



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №654-ЭК от 12.08.2019*

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кузнецова Евгения Витальевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 октября 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 112 с.

ISBN 978-5-6043527-4-8

В сборнике представлены статьи участников XIV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6043527-4-8
DOI 10.21661/a-654

УДК 08
ББК 72+74.04
© Центр научного
сотрудничества
«Интерактив плюс», 2019

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам XIV Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XIV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 32 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Педагогика.
2. Пищевая промышленность.
3. Психология.
4. Сельскохозяйственные науки.
5. Технические науки.
6. Философия.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Астрахань, Балашиха, Владикавказ, Владимир, Зеленодольск, Иркутск, Казань, Куйбышев, Новокузнецк, Пенза, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Рязань, Старый Оскол, Тамбов, Тольятти, Чебоксары, Шелехов) и Литовской Республики (Каунас).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Московская академия Следственного комитета Российской Федерации), университеты и институты России (Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Государственный университет управления, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский технический университет связи и информатики, Новосибирский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина, Сибирский государственный индустриальный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова) и Литовской Республики (Литовский университет спорта).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами, колледжами и центрами дополнительного образования детей.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XIV Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Вахитова Г.С.</i> Использование нестандартного оборудования на занятиях физической культуры	7
<i>Гавенко Н.В.</i> Возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	9
<i>Гуменюк М.Н., Ходаева М.Г., Трубицына С.А.</i> Правовое воспитание детей дошкольного возраста	12
<i>Дмитренко Л.Н., Шеина Т.Ю.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.....	15
<i>Елисеева О.Н., Малова И.В., Лоцинина А.Н.</i> Поисково-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» .	19
<i>Мархотина И.Н., Мазалова Г.М., Хан С.Ф.</i> Организация деятельности ресурсного центра по адаптивной физической культуре по направлению «Реализация программ и технологий адаптивной физкультуры с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» в рамках проекта «Будь здоров, малыш!».....	25
<i>Пашагина Е.В.</i> Формирование исследовательской компетенции младших школьников. Клуб «Мои маленькие открытия»	28
<i>Пукианская Ю.С.</i> Адаптация детей раннего возраста.....	33
<i>Сиразетдинова А.Ф., Фазлиева Р.И., Кислякова Л.Г.</i> Этнокультура – важная составляющая воспитательного процесса личности ученика	36
<i>Урманова С.Ф., Терехова Е.А., Холина Н.Н.</i> Метод проектов.....	38
<i>Ушпурене А.Б.</i> Коммуникативные особенности подростков, участвующих в танцевальной деятельности	41
<i>Файзрахманова Л.М.</i> Групповые формы работы на уроках в начальной школе.....	43
<i>Халимбаева Э.Г.</i> Использование технологии «Дебаты» в обучении немецкому языку	46
<i>Худоногова А.В.</i> Повышение педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации через использование активных форм психолого-педагогического просвещения.....	50
<i>Чумаков С.А.</i> Методические рекомендации по созданию рабочей программы по дисциплине МДК 04.02	53

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Суханов Ю.В.</i> Совершенствование конструкции устройства для весового дозирования сыпучих материалов ..	55
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Тарских С.Д. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов в условиях цифровизации образования..... 57

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шукин П.О., Кирилина В.М. Системный подход к формированию сквозных технологий заготовки – транспортировки пищевого сырья и производства функциональных пищевых продуктов..... 60

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стецова Ю.М., Павлова Д.И., Прошкина А.С., Власова А.Н., Астаишков Н.П. Управление перевозочным процессом в системе АПК Эльбрус 62

ФИЛОСОФИЯ

Устищенко Д.Л. Антропологические аспекты философии информации .69

ЭКОНОМИКА

Воронина О.А. Анализ существующих подходов к диагностике финансовых рисков и ее автоматизации..... 71

Выпно В.В., Стрекалова С.А. Маркетинговый аудит как инструмент оценки положения организации на рынке 73

Выпно В.В., Стрекалова С.А. Мифы RPA: успех или поражение.... 75

Жукова А.О., Стрекалова С.А. Влияние новых технологий на аудиторскую деятельность 77

Мифтахутдинова А.М., Ляпкина А.В. Совершенствование конкуренции на рынке продовольственной продукции 78

Панфилова Е.Е., Петракова П.К. Базовые подходы к совершенствованию системы управления затратами в организации..... 82

Тегаева З.Э. Ключевые направления повышения эффективности расходов федерального бюджета на оказание государственных услуг в России .84

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Закирзянов А.И., Латыпова Э.Ю. Вопросы вменяемости в уголовном праве 87

Лебедева А.А. Инновационные аспекты электронной коммерции 90

Летина Н.О. Вопросы охраны фотографических произведений как объекта авторского права..... 95

Летина Н.О. О проблеме правовой природы компенсации в качестве способа гражданско-правовой защиты интеллектуальных авторских прав . 100

Логинов Е.А., Лебедева А.А. Некоторые проблемы при производстве таможенной экспертизы и пути их решения в условиях Евразийского экономического союза 105

ПЕДАГОГИКА

Вахитова Гузал Салаватовна

бакалавр пед. наук,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ Д/С КВ №15 «Ромашка»
г. Зеленодольск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

Ключевые слова: нестандартное оборудование, коррекция, глазомер, физическое воспитание.

В нашем детском саду, мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы.

Это дает возможность значительно расширить запас двигательных навыков и умений детей. Способствует развитию ловкости, смелости, положительно сказывается на общей физической подготовки детей. Так как, к сожалению, сейчас наши дети плохо развиты физически. Мы ищем новые нестандартные подходы для физического развития и оздоровления детей. Для этого изготовлено много нестандартного оборудования и инвентаря, которое отвечает основным педагогическим требованиям.

При изготовлении нестандартного оборудования я стараюсь учитывать все: безопасность, яркие цвета, легкость предмета, удобство в использовании. Самое главное – это польза в использовании.

Физкультурное оборудование и пособия для детей помогает решать много различных задач, и в нашем дошкольном учреждении, учитывается не только общепедагогические требования к отбору, но и коррекционные. Только сделав их коррекционно-направленными, мы можем полноценно решать поставленные перед нами задачи. Нестандартное физкультурное оборудование и пособия подбираются индивидуально, в зависимости от степени зрительного дефекта. Выполняя упражнения с предметами, ребенок произвольно сосредотачивается и прослеживает их траекторию движения, тем самым тренируя глазодвигательные функции, то есть стимулирует зрение.

Работа с детьми, имеющими плоскостопие и разные зрительные патологии, вызвала необходимость применения дополнительного нестандартного оборудования, которое не выпускают предприятия, но которое можно изготовить своими руками. Это различные дорожки с разными поверхностями, плоскостными фигурками из пленки и ткани разной

предметной направленности, яркие разноцветные тряпичные мячи, «звуковые» предметы и тренажеры, и многое другое. Такое оборудование вызывает у детей особый интерес, повышает их двигательную активность. Пособия и оборудование предназначено для организованной и самостоятельной деятельности детей 2–7 лет. Оно эффективно для развития двигательной активности, профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, развитию глазомера [1, с. 255]. Одна из главных задач нашей работы – это привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования. Для начала мы устроили мастер-класс, для них рассказав, всю пользу этого оборудования. Также мы устраивали выставки и конкурсы среди родителей на лучшее спортивное нестандартное оборудование [3, с. 157]. Родители с удовольствием принимали участие в этом вместе с детьми дома, мастерив; из бутылок, крышек, старых фломастеров, пуговиц, стараясь, чтоб это выглядело еще и эстетично. Проводили спортивные мероприятия и открытые занятия с родителями, используя максимальное количество нестандартного оборудования. Показав тем самым, как оно ценно в нашем детском саду. И с каким энтузиазмом дети ими пользуются [2].

Родители могут использовать представленный материал в домашних условиях, для развития двигательной активности. Сплочение детей и родителей при изготовлении этого материала. Чтобы дети использовали нестандартное оборудование в своих свободных играх по желанию. Представленное на фотографиях оборудование многофункционально в использовании, гигиенично в обработке, компактно и удобно в хранении и транспортировке, привлекательно и доступно для детей. Оно предназначено для формирования и укрепления сводов стоп, для развития основных функций стоп, обучения правильной осанки, и др. [4].

Развитие глазомера; развитие моторики рук; профилактика плоскостопия; осанка; дыхательная гимнастика, подвижные игры (малоподвижные, средней двигательной активности); упражнения на тренажерах для снятия напряжения и агрессии.

Список литературы

1. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография. – М.: Советский спорт, 2015. – 255 с.
2. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Одинцова И.Б. Аэробика и фитнес. Современные методики: аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика: рекомендации специалиста. – М.: ЭКСМО, 2017. – 157 с.
4. Физическая культура: 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Гавенко Надежда Владимировна

канд. пед. наук, доцент, декан

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы влияния современных информационно-коммуникационных технологий на организацию процесса обучения. Автором описываются средства и возможности информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, средства ИКТ.*

Отличительной чертой современного этапа развития общества является его информатизация. Начавшийся во второй половине прошлого века, процесс информатизации в последние годы приобрел глобальный характер. Под воздействием процесса информатизации происходят существенные изменения во всех сферах жизни человека.

Ведущую роль в этих изменениях играет сфера образования, имеющая своей целью подготовку членов общества, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью необходимой для продуктивного существования в этой новой информационной среде. Решение такой сложной задачи представилось бы невозможным без непосредственной информатизации самого образования.

Рассмотрим само понятие информатизации образования. Под этим термином понимается современная направленность процесса обучения, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс разнообразных средств информатизации, электронной продукции и современных педагогических технологий.

Образование в современном мире играет огромную роль и имеет своей задачей предоставить обучающемуся такой уровень образования, который поможет ему найти свое место в жизни и развить свои потенциальные способности. В этом плане особая роль отводится школе, которая является своего рода посредником между формирующейся личностью обучающегося и общества.

Современные требования, предъявляемые к учебному процессу в учебных заведениях любого типа, обозначают внедрение новых подходов к обучению, которые обеспечивали бы наряду с соблюдением требований государственных образовательных стандартов, развитие коммуникативных и творческих компетенций, потребности в самообразовании. Предполагается, что именно формирование информационной образовательной среды школы на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и будут способствовать решению этих задач.

Каждому педагогу ясна целесообразность применения компьютеров для обучения в школе. Содержание образования, выполнение любого задания обогащаются и изменяются богатыми возможностями представления информации на компьютере. Упражнения, выполняемые с его помощью, создают возможность для повышения интенсивности урока. Использование разнообразного материала и режимов работы способствует индивидуализации обучения.

Применение информационных технологий при проведении уроков является мощным стимулом в обучении. Использование мультимедийных технологий даёт большие возможности для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Обучающимся могут самостоятельно работать с учебным материалом и решать, в какой последовательности и как использовать возможности ИКТ, как организовать совместную деятельность с другими обучающимися. Обучающиеся могут оказывать влияние на свою собственную траекторию обучения, приспособивая весь процесс к своим индивидуальным способностям и предпочтениям, способствуя тем самым активности участия в образовательном процессе.

В настоящее время под средствами информатизации образования понимается расширение объема технических средств обучения, которые используются для решения образовательных задач, когда как ранее понималось только компьютерное и программное обеспечение.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий следует понимать те средства, которые позволяют осуществлять всевозможные информационные процессы (сбора, хранения, обработки и передачи данных) и методы работы с информацией.

В современной системе образования активно используются: универсальный прикладной офисный софт, так же такие возможности ИКТ, как текстовые и табличные процессоры, программные продукты для создания презентаций, графические пакеты, органайзеры, базы данных и др. В отличие от традиционных печатных материалов, электронные образовательные ресурсы позволяют визуализировать данные и подавать информацию графически в более динамичной форме.

Развитие компьютерных сетей и возможностей ИКТ даёт процессу обучения новое качество, связанное с доступностью информации и возможностью оперативно получать её из любой точки мира через глобальную сеть Интернет. Существующие автоматизированные поисковые системы, обеспечивают эффективный поиск информации, с помощью которых становится возможным поиск документов, мультимедийных файлов и программного обеспечения, адресной информации об организациях и людях. Благодаря сетевым средствам ИКТ открывается широкий доступ к учебно-методической и научной информации, становится возможным моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение семинаров и лекций в режиме реального времени.

Все средства ИКТ можно разделить на 3 группы: аппаратные средства, программные средства и цифровые образовательные ресурсы. Рассмотрим подробнее, что включает в себя каждая группа.

К аппаратным средствам относятся (рис. 1).

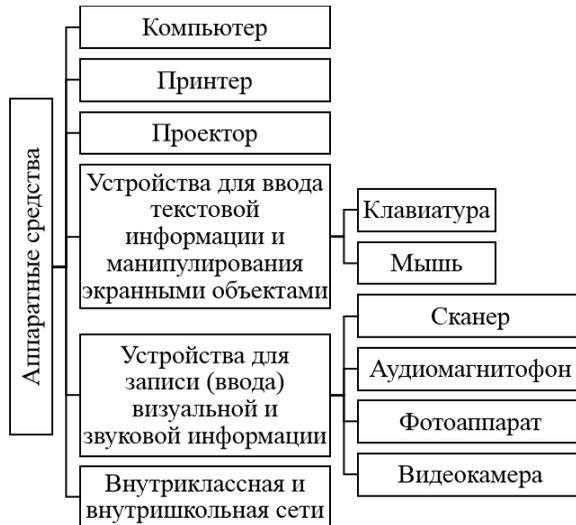


Рис. 1. Аппаратные средства ИКТ

К программным средствам относятся (рис. 2).



Рис. 2. Программные средства ИКТ

Под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация, сохраненная на цифровых носителях, т. е. всё, что выполняет функцию образования, но представлено в цифровом виде. К ним относятся: книги, учебники, наглядные пособия и др.

Современные средства ИКТ и созданные на их основе средства обучения обеспечивают большие возможности для как для обучающегося, так и для учителя. Возможности ИКТ помогают обучающимся получать теоретические знания, приобретать практические навыки и умения путем

тренировочных действий, а также осуществлять самоконтроль в удобном для него индивидуальном темпе.

Для педагогов возможности ИКТ – это прежде всего облегчение поиска необходимой информации, наглядности. Это возможности повышения индивидуализации обучения, повышение продуктивности самоподготовки обучающихся. Благодаря возможностям ИКТ увеличивается мотивация к обучению, активизируется возможность привлечения обучающихся к творческой, поисковой и исследовательской деятельности.

Таким образом, возможности ИКТ в образовании необходимы для более эффективной организации учебного процесса. Использование средств ИКТ в образовательном процессе представляется важным для рационального и эффективного обучения.

Гуменюк Марина Николаевна
воспитатель

Ходаева Марина Геннадиевна
воспитатель

Трубицына Светлана Александровна
воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема правового воспитания дошкольников. Изучаются научные подходы и практический подход в ДОУ к данной проблеме.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, дошкольники, воспитательно-образовательный процесс.

Права детей на современном этапе жизни достаточно актуальная тема. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и незащищенным. Его жизнь всецело зависит от того, как взрослые подготовят его к этой самой жизни.

От того, как дети будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире, какое становление они обретут, будет обусловлено наше будущее и будущее нашей страны. В ультрасовременном мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом предпосылок. Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе. Взрослые стоят перед решением значимой проблемы: как защитить права ребёнка?

С младенчества детям нужно прививать чувство уверенности в себе и социальной толерантности. Самоуважение и уважение к другим является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают опыт того, как поступать правильно в той или иной ситуации, как контактировать и заботиться об окружающих. Немаловажно, чтобы дети росли в атмосфере уважения.

С самого раннего детства начинается формирование человека, ребенок усваивает нормы и правила того общества, которое его окружает. Именно в детстве закладываются убеждения и потребности каждой личности.

12 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это, с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, освещенностью данных вопросов в средствах массовой информации. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для становления личности. К сожалению, в программах дошкольного воспитания, этому вопросу отводится недостаточно времени.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программе осуществление правового воспитания детей входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Элементарные правовые знания включаются в необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности, но так, же прослеживается интеграция образовательных областей по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, художественно-эстетическому развитию, свободной игровой деятельности и сотрудничеством взрослых и детей.

Мы задались целью для создания условий по формированию у детей и родителей представлений о правах ребенка.

Для формирования у детей наипростейших представлений о правах человека важно не только давать знания, но и организовывать возможность их практического применения для наилучшего усвоения и понимания.

Образовательный процесс по правовой грамотности мы решили строить по двум направлениям:

– *работа с детьми*, целью которой стало воспитание нравственных норм поведения; воспитание положительной самооценки и отношения к окружающим; формирование правового знания;

– *работа с родителями*, целью которой стало формирование правовой культуры, гуманного отношения к ребенку; обеспечение ими защиты прав ребенка.

Организовывать работу со своими детьми мы начали на основе игровой и продуктивной деятельности. Вовлекая малышей в игровую деятельность, проводили ознакомление с правами ребенка на примере хорошо известных детям сказок, например, «Три поросенка» – право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» – право на жизнь, «Буратино» – право на образование, «Заюшкина избушка» – право на неприкосновенность жилища, «Золушка» – право на отдых, «Доктор Айболит» – право на медицинскую помощь и т. д. Подбирали для обсуждения пословицы и поговорки, стихи.

Были проведены беседы на этические темы: «Приятного аппетита», «А как бы ты поступил», «Развлечения гостей»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Выборы дежурного» и т. п.; дидактические игры: «У меня есть право», «Чьи права нарушены?», «Определи права героев», «Выбери право».

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков: «Обратись по имени», «Назови имя девочки (мальчика)», «Мои друзья, мои родственники», «Зеркало» и т. п.

Предлагали детям ситуации проблемно-поискового характера (разрешение различных ситуаций), решить проблемные задачи путем поиска решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком...

если бы я поймал золотую рыбку..., если бы я вдруг превратился в...; отгадывание загадок.

Продуктивные виды деятельности можно представить альбомами: «Мое имя», «Наша семья», «Наши правила», «Наши права и обязанности»; «Ребенок имеет право», «Древо нашей семьи»; изготовление эмблем, семейных гербов.

В организацию воспитательно-образовательного процесса по данной теме вовлекли не только детей, но и их родителей.

Исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Они обеспокоены непослушанием, конфликтностью, неуравновешенностью, агрессивностью, вызывают отчаяние отсутствие любознательности и инициативности у детей. При этом родители затрудняются в том, как вести себя в нестандартных ситуациях.

Путем наблюдения за общением родителей со своими детьми, мы установили, что родители при воспитании детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом они не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне, это показывает анкетирование родителей.

Для того, чтобы работа с семьей оказалась эффективной, мы разработали план мероприятий по организационно-просветительской работе с родителями: создали родительский уголок, в котором разместили нормативно-правовые документы, консультации на темы: «Конвенция о правах ребёнка», «Наказывая детей, подумай, зачем?», «Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка», «Пять правил избавления от родительского гнева», «Десять заповедей мудрого родителя», «Почитайте детям о правах»; разработали буклеты «Все о правах наших детей».

В группе были проведены родительские собрания на тему: «Права ребенка», «Традиции семьи»; круглые столы и тренинги; вовлекли родителей в оформление совместно с детьми альбомов: «Наш досуг», «Ребенок имеет право», «История имени»; лэпбука «Права сказочных героев».

Нами были организованы совместные праздники: «Мама милая моя», «Наша дружная семья», «Мама, пап, я», «Папа – моя гордость».

В результате проводимой работы видны положительные изменения в поведении, как родителей, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки; дети стали более внимательны друг к другу, приобрели устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание взрослых, на приемлемый уровень жизни, на оказание медицинской помощи, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.). Дети научились сортировать свои поступки и поступки других людей на хорошие или плохие, сопереживать героям сказок или реальных детей, права которых нарушены.

Особенно хотелось отметить, что совместная работа с семьями воспитанников по проблеме правового воспитания дошкольников, сблизила взрослых и детей, научила прислушиваться друг к другу и понимать друг друга. Отмечено формирование более положительного и доверительного отношения родителей к ДОУ.

В заключение хотелось бы отметить, что проделанная работа является недостаточной по объему времени, отводимого на знакомство детей со

своими правами. Но практические наблюдения доказывают эффективность проведенной работы и необходимость ее проведения, так как знание ребенком своих прав позволяет с детства быть более уверенными в себе, ощущать себя гражданином своей страны.

Список литературы

1. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М.: Скрипторий 2003, 2006. – 83 с.
2. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Корифей, 2006. – 164 с.
3. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. – 2008. – №3. – С. 39–45.
4. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990. – 49 с.
5. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права: учеб.-метод. пособ. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 197 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf

Дмитренко Лиля Николаевна
заведующая

Шейна Тамара Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №3»
с. Бехтеевка, Белгородская область

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация: статья посвящена предметно-пространственной развивающей образовательной среде дошкольного учреждения, которая является одним из основных средств, формирующих личность дошкольника, источником получения знаний и социального опыта

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, ФГОС, ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда) дошкольного учреждения является одним из основных средств, формирующих личность дошкольника, источником получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений. Поэтому созданная мной в группе предметная среда многогранно влияет на развитие воспитанника, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Вопрос организации предметной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра, поэтому педагоги дошкольного учреждения испытывают повышенный интерес к обновлению предметной среды ДОО.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Французский педагог Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Роль педагога заключается в правильном моделировании такой предметной среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

ФГОС предъявляет к предметной среде ряд требований:

- 1) обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы;
- 2) доступность среды, что предполагает:
 - 2.1) доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
 - 2.2) свободный доступ дошкольников к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающих основные виды деятельности.

Организация предметной среды в моей группе строится таким образом, чтобы дать каждому ребенку возможность развивать свою индивидуальность с учётом его склонностей, интересов и уровня активности, чтобы каждый воспитанник чувствовал уверенность в себе, стимулировал проявления самостоятельности и творчества. Важным условием предметной среды в моей группе является учет возрастных особенностей и потребностей воспитанников, которые имеют свои отличительные признаки. Необходимо обогатить предметную среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность дошкольников.

Предметная среда в моей группе организуется так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься своим любимым делом.

Для детей младшего возраста является большое и свободное пространство группы, где они могут быть в активном движении – лазании, катании, а также необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, где дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же большими и важными.

В среднем и старшем дошкольном возрасте у воспитанников проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметной среде должно учитываться формирование психологических

новообразований в разные годы жизни. Не менее важным условием является многофункциональность развивающей предметной среды.

Вывод: предметно-развивающая и образовательная среда в группе становится для детей увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. Предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Среда, которая окружает детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого воспитанника.

При создании предметной среды в своей группе я руководствовалась Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации.

В построении предметной среды я учитывала такие принципы как: информативность и вариативность, полифункциональность и педагогическая целесообразность, транспортируемость и доступность.

В построении предметной среды группы я опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия дошкольников, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладеть разными видами деятельности. В моей группе были созданы такие условия, при которых каждый воспитанник чувствует себя психологически защищенным. Реализация принципа информативности была достигнута мной с помощью разнообразия тематики материалов и оборудования, что позволило мне обеспечить активность своих воспитанников во взаимодействии с предметным окружением и создать для них условия для поддержания и развития игровой деятельности с учетом их возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей, поскольку в этом возрасте игра для них является основным видом деятельности.

Развивающая образовательная среда в группе выполняет воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции. Полифункциональность среды группы позволяет мне разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому воспитаннику найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с воспитателем и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Транспортируемость помогает изменять предметную среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Создавая предметную среду в группе, я стремилась к тому, чтобы окружающая воспитанников обстановка была прежде всего уютной и комфортной, гармоничной и эстетичной, ведь красота формирует личность ребенка.

Поэтому большое внимание, прежде всего я уделила оформлению углов в группе, предлагаемых ребенку демонстрационных пособий и раздаточного материала, игр и игрушек. Реализация принципа педагогической

целесообразности помогла сделать мне нашу группу привлекательной для своих воспитанников, побуждает их к самостоятельной активной творческой деятельности, вызывает у них чувство радости, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у воспитанников желание поддерживать порядок в уголках и воспитывает бережное отношение к тому, что их окружает.

Современные возможности позволяют придерживаться в оформлении группы единого стиля. Приобретая мебель и игровое оборудование для группы, руководитель дошкольного учреждения стремился к тому, чтобы они гармонизировали друг с другом, отдавал предпочтение теплым и пастельным тонам. Предметная среда группы была создана с учетом доступности и открытости каждому ребенку. Воспитанникам обеспечен выбор и доступность различных предметов и материалов, игр в самостоятельной деятельности. Каждый ребенок в группе может заниматься своим любимым делом. Принцип интеграции образовательных областей позволяет использовать материалы и оборудование из одной области в ходе реализации задач другой области. Наполняемость предметной среды обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, отвечает принципу целостности образовательного процесса, учитывает возрастные возможности и особенности детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Созданная мной в группе предметная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку, создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности. Для меня, как воспитателя лучшей оценкой моей работы является фраза моего воспитанника: «Мама, можно я еще поиграю!»

Список литературы

1. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова. – М., 1993.
2. Давыдов В.В. Концепция дошкольного воспитания / В.В. Давыдов, В.А. Петровский. – М., 1989.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003.
5. Письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995 г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №26.
8. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).
9. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс; Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
10. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/08/sozdanie_razvivayushchey_predmetno_-_prostranstvennoy_sredy_v_.docx (дата обращения: 08.10.2019).

Елисеева Ольга Николаевна
воспитатель

Малова Ирина Владимировна
воспитатель

Лоцинина Анастасия Николаевна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №140 «Златовласка»
г. Тольятти, Самарская область

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»

Аннотация: статья раскрывает вопрос использования информационных технологий в познавательном развитии детей; содержит практический материал, который может быть использован в образовательной работе с детьми по освоению знаний и формированию практических умений в поисково-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, «Наураша в стране Наурандии», поисково-исследовательская деятельность, информационные технологии.

Экспериментирование, как деятельность всегда привлекает детей, а информационные технологии увеличивают интерес и мотивацию в несколько раз. Мы используем данные два аспекта, чтобы познакомить дошкольников с различными природными явлениями и некоторыми физическими законами, сформировать целостный взгляд на окружающую среду и место человека в ней. Педагоги нашего детского сада при составлении конспектов НОД по поисково-исследовательской деятельности активно используют мультимедиа и детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». Информационные технологии используются дозированно и обоснованно, оставляя первостепенной детскую деятельность по проведению экспериментов.

Виртуальный ученый мальчик Наураша является мотиватором детей на познавательную деятельность. В электронных файлах звук голоса Наураши записан и собран таким образом, что при демонстрации файла на интерактивной доске создается впечатление разговора с ним. Тем самым мотивирует детей, так как мальчик ставит перед детьми проблемные ситуации, загадывает загадки, дает познавательную информацию, приносит алгоритмы опытов, приглашает в свою лабораторию. Далее экспериментальная деятельность сопровождается измерениями в цифровой лаборатории.

В образовательной деятельности широко используются познавательные видео и мультфильмы (из серии «Почемучка», «Шишкина школа», «Фиксики»). Некоторые опыты, процессы и явления сложно воспроизвести и объяснить. И тогда на помощь приходят мультимедиа. Демонстрация мультфильмов создает дополнительную мотивацию, а также они содержат в себе познавательный материал большого объема, но в кон-

центрированном виде и динамично его подают. Детям демонстрируется фрагмент, содержащий самую суть.

Представляем два конспекта образовательной деятельности с детьми подготовительной группы, объединенных темой «Космос»: «Сила притяжения Земли» и «Что такое невесомость?».

Конспект ОД «Сила притяжения Земли»

Образовательные задачи:

- способствовать усвоению представлений о силе притяжения Земли, о законе всемирного тяготения; о связи Земли и Луны, Солнца и планет;
- стимулировать потребность в выявлении новой информации об объекте; способствовать установлению позитивного контакта детей;
- закреплять умение переносить информацию с одного объекта на другой; устанавливать связи и взаимоотношения между объектами и явлениями окружающего мира; способствовать проявлению умения обобщать информацию и осмысливать результат.

Материалы и оборудование

Ноутбук, колонки, интерактивная доска, файл «Беседа с Наурашей» с картинками «Луна движется вокруг Земли», «Солнечная система», «Камень на Земле и на Луне»; мультфильмы из серии «Почемучка. Бебигон» – «Сила тяжести», из серии «Шишкина школа» – «Закон тяготения»; видео «Первые шаги человека на Луне». Мячи, прочные небьющиеся предметы (карандаши, детали конструктора, игрушки из киндер-сюрпризов и т. д.), 2 кубика, рулетка.

Ход ОД

Педагог открывает файл «Беседа с Наурашей». Запускает звук.

– (Наураша) Ребята, предлагаю начать сразу с экспериментов, а вопрос-загадка будет после них. Договорились? Готовы? Возьмите мячи и подкиньте их вверх, ловить не надо. Понаблюдайте, что с ними произойдет.

Дети подкидывают мячи. Наблюдают – мячи падают на пол.

– (Наураша) Опыт второй. На столе – предметы. Столкните их со стола.

Дети действуют. Предметы падают на пол.

– (Наураша) Следующий опыт. Возьмите любой предмет со стола, положите его на ладонь, зажмите его, переверните ладонь и раскройте.

Дети действуют. Предмет с ладони падает на пол.

– (Наураша) А теперь подпрыгните и попробуйте остаться в воздухе.

Дети подпрыгивают и приземляются на пол.

– (Наураша) Ребята, какой результат у ваших опытов? Давайте поговорим об этом (дети обмениваются мнениями).

– (Наураша) А вот вопрос – загадка. Почему все падает на Землю? (разные предположения детей).

– Все предметы как будто притягиваются к Земле. Значит, Земля, что может делать? Как думаете, Земля притягивает только нас и те предметы, которые сегодня падали? (предположения детей). Давайте сделаем вывод. (Земля все притягивает к себе). Все верно, Земля обладает специальной силой. Называется она – сила притяжения Земли. Давайте найдем в одну лесную школу и со зверятами узнаем об этой силе подробнее. *Фрагмент мультфильма из серии «Шишкина школа» – «Закон тяготения».*

– А действительно, что бы было, если бы не было притяжения Земли? Давайте пофантазируем (предположения детей). Давайте посмотрим, что

ответили звери. Как они думают? *Продолжение фрагмента мультфильма.*

– Об этой необычной силе Земли люди знали не всегда. Кто же ее открыл? *Продолжение фрагмента мультфильма.*

– Как звали ученого? (Ньютон). Что ему помогло открыть закон притяжения Земли? (яблоко, которое упало с дерева). А какой закон он еще открыл? (ответы). Оказывается, он рассказал людям не только о законе притяжения Земли, но и открыл закон всемирного тяготения, притяжения. Здорово, мы тоже притягиваемся друг к другу и к предметам, которые вокруг нас, а они к нам. Только очень незаметно. Чтобы увидеть силу всемирного тяготения надо проводить опыт в настоящей взрослой лаборатории. Мы этого сами сделать не можем, зато можем увидеть это в мультфильме. *Фрагмент мультфильма из серии «Почемучка. Бебигон» – «Сила тяжести».*

– Настоящий лабораторный эксперимент. Значит, чтобы у одного предмета хватило силы притянуть другой предмет он должен, быть какой? (очень-очень большим и тяжелым). А мы с вами по отношению друг к другу какие? (одинаковые, маленькие). Поэтому сила, с которой я притягиваю вас, а вы меня – маленькая и мы ее не замечаем, не чувствуем. А Земля, по сравнению с нами, какая? (большая, тяжелая). Какой вывод делаем? (поэтому ее сила большая, мы ее чувствуем и притягиваемся к ней).

– Ребята, закон не просто так называется законом всемирного тяготения. Он действует везде, и в космосе, и во всей вселенной.

Педагог демонстрирует иллюстрацию «Луна движется вокруг Земли».

– Почему Луна крутится вокруг Земли и не улетает дальше в космос? (предположения детей). Потому что Земля притягивает ее к себе с помощью силы притяжения. Почему же Луна не падает на Землю? (предположения детей). Потому что она не такая маленькая, как человек, по сравнению с Землей. И силы Земли хватает только на то, чтобы удержать Луну, чтобы она не улетела в космос; но не хватает, чтобы притянуть к себе, чтобы она упала на Землю. Как вы думаете, это хорошо или плохо? (предположения детей).

Педагог демонстрирует иллюстрацию «Солнечная система».

– По этой же причине и планеты нашей Солнечной системы не разлетаются по всей Вселенной, а движутся вокруг Солнца. Оно какое по сравнению с планетами? (большое и тяжелое). Что оно делает с планетами? (притягивает их). Сила Солнца удерживает планеты.

– Все в мире притягивается. Другие планеты, как и Земля, притягивают все, что есть на их поверхности. Как вы думаете, их сила притяжения, какая? Как на Земле? А может быть, больше или меньше? (предположения детей). Вспомните, какой должен быть предмет, чтобы притягивать другие? (большим и тяжелым). Значит, если планета больше и тяжелее Земли, то сила притяжения какая у нее? Если планета меньше и легче Земли? А если планета такая же, как Земля? (предположения детей). *Фрагмент мультфильма из серии «Почемучка. Бебигон» – «Сила тяжести».*

Педагог демонстрирует иллюстрацию «Солнечная система».

– Сравните между собой Юпитер и Землю и скажите, где сила притяжения больше? Если бы мы очутились там, как бы мы себя чувствовали? (предположения детей). Легко ли было бы идти? Смогли бы высоко подпрыгнуть? Какими бы были там предметы, которые на Земле легкие?

– А что бы мы чувствовали на Луне? (предположения детей). Луна притягивает к себе в 6 раз меньше Земли, она же меньше и легче. Как будем прыгать на ней? Какими будут тяжелые предметы? Мы можем это с вами увидеть, есть видеозапись, космонавты высаживались на Луну.

Просмотр видео «Первые шаги человек на Луне».

– Космонавты кажутся очень легкими. Просто идут, а, кажется, что подпрыгивают. Падают, отталкиваются руками, подлетают и сразу на ноги встают. И подпрыгивают высоко. Луна не держит так крепко как Земля.

Педагог демонстрирует картинку «Камень на Земле и на Луне».

– Посмотрите, каким для нас кажется тяжелый камень на Земле, и каким на Луне? Можем мы его поднять на Земле? Как поднимаем на Луне? (ответы детей). Предлагаю вам провести последний опыт и увидеть своими глазами расстояние, на которое мы бы смогли прыгнуть на Луне в длину.

Педагог предлагает одному ребенку прыгнуть с места в длину. Дети отмечают это расстояние кубиком. Дети отмеряют такое же расстояние еще 5 раз (на Луне сила притяжения в 6 раз меньше, значит, прыгать будем на расстояние в 6 раз больше) и дети отмечают его другим кубиком.

– Вот на такое расстояние вы бы легко прыгнули на Луне. Как настоящие кенгуру. Вот как влияет сила тяжести планеты. В высоту вы бы также подпрыгнули бы в 6 раз выше, чем прыгаете на Земле. Подпрыгнете сейчас. А на Луне вы бы подпрыгнули на 1,5–2 метра – это рост взрослого человека.

– Ребята, о какой силе Земли мы с вами сегодня узнали? Как звали ученого, который ее открыл и что ему в этом помогло? А что еще узнали? Что делают все предметы в мире? Чтобы притянуть к себе предмет, какой он должен быть? Луна притягивает Землю или Земля Луну? Что притягивает к себе планеты в Солнечной системе?

Конспект ОД «Что такое невесомость?»

Образовательные задачи:

- закреплять представления о силе притяжения Земли, о понятии «вес предмета»; способствовать усвоению представлений о «невесомости»;
- стимулировать интерес и самостоятельность в экспериментировании с объектами окружающего мира;
- совершенствовать умение использовать условно-символические модели деятельности; совершенствовать умение обобщать информацию.

Материалы и оборудование

Ноутбук, колонки, интерактивная доска, файл «Беседа с Наурашей» с алгоритмами опытов «Невесомость на Земле–1», «Невесомость на Земле–2», с картинками «Человек прыгает на батуте», «Человек спускается в лифте», «Человек катается на качелях», «Человек в космосе», «Космический корабль на орбите»; мультфильм из серии «Фиксики» – «О земном притяжении»; познавательное видео «Невесомость в космосе». Тяжелые книги; бумажная лента из салфетки; пакет, пружинные весы; напольные механические весы.

Ход ОД

Педагог открывает файл «Беседа с Наурашей». Запускает звук.

– (Наураша) Ребята, сегодня мы узнаем об очень интересном явлении. Но сначала надо вспомнить, что такое – сила притяжения Земли? (объяснение детей). Давайте посмотрим, что о силе притяжения Земли говорят Фиксики.

Просмотр мультфильма из серии «Фиксики» – «О земном притяжении».
 – Земля обладает специальной силой. Называется она – сила притяжения Земли. Благодаря ей, все предметы падают на Землю – листья с деревьев, мяч, когда мы его подбрасываем, карандаш, когда мы его сталкиваем со стола и мы с вами, когда подпрыгиваем, то сразу возвращаемся на Землю. Если бы Земля ни притягивала нас, то мы улетели бы в космос.

Педагог открывает файл «Беседа с Наурашей». Запускает звук.

– (Наураша) А вы помните, как сила притяжения Земли и наш вес связаны между собой? (предположения детей). Когда мы встаем на весы, сила притяжения давит на них, и они показывают, сколько мы весим.

– Давайте почувствуем давление предмета, почувствуем его вес. На столе лежат толстые книги. Положите на ладонь. Расскажите, что вы чувствуете. *Самостоятельная работа и рассказы детей.*

– Вы почувствовали, как книга давит на ладонь. Также она давит на весы. Это и есть ее вес. Вы сказали верно – книга тяжелая, у нее большой вес.

– (Наураша) Ребята, а вы слышали о «невесомости»? Что это такое? (предположения детей).

– Если мы вслушаемся в слово «невесомость», мы сразу поймем, что оно обозначает (предположения детей). Невесомость – не весит – не имеет веса. То есть, это такое состояние, когда предмет ничего не весит, он не давит на Землю, потому что в этот момент Земля его не притягивает. А вы знаете, где человек или любой предмет испытывает невесомость, ничего не весят? (в космосе). Космонавты находятся в состоянии невесомости, и вы сейчас увидите, что с ними в это время происходит.

Просмотр познавательного видео «Невесомость в космосе».

– На Земле состояние полной невесомости в течение продолжительного времени невозможно. Но частичная потеря веса может быть. Давайте проведем несколько экспериментов и увидим это. Вот алгоритм первого опыта.

Педагог демонстрирует алгоритм опыта «Невесомость на Земле-1»

– «Прочитайте» его (ответы детей). Отлично, прежде чем, опускать, почувствуйте тяжелый вес книги, опускать надо ладонь резко и быстро и будьте внимательны к тому, что вы будете чувствовать в этот момент.

Самостоятельная деятельность детей. Педагог оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Опыт проводится несколько раз.

– Что почувствовали? (книга стала легче). Во время падения тяжелая книга стала легче, потеряла часть своего веса, вот она частичная невесомость. В этом опыте вы невесомость почувствовали, а сейчас я предлагаю вам ее увидеть. На столе лежат две книги, поднимите их по очереди, тяжелые? Положите их друг на друга, а между ними положите бумажную ленту из салфетки так, чтобы ее часть была видна. Попробуйте аккуратно потянуть и достать ее? Почему не получается? (верхняя книга тяжелая, не дает этого сделать, салфетка порвется). Мы сейчас проведем опыт, в котором верхняя книга потеряет часть веса, и салфетка легко выгашится и не порвется.

Под руководством и с помощью педагога один ребенок поднимает книги с зажатой между ними салфеткой, второй ребенок берет салфетку за край. По команде первый выпускает книги из рук, второй тянет салфетку. Салфетка легко выскальзывает и остается в руках у ребенка, книги падают на стол.

– Тебе легко было вытащить салфетку? Значит, верхняя книга на нее давила своим весом или нет? Куда же делся ее вес? (книга была в невесомости, она потеряла вес). А в какой момент она потеряла вес? (когда падала).

– В следующем опыте мы не только почувствуем, увидим частичную потерю веса предмета, но и измерим его вес в этот момент.

Педагог демонстрирует алгоритм с опытом «Невесомость на Земле–2».

– Посмотрите на алгоритм и расскажите, что же это будет за опыт (ответы). *Дети складывают несколько книг в пакет, вешают его на пружинные весы. Запоминают показания весов. Резко и быстро опускают весы с пакетом вниз. Весы во время падения показывают снижение веса или даже нулевую отметку. В момент остановки – вес возвращается. Опыт проводится несколько раз.*

– Что можете сказать? (дети обмениваются мнениями – во время падения груз ничего не весил, был в невесомости, весы показывали 0 килограмм). Мы измерили вес груза в невесомости.

– А хотите увидеть, что вы тоже можете потерять часть веса? Для этого опыта нужны вы и напольные механические весы. Надо встать на весы, запомнить показания своего веса, потом сделать быстрое, резкое приседание, как – будто вы падаете, и посмотреть, сколько в этот момент вы будете весить.

Дети по очереди встают на весы, делают приседание, другие дети внимательно наблюдают и озвучивают показания весов.

– Удалось вам полностью потерять вес? (только частично). Вы не совсем падали, ваши ноги оставались на поверхности весов, поэтому полной потери веса не произошло, только частично он уменьшился.

– Мы провели много экспериментов. Давайте подведем итоги. Когда человек и любой предмет может на Земле потерять вес? (во время падения). Когда предмет падает, что происходит с его весом? (он исчезает или уменьшается). Сколько по времени может продолжаться невесомость на Земле? (недолго, мало). В условиях Земли только несколько секунд предмет может быть в невесомости, пока находится в состоянии свободного падения. Давайте рассмотрим, в каких случаях человек на Земле может почувствовать невесомость, кроме момента, когда они приседает.

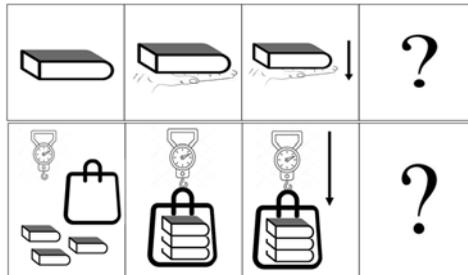
Педагог демонстрирует иллюстрации «Человек прыгает на батуте», «Человек спускается в лифте», «Человек катается на качелях». Обсуждают.

Педагог демонстрирует иллюстрацию «Человек в космосе», «Космический корабль на орбите».

– Во время полета в космосе космический корабль, люди и все предметы на нем находятся в состоянии постоянного падения. Они, кружась по орбите, как будто постоянно падают, только очень долго. Описывая круги вокруг Земли, космический корабль все время летит вниз, ему ничего не мешает падать. И поэтому на нем невесомость постоянная. Как вы думаете, невесомость – это хорошо или плохо? (предположения).

– Скажите, сегодня кто-то узнал что-то такое, чего не знал раньше? Так что же такое вес? А невесомость? Расскажите, какой опыт был для вас самым интересным? (обмен мнениями).

Алгоритмы опытов «Невесомость на Земле–1»,
«Невесомость на Земле–2»



Список литературы

1. Щетинина В.В. Поисковая лаборатория: учеб.-метод. пособ. / В.В. Щетинина, Т.И. Бартошевич, Т.И. Рахманова; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 110 с.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.

Мархотина Ирина Николаевна
заведующая

Мазалова Галина Михайловна
старший воспитатель

Хан Светлана Федоровна
инструктор по физической культуре

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО
ЦЕНТРА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНОЙ
ФИЗКУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»
В РАМКАХ ПРОЕКТА «БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!»**

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, по внедрению технологий адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, физическое развитие, дети, расстройства аутистического спектра.

Спецификой нашего дошкольного учреждения является наличие семи групп компенсирующей направленности. В реализации регионального

проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!» принимали участие 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и группа компенсирующей направленности для детей с расстройства аутистического спектра.

Также в рамках проекта была организована деятельность ресурсного центра по адаптивной физкультуре по направлению «Реализация программ и технологий адаптивной физкультуры с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

В целях выявления проблем и планирования работы ресурсного центра по адаптивной физической культуре было проведено анкетирование педагогов и родителей «пилотных» дошкольных образовательных организаций.

По результатам выявленных затруднений была определена тематика мероприятий для педагогов и родителей при организации занятий физической культурой детей с РАС.

Так как характерными особенностями для детей данной категории являются избирательность; нестабильное эмоциональное и физическое состояние, нарушение моторики, то необходимы определенные методы, позволяющие вовлечь ребенка-аутиста в двигательную деятельность. У детей с РАС имеется серьезное нарушение моторики, которое выражается в виде импульсивных или тяжелых движений, что не позволяет ребенку адаптироваться к стереотипным движениям, наладить свой простой быт.

Как правило, дети с РАС непластичны, вялы и любые их движения с различным игровым оборудованием заторможены и не скоординированы. ФК является эффективным методом, который позволяет скорректировать нарушения развития опорно-двигательной системы, социализировать и адаптировать ребенка к окружающему миру и быту.

Основными задачами адаптивной физической культуры являются:

- развитие способностей к выполнению простых инструкций;
- выработка навыков организации движений;
- социальная адаптация;
- обучение действиям с различными предметами;
- обучения перемещающим действиям.

Занятия физической культурой проводятся с применением игровых технологий, и с учетом всех индивидуальных особенностей ребенка.

Сначала предлагаются простые задания на перемещения, затем упражнения на преодоление препятствий в виде различных предметов. Все упражнения распределяются по группам и видам: ползание, ходьба, бег и прыжки. При необходимости используют визуальные подсказки в виде картинок, игрушек и других предметов.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Игровые технологии используются не только на занятиях физической культуры, но и в режимные моменты: на прогулке, физкультминутках. Адаптированные упражнения в игровой форме помогают способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Настроить детей на совместную двигательную-игровую деятельность. Таким образом, игровая технология играет основную роль в развитии ребёнка с РАС.

Апробация технологий адаптивной физической культуры и знакомство с ними педагогов и родителей стало основным направлением деятельности центра.

Проведение семинаров-практикумов, совместных мероприятий с участием педагогов и родителей «пилотных» дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа стали наиболее эффективными формами работы.

Так, при проведении спортивного праздника «Физкультура всей семьи» с использованием игровых технологий физического воспитания, родителям было предложено путешествие по спортивным станциям. На каждой станции инструктор по физической культуре объяснял технику выполнения упражнений и по показу, все вместе занимались. Праздник способствовал накоплению и обогащению двигательного опыта детей с расстройствами аутистического спектра; формированию у родителей представлений о взаимодействии с ребенком во время занятий физкультурой; об использовании спортивного инвентаря, тренажеров.

Удачно прошел семинар-практикум для родителей, имеющих детей с РАС «Физическое развитие ребенка в семье. Формы и методы активизации двигательной деятельности». Родители всегда были не только «первыми воспитателями», но и постоянным объектом для подражания. Поэтому формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании закладывается еще в семье. Без их участия и заинтересованности, ребенку сложно привить здоровый образ жизни, интерес к спорту и оздоровительным мероприятиям.

Педагоги познакомили родителей с приемами развития моторных навыков у детей, с нетрадиционным спортивным оборудованием для активизации двигательной деятельности, вариантами его изготовления и применения.

В практической части семинара родители по показу инструктора по физической культуре поупражнялись в выполнении комплекса адаптированных упражнений для развития крупной моторики ребенка «Делаем вместе!»).

Парная гимнастика помогает решить не только эти задачи, но и коммуникативные барьеры между родителями и детьми. Особенность этих занятий в том, что взрослый и ребенок вместе, в тесном соприкосновении выполняют физические упражнения, играют. Телесный контакт помогает им почувствовать друг друга, понять и принять, ощутить себя едиными.

Также вниманию присутствующих была предложена выставка пособий и оборудования для физического развития детей, которое можно изготовить в условиях семьи.

Реализация проекта позволила:

– повысить практический опыт педагогов по применению технологий адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;

– сформировать у родителей представления о необходимости физического развития детей, об организации развивающей среды в условиях семьи, о взаимодействии с ребенком во время занятий физкультурой с учетом его индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2002.

2. Карабапова О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.

Пашагина Елена Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №119»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. КЛУБ «МОИ МАЛЕНЬКИЕ ОТКРЫТИЯ»

***Аннотация:** статья раскрывает работу учителя с учащимися начальной школы в клубе «Мои маленькие открытия». Педагог в своей работе опирается на методику исследовательского обучения младших школьников доктора педагогических наук А.И. Савенкова, приводит примеры занятий в клубе, этапы исследовательской деятельности, а также диагностику интересов детей, примеры проектов по различным темам.*

***Ключевые слова:** методика исследовательского обучения, формирование исследовательской компетенции, этапы исследовательской деятельности, диагностика интересов учащихся, проекты.*

В нашей школе я являюсь руководителем клуба «Мои маленькие открытия».

Работа с учащимися во внеурочное время позволяет организовать исследовательскую и проектную деятельность на более высоком уровне, чем в рамках урока.

Одно из направлений в системе работы нашей школы – клубная деятельность. Клуб объединяет учащихся на основе общих интересов, позволяет пополнить знания и раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

В своей работе я опираюсь на методику исследовательского обучения младших школьников доктора педагогических наук А.И. Савенкова, позволяющую успешно применять эффективные формы организации исследовательского обучения младших школьников как неотъемлемой части проектного обучения.

Программа рассчитана на учащихся 1–4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в среду, т. к. этот день недели является самым продуктивным. С понедельника по вторник и с четверга по пятницу проводятся 30-минутные консультации для учащихся.

Вместе с детьми мы придумали эмблему, девиз, гимн.

Цель клуба: формирование исследовательской компетенции младших школьников

Задачи:

- воспитать интеллектуальную и информационную культуру, решительную, инициативную, ответственную, целеустремлённую, уверенную в себе личность;
- включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на занятиях в ходе основного обучения;
- научить учащихся ставить проблему, конструировать;
- гипотезы, задавать вопросы;

- научить наблюдать, делать выводы, находить практическое применение исследованию;
- формировать умения самостоятельно использовать справочную литературу.

Для систематизации своей деятельности я разработала темы занятий с учащимися, которые рассчитаны на 4 года обучения. Под моим руководством и при активном участии членов кружка старшеклассников НОУ «Интеллект», родителей проводится следующая работа:

- планирование работ;
- формирование методов проведения исследований;
- разработка критериев оценки исследовательских проектов;
- совместная работа совета школы по проведению конкурса проектов;
- подведение итогов.

Учащиеся я обучаю работе с энциклопедическими словарями, библиотечными каталогами, указателями, интернет-ресурсами, материалами периодической печати. Когда ребята приступают к составлению плана исследования, вырабатываем вместе с ними критерии оценки исследовательской работы.

Подведение результатов исследовательской работы проводится на заседаниях клуба, семинарах различных уровней, днях открытых дверей для родителей.

Такая продуманная работа дает ощутимые результаты – из года в год растет количество участников различных конкурсов исследовательских и проектных работ Федерального, республиканского уровней.

По окончании начальной школы ученики становятся участниками НОУ «Интеллект», в него входят учащиеся 5–11 классов. Заложенные в моих детях навыки, знания, умения по проектной и исследовательской деятельности дают свои результаты.

По мнению учащихся, благодаря интересным занятиям в рамках клуба «Мои маленькие открытия», разработке увлекательных проектов, занимательных исследовательских задач, они добились результатов уже на научно-практических конференциях более высокого уровня.

Приведу примеры внеурочной работы, чтобы дать представление, какие именно формы работы практикуются мной на занятиях клуба и какие проекты детьми создаются (чтобы можно было оценить продуктивность внеурочной деятельности, разнообразие форм работы с детьми, актуальность и практическую ценность этих проектов).

Знакомство с исследовательской деятельностью

Начиная с первого класса, в своей работе использую специальные игры, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

Этапы исследовательской деятельности

Первый этап – это тренировочные занятия, дающие возможность познакомиться каждого ребёнка с техникой проведения исследования.

На втором этапе провожу тренинг, на котором мы учимся, как надо собирать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные.

Например, предлагаю задание, приготовить сообщение о лисе. Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа.

Третий этап – определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Но эти сведения тяжело удержать в голове или записать, т. к. нет навыка письма, поэтому приходим к выводу, нужно создать папку, в которую будем складывать всю информацию и записывать с помощью пиктограмм – схематических рисунков.

Способность ребёнка делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах сильную помощь оказывают родители, которым я объясняю цель исследования. Они совместно с детьми делают подбор литературы, читают статьи по теме.

Четвёртый этап – теперь собранные сведения мы анализируем и обобщаем, затем исследователи делают сообщения. После выступления обязательно проводим его обсуждение. Даём слушателям возможность задать вопросы. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности. На данном этапе я выступаю в роли консультанта-помощника.

Диагностика интересов детей.

Учащиеся выбирают темы исследований по разделам. К примеру, домашние животные – 16 чел. – 40%, исследования об истории вещей – 5 чел., что составляет 16,6% от общего количества детей, наблюдения за ростом растений – 8 ч – 26,6%, темы исследований о явлениях природы – 5 чел. – 16,6%. Большой интерес у детей вызывают темы, которые более близки, дороги им лично.

Примеры некоторых проектов клуба «Мои маленькие открытия»

Проект «Наша школа – зелёный дом», «Наша библиотека. Прошлое, настоящее, будущее», «Наша школа – зелёный дом». Проект «Кукольный театр «Лошарик» и др.

Проект «Семья – основа жизни»

Все начинается с семьи. Семья – высшая ценность нашего общества. В семье формируются идеалы, обычаи, традиции общества. В ней создаются и моральные ценности: доброта, трудолюбие, толерантность.

Учащиеся с родителями решили провести исследования о происхождении своей семьи.

Цель данного проекта: пробудить интерес к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям, реликвиям; воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к своим предкам. Совместно с детьми мы составили план работы, по которому работали целый год.

Ребята вместе с родителями, научным руководителем проводили исследования для достижения своей цели. В конце учебного года мы провели защиту проекта в форме праздника – игры, который так и назывался «Семья – основа жизни». В игре участвовали три команды: «Родные», «Родичи», «Родственники». В команду входили дети и их родители.

В интересной форме они защищали свои проекты в номинациях: «Герб и девиз моей семьи», «Моя родословная», «Семейные истории и предания», «Наши дорогие бабушки», «Пословица ко времени молвится», «Семейные реликвии», «Семейное блюдо», «Семья – продолжение рода», «Любимые песни».

Главная ценность данного проекта – сплочение коллектива детей и родителей, вовлечение старших в творческую деятельность, развитие ини-

циативы и самостоятельности в среде взрослых и детей, формирование семейных ценностей.

Экологический проект «Способы сокращения мусора на наших улицах»

Экологической культура современного человека должна быть на высоком уровне. Учащиеся нашего класса совместно с родителями погружаясь в экологическую проблему, приходят к выводу, что мусора на нашей планете становится всё больше. Поэтому нужно принимать меры, т. е. необходимо привести в порядок ту крошечную часть планеты, на которой живем, наш город, нашу улицу.

Цель проекта: выяснить способы сокращения мусора на наших улицах, рассказать об этом детям и взрослым.

За основу исследования взяты: литературные источники, интернет-ресурсы, социологическое исследование (опрос, анкетирование).

Организация проектной деятельности: групповая.

Сфера применения: материал к урокам по окружающему миру, технологии.

Форма презентации: мультимедийная презентация, мастер-класс по изготовлению изделий из бросового материала.

План действий:

1) изучить вопрос о том, откуда берётся мусор и что происходит с мусором, который мы выбрасываем;

2) изучить опыт переработки мусора в зарубежных странах: Канаде, США, Германии, Швеции, Японии. Учащиеся узнали о системе раздельного сбора мусора и сортировке бытовых отходов, а также о правилах выброса мусора;

3) изучить вопрос о системе разделения отходов в городе Казани;

4) внести свой вклад в дело охраны природы.

Члены клуба провели опрос учащихся параллельного класса и анкетирование с родителями. Были заданы следующие вопросы:

1) что такое система разделения отходов;

2) зачем нужна данная система;

3) какую пользу принесёт разделение отходов каждому казанцу?

Изучив вопросы экологической обстановки в нашем городе, понаблюдав за близлежащими улицами, у ребят возникла потребность внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

Учащиеся разделились на группы по интересам:

1 группа. Создает памятку «Как сократить мусор на наших улицах».

2 группа. Выявляет несанкционированные свалки и сообщает о них экологической службе.

3 группа. Организует сбор макулатуры.

4 группа. Проводит конкурс плакатов о вреде мусора на территории РТ.

5 группа. Готовит защиту проекта «Мусор в дело!»

Учащиеся всей школы включились в проект «Мусор в дело!»

Цель проекта: выяснить, как можно использовать мусор в домашнем хозяйстве и экономить деньги.

Ребята учились составлять план действий, технологическую карту, презентацию своего изделия.

«Отходы – в доходы!» – эти слова стали лозунгом для каждого ученика, т. к. учащиеся поняли, что природные кладовые неограниченные, а продуманные технологии переработки и использования отходов позволяют экономить природные ресурсы.

В конце работы над проектом я провела анкетирование учащихся. Детям было предложено оценить отношение к данной работе.

Личное отношение к данной работе: «интересный» – 71%, «нужный» – 84%, «спокойный» – 9%, «понятный» – 89%, «полезный» – 65%, «трудный» – 5%.

У большинства учащихся проект вызвал интерес, ни один ученик не остался равнодушным.

Главная ценность данного экологического проекта в том, что происходит углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формируется экологическая культура младших школьников. Дети начинают осознавать то, что каждый способен изменить ситуацию на планете к лучшему, особенно если будет действовать не в одиночку, а прибегит к своему новому поведению друзей и знакомых.

Каждый проект носит кольцевой характер: при подведении итогов работы над проектом дети вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале.

Они убеждаются в том, насколько пополнились их знания, и обогатился жизненный опыт. Это влияет на положительную мотивацию в учении, формируют универсальные учебные действия младших школьников.

Дети постепенно приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности, чувствуют уверенность в своих силах, поэтому не боятся приступать к индивидуальным исследованиям. Темы их проектов разнообразны, интересны, поучительны. В рамках клуба были подготовлены индивидуальные информационные и творческие проекты: например: «Питание и здоровье школьника», «Проект семейного парка отдыха «Казанский Диснейленд», «Жизнь диких и домашних гусей (по сказке С. Лагерлёв «Путешествие Нильса с дикими гусями», «История памятника Коту Казанскому, «Наше здоровье и компьютер», «Картины из солёного теста. Фантастика или реальность», «Животные на гербах городов России» и др.

Свои работы дети защищают на школьной конференции «Я исследователь», которую мы проводим в конце года, учащиеся с лучшими работами выступают на конкурсах и конференциях различных уровней.

Работа с членами клуба – это не только заседания и обучающие занятия. Детям нравится быть членами клуба, так как для реализации наших проектов мы устраиваем экскурсии, посещение музеев, организуем туристические походы.

Я считаю, что исследовательская тактика ребёнка – это не просто один из методов обучения.

Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе – наличие у них потребности узнавать новое. А моя главная задача – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей, находить за рамками урока интересные познавательные задачи, формировать универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. клас-сов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.

2. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. – Ч. 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.

3. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. – 2005. – №1. – С. 30–33.

4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с.

Пукианская Юлия Сергеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №159 «Соловушка»

г. Тольятти, Самарская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена адаптации детей к ДОУ. Автором приведены рекомендации для родителей для наиболее успешной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, ДОУ.

В нашем современном обществе многие люди не живут, а выживают. Родители очень часто просто вынуждены отправлять своё любимое маленькое чадо в раннем возрасте в детский сад. В большинстве случаев это вынужденная мера. В раннем возрасте дети особенно нуждаются в постоянном присутствии матери, её любви и внимании. Но что же делать, если сложилось так, что ребенка приходится отдавать в детский сад? Как помочь малышу безболезненнее привыкнуть к новой обстановке и людям, адаптироваться к новым условиям?

Детский сад для ребенка становится практически вторым домом, так как он проводит там существенную часть жизни. От того, насколько успешно пройдет адаптация, зависит физиологическое и психологическое здоровье малыша.

Что же такое адаптация? Адаптация – это приспособление к новым условиям и новой среде. Изменения такого рода влияют и на взрослого человека, не говоря уже о ребенке. Еще недавно ребенок был центром внимания и заботы, а теперь он уже член детского коллектива, ему уделяется намного меньше внимания, так как воспитатель занимается 18–20 малышами. В связи с этим малышу нужно психологически перестроиться, у ребенка изменяется поведение, он вынужден вступать в контакт с незнакомыми людьми, со своими ровесниками.

Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка».

В детском саду ребенок вынужден социально и биологически адаптироваться к новым условиям.

Биологическая адаптация – это перестройка физиологических систем организма. Ребенок должен привыкнуть к новому распорядку дня, питанию.

Вместе с биологической адаптацией происходит и социальная – это изменение поведения в зависимости от новых социальных условий.

Адаптационный период сложен и для ребенка, и для его родителей, а также для персонала группы детского сада. Очень часто у ребенка во время этого периода возникают различные нарушения:

– снижается сопротивляемость организма различным микробам и бактериям, ребенок начинает часто болеть;

- снижается, а может и совсем отсутствовать аппетит;
- нарушается дневной или ночной сон, ребенок плачет во сне;
- малыш может забыть умения и навыки, которые получил дома: перестает сам кушать, одеваться и т. д.;
- у ребенка могут ухудшиться речевые навыки;
- меняется режим активности: ребенок может стать как медлительным, так и гиперактивным;
- появляется зажатость, нежелание общаться с детьми и взрослыми;
- может нарушиться эмоциональный фон: поход в детский сад вызывает раздражение, гнев.

Эти изменения индивидуальны для каждого ребенка. В это время родители и близкие должны поддержать своего малыша и помочь ему заранее адаптироваться.

Дети раннего возраста адаптируются примерно в течение 2–3 недель. Родители и воспитатели должны помочь ребенку как можно легче влиться в жизнь детского сада. Поэтому нужно максимально приблизить режим дня дома к режиму в детском саду. В первые дни ребенка лучше оставлять в группе на 1–2 часа, а затем постепенно увеличивать это время до обеда, до полдника и до вечера. Чем скорее малыш станет доверять воспитателям, тем проще ему будет перенести разлуку с родителями. Если родители будут вежливо и доброжелательно общаться с воспитателем, это расположит к нему. Еще одна рекомендация для родителей до посещения детского сада расширять окружение малыша: менять привычные места прогулок. Также будет полезно расширять круг общения: ходить в гости и приглашать к себе гостей с детьми такого же возраста. При этом родителям нужно помочь ребенку начать общаться, играть со сверстниками.

Очень важно положительно настроиться самому и настроить также ребенка к детскому саду. Родители должны рассказывать только хорошее о детском садике, о воспитателях, о пребывании там.

Если родители научат малыша навыкам самообслуживания, то ему будет намного проще адаптироваться. Чтобы малышу было не так одиноко, можно ему дать с собой любимую игрушку. Дети очень чувствительны к настрою родителей, поэтому сразу поймут, если взрослые сами боятся оставлять ребенка в детском саду. Если родители будут доверять воспитателям, то и ребенок спокойно и безбоязненно будет посещать детский сад.

После окончания адаптационного периода сначала нормализуется аппетит, потом сон и в конце поведение ребенка.

В результате проведения различных исследований, ученые разных стран выделили 3 фазы адаптации:

- 1) острая фаза. Она сопровождается разными изменениями в соматическом и психическом состоянии ребенка; это может привести к снижению веса, частым простудным заболеваниям и т. д. (продолжительность около 1 месяца);
- 2) подострая фаза. Ребенок уже адекватно себя ведет, темп развития замедляется и происходит лишь по отдельным параметрам (продолжительность около 3–5 месяцев);
- 3) фаза компенсации. Развитие ребенка увеличивает темп, из-за чего к концу года дети преодолевают задержку.

Также можно выделить 3 степени тяжести прохождения острой фазы адаптации:

– 1 степень – легкая адаптация (ребенок ест выборочно, немного нарушается сон, иногда проявляются отрицательные эмоции (плачет и успокаивается, немного играет с детьми, с игрушками не играет, но рассматривает их). Продолжается от десяти дней до двух недель;

– 2 степень – адаптация средней тяжести. У ребенка происходят вегетативные изменения в организме: повышается температура, появляется сыпь, появляется жидкий стул. Эмоциональное состояние стабилизируется медленно. Адаптация средней тяжести длится один месяц;

– 3 степень – нежелательная адаптация, самая тяжелая, она переходит в патологическую. Длится от одного до шести месяцев.

Задача воспитателей удержать нового ребенка на первой легкой степени адаптации.

Существуют следующие факторы, которые влияют на характер адаптации детей к режиму детского сада:

1) возраст ребенка. С 1 года 8 месяцев до 3-х лет наиболее благоприятный период для адаптации, хотя степень может быть различной;

2) состояние здоровья и развития ребенка. Хорошо развитый и здоровый ребенок лучше переносит социальную адаптацию;

3) индивидуальные особенности ВНД. Адаптация зависит от силы и типа ВНД.

И. Павлов выделил два типа (сильный – холерик, сангвиник, флегматик; слабый – меланхолик), учитывая процессы возбуждения и торможения. Особенное внимание нужно уделить флегматикам и меланхоликам, адаптация которых может перейти в патологическую степень.

Также отрицательно влияет на адаптацию нарушения режима сна в семье, кормления и т. д. В результате адаптационный период удлиняется.

Итак, подведем итоги – для наиболее успешной адаптации родителям можно дать следующие рекомендации:

– сформируйте у себя положительный настрой, поверьте, что ребенку будет хорошо в детском саду, он будет окружен вниманием, о нем будут заботиться;

– исключите негативные разговоры в семье о детском саде при ребенке, это может у него сформировать отрицательное отношение к походу в дошкольное учреждение;

– в семье создайте комфортный климат;

– режим дня (подъем, питание, прогулка, время дня) заранее сделайте максимально приближенным к распорядку дня в детском саду;

– познакомьтесь с меню детского сада и готовьте такие блюда дома. Учите малыша есть самостоятельно ложкой, пить из чашки;

– отучите ребенка от подгузника, сажайте его на горшок;

– в детский сад дайте с собой любимую игрушку;

– научите ребенка играть с игрушками и складывать их на место;

– воспитывайте у ребенка желание общаться с другими детьми.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006 – 236 с.

2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
3. Морозова Е.И. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – С. 10–14.
4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
5. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. // Дошкольное воспитание. – 1993. – №8.

Сиразетдинова Айслу Фаратовна
учитель
МБОУ «СОШ №51»
г. Казань, Республика Татарстан

Фазлиева Резеда Ильдаровна
учитель
МАОУ «СОШ №165 с углубленным
изучением английского языка»
г. Казань, Республика Татарстан

Кислякова Людмила Геннадьевна
учитель
МАОУ «СОШ №165 с углубленным
изучением английского языка»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭТНОКУЛЬТУРА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

***Аннотация:** в статье перечислены компоненты этнокультуры и обозначено ее значение для воспитания подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** культура, этнокультура, народное творчество, воспитание личности.*

В нашем многонациональном государстве повышение интереса к этнокультуре вполне обосновано: существует проблема межнациональных отношений, которая приравнивается к мировым проблемам. Мир меняется настолько быстро, что мы не замечаем, как утрачиваем многое из памяти и жизни народа. Сохранение материальных и культурных ценностей своего народа – наша историческая миссия. В понятие «культура» мы, прежде всего, включаем творчество: музыка, литературные произведения, живопись. Однако, это ограниченное представление. Умение одеваться и правильно говорить, знание национальных обрядов и традиций, владение родным языком, почитание своих предков, забота о родной природе – это тоже «культура». В ФГОС II поколения в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что современный человек «...должен осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 11].

Определений понятия «этнокультура» много, остановимся на следующем: «Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей».

Любая этническая культура будет успешно развиваться и поддерживаться только при условии взаимодействия взрослых и детей [1]. Образование личности, мировоззрение, заложенная система ценностей и гражданская позиция определяют успешность в будущей жизни ребенка.

Очень важным фактором в воспитании этнокультуры является учитель, его знание предмета, его умение дать детям информацию о традициях в народной культуре и способствовать осознанию общности поколений. Учитель при этом обязательно должен сформировать у ученика уважение к культурам других народов. Можно выделить следующие задачи в воспитании этнокультуры учащихся.

1. Сохранить родной язык: владение и общение на родном языке.
2. Развить интерес к национальной культуре: обряды, традиции, живопись, песни, народные танцы, частушки.
3. Сформировать навыки владения народными музыкальными инструментами, народными танцами, фольклором.
4. Развить стремление к знакомству с творчеством национальных художников, композиторов, музыкантов, ученых, театра, творческих национальных коллективов.
5. Привить любовь к родной природе.
6. Сформировать интерес и уважение к культуре иных народов, живущих в крае.
7. Расширить знания об истории происхождения и развития своего народа.

Народное творчество – источник и отражение жизни народа, его идеалов, воззрений, принципов, морали [3]. Оно оказывает мощное эмоциональное воздействие на внутренний мир детей. Этнокультурное воспитание включает разнообразные виды деятельности детей, целью которых является проявление индивидуальности каждого ученика, приобретение новых и совершенствование имеющихся у него способностей.

Комплексное освоение культуры, истории народа, привитие любви к природе малой родины способствует более эффективным результатам в этнокультурном воспитании личности гражданина России.

Список литературы

1. Бабунова Е.С. Этнокультурное развитие личности дошкольника // Modern developmental psychology: main trends and prospects of research: materials of the international scientific conference on October 20–21, 2015. – Прага: Sociosféra-CZ, 2015. – С. 8–11. – ISBN 978-80-7526-053-6.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Проект Рос. акад. образования / А.Я. Данилюк, И.А. Колесникова, А.М. Кондаков [и др.]. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – С. 81.

Усманова Софья Федоровна
учитель

Терехова Елена Александровна
учитель

Холина Наталья Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Аннотация: статья посвящена проектному обучению, его целям, теоретическим позициям. Авторы приходят к выводу, что последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором ведется проектная деятельность, может качественно изменить отношение подростков к учебной деятельности.

Ключевые слова: проектное обучение, метод проектов.

Метод проектов – это система учения, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности. Проектность – главная черта современного мышления, которое, в свою очередь, является процессом обобщенного и опосредованного понимания действительности, в ходе которого учащийся использует технические, технологические и экономические знания.

В 1982 году американский ученый Джон Дьюи, побывав в Советском Союзе написал книгу «Впечатления о революционном мире». В ней Дьюи высоко оценил философию школы: ее общую направленность на ребенка, ценности и принципы деятельности учителей и руководителей школы. Он был восхищен интеллектуальной смелостью советских педагогов, которые в те годы решали проблемы не стереотипными способами: для каждой проблемы искалось решение, соответствующее ее ценностям. Учителя уже тогда правильно считали, что педагогическая техника вторична, она – инструмент. Главное – это ценности и идеалы учителя и школы. Это еще раз подтверждает, что для всякого реформирования важны исходные философские подходы.

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. Однако этот метод не давал возможности учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка.

В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских школ, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения.

В чем же суть проектного обучения?

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х. Кил-

патрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.).

В основе этой системы лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и др. американских ученых. Главные их идеи состоят в следующем:

- с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим;
- деятельность строится не в русле учебного предмета;
- опора на сиюминутные увлечения детей;
- истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например, такие как:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии и т. д.

Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Нам представляется это несколько расширенным толкованием метода, так как многое выходит на технологию проектного обучения.

Следует отметить то, что переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение считается нецелесообразным. Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых может стать технология проектного обучения.

Раскром выделенные компоненты применительно к проектной технологии.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

– образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

– индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

– комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

– глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т. д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Чтобы постичь, прожить, приобщить к раскрытию, конструированию нужны особые формы обучения. Ведущей среди них является *имитированная игра*.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая для него имеет личностный смысл.

Все это говорит о том, что имитационная игра в школе является основной личностно-ориентированного обучения.

Игра несет в себе функции:

– психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;

– психотерапевтические, помогая ребенку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения; психическое самочувствие;

– технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную деятельность.

В игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития.

Организация исследовательской и проектной деятельности должна производиться в различных видах деятельности человека. Это и художественно-эстетическая, и спортивная, и другие.

Итак, можно сделать вывод, что последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором ведется проектная деятельность, может качественно изменить отношение подростков к учебной деятельности.

Ушпурене Айсте Барбора
д-р пед. наук, преподаватель
Литовский университет спорта
научный сотрудник
Университет Витаутаса Великого
г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-508527

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *танец и общение между подростками взаимосвязаны, поскольку общение – неотъемлемый элемент парного танца. Во время танцевальных занятий у подростков есть возможность значительно улучшить навыки общения, выявить и исправить свои недостатки, а также установить более близкие отношения со сверстниками. На настоящий момент вопрос общения между танцорами разных уровней и возрастов недостаточно освещен в литературе. Научные исследования, описывающие влияние занятий танцами на общение подростков, практически отсутствуют. Несмотря на это, влияние танца на общение между подростками является актуальной проблемой и представляет определенный интерес. Цель исследования – определить уровень коммуникации между 14–16-летними подростками, посещающими танцевальные занятия*

Ключевые слова: *подростки, коммуникативные навыки, занятия танцами.*

Abstract: *dance is related to the peculiarities of communication between teenagers, because the essence of these dances is the performance of dance in a couple, During dance classes, adolescents have the opportunity to acquire excellent communication skills, to consciously discover and improve their weak points, to raise their communication level to a higher, more enjoyable level, There is lack of literature on communication between dancers of all ages and skill levels, There is a significant lack of scientific data on the impact of dance on adolescent communication.*

Keywords: *adolescents, communication skills, dancing activities.*

Introduction

Communication is one of the most important human values. Without communication is impossible any professional training and development or any creative activity (Reinders, Bryden & Fletcher, 2019). The need to communicate with each other is one of the most characteristic features of humanity. Artistic dance activity – a main tool for developing artistic abilities, aesthetic attitudes and tastes that are relevant to students' creativity and moral development (Uspuriene, 2019). Dance has become a necessity of communication and without it is difficult to be turned out. Dance is a great tool for strength, health, attractive relaxation, relaxation after school and work. It facilitates communication between people of different generations,

nationalities, interests, and educational backgrounds (Pereira & Marques-Pinto, 2018). Adolescence is a very responsible and difficult transition between childhood and adulthood, during this period the child grows up and matures and develops his or her social self-awareness. Changes in body and mind cause confusion in the soul of a growing child, sometimes pretending to be an early adult due to acceleration. Dance is very much related to the peculiarities of communication between teenagers, because the essence of these dances is the performance of dance in a couple. During dance classes, adolescents have the opportunity to acquire excellent communication skills, to consciously discover and improve their weak points, to raise their level of communication to a higher, more enjoyable level (Reinders, Bryden & Fletcher, 2019).

There is a lack of literature on communication between dancers of all ages and skill levels. There is a significant lack of scientific data on the impact of dance on adolescent communication. The hypothesis is that the impact of dance on adolescent communication and the study of communication peculiarities is a topical issue worth exploring.

Research aim – to determine the communication levels of 14–16 year old adolescents attending dance activities.

Methods

The research involved 62 adolescents (32 girls and 30 boys) attending dance classes. The levels of adolescent communication were determined using the V.F. Riachowski methodology (Погов, 1999). The questionnaire allowed to choose between three answers – yes, sometimes and no – with 16 questions.

Assessment of answers: «yes» – 2 points, «sometimes» – 1 point, «no» – 0 points. The obtained results are summed up and the classifier determines to which category the subject belongs. The subjects were divided into the following categories according to their scores: «*silent*», «*closed*», «*restrained*», «*communicative*», «*talking*», «*fountain*», «*diseased*».

Results

The questionnaire that was provided to adolescents was intended to help determine their level of communication between teenagers attending dance classes. The author of this methodology has distinguished 7 levels of communication, from very speechless («*silent*») to too much talkative («*diseased*»).

After questioning adolescents attending dance classes, according to V.F. Riachowski methodology the lowest levels of «*silent*» and «*closed*» communication have not been identified.

Only 5 percent of girls and 8 percent of boys are considered to have a «*restrained*» level of communication. The most prevalent level of communication among dancing teenagers is «*communicative*», 47 percent of girls and 54 percent of boys corresponds to this level., «*Talkative*» level of communication appropriates 37 percent surveyed girls and 26 percent of boys attending dance classes.

«*Fountain*» – the communication level, which according to the obtained indicators is assigned an equal number of girls and boys attending dance classes – 14 percent. There is no «*talkative*» or «*diseased*» communication level in this group. Most dancers adolescents depend of «*communicative*» level.

Conclusions

The analysis revealed that dancing adolescents are characterized mostly by the «*communicative*» level. Adolescents at this level are curious, eager to listen

to an interesting interlocutor, are patient enough to communicate, and defend their views without sudden outbursts of anger. Communicates with strangers without unpleasant fears. But dislikes noisy companies; extravagant attacks and verbosity annoying adolescents of this level.

Список литературы

1. Reinders N.J. Dance is something that anyone can do: Creating dance programs for all abilities / N.J. Reinders, P.J. Bryden, P.C. Fletcher // Research in Dance Education – 2019 – Vol. 20. – P. 257–274.
2. Pereira N.S. Development of a social and emotional learning program using educational dance: A participatory approach aimed at middle school students / N.S. Pereira, A. Marques-Pinto // Studies in Educational Evaluation – 2018 – Vol. 59. – P. 52–57.
3. Uspuriene A.B. The impact of non-formal artistic dance education on the communication and organizational abilities of adolescents // Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference, May 24–25 th – 2019. – Vol. IV. – P. 549–554.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит. – 1999. – 384 с.

Файзрахманова Ляйсан Мударисовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описан технологический процесс групповой работы. Автор описывает как достоинства групповой формы работы на уроках в начальной школе, так и отдельные минусы.

Ключевые слова: групповая форма работы, уроки в начальной школе.

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

Устный опрос, проверка выполнения домашних и классных работ занимает в учебном процессе до 25% рабочего времени урока. Именно здесь ученик остаётся один на один с учителем, отвечая перед ним за результаты своей личной работы, а класс остаётся вне игры.

Задачей школы сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.

При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, разные варианты решения. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального

подхода в условиях массового обучения. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10–15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
 - инструктаж о последовательности работы;
 - раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа:
 - знакомство с материалом в группе;
 - распределение заданий внутри группы;
 - индивидуальное выполнение задания;
 - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
 - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
 - подведение итогов группового задания.
3. Заключительная часть.
 - сообщение о результатах работы в группах;
 - анализ познавательной задачи, рефлексия;
 - общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Её успешно используют учителя уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой.

Работу в парах начинаю вводить с первого класса. В качестве подготовительной работы на уроках имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы. В моём классе, как и во всех остальных, сидят сильные, слабые и средние ученики. Поэтому задания для индивидуальной работы даю дифференцированно (по уровню трудности, по объёму учебного материала).

После того, как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, строится работа в парах по типу «учитель – ученик». В первом классе главным становится выработка умения договориться, умение общаться.

Первое, чему необходимо научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность письма и т. д.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, на любом виде урока.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям.

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Так, например, если тема урока уже хорошо усвоена сильными учениками, только начинает осознаться средними и пока непонятна слабым, учителю целесообразно дать задание парам, сформированным по принципу «сильный – средний», а со слабыми работать самому. В другом случае сильные могут обучать слабых, а средние – работать индивидуально. Вариантов здесь может быть множество.

После отработки навыков работы в парах можно перейти к работе в группах.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество:

- по желанию;
- случайным образом;
- по определенному признаку;
- по выбору «лидера»;
- по выбору педагога.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы:

1) задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы дала лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один;

2) содержание работы должно быть интересно детям;

3) задания должны быть доступны детям по уровню сложности;

4) задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств:

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- улучшается психологический климат в классе.

Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

В заключение хотелось бы отметить, что в групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда.

Групповые формы работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6–10 лет «Я и мы». – СПб., 2003.
2. Бабинцева И.Н. Прогнозирование как фактор стимулирования творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа. – 2010. – №2.
3. Калинина Н.В. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе: проблемы и опыт // Завуч начальной школы. – 2003. – №6. – С. 19–21.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989.
7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
8. Землянская Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках // Начальная школа. – 2008. – №1.
9. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников // Начальная школа. – 2007. – №2.
10. Кузнецова И.Б. Групповые формы работы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/01/02/grupповые-formы-raboty-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 09.10.2019).

Халимбаева Эльвира Габдулхабировна

учитель

МБОУ «СОШ №72»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается один из приёмов интерактивного обучения – дебаты, которые формируют умение публичного выступления и ведения дискуссии, и именно эти умения проверяются в устной части ЕГЭ.

Ключевые слова: дебаты, аргументы, дискуссия, коммуникативная компетенция.

Для формирования основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся

целесообразно использовать на уроках немецкого языка на старшей ступени обучения педагогическую технологию «Дебаты», или формализованное обсуждение, построенное на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, а также элементов настоящей технологии.

Цель дебатов – научить учащихся высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Участники должны уметь также приводить аргументы за и против обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции. Первый шаг в любых дебатах – это формулировка темы. «Хорошая» тема должна: провоцировать интерес, затрагивая значимые проблемы; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

Определение аргументов. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

Перекрестные вопросы. Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Перед проведением непосредственно дебатов нужна серьезная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к дебатам учащиеся находят информацию по проблеме, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрестных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу.

Формат дебатов предусматривает: участие двух команд: одна команда (Anhänger) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Gegner) – опровергает его; участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту); команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу); роли и регламент определены заранее.

Далее я привожу фрагмент урока, проведенного по технологии «Дебаты». Тема урока: «Schuluniform – pro und contra» Цель: создание устойчивой мотивации обучения, достижение личностной значимости

учебного материала для учащихся, стимуляция их творческой, поисковой деятельности.

Задачи: обучающие – актуализация ранее полученных знаний, овладение новыми знаниями и умениями; развивающие – формирование системного видения проблемы, наличия взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения; развитие логики, критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей; воспитательные – формирование культуры спора, толерантности, признания множественности подходов к решению проблемы и способности найти компромисс; Der Lehrer präsentiert den Schülern das Unterrichtsthema: In letzter Zeit wurde viel über Schuluniform diskutiert. In einigen Ländern sind Schuluniformen schon längst Pflicht und gehören zum Alltag der Schüler dazu. In Deutschland besteht zurzeit keine Pflicht zur Schuluniform, jedoch wird das Thema immer wieder in die Diskussion gebracht.

Im vorigen Unterricht haben wir schon das Thema besprochen und Argumente pro und contra Schuluniform gesammelt. Lest Argumente noch einmal (die Schüler lesen Argumente an der Tafel)

Pro Contra:

- 1) alle Schüler sind gleich 4. Verlust der Identität;
- 2) am Morgen nicht denken, was anzieht 5. unbequem, nicht komfortabel und hässlich;
- 3) Schuluniform hält Disziplin 6. kostet viel Geld.

Ich schlage vor, Debatte zu führen. Wir brauchen zwei Mannschaften dafür. Eine wird sich für Schuluniform aussprechen, andere gegen.

Сейчас мы с вами попробуем провести дебаты. Дебаты – это форма дискуссии, которая проводится по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что участники команды поочередно выдвигают свои аргументы и контраргументы с подтверждением относительно предложенного тезиса. В дебатах нужно спокойно выслушать собеседника, не прерывать его, а только затем высказать свое мнение. В конце дискуссии нужно прийти к определенному выводу.

In der deutschen Sprache, um Argumente oder Meinungen zu formulieren, benutzt man Redemittel. Wiederholt sie! (die Schüler lesen an der Tafel) eine Meinung haben/ für etwas sein:

Ich denke /meine/ glaube/ finde, dass/ wenn ...

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich bin sicher, dass ...

Ich bin dafür, dass ...

eine andere Meinung haben/ etwas ablehnen:

Ich habe eine andere Meinung/ Ich bin ganz anderer Meinung.

Ich finde ... nicht gut, weil ...

Ich bin nicht sicher, dass ...

Ich bin gegen ..., weil ...

Ihr bekommt eine Liste mit Begründungen. Bestimmt, welche Begründung zu welchem Argument passt!

Welche Begründung passt zu welchem Argument?

Pro Contra:

- 1) alle Schüler sind gleich 4. Verlust der Identität;
- 2) am Morgen nicht denken, was anzieht 5. unbequem, nicht komfortabel;
- 3) Schuluniform hält Disziplin 6. kostet viel Geld.

Durch Schuluniform werden Schüler mehr diszipliniert und besser lernen. Sie konzentrieren sich besser auf den Unterricht, deshalb können sie den Lernstoff tiefer verstehen und wird der Unterricht effektiver.

Das ist wichtig, damit sich niemand für besser als die anderen hält. Keiner wird ausgelacht und gehänselt, weil er keine Markenklamotten hat. Man sieht nicht, ob die Eltern viel oder wenig Geld haben.

Es ist nicht sinnvoll, viel Geld auszugeben, weil die Uniform nur in der Schule getragen wird. Arme Familien können sich sie nicht leisten, deshalb müssen sie Geld für Schuluniform sparen.

Bei vielen Mädchen nimmt es viel Zeit, Kleidung zu wählen. Wenn man eine Schuluniform hat, kann man besser ausschlafen oder noch etwas morgens unterhalten. Man hat mehr Zeit zum Frühstück und verspätet sich in die Schule nicht.

Die Mädchen sparen Geld bei der Kleidungs Auswahl. Man braucht nicht so viel Kleidung, weil es eine Uniform gibt.

Mir gefällt nicht, wenn alle Schüler gleich aussehen. Sie haben keinen persönlichen Stil. Man kann sie nicht unterscheiden. Die Schüler probieren sich anders aufzufallen: z.B. durch Haare, Schminke oder teure Handy. Die Kleidung muss zu dem Menschen passen, dann sagt sie auch etwas über die Person.

Die Schuluniform wird nach der Schablone gemacht und kann zu den individuellen Besonderheiten der Jugendlichen nicht passen. Sie fühlen sich nicht wohl in der Schuluniform. Außer Schule verwendet man sie nicht. Sie hängt nutzlos im Schrank.

Bestimmt in der Gruppe, wer welches Argument präsentieren wird. (eure Begründungen könnt ihr abschneiden) Jede Mannschaft hat jetzt 5 Minuten Zeit, um ein Argument zu formulieren und es zu begründen. (Mannschaften bekommen ihre Argumente auf den Tisch)

Am Ende muss man eine Schlussfolgerung machen. Gebraucht dabei folgende Redemittel!

Redemittel zum Schluss:

Zum Schluss kann man sagen, dass ...

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ...

(die Schüler machen eine Schlussfolgerung)

Таким образом, используя подобные методы обучения на уроке и во внеурочной деятельности, мы постепенно подводим наших детей к достижению основной цели обучения иностранному языку в средней школе – развитию коммуникативной компетенции учащихся, то есть овладение иностранным языком как средством общения.

Список литературы

1. Рыжова С.В. Дебаты в процессе обучения // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2010.

2. Алексеева М.П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №3.

3. Вахрушева Л.Н. Технология подготовки и проведения дебатов. Статья. дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров.

4. Кожевникова Н.Н. Урок с применением технологии дебатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/>

Худоногова Алёна Владимировна
воспитатель
МКДОУ «Д/С КВ №6 «Аленький цветочек»
г. Шелехов, Иркутская область

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

***Аннотация:** в статье освещена проблема повышения педагогической культуры родителей в ключе приоритетных задач современного дошкольного образования. Обозначены некоторые подходы к пониманию педагогической культуры, выделены ее структурные компоненты. Проанализированы возможности активных форм психолого-педагогического просвещения в работе с родителями. Одним из путей повышения педагогической культуры родителей является выделение условий использования активных форм психолого-педагогического просвещения.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура, дошкольное образование, образовательная организация, взаимодействие с родителями, формы психолого-педагогического просвещения.*

В современных социокультурных и экономических условиях в значительной степени повышается интерес к проблемам семьи, в том числе и проблемам воспитательного потенциала семьи и повышения педагогической культуры родителей. Это связано с тем, что семья традиционно является важнейшим социальным институтом, влияющим не только на функционирование общества, но и, в первую очередь, на развитие ребенка и становление его личности. В семье ребенок получает важнейший опыт, который формирует основу первичной социализации ребенка, формируются навыки коммуникации, формируются представления ребенка о себе.

В последние десятилетия на фоне глубоких изменений, происходящих в жизни общества и каждого человека, в значительной степени проявляются деформация семьи и всего, что связано с семейными ценностями. В связи с этим отмечается выраженное снижение уровня педагогической культуры молодых родителей, что негативным образом может сказаться на развитии подрастающего поколения. Эта проблема отражена и в основных нормативно-правовых документах, касающихся дошкольного образования и в целом системы образования – в частности, в Федеральном законе «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка [8].

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта в качестве одной из приоритетных задач является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [7]. В связи с этим все больше ученых, а также педагогов-практиков обращают свое внимание к вопросам содержания и форм повышения педагогической культуры родителей.

Анализ степени изученности проблемы показывает, что вопросы педагогической культуры неоднократно выступали предметом исследования. В частности, сущность понятия педагогической культуры, его структурные компоненты рассмотрены в работах Е.В. Бондаревской, И.В. Гребенникова, А.В. Косовой, М.В. Карнауховой, Т.А. Куликовой и других авторов [2; 4; 5]. В то же время на практике наиболее остро стоит вопрос об использовании активных форм работы с родителями – изменение содержательных характеристик психолого-педагогического просвещения как одного из важнейших направлений работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

В рамках данной статьи предпримем попытку раскрыть основные аспекты проблемы повышения педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации через использование активных форм психолого-педагогического просвещения. Для этого, прежде всего, обозначим основные позиции в понимании сущности педагогической культуры родителей. Данное понятие рассматривается как в психологическом, так и в педагогическом аспекте, но в ряде исследований данное понятие выступает как психолого-педагогическое, раскрывающее и педагогическую сущность, и психологические особенности педагогической культуры родителей.

По мнению Е.В. Бондаревской, педагогическая культура является сложным образованием, которое необходимо рассматривать в рамках целого ряда научных подходов: аксиологического, деятельностного и личностного [2].

И.В. Гребенников под педагогической культурой понимает совокупность уровней педагогической подготовленности и развитие определенных качеств отцов и матерей, которые отражают степень их зрелости как воспитатели и проявляются в процессе семейного воспитания [4].

Т.А. Куликова солидарна во многом с позицией Е.В. Бондаревской в том плане, что рассматривать педагогическую культуру как компонент общей культуры, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания в семье [5].

В связи с тем, что большинство исследователей рассматривают педагогическую культуру как сложное образование, в ее структуре выделяют ряд компонентов – в частности, И.В. Гребенников выделяет когнитивный, операционный, коммуникативный, эмоциональный и рефлексивный компоненты [4]. Т.А. Куликова считает, что важнейшими компонентами педагогической культуры является осознанное родительство, психолого-педагогические знания об организации гармоничных детско-родительских отношений, применение практических педагогических знаний и умений в процессе воспитания, структурированная взаимосвязь с социальными институтами [5].

Повышение педагогической культуры в дошкольном образовании осуществляется в рамках психолого-педагогического просвещения родителей, которое составляет один из важнейших аспектов взаимодействия между родителями и дошкольным образовательным

учреждением. В исследованиях В.С. Антипищевой, С.В. Глебовой выделяются такие формы взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей как информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные [1; 3]. Разнообразие форм взаимодействия с родителями, тем не менее, как отмечают многие исследователи, не обеспечивают необходимого качества взаимодействия, и поэтому в научных кругах идет постоянное обсуждение исследования возможностей тех или иных форм взаимодействия и их эффективности.

В современных исследованиях неоднократно подчеркивалась роль активных форм взаимодействия с родителями. Преимущества этих форм состоят, прежде всего, в том, что благодаря им родители выступают как активные участники взаимодействия и самостоятельно осуществляют поиск и анализ определенной информации, учатся обмениваться своим педагогическим опытом, представлять свое мнение, выражать свою позицию по тому или иному вопросу.

Ю.М. Тонкова считает, что основным отличием эффективных методов обучения является то, что в них происходит постоянный диалог с родителями, это в значительной степени улучшает качество взаимодействия с родителями [6]. В то же время на практике многие педагоги, особенно с большим стажем работы опасаются использовать новые активные формы взаимодействия и предпочитают применять традиционные формы, которые не всегда помогают повысить педагогическую культуру родителей в силу слабого интереса родителей к данным формам. Это приводит к необходимости выделения и апробации ряда условий организации работы по повышению педагогической культуры родителей посредством использования активных форм психолого-педагогического просвещения.

Проанализировав возможности разных активных форм психолого-педагогического просвещения как один из результатов данного анализа, выступают следующие условия: мы полагаем, что активные формы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации будут способствовать повышению педагогической культуры родителей в том случае, если будет разработано содержание процесса повышения педагогической культуры родителей и отображено в виде конкретного плана на основе анализа имеющихся у родителей трудностей в процессе воспитания детей и изучения интересов родителей, а также их потребностей в расширении имеющихся знаний; будет учитываться структура педагогической культуры родителей и осуществляться формирование всех компонентов педагогической культуры при использовании активных форм психолого-педагогического просвещения: будет организована работа по повышению компетентности педагогов в вопросах повышения педагогической культуры родителей через использование активных форм психолого-педагогического просвещения, а также будет организована информационно-просветительская среда как элемент поддержки активных форм психолого-педагогического просвещения родителей.

Таким образом, проблема повышения педагогической культуры в современных условиях требует внимания к ее разрешению. Одним из путей может выступать использование активных форм психолого-педагогического просвещения и апробация комплекса условий,

способствующих повышению педагогической культуры родителей на основе использования активных форм.

Список литературы

1. Антипичева В.С. Условия эффективности взаимодействия семьи и ДОУ / В.С. Антипичева, Я.Э. Неверова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXV международной студенческой научно-практической конференции (г. Новосибирск, май 2018 г.). – Новосибирск: СибАК, 2018. – №5 (65). – С. 149–154.
2. Бондаревская Е.В. Развитие идей педагогической культуры в новых условиях // Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/Д, 2006. – 152 с.
3. Глебова С.В. Детский сад семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88–94.
4. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников. – СПб.: Питер, 2005. – 76 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
6. Тонкова Ю.М. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1901–1905.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Министерство Образования Российской Федерации – СПб.: Питер, 2016. – 248 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru

Чумаков Сергей Александрович

Советник Российской Академии Естественных наук,
преподаватель
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
г. Балашиха, Московская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 04.02

Аннотация: в статье даётся краткий обзор междисциплинарного курса (МДК) как учебной дисциплины. Рассматривается особенность содержания и подходы к созданию методической базы МДК 04.02. «Физико-химические основы парикмахерских услуг». Показаны существующие межпредметные связи МДК и физики, выделены основные темы, которые необходимо включить в рабочую программу для достижения поставленных результатов обучения.

Ключевые слова: МДК, междисциплинарный курс, методические рекомендации, среднее образование, парикмахерские услуги.

Междисциплинарный курс (МДК) – относительно новый тип учебной дисциплины, введение которого обусловлено растущими потребностями современного образования в реализации различных метапредметных результатов обучения. Междисциплинарность в этом контексте понимается как взаимосвязь курса сразу с несколькими предметными областями. Среди характеристик МДК также можно выделить гибкость

содержания, свободный выбор определённых тем для изучения, которые могут рассматриваться в отрыве друг от друга, но приводят к заранее установленным результатам обучения. Необходимо учитывать, что МДК как правило входит в так называемую вариативную часть учебного плана.

МДК 04.02 «Физико-химические основы парикмахерских услуг» преподаётся в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство и призван сформировать у обучающихся представление об основных физико-химических свойствах различных видов сырья и материалов, о процессах, в которых эти материалы участвуют. Поэтому содержание курса следует рассматривать с позиций объяснения элементов физики и химии. Как правило, исходя из смысла дисциплины, МДК 04.02 читается в два этапа – вначале преподавателем физики, затем преподавателем химии, что означает необходимость наличия двух разделов в рабочей программе, каждый из которых связан с соответствующей наукой.

С точки зрения физики, данный междисциплинарный курс должен включать ознакомление со следующими основными разделами: основы молекулярно-кинетической теории и термодинамика. Именно содержание этих разделов имеет непосредственное отношение к выполнению технологических процессов и художественного моделирования в сфере парикмахерского искусства, так как они связаны с изменением температуры, объёма, давления и агрегатных состояний вещества.

При составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования, а также плана лекций и практических занятий необходимо оценить, насколько та или иная тема из раздела имеет отношение к непосредственным производственным задачам будущих специалистов.

Следует определить необходимый минимум содержания, который может быть взят из курса физики и актуализирован. По мнению автора, обязательными к рассмотрению будут являться следующие темы: тепловое равновесие, температура, средняя кинетическая энергия молекул, скорости молекул, изопроцессы, уравнение состояния газа, изопроцессы.

Для проверки и закрепления полученных знаний и умений в состав МДК необходимо включать и практические работы. В зависимости от технического оснащения образовательного учреждения, это могут быть как фронтальные лабораторные работы, так и разнообразные занятия, посвящённые решению задач. При этом задания необходимо подбирать таким способом, чтобы они были согласованы с содержанием МДК, но демонстрировали связь наблюдаемых явлений не только с физикой, но и с химией.

В общем случае, следует реалистично оценивать значение МДК в деле подготовки молодых специалистов и не перегружать дисциплину заимствованием тем из смежных областей других учебных предметов без должного анализа и адаптации.

Список литературы

1. Черепанова Т.М. Междисциплинарный курс как средство формирования управленческих умений обучающихся техникума // Молодой ученый. – 2017. – №39. – С. 112–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/173/45772/> (дата обращения: 06.10.2019).

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ВЕСОВОГО ДОЗИРОВАНИЯ СЫПУЧИХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в статье разработано техническое решение по совершенствованию конструкции дозатора весового, включающего взвешивающий орган, тензодатчик, вибролоток, электронный управляющий блок. Повышается эффективность дозирования комкующихся материалов, производительность и точность дозирования.

Ключевые слова: дозатор весовой, комкующиеся материалы, электронный управляющий блок.

В рамках реализации поддержанного Минобрнауки РФ проекта (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) разработано новое техническое решение устройства для весового дозирования сыпучих материалов.

Дозатор весовой включает вибролоток, электронный управляющий блок и взвешивающий орган, включающий два лотка. Каждый из лотков оснащен поворотным днищем и индивидуальным тензодатчиком. У каждого лотка стенка, находящаяся ближе к периферийной части дозатора весового, имеет большую высоту по сравнению со стенкой, ближней к его центральной части.

Над лотками установлена поворотная заслонка с габаритным геометрическим размером, измеряемым вдоль геометрической оси поворота меньшим, чем ширина лотков в параллельном направлении и габаритным геометрическим размером, отсчитываемым перпендикулярно геометрической оси поворота большим, чем двойное расстояние от геометрической оси поворота поворотной заслонки до крайней угловой точки подающего зева вибролотка. Расстояние между периферийными стенками лотков больше, чем ширина заслонки. На поворотные днища каждого из лотков установлен индивидуальный электрозамок, связанный с электронным управляющим блоком. Поворотная заслонка оснащена механизмом поворота, связанным с электронным блоком управления.

Работает весовой дозатор следующим образом. Оператор с использованием электронного управляющего блока задает желаемый вес дозы.

После запуска весового дозатора электронный управляющий блок по линии подает сигнал на вибролоток, который, вибрируя с заданной амплитудой, перемещает (насыпает) продукт из бункера дозатора во взве-

шивающий орган. При этом поворотная заслонка занимает наклонное положение и осуществляет направленную подачу продукта в один из лотков.

Наполнение лотка контролируется тензодатчиком, передающим сигнал по линии на электронный управляющий блок. При достижении заданной дозы электронный управляющий блок по линии дает команду на поворот заслонки. Заслонка резко поворачивается и поток продукта направляется в лоток. Электронный управляющий блок дает команду электрозамку на открытие поворотного днища лотка. Отмеренная доза продукта высыпается из первого лотка. Наполнение второго лотка контролируется тензодатчиком.

Благодаря тому, что у каждого лотка стенка, находящаяся ближе к периферийной части дозатора весового, имеет большую высоту по сравнению со стенкой, ближней к его центральной части обеспечивается высыпание дозируемого продукта из рабочего зева вибрлотка без потерь.

Благодаря тому, что над лотками установлена поворотная заслонка с габаритным геометрическим размером, отсчитываемым вдоль геометрической оси поворота меньшим, чем ширина лотка в параллельном направлении и габаритным геометрическим размером, отсчитываемым перпендикулярно геометрической оси поворота большим, чем двойное расстояние от геометрической оси поворота поворотной заслонки до крайней угловой точки подающего зева вибрлотка, а также тому, что расстояние между периферийными стенками лотков больше, чем ширина заслонки, обеспечивается возможность поворота заслонки, при котором одна из ее сторон будет входить во внутреннее пространство лотка, а другая полностью перекрывать возможность прямого падения продукта из зева вибрлотка мимо заслонки и тем самым обеспечивать направленное движение продукта во внутреннее пространство лотка без потерь продукта.

Благодаря тому, что взвешивающий орган выполнен из двух лотков обеспечивается безостановочная работа механизма подачи, т. к. во время высыпания предыдущей дозы из одного лотка осуществляется подготовка последующей дозы в другом лотке. В результате исключения остановок в работе вибрлотка обеспечивается повышение производительности. При этом сохраняется периодичность дозирования.

При дозировании комкующихся материалов в момент пуска и остановки механизма подачи – вибрлотка нарушается равномерность подачи материала, что обусловлено силами инерции и слеживанием материала (комкованием) в момент отсутствия вибрации. За счет безостановочной работы механизма подачи вибрлотка при дозировании малых доз комкующихся материалов повышается точность дозирования.

ПСИХОЛОГИЯ

Тарских Светлана Дмитриевна
канд. пед. наук, методист, преподаватель
МБУДО «Центр дополнительного образования детей»
г. Тамбов, Тамбовская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье освещается вопрос о профессиональной ориентации подрастающего поколения в период цифровизации образования на основании проведенного исследования.

Ключевые слова: цифровизация образования, исследование, молодежь, выбор, профессиональная направленность.

Переход нашей страны в стадию цифровой экономики требует иного подхода к системе профессиональной ориентации и подготовки, переподготовки и социальной адаптации общества и системы образования в целом.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [2, с. 121].

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций в профессиональной направленности и ориентируется на реорганизацию образовательного процесса.

Цифровое пространство в современном мире – это среда существования настоящего и будущего поколения. Поэтому на сегодняшний день выбор дальнейшего жизненного пути молодых людей является настолько актуальным, что, выбирая профессию, человек выбирает определенную ментальность, круг общения и взаимодействия, а это, в свою очередь, будет составлять его стиль жизни.

Проведенное исследование по изучению профессиональных интересов старших школьников МБУДО «Центра дополнительного образования детей» (г. Тамбов) показало озадаченность выбором профессионального самоопределения.

Проанализировав результаты диагностического исследования, мы пришли к следующим показателям, представленным в таблице 1, рис. 1.

Из всех 85 опрошенных учащихся 14–16 лет, 10 человек (12%) выбрали область профессиональных интересов, связанных с физической культурой и спортом, что свидетельствует о мотивированности молодежи на поддер-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

жание своего здоровья и продолжения самосовершенствования себя в этой области как будущей профессии.

8 школьников видят себя в сценическом искусстве, что соответствует 9% от общего числа респондентов. Большая часть из них связывают свою профессию с хореографическим образованием и театрализованной деятельностью.

Особый интерес учащиеся проявляют к психологии (8%), педагогике (7%), праву и юриспруденции (7%), ссылаясь на востребованность данных профессий в будущем, объясняя при этом их значимость высоким скачком глобальных изменений в климате, экономике, стрессовых ситуаций в политике и образовании, что неминуемо отразится на всем населении страны.

Однако не меньший интерес проявляется у молодежи к медицине (6%), журналистике и связи с общественностью (6%), литературе (3,5%), социологии (5%), философии (5%) и легкой промышленности (3,5%).

Таблица 1

Область интересов школьников по профессиональной направленности

№ п/п	Область интересов по профессиональной направленности	Кол-во человек	Количество выборов в %
1	Спорт, физкультура	10	12%
2	Сценическое искусство	8	9%
3	Психология	8	9%
4	Педагогика	7	8%
5	Музыка	1	1%
6	Биология	3	3,5%
7	География	1	1%
8	Медицина	5	6%
9	Легкая и пищевая промышленность	3	3,5%
10	Физика	2	2%
11	Строительство	1	1%
12	История	2	2%
13	Литература, филология	3	3,5%
14	Журналистика, связи с общественностью, реклама	5	6%
15	Право, юриспруденция	6	7%
16	Сфера обслуживания	3	3,5%
17	Математика	2	2%
18	Экономика, бизнес	1	1%
19	Изобразительное искусство	2	2%
20	Иностранные языки, лингвистика	2	2%
21	Социология	4	5%
22	Информационные технологии	2	2%
23	Философия	4	5%
	Общее количество учащихся	85	100%

Средний уровень выбора профессиональной направленности принадлежит таким областям как лингвистика (2%), математика (2%), изобразительное искусство (2%), история (2%), профессиям естественнонаучного цикла (2%) и информационным технологиям (2%).

Более низкий рейтинг в профессиональной направленности подрастающего поколения составили профессиональные области как экономика и бизнес (1%), строительство (1%), музыка (1%) и география (1%).

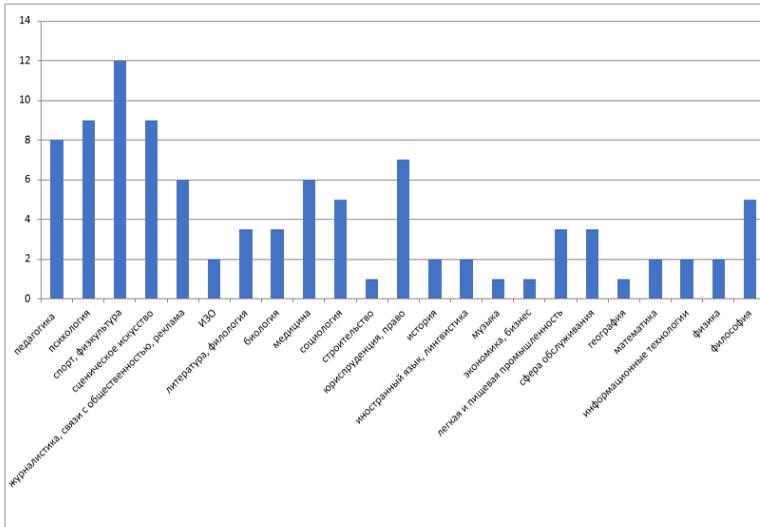


Рис. 1. Область интересов школьников по профессиональной направленности

Данная тенденция в области профориентации молодежи складывается на уровне подражания трендам в профессиональной направленности. При этом молодые люди не задумываются о том, соответствуют ли личностные качества требуемой профессии.

Таким образом, в век цифровизации необходимо применение возможностей современных игровых (эдьютейнмент) и информационно-коммуникационных технологий для обеспечения успешности выбора профессионального маршрута молодежью на рынке труда.

Список литературы

1. Мелешко В. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 19.02.2019).
2. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАГОТОВКИ – ТРАНСПОРТИРОВКИ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в статье рассмотрен системный подход, реализуемый Петрозаводским государственным университетом при формировании сквозных процессов заготовки – транспортировки пищевого сырья и производства функциональных пищевых продуктов.

Ключевые слова: системный подход, сквозные технологии, заготовка пищевого сырья, транспортировка пищевого сырья, функциональные пищевые продукты.

При поддержке Минобрнауки РФ ПетрГУ совместно с индустриальным партнером – Торговым домом «Ярмарка» в 2017–2019 годы выполняет комплексный проект (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [5].

Считаем обоснованным использованный в работе системный подход, основанный на детальном изучении проблемы обеспечения продовольственной безопасности населения северных территорий в мире. Особое внимание при этом обращено на северные регионы России [2]. Выполненный анализ материалов исследования российских ученых позволил сделать вывод о необходимости трансформации пищевой структуры жителей севера реальным потребностям, ликвидирующим нехватку витаминов, макро- и микроэлементов в рационах питания. Анализ также показал активный поиск учеными различных стран, разработчиками и производителями улучшения существующих и создающих многообещающие продукты питания, улучшив их качество.

Одним из важных элементов системного подхода является определение на основе названных исследований для условий России регионов – базовых поставщиков высококачественного сельскохозяйственного сырья для предприятий – производителей функциональных продуктов [1].

Полагаем важным рассмотрение при исследованиях проблемы транспортно-переместительных операций сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов [6], которая особенно остра при поставке пищевых продуктов, территориально распределенных на обширных территориях севера жителям небольших городов и поселков.

Анализ показал, что синтез новых решений в области создания функциональных продуктов должен быть направлен на производство функциональных продуктов с увеличенной калорийностью, пищевой ценностью, удобоваримостью и быть предназначен для различных целевых групп, включая лиц, занятых тяжелой работой в условиях севера, лиц, работающих вахтовым методом, командированных, пожилых люди, спортсменов, туристов, больных, детей.

Простое обширное решение этой проблемы только посредством увеличения поставки традиционных продуктов на рынок потребительских товаров нельзя считать правильным. Систематическое формирование желания поддержать здоровый образ жизни среди больших масс населения, увеличения числа людей, ищущих такой образ жизни, может помочь внутренним производителям продуктов питания укрепиться в новой нише функциональной и обогащенной здоровой пищи.

Немаловажный интерес представляет использование при системном подходе разработанной профессором И.Р. Шегельманом методологии функционально-технологического анализа и синтеза новых технологических, технических и организационных решений [4]. Этот подход позволил авторам глубоко исследовать методы производства функциональных пищевых продуктов с использованием современных достижений науки и техники с выходом на новые продуктовые и технологические решения, например [3], включая патентоспособные.

Список литературы

1. Gavrilova O.I. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia / O.I. Gavrilova, I.R. Shegelman, P.O. Shchukin [et. al.] // EurAsian Journal of BioSciences. Eurasia J Biosci. – 2019. – №13. – P. 587–594.
2. Shegelman I.R. Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia / I.R. Shegelman, P.O. Shchukin, A.S. Vasilev // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Vol. 13. – P. 663–672.
3. Shegelman I.R. Prospects of Plasma Technology in Cross-Cutting Technologies Used in Functional Food Production and Seed Germination for Reforestation / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, K.V.Gostev [et. al.] // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. – 2019. – Vol. 16. – P. 2926–2933.
4. Shegelman I.R. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, A.S. Vasilev [et. al.] // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue 8S3. – P. 395–403.
5. Shegelman I.R. Food fortification – problems and solutions / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, A.S. Shtykov [et. al.] // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Issue 2. – P. 1089–1100.
6. Shegelman I.R. Building of the Knowledge Base for the Elaboration of Processes of Food Raw Materials and Food Product Transportation by Means of Tractors and Road Vehicles / I.R. Shegelman, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov [et. al.] // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – Vol. – Issue 8S3. – P. 370–378.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стецова Юлия Михайловна
студентка

Павлова Дарья Игоревна
студентка

Прошкина Алина Сергеевна
студентка

Власова Анна Николаевна
студентка

Асташков Николай Павлович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет
путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕВОЗОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ АПК ЭЛЬБРУС

Аннотация: в современных условиях работа поездного диспетчера сопряжена со значительными организационно-техническими нагрузками и поддержанием уровня эксплуатационной обстановки на вверенном ему участке максимально близком к нормативному графику движения поездов. Определение оптимального варианта организации движения поездов при изменении обстановки на полигоне и отклонениях вследствие различного рода причин возлагалось на поездного диспетчера. В настоящее время развитие информационных технологий позволяет снять с оперативного персонала часть нагрузки, связанной с построением вариантных графиков движения поездов, и выполнить эту работу в автоматическом режиме с учетом эксплуатационной обстановки. Одним из таких инструментов является автоматизированная система построения прогнозных графиков движения поездов АПК Эльбрус. В качестве примера в статье представлен прогнозный график движения поездов по Северобайкальскому центру организации работы станций. Авторами также показано, как АПК Эльбрус производит перестроение графика с учетом запланированного «окна».

Ключевые слова: АПК Эльбрус, прогнозный график движения поездов, энергооптимизация, железнодорожный транспорт, организация движения поездов.

В настоящее время информатизация является одним из основных средств, позволяющих достичь реализации стратегических задач в отрасли, особенно железнодорожной. Модернизация существующих и внедрение новых современных информационных систем и технологий на железнодорожном транспорте позволяет повысить его конкурентоспособность, сократить транспортные издержки и увеличить объемы перевозок.

Ключевым фактором при достижении стратегических задач отрасли для железнодорожного транспорта является организация перевозочного процесса, эффективность которого зависит от четкого и слаженного вза-

имодействия всех его подразделений (локомотивное, вагонное, путевое, грузовое хозяйства, хозяйство сигнализации и связи и др.).

К применяемым и внедряемым информационным системам и комплексам управления перевозочным процессом в настоящее время предъявляются высокие требования. Уже давно миновало то время, когда от информационных систем требовалось собирать, хранить и воспроизводить информацию. Современные информационные средства должны обеспечивать всесторонний обзор ситуации на дороге, оценивать перспективу развития поездной обстановки (информационно-управляющие системы) и позволять предотвращать возможные затруднения в движении.

Одним из таких информационных средств является система АПК Эльбрус – автоматизированная система построения прогнозных графиков движения поездов на основе имитационного моделирования, реализованная в виде трехуровневой кластерной архитектуры.

Основу АПК Эльбрус составляет математическая модель. Система обеспечивает автоматизированное построение прогнозных графиков движения поездов с учетом условий пропуска и поездной обстановки, и была разработана в ОАО «ВНИИЖТ».

Система АПК Эльбрус помогает реализовать устойчивое и бесконфликтное обращение грузовых и пассажирских поездов по ниткам графика в условиях высокого уровня заполнения пропускных способностей основных направлений сети железных дорог.

АПК Эльбрус позволяет решать следующие задачи:

- 1) обеспечение построения суточного прогнозного энергосберегающего графика движения поездов;
- 2) стыковка прогнозных графиков между полигонами дорог и формирование сквозного графика движения;
- 3) осуществление автоматизированной передачи прогнозного суточного энергосберегающего графика в систему диспетчерского управления движением и расчет его параметров.

Каждые сутки данные, получаемые из ГВЦ о расписании движения поездов, о планируемых «окнах», действующих ограничениях скоростей, обновляются. На основе этой информации происходит актуализация нормативного графика (рис. 1).

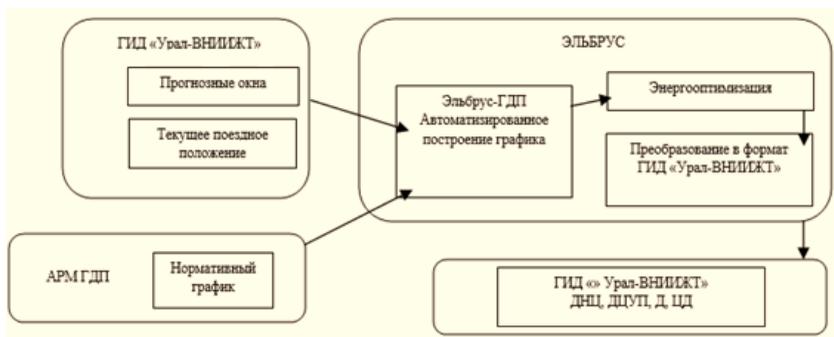


Рис. 1. Технология построения суточного графика с использованием системы «Эльбрус»

После того, как прогнозный график построен, он утверждается причастными службами и затем автоматически передается в единый комплекс ГИД

«Урал-ВНИИЖТ». С этого момента график находится в доступе, им может пользоваться как поездной диспетчер, так и дежурный по станции.

Прогнозный график в АПК «Эльбрус» чаще всего разрабатывают на крупных ж/д полигонах, учитывая при этом текущие условия пропуска поездопотока. График является непрерывным по времени и увязан по междорожным стыкам. По времени построения графика продолжительность может доходить до нескольких суток. Также длительность прогнозного графика зависит от принятых пользователями режимов работы. Но, например, в праздничные дни и выходные технологи не работают, а значит, на эти дни строится заранее прогнозный график. Допустим, в новогодние праздники максимальная продолжительность графика может достигать 14 суток.

Построение графиков разбивается на отдельные участки. Их границами являются крупные технические ж/д станции с хорошим путевым развитием. Разделение на участки полигона производится на основании действующего нормативного графика и на основе принятой технологии координации движения поездов. Построение графика осуществляется на всю пропускную способность участка. В качестве примера рассмотрим график движения поездов Северобайкальского ДЦС, представленный на рис. 2 и 3.

Окно на графике продолжительностью в 10 часов было запланировано произвольно, и было произведено построение вариантного графика движения поездов.

Полученные нитки графика могут быть как прямыми, не имеющими остановок на участке между техническими станциями (как правило, для пропуска пассажирских поездов), так и могут иметь одну и более остановок. Наличие остановок связано с увеличением энергозатрат на разгон поезда, расходов, связанных с увеличением времени работы локомотивной бригады и другими причинами.

ОАО «РЖД» свою непосредственную задачу в сфере управления движением поездов видит во внедрении полигонной технологии планирования и управления поездной работой. Главным элементом ее реализации является график движения, подстроенный под текущие параметры поездопотока и действующие условия пропуска поездов и увязанный по междорожным стыкам.

Расписание движения грузовых поездов составляется в соответствии с нормативным графиком движения поездов. Этот график планируется каждый год в региональных дирекциях управления движением. Для того, чтобы повысить качество и эффективность поездной работы, периодически проводится корректировка графика, при этом учитывается расписание движения пассажирских и пригородных поездов. Также немаловажным фактором, влияющим на нормативный график, является планирование «окон» для проведения летних путевых работ. Корректировка графика проводится по междорожным стыкам с учетом заданных параметров.

Так, с 2011 года специалисты по управлению движением обеспечивают планирование графика движения поездов.

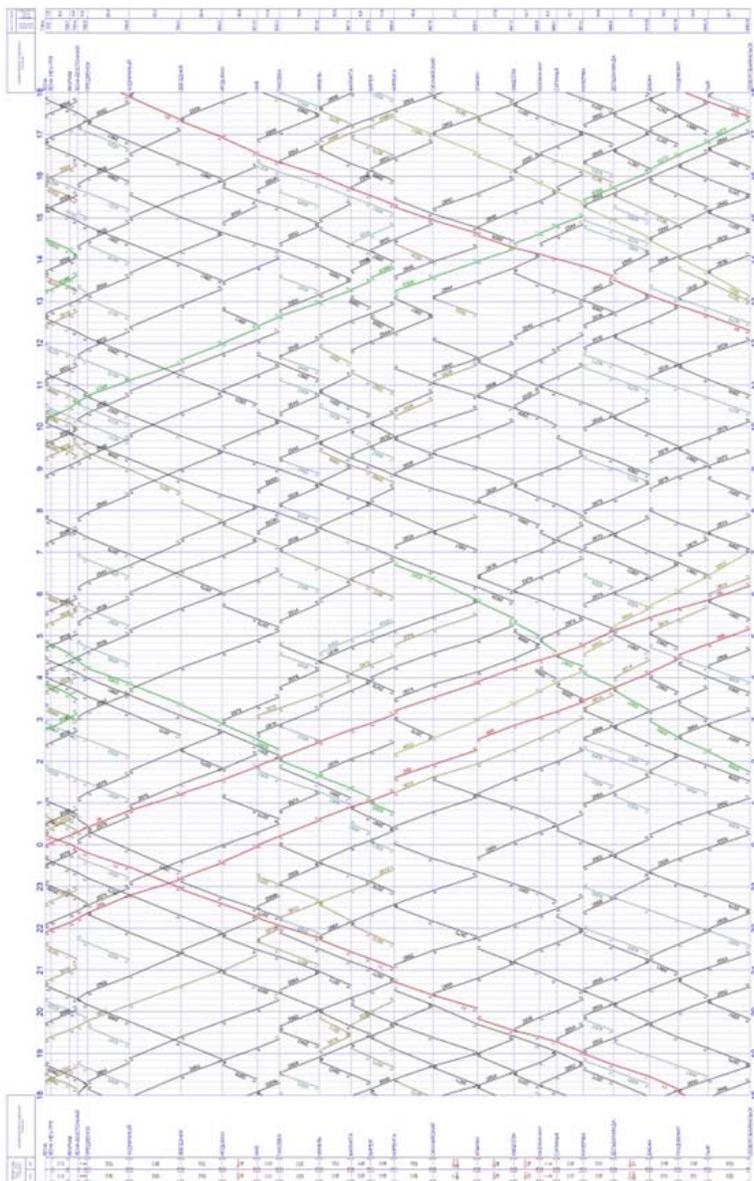


Рис. 2. График движения до применения АПК ЭЛЬБРУС

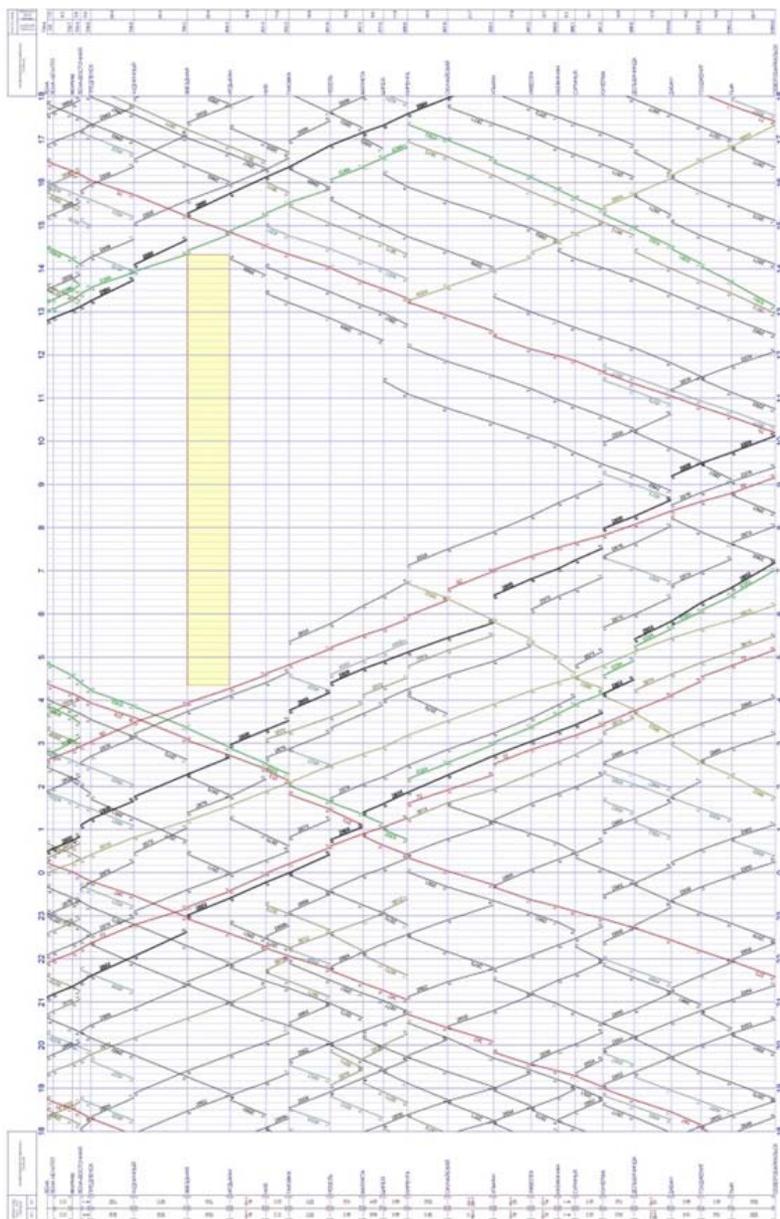


Рис. 3. График движения после применения АПК ЭЛЬБРУС с учетом запланированного «окна»

Внедрение началось с Восточного полигона российских железных дорог, где система успешно зарекомендовала себя как вариант эффективного повышения перевозочного процесса.

Изначально разработка вариантных графиков в системе АПК ЭЛЬБРУС выполнялась на границах дорог, а затем происходило согласование графиков в соответствии с регламентами взаимодействия. При разработке графиков использовались дорожные базы данных предупреждений об ограничении скорости в системе АСУВОП-2 и запланированные «окна» в системе АС АПВО.

В ходе эксплуатации системы «Эльбрус» пользователями были выделены замечания:

1. Построение энергооптимальных графиков производится только на базе существующего нормативного времени хода по перегонам, расчет энергооптимальных графиков движения в зависимости от веса поезда по каждому перегону системой АПК «Эльбрус» не проводится, в результате весь эффект по экономии электроэнергии складывается из-за сокращения остановок в пути следования поезда, а это только затраты электроэнергии на трогание поезда с места.

2. В связи с тем, что на опытном полигоне коэффициент использования пропускной способности в отдельные сутки достигает 1,0, то возникающие технические и технологические сбои не позволяют организовать беспрепятственный пропуск грузовых поездов по утверждённому вариантному графику и получить значительный эффект от энергооптимизации грузовых поездов.

3. Одной из основных причин низкого процента по проследованию заключается в том, что при возникновении каких-либо внештатных ситуаций (отказ, опаздывающий пассажирский поезд и т. д.) график АПК «Эльбрус» автоматически не перестраивается, он формируется только один раз на следующие сутки с учетом уже заведомо известных «помех» – окна, ограничения скорости и т. д.

Для организации движения поездов по графику АПК ЭЛЬБРУС требуются идеальные условия для пропуска, без каких-либо сбоев в движении поездов. Исходя из этого, программа при возникновении какого-либо непредвиденного сбоя в движении поездов должна в автоматическом режиме прокладывать другие нитки для всех вслед идущих поездов.

4. Отсутствие возможности автоматической корректировки графика движения при возникновении сбоев в движении поездов, что приводит к несоблюдению графика.

Некоторые из вышеперечисленных недостатков разработчики ВНИИЖТ на свой счет не приняли, потому что это не входило в первоначальный замысел системы.

На основании анализа показателей графиков, построенных с помощью АПК Эльбрус, можно сделать вывод, что данная система позволила реализовать более высокие участковые скорости при меньшей продолжительности остановок при скрещении и обгонах грузовых поездов и помогла достичь впечатляющих финансовых результатов. По итогам 2015 года, экономия от внедрения системы составила более 400 млн кВт*ч, экономический эффект превысил 1 млрд рублей, а по итогам 2016 года – 734 млн кВт*ч на сумму более 2 млрд рублей.

Таким образом, внедрение АПК ЭЛЬБРУС является одним из приоритетных направлений в информатизации железнодорожного транспорта,

что повышает технологическую дисциплину организации и выполнения поездной работы. Происходит гармонизация движения поездов на полигоне, снижаются внеплановые простои по станциям, растет средняя участковая скорость движения, повышается эффективность использования локомотивов и локомотивных бригад, снижаются затраты электроэнергии на тягу поездов.

Список литературы

1. Левин Д.Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление работой станций и узлов: учеб. пособ. – М.: ИНФРА, 2015. – 384 с.
2. АПК Эльбрус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elbrus-r.ru/> (дата обращения: 01.10.2019).
3. Маслов М.В. Оперативное перестроение графика движения поездов в аппаратно-программном комплексе для построения прогнозных графиков движения на основе имитационного моделирования «Эльбрус» / М.В. Маслов, С.Н. Назарычева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. статей по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №10 (36). – С. 255-262.
4. Кириякин В.Ю. Полигонная технология формирования прогнозных вариантных графиков с использованием АПК «Эльбрус» / В.Ю. Кириякин, А.В. Новгородцева // Бюллетень объединенного ученого совета ОАО «РЖД». – 2014. – №1. – С. 16–20.
5. Кириякин В.Ю. Реализация полигонной технологии с использованием АПК «Эльбрус» / В.Ю. Кириякин [и др.] // Железнодорожный транспорт. – 2014. – №6. – С. 18–24.

ФИЛОСОФИЯ

Устименко Дмитрий Леонидович

канд. филос. наук, доцент

Северо-Кавказский филиал ФГОБУ ВПО

«Московский технический университет связи и информатики»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые и неоднозначные проблемы развития философии информации как перспективного направления в философии науки.

Ключевые слова: информация, методология, наука, идеальное.

В последнее время в философии актуальной предстает проблематика, связанная с осмыслением специфики природы и функционирования такого бытия как информация. Это обусловлено современными техногенными процессами, которые детерминируют способ существования человека и задают вектор развития мировой цивилизации. Еще с середины XX века теоретики информации предлагают доказательства, что информация играет важную роль во всех социокультурных явлениях. Однако в эпистемологии нет однозначного представления о самой природе информации. Вопрос об ее онтологическом статусе остается открытым. Есть ли информация нечто реально-материальное или идеальное? Эта проблема появилась еще с открытием квантовой теории, когда информация трактовалась как в реалистическом, так и в имматериальном ключе. По Н. Бору, «нет никакого квантового мира. Есть только квантово-физическое описание. Неверно думать, что задача физики состоит в том, чтобы открывать, что собой представляет природа. Физик интересуется, что мы можем сказать о природе» [1]. В этом же ключе многие ученые пересматривают взаимоотношение между языком и реальностью, сознавая зависимость «физических» (квантово-информационных) процессов от когнитивных процедур. Вот почему сегодня появляется целое направление в эпистемологии – философия информации, целью которой и является понимание как онтологической, так и семантической функции информации.

Отметим важный момент: проблематика информации исторически симптоматична, поскольку встраивается в общую архитектонику постнеклассического этапа развития научного познания. В этом типе знания «учитывается соотношенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами сознания... понятие постнеклассического указывает на переход от естественнонаучного объектного исследования в «чистом виде» к такому рубежу, где реализация объектных природных возможностей с необходимостью предполагает учет «человеческого фактора» [2, с. 98]. Подведение природы знания под антропологический знаменатель «предполагает, согласно В.С. Степину, философско-методологическую, критико-аналитическую работу в каждой научной дисциплине в ходе ее развития» [3, с. 123].

Важно отметить, что в современной эпистемологии редуцируется понятие объективности. На передний план выходят понятия «события», «наблюдателя», «контекста», «дискурса». Сегодня осознается проблема предпосылочности знания, его укорененности в горизонтах сознания,

радикальная субъективная обусловленность. В постнеклассический период познания большое место занимает понятие смысла, причем не только в гуманитарных, но и в естественных науках. По словам Б.И. Пружинина, «сформировался соответствующий образ науки... в рамках [которого] все научное знание, без различий по предмету и методу, предстает социальным и культурно релятивным и исторически изменчивым. Именно таким образом, через релятивизацию преодолевается известное различие между естественными и гуманитарными науками, т. е. достигается единство научного знания по методу. Естествознание при таком взгляде на науку лишь по некоторым степенным параметрам отличается от гуманитарного знания – оно предстает как серии проекций культурных доминант различных эпох и регионов на природу» [4, с. 138].

Философия информации также встроена в обозначенный методологический дискурс. Она осуществляется с учетом субъективной свободы. К. Шеннон, например, говоря о задачах теории информации, подчеркивает, что «в зависимости от выбора множества преобразований, рассматриваемые как эквивалентные, могут быть получены различные теории» [5, с. 42]. Информативная среда как, в том числе и вся математическая реальность, не является, согласно философам информации, «объективной» сферой – ей присуща свобода исследователя. Она зависима от мировоззренческих и методологических установок. Более того, от религиозных взглядов ученого. «Математические конструкции теории множеств, – отмечает Катаонов, – как бы стремящиеся «дотянуться» до Абсолютного, до Бога, забрасывающие в пучину трансфинитного «якоря» новых аксиом с фанатичной надеждой на то, что это позволит зацепиться за что-то твердое, производят впечатление чего-то титанического, или, используя классический библейский образ, впечатление Вавилонской башни, возводимой уже чисто теоретическими средствами» [6, с. 163].

Сделаем вывод. Природа информации одновременно и объективно нейтральна и субъективна, что делает философию информации актуальной в плане осмысления антропологической перспективы «информационной рациональности», осознания смысловых характеристик развития «информационного общества». Сегодня философия информации привлекает внимание большого круга ученых-естественников и философов-методологов, поскольку признается, что информация выходит из под власти человека, формируя свою новую рациональность, принимая вид независимого от человека бытия, оказывая на человека и общество необратимые воздействия, отражая иррациональность человека и возвратно определяя его мышление и его телесность.

Список литературы

1. Petersen A. The Philosophy of Niels Bohr // Niels Bohr: A Centenary Volume / ed. by A.P. French, P.J. Kennedy. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1985.
2. Швырев С.В. Научно-теоретическое познание и его проектно-конструктивные функции (история и современность) // Конструктивистский подход в эпистемологии и науках о человеке / отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: Канон+, 2009. – 368 с.
3. Микешина Л.А. Фундаментальный поворот в понимании структуры научного знания // Философия. Наука. Цивилизация / отв. ред. В.В. Казютинский – М., 1999.
4. Пружинин Б.И. Между контекстом открытия и контекстом обоснования: методология науки Густава Шпета // Густав Шпет и современная философия гуманитарного знания. – М.: Языки славянских культур, 2006.
5. Шеннон К.Э. Некоторые задачи теории информации // Информационное общество. – М.: АСТ, 2004.
6. Катаонов В.Н. Боровшийся с бесконечным. Философско-религиозные аспекты генезиса теории множеств Г Кантора. – М.: Мартис, 1999.

ЭКОНОМИКА

Воронина Олеся Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.21661/r-508531

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ К ДИАГНОСТИКЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ И ЕЕ АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация: в статье уделяется внимание проблеме важности управления финансовыми рисками организации, их диагностики, а также осуществления автоматизации данного процесса; рассмотрены основные подходы к оценке финансовых рисков.

Ключевые слова: финансовые риски, автоматизация, управление финансовыми рисками, диагностика финансовых рисков, автоматизированная система управления финансовыми рисками.

В современных условиях роль рисков в деятельности организации приобретает особую значимость. Пренебрежение влиянием рисков на работу организации может оказать негативное влияние на протекающие в ней бизнес-процессы и отразиться на финансовых показателях. Упорядочить финансовые риски, присущие организации, позволяет автоматизация.

Эффективным управлением финансовыми рисками можно считать такое, которое позволяет достичь поставленной цели – минимизации влияния финансового риска на конечный результат [1].

Среди основных составляющих процесса управления рисками, которые можно и нужно автоматизировать, выделяют следующие:

- 1) идентификация рисков;
- 2) оценка рисков (качественный и количественный анализ);
- 3) выявление методов управления рисками;
- 4) своевременное реагирование на риски;
- 5) контроль факторов, влияющих на риск, их последствий.

Оценка уровня рисков представляет собой один из важнейших этапов процесса управления рисками, т.к. от ее полноты и корректности зависит весь дальнейший процесс управления. В качестве базы при оценке финансовых рисков организации используется бухгалтерская (финансовая) отчетность организации и внутренние документы.

Можно выделить три основные группы подходов к их оценке:

- 1) оценка возможности возникновения;
- 2) анализ убытков от возможного неблагоприятного исхода события;
- 3) комбинированный подход (чаще всего применяется на практике).

Алгоритм оценки финансовых рисков состоит из трех этапов. На первом этапе проводится анализ всех вероятных финансовых рисков и отбор наиболее существенных из них. Далее определяется способ расчета для каждого финансового риска. Затем предугадывается возможное изменение

размера потерь при рассмотрении альтернативных направлений развития организации, разрабатываются соответствующие управленческие решения.

Оценка, анализ и управление финансовыми рисками с целью сокращения уровня их негативного влияния являются первоочередными задачами осуществления успешной финансово-хозяйственной деятельности организации.

Внедрение автоматизированной системы управления финансовыми рисками позволяет:

- сформировать целостное представление о динамике той или иной категории рисков во времени;
- составить прозрачную систему управления рисками;
- осуществлять своевременный мониторинг контрольных процедур и оценивать их эффективность;
- контролировать и учитывать последствия реализации рисков, накапливать опыт по их устранению (уменьшению) и т. д.

Для успешной реализации основных процессов управления в автоматизированной системе должны быть выполнены следующие требования:

- поддержка процесса управления рисками посредством использования системы согласования, оповещения и документирования;
- анализ и сопоставление данных из различных источников;
- использование механизмов анализа, расчетов и прогнозирования рисков;
- контроль за данными операционных систем, оповещающих об изменении ситуации по тем или иным рискам;
- использование данных статистической отчетности;
- интеграция с ключевыми бизнес-системами.

Разработка методики диагностики систем контроля экономических субъектов в настоящее время чрезвычайно востребована в любом секторе экономики. Практическое применение такой методики, с одной стороны, должно способствовать экономии ресурсов в условиях турбулентности экономики, с другой – сохранению капитала, его целевому использованию, профилактике злоупотреблений [2].

При внедрении системы управления рисками основная сложность заключается в процессе переосмысления сотрудниками своей деятельности с точки зрения рисков и их реализации. В связи с этим необходимо своевременно доводить до работников информацию о важности управления рисками для осуществления успешной деятельности организации.

Список литературы

1. Лихачева Л.Н. Анализ существующих подходов к оценке финансовых рисков // Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития. 2017. – С. 187–190.
2. Швырева О.И. Методика комплексной диагностики средств контроля экономического субъекта / О.И. Швырева, А.В. Петух, М.В. Петух // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2018. – №3(58). – С. 197–209.

Выпно Виолетта Владимировна
студентка

Стрекалова Светлана Александровна
доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

МАРКЕТИНГОВЫЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ

***Аннотация:** по мнению авторов, компании посвящают много времени и ресурсов разработке стратегии, которая поможет продвинуть организацию к ее целям. При этом учитывается несколько факторов и происходит более одного или двух процессов. Статья посвящена одному из таких видов деятельности или процессов – маркетинговому аудиту.*

***Ключевые слова:** маркетинговый аудит, самоаудит, внешний аудит, системные ошибки, функциональные ошибки.*

Маркетинговый аудит – это всесторонняя, систематическая, независимая и периодическая проверка маркетинга компании или бизнес-единицы. Он предназначен для оценки маркетинговых активов и деятельности в контексте маркетинговых условий и использования полученного анализа для оказания помощи фирме в планировании.

В рамках маркетингового аудита данные о внутренней и внешней среде предприятия собираются и анализируются структурированным и систематизированным образом, а полученные результаты используются для разработки маркетинговой стратегии. Другими словами, бизнес не может придумать маркетинговую стратегию, если он не провел маркетинговый аудит.

Маркетинговый аудит может быть выполнен членами организации, которым помогают члены маркетинговой команды, или руководство может обратиться с возможностью получения помощи к внешним маркетинговым аудиторам или консультантам. Поскольку это считается обязательным условием маркетингового плана, маркетинговый аудит должен быть выполнен в самом начале, до начала процесса планирования.

Однако на этом дело не заканчивается. Маркетинговый аудит фактически проводится часто и практически регулярно, а это значит, что он также проводится параллельно с реализацией планов.

Маркетинговый аудит приносит пользу бизнесу во многих отношениях:

- маркетинговый аудит обеспечивает руководству углубленный взгляд и оценку на маркетинг бизнеса, уделяя особое внимание тому, как планируются, реализуются и управляются его маркетинговые мероприятия;

- маркетинговый аудит выявляет маркетинговые слабые и сильные стороны компании, а также ее маркетинговые угрозы и возможности. Фактически, в ходе проведения ревизии руководство может обнаружить недостатки, о существовании которых оно даже не подозревало;

– системный и структурированный подход к проведению маркетингового аудита упрощает весь процесс разработки маркетинговой стратегии;
– маркетинговый аудит позволяет компании вносить исправления или выявлять ошибки до того, как они могут нанести серьезный ущерб.

В конечном счете, проведение маркетингового аудита помогает более широкой функции высшего руководства, которая заключается в принятии решений, в частности по вопросам, касающимся маркетинга. Любые важные решения, которые будут приняты в отношении маркетинговой деятельности компании, будут основываться на результатах аудита.

Существует семь выделенных видов маркетингового аудита, и они попадают под три составляющие или ключевые рубрики аудита: внешняя среда, внутренняя среда и текущая маркетинговая стратегия компании.

1. *Аудит макросреды*: он включает в себя все факторы вне фирмы, которые влияют на маркетинговые показатели. Это демографические, экономические, экологические, политические и культурные факторы.

2. *Аудит целевой среды*: факторы, тесно связанные с фирмой, такие как рынки, клиенты, конкуренты, дистрибьюторы и розничные торговцы, посредники и маркетинговые фирмы, общественность и т. д. это влияет на эффективность маркетинговых программ.

3. *Аудит маркетинговой стратегии*: проверка осуществимости бизнес-миссии, маркетинговых целей, задач и маркетинговых стратегий, которые оказывают непосредственное влияние на маркетинговые показатели фирмы.

4. *Аудит маркетинговой организации*: оценка эффективности работы персонала на разных уровнях иерархии.

5. *Аудит маркетинговых систем*: ведение и обновление нескольких маркетинговых систем, таких как система маркетинговой информации, система маркетингового планирования, система маркетингового контроля и система разработки новых продуктов.

6. *Аудит эффективности маркетинга*: оценка результативности маркетинговой деятельности с точки зрения рентабельности и экономической эффективности.

7. *Аудит маркетинговых функций*: проведение проверки основных компетенций фирмы, таких как продукт, цена, распределение, маркетинговые коммуникации и отдел продаж.

Таким образом, маркетинговый аудит помогает определить, насколько хорошо отдел маркетинга фирмы осуществляет маркетинговую деятельность. И сколько это добавляет к общей производительности организации.

Список литературы

1. Татаренко В.Н. Исследование операций маркетинга: учебник для студ. экон. вузов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
2. Мелентьева Н.И. Маркетинг-контроллинг и маркетинг-аудит: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.
3. Багиев Г.Л. Маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич, Х. Анн. – СПб.: Питер, 2008.

Выпно Виолетта Владимировна
студентка

Стрекалова Светлана Александровна
доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

МИФЫ RPA: УСПЕХ ИЛИ ПОРАЖЕНИЕ

***Аннотация:** роботизированная автоматизация процессов (RPA) обеспечивает мощные результаты в неограниченном масштабе, помогая компаниям быстрее становиться цифровым бизнесом и получать ценное преимущество на пути к искусственному интеллекту. Но почему только единицы используют данные возможности в своих бизнес-процессах? В статье разобраны положительные и отрицательные мифы о программных роботах.*

***Ключевые слова:** бухгалтерия, роботизация, RPA, интерфейс.*

Профессия бухгалтера претерпевает беспрецедентные и фундаментальные изменения, с огромными возможностями на рынке. В эти дни вы можете услышать множество разных терминов о различных формах «цифрового труда». Цифровой труд охватывает спектр различных технологий, от роботизированной автоматизации процессов (RPA или робототехника/автоматизация) до машинного обучения (когнитивная автоматизация) и углубленного обучения (искусственный интеллект). RPA – самая простая форма цифрового труда. Его важность заключается в том, что он позволяет собирать, анализировать или рассчитывать данные со скоростью и масштабом, намного превышающими возможности человека или группы людей.

В процессе внедрения RPA-систем, в связи с неосведомлённостью и незнанием людьми новых технологий, появились некоторые необоснованные положительные и отрицательные мифы в этой сфере. Рассмотрим негативные:

1. Внедрение RPA дорого.

Безусловно, понадобятся ресурсы для разработки, внедрения, а также администрирования RPA, на консультации от фирм-партнеров, эксплуатационные расходы, связанные с сопровождением процессов, сохранение инфраструктуры и т. д. (стоимость одних только лицензий RPA в год составляет более 300 000 руб.). Но, при этом, внедрение RPA экономичнее, нежели текущее содержание процесса или его аутсорсинг. RPA повышает коэффициент окупаемости капиталовложений, что делает эту технологию достаточно привлекательной.

2. Цель RPA – только снижение затрат на процессы.

Да, несомненно, это одна из выгод, получаемых при реализации успешного проекта, но это не самое важное. Внедряя RPA, мы наблюдаем сокращение времени на выполнение процесса, высвобождение персонала для содержания более дорогостоящих процессов, а также повышение надежности. Еще отмечу лучшую согласованность, потому что роботы

всегда работают по четкому алгоритму без отклонений. Степень соответствия и доступности данных/отчетности возрастает.

3. Роботы сократят рабочие места.

Роботы, наоборот, располагают к тому, чтобы люди перебрасывались на более творческие задачи. Они способствуют мотивации людей на развитие, как когда-то появившиеся автоматизированные конвейеры на фабриках. В сфере RPA необходимы администраторы, разработчики, тестировщики, бизнес-аналитики не только со стороны консультантов и интеграторов, но и на стороне фирм, где процессы роботизируются.

Давайте рассмотрим и чересчур оптимистичные заблуждения в области программной роботизации процессов:

1. RPA-роботы никогда не ошибаются.

Если робот настроен корректно, то он и будет работать соответствующим образом без ошибок. Однако случается, что человек не смог предусмотреть все исключения, особенно те, в которых требуется «здоровый смысл». Также, ошибка в самой инструкции или процессе приведет к тому, что робот будет ее многократно повторять. Во всех этих случаях требуется вмешательство человека для донастройки RPA-алгоритма. Сперва необходимо обеспечить корректное ручное протекание работ, затем по ним обучить робота и проконтролировать верное исполнение.

2. Вся офисная работа может быть автоматизирована с помощью RPA.

Не каждый процесс можно алгоритмизировать или обособить в правила. К тому же ряд задач имеет свои ограничения, требующие мышления человека. Выбрав процесс, не подходящий под RPA-автоматизацию, можно ухудшить его эффективность, снизить скорость и даже увеличить стоимость. Например, довольно сложно автоматизировать взаимодействие с клиентами или постоянно меняющиеся операции. Пока искусственный интеллект и машинное обучение далеки от человеческого мышления, человек всегда будет в основе принятия ключевых решений.

3. RPA можно внедрить без участия ИТ-отдела.

Хоть RPA и быстрореализуем, а также сводит к минимуму необходимость во внедрении дорогостоящих систем, тем не менее только специалисты с хорошим технико-аналитическим багажом могут грамотно, качественно и относительно быстро внедрить эту технологию. Бизнес-пользователи также могут настроить робота, но времени это займет гораздо больше. Руководствуясь гибкими методологиями разработки, можно своевременно изменить направление автоматизации и минимизировать риски. ИТ-отдел также ответственен за распределение ролей доступа и учетные записи, которые будут использованы роботами.

Список литературы

1. RPA (Robotic process automation, Роботизированная автоматизация процессов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/a/434253>
2. Мифы RPA: роботы всемогущие и бесполезные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=199245>

Жукова Алиса Олеговна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА АУДИТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию новых технологий, влияющих на аудиторскую деятельность, определены их преимущества и последствия их применения.*

***Ключевые слова:** технологии, аудит, блокчейн, автоматизация, облако, КPMG.*

В современном мире, где данные распространяются по цифровым сетям и системам, применение новых технологий преобразит аудиторскую деятельность.

Достижения в области блокчейна и облачных решений в сочетании с технологиями аудита позволят создать более взаимосвязанную финансовую экосистему, где данные будут доступны быстрее, а обновления станут более оперативными. Доступ к блокчейну изменит работу аудиторов при проверке информации, они смогут просматривать все транзакции в блоках, что повлечет к созданию новых обязанностей – оценка надежности и точности блокчейна.

Распространение облачных вычислений и облачных хранилищ открывает возможности сбора и анализа данных в больших объемах, которые ранее были недоступны. Это повысит способность аудиторов генерировать бизнес-аналитику и фокусироваться на риске деловой и финансовой отчетности.

Мощь роботизированной автоматизации (RPA) процессов будет означать, что аудит, основанный на все более детальном и сложном анализе данных, сможет предоставить более подробные аудиторские доказательства, повышенную прозрачность и глубину процедур аудита, а также более глубокое представление о рисках компании и ее средствах управления. Применение форм искусственного интеллекта (глубокое изучение, машинное обучение) поможет анализировать неструктурированные данные, такие как электронные письма, сообщения в социальных сетях и аудиофайлы.

Новые технологии сократят время, затрачиваемое на проведение аудита. Тестирование будет проводиться в режиме реального времени, что позволит сосредоточить свои усилия на областях повышенного риска или неопределенности [1, с. 13].

Ориентированность клиентов на применение и внедрение новых технологий создаст новые риски. Аудиторы должны быть в состоянии адаптироваться к изменениям в бизнес-процессах своих клиентов. Это потребует инвестиций в искусственный интеллект, блокчейн, кибербезопасность и в развитие возможностей передачи данных для формирования

нового набора услуг по устранению новых рисков, обусловленных новыми технологиями. Например, одна из аудиторских компаний Большой четверки КPMG активно инвестирует в расширение возможностей за счет развития новых глобальных электронных аудиторских процессов, реализуемых посредством платформы – KPMG Clara [2, с. 38].

В условиях применения новых технологий аудиторы должны выявить необходимость специальных навыков для определения воздействия новых технологий, получить целостное представление об изменениях в отрасли и среде информационных технологий, чтобы эффективно оценивать процесс управления, а затем разрабатывать соответствующие процедуры аудита [3, с. 19].

Понимание появляющихся технологий, их преимуществ и рисков, которые они представляют для финансовой отчетности, крайне важно для аудиторов, выполняющих своих обязанности.

Существуют явные преимущества, которые технологии могут принести – от операционной эффективности до финансовой доступности и лучшего понимания. Благодаря технологиям, аудиторы могут работать удаленно и в режиме реального времени, используя данные и аналитику, автоматизацию и визуализацию. Однако основы аудита не изменятся – для фильтрации данных, эффективного общения и консультирования клиентов все еще требуется вмешательство человека, которое не может быть заменено технологиями.

Список литературы

1. Понимание влияния технологий в аудите и финансах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.icaew.com/-/media/corporate/files/middle-east-hub/understanding-the-impact-of-technology-in-audit-and-finance.ashx>
2. Отчет о деятельности АО «КПМГ» за 2018 год // Стремление к постоянному совершенствованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/
3. Аудит и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.accaglobal.com/content/dam/ACCA_Global/professional-insights/audit-and-tech/pi-audit-and-technology.pdf

Мифтахутдинова Алсу Мансуровна

канд. филос. наук, доцент

Ляпкина Алина Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности совершенствования конкуренции на рынке продовольственной продукции. Авторами предложены способы решения данной проблемы на примере современного российского продовольственного рынка.

Ключевые слова: конкуренция, рынок, продовольственные продукты.

Мировая история защиты и развития конкуренции начинается с древних времен в разных формах и проявлениях, однако современный этап

становления конкурентного правопорядка отсчитывается с момента принятия Актов Шермана (1890) и Клейтона (1914) в США. Позже к этой инициативе присоединились другие страны. Активная же фаза распространения конкурентного правоприменения началась во второй половине XX века, в том числе с момента формирования ЕС. Сегодня в более чем 120 странах мира внедрена система защиты конкуренции в предпринимательской деятельности. Ярким примером эффективности конкурентной политики стала реформа этой сферы в Австралии, Южной Корее, Мексике, Южноафриканской республике и других странах. Так, к примеру, в Австралии пересмотр законодательства и приоритизация правоприменительной практики в сфере конкуренции привела к росту ВВП на 2,5%. В Мексике, при содействии Организации экономического сотрудничества и развития, внедрена программа развития телекоммуникационного сектора путем развития конкуренции, что привело к уменьшению цен на мобильный интернет на 75% и привлечению дополнительных 50 млн абонентов в течение четырех лет [1, с. 22].

В последние годы компании из развивающихся стран играют все более активную роль в процессах глобализации бизнеса, не только участвуя в международной торговле, но и осуществляя прямые инвестиции в экономику других стран. Прямые зарубежные инвестиции позволяют компаниям из развивающихся стран получить доступ к новым рынкам сбыта, к новым технологиям, к известным торговым маркам, а также к дополнительным источникам ресурсов.

С целью преодоления таких вопиющих вызовов национальной безопасности и экономике необходимо, как минимум:

- проанализировать законодательство на наличие ограничений в конкуренции и внести соответствующие изменения;
- провести исследование состояния конкуренции на стратегических рынках государства, обратить особое внимание на рынки энергетики, сельского хозяйства, ритейла, фармацевтики и здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства и транспорта;
- в случае выявления нарушений, провести расследование и пресечь противоправные действия;
- проанализировать решения регуляторов и других органов государственной власти относительно возможных нарушений правил конкуренции и отменить их в случае неправомерности;
- обеспечить неотвратимость наказания за доказанные правонарушения, что, в частности, будет обеспечивать превентивный эффект в антимонопольном правоприменении.

Такие первоочередные действия приведут к росту ВВП, созданию новых рабочих мест, внедрению инноваций, повышению социальных стандартов населения и совершенствованию инвестиционного климата, что является крайне необходимым в ситуации, когда поступления от россиян, работающих за рубежом, почти в четыре раза превышают объем прямых иностранных инвестиций в страну лет [2, с. 17].

Существует необходимость безотлагательного качественного анализа состояния конкуренции на рынках сельскохозяйственной земли и сельскохозяйственной продукции в России. Руководители государства уже не раз говорили о намерении внедрения рынка земли уже к концу 2019 года.

Сам по себе такой шаг является прогрессивным, однако в условиях искаженной конкуренции может привести к увеличению рыночной власти крупных аграрных компаний за счет ограничения возможностей малого и среднего предпринимательства, фермеров.

Россия (для стран Восточной Европы) является наиболее крупными инвесторами среди стран с развивающейся или переходной экономикой. Значительный рост прямых инвестиций получил достаточно широкое рассмотрение в рамках экономических исследований.

С развитием в России частного сектора экономики все более актуальной задачей для заграничных организаций Российской Федерации становится исследование инвестиционных возможностей за рубежом. С точки зрения закрепления на внешних рынках и создания условий для оказания экономического влияния на другие страны задача по изучению условий выхода на зарубежные рынки является стратегической.

Потребность в новых рынках сбыта, в первую очередь, стала ощущать российская пищевая промышленность, дальнейший рост которой стал сдерживаться их нехваткой.

Наиболее сложным вопросом во взаимоотношениях производителей и экспортного организатора является обеспечение интересов партнёров в перспективе, т. е. при достижении положительного результата. Для экономической заинтересованности российской компании-организатора экспорта, эффективного управления последующим экспортом продукции необходимо совершение принципиального действия – регистрация оригинального товарного знака производителя и новых товарных знаков на правах общей собственности российского производителя и российского экспортёра, для совместного владения, пользования и распоряжения ими на чужой территории лет [3, с. 17].

По нашему мнению, только объединённые, коллективные, совместные действия производителей и организаторов экспорта позволят российской продукции (особенно пищевой) выйти на рынок. Только объединённая работа, основанная на совместном интересе, позволит вести единую ценовую политику, эффективно защищать свою интеллектуальную собственность и другие интересы, осуществлять сертификацию продукции, своевременно модернизировать технологии и т. п.

Рассмотрим вопросы продовольственной конкуренции на конкретном примере. Российские транснациональные компании (ТНК) сравнимы по зарубежным активам, темпам их роста, а также по количеству сотрудников за границей с конкурентами из других стран БРИК. В то же время они сильно отстают от крупнейших в мире ТНК из развитых стран, зато растут гораздо быстрее них.

Большая часть зарубежных активов российских лидеров по масштабам бизнеса за рубежом приходится на Европу (52%), но стоит отметить рост значимости Северной Америки, Африки и Австралии и Восточных стран.

Российские ТНК представляют в первую очередь добывающие отрасли: 80% зарубежных активов приходится на три нефтегазовых концерна и девять горнодобывающих и металлургических компаний, появляются и в таких отраслях, как агропромышленность, программное обеспечение, машиностроение и игровая индустрия.

Текущий финансовый кризис и перспектива глобального замедления экономического роста уже сегодня негативно отражаются на международном развитии российского бизнеса.

Тем не менее, большинство ведущих ТНК настроены продолжать экспансию. Дальнейшее развитие ситуации можно свести к трем возможным сценариям. В наиболее пессимистичном из них российским ТНК придется продать свои зарубежные подразделения, чтобы расплатиться с долгами. Напротив, в оптимистичном сценарии, при условии достаточного доступа к заемным средствам, российские компании могут воспользоваться снижением цен на активы. Третий, наиболее реалистичный сценарий подразумевает период экономии и реструктуризации, за которым последует возобновление экспансии.

Компании, выходящие на внешние рынки, часто сталкиваются с совершенно новыми задачами, связанными с необходимостью адаптации к новым внешним условиям работы компании, что обуславливает необходимость рассмотрения стратегического управления интернационализацией в контексте стратегического управления компанией.

Таким образом, международный имидж российских компаний формируют несколько крупных концернов энергетической и сырьевой отрасли и тяжелой промышленности. Их интернационализация, т.е. инвестиционная активность за рубежом и открытие внешних рынков, идет быстрыми темпами. Участие малых и средних российских предприятий на внешнем рынке ограничено странами СНГ ввиду их географической и культурной близости, за счет чего сглаживается недостаток опыта деятельности таких компаний на иностранных рынках и ограниченность ресурсов, а также снижается степень рисков. При выборе стратегии выхода на рынок они делают ставку на рыночные или технологические ниши.

Список литературы

1. Авдокушин Е.Ф. Новая экономика / ВСЭИ; под ред. проф. Е.Ф. Авдокушина, проф. В.С. Сизова. – М.: Магистр, 2019.
2. Авдокушин Е.Ф. Внешнеэкономические стратегии России в отношении стран БРИК / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков // Вятский социально-экономический институт. – 2018. – №1 (5).
3. Акулич И.Л. Международный маркетинг – М.: Высш. шк., 2016.
4. Толоконникова Н.В. Развитие российско-китайского инвестиционного сотрудничества. // IV ежегодная Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция студентов «Человек. Общество. Экономика: проблемы и перспективы взаимодействия»: материалы научно-практической конференции. 22 апреля 2010 г. / под ред. Е.В. Ожгибесовой – Пермь: АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», 2010. – С. 81–82.

Панфилова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

Петракова Полина Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

г. Москва

БАЗОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективного управления затратами на предприятии. Уделено внимание организационным вопросам внедрения системы управленческого учета на предприятии. Уточнены особенности управления затратами на предприятии общественного питания, выделены этапы учетного процесса по местам возникновения затрат в организации.*

***Ключевые слова:** аудит, затраты, контроллинг, предприятие, центр ответственности.*

В современных условиях хозяйствования вопросы эффективного управления затратами выходят на первый план, поскольку напрямую влияют на конкурентоспособность организации в условиях высокой конкуренции. Непосредственно контроллинг затрат осуществляет информационно-аналитическое и координационное обеспечение принятия своевременных и обоснованных экономических решений в целях оптимального использования имеющихся возможностей, объективной оценки сильных и слабых сторон предприятия [2].

Как направление совершенствования организации планирования, учёта, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия он выявляет слабые звенья логистической цепи и нейтрализует уровень неопределенности в современных условиях обострения конкурентной борьбы, предотвращая банкротства и кризисные ситуации.

Организационные основы управления проектом контроллинга на предприятии включают в себя следующие вопросы: организации службы контроллинга; определения ее места в организационной структуре управления предприятием; анализа информационных потоков и др. Центральным элементом разрабатываемой экономической составляющей механизма, адекватного рыночным отношениям, может стать компенсационный пакет контроллера [1].

Контроллинг можно рассматривать не только как инструмент координации процессов управления, но и как систему управления затратами. Управление затратами как важная часть работы любого предприятия влияет на достижение высокого экономического результата. Существуют разные методы управления затрат: нормативный метод, позаказный, по-процессный, попередельный, учет в системе «Стандарт-кост», «Директ-костинг» и др. [2].

Контроллинг в сфере затрат – это набор методик, направленных на совершенствование учетной политики и управленческой деятельности

предприятия на основе финансовых критериев успешности функционирования предприятия [3].

Эффективное управление затратами является действующим инструментом повышения прозрачности и эффективности деятельности предприятия и его структурных подразделений. Оно возможно только на основе комплексного и системного подхода к решению проблемы, то есть на основе единой системы управления затратами предприятия. Помощь в создании такой системы управления затратами на предприятии осуществляет контроллинг затрат, обеспечивающий комплексную информационную поддержку управленческих решений и управление затратами на всех уровнях.

Управление затратами на предприятиях общественного питания предполагает сложный поэтапный процесс, включающий в себя планирование, прогнозирование, регулирование, координацию и организацию производственных затрат, учетно-аналитическую работу, контроль, стимулирование и мотивацию персонала. Процесс управления затратами в рамках организованной системы управленческого учета играет существенную роль в общей системе управления предприятием. По мнению Ж.А. Ивановой, результаты аналитической работы приобретают наибольшую эффективность, если управленческий учет формирует информацию по местам возникновения затрат и центрам ответственности. В этой связи особую актуальность приобретают детализация и полнота информации о результатах работы отдельных менеджеров, принимающих решения на разных уровнях управления хозяйствующего субъекта [2].

Л.А. Алборов, Г.Н. Ливенская также считают, что принципиальной особенностью управленческого учета является необходимость определения затрат не только по предприятию в целом, но и по центрам ответственности и местам формирования внутри организации [1]. Центрами ответственности обычно выступают отдельные структурные подразделения предприятия, имеющие ресурсы и полномочия для выполнения четко определенных функций; контроль в центрах ответственности осуществляет уполномоченное лицо (менеджер). Под местами возникновения затрат, как правило, понимаются структурные единицы предприятия или их элементы, в отношении которых производится планирование и учет затрат. В.А. Ивлев, Т.В. Попова поясняют, что место возникновения затрат – это объект, само существование которого является причиной использования ресурсов, т. е. возникновения затрат. В качестве таких объектов могут выступать структурные единицы, процессы, географические объекты, проекты, оборудование, здания, сооружения, продукция, услуги, клиенты, поставщики [3]. Относительно предприятий общественного питания не существует четко разработанного алгоритма разделения организационной структуры фирмы на центры ответственности и выделения мест возникновения затрат, методики их планирования и учета по местам их возникновения. Однако в рамках внедрения системы управленческого учета можно выделить следующие этапы учетного процесса по местам возникновения затрат: деление структуры предприятия общественного питания на центры ответственности, определение мест возникновения затрат, формирование перечня статей затрат по каждому конкретному месту возникновения затрат, выделение носителя затрат по определенному месту возникновения затрат.

Результатом по факту выполнения работ, в соответствии с вышеперечисленными этапами, является подробная номенклатура статей по местам возникновения затрат. Внедрение в управленческую систему предприятия общественного питания детализированного учета затрат по местам их возникновения позволит произвести оценку вложения каждого места возникновения затрат в конечные итоги деятельности предприятия общественного питания. Это позволит повысить оперативность, достоверность и точность учетно-аналитической информации о результатах деятельности предприятия общественного питания, а также организовать внутренний контроль затрат по местам их возникновения.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что учетно-аналитическая информация, полученная в рамках осуществления учетного процесса по местам возникновения затрат, – основа для принятия управленческих и финансовых решений на предприятиях общественного питания. Грамотное применение учетно-аналитической информации обеспечивает своевременное планирование, контроль затрат и сохранность ресурсов, что в целом приводит к повышению эффективности функционирования предприятий общественного питания.

Список литературы

1. Алборов Р.А. Практический аудит (курс лекций): учебное пособие / Р.А. Алборов, С.М. Концевая. – М.: Дело и Сервис, 2018. – 304 с.
2. Аньшин В.Н. Бюджетирование в компании: современные технологии. – М.: Дело, 2016. – 288 с.
3. Бирма Г. Экономический анализ затрат / Г. Бирма, С. Шмидт. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2015. – 580 с.

Тегеева Залина Эдуардовна

студентка

Владикавказский филиал ФГОБУ ВО

«Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема повышения эффективности расходов бюджета на оказание государственных услуг. Автором проанализированы тенденции расходов бюджета на социально-экономическую политику страны и предложены основные направления, которые позволят повысить уровень эффективности расходов федерального бюджета РФ.

Ключевые слова: расходы бюджета, государственные услуги, федеральный бюджет.

Расходы бюджета – это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

В настоящее время существует недостаток бюджетных средств на обеспечение государственных услуг, что свидетельствует о том, что текущий уровень эффективности расходов бюджета на низком уровне. Одной из основных задач современной бюджетной политики является повышение уровня эффективности бюджетных расходов на оказание услуг обществу.

Таким образом, целью научной статьи является предложение списка основных направлений по повышению эффективности распределения бюджетных средств на оказание государственных услуг.

С целью решения представленной проблемы следует проанализировать тенденции структуры расходов федерального бюджета России за последние годы (рисунок 1).

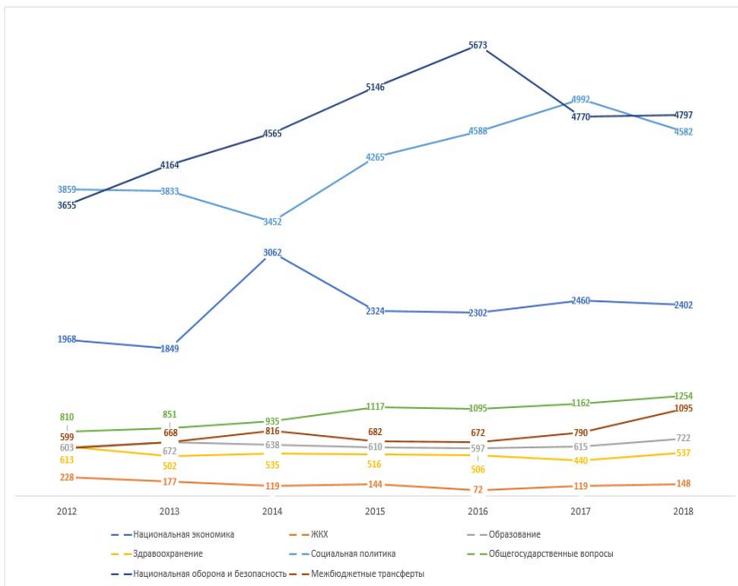


Рис. 1. Структура расходов федерального бюджета РФ на оказание государственных услуг в период 2012–2018 гг., трлн рублей [1]

На сегодняшний день структура расходов федерального бюджета сигнализирует наращивание объема финансирования социальной политики, здравоохранения, образования и ЖКХ сектора. Однако финансирование той же национальной экономики не увеличивается, что, вполне возможно, и есть причиной сохранения проблем покупательной способности населения и низкой динамики развития малого и среднего бизнеса.

Также наблюдается стабильное наращивание бюджетных расходов на такие статьи, как общегосударственные вопросы и межбюджетные трансферты. В особенности выросла последняя статья расходов, что связано с дотационным финансированием развития депрессивных регионов на территории Российской Федерации.

Статья расходов национальной обороны, безопасности и работы правоохранительных органов имела факт резкого роста в 2015–2016 гг., однако по факту снижения геополитического конфликта из-за Крыма, финансирование в 2017–2018 гг. снизилось.

Повышение уровня эффективности расходов бюджета на оказание государственных услуг прежде всего связано с осуществлением преобразований в области бюджетного процесса. Можно выделить несколько основных направлений таких преобразований [2, с. 69]:

- оценка эффективности расходов: на стадии планирования бюджетных расходов необходимо указание целевых индикаторов, по которым будет сравнение фактических данных, полученных в конце бюджетного периода;

- повышение уровня экономической эффективности государственных инвестиций за счет бюджетных средств. Совершенствование данного направления возможно при помощи обеспечения развития рынка государственно-частного партнерства, где возможна передача рисков на ответственность частных лиц;

- совершенствование отчетности. Предполагается установить полный охват ГиМ операций с бюджетными и внебюджетными средствами отчетностью, а также усовершенствовать бюджетную классификацию с целью повышения прозрачности операций.

Таким образом, реализация названных направлений приведет к повышению качества управления государственными финансами, эффективности бюджетных расходов.

Список литературы

1. Ежегодная информация об исполнении федерального бюджета // Минфин России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/fedbud/> (дата обращения: 20.09.2019).

2. Юсупов М.В. Основные пути повышения качества управления расходами федерального бюджета / М.В. Юсупов, Л.В. Юсупова // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – 376 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Закирзянов Айрат Ильдарович

студент

Научный руководитель:

Латыпова Эльвира Юрьевна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОПРОСЫ ВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в статье на основе анализа российского уголовного законодательства, научных подходов рассматриваются некоторые вопросы о вменяемости и невменяемости в уголовном праве, о роли возраста в определении вменяемости.*

***Ключевые слова:** вменяемость, невменяемость, уголовное право, возраст уголовной ответственности, возрастная вменяемость.*

Вменяемость определяется исходя из способности лица осознавать свои действия и руководить ими. Она предполагает адекватную оценку обстоятельств, в которых совершается юридически значимое действие, понимание их сущности, дозволений и запретов согласно законодательству, возможности приспособить к ним собственное поведение и распоряжаться своими действиями [8, с. 31].

Категория вменяемости дает возможность судить о психическом состоянии индивидуума. Человек, совершивший уголовное наказуемое деяние, будучи во вменяемом состоянии, несет за него уголовную ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ) [2].

Установление вменяемости важно, когда психическое расстройство наступило уже после совершенного преступления и осужденный не может осознавать общественную опасность своих действий, так как в этом случае нет смысла применять к нему исправительное воздействие.

Освобожденный от наказания по причине признания его невменяемым из-за психического или иного заболевания осужденный не возвращается в места лишения свободы [9, с. 196]. Судья исследует всю доказательную базу, которая имеется по уголовному делу, в том числе и характеристики личности преступника [10, с. 227].

На вменяемость лица влияет его возраст. В УК РФ содержится норма, согласно которой лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, может быть освобождено от нее, если будет доказано отставание фактического уровня развития лица от обычного, характерного для данного возраста [7, с. 125].

Эта норма обеспечивает соблюдение конституционных прав человека, поскольку в соответствии с ч. 3 ст. 49 Конституции РФ неустранимые сомнения в виновности лица трактуются в пользу последнего. Это означает, что если отсутствует достаточная уверенность в достижении лицом

возрастной вменяемости, он не несет уголовную ответственность за свои действия. Как правильно отмечается И.И. Бикеевым и Э.Ю. Латыповой, основным путеводителем воли являются именно интеллектуальные моменты [5, с. 106].

Возрастная вменяемость и возраст уголовной ответственности тесно связаны, что отражается в ч. 3 ст. 20 УК РФ. Она гласит, что «в случае если лицо достигло возраста, предусмотренного частями 1 или 2 настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, оно не подлежит уголовной ответственности».

Существуют разные мнения ученых относительно такого понятия, как возрастная вменяемость. Так, Л.М. Алтынбаева понимает под ней совокупность двух факторов:

- 1) лицо достигло минимального возраста ответственности;
- 2) понимание человеком фактического характера его действий или бездействия, какую опасность обществу они могут принести, и способность руководить ими.

Уголовная ответственность может наступить только в том случае, если признана возрастная вменяемость лица [3, с. 63].

Возрастная вменяемость включает три подвида: медицинскую, юридическую и временную. Если лицо совершает деяние, классифицируемое УК РФ как преступление, суд должен установить, что он вменяем во всех перечисленных выше аспектах. Только тогда оно может нести уголовную ответственность.

Характерными чертами возрастной невменяемости являются:

- 1) подросток социально инфантилен и отстает в психическом развитии, но при этом не является психически больным;
- 2) подросток не осознает в полной мере характер своих действий или бездействия и их общественную опасность, не руководит ими [4, с. 66].

Некоторые ученые ввиду данных обстоятельств предлагают введение в уголовное законодательство понятия «фактический возраст». Устанавливать его должна психолого-педагогическая экспертиза. Противники этого полагают несостоятельной теорию применения фактического возраста и считают, что категория «возрастной вменяемости» в России неприменима.

Интересным видится мнение А.И. Терегуловой о возрастной вменяемости лиц, которые достигли 18-летнего возраста. Она обращает внимание на то, что некоторые ученые считают современных людей быстро взрослеющими. Но есть и противоположное мнение – современная молодежь только к 21–24 годам достигает такого уровня сознания, при котором может быть привлечена к уголовной ответственности. Сторонники этого мнения полагают, что нужно вводить понятие «условного совершеннолетия», распространенное более всего в германском праве [11, с. 336].

В научной литературе мало данных о проблеме возрастной вменяемости. Решать ее необходимо и закреплять принятые решения в законодательстве, но только после глубокого анализа всех аспектов проблемы.

Таким образом, вменяемым называют лицо, которое осознает свои действия и может нести ответственность за них. При этом психические отклонения свидетельствуют о невменяемости лица и препятствуют вменению им уголовной ответственности за совершенные противоправные деяния. Психически больных преступников лечат в принудительном порядке.

Если лицо признано вменяемым, это говорит о том, что оно понимало характер своих действий либо бездействия, осознавало, какую потенциальную опасность для общества они представляют, и могло управлять ими. Все это влечет наложение уголовной ответственности как при умышленном совершении преступления, так и при противоправном поступке, совершенном по неосторожности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в ред. от 02.08.2019 №308-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
3. Алтынбаева Л.М. Возрастная вменяемость субъекта преступления // Вестник Омской юридической академии. – 2014. – №3. – С. 59–63.
4. Барышникова К.Г. Возраст и возрастная вменяемость в уголовном праве // Academy. – 2017. – №4 (19). – С. 66–68.
5. Бикеев И.И. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины. Монография / И.И. Бикеев, Э.Ю. Латыпова; под общ. ред. И.И. Бикеева. – Казань: Таглимат, 2009. – 228 с.
6. Зограбян Н.Ю. Влияние возрастного признака субъекта на квалификацию преступления // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №1. – С. 52–56.
7. Квакина А.В. Понятие вменяемости в уголовном праве РФ / А.В. Квакина, Е.В. Осипова // Новые информационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян: в 2-х ч. – 2017. – С. 124–126.
8. Короленко В.В. Проблема вменяемости в судебной психиатрии / В.В. Короленко, Р.Ц. Короленко // Вестник судебной медицины. – 2013. – Т. 2. – №2. – С. 31–32.
9. Скиба А.П. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью осужденного: проблемы межотраслевого регулирования по законодательству России и Таджикистана / А.П. Скиба, Р.Р. Юлдошев // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. – 2016. – Т. 15. – №4 (33) – С. 193–196.
10. Соловьева Н.А. Правовое и доказательственное значение признания вины в современном российском уголовном процессе / Н.А. Соловьева, В.Н. Перекрестов // Вестник ВолГУ Серия 5. Юриспруденция. – 2012. – №2. – С. 221–227.
11. Терегулова А.И. К вопросу о минимальном возрасте наступления уголовной ответственности // Наука и общество в условиях глобализации. – М.: НИКА, 2015. – 425 с.

Лебедева Анна Андреевна
канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации»
г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

***Аннотация:** активное развитие электронной коммерции, как в России, так и в мире отмечено в последние 10–15 лет. Многие традиционные офлайн-магазины и сети активно осваивают новый канал сбыта, не говоря уже о малом бизнесе, для которого торговля через Интернет означает существенную минимизацию затрат на аренду торговых и складских площадей. Одним из основных векторов развития рассматриваемой отрасли – общедоступность сети Интернет, а также развитие компьютерных технологий, позволяющих пользователям получить максимально полный и быстрый доступ к различному спектру товаров и услуг. Автор рассматривает основные понятия, касающиеся электронной коммерции, тезисы и определения. Автором также в статье освещены основные моменты, касающиеся способов оплаты товаров дистанционным способом.*

***Ключевые слова:** электронная коммерция, интернет-магазин, электронные средства платежа, национальная система платежных карт.*

Активное развитие электронной коммерции, как в России, так и в мире отмечено в последние 10–15 лет.

Многие традиционные офлайн-магазины и сети активно осваивают новый канал сбыта, не говоря уже о малом бизнесе, для которого торговля через интернет означает существенную минимизацию затрат на аренду торговых и складских площадей.

Одним из основных векторов развития рассматриваемой отрасли – общедоступность сети Интернет, а также развитие компьютерных технологий, позволяющих пользователям получить максимально полный и быстрый доступ к различному спектру товаров и услуг.

Покупатели имеют возможность не только ознакомиться с изображениями товаров, узнать характеристики, ознакомиться с отзывами, но сравнить с аналогичными товарами из других магазинов.

При выборе товаров в интернет-магазинах покупатели используют персональные гаджеты (планшеты и смартфоны).

Еще одним достоинством являются совместные покупки. Покупки вскладчину – когда из нескольких заказов от разных людей составляется один заказ.

Главные мотивы совместных покупок – скидки оптовых заказов и низкая стоимость доставки [5–7].

Термин «электронная коммерция» – это дословный перевод английского словосочетания «electronic commerce», в 1993 г. вошедшее в обиход путем частого упоминания в СМИ, а затем и в научной литературе для обозначения экономической деятельности, осуществляемой с использованием компьютерных сетей.

90 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Однако в юридических документах «electronic commerce» [1] встречается с середины 1990-х гг., с вовлечением электронной коммерции в сеть Интернет.

Некоторые авторы утверждают, что электронная коммерция как экономическое явление появилась значительно раньше, в 60-е гг. прошлого столетия, когда большие организации стали применять в транзакциях между собой технологии электронного обмена данными (electronic data interchange), а банки – использовать электронный перевод денежных средств (electronic funds transfer) [9; с. 14].

На начальном этапе изучения е-коммерции, ее в качестве синонимов, активно использовались термины «электронный бизнес» (electronic business) и «электронная торговля» (cybertrade, electronic trade, e-tailing).

Примечание. Электронный бизнес – это совокупность различных бизнес-процессов, в которых применение Интернета и связанных с ним телекоммуникационных сетей, информационных и компьютерных технологий является необходимым условием для осуществления и обеспечения одной или нескольких стадий предпринимательской деятельности [2].

Однако в настоящее время большинство специалистов говорят о том, что эти термины обозначают различные явления: самым широким понятием из вышеприведенных является электронный бизнес, он включает в себя электронную коммерцию, частный случай которой представляет собой электронная торговля и, таким образом, является самым узким из рассматриваемых понятий.

Примечание. Такой подход, например, можно найти в работах В.В. Царева и А.А. Канторовича, Л.А. Брагина и В.Г. Борщевой.

Электронная коммерция – революционная, наименее затратная модель ведения бизнеса по средством сети Интернет [8].

В 1996 году создана Secure Electronic Transactions (SET), представляющая собой стандарт протокола связи для обеспечения безопасности от хакеров при осуществлении онлайн-продаж с оплатой кредитными картами в сети Интернет.

В 1998 году «стартовал» проект PayPal, преимуществом которого являлась возможность открытия онлайн-счетов с цифровым эквивалентом долларов США, возможностью транзакций с другим владельцем аналогичных счетов, включая реализацию и приобретение товаров с низкими накладными расходами при помощи электронных торговых площадок, в т. ч. eBay.

Конкуренцию за рынок электронной коммерции «выиграли» системы расчетов, внедренные крупными банковскими ассоциациями, обслуживающие банковскими картами Visa и MasterCard.

Особое место в национальной платежной системе [15] занимает платежная система Банка России [14]. Данная платежная система осуществляется посредством применения расчетной сети в целях осуществления переводов денежных средств и составляет основу национальной платежной системы. В этой связи Банк России законодательно наделен надзорными и наблюдательными полномочиями за платежной системой для поддержания ее стабильности и развития.

Национальная система платежных карт (далее – НСПК) начала работать в России 1 апреля 2015 года. Необходимость ее создания – ответная реакция после летних событий 2014 года, когда Visa и MasterCard из-за

санкций США против России прекратили обслуживать карты ряда российских банков.

Поскольку НСПК уже создана и вполне успешно действует, обязанность выпускать и обслуживать пластиковые карты «Мир» (далее – ПК «Мир») возложена на те российские банки, которые признаны регулятором значимыми. Электронная коммерция стала неотъемлемой частью современной экономики. Все больше потребителей приобретают товары посредством сети Интернет, а коммерческие организации так или иначе используют возможности данной сети при осуществлении предпринимательской деятельности.

В практике использования сети Интернет выделяют Рунет как русскоязычную часть всемирной сети Интернет.

В настоящее время в Рунете увеличивается количество интернет-сайтов, предлагающих платные услуги; растет число пользователей, совершающих покупки на удаленном доступе по средствам персональных компьютеров.

Электронная коммерция охватывает полный цикл гражданско-правовых отношений по продвижению продукта до потребителя: как информационный (преддоговорный), так и непосредственно договорный. Согласно положениям Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» [4], продавцом при дистанционном способе продажи до заключения договора должна быть предоставлена потребителю информация об основных потребительских свойствах товара, месте его изготовления, адресе и фирменном наименовании продавца, о цене, об условиях его приобретения, доставки, оплаты, о сроке службы и т. п.

Электронная коммерция – совокупность технических и организационных форм совершения финансовых и торговых транзакций, осуществляемых с использованием электронных систем [11], а также стремительно развивающийся вид деятельности, который дает больше прибыли, преимуществ и возможностей.

Интернет-магазин – часть торгового предприятия / торговой организации или торговая организация, предназначенная для предоставления покупателю посредством сети Интернет сведений, необходимых при совершении покупки, в том числе об ассортименте товаров, ценах, продавце, способах и условиях оплаты и доставки, для приема от покупателей посредством сети Интернет сообщений о намерении приобрести товары, а также для обеспечения возможности доставки товаров продавцом либо его подрядчиком по указанному покупателем адресу либо до пункта самовывоза [3].

Двигателем современной интернет-торговли является профайлинг. Профайлинг – это систематический сбор пользовательской информации для дальнейшего использования ее в индивидуальном маркетинге. Имеется некоторое количество методов сбора информации от пользователей. Самые распространенные методы заключаются в том, чтобы натолкнуть пользователей на добровольное предоставление личной информации, такие как регистрации, опросы, конкурсы и предложение дополнительных услуг взамен на предоставление личной информации.

Подбор информации непосредственно от самих пользователей – это непрерываемый процесс, который основывается на гармонии между ценностью предложения дополнительных услуг и доверительным отношением.

Интернет-магазины и другие веб-ресурсы потребляют данные о покупательском поведении и методике, которая называется «общая фильтрация» для того, чтобы создать персональный контент.

Электронная коммерция немислима без новых форм платежей, в значительной степени облегчающих реализацию товаров и услуг в виртуальном пространстве. Феномен электронных денег достаточно долго обсуждался среди экономистов и юристов как в России, так и за рубежом.

Электронные деньги, электронная система платежей – это:

1) безналичные расчеты между продавцами и покупателями, банками и их клиентами, осуществляемые посредством компьютерной сети, систем связи с применением средств кодирования информации и ее автоматической обработки;

2) платежное средство, эмитированное какой-либо организацией, существующее исключительно в виде записей в специализированных электронных системах; как правило, все операции происходят через Интернет или мобильный телефон [10].

В значительной степени вопросы, связанные с правовым статусом электронных денег, были разрешены с принятием Федерального закона «О национальной платежной системе» [15].

Однако появляются все новые и новые средства платежей в сети Интернет, отдельные из которых носят настолько инновационный характер, что возможности их правового регулирования только рассматриваются правительствами государств для легализации. Речь идет о различного рода криптовалютах, цифровых единицах стоимости.

В настоящее время существует множество интернет-магазинов, принимающих криптовалюту (биткойны) в качестве платежного средства. Несмотря на то, что биткойны принимают в качестве средств расчета в ресторанах, туристических агентствах, ювелирных магазинах, в России товары и услуги не могут быть оплачены виртуальной валютой.

Криптовалюта как способ расчёта в России слабо распространён. Основная часть мест, где можно потратить коины – иностранные интернет-ресурсы (интернет-магазин «Биткойн-Маркет», 2018 (<https://bitcoinmarket.ru/>)).

По данным исследования РосИндекс, в Российской Федерации действует четыре крупных электронных платежных системы: Visa QIWI Wallet, Яндекс.Деньги, PayPal и WebMoney Transfer (далее – WebMoney).

Следует также отметить: национальной платежной картой «Мир» уже сейчас можно расплачиваться, совершая покупки в Рунете.

Необходимо отметить, что Интернет-платежи по картам платежной системы «Мир» защищены собственной технологией MirAccept, которая позволяет пройти полноценную 3D Secure-аутентификацию.

Разработчики национальной платежной карты возлагают надежды на указанный инструмент платежной системы, способный уменьшить реализацию контрафактной продукции в сфере e-коммерции, повысить фискальную прозрачность интернет-рынка и сократит так называемый «серый импорт». При этом интернет-магазины, осуществляющие нелегальные сделки, скомпрометируют себя отказом в приеме оплаты по картам платежной системы «Мир».

Интернет-магазин должен иметь сертификат соответствия стандарту PCI DSS. Наличие данного сертификата является обязательным требованием для интернет-магазина, осуществляющего обработку данных

банковских карт плательщиков. Сами стандарты установлены Советом PCI DSS, образованном при участии крупнейших платежных систем для повышения безопасности данных о банковских картах и их владельцах, а также противодействия возможному мошенничеству [12].

Список литературы

1. Joint Statement on Electronic Commerce, Committees of U.S.–Japan Business Council, Inc. and Japan–U.S. Business Council [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giic.org/focus/e-commerce/usjECstatement99.pdf>.
2. Борщев В.Г. Становление и развитие предпринимательской деятельности в интернет-экономике: дис. ... канд. экон. наук. – СПб., 2004. – С. 16–17.
3. ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 №582-ст (ред. от 29.03.2016)).
4. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 01.05.2017) // Российская газета. – 1996. – № 8, 16 января.
5. Лебедева А.А. Мошенничество e-commerce: ч. 1 // Information Security. – 2018. – №3.
6. Лебедева А.А. Мошенничество e-commerce: ч. 2 // Information Security. – 2018. – №5.
7. Лебедева А.А. Мошенничество в сфере электронной коммерции // Проблемы следствия и дознания. – М.: ВНИИ МВД России, 2018.
8. Винья П. Эпоха криптовалют. Как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок / П. Винья, М. Кейси; пер. с англ. Э. Кондуковой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – С. 83–85.
9. Попов В.М. Глобальный бизнес и информационные технологии. Современная практика и рекомендации / В.М. Попов, Р.А. Маршавин, С.И. Ляпунов; под ред. В.М. Попова. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 272 с.
10. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 512 с.
11. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 08.05.2015 №19 «О плане мероприятий по реализации Основных направлений развития механизма «единого окна» в системе регулирования внешнеэкономической деятельности».
12. Ручинская И. Интернет-эквайринг в помощь онлайн-магазинам // Просто для бизнеса. – 2014. – №3. – С. 16–18.
13. Тедеев А.А. Электронная коммерция. Электронная экономическая деятельность: правовое регулирование и налогообложение. – М.: Приор, 2002. – 224 с.
14. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018) // Российская газета. – 2002. – №127, 13 июля.
15. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О национальной платежной системе» // Российская газета. – 2011. – №139, 30 июня.

Летина Надежда Олеговна

студентка

Юридический институт им. М.М. Сперанского
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ФОТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК ОБЪЕКТА АВТОРСКОГО ПРАВА

***Аннотация:** в статье выделяются критерии (признаки), позволяющие отнести фотографическое изображение к перечню объектов, охраняемых авторским правом. Автором подвергаются юридическому анализу международная, иностранная и отечественная доктрина, а также судебная практика в области охраны прав авторов.*

***Ключевые слова:** фотографические произведения, фотография, авторское право, признаки объекта авторского права, изображения, созданные творческим трудом.*

Согласно пункту 1 статьи 1259 Гражданского кодекса РФ объектами авторского права являются произведения науки, литературы и искусства, независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа их выражения.

Здесь же законодателем устанавливается, что к числу объектов авторского права относятся фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии.

Схожее нормативное регулирование исследуемого вопроса присуще не только для России, но и для ряда других стран. В частности, в Великобритании, Франции и Германии фотографические изображения также признаются объектами авторско-правовой охраны. Что касается правоприменительной практики, то при применении норм авторского законодательства суды исходят из того, что фотографическое произведение создается творческим трудом фотографа.

При этом в законодательстве отдельных государств такая презумпция отсутствует, и зачастую фотография не признается произведением искусства. В ряде стран распространение норм охраны авторского права на фотографии возможно только при выполнении условий, специально предусмотренных законом. Так, по Закону об авторском праве Соединенных Штатов Америки [1] произведениями изобразительного искусства признаются фотографии, выполненные только для выставочных целей, существующие в одном экземпляре, подписанном автором, или в ограниченном издании (200 копий или меньше), которые также подписаны и пронумерованы автором.

Таким образом, в ряде государств фотографические изображения разграничиваются на фотографические произведения, являющиеся разновидностью произведений искусства, признаваемые объектами авторского права, и так называемые простые фотографии, не признаваемые такими объектами [6, с.18].

В настоящее время судебным органам достаточно часто приходится разрешать дела, связанные с неправомерным использованием фотоизображений, в частности, размещенных в журналах, газетах, использованные в рекламной деятельности и т. п. Основным аргументом стороны защиты в подобных делах (как в России, так других странах) ставится утверждение о том, что спорная фотография не является объектом охраны авторских прав, то есть не соответствует критериям для предоставления охраны, и, соответственно, права на такую фотографию не подлежат защите [5, с. 37].

Международные договоры в области охраны авторских прав не предусматривают понятия произведения, однако из их содержания следует, что произведение должно быть результатом творческого труда. Так, в Меморандуме «Вопросы правовой охраны фотографических произведений» [2], подготовленного Комитетом государственных экспертов по фотографическим произведениям под эгидой ЮНЕСКО и ВОИС, указано, что фотографии не должны отвечать критерию новизны, однако должны отвечать критерию оригинальности. Произведение должно быть оригинальным либо как минимум содержать оригинальные элементы. К сожалению, на этом единство мнений разработчиков конвенций исчерпывается, в связи с тем, что в праве каждой страны критерий оригинальности понимается по-своему.

В перечень произведений входят помимо прочего фотографические произведения и произведения, созданные способом, аналогичным фотографии.

На основании имеющихся в действующем законодательстве норм доктрина выводит следующие признаки (специальные критерии) прав авторов, которым должен отвечать результат интеллектуальной деятельности для признания его произведением, то есть объектом авторского права.

Первый критерий – критерий творчества. Отечественная доктрина выработала два подхода к определению творчества (объективный и субъективный); именно на существование данных подходов указано в Меморандуме [5, с. 39].

Объективный подход основывается на предположении о том, что оценивать следует не объем проделанного труда автора, а только его результат. Например, В.Я. Ионас отмечал, что для отнесения объекта к числу охраняемых авторским правом необходимо оценить существенные элементы такого объекта; они должны отвечать критериям новизны, отличающей конкретное произведение от других произведений, сравниваемых с ним [4, с. 23]. В свою очередь, субъективный подход предусматривает характерное отражение личности автора в произведенном им труде. Так, В.А. Дозорцев указывал, что творчество является «сферой чисто индивидуальной деятельности, представленной лишь живым трудом, олицетворяемым личностью автора» [3, с. 280].

В пункте 80 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» [12] сказано, что «при анализе вопроса о том, является ли конкретный результат объектом авторского права, судам следует учитывать, что, пока не доказано иное, результаты интеллектуальной деятельности предполагаются созданными творческим трудом. Необходимо также иметь в виду, что само по себе отсутствие новизны, уникальности

и (или) оригинальности результата интеллектуальной деятельности не может свидетельствовать о том, что такой результат создан не творческим трудом и, следовательно, не является объектом авторского права». Отсюда следует, что высшие судебные органы указывают в качестве ориентира для оценки объекта авторских прав не сам результат, а характер творческого труда при его создании. То обстоятельство, что фотографии создаются при помощи технического средства – фотоаппарата (или аналога) – само по себе не свидетельствует об отсутствии творческого труда. Кроме того, исходя из установленной в Постановлении презумпции фотографии, созданные творческим трудом, являются объектами авторских прав вне зависимости от той или иной субъективной оценки их художественного достоинства и назначения.

Следующим признаком правовой охраны является выраженность в объективной форме. Данный критерий прямо вытекает из пункта 3 ст. 1259 ГК РФ: «Авторские права распространяются как на обнародованные, так и на необнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме), в форме изображения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме». Очевидно, что объективной формой выражения для фотографии в данном случае будет форма изображения, в том числе и в цифровом (электронном) формате.

В настоящее время судебная практика следует по пути признания фотографическим произведением любой фотографии, даже созданной при минимальном характере творческого труда ввиду вышеуказанной презумпции творческого характера труда по ее созданию. Так, в одном из Постановлений Суда по интеллектуальным правам РФ говорится: «Российское законодательство не устанавливает никаких специальных условий, которые были бы необходимы для признания фотографического произведения объектом авторского права и для предоставления ему соответствующей охраны. Следовательно, автор (фотограф) уже в силу создания произведения (любой фотографии) обладает авторскими правами на него вне зависимости от его художественного значения, пока не доказано иное» [8].

Некоторые судьи, признавая презумпцию того, что любая фотография представляет собой произведение, охраняемое авторским правом, дают развернутую оценку действиям фотографа, признавая вместе с этим творческий характер указанных действий. К творческой деятельности фотографа правоприменительные органы относят следующие виды действий: выбор экспозиции, подбор световых фильтров для объектива, выставку выдержки затвора, настройку диафрагмы, настройку резкости кадра, размещение объекта фотоснимка в пространстве, выбор собственной позиции для совершения фотосъемки, установку света и (или) адаптацию своего местонахождения и места нахождения объекта фотосъемки под имеющееся освещение [9].

В других случаях судьи отмечают творческий характер действий фотографа ввиду того, что объекты фотографирования постоянно меняются и их невозможно повторить: «Процесс создания любой фотографии является творческой деятельностью, поскольку представляет собой фиксацию с помощью технических средств различных отражений постоянно изменяющейся действительности» [10].

Считаем необходимым привести в пример судебное решение, в котором судом не была признана презумпция фотографии, о которой говорилось ранее.

Так, Московский городской суд отказал в предоставлении авторско-правовой охраны фотографиям, содержащим изображения природных пейзажей. Суд отметил, что сам по себе факт фотографирования того или иного места не свидетельствует о том, что такая фотография является объектом защиты авторских прав. Фотографии были сняты на природе и фиксируют естественный ландшафт и положение природных объектов. Фотографии сделаны с высоты человеческого роста, из обычного ракурса, без реализации какого-либо художественного замысла, направленного на формирование иного эстетического представления о месте, чем то, которое может получить любой наблюдатель соответствующего природного фона [11].

В следующем случае гражданин С. обратился в суд с иском, в котором просил взыскать с ответчика ООО «КАССИР.РУ» в счет компенсации за нарушение имущественных авторских прав при незаконном использовании фотографий в счет компенсации морального вреда ... руб., взыскать с ответчика ГБУ культуры г. Москвы «Московский государственный историко-этнографический театр» в счет компенсации за нарушение имущественных авторских прав за незаконное распространение фотографий в размере ... руб. В обоснование заявленных требований С. указал, что на официальном сайте ответчика ООО «КАССИР.РУ» в рекламе спектакля «Терская история» длительное время были использованы фотографии (6 штук), автором которых является истец [12].

Судебная коллегия, признав требования истца правомерными, в качестве обоснований права автора на охрану фотографического изображения, указала следующее: закон в качестве критерия признания произведения объектом авторского права указывает на необходимость его создания в процессе творческого труда. При этом особо оговаривается, что способ создания, художественные и прочие достоинства, а также назначение результата творческого труда не имеют значения для признания либо непризнания произведения объектом авторского права.

В соответствии с пунктом 1 статьи 1259 ГК РФ фотографические произведения являются объектом авторских прав.

Как разъяснено в п. 80 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» судам при разрешении вопроса об отнесении конкретного результата интеллектуальной деятельности к объектам авторского права следует учитывать, что по смыслу статей 1228, 1257 и 1259 ГК РФ в их взаимосвязи таковым является только тот результат, который создан творческим трудом. При этом надлежит иметь в виду, что, пока не доказано иное, результаты интеллектуальной деятельности предполагаются созданными творческим трудом.

Творческий характер создания произведения не зависит от того, создано произведение автором собственноручно или с использованием технических средств. Вместе с тем результаты, созданные с помощью технических средств в отсутствие творческого характера деятельности человека (например, фото- и видеосъемка работающей в автоматическом

режиме камерой видеонаблюдения, применяемой для фиксации административных правонарушений), объектами авторского права не являются.

Процесс создания любой фотографии является творческой деятельностью, поскольку представляет собой фиксацию с помощью технических средств различных отражений постоянно изменяющейся действительности.

Тот факт, что в настоящем случае истцом осуществлялась съемка спектра не изменяет творческого характера принадлежащих ответчику фотографий.

Из данного примера можно вывести еще один критерий правовой охраны фотографии в качестве произведения, который кажется очевидным: для признания фотографии охраняемым фотографическим произведением необходимо, чтобы у такой фотографии был автор. Согласно ст. 1228 ГК РФ автором произведения признается гражданин, то есть физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение.

Таким образом, соблюдение всех вышеуказанных признаков не поставит под сомнение вопрос об отнесении созданных фотографических изображений к числу охраняемых произведений и дает автору право пользоваться всеми средствами юридической защиты. Вместе с тем, как обоснованно утверждает М.В. Радецкая, под авторско-правовую охрану подпадают и такие фотографии, авторы которых не осуществляют вышеперечисленных действий, а лишь нажимают на кнопку фотоаппарата (мобильного телефона или иного подобного технического устройства) [5, с. 48].

Итак, в настоящее время любая фотография признается фотографическим произведением, и права на нее подлежат защите в том случае, если она является результатом творческого труда (который презюмируется) и выражена в объективной форме. Бремя доказывания отсутствия творческого характера труда по созданию фотографии лежит на ответчике, однако сделать это, как представляется, практически невозможно, поскольку любая фотография в той или иной мере подпадает хотя бы под один из вышеперечисленных критериев определения творческого характера труда автора.

Список литературы

1. U.S. Copyright Act of 1976, 17. U.S.C. § 101 et seq. (consolidated version of December 2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wipo.int/>
2. Memorandum «Questions concerning the protection of photographic works». Prepared by Committee of governmental experts (UNESCO, WIPO). Paris, 18–22 April 1988 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000794/079442eb.pdf>
3. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации: сб. статей. – М., 2005. – 416 с.
4. Ионас В.Я. Критерий творчества в авторском праве и судебной практике. – М., 1963. – 137 с.
5. Радецкая М.В. Критерии предоставления авторско-правовой охраны фотографическим произведениям // ИС. Авторское право и смежные права. – 2017. – №1. – С. 35–48.
6. Савина В.С. Особенности правовой охраны фотографий как объектов авторского права в цифровую эпоху // ИС. Авторское право и смежные права. – 2018. – №5. – С. 17–22.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета. – 06.05.2019. – №96.
8. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 03.12.2014 №С01-131/2014 по делу №А33-14443/2013 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.10.2019).

9. Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 20.09.2013 по делу №А33–6338/2013 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.10.2019).

10. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 24.09.2015 №09АП-34260/2015, 09АП-34263/2015 по делу №А40–169281/2013 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.10.2019).

11. Апелляционное определение Московского городского суда от 30.10.2012 по делу №11-10273 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.10.2019).

12. Апелляционное определение Московского городского суда от 20.05.2019 по делу №33-18732/2019 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.10.2019).

Летина Надежда Олеговна

студентка

Юридический институт им. М.М. Сперанского
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

О ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ КОМПЕНСАЦИИ В КАЧЕСТВЕ СПОСОБА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АВТОРСКИХ ПРАВ

***Аннотация:** в статье определяется правовая природа компенсации как способа защиты интеллектуальных прав. Автором проводится анализ ключевых проблем применения компенсации при нарушении авторских прав через призму судебной практики и правовых позиций Конституционного Суда.*

***Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, авторское право, ответственность, нарушение исключительного права, компенсация.*

Одним из важнейших вопросов в сфере института интеллектуальной собственности является проблема гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав, так как именно через призму ответственности оценивается значение интеллектуальной собственности для действующего нормативного регулирования.

Термин «компенсация» происходит от латинского «compensatio» – уравновешивать и определяется как возмещение потерь, понесенных убытков и т. п. В действующем законодательстве множество нормативных правовых актов устанавливают различные виды компенсации, из них значительная часть носит гражданско-правовой характер.

Взыскание компенсации в качестве одного из способов защиты гражданских прав прямо не предусматривается в Гражданском кодексе РФ. При этом нельзя не согласиться с мнением О.В. Богдановой, которая утверждает, что содержащийся в ст. 12 ГК РФ перечень способов защиты прав действительно не является закрытым [1, с. 167]. Кроме этого, компенсация как способ защиты авторских прав уже упоминалась в ранее действующем Законе РФ от 9 июля 1993 г. №5351-1 «Об авторском праве и смежных правах», а с 1 января 2008 г. она прямо предусмотрена в ст. 1252 ГК РФ четвертой части ГК РФ. Автору представляется, что способу

защиты исключительных авторских прав в виде взыскания компенсации, предусмотренному ст. 1252 ГК РФ, законодатель не уделил должного внимания при построении правил взыскания компенсации, ставшей ключевой мерой гражданско-правовой ответственности, что повлекло противоречивую судебную практику и попытки Конституционного Суда, Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда найти «общий знаменатель» в данном непростом вопросе. Кроме этого, не совсем ясной остается юридическая природа компенсации.

Взыскание компенсации как способ защиты авторских прав предусматривается в праве иностранных государств. При этом в странах общего права такой способ защиты интеллектуальной собственности согласно пункту 504 (c) Copyright Act от 1976 г. [14] именуется статутными убытками (Statutory damages). В соответствии с указанной нормой владелец авторских прав в любое время до принятия окончательного решения судом может потребовать от нарушителя вместо взыскания реальных убытков и упущенной выгоды присуждения статутных убытков за все нарушения. По своей юридической природе статутные убытки – это фактически компенсация за нарушение авторских прав.

В цивилистической науке отдельные ученые рассматривают компенсацию как особый вид ответственности, ни в чем не совпадающий с остальными [7, с. 78]. Некоторые считают ее институтом возмещения убытков [6, с. 384]. Наконец, многие отмечают наличие признаков, присущих штрафным санкциям [3, с. 424] или же неустойке в деликтных обязательствах [2].

При этом горячие научные дискуссии относительно правовой природы компенсации за нарушенные авторские права компенсируются весьма прохладной практикой правоприменения [4, с. 48].

На наш взгляд, постановка знака равенства между компенсацией и институтом убытков не совсем верна, поскольку п. 2 ст. 15 ГК РФ предусмотрено, что «под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)».

Для взыскания убытков истцу необходимо доказать и размер причиненных убытков, и причинно-следственную связь между противоправным действием (бездействием) нарушителя и возникшими убытками (вредом), а в силу п. 3 ст. 1252 ГК РФ компенсация подлежит взысканию при доказанности лишь самого факта правонарушения. Между тем как правообладатель, обратившийся за защитой права, освобождается от доказывания размера причиненных ему убытков.

По нашему мнению, совокупное толкование норм ст. 15, 1252 и 1301 ГК РФ позволяет прийти к выводу, что между возмещением убытков и компенсацией имеются существенные различия. Главное из них заключается в том, что компенсация по смыслу п. 3 ст. 1252 ГК РФ подлежит выплате независимо от наличия убытков и их размера, а лишь в силу самого факта нарушения исключительных (имущественных) авторских прав. В связи с этим представляется полностью обоснованным решение Арбитражного суда Свердловской области от 9 ноября 2012 г. по делу

№А60-20854/2010, согласно которому «компенсация за нарушение исключительных прав применяется в качестве гражданско-правовой ответственности применительно к каждому конкретному нарушению, допущенному в ходе неправомерного использования исключительных прав» [13]. Более того, по Определению Верховного Суда Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. №77-В10-9 компенсация не ставится в зависимости и от того обстоятельства, «знал ли нарушитель о неправомерности своих действий» [9].

Указанные положения в значительной мере облегчают автору или правообладателю доказывание предмета и основания иска, а также сбор доказательств по делу. При этом, учитывая, что на практике размер компенсации может во много раз превышать размер подлинных убытков, ее взыскание является одним из наиболее распространенных способов защиты авторских прав [1, с. 170].

Анализ норм ст. 15, 1252 и 1301 ГК РФ свидетельствует о том, что компенсация просто заменяет возмещение убытков, т.е. является своеобразной юридической конструкцией их замены. При этом выбор компенсации как одного из способов защиты исключительных авторских прав, предусмотренных ст. 1252 ГК РФ, является правом, но не обязанностью автора или иного обладателя данных прав. Закон не требует объяснения (мотивировки) от лица, избравшего такой способ защиты авторских прав.

До предъявления иска в суд правообладатель вправе выбрать вид ответственности за нарушение исключительного права на объект авторского права. Это либо убытки, либо один из трех видов компенсации, указанных в ст. 1301 ГК РФ. Значительно сложнее определить сумму компенсации при избрании варианта определения ее размера, предусмотренного п. п. 2 и 3 ст. 1301 ГК РФ.

На практике вопрос о юридической природе компенсации за нарушение авторских прав имеет существенное значение именно при определении ее размера. Данный вопрос тем более важен, что методика исчисления размера компенсации в нормативных правовых актах до настоящего времени не определена. Единственное разъяснение по определению критериев исчисления размера компенсации для правоприменительной практики содержится лишь в п. 62 Постановления Пленума ВС РФ №10.

При этом компенсация является важнейшим гражданско-правовым способом защиты исключительных, т.е. имущественных нарушенных или оспоренных авторских прав, а не мерой обогащения правообладателей. Однако часть четвертая ГК РФ пока не содержит необходимых и достаточных норм, регламентирующих объективный, однозначный и осуществимый на практике порядок исчисления размера компенсации. По данному поводу гражданка Ханова Оксана Владимировна обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав. В частности она указывала, что законоположения о компенсации в Гражданском кодексе РФ не соответствуют требованиям правовой определенности, допуская применение денежной компенсации за нарушение исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности не в качестве средства восстановления нарушенного частного права и возмещения убытков, а в качестве карательных штрафов в публичных интересах пресечения правонарушений.

В свою очередь Конституционный Суд Российской Федерации посчитал, что правовое регулирование, позволяющее взysкивать в пользу лица, чье исключительное право на объект интеллектуальной собственности было нарушено, компенсацию в размере, который может и превышать размер фактически причиненных ему убытков, не является мерой, несовместимой с основными началами гражданского законодательства, а введение федеральным законодателем штрафной по своей природе ответственности в этой сфере учитывает объективные трудности в оценке причиненных правообладателю убытков и необходимость – в контексте правовой политики государства по охране интеллектуальной собственности – общей превенции соответствующих правонарушений в целях реализации предписаний статьи 44 (часть 1) Конституции Российской Федерации и выполнения Российской Федерацией принятых на себя международных обязательств [11].

Определение размера компенсации, в том числе в соотношении с убытками, наличием вины, а также с числом объектов, права на которые нарушаются одним действием, вызывало споры с момента ее введения в российское законодательство. Размер компенсации зависит от конкретных обстоятельств, в том числе длительности правонарушения, его неоднократности, степени вины нарушителя, вида носителя, а также от числа использованных объектов авторского права или смежных прав, соразмерности компенсации последствиям нарушения.

Представляется, что в силу особенностей правовой природы объектов интеллектуальных прав и возможности многочисленных нарушений прав на них компенсация является особым институтом, не связанным с убытками, и может быть взыскана и при их отсутствии. Доказать факт причинения убытков обладателю исключительного права не всегда возможно, тем не менее наличие нарушения исключительного права должно сопровождаться применением мер ответственности имущественного характера [5, с. 16].

Вопросы соотношения компенсации и убытков, а также определения размера компенсации применительно к Постановлению Конституционного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2016 г. №28-П имеют особое значение. Одним из условий, при которых нормы, устанавливающие компенсацию за нарушение исключительного права, были признаны неконституционными, является условие о многократном превышении подлежащей выплате компенсации, исчисленной по установленным данными законоположениями правил с учетом возможности ее снижения, размера причиненных правообладателю убытков (при том, что эти убытки поддаются исчислению с разумной степенью достоверности, а их превышение должно быть доказано ответчиком).

Последовавшая судебная практика стала достаточно широко трактовать выводы Постановления, что повлекло серию отмен, принятых Верховным Судом Российской Федерации решений [8, п. 21]. Подобные решения коснулись взыскания компенсации не только в твердой денежной сумме, но и в размере двукратной стоимости товаров, на которых незаконно размещен товарный знак, или двукратного размера стоимости права использования товарного знака [10] и др.

Таким образом, в рамках продолжающихся работ по совершенствованию законодательства о компенсации представляется целесообразным не

ограничивать возможность взыскания компенсации в зависимости от факта причинения убытков, их размера. Достаточным для ее взыскания должен оставаться факт нарушения исключительного права на объекты, в отношении которых применяется компенсация.

В сфере защиты авторских прав категория компенсации используется также применительно к возмещению морального вреда, однако гражданское законодательство не регламентирует такой способ защиты исключительных напрямую.

Ввиду этого обстоятельства в актах судебных органов встречаются решения о взыскании не только компенсации, предусмотренной ст. 1252 и 1301 ГК РФ, но и компенсации морального вреда в результате нарушения имущественных прав [12].

Автору представляется, что компенсация морального вреда, вызванного нарушением исключительных прав, может и должна осуществляться по санкциям общих норм о компенсации данного вреда, предусмотренным ст. 151 и 1099–1101 ГК РФ. Конечно, действия, совершение которых порождает право потерпевшего на компенсацию морального вреда, должны обладать необходимыми юридическими критериями, а именно нарушением личных неимущественных авторских прав физического лица.

На основании изложенного, актуальным нововведением мог бы стать подпункт 6 в п. 1 ст. 1252 ГК РФ, предусматривающий такой способ защиты, как взыскание компенсации морального вреда, вызванного нарушением исключительных прав.

Список литературы

1. Богданова О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами: монография. – М.: Юстицинформ, 2017. – 212 с.
2. Гурский Р.А. Компенсация в системе гражданско-правовых способов защиты авторского права // Новая правовая мысль. – 2005. – №3.
3. Калятин В.О. Интеллектуальная собственность (исключительные права). – М., 2000. – 459 с.
4. Попович А.А. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение авторских прав // Адвокат. – 2017. – №2. – С. 48–51.
5. Рузакова О.А. Компенсация и убытки: соотношение институтов / О.А. Рузакова, А.И. Пирогов // Патенты и лицензии. – 2019. – №1. – С. 13–20.
6. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. – М., 2003. – 752 с.
7. Симкин Л.С. Из практики рассмотрения дел о правовой охране программ для ЭВМ // Вестник ВАС РФ. – 1997. – №8. – 208 с.
8. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №3 (2017), утвержденном Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 12 июля 2017 г. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.10.2019).
9. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. №77-В10-9// СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.10.2019).
10. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 11 июля 2017 г. №308-ЭС17-3085 по делу №А53-22718/2016 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.10.2019).
11. Определение Конституционного Суда РФ от 20.12.2016 №2668-О // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.10.2019).
12. Определение СК по гражданским делам МГС от 30 января 2012 г. №33-2327 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.10.2019).

13. Решение Арбитражного суда Свердловской области от 9 ноября 2012 г. по делу №А60-20854/2010 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.10.2019).

14. Закон об авторском праве 1976 года с поправками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.cornell.edu/copyright/copyright.act.chapt5.html#17usc504> (дата обращения: 11.10.2019).

Логинев Евгений Александрович

д-р юрид. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД России»
г. Москва

Лебедева Анна Андреевна

канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации»
г. Москва

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация: таможенная экспертиза является специальным видом научно-практического исследования, проводимого экспертами-таможенниками с целью получения квалифицированного, достоверного, объективного и независимого заключения по проблемным вопросам таможенного администрирования (регулятивного, правоохранительного и фискального характера), требующим для своего разрешения использования специальных таможенных / таможенноведческих познаний. В настоящей статье авторами рассмотрены некоторые проблемные вопросы, касающиеся как правовой регламентации, так и самой процедуры производства таможенной экспертизы.

Ключевые слова: таможенные органы, таможенная экспертиза, взаимодействие, международный опыт, таможенные преступления и правонарушения.

Особую группу посягательств на экономическое благополучие государства составляют преступления, совершаемые в таможенной сфере. Их количественные показатели на протяжении длительного времени остаются высокими.

Так, в первом квартале 2019 г. возбуждено 54 уголовных дела по ст. 194 УК РФ «Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица», по ст. 229.1 «Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры» – 68, по ст. 226.1 «Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств,

боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники) – 173 дело. Доля контрабанды от общего количества возбужденных уголовных дел за первый квартал за 2019 года составила 48% [8].

Таможенные органы Российской Федерации выступают в качестве органов дознания при расследовании дел, касающихся неуплаты таможенных платежей, а также других преступлений, которые в соответствии с законодательством государств-членов Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) закреплены за деятельностью таможенных органов.

Вариативность преступной деятельности в таможенной сфере делает невозможным раскрытие и расследование одноименных преступлений без проведения сложнейших исследований с использованием специальных познаний [7], в том числе таможенными органами.

Таможенная экспертиза является специальным видом научно-практического исследования, проводимого экспертами-таможенниками с целью получения квалифицированного, достоверного, объективного и независимого заключения по проблемным вопросам таможенного администрирования (регулятивного, правоохранительного и фискального характера), требующим для своего разрешения использования специальных таможенных / таможенноведческих познаний.

Впервые термин «таможенная экспертиза» был озвучен в процессе согласования с Минюстом и МВД регламента «О порядке взятия таможенных проб и образцов, сроках и порядке их исследования, а также распоряжения ими», который согласно поправке к ст.51 Таможенного кодекса СССР 1991 г. утверждался Кабинетом Министров СССР и должен был служить нормативно-правовым основанием для осуществления производственной деятельности Центральной таможенной лаборатории (ЦТЛ), созданной в 1990 году в ГУГТК СССР. Сотрудники ЦТЛ с 1991 года начали проводить экспертные исследования товаров с целью их классификации по ТНВЭД, установления таможенной стоимости и идентификации страны происхождения. Эти исследования не соответствовали по предмету и содержанию ни одной известной в то время экспертизе. Поэтому было предложено назвать их таможенными [2].

В соответствии с Таможенным кодексом Евразийского экономического союза, «таможенная экспертиза» – исследования и испытания, проводимые таможенными экспертами (экспертами) с использованием специальных и (или) научных знаний для решения задач, возложенных на таможенные органы, а организационные вопросы назначения и производства таможенной экспертизы не входят в это понятие.

Учитывая изложенное, следует отметить, что снижение качества экспертиз характеризуется, в первую очередь, увеличением экспертных ошибок, несоблюдением процессуального порядка выполнения экспертиз, что, в свою очередь, негативно отражается на показателях эффективности деятельности таможенных органов. Увеличение сроков производства экспертиз, в которых большую часть времени занимает ожидание в создавшейся очереди, транспонируется в конфликт с интересами участников ВЭД, заинтересованными в уменьшении сроков таможенного контроля и проведения следствия и дознания по причине невозможности распоряжения в эти временные сроки обеспечительными депозитными денежными средствами или товарами. Это, в свою очередь, ведет к увеличению

возможных коррупционных проявлений, а также негативно сказывается на оценке деятельности таможенных органов участника ВЭД.

Основной причиной перечисленных негативных факторов является отсутствие нормативного правового механизма контроля и регулирования экспертной нагрузки, в первую очередь, за счет увеличения эффективности применения системы управления рисками при применении таможенной экспертизы как меры минимизации рисков, а также применения правоохранительным блоком таможенных органов подходов к определению стоимости товаров, отличных от экспертного, установленных законодательством.

Обратим внимание, что при внедрении «таможенной экспертизы» законодатель не делегирует исключительные полномочия по ее производству только таможенным органам. В законодательной норме закреплено право на ее производство как за таможенными специалистами, а также иными экспертами [10]. Указанная норма являет собой правовую коллизию – так, привлечение эксперта, не являющегося должностным лицом таможенного органа, не урегулировано нормативно-правовыми актами, следовательно, отсутствует единообразие требований, предъявляемых кандидатам в эксперты. Однако, в силу закона, приоритетное право проведения все же остается за таможенными специалистами.

В Республике Таджикистан таможенная экспертиза проводится экспертами Центральной таможенной лаборатории (ЦТЛ), а также другими экспертами, назначаемыми таможенными органами на договорной основе. Расходы по проведению таможенной экспертизы, возмещаются за счет государственного бюджета, кроме тех случаев, когда проведения экспертизы принимается не по инициативе таможенных органов [9].

В США таможенная экспертиза производится как государственными, так и частными лабораториями. Также существует практика производства таможенной экспертизы на базе государственного экспертного учреждения привлеченными сертифицированными специалистами.

Так, в течение 2014 года 72% таможенных лабораторий США наняли хотя бы одного сертифицированного извне эксперта, что превышает показатель 2009 года (60%) [11].

Актуальна проблема профессиональной подготовки таможенных экспертов в России и их аттестация. Правоотношения, возникающие в процессе подготовки и аттестации специалистов на право осуществления экспертизы, так же в настоящее время урегулированы не должным образом.

Для повышения уровня подготовки квалифицированных таможенных экспертов необходимо внедрение новейших комплексных методик, апробированных, в том числе и в странах Евросоюза. Уровень профессиональной подготовки экспертов подлежит пересмотру специальными комиссиями каждые 5 лет.

Необходимо использовать опыт зарубежных стран. Так, в Финляндии на базе государственных таможенных лабораторий проходят практику студенты профильных вузов.

Сотрудники Федеральной таможенной службы Российской Федерации (далее по тексту ФТС России) проходят стажировку как в структурных подразделениях ФТС России, региональных таможенных управлений, таможенных и на таможенных постах, в организациях, подведомственных ФТС России, а также в сторонних организациях, на кафедрах

филиала, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и в лабораториях товароведения и экспертизы продовольственных и непродовольственных товаров.

Для эффективности проведения высококвалифицированных таможенных экспертиз, целесообразно обдумать создание при ФТС России механизма внедрения международных стандартов, спец. курсов и систем тестирования, позволяющих подтверждать компетентность и квалификацию иных экспертов и экспертных организаций.

В настоящее время указанная подготовка рассчитана на специалистов, которые состоят на государственной службе в ФТС России. Подготовка и аттестация же иных экспертов, а также иных экспертных организаций в Центральном экспертно-криминалистическом таможенном управлении Федеральной таможенной службы России (далее по тексту ЦЭКТУ) в данное время не осуществляется, так как такие положения не прописаны в Положении о ЦЭКТУ.

Деятельность по проведению исследований товаров и документации осуществляют уполномоченные органы государств-участников Евразийского экономического союза. Так как итоги проведения таможенной экспертизы в соответствии с таможенным законодательством Евразийского экономического союза, считаются признанными по всей таможенной территории Евразийского экономического союза, то и существует необходимость обеспечить достоверность результатов экспертиз на единой таможенной территории. Для данной цели требуется обладать единой правовой и методической базой.

Современные тенденции указывают на то, что и негосударственные экспертные организации испытывают огромный интерес к экспертизам проводимых в таможенных целях.

Показателями высокой квалификации государственных таможенных экспертов являются совершенствование используемых ими методик, а также обязательная государственная аттестация экспертов. Вместе с тем следует признать, что никаких препятствий для аттестации негосударственных экспертов не существует. К тому же негосударственные экспертные учреждения при отсутствии достаточной собственной практики могут ориентироваться на методики, предлагаемые государственными учреждениями. Паритетность и состязательность государственных и негосударственных экспертиз представляет собой неосвоенный опыт, накопленный зарубежными государствами [6].

Еще одна проблема заключается в следующем: при осуществлении сертификации и проведении экспертизы создаются таможенные лаборатории, где заказчиками являются организации-участники внешнеэкономической деятельности, но обращаются они в лаборатории по такому направлению таможенных органов, которые используют в своей деятельности результаты экспертизы. В данном случае участник внешнеэкономической деятельности приобретает не независимую, а уже внутриведомственную экспертизу. Во многих регионах России таможенные лаборатории имеют монопольное положение в сфере таможенной экспертизы. Для участников внешнеэкономической деятельности это грозит длительными по временным срокам осуществления работ, что затрудняет заключение сделок или же ограничивает в использовании финансовых средств. Разрешить данную проблему возможно с расширением области применения

негосударственной независимой экспертизы в целях исполнения государственными органами своих функций по управлению и контролю.

Экспертные заключения, выданные такими организациями при судебных разбирательствах, принимаются во внимание точно так же, как и заключения, выданные ЦЭКТУ России. Но все же уровень качества таких экспертных заключений иных организаций немного ниже. Так как направленность таможенных экспертиз, которая предполагает применение таможенным специалистом первоначальных знаний, которые касаются вопросов и проблем таможенной деятельности, этими познаниями не владеют товароведы и эксперты иных организаций.

За последние годы более трети от общего числа проведенных таможенных экспертиз способствует обнаружению правонарушений в области таможенного законодательства [1]. Этот факт свидетельствует о наличии прямой связи между качеством и разработкой института таможенной экспертизы и количеством правонарушений, совершаемых при перемещении товаров через таможенную границу. Его развитие и совершенствование может способствовать пресечению совершения преступлений и, следовательно, снижению уровня преступности.

Еще одна проблема таможенных органов, которые являются ответственными за осуществление таможенных экспертиз, – это недостаточное материально-техническое обеспечение. Данная проблема актуальна для огромного количества государственных структур, это происходит из-за недостаточности привлечения финансов со стороны, прежде всего, государства. Для трудноосуществимых исследований экспертам необходимо новейшее оборудование, а также специализированные лаборатории, в том числе и передвижные.

На наш взгляд, существует два способа решения данной проблемы. Необходимо увеличить финансирование таможенных лабораторий за счет средств из федерального бюджета. При необходимости, таможенным органам нужно разрешить аренду помещений в лабораториях и возмездное привлечение профильных специалистов. Решение указанной проблемы лежит в том числе и в нормативной плоскости. Так, именно разработка правовых основ взаимодействия таможенных органов и коммерческих организаций является в настоящее время приоритетной.

Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что таможенная экспертиза является важным элементом системы таможенного контроля, поскольку позволяет на стадии таможенного оформления выявить и предотвратить совершение правонарушений, а также служит важным инструментом обеспечения экономической безопасности страны [5].

Изменяющиеся экономические условия требуют перестройки и модернизации различных систем, в том числе комплекса мер и инструментов таможенного контроля. Совершенствование института таможенной экспертизы должно осуществляться по следующим направлениям:

- предоставление лабораториям необходимого технического и материального обеспечения, отвечающего современным условиям;
- расширение нормативной базы в вопросах привлечения к проведению исследований негосударственных или коммерческих организаций;
- более тесное взаимодействие и координация деятельности экспертных организаций государств-членов Евразийского экономического союза;

– ведение централизованного учета и статистики назначения экспертизы, применения их результатов для разрешения спорных вопросов;

– использование мобильных экспертных лабораторий;

– детальная регламентация процедуры производства таможенной экспертизы и ознакомление с ней как экспертов таможенных органов, так и иных экспертов, производящих исследования на коммерческой основе.

Сосредоточение на этих направлениях деятельности позволит уменьшить число правонарушений в сфере внешнеэкономической деятельности, будет способствовать поступлению в бюджет таможенных платежей в полном размере, повысит результативность и эффективность таможенного контроля.

Список литературы

1. Бахтин Р.В. Проблемные вопросы производства экспертизы в деятельности таможенных органов России и пути их решения // Полицейская деятельность. – 2011. – №4. – С. 41.
2. Казуров Б.К. Таможня на переломном этапе. – М.: СофтИздат, 2007. – С. 105.
3. Колпаков А.Ф. О взаимодействии таможенных органов с экспертами при назначении и производстве экспертиз / А.Ф. Колпаков, С.В. Яковлева // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2010. – №2 (51). – С. 41.
4. Кузьмин С.А. Административно-правовые аспекты проведения таможенной экспертизы негосударственными экспертными организациями // Административное право и процесс. – 2016. – №10. – С. 46.
5. Логинов Е.А. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России на современном этапе // Вестник Московского гуманитарно-экономического университета. – №3. – С. 27–31.
6. Логинов Е.А. Теория и практика правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации: монография / Е.А. Логинов, В.В. Черевко. – М.: МГЭУ, 2017. – С. 74.
7. Нестеров А.В. Генезис представлений о таможенной экспертизе // Исследование и классификация товаров в таможенных целях: теория и практика. – М.: РГА, 2014. – С. 152.
8. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации за первый квартал 2019 года // Сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>
9. Раджабова Н.Р. Роль таможенной лаборатории в организации и улучшении таможенного контроля. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 152 с.
10. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза на уровне глав государств от 11 апреля 2017 года), ч. 2 ст. 389.
11. Nearly 9 In 10 Crime Labs Were Accredited In 2014, Up From 2002 // Forensic Magazine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forensicmag.com/2016/11/nearly-9-10-crime-labs-were-accredited-2014-2002>

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 11 октября 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 29.10.2019 г.
Дата выхода издания в свет 06.11.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 6,51. Заказ К-551. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru