюта – разновидность цифровой валюты, создание и контроль за которой базируется на криптографических методах [3].

Процесс отправки запроса и получения ответа от сервера

Описанные ниже процессы работы с получаемыми и обрабатываемыми данными располагаются в разных Java классах для упрощения прочтения программного кода.

Перед отправкой запроса выбранному сервису необходимо правильно сформировать строку URL (Uniform Resource Locator).

В языке программирования Java существует отдельный класс URL для создания данных объектов и взаимодействия с ними.

Сначала формируется строка запроса, значение которой передается объекту класса URL. Затем, из вызова метода «openConnection» с объекта класса URL, создается экземпляр класса HttpURLConnection, который может быть использован для единичного запроса по протоколу HTTP.

Далее создается объект класса BufferedReader, отвечающий за чтение поступающего потока информации, который берет свое значение из ранее созданного экземпляра класса HttpURLConnection с применением метода «getInputStream» через создание объекта класса InputStreamReader, который байты входящего потока данных переводит в символы (буквы, цифры, специальные символы etc.).

Затем значение потока входящей информации построчно записываются в объект класса StringBuffer (объект данного класса автоматически расширяем).

Далее, когда поток входящей информации прочитывается до конца, к объекту класса InputStreamReader применяется метод «close», который говорит о завершении работы с потоком входящей информации и высвобождении системных ресурсов, затраченных на работу с данным потоком.

Для иллюстрации процесса отправки запроса и получения ответа от сервера представлен рисунок 2, на котором изображен код, выполняющий вышеописанные действия.

```
URL url = new URL(String.format(OPEN_COIN_API));
HttpURLConnection connection = (HttpURLConnection)url.openConnection();

BufferedReader reader = new BufferedReader(
    new InputStreamReader(connection.getInputStream()));

StringBuffer json = new StringBuffer(1024);
String tmp = "";
while ((tmp = reader.readLine()) != null)
    json.append(tmp).append("\n");
reader.close();

JSONObject data = new JSONObject(json.toString());
```

Рис. 2

Процесс обработки полученного от сервера ответа

Полученный и правильно прочитанный ответ от сервера необходимо обработать для дальнейшего использования.

Как было сказано выше, JSON формат предполагает две структуры хранения данных: объект и массив.

Обработка исключений в работе с данными в формате JSON

Исключения в Java представляют собой в общем виде ошибку, возникающую во время выполнения программы, выражающуюся в остановке программы и выводе сообщения об исключении в консоли среды разработки или лог-файлах исполнения устройства. Все исключения существуют в виде объектов, то есть могут быть созданы в исполняемом коде. Варианты возникновения исключений различны, например, деление целочисленной переменной на 0.

При работе с исключениями используются следующие ключевые слова: try, catch, throw, throws, finally.

Слова try, catch и finally формируют структуру, состоящую из нескольких блоков, позволяющую обрабатывать исключения. В блок try помещаются те операторы программы, которые необходимо отследить на появление исключений. Исполняемый программный код может перехватить

исключение в блоке catch и обработать. Код, который должен быть выполнен после блока try помещается в блок finally.

Слово throw используется для передачи исключения вручную. Слово throws используется для обозначения исключения, которое может быть создано или передано внутри какого-либо метода. Данное слово должно быть указано в интерфейсе данного метода.

При обработке полученных данных в формате JSON возникает возможность выброса виртуальной машиной Java (JVM) исключения JSONException. К основным вариантам возникновения данного исключения относятся [5]:

- попытка изъять для обработки искаженные документы;
- использование слова «null» в качестве имени;
- использование числовых типов (значений), недоступных для использования в формате JSON, таких как NaN или Infinite;
- поиск объекта с использованием индекса, находящегося вне допустимого диапазона или поиска объекта с именем, несуществующем в исследуемой структуре;
- несоответствие типов при поиске.

Список литературы

1. Introducing JSON [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.json.org/>
2. API-fication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hcltech.com
3. Машенко П.Л. Технология Блокчейн и ее практическое применение / П.Л. Машенко, М.О. Пилипенко // Наука, техника, образование. – Олимп, 2017. – №32. – С. 61–64.
4. API specification for the Java™ Platform, Standard Edition [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.oracle.com>
5. Documentation for app developers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developer.android.com/>

Черняев Максим Юрьевич

студент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ROS, GAZEBO

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос осуществления имитационного моделирования объектов робототехники. Проводится сравнительный анализ существующих программных решений. Описывается процесс компьютерной симуляции полета беспилотного летательного аппарата с помощью программного комплекса *Robotic Operation System* и среды моделирования *Gazebo*. Приводятся результаты исследования.

Ключевые слова: имитационная модель, беспилотный летательный аппарат, ROS, Gazebo.

Будущее развития робототехники, в том числе беспилотных летательных аппаратов, это качественное моделирование [1], которое позволяет быстрее разрабатывать и повышать производительность за счет сокра-

шения процесса проб и ошибок при постоянном тестировании на физических аппаратах.

Однако поскольку моделирование беспилотного летательного аппарата распространяется на моделирование всей роботизированной системы, включая роение, поиск путей, экологическую осведомленность, автономное картографирование и навигацию без GPS, необходимы как можно более мощные инструменты.

В ходе исследований было проанализировано три основных программных комплекса [2–4] для решения поставленной задачи. Стоит отметить, что приведены лишь некоторые системы, характерные для своего класса, интересные с точки зрения критериев, определенных спецификой задачи. Основные характеристики, рассмотренных систем, отображены в табл. 1.

В результате оценки и сравнения выбрана связка ROS и Gazebo. Для симуляции поведения группы роботов была использована модель робота в ROS: квадрокоптер Hector Quadrotor. Достоинством данной модели является её широкая популярность в исследовательских работах, наличие различных плагинов взаимодействия в симуляторе Gazebo и в робототехнической операционной системе ROS.

Таблица 1
Сравнительная характеристика рассмотренных систем

Название	MSRS	ROS + Gazebo	Webots
Параметры			
Гибкость физических настроек	Низкая	Высокая	Высокая
Возможность проектирования произвольных роботов	Да	Да	Да
Удобство импортирования моделей из средств твердотельного моделирования	Низкое	Низкое	Низкое
Открытый исходный код	Нет	Да	Нет
Наличие визуального языка программирования	Да	Нет	Нет
Возможность загрузки управляющей программы в реального робота	Нет	Да	Нет

Модель квадрокоптера Hector Quadrotor, поддерживаемая ROS и доступная в библиотеке моделей Gazebo, может включать в себя лазерный дальномер, камеру и другие датчики. Прототипом такого квадросоторного БПЛА являются квадрокоптеры, зачастую собираемые вручную из небольших, легких элементов конструкции и электромеханических компонентов с низким энергопотреблением, как, например, квадрокоптер, показанный на рис. 1а. Модель из Gazebo для квадрокоптера Hector Quadrotor представлена на рис. 1б.

На рис.3 показана симуляция дрона, летящего по заданному алгоритму отклонений.

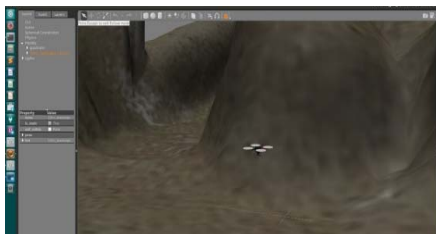


Рис. 3. Снимок экрана с запущенной симуляцией полета

В результате проведенных исследований была получена адекватная модель беспилотного летательного аппарата, позволяющая отлаживать алгоритмы управления и удовлетворяющая основным показателям качества:

- надежность (модель способно поддерживать работоспособное состояние в заданных условиях);
- функциональность (способность подучать необходимый результат при моделировании);
- эффективность (способность обеспечивать работоспособность по отношению к выделяемым для этого ресурсам);
- сопровождаемость (минимизация усилий при внесении изменений для устранения ошибок и модификации).

Список литературы

1. Бондаревский А.С. Имитационное моделирование: определение, применяемость и техническая реализация / А.С. Бондаревский, А.В. Лебедев // *Фундаментальные Исследования*. – 2011. – №12–3.
2. Использование симуляторов в робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://m.habr.com/company/robotgeeks/blog/2589/> (дата обращения: 18.12.2018).
3. Гай В. Microsoft Robotics Developer Studio. Программирование алгоритмов управления роботами. – М.: ЭКОМ Паблишерз. – 2012. – 184 с.
4. Gazebo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gazebosim.org/> (дата обращения: 20.12.2018).
5. ROS Documentation (geometry_msgs) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.ros.org/geometry_msgs (дата обращения: 16.12.2018).

Шаповалов Сергей Игоревич

магистр

Филь Ольга Александровна

канд. экон. наук, доцент

Академия строительства и архитектуры
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СТАЦИОНАРНЫЙ БЕТОНОНАСОС. ОПИСАНИЕ, ВИДЫ И ПРИМЕНЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье описываются принципы действия, виды и различия стационарных бетононасосов.

Ключевые слова: строительство, бетон, бетононасос, строительная техника.

В последнее время в связи с развитием высотного строительства возникает проблема транспортировки бетонной смеси краном на необходимую высоту. Так как метод доставки бетонной смеси краном в бадах в данном случае не целесообразен, а иногда даже невозможен, возникает необходимость использования принципиально новых методов и техники, такой как стационарный бетононасос.

Бетононасос представляет собой установку, обеспечивающую подачу бетона от бетономесителя до места укладки по специальному трубопроводу. Стационарным он назван, так как самостоятельно не может передвигаться, хоть и установлен на шасси. Представляет собой прицепное устройство, которое возможно передвигать по строительной площадке. На длительные же дистанции бетононасосы транспортируют на специальных грузовых платформах [2].

Используются бетононасосы как для возведения уникальных высотных зданий, так и для устройства различных длинных сооружений, таких как подземные тоннели. Максимальная высота, на которую подавалась смесь с помощью бетононасоса составляет около 700 метров, максимальная же зарегистрированная дальность подачи по горизонтали составила 4000 метров.

Бетононасосы различаются по типу двигателя: дизельные или электродвигатели.

Также агрегаты отличаются по конструкции насоса. Существуют поршневые и роторные бетононасосы. В первом случае раствор всасывается из бункера и возвратным движением поршня выталкивается в бетоновод. Поршневые насосы подвержены быстрому износу в результате попадания в механизм раствора и мелких частиц наполнителя. В роторном же насосе смесь подается к бетоноводу при помощи резиновых роликов, которые закреплены на роторе. Если образуется затор из бетонной смеси в бетоноводе, можно запустить реверсивное движение [1].

Принцип работы агрегата довольно прост. Бетононасос оснащен приемным бункером, в который смесь поступает из миксера. Отсюда смесь подается в бетононасос для дальнейшей ее транспортировки по бетоноводу к месту укладки. Верхняя часть бетононасоса защищена метал-

лической решеткой во избежание попадания в бункер сторонних предметов. Стоит сказать, что диаметр заполнителя в бетоне не должен превышать трети диаметра бетоновода.

При прокладке труб бетоновода запрещено изгибать их более чем на 90 градусов. Вертикальные отрезки бетоновода закрепляются на мачтах, лесах, горизонтальные же на подкладках [3].

Следует сказать, что все бетононасосы оснащены водяными насосами, с помощью которых осуществляется промывка бетоноводов, для удаления оставшейся смеси после завершения работы агрегата. Также следует заметить, что простой не должен быть более 20 минут, иначе может произойти закупорка бетоновода, что приведет к остановке бетонных работ.

Конструкция стационарного бетононасоса позволяет осуществлять два варианта подачи бетонной смеси: можно увеличить высоту подачи, при этом уменьшится производительность, или наоборот – уменьшить высоту подачи, увеличив при этом производительность агрегата.

Бетононасос – незаменимый устройство при производстве работ по возведению высотных зданий и протяженных сооружений. Обладая высокой мощностью и надежностью, позволяет вести непрерывно бетонные работы круглосуточно.

Список литературы

1. Большакова П.В. Рациональные направления развития бетоноукладочного комплекса / П.В. Большакова // Вестник науки и образования. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnye-napravleniya-razvitiya-betonoukladochного-kompleksa>
2. Непорожнев А.С. Оборудование для транспортирования бетонных смесей в условиях строительной площадки / А.С. Непорожнев, В.В. Могучий, А.С. Товстопят [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35164748>
3. Османов С.Г. К вопросу о выборе методов и средств подачи к месту укладки готовой к употреблению бетонной смеси на плотных заполнителях / С.Г. Османов, А.Л. Жолобов // Инженерный вестник Дона. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2011/361>

Шустров Федор Андреевич

заместитель начальника

Хрипач Николай Анатольевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

Стуколкин Роман Викторович

инженер-исследователь

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-497850

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ КОМПЛЕКСОВ БЫСТРОЙ ЗАРЯДКИ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ НА АЗС

Аннотация: в статье описана концепция интеграции комплексов быстрой зарядки электромобилей в инфраструктуру существующих автозаправочных станций, основанная на использовании гибридных накопителей энергии на базе литий-ионных аккумуляторов и суперконденсаторов.

Ключевые слова: гибридный накопитель энергии, литий-ионные аккумуляторы, суперконденсаторы, электромобили, станции быстрой зарядки, автозаправочные станции.

Настоящая работа подготовлена в рамках соглашения №14.574.21.0153 от «26» сентября 2017 года о предоставлении субсидии при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Уникальный идентификатор прикладных научных исследований RFMEFI57417X0153.

Развитие зарядной инфраструктуры электромобилей является весьма актуальным вопросом и безусловными лидерами в его решении являются Китай, США, Япония и ряд европейских стран. Характерной особенностью современной зарядной инфраструктуры электромобилей в частном секторе является размещение большей части зарядных станций на офисных парковочных пространствах для зарядки батарей в дневное время и на придомовых территориях для зарядки в ночное время, используя при этом станции медленной зарядки, подключаемые к бытовой электросети. По такому принципу в настоящее время организована большая часть развитых сетей зарядных станций.

В России тренд электрификации автомобильного транспорта пока только набирает популярность, поэтому на данный момент на всей территории нашей страны насчитывается порядка нескольких сотен зарядных станций, большая часть которых расположена в Европейской части страны. Такая ситуация в основном объясняется необходимостью вложения больших инвестиций в развитие инфраструктуры, рентабельность которых в краткосрочной перспективе пока еще не столь очевидна в связи с крайне низкой долей электромобилей в российском парке автомобилей, а также с сложностями преодоления административных барьеров на пути создания объектов инфраструктуры. К сожалению, зарубежный подход к организации зарядной инфраструктуры на территории РФ практически не реализуем, что объясняется доминированием на рынке жилой недвижимости многоквартирных многоэтажных домов, инфраструктура большей

части из которых не имеет технической возможности обеспечения всех желающих электроэнергией большой мощности и индивидуального парковочного места.

Все вышесказанное должно мотивировать на поиск альтернативных технических решений по созданию и развитию зарядной сети. При этом стоит учитывать, что важным условием при организации зарядной инфраструктуры является нивелирование разницы между электромобилем и автомобилем с двигателем внутреннего сгорания в части простоты и комфорта заправки, ведь только при соблюдении этого условия можно рассчитывать на положительную реакцию со стороны потребителей, характеризующуюся ростом парка электрифицированного автомобильного транспорта и, как следствие, стабильным спросом на электроэнергию, реализуемую зарядными станциями. Для выполнения этого условия возникает необходимость активного внедрения станций быстрой зарядки, влекущая за собой необходимость обеспечения их электрической энергией высокой мощности.

Одним вариантом интеграции станций быстрой зарядки в существующие электросети является размещение зарядных станций на действующих автозаправочных станциях (АЗС). Стоит отдельно отметить, что данный подход поддерживается правительством РФ и уже в 2017 году рассматривались вопросы, касающиеся размещения электрозарядных станций на традиционных автозаправках и парковочных пространствах городских улиц, а также в торгово-развлекательных комплексах [1]. В качестве одной из стимулирующих мер по привлечению инвестиций со стороны частных компаний было предложено введение льгот на электроэнергию, потребляемую АЗС. Владельцы АЗС, на которых установлены электрозаправки, а также владельцы любой другой зарядной инфраструктуры для электрокаров смогут оплачивать электроэнергию по льготным тарифам. Как указано в правительственной стратегии развития автопрома до 2025 года, им предоставят скидку по тарифу на электроэнергию или же нулевой тариф [2].

Несмотря на кажущуюся очевидность интеграции электрозарядных станций в состав существующей инфраструктуры АЗС, существует ряд трудностей по реализации данной стратегии, основной из которых является необходимость обеспечения станций быстрой зарядки электроэнергией гораздо большей мощностью, чем доступна на среднестатистической АЗС. Учитывая тот факт, что мощность электросети одной существующей АЗС составляет примерно 50 кВт, из которых на собственные нужды АЗС (хранение и подача топлива, освещение, обогрев и т. п.) может потребляться до 35...40 кВт, в нее нецелесообразно подключать дополнительных потребителей электроэнергии в виде станций быстрой зарядки электромобилей, потребляемая мощность каждой из которых составляет от 50 до 100 кВт, без внесения изменений в конструкцию электросети или, что является наиболее трудоемким и требующем огромных финансовых затрат, без подключения АЗС к новой электролинии высокой мощности. По оценкам специалистов, стоимость комплекса работ по установке одного зарядного комплекса может достигать нескольких миллионов рублей в зависимости от типа зарядного устройства, причем большая часть – капитальные затраты, которые приходится именно на строительство и реконструкцию существующей энергосистемы АЗС [3].

Одним из наиболее эффективных и экономически обоснованных способов интеграции современных станций быстрой зарядки электромобилей в энергосистему существующих АЗС является внедрение в конструкцию зарядного комплекса накопителя электрической энергии, который будет выполнять роль буфера [4], накапливая электроэнергию в периоды низкого спроса и отдавая его во время зарядки электромобилей.

При таком подходе к организации процесса зарядки электромобилей на существующих АЗС к конструкции накопителя электроэнергии предъявляется ряд требований, в основном направленных на обеспечение бесперебойной работы зарядного комплекса с минимальными затратами на электроэнергию, к которым, в частности, можно отнести следующее:

- конструкция накопителя энергии должна обеспечивать возможность совместного функционирования с станциями быстрой зарядки;
- электрическая емкость накопителя энергии должна обеспечивать возможность бесперебойной зарядки электромобилей в периоды пиковых нагрузок с учетом возможного одновременного использования свободной мощности существующей электросети АЗС;
- ресурс компонентов и оборудования, входящих в состав накопителя, должен быть намного выше срока окупаемости его внедрения и эксплуатации в составе зарядного комплекса на АЗС;
- конструкция накопителя энергии должна обеспечивать возможность его работы в режиме аварийного источника электроэнергии для АЗС.

Вышеперечисленные требования в полной мере могут удовлетворить гибридные накопители энергии (ГНЭ), построенные на базе литий-ионных аккумуляторных батарей и суперконденсаторов [5]. Аккумуляторный блок и блок суперконденсаторов может заряжаться и разряжаться от сети переменного тока общего назначения через преобразователь, не требующий обеспечения максимальной мощности зарядной станции. Зарядка аккумуляторов гибридного накопителя энергии может происходить в интервалах пониженной стоимости электроэнергии (в ночное время), а когда на заправочную станцию прибывает электромобиль и стоимость сетевой электроэнергии высока (в пиковые часы), то запасенная в аккумуляторном блоке электроэнергия расходуется для зарядки электромобиля без потребления электроэнергии из сети. Если запасенной в аккумуляторном блоке энергии недостаточно, например, в случае необходимости одновременной зарядки нескольких электромобилей, суммарные энергетические параметры которых превышают возможности гибридного накопителя энергии, то система позволяет обеспечить одновременное питание заряжаемых электромобилей от аккумуляторного блока и от электросети АЗС. В случае возникновения внештатных ситуаций, связанных с отключением питания АЗС электроэнергией, при помощи дополнительной автоматизированной системы ГНЭ может выступать в виде аварийного источника энергии для обеспечения кратковременного функционирования АЗС в обычном режиме до устранения неисправности. При этом стоит отметить, что совместное использование литий-ионных аккумуляторов и суперконденсаторов оказывает положительное влияние на увеличение срока службы батарей (до 2...5 раз) за счет выравнивания пиков энергопотребления и зарядки за счет емкости суперконденсаторов [6; 7].

К настоящему моменту ряд зарубежных компаний (Tesla, Proterra Inc, Freewire Technologies, АВВ и др.) активно внедряют технические решения, связанные использованием накопителей энергии в зарядной инфра-

структуре электрифицированного транспорта на различных транспортных объектах, в том числе на АЗС, однако на освоение подобных технологий на территории РФ еще находится на начальной стадии.

В качестве основных преимуществ использования ГНЭ в составе комплексов быстрой зарядки электромобилей на АЗС можно выделить:

а) для конечного потребителя (водителя электромобиля):

- повышение энерговооруженности за счет увеличения числа доступных независимых пунктов зарядки;

- сохранение комфортных условий эксплуатации автомобильного транспорта за счет возможности использования во время зарядки дополнительных сервисов сферы услуг, предоставляемых на АЗС (магазины, автомобильные мойки, кафе и т. п.);

- нивелирование территориальных ограничений на эксплуатацию электромобилей за счет повышения равномерности распределения зарядных станций по всей территории страны;

- предпосылки к снижению расходов на зарядку электромобилей за счет оптимизации алгоритмов работы ГНЭ, позволяющих с максимальной эффективностью и экономией использовать для зарядки электромобилей электроэнергию, потребляемую и накапливаемую ГНЭ из сети в ночное время по сниженным тарифам, а также за счет возможной конкуренции между АЗС разных марок;

- предпосылки к снижению временных затрат на зарядку электромобилей за счет заинтересованности АЗС к развитию и внедрению технологий быстрой зарядки с целью увеличения числа потребителей услуг;

б) для энергетического комплекса страны:

- выравнивание суточной нагрузки на генерирующие мощности электростанций;

- расширение рынка сбыта электроэнергии;

- создание распределенного по территории страны резервного хранилища электроэнергии на случай аварийных и чрезвычайных ситуаций;

в) для АЗС:

- возможность отказа от применяемых в настоящее время методов резервного энергоснабжения АЗС (генераторные установки и т. п.);

- минимальные инвестиции в совершенствование существующей инфраструктуры АЗС;

- диверсификация бизнеса АЗС за счет удержания старых клиентов (переходящих с автомобилей с традиционными ДВС на электромобили) и привлечения новых;

- потенциально высокая рентабельность инвестиций за счет возможности минимизации затрат на потребляемую на зарядку ГНЭ электроэнергию путем его заряда в ночное время по сниженным тарифам;

- потенциальные налоговые преференции, а также вероятное снижение давления проверяющих структур за счет минимизации возможности предоставления услуг несоответствующего качества, обеспечиваемой точностью учета электроэнергии, расходуемой на зарядку электромобиля, а также постоянством ее качества за счет использования ГНЭ.

Список литературы

1. Пункты зарядки электромобилей размещают на АЗС и парковках // Аналитическое агентство «Автостат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.autostat.ru/news/31153/> (дата обращения: 29.05.2019).

2. Электро-АЗС хотят зарядить бесплатно // Известия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/744644/arsenii-pogosian/elektro-azs-khotiat-zariadiit-besplatno> (дата обращения: 29.05.2019).
3. Заправки без тока: почему на АЗС не появляются зарядки для электромобилей // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/20/12/2016/5858e5509a79471cb61e197d> (дата обращения: 29.05.2019).
4. Хрипач Н.А. Сетевые накопители энергии как инструмент расширения функционала энергосистемы / Н.А. Хрипач, В.Г. Чиркин, Ф.А. Шустров [и др.] // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы V Международной научно-практической конференции / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 183–186.
5. Чиркин В.Г. Гибридный накопитель энергии на базе аккумуляторов и суперконденсаторов для применения в локальных и изолированных электросетях / В.Г. Чиркин, Б.А. Папкин, Р.В. Стуколкин // Промышленность, сельское хозяйство, энергетика, инфраструктура: проблемы и векторы развития: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. – М.: Профессиональная наука, 2018. – С. 5–9.
6. Чиркин В.Г. Обзор структурных схем гибридных накопителей электроэнергии на основе аккумуляторов и суперконденсаторов для применения в энергетических системах / В.Г. Чиркин, Н.А. Хрипач, Д.А. Петриченко // Интеллектуальные технологии и техника в производстве и промышленности. – 2017. – С. 129–135.
7. V.G. Chirkin, N.A. Khrpach, D.A. Petrichenko and B.A. Papkin. A Review of Battery-Supercapacitor Hybrid Energy Storage System Schemes for Power Systems Applications, International Journal of Mechanical Engineering and Technology 8(10), 2017, pp. 699–707.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОЭЗИИ И ПРОЗЫ

Аннотация: в статье говорится об уфимском периоде творчества известного украинского поэта Максима Рыльского, перечисляются стихотворные произведения, относящиеся к этому периоду, раскрываются их особенности.

Ключевые слова: художественная речь, поэзия, проза, ритм, рифма, стих, поэтическое творчество.

В современном литературоведении поэзия и проза определяются как два типа художественной речи, противопоставленных друг другу. В широком и многозначном смысле поэзия – это художественная литература, письменность в целом; литературно-художественные произведения в стихах и прозе; совокупность стихотворных произведений; а также искусство сочинения рифмованных текстов или поэтическое искусство в целом.

Поэзия в узком значении – это:

1) произведения различных жанров в стихах, в отличие от произведений в прозе;

2) литературные произведения метрической формы, язык которых следует определенной схеме с характерным отчетливым делением на соизмеримые отрезки, с законченной системой композиционных повторов, имеющие устойчивую ритмическую модель, связанную метром и рифмой, не свободную в ударениях, относящуюся к какому-либо стихотворному размеру.

Термин «проза» («художественная проза») также употребляется в нескольких значениях:

1) все виды нестихотворно организованной речи;

2) способ художественной речи, а также художественные произведения, для которых характерно: отсутствие законченной системы композиционных повторов и деления на соизмеримые отрезки, не имеющие устойчивой ритмической модели, не связанные метром и рифмой, а также свободные в ударениях, не относящиеся к какому-либо размеру, присущему поэзии.

Существуют также и промежуточные между поэзией и прозой формы: с одной стороны, стихотворения в прозе – форма, близкая к лирической поэзии по стилистическим, тематическим и композиционным (но не метрическим) признакам; с другой стороны – ритмическая, рифмованная проза, близкая стиху именно по метрическим признакам. Иногда поэзия и проза взаимопроникают друг в друга, и тогда мы можем говорить о лирической прозе, или включают в себя отрывки из «иностранного» текста –

соответственно прозаического или стихотворного, от имени автора или героя.

На сегодняшний день по вопросу дифференциации поэзии и прозы нет единого мнения. Необходимо выяснить, как отражается теория прозы и стиха в исследованиях различных литературоведов и лингвистов, а также определить, на каких принципах строится различие.

Еще А.А. Потебня видел особенности поэзии и прозы в их разных функциях, разных значениях поэтического и прозаического образа. Сам термин «проза» исследователь употреблял в значении речевой формы передачи информации и научных истин в противовес поэтическому творчеству. Это, несомненно, очень важное наблюдение, но, по нашему мнению, его недостаточно для выделения поэзии и прозы как двух типов художественной речи [6, с. 151–152].

А.Н. Веселовский противопоставил поэзию прозе по тем средствам, которые они используют. Язык поэзии более образный, в нем употребляются обороты, созвучия, эпитеты, которые являются результатом последовательного применения ритма, тогда как язык прозы представляет собой речь не ритмованную, и, следовательно, он лишен стилистических особенностей, характерных для поэзии [1, с. 270].

Б.В. Томашевский считал, что стихотворная речь, в отличие от прозы, есть речь ритмизированная, то есть построенная в виде звуковых отрезков, или систем звуковых отрезков, которые воспринимаются как равнозначные, сравнимые между собой. Таким отрезком – стихом, ритмической единицей, является речевой период, приблизительно равноценный прозаическому колону, то есть ряд слов, объединенный некоторой единой интонационной мелодией.

В то время как прозаическая речь развивается свободно, в ней колон подхватывает колон, и границы колонов не всегда бывают строго очерчены, стиховая речь должна быть резко разделена на стихи с совершенно отчетливыми их границами.

Б.В. Томашевский рассмотрел также графическое выделение текстов поэзии и прозы: «Внешним выражением стиховой расчлененности речи является их графическая форма. Каждый стих представляет отдельную строку. Изображая стиховую речь в виде изолированных строк, автор дает указание, как читать стихи, как членить и выравнивать стиховую речь... Следует отметить, что, совпадая со стихом, строка иногда может и не отделять стиха, если стих определен каким-нибудь другим образом (рифмой, метром и т. п.)» [8, с. 103].

В.М. Жирмунский дал свои, достаточно полные определения стихотворной и прозаической речи: первая отличается от второй закономерным чередованием сильных и слабых слогов (ударных и неударных); упорядоченным расположением слогов и ударений в пределах стиха, периода, строфы; упорядочением качественных элементов звучания, упорядочением последовательности гласных и согласных (словесная инструментовка); повторением созвучных концовок (рифма); упорядочением ударных гласных (гармония гласных); упорядочением в художественном отношении синтаксических и смысловых членений (предложение); синтаксическим параллелизмом и повторением начальных слов (анафора) [3, с. 8].

Многие ученые основным принципом дифференциации называли ритм. Так, В.М. Жирмунский считает, что в поэзии ритм выступает как средство

художественного воздействия, в прозе же ритм определяется как «естественное свойство речи вообще», ритм в поэзии метрически организован (закономерное чередование сильных и слабых слогов), в прозе – неорганизованный (неорганизованная последовательность сильных и слабых звуков речи) [3, с. 10].

Другой исследователь, М.М. Гиршман, полагает, что одной из фундаментальных характеристик художественной прозы является именно ритм. Ритм поэзии – единый исходный принцип развертывания речи, который изначально задан и вновь и вновь возвращается в каждой следующей вариации. В прозе же ритм – итог, результат речевого развертывания [2, с. 310]. Аналогичного мнения придерживался Б.В. Томашевский. Он писал, что в поэзии ритм задан, под него подгоняется выражение, которое изменяется, деформируется, а ритм прозы является результатом смысловой и выразительной конструкции речи [8, с. 102–104].

Ритм в качестве дифференцирующего принципа поэзии и прозы выдвинул и Ю.Н. Тынянов. Он считал, что функция ритма в поэзии – организационная и эстетическая, в прозе же – коммуникативная [9; 46].

В современном пособии по литературоведению С.Н. Зенкина [4] дается следующее определение: «Поэзия – ритмическая речь. Историческое понятие ритма изменчиво – от более жестких условий в традиционных культурах до свободного стиха в XX веке. Единственное, что сохраняется, – деление текста на сравнимые между собой сегменты (стихи), и даже такого самого абстрактного формального разбиения достаточно, чтобы задать ритмичность. В принципе любой текст членится на некоторые сегменты, но в прозе смысловая разбивка преобладает над формально-звуковой, а в поэзии – наоборот» [4, с. 35].

Оригинальной представляется позиция В.Б. Шкловского. Различие между поэтическими и прозаическими образами он видел в следующем: «Образ поэтический – это один из способов создания наибольшего впечатления. Как способ он равен по задаче другим приемам поэтического языка, равен параллелизму – простому и отрицательному, равен сравнению, повторению, симметрии, гиперболе; равен вообще тому, что принято называть фигурой, равен всем этим способам увеличения ощущения вещи... Поэтический образ есть одно из средств поэтического языка. Прозаический образ есть средство отвлечения... Это мышление, но это не имеет ничего общего с поэзией» [11, с. 12]. Ученый также обратил внимание на различие в особенностях языка поэзии и языка прозы: «... язык поэзии – язык трудный, затрудненный, заторможенный. В некоторых частных случаях язык поэзии приближается к языку прозы, но это не нарушает закона трудности» – и далее: «... мы приходим к определению поэзии как речи заторможенной, кривой. Поэтическая речь – речь-построение. Проза же – речь обычная: экономичная, легкая, правильная (*dearprosa* – богиня правильных, «нетрудных родов», «прямого» положения ребенка) [11, с. 10–25].

Иначе подошел к рассматриваемой проблеме Ю.В. Шатин. В соответствии с его позицией, автоматическое превращение стихотворной речи в поэзию невозможно, так же, как и обычное говорение не может стать прозой.

Во-первых, у прозы и поэзии разный объем. Объем прозы задается сюжетом и жанром, но не системой художественной речи. Проза стремится к неограниченности объема, тогда как в поэзии идет постоянная борьба за

ограничение речевого пространства. Любое стихотворное целое, превышающее средний размер лирического стихотворения, воспринимается как знак сдвига в сторону прозы, связанный с ожиданием повествовательного элемента. Напротив, сжатие прозаического текста до размеров миниатюры осознается как движение в сторону стихотворной речи.

Во-вторых, поэзия и проза по-разному, противоположным образом относятся к мифу. Прозаик под покровом художественного вымысла транслирует уже существующий миф, задавая систему значимостей за систему факта. Поэт же даже в случае обращения к мифологической схеме преодолевает ее, превращает факт мифа в систему значимостей, образующих персональный миф данного поэта.

В-третьих, поэзия и проза по-разному воспроизводят ценностную сторону предмета речи: низкая проза сопрягается с высокой поэзией, украшенная проза, как правило, воспринимается на фоне сниженной стихотворной лексики. Особенно явно эта противоположность проявляется, когда стих и проза сочленяются в одном тексте [10; 45–51].

Необычной представляется точка зрения на рассматриваемое явление И.П. Смирнова. Он полагает: распадение словесного искусства на поэтическую и прозаическую формы обусловлено тем, что в поэзии приходит в действие механизм межплановой («вертикальной») рекуррентности, тогда как в прозе активизируется тенденция к созданию внутривертикальной («горизонтальной») рекуррентности (лат. *recurrens* – возвращающийся).

Таким образом, разница между поэзией и прозой состоит в том, что поэтический текст в силу своих особенностей разворачивается по вертикали, а прозаический – по горизонтали [7, с. 266–267].

По мнению Ю.Б. Орлицкого, лучше всего прояснить значение слов помогает их этимология. Греческое *stichos* означает «ряд, строка», а принятое в большинстве европейских языков понятие *versus* по латыни означает «повернутый назад». Слово же «проза» происходит от латинского *pro-versa* – «идущая вперед». В самом противопоставлении этих латинских слов кроется коренное различие между двумя типами речи: постоянно возвращающейся (и возвращающей нас, читателей, к уже прочитанному) и всегда стремящейся вперед, не оглядывающейся на уже сказанное. Различие между двумя главными способами организации речи, отмеченное в их древних названиях, представляется нам совершенно справедливым.

Итак, в разные периоды развития литературы и науки о ней на первый план выдвигались в качестве приоритетных различные признаки стиховой и прозаической речи. Но именно ретроспективный взгляд на их сложную и противоречивую историю позволяет выделить единственный сквозной признак, отличающий все стихотворные тексты от всех прозаических: стихотворный текст принудительно членится автором на небольшие отрезки (стихи), реально сопоставимые по размеру друг с другом и сопоставимые в процессе чтения по вертикали, они могут совпадать или не совпадать с границами фраз, что создает потенциальную возможность конфликта ритма и смысла; в прозаическом же тексте такое членение отсутствует, что позволяет тексту свободно и плавно разворачиваться по горизонтали, а автору – завершать абзац-строфу там и только там, где этого требует смысловая логика развертывания текста [5; 19].

Список литературы

1. Веселовский А.Н. Язык поэзии и язык прозы // Поэтика. Труды русских и советских поэтических школ / сост. Д. Кирай, А. Ковач. – Будапешт, 1982.
2. Гиршман М.М. Проза художественная // Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины. – М., 2000.
3. Жирмунский В.М. Теория стиха. – Л., 1975.
4. Zenkin C.H. Введение в литературоведение. Теория литературы. – М., 2000.
5. Орлицкий Ю.Б. Стих и проза в русской литературе. – М., 2002.
6. Потебня А.А. Теоретическая поэтика. – М., 1990.
7. Смирнов И. Смысл как таковой. – СПб., 2001.
8. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. – М., 2003.
9. Тынянов Ю.Н. Проблема стихотворного языка. – М., 2004.
10. Шатин Ю.В. Стих и проза в «Египетских ночах» А.С. Пушкина // Гуманитарные исследования. – 1998. – Вып. III, ч. 1.
11. Шловский В.Б. О теории прозы. – М., 1983.

Конторских Алена Игоревна

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

**МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В ПРЕЗИДЕНТСКОМ
ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНАУГУРАЦИОННЫХ
И ПРОГРАММНЫХ РЕЧЕЙ
ПРЕЗИДЕНТА США Д. ТРАМПА)**

***Аннотация:** в данной статье приведены результаты исследования одного из средств выражения модальности на грамматическом уровне – модальных глаголов, выявляются особенности их функционирования в инаугурационных и программных речах президента США Дональда Трампа.*

***Ключевые слова:** модальность, модальные глаголы, инаугурационная речь, программная речь.*

Среди исследований как отечественных, так и зарубежных ученых существует множество трудов, посвященных изучению и рассмотрению средств выражения категории модальности. Например, основоположник советской англистики Б.А. Ильиш отмечает, что модальность в английском языке может выражаться различными способами: модальными словами, модальными глаголами, иногда просто набором слов, интонацией и, наконец, наклонениями глагола [3]. А. Даунинг и Ф. Локк выделяют несколько способов выражения модальных значений: существительные, прилагательные, наречия, глаголы, том числе модальные глаголы: *can, could, may, might, will, would, shall, should, ought to, need, dare, used to* [4].

В рамках данного исследования был проведен анализ употребления модальных глаголов в программной и инаугурационной речах Д. Трампа. Следует упомянуть общее количество слов в рассматриваемых речах: в

инаугурационной речи – 1444 слова, в программной – 5146 слова. Статистика употребления модальных глаголов в речах отражена в табл. 1.

Таблица 1

Статистика употребления модальных глаголов

Модальные глаголы	Д. Трамп инаугурационная речь	Д. Трамп программная речь
Must	3	6
Should	1	6
Will	41	34
Would	0	2
Can	2	19
Could	0	9
Need	0	2
Всего	47	78

Данные, приведенные в таблице, показывают, что общее количество модальных глаголов в программной речи выше, чем инаугурационной речи на 31 глагол. Однако, если рассмотреть насыщенность речей модальными глаголами, то результат будет противоположный: программная речь – 1,5%, а инаугурационная речь – 3,3%. Таким образом, можно сделать вывод, что модальные глаголы более часто употребляются Д. Трампом в инаугурационной речи, чем в программной.

Наиболее часто употреблялись модальные глаголы *will* и *can* со значением желательности и возможности соответственно. Также все глаголы, кроме глагола *will*, употреблялись чаще в программной речи. Однако количество употреблений глагола *will* выше в инаугурационной речи на 7. Рассмотрим следующий контекст, в котором *will* используется в сочетании с приемами анафоры и синтаксического параллелизма, что подчеркивает сильное желание президента достигнуть цель через преодоление любых препятствий: *We will face challenges. We will confront hardships. But we will get the job done* (Трамп, инауг., 2017).

Количество употреблений глагола *can* повысилось с 2 до 19. Рассмотрим контекст из инаугурационной речи, в котором употребляется отрицательная форма модального глагола в первой части и утвердительная форма во второй части: *Do not let anyone tell you it cannot be done. No challenge can match the heart and fight and spirit of America* (Трамп, инауг., 2017). Оба предложения отрицательные, но отрицание создается разными способами (форма глагола и отрицательная частица), за счет чего создается акцент.

Такие глаголы как *would*, *could* и *need* не употреблялись в инаугурационной речи, так как *would* представляет собой исторически прошедшее время глагола *will* и имеет общее значение вежливого побуждения, *could* используется в качестве показателя возможности и разрешения в прошедшем времени и наравне с этим значением может обозначать меньшую степень возможности и вероятности в сравнении с глаголом *can*, а *need* имеет общее значение необходимости. Таким образом, данные формы модальных глагола не соответствуют целям инаугурационной речи. Поэтому

рассмотрим контекст употребления глагола *need* в программной речи: *We just need the courage to share the dreams that fill our hearts, the bravery to express the hopes that stir our souls, and the confidence to turn those hopes and those dreams into action* (Трамн, прог., 2017). Д. Трамп говорит о необходимости таких основополагающих вещей как отвага, смелость и уверенность в борьбе за достижения поставленной цели.

В результате проведенного анализа употребления модальных глаголов в речах президента Д. Трампа можно сделать вывод, что модальность, выражаемая модальными глаголами – это, прежде всего, модальность желательности и возможности.

Список литературы

1. Бочкова О. С. Модальность как фактор формирования текста // Теория и практика общественного развития. – 2007. – №1. – С.159–160.
2. Зайнуллин М.В. Модальность как функционально-семантическая категория. – Саратов, 1986.
3. Ильиш Б.А. Современный английский язык. – 2-е изд. – 1948.
4. Downing A., Locke P.A University course in English grammar. Routledge London, 2002.
5. Fintel K. Modality and Language. Encyclopedia of Philosophy (Second Edition). MacMillan reference, USA, 2006. 16 p.

Кунавин Борис Всеволодович
д-р филол. наук, профессор
Торина Валерия Александровна
Студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ СИНОНИМОВ В ПОЭЗИИ С.А. ЕСЕНИНА

Аннотация: в данной статье исследуются в тесной связи с содержанием конкретных произведений изобразительно-выразительные возможности контекстуальных синонимов в лирике С.А. Есенина, определяются их истоки, выявляются связи с устным народным творчеством, а также роль в раскрытии характеров персонажей.

Ключевые слова: синоним, лексическое значение, операционно-стилистический подход, семантическая нейтрализация, картина мира, пейзаж.

Во всяком художественном тексте средства языка используются не только для отображения окружающей действительности, но и представляют собой форму художественных образов. Среди таких средств важное место занимают контекстуальные синонимы, обладающие яркой экспрессией и выразительностью.

Видимо, потому что они не принадлежат языковой системе, а представляют собой речевое явление, им уделяется недостаточное внимание при рассмотрении образного строя художественного произведения.

Однако, прежде чем перейти к анализу данных речевых единиц в поэзии С.А. Есенина, следует определиться с понятием лексических синонимов, до настоящего времени не имеющего однозначного толкования.

В настоящей статье мы исходим из традиционной интерпретации лексических синонимов, под которыми понимаются слова, имеющие тождественное лексическое значение или отличающееся его оттенками [1, с. 6–14; 2, с. 76–78; 3; 4, с. 38–42; 5, с. 7; 6]. Вместе с тем, учитывается и операционно-стилистический подход к определению синонимов Ю.Д. Апресяна [7, с. 216–285].

Следует заметить, что А.Б. Шапиро полностью совпадающие по значению слова не относит к синонимам: «...общее мнение сошлось на том, что синонимами не являются слова различного звукового состава, полностью совпадающие по своему значению. ...Синонимами являются слова... содержащие в своих, сходных в целом, значениях те или иные различия» [7, с. 217]. Приведенная точка зрения, на наш взгляд, представляется слишком радикальной. Вряд ли целесообразно лексемы типа зреть-спеть, бросать-кидать, впопыхах-второпях и т. п. выводить за пределы синонимии лишь на том основании, что они семантически полностью совпадают. Более того, несмотря на свою малочисленность, именно они составляют ядро синонимии, т.е. являются полными синонимами.

А.П. Евгеньева дает следующее определение синонимам: «Синонимы – это слова, близкие или тождественные по своему значению, обозначающие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга либо оттенками значения (близкие), либо стилистической окраской (тождественные), либо обоими этими признаками (идеографические и стилистические, по определению В.В. Виноградова)» [5, с. 9]. Однако данное определение нельзя признать исчерпывающим, поскольку за пределами внимания исследователя остались грамматические особенности синонимов, активно взаимодействующие с их лексическими и стилистическими характеристиками. Поэтому наиболее приемлемым представляется определение синонимов, данное В.А. Гречко: «Синонимы – разноразличные слова, которые в известный период развития языка обозначают одно и то же понятие; на этой основе между ними устанавливаются закономерные взаимоотношения, в которых обнаруживаются общие и индивидуальные характеристики этих слов (оттенки значений, образность, эмоциональность, стилистические, сочетаемостные, грамматические и др. особенности)» [8, с. 14–15].

Что касается контекстуальных синонимов, то они представляют собой явление семантической нейтрализации в пределах определенного контекста, в то время как в системе языка они не представляют собой синонимы. Например, лексемы *шелест* и *шепот* в общеязыковом смысле не являются синонимами, однако в условиях индивидуального контекста они могут совпасть в одном значении. Ср.: шелест листьев и шепот листьев.

В художественном тексте контекстуальные синонимы свидетельствуют об ассоциативном мышлении художника слова и являются мощным выразительным средством.

Проследим функционирование контекстуальных синонимов в лирике С.А. Есенина, не ограничиваясь их фиксацией вне контекста, а прослеживая их связи, соотношенность с изображаемым в произведении художественным миром и др. Так, в стихотворении «Темная ночь», не

спится» лексема *береза* нейтрализуется в своем значении со свечкой, что свидетельствует о нестандартной ассоциации автора: «На бугре береза-свечка...». Порождение подобного контекстуального синонима обусловлено самой изображаемой действительностью. Стоящая на бугре березка в лунном свете кажется лирическому герою горящей свечкой, располагающей к свиданию с возлюбленной, именуемой другим контекстуальным синонимом – *сердечко*: «Выходи, мое сердечко...».

В русской картине мира сердце представляется средоточием эмоций, в данном контексте это, прежде всего,местилище нежных чувств, что подчеркивается суффиксом субъективной оценки, при этом оно в составе стихотворения нисколько не отклоняется от традиционной народной коннотации, что выражает близость поэзии С.А. Есенина устному народному творчеству.

Особенностью поэтического стиля поэта является стремление выразиться нестандартно, подобрать неожиданный речевой синоним с трансформированным значением. Так, в Словаре синонимов З.Е. Александровой к лексеме *красный* приводится 15 синонимов [9, с. 203]. Однако поэт в своем стихотворении для обозначения цвета зари использует окказиональный синоним *маковая* («Вплоть до маковой зари»), за счет чего достигает максимальной выразительности. Употребление данного слова мотивировано содержанием стихотворения, образ *маковой зари* охваченному любовным чувством герою представляется огромным *маковым* полем.

Листья березы в лунном свете ассоциируются у поэта с серебряными перьями («В лунных перьях серебра»), что также способствует передаче героем своего романтического настроения. Заря ассоциируется с пояском («Распоясала зарница // В пенных струях поясок»), купыри – с шелком («На шелковы купыри»), а облака – с пенными струями.

Таким образом, взаимодействие контекстуальных синонимов в этом небольшом стихотворении передает радужную картину высоких романтических чувств лирического героя к возлюбленной. Взаимодействие контекстуальных синонимов в проанализированном стихотворении не только передает мажорное настроение лирического героя, но и участвует в создании великолепного ночного пейзажа рязанщины.

Все употребленные в тексте стихотворения контекстуальные синонимы обладают исключительно положительной коннотацией, обуславливающей их сближение и развивающей основной мотив произведения.

С совершенно иной коннотацией используются контекстуальные синонимы в поэме С.А. Есенина «Пугачев».

Поэма была написана в марте-августе 1921 года, когда еще поэт считал себя имажинистом. И хотя в этом же году он вышел из рядов имажинистов, в указанной поэме основные признаки имажинизма отчетливо проявляются (главенство «образа как такового»; чрезмерное тяготение к метафорам, сравнениям, противопоставлениям). С.А. Есенин представлял левое крыло имажинизма, тесно связанное с фольклором, что отчетливо проявляется в рассматриваемой поэме, в которой имеет место множество словесных образов, созданных на основе фольклорной традиции. Наряду с иными словесными образами в поэме значительное место занимают контекстуальные синонимы: *Слышен прялки ровный разговор; Как коса в лугу скачет; И березками заплаканный наш тракт; Пусть пулями расскажут пистолеты;*

Пушки мечут стальную икру; Но тьму глазами ешь; Чтоб пролились ножи // Железными струями люто; Слушать бег ветра и твари шаг; Привязанная к нитке дождя; хохот сабель; ныряет весть; рыл глазами удачу; Из разодранных ребер изб; Воют слухи, как псы у ворот; Знать, не даром листою октябрь заплакал и др.

Взаимодействие контекстуальных синонимов в тексте поэмы, с одной стороны, создает яркую картину пугачевского восстания, а с другой, – демонстрирует фольклорную основу образных средств поэта. Ключевым мотивом поэмы является трагическая судьба Пугачева, отдавшего свою жизнь за свободу народа. Особенностью композиции поэмы является то, что в каждой сцене появляются новые лица, повторяется лишь образ Пугачева, что свидетельствует об отведенной ему главной роли в поэме.

Изображая мирную жизнь крестьян до восстания, автор использует в устах Пугачева синонимы с положительной коннотацией: «Цедит (мужик) молоко соломенное ржи»; «Гонится овес на водопой рысцой»; «Слышен прялки ровный разговор» и т. п.

Но вот разговор заходит о тяжелом житье народа, и тут уже появляются контекстуальные синонимы, отражающие тяжелую жизнь крестьян. Люди сравниваются с травой, ноги которой перекусывает железным ртом коса. Встает образ березами заплаканного тракта, описываются нищие странники, которые идут «купая тело в ветре и пыли», повествуется о казнях недовольных казаков:

Оттого-то, куда бы ни шел ты,
Видишь, как под усмирительный меч
Прыгают кошками желтыми
Казацкие головы с плеч.

Используя контекстуальные синонимы, поэт не только достигает высокой степени выразительности своего лирического повествования, но и точно передает его содержание. Примечателен в этом отношении следующий отрывок, в котором говорится о ходящих в народе слухах о том, что царь Петр III жив и хочет дать народу свободу. Пугачев говорит Каравану:

Знаете ли вы,
Что по черни ныряет весть,
Как по гребням волн лодка с парусом низким?
По-звериному любит мужик наш на коротки сесть
И сосать эту весть, как коровьи большие сиськи.

В приведенном отрывке контекстуальный синоним *ныряет* (весть) употреблен в значении *ходит, гуляет* (весть), в отличие от которых не только характеризуется повышенной экспрессивностью, но и более точно выражает мысль: слух о Петре III глубоко проникает в толщу народных масс (ныряет). А народ же не только верит в этот слух, но и с удовольствием эту весть обсуждает: *сосет эту весть*. Употребление лексемы *сосет* вместо нейтрального слова *обсуждает* подчеркивает большой интерес простых людей к указанной вести.

Итак, контекстуальные синонимы в лирике С.А. Есенина выступают в качестве важнейшего выразительного средства. Отображая то или иное понятие, они служат его преобразованию в соответствии с намерениями поэта, при этом обновляя читательское восприятие. Обозначаемые ими действия, предметы и признаки передают различные образы: слуховые:

прялки разговор, хохот сабель; зрительные: тьму глазами ешь, рыл глазами удачу и др.

Как показал приведенный материал, при употреблении контекстуальных синонимов автор зачастую сближает весьма отдаленные образы, иногда даже несовместимые. Например: «Катится, в солнце измокнув (= иссохнув), улица передо мной»; «И брызжет солнце горстью // Свой дождик на меня», то есть дождик брызжет лучами. В сознании поэта выражаемые контекстуальными синонимами образы перемещаются в совершенно иной контекст в сравнении с тем положением, которое они занимали в реальной действительности.

Список литературы

1. Есенин С.А. Собрание сочинений: стихотворения и поэмы: в 2-х т. Т. 1. – М.: Современник, 1991. – 480 с.
2. Галкина-Федорук Е.М. Синонимы в русском языке // Русский язык в школе. – 1959. – №3. – С. 6–14.
3. Токарев Г.В. О синонимах в русском языке // Вестник Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды. – 2014. – №1–2 (51). – С. 76–78.
4. Черняк В.Д. Синонимия в русском языке. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
5. Александров П.С. О понятии синонима // Лексическая синонимия. – М.: Наука, 1967. – С. 38–42.
6. Евгеньева А.П. Проект словаря синонимов. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – С. 7.
7. Рымарь С.В. Лексическая синонимика А.С. Пушкина: качественный и количественный анализ: на материале стилистического словника и рядов с разным числом синонимов: дис. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 280 с.
8. Апресян Ю.Д. Лексическая синонимия // Избранные труды. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Языки русской культуры, 1995. – С. 216–255.
9. Гречко А.В. Типология синонимических единиц современного русского литературного языка: Автореф. дис. ... д-р. филол. наук. – Ленинград, 1984. – 32 с.
10. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 600 с.

Тесцов Сергей Валентинович

канд. филол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ДЖЕЙМС БОСУЭЛЛ И ЕГО ДНЕВНИКИ

Аннотация: в статье рассматривается творчество Джеймса Босуэлла, получившего широкую известность в основном благодаря своей дружбе с Сэмюэлом Джонсоном. Но даже если бы они никогда не встретились, Босуэлл, так или иначе, сумел бы занять свою нишу в литературе XVIII века. Он опубликовал серию статей для «Лондонского журнала» (1777–1783). Он убедил Сэмюэла Джонсона, которому было уже шестьдесят четыре года, совершить путешествие в Шотландию и на Гебридские острова. Джонсон написал отчет об этом путешествии под названием «Поездка к Западным островам» (1775). Босуэлл опубликовал свой отчет об этом путешествии через год после смерти Джонсона (1785).

Ключевые слова: биограф, ученый, Шотландия, Лондон, масоны, Руссо, Вольтер, Уильям Питт Старший, Джонсон, рукописи, дневники.

Писатель Джеймс Босуэлл, живший в эпоху Просвещения, был по достоинству оценен литературными критиками лишь в середине XX века, когда были обнаружены, изучены и опубликованы его личные бумаги и дневники, которые ранее считались уничтоженными. Босуэлл был известен в основном благодаря своей дружбе с выдающимся ученым и просветителем XVIII века Сэмюэлом Джонсоном (1709–1784) – философом, лексикографом, создателем толкового словаря английского языка и литератором. Сам Босуэлл был гораздо моложе своего друга и учителя: он родился 29 октября 1740 года в Эдинбурге и умер 19 мая 1795 года в Лондоне. Будучи еще ребенком, он ощущал на себе сильное давление со стороны своей амбициозной семьи. Ему не очень нравилось учиться в школе, в которую его отправили родители, поэтому с восьми до тринадцати лет он обучался дома под присмотром наставников. С 1753 года он изучал искусство в Эдинбургском университете, а в 1758 году начал там же слушать курс лекций по правоведению, после чего он продолжил обучение в университете города Глазго.

В июле 1762 года Босуэлл сдал все экзамены и родители, наконец, разрешили ему поехать в Лондон. Осенью того же года он начал вести дневник, который чем-то напоминал художественное произведение, в котором персонажи разговаривали, раскрывая при этом черты своего характера. Второй лондонский визит Босуэлла длился с ноября 1762 по август 1763 года. Там он познакомился с писателем, драматургом и поэтом Оливером Голдсмитом (1730–1774), а также с радикально настроенным политиком Джоном Уилксом (1725–1795). А 16 мая 1763 года у актера и книготорговца Томаса Дэвиса он неожиданно был представлен Сэмюэлу Джонсону, сочинениями которого он восхищался и с которым давно мечтал встретиться [6].

Вскоре Босуэлл договорился со своим отцом о том, что он проведет зиму в Утрехте, изучая гражданское право, после чего отправится в долгую заграничную поездку. В Гааге на Рождество Христово в небольшой

часовне при посольстве он впервые получил причастие в англиканской церкви. Потом он уехал в Берлин в компании старого якобита графа Маришала, друга и советника Фридриха Второго. Однако с самим германским королем Босуэллу повстречаться так и не удалось. Проезжая через Швейцарию в декабре 1764 года, он встречался и беседовал с Жан-Жаком Руссо (1712–1778) и Франсуа-Мари Вольтером (1694–1778). Затем Босуэлл в течение девяти месяцев путешествовал по Италии, с целью подробно изучить местные достопримечательности. Осенью 1765 года Босуэлл останавливался на острове Корсика и беседовал с героическим вождем борьбы за освобождение Корсики от властей Генуи Паскуалем де Паоли.

Вернувшись в Шотландию в июле 1766 года, Босуэлл в течение семнадцати лет занимался юридической практикой. До 1784 года он ежегодно во время отпуска совершал поездки в Лондон. Он был способным юристом, особенно когда занимался криминальными делами, хотя в Шотландии подобного рода дела не имели ни успеха, ни славы. В феврале 1768 года он опубликовал свою работу под названием «Отчет о Корсике, дневник путешествия на этот остров, а также мемуары Паскаля Паоли». После этого он стал пользоваться популярностью у широкого круга читателей. Дело в том, что Франция в это время раскрыла свое намерение аннексировать Корсику и эта тема стала очень актуальной.

Сэмюэл Джонсон в то время выступал и как талантливый журналист, сотрудничавший в различных английских газетах того времени, и как издатель своих собственных газет [4]. В Литературный клуб, созданный Джонсоном, входили многие выдающиеся люди того времени: писатель Оливер Голдсмит, драматург и актер Дэвид Гаррик, публицист и общественный деятель Эдмунд Берк и другие [2]. Практически не было той общественной темы, которая не обсуждалась бы на встречах в этом клубе. В 1773 году Босуэлл стал членом этого клуба, в котором важную роль играл известный художник Джошуа Рейнолдс (1723–1792). Кстати, именно этому художнику мы обязаны тем, что сегодня можем видеть портрет Босуэлла 1786 года в лондонской Национальной портретной галерее.

В конце 1773 года Босуэлл и Джонсон совершили путешествие на Гебридские острова [3]. Жизнь Босуэлла постепенно стабилизировалась. Он стал отцом пятерых детей, работал куратором адвокатской библиотеки. Кроме того, он дважды исполнял обязанности мастера масонской ложи, хотя, в конце концов, отклонил предложение принять пост главного мастера масонов Шотландии. За период между 1777 и 1783 годами он опубликовал в журнале «London Magazine» семьдесят эссе.

В Англии в середине XVIII и в начале XIX вв. премьер-министрами успели побывать два представителя одной известной семьи. Уильям Питт Старший (1708–1778), получивший титул первого графа Чэтэма, занимал этот пост дважды – с 1756 по 1761 гг. и с 1766 по 1768 гг. При нем Англия превратилась в мощную империалистическую державу. А его второй сын, Уильям Питт Младший (1759–1806), тоже занимал этот пост дважды – с 1783 по 1801 гг. и с 1804 по 1806 гг. В конце 1781 г. Босуэлл, надеясь привлечь к себе внимание Уильяма Питта Старшего, опубликовал свой памфлет с критикой «Билля о Восточной Индии», который был предложен известным политиком и главным соперником премьер-министра Чарлзом Джеймсом Фоксом (1749–1806). Босуэлл, очевидно, надеялся, что глава

правительства заметит его и пригласит к сотрудничеству. Но Питт послал Босуэлла письмо с благодарностью за поддержку и на этом дело закончилось.

В декабре 1784 года умер Сэмюэл Джонсон [7]. Босуэлл решил написать книгу о жизни Джонсона, но сначала опубликовать свой дневник путешествия на Гебридские острова. Весной 1785 года он уехал в Лондон, чтобы подготовить свое сочинение к печати. В 1786 году Босуэлл переехал туда вместе с семьей и начал работать над биографией Джонсона. Этот труд был опубликован в двух томах в 1791 году [1]. В июле 1793 года было напечатано второе издание этой книги. До третьего издания Босуэлл не дожил. Долгое время считалось, что его личные архивы были уничтожены вскоре после его смерти. Но в 1920-х годах было обнаружено огромное количество рукописей Босуэлла. Сначала в замке Мэлэхайд неподалеку от Дублина, а позже – в усадьбе Феттеркейрн в Шотландии. Избранные рукописи из Мэлэхайда были изданы в восемнадцати томах. Бумаги из Феттеркейрна долго каталогизировались и тщательно изучались. Среди этих бумаг были бесценные дневники и характеристики известных людей XVIII века.

В 1950 году в США началась многотомная публикация дневников Босуэлла под редакцией Фредерика Поттла [5], который является автором книги «Литературная карьера Джеймса Босуэлла» (1929, переиздана в 1967 г.). Книга Поттла «Джеймс Босуэлл. Ранние годы, 1740–1769» (1966, переиздана в 1985 г.) была первой биографией, в которой использовались обнаруженные рукописи. Это издание было продолжено Фрэнком Брэди, который в 1984 году опубликовал последнюю книгу из этого цикла: «Джеймс Босуэлл. Поздние годы, 1769–1795» (1984) [9].

В заключение можно добавить, что Босуэлла можно критиковать за его публичные выступления, но, когда он оставался наедине со своими дневниками, он становился самим собой и представлялся читателю привлекательным человеком и интересным рассказчиком.

Список литературы

1. Boswell J. The Life of Samuel Johnson, LL. D. James Boswell // Great Books of the Western World. Ed. by M.J. Adler. – Chicago, etc.: Encyclopaedia Britannica, Inc., 1994. – 587 p.
2. Johnson and his Age / Ed. by James Engell. – Cambridge (Mass): Harvard univ. press, 1984. – 574 p.
3. Johnson` Journey to the Western islands of Scotland and Boswell`s Journal of a tour to the Hebrides with Samuel Johnson, L.L.D. / Ed. by R.W. Chapman. – London, etc.: Oxford univ. press, 1974. – 473 p.
4. Johnson S. Selected Letters of Samuel Johnson. – London: Humphrey Milford, Oxford univ. press, 1925. – 267 p.
5. Pottle, F.A. Boswell / Frederick A. Pottle // The New Cambridge Bibliography of English Literature. Vol. 2. – Cambridge: Cambridge univ. press, 1971.
6. Schwartz R.B. Boswell`s Johnson. A preface to the «Life of Johnson» / R.B. Schwartz. – Madison: University of Wisconsin press, 1978. – 127 p.
7. Wain J. Samuel Johnson. Life and work / John Wain. – London: Macmillan, 1980. – 388 p.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jamesboswell.info> (дата обращения: 10.07.2019).

Четверикова Оксана Николаевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

ОТРАЖЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЯЗЫКЕ. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается отражение социокультурных изменений в языке. Отмечается, что в современной западной культуре явление политкорректности нашло отражение в языке в виде эвфемизмов, исключающих (смягчающих) дискриминацию того или иного типа.

Ключевые слова: политкорректность, эвфемизм, этническая дискриминация, сексизм, эйджизм, эйблизм.

Впервые о политкорректности заговорили в начале 80-х. Политкорректность – своего рода кодекс, который разработан, чтобы устранить любой вид дискриминации. Как известно, демократия – не является только принципом большинства, но и обеспечивает соблюдение прав меньшинств. В основе этого и лежит принцип политкорректности.

В языке всегда находится отражения всех социокультурных явлений. На лексическом уровне политкорректность обеспечивается в большинстве случаев при помощи эвфемизмов т.е. нейтральных по смыслу и стилю слов, используемых в речи для замены слов и выражений, признанных грубыми или непристойными. Как правило, политкорректная единица появляется изначально в общественных речах или текстах, газетах и журналах, но со временем, самые популярные закрепляются в повседневной речи.

В последние десятилетия политкорректный словарь значительно расширил свои границы. В зависимости от того, какая дискриминация предотвращается, можно объединить политкорректные выражения в группы.

1. Слова и выражения, которые предотвращают расовую или этническую дискриминацию.

Этот вид дискриминации называют расизмом. Возможно, это та самая группа слов, о которой мы думаем в первую очередь, когда слышим о политкорректности. Эвфемизмы, относящиеся к этой группе, далеко не ограничиваются всем известным Afro-American вместо Negro. По аналогии темнокожие жители других стран стали называться Afro-Brazilian, Afro-Canadians и так далее. Говоря о других национальных меньшинствах, использование слова Indian в США заменяют словосочетанием Native American – коренной американец. И если речь не идет о мороженом, то не употребляется слово Eskimo, когда говорим о коренных жителях Аляски Native Alaskan. Термин Hispanics стал популярным в Соединенных Штатах в 1970-х, так называли выходцев из Латинской Америки. Однако сейчас этот термин все больше ассоциируется с бедными слоями общества, и предпочтительнее использование слов Latino / Latina (Latin

American origin), Chicano / Chicana (Mexican American), Spanish American (Mexican American).

2. Слова и выражения, которые предотвращают дискриминацию по половому признаку.

Популярность феминистского движения вызвала внимание к большому пласту лексики, которая активно используется в повседневной речи. Феминистки обвиняют английский язык в сексизме. Под удар попала лексические единицы, содержащие в своем составе корневую морфему *man*. На ряду со словами *policeman*, *businessman* стали использоваться их аналоги женского рода – *police woman*, *business woman*. Речь даже шла о том, чтобы заменить слово *woman* на *wommyn*, а *history* на *herstory* лишь бы избавиться от «маскулинных» морфем. Со временем эти меры стали считаться чрезмерно радикальными и начался активный поиск гендерно нейтральных выражений. Поэтому бортпроводников обоих полов называют *flight attendant*, работников пажарной части *fierfighters*, а представителя бизнес сообщества нейтральным *business person*. Существует даже гендерно нейтральное *waitron*, обозначающее человека, обслуживающего посетителей кафе или ресторана.

3. Слова и выражения, которые предотвращают дискриминацию по возрастному признаку.

Дискриминацию по возрасту называют эйджизм. Используя политкорректную лексику по отношению к людям старшего возраста, проявляется уважение к пожилым людям. Слово *old* вызывает неприятные ассоциации, поэтому в СМИ часто встречаются выражения *the third age person*, *senior citizen* обозначающие людей старше 65 лет.

Дискриминация по возрасту может коснуться людей всех возрастных групп. И это зачастую связано с трудоустройством. Здесь наиболее страдают слишком молодые люди и старшее поколение. Хотя, как любой вид дискриминации, дискриминация возрастной группы основана на стереотипах и предубеждениях.

4. Слова и выражения, препятствующие дискриминации по социальному и материальному статусу.

Лексика, относящаяся к этой группе, используется для замены слова *poor* на более приемлимое *economically exploited* или *financially challenged*.

Общепринятая классификация мест по степени комфорта на борту самолета – *economy class flight*, *business class flight* and *first-class flight* также является примером политически корректного обозначения материального статуса путешествующих. Хотя, конечно, со временем эти фразы теряют функцию завесы.

5. Слова и выражения, предотвращающие дискриминацию в отношении людей с ограниченными возможностями.

В англоязычной культуре существует термин *Ableism* – эйблизм, он может быть истолкован как набор стереотипов, которые лишают людей с определенными ограниченными возможностями шанса полностью реализовать свой потенциал. В английском языке политически корректное обозначение данной группы осуществляется за счет сочетания со словом *challenged*. Эти словосочетания начинают вытеснять некогда вполне приемлемые *handicapped* и *disabled*. Например, *physically-challenged* вместо *disabled*, *visually-challenged* вместо *blind*. Однако очень активное

использование подобной модели словосочетания привело к появлению абсурдных выражений:

- metabolically challenged – dead (dead);
- generationally challenged – old, young;
- conversationally challenged – boring;
- folically challenged – bald or balding.

Политическая корректность – очень неоднозначная общественная реакция. Все чаще это языковое явление становится предметом насмешек. Здесь невозможно не вспомнить книгу Джеймса Финна Гарднера «Politically Correct Bedtime Stories: Modern Tales for Our Time and Life». Автор решил переписать знаменитые сказки политически корректным языком. Однако явление политкорректности еще раз подчеркивает тот факт, что язык – это зеркало общества, и все социальные изменения находят в нем отражение.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Эвфемизм / О.С. Ахманова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – 688 с.
2. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1989. – 126 с.
3. Тюрина Е.Е. Семантический статус эвфемизмов и их место в системе номинативных средств языка на материале современного английского языка. – Новгород, 1998. – 134 с.

ЭКОНОМИКА

Ворфоломеева Марина Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ КОМПАНИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме основных рисков, возникающих в системе управления персоналом. Проанализированы часто встречающиеся группы рисков и причины их возникновения, рекомендованы способы минимизации этих рисков.

Ключевые слова: кадровый состав, риски, управление персоналом, минимизация рисков.

На сегодняшний день эффективность деятельности организаций во многом зависит от кадрового потенциала, поэтому руководство предприятия должно учитывать все риски, которые напрямую связаны с персоналом. Риски в управлении персоналом – потери, которые могут быть понесены компанией, в связи с деятельностью кадрового состава предприятия [2]. Поскольку характер человека подвержен изменениям, а поведение, поступки, мотивы определяются сознанием, то риски в работе с персоналом невозможно полностью предугадать заранее [3]. Следует определить уровень риска, приемлемый для деятельности организации. Есть необходимость соотнести риски организации в целом и риски в системе управления персоналом, чтобы определить меры воздействия на риски. Таким образом, актуальна проблема минимизации рисков, возникающих в системе управления персоналом.

Риски персонала встречаются на этапе приема сотрудников на работу, при прохождении ими испытательного срока, в процессе работы и при увольнении. Рассмотрим отдельно каждую группу рисков.

Риски, возникающие на этапе приема сотрудника на работу. Отрицательными последствиями для компании могут быть ухудшение ее имиджа, финансовые потери, связанные с подбором кандидата, не соответствующего требованиям. Причинами риска подбора не соответствующего кандидата могут быть: переоценка или недооценка профессиональных качеств кандидата, расхождение целей организации и личных целей человека, несовместимость с коллективом, отсутствие мотивации у кандидата. Уже на этапе поиска кандидата может возникнуть риск, связанный с ухудшением имиджа организации, из-за некомпетентного содержания объявления о вакантной должности или из-за недостаточно квалифицированного имеющегося персонала. Чтобы минимизировать риски, связанные с наймом персонала, нужно ужесточить проверку персонала или проверку подлинности документов об образовании, а лучше с применением различных методик тестирования.

Риски в процессе работы с персоналом предприятия. Распространенным риском является обучение кадров компании для своих же конкурентов. Причиной возникновения такого риска неграмотная система мотивации персонала, обучения и отсутствие сплоченности в коллективе. Минимизировать риск поможет правильная система мотивации персонала, которая включает не только денежные поощрения, но и нематериальные способы стимулирования, а также возможность карьеры сотрудников.

Риски, возникающие с увольнением сотрудников. Иногда случается ситуация конфликтного увольнения сотрудника. Рисками могут быть как моральный, так и материальный ущерб. Снизить риски позволяет верная структура процедуры увольнения.

Частыми причинами риска бывают либо недостаток информации, либо принятие неверного решения руководителем или работником. Наличие рисков в работе с персоналом негативным образом влияет на результаты финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов, поэтому работа с такими рисками является необходимой. Персонал оказывает существенное влияние на функционирование системы управления компанией, на уровень корпоративной культуры, на имидж предприятия и доверие к нему.

Минимизировать данную группу рисков можно с помощью развития персонала и планирования карьеры, мониторинга и контроля, разработки технологий подбора и найма работников, обеспечения условий карьерного роста, нормализации отношений между белыми и синими воротничками, формировании заинтересованности работников в длительном пребывании в коллективе. Сплоченный коллектив компании – это конкурентное преимущество. Если система внутреннего контроля будет поддерживаться сотрудниками, то компании легче перенести внутренние и внешние угрозы.

Список литературы

1. Боровникова А.А. Риски в системе управления персоналом. «Экономика и социум». – 2016. – №11 (30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Bobrovnikova%20A.A.\(Osnovnoy%20razdel\).pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Bobrovnikova%20A.A.(Osnovnoy%20razdel).pdf) (дата обращения: 05.12.2017).
2. Капустина Н.В. Риски управления персоналом [Текст]: Экономика и образование. – 2008. – №4. – С. 139–142 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemyupravleniya-riskami-v-sisteme-menedzhmenta-organizatsii/> (дата обращения: 05.12.2017).
3. Слободской А.Л. Риски в управлении персоналом: учеб. пособие / А.Л. Слободской. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 115 с.
4. Соколова И.А. Факторы возникновения риска конфликтных ситуаций на предприятиях сферы услуг / И.А. Соколова, Н.А. Прохорова // Вестник ПВГУС. Серия Экономика. – 2013. – Вып. №2 (28). – С. 65–72.
5. Минеева Н.С. Риски в системе управления персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publikacija.ru/images/PDF/2017/23/riski-v-sisteme.pdf>

Гусева Екатерина Александровна
студентка

Пикалин Юрий Анатольевич
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПУТЕВОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация:** статья посвящена финансово-экономическим аспектам инновационного развития путевого комплекса. Авторы подчеркивают, что ремонт и реконструкция искусственных сооружений и земляного полотна необходима для нормального функционирования пассажирского сообщения и грузоперевозок.*

***Ключевые слова:** финансово-экономические аспекты, инновационное развитие, путевой комплекс.*

Тема инновационного развития путевого комплекса является одной из актуальных в наше время. Благодаря инновационным проектам, которые предложены к реализации, железнодорожный транспорт становится наиболее привлекательным для населения.

На создание инновации направлено введение в употребление нового или улучшенного продукта, товара, услуги или процесса.

Инновационная деятельность железнодорожного транспорта – это не только использование инноваций, но и научно-интеллектуального продукта, товара или услуги.

Предприятие можно рассматривать как динамическую систему, выходом которой является денежный поток, а необходимой капиталобразующей функцией – финансирование.

Для выполнения инновационного плана дирекции лимит инвестиционного бюджета Свердловской дирекции инфраструктуры в границах ответственности Центральной дирекции инфраструктуры на 2016 год составил 2 398,295 млн. руб.

Выполнение инвестиционной программы 2016 год в границах ответственности Центральной дирекции инфраструктуры составляет 802,7 млн. руб., при плане 802,6 млн. руб. или 100% от плана и 33,8% от годового лимита, в том числе по хозяйствам дирекции.

Путевое – план периода 697,5 млн. руб., ожидаемое выполнение составляет – 100% от плана или 697,6 млн. руб., в том числе по проекту «Реконструкция железнодорожного пути» ожидаемое выполнение составляет 666,4 млн. руб., при плане – 666,4 млн. руб. (100% – от плана периода и 82,5% от годового плана).

По состоянию на 1 января 2017 г. на дороге эксплуатируется 6577 искусственных сооружений общим протяжением 188,9 тыс. м.

На 1 июля 2017 г. эксплуатационная длина земляного полотна на Свердловской железной дороге составляет 7 008,7 км.

Одной из инновационных программ по содержанию и ремонту земляного полотна является – создание участка механизации Дистанции инженерных сооружений – структурного подразделения Свердловской дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД», для улучшения состояния земляного полотна

Преимуществом работы мобильных комплексов по лечению земляного полотна является возможность производства работ без предоставления технологических «окон» для закрытия движения поездов и отсутствие потребности в локомотивах, в отличие от выполнения работ путевыми машинами на железнодорожном ходу. Мобильность техники, входящей в состав комплексов, позволяет производить работы на удаленном расстоянии от железнодорожной линии, в то время как машины МНК/МКТ работают непосредственно на пути.

Укрупнение участка механизации за счет введения дополнительно трех механизированных комплексов способно обеспечить улучшение состояния земляного полотна при безусловном обеспечении безопасности движения поездов и увеличение пропускной способности, а именно:

- снижение рисков в вопросах обеспечения безопасности движения поездов (снижение количества внезапных деформаций земляного полотна);
- приведение земляного полотна к проектным очертаниям;
- возможность применения прогрессивных способов производства работ и повышения их качества, с применением современных машин и увеличением производительности труда;
- снижение эксплуатационных расходов на аварийно-восстановительные работы.

Развитие существующих технологий, внедрение современных методов работы, равно как процесс мониторинга, планирования и выполнение видов ремонта является неотъемлемой частью при выработке стратегии развития компании. Не является исключением и компания Российские железные дороги.

Без качественного содержания, ремонта и реконструкции столь важных элементов как искусственные сооружения и земляное полотно невозможно для нормального функционирования пассажирского сообщения и грузоперевозок.

Кривенок Дарья Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье с точки зрения международного и российского подхода рассмотрены часто возникающие проблемы учета лизинга арендатором, а также учет последующих расходов по лизинговым операциям.*

***Ключевые слова:** лизинг, лизинговые операции, дисконтирование, арендатор.*

Часто встречается ситуация, когда фирма не имеет возможности своевременно обновить основные производственные фонды ввиду отсутствия

резервных денежных средств. Одним из способов решения данной проблемы может стать финансовая аренда или лизинг. Однако при учете лизинговых операций между участниками сделки могут возникнуть проблемы, связанные с несовершенством отечественной нормативной базы.

В первую очередь, при учете лизинговых операций, необходимо определить, является ли аренда операционной или финансовой, что определяется условиями договора, в соответствии с законодательством России. Договор предусматривает наличие трех сторон сделки (лизингополучатель, арендодатель, продавца актива) [2]. Теперь арендодатель не имеет право подразделять аренду на финансовую и операционную согласно новому Международному стандарту финансовой отчетности (МСФО 16).

Согласно закону Российской Федерации, а затем условиям договора необходимо определить балансодержателя арендованного имущества [3]. Теперь арендатор независимо от арендодателя обязан признавать актив у себя в отчете о финансовом положении, поэтому лизингополучатель, учитывая арендованное имущество по правилам учета основных средств, увеличивает свои активы. Данное нововведение позволяет отчетность сделать более прозрачной.

Следующей проблемой является учет амортизации арендованного актива и лизинговые платежи за пользование активом. В соответствии с российским законодательством амортизацию всегда начисляет лизингополучатель начиная со следующего месяца после принятия актива к учету. Фирма вправе применять ускоренную амортизацию при условии, что она начисляет амортизацию методом уменьшаемого остатка. В соответствии с МСФО 16 расходы по процентам за пользование имуществом арендатор начисляет по приведенной стоимости арендных платежей, которые дисконтируют по процентной ставке; амортизацию по арендованному имуществу арендатор будет начислять по тем же правилам, что и аналогичные активы [1].

Изменения в новом МСФО коснулись в основном только арендатора, тогда как проект ПБУ «Учет аренды» предполагал, что реформирование коснется и арендатора, следовательно, данный проект есть необходимость пересмотреть.

В основе структуры проекта ПБУ договора аренды классифицируются не на финансовую и операционную, а на аренду с последующим переходом права собственности и без его перехода. В случае, когда договор аренды с последующим переходом права собственности, арендатор будет учитывать арендованное имущество в качестве актив. В момент признания арендатором в качестве актива арендованного имущества он должен учесть кредиторскую задолженность. Исключением являются косвенные налоги и пошлины

В случае договора аренды без последующего перехода права собственности арендатору следует учитывать арендованное имущество в качестве права на пользование предметом аренды. Согласно проекту ПБУ «Учет аренды», арендодатель может подразделять аренду не только на аренду с последующим переходом права собственности, но и на аренду с передачей выгод и рисков без перехода права собственности и аренду с сохранением основных выгод и рисков. В первом и во втором случаях арендодатель учитывает арендованное имущество в обычном порядке. А в случае аренды с сохранением основных выгод и рисков, арендодатель не списывает актив после передачи его арендатору, а продолжает учитывать в соответствии с прежним порядком учета.

Проект ПБУ по аренде содержит инновационный подход к классификации и учету аренды. Прорывом для России является применение элементов дисконтирования и отход от преобладания юридического обоснования над экономическим смыслом. Однако, значительные отличия в учете, касающиеся не только арендатора, но и арендодателя, в отличие от принятого МСФО 16, затрудняют переход на международные стандарты. Принятие проекта ПБУ «Учет аренды», решит ряд существующих проблем по учету аренды, в особенности, финансовой, но и повлечёт за собой некоторые затруднения: необходимость внесения поправок в действующие нормативные акты и необходимость разработок подробных методик по операциям с дисконтированием.

Список литературы

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 16 «Аренда» (ред. от 11.06.2015) (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 11.06.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online/> (дата обращения: 08.07.2019).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 1, 2, 3, 4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online/> (дата обращения: 09.07.2019).
3. О финансовой аренде (лизинге): Федеральный закон от 29.10.1998 №164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online/> (дата обращения: 09.07.2019).
4. Кокорева Е.Р. Актуальные аспекты учета лизинговых операций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publikacija.ru/images/PDF/2018/24/aktualnye-aspekty.pdf>

Магомедова Асият Магомедгаджиевна

директор
ООО «МАГАС»

г. Невинномысск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-497877

THE INFLUENCE OF CLUSTER POLICY ON THE RUSSIAN ECONOMY

Аннотация: данная статья посвящена анализу развития кластерной политики в России. Цель статьи заключается в определении теоретических и методических аспектов и практических рекомендаций относительно формирования кластеров, так же оценка их эффективности.

Ключевые слова: экономика, кластерная политика, эффективность, Россия.

Abstract: in this article the development of cluster policy in Russia has been analyzed. Objective of the article is to identify theoretical, methodological aspects and practical recommendations on the formation of clusters, as well as an assessment of their effectiveness.

Keywords: economy, cluster, cluster policy, the effectiveness, Russia.

The industry at the global level is on the way to create clusters. Clusters – are a widely recognized tool, accompanies economic development and generally increases the competitiveness of the region, and the country's economy.

The rapidly expanding number of cluster initiatives, both, in developed and developing countries, reflects their effectiveness and viability [1, p. 25].

The most important task of Russia, at this stage of economic development, is to improve the status of small and medium-sized businesses, in the main extent in the manufacture and innovation, through interregional cooperation.

The most important task at this stage, of development of the Russian economy, is to improve the state of small and medium businesses, mainly in the production, and innovation activities, on the basis of interregional cooperation.

In order to increase competitiveness, the Government of the Russian Federation adopted the Strategy of Innovative Development of the Russian Federation, for the period up to 2020 [3].

Today, the cluster policy in Russia, is implemented by the efforts of two national departments: the Ministry of Economic Development and Trade and the Ministry of Industry and Trade.

Since 2010, the Ministry of Economic Development has provided subsidies to regions, for the creation and support of cluster development centers.

Cluster development centers were established in Moscow, Samara, Tomsk, Stavropol, Kaluga, Astrakhan, Sverdlovsk, Penza, Ulyanovsk regions, the Republic of Tatarstan and a number of other regions.

The main task in this document, was to increase competitiveness, due to the country's transition, to an innovative development path, both, in individual regions and in the Russian Federation as a whole.

That's why, the cluster policy, was defined as a tool to achieve this goal. In our days, full attention has been paid to the cluster issue, as an innovation process, that affects the changes, taking place in the economic sphere of the country.

This term, was introduced into use by M. Porter, in 1990. He wrote: «clusters – are a group of geographically neighboring interconnected companies, and related organizations operating, in a particular area and complementary to each other» [2, p. 145].

In the Cambridge Dictionary, the term «cluster» is – «a group of similar things. A group of similar things that are closely related to each other in a small area» [4, p. 278].

There are two types of clusters:

1. Industrial – there is a value chain in them, which is represented by certain enterprises.

2. Spatial – highlighted in the regional cluster of small businesses.

Spatial clusters, range from new industries, traditional industries and influence on the services, and on the oriented consumers.

Clusters, that appear spontaneously, of course, also, are formed artificially, but for the very emergence, existence and functioning of the cluster, some conditions are necessary, for example:

1. Existence of suitable infrastructure.

2. Existence of an organizational and communicative structure, that will perform management functions, as well as that would ensure the creation of an innovative community, as a subject of development of the territory, acting in partnership with business, as well as interaction with federal and regional authorities.

3. Business initiative with business entities.

Cluster policy – a system of cluster support mechanisms and cluster initiatives, the main purpose of which is to increase the competitiveness of each cluster managers, too, the development of its institutions and innovation [2, p. 148].

Support in the field of cluster policy, should be provided at the state and public levels, and should optimize the upcoming risks and increase the development of the cluster.

Cluster policy is divided into three groups:

1. State.
2. Regional.
3. Industry.

Russian economy suggests the continental model of cluster policy, which influence of the formation of Russian clusters.

Financial incentives do not provide the full efficiency of cluster policy. Factors, that can deduce the cluster policy to a qualitatively new level, may include:

1. Provision of knowledge.
2. The creation of new content for training programs and professional training.
3. The development of research.
4. Conferences and seminars on the problems of formation of clusters in Russia.

In accordance with the sectoral specificity of the clusters, during the preliminary examination and consideration at the Working Group, they were structured into six sectoral areas:

1. Nuclear and radiation technologies.
2. Production of aircraft and spacecraft, shipbuilding.
3. Pharmaceuticals, biotechnology and medical industry.
4. New Materials.
5. Chemistry and petrochemistry.
6. Information technology and electronics.

Formation of interregional clusters, provides new opportunities for business, will contribute the competitiveness of regions and the country as a whole, through the development of business, and employment, as well as, through the implementation of cooperation, in the sphere of science and education.

Список литературы

1. Dorzhieva Ye. V. Formation and development of competitive agro-industrial clusters at the meso-level of the economy: a monograph. – SPb: Publishing House of the St. Petersburg University of Management and Economics, 2012. – 168 p.
2. Porter M. International Competition. – M.: International relations, 1993. – 896 p.
3. Order of the Government of the Russian Federation of December 8, 2011 №2227-p «On Approval of the Strategy of Innovative Development of the Russian Federation for the Period up to 2020» // ConsultantPlus [Reference legal system]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (дата обращения: 05.14.2017).
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. – Cambridge University Press. – 2 edition, 2005. – 1656 p.

Маркова Светлана Николаевна

зам. директора, учитель

Федосова Елена Николаевна

зам. директора, учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №251»

Аннотация: статья посвящена изучению стиля управления на примере руководящего состава дошкольного учреждения и его связь с социально-психологическим климатом в данной организации.

Ключевые слова: стиль, стиль управления, психологический климат.

Работа менеджера представляется как выполнение управленческих функций в системе «человек-человек». Это накладывает свой отпечаток на выбор стиля руководства организацией. Невозможно с высокой степенью вероятности прогнозировать управленческую деятельность, поскольку каждая личность, на которую направлено управляющее воздействие, по-своему уникальна, а ее поведение в пространстве и времени зависит как от субъективных, так и от объективных факторов. Поэтому использовать такой тонкий инструмент менеджмента, как стиль управления, следует с большой осторожностью и на высоком профессиональном уровне.

Все определения стиля управления сводятся к совокупности характерных для менеджера приемов и способов решения задач управления, т.е. стиль – это система постоянно применяемых методов руководства.

Единство методов и стиля руководства состоит в том, что стиль служит формой реализации метода. Менеджер с присущим только ему стилем руководства в своей деятельности может использовать различные методы управления (экономические, организационно-административные, социально-психологические).

Таким образом, стиль руководства – явление строго индивидуальное, так как он определяется специфическими характеристиками конкретной личности и отражает особенности работы с людьми и технологию принятия решения именно данной личностью. Регламентируется стиль личными качествами менеджера.

Проблема удовлетворенности работой, управленческий стиль менеджера и его влияние на психологический климат в коллективе всегда вызвали исследовательский интерес ученых и на сегодняшний день являются одной из самых актуальных тем в управлении персоналом. В современной психологии существует много работ, посвященных данной проблеме, и их количество постоянно растет, что обусловлено в первую очередь запросами практики [1; 4; 5].

Накопление научных данных по проблеме изучения влияния стиля руководства на социально-психологический климат коллектива является

актуальным для выявления особенностей руководства, влияющего на организацию наиболее благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В нашей работе мы решили подтвердить выявленную ранее исследователями (О.О. Гониной, О.П. Нечепоренко, Р.А. Шамсутдиновым, А.Р. Масалимовой) взаимосвязь стиля и климата на отдельной образовательной организации (МБДОУ «Детский сад №251»).

Цель данной работы: изучение стиля управления на примере руководящего состава дошкольного учреждения и его связь с социально-психологическим климатом в этой организации.

Объект исследования: стиль управления руководителя дошкольного учреждения.

Предмет: взаимосвязь стиля управления руководителя и социально-психологического климата в коллективе.

Гипотеза: мы предполагаем, что стиль руководства и личностные качества руководителя определяют психологический климат в коллективе.

В соответствии с предметом и целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Исследовать различные теоретические подходы к современной классификации стилей управления.
2. Изучить факторы, влияющие на формирование стиля управления.
3. Выявить факторы, определяющие психологический климат в коллективе.
4. Подобрать методы исследования и экспериментально изучить социально-психологический климат в организации и стиль управления.
5. Провести исследование и сделать анализ полученных результатов.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ литературы.
2. Эмпирические – тестовые исследования по методикам, опросникам (метод экспертных оценок), количественный и качественный анализ (метод математической статистики и метод сравнительного анализа полученных данных).

Научная новизна данного исследования состоит в выявлении влияния стиля управления на социально-психологический климат в дошкольном учреждении.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций по развитию лидерских и управленческих способностей, правильность их влияния на социально-психологический климат в образовательной организации.

Общая характеристика организации МБ ДОУ «Детский сад №251»

Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №251».

Основными задачами деятельности учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности учреждения являются:

1. Обучение, воспитание и развитие детей.

2. Выявление и развитие способностей каждого ребенка.

3. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, психологии семьи и воспитания.

4. Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Специфика работы в дошкольном образовательном учреждении

Целями образовательного процесса в учреждении являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

МБДОУ «Детский сад №251» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, для детей с тяжелыми нарушениями речи – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. С 2017 г. в образовательном учреждении организованы платные образовательные услуги.

Специфика работы сотрудников дошкольного учреждения требует внимательности, ответственности, отзывчивости, умение создать благоприятный психологический климат в каждой группе детского сада.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №251» является Е.М. Соколова, работает в данной должности 15 лет. В рамках исследования руководитель МБДОУ «Детский сад №251» заполнила опросник В.П. Захарова и А.Л. Журавлева, направленный на определение стиля руководства трудовым коллективом.

Анализ полученных данных показывает, что у заведующей ярко выражен коллегиальный компонент, при котором требовательность и контроль сочетаются с инициативным и творческим подходом к выполняемой работе и сознательным соблюдением дисциплины. Стремление делегировать полномочия и разделить ответственность. Демократичность в принятии решения.

Коллектив МБ ДОУ «Детский сад №251» состоит из 44 сотрудников: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 12 младших воспитателей, 2 повара, 1 заведующий хозяйством, 1 старшая медицинская сестра, 2 сторожа.

В исследовании приняли участие 20 человек.

Социометрия

Цель социометрического исследования – диагностика структуры коллектива МБДОУ «Детский сад №251», определения уровня благополучия взаимоотношений, а также уровня удовлетворенности взаимоотношениями сотрудниками в коллективе.

Уровень благополучия взаимоотношений в коллективе можно определить как высокий, так как 75% сотрудников группы находится в благоприятных статусных категориях.

– *коэффициент взаимности* в данной группе сверхвысокий- 48%, это свидетельствует о сплоченности коллектива;

– коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ) в группе – 100% высокий, 9 человек из группы имеют два взаимных выбора, 11 – имеют по одному взаимному выбору;

– следовательно, сотрудники данной организации удовлетворены своими взаимоотношениями в группе;

– индекс изолированности – 0% – низкий, что говорит о благоприятном статусе коллектива в целом.

В коллективе была также проведена «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата. Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шальто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб университета.

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

Результаты проведенного исследования следующие: эмоциональный компонент составляет + 0,8; когнитивный компонент + 0,6; поведенческий компонент + 0,5.

Анализ результатов исследования показывает, что в целом психологический климат коллектива оценивается как полностью положительный.

В результате данного исследования было выявлено, что психологический климат в коллективе МБДОУ «Детский сад №251» сложился благоприятный. Наблюдая общую картину взаимодействия между людьми в коллективе, можно сказать, что преобладает добродушный настрой. Управление коллективом ведется профессионально на основе демократичности и открытости.

В ходе эмпирического исследования было установлено:

1. По оценке сотрудников коллектива стиль руководителя демократический и климат характеризуется как положительный.

2. При демократическом стиле 56% сотрудников удовлетворены отношениями с руководителем, и считают, что положительное влияние на дела коллектива составляет 91%.

Несколько рекомендаций руководителю для поддержания благоприятного климата в коллективе:

– всегда поддерживать своих подчиненных, в каких-либо начинаниях;

– уметь объективно оценивать положительные черты характера своих подчиненных и развивать их;

– использовать объективные критерии критики и похвалы, поощрения и наказания;

– вести регулярную работу по поддержанию положительного психологического климата, проводить диагностику с помощью опросника (использованного нами в данном исследовании), чтобы вовремя диагностировать «узкие места» требующие коррекции.

Подводя общие итоги исследования, представленного в настоящей работе, необходимо констатировать, что все поставленные задачи выполнены.

В нашей работе подтвердилась выявленная ранее исследователями (О.О. Гониной, О.П. Нечепоренко, Р.А. Шамсутдиновым, А.Р. Масалимовой) взаимосвязь стиля и климата на отдельной образовательной организации (МБДОУ «Детский сад №251»).

Демократический стиль управления положительно влияет на атмосферу в коллективе, благоприятно влияет на рабочую обстановку в целом, так как руководитель применяет гибкие методы работы с людьми и соответственно утверждает эффективный стиль управления.

Список литературы

1. Гонина О.О. Эффективность стилей управления педагогическим коллективом / О.О. Гонина // Бизнес и дизайн ревю. – 2017. – Т. 1. №4 (8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/effektivnost-stiley-upravleniya-pedagogicheskim-kollektivom>
2. Карпов А.В. Психология менеджмента [Текст]: учеб. пособие / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2004. – 584 с.
3. Машков В.Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие/ В.Н. Машков. – 2-е изд. – СПб.: Интел-синтез, 2002. – 256 с.
4. Нечепоренко О.П. Стиль руководства как фактор социально-психологического климата коллектива и удовлетворенности работой / О.П. Нечепоренко // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/stil-rukovodstva-kak-faktor-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-kollektiva-i-udovletvorennosti-raboty>.
5. Шамсутдинов Р.А., Масалимова А.Р. Анализ проблемы стиля руководства и социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Р.А. Шамсутдинов, А.Р. Масалимова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-problemy-stilya-rukovodstva-i-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-pedagogicheskom-kollektive>
6. Шпалинский В.В. Психология менеджмента [Текст]: учеб. пособие/ В.В. Шпалинский. – 2-е изд. – М.: УРАО, 2003. – 184 с.

Махнутина Анастасия Александровна
магистрант

Рачек Светлана Витальевна
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОНОМИКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ: ОТ ГЧП ДО ПРИВАТИЗАЦИИ И ОБРАТНО

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос зарождения и адаптации государственно-частного партнерства со времен Российской империи до наших дней. Чем актуальна концессионная форма хозяйственной деятельности, и к какому инструменту развития инфраструктуры стремится Российская Федерация.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, национализация, приватизация, правительство, закон, государство.

В России определение понятия «государственно-частное партнерство» нормативно было установлено лишь в 2015 году (Федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ (ред. от 29.07.2018) [3]), но оно и до этого широко применялось. Толчком привлечения частного бизнеса в государственную политику послужило поражение России в Крымской войне (1853–1856гг.). Экономическая отсталость страны затронула, в том числе и транспортную отрасль, смягчить которую правительство до этого момента пыталось развитием традиционных путей сообщения – водных и

шоссеиных, не требующих коренных преобразований хозяйства и системы общественного устройства. Для развития железнодорожного транспорта необходимы были не только большие инвестиции, но и достаточно мощная промышленность, способная производить в нужном количестве верхнее строение пути, локомотивы, вагоны и прочее оборудование. Однако масштабное промышленное развитие страны было невозможно без глубоких общественно-политических изменений. Не имея средств для их сооружения, правительство начало поощрять частное строительство путем выдачи субсидий и выплаты гарантийного дохода в размере 4–5% прибыли на вложенный капитал. В 1857 г. образовалось частное акционерное общество под названием «Главное общество российских железных дорог». В его состав вошли как иностранные (главным образом – французские) инвесторы, так и представители русских деловых кругов. За 1856–1860 гг. было организовано еще 8 новых, достаточно небольших по размерам капитала, акционерных обществ. Но темпы железнодорожного строительства были еще очень медленными. «Первый высоко-прибыльный опыт введения в хозяйственную практику страны частного бизнеса – концессия выданная правительством в 1859 г. фон Дервизу и ряду других предпринимателей на постройку железной дороги от Москвы до Саратова через Рязань и Моршанск с ответвлением участка на Пензу, для чего было создано несколько акционерных обществ.

Примечание. «Главное общество железных дорог» – единственный крупный строитель рельсовых путей в России 1857–1862 гг. Неудачно расставленные приоритеты (правительство, учреждая Главное общество, ожидало притока иностранного капитала вследствие реализации облигаций и акций за границей) стоили утечки значительного количества отечественного капитала за границу. Тем не менее за счет средств, собранных от продажи акций и облигаций, и огромной субсидии, полученной от государства, общество построило две дороги: Москва-Нижний Новгород и Петербург-Варшава.

Обществом Саратовской железной дороги были заложены первые километры магистрали Москва-Коломна длиной 117 верст. Уже через 2 года строительство ее было завершено, и линия введена в эксплуатацию.

Через год фон Дервиз представил в правительство проект финансирования строительства участка Рязань-Козлов за счет создания российско-германо-английского акционерного общества с размещением акций в Англии и облигаций в Германии. Правительство потребовало от него удостоверения того факта, что все ценные бумаги общества будут размещены. После получения фон Дервизом такого удостоверения от германских банкиров правительство России в 1865 году предоставило ему концессию на строительство этой дороги. Выпущенные фон Дервизом облигации были реализованы в Германии посредством Берлинской и Франкфуртской бирж, хотя и за высокие комиссионные, в Англии же акции, что называется совсем «не пошли», но фон Дервизу удалось разместить их среди российских предпринимателей. В результате необходимые деньги были собраны, дорога в кратчайшие сроки (197 верст за полтора года) построена и введена в эксплуатацию, а реальная доходность ее оказалась значительно выше ожидаемой. (табл. 1).

Таблица 1

Доходность акций Общества Рязанско-Козловской железной дороги

Годы	Доход на акцию, %
1867	6,7
1868	14,5
1869	18,1

При формировании заемного капитала фон Дервиз, германские и российские банкиры и предприниматели ориентировались на 5% гарантию дивидендов. Реальность же превзошла все ожидания. Как следствие, курс акций компании резко подскочил, и в России начался ажиотажный бум концессионного железнодорожного строительства, охвативший несколькими десятилетиями ранее Европу. Концессионное дело в области железнодорожного строительства казалось чрезвычайно выгодным бизнесом, особенно если дорога прокладывалась вдоль существовавших в то время основных потоков гужевого транспорта» [1].

Особенность концессии заключается в том, что государство в рамках партнерских отношений, оставаясь полноправным собственником имущества, составляющего предмет концессионного соглашения, уполномочивает частного партнера выполнять в течение определенного срока оговариваемые в соглашении функции и наделяет его с этой целью соответствующими полномочиями, необходимыми для обеспечения нормального функционирования объекта концессии. За пользование государственной собственностью концессионер вносит плату на условиях, оговоренных в концессионном соглашении.

Источником исключительности предоставляемых по концессионному соглашению прав является не статус государства как собственника, а его прерогативы как органа публичной власти. Исключительный (монопольный) характер прав, предоставляемых государством концессионеру (частному партнеру), заключается в том, что в рамках территории или вида деятельности, на которые он получает исключительное право, не допускается аналогичная деятельность любых третьих лиц, а также и самого государства.

В процессе интенсивной эксплуатации железные дороги быстро изнашивались, а концессионеры не были заинтересованы в проведении модернизации, поскольку на это требовались крупные капиталовложения, что неизбежно отражалось бы на прибыли. Перспективы концессионной политики оказались менее оптимистичными. В начале 1880-х гг. правительство с учетом реалий хозяйственной деятельности (казнокрадство, коррупция чиновников и концессионеров) и общественного мнения меняет свои приоритеты в железнодорожной политике: отказывается от концессионной частно-хозяйственной системы и постепенно переходит к строительству за счет казны, а также приступает к формированию государственного сектора железных дорог на путях возмездной национализации.

Примечание. Национализация – перевод в собственность государства имущества, принадлежащего частным лицам или коллективным собственникам, на возмездной или безвозмездной основе.

«С 1890 г. под руководством С.Ю. Витте, занимавшего тогда пост директора Департамента железнодорожных дел, и министра финансов И.А. Вышнеградского была разработана программа борьбы за без-

дефицитность железных дорог России. Эта программа основывалась на привлечении частного капитала и создании в России укрупненных железных дорог с тесным участием государства в их финансовой деятельности. Самая рациональная мера для урегулирования конкуренции между железными дорогами заключается в подразделении сети на самостоятельные в экономическом отношении группы, из которых каждая эксплуатировалась бы одним хозяйством. И.А. Вышнеградский, развивая свой план по укрупнению частных дорог, писал в начале 1891 г. министру путей сообщения, что опыт эксплуатации русской рельсовой сети показал: дороги могут быть эксплуатируемы с выгодой лишь по объединению их в большие, удачно выбранные, группы или сети. Для стимулирования привлечения частного капитала правительство содействовало созданию акционерных обществ, причем оно гарантировало этим обществам минимальный уровень рентабельности 5% годовых. Если собственная рентабельность общества была менее 5%, то государство доплачивало разницу» [2].

Таким образом зародился один из механизмов взаимоотношений в экономике – государственно-частное партнерство (далее ГЧП) – это юридически оформленное сотрудничество между уполномоченными органами государственной власти и частным сектором, которое облагается на определенный срок правами и обязанностями, с целью реализации публичного общественно-значимого проекта или оказания услуг, направленных на достижение задач социально-экономического развития.

К 1914 г. в России сложилась значительная по своей протяженности сеть железных дорог, связанная с водными и морскими путями сообщения. Она насчитывала 25 казенных и 13 частных дорог, объединившие в одно целое основные регионы страны. На 1 января 1914 г. протяженность магистралей составила свыше 70 тыс. км, из них две трети принадлежали государству. Однако в годы Первой мировой войны (1914–1917 гг.) железнодорожный транспорт оказался слабо подготовленным к требованиям военного времени. Решающие направления сети имели недостаточную пропускную способность, что привело к затруднению в пропуске поездов уже в первые месяцы войны. Концессионная горячка 60–70-х гг. XIX в. привела к одностороннему развитию сети преимущественно в тех направлениях, которые давали наибольшую коммерческую выгоду.

После революции 1917 г. Центральный комитет Российской коммунистической партии (большевиков) направил усилия на слом до основания старой и создания новой государственной системы, сосредоточив в своих руках не только политическую власть, но и землю, торговый флот, внешнюю торговлю, новое правительство приступило к национализации** промышленных предприятий и транспорта. В апреле 1918 г. были национализированы казенные, а в сентябре – частные дороги, и переданы в ведение Народного Комиссариата Путей согласно Декрету от 28 июня 1918 года. Следует заметить, что управление железнодорожным транспортом отличалось жесткой централизацией, осуществляемой по 4-х ступенчатой системе: Министерство путей сообщения СССР – железная дорога – отделение дороги – линейное предприятие. Вся железнодорожная сеть была разделена по территориальному принципу на 32 железные дороги (1980 год), вмешательство в их деятельность со стороны нежелезнодорожных организаций исключалось. Железнодорожный транспорт был включен в общую транспортную систему СССР и осуществлял, помимо

внутренних перевозок, также международные транзитные контейнерные транссибирские перевозки между странами Европы и Дальнего Востока.

В процессе системной дезинтеграции в народном хозяйстве, социальной структуре, общественной и политической сфере существование Советского Союза, как государства, было прекращено (1991 г.), а НКПС реорганизовано в МПС (Министерство Путей Сообщения 20 января 1992 г.

В 2003 году страна отказалась от государственной формы собственности на объекты железнодорожного транспорта России. Государственное унитарное предприятие было заменено на открытое акционерное общество. При этом все 100% акций ОАО «РЖД» стали принадлежать государству без права их отчуждения иным лицам.

Это правило не касалось дочерних компаний ОАО «РЖД». В статье 6 закона «Об акционерных обществах» п.3 [5] указано, что акционерное общество может иметь дочерние и зависимые общества с правами юридического лица. Акции образованных ОАО РЖД компаний могли передаваться или продаваться любым лицам. Этот процесс начался в 2003 году и продолжается до настоящего времени. Определенное имущество передается дочерней компании с согласия Совета директоров ОАО РЖД, после чего принимается решение о ее приватизации.

Примечание. Приватизация – возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности Российской Федерации (федеральное имущество), субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в собственность физических и (или) юридических лиц [4].

Однако, развитие экономики, и транспортно-логистический вопрос, в частности, нашей не обьятой страны вновь диктует запросы, для решения которых необходимо привлечение внебюджетных источников.

Спустя сто лет потребность в использовании механизма ГЧП вновь становится актуальной. Политика подобна некому циклу ГЧП – национализация – приватизация. Государственной Думе следует вернуться к закону о национализации, поскольку бизнес, приходящий в государственную собственность, должен четко представлять на каких условиях и при каких обстоятельствах его имущество может быть национализировано. Неприятие этого закона служит одним из главных препятствий на пути инвестиций в объекты ГЧП и способствует коррупции.

Список литературы

1. Варнавский В.Г. Государственно-частное партнерство: в 2-х т. Т. 2. – М.: ИМЭМО РАН, 2009. – 192 с.
2. Терёшина Н.П. Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для вузов ж.-д. транспорта / Н.П. Терёшина, В.Г. Галабурда, М.Ф. Трихунков [и др.]; под ред. Н.П. Терёшиной, Б.М. Лапидуса, М.Ф. Трихункова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2006.
3. Федеральный закон от 13.07.2015 №224-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.12.2001 №178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
5. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 №208-ФЗ ст. 6 (ред. от 15.04.2019).

Павлова Наталия Николаевна
магистрант

Лютягин Дмитрий Владимирович
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе»
г. Москва

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: авторами в статье рассмотрены наиболее популярные методы оценки эффективности деятельности предприятия. Представлена укрупненная группа критериев эффективности деятельности предприятия, а также система финансовых коэффициентов.

Ключевые слова: эффективность, критерии эффективности, оценка эффективности, система показателей эффективности.

Для оценки эффективности деятельности предприятия наука и практика выработали специальные инструменты, называемые экономическими показателями. Экономические показатели, отражая динамику и противоречия происходящих процессов, подвержены изменениям и колебаниям, поэтому они служат для измерения и оценки сущности экономического явления.

В зависимости от того, что принимают в качестве эффекта функционирования предприятия – объем производства (реализации) продукции или финансовый результат – различают показатели производственной эффективности и показатели финансовой эффективности.

Рассмотрим наиболее популярные методы оценки эффективности деятельности предприятия. Начнем с комплексного подхода. Комплексный подход означает проведение анализа отдельных экономических показателей во взаимосвязи и взаимозависимости.

Комплексный анализ финансовой деятельности может проводиться с различной степенью детализации. Глубина и качество анализа зависят от объема и достоверности информации, находящейся в распоряжении аналитика. Укрупненная группа критериев представлена на рис.1.



Рис.1 Укрупненная группа критериев эффективности деятельности предприятия [1]

Из вышеизложенного можно заключить, что под комплексным анализом эффективности финансовой деятельности понимается системное комплексное исследование финансового состояния, позволяющее провести всестороннюю оценку финансовой деятельности организации, удовлетворяющую потребностям в информации широкому кругу пользователей, с целью оценки качества его деятельности.

В условиях современного рынка, вопрос повышения эффективности использования финансовых ресурсов наиболее актуален. Ведь всегда следует помнить, что финансовые ресурсы предприятия не безграничны и поэтому их перераспределение проводится по наиболее приоритетным целям. Для того что бы оценить эффективность необходимо рассмотреть такие показатели как:

- собственный капитал;
- заёмный капитал;
- дебиторская задолженность;
- кредиторская задолженность;
- запасы и затраты.

Также необходимо установить структуру активов и пассивов предприятия и оценить их ликвидность. Напрямую от способности активов или пассивов предприятия быстро трансформироваться в денежные средства зависит устойчивость положения этого предприятия. Наиболее ликвидные активы – это денежные средства и ценные бумаги, рассчитывается по формуле (1):

$A = ДС + КФВ$ (1), где ДС – денежные средства.

КФВ – краткосрочные финансовые вложения.

Также предприятием могут быть востребованы и быстрореализуемые виды активов, такие как дебиторская задолженность. Для эффективной деятельности предприятию необходимо знать и уровень наиболее ликвидных пассивов, например уровень кредиторской задолженности (строка 1620 баланса) и краткосрочные пассивы, которые рассчитываются по формуле (2):

$П = Ккр.з + Зд + КОп$ (2), где – ккр.з – задолженность по кредитам и займам.

Зд – задолженность участникам учредителям по выплате доходов.

КОп – прочие краткосрочные обязательства [2].

Ключевым понятием при оценке финансовых ресурсов является собственный капитал. В динамике этот показатель отражает тенденцию в отчетном периоде к увеличению или уменьшению чистых активов предприятия, что в свою очередь уже говорит об улучшении или ухудшении дел на предприятии. Здесь и появляется необходимость понимать, насколько предприятие финансово устойчиво.

Финансовая устойчивость – наличие определённого запаса финансовой прочности, способного отразить влияние резких внешних факторов.

Отразить, насколько устойчива финансовая деятельность предприятия, невозможно без анализа следующих показателей.

Наличие собственных оборотных средств, по формуле (3):

$$СОС = СК - ВА \text{ (3)}$$

где СК – собственный капитал, ВА – внеоборотные активы.

Наличие собственных и долгосрочных заёмных источников формирования запасов или функционирующий капитал, рассчитывается по формуле (4):

$$КФ = (СК + ДО) - ВА \quad (4)$$

где ДО – долгосрочные обязательства.

Также необходимым для оценки показателем будет, чистый оборотный капитал. Чистый оборотный капитал необходим для поддержания финансовой устойчивости организации, поскольку превышение оборотных средств над краткосрочными обязательствами означает, что предприятие не только может погасить свои краткосрочные обязательства, но и имеет свои финансовые ресурсы для расширения своей деятельности в будущем.

Чистый оборотный капитал рассчитывается по формуле (5):

$$ЧОК = ОА - КО + P_{np} \quad (5)$$

где ЧОК – величина чистого оборотного капитала, ОА – стоимость оборотных активов, КО – краткосрочные обязательства, P_{np} – резервы предстоящих расходов и платежей [2].

Недостаток этих средств может быть вызван убытками в хозяйственной деятельности, ростом безнадежной дебиторской задолженности, приобретением дорогостоящих объектов основных средств без предварительного накопления денежных средств на эти цели. Также он может быть вызван выплатой дивидендов при отсутствии соответствующей прибыли, финансовой неподготовленностью к погашению долгосрочных обязательств организации. Значительное повышение их свидетельствует о неэффективном использовании ресурсов.

Оборотные средства – это составляющая МТБ любого предприятия. Оборотными средствами в процессе движения совершается кругооборот.

1. *Длительность одного оборота оборотных средств* отображает время, за которое полный кругооборот совершается оборотными средствами.

$$T_{об} = \frac{D_n}{K_o} \quad (6)$$

где K_o – коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

$$T_{об} = T_z + T_u + T_p \quad (7)$$

где T_z – длительность заготовительного цикла, T_u – длительность цикла изготовления, T_p – длительность цикла реализации.

2. *Коэффициент оборачиваемости* отображает количество кругооборотов, которые совершаются за расчётный период оборотными средствами.

$$K_o = \frac{PP}{OC} = \frac{D_n}{T_{об}} \quad (8)$$

где OC – величина оборотных средств (руб.), PP – объём реализованной продукции (руб.).».

3. Коэффициент загрузки отображает долю приходящейся на единицу реализованной продукции стоимости оборотных средств [3].

$$K_3 = \frac{OC}{РП} (9)$$

Нормированием называется процесс установления экономически обоснованных норм запаса и нормативов оборотных средств по необходимости для адекватной деятельности предприятия элементом.

Норма – относительная величина соответствия объёма запаса каждого элемента оборотных средств. Нормы могут быть установлены в деньгах, % и днях запаса и показывают количество оборотных средств, необходимых для бесперебойной работы оборудования на протяжении конкретного промежутка времени.

Норматив – определенное количество оборотных средств, обязательных для изготовления единицы или какого-либо объема продукции.

Таким образом, ускорение оборачиваемости позволяет вовлечь в оборот дополнительные средства, повысить отдачу от их использования, сократить период между инвестированием и извлечением прибыли. В свою очередь, замедление оборачиваемости говорит о «замораживании» ресурсов, их «застое» в незавершенном производстве, в товарных запасах, в готовой продукции предприятия. Замедление оборачиваемости сопровождается отвлечением денежных средств из оборота предприятия. Самая приемлемая величина оборотных средств предприятия – это такой уровень оборотных средств, которым, с одной стороны, обеспечивается бесперебойный процесс производства и продажи продукции предприятия, а с другой стороны, который гарантирует отсутствие у предприятия дополнительных и неоправданных затрат.

Кроме того, в организации необходим расчет коэффициентов ликвидности баланса в динамике.

Таблица 1

Система финансовых коэффициентов [4]

Коэффициенты	Методика расчета	Норматив
Коэффициент абсолютной ликвидности, Кал	$K_{ал} = (ДС + КФВ) / ОКС$	0,2–0,25
Коэффициент критической ликвидности, Ккл	$K_{кл} = (ДС + КФВ + ДЗ) / ОКС$	0,7–0,8
Коэффициент текущей ликвидности, Ктл	$K_{тл} = (ДС + КФВ + ДЗ + ЗЗ) / ОКС$	1–2,5
Коэффициент финансовой независимости, Кфн	$K_{фн} = \frac{\text{Собственные средства}}{\text{Итого баланса}} \times 100 \%$	50–60 %
ДС – денежные средства; ДЗ – дебиторская задолженность; ЗЗ – запасы и затраты; ОКС – краткосрочные обязательства; КФВ – краткосрочные финансовые вложения		

Коэффициент общей (текущей) ликвидности даёт общую оценку ликвидности организации, показывая, сколько рублей оборотных средств (текущих активов) приходится на один рубль текущей краткосрочной задолженности (краткосрочных обязательств).

Коэффициент срочной ликвидности аналогичен коэффициенту текущей ликвидности. Разница между ними заключается в том, что при расчёте исключаются производственные запасы, как наименее ликвидная часть оборотных активов. Логика такого исключения заключается в том, что расходы, связанные с приобретением запасов, могут быть суще-

ственно выше величины денежных средств, которые можно получить в случае их вынужденной реализации.

Коэффициент абсолютной ликвидности является наиболее жёстким критерием ликвидности; показывает, какая часть краткосрочных заёмных обязательств может быть при необходимости погашена немедленно за счёт имеющихся денежных средств, т.е. степень кредитоспособности организации.

Считается, что организация, оборотный капитал которой состоит преимущественно из денежных средств и краткосрочной дебиторской задолженности, более ликвидна, чем та, оборотный капитал которой состоит, преимущественно, из товарно-материальных запасов, поскольку для их реализации необходимы некоторое время и наличие потенциальных покупателей.

Таким образом, оборотные средства являются важнейшим компонентом хозяйственной деятельности предприятия, без него будет невозможным производство и реализация продукции конечным потребителям. Это некая «кровь» в «организме» компании, которая питает ее «органы» (службы, склады, цеха). И эффективность использования оборотных средств существенно влияет на экономические результаты работы предприятия.

Поэтому, показатели финансового состояния отражают наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. При помощи анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов достигаются объективная оценка финансовой устойчивости, на основе которой возможно своевременно определить вероятность банкротства и рассчитать эффективность использования финансовых ресурсов.

Итак, одно из главнейших условий успешного управления компанией состоит в системном изучении ее финансового состояния, а также факторов, влияющих на него; в поиске направлений наиболее эффективного использования прибыли компании.

Данная методика позволяет определить совокупный эффект, полученный благодаря более эффективному использованию производственных и финансовых ресурсов, и оценить влияние на него отдельных факторов. На уровне предприятия формой интегрального критерия эффективности его деятельности может служить максимизация прибыли.

Таким образом, важнейшим принципом поддержания эффективности функционирования предприятия является постоянный контроль финансово-экономических показателей с целью обнаружения сигналов о надвигающемся снижении эффективности и немедленной реакции на эти сигналы.

Список литературы

1. Анализ эффективности и рисков финансово – хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Смирнова, В.М. Воронина, О.В. Федорищева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 166 с.
2. Воронина М.В. Финансовый менеджмент: учеб. / М.В. Воронина. – М.: Дашков и К, 2016. – 399 с.
3. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – М.: Дашков и К, 2018. – 247 с.
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. – 4-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2016. – 374 с.

Попова Екатерина Сергеевна
студентка

Пикалин Юрий Анатольевич
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

***Аннотация:** авторы данной статьи подчеркивают, что в настоящее время, очевидно, что эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии является немаловажным фактором повышения конкурентоспособности. Авторы приводят классификацию трудовых ресурсов общества.*

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, трудовой потенциал, труд, управление трудовыми ресурсами.*

Люди являются главным ресурсом любой организации. Без них организация не сможет существовать, и, тем более, достичь своих целей. Поэтому управление персоналом имеет важное значение для всех, без исключения организаций. Обычно руководством трудовыми ресурсами в больших организациях занимаются специально подготовленные профессионалы, работники отдела кадров, отдела подбора и управления персоналом. Но также важно, чтобы и все остальные руководители понимали методы управления персоналом. Для того чтобы такие специалисты могли активно содействовать реализации целей организации, им нужны не только знания и компетенция в своей конкретной области, но и осведомленность о нуждах руководителей низшего звена. Вместе с тем, если руководители низшего звена не понимают специфики управления трудовыми ресурсами, его механизма, возможностей и недостатков, то они не могут в полной мере воспользоваться услугами специалистов-кадровиков. Поэтому важно, чтобы все руководители знали и понимали способы и методы управления людьми.

Актуальность темы обусловлена важностью грамотного управления трудовыми ресурсами, т.к. это напрямую влияет на производительность и эффективность труда, что в свою очередь влияет на возможность достижения стабильного экономического роста предприятия, а также на его прибыль и рентабельность. Умение грамотно применить современные методики по стимулированию, организации рабочего процесса и сформировать высококвалифицированный кадровый потенциал позволит обеспечить для предприятия его стабильное функционирование.

Степень разработанности проблемы – проблемой выявления вопроса значения управления трудовыми ресурсами на предприятии занимались, и занимаются многие экономисты, данная тема достаточно разработана и освещена. Вопросы управления трудовыми ресурсами хорошо описаны в теории и на многих предприятиях успешно применяются на практике. Основополагающие научные разработки в области вопроса управления трудовыми ресурсами представлены трудами следующих авторов: В.В. Адамчук, О.Е. Алехина, В. Белкин, Ю.Н. Богданов, А.С. Большаков, О.С. Виханский [2].

В работах данных авторов освещены основные моменты управления трудовыми ресурсами, способы и методы повышения эффективности и производительности труда.

Трудовые ресурсы представляют собой часть населения страны, обладающего физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, необходимыми для участия в общественном производстве [3].

Очевидно, что не все население занято в общественном производстве. Часть людей не может работать из-за возраста (слишком молодые или пожилые люди) или состояния здоровья. Некоторые граждане сознательно отказываются от работы, сталкиваясь с необходимостью решения семейных проблем, связанных, например, с воспитанием детей или обеспечением должного ухода за больными родственниками, другие – просто не хотят работать. Кроме того, есть категории населения, временно не работающие, например, безработные граждане, студенты, военнослужащие, проходящие срочную службу, и др. Вместе с тем мы видим большое число работающих пенсионеров и совсем молодых людей. Поэтому в экономике трудовые ресурсы оцениваются как категория, базирующаяся на определении границ трудоспособности.

В соответствии с международной системой классификации состава населения трудовые ресурсы в странах с развитой экономикой делятся на экономически активное и экономически неактивное население (рис. 1):



Экономически активное население (ЭАН) – часть населения страны, охватывающая всех занятых в общественном производстве, включая работающих граждан старше и младше трудоспособного возраста, а также безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней; Экономически неактивное население (ЭНАН) – это население, находящееся в трудоспособном возрасте, но не занятое в общественном производстве по общественно обоснованным причинам (срочная служба в армии, обучение с отрывом от производства, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми, больными родственниками и т. п.), а также лица, не стремящиеся работать в настоящее время.

В структуре трудовых ресурсов с позиции их участия в общественном производстве выделяют две части: активную (функционирующую) и пассивную (потенциальную).

В современных зарубежных экономических теориях как синоним понятия «экономически активное население» используется термин «рабочая сила», под которой понимаются работники, кому свыше 16 лет и кто или уже имеет работу, или активно занят ее поиском, или те, кто ждет, что после увольнения с работы к его услугам снова обратятся.

Кроме понятия «трудовые ресурсы» в науке и практике экономики, социологии, управления с 1980-х гг. стал применяться термин «трудовой

потенциал» общества, организации, отдельного работника. Это понятие является более объемным, разносторонним, поскольку его основой является термин «потенциал» – источник возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели.

Трудовой потенциал представляет собой обобщающую характеристику меры и качества совокупной способности к труду трудовых ресурсов, их динамизм как непрерывный, развивающийся, многоплановый процесс, характеризующий скрытые, не проявившие еще себя возможности или способности в соответствующих сферах жизнедеятельности.

Организация управления трудовыми ресурсами организации предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей ее руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Методология управления трудовыми ресурсами предполагает рассмотрение его сущности как объекта управления, процесса формирования поведения персонала в трудовой деятельности и обществе, соответствующего задачам организации, методам и принципам ее управления [6]

Эффективность использования трудовых ресурсов во многом определяется уровнем организации труда во всех звеньях производственного процесса. При этом организация труда является неотъемлемой частью организации производства. Основу организации труда как системы составляет живой труд, т.е. труд, затрачиваемый работниками в самом процессе производства продукции. Организация труда находится во взаимодействии с другими системами на предприятии. При этом любое изменение в организации производства (например, внедрение новой технологии, применение нового вида оборудования) должно сопровождаться изменениями в организации труда. Организация труда – это приведение трудовой деятельности работников в определенную систему. Различают общественную и организацию труда в пределах конкретного предприятия. На предприятии она представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих рациональное использование рабочей силы, который включает расстановку работников в процессе производства, разделение и кооперацию труда, организацию рабочих мест, обслуживание рабочих мест, создание благоприятных условий труда, методы нормирования и стимулирования труда. На уровень организации труда на предприятии оказывают влияние следующие основные факторы: уровень развития средств производства, прогрессивность применяемых технологий и трудовых процессов, состояние материально технического обеспечения и обслуживания производства, методы управления персоналом.

К методологическим основам, на которых базируется организация труда, относятся социально-экономические, технико-технологические и психофизиологические основы. Социально-экономические основы организации труда определяют цели, задачи и содержание труда. Организация труда опирается на основные экономические законы, а также на выводы экономики труда как науки. Технико-технологические основы базируются на достижениях технических наук в области совершенствования технологии производства и вспомогательных технических средств, орудий и предметов труда. Организация труда на конкретном производстве определяется уровнем развития техники и технологии. Психофизиологические основы учитывают рекомендации наук, исследующих изменения в физиологических и психологических процессах человека при выполнении

трудовых действий в определенных производственных условиях, в том числе физиологии и психологии труда. В связи с этим мероприятия по совершенствованию организации труда должны оцениваться с точки зрения их влияния на организм человека и способствовать сохранению работоспособности и здоровья работников. Организация труда на рабочих местах невозможна без разработки и утверждения организационно-методической нормативной документации. С помощью данной документации регламентируется эффективность производственного процесса, в том числе содержание работы исполнителей, предъявляемые к ним требования, условия труда, затраты труда на выполнение той или иной работы [4].

Автор предлагает следующее определение понятию стратегическое управление трудовыми ресурсами:

Стратегическое *управление трудовыми ресурсами* – это деятельность на предприятии, включающая в себя *функции* организации, управления и распределения человеческих ресурсов, *путем* применения новых методик по мотивации, стимулированию и организации работ *на основе* соблюдения интересов работников, *направленная* на эффективное использование потенциала сотрудников, *с целью* минимизации затрат предприятия на формирование трудовых ресурсов, снижению текучести кадров и максимизация результатов от их использования.

Люди являются главным ресурсом любой организации. Без них организация не сможет существовать, и, тем более, достичь своих целей. Поэтому управление персоналом имеет самое важное значение для всех без исключения организаций. Обычно руководством трудовыми ресурсами в больших организациях занимаются специально подготовленные профессионалы, работники отделов кадров. Но также важно, чтобы и все остальные руководители понимали методы управления персоналом.

Список литературы

1. Попова Е.С. Управление трудовыми ресурсами в ОАО «РЖД» / Е.С. Попова, Ю.А. Пикалин // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы IV Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 382–383. – ISBN 978–5–6040732–1–6.
2. Производительность труда работников как основной показатель эффективности работы железнодорожного предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bukvi.ru/uipravlenie/nanadgment/proizvoditelnost-truda-rabotnikov-kak-osnovnoj-pokazatel-effektivnosti-raboty-zheleznodorozhnogo-predpriyatiya.html> (дата обращения: 19.04.2018).
3. Управление трудовыми ресурсами: учеб. / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2009. – 284 с.
4. Экономика труда и система управления трудовыми ресурсами на железных дорогах Российской Федерации и Республики Казахстан: учеб. пособие / Л.В. Шкурина [и др.]; под ред. Л.В. Шкуриной и К.Ж. Даубаева. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 352 с.
5. Компоненты управления трудовыми ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/manage/manage06.htm> (дата обращения 21.04.2018).
6. Управление распределением и потенциалом трудовых ресурсов организации при оптимизации структур сетевых моделей: монография / Ю.С. Сербулов, О.А. Коновалов, О.В. Курипта. – Воронеж, 2014. – 191 с.

Салыков Кайсар Мирамгалиевич

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: автор статьи уделяет особое внимание информационным технологиям, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни, в частности экономической сферы.

Ключевые слова: информационные технологии, экономика, информационно-справочные системы.

В условиях рыночной экономики кардинально изменяются подходы к управлению, от функционального – к бизнесориентированному, а также изменяется роль информационных технологий. Ориентация на управление на основе бизнес-процессов обеспечивает конкурентное преимущество для организации в условиях сильнейшей конкуренции, а управление на основе бизнес-процессов не может эффективно реализовываться без применения информационных технологий и систем.

При сегодняшних темпах развития производства идет процесс взаимодействия всех его составляющих частей. В таких условиях необходимым является вести непрерывное планирование и оперативное управлять всеми звеньями экономики. Использование математических методов и современных информационных технологий в экономике не только ускоряет расчеты, но и уменьшает затрачиваемое время. При наличии специализированных программ можно проводить так называемое моделирование, пришедшее на замену дорогостоящим поискам ответов и путей решения проблем с помощью проб и ошибок.

В основном применяются модели двух видов:

- статистические;
- динамические.

Статистические – это модели, описывающие какое-либо состояние моделируемого положения.

Динамические – это модели, когда моделируются последовательности состояний и связи между ними, учитывающие фактор времени и разнообразные по уровню сложности моделируемого явления.

Модели довольно просты и показывают экономические системы в их развитии, с помощью них можно проанализировать и улучшить экономическое планирование. В планово-экономической работе и в теории экономики возникает большое количество различных задач, которые решают на экономико-математических моделях, если есть цель достигнуть углубленного понимания реальных хозяйственных процессов. Благодаря данным методам можно разрабатывать планы развития производства, давать практические рекомендации по улучшению пропорций экономики и ее отраслей, рационализировать использование материальных и трудовых ресурсов. Это в свою очередь большая по своим масштабам система экономических показателей, которые характеризуют основные соотношения и темпы развития производства. В данной системе необходимо учитывать амортизацию оборудования на производстве, ограниченность ресурсов, темпы научно-технического прогресса, и многое другие факторы.

Применение в экономике информационно-справочных сетей позволяет вести мониторинг за различными факторами, обязательную обратную связь между объектом управления и результатами исследования, их корректировку.

Без информационных технологий в современном мире нецелесообразно ни экономическое планирование производства, ни распределение ресурсов, ни выявление руководства, управления и контроля на предприятии, в отрасли, в регионе, в экономике в целом.

Таким образом, в последнее время для решения экономических задач большое внимание уделяют применению автоматических систем обработки данных и автоматизированных систем управления. Использование таких систем позволяет находить оптимальные варианты, благодаря которым можно разрешить различные экономические вопросы, требующие в процессе поиска ответов не только скорости и больших объемов вычислений, но их гибкости и неординарных подходов.

Список литературы

1. Колдаев В.Д. Основы логического проектирования: учеб. пособие. М.: ИД «Форум»; Инфа-М, 2011. – 448 с.
2. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие. М.: ИД «Форум»; Инфа-М, 2009. – 304 с.
3. Заварыкин В.М. Основы информатики и вычислительной техники. – М.: Просвещение, 2002.
4. Архипова З.В. Информационные технологии в экономике: учеб. пособие / З.В. Архипова, В.А. Промов. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003. – 184 с.

Синельщикова Полина Сергеевна
магистрант

Рачек Светлана Витальевна
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье раскрыта роль повышения компетентности персонала для повышения конкурентоспособности организации. Авторы выделяют основные методы оценки результативности труда.

Ключевые слова: управление персоналом, конкурентоспособность, эффективность организации, уровень профессиональной компетентности.

В современном мире профессиональное развитие и повышение компетентности персонала приобретает особое значение и становится одним из самых важных условий успешного функционирования любой организации.

Организация способна выживать и побеждать в жесткой конкуренции, если она подвижная, развитая и имеет отличия от других себе подобных. Успех и эффективность деятельности компании в большей степени

определяются персоналом, уровнем его квалификации, тем насколько эффективно он использует свои знания, навыки и личностные качества.

Понятие «уровень профессиональной компетентности» определяется, главным образом, уровнем собственного профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека его стремлением к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. Также влияют: высокий уровень мотивации, потребность в достижении неординарных результатов, профессионально-личностные стандарты самодвижения к вариантам профессионализма.

Эффективность организации в целом зависит от уровня внутренней эффективности, т. е. от того насколько «правильно создаются нужные вещи». Внутренне эффективная организация рационально использует все виды ресурсов, в том числе и трудовые ресурсы. При этом продукция или услуги производятся с минимальными затратами и высоким качеством. Следовательно, максимально результативное управление организацией возможно только при наличии эффективной системы управления. Для того чтобы оценить уровень эффективности необходимо провести тщательный анализ системы.

Оценка результативности труда – одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение уровня эффективности выполнения работы руководителем или специалистом. Она характеризует их способность оказывать непосредственное влияние на деятельность какого-либо производственного или управленческого звена (организации).

Оценка результативности труда каждого работника направлена на определение уровня эффективности выполнения его работы. Она характеризует их способность оказывать непосредственное влияние на деятельность какого-либо структурного подразделения организации. Результат труда работника может влиять на достижение цели подразделения или организации в целом. Оценка результативности труда персонала преследует следующие цели: повышение эффективности работы персонала, назначение адекватного вознаграждения за работу персонала, принятие решения, связанного с трудовой карьерой сотрудника.

К основным методам оценки результативности труда относят традиционные методы, к ним относятся: управление по целям, метод шкалы графического рейтинга, вынужденный и описательный методы, метод сравнительных анкет и метод шкалы наблюдения за поведением. Так же существуют несколько направлений в развитии нетрадиционных методов, например, рассматривать рабочую группу (подразделение, бригаду, отдел) в качестве основной единицы организации, делать акцент на оценку работника его коллегами и способность работать в группе или популярная методика «360 градусов».

Таким образом, оценка результативности труда персонала является неотъемлемым элементом функционирования организации. Она пронизывает всю систему управления персоналом – подбор, отбор и расстановку кадров, профессиональное развитие персонала, мотивацию деятельности. Оценка результативности труда персонала необходима при реорганизации, она позволяет выявить, насколько каждый сотрудник способен приспособиться к новым условиям работы, отобрать наиболее подходящих кандидатов и именно их оставить в новой организации.

Следует вывод о том, что для повышения конкурентоспособности фирмы на рынке необходимо, во-первых, развивать компетенцию каждого работника и, во-вторых, совершенствовать формы мотивации труда. Развитие компетенции может осуществляться как за счет профессионального образования, организуемого фирмами, так и за счет самообразования работника. В связи с этим становится понятным стремление многих фирм вкладывать огромные финансы в профессиональное обучение, кружки качества, ротацию персонала, зарубежные стажировки.

Список литературы

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации. – М.: Экономика, 2010.
2. Бондаренко С.А. Особенности управления персоналом. – М.: Экономика, 2009.
3. Демидова Н.В. Как повысить результаты труда сотрудников. – СПб.: Питер, 2011.
4. Управление персоналом: учеб. пособие / под ред. Е.Б. Моргуновой. – М.: Экономика, 2010.

Шевчук Алексей Витальевич

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы наиболее популярные виды мошенничества в интернете.

Ключевые слова: интернет-мошенничество, экономическая безопасность, финансовая грамотность.

В жизнь человечества интернет прочно вошел более 20 лет назад. Но тогда, в 1995 году, доступ к нему имели менее 1% людей. Сегодня же без интернета очень сложно представить свою жизнь, особенно современной молодежи. С помощью Интернета совершается множество операций: общение, покупки, работа, оплата различных услуг. Бесспорно, с Интернетом жизнь стала намного проще и комфортнее, но с ростом удобства участились случаи интернет-мошенничества, а это угроза экономической безопасности личности.

Экономическая безопасность личности – это состояние, при котором гарантированы условия для защиты жизненных интересов, обеспечиваются социальное развитие и социальная защищенность индивида. Мошенничество – это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Часто жертвами интернет-мошенников оказываются те люди, которые являются ежедневными пользователем сети интернет и часто доверчивы в сфере финансовых операций.

По данным отчета МВД Российской Федерации «Состояние преступности за январь – сентябрь 2018 года» от 13.10.2018 всей России зарегистрировано 22666 заведенных уголовных дел по статьям 159–159.6

Уголовного Кодекса Российской Федерации, среди которых мошенничество в сфере компьютерной информации составляет около 40% [1].

Различают такие виды интернет-мошенничества как фиктивная работа на дому, фиктивные интернет-магазины, фиктивные платежные системы, мошенничество в социальных сетях и электронной почте и другие. Интернет-магазины являются самой распространенной схемой мошенников, на которую попадают наивные люди. В настоящее время ничто не составляет труда открыть небольшой интернет-магазин с заманчивыми ценами. Заказ в интернет-магазине обычно предполагает предоплату, когда клиент отправляет денежные средства на электронный кошелек. При этом происходит ситуация, когда после оплаты покупки товар так и не доставят, на телефонные звонки не ответят, а сайт магазина вообще исчезнет с просторов сети интернет. Подобное может случиться и в магазинах социальных сетей (ВКонтакте, Инстаграмм и т. д.). Чтобы не попасть в руки злоумышленникам, прежде всего, нужно навести справки о продавце, изучить отзывы покупателей, воспользоваться услугами только курьерской доставки и оплатить товар по факту доставки.

Следующий вид интернет-мошенничества это фишинг. Цель фишинга получить данные, содержащиеся на банковской карте жертвы. Зачастую, на электронную почту приходит письмо, содержащее в себе информацию-предупреждение зайти на сайт денежной системы под определенным предложением, например, изменение пунктов в договоре – оферте или угроза закрытия счета. Кроме того, к сообщению прикрепляется липовая ссылка, переходя по которой, можно попасть на сайт организации, где требуется оставить данные банковской карты. Получив эту информацию, злоумышленники могут без труда обнулить счет жертвы. Однако следует помнить, что банки и платежные системы не присылают писем и не звонят на телефоны граждан с просьбой предоставить свои данные. Если такая ситуация произойдет, вас попросят приехать в банк лично.

Интернет-мошенничество одно из основных экономических угроз в интернет-пространстве, растет, как и количество видов мошенничеств, так и число их жертв. Необходимо привлекать как можно больше людей к данной проблеме, посредством информирования о ней правоохранительных органов, СМИ и интернет-порталов. Нужно разрабатывать новые и действенные механизмы экономической безопасности, развивать финансовую грамотность молодых людей, путем реализации различных мер, в том числе посредством создания сайтов с необходимой информацией, проведением профессиональных консультаций, мастер-классов и организацией специальных курсов. Одновременно с этим осуществлять правовое просвещение по вопросам оказания финансовых услуг.

Список литературы

1. Управление МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://45.mvd.ru/> (дата обращения: 15.07.2019).
2. Браун С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet / пер. с англ. – М.: Мир; Малип; СК Пресс, 1996. – 167 с.
3. Гилстер П. Новый навигатор Internet / пер с англ. – Киев: Диалектика, 1996. – 495 с.
4. Фролов А.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-mail, FTP, WWW, и HTML, программирование для Windows Sockets / А.В. Фролов, Г.В. Фролов. – М.: Диалог-МИФИ, 1996. – 283 с.
5. Демидова А.С. Мошенничество в сети Интернет как угроза экономической безопасности молодежи / А.С. Демидова, А.А. Поляруш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publikacija.ru/images/PDF/2017/23/moshennichestvo-v-seti.pdf>

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

АНАЛИЗ ПАТЕНТОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ

Аннотация: в статье приведен анализ патентования результатов интеллектуальной деятельности учеными федеральных университетов России в 2011–2019 годах.

Ключевые слова: базы знаний, интеллектуальная собственность, объекты интеллектуальной собственности, патент, результаты интеллектуальной деятельности, федеральный университет.

Настоящая работа развивает исследования ПетрГУ, направленные на формирование баз знаний и оценку результативности деятельности ученых и университетов РФ. Ниже приведены характеристики патентования объектов интеллектуальной собственности – результатов интеллектуальной деятельности учеными федеральных университетов РФ по состоянию на 10.07.2019 года.

При рассмотрении показателей патентования использованы следующие сокращения: патенты на изобретения – ИЗ, патенты на полезные модели – ПМ.

Балтийский федеральный университет им. И. Канта – 77 патентов (57 на ИЗ, 20 – на ПМ), в 2013 – 3 патента (1 – на ИЗ, 2 – на ПМ), в 2014 г. – 14 патентов (13 – на ИЗ, 1 – на ПМ), в 2015 г. – 9 патентов (6 – на ИЗ, 3 – на ПМ), в 2016 г. – 10 патентов (7 – на ИЗ, 3 – на ПМ), в 2017 г.: 12 патентов (8 на ИЗ, 4 – на ПМ), в 2018 г.: 14 патентов (11 на ИЗ, 3 – на ПМ), 2019 г. – 15 патентов (11 на ИЗ, 4 – на ПМ). На имя Балтийского федерального университета с 2013 года зарегистрированы 64 программы для ЭВМ и 5 баз данных.

Дальневосточный федеральный университет – 678 патентов (491 на ИЗ, 187 – на ПМ), в 2011 г. – 25 патентов (7 – на ИЗ, 18 – на ПМ), в

2012 г. – 83 патента (48 – на ИЗ, 35 – на ПМ), в 2013 г. – 76 патентов (52 – на ИЗ, 24 – на ПМ), в 2014 г. – 81 патент (59 – на ИЗ, 22 – на ПМ), в 2015 г. – 112 патентов (91 – на ИЗ, 21 – на ПМ), в 2016 г. – 90 патентов (71 – на ИЗ, 19 – на ПМ), в 2017 г. – 100 патентов (75 на ИЗ, 25 – на ПМ), в 2018 г. – 68 патентов (49 – на ИЗ, 19 – на ПМ), в 2019 г. – 42 патента (38 – на ИЗ, 4 – на ПМ). На имя ДальФУ с 2013 года зарегистрированы 339 программ для ЭВМ и 74 базы данных.

Казанский (Приволжский) федеральный университет – 307 патентов (227 на ИЗ, 80 – на ПМ), в 2011 г. – 2 патентов (2 – на ИЗ), в 2012 г. – 20 патент (18 – на ИЗ, 2 – на ПМ), в 2013 г. – 34 патента (24 – на ИЗ, 10 – на ПМ), в 2014 г. – 52 патента (15 – на ИЗ, 37 – на ПМ), в 2015 г. – 36 патентов (28 – на ИЗ, 8 – на ПМ), в 2016 г. – 32 патентов (27 – на ИЗ, 5 – на ПМ), в 2017 г. – 60 патентов (51 на ИЗ, 9 – на ПМ), в 2018 г. – 47 патентов (40 – на ИЗ, 7 – на ПМ), в 2019 г. – 24 патента (22 – на ИЗ, 2 – на ПМ). На имя КазФУ с 2013 года зарегистрировано 206 программ для ЭВМ и 37 баз данных.

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского – 376 патентов (72 на ИЗ, 304 – на ПМ), в 2015 г. – 42 патента (2 – на ИЗ, 40 – на ПМ), в 2016 г. – 80 патентов (7 – на ИЗ, 73 – на ПМ), в 2017 г. – 70 патентов (17 на ИЗ, 53 – на ПМ), в 2018 г. – 120 патентов (28 – на ИЗ, 92 – на ПМ), в 2019 г. – 64 патента (18 – на ИЗ, 46 – на ПМ). На имя КрымФУ с 2013 года зарегистрировано 70 программ для ЭВМ и 18 баз данных.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (САФУ) – 315 патентов (181 на ИЗ, 134 – на ПМ), в 2011 г. – 13 патентов (13 – на ПМ), в 2012 г. – 41 патент (20 – на ИЗ, 21 – на ПМ), в 2013 г. – 37 патентов (20 – на ИЗ, 17 – на ПМ), в 2014 г. – 42 патента (17 – на ИЗ, 25 – на ПМ), в 2015 г. – 46 патентов (34 – на ИЗ, 12 – на ПМ), в 2016 г. – 46 патентов (34 – на ИЗ, 12 – на ПМ), в 2017 г. – 38 патентов (25 на ИЗ, 13 – на ПМ), в 2018 г. – 45 патентов (29 – на ИЗ, 16 – на ПМ), в 2019 г. – 23 патента (16 – на ИЗ, 7 – на ПМ). На имя САФУ с 2013 года зарегистрированы 102 программы для ЭВМ и 35 баз данных.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова – 315 патентов (181 на ИЗ, 134 – на ПМ), в 2011 г. – 3 патента (1 – на ИЗ, 2 – на ПМ), в 2012 г. – 19 патентов (12 – на ИЗ, 7 – на ПМ), в 2013 г. – 22 патента (15 – на ИЗ, 7 – на ПМ), в 2014 г. – 14 патентов (5 – на ИЗ, 9 – на ПМ), в 2015 г. – 23 патента (20 – на ИЗ, 3 – на ПМ), в 2016 г. – 15 патентов (8 – на ИЗ, 7 – на ПМ), в 2017 г. – 27 патентов (14 на ИЗ, 13 – на ПМ), в 2018 г. – 27 патентов (16 – на ИЗ, 11 – на ПМ), в 2019 г. – 14 патента (8 – на ИЗ, 6 – на ПМ). На имя СВФУ с 2013 года зарегистрировано 60 программ для ЭВМ и 95 баз данных.

Северо-Кавказский федеральный университет – 152 патента (133 на ИЗ, 19 – на ПМ), в 2011 г. – 2 патента (2 – на ИЗ), в 2012 г. – нет, в 2013 г. – 21 патент (16 – на ИЗ, 5 – на ПМ), в 2014 г. – 19 патентов (18 – на ИЗ, 1 – на ПМ), в 2015 г. – 25 патентов (23 – на ИЗ, 2 – на ПМ), в 2016 г. – 21 патент (17 – на ИЗ, 4 – на ПМ), в 2017 г. – 32 патента (27 на ИЗ, 5 – на ПМ), в 2018 г. – 20 патентов (19 – на ИЗ, 1 – на ПМ), в 2019 г. – 12 патента (11 – на ИЗ, 1 – на ПМ). На имя СКФУ с 2013 года зарегистрировано 405 программ для ЭВМ и 12 баз данных.

Сибирский федеральный университет – 1229 патентов (918 на ИЗ, 311 – на ПМ), в 2011 г. – 139 патентов (107 – на ИЗ, 32 – на ПМ), в 2012 г. – 127 патентов (91 – на ИЗ, 36 – на ПМ), в 2013 г. – 140 патентов

(109 – на ИЗ, 31 – на ПМ), в 2014 г. – 118 патентов (91 – на ИЗ, 27 – на ПМ), в 2015 г. – 101 патент (78 – на ИЗ, 23 – на ПМ), в 2016 г. – 88 патентов (68 – на ИЗ, 20 – на ПМ), в 2017 г. – 85 патентов (66 на ИЗ, 19 – на ПМ), в 2018 г. – 89 патентов (63 – на ИЗ, 26 – на ПМ), в 2019 г. – 56 патентов (43 – на ИЗ, 13 – на ПМ). На имя СибФУ с 2013 года зарегистрировано 568 программ для ЭВМ и 32 базы данных.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина – 766 патентов (434 на ИЗ, 332 – на ПМ), в 2011 г. – 57 патентов (20 – на ИЗ, 37 – на ПМ), в 2012 г. – 93 патента (56 – на ИЗ, 37 – на ПМ), в 2013 г. – 99 патентов (46 – на ИЗ, 53 – на ПМ), в 2014 г. – 93 патента (63 – на ИЗ, 30 – на ПМ), в 2015 г. – 82 патента (43 – на ИЗ, 39 – на ПМ), в 2016 г. – 68 патентов (46 – на ИЗ, 22 – на ПМ), в 2017 г. – 106 патентов (66 на ИЗ, 40 – на ПМ), в 2018 г. – 102 патента (57 – на ИЗ, 45 – на ПМ), в 2019 г. – 58 патентов (35 – на ИЗ, 23 – на ПМ). На имя УрФУ с 2013 года зарегистрировано 278 программ для ЭВМ и 23 базы данных.

Южный федеральный университет – 563 патента (379 на ИЗ, 184 – на ПМ), в 2011 г. – 52 патента (32 – на ИЗ, 20 – на ПМ), в 2012 г. – 47 патентов (29 – на ИЗ, 18 – на ПМ), в 2013 г. – 31 патент (25 – на ИЗ, 6 – на ПМ), в 2014 г. – 53 патента (36 – на ИЗ, 17 – на ПМ), в 2015 г. – 51 патент (35 – на ИЗ, 16 – на ПМ), в 2016 г. – 49 патентов (36 – на ИЗ, 13 – на ПМ), в 2017 г. – 55 патентов (39 на ИЗ, 16 – на ПМ), в 2018 г. – 32 патента (22 – на ИЗ, 10 – на ПМ), в 2019 г. – 16 патентов (12 – на ИЗ, 4 – на ПМ). На имя ЮФУ с 2013 года зарегистрировано 776 программ для ЭВМ и 136 баз данных.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАПРАВЛЕНИЯ ПАТЕНТОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК НОВГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: с использованием патентного поиска авторами статьи выделены основные направления патентования результатов исследований и разработок ученых Новгородского государственного университета.

Ключевые слова: база знаний, интеллектуальная собственность, исследования и разработки, патент, патентный поиск, результаты интеллектуальной деятельности.

В 2015–2019 годы учеными Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (НовГУ) получено 93 патента. Анализ ряда этих патентов позволил выделить следующие основные направления патентования результатов исследований и разработок ученых (НовГУ) в РФ:

– технологии и техника для разнообразных направлений в области медицины и оздоровления населения, включая диагностику, кардиологию,

хирургию, пластическую хирургию, гинекологию, патологическую физиологию, офтальмологию, стоматологию, инвалидную технику и др. (патенты №2602173 «Способ катетеризации и блокады забрюшинных нервных образований», опубл. 10.11.2016; №2602952 «Способ дифференциальной диагностики кардиогенной ишемии миокарда и спинально-кардиального тормозного рефлекса», опубл. 20.11.2016; №2620553 «Способ исследования синтеза липопротеидов», опубл. 26.05.2017; №2582826 «Способ моделирования ожирения в эксперименте», опубл. 27.04.2016; №2669479 «Способ ринопластики», опубл. 11.10.2018; №2648185 «Способ эпикантопластики», опубл. 22.03.2018; №2557700 «Способ лечения пациентов с кариесом зубов», опубл. 27.07.2015; №2542557 «Инвалидная коляска с изменяемой базой», опубл. 20.08.2015) и др.;

– *электроника, радиотехника, электронно-оптическая аппаратура* (патент №2650076 «Способ установки мощных светодиодов на печатную плату», опубл. 06.04.2018; №184785 «Магнитопьезофибер», опубл. 08.11.2018; №170581 «Магнитоэлектрический гиратор», опубл. 18.04.2017; №168495 «Кремниевый р-і-п фотодиод с низкими темновыми токами», опубл. 06.02.2017; №168495 «Кремниевый р-і-п фотодиод с низкими темновыми токами», опубл. 28.04.2017; №2562067 «Кольцевой магнитоэлектрический трансформатор с подмагничиванием», опубл. 10.09.2015);

– *измерительная техника, предохранительная аппаратура малогабаритных электронно-механических приборов* (патент №2648306 «Тепловая микросистема на полупроводниковой основе», опубл. 23.03.2018; №166574 «Предохранительный клапан двустороннего действия», опубл. 10.12.2016; №184760 «Мини-спектрометр для смартфона», опубл. 07.11.2018; №182128 «Датчик положения коленчатого вала магнитоэлектрический», опубл. 03.08.2018);

– *металлургия, гальванотехника* (патент №187182 «Устройство для рафинирования алюминиевых сплавов», опубл. 22.02.2019; №2653515 «Способ гальванической металлизации молибденовых сплавов», опубл. 10.05.2018; №2639756 «Способ электролитического оксидирования стали», опубл. 22.12.2017);

– *сельское хозяйство, семеноводство, сельскохозяйственное машиностроение* (патент №189415 «Устройство для посадки семян в капсулах для минисельхозтехники», опубл. 22.05.2019; №2538185 «Способ распределения газа в шахтной зерносушилке и устройство для его осуществления», опубл. 10.01.2015; №2569587 «Сепаратор-накопитель прицепной», опубл. 27.11.2015; №2640363 «Способ ускоренного размножения клубнеплодов», опубл. 28.12.2017; №2565822 «Способ предпосевной стимуляции семян и устройство для его осуществления», опубл. 20.10.2015; №2637744 «Светодиодный модулируемый фитоосветитель растений», опубл. 06.12.2017) и др.;

– *двигателестроение* (патент №170617 «Четырехвальный четырехтактный поршневой двигатель», опубл. 02.05.2017; патент №181068 «Газораспределительный механизм поршневого двигателя внутреннего сгорания с управляемой высотой подъема клапана», опубл. 04.07.2018);

– *нанесение защитно-декоративных покрытий* (патент №2543164 «Способ нанесения декоративно-фактурного покрытия», опубл.

27.02.2015; патент №2559610 «Способ нанесения декоративно-фактурного покрытия», опубл. 10.08.2015);

– *производство и эксплуатация абразивного инструмента* (патент №170599 «Устройство для импрегнирования шлифовальных кругов», опубл. 02.05.2017);

– *конвективная сушка дисперсных материалов* (патент №2589544 «Способ сушки и сушилка для его осуществления», опубл. 10.06.2016);

– *безрельсовые транспортные средства* (патент №2604376 «Система управления длиннобазного автопоезда», опубл. 10.12.2016);

– *производство соленой рыбной продукции и соленых полуфабрикатов* (патент №2603891 «Способ посола рыбы», опубл. 10.12.2016);

– *системы навигации, целеуказания и индикации летательных аппаратов* (патент №2572222 «Способ коррекции линейных и угловых координат шлема оператора летательного аппарата и ультразвуковая нашлемная система для его осуществления», опубл. 27.12.2015).

Полученный фрагмент базы знаний свидетельствует о патентной результативности и широком спектре исследований и разработок ученых НовГУ, который в дальнейшем безусловно заслуживает более детального рассмотрения. В то же время анализ позволил из числа многочисленных направлений исследований ученых и разработчиков НовГУ выделить основные направления патентования ими новых объектов интеллектуальной собственности.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАПРАВЛЕНИЯ ПАТЕНТОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: с использованием патентного поиска авторами выделены основные направления патентования результатов исследований и разработок ученых Поволжского государственного технологического университета.

Ключевые слова: база знаний, интеллектуальная собственность, исследования и разработки, патент, патентный поиск, результаты интеллектуальной деятельности.

В 2015–2019 годы учеными Поволжского государственного технологического университета (ПовГТУ) получено 264 патента. Анализ ряда этих патентов позволил выделить следующие основные направления патентования результатов исследований и разработок ученых (ПовГТУ) в РФ:

– *технологии и техника для медицины и спорта* (патенты №187033 «Хирургический манипулятор», опубл. 14.02.2018; №2549671 «Способ тести-

116 **Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

рования двигательных способностей человека», опубл. 27.04.2015; №2558983 «Прибор для тренировки и коррекции зрения», опубл. 10.08.2015; №167768 «Хоккейная шайба», опубл. 10.01.2017; №185415 «Устройство для лапароскопических операций», опубл. 04.12.2018) и др.;

– *техника и технология для лесосечных работ и переработки древесины* (патенты №2680311 «Машина для комбинированной трелевки лесоматериалов», опубл. 19.02.2019; №2539201 «Машина лесозаготовительная», опубл. 20.01.2015; №2671645 «Устройство для сортировки лесоматериалов», опубл. 06.11.2018; №2676139 «Способ выработки окоренных сортиментов и рабочий орган для его осуществления», опубл. 26.12.2018; патент №2602030 «СВЧ – сушильная камера с кольцевыми волноводами», опубл. 10.11.2016; №178777 «Устройство для производства пеллет и гранул», опубл. 19.04.2017) и др.;

– *производство строительных блоков, древесных плит, композиционных материалов* (патенты №169317 «Многофункциональный газобетонный блок», опубл. 15.03.2017; №184792 «Конструкционный плитный материал», опубл. 09.11.2018; №182306 «Композиционный материал на основе древесной коры», опубл. 14.08.2018) и др.;

– *сельское и лесное хозяйство, семеноводство* (патенты №2627536 «Центробежный измельчитель», опубл. 08.08.2016; №173211 «Установка для выращивания клюквы с закрытой корневой системой и проростков овощных культур в искусственных питательных средах», опубл. 16.08.2017; опубл. 19.01.2018; №2680956 «Передвижная шишкосушилка», опубл. 23.05.2018; патент №2676157 «Способ хранения желудей», опубл. 26.12.2018; №160362 «Измельчитель органических отходов», опубл. 20.03.2016) и др.;

– *получение тонкопленочных структур* (патенты №179496 «Установка для нанесения многослойных покрытий с повышенной межслойной адгезией методом магнетронного распыления», опубл. 16.05.2018; №2633687 «Способ контроля скорости формирования тонких пленок на различном расстоянии от источника материала», опубл. 16.10.2017; №2658310 «Способ изготовления резистивных плёнок методом магнетронного распыления», опубл. 20.06.2018);

– *строительство* (патенты №179830 «Вытрамбованный фундамент с центральной набивной сваей повышенной несущей способности», опубл. 25.05.2017; №174546 «Многослойный газобетонный блок с улучшенными теплозащитными качествами», опубл. 19.10.2017; №175371 «Фундаментная плита с комбинированным армированием», опубл. 01.12.2017; №170995 «Вытрамбованный фундамент», опубл. 17.05.2017) и др.

Выделены также направления: *гидротехническое строительство* (патенты №2625493 «Плавучее рыбозащитное устройство», опубл. 14.07.2017; №156891 «Гидроструйное рыбонаправляющее устройство», опубл. 20.11.2015) и др.; *транспорт* (снегоходы, амфибии, вездеходы (патенты №2656926 «Амфибийная многоцелевая транспортно-технологическая платформа», опубл. 07.06.2018) и др.; *ракетно-пушечные установки* (патенты №186864 «Пусковая установка для ракетно-пушечного вооружения», опубл. 10.05.2016) и др.; *безопасность пешеходных переходов* (патенты №176588 «Пешеходный переход», опубл. 23.01.2017); *тушение пожаров* (патенты №170473 «Оповещатель охранно-пожарный лазерный», опубл. 25.04.2016; №2628932 «Лесопожарный грунтомет», опубл. 22.08.2017) и

др.; *робототехнические системы* (патенты №181083 «Робототехнический комплекс», опублик. 04.07.2018; №163543 «Крупногабаритная роботизированная конструкция», опублик. 20.07.2015); и др.; *электронная и радиотехника* (патент №2635278 «Цифровой синтезатор частот с высокой линейностью закона изменения частоты», опублик. 09.11.2017) и др.; электрохимические производства (патенты №180853 «Установка для непрерывного получения серебряной воды», опублик. 20.12.2017; №182332 «Установка для непрерывного получения серебряной воды с заданной концентрацией ионов серебра», опублик. 28.03.2018) и др.; *трубопроводная арматура* (патенты №184792 «Ремонтное устройство для подъема клина из корпуса задвижки», опублик. 28.06.2018); *судостроение* (патенты №2680576 «Судно-трансформер», опублик. 22.02.2018; №156489 «Тримаран», опублик. 10.11.2015); *металлургия* (патент №171192 «Установка для получения изделий пропиткой пористых заготовок», опублик. 23.05.2017); *очистные сооружения* (патент №168900 «Устройство для очистки сточных вод от жиров и масел», опублик. 27.02.2017); *выращивания комнатных растений* (патент №181598 «Цветочный горшок с климатической системой», опублик. 19.07.2018) и др.

Анализ показал широкий спектр направлений патентования исследований и разработок ПовГУ. Анализ позволил из числа многочисленных направлений исследований ученых и разработчиков ПовГТУ выделить основные направления патентования ими новых объектов интеллектуальной собственности.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бекбатырова Гульзира Манаповна

магистрант

Антонов Игорь Петрович

канд. юрид. наук, доцент

Калининградский филиал АОЧУ ВО «Московский
финансово-юридический университет МФЮА»
г. Калининград, Калининградская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье приведен анализ эффективности мер административной ответственности за нарушения в сфере землепользования.

Ключевые слова: нарушение земельного законодательства, низкая эффективность мер административной ответственности, несоразмерность степени вины и вида наказания, формальный подход при определении умысла.

Земля как особый объект вещных прав наиболее уязвима в плане проявления в отношении нее различных правонарушений и преступлений. Защита земли от таких деяний это, в большей части – наказание за уже совершённые правонарушения, которое наступает по мере их выявления. В действующем законодательстве РФ нет точного определения понятия «земельные правонарушения». Однако по общему правилу, под земельным правонарушением следует понимать противоправное деяние (действие или бездействие), направленное против установленного Конституцией РФ и иным законодательством земельного строя, порядка управления и пользования землей, ее охраны, а также против земельных прав и интересов юридических лиц и граждан. Выделяют следующие виды земельных правонарушений:

В области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка; уничтожение межевых знаков; пользование недрами без разрешения (лицензии), либо с нарушением условий, предусмотренных разрешением (лицензией); порча земель (загрязнения, снятие плодородного слоя почвы, уничтожение плодородного слоя почвы); самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых; самовольное занятие водного объекта или пользование им без разрешения и занятие участка лесного фонда или участка леса, не входящего в лесной фонд; самовольная переуступка права пользования землей, недрами, участком лесного фонда, участком леса, не входящего в лесной фонд; использование земли не в соответствии с целевым назначением, принадлежностью к той или иной категории и разрешенными видами использования; нарушение требований по рациональному использованию предоставленных земельных участков.

В области охраны окружающей среды и природопользования: несоблюдение экологических требований при планировании, технико-экономическом обосновании проектов, проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов; нарушение законодательства об экологической экспертизе; неправомерный отказ в выдаче, сокрытие, искажение информации о состоянии окружающей природной среды и земельных участков, непосредственно затрагивающих земельные права и интересы гражданина; нарушение правил охраны водных объектов, водопользования, эксплуатации водохозяйственных или водоохраных сооружений и устройств; нарушение правил охраны атмосферного воздуха, выпуск в эксплуатацию механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах либо нормативов уровня шума; нарушение правил лесопользования, побочного лесопользования, незаконная порубка, повреждение либо выкапывание деревьев и кустарников, нарушение требований к охране лесов; порча сельскохозяйственных и иных земель, несвоевременный возврат временно занимаемых земель или неприведение их в состояние, пригодное для использования их по назначению; нарушение утвержденной градостроительной документации при отводе земель и противоправные действия должностных и юридических лиц, повлекшие за собой самовольное занятие земель; нарушение установленного режима использования земель с особыми условиями их использования; нерациональное использование сельскохозяйственных земель, невыполнение обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв от водной, ветровой эрозии и предотвращению других процессов, ухудшающих состояние почв, использование земельных участков не по целевому назначению, а также способами, приводящими к порче земель; уклонение от исполнения или несвоевременное исполнение предписаний, выданных должностными лицами, осуществляющими государственный контроль за использованием и охраной земель, по вопросам устранения нарушений земельного законодательства.

Земельные правонарушения могут классифицироваться как:

– *гражданско-правовые правонарушения*, к которым относятся: порча земель, самовольное занятие территорий, уничтожение знаков и указателей, застройка вблизи залегающих полезных ископаемых, использование не по целевому назначению и т. д.;

– *уголовные правонарушения*, то есть совершение сделок с искаженными учетными данными или в форме, несоответствующей нормам законодательства, занижение размеров земельных платежей, нарушение правил и режимов особо охраняемых зон, производство работ без соблюдения мер защиты и охраны окружающей среды, несоблюдение ветеринарных, санитарно-эпидемиологических и иных требований.

Профилактика правонарушений в сфере землепользования – мера весьма призрачная, юридически не определенная и на сегодняшний день на практике не применяемая.

Каким образом профилактически можно защитить лес от незаконной вырубки, сельскохозяйственные угодья от превращения их в карьеры для добычи песка и т. д.? Установка соответствующих информационных щитов или разъяснительная работа среди граждан, как профилактические меры, даже теоретически, не воспринимаются всерьез. А личная ответственность,

стремление знать и соблюдать законы не относятся к нашему традиционному стилю жизни. Таким образом, профилактическая и воспитательная роль отводится наказанию за правонарушения, которое должно быть разумным и главное соразмерным возмездием за совершенное, и уроком для воздержания от аналогичных действий в будущем как правонарушителя, подвергнувшегося наказанию, так и иных лиц. Именно это и установлено статьей 3.1. КоАП РФ. Цели административного наказания: административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами [3].

Однако вопрос соразмерности ответственности, предусмотренной Кодексом об административных правонарушениях в сфере землепользования и тяжести совершенного деяния, зачастую даже не ставится при определении наказания. Земельное правонарушение, как любое иное правонарушение, характеризуется четырьмя элементами: объектом, субъектом, объективной стороной и субъективной стороной правонарушения. Объект земельного правонарушения – общественные отношения в области охраны и использования земель. Объективная сторона земельного правонарушения – это конкретные деяния нарушителя, посягающего на земельные интересы участников земельных отношений, следствием чего является нарушение законных прав физических и юридических лиц и причинение им вреда. Субъекты земельного правонарушения – граждане или юридические лица, которые нарушили нормы земельного законодательства. Субъективную сторону земельного правонарушения составляет психическое отношение субъекта к совершаемому деянию, то есть как нарушитель относится к совершаемому деянию. Закон предусматривает две формы вины: умысел и неосторожность. Умышленным является земельное правонарушение, при котором нарушитель предвидит наступление вредных последствий своего поведения и желает (прямой умысел), либо сознательно допускает (косвенный умысел) их. Неосторожность (халатность) бывает двух видов: самонадеянность (легкомыслие) и небрежность. Самонадеянность имеет место тогда, когда лицо, нарушившее требования закона, предвидело общественно вредные последствия своей деятельности, но легкомысленно рассчитывало избежать их. Небрежность проявляется в том, что лицо не предвидело наступления вредных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть. Именно при оценке субъективной стороны правонарушения необходим более детальный внимательный подход и соответствующая дифференциация видов наказания.

По-настоящему действенными можно назвать лишь меры в отношении нарушений использования земель сельскохозяйственного назначения, поскольку процедуры по выявлению и устранению их четко регламентированы и имеют прогрессивную шкалу вплоть до изъятия земельного участка у нерадивого собственника [2 ст. 6]. Подобные меры предлагаются законодателем и в отношении иных категорий земли, но с точки зрения неизбежности института частной собственности, по нашему мнению, не допустимы. Поэтому требуется более грамотный подход к совершенствованию мер ответственности за нарушение земельного законодательства, который создаст с одной стороны высокий уровень ответственности

собственников и уважение иных лиц к чужой собственности, а с другой – утвердит все общество в неприкосновенности личного имущества.

В настоящее же время, государственные и муниципальные органы земельного надзора, осуществляя свои полномочия, действуют шаблонно: выносят нарушителю предписание об устранении правонарушения, составляют протокол об административном правонарушении и направляют в суд для привлечения нарушителя к административной ответственности. Наиболее часто применяемой судами мерой, является штраф, один и тот же размер которого в одном случае ложится на нарушителя тяжким бременем (когда штрафуют пенсионера, сарайчик которого на метр-другой выходит за границу участка), а в другом – остается просто незамеченным для нарушителя (когда приносящее огромную прибыль, оборудование коммерческой организации установлено на чужой земле). В последнем случае, правонарушение не устраняется, процедура повторяется бесконечно. Количество протоколов для нарушителя никак не влияет на строгость наказания, размер штрафа может быть увеличен только в «случае повторного неисполнения предписания в течение одного года» [3 ст. 19. 5. 26]. Но нарушение земельного законодательства всегда длящееся, и вот третье неисполнение предписания в суде становится первым (совершенным в течении календарного года, со дня исполнения постановления суда) и ответственность за него – как за впервые совершенное...

Тот, кто нарушает закон не умышленно и не извлекает из нарушения материальной выгоды, как правило, исправляет ситуацию в максимально короткие сроки.

Те же, кто осознанно идет на правонарушение, скрупулёзно просчитывает возможные санкции, и, зная об их ничтожности, изначально не намерены отказываться от своей противоправной деятельности. Именно по этой причине, повсеместно происходит и самозахват земли, и ее использование не в соответствии с назначением, порча плодородного слоя почвы и т. д.

Анализ правоприменительной практики Кодекса об административных правонарушениях позволяет сделать вывод, что привлечение к ответственности злостных нарушителей земельного законодательства, извлекающих материальную выгоду из своей противоправной деятельности, носит формальный характер, также как и оценка степени вины землепользователей, оказавшихся в роли правонарушителей по вине должностных лиц (кадастровых инженеров, сотрудников органов местного самоуправления и др.). Такое положение вещей не способствует повышению уровня сознательности и не может сформировать у землепользователей собственной гражданской позиции и личной ответственности.

До настоящего времени также не решена проблема обеспечения необходимой инженерной инфраструктурой земельных участков, подлежащих предоставлению для жилищного строительства семьям, имеющим трех и более детей. Органами исполнительной власти обязанности по надлежащему ее финансированию не исполняются.

Таким образом, налицо нарушения в сфере землепользования не только гражданами, предпринимателями, но и органами местного самоуправления.

В этой связи назрела необходимость создания системы контроля за использованием земель всех категорий и видов разрешенного использования всеми землепользователями. Для этого необходимы четкие алго-

ритмы работы органов земельного контроля (местного, регионального и федерального уровней), обеспечивающего по-настоящему действенные меры по защите земли, устранение нарушений в кратчайшие сроки.

Исправлению ситуации сможет способствовать и более активная работа прокуратуры, возможно даже выделение в её структуре специальных отделов, усиление кадровой основы, а именно – обучение сотрудников прокуратуры земельному законодательству, специфике кадастровой деятельности и картографии. В настоящее же время Приказ Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 7 декабря 2007 года №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» на практике демонстрирует признаки неисполняемого. Содержащиеся в нем такие четкие установки, как:

- необходимость проверки исполнения законов, на основании поступившей в органы прокуратуры информации (обращений граждан, должностных лиц, сообщений средств массовой информации и т. п.), а также других материалов о допущенных правонарушениях. В качестве повода для прокурорских проверок рассматривать материалы уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел, результаты анализа статистики, прокурорской и правоприменительной практики, а также другие материалы, содержащие достаточные данные о нарушениях закона [4 ст. 6];

- при выборе форм реагирования на выявленные незаконные правовые акты руководствоваться тем, что прокурор обязан безотлагательно принести протест на незаконный правовой акт, в случае его отклонения – в установленном порядке обратиться с заявлением в суд;

- при условии их исполнения, могут стать действительно незаменимым инструментом в деле формирования гражданской ответственности, как отдельных членов, так и всего общества в целом [4 ст. 4. 2.]

Немаловажной нам представляется повышение уровня ответственности в сфере землепользования органов местного самоуправления. В настоящее время повсеместно чиновниками этой структуры не только не обеспечивается надлежащий надзор за соблюдением, установленных законом, требований физическими лицами и предпринимателями, но и допускается игнорирование этих требований при осуществлении ими полномочий. Это происходит не только по причине конфликта интересов, но часто и в силу недостаточной профессиональной подготовки сотрудников или их безответственности. Это подтверждается и анализом практики прокурорского надзора, который периодически проводится Генеральной Прокуратурой.

Таким образом, искоренение нарушений в сфере землепользования невозможно без формирования высокой гражданской ответственности. А эта задача должна решаться на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, обеспечиваться правоохранительным ресурсом под строгим, но объективным государственным надзором.

Список литературы

1. Земельный Кодекс РФ.
2. Федеральный закон от 24.07.2002 №101-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001 г.

4. Приказ Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 7 декабря 2007 года №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина».

5. Статистика Генеральной Прокуратуры РФ «О состоянии законности в сфере исполнения земельного законодательства».

Князьков Александр Александрович

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Бударина Дарья Викторовна

студентка
Санкт-Петербургский филиал
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О ВИДАХ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРЕЮДИЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

***Аннотация:** авторы рассматривают различные точки зрения на юридические свойства, виды и критерии административной преюдиции, классифицируют нормы с административной преюдицией в современном уголовном законодательстве России по различным основаниям.*

***Ключевые слова:** уголовное право, норма права, административная преюдиция, классификация, уголовная ответственность, административная ответственность, неоднократность.*

В настоящее время в Особенной части УК РФ (далее – УК) содержится порядка 14 статей, в которых нашло отражение такое юридическое свойство, как административная преюдиция. В их число входят: ст. 116.1 «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию»; ст. 151.1 «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции»; ст. 154 «Незаконное усыновление (удочерение)»; ст. 157 «Неуплата средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей»; ст. 158.1 «Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию»; ст. 171.4 «Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции»; ст. 180 «Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг)»; ст. 212.1 «Неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования»; ст. 215.3 «Самовольное подключение к нефтепроводам, нефтепродуктопроводам и газопроводам либо приведение их в негодность»; ст. 215.4 «Незаконное проникновение на охраняемый объект»; ст. 264.1 «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию»; ст. 282 «Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства»; ст. 284.1 «Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или

международной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности»; ст. 314.1 «Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений».

Во всех нормах административная преюдиция выражается в разных вариантах, которые касаются и объекта правонарушения, месте закрепления преюдиционной нормы и условий привлечения к уголовной ответственности [1, с. 67]. В зависимости от этого выделим несколько классификационных оснований.

Первое. В зависимости от места расположения регламентации неоднократного совершения административного правонарушения возможно выделить две группы: 1) в примечаниях к статьям Особенной части УК: 151.1, 157, 171.4, 212.1, 215.4, 314.1. 2) в диспозиции уголовно правовой нормы: ст. 116.1, 154, 158.1, 180, 215.3, 264.1, 282, 284.1.

Заметим, что некоторые статьи содержат свойство административной преюдиции прямо в своих диспозициях. В них указывается на то, что статья применяется только в отношении тех лиц, которые ранее были подвергнуты административному наказанию. Важен факт уже вменённого наказания в отношении правонарушителя. В некоторых же статьях такие свойства описаны не в диспозициях, а в примечаниях к ним. В большинстве своём в таких примечаниях указываются сроки, в течение которых лицо должно повторно или систематически совершить деяние, чтобы оно подлежало уже уголовной ответственности. Или же содержится информация о необходимом количестве совершаемых административных правонарушений, для того чтобы деяние было уголовно наказуемо [2, с. 52].

Во-вторых. В зависимости от видов закрепления неоднократности деяния в законе. Таким образом, выделяются: 1) статьи, которые содержат в себе свойство административной преюдиции, однако в них напрямую не указывается на необходимость совершения предыдущего административного правонарушения. Эта особенность относится к статьям 154 и 180 УК. В нормах указывается на «неоднократность» совершаемых деяний. Она предполагает совершение 2 и более деяния, которое описано в диспозиции данной статьи. Важно то, что данное деяние является противоправным и первоначально, а потому требует своего рода наказания. Тут и возникают административные правоотношения; 2) статьи, в которых напрямую указывается наличие свойства административной преюдиции: а) статьи, в которых наличествует указание на то, что ранее лицо должно быть подвергнуто административному наказанию. Таковыми являются следующие статьи: 116.1, 151.1, 157, 158.1, 171.4, 215.3, 215.4, 264.1 УК. Необходимо обратить внимание на формулировку, которую использует законодатель, для обозначения свойства административной преюдиции в указанных статьях [3, с. 57]. Статья 4.6 КоАП РФ закрепляет то, лицо считается подвергнутым административному наказанию с момента вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания и до истечения одного года после окончания исполнения вынесенного постановления. Законодатель обеспечил некий переход от «подвергнутого к административному наказанию» до «привлеченного к административной ответственности». Данное основание дает понять только то, что указанные нами статьи действуют в случае, если лицо совершает

аналогичное противоправное деяние в определённый временной промежуток, а именно с момента вступления в силу постановления суда и по истечении одного года с момента окончания его исполнения. Для правоприменителя важен сам факт наличия этого временного промежутка. Если рассматривать данный вопрос через призму уголовного права, аналогичным фактом является «судимость» [4, с. 115]; б) статьи, в которых указывается на то, что ранее лицо должно было быть привлечено к административной ответственности. Таковыми являются следующие статьи: 212.1, 284.1, 282, 314.1 УК. В них напрямую указывается срок, в течение которого лицу необходимо совершить аналогичное или однородное противоправное деяние для того, чтобы оно являлось уголовно-наказуемым. Законодателем было выделено два словосочетания для обозначения административной преюдиции в уголовном законе: «привлечен к административной ответственности» и «подвергнут административному наказанию». Вся разница между ними заключается в сроках, установленных для совершения повторного или систематического деяния, за которое наступает уголовная ответственность.

В-третьих. В зависимости от количества предыдущих административных правонарушений, а также срока действия административной преюдиции выделяются: 1) статьи, в которых делается акцент на обязательное совершение повторного противоправного деяния с момента вступления в силу постановления судьи о привлечении лица к административному наказанию и до истечения 1 года с момента его исполнения. Данное обстоятельство выражено в ст. 116.1, 151.1, 157, 158.1, 171.4, 215.3, 215.4, 264.1 УК; 2) статьи, в которых предусматривается обязательное привлечение к административной ответственности лица за совершение им аналогичных или однородных деяний не менее двух раз: а) в течение 180 дней. Такая статья одна – 212.1 УК; б) в течение одного года. Данная особенность относится к ст. 282, 284.1 и 314.1 УК РФ [5, с. 279].

В литературе отмечают, что административная преюдиция возникает только лишь при повторном совершении противоправного деяния. Однако это далеко не так. В действующем УК РФ закреплены такие составы преступлений, которые образуются только при условии, что лицо будет считаться привлеченным к административной ответственности не менее двух раз за аналогичное деяние в течение определенного срока. Получается, что уголовная ответственность по данным статьям наступает в случае совершения не менее трех противоправных деяний. В этом случае, как нам кажется, можно говорить о действии такого принципа как гуманность. Законодатель усматривает возможность непривлечения лица к уголовной ответственности под предлогом того, что им не будет совершено указанное в диспозиции статьи деяние в течение заданного срока и в том количестве, которое описано в статье.

В-четвертых. Линия классификации пролегает в зависимости от раскрытия свойства административной преюдиции: 1) в собственном смысле. Это характерно для ст. 116.1, 158.1, 215.3, 264.1, 282, 284.1, 314.1 УК; 2) раскрывающаяся через неоднократное совершение противоправного деяния. Данная особенность присуща ст. 151.1, 154, 157, 171.4, 180, 212.1 и 215.4 УК. Данная классификация раскрывает то, каким образом административная преюдиция отражается в статьях Особенной части УК РФ. Усматривается два варианта. Первое, когда в самой статье содер-

жится указание на основание возникновения рассматриваемого нами свойства. Оно выражается в совершении противоправного деяния лицом, которое ранее было подвергнуто административному наказанию за аналогичное деяние.

Вторая группа статей раскрывает суть административной преюдиции через признак неоднократности. То есть в самой статье отсутствует информация о том, что лицо ранее должно быть привлечено именно к административной ответственности. А понимается исходя из смысла, контекста и примечаний к данным статьям. Обратим внимание и на то, что при любой классификации видов административной преюдиции, многие идут вразрез с принципом системности права. А потому существует необходимость согласования положений административного и уголовного закона [6, с. 127].

Таким образом, административная преюдиция не обладает общей структурностью. Это определенная проблема, которая требует законодательного уточнения. Они обладают разным сроком, количеством предшествующих правонарушений. Именно поэтому считаем необходимым структурировать указанные нами нормы, отразить общие критерии и наделять соответствующие статьи идентичными правовыми основаниями. Когда для статей, обладающих свойством административной преюдиции, будут установлены единые основания, тогда обеспечится и междисциплинарная дифференциация, и принцип структурности.

Список литературы

1. Иванчин А.В. Конструирование составов преступлений с административной преюдицией: pro et contra [Текст] / А.В. Иванчин // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №3(21). – С. 67–71.
2. Иванчин А.В. О пользе разумного использования административной преюдиции в уголовном праве (в связи с Постановлением Конституционного суда РФ от 10 февраля 2017 г. №2-П) [Текст] / А.В. Иванчин // Уголовное право. – 2017. – №4. – С. 52–54.
3. Скобликов П.А. Законодательная инициатива Верховного суда РФ: ещё ближе к «гуманности», ещё дальше от справедливости [Текст] / П.А. Скобликов // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2015. – №4 (39). – С. 57–59.
4. Калис Е.Б. Административная преюдиция в уголовном праве [Текст] / Е.Б. Калис // Уголовное право, уголовный закон: теория и практика: сб. науч. ст. – СПб., 2017. – С. 115–119.
5. Юнусов А.А. Административная преюдиция в российском уголовном праве [Текст] / А.А. Юнусов, Т.В. Серкова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – №1(33). – С. 279–281.
6. Сидоренко Э.Л. Административная преюдиция в российском уголовном праве: проблемы квалификации [Текст] / Э.Л. Сидоренко // Мировой судья. – 2016. – №3. – С. 127–129.

Смирнов Роман Юрьевич

канд. юрид. наук, доцент

Соколов Александр Федорович

канд. юрид. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА КАК ВИД ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ

***Аннотация:** автор статьи уделяет особое внимание одному из видов доказательств в уголовном судопроизводстве – заключение эксперта. Автор приводит структуру, содержание данного заключения и раскрывает его значение.*

***Ключевые слова:** уголовный процесс, уголовное судопроизводство, доказательства, судебная экспертиза, эксперт, заключение.*

На протяжении значительного периода с момента возникновения института судебной экспертизы и до сегодняшних дней, научный интерес многих учёных-процессуалистов ориентирован на вопросы, затрагивающие оптимальное использование результатов экспертных исследований в уголовном судопроизводстве. Однако есть основания полагать, что уголовно-процессуальные аспекты заключения и показания эксперта как доказательств по уголовным делам разработаны еще недостаточно полно и требуют дальнейшего научного анализа.

Заключение эксперта – это один из видов доказательств в уголовном судопроизводстве, представляющий собой письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных в процессе судебной экспертизы. В законодательстве оно регламентируется лишь в самых общих чертах. Традиционно заключение имеет определенную структуру и состоит из следующих частей: вводной, исследовательской частей и выводов.

Рассмотрим более подробно каждую из них. В вводной части указываются:

- сведения об экспертном подразделении и эксперте (образование, стаж экспертной работы, ученая степень, звание, занимаемая должность);
- сведения о разъяснении эксперту его прав и обязанностей и о предупреждении его об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
- номер заключения, вид и тип судебной экспертизы;
- правовое основание для производства судебной экспертизы (постановление следователя, дознавателя или определение суда) с указанием сведений о должностном лице, ее назначившем и номером уголовного дела или материалов о проверке сообщения о совершении преступления;
- дата и время начала и окончания производства судебной экспертизы, место ее производства;
- объекты исследования и материалы, представленные эксперту.

В этой же части излагаются вопросы, поставленные перед экспертом. Они приводятся без какого-либо изменения их формулировки. На прак-

тике это приводит к ряду проблем, так как зачастую поставленные вопросы не соответствуют общепринятым рекомендациям. Часто встречается ситуация, когда они выходят за пределы специальных знаний эксперта, или ответы на них могут быть даны без использования специальных познаний – эксперт не исследует данные аспекты и делает соответствующую пометку в своём заключении. Также наиболее затруднительными представляются случаи, когда формулировка вопроса некорректна или требует уточнения. Ни УПК РФ, ни ФЗ №73 не наделяет эксперта правом изменять формулировки вопросов, и при возникновении данной ситуации он может только ходатайствовать в суд или субъекту, назначившему экспертизу, о предоставлении дополнительных материалов. Однако это не разрешит проблему по существу. Нам представляется верной точка зрения Е.И. Галяшиной и Е.Р. Россинской, которые считают, что при некорректной постановке вопросов, с точки зрения теории и методики судебной экспертизы, эксперту следует уведомить об этом в определенный срок субъекта, назначившего экспертизу. Если эксперт является сотрудником экспертной организации, то он обязан согласовать необходимость изменения формулировок вопросов с руководителем учреждения, который в свою очередь извещает об этом следователя, дознавателя или суд [1, с. 136].

Действующее законодательство наделило эксперта правом по собственной инициативе, в рамках своей компетенции формулировать вопросы, которые не были передним поставлены, но относятся к предмету экспертного исследования. Все они излагаются следом за вопросами, содержащимися в постановлении (определении). В исследовательской части излагается процесс исследования, методика его проведения, подробно описываются вид, состояние упаковки представленных материалов, а также самих объектов исследования и сравнительных образцов. В конце дается общая оценка результатов проведенной работы с развернутой мотивировкой суждений, обосновывающих вывод по решаемому вопросу. При невозможности предоставления ответа на поставленный вопрос указываются причины.

В последней части заключения излагаются ответы на поставленные вопросы. Выводы эксперта формулируются на основе всестороннего, глубокого и объективного анализа и синтеза результатов, полученных при исследовании. Их формулировка должна быть краткой, четкой и понятной для лиц, не имеющих специальных знаний. Она не может допускать двусмысленного толкования. Экспертные выводы можно подразделить на 2 большие группы: категоричные и вероятные. Первые представляют собой достоверный вывод о факте независимо от условий его существования, а вторые – обоснованное предположение эксперта об устанавливаемом факте и обычно отражает неполную внутреннюю психологическую убежденность в достоверности аргументов, среднестатистическую доказанность факта, невозможность достижения полного знания. Для нас эта классификация важна, потому как вид вывода влияет на его доказательственное значение. В основу судебного решения по делу могут быть положены только категорические выводы. Следовательно, только они служат доказательством по делу. Вероятные заключения не менее важны, на их основе строятся и прорабатываются версии. Они позволяют получить ориентирующую, поисковую информацию.

Заключение эксперта оценивается по общим правилам оценки доказательств, однако не стоит забывать, что для него характерна определённая специфика, так как оно было получено с использованием специальных знаний, которыми не обладают ни следователь, ни суд, ни сторона защиты. В следствии этого УПК закрепляет такой вид доказательства как допрос эксперта, который может производиться только после письменного заключения в целях уточнения, разъяснения или дополнения последнего, кроме того можно привлечь других экспертов, которые будут допрошены в качестве специалистов, и таким образом обеспечить восполнение всех существующих пробелов. Как правило данные субъекты помогают разрешить вопросы, связанные с оценкой научной обоснованности экспертной методики и достоверности экспертного заключения.

При оценке заключения эксперта суд производит проверку таких фактических обстоятельств как: а) соблюдены ли требования закона при назначении экспертизы; б) подлинность и достаточность исследования вещественных доказательств и образцов для того чтобы дать заключение; в) логическую обоснованность хода и результатов исследования; г) полноту и всесторонность заключения; д) относимость результатов экспертизы к уголовному делу; е) соответствие выводов эксперта, имеющимся доказательствам по делу.

Для полной характеристики заключения эксперта, нам необходимо провести его сравнительный анализ с таким видом доказательства как, заключение специалиста. Во-первых, в отличие от ранее изученного документа, УПК РФ не регламентирует ни процедуру привлечения специалиста к даче заключения, ни случаи, когда составление данного акта необходимо. Как полагает С.А. Зайцева, заключение специалиста может быть получено для оказания помощи следователю в оценке заключений эксперта, для разъяснения его методик, способов и средств проведения исследования. Автор предлагает внести изменения в ч. 3 ст. 80 УПК РФ и изложить её в следующей редакции: заключение специалиста – это представленное в письменном виде суждение по поставленным перед ним судом и сторонами вопросам, относящимся к его компетенции и не требующим для своего уяснения производства специальных исследований [2, с. 17]. На наш взгляд, данное положение действительно нуждается в изменении и дополнении для более детальной регламентации данного понятия.

Во-вторых, и эксперт, и специалист обладают определённым уровнем специальных знаний. Но отличительной чертой является то, что последний не проводит исследований материальных объектов. Термин исследование изначально закреплялся за судебной экспертизой (ст. 80 УПК РФ), но в процедуре дознания в сокращённой форме этот термин используется и для обозначения результатов деятельности специалиста, составившего свое заключение (п. 3 ч. 3 ст. 226.5 УПК РФ). Законодатель тем самым соединил понятие «предварительное исследование», предваряющее экспертизу, и термин «заключение специалиста». Что является грубейшей ошибкой и искажает суть вышеуказанных понятий. Исследование означает предметную деятельность, в ходе которой можно потрогать вещь руками, разобрать ее, проникнуть в недоступное глазу, применить оборудование для детального изучения объектов. Заключение специалиста отвечает на вопросы, поставленные судом и сторонами, с учетом его специальных знаний [3, с. 3].

В-третьих, в результате проведенного исследования эксперт получает новое выводное знание. Причем содержание и структура заключения регламентированы ст. 204 УПК РФ. Для заключения специалиста данные положения не предусмотрены. Оно не устанавливает новые факты применительно к конкретной ситуации, прямо не определяет обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу [4, с. 113].

В-четвертых, заключение специалиста как доказательство было введено УПК РФ от 2001 г. для обеспечения принципа состязательности. Обвиняемый, подозреваемый не наделяется правом ходатайствовать о назначении судебной экспертизы, которое есть у суда, дознавателя и следователя, заключение специалиста – это своеобразная альтернатива, целью которой является расширение возможностей стороны защиты. В связи со спецификой данной ситуации специалист преимущественно работает с копиями материалов, предоставленных ему защитником. Отметим также, что по любым вопросам и материалам, предоставленным специалисту, всегда может быть дано заключение эксперта, но в обратном направлении данное правило не действует. Заключение специалиста, направленно на уменьшение времени и материальных затрат сторон и в случаях необходимости в специальных познаниях, не требующих назначения судебной экспертизы, предпочтительнее воспользоваться именно этим видом доказательства.

Подводя итог, хочется отметить необходимость дальнейшего разграничение заключения специалиста с заключением эксперта. Заключение специалиста может быть необходимым для оказания помощи дознавателю, следователю, прокурору или суду для объективной и правильной оценки результатов судебной экспертизы, а также оно может явиться основанием для назначения повторной, дополнительной или комплексной экспертиз. Кроме того, использование в следственной практике заключений специалиста в определенной мере снизит объем работы экспертных учреждений, а следователя освободит от лишних хлопот по проведению судебной экспертизы, положительно скажется на сроках следствия.

Список литературы

1. Россинская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза [Текст] / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.
2. Зайцева С.А. Специалист и его заключение в уголовном процессе // Следователь. – 2004. – № 2. – С. 17–19.
3. Селина Е.В. Заключение и показания специалиста в уголовном процессе // Журнал российского права. – 2015. – №12. – С. 3–5.
4. Соколов А.Ф. Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве: учеб. пособие / А.Ф. Соколов, М.В. Ремизов. – Ярославль, 2010. – 128 с.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 19 июля 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *А.А. Кузьмина*

Подписано в печать 05.08.2019 г.
Дата выхода издания в свет 08.08.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 7,6725. Заказ К-514. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru