



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции**



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 001
ББК 72
НЗ4

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан
Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскул-бекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан
Петкова Искра Цанкова, канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кузьмина Анастасия Анатольевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

НЗ4

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы XV Международн. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 августа 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 156 с.

ISBN 978-5-6043213-5-5

В сборнике представлены статьи участников XV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6043213-5-5
DOI 10.21661/a-633

УДК 001
ББК 72

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2019

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам XV Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Педагогика.
4. Пищевая промышленность.
5. Психология.
6. Сельскохозяйственные науки.
7. Социология.
8. Технические науки.
9. Филология и лингвистика.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Белгород, Брянск, Екатеринбург, Жигулевск, Иркутск, Липецк, Набережные Челны, Нижний Новгород, Петрозаводск, Самара, Славянск-на-Кубани, Татарск, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Чита, Шахты, Якутск, Ярославль) субъектами России (Республика Марий Эл, Республика Хакасия, Чувашская Республика), Республики Армения (Ереван) и Республики Молдова (Тирасполь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева Минобороны России, Московская государственная академия физической культуры, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), университеты и институты России (Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Донской государственный аграрный университет, Донской государственный технический университет, Забайкальский государственный университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Липецкий государственный технический

университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Петрозаводский государственный университет, Самарский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный технический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский юридический институт МВД России, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Республика Армения (Институт экономики им. М. Котаняна Национальная Академия наук Республики Армения) и Республики Молдова (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко).

Большая группа образовательных учреждений представлена организациями, колледжами, школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XV Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Габитов А.А.</i> Становление снайперской подготовки в СССР 20-х годов.. 8	
<i>Хвостова И.А.</i> Рубрика «Земское дело» на страницах «Нижегородской земской газеты» в начале XX века.....	15

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Сагалакова Л.В.</i> Понятие и сущность школьного музея.....	18
----------------------------------------------------------------	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Гаврилова Л.В.</i> Перспективы развития высшего образования в области подготовки руководителей студий декоративно-прикладного творчества..	26
<i>Гречишкина С.В., Журавлёва М.А., Малышев Д.Ю., Хворостухина Д.А.</i> Развитие внутренней речи в процессе обучения навыкам иноязычного говорения ..	29
<i>Ени А.М.</i> Системность и преемственность организации научной деятельности в среде вуза	33
<i>Забусова Н.М., Шабалина Г.Н., Шевченко Е.Б.</i> Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста	37
<i>Ильченко О.В.</i> Особенности развития и обучения детей с ОВЗ.....	39
<i>Ильченко О.В.</i> Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.....	43
<i>Савенкова Т.С.</i> Алгоритм работы на уроке английского языка в рамках семиотического подхода.....	45
<i>Сираковская Я.В., Горбачева Е.А., Диганова И.С.</i> Подготовка детей дошкольного возраста к выполнению норм ГТО, с преимущественным использованием народных игр в условиях развития познавательной сферы и личностно-ориентированного обучения.....	49
<i>Сираковская Я.В., Капустин З.Н., Рябцева Д.А.</i> Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста средствами народных игр.....	57
<i>Смирнов А.Ю.</i> Формирование профессиональных и социальных компетенций студентов посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения профессиональных модулей	62
<i>Солдаткина В.Н., Мирошникова И.В., Бакланова Л.Н.</i> Особенности развития чувства ритма у детей среднего дошкольного возраста	65
<i>Суханова А.И., Иманаева Е.Е.</i> Мнемотехника как один из способов развития связной речи дошкольников	66
<i>Чесноков И.В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении правовых дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	68
<i>Чумакова Т.Н.</i> Организация групповой учебной деятельности студентов как способ повышения познавательной активности в учебном процессе....	71

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Васильев А.С., Суханов Ю.В., Щукин П.О. Некоторые направления применения экструзии для выпуска обогащенных готовых продуктов или продуктов быстрого приготовления 73

Щукин П.О., Суханов Ю.В., Крупко А.М. Потенциал использования физических эффектов в оборудовании для производства функциональных продуктов 75

ПСИХОЛОГИЯ

Никитина Н.Ю., Васильева Э.В., Захарова М.И. Особенности развития слуховой памяти у детей 6-7 лет 77

Николаева Е.К., Суриков Ю.Н. Особенности развития молодой семьи...79

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Щукин П.О., Гаврилова О.И., Крупко А.М. Анализ факторов, влияющих на выбор поставщиков сельскохозяйственного сырья для производства функциональных пищевых продуктов 82

Щукин П.О., Крупко А.М., Суханов Ю.В. Некоторые вопросы совершенствования транспортировки пищевого сырья и производства продуктов питания 84

Щукин П.О., Крупко А.М., Суханов Ю.В. О роли сквозных технологий для обеспечения пищевой безопасности северных территорий России..... 86

СОЦИОЛОГИЯ

Алексеева Т.В. Современные тенденции медиапотребления в России ..88

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Суханов Ю.В. Публикационная и изобретательская активность Московского авиационного института .91

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Суханов Ю.В. Публикационная и изобретательская активность Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники 93

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Суханов Ю.В. Публикационная и изобретательская активность ученых университетов: Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» 95

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асташков Н.П., Власова Н.В., Оленцевич В.А. Анализ изменения технологии работы участка железнодорожной линии за счет открытия сортировочной горки 97

Борисов А.А., Фоминич Э.Н. Роль Военного института (инженерно-технического) в создании и развитии теорий надежности и живучести систем электроснабжения объектов военной инфраструктуры 100

Койков С.А., Рачек С.В. Мировые особенности развития тяжеловесного движения 106

<i>Краюшкина В.А.</i> Современные методы повышения качества разливки стали	110
<i>Оленевич В.А., Асташков Н.П., Власова Н.В.</i> Организационно-технические и реконструктивные мероприятия, направленные на увеличение пропускной способности железнодорожного участка, на основе анализа закономерностей и факторов комплексного развития его материально-технической базы	112
<i>Харченко Н.А., Илюхин Н.А., Елисеев Е.М.</i> Исследование методов компенсации реактивной мощности на промышленных предприятиях..	116
<i>Харченко Н.А., Илюхин Н.А., Перцев Н.С.</i> Исследование способов уменьшения потерь электроэнергии при транспортировке.....	118

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Волга А.Н.</i> «Светлые мужи» в начале «Истории о великом князе Московском» Андрея Курбского. К вопросу об автобиографическом дискурсе	121
<i>Передерева Ю.В.</i> Проектная технология в обучении иностранным языкам.....	126
<i>Садриева Г.А.</i> Колоративный символизм в романе Маркуса Зусака «Книжный вор»	128
<i>Тесцов С.В.</i> Письма Томаса Грея	131

ЭКОНОМИКА

<i>Григорян Д.О.</i> Mutual trade and economic cooperation between Armenia and Georgia	134
<i>Путенихина Е.Н.</i> Привлечение органического трафика при продвижении видеороликов в сервисе «YouTube»	136

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Браженик С.Д., Чавгун А.А.</i> Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру России: дискуссионные вопросы регламентации и толкования квалифицирующего признака, характеризующего тяжкие последствия.....	139
<i>Кругликов Л.Л., Соловьев О.Г., Князьков А.А.</i> Организованная и экономическая преступность: криминологические характеристики, соотношение понятий, угрозы безопасности государства	142
<i>Курбанов Д.А.</i> К вопросу надлежащего извещения участников гражданского судопроизводства в РФ.....	145
<i>Лопаткин П.Е., Бударина Д.В.</i> Некоторые аспекты уголовно-правового регулирования конкурентных отношений и антимонопольной деятельности в Российской Федерации.....	148
<i>Лошаков А.В.</i> Формы и модели законодательного регулирования в сфере спорта.....	151

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Габитов Андрей Александрович

магистр

ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Москва

DOI 10.21661/r-498034

СТАНОВЛЕНИЕ СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СССР 20-Х ГОДОВ

Аннотация: статья посвящена становлению снайперской подготовки в СССР в 20-х годов. Автор подчеркивает, что снайперские части были весьма эффективны в период существования СССР, в связи с чем было опубликовано много исследовательских работ, посвященных данной теме. Автор в статье детально изучает работы разных авторов по данной тематике.

Ключевые слова: особенность снайперской подготовки, СССР, снайпинг.

Актуальность: на данный момент можно с уверенностью заявить, что в российской историографии практически отсутствуют работы, посвященные изучению подготовки снайперов в СССР в предвоенный период. Как правило, авторы предпочитают именно военное время, так как начиная с 1941 года снайперское дело, доказав свою эффективность, не только стало развиваться гораздо быстрее, но и сохранило большее количество документов и отчетов, что облегчает работу исследователя. Межвоенного периода касаются учебник выживания снайпера «Стреляй редко, но метко!» А. Ардашева. Главные работы, освещающие тему снайпинга в перерывах между двумя мировыми войнами, представляют собой статьи журналов ОСОАВИАХИМА и курсов «Выстрел», а также издания работников курсов «Выстрел». Серия работ «Наставление по стрелковому делу», учебники снайперского дела Г. Морозова «Снайпинг и подготовка снайперов к бою», «Выработка ловкого боевого стрелка», «Подготовка отличных стрелков-наблюдателей». «Тактическое применение снайперов» старшего инструктора курсов «Выстрел» Е. Меньчукова.

Цель: определение причин высокой эффективности снайперских частей в СССР.

Методологическая основа: при написании статьи использовались общенаучные методы – анализ, синтез, системный анализ, а также специальные методы исторического исследования – проблемно-историко-генетический и историко-сравнительный.

Результат: найдены документы и учебные пособия по снайперскому делу, относящиеся к межвоенному периоду.

Вывод: благодаря своевременной оценки роли снайпера в войне, СССР успевает начать снайперскую подготовку и продолжает ее развитие.

К началу 20-х годов снайперское дело в СССР, относительно танкового, было развито слабо. Военная доктрина, основывающаяся на танковых прорывах, не предполагала необходимости в снайперах, а пехота становилась скорее видом поддержки для основных сил. Поэтому, меткая

стрельба из личного оружия считалась само собой разумеющимся. За подготовку солдат отвечали командиры взводов, которые часто сами не имели достаточного опыта. А потому проводили занятия по упрощенной схеме: сборка-разборка оружия, тир, стрельбище, вот и вся подготовка. Морозов по личной инициативе начал работу по обобщению опыта сначала первой мировой, а потом и финской. Описывал приемы стрельбы из положения лежа, с колен, стоя, составлял таблицы поправок для стрельбы на различные дальности. Свои выводы и предложения он отражал в научных статьях. Управления подготовки войск генерального штаба их принимали к сведению, но по факту делалось не много. Но также Георгий Морозов стал автором ряда исследовательских и популярных работ, которые в дальнейшем стали учебными пособиями для подготовки и использования снайперов бою. И этим он значительно способствовал организации снайперских школ. Его издания, в доступной форме доносили не только то, как снайпер должен действовать, но и почему. Почему одна позиция лучше другой, почему так необходима маскировка определенного типа, почему так важен широкий сектор обстрела. Свой первый труд под названием «Выработка ловкого боевого стрелка» Морозов издал еще в 1929 году, в числе самых первых работ, выпущенных на открывшихся снайперских курсах. «Выработка...» являлась пособием для руководителей и обучающихся, то есть некой памяткой, на которую должны были ориентироваться командиры, проводившие обучение личного состава.

Строго говоря, «Выработка...» еще не была полноценным снайперским учебником, она должна была скорее развить стрелковые навыки у бойцов Красной Армии до такой степени, когда профессиональное снайперское обучение будет возможно.

Морозов преследовал цель дать руководителям стрелкового дела Красной Армии методические указания по выработке у стрелков ловкости и быстроты производства меткого выстрела. Это требование отмечалось как «особо важное» в боевой обстановке того времени. Морозов не только первым выпустил свою работу, но и первым определил не самые очевидные требования к стрелку, которые до него не оглашал никто. Одиночное стрелковое обучение должно иметь целью выработать из каждого красноармейца меткого, ловкого и сознательного стрелка, способного успешно действовать присвоенным ему оружием во всех положениях боевой обстановки. Мысль, выражающая идею того, что меткий стрелок сможет не только вести огонь, но и самостоятельно действовать в условиях боя, пришла руководству по вкусу. С.С. Каменев в одной из своих статей говорит: «Естественная дальнейшая эволюция современной тактики, несомненно, приведет к тому, что бойцы все больше и больше будут получать самостоятельность в своих действиях. Отсюда и вытекает необходимость иметь таких подготовленных бойцов. А командиры должны, используя их, представлять им при выполнении задачи возможно большую свободу действий».

Самостоятельность действий – одно из характерных условий боевого применения снайперов, совмещающих в себе функции истребителя и наблюдателя. Первым этапом обучения была выработка ловкости, быстрого и четкого исполнения всех приемов для производства меткой стрельбы по разного рода целям в различных условиях технической обстановки. Под технику подводили тактический фундамент и приучали стрелка вести огонь в условиях, приближенных к боевым, и самостоя-

тельно решать те огневые задачи, которые ему придется решать в настоящей боевой обстановке, без руководства со стороны командира, только так можно подготовить самостоятельного меткого стрелка. Морозов настаивал, что все стрелковое обучение от начала и до конца должно быть сознательным, сопровождаться необходимыми объяснениями всех преподаваемых сведений и приемов, что бы обучаемый отдавал себе ясный отчет во всех своих решениях и действиях. Понимание каждым курсантом своей учебной цели и собственной задачи и должно дать тот простор для самостоятельности, а привитый интерес должен служить стимулом к самостоятельному развитию, который и обеспечит наибольшие достижения и конечный успех.

Но 1929 год являлся отправной точкой в систематическом изучении снайпинга и основам снайперской работы еще только предстояло быть заданными. Все это приводило к тому, что зачастую, всестороннее развитие стрелка недооценивалось как руководителями, так и обучающимися. Главным критерием подготовки была меткость, на котором и сосредотачивались инструкторы. Причиной этого отношения была слабая изученность вопроса. Не имея исчерпывающей информации о характере использования снайперов другими странами в различных конфликтах, считалось, что меткая стрельба позволит доминировать над противником. Однако, как показал опыт Первой мировой войны, стрелок, в мирное время показывающий впечатляющие результаты стрельбы, не способен противостоять своему более опытному противнику, так как, даже имея преимущество в меткости, такой стрелок не способен реализовать это преимущество в бою, из-за своего отставания в тактико-технических навыках.

В мирное время результаты такого отношения остро сказывались при выполнении курса практических стрельб, а именно, при переходе от упражнений без ограничения времени к стрельбе скоростной. На первых же упражнениях в глаза бросается медлительность действий стрелка, и отсюда, весьма ограниченное количество патронов, которые стрелок выпускает в установленный промежуток времени. Требование, предъявляемое к стрелку об увеличении темпа стрельбы, приводило только к суете и неверному исполнению техники, особенно у первых стреляющих смен, а в итоге – точность падала даже у лучших стрелков. Причина была вполне понятна – отсутствие надлежащей предварительной подготовки. Массовый характер подобного вида недочетов встречался повсеместно, и вызван был, прежде всего недостаточной проработкой одной из самых массовых инструкций советской армии, «Наставление по стрелковому делу», отдела «Обучение техники ведения огня», которое, что характерно, и начиналось с вопроса об обучении скорой стрельбе. Несомненно, что к причинам, тормозящим дело, нужно отнести и ограниченность отводимого на обучение времени, недостаточную подготовленность к проведению занятий младшего командного состава и в особенности – недостаточное внимание со стороны руководителей и обучающихся к общим указаниям.

Немаловажную роль в этом мог играть так же характер упражнений в курсе уставных практических стрельб, где не было жестких требований относительно скорости стрельбы и количества израсходованных патронов, при исполнении упражнений с ограничением времени.

Но само отсутствие материала было скорее заключительным звеном в цепи стрелкового непрофессионализма. Главной проблемой являлось недостаточное внимание со стороны руководства, которое старательно раз-

вivalo иные виды вооружения и другие боевые тактики, в результате жертвывая ресурсами, которые могли бы быть направлены на стрелковое обучение.

Как бы то ни было, работа Морозова «Время выдвинуться вперед наступило» стала отправной точкой, к новым исследованиям и послужило стартом для дальнейшего развития дела. Уже в 1931 году выходят сразу два наставления: «Тактическое применение снайперов» старшего инструктора курсов «Выстрел» Е. Меньчукова, и «Подготовка отличных стрелков-наблюдателей» самого Морозова. Эти книги уже представляли собой отражение серьезного подхода по подготовке снайперов. Они были снабжены подробными схемами и картинками, а на обложке «Подготовки...» даже был специальный рисунок – снайперская пара в маскировочных костюмах. Наблюдатель с перископом, и стрелок, вооруженный винтовкой с оптическим прицелом. При одинаковом серьезном подходе к теме книги довольно сильно отличались по задаче, которую ставили перед собой авторы.

Меньчуков никогда не скрывал, что его цель – привлечь внимание командного состава к новому средству борьбы с врагом, и способствовать уяснению значения этого средства и правильного его применения. Вводимые в армию высокие требования, касавшиеся пулемета, отвлекали командование от винтовки, которая в массе своей оставалась основным оружием пехоты. Ошибочно было бы рассматривать винтовку как пережиток прошлых войн, нужно было просто найти ей соответствующее место и применение в условиях боевой обстановки тех лет. И это требовало качественного повышения уровня, впрочем, как и в любой другой сфере, другими словами, требовалась более тонкая работа. Снайпинг, по мнению Меньчукова, и являлся той самой тонкой работой. «Новые формы боевого порядка требуют и новых форм огня». Реалии войны требовали не обыкновенного стрелка, а отличного. А в особых случаях понадобится и сверхметкий стрелок, именно так первое время называли снайперов. Это часто вызывало путаницу. С 1931 года начинается четкое определение понятия снайпера – это не просто отличный стрелок, это сверхметкая тактическая единица, способная как стрелять, так и наблюдать. Выработка из бойца снайпера требует тщательной и систематической работы над собой в отношении технического достижения высоких результатов в области стрельбы, наблюдения и маскировки. Однако все эти достижения могут пойти на смарку, если снайпер будет использован несвоевременно, не в соответствующем месте и не по своему назначению.

Меньчуков отлично понимал, что во время Первой мировой, русская армия испытала на себе одностороннее применение снайперов, и была совершенно неспособна адекватно им противостоять. В результате, армия теряла хороших офицеров, рискующих собой без необходимости потому, что ни сами офицеры, ни их руководство, понятия не имело о специфике снайпинга. А с пониманием были проблемы. На первом же специальном сборе начальников снайперских команд при курсах Выстрел в 1929 году, тенденции были совершенно неприемлемыми. Недооценка сказалась прежде всего в составе командированных. На сбор прибыло чуть больше сотни командиров, среди которых: 4 командира пулеметных взводов, 1 казначей-квартирмейстер, 17 кавалеристов. 5 прибывших были из числа командиров, никогда не занимавшихся стрелковой подготовкой. Из общего количества только треть имела за спиной опыт гражданской

войны, и более чем 50% вовсе не имело боевого стажа. Проникать в самую тактическую составляющую желаний не наблюдалось, многие командиры частно признавались «Настрелялись мы и у себя вдоволь». Выяснялось, что и формирование снайперских команд не везде проходит правильно. Как правило, в процессе отбора обращали внимание только на меткость. Ни грамотность, ни состояние здоровья значение не имело. И снайперские команды, в которых преобладали неграмотные, было еще не самым худшим. Долгое время шло неприятие снайперов. Для снайперских команд отбирали винтовки и патроны худшего качества, не выдавали необходимое оборудование, не предоставляли ни времени, ни места на стрельбищах. Плохая военно-политическая работа приводила к тому, что слово снайпер у солдатской массы было равнозначно понятию лодырь. Подобных негативных примеров было достаточно, сказывалась банальная неграмотность, командиры не понимали, как снайпер может помочь увеличить эффективность в бою. Гораздо надежнее казались зарекомендовавшие себя средства – вроде плотного пулеметного огня, или минометного обстрела. В иных частях новомодное течение породило совершенное бессистемное освоение.

Требовалось в срочном порядке научить командиров ценить метких стрелков. И не просто научить ценить, а научить понимать их важность.

Разрешение этих вопросов и являлось главной темой работы Меньчукова. Его работа раскрывала характер и специфику деятельности снайпера, с самых азов. Работа в снайперских группах, с целями и задачами каждого снайпера в паре. Зоны и дистанции стрельбы, иерархию подчинения снайперов, подчеркивая, что получив приказ даже от командира полка, снайпер должен обладать свободой выполнения задачи, в пределах поставленного приказа.

Доктрину Меньчукова явно разделял и сам Морозов, который в первую очередь опирался на свой богатый военный опыт, который был помножен на острый ум и профессиональную любознательность – Морозов считал, что опыт союзников так же не должен быть обделен вниманием. Только анализируя прошлое, можно будет понять, характер столкновений будущих. Опыт прошлого не оставлял особого пространства для двоякого толкования – ружейный огонь, особенно в условиях Красной Армии еще найдет себе широкое применение в будущих сражениях, но при условии повышения качества индивидуальной подготовки бойцов. Искусство снайпинга при надлежащей подготовке в частях сможет сыграть немаловажную роль в бою. Подготовка отличных стрелков-наблюдателей стала отражением многолетней работа Морозова в отношении искусства наблюдения и стрельбы, а также опыта преподавания, а затем и заведования первыми снайперскими курсами «Выстрел» в 1929 г.

В отличие от Меньчукова, писавшего свой труд как наставление командирам, Морозов постарался не упускать из вида и сами потребности боя. Будучи опытным военным, он знал, какой контингент станет его целевой аудиторией, а потому старался оформить занятия в максимально доступной форме. Главными недочетами в текущей снайперской программе, Морозов считал недооценку такой важной стороны стрелковой подготовки, как разведка местности и целей. Тактическая топография стоит в учебнике практически в самом начале, ей снайпер должен овладеть еще раньше, чем начнется его обучение стрельбе. Речь идет не только об умении ориентироваться на местности, хороший снайпер обязан быть

универсалом – отличником. Для подготовки позиции, которая позволит незаметно переждать вражеские рейды и артобстрелы, стрелок проходил обязательные саперно-маскировочные курсы, и курс химподготовки.

Маскировка делилась на естественную и искусственную. Так естественная маскировка предполагала использование природных компонентов, вроде частей ландшафта, естественных укрытий. Лучшим материалом для камуфляжа являлся сухой валежник, еловые лапы, мох. Запрещалось использовать свежесобранную флору, которая при засыхании меняла цвет и могла выдать стрелка. Искусственная маскировка требовала специального снаряжения, такого как маск-халат, или специальный костюм «гили». Такое снаряжение позволяло визуально изменить контур человеческой фигуры, и стрелок, при правильном выборе цвета своего маскировочного костюма, становился практически невидим.

Умение правильно выбрать цель, было жизненно необходимо для хорошего снайпера. Как правило, многие стрелки, предпочитали поражать каждого, кто попадал в прицел винтовки. Такой подход имел свои плюсы, но полностью перечеркивал весь смысл работы снайпера, лишал его возможности уничтожить важные цели, и демаскировал позицию.

Снайпер должен был получить навык использования своего богатого арсенала технических средств. При чем, отдавая отчет, что в разных условиях техника ведет себя по-разному, обучение следовало проводить не только на полигонах, но и в «поле» при разной погоде.

При этом, особо подчеркивалось, что снайпер, чья конечная цель в итоге метко стрелять, должен довести свою точность до такого уровня, когда меткая стрельба уже становится не ремеслом, а искусством, которое, как известно, предъявляет соответствующие требования к подготовке стрелка. Успех в этом деле может быть обеспечен только чрезвычайным вниманием со стороны начальствующего состава к отбору стрелков, и надлежащей поставке обучения. Не зря слово «Подготовка» выводилось в заглавие книги, а начиналась она с главы «Организационные меры», которые давали подробную инструкцию о том, как правильно производить отбор стрелков. По его мнению, отбор должен был производиться в частях только после прохождения обязательного курса стрельб и квалификации. Снайперский курс должен был сделать из хорошего стрелка отличного, а значит, отбираться должны только отличники стрелковой подготовки. На тот момент существовала практика, при которой на снайпера отправляли учиться худших стрелков, объясняя это тем, что на занятиях их навыки будут улучшены. Устанавливался четкий алгоритм отбора, учитывающий даты проведения квалификационных стрельб, качество оружия, численности подразделения. Четко устанавливалось количество отбираемых, причем как рядовых снайперов, так и более ценных снайперов-инструкторов. По мнению Морозова, из-за возможности естественной убыли, в команду необходимо было отправлять группу с излишком в 25%. Не менее серьезно нужно было подходить не только к навыкам, но и к состоянию здоровья кандидатов, ведь острота зрения, наблюдательность и зрительная память была жизненно необходима снайперу. Забраковывались солдаты, имеющие проблемы со слухом, ведь зачастую, нахождение противника может быть возможно только при помощи слуха. Физическое состояние так же требовалось крайне высокое, и особо выделалась выносливость, так как зачастую снайпер должен вести длительную и утомительную работу, связанную с наблюдением.

Несмотря на то, что может показаться, будто работа снайпера статична, на самом деле, как и всегда на войне, ситуация может кардинально меняться каждую секунду, а значит, кроме физических параметров, снайпер должен быстро соображать и уметь незамедлительно принимать решения, в том числе и в стрессовой ситуации, что будет требовать выдержки и стрессоустойчивости.

Разумеется, политическая подготовка так же занимала важное место в жизни молодого красноармейца, и снайперы не были исключением. Способность к самопожертвованию, основанная на классовой сознательности, была обязательным атрибутом, хотя и не влияла конкретно на работу снайпера, но в то же время, являлась обязательным аспектом облика военного профессионала 1930-х годов.

Основываясь на этих параметрах, Морозов предпочитал отдавать предпочтение в сборе снайперских команд в первую очередь людям, занимавшимся охотничьим промыслом, а также спортом, как наиболее желательному материалу для выработки снайпера.

Молодость снайперского движения давала о себе знать, и зачастую, снабжение было не везде обеспечено в полной мере, но это не значило, что нужно было откладывать подготовку собственных метких стрелков. Наоборот, Морозов настаивал на том, чтобы как можно скорее приступить к работе, используя то оружие и снаряжение, что имеется в наличии. И хотя в таком случае, произойдет скорее обучение отличного стрелка, а не снайпера, но повысить квалификацию того стрелка можно будет в любой момент, когда появится необходимое оборудование.

До издания книги Морозова, подготовка снайперов ввелась в особых командах, собираемых по усвоению молодыми красноармейцами первоначальных сведений. При этом пребывание в команде было довольно длительным. Но согласно циркуляру от 18 января 1930 года, снайперский курс, начиная с 1931 проходил главным образом на периодических кратковременных сборах. Продолжительность каждого сбора составляла 15–20 дней. Для лучшей организации процесса, по просьбе Морозова, создавались специальные классы снайперов при полковых школах, с назначением туда молодых красноармейцев, отобранных в равном количестве из каждой роты. При этом снайпер должен был пройти полный курс обучения полковой школы с уклоном по линии своей специализации.

Сам Морозов, свое мнение единственно верным не считал, особо отмечая, что недостаток снабжения, вполне может иметь серьезные причины, а сам вопрос организации обучения снайперов, в силу своей новизны, еще вызовет изменения.

За время войны советские снайперы достигнут небывалых результатов. И не только в стрельбе, хотя снайперский счет советских стрелков остается непобитым до сих пор. Вероятно, главной заслугой деятельности Морозова является факт того, что он первым поставит на поток обучение самостоятельных военно-полевых специалистов. Обученные по программе Морозова снайперы покажут себя хорошими командирами и прекрасными педагогами. Василий Зайцев, герой Сталинграда, изобретет тактику совместной работы трех снайперских групп, так называемой «шестеркой», которая до сих пор является актуальной. Его 28 учеников станут представителями второго снайперского поколения, и будут носить прозвище «зайчата». Его коллега – Петр Голиченко, бывший пулеметчик, прошедший снайперские курсы, не утратит навык массового отстрела.

Прославится не только особым личным рекордом – 17 убитых за пол дня, но и большим количеством подготовленных кадров. В сумме Голиченко обучит 230 специалистов, с общим счетом более 4000 врагов.

Снайперские программы, разработанные на курсах «Выстрел» после войны, будет переданы для обучения граждан на курсах ОСО-АВИАХИМА, и останутся почти без изменений еще на долгие годы. Следующий снайперский учебник будет выпущен только в 1967 году.

Список литературы

1. Стрелково-тактические курсы усовершенствования командного состава РККА «Выстрел» – фонд.25065.
2. Высшие стрелково-тактические курсы усовершенствования командного состава пехоты «Выстрел» – фонд.39438.
3. Морозов. Г. Подготовка отличных снайперов-наблюдателей: пособие для руководителей и инструкторов снайпинга. – М.; Ленинград: Гос. военное изд-во, 1931. – С 141.
4. Г. Морозов. Подготовка отличных стрелков-наблюдателей. – М.; Ленинград: Гос. Воениздат, 1929.
5. Морозов Г.Ф. Выработка ловкого боевого стрелка. – М.: Воениздат, 1929.
6. Болотин Д.Н. История советского стрелкового оружия и патронов. – СПб.: Полигон, 1995.
7. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие за 50 лет. – Л.: ВИМАИВиВС, 1967.
8. Гриц Т.С. Меткие стрелки. – М., 1956.

Хвостова Ирина Алексеевна

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**РУБРИКА «ЗЕМСКОЕ ДЕЛО» НА СТРАНИЦАХ
«НИЖЕГОРОДСКОЙ ЗЕМСКОЙ ГАЗЕТЫ»
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Аннотация: в данной статье раскрываются основные особенности отражения земских организационных вопросов в рамках публикаций ведущего печатного органа учреждений местного самоуправления Нижегородской губернии начала XX века – «Нижегородской земской газеты».

Ключевые слова: земское дело, «Нижегородская земская газета», земские собрания, земские управы.

В начале XX столетия в связи с обширной и плодотворной работой целого ряда учреждений земского самоуправления в Нижегородской губернии перед нижегородскими земцами остро встал вопрос о создании собственного печатного органа. На тот момент большинство актуальных сведений о насущных проблемах на местах и ключевых губернских и уездных земских мероприятиях хотя и раскрывались частично в местной прессе (официальные издания «Нижегородских губернских ведомостей», отдельные статьи «Нижегородских епархиальных ведомостей»), однако информация давалась весьма разрозненно, редко, бессистемно. Зачастую ее актуальность абсолютно не соответствовала нужному моменту, а все сроки «злободневности» организуемых земцами дел – давно прошли.

Издания, которые в отдельных случаях выпускало земство, представляли собой делопроизводственную документацию, «малопонятную» сто-

роннему человеку. Отсутствие собственной земской периодики доставляло сложности и самим земцам, поскольку затрудняло взаимный обмен информацией. С 1898–1899 г. представители Нижегородской губернской земской управы добивались от Министерства внутренних дел через губернатора разрешения на издание своей газеты. Первый её номер вышел в свет 4 сентября 1903 г. [11, с. 133].

Газета поставила своей целью «освещать и объяснять» основные земские мероприятия хозяйственно-экономического и социально-культурного характера, иными словами – «знакомить общественность с земскими делами, с их содержанием, пользой и значением» [8, л. 1]. Много внимания уделялось аспектам, связанным с распространением грамотности, строительством школ и больниц. Серьезное освещение также получили вопросы, связанные с кустарными промыслами и сельским хозяйством. Статьи по кустарному делу носили, в основном, ознакомительный характер, писались с целью привлечения внимания губернского земства к насущным проблемам кустарей. Сельское хозяйство было отражено в статьях полезно-ознакомительного характера, посвященных таким вопросам как, например, травосеяние, пчеловодство, удобрения и т. д. Безусловно, газета в большей степени была рассчитана на крестьянскую аудиторию.

Отдельной рубрикой издания стало «Земское дело» [3, л. 1]. В ней подробно освещалась делопроизводственная сторона деятельности земских учреждений. Это всевозможные протоколы земских собраний, доклады управы и отчеты о совещаниях по различным вопросам, отчеты о съездах по разным отраслям.

Не секрет, что уездные очередные и чрезвычайные земские собрания, созывались постоянно, и задачей земской газеты было донести информацию о том, что на них обсуждалось, до читателей. Как правило, протоколы и постановления уездных собраний, печатались в одном, иногда двух номерах. Например, в 1913 г. протоколы Княгининского [4] и Балахнинского [1] уездных земских собраний были помещены в одном номере, а протокол Васильского земского собрания – в двух [7]. Протоколы губернских собраний, наоборот, печатались в течение длительного времени, как правило, один протокол разбивался сразу на десять, а то и большее количество номеров. Так, протокол 49-го губернского земского собрания был растянут на одиннадцать номеров [10]. Все зависело от размера протокола, и, соответственно, от значимости вопросов, которые разбирались на каждом конкретном собрании.

Особняком стояли статьи по земским вопросам. Отличительная черта их заключалась в том, что единого замысла здесь не было. Как правило, это были статьи, каким-то образом касающиеся земства или подотчетных ему дел. Так, в первом номере за 1914 г. была помещена статья, посвященная пятидесятилетию юбилею земств, кратко раскрывающая историю появления органов местного самоуправления, их первоственные задачи на первоначальный, и достижения – на текущий момент времени [9].

Некоторые статьи в данной рубрике появлялись в ответ на вопросы населения. Так, одна из статей в понятной форме предоставляла информацию о «не до конца понятном» для многих учреждении – губернском земстве [5]. Для населения губернии, к началу XX в. уже давно было знакомо уездное земство как орган, наиболее приближенный к местному населению. В связи с этим было непонятно зачем еще одно, ведь двойное

земство – двойные налоги. Поэтому на страницах газеты давалось объяснение, для чего было нужно губернское земство, в чем заключались его функции.

И все эти вопросы были не единственными, широко освещавшимися на страницах газеты. Так, в 1917 г. в издании был помещен большой обзор, посвященный «Всероссийскому союзу земских служащих» (съезд проходил с 29 июня по 3 июля 1917 г.). По сообщениям корреспондента А. Славянского, присутствовавшего на данном мероприятии, союз создавался с целью защиты профессиональных интересов земских служащих и для дальнейшего содействия «строительству земского дела» [2]. На союзном съезде присутствовало 400 делегатов от разных губерний России. Обо всем этом писалось очень подробно. В том же 1917 г. подробно излагался проект Устава формы «объединения учительства» [6]. Газета буквально «цвела» всевозможными земскими мероприятиями.

Таким образом, именно на страницах «Нижегородской земской газеты» земская деятельность в губернии получила свое максимально полное освещение. Рассчитанная на широкий круг читателей, а в особенности, на крестьянское население, она информировала об основных земских проблемах и мероприятиях, обо всех многочисленных организационных аспектах земского дела.

Список литературы

1. Балахнинское земское собрание // Нижегородская земская газета. – 1913. – №18. – Ст. 522.
2. Всероссийский союз земских служащих // Нижегородская земская газета. – №28. – 1917. – Ст. 606–609.
3. Второй год «Нижегородской земской газеты» // Нижегородская земская газета. – 1904. – №1–2. – Ст. 2.
4. Княгининское земское собрание // Нижегородская земская газета. – 1913. – №18. – Ст. 521.
5. О Губернском земстве // Нижегородская земская газета. – 1912. – №37. – Ст. 1020.
6. Общеземский съезд по статистике народного образования // Нижегородская земская газета. – 1913. – №25. – Ст. 710–711.
7. Очередное Васильское земское собрание // Нижегородская земская газета. – 1913. – №37–38.
8. Программа «Нижегородской земской газеты» // Нижегородская земская газета. – 1903. – №1. – Ст. 1.
9. Пятидесятилетие земства // Нижегородская земская газета. – №1. – 1914. – Ст. 3.
10. е очередное губернское земское собрание // Нижегородская земская газета. – 1914. – №1–11.
11. Чешихин В.Е. Пятьдесят лет жизни Нижегородских земств. – Н. Новгород, 1914.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Сагалакова Любовь Витальевна

хранитель музейных фондов

МКУК «В-Тейский музей»

рп. Вершина Тёи, Республика Хакасия

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Аннотация: статья посвящена понятию и сущности школьного музея. В статье автор прослеживает историю возникновения школьных музеев в России в разные периоды. Представлены основные функции музея.

Ключевые слова: школьный музей, дореволюционный период, Советский период, современный этап, функции музея.

История возникновения школьных музеев в России (дореволюционный период)

Школьные музеи – форма образовательной деятельности учащихся; осуществляется под руководством педагогов в результате поисково-образовательной деятельности. В школьных музеях учащиеся собирают и изучают памятники истории, культуры, природы родного края.

История появления школьных музеев в России имеет свои особенности и закономерности, которые частично исходят из появления музеев других профилей в стране. Проанализировав исторический аспект организации школьных музеев в России, можно составить следующую периодизацию, на основе которой рассмотреть историю становления школьных музеев в целом.

Периодизация деятельности школьных музеев России:

- вторая половина XVIII – вторая половина XIX века – зарождение школьных музеев;
- начало XX века – 1917 год – подъем школьного музейного дела;
- 1918 – конец 1920-х годов – «большевизация» школьных музеев;
- начало 1930-х – 1940-е годы – расцвет краеведения в школьных музеях;
- 1950–1970-е годы – формирование сети школьных музеев;
- 1970–1980-е годы – развитие и массовое создание школьных музеев;
- 1990-е годы – кризис школьного музейного дела;
- вторая половина 1990-х – начало XXI века – возрождение школьных музеев.

Появление школьных музеев в России, во второй половине XVIII века связано с несколькими факторами. Вторая половина XVIII – начало XIX века характеризуется глубокими сдвигами, прежде всего в экономической жизни России. В этот период происходит рост товарности сельского хозяйства, развитие капиталистических форм промышленности, формирование классов капиталистического общества, расширение внешнего и внутреннего рынка – все это в полной мере знаменовало развитие капиталистических отношений в недрах крепостнической системы хозяйства.

В этот период экономические вопросы стали особенно привлекать к себе внимание общества. Одним из проявлений этого интереса было

интенсивное изучение России в экономическом и географическом отношениях, проводимое путем анкетных обследований, топографических описаний наместничеств и губерний в 80–90-х годах XVIII века, организации географических, правительственных и академических экспедиций.

Именно с началом географического и экономического исследования Сибири связано появление первых музеев в этом крае. Во второй половине XVIII века появились первые общественные музеи в Сибирском крае. Первый музей в Сибири был открыт в 1782 году в Иркутске при городской школе (сама школа была открыта в 1781 году). Организаторами и главными деятелями музея были корреспондент Академии наук, натуралист А.М. Карамышев, ведавший библиотекой, и почетный член Академии наук Э. Лаксман – минеролог, химик и ботаник, с 1764 года путешествовавший по Сибири. История музея, по сути, началась с того, что Лаксман во время своих поездок составил минералогические и ботанические коллекции, часть из которых была положена в основу первого Иркутского и первого школьного музея России.

История организации библиотеки («книгохранительницы») и состоявшего при ней музея изложена в «Предуведомлении» об их открытии и в правилах пользования библиотекой и музеев, составленных в 1728 году. В постройке здания для библиотеки принимали участие местные жители. Книги «российские и иноязычные» были выписаны из Петербурга через Академию наук.

В библиотеке и находящемся при ней музее в 1782 году находились: «отменного искусства телескоп», «новейшего изобретения электрическая машинка», «орудия приготования целительных искусственных вод, только в здешнем крае нужных», модели «как водоходным здешним судам, так и фабрикам», «разные породы земли, камня, соли, горючести и металлические руды». Главной особенностью первого школьного музея было то, что он был полностью доступен для обозрения.

В правилах пользования «книгохранительницей» отмечалось, что из «естественных произведений никому ничто в дом не дается, но довольствуются любители и знатоки единственным зрением в книгохранительнице».

В конце 80-х годов XVIII века, после отъезда из Иркутска организаторов музея Карамышева и Лаксмана, музей пришел в упадок. Остатки его в 1789 году были переданы Главному народному училищу, а в 1805 году – вновь организованной Иркутской губернской гимназии. Последнее крупное поступление в музей относится к 1804 году, когда ему был передан приобретенный после смерти Э. Лаксмана «натуральный кабинет», содержащий 300 штучков минералов и 860 раковин. Именно иркутский музей естественных произведений при городской школе принято считать первым школьным музеем России.

Стоит отметить, что школьные музеи в конце XVIII – начале XIX веков только начинают входить в образовательный процесс, но, несмотря на появление нового типа музеев, они уже приобретали признание как элемент в образовательной цепочке.

Подъем и расцвет российского школьного музееведения приходится на XX век, когда школьные музеи получают соответствующие программы, а процесс образования музея вызывает огромный интерес. Имен-

но начало XX века мы выделяем как второй этап в истории школьных музеев России.

В 1910 году был открыт Родиноведческий музей с. Атмисс Самарской губернии, который известен тем, что он был образован при начальной школе и уже имел существенное значение в системе школьного образования. В 1914 году в Царицыне открывается Музей общества содействии внешкольному образованию. Хотя его и нельзя считать школьным музеем, но он привлекает к себе внимание тем, что уровень его организации и высокие ставящиеся цели сыграли большую роль в становлении будущих музеев при школах. В 1915–1916 годах в Волчанске (Харьковская губерния) был открыт Музей Волчанского общества образования.

Историческая литература не дает точного представления о числе школьных музеев в России до 1917 года, в частности, о количестве музеев исторического профиля, называется цифра в 135 школьных музеев, со сложной сетью и профилями.

Становление школьных музеев в Советский период

После прихода большевиков к власти открывается много новых школьных музеев. Первым после смены власти был открыт Камчатский музей местного края при школе II степени в 1918 году. Музей был неплохо оборудован, а последние указания В.И. Ленина об организации музеев и бережном их хранении послужили хорошим стимулом к поиску музеем новых путей преобразования. Также в 1918 году был открыт Шурминский школьный музей.

О том, что школьные музеи только начинают развиваться и играть роль в образовательном процессе свидетельствует тот факт, что следующий музей был открыт лишь в 1926 году. Это Школьно-краеведческий музей в Иркутске.

Школьный музей рубежа XIX и XX веков в значительно меньшей степени, чем какой-либо другой, был собранием раритетов. «Под наименованием «школьный музей», – делится своими соображениями автор Н.А. Хитков, – разумеется, нельзя понимать такое учреждение, где собраны те или иные редкости... В школьном музее они только желательны, но не необходимы. Музей, о котором мы хотим сказать, есть просто собрание коллекций, приборов, картин и вообще всего того, что повседневно употребляется в школе, где введено наглядное преподавание... Потому программа такого музея должна быть самая обширная и многообразная». Всякий предмет мог представлять ценность для такого музея: «камень, валяющийся на дороге... коробочка от спичек... старое гнездо птички, шмеля, нарост на дереве, раковина, пуговица», коь скоро он становился объектом пристального наблюдения и средством познания окружающего. Причем особое значение при сборе материалов придавалось связи с местными условиями, с краеведением.

Таким образом, школьный музей был самым непосредственным образом включен в учебный процесс для осуществления наглядного метода, знакомства с действительностью, с требованиями окружающей жизни.

Другой отличительной его особенностью было то, что он являлся, как правило, плодом общих усилий, совместного творчества педагога и учащегося, которые вместе занимались собиранием или изготовлением пособий.

Развитию школьных музеев способствовали деятели народного образования, которые становились авторами пособий по созданию музеев в школах. Целью таких руководств, как пишет А.И. Гусев, – автор одного из них – было «дать указания по структуре местного школьного музея, способам собирания и мантировке материалов, методике их использования на уроках».

Кроме подготовки таких руководств, призванных стать настольной книгой учителя, предпринимались и другие акции, направленные на упрочение статуса школьного музея. Так, систематически организовывались курсы для устроителей подобных музеев, мастерские по изготовлению наглядных пособий, которыми снабжались школы.

Школьный музей дореволюционной России в значительной степени был музеем детского творчества и детского труда, выполняя притом задачу образования на основе предметного метода. Таким он и оставался преимущественно до конца 1920-х годов.

Значительные изменения в истории школьных музеев России произошли в период 1930-х годов, когда школа была ориентирована на осуществление идей политехнизации с широким использованием краеведения. В инструкции Наркомпроса РСФСР «Об укреплении работы и связи музеев со школами» (1938) прямо указывалось на необходимость организации выставок, уголков краеведения в школе. Под влиянием этих требований прежний музей наглядных пособий, включавший, конечно, и местный материал, постепенно превращался, собственно, в краеведческий.

Этому способствовало, во-первых, туристско-краеведческое движение школьников, которое начинает разворачиваться со второй половины 1930-х годов под руководством специально созданных для этого организаций. В их числе прежде всего следует назвать Центральную детскую экскурсионно-туристическую станцию Наркомпроса РСФСР (возникла вследствие слияния Центральной экскурсионной базы Наркомпроса, руководимой первоначально А.Я. Заксом, с Центральной биологической станцией юных натуралистов). С целью массового развития школьного краеведения организуются походы по родной стране, первым из которых стал Всероссийский исследовательский поход пионеров и школьников, проводившийся под эгидой ЦДЭТС в 1935–1936 году.

Результатом этой первой и последовавших вслед за ней акций стало появление в школе конца 1930-х – начала 1940-х годов комплексных музеев краеведения. Однако в эти годы школьный музей еще не стал тем массовым явлением, каковым станет в следующее десятилетие. Именно с расцветом краеведения в школах связан этот исторический период в истории школьных музеев.

Следующий этап в развитии школьных музеев приходится на 1950–1970-е годы. В это время начинается процесс формирования сети школьных музеев, что связано с новыми тенденциями. В 1956 году ЦДЭТС и газета «Пионерская правда» объявляют Республиканскую туристско-краеведческую экспедицию пионеров и школьников, посвященную 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Вслед за ней последовали и другие, давшие импульс для создания школьных музеев практически всех профилей.

Если с начала своего возникновения на рубеже XIX-XX веков вплоть до конца 1920-х годов школьный музей создается исходя из потребностей

в наглядном преподавании, а в 1930-е и 1940-е годы – в связи с развитием школьного краеведения, то с середины 1950-х годов обозначается новая тенденция: ориентация на государственные музеи.

Вместе с этим возникают и новые проблемы, которых прежде школьный музей не знал. Первая из них – определение направления поисково-исследовательской деятельности и выбор профиля. Содействовать решению этой проблемы призвана была Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина СССР» (1972–1986), которая проводилась под руководством Центральной детской экскурсионно-туристической станции Министерства просвещения СССР (создана в 1971 г.).

Подобно другим музеям, школьные начинали строиться по отраслевому принципу. Они имели профили: исторический, краеведческий, естественнонаучный, литературный, художественный, музыкальный, театральный, народного творчества. В школах действительно возникали музеи самых разнообразных направлений, но при этом музеев, посвященных родному краю, землякам и особенно истории школы (что, казалось бы, наиболее соответствует интересам и возможностям их создателей), оказывается отнюдь не большинство. Это являлось следствием того, что музеи в школах создаются порой не в результате обоснованного выбора темы, а по стихийно складывающимся обстоятельствам (желание ветеранов, престиж школы, чрезмерное администрирование вышестоящих органов, увлечения энтузиастов-коллекционеров и т. д.). Аналогичный подход к проблеме выбора профиля и темы демонстрировал главный специалист Московского комитета образования С.В. Евтушенко, который подчеркивал, что «возможность опоры на местный краеведческий материал в образовательном процессе на уровне систематизированной деятельности школьного краеведческого музея в городе еще мало используется».

Вторая проблема, вслед за определением профиля и тематики, – это обеспечение полноты коллекции в соответствии с выбранным профилем. Естественно, наиболее остро она стоит тогда, когда профиль музея выбран необоснованно и наблюдается явное расхождение между намерениями и возможностями авторского коллектива. Стремление обеспечить тематическую полноту коллекции (при неумении или нежелании проводить серьезную поисковую и исследовательскую работу) приводило к тому, что многие музеи строились преимущественно на тиражируемом материале. Государственные музеи оказывались буквально заваленными письмами с просьбой «выслать экспонаты» для школьного музея, который оказывался близким им по профилю.

Поскольку приоритет в школьном музее, как и в любом другом, отдается подлиннику, возникает, третья, самая серьезная проблема его жизнедеятельности – обеспечение сохранности музейного предмета. Типичной становится ситуация, которую характеризуют в это время следующим образом: «Сбором, хранением и использованием документальных и иных памятников истории и культуры в школьном музее занимаются лица, не имеющие специальной музееведческой, архивоведческой, археографической и т. п. подготовки, что подчас отрицательно сказывается на результатах поисково-сборительной и музейной работы. Имеет место утрата памятников истории и культуры как в результате неумелого обращения с ними в процессе хранения и использования, так и из-за прекращения по какой-либо причине деятельности школьного музея».

Для того чтобы решить проблему или хотя бы снизить ее остроту, предпринимаются различные меры. Их цель – подготовить педагогов-руководителей и детей-активистов к профессиональной работе с музейным предметом, включая методику сбора материала, правила оформления учетных документов, научного описания и экспонирования подлинников. Специально этим занимаются детские экскурсионно-туристические станции, которые организуют систематическую учебу руководителей школьных музеев и учащихся.

К середине 1980-х годов в России сформировалась весьма обширная сеть школьных музеев – четыре с половиной тысячи. В количественном отношении они стали преобладать над всеми другими группами музеев, образующих структуру музейной сети страны. Из среды школьных выделяются музеи-лидеры, которые формируют облик школьного музея этого времени и оказывают влияние на остальные.

В начале 1990-х годов, они переживают известный кризис и подвергаются модификациям, связанным с коренными изменениями в общественной и экономической жизни страны. Часть музеев приходит в упадок либо закрывается, что объясняется сменой идеологических приоритетов (вследствие чего некоторые музеи, прежде всего военно-исторического профиля, теряют актуальность), слабой ответственностью в работе руководителей (на смену энтузиастом 1970–1980-х годов не всегда приходят новые кадры), материальными трудностями и отсутствием правового статуса школьного музея. С другой стороны, некоторым музеям удастся не только «выжить» в условиях нового времени, но и отразить его требования и тенденции. Поэтому «кризис» можно расценивать как обретение школьным музеем нового качества.

На восьмом этапе (вторая половина 1990-х годов – начало XXI в.) школьные музеи возрождаются заново и преобразуются в единую сеть, структурируемую в отдельно взятых регионах. В итоге по всей стране открываются новые школьные музеи и воссоздаются старые. Это привело к тому, что в качестве главной цели развития школьных музеев в России считается открытие в каждой школе музея.

Таким образом, можно отметить, что школьные музеи в России насчитывают достаточно долгую историю, но до второй половины XX века они все же создавались крайне нерегулярно, что можно объяснить разными причинами, одной из которых является и отсутствие четкой программы школьных музеев. Положение о школьных музеях появилось лишь в 1974 году, когда музеи при учебных заведениях, и особенно при школах были созданы в большом количестве. Об это говорит статистика. На 1 января 1978 года было создано 4174 общественных музея, а на 1980-й год было открыто 3100 школьных музеев, что, конечно же, говорит о широком признании не только среди учащихся и учителей, но и среди простых людей, которым подобные музеи также были любопытны.

Школьные музеи на современном этапе

Кризис 1990-х годов predetermined крах сети школьных музеев, которые закрываются по всей стране в огромном количестве. В это время школьные музеи выживали во многом благодаря энтузиастам, которые бережно сохраняли экспонаты, даже в самое нелегкое время.

В конце 1990-х годов школьные музеи выходят на новый уровень своего развития. Их открывают с четкой задачей: усиление патриотического воспитания молодежи. Именно с этой позиции культурно-образовательной деятельности в работе и развитии школьных музеев уделяют повышенное внимание.

В 1990-е годы школьные музеи мало интересовали власть. Характерно, что в принятом в 1992 году Законе РФ «Об образовании», который ориентировал школу на использование национально-регионального компонента (краеведения), школьный музей не упоминается вовсе.

Термин «школьный музей» был закреплен Министерством образования России в 2003 году в «Примерном положении о музее образовательного учреждения (школьном музее)». В пункте 1. 2 этого положения сказано, что музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. В п. 4. 1 отражены основные функции музея:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора и хранения музейных предметов;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительной, методической и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

В 2007 году правительство Москвы утвердило «Примерное положение о музее государственного образовательного учреждения системы Департамента образования г. Москвы», которое отразило изменения в целях и задачах деятельности школьных музеев:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- расширение образовательного пространства, совершенствование обучения средствами дополнительного образования;
- формирование исторического сознания обучающихся и расширение их кругозора;
- развитие познавательных интересов и способностей детей и молодежи;
- развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов материальной культуры, источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность;
- овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- активное освоение обучающимися природной и историко-культурной среды;
- развитие детского и молодежного самоуправления.

Надо отметить, что это Положение, более прогрессивное по сравнению с предыдущим, разработано для школьных музеев г. Москвы, для всех остальных регионов действующим остается Положение от 2003 года.

Рассматриваемые выше Положения (2003, 2007 гг.) являются примерными, то есть руководитель музея может добавлять свои цели и задачи, которые он считает актуальными в рамках функционирования данного школьного музея. Несмотря на это, многие руководители очень узко формулируют поставленные цели и задачи, тем самым сужая потенциал школь-

ного музея. Так, деятельность 15,3% изученных музеев сводится лишь к двум целям: формированию патриотизма и расширению кругозора.

Современные школьные музеи в подавляющем большинстве (93,3%) представляют собой музеи узкой направленности и лишь 6,7% можно отнести (согласно содержанию экспозиции и направлению работы) к комплексным. Проведенный статистический анализ показал, что цели и задачи деятельности комплексных школьных музеев более разноплановые по сравнению с музеями узкой тематики. Значит, образовательный и развивающий потенциал комплексных музеев значительно выше по охвату своей деятельностью учащихся с различными интересами и склонностями.

В настоящее время в школах и учреждениях дополнительного образования детей в РФ насчитывается около 5000 музеев, в том числе: исторических – 2060, краеведческих – 1060, комплексных краеведческих – 1060.

В проекте Государственной программы «*Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы*» школьным музеям отведена особая роль. В перечне обобщенных оценочных показателей выполнения задач отдельным пунктом указано: «Количество историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических, в том числе, краеведческих и художественных музеев (в образовательных и других организациях, на предприятиях, объединениях и т. д.)». В реальности музеев историко-патриотического, героико-патриотического и военно-патриотического профилей не существует, во всяком случае, в музееведении такой классификации нет. Но, так или иначе, во всех трех конструктах звучит слово «патриотический», и тут важно понимать, что абсолютно любой музей является патриотическим, и отрадно видеть, что авторы Программы это осознают. Действительно, краеведческий музей – патриотический – поскольку воспитывает любовь к Родному краю; художественный музей – патриотический, поскольку знакомит с произведениями отечественного художественного гения; естественнонаучный музей – тоже патриотический, т. к. в его коллекции входят как достижения отечественной промышленности, так и сокровища родной природы.

Список литературы

1. Леонов Е.Е. Исторический аспект появления и развития школьных музеев в России: периодизация, проблемы, особенности работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-aspekt-poyavleniya-i-razvitiya-shkolnyh-muzeev-v-rossii-periodizatsiya-problemy-osobennosti-raboty>

ПЕДАГОГИКА

Гаврилова Людмила Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Самарская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДИЙ

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: в статье раскрывается взгляд на развитие современного образования по профилю подготовки «Руководство студией декоративно-прикладного творчества» (бакалавриат). Приводятся идеи формирования профессионально значимых личностных качеств будущего руководителя студией ДПТ, рассматриваются пути преобразования учебного плана в контексте ФГОС ВО 3++. Акцентируется внимание на значении вовлечения студентов в разнообразные виды профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, учебный процесс, компетенции, преемственность педагогических действий.

Перспективы развития высшего образования в области народной художественной культуры на период до 2020 года тесно связаны с повышением качества обучения бакалавров в высших учебных заведениях, в соответствии с переходом на стандарты ФГОС ВО (3++). Особую актуальность приобретает задача совершенствования подготовки квалифицированных кадров в области декоративно-прикладного творчества (ДПТ). Одним из подходов к ее решению должно стать совершенствование уровня общей культуры студентов – будущих художников-прикладников и их компетентности в области руководства студиями ДПТ.

Такой подход соответствует идее И.А. Зимней о введении понятия «целостная социально-профессиональная компетентность человека» [3], и может быть представлена в виде идеализированной модели (рис. 1).



Рис. 1. Модель целостной социально-профессиональной компетентности руководителя-педагога

Это в полной мере соответствует новым стандартам 3-го поколения, направленным на формирование готовности выпускника к самостоятельной, ответственной, продуктивной деятельности, гибкости и неоднозначности в решении личностных и профессиональных задач в современном информационном пространстве [2]. Следовательно, носит практико-ориентированное направление обучения в вузе, что в свою очередь, предполагает реализацию личностно-деятельностного подхода и отсюда возникает проблема повышения не только педагогического мастерства, но и совершенствования профессионально значимых личностных качеств будущего руководителя студией ДПТ.

ФГОС ВО ++ «Народная художественная культура» определяет области профессиональной деятельности выпускников на основе стандартов 01 – Образование и наука; 04 – Культура, искусство и сферы реализации государственной культурной политики и т. д., где четко определены: трудовые функции, типы задач, задачи профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников.

В контексте компетентности ориентированного подхода к профессиональной подготовке бакалавров в условиях реализации ФГОС ВО++ введены значительные изменения в группу компетенций: вводятся универсальные компетенции, общепрофессиональные, профессиональные обязательные компетенции и профессиональные рекомендуемые (определяются вузом); а также в группу практик (учебной и производственной), открывая перед организацией дополнительные возможности в формировании профессиональных компетенций. Отметим, ФГОС ВО ++ предоставляет определенную свободу организации в разработке ООП, наполнении дисциплинами, при этом не стоит забывать о необходимости отвечать интересам не только профессорско-преподавательского состава вуза, но и работодателей, и обучающихся, при дальнейшем их трудоустройстве.

Например, выпускники Самарского государственного института культуры, работают в образовательных учреждениях разного уровня. Следовательно, в целях дальнейшего трудоустройства выпускников, целесообразно использовать профессиональные стандарты 01 – Образование и наука: 01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и 04 – Культура, искусство.

В исследовании было установлено, что для формирования профессионально значимых личностных качеств будущего руководителя студией ДПТ, в соответствии с идеей И.А. Зимней о целостной социально-профессиональной компетентности руководителя-педагога, необходимо так построить учебный процесс, чтобы заявленные в ООП компетенции формировались от курса к курсу, обеспечивая теоретическую основу формирования соответствующего компонента этой модели. Важно отметить, что сформированные у будущих бакалавров ценностные ориентации в области руководства студией ДПТ должны закрепляться и развиваться в процессе производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Неотъемлемой частью содержания системы формирования профессиональных личностных качеств студентов является включение их во внеаудиторную и общественно-организаторскую деятельность. Например, культурно-просветительскую (культурные мероприятия, художественные

проекты, мастер-классы), социальную (социокультурные проекты), профессиональную (выставки, конкурсы, фестивали), научную (учебные проекты, конференции, семинары), в студенческое самоуправление и т. д.

Кроме того, необходимо решить ряд организационных проблем учебного плана, связанных с созданием объективных условий, способствующих осуществлению координации и преемственности педагогических действий в процессе формирования профессионально-личностных качеств студентов. К ним относятся:

- обеспечение единства взглядов коллектива преподавателей на теоретические основы и направленность процесса формирования обязательных и рекомендованных профессиональных компетенций в области народной художественной культуры;

- разработка рациональной структуры учебных планов по профилю подготовки «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», предусматривающей наиболее оптимальную последовательность изучения дисциплин обязательной части Блока I и дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений части Блока I. Необходимо, чтобы как студенты, так и преподаватели хорошо представляли структуру подготовки бакалавров этого профиля;

- согласование программ дисциплин учебного плана по содержанию, устранение пробелов, дублирований, обеспечение условий для осуществления межпредметных связей;

- подготовка и апробирование на кафедрах курсов лекций, разнообразных методических пособий и материалов, предусматривающих единство методологических трактовок, определений понятий и т. п.;

- разработка и внедрение в организацию учебно-воспитательного процесса вуза системы положений, направленных на координацию и единство действий преподавателей в процессе чтения лекций, организации и проведения практических работ, семинаров, курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, организации самостоятельной работы студентов, их межсессионной аттестации, проведения зачетов, экзаменов и т. д.;

- разработка и осуществление диагностики уровня сформированности у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Однако, вышеизложенные и другие условия осуществления преемственности в формировании профессионально-личностных качеств студентов, их компетенции могут быть реализованы в живом педагогическом процессе лишь при положительном отношении к этой проблеме всех преподавателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и самих студентов.

Таким образом, разработка учебного плана, требует переосмысления подхода к его содержанию, целям и задачам, инструментам оценивания сформированных у студентов компетенций. Особое внимание должно быть уделено вопросу о том, какое качество необходимо развивать в себе будущему бакалавру, чтобы их совокупность стала основой формирования их профессионального мастерства. В связи с этим, учебный процесс должен быть построен так, чтобы значительное внимание было уделено формированию значимых личностных качеств и компетенций, ориентироваться на высшие ступени формирования мышления, практических умений и поведенческих установок, способствующих осуществлению продуктивной деятельности в области руководства студией декоративно-прикладного творчества.

Список литературы

1. Гаврилова Л.В. Дизайн-культура специалиста [Текст]: монография / Л.В. Гаврилова, Ю.А. Кустов. – Самара: Изд-во Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – 268 с.
2. Жадаев Ю.А. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества // Грани познания. – декабрь 2012. – №5(19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.grani.vspu.ru
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Эйдос. – 4 мая 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.

Гречишкина Светлана Викторовна

канд. культурологии, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

Журавлёва Мария Анатольевна

студентка
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

Малышев Дмитрий Юрьевич

учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Чита, Забайкальский край

Хворостухина Дарья Анатольевна

студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития внутренней речи на уроках английского языка. Авторы статьи провели анкетирование учащихся средней ступени обучения МБОУ «СОШ №6» г. Читы и студентов 3 курса Забайкальского государственного университета с целью выявления уровня развития внутренней речи. Результаты анкетирования показывают недостаточную степень развития внутренней речи у школьников, а также взаимозависимость этой степени с уровнем развития навыков говорения. Авторы разработали ряд упражнений для школьников, нацеленных на повышение уровня развития внутренней речи.

Ключевые слова: внутренняя речь, урок английского языка, развитие навыка говорения, упражнения, направленные на развитие внутренней речи.

Исследование внутренней речи, непосредственно связанной с внешней, приобретает сегодня особую актуальность в силу снижения уровня развития навыков говорения и письма у учащихся. Сравним результаты выполнения заданий ЕГЭ раздела «Говорение» за последние два года: 2017 г. – 69 баллов, в 2018 г. – 65 баллов. Раздел «Письмо»: 2017 г. – 58 баллов,

2018 г. – 53 балла [3, с. 6; 4, с.5]. Такие показатели свидетельствуют о низкой степени развития навыков построения развернутого ответа.

К.Ф. Седов, известный своими трудами по нейропсихолингвистике, указывает на то, что спонтанная монологическая речь предъявляет говорящему высокие требования в области связности и целостности речевого произведения и предполагает у говорящего человека наличие хорошо сформированного аппарата внутренней речи, позволяющей быстро производить сложные операции по превращению мысли в словесный текст [7, с. 114–115]. Процесс развития навыков говорения подразумевает развитие внутренней речи.

В своё время внутренняя речь попадала в центр внимания таких учёных, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, А.Н. Соколов и др. Доктор А. Верани, проанализировав работы Л.С. Выгоского, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, Б.Г. Ананьева и А.Н. Соколова, приходит к выводу, что внутренняя речь «имеет функциональное отношение к аспектам мышления, как коммуникативно, так и когнитивно-опосредованным» [2, с. 14]. Верани считает, что внутренняя речь является инструментом мышления и способствует обработке языка [2, с. 16]. М.Я. Блох и Ю.М. Сергеева также утверждают, что внутренняя речь – это средство осуществления мыслительного процесса индивидуума [1, с. 13]. Данные исследователи понимают внутреннюю речь как разнообразие речевых действий индивидуума, не адресованных другому реальному собеседнику, т.е. все формы речи [1, с. 15]. В своём исследовании в качестве основного мы взяли определение внутренней речи, данное Т.Н. Ушаковой, которая считает, что внутренняя речь представляет собой психофизиологический процесс, характеризующийся активизацией вербальных механизмов, при котором, однако, внешняя речь отсутствует [8, с. 82]. Работа Т.Н. Ушаковой подтверждает тот факт, что внутренняя речь является основой внешней речи.

Используя результаты исследований М. Гуреро, нами была сформирована анкета для изучающих иностранный язык, целью которой является выявление степени развития внутренней речи и связи этой степени с владением навыками иноязычного говорения [11; 12]. Результаты анкетирования показали, что 60% студентов на вопрос «Можно ли назвать связной речью мысленное построение ответа на английском языке?» ответили «часто» (см. рис. 1). Это говорит о достаточном уровне развития внутренней речи на иностранном языке, что является результатом целенаправленного применения специальных упражнений на занятиях в университете.



Рис. 1

В школе показатели уровня развития внутренней речи значительно ниже. В целом было опрошено 69 человек в возрасте от 11 до 14 лет. Чем старше учащиеся, тем более связанной и развёрнутой у них является внутренняя речь на иностранном языке. На диаграмме представлены ответы школьников 14 лет (см. рис. 2). Выполнение раздела «Говорение» ВПР по английскому языку в 7 и 11 классах в этом году подтверждает результаты анкетирования.

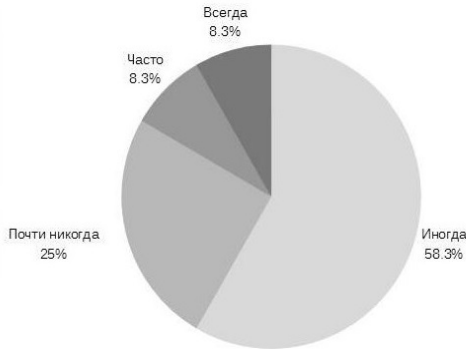


Рис. 2

Л.С. Выготский пришёл к выводу, что внутренняя и внешняя речь находятся в неразрывном единстве, поскольку постоянно происходит переход из внешнего плана во внутренний и обратно [5, с. 44–45]. Н.В. Харченко, основываясь на выводах Выготского, утверждает, что внутреннюю речь стоит развивать через ее объективацию, т.е. через вынесение наружу [10, с. 433]. И.Б. Костина полагает, что внутренняя речь возникает из диалогического общения и становится формой перехода непроизвольного понимания слов в свободное владение языком [6, с. 143].

Преподаватель английского языка Э. Якоби для развития навыков говорения советует избегать процесса перевода с родного языка на иностранный. Для этого она предлагает несколько упражнений для развития внутренней речи на иностранном языке, которые, на наш взгляд, будут способствовать развитию внутренней речи в целом. Якоби советует начать с подбора слов для описания предметов, находящихся в непосредственной близости, потом перейти к составлению предложений о происходящем вокруг, далее к планированию дня на иностранном языке и, наконец, составлению разговора с самим собой, внутреннему обсуждению вопросов. Это простые упражнения, которые помогут превратить предикативную речь в более развёрнутую и в итоге добиться беглости внешней речи.

Исходя из утверждения о том, что речевая деятельность представляет собой процесс взаимодействия внутренней и внешней речи, О.С. Фисенко и Е.В. Цупикова предлагают задания направленные на преобразование внутренней речи во внешнюю, которые, по их мнению, способствуют развитию навыков говорения [9, с. 116–117]. Например, комментарии текста, извлечение из текста оценочных суждений и суждений с причинно-следственной мотивацией, структурирование, систематизация информации и т. д. Такие упражнения можно применять на уроках английского языка.

Продуктивными в плане развития внутренней речи для школьников являются такие задания, как описание картинки на время, моделирование диалогов и создание видео-сюжетов с ними (предполагается работа в фото и видео-редакторах: скачивание векторных картинок из базы, их загрузка и обработка в фоторедакторе, последующее упорядочивание в видеоредакторе со своей озвучкой), упражнения по извлечению авторской идеи и высказыванию своего мнения на основе прочитанного текста или просмотренного видео-сюжета.

Для примера нами были созданы упражнения на основе мультфильма Kikoriki. Episode 1, которые можно использовать в 7 классе по теме «My Friends». Поскольку этот мультфильм, являясь переводом «Смешариков», большинству учащихся знаком, можно использовать минимум упражнений для снятия языковых трудностей перед просмотром. Мы предлагаем следующие задания, целью которых является развитие внутренней речи и навыков иноязычного говорения.

1. Describe the freeze-frame 5:12.

2. Record your own voice-over for the extract 5:30 – 6 m.

Wally: So, is it over? «Wet Paint» sign.

Chiko: It was a nice little bench.

Wally: Krash, Chiko, you saved my life, remember? Your good friend Wally. I'd like to think I'm worth more than a bench, at least a little. Of course, it was a really nice bench.

Krash: Wally, pal, of course you are! I can make as many benches as I want. But there is only one Wally and he's a treasure.

3. Agree or disagree with the following statements:

— true friends are worth more than any valuable things;

— true friends are always ready to help;

— a friend in need is a friend indeed.

4. Express your opinion about friendship. Compare your idea of a good friend with the one presented in Kikoriki.

Список литературы

1. Блох М.Я. Внутренняя речь как материальная основа интраперсонального общения [Текст] / М.Я. Блох, Ю.М. Сергеева // Внутренняя речь в структуре художественного текста. – М.: Прометей; Московский педагогический государственный университет. – 2011. – 180 с.

2. Верани А. Роль внутренней речи в высших психических процессах [Текст] / А. Верани // Культурно-историческая психология. – 2010. – №1. – С. 7–17.

3. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1503698714/inostrannyye_yazyki_2017.pdf

4. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1535372038/inostrannyy_yazyk_2018.pdf

5. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] // Хрестоматия / ред. Е.Н. Зверева. – М.: ИЦ «ЕАОН». – 2010. – С. 5–45.

6. Костина И.Б. Внутренняя речь как форма перехода непроизвольного понимания в свободное владение языком [Текст] / И.Б. Костина // Эпистемология & Философия науки. – 2012. – №3. – С. 130–143.

7. Седов К.Ф. Нейропсихоллингвистика [Текст]. – М.: Нейронс; Лабиринт. – 2007. – 224 с.

8. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Текст] / Т.Н. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН. – 2011. – 524 с.

9. Фисенко О.С. Формирование внутренней речи студентов в процессе развития речи обучающихся [Текст] / О.С. Фисенко, Е.В. Цупикова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – С. 116–121.

10. Харченко Н.В. Внутренняя речь и внешнеречевые действия как показатели развития аудирования дошкольников [Текст] / Н.В. Харченко // Проблемы онтолингвистики: материалы ежегодной Международной научн. конф. – Иваново: Листос, 2016. – С. 432–435.

11. Внутренняя речь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvRcqmBJQQn46jKdzCCDfe1A5_4NsPcR1kjgV1AHgrUMQTfQ/viewform?usp=sf_link

12. Guerrero M.C.M. de. InnerSpeech – L2. Thinking Words in a Second Language [Text] / M.C.M. de Guerrero. – New York: Spinger. – 2005. – 251 p.

13. Jacobi E. Learn to Think in English. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=wY2zyhDgeto

14. Kikoriki. Season 1. Episode 1: The Bench [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=164&v=LaisXiVwJqM

Ени Александр Маноилевич

д-р пед. наук, старший преподаватель
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, относящиеся к организации научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава вуза, а также научных исследований студентов при многоуровневой подготовке в среде вуза.

Ключевые слова: вуз, научная деятельность, научно-исследовательские лаборатории, студенческие научные кружки, инновационная система высшей школы, современное многоуровневое образование.

Предметом деятельности и основными задачами профессорско-преподавательского коллектива вуза при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований по основным направлениям естественных, технических, гуманитарных и общественных наук являются:

– изучение и анализ достижений мировой науки с целью их использования в интересах учебного процесса и внедрения в практику;

– реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых исследователей, содействие творческому росту молодых ученых;

– развитие и укрепление научных связей и взаимодействия с другими научными организациями, ведущими фундаментальные и прикладные исследования, перенос инноваций в среду вуза;

– расширение связей между наукой и производством, участие в инновационной деятельности, в реализации достижений науки и техники;

– участие в международных программах и проектах;

- участие в популяризации и пропаганде науки, научных знаний и научно-технических достижений;
- организация разработок научных проблем развития и совершенствования высшего образования;
- обеспечение расширения связей между наукой и производством [1, с. 163].

Научная деятельность профессорско-преподавательского коллектива вуза наиболее полно реализуется в условиях научно-исследовательской лаборатории (НИЛ). Основным направлением деятельности НИЛ является реализация уставных задач вуза и обеспечение необходимых условий для наиболее полного использования и развития его научно-образовательного потенциала.

Научно-исследовательские лаборатории вуза создаются для широкого привлечения профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, научных и инженерно-технических работников, студентов вуза к разработке фундаментальных проблем естественных, общественных, гуманитарных и технических наук.

Научно-исследовательская деятельность НИЛ способствует:

- обеспечению условий для интеграции образования и науки, функционирования вуза как единого учебно-научно-производственного комплекса, а также осуществлению передачи результатов научных исследований и разработок в учебный процесс;
- приоритетному развитию фундаментальных исследований как основы создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ;
- повышению качества подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, росту квалификации профессорско-преподавательского состава; привлечению научной общественности университета к активному участию в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, обеспечению эффективного использования научно-технического потенциала вуза для исследований по приоритетным направлениям науки и техники;
- реализации комплексных научно-исследовательских программ; развитию прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями, промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий, использования прикладных разработок в производстве;
- развитию инновационной деятельности и технопарка вуза, стимулированию практической реализации научных идей с целью создания наукоемкой продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий;
- расширению международного научно-технического сотрудничества с научными и учебными организациями, фондами и фирмами с целью вхождения в мировую систему науки и образования, совместной разработки научно-технической продукции;
- внедрению в производство результатов лабораторных исследований с осуществлением авторского надзора;
- развитию научно-экспериментальной базы вуза;
- созданию единой информационной среды для оказания информационных, научно-производственных, технических услуг с использованием

научной аппаратуры, современного компьютерного оборудования и оргтехники, информационных фондов;

– повышению роли вуза в решении практических задач, разработке и реализации государственной научно-технической политики.

Основными организационными формами НИЛ являются кафедральные, межкафедральные, факультетские, межфакультетские лаборатории; научно-учебные и учебно-научные центры; центры коллективного использования новых информационных технологий и научного оборудования; научно-исследовательские лаборатории двойного подчинения, созданные на основе сотрудничества с государственными научными центрами, учреждениями других государств; временные творческие коллективы и другие подразделения, создающие научно-техническую продукцию и оказывающие научно-производственные услуги.

Научно-исследовательская работа в лабораториях, как правило, выполняется профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, аспирантами и студентами в свободное от учебы время.

Вузы имеют и реализуют право проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, выполняемых в интересах сторонних организаций за счет внебюджетных средств. Научно-исследовательские работы выполняются исходя из задач, поставленных организацией-заказчиком, и с учетом профиля специалистов вуза. Основным направлением данного вида научной деятельности профессорско-преподавательского коллектива является обеспечение условий для интеграции науки и народно-хозяйственного комплекса; содействие внедрению инновационных технологий в производство; развитие новых прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями, промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий, использования прикладных разработок в производстве.

Инновационная научная система реализуется через исследования фундаментальных и прикладных проблем, имеющих приоритетное для вуза и региона значение; через выполнение инновационных проектов и выработку рекомендаций по их практическому применению.

Инновационная система в рамках высшей школы заключается в таком построении учебно-воспитательного процесса, при котором освоение фундаментальных знаний сопровождается применением новых образовательных и информационных технологий, внедрением в учебный процесс новейших научных достижений, тесным взаимодействием преподавателей и студентов, повышением субъектной роли студента в овладении знаниями и избранной специальностью.

Ведущей формой приобщения студенческого сообщества к научной деятельности является участие в работе научных кружков. Студенческие научные кружки (СНК) организуются при кафедрах вуза с целью популяризации достижений науки, для ознакомления студентов с методами исследовательской работы, обеспечения их участия в научных исследованиях, содействия в приобретении навыков специалиста-исследователя. Преимущественно, в работе кружка, принимают студенты, имеющие склонность к исследовательской работе и проявляющие интерес к той или иной научной тематике. Таким образом, происходит привлечение студен-

тов к исследованиям по тематике кафедры и (или) научно-исследовательской лаборатории.

Научно-исследовательская работа в программах подготовки современного многоуровневого образования реализует преемственность образовательных уровней (ступеней) и рассматривается в качестве ядра подготовки кадров высшей квалификации, обеспечивающего интеграцию теоретических знаний и научно-практического опыта; непрерывность программ подготовки научных и научно-педагогических кадров; междисциплинарный характер образования (на стыке проблем).

Исследовательская составляющая подготовки бакалавриата включена в учебный процесс в виде контрольных, расчетных и курсовых работ, выпускного и квалификационного проектов. Научно-исследовательская работа магистров по объему сравнима с объемом подготовки бакалавриата по базовым фундаментальным циклам и составляет около 45% общей трудоемкости магистерской программы. Специфика структуры и содержания магистерских программ определяет ведущую роль магистратуры в подготовке научных и научно-педагогических кадров. В основу подходов к формированию основных образовательных программ подготовки магистров положен принцип единства образовательной и научной деятельности. Причем наивысший приоритет имеет сотрудничество вузовской науки с академическими и отраслевыми институтами посредством совместного использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, создания интегрированных структур, университетских комплексов, научно-учебных центров, расширения сети научных и технологических парков.

Структура и содержание подготовки кадров в магистратуре соблюдает единство образовательного и научного процессов. Такая система обеспечивает целостность и качество высшего профессионального образования на основе доминантности научных исследований. В свою очередь исследования играют роль системообразующего фактора, задающего направления и параметры развития системы подготовки кадров высшей квалификации, а также развитие форм структурной интеграции вузовского, академического и отраслевого сектора.

Докторантура и аспирантура при университете являются формами подготовки научных и научно-педагогических кадров послевузовского профессионального образования, в целях создания научно-педагогического и научного потенциала, необходимого для подготовки специалистов, конкурентоспособных на внутренних и внешних рынках.

Установлено, что характерным феноменом высшего образования для последнего десятилетия является системность и преемственность организации научной деятельности в среде вуза, развитие университетов, в основе которых лежит ассоциативное многомерное взаимодействие субъектов образования, науки и специалистов-практиков.

Список литературы

1. Ени В.В. Праксиологические основы научной деятельности в среде высшего учебного заведения. В: Revista Studia Universitatis Moldaviae. Categoria B, seria Științe ale Educației. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2016, nr. 5(95), P. 162–165.

Забусова Наталья Михайловна
воспитатель

Шабалина Галина Николаевна
заведующая

Шевченко Елена Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №5»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи. Автор подчеркивает, что важно на этом этапе сформировать у детей комплекс прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.*

***Ключевые слова:** здоровье, двигательная активность, особенности детей дошкольного возраста, формирование личности ребенка, здоровый образ жизни.*

Известный русский врач и писатель В. Вересаев, так оценивал здоровье: «... с ним ничего не страшно, никакие испытания. Его потерять – значит потерять все. Без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих и обстановки; оно – высшее и необходимое благо, а между тем удержат его так трудно».

Всемирная организация здравоохранения дает такое понятие: «здоровье – такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие». Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать?

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Важно на этом этапе сформировать у детей комплекс прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для того чтобы решить эту проблему перед педагогами дошкольных образовательных учреждений ставятся следующие задачи: воспитание потребности в здоровом образе жизни; профилактика рецидивов болезни и улучшение здоровья дошкольников; развитие физических качеств и обеспечение нормаль-

ного уровня физической подвижности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья; создание максимально благоприятных условий для физического развития.

Задачи оздоровления детей трудно решаются еще и потому, что ребенок в силу возрастных особенностей не осознает необходимости заботиться о своем здоровье. И долгое время считалось, что в дошкольном возрасте он не может этого делать. Поэтому вся организация жизни ребенка в детском саду предусматривает, чтобы ребенок получил необходимые знания: о правилах гигиены и ухода за своим телом; о наиболее опасных факторах риска для здоровья и жизни; о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите; о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

Как же научить детей-дошкольников здоровому образу жизни?

1. *Личным примером побуждать ребенка заботиться о своем здоровье.* Если родители небрежны в отношении своего здоровья, наверняка столь же небрежен будет и его ребенок. Проблема эта существовала во все времена, но при слабом развитии медицины происходил естественный отбор, сегодня же при падении рождаемости стоит задача сделать крепким, физически и психологически здоровым каждого ребенка, но отношение части родителей сводит на нет усилия коллектива дошкольного учреждения. Например, проводим большую разъяснительную работу о недопустимости в питании детей чипсов, сухариков, и других «ярких», но вредных для растущего организма продуктов. Но выйдя за ворота детского сада, родители «идут на поводу» у ребенка, приобретают ему эти «лакомства», разрушая несформировавшийся желудочно-кишечный тракт.

2. Необходимо *увеличить двигательную активность детей*, ведь в детстве не только развиваются основные органы и системы организма, но и формируется физический склад человека. Одной из проблем нашего времени – можно назвать недостаток движений. Телевидение, компьютеры, обилие игрушек дома – и движений в дошкольном детстве ребенок недополучает.

3. Но легче всего приучить ребенка вести здоровый образ жизни, если *присутствует интерес, занимательность, радость*. Если каждое занятие будет похоже одно на другое, ребенок потеряет интерес, поэтому в разные виды деятельности надо вносить элементы новизны. Проведение игр и физических занятий в зале, на площадке, на стадионе, в лесу – разнообразит жизнь ребенка, наполнит ее новыми ощущениями. Новые персонажи, атрибуты, разнообразная музыка, различные сюрпризы, а результат – дети с удовольствием двигаются.

Большое значение в детских садах имеет сохранение психического здоровья воспитанников. В условиях изменившихся отношений в обществе, семье, влияние СМИ, резко увеличилось количество детей с агрессивными проявлениями, гиперактивным поведением, поэтому возникла настоятельная необходимость повышения уровня *взаимодействия педагогов с детьми*: спокойная, доброжелательная атмосфера, единые требования, уважительное отношение к личности ребенка – являются залогом воспитания у детей душевного здоровья.

Важно подчеркнуть тот факт, что для поддержания физического здоровья детей, очень важны *нетрадиционные способы оздоровления*. Например, психогимнастика, необходима для развития памяти, внимания, помогает создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость. Хороший оздоровительный эффект достигается в *солевой комнате* (спелеотерапия), с целью профилактики и предотвращения проявления инфекций верхних дыхательных путей. В качестве *самомассажа* в детском

саду рекомендуется стимулирующий массаж ушных раковин, воротниковой зоны и кистей рук. Это способствует поддержанию хорошего самочувствия, снимает нервное напряжение, повышает активность внутренних органов. Самыми любимыми способами оздоровления для детей являются *игры в воде и плавание*. Работоспособность мышц у дошкольников невелика, поэтому дети довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу, уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще неокрепший и податливый детский позвоночник, вырабатывается хорошая осанка. В тоже время активное движение ног в воде укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что основная задача дошкольного учреждения и семьи – прийти к взаимопониманию основной цели дошкольного детства – охраны, укрепления, развития здоровья ребенка, создавая для этого оптимальные условия, разрабатывая индивидуальный план для каждого ребенка, ведущая роль в претворении которого принадлежит семье при профессиональной консультативной и практической помощи коллектива детского сада.

Список литературы

1. Вохмянина М.Н. Модель сохранения здоровья детей дошкольного возраста / М.Н. Вохмянина // Управление ДОУ. – №5. – 2015. – С. 71–75.
2. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С. 14–17.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
4. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2016. – 904 с.
5. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 208 с.
6. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Педагогика, 2014. – 190 с.

Ильченко Оксана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: *статья посвящена особенностям развития и обучения детей с ОВЗ. В статье представлены принципы организации работы педагога, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, особенности развития, методы и приемы работы с детьми.*

Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжёлыми ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование...

Дети – это долгожданное чудо! Для каждого родителя его ребенок особенный, самый умный, самый лучший, самый красивый и замечательный!

Каждый ребенок особенный, это очевидно. И всё же есть дети, о которых говорят «необычный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его сверх способностей, а для того, чтобы обозначить различающие его определённые нужды. Назрела острейшая потребность в осознании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на воспитание, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня отнюдь не обязательно учиться в специальных госучреждениях, напротив, получить более качественное воспитание и лучше приспособиться к жизни они сумеют в обыкновенной школе. Здоровым же детям это разрешит развить терпимость и ответственность.

Когда говорят о преподавании детей со спецификами в развитии в образовательных школах, применяют два концепта «интеграция» и «инклюзия». В чем разность? Интеграция полагает, что ребёнок должен адаптироваться к общеобразовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка.

При интеграции ребёнок с особенностями в развитии должен выдержать школьные нагрузки наряду со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия – гибкая система. Она выстроена на том, что все ребята разные, что они должны отвечать нашим стандартам и требованиям, но при этом все могут обучаться.

Любая школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то – лифт, пандус. Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и ориентировано на совершенствование у всех людей способностей, нужных для общения.

При этом они могут достигать весьма абсолютного прогресса в социальном развитии. Эти дети не готовы к обучению в школе и переживают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, нарушения ценностно-личностной ориентации частичное отставание в развитии психических функций.

Если раньше ребята с задержкой психического развития обучались в специальных учреждениях, то сегодня многие школы пошли на своеобразные эксперименты и стали внедрять инклюзивное образование. Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими друзьями, а взаимоотношение со здоровыми сверстниками активизирует его работоспособность. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество таких детей в массовых классах. Каждый педагог, работающий с детьми ОВЗ, создаёт адаптированную программу, но даже с ней у детей возникают проблемы в обучении.

В этом году в моем классе обучалось 4 ребенка с ОВЗ, один из которых был с задержкой психического развития. Изучая, особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, я сделала вывод, что патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: воспри-

ятия, внимания, памяти и мышлении. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив проблему, мы стали искать пути ее решения и определила следующие принципы организации работы с детьми с ОВЗ:

- максимальное использование анализаторов: зрительного, слухового, тактильного;

- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;

- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т. д.);

- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития.

Комфортная теплая и обстановка, созданная администрацией и учителями, которые работают в данном классе, построена на доверии и ответственности друг перед другом, помогает ребятам быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу. В своей педагогической практике мы используем следующие правила работы с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- иметь ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми; говорить отчетливо, неторопливо;

- не смеяться ни над какими слабостями и ошибками детей, быть терпеливыми, когда дети проявляют неумение;

- всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.

У детей с ОВЗ недостаточны память и внимание, замедлены приём и переработка информации. Поэтому первоначальное усвоение знаний даём предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно детализировать новый материал. При каждом затруднении возвращаемся к подробному объяснению. Сообщение знаний должно иметь наглядно-образную опору. Ею могут быть чертежи, рисунки, схемы. Введение памяток, таблиц, обобщений, облегчает усвоение знаний. При введении условных обозначений любая таблица начинает говорить.

Важна практическая деятельность самих детей на уроке. Практическую деятельность организуем на самых разных уровнях. Работа с алгоритмами, памятками очень важна. Поэтому они должны быть предельно чёткими, лаконичными, конкретными руководствами к действию. На всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений.

Безусловно, для активизации деятельности учащихся с ОВЗ, педагоги используют различные методы и приёмы. Однако я в своём классе использую следующие методы и приёмы, например:

Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.

1. Читаем быстро, смотрим внимательно:

иоз аоея еаёио

юоя аюое эёюя

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.

У детей с ОВЗ слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах эффективны следующие упражнения:

1. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

жзи тно ктри

дру збо стру

2. Скороговорки.

На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова на траве двора!

а) прочитай скороговорки орфографически;

б) прочитай скороговорки орфоэпически;

в) работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием:

– тихо, громко, шепотом;

– немое кино (произносят беззвучно).

Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.

1. Найди лишнюю букву: о, и, б, я, у.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям. Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву А. Завтра – другую и т. д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

– птица, самолет, машина;

– лев, бабочка, кошка.

Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

1. «Игра в прятки».

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Ребята должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

2. Чтение со счетом слов. Памятка:

1) плотно сожми губы и зубы;

2) читай только глазами;

3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;

4) ответ на вопрос к тексту (дается перед чтением).

На уроках математики я использую дифференциацию заданий, то есть, все задания должны иметь разные уровни сложности. При решении и составлении задач учащимся предлагается различные картинки, по которым им нужно составить и решить задачу. Для активизации деятельности учащихся и учащихся с ОВЗ на уроках математики использую следующие методы и приемы:

– *устный счет*, очень важен в изучении математики, развивает память и внимание, но не стоит перегружать урок устной работой, так как детям с ОВЗ эта работа дается сложно, следует проводить ее в игровой форме, которая повысит их интерес и внимание;

– *аудиал*. Данный прием нацелен на восприятие детьми информации с закрытыми глазами, то есть на слух. Использую данный прием для развития слухового восприятия, внимания и памяти, а также для переключения с активного вида деятельности к другому.

Существует определенная методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в именной падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному

слову слова: молоко, в молоке, с молоком. Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и выполняем задание дома.

Несмотря на трудности, в работе с детьми ОВЗ, мы педагоги имеем одну цель: обучить детей, дать возможность получить образование и сделать их счастливыми! Даже небольшой успех такого ребёнка – это большая победа всех, кто рядом с ним: поддерживает, сопровождает и помогает.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М., 2003.
2. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
3. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2009.
4. Закурдаева О.А. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dokladosobnosti_organizacii_uchebnogo_protsessa_144601.html

Ильченко Оксана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования педагогом ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников. Приведены такие формы создания ситуации успеха, как снятие страха, авансирование успешного результата, внесение мотива и т. д.

Ключевые слова: ситуация успеха, успешный результат, младшие школьники.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

В. А. Сухомлинский

Успех – понятие неоднозначное, многогранное. Эмоции радости, удовлетворения, связанные с преодолением сложной задачи, – это и есть успех. Одна из основных задач учителя сводится к созданию ситуаций успеха. Целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом – это и есть ситуация успеха.

Каждый педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебном процессе и создавать ситуации успеха.

Педагог должен создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Задача учителя в том и состоит, чтобы:

- дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения;
- осознать свои возможности;
- поверить в себя.

При проведении урока необходимо стремиться создавать для ребят ситуацию успеха, вызывать ощущения продвижения вперед, переживания успеха в учебной деятельности, так как ситуация успеха – очень важный фактор стимуляции общения на уроке. Для этого необходимо правильно подбирать уровни сложности заданий, справедливо, «по заслугам» оценивать результат деятельности школьников. Следует использовать все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- привлекать учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- эмоциональность речи учителя;
- использовать познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- использовать ИКТ.

Алгоритм создания ситуации успеха:

Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах. «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ученику избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Выполняя работу, не забудьте о...», «Возможно, лучше всего начать с...».

Авансирование успешного результата. Помогает педагогу выразить свою уверенность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «У вас обязательно получится».

Персональная исключительность. Высказанная в адрес ребёнка, повышает планку требования и ответственность за порученное дело, вселяет в ребёнка определённую уверенность и надежду на успешный результат «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность. «От тебя зависит успех всей нашей работы...».

Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Так хочется поскорее увидеть...». Тон при произнесении должен быть спокойным и убедительным.

Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Больше всего мне твоей работе понравилось...».

Добрые слова и мягкая интонация, доброжелательная мимика создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребёнку справиться с поставленной перед ним задачей. Например, начиная урок, учитель говорит: «Я очень рад нашей встрече и должен сказать, что

сегодня у нас особенный день, поскольку нам предстоит интересная работа...».

В заключение хочется отметить, ребенок приходит в школу с большим желанием учиться. И если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. – М., 2006.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М., 2003.
3. Микляева А.В. Школьная тревожность. – 2004.

Савенкова Татьяна Сергеевна

учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулевск, Самарская область

DOI 10.21661/r-508087

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: *цель данной статьи – показать алгоритм работы на уроке английского языка для реализации семиотического подхода. Автор подчеркивает, что в настоящее время в современной школе утвердился лично-ориентированный подход к обучению. Одним из ключевых моментов данного подхода являются направленность на всестороннее развитие личности ребенка, подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Автор приходит к выводу, что семиотическая дидактика позволяет развивать индивидуальные особенности ребенка.*

Ключевые слова: *семиотическая дидактика, алгоритм работы на уроках английского языка, лично-ориентированный подход, виды интеллекта.*

В школе английский язык изучают малыши и подростки, мальчики и девочки. Каждый по-разному воспринимает и запоминает информацию. К каждому из них нужен свой подход, чтобы он почувствовал успех и усвоил материал. Что вдохновит каждого ребенка? Как сделать так, чтобы все были успешны? Лично-ориентированный подход можно реализовать, учитывая и развивая те индивидуальные особенности и способности учащихся, которые они в большей степени проявляют в учебной деятельности. В этом поможет реализация семиотического подхода на уроке.

В основе семиотического подхода лежит концепция американского психолога Говарда Гарднера, который пришел к выводу, что человек обладает не единым общим интеллектом, а рядом относительно автономных интеллектов. На основе этой теории Т.Г. Галактионова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики СПбГУ, Санкт-Петербург, предложила се-

миотическую технологию преподавания и разработала, и описала педагогический инструментарий для повышения эффективности обучения.

Чтобы реализовать данный подход в рамках одного урока английского языка, мною был разработан алгоритм урока, который позволяет учитывать все виды интеллекта учащихся и создать среду, максимально дающую возможность проявить все природные задатки на каждом уроке. Урок состоит из 4 обязательных этапов, активизирующие разные виды интеллекта. На каждом этапе урока будут обязательно задействованы вербально-лингвистический, аудио-музыкальный, визуально-пространственный виды интеллекта, в ходе урока будут дополнительно задействованы 6 видов интеллекта в зависимости от этапа.

I этап. Первичное знакомство с темой урока (10 минут).

Задача этапа: при знакомстве с новой темой активизировать не менее 4 видов интеллекта: вербально-лингвистический, визуально-пространственный, аудио-музыкальный, телесно-кинестетический, развивать способность к визуализации и ассоциации (умение мыслить образами, представлять картины). По возможности задействовать различные виды чувств: зрение, слух, обоняние, вкус и осязание. Ключом к запоминанию нового материала на данном этапе является интерес и мотивация, точная постановка учебной задачи.

II этап. Закрепление новой темы в упражнениях и микроситуациях (12 минут). Задачи этапа: установление многообразных и прочных связей с изученным ранее материалом, формирование различных ассоциаций с активизацией логико-математического и естественно-научного интеллекта, развитие умения использовать синестезию и визуализацию для улучшения памяти.

III этап. Связь полученных знаний с реальной действительностью (14 минут). Задачи этапа: связать изучаемую тему с реальной жизнью, рассказать о родном крае, о его людях, обсуждать, чем мы можем гордиться и что надо изменить, помочь учащимся задуматься о роли каждого в совершенствовании себя и окружающего мира, развивать умение перекладываться между различными позициями восприятия – от первого лица ко второму или третьему и наоборот за счет активизации внутриличностного и межличностного интеллектов, сделать нравственный выбор (активизация экзистенциального интеллекта). Богатое воображение помогает лучше запоминать, а за счет хорошей памяти творческий потенциал возрастает.

IV заключительный этап. Задачи: подведение итогов урока, рефлексия (4 минуты). Система оценивания строится с учетом само- или взаимооценки и внешней экспертной оценки учителем.

Конспект урока с применением алгоритма в рамках семиотической технологии. Класс: 6. Тема урока: «А давайте пойдём...?» [с. 78–79].

Обучающая цель: расширить знания о местах в городе. Развивающая цель: развитие информационно-поисковых умений. Воспитательная цель (ценностные ориентиры): соблюдение правил поведения в общественных местах. Формы обучения: индивидуальная, парная работа, фронтальный опрос. Используемые методы: наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Знакомство с новым учебным материалом происходит по алгоритму, активизирующему различные виды интеллекта.

1. Первичное знакомство с темой урока

Виды интеллекта			
Вербально-лингвистический	Визуально-пространственный	Аудио-музыкальный	Телесно-кинестетический
Работа с новой лексикой, прочтение, произношение Упр. 1–2	Работа с иллюстрациями, загадки на воображение Упр. 3, карточки	Упр. 2	Пантомима

1. Дана тематическая подборка картинок, необходимо соединить слова и картинки: a cinema, a café, a park, a theatre, a zoo, a library, an art gallery.

2. Просмотр видео «Места в городе», необходимо заполнить пропуски.

a stadium ~~an aquarium~~ a gym a museum a swimming pool

An aquarium	is a place where people can	see fish
2		watch sports
3		learn about the past
4		exercise
5		swim

– иллюстрированные фразы на запоминание: watch sports in the stadium, swim in the swimming pool, see fish at the aquarium, exercise at the gym, learn about the past at the museum;

– подборка изображений необычных зданий, учащимся необходимо выбрать, с каким учреждением у них ассоциируются эти здания.

II. Закрепление новой темы в упражнениях и микроситуациях

Виды интеллекта			
Вербально-лингвистический	Визуально-пространственный	Логико-математический	Естественно-научный
Упр. 4–6, мини-ситуации	работа с инфографикой, Упр.6	Упр. 4,5	Упр. 6

3. Необходимо продолжить цепочку слов.

exercise	watch	exercise	watch	...?	...?
aquarium	stadium	gym	gym	stadium	...?

4. Выбрать, где и что можно делать.

I can...	in the swimming pool	in the stadium	at the aquarium	at the gym	at the museum
exercise	V			V	
see fish					
swim					
watch sports					
learn about the past					

Say: I can exercise in the swimming pool and at the gym.

III. Связь полученных знаний с реальной действительностью

Виды интеллекта		
внутриличностный	межличностный	экзистенциальный
Упр. 6 (2 часть), 7 Рефлексия (получился – не получился диалог-побуждение)	Высказывание идей, Упр. 7	Упр. 8, 9 работа по правилам поведения в общественных местах

Один из главных этапов – составление мини-диалогов с побуждением к действию с использованием схемы (упр. 7). Связь полученных знаний с реальной действительностью – очень важный этап. Используя полученные знания, необходимо обсудить международные предупреждающие знаки в общественных местах, объяснить, почему следуем определенным правилам поведения в них.

5. По таблице с инфографикой, необходимо составить предложения и выбрать утверждения, верные для самого себя.

I go to the *art gallery, cinema or theatre* because I like the arts. I go to the ... because I like history. I go to the ... and ... because I can see animals there. I go to the ... or ... because I like sport. I go to the ... because I like reading books.

6. Диалоги. Необходимо выяснить, куда хочет и почему пойти ваш друг.

aquarium / gym / museum / stadium / swimming pool	exercise/ learn about the past / see fish / swim / watch sports
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

7. Работа со знаками: необходимо выяснить, что обозначают эти знаки (что разрешают, а что запрещают), и в каких учреждениях ребята могут их увидеть.

8. *Работа с пословицей.* Необходимо выбрать верный перевод и объяснить, почему ты лично соблюдаешь правила. *To make the world better begin with yourself.* (Начинай улучшать мир / Хочешь сделать мир лучше – начни с себя.)

IV заключительный этап

Задачи: подведение итогов урока, рефлексия, обобщение изученного.

Самопроверка осуществляется на каждом этапе урока, после выполнения каждого задания по эталону, проверка упр. 7 – оценивание учителем и само-, взаимооценка, если учащийся делает ошибку, учитель не прерывает высказывание, а по окончании его дает правильный вариант для хорового проговаривания.

Приведенная система работы по семиотической технологии – это способ реализации личностно-ориентированного подхода в образовании: эффективное запоминание, любой предмет, мотивация и интерес, успех каждого ребенка, идеально подходит для уроков английского языка на любой ступени обучения, но может применяться на любом другом предмете, способствует более эффективному запоминанию материала и развитию одаренных и всесторонне развитых людей, соответствует идеям стандартов нового поколения в современном образовании, обеспечивает успех каждого ребенка.

Список литературы

1. Педагогика текста: опыт семиотического решения [Текст]: коллективная монография / авт.-сост. и науч. ред. Т.Г. Галактионова. – СПб., 2013. – 379 с.
2. Савенкова Т.С. Урок английского языка в логике семиотической дидактики // Школа XXI века: тенденции и перспективы: сб. материалов III Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 112 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016. – 144 с.

Сираковская Яна Вадимовна

канд. пед. наук, доцент

Горбачева Елизавета Александровна

студентка

Диганова Ирина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»
п. Малаховка, Московская область

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО,
С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
НАРОДНЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлено описание комплекса педагогических условий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм ГТО. Данные условия основаны на личностно-ориентированном подходе, использовании народных, подвижных игр и эстафет, а также подборе наиболее эффективных методов работы с детьми данного возраста.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, дифференцированный подход, психологическая готовность, физическая подготовка.*

Результаты выполнения норм ГТО могут служить проверкой правильности построения учебно-тренировочных физкультурно-спортивных занятий, коррекции используемых форм, средств и методов для достижения наибольшего эффекта от занятий.

Однако, как показывает исторический опыт, существует опасность превращения подготовки и выполнения нормативов ГТО в административную самоцель и принудительную, в результате которой на бумаге 99,9% школьников будут значистами ГТО, а число регулярно занимающихся физкультурой и спортом останется на прежнем уровне. Существует также опасность сведения всей работы по новому комплексу ГТО только к физической подготовке школьников, что абсолютно не соответствует ука-

занным выше целям и задачам этого комплекса, и принятым стандартам образования. В этой связи, считаем, что подготовка к выполнению норм ГТО дошкольников должна быть интегрирована в процесс физического воспитания, быть разноплановой, обеспечивать комплексное развитие личности, повышение, как физической и функциональной подготовленности, так и развитие интеллектуальной сферы, в частности, познавательных способностей, что обеспечит более эффективное восприятие и переработку информации, которое необходимо для освоение двигательных действий дошкольниками.

Старший дошкольный возраст является периодом непосредственной подготовки ребенка к обучению в школе, которое, как известно, сопровождается повышенным умственным и физическим нагрузкам, что негативно влияет на состояние детей. Кроме того, увеличение статического компонента, психологическое напряжение в связи с интенсификацией обучения также негативно влияют на организм ребенка. В связи с этим попытки увеличения двигательной активности, достижение оптимального развития физических и познавательных способностей дошкольников в процессе воспитания в детском саду и подготовки ребенка к обучению в школе – актуальная педагогическая задача.

Именно поэтому вопросы совершенствования физического и умственного воспитания детей 5- и 6-летнего возраста привлекают пристальное внимание педагогов, врачей, психологов.

Однако, структура, содержание и методика проведения занятий, традиционно сложившиеся в системе дошкольного физического воспитания, направленные, главным образом, на усвоение конкретного объема двигательных действий и, на наш взгляд, недостаточно уделяют внимания развитию физических и познавательных способностей детей.

Недостаточное использование интегрированного подхода в решении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в практике дошкольного физического воспитания не позволяет эффективно влиять на состояние здоровья, повышать уровень физической подготовленности, формировать сопротивляемость систем организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. Дети начинают обучение в школе физически и психофизиологически неподготовленными к этому виду деятельности. Главным моментом педагогического процесса является целенаправленное воздействие физического воспитания, способствует укреплению здоровья растущего организма, повышению уровня физической и психофизиологической подготовленности.

В связи с этим, в последнее время много исследований направлены на разработку и внедрение в практику физического воспитания детей 5- и 6-летнего возраста различных методик, позволяющих совершенствовать физические и познавательные способности ребенка.

В основу содержания предложенного педагогического воздействия, направленный на сопряженное развитие физических и познавательных способностей положена идея, суть которой заключается в том, что выбор и включение в занятия с детьми 5- и 6-летнего возраста комплексов упражнений, которые имеют тренировочный влияние: основных движений, народных игр, направленных на развитие физических способностей,

не только расширят возможность освоения различных движений, но и позволят в условиях дошкольного звена повышать уровень сформированности познавательных процессов детей с требованиями, предложенных школьной программой.

Таким образом, физическое воспитание детей 5- и 6-летнего возраста должно иметь конкретную направленность на интегрированное развитие физических и познавательных способностей. Отсутствие такой направленности не позволяет решать первоочередная задача физического воспитания – укреплять здоровье подрастающего поколения, воспитывать гармонично развитую личность.

Данные передового опыта отечественной практики показывают, что одним из эффективных методов организации занятий физическими упражнениями, который позволяет влиять на психофизическое состояние детей 5-ти и 6-ти летнего возраста, является совмещенный метод организации занятий с последующим выполнением основных движений, комплексов упражнений, игровых задач, направленных на повышение уровня развития физических способностей. Оптимальное применение этого метода поможет усовершенствовать составляющие физического и психологического развития ребенка.

Основными задачами педагогических воздействий, направленных на сопряженное развитие физических и познавательных способностей старших дошкольников в процессе подготовки к выполнению норм ГТО являются:

- содействие формированию всесторонне развитой, творческой, активной личности;
- укрепление здоровья, оптимальное развитие психофизических качеств, формирование биологической надежности организма к воздействию окружающей среды;
- осуществление комплексного подхода к организации занятий с применением разнообразных игровых, спортивно-игровых задач, направленных на повышение уровня развития физических и познавательных способностей.

В педагогическом процессе на каждом занятии во взаимосвязи решаются основные задачи – оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Средства, методы и формы педагогического воздействия, с помощью которых решаются задачи, должны соответствовать возрасту, физической и психофизиологической подготовленности детей.

Сопряженный метод организации занятий не меняет и не исключает обязательных занятий физическими упражнениями в соответствии с программой. Предложенный метод организации занятий предусматривает проведение таких занятий не менее трех раз в неделю по 25–35 минут каждое.

Педагогические условия реализации методики подготовки к выполнению норм ГТО в условиях сопряженного развития физических и познавательных способностей детей 5-ти и 6-ти лет на основе использования народных игр, предусматривают определение педагогических действий в связи с особенностями возрастного развития этих способностей.

Организация занятий, направленных на подготовку дошкольников к выполнению комплекса ГТО, в условиях сопряженного развития физических и познавательных способностей детей предусматривает осуществление педагогических действий по следующим направлениям:

- двигательное, когда решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, управления движениями, развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей организма;
- познавательное, или когнитивное, когда развивается познавательная сфера, исследуются познавательные мотивы и т. д.;
- социально-психологическое – воспитание, направленное на формирование мотивов, интересов, потребностей в усвоении ценностей физической культуры (движений, физических упражнений).

В детском саду решению задач физического и интеллектуального воспитания способствуют вариативные физкультурные занятия, во время проведения которых создаются оптимальные условия для всестороннего развития детей.

Основное содержание методики подготовки дошкольников к выполнению норм ГТО, которое включает сопряженное развитие физических и познавательных способностей старших дошкольников представлен в учебно-тренировочных занятиях, а также тематических занятиях, с преимущественным использованием народных игр. Они могут иметь различные варианты проведения и включать разный двигательный материал.

Занятия учебно-тренировочного типа построены на применении доступных детям видов физических упражнений: основных движений, общеразвивающих упражнений, подвижных и народных игр в сочетании с задачами, которые направлены на развитие познавательных способностей. Во время таких занятий осуществляется усвоение новых движений, совершенствование уже новых двигательных умений, развитие физических способностей и активизация познавательной деятельности ребенка.

Тематические занятия посвящены одному виду спортивных упражнений (передвижение на лыжах, коньках, плавание) или одному из видов спортивных игр (баскетбол, футбол и т. д.) и включают в свой состав серии подготовительных, подводящих и специальных упражнений, которые не только помогают детям овладеть техническими особенностями спортивных упражнений и элементами спортивных игр, но и эффективно способствуют развитию двигательных качеств.

Но, основываясь на передовом опыте отечественной и зарубежной практики можно отметить, что одним из наиболее эффективных методов организации занятий физическими упражнениями детей дошкольного возраста является игровой и спортивно-игровой (соревновательный), правильная организация которых способствует совершенствованию основных физических способностей и психологических качеств личности, развивается.

Спортивно-игровой метод организации занятий предполагает использование в учебно-воспитательном процессе различных средств и методов выполнения физических упражнений, а также участие детей в соревновательной деятельности.

Использовали спортивно-игровой метод три раза в неделю, по 25–35 минут каждое занятие, во время, отведенное для учебных занятий физическими упражнениями по программе. Использование этого метода позволяет максимально решать оздоровительные задачи, а также образовательные и воспитательные.

Содержанием спортивно-игрового метода являются: подвижные игры и народные игры, спортивные виды физических упражнений, эстафеты.

Планирование работы с использованием спортивно-игрового метода осуществлялось с учетом возрастных особенностей физических и познавательных способностей.

Реализация педагогических условий, направленных на сопряженное развитие физических и познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях подготовки к выполнению норм ГТО, проводится в соответствии с соблюдением сохранения основных дидактических закономерностей, правил и принципов, с учетом возрастных особенностей нормирования общей и избирательной величины физических нагрузок.

Общая величина тренировочной нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями определяется двумя компонентами – объемом и интенсивностью. Известно, что максимальная нагрузка может обеспечиваться путем увеличения объема работы или преимущественно за счет увеличения абсолютной и относительной интенсивности.

Проведенный теоретический анализ и обобщение опыта организации физкультурных занятий в дошкольном учреждении свидетельствуют, что в качестве критерия величины нагрузки целесообразно учитывать также интенсивность выполнения физических упражнений. Необходимо отметить, что этот параметр физической нагрузки, если он адекватно подобран и способствует значительному повышению плотности занятия, позволяет оптимально использовать принципы и методы развития физических и познавательных способностей ребенка в диалектическом единстве.

Как мы уже отмечали, одним из наиболее эффективных методов организации занятий физическими упражнениями детей старшего дошкольного возраста является игровой и спортивно-игровой (соревновательный), который в большей степени, чем традиционные методики, способствует совершенствованию основных физических и познавательных способностей личности, развивается.

С учетом содержания программного материала и собственных экспериментальных данных для детей 5 и 6 лет была разработана методика подготовки дошкольников к выполнению норм ГТО в условиях сопряженного развития физических и познавательных способностей (табл. 1).

Таблица 1

Содержание методики подготовки детей дошкольного возраста к выполнению норм ГТО, основанной на преимущественном использовании народных игр в условиях развития познавательной сферы дошкольников и личностно-ориентированного обучения

Содержание	ФС	ПС	Методические рекомендации			
			Интенсивность, ЧСС, уд. / мин	Продолжительность, с	Кол-во повторений, кол-во раз	Интервалы отдыха, с
<i>Вводная часть занятия 7–10 мин</i> бег, строевые упражнения, ОРУ Прокатывать обруч по земле (полу) толчком ладони, считая каждый толчок (педагог дает задание считать до определенной цифры, не более чем до 10, которая будет определять продолжительность упражнения)	ловкость скоростно-силовые	Мышление, внимание	140–160	10–12	2–3	150–180
<i>Метание</i> Бросать большой мяч в стену двумя руками, хлопнуть в ладоши, ловить его (во время каждого хлопка в ладоши называть диких животных, которые живут в регионе, или любые другие группы слов, по желанию самих детей или по заданию инструктора)	ловкость скоростно-силовые	Память, внимание, воображение	150–170	15–20	3–4	90–120

<i>Лазанье и ползание</i> Подняться по гимнастической стенке на 1,5 м переменным шагом и спуститься вниз (<i>перед выполнением упражнения назвать как можно больше животных, которые умеют лазить по деревьям</i>)	ловкость скоростно-силовые	Мышление, воображение	150–170	15–20	3–4	90–120
<i>Основная часть 15–20 минут</i> <i>Пример 1</i> Подвижные игры «Мы веселые ребята» Ходьба и бег с ловлей и убеганием. Дети убегают от «ловца» в определенную нарисованную фигуру – круг, квадрат, треугольник	быстрота	Восприятие, внимание, память	150–180	6–8	3–4	150–180
«Жмурки» Бег с ловлей и убеганием в круге, который образовали дети. У ребенка, который ловит, завязаны глаза, а ребенок, который убегает, звенит в звонок «Кегли»	быстрота, ловкость	Восприятие, внимание,	130–150 150–180	15–40 8–10	5–6 3–4	90–120 120–150
<i>Пример 2</i> Лапта / вольная лапта / метательная лапта	ловкость, быстрота	Внимание, мышление	150–170			
<i>Пример 3</i> Игры – эстафеты «Положи на место» Добежать до набивного мяча (вес 1 кг), поднять, установить его на картинку с названной цифрой, вернуться бегом в конец колонны	быстрота	Внимание, мышление, память	150–180	6–8	3–4	150–180

<p>«Эстафета с флажками» Бег наперегонки по сигналу к флажкам разного цвета. Необходимо принести флажок определенного цвета (2–3 команды)</p>	<p>Быстрога, ловкость</p>	<p>Восприятие, мышление</p>	<p>160–180</p>	<p>6–8</p>	<p>3–4</p>	<p>150–180</p>
<p>«Эстафета с кеглями» Бег наперегонки по сигналу с задачей поставить кеглю определенного цвета в определенный круг (2–3 команды). <i>Заключительная часть 5–10 минут</i></p>	<p>Быстрога, ловкость</p>	<p>Внимание</p>	<p>150–160</p>	<p>15–40</p>	<p>3–4</p>	<p>150–180</p>

Итак, при традиционном способе организации занятий по физическому воспитанию, без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, возникает ситуация, когда часть детей уже эффективно выполняет упражнение, а другая не успевает за ними. Первая группа уже может перейти к выполнению другого упражнения, вторая только начинает более качественно выполнять первую. При продолжении выполнения первого упражнения всеми детьми в первой группе теряется интерес, развивается усталость. При прекращении выполнения первого упражнения и перехода к другому, вторая часть детей может не успеть выполнить упражнение правильно. Следовательно, максимальный эффект от занятия может быть достигнут только при условии разделения детей на группы и дифференцированном подходе к ним в процессе обучения на занятиях.

Список литературы

1. Сираковская Я.В. Особенности влияния подвижных игр на развитие системы кровообращения, общую физическую работоспособность, быстроты и ловкости детей младшего школьного возраста [Текст] / Сираковская Я.В., Зайцев М.И. // Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы II Всероссийской с Международным участием науч.-практ. конф. – 2018. – С. 289–295.
2. Сираковская Я.В. Игровой метод как средство сопряжения технико-тактической и психологической подготовки в спортивном ориентировании [Текст] / Я.В. Сираковская, О.В. Ильичева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – Т. 6, №3. – С. 110–113.

Сираковская Яна Вадимовна

канд. пед. наук, доцент

Капустин Захар Николаевич

студент

Рябцева Дарья Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»
п. Малаховка, Московская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР

***Аннотация:** в статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности использования народных игр в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста и их влияния на познавательную сферу ребенка.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, физическое развитие, физическая подготовка, внимание, память.*

Дошкольная педагогика призвана решать задачи биологического развития ребенка, а также становления его как личности в интеллектуально-познавательной, творческо-деятельностной, эмоциональной и нравственно-волевой сферах. Огромную роль играет двигательная деятельность ребенка, необходимая для его биологического развития, на основе которого впоследствии формируется социальная сфера личности. В наше время именно дефицит двигательной активности дошкольников является серьезной проблемой.

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит в том, чтобы сформировать произвольность внимания и произвольное поведение у детей дошкольного возраста, как основу успешности их обучения. В этой связи, следует особо подчеркнуть, что развитие двигательной и умственной сфер личности теснейшим образом взаимосвязанно, поскольку, с одной стороны, познавательные процессы позволяют человеку контролировать и управлять движениями, а с другой – посредством реализации двигательной деятельности происходит развитие самих познавательных процессов. Именно движения позволяют практически до бесконечности разнообразить впечатления, обуславливая поставку более богатого воспринимаемого материала, а также способствуют расчленению исходно слитных впечатлений, что, в свою очередь, лежит в основе процессов дифференциации в развитии познавательных процессов.

Процесс осуществления движений всегда сопряжен с необходимостью создания адекватного образа двигательного действия, что предполагает анализ, синтез, сравнение и обобщение информации, поступающей от зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Отсюда наиболее адекватный образ двигательного действия возможен при достаточной дифференцированности познавательной сферы.

Важный, и вместе с тем, не всегда сознательно реализуемый аспект влияния двигательных действий на умственное развитие в ходе физического воспитания отмечала Н.П. Локалова.

В.В. Ягодин и многие другие исследователи в области педагогики и психологии, выделяют игру в качестве наиболее эффективной, ведущей формы двигательной активности для детей дошкольного возраста. Детская игра рассматривается учеными-исследователями как важнейшее средство формирования познавательной сферы, всесторонне гармоничной личности ребенка, в основе которой лежат знания по овладению ценностями физической культуры.

В играх больше, чем в других физических упражнениях, участники могут выполнять различные двигательные действия так, как им хочется, как позволяют им их индивидуальные особенности.

В настоящее время в связи с актуализацией сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, особое значение приобретает задача разностороннего развития детей средствами русской народной культуры. В физической культуре такими средствами являются русские народные подвижные игры.

Такие игры вобрала в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную работу ребенка, способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию психических процессов. В то же время они имеют строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры. В таких играх можно отличиться, если это не нарушает установленного порядка – в этом и заключается педагогическая ценность народных игр.

Основная функция народных игр заключается в воспитании. Они способствуют развитию мышления, воображения, воспитывают активность, спортивную, сообразительность, инициативу, умение постоять за себя. Дети учатся преодолевать неудачи, переживать неуспех. Посредством народных игр мудрость наших предков, копившаяся веками, передается из поколения в поколение.

Народные игры, несомненно, должны быть включены в уроки физического воспитания детей младшего школьного возраста. Они просты и общедоступны. В них каждый из учеников может найти себе активную роль по силам и способностям.

Цель исследования – выявить влияние использования народных игр на развитие познавательной сферы и формирование двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследований – процесс развития познавательной сферы и формирования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.

Предмет исследований – народная подвижная игра, как средство развития познавательной сферы и формирования двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Предполагается, что использование народных игр на занятиях по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию их познавательной сферы и формированию двигательных способностей.

Задачи исследования: анализ научной и научно-методической литературы по тематике исследования; изучить познавательную сферу и уровень физической подготовленности старших дошкольников, участников эксперимента; разработать и экспериментально обосновать эффективность методики проведения занятий по физической культуре, основанной на использовании народных игр, в дошкольном образовательном учреждении для развития познавательной сферы и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогические наблюдения; психолого-педагогическое тестирование (психодиагностика познавательных процессов); педагогическое тестирование (тестирование физической подготовленности); антропометрия; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Одним из основных методов исследования проблемы был эксперимент, структура которого предусматривала выполнение предыдущих констатирующих и формирующих процедур в следующей последовательности:

– педагогический эксперимент констатирующего характера предусматривали применение комплексной методики измерения компонентов двигательной системы и познавательных способностей детей 5–6-ти лет, с целью установления, для каких физических качеств и познавательных способностей возраст 5–6 лет является сенситивным, что было необходимо для того, чтобы выявить в ходе проведения формирующего эксперимента, связан ли прирост исследуемых показателей с естественными процессами роста и развития или с применением разработанной экспериментальной методики;

– педагогический эксперимент формирующего характера предусматривал изучение закономерностей развития компонентов двигательной системы (функциональное состояние, физическая подготовленность, физическое развитие) и познавательных способностей старших дошкольников, их взаимосвязей и взаимодействия в зависимости от пола и возраста.

Констатирующий эксперимент был введен с целью определения начальных позиций исследования, получение базовых данных для создания методики формирующего эксперимента.

Измерение показателей физического развития и некоторых показателей функциональных возможностей (проба Штанге, проба Генчи) происходило в первую половину дня. Такие функциональные показатели, как ЧСС абсолютного и относительного покоя измерялись после дневного сна в спальнях комнат. Тестирование уровня физической подготовленности происходило во время проведения физкультурных занятий в основной части. Комплекс психодиагностических методик познавательных процессов применялся во время занятий по развитию математических представлений, развитию речи в игровой комнате.

Все индивидуальные измерения, показатели тестирования заносились в сводный протокол, а их данные в дальнейшем использовались для проведения математических расчетов.

В процессе констатирующих педагогических экспериментов были использованы инструментальные методики, комплексы контрольных упражнений, психологические методы исследования.

Разработка системы средств и методов педагогического воздействия, направленного на развитие физических способностей и активизации познавательной деятельности детей 5–6-го года проводилась в соответствии с значимости отдельных компонентов двигательной и познавательной

сферы, в определенном процентном соотношении, что и отвечает, прежде всего, сенситивным периодам развития, а также взаимосвязям этих компонентов.

Цель формирующего эксперимента заключалась в создании педагогических условий сопряженного развития физических и познавательных способностей у детей 5–6-го годов в процессе физического воспитания на основе народных игр.

Экспериментальную часть исследований завершали эксперименты констатирующего характера, которые позволили определить эффективность разработанной системы средств и методов педагогического воздействия, направленный на совмещенный развитие физических и познавательных способностей в различных формах занятий физической культурой старших дошкольников.

Базой исследования являлось Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31», Чеховского района Московской области. В эксперименте приняли участие 61 дошкольник 5–6 лет, девочки и мальчики, которые были распределены в две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) после психолого-педагогического тестирования и тестирования физической подготовленности.

Все показатели снимались дважды – в начале и по окончании эксперимента. Длительность эксперимента составила 6 месяцев.

Результаты теоретического исследования свидетельствуют, что дошкольный возраст является благоприятным для развития скоростно-силовых качеств, ловкости, быстроты, гибкости. Кроме того, старший дошкольный возраст является сенситивным и для развития компонентов познавательной деятельности ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. В связи с этим физическое развитие ребенка, совершенствование его познавательных процессов и физических способностей нельзя рассматривать обособленно. Они взаимосвязаны сторонами одного и того процесса психофизического развития. Согласно теории развития задатков и способностей ребенка, развитие одной способности может способствовать развитию другой, то есть развитие физических способностей не противопоставляется развитию познавательных способностей. Именно это дает основания рассматривать организм детей 5- и 6-летнего возраста, который растет и развивается, как целостную динамическую систему.

Исследование детей 5- и 6-летнего возраста свидетельствуют о положительных изменениях динамического характера в физическом развитии, психофизиологическом состоянии и физической подготовленности. Анализ антропометрических показателей обнаружил, что наибольшие темпы прироста отмечаются в длине тела, причем у мальчиков выше, чем у девочек (6 и 4,7% соответственно). Другие показатели физического развития (масса тела, окружность грудной клетки) с 5 до 6 лет увеличиваются как у девочек, так и у мальчиков примерно одинаково. Физическое развитие детей исследуемой группы соответствует среднему и ниже среднего уровням. В возрасте от 5 до 6 лет наблюдаются изменения в пропорциональности физического развития. Так, количество детей, которые принадлежат к III группе по индексу физического развития (ИФР), увеличивается с 31,6 и 48% до 72,2 и 61,2% у девочек и мальчиков соответственно. Эта группа характеризуется большей пропорциональностью телосложения, но меньше координационными возможностями. Очевидно, это связано с тем,

что шестой год жизни является критическим периодом для организма детей и характеризуется интенсивным ростом, всегда сопровождается уменьшением биологической надежности организма.

Отмечается прогрессивная динамика результатов физической подготовленности старших дошкольников. Наибольшие темпы ежегодного прироста были отмечены в показателях силы мышц рук и туловища (девочки – 19 и 40%, мальчики – 24,2 и 28,6%), скорости реакции (32,5 и 26,7% соответственно), гибкости (20,5 и 29,2%), скоростно-силовых способностей (15 и 20,9%), а также координационных способностей (от 11,1 до 3,3%). Итак, в возрастном развитии физической подготовленности детей от 5 до 6 лет наблюдается гетерохронность и определяются чувствительные периоды развития ловкости, быстроты, гибкости, скоростно-силовых способностей, что дает основания считать целесообразным целенаправленное педагогическое воздействие на эти физические качества.

Изучение особенностей проявления составляющих познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания – дает основания констатировать гетерохронность их развития у детей старшего дошкольного возраста. Наибольшие темпы прироста зафиксированы в развитии восприятия (20,5% – девочки, 18,2% – мальчики), очевидно, связано с возрастным совершенствованием перцептивных процессов ребенка. Наблюдается также высокая интенсивность развития таких процессов, как память (13,3%), мышления (16,5%), воображение (7,1%) у девочек, хотя и у мальчиков отмечена положительная динамика этих процессов (2,6%; 4,8%; 2,3%).

Уровень развития внимания и его составляющих – продуктивности, устойчивости, объема – был выше уровне развития других познавательных способностей (5,1 – 5,7 баллов), а темпы ежегодного прироста у мальчиков выше (7,2%), чем у девочек (1,9%). Таким образом, можно отметить, что возрастной период 5 и 6 лет является чувствительным для развития как физических, так и познавательных способностей.

Разработана методика организации занятий по физической культуре в дошкольном учреждении с применением доступных для детей видов физических упражнений: основных движений, народных подвижных игр, игр-эстафет в сочетании с задачами, направленными на развитие познавательных процессов с использованием спортивно-игрового метода.

Проведенный анализ результатов педагогического экспериментов свидетельствует, что определенные педагогические условия привели к значительному повышению физической подготовленности и уровня развития составляющих познавательных способностей детей экспериментальных групп по сравнению с контрольными:

1. Значительное преимущество детей экспериментальной группы над своими сверстниками ($P < 0,05$) обнаружена в показателях скорости (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднятие туловища в сед) – прирост 27,5 и 21,7% соответственно; гибкости – прирост 34%; скорости реакции – прирост 21,1%; скоростно-силовых возможностей (прыжок в длину с места) – прирост 14%.

2. Значительное преимущество детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной и результатами констатирующего эксперимента (возрастная норма прироста) выявлено ($P < 0,01$) в показателях внимания – в экспериментальной группе прирост 17,78%, в контрольной – 1,8%, на констатирующем этапе – от 1,9 до 7,2%; и воображения – прирост

соответственно 17%, 6,38% и 2,3–7,1%; наибольший прирост обнаружен в тесте на восприятие – 27% и мышление – 19,3%.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента показали эффективность нашей методики сопряженного развития физических и познавательных способностей старших дошкольников в процессе физического воспитания.

Список литературы

1. Агамова Н.С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар / Н.С. Агамова, И.С. Слепцова, И.А. Морозов. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 1995. – 174 с.
2. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учебно-метод. пособие [Текст] / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
3. Козлова Т.Б. Использование народных подвижных игр в физической подготовке учащихся младших классов с учетом их индивидуальных особенностей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.Б. Козлова. – Улан-Уде, 2000. – 179 с.
4. Основы дошкольной педагогики [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980. – 271 с.
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.

Смирнов Александр Юрьевич

преподаватель

ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»

г. Татарск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация: практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов. Основной проблемой невысокой профессиональной компетенции выпускников и их неконкурентоспособности является недостаточный объем практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Поэтому для решения отмеченного противоречия и для профессионального становления студентов автор в своей работе делает акцент на практико-ориентированный подход к процессу обучения.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, обучение, практико-ориентированный подход, лично ориентированные технологии, формирование профессиональных компетенций, профессиональные модули.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в

кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов. Основной проблемой невысокой профессиональной компетенции выпускников и их неконкурентоспособности является недостаточный объем практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Таким образом, налицо противоречие между требованиями работодателя к уровню профессиональной подготовки и наличием профессиональных компетенций у будущего специалиста. Поэтому для решения отмеченного противоречия и для профессионального становления студентов делаю акцент в своей работе на практико-ориентированный подход к процессу обучения.

Конкурентоспособный специалист с профессиональным образованием любого уровня должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетенций в разных областях человеческой деятельности. Формирование ключевых компетенций студентов среднего профессионального образования согласно ФГОС третьего поколения требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных видов и форм организации обучения.

Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания, опыт в новых условиях, а также умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности.

Практико-ориентированное обучение позволяет развивать познавательные потребности студентов, обеспечить функционирование знаний в мышлении студентов, организацию поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Кроме этого, в связи с присоединением России к движению World Skills International и участием студентов в конкурсах профессионального мастерства, необходимость практико-ориентированного подхода к процессу обучения специальных дисциплин является обязательным условием.

Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только освоили теорию, но и успешно применяли полученные знания в профессии. Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Второй подход (авторы Т. Дмит-

риенко, П. Образцов), при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф.Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. Для этой цели в образовательную среду вводятся практико-ориентированное обучение, основу которого составляет деятельностный подход.

Профессиональная деятельность компетентного специалиста определяется мобильностью его знаний и способностью к их постоянному обновлению; владением широкой информацией и ориентацией в различных ситуациях; гибкостью методов деятельности; умением выбирать оптимальные варианты деятельности.

Для успешного выполнения студентами практических работ и лабораторных занятий мной были разработаны методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной внеаудиторной работы, накоплен значительный запас цифровых образовательных ресурсов с учетом получаемой специальности. При разработке учебных занятий учитываю информативность и актуальность используемых материалов. Свои занятия выстраиваю в соответствии с принципами организации практико-ориентированного обучения: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения профессиональных модулей развивается внутренняя мотивация учения, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, студенты ощущают собственную компетентность. Исходя из выше сказанного, следует, что корректно сформированное содержание обучения, организованный учебный процесс в соответствии с этим содержанием определяют условия повышения качества образования. У студентов формируются умения, знания и приобретается необходимый опыт для профессиональной деятельности. Такие выпускники способны решить множество актуальных в современном мире проблем.

Список литературы

1. Панова Н.А. Формирование профессиональной компетентности студента посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cponao.ru/images/docs/VIN/Опыт_Пановой_НА.docx (дата обращения: 16.08.2019).

Солдаткина Вера Николаевна

воспитатель

Мирошникова Ирина Владимировна

воспитатель

Бакланова Людмила Николаевна

воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
с. Песчанка, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена особенностям развития чувства ритма у детей среднего дошкольного возраста. Автор подчеркивает, что понятие «музыкально-ритмические навыки» является необходимым аспектом в работе педагога для развития музыкальных способностей ребенка. Автор приходит к выводу, что для развития способностей ребенка необходимо выполнять упражнения на развитие чувства ритма.

Ключевые слова: чувство ритма, дети среднего дошкольного возраста, педагог, музыкально-ритмические навыки.

В детской психологии хорошо известна роль становления слуха и формирования ритмических способностей. Если чувство ритма несовершенно, замедляется развитие слитной речи. Слабое развитие слуховых и моторных способностей тормозит развитие ребёнка, ограничивая не только сферу интеллектуальной деятельности, но и общение со сверстниками, а в дальнейшем и способность к творческой самореализации.

Ритмичными можно назвать те движения, которые при восприятии вызывают своего рода резонанс. Для этого необходимо, с одной стороны, чтобы движение не было хаотичным, имело бы определённую воспринимаемую структуру, которая может быть повторена, а с другой стороны, чтобы повторение не было механическим.

Все процессы в природе и в организме человека происходят в определенном ритме. Б.М. Теплов указывал, что ритм в музыке воспринимается не только слухом и сознанием, но и всеми клетками организма. При слушании музыки, у человека возникает интуитивная потребность двигаться и даже дышать в ощущаемом ритме. Воздействие ритма на слушателя очень сильно, и эмоциональный отклик на ритм является как бы простейшим, первичным проявлением музыкальности. Важно и воспитание чувства темпа, тесно связанного с равномерностью метрической пульсации. Традиционно первоначальное освоение ритма предлагалось осуществлять зрительно или, точнее, умозрительно – через деление на части: целая – две половинные – четыре четверти и т. д. [29].

Современная методика предлагает гораздо более продуктивный способ, с учетом психологии дошкольного возраста. Этот путь – освоение метроритма через движение ходьбу, простукивание. Основоположителем современной теории ритмического воспитания явился швейцарский музыкант, педагог, пианист и дирижер Жак Эмиль Далькроз (1865–1950), который считал, что ребенку сначала надо пережить то, что он впоследствии должен усвоить.

Работа педагога по развитию музыкальных способностей ребенка в музыкально-ритмической деятельности строится по двум направлениям – развитии музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения.

Музыкально-ритмические навыки – это навыки передачи в движении наиболее ярких средств музыкальной выразительности (формы, темпа, динамики, метроритма). Музыкально-ритмические навыки осваиваются детьми в процессе разучивания танцев, народных плясок и хороводов, упражнений, музыкальных игр, требования же в работе над этими навыками последовательно усложняются. Навыки выразительного движения – это определенный запас движений, которые заимствованы из физической культуры (гимнастические упражнения, различные виды ходьбы, бега, перестроений), из области сюжетной драматизации (изображение птиц, зверей, человек и его деятельность), из области танца (элементы народных плясок, бальных танцев), а также движения детской пляски, существующие, пожалуй, только в детском саду.

Музыкально-ритмические навыки составляют основу упражнений с музыкальными заданиями. Они подводят дошкольников к пониманию законов ритмического строения музыкальных произведений, учат разбираться в многообразии характера музыки. Восприятие ритма вызывает многообразие двигательных ощущений: сокращение языка, мышц, головы, пальцев ног и рук, гортани, грудной клетки. Поэтому упражнения на развитие чувства ритма, как нельзя лучше способствуют оздоровлению детей.

Список литературы

1. Опыт работы «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/07/opyt-raboty-igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-kak-sredstvo>

Суханова Альбина Ивановна
воспитатель

Иманаева Екатерина Евгеньевна
воспитатель

МДОБУ «Юбилейный Д/С «Колокольчик»
п. Юбилейный, Республика Марий Эл

МНЕМОТЕХНИКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается положительное влияние мнемотехники на развитие связной речи детей дошкольного возраста. Дается определение мнемотехники, а также раскрывается суть применения мнемотаблицы в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: развитие речи, словарный запас, мнемотаблицы, связная речь, запоминание, изображение, схема, восприятие, ассоциации.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличения словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Правильно построенная, грамотная, логически последовательная речь является основным условием полноценного и всестороннего развития ре-

бенка. Дошкольный возраст считается самым благоприятным для формирования связной и грамматически правильной речи.

Существует много различных приемов развития связной речи ребенка. Одним из таких способов научиться правильно излагать свои мысли, интересно рассказывать, правильно выстраивать предложение является применение мнемотаблиц.

Мнемотехника в дословном переводе с греческого языка означает «искусство запоминания». Это определенная система приемов и методов, действие которых направлено на максимально эффективное сохранение, воспроизведение и запоминание получаемого материала. Мнемотехника – это популярная методика, суть которой заключается в максимально ускоренном развитии связной речи, основанная на визуальном восприятии информации с дальнейшим ее воспроизведением при помощи изображений. Основным смыслом применения мнемотаблиц для детей заключается в том, что для определения конкретного слова или словосочетания используется конкретное изображение (картинка), при помощи которого происходит схематическая зарисовка слова. Тщательно изучая представленные изображения, ребенок ускоренными темпами может запоминать и воспроизводить текстовый материал, что помогает развитию речи дошкольников. Применение данной технологии позволяет значительно облегчить процесс обучения детей дошкольного возраста и максимально ускорить темпы развития детской связной речи. С помощью красочных зрительных схем дошкольники учатся строить грамматически правильные, логически завершенные, последовательные и точные тексты, насыщенные разнообразными уточняющими деталями. Данная техника помогает сформулировать речь ребенка, пополнить его словарный запас красивыми, сложными и правильно построенными словосочетаниями и предложениями.

Мнемотехника относится к числу простых в использовании, легких, удобных и высокоэффективных приемов для развития связной детской речи, ускоренного запоминания материала. Учебный процесс с использованием такой методики детям обычно очень нравится. Она не только очень информативна, но еще и интересна, увлекательна, похожа на игру.

Таким образом, использование мнемотехники способствует ускоренному развитию зрительной и слуховой памяти. Мнемотаблицы также используются для развития у дошкольника навыка пересказывания любого художественного произведения, для улучшения разговорных навыков дошкольника, в результате чего ребенок может полноценно поддерживать разговор практически на любую тему. Кроме того, своевременное использование мнемотаблиц в развитии связной речи позволяет добиться успехов в развитии ассоциативного мышления, зрительного восприятия, слуховой памяти, а также воображения.

Список литературы

1. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду. – М., 1988.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2003.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
6. Применение мнемотаблиц для развития связной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vseorechi.ru/razvitie-rechi/deti/mnnotablitsy.html> (дата обращения: 16.08.2019).

Чесноков Илья Владимирович
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий при изучении правовых дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Автор подчеркивает, что преподавание правовых дисциплин в современном мире никак невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Автор приходит к выводу, что в потоках правовой информации преподаватель будет успешно управлять процессом обучения только овладев новыми электронными технологиями.*

***Ключевые слова:** инновации, компьютерные технологии, правовая информация, процесс обучения, модернизация обучения, новое мышление, гипертекст, мультимедиа.*

Реалии современности требуют от образования постоянного процесса модернизации. Эффективность деятельности образовательных учреждений становится девизом работы. Компьютер из посредника между преподавателем и обучаемым превращается в самостоятельного участника процесса. Овладение им уже не звучит в плоскости «хочу – не хочу». Это уже: «продвинуто, мощно, оперативно!». Использование компьютера и облегчает процесс передачи знаний, позволяя использовать современных технологий, и, воздействуя через зрительную, слуховую и механическую память, позволяет запоминать больший объем информации, а также допускает возможность организации учебного процесса по индивидуальной программе. Компьютер и обучающийся начинают совместно работать в доверительной и не в приказной, зашнурованной форме.

Успешное изучение правовых дисциплин возможно лишь при самостоятельной систематической работе студентов над источниками различных отраслей права, учебной, научной и учебно-методической литературой, а также над анализом имеющейся судебной практики, связанной с разрешением правовых споров.

Учебный процесс включает лекционные дискуссии и деловые игры, индивидуально-контрольные собеседования, консультации с преподавателем и проведение тестирования студентов. В ходе усвоения содержания правовых дисциплин студентам необходимо использовать знания, полученные ими при изучении лекционного материала и самостоятельной работы в домашних условиях, с использованием ИКТ.

ИКТ способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, используя правовые системы Консультант – плюс, Гарант. С помощью этих способов студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки,

научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Целью использования ИКТ является анализ профессионально-правовых ситуаций, проведенный студентами, возникающих при конкретном положении дел, и выработке практического решения. Воспитывается неоспоримое и великолепное качество: анализировать мысли, действия и поступки.

Мотивация на регулярное использование информационных технологий студентами нередко зависит от качества предложенного методического и дидактического сопровождения занятия. Преподаватель правовых дисциплин должен обеспечить такое сопровождение с учётом изменений в Российском законодательстве. Внедрение информационных технологий в обучение правовым дисциплинам изменяет подход к организации лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. Возможности получения актуальной правовой информации еще никогда не были так широки. Ранее имели место традиционные методы обучения, такие как лекция, коллоквиум, семинар, работа с учебником, которые в силу специфики права вели к возникновению ряда проблем. Поскольку право является весьма динамичным по своей специфике, то получение актуальной правовой информации, в отсутствие современных ИТ технологий было затруднено. Такую же проблему вызывало отсутствие доступа к современной зарубежной правовой литературе. На нынешний момент, внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволяет, как облегчить восприятие информации, так и обеспечить студента современными, достоверными источниками получения информации. Это означает, что занятия не замыкаются в рамках системы лекция-семинар. Развиваются новые формы организации учебной деятельности студента: проектные технологии, работа в группе и с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование, дистанционное обучение.

Одним из преимуществ использования информационной сети Интернет является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебника. Оно создает основу для организации педагогом самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Назову возможности внедрения информационных технологий в преподавание предметов правовой специфики.

1. Визуализация лекционного материала.

Правовые дисциплины как правило являются довольно сложными для аудио-восприятия в силу их особенностей. Юриспруденция имеет свой предмет исследования, который сложно отграничить от предмета других наук, прежде всего от общественных. Право отличается сложными структурными связями, богатой терминологией и в рамках нашего государства слишком обширной нормативно-правовой базой. Преподаватель стремится дать максимальное количество материала в рамках лекционных занятий, что вызывает проблемы в восприятии. Для того, чтобы упростить задачу и педагогу, и учащемуся имеет смысл применять новейшие информационные технологии.

2. Использование электронных учебников.

Электронный учебник должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения,

полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным.

3. Организация подачи учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст – возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.

Гипертекст – комбинация текста на естественном языке со способностью компьютера осуществлять интерактивный выбор следующей порции информации или динамичного воспроизведения нелинейного текста, который не может быть напечатан обычным способом на листе бумаги. дает следующее определение: «Гипертекст – это способ хранения и манипулирования информацией, при котором она хранится в виде сети связанных между собой узлов» Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки.

4. Наличие мультимедиа (multi – много, media – среда) – богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеoinформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разнообразных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера телевизором, видеомагнитофоном, HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (CD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остаются пассивным.

Использование современных компьютерных технологий и программ будет способствовать:

- системному освоению знаний правовых дисциплин, их закреплению;
- выработыванию навыков анализа, оценки и разрешения правовых проблем в сфере профессиональной деятельности;
- изучению вопросов правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- анализу становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления;
- выявлению проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей правового статуса субъектов права и процесса;
- изучению взаимосвязи и разграничения таких понятий, как правовое регулирование профессиональных отношений и управление;
- выявлению специфики правовых отношений в различных сферах российского права.

Информационные технологии пришли в сферу образования относительно недавно, однако уже сейчас можно говорить о том, что их применение может в значительной степени способствовать облегчению процесса получения современной и актуальной правовой информации для студентов юридических специальностей.

Список литературы

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков, А.М. Зимин. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.
3. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Международной конф. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2009. – С. 68–70.

4. Абрамов А.Г. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете / А.Г. Абрамов, М.В. Булгаков, А.Д. Иванников [и др.] // Дистанционное виртуальное обучение. – 2009. – №3. – С.14–30.

5. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев [и др.] // Информатика и образование. – 2016. – №4.

6. Информационные технологии в преподавании права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/644/89100.php>

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены групповые формы обучения, способствующие активному усвоению знаний и творческой самореализации личности в учебном процессе в Новочеркасском мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, активные методы обучения, групповые формы обучения, групповая деятельность, аудиторные занятия, индивидуально-групповые консультации, самоподготовка.*

Реформирование традиционных педагогических технологий повлекло за собой замену старых форм обучения на новые, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие познавательной активности в обучении, на развитие через эту деятельность компетенций. Все это можно соотнести с технологией использования групповых форм обучения.

Большой вклад в разработку технологических способов организации групповой формы обучения внесли исследования Л.П. Буевой, Е.И. Головаха, Н.С. Дежниковой, В.К. Дьяченко, С.Г. Танцоров, Х.И. Лийметс, Е.Д. Маргулиса, Т.М. Николаевой, В. Оконя, И.Б. Первина, Г.И. Щукиной и др. Идеи организации групповой формы обучения и межличностных отношений в группе получили своё отражение в трудах А.И. Донцова, А.В. Мудрика, И.Т. Огородникова, А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Р.Х. Шакурова, В.В. Шпальского и др. В то же время в педагогической науке нет аргументированного и однозначного ответа на вопрос о технологии организации групповой учебной деятельности.

Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах. Их можно классифицировать по численности групп: парная и групповая, а также по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности. При сочетании этих сторон возникают те или иные виды групповой работы: парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная, звеньевая, дифференцированно-групповая, кооперированно-групповая. Исходя из

практики, в колледже чаще всего используют фронтальную и индивидуальную организационные формы. Гораздо реже применяются групповая и парная формы обучения.

По определению Е.Н. Щурковой, групповая деятельность – это «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупности субъектов с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению» [1]. Проведение групповых форм занятия предполагает – совместное проектирование, в ходе которого создаются условия для внутреннего принятия смысла изучаемых знаний. Оно выстраивается на принципах индивидуального подхода, связи теории с практикой, принципе сознательности и активности, занимательности. Групповые формы обучения предполагают такие виды деятельности как: индивидуальное самообучение, парное взаимообучение, групповая работа по общей теме, взаимообучение групп, выступление студента вместо преподавателя и др.

Главными признаками группового обучения являются: разделение студентов на малые группы для решения конкретных учебных задач; наличие определенного задания для каждой группы (либо одинаковое, либо дифференцированное) и его совместное выполнение под непосредственным руководством лидера группы или игры преподавателя; выполнение группового задания; состав группы подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы [2].

Групповая форма обучения может быть организована в три этапа: аудиторное занятие, индивидуально-групповые консультации, самоподготовка в компьютерном классе. На аудиторных занятиях по дисциплине «Экономика организации» и индивидуально-групповых консультациях для активизации деятельности учащихся разработаны следующие типы занятий: урок-диалог, урок-тренинг, урок-творчества, урок-путешествие и такие формы работы, как работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра. На уроках самоподготовки учащиеся по группам работают по мультимедийным учебникам и другим источникам информации. Студентам предлагаются задания на изучение нового материала, его закрепление, повторение (тесты, опрос-ответ, составление информационного листа, кроссворда, создание презентации). Разработанные практические занятия по дисциплине «Экономика организации» с использованием групповых форм обучения были апробированы в Новочеркасском Мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова. Опрос студентов и преподавателей позволяет сказать, что: занятия понравились 77% учащихся, ведь они лучше помогают закрепить материал (92% качество обучения). По итогам проведенных занятий можно сделать вывод о целесообразности и необходимости включения в педагогический процесс групповой формы организации занятий, поскольку это позволит научить студентов работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих людей (коллег), позволит погрузить их в профессиональную деятельность и возможно еще больше повысить интерес к выбранной профессии.

Список литературы

1. Филатова И.М. Групповая работа – одна из форм деятельностного метода обучения [Текст] / И.М. Филатова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. – Волгодонск, 2016. – С. 62–65.
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСТРУЗИИ ДЛЯ ВЫПУСКА ОБОГАЩЕННЫХ ГОТОВЫХ ПРОДУКТОВ ИЛИ ПРОДУКТОВ БЫСТРОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье речь идет о некоторых направлениях применения экструзии для выпуска обогащенных готовых продуктов или продуктов быстрого приготовления, так как применение данной технологии является перспективным. Авторы подчеркивают, что экономическая эффективность и разнообразие пищевой продукции позволяет говорить о перспективности технологий обогащения продуктов питания.

Ключевые слова: обогащение продуктов питания, пищевая продукция, экструзия.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки в рамках реализации проекта, выполняемого ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–3]. Выполненные исследования обусловили синтез новых технических решений, например [4].

Анализ научно-технической информации показал перспективность применения технологий экструзии для выпуска обогащенных готовых продуктов или продуктов быстрого приготовления.

Данные продукты могут быть представлять собой как монопродукты, так и сложные продукты, изготовленные из смеси полезных круп, обогащенных жидкими или сухими экстрактами растительного сырья, премиксами, порошками из фруктов и овощей, протеиновыми концентратами и т. д.

Обогащенный монопродукт экструзии может быть измельчен для дальнейшего использования в качестве ингредиента для получения сложного продукта, с помощью операций смешивания.

Анализ научно-технической литературы показал, что термопластическая экструзия является перспективной технологией с точки зрения получения обогащенных продуктов питания широкого спектра, включая сухие завтраки, быстровосстанавливаемые продукты, продукты «для перекуса», хлебцы, сухие напитки, супы, детское питание и т. д. Возможности ко-экструзии позволяют расширить ассортимент продукции, включив в него продукты с разнообразной начинкой. А дополнительные операции позволяют

нанести на продукт экструзии разнообразные покрытия (глазурь, шоколад, йогурт и т. д.). Как показывает обзор литературы, наибольшее распространение получили экструдеры со стационарным корпусом и горизонтальным расположением вращающихся рабочих органов – шнеков.

Существует большое разнообразие конструктивных особенностей экструзионного оборудования, но его можно разделить на две большие группы – одношнековые и двухшнековые. Плюсами одношнековых экструдеров являются простота в изготовлении, относительная дешевизна, возможность восстановления изношенного рабочего органа. Их минусами являются отсутствие принудительного транспортирования и самоочистки. Из двухшнековых экструдеров распространены двухшнековые экструдеры, которые наиболее приспособлены для производства продуктов типа «сухих завтраков». Плюсами двухшнековых конструкций является большой ассортимент перерабатываемого сырья, хорошее перемешивание и качество получаемого продукта. Минусами двухшнековых экструдеров является сложность конструкции и более высокая стоимость, чем одношнековых конструкций и значительно больший износ шнеков. С помощью экструзии есть возможность получения продуктов, основанных на смесях различных видов зерна с добавлением разнообразных ингредиентов, снизить потери ценных пищевых и биологически активных веществ за счет длительности нагрева, есть возможность осуществлять высокотемпературную обработку. Экструдеры позволяют значительно уменьшить продолжительность технологических операций.

Таким образом, экономическая эффективность и разнообразие пищевой продукции позволяет говорить о перспективности технологии для обогащения продуктов питания. Перспективно применение технологий экструзии для выпуска обогащенных готовых продуктов или продуктов быстрого приготовления. Данные продукты могут быть изготовлены из смеси полезных круп, обогащенных экстрактами растительного сырья, премиксами, порошками из фруктов и овощей, протеиновыми концентратами и др. Экструзионная технология позволяет получать полезные продукты, популярные у детей и подростков, что дает возможность, не меняя пищевых привычек, обогащать рацион нужными для роста микронутриентами.

Список литературы

1. Shegelman I.R., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Vasilev A.S. Sukhanov Y.V. Building of the Knowledge Base for the Elaboration of Processes of Food Raw Materials and Food Product Transportation by Means of Tractors and Road Vehicles // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). ISSN: 2278-3075. – 2019. – Vol. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8s3/H10940688S319.pdf>
2. Shegelman I.R., Shchukin P.O., Vasilev A.S. Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663-672.
3. Shegelman I.R., Shtykov A.S., Vasilev A.S., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Sukhanov Y.V. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings [Текст] // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue 8 (Special Issue 3). – Pp. 395–403.
4. Шегельман И.Р., Васильев А.С. Экстрактор для растительного сырья // Патент на полезную модель RUS 181328. 2018.

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Крупко Андрей Михайлович

доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ В ОБОРУДОВАНИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрен потенциал использования физических эффектов в оборудовании для производства функциональных продуктов. Утверждается, что важнейшими факторами, влияющими на выбор поставщиков сельскохозяйственного сырья для производства функциональных пищевых продуктов, являются наличие необходимых пахотных земель в разрезе видов пищевого сырья и регионов страны, продуктивность земледелия и его качество, наличие надежных поставщиков пищевого сырья.*

***Ключевые слова:** пахотные земли, поставщики сельскохозяйственного сырья, функциональные пищевые продукты.*

При поддержке Минобрнауки РФ ПетрГУ совместно с индустриальным партнером Торговым домом «Ярмарка» в 2017–2019 годы выполняють комплексный проект (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–3] и др.

Анализ показал, что наибольший интерес для перспективной реализации тематики проекта является использование оборудования, реализующего потенциал использования физических эффектов для производства различных видов качественных и полезных функциональных пищевых продуктов.

Перспективны современные методы экструдирования, использования пророщенных семян (зерен), в том числе с воздействием низкотемпературной плазмы, метод вакуумирования, в том числе с использованием микроволнового воздействия.

С учетом тематики проекта выполнены анализ и оценка методов обогащения для предприятий пищевой промышленности и выбор перспективного метода обогащения и обоснованы требование к экспериментальной установке для обогащения продуктов питания методами экструзии. Показано, что принципы конструирования и производства оборудования для пищевой промышленности аналогичны принципам оборудования для химической и перерабатывающей промышленности. Основными требованиями к технологическому оборудованию для пищевых производств являются безопасность, прочность компонентов, производительность и энергоэффективность. Оборудование для пищевой промышленности должно соответствовать строгим стандартам и нормам, которые необходимы для обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.

Конструкция оборудования должна исключать попадание посторонних предметов, деталей оборудования и смазочных материалов в пищу.

Перспективно применение технологий экструзии для выпуска обогащенных готовых продуктов или продуктов быстрого приготовления. Обогащенный монопродукт экструзии может быть измельчен для дальнейшего использования в качестве ингредиента для получения сложного продукта, с помощью операций смешивания.

Оборудование, реализующее потенциал использования физических эффектов, способно решать задачи производства консервов с получением качественных и полезных пищевых продуктов. Для этого разрабатываются щадящие методы стерилизации пищи для сохранения термолабильных нутриентов, используются различные биологически активные добавки с функциональными свойствами, такие как клетчатка, антиоксиданты, витаминно-минеральные премиксы, проростки злаковых, добавки гипогликемического действия и пребиотики. Основные процессы снижения качества пищевых продуктов вызваны факторами внешней среды, такими как температура, влажность, кислород и свет. Главной причиной порчи и ухудшения качества продуктов являются микроорганизмы, такие как бактерии, дрожжи, плесень. Сохранение продуктов питания основано, прежде всего, на уничтожении и замедлении роста патогенных микроорганизмов для предотвращения порчи. Исходя из этого выделяют следующие основные типы методов консервирования пищевых продуктов: замедление или ингибирование химической деградации и роста микроорганизмов; непосредственная инактивация бактерий, дрожжей, плесени и ферментов; исключение повторного заражения до и после обработки. На практике часто используется сочетание методов.

Решающее значение имеет способ стерилизации, настройка автоклава и его эксплуатация. Для эффективной стерилизации необходимо контролировать температуру в автоклаве и продукте. Чем равномернее нагрев в автоклаве, тем меньше времени нужно для достижения промышленной стерилизации продуктов. Распределение температуры в автоклавах зависит от многих факторов: начальной температуры продукта, температуры воды, используемой для нагревания автоклава, от времени вентиляции, от устройства автоклава и наличия в нем корзин, стоек, от типа контейнера, от частоты вращения контейнеров во время стерилизации.

Список литературы

1. Gavrilova O.I., Shegelman I.R., Shchukin P.O., Vasilev A.S. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 587–594.
2. Shegelman I.R., Gavrilova O.I., Vasiliev A.S., Sukhanov Yu.V., Shchukin P.O. Knowledge Base Creation and its Use for Teaching Food Security Disciplines to University Students and Postgraduates // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2018. Vol. 14. URL: <http://www.ejmste.com/Knowledge-Base-Creation-and-its-Use-for-Teaching-Food-Security-Disciplines-to-University,99011,0,2.html> DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/99011>
3. Shegelman I.R., Shchukin P.O., Vasilev A.S. Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.

ПСИХОЛОГИЯ

Никитина Надежда Юрьевна
бакалавр психол. наук, воспитатель
Васильева Эльвира Вячеславовна
бакалавр психол. наук, воспитатель
Захарова Марина Ивановна
бакалавр психол. наук, воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Колосок»
пгт. Урмары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: статья посвящена особенностям развития слуховой памяти у детей 6-7 лет. Авторы статьи рассматривают различные концепции данного психологического аспекта.

Ключевые слова: слуховая память, развитие памяти, дети дошкольного возраста.

Психика человека, по мнению Н.Ю. Скурихиной, многообразна и разносторонне развита, благодаря ей люди многое умеют и могут. Но в то же время психическое развитие человека возможно только потому, что он умеет сохранять приобретенный опыт и знания посредством памяти. Любое наше впечатление, чувство или движение оставляет свой след в памяти, который может сохраняться долгое время и вновь проявляться в нужный момент. Физиологической основой процесса памяти является образование и сохранение временных связей в коре головного мозга в виде образов предметов и явлений с последующим их воспроизведением при необходимости.

Таким образом, память занимает особое место среди других психических процессов, потому что объединяет их в одно целое, позволяет накапливать полученную информацию, приобретать и впоследствии усовершенствовать индивидуальный жизненный опыт человека, его знания и навыки.

Вопрос о развитии памяти породил большие споры в психологии. По мнению М.С. Роговина, при всей кажущейся очевидности и несомненной актуальности вопроса, теоретические положения учения о развитии памяти детей, так называемого дошкольного возраста, не имеют классического однообразия. Л.С. Выготский показывал, что ни по одной теме современной психологии нет столько споров, сколько их имеется в теориях, объясняющих проблему развития памяти.

Л.С. Выготский, П.П. Блонский, утверждают, что есть два различных, несводимых друг к другу вида памяти, т. е. две памяти. Одна память аналогична другим процессам, происходящим в теле, и может рассматриваться как функция мозга. У ребенка параллельно развивается и другой вид памяти, представляющий собой деятельность духовную.

Отечественный психолог Л.С. Выготский в своих трудах также отмечает: «... другие психологи утверждают, что память не развивается, а оканчивается максимальной в самом начале детского развития. Третьи раскрывали, что развитие памяти достигает кульминационной точки в возрасте около 10 лет, а затем начинается скатывание вниз. Все эти три точки зрения показывают, насколько упрощенно ставится данный вопрос в указанных школах. Данные исследования не разрешили проблемы развития памяти окончательно ...».

В этих условиях представляются достаточно простыми и понятными теоретические положения концепции развития памяти, предложенной П.П. Блонским. Основным положением данной концепции о соотношении образной и словесной памяти в их развитии является утверждение о том, что четыре вида памяти (моторная, эмоциональная, образная и словесная) это генетически обусловленные ступени ее развития, возникающие именно в данной последовательности.

И.В. Дубровина и М.И. Лисина, указывают, что в психологии существует понятие сензитивности (чувствительность к воздействиям определенного рода). В дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того.

По мнению отечественных исследователей (В.С. Мухина, А.Г. Маклаков), память ребенка зависит не только от возраста, но и от его индивидуальных особенностей. Одни дети быстро запоминают, но и также быстро забывают информацию, другие тратят больше времени на заучивание, зато запоминают материал лучше и надолго.

В своих работах В.С. Мухина обращает внимание на то, что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная.

В исследованиях Р.С. Немова выявлено, что качество памяти ребенка зависит от его возраста. Дети дошкольного возраста отличаются в основном развитием образной, непроизвольной памяти. Они быстро запоминают все яркое, красочное, необычное, вызывающее сильные впечатления. По мнению В. В. Захарова, слуховая память складывается не обособленно от остальных психических процессов, а во взаимодействии с ними. Система, в которой формируется память, будет меняться в течении возрастного развития детей, будет модифицироваться и её психологическое содержание. Но чтобы содержать слуховую память в полной боевой готовности, необходимы ежедневные тренировки нашей слуховой памяти. Кроме того, постоянная концентрация внимания является непременным условием при развитии слуховой памяти. Таким образом, можно выделить следующие особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает непроизвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую;
- умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

Николаева Екатерина Константиновна
студентка

Суриков Юрий Николаевич
канд. пед. наук, доцент

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены функции молодой семьи, виды брачной адаптации супругов, проблемы, возникающие у молодой семьи на начальных этапах развития. Также представлены небольшие правила, которые необходимы для крепкого союза супругов.*

***Ключевые слова:** семья, отношения, брак, функции, адаптация, проблемы.*

Молодая семья является малой социальной группой, имеющей сложную систему отношений, как между супругами, родителями и детьми, так и с другими родственниками. Эта система основана на кровных и родственных связях, на ценностях семьи.

Молодой семьей считаются супруги, в пределах 20 – 30 лет, совместно проживающие с момента фактического образования союза не менее 1 года, но не более 3 лет.

Для того, чтобы правильно понимать сущность семьи, появляется необходимость рассмотреть функции семьи. Семья выполняет следующие функции:

1. Экономическая (определяется объединением доходов и последующим распределением их на потребление, в соответствии с потребностями каждого из членов семьи).

2. Хозяйственно – бытовая (подразумевает распределение бытовых обязанностей между всеми членами семьи).

3. Репродуктивная (продолжение человеческого рода, рождение детей).

4. Воспитательная (направлена на передачу детям норм и ценностей, признанных в обществе; обучение детей социальным ролям; формирование личности ребенка).

5. Сексуально-эротическая (направлена на удовлетворение сексуальных потребностей).

6. Эмоциональная (состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей, таких как симпатия, уважение, эмоциональная поддержка, психологическая защита).

7. Коммуникативная (сюда относится удовлетворение потребностей семьи в совместном проведении времени, организации досуга, совместном культурном обогащении).

8. Статусная (направлена на удовлетворение потребностей всех членов семьи в социальном продвижении, передача по наследству статусов, таких как национальность, культура и место в социальной страте).

9. Защитная (заключается в физической, экономической и психологической защите всех членов семьи).

В современном обществе существование человека организуется в форме семейной жизни. В разных семьях по-разному могут быть организованы и использованы функции семьи, но совокупность всех этих функций может выполняться только лишь в семье. Со временем, значение каждой функции может меняться. Какие-то выходят на первый план, а какие-то либо исчезают, либо уходят на задний план. Например, с появлением детей, на первый план выходят воспитательная и хозяйственно – бытовая функции.

Молодая семья также является и одной из самых незащищенных групп населения, ведь она нуждается в поддержке, социальной и психологической, особенно в первые годы брака. Это происходит потому, что семья находится на пути своего становления, развития и освоения социальных ролей.

В молодости людям легче знакомиться, заводить отношения, узнавать друг друга, также легче и адаптироваться к совместной жизни. Сочетание предпочтительных психологических, физиологических, социальных факторов особенно характерно для молодых людей.

Для создания дружеских и комфортных отношений, каждому из супругов необходимо адаптироваться к интересам, желаниям и привычкам другого. Тут речь идет об адаптации социально- психологического плана, она проявляется в приспособленности к совместной жизни, в интересах достижения общих целей. К такой адаптации, без сомнений, относится способность к общению, сотрудничество, умение понять другого. Также есть необходимость выделить такую адаптацию, как брачно- семейную, являющуюся приспособленностью человека к жизни в браке.

Брачная адаптация является постепенным процессом взаимного приспособления супругов, основанным на положительных чувствах и привязанностях, таких как симпатия, любовь и дружба. Если такие положительные чувства возникли, то это еще не дает гарантии положительной брачной адаптации.

Выделяются следующие виды брачной адаптации:

1. Адаптация к новым ролям и обязанностям, к совместной деятельности и бюджету.
2. Адаптация к характеру, темпераменту.
3. Адаптация к привычкам, потребностям и интересам.
4. Адаптация к основным жизненным ценностям.
5. Адаптация физиологическая, в том числе и сексуальная.
6. Адаптация к профессиональной сфере супруга.

Может быть и такое, что у супругов сильные чувства, идеальные материальные условия, но брачная жизнь не складывается только из – за того, что они не могут приспособиться друг к другу. Поэтому может возникнуть психическое напряжение, конфликты, ссоры и обиды. И в конечном итоге получается так, что брачная жизнь становится невозможной.

При этом, трудности начала семейной жизни могут быть связаны не только с проблемами социально – психологического характера, но и с внешними объективными условиями существования. Под трудностями молодой семьи понимается комплекс психологических, юридических, социальных и экономических проблем. Так, можно выделить следующие проблемы молодой семьи:

1. Проблема жилья.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей.
3. Проблема совместного проживания родителей с их женатыми детьми.
4. Рождение детей (особенно первого ребенка у молодой семьи).
5. Совмещение ролей карьерных и семейных.

Именно семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом. Молодая семья очень уязвима, подвержена сильному влиянию внешних и внутренних факторов. Поэтому появляется необходимость помогать молодым семьям в процессе их становления.

Список литературы

1. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
2. Семейно-брачные и психологические особенности молодой семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats./psychology/00037272_0 (дата обращения: 10.07.2019).
3. Типология характеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/tipologiya-harakterov-1713.htm> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Суоми И.П. Основы воспитания в семье: учеб. пособие / И.П. Суоми. – Челябинск, 2007.
5. Функции семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/sotsiologija/funksii-semji/> (дата обращения: 10.07.2019).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Гаврилова Ольга Ивановна

д-р с.-х. наук, доцент

Крупко Андрей Михайлович

доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР ПОСТАВЩИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, влияющие на выбор поставщиков сельскохозяйственного сырья для производства функциональных пищевых продуктов. Утверждается, что важнейшими факторами, влияющими на выбор поставщиков сельскохозяйственного сырья для производства функциональных пищевых продуктов, являются наличие необходимых пахотных земель в разрезе видов пищевого сырья и регионов страны, продуктивность земледелия и его качество, наличие надежных поставщиков пищевого сырья.

Ключевые слова: пахотные земли, поставщики сельскохозяйственного сырья, функциональные пищевые продукты.

При поддержке Минобрнауки РФ ПетрГУ совместно с индустриальным партнером Торговым домом «Ярмарка» в 2017–2019 годы выполняют комплексный проект (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–4] и др.

На основе обобщения научных трудов многих специалистов отрасли комплексный анализ почв Федеральных округов РФ учитывает их большие территории, на которых присутствуют весьма отличающиеся по почвенным условиям биогеохимические провинции. Обобщение исследований в этой сфере показали, что выше 60° северной широты практически не встречаются почвенные условия, отличающиеся благоприятными условиями для роста растений. Так, формирование подзолов и подзолистых почв приводит к их значительному подкислению и накоплению вредных для растений ионов алюминия и железа. Торфянистые почвы содержат достаточное количество органического вещества, однако в силу климатических условий и в анаэробных почвенных условиях разложение его идет медленно. Для СЗФО целом выращивание сельскохозяйственных культур можно предложить только на территории южной части округа для ряда зерновых, которые нетребовательны к почвенному плодородию и могут расти в условиях кислых и нейтральных почв. В условиях Уральского и Северо-Кавказского регионов специалистами отмечены неблагоприятные для роста растений выходы горных пород с формированием

здесь зон избыточного количества ряда элементов минерального питания. Такая же оценка дана специалистами для Якутии, ДФО, Республики Тыва, СибФО. Районы выхода на поверхность некоторых горных пород не позволяет здесь рекомендовать здесь масштабное выращивание продуктов растениеводства. Земли Южного, Центрального и Поволжского федерального округов по почвенным условиям благоприятны для выращивания здесь в больших объемах сельскохозяйственных культур.

Авторами оценена посевная площадь основных видов зерновых, зернобобовых культур, овощей и картофеля в разрезе Федеральных округов России и регионов. Опираясь на данные предварительных итогов Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года, были определены наиболее значимые производящие регионы. Россия занимает большую территорию, часть которой приходится на районы Севера, агроклиматические условия которых ограничивают производство достаточного количества продукции растениеводства для удовлетворения потребности населения. Недостаток производимого растительного сырья в определенном регионе может быть компенсирован за счет создания сквозных технологий производства продуктов питания.

В результате комплексного анализа выявлены важнейшие факторы, влияющие на выбор поставщиков сельскохозяйственного сырья для производства функциональных пищевых продуктов: наличие необходимых пахотных земель в разрезе видов пищевого сырья и регионов страны; продуктивность земледелия и его качество, наличие надежных поставщиков пищевого сырья в рамках сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов.

Список литературы

1. Гаврилова О.И. Актуальные аспекты биохимического районирования сельскохозяйственных территорий / О.И. Гаврилова, П.О. Щукин [Текст] // NovaUm.Ru. – 2019. – №18. – С. 51–53.
2. Gavrilova O.I., Shegelman I.R., Shchukin P.O., Vasilev A.S. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. pp. 587–594.
3. Shegelman I.R., Gavrilova O.I., Vasiliev A.S., Sukhanov Yu.V., Shchukin P.O. Knowledge Base Creation and its Use for Teaching Food Security Disciplines to University Students and Postgraduates // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2018. Vol. 14. URL: <http://www.ejmste.com/Knowledge-Base-Creation-and-its-Use-for-Teaching-Food-Security-Disciplines-to-University,99011,0,2.html> DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/99011>
4. Shegelman I. R., Shchukin P. O., Vasilev A. S. Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Крупко Андрей Михайлович

доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы совершенствования транспортировки пищевого сырья и производства продуктов питания. Утверждается, что пищевое сырье и продукты питания являются одними из самых важных и одновременно сложных грузов, перевозка которых является непростым технологическим процессом и снижение конечной цены продуктов питания возможно благодаря уменьшению транспортных затрат.*

***Ключевые слова:** пищевое сырье, продовольственная безопасность, продукты питания, транспорт пищевого сырья, транспорт пищевых продуктов.*

При поддержке Минобрнауки РФ ПетрГУ совместно с индустриальным партнером Торговым домом «Ярмарка» в 2017–2019 годы выполняет комплексный проект (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–3].

Пищевое сырье и продукты питания являются одним из самых важных и одновременно сложных грузов, перевозка которых является непростым технологическим процессом. В то же время транспортировка различных видов пищевых продуктов является существенным элементом системы транспортных перевозок в России и в мире. Снижение конечной цены продуктов питания возможно благодаря уменьшению транспортных затрат, которые могут достигать от 20 до 40 процентов от конечной стоимости продукции.

Проблема обеспечения эффективного управления транспортной системой сельскохозяйственных продуктов имеет важное значение, требует научного понимания и практических решений. Современное сельское хозяйство является одним из самых богатых секторов транспорта в экономике. Эксплуатация сельскохозяйственного транспорта имеет особые характеристики из-за сильных сезонных колебаний объема работ, большого количества нагрузок и требований безопасности, необходимости обработки и хранения сельскохозяйственной продукции, распределения погрузчиков, сложных дорожных условий, сроков близко для основных сельскохозяйственных работ. Необходимо отыскать оптимальное положение пунктов обогащения продуктов питания для удовлетворения количества населения северных стран при минимальной конечной для потребителя стоимости продуктов питания. Критерием оптимизации является минимальная стоимость продуктовой корзины северных регионов при

соблюдении допустимого уровня содержания микроэлементов в продуктах питания, причем минимизация должна происходить по всем северным регионам. Минимизация конечной стоимости достигается за счет уменьшения расстояний транспортировки сельскохозяйственной продукции, оптимального размещения пунктов обогащения и экономии за счет эффекта масштабирования мощности предприятия.

Необходимо найти долю обогащенной продукции среди всех продуктов питания, а также отыскать оптимальное положение пунктов обогащения продуктов питания для удовлетворения спроса населения северных стран при минимальной конечной для потребителя стоимости продуктов питания. Критерием оптимизации является минимальная стоимость продуктовой корзины северных регионов при соблюдении допустимого уровня содержания микроэлементов в продуктах питания, причем минимизация должна происходить по всем северным регионам. Минимизация конечной стоимости достигается за счет уменьшения расстояний транспортировки сельскохозяйственной продукции, оптимального размещения пунктов обогащения и экономии за счет эффекта масштабирования мощности предприятия.

Рассмотрено несколько задач, которые могут быть разрешены в виде разработанных математических моделей: Аналитическое описание определения доли обогащенных продуктов питания в общем объеме поставок для населения каждого региона; Аналитическое описание транспортировки необходимого количества продуктов питания и пищевого сырья.

Немаловажен также и выбор вида транспорта, осуществляющий транспортировку продуктов питания и пищевого сырья. Для транспортировки с мест произрастания пищевого сырья рекомендуется использовать автомобильный вид транспорта в виду небольших расстояний транспортировки и отсутствия других видов транспорта. Для транспортировки с мест аккумуляции и хранения пищевого сырья используется железнодорожный вид транспорта в следствие больших объемов перевозимого сырья. Для транспортировки с обогатительных производств используется автомобильный вид транспорта, так как оптимальное нахождение пунктов обогащения – непосредственно на территориях самих регионов либо соседних.

Список литературы

1. Shegelman I.R., Vasilev A.S., Shtykov A.S., Sukhanov Y.V., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V. Food fortification – problems and solutions // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Volume 13. Issue 2, pp. 1089–1100. URL: <http://www.ejobios.org/article/food-fortification-problems-and-solutions-7230>
2. Shegelman I.R., Shchukin P.O., Vasilev A.S. Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.
3. Shegelman I.R., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Vasilev A.S. Sukhanov Y.V. Building of the Knowledge Base for the Elaboration of Processes of Food Raw Materials and Food Product Transportation by Means of Tractors and Road Vehicles // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Volume-8. – Issue-8S3. pp. 370–378. URL: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8s3/H10940688S319.pdf>
4. Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://food.petrsu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Крупко Андрей Михайлович

доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О РОЛИ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПИЩЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль сквозных технологий для обеспечения пищевой безопасности северных территорий России. Утверждается, что процессы формирования импортзамещающих сквозных технологий заготовки пищевого сырья и его производства из него пищевых функциональных продуктов наряду с развитием АПК в регионах Европейского Севера являются важнейшими факторами обеспечения продовольственной безопасности населения, проживающего в этих регионах.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, сквозные технологии, функциональные пищевые продукты.*

При поддержке Минобрнауки РФ ПетрГУ совместно с индустриальным партнером Торговым домом «Ярмарка» в 2017–2019 годы выполняет комплексный проект (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–3].

При выполнении проекта установлено, что процессы формирования импортзамещающих сквозных технологий заготовки пищевого сырья и его производства из него пищевых функциональных продуктов наряду с развитием АПК в регионах Европейского Севера являются важнейшими факторами обеспечением продовольственной безопасности населения, проживающего в этих регионах.

В ходе второго этапа проекта были выполнены теоретические и экспериментальные исследования поставленных задач. Осуществлен анализ базовых этапов инновационной сквозной технологии производства ФПП, обоснован выбор территорий – источников пищевого сырья, исследованы логистические цепочки, исследованы потребности населения жителей северных территорий России в микронутриентах. Проведены оригинальные патентные исследования. Выбраны способы получения функциональных продуктов и ингредиентов. Разработаны проекты оригинальных модельных рецептур. Осуществлена разработка, изготовление и испытание оригинальных экспериментальных установок. Разработаны лабораторные технологические регламенты. Получены и подвергнуты исследовательским испытаниям экспериментальные образцы продукции. Созданные по ПНИЭР исследовательские лаборатории оснащены дополнительным оборудованием. Разработаны технические требования и предложения для индустриального партнера. Принято участие в выставках. Осуществлено материально-техническое и информационное обеспечение проекта. Проведено исследование упаковочных материалов. Осуществлены дополнительные маркетинговые исследования. Разработаны дизайны упаковки. Проведены исследования

транспортировки функциональных пищевых продуктов. Разработаны требования к сотрудникам производства. Осуществлен второй этап работ подготовки высокотехнологичного производства.

Выполненный анализ базовых этапов инновационной сквозной технологии производства ФПП, обоснование рациональных территорий – источников и поставщиков пищевого сырья, анализ логистические цепочки, и оценка потребности населения жителей северных территорий России в микронутриентах, а также разработанные рекомендации позволяет приступить к разработке ТЭО оптимального сквозного процесса заготовки, транспортировки пищевого сырья и его переработки с производством конкурентоспособных ФПП. Сформированная при проведении патентных исследований база знаний позволила выйти на новые технические решения, включая патентоспособные, например [4], и разработать, изготовить и испытать оригинальные экспериментальные установки. Выполненные ПНИЭР позволили выбрать способы получения функциональных продуктов с использованием необходимых ингредиентов, разработать проекты оригинальных модельных рецептур, лабораторные технологические регламенты, а также провести исследовательские испытания экспериментальных образцов продукции.

Созданные по проекту исследовательские лаборатории оснащены дополнительным оборудованием, позволяющим провести полный цикл работ при оценке качественных и количественных показателей создаваемых функциональных продуктов. Разработанные технические требования и предложения будут переданы промышленному партнеру и могут быть использованы для тиражирования. Участие в выставках позволило рекламировать и апробировать промежуточные этапы выполняемого проекта. Обеспечению выполнения проекта способствовало осуществленное материально-техническое и информационное обеспечение проекта, исследование упаковки материалов, дополнительные маркетинговые исследования, разработанные дизайны упаковок ФПП, выполненные исследования транспортировки функциональных пищевых продуктов, разработанные требования к сотрудникам производства ФПП.

Список литературы

1. Shegelman I.R., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Vasilev A.S. Sukhanov Y.V. Building of the Knowledge Base for the Elaboration of Processes of Food Raw Materials and Food Product Transportation by Means of Tractors and Road Vehicles // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278–3075. – 2019. Vol. 8. URL: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8s3/H10940688S319.pdf>
2. Shegelman I.R., Shchukin P.O., Vasilev A.S. Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.
3. Shegelman I.R., Shtykov A.S., Vasilev A.S., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Sukhanov Y.V. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings [Текст] // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol.8. – Issue 8 (Special Issue 3). – Pp. 395–403.
4. Шегельман И.Р., Васильев А.С. Экстрактор для растительного сырья. Патент на полезную модель RU 181328. 16.04.2018.
5. Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://petsu.ru/files/user/fdbd9903df09bb6f04f397450a13732b/fcp_food_petsu_2.doc (дата обращения: 15.08.2019).

СОЦИОЛОГИЯ

Алексеева Тамара Валентиновна

канд. пед. наук, декан, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения»
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена современной тенденции медиапотребления, которая зародилась на основе интеграции интернета и телевидения. Актуальность исследования данного вопроса подтверждается стремительной трансформацией современных медиа. Анализируя процессы медиапотребления, автор статьи исследует особенности и состояние процесса телесмотра сегодня. Рассмотренные в статье вопросы могут быть интересны участникам образовательного процесса подготовки будущих специалистов медиаиндустрии.

Ключевые слова: медиаиндустрия, медиапотребление, телесмотрение, расширенный просмотр, второй экран.

Современному педагогу необходимо постоянно обновлять содержание, преподаваемых им дисциплин, или в связи с корректировкой учебных планов разрабатывать содержание новых дисциплин. Педагогическая деятельность предполагает проведение прикладных исследований и разработок, направленных на углубленное изучение некоторых вопросов, обобщение и обоснование практических знаний. Поскольку в медиаиндустрии происходят постоянные инновационные процессы, то педагогу, ведущему подготовку специалистов в этой профессиональной области, необходимо регулярно анализировать современные трансформации медиа.

Одной из таких инноваций является новый вид медиапотребления – «расширенный просмотр», который повлек за собой возникновение приложения Second screen или «второй экран». Основная задача данной технологии – это предоставление связанной дополнительной информации о передаче, транслируемой по телевизору – первому экрану. Это может быть все что угодно: кадры со съемок телевизионного продукта, справка о том или ином актере, дополнительная сюжетная линия и т. д. Все что может быть интересно зрителю во время просмотра сценаристу необходимо учесть и добавить в приложение второго экрана [1]. Второй экран может синхронизироваться с происходящим на первом экране по звуку: устройство считывает аудио, определяет программу и подключается. Некоторые приложения придерживаются синхронизации по времени. Но как показывает практика, в пределах нашей большой страны с разными часовыми поясами и возможными техническими неполадками – это совершенно неудобно. Также на данный момент существуют Second screen приложения, которые работают и без синхронизации. В данном случае, канал предоставляет возможность изучить интересующую зрителя информацию и не включая телевизор [4].

Впервые патент на подобное изобретение был зафиксирован в 2003 году. Однако тогда компания Google подразумевала под вторым экраном настольный компьютер. Первым попавшим под веяние новой технологии стал американский сериал «Grey's Anatomy» в 2011 году. Зрителям стала доступна возможность получать расширенный контент о серии на своих iPad [2]. На отечественное телевидение второй экран пришел только в 2014 году во время Сочинских олимпийских игр. Такое массовое событие обязано было удивить телезрителей. Полная информация о спортсменах, правила, оперативные фотографии с разных ракурсов во время спортивных состязаний предоставляло приложение Первого канала в разделе Second screen. После грандиозного зимнего события функцию второго экрана в приложении упразднили [3].

Следующее появление на российском телевидении новой технологии состоялось также на главном федеральном телеканале в развлекательном шоу «Голос» и в приложении была расширена возможность интерактивности. Теперь телезритель, имеющий второй экран, мог в режиме реального времени повлиять на результат голосования и выбирать артиста, который достоин пройти в следующий тур телешоу. Кроме этого, в приложении была добавлена игровая составляющая – пользователь получил возможность набирать баллы за активность. Поощрительная сторона в том, что лидеры по очкам получают билеты на финальную программу. Тенденция получения призов в приложениях Second screen сейчас стала достаточно популярной: зрителей привлекают призами и подарками, а также возможностью лично взять автограф у звезды. Все это, несомненно, вызывает зрительский интерес к приложениям Second screen.

Приложения Second screen можно разделить на два типа. Сквозной – базирующийся на контенте всего телеканала в целом, например СТС, ТНТ, ЕДА, Дом кино и др. Специфичный – основывающийся на определенной передаче, например шоу «Голос», «Артист», сериал «Молодежка» и др. Последний тип приложение также в основном является сезонным, так как рассчитан только на одну программу [2].

Далеко не каждый телеканал имеет второй экран, однако современные тенденции медиапотребления все стремительнее стараются эту ситуацию исправить. Второй экран – совершенно новая технология, которая только начинает свой путь становления на российском медиарынке, однако уже сейчас у многих телеканалов и даже отдельных программ существует приложение второго экрана. С каждым разом, телезрителю становится все привычнее использовать свой телефон во время просмотра телевизора. На данный момент, можно выделить уровень приложений таких каналов, как СТС, ТНТ, Дом кино и МатчТВ, у Первого канала также особо отличается продуманностью шоу «Голос».

Телеканал СТС обладатель одного из самых удобных и постоянно обновляющихся приложений, выполненных в основных цветах телеканала – желтом и черном. У приложения 4 основных раздела: главная страница, персональная лента, видео и трансляция телевизионного эфира. В дополнительных вкладках зритель может ознакомиться с телепрограммой, использовать промокод на получение баллов в приложении, изучить свою историю просмотров, а также вспомнить про отложенные видео. В главном разделе у приложения телеканала СТС представлены дополнительные материалы, например смешные моменты из сериалов или

анонсирующие фотографии предстоящих передач. Помимо этого, часто встречаются мини голосования: зрителя могут проверить на внимательность и спросить, например кем работал тот или иной герой в одном из сериалов. Также предусмотрены лайки и закладки, по которым формируется персональная лента новостей. Контент второго экрана у СТС достаточно разнообразный – от миниинтервью с актерами до рецептов интересных блюд. Телеканал СТС один из первых в России, кто создал Second screen с синхронизацией по звуку.

Акцент именно на втором экране как на технологии представлен в приложении телеканала Дом кино, которое синхронизируется с эфиром по времени, а не по звуку. Основные цвета, в которых выполнено приложение – белый, чёрный и серый. Структура телеканала Дом кино кардинально отличается от оформления СТС и предлагает пользователям только один раздел. Возможно менее функционально, но вполне удобно. Основа приложения – его эфирная сетка. Кадры из фильмов, на которых справа написано время, а слева название и жанр. Нажав на любой представленный телепродукт в сетке, пользователь может сразу оценить интересен ли ему этот контент или нет. Приложение Дом кино предлагает ознакомиться с кратким сюжетом фильма, узнать его режиссера и увидеть актеров, так же для более полной информации второй экран предоставляет ссылки на сайты Кинопоиск и Википедия. Сам же второй экран у приложения Дом кино представлен в виде ленты с фотографиями и интересными фактами о картине. Контентное наполнение самое разное: от фотографий локаций – до цитат актеров. Однако стоит заметить, что медиаресурсы задействованы крайне скудные, однако даже это объяснимо. Дом кино не использует во втором экране видео или аудиосоставляющую для того, чтобы полностью не отвлечь зрителя от просмотра фильма, а лишь разумно дополнить картину. Попутно с происходящим в фильме лента сама вставляет новый элемент и смещает пользователя, создавая эффект полного единения. Все вторые экраны у Дома кино строятся по одному и тому же хорошо продуманному шаблону. Зрителям представлена фотография, поверх нее короткий легкий для восприятия текст. Таких картинок в одном сегменте Second screen может быть несколько, но все они будут объединены общей темой. Если телезритель имеет свой профиль в приложении Дом кино, он может поучаствовать в играх и добавлять фильмы в избранное. Также пользователь имеет возможность написать письмо телеканалу, воспользоваться функцией обратной связи.

Телеканалы СТС и Дом кино имеют разные форматы; первый – универсальный телеканал, второй – нишевый. При этом оба телеканала имеют приложения Second screen, цель у которых одна и та же – максимизировать зрительскую аудиторию, однако при сравнении видны отличия. В использовании приложения достаточно удобны для телезрителя. Телеканалы в своих приложениях стараются привлечь и удержать зрителя каждый своими методами работы с аудиторией, систематизацией материала и принципами работы со вторым экраном. Приложение СТС даёт много информации, но больше отдельной, не синхронной, у Дома кино развита систематизация. Приложение СТС предоставляет персональную ленту, Дом кино делает акцент на работу уведомлений. У приложения СТС хорошо развита интерактивная составляющая, в отличие от Дома кино, более понятна система баллов и поощрений. Помимо этого,

пользователь имеет прекрасную возможность сделать из дополнительного экрана основной, выбрать и посмотреть что-то, либо присоединиться к эфиру, приложение Дом кино не предоставляет такой функции зрителю и остается все-таки исключительно вторым экраном. Специфика телеканала непосредственным образом влияет на наполняемость и структуру второго экрана.

Таким образом, исследуя и анализируя процессы, происходящие сегодня в медиаиндустрии, устанавливая взаимосвязь между процессами системы и определяя предпосылки их возникновения, педагог сможет грамотно формировать профессиональную компетенцию будущих специалистов.

Список литературы

1. Боголюбов Л. Второй экран покоряет телевидение: GlobalWebIndex опубликовал результаты исследования использования «второго экрана» во время просмотра телевидения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apprtractor.ru/info/analytics/vtoroy-ekran-pokozyaet-televidenie.html> (дата обращения: 07.08.2019).
2. Телевидение в погоне за вторым экраном: что такое «второй экран»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tricolorvtmag.ru/article/tech/chto-takoe-vtoroy-ekran/> (дата обращения: 30.07.2019).
3. Толмачева А. Использование «второго экрана» российскими телеканалами: технология и монетизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/9393-second-screen> (дата обращения: 05.08.2019).
4. Фролов Д. Второй экран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.r-trends.ru/investigations/investigations_1002.html (дата обращения: 05.08. 2019).

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПУБЛИКАЦИОННАЯ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОСКОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ИНСТИТУТА

Аннотация: *приведены показатели публикационной и изобретательской активности ученых Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), занявшего согласно рейтингу «Forbes» 31-е место в числе лучших университетов России.*

Ключевые слова: *база знаний, индекс Хирша, интеллектуальная собственность, наукометрические показатели, объекты интеллектуальной собственности, патент, публикации, результаты интеллектуальной деятельности, цитирование.*

Приведены показатели публикационной и изобретательской активности ученых Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (МАИ), занявшего согласно рейтингу «Forbes» 31-е место в числе лучших университетов России [1]. Использо-

ваны база данных РИНЦ и база данных ФИПС по состоянию на 04.08.2019 (сокращения: патенты на изобретения – ИЗ, патенты на полезные модели – ПМ, программы для ЭВМ – ПрЭВМ, базы данных – БД, Топология интегральных микросхем – ТИМ).

Публикационная активность МАИ по состоянию на 04.08.2019 г. характеризуется следующими показателями.

На сайте РИНЦ зарегистрировано 2810 ученых МАИ.

По показателю «индекс Хирша в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров МАИ имеют следующие показатели:

1. А.В. Пантелеев – 25.
2. Р.С. Голов – 21.
3. А.И. Тихонов – 19.
4. А.М. Баранов – 19.
5. А.В. Савкин – 18.
6. В.В. Малышев – 17.
7. А.А. Ильин – 17.
8. Е.В. Надежкина – 17.
9. Г.Г. Федотов – 17.
10. А.М. Борисов – 15.

По показателю «количество публикаций в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров МАИ имеют следующие показатели:

1. В.В. Малышев – 410.
2. А.А. Ильин – 301.
3. А.М. Борисов – 280.
4. Л.Н. Рабинский – 231.
5. О.М. Алифанов – 230.
6. Р.С. Голов – 227.
7. И.Е. Лобанов – 225.
8. А.И. Тихонов – 225.
9. В.В. Слепцов – 208.
10. С.О. Гладков – 203.

По показателю «число цитирований в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров МАИ имеют следующие показатели:

1. В.В. Малышев – 2926.
2. А.А. Ильин – 2763.
3. О.М. Алифанов – 2732.
4. Г.А. Дрейцер – 2124.
5. А.В. Пантелеев – 2100.
6. Р.С. Голов – 1664.
7. А.Г. Горшков – 1458.
8. А.М. Борисов – 1443.
9. И.Е. Лобанов – 1382.
10. П.Г. Белов – 1377.

Патентная активность МАИ по состоянию на 04.08.2019 характеризуется следующими показателями: на имя МАИ получено 282 патента (160 – на ИЗ, 122 – на ПМ), в 2012 г. – 12 патентов (0 – на ИЗ, 12 – на ПМ), в 2013 г. – 47 патентов (13 – на ИЗ, 34 – на ПМ), в 2014 г. – 42 патента (15 – на ИЗ, 27 – на ПМ), в 2015 г. – 41 патент (26 – на ИЗ, 15 – на ПМ), в 2016 г. – 29 патентов (19 – на ИЗ, 10 – на ПМ), в 2017 г. – 43 патента (32 на ИЗ, 11 – на ПМ), в 2018 г. – 45 патентов

(37 – на ИЗ, 8- на ПМ), 2019 г. – 23 патента (18 на ИЗ, 5 – на ПМ). На имя МАИ с 2013 по настоящее время зарегистрировано 274 – ПрЭВМ, 5 – БД, 0 – ТИМ.

Анализ свидетельствует о высоком уровне публикационной и изобретательской активности ученых МАИ.

Список литературы

1. Казьмина И. Forbes представляет новый рейтинг лучших вузов России / И. Казьмина, А. Сафронова, А. Миткевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/kareta-i-svoy-biznes/378695-university-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-vuzov-rossii-po-versii>

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПУБЛИКАЦИОННАЯ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Аннотация: приведены показатели публикационной и изобретательской активности ученых Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, занявшего согласно рейтингу «Forbes» 27-е место в числе лучших университетов России.

Ключевые слова: база знаний, индекс Хирша, интеллектуальная собственность, наукометрические показатели, объекты интеллектуальной собственности, патент, публикации, результаты интеллектуальной деятельности, цитирование.

Приведены показатели публикационной и изобретательской активности ученых Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТомГСУСиР), занявшего согласно рейтингу «Forbes» 27 место в числе лучших университетов России [1]. Используются база данных РИНЦ и база данных ФИПС по состоянию на 04.08.2019 (сокращения: патенты на изобретения – ИЗ, патенты на полезные модели – ПМ, программы для ЭВМ – ПрЭВМ, базы данных – БД, Топология интегральных микросхем – ТИМ).

Публикационная активность ТомГСУСиР по состоянию на 04.08.2019 г. характеризуется следующими показателями.

На сайте РИНЦ зарегистрировано 902 ученых ТомГСУСиР. Двое из них имеют индекс Хирша соответственно 44 и 34 (Р.Э. Элисалде и Е.М. Окс), один – индекс Хирша – 22 (В.К. Ойкономоу), трое – 20, двое – 19, двое – 16, двое – 15, трое – 14, четверо – 13, семеро – 12.

По показателю «индекс Хирша в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров ТомГ – СУиР имеют следующие показатели: Р.Э. Элисальде – 44 (по ядру РИНЦ – 41), Е.М. Окс – 34 (по ядру РИНЦ – 30), В.К. Ойкономоу – 22 (по ядру РИНЦ – 22), С.М. Шандаров – 20 (по ядру РИНЦ – 16), В.А. Бурдовицин – 20 (по ядру РИНЦ – 15), Т.Р. Газизов – 19 (по ядру РИНЦ – 9), А.А. Шелупанов – 19 (по ядру РИНЦ – 3), В.М. Шандаров – 16 (по ядру РИНЦ – 14), С.Н. Шарангович – 16 (по ядру РИНЦ – 11), А.М. Заболоцкий – 15 (по ядру РИНЦ – 9).

По показателю «количество публикаций в РИНЦ» первые ученые-лидеры ТомГУСУиР имеют следующие показатели: Е.М. Окс – 567, С.М. Шандаров – 510, Р.Э. Элисальде – 424, С.Н. Шарангович – 376, А.А. Шелупанов – 331, Т.Р. Газизов – 307, М.М. Михайлов – 306, М.Ю. Катаев – 288, Л.И. Бабак – 284, В.М. Шандаров – 251.

По показателю «число цитирований в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров ТомГУСУиР имеют следующие показатели: Р.Э. Элисальде – 10358, Е.М. Окс – 4829, С.М. Шандаров – 1970, Т.Р. Газизов – 1842, В.К. Ойкономоу – 1589, А.А. Шелупанов – 1434, В.А. Бурдовицин – 1311, А.М. Заболоцкий – 1287, М.М. Михайлов – 1225, Л.И. Бабак – 1202.

Патентная активность ТомГУСУиР по состоянию на 04.08.2019 характеризуется следующими показателями: на имя ТомГУСУиР получено 473 патента (318 – на ИЗ, 155 – на ПМ), в 2011 г. – 20 патентов (11 – на ИЗ, 9 – на ПМ), в 2012 г. – 46 патентов (35 – на ИЗ, 11 – на ПМ), в 2013 г. – 43 патента (21 – на ИЗ, 22 – на ПМ), в 2014 г. – 50 патентов (41 – на ИЗ, 9 – на ПМ), в 2015 г. – 53 патента (36 – на ИЗ, 17 – на ПМ), в 2016 г. – 57 патентов (37 – на ИЗ, 20 – на ПМ), в 2017 г. – 54 патента (41 на ИЗ, 13 – на ПМ), в 2018 г. – 41 патент (30 – на ИЗ, 11 – на ПМ), 2019 г. – 26 патентов (19 на ИЗ, 7 – на ПМ). На имя ТомГУСУиР с 2013 по настоящее время зарегистрировано 298 – ПрЭВМ, 4 – БД, 35 – ТИМ.

Анализ свидетельствует о высоком уровне публикационной и изобретательской активности ученых ТомГУСУиР.

Список литературы

1. Казьмина И. Forbes представляет новый рейтинг лучших вузов России / И. Казьмина, А. Сафронова, А. Миткевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/378695-universitety-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-vuzov-rossii-po-versii>

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Суханов Юрий Владимирович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПУБЛИКАЦИОННАЯ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧЕНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ: МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СТАНКИН»

Аннотация: приведены показатели публикационной и изобретательской активности ученых Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», занявшего согласно рейтингу «Forbes» 53-е место в числе лучших университетов России.

Ключевые слова: база знаний, индекс Хирша, интеллектуальная собственность, наукометрические показатели, объекты интеллектуальной собственности, патент, публикации, результаты интеллектуальной деятельности, цитирование.

Приведены показатели публикационной и изобретательской активности ученых Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» (МГТУ «Станкин»), занявшего согласно рейтингу «Forbes» 53-е место в числе лучших университетов России [1]. Используются база данных РИНЦ и база данных ФИПС по состоянию на 04.08.2019 (сокращения: патенты на изобретения – ИЗ, патенты на полезные модели – ПМ, программы для ЭВМ – ПрЭВМ, базы данных – БД, Топология интегральных микросхем – ТИМ).

Публикационная активность МГТУ «Станкин» по состоянию на 04.08.2019 г. характеризуется следующими показателями.

На сайте РИНЦ зарегистрировано 926 ученых МИСИС, 15 из них имеют индекс Хирша от 20 (А.А. Верещака) до 52 (С.Н. Григорьев), у одного (А.Р. Маслов) индекс Хирша равен 18, у трех – индекс Хирша равен 17, у пяти – 15.

По показателю «индекс Хирша в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров МГТУ «Станкин» имеют следующие показатели: С.Н. Григорьев – 52 (по ядру РИНЦ – 25), И.Ю. Смуров – 35 (по ядру РИНЦ – 30), А.Г. Схиртладзе – 26 (по ядру РИНЦ – 7), В.А. Гречишников – 25 (по ядру РИНЦ – 5), Г.М. Мартинов – 24 (по ядру РИНЦ – 7), А.С. Верещака – 22 (по ядру РИНЦ – 15), Ю.Е. Петухов – 22 (по ядру РИНЦ – 4), М.П. Козочкин – 21 (по ядру РИНЦ – 9), В.В. Кузин – 21 (по ядру РИНЦ – 14), А.В. Гусаров – 21 (по ядру РИНЦ – 18).

По показателю «количество публикаций в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров МГТУ «Станкин» имеют следующие показатели: А.Г. Схиртладзе – 686, С.Н. Григорьев – 629, И.Ю. Смуров – 325, В.А. Гречиш-

ников – 260, Сосенушкин 248, М.П. Козочкин – 205, Р.С.М. Торресильянс – 187, В.В. Юркевич – 187, М.А. Волосова – 185, А.Р. Маслов – 185.

По показателю «число цитирований в РИНЦ» первые 10 ученых-лидеров МГТУ «СТАНКИН» имеют следующие показатели: С.Н. Григорьев – 8712, А.Г. Схиртладзе – 4831, И.Ю. Смуров – 4653, А.С. Верещака – 2475, В.А. Гречишников – 2193, Г.М. Мартинов – 1815, М.П. Козочкин – 1758, Ю.М. Соломенцев – 1730, Ф.С. Сабиров – 1550, Р.С.М. Торресильянс – 1488.

Патентная активность МГТУ «СТАНКИН» по состоянию на 04.08.2019 характеризуется следующими показателями: на имя МГТУ «СТАНКИН» получено 515 патентов (304 – на ИЗ, 211 – на ПМ), в 2011 г. – 20 патентов (10 – на ИЗ, 10 – на ПМ), в 2012 г. – 52 патента (29 – на ИЗ, 23 – на ПМ), в 2013 г. – 56 патентов (27 – на ИЗ, 29 – на ПМ), в 2014 г. – 51 патент (35 – на ИЗ, 16 – на ПМ), в 2015 г. – 37 патентов (22 – на ИЗ, 15 – на ПМ), в 2016 г. – 61 патент (23 – на ИЗ, 38 – на ПМ), в 2017 г. – 55 патентов (25 на ИЗ, 30 – на ПМ), в 2018 г. – 30 патентов (13 – на ИЗ, 17 – на ПМ), 2019 г. – 8 патентов (4 – на ИЗ, 4 – на ПМ). На имя МГУс 2013 по настоящее время зарегистрировано 186 – ПрЭВМ, 1 – БД, 0 – ТИМ.

Анализ свидетельствует о высоком уровне публикационной и изобретательской активности ученых МГТУ «Станкин».

Список литературы

1. Казьмина И. Forbes представляет новый рейтинг лучших вузов России / И. Казьмина, А. Сафронова, А. Миткевич. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/378695-university-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-vuzov-rossii-po-versii>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асташков Николай Павлович

канд. техн. наук, доцент

Власова Наталья Васильевна

канд. техн. наук, доцент

Оленцевич Виктория Александровна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ УЧАСТКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ЛИНИИ ЗА СЧЕТ ОТКРЫТИЯ СОРТИРОВОЧНОЙ ГОРКИ

Аннотация: в статье приведены результаты исследования показателей работы участка Тайшет – Усть-Илимск после ввода в эксплуатацию сортировочной горки на станции Вихоревка Восточно-Сибирской железной дороги. Авторы подчеркивают, что внедрение клиентоориентированного подхода, должно обеспечивать использование резервов пропускной способности железных дорог с целью удовлетворения потребности клиентов на всех этапах перевозки грузов.

Ключевые слова: сложноструктурированная транспортная система, пропускная способность, превышения рабочего парка вагонов, материально-техническая база, сортировочная горка, железнодорожный участок.

Транспортное предприятие с большим объемом работ, разветвленной структурой и многоуровневой системой управления можно определить как сложноструктурированную экономическую транспортную систему, к таким предприятиям можно отнести холдинг «РЖД» и его дочерние компании. В существующих политических и экономических условиях функционирования транспортные предприятия целесообразно представлять, как сложный производственно-экономический комплекс, развитие которого происходит по определённым техническим и экономическим закономерностям. Транспортный комплекс, в соответствии с поставленными целями и задачами, имеет особую организационную структуру, характерные показатели функционирования, внешние и внутренние взаимосвязи, наделен основными производственными фондами, обеспечивающими максимальную безопасность производства работ. Конечная цель деятельности такого комплекса – получение максимальной величины дохода и прибыли, при условии минимизации затрат на перевозку грузов и пассажиров, и исключения случаев наступления всех видов рисков.

Технология управления местной работой в отрасли разработана с учетом структурных преобразований вертикали управления движением, содержит решения, обеспечивающие детализацию взаимодействия всех участников перевозочного процесса при организации местной работы.

Нестабильная экономическая ситуация и жесткая конкуренция в сфере перевозок, остро ставят вопрос повышения качества оказываемых услуг на железнодорожном транспорте. Внедрение клиентоориентированного подхода, начиная с планирования перевозок и заканчивая непосредственным осуществлением перевозочного процесса, должно обеспечивать использование резервов пропускной способности железных дорог и потребных перерабатывающих способностей станций с целью удовлетворения потребностей клиентов на всех этапах перевозки грузов. Однако, непосредственно согласованное взаимодействие между участниками рынка грузовых перевозок: операторов подвижного состава, грузовладельцев, перевозчика – приводит к нарушению технологии работы станций по обслуживанию путей необщего пользования. На станциях скапливается значительное количество вагонного парка, принадлежащего различным собственникам, что затрудняет местную работу. При этом снижается надежность грузовых станций в выполнении основных функций: обслуживать пользователей услугами железнодорожного транспорта, выполняя операции по приему и отправлению поездов, по подаче и уборке вагонов и погрузке-выгрузке грузов в соответствии с заявками клиентов. Обслуживание клиентов железнодорожного транспорта осуществляется неравномерно, а железные дороги терпят убытки по причине превышения рабочего парка вагонов и их непроизводительных простоев на путях станций.

После ввода в эксплуатацию сортировочной горки на станции Вихоревка Восточно-Сибирской железной дороги на железнодорожном участке Тайшет – Усть-Илимск произойдет изменение графика движения поездов. Это связано с тем, что с изменением плана формирования, на участке возникнут дополнительные поезда, следующие со станции Тайшет до станции Вихоревка, а также поезда, следующие с северного направления. Расчеты показателей работы участка железнодорожной линии, после увеличения объема работ сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Показатели графика движения, после увеличения объема работ

Показатель работы участка железнодорожной линии	Единица измерения	Значение показателей работы по участку Тайшет-Усть-Илимск	
		при существующей материально-технической базе участка	при изменении материально-технической базы участка
Участковая скорость	км/ч	60,37	60,37
Техническая скорость	км/ч	61,01	61,01
Коэффициент участковой скорости	-	0,99	0,99
Оборот локомотива	час	9,18	9,18
Потребное число локомотивов	локомотивов	29	29
Среднесуточный пробег локомотива	км	396	396

Производительность локомотива	т-км-брутто	1663200	1663200
Наличная пропускная способность грузовых поездов	пар поездов	79	79
Наличная провозная способность грузовых поездов	тонн/год	66,762	71,897
Потребная пропускная способность грузовых поездов	пар поездов	65	70

После проведения мероприятий по изменению материально-технической базы участка Тайшет – Усть-Илимск видно, что изменились следующие показатели: количество локомотивов, работающих на участке после изменения технологии работы, изменилось с 29 локомотивов до 32 локомотивов, прирост на три единицы и составляет 12% по сравнению с графиком, до введения дополнительных объемов работ; увеличилась потребная пропускная способность инфраструктуры по грузовым поездам с 65 пар поездов до 70 пар поездов, прирост на 5 пар поездов в сутки, или 9%, что в свою очередь приведет к росту провозной способности участка; наличная провозная способность Вихоревского диспетчерского участка увеличилась с 66,762 млн.тонн/год до 71,897 млн.тонн/год, на 5,135 млн.тонн/год что составляет прирост 9%.

Увеличение наличной провозной способности приведет к положительному экономическому эффекту. Себестоимость 10 тонно-километров брутто сократилась с 18,92 руб. на 10 т-км, при увеличении объема работы участка и составила 18,65 руб. на 10 т-км. Прирост доходов отрасли 9096,278 млн. руб.

Список литературы

1. Громышова С.С. Оценка уровня безопасности сложноструктурированных транспортных систем с целью повышения уровня их конкурентоспособности на рынке транспортных услуг / С.С. Громышова, Н.П. Асташков, В.А. Оленцевич [и др.] // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2019. – Т.62, №2. – С. 250–259.
2. Гозбенко В.Е. Автоматизация отдельных операций перевозочного процесса с целью обеспечения достаточных условий для оптимального функционирования «цифрового» транспорта и логистики / В.Е. Гозбенко, В.А. Оленцевич, Ю.И. Белоголов // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2018. – №4 (60). – С. 125–132.

Борисов Алексей Александрович
канд. техн. наук, начальник кафедры, доцент
Фоминич Эдуард Николаевич
д-р техн. наук, профессор

ФГКВООУ ВО Военный институт (инженерно-технический)
«Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА (ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО) В СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ ТЕОРИЙ НАДЕЖНОСТИ И ЖИВУЧЕСТИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ВОЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

***Аннотация:** интенсивное строительство, развитие и совершенствование объектов военной инфраструктуры, начавшееся во второй половине XX века в связи с созданием и активным развитием ракетно-ядерного оружия и необходимостью защиты от него, а также резко возросшая роль специальных фортификационных сооружений в структуре этих объектов выдвинули в начале 60-х годов на качественно новый уровень проблему надежного снабжения их электроэнергией. Это связано с необходимостью бесперебойного энергетического обеспечения боевой деятельности специальных военных объектов, боеготовности в мирное время и в условиях войны при атаке данных объектов всех современных средств поражения вероятного противника. В статье представлены основные научные результаты Военного института (инженерно-технического) по данной проблеме.*

***Ключевые слова:** система электроснабжения, специальное фортификационное сооружение, ядерный взрыв, сейсмическое воздействие, электромагнитный импульс.*

В пятидесятых годах XX века в военном деле происходит научно-техническая революция, связанная с развитием ракетно-ядерного оружия, что привело к коренным изменениям в структуре и техническом оснащении войск. В этот период возрастает роль специальных военных объектов (боевых ракетных комплексов, комплексов противовоздушной и противоракетной обороны, высокозащищенных командных пунктов, узлов проводной связи, приемных и передающих радиоцентров, аэродромов, пунктов базирования кораблей ВМФ и др.), возводимых заблаговременно в мирное время методами капитального строительства. Значительно усложнились существующие и появились принципиально новые специальные сооружения, качественно изменились технические системы и оборудование военных объектов. Одновременно существенно ужесточились требования к обустройству и расквартированию войск. Это привело к коренному изменению характера всего строительства в Министерстве обороны (МО), значительно расширились его задачи, увеличились объемы. В свою очередь, интенсификация строительства специальных объектов, их развитие и совершенствование выдвинули на качественно новый уровень проблему надежного снабжения их электроэнергией. Актуальность данной проблемы была обусловлена масштабным насыщением рассматриваемых

объектов современными, в то время, системами вооружения и военной техники, техническим и технологическим оборудованием, преимущественно электротехнического и радиоэлектронного типа.

Это привело к необходимости поиска новых принципов и технических решения построения систем электроснабжения (СЭС) объектов военной инфраструктуры, позволяющих повысить их надежность и живучести в режиме боевого дежурства и выполнения боевой задачи.

Первая, «Временная методика количественной оценки надежности и живучести систем электроснабжения специальных объектов КС МО» (ВМ-НЖЭ 66), была разработана уже в 1966 г. Высшее военное инженерно-техническое Краснознаменное училище (ВВИТКУ) (в настоящий момент Военный инженерно-технический институт (ВИИТ)) совместно с Военно-инженерной академией им. В.В. Куйбышева (ВИА). Научными руководителями выступили А.К. Михайлов и Н.В. Новелла. В ее первой части «Методика количественной оценки надежности систем электроснабжения специальных объектов МО», были использованы разработанные к тому времени аналитические модели надежности сложных систем, адаптированные к специфике систем электроснабжения.

Для реализации теории надежности СЭС объектов военной инфраструктуры в практике была разработана «Временная методика сбора статистических данных по надежности систем электроснабжения специальных объектов МО», на основе, которой были собраны, обработаны, обобщены и систематизированы статистические данные по надежности электрооборудования и сетей СЭС различных объектов, в том числе с учетом специфики и особенностей функционирования СЭС данных объектов. Эти материалы послужили основой «Справочных данных по интенсивности отказов и восстановлений элементов систем электроснабжения», изданных в 1968 г.

Теоретические исследования надежности сопровождались обширными экспериментальными исследованиями надежности, как отдельных элементов, так и систем электроснабжения в целом. Так, на экспериментальной базе проводились испытания надежности полномасштабной модели СЭС, разрабатываемой для объектов ракетных войск стратегического назначения (РВСН). В 1970-м году группа сотрудников ВИИТ совместно с представителями Харьковского высшего военного командно-инженерного училища ракетных войск участвовала в приемке и Государственных комплексных испытаниях (ГКИ) автоматизированной СЭС боевого ракетного комплекса в одной из дивизий РВСН, при этом специалисты ВИИТ осуществляли полный инструментальный контроль параметров и режимов работы СЭС в процессе ГКИ. В последующем группа ученых ВИИТ по заданию заместителя главкома РВСН провела на одном из боевых ракетных комплексов (БРК) уникальный эксперимент по исследованию кратковременных переходных процессов, приводящих к несанкционированному отключению пусковых установок ракет от СЭС. В результате нештатный режим был устранен [1, с. 398–399].

Одновременно с теоретическими и экспериментальными исследованиями надежности СЭС проводилась большая работа по внедрению методов расчета надежности в практику проектирования. В проектных организациях МО были созданы специальные группы по расчету надежности систем электроснабжения. Специалистами ВИИТ совместно с проектными организациями был выполнен расчет надежности электроснабжения многих специальных объектов. Особенно большая работа в этом отношении проводилась для объектов РВСН.

Наиболее полно теория надежности СЭС объектов МО и рекомендации по обеспечению надежности СЭС объектов РВСН были разработаны в докторской диссертации А.К. Михайлова, защищенной в 1971 г. В ней, наряду с общими положениями методологии и математического аппарата для оценки надежности СЭС, были разработаны специальные модели надежности резервированных систем с приоритетом основного элемента, систем электроснабжения с резервными электростанциями, аккумуляторных установок и установок гарантированного питания, а также модели оценки влияния устройств релейной защиты и системной автоматики (РЗА) на надежность СЭС.

Опыт применения расчетов надежности в практике проектирования был обобщен и развит в «Методике оценки надежности систем электроснабжения специальных объектов МО на стадии проектирования», изданной в 1973 г. В этой методике, наряду с аналитическими расчетами надежности, для сложных систем использовался логико-статистический метод анализа надежности, базирующийся на алгебре логики и математическом аппарате статистических испытаний (методе Монте-Карло). Методика была реализована в алгоритмах и программах для ЭВМ. Большой вклад в развитие исследований надежности СЭС объектов МО внесли ученые А.К. Михайлова В.П. Емелин, С.М. Кузнецов, А.А. Розен, Б.Г. Толмачев, С.А. Блинов, защитившие кандидатские диссертации по данной проблеме.

В настоящее время учеными института Методика количественной оценки надежности СЭС объектов военной инфраструктуры перерабатывается с учетом современного развития этой теории, возросших возможностей вычислительной техники и накопленного опыта.

Исследования по проблемам живучести систем электроснабжения СФС при воздействии ядерных боеприпасов и боеприпасов обычного снаряжения в условиях изменения тактико-технических характеристик ядерных и обычных средств поражения проводились в рамках ряда НИР с 1963 по 1999 г. Проблема живучести по существу включает в себя огромный комплекс работ, связанных с оценкой воздействия воздушной ударной волны и сопутствующих ей факторов на внутреннее оборудование СФС через газозвушные и жидкостные тракты и защитой от этого воздействия, оценкой сейсмоударного воздействия на СФС и внутреннее оборудование и защитой от него, оценкой воздействия ЭМИ на СФС и их технические системы и защитой от него.

В исследованиях проблемы защиты объектов и размещаемого в них оборудования от сейсмоударного воздействия участвовали практически все специальные кафедры и научно-исследовательские лаборатории (НИЛ) института. Ученые строительных кафедр и НИЛ теоретически и экспериментально исследовали параметры движения сооружений и поведение строительных конструкций при сейсмоударном воздействии. Специалисты-гидротехники изучали поведение жидкостей в емкостях и прочность их конструкций при динамических перемещениях жидкостей.

Специалисты по техническим системам исследовали сейсмоударостойкость оборудования. В рамках исследования проблем сейсмоударного воздействия ядерных взрывов на оборудование СФС в научно-исследовательских лабораториях была разработана и реализована в металле серия исследовательских и испытательных сейсмоударных стенов, обеспечивающих первоочередные эксперименты по данному направлению.

Специалистами энергетиками было проведено огромное количество стеновых испытаний стойкости энергетического оборудования к сейсмоударному воздействию. Значительная часть электроэнергетического обо-

рудования и целые электроэнергетические системы в комплексе, а также средства их защиты от сейсмоударного воздействия прошли проверку сейсмоударостойкости на натурных испытаниях ядерного оружия при подземных ядерных взрывах и при крупномасштабных взрывах обычных взрывчатых веществ на полигонах Семипалатинска и Байконура. Испытаниям подвергались дизельэлектрические установки, трансформаторы, распределительные щиты и пульты управления, аккумуляторные установки, светотехническое оборудование, средства автоматизации и другое оборудование.

Военно-научная и инженерно-техническая информация, полученная непосредственно в результате испытаний в Семипалатинске и на Байконуре, способствовала объективному формированию основных принципов и критериев защиты от сейсмозрывного воздействия. Испытания дали возможность проверить и уточнить как существующие, так и вновь предложенные методы защиты и на этой основе разработать методики расчёта, объёмно-компоновочные и конструктивные решения СФС, их элементов, внутреннего оборудования и систем.

На основе проведенных исследований, комплекса стендовых и натурных испытаний была разработана серия нормативно-методических документов по обеспечению сейсмоударостойкости и защите энергетического оборудования от сейсмозрывного воздействия.

С начала 70-х гг. на кафедре электроснабжения и в научно-исследовательской лаборатории №3 начались активные исследования по проблеме защиты военных объектов от электромагнитных импульсов ядерных взрывов (ЭМИ ЯВ). Позднее к этой работе подключились представители кафедр вычислительной техники и программирования, электрооборудования, автоматики и телемеханики. В 1975 г. для решения этой проблемы решением правительства СССР была создана научная кооперация – более 20 организаций МО и промышленности, причем ВИ(ИТ) было определено головной организацией по этой проблеме. Решение указанных задач осуществлялось в рамках ряда комплексных НИР, проводившихся с 1975 по 1995 год.

Совместная работа этих организаций на основе общей целевой установки и единого методического подхода позволила сформулировать общую идеологию защиты, создать методы расчета воздействия, разработать и экспериментально проверить методы и аппаратные средства защиты. Весь комплекс исследований был реализован в серии нормативно-методических документов, а также в создании промышленностью аппаратных средств защиты.

Научное руководство исследованиями по данной проблеме осуществлял доктор технических наук профессор А.К. Михайлов. Его заместителем с 1980 года стал доктор технических наук профессор Э.Н. Фоминич (с 1989 г. он возглавил это направление исследований).

Было очевидно, что решение стоящих задач невозможно без экспериментальных исследований. Поэтому уже в 1976 году на полигоне училища началось строительство новой экспериментальной базы в интересах исследований проблемы защиты объектов от поражающего действия ЭМИ ЯВ. На специальной площадке было построено здание с генераторами импульсных токов (ГИТ), и фрагмент системы электроснабжения – от здания была проложена кабельная линия длиной порядка 300 метров и построена трансформаторная подстанция с распределительными устройствами высокого и низкого напряжения. От ГИТ напряжением 5 и 50 кВ на фрагмент СЭС можно было подавать импульсы тока и изучать характер их распространения по системе.

Там же в 1979 г. началось строительство уникального комплекса электромагнитных стендов с не имеющим в нашей стране аналогов генератором импульсных токов общей энергией 10 МДж и генератором импульсных напряжений на 1,6 МВ. Комплекс был принят в опытную эксплуатацию в 1984 г. и окончательно введен в строй в 1986 г. Он позволил создавать мощное электромагнитное воздействие на электрооборудование военных объектов, испытывать методы и средства защиты от этих опасных воздействий.

Теоретические исследования были связаны с разработкой методов расчета воздействия электромагнитного поля, создаваемого ЭМИ ЯВ в грунте, на кабельные коммуникации электроснабжения и связи. Были разработаны теория и методы расчета амплитудно-временных параметров тока и напряжений, генерируемых в цепях внешних кабельных линий.

Результаты комплексных исследований первого этапа были реализованы в серии временных нормативно-методических документов по защите объектов МО от поражающего действия ЭМИ, что обеспечило первоочередные нужды практики проектирования специальных объектов.

Новый этап исследований охватывает период с 1980 по 1989 г. Для него характерно углубление теоретических обоснований, согласование и уточнение методик расчета и расчетных программ для оценки воздействия ЭМИ и выбора средств защиты. Эти работы проводились практически одновременно с переходом на новые, уточненные параметры ЭМИ ЯВ, что создавало для научных организаций некоторые трудности. В результате этой работы были существенно усовершенствованы сами теоретические основы расчета. Наряду с решением нелинейных дифференциальных уравнений взаимодействия ЭМИ с электропроводными объектами во временной постановке, о которых написано выше, были разработаны и спектральные методы, позволившие лучше анализировать некоторые вопросы воздействия ЭМИ [2, с. 245–246].

Особое внимание на этом этапе уделялось вопросам защиты от ЭМИ подземных СФС большой протяженности и глубокого заложения, рассчитываемых, в том числе и на прямой контакт элементов сооружения с ядерным взрывом. Большое внимание в этот период было уделено вопросам воздействия на специальные объекты МО ЭМИ высотного ядерного взрыва, что особенно актуально для незащищенных и слабо защищенных объектов, а также для внешних систем электроснабжения, управления и связи, как военных, так и гражданских объектов.

Наряду с этим велась практическая отработка методов и средств защиты от ЭМИ, создаваемых в промышленности, широкая экспериментальная проверка, как расчетных методик, так и новых средств защиты. Этой работе в значительной мере способствовал ввод в строй уникальной экспериментальной базы в ВИ(ИТ), на которой и проводился основной объем экспериментов.

В качестве аппаратных средств защиты были предложены искровые газонаполненные и вентильные разрядники повышенной пропускной способности, нелинейные ограничители напряжения, комбинированные защитные устройства, сочетающие в себе нелинейные резисторы с мощными полупроводниковыми коммутаторам, а также взрывные коммутаторы для систем электроснабжения и связи. Было разработано целое семейство защитных трансформаторов с емкостным экраном различной мощности и типа.

Наряду с защитными аппаратами были разработаны так называемые пассивные меры защиты, приводящие к снижению наводимых в коммуникациях электродвижущей силы, напряжений и токов (параллельная прокладка кабе-

лей, прокладка вдоль кабелей защитных тросов, прокладка кабелей в стальных трубах, применение кабелей с лучшими защитными характеристиками, рациональное заземление электрооборудования и др.). Комбинация пассивных мер с аппаратными средствами позволяла решить основные задачи защиты электрооборудования от поражающего действия ЭМИ.

Работа этого этапа завершилась изданием в 1986–1988 гг. новой редакции комплекса нормативно-методических документов по защите СФС от ЭМИ, включавшего в себя «Нормы проектирования комплексной защиты СФС от ЭМИ ЯВ» и большое число руководств и пособий к ним. Эти документы были разработаны с участием практически всех организаций, работающих над данной проблемой, и отражали их общий и согласованный взгляд. Все документы проходили апробацию в практике проектирования, окончательно доработку и утверждались соответствующими инстанциями.

Таким образом, главным итогом второго этапа работы явилось создание надежной нормативно-методической базы и арсенала методов и технических средств защиты СФС от поражающего действия ЭМИ. Теоретические и экспериментальные исследования сочетались с большой практической работой по научному сопровождению проектов. В результате был накоплен значительный опыт по проектированию новых и реконструкции существующих СФС, прежде всего объектов управления, с учетом современных требований по их защите от ЭМИ.

Большой вклад в решение данной проблемы внесли сотрудники ВИ(ИТ) А.К. Михайлов, Э.Н. Фоминич, В.А. Шестоухов, Р.Н. Остафийчук, В.В. Хромов, А.М. Блохин, Н.П. Вишняков, В.Н. Громов, О.И. Громов, А.А. Егоров, Л.П. Животиков, И.И. Жданович, И.М. Касацкий, В.И. Лаппо, В.В. Матвеев, С.Е. Муравьев, С.Е. Назаров, Н.А. Остафийчук, С.А. Остапенко, С.Н. Сумской, А.В. Трубкин, А.Э. Фоминич, Д.А. Дегтярев, А.А. Борисов, А.В. Исаков, А.В. Мельников, Д.Р. Владимиров, а также сотрудники других организаций, работавших в содружестве с институтом.

В 80-х гг. в целях обеспечения защиты технологического оборудования одного из уникальных объектов СПРН от поражающего действия ЭМИ группой специалистов из ряда организаций МО под руководством А.К. Михайлова была выполнена расчетно-экспериментальная проверка экранирующих свойств строительных конструкций, а также работоспособности специального технического оборудования (СТО) при этом воздействии.

По вопросам ЭМС на базе ВИ(ИТ) было проведено девять Всероссийских научно-технических конференций, вызвавших активный интерес научной общественности не только России, но стран СНГ. В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», при активном участии специалистов университета, разработан «Технический регламент по электромагнитной совместимости».

Кроме того, специалистами ВИ(ИТ) совместно с представителями медицинских служб МО проведены натурные обследования электромагнитной обстановки в СФС, разработаны предложения по ее нормализации, а также по вопросам социальной защиты личного состава объектов, работающих в условиях гипогеомагнитного поля в экранированных сооружениях.

Научные исследования в области теории и практики надежности и живучести СЭС СФС, возглавляемые ВИ(ИТ) получили высокую оценку. За разработку теории надежности и живучести СЭС объектов Министерства обороны и ее внедрение в практику проектирования и строительства СЭС ряда уникальных объектов научному руководителю данной проблемы

доктору технических наук профессору Михайлову А.К. в 1985 г. была присуждена Государственная премия СССР. В 1988 г. большой группе сотрудников института (Н.П. Ваучский, В.Н. Громов, Л.П. Животиков, А.К. Михайлов, А.В. Муравьев, Э.Н. Фоминич, В.В. Хромов) была присуждена Премия Совета Министров СССР за разработку научных проблем и внедрение выдающихся достижений науки и техники в области строительства специальных объектов Министерства обороны.

Список литературы

1. Военный инженерно-технический университет (ВИТУ). – СПб., 1999. – 564 с.
2. Военный инженерно-технический университет. 1939–2009. Исторический очерк. – СПб., 2009. – 689 с.

Койков Сергей Андреевич

студент

Рачек Светлана Витальевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-497510

МИРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОВЕСНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена мировым особенностям развития тяжеловесного движения на железнодорожном транспорте, которое было обусловлено необходимостью перевозки руды, угля и других однородных насыпных грузов из мест их добычи к местам их потребления или дальнейшей транспортировки. Автор подчеркивает, что главным условием для осуществления тяжеловесного движения является специализация участка железной дороги, на котором будет осуществляться перевозка. Данная специализация выражается в использовании наиболее удобного, однотипного подвижного состава, пригодного для быстрой погрузки и выгрузки вагонов, исследовании условий взаимодействия экипажа и пути, колеса и рельса, продольной динамики поезда, в применении системного подхода к изучению условий работы при повышенных нагрузках на электросети и скоростных режимов. В статье приведены сведения о протяженности участков с тяжеловесным железнодорожным движением в разных странах, их грузонапряженность, эксплуатируемой массе поездов и количестве вагонов, а также осевой нагрузке.

Ключевые слова: тяжеловесное движение, подвижной состав, протяженность участка, грузонапряженность, осевая нагрузка, тяговая единица.

В 1978 г. в городе Перт состоялась встреча представители железных дорог разных стран, главной целью встречи стал международный обмен опытом по перевозкам сырьевых грузов. Это была первая конференция специалистов, на которой обсуждался общий для многих вопросы: как можно перевозить большее количество насыпного груза, минимизируя время перевозочного цикла и себестоимость перевозок, при этом сильно не изнашивая подвижной состав и инфраструктуру. Впоследствии данный тип железнодорожного движения получил название heavy haul operation,

что в русском языке более известно, как «тяжеловесная движение». Далее в работе, в качестве краткого обзора, представлены особенности развития данного вида железнодорожного движения в разных странах [1].

На железных дорогах Индии осуществляется смешанное движение грузовых и пассажирских поездов, при превалирующим пассажирском движении. Массовыми грузами являются уголь, железная руда и цемент. Настоящее время, под патронажем Министерство железных дорог Индии, в стране реализуется проект по созданию специализированных железнодорожных грузовых коридоров: западного длиной 1499 км и Восточного – 1839 км в рамках движения по данным грузовым коридорам произойдет увеличение осевой нагрузки до 25 т/ось (при среднем значении 20.8 т/ось в настоящее время). В качестве другого нововведения планируются организовать перевозки гражданских грузов и товаров в двухэтажных контейнерах от столицы до портов.

На трансконтинентальной железной дороге Canadian Pacific основным направлением работы является перевозка коксующегося угля из шахт через хребты канадских скалистых гор до порта Ванкувер, который находится на Западном побережье. Длина данной линии от места добычи до порта – 1100 километров. В настоящее время, по данной линии осуществляется регулярное движение поездов массой 13 – 14 тыс. тонн. Данные поезда проводятся 3 тепловозами переменной мощности 4400 л.с. На участках с крутыми подъемами, используется до 10 тепловозов, распределённых по всей длине состава. Осевая нагрузка, в данных условиях перевозок составляет приблизительно 30 т/ось. В связи с большой деформацией и повышенным износом конструкции, на дороге Canadian Pacific, одной из первых, были разработаны правила по управлению трением, в системе колесо-рельс, с целью снижения боковых сил при движении. Результатом принятого комплекса мер, при росте сетевой нагрузки и грузонапряженности, стало увеличение срока службы колес и рельсов почти в два раза. Данные нововведения позволили на треть снизить удельные эксплуатационные расходы и на 15% расходы на топливо [2].

С 80-х годов прошлого века, в экономике Китая начинает проследиваться существенный дефицит возможностей грузовых перевозок. Для того чтобы решить возникшую проблему, Министерство железнодорожного транспорта Китая воспользовалось опытом других стран-лидеров в данной сфере: с целью решения проблем грузооборота в стране были внедрены технологии тяжеловесного движения. Современный этап развития данного движения в Китае связан, прежде всего, с интенсификацией на линии Датонг – Кинхуангдао. После завершения эксплуатационных исследований, на данной линии начинают эксплуатироваться поезда массой 20 тыс. тонн, что, к 2007 г., позволило увеличить грузонапряженность линии до 300 млн тонн брутто (в 2003 году данные показатели составляли 120 млн тонн). На эксплуатируемой линии, также как в Канаде, применяется распределенная, по длине всего состава, тяга из 3–5 локомотивов, располагающихся в голове, в середине и в хвосте состава. Характерной особенностью китайской системы является тесное научное сопровождение процессов перевозок Железнодорожной Академией Китая и китайским университетом.

Грузовое движение в США, преимущественно, связано с перевозкой массовых насыпных грузов: угля, удобрений, а также товаров в контейнерах, в том числе и двухэтажных. Главной особенностью транспортной системы США является возможность сквозного грузового движения от Аляски через Канаду, США в Мексику. Данная особенность сформировалась в результате использования унифицированной колеи, ширина которой равна 1435 мм. В США, на рынке тяжеловесных перевозок функционируют четыре основных компании. Все они в разное время перешли на работу от осевой нагрузки 25 тн/ось к 32,4 тн/ось. В процессе модернизации, стали применяться вагоны большей грузоподъемности, была увеличена длина и масса поезда, которая в настоящее время составляет 120 – 150 вагонов, массой 14 – 17 тыс. тонн. Сперва в перевозках использовались стальные открытые вагоны-хопперы и полувагоны грузоподъемностью 90 тонн, впоследствии в эксплуатацию вводятся новые вагоны из алюминиевых сплавов с массой тары 20 тонн. Новые вагоны были адаптированы под загрузку 129,7 тонн. Кстати, одним из рекордов своего времени стал поезд с углем, проведенный в 1967 году по дороге Norfolk Southern. Его длина составила 4,6 км, он состоял из 500 вагонов-платформ и имел массу 47000 тонн. В 90-х годах ассоциацией американских железных дорог были проведены испытания различных осевых нагрузок, затем на основе исследований было принято решение о выборе единой осевой нагрузки 32 тн/ось. Этот показатель придерживаются и по сей день [2].

За последние 30 лет, на железных дорогах Австралии были проведены масштабные исследования по изучению особенностей и условий работы при высоких грузовых нагрузках. В результате исследования, был предложен и опробован комплексный пакет преобразований, включавший применение более экономичных и мощных локомотивов, использование рельсов более высокой стойкости к износу, внедрение технологии шлифования рельсов, совершенствование технологии сварки рельсов, а также развитие системы постоянного мониторинга за состоянием инфраструктуры. На основе данных исследований была сформирована концепция «Специализированной железной дороги». В 2001 году на этой линии был установлен мировой рекорд по перевозке руды одним составом. Данный состав был сформирован из 682 вагонов, массой 99 тыс. тонн., длиной 7,3 км. На австралийских дорогах, благодаря совершенствованию всех аспектов технологии тяжеловесного движения, было достигнуто повышение осевой нагрузки до 37,5 – 40 тн/ось, что является максимальными показателями среди других стран.

Предыдущий рекорд по массе поезда был установлен в ЮАР в 1989 г., когда был проведен состав из 600 вагонов, массой 77 тыс., длиной 7 км. В 2006 году в ЮАР, исходя из потребностей рынка было принято решение об увеличении пропускной и провозной способности линии до 40 млн тонн, а в 2011 г. она уже составила 46,2 млн тонн., осевая нагрузка была поднята до 30 тн/ось. В республике, для осуществления тяжеловесных перевозок используются линии переменного тока. В ходе испытаний, проведенных в ЮАР, были выявлены недостатки в системе электроснабжения, не позволяющие обеспечивать движение более тяжелых составов. На данный момент, в государстве, регулярно осуществляется движение составов массой 40 тыс. тонны, длиной 340 вагонов. Данные поезда управ-

ляются с помощью 6 локомотивов, распределённых по всей длине поезда. В процессе движения применяются как электровозы, так и тепловозы [3].

Характерной особенностью организации грузового движения в России является территориальный фактор: большие расстояния от мест добычи ископаемых к местам их назначения. Другой особенностью являются сложные условия движения, связанные с рельефом местности и климатом, в связи с чем, по одним путям осуществляется одновременное движение как пассажирских поездов, так и грузовых. В начале 2000-х, были предприняты первые попытки по организации тяжеловесного движения составов массой 9000 тонн. Уже на освоение данных весов, появились серьезные технические трудности: инфраструктурные комплексы не могли эффективно обеспечивать эксплуатацию поездов такой длины и массы. Начиная с 2005 года была принята унифицированная масса грузового поезда 6 – 6,3 тыс. тонн, при длине в 71 условный вагон. Постепенно инфраструктура основных направлений была модернизирована под пропуск таких поездов. На отдельных участках дорог началось обращение поездов массой 9000 тонн и сдвоенных поездов массой 12000 тонн. В России, при участии ПАО РЖД, государства и отраслевых министерств, была разработана комплексная программа развития тяжеловесного движения до 2020 года, которая направлена на достижение необходимой, в перспективе, проводной способности на целевых дорожных направлениях. При этом предусмотрено глубокая модернизация инфраструктуры тягового подвижного состава для тяжеловесного движения [4].

Необходимо отметить, что развитие тяжеловесного железнодорожного движения, как и скоростного, является ключевой предпосылкой к развитию многих отраслей промышленности, смежных с перевозками, обеспечивающими непрерывность функционирования транспортной деятельности. Принимая во внимание отечественный и зарубежный опыт развития тяжеловесного движения, можно судить о том, что положительный экономический эффект от использования поездов повышенной массы и длины, будет возможен только на отдельных участках (сырьевых коридорах), при полной технико-технологической подготовленности инфраструктуры для данного вида движения.

Список литературы

1. Беседин И.С. Развитие тяжеловесного движения на железных дорогах мира / И.С. Беседин, Л.А. Мугинштейн, С.М. Захаров // Железные дороги мира. – 2010. – №9. – С. 39–48.
2. Обобщение мирового опыта тяжеловесного движения. Конструкции содержание инфраструктуры / под редакцией С.М. Захарова. – М.: Интекст, 2012. – 580 с.
3. Мугинштейн Л.А. Развитие тяжеловесного движения грузовых поездов / Л.А. Мугинштейн, К.П. Шейнфельд. М.: Интекст, 2011. – 76 с.
4. Лапидус Б.М. Развитие тяжеловесного движения на Российских железных дорогах. Опыт, проблемы, решения // Бюллетень ОСЖД. – 2013. – №2. – С. 8–15.

Краюшкина Валерия Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАЗЛИВКИ СТАЛИ

***Аннотация:** в данной работе представлены современные способы повышения качества непрерывнолитых заготовок стали.*

***Ключевые слова:** сталь, заготовка, электромагнитное перемешивание, ликвация.*

В мировой практике для достижения высокого качества чёрных металлов, из непрерывнолитых заготовок, а также улучшения технологий выплавки и обработки, чаще всего используют расходные материалы и компоненты высокого качества. При разливке стали невозможно обойтись без основополагающих процессов и сопровождающего эти процессы оборудования.

Важным звеном в непрерывной разливке стали является кристаллизатор, который представляет собой водоохлаждаемую форму (изложницу) для ускоренного затвердевания жидкого металла. Данный механизм имеет в своём составе охлаждающую медную гильзу. Кристаллизатор выполняет возвратно-поступательные движения, амплитуда и частота которых регулируется и задается заранее. Он обладает датчиком, способным изменять уровень металла в системе и поддерживать его, а также системой подачи воды для охлаждения системы. Гильза кристаллизатора является неотъемлемой его частью. Она выполняет отвод теплоты от заготовки к охлаждающей жидкости. Температура внутренней полости гильзы во время разливки стали находится в пределах от 180 до 190 °С, поэтому её внутренняя поверхность имеет покрытие толщиной 0,07–0,12 мм, что увеличивает её износостойкость.

В настоящее время наиболее популярной является концепция формы внутренней полости гильзы кристаллизатора в виде параболы. Она учитывает максимально возможную усадку заготовки, что, в свою очередь, способствует уменьшению воздушного пространства между заготовкой и стенкой гильзы. Это необходимая мера, поскольку воздух имеет теплопроводность гораздо меньше, чем стенки гильзы, тем самым воздух может составлять до 50% термического сопротивления системы при охлаждении. Увеличение воздушного зазора способствует затормаживанию процесса роста корочки, поэтому многие мировые производители гильз устанавливают в нижней части гильзы конусность, что гарантирует контакт заготовки со стенками гильзы. Однако, такие конусники быстро истираются, что приводит к дальнейшему истиранию тела гильзы.

Электромагнитное перемешивание необходимо для минимизирования кристаллизационных, ликвационных и усадочных дефектов. С помощью электромагнетизма создаётся управляемое принудительное движение жидкой фазы кристаллизующего слитка. При применении данного метода в кристаллизаторе изменяется соотношение структурных зон (столбчатые кристаллы уменьшаются, равноосные – увеличиваются), о чем сви-

детельствует тот факт, что при высоком перегреве над точкой ликвидус равноосная зона составляет не менее 40% от всей площади слитка. В структуре заготовок, созданных при помощи электромагнитного перемешивания, присутствует ярко выраженная пористость в виде пор, находящаяся по всему тепловому центру.

Зона вторичного охлаждения является важным этапом изготовления, непосредственно влияющим на качество конечной заготовки. Она способствует уменьшению внутренних напряжений в самой заготовке. Процесс вторичного охлаждения оказывает влияние на правильность формы заготовки, ликвацию, а также осевую пористость. Эффективность такого охлаждения достигается за счёт того, что с металлом соприкасается большее количество распыленной воды. Таким образом, при одном и том же расходе воды, площадь теплообмена существенно увеличивается. Общеизвестно, что соотношение воды с воздухом является не единственным условием, оказывающим влияние на коэффициент теплопроводности.

Новым методом, появившимся в последние годы, стала прокладка квадратных труб в вертикальном направлении для подвода воздуха и воды. Форсунки, в данном случае, крепятся на специальных вертикальных пластинах. Обвязка для подводящих труб из конструкции убирается из-за ненадобности, а распылители подсоединяются к подводящему коллектору и находятся за пределами сегмента и его корпуса. Данный метод позволяет гибко размещать форсунки по ширине заготовки, тем самым обеспечивая более равномерное и эффективное охлаждение. Одним из самых важных свойств такой конструкции является то, что смеситель располагается непосредственно на коллекторе, а готовая воздушная смесь подается в соплу форсунки, это помогает охватывать любое межроликовое расстояние. Данный метод позволяет повысить скорость вытравливания заготовки примерно на 17%, а также снизить количество брака по критерию продольных и диагональных трещин. Для высокоуглеродистых сталей, макроликвация, которая получается непрерывным литьем блюмов, может достигать таких больших значений, что процесс последующего переделывания вызывает образование мартенсита и выделений вторичного цементита, что, в свою очередь, приводит к обрывам при волочении. В данном случае даже метод электромагнитного перемешивания в кристаллизаторе не уменьшает осевую ликвацию до достаточной величины. Главной причиной появления макроликвации является то, что подсасывающие потоки в заготовках приводят к тому, что обогащённый расплав перемещается в область затвердевания заготовки и здесь накапливается. Подсасывающие потоки чаще всего появляются при возникновении пустот при затвердевании. Макроликвация может быть ликвидирована за счёт сокращения объема, вызванного разницей в плотности твёрдой и жидкой фазами, а также его компенсацией за счёт мягкого обжатия (сжатие непрерывнолитого слитка). Данный метод представляет собой эффективное решение для ликвидации сегрегационных эффектов, а значит и качества заготовок. Реализация метода достигается уменьшением толщины заготовки в зоне окончания кристаллизации с помощью внешних усилий до стабилизации температурной усадки. Это позволяет уменьшить перепад объемов и остановить всасывание сегрегированного расплава. Метод мягкого обжатия уже использовался для литья слябов, однако из-за квадратного сечения заготовок, данный метод на практике долгое время не был реализован. Возможности уменьшения ликвации заготовки с помощью метода мягкого обжатия ограничиваются удлинением корочки на

границе твёрдой и жидкой фаз, так как повышенная нагрузка на корочку приводит к образованию различных трещин. Величина подобных деформаций определяется с помощью эксперимента и не должна превышать допустимых показателей.

Опытным путём было доказано, что за счёт изменения формы кристаллизатора (увеличение размеров в верхней и нижней части) можно усилить влияние мягкого обжата, тем самым снижая нагрузку на корочку, а следовательно, и риск возникновения трещин.

Список литературы

1. Попандопуло И.К. Непрерывная разливка стали / И.К. Попандопуло, Ю.Ф. Михневич. – М.: Металлургия, 1990. – 296 с.
2. Власов Н.Н. Справочник по разливке черных металлов / Н.Н. Власов, В.В. Корроль, В.С. Радя. – М.: Металлургия, 1981. – 240 с.
3. Дефекты стали: справочник / под ред. С.М. Новокшеновой, М.И. Виноград. – М.: Металлургия, 1984. – 199 с.

Оленцевич Виктория Александровна

канд. техн. наук, доцент

Асташков Николай Павлович

канд. техн. наук, доцент

Власова Наталья Васильевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ
И РЕКОНСТРУКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОПУСКНОЙ
СПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЧАСТКА,
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
И ФАКТОРОВ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ
ЕГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Аннотация: в статье произведен анализ факторов, влияющих на величину показателей работы железнодорожного горно-перевального участка Восточно-Сибирской железной дороги и выявлены «узкие места». Предложен комплекс организационно-технических и реконструктивных мероприятий, направленных на увеличение пропускной способности линии.

Ключевые слова: железнодорожная транспортная система, клиентоориентированность, пропускная и перерабатывающая способности линии, подталкивающие локомотивы, показатели графика движения поездов.

Существенным недостатком в работе железнодорожной транспортной системы (ЖДТС) по сравнению с другими видами транспорта в условиях реализации политики клиентоориентированности является достаточно высокий уровень тарифов на перевозки. В связи с чем особое внимания

уделяется поиску направлений деятельности по привлечению дополнительных объемов перевозок. Постоянный прирост грузооборота вызывает необходимость железнодорожной транспортной системы в увеличении пропускной способности всей инфраструктуры, чего возможно достичь за счет реализации организационно-технических и реконструктивных мероприятий.

Одним из основных транспортных предприятий Восточной Сибири, играющим значительную роль в развитии регионов в соответствии со своим географическим положением является Восточно-Сибирская железная дорога в состав которой входит перевальный железнодорожный участок Большой Луг – Слюдянка. Максимальная величина подъёмов и спусков 18‰, минимальные радиусы кривых менее 300 метров. Одна из основных проблем в организации движения поездов на участке связана с необходимостью подталкивания грузовых поездов. Подталкивание требуется производить для основной части грузовых поездов чётного направления непосредственно от промежуточной станции Большой Луг, а также некоторых грузовых поездов нечётного направления от участковой станции Слюдянка-I.

Действующим нормативным графиком по участку Большой Луг – Слюдянка-I предусмотрен пропуск до 96 пар грузовых поездов. Потребность в подталкивающих локомотивах 35 единиц. Часть подталкивающих локомотивов подают под грузовые поезда, следующие в нечётном направлении. Оставшиеся поездные локомотивы возвращают «резервом», сплотками по три единицы.

На расчётный 2023 год целевыми показателями комплексного проекта развития Восточного полигона предусматривается увеличение пропускной способности на участке до 137 пар поездов в сутки, в том числе грузовых – 107 пар поездов и 19 сплотов из подталкивающих локомотивов в нечётном направлении. Провозная способность возрастёт до 116,7 млн/т в год. При указанных параметрах перспективных размеров перевозок дефицит наличной пропускной способности участка Иркутск – Слюдянка к 2023 году составит 14 пар поездов.

Анализ существующей технологии работы участка и входящих в его состав структурных подразделений, разработанных и построенных графиков пропуска поездов, показателей их функционирования, позволил авторам определить основные проблемы в организации работы и технологии подталкивания поездов.

Недостаточная развитость железнодорожной инфраструктуры станции Большой Луг. Также «узким местом» в работе рассматриваемого участка являются чётная горловина станции Слюдянка-I и перегон Слюдянка-I – Слюдянка-II. А также результаты проведения тяговых расчётов при различных весовых нормах показали, что согласно существующей схеме с заданным межпоездным интервалом 8 минут, на участке Большой Луг – Слюдянка-1, имеется четыре лимитирующих перегона. Учитывая полученные результаты расчетов, можно сделать вывод, что для обеспечения пропуска поездов заданных размеров движения с заданным межпоездным интервалом 8 минут необходимы мероприятия по повышению уровня напряжения на лимитирующих перегонах. При этом, важно отметить, что проблема нехватки пропускной способности носит комплексный характер, её причины и способы решения необходимо искать не только в

границах самого участка Большой Луг – Слюдянка-II, но и за его пределами.

Авторами рассмотрена работа станций Большой Луг, Слюдянка-II, Слюдянка-I, а также самого железнодорожного участка с учетом реконструкции, пуска в эксплуатацию третьего главного пути между станциями и изменении технологии работы подталкивающих локомотивов, а также усилении системы энергоснабжения, что в свою очередь позволит повысить пропускную и перерабатывающую способности инфраструктуры и улучшить показатели работы. Строительство третьего главного пути между станциями позволит накапливать и возвращать локомотивы сплотками по пять единиц. Результаты расчетов показателей работы участка по вариантам проведения организационно-технических и реконструктивных мероприятий, направленных на увеличение пропускной способности линии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели работы участка Большой Луг – Слюдянка-I

Показатель работы участка	Единицы измерения	Показатели работы участка			
		при существующей технологии работы	при усилении путевого развития станции Большой Луг	при сооружении дополнительного главного пути и изменении технологии работы подталкивающих локомотивов	при усилении системы энергоснабжения
Поездо-часы	п-час	514,55	677,88	647,91	725,5
Количество поездов четного направления	поезд	79	100	105	114
Количество поездов нечетного направления	поезд	84	90	98	105
Количество подталкивающих локомотивов	лок.	28	30	21	37
Техническая скорость	км/ч	45,8	46	47,6	39,3
Участковая скорость	км/ч	34,8	33,7	37,1	36,7
Коэффициент участковой скорости	-	0,76	0,73	0,78	0,93
Вес поезда	т	4163	4163	4163	4163
Средний состав поезда	вагон	65	65	65	65

Оборот локомотива	час	6,52	7,7	6,52	6,88
Потребное количество поездных локомотивов	лок.	23	33	29	31
Среднесуточный пробег локомотива	км	728	681	767	718
Производительность локомотива	т-км-брутто	2497	2835	3193	2990

Осуществляемые за последние годы меры по реконструкции железнодорожного транспорта, особенно внедрение новых видов и способов тяги предъявляют новые требования к работе данных структурных подразделений. При решении вопросов технического оснащения и совершенствования технологии работы необходимо обеспечить такое соотношение между объёмом выполняемой работы и имеющимися основными фондами станции, и ее техническими средствами, чтобы общие эксплуатационные расходы были минимальными.

Проведение комплекса мероприятий на участке Слюдянка-II и Слюдянка-I потребует капитальных вложений в размере 883740,249 тыс. руб. В связи с реконструкцией изменится значение годовых эксплуатационных расходов, прирост составит 286301,499 тыс. руб. в год. Экономический эффект, вызванный увеличением пропускной способности станций и улучшения показателей работы участка, составит 348908,391 тыс. руб. Срок окупаемости проекта 15 лет.

Список литературы

1. Громьшова С.С. Оценка уровня безопасности сложноструктурированных транспортных систем с целью повышения уровня их конкурентоспособности на рынке транспортных услуг / С.С. Громьшова, Н.П. Асташков, В.А. Оленцевич, О.В. Лобанов // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2019. – Т.62, №2. – С. 250–259.
2. Гозбенко В.Е. Повышение безопасности работы железнодорожной транспортной системы на основе автоматизации технологии размещения и крепления груза в вагоне / В.Е. Гозбенко, В.А. Оленцевич // Известия Транссиба. – 2013. – №1. – С. 110–116.
3. Гозбенко В.Е. Автоматизация отдельных операций перевозочного процесса с целью обеспечения достаточных условий для оптимального функционирования «цифрового» транспорта и логистики / В.Е. Гозбенко, В.А. Оленцевич, Ю.И. Белоголов // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2018. – №4 (60). – С. 125–132.

Харченко Николай Анатольевич
студент

Илюхин Н.А.
студент

Елисеев Е.М.
студент

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины появления реактивной мощности, методы по ее уменьшению на промышленных предприятиях и пути реализации приведенных методов.

Ключевые слова: реактивная мощность предприятия, потребитель, электрооборудование, синхронный двигатель.

Перебои с электричеством повсюду. Он производится в некоторых местах вблизи источников энергии. Сегодня невозможно накапливать энергию в значительных количествах, поэтому необходимо переносить ее на достаточное большие расстояния, которые сопровождаются ее значительными потерями. Особенность электрических энергетических систем-почти мгновенная передача энергии от источников к потребителям. В любой момент в устойчивом режиме системы его электростанции должны вырабатывать электроэнергию, соответствующую мощности потребителей, и покрывать потери в сети, то есть необходимо соблюдать баланс мощности.

Приемники электрической энергии обычно потребляют активную мощность – это полезная мощность, которая тратится на работу. Помимо активной мощности в сетях переменного тока, есть реактивная мощность Q , которая связана с электрическим и магнитным полем. Важную роль играет коэффициент мощности (отношение активной мощности к полной мощности): чем выше коэффициент мощности, тем меньше потери энергии происходит при питании потребителя. Существуют следующие градации качества потребления электрической энергии по коэффициенту мощности: 0,95...1 – высокий; 0,85...0,95 – хорошо; 0,65...0,85 – удовлетворительный; 0,5...0,65 – низкий; 0...0,5 – неудовлетворительно.

Потери нагрузки активной мощности в сетевом элементе с сопротивлением R при напряжении U по закону Джоуля-Ленца определяются по формуле: потеря активной мощности во время транспортировки из-за активного сопротивления проводов и кабелей, потери при течениях утечки из-за изоляции в проводах высокого напряжения, как и в проводах сверхвысокого напряжения, есть потери активной мощности на коронке. Другой разряд возникает, когда электрическое поле E на поверхности провода

превышает пороговое значение ECR. Потери активной мощности в линии зависят от передаваемой реактивной мощности. Чем больше поток реактивной мощности, тем больше потеря активной. Деятельность по сокращению потерь обычно требует дополнительных инвестиций. Поэтому одной из основных задач в экономическом обосновании выбранного способа является сокращение потерь как во всей энергетической системе, так и в отдельных ее элементах. Компенсация реактивной мощности, как правило, направлена на реконструкцию и модернизацию сетей.

Наиболее часто для компенсации реактивной мощности используются синхронные двигатели, конденсаторные банки, статические устройства, бустерные трансформаторы, продольные компенсационные устройства. Чтобы обеспечить потребителю реактивную мощность, которая выходит за рамки количества, которое возможно и целесообразно от электрической системы, асинхронные двигатели заменяются синхронными, если технологический процесс позволяет.

Синхронный двигатель в нормальном режиме потребляет из сети не существенную часть реактивной мощности, а в избыточном возбуждении, то есть при работе с сверхурочным коэффициентом мощности, емкостной мощностью в сети. Тип синхронного двигателя – это синхронный компенсатор, который является тем же синхронным двигателем без нагрузки на вал (т. е. холостого хода). Данный режим потребляет системный ток с индуктивным компонентом, с ним, индуктивный компонент. При чрезмерном возбуждении потребляется емкостный ток из сети и заряжает провода реагентом, тем самым уменьшая напряжение в узле. Конденсаторные банки могут использоваться в качестве дополнительной реактивной мощности. Они широко используются из-за низкой стоимости и простоты эксплуатации и установки. При установке синусоидального переменного тока на конденсаторные скамейки в сеть выводится емкостной проводящий ток, тем самым освобождая и трансформаторы от реактивной мощности. Еще одним эффективным средством компенсации реактивной мощности являются статические компенсационные устройства:

- конденсаторные устройства (увеличение коэффициента мощности);
- установка фильтра (улучшение коэффициента мощности и гармоника фильтра ток);
- статические тиристорные компенсаторы реактивной мощности (коэффициент мощности, фильтрация гармонического тока, уменьшение дисбаланса напряжения и регулирование напряжения).

Положительные результаты компенсации дают вольтодобавочные компенсаторы. Они позволяют стабилизировать напряжение, компенсировать асимметричность нагрузки в протяженных линиях. Вольтодобавочные трансформаторы с продольной компенсацией изменяют величину напряжения, а с поперечной компенсацией – фазу напряжения.

Продольные компенсационные устройства (СРС) также помогают решить проблему. Они используются для увеличения мощности линий электропередач и обеспечения более эффективной работы. Они представляют собой конденсаторные банки, которые последовательно подключены к линиям электропередачи, чтобы компенсировать часть продольного индуктивного сопротивления.

Уменьшение активных потерь тока также может быть достигнуто за счет передачи сети на более высокое номинальное напряжение, замены

проводов на перегруженные провода, сокращения времени ремонта оборудования, равномерного распределения нагрузок в фазах, регулирования ежедневного графика нагрузки и других методов.

Эти меры уменьшают нагрузку на кабельные трассы, то есть уменьшают риск аварии и возможность использования меньшей секции кабеля; увеличивают срок службы трансформаторов; улучшают качество электроэнергии для потребителей; уменьшают нагрузку на коммутационные узлы; снижают затраты на электроэнергию.

Список литературы

1. Федоров А.А. Основы электроснабжения промышленных предприятий: учеб. для вузов / А.А. Федоров, В.В. Каменева. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 472 с.
2. Минин Г.П. Реактивная мощность. – М.: Энергия, 1978. – 88 с.
3. Коновалова Л.А. Электроснабжение промышленных предприятий и установок / Л.А. Коновалова, Л.Д. Рожкова. – М.: Энергоатомиздат, 1989. – 528 с.
4. Липкин Б.Ю. Электроснабжение промышленных предприятий и установок: учеб. для учащихся техникумов. – М.: Высшая школа, 1981. – 376 с.

Харченко Николай Анатольевич
студент

Илюхин Н.А.
студент

Пецев Н.С.
студент

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УМЕНЬШЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы уменьшения потерь электроэнергии при транспортировке от станции к потребителю, а также проведен анализ существующих проблем, из-за которых и возникают потери.

Ключевые слова: электропотребление, трансформатор, электросети, электрооборудование, нагрузка сети.

Для объективных технических и экономически обоснованных мер, направленных на сокращение потерь электроэнергии, но и на определение объема финансирования для реализации условий расчетного периода программы развития электросетей, следует разработать и утвердить. При разработке плана развития обратим внимание на следующие вопросы.

Оптимизация режима схемы. Анализ существующих систем, связанных со строительством городских электросетей: двойной балки; петли; гибрид с проведением электрических расчетов и оценкой электрических сетей с двумя режимами-для состояния годовых максимальных и минимальных нагрузок, с учетом расчета элементов электросети, линий элек-

тропередачи, трансформаторных рассеивателей. Определите баланс активной и реактивной мощности узла в распределении тока. Ориентировочная эффективность сети обусловлена потерей электроэнергии, ее качеством для потребителя, нагрузкой на сеть реактивной мощности и ее дефицитом, надежностью электроснабжения.

С учетом роста нагрузки на данные, расчетного периода существующих потребителей, данных новых объявленных потребителей, планов городского развития и долгосрочного развития, расчетного периода планируемого развития, а также его принципов проектирования, аналогичного расчету электрических сетей с оценкой двух режимов-подготовки к ежегодному максимальному и минимальному по результатам электрических расчетов и технического аудита данных, полученных с учетом расчетного периода текущих расчетов, расчетного периода существующих потребителей, расчетного периода новых потребителей, расчетного периода планируемого развития, а также его принципов проектирования, аналогичного расчету электросетей с оценкой двух режимов-подготовки к ежегодному максимальному и минимальному, для характеристики физического состояния электрооборудования сети, ее замены, реконструкции и развития электрической сети распределения рабочей нагрузки, так что вы можете достичь государства, чтобы обеспечить лучшие электрические потери, такие как, а также адаптировать сеть к растущей нагрузке на электроэнергию.

Перенесите электрическую сеть (часть сети) на более высокий уровень напряжения.

С появлением современных многоэтажных зданий в жилищном строительстве, с удельным потреблением более 20 киловатт на квартиру, необходимо учитывать проблемы с электропитанием этих зданий в рамках популярного плана, тем самым минимизируя затраты на электроэнергию.

С учетом роста нагрузки при электрических расчетах необходимо рассмотреть возможность переноса части сети на более высокий уровень напряжения. Это особенно актуально в сфере комплексного масштабного развития. Передачу сетки на более высокий уровень напряжения следует рассматривать одновременно с нейтральным режимом работы (мертвая земля или эффективно заземленная резистором) с таким нейтральным режимом работы с меньшими Диссипациями.

Реактивная Компенсация. При определении узлов распределения потока в течение расчетного времени активного и реактивного уровня мощности для разработки плана развития сети для определения дефицита реактивной мощности. На основе расчетных данных *scheme*, решаете проблема необходимого количества приборов балансировки реактивной мощности и их позиций. Приоритет-компенсировать устройство непосредственно в положении потребителя, поскольку оно в корне влияет на качество сети и отказ потребителей от питания. В этой версии статистики установки конденсаторный аккумулятор также является элементом регулирования напряжения.

Регулирование напряжения в линиях электропередачи. В центре управления напряжением питания должен быть выполнен принцип анти-регулирования. Чтобы уменьшить потерю тока и обеспечить правильное напряжение, в качестве регулятора напряжения необходимо установить конденсаторный банк с автоматическим регулированием или повышающим трансформатором, даже с автоматическим регулированием напряжения.

Требуется удовлетворить требования экономии энергии с современным электрическим оборудованием. Необходимо заменить силовые трансформаторы и трансформаторы собственных нужд при большой

потере мощности для ре-намагничивания сердечника, трансформатора с меньшими потерями, а также ограничением тока реакторов современной большой индуктивности тока КЗ и меньшими потерями в нормальном режиме.

При реконструкции и разработке технического оборудования для работы проекта должно быть заложено оборудование, удовлетворяющее потребности в энергии. С трансформатором с аморфным стальным сердечником потери также уменьшаются.

Использование высокоточных трансформаторов тока и напряжения и использование электронных индукционных датчиков для замены могут получить более объективную информацию о потере распределительной сети, тем самым уменьшая коммерческое потребление энергии. Использование шагового трансформатора в качестве линейного регулятора не только уменьшает потери тока в сети, но и решает проблему адаптации линий электропередач к изменениям в направлении роста потребления электроэнергии-обеспечивает потребителям стандартизированный уровень напряжения.

Снижение энергопотребления электрооборудования «собственные потребности». Используется в электрическое отопление подстанции зданий и сооружений, распределительных станций и других точек. Нагревательные элементы с накопителем тепла, поэтому использование электроэнергии для отопления в ночное время не является пиковой нагрузкой график частично снижает потребление для собственных нужд в сетях.

Применение для освещения зданий и территорий огней максимальное использование так называемого «режима ожидания лампы» режима освещения. Внедрение автоматизации и дистанционного управления распределительной сети с напряжением 6–20кв. Обеспечивает своевременное обнаружение неблагоприятных из-за работы сети и быстрое устранение этих путей при нагрузке график неблагоприятных условий, чтобы избежать массового отключения потребителей чрезвычайных ситуаций. Предотвращение развития неблагоприятных условий в сети сильно влияет на сбой питания в сети.

Переключатель, переключатель нагрузки должен использоваться на основе вакуумного выключателя с программируемым микропроцессорным управлением, обеспечивает функцию APV, AVR, фиксированное изменение потока тока. Необходимость этих мер следует учитывать, если муниципалитеты согласятся с производственными и инвестиционными планами, организованными сетью.

Список литературы

1. Зюзин А.М. Техническая эксплуатация и ремонт электрооборудования. – М.: Энергоатомиздат, 1980. – 530 с.
2. Приборы и методы измерений, контроля качества и диагностики в промышленности и на транспорте: материалы второй Всероссийской науч.-техн. конф. с международным участием. – Омск, 2016. – 368 с.
3. Сибикин Ю.Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Волга Алексей Николаевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

«СВЕТЛЫЕ МУЖИ» В НАЧАЛЕ «ИСТОРИИ О ВЕЛИКОМ КНЯЗЕ МОСКОВСКОМ» АНДРЕЯ КУРБСКОГО. К ВОПРОСУ ОБ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается вопрос о том, какие исторические лица в начале «Истории о великом князе Московском» названы «светлыми мужами», сподвижниками Андрея Курбского к написанию произведения. Анализ мировоззренческих установок автора, исторического контекста, а также эпистолярного наследия Курбского позволяет утверждать, что вдохновителями создания текста можно считать старца Артемия Троицкого и Марка Сарыхозина.

Ключевые слова: Андрей Курбский, История о великом князе Московском, послания, автобиографический дискурс.

«История о великом князе Московском» – первое произведение в литературе Древней Руси, содержание которого обусловлено личными воспоминаниями и впечатлениями автора. Курбский писал не только историю страны и полное противоречий жизнеописание Ивана IV, но и собственную биографию. Подобная трехплановая задача требовала от книжника особых форм представления как исторического, так и биографического материала.

Автобиографизм возникает уже в абсолютном начале произведения и обуславливает побудительные мотивы его составления: «Много кратъ ото многихъ свѣтлыхъ мужей вопрошаемъ быхъ с великимъ стужаниемъ. Послѣди же, частыхъ ради вопрошений, принужденъ былъ нѣчто рещи отчасти о случаехъ приключшихся таковыхъ» [4, с. 310]. Сама ситуация достаточно традиционна для агиографии, поводом для написания жития часто становились пожелания монахов, старцев, людей, знавших святого. Курбский же использует житийный код для того, чтобы раскрыть важные обстоятельства собственной жизни, охарактеризовать свое окружение.

В переводе А.А. Алексеева, опубликованном в 11-м томе «Библиотеки литературы Древней Руси», слово «свѣтлые» передано как «умные» [4, с. 311], но это, на наш взгляд, несколько изменяет содержание авторской формулировки. Известно, что Курбский почти не употреблял в своих сочинениях определения «умный». Единственное исключение – характеристика князя Константина Острожского в Третьем послании, который характеризуется как «муж разумен» [4, с. 550]. Людей просвещенных, сведущих в науках, отличившихся в книжной премудрости, он называл

«учеными», «навыкшими» в науках (см.: Предисловие к Новому Маргариту, Послание к Марку Сарыхозину [4, с. 520]).

В таком контексте особое значение приобретает установление лиц, которых Курбский мог назвать «светлыми» мужами и которые могли сподвигнуть его к написанию сочинения о царе.

Если учитывать то, что автор «Истории» был настоящим знатоком, то интерес вызывает использование этого определения «светлый» в Ветхом и Новом заветах. Сразу же следует отметить, что определение «светлый» не получает широкого употребления в Библии. Однако в 7 главе Премудрости Соломона оно используется для характеристики разума и духа Премудрости, дарованных человеку: «Есть бо в той дух разума свят, едиnorodный, многочастный, тонкий, благодвижный, светлый, нескверный, ясный, невредительный, благолюбивый, остр, невозбранен, благодетелен» (Прем. 7: 22) И разум, и дух даются человеку для духовного бытия. Второй пример использования определения «светлый» обнаруживается в «Откровениях Иоанна Богослова»: «И дано бысть ей обещися в виссон чист и светл: виссон бо оправдания святых есть» (Откр. 19:8). Чистый и светлый виссон в сакральном тексте символизирует праведность, ту добродетель, которая является, с одной стороны, благодатью Бога, а с другой, следствием деяний самого человека, его жизни в добре и созидании. Следовательно, исходя из традиционных представлений православного человека, Курбский мог использовать определение «светлые» мужи только в отношении тех людей, которых считал духовно чистыми, истинными праведниками.

Одним из таких людей был старец Артемий, яркий идеолог нестяжательства, последовательный сторонник идей Нила Сорского, знаток церковнославянского языка и книжности, талантливый писатель и религиозный публицист, автор сборника выписок из церковно-учительной литературы в защиту нестяжательства, посланий Ивану IV и Стоглавому собору (1551 г.).

Установить точное время начала общения Курбского со старцем не представляется возможным, В.В. Калугин утверждает, что они хорошо были знакомы еще до бегства из Московской Руси [3, с. 89]. Можно предположить, что первые контакты относятся ко времени деятельности неформального правительства при Иване IV – «Избранной рады». Известно, что Сильвестр, входивший в ближайшее окружение царя, некоторое время состоял в дружеских отношениях со старцем Артемием. Под влиянием Сильвестра Иван IV призвал в Москву старцев Порфириевой пустыни, одним из которых и был Артемий. Он даже, хотя и ненадолго, стал игуменом Троице-Сергиевского монастыря и смог вернуть из ссылки Максима Грека. Очевидно, к этому времени и относится знакомство 23-летнего Курбского со старцем Артемием, человеком, оказавшим огромное влияние на жизнь князя и во многом определившим его творческую судьбу в изгнании. «По словам Курбского, идея создания кружка книжников родилась в беседах со старцем Артемием» [3, с. 36]. И хотя взгляды Курбского и Артемия на православие не всегда совпадали, он неизменно вызывал уважение у князя Андрея.

Жизнь Артемия, «отца и господина», как называл его Курбский, не могла не восхищать князя Андрея. Она воспринималась им как духовный подвиг и постоянная борьба за чистоту веры. Даже то, что Артемий не

стремился занимать высокие посты в церковной иерархии, доказывало чистоту его помыслов и убежденность в идеях нестяжательства. Он мог бы стать игуменом Комельского монастыря, но отказался и отправился на семь лет в Порфириеву пустынь. Уже сам факт его длительного пребывания в пустыне, насельниками которой были бывший игумен Троице-Сергиева монастыря, опальный Порфирий, постриженники Соловецкого монастыря Иоасаф (Исаак) Белобаев и Феодорит Кольский, доказывает приверженность Артемия идеям Нила Сорского, его стремление к аскезе и постоянному духовному самосовершенствованию. И позже, после приближения ко двору, рукоположения в иеромонахи и назначения игуменом Троице-Сергиева монастыря, старец Артемий сохранил верность своим духовным принципам. За время игуменства он добился возвращения из ссылки Максима Грека, ходатайствовал о прощении Феодорита, изгнанного к тому времени из монастыря на Коле за строгое следование нестяжательному уставу. Сама атмосфера Троице-Сергиева монастыря, крупнейшего и богатейшего на Руси, была гнетущей для Артемия. Через полгода он самовольно оставил игуменский пост и снова отправился в Порфириеву пустынь.

Твердость духа старца Артемия проявилась и во время процесса над Матвеем Башкиным. Его «многия богоухулныя вины» по словам подследственного заключались в том, что старец отказывался почитать иконы и отрицал причастие, потому что ни в Евангелие, ни в Апостоле об этом не написано. И хотя это был наговор, старец не стал оправдываться. Резко негативное отношение к неправедному суду и нежелание подчиняться властям и проявилось в том, что Артемий своевольно покинул Спасо-Андроников монастырь, куда был помещен на время следствия. Назад его вернули в кандалах, а потом осудили за преступную, с точки зрения власти, позицию по отношению к еретикам. Как и все нестяжатели, он выступал против казней вероотступников и вообще утверждал, что «нынѣ еретиков нѣтъ и въ споръ никто не говоритъ». Старец свою вину не признал и в очередной раз проявил твердость: «язь деи такъ не мудрствую, какъ на меня сказывали, то на меня лгали, язь вѣрую во Отца и сына и святого Духа въ Троицу единосущую» [5, с. 253]. Приговор был по-настоящему суровым: Артемия в кандалах, как пишет Курбский, сослали в Соловецкий монастырь, там заточили в «зело в ускую келью», во избежание распространения идей старца лишили общения, повелели «въ молчаніи сидѣти <...> и каятись», лишили права переписки, установили надзор за чтением [5, с.254].

После побега из заточения и из Московской Руси, старец Артемий с еще большим воодушевлением занялся распространением своих взглядов и стал одним из самых активных защитников традиционного православия и церковнославянской культуры, настоящим борцом с рационалистическими и еретическими учениями. Однако при всей твердости духа и убежденности в своих идеях, он проповедовал евангельскую кротость и смирение. «Защищая православие, старец Артемий опирался на церковное предание, превозносившее смирение и нищету духа, наивность и простоту веры не замутненного ученостью ума» [3, с. 105].

Для Курбского старец Артемий – идеал служения православию. Дважды в письме к Марку Сарыхозину он называет старца «преподобным», т.е. уподобленным Господу. И это не было реализацией эпистолярного

этикета. Князь Андрей таким образом выражал свое отношение к Артемию, подчеркивал святость «отца» и учителя. Тесное общение Курбского со старцем на протяжении 12 лет жизни в Великом княжестве Литовском, преклонение перед его талантом книжника и богослова, перед силой его духа и чистотой веры дает возможность утверждать, что человеком, которого князь Андрей мог назвать «светлым» мужем был именно Артемий. Так же, как он стал вдохновителем милянвичского кружка, он мог посоветовать князю написать правдивое повествование о жизни царя.

Не меньшую симпатию испытывал Курбский и к ученику Артемия Марку Сарыхозину. Как пишет В.В. Калугин, князь Андрей поддерживал с ним дружеские отношения, обсуждал литературные планы, переписывался, отправлял свои сочинения, просил оказать помощь в переводах, хотел привлечь к деятельности милянвичского кружка. Планам князя Андрея в отношении Сарыхозина не суждено было сбыться. Покровитель Марка Юрий II, двоюродный брат Константина Острожского, был категорически против сотрудничества Сарыхозина с Курбским, он даже «заподозрил боярина в намерении переманить к себе Марка на службу» [3, с. 89]. Вступать в конфликт со столь влиятельным литовским родом князь Андрей не решился, хотя продолжал поддерживать с Сарыхозиным дружеские отношения.

Курбский искренне восхищался этим молодым человеком. В письме к Марку он пишет: «А слышал есмь от некоторых, иже его милости князь Слуцкий разумѣть от нас, иже бы аз тебѣ от него пребавлял до службь моих. А который, ум умѣющий, христианин не рад бы себѣ товарищи имѣль, а еше ктому «сына свѣта», яко Богослов пишет в том реченю» [4, с. 520]. В этом письме, смысл которого заключался в том, чтобы убедить Марка Сарыхозина оказать помощь в переводах, обращает внимание весьма лестная для адресата характеристика. Курбский называет Марка «сыном свѣта» со ссылкой на святителя Григория Богослова (Назианзина).

В сочинениях Григория Богослова есть «Слово 11, сказанное брату Василия Великого, святому Григорию, епископу Нисскому, когда он пришел к св. Григорию Богослову, по рукоположении его в епископа», открывающееся набором цитат и собственных сентенций о дружбе: «Друга верного нельзя ничем заменить, и несть мерил доброте его. Друг верен, кров крепок (Сир. 6, 14, 15) и огражденное царство (Притч. 18, 19); друг верный – сокровище душевленное. Друг верный дороже золота и множества драгоценных камней. Друг верный – вертоград заключен, источник запечатлен (Пес. Песн. 4, 12), которые временно отверзают и которыми временно пользуются. Друг верный – пристанище для упокоения. А ежели он отличается благоразумием, то сие сколько еще драгоценнее! Ежели он высок ученостью, ученостью всеобъемлющей, какой должна быть и была некогда наша ученость, то сие сколько еще преимущественней? А ежели он и сын света (Иоан. 12, 36), или человек Божий (1 Тим. 6, 11), или приступающий к Богу (Исх. 19, 22), или муж лучших желаний (Дан. 9, 23), или достойный одного из подобных наименований, какими Писание отличает мужей божественных, высоких и принадлежащих горнему, то сие уже дар Божий и, очевидно, выше нашего достоинства» [2, с. 194–195]. Ссылка на Григория Богослова дана в тексте не только потому, что Курбский находился под влиянием этого памятника богословской мысли, занимаясь его

переводом на русский язык. Мысли о дружбе, высказанные в начале 11 Слова, отвечали представлениям Курбского о духовном братве.

Важным представляется подтекст ссылки, ибо в ней содержится не только сентенции о верности слову, благоразумии, нравственной чистоте, но и об учености. Причем положение об учености предваряет цитату из Евангелия от Иоанна, в которой и использована фраза «сын света», неоднократно повторенная в самых разных частях Нового завета. Ее смысл заключается в том, что каждый нравственно чистый человек может поверить в свет [*в Бога* – А.В.] и стать его учеником (Рим. 13:12; Еф. 5:8,14; Кол. 1:13–14; 1-Фес. 5:5; 1-Иоан. 1:7; 2:10). По сути, Курбский ссылкой называет Марка Сарыхозина человеком, избранным Богом. И это можно рассматривать не только как реализацию традиционной комплиментарности, характерной для послания: формальные признаки жанра и так в полном объеме присутствуют в письме. Отсылка к тексту Григория Богослова есть выражение искренних чувств Курбского по отношению к младшему товарищу и единомышленнику.

Не менее показательным является и прескрипт письма: «Юноше, свѣтлых обычаевъ навькшему, брату и приятелю моему милому, господину Марку» [3, с. 518]. Этот фрагмент послания был достаточно обстоятельно рассмотрен О.С. Аракчеевой, которая отметила наличие традиционных формул «вступительного приветствия»: комплиментарных эпитетов, характерных для прескрипта, указание имени и возраста адресата, выражение уважительного отношения автора письма к своему корреспонденту, что «позволяет говорить о полноте представления Андреем Курбским своего адресата» [1, с. 114]. Для нас же определенный интерес представляет формула «свѣтлых обычаевъ навькшему», трактуемая исследователем, как оценка добронравия Марка Сарыхозина. В свете всего содержания письма становится очевидным, что «свѣтлый» для Курбского – это «божественный, высокий и принадлежащий горнему».

Следовательно, «свѣтлыми мужами», по «понуждению» которых была написана «История», были старец Артемий и Марк Сарыхозин, т.е. самые духовно близкие на чужбине Курбскому люди.

Список литературы

1. Аракчеева О.С. Особенности структуры послания Андрея Курбского Марку Сарыхозину // Вестник Брянского государственного университета. Серия: История. Литературоведение. Право. Языковедение. – 2012. – №2. – С. 114.
2. Григорий Богослов. Творения иже во Святых Отца нашего Григория Богослова, Архиепископа Константинопольского. Т. 1. – СПб., 1912.
3. Калугин В.В. Андрей Курбский и Иван Грозный. – М., 1998.
4. Сочинения Андрея Курбского // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 11. – СПб., 2001.
5. Соборная грамота в Соловецкий монастырь о заточении бывшего Троицкого игумена Артемия // Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи Археологической экспедиции Императорской Академии наук. Т.1. – СПб., 1836.

Передереева Юлия Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №5»

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проектная технология как современная инновационная технология обучения. Представлены факторы эффективности применения метода проектов и особенности использования данного метода с учетом специфики изучения иностранного языка.*

***Ключевые слова:** проектная технология, коммуникативная компетенция, метод проектов, иностранный язык.*

Иностранный язык является общественной ценностью, поэтому его включение в программу школы и вуза – социальный заказ общества. При внедрении новых педагогических технологий главным образом меняются формы учебной деятельности, реализуются деятельностные подходы, увеличивается доля самостоятельности учащихся, увеличивается объем используемых средств для процесса обучения.

Одной из проблем, характерных для процесса преподавания иностранных языков и культур, является недостаточная степень усвоения предполагаемого учебного материала.

Наиболее благоприятной возможностью для осуществления данных задач является, на мой взгляд, использование метода проектов.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования проектной методики в обучении иностранному языку. Кроме того, изучение проектной методики является необходимым для её эффективного использования в будущей педагогической деятельности автора. Новизна темы исследования заключается в использовании метода проектов на начальном этапе обучения учащихся школы английскому языку.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Итак, популярность метода проектов позволяет решать следующие задачи:

- развитие творческих возможностей учащихся;
- развитие умений;
- самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Метод проектов обладает большим воспитательным воздействием. По мнению учителей, хорошо знакомых с данной технологией, метод проектов развивает ответственность, активную деятельностную позицию и умение доводить начатое до конца. Эффективность применения данного метода во многом зависит от следующих факторов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- роль педагога;
- творческий подход;
- учет особенностей конкретного ученического коллектива;
- создание ситуации выбора при определении темы проекта;
- органичное сочетание различных способов формирования проектных групп;
- выбор соответствующего вида проектной деятельности.

В преподавании иностранного языка метод проектов может и должен быть использован с учетом специфики данного предмета. А именно, необходимо учитывать, что одна из основных целей обучения иностранному языку – это коммуникативная компетенция учащихся, т. е. не языковая система, а иноязычная речевая деятельность, предполагаемая активную устную практику для каждого ученика в классе. Проектная методика как нельзя лучше подходит для реализации этой цели, потому что она стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, с одной стороны, а с другой, позволяет сформировать коммуникативную компетенцию. Естественно, в условиях внеязыковой среды, когда условно коммуникативных или коммуникативных упражнений на уроке недостаточно для решения коммуникативных задач, важно предоставить учащимся возможность мыслить и рассуждать над возможными путями решения проблем. Метод проектов на уроках иностранного языка позволит школьникам сфокусировать свое внимание на содержании своего иноязычного высказывания, а не на форме ее выражения, а язык таким образом будет реализовывать свою прямую функцию – формировать и формулировать мысли.

Метод проектов не только выступает инновационной педагогической технологией обучения и альтернативой традиционной классно-урочной системе, но и представляет собой естественный компонент учебного процесса, где учитель выполняет роль помощника, наблюдателя, источника информации и координатора деятельности учащихся, которая основывается целиком и полностью на групповом взаимодействии.

Список литературы

1. Бурлакова И.И. Проект «Научно-практическая конференция на английском языке» / И.И. Бурлакова // Иностранные языки в школе. Приложение: Методическая мозаика. – 2009. – №1.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004.
3. Особенности использования проектной методики в обучении английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22976/1/RSVPU_2016_398.pdf (дата обращения: 15.08.2019).

Садриева Гузель Абелхасановна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

КОЛОРАТИВНЫЙ СИМВОЛИЗМ В РОМАНЕ МАРКУСА ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению основных символов в романе Маркуса Зусака «Книжный вор». Дается анализ цветометафорической картины этого произведения. Рассматривается роль колоративного символизма для интерпретации художественного замысла автора.

Ключевые слова: символ, образ, экспрессивность, цвет, метафора.

Очень часто писатели раскрывают различные аспекты человечества, используя символы. Как и многие другие деятели искусства, современный австралийский писатель Маркус Зусак стремился выразить свою литературную позицию путем использования различных художественных приемов, одним из которых, несомненно, является цветовой символизм. Символ задает курс для анализа, интерпретации событий в романе «Книжный вор», превращаясь в некую логическую последовательную связь значений. Используя символизм, автор может одновременно повествовать и об определенном предмете, и в целом о классе предметов, и о предметной сфере действительности.

В романе Зусака «Книжный вор» для демонстрации различных аспектов человеческого опыта используется необычный символ, а именно символ смерти.

«Книжный вор» рассказывает пронзительную историю Лизель Мемингер, молодой немецкой девушки, достигшей совершеннолетия в нацистской Германии. Знакомство с главной героиней, Лизель Мемингер, происходит в тот момент, когда умирает ее брат. Главным богатством Лизель являются книги, сложенные из множества слов. Она относится к ним с благоговением и любовью. Влечение к книгам и словам толкает Лизель на воровство. Свою первую книгу она крадет у снега, вторую спасает от огня, а другие появляются из библиотеки дома бургомистра. Маленькая девочка является символом спасительницы книг и «отрясательницы слов». Лизель очарована значимостью слов, она открывает для себя истинную их силу: «*How fitting that she was discovering the power of words*» [3].

Образ слова в романе – это не просто звук или информация, а огромная сила влияния. Рассказчик дает словам жизнь, одушевляет их, раскрывает их магию. Слова толкались, вскарабкивались, цеплялись, приковывали, высказывали второпях, расплзались по языку, летали, имели душу и жили.

Еврейский драчун, Макс Ванденбург, представлен в романе в образе птицы. Птица – символ свободы и воли. Судьба распорядилась так, что Максусу пришлось прятаться в подвале Хуберманов. Он принимал это за должное и считал, что он не достоин большего, и для него есть только одно место в этом мире – холодный и серый подвал. Сначала подвал представлен нам в образе дна и крысиной норы. Но впоследствии подвал

открывается нам в образе убежища, дома и укрытия. Убежище для людей во время бомбежек, дом для Макса и укрытие для слов. Творчество Лизель раскрывается именно в подвале. Ганс Хуберман, приемный отец девочки, превратил подвал в место для занятий, где на стенах записанное слово наполнялось жизнью, смыслом и запоминалось. «*He was twenty-four, but he could still fantasize*» [3]. Воображаемый боксерский поединок Макса с Гитлером с поразительным мастерством показывает современную эпоху, в которой живут герои. Он воссоздает исторические события – события Холокоста. Тогда, когда Макс Ванденбург белил страницы «Майн Кампф», он замазывал ненавистные ему строчки, стирал язык Гитлера, становясь тем самым автором совершенно новой книги.

Любопытно, что рассказчик романа – измученное, переутомленное существо, которое идентифицирует себя как Смерть. Поскольку нарратор живет как вечное постороннее существо, наблюдающее за человечеством, персонафицированная смерть обладает внешней точкой зрения на человеческие страдания. Зусак раскрывает уникальные истины человечества через личные переживания Смерти.

Многие люди представляют себе смерть в образе бездушной женщины в черной мантии и с косой в руке. Однако данное произведение меняет все стереотипы, так как рассказчиком является Смерть, представляющая перед читателем в образе заурядного мужчины. Нарратор имеет ранимую душу, он искренне не понимает, почему люди убивают других людей, почему к одному человеку относятся лучше, чем к другому и почему мир сходит с ума. К маленькой девочке, которая приехала на Химмель-штрассе, Смерть относится с любовью и трепетом, как отец с своей дочери. Удивительная героиня вызывает у Смерти чувство любопытства к жизни и миру. Образ Смерти в качестве рассказчика выбран автором не случайно. Смерть не ставит перед собой цель развлечь читателя, а хочет представить нам события, произошедшие в Нацистской Германии, рассказать о поломанных судьбах, опустошенных солдатах и их родных. На протяжении всего произведения, рассказчик часто жалуется на свою нелегкую работу. Он хочет отдохнуть, взять выходной от этой суеты и хоть на день забыть о том, как он уносит души.

«*First the colours. Then the humans. That's usually how I see things*» [3]. Как видно, для Смерти краски играют значимую роль. «*I do try to enjoy every colour I see – the whole spectrum. A billion or so flavours [colours], none of them quite the same, and a sky to slowly suck on. It takes the edge off the stress*» [3]. С самых первых строк романа рассказчик погружает нас в атмосферу, которую отчасти создается при помощи цветов. Фокусировка на цветах – способ отвлечь себя от ужасной работы.

Цвета репрезентируют либо события, происходящие в этот период, либо характеризуют людей, чьи души забирает Смерть.

Первая конкретная ссылка на цвет, связана с событием, когда Смерть приходит за братом Лизель. «*It was white. It felt as though the whole globe was dressed in snow. Trees wore blankets of ice. I studied the blinding, white-snow sky who stood at the window of the moving train... Curiosity got the better of me, and I resigned myself to stay... Twenty-three minutes later... a small soul was in my arms*» [3]. С одной стороны, белый цвет символизирует чистоту и невинность маленького мальчика, с другой стороны, мы видим холодную снежную зиму олицетворяющую леденящую душу смерть. Более

того, белый цвет используется здесь как дескриптор окружающей среды, так и отвлекающий фактор для смерти.

Рассказчик соотносит себя с цветом темного шоколада: «*Personally, I like a chocolate-colored sky. Dark, dark chocolate*» [3]. Коричневый цвет сам по себе символизирует целостность, стабильность / устойчивость и надежность. В нашем случае Смерть – это очень стабильное и устойчивое существо, почти всегда «надежно» отнимающее души людей.

Несомненно, одним из акцентных цветов является красный. «*The last time I saw her [the book thief] was red. The sky was like soup, boiling and stirring. In some places, it was burned. There were black crumbs, and pepper, streaked across the redness... Then, bombs...*» [3]. Красный цвет символизирует насилие, кровь, чрезвычайную ситуацию, опасность и сострадание. Символичное описание неба как красного соответствует атмосфере бомбардировки. Кроваво-красное небо и дымчато-черные пятна еще больше усиливают чувство насилия, опасности и смерти в это время.

Черный, белый и красный ассоциируются с нацистским флагом. Кроме того, рассказчик употребляет, как синоним слову «флаг», «*red-and-white blanket*», где флаг Нацистской Германии является знаком смерти, разрушений, бед и войны. Особенно яркой стилистической окраской обладает словосочетание «*...the sky was the colour of Jews*», призванное показать страдания евреев во времена фашизма.

В мирные дни небо предстает в голубом окрасе, а в жестокие дни войны и разрушения небо становится кроваво-красного цвета, цвета огня и дыма. «*The [the book thief] died in a suburb of Sydney... The sky was the best blue of afternoon. Like her papa, her soul was sitting up...*». «*The last time I saw her [the book thief] was red. The sky was like soup, boiling and stirring. In some places, it was burned. There were black crumbs, and pepper, streaked across the redness... Then, bombs...*» [3].

Маркус Зусак экспериментирует и создает самые неожиданные эпитеты различных оттенков. Глаза Ганса Хубермана были окрашены в серебристый (*silver eyes*), а волосы Руди навсегда останутся цвета лимона (*the colour of a lemon*).

Маркус Зусак – талантливый современный писатель, который дает символам новое звучание, забывая при этом о стереотипных образах. Уникальной особенностью романа является эмоционально-образное влияние на читателя благодаря использованию огромного количества разнообразных средств. Роман «Книжный вор» является популярным не только среди молодых, но и среди читателей старшего поколения, черпающих в его произведениях понимание человеческой души и стремящихся разобраться в исторических событиях.

Список литературы

1. Баркова И.А. Трансформация архетипа подвала в контексте романа Маркуса Зусака «Книжный вор» [Текст] / И.А. Баркова // Science and world. – 2015. – №12 (28). – С. 25–26.
2. Фоменко Е.Г. Австралийская модель художественного текста для юношества [Текст] / Е.Г. Фоменко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – 2015. – №14. – С. 88–91.
3. Zusak M. *The Book Thief* / M. Zusak. – New York: Alfred A. Knopf, 2005. – 576 с.

Тесцов Сергей Валентинович

канд. филол. наук, доцент
 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
 университет им. М.К. Аммосова»
 г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПИСЬМА ТОМАСА ГРЕЯ

Аннотация: в данной статье делается краткий обзор писем английского поэта-сентименталиста Томаса Грея. Его письма обычно варьировались по общему тону в зависимости от того, кому они были адресованы. Будучи молодым человеком, Грей писал восторженные, часто остроумные письма Горацию Уолполу; немного позже – более доверительные послания Ричарду Уэсту. Письма Грея не были стабильны и равнозначны. Он не был на высоте, как Уолпол, когда писал спонтанно. Поэтому, даже прочитав большинство сохранившихся писем Грея, читатель сможет получить лишь неполное представление о личности и характере поэта.

Ключевые слова: переписка, корреспонденты, университет, путешествие, пейзаж, Италия, Лондон, Британский музей, Париж, элегия, ода.

Томас Грей родился в Лондоне 26 декабря 1716 года и скончался 30 июля 1771 года в Кембридже, графство Кембриджшир. Появившись на свет в несчастной семье, он был единственным выжившим из двенадцати детей. В 1725 году в возрасте восьми лет его отправили учиться в Итонский колледж. Там у него появились друзья – Том Эштон (1715–1775), Ричард Уэст (1716–1742) и Гораций Уолпол (1717–1797). Мальчики организовали свое сообщество под названием «Четырехсторонний союз». Уолпол был немного моложе остальных членов этого «союза». Еще его отличало то, что он был выходцем из очень богатой аристократической семьи. Остальные же имели не столь именитых родителей, которые (по крайней мере, у Грея и Уэста) были разведены. Томас Эштон был сыном ланкастерского школьного учителя. Он имел странный характер, и позже его отношения с приятелями заметно охладели.

Грей и Уэст имели настоящее поэтическое призвание. Все четверо друзей имели литературную подготовку и были интеллектуально развиты не по годам. Ричард Уэст закончил Итонский колледж в 1733 году. Остальные друзья задержались до следующего года. В 1734 году Грей поступил в Питерхаус Колледж в Кембридже, где начал сочинять неплохие стихи на латинском языке. Затем в 1735 году Грей, Уолпол и Эштон вновь воссоединились в Кембридже, а Уэст поехал учиться в Оксфорд [4].

В 1738 году Грей оставил учебу в университете, не получив степени бакалавра, а в 1739 он вместе с Уолполом отправился в «большое путешествие» по Франции, Швейцарии и Италии. Наиболее интересные ранние письма поэта были тщательно продуманы и прекрасно окрашены стилистически. Например, когда осенью 1739 года Уолпол и Грей совершили паломничество в Гранд Шантрес, Уолпол сразу же, под впечатлением увиденных сцен и картин, неоднократно сделал подробные описания Ричарду Уэсту. Грей не торопился высказывать на бумаге свое мнение. Лишь шесть недель спустя, когда они приехали в Турин, он начал описывать ту же самую поездку. 21 ноября он опять пишет письмо Уэсту. На этот раз он с большим энтузиазмом описывает Геную. Во время службы в соборе Мадонны делла Винья Грей и Уолпол видели Дожа и членов Сената [3].

Во время путешествия по Италии Грей неоднократно отправлял письма Уэсту, развлекая своего друга описаниями различных достопримечательностей. Но дикие пейзажи вызывали у поэта более глубокие чувства. Примечательно, что во второй половине XVIII века все больше англичан совершали поездки на Альпы. Любование горными пейзажами, посещение Озерного края входило в моду у аристократов и творческих личностей [10].

В 1741 году Грей поссорился с Уолполом и вернулся в Англию. На следующий год он поселился в Кембридже и начал сочинять стихотворения на английском языке. В том же 1742 году Эштон был посвящен в духовный сан, и, возможно, с помощью Уолпола сделал неплохую карьеру священника. Уэст имел очень слабое здоровье и умер первого июня 1742 года в возрасте двадцати шести лет. Переписка Уолпола с Греем возобновилась в конце 1745 года. И когда Грей приезжал в Лондон, почти все свободное время он проводил в компании Уолпола. Он интересовался работой Уолпола над мемуарами и предлагал ему свою помощь [5; 8].

В жизни Грея нередко случались неприятности. Например, он никогда не умел хорошо скакать верхом на коне и панически боялся огня. Этот страх еще больше усилился, когда в марте 1748 года сгорел его дом в Корнхилле, который он унаследовал от своего отца и не успел застраховать. 12 ноября 1749 года он прочитал в газете, что некий Гораций Уолпол чуть не был убит недалеко от Лондона. Как выяснилось, двое грабителей напали на экипаж Уолпола, когда тот возвращался из Кенсингтона. Один из разбойников, Джеймс Маклин, который был сыном шотландского министра, выстрелил из пистолета, и пуля слегка задела Уолпола под глазом. Вскоре Маклин был схвачен; он был обвинен еще в нескольких разбойных нападениях и повешен в 1750 году. Грей тогда сильно волновался за судьбу Уолпола. А когда в 1753 году Грей похоронил свою мать, Уолпол искренне сочувствовал своему другу [8].

Современники считали Грея авторитетным ученым, хотя он почти ничего не опубликовал из своих исследований. Его «Элегия, написанная на сельском кладбище» (1751) до сих пор считается одним из лучших стихотворений, написанных на английском языке, хотя он заимствовал размер из одного стихотворения Уэста, а содержание – у разных английских, итальянских и латинских авторов [1].

Грей оставался в Питерхаусе до 1756 года, а затем перешел работать в Пемброк Колледж. В 1757 году в загородном доме Уолпола, который назывался «Строберри Хилл», был установлен заграничный печатный станок, на котором в том же году были напечатаны знаменитые оды Грея «Прогресс поэзии» (1753) и «Бард» (1757). В январе 1759 года Британский музей в Лондоне был открыт для широкой публики. Грей и Уолпол с большим энтузиазмом отнеслись к этому событию [2].

Существует огромная разница в тоне между юношескими письмами Грея Уолполу и письмами, написанными после их ссоры и примирения. Тем не менее, Грей помогает своему благодетелю. Он ищет в Британском музее и других библиотеках материалы для книг Уолпола «Анекдоты о живописи в Англии» и «Исторические сомнения»; он подробно обсуждает эти книги в своих письмах. При этом, превосходящий тон его замечаний, кажется, совсем не раздражает Уолпола. С другой стороны, его беспокойность здоровьем Уолпола и советы по этому поводу показывают, что их старые дружеские отношения начали возрождаться. Однако описания Уолполом интеллектуальной жизни Парижа в 1765 году, особенно салона госпожи дю Дефан (1696–1780), не нашли сочувственного отклика у

Томаса Грея, который выступал с критикой французов. Тем не менее, подобные разногласия не могли разрушить те дружеские отношения, которые сохранялись между старыми приятелями.

Сегодня ученые задают больше вопросов о личной жизни и творчестве Томаса Грея, чем могут дать ответов на них. Например, почему он отказался занять престижную должность придворного поэта-лауреата? Почему он так настойчиво добивался работы на кафедре современной истории в Кембридже, а, когда получил это назначение, ни разу не прочитал ни одной лекции? Пытаясь объяснить сложный характер поэта, исследователи обращаются к его переписке. Письма Томаса Грея содержат факты его биографии и могут поведать читателю немало сведений о его характере, эстетических взглядах и отношениях с другими людьми [9].

Что касается стилистических достоинств писем Грея, Уолпол, например, отмечал, что эти письма – самые лучшие из всех, какие он видел [6]. Хотя критики обычно сомневаются в искренности слов Уолпола. Дело в том, что письма Грея были далеко не так хороши, как письма самого Уолпола. Их нельзя сравнивать также с такими образцами эпистолярного жанра, как письма госпожи де Севинье (1626–1696), которые были хорошо знакомы Уолполю. Если бы Грей узнал, что в один прекрасный день его переписка будет опубликована, он скорее всего остался бы равнодушным к этому факту.

В целом же письма Грея не отличались тем остроумием, которое было присуще письмам Вольтера или Уолпола. Чтобы сочинять увлекательные письма, у человека должен быть определенный интерес к жизни, живая заинтересованность в людях и событиях. Письма Грея, имеющие художественное значение, в основном были написаны им в молодости и в конце жизни. Эти письма были явно продуманы и написаны с целью доставить удовольствие своим корреспондентам [7].

Список литературы

1. Алилова Д.Г. Томас Грей: поэт и исследователь английского стихосложения / Д.Г. Алилова. – СПб.: СПбГУ, 2009. – 162 с.
2. Соловьева Н.А. Томас Грей и проблемы «Кельтского Возрождения» / Н.А. Соловьева // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – 1984. – №5. – С. 47–54.
3. Тесцов С.В. Развитие эпистолярного жанра в английской литературе эпохи Просвещения / С.В. Тесцов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Филологические науки. – 2018. – №5 (67). – С. 107–115.
4. Cecil D. Two quiet lives: Dorothy Osbourne, Thomas Gray / D. Cecil. – Indianapolis; New York: Bobbs-Merrill, 1948. – 256 p.
5. Fothergill B. The Strawberry Hill Set. Horace Walpole and his Circle / B. Fothergill. – London: Faber and Faber, 1983. – 276 p.
6. Golden M. Thomas Gray / M. Golden. – New York: Twayne, 1964. – 166 p.
7. Gray T. The Works of Thomas Gray. Containing his poems and correspondence with several eminent literary characters. To which are added memoirs of his life and writings by W. Mason. – London: Rivington, 1821. – 546 p.
8. Lytton Sells A. L. Thomas Gray: His Life and Works / A.L. Lytton Sells. – London: George Allen and Unwin, 1980. – 290 p.
9. Thomas Gray Archive. – URL: <http://www.thomasgray.org> (дата обращения: 23.01.2019).
10. Townshend D. The Aesthetics of Ruin // Writing Britain's Ruins / Ed. by M. Carter, P.N. Lindfield and D. Townshend. – London: The British Library, 2017. – 304 p.

ЭКОНОМИКА

Григорян Донара Овиковна

экономист

Институт экономики им. М. Котаняна Национальной
Академия наук Республики Армения
г. Ереван, Республика Армения

MUTUAL TRADE AND ECONOMIC COOPERATION BETWEEN ARMENIA AND GEORGIA

Аннотация: в статье речь идет о взаимном торгово-экономическом сотрудничестве между Арменией и Грузией. Автор подчеркивает, что сложившаяся политическая ситуация в регионе Южного Кавказа, расстановка сил – все это способствуют созданию предпосылок для развития армяно-грузинских отношений, что поднимает их на качественно новый уровень. Эти отношения основаны не на политических, а на экономических соображениях, ориентированных на выгоды. Автор приходит к выводу, что политическое и экономическое сотрудничество между Арменией и Грузией во многом основано на торговом и энергетическом транзите через территорию Грузии, и оно сравнительно невелико, хотя и продолжает постоянно расти. Например, уже в 2017 году Грузия была шестым по величине торговым партнером Армении по объему экспорта (155212,5 тыс. долларов США).

Ключевые слова: Армения, Грузия, торговля, отношения, экономика, сотрудничество.

Abstract: the article is devoted to the mutual trade and economic cooperation between Armenia and Georgia. The author points out that current political situation in the South Caucasus region and balance of power contribute to creation of preconditions for the development of Armenian-Georgian relations and raise them to a qualitatively new level. These relations are based not on political, but on trade economic benefit-oriented considerations. The author comes to the conclusion that political and economic cooperation between Armenia and Georgia is in many ways based on trade and energy transit through Georgian territory and it is comparatively small, though it keeps gradually growing. For example, already in 2017 Georgia was the sixth largest trade partner of Armenia in export volume (USD 155212.5 thousand).

Keywords: Armenia, Georgia, trade, relationship, economic, cooperation.

Armenia and Georgia are two oldest countries of the South Caucasus have multiple similarities historically and culturally. Georgia, politically already associated with Brussels, starts creation of Deep and Comprehensive Free Trade Area (DCFTA) with the European Union while Armenia intends to integrate with the Russia-led Eurasian Economic Union (EAEU). Relations with neighboring countries are one of the main priorities of the foreign policy of Armenia. Regional policy of Armenia derives from realities of the unresolved Nagorno-Karabakh conflict, strained relations with Azerbaijan and Turkey, Armenia's blockade by these states. In this situation, good-neighborly relations with Georgia and Iran are of particular importance [7]. In the 1990s, the economic blockade of Armenia made Georgia the most important economic partner of Armenia. Despite being a member of the EAEU, Armenia has the

right to maintain its free trade agreement with Georgia. Armenia is a member or EAEU since 2015, this means, that the companies operating in Armenia can export their product to the market of EAEU without any custom rate [3]. Thus, free trade between the countries will continue. However, Georgia will only be able to export domestic products tariff-free to Armenia. For example, already in 2017 Georgia was the sixth largest trade partner of Armenia in export volume (155212.5 thousand USD) [1].

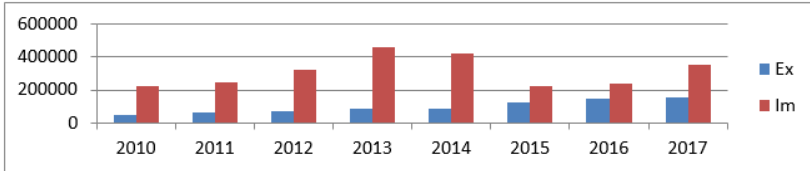


Table 1. Armenia-Georgia trade Turnover in 2010–2017 (thousand USD) [8]

We have reviewed Armenia-Georgia turnover in 2010–2017, and the dates have been taken from the Statistical Service of Armenia. As table 1 illustrates of export and import from 2010 to 2013 both indicators were increased and the highest point of import was in 2013 about 459836.8 thousand dollars, and the highest point of export was in 2017 about 152892.5 thousand dollars. After 2013 indicators of import decreased till 2016 approximately 2 times. Then in 2017 compared with 2016 increased about 355649.4 thousand dollars. The main imported products from Georgia are agricultural products, vehicles, mineral waters, chemicals and medicines. The main export goods to Georgia are mining equipment, crop and poultry products, agricultural products and food industry products [4].

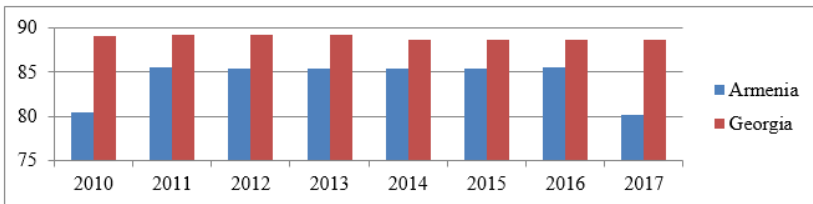


Table 2. Economic Growth Rate in Armenia and Georgia 2010–2017 [5], %

As Table 2 shows, that the observed period in Armenia the highest growth rate was in 2012 about 7.2% and this index exceeds by Georgia. However, in 2016, the Armenia’s indicator is far behind the indicator of Georgia. In 2017 compared with 2016 the indicator of economic growth rate was increased about 7% and after all of this the highest point was in 2017 about 7.5% and at the same period the economic growth of Georgia was also increased about 2%.

After the collapse of the USSR, there are about 80 international treaties and agreements between Armenia and Georgia, which practically cover the entire spectrum of relations. Unfortunately, some contracts remain on paper and are not applied in practice. The most important of these agreements is the international convention «On transit trade of landlocked countries» [6]. The most important components of the economic relations of these two countries are mutual investments and tourism. Initially, it should be noted that investments from Georgia to Armenia are absent. In the nearest future, their

enrolling in two inconsistent processes of economic integration issue a challenge but, at the same time, open new opportunities for two neighbors. If currently there is little Armenia can practically offer Georgia in trade, economic and transit spheres, it is in many ways dependent itself on its neighbor in the mentioned spheres. Georgian territory conducts on the average approximately 60–70% of the entire goods turnover of Armenia, main flow of gas imported into the country and the only currently functioning railway branch. Based on this, it is understandable why it is important for Armenia to keep and provide political, communication, energy, and transportation stability of Georgia.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.armstat.am/file/article/sv_12_17a_411.pdf
2. Armenia and Georgia economic relations: Unrealized opportunities. – Yerevan, 2007. – 80 p.
3. Sargsyan L.N., Ghubasaryan M.A., Grigoryan D.H. Comparative analysis of investment climat of Armenia, Georgia and Iran // Розвиток науки у вік інформаційних технологій: II Міжнародна конференція (м. Київ, 30 листопада 2016 р.). – Київ: Центр наукових публікацій збірник наукових публікацій «Велес», 2016. – Р. 72–75.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://georgia.mfa.am/hy/bilateral/>
5. GDP growth (annual %) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2017&locations=GE&start=2010>
6. Sargsyan L.H., Torosyan T. Состояние и перспективы армяно-грузинских торгово-экономических отношений // Перспективы модернизации современной науки: сб. ст. Международной науч.- практ. конф. (Москва, 10 ноября 2015 г.). – М.: Рио Ефир, 2015. – С.87–90.
7. Armenian – Georgian Relations: Challenges and Opportunities for the Bilateral Cooperation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psaa.am/hosting/file/PDF-s/GEORGIAN-ARMENIAN%20RELATIONS.pdf>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.armstat.am/file/article/ft_2nish_2014_3.pdf

Путенихина Екатерина Николаевна

студентка

Институт сервиса и отраслевого управления
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ТРАФИКА ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ ВИДЕОРОЛИКОВ В СЕРВИСЕ «YOUTUBE»

***Аннотация:** статья посвящена органическому трафику при продвижении видеороликов в сервисе «YouTube». Автор подчеркивает, что вирусная органика – инструмент позволяющий продвигать любой YouTube-канал, независимо от контента канала и от размера бюджета. Автор приходит к выводу, что каналы, на которых не растет аудитория, даже если канал существует довольно давно, в большинстве случаев не используют этот инструмент и даже не слышали о его существовании, либо использовали его не правильно.*

***Ключевые слова:** вирусная органика, органический трафик, покупной трафик, контент, вирусный ролик, монетизация.*

Одним из показателей успешности канала на YouTube является финансовый показатель, ведь если канал приносит деньги следует полагать, что

канал помог его владельцу добиться того, ради чего скорее всего и создавался этот канал.

Первое и самое важное, что нужно учитывать при создании канала это выбор тематики.

Тематика должна обладать следующими свойствами:

- перспективность (перспективность развития);
- умение делать контент;
- опора на бюджет;
- понимание монетизации.

Для этого можно посмотреть каналы с похожей тематикой, если тако-вые существуют. Оценить количество просмотров, и за какое время они были набраны.

Не стоит брать темы, которые устарели или начинают устаревать.

Нужно понимать, что в наше время для продвижения канала в него необходимо вкладывать деньги, без этого никак.

Принято считать, что на YouTube есть два источника трафика:

Органический трафик – это поток посетителей, который заходит на канал самостоятельно, без каких-либо усилий со стороны владельца канала.

Если ролик оптимизирован, попал на главную страницу *YouTube* и в тренды, при этом владелец не прикладывал для этого усилий. То трафик, полученный от такого ролика, считается органическим.

Важным показателем является правильное название ролика.

Покупной трафик – это трафик, создаваемый с использованием рекламы в социальных сетях, т.е. когда реклама покупается в социальных сетях (например, в «ВКонтакте»), у других блогеров, на других каналах, и за счет этого растет количество подписчиков и просмотров.

Оптимальный вариант использования сразу двух источников трафика.

Вирусная органика – один вирусный ролик, популярность которого увеличивает просмотры других роликов.

В большинстве случаев для создания такого ролика люди используют общий ажиотаж, т. е. событие, которое только произошло и является эпицентром обсуждений. Это не всегда хорошо, особенно для маленьких каналов, т.к. в большинстве случаев, стремясь раскрутить свой канал с помощью этой новости, блогер может уйти от основной темы своего контента.

Нужно понимать, что не все общие темы, которые активно обсуждаются и имеют популярность подойдут для ролика вирусной органики, который потянет за собой остальные ролики канала.

Пример идеи для создания ролика: зайти на сайт «Кинопоиск» и посмотреть наиболее ожидаемые фильмы, которые имеют честный высокий рейтинг ожидания. И если ваш канал как-то связан с кино и с подобной тематикой, подготовится и использовать эти фильмы для наполнения контента.

Если на канале появился вирусный ролик, то правильным решением будет создать еще пару роликов с подобной тематикой, которые предположительно наберут большое количество просмотров. И в целом продвинет канал, увеличит количество подписчиков и просмотров. Расположив, эти ролики в одном плейлисте и продолжая заполнять канал контентом, интересующим аудиторию, вы не будете терять подписчиков.

Можно продолжить снимать ролики в том же формате или попробовать снимать что-то новое, в любом случае часть аудитории, привлеченная с помощью вирусного ролика, может заинтересоваться и продолжит смотреть канал.

Менять или нет контент в зависимости от «выстрелившего ролика», личное дело видеоблогера. Но стоит различать ролики, привязанные к какому-то событию и видео, тематика которых будет интересовать зрителей долгое время, и они будут ждать продолжения этой темы.

Для некоторых роликов применима сезонность.

Пример: призыв в армию два раза в год и в эти периоды ролики на тему армии будут более популярны. Но на этой теме навряд ли можно поднять канал. Но это неплохой вариант для вирусного ролика

Если на канале есть ролики, недотягивающие по просмотрам, то такие ролики нужно убрать.

Планомерная и грамотная работа по привлечению органического трафика со временем даст отличные плоды в виде высокой конверсии.

Список литературы

1. Как оптимизировать видео для Youtube – пошаговое руководство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://seoprofy.ua/blog/video-marketing/kak-optimizirovat-video-na-youtube>
2. Органический трафик для вирусных роликов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reklama-sajta.ru/reklamnye-videoroliki/organicheskiy-trafik-dlya-virusnykh-rol/>
3. Что такое органический трафик и зачем он вам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://semantica.in/blog/chto-takoe-organicheskij-trafik-i-zachem-on-vam.html>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бражник Сергей Дмитриевич

канд. юрид. наук, доцент

Чавгун Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

НЕПРАВОМЕРНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КРИТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ РОССИИ: ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ТОЛКОВАНИЯ КВАЛИФИЦИРУЮЩЕГО ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕГО ТЯЖКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: в статье анализируются проблемы конструирования и толкования квалифицирующих признаков состава преступления, предусмотренного новой для Уголовного кодекса Российской Федерации ст. 274.1, в которой установлена ответственность за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру России.

Ключевые слова: уголовное право, преступление, информационная безопасность, компьютерная информация, критическая информационная инфраструктура.

Интегрирование отечественных информационных, информационно-коммуникационных и иных кибернетических сетей и систем в мировую информационную архитектуру, оснащение компьютерного оборудования импортными комплектующими, а также применение иностранного программного обеспечения в сочетании с постоянными неправомерными воздействиями на информационную инфраструктуру российского общества, равно как на критическую информационную инфраструктуру государства (КИИ), порождают новые угрозы информационной и общей безопасности Российской Федерации [3, с. 52].

Федеральным законом от 26 июля 2017 г. №194-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью

151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» Уголовный кодекс Российской Федерации был дополнен ст. 274.1, предусматривающей с 1 января 2018 г. уголовную ответственность за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации [2, с. 22].

Одним из дискуссионных аспектов оценки признаков исследуемой нормы, является толкование содержания дифференцирующего признака, характеризующего тяжкие последствия. Квалифицированные составы и квалифицирующие признаки, как известно, являются одним из наиболее распространенных средств дифференциации уголовной ответственности

в статьях Особенной части уголовного закона. Профессор Л.Л. Кругликов, выясняя содержательную сторону «тяжких последствий», установил, что: а) частота использования квалифицирующего признака «тяжкие последствия» в уголовном законе устойчиво занимает второе место после группового характера преступления; б) содержание этого признака во всех главах существенно различается. Из этих посылок он делает вывод, с которым невозможно не согласиться, что толкование «тяжких последствий» целесообразно осуществлять применительно к отдельным главам Особенной части УК [1, с. 38].

Во всех без исключения составах преступлений в сфере компьютерной информации предусмотрен квалифицирующий признак совершение деяния, «повлекшего тяжкие последствия». Определения указанной дефиниции не содержится ни в Уголовном кодексе, ни в информационном законодательстве, ни в разъяснениях Верховного Суда РФ, что не лучшим образом сказывается на правоприменении.

До сих пор уголовно-правовой наукой не сформирована единая позиция по отношению к «тяжкому вреду» в информационных преступлениях. Остаются без ответов вопросы: чему или кому должен быть причинен вред? В чем должен состоять вред: жизни, здоровью или информации (в данном случае содержащейся в КИИ), бизнесу, репутации? А, может быть, сведен к определенному ущербу?

Изучение юридической литературы показало, что в оценке «тяжких последствий» применительно к исследуемым составам сложились несколько подходов. Первый из них, понимает «гибель людей, причинение вреда здоровью, дезорганизация производства на предприятии или в отрасли промышленности и т. д.». Второй из них, подразумевает потерю «исключительно важной информации», «незаменимой информации», «необходимую для функционирования физического или юридического лица; информацию, которая может быть заменена, но это связано с большими затратами и трудностями». Третий подход, сформировавшийся с принятием исследуемой нормы (ст. 274.1 УК), под которой понимают неправомерное воздействие на информационные ресурсы стратегического значения, связанные с обеспечением общественной и государственной безопасности.

В юридической литературе не раз отмечалась законодательная линия на уточнение содержания так называемых оценочных признаков состава преступления. Представляется, что именно законодатель обязан устранять пробелы законодательства (в соответствии с принципом законности). Однако этот идеал далеко не всегда реализуем. Один из способов решения указанной проблемы, хотя и не самый удачный, видится в раскрытии содержания указанных оценочных понятий путем формулирования примерного перечня в самом законе, который поможет правоприменителю правильно понять смысл того или иного правового установления. Например, «повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия» (ч. 3 ст. 131 УК); «повлекло по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия» (ч. 3 ст. 211 УК); «деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, радиоактивное заражение окружающей среды или иные тяжкие последствия» (ч. 2 ст. 215 УК). Приведение законодателем в качестве ориентира отдельных видов тяжких последствий, конечно же, полезно для практики, однако оно не заменяет соответствующей дефиниции и как итог, не снимает сложностей в правоприменительной практике.

ке [1, с. 38]. Думается, что подобная законодательная конструкция могла бы послужить промежуточным этапом к последующей полной конкретизации исследуемого квалифицирующего признака. При этом приходится признать, что недостатком указанного способа является определенное увеличение объема законодательного материала в норме.

Другим из способов решения проблемы оценочных категорий является их судебное толкование, даваемое в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Конечно, разъяснения Пленумов Верховного Суда не могут заменить закона, однако оперативно и квалифицированно разъясняя те или иные положения, обязательные для правоприменителя, несомненно, они могли бы облегчить правоприменительный процесс, и, следовательно, способствовали бы более эффективной борьбе с преступлениями исследуемой категории. Не лучший, на наш взгляд, способ избежать указанных издержек, однако это лучше, чем ничего.

Результаты проведенных опросов практических работников показали, что подавляющее большинство из них (94%) испытывает необходимость в издании специального акта высшего судебного органа, посвященного преступлениям в сфере компьютерной информации, об этом же не один год говорят и ученые.

По степени реализации общественно опасные последствия, как известно, подразделяется на реальный ущерб (вред) и угрозу или опасность их причинения. В трех из четырех случаях главы 28 УК, законодатель предусмотрел в качестве особо отягчающего обстоятельства наступление «тяжких последствий или создание угрозы их наступления» (ст. 272–274 УК). В этих случаях, достаточно угрозы наступления тяжких последствий. Составы угрозы причинения вреда конструируются в случаях посягательства на особо ценные объекты (ст. 205. Террористический акт; ч. 2 ст. 225. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране ядерного, химического или других видов оружия массового поражения; ст. 247. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов и др.).

Анализ исследуемого состава дает основание утверждать, что законодатель крайне небрежно подошел к формулированию особо квалифицированных признаков ч. 5 ст. 274.1 УК, не используя, устоявшуюся в законодательной практике формулу «если оно (т.е. деяние) повлекло тяжкие последствия или *создало угрозу их наступления*». Вполне обосновано, на наш взгляд, законодатель использует данную конструкцию «создающих опасность» в составах ст. 272–274 УК, тогда как при охране более значимого объекта (ст. 274.1 УК) законодатель попросту ее игнорирует. Представляется, что в процессе развития уголовного законодательства эта ошибка должна быть исправлена.

Список литературы

1. Кругликов Л.Л. Тяжкие последствия в уголовном праве: объективные и субъективные признаки [Текст] / Л.Л. Кругликов // Уголовное право. – 2010. – №5. – С. 38–46.
2. Ларина Л.Ю. Уголовная ответственность за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру России [Текст] / Л.Ю. Ларина // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017. – №3. – С. 22–25.
3. Решетников А.Ю. Об уголовной ответственности за неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК России) [Текст] / А.Ю. Решетников, Е.А. Русскевич // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2018. – №2. – С. 51–55.

Кругликов Лев Ленидович

д-р юрид. наук, профессор

Соловьев Олег Геннадиевич

канд. юрид. наук, доцент

Князьков Александр Александрович

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ОРГАНИЗОВАННАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ, УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: авторы статьи рассматривают различные точки зрения на понятие организованной преступности, анализируют ее основные составляющие и причины возникновения. В статье исследуется соотношение организованной и экономической преступности, влияние преступлений в сфере экономической деятельности на хозяйственную безопасность государства.

Ключевые слова: уголовное право, криминология, организованная преступность, преступное сообщество, криминализация, экономическая преступность, экономическая безопасность.

В настоящее время большинство ученых юристов сходятся во мнении о том, что организованная преступность представляет серьезную угрозу не только социальной, но и экономической безопасности государства. Так, в настоящее время организованная преступность все больше приобретает международный, или транснациональный, характер, в результате чего она представляет реальную угрозу стабильности и экономическому развитию, как отдельных государств, так и международного сообщества в целом [3, с. 50]. Следовательно, рассматривать этот феномен, не следует исключительно с уголовно-правовой точки зрения. Поскольку указанная проблема требует комплексного решения, следует понимать ее сущность, уяснить и вычленив причины и условия, которые способствуют ее распространению, а также провести криминологическое исследование этого института.

Ввиду сложности, а также многогранности феномена организованной преступности, в юридической литературе ведутся дискуссии, относительно его понимания. Полагаем, что понятие «организованная преступность» является собирательным и им охватывается преступления, совершаемые планомерно в виде промысла сплоченными группами преступников, и их преступная деятельность направлена на долгосрочное извлечение преступных доходов. Данные сообщества, как правило, монополизировать отдельные виды преступной деятельности в сфере «теневой» экономики и легальной хозяйственной (включая кредитно-финансовую) деятельности, а также в сфере оказания легальных и нелегальных услуг в масштабах отдельных регионов либо отраслей народного хозяйства. Поскольку иногда нелегальную прибыль можно получить только через

импорт отдельных предметов (например, наркотиков) или экспорт (например, девушек на рынки проституции в страны восточной и западной Европы, ближнего востока), поэтому совершенно понятно, что данные деяния зачастую организуются за границами страны, а значит, именно иностранцы участвуют в акциях организованной преступности. Что касается целей организованного преступного сообщества, то это координация и упорядочение деятельности такого сообщества, решение межрегиональных или даже межгосударственных криминальных вопросов, оказание помощи зарубежным преступным структурам в современной России, установление контактов с преступными сообществами стран СНГ и/или дальнего зарубежья.

Если проанализировать все криминологические признаки преступных организаций и группировать их, то можно выделить главные из них:

- направленный характер деятельности;
- вертикально-иерархическое, системное и квази-нормативное строение;
- обеспечение безопасности;
- преступные способы достижения целей;
- расчет на длительное и устойчивое существование;
- масштабность деятельности, стремление к монополизации и экспансии своей сферы влияния.

Некоторые ученые выделяют и другие черты организованной преступности. Например, А.С. Сухов к таким относит строгую вертикальную дисциплину, которая основывается на установленных правилах и законах; суровое наказание за их нарушение, включая физическое устранение отступников и нарушителей [5, с. 18]. В доктрине также выделяются такие признаки как: техническая оснащенность, межрегиональные, межгосударственные связи с аналогичными преступными организациями.

Следует отметить, что, давая криминологическую характеристику организованной преступности, надо понимать, что это явление сложное и многоуровневое. В этой связи возможно выделить три различных уровня организованности преступности. Первый уровень является низким. Преступления хотя и совершаются организованной группой, которая является устойчивой и сплоченной, но сложной структуры в нем нет; функции организаторов и исполнителей строго в преступной группе не разграничены.

Второй уровень организованности преступной деятельности представляет собой иерархическое построение определенных групп. Их особенность состоит в том, что они уже активно вторгаются в официальные структуры, которые используют их в своих криминальных целях. Такие группы можно назвать преступными организациями. На третьем уровне речь идет о создании преступной среды и консолидации ее лидеров в преступные сообщества. Здесь уже происходит четкое отделение функций организации и руководства от непосредственного участия в преступной деятельности. Лидеры преступной среды в этом случае заняты выработкой общей линии поведения, стратегии и тактики деятельности сообщества, обеспечением взаимодействия его структурных компонентов. По нашему мнению, не все организованные группы входят в структуру рассматриваемого социального явления, а лишь преступные организации (второй уровень) и преступные сообщества (третий уровень). Ученые, в деятельности таких объединений прослеживают взаимосвязь трех важнейших элементов: теневой экономики (в любой ее форме); преступного мира; коррупции (как в государственных, так и в правоохранительных органах) [2, с. 31].

В правовой доктрине, экономическую преступность нередко отождествляют с организованной преступностью, «в наиболее широком смысле организованную преступность принято рассматривать как форму незаконного предпринимательства» [1, с. 41]. Однако указанные виды преступности различаются:

1. По специфической иерархии и по самозащите. Организованная преступность имеет свои вооруженные структуры, которые обеспечивают не только безопасность самим преступным сообществам, а также их руководителям, но и возможность подавления криминальных конкурентов, и конечно против правоохранительных органов и других силовых структур. В юридической литературе неоднозначным является вопрос о приобщении банды к организованной преступности. Мы соглашаемся с мнением Ж.В. Островских, А.А. Христюк о том, что «часть из банд может существовать в рамках групповой общеуголовной преступности, но подавляющее большинство организованных преступлений так или иначе связаны с бандитизмом» [4, с. 12].

2. Видам преступной деятельности – организованная преступность осуществляет преступную деятельность, в целях долгосрочного извлечения из нее преступных доходов, а также и другую сопряженную с ней преступную деятельность.

3. Внутренним криминально-психологическим процессам – в недрах организованной преступности происходит сращивание лидеров уголовной среды с дельцами теневой экономики и иными представителями экономической преступности, что является предпосылкой для возникновения и в дальнейшем активного развития региональной и межрегиональной развитой организованной преступности.

Экономическая преступность вооруженных структур практически не имеет, представители такой преступности стараются существовать без лидеров общеуголовной преступной среды, таких, например, как «воры в законе» и иных подобных. Экономическая преступность преступной деятельностью занимается ситуативно, в большей мере участвует криминализации экономических отношений.

Организованная преступность развивается параллельно государству и основана на деятельности криминальных групп, а также простейшей экономической преступности. И, как правило, поглощает отдельные обычно криминогенные части экономического сектора и связанную с ней экономическую преступность, превращая ее в экономический элемент организованной преступности. Экономическая преступность, же не подменяет государство, она за ним следует, осуществляя свою деятельность на просчетах, недостатках, недочетах в экономике и финансах, а в некоторых отраслях, например, промышленности сотрудничает с отдельными, криминогенными предприятиями. Создание новых форм собственности, приватизация, функционирование экономики в условиях стихийных рыночных отношений – все это является предпосылками ее обширной криминализации. В свою очередь организованная преступность не сотрудничает с отдельными хозяйствующими субъектами, а, напротив, пытается криминальными способами подменить их и, противопоставляя свои объекты собственности и криминально-коммерческой деятельности, государственным структурам в субъектах Федерации, и, в целом, органам государственной власти. Как это было в 90-х годах прошлого века, и «нулевых» двадцать первого.

Список литературы

1. Архангельский В.Н. Право Всемирной торговой организации: влияние на экономику и законодательство государств Европейско-Азиатского региона / В.Н. Архангельский, В.С. Белых, Л.Н. Берг. – М.: Статут, 2014. – 231 с.
2. Дадалко В.А. Общая экономическая классификация организованной преступности / В.А. Дадалко, К.А. Протасов // Безопасность бизнеса. – 2015. – №2. – С. 31–37.
3. Мусаелян М.Ф. Транснациональная организованная преступность как угроза национальной безопасности Российской Федерации // Адвокат. – 2010. – №9. – С. 50–58.
4. Островских Ж.В. Бандитизм как форма проявления организованной и профессиональной преступности: характеристика и предупреждение / Ж.В. Островских, А.А. Христюк // Российский следователь. – 2013. – №11. – С. 12–15.
5. Сухов А.Н. Организованная преступность и коррупция // Человек: преступление и наказание. – 2013. – №3. – С. 18–19.

Курбанов Дени Абасович

канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

К ВОПРОСУ НАДЛЕЖАЩЕГО ИЗВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РФ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается классификация способов извещения лиц, участвующих в деле, актуальные проблемы, возникающие при реализации данной процедуры и способы их решения. Изучается дореволюционный подход к данной проблеме, а также ставится вопрос о заимствовании исторического опыта в современной правовой системе.*

***Ключевые слова:** Российская Федерация, гражданский процесс, право, лица, участвующие в деле.*

Одной из гарантий, обеспечивающих право на справедливое судебное разбирательство, является надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, о месте и времени проведения судебного разбирательства, либо проведения процессуального действия. Надлежащее извещение также является одним из инструментов реализации процессуальных принципов равноправия и состязательности сторон. Оно имеет исключительное значение для исполнения принципа законности и порождает значимые процессуальные последствия.

На сегодняшний день актуальной проблемой, которая существенно затягивает рассмотрение дел в судах, является недостаток надлежащего механизма извещения участников судопроизводства о времени и месте судебного разбирательства. Лица, которые участвуют в деле, и представители извещаются о времени и месте судебного заседания, так как они «вправе, а не обязаны являться в суд» [5, с. 170].

Положения статьи 330 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) относят «рассмотрение дела в отсутствие кого-либо из лиц, участвующих в деле и не извещенных надлежащим образом о времени и месте судебного заседания» [1] к безусловным основаниям в апелляционном порядке для отмены решения суда первой инстанции.

Необходимость совершенствовать нормы гражданского процессуального права вызвана тем, что на практике судебные заседания нередко переносятся из-за неявки в суд лиц. Статья 113 ГПК РФ предусматривает большое количество способов извещения лиц, участвующих в деле, к которым относятся такие, как судебная повестка, заказное письмо с уведомлением, телефонограмма или телеграмма, отправка уведомления по факсимильной связи, иные средства связи или доставка. Любой из данных способов извещения будет являться надлежащим только при соблюдении фиксации факта как отправки судебного извещения, так и вручения судебного извещения адресату. На практике, как правило, при фиксации факта отправки судебного извещения не возникает проблем, ведь для этого суд должен обладать доказательствами направления данного извещения. Они могут различаться друг от друга в зависимости от способа извещения (например, квитанция об отправке почтового сообщения).

При доказывании факта вручения судебного извещения адресату на практике возникает масса проблем. Связанно это прежде всего с уклонением лица, которому адресовано судебное извещение или вызов. Данные случаи достаточно распространены, и, как правило, происходят при предъявлении исков, связанных с возложением на субъектов различных имущественных обязанностей. В таком случае происходит уклонение адресата от вручения соответствующего извещения (получения на почте заказного письма, вручения повестки).

Судебные письма в данном случае обратно возвращаются с отметкой «истек срок хранения», а судебные повестки – возвращаются с отсутствием подписи о получении. Не секрет, что огромное количество ненадлежащих извещений сопряжено не только с недобросовестными действиями участников судопроизводства, но и с отсутствием надлежащего механизма реализации доставки судебных извещений. При таком раскладе, вне зависимости от причин ненадлежащего извещения лиц, положения пункта 2 статьи 167 ГПК РФ обязывают судью откладывать рассмотрение дела.

Способы извещения в гражданском процессе должны развиваться и совершенствоваться, в частности, в первую очередь должны использоваться различные средства электронной связи [6, с. 1]. Рассматривая такие способы доставки судебных извещений, как телекоммуникационные, необходимо отметить, что их правомерность зависит от предварительного согласия лица на уведомление данным образом.

Положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» от 26 июня 2008 г. №13 гласят, что «извещение участников судопроизводства допускается, в том числе посредством SMS-сообщения, в случае их согласия на уведомление таким способом и при фиксации факта отправки и доставки SMS-извещения адресату» [2, абз. 2, п. 2]. При этом в постановлении указано, что «факт согласия на получение SMS-извещения подтверждается распиской, в которой наряду с данными об участнике судопроизводства и его согласием на уведомление подобным способом указывается номер мобильного телефона, на который оно направляется» [2, абз. 2, п. 2].

Изучая как курьерский, личный способ доставки судебных извещений, так и доставку их по почте, можно сказать, что они позволяют весьма определенно утверждать факт вручения их адресату, причем без предварительного уведомления адресата об избрании данного способа изве-

щения. Основным средством доставки почтового извещения остается заказное письмо с уведомлением о вручении [4, с. 3].

Обращаясь к отечественной истории, можно отметить, что вызовы и извещения, в период, когда действовало дореволюционное законодательство, передавались в суд рассылными и судебными приставами, т.е. специальными должностными лицами. И только при отсутствии в местности рассылных и судебных приставов, данные документы высылались по почте, причем некоторые документы (например, судебные приказы), передавались в императивном порядке лично – в руки ответчику. Копию повестки за своей подписью в городах на доме полицейского управления, в селениях на доме сельского старосты или десятков, вывешивал судебный пристав. Он же уведомлял об этом волостное или полицейское управление в тех случаях, когда законом допускалась передача повестки не ответчику, а другому лицу [4, ст. 283].

Можно отметить, что вызов ответчика реализовывался через публикацию в ведомостях в случаях, если место жительства ответчика не было указано истцом [4, ст. 293]. В случае же ненадлежащего поведения (уклонения) ответчика или его домашних от получения повестки, судебный пристав мог привлекать к делу по своему усмотрению свидетелей [4, ст. 286].

На мой взгляд, опыт дореволюционного законодательства мог быть учтен в современном законодательстве, он позволил бы сократить срок судебного разбирательства, уменьшить обжалование решений судов первой инстанции по основаниям, предусмотренных пунктом 2 части 4 статьи 330 ГПК РФ, а также бороться с лицами, которые злоупотребляют своим правом для затягивания процесса.

Итак, в данной статье мы рассмотрели основные способы извещения участников гражданского производства, выявили актуальные проблемы, а также убедились, что механизм извещения в современном гражданском процессуальном законодательстве нуждается в преобразовании и дальнейшем развитии для осуществления реализации права на охрану своих прав и законных интересов лиц, участвующих в судебных процессах.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 05.08.2019).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2008 №13 (ред. от 09.02.2012) «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78002/ (дата обращения: 05.08.2019).
3. Устав гражданского судопроизводства 1864 года. К. 2. Ч. 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psh.spb.sudrf.ru/modules.php?name=norm_akt&id=80 (дата обращения: 05.08.2019).
4. Лысенко Е.С. О презумпции надлежащего извещения участников гражданского процесса // Евразийская адвокатура. – 2015. – №6 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-prezumptsii-nadlezhashego-izvescheniya-uchastnikov-grazhdanskogo-protsessa> (дата обращения: 05.08.2019).
5. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: учеб. – М: Норма; Инфра, 2013. – 703 с.
6. Алешкин А.А. Способы извещения лиц, участвующих в гражданском процессе // Вестник Омской юридической академии. – 2013. – №1 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-izvescheniya> (дата обращения: 05.08.2019).

Лопаткин Павел Евгеньевич

консультант

АНО «Ярославский Центр экономического
и налогового просвещения»

г. Ярославль, Ярославская область

Бударина Дарья Викторовна

студентка

Санкт-Петербургский филиал ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский университет «Высшая школа экономики»

г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: авторы рассматривают различные точки зрения на проблемы криминализации и юридического конструирования нормы об ограничении конкуренции в УК РФ, анализируют вопросы правоприменительной практики по противодействию монополизации предпринимательской деятельности и товарного рынка.

Ключевые слова: уголовное право, экономическая деятельность, товарный рынок, конкуренция, антимонопольная деятельность, ущерб.

Антиконкурентные, или ограничивающие конкуренцию, действия хозяйствующих субъектов в основном подлежат преследованию путем запрещения и пресечения правонарушений, именуемых монополистической деятельностью. Основным уголовно-правовым запретом в сфере общественных отношений, обеспечивающих нормальное функционирование конкурентной предпринимательской среды в Российской Федерации, является статья 178 УК РФ «Ограничение конкуренции». Состав указанного посягательства сконструирован по типу материального. Объективную сторону данного преступления составляют действия (бездействие) по ограничению конкуренции путем заключения между хозяйствующими субъектами-конкурентами ограничивающего конкуренцию соглашения (картеля), запрещенного в соответствии с антимонопольным законодательством РФ, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо повлекло извлечение дохода в крупном размере. Диспозиция ч. 1 ст. 178 УК РФ является бланкетной, то есть в ней описываются признаки преступления путём указания на нарушение правил, содержащихся в иных нормативных правовых актах.

Так, для того, чтобы раскрыть признаки ограничения конкуренции, необходимо обратиться к п. 17 ст. 4 Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – ФЗ «О защите конкуренции»), согласно которому, к признакам ограничения конкуренции относятся: 1) отказ хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, от самостоятельных действий на товарном рынке; 2) рост или снижение цены товара, не связанные с соответствующими изменениями иных общих условий обращения товара на товарном рынке; 3) сокращение числа

хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке; 4) определение общих условий обращения товара на товарном рынке соглашением между хозяйствующими субъектами или в соответствии с обязательными для исполнения ими указаниями иного лица либо в результате согласования хозяйствующими субъектами, не входящими в одну группу лиц, своих действий на товарном рынке; 5) установление органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, при участии в предоставлении таких услуг требований к товарам или к хозяйствующим субъектам, не предусмотренных законодательством Российской Федерации; 6) иные обстоятельства, создающие возможность для хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товара на товарном рынке.

Из анализа приведённой нормы можно сделать вывод, что признаки ограничения конкуренции сформулированы законодателем в виде последствий совершения данных действий. Чтобы узнать, содержание понятия «ограничивающее конкуренцию соглашение» или «картель», необходимо обратиться к ст. 11 ФЗ «О защите конкуренции». Из содержания данной статьи можно установить, что существует различные виды ограничивающих конкуренцию соглашений, однако законодатель в действующей редакции ст. 178 УК РФ криминализирует только картель, под которой, согласно ч. 1 ст. 11 ФЗ «О защите конкуренции» понимаются соглашения между хозяйствующими субъектами-конкурентами, то есть между хозяйствующими субъектами, осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке, или между хозяйствующими субъектами, осуществляющими приобретение товаров на одном товарном рынке, если такие соглашения приводят или могут привести к следующим *последствиям*: 1) сокращению или прекращению производства товаров; 2) разделу товарного рынка по территориальному принципу, объёму продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей (заказчиков); 3) повышению, снижению или поддержанию цен на торгах; 4) установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок; 5) отказу от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками).

Таким образом, законодатель, раскрывает понятие «картель» через последствия данного ограничивающего конкуренцию соглашения. Кроме того, в ст. 178 УК РФ предусмотрены свои последствия совершения данного преступления. Под доходом в крупном размере в соответствии с примечанием 1 к ст. 178 УК РФ понимается доход, сумма которого превышает пятьдесят миллионов рублей, а под крупным ущербом, согласно примечанию 2 к данной статье, понимается ущерб, сумма которого превышает десять миллионов рублей. В пункте «в» ч. 2 ст. 178 УК РФ в качестве одного из квалифицирующих признаков названо «причинение деянием особо крупного ущерба либо извлечение дохода в особо крупном размере». Этот признак раскрывается в примечаниях 1, 2 к ст. 178 УК РФ. Так, под доходом в особо крупном размере понимается сумма, превышающая двести пятьдесят млн. рублей, а под особо крупным ущербом – тридцать млн. рублей.

Установление ущерба конкретным хозяйствующим субъектам – конкурентам членов картеля сложно, во-первых, из-за длительности временного периода деятельности картеля, в течение которого экономические условия могут неоднократно меняться, в силу чего оценки ущерба носят предположительный характер. Кроме того, хозяйствующие субъекты, не вошедшие в картель, приспособляются к новым условиям, что может быть в некоторых случаях чревато присоединением к правилам, установленным картелем, и еще большим ограничением конкуренции. Даже если такие хозяйствующие субъекты несут убытки, они не обжалуют поведение членов картеля, так как следование правилам картеля становится удобным для них [4, с. 101].

Установить сумму ущерба государству также затруднительно, поскольку в этом случае он выражается в неблагоприятных для конкуренции и экономики последствиях в виде ограничения конкуренции и, как следствие, спаде производства, дефиците товаров, снижении покупательской способности и т. п. Выявить конкретный размер материального ущерба невозможно, так как, например, на спад производства или покупательскую способность могут повлиять самые разные условия экономического, политического и даже международного характера [1, с. 28]. Граждане, безусловно, могут терпеть ущерб от монопольно высокой цены, но определить его сложно, поскольку физическое лицо вряд ли сможет понести ущерб в сумме, превышающей десять миллионов рублей и тем более тридцать миллионов рублей. Иными словами, признаки, определяющие размер ущерба, должным образом не работают, но создают видимость того, что охраняются интересы всех потерпевших от этого преступления [3, с. 115].

Из анализа объективных признаков состава преступления, предусмотренного ст. 178 УК РФ, можно сделать вывод, что он сформулирован как трижды материальный. Такая конструкция является неудачной как с точки зрения юридической техники, так и с точки зрения правоприменения. Во-первых, формулировка «ограничение конкуренции путем заключения ограничивающего конкуренцию соглашения» является тавтологией. Во-вторых, как мы уже писали ранее, диспозиция ч.1 ст.178 УК РФ бланкетная и также отсылает к ФЗ «О защите конкуренции», в ч. 1 ст. 11 которого понятие «картель» раскрывается через последствия. Кроме того, ч. 1 ст. 178 УК РФ предусматривает в качестве необходимых элементов состава преступления причинение крупного ущерба гражданам, организациям или государству либо извлечение дохода в крупном размере. Законодатель обязывает следователя и суд при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел о картелях установить целый ряд последствий, необходимых для квалификации содеянного как уголовно наказуемого картеля: а) заключение ограничивающего конкуренцию соглашения; б) то, что это ограничивающее конкуренцию соглашение ограничивает конкуренцию, т.е. повлекло последствия, предусмотренные п. 17 ст. 4 ФЗ «О защите конкуренции»; в) наступление хотя бы одного из последствий, указанных в п. 1 – 5 ч. 1 ст. 11 ФЗ о защите конкуренции; г) причинение крупного ущерба гражданам, организациям или государству либо извлечение дохода в крупном размере [2, с. 10]. Кроме того, из диспозиции ч. 1 ст. 178 УК РФ видно, что уголовно наказуемо только заключение картельного соглашения. Участие в картеле не наказуемо, и, по мнению ученых

правоведов, это является очевидным пробелом в законодательстве [2, с. 11]. Подводя итог, отметим, что несмотря на частые изменения редакции статьи, действующая формулировка не является удачной и содержит множество юридикко-технических ошибок, создающих сложности в применении нормы.

Список литературы

1. Денисова А.В. Общественно опасные последствия преступления, предусмотренного ст. 178 УК РФ «Ограничение конкуренции» [Текст] / А.В. Денисова // Российский следователь. – 2016. – №13. – С. 26–32.
2. Кинев А.Ю. Уголовная ответственность за картели: практика применения статьи 178 Уголовного кодекса Российской Федерации [Текст] / А.Ю. Кинев // Юридический мир. – 2013. – №3. – С. 9–18.
3. Устинова Т.Д. Уголовно-правовая охрана свободы конкуренции в аспекте изменений и дополнений уголовного закона [Текст] // Актуальные проблемы Российского права. – 2016. – №7. – С. 110–117.
4. Хутов К.М. Преступный монополизм: уголовно-политическое и криминологическое исследование [Текст] / К.М. Хутов; под ред. Н.А. Лопашенко. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 200 с.

Лошаков Анатолий Викторович

старший преподаватель

Институт авиационных технологий и управления
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
технический университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМЫ И МОДЕЛИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА

***Аннотация:** в статье автором предпринята попытка проанализировать действующее законодательство в области регулирования спорта как в Российской Федерации, так и на международном уровне. Действующие законодательные модели в области спорта не всегда эффективны. Автор приходит к выводу, что представляется необходимым пересмотреть регулирование процессов в области спорта дабы исключить побочные явления, например, как коррупционные процессы.*

***Ключевые слова:** спорт, коррупция, законодательное регулирование, общество, государство, негосударственные структуры, материальное обеспечение.*

На наш взгляд, в любом случае, как область человеческой деятельности спорт неизбежно соприкасается с законодательством государства, в котором он развивается. И это не зависит от того, рассматривается ли спорт государством в качестве деятельности подобной экономической или социальной и, таким образом, подчиняется правилам общего закона, или рассматривается, как специфический род деятельности, подчиняющийся специальным законам.

В мире функционируют две модели законодательства в области спорта: государственная и негосударственная.

Первая модель называется либеральной, когда задачей государства является только обеспечение материальных условий, другая модель называется управляемая, когда государство более непосредственно способствует стимулированию спорта. Хотя в Британии имеет место первая модель, но, тем не менее, сейчас намечается характерная для правительства Британии тенденция играть все большую роль в спорте. Последние месяцы дали много очень интересных примеров активной поддержки спорта со стороны правительства. Типично британский подход невмешательства пре-терпевает изменения» [1].

В ряде европейских стран ответственность за развитие физического воспитания и спорта несут государственные органы, это например: Австрия, Испания, Италия, Кипр, Финляндия, Франция.

В странах, где нет государственного регулирования спортивной сферы, применяется законодательство смежных областей социально-экономической деятельности, в частности, картельное право в отношениях между спортивными клубами и спортсменами в области гражданского права (например, антимонопольный закон Шермана в США) [2].

По мнению многих отечественных и зарубежных исследователей процесс усиления роли государства в развитии спорта, и особенно спорта высших достижений активизировал именно СССР, сегодня по этому пути идут Китай и Куба. До того времени, как советские спортсмены стали занимать лидирующие позиции в международном и олимпийском спорте, спортивная общественность Запада, поддерживаемая тогдашним президентом МОК Э. Брэндеджем, считала спорт автономным и независимым от государства и даже провозглашала лозунги «о независимости спорта» или «о спорте вне политики». Сама ситуация в спорте 70–80-х гг. привела к тому, что потребовалась законодательная поддержка спорта со стороны государства. По словам С.И. Гуськова, «вовлечение государства в спорт в 70–80-е гг. стало реальностью, а в 90-е гг. – необходимостью» [3].

Сегодня спорт – это общественно-значимое социальное явление, поэтому крайне важен государственный подход к его развитию.

Принятый Государственной Думой 13 января 1999 г. и подписанный Президентом Российской Федерации 29 апреля 1999 г. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» регулирует все стороны деятельности в области спорта [4].

Тем самым на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сделан устойчивый шаг в сторону укрепления соответствующей законодательной и нормативной базы.

Вместе с тем, реальное состояние дел требует создания новых норм правовых актов, в том числе регулирующих деятельность физкультурно-спортивных объединений с участием государства. Действующее законодательство об общественных объединениях позволяет сегодня образовать несколько общероссийских федераций по одному и тому же виду спорта. С одной стороны, выполняется конституционное право каждого гражданина на объединение, но с другой стороны, возникает проблема в части представления российских спортсменов на международных соревнованиях. Такое положение создалось, например, между Национальным аэроклубом и Федерацией авиационного спорта России. В их отношениях образовался серьезный конфликт по поводу представления спортсменов-летчиков России в международную федерацию (FAI). Поэтому, особен-

ности деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной направленности требуют регулирования отдельным законом.

Количество ассигнований из федерального и других бюджетов на развитие физической культуры и спорта в настоящее время сократилось. Существует мнение, что ряд спортивных организаций не нуждается в финансовой помощи государства.

Возможно, это справедливо в отношении футбольных, хоккейных, баскетбольных и других клубов по игровым видам спорта, которые получают немалые спонсорские суммы, доходы от продажи игроков и доходов от другой деятельности. Что же касается общественных объединений, развивающих малопопулярные виды спорта, в том числе, спорт инвалидов, то без финансовой поддержки со стороны государства они не способны нормально функционировать.

По словам исполнительного директора Московского специального олимпийского комитета Д. Рюмина, спорт инвалидов должны поддерживать государственные учреждения и частные лица. Московский специальный олимпийский комитет, призванный помогать умственно отсталым людям и проводить между ними соревнования, получает одну десятую часть денег от Спорткомитета Москвы, а остальные 90% дают спонсоры. В их число входят несколько банков и общественных организаций, прежде всего – Межрегиональный фонд «Физкультура и здоровье» [5].

По поводу необходимости оказания финансово-материальной поддержки со стороны государства общественным физкультурным организациям следует сказать следующее. Сейчас только в профсоюзных детских спортивных школах занимаются несколько сотен тысяч детей и подростков, работают тысячи специалистов, тренеров, методистов и так далее. При отсутствии государственной поддержки эти ребята останутся на лице, что создаст серьезную социальную напряженность. Кроме того, расходы на одного человека в детско-юношеской спортивной школе не сравнимы с содержанием одного человека в исправительно-трудовой колонии.

Закон «Об общественных объединениях» (ст. 17) предполагает государственную поддержку в виде целевого финансирования общественно-полезных программ общественных объединений. В полной мере это относится к такой общественной организации как Олимпийский комитет России.

Олимпийский комитет России фактически осуществляет государственные функции в области спорта высших достижений, повышения авторитета российского спорта на международной арене. Источниками внебюджетного финансирования является наряду с другими является и предпринимательская деятельность [6].

Другим источником внебюджетного финансирования являются добровольные пожертвования граждан. В ст. 2 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» говорится о том, что благотворительная деятельность осуществляется в целях содействия деятельности в сфере сохранения здоровья граждан [7].

В Налогом кодексе Российской Федерации (ч. II.), принятом в 2000 г., предусмотрены льготы в области учреждений физической культуры, туризма, спортивно-оздоровительной направленности и физкультурно-спортивные сооружения, где независимо от источника финансирования полностью освобождается от уплаты земельного налога.

В заключении следует отметить, то, что проблема коррупции, являющаяся одной из глобальных вопросов XXI века, актуальных не только для России, но и для большинства стран, широко внедрилась и в спорт.

Согласно требованиям Олимпийской хартии, одной из основных функций международного олимпийского движения и Международного олимпийского комитета является противостояние политическим или коммерческим злоупотреблениям, связанным со спортом и спортсменами [8].

Проблема профилактики коррупции занимает особое место в юридической науке. Важнейшим документом, устанавливающим правовые основы противодействия коррупции, является Конвенция ООН против коррупции, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г. Далее, следует выделить «Глобальную программу против коррупции», подготовленную Комитетом ООН по контролю над наркотиками и предупреждению преступности в июне 2001 г. [9].

Думается, что в сфере физкультуры и спорта целесообразно создание системы антикоррупционного контроля, которая включала бы в себя парламентский, судебный, финансовый, ведомственный, общественный контроль, прокурорский надзор.

Список литературы

1. Воронин С. Правовой статус Олимпийского комитета в России // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2001. – №1.
2. Толоконников А. Национальный и наднациональный уровень европейского антимонопольного регулирования // Обозреватель. – 2006. – №7.
3. Государство, физическая культура и спорт: депутаты и специалисты размышляют: материалы «круглого стола» от 23 мая 1996 г. и парламентский слушаний от 9 июля 1996 г. – М., 1996.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29 апреля 1999 г. // Российская газета. – 6 мая 1999 г.
5. Талалаев А. В дефиците не финансы, а доброта // Курьер «СДВ». – 1999. – №16. – С. 4.
6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. // Российская газета. – 24 января 1996 г. – С. 3–4.
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. // Российская газета. – 17 августа 1995. – С. 4.
8. Олимпийская Хартия. – 2015. – 51 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://b-ok.org/book/3101444/8e2e59>
9. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью – Йорке 31.10.2003 резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://egov66.ru/docs/norma/Convention.pdf>
10. Законодательное регулирование и финансирование физкультурно-спортивной деятельности в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/management/00774557_0.html

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 16 августа 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *А.А. Кузьмина*

Подписано в печать 03.09.2019 г.
Дата выхода издания в свет 11.09.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,0675. Заказ К-524. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru