

Луценко Андрей Александрович

ВЕЛИКОЙ РОССИИ НАДЕЖДА И СВЕТ

Монография

Чебоксары 2019

УДК 37.0
ББК 74.0
Л86

Рецензенты:

Безродная Г.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»

Шпикс Т.А., канд. мед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»

Луценко, А. А.

Л86 Великой России надежда и свет: монография /
А. А. Луценко. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-6043527-1-7

Монография посвящена вопросам применения в педагогической деятельности в современных условиях фундаментальных основ русской национальной педагогики.

В работе рассмотрены вопросы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, учета гендерных особенностей воспитания и обучения в современных условиях, защиты психического здоровья детей, их личной безопасности.

Книга будет интересна педагогам, работающим в системе общего образования, руководителям военно-патриотических объединений, родителям и общественным деятелям социальной и гуманитарной сферы.

ISBN 978-5-6043527-1-7
DOI 10.21661/a-672

© Луценко А.А., 2019
© ЦНС «Интерактив плюс», 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

У ВИА курсантов Академии гражданской защиты МЧС России в репертуаре есть песня с замечательными словами: «...мы единой России надежда и свет».

Кто может быть надеждой для страны? Светом, дарующим ей жизнь и процветание? Конечно, молодёжь, приходящее в активную гражданскую жизнь новое поколение вершителей судеб Державы и её народа.

Многие годы я занимаюсь воспитанием и обучением кадет-спасателей. У истоков педагогической технологии «Кадеты МЧС», социального кадетства стоял один из выдающихся педагогов современности – Заслуженный учитель России, первый Министр образования Правительства Свердловской области Валерий Вениаминович Нестеров. Мы с моими соратниками продолжаем его дело в разных городах и весях Великой России.

Русские кадеты – это ядро нового поколения нашей страны, которому предстоит возродить величие и мощь России, обеспечить процветание Державы и жизнь будущих поколений нашего великого народа.

Именно поэтому мной и выбрано название книги – **ВЕЛИКОЙ РОССИИ НАДЕЖДА И СВЕТ**.

Основу работы составляют статьи, выступления, материалы командирских занятий с офицерами Кадетских Корпусов России, беседы с родителями наших детей.

Воспитывая и обучая молодое поколение, формируя образ человека будущего, мы должны трезво оценивать ситуацию, в которой находится наша страна в настоящее время, видеть цель своей службы российскому народу и пути её достижения.

Книга адресована офицерам, патриотам России, родителям и педагогам, которых волнуют вопросы: Какими людьми будут те, кто придёт нам на смену? Что происходит в настоящее время в системе образования России? Что должен и что может сделать каждый из нас, чтобы русский народ оставался русским, чтобы в систему образования страны не вторгались чуждые нам зарубежные «специалисты», целью которых является уничтожение и нашей страны и её детей?

Главная цель приэмптивной войны, которая ведётся сегодня Западом против России – уничтожение её духовной составляющей, уничтожение духа народа, его национального самосознания. Переделывание мировосприятия молодёжи из национально-патриотического в безликое, потребительское и самоуничижительное ничто. Превращение её в «Иванов, не помнящих родства».

Духовное и вечное порабощение России – вот истинная цель наших западных «партнёров».

Но, как сказал В.В. Путин – Президент и Верховный главнокомандующий Вооружённых Сил России: «Нам нечего занимать у тех, кто беднее нас!». Беднее, прежде всего, в духовной сфере.

Значит, делом образования – формирования образа будущего поколения, системы его мировоззрения нам надо заниматься самим. Лично.

Даже при наличии широкого круга богатых иностранных «партнёров».

Чужие инвестиции в духовную сферу ведут к духовному порабощению.

Если же мы будем делать всё в этой сфере сами, то тогда мы и обречём в будущем поколении НАДЕЖДУ И СВЕТ нашей великой Родины – России.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Мы с Вами – граждане великой страны – России. Страны с многовековой историей, великой культурой, древнейшим и богатейшим языком, на котором созданы величайшие литературные произведения древности, нового и новейшего времени.

Русь имеет и свои педагогические традиции – от начала Земли Русской и до сегодняшнего дня. Глубокие семейные традиции. Символом любви и русской семьи стали реальные исторические деятели и святые Земли Русской – князья Муромские Пётр и Февронья.

В отличие от полумифического «святого» Валентина, казнённого римским Императором Клавдием II за содомию и нарушение приказа Императора о запрещении благословения браков между гомосексуалистами, князья муромские – реальные исторические владетели Земли Русской. Они жили, правили и любили на земле нашего родного государства.

В их честь означен и праздник семьи, любви и верности Русской Земли – 8 июля. Летний день – настоящий праздник для нашего климата и традиций.

14 февраля стало праздником в 1970 году, когда ряд штатов США разрешили официальную регистрацию гомосексуальных браков. Тогда данная категория лиц и провозгласила праздник – «День всех влюблённых» – и гомосексуалистов и лесбиянок.

Зачем в России такой американский праздник?!

Памятник этим царственным святым князьям муромским Петру и Февронье стоит возле кафедрального собора нашего города – Храма Вознесения Господня.

Ведя против нас тысячелетнюю пропагандистскую, идеологическую войну, Запад пытался всё это время навязать стереотип «высококультурной» Европы и «варварской» России.

Но действительность резко расходилась и расходится с реальностью.

Как в быту, так и во всех сферах культурной жизни Запада и России.

По крайней мере, наши далёкие предки регулярно ходили в баню, в Новгороде практически все жители владели грамотой, в отличие жителей Западной Европы и, в том числе, их королей.

В 1812 году солдаты Великой армии Наполеона Первого Бонапарта войдя в Москву, устроили в храмах Кремля конюшни, а в алтарях отхожие места.

В ходе своего марша по белорусским землям Российской Империи эти солдаты жгли жителей белорусских деревень в их хатах живыми, предваряя этим преступления полчищ Гитлера.

Необходимо помнить, что и армия Наполеона Бонапарта и армия Гитлера состояли из народов всех европейских стран, а не только из жителей Франции и Германии.

Вступив в марте 1813 года в Париж, русский Император Александр I Благословенный не мстил поверженным галлам за те преступления, что свершили они на Русской Земле. Напротив, русский Государь сохранил

столицу Франции, возродил поверженную государственность французского народа.

В своё время И.С. Тургенев говорил о взаимоотношениях западной и русской культуры так: нам нечего занимать у тех, кто беднее нас. Способность слова выразить мысль, описать событие в русском языке неизмеримо выше, чем во всех других языках мира. Научная мысль России во многом опережала и ныне опережает научную мысль Запада.

Вступая на пост Главы Российского государства, в далёком уже сегодня двухтысячном году, Владимир Владимирович Путин, действующий Президент и Верховный Главнокомандующий вооружёнными силами России, сказал, находясь в поездке по местам проведения операции по восстановлению конституционного порядка на Северном Кавказе: «Страна находится в состоянии войны с терроризмом».

Любая война, с кем бы она ни велась, - это открытое вооружённое противостояние сторон с грохотом стрельбы, огнём пожаров, человеческими жертвами.

В настоящее время мы открытого вооружённого противостояния не видим.

Но война против России идёт. Нет грохота орудий и ружейно-пулемётного огня, но есть жертвы и жертвы не малые.

Прежде всего, это души людей, души юного поколения. За них, а, значит, и за будущее нашей страны идёт величайшая битва – настоящий АРМАГЕДОН!

С 1985 года до середины первого десятилетия XXI века мы, как заворожённые, твердили о «толерантности», преклоняясь, а точнее говоря, низкопоклонствуя перед западной «педагогикой сотрудничества», навязываемой нам тогда посаженными в Правительство России и федеральное Министерство образования американскими советниками.

Последствия этих действий, осуществлявшихся несколько десятилетий, ужасны: по данным РАО к первому классу 48% детей находятся в пограничном состоянии между «здоровьем» и «нездоровьем». Главный психиатр России Зураб Ильич Кекелидзе приводит данные о том, что 60% дошкольников страдают психическими аномалиями. Процент среди детей школьного возраста ещё выше – от 70 до 80%. 30% школьников социально дезадаптированы.

«Оптимизация» системы школьного образования и попытка контролировать каждый шаг образовательного учреждения привели к тому, что за год образовательная организация составляет не мене 300 отчётов по 12 000 показателям. Комитет Госдумы по образованию VI созыва высказал мнение, что при такой «статистической отчётности» детьми заниматься просто некогда.

В последние годы положение дел несколько изменилось. Президент страны, а вслед за ним и все мы вновь заговорили о родной российской педагогике, о патриотизме, о национальных семейных ценностях.

Дай Бог, чтобы мы вновь приняли как основу наших действий в сфере образования и воспитания слова великого русского писателя И.С. Тургенева, сказанные им о нашем родном русском языке: «Нам нечего занимать у тех, кто беднее нас».

Сказанные о русском языке, слова Тургенева верны как в отношении нашей родной русской педагогики, так и в целом системы национально-образования, культуры.

Ценности, провозглашённые русским народом как фундаментальные основы системы создания образа молодого человека – непреходящи!

Крайнюю степень тревоги, если не ужас, внушают следующие данные исследований РАО: в настоящее время способны к бескорыстной помощи ближнему – 16% школьников. В 1993 году таких детей было 58%. Сострадать сегодняшние дети способны – мальчики до 8 лет, девочки – до 9–10 лет. Сорадоваться – мальчики до 7 лет. Девочки не способны абсолютно. Очень показателен в данном случае «эффект Дианы Шурыгиной».

Главной целью всего периода воспитания маленького человека: от рождения и до периода юношества, ставим мы воспитание духовноцелостного, владеющего основами научных знаний, здорового, ответственного гражданина России, который на любом жизненном поприще, овладев любой (по его личному выбору и в соответствии с его способностями) профессией, будет стремиться делать добро, служить добру, своей Родине – Великой России.

Задумаемся над словом ОБРАЗОВАНИЕ. Что слышим мы в этом слове? ОБРАЗОВАНИЕ – это создание ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА!

В процессе всего времени «школьного» обучения и воспитания молодого поколения мы (родители и школа) стремимся заложить в душу юного человека нравственные и общественные основы жизни, присущие великому русскому народу.

НРАВСТВЕННОСТЬ: в душу отрока необходимо вложить такие понятия как добро, честность, твёрдость, осознание себя частью великого русского народа – государственнообразующего народа нашей Державы. Привить ему любовь к своей истории, приверженность традициям.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАВЫКИ: необходимо сформировать такие навыки как образованность (знание основ наук, трудовые навыки, осознанную заинтересованность в приобретении определённой профессии), общественная активность, навыки здорового образа жизни.

Что может дать нам Запад, который в духовном плане – нищий и убогий по сравнению с Русью?

Что могут дать нам люди, которые в 2017 году запретили врачам называть беременных женщин матерями, боясь обидеть трансгендеров? НИЧЕГО!

Те, кто преклоняется пред советчиками с Запада – выродки.

Это не ругательство. Славяне понимали слово «выродки» как обозначение людей, точнее существ, не имеющих связи ни с родом земным, ни с родом небесным.

Цель тех, кто так трогательно заботится о том, чтобы не обидеть нелюдей, – воспитать не способных самостоятельно мыслить роботов, погружённых в виртуальный мир, выполняющих любые команды кукловодов, подаваемые ими через электронные устройства. Русская педагогика не приемлет этого.

Василий Андреевич Жуковский – великий русский поэт и государственный деятель – так определял цель образования: «Образование – это воспитание для доброделания».

Русская педагогика основана на любви к родной земле, знании и понимании родной истории. Любви к родному языку и родной культуре, к своей семье, где рождается и растёт ЧЕЛОВЕК.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ – ЭТО:

- трудолюбие
- почтение к родителям и старшим
- благодарность
- верность долгу
- дружелюбие – прямая противоположность сутяжничеству, культивируемому на западе и пропагандируемому в настоящее время у нас всеми средствами массовой информации, в т. ч. существующими за счёт наших с вами налогов – за счёт государственного бюджета

- ответственность за свои поступки, семью и страну в целом

- милосердие

Роль труда в воспитании и обучении молодого человека первична и безгранична. Ещё в 1860 году великий русский педагог К.Д. Ушинский в журнале Министерства просвещения Российской Империи поместил свою статью «Труд в его психическом и воспитательном значении».

В ней он писал: «Без труда богатство и обилие капиталов оказывают губительное влияние не только на нравственное и умственное развитие людей, но и на их материальное благосостояние. Только внутренняя, духовная, животворящая сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

В настоящее время привитие практических трудовых навыков у детей становится большой проблемой. Так называемые организаторы нашего образования вместо уроков труда (технологии), на которых дети приобретали практические трудовые навыки, пытаются внедрить фантастические предметы, которые вызывают у детей отторжение и насмешку в силу их бессмысленности.

В вопросе воспитания необходимо единство усилий семьи и школы (единство педагогических требований): единое понимание нравственных ценностей, отношение к производительному труду - уроки технологии, конкурсы, дни семьи, участие детей в трудовых делах семьи и школы.

Мы должны привить нашим детям вкус и стремление к добру, чистоте, добрым делам, благородным поступкам.

Беззаветную преданность Родине, гордость за то, что ты – гражданин России.

А гордиться нашим детям есть чем.



Открытия российских учёных на рубеже веков

- 1869 г. Менделеев Д.И. – периодический закон химических элементов
- И.М. Сеченов, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, И.П. Пирогов – заложили основы современной медицины, физиологии и биологии.
- 1881 г. А.Ф. Можайский запатентовал первый в мире самолёт.
- 1895 г. А.С. Попов – радиопередачу сигнала
- К.Э. Циолковский – теория движения реактивных аппаратов и освоения космического пространства

1. П.Н. Яблочков и А.Н. Лодыгин – первая в мире электрическая лампочка.
2. А.С. Попов – радио.
3. В.К. Зворыкин (первый в мире электронный микроскоп, телевизор и телевидение).
4. А.Ф. Можайский – изобретатель первого в мире самолета.
5. И.И. Сикорский – великий авиаконструктор, создал первый в мире вертолет, первый в мире тяжёлый бомбардировщик.
6. А.М. Понятов – первый в мире видеомагнитофон.
7. С.П. Королев – первая в мире баллистическая ракета, космический корабль, первый спутник Земли.
8. А.М. Прохоров и Н.Г. Басов – первый в мире квантовый генератор – лазер.
9. С. В.Ковалевская (первая в мире женщина – профессор).
10. С.М. Прокудин-Горский – первая в мире цветная фотография.
11. А.А.Алексеев – создатель игольчатого экрана.
12. Ф.А. Пироцкий – первый в мире электрический трамвай.
13. Ф.А. Блинов – первый в мире гусеничный трактор.
14. В.А. Старевич – объемно-мультипликационное кино.
15. Е.М. Артамонов – изобрёл первый в мире велосипед с педалями, рулем, поворачивающимся колесом.
16. О.В. Лосев – первый в мире усилительный и генерирующий полупроводниковый прибор.
17. В.П. Мутилин – первый в мире навесной строительный комбайн.
18. А.Р. Власенко – первая в мире зерноуборочная машина.

Жорес Иванович Алферов.

Ему принадлежат свыше 500 научных работ и порядка 50 изобретений в области полупроводников, полупроводниковой и квантовой электроники. В частности, создал первый надежно работающий транзистор. Нобелевский лауреат (2000 год). Выпускник Ленинградского электротехнического института.

Андрей Константинович Гейм и Константин Сергеевич Новосёлов.

Выпускники Московского физико-технического института, удостоены Нобелевской премии (2010 год) за передовые исследования графена – материала, с которым связывают будущее электроники.

Евгений Валентинович Касперский.

Известный в мире эксперт в сфере IT-безопасности. Создатель антивирусного программного обеспечения, защищающего от вирусов, троянских, шпионских программ и неизвестных угроз. Вошел в сотню глобальных мыслителей (Global Thinker) по версии американского журнала Foreign Policy (2012 год). Почетный доктор наук Университета Плимута (Великобритания).

Академик Д.С. Лихачёв так формулировал задачу родителей и школы в их совместных трудах по обучению и воспитанию детей: средняя школа и родители должны воспитать «человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к различным профессиям и быть, прежде всего, нравственным. Ибо нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую».

В.А. Жуковский говорил: «Образование – это воспитание для добра-делания».

А.В. Суворов сказал своим воинам и нам, их потомкам: «ТОРОПИТЕСЬ ДЕЛАТЬ ДОБРО!».

Что мы (школа и родители), с точки зрения русской национальной педагогики, должны дать детям в плане усвоения ими основ наук и формирования у них практических жизненных навыков? С имперских времён и до периода высшего расцвета могущества СССР это было:

1. Математическое образование (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

2. Языковое и литературное образование на основе государственного языка.

3. История и обществознание. И прежде всего История Отечества.

4. География.

5. Физика.

6. Астрономия.

7. Черчение.

8. Химия.

9. Биология.

10. Иностранный язык (с 5 класса).

11. Информатика.

12. Музыка. Особенно хоровое пение.

13. Физическая культура.

14. Военная подготовка.

15. Трудовые навыки.

16. Уважение и любовь к России – нашей Великой Родине.

Мы должны защитить наших детей от угроз современного мира:

1. Агрессивность виртуального мира. Активное вовлечение детей в тоталитарные сообщества, принуждение к суициду. Электронное воровство и мошенничество.

2. Физическая угроза жизни и здоровью. Кражи.

3. Наркотики, курительные смеси, «электронные» сигареты. Активное принуждение к их использованию. Прыжки с крыши. «Зацеперы». «Короткие брюки без носков».

4. Инклюзивное и дистанционное обучение и их негативные последствия.

5. Электронные учебники – это иное восприятие изучаемого материала. Человек, который «учится» у компьютера, а не у человека-учителя не «додумывает», изученный материал, а, следовательно, не творит и не развивается. Он не испытывает благотворного влияния учителя: человека и мастера своего дела. Такой человек привыкает подчиняться командам электроники, даже не задумываясь, кто за ними стоит.

6. Серьезной угрозой в настоящее время является «телефонная зависимость». Постоянное использование телефона приводит к так называемому эффекту «блуждающего ума». В среднем человек обрабатывает до 300 сообщений в день. Жизнь человека оказывается «в телефоне». Человек не может сконцентрироваться на конкретной задаче. Происходит потеря личного пространства, возникает депрессия, психоз.

7. Потеря национального самоуважения.

Вот несколько примеров перечисленных угроз:

Рассмотрим так называемый «эффект или синдром правды». Под личной передачи правдивой информации всеми видами СМИ, но прежде всего Интернет и телевидением, у молодёжи формируется преклонение перед культом насилия, жажда пустой славы (жизнь ради лайков), поиск ни на чём не основанной исключительности. Резня в Перми, последовавшие за ней нападения на школу в Челябинске в январе 2018 года, привели к событиям 2 февраля 2018 года в г. Кемерово. Там, просто так, «чтобы были лайки» подросток ткнул девочку ножом. Обошлось всё, слава Богу, лёгким ножевым ранением. Но страшна цель – слава в интернете, без учёта какова она с точки зрения морали и нравственности.

Мы уже говорили о том, как человек теряет себя, окунаясь в бездонный мир собственного мобильного телефона.

Но последние события в городе Серпухове Московской области проиллюстрировали уже прямую физическую опасность для человека данного «увлечения». «Эффект неразлучный мобила»: чтобы не расставаться с телефоном ни на минуту, девочка взяла его в ванную комнату. Так как необходима была подзарядка устройства, она включила его в розетку и продолжала тыкать пальцами по кнопкам. Толи удлинитель, толи телефон упали в ванну. Четырнадцатилетняя девочка погибла.

УЧЕНЬЕ ПРИШЛИ К ВЫВОДУ, ЧТО ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ТОТАЛЬНО ПОГЛУПЕЛО. Это заявление опубликовано 30.01.2017 г. ПРИЧИНА: слишком комфортные условия жизни. Электроника. Отсутствие элементарных практических жизненных навыков. Компьютер сегодня лишает человека мотивации к приобретению новых знаний о мире. Как у Фонвизина в «Недоросле»: «ИЗВОЗЧИК» доведёт! Необходи-

мо защитить детей от компьютера. Прививать навыки ЧТЕНИЯ, без которого отделы мозга ребёнка развиваться не будут.

Но почему стало возможным появление всех этих угроз? Почему виртуальный мир – мир не реальный, электронный стал ставить свои условия миру реальной жизни?

Совсем ещё недавно современное общество называли постиндустриальным. Затем – постмодернистским.

В настоящее время всё чаще стали употреблять термин «информационное». И вовсе не потому, что информация стала «главным товаром и источником прибыли».

Так было всегда. Просто электроника позволила создать виртуальный мир и с его помощью оказывать беспредельное влияние на сознание людей, формировать их вкусы, подсовывать им «новые ценности», формировать стереотипы поведения. Интернет позволяет с помощью телефонов, компьютеров, ноутбуков обрушать на сознание людей ту информацию, которая выгодна истинным хозяевам мира.

Чтобы защищать детей от негативного влияния виртуального мира мы должны понимать, кто им владеет.

Появились сегодня термины, обозначающие эту таинственную элиту. Ничего долго не остаётся тайным.

«Когнитариат» – люди, причастные к созданию, хранению, распространению информации.

Нетократы – лидеры сетевых сообществ.

А вот истинные хозяева мира остались прежними. Это те, кто финансирует создание этого виртуального мира. Виртуальный мир – мир тварный, т. е. созданный, сотворённый. Но кем и зачем?

Чтобы противостоять отрицательному влиянию виртуального мира мы должны идти против течения. Что же необходимо делать? Ничего сверх естественного и нового.

Ещё в 1867 году А.К. Толстой написал стихотворение «Против течения».

Против течения

1. Други, вы слышите ль крик оглушительный: «Сдайтесь, певцы и художники! Ксгати ли вымыслы Ваши в наш век положительный? Много ли вас остается, мечтатели? Сдайтесь натиску нового времени! Мир отрезвился, прошли увлечения – Где ж устоять вам, отжившему племени, Против течения?»

2. Други, не верьте! Всё та же единая Сила нас манит к себе неизвестная, Та же пленяет нас песнь соловьиная, Те же нас радуют звезды небесные! Правда, всё та же! Средь мрака ненастного верьте чудесной звезде вдохновения, Дружно гребите во имя прекрасного против течения!

3. Вспомните: в дни Византии расслабленной, В приступах ярых на божьи обители, Дерзко ругаясь святыне награбленной, Так же кричали икон истребители: «Кто воспротивится нашему множеству! Мир обновил мы силой мышления – Где ж побежденному спорить художеству Против течения?»

4. В оные ж дни, после казни Спасителя, В дни, как апостолы шли вдохновенные, Шли проповедовать слово учителя, Книжники так говорили надменные: «Распят мятежник! Нет проку в осмеянном, Всем

ненавистном, безумном учении! Им ли убогим идти галилеянам Против течения!»

5. Други, гребите! Напрасно хулители Мнят оскорбить нас своею гордынею – На берег вскоре мы, волн победители, Выйдем торжественно с нашей святынею! Верх над конечным возьмет бесконечное, Верою в наше святое значение Мы же возбудим течение встречное Против течения! <1867>

Как мы видим проблемы сохранения национальной гордости, духовности, нравственных и культурных основ в нашем обществе возникли не сегодня. Наша страна переживала великие потрясения в своей средневековой истории, истории нового и новейшего времени: становление раннефеодальной империи Рюриковичей, татаро-монгольское нашествие и последовавшие за ним века татаро-монгольского ига, смута XVII века – мрачное для страны «Смутное время», 1812 год, 1917 год и лихолетье Гражданской войны, кровавые лето и осень 1941 года.

И причина поражений и основа возрождения Русской Земли всегда были одни – степень духовной силы.

Неудачи определялись одним словом: «ИЗМАЛОДУШЕСТВОВАЛИСЬ!»

И НАПРОТИВ: ВОЗРОЖДЕНИЕ СИЛЫ ДУХОВНОЙ, САМОУВАЖЕНИЕ НАРОДА ПРИВОДИЛИ К ВОЗРОЖДЕНИЮ! И на поле Куликовом, и в народном ополчении князя Пожарского и старосты Минина, и в сталинских пятилетках и в великих победах советского народа над гитлеровской Германией. Трагедия ГОРБАЧЁВЩИНЫ в том малодушии, потере веры и свою страну, лизоблудством перед Западом.

Предшествующие поколения нашего народа решали с помощью своей системы воспитания – русской национальной педагогики.

Что понимаем мы под этими словами: «русская национальная педагогика»?

Очень условно начало русской национальной педагогической системы (школы) мы можем отнести к X веку.

Уже тогда наши предки понимали процесс воспитания как процесс, обеспечивающий преемственность поколений, закрепляющий опыт, накопленный предыдущими поколениями, поколению, вступающему в жизнь.

Очень часто от Президента России, министра образования РФ, политиков федерального уровня мы слышим такие слова, как «народность педагогики», «идеи национального воспитания», «факторы, влияющие на формирование национального характера».

Что следует понимать под данными словами?

Прежде всего, то, что каждый народ уникален! Всеобщего стандарта воспитания нет, хотя и существуют общие педагогические идеи.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что человек рождается и входит в человечество через национальную индивидуальность. Другой путь невозможен. Возможно, заставить и научить ребёнка жить и говорить как урождённый француз или англичанин. Но это и будет англичанин или француз, или кто угодно, но не русский человек.

«Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуты до того, что невозможно

и подумать перенести их на другую почву», – писал в середине XIX века Константин Дмитриевич.

Национальный характер формируется на основе таких факторов как: язык, ценности и нормы поведения, принятые народом, историческая память, религия, представления о родной земле, миф об общих предках, природно-культурный фактор.

При формировании национального характера русского народного огромную роль играли воля, ширь и даль родной земли. Постоянная угроза нападения врагов воспитала в характере народа особое чувство заботы «за всю землю русскую». Воспитала особое уважение к роли воина – защитника Земли.

Тяжёлые природные условия приучили и к артельному труду и пониманию необходимости взаимопомощи. Необходимость защиты рода – воспитали в народном характере особое чувство любви к детям, заботы о них, понимание необходимости крепкой семьи, жертвенности во имя своих семейных, во имя своего рода, своей Земли. Суровый климат сформировал у русского народа способность к крайнему напряжению сил, для завершения тяжёлой работы в кратчайший срок.

Татаро-монгольское иго – сплочённость народа в деле изгнания султанов и возрождения Руси, создании единого Русского государства.

Так что же мы должны с Вами делать, чтобы привить детям вековые ценности нашего великого народа. Ничего нового.

1. В семье должен царить безоговорочный добрый и светлый авторитет родителей. Взаимоуважение супругов.

2. Нельзя допускать обсуждения других взрослых при детях, приучать к злословию, сутяжничеству и кляузам. Взрослые должны решать свои вопросы сами, без участия детей.

3. Дети должны быть вовлечены в общесемейные заботы. Владеть элементарными трудовыми навыками по своему возрасту и полу.

4. Необходимо развивать эстетическое чувство у детей: посещение театров, музеев, знакомство с историей России в форме образовательного туризма. Нельзя любить то, что не видел. Следует способствовать участию детей в творческих конкурсах и соревнованиях. Одобрять их успехи, поддерживать в неудачах.

5. Интересоваться школьной жизнью ребёнка. Самим показывать пример поддержки школы.

6. Не поощрять неблаговидных поступков. Помнить при этом, что это Ваш ребёнок. Другого не будет. Необходимо стремиться к тому, чтобы лучше стал тот, которого дал Бог.

7. Подчёркивать уважение к старшим поколениям семьи. Попытаться совместно с ребёнком создать историю своей семьи и хранить её.

8. Необходимо разъяснять нашим детям истинную сущность и цели «культурного фастфуда» – поделок типа «Дома-2», «Папиных дочек», «Универа», «Ворониных». Передач о Диане Шурыгиной (гонорар по 150 000 за передачу, 500000 долларов за фильм).

9. В наши дни мировым сходом жителей микрорайона может стать ТОС. В русской национальной педагогике – мир решал важнейшие морально нравственные вопросы. Наказывал за непослушание родителем, заботился о сырых и убогих. Мнение мира о человеке принуждало его заботиться о своей чести. Никто не хотел прослыть лентяем, мотом, хамом.

10. Трудовые навыки в оценке односельчан делали человека либо «добрым хозяином», либо человеком никчемным. А никчемным никто не хотел быть.

11. Право трудиться было честью. Трудом никогда не наказывали! Право трудиться надо было заслужить. Помощь в труде взрослым была наградой для детей!

Умеют ли сегодняшние дети делать что-либо полезное? Вопрос! А вот, что умели делать дети на Руси Святой.

Возраст	Трудовые навыки. Мальчики	Трудовые навыки. Девочки
4–5 лет	Подавать отцу инструмент и орудия труда во время работы, гонять скотину на водопой, учился ездить верхом	Сматывать нити, кормить птицу
6–7 лет	Загнать скотину во двор, принести дров в избу	Возле матери у прялки, нянчить маленьких детей, уборка дома, уход за птицей
7–8 лет	Помощь отцу на пашне, в заготовке дров, участие в рыбалке, охоте	Хозяйственные работы по дому, в поле
9–10 лет	Все виды работ. «Детская пашня». Дети учились делать всё «как родители».	Дойка, умение жать серпом
14 лет	Ребёнок становился Как только мальчик овладевал навыками проведения сева, ЕГО НАЧИНАЛИ СЧИТАТЬ «ХОЗЯИНОМ» - ЧЕЛОВЕКОМ, ГОТОВЫМ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ	«настоящим работником» к этому возрасту девочка должна была подготовить себе приданное

У ребёнка формировались такие чувства, внутреннее убеждение, как:
– ответственность за судьбу урожая, за благополучие всей семьи;
– понимание, что труд – естественное и необходимое занятие на всю жизнь. Сказка об Емеле – это лишь сказка и забава!

– для формирования этого внутреннего чувства использовались обряды, как сейчас бы сказали «творческо-ролевые игры»:

– ЗАЧИН (начало сельхоз работ);

– ВЫГОН;

– ПОМОЧИ: «вздымки» – возведение сруба; «печebиты» – складывание глинобитной печи; «супрядки» – прядение из шерсти; «толока льна» – мяли лён; «сеновицы» – заготовка сена; «капустки» – засолка капусты.

Шутки, песни, игры окрашивали тяжёлую работу в мажорные тона. Работа на таких «помочах» всегда сочеталась с праздником. Можем ли мы сегодня оживить эти традиции народной педагогики? Есть у нас на микрорайоне садоводческое товарищество. Можем, вероятно, организовать праздник начала дачного сезона. Коллективные работы по благоустройству наших дворов и т. д.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЛАХ – ОСНОВА ИХ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ.

В КАКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЛАХ МОГУТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ НАШИ ДЕТИ? НАПРИМЕР:

– участие в подготовке школы к новому учебному делу сугубо добровольное. Каждый родитель, родительский комитет класса должен решить участвовать в оказании помощи школе в подготовке к новому учебному году или нет. Но это реальное дело, требующее труда, практических навыков, но приносящее не только усталость, но и радость сотворённого благого дела;

– конкретные дела, которые могут быть совершены: косметический ремонт помещений общего пользования, своих учебных кабинетов;

– благоустройство территории: семена, саженцы, земля, сварочные работы по ограде, покраска спортивных снарядов и ограды;

– создание альбомы о членах своей семьи – учениках школы №7 г. Новосибирска;

– участие в *спортивных праздниках, походах образовательного туризма, мемориальных маршах*, этнокультурных праздниках.

Кроме того, для нашего микрорайона это праздники День соседей, День отцов, День семьи, Государственные праздники России, русские народные спортивные праздники.

В борьбе за души детей – нашей будущей опоры и личной и всего Государства Российского должны мы использовать и такое мощное оружие как русские народные сказки, игры. Сказки, былины, песни, пословицы – «Мудрость отороченная веками!». Колыбельные песни – «мелодии материнского сердца» - важнейшее средство приобщения младенца к родному языку. Само же по себе постоянное общение с матерью для ребёнка – это душевный комфорт, который будучи получен в первые годы жизни, сохраняется впоследствии долгие годы, порою на всю жизнь.

Система российского образования сегодня – это воспитание, обучение, духовного становления будущего поколения. Данные вопросы – это предмет не конъюнктурной политики одной политической партии, но задача всех национально-ориентированных сил. Решение такой задачи требует единства, требует лидера, которого поддержит абсолютное большинство нашего народа.

С точки зрения офицерско-педагогического состава, работающего в системе общественного Совета Директоров Кадетских Корпусов России, решение глобальных вопросов стратегического развития системы образования России должно быть отнесено к ведению Всероссийского съезда работников образования, учёных и практиков, работающих во имя страны, во имя Великой России. Такой съезд не проводился несколько десятилетий. Он необходим. Кулуарное принятие решений, постоянная «перетяска» – т.н. постоянное «реформирование» системы образования страны недопустимы.

КОМАНДИРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОСТРЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ПРИЭМПТИВНАЯ ВОЙНА И ГЕОПОЛИТИКА».

Господа офицеры!

Главное для врагов России – уничтожить в головах наших детей осознание себя «русскими», любовь к Великой России, гордость за неё. Как только они добьются этой своей цели – России не станет!

Наша задача – не допустить этого! НИКТО, КРОМЕ НАС!

Начал процесс помощи нашим врагам – Хрущёв, успешно продолжил – Горбачёв М.С. Верхушка КПСС молчала и потворствовала ему, как потворствовали изменникам в годы революции члены царской семьи, которых позже эти борцы «за народное счастье» и уничтожили.

Верхушка КПСС и ВЛКСМ, в отличие от великих князей и генералов-изменников, напротив неплохо пристроилась при новой власти.

Сегодня мир балансирует на грани большой войны.

С 1985 года до середины 2000-х «у России врагов не было».

И вдруг в 2008 году (речь Путина В.В. в Мюнхене) мы «осознали», что враги-то есть: США, Англия, другие «партнёры».

Например, визит министра энергетики США 14.09.2018 г. в Москву: нам угрожают и пытаются напугать у нас же дома (санкции за «Северный поток»). Но ведь была же и знаменитая фраза Александра III! Были слова князя Суворова А.В., Генералиссимуса войск российских: «Зря Европа шагает в Россию. Здесь найдёт она свои Фермопилы, свой гроб!». Их смысл необходимо довести до сознания кадет, обсуждать их с ними и растолковывать глубину мыслит великого русского полководца!

Многие нынешние фильмы о героических событиях нашей истории – это «прикосновение грязными руками к святому»! Поэтому и чувствуется их лживость. И смотреть их порой противно. Уставные формулировки, форма и нашей армии и гитлеровцев – всё ложь и глупость.

В противовес этим поделкам мы должны лично беседовать с кадетами, читать с ними героические романы. Никто другой этого не сделает!!!

Давайте вспомним расправы гитлеровцев над Зоей Анатольевной Космодемьянской, над молодогвардейцами.

Это делали не «фашисты», это делали немцы! Культурная нация!

Мы толерантствуем, а в Бундестаге выступают Коли из Уренгоя! И затем этого Колю, посланного бандеровской группой с подготовленным этой группой выступлением, бросаются «оберегать»!

А он просто враг. Посланный в Берлин затаившимися в России врагами.

Он «выродок» нашего великого народа. Выродок – это не ругательство, не оскорбление – это статус: человек, забывший кто он, забывший свой род. Значит, он должен быть превращён в изгоя.

А мы даже оценки его действий от руководителей в ранге министров РФ не услышали! Только одно – «его надо защитить от нападок».

Те, кто учил его, направлял в Германию, оплачивал эту поездку, способствовал, ей не пострадали. А почему? Обычно учителей, допустив-

ших не согласованную волю, просто уничтожают в профессиональном плане. А тут!?!.

Девочка Евгения из Донецка пишет письмо З.А. Космодемьянской.

При этом три года назад бандеровцы посадили на кол 12-летнего мальчика. Об этом сообщили. Не думаю, что всё осталось «без последствий» для этих бандитов, но об этом информации уже не было. Мы знаем, что бандеровцы в годы Великой Отечественной войны, последующем противостоянии на Западной Украине в своей жестокости превосходили даже бойцов Гимлера и Гейдриха. Например, распиливали человека пополам двуручной пилой, отрубали пятки человеку, подвешивали и ждали, когда из человека вытечет кровь.

Японцы, мир с которыми нам зачем-то понадобился через 73 года после их безоговорочной капитуляции, тоже не отставали от бандеровцев: снимали кожу с живых людей, сформировали части бактериологической войны (отряд 730, например, или энцефалитные клещи, с которыми мы мучаемся до сих пор). Зачем нам этот мир? Но кадетам надо рассказать о противостоянии Японии и России с XVI века и по настоящее время. Открыть им проблемы геополитики прошлого и настоящего!

Сегодня, мы должны воспитывать из «обыкновенных детей» ПАТРИОТОВ ВЕЛИКОЙ РОССИИ. Страна, возможно, стоит на пороге большой войны. В привычной или в абсолютно новой форме. Это неважно. Но угроза существует. А, следовательно, вновь появится необходимость в самопожертвовании, героизме, мужестве! Одним ядерным оружием не спасёшься. Мы имеем опыт войн в Африке последних лет: саудовцы против ополчения африканцев, например.

По вопросу мира с Японией.

Рекомендую господам офицерам недавно вышедшую из печати книгу Анатолия Кошкина «Курильский пинг-понг. 100 лет борьбы за острова». СПб.: Питер, 2018. Книгу А.В. Шишова «Россия и Япония. История военных конфликтов». М.: Вече, 2000.

Итак, что из себя представляет «территориальная проблема» с Японией?

Во-первых, кадеты должны понять, что такой проблемы нет.

Во-вторых, усвоить, что схема развития событий включает в себя следующие основные этапы:

Ничем не обоснованный, заключённый под давлением США Портсмутский мир – это не что иное, как предательство высшими сановниками России тех лет государственных интересов страны.

Но, раз уж мир был заключён, то он отменяет Обменный договор 1875 г. А безоговорочная капитуляция Японии в 1945 году вообще ставит точку во всех территориальных спорах.

И.В. Сталин назвал Японию агрессором 7 ноября 1944 года в докладе на торжественном заседании в честь годовщины Октября.

Двумя месяцами ранее, в сентябре 1944 года, МИД Японии подготовил Императору предложение по 11 уступкам СССР!

В Ялте (4–11 февраля 1945 года) И.В. Сталин выдвинул несколько условий вступления СССР в войну с Японией, с которыми США и Великобритания согласились: возвращение южного Сахалина, возвращение Курил, безоговорочная капитуляция Японии перед союзниками, в том числе перед СССР.

Война началась 8 августа 1945 года, Япония капитулировала 2 сентября 1945 года. ПОБЕДИЛИ МЫ! Обсуждать тут нечего. Император Японии утвердил безоговорочную капитуляцию страны.

На разработку условий мирного договора с Японией СССР не пригласили. Не участвовали Китай, Вьетнам, КНДР, Индия, Бирма. Зато были 21 государство Латинской Америки и 7 африканских государств. Предложенные США и Англией условия противоречили соглашениям союзников в Ялте (февраль 1945). Япония отказалась от Южного Сахалина и Курил, но, по наущению США, не признала суверенитета над ними СССР.

США подписали мир с Японией, но сохранили до настоящего времени фактическую оккупацию страны, ликвидировали Союзную и Дальневосточную комиссии для Японии (союзные контрольные органы), в которых участвовал СССР.

Япония на островах – это американские военные базы вблизи России.

Состояние войны между СССР и Японией прекращено в 1956 году. Совместная Декларация СССР и Японии была ратифицирована ВС СССР и Императором Японии 8 декабря 1956 года. В силу вступила 12 декабря 1956 года. СССР отказался от репараций и выпустил досрочно японцев, взятых в плен.

В благодарность Япония заключила в 1960 году договор с США против СССР, который действует до настоящего времени.

Япония – военный союзник США и враг России. Необходимо рассказать кадетам о военных учениях «Востоке – 2018» с участием армий КНР и Монголии.

Рассказать кадетам, в чём заключалось предательство Горбачёва: он обещал продать Курилы за 26–28 млрд долл. То же самое несколько позже планировала команда Ельцина Б.Н.

Пояснить в чём заключается угроза «совместной хозяйственной деятельности» Японии и России на островах: идеологическая агрессия, ограбление России, разведка, военная угроза со стороны США и Японии. Опыт Великой Отечественной войны показывает: концессии японцев, полученные ими на добычу и переработку нефти, привели к тому, что сделанным из добытой на Сахалине нефти бензином заправляли самолёты, которые бомбили американцев и англосаксов в годы Второй мировой войны. Рассказать детям, что при такой «совместной хозяйственной деятельности» существует угроза потери Россией богатств Дальнего Востока. Его охотничьи, ягодные, ореховые, древесные, грибные, рыбные, растительные ресурсы достанутся японцам и их американским хозяевам.

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Для русской педагогики 2018–2019 учебный год – это год подготовки к 175-летию со дня рождения основоположника русской национальной научной педагогики – Константина Дмитриевича Ушинского.

В своих работах К.Д. Ушинский особое место уделяет периоду начала «учения», как раз тому периоду, который мы сегодня называем «начальной школой».

Он говорил об особом божьем даре русских женщин воспитывать и учить ребёнка азам знаний накопленных человечеством, «приготовлять его» к поступлению в школу, которую сегодня мы отнесём ко второму периоду обучения – к 5-му классу.

К.Д. Ушинский обращал особое внимание на то, что уж если приходится отдавать ребёнка в школу народную, общественную, то в этой школе должна царить «семейная обстановка».

Для нас с вами – это тесное сотрудничество родителей и учителей в деле научения учиться наших детей – будущего Великой России.

Тема нашего собрания сегодня – итоги первого адаптационного периода первоклассников – периода привыкания к школе, к новой основной форме действия – учению.

Игру заменяет дело, труд: самый тяжёлый за весь период обучения. Ребёнку необходимо запомнить и заучить на всю жизнь определённые правила, слова, освоить навыки получения знаний. Планомерное и жёсткое действия. Красочность, рассуждения о заинтересованности и увлечённости в этом деле – пустые разговоры.

Осваивая все эти навыки, запоминая огромное количество информации, запоминая на всю дальнейшую жизнь, ребёнок нуждается в твёрдом руководстве со стороны учителя и помощи со стороны родителей – самых близких для него людей, для которых он – самое дорогое существо на свете.

Чтобы определить содержание деятельности семьи по оказанию помощи ребёнку в его первый год учёбы необходимо понять, какие задачи ставятся перед начальной школой, чего должен достигнуть ребёнок, наше дитя, поднявшись на первую ступень лестницы, ведущей в страну знаний.

Образование – это создание образа будущего гражданина своего Отечества, нашей с вами Родины – Великой России.

«Воспитание, – писал К.Д. Ушинский, – имеет целью не развитие наук, а формирование в человеке идеала, который может быть только народным и выражать национальные ценности».

К.Д. Ушинский считал и писал в своей книге «Родное слово», что обучение до 8, а для ряда детей и до 10-летнего возраста должно быть семейным, учитывая особый дар русских женщин к педагогике.

Даже в знатных семьях на Древней Руси детей у княгинь и боярынь забирали только после 5 лет, когда основные качества личности сформированы.

Но так как в реальных условиях нынешнего века это невозможно, то обучение в общественной школе, обстановка этого учения должны носить семейный характер. Это было трудно воплотить в реальность в XIX веке, ещё сложнее в ХХI.

Но обеспечить взаимопонимание между родителями и педагогами в достижении общей цели, недопущении сутяжничества, вмешательства в конфликты взрослых детей – это вполне нам по силам. Это во-первых!

Во-вторых, главный предмет начального обучения – родной язык!

Слабое чтение, непонимание прочитанного, неумение пересказать текст, записать прочитанное – беда, которая в дальнейшем обучении не позволит ученику достигнуть необходимого уровня подготовки.

Родителям необходимо читать с ребёнком и обсуждать прочитанное, фантазировать, переходить за границы текста, сочинять окончание сказок и рассказов, которые будут рисоваться в сознании ребёнка.

В-третьих, Ушинский К.Д. определил нижнюю границу периода начала обучения – 6,5 лет. Раньше – вред!

Ребёнку необходимо подготавливать к пониманию учебного материала. Например, не изучение истории, а чтение детских рассказов на исторические темы, былин, сказок. И сделать это могут только родители.

К.Д. Ушинский писал: «Если же внимание ребёнка слабо, речь отрывиста и бессвязна, выговор слов плох, то лучше не начинать *методического обучения*, подготавливайте его (ребёнка) к нему беседой о предметах, окружающих дитя или изображённых на картинке, заучиванием со слов какой-нибудь понятной для дитяти песенки; подготавливайте его руку детским рисованием, учите считать пальцы, палочки, орехи; но не начинайте *методического ученья*, пока оно не сделается для ребёнка возможным».

В-четвёртых, обучение в начальной школе должно основываться на перемене занятий. Чем моложе ребёнок, тем менее способен он к постоянной однообразной деятельности. Именно поэтому – упорядоченное расписание занятий и программы дополнительного образования – «кружки». В нашей школе это:

- 1) выжигание;
- 2) выпиливание;
- 3) музыкальная шкатулка;
- 4) литературный клуб «Пегас»;
- 5) фольклорная студия «Светёлочка»;
- 6) баскетбол;
- 7) основы бокса и общая физическая подготовка (плюс отцы);
- 8) спортивный туризм;
- 9) ВПО – неранжированная рота кадет ННКС «Наша Родина – Великая Россия». 15 программ дополнительного образования;
- 10) студия спортивно-бального танца (Центр «Галактика»);
- 11) яркие краски (ЦВР);
- 12) дизайн-мастерская макраме (ЦВР);
- 13) удивительная бумага (ЦВР);
- 14) театральная студия (ЦВР);
- 15) спортивная и художественная аэробика (ДЮСШ-2);
- 16) тхэквондо до (Юниор).

В-пятых, жёсткий распорядок дня ребёнка. Дисциплина труда и отдыха. **Крайний вред перегрузки** – следствие «завышенных ожиданий родителей»!

В-шестых, ИГРЫ! Игры живые, а не электронные!

Школа – это серьёзно. Это серьёзность, допускающая шутку, но не превращающаяся в шутовство.

В-седьмых, начальная школа – это период бурного развития умственных способностей ребёнка. На родителях лежит бремя развития наблюдательности и способности быстрой реакции ребёнка на нестандартные ситуации, запоминания алгоритмов действий, маршрутов, улиц, достопримечательностей своего города: прогулки, экскурсии и опять комментированное и ролевое чтение.

Домашние маленькие театрализованные представления. Упражнения в пересказах. Развитие умение видеть предмет в целом. Предмет – слова – предмет. Связывайте слова с образом, и ребёнок легко запомнит предмет. Научится определять его свойства.

В-восьмых, начальная школа должна дать прочный круг знаний. Например, научиться писать определённые слова и навсегда их запомнить.

Играть в «интересный урок» не приходится. Надо РАБОТАТЬ. ЭТИ ЗНАНИЯ ПОЛУЧАЕТ РЕБЁНОК НАВЕЧНО!

В-девятых, начальная школа должна научить читать *правильные книжки*:

- стихи и сказки А.С. Пушкина;
- короткие рассказы из «Родного слова» К.Д. Ушинского;
- Русские народные сказки и сказки народов России (СССР);
- Произведения Л. Толстого «Акула», «Прыжок», «Кавказский пленник», П. Ершов «Конёк-горбунок» (+ советский мультфильм);
- В. Жуковский «Спящая царевна». «Одиссей в пещере циклопов»;
- Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Серая шейка», «Зимовье на Студёной», «Богач и Ерёмка», «Приёмьш»;
- А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне», «Анчар», «Узник», «Няня», «Птичка», «Руслан и Людмила»;
- Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы», «Дядюшка Яков»;
- И.С. Тургенев «Перепёлка». Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». А.И. Куприн «Скворцы»;
- А. Гайдар. «Чук и Гек», «Дальние страны», «Тимур и его команда»;
- Катаев. «Сын полка»;
- Маргарита Алигер. «Таня»;
- Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Рассказы для детей о Великой Отечественной Войне.

В-десятых, в период с семи до одиннадцати лет в «вечную» привычку в семье должно быть заложено в сознание ребёнка понимание необходимости заботиться о своём здоровье:

- подъём в одно и то же время;
- зарядка. Привычка формируется только в данном возрастном периоде;
- правильное питание (нормально завтракают дома только 22% детей. Школьное питание – это полный обед и сбалансированное меню).

Как видите, роль семьи, её сотрудничества с педагогом в период начала трудов ребёнка по освоению основ наук, огромна. Сотрудничество это должно быть основано на взаимоуважении и подчёркнутом уважении младшего к старшему.

Как со стороны педагога, так и со стороны родителей. В противном случае все наши надежды развеются в прах.

Один из ярчайших педагогов новейшего периода истории нашей страны В.А. Сухомлинский, Герой социалистического труда, кавалер двух орденов «Ленина», обращаясь к теме начальной школы («Школа радости») говорил: «Страшная семья, где маленький человек растёт как сорняк».

Вырастет моральный урод.

Нельзя делать из детской шалости преступление. Но нельзя и попустительствовать в дурных поступках. Должны господствовать порядок и тонкость чувств. Где воспитать эту «тонкость чувств? Только в семье!

В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы обычное человеческое слово имело власть над ребёнком, нужно развивать тонкость детских чувств... учить детей сердцем улавливать оттенки человеческого духа, откликаться сердцем на чувства, переживания».

В своей работе «Родительская педагогика» В.А. Сухомлинский выделил восемь краеугольных камней и десять «нельзя».

1. Вспоминая слова К.Д. Ушинского, учителя русских учителей, В.А. Сухомлинский отметил вновь особый дар к воспитанию русских отцов и матерей. Способность русской женщины «пожалеть весь мир» и способность мужчины-воина сражаться за идею, за народ, способность к бескорыстной жертве и подвигу.

2. «С той минуты, как прозвучал его крик, – писал В.А. Сухомлинский, – я почувствовал себя совсем другим человеком». По воспоминаниям В.А. эти слова произнёс один из учителей его Павлышевской школы, когда через десять лет брака у него с женой родился сын. Такое чувство, думаю, понятно каждому нормальному отцу.

3. Нет благороднее, нет выше миссии для человека, чем отцовство и материнство.

4. Не надо быть великим. След на Земле вы можете оставить, «...воспитывая хороших детей».

5. Ребёнок – член семьи, но не «пуп земли». Нельзя потакать всем его желаниям.

6. **Приходить в школу родителям надо, особенно когда зовут «...лучше потерять сто рублей, чем потерять обществу одного человека».**

7. Недопустимая мысль: «Некогда нам с мужем воспитывать детей. Каждый день мы на работе...». Сказано и записано 57 лет назад. Многие горе родители повторяют эти слова и сегодня.

8. Важен совместный труд и взаимная ответственность всех членов семьи. ТРУД! Совместный труд. Недопустимо безразличие членов семьи друг к другу.

С 7 до 11 лет бурно развивается организм ребёнка и особенно его мозг.

В это период бурного взросления, период обучения в начальной школе ребёнок должен усвоить следующие истины, которые обязаны передать ему родители и его наставники-учителя:

1) в мире есть отцы и дети;

2) для отца и матери ты всегда будешь дитя;

3) отец и мать дали тебе жизнь и живут для твоего счастья. Береги их здоровье. Не приноси им боли;

4) будь хорошим ребёнком для своих родителей. Есть три несчастья у человека: плохие дети, смерть и предательство;

5) старость не может быть счастьем. Старость может быть лишь покоем или бедой. Если плохи твои дети – старость становится адом;

6) посади дерево за каждого своего дедушку и бабушку, за своих отца и мать. Посадят и за тебя. И ты будешь жить вечно;

7) с первой зарплаты купи подарок родителям.

В начальной школе, когда всё запоминается на всю жизнь, дети должны запомнить ДЕСЯТЬ НЕЛЬЗЯ:

1) нельзя бездельничать и паразитировать на семье;

2) смеяться над старостью;

3) пререкаться с уважаемыми людьми;

4) требовать себе вещи, которых нет у тебя, но они есть у твоих ровесников;

5) нельзя брать себе лучший кусок за столом;

6) нельзя делать то, что осуждают старшие. Ни явно, ни тайно;

7) нельзя оставлять мать и отца в одиночестве;

8) нельзя уезжать, не сказав родителям;

9) нельзя садиться за стол, не позвав отца, мать, деда, бабушку.

10) нельзя не здороваться со старшими.

При этом ещё раз обращаю внимание родителей – начальная школа – тяжёлый труд. Приходится запоминать многие правила, чтобы потом пользоваться ими всю жизнь. И это уже не забава, не игра.

Все эти истины проверены тысячами лет человеческой истории. А главным критерием истины, как известно, является практика. Мы должны им следовать и растить хороших детей. Семья и школа. Но семья на первом месте.

Рекомендую книги о великой отечественной войне для младших школьников.

Баруздин С. «Шел по улице солдат».

Кассиль Л. «Твои защитники».

Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат».

Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».

Артюхова Н. «Светлана».

Воронкова Л. «Девочка из города».

Голявкин В. «Рисунок на асфальте».

**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАДЕТСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ. ИТОГИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ТСП КАДЕТ
НОВО-НИКОЛАЕВСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА
СПАСАТЕЛЕЙ МБОУ Г. НОВОСИБИРСКА СОШ №7
В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 2018–2019 у.г.**

Наши дети – кадеты спасатели.

Чего хотим мы добиться в процессе обучения и воспитания кадет – людей государевых? Пять дней в неделю на разводах на занятия наши дети, принявшие в своё время непростое решение служить Родине с детства, слышат слова о том, что именно они – Великой России надежда и свет.

Как добиться того, чтобы эти слова стали реальностью?

Мы ставим своей целью сформировать образ человека, гражданина, патриота России.

Кадеты среднего звена обучения находятся в так называемом «отроческом возрасте». Более 50 лет назад в своей работе «Становление нравственности. Рождение гражданина» выдающийся педагог новейшего периода истории России, Герой Социалистического труда, кавалер двух орденов Ленина Василий Александрович Сухомлинский писал: «Если в детские годы важнейшим источником духовной жизни человека является мир вещей – их суть, причинно-следственные связи и зависимости, то в годы отрочества перед ним открывается мир идей».

Какие идеи должны в сознании наших «отроков» стать убеждениями?

«...глубокая заинтересованность в судьбах других людей – суть отрочества», – писал в 60-х годах XX века В.А. Сухомлинский. Время в корне изменилось, но не угас отроческий порыв чувств.

Не так давно представитель высшей правящей элиты России и бывший министр образования господин Лиханов заявлял, что нам надо вырастить «грамотного потребителя».

ЧЕЛОВЕК И ГРАМОТНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. В чём их отличия? Кого же нам растить?

Что скрывается под этими понятиями?

Человек – разносторонне развитая личность, обладающая прочными знаниями основ наук, изучаемых в рамках общего среднего образования, навыками общения, основными трудовыми навыками. Личность с положительно направленной поведенческой (гражданской) активностью. Человек, осознающий себя частью великого Русского народа, любящий Россию и гордящийся своей Родиной.

Грамотный потребитель («ГП») – легко управляемая властью с помощью всех видов СМИ (особенно электронных) особь (человекоподобное существо), имеющая «мозаичные знания», способная выполнять строго определённый набор операций в стандартной ситуации.

Главное для «ГП» – удовлетворение его (её) биологических потребностей, получение «удовольствия» во всех его видах. Культурные (духовные) запросы «ГП» находятся на самом низменном уровне.

Поведение определяется крайним эгоцентризмом, низменностью чувств, страхом перед силой, которая может быть применена в отношении него. Безграмотность, злобность, нахрапистость, невежество, хамство, сутяжничество, умноженные на самоуверенность.

«Остановить» «ГП» может только сила или страх перед силой, которую могут против него применить.

Думаю, что мы будем растить гражданина, а не потребителя. Даже пусть и грамотного. Делать всё, чтобы «...обострялось гражданское видение мира...».

В.А. Сухомлинский писал полвека назад: «Природа, место и роль отрочества в моральном развитии человека требуют, чтобы, поднимаясь вверх по ступеням общественной жизни, человек мысленно оглядывал мир, понимал смысл сложных общественно-политических явлений, видел борьбу за те идеалы, которые волнуют его лично».

Чтобы отрок наш «правильно» оглядывал суший мир, мы, взрослые, должны ему помогать: обсуждать с ним мировые новости. Помогать отроку формировать в его сознании правильную оценку событий.

Показывать мерзость насилия и национализма. Каждый родитель, педагог-наставник должны давать юноше «уроки гражданского видения».

«Гражданское видение мира – это живая плоть и кровь нравственности», – писал в своё время В.А. Сухомлинский.

Чтобы сформировать такое видение мира мы должны выделять в новостях главное. Подчёркивать для отрока истинный героизм и пустую гордыню.

Подвиги наших воинов в Сирии, подвиги Героев Чечни и Афганистана. Доблесть, спасателей, сохраняющих человеческие жизни во время природных и техногенных катастроф.

Станет ли кадет истинным, активным борцом против зла, идей, враждебных его Родине – Великой России? Это зависит от того, «чему и кому принадлежит его сердце в годы отрочества и ранней юности».

Мы с вами (родители и педагоги-наставники) должны привить кадету азы моральной культуры.

1. Кадет должен понять истину: он живёт среди людей. Каждый его поступок отражается на других. Нельзя причинять зла другим людям!

2. В своей повседневной жизни он пользуется благами, созданными другими людьми. За это он должен платить им добром своей души. Чувство благодарности людям – основа чувства долга.

3. Все блага жизни создаются трудом! Нет ничего выше труда.

4. Помогайте слабым и беззащитным. Уважайте мать и отца.

5. Не будьте равнодушными к людям.

6. Помните всегда об интересах своей Родины – Великой России.

МЫ ДОЛЖНЫ С ВАМИ ДОНЕСТИ ДО КАДЕТ «ДЕСЯТЬ НЕЛЬЗЯ»:

Нельзя бездельничать и паразитировать на семье.

Смеяться над старостью.

Пререкаться с уважаемыми людьми.

Требовать себе вещи, которых нет у тебя, но они есть у твоих ровесников.

Нельзя брать себе лучший кусок за столом.

Нельзя делать то, что осуждают старшие. Ни явно, ни тайно.

Нельзя оставлять мать и отца в одиночестве.

Нельзя уезжать, не сказав родителям.

Нельзя, садиться за стол, не позвав отца, мать, деда, бабушку.

Нельзя не здороваться со старшими.

МЫ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬ У НИХ НРАВСТВЕННЫЕ ПРИВЫЧКИ:

– отзывчивость;

– чуткость;

– яркую эмоциональную оценку событий, «через сердце»;

– милосердие;

– готовность оказать помощь людям: подтолкнуть застрявшую машину, перевести через дорогу бабушку или слепого;

– привить отроку чувство воинского и гражданского долга.

Чтобы добиться этого необходимо «пропускать всё через сердце»!

Ребёнок (наш кадет) должен знать свою долю ответственности за положение дел в семье. Труд во благо семьи по силам и возрасту должен быть основой его жизни. Главный побудитель к благородным поступкам – совесть. Обострённое чувство справедливости. Только тогда идеи перерастут в убеждения.

Мы с вами все – члены единого кадетского братства. И офицеры, и учителя-предметники, и родители.

Мир кадет – это создаваемый нами мир детства с его особенными правилами и законами. Стремлениями и мечтами. Чинами и наградами. Это полноценная насыщенная жизнь ребёнка-кадета в той социально-биологической ситуации, которая соответствует его возрасту и общественному положению. Живя полноценной детской жизнью кадета в условиях творческо-ролевой игры, кадет-ребёнок на практике отработывает социальные навыки жизни в обществе, соответствующие его статусу «государева человека». Идеи, в свете которых он воспитывается, за годы кадетской жизни превращаются в убеждения.

В течение первой четверти поступили предложения по совершенствованию наших локальных нормативных актов в части развития традиций ННКС, порядка поощрений и наказаний кадет. Решено возродить традицию Императорских Кадетских Корпусов – традицию «Говорящих стен – ротных зал». Создать группу «СКС», кадетский ансамбль бальных танцев. Им нужна особая форма, девушкам – бальные платья. И никто, кроме нас с вами этого не сделает.

В годы взрачивания кадета мы должны научить его «вкладывать душу в другого человека». Кадеты должны быть заняты «общим делом»: мемориальные марши, образовательный туризм, военные прогулки по территории района и города. Летом 2018 года возникла идея проекта «Кресты примирения», посвящённая духовному прекращению Гражданской войны в России, начавшейся 100 лет назад и фактически продолжающейся по настоящее время.

И опять-таки «НИКТО КРОМЕ НАС»!

Сухомлинский В.А. писал полвека назад: «В создании самого красивого и самого высокого, что есть на земле, – ЧЕЛОВЕКА – несравненно больше однообразного, утомительного, часто неприятного труда, чем труда, который давал бы только удовлетворение».

Труды наши по созданию образа кадета – его воспитанию и обучению – строим мы, исходя из собственных убеждений и ценностей, которые считаем святыми. Никто нам не поможет, кивать не на кого. Всё делаем сами!

Во второй четверти нам предстоит провести региональный этап Всероссийской спартакиады по военно-прикладным видам спорта «Призывники России – 2019». Мы готовим команду на финал в Москве в марте 2019 года.

Планируется цикл экскурсий по районам Новосибирской области, городам Сибири, в Беларусь.

Во всех этих мероприятиях должны участвовать не только дети – кадеты, но и родители. Вы – опора ННКС, его основа.

ПУТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Создатель русской научной педагогики К.Д. Ушинский более полутора веков тому назад говорил, что народная общественная школа изначально формирует духовный и интеллектуальный портрет нации. Ничего нельзя сделать лучшего в процессе обучения и воспитания, минуя голову учителя, часто повторял он.

Именно поэтому по нашей школе в конце XX века, в период так называемой «перестройки», и был нанесён один из главных и первых ударов врагов нашей Родины – Великой России.

Свершалось это под руководством посаженных на Люсиновскую и Чистые пруды американских «советников», господина Сороса, и своих доморощенных «демократов» – депутатов, членов межрегиональной группы.

И сегодня школа – это осаждённая врагами крепость: «реформы», СМИ, внедрение в сознание людей чуждой нам западной «массовой культуры», «записные патриоты» типа ЮНАРМИИ, «толерантисты».

Наносимые постоянно и целенаправленно удары: попытка уничтожить педагогические институты, отсутствие квалифицированных кадров, потакание своеволию и безответственности личности, провоцирование сутяжничеству и детскому шантажу в отношении родителей и учителей.

В настоящее время в России отсутствует настоящая стратегия развития образования.

«Электронная школа», «наша новая школа», «дистанционное обучение», инклюзивное образование – это лишь ещё одна серия ударов по крепости с названием «Русская школа».

Все они разрушают школу, систему взаимопонимания между поколениями, систематическое изучение основ наук, лишают детей необходимых знаний в области родного языка, литературы, традиций и истории русского народа.

Таинственные авторы стратегии развития российского (не русского) образования явно имеют заокеанские корни.

Съезд работников российского образования не проводится уже несколько десятилетий. Его заменяют неизвестно, как и кем, собираемые Ассамблеи и конференции, областные съезды, не имеющие никаких реальных полномочий, участники которых никем не избираются и ни перед кем не подотчётны.

Положение осложняется ещё и тем, что нынешний профсоюз работников образования и науки – дугая организация, никакой роли в защите интересов русской школы в целом и участников образовательного процесса в частности не имеющая.

Это не профсоюз, а профанация.

Учителям, родителям сегодняшней России необходимо превратиться в былинных богатырей, чтобы спасти и матушку-Русь и её народную школу.

Дорог у этих былинных богатырей уже не три, а две: дорога к процветанию страны и поступательному развитию русской школы и дорога к гибели, смерти народа и государства Российского.

Первая дорога – это путь воспитания национального и государственного самосознания юного гражданина России. Развитие его интеллекта, культурного уровня, обучение его основам наук, необходимым для определения человеком его дальнейшего профессионального становления.

Вторая дорога – это путь к гибели. Это смерть русской школы, а вместе с ней и страны. Это ГИА, ЕГЭ, второй иностранный язык. Квазинаучные рассуждения о так называемых ФГОС, «русский язык как родной» в Новосибирской, например, области.

Какой язык ещё может быть родным в центре России?

Не проамериканские по своей сути министерские сидельцы в Москве, а учёные и практики-учителя и преподаватели, реально работающие в школах, ПУ, СПО, вузах, должны на своём съезде предложить Президенту – Главе русского государства, стратегию развития системы образования в России.

Сформулировать ту систему принципов, на которой будет строиться эта система. Определить пути воспитания, формирования чувств, души, развития умственных и творческих способностей ребёнка.

Определить, как и чему его учить в школьные годы, чтобы вырос человек, глубоко понимающий свою ответственность перед страной, людьми, Землёй Русской, на которой он родился.

Нельзя стесняться самого слова «русский». На приёме в Кремле, после парада Победы в 1945 году, грузин И.В. Сталин не стеснялся произносить это слово. Он произнёс тост за русский народ, его ведущую роль в Победе над гитлеровской Германией.

Нам, тем, кто работает в современной школе России, тем, кто учит в ней своих детей необходимо понимать, что нынешние реформаторы образования – это враги России.

А их приспешники на местах – либо скудоумцы-карьеристы, либо предатели и «твари трусливые», трясущиеся за свои места и льготы «муниципальных и государственных служащих».

Во всей системе школьного обучения должно обеспечиваться придание первостепенного значения русскому языку и литературе – предметам, объединяющим и сохраняющим нацию, формирующим личность.

Именно литература учит духовному восприятию истории, пониманию мыслей и чувств ушедших поколений. Литература – это душа народа!

Без понимания своей национальной принадлежности у человека нет будущего. Так же нет будущности и у школы и у страны.

Ещё создатель русской научной педагогики К.Д. Ушинский говорил, что школа должна быть национальной, должна быть русской.

Это же подтверждает и исторический опыт человечества: великая русская смута 1612 года, Отечественная война 1812 года, франко-прусская война 1870–1871 года, Великая Отечественная война 1941–1945 гг., трагедия нашей страны 1985 – 1993 гг.

Русская школа, её учителя и родители учащихся не должны допустить воспитания у наших детей «колониального сознания», этакое «неудобства» за то, что они граждане России, развития в их сознании чувства второсортности.

Объединённая, так сказать, Европа вбивает в сознание своих граждан собственную исключительность по отношению к другим народам, в частности к русскому народу.

Они, европейцы, все якобы потомки Карла Великого. Напоминает идею Гитлера, фултонскую речь Черчилля.

Почему нам не вспомнить о князе Владимире, Александре Невском, Петре Первом, Суворове, Сталине, Жукове?

Нельзя допустить расчленения нашего народа реформами в области языкового и исторического образования. Настоящим бичом современных детей стал площадной мат. Матерятся с первого класса и мальчики и девочки. А что с них требовать?

Ведь на экране Шнур, с его скабрёзными и тупыми песенками.

В наш разговорный язык вталкивают насильно иностранные слова: атеист – безбожник, секс-меньшинства – извращенцы, мафиози – бандиты.

Учебники превращают русский язык в скучнейший предмет. И с этим борются учителя-словесники, те, которые понимают свой долг перед народом, конечно.

Писать грамотно стало не обязательно: одно из сочинений кандидата на золотую медаль «За особые успехи в учении» в 2018 году содержало 19 ошибок на 250 слов.

Журналисты и дикторы представляют ярчайшие образцы скудоумия, необразованности и безграмотности, купаясь в бешенных зарплатах и безграничном самодовольстве.

Так в Интернете, в Новосибирских новостях 1 января 2019 года таковой писака начертал: «первого января город проснулся в запустении».

Безграмотность и оторванность от жизни у этих «журналистов» позорительная.

Одна «журналистка» спросила директора новосибирской школы: «А у Вас школа-то большая? Человек двести-то учатся, наверное?». Было это в 2017 году.

Мы должны бороться за сохранение народной памяти.

Русский философ И.А. Ильин писал в 20-х годах: «Русский ребёнок должен с самого начала почувствовать и понять, что он славянин, сын великого славянского племени и в то же время, сын великого русского народа, имеющего за собой величавую и трагическую историю, перенёсшего великие страдания и крушения и выходявшего из них не раз к подъёму и расцвету».

Семья и школа должны помочь детям выправить из себя внутреннее электронное рабство.

Не дать новым хозяевам жизни превратить молодёжь в электронных рабов, в которых обращают их СМИ, Интернет.

Детям необходимо разьяснять происходящее вокруг.

Ежедневные новости – это повторяющиеся по кругу сюжеты с массой картинок и минимумом информации. Постоянное повторение одного и того же приводит к тому, что ребёнок перестаёт слушать и воспринимать.

Он не знает, что происходит вокруг, превращается в раба, который делает то, что его вынуждают делать. Не вникающий в суть событий человек – это робот, электронный раб.

Люди слушают чужь и постепенно начинают воспринимать её как истину. Например, «в ПФР не хватает 257 миллиардов рублей для выплаты пенсий. На реформу нам надо потратить 550 миллиардов. Мы даём народу лишние деньги! Ура! Какие мы молодцы!»

Мы должны противостоять уничтожению, ломке русского языка: не так давно нас лишили отчеств. Прошло! Никто и не вспоминает. Впрочем мне из Минобра РФ ответили, что распоряжений, указаний, запрещающих употребление отчеств «не было»...

Трагедия в ТЦ «Зимняя вишня» в Кемерово привела ещё и к тому, что дикторы и телеведущие стали говорить в «Кемерове».

Но заметьте, никто не говорит «в Осле», даже в «в Домодедове» или «Одинцове» не говорят. А «в Кемерове» – пожалуйста!

Дикторы наши вдруг заговорили с лёгким англо-саксонским акцентом. Это модно и среди московской молодёжи.

Они как бы извиняются, что им приходится говорить по-русски: живут ведь среди быдла, медведей не европейских.

И школа, и семья должны этому противостоять, бороться с этим, разьяснять детям, что они принадлежат к великому народу. Необходимо читать детям и с детьми русские книги: сказки, русскую классику, исторические романы.

Национальное самосознание – основа интернационализма. Толерантность – первая ступень к шовинизму.

Вспомните А.С. Пушкина: «И гордый внук славян, и финн и ныне дикий тунгус и сын степей калмык». Вспомните песню «...про кушца Калашникова...» М.Ю. Лермонтова.

Расскажите ребёнку о православных русских воинах В.Г. Мадатове, М.Б. Барклай-де-Толи, об учёном слависте В.И. Дале, о В.М. Бэре.

Азербайджанец, шотландец, немцы – всех объединяет едина вера и любовь к Родине – России. Они – русские. Расскажите и ребёнок поймёт.

Учителя, родители должны быть носителями русского духа. Национальное воспитание – единственно верный путь честного служения на ниве просвещения своему народу и стране.

Главное в школьные годы – воспитание. Сверхзадача школы заключается в следующем:

- воспитание и обучение человека, способного во взрослой жизни к самостоятельному независимому державному строительству своего государства, с опорой на тысячелетнюю историю и духовный опыт русского народа;

- привитие молодому поколению понимания того, что Россия имеет собственный, самобытный путь исторического развития и общения с мировым сообществом;

- необходима социальная справедливость в вопросах формирования государственной политики в области образования, государственная поддержка школьного образования;

- духовное и интеллектуальное развитие, трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения;

- образованность – нравственность – духовность!

- преимущественное изучение Родины – России. Об этом ещё 150 лет назад говорил создатель русской научной педагогики К.Д. Ушинский;

- главная идея русской школы – идея национального единения и согласия. Идея Великой России;

- школа должна привить нашим детям понимание исторического долга и преемственности поколений;

- понимание ребёнком того, что семья есть частица рода, слияние мысли и чувства о народе, долге, верности, духовной крепости и чистоте человеческих помыслов;

- идеи служения России, православия, почитания подвижников и героев России;

- всечеловечность: антишовинизм, всемирная отзывчивость.

Образование – это единый, взаимосвязанный процесс обучения и воспитания. Это процесс, включающий следующие составляющие:

- воспитание характера;

- всестороннее разъяснение значимости в практической и духовной жизни изучаемых предметов. Владение языком, привитие творческого отношения к его изучению;

- **приобщение** подрастающего поколения к фундаментальным знаниям;

- преподавание каждого предмета школьной программы должно согласовываться с общей целью;

- первостепенное значение изучения русского языка, уважение к личности учителя, требовательность и дисциплина в ходе учебно-воспитательного процесса.

Школа должна приобщить учащихся к знаниям о фундаментальных науках и дать прочные знания основ наук. При этом должен соблюдаться научный подход к организации режима умственного и физического труда, времени для игр и досуга, физического развития ребёнка.

Базовыми дисциплинами для начальной школы могут быть: чтение, русский язык, основы православной культуры, рассказы по ис-

тории России, арифметика, рисование, пение, природоведение, труд, физическая культура.

Для 5–7 классов: русский язык, литература, основы православной культуры, история, МХК, география, ИЗО, пение, иностранный язык, биология, физика, алгебра, геометрия, физическая культура, труд.

Для 8–9 классов: русский язык, литература, история, православная культура, МХК, география, иностранный язык, ИЗО (черчение), пение, биология, алгебра и основы анализа, геометрия, физика, химия, астрономия, труд, НВП.

Для 10–11 классов, а лучше всего 10 классов! 11 класс – бессмысленная трата времени для детей, один из этапов превращения их в инфантильных захребетников.

Так вот, для 10 (11) классов базовыми дисциплинами могут быть:

русский язык, литература, история, логика, обществознание, иностранный язык, православная культура, алгебра и начала анализа, геометрия, география, химия, биология, черчение, астрономия, физическая культура, НВП, технология.

Нельзя забывать о социальной роли школы.

Мы не готовим учёных, мы должны выпустить в жизнь грамотных, воспитанных, готовых к получению профессионального образования молодых людей.

Как чуждый элемент в системе российского образования должны быть отменены ГИА, ЕГЭ, болонская система и всё, что привнесено из враждебных России стран Запада.

Очень осторожно надо подходить к изучению иностранного языка. Ещё полтора века назад К.Д. Ушинский, создатель русской национальной научной педагогики, писал о том, что не всегда и не для всех детей изучение иностранного языка вообще полезно, начинать его изучение раньше 11–12 лет не следует.

Изучение же второго иностранного языка вообще следует начинать только после того, как ученик хорошо усвоит первый иностранный язык. Иначе существует угроза повышенной загруженности ребёнка тяжким и бессмысленным для него умственным трудом, что затормозит развитие всех его способностей, приведёт к тяжким неудачам в учении.

Для себя же мы чётко должны понимать: преклонение перед иностранщиной всегда приводило Россию к тяжелейшим бедам и страданиям: великая смута XVII века, 1812 год, революции и Гражданская война XX века, развал СССР.

Только русский язык – основа народа и русского государства. Именно русский язык является «началом самонаблюдения человеком над своей душевной жизнью», как говорил К.Д. Ушинский.

Молчаливое бездействие может привести к краху русской школы и развалу нашего государства.

Уже сегодня по объективным данным программный материал не усваивают минимум 10% учащихся.

В дальнейшем всё это может привести к распаду связей и элементов народа, общества, коллективному психозу, как в годы так называемой «перестройки» и развала СССР и трагическому итогу – распаду России, исчезновения государства.

Необходимо поддерживать постоянный наступательный характер действий. Нельзя соглашаться с нашими противниками, пытаться уговаривать врагов России. Горбачёва и его команду уговаривали. Результат знаем. Гитлера уговаривать не стали. Результат так же известен – ПОБЕДА!

Общество должно быть скреплено единой идеей, единой целью. Должно быть подобно религиозному братству. Ведь мы боремся за будущее нашего народа, нашей страны.

В настоящее время стали модными разговоры о «молодёжной культуре». По большому счёту культура одна. Культура народа, образующего государство. Множество культур разных народов образуют мировую культуру. Духовную основу жизни человечества.

Молодёжной или старческой культуры быть не может.

27 декабря 2018 заместитель руководителя Администрации Президента России, печально известный господин Кириенко С. В.

(Сергей Владиленович Кириенко – российский государственный и политический деятель. Первый заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации с 5 октября 2016 года. По сообщению газеты Коммерсант, Герой Российской Федерации. Председатель Правительства Российской Федерации в 1998 году – года государственного дефолта).

ЗАЯВИЛ: «Надо уметь работать с современной молодежной культурой, чтобы не превращалось это в то, что когда кто-то случайно не понимает или она им не нравится, заканчивается это запретами концертов. Это глупость». Данное заявление не просто глупость.

Это – преступление против России и её будущего.

Но таким «героям России» не привыкать «дружить» с людьми и странами, вредящими нашей стране, производящими мерзость, образчики которой мы слышим в выступлениях представителей так называемой «молодёжной культуры». Вот примеры:

«Растворитель»: «...Люди, как мишени в тире. Они такие тупые, я бы мог их убивать, если бы мне платили... Я сливаю «бабки» на наркотики и тряпки... Я аморальный, не верю никому из вас. И мне нормально...»;

«Алло-Алло»: «...Твоя телка потекла. Иди вытирай... Я хотел бы летать в облаках... Чтобы никому не мешать. Я хотел бы не спать никогда... Чтобы все долбить и сожрать...»

«Минимал»: «...На баре синие. Мы танцуем под минимал. Да-да-да, ты красивая, но таких как ты до... Вокруг одни идиоты и светодиоды. Я пью черную воду и алкоголь. Я не знаю, кто ты, да и по ..., ведь сегодня, ты точно пойдешь со мной...»

«Hey, Guys»: «...На концертах ... падают в отключке. Люблю, когда их много – не беру поштучно (ай, ай). Детка хочет мой поцелуй, даже на... Оо-ооh, оо-ооh. Глотай текилу и заткнись, нас у входа ждет таксист...».

Думаю, понимать здесь нечего. С такими «деятелями культуры» необходимо бороться самыми безжалостными методами.

В качестве авторских гонимых за подобные «произведения» жаловать коллективными работами на покосе ягеля в тундре.

Можно найти и другие виды наказания за «обывдливание» русского народа и презрительное отношение к нему.

В своё время войны, бедствия и Победа 1945 года ещё сильнее сплотили советских людей.

Заветы поколений нуждаются в постоянном повторении и подтверждении. Если этого не делать, народ погибнет.

Все группы общества должны соединиться подобно единому организму. Схема участников борьбы следующая: АВАНГАРД – АКТИВ – МАССА.

Учителя и родители – первые две группы. За нас никто ничего не сделает! Если мы хотим, чтобы Россия имела будущее, чтобы сохранился наш великий народ, мы должны действовать.

Массовое умопомешательство насильственно внедряется в сознание современных людей не только в России, но и в Европе, в Америке.

Под предлогом толерантности, которую неизвестно зачем и во имя чего необходимо внедрять в практику всех сторон современной жизни, в сознание человека вбивают явный дебилизм: в Германии, например, в феврале 2019 года заговорили о необходимости «гендерно-нейтральной речи».

Это значит, что к аудитории нельзя общаться «дамы и господа!» Нет ни «фрау», нет ни «гера». Бред сивой кобылы, но зато толерантно.

Немецкие мужчины между тем и так превращаются в инфантильных особей, не способных защитить своих женщин от нападений очень даже не беспольных мигрантов, оккупирующих Германию и ведущих себя очень там бесцеремонно.

Нам такая форма поведения не подходит. Но её нам навязывают. И мы не должны соглашаться с идеей воспитания такой «толерантности» у наших детей.

Министр просвещения России О.Ю. Васильева в том же феврале 2019 года заявила: «...дети в школе страшно перегружены и боятся ЕГЭ». Но мы планируем ввести как обязательный экзамен в рамках того же ЕГЭ «иностранный язык».

Зачем? В угоду кому? Есть ли ЕГЭ в Соединённом Королевстве или в США? Есть ли там обязательный экзамен по русскому языку или санскриту? Нет.

А нам зачем?

Почему ЕГЭ вообще не отменили до настоящего времени? Ведь именно об этом говорила несколько лет назад Ольга Юрьевна Васильева.

Все ждали светлых изменений в жизни русской школы, когда она стала Министром образования, сегодня просвещения, и с этого поста ушли одиозные личности Фурсенко и Ливанов.

Что нам делать? Бороться. Требовать проведения съезда работников образования. Учёных и практиков, которые по-настоящему смогут определить пути развития русской школы на долгую перспективу. Российская школа должна быть русской. Об этом говорил ещё основатель русской национальной педагогики К.Д. Ушинский, 195-летний юбилей которого Россия отмечает в марте 2019 года.

Никакой перспективы развития русской школы не возникнет, если не будет единства народа. Мы пережили кровавую эпоху гражданской войны после Революции 1917 года.

И февраль, и октябрь 1917 года – это было одно кровавое действие,строенное внешними и внутренними врагами русского православного государства.

Таинственный по своей духовной сути государственный И.В. Сталин сумел восстановить державность и привести Россию к Победе в Великой Отечественной войне.

Но стремление врагов нашей страны уничтожить Россию не иссякло. В том числе путём развала русской школы, воспитания инфантильных электронных рабов. Внедрение в сознание людей идиотских моделей поведения, разрушения семьи, инфантилизма, создание обстановки постоянной тревоги, страха за свою жизнь – это лишь некоторые из применяемых ими форм воздействия на людей.

В январе–феврале 2019 года по России прокатилась волна информационно-террористических атак. В учреждения образования, здравоохранения, государственного и муниципального управления поступали электронные письма с угрозой взрывов. Центр таких отправлений был в Польше, на Украине, на территории других наших «партнёров».

Огромные затраты, дезорганизация работы – это только прямые последствия подобной атаки. Но делали это враги, и с ними всё понятно.

Однако в это же время наши СМИ, в том числе государственные, вновь предприняли массовую информационную атаку на нашу русскую школу: учителя устарели, на уроках не интересно, дети перегружены заданиями.

Выпускники 11-х классов при этом не могут написать связного сочинения из двухсот пятидесяти слов. Делают в нём несколько десятков ошибок.

О Пушкине, Симонове, Толстом и не слышали. Для чего это делается? Ведь понятно, что учение – это не развлечение, а тяжкий труд во имя знаний, во имя будущего.

Делу время – потехе час. Но нам не надо грамотных, способных мыслить людей.

Господа Фурсенко и Ливанов, бывшие министры образования, по заказу американских и доморощенных олигархов приказали взращивать популяцию «грамотных потребителей» – электронных рабов для хозяев современной жизни, прислугу для олигархов. Людей, лишённых исторической памяти, морали, чувства сопричастности к своему народу.

Можем мы с этим согласиться? Нет! Значит надо бороться.

«30 лет – это ранняя молодость», – вполне серьёзно говорят с экранов телевидения. Конечно, если и 60 считать молодостью, как нам сегодня упорно доказывают!

Торопиться рожать детей не следует. Тоже правильно.

Их вместо нас будут рожать другие народы, которым мы тихо-мирно отдадим свою землю? Так что ли?

Всё это внушается нашей молодёжи, и с этим явлением в сфере образования и воспитания необходимо бороться и педагогам и родителям.

В 2017–2018 годах слишком частыми стали проявления насилия в школе. Школа – это не режимный объект. Её невозможно оборудовать ИСО (инженерными системами охраны), поставить вышки, выставить вооружённую охрану.

Если это сделать, школа потеряет свою сущность. Станет местом лишения свободы.

Но в 2017–2018 году проявления насилия стали частыми, дерзкими и крайне жестокими. Вот некоторые примеры:

1) 11 февраля 2017 года. Школа недалеко от Казани. 14-летний ученик выстрелил из пневматического пистолета в соседа по парте. Играли. Случайно выстрелил. Директор школы отвёз раненого в Казань на своей машине. Через шесть дней раненый в глаз мальчик умер. Уголовное дело было возбуждено против сотрудников школы: «Халатность, повлёкшая по неосторожности смерть человека» ч. 2 ст. 293 УК РФ);

2) 05.09. 2017 г. поклонник «колумбайнеров» из школы №1 села Ивантеевка Московской области 15 летний «недоросль» напал на учительницу с кухонным топориком. Разрубил череп. Трое детей получили переломы;

3) 28. 11. 2017 г. во время выяснений отношений «по понятиям» в городе Высоковск Московской области ножом в шею был ранен 14-летний подросток;

4) 15.01.2018 г. в школе № 127 двое обиженных на школу подростков (10 класс), ранее состояли на учёте в полиции, напали с ножом на учительницу и детей. Порезали учительницу и 9 ребятшек;

5) 28.10. 2018 г. – колледж в Керчи – убито 15 учащихся, 5 преподавателей, ранено 70 человек. Очень восхищался американскими «колумбайнерами». Возможно влияние СБУ;

6) 01. 11. 2018 г. «замученный несправедливостью жизни» 18-летний студент колледжа зарезал преподавателя ОБЖ и покончил с собой. В записке указал причину: «Люди –! коробит от рутины. «Отвратительные трудовые 5 через два».

За 2018 год в школах России застрелены 31 человек.

Если разлагающее влияние врагов России на наших детей не остановить, никакого будущего ни у школы России, ни у страны не будет! Делать это кроме нас никому!

Каких выпускников российской школы мы хотим видеть в наших детях? Согласно проведённым исследованиям вырисовывается следующий примерный социальный портрет выпускника средней школы России начала XXI века:

- патриотизм, гражданская активность, развитое критическое мышление, сформированное мировоззрение и способность к его отстаиванию в споре, способность к принятию решений
- навыки взаимодействия с властными органами, СМИ, согражданами;
- способность к состраданию и помощи ближнему;
- отстаивание интересов государства вне зависимости от политических интересов конкретных партий и движений.

Высокий уровень научных и прикладных знаний, развитое логическое мышление, умение оперировать гипотезами, решать интеллектуальные задачи.

Умение анализировать ситуацию, логически обосновывать свои мысли.

Способность принимать решение в нестандартных ситуациях, общая эрудированность, любовь к чтению.

Отличительной чертой нашей школы является кадетская составляющая. Организационно – это структурное подразделение школы «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей». Зачем мы это делаем?

Дети, прошедшие специальную кадетскую подготовку, должны обладать следующими качествами личности:

- знание основ военно-технических дисциплин, подготовка на уровне обученного рядового (матроса);
- высокая строевая выучка, навыки воинского общежития, навыки выживания в особых условиях;
- командирские навыки (отделение – взвод);
- стойкость, лидерство, умение подчиняться приказу, умение проявлять разумную инициативу;
- верность Родине, гордость за подвиги предков, готовность к беззаветному служению Родине и народу;
- высокий уровень физической и психологической подготовки (устойчивости);
- соединение в сознании кадета личного блага с благом государственным. Готовность принять на себя ответственность за судьбу страны.

Почему в «лихие девяностые годы» именно кадетская форма образования стала формой работы педагогов-патриотов России во многих её городах и весях?

Все они были разными по своим политическим убеждениям, но едины в одном – все были «люди государевы». Коммунистическая идеология пала. Принимать идеологию уничтожения России, которой оперировали захватившие тогда власть ельциноиды, настоящие русские учителя не желали.

В Новосибирске возродился первый официальный Кадетский Корпус России. Произошло это 14 мая 1992 года. Мэр Города Иван Иванович Индинок подписал постановление №314 о создании КШИ «Сибирский кадетский Корпус». Благодаря трудам Валерия Вениаминовича Нестерова, первого министра образования Свердловской области, Заслуженного учителя России появились кадеты-спасатели в Екатеринбургe, а затем и во всей Свердловской области. Сложилась первая региональная система кадетского образования.

Русские учителя хотели сохранить систему образования, результатом деятельности которой были бы высокообразованные патриоты России.

«Кадетство» как педагогическая технология обучения и воспитания высокообразованного патриота и защитника России равноудалено и от «коммунизма» и от «олигархического капитализма», господствующего ныне и в России и в США.

По самой сути своей кадетство основано на идее беззаветного служения стране – нашей Родине Великой России. Фундаментальные принципы кадетского образования противостоят идее потребительства, захватившей ныне западный мир.

Ещё совсем недавно воспитывать «грамотного потребителя» призвал бывший тогда министром образования господин Ливанов.

«Грамотный потребитель» – это электронный раб, целью своей видящий лишь получение удовольствия. В интеллектуальном, политическом смысле это полный ноль.

Но он агрессивен и труслив. У него нет идеалов и этим он опасен. Помните: «Люди ...но! Отвратительные трудовые 5 через 2...». Отсюда и презрение к своей жизни и жизни других людей.

Именно этому мы и должны противостоять.

Так каковы же главные угрозы на пути развития русской школы в начале XXI века и каковы пути её позитивного развития в интересах народа и государства? Вот несколько важнейших моментов:

Угрозы

1. ОБЕЗЛИЧИВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: отрыв ребёнка от родителей, учителей-наставников. Введение его в мир виртуальной реальности, отрешение от реальной жизни. Постановка сознания ребёнка под контроль электронных средств воздействия, управляемых властями современного мира. Отказ от учителей-специалистов по конкретным предметам, подготовка мифических тьюторов, которые лишь играют с гаджетами и показывают детям как это делать. Ложное «дистанционное» образование, не приемлемое для детей, личностный образ которых ещё только создаётся и которым необходим прямой контакт «ученик – наставник», «ребёнок – родитель».

2. Замена национальной русской школы Цифровой образовательной средой. «Русской электронной школой». Замена знаний чётко определённым для каждой социальной группы перечнем умений и навыков, позволяющим обслуживать нужды олигархов. Превращение основной массы в электронных рабов, не имеющих родственных привязанностей, исторической памяти, традиций, национального языка.

3. Замена учебного труда – игрой. Игра, как педагогический феномен в деле формирования личности ребёнка, ценна только тогда, когда она взаимосвязана с трудом. Когда она приводит к отработке ребёнком определённой социальной роли. Иначе постоянная забава ведёт к созданию образа бездельника, человека, готового для получения удовольствия совершать любые поступки, не оглядываясь на мораль. Человека, не знающего таких слов как «долг», «честь», «верность», «любовь».

4. Внедрение так называемой «современной образовательной платформы» – тоталитарной электронной среды, находящееся под зарубежным контролем, ведущей к гибели народа и государства.

5. ИНФАНТИЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Направления позитивного развития:

**Учить детей надо человеческим способом, а не через гаджеты!
Родитель – ребёнок! Учитель – ученик!**

1. Русская школа, прежде всего, должна быть русской. Дети должны глубоко знать свою страну во всех аспектах знания: история, география, природные ресурсы, литература, искусство, история науки

2. Необходимо сохранять традиции, фундаментальные основы русской национальной педагогики, классической системы образования, одновременно используя все необходимые для высокого качества обучения достижения современной науки и техники, здоровьесберегающие технологии, физического и нравственного совершенствования человека

3. Должно осуществляться финансирование системы образования, которое обеспечивало бы её кадрами, зданиями, техникой, всем необходимым для совершенствования процесса создания образа будущего хозяина страны.

4. Нельзя допустить вторжение в систему русской школы чуждой нам культуры, идеологии, идей разрушения семьи, «гендерной нейтральности», самоуничтожения великой страны и великого народа, внёсшего огромный вклад в развитие человечества.

5. Школа России должна строиться на принципах единства народа, совместных усилиях семьи и педагогических коллективов по обучению и воспитанию детей, понимания ими доли своей ответственности за будущее страны. Весь единый в своих стремлениях народ воспитывает будущее поколение. Нельзя ни в ком случае отказываться от подготовки профессиональных учителей, специалистов в конкретных отраслях знаний.

Высокий уровень знаний основ наук – патриотизм – осознанный выбор будущей профессии – духовное и физическое развитие – развитие творческих способностей – человеколюбие – осознание своей национальной принадлежности, гордость за свой народ – любовь к родной семье и родителям – это основные кирпичики фундамента современной и будущей школы Великой России, основа её процветания и могущества.

ИГРА УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ И ФОРМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ

Крушение СССР как наследника исторически сложившегося великого русского государства – это гуманитарная катастрофа вселенского масштаба.

С крушением государственной идеологии была разрушена и основа системы воспитания и образования молодого поколения России.

Система развалилась не сама по себе. Её разваливали и уничтожали последовательно и целенаправленно. И наши западные «партнёры» и «пионёрки», резко ставшие «демократками».

Уникальность веками сложившейся системы российского образования позволила ей существовать не благодаря, а вопреки государственной политике и дожить до начала 2000-х годов, когда взгляд главы государства на данную проблему изменился: сменился сам Глава России.

Одной из форм социализации детей – научения их существованию в условиях современного им общества всегда являлась игра – педагогический феномен культуры народа.

Игра – это действительно педагогический феномен культуры, адекватный природе ребёнка способ познания мира, познания мира, очеловечивания мира. В условиях современной агрессивной «молодёжной» культуры игра – это заслон такой агрессии.

Именно в игре ребёнок соотносит себя с миром, выбирает в нём дорогие, приемлемые, значимые для него ценности. Сама игра живёт на грани реальности и вымысла.

Процесс образования, как говорит законодатель, – это взаимосвязь обучения и воспитания.

Обучение и воспитание не могут быть единым взаимосвязанным процессом без игры.

Серьёзное отношение к игре взрослого – залог успеха процесса обучения и воспитания ребёнка.

Взрослый (учитель, родитель, тренер, наставник) не игрок. Он организатор процесса.

Игра возникает с начала человеческой деятельности, изменяется её роль на каждом этапе жизни, но игра сохраняет своё значение на протяжении всей жизни человека. Игра – древнейшее средство народного воспитания.

«Делу время – потехе час». Все мы знаем это выражение.

Но не всегда осознаём, что именно игра, свободное время ребёнка являются важнейшим фактором социализации детей, формирования у них про или антиобщественной позиции.

Наши кадеты живут в атмосфере длительного погружения в условия творчески ролевой игры. Игра – это творческая активность, добровольность, свобода духа ребёнка.

Анализируя феномен игры, мы выделяем следующие её воспитательные функции:

- социокультурную;
- коммуникативную;
- диагностическую;
- коррекционную;
- воспитательную.

При этом понятие феномен, в данном случае, следует понимать как необычный факт, данный нам в опыте.

С.А. Шмаков писал: «...игра... есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека».

Что даёт ребёнку игра? В ходе развития игровых ситуаций у участников игры развиваются способности к «созданию идей», замыслов, действий в нестандартных ситуациях. Развивается дивергентное мышление.

В игровом самовыражении ребёнка проявляются его разум, его подсознание, его фантазия.

Игра – это модель, образ жизни, образец общественной взрослости. Источник бодрости, наслаждения, хорошего настроения, «мажорного тона жизни», как говорил С.А. Шмаков.

В 1863 году Даль давал определение словам «игрища», «игры» как «упражнения духа или тела», «отдохновения, забавы».

А.П. Чехов соотносил игру с «утехой».

Игра – это воспроизведение детьми действий взрослых. **Важно как-ких и как!**

Русский педагог Н.В. Шелкунов (1824–1891) писал, что игра – это «чувство действительности и жизненной правды», которое и выражается во всех играх ребёнка. «Игра ребёнка – его жизнь, он в ней самостоятельная личность, развивающая его силы...».

У ребёнка должен существовать свой мир детства, который сегодня у него отбирают, бросая его в мир «виртуальной реальности».

Дети же должны заниматься своими делами, а не тонуть в телефонах и компьютерах. Мир детства должен жить по своим законам.

Своими заботами и стремлениями. Только в реальной игре ребёнок зарабатывает опыт, который понадобится ему во «взрослой» жизни и который он по-другому никак не получит.

В компьютерной игре он не получает ничего, мозг его не развивается. Отсутствует ситуация социальной ответственности, которую даёт реальная игра.

С.А. Шмаков писал: «Игра воспроизводит стабильное и новационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильное отражают именно правила и условности игры – в них заключены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создаёт тренинговую основу развития школьника. Новационное же идёт от иррациональной установки игры, которая способствует тому, чтобы индивид верил или не верил во всё, что происходит в сюжете игры, *и выходил в своих фантазиях за рамки игры. Эти противоречия и сохраняют «целостность феномена игры».*

Игры – это результат творческой энергии, результат деятельности старших поколений. «Игра есть форма и будет формой общественного опыта ребёнка».

Игра самобытна и автономна. Она формирует «задор», опыт общественной деятельности ребёнка в той социальной роли, которую он воспринимает как самую «подходящую» для себя.

В игре идут процессы самопроверки, самоощущения, самовыражения, самоопределения, самореализации. **ИГРА – ВЫРАБОТАННЫЙ ВЕКАМИ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.**

Мы должны вернуть ребёнку игру. Ведь игра – это организованный досуг детей и взрослых. Скрытый, но важный для детей смысл жизни. К.Д. Ушинский отмечал важность для детей «самоутверждения в интересных занятиях». Мы знаем и ещё помним детскую жажду играть!

Игра и труд переплетены теснейшим образом. «Игра воспроизводит не только приёмы и способы труда, но и многие другие человеческие проявления, явления природы, повадки зверей, словом отражает жизнь во всём её многообразии» (С.А. Шмаков).

«Природа не случайно предоставила человеку длительный период детства, чтобы он, играя, познавал жизнь, готовил себя к ней, развивал жизненно важные органы и функции, влиял на мир, вступал в сложные коммуникативные контакты, становился человеком-творцом» (С.А. Шмаков).

Реальная основа игры – деятельность в условиях материального мира и идеи, сущего духа!

Игра имеет композицию, процессуальную и операционную основу.

Она предполагает предметную, мыслительную и духовную деятельность индивида. Важно кем видит себя ребёнок в своём воображении, важны символика и атрибутика игры.

В игре важны следующие составляющие:

- игровая сфера: предмет;
- игровое состояние: эмоциональное положение играющих;
- игровая позиция: мажорное отношение к реалиям жизни;
- сюжет: радость, героизм, трагедия;
- неопределённость результата творчески ролевой игры;
- игровая роль: кто!? Ассоциация с героем. «Мы на роли героев назначали себя»;
- игровые действия: у кадет это повседневная жизнь подразделения;
- риск: ЧС, умение действовать в ЧС, воспитание сопереживания и милосердия;

– результат: воспитание человека. В спорте – победа. В кадетском сообществе выковывается «государев человек».

Можно выделить следующие виды игр:

- физические (спортивные);
- интеллектуальные;
- этнофольклорно-традиционные игры;
- социальные, творчески ролевые игры;
- игры отрицательного статуса (чика, кон, очко). Цель нажива, разврат. Жестокий азарт «Яшка-дурачок», «Мы, бояре, к вам приехали», «Сыщик», «Палач», «Человек человеку волк»;
- электронные игры;
- эротические игры.

Игра – это сильнейшее средство социализации индивида, форма получения допрофессиональной подготовки. Игра выводит ребёнка за рамки его непосредственного опыта.

Диагностическая функция игры позволяет увидеть кто перед тобой?

Ребёнок ведёт себя в игре на максимуме физических, интеллектуальных, творческих возможностей своей личности.

Терапевтическая функция игры: игровая ситуация лечит и исправляет человека.

Отличительной особенностью воспитательной системы нашей школы является многолетняя, с глубоким погружением творчески ролевая игра «кадеты». Игровая ситуация теснейшим образом переплетается с реальной жизнью, даёт кадетам профессиональные знания, позволяет им моделировать и отработать выбранную ими «по душе» будущую социальную роль.

У кадет есть свой мир детства. Они живут по законам воинского братства. Игра формирует в них моральные устои государственных людей. В ней вырастают они патриотами и защитниками своей Родины. Развиваются творческие способности детей, стремление «сделать лучше».

Мы ведём свою работу в условиях, когда не только мир, но и каждый человек расколот духовно и физически и поэтому наше служение особенно важно.

Современные либерасты и толерантисты сеют по миру «цветные революции», «революции сексуальные и гендерные», стремясь воплотить в жизнь идею управляемого хаоса.

Порой всё это доходит до полной идиотии. Так, например, 05.11.2018 г. после эфира одной детской передачи в Англии из-за «гендерной дискриминации» запретили называть снеговиков снеговиками.

По мнению толерантистов, их следует называть «снежными междулюдьми».

Реальная игра реальных детей во главе с их наставниками противостоит подобному мракобесию. Ведь сегодня весь «медийный ресурс», виртуальный мир Интернета, огромные армии лоббистов-глобалистов нацелены на формирование повой личности – грамотного потребителя. Личности исключительно эгоистичной, антисоциальной, циничной и негативистской по своему духу.

Время Всемирного раскола не вечно!

Призыв русского поэта Н.А. Некрасова «сейте разумное, доброе, вечное», обращённый полтора века тому назад к русским учителям, яв-

ляется в наши дни чрезвычайно актуальным! Именно учителя-наставники и родители должны откликнуться на него!

Наша воспитательная работа и её главная форма продолжительная творчески ролевая игра решают важнейшую задачу – воспитание патриота России.

Идейная сердцевина личности – это гражданские взгляды, убеждения, чувства, поступки, единство слова и дела.

Гражданская идея, восхищение героизмом живёт в порывах и стремлениях чуткого детского сердца. Нам необходимо добиться, чтобы идеи патриотизма превратились в узы, из которых нельзя вырваться не разрывив своего сердца, своей личности.

Второй год мы ведём программу для учащихся начальной школы «Моя Родина – Великая Россия».

Это тоже раннее погружение в мир творчески ролевой игры.

Воспитание патриотизма необходимо начинать с раннего детства, когда душа ребёнка податлива к ярким эмоциональным воздействиям. Когда идея не отделена от личности ребёнка. Именно в этом возрасте необходимо раскрывать перед детьми нормы нравственности, учить их азбуке морали.

Ребёнок должен не просто понять, что такое хорошо и что такое плохо. Он должен действовать «хорошо» во имя величия и могущества своей Родины – России.

В нашей игре мы прививаем ребёнку нормы нравственности:

1) ты живёшь среди людей. Ты должен понимать, где проходит граница между тем, чего тебе хочется и тем, что можно делать;

2) ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Плати им за это добром!

3) все блага жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить;

4) будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым. Будь милосердным.

5) не будь равнодушен к злу. Борись со злом.

Нравственные убеждения это, когда знание истины становится личным взглядом человека на мир, определяет его действия.

Мы должны научить ребёнка жить по принципу «сделай лучше»:

– увидел иссохшую почву вокруг куста, дерева – разрыхли её;

– подними брошенный кем-то мусор, выброси его в урну;

– сдавая инструмент, книгу – сделай их лучше: наточи, подклей, отремонтируй.

Нельзя растить доносчика, чему учит нас сегодня телевидение и официальная пропаганда. «Правильный» парень не будет просто осуждать бандита – он его остановит.

Оtroк должен понимать нравственный смысл своих действий.

Мы должны прививать ребёнку такие понятия как общественный характер человеческой деятельности, чуткость и отзывчивость, чистоту отношений юноши и девушки, верность долгу. В нашей игре, соединённой с повседневной жизнью, ставшей её частью, мы решаем эти вопросы.

Мы выбираем патриотизм не потому, что не знаем о долларовых миллиардерах России, или предателях в высших сферах государственной власти и их детишках.

О детях нашей или уже и не нашей «элиты» можно говорить очень много.

Но вот показательный случай, имеющий место быть у наших соседей – в Правительстве Свердловской области. 27-летняя дочь члена Правительства Свердловской области, бывшего мэра ЗАТО г. Лесной (Свердловск – 45) Ольга Вячеславовна Глацких была назначена директором Департамента молодёжной политики Свердловской области.

Выставленная в Сети запись её разговора с подругой передаёт рассказ Ольги Вячеславовны о том, как произошло это «назначение»: «...Я бухала дома, никуда не ходила. Мне звонит приёмная губернатора и говорит: «Вас губернатор ждёт через два часа, вы сможете приехать?» Конечно да, я не могла сказать «нет». Я приезжаю в джинсах, в рубашке. Он говорит: «Ольга Вячеславовна, вы готовы возглавить?» Что такое – 27 лет и орган исполнительной власти? Я даже понятия не имею, что такое бюджет. Я вообще ничего не понимаю! Выхожу 24 сентября, меня две машины ждут около резиденции, все меня поздравляют. А с чем меня поздравлять? Мне дали орган исполнительной власти, а я не знаю, что с ним делать! Я вообще ничего не понимаю! Это было весело» («Советская Россия», О. Польгуева. «Кесарево сечение души»).

Мы выбираем патриотизм не потому, что не знаем о реальном положении дел в нашей экономике или трагедии современной русской школы.

Мы знаем, что сегодня расходы на образование составляют половину необходимого минимума. Мы знаем о намеренном снижении уровня образования основной массы населения, уменьшения на 50 тысяч количества детских садов и на 28 тысяч – школ. Мы свидетели того, как в школы пришли терроризм и организованная преступность.

Знаем, что 50% медицинских услуг для нашего народа стали платными, что 47% родителей старшеклассников вынуждены привлекать для подготовки к поступлению в вузы своих детей репетиторов, что 60% мест в вузах платные. Постоянное и стабильное снижение уровня жизни нашего народа, превращение его значительной части в «электронных рабов», привело по данным ВЦИОМ к снижению оптимизма наших граждан на 23%.

Мы выбираем патриотизм не потому, что любим конкретного Владимира Путина, Президента России, лишённого даже отчества в его 60 с лишним лет. Мы выбираем патриотизм потому, что Россия у нас одна! Потому, что не желаем уступать в истинах, на которых стоит Великая Русь.

История знает такие случаи: уступили византийцы, и пал Второй Рим.

Русь – Рим Третий, а «четвёртому не бывати».

Мы знаем о последствиях уступок предателя М.С. Горбачёва и его подельников (дело о государственной измене, возбужденное заместителем Генерального прокурора СССР в отношении Горбачёва М.С. и его подельников никто не прекращал, постановление не отменял) в Афганистане, в Азии, на Кубе...

Ушли и потеряли Великую Державу, миллионы молодых людей превратили в наркоманов.

Мы выбираем патриотизм потому, что знаем, что Запад и его российские клеветы хотят навязать нам идею воспитания «продвинутого потребителя», «пользователя».

«Продвинутой» – это все семь смертных грехов. Это уничтожение человека богоподобного и взращивание человека-зверя. Не свободы духовной хотят эти «деятели» – враги России, а свободы беспредела.

Сегодня, к сожалению, наша молодёжь не слышит ничего о роли Сталина, ВКП (б) в разгроме Германии. О подвигах Александра Матросова, Зои Космодемьянской, «Молодой гвардии». Может быть поэтому «стрелки» в наших школах подражают «колумбайнерам» из США. Мы должны рассказать нашим детям о наших героях!

Мы должны противостоять насаждению среди молодёжи России американизированной морали и нравов, разрушению традиций, веры, культуры, нравственных основ русского народа.

Мы выбираем патриотизм и потому, что не хотим, чтобы в России, как на Украине в 2014 году, американцы открыли свою Церковь Сатаны.

30 апреля 1966 года Шандор Лавей открыл первую Церковь Сатаны в США. Установил памятник Сатане. С 1970 года Церковь Сатаны – действительный член официального Совета Церквей США.

Адептом Церкви Сатаны была Мэрилин Монро. Сам Шандор Лавей – агент ЦРУ. Цель ЦС – создать сатанинский орден (одна из его организационных форм – фонд Сороса), который будет управлять миром.

Сатанисты – ударная сила «цветных» революций, «майdanов незалежности». Они несут в страны вседозволенность, бунты, анархию. А по выполнению задачи разрушения, их не жалко и уничтожить.

Чтобы не допустить падения России мы растим патриотов. Используем волшебную силу Её величества Игры. Пытаемся сделать подростка не восприимчивым к аморальному влиянию на него всего сегодняшнего информационного пространства. Как это сделать? Главное – подросток должен быть занят «благородным делом» во благо людей. Это «дело» – создание радости для людей: наши девушки-кадеты из группы «СКС», обеспечение торжественных мероприятий, воинские ритуалы. Мы играем. Соединяем игру с жизнью. И играя, спасаем души наших детей.

Необходимо учитывать, что в настоящее время в стране «ударными темпами» идёт строительство «цифрового общества». В результате может быть создан «электронный колпак», который накроет каждого человека. Существует реальная угроза превратиться в «электронных рабов» или заключённых виртуальной «электронной тюрьмы». Мы не должны допустить, чтобы свобода молодого гражданина, его истинная духовная свобода была променяна на комфорт и временные удовольствия.

Мы говорим нашим кадетам: «Вы – Великой России надежда и свет!» Мы развиваем в них высокий уровень интеллектуальной культуры, будим в них мысли, чувства, переживания, которые волнуют душу человека.

С осознания ребёнком своего долга перед матерью, отцом, учителем начинается познание им мира человека. Так мы играем.

Мы должны помнить, что компьютерные игры, планшеты – это смерть для развития ребёнка. Дети тупеют. Их жизненное пространство сужается до нескольких квадратных сантиметров. Семилетний ребёнок теряет приблизительно год жизни на гаджеты (по-русски – безделушки). Мелкая моторика не развивается. К тому же компьютерные игры не формируют общественных навыков. У «утонувшего в телефоне» ребёнка не развивается духовная сфера. Он ежедневно теряет из своей жизни

около 8 часов, не способен усваивать учебный материал. А некоторые родители суют в руки малыша телефоны уже с 8-ми месяцев.

В результате слава в Интернете становится самоцелью. Главное – лайки!!! Ради такой славы предают семью: выставляют в Интернет сцены семейных скандалов, сцены интимной жизни родителей.

Так что надо знать, во что и как играть!

Надо самим растить своих детей и играть с ними в правильные игры и читать с ними правильные книги.

А если не делать этого, то в старости мы будем жить в окружении людей-зверей, «грамотных потребителей», которые даже не будут понимать, чем мы недовольны.

И главное: нам не следует стесняться говорить о величии своего государства, о выдающейся роли России в истории человечества, стесняться соблюдать свои традиции и играть в свои русские народные игры. Вообще не следует стесняться слова «русские».

19 июля 2018 года Парламент Израиля принял закон о еврейском характере государства. До этого подобные законы принимал только один Парламент – Рейхстаг гитлеровской Германии.

И никакого стеснения.... Никто не осуждает!

Жизнь stalkивает нас с извращённым восприятием игры некоторой частью детей. Нельзя сказать, что это нечто невиданное в истории человечества. Во все времена, у всех народов существовали «мерзкие игры».

Но сегодня порой удивляешься, до какого извращения можно дойти, как, под влиянием Интернета, некоторых передач типа «Дома-2», меняется ценностное восприятие. Невинная игра «Камень, ножницы, бумага» может закончиться гомосексуальным половым актом. А в результате такая «невинная» оценка события: «да просто играли на желание, и он проиграл. Что же здесь такого?».

В январе 2019 года в Братском Государственном университете произошла такая «игра».

Как написал позднее «Московский комсомолец», они хотели оформить на него кредит. Получили отказ. И «поиграли» со своим соседом в «горячую мужскую любовь».

На языке УК РФ эта игра называется групповым изнасилованием в извращённой форме. Но мы почти сорок лет призывали к толерантности в отношении гомиков.

Добились того, к чему стремились.

Инцидент произошел в общежитии университета.

Трое студентов надругались над товарищем и сняли все происходящее на видео. Такая наглость и тупость этих вырожденков просто умоляют.

Потерпевший студент нашёл, наконец, в себе силы противостоять подонкам и обратился в полицию.

Выяснилось, что однокурсники и ранее постоянно унижали его и вымогали деньги. Также установлено, что они брали на имя своего соседа кредиты и микрозаймы.

Такие игроки не должны быть среди нормальных и свободных людей. К таким людям и к таким играм мы должны воспитывать нетерпимость.

Наше время – время немислимых богатств и потрясающей нищеты. Время потрясающих правовых оценок: Сердюков и Васильева – «невинные глупышки, не понимавшие, что творят», а с сельской учительницей, которая позвонила своим ученикам и пригласила их в школу в сибирской глубинке, когда на улице «– 30!», разбирается Следственный комитет. (Новосибирская область, «Местное «Время», 04.02.2019, вечерний выпуск).

Наше время – время торжества беспочвенных мифов и фантазий стремительного вымывания здравого смысла из реальной действительности. Игры психопатов.

В XVIII веке Людовик XV и его любовница маркиза де Помпадур тоже заигрались. «После нас хоть потоп!».

Их игры привели Людовика XVI и его жену к гильотине. Помня о феномене игры нам необходимо привить подрастающему поколению понимание серьёзности и суровости реальной жизни. Всеми силами уничтожить игроманию.

Психиатры приравнивают игроманию к алкоголизму и наркозависимости. Игромания – психическое заболевание. Его «заразность» в распространении идеи, внедрении в сознание детей «принципа игры», лозунга «Всё сейчас!».

Схема «компьютерная игра – игровой азарт – игровое безумие» приводит к превращению молодого человека в электронного раба, не способного к критическому восприятию окружающей действительности, планированию и контролю своего поведения. Всё только ради минутного удовольствия. Так пала, например, Римская Империя.

На уровне правительств идут игры в мировое господство, подталкивающие мир к ядерной войне.

Но мы не хотим посмотреть даже на самих себя. Что делаем мы, улучшив свободную секунду? Достаём телефон. А дети смотрят на нас. Идущему в школу ребёнку суём смартфон. Он в Интернете, а не на уроке.

Результат такой вечной игры – смерть. Два века назад писал об этом А.С. Пушкин. Вспомните Германа из «Пиковой дамы», его слова: «Забывать о добре и зле, труде и честности, бросить всякую борьбу с трудностями. Главное в одном – ловить миг удачи!». Поймал. Умер в «скорбном доме».

Наша задача спасти от такой игры наших детей. Добиться понимания ими главного принципа русского народа: «Делу время – потехе час!». Одна двадцать четвёртая от дня земной жизни.

Наши дети – цветы нашей жизни. Но если вокруг них не выпалывать сорняки, наши цветы погибнут.

РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА О РОЛИ МАТЕРИ

В индоевропейской группе языков слово «мама» понятно всем.

И воспринимают его все одинаково: «матерь» – продолжательница рода.

По крайней мере, так было ещё совсем недавно, при нашей с вами жизни. Пока не «затолерантились» до последней степени, пока слова «мама» и «папа» не стали заменять нечеловеческими названиями «родитель №1», «родитель №2», а слово «снеговик» аж двумя словами: «снежный междучеловек».

До этой «умности» британцы дошли в конце 2018 года.

На языках индоевропейской языковой семьи говорят около 2,5 млрд человек.

Как считают учёные-лингвисты, языки индоевропейской семьи произошли в результате последовательного распада индоевропейского языка.

Индоевропейский язык – его основа не зафиксирована памятниками письменности.

Он прекратил свое существование в качестве относительно единого (хотя, по-видимому, имевшего диалекты) языка задолго до первых письменных памятников.

Во всяком случае, не позже конца III тысячелетия до н.э.

Так, русский, литовский, латынь, французский, испанский, греческий, древнеиндийский, английский, немецкий, вымерший хеттский и ряд других живых и мертвых языков вместе составляют индоевропейскую семью языков.

Эта семья языков – самая крупная среди лингвистических семей Евразии и насчитывает 2,5 миллиарда носителей.

Языки индоевропейской семьи делятся на группы, подгруппы, ветви.

Важнейшие из них:

1) индийская группа (бенгальский, урду, хинди, цыганский, мертвые языки санскрит и пракрит);

2) иранская группа (персидский, афганский, курдский, таджикский, осетинский, мертвый язык скифский);

3) балтийская группа (литовский, латышский, латгальский, мертвый язык прусский);

4) германская группа (шведский, норвежский, исландский, английский, немецкий, голландский, мертвые языки вестготский, остготский);

5) романская группа (французский, итальянский, испанский, португальский, молдавский, румынский, мертвый язык латинский.);

6) кельтская группа (ирландский, шотландский, бретонский, мертвый язык галльский) и др.

Славянские языки тоже представляют отдельную группу индоевропейской языковой семьи.

Следует отметить, что славянские языки восходят к одному источнику.

Этот общеславянский язык-предок условно называют праславянским; условно потому, что неизвестно, как называл себя в глубокой

древности народ, говоривший на этом языке. Праславянский язык существовал до сер. I тыс. н.э., когда говорившие на нем племена, расселившись на обширных территориях Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы, начинают утрачивать связи друг с другом.

Язык каждой из обособившихся групп племен продолжал развиваться изолированно от других, приобретая новые звуковые, грамматические и лексические особенности

Славянская группа делится на три подгруппы:

– восточная подгруппа: русский, украинский, белорусский, мертвый древнерусский;

– западная подгруппа: польский, чешский, словацкий, кашубский;

– южная подгруппа: болгарский, сербский, хорватский, словенский, македонский, мертвые старославянский и др.).

Тюркские (турецкие, тюрко-гатарские) языки – семья, языки которой делятся на ветви, группы, подгруппы. Две основные ветви – западно-хуннская и восточно-хуннская.

Первая представлена следующими языковыми группами:

1) булгарская (чувашский, булгарский и хазарский);

2) огузская (туркменский, трухменский, гагаузский, турецкий, азербайджанский, мертвые языки сельджукский, староосманский, огузский, печенежский, узский);

3) кыпчакская (татарский, башкирский, караимский, кумыкский, ногайский, каракольский, казахский, мертвые половецкий, западный золототурдынский);

4) карлукская (узбекский, уйгурский, а также мертвые карлукско-хорезмийский, староузбекский, язык Караханидского государства и язык после Караханидского периода).

Вторая группа, восточно-хуннская, включает в свой состав подгруппы:

1) уйгурскую (тувинский, карагасский, якутский, хакасский, камасинский, кюэринский, шорский, сары-уйгурский);

2) киргизско-кыпчакская (киргизский, алтайский).

Финно-угорские языки – языковая семья (согласно генеалогической классификации языков), языки которой делятся на две группы:

1) угорская, в состав которой входят венгерский (мадьярский, угорский), мансийский (манси, вогульский), хантыйский (ханты, остяцкий) языки;

2) финская, в состав которой входят финский (суоми), саамский (саами, лопарский), эстонский, карельский, вепский, ижорский (ингре), коми (коми-зырянский, коми-пермяцкий), удмуртский (вотяцкий), марийский (мари, черемисский), мордовские (эрзя и мокша) языки.

Монгольские языки – языковая семья (согласно генеалогической классификации языков), в состав которой входят следующие языки: халха-монгольский (письменность была на основе монгольского алфавита, полученного от древних уйгур; с 1945 г. на основе русского алфавита), бурят-монгольский (бурятский) (с 30-х гг. XX в. письменность на основе русского алфавита), калмыцкий (ойратский). Имеется еще ряд более мелких языков (дагурский, дунсянский, менгирский и др.), преимущественно на территории Китая (около 1,5 млн), Маньчжурии и Афганистана.

Кавказские языки – языковая семья, языки которой делятся на группы, подгруппы.

Важнейшие из них:

1) западная группа (абхазо-адыгские или абхазо-черкесские языки), в состав которой входят языки абхазский (наречия: бзыбское – северное и абжуйское (или кадорское) – южное, абазинский, адыгейский, кабардинский и убыхский;

2) нахская группа, в состав которой входят языки чеченский, ингушский, бацбийский;

3) дагестанская группа, в состав которой входят аварский, даргинский, лезгинский (кюринский), лакский (казы-кумухский), табасаранский, андийский, каратинский, чамолинский, цезский, цахурский, рутульский и некоторые др. языки;

4) южная (карвельтская) группа, представленная языками мегрельским, чанским (лазским), грузинским, сванским.

Семито-хамитские языки – языковая семья, языки которой делятся на несколько групп:

1) семитская (арабский, амхарский, тигре, гураге, харари и др. бесписьменные языки Эфиопии, айсорский, а также мертвые аккадский (ассиро-вавилонский), угаритский, древнееврейский, арамейский, финикийский, гээз);

2) египетская (мертвые языки древнеегипетский и коптский);

3) кушитская (галла, сомали, агау, сидамо, сахо, беджа и др.);

4) берберская (туарег, кабил, шилх, риф, а также мертвые языки ливийский, нумидийский, гетульский);

5) чадо-хамитская (хауса, котоко, сура, диалекты городов Кано, Хадеджи, Катагум, музгу, муби, сокоро и др.).

Китайско-тибетские языки – языковая семья, языки которой делятся на две группы: таи-китайскую и тибето-бирманскую.

Первая представлена китайским, дунганским, тайским, лаосским, чжуанским, вьетнамским языками.

Вторая – тибетским и бирманским языками.

Славяне воспринимали слово мать на религиозно-мистическом уровне: мать-земля. Мать родит новую жизнь. Обнимая своего мужа, дарит ему любовь Богов их поддержку. Дарит детей – продолжателей рода.

Уклад русской семьи известен: это «большак» – господарь, «старшой» и «большуха», «старшая». Отец и мать. Муж и жена – главные в семье для всех, кто живёт с ними.

В древнерусской семье согласие жены требовалось при распоряжении имуществом («задницей» – наследством), в серьёзных решениях, связанных с жизнью рода. Жене, матери обязаны были выказывать почёт и уважение все члены семьи.

Вообще все отвечали за всех. Мать для наших предков была символом всеобщей любви.

В древнерусских семьях, в период язычества, существовал специальный обряд «принятия в семью». Схожий внешне с христианским крещением. У всех членов семьи была единая цель – процветание рода.

Слово «мать» во многом сочеталось и со словом «матёрый» – «здоровый». Уже тогда заметили, что бездетность – результат отсутствия заботы о здоровье девочки.

Для того, чтобы стать женой и матерью, от девочки требовалась социальная зрелость – умение быть настоящей хозяйкой.

Весь род защищал своих женщин как хранительниц «золотого генофонда» всего народа, затем сложившейся нации. Именно поэтому так оберегали чистоту девичества – гарантию недопущения чужого, иностранного семени.

Мать для и древних славян для наших современников – это хранительница традиций семьи. От «бабушкиных сказок», одежды, фотографий, до памяти о дедах-прадедах, семейных событий, корня рода. Мать – это хранительница семейных связей, всей жизни рода.

Наши предки готовили девочку к материнству с младенчества: вводили ребёнка в мир народных сказок, верований, традиций. Учили потешкам, присказкам, поговоркам. Вспомните в русских народных сказках образ яблоньки. Зачем он введён в них? Яблонька – образ плодового дерева. Вспомните: не несущую плодов смоковницу Христос призвал извести.

Как правило, в 5–7 лет славянская девочка выпрядала свою первую нить. У славян-язычников существовали специальные «женские дома», где девочек обучали «женским премудростям»: хозяйствованию, магии, лечению.

Рядом с яблонькой, тонкой березкой, рябинкой всегда должен быть могучий дуб – любимый, отец детей. Образы Василисы Премудрой, Елены Прекрасной, Царь-Девы несут в себе вещей ум, волю и силу, власть над природой, красоту, женственность, физическое совершенство. Но всегда рядом с ними могучий и прекрасный возлюбленный, богатырь Земли Русской.

Наши далёкие предки, жившие в Древней Руси, видели в женщине земную богиню. Ключевой добродетелью этой богини была верность.

Никто никого живём рядом с мужем не хоронил. Женщины русичей хранили лишь вечную память.

Враньё, изложенное в записках Ибн Фадлана – это пример древней психологической войны. Воспитание русофобии – ненависти к нашему народу.

Самое первое счастье ребёнка – это умная мать. До пяти лет формируются основные признаки характера, до 12 лет идёт формирование основных участков мозга.

В современную жизнь наших детей, под заговоры о милосердии и человеколюбии, пытаются привнести «инклюзию», совместное обучение детей, независимо от их состояния здоровья.

Но и Ветхий завет и Евангелие не поощряют совместное воспитание инвалидов и здоровых детей.

Ещё Платон писал: «потомство лучших и потомство худших, если оно родится с отклонениями от нормы, должно быть спрятано в таинственном, никому неизвестном месте».

Иисус Христос сказал: «Не хорошо взять хлеб у детей и бросить его псам!». Но ведь женщина и не вела к нему одержимую дочь, она явилась одна и молила о чуде. Смирение, скромность и вера женщины при-

вели к тому, что Господь сотворил просимое чудо. «О, женщина! Велика вера твоя; да будет тебе по желанию твоему». И исцелилась дочь её в тот же час. (МФ. 15:28)

Сегодня забывается такое понятие, как «девичья гордость». Любые фото в Интернете ради лайков, навязывание себя мальчикам, скабрезная переписка, разборки «по понятиям» и записанные на телефоны девичьи драки. Всё это в современном понимании «круто». Осознание того, что это не «круто», а мерзко должна довести до сознания девочки мать.

СМИ учат детей, в том числе и девочек, быть шутами.

Мать должна объяснить, где проходит граница между юмором и шутливостью. Нормальной девочкой, девушкой и «папиными дочками». Женой и «мамой из папиных дочек». Именно мать должна объяснить девочки ужас содомии и грех однополую любви.

По принятии православной веры «подобрели славяне душой». Образ матери – православной христианки сформировался на следующих основах:

– всеобъемлющая любовь;

– неприятие зла, ненависть к злу (греху). Приведение дитяти к образу и подобию Божьему;

– женщина не должна быть «gritonas y mandonas» – «крикливой командиршей», старухой из сказки «О рыбаке и рыбке». А.С. Пушкин писал по этому поводу: «Малыш уж обморозил пальчик. Ему и больно, и смешно, а мать грозит ему в окно». Не орёт в окошко, а грозит пальчиком;

– женственность.

Женщина не должна быть мужеподобной. К образу женщины-мужчины стремились революционеры всех эпох. После Октябрьского переворота, стремясь разрушить православную семью, создавали они бесполого вершителя судеб.

Был издан «Декрет об освобождении женщин» в 1918 году. Директор созданного тогда же Института психологии, педологии и психотехники товарищ Арон Залкинд (вспомните персонажа из «12 стульев») написал в 1924 году квазинаучный труд «Двенадцать заповедей революционного пролетариата».

Девочкам не нужна «мускулинизация» и бодибилдинг.

Это убивает женский организм. Девочка должна воспитываться как девочка, чьё предназначение стать матерью.

В общении с детьми мать должна быть терпимой, но твёрдой в своих требованиях. В этом ей должен помогать отец. Нельзя женщине вступать в силовое противостояние с сыновьями. Придёт время, когда это лишь убедит противящегося воле матери отпрыска, что ему «ничего не сделают», бояться не надо.

Мать, женщина – хранительница мира в семье. Это лишь она способна не допустить ссору в семье. Лишь она способна воодушевить мужа и отца на свершение, подарить ему свет и надежду.

В марте 2019 года мы будем отмечать 195 лет со дня рождения основоположника русской научной педагогики К.Д. Ушинского.

Константин Дмитриевич отмечал особый дар русских матерей к воспитанию детей. В 1851 году он написал в альбом своей будущей жены Надежды Семёновне Дорошенко такие стихи:

«Как часто я, мой милый друг,
Смотрел с тоскою безотрадной
На всё живущее вокруг...».

Настроение это жило в душе К.Д. Ушинского до встречи с его Надей. А после встречи зазвучали другие слова:

«Жизнь в душе моей проснулась,
Призыву милому откликнулась она
Весельем сердце встрепенулось
И снова счастьем грудь полна,
И нет тоски, и убежало горе,
И снова цель видна
В безбрежном море».

К.Д. Ушинский писал, что родной язык прививает ребёнку мать. Она же играет важнейшую роль в деле его подготовки к школе (5–7 лет). Мать формирует в душе ребёнка и чувство прекрасного, понимание красоты.

Нежность, всеобъемлющая любовь, женственность – это мать, жена. Но этот образ земной богини включает в себя и твёрдость в достижении своей главной цели: сохранении семьи и всего рода, воспитании достойного человека.

Как говорил старец Паисий Святогорец, поддерживать благоприятный нравственный климат в семье, гасить неизбежные в быту конфликты, да еще вести обширное хозяйство, рожать детей и ухаживать за ними, невозможно без «мужественной стойкости».

«Да я просто диву даюсь, какая у них (у женщин) выносливость! – восклицал он. – Они ведь семижильные! Тело женщины может быть более слабым, чем мужское, но у нее есть сильное сердце, и, работая им, она имеет такую выносливость, которая превосходит мужскую силу. Да, у мужчины есть телесные силы, но сердца, которое есть у женщины, у него нет... Мать страдает, выбивается из сил, но ни боли, ни усталости при этом не испытывает. Она принуждает себя к работе, но, любя детей, любя свой дом, все делает с радостью. Человек, который целыми днями лежит на боку, устаёт больше, чем она. Помню, когда мы были маленькими, наша мать должна была носить воду издалека, а еще готовить, печь хлеб, стирать одежду, да к тому же работать в поле. При этом еще и мы – дети – не давали ей покоя: когда мы ссорились между собой, к ее многочисленным делам и хлопотам прибавлялись еще и судейские обязанности! Однако она говорила: «Это мой долг. Я обязана делать все это и не роптать». Она вкладывала в эти слова добрый смысл. Она любила дом, любила своих детей и от дел и забот не выбивалась из сил. Она все делала с сердцем, с радостью».

Поскольку жизнь в России никогда не была лёгкой, нашим женщинам присуща особая сила духа. Некрасовские строки «коня на скаку остановит, в горящую избу войдет» недаром стали крылатой фразой, придясь по сердцу представителем обоего пола. Но внимательно вчитавшись в текст, мы увидим, что героиня поэмы Дарья при этом умудряется оставаться настоящей женщиной. При всей своей выносливости и мужественной стойкости она не заслоняет собой мужа, не превращается в мужика в юбке.

Жена князя Ярослава Мудрого, благоверная великая княгиня Анна Новгородская, в миру Ирина (Ингигерда), не побоялась бросить вызов Мстиславу, князю Тмутараканскому.

Он разбил ополчение Ярослава и предложил тому выйти на поединок, сказав: «Кто одолеет, тот и будет владеть всей Русской землей». Понимая, что исход поединка предрешен, поскольку хромой Ярослав, несмотря на все свои полководческие таланты, физически не смог бы одолеть Мстислава, княгиня явилась на место поединка сама. Княгиня сделала всё, чтобы не уронить авторитета супруга!

– Мужу моему недосуг сражаться с тобой, – сказала княгиня Мстиславу. – Вот я и приехала, чтобы вместо мужа сразиться с тобою.

И можно не сомневаться, что если бы Мстислав не устыдился и решил-таки вступить в поединок с женщиной, она бы не пошла на попятную.

При этом супруга Ярослава Мудрого отличалась смирением и кротостью. В юности она изъявила желание выйти замуж за короля Олафа Норвежского и даже послала жениху «шелковый плащ с золотым шитьем и серебряный пояс».

Но когда отец, шведский король Олаф, решил выдать ее замуж за Ярослава, не стала противиться родительской воле.

Она стала матерью 12 детей, и ее материнской любви хватило еще на Эдвина и Эдуарда, детей изгнанного датчанами короля Англии. А также на маленького Магнуса, сына своего несостоявшегося жениха, того самого Олафа, впоследствии причисленного к лику святых и считающегося покровителем Норвегии.

Ему пришлось с сыном бежать с родины, и благоверная Анна взяла мальчика на воспитание в свою семью. Проявила княгиня и недюжинные миротворческие таланты. Не только в своей семье, но и на государственном уровне.

«С незапамятных времен русскую женщину изображают как существо чувствительное, сострадательное, сердечное, целомудренное, робкое, с глубокими религиозными убеждениями, упорным терпением и, в известной мере, подчиненной мужчине. Она любит, она служит, она страдает, она уступает, – писал И.А. Ильин. В то же время «судьба от нежного, как цветок, женского существа, требует по-новому приспосабливаться к жизни, преобразовываться, требует мужской формы, воли, твердости характера, интенсивности. В дальнейшем все эти качества характера наследуются, постепенно совершенствуются, закрепляются – и проявляются. Буквально во всех сферах».

Мужественной стойкостью обладали и св. Ефросиния Московская, тоже мать двенадцати детей, тайно носившая после смерти мужа на исхудавшем теле тяжелые вериги, и св. Иулиана Лазаревская, родившая тринадцать детей.

Весь день она проводила в трудах и заботах, а ночи – в усердной молитве.

А какую мужественную стойкость проявила св. стратотерпица Александра, жена Императора Николая Второго, написавшая в одном из своих писем, когда всей семье уже грозила смертельная опасность: «Как я счастлива, что мы не за границей! Как хочется с любимым больным человеком все разделить, вместе пережить и с любовью и волнением за ним следить, так и с Родиной. Чувствовала себя слишком долго ее матерью, чтобы потерять это чувство, – мы одно составляем и делим горе и счастье. Больно нам она сделала, обидела, оклеветала, но мы ее любим все-таки глубоко и хотим видеть ее выздоровление, как больного ребенка с плохими, но и хорошими качествами, так и Родину родную».

Да какую настоящую мать-христианку ни возьми, у каждой будет эта благородная черта, потому что без нее невозможно выполнить завет Христа «претерпевший же до конца спасется» (Мф 24:13).

Как женственность умудряется сочетать в себе слабость («немошный сосуд» 1 Петр. 3:7) и мужественную стойкость – великая тайна. Ясно лишь, что первое без второго оборачивается капризностью, изнеженностью и истеричностью, а второе без первого – «мужиком в юбке».

И так, мать и жена в семье – это рождение жизни, всеобъемлющая любовь и сохранение рода.

Это привнесение в душу ребёнка языка и традиций народа, сохранение истории семьи и связи поколений, чувства кровного родства.

Это формирование у ребёнка чувства прекрасного во всём. Ответственности за всех членов семьи, заботы «о старых и малых», хозяйственных навыков.

Это воспитание дочерей достойными жёнами и матерями будущих поколений.

Привитие вкуса в одежде, воспитание такта в поведении.

Чтение книг, духовное развитие дитяти в раннем детстве и отрочестве.

Помощь и вселение надежды и радости в душе своего мужа, отца своих детей, духовное покровительство для всех идущих следом поколений.

Мамины руки

Мамины руки – тепло,
Мамины очи – светло,
Мамина сказка во сне,
Мамины гены во мне,
Мамины мысли со мной,
Маме поклон мой земной
(Е. Колтовская)

Песня о маме

Знаешь, мама, день обычный
Без тебя нам не прожить!
Слово мама так привычно
С первых дней нам говорить!
Стоит только приглядеться, –
Целый мир согрет вокруг
Теплотою маминого сердца,
Нежных, добрых рук...
Наши беды и невзгоды
Отступают пред тобой,
Всё ясней нам с каждым годом,
Как за нас ведешь ты бой!
Мама, – друга нет дороже –
Веришь ты в наш каждый взлет!
Кто еще, как ты, поможет?!
Кто еще, как ты, поймет?!
(М. Садовский)

РОЛЬ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ СЕМЬЕ

Родному папе
18.06.2017 23:01

В мире много стихов и песен
Посвящается матерям,
Тем, кто множество зим и весен
Отдают в этой жизни нам.
Но ведь есть еще очень важный,
Дорогой для нас человек,
Кто участвует в жизни нашей
Его имя простое – отец.
Он идет с нами в жизни рядом,
Охраняет наш сон и покой.
Придает нам уверенность взглядом,
Помогает нам сильной рукой.
И хоть часто его мы не ценим,
Он готов к нам на помощь прийти.
Чтоб, используя свой образ жизни,
От ошибок детей защитить.
Я люблю тебя, мой папа,
Я люблю тебя.
И хоть часто не могу это вслух сказать,
Все же очень твердо знаю
В сердце глубоко,
Что на свете без отца нелегко.
Твои волосы чуть поседели,
И морщинки легли на лицо.
Но все также и сильным и смелым
Остаешься ты нужным отцом.
И все та же уверенность взгляда
Придает мне стабильность везде.
Знать, что папа есть в жизни рядом –
Это знать, будет помощь в беде.

Я не знаю, кто автор данного произведения, хотя знаю, что написано оно 18 июня 2017 года. Но стихи, мне кажется, добрые и хорошие.

Особая роль личности отца семейства придается в нашем народе с глубокой древности. В Православии отец – не только глава семейного клана, защитник, добытчик – он и глава маленькой семейной церкви – ПАТРИАРХ.

В «Домострое», первой в Московском царстве книге-наставлении по устройству повседневной семейной жизни, составленной советником Ивана Грозного протопопом Благовещенского Собора Сильвестром, отец семейства, как и Царь Московский, именуется Государем.

Много гадостей о Московской Руси, об Иване Грозном, об этой книге сказано за прошедшие века иностранцами в их ярой ненависти к России. Но одно бесспорно: нерушимых и крепких семей в то время было гораздо больше. И дети росли с большей физической и духовной силой, с большим почтением к своим родителям.

В 64 главе своей книги Сильвестр помещает наставление сыну своему Анфиму:

«Благословение благовещенского попа Сильвестра возлюбленному моему единственному сыну Анфиму.

Милое мое чадо дорогое! Послушай наставление отца твоего, тебя породившего и воспитавшего в добром поучении и в божьих заповедях, научившему страху божьему и божественному писанию и всему закону христианскому, и заботам о добром...святительское благословение на себе несешь, и царское пожалование государя и государыни царицы, и братьев его, и всех бояр; и с добрыми людьми водишься, в большой торговле и в дружбе состоишь со многими иноземцами: все блага получил, так умей же и поступать по-божески. А ведь все начато это нашим попечением, да и после нас сохранил бы Бог тебе так же жить. И законным браком сочетал я с тобою от добрых родителей благодарную дочь, всякой святыней благословил я тебя и честными крестами и образами святыми, и благословенным от Бога именем, – все это, знаю я, досталось трудами праведными, и подтвердит мое слово Бог направляющий. Но теперь, сын Анфим, передаю тебя и препоручаю и оставляю создателю нашему, доброму хранителю Иисусу Христу, его матери, пречистой Богородице и заступнице нашей, помощнице, и всем святым, как в Писании сказано: «Позаботься оставить детей наставленными в заповедях господних – и это лучше несправедного богатства: краше жить в праведной бедности, чем в богатстве несправедном».

Чадо мое любимое, Анфим, а в том, что тебя наставлял я и всяким путем поучал добродетельному и богополезному житию и что неумелое это писание худого моего поучения тебе передал, так молю тебя, чадо, Господа ради, прочти ты его с любовью и со вниманием и запиши его в сердце своем...» и т. д.

«Самому тебе, господину, и жене, и детям, и домочадцам – не красть, не блудить, не лгать, не клеветать, не завидовать, не обижать, не наушничать, на чужое не посягать, не осуждать, не бражничать, не высмеивать, не помнить зла, ни на кого не гневаться, к старшим быть послушным и покорным, к средним – дружелюбным, к младшим и убогим – приветливым и милостивым, всякое дело править без волокиты и особенно не обижать в оплате работника, всякую же обиду с благодарностью претерпеть ради Бога: и поношение, и укоризну, если поделом поносят и укоряют, с любовью принимать и подобного безрассудства избегать, а в ответ не мстить. Если же ни в чем не повинен, за это от Бога награду получишь. А домочадцев своих учи страху Божию и всякой добродетели, и сам то же делай, и вместе от Бога получите милость».

Протопоп Сильвестр учит своего сына главным истинам:

- к людям относись по-человечески;
- строя семью, сочетаться ты должен только законным браком;
- главное в жизни – доброделание;
- не красть, не блудить, не лгать, не завидовать;
- не обижать, не наушничать, не бражничать;
- не высмеивать людей, не помнить зла, не гневиться;
- слушать старших, быть дружелюбным к равным, милостивым к убогим.

Книга «варваров из Московской Руси» учила, как видите, быть человеческим.

Дети, воспитанные по «Домострою», прошли Сибирь до самой Камчатки, удержали Москву от падения в 1612 году, построили сотни великолепных храмов, написали множество блистательных литературных произведений, которые памятны через века.

Нынешняя воспитательная метода велит решительно воздержаться от родительского ремня, иных наказаний детей за недостойные поступки.

Делается это нашими прогрессивными реформаторами якобы из соображений той же любви, той же заботы.

А вот правильна ли такая метода, мы увидим через десятилетия. По плодам этого воспитания...

В традициях православия кроме кровных родителей есть и родители духовные – крёстные мать и отец, восприемники.

Между ними и крещаемым ребёнком устанавливается духовное родство и ответственность за душу крещёного ребёнка.

По русской традиции и в знатных и в простых семьях – отец первый. Он – глава семейной церкви, патриарх.

В традициях народных не допускается злословить родителей. Кто делает это, о том говорится: «Да склюют его вороны, да съедят его орлы».

«Отчая клятва (проклятие) иссушит, матерняя искоренит». «Имей, чадо, отца своего аки Бога, мать свою аки сам себе».

Воспитывать ребёнка и не требовать от него соблюдения правил жизни в семье и обществе невозможно.

В.А. Сухомлинский писал: «Как воспитывать? Как найти гармонию родительской любви, ласки и требовательности? Как дать детям счастье? Нет сложнее мудрости, чем отцовская ... мудрость воспитания человека».

Нет благороднее и выше миссии для человека-творца, чем отцовство...

В чём смысл жизни? В самой жизни и в детях. Бог их даёт не всем. Главное творенье отца на земле – воспитать хороших детей: граждан, воинов, тружеников, будущих родителей.

Отец должен стремиться развивать у ребёнка чувство радости от хорошо сделанного дела. Трудиться ребёнок начинает рядом с отцом. Отец должен познакомить его с окружающей природой и научить понимать её красоту, восхищаться родным краем, любить его.

Отец помогает ребёнку начать ощущать себя умелым человеком, развивает у него любознательность и скорость реакции. Разумность и бесстрашие, умение действовать в условиях ЧС. Отец должен научить и сына и дочь быть твёрдыми, но разумными в своих требованиях. Особый период в развитии ребёнка – это период между 6 и 7-ю годами. В этот период мы готовим ребёнка к школе и не должно быть разлада между требованиями родителей.

Отец должен действовать методом побуждения детей к активной деятельности. Учить действовать правильно в сложных, критических ситуациях, порой намеренно создавая их. Требования же родителей, отца и матери, должны быть едины. Конфликты между ними приводят к непослушанию ребёнка.

Есть у В.А. Сухомлинского рассказ «Гриша» (т. 3, с. 445):

«Двенадцатилетний сын Гриша отличался от других детей несколько замкнутым характером. У него были «тайны», в которые он не посвящал братьев и сестёр.

Отец и мать как-то заметили, что Гриша со своими товарищами уединяется в старом, заброшенном сарае на пустыре. «Что они там делают?» - заинтересовались родители. Но они не стали допрашивать Гришу, зная, что, если будет что-либо серьёзное, мальчик сам, обратиться к ним. И они не ошиблись. Однажды Гриша подошёл к отцу, когда тот собирался на работу в поле, и попросил:

– Разреши мне эту ночь переночевать в сарае...

– Почему? – удивлённо спросил отец.

Сын рассказал, что они с товарищами организовали игру в «партизаны» и в старом сарае устроили «партизанский штаб». В эту ночь все «командиры» должны быть в сборе. Отцу не особенно понравилась эта затея. Но он видел, с каким увлечением относится мальчик к игре, с каким чувством ответственности он переживает свою обязанность «дежурного». Отец решил, что будет грубой ошибкой нарушать эти чувства категорическим запрещением. Уже то, что Гриша не позволил себе своевольничать, а обратился к отцу с просьбой, чистосердечно раскрыв свою «тайну», свидетельствовало о глубоком доверии и уважении сына к отцу. Этим тоже нельзя было пренебрегать...

Взвесив всё, отец решил, что одна бессонная ночь не повредит здоровью мальчика. Пусть же он сам вместе с товарищами убедится, что они «хватили» через край в своей игре. И разрешение было дано. Всё произошло так, как предполагал отец. В ночной игре дети увидели больше неприятного, чем романтического. Они не привыкли бодрствовать ночью и вскоре разошлись по домам, чувствуя большое желание побыстрее добраться до постели. После этого случая игра ребят вошла в нормальные рамки, а Гриша проникся ещё большим доверием к отцу.

О чём говорит этот случай? Осуществляя родительскую власть, надо быть очень чутким и внимательным к внутреннему миру ребёнка. Каждый родитель должен знать и чувствовать, где кончается предел его прямой власти и начинается тот интимный мир детей, который для них особенно интересен именно тем, что в него не вмешиваются взрослые. У каждого мальчика и девочки могут быть свои маленькие личные дела, связанные преимущественно с играми, товариществом, дружбой. Чем меньше будет явного вмешательства взрослых в этот круг интимных интересов ребёнка, тем меньше у детей будет «тайн», тем откровеннее они будут со взрослыми.

Замкнутость, отчуждённость детей порождаются, как правило, нетактичным вмешательством взрослых в мир детской жизни. Особенно недопустимо прямое и грубое вмешательство родителей в вопросы товарищества и дружбы детей».

Мы вынуждены сегодня делать ПОПРАВКИ НА ВРЕМЯ.

1. Три десятилетия вражеского засилья в сфере воспитания и образования не могли не привести к плачевным результатам. Разрушается институт семьи. Дети теряют уважение к родителям, понимание значимости производительного труда в жизни каждого человека и общества в

целом. «Семейка Букиных», «Дом-2», «Папины дочки», «Универ», «Воронины» вбивают детям идиотские представления о взаимоотношениях в семье, прививают мысль, что жить можно и не работая. Получать средства от игр в Интернете. Забавляться. Потом, невесть как попасть работать в банк, самому стать миллионером. Жизнь без хлопот и забот. В семье С. сложилась странная такая ситуация: мама жила с папой. После стала жить с другим мужчиной. Передумала. Родила дочь. Вернула в семью папу. Передумала. Папа ушёл. Дочка оказалась в деревне у бабушки. Сын занялся букмекерскими играми, а потом и вовсе ушёл из дома. Точнее, мать практически выгнала его, отобрав ключи. Родной отец мальчика при этом живёт в нашем же городе неподалёку. Бездействует. Как его совесть? Думаю, безмолвствует!

2. В среде 13–17-летних детей появилась мода снимать коттеджи, квартиры для празднования Нового года, дней рождения. Некоторые родители разрешают использовать свои квартиры для таких праздников, оставляя детей без присмотра. Где отцы? Это не воспитание взрослости, это – игра в неё. Два года назад на ул. Б. Богаткова такая гулянка подростков завершилась побоищем, последствия которого едва удалось заглядеть. Участникам грозил реальный срок. Занималась разрешением данного вопроса администрация школы. Где были отцы детей?

3. Семья М. Мальчик, оставшись без отца, многие годы вёл себя «странно»: драки, истерики, беспричинная агрессия по отношению к другим детям. Мать одна справиться с сыном не могла. Но упорно избегала обращения за профессиональной медицинской помощью. В конце концов, под давлением администрации школы, КДН ребёнок был направлен на медицинское обследование. Прошёл его. Стал понятен диагноз: шизофрения. Но пока шли эти упущенные годы, мальчик стал убежать из дома, попробовал все прелести бродяжничества. Отец его тоже живёт рядом.

4. Статьи 63, 64 СК РФ определяют круг родительских обязанностей. Одна из них это присмотр за детьми, организация их досуга. Сегодня среди подростков очень модно болтаться по торговым центрам. Одна из форм такого «отдыха» – курение кальяна в «СибМолле». Вероятно, в наши дни организовывать родительские и педагогические патрули нереально. Но заботиться о том, чтобы парение электронных сигарет и кальяны не превратились во что-нибудь более худшее – это наше, отцовское дело.

5. ГАДЖЕТЫ (безделушки):

Каждый отец должен помнить, что компьютерные игры, планшеты – это смерть для развития ребёнка. Дети тупеют. Их жизненное пространство сужается до нескольких квадратных сантиметров. Семилетний ребёнок теряет приблизительно год жизни на гаджеты (по-русски – безделушки).

Мелкая моторика не развивается. К тому же компьютерные игры не формируют общественных навыков.

У «утонувшего в телефоне» ребёнка не развивается духовная сфера. Он ежедневно теряет из своей жизни около 8 часов, не способен усваивать учебный материал. А некоторые родители суют в руки малыша телефоны уже с 8-ми месяцев.

В результате слава в Интернете становится самоцелью. Главное – лайки!!! Ради такой славы предаюت семью: выставляют в Интернет сцены семейных скандалов, сцены интимной жизни родителей.

Так что надо знать, во что и как играть!

Надо самим растить своих детей и играть с ними в правильные игры и читать с ними правильные книги.

А если не делать этого, то в старости мы будем жить в окружении людей-зверей, «грамотных потребителей», которые даже не будут понимать, чем мы недовольны.

И главное: нам не следует стесняться говорить о величии своего государства, о выдающейся роли России в истории человечества, стесняться соблюдать свои традиции и играть в свои русские народные игры. Вообще не следует стесняться слова «русские».

В настоящее время проблема психического здоровья детей привлекает к себе внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, социологов.

Существует много подходов к пониманию и решению данной проблемы. Здоровье отдельного человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности.

Поэтому весьма перспективным является подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности. Человек должен реализовать то, что заложено в нем природой, поэтому интерес практической психологии к исследованиям по формированию и осознанию личности своей гендерной роли так велик.

В современном обществе возрос спрос на инициативную, самостоятельную, развитую личность. Ведь именно такой человек способен на настоящий гражданский поступок, активность, свободу мысли, творчество.

Данная ситуация усугубляется тем, что в обществе достаточно велик процент так называемых «неполных» семей, где ребенка воспитывает только один из родителей.

Чаще всего этим родителем является женщина.

Таким образом, взрослея, мальчик не видит примера мужского реагирования на жизненные ситуации, у него не происходит правильного формирования мужских стратегий поведения. Частично решением проблемы формирования и осознания мужской гендерной роли являются занятия в спортивных кружках и секциях. Но всем известно, что данные организации являются зачастую платными.

В настоящее время не во всех семьях финансовое положение позволяет воспользоваться услугами спортивных секций и кружков.

Схожие проблемы встречаются и в семьях, где воспитывают девочек. Только здесь трудности немного иного свойства.

Нередко случается так, что мама в силу сложившихся экономических и психологических обстоятельств, вынуждена демонстрировать своей дочери «стандарт» искусственно приобретенной мужской гендерной роли.

Каждый ребёнок: и мальчик и девочка – порою девочка более остро, жаждет, чтобы рядом с ним был мудрый, мужественный мужчина. Что-

бы мужчина этот – отец – был личностью яркой, сильной, умел брать на себя ответственность. Ребёнку хочется «прикоснуться к могучему дубу»...

В своей статье «Слово к отцам» В.А. Сухомлинский рассказывает о таком случае из своей практики:

«В начале 50-х годов учились у нас в школе две подружки-второклассницы. У одной из них – Наташи не было отца. Когда девочка была маленькой, она часто спрашивала у мамы, где отец. Мама молчала, а однажды расплакалась... Став школьницей, Наташа больше никогда не задавала вопросов об отце...»

Наташа выросла. У неё теперь своя семья: муж и две дочери. Помню день, когда молодая мать впервые привела в школу свою старшую дочь, и рассказала:

– Вы не представляете, как требовался мне в детстве отец. Я созидала его в своём воображении. Так легче было жить. Отец представлялся мне добрым, но строгим, требовательным. Хотелось, чтобы он взял однажды мой дневник и сказал: «Ну, что у тебя там, дочка...». Особенно тяжело было в дни, когда болела. Как ждала я, что подойдёт к кровати большой, сильный человек, положит руку на голову и обрадует: «Ничего, дочка, скоро выздоровеешь...».

Те, кого сегодня называют «дети войны» – наши матери и бабушки до смерти берегут, как святыню, оставшиеся от отцов вещи: кисет, звёздочку, ремень, сумку... Очень хотелось бы, чтобы и нынешние дети с таким же почтением относились бы к своим отцам, берегли потом память о них...

Гражданская ответственность отца измеряется его ответственностью перед своими детьми. К сожалению, в наши дни мне, как директору школы, довольно часто приходится сталкиваться с отцами, которые, даже находясь в семье, не считают себя ответственными за судьбы своих детей, их воспитание, учёбу, поведение. Некий господин Д., прямо заявил мне, что достаточно и того, что он работает и даёт жене деньги на питание и одежду. А что там твориться с его сыновьями в повседневной жизни – это её дело. Зачем он давал жизнь своим детям? Об этом сей господин, похоже, не задумывался никогда.

Отец – он один в жизни и судьбе своего ребёнка. В.А. Сухомлинский писал: «В отцовстве великая миссия преемственности поколений, нравственного совершенствования личности ребёнка». Мужчина – воин. Он способен биться за идею и передавать эту идею своим потомкам. Так устроено Богом, такова природа мужчины. Труд мужчины, отца – служение людям. Вся Земля Русская – это его поле! Он защитник Родины.

Не зря с особой гордостью русские люди относились к тому, что получали право именоваться «по отчеству». Сегодня это отчество, а вместе с ним и Отечество, у наших детей и у нас пытаются отнять.

А мудрость русского народа гласит: «Сыну надо иметь свой корень». А человеку – Отечество.

Учить ребёнка преодолевать трудности – дела отца. Воспитание чувства долга и беспощадности к врагам Отчизны – тоже дело отца.

Мы знаем массу примеров из истории Великой Отечественной войны, Чечни, Сирии.

Отцу необходимо помнить, что дети переживают за всё, что с отцом связано. Его падение они переживают как своё горе, его радость как свою.

Детей нельзя попрекать своей заботой, но нельзя делать и «пупом вселенной». Дело отца показать ребёнку, что в семье бывают и радость и горе, и праздничный стол и скудный ужин. Все члены семьи должны переживать и радость и горе вместе.

Недавно довелось говорить с одним пятнадцатилетним парнем. Он заявил мне, что мать забрала из его кошелька больше денег, чем давала ему. У него свой доход: ставки в Интернете, подкатывание колясок в торговых центрах и «другие разные» источники... Младшая сестра в деревне у бабушки, мама занимается работой и личной жизнью, отец очередной раз ушёл и «забыл дорогу к дому». При этом брак с матерью официально даже не расторгнут. Парнишка думает о решении через суд вопроса «о полной автономизации». Люди расстаются – разводятся, как принято говорить. Но разводятся супруги. С детьми развестись нельзя. Их можно только бросить. Но правильно ли это? Как насчёт человечности, христианских заповедей? Какие думы будут мучить такого отца перед смертью?

Кроме отца никто не научит ребёнка уважению к труду – основе человеческой жизни. Трудовые навыки обеспечивают самостоятельность человека. Их прививает отец. Нельзя следовать современной политике, что человек остаётся «дитём до 30 лет». В 30 лет это не «дитё», а инфантильный балбес, толку от которого никогда никому не будет. В том числе и ему самому.

Сегодня в 9 классе дети не знают, где и кем работают их родители. О чём тогда говорят в семье за ужином? И есть ли вообще такие ужины в доме. Чтобы они были – это также забота отца.

Хлеб даётся трудом. Истины ХЛЕБ – ТРУД – НАРОД тоже должен разъяснять и прививать отец. На них держится государство. А государство – дело мужское.

Отец должен научить ребёнка не тратить времени на пустые занятия: гаджеты, соцсети, компьютерные игры, смартфоны...

Не подвергать своими делами в Интернете опасности себя и семью.

У международного союза ветеранов органов государственной безопасности России – СССР есть лозунг, который звучит так: МУЖЕСТВО И ГУМАНИЗМ. Эти слова отражают суть роли отца в жизни его детей. Пытаясь отобрать у нас ОТЧЕСТВО, у нас отбирают и ОТЕЧЕСТВО.

Величие страны и дух народа живут до тех пор, пока существует связь поколений. Готовясь к нападению на СССР, Гитлер провёл в марте 1941 года совещание со своими генералами. Поставив задачу сплошного уничтожения русского народа, он объявил им и цели о целях того, что сегодня называют «гибридной, приэмптивной войной». Он сказал, что одно-два поколения без знания своей истории, языка, литературы, традиций и народ исчезнет как таковой. Чтобы не допустить этого отцы должны воспитывать национальную гордость и сохранять национальную память. Для этого не надо совершать «подвиги». Достаточно, например, сходить в кино с ребёнком и потом обсудить с ним фильм. Сейчас пойдёт премьерный показ фильма «Балканский рубеж», о том,

как в 1999 году наши десантники захватили аэродром в Косово. Как несколько дней до этого аэродром удерживала группа ГРУ. Наши десантники своим прорывом спасли сербов от планировавшегося американцами и европейскими «толерантистами» уничтожения нашего братского народа в захваченном Косово. А Косово один из важнейших центров истории православия в его противостоянии агрессивному исламу.

Академик, генерал-полковник Л.Г. Ивашов ввёл в современный научный оборот такое понятие как «приэмгивная война». Приэмгивная война – это часть «гибридной войны», которая ставит своей целью «вечное» подчинение какой-либо страны, региона в целом, их ресурсов глобальным корпорациям, государствам «золотого» миллиарда. Порабощения других народов по праву «фултонской речи Черчиля». Они только потому хозяева жизни, что они «англосаксы»! И.В. Сталин однажды уже ответил на эту гитлеровско-черчилевскую идею. Мало, вероятно. Осмелели.

Формами такой войны являются переидентификация и безжалостное подавление в самом зародыше попыток сопротивления.

Переидентификация – это перевоспитание, переселение населения страны, её народа, собственника общественного богатства и ресурсов. Смена его культурно-цивилизационной сущности, отстранения от права собственности на богатства страны и её недр.

Вбивание в сознание космополитических, чуждых духу народа ценностей, психологическое, духовное порабощение. Превращение людей в электронных рабов глобалистической элиты.

При силовом подавлении любых попыток сопротивления ни о какой демократии не вспоминают: Ливия, Ирак, Афганистан, Сирия, Югославия....

Русские отцы не имеют право допустить этого в отношении своих детей!

ФИЗИЧЕСКАЯ И ПСИХИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОДРОСТКОВ

Дети растут быстро. И не только чужие. Быстро и приходит и подростковый возраст, который приносит много трудностей и забот самим детям, родителям, учителям.

Подростковый возраст – это бурный скачок в анатомо-физиологическом развитии подростков. Стремительные изменения в коре полушарий головного мозга. Природа в это время делает всё, чтобы человек мог перейти от образного детского мышления к мышлению абстрактному.

Если у ребёнка достаточно мощная интеллектуальная база, он в этом возрасте начинает соотносить всё, что происходит в мире, изучается в школе с самим собой, со своей личностью.

Формой выработки правильного, объективного отношения к себе может в это время стать дневник, к ведению которого сына или дочь должны подтолкнуть родители. Не лицемерные откровения в социальных сетях, а интимный дневник человека. Дневник, ведущийся в тайной тетради для себя.

В эти годы приходит к ребёнку и острое понимание истины «Я тоже умру!». В чём тогда смысл жизни? «Ну, хотя бы в твоих детях и в том, что ты сделаешь на Земле», – можем сказать ему мы, взрослые.

В подростковом возрасте идёт рождение в подростке мужчины или женщины. Это период наибольшего прироста в высоту, самый бурный период полового созревания.

Сложные процессы полового созревания отражаются на психике подростка. У девочек этот период начинается значительно раньше. В эти годы мы, взрослые, должны проявлять уважение к таинству рождения мужчины или женщины в наших детях. Заботиться о чистоте отношений полов. Не допускать ни скабрёзности, ни ханжества. В этот период мальчики и девочки часто не понимают друг друга. Девочки начинают свой путь к взрослости в 10–11 лет, мальчики – 13–14.

В эти годы мы должны научить юношей уважать в девушке человека. Это возможно только в том случае, если в семье существует культ матери. Сын брат в семье часть тяжких забот матери на себя.

В.А. Сухомлинский писал: «Человеческое материнство – это не только забота о сохранении рода, это огромное моральное богатство, создававшееся тысячелетиями».

Навязанные нам Западом курсы по половому воспитанию вредны. Голландское изобретение: парты с фаллосами для отработки навыка надевания презервативов вряд ли способствуют воспитанию нормально-го человека. Книжонки, распространяемые фондом Сороса тоже.

Напротив, неприхотливость в питании, ранний подъём в одно и то же время принесут, несомненно, большую пользу в деле полового воспитания подростка. Жизнь и инстинкт, прочные знания по анатомии и биологии помогут всему научиться в данной области человеческих взаимоотношений.

С древности человечество знает, что физическая культура – важнейший элемент всестороннего, гармоничного развития человека. Даже высококалорийное питание, без отдачи физических усилий – вредно. Необходим выверенный режим питания, труда и отдыха.

Полноценный обед в школе, например, крайне желателен в течение учебного дня ребёнка. Он строится на основе научно обоснованного 10-дневного меню, утверждённого СЭС.

Минимальный объём физической нагрузки, определённый учебным планом школы, крайне необходим для нормального развития ребёнка.

Ребёнок должен познавать мир. Учиться переносить тяготы, например, в походе. Так он закаляется и физически и морально.

В музее истории Новосибирского дома учителя есть фотография директора моей школы Быкова Эдуарда Александровича, героя Великой Отечественной войны, депутата Верховного Совета РСФСР, учителя географии. Именно он придумал лагерь «Бригантина», где дети жили в палатках, варили на костре, ходили на шлёпках. Никто не умер.

Сегодня мы пытаемся проводить полевые сборы кадет. Но нам мешают.

И не из-за заботы о безопасности детей. Поставлена другая задача: вырастить поколение инфантильных «грамотных потребителей», ничего не умеющих, не знающих природы.

Чтобы противостоять этому необходимо единство понимания задачи воспитания и родителями и педагогами.

Я уже сказал о важности физической культуры в жизни подростка.

В.А. Сухомлинский писал 60 лет тому назад: «Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолевать трудности». Большой и хилый ребёнок – источник проблем.

Способность к познанию прямо пропорциональна развитости физических сил. «Хилые» дети способны только на 10–15 минут упорной познавательной деятельности. Можно осуждать спартанцев за их скалу, но выхаживать 300 граммовых детей...?

Зачем СМИ пропагандируют возможность поступления в школу без меддокументов, отказ от прививок? Вот пример с полиомиелитом: ребёнок не может посещать школу (класс), где остальные дети прошли вакцинацию, 60 дней. Как ему учиться?

Лишение ребёнка двигательной активности и перегрузка его различными внешкольными учебными занятиями, «взрачивание гениев» – тоже несут вред ребёнку. Закалка физических, жизнерадостность – вот источники сил интеллектуальных.

Я уже говорил, что способность к познанию прямо пропорциональна развитости физических сил.

В школе созданы все возможности для физического развития ребёнка, совместных занятий спортом отцов и детей.

Необходим стабильный режим труда и отдыха подростка. Остановимся на продолжительности работы по выполнению домашнего задания:

1 класс – 2,5 часа; 2 класс – 3 часа; 3 класс – 3,5 часа; 4 класс – 4 часа; 5–6 классы – 5 часов; 7–11 классы – 5,5 часа;

Всего с момента пробуждения ребёнок в активном состоянии должен находиться 10 – 14 часов.

Пять – семь часов – личное время. Сон: 7–12 лет – 10 часов. 12–17 лет – 8,5 часов.

Физический труд – средство укрепления здоровья. ФИЗО: гимнастика, комплекс силовых, лёгкая атлетика, гантели и гири, походы.

ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В БЫТУ И ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Ещё в 2000 году, во время своей поездки в расположение частей, проводивших тогда боевые действия против бандформирований на Северном Кавказе, президент России и верховный Главнокомандующий ВС РФ В.В. Путин заявил о том, что Россия фактически находится в состоянии войны с терроризмом.

Обстановка в стране и в настоящее время остаётся напряжённой.

Более того, появились в образовательной среде новые угрозы, о которых раньше, в нашей стране, и подумать было невозможно: расстрелы и поножовщина в учебных заведениях, массовые суицидальные явления, бессмысленные проявления жестокости детей по отношению друг к другу.

В настоящее время существует целый ряд государственных программ и документов, определяющий направления деятельности по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организа-

циях России разного статуса и типа. Например, печально знаменитая национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В данном документе существует раздел под названием «Распространение в субъектах РФ моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Есть Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года».

Под безопасностью мы понимаем состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества (духовные и материальные ценности) и государства (конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность) от внутренних и внешних угроз.

Под БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ конкретно понимается состояние сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса, а также имущества организации от несчастных случаев и преступных посягательств.

В настоящее время мы можем выделить следующие угрозы:

- террористическая угроза
- человеческий фактор: безответственность, а порой и просто глупость ряда людей, их неспособность действовать в нестандартной ситуации;
- организованная преступность;
- техногенные и природные факторы;
- имущественные преступления и преступления против личности;
- информационное давление на человека через сеть Интернет. Безответственное или намеренно преступное поведение кого-либо в данной сети. Распространение лживой, порочащей человека или организацию информации.

Наши дети сегодня нуждаются как в физической, так и в информационной и психологической защите, защите посягательств на их здоровье, в том числе совершаемое непреднамеренно, «по глупости», точнее от отсутствия элементарных знаний (например, при проведении вакцинации по полиомиелиту).

Физическая защита, оперативные мероприятия спецслужб могут помочь при различных видах криминальных угроз, террористической угрозе.

Сеть Интернет – это глобальная угроза и личности и обществу и государству. Решать данную проблему мы можем только совместными усилиями всех этих составляющих. Огромную роль в данном случае играет семья. У детей должна быть сформирована культура безопасного поведения в этой всемирной паутине.

Дети должны быть защищены от порочного воздействия гаджетов, во власть которых родители порой бросают их чуть не с самого рождения (зафиксированы случаи «выдачи» таких игрушек с 8-ми месяцев).

Чтобы обеспечить безопасность детей родителям необходимо самим освоить основные правила поведения в противостоянии всем видам возможных угроз современного мира, а именно:

1) КРИМИНАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ.

– **защита жилого помещения:** основные пути проникновения преступников в жилое помещение – это двери, окна, балконы. Нельзя открывать дверь незнакомым людям, кем бы они ни представлялись. Су-

ществуют и экстраординарные способы проникновения: пробивание стен, потолков, полов. Следует укрепить прочность двери и замков. Для этого укрепит коробку двери (стены, пол, потолок). Помнить, что накладной замок надёжнее, а замок без отверстия для ключа – ещё лучше. (Электронный замок с кодовым управлением и автономной системой питания);

– **правила личной безопасности:** никому не раскрывать информацию о жизни семьи, не разглашать сведения об этом в сети Интернет. Ходить в школу и возвращаться из неё в компании товарищей. Выбирать такой путь, чтобы всё время быть на виду у людей. (Правило 1,5 метра). Никогда не вступать в контакт с неизвестными людьми. Не принимать от них предложения «подвести, проводить». Не брать от них пищу и подарки. Не верить, когда незнакомый человек сообщает, что он (а) «от родителей». Не ходить в безлюдные места, помещения. Быть с классом и учителями. О всех «странных» людях и ЧП сообщать старшим, охране. Не контактировать с теми, кто приносит в школу запрещённые предметы: вещества (наркотики, курительные смеси, насвай, «сладкое пиво»), огнестрельное и холодное оружие, ВУ. Не брать от «доброжелателей», даже «за бесплатно». Не пробовать жвачки, жидкости, порошки. Увидев в школе в туалетах, коридорах неизвестных людей немедленно сообщать учителям, администрации, охране. Следить за своими вещами. Не быть «размазнёй», не позволять обижать себя безнаказанно;

– **поездки с семьёй:** всякие поездки – это, конечно, личное дело членов семьи. Но в семьях, как правило, есть дети, которые ходят в детские сады, обучаются в разного рода образовательных организациях. Поэтому было бы правильным соблюдать некоторые правила организации поездок в целях личной безопасности детей и взрослых членов семьи. Во-первых, не следует широко распространять информацию о сроках своей поездки, её целях и участниках. Во-вторых, пользоваться следует теми видами транспорта, дорогами, которые обеспечивают максимальную безопасность. Не пользоваться «автостопами» и «бла-бла.ру». Вот один из примеров, перенятой с Запада формы экономии. Молодая женщина (29 лет), директор одной из сетей ресторанов быстрого питания в г. Москве, мать двоих детей сэкономила 700 рублей: нашла себе в «бла-бла.ру» попутчика. Попутчиком оказался гражданин 1979 года рождения, находившийся много лет в федеральном розыске. Убийца, насильник, маньяк. В Интернете был зарегистрирован под вымышленным именем и с чужой фотографией. 23 декабря 2018 года женщина была зверски убита;

– **основные группы преступлений в ученической среде:** преступления против собственности (ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166, 168 УК РФ). 80% преступлений. Преступления против общественной безопасности и здоровья населения (ст. 213, 222, 228 УК РФ). 12% преступлений. Преступления против личности (ст. 105, 111, 126, 131 УК РФ) – 5% преступлений.

Установленный в настоящее время возраст начала потребления алкоголя в РФ составляет для мальчиков 12,5 лет, для девочек 12,9 лет. Токсико-наркотических веществ для юношей и девушек 14,6 года.

Распространёнными формами шантажа родителей стали уходы из дома, угрозы суицидом, угрозы ухода к «усыновителям» (синдром Кости).

Обыденным явлением в настоящее время стали попытки организованных преступных групп взять под контроль образовательные организации разного типа и уровня, организационной формы;

2) ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА. ЭКСТРЕМИЗМ.

Особую опасность представляет сегодня для всех видов образовательных учреждений ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА: захват заложников, зданий, подрывы, отравления, вовлечение подростков в террористическую и экстремистскую деятельность.

В плане обеспечения безопасности школьников от террористических актов, интересны такие, например, данные:

в случае использования преступником табельной штатной гранаты РГД-5 опасность для людей ограничена 50-ю метрами. Гранаты Ф-1 не менее 200-х метров. СВУ «Чемодан» от 230 до 350 метров. Автомобиль «Жигули» – 460 метров, «Волга» – 580 метров, микроавтобус – 920 метров, грузовой автомобиль – 1240 метров.

У нас с вами «добрые граждане», борющиеся за свои мифические права, оставляют вплотную к ограде школы автомобили разных марок. При этом расстояние до входа в школу – менее 100 метров. А дети вообще гуляют везде. Нельзя забывать и об 11 гаражах. Каждый из них – это несколько грузовиков!

3) ТОРГОВЫЕ ПАВИЛЬОНЫ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ:

Сохраняется и угроза здоровью детей от так называемых «торговых павильонов»: санитарные условия производства пищевой продукции и её реализации в таких точках весьма далеки от нормы. В них, зачастую, идёт и торговля курительными смесями, насваем, наркосодержащими веществами.

А само качество пищевой продукции так называемых «пекарен»? И, опять же, многие из них стоят вплотную к ограждению школы...

Родители должны обеспечить защиту детей от доступа к негативной информации через телефоны, планшеты, компьютеры, электронные СМИ и телевидение, через общение с сомнительными личностями. Всё это – формы вовлечения детей в террористическую или экстремистскую деятельность.

В наши дни модным стало модным посылать угрозы в адрес обычных, не «супер богатых» семей. Такие угрозы могут поступать:

- в письменной форме;
- по телефону;
- по Интернету;
- через ребёнка.

ЧТО ДЕЛАТЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ?

1. Не паникуйте!
2. Проконсультируйтесь со специалистами и друзьями, не раскрывая объект угрозы и своих планов и тревог.
3. По возможности смените место пребывания.
4. Не храните в месте своего пребывания легковоспламеняющиеся вещества, взрывчатые вещества, лаки, краски...

5. Задёрните шторы – это защитит вас от нежелательного наблюдения и от осколков стёкол в случае возможных хулиганских действий со стороны преступников.

6. Документы и деньги держите при себе.

7. Обратитесь в правоохранительные органы.

Трагические события в керченском колледже и взрыв, прогремевший в приёмной УФСБ по Архангельской области, связаны между собой одной цепью – воздействием на сознание юношей посредством сети Интернет, через так называемые «гаджеты». Для архангельского террориста учащегося второго курса архангельского политехникума Михаила Жлобицкого, подписывавшегося в сети именем «Валерьян Панов», таким источником стал Telegram-канал «Речи бунтовщиков». Канал после событий срочно переименовали в «Российский анархизм».

Как спасти детей от угроз Интернета, гаджетов, планшетов...?

Родителям необходимо учесть, что в настоящее время зарегистрированы случаи, когда родители погружают детей в мир «виртуальной реальности» с 8-ми месяцев. Семилетний ребёнок – то человек, который уже потратил как минимум год своей жизни на «блуждание» в ирреальном мире, т. е. год этот потерял!

Радоваться «уменьям» карапуза в обращении с гаджетами не стоит: во время компьютерной игры ребёнок не развивается!!! Связи в отделах головного мозга не устанавливаются. Развитие его останавливается. А после 12 лет установление таких связей невозможно!

4) УГРОЗА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕРАЗВИТОСТИ.

Мы живём в тяжёлое время перемен. Одна из угроз, которой подвергаются наши дети – это угроза интеллектуальной неразвитости, неумение объективно оценивать нестандартные ситуации, действовать в условиях таких нестандартных ситуациях. Ещё одна угроза – это разрушение связей между поколениями, незнание традиций и истории своего народа, непонимание его культуры, обеднение родного русского языка, безграмотность и «мозаичное» образование.

Как возникла данная угроза? Её создавали сверху, планомерно с самого начала перестройки. Фильмы в видеосалонах, прозападные СМИ, внедрение в сознание людей преклонения перед чуждой нам псевдокультурой Запада, разрушение системы российского образования и внедрение западной системы обучения и воспитания безграмотного, ограниченного, наглого хама, неспособного думать. Биоробота, пригодного для выполнения только функций obsługi и действующего по стереотипу, заданному Интернетом, точнее его хозяевами.

21.12 2018 года яркая представительница сегодняшней квазижурналистской братии мадам Анастасия Миронова в газете. ru разместила своё «творение» – статью под названием «Самое лучшее поколение». В этой статье автор восхищается наглостью, неспособностью думать, отрыву от своего народа части современной молодёжи. Оскорбляет родителей, учителей, патриотически настроенную часть молодёжи. Статья вызывает мерзостное ощущение. Но кое в чём с автором можно согласиться. Огромный разрыв в уровне образованности предыдущих поколений и «самого лучшего поколения», по мнению автора, это те, кому сегодня от 15 до 23 лет.

Мадам Миронова огульно относит к «лучшим» всю молодёжь этого возраста. Это, конечно, ложь.

Но мы должны признать, что значительная часть молодёжи сегодня принадлежит к «лучшим» в понимании автора людям. Тем, которые не прочитали в своей жизни ни одной книжки, тем, которые не любят свою страну, не умеют грамотно говорить на русском языке, не знают элементарных вещей, полностью зависят от того, что втемяшивают им СМИ и прежде всего Интернет.

Людям, «утонувшим» в телефонах. Самонадеянным, наглым, бездуховным.

Что можем мы, родители и школа, противопоставить этой угрозе?

Родительскую любовь, сочетаемую с требовательностью. Чтение книг вместе со своими детьми, посещение театров, музеев, образовательный туризм. Походы по родному краю, поездки по историческим местам России. Дети должны видеть величие своей страны. Данной угрозе следует противопоставить родительские рассказы об истории своей семьи. Сохранение прочных связей между поколениями. Заботу о том, чтобы ребёнок усваивал минимум необходимых знаний. Требовать от него делать главное для его возраста дело – учиться. Всё это требует внимания и огромных сил со стороны родителей. Но никто другой этого не сделает!

В дни Рождества Христова 2019 года Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл сказал и об угрозе «цифрового концлагеря», «всевидящего ока Большого Брата».

Сказал прямо и жёстко: **«Антихрист будет во главе Всемирной паутины!»**

Патриарх Кирилл в очередной раз публично указал на то, к чему приведет построение электронного концлагеря, который однозначно будет являться антихристовым инструментом для контроля над человеком.

«...Мало кто знает, что всякий раз, когда вы пользуетесь гаджетом, хотите вы этого или не хотите, включаете вы геолокацию или не включаете, кто-то может точно знать, где вы находитесь, точно знать, чем вы интересуетесь, точно знать, чего вы опасаетесь. Поэтому всемирная сеть гаджетов дает возможность осуществлять вселенский контроль над человеческим родом», – пояснил Предстоятель Русской православной церкви.

«А завтра может появиться и методология, и технические средства, которые обеспечат не просто доступ к этой информации, а использование этой информации.

Вы представляете, какая будет власть сконцентрирована в руках тех, кто будет владеть знаниями о том, что происходит в мире!» – предостерег Святейший.

Он привел в пример как болтовню двух подружек, так и обсуждение важных политических и экономических тем высокопоставленными лицами.

По словам Патриарха, с точки зрения христианства, такой «контроль из одной точки – это предвестие пришествия Антихриста».

«Антихрист – это та личность, которая будет во главе всемирной патины, контролирующей весь человеческий род. Значит, сама по себе структура представляет опасность.

Не должно быть единого центра, по крайней мере, в обозримом будущем, если мы сами не хотим приблизить апокалипсис», – уверен Патриарх Кирилл.

Таким образом, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в праздник Рождества Христова откровенно высказался по теме, волнующей миллионы православных в России, озвучив истинные цели лоббистов «цифровой экономики», баз «больших данных», тотального биометрического контроля населения и т. д.

Ровно год назад предстоятель Русской Церкви говорил примерно о том же, чуть мягче расставляя акценты.

Однако за минувший год наша страна и ее народ еще глубже увязли в яме, выкопанной либерал-глобалистами;

5) угроза наркотиков, алкоголизации, табакокурения и курения смесей, «парения» неизвестных веществ.

После ухода наших войск из Афганистана, а особенно после развала СССР наркоугроза в различных её формах стала угрозой жизни для всей нашей страны. Это понимали те, кто стоял за кулисами глобальной мировой катастрофы – крушения нашей великой Державы. Именно так назвал эти события действующий Президент России В.В. Путин

Как спасти ребёнка от наркотиков? От курительных смесей и электронных сигарет? Как заметить, что ребёнок начал употреблять наркотические вещества? Алкоголь? Что он начал курить?

Причины, по которым отрок окунается в бесовский мир вредных веществ делятся на психические и физические. В психическом плане это желание стать «членом группы избранных», которые в силах позволить себе то, чего не могут себе позволить другие. Вслед за ней мгновенно (!) добавляется и физическая зависимость – абстиненция. «Синдром отмены», проще говоря «ломка». Абстиненция – от лат. *abstinentis* – воздержание – это тяжелейшие физические и психические страдания. По сути, наркоман – это раб вещества.

Молодому человеку кажется, что он, такой молодой и сильный, может позволить себе один раз испытать неизведанное. Не захочет продолжать – бросит. Зато он войдёт в элиту, побывает в стране грёз. Но получается только войти... Вспомним, почему велись опиумные войны в Китае? Ещё одной причиной обращения к наркотикам порой становится тяжёлое социальное положение подростка, его семьи, чувство безысходности, стремление «забыться»...

Симптомы, по которым можно заметить вхождение ребёнка в дьявольский мир наркотиков:

- скрытность;
- уход от общения с родителями;
- «тайные переговоры» по телефону;
- потеря интереса к учёбе, к школе, к «старым друзьям»;
- неряшливость в одежде;
- увеличение денежных расходов;
- баночки, пакетики, шприцы, таблетки;
- исчезновение вещей из дома;

- долгое отсутствие дома;
- возбуждение и раздражение;
- вялость, «засыпание», рассеянное внимание;
- беспричинное благодушие, веселье;
- «неожиданный» повышенный аппетит;
- грубые порывистые движения, неуверенность при ходьбе;
- необычный блеск глаз, широкие, либо необычно узкие зрачки;
- красные склеры;
- бледная кожа или её необычные покраснения;
- сальный налёт;
- следы инъекций: локтевые сгибы, предплечья, тыльная сторона кистей рук, ноги. Царапины в качестве маскировки;
- заторможенность, вялость на следующий день после «полёта», вялость мышц;

– «пьяный, а запаха нет»

При привыкании внешние признаки уже не так заметны. Тогда, в случае опасения, только обращение к специалисту, анализы...

Симптомы алкогольной зависимости.

- замедленная реакция;
- невнятная речь;
- изменение личности: другие ценности, поиск выпивки;
- спрятанные бутылки;
- безвольное обвисание губ;
- расслабление челюстей;
- провалы в памяти;
- табачная зависимость;
- снижение физической силы;
- выносливости («дыхалка»);
- ухудшение координации;
- нарастающая слабость;
- снижение работоспособности;
- запах табака (стремление скрыть его);
- спички, зажигалки, пожелтевшие концы пальцев, «длинный ноготь мизинца», табак в швах одежды, частые выходы в «туалет», «на улицу».

Вдыхание клея.

- агрессивность;
- мечтательное или бессмысленное выражение лица;
- вид пьяного человека;
- наличие тюбиков клея;
- пакеты, носовые платки.

Кокаин.

- повышенное артериальное давление;
- высокий болевой порог – потеря болевых ощущений;
- чувство превосходства и неуязвимости;
- повышенная активность, отсутствие усталости;
- наличие белого кристаллического порошка в маленьких пластиковых пакетиках или фольге, гиперемия слизистой оболочки носа.

Героин, морфий, кодеин.

- ступор, сонливость, следы уколов, водянистые глаза, пятна крови на рукавах рубашки, насморк;

– шприцы, жгут, бечевка, ремень, обожжённые ложки, крышки от банок, прозрачные пакетики

КРЭК.

– короткий период эйфории, сменяющийся депрессией;

– гиперактивность в начальной стадии, апатичность, непрекращающийся насморк;

– наличие небольших камнеподобных кусков в стеклянных пузырьках или полиэтиленовых пакетиках, бритвенные лезвия.

СРОЧНОЕ ОБРАЩЕНИЕ К СПЕЦИАЛИСТУ! РАЗОРВАТЬ ЦЕПЬ ОБЩЕНИЯ! СПАСАТЬ РЕБЁНКА ВСЕМИ ВОЗМОЖНЫМИ СПОСОБАМИ! ПОМНИТЬ: РАЗГОВОРЫ И УГОВОРЫ, ОБЕЩАНИЯ – БЕСПОЛЕЗНЫ!

Таким образом, мы можем выделить следующие основные угрозы в области безопасности для детей школьного возраста:

1. Угрозы жизни и здоровью детей во время учебно-воспитательного процесса и в быту: угрозы криминального характера, террористическая угроза, нарушения правил техники безопасности и пожарной безопасности, правил дорожного движения, санэпид безопасности, употребление наркосодержащих веществ, курение, алкоголь, беспорядочные половые связи.

2. Психологические угрозы, воздействие на сознание ребёнка: Интернет, гаджеты, СМИ, раздувание СМИ и Интернетом «конфликта поколений», разжигание сутяжничества, идеи борьбы за мнимые права, привитие ложных ценностей, разрушение института семьи, подталкивание к суициду.

3. Угрозы в области организации учебно-воспитательного процесса: постоянное реформирование системы образования, правил сдачи государственных экзаменов, внедрение новых предметов («русский как родной», второй иностранный язык). Противодействие ношению школьной формы одежды, ношение уродливой одежды (голые ноги, отвисшая мотня, «лобковые джинсы», скабрзные надписи на иностранных языках). Убеждение детей в том, что можно не посещать школу, экзамены «всё равно дадут списать». В крайнем случае, аттестат «можно купить задёшево».

Самое главное, что мы можем противопоставить всем угрозам, которые современный мир несёт нашим детям – это наша родительская любовь и родительское внимание. Это время, взятое из нашей, так называемой, личной жизни.

Своим вниманием, жертвенностью, мы научим своих детей так же относиться и к их будущим детям, нашим внукам.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

*«И не стало истины,
и удаляющийся от зла
подвергнется оскорблению».
Книга пророка Исаии
(59, 12–15).*

Ложь высоких трибун

Завершился 2014 год. Не успеем оглянуться, и подойдёт к концу 2014–2015 учебный год. Начнутся региональные съезды, конференции работников системы образования. Всяческие интервью и переживания высоких руководителей по поводу ЕГЭ и ГИА. С высоких трибун вновь нескончаемым потоком польётся ложь по вопросам заботы о совершенствовании системы российского образования, об основных принципах её организации, заботы о социальном статусе и оплате труда педагогов, их высоком профессиональном мастерстве в настоящем и его ожидаемом росте в будущем.

И те, кто будет вещать с этих высоких трибун, и те, кто будет их слушать, знают, что всё это – ложь. Да, в школах России ещё сохранились педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством и чувством гражданского и профессионального долга. Да, они понимают, что их пытаются превратить в приказчиков мелких лавчонок, оказывающих «образовательные услуги», обмануть глупейшими рассуждениями о Новой Системе Оплаты Труда – стравить в бесконечном споре о показателях качества труда учителя – но противостоять потоку лжи, льющемся с высоких трибун всей страны, они бессильны.

Мы прекрасно знаем, что мы умеем, чего можем добиться. Но почему те, кто взялся руководить одним из лучших в мире (в прошлом) российским образованием, не обременяют себя заботой реально оценить обстановку в системе образования?

Вместо разговоров о конкурсах, оценить в каком состоянии находятся здания и сооружения образовательных учреждений? Вместо сентенций о международных олимпиадах, оценить реальный уровень гражданской зрелости и грамотности, элементарной грамотности основной массы учеников? Дать ответ на вопрос: кто он, выпускник середины второго десятилетия XXI века? Патриот Великой России, или толерантный прозападный лизоблод, стремящийся всеми способами сбежать из России и прислуживать её врагам за «бочку варенья и ящик печенья»?

Почему, наконец, не вспомнить определения понятия «система»? Прочитать и подумать: возможно ли постоянное, непрерывное её «совершенствование», особенно с учётом достигнутых нашими великими реформаторами результатов?

Почему не признать, что повышение зарплаты педагогам – ложь, а НСОТ – пустое времяпрепровождение, стравливающее педагогические коллективы, мешающее нормально работать? Кто не знает, сколько реально получает за ставку учитель высшей категории в «территориях», как любят выражаться московские реформаторы?

Почему государству не определить чётко условия приёма студентов в педагогические вузы, их обязанности в дальнейшем перед государством?

ством, условия их служения Родины в школе в течение всей их дальнейшей жизни?

Утверждённая в январе Концепция развития российского образования 2016–2020 и не собирается отвечать на поставленные вопросы! Более ста лет назад К.П. Победоносцев писал по этому поводу: «Педагоги, в ожесточённой брани о принципах, системах и способах преподавания, забыли школу...» (Победоносцев К.П. Величие самодержавной власти. М., 2014. С. 284).

Президент России каждый раз говорит о важности воспитания гражданина и патриота России, обладающего современным уровнем знаний по основам наук. Ни с одной трибуны педагогической конференции всероссийской ли, поселковой ли, не прозвучала из уст руководителей образования тревожная правда о том, какие мировоззренческие принципы прививают сегодняшним выпускникам средства массовой информации, прежде всего Интернет и телевидение? Не видят, не понимают или намеренно поддерживают?

Идёт системное сворачивание русского языка: язык СМС, потеря отчества в величании человека. У нас уже и Президент России стал Владимиром, скоро Вованом будет! Прививаются ложные ценности в сфере семьи, брака, труда. «Дом-2», «Универ», «Папины дочки», «Воронины». Это ещё самые безобидные передачи и сериалы. Само понимание первостепенной значимости производительного труда, православные принципы устройства семьи, понятие долга, чести вымываются из сознания подрастающего поколения. А «вожди» образования не говорят об этом ни слова. Увеличивают количество отчётов. Оптимизируют штаты школ в «территориях». Лгут с высоких трибун.

О национальной идее в образовании говорят только Президент России и Архипастыри русской православной церкви. «Вожди» образования не замечают разрушения системы патриотического воспитания и кадетского образования в России. А ведь к ним многократно обращались лидеры кадетского движения страны. В ответ – идея сокращения бесплатного дополнительного образования. Куда же тогда девать воспитанников военно-патриотических клубов, кадетских классов, образовательных учреждений, имеющих структурные подразделения кадетского образования?

Правда ли это? Спросите главного редактора газеты «Петербургское кадетство», почётного члена Русского географического общества, профессора Владимира Александровича Соколова-Хитрово. Он ответит. Лгать потомок фельдмаршала Кутузова не будет!

За многие годы квазинаучных разговоров мы так и не создали стройную концепцию государственно-общественного управления школой. С высоких трибун льются лишь пустые, хотя и благопристойные, рассуждения о таковой. Примерно раз в полтора года меняем уставные документы и названия учреждений. Великое и полезное, особенно в современной обстановке, изобретение.

Безобиден ли этот поток лжи с высоких трибун конференций и иных собраний работников системы образования? Может быть, пусть его мелят? Был Фурсенко, стал Ливанов, будет Калинин... Не всё ли равно?

Думаю, нет, не всё равно! В августе 2014 года на съезде работников образования Новосибирской области Митрополит Новосибирский и

Бердский Тихон привёл такие данные: сто процентов славян-школьников на нефтедобывающем Севере России склоняются к радикальному исламу? Откровение пророка осенило славянских мальчиков? Нет! Бездуховность и жажда несправедливой выгоды. Разговоры « о компьютеризации» вытеснили заботу о душе человека! Толерантность, если понимать её как низкопоклонство перед чуждыми России идеями, стала целью воспитания молодёжи для многих «организаторов образования».

В России с это уже было в период Великой смуты XVII века, перед войной 1812 года, в 1905 и 1917 годах. Тогда часто звучало слово «измалодушествовались». Неужели и сегодня, под лживые трели с высоких трибун мы хотим получить выпускника – некое произведение безграмотности, бездуховности, космополитизма, помноженное хамство и завышенное самомнение?! Сомневаюсь! Не к этому нас призывает Президент и Верховный Главнокомандующий Вооружённых Сил России.

Более трёх лет на страницах разных изданий я повторяю одну мысль: необходимо собрать съезд работников образования России с широким представительством практических работников из «территорий» страны.

Этот съезд должен выработать и предложить Президенту России реальную концепцию развития народного образования страны до 2050 года.

Съезд может поставить в повестку дня такие вопросы как:

- социальный образ выпускника средней школы;
- система управления народным образованием России и участие в нём представителей общественности;
- сохранение русского языка как основы национального самоопределения гражданина, сохранения истории, духа и традиций народа Государства Российского;
- подготовка педагогов, их социальный статус в современном обществе нашей страны;
- кадетское образование и его формы в системе народного образования России;
- использование компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе учреждений общего среднего, начального профессионального образования;
- роль и место производительного труда в системе обучения и воспитания обучающихся учреждений общего среднего образования;
- принципы взаимодействия системы народного образования и средств массовой информации в деле гражданского и героико-патриотического воспитания молодого поколения страны и его обучения основам научных знаний.

Главное условие – делегаты съезда должны стать подлинными представителями педагогических коллективов школ и других образовательных учреждений России, осуществляющими практическую деятельность по обучению и воспитанию молодого поколения в своих «территориях».

Статья опубликована в газете «Петербургское кадетство» №6, 2015 год и стала основой обращения Открытого содружества суворовцев, нахимовцев и кадет к Президенту России В.В. Путину и в Общественную палату РФ.

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТА

Важнейшей задачей в деле воспитания молодого поколения России первой четверти XXI века является возрождение национального самоосознания, или, как сейчас принято говорить, национальной самоидентификации индивидуума. Гордость за принадлежность к великому русскому народу, знание и понимание его истории, души, выраженной в традициях и великой русской литературе, гордость за исторические свершения предков, готовность самоотверженно и беззаветно защищать свою Родину – Великую Россию – вот смысл гражданского и патриотического воспитания нашего молодого поколения.

Кадетское образование – одна из самых продуктивных, реально действующих педагогических технологий, существующих сегодня в педагогическом пространстве России, которая практически решает данную задачу.

Новосибирск – не только крупнейшее муниципальное образование современной России. Новосибирск – город, где, благодаря наиболее активной группе педагогов-патриотов во главе с Бордюгом Николаем Вальдемаровичем, в 1992 году было возрождено кадетское образование в нашей стране.

Н.В. Бордюг возглавил КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», ставший первым в России конца XX столетия кадетским образовательным учреждением, положившим начало возрождения системы кадетских образовательных учреждений.

Если говорить конкретно о кадетах-спасателях, то сегодня их примерно 83 000: воспитанники Кадетских Образовательных Учреждений, структурных подразделений общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, военно-патриотических объединений.

Все они называют себя кадетами.

Сегодня кадетство – самая эффективная педагогическая технология, выполняющая задачу по обучению и воспитанию патриотов России.

Но офицерско-преподавательский состав кадетских образовательных учреждений всех форм организации нуждается в самоотверженном и надёжном союзнике, который оказал бы реальную помощь в борьбе с целой группой СМИ, «учёных и организаторов образования», которые вопреки поставленным Президентом России задачам по патриотическому воспитанию молодёжи, пытаются прививать ей ложные антироссийские духовные ценности, мировосприятие, растить «иванов, непомятых родства».

У России, как известно, есть только два надёжных союзника в решении её, государственных задач: русские армия и флот.

У офицерско-преподавательского состава кадетских образовательных учреждений их тоже должно быть два: государство и семья.

В современном информационном пространстве роль семьи возрастает необыкновенно: именно в семье закладывается историческая память маленького человека, формируется связь поколений, воспитывается любовь к Родине – Великой России, воспитывается на примере старших

поколений готовность защищать свою Родину беззаветно, «не щадя своей крови и самой жизни».

Почему кадетство стало той педагогической технологией, которую мы сегодня называем первой в деле воспитания «людей государевых»?

Почему его приняли и стали развивать педагогические коллективы во всех, даже самых дальних, уголках нашей Великой России?

Это случилось потому, что в представлении русского народа кадетство есть система воспитания наиболее соответствующая национальному духу и традиции. Пониманию русскими православными людьми таких слов как «грамотность», «благородство», «честь», «служение». Идея, олицетворяемая в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Призыве, до настоящего времени живущем в исторической памяти нашего народа.

Современная социальная система России, по мнению Александра Александровича Зиновьева, д.ф.н., профессора кафедры философии МГУ, есть не что иное, как триединство следующих элементов: составляющие социальной системы Российской Империи, советские составляющие и заимствования с Запада. Российская составляющая пока ещё, слава Богу, преобладает.

В Новосибирской области существуют следующие формы кадетского образования: кадетские корпуса, структурные подразделения образовательных учреждений общего среднего и начального профессионального образования, кадетские классы средних школ, военно-патриотические объединения при учреждениях дополнительного образования, подразделениях силовых структур, например ГУФСИН по НСО, общественно-политических организациях.

В работе всех форм КОУ роль семьи огромна. Она не просто союзник офицерско-преподавательского состава, она (семья) – стержень патриотического воспитания.

Формы участия семьи – это её внешняя и внутрисемейная активность.

Обе эти формы участия семьи в воспитании кадет как «людей государевых» невозможны без понимания конечной цели такой деятельности и уверенности, убеждённости в правильности и справедливости своей деятельности. «Русскости» и «православности» родителей.

В процессе совместной деятельности происходит и взаимное влияние субъектов воспитательной деятельности: офицеров-воспитателей и семьи.

Внешняя активность семьи:

1) осознанное, самостоятельное желание к патриотическому и педагогическому просвещению со стороны родителей как субъектов воспитательной работы;

2) активное участие в жизни кадетского коллектива, поддержка усилий офицерско-преподавательского состава по воспитанию кадет. Заинтересованность в развитии своего ребёнка, интерес со стороны семьи ко всем событиям, происходящим в жизни кадета, его «служении Родине с детства»;

3) активная жизненная позиция родителей в поддержке КОУ, влияние на органы государственной власти и муниципального управления в вопросах формирования политики в области кадетского образования.

В частности организации Всероссийского съезда работников образования и родителей;

4) участие в формировании материальной базы КОУ.

Внутрисемейная деятельность:

1) формирование системы внутрисемейных ценностей, ориентирующих молодого человека на принятие роли «государева человека» - заступника России;

2) активное противодействие уходу ребёнка в виртуальный мир, что приводит к социопатии, инфантилизму, извращённому мировосприятию;

3) привитие своему ребёнку навыков производительного труда, воспитание у него понимания роли производительного труда в жизни общества как единственного источника существования;

4) сохранение семейной истории – основы истории всей страны, основы связи поколений;

5) в союзе с офицерско-преподавательским составом КОУ организация знакомства кадета с различными территориями России, участия кадет в патриотических акциях;

6) интеллектуальное развитие ребёнка: привитие ему интереса к познанию истории России, её литературы, традиций и духовно-нравственных канонов.

Чем же конкретно наполняются перечисленные пункты «внешней» и «внутренней» активности семьи в деле гражданского и патриотического воспитания кадета?

Из опыта работы МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска со структурным подразделением «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» можно привести следующие примеры:

Внешняя активность семьи:

1) **осознанное, самостоятельное желание к патриотическому и педагогическому просвещению со стороны родителей.** Педагогами и офицерами-воспитателями организованы для родителей лектории и встречи, консультации специалистов и личное участие родителей в театрализованных уроках, экскурсиях, реконструкциях, патриотических акциях, творческих конкурсах;

2) **активное участие в жизни кадетского коллектива, поддержка усилий офицерско-преподавательского состава по воспитанию кадета. Заинтересованность в развитии своего ребёнка, интерес со стороны семьи ко всем событиям, происходящим в жизни кадета, его «служении Родине с детства».** В рамках Корпуса существует свой родительский комитет. Родители участвуют во всех официальных мероприятиях кадет. Регулярно информируются о жизни каждого кадета. Для родителей проводятся регулярные встречи с представителями учреждений профессионального образования, с которыми сотрудничает школа, что помогает в профессиональной ориентации кадет, поддержке их в деле профессионального становления;

3) **активная жизненная позиция родителей в поддержке КОУ, влияние на органы государственной власти и муниципального управления в вопросах формирования политики в области кадетского образования. В частности организации Всероссийского съезда работников образования и родителей.** Представители родителей кадет

встречаются с руководством города и области. Ставят свои вопросы. В последние годы такие встречи проходили и в Государственной Думе и в Совете Федерации ФС РФ;

4) **участие в формировании материальной базы КОУ.** Родители активно участвуют в формировании направлений и объёмов привлечения и использования внебюджетных средств.

Внутрисемейная деятельность и направляющая деятельность Корпуса:

1) **формирование системы внутрисемейных ценностей, ориентирующих молодого человека на принятие роли «государева человека» – заступника России.** Родительские собрания, встречи родителей с представителями органов государственного управления, правоохранительных структур, армии, ВВ МВД, главным вопросом которых является подготовка кадета к государственной службе России. Участие в кадетских форумах, всероссийских, областных, иных спартакиадах и соревнованиях;

2) **активное противодействие уходу ребёнка в виртуальный мир, что приводит к социопатии, инфантилизму, извращённому мировосприятию.** Проводятся установочные занятия с родителями психологами, наркологом, социальным педагогом. Как уберечь ребёнка от провала в виртуальный мир, ухода от действительности? Как вовремя увидеть тревожные симптомы;

3) **привитие своему ребёнку навыков производительного труда, воспитание у него понимания роли производительного труда в жизни общества как единственного источника существования.** Корпус активно привлекает кадет к трудовой деятельности в походах, занятиях по тактической подготовке, парковых днях, работе с оружием, решении хозяйственных задач Корпуса;

4) **сохранение семейной истории – основы истории всей страны, основы связи поколений.** Регулярно проводится цикл творческих конкурсов «Служим Родине с детства», «Герои живут рядом», «История моей семьи в истории моей страны». Несколько лет формируются материалы для акции «Бессмертный полк»;

5) **в союзе с офицерско-преподавательским составом КОУ организация знакомства кадета с различными территориями России, участия кадета в патристических акциях.** Акции «Мы – наследники Победы», «Я вижу Родину свою», «900 дней братства»;

6) **интеллектуальное развитие ребёнка: привитие ему интереса к познанию истории России, её литературы, традиций и духовно-нравственных канонов.** Вовлечение семей в работу школьного литературного клуба «Пегас», фольклорной студии «Светёлочка». Работа с ГПНТБ. Участие в системе образовательного туризма, историко-литературных конкурсах.

Результаты совместных усилий офицерско-преподавательского состава и семей кадет:

За 15 лет совместной работы по данному направлению педагогов и родителей школы из одного кадетского класса (12 человек) родилось кадетское структурное подразделение, в строю которого 217 кадет при 12 офицерах с высшим и академическим военным образованием. Сложились традиции подразделения, создана нормативная база, программы

подготовки кадет-спасателей по трём направлениям: АСР и пожарно-техническая подготовка, спасение на акватории (морские классы МЧС), правоохранительная служба.

56 человек получили квалификацию парашютиста, 60 – спасателя на воде, 45 – матрос-спасатель, свыше 80 человек стали офицерами МЧС, ВВ МВД России, Вооружённых Сил нашей страны.

Без прочной семьи, стоящей на позициях патриотизма и духовности, вырастить из кадета «государева человека» невозможно. Достаточно ли сегодня активность родителей? Готовы ли они к активной роли в процессе формирования социального заказа системе образования, определения целей образовательной политики? К сожалению – нет.

Но мы идём по этому пути и не собираемся останавливаться. Как бы трудно не было России сегодня, но отступить нельзя!

В 1812 году Ф.Ф. Ушаков, адмирал российского флота, святой, канонизированный Русской православной церковью, говорил: «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России!»

Выступление на форуме «Семья Сибири» 29 мая 2015 года, проводившегося по инициативе Совета Федерации Федерального Собрания РФ и председателя Совета женщин Новосибирской области, члена Совета Федерации Н.Н. Болтенко.

«ИДУЩИЕ РЯДОМ» ИЛИ ЖИВУЩИЕ ДЛЯ?..

*«...усекать языки и руки лжецов
сталью, да не оплетут они ложью
весь мир!»*

Исидор Севильский. VI в. н. э.

Россия сегодня стала объектом агрессивного, ожесточённого до крайности натиска, как со стороны внешних её врагов, официально именуемых «партнёрами», так и врагов внутренних, которые уже сами себя называют то «белоленточной оппозицией», то «самой интеллектуальной частью общества», то ещё как-нибудь, но обязательно с претензией на собственную исключительность, прямо таки «апостольский», «единственно верный» характер своих высказываний.

По сути своей то, что происходит в мире в настоящее время, есть Третья мировая война. Идеологическое, геополитическое, религиозное и этнокультурное противостояние сил добра и зла.

Великой России в этом противостоянии определено Проведением быть спасительницей сотворённого Богом мира. В данной обстановке вопрос о молодёжи становится вопросом особой важности.

Молодёжь – будущее любой страны. И о воспитании молодого поколения в духе любви к своей Родине, почитания великих свершений предков, обычаев и традиций своего народа – дело любого национального правительства, осознающего цель своего существования и деятельности как работу на благо своего Отечества.

В год 70-летия Великой Победы русского народа над нацистской Германией, объявленный ещё и годом русской литературы данное утверждение не вызывает сомнения ни у одного здравомыслящего человека, истинно считающего себя гражданином Великой России.

Остро встают вопросы и связанные с необходимостью, как недавно сказал Президент России Владимир Владимирович Путин, «учить русский язык». И, правда: русский язык – главная основа единства народа и Государства Российского.

Третья мировая война в идеологическом, религиозном и этническом плане уже идёт, и угроза её перехода во всемирное боевое столкновение усиливается с каждым днём. В таких условиях борьба за умы и души молодого поколения есть борьба за само существование, за будущее России. Каждый человек, каждая политическая партия, для которой Россия не географическое понятие, а Родина, понимают это и считают дело воспитания молодёжи на основе национальных традиций, патриотизма своим делом, своим гражданским долгом.

В условиях, когда до крайности усилились нападки на Россию со стороны внешних недоброжелателей и внутренних врагов КПРФ проводит свой июньский (2015 года) Пленум ЦК партии. На нём с докладом «Дело Великого Октября и задачи молодёжной политики КПРФ» выступает Г.А. Зюганов.

Много правильных и справедливых мыслей высказал в своём докладе Геннадий Андреевич: и о ведущей роли производительного труда в деле общественного и профессионального становления молодого поколения, и об особенном отношении в нашего народа к идее общественной справедливости. И о присущих русскому народу общинности, веротерпимости и уважении других национальностей.

Непонятно одно: причём здесь «Великий Октябрь»?

Кто как не большевики, не присяжный поверенный господин В.И. Ульянов (Ленин) вкупе со своим соучеником и коллегой господином А.Ф. Керенским, развалили и предали православное русское царство? Кто как не сам Владимир Ильич положил начало национальному унижению русского народа, наступательной русофобии? Когда Маркс и Энгельс, ненавидевшие Россию, заботились о русской молодёжи? Где были господа из ЦК КПСС в августе, ноябре 1991 года? Почему господин Зюганов не вышел на защиту своих идеалов, не приехал на съезд коммунистов России в Свердловск в ноябре 1991 года?

Зачем хвастаться созданием Комсомола? Молодые, озверелые, отрицающие любые традиционные ценности русского народа беспредельщики – вот кем были активисты созданной «ленинцами» молодёжной организации. Комсомольцы эпохи сталинской индустриализации, Великой Отечественной войны – это совсем другие люди, их приплетать к «Великому Октябрю», добившему православную Русскую Державу не следует.

Не следует, как мне кажется, и звать назад, к ВЛКСМ. Никто другой как верхушка КПСС и ВЛКСМ предали и продали великую страну, называвшуюся в то время Союзом Советских Социалистических Республик.

Господину Зюганову следовало бы вспомнить, что из себя представляла высшая прослойка Комсомола в последние годы его существования. Приплетать сюда трудовые и боевые подвиги рядовых комсомольцев и коммунистов: Афганистан, БАМ, комсомольские оперативные отряды, Геннадию Андреевичу не стоит. Сановные «комсомольцы» и «партийцы» к ним отношения не имеют.

Горбачёв, конечно, предатель. Но что сделал сам господин Зюганов в купе с Лигачёвыми и Компанией, чтобы остановить предательство? Где был «вооружённый отряд партии» – всеильный КГБ? Почему господин Зюганов сдал 1996 год? Кто вырастил Чубайса, Гайдара, Николаева?

О какой молодёжной политике может говорить старческая партия, верхушка которой только и делает, что обеспечивает себе безбедное пребывание в Государственной Думе голосами пожилых людей?

Все достижения «Великого Октября» – это уничтожение русского православного государства, создание условий для будущего развала СССР, для бойни на Украине, в Приднестровье, Грузии, Абхазии, Армении...

Усилия Лениных и Троцких по уничтожению Русского Государства воплотились бы в жизнь, как и надеялись враги России, гораздо раньше, да инородец Джугашвили перестрелял и пересажал самых оголтелых из банды «верных ленинцев» и почти на 70 лет отсрочил распад нашего Отечества.

Для формирования нового поколения России, любящего и почитающего свою страну, способного осознавать государственные цели и задачи Родины, беззаветно служить ей на военном, гражданском поприще и обладающего навыками производительного труда необходима новая единая разновозрастная молодёжная организация Великой России.

Своей деятельностью такая организация должна воспитывать у молодёжи с детства уважение к величию истории России и свершениям предков, вырвать молодёжь из тенёт «виртуальной реальности» и ввести её в мир производительного труда и общественно полезной деятельности.

Молодые граждане России должны понимать роль своей страны в мировом сообществе, осознавать национальные интересы своей Родины, принимать их как первостепенные задачи каждого гражданина Российской Федерации. Необходимо внести в основные принципы деятельности всероссийской молодёжной организации принцип исторической правды. Герои нашего прошлого и настоящего должны быть известны каждому с детства.

Деяния их должны преподноситься только с точки зрения пользы для государства, а не из сиюминутных политических интересов какой-либо политической группы.

К сожалению надо признать, что «Идущие рядом», «Молодая Гвардия», «волонтёры» всех мастей – чисто западная выдумка враждебная России. Функционеры Домов Молодёжи и современных строительных отрядов в абсолютном большинстве своём – олицетворение Комсомола последних лет существования СССР: карьеристы, демагоги, успешно приспособившиеся к любому указанию власть имущих, действующие только во имя обеспечения личного благополучия.

Но есть в России и те, кто может стать ядром новой всероссийской молодёжной организации патриотов своей страны. Это, прежде всего кадетские формирования, которые не следует отождествлять с президентскими кадетскими училищами.

Кадетское образование, возрождённое в России в 1992 году с создания в Новосибирске Николаем Вальдемаровичем Бордюгом Сибирского Кадетского Корпуса, приобрело сегодня разнообразные организацион-

ные формы: кадетские школы-интернаты, кадетские корпуса силовых структур и Минобрнауки, структурные подразделения общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования, военно-патриотические объединения, воспитанники которых называют себя кадетами. Все они и есть кадровая и научно-методическая база для создания всероссийской разновозрастной молодёжной организации.

В России существует несколько научно-педагогических центров, где вопросы организации молодёжного движения разрабатываются на очень высоком уровне в течение десятилетий: Новосибирск, Екатеринбург, Казань.

С кадетами работает большое количество офицерско-преподавательского состава, способного предложить отработанные в течение многих лет педагогические технологии.

Существует и общественная организация «Совет Директоров Кадетских Корпусов России», объединяющая более ста учреждений и организаций и возглавляемая первым директором первого в России Кадетского Корпуса («Сибирский Кадетский Корпус», Новосибирск), Отличником просвещения Николаем Вальдемаровичем Бордюгом.

Ныне он возглавляет структурное подразделение школы №7 г. Новосибирска «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей». Так что научно-методическая и кадровая основа для решения данного вопроса есть.

Главный вопрос – позиция государства. Необходима чёткая позиция государства. Нельзя перепоручать данное направление ни бывшим «комсомолкам и пионеркам», ни нынешним прозападным «менеджерам».

В современных условиях принципиальная позиция государства в деле обучения и воспитания «людей государевых» должна быть чёткой и понятной для тех, кто готов посвятить свою жизнь России, для тех, кто как кадеты «служит Родине с детства» и до последней минуты.

Если говорить о безопасности России в сфере образования в целом, то данный вопрос также требует скорейшего решения. Слишком долго мы «обезьянничаем», внедряя в систему образования западные технологии, разрушающие наше образование.

Делаем это со слепым упорством самоубийц. Ведь эти «технологии» не только снижают уровень знаний молодого поколения по основам наук, но и разрушают духовные основы народа, принципы, традиции, моральные нормы. Я не случайно в качестве эпитафии взял слова Исидора Севильского, прозвучавшие полторы тысячи лет назад: нельзя уступать в борьбе с ложью и злом!

Результат реформ в Российской системе образования на лицо: через 16 лет после Великой Отечественной войны русский офицер Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос, а сегодня мы со всеми «профилями», ЕГЭ и ГИА, НСОТ и т. д. по уровню образования наших выпускников летим совсем в обратном направлении.

Пусть реформаторы образования поинтересуются, сколько выпускников Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга, вопреки их усилиям ещё сохранивших высокий уровень знаний, собираются работать в России во благо государства и народа, а сколько меч-

тают о работе за рубежом нашей Родины. Тогда станет понятной цена всех этих реформ. Станет понятным и то, где надо «искать смыслы».

Для определения долговременных перспектив развития образования России необходим Съезд работников образования. Настоящий съезд практиков, а не мифические, неизвестно, как и кем, собранные Ассамблеи и Форумы, Родительские собрания. Данный вопрос, к сожалению, уже много лет невозможно решить даже с помощью Всероссийского педагогического собрания. Хотя именно на него была огромная надежда. По всей видимости, необходимо личное вмешательство Главы Государства – Президента России В.В. Путина, как в случае с Крымом. Иначе не получится.

Сегодня система образования и воспитания будущего поколения России держится на сорока и пятидесятилетних энтузиастах. Это явная угроза будущему страны. На нас не должна кончиться Великая Россия!

Пока ещё есть силы все, кто не «идёт рядом», а «живёт для...» должны объединиться в святом деле воспитания молодого поколения Великой России и работать, а не хвалиться подвигами воинов Великой Отечественной войны и возносить имена врагов России Маркса, Энгельса, Ленина. Кадетские образовательные учреждения России должны стать основой, ядром будущей единой молодёжной организации страны, которая будет воспитывать государственников, тех, кому не страшно будет передать нашу страну в недалёком будущем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДЕТ-СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА-СПАСАТЕЛЯ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОЙ РОЛИ ИНДИВИДА)

(выступление на Совете директоров кадетских корпусов России
28 июля 2015 года в день тысячелетия Успения
Святого Великого князя Владимира)

В настоящее время проблема психического здоровья детей привлекает к себе внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, социологов.

Существует много подходов к пониманию и решению данной проблемы. Здоровье отдельного человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности.

Поэтому весьма перспективным является подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности. Человек должен реализовать то, что заложено в нем природой, поэтому интерес практической психологии к исследованиям по формированию и осознанию личностью своей гендерной роли так велик.

В современном обществе возрос спрос на инициативную, самостоятельную, развитую личность. Ведь именно такой человек способен на настоящий гражданский поступок, активность, свободу мысли, творчество.

В этом важном и одновременно сложном процессе формирования личности огромную роль играет система образования.

В последнее время произошел переход от унифицированного образования к вариативному, что позволило школе переориентироваться на индивидуальное развитие личности, способствовало развитию системы проектирования образовательной и развивающей среды.

В настоящее время получило бурное развитие в системе образования такое направление, как кадетские классы «Спасатель» смешанной формы обучения, кружки и секции «Юный спасатель», патриотические клубы.

Кадетские классы «Спасатель» превратились в самостоятельную педагогическую технологию, обеспечивающую подготовку молодёжи к несению военной, гражданской и правоохранительной государственной службы.

В школах России существуют 365 кадетских классов, 2856 кружков и секций «Юный спасатель», 83500 детей обучаются в кадетских классах смешанной формы обучения, из них 160 кадет-спасателей проходят обучение на базе МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска.

А это означает, что параллельно с общеобразовательной программой, ребята приобретают навыки оказания медицинской помощи, навыки спасателя, работающего в условиях ЧС техногенного и природного характера, навыки матроса-спасателя, парашютного дела, ориентирования на местности, огневой подготовки.

Но наряду с вышеперечисленными дисциплинами, кадеты-спасатели учатся бальным танцам, умению работать в команде, быстроте реакций в стрессовой ситуации, оказанию психологической и медицинской помощи пострадавшим.

Все это требует создания определенного психолого-педагогического подхода и методики преподавания с целью формирования гармоничной личности учащихся.

При создании образовательной программы «Кадеты-спасатели» нами учитывался возраст детей – подростковый и ранний юношеский.

Всем известно, что центральное личностное новообразование этого периода – становление нового уровня самосознания, Я – концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, своё сходство с другими людьми и своё отличие.

Важным фактором психического развития в данном периоде является общение со сверстниками, формирование теоретического мышления.

В этот период появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Все это нашло отражение в созданной нами программе психологического практического курса «Точка отсчета» (психологического сопровождения программы подготовки кадет-спасателей).

В целом психологическое сопровождение программы подготовки кадет-спасателей, как мальчиков, так и девочек (юношей – девушек) обеспечивает решение следующих задач:

– психологическое обеспечение деятельности офицерско-преподавательского состава и вспомогательного персонала;

- психологическая подготовка кадет-спасателей к осуществлению ими будущей профессиональной деятельности (в том числе и профессиональная диагностика);

- учёт гендерной роли индивида в процессе совместного содержания, обучения и воспитания;

- психологическая защита кадет-спасателей от агрессивной пропаганды асоциального и антипатриотического образа жизни и поведения, осуществляемой сегодня СМИ и силами и средствами потенциального противника, «улицей»

- учёт возрастных особенностей воспитанников (5–11 классы).

Личностные качества, которые мы стремимся воспитать у кадет-спасателей, можно увидеть, рассмотрев сравнительную таблицу 1.

Отдельным и весьма важным фактором в обеспечении психологического сопровождения подготовки кадет-спасателей является учёт гендерной роли индивида.

Особенности и сложности психического и личностного развития во многом обусловлены половым созреванием.

У мальчиков и девочек в этот период формируется не просто чувство взрослости, а достаточно дифференцированная взрослость определенного пола – происходит продолжение формирования и осознание мужской и женской гендерной роли.

Как мы знаем, гендер – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение таким понятиям, как «мужчина» и «женщина».

Согласно данной теории, в обществе существует некий перечень строго определенных моделей поведения, так называемый «стандарт» мужской или женской гендерной роли. Уровень успешной реализации своей личности во многом зависит от уровня адаптированности человека к требованиям социума относительно его гендерной роли.

К сожалению, большинство программ и методов учебно-воспитательной работы в школе не предусматривают создания особой системы представлений школьника о себе как о человеке определенного пола, включающих специфические для мальчиков и для девочек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образованиям формы поведения.

Данная ситуация усугубляется тем, что в обществе достаточно велик процент так называемых «неполных» семей, где ребенка воспитывает только один из родителей.

Чаще всего этим родителем является женщина.

Таким образом, взрослея, мальчик не видит примера мужского реагирования на жизненные ситуации, у него не происходит правильного формирования мужских стратегий поведения. Частично решением проблемы формирования и осознания мужской гендерной роли являются занятия в спортивных кружках и секциях. Но всем известно, что данные организации являются зачастую платными.

В настоящее время не во всех семьях финансовое положение позволяет воспользоваться услугами спортивных секций и кружков.

Схожие проблемы встречаются и в семьях, где воспитывают девочек. Только здесь трудности немного иного свойства.

Нередко случается так, что мама в силу сложившихся экономических и психологических обстоятельств, вынуждена демонстрировать своей дочери «стандарт» искусственно приобретенной мужской гендерной роли.

Какой же может быть выход из сложившейся ситуации?

Ведь основным условием психического развития ребенка, по мнению профессора А.Н. Леонтьева, является собственная деятельность, практический опыт. А практический опыт накопления определенных стратегий поведения данными детьми приводит их к искаженному восприятию своей гендерной роли.

Все это может повлечь за собой такое явление как гендерно-ролевой стресс, что приведет к нарушению формирования гармоничной развитой личности.

При помощи модели классического школьного образования, к сожалению, данной проблемы не решить. Почти все работники системы образования России – это женщины.

После революции 1917 года учитель-мужчина в системе среднего образования оказался невостребованным.

Только спустя десятилетия образовательная система и все наше общество осознали эту потерю, но восполнить не смогли ее до сих пор.

Кадетские классы «Спасатель», осуществляющие свою деятельность на основе идеологии МЧС, – одна из форм решения данной проблемы.

Образовательная программа и система воспитания кадетских классов «Спасатель» по смешанному типу успешно справляется с вышеуказанной проблемой.

Как показывает опыт, в этих классах обучаются 40% девочек и 60% мальчиков. Все общеобразовательное, профильное обучение и психологическое сопровождение являются неотъемлемыми частями всего учебного процесса в целом, главными целями которого являются формирование активной гражданской позиции, развитие навыков самообразования и самовоспитания, осознание своей гендерной роли в процессе самоактуализации.

Занятия проводятся по большей части преподавателями-мужчинами. Вниманию кадет-спасателей предлагается большое количество именно практических курсов, что отвечает потребностям данного возраста.

Форма кадет-спасателей также способствует формированию и осознанию гендерной роли: у мальчиков строгие брюки и китель; у девочек деловой костюм, состоящий из юбки и кителя.

На практических занятиях ребята охотно делятся полученными знаниями и сформированными навыками друг с другом, тем самым помогая быстрее и эффективнее решать задачи, поставленные перед классом.

Здесь, как мы видим, реализовываются такие потребности этого возраста как приобретение своего статуса среди взрослых и сверстников, стремление к результативному лидерству, потребность во взаимоподражании.

Параллельно с образовательными процессами в кадетских классах осуществляется психологическое сопровождение учащихся.

Основной целью данной программы является создание путей развития гармоничной личности в кадетских классах с учетом их гендерной роли.

Для достижения этой цели нами был создан курс, который мы назвали «Точка отсчета».

Это серия специально подготовленных психофизических упражнений для групповых и индивидуальных занятий. В ходе занятий по данному курсу, создается атмосфера творческого поиска решения поставленных задач, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений.

В процессе учебных занятий, кадеты-спасатели обучаются выработке тактики и стратегии в решении задач. Причем ребята на практических примерах овладевают навыками поэтапного решения проблемы.

На протяжении всего курса происходит анализ каждого упражнения, что позволяет определять роль каждого участника процесса, выявлять активную позицию учащегося и его влияние на результат целой команды.

Ребята преодолевают определенные барьеры в общении: речевые, телесные и т. д., возникает ощущение «чувство локтя», что способствует формированию атмосферы доверия в коллективе и, как следствие, ведет к самораскрытию каждого участника.

Кадеты-спасатели учатся видеть главные цели и промежуточные, формирование навыков происходит поэтапно. Данный курс является органичным дополнением образовательного и воспитательного процессов в кадетских классах «Спасатель» при формировании гармоничной личности учащихся с учетом их гендерной роли.

Результатом всех этих усилий офицерско-преподавательского состава должна стать подготовка гармонично развитой, целевой личности.

Человека, который смог бы выполнять задачи государственной службы в любой нестандартной ситуации. Гражданина и патриота России, способного на созидательный труд в различных сферах общественной и производственной деятельности.

В заключение хочется особо отметить, что достичь вершин личностной и профессиональной зрелости, очевидно, может каждый психически здоровый человек. Но не у всех это получается. Причин этому может быть много, но главное, на наш взгляд, следующее.

С самого дня рождения малыша, взрослым следует так организовать его жизнь, чтобы у ребенка были все условия для полноценной реализации возможностей развития на каждом возрастном этапе.

Нам кажется, что созданная и успешно функционирующая система смешанного обучения в кадетских классах «Спасатель» предоставляет учащимся возможность полностью реализовать свои личностные потребности на данном возрастном этапе и вырасти достойными гражданами своей страны.

ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(выступление на Всероссийской научно-практической конференции
Совета директоров Кадетских Корпусов России и Педагогического об-
щества России (9 октября 2015 года, Новосибирск))

В последние годы в практике школьной работы появляется столько «новаций», что администрации учебных заведений совершенно не остаётся времени на практическую работу по организации учебно-воспитательного процесса и контролю за ним. Руководителям школ, методических объединений учителей приходится создавать документы, порой никакого практического значения не имеющие, но «требуемые» органами управления образованием. По мнению высокопоставленных чиновников от образования эти «документы» обладают фантастическими возможностями повышения качества результатов обучения и воспитания. Только самим фактом своего появления.

Так и нам пришлось разрабатывать школьную систему контроля качества образования. Вот что из этого получилось.

«Утверждаю»

Директор А.А. Луценко

Приказ от « » 20 г. №

Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ №7 города Новосибирска

1. Общие положения.

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества на территории образовательного учреждения.

1.2. Положение о ШСОКО разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами Российской Федерации и Новосибирской области в сфере образования.

1.3. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ города Новосибирска СОШ №7 являются:

- руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;
- обучающиеся;

- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательное учреждение;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами РСОКО;

- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ;

- **показатели** – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;

- **критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю;

- **индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ШСОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №7 города Новосибирска являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объектами ШСОКО являются:

- деятельность образовательного учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4. Предмет оценки:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатам освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

– эффективность управления образованием.

5. Организационная структура системы оценки качества образования МБОУ СОШ №7 г. Новосибирска:

5.1. Система ОКО сочетает в себе как внешнее, так внутреннее оценивание.

5.2. Внешняя оценка – оценка по конечному результату, осуществляемая органом управления образованием, контролирующими органами государственной власти и муниципального управления: результаты ГИА, ЕГЭ, аттестация, мониторинг знаний, умений и навыков учащихся.

5.3. Внутренний оперативный контроль качества учебно-воспитательного процесса за четверть, полугодие, год. Внутренняя диагностика текущий мониторинг качества обучения и воспитания.

5.4. Уровни ОКО: учитель-предметник; классный руководитель – класс;

Администрация – параллель; образовательная программа.

6. Критерии оценки КО включают в себя качественные и количественные показатели.

6.1. Качественные показатели:

– уровень обученности;

– качество знаний;

– средний бал;

– уровень успешности.

6.2. Количественные показатели:

– количество «отличников»;

– количество «хорошистов»;

– количество «троечников»;

– количество учащихся, имеющих одну «4»;

– количество учащихся, имеющих одну «3»;

– количество неуспевающих.

7. Соотношение динамики качественных показателей и действий администрации:

7.1. Высокая – поддержка, обобщение опыта учителя.

7.2. Допустимая – самоанализ педагога, собеседование педагога с администрацией.

7.3. Тревожная – собеседование педагога с администрацией, персональный контроль за деятельностью педагога

7.4. Критическая – принятие администрацией оперативных мер.

8. При ОКО учитываются следующие универсальные показатели результатов обучения и уровня социализации учащихся:

Таблица 1

Показатели результатов обучения и уровня социализации

№№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	процент
	Доля выбывших из образования	процент
	в 1–3 (4) классах	
	в 5–9 классах	
	в 10–11 (12) классах	
4	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	доля переведенных в специальные учреждения и колонии	*
	доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	доля выбывших, которые не работают и не учатся	
5	Доля второгодников	процент
	в 1–3 (4) классах	
	в 5–9 классах	
	10–11 (12) классах	
6	Средний балл выпускников	
	4 классов	
	9 классов	
	11 классов	
7	Средний балл ЕГЭ	
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент

Великой России надежда и свет

	10 класс	
	учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	работают и обучаются	
	не учатся и не работают	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	высшие учебные заведения	
	работают и обучаются	
	работают	
	не учатся и не работают	
10	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	процент

9. Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения основной уставной деятельности учреждения:

Таблица 2

п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
2	Доля учащихся во 2-ю смену	процент
3	Доля учащихся в 3-ю смену	
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.

11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	в 1–3 (4) классах	
	в 5–9 классах	
	в 10–11 (12) классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
16	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8–11 классов	процент

10. При ОКО учитываются следующие показатели качества, соответствующие социальному заказу общества.

Таблица 3

Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством образования Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент

10.1. При ОКО в классах VII вида необходимо учитывать и такой показатель как уровень успешности ученика.

В данном случае этот показатель будет свидетельствовать и о качестве работы учителя, его профессионализма.

10.2. Уровень успешности с учётом коэффициента сложности предмета может быть использован и для повышения уровня объективности оценки качества работы в других классах.

10.3. Определение уровня развития интеллекта может проводится на основании универсальных методик, рекомендованных для работы практического психолога в школе (по согласию родителей, законных представителей), но может устанавливаться в абсолютной величине «100».

11. Рассматривая успешность как соотношение результатов учебной деятельности и уровня интеллектуальности ученика, определяем следующую формулу расчёта успешности:

$$У = P1 / B * 100 / И1,$$

где У – успешность, P1 – средний бал за определённый период (четверть, год, контрольная работа), В – возрастной коэффициент, И1 – уровень интеллекта конкретного ребёнка. За основу принимается цифра 100, которая показывает полную реакцию учеником своих возможностей. Если успеш-

ность выражается в цифре ниже 100, значит ученик не полностью реализует свои возможности, если выше – значит, путём прилежания, старания он достиг лучшего результата, или ему завысили оценку.

12. Возрастной коэффициент определяется по общим результатам успеваемости в течение нескольких лет и суммированию показателя уровня интеллекта учащихся данного возраста и выводится по формуле:

$$V = I2/P2,$$

где V – возрастной коэффициент, I2 – средний бал уровня учащихся одной возрастной группы, P2 – результаты учебной деятельности (в среднем бале) на протяжении 3-х последних лет.

13. Общий уровень успеваемости рассчитывается по формуле:

$$Y = K * P1 * V / I1 * 100$$

где K – коэффициент сложности предмета. Например, русский язык – 1,25; математика – 1,25; история – 1,8; физическая культура – 1,1.

Оперативный контроль КО в школе осуществляется администрацией школы с привлечением МО учителей и ВТК сотрудников образовательного учреждения. В случае необходимости по решению директора школы к выполнению данной задачи могут быть привлечены специалисты сторонних организаций, обладающие соответствующей квалификацией.

Комплект универсальных индикаторов
и показателей для общеобразовательного учреждения

Таблица 4

Показатели результатов обучения и уровня социализации

№№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
2	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	процент
	Доля выбывших из образования	процент
	в 1–3 (4) классах	
	в 5–9 классах	
	в 10–11 (12) классах	
4	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	доля переведенных в специальные учреждения и колонии	*

	доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	доля выбывших, которые не работают и не учатся	
5	Доля второгодников	процент
	в 1–3 (4) классах	
	в 5–9 классах	
	и 10–11 (12) классах	
6	Средний балл выпускников	
	4 классов	
	9 классов	
	11 классов	
7	Средний балл ЕГЭ	
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	10 класс	
	учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	работают и обучаются	
	не учатся и не работают	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	высшие учебные заведения	
	работают и обучаются	
	работают	
	не учатся и не работают	
10	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	процент

Таблица 5

п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
2	Доля учащихся во 2-ю смену	процент

Великой России надежда и свет

3	Доля учащихся в 3-ю смену	
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	в 1–3 (4) классах	
	в 5–9 классах	
	в 10–11 (12) классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
16	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8–11 классов	процент

Таблица 6

Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№№ п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством образования Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент

Будем надеяться, что эта работа сделана не совсем впустую. Интересно, как представляют себе московские реформаторы практическое исполнение их идей администрацией школы, где учится более тысячи человек, где определён «по оптимизации» тех же «реформаторов» один

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который должен ещё и ежедневно отправлять отчёты по «жизненно важным» запросам «верхов»? Когда этот (в абсолютном большинстве случаев «эта») заместитель может заняться, например, такой ерундой как проверка классных журналов?

На одном из совещаний слышал от мальчика из Министерства, что составить электронный документ просто – много времени не займёт. По мнению этого «менеджера», печатать-то такой документ на пишущей машинке не надо! МОЛОДЕЦ!

Но несмотря на наличие таких мудрых «менеджеров» от образования школы продолжают работать и учить детей.

МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: НОВО-НИКОЛАЕВСК в 1914–1918 годах

(семинар по вопросам качества образования. Ноябрь, 2014 года)

Аннотация: роль малых городов Российской Империи в организации обороны страны в годы Первой мировой войны, Ново-Николаевск в 1914–1918 гг., мобилизационный и транспортный центр, экономическая роль города в 1914–1918 гг., социальная и духовная жизнь Ново-Николаевска в годы Первой мировой войны, неправительственные международные связи и общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: Первая мировая война, мобилизация, транспортный узел, неправительственная дипломатия, православие, губерния, Гражданская война, Сибирское казачье войско, газовая атака, «атака мертвецов».

Новосибирск сегодня – это третий по величине город России. Промышленный, культурный, научный центр Сибири, известный по всему миру. Однако ещё сто лет назад о нём мало кто знал даже в пределах самой Томской губернии. Но родившись на месте небольшого сельского поселения благодаря началу строительства Западно-Сибирского участка Транссибирской железной дороги, он очень быстро получил широкую известность как транспортный, мобилизационный и культурный центр Сибири.

В 1912 году, по инициативе местного книготорговца Н.П. Литвинова, вышел в свет «Справочник по городу Ново-Николаевску». К тому времени прошло всего 19 лет со дня «официального рождения» города. Но, по словам составителей этого справочника, за 19 лет поселение, окружённое болотами и лесами, превратилось в крупный транспортный центр железной дороги с 20-тысячным населением и стало называться городом.

По самой причине своего появления Ново-Николаевск в годы Первой мировой войны должен был стать транзитным пунктом по переброске войск на Запад, к театрам военных действий. Он и стал таковым. Однако, кроме этого Ново-Николаевск был одним из малых городов Российской Империи, где жизнь общества во всём её многообразии не затихала ни на минуту: формировались воинские части, велось лечение раненых, принимались военнопленные (в черте города действовали че-

тыре лагеря для военнопленных), для фронта изготавливались и поставлялись снаряжение, продукты питания. Не останавливалась и культурная жизнь города.

Сохраняя человеческие черты своей повседневной жизни, такие малые города великой страны и спасли её и в годы Первой мировой войны и в кровавую бойню Гражданской войны.

Что дал своей стране – Российской Империи Ново-Николаевск в годы Первой мировой войны, которая для самих жителей города, судя по газетам того времени и частным письмам людей с фронта и на фронт, стала «Второй Отечественной»? Первой они считали войну с Наполеоном I 1812–1814 гг.

Как мобилизационный и транспортный центр Ново-Николаевск отправил на фронт семь сибирских армейских корпусов, 22 сибирские стрелковые дивизии, 88 сибирских стрелковых полков и все девять полков Сибирского казачьего войска.

Какого качества были эти войска? Воины ответили на этот вопрос своим мужеством в сражениях.

В одном из своих выступлений новосибирский военный историк Ю.А. Фабрика приводит цитату из письма с фронта прапорщика Жилинского: *«Я пошел не за правительство ставить на кон жизнь и смерть свою, а за маму, за малую родину, за всех родных и друзей, и я горд тем, что могу быть полезен вам и России»*. Во время газовой атаки Жилинский отдал свой противогаз солдату, которому его не хватило, и получил сильное отравление.

Жилинский вернулся на Родину в 1920 году и, как офицер, был расстрелян в горячке Гражданской войны.

На весь мир известен подвиг солдат-сибиряков 13 роты 226 полка 53 Сибирского корпуса, которые первые в истории войн подверглись 6 августа 1915 года газовой атаке. Очевидец этих событий С.А. Хмельков так описывал финал сражения за главную Сосненскую позицию крепости Осовец:

«Германская артиллерия вновь открыла массированный огонь, вслед за огневым валом и газовым облаком на штурм русских передовых позиций двинулись 14 батальонов ландвера – а это не менее семи тысяч пехотинцев. На передовой после газовой атаки в живых оставалось едва ли больше сотни защитников. Обреченная крепость, казалось, уже была в немецких руках. Но когда германские цепи приблизились к окопам, из густо-зеленого хлорного тумана на них обрушилась... контратакующая русская пехота. Зрелище было ужасающим: бойцы шли в штыковую с лицами, обмотанными тряпками, сотрясаясь от жуткого кашля, буквально выплевывая куски легких на окровавленные гимнастерки. Это были остатки 13-й роты 226-го пехотного Землянского полка, чуть больше 60 человек. Но они ввергли противника в такой ужас, что германские пехотинцы, не приняв боя, ринулись назад, затаптывая друг друга и повисая на собственных проволочных заграждениях. И по ним с окутанных хлорными клубами русских батарей стала бить, казалось, уже погибшая артиллерия. Несколько десятков полуживых русских бойцов обратили в бегство три германских пехотных полка! Ничего подобного мировое военное искусство не знало. Это сражение войдет в историю как «атака мертвецов»».

Малый город России Ново-Николаевск внёс огромный вклад в обеспечение Российской Армии продуктами питания и снаряжением. За десять предвоенных лет (с 1904 по 1914г.г.) население города увеличилось в три раза и достигло 60 тысяч человек. Ново-Николаевск стал крупнейшим в Сибири мукомольным центром.

В Ново-Николаевске перерабатывалось ежегодно 17–18 тысяч голов крупного рогатого скота. Мясо шло в Москву и Санкт-Петербург, а также в действующую армию. Скот пригоняли, везли в Ново-Николаевск водным и железнодорожным транспортом с Алтая и из Монголии.

Ново-Николаевск в годы Первой мировой войны стал крупнейшим пунктом Сибирской железной дороги по транзиту сливочного масла. 92% сибирского масла отправлялось за рубеж. За это масло Российская Империя получала золото, которое также шло на нужды защиты Отечества.

Но кроме того и власти города и его жители в суровых условиях войны сохранили своё человеческое лицо.

При всех православных храмах города были созданы попечительские советы, которые главной своей заботой считали помощь семьям призванных на войну воинов: собирали и раздавали деньги, тёплые вещи, продукты питания, помогали с учёбой детей солдат. Православные приходы заботились и о лечении воинов, поступавших в Ново-Николаевск. Попечительский совет Воскресенского храма открыл у себя отделение военного лазарета, после организовал остановочно-питательный пункт. В городе открывались ясли для малолетних детей, чтобы их матери могли заработать на пропитание на предприятиях города и железной дороге.

О случае христианского человеколюбия и гражданского мужества проявленного жителями Ново-Николаевска рассказывает в своей работе Ю.А. Фабрика:

«В Новониколаевскую городскую управу поступило заявление от потомственных почетных граждан Веры Ивановны и Федора Даниловича Маштаковых, которые жертвовали свое имущество: два усадебных участка с двухэтажным домом и надворными постройками в центре города – для устройства приюта. В заявлении говорилось:

«Великая Отечественная война в настоящее время оставляет значительное число вдов и сирот воинов, положивших жизнь на поле брани для защиты нашего дорогого Отечества, и содержание этих жертв лежит на обязанностях общества...»

Война полна случаев крайней жестокости, напитана ненавистью и смертью.

Однако православная вера призывает к милости к падшим. После разгрома австрийских частей в Ново-Николаевске появились лагеря военопленных.

Самое удивительное, что многие из этих людей остались после 1922 года (официально этот год считается годом окончания Гражданской войны на территории бывшей Российской Империи) в Сибири.

С 1994 года в Новосибирске действует Новосибирская областная ассоциация Российско-Австрийского сотрудничества. Ассоциация совместно с Австрийским Чёрным Крестом, Посольством Австрии по решению мэрии Новосибирска установила на городском Заельцовском кладбище памятный знак австрийским солдатам и офицерам, умершим

в плену в Сибири в 1914 – 1918 годах. Найдены многие имена этих людей. В день окончания Первой мировой войны, в День Австрии проходит их поминовение. В Новосибирск приезжают делегации из Австрии. И правительственные и просто граждане этой страны, столица которой стоит в пяти с лишним тысячах километров от сибирского города, где лежат их соотечественники.

В ходе одной из величайших геополитических катастроф XX века – Первой мировой войны малые города Российской Империи каждый внесли свой вклад в сохранение государственности России. Вклад в формирование воинских частей, материальное обеспечение страны и армии, мужество их жителей на полях сражений. Но объединяющим началом для всех было сохранение человечности, сохранение в душе принципов православия, христианского человеколюбия.

Именно поэтому и удалось сохранить единство страны и народа. Сделать то, что сделала Новосибирская областная ассоциация Российско-Австрийского сотрудничества совместно с Австрийским Чёрным Крестом и Посольством Австрии в России.

Список литературы:

1. Чернин О. В дни мировой войны. Мемуары министра иностранных дел Австро-Венгрии. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2005
2. Фабрика Ю.А. Сибирь сражающаяся. – Новосибирск, 2014
3. Луценко А.А. Австрийские военнопленные в Сибири 1914–1918 гг. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Сибирь в войнах XIX–XX вв.». – Новосибирск, 2014.

БЫЛИ В НОВО-НИКОЛАЕВСКЕ И АВСТРИЙЦЫ...

**(выступление на заседании Общественного совета
по патриотическому воспитанию в гарнизонном Доме офицеров г.
Новосибирска. Июль, 2015 г.)**

Первая мировая война потрясла сознание людей того времени. Потрясла масштабами, смертоносными возможностями применяемых видов вооружений, невиданным ранее количеством жертв и военнопленных.

За время Первой мировой войны в русском плену оказалось около 2,3 млн солдат и офицеров армий Австро-Венгерской, Германской Империй и Турции. Военнослужащие Австрийской Императорской армии составляли около 2,1 млн человек.

Томская губерния, в состав которой входила тогда и территория современной Новосибирской области, приняла большое количество военнопленных. В разные годы войны их количество определялось цифрами от 150 до 200 тысяч человек. К этому числу следует добавить и число «высланных» из южных и центральных губерний Российской Империи подданных Австро-Венгерской и Германской Империй.

Официально на территории Российской Империи действовали 400 лагерей для военнопленных. В Ново-Николаевске, приобретшем в годы войны статус одного из важнейших тыловых центров России и мощнейшего транспортного узла, в лагере содержалось около 12000 человек. (План Ново-Николаевска, 1915 год).

Лагеря размещались на территориях современных Центрального, Дзержинского и Октябрьского районов города. (В настоящее время город носит имя Новосибирск.)

Режим содержания военнопленных в целом соответствовал основным принципам Гаагской конвенции 1907 года. Кроме того, в октябре 1914 года Император России Николай II утвердил «Положение о военнопленных». В этом «Положении» Император предписал обращаться с военнопленными человеколюбиво, «как с законными защитниками своего Отечества». Запрещались физические наказания. За попытку побега предусматривался арест на 30 суток. Правда, к провинившимся могло быть применено такое наказание как сокращение рациона питания. Славяне, воины Австро-Венгерской Императорской армии, содержались в плену фактически безнадзорно. Австрийские немцы и офицеры находились под надзором начальников лагерей, конвойных команд и жандармов.

Лагеря состояли из 20–25 бараков, обнесённых проволочным и маскировочным заборами. Покидать территорию лагеря разрешалось офицерам по специальным пропускам или в сопровождении конвоя. Внутри лагеря передвижение было свободным. За военнопленными сохранялось право на переписку с родными на специальных открытках и при обязательной цензуре. С 1916 года администрация лагерей стала уделять внимание культурной жизни военнопленных: библиотеки (в Ново-Николаевске библиотека насчитывала до 2 тыс. томов), спортивные игры, хоры, любительские театры. Пленные офицеры имели возможность подыскать себе хорошо оплачиваемую работу: учителя, инженера, бухгалтера. Им разрешалось жить на частных квартирах и свободно передвигаться по городу (за исключением железной дороги).

Происходили, конечно, и случаи конфликтов с охраной лагерей, причиной которых была ненависть чинов конвоя к своим бывшим противникам по полю боя. Но эти случаи были единичными и жёстко пресекались командованием конвойных команд.

Один из таких случаев отмечен в приказе по Новониколаевскому гарнизону от 7 мая 1915 года № 87. Начальник гарнизона Генерал-Лейтенант Марсов-Тишевский отмечал: *«Прапорщик 23-го Сибирского стрелкового запасного отдельного батальона Мышкин 8 апреля с.г. на улице Новониколаевская нанёс оскорбление действием военнопленному капитану Вайтер.*

Я, как начальник 4-й Сибирской стрелковой запасной бригады, арестовываю прапорщика Мышкина на 7 суток на гауптвахте за такое нарушение служебной этики, хотя и по отношению к пленному офицеру, о чём заведующему военнопленными подпоручику Сапожникову поставить в известность капитана Вайтер. Начальник гарнизона генерал-лейтенант Марсов-Тишевский».

Военнопленные привлекались к различным видам работ: на железной дороге, общественных по земскому и городскому хозяйству работах, постройке общественных и экономически важных объектах, на сельскохозяйственных работах. На сельскохозяйственные работы военнопленных направляли в те хозяйства, главы которых были призваны по мобилизации, и где не осталось ни одного, способного к труду работника. Размер заработной платы военнопленного составлял от 9 до 12 рублей.

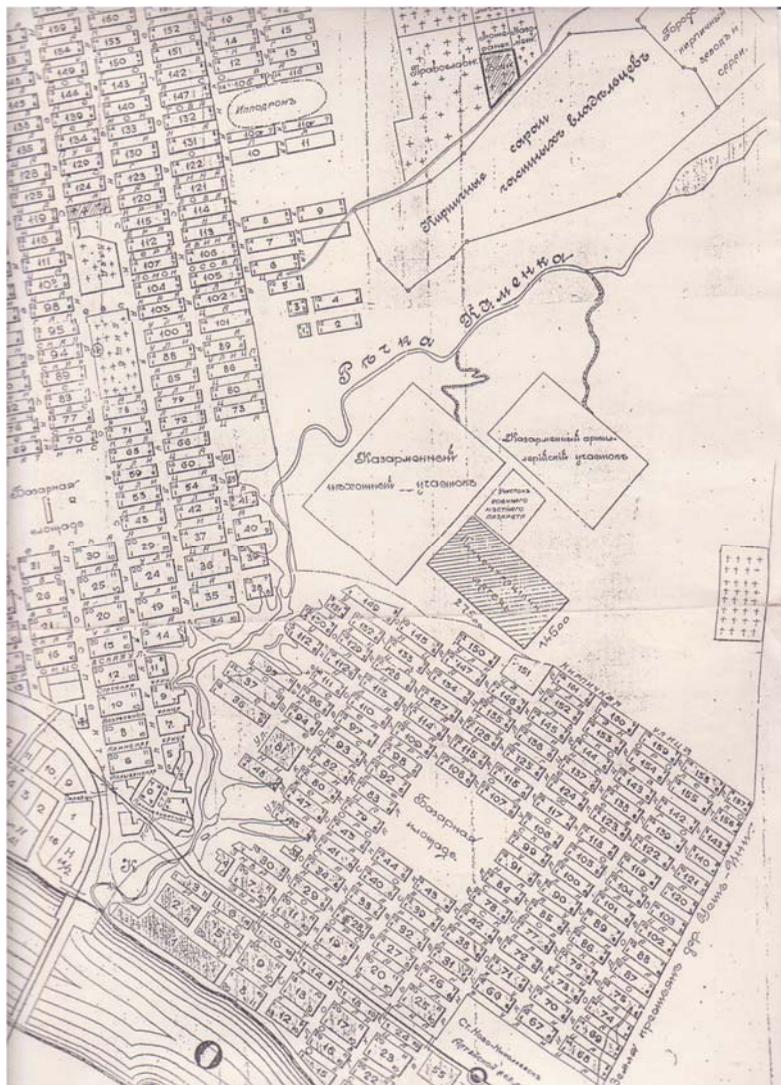


Рис. 1

Содержание солдат и офицеров было раздельным. Солдаты питались по нормам, установленных для нижних чинов Российской Императорской армии.

Нормы продовольствия на мирное время на 1 человека в сутки:			
Наименование		Армия	Гвардия
Провиант	Хлеб ржаной	1230 гр.	1230 гр.
	или Сухари ржаные	819 гр.	819 гр.
	или Мука для печения хлеба	927 гр.	927 гр.
	Крупа (пшеничная, гречневая, овсяная, рисовая)	136 гр.	205 гр.
Приварочные деньги, на которые можно купить:	Мясо	307 гр.	307 гр.
	Овощи, перец, сало, масло, мука, приправы	2,5 коп.	2,5 коп.
Чайные деньги, на которые можно купить:	Чай	2 гр.	2 гр.
	Сахар	25 гр.	25 гр.

Нормы продовольствия в военное время на 1 человека в сутки:			
Наименование		Армия	Гвардия
Провиант	Хлеб ржаной	2254 гр.	2254 гр.
	или Сухари ржаные	1639 гр.	1639 гр.
	Крупа (пшеничная, гречневая, овсяная, рисовая)	238 гр.	307 гр.
Приварочные деньги, на которые можно купить:	Мясо	716 гр.	716 гр.
	или Мясо + мясные консервы	307+409,5 гр.	307+409,5 гр.
	Овощи свежие	255 гр.	255 гр.
	или Овощи сушеные	17 гр.	17 гр.
Чайные деньги, на которые можно купить:	Масло коровье или сало свинное	21 гр.	21 гр.
	Мука пшеничная	17 гр.	17 гр.
	Чай	2 гр.	2 гр.
	Сахар	25 гр.	25 гр.

Нормы снабжения продуктами в военное время членов семей солдат и унтер-офицеров, призванных по мобилизации, ратников ополчения на одного члена семьи на месяц:

* Мука ржаная	или	пшеничная	-	4	28	кг.;
* Крупа разная	Соль-	разная	-	1,6	4	кг.;
* Масло растительное	-	-	-	-	409,6	г.

Иная система продовольственного снабжения была для офицеров. Они получали так называемые "столовые деньги" по следующим нормам (в год):

- *младшие офицеры во всех родах войск - 96 руб.;
- *начальники пулеметных команд и ст.офицеры артиллерийской батареи - 180 руб.;
- *командиры рот, эскадронов, учебных команд - 360 руб.;
- *командиры отдельных саперных рот и отдельных сотен - 480 руб.;
- *командиры батальонов, пом.командира полка, командиры рот крепостной артиллерии, младшие офицеры артиллерийских бригад - 600 руб.;
- *командир артиллерийской батареи - 900 руб.;
- *командир отдельного батальона, арт.дивизиона - 1056 руб.;
- *командир полка, командир неотдельной бригады - 2700 руб.;
- *командир артиллерийской бригады - 3300 руб.;
- *начальник отдельной стрелковой, кавалерийской бригады - 330 руб.;
- *начальник дивизии - 4200 руб.;
- *командир корпуса - 5700 руб.

В военное время или при службе в гарнизонах, где невозможно приобрести продукты у местного населения офицерам разрешалось приобретать на себя и членов семьи продукты в полку за полную плату по солдатским нормам.

Примечания:

- ** В таблице 2 - замена овощей свежих на овощи сушеные в количественных показателях вызывает сомнение.

1. Норма выдается деньгами по рыночным ценам данной местности.

Рис. 2

Офицеры сохраняли в плену определённые привилегии. Военное ведомство платило им жалованье в зависимости от чина. Они сохраняли для пленных солдат свой статус командиров. Могли получать денежные переводы от родственников. Все пленные пользовались помощью со стороны шведского Красного Креста. Красный Крест даже расположил в 1915 г. сеть своих опорных пунктов, которые располагались вдоль Транссибирской магистрали и просуществовали до конца Гражданской войны.

Следует отметить, что хотя установленные Российским правительством нормы питания не всегда соблюдались, военнопленные не голодали. Значительную роль в это сыграло то, военнопленные широко привлекались к труду в частных хозяйствах. Число военнопленных, помо-

гавших сибирским крестьянам и казакам убирать урожай, исчислялось десятками тысяч.

Бедой всех лагерей военнопленных, в том числе и Ново-Николаевского, были инфекционные болезни. Летом 1915 года заболело сыпным тифом 4083 человека, умерли 1249. Две тысячи человек заболели холерой, брюшным тифом, дизентерией. 400 человек умерло. Но эти потери превратились в настоящее бедствие после Февральской и Октябрьской революции и развала российской государственности.

Российские революции и окончание Первой мировой войны значительно ухудшили положение военнопленных в России вообще и в Сибири в частности.

Хотя за 1918 год на родину вернулась 101000 германских военных и 214000 «гражданских» пленников, 725000 военнопленных и «гражданских» пленников Австро-Венгерской Империи, 25000 турок, российские революции и начавшаяся гражданская война превратили военнопленных либо в наёмников и бандитов, либо сделала их жертвами кровавой неразберихи.

Возникшие на территории Сибири в 1918 году «белогвардейские» правительства ужесточили режим содержания пленных германских и австрийских, стали широко применять расстрел как меру наказания.

Большевики расстреливали офицеров. Провозглашали «классовую солидарность», формировали из военнопленных банды наёмных бандитов, которые прельстившись грабежом, убивали мирное население, желая обогатиться.

В Сибири действовали около 20 таких «красноармейских» формирований. Люди, собранные в них, должны были либо погибнуть, либо слепо выполнять команды тех, кто называл себя коммунистами. Кроме того никуда не исчезали такие людские качества как подлость, алчность, садизм.

Капитан австралийской армии У. Лечфорд, служивший в Сибири в составе английской военной миссии, вспоминал: «Проблема военнопленных в Сибири стояла очень остро, и эти края были забиты несчастными жертвами жизненных обстоятельств... К нам пристал австриец – жалкий бродяга в лохмотьях, бывший до войны музыкантом. Его взяли в плен в 1914 году, и на протяжении четырёх лет он не получил не единой весточки от жены и детей. Так культурный человек был вынужден влачить жалкое существование...»

Или так, или в Красную армию. Там таких «интернационалистов» оказалось около 300000 человек.

Но с восстановлением порядка в России, бывшие военнопленные стали переходить к мирной жизни, в которой главным источником их существования становилась их довоенная профессия. Всё началось с приказа командира 1-ого Средне-Сибирского корпуса Генерал-Майора Пепеляева о привлечении к работам на нужды армии военнопленных, имевших специальности портных, шорников, сапожников, а позднее стало обыденностью, частью повседневного существования. Отчаявшись покинуть Сибирь, люди обзаводились семьями и оставались жить в Ново-Николаевске, Колывани, Барнауле, Томске, Нарыме. Первая и затем Вторая мировая войны создали в Новосибирской области боль-

шую диаспору австрийских немцев, венгров, славян – военнопленных Австрийской Императорской армии.

К окончанию Гражданской войны в России остро стал вопрос о том, что делать с военнопленными «империалистической» войны. Как их легализовать в новой советской России. В целом порядок действий был один – завершение процесса ликвидации лагерей и легализации военнопленных, в том числе и тех, кто был фактически давно на свободе, передали органам социального обеспечения. Про кого-то просто забыли, выдали новые документы по фамилиям жён.... Кого-то отправили-таки на родину.

Процесс это проходил до 1925 года, когда в частности, циркуляром НКВД № 169 от 24 марта 1925 года был определён порядок выезда на родину венгерских военнопленных и членов их семей. Циркуляр был издан в связи с достижением соглашения по данному вопросу между Правительствами СССР и Венгрии.

Но многие остались в Сибири и в том числе в Ново-Николаевске (Новосибирске), многие легли в сибирскую землю.

Тех же, кто остался жив, родил детей и продолжал жить на сибирской земле преследовала другая беда: они потеряли связь со своими близкими на своей исторической родине.

Один из путей к исправлению этой исторической несправедливости – работа неправительственных международных организаций. В Новосибирске такой организацией стала Новосибирская областная ассоциация Российско-Австрийского сотрудничества. Она установила связи с общественными и культурными организациями Австрии. Проводит множество культурных, научных мероприятий. Благодаря поддержке общественности через Ассоциацию Посольством Австрии в Москве были переданы книги австрийских авторов в Новосибирскую областную научную библиотеку, на кафедру немецкого языка НГПУ. Ассоциация встречала в Новосибирске сборную Австрии по биатлону, которая принимала участие в Кубке мира...

Но главное за эти годы было уделено тем, кто стал жертвами Первой и Второй мировых войн. Работа по данному направлению объединяет все виды неправительственной международной деятельности: образование, наука, спорт, искусство. Объединяет потому, что работа по поиску своих, давно погибших близких, близким основана на прямом взаимодействии людей разных поколений, продолжающих жить и работать в разных областях жизнедеятельности общества

В 1998 году, после четырёх летней работы, Австрийским Чёрным Крестом и Ассоциацией был установлен Памятный знак военнопленным поданным Австро-Венгрии, умершим в Новосибирске в 1914–1920 годах. Собраны материалы, которые позволяют и гражданам Австрии и гражданам России узнать что-то о своих родственниках, оказавшихся за пределами границ этих двух государств, судьбы которых история крепко связала.



Рис. 3



Рис. 4. Австрийские солдаты в 1918 г. Ново-Николаевскъ



Рис. 5



Рис. 6. Магьяры из отряда Сухова

В настоящее время немногие «демократы» в Москве способны даже представить себе, что в растерзанной гражданской войне России, на её северной окраине, «люди с территорий, из провинции» способны были проявлять милосердие к пленённому врагу. А напыщенный «европеец» без особых душевных страданий превращался в грабителя и злодея.

Ещё менее способны они представить себе, что другая часть пленённых жителей имперской Вены добровольно оставались жить в Сибири навсегда, найдя здесь любовь и радушие, которых уже тогда в Европе не хватало.

Нельзя не рассказать и о таких людях как современные австрийцы Питер Ризер, Фридрих Шустер, доктор Мюллер. Они, в отличие от наших, доморощенных поклонников «западных ценностей» вроде обладающего навыками прямохождения Макаревича, способны были оценить великодушия русского народа в лице сибиряков.

С ними мы работали более двадцати лет. За эти годы Питер Ризер стал Президентом Австрийского Чёрного Креста, подполковник Шустер – профессором военной Академии, доктор Мюллер давно ушёл от нас. Но он остался в памяти всех, кто трудился с ним по увековечиванию памяти жертв мировых войн.

Давно написал я стихотворение «5210 километров». Но всё происходило именно так:

*5210 километров
5210 километров – расстояние от
Вены до Новосибирска.
Сегодня расстоянья не проблема:*

*Автомобили, поезда и самолёт.
Но главное – сквозь цифры километров
Незримо меж сердцами нить идёт.
От Вены до Сибири расстояние –
Не каждый долетит и самолёт....
В Новосибирске в храме кафедральном
Собрался как-то вечером народ.
Их в храме ждал какой-то праздник,
Мы не католики, не знаем.
Но пастор вышел в чёрном одеянье:
– Сегодня Мюллера мы вспоминаем.
Он умер в Вене. Но остался камень
В сибирском городе столичном,
О воинах австрийских в память,
О горе общем, горе личном.
И здесь, в сибирском стольном граде,
В соборе, далеко от Вены,
Его мы вместе вспоминали,
Делили зерна мы от плевел.
Новосибирск и Вена. Связь сердец
Крепилась колокольным звоном,
И в венском храме пел святой отец
Прощальную молитву пред амвоном.
Февраль 2004 г.*

Последнее четверостишие звучит так потому, что из полученного много позже письма жены доктора Мюллера мы узнали: службы в Вене и в Новосибирске шли в одно и то же время....

ИСПОВЕДЬ ПРЕДАТЕЛЕЙ

(выступление на совещании офицеров кадетских образовательных учреждений 1 августа 2014 года. Гарнизонный Дом офицеров)

«...как бы себе не навредить»

В.В. Чикин

В приложении к газете «Советская Россия» – «Улики» №9 от 13 августа 2015 года некий господин Алексей Сочнев опубликовал материалы своих бесед, проведённых им с Анатолием Лукьяновым, Русланом Хасбулатовым, Валентином Чикиным.

Почему «дядя Лёша» дедушек Толю, Руслана, Валентина лишил отчеств неизвестно. Какой-то патриотизм с американским уклоном!

Совершенно непонятно почему газета, именующая себя народной и российской, в след за всякого рода «толерантистами-либерастами», «втихушку» лишила отчеств всех русских людей и бодренько печатает все свои материалы, именуя Президента России Вовой, а Председателя ЦК КПРФ Геной.

Про рядовых граждан России говорить не приходится. Не зависимо от возраста, общественного положения и заслуг все стали Вовами, Петями, Васями. Почему, господин-товарищ Чикин Валентин?

А как же насчёт вражеских усилий по свёртыванию литературного русского языка, борьбы с ними, развития национального самосознания у молодёжи и сбережения народных традиций?

Непонятно, господин-товарищ Чикин! Что ж Вы, Валентин Чикин, Алексея Сочнева не проконтролировали, да и остальным своим «товарищам» разрешаете этикие антирусские игры?

В год тридцатилетия начала горбачёвской перестройки и двадцать четвёртой годовщины ГКЧП материалы, посвящённые правдивому освещению этих судьбоносных для страны событий, без сомнения не могут не быть интересны. И я поначалу обрадовался, увидев очередной номер «Улик» с его заголовками. Но только поначалу.

Внимательно читая материалы, опубликованные в номере, я всё яснее понимал, что материалы эти – исповедь. Но исповедь предателей. И вот почему:

Лукьянов Анатолий Иванович, последний Председатель Верховного Совета СССР, доктор юридических наук, профессор, поэт (псевдоним Анатолий Осенев), специалист в области государственного и конституционного права. (Толиком называть язык не поворачивается).

Человек, многие годы проработавший в высших органах государственной власти СССР и КПСС. Избранный на пост первого заместителя Председателя ВС СССР по предложению Горбачёва, а затем ставший его преемником на посту Председателя ВС СССР, заявляет о своей наивности: не понимал он, куда клонит господин Горбачёв, не видел, что тот предаёт Русское Государство, разваливает страну. Наивный мальчик!

К формированию ГКЧП А.И. Лукьянов тоже отношения не имел.

Знал всех участников, но ничего не делал. А почему он, глава Верховного Совета СССР, ничего не делал, когда стране грозила гибель?

Смысл «бормотанья» Лукьянова: «Горбачёв был плохой, но мы этого не видели, мы ему верили, поэтому ничего не делали». Слепые были или тупые? Бред сивой кобылы!

Лукьянов не видел и предательства Яковлева, Медведева, Шеварднадзе! Говоря о А.Н. Яковлеве, Лукьянов заявляет: «Просто жизнь в США на него так повлияла, у него было много связей в Америке, он знал, как они на нас реагируют, на то, что мы делаем, но в предательство не верю». Идиот, а не профессор.

Если человек предаёт страну из-за боязни плохой оценки со стороны врага, то он не предатель! Просто стеснительный человек.

Надо, чтобы Америка о нас хорошо думала. А так, как для них «хороший русский – это мёртвый русский», то надо угробить собственную страну!

Молодец! Стеснительный хлопек, дорожающий оценкой врагов, а никакой не предатель.

Сегодня, через тридцать лет после начала предательства, говорить такое профессор, доктор юридических наук, если он находится в трезвом уме и твёрдой памяти, не может! А, если нет, то зачем с ним было «беседовать»?!

Себя лично А.И. Лукьянов продолжает считать «хорошим».

Он предупреждал, он чего-то, кому-то говорил. Власть не применял, потому что боялся – «хуже будет».

К народу не обратился. Глава Верховного Совета страны! Даже в ГКЧП не вошёл!

Вот какой хороший Анатолий! Пострадал в ельцинских застенках ни за что! Простили, выпустили, сказали: «Не шали больше, Анатолий!» и отправили в Госдуму.

С 1993 по 2003 г. просидел в Государственной Думе. С 2004 примазался к МГУ им. М.В. Ломоносова. Молодец! Не вспотел, работая на благо себя любимого.

Кто он, А.И. Лукьянов, как не предатель Российской Державы?!

Предатель, конечно! И исповедоваться в «Советскую Россию» полез только для того, чтобы оправдаться! Попытаться остаться в памяти народа «хорошим».

Только вряд ли это получится после такой «беседы-исповеди», профессор А.И. Лукьянов. Виноваты все вы, стоявшие у власти и предавшие свою страну!

Судя по второму материалу – беседе с самым храбрым дедушкой Вселенной Русланом – господин Хасбулатов от своей храбрости пострадал: случилось раздвоение личности.

Он и за сохранение Союза был и, одновременно, с ГКЧП боролся, помогал американцам и труса Ельцину этот Союз разваливать.

И при этом был такой храбрый-храбрый, ничего и никого не боялся.

Руслан Имранович Хасбулатов, доктор экономических наук, профессор, служащий ныне в Российском государственном университете им. Г.В. Плеханова, последний Председатель Верховного Совета России.

Храбрый дедушка Руслан, когда испуганный ГКЧП Б.Н. Ельцин хотел бежать в американское посольство, своей твёрдостью, своим примером устыдил трусливого Президента России. Тот остался.

Крючков, Председатель КГБ СССР, член ГКЧП заплакал: «Хасбулатов меня переиграл!». ГКЧП развалился. Храбрый чеченский дедушка Руслан победил. Демократию спас.

Храбрый дедушка Руслан рассказал, что он всегда был за сохранение Союза ССР. Он, вероятно, просто забыл, что самолично подписывал постановления об упразднении Госбанка СССР, о прекращении полномочий народных депутатов СССР на территории России, об упразднении судебных органов и Прокуратуры СССР.

Что именно он, Хасбулатов, настаивал на ратификации народными депутатами России беловежских соглашений.

Добиться ратификации ни он, ни Ельцин от депутатов не сумели.

Но Руслан Имранович Хасбулатов сделал всё, чтобы утвердить развал СССР, хотя как выпускник юридического факультета МГУ не мог не понимать, что все его действия незаконны, точнее преступны. Странный способ отстаивания принципа сохранения Союза ССР, не правда ли?!

Дедушка Руслан забыл напрочь, что 27 декабря 1991 года он, в компании с Ельциным, Бурбулисом и Полтораниным, «гулял», распивая виски в кабинете бывшего Президента СССР предателя Горбачёва, празднуя уничтожение СССР.

Хорош защитничек! Зря Руслан Имранович затеял эту исповедь. От предательства не отмоешься.

Господин-товарищ Сочнев лишил отчества и собственного начальника – главного редактора «Советской России» Валентина Васильевича Чикина.

В.В. Чикин, правда, не доктор и не профессор. Но ему 83 года, он награждён Орденом Трудового Красного Знамени.

В 1970 году (в 38 лет) получил премию Ленинского комсомола.

С 1990 – бессменный депутат высших законодательных органов власти сначала РСФСР, затем Российской Федерации. Так что хотя бы в силу преклонного возраста можно было бы его и по имени-отчеству назвать.

Но нет. С кем то «патриоты» из «Советской России» заключили соглашение: русских людей по отчеству не титуловать.

«Толерантисты-либерасты» обидятся. Вдруг, каких благ «совросовцы» не дополучат, а?

Из всей этой группки, решившей исповедоваться к тридцатилетию начала горбачёвской перестройки, дедушка Валя наиболее чётко выразил суть цэковского комсомольского-патриотного сброда: боязнь «как бы себе не навредить».

Находясь на самой вершине власти, видя, что Горбачёв предаёт, уничтожает страну, все они боялись сказать что-нибудь такое, что даже в теории могло бы привести к потере ими своего благополучия. И не потеряли.

Чикин оправдывает Лигачёва, за то, что тот «загасил» конфликт на Пленуме ЦК КПСС, когда после выступления Посла СССР в Польше Боровикова, обвинившего Горбачёва во вредоносной для страны деятельности, Горбачёв растерялся и готов был уйти.

Почему не «додали» предателя? Да, всё просто: вдруг новый Генсек «повыкидывает» их самих из числа элиты.

Вся эта накипь цэковская осталась в «элите». В Госдуме, в университетах, Министерствах, в руководстве официальной оппозиции.

Сегодня все стали «исповедоваться», что бы обелить себя. Показать себя патриотами России. Но на самом деле это не так.

Они все молчали, когда Горбачёв и его компания ненавидевших Россию «демократов» губили нашу Родину. Никто не хотел «навредить себе»!

А теперь оправдываются.

В.В. Чикин назвал Ельцина и Горбачёва «развальщиками». Почему забыл добавить в этот список себя, Г.А. Зюганова, Е.К. Лигачёва, А.И. Лукьянова?

Все они – предатели и «развальщики» Великой России!

Оправдаться не удастся. Сил отказаться от своих благ «легальных оппозиционеров», сделать что-нибудь конкретное для восстановления Великой России у этих господ-товарищей нет.

Вот и издают исповеди, отрешиваясь от самого известного предателя – М.С. Горбачёва.

А что? Ведь их самих и сегодня неплохо кормят!

Как учителя меня удручает одно: такими писульками вбрасывают они неверие в правду в души юношества российского. И часть молодых людей может подумать: «а может быть, правда не стоит вредить себе?».

Перед историей же ни Чикину, ни Хасбулатову, ни остальным их со товарищам всё равно не оправдаться.

Исповедовался, не исповедовался – всё едино!

Ни ЦК КПСС, ни ЦК КПрФ грехи отпускать власти не имеют.

А народ вряд ли простит.

КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время самым модным словом в России стало слово «модернизация». Его, после известной статьи Президента, употребляют в связи со всеми сферами жизни страны, к месту и не к месту. Применительно к образованию употребляют ещё и слово «реформирование». Слова эти должны вроде бы нести в себе оптимизм. Обозначать собой действия, приводящие к изменению в сторону улучшения в той или иной сфере человеческой деятельности. Должно бы быть, да не происходит. В чём дело? Может быть, мы не понимаем, о чём говорим? А, не понимая, ожидаем совсем не того, что должно произойти в действительности? Давайте разберёмся, что включают в себя эти понятия «модернизация» и «реформирование». Обратившись к столь любимому действующим Президентом Интернету, узнаём: Реформа – (франц. *Reforme*, от лат. *reforgo* – преобразываю), преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений); формально – нововведение любого содержания, однако реформой обычно называют более или менее прогрессивное преобразование. Модернизация – (франц. *Moderne* – современный) – взаимообусловленные общественные процессы и изменения во всех социальных институтах, сопровождающие процесс индустриализации и характеризующиеся:

- ростом специализации и дифференциации труда;
- бюрократией;
- формированием политических институтов современного типа;
- открытой стратификационной системой;
- высокой мобильностью;
- ослаблением традиционных ценностей: семьи, религии, морали;
- ростом индивидуализма.

Вот так. А нужно ли оно – это постоянное, двадцать пятый год продолжающееся «совершенствование»? Хотим ли мы «ослабления традиционных ценностей»? Понимаем ли мы, что это самое «ослабление» есть не что иное, как уничтожение традиционного уклада жизни нашего народа? Развал сначала семьи, а затем и крушение государства! В каком это месте приоткрылась наша российская стратификационная система? Что, ребёнку из среднестатистической российской семьи стало легче поступить в «престижное» учреждение высшего профессионального образования, а затем попасть в страт управленцев? Где, когда это случилось? Может быть двадцатипятилетнее «реформирование» системы образования России подарило нам всплеск творческих достижений молодёжи? Приведите, пожалуйста, примеры, господа реформаторы!

В настоящее время мы лишь вынуждены констатировать, что по уровню интеллектуального развития молодёжи мы со второго места в мире скакнули аж на шестьдесят четвёртое! Так зачем на все эти непрекращающиеся изменения в образовании России? Хотим ли мы их? Будет ли от них польза? К сожалению, этих вопросов нам, учителям-практикам, никто не задавал и никто с нами по этому поводу не советовался. Поставили перед фактом. Мы живём и работаем в процессе постоянной «модернизации» и «реформирования» не по своей воле. Процесс пошёл! И в процессе его неудержимого движения ядерными взрывами разразились конфликты и противоречия социального и профессионального характера. Давайте попытаемся определить, что можно отнести к этим самым «социальной и профессиональной составляющим конфликтов и противоречий процесса модернизации и реформирования российского образования»? К профессиональной составляющей проблем, возникающих в ходе процесса «модернизации» и «реформирования», как мне кажется, можно отнести следующие вопросы.

1. Обвальное падение надуманной отчётности, исполнение которой нарушает нормальную работу образовательных учреждений, органов управления образованием на местах. Все мы это видим и понимаем и молчим.

2. Бессмысленную, бесконечную возню вокруг ЕГЭ. Вопрос, который можно решить в ходе одного рабочего совещания мы превратили в предмет обсуждения на годы. Все мы видим вред сегодняшнего состояния дел и опять молчим.

3. Идёт развал классической российской системы образования. От университетской схемы неизвестно зачем переходим к мозаичной схеме обучения, формирующей только человека-исполнителя, не имеющего целостного представления о мире, не способного к творческому применению полученных знаний, к действиям в нестандартных ситуациях.

4. Приращение социального статуса учителя, отсутствие кадрового резерва, реального пополнения педагогов школ, училищ. Безграмотность тех молодых специалистов, которые в мизерном количестве приходят в образовательные учреждения. Это страшная профессиональная проблема современной системы образования России. И если её не решать сама система попросту погибнет.

5. Заведомые лукавство и ложь в выступлениях высших руководителей системы образования. Их нежелание или неспособность решать текущие и стратегические проблемы развития образовательной системы.

6. Убогое состояние громадного числа зданий образовательных учреждений. Разбазаривание фонда зданий и сооружений.

7. «Оптимизация» кадров и самих учреждений, которая тянет за собой ворох и социальных и профессиональных проблем. Неотрывно за профессиональными следуют и социальные проблемы «процесса реформирования системы российского образования»

8. «Свёртывание» русского языка, отлучение молодёжи от чтения и, как результат, крушение творческого потенциала поколения будущего.

9. Мозаичная система обучения приводит в конечном итоге к тому, что в жизнь мы отправляем выпускников не способных к производству интеллектуального продукта.

10. Извращённое понимание толерантности внедряет в сознание молодёжи преклонение перед чуждыми нам жизненными устоями и моральными ценностями. Где же потом искать нам граждан и патриотов России?!

11. Внедрение в сознание молодёжи с помощью телевидения, всех видов СМИ извращённых представлений о семье, взаимоотношениях мужчины и женщины, роли производительного труда в жизни общества. Сегодня «Букины», «Универ», «Москва. Осень 41-го», «Царь». А завтра? Завтра, впрочем, мы уже дождались: на экран Первого канала, содержащегося на средства налогоплательщиков, вышел фильм «Школа». Режиссёр с экзотическим именем, возможно, и не знает особенностей детской психологии. Но те, кто руководит каналом государственного телевидения, должны понимать, что дети воспринимают показанную в фильме грязь как норму поведения в школе. Положительно направленную социальную активность у подростков воспитывают на положительных примерах, и никак иначе! Или государство устами своего государственного канала хочет назвать мерзость красотой?! И ещё и расходует на это народные деньги!

12. Уничтожение роли России в мировой истории, даже в её победе над фашизмом. Этим мы чего хотим добиться?

13. Незнание русского языка, истории страны стало сегодня национальной катастрофой. Разве мы этого не видим? Все эти проблемы и социальные и профессиональные необходимо решать. Но разрешимы ли они в современных условиях? Разрешимы, были бы желание и тот самый профессионализм, который необходим для успешного осуществления любого дела. Прежде всего, для этого необходимо отказаться от ложных красотостей в речах и подражательства Западу, надуманных экспериментов. Организовать грамотное управление системой образования: на деле начать решать кадровые, финансовые её проблемы. Решать, пока ещё есть те, кто может стоять у доски и учить молодое поколение. Текущие, даже самые острые вопросы, при желании может, конечно, решить и Правительство. Возьмём для примера такие вопросы как ЕГЭ, «оптимизация», кадры, отчётность, «мозаичность» образования, состояние зданий и сооружений образовательных учреждений. ЕГЭ. Все давным-давно поняли, что ЕГЭ не может быть единственной и универсальной формой итоговой аттестации выпускников 9–11-х классов. Все поняли, что необходимы вступительные испытания при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Поняли и ничего не сделали. Комиссии. Они бесконечны. Приказом Министерства определить сдачу ЕГЭ по русскому языку и алгебре. Всё остальное сдавать в традиционной форме. Вернуть сочинение по литературе. Дальнейшие рассуждения на эту тему – преступление перед государством! Отчётность. В кратчайшее время определить состав обязательной отчётной документации. Установить сроки подачи отчётов: начало и конец учебного года Сбор каких-либо дополнительных отчётов категорически запретить. Необходимо прекратить практику бесконечного переименования образовательных учреждений, многократного копирования уставных документов для получения лицензий, проведения процедуры аттестации, заключения договоров. Никчёмная трата времени и бюджетных денег. Состояние зданий и сооружений. Конкурсы

«учитель года» – дело хорошее. Но для того, чтобы не обрушались перекрытия и педагоги могли вести учебно-воспитательный процесс в нормальных условиях необходимо срочно провести экспертизу состояния зданий и сооружений, принадлежащих образовательным учреждениям и их инвентаризацию. Не насыщать СЭС и пожарников для наложения штрафов на руководителей, а выяснить состояние зданий и сооружений и профинансировать их ремонт. Государство должно обеспечить школы всем, что необходимо для организации учебного процесса. Обеспечить! А потом требовать качества образования. Кадры. Набор в педагогические вузы на педагогические специальности должен быть целевым, конкурсным и только на бюджетной основе. Отучившись, учитель должен отработать в школе не менее 5 лет. Юристов, менеджеров и т.п. готовить нужно в других вузах или на платной основе. Платного обучения на педагогических специальностях быть не должно. Учитель должен работать в школе! «Оптимизация». К чему может привести бездумное сокращение числа образовательных учреждений понятно. Есть надежда, что до этого не докатимся. Но «оптимизация» работников педагогических учреждений – это вопрос очень острый. Больше 30 часов учитель вести не может. Убрать 2,5 га территории один дворник тоже не в силах. Особенно зимой в Сибири. Какую методическую работу может организовать заместитель директора по учебно-воспитательной работе если он(-а) один(-а) на 900 человек? Почему финансирование обучения московского школьника на порядок отличается от финансирования обучения такого же школьника в Новосибирске? Как увеличить зарплату, не увеличивая фонд? Пора прекратить играть в сказки! Необходимо установить действительно справедливую систему оплаты в школах, училищах. И перестать вводить ежегодно «новации», разрушающие систему работы бухгалтерии, приводящие к конфликтам между педагогами внутри коллектива, и к конфликтам коллективов с органами управления образованием на местах. «Мозаичность» образования. Необходимо серьёзная, а фантастическая, маниловская работа по определению содержания учебных программ. Историю средних веков в 6 классе в полгода! Ботанику, зоологию, анатомию вперемежку в одном параграфе, без всякой связи между разделами изучаемого материала, нарушая элементарный дидактический принцип «от простого к сложному»! Крупская отдыхает, как любят говорить сегодня! Кроме того, необходимо прекратить молчаливую поддержку пропаганды в СМИ «успеха в жизни любой ценой». Надо объяснять детям и на практике и в теории, и с телевизионного экрана, что основа благосостояния общества, не выигрыш и грабёж, а производительный труд. Сегодня у нас в лучшем случае образцом успеха служит тупая игра Галкина «Кто хочет стать миллионером?» Всё это при желании сделать не трудно, но это меры оперативные, экстренные. А для выработки долговременной стратегии развития образования необходим Всероссийский съезд учителей и преподавателей системы профессионального образования всех уровней. В течение ближайшего года необходимо при государственных органах управления образованием подготовить рабочие документы, составы делегаций и провести съезд. И самое главное – необходимо не равнодушное отношение нас педагогов к тому, в какой среде живёт и учится сегодняшний школьник, студент. К тому, что впитывает он с экрана

телевизора, из Интернета. К тому, что видит он вокруг. Нельзя хладнокровно наблюдать за разрушением душ детей «Букиными», «Школами». Никакие методики и технологии не помогут, если мы забудем о состоянии души того, кого учим – ребёнка, Гражданина России. Нельзя быть равнодушным. Нельзя молчать. Ведь русская педагогика никогда не была педагогикой технологий. Она всегда была педагогикой души, педагогикой проповеди, педагогикой примера.

Статья опубликована в журнале «Директор школы». 2010. №4 под названием: «Реформы российского образования: больше вреда, чем пользы?».

Главному редактору газеты «Советская Россия»
Господину В.И. Чикину

Уважаемый господин Чикин!

В приложении к газете «Советская Россия» «Улики» (№15 (76) от 03.12.2015 г.) опубликовано «творение» господина Емельянова «Бой за станцию «Войковская»».

Со скудоумием и самоуверенностью, превосходящими самоуверенность и скудоумие господина Шарикова, господин Емельянов рассуждает о проблемах, которые (опять же в силу своего скудоумия и безграмотности) осмыслить не в силах.

Но более того, он делает «величайшие исторические открытия» в области истории города Екатеринбурга и описании его настоящего. Он не осознаёт ни хронологию событий, не различает исторические личности (Екатерина Первая для него та же Императрица, что и Екатерина Вторая).

Господин Емельянов находит памятники, никогда не стоявшие в Екатеринбурге. Публикация подобной чуши – позор для всемирно известной газеты.

Оценивать человеческие качества господина Емельянова не желаю. Считаю ниже своего достоинства говорить о человеке, оправдывающем убийство Русского Государя и его детей столь изуверским способом и по желанию кучки бандитов.

Господин Чикин! Прочтите статью лично и спросите с тех, кто опозорил газету, разрешив публикацию подобного бреда.

С почтением, Луценко Андрей Александрович, Отличник народного просвещения РСФСР.

4 декабря 2015 г. г. Новосибирск.

КАДЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Под таким названием в период с 9 октября по 16 ноября 2015 года прошла Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция. Конференция собрала на своих заседаниях в Новосибирске, Екатеринбурге и Москве 147 представителей 94 образовательных учреждений разной организационной формы, реализующих программы кадетского образования и воспитания.

Инициатором проведения Конференции выступил «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» МБОУ г. Новосибирска

СОШ №7. Организаторами проведения Конференции стали Совет Директоров Кадетских Корпусов России (Председатель Совета Н.В. Бордюг, первый директор Сибирского Кадетского Корпуса) и Центральный Совет Педагогического общества России (Председатель – Академик Российской Академии Образования И.В. Бестужев-Лада).

Как уже рассказывала наша газета, Конференция началась в Новосибирске 9 октября 2015 года и проходила в Музее истории города Новосибирска.

Решение начать проведение Конференции в столице Сибири было принято потому, что именно в Новосибирске в 1992 году трудами первого мэра города Ивана Ивановича Индинка и назначенного им первого директора КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», создателя патриотического объединения «Мужество, Героизм и Воля» Николая Вальдемаровича Бордюга был создан первый в новейшей истории России «официальный» кадетский Корпус. Разработаны нормативные документы, форма кадет и офицеров в сохранение русских воинских традиций.

Столица Урала – Екатеринбург, вся Свердловская область стали центром, где благодаря первому Министру образования Свердловской области, Заслуженному учителю России Валерию Вениаминовичу Нестерову, была создана система Кадетских Образовательных Учреждений. Рядом с ним работала команда выдающихся педагогов: Т.Н. Рогальская, А.А. Луценко, В.И. Данченко.

Московский этап собрал 35 кадетских учреждений разных организационных форм, представителей общественных организаций, сотрудничающих с кадетским движением, офицеров и педагогов, отдающих себя служению делу патриотического воспитания молодежи.

В результате были приняты Резолюция Конференции и письмо Президенту России по вопросам развития Кадетского Образования в современной России. Издан сборник трудов Конференции, книга А.А. Луценко «Чтобы на нас не кончилась Россия», посвященная вопросам организации кадетских подразделений в учреждениях общего и профессионального образования. Все материалы Конференции переданы «по назначению»: Президенту России В.В. Путину, в Государственную Думу и Общественную палату Российской Федерации.

Одним из решений Конференции, поддержанным всеми участниками (в очной и заочной форме) стало пожалование высшего в кадетской системе чина «Генерал-Шеф Кадетского Корпуса» Председателю Совета Директоров Кадетских Корпусов России Николаю Вальдемаровичу Бордюгу, посвятившему делу воспитания патриотов России 57 лет своей жизни, создателю МГиВ и КШИ «Сибирский Кадетский Корпус» г. Новосибирска.

Данный чин пожалован кадетскому Генералу впервые в истории современного кадетства.

Конференция завершилась. Но работа продолжается: готовятся к изданию новые книги и методические сборники, идёт учебно-воспитательный процесс в Кадетских Образовательных Учреждений. Кадеты – основа будущей государственной элиты России. Кадеты – это те, кто служит России с детства. Кадеты – это те, для кого величие России – смысл их жизни!

Служим Родине! Честь имеем!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СЛОВА И РЕАЛЬНЫЕ ДЕЛА

**(выступление на Конференции ВПП «Единая Россия».
Новосибирск, 9 декабря 2015 года. ДК им. Чкалова)**

Уважаемый Президиум! Уважаемые господа участники Конференции!

Благодарю руководство нашего отделения партии за возможность высказать своё мнение по вопросу организации конкретной, практической работы по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию молодого поколения.

Новосибирск – город особый: именно здесь был в 1992 году воссоздан первый официальный Кадетский Корпус России новейшего периода её истории. Трудами первого мэра города И.И. Индинка и первого назначенного им директора Корпуса Н.В. Бордюга был обустроен СКК в форме муниципальной КШИ.

Но в Новосибирске есть особый район – наш производственный Дзержинский район, который своим трудом все годы своего существования подтверждает свой патриотизм. Делами, а не словами служит он своей Родине – Великой России.

Одним из таких дел стало создание в 2000 году классов оборонно-спортивного профиля «Спасатель». Из одного класса в 17 человек в 2006 году возникло первое кадетское подразделение «Кадетские классы «Спасатель»», а в 2013 году – структурное подразделение школы «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» – 250 кадет и 15 офицеров. В России это единственный случай, когда такое кадетское подразделение содержит городской район.

На политсовете местного отделения партии «Единая Россия» в начале 2015 года был утверждён партийный проект «Кадеты».

Всё, что намечали, в год юбилея Великой Победы выполнили своими силами: торжественные мероприятия 23 февраля, 9 мая. Победа кадет во Всероссийской спартакиаде «Призывники России–2015», победа в Международных Интеллектуальных Играх–2015.

Морской лагерь, пять кадет-победителей во Всероссийском историко-литературном кадетском конкурсе, посвящённом 70-летию Победы.

По инициативе нашего кадетского подразделения Советом Директоров Кадетских Корпусов России и Центральным Советом Педагогического Общества России была проведена Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Кадеты в образовательном пространстве России». Прошли Сибирский (Новосибирск), Уральский (Екатеринбург), Московский (Москва) этапы, в которых приняли участие 94 кадетских образовательных учреждений, 147 участников.

Материалы Конференции переданы Президенту России, в Государственную Думу и Общественную палату России.

В настоящее время кадеты – основа будущей государственной элиты России, самая эффективная форма гражданского и военно-патриотического воспитания молодёжи.

Проект районной организации по своим масштабам давно перерос рамки района. Он нуждается в помощи областной организации и центра.

НЕОБХОДИМЫ:

- информационная и политическая поддержка мероприятий, проводимых с участием кадет;
- решение вопроса об обеспечении форменной одеждой, вооружением и снаряжением, расходными материалами;
- морские классы нуждаются в обеспечении специфическим оборудованием;
- для освоения кадетами правил воинского общежития необходима профильная (не менее 3-х недель) загородная смена;
- учебные стрельбы;
- поддержка со стороны профильных вузов, готовящих госслужащих и офицеров РА.

Наша армия – наша защита. Госслужащие – основа управления. Но все они – выпускники наших школ. Поэтому надеюсь, что поддержка и областной и центральной организаций, депутатов-однопартийцев проекту районной партийной организации будет.

Учитывая, что ВПП «Единая Россия» – правящая партия, партия, объявившая себя политической силой поддерживающей Главу Российского государства – Президента России Владимира Владимировича Путина, нельзя не сказать и об общих проблемах российской системы образования.

Тридцать лет своей жизни я посвятил служению в деле воспитания и обучения основам наук юных граждан России и, думаю, имею право высказать своё мнение по данному вопросу.

Образование, медицина – здоровьесбережение народа, силовые структуры страны – это те сферы жизнедеятельности человека, которые обеспечивают стабильность и поступательное развитие государства. Но именно они, будучи активно обсуждаемы всеми средствами массовой информации и правительственными и оппозиционными (зачастую напрямую вражескими) находятся в самом тяжёлом положении, вынужденные не жить и развиваться, а выживать.

Принятые сегодня Минобрнауки России основные направления развития системы образования страны в корне не соответствуют интересам Великой России. Взятые эти «дорожные карты» у наших «заклятых» западных друзей. Осуществляются под руководством «эффективных менеджеров» Минобрнауки РФ, юных московских и питерских «дамочек» и особой иного пола, которые о российской системе образования понятия не имеют. Они не то что в российских вузах не учились, они, судя по их «проектам» и в российскую школу то не ходили. Ну, а работать в образовательных учреждениях России они и не собирались.

Им можно было бы подчиниться, если бы их с ослиным упрямством осуществляемое «продавливание» заимствованных на Западе проектов давало результаты. Но результатов этих нет. Вернее, результаты – отрицательные. Международные олимпиады школьников – весьма объективный критерий. Уровень знаний основной массы выпускников 9–11-х классов заставляет плакать.

А ведь прежняя, основанная на российских традициях, система образования позволила через двенадцать лет после Великой Отечественной войны, самой разрушительной войны XX столетия, запустить в

космос искусственный спутник Земли. А в 1961 – через шестнадцать лет – в космос полетел русский офицер!

С предательской горбачёвской перестройки мы разрушаем систему российского образования в угоду западным идеалам министерских мальчиков и девочек. Неужели правящая, поддерживающая, если верить её заявлениям, Главу Российского государства партия, обладающая квалифицированным большинством в Парламенте, ничего этого не видит?!

Не видит лицемерного отношения Минобрнауки к вопросам, ставшим «болевыми точками российского образования»:

– содержанию программ и УМК, вопросам преподавания русского языка и литературы, математики и физики, естественных наук, отечественной истории. Договорились уже, что «Батыева нахождения на Русь» не было. Не было татаро-монгольского ига! Скудоумцы? Вряд ли! А по чьему приказу русских людей лишили ОТЧЕСТВ?! Мы не англосаксы. Но наши СМИ второй год даже Президента называют «Вовой». Скоро начнут кликать «Вованом»! Чего же нас хотят лишить ОТЧЕСТВ, или ОТЕЧЕСТВА?! Неужели партия, которой мы отдали право решения глобальных вопросов нашей страны, не видит, как планомерно ведётся политика сворачивания русского языка, превращения его в язык СМС и Интернета?

– лицемерием наполнены действия нынешних «вождей образования» и в решении вопросов патриотического воспитания юного поколения, их отношение к кадетскому образованию. Слова Президента повторяют. Громко. Но ничего не делают, а зачастую вредят!

– идёт крушение системы педагогического образования. Выпускники – в большинстве своём безграмотные, самонадеянные, прозападнически настроенные особи, не желающие посвящать себя служению воспитанию и обучению российского юношества.

– система оплаты труда педагогов лжива в своей основе. Она плодит конфликты в коллективах образовательных учреждений всех типов. Ставит учителей в положение нищих и убогих.

– как заклинание современные «вожди системы образования России» повторяют, а депутаты всех уровней им внимают и их поддерживают, заклинание об «образовательных услугах». Государственные и муниципальные образовательные учреждения и организации не оказывают «услуг». Это не купеческие лавочки! Образовательные учреждения выполняют социальный заказ общества: готовят к взрослой жизни будущее поколение России. А учителя служат своей стране, её интересам. И не следует превращать их в приказчиков купеческих лавок!

– мы сами себя обманываем так называемыми ФГОСАми. Всё это давно существовало в российской системе образования. Надо просто дать свободно осуществлять практику развития индивидуальных творческих возможностей детей в ходе учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения, а не изводить учителей бессмысленными отчётами и «электронными дневниками», приносящими сплошной вред.

Есть ещё десятки важных проблем в системе образования современной России, которых правящая, отвечающая «за всё» партия не может, не имеет права не видеть.

Для того, чтобы определить стратегические направления развития российской системы образования и воспитания молодого поколения необходим Всероссийский съезд работников образования!

Съезд практиков и учёных. И инициатором такого съезда должна выступить «Единая Россия».

ЧЕСТЬ ИМЕЮ!

СЛОВО И ДЕЛО

«Слово и Дело!». С таким возгласом в исключительных случаях в Московском царстве любой подданный, независимо от его звания и общественного положения, мог обратиться к Государю по делу государственному.

У каждого дела должно быть имя, чтобы оно «сделалось». На Руси так уж сложилось, что если Глава государства лично не вмешается в ход важного дела, то слова будут, а дело так и останется не сделанным, погребённым под ворохом слов.

В декабре 2015 года Глава Российского государства – Президент России Владимир Владимирович Путин обратился ко всем неравнодушным к судьбе страны людям с двумя важнейшими документами: посланием Президента к Федеральному Собранию Российской Федерации и своим выступлением на Госсовете по вопросам общего образования 23 декабря 2015 года.

В настоящее время Президент В.В. Путин – единственный Глава Российского государства в его новейшей истории, которого по вопросам внешней и внутренней политики поддерживает абсолютное большинство русского народа.

Но в вопросах развития наиболее важных для народа отраслей жизнедеятельности: образования и здравоохранения он, кажется, пользуется недобросовестной информацией со стороны людей, ответственных за данные направления.

Как человеку, посвятившему более тридцати лет своей жизни образованию, меня так и подмывает обратиться к Главе государства с возгласом «Слово и Дело!» и доложить ему о том, что все, кто работает в данной сфере, называют «болевыми точками Российского образования».

Это выражение в августе 2015 года прозвучало из уст Председателя Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет, к.п.н., капитана I ранга А.О. Глязнова.

Выступая в газете «Петербургское кадетство» (№10 (104), август 2015 г.) господин Глязнов назвал «болевыми точками российского образования» ГИА, ЕГЭ, НСОТ учителей.

К сожалению, данный список далеко неполный. Можно назвать ещё много составляющих. Но, пожалуй, главное, чем следует дополнить данный перечень, – словоблудие высших должностных лиц, руководящих образованием современной России и рабское угодничество чиновников, стоящих по нисходящей линии, с ослиным упорством стремящихся во чтобы то ни стало выполнить указания «вождей», какими бы нелепыми они не были. Именно эта «прослойка» забалтывает словами Дело.

Что касается Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. В данном деле явно просматривается стремление до крайней степени усложнить для девятиклассников процесс получения аттестатов об основном общем образовании. ЗАЧЕМ?

Дети «дошедшие» до девятого класса должны получить аттестат, позволяющий им выбрать форму получения дальнейшего образования: общего среднего в 10 классе средней школы, начального или среднего профессионального образования в соответствующих образовательных учреждениях. Пойти работать, наконец.

Сделать это надлежит исходя из индивидуальных способностей выпускника девятого класса, возможностей семьи, советов педагогов. В этом возрасте для ребёнка важна не образовательная, а социальная составляющая. Для Государства, кстати, тоже. Бесконечные пересдачи только вредят делу повышения качества обучения, вырабатывая у девятиклассников позицию «всё равно выдадут».

А когда не выдают – ребёнок обречён год «болтаться»: не работать и не учиться. Постепенно превращаясь в тунеядца и личность с антиобщественным поведением.

Комедию с ЕГЭ пора превратить в по-настоящему полезную систему.

Для того, чтобы убедиться, что ЕГЭ, в настоящей его форме комедия, достаточно детально проверить процесс поступления кандидатов в Санкт-Петербургскую военно-медицинскую академию в 2015 году.

Особый отдел Академии, думаю, сможет легко помочь в этом деле.

Следует отказаться от создания «базы ЕГЭ», порядок работы с которой по своей дороговизне и ненужной сложности превышает сложность работы с кадрами Внешней разведки.

Куда проще создать пункты сдачи предметов при ВУЗах. После того, как выпускники 11-х классов получают аттестаты и окончательно определяться с тем, куда им поступать.

Дешевле и гораздо полезнее. А дети будут нормально учиться, а не «натаскиваться» в течение последнего года обучения в школе. Да и сам одиннадцатый класс, точнее его целесообразность, вызывает большое сомнение.

Выступая на Госсовете 23 декабря 2015 года, Президент России В.В. Путин упомянул о вопросе обеспечения школ компьютерной техникой и подключения к Интернету. В данном вопросе действительно совершён огромный прорыв. Но на хорошее дело нашли-таки способ ухудшить положение дел в обеспечении учебно-воспитательного процесса.

Под личиной заботы о правах народа придумали «бесплатные учебники». Взамен отобрали у образовательных организаций возможность приобретения учебной мебели. Несколько лет школы её не покупают. Нельзя! Но мебель разрушается, перестаёт соответствовать стандартам, которые с неутомимой энергией придумывает всесильная организация, ранее просто именуемая СЭС.

По-моему, гораздо честнее и правильнее было бы сохранить порядок, при котором родители сами бы приобретали учебники, а технику, мебель, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса, приобретала бы школа.

Важнейшим для нашей страны является вопрос гражданского и патриотического воспитания молодого поколения.

В 2017 году будет отмечаться не только 100-летие большевистского переворота, уничтожившего Русское православное государство, но и 25-летие возрождения системы кадетского образования и воспитания в России.

Президент России дал поручение провести «мониторинг» состояния данного вопроса. В Госдуме, в Общественной палате, в Минобрнауке проходят совещания, слушания. Но к изучению вопроса привлекаются «люди – фантасты», никогда с кадетами практически не работавшие. ЗАЧЕМ?

Не секрет, что первый «официальный» кадетский корпус в новейшей истории России был создан в 1992 году в Новосибирске – КШИ «Сибирский Кадетский Корпус». Создан Корпус был трудами первого мэра Новосибирска Ивана Ивановича Индинка и первого директора Корпуса Николая Вальдемаровича Бордюга.

В настоящее время Н.В. Бордюг – Председатель Общественного Совета Директоров Кадетских Корпусов России. Но ни он, ни директора, работающие с кадетами в течение двадцати лет, к работе всех проведенных слушаний и совещаний не привлекались.

Хотя в октябре – ноябре 2015 года Совет Директоров Кадетских Корпусов России совместно с Центральным Советом Педагогического Общества России провёл Всероссийскую (с международным участием) научно-практическую конференцию «Кадеты в образовательном пространстве России». Конференция работала в Новосибирске, Екатеринбург, Москве. Конференция была проведена без использования государственного финансирования. Почему этот факт был проигнорирован?

В настоящее время существуют различные формы кадетского образования и воспитания: кадетские образовательные учреждения силовых структур и Минобрнауки РФ, структурные кадетские подразделения общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей. Этот вопрос так же игнорируется органами управления образованием.

Нет даже названия должности – «офицер-воспитатель». Есть просто воспитатель. И в Корпусах, и в структурных кадетских подразделениях общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования. А это зарплата – от пяти до девяти тысяч рублей. Какое качество возможно в данном случае?

«Болевой точкой» системы российского образования является и система оплаты труда педагогов. В данном вопросе, как мне кажется, Президент получает крайне не объективную информацию.

Зарплата педагогов в настоящее время складывается из оплаты учебных часов (ставка 18 учебных часов в неделю) плюс доплаты из стимулирующей части оплаты труда. Всё это вызывает конфликты в коллективах.

Для выживания учителя берут нагрузку порой в два раза превышающую ставку. Вопросы «доплат» вызывают склоки. Попробуй, объясни Марии Ивановне, что Анна Ильинична работает лучше! Учитель за качественные уроки должен получать приличную заработную плату. За свои звания и категорию – гарантированные доплаты.

Он должен понимать механизм этих начислений и знать сумму своей зарплаты от первого сентября начавшегося учебного года до первого сентября нового учебного года. А там – новая тарификация. С премиями за «выдающиеся заслуги» разобраться проще.

И ещё: учитель не оказывает услуги. Он не приказчик в скобяной лавке! Учитель служит обществу. Как и врач, офицер, священник. Не надо унижать учителей!

Президент России В.В. Путин затронул в своём выступлении на Госсовете 23 декабря 2015 года вопрос об участии бизнеса в совершенствовании системы российского образования. Сам бизнес ничего не сделает. Его должна направлять политическая сила. В данном случае партия, которая объявляет себя пропрезидентской и «за всё ответственной» – ВПП «Единая Россия». Если не весь российский бизнес, то, по крайней мере, своих членов. Указать им образовательные учреждения, которые нуждаются в поддержке: кадетские, учреждения, работающие по развитию творческих способностей детей, спортивные школы. То есть в тех сферах, где государство при всём желании не в силах предугадать и профинансировать все направления деятельности.

Для определения стратегических направлений развития Российского образования необходим Съезд работников системы образования.

Именно он должен совместно с Главой Российского Государства определить стратегические направления развития системы образования на обозримый период.

Вот с таким «Словом и Делом» хочется обратиться к Главе нашей державы – Президенту России Владимиру Владимировичу Путину.

В заключении вопрос, на который мне не смогли дать ответ ни «Российская газета», ни «Советская Россия», ни «Комсомольская Правда»: по чьему приказу уже как несколько лет русских людей лишили Отчеств? И какова цель этой «новации»: лишение нас Отчеств или Отечества?!

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Примерный перечень игр для учащихся 1–2 классов

1. Ходим кругом

Педагогическая задача. Воспитание чувства ритма, развитие речи, творчества.

Подготовка. Играющие, взявшись за руки, образуют круг. Выбирается один водящий. Он становится в середину круга и громко называет свое имя.

Ход игры. Все находящиеся в круге медленно идут вправо или влево (по указанию руководителя) и произносят слова (запевают песенку), в которых упоминается имя водящего. Песню можно петь на мелодию «Во саду ли в огороде».

*Ходим кругом,
Друг за другом.
Эй, ребята, не зевать!
Все что Ваня (Коля, Таня и др.)
Нам покажет,
Будем дружно повторять!*

Круг останавливается, и водящий показывает какое-либо движение: вращает руками, прыгает, как лягушка, становится на одной ноге, как аист или принимает какую-либо смешную позу. Все ребята должны точно повторить его движения. После этого водящий подходит к кому-либо из ребят, стоящих в кругу, и низко кланяется. Тот, кому он поклонился, идет в середину круга и становится водящим, а прежний водящий занимает его место.

Игра повторяется, все идут в другую сторону по кругу и вставляют в песню имя нового водящего.

Выигрывает тот игрок, кто лучше повторит предлагаемое движение.

Правило: если игроки не смогут повторить движение, то они считаются проигравшими.

2. Космонавты.

Педагогическая задача. Развитие ориентировки на площадке, быстроты, воспитание выдержки, развитие речи и памяти.

Подготовка. На площадке чертятся по сторонам 4–5 кругов «ракет» размером примерно 2 х 2 м. В каждом круге – «ракете» чертятся 2–5 маленьких кружков – «места для посадки пассажиров» («космонавтов»). Количество мест зависит от числа играющих. Их должно быть на 3–5 мест меньше общего количества игроков.

Ход игры. Все дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят:

«Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам

На какую захотим – на такую полетим!

Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!»

Как только сказано последнее слово, все разбегаются и стараются скорее занять место на любой из ракет. Желательно сбоку каждой ракеты сделать надпись, куда ракета направляется, например: ЗЛЗ – «Земля», «Луна», «Земля»; ЗМЗ – «Земля», «Марс», «Земля» и т. д.

Так как на всех мест в ракетах не хватает, то остаются опоздавшие. Они идут к центру площадки, а занявшие места громко по 3 раза объявляют свои маршруты, показывая этим, что они совершают прогулку в космос. Затем все собираются в общий круг, берутся за руки и игра повторяется.

Выигрывают те, которым удалось при трехкратном повторении игры совершить большее число полетов (из трех возможных).

Правила:

1. Разбегаться по ракетам раньше того, как сказано последнее слово, нельзя.

2. Запрещается сталкивать товарищей с занятых на ракетам мест. Кто это сделает, теряет место в полете.

3. «Гуси-лебеди»

Педагогическая задача. Воспитание ловкости, быстроты, ориентировки на площадке.

Подготовка. На одной стороне зала проводится черта, отделяющая «гусятник» – место, в котором находятся все играющие – «гуси». Посередине зала ставятся 4 скамейки параллельно одна другой, образующие коридоры. Эти коридоры (дорога между гор) должны быть шириной 2–3 м. На другой стороне зала кладут маты – это «гора». За «горой» чертится кружок – «логово», в котором помещаются 1–2 «волка».

Ход игры. Руководитель произносит: «Гуси-лебеди, в поле!» гуси проходят по горной дороге (коридорам) в «поле», где и гуляют. Затем руководитель говорит: «Гуси-лебеди, домой волк за дальней горой!» гуси бегут обратно к себе в гусятник, пробегая между скамейками по горной дороге. Из-за дальней горы выбегают волки и догоняют гусей. Осаленные останавливаются.

Пойманные подсчитываются и отпускаются в свое стадо гусей. Иgraют 2–3 раза, после чего выбирают из непоиманных новых водящих «волков» и игра повторяется 3–4 раза.

Выигрывают ни разу не пойманные гуси и волки, сумевшие поймать больше всех гусей.

Правила:

1. Волки ловят гусей до гусятника
2. Волки могут ловить гусей только после слов «за дальней горой»
3. Нельзя прыгать через скамейки или бежать по ним. Можно пробегать только по коридорам, образованным скамейками или линиями, нарисованными на земле. «Пробежавший» не по коридору считается пойманным.

4. Мяч соседу

Педагогическая задача. Развитие быстроты реакции и внимания, навыков приема и передачи мяча.

Подготовка. Игроки стоят по кругу. У двух стоящих рядом игроков находится по мячу.

Ход игры. По сигналу руководителя игроки начинают передавать мяч в левую или правую сторону. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не окажется в руках сразу два мяча. Руководитель может менять направление передачи мяча заранее обозначенным сигналом.

Выигрывают те игроки, у которых ни разу не было двух мячей одновременно.

Усложненный вариант. Игру можно проводить тремя или четырьмя мячами одновременно, в зависимости от количества игроков. Мячи могут в исходном положении находиться в разных точках круга.

Правило: при передаче мяча нельзя пропускать игроков.

Примерный перечень игр для учащихся 3–4 классов

1. «Группа, смирно!» («Класс, смирно!»).

Педагогическая задача. Развитие внимания, воспитание честности.

Подготовка. Играющие становятся в одну шеренгу.

Ход игры. Руководитель, стоя лицом к играющим, подает команды. Дети должны их выполнять лишь в том случае, если он предварительно перед командой скажет слово «группа». Если слово «группа» он не произносит, то реагировать на команду не надо. Допустивший ошибку делает шаг вперед и продолжает играть.

В заключение игры отмечают наиболее невнимательные игроки, которые отошли дальше других от исходного положения.

Выигрывают те играющие, которые были наиболее внимательны и благодаря этому остались в своем исходном положении.

Правила:

1. Игрок, не выполнивший команды с предварительным словом «группа», делает шаг вперед.

2. Игрок, пытавшийся выполнить команды без предварительного слова «группа», делает шаг вперед.

2. Часовые.

Педагогическая задача. Воспитание внимания, честности.

Подготовка. Выбираются двое водящих. Они становятся один против другого на расстоянии 1,5 м друг от друга, лицом друг к другу. Им надевают на голову колпаки так, чтобы закрыть глаза или просто завязывают глаза. Они являются «часовыми» и стоят на страже у прохода.

Ход игры. Играющие по очереди произвольно стремятся пройти между часовыми так, чтобы они не заметили. Если кто-либо из часовых услышит шум пробирающегося, он поднимает руку вверх и кричит «Стой!» задержанный возвращается обратно. Прошедший незаметно для часовых остается на другой стороне от прохода. В заключение после одной – трех попыток пройти через проход игра заканчивается, часовые открывают глаза и смотрят, сколько они пропустили игроков. Затем выбираются новые часовые из непойманных и игра возобновляется. Играют несколько раз.

Выигрывают игроки, которые сумели пройти через проход и лучшие часовые, сумевшие задержать большее количество игроков.

Правила:

1. Задержанным считается только тот, кто оказался в момент остановки в проходе.

2. Пробежать проход нельзя. Можно проходить или проползать, пролезать.

3. Если часовые останавливают игроков все время неправильно, то следует их сменить.

3. Мяч среднему (мяч в центр).

Педагогическая задача. Закрепление техники передач в баскетболе или волейболе. Развитие координационных способностей.

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды, и каждая из них выстраивается по кругу на расстоянии вытянутых рук. Таким образом, получается два круга. Играющие обоих кругов рассчитываются по порядку номеров. Игроки под первым номером становятся в середину своих кругов и получают по волейбольному или баскетбольному мячу. Хорошо отметьте места нахождения игроков по кругу маленькими кружками или крестиками. Желательно, чтобы они были на расстоянии 1–1,5 м друг от друга.

Ход игры. По сигналу руководителя игроки, находящиеся в середине кругов с мячами в руках, быстро передают мяч вторым игрокам, получают его от них обратно, передают третьим, также получают обратно и т. д. когда центральный игрок получит мяч от последнего (по нумерации) игрока, он передает его второму номеру и меняется с ним местом. Второй игрок становится в середину круга и, продолжая игру, передает мяч третьему, получает от него, передает четвертому и т.д. пока в середину не выбежит последний игрок, который, обменявшись бросками со всеми остальными, вновь выводит в центр первого игрока. Тот поднимает мяч вверх, заканчивая игру.

Выигрывает команда, первой закончившая передачу мяча.

Правила:

1. Передавать мяч можно любым заранее установленным способом: одной или двумя руками, от груди, из-за головы, с ударом мяча о землю, волейбольным пасом, ногой по мячу.

2. Мяч передается всем игрокам в строгой последовательности.

3. Тот, кто уронит мяч или не поймает его, должен сам его поднять и продолжать игру.

4. Очередной центральной игрок может начинать передачу мяча, как только поймает его от предшествующего. Можно применить очковую систему как в эстафете.

4. Эстафета с лазанием и перелезанием.

Педагогическая задача. Закрепление навыков лазания, перелезания и развитие ловкости.

Подготовка. Игра проводится в гимнастическом зале. На расстоянии 10 м от гимнастической стенки ставится бревно на высоте 1 м. Играющие делятся на 2–4 команды и выстраиваются в колонны по одному. Расстояние между колоннами 1–2 шага. Перед играющими чертится линия старта. Колонны располагаются в 15–20 м от гимнастической стенки, напротив нее. Около стенки кладутся маты.

Ход игры. По команде руководителя первые игроки в командах бегут до бревна, перелезают через него, подбегают к гимнастической стенке, влезают по ней, касаются рукой верхней рейки, спускаются вниз (не прыгивая), вторично перелезают через бревно, подбегают к впереди стоящим в своих колоннах и касаются их рук. Те продельвают то же и т.д. прибежавшие становятся в конец колонны. Игра продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до начинавших игру. Каждый раз вернувшийся игрок становится в конец своей колонны и вся колонна передвигается на полшага вперед так, чтобы очередной игрок стоял у линии старта.

Выигрывает команда, в сумме которой будет больше очков. Итоги игры подводят по правилам игры-эстафеты.

Правила:

1. Возвратившийся игрок касается правой рукой левой вытянутой руки очередного игрока, слева обходит колонну и становится в ее конец.

2. При влезании на стенку надо обязательно коснуться рукой ее верхней рейки.

3. При подведении итогов игры учитываются штрафные очки (за невыполнение условий игры).

Примерный перечень игр для учащихся 5–7 и 8–11 классов

1. Салки (варианты)

Педагогическая задача. Развитие ловкости, быстроты.

Подготовка. Выбирают одного водящего (по жребью или по желанию). Водящий называется салкой. Условно устанавливают границы площадки, на которой будут играть.

Ход игры. Все разбегаются в пределах площадки, а водящий объявляет: «Я – салка!» – и начинает ловить играющих. Кого догонит и осалит (дотронется), тот становится салкой и объявляет, подняв руку вверх: «Я – салка!». Теперь начинает ловить играющих новая салка, а все вместе с бывшим водящим убегают от нее в пределах площадки.

Вариант 1. *Салки с домом*. Такое же построение игры, только для убегающих чертится «дом», в котором они могут спастись от салки, но долго находиться там не имеют права.

Вариант 2. *Салки-приседалки*. То же построение игры, что и предыдущие, только салка ловит всех убегающих, которые, спасаясь от нее, приседают на 3–5 секунд. Присевшего салка не имеет права ловить в течение этого времени.

Вариант 3. *Салки-ноги от земли*. То же построение, но, спасаясь от салки, играющие должны оторвать ноги от земли. С этой целью они залезают на какой-либо предмет или садятся, ложатся, подняв ноги вверх. В таком положении салка не имеет права их салить.

Вариант 4. *Салки – дай руку!* В этой игре убегающий, спасаясь от салки, зовет на помощь товарищей и кричит: «Дай руку!». Если кто-либо из товарищей возьмется с ним за руку, то водящий не имеет права их осаливать. Если же с другой стороны присоединится еще игрок и их будет трое, то водящий имеет право салить любого крайнего.

Вариант 5. *Салки с мячом*. У водящего салки в руках маленький или большой мяч. Объявив, что он салка, начинает бегать за играющими и осаливать их мячом. В кого попадет, тот становится салкой. В этой игре лучше выбрать двух водящих. Они могут перебрасывать мяч друг другу и в удобный момент бросать мяч в убегающего. В кого попадет мяч, тот заменяет одного из водящих.

Вариант 6. *Салки с ленточками*. Все играющие, кроме водящего-салки, надевают за пояс или за воротник ленточку длиной до полметра. В этой игре салка должен догнать убегающего и выдернуть у него ленточку, после чего они меняются ролями, а бывший салка берет ленточку у пойманного и прикрепляет ее себе. Ленточка должна быть надета так, чтобы ее один конец был загнут за пояс или за воротник, а другой конец был снаружи.

Вариант 7. *Салки-пересекалки*. В этом варианте салок убегающие могут спастись друг друга, пересекая дорогу догоняющему салке и тому, кто от него убегает. Как только кто-либо перебежит дорогу, салка должен ловить его. Тут снова кто-либо стремится выручить товарища и перебегает дорогу, салка начинает ловить его. И так каждый раз салка ловит последнего перебежавшего дорогу, и если ему это удастся, они меняются ролями.

Выигрывает игрок, который ни разу не был салкой, или наименьшее количество раз.

Правила ко всем салкам:

1. Ловить играющих – салить – значит прикоснуться к кому-либо рукой или предметом (мячом, платком, жгутом и др.), но не хвататься за игрока и не тащить его.

2. Играющие могут бегать только в пределах установленных границ площадки. Выбежавший за установленную границу считается пойманным и меняется ролью с салкой.

3. Каждый новый водящий-салка должен объявлять, что он стал салкой, чтобы все знали, от кого спастись.

2. Флаг на башне.

Педагогическая задача. Развитие скоростных качеств и тактического мышления.

Подготовка. Игра проводится на площадке размером 20 х 30 или 40 х 60 м. площадка ограничивается со всех сторон и разделяется средней линией пополам. У лицевых линий посередине чертят круги диаметром 1 м. для игры требуется два флажка без древка. Играющие делятся на две равные команды, и каждая занимает половину площадки. До начала игры командам дается по флажку или платку. Игроки каждой команды собираются на своей половине площадки поближе друг к другу и прячут флажок у кого-либо из игроков так, чтобы соперники не видели, у кого он находится. После этого команды выстраиваются в шеренги у центральной линии.

Ход игры. По сигналу начинается игра. Каждый из игроков обеих команд стремится пробежать через «поле» соперника не осаленным до круга, остановиться в нем, а тот, у кого флажок, – поднять его вверх. Команда соперников старается осалить игрока, находящегося на их поле. Осаленный стоит на месте, пока его не выручит кто-либо из своих игроков. Команда, игрок которой первым поднял флажок, получает очко. Играют несколько раз по 5–8 минут.

Выигрывает команда, сумевшая поднять флажок к кружке соперника большее количество раз.

Правила:

1. Команды должны иметь отличия в костюме, иначе трудно отличить своего игрока от соперника.
 2. Каждый игрок на своей половине площадки действует свободно, а при переходе на половину соперников может быть осален.
 3. Перебегающего игрока-соперника можно осаливать в любую часть тела, кроме головы.
 4. Осаленный остается на том месте, где его осалили, до тех пор, пока его не выручит (коснется рукой) игрок его команды. После этого выреченный игрок продолжает игру.
 5. Игрок со спрятанным флажком бежит так, чтобы не вызвать подозрения у соперника.
 6. Игрок, выбежавший за пределы площадки, выбывает из игры.
3. Встречная эстафета.

Педагогическая задача. Закрепление техники передачи эстафеты. Развитие скоростных качеств.

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды и строятся в 2 колонны, которые делятся пополам. Обе половины колонны поворачиваются лицом друг к другу и отступают назад на расстояние 10–15 м в зависимости от размеров площадки и от задания. Одна команда от другой находится на расстоянии 2–4 м. перед игроками, стоящими впереди, чертятся линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дается по флажку или стартовой палочке. Если в каждой команде нечетное число игроков, то флажки даются первым игрокам той половины команды, к которой на одного играющего больше.

Ход игры. По сигналу руководителя игроки с флажками бегут к своим впереди стоящим игрокам на противоположную сторону площадки, отдают им флажки и встают сзади этой половине команды. Получившие флажки бегут вперед каждый к своей половине команды, стоящей напротив и, передав флажок очередному игроку, стоящему впереди,

встает в конец той половины, в которую прибежал. Колонна, игрок из которой выбегает, продвигается на полшага вперед к черте начала бега.

Игра заканчивается, когда последний из перебегающих какой-либо из команд передаст флажок игроку, начавшему игру.

Выигрывает команда, закончившая перебежку раньше.

Правила:

1. Начинать игру можно только по команде.
2. Выходить за линию до начала бега нельзя до тех пор, пока не будет передан флажок.
3. Если во время перебежки игрок уронил флажок, он должен сам поднять его и продолжить бег.
4. Команда, допустившая ошибку, получает штрафное очко.
5. Выигрывает команда, закончившая игру раньше и имеющая меньше штрафных очков.
4. Защита укрепления.

Педагогическая задача. Воспитание решительности. Обучение навыкам метания, передачи и ловли мяча.

Подготовка. Играющие встают по кругу на расстоянии вытянутых в стороны рук. Перед их ногами на земле чертится круг, в центре которого ставится укрепление из трех палок, связанных сверху (треножник). Треножник желательно обвести чертой. Выбирается водящий, который встает в середину круга для защиты укрепления. У стоящих по кругу – волейбольный мяч.

Ход игры. По сигналу руководителя игроки начинают сбивать мячом укрепление. Защитник закрывает треножник, отбивая мяч руками и ногами. Игрок, которому удастся сбить укрепление, меняется местом с защитником. Играют установленное время.

Выигрывают лучшие защитники, которые дольше других защищали укрепление, а также лучшие игроки, хорошо проявившие себя при метании.

Правила:

1. Играющим нельзя заходить при метании за черту круга.
2. Защитник не имеет права держать укрепление руками.
3. Если укрепление сдвинуто мячом с места, но не упало, защитник продолжает охранять его на том месте, где оно стоит.
4. Если защитник сам свалит укрепление, то на его место идет игрок, у которого в этот момент окажется мяч.

Вариант 1. Эту игру хорошо проводить и в двух кругах с соревнованием между двумя командами. В каждом круге свое укрепление. Защитником укрепления становится игрок из противоположной команды. Если помещение не позволяет построить два круга, можно построить команду в шеренгу у короткой стороны площадки и поставить укрепление на расстоянии 4–6 м от шеренги. Играют установленное время, после чего отмечается команда-победительница, сбившая укрепление большее число раз. В командной игре защитник остается после падения укрепления тот же или сменяется другим игроком из его команды.

Вариант 2. «Защита булав». Построение то же, что и в игре «Защита укрепления», только вместо укрепления из палок в середину круга ставятся 3–5 кеглей или булав. Их устанавливают в шахматном порядке недалеко друг от друга. Задача водящего: не дать упасть всем кеглям.

Упавшую кеглю он имеет право поднять и поставить на свое место. Для этого место каждой кегли отмечают кружком или крестиком. Играющие продолжают сбивать мячом кегли, не останавливаясь, пока водящий ставит их на место. Водящий сменяется тогда, когда будут сбиты все кегли или когда он сам уронит (собьет) последнюю кеглю.

В этой игре круг желательно сделать пошире, особенно тогда, когда играют с булавами.

5. Перестрелка.

Педагогическая задача. Закрепление техники метания, передачи и ловли мяча. Ознакомление с некоторыми правилами игры в баскетбол. Развитие ловкости и быстроты.

Подготовка. Посередине площадки проводится линия. На двух противоположных сторонах площадки параллельно средней линии проводится линия «плена» на расстоянии 1–1,5 м от края площадки, образуя коридор плена. От средней линии коридор плена находится на расстоянии 6–10 м. Вся площадка игры ограничена линиями.

Играющие делятся на две равные команды, и каждая свободно размещается на своем поле от средней линии до линии плена. Команды выбирают капитанов или их назначает руководитель.

Ход игры. Руководитель подбрасывает мяч на средней линией между капитанами. Каждый из них старается отбить мяч своим игрокам. Получив мяч, игрок стремится попасть им в соперника, не заходя за среднюю линию. Противник увертывается от мяча и, в свою очередь, пытается осалить мячом игрока противоположной команды. Осаленный игрок идет за линию плена в противоположную команду и находится там до тех пор, пока свои игроки не перебросят ему мяч в руки. После этого он возвращается в свою команду и играет наравне с другими.

Играют 5–10 минут, после чего подсчитывают пленных в каждой команде.

Выигрывает команда, у которой пленных больше. Можно играть до тех пор, пока одна команда не возьмет в плен всех соперников.

Правила:

1. Играющие не имеют права заходить за среднюю линию. За нарушение этого правила мяч передается соперникам.

2. Салить мячом в голову не разрешается. Если играющих много, то можно условиться салить мячом в ноги только до коленей.

3. Игрок, поймавший мяч в воздухе, осаленным не считается. Если же он пытался поймать его, но не удержал, игрок считается осаленным и идет в плен к соперникам.

4. Если отскочивший от игрока мяч поймает кто-либо из партнеров прежде, чем тот коснется пола, то игрок осаленным не считается.

5. Осаливание мячом, отскочившим от земли или от стены, не засчитывается.

6. Пробежать с мячом разрешается не более двух шагов. Мяч можно вести ударами о землю. При нарушении этого правила мяч передается сопернику.

7. Чтобы выручить пленного, надо перебросить ему мяч так, чтобы он поймал его в воздухе, не выходя за черту плена. Освобожденный пленный возвращается на свое место, предварительно перебросив мяч своим игрокам. Если прелый поймал мяч после того, как он коснулся

игрока, он выреченным не считается и может только перебросить мяч своим игрокам.

8. Игроки соперников не имеют права заходить в коридор плена. Если кто-либо зайдет, мяч передается «пленному» и он может перекинуть его своим игрокам.

9. Мяч, попавший за боковую линию, считается вышедшим за границу поля и передается той команде, на стороне которой он оказался.

10. Если мяч попал за линию плена, пленные выбрасывают его в сторону своей команды, а если их нет, мяч берет любой игрок из данной команды.

Таблица 7

Примерная программа соревнований по комплексу подвижных игр
с участием команд учащихся 1–2-х классов
Название и краткое содержание игрового материала

1	На зарядку становись!	Демонстрация каждой командой комплекса утренней гигиенической гимнастики на 64 счета
2	Конкурс строя	Выполнение участниками 6–7 различных строевых команд. Маршировка по залу
3	Сложная гонка	Командная игра с передачей мячей над головой (девочки) и между ногами (мальчики) – поточно
4	Сквозь тоннель	Эстафета с поочередным пробеганием сквозь ряд обручей в конце площадки, которые держит вторая половина команды
5	Извилистая дорожка	Эстафета с поочередным пробеганием зигзагообразно (змейкой) обручей в конце площадки, которые держит вторая половина команды
6	Пятнашки с шарами	Два игрока (мальчик и девочка) первой команды преследуют игроков другой команды, к спине которых прикреплен ниткой воздушный шар. Его нужно сорвать. Затем команды меняются ролями
7	Скачки «лягушек»	Встречная эстафета с продвижением, сидя на баскетбольном мяче
8	Космические экипажи	Эстафета, в которой игроки с надетыми обручами делают «витки» вокруг разложенных на полу гимнастических обручей
9	Комбинированная эстафета	Различные варианты передвижения в парах и по одному с использованием заданий предыдущих конкурсов

Таблица 8

Примерная программа соревнований по комплексу подвижных игр
с участием команд учащихся 3–4-х классов
Название и краткое содержание игрового материала

1	Светофор	Командная игра на внимание. Дети должны продемонстрировать свои знания дорожных знаков, правил дорожного движения.
2	Пограничники и парашютисты	Одна команда, взявшись за руки, старается сомкнуть руки вокруг игрока другой команды, который старается от них убежать. Затем команды меняются ролями
3	Встречная эстафета	Участники стоят во встречных колоннах – с одной стороны девочки, с другой – мальчики одной команды. Какая команда быстрее поменяется местами
4	Конкурс футбольных жонглеров	Мальчики подбивают воздушный шар головой
5	Эстафета футболистов	Мальчики поочередно выполняют футбольное ведение мяча
6	Эстафета с воздушным шаром	Девочки поочередно продвигаются вперед, подбивая рукой воздушный шар
7	Охотники и утки	Командная игра, в которой одна команда, владея мячом, старается выбить в игроков другой команды
8	Бег в паре	Эстафета с бегом в паре со связанными на уровне голеностопа разноименными ногами
9	Белорусская народная игра «Бульба»	Встречная эстафета с «посадкой» и «сбором» картофеля – теннисных мячей
10	Комбинированная эстафета	Различные варианты передвижения в парах и по одному с использованием различного инвентаря и выполнением предыдущих конкурсов.

Таблица 9

Примерная программа соревнований по комплексу подвижных игр
с участием команд учащихся 5–6-х классов
Название и краткое содержание игрового материала

1	Гонка обручей	Игроки каждой команды, образуя шеренгу, последовательно продевают через себя 10 обручей на время
2	Защита укрепления	Вначале представитель одной команды защищает расставленные по кругу городки (кегли), а представители другой команды стараются мячом попасть в кегли. Затем команды меняются ролями

3	Удочка	Игра проводится в два тура: отдельно для девочек и мальчиков. Ведущий вращает скакалку, а участники обеих команд должны перепрыгнуть через нее
4	Встречная эстафета с ведением мяча	Поочередное баскетбольное ведение мяча во встречных колоннах
5	Чехарда в парах	Участвуют мальчики. Эстафета с парной чехардой
6	Командная скакалка	Участвуют девочки. Одна девочка вращает скакалку, прыгая через нее, а остальные постепенно присоединяются к ней до тех пор, пока кто-нибудь заденет скакалку
7	Коршун и наседка	Проводится отдельно для мальчиков и девочек. Одна команда образует колонну, взявшись за пояс. Впереди «наседка», которая защищает замыкающего игрока от нападения «коршуна» – представителя другой команды. Затем участники меняются ролями
8	Перемена местами с гимнастическими палками	Каждая команда становится в две шеренги на расстоянии 1,5–2 м каждый игрок держит вертикально палку. Меняясь местами, надо подхватить палку напарника
9	Передал – садись	Стоящие в колоннах команды последовательно передают друг другу баскетбольный (волейбольный) мяч
10	Бой петухов	Участвуют мальчики. Прыгая на одной ноге и выталкивая соперника, надо заставить противника потерять равновесие или выйти из круга
11	Комбинированная эстафета	Различные варианты передвижения и заданий с учетом содержания предыдущих конкурсов

Таблица 10

Примерная программа соревнований по комплексу подвижных игр с участием команд учащихся 7–8-х классов

Название и краткое содержание игрового материала

1	Встречные передачи	Встречная эстафета. Перекидка мяча через середину от одной скамейки к другой, где находятся игроки. Передавшие мяч садятся на скамейку
2	Футбол «раков»	Мальчики играют в футбол большим надувным мячом, находясь в положении упора сидя сзади. Мяч загоняют за лицевую линию
3	Вьюны	Вращение девочки на месте на 360° с последующим присоединением к ней (хватом за пояс) остальных игроков

Великой России надежда и свет

		команды
4	Хоккей по-спортуландски	Мальчики играют в хоккей гимнастическими палками, стараясь загнать кольцо в гандбольные ворота
5	Отруби хвост	Игра, где стоящая по кругу команда салит мячом последнего игрока другой команды, изображающей внутри круга змейку
6	Гимнастический марафон	Мальчики преодолевают (в виде эстафеты) расставленные в зале гимнастические снаряды
7	Переноска мячей	Мальчики, сидя в упоре сзади с мячом на животе, перемещаются вперед, передавая затем эстафету
8	Два огня	Одновременное выбивание командами мячом соперников, находящихся в квадратах волейбольной площадки
9	Многоместная скакалка	Девочки прыгают под большой вращающейся скакалкой. Чья команда соберет больше игроков под скакалкой
10	Заключительная комбинированная эстафета	Бег в обруче, взявшись за руку, в паре спиной к спине, переноска игроков разными способами, ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо

Таблица 11

Примерная программа соревнований по комплексу подвижных игр с участием команд родителей с детьми
Название и краткое содержание игрового материала

1	Всей семьей на зарядку	Семьи в полном составе выполняют составленный ими комплекс утренней гимнастики
2	Дружим со скакалкой	Стоя в затылок друг к другу, все вместе выполняют прыжки через скакалку. Какая семья сделает больше прыжков за 1 минуту
3	Космические полеты	С надетым обручем бежит папа, затем к нему присоединяется мама, а на третьем этапе в обруч входит ребенок
4	Эстафета с переноской ребенка в обруче	Металлический обруч катят до стойки и обратно папа, мама. Затем ребенок усаживается на нижний край обруча и родители его несут
5	Кузнечики	Члены семьи последовательно прыгают с места обеими ногами в длину. Какая семья окажется дальше
6	Богатыри	Папы поднимают 24 кг гирию на протяжении 1 минуты

7	Всей семьей по грибы	Сначала ребенок, затем мамы, папы с завязанными глазами собирают расставленные на полу кегли (городки). Какая семья в общей сложности соберет больше. Каждая попытка – по 1 минуте
8	Эстафета с надувным шаром	Поочередно все члены семьи подбивают надувной шар рукой, продвигаясь до стойки и обратно
9	Сложная переправа на лыжах	На лыжах с тремя ремнями креплениями (перемычками) сначала папа бежит до стойки и обратно, затем к нему присоединяется мама, потом на лыжи становится ребенок
10	Комбинированная эстафета	Члены семьи выполняют поочередно различные двигательные действия: катание на самокате, ведение баскетбольного мяча, продвижение на ходулях, бег с прыжками через скакалку, бег, подбивая воздушный шар гимнастической палкой

Приложение

Сто книг

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга.
2. Айтматов Ч. И дольше века длится день. Белый пароход.
3. Аксенов В. Звездный билет. Остров Крым.
4. Алексин А. Мой брат играет на кларнете.
5. Арсеньев В. Дерсу Узала.
6. Астафьев В. Пастух и пастушка. Царь-рыба.
7. Бабель И. Одесские рассказы. Конармия.
8. Бажов П. Уральские сказы.
9. Белых Л., Пантелеев Л. Республика Шкид.
10. Богомолов В. Момент истины (в августе сорок четвертого).
11. Бондарев Ю. Батальоны просят огня. Горячий снег.
12. Боханов А. Император Александр III.
13. Булгаков М. Белая гвардия.
14. Булычев К. Приключения Алисы.
15. Бунин И. Темные аллеи.
16. Быков В. Мертвым не больно. Сотников.
17. Васильев Б. А зори здесь тихие... В списках не значился.
18. Вернадский Г. Начертание русской истории.
19. Волков А. Волшебник Изумрудного города.
20. Гайдар А. Тимур и его команда. Голубая чашка. Чук и Гек.
21. Гамзатов Р. Мой Дагестан. Стихотворения.
22. Гиляровский В. Москва и москвичи.
23. Гончаров И. Обыкновенная история.
24. Горянин А. Россия. История успеха (в 2 книгах).
25. Грин А. Алые паруса. Бегущая по волнам.
26. Гумилёв Л. От Руси к России.
27. Гумилев Н. Стихотворения.
28. Деникин А. Очерки русской смуты.
29. Джалиль М. Моабитская тетрадь.

30. Довлатов С. Зона. Чемодан. Заповедник. Рассказы.
31. Достоевский Ф. Идиот.
32. Драгунский В. Денискины рассказы.
33. Дудинцев В. Белые одежды.
34. Думбадзе Н. Я, бабушка, Илико и Илларион.
35. Ибрагимбеков М. И не было лучше брата.
36. Ильин И. О России. Три речи.
37. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. Золотой телёнок.
38. Ишимова А. История России в рассказах для детей.
39. Искандер Ф. Сандро из Чегема.
40. Каверин В. Два капитана. Открытая книга.
41. Кассиль Л. Будьте готовы, Ваше высочество! Кондуит и Швамбрания.
42. Катаев В. Белеет парус одинокий.
43. Кондратьев В. Сашка.
44. Кончаловская Н. Наша древняя столица.
45. Крапивин В. Мальчик со шпагой.
46. Кузьмин В. Сокровище нартов: из кабардинских и балкарских сказаний о богатырях-нартах.
47. Куприн А. Поединок. Гранатовый браслет. Яма.
48. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
49. Лесков Н. Очарованный странник.
50. Лихачев Д. «Слово о полку Игореве» и культура его времени. Раздумья о России (сборник). Рассказы русских летописей XII–XIV вв.
51. Лотман Ю. Беседы о русской культуре. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий.
52. Набоков В. Дар. Защита Лужина. Приглашение на казнь.
53. Некрасов В. В окопах Сталинграда.
54. Носов Н. Приключения Незнайки. Незнайка на Луне. Живая Шляпа. Мишкина каша.
55. Обручев В. Земля Санникова.
56. Олеша Ю. Три толстяка.
57. Островский Н. Как закалялась сталь.
58. Паустовский К. Повесть о жизни. Мещерская сторона.
59. Пикуль В. Реквием каравану PQ-17. Миниатюры. С пером и шпагой.
60. Приставкин А. Ночевала тучка золотая.
61. Петрушевская Л. Рассказы и повести.
62. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке.
63. Прутков Козьма. Сочинения.
64. Распутин В. Прощание с Матерой.
65. Рождественский Р. Стихотворения.
66. Рубцов Н. Стихотворения.
67. Руставели Ш. Витязь в тигровой шкуре.
68. Рыбаков А. Кортик. Бронзовая птица. Выстрел.
69. Самойлов Д. Стихотворения.
70. Симонов К. Стихотворения. Живые и мертвые.
71. Соловьев Л. Повесть о Ходже Насреддине.
72. Стругацкий А., Стругацкий Б. Понедельник начинается в субботу. Трудно быть богом.
73. Токарева В. Рассказы и повести.
74. Толстой А. Князь Серебряный.

75. Толстой Л. Хаджи-Мурат. Казаки. Война и мир.
76. Тукай Г. Шурале.
77. Тьнянов Ю. Пушкин. Смерть Вазир-Мухтара.
78. Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья. Дядя Федор, пёс и кот.
79. Фадеев А. Молодая гвардия. Разгром.
80. Фраерман Р. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.
81. Хетагуров К. Стихотворения.
82. Шварц Е. Дракон. Снежная королева.
83. Шукшин В. Рассказы.
84. Эйдельман Н. Лунин. Твой XIX век.
85. Эренбург И. Люди, годы, жизнь.
86. Ян В. Чингиз-хан. Батый. К последнему морю.
87. Янин В. Я послал тебе бересту.
Эпосы, былины, летописи
88. Алпамыш.
89. Гэсэр.
90. Давид Сасунский.
91. ДжанГар.
92. Калевала.
93. Кер-оглы.
94. Манас.
95. Олонхо.
96. Урал-Батыр.
97. Древние Российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым.
98. Повесть временных лет.
99. Былины / сост. К. Чечеров, П. Ухов
100. Сказки народов России /сост. М. Ватагин).

Научное издание

Луценко Андрей Александрович

ВЕЛИКОЙ РОССИИ НАДЕЖДА И СВЕТ

Монография
Чебоксары, 2019 г.

Редактор *А.А. Луценко*
Компьютерная верстка и правка *Е.В. Кузнецова*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 08.10.2019 г.

Дата выхода издания в свет 10.10.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 8,37. Заказ К-542. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 222-490

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru