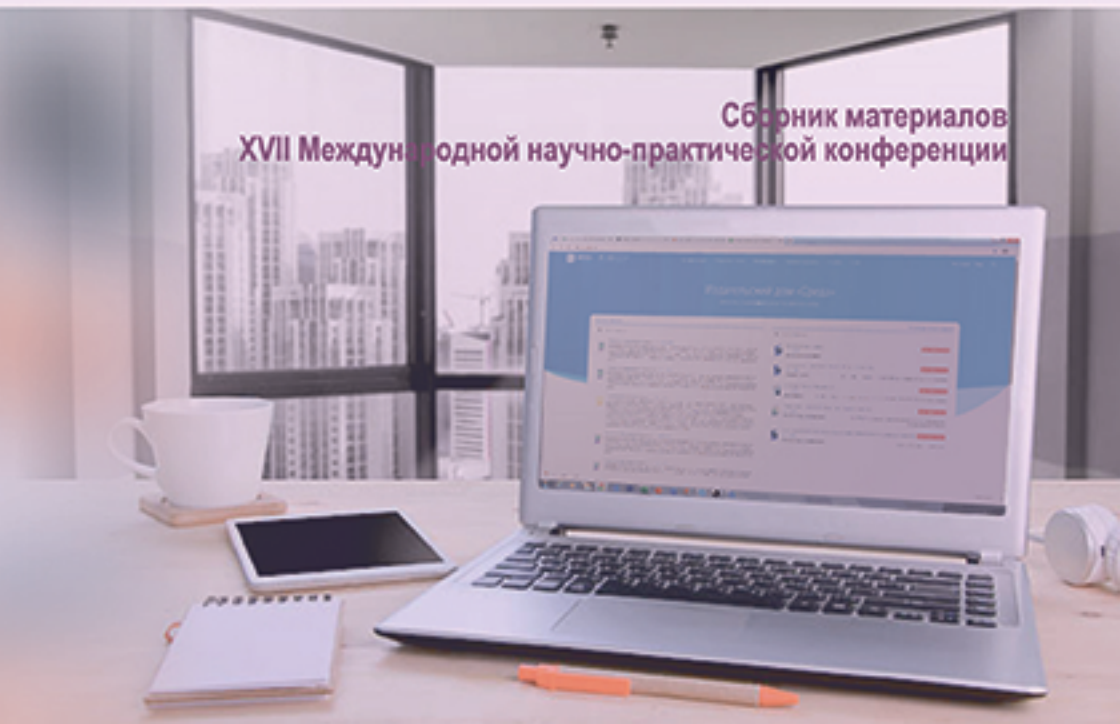




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XVII Международной научно-практической конференции



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
XVII Международной научно-практической конференции

Чебоксары
ЦНС «Интерактив Плюс»
2020

УДК 001
ББК 72
НЗ4

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №677-ЭК от 10.12.2019*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызская Республика

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызская Республика

Петкова Искра Цанкова, канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

**Редакционная
коллегия:**

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кулагина Татьяна Юрьевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

НЗ4

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 января 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 320 с.

ISBN 978-5-6044117-1-1

В сборнике представлены статьи участников XVII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044117-1-1
DOI 10.21661/a-677

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2020

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актыобинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам XVII Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XVII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного общества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Пищевая промышленность.
6. Психология.
7. Социология.
8. Технические науки.
9. Филология и лингвистика.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Аксай, Ангарск, Армавир, Астрахань, Белгород, Бугульма, Вологда, Вольск, Губкин, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Калуга, Карачаевск, Ленинск-Кузнецкий, Липецк, Мытищи, Набережные Челны, Нижняя Салда, Новокузнецк, Октябрьский, Оренбург, Петрозаводск, Салехард, Саранск, Саратов, Старый Оскол, Суворов, Тюмень, Уфа, Чебоксары, Якутск, Ярославль), субъектами России (Нижегородская область, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО) и Литовской Республики (Каунас).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Всероссийский государственный

университет юстиции (РПА Минюста России), Государственный университет управления, Гуманитарный университет, Иркутский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Липецкий государственный технический университет, Марийский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский городской педагогический университет, Московский государственный областной университет, Московский политехнический университет, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Оренбургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный экономический университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уфимский юридический институт МВД России, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Литовской Республики (Литовский университет спорта).

Большая группа образовательных учреждений представлена организациями, колледжами, гимназиями, школами, детскими садами и центрами дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XVII Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Назаров С.В., Безрученко Н.С.</i> Образ России в современной Японии как проблема диалога между странами: обзор отечественных исследований.....	11
<i>Назарова В.В., Кузнецов В.А.</i> Отношение американской общественности к институту президентства в конце XIX – начале XX века.....	15
<i>Рзаева А.А.</i> Губернская реформа Петра I: проблема применения европейского опыта в российских условиях.....	19
<i>Сидоров С.А., Сахно В.П.</i> Угрозы информационной безопасности России.....	23
<i>Шищенко Е.В., Лаптева Е.В.</i> Влияние археологических открытий в Новгороде на представления о происхождении Древнерусского государства.....	28
<i>Яценко К.В.</i> Роль князя Олега в объединении Северного и Южного предгосударственных образований восточных славян.....	31

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Дольгирева Е.В., Канухин В.С.</i> Обзор научных подходов к проблеме формирования творческих способностей обучающихся средствами художественного слова в условиях досуговой деятельности.....	37
<i>Цепкова А.С., Паперная Н.В.</i> Анализ национально-культурных особенностей колыбельных песен в английской и русской культурах ...	42

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Обрыскина А.Е.</i> Профессиональная гигиена полости рта – неотъемлемая процедура для того, чтобы зубы всегда были здоровыми	46
--	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Акушева Н.Г., Лойк М.Б., Скороделова Л.А.</i> Развитие функциональной грамотности чтения	49
<i>Ананьева Г.В., Иванова З.И.</i> Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников.....	51
<i>Балычева Е.Е.</i> Проектная деятельность в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	53
<i>Баранова М.И., Козина И.Б.</i> Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .	57
<i>Васильев А.С., Суханов Ю.В., Шегельман И.Р.</i> Некоторые аспекты организации привлечения школьников к обучению на инженерных специальностях университетов.....	61
<i>Васильева И.А., Ушакова Е.З., Соколова Т.Н.</i> Информационная образовательная среда как условие реализации введения ФГОС ООО	63

<i>Гильманова Л.В., Голубева Я.С., Зиннурова А.А., Пискунова С.Ю.</i> Использование информационных технологий в образовательном пространстве дошкольных учреждений	66
<i>Глазунова Л.А.</i> Организация ученической исследовательской деятельности в условиях этно-экологической экспедиции как элемент педагогического сопровождения одаренных детей	69
<i>Глушкова Е.В., Заболотских О.П.</i> Опыт формирования умения общаться у детей дошкольного возраста 5–6 лет с помощью сюжетно-ролевой игры.....	72
<i>Григорьева Н.В., Куракова Г.С., Степанова Е.В.</i> Детский сад как модель экологического образования.....	75
<i>Дегтева К.С., Котова С.С.</i> Интеллект-карты как эффективный метод визуализации учебного материала.....	78
<i>Ермаков С.Г.</i> Деятельность сил специального назначения и актуальные проблемы современного патриотического воспитания.....	81
<i>Иванова Л.В.</i> Доброжелательный детский сад – средство взаимодействия с родителями.....	86
<i>Мальшева В.В.</i> Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения обучающихся школы.....	88
<i>Манерова М.П.</i> Химические задачи как средство и метод изучения химии.....	94
<i>Мартиросян В.А., Кубанова М.Н.</i> Исторические персоналии на уроках истории: необходимость изучения, методика и значение.....	97
<i>Межсевитина В.В.</i> Игры на уроках иностранного языка в начальной школе	101
<i>Мишук Н.Б., Палагина З.Н., Генералова О.В.</i> Возможности ЭФУ для оптимизации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС основного общего образования.....	103
<i>Немерова Т.В.</i> Творческие способности как всестороннее развитие дошкольника.....	105
<i>Панова В.Н.</i> Участие педагогов в профессиональных конкурсах как один из факторов повышения профессионального мастерства	106
<i>Петрова И.М.</i> Причины «плохого» поведения ребёнка	108
<i>Рулева Г.И.</i> Внеклассное развитие речи первоклашек, для которых русский язык не является родным	110
<i>Склямина Л.С.</i> Непрерывное образование – главный компонент совершенствования профессиональных компетенций педагога.....	116
<i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В.</i> Народное творчество как средство формирования основ толерантного сознания дошкольников	120
<i>Соколова И.К.</i> Ритмические упражнения как средство развития выразительности движений у мальчиков и девочек пятого года жизни	122

Соколова Л.В. Профессиональное портфолио педагога общеобразовательной организации.....	126
Солистая Я.А., Басов И.И. Русский военный мундир как средство патриотического воспитания учащихся	131
Сольцова О.Г., Поповченко Е.О. Научно-практическая конференция «Hand Made – Бизи Ум» в подготовительной группе	137
Тимофеева В.И. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках математики в технологическом техникуме.....	139
Уарова Н.Ю. Анализ кадрового потенциала МБДОУ «Хатынчаан» ...	144
Усманова С.Ф., Холина Н.Н. Технология модульного обучения ...	146
Ушаков Д.А. Имидж организации общего образования как социально-педагогическая проблема	149
Шалибова Л.М. Понятие, виды и специфика контроля в ДОУ	154
Шашкова О.В. Технологии развития критического мышления детей	156
Щербина Л.С. С днем рождения, Белгород!	160
Щипцова С.А. Мотивация успеха первоклассника	165
Яковлева Н.В., Путилина Г.В., Истомина О.Н., Гонилова Л.И. Оказание коррекционной психолого-педагогической помощи на раннем этапе речевого развития дошкольников в группах кратковременного пребывания ..	166

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Щукин П.О. Исследование технических, технологических и экономических процессов производства и разработки функциональных пищевых продуктов	169
Щукин П.О., Ковшов А.С., Кирилина В.М. Специфика питания населения Севера России	171

ПСИХОЛОГИЯ

Вашурина Ю.Г., Карандаева Т.А. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с помощью психогимнастики	173
Гасс Д.А. Влияние доверия на социально-психологический климат в семье	176
Гасс Д.А. Суверенность психологического пространства и ролевые ожидания партнеров в период кризиса середины жизни.....	181
Гибадуллина О.Ю., Карандаева Т.А. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением зрения.....	187
Еманова Н.В., Терехова Т.А. Развитие карьерных ориентаций учителей с разным уровнем удовлетворенности трудом	192
Малинаукас Р.К., Вайткавичюс В. Лидерские стили юных и взрослых баскетболистов.....	196
Проничева В.А. Влияние классической музыки на психику человека.	198

СОЦИОЛОГИЯ

- Уарова Н.Ю.* Рекомендации по правильному выбору будущей профессии..... 200
- Уарова Н.Ю.* Социально-психологический климат в Министерстве экономики Республики Саха (Якутия) 202
- Яковлев Л.С., Дмитриева Е.С.* Проблемы коррекции социокультурной депривации в процессах социализации молодежи..... 203

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Васильев А.С., Суханов Ю.В., Шегельман И.Р.* Некоторые особенности эксплуатации лесовозных автомобилей в зимний период..... 209
- Краюшкина В.А.* Изотермическая обработка чугуна для создания колес автомобилей и тракторов 210
- Назаров С.В., Чернышов М.Е., Николаев А.Г.* Устройство эжекционного типа для повышения эффективности применения полевых магистральных трубопроводов 212
- Никитин И.К.* Пути преодоления травматизма на стройке с помощью «умной каски» 215
- Никитин И.К.* Специфика устройства «умной каски»..... 216
- Шегельман И.Р., Васильев А.С.* Модернизация контейнера для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива 218
- Шегельман И.Р., Васильев А.С., Суханов Ю.В.* Методика контроля за состоянием тормозной системы лесовозных автомобилей 220

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Бакирова Л.Р.* Организация и методика проведения практических занятий на тему «Основные темы в лирике А.С. Пушкина» у иностранных обучающихся 222

ЭКОНОМИКА

- Арзамасова Е.Л., Балакирева А.С.* Обеспечение кадровой безопасности в системе экономической безопасности РФ..... 226
- Бояринова А.Г., Савина С.В.* Кибератаки на компании в социальных сетях и как от них защититься 229
- Гришина Т.В.* Перспективы развития профессии «оператор почтовой связи»..... 232
- Кисаев Т.А.* Характерные черты и виды предпринимательской деятельности..... 234
- Ковшов А.С., Шукин П.О., Кирилина В.М.* Методика исследований специфики питания населения Севера России в рамках обеспечения региональной продовольственной безопасности 236
- Курлюта Е.С., Фальченко О.Д.* Анализ торговых отношений России и ЕАЭС на мировом рынке магния..... 238

Неустроева Е.М. Анализ квалификационной характеристики Министерства экономики Республики Саха (Якутия).....	242
Неустроева Е.М. Анализ особенностей и проблем развития инновационной деятельности в сфере сельского хозяйства в форме ЛПХ в Республике Саха (Якутия).....	244
Неустроева Е.М. Аудит укомплектованности персоналом (на примере Министерства экономики Республики Саха (Якутия)).....	246
Неустроева Е.М. Развитие и применение стратегического менеджмента в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».....	248
Неустроева Е.М. Система мотивации труда государственных гражданских служащих (на примере Министерства экономики РС(Я)).....	250
Неустроева Е.М. Совершенствование оплаты труда государственных гражданских служащих на примере Министерства экономики Республики Саха (Якутия)	252
Низамова Д.Р. Эволюция системы управления развитием ОЭЗ в России.....	253
Нуждина М.В. Экскурсионная деятельность как перспективное направление продвижения турпродукта.....	260
Панфилова Е.Е. Развитие отраслевой экономики в условиях цифровизации бизнеса	263
Сергучев П.А. Факторы маркетинговой среды	265
Ткаченко И.А. Практика применения технологии распределенных реестров зарубежными финансовыми регуляторами.....	267
Уарова Н.Ю. Анализ системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников сельскохозяйственного предприятия.....	275
Уарова Н.Ю. Аудит оплаты труда (на примере АО «Авиакомпания «Полярные авиалинии»)	276
Уарова Н.Ю. Затраты работодателей и оплата труда персонала	279
Уарова Н.Ю. Развитие и применение стратегического менеджмента в местных предприятиях РС(Я) (на примере АО «Аэропорт Якутск»).	280
Чижова И.А., Магомедов Р.М. Информационные технологии в электронной коммерции.....	282
Шиляева О.А. Анализ потребительского кредитования в России: динамика, тенденции, проблемы развития.....	284

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Гончарова Ю.О., Забеляев Д.А. К вопросу о средствах законодательной техники в уголовном праве	287
Грачинян Г.С., Смирнов Р.Ю. Особенности регламентации признаков объективной стороны незаконного оборота поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ)	290

Кувишинов А.Е., Ковалева О.А. Принцип гласности в рамках гражданского судопроизводства России	293
Кувишинов А.Е., Ковалева О.А. Современные проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	296
Макарова И.В., Бикеев И.И. Проблемы квалификации при фактических ошибках в объекте и объективной стороне преступлений против жизни	299
Макарова И.В., Бикеев И.И. Фактическая ошибка в признаках объективной стороны преступлений, посягающих на жизнь человека.....	302
Неустроева Е.М. Анализ соблюдения гарантий при приеме на работу в Республике Саха (Якутия)	305
Шванская А.Д., Ковалева О.А. Законная сила судебного решения в рамках гражданского судопроизводства	307
Шванская А.Д., Ковалева О.А. Некоторые проблемы определения понятия «социальное ипотечное жилищное кредитование»	310
Ширинова Х.А. Вина и уголовная ответственность в РФ	313

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Назаров Сергей Васильевич
канд. ист. наук, доцент
Безрученко Никита Сергеевич
студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОБРАЗ РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНИИ КАК ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА МЕЖДУ СТРАНАМИ: ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: в статье анализируются исследования отечественных историков по проблеме формирования образа России в японском обществе. Определяются основные направления и особенности изучения имиджа России в Японии. Выделяются основные составляющие образа России в Японии, анализируется динамика эволюции образа России в конце XX – начале XXI в.

Ключевые слова: Россия, Япония, формирование образа, медиакультура, символы, межкультурный диалог.

В современных гуманитарных науках особое внимание стали уделять социально-психологическим и культурным условиям диалога между странами. В связи с чем, историки, политологи, лингвисты, международники и т. д. рассматривают проблему формирования образа страны с различных аспектов. Не вызывает сомнения, что положительный имидж государства может способствовать складыванию добрососедских отношений, стать основой для урегулирования противоречий, которые формировались в процессе исторических контактов.

В данной статье мы уделим внимание анализу работ посвящённых проблеме формирования образа России в японском обществе, которую учёные рассматривают в нескольких плоскостях: официально-политической и культурно-исторической.

На формирование образа России в Японии особое влияние оказывает нерешённость между нашими странами территориального вопроса, а также историческая память, транслируемая через СМИ и учебники истории. По мнению А.В. Иванова: «Негативный образ России в Японии становится важной помехой на пути к мирному договору, который так и не заключён после Второй мировой войны» [3, с. 6]. В связи с чем учёным прослежена прямая связь между отношением к России в Японии и этапами решения территориальной проблемы.

С ним солидарен С.В. Чугров, который в качестве главного фактора, влияющего на формирование негативного образа России в коллективном сознании современных японцев, называет проблему «северных территорий». В то же время, по мнению исследователя, негативное восприятие России японцами имеет более глубокие исторические корни [10].

В другом исследовании С.В. Чугров совместно со Д.В. Стрельцовым, опираясь на результаты многочисленных социологических опросов и исследований, проведённых японским правительством и СМИ, приходит к выводу, что между нашими странами серьёзных, непреодолимых противоречий не существует. Большинство японского населения достаточно нейтрально относится к России, можно даже говорить о некотором безразличии в отношении своего соседа [15]. С одной стороны, это означает, что нет чёткой установки на враждебность, а поэтому есть шанс на позитивные сдвиги в отношении России в японском обществе, но, с другой стороны, этот же факт может свидетельствовать о неудачной политике по формированию образа России в стране Восходящего Солнца. Авторы особенно подчёркивают, что главным камнем преткновения служит территориальная проблема. Поэтому так негативно японское сообщество воспринимало поездки Д.А. Медведева на Кунашир в 2010, 2012 и 2015 гг., всегда вызывают ноты протеста со стороны Японии военные учения на этих территориях и т. д.

Восприятию Японии в России и России в Японии уделяет своё внимание С.С. Ходова. Она исследует социокультурные и гуманитарные связи между Россией и Японией и их влияние на стереотипное восприятие друг друга [9].

Одними из первых, кто стали поднимать проблему формирования образа России в Японии, были Д.В. Петров и В.В. Кожевников. В частности, Д.В. Петров в исследовании «Восприятие России в Японии» проводит анализ исторических и идейно-политических факторов, воздействующих на восприятие культуры, быта, традиций и политики России в массовом сознании японского общества [8].

В.В. Кожевников в своих работах затрагивает аспект процесса формирования образа России в Японии до и после распада СССР [5].

Эти труды заложили основы для последующего исследования вопросов восприятия друг друга Россией и Японией.

Рассматривая российско-японские культурные взаимодействия в современном этапе, Л.В. Афанасьева приходит к выводу, что российская культура, искусство способствуют позитивным сдвигам в формировании образа России в японском обществе. Культурный обмен ведёт к знакомству японцев с нашей страной, уменьшает роль негативных стереотипов. Гастроли наших певцов, артистов, танцоров в Японии всегда вызывают у населения повышенный интерес [1].

К аналогичному выводу приходит и Мория Риса, она посвящает своё исследование российскому музыкальному влиянию на культуру Японии. Русская народная песня, по её мнению, сближает наши народы, «раскрывает» русскую душу, делает её более понятной для японского общества [6].

Целую серию работ по формированию образа России в общественном сознании японцев опубликовал Ю.В. Ященко [3; 14]. В частности, исследователь полагает, что «основные наборы символов России в визуальной медиакультуре сложились в XX в. Эта эпоха военных конфликтов, и в условиях биполярной политической системы сформировались реакционные образы с заметным милитаристским влиянием... В медиакультуре Японии представлены и монолитные образы, и символические маркеры, а также стереотипы, которые соотносятся с Россией независимо от исторических и географических условий (например, равнознач-

ность образа СССР и РФ» [14, с. 58]. Интерес к истории России проявляется и в использовании архитектурных образов. Ряд объектов (Московский Кремль, Чернобыльская АЭС и др.) представляются символами государства и зачастую могут использоваться вне географического и исторического контекста в качестве метафоры России (например, параллельная вселенная, где находится Кремль). При этом если к определенным архитектурным объектам мировое сообщество привыкло и действительно без затруднений ассоциирует их с Россией, то в медиакультуре Японии часто встречаются абстрактные заснеженные деревни с деревянными домами из серых брёвен» [14, с. 59]. Благодаря культурной метафоре, в японском обществе появляется образ России как дикой страны, с огромным пространством, суровым климатом и людьми, привыкшими к лишениям и трудностям. Россия – это образ медведя, очень часто жадного, который уже сыт, но других зверюшек к своим владениям не подпускает. В данном негативном подходе опять поднимается проблема спорных территорий.

А.И. Афанасьев в статье «Образ России в глазах японцев: основные парадигмы исследования», приходит к выводу, что восприятие России японцами имеет два основных вектора. Положительный образ «северного соседа» формируется под влиянием русской культуры, которая по-прежнему вызывает высокий интерес у японцев. В то же время государственная политика России в большинстве своём формирует негативный её имидж. При этом достаточно устойчивой чертой менталитета японцев стало убеждение о России как об отсталой стране, по сравнению с западной Европой [2].

Большинство российских исследователей приходят к выводу, что в последнее десятилетие, особенно после присоединения Крыма, образ России постоянно ухудшается в иностранных СМИ. Не исключение и Япония. Г.А. Шушарина провела исследование по отражению образа России в японском медиапространстве за период 2013–2017 гг. Она пришла к следующим выводам: образ России «в японском медиа-пространстве можно описать как негативный. Доминирует образ слаборазвитого, малонаселенного, коррумпированного, ненадежного региона... Кроме того, различные грамматические конструкции только подчеркивают доминирование антипатии к дальневосточному региону России» [11].

К этим же выводам пришёл и Ю.Д. Михайлов, который, проанализировав новостные передачи Японии, отмечает, что, во-первых, новостные программы уделяют мало внимания происходящим событиям в России; во-вторых, если сообщения о России появляются, то, как правило, в разделе криминальные новости или это сообщения о нарушении прав человека [7].

В заключение хотелось бы отметить ряд исследовательских центров, реализующих мероприятия и издание монографий по проблеме восприятия России в японском обществе: Российский совет по международным делам оказывает поддержку в проведении и публикации исследований, посвящённых контактам России и Японии. Важное значение имеет деятельность Ассоциации японоведов, на страницах своих изданий (Ежегодник. Япония и др.) публикуются статьи, затрагивающие проблему формирования образа России в Японии. Нельзя не отметить деятельность Центра изучения современной Японии (The Center for Contemporary Japanese Studies), в частности в рамках деятельности Центра был подготовлен проект

«Россия и Япония: соседи в новом тысячелетии» (в 2004 г.) и издана коллективная монография, в которой третья глава посвящена образу России в современной Японии и факторам её формирования.

Итак, большинство современных исследователей изучающих проблему стереотипного восприятия России японским обществом, отмечают доминирование негативного имиджа нашей страны. Выявления факторов формирования такого образа должно способствовать разработке механизмов изменения восприятия России. Действительно, опираясь на труды учёных из разных гуманитарных сфер, правительство РФ должно активизировать работу в данном направлении.

Список литературы

1. Афанасьева Л.В. Россия и Япония: от контактов к взаимодействию: дис. ... канд. культурологии / Л.В. Афанасьева. – СПб., 2014.
2. Афанасьев А.И. Образ России в глазах японцев: основные парадигмы исследования // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2010. – №124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-rossii-v-glazah-yapontsev-osnovnye-paradigmy-issledovaniya>
3. Иванов А.В. Российско-японские отношения на современном этапе: проблемы и перспективы: политологический анализ: дис. ... канд. полит. наук / А.В. Иванов. – М., 2010.
4. Кожевников В.В. Основные факторы формирования представлений о России в Японии до и после распада СССР // X японско-российский научный симпозиум по проблемам Дальнего Востока. – Владивосток, 1995. – С. 120–122.
5. Кожевников В.В. Российско-японские отношения в XXI в.: какими они будут? (Субъективные размышления историка) // Вестник ДВО РАН. – 2005. – №4. – С. 12–19.
6. Мория Р. Взаимопроникновение двух музыкальных культур в XX – нач. XXI вв.: Япония-Россия: дис. ... канд. искусствоведения / Р. Мория. – М., 2010.
7. Михайлова Ю.Д. Россия и Япония: образы и репрезентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: culture.wikireading.ru
8. Петров Д.В. Восприятие России в Японии. – М., 1994.
9. Ходова С.С. Дальний Восток России в российско-японских отношениях: 90-е годы XX – начало XXI века.: дис. ... канд. ист. наук / С.С. Ходова. – Владивосток, 2005.
10. Чугров С.В. Социокультурная традиция и внешнеполитический менталитет современной Японии: дис. ... д-ра соц. наук / С.В. Чугров. – М., 2007.
11. Шушарина Г.А. Образ Дальнего Востока России в японском медиапространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2017/10/10-1-64.pdf#page=97>
12. Ященко Ю.В. Образы России в визуальной медиакультуре Японии на рубеже XX–XXI в.: маркеры пространства «русскости» / Ю.В. Ященко, А.С. Фадеева, А.В. Ященко // Естественнонаучные методы в цифровой гуманитарной среде: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Пермь, 15–18 мая 2018 г.). – Пермь: ПГНИУ, 2018. – С. 252–255.
13. Ященко Ю.В. Динамика образа России в медиакультуре Японии в 1993–2005 гг.: влияние русско-японских отношений // Вестник молодых ученых ПГНИУ: сб. науч. тр. / отв. ред. Р.Р. Гильмуллин. – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т., 2016. – Вып. 6.
14. Ященко Ю.В. Динамика образа России в медиакультуре Японии в конце XX – начале XXI в. // Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, методы, технологии: матер. XV Междунар. конф. Ассоциации «История и компьютер»: Москва-Звенигород, 7–9 окт. 2016 г. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С. 58–59.
15. Chugrov S.V. Interdependence of Russo-Japanese Relations and Mutual Images of Japan and Russia / S.V. Chugrov, D.V. Streltsov [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/313734621_Interdependence_of_Russo-Japanese_Relations_and_Mutual_Images_of_Japan_and_Russia

Назарова Вероника Вячеславовна

канд. ист. наук, доцент

Кузнецов Владимир Александрович

бакалавр ист. наук, студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОТНОШЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ИНСТИТУТУ ПРЕЗИДЕНТСТВА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается политика У. Мак-Кинли и Т. Рузвельта по усилению института президентства посредством формирования положительного образа президента в общественном сознании американского общества. В качестве механизмов формирования имиджа главы государства авторы выделяют политику «открытости Белого дома», «публичную доступность президента», пресс-конференции, «офис разбора претензий» и т. д. Делается вывод, что У. Мак-Кинли и Т. Рузвельту удалось не только остановить процесс ослабления института президентства, происходившего в период «слабых президентов», но и усилить его посредством формирования концепта о единстве президента и народа.*

***Ключевые слова:** президент США, имидж, общественное мнение, предвыборная кампания, инаугурационная речь.*

Чтобы понять настроения народных масс к институту президентства в начале XX в. необходимо обратиться к предвыборным кампаниям, инаугурационным речам президентов и отражению их образа в американской прессе тех лет. Конечно, стоит учитывать, что все пиар-президентские компании носят двойственный характер: с одной стороны, власть, используя образ президента, должна учитывать настроения народа, осознавать их нужды и чаяния. Без глубокого и, всестороннего анализа общества невозможно будет создать правильный имидж президента и «продать» его народу. Действительно – государственный пиар и прежде всего президентский пиар, можно считать путём достижения доверия, полного взаимопонимания, а следовательно, и сотрудничества между властью и обществом. Главная цель такой политики обеспечить государственные интересы, ведь осуществляемая политика президента будет учитывать политические, экономические, социальные и культурные реалии американского общества. С другой стороны, администрация президента может направлять массовое сознание, формировать «нужную» власти реакцию общества по благоприятному восприятию президентского курса.

Итак, в XX век США вступает с республиканцем У. Мак-Кинли. Одной из сильных сторон президента было умение точно чувствовать желания своих избирателей. В первый срок он зарекомендовал себя, как представитель народа. Достаточно сообразительный, умеющий правильно оценить ситуацию в стране, объяснить сложные темы и проблемы в простых, понятных для населения формулировках. Его образ ассоциировался в общественном сознании как «смесь доброжелательности с чув-

ством личного достоинства». Когда было необходимо, он умел проявить лояльность. Многие исследователи считают, что данное качество помогло ему делать политическую карьеру и одерживать победу на выборах.

У. Мак-Кинли особое внимание уделял гласности. Он постоянно общался с прессой, проводил конференции, тем самым напрямую влиял на общественное мнение. Достаточно обратиться к первой избирательной кампании и первому сроку президентства. Речами, обликом, манерой поведения У. Мак-Кинли отличался от радикальной риторики своего соперника У. Брайана (кандидат от двух партий – демократической и народной). Его подчеркнутое солидное поведение импонировало обществу. Важную роль в формировании имиджа президента сыграло стремление У. Мак-Кинли продемонстрировать «открытость» Белого дома. Свою «доступность» для простого народа. С этой целью он постоянно устраивал встречи с представителями общественности и прессой, что располагало к нему население Америки, и повышало авторитет института президентства, как гаранта процветания Америки.

Советник У. Мак-Кинли, М. Ханна, положил начало использованию американского флага как символа предвыборной кампании, организовал «группы интересов», работавшие с самыми разными этническими слоями населения, создал своеобразную общественную приёмную – «офис разбора претензий», в котором кандидат в президенты принимал рядовых избирателей [1, с. 80–81].

Важным качеством президента можно считать и то, что президент никогда не забывал, кому он обязан победой (его избирательные кампании финансировались на много больше, чем конкурентов, он шёл на союз с крупным бизнесом и промышленниками, которые финансово обеспечивали ему широкую рекламу и гарантировали свою поддержку на выборах). Американские предприятия получили последовательную протекционистскую политику посредством установления крупных ввозных пошлин (хотя сам президент стремился добиться их снижения, но ему это не удалось), а для рабочих организовывались в достаточном количестве рабочие места, совершенствовалась система социального страхования, а также защищались и поддерживались интересы профсоюзов (но при этом нарушалось антимонопольное законодательство). При нём опять был установлен рекорд в размере тарифов – Закон Дингли, установивший запретительные ставки в размере 57%. Мак-Кинли также положил конец спору между сторонниками серебряного и золотого стандарта, сделав выбор в пользу последнего [4].

В своей второй инаугурационной речи президент Мак-Кинли затронул самые главные проблемы, стоящие перед американским обществом. При этом подчёркивалось, что США станет самой сильной экономической и демократической державой, борцом за «мир во всём мире», благодаря божественному проведению, избранности американцев, их порядочности и патриотизму. Сами институты выборов и президентства, он называл гарантом благополучия США. Особый акцент президент сделал на экономические успехи нации, в речи указывалось, что в первый срок он вступал с дефицитным бюджетом, которого не хватало на основные расходы государства, но ему, его команде, а также всему американскому народу удалось добиться профицитного бюджета, сократить процент налогов, улучшить положение рабочих. Экономика страны стала развиваться такими быстрыми темпами, что США просто необходимо

расширить внешние рынки сбыта, а следовательно это означает активизацию внешней политики [6].

В начале XX века президент Мак-Кинли находился в зените своей популярности, но его убийство показало, что не всё американское общество поддерживает выбранный курс.

Теодор Рузвельт в своих речах, как и его предшественники отстаивает идею избранности американского народа, что стало уже своеобразной политической традицией, позволяющая сплотить американскую нацию: «Мои сограждане, ни один народ на земле не имеет больше оснований быть благодарным, чем наш, и это сказано благоговейно, не в духе хвастовства... Бог благословил нас условиями, которые позволили нам достичь такого благополучия и счастья. Нам как народу было дано заложить основы нашей государственности на новом континенте. Мы — наследники веков...» [7].

В начале XX в. при федеральных министерствах и ведомствах США были созданы первые пресс-офисы. Президент Теодор Рузвельт первым из президентов для поднятия авторитета исполнительной власти начал широко использовать пресс-конференции и интервью.

Особую составляющую пиара американских президентов представляет их внешняя платформа. Все президенты начала XX в. подчёркивали тот факт, что США справедливая и миролюбивая держава, но при этом, сильная настолько, что сможет отстаивать интересы американцев во всём мире, а также претендовать на роль гаранта демократических ценностей. Речи и убеждения о величии страны, подкреплённые реальными фактами, находили живой отклик в прессе и у американского населения. «Мы желаем мира, но мы желаем мира справедливости, мира праведности. Мы желаем этого, потому что считаем это правильным, а не потому что боимся. Ни одна слабая нация, которая действует мужественно и справедливо, никогда не должна бояться нас, и ни одна сильная держава никогда не сможет выделить нас в качестве объекта для наглой агрессии» [7].

У Т. Рузвельта в обиходе была африканская поговорка («Говори тихо, но всегда носи с собой большую дубинку») (именно поэтому внешняя политика США периода правления Теодора Рузвельта получила название «политики большой дубинки»). Действительно, США удалось реализовать силовыми методами несколько смелых проектов и усилить своё международное положение.

В период предвыборной второй компании Т. Рузвельт сделал ставку на справедливое отношение к рабочим (профсоюзам) и к крупному капиталу (трестам). «Мои действия по отношению к труду должны всегда приниматься в соответствии с моими действиями по отношению к капиталу, и они сводятся к моей излюбленной формуле: справедливое отношение к каждому человеку» [5, р. 509]. Данная тактика привела его к избранию на второй срок. Он победил кандидата от Демократической партии Э. Паркера, как активный социальный реформатор и успешный внешний игрок. Американская общественность, в своём большинстве, выразили поддержку проводимому внешнему и внутреннему курсу, но противников и критиков политики Т. Рузвельта также было предостаточно. На него часто публиковали карикатуры, за его «социалистические» и «идеалистические» взгляды, высмеивалась его слава «разрушителей трестов». Социализм в США часто воспринимается прессой и общественностью недружелюбно. В начале XX в. «призрак» социализма и коммунизма «летал» над страной

и демонизировался в глазах общественности. Поэтому так называемый «Справедливый курс» («Square Deal») Т. Рузвельта дал противникам повод причислить его к социалистам, что негативно скажется на политической карьере, когда он будет баллотироваться в третий раз.

Разрушительная критика обрушилась на Т. Рузвельта в 1913 г. в статье «Супер-социализм Рузвельта» опубликованной в «Нью-Йорк Таймс». В ней бывший президент представляется человеком, даже выходящим за рамки социализма в виду пропаганды «более легкой системы перераспределения благ». В статье приводились пять пунктов, поддержанных Т. Рузвельтом и его Прогрессивной партией. Редакторская коллегия делает вывод, что «американцы слишком умны и в них слишком много здравого смысла, чтобы купиться на дешёвую мишуру социализма Рузвельта» призывающего передать принятия решений и интерпретацию законов и Конституции США в руки людей через законодательные инициативы и референдумы, а так же конфисковать большие состояния и перераспределить их через систему налогообложения [2, с. 110–111].

Такое отношение американской общественности к социалистическим идеям предопределяло в начале XX века победу республиканцев над демократами, которых ассоциировали с более левыми политическим настроениями. И тем не менее, его взгляды станут судьбоносными в истории США. Он сформировал понятие «Нового национализма» («New Nationalism») ставшее в последующие годы политическим лозунгом многих республиканских претендентов на выборные посты. Опириуя близкими и понятными среднему американцу понятиями, Т. Рузвельт представлял точку зрения своих единомышленников как политику, полностью отвечающую надеждам и устремлениям большинства населения страны [3, с. 172].

Таким образом, американским президентам в конце XIX начале XX вв. удалось остановить процесс ослабления института президентства происходящего в период «Позолоченного века» (от Улисса Гранта до Уильяма Мак-Кинли). Президенты обозначенного «века» вошли в историю, как слабые, не способные на решительные действия и часто коррумпированные лидеры. Поэтому на рубеже веков основная цель президентов страны состояла в том, чтобы восстановить авторитет института президентства в глазах общественности, усилить исполнительную власть. Данная цель была достигнута и не последнюю роль в её достижении сыграла грамотная политика президентов и их команд по налаживанию контактов с широкими кругами американской общественности.

Список литературы

1. Овчинникова М.А. Связи с общественностью как технология президентской власти в США: дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002.
2. Петрикевич Е.Д. Проблема стигматизации социализма в США // История. – 2013. – №3 (24). – С. 109–114.
3. Рузвельт Т. Новый национализм // История США. Хрестоматия: пособие для вузов / сост. Э.А. Иванян. – М., 2005. – С.164–172.
4. Хомич В. Уильям Маккинли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushistory.ru/populjarnaja-literatura/1140-25-uiljam-mak-kinli>
5. Brands H.W. Theodore Roosevelt. The Last Romantic. – N.Y., 1997.
6. Second Inaugural Address of William McKinley MONDAY, MARCH 4, 1901 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://avalon.law.yale.edu/19th_century/mckin2.asp
7. Inaugural Address of Theodore Roosevelt SATURDAY, MARCH 4, 1905 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://avalon.law.yale.edu/20th_century/troos.asp

Рзаева Айнура Агамирзоевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ГУБЕРНСКАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I: ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена изучению комплекса мероприятий, предпринятых Петром I Великим, при проведении губернской реформы. Автор отмечает, что при проведении губернской реформы Пётр I использовал не только иностранный, но и отечественный опыт областного управления. Историографический анализ выявил неоднозначную оценку административно-территориальной реформы историками. По мнению автора, реформа имела незавершенный характер, что стало причиной последующих преобразований.*

***Ключевые слова:** Петр I, губернии, преобразования, ландраты, ландрихтеры, провинции, камерир, рентмейстер.*

Причинами и предпосылками губернской реформы послужили, во-первых, необходимость повышения эффективности налогообложения. Во-вторых, предотвращение возможных бунтов и массового побега солдат и крестьян появилась необходимость в укреплении вертикали власти [6].

У Петра I было и другое важное побуждение: перенести центр тяжести управления из центра в области. Полтавская победа дала надежду на скорое окончание войны. Это обстоятельство актуализировало вопрос о расквартировании и содержании армии, ставшей постоянной. Отчасти под влиянием «шведских порядков», Петр Великий пришел к мысли распределить полки по областям и превратить каждую область в непосредственный источник содержания расквартированных в её пределах полков [1, с. 197].

С другой стороны, в практике московского управления уже был собственный опыт управления крупной областью посредством областного приказа, который, находясь в столице, сосредоточивал в своем ведомстве управление всеми сторонами жизни определённой территории, такими приказами были, например, Казанский, Сибирский и др. Простого перенесения «этих приказов из общегосударственного центра в центр данной области было бы достаточно, чтобы осуществить мысль Петра об устройстве губернии, как областных центров управления» [8].

Таким образом, при проведении губернской реформы Пётр I использовал не только иностранный, но и отечественный опыт областного управления.

Преобразования проводились в два этапа. Преобразования первого этапа (1708–1715 гг.) были направлены прежде всего на повышение качества обслуживания армии. Администрации каждой губернии, во главе с губернатором, поручалось «ведать те города всяким управлением, а именно: судом, расправою и в прочем, в чем прежде сего ведомы те го-

рода были на Москве во всех приказах» [4]. Таким образом, компетенции губернских властей уравниваются с компетенциями приказов: не даром такие приказы, как Сибирский, Казанский, переводятся в области, а Московская Ратуша, Ямской приказ и др. становятся из общегосударственных только губернскими учреждениями.

Губернаторы в большинстве случаев были очень видными сподвижниками Петра и часто отвлекались от управления губернией другими важными делами. Поэтому уже в 1709 году в помощь губернаторам назначаются ландрихтеры. Впоследствии учреждается должность вице-губернатора в качестве ближайшего помощника губернатора [5, с. 62].

При делении губерний на более дробные административные округа Пётр воспользовался отчасти старыми учреждениями. Так при организации губернского управления воевода вошел в его систему, став во главе уездной власти, но уже в 1710 г. глава уезда стал именоваться комендантом. С переименованием названия должности произошли изменения и в объеме власти его власти. В его руках снова была соединена судебная-финансовая и административная власть над всем населением уезда [10, с. 248].

Некоторые из уездов были слишком удалены от губернского центра, что затрудняло административно-управленческие связи. Это обстоятельство и побудило Петра Великого образовать из таких отдаленных уездов промежуточную между губернией и уездом административную единицу – провинцию, которая существовала не в каждой губернии. Так, в Московской губернии было 8 провинций, в Архангелогородской же их было только две.

В 1713 году проводится крупная реформа в губернском управлении. В губерниях учреждается выбранный дворянством совет из 8–12 ландратов, который не подчинялся губернатору, а соправительствовал с ним. «Губернаторъ въ ландратскомъ консилиумѣ долженъ вести себя не яко властитель, но яко президентъ, а его советники должны именоваться имъ «товарищами, а не ландратами». Губернатор мог дать поручение ландрату только «по прилучившейся нужде... съ общего совета, подписавшись руками» [7, с. 37]. Институт ландратов Пётр I заимствовал у Швеции. Ландраты должны были контролировать и содействовать губернскому управлению со стороны дворянского общества губернии.

Итоги губернской реформы неоднозначно оценивались в исторической литературе. По мнению Н.Г. Устрялова, губернской реформой Петр не мог остаться доволен, «так как не удалась основная задача реформы, непосредственное удовлетворение военных нужд из местных касс, так как и после Полтавы армия не могла расположиться на мирные квартиры еще более 12 лет. Связь области с приписанными к ней полками через подвижного комиссара была очень шаткою: то комиссар не мог добиться положенной суммы от властного губернатора, и его били смертным боем за оплошность других; то с полученными деньгами он не заставлял полка на том месте, где его оставил» [12].

Проблемой оставалась взаимодействие центральных и губернских органов управления. Как отмечает В.Я. Уланов, «центральные военные учреждения годами не могли добиться недоимок с губерний, которые вместо субсидий и «остаточных сумм» присылали «отписки» [10, с. 251]. По мнению А.Г. Брикнера недостатком губернской реформы был слабый контроль центральных органов над деятельностью губернаторов, что позво-

ляло губернаторам «грабить казну», и в течение ряда лет от них нельзя было добиться отчета, как это было с сибирским губернатором Гагариным, повешенным по суду за «невероятный злоупотребления» [2].

Недостатки губернской реформы осознавались Петром I и его сподвижниками, поэтому осенью 1718 года Сенату было поручено разработка и обсуждение нового губернского устройства [11, с.249]. «Ситуация сего государства» требовала, размежевания между коллегиями и губерниями, которые как-никак были центральными органами, а компетенции губерний теперь совпадали «в своих частях с отдельными коллегиями». Размежевание в этой области привело к полному переустройству губернского управления, на совершенно новых началах, заимствованных у той же Швеции. Обсуждение и проведение губернской реформы происходило в связи с реформой центральных учреждений и продолжалось около трех лет с 1718 по 1721 гг. Следствием стала разработка новой системы управления. Важной составляющей реформы «отделения суда от администрации и расчленение администрации на специальные органы управления» [9]. В результате проведения реформы областная администрация приняла следующий вид. Главным ядром областного управления была провинция во главе с воеводой, которому принадлежало общее руководство управлением провинции. Ближайшими его сотрудниками, были: 1) камерир – ведавший сборами податей в провинции и казенным имуществом; 2) рентмейстер – казначей, принимающий и выдающий провинциальную казну по ордерам и квитанциям строго определенной формы» [10, с. 249]. Воеводы также были наделены полицейскими полномочиями и имели возможность, минуя губернаторов, обращаться в центральные учреждения.

По смыслу Указа от 29 мая 1719 года в Российской империи провинция должна была стать высшим областным делением, но данный указ не ликвидировал существовавших губерний, т. к. они выполняли функции военных округов. Губернаторы не имели власти над провинциальными воеводами, что мешало централизации властных полномочий в одних руках.

Провинция была подразделена на дистрикты, состоявших из 2000 тяглых дворов. Численность дистриктов в провинции зависело, таким образом, от численности населения в ней. Так, в Московской было 19 дистриктов, а в углической – 4 [1, с. 104].

Проведение реформы выявило и другую проблему, судебные и административные власти с трудом понимали принцип разделения ведомств: в результате «губернаторы по привычке заезжали в ведомство воевод, воеводы и комиссары «по старине» судили, судьи вмешивались в распоряжения камериров, комиссаров и воевод» [8]. Все это заставило Петра I отказаться от дальнейшего проведения указанной реформы и в 1722 г. он начинает новую реформу областного управления, целью которой являлось упрощение управления. В первую очередь пожертвовали принципом разделения властей: Петр Великий указал «нижние суды подчинить воеводе».

Для постоя и содержания войск были образованы особые военные дистрикты, которые ничего общего не имели с комиссарскими дистриктами провинций. В главной квартире полка, ставшей центром военного дистрикта, возросла власть полкового командира, который «не хотел знать провинциальной администрации и пускал в дело послушную ему силу там, где у него не было права вторгаться в ведомство воеводы и комиссара» [8].

Таким образом, в результате губернской реформы управления был изменен принцип административно-территориального деления государства. Важным следствием реформы стало улучшение системы снабжения армии от приписанных к ним губерний. В то же время в ходе реформы Пётр не смог реализовать принцип разделения судебной и административной властей. Это можно рассматривать как одну из причин роста должностных злоупотреблений. Сам механизм взаимодействия центральных и местных органов управления не был приспособлен к российским условиям. Все вышеперечисленное позволяет говорить о незавершенности территориально-административной преобразований Петра I, что во многом предопределило сокращение многих преобразований и ликвидацию учреждений при его приемниках.

Список литературы

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого / Е.В. Анисимов. – СПб., 1997. – 331 с.
2. Брикнер А.Г. История Петра Великого: в 6 частях / А.Г. Брикнер. – СПб., 1882 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/416853>
3. Дитятин И.И. Устройство и управление городов в России. Т. 1. Города России в XVIII столетии / И.И. Дитятин. – М., 1875 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/460137>.
4. Именной Высочайший Указ Петра Великого, объявленный из Ближней Канцелярии, с названием «Об учреждении губерний и расписании к ним городов» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1-е. Т. 4. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – С. 437 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/182-t-4-1700-1712-1830>
5. Медушевский А.Н. Административные реформы в России XVIII-XIX вв. в сравнительно-исторической перспективе. Научно-аналитический обзор / А.Н. Медушевский. – М., 1990. – 639 с.
6. Милоков П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого / П.Н. Милоков. – СПб., 1905 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/upload/iblock/414/gos%20hozaistvo.pdf>
7. О жаловании разным лицам; об учреждении при Губернаторах и Вице-губернаторах Ландратского Совета и о наказании вредителям государственного интереса (24.04.1713 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1-е. Т. 5. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – С. 37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/182-t-4-1700-1712-1830>
8. Полевой Н.А. История Петра Великого / Н.А. Полевой. – М., 1899 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/335234>
9. Сергеевич В.И. Лекции по истории русского права / [Соч.] Орд. проф. С.-Петербург. ун-та В.И. Сергеевича. – Изд. 1889–1890 акад. г. – СПб.: Тип. С. Воллянского, 1890 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003551583#?page=4>
10. Три века. Россия от Смуты до нашего времени. В 6 т. Т. 3. XVIII в. Первая половина; Т. 4. XVIII в. Вторая половина. / сост. А.М. Мартышкин, А.Г. Свиридов. – М., 1992. – 303 с.
11. Указ «О составлении инструкций для органов губернского управления на основании шведских законов, о назначении лиц для занятия должностей местной администрации и о начале для примера управления по-новому со следующего года в Петербургской губернии» (28.11.1718 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1-е. Т. 5. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – С. 249 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/182-t-4-1700-1712-1830>
12. Устрялов Н.Г. История царствования Петра Великого / Н.Г. Устрялов. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1858–1863 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book4521/>.

Сидоров Сергей Александрович

д-р полит. наук, доцент

Сажо Василий Павлович

аспирант

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»
г. Москва

УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация: в статье отмечается, что в условиях технического прогресса информационное противоборство создает угрозу безопасности государства. В свою очередь, защита от информации приобретает стратегический характер, становясь одной из современных проблем национальной безопасности России.

Ключевые слова: информационное противоборство, киберпреступность, кибербезопасность, компьютерная атака, виртуальная реальность, информационная безопасность.

В этих условиях национальная безопасность Российской Федерации существенным образом зависит от обеспечения технологической и информационной безопасности, и в ходе технического прогресса эта зависимость будет увеличиваться.

Можно с уверенностью утверждать, что с развитием информационных технологий произошел переход от традиционной формы понимания к более широкому представлению об информационной безопасности. Информационная безопасность (далее – ИБ) заключается в реализации комплексного подхода к пониманию ИБ как совокупности двух основных направлений: защиты информации и защита от информации.

В свою очередь, защита от информации приобретает стратегический характер, становясь одной из современных проблем национальной безопасности России. При этом следует выделять три основных вида информационного воздействия на: информационно – технические средства связи, общество и психику человека.

В конфликтах XXI века информационная безопасность становится одним из ключевых компонентов и становится отдельным видом боевых действий в рамках гибридных войн. Особенностью последних является комбинированное применение государственных и негосударственных структур, которые прямо или косвенно воздействуют на противника. Одним из инструментов проведения гибридных войн являются кибератаки на противоборствующее государство.

Информационное противоборство – это форма борьбы, представляющая собой использование специальных (политических, экономических, дипломатических, военных, технических и др.) методов, способов и средств для воздействия на информационную среду противостоящей стороны и защиты собственной в интересах достижения поставленных целей.

Процесс информатизации проявляется в стратегических отраслях развития ведущих стран. Именно поэтому киберпреступность, или как ее еще называют компьютерная преступность, стремительно развивается и

приобретает новые формы. Инциденты, связанные с кибербезопасностью, происходят по всему миру и в основном проявляются в таких отраслях как экономика, политика и военный сектор. Опасность такого явления зачастую связано с актами терроризма и экстремизма, пособники которого используют информационные сети в целях завладения информацией, дестабилизации обстановки и провокации.

По оценкам Сбербанка ущерб от кибератак в мировой экономике в 2019 году по всему миру вырос до 2,5 трлн долл. Аналитики банка подсчитали, что сумма за год выросла более чем в 1,5 раза. В целом потери от такого рода преступлений будут расти и в следующие десять лет. К примеру, в 2018 году убытки компаний от кибератак достигли 1,5 трлн долл.

Ежегодно 30 ноября отмечается Международный день защиты информации. Его целью является напоминание пользователям о необходимости защиты компьютеров и всей хранимой в них информации. Праздник был учрежден 30 ноября 1988 года. 2 ноября 1988 года была зафиксирована первая массовая эпидемия «червя» Мориса, получившая название по имени своего создателя – Роберта Морриса, аспиранта факультета Вычислительной техники Корнельского университета [1, с. 216]. Первый известный вирус для персональных компьютеров привел к убыткам в 96 млн долл., а сегодня мы живем в эру ботнетов, целенаправленных атак и кибероружия.

Эксперты российской компании специализирующейся на кибербезопасности Positive Technologies зафиксировали 26 стран по всему миру, которые подверглись различным кибератакам за первые месяцы 2017 года. Так, например, в первом квартале 2017 года по данным компании Positive Technologies в США было совершено 41%, в России 10% и в Великобритании 7% от всех атак, совершенных в мире, как с территории данных государств, так и из внешних источников угроз. Однако, в отчете оговаривается, что, по оценке компании, лишь 49% инцидентов становятся известными общественности [3].

В этих условиях естественным шагом со стороны государства, стремящегося защитить свои интересы в информационном пространстве, является создание и дальнейшее улучшение методов противодействия попыткам нелегальных структур и группировок реализовать свою нелегальную деятельность. В связи с масштабностью развития киберпреступности данный вопрос был вынесен на дипломатический уровень. Результатом явилось подписание в 2015 г. международных соглашений между Россией и Китаем, Китаем и США и Великобританией и Китаем. Целью международных договоров является совместное противодействие киберпреступности и исключение кибератак друг на друга. На этом развитие отношений по вопросу противодействию киберопасности не останавливается. Например, Россия разработала и представила проект конвенции о сотрудничестве в сфере борьбы с информационной преступностью. Цель документа – укрепить сотрудничество и гармонизировать национальные законодательства государств – членов ООН в борьбе с киберпреступностью. В проекте конвенции предлагается установить универсальную юрисдикцию, наделяющую государства правом уголовного и судебного преследования, вне зависимости от места совершения преступления и гражданства преступника и потерпевшего. Документ нацелен на обеспечение неотвратимости ответственности за преступления, в том числе на основе принципа «либо выдай, либо суди», и переда-

чу осуждённых в случае отсутствия между сторонами профильных двусторонних или многосторонних соглашений. Мы полагаем, что такие меры будут способствовать обеспечению информационной безопасности и направлены на защиту интересов государства и личности.

Несомненно, для суверенного государства сохранение своей независимости является одной из первостепенных задач. Поэтому разработка и совершенствование методов борьбы с киберпреступностью от внешних и внутренних угроз является актуальным вопросом развития информационных технологий в государстве.

Так, к примеру, в отчете Positive Technologies отмечается, что число киберинцидентов в России в первом квартале 2018 года выросло на 32%. При этом злоумышленники чаще всего устраивают атаки с целью получения информации, а не для немедленного обогащения: доля таких атак в первом квартале выросла до 36% по сравнению с 23% за 2017 год [3].

В числе ключевых тенденций, сформировавшихся в 2019 году, эксперты Positive Technologies отметили следующие:

- соотношение сил между преступниками и защитниками складывается не в пользу последних;

- государственные учреждения по всему миру находятся под прицелом сложных целенаправленных атак. По данным Positive Technologies, 68% АРТ-группировок, исследованных специалистами экспертного центра безопасности компании, атакуют государственные учреждения. В 2019 году эксперты PT ESC выявили группировку Calypso, специализирующуюся именно на атаках госучреждений в разных странах. На руку киберпреступникам играют применение базовых средств защиты, неграмотность сотрудников в вопросах ИБ, а также публичность информации о госзакупках защитного ПО [9];

- скорее всего, преступников будут интересовать уязвимости, связанные с раскрытием информации о пользователях, в связи с чем можно ожидать новостей об утечках персональных данных и данных банковских карт [9].

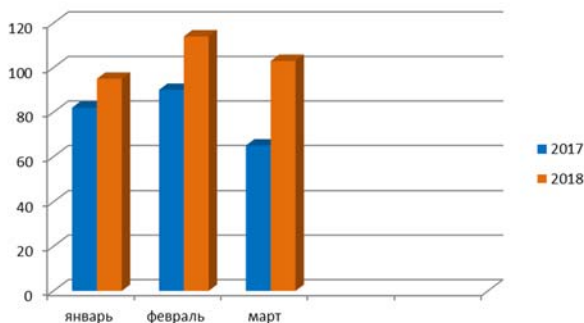


Рис. 1

Источник: <https://www.rbc.ru/technology> (дата обращения: 20.10.2018); https://www.cisco.com/c/ru_ru/products/security/what-is-cybersecurity.html

Рассматривая внешние источники киберопасности, отметим, что лидером по количеству источников интернет-атак на компьютеры пользователей стала Голландия с показателем 38 %. Следом идут США (30 %) и Германия (9 %), Россия — на четвертом месте с 4,2% [4].

Основные методы атак: вредоносное ПО (63 %), в основном шпионское (30 %), и майнеры (23 %). Распространяют такой софт преимущественно по электронной почте (38 %). Второй по популярности метод атак – социальная инженерия (например, фишинговые письма с требованием предоставить персональные данные; 29 %), причем ее часто применяют одновременно с вредоносным ПО. Реже применялись хакинг (атаки, в ходе которых эксплуатируются уязвимости ПО, служб ОС, ошибки в механизмах защиты или другие недостатки систем; 20 %), эксплуатация веб-уязвимостей (12 %), подбор учетных данных (7 %) и DDoS-атаки (3 %) [8].

Таблица 1

Анализ высокотехнологичных хищений в России за 2017 г.
и первую половину 2018 г.

Сегмент рынка в России	Кол-во групп	Успешные атаки (в сутки)	Средняя сумма одного хищения (руб.)	Средняя сумма хищения в сутки (руб.)	Общая сумма хищения за 2017 г. – первую половину 2018 г.
Хищение у юридических лиц	3	2	1 100 000	2 200 000	547 800 000
Хищения у физических лиц	8	110	7 000	770 000	191 730 000
Целевые атаки на банки	3	–	118 000 000	–	1 303 900 000

Примечание: источник: www.group-ib.ru (дата обращения: 20.10.2019 г.).

Фокус перспективной разработки и инноваций в создании сложных вирусов, а также проведении многоступенчатых целевых атак сместился от финансово-мотивированных киберпреступников к проправительственным хакерам. Их действия направлены на обеспечение долговременного присутствия в сетях объектов критической инфраструктуры с целью саботажа и шпионажа за компаниями энергетического, ядерного, водного, авиационного и других секторов.

Таким образом, мир вступает в новую эру – информационную, в век электронной экономической деятельности, сетевых сообществ и организаций без границ. Приход нового времени радикально изменит экономические и социальные стороны жизни общества. В настоящее время осуществляется глобальная информационно-культурная и информационно-идеологическая экспансия Запада, осуществляемая по мировым телекоммуникационным сетям и через иные средства массовой информации. Возникает необходимость защиты национальных информационных ресурсов и сохранения конфиденциальности информационного обмена по

мировым открытым сетям, так как на этой почве могут возникать политическая и экономическая конфронтации государств, новые кризисы в международных отношениях.

Список литературы

1. О сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности: соглашение между Правительством Рос. Федерации и Правительством КНР: Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 30 апреля 2015 г. № 788-р.
2. Сидоров С.А. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации: учеб. пособ. – Хабаровск, 2015. – С. 211–230.
3. Эксперты Сколково предложили писать законы с помощью big data [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/technology> (дата обращения: 20.10.2019).
4. Кибербезопасность: вопросы, проблемы и угрозы безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cisco.com/c/ru_ru/products/security/what-is-cybersecurity.html
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://media.kaspersky.com/ru/business-security/Kaspersky_Solutions_for_Enterprise_A5_Ru_web.pdf
6. С начала 2018 года ущерб от киберпреступлений в России оценивается в 400 млрд рублей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/russia/2018/10/01/1735771.html>.
7. Актуальные киберугрозы 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/upload/corporate/ru-ru/analytics/cybersecurity-2017-2018-rus.pdf>
8. Киберпреступность: что такое, отдел по борьбе с киберпреступностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru-act.com/ugolovnyj-kodeks/chto-takoe-kiberprestupnost.html>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/about/news/kompanii-ne-uspevayut-tratit-byudzhety-na-ib-i-stalkivayutsya-s-deficitom-kadrov/> (дата обращения: 18.12.2019).
10. Bracken P. Fire in the East: The Rise of Asian Military Power and Second Nuclear Age. – New York: HarperCollins, 1999. – P. 33–34.
11. Kaplan R.D. Warrior Politics: Why Leadership Demands Pagan Ethos. – New York: Random House. 2002. – P. 32.

Шищенко Екатерина Витальевна
студентка

Научный руководитель

Лаптева Елена Васильевна

д-р ист. наук, профессор, преподаватель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

DOI 10.21661/r-530074

ВЛИЯНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ В НОВГОРОДЕ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** в статье автор рассматривает основные теории генезиса государства восточных славян и роль в их формировании, актуализации и популяризации ряда исторических источников вещественного, изобразительного, а также письменного (нарративного) и других видов, найденных в ходе проведения археологических работ в одном из крупнейших и старинных городов Руси – Новгороде.*

***Ключевые слова:** древнерусское государство, норманнская теория, автохтонная теория, центристская теория, Новгород, раскопки.*

Согласно мнению большинства учёных, становление государства на Руси происходит в IX веке, однако проблема возникновения древнерусского государства на этом не решается. Определившись с ответом на вопрос «когда?», по сей день не получается достигнуть консенсуса в поиске ответа на не менее важный и, можно даже сказать, основополагающий вопрос «как?». Трудность во многом заключается в недостатке информации, исторических источников, являющихся достоверными и достаточными для тех или иных выводов.

Основываясь на вышесказанном, возникает ряд теорий генезиса древнерусского государства, наибольшее распространение из которых получили три: норманнская (варяжская), славянская (автохтонная, анти-норманская) и центристская.

В 30–40-е годы XVIII века благодаря Российской Академии наук официальное распространение получает норманнская теория, над которой работали приглашенные в Россию немецкие ученые Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер [2], являющиеся родоначальниками исторического источниковедения (Они собирали и критически оценивали разнообразные источники, база которых получила название «Миллеровских портфелей»). Согласно данной теории, Древнерусское государство было создано варягами с добровольного согласия славян. Последователи данной теории объясняли призыв норманн также неспособностью славян самостоятельно создать государство из-за собственной отсталости. Основными источниками норманнской теории являются написанная отцом

русской истории – Нестором – «Повесть временных лет», Бертинские анналы и ряд археологических и лингвистических свидетельств.

Славянская (автохтонная) теория получает своё распространение также в XVIII веке и является своего рода полной противоположностью предыдущей, создаваясь М. Ломоносовым с целью опровержения варяжской теории. Идея теории заключается в отнесении варягов-русов по этническому признаку к южно-балтийским славянам. Помимо этого, подчёркивалось первичность возникновения Древнерусского государства (860 год), предшествующее призыву варяг, если данное явление всё-таки было (ряд последователей теории отрицали призвание варяг в целом как объективно существующую действительность в прошлом. Основанием для славянской теории является, как и в теории немецких учёных, «Повесть временных лет», что подчёркивает субъективность летописи как исторического источника и её гибкость в трактовке, определяющейся целями, интересами учёных.

Центристская теория является самой молодой из упомянутых. Её создание датируется 90-ыми годами XX века и связано с работами двух российских историков Л.А. Каца и А.Л. Юрганова, стремящихся найти баланс между норманнской и славянской теориями. Согласно данной теории, Древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития славян, но при участии варягов [1]. Развитие хозяйственных отношений привели к экономической, а затем и социальной дифференциации общества. Происходит переход к отношениям господства-подчинения. Всё это обуславливает необходимость регулирования как внутренних, так и внешних отношений, для чего и были призваны варяги. При этом сам факт приглашения иностранцев на княжение свидетельствует о том, что славяне были уже знакомы с этой формой власти.

Так или иначе, каждая теория обладает как неопровержимыми доказательствами, так и явными противоречиями, что и не позволяет до конца решить «варяжскую проблему». Для преодоления данного кризиса проводятся различного рода археологические исследования с надеждой на нахождение в итоге ответа на вопрос «как возникло Древнерусское государство?». Основными местами проведения раскопок считаются два исторических центра зарождения государства на Руси: Киев и Новгород. В данной статье рассматриваются достижения археологии в последнем.

Раскопки в Новгороде обнаружили, что в IX в. его вообще еще не существовало. Первые элементы застройки в виде рыхлой догородской структуры возникают на его территории лишь на рубеже IX–X вв., а городом с уличными мостовыми, усадебной планировкой, системами благоустройства он становится лишь в середине X в. [3]. Данное открытие заставляет пошатнуться норманнскую теорию, утверждающие о призыве варяг в Новгород уже 862 году, и подкрепляет в той или иной степени славянскую теорию в умах людей. Однако раскопки в Городище снова меняют представления о возникновении Древнерусского государства.

Новгородская областная экспедиция ИИМК РАН началась в 1975 году и была сконцентрирована на систематических раскопках Рюрикова городища. Работами руководил российский историк и археолог, член-корреспондент РАН – Е.Н. Носов. Результатами стало доказательство возникновения городища в IX веке как предшествующего Новгороду административного и экономического центра поселения славян. Были

найжены мощные дубовые укрепления городища, сооруженные в середине IX века, и предметы материального комплекса, бесспорно свидетельствующие о присутствии варяжской дружины. К ним относятся бронзовые подвески с руническими надписями, фибулы, кольцевидные булавки и др. Всё это подтверждает норманнскую теорию, но опять же всё не так однозначно.

Среди археологических открытий новгородских раскопок также были берестяные грамоты, анализ которых в совокупности с исследованиями сведений о договорах с князьями позволил определить условия княжения варяг. Во-первых, приглашённый князь, а также пришедшие с ним дружина, бояре, семья не владели на основе частной собственности территориями на Новгородских землях. Во-вторых, государственные подати собирались новгородским боярством, а не самим князем с дружиной, как это было принято на юге русских земель. Он лишь получал часть собранных податей, выделяемых ему боярством. Таким образом, если проводить параллель с более поздним государственным устройством на Руси, варяжский князь был чиновником, приглашённым за жалованием. Исходя из выше сказанного, поддержку получает центристская теория, так как устройство управления подобным образом свидетельствует о знании славянами такого политического института как государство.

Археологические исследования в Новгороде и его окраинах позволили по-другому взглянуть на сущность «скандинавской вуали», брошенной на этот регион, и приблизиться к пониманию происхождения Древнерусского государства: использование центристской теории как наиболее верной. В заключение, хочется отметить, что центристская теория превосходит другие также благодаря периоду своего возникновения, характеризующемуся демократизацией и отсутствием господствующих идеологий, которые могли бы оказать воздействие на историческую науку.

Список литературы

1. Зараева М.Г. Теория возникновения государства у восточных славян / М.Г. Зараева, И.Е. Крапоткина // Сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции: в 5 ч. – Уфа: Дендра, 2018. – С. 30–36.
2. Меркулов В.И. Откуда родом варяжские гости? (Генеалогическая реконструкция по немецким источникам). – М.: Неформат, 2005. – 119 с.
3. Янин В.Л. Новгород – раскрытая книга русского средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.litmir.me

Яценко Кристина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-530054

РОЛЬ КНЯЗЯ ОЛЕГА В ОБЪЕДИНЕНИИ СЕВЕРНОГО И ЮЖНОГО ПРЕДГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

Аннотация: статья посвящена проблеме политогенезиса у восточных славян. Автор выделяет проблему роли князя Олега в формировании Древнерусского княжества. На основе новейших исторических и археологических исследований доказывается несостоятельность отрицания национальными историческими школами Украины и Белоруссии существования единого Древнерусского государства.

Ключевые слова: политогенез, древнерусское государство, князь Олег, варяги, летопись, Киевская Русь.

Актуальность темы статьи определяется тем фактом, что после распада СССР представители национальных исторических школ Украины и Белоруссии, «ослепленные местечковым патриотизмом» активно пересматривают концепцию существования единого древнерусского государства и древнерусской народности, отрицают тезис об общем историческом прошлом русских, украинцев и белорусов, что негативно воздействует на характер современных отношений этих народов.

Важным этапом в создании Древнерусского государства является объединение северного и южного центров протогосударственности, что связывается с деятельностью князя Олега. Сведения летописей об этом правителе противоречивы. Согласно ПВЛ, Рюрик передал княжение своему родственнику Олегу и выдал ему на руки своего сына – Игоря [9]. В Новгородской Первой летописи Олег – не князь, а только воевода уже взрослого Игоря [5]. Это противоречие исчерпывающе объясняет А.П. Новосельцев. Ученый полагает, что новгородский летописец хотел более явственно подчеркнуть роль Игоря как предка всех русских князей XI–XII вв. Киевский летописец, по А.П. Новосельцеву, излагал версию, почерпнутую из преданий в семьях сподвижников Олега. Исследователь обращает внимание и на то, что в киевском варианте приведены тексты договоров с Византией, где Олег называется великим князем русским. Принимая во внимание все эти обстоятельства, ученый склоняется к выводу о правильности киевской версии, согласно которой Олег был князем [4, с. 12].

Силы для объединения южного и северного центров протогосударства у Олега были. В войске Олега были варяги, чюдь, словене, меря, весь и кривичи [4]. Военное предприятие Олега в полной мере характеризуют А.Н. Кирпичников, И.В. Дубов, Г.С. Лебедев. Они подчеркивают, что Олег по размаху своей деятельности и стратегической мысли превзошел Рюрика. Авторы говорят о создании Олегом межплеменной

русско-варяго-чудской армии, причем они отмечают, что такая армия была создана впервые, говорят о походе 882 г., который для того времени был невиданным по составу участников [2, с. 195].

У «руси» было несколько отправных пунктов для продвижения вглубь Восточной Европы. Прежде всего, таким пунктом была Ладога. Г.С. Лебедев ведет речь о «княжеском домене» времен Олега, которым, как утверждает ученый, оставалась Ладога. Он обращает внимание на возвращение туда Олега ко времени совершеннолетия Игоря. Это возвращение, по Г.С. Лебедеву, закрепляет позицию Ладоги в структуре «трех центров Руси», специализированных либо на выходе в Каспийский бассейн, либо в Византию, либо на выходе с обоих путей, с Волхова на Балтику [3, с. 494].

Другим отправным пунктом было Рюриково городище. Логично полагать, что Олег как преемник Рюрика княжил первоначально тоже на Рюриковом городище, которое оставалось резиденцией новгородского князя. Археологические данные позволяют полагать, что Рюриково городище было опорным пунктом Олега. Е.Н. Носов и Н.В. Хвоцкая отмечают: «В конце IX–X вв. поселение играло ведущую роль в центре формирующейся Северной Руси. Здесь концентрировались социальные верхи местного общества со своим окружением и разношерстный контингент варягов. Всех их привлекало экономическое значение района и размещение здесь административных властей. Городище стало княжеской резиденцией и одним из важнейших центров формирования дружинной, воинской культуры Древней Руси» [6, с. 232].

Во второй половине IX века начинается формирование Пскова как города. После пожара на Псковском городище, произошедшем в 860-х гг., значение стольного города переходит к Пскову, который с этого времени быстро растет. В нем появляются варяги, о чем свидетельствуют скандинавские находки в Пскове этого времени. Г.С. Лебедев, говоря о «славяно-варяжском поселении» в Пскове, локализует здесь гипотетическую резиденцию княжеского наместника на западном рубеже «Руси Рюрика» [3, с. 528]. Эта резиденция могла стать для Олега одним из контрольных пунктов для сбора многочисленного войска.

Подчинение Пскова власти Олега могло облегчить ему продвижение вглубь Восточной Европы и по другой причине. Этот город был одним из центров кривичей. Территория их племенного союза простиралась и на Верхнее Поднепровье. Псковские кривичи, возможно, помогли Олегу договориться со своими единоплеменниками – смоленскими кривичами. Предположительно, благодаря этой договоренности, Смоленск покорился без боя.

Об установлении здесь новой власти сообщает ПВЛ. Летописец пишет, что Олег принял Смоленск и посадил в нем своих мужей. «В лето 6390 (882). Поиде Олег, поимъ воя многи, варяги, чюдь, словени, мерю, весь, кривичи, и приде къ Смоленську съ кривичи, и прия град, и посади мужь свои, оттуда поиде внизъ, и взя Любець, и посади мужь свои» [10].

Возможно, часть варягов, служивших в войске Олега, поселилась на покоренной территории. Следы пребывания скандинавов зафиксированы в Гнездово. А.Н. Кирпичников, Г.С. Лебедев, И.В. Дубов, говорят о проникновении норманнов в область Верхнего Поднепровья во второй половине IX в. Ученые подчеркивают, что появление норманнов в районе Гнездова,

где скрещивались две водные магистрали: Западная Двина – Днепр – Ока – Волга и Волхов – Ловать – Днепр вполне закономерно. Возникновение Гнездова археологи датируют IX в. Исследователи говорят и о поселке второй половины IX – начала X вв. Авторы отмечают, что этот поселок занимал площадь около 4 га и имел небольшое курганное кладбище. Они, рассматривая материалы, обращают внимание на принадлежность кладбища группе хорошо вооруженных людей [2, с. 172]. Можно полагать, что это был поселок некоторых норманнских воинов из войска Олега.

Большинство историков склонны считать, что главным замыслом внешнеполитических действий князя Олега было установление контроля на «пути из варяг в греки», что было невозможно без подчинения Киева.

Вполне вероятно, что на тот момент два крупнейших города находились в конфронтации. Во-первых, ПВЛ сообщает, что Аскольд и Дир воевали с полоцкой землёй, которая в это время находилась под властью Новгорода [10]. Во-вторых, по сообщению Никоновской летописи Киев, ещё со времени князя Рюрика, стал местом куда бежала новгородская оппозиция «Того же лета (864 г.) уби Рюрикъ Вадима храброго, и иных многих изби Новгородцевъ съветниковъ его избежаша от Рюрика из Новагорода в Киевъ много Новгородцких мужей» [11]. При всей неоднозначности отношения исследователей к известиям Никоновской летописи, можно предположить, что конфликт между Новгородом и Киевом был неизбежным и по причине стремления установления контроля над торговым путем.

Поэтому столкновение 882 года, которое достаточно подробно описывает летописец, явилось вполне логичным завершением конфронтации двух княжений – Северного (Новгородского) и Южного (Киевского): «И придоша къ горам хъ киевскимъ и уведа Олег, яко Оскольд и Дир княжита, и похорони вои в лодях, а другиа назади остави, а сам приде, нося Игоря детьска. И приплу под Угорьское, похоронив вои своя, и присла ко Асколду и Дирови, глаголя, яко, «Гость есмь, и идем в Греки от Олга и от Игоря княжича. Да придега к намк родом своим». Асколд же и Дир придоша, и выскакаша вси прочии из лодя, и рече Олег Асколду и Дирови: «Вы нешта князя, ни рода княжа, но аз есмь роду княжа», и вынесоша Игоря: «А се есть сын Рюриков». И убиша Асколда и Дири. И седе Олег княжа въ Киеве, и рече Олег: «Се буди мати городом руським» И беша у него варязи и словени и прочи, прозвашася русью» [9].

Именно это событие большинство исследователей считают началом единого древнерусского государства. В то же время, нельзя не отметить, что в последние десятилетия выросло число историков, особенно украинских, отрицающих сам факт существования единого российского государства не только для IX, но и даже для X веков. При этом в качестве одного из аргументов называется отсутствие заметных следов варяжского влияния в Киеве. А между тем, присутствие варягов в окрестностях Киева не вызывает сомнений. ПВЛ сообщает о строительстве городов Олегом. Там же говорится о погребении Олега на Щековице [10]. Г.С. Лебедев, рассматривая оба эти летописные сообщения, полагает, что князь-пришелец, опиравшийся на воинов северных восточноевропейских племен и дружины варягов, истребивший местную династию, предпочел поселиться не в самом Киеве, а в особом «городе», который господствовал над Киевом и контролировал важнейшие речные и сухопутные коммуникации [3, с. 562–563].

Утвердившись в Киеве, Олег не порывал связей с Севером. Н.И. Петров, говоря о Ладоге времен Олега, затрагивает вопрос о её военно-административном значении. Но вместе с тем, он говорит о засвидетельствовании материалами раскопок поселения на Земляном городище, появления у Ладоги в конце IX в. статуса военно-административного «второго центра». Исследователь пишет о сооружении здесь в 890-е годы «большого дома», остатки которого были обнаружены раскопками Е.А. Рябинина и обращает внимание на возведение позже подобных построек на этом же месте вплоть до 970-х годов. Поддерживая версию С.Л. Кузьмина, интерпретировавшего данную постройку как княжеский двор, либо двор княжеского наместника, Н.И. Петров считает при этом целесообразным предположение Е.А. Рябинина о связи обитателей рассматриваемого «большого дома» с торговой деятельностью [7, с. 58].

Н.И. Петров полагает, что Олег оставил в Новгороде группу своих людей. В связи с данным обстоятельством исследователь обращает внимание на известия летописей о том, что у князя были варяги, словене и «прочии» прозвавшиеся Русью и замечает, что Олег видимо неслучайно увеличил состав своей дружины за счет «рядовых» участников похода [7, с. 59].

Надо полагать, что в числе акций, проводимых ладожско-новгородской русью, была и назначенная Олегом ежегодная выплата дани в 300 гривен Новгородом варягам, наряду, с данью полученной от полян в пользу северных племен и варягов. ПВЛ сообщает: «И оустави дани Словеном и Кривичемъ и Мерямъ и оустави Варягом дань даяти от Новгорода т (триста) гривенъ на лет (в год) мира деля еже смрти Ярославля дааху» [9].

И.Я Фроянов обращает внимание на то, что слово «устави» надо понимать, в данном контексте, в значении «положить», «назначить». Исходя отсюда, исследователь подчеркивает, что Олег повелел выдать дань тем представителям северных племен, которые участвовали в походе на Киев и обеспечили Олегу победу, а также варягам, служившим в его войске. Ученый резонно полагает, что это была контрибуция. Говоря о дани в 300 гривен, ученый показал, что она являлась гарантией мира для новгородцев, ограждающей их от варяжских нападений и что Олег здесь действовал как представитель Новгорода [1, с. 117]. Рассматриваемая дань являлась, очевидно, платой варягам за службу, а именно за то, что эти варяги обывались защищать новгородцев от нападений других викингов.

Качественно другую дань Олег наложил на племена, занимавшие южную часть будущей Древней Руси. ПВЛ сообщает об установлении дани с древлян после «примучивания» над ними, с северян после победы над ними. Важным представляется указание летописи на то, что Олег обладал древлянами, полянами, радимичами, уличами и тиверцами.

Здесь явное свидетельство владения Олега над перечисленными племенами. Особенно красноречиво выглядят обстоятельства, при которых стали данниками древляне и северяне. Они были покорены Олегом и как покоренные племена вынуждены были платить дань своему победителю. Очевидно, такую же дань вынуждены были заплатить поляне северным племенам и варягам как своим победителям. И.Я. Фроянов заметил, что словене, помогавшие Олегу завоевать Киев, в перечне подвластных ему племен опущены.

Среди покоренных племен-данников были, по данным ПВЛ, такие, которые ранее платили дань хазарам (северяне, радимичи). Таким образом, варяги, по-прежнему бывшие существенным компонентом «руси», перестали быть союзниками хазарских евреев и стали проводить политику враждебную иудейской Хазарии. Л.Н. Гумилев отмечает, что ни варяги, ни рахдониты, заключая договор о разделе сфер влияния, не собирались его соблюдать [12, с. 125]. В частности, Олег стал распространять свою власть на территориях, находившихся в сфере влияния Хазарии.

Однако борьба с иудео-хазарами была неудачной. Прежде всего, в качестве ответной меры, Хазария изолировала протогосударственное образование Олега от восточной торговли. В.Я. Петрухин говорит о резком сокращении притока арабского серебра в Восточную Европу в последней четверти IX в. Исследователь указывает, что доступ серебра в Восточную Европу был искусственно приостановлен. Ученый замечает, что приток монет возобновился только тогда, когда серебро пошло в обход Хазарии. Он подчеркивает, что время вторжения Руси в сферу хазарского влияния совпадает по времени с блокадой хазарами русской торговли и что реакция хазар не заставила себя ждать [8, с. 93–94].

Вслед за блокадой последовала война. Л.Н. Гумилев говорит, что варяжские дружины Олега быстро проиграли войну с хазарскими евреями. Ученый отмечает, что подчинение Олегом северян и радимичей, до того бывших данниками Хазарии, его погубило.

Л.Н. Гумилёв подчеркивает, что их покорение не могло не вызвать войны с Хазарией и обращает внимание на то, что в ПВЛ все выглядит так, как будто на протяжении 80 лет после описываемых событий никакой войны с этим государством не было. Нельзя не признать, что наблюдение ученого тонкое. Действительно летопись говорит только об одной войне с Хазарией, произошедшей в 965 г. [10], то есть примерно восемь десятилетий спустя после того, как Олег обложил данью славянские племена, находившиеся в сфере влияния Хазарии.

Л.Н. Гумилев, объясняя это противоречие, отмечает, что Нестор скрывал поражения, которые терпели варяжские правители. Молчание летописца исследователь рассматривает, как свидетельство, того, что Олег не побеждал. Ученый говорит о конечном результате этих неудач, а именно о том, что киевские варяги стали вассалами общины хазарских иудеев. Говоря о походах на Каспий против врагов хазарского царя, Л.Н. Гумилев констатирует поставку варягами «дани крови» этому царю [1, с. 125].

Итак, объединение князем Олегом северного и южного центров восточнославянских протогосударств во главе с Киевом положило начало формированию единого Древнерусского государства. На его территории началось распространение публичной власти в виде княжеской династии Рюриковичей и княжеского административно-судебного аппарата. Проходил процесс окняжения территории, получивший выражение в подчинении власти центра земель союзов племён.

Список литературы

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1992.
2. Кирпичников А.Н. Русь и варяги (руско-скандинавские отношения домонгольского времени) / А.Н. Кирпичников, И.В. Дубов, Г.С. Лебедев // Славяне и скандинавы / отв. ред. Е.А. Мельникова. – М., 1986. – С. 172–198.
3. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. – Л., 1985.

4. Новосельцев А.П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель // Вопросы истории. – 1991. – №2. – С. 3–19.
5. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов // Полное собрание русских летописей. Т. 3. – М.; Л., 1950 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yakov.works/acts/12/pvl/novg.htm>
6. Носов Е.Н. К вопросу о характере материальной культуры раннего этапа Рюрикова городища / Е.Н.Носов, Н.В. Хвощинская // Восточная Европа в средневековье: к 80-летию Валентина Васильевича Седова / Институт археологии. – М., 2004. – С. 227–232.
7. Петров Н.Н. Поволховье и ильменское Поозерье. – СПб., 1996.
8. Петрухин В.Я. «Русь и все языки»: Аспекты исторических взаимосвязей: Историко-археологические очерки. – М., 2011.
9. Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yakov.works/acts/12/pvl/lavr.htm>
10. Повесть временных лет по Ипатскому списку. – СПб.: Археографическая комиссия, 1871 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003601438#?page=9/>
11. Русская летопись по Никонову списку / Изданная под смотрением имп. Академии наук. – СПб., 1767–1792 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01004095257#?page=1/>
12. Фроянов И.Я. Мятёжный Новгород. – СПб., 1992.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Дольгирева Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Канухин Владимир Сергеевич

студент

Институт культуры и искусств

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ОБЗОР НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В УСЛОВИЯХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные методические аспекты и направления досуговой деятельности, включающие средства художественного слова. Дано определение понятием «досуг», «творческая деятельность», «художественное слово». Выявлены возможности художественного слова для развития творческих способностей обучающихся.*

***Ключевые слова:** подход, творческие способности, средства художественного слова, досуговая деятельность.*

Актуальность работы обусловлена тем, что в настоящий момент в соответствии с новыми быстроменяющимися социально-экономическими условиями общество нуждается в активных, творческих, умеющих нестандартно мыслить людях. В связи с этим к образованию предъявляются новые требования, меняется общий формат и возрастает интерес к личностно-индивидуальным потребностям ребенка. Одновременно с этим часто можно наблюдать, что свободное время, досуг школьников остается не организованным, многие дети не знакомы с многообразием средств художественного слова. Таким образом, рационально именно свободное время использовать для формирования творческих способностей. В связи с вышесказанным, можно определить цель данного исследования: рассмотреть основные научные подходы к досуговой деятельности и формированию творческого потенциала посредством художественного слова.

С.А. Шмаков, Э.В. Соколов Э.В. уточняют понятие «досуг», по их мнению – это некое свободное от обязательств время, которое может быть использовано для своих интересов и потребностей в самореализации, самосовершенствовании. Стоит отметить, что самореализация очень важна в период школьного возраста, по словам О.С. Газмана – это самораскрытие человеческой природы. Также под самореализацией понимают потребность в самовыражении, в уважении и признании [2, с. 99]. Досуг вышесказанными учеными рассматривается как такой отдых, который способствует активному всестороннему творческому развитию личности.

По мнению В.С. Мухиной, художественная творческая деятельность всегда должна направляться на создание творческого продукта. Причем, каждый вид такой деятельности оказывает огромное влияние на формирование ребенка и имеет свою особенность [14, с. 125]. Художественное слово, в данном случае, обладает обширным развивающим потенциалом.

Э.В. Соколов утверждает, что самый высокий уровень развития в досуговой деятельности достигается посредством творчества. «Творческая досуговая деятельность ставит личность на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создателя» [15, с. 75].

И.Ю. Исаева говорит о досуге, как о «единстве досугового времени и досуговой деятельности, которые взаимоопределяют друг друга и способствуют саморазвитию личности, ее самоорганизации и самореализации» [10, с. 84]. Таким образом, мы делаем вывод, что, проводя свой досуг творческий человек, применяя свои имеющиеся знания, способен создавать нечто новое, то есть самовыражаться. Творческое развитие подразумевает определённую свободу действий. Одновременно с этим, творческий подход к решению какой-либо задачи должен поощряться и всячески поддерживаться.

Л.С. Выготским было отмечено, как важно направлять педагогическую работу на формирование творческих способностей обучающихся, так как данное качество им пригодится в дальнейшем развитии как личностей и для социализации в обществе [17, с. 203].

Исследователями А.Г. Гогоберидзе и В.А. Деркунской выделен ряд особенностей характерных для детского творчества. Первое, определённая новизна продукта. Данный аспект, например, отражен в литературных произведениях собственного сочинения (стихи, эссе, рассказы, сказки и т. д.). Второе, результат такого сочинения рассматривается как выражение внутреннего мира человека, открытие в некотором роде себя окружающему миру [3, с. 105].

Е.А. Флерина в своих трудах определяла понятие «художественное слово» как источник обогащения речи. Она отмечала, что эмоциональность и образность языка многих художественных произведений может не только развить творческие способности и облегчить восприятие и понимание слов, но и их смысловых применений с другими словами. Именно художественное слово позволяет развить художественный слух. При этом исследователь предостерегает и от переоценки роли слова, за ним должен быть конкретный образ. Если слова не будут связаны с реальными событиями, будут отделены от мысли, они не смогут способствовать творческому развитию, а только породят «пустую болтовню». Данного мнения придерживались и другие педагоги – Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский [16, с. 475].

О.Г. Егоров считает, что художественное слово должно в первую очередь быть озвученным. Он пишет о том, что чтение вслух в настоящее время незаслуженно позабыто, а ведь когда-то это было повсеместной практикой (семейные вечера, литературные сообщества и т. д.). «Слово написанное и слово сказанное неравнозначны. Так как очень важно не то, что сказано, а как оно сказано. И в таком смысле слово, звучащее богаче того, которое воспроизведено на бумаге», – так говорил выдающийся мастер «звучащего» слова Ираклий Андроников. Таким образом, можно сделать вывод, что художественное чтение – это необ-

ходимая составляющая общей культуры человека. Данная мысль была выражена классическим чтецом И.В. Ильинским: «Занятия и работа по художественному слову развивают культуру человека, обогащают и обогащают его язык, наполняют душу» [9].

В.А. Сухомлинийский в свое время утверждал, что важнейшая роль слова – формирование творческой личности: «Мудрое и четкое слово – как будто целительная вода: может успокаивать, рождать жизнерадостное мировосприятие, пробуждать мысли о торжестве справедливости» [1, с. 399]. Выдающийся педагог справедливо считал, что художественное слово нужно сделать одним из главных инструментов творчества детей. Ведь именно оно – неисчерпаемый источник радости познания и творческого самовыражения. Языковая культура, обогащенная риторическим опытом, психологией речи, логики, которая подкреплена актерскими задачами, артистизмом призвана обеспечить формирование интеллектуально и нравственно совершенной личности. Художественное слово является исполнительским искусством. Оно требует творческого воплощения литературного произведения в звучащих словах [19, с. 390; 8].

В работе по формированию творческих способностей обучающимися посредством художественного слова может быть применен ряд методов.

Метод театрализации. В педагогическом словаре дается определение: «Театрализация в обучении – это инсценировки разных жанровых театральных представлений с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и т. п. атрибутами» [6, с. 68]. Данный метод интересен тем, что дети в данном случае не только понимают красоту художественного слова «в действии», но еще и учатся говорить красиво, а это умение ценится во всех сферах жизни [4; 5]. Упражнения по сценической речи включают приемы, которые направлены на раскрытие полного потенциала голоса каждого обучающегося. Голос – мощный инструмент воздействия на публику. В современном мире человеку необходимо уметь владеть собственным голосом для успешных выступлений, презентаций и т. п. Дети художественное слово в театральном искусстве воспринимают остро, ярко, эмоционально переживая происходящее на сцене. Они активно мыслят, чувствуют, дополняют процесс своим воображением [7].

Метод состязательности. Для этого метода характерен внутренний подъем и желание стать «лучшим». Так проводятся различные конкурсы чтецов, сочиняются собственные литературные произведения.

Метод импровизации. Импровизация не является осознанным действием, к которому можно подготовиться заранее, это всегда некий экспромт, что напрямую воздействует на развитие творческого воображения.

Игровой метод, как один из ведущих для младшего возраста и достаточно привлекательный даже для более взрослой аудитории.

Метод интеграции. Литературные занятия могут сопровождаться показом репродукций живописи. Наглядное сопровождение активизирует творческую активность. По мнению Л.А. Ходяковой, «эмоциональная окраска преподаваемого материала – лучший помощник преподавателя в деле восприятия и усвоения. Чем интереснее и живее происходит занятия, тем быстрее развиваются и тверже закрепляются те знания, в усвоении которых участвовали эмоции» [18, с. 281]. Данные интеграционные

занятия подразделяет М.Ю. Рудковская на: занятие – исследование, занятие – путешествие и занятие – мастерскую [13, с. 55].

Художественное слово развивает всесторонне. Посредством чтения определенных произведений у обучающихся уже с раннего возраста формируется определенная система нравственных оценок и чувств, закладываются нормы поведения, происходит воспитание эстетического восприятия, формируются эстетические чувства и создается определённый уровень поэтичности, музыкальности, что впоследствии влияет на творческий потенциал. Еще Е.Н. Водовозова в свое время обратила внимание на возможности литературы в нравственном и интеллектуальном воспитании посредством, например, устного народного творчества [1, с. 75].

Важно подключать и семью к совместному проведению досуговой деятельности, для этого могут создаваться совместные литературные проекты, театрализованные номера и т. п.

Таким образом, роль художественного слова в формировании творческих способностей очевидна. Одновременно с этим сегодня, на наш взгляд, недостаточно внимания уделяется использованию его выразительных средств в досуговой деятельности. Исследователями и педагогами часто данный эффективный инструмент рассматривается в основном как часть образовательной программы, что не позволяет выявить многообразия его возможностей с точки зрения развития творческих способностей.

При ознакомлении с художественной литературой рационально использовать различные средства и подходы. Например, заучивать наизусть стихотворения, которые содержат художественные образы, поэтическую форму, соответственно, выучив его, ребёнок лучше воспринимает поэтический текст и его художественное наполнение и в дальнейшем, возможно, и сам будет использовать некоторые эпитеты в собственной речи и создавать свои уникальные произведения.

В работе обязательно нужно учитывать такие факторы как: психологические возрастные особенности, содержание и формы произведения, индивидуальные особенности обучающихся.

Изучая художественное слово, дети усваивают и используют в дальнейшем опыт предшественников, учатся думать, анализировать, сопоставлять, синтезировать и делать самостоятельные выводы. В данном случае, особенно на первых этапах важна роль взрослого, наставника, который призван развить у ребенка умение понимать литературное произведение и не только содержание в целом, а и отдельные элементы художественной выразительности. Во внеурочную досуговую деятельность рационально включать прослушивание чтений художественных произведений профессиональными актерами; организовывать встречи с известными личностями, поэтами и писателями; посещение театра и т. п. [6].

При ознакомлении с литературой перед педагогом-руководителем кружка, секции или литературного сообщества встает ряд задач:

- воспитывать у детей любовь к художественному слову в целом;
- способствовать развитию художественного образа и поэтического слуха;
- формировать способность понимания языка литературных произведений.

Анализируя самостоятельно литературное произведение, ребенок открывает огромное неисчерпаемое богатство русского языка, что впоследствии способствует развитию самостоятельного словесного творчества. Закладывается основа, которая формирует любовь к родному языку, его точности и выразительности, меткости и образности [12, с. 77].

При ознакомлении с художественной литературой должен происходить целостный анализ произведения, при этом выполняться как творческие задания, (что благоприятно влияет на развитие поэтического слуха, чувство языка и словесное творчество детей), так поощряться и любые творческие проявления в области слова. Например, можно предлагать детям придумывать самим сказки, рассказы, а впоследствии создать на их основе, при помощи подбора слайдов мультимедийную презентацию либо театральную сценку. Такой творческий подход увлечет многих.

Если педагог целенаправленно работает, в итоге у большинства детей будет развиваться и поэтический слух, и успешнее реализовываться творческий потенциал.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитар. педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 294 с.
3. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М., 2005. – 320 с.
4. Дольгирева Е.В. Закономерности профессионального словесного взаимодействия // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №12. – С. 67–69.
5. Дольгирева Е.В. К изучению закономерностей сценического словесного взаимодействия П.М. Ершова // Развитие социально-культурной деятельности в условиях столичного мегаполиса: теория и практика. Сборник научных трудов кафедры социально-культурной деятельности Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета. – М., 2019. – С. 143–149.
6. Дольгирева Е.В. Профессиональные основы социально-культурной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №12. – С. 39.
7. Дольгирева Е.В. Роль театрализованной деятельности в развитии коммуникативных навыков детей / Е.В. Дольгирева, Н.С. Ярмоленко // Перспективы развития современной культурно-образовательной среды столичного мегаполиса. Материалы научно-практической конференции института культуры и искусств Московского городского педагогического университета. – М., 2018. – С. 87–93.
8. Дольгирева Е.В. Герменевтическое общение в формировании художественно-речевой образовательной среды / Е.В. Дольгирева, Е.В. Уба // Социально-культурное взаимодействие вуза и предприятий индустрии креативного досуга в системе инновационной подготовки кадров для столичных учреждений образования и культуры. Сборник научных трудов кафедры социально-культурной деятельности Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета. – М., 2018. – С. 233–237.
9. Егоров О.Г. Искусство художественного слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702204> (дата обращения 10.12.2019).
10. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 255 с.
12. Кудрина Н.М. Развитие литературного творчества у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольников. – Екатеринбург, 2015. – С. 76–78.

13. Рудковская М.Ю. Урок литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников: учеб.-метод. пособ. – Кемерово, 2012. – 84 с.
14. Русакова Т.Г. Формирование творческой инициативы младшего школьника в художественно-практической деятельности / Т.Г. Русакова, О.П. Солдатенкова, Е.А. Шустова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – 322 с.
15. Соколов Э.В. Понятие, сущность и основные функции культуры. – Л.: ЛГИК, 1990. – 83с.
16. Флерина Е. А. Художественное слово для детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост.: М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – С. 470–484.
17. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособ. / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – 2013. – 333 с.
18. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: теория и методические разработки уроков: учеб. пособ. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
19. Хамматова Э.М. Художественное слово как эффективное педагогическое средство в формировании личности студента / Э.М. Хамматова, З.А. Ибятова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. – 2018. – №4. – С. 390–393.

Цепкова Анастасия Сергеевна
студентка

Паперная Нина Васильевна
д-р ист. наук, канд. пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРАХ

***Аннотация:** статья посвящена анализу особенностей колыбельных песен в английской и русской культурах. В ней подробно рассматривается образная и национально-культурная специфика колыбельной лирики, а также ее этимология.*

***Ключевые слова:** национально-культурные особенности, колыбельные песни, английская культура, русская культура.*

С древних времен колыбельные песни являлись незаменимым средством убаюкивания самых беспокойных и самых шумных младенцев.

А все дело в том, что ребенок, появляясь на белый свет, еще не может понять и принять тот суматошный ритм жизни и давление на него неизведанных факторов, которые приготовила ему окружающая среда. Его психика кардинально отличается от психики взрослого человека и, приходя в данный мир, младенец чувствует все эти изменения, в том числе и ритм, которого в материнской утробе почти не было. А в этом, совсем неизвестном для младенца мире все подвластно ритму. И к этому нужно приспособиться, в чем помогают колыбельные песни, которые очень

ритмичны и ребенок, слушая их, успокаивается, засыпает, и вместе с тем, вбирает в себя чувство ритма [3; 4].

Колыбельные песни содержат в себе описание традиций, быта, мировосприятия каждого народа, к которому принадлежат, будь он английский или русского происхождения. Колыбельные песням предоставляется весомая роль и значимость, однако несмотря на это их редко изучают обособленно от других жанров фольклора [4].

Актуальность темы работы прежде всего обусловлена научным интересом ученых, которые внесли огромный вклад в изучение такого жанра, как колыбельная песня и малоизученностью специфических национально-образных особенностей русских колыбельных песен в сопоставлении с английскими, ведь колыбельные песни содержат в себе те самые незаменимые и уникальные черты, которые исполняются носителем культуры [2; 3].

Объектом анализа являются английские и русские колыбельные песни.

Предметом анализа являются национально-культурные особенности русских и английских колыбельных песен.

Прежде всего, перед тем, как приступить к анализу колыбельных песен в английской и русской культурах, необходимо узнать основное значение данного жанра.

Под колыбельной песней, прежде всего понимают древний жанр детского фольклора бытового назначения. Она также имеет несколько значений: песня, исполняемая при убаюкивании ребенка; один из древнейших жанров фольклора всех народов; вокальная или инструментальная лирическая пьеса-миниатюра [10].

В русском языке слово «колыбельная» произошло от слова «колыбать» (колыхать, колебать, качать).

Что касается английской колыбельной песни, то данное слово имеет в своем значении два синонима «lullaby», которое происходит от слова «баюкать», а также «cradle» – «колыбелька».

Запись легенд, преданий и сказаний, которые поначалу бытовали только в устной форме, осуществлялись монахами. В настоящее время довольно данные записи были утеряны или подвергнуты многократным правкам.

Английский фольклор имеет сильные корни в германской и кельтской мифологии племен (юты, англ, саксы).

Проанализировав первоосновы возникновения колыбельных песен в английской и русской культурах, можно перейти к самому раскрытию системы образов в колыбельных песнях.

Как ни странно, но образы в английских и русских колыбельных имеют схожие черты. Примером тому, может служить наличие в обеих культурах образа младенца, который играет главную роль в сюжете. Младенца оберегает мать, которая успокаивает его, ласково рассказывает о своих мечтах, горестях и радостях. Данный образ в английских песнях (образ младенца) поддерживается обращениями к нему: «baby, my baby // Your mother's near //», – вовлечением в его диалог, часто он также связан с призывом к успокоению. Данная цель преследуется и в русской культуре: «Спи, моя радость, усни. В доме погасли огни // Сладко мой птенчик живет: Нет ни тревог, ни забот» [4; 8; 9].

Основное место в английской колыбельной лирике уделяется также матери – защитнице собственного ребенка, и отцу – главе семьи. Главой

семьи отец считается и в русской колыбельной. Помимо всего он является и кормильцем, наставником.

В данной лирике также представлены и религиозные образы. В английских песнях это образы Иисуса Христа, Святого Валентина, Ангела-хранителя: «Hush a bye baby, Up in the sky // its easy to fly, Angels keep, Over as u sleep // Guardian angels God has sent thee», – что абсолютно противоположно в русских колыбельных песнях. Здесь наиболее яркое значение придается образу Богородицы, иногда используются и образы Ангела-хранителя малыша: «Маленький Ангел-Хранитель твой Носиком сладко сопит в изголовье. Значит пора нам уснуть с тобой, День ожидая, завтрашний новый...» [1; 2; 4].

Наиболее интересен и многообразен мир животных как в русских, так и в английских колыбельных.

В русских колыбельных главными персонажами являются голуби и коты, ведь тогда, как и сейчас, считалось, что коты тесно связаны с потусторонним миром и могут отгонять злых духов. Их часто призывают, чтобы он помог успокоить малыша, убаюкать его: «Как у серого кота // Колыбелька золота // Приди, котик, ночевать, // Мово Ванюшку качать».

В отличие от русских, в английских песнях животные не нянчатся с детьми. Здесь домашние животные представлены овцами, коровами и лошадьми, козами, оленями, лягушками и птицами: «What can lambkins do, All the cold night through? Nestle by their wooly mother. The careful ewe».

Если говорить о мифических существах, то русских народных колыбельных среди них присутствуют такие: это заботливый и добрый Дрема и рогатый и злой Бука. Один готов унести ребенка далеко от мамы, а другой же, наоборот, помогает ребенку уснуть: «Сон да дрёма, // Успи моё дитя // Поди, бука, под сарай, Мою детку не пугай! // Коням сена подавай». Есть и куколка Бессонница, которую клали в колыбель к ребенку, поговаривая: «Сонница-бессонница, не играй моим дитятком, а играй этой куколкой» [5; 6; 9].

В английских колыбельных уже появляются образы dream-weavers, то есть хранителей младенческого сна. Среди них: песочный человек (Sandman), он сыплет волшебный песок в глаза детей и тем самым заставляет их уснуть; образ малыша Вилли Винки (Wee Willy Winkey), он внимательно следит, чтобы дети легли вовремя спать: «Tiny Willie Winky he walks and looks: who did not take off his shoes, who's still awake?», – а также образ фей, но часто они рассматриваются в качестве негативных персонажей.

Для английских колыбельных часто можно встретить одушевленные образы луны и звезд, а также люльки: «The stars the lambs of heaven are». Образ детской кровати является очень важным элементом в английской и русской культурах.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать несколько выводов. Колыбельные песни – наиболее древний жанр народной литературы. В то время, как и сейчас, в нашем современном мире данные мелодии звучат из уст всех матерей мира, включая английскую и русскую культуры. В данной статье, на примере анализа национально-культурных особенностей колыбельных песен в английской и русской культурах, были выявлены интересные факты, касаемые этимологии, истории возникновения колыбельных песен, а также детально разобраны образные специфич-

ки данной мелодии в каждой из культур (английской и русской). Жанр колыбельной песни встречается в любой культуре мира. Но он не однороден по своей структуре, он имеет свои особые черты, свою специфику образов и первооснову, с которой все началось. Примером тому можно описать следующее. Образная система русских колыбельных песен включает в себя большое количество различных птиц и животных, которые чаще всего являются домашними. Это кот, голубь, волчок («Придёт серенький волчок, // Он ухватит за бочок») и многие другие. В английские колыбельные животные встречаются значительно реже. Русская колыбельная песня описывает пространство вокруг ребенка. Детально представляется его колыбель (колыбель младенца), однако не так детально описывается внешний мир, окружающий ребенка за пределами его колыбели. Упомянуты лишь солнце, реки, поля и т. д. В английских колыбельных не уделяется много внимания описанию дома и предметам быта. Встречается упоминание мельниц, описывается пейзаж, стороны света, природы.

Список литературы

1. Астахова А.М. Импровизация в русском фольклоре / А.М. Астахова // Русский фольклор. Вып. 10. – М., 2006. – 255 с.
2. Капица Ф.С. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студентов вузов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 316 с.
3. Пономарева Э.В. Образная система колыбельных песен в англоязычной культуре / Э.В. Пономарева // Челябинский гуманитарий. Филологические науки. – 2016. – №1 (34). – С. 34–38.
4. Плахова О.А. Национально-культурная обусловленность жанрового своеобразия английской народной сказки / О.А. Плахова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – 256 с.
5. Анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.endic.ru.
6. Колыбельная песня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slavyanskaya.kultura.ru.
7. Особенности бытования и структуры колыбельной песни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruthenia.ru.
8. Пугач Е.С. Значение колыбельной песни для развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.102.dou.spb.ru/attachments/article/212.pdf.
9. Якунина В. Английский фольклор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nsportal.ru.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Обрыскина Анастасия Евгеньевна
стоматолог
БУ «Чебоксарская районная больница»
Минздрава Чувашии
п. Кугеси, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ПРОЦЕДУРА ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ЗУБЫ ВСЕГДА БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ

***Аннотация:** статья посвящена профессиональной гигиене полости рта, которая занимает важное место в оздоровлении и профилактике стоматологических заболеваний. Гигиена направлена на контроль состояния зубов, своевременное удаление зубного налёта, предотвращение возникновения кариеса зубов и зубного камня, а также развития гингивита и пародонтита.*

***Ключевые слова:** профессиональная гигиена полости рта, чистка зубов, профилактика заболеваний, пародонтоз, здоровые зубы.*

Во все времена здоровье зубов неоспоримо связывалось с гигиеной полости рта. Учитывая, как в наше время распространяется кариес, стоматологи стремятся использовать все возможные современные методы профилактики заболеваний, а также направлять пациента на правильные и эффективный домашний уход за зубами.

Первичная профилактика стоматологических заболеваний состоит из комплекса мероприятий, характер которых зависит от возраста человека, климатогеографических особенностей местности, где он проживает, социально-бытовых условий и т. д. Ведущим мероприятием в этом комплексе является гигиена полости рта.

В настоящее время принято различать индивидуальную и профессиональную гигиену. Индивидуальная гигиена подразумевает тщательное и регулярное удаление каждым человеком отложений с поверхности зубов и десен с помощью средств специального назначения. Профессиональная гигиена полости рта проводится специалистами с помощью инструментов, аппаратов, приспособлений и медикаментов, предназначенных для этих целей. В этом случае не только обеспечивается удаление отложений со всех поверхностей зубов, но и проводится контроль качества индивидуальной гигиены, диагностика ранних стадий кариеса зубов и заболеваний пародонта.

К предметам индивидуальной гигиены можно отнести как основные предметы: зубные щетки и зубные нити, так и вспомогательные: зубочистки, ёршики, скребки, ирригаторы.

В профессиональной гигиене ПР выделяют четыре основных этапа:

Первым проводят контролируемую чистку зубов самим пациентом. Начинают с тщательного обследования с расчетом индексов интенсивности кариеса, гигиенического индекса, оценкой состояния слизистой оболочки полости рта и тканей пародонта. Определяют прикус. Важно

информировать пациента о том, что от качества ухода зависит успех лечения заболеваний и дальнейшее состояние зубов.

Контролируемая чистка зубов. Пациент чистит зубы индивидуальной зубной щеткой, а затем проводится окрашивание оставшегося налета с помощью индикатора.

Одновременно производится последовательность движений средств индивидуального ухода и порядка проведения массажа десен на манекене или с помощью видео, производится подбор средств индивидуальной гигиены, даются рекомендации по подбору зубной щетки, зубной пасты, средств для межзубных промежутков и ополаскивателей, даются рекомендации по правильному питанию и использованию жевательной резинки.

Второй этап заключается в удалении зубных отложений.

Для начала нужно провести ирригацию полости рта антисептическими растворами. При высокой чувствительности сделать аппликационную или инъекционную анестезию. Затем проводят непосредственное удаление отложений с помощью инструментов. Теперь поподробнее о них.

- ультразвуковое воздействие скайлером. Вибрация кончика – эллиптическая, с частотой 25000–30000 Гц, за счет колебания пластинок при подаче низковольтного электрического сигнала. Кавитация – эффективная, особенно в комплексе с растворами хлоргексидина, йода, фтора, соды;

- низкочастотное воздействие. Кончик инструмента осуществляет круговые колебательные движения до 1 мм с частотой 1500–1700 Гц. Инструмент укрепляется к разъему взамен обычного наконечника. Эффективность применения данного метода очень низкая: кавитация не достигается, и при этом травмируются ткани пародонта;

- пьезоэлектрический скайлер. Кончик инструмента движется только в линейном направлении с частотой 45000 Гц. Он обладает широким спектром выбора насадок, большей мобильностью и равномерным ярким освещением рабочего поля;

- ультразвуковое воздействие (Air-Flow) Этот метод состоит в направленной подаче реактивной струи аэрозоля, содержащего воду и абразивное средство (профилактический порошок с бикарбонатом натрия и альфа-оксид алюминия). Благодаря функциям регулирования подачи воды в наконечник расширяются возможности применения данного метода: удаление зубных отложений, обработка фиссур перед запечатыванием, устранение глубоких пигментаций, препарирование небольших кариозных повреждений, подготовка адгезионных поверхностей для композитных реставраций и ортопедических конструкций.

Третий этап профессиональной гигиены – проводим полирование зубов резиновыми чашечками, щеточками и полировочными пастами для предотвращения образования нового налета.

Начинать полирование следует с грубой полировочной пастой резиновой чашечкой неабразивного свойства. Далее производится обработка среднезернистой пастой, благодаря которой сглаживаются неровности, образованные предыдущей пастой. И в заключении окончательная полировка мелкозернистой, флюоридсодержащей пастой.

Важно соблюдать последовательность использования полировочных паст, чтоб получить чисто отполированную поверхность.

Межзубные пространства очищают с помощью специальных зубных нитей и мелкозернистой пасты. Заключительным моментом в этом этапе проводят ирригацию ПР антисептическим раствором и контроль определения гигиенических индексов.

Ну и четвёртый, заключительный этап в профессиональной гигиене полости рта относится обязательное флюоризация зубов с использованием фторсодержащих лаков и гелей.

В заключение хочется сказать, что стоматологи рекомендуют производить чистку минимум два раза в год. При наличии несъемной ортодонтической аппаратуры или ортопедических конструкций также рекомендуется проводить чистку чаще.

Противопоказаний к профессиональной гигиенической чистке практически нет. Стоит обратить внимание на некоторые нюансы, такие как наличие бронхиальной астмы или заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Профессиональная чистка особенно необходима курильщикам, а также любителям чая или кофе. Но также не стоит забывать про детей, которые любят сладкое.

Список литературы

1. Богданова Н.А. Комплекс профессиональной гигиены с использованием современных технологий профилактической стоматологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vitastom.com/kompleks_professionalnoy_gigieny_ (дата обращения: 15.01.2020).

ПЕДАГОГИКА

Акушева Наталья Григорьевна
учитель

Лойк Марина Борисовна
учитель

Скороделова Лариса Александровна
учитель

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в статье даётся общее представление о функциональной грамотности чтения, перечисляются компетенции, связанные с функциональной грамотностью. Работа может быть использована в работе учителя начальных классов, методиста и родителя.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, интегративная компетенция, предметная компетентность, межпредметная связь, внеурочная деятельность.*

В современном мире востребованными и успешными могут быть только функционально грамотные люди.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность

1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;

2) направлена на решение бытовых проблем;

3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;

5) используется в качестве оценки.

С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции:

1) способность выбирать и использовать различные технологии;

2) способность видеть проблемы и искать пути их решения;

3) способность учиться всю жизнь.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому главной задачей каждого учителя начальных классов является: учить своих учеников добывать новые знания, применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют

метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

В методических целях удобно использовать классификацию деления текстов на *сплошные* и *несплошные*.

Используем в своей работе сплошные тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание;
- повествование;
- рассуждение.

При выборе учебного текста отдаем предпочтение информационно привлекательным текстам, которые содержат актуальную для ученика информацию и соответствуют его насущным запросам, опираются на содержание учебной программы и отражают межпредметные связи. Существуют различные типы заданий, которые позволяют обучать, развивать и проверять навыки функционального чтения. Приведем примеры некоторых типов заданий в соответствии с развиваемыми компетенциями.

Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих / не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;
- 3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов / антонимов).

Задания «на дополнение информации»:

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями /несколькими словами/одним словом;
- 2) дополнение (завершение) предложений.

Задания «на перенос информации»

- 1) заполнение таблиц на основе прочитанного;
- 2) дополнение таблиц / схем на основе прочитанного.

Задания «на восстановление деформированного текста»

- 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Задания «на оценку содержания и формы текста, рефлексия»

- 1) оценка поступков (действий) героев текста;
- 2) обоснование своей точки зрения или оценка содержания текста на основе знаний и опыта;
- 3) определение роли иллюстрации;
- 4) «предугадывание» или интерпретация поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;

5) «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации;

6) определение жанра и стиля текста, типа речи в соответствии с замыслом, нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.

Используя в своей работе данную методику, можно добиться повышения функциональной грамотности чтения детей и повысить результаты освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, постоянно используем в своей деятельности комплексные работы, которые включают в себя задания по разным учебным дисциплинам, но во главу угла в них поставлено все-таки чтение.

Для развития навыков функционального чтения рекомендуем также использовать сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий: Learningapps.org.

На сервисе можно создать задания: «Найди пару», «Кроссворд», «Классификация», «Кто хочет стать миллионером?», «Заполни пропуски» и другие.

Такие специально подобранные задания, тесты, используемые на уроках систематически, способствуют формированию функционально-грамотной личности, которая способна к самоанализу и к самореализации.

Список литературы

1. Мурхусаева Г.М. Сборник приемов и техник «Формирование навыков смыслового чтения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-priemov-i-tehnik-formirovanie-navikov-smislovogo-chteniya-2198714.html> (дата обращения: 31.12.2019).

Ананьева Галина Валентиновна
воспитатель

Иванова Зинаида Ивановна
инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о том, что одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья детей является культура здоровья семьи. Личный пример взрослых служит важным фактором формирования у дошкольников культуры здорового образа жизни. Описываются формы и методы сотрудничества педагогов ДОУ и родителей для повышения эффективности работы в данном направлении.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, компетентность, культура.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач образовательной области «Физическое развитие» является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

чек. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья детей является культура здоровья семьи, так как образ жизни взрослых зачастую определяет привычки детей. Поэтому личный пример окружающих детей взрослых, будет служить важным фактором формирования у дошкольников культуры здорового образа жизни. И, следовательно, чем теснее сотрудничество педагогов ДОО и родителей в данном направлении работы, тем эффективнее будет результат. Организуя различные мероприятия по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, воспитанию потребности ежедневной заботы о нем, взрослым следует стремиться к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждой семьи. Всё это возможно при тесном взаимодействии педагогов ДОО, родителей и детей. Для формирования и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников используются разнообразные формы работы, такие как: день открытых дверей, когда родители могут присутствовать на утренней гимнастике, на физкультурном занятии, на занятии по плаванию; день здоровья, когда педагоги знакомят родителей с формами оздоровительной работы в ДОО; совместные праздники и развлечения, целью которых является пропаганда здорового образа жизни и вовлечение родителей в формы досугов, на которых они вместе с детьми участвуют в эстафетах и выполняют задания соревновательного характера. Это дарит огромную радость взаимного общения и создаёт хороший эмоциональный настрой. Встречи за круглым столом проходят с привлечением специалистов ДОО и медицинских работников, которые дают компетентные ответы и консультации. Большое удовольствие приносят совместные походы и туристические прогулки на природу. А разнообразная наглядная информация в уголках для родителей даёт возможность приобщить их к вопросам физического воспитания. Наряду с традиционными формами сотрудничества с родителями широко используются и нетрадиционные, например: неформальные записки, личные блокноты, мини-туризм, экскурсии, интервью, родительские гостиные, родительские клубы по интересам. Такое общение способствует поиску позитивных способов и форм взаимодействия, которые могут побудить партнёра к размышлению, сопереживанию. Главным в работе по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни является позитивное воспитание самих себя, привлечение к движению, активной деятельности, передача детям накопленного опыта, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

Список литературы

1. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова [и др.]. – М.: Флинта, 2011.
2. Осокина Г.И. Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу жизни // Инструктор по физической культуре. – 2008. – №1. – С. 92–97.
3. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedmir.ru/viewdoc.php

Балычева Екатерина Евгеньевна
магистр пед. наук, воспитатель
ГБОУ «Школа 138»
г. Москва

DOI 10.21661/r-530028

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается тема проектной деятельности в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: проектная деятельность, экологическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста.

Задача человеческого общества – сберечь и передать будущему поколению имеющиеся моральные нормы и ценности, которые включают в себя не в последнюю очередь экологическую культуру, нормы взаимодействия с окружающей средой, бережного отношения к природе, именно поэтому в 90-ые годы XX века в педагогике Российской Федерации происходит формирование концепции непрерывного экологического образования и закладываются основы для дальнейшего развития этого направления [12; 14]. Начальным звеном экологического образования является сфера дошкольного обучения, потому что именно на этапе дошкольного детства формируется установка для полноценного познания окружающей среды: воспитанник в ДО приобретает новые знания о природе, на основе которых он формирует эмоциональный отклик, кроме того, знания о разных формах жизни позволяют развивать эмпатию и милосердие.

Следовательно, именно в период дошкольного детства формируется фундамент для экологического мышления и экологической культуры, осознанного отношения к живой природе. *Экологическое мышление*, согласно статьям, посвященным данной тематике [6; 7], – это соответствующий образ мыслей, чувств, и побуждаемых ими действий, для которого характерны: убеждение во взаимосвязи природных и социальных процессов, связи природы и общества; чувство личной ответственности за будущее человечества и природы. Формирование экологического мышления способствует развитию социально-активной личности. Экологическая культура человека в контексте действующего российского законодательства – это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы.

У детей дошкольного возраста складывается фундамент, на котором затем строится мироощущений:

- развитие эмоций, связанных с природой и социумом;
- создание основы природоохранного сознания, экологической культуры;
- накопление знаний о различных видах и формах существования.

Различные аспекты проблемы экологического воспитания дошкольников изучаются всесторонне и охватывают, в том числе такие вопросы, как формирование концентрированной эколого-формирующей сферы (окружающей среды), обстоятельства развития экологической культуры ребенка и другие.

В процессе реализации (в первую очередь в дошкольной организации) программ экологического воспитания детей знакомят с природой и с происходящими в ней в различное время года трансформациями, и закладывают основу для развития реалистического представления явлений натуральной природы, любопытства и способности логически размышлять [9].

Такие качества, как любовь к природе и внимание к живым существам, вызывают у ребенка интерес и бережное отношение к окружающему миру, одновременно способствуя развитию таких черт характера, как человечность, любовь к родине и уважение к труду взрослых, внимательность, усердность и т. д.

Наибольших результатов в рамках экологического воспитания дошкольников возможно достичь с помощью современных технологий развивающего обучения, одним из методов данных технологий, направленных на активизацию познавательного интереса и разностороннее развитие личности ребенка в деятельности, является организация проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – один из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений. Иными словами, это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проектная деятельность в ДО реализуется согласно ФГОС ДО, в рамках самостоятельной практической деятельности детей педагогами создаются условия, которые позволяют детям приобретать новый опыт, добывая его экспериментальным путем, проводя анализ и синтез, самостоятельную выработку суждений и применение их на практике, Возможность различных форм проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании весьма велики.

Исследование – это метод обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий и (или) экспериментов [5]. Экспериментирование играет большую положительную роль в развитии ребенка. Оно создает такие условия усвоения знаний и способов деятельности, при которых возникает необходимость многочисленных вариантов их использования и применения даже в различных сочетаниях. Следовательно, экспериментирование значительно повышает результативность познавательного процесса. Исследовательская деятельность, включающая экспериментирование как обязательный элемент, развивает мышление и речь детей, их познавательные интересы, исследовательские навыки, воображение и творческие способности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. говорится, что познавательное развитие ребенка, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о традициях, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира [73].

В связи с Введением в действие ФГОС ДО заметно активизировался интерес педагогов дошкольного образования к организации экспериментальной и исследовательской деятельности детей в образовательном процессе ДОО.

На современном этапе разработкой исследовательских проектов занимаются Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова, которые разработали теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.

Использование технологии исследовательского проектирования позволяет дошкольникам стать активными участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития. Опыт в деятельности, сотворчества с взрослым, повышает также самооценку воспитанника, так как положительно влияет на веру в себя, учит самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения задач и проблем, что помогает побороть страх неизвестного и неуверенность в себе.

Практический аспект проблемы организации проектной деятельности дошкольников в воспитательном процессе на сегодняшний день разработан недостаточно, особенно в условиях современных эффективных форм образования. Разрешение противоречий между теорией и практикой экологического воспитания дошкольников, таких как поиск и реализация современных эффективных форм организации экологического воспитания при недостаточной разработанности методического аспекта проблемы, составляет основную проблему исследования.

Опытно-экспериментальным путем в ходе исследования мы подбираем оптимальные формы проектной деятельности для дошкольников старшего возраста в процессе экологического воспитания, с целью выявить те формы проектной деятельности, при которых экологическое воспитание будет наиболее эффективным. Мы рассматриваем подготовительную к школе группу (5–7 лет), так как именно на данном этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Таким образом, в процессе экологического воспитания детей подготовительного к школе возраста использование проектной деятельности может иметь максимальную эффективность при правильном подборе форм.

Опытно-экспериментальное внедрение методов проектной деятельности в экологическом воспитании проводится на базе ДО в группе с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Разработана рабочая программа экологического воспитания, основной целью которой поставлена направленность дошкольного отделения на самостоятельную исследовательскую деятельность детей и развитие конкретно проектной детской деятельности. В ходе дополнительного образования дошкольников актуально построение педагогического процесса на принципах развивающего обучения. Непосредственно образовательная деятельность данного обучения способствует развитию личности ребёнка старшего дошкольного возраста в целом: формируются умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Продолжается развитие связной речи дошкольников, развивается мышление, формируются детские творческие способности.

Целью экспериментального исследования явилось изучение уровня экологической воспитанности и знаний, подбор эффективных форм проектной деятельности.

В экспериментальном исследовании принимает участие группа из 15 человек, из которых 7 – мальчики, 8 – девочки.

Для изучения уровня экологических знаний использовались следующие диагностические методики: анкетирование, диагностика знаний, диагностика через игры и упражнения, рисуночный тест.

Анализ первичных результатов по проблеме исследования показал, что в рамках выполнения программы проектной деятельности уровень экологических знаний детей значительно повысился, можно говорить о формировании экологического мышления. На начало работы уровень экологических знаний в группе составил: 15% – низкий уровень, 65% – средний уровень, 20% – высокий уровень. На настоящем этапе уровень экологических знаний в группе следующий: низкий уровень – 0%, средний уровень – 73%, высокий уровень – 27%.

Таким образом, справедливо заключить, что отношение детей к природным объектам изменилось в сторону большей сознательности. В процессе непосредственных наблюдений за природой дошкольники получили полноценное представление о предметах и явлениях природы, знания о взаимосвязях в живой природе. Дети правильно называют природные объекты, понимают их ценность.

Можно отметить, что дети в группе проявляют активный интерес к участию в совместной проектной работе. Наибольший интерес у детей вызывают наблюдения за животными, к примеру, аквариумными рыбками, хомяком, птицами во дворе.

На занятиях по экологии дети проявляют больше внимания. Рассказы о животных и растениях вызывают много дополнительных вопросов. Можно сделать вывод, что дети слушают подобные рассказы с интересом. Знания, полученные на занятиях, дети затем применяют в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Помимо этого, дети проявляют бережное отношение к деревьям, живым существам (например, насекомым) во время прогулок и экскурсий. Все дети из изучаемой группы понимают связь природы и человека. Можно заключить, что дошкольники научились правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, а также понимать последствия своих действий для окружающего мира.

В ходе промежуточного мониторинга проделанной работы мы можем подчеркнуть ряд положительных результатов: повысился уровень нравственно-экологической культуры у детей; дошкольники научились осознанно и правильно относиться к объектам и явлениям природы, понимают правила рационального природопользования; развиваются творческие способности детей; особенно развиваются умения сравнивать и обобщать, экспериментировать, проводить синтез и анализ, делать выводы и умозаключения. Кроме того, у детей появились положительные эмоции и желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, проектную деятельность в рамках экологического воспитания дошкольников можно назвать приоритетным направлением в работе ДО, осуществляющееся с учетом возраста детей, имеющее конечной целью формирование экологического мышления и воспитание социально-активной личности ребенка, понимающей окружающий мир. Применение методов про-

ектной деятельности в ДО в рамках экологического воспитания решает целый ряд задач социальной экологии: «Как я использую природные ресурсы», «Как я влияю на природу», «Как нужно бережно относиться к природе» и другие.

Список литературы

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы экологического воспитания // Начальная школа. – 2016. – №2. – С. 32–33.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. – М., 1982. – С. 319–328.
3. Дорошко О.М. Формирование экологической культуры как направление педагогической деятельности // Вестник ЧГПУ. – 2011. – №11. – С. 59–65.
4. Егорова О.А. Природа – наш общий дом // Начальная школа. – 2012. – №6. – С. 87–90.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособ. для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. Захарченко И.С. Экологическое мышление в современном образовании / И.С. Захарченко, Л.Р. Школьная, А.Д. Корнеев // Международный журнал экспериментального образования. – 2013.
7. Макарова О.В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании / О.В. Макарова, О.В. Николаева // Царскосельские чтения. – 2010.
8. Сергеева О.А. Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология // Педагогическое обеспечение работы с молодежью: материалы научно-практической конференции (5–6 мая 2008г.). – Ярославль, 2008 – С. 233–235
9. Стаценко В. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / В. Стаценко, Г. Петрова // Начальная школа. – 2011. – №7.
10. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.: Фортуна, 2013. – 207 с.

Баранова Мария Ивановна

студентка

Научный руководитель

Козина Ирина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский

государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье предложена авторская трактовка понятий «высшие психические функции» и «задержка психического развития». Автором представлены результаты исследования, направленного на выявление особенностей развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: высшие психические функции, задержка психического развития, дошкольный возраст.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии интеллектуальных способностей человека. Современный мир требует

всесторонне развитых, подкованных, интеллектуальных людей, от которых будет зависеть дальнейшее развитие нашего общества.

К сожалению, в настоящее время растет число детей, имеющих нарушения в развитии и нуждающихся в специальной помощи со стороны специалистов коррекционного образования. По отношению к ребенку с нарушениями перестают действовать традиционные способы решения образовательных задач на каждом возрастном этапе. Особого внимания требует к себе дошкольный возраст, поскольку именно в этот возрастной период наиболее сензитивен для развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности ребенка. В связи с особенностями развития дети с задержкой психического развития особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии (В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, В.Г. Лутонян, С.Г. Шевченко и др.), в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому очень важно выбрать правильные способы организации обучения и воспитания детей данной категории и особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной и практической деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Важно не только, какими знаниями владеет ребенок при поступлении в школу, но и готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Данная проблема по-прежнему актуальна в детской коррекционной педагогике и специальной психологии. Поэтому мы связали тему нашего исследования с развитием высших психических функций у детей с ЗПР.

Цель исследования – изучить особенности развития высших психических функций детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – высшие психические функции детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – особенности высших психических функций у детей с задержкой психического развития.

Гипотеза: мы предполагаем, что высшие психические функции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отличаются выраженным своеобразием и особенностями развития, а именно отмечается отставание в развитии наглядно-образного и понятийного мышления, произвольного внимания, памяти.

Для подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития ВПФ детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

2) провести диагностическую работу, направленную на выявление уровня развития ВПФ у детей;

3) проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Для выявления особенностей развития нами были использованы следующие методики: «Последовательные картинки», «Закодируй таблицу» (Пьерон-Рузер), «кольца Ландольта», «10 картинок», «Бусы», «Исключи лишнее», «Назови одним словом», «Сложи квадрат».

Исследование проведено на базе МБДОУ №19 «Детский сад «Василёк» города Йошкар-Олы. Выборка составляет 14 детей с ЗПР и 14 детей общего развития в возрасте 5-6 лет.

Задержка психического развития (ЗПР) – это вид психического нарушения, который на сегодняшний день остается самым распространенным из всех форм и видов отклонений от нормы. А также является особым типом психического развития ребенка, который характеризуется незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом. Эти нарушения обусловлены рядом факторов: наследственность, социальная и психологическая среда [2].

Термин «задержка» трактуется как отклоняющееся от нормы психическое развитие, не соответствующее возрастным особенностям и имеющее временный характер. В связи с этим очень важно создать адекватные условия для обучения и развития детей данной категории.

Из рассмотренной выше теоретической части можно сказать, что ЗПР у дошкольников наблюдается в недоразвитии эмоционально-волевой сфере, недостаточной активности к познавательной и мотивационной деятельности, что вызывает трудности для этих детей в усвоении ими программы обучения. Как мы уже выяснили, ЗПР является условным диагнозом. Он объединяет в себе разные категории детей с отклонениями, исходя из динамики и структуры общего развития.

Старшие дошкольники с ЗПР обычно не умеют обобщать группы предметов одним общим понятием – это обусловлено недоразвитием, в первую очередь, памяти. В данном случае отклонения отмечаются в нарушении анализа и синтеза, в связях предметов между собой и построении логической цепочки. Это связано с конкретной ситуацией: знания носят разрозненный характер [3]. Поэтому понятия, которыми пользуются дети этой категории, очень бедны по содержанию и зачастую неадекватно осмысливаются.

Вследствие чего, уровень знаний детей с ЗПР недостаточно сформирован для овладения школьной программой. Если говорить о готовности к школьному обучению, то имеется в виду, в первую очередь, полноценный уровень сформированности и готовности всех психических процессов, которые в дальнейшем помогут ребенку полноценно овладеть материалом по программе обучения. В основном все психические функции (пространственное восприятие, логическое мышление, все виды памяти, речь, моторные функции и др.) построены на сложном комплексном строении и взаимодействуют между собой. Формирование такого рода взаимодействий у детей с ЗПР не только замедлено, но и значительно изменено, происходит иначе, в отличие от нормально развивающихся. Следовательно, и соответствующая психическая функция складывается не так, как при нормальном развитии.

У всех детей этой категории сниженная умственная работоспособность по причине выраженного расстройства нейродинамических функций. Это влечет за собой к снижению и устойчивости внимания [1].

К высшим психическим функциям относятся: мышление, память, восприятие, воображение, речь. Что касается внимания, то мы будем рассматривать лишь произвольное внимание, так как, по мнению Л.С. Выготского, непроизвольное внимание не относится к ВПФ. Каждый человек в процессе своего развития с помощью общения с дру-

гими людьми овладевает исторически сложившимися способами организации своего собственного внимания, которое характеризует динамику протекания психических процессов.

Для подтверждения своей гипотезы мы провели определённые методики в детском саду №19 «Василёк». Диагностика проводилась в старшей группе №1 общеразвивающего направления и в группе №2 с направлением компенсирующего развития.

Итак, мы провели семь методик, направленных на определение уровня развития ВПФ у дошкольников. Диагностика проводилась в конце учебного года. В ходе работы у нас получились следующие результаты:

1) в группе №1 всего 16% детей показали низкий уровень развития ВПФ, 64% группы имеют средний уровень и 20% детей с высоким уровнем развития. Средний показатель по группе – 42,5 баллов;

2) в группе №2 средний показатель: 36 баллов. При этом 43% детей имеют низкий уровень развития ВПФ, 57% испытуемых – средний уровень, высокий результат дети группы №2 не показали.

Кроме того, многие дети в группе №1 отличились неустойчивостью внимания при выполнении заданий, низкой познавательной активностью и отсутствием мотивации. Также у детей этой группы была замечена низкая мыслительная и познавательная активность. Многие задания выполнялись только с помощью взрослого в виде стимуляции, разъяснения и показа. Наглядная память преобладает над словесной.

Таким образом, наше исследование развития детей старшего дошкольного возраста подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что высшие психические функции у детей с ЗПР отличаются определёнными особенностями, что проявляется в отставании развития наглядно-образного и понятийного мышления, произвольного внимания и памяти.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 656 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003.
3. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Н.В. Серебрякова. – М.: Книга по Требованию, 2003. – 304 с.
4. Каваджи В.И. Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.i-docx.ru/37pedagogika/176290-1-visshego-obrazovaniya-uralskiy-gosudarstvenniy-pedagogicheskiy-universitet-institut-specialnogo.php> (дата обращения: 10.01.2020).

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук,
профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Аннотация: в рамках организации привлечения школьников к поступлению на инженерные специальности университетов необходима активная агитация. Элементом работы для привлечения внимания потенциальных абитуриентов университетов к целесообразности сдачи единого государственного экзамена по предмету «Физика» может стать подготовка агитационных плакатов.

Ключевые слова: абитуриенты университетов, агитационный плакат, инженерные специальности.

Элементом работы для привлечения внимания потенциальных абитуриентов университетов к целесообразности сдачи единого государственного экзамена по предмету «Физика» может стать подготовка агитационных плакатов. Рассмотрен вариант агитационного плаката, предназначенного для привлечения внимания потенциальных абитуриентов высших учебных заведений к целесообразности сдачи единого государственного экзамена по предмету «Физика». Необходима серьезнейшая работа по разработке комплекта таких плакатов. Такая работа начата в Петрозаводском государственном университете.

Для разработки агитационного плаката для привлечения внимания потенциальных абитуриентов университетов к целесообразности сдачи единого государственного экзамена по предмету «Физика» выполнен патентно-информационный поиск.

Известен агитационный плакат Альфреда Лита, вербующий в британскую армию, на котором изображены правая рука и голова фельдмаршала Герберта Китченера. Глаза фельдмаршала смотрят прямо на зрителя, а правая рука выставлена вперед и указательный палец правой руки также указывает на зрителя. Плакат нарисован таким образом, что зрителю кажется, что глаза и палец направлены прямо на него, даже если он смотрит на плакат сбоку.

Известен агитационный плакат Джеймса Монтгомери Флэгга, вербующий в американскую армию, на котором находится погрудное изображение Дяди Сэма в цилиндре. Дядя Сэм пристально смотрит на зрителя

и указывает на него пальцем. Надпись на вербовочном плакате гласит: «Ты нужен мне для армии Соединённых Штатов».

Известен агитационный плакат Дмитрия Моора «Ты записался добровольцем?», на котором изображен красноармеец в красной будёновке и красной рубашке. Красноармеец, направляя свой взор и указательный палец правой руки на зрителя, призывает его записываться добровольцем в Красную Армию. Изображение красноармейца поясное, корпус его развернут в пол-оборота. В левой руке красноармейца оружие, а за спиной размещены работающие заводские корпуса с дымящими трубами.

Предложен агитационный плакат, который имеет книжную ориентацию и содержит поколенное изображение инженера. Инженер смотрит на зрителя и указывает на него указательным пальцем правой руки. Корпус инженера изображен в пол-оборота, в левой руке у него чертежи, на голове строительная каска. Инженер одет в светлую рубашку и контрастные по цвету к ней темный галстук и штаны. На рубашке изображен нагрудный карман, из которого выступают заостренные концы разноцветных карандашей. Надпись на плакате гласит: «А ты сдаешь физику? Сдавай физику – не проспи свое будущее!». Надписи на плакате выполнены разноразмерным шрифтом, содержат буквенные и цифровые символы.

Предлагаемый агитационный плакат характеризуется:

- прямоугольной формой;
- композиционным решением плаката: в левой части изображена поколенная фигура инженера, в правой части содержится информация для абитуриента, в верхней части – основная агитационная надпись, а в нижней части – дополнительная агитационная надпись;
- контрастным колористическим решением плаката: сочетание оранжевого, синего и нейтрального фона.

Предлагаемый агитационный плакат отличается следующими признаками:

- проработкой объекта в виде поколенной фигуры человека в пол-оборота корпуса, указывающего указательным пальцем правой руки прямо на зрителя;
- наличием рамки, расширенной снизу и контрастной по отношению к основному полю, с расположенной на ней дополнительной агитационной надписью;
- наличием на основном поле разноразмерной шрифтовой графики.

Васильева Инна Анатольевна

учитель
МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
пгт Федоровский, ХМАО–Югра

Ушакова Елена Зиновьевна

учитель
МБОУ «Федоровская СОШ №5»
пгт Федоровский, ХМАО–Югра

Соколова Татьяна Николаевна

учитель
МБОУ «Ершовская СОШ
имени Героя Советского Союза
Василия Фабричного»
с. Ершово, Московская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности создания современной информационной образовательной среды (ИОС) в условиях школы, обозначены ее черты и преимущества. Авторы отмечают, что качественная образовательная среда существенно улучшает эффективность обучения, способствует формированию ключевых компетенций у учеников и профессиональному росту педагогов.*

***Ключевые слова:** основная образовательная программа, информационно-образовательная среда, информационные образовательные ресурсы.*

Современная ИОС школы (в контексте ФГОС ООО) включает компоненты:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы является средством повышения учебной мотивации школьников, формирует умение обобщать, анализировать, систематизировать и интегрировать информацию, работать в группе; находить сведения в различных источниках на любом этапе обучения и, как следствие, формировать ключевые компетентности, предъявляемые ФГОС.

Эффективность и качество обучения, умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в различных жизненных ситуациях для создания модели организации урочной и внеурочной деятельности учащихся посредством информационно-коммуникативных технологий зависят от сформированной образовательной среды.

Качественная организация ИОС школы, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в учебном процессе, позволяет: на

новом уровне осуществить дифференциацию обучения; повысить мотивацию учащихся, обеспечивая наглядность представления любого учебного материала; обучать учащихся современным способам самостоятельного получения (добывания) знаний.

Это создает условия для *достижения нового качества образования*.

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных технологий потребовало от участников образовательных отношений обучения новым знаниям о ИОС в качестве: *средства обучения*, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в школе; *инструмента познания*, за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; *средства телекоммуникации*, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией; *средства развития личности* ученика за счет реализации возможностей повышения его духовного и интеллектуального уровня, формирования субкультуры информационно-образовательного взаимодействия; *инструмента контроля и оперативного корректирования* результатов обучения и обучающего воздействия. Инструменты, средства учебно-информационной и коммуникационной деятельности, соответствующие информационно-компьютерные технологии являются вторичными. Они важны и необходимы для формирования, передачи и восприятия субъектами образования требуемого содержания.

Учебный процесс определяет нужные ему электронные технологии и ресурсы. Основные содержательные требования к проекту ИОС изложены в Стандарте.

Созданная новая образовательная среда способствует формированию ключевых компетенций учащихся и профессиональному росту педагогов, что позволяет осуществлять интеграцию различных предметов; использовать мультипликацию и анимацию, видеоролики, аудиозаписи, чтобы разнообразить уроки, мотивировать деятельность учащихся, усовершенствовать методы контроля, интенсифицировать процесс обучения, обеспечивая при этом гибкость управления им.

Для учителей, родителей и учащихся организованы постоянно действующие практико-ориентированные занятия и семинары, где они обучаются формам и методике внедрения ИКТ в образовательные отношения:

по разработке и созданию проектов по выбранным темам и направлениям на основе программ ИКТ: видеороликов, презентаций, буклетов, иллюстраций в компьютерной графике; по созданию проектов в стандартных программах: Звукопись, Paint; Microsoft Office: Excel, Word, Publisher, PowerPoint; Windows Movie Maker 2.6; по подготовке материалов для размещения на сайте ресурсного центра.

В насыщенной ИОС учителя школы решают следующие задачи:

– обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практикумы, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);

– создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося – совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют рождению креативных замыслов;

– создают пространство для социальных практик школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

Практическая значимость опыта состоит в организации деятельностного подхода к работе участников образовательных отношений: разработана универсальная модель проведения предметной недели русского языка и литературы; осуществлена интеграция традиционных и компьютерных средств; изменены способы управления учебной деятельностью; задействованы разнообразные средства ИКТ в формировании ключевых компетенций учащихся, повышения учебной мотивации, что подтверждено количественным и качественным анализом.

Внедрение стандартов нового поколения требует комплексного подхода к организации образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

В каждом конкретном случае необходимо руководствоваться принципом оптимального сочетания форм, методов и средств обучения. Для побуждения учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом применяются:

- 1) компьютерные практикумы;
- 2) творческие задания с применением программ;
- 3) обучающе-контролирующие программы;
- 4) сервисы Web 2.0, ЯКласс, онлайн- тренажер «Веб-Грамотей» и ресурсы Google.

Немаловажно и то, что обучение в насыщенной ИОС становится более эффективным, эмоционально-позитивным и комфортным. Информационные технологии помогают снять у ребёнка страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологических ограничений. Процесс обучения становится легче, расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности. Формируется культура школьника, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим ресурсам. У ученика появляется возможность принимать участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 55–107.
2. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. – №11. – С. 105–111.

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Голубева Яна Станиславовна

преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Зиннурова Алсу Анисовна

воспитатель
МАДОУ «№112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Пискунова Светлана Юрьевна

заведующая
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье представлен анализ опыта работы использующих интерактивных технологий в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: интерактивные технологии, виртуальная экскурсия, федеральный государственный образовательный стандарт.

Основной характеристикой современного общества является полная компьютеризация. Активное использование информационных технологий коснулось и дошкольных образовательных учреждений. Данное понятие соединяет два термина: технология и информация. Для начала рассмотрим эти понятия «технология» и «информация».

Понятие технология происходит от греческого слова «techne», что в переводе означает искусство и мастерство, а термин «logos» означает учение, то есть обуславливается как система знаний о средствах и способах реализации процессов, в ходе которых проистекает качественные изменения объекта, отмечено в словаре С.И. Ожегова. Понятие информация, происходящее от латинского «informatio», что в переводе означает изложение разъяснение. Что в первую очередь, обозначает познания, передаваемые от человека к человеку в устной, письменной форме, или при помощи каких-либо условных обозначений, сигналов, символов или в процессе использования каких-либо технических средств.

Вопрос использования информационных технологий в системе образования на протяжении последнего времени вызывает повышенный интерес в российской педагогике. В системе дошкольного образования он берет свое начало с 1987 года (А.В. Запорожец).

По мнению Б. Кершина существует и другое толкование термина информация, это запас знаний о состоянии определенных объектах, их ис-

тории и направлениях их дальнейшего развития и существования, сохраненные в их памяти, или модифицируемые ими для достижения задаваемых или заданных целей, или транслируемые ими другим объектам.

М.А. Лапчик определил следующие свойства информации, так, с позиции информатики наиболее значимыми изображаются надлежащие общие качественные свойства: беспристрастность; достоверность; неограниченность; точность; актуальность; своевременность; доступность; краткость и пр.

И.В. Роберт в своем исследовании пишет о понятии информационные технологии, что это понятие происходит от английского слова *information technology* и предполагает наличие широкого класса областей деятельности и дисциплин, касающихся технологий управления и обработки информации, в том числе, с использованием вычислительной техники.

Т.Е. Соколова выделяет существенные особенности информационных технологий:

I особенность – получение информации является основной целью информационного технологического процесса;

II особенность – нахождение определенных данных, как предмета технологического процесса;

III особенность – использование различных вычислительных комплексов в качестве средств осуществления технологического процесса;

IV особенность – процессуальный подход обработки данных предполагает разделение информации на различные операции в соответствии с предпочтенной предметной областью;

V особенность – регулирующее воздействие на процессы осуществляется директивным составом организации;

VI особенность – критериями максимальной информационного технологического процесса является своевременность предоставления информации пользователям, а также ее достоверность, надежность и полнота.

Мы постарались изучить, проанализировать накопленный опыт и использовать ИТ в практике образовательного пространства ДОУ. Работа проходила на базе дошкольного образовательного учреждения №112 «Мозаика» города Набережные Челны. В основу была положена виртуальная экскурсия. Всего, в ходе работы, было проведено 26 виртуальных экскурсий, каждую неделю дети отправлялись в новое видео путешествие. Продолжительность каждого занятия было около 25–30 минут. Избирались следующие формы работы с детьми: беседа по ситуации, разговор, работа с проблемной ситуацией и сама виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия предполагает наличие программно-информационного продукта в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенных для интегрированной демонстрации информации. Данный вид экскурсий имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- погодные условия не нарушают планов по реализации плана и проведения экскурсий по предпочтенной теме;

- отсутствие границ у виртуальных экскурсий дает возможность посетить любые исторические места, не покидая здания дошкольного учреждения;

- предоставляет возможность многократно повторять материал в необходимом темпе;

- совершенствует качество образовательного процесса.

Наиболее интересные и запоминающиеся темы были: «Солнечная система», «Флора и фауна подводного мира», «Древние миры», «Северный и

Южный полюс» и другие. В ходе проведения виртуальной экскурсии применяли наглядные методы с анимационными, звуковыми и видеоэффектами, разработанные нами в программе презентаций PowerPoint. Каждая встреча начиналась с постановки проблемы, так, например, в ходе экскурсии «Северный и Южный полюс», детям была поставлена задача: могут ли дружить белый медведь и пингвин. В результате виртуальной экскурсии выяснили, что нет, так как они живут на разных полюсах.

Текст виртуальной экскурсии старались сделать по возможности кратким и лаконичным, и соответствовал видео контенту. Как всякая образовательная деятельность виртуальная экскурсия предполагала рефлексии и подведение итога, в процессе которого дети самостоятельно делали выводы. В ходе проведения виртуальной экскурсии для активизации деятельности дошкольников использовали прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии, таким образом, активизировали познавательную активность дошкольников.

Разнообразить содержание виртуальной экскурсии помогают применение викторин, конкурсов, игр, соревнований. Это дает возможность сделать экскурсии увлекательными, интересными и незабываемыми. Увеличению эффекта педагогического воздействия на эмоциональное восприятие учебной информации способствует использование музыкального сопровождения и художественных образов.

В каждую видео экскурсию мы вставляли продуктивную, практическию деятельность, в ходе которой не только учили детей делать, что-то своими руками, но и закрепляли полученную информацию в продуктивных видах деятельности. Так, например, в процессе виртуальной экскурсии «Солнечная система» дети зарисовывали строение солнечной системы и расположение планет в ней. В процессе работы над темой «Флора и фауна подводного мира», в конце экскурсии дети закрепляли информацию, изготовляя поделку по теме из бросового материала. Главной целью данной деятельности, было не только развитие у дошкольников представлений об окружающем мире, но и формирование любознательности и познавательной активности.

В процессе организации виртуальных экскурсий с детьми проводилась индивидуальная работа. Так, малоактивным детям предлагали дома с родителями приготовить небольшой рассказ по теме экскурсии, предлагали рассказать о пингвине и белом медведе, о среде их обитания.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий дает возможность не просто сформировать у детей представления об окружающем мире, но и существенно увеличить интерес их к занятиям, развить познавательную активность. Более того, виртуальная экскурсия, способствует формированию психических познавательных процессов дошкольников, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает их социальный опыт, дает возможность применять приобретенный опыт в практической деятельности.

Список литературы

1. Венецкая О.Е. Из опыта применения ИКТ в дошкольном образовании // Информатика и образование. – 2017. – №9. – С. 38–40.
2. Еремина Т. ИКТ и познавательное развитие / Т. Еремина, С. Ещенко // Дошкольное воспитание. – 2018. – №11. – С. 74–78.
3. Лапчик М.А. Информатика и технология: компоненты педагогического образования // Информатика и образование. – 2018. – №6. – С. 39–45.

Глазунова Любовь Алексеевна

учитель

МБОУ «Зарубинская ОШ»

с. Зарубино, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье представлен многолетний опыт организации исследовательской деятельности школьников в условиях муниципальной этно-экологической экспедиции. Учебные экскурсии и самостоятельная исследовательская деятельность учащихся рассматриваются автором как необходимый элемент в структуре педагогического сопровождения одаренных детей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, этно-экологическая экспедиция, педагогическое сопровождение одаренных детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) большое значение придается созданию условий для приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включает «умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи» [8].

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию [8]. Именно организация исследовательской и проектной деятельности в школе обеспечивает эффективное развитие данных компетенций современного ученика.

Формирование исследовательских компетенций особенно характерно для предметов естественного направления, но на практике часто в условиях образовательного процесса недостаточно времени для овладения исследовательскими компетенциями в области экологии и биологии. В этой связи получение опыта исследовательской деятельности в естественных, природных, условиях является наиболее эффективным [4; 7].

Уже более 12 лет на территории Городецкого района Нижегородской области организуется летняя этно-экологическая экспедиция «Росток». Экологическое образование и воспитание учащихся представляет собой одну из содержательных частей этой экспедиции «Росток». Главной целью образовательной программы «Росток» является внедрение практи-

ческих форм и методов обучения в экологическом и краеведческом образовании и воспитании детей в полевых условиях. В задачи образовательной программы входят: разработка содержания обучения детей на примере объектов, существующих в естественных условиях; разработка и адаптация современных методов описания и исследования родного края, природы и естественных экосистем применительно к практике экологического и краеведческого образования; создание условий для активизации саморазвития и самообразования детей посредством вовлечения их в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

Основным методическим подходом в реализации образовательной деятельности «Росток» является «натуралистический» подход, т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, реальных объектов, существующих в естественных условиях. Основные формы обучения – учебные экскурсии и самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.

Экскурсионная форма обучения предполагает ознакомление учащихся с реальными объектами природы и родного края в условиях расположения лагеря. Основное внимание на экскурсиях делается на наиболее широко распространенные объекты и наиболее типичные и интересные для познания природы и истории родного края методы. Работа экскурсий, занятий организуется педагогами-воспитателями по определенным направлениям в течение всех дней работы экспедиции (кроме дней приезда и сворачивания лагеря). Педагог ведет учебные группы, сформированные с учетом возраста учащихся, в составе 5–6 человек. Всего обычно организуется 8–9 групп на смену. Таким образом, к концу работы экспедиции каждый ученик имеет возможность посетить 4–5 учебных занятий-экскурсий разных направлений. Необходимыми условиями для эффективной организации исследовательской деятельности школьников в полевых условиях являются следующие: 1) реально выполнимые в условиях лагеря, доступные для детей методики исследования; 2) возможность сбора природного материала в «шаговой доступности»; 3) обеспечение индивидуальной практической деятельностью каждого учащегося; 4) значимость темы детского исследования («уверенность школьника в том, что результат его исследования является вкладом в решение конкретной социально-экологической проблемы» [5]). Педагоги разрабатывают план учебного занятия или маршрут краеведческой экспедиции, определяют место занятия во время предварительного выезда на точку стоянки лагеря, подготавливают необходимое оборудование, инструменты, зачетные материалы. В реальных условиях смены на каждое занятие отводится 1–1,5 часа, в это время педагог с группой учащихся работают в определенном месте за пределами лагеря в соответствии с целями и содержанием учебного занятия.

За время существования «Ростка» были организованы учебные экскурсии-занятия по следующим направлениям: почвоведение, биоиндикация, экология леса, ландшафтоведение, гидроэкология, экология растений, картография, систематика растений, первая медицинская помощь в природных условиях, фенология, дендрология, школа выживания в природных условиях, геоботаника, краеведение, экология природных сообществ, морфология растений, краеведение, введение в туристическое дело и др. В конце смены организуется итоговое занятие, на котором каждый школьник сдает зачет преподавателю по посещенному курсу, список сданных зачетов и отметки выставляются в «зачетный лист».

Самостоятельная исследовательская работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание краткого отчета, его защиту на учебно-исследовательской конференции в предпоследний день работы лагеря. Конечно, представленные отчеты носят предварительный характер, основная их доработка осуществляется школьниками и их руководителями в школе. Вот некоторые темы ученических исследований, начатых в условиях этно-экологической экспедиции «Росток» в последние два года: «Старообрядческий родник около деревни Белоглазово», «Связь типов облаков, атмосферного давления с погодой на территории этно-экологической экспедиции «Росток», «Пауки травянистого яруса на территории стоянки этно-экологической экспедиции «Росток», «Учёт кострищ на берегу реки Узолы в районе Никола Ключа посёлка Узольский», «Исследование цветущих растений, произрастающих на территории лагеря», «Сравнение жизненных форм древесных и травянистых растений», «Оценка состояния окружающей среды с помощью метода флуктуирующей асимметрии листьев березы бородавчатой», «Исследование трофических предпочтений насекомых-опылителей на территории лагеря «Росток», «Гидрологическое исследование реки Узолы», «Сбор воды в походных условиях» и др.

Как правило, исследовательские работы школьников, участвующих в этно-экологической экспедиции «Росток», в дальнейшем успешно представляются на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Учащиеся проявляют интерес к изучению биологии, экологии и истории родного края, результативно показывают свои знания на предметных олимпиадах. Таким образом, организация ученической исследовательской деятельности в полевых условиях является важным элементом в структуре педагогического сопровождения одаренных детей [1], обеспечивая метапредметные результаты обучения согласно требованиям ФГОС ООО [8].

Итак, специфика образовательной программы экологической экспедиции определяет возможности в развитии ученических исследовательских компетенций на основе доступных и адаптированных для школьников и конкретных природных условий методик, позволяющих в короткое время получить необходимые реальные результаты для последующего анализа в школе. Приоритетными направлениями исследований школьников в этно-экологической экспедиции выступают темы изучения многообразия и экологических особенностей существования представителей флоры и фауны родного края, вопросы социально-экологических проблем конкретной территории, анализ краеведческого и исторического наследия.

Список литературы

1. Глазунова Л.А. Организация эколого-биологической исследовательской деятельности в системе работы с одаренными детьми / Л. А. Глазунова // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 53–55.
2. Демидова Н.Н. Перспективы экологического краеведения в школьном образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №2. – С. 42–44.
3. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании // Нижегородское образование. – 2013. – №4. – С. 13–18.
4. Наумова Н.Н. Организация работы экологического лагеря: формы и методы // Школа друзей природы. Из опыта организации и проведения экологических лагерей и экспедиций для школьников на ООПТ: сборник методических материалов. – М., 2012. – С. 7–9.

5. Некипелова О.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря / О.А. Некипелова, Н.Ю. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №2–1. – С. 122–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585> (дата обращения: 08.12. 2019).

6. Некипелова О.А. Проблемы и перспективы организации исследовательской работы школьников в летних экологических лагерях // Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 24–25 октября 2013 г. / под науч. ред. Г.А. Фоменко. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2013. – С. 540–544.

7. Ушакова М.М. Экологический лагерь школьников: методическое пособие для педагогов / М.М. Ушакова, В.А. Ушаков, А.В. Ушаков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2011. – 40 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>. (дата обращения 08.12.2019).

Глушкова Елена Витальевна

студентка

Научный руководитель

Заболотских Ольга Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский

государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5–6 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в статье анализируются работы отечественных и зарубежных специалистов, утверждающих, что общение и складывающиеся в его ходе межличностные отношения играют главную роль в формировании личности ребенка и в социализации (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.). Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, она выступает наиболее эффективным средством коммуникативного развития ребенка. Одной из распространенных игр для развития навыков общения служит сюжетно-ролевая игра.

Ключевые слова: навыки общения, дети дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра.

В настоящее время, формирование умений общаться является актуальной проблемой, так как недоразвитие коммуникативных навыков во многом оказывает влияние на поведение ребенка, на успешность освоения знаний в дальнейшем обучении. Анализ представленной нами литературы доказывает данное утверждение.

Общение – сложный многогранный процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум 3 различных процесса: комму-

никацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера) [3].

Общение осуществляет несколько функций в жизни человека и общества: развивающая функция – формирует в человеке личностные качества, умения и навыки; социальная функция – организует совместную деятельность и сотрудничество людей; психологическая функция – обеспечивает психологический комфорт человека; информационная функция – осуществляет обмен и передачу информации [2; 4].

С самых первых дней жизни человек находится в обществе и для нормального существования в нем ему необходимо обладать коммуникативными способностями.

Деятели психологии А.Г. Арушанова, Г.Г. Кравцов, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, Т.А. Цукерман утверждают, что роль умений вести диалог становится наиболее очевидной во время образовательной деятельности детей (старших дошкольников – во время занятий, младших школьников – во время учебной деятельности), когда несформированность элементарных возможностей не позволяет ребятам общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в ход занятий, нарушает процесс общения, влияет на социальное и личностное развитие [7].

Д.Б. Эльконин считал, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, в которой они осваивают систему человеческих смыслов и отношений. Игра часто используется в коррекционном обучении. В отличие от других видов деятельности, игра у ребенка вызывает высокую мотивацию, что позволяет развивать у него различные психические процессы. «При задержке развития активной речи игра – эффективное средство ее стимуляции...» [1].

Связь общения с игровой деятельностью носит двусторонний характер: общение обеспечивает саму возможность возникновения коллективной деятельности посредством организации взаимодействия (А.А. Леонтьев) [6].

Д.Б. Эльконин утверждал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. Исходя из концепции детской игры Д.Б. Эльконина, сюжетно-ролевая игра является проявлением увеличивающейся связи ребенка с обществом, свойственной для дошкольного возраста. В ней отражается такое стремление дошкольника к участию в жизни взрослых, которое не может быть реализовано, в силу сложности орудий труда и их недоступности для ребенка [8].

В игровом общении происходит саморазвитие личности ребенка дошкольного возраста. Смысл игры в ее процессе, она создает механизмы саморазвития, ребенок в игре осознает жизненный смысл, приобщается к ценностям коллектива. Игра конкретна, ситуативна, неповторима. Роли в игре не назначаются, а выбираются самими играющими. Особое значение уделяют ролевым играм, в центре которых ставят личностный и межличностный подход, психологию отношений. Жизненная позиция никем и ничем не задается, а вырабатывается лично каждым субъектом.

В Программе воспитания и обучения в детском саду существует классификация игр для дошкольников: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

Ведущее место среди игр для дошкольников 5–6 лет занимает сюжетно-ролевая игра. Основной характерной чертой этой игры является сюжет. Сюжет – это тот объективный мир, который воспроизводится дошкольниками. В сюжете отражаются события, взаимоотношения из

жизни и деятельности окружающих. Средством реализации сюжета являются игровые действия (укладывать малыша, готовить ужин).

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые, производственные, общественные. Самостоятельность дошкольников в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют ее дальнейшее развитие, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру. Каждый ребенок свободно выбирает средства воплощения образа. Такая свобода в реализации замысла игры и полет фантазии позволяют дошкольнику самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни еще долго будут ему недоступны. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное – в игре ребенок воплощает свой взгляд, свое представление, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает. На эту особенность игры указывал К.Д. Ушинский: «...в игре же дитя – зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями» [5].

Формирование ребенка, его умений общаться, как члена общества, проблема его дальнейшей социализации требует определения условий и возможностей влияния на развитие социально-значимых качеств и способов взаимодействия. Сюжетно-ролевая игра является наиболее доступной дошкольникам, самостоятельной, эмоциональной, творческой и коллективной деятельностью, в процессе которой происходит усвоение ими социального опыта взрослых и создается их «зона ближайшего развития».

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка 5–6 лет и возможности развития коммуникативных умений. Ребенок может развить не только речевые умения, но и научиться играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними. В игре, созданной под руководством воспитателя, создается новая жизненная ситуация, в которой ребенок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми.

С развитием ребенка усложняются формы игрового общения. Постепенно у дошкольников формируется умение распределять роли с учетом интересов и желаний каждого из участников. Педагог использует различные игровые приемы для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи – всего того, что требуется для жизни в коллективе. Нужно сказать, что воспитание в игре – это и есть школа навыков культурного общения.

В сюжетно-ролевой игре дети 5–6 лет учатся действовать сообща, помогать друг другу, чувствовать ответственность за свои действия. Особенно эффективно ее воздействие на тех детей, у которых проявляется эгоизм, агрессивность, замкнутость.

В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были [6].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является эффективным средством формирования умений общаться и имеет огромное значение в деятельности дошкольника 5–6 лет. Выбранная нами исследовательская

тема актуальна для специалистов детских образовательных учреждений, родителей и современных детей.

Список литературы

1. Кричевец Е.А. Игра в коррекционно-педагогическом пространстве // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №6. – С. 49–55.
2. Морова Н.С. Повышение родительской компетентности в социальном воспитании детей с отклонениями в развитии / Н.С. Морова, О.П. Заболотских // Социальная педагогика в России. – 2016. – №3. – С. 17–21.
3. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
5. Игра как средство общения дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/stati/10020-igra-kak-sredstvo-obshcheniya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 21.02.2017).
6. Гребенюк Е.С. Функциональная роль сюжетно-ролевой игры в развитии навыков общения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/stati/11852-funktsionalnaya-rol-syuzhetno-rolevoj-igry.html> (дата обращения: 21.02.2017).
7. Масленикова О.М. Развитие коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 581–583 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/78/13638/> (дата обращения: 19.02.2017).
8. Чувасова Ю.Р. Условия развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Р. Чувасова, О.Ю. Багадаева // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (7). – С. 150–155. – ISSN 2413–4007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/81033/discussion_platform

Григорьева Наталья Владимировна

воспитатель

Куракова Галина Семеновна

воспитатель

Степанова Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕТСКИЙ САД КАК МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования в детском саду.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, среда, экологическое воспитание.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического

мышления, сознания, экологической культуры. Это возможно при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают увидеть прекрасный мир природы, наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического образования детей дошкольного возраста вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом образовании детей, начиная с раннего возраста.

Для осуществления успешности единой планомерной работы в экологическом направлении необходимо совершенствовать систему экологического образования детей в дошкольном учреждении, направленную на формирование у детей начал экологической культуры и развитие экологической культуры у взрослых.

Необходимо грамотно построить научно-методическую работу с педагогическими кадрами, которая будет включать в себя повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ по основам экологии в форме семинаров, консультаций, презентаций передового педагогического опыта.

Экологическое воспитание дошкольников – это первый этап в цепи общего экологического воспитания. Очень важно чтобы основы экологического воспитания, заложенные в детском саду, нашли свое продолжение в семье. Для того чтобы заинтересовать родителей, в ДОУ необходимо организовывать сезонные выставки, проводить консультации в группах, в родительских уголках создать «Уголки природы». Все это позволит объединить усилия коллектива сотрудников учреждения и родителей в общем деле экологического воспитания детей [3].

В работе с дошкольниками по экологическому воспитанию и обучению целесообразно использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка [1].

Работа с детьми должна предполагать сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, и исключать авторитарную модель обучения. Обучающий процесс должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Большое значение нужно придавать исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращать внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлять возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно [4]. Например, провести, цикл наблюдений за обитателем уголка природы – хомячком:

1. Здравствуйте, я хомячок.
2. Устроим хороший дом для хомячка.
3. Хорошо ли хомячку в новых условиях?

4. Что и как ест хомячок.
5. Как хомячок делает запасы.
6. Хомячок – чистоплотный зверек.
7. Как хомяк отдыхает?
8. Чем хомячок отличается от мышонка?
9. Как передвигается хомячок?
10. Когда хомячка трудно заметить?

Экологически развивающая среда в детском саду должна содержать в себе:

- комнату природы;
- экологический стенд, отражающий экологические проблемы и работу детского сада по экологическому образованию детей;
- картины русских художников, отражающие природу по временам года;
- мини-планетарий;
- метеоплощадку;
- метеостанцию;
- коридоры, холлы должны обогатиться наглядными стендами, отражающие жизнь детского сада, работами, фотографиями, поделками детей и родителей [5].

Таким образом, разнообразие форм организации зеленой зоны в ДОУ позволит использовать предметно-развивающую среду в познавательных и оздоровительных целях для развития у дошкольников навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания детей и пропаганды экологических знаний среди взрослых [2].

В заключение следует еще раз отметить, что дошкольные образовательные учреждения призваны создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья.

Организация образовательного процесса в современных условиях позволяет обеспечить интегрированный подход к системе эколого-оздоровительной работы в ДОУ, которая должно являться одним из приоритетных направлений детских садов. Для того, чтобы комплексная система оздоровления вошла в общий режим работы ДОУ, воспитатели и педагоги ДОУ должны пересмотреть организацию воспитательно-образовательного процесса, познакомить педагогов с новыми целями и задачами эколого-оздоровительной работы.

Следует отметить, что эффективность деятельности педагогического коллектива заключается не только в том, чтобы провести определенную работу по экологическому воспитанию детей и добиться определенного результата. Необходимо совершенствовать подходы к проблеме и искать более продуктивные формы работы по экологическому образованию детей и просвещению родителей.

Список литературы

1. Акимов Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром / Ю.А. Акимов. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 362 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5–6 лет: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 461 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Системный подход к изучению уровня сформированности ценностного отношения к природе на начальном этапе непрерывного экологического образования / Т.А. Серебрякова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №2. – С. 39–42.

5. Рыжова Н.В. Тени большого фикуса / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 42 – 45.

Дегтева Кристина Сергеевна
студентка

Котова Светлана Сергеевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению возможностей использования интеллект-карт, позволяющих систематизировать знания по отдельной теме или предмету в целом. Создание интеллект-карт представляет собой увлекательный процесс, требующий проявления умений анализировать информацию, устанавливать зависимости и связи между структурными элементами. В статье приведен обзор инструментов разработки интеллект-карт и даны рекомендации по их созданию.*

***Ключевые слова:** визуализация, интеллект-карта, ментальная карта, метод интеллект-карт.*

Некоторые исследователи отмечают, что современное общество характеризуется возрастанием информационной активности, которое проявляется в повышении темпов потребления информации и возникновении новых способов ее производства. В связи с этим роль визуальных образов как средств передачи информации значительно увеличивается.

Визуализация (от лат. «visualis» – «наглядный») – графическое представление абстрактных данных. На практике применяются сотни методов визуализации – традиционные (диаграммы, графы и т. д.) и нетрадиционные («стратегические» карты и казуальные цепи). Метод интеллект-карт обладает наибольшей информационной емкостью и помогает повысить эффективность образовательного процесса.

Интеллект-карта (с англ. «Mindmap» – «карты разума», «интеллект-карты», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей» или «схемы мышления») – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем [1]. Суть метода, предложенного Тони Бьюзенем, заключается в том, что свойства определенного понятия записываются в специальной форме.

Интеллект-карты могут применяться в любой сфере жизни, где требуется совершенствование интеллектуального потенциала личности или решение интеллектуальных задач: обучение, общение, конспектирование лекций и книг, подготовка материала по определенной теме, решение творческих задач, мозговой штурм, планирование и разработка проектов различной сложности, составление списков дел, проведение тренингов, решение личных проблем [2].

В отличие от традиционной линейной формы представления информации интеллект-карта облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление [1].

Эффективность применения метода интеллект-карт в процессе обучения заключается в том, что метод позволяет в процессе групповой деятельности формировать коммуникативную компетентность обучающихся, улучшать все виды памяти учеников (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) и ускорять процесс обучения, делая его творческим и увлекательным [2].

Существуют различные инструменты для создания интеллект-карт [3]. В таблице 1 проведен сравнительный анализ наиболее популярных программных средств, которые будут полезны учащимся и преподавателям при создании интеллект-карт (данные таблицы актуальны на 10.01.2020 г.).

Таблица 1

Программные средства для создания интеллект-карт

№	Название	Операционная система	Наличие бесплатного тарифа	Демоверсия	Русский язык	Обучающие материалы
1.	MindMeister	iOS, An-droid	да	нет	да	да
2.	MindMup	Любая	да	нет	нет	да
3.	Mind42	любая	да	нет	нет	нет
4.	XMind	Linux, iOS, Windows, Mac	да	нет	да	да
5.	MindManager	Android, iOS, Windows, Mac	да	да	да	да
6.	Bubbl.us	любая	да	да	нет	да
7.	Mapul	любая	да	нет	да	да

В данной подборке описаны семь различных бесплатных программ для создания интеллект-карт. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, сложностью управления, наличием демоверсии и русского языка. Одни программы больше подходят для личного использования, другие будут более эффективны при планировании работы и учебы.

Рассмотрим основные рекомендации при создании интеллект-карт на примере ее построения (рис. 1):

1. Центральная образ (основная идея) должен располагаться в центре листа и быть самым ярким объектом, поскольку он является главной целью создания интеллект-карты.

2. Ветви 1-го уровня (основные темы, связанные с центральным образом) изображаются в виде плавных линий, расходящихся от центра, и обозначаются ключевыми словами, ассоциирующимися с центральным образом.

3. Ветви 2-го уровня (вторичные темы) расходятся от ветвей 1-го уровня (это же справедливо и для ветвей более высокого порядка).

4. Необходимо использовать множество различных цветов, рисунков, символом и другой графики, ассоциирующейся с ключевыми словами и образами. Это делает интеллект-карту более уникальной.

5. Для эффективности восприятия целесообразно оформить различные смысловые блоки фоновыми цветами, обозначить нумерацию. Стрелки соединяющие понятия на разных ветках могут быть при необходимости разных цветов, толщины и начертания [4].

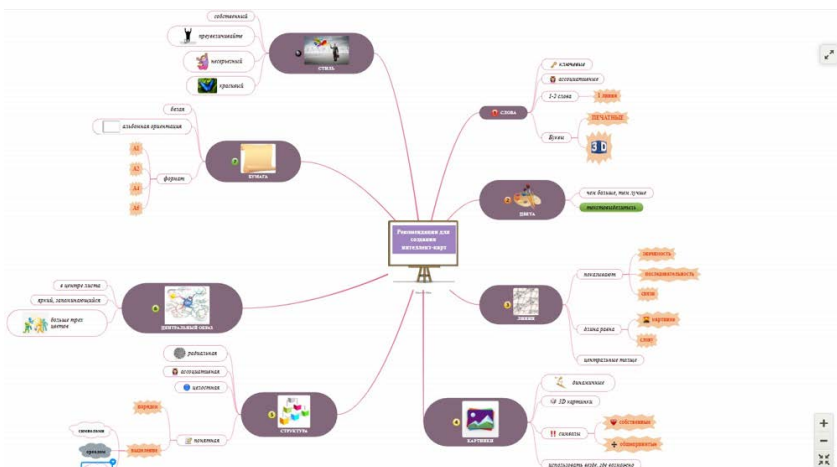


Рис. 1. Рекомендации по созданию интеллектуальных карт

Таким образом, возрастание информационной активности в современном обществе требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучающимся. Необходимо обоснование и активное внедрение специальной технологии, которая позволит решить проблему компоновки и оперативного использования знаний. Такой технологией является технология визуализации, позволяющая представлять информацию в компактном и удобном для использования виде. Среди сотен методов визуализации метод интеллектуальных карт является наиболее актуальным, поскольку незаменим в систематизации знаний, а также помогает увеличить одно из главных качеств, необходимых современному человеку – творческое мышление.

Список литературы

1. Воробьева В.М. Эффективное использование метода интеллектуальных карт на уроках: метод. пособие / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с.
2. Майорова А.А. Применение интеллектуальных карт в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=112969>.
3. Обзор 18 условно-бесплатных программ и онлайн-сервисов для создания интеллектуальных карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://texterra.ru/blog/obzor-15-besplatnykh-programm-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html>.
4. Самохина В.М. Применение интеллектуальных карт в обучении / В.М. Самохина // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 598–600.

Ермаков Сергей Григорьевич

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия сил специального назначения со школами в контексте военно-патриотического воспитания старших школьников. Автор в качестве определяющих задач необходимости такого взаимодействия определяет популяризацию воинской службы и профилактику экстремизма. В работе анализируются возможные формы работы по военно-патриотическому воспитанию.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, патриотизм, виды патриотизма, милитаризация, Россия.*

История нашего Отечества, имеющего протяженные границы и особое геополитическое положение, традиционно неразрывно связана с решением таких задач как защита своих рубежей и отстаивание государственных и национальных интересов. В этой связи задачи военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания становятся не просто актуальными, они превращаются в задачу государственной важности, от решения которой напрямую зависит будущее России. Политическая власть РФ относится к данному вопросу со всей ответственностью, проводя кропотливую и системную работу в данном направлении. Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» подчеркивается острая необходимость единой государственной политики в данной области и соответствующей её содержанию системы патриотического воспитания россиян [6].

В 2012 году в ходе встречи с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи В.В. Путиным были произнесены следующие слова: «Считаю, что вопросы подготовки молодежи к военной службе, особенно воспитание будущих офицеров, требуют от нас самого пристального внимания... Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать» [7].

В настоящее время гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание не находятся в состоянии равновесного паритета; наблюдается явный перевес в сторону второго. Так, в распоряжении современных старших школьников в избытке присутствуют занятия по строевой подготовке, изучение навыков обращения с оружием, средств индивидуальной защиты и т. д.

Безусловно, вышеперечисленные способы популяризации военной службы способны содействовать серьезному отношению молодого чело-

века по отношению к конституционной обязанности по защите Отечества, но лишь отчасти. На современном этапе не все проявляют готовность выступить с оружием в руках против гипотетического агрессора, и это обстоятельство никак нельзя игнорировать. Причина подобного рода настроений, на наш взгляд, кроется в общемировой тенденции распространения настроений демократически-модернизационного типа патриотизма («так наз. «социальный», «гражданский», «новый» патриотизм), пацифистских идей и т. д.

Между тем национальные интересы России требуют формирования у старших школьников патриотизма как готовности к достойному служению, защите Отечества и военной службе [3, с. 29]. В этой связи, первоочередными задачами современного военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания школьников старшего звена являются:

- четкое определение сущности, содержания, структуры российского патриотизма;
- выявление и мониторинг общей готовности молодежи к защите Отечества;
- создания условий, оптимизирующих процесс патриотического воспитания как на макро-, так и на микроуровне [3, с. 4].

Угрозы и многочисленные вызовы терроризма и экстремизма сегодня – проблема государственной важности для многих государств мира, не является исключением и РФ. В этой связи деятельность сил специальных операций сегодня, взятая в воспитательно-образовательном её аспекте, способная решать двуединую задачу – речь идет как о популяризации воинской службы, так и о профилактике экстремизма.

Первый аспект имеет сегодня особое значение, так как ВС и Росгвардия РФ идут по пути профессионализации, под которой понимается перевод личного состава на контрактную основу. Это кардинально меняет привычное отношение к службе, так как подразумевает вполне определенный жизненный выбор конкретного человека.

Усилия, предпринятые властями в этом направлении, надо признать весьма эффективными: согласно недавним исследованиям общественного мнения, подавляющее большинство респондентов заявляли о собственных высоких патриотических устремлениях и несомненной готовности защищать рубежи своей Родины в случае нападения внешнего агрессора [4]. Однако при ближайшем рассмотрении картина является не столь однозначной.

Так, современный вектор развития армии и Росгвардии вызывает в российском обществе амбивалентную реакцию. Радикальное увеличение численности той же Росгвардии (по достаточно противоречивым сведениям – от 340.000 до 400.000 человек) [8], весьма критически воспринимается в обществе; равно как и её «переориентация» с выполнения служебно-боевых задач по борьбе с терроризмом и экстремизмом на мероприятия по охране общественного порядка. Безусловно, последнее обстоятельство, учитывая традиционный для широких кругов молодежи протестный потенциал, не лучшим образом сказывается на престиже подобной службы.

С другой стороны, многочисленные льготы, уровень денежного довольствия, ранний срок выхода на пенсию и возможность карьерного роста бойцов сил специального назначения – все это не может быть не замечено современной молодежью, которой свойственны прагматизм и

желание самореализации. В этой связи следует признать: реальных возможностей самореализации в российской провинции у молодежи не так уж и много; в силу этого для сильного пола военная служба по контракту оказывается наиболее предпочтительной альтернативой.

Таким образом, можно констатировать, что радикальное социальное расслоения российского общества, недостаточно высокий уровень и качество жизни основной массы населения – все это в совокупности работает на корректировку и переориентацию ценностной шкалы современных старших школьников и студентов. Доступность альтернативной информации на фоне достаточно неприкрытой и навязчивой пропаганды сегодня – определяющий фон личностного развития молодого человека. Поэтому совсем не удивительно, что под грубым, разрушающим влиянием реалий социальной несправедливости в общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность [2, с. 12].

И это при том, что одну из основных психолого-педагогических доминант развития старшего школьника является поиск смысла жизни. В этой ситуации пресловутый «родничок героизма», как правило, оказывается не востребован, не реализован. Причина специалистами усматривается в том, что изначальный сверхвысокий потенциал военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания оказывается нивелирован, сведен на нет ослабляющимися возможностями реализации. В результате возникает коллизийная, фактически неразрешимая ситуация.

Современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается старших школьников. Привычная воспитательная парадигма, взятая в аспекте военно-патриотическом, на наш взгляд, нуждается в существенной корректировке. Военная тема в отечественном кинематографе, новостном контенте, формате развлекательных и популярных программ на сегодняшний момент – прочно установившийся тренд. Однако развитие данной тенденции, будучи всемерно поощряемо государственной властью, но никак не ограниченное (в т.ч. и на законодательном уровне) привело к заметной деформации, выразившейся в явно избыточной милитаризации, росте алармистских и агрессивных настроений в обществе; в результате военная тематика проникла в совершенно неожиданные сферы жизни общества, глубокое сопереживание за судьбу Отечества оказалось заменено на кинематографически пафосный апломб. Можно утверждать: милитаризация того, что принято называть «масс-культурой» и «масс-медиа» привели к ненамеренной девальвации патриотических чувств, адекватных представлений о своей Родине.

На примере деятельности сил специального назначения представляется возможным продемонстрировать подрастающему поколению истинную цену современной стабильности, низкого уровня террористической и экстремистской опасности. В отличие от армейских операций, служебно-боевые задачи спецназа проводятся под грифом «секретно», отличившиеся при их осуществлении бойцы не всегда получают известность и общественное признание. Работа в экстремальных условиях и высокий риск – визитная карточка таких подразделений, которые, наряду с виртуозно выполненными задачами подчас несут и тяжелейшие потери. Именно в этом, на наш взгляд, и заключается уникальный опыт и

возможности сил специального назначения в деле военно-патриотического воспитания молодежи, в силу возраста влекомой героической романтикой и секретностью службы их личного состава.

Определяющим фактором патриотизма, вне зависимости от конкретных определений, выступает духовно-нравственная категория – любовь не просто к конкретной географической точке (привычной среде обитания), но культурно-исторической общности. Культурная среда, в которую человек интегрирован духовно и нравственно, в свою очередь, репродуцирует конкретные образы и символы, чем обеспечивается ее непрерывность и преемственность.

В то же время, нельзя не отметить острую политизированность и идеологизированность данного аспекта. В итоге с завидной периодичностью задачи патриотического воспитания сводятся лишь к воспитанию личности, готовой к подвигу во имя интересов государства. Между тем, патриотизму в равной степени свойственны гордость за прошлое своей страны и ее настоящее, сочетающееся с выраженной готовностью служения Родине. В настоящее время военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание старших школьников наполняется новыми смыслами, когда во главу угла ставится формирование социально активной, ответственной личности. Это личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и представлениями, позволяющими самореализоваться в современной жизни.

Организация и проведение военно-патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм:

- 1) проведение тематических классных часов на тему «Силы специального назначения СССР и РФ»;
- 2) вечер вопросов и ответов «Силы специального назначения РФ и зарубежных стран»;
- 3) встреча с ветеранами и военнослужащими специальных подразделений;
- 4) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов;
- 5) экскурсии.

Многочисленные специалисты отмечают, что наиболее эффективной формой патриотического воспитания следует признать классный час [5, с. 29]. Тематический классный час относится к наиболее распространенным формам организации воспитательной работы педагога, однако не следует игнорировать и такую форму как тематический вечер.

В отдельную группу следует выделить мероприятия, носящие практический, своего рода прикладной характер. Это, прежде всего:

- 1) секция по военно-прикладным видам спорта;
- 2) военно-техническое объединение;
- 3) тактико-строевые занятия.

Важно учитывать, что вышеперечисленные формы реализации военно-патриотического воспитания в прикладном ключе должны реализовываться при условии строгого учета возрастных и психофизиологических особенностей учащихся и на добровольной основе.

В последнее время актуализировались и иные формы патриотического воспитания, которые приобрели популярность. Речь идет о следующих организационных формах:

- месячники по военно-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительные соревнования «По системе спецназа»;
- посещение мест расположения частей спецназа в регионе;
- военно-спортивный лагерь;
- военно-патриотический кружок;
- военно-патриотический клуб [1, с. 18].

Силы специального назначения (специальных операций) сегодня стоят на страже государственности, правопорядка, соблюдения общественной безопасности; они являются непреодолимой преградой для терроризма и экстремизма – именно это, на наш взгляд, должно быть смысловым основанием различных воспитательных мероприятий в школах. Навязчивая популяризация военной службы, её избыточная эстетизация не может в современных реалиях быть эффективным воспитательным приемом. Всякого рода давление, в том числе, осуществляемое и в данном направлении, на наш взгляд, едва ли способно кардинально повысить уровень патриотических устремлений. Скорее наоборот – лишённое убедительной аргументации, подобного рода «побуждение» может вполне иметь результат обратно противоположный. Поэтому деятельность сил специального назначения в свете актуальных проблем современного патриотического воспитания видится в создании эффективных механизмов донесения до целевой аудитории представлений о высокой цене, которую платят семьи бойцов спецназа за сохранение мира и спокойствия внутри нашей страны. Воспитательный потенциал деятельности сил специального назначения сегодня оказывается таким образом более высоким именно в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: ВПА, 1990. – 53 с.
2. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учеб.-метод. пособ. / под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
4. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // *Studia Humanitatis*. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnyye-napravleniya>
5. Педагогика и психология: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2016.
6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (с изменениями и дополнениями) // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/199483>
7. Путин В. «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте»: Президент России провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания // *Русская линия* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhy_stroit_svoye_buduwee_na_prochnom_fundamente
8. Численность Росгвардии превысит 340 тысяч человек // Интерфакс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/521469> (дата обращения: 22.10.2019).

Иванова Людмила Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №64»

г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД – СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен аспект формирования доброжелательной атмосферы в детском саду для развития взаимодействия с родителями. Главная задача современной педагогической науки – формирование и развитие гармоничной личности ребенка и создание атмосферы комфорта при пребывании в детском саду.*

***Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, совместное творчество, воспитательно-образовательном процессе, доброжелательность.*

Современными дошкольными учреждениями сегодня накоплен достаточно большой практический опыт взаимодействия с родителями в целях повышения уровня эффективности умственного, эмоционального, нравственного, физического, трудового, художественного воспитания и развития дошкольников.

Для формирования гармоничной личности ребенка очень важным вектором являются общественно-значимые убеждения взрослых членов семьи. Другими словами, это отношения дружбы и взаимоуважения внутри семьи, умение родителей организовывать содержательную жизнедеятельность своих детей.

«Доброжелательный детский сад» – это, прежде всего, территория добра, любви и взаимопонимания. На этой основе и создается ценное в педагогическом смысле общение взрослых и детей. Ведь именно в семье дети дошкольного возраста получают базовые навыки нравственности, здесь формируется их характер. В ближайшем социальном окружении детей закладываются жизненные основы. Поэтому очень важно, чтобы приоритетной составной структурной частью деятельности дошкольных учреждений было бы повышение педагогических знаний родителей.

Доброжелательный детский сад – это место, куда приходят дети и родители, чтобы получить понимание и эмоциональное равновесие. Получить возможность воспитывать своего ребенка, при этом получая квалифицированную педагогическую помощь и элементарную человеческую поддержку.

При организации проекта доброжелательного детского сада активно используются современные педагогические технологии. Доброжелательный детский сад – это координационный центр работы с семьями дошкольников, где родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольные учреждения Белгородской области активно включаются в проект. Проект «Доброжелательный детский сад» – часть проекта «Доброжелательная школа»

Для эффективного функционирования доброжелательного детского сада как средства взаимодействия с родителями воспитанников, необходимо решать следующие основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

- объединить совместные усилия для развития детей;
- создать благоприятную атмосферу взаимопонимания и общности интересов;
- обогащать педагогические знания и умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в их собственных педагогических возможностях.

Принципы работы с родителями в доброжелательном детском саду:

- 1) доброжелательный тон общения;
- 2) сотрудничество на равных;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) педагогическая подготовка;
- 5) командная работа.

Также в работе с родителями можно использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные. Это могут быть круглые столы, мастер-классы, дискуссии, викторины, совместные мероприятия с детьми и многое другое.

Проект доброжелательного детского сада является неким островком эмоционально стабильного благополучия детей и их родителей. Это место, где в полной мере реализуется творческий совместный потенциал воспитанников и их родителей, который проходит под наблюдением и при помощи педагогов.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
2. Грашин А.А. Дизайн детской предметной развивающей среды / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2008. – 296 с.
3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.

Малышева Валентина Владимировна

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Салехард, Ямало-Ненецкий АО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Аннотация: профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным. Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых профессиях. Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. В статье раскрывается специфика организации профессиональных проб, рассматривается и обобщается опыт работы школы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевые слова: профессия, рынок труда, индивидуальный учебный план, профориентационная работа, рыночная экономика, самоопределение, выбор, непрерывное образование, интегрированная система, становление личности, профильные предметы, профессиональные пробы, предпрофильное обучение, профильное обучение.

Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни.

С.Л. Рубинштейн

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации старшеклассников приобрели в настоящее время особую актуальность. Именно в этот период перед молодыми людьми общество ставит задачу выбора профессии, с которой будет связана их дальнейшая жизнь.

Почему традиционная система профориентации в настоящее время не эффективна?

Таблица 1

Причины	Факторы, влияющие на профессиональный выбор подростка
1. Изменение экономического уклада РФ – переход к рыночной экономике (конкуренция; рынок труда, безработица, мобильность рабочей силы и т. д.) 2. «Слабая» ориентация образовательного учреждения на конечный результат – личностное и профессиональное самоопределение учащихся;	1) пол; 2) возраст; 3) место жительства (город, село); 4) социально-психологические и материальные характеристики семьи; 5) образование родителей; 6) принадлежность к субкультуре

Продолжение таблицы 1

Причины	Факторы, влияющие на профессиональный выбор подростка
3. Отсутствие опыта родителей в профессиональной ориентации детей в условиях рыночной экономики; ориентация учащихся на вуз; 4. Отсутствие комплексной профориентационной работы в школе, ориентированной как на запросы родителей, так и на запросы личности учащегося, потребности рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; 5. Недостаточная подготовленность (информированность) педагогического коллектива школы к профориентационной работе со школьниками в условиях рыночной экономики	

Вместе с тем, опросы старшеклассников показывают, что более 85% учащихся 9-х классов не знают, кем они хотят стать, какую профессию выбрать; около 30% учащихся в начале 10-го класса еще не определились с выбором учебного заведения и, следовательно, своей будущей профессии или не уверены в правильности собственного выбора, а значит, не определились с тем, на изучение каких предметов следует обратить пристальное внимание в старших классах.

В связи с этим в законодательстве об образовании стали появляться соответствующие изменения. И если вы внимательно слушали послание Президента Федеральному Собранию, то знаете о том, что Президент призвал развивать в стране современную систему профориентации, где партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

«Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников, – «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны», – сказал В.В. Путин.

Изменилась и Муниципальная стратегия в сфере образования: «Развитие предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора обучающимися индивидуального учебного плана с учетом потребностей рынка труда и необходимости обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии».

Мы над решением этой проблемы работаем с 2013 года. В школе создана модель профориентационной работы. Где нами была введена с 2013–2014 учебного года предпрофильная подготовка в 8–9-х классах в рамках элективного курса «Профессиональные пробы» в объеме 2-х часов. Посещение которых должно было привести старшеклассников к более осознанному выбору профессии (дальнейшее обучение в ССУ) или построению индивидуального учебного плана с выбором профильных предметов (дальнейшее обучение в 10 классе).

Модель организации профориентационной работы на основе непрерывного образования как основы учебного плана, предусматривающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

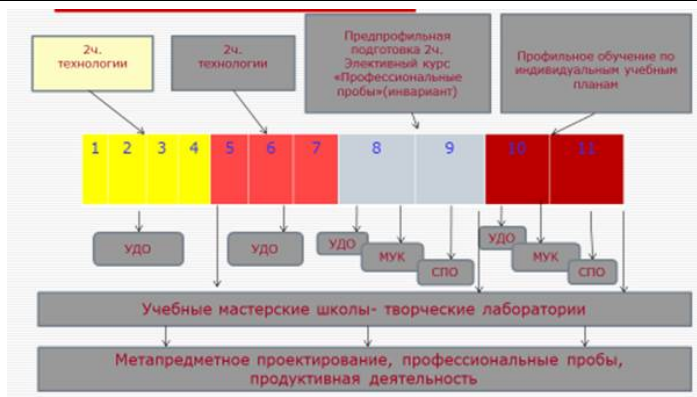


Рис. 1

Для организации и реализации профессиональных проб, а также организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием в июне 2013 года был заключен договор о сотрудничестве в области образования школы и колледжа.

Система взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся 8–9 классов, администрации школы и колледжа

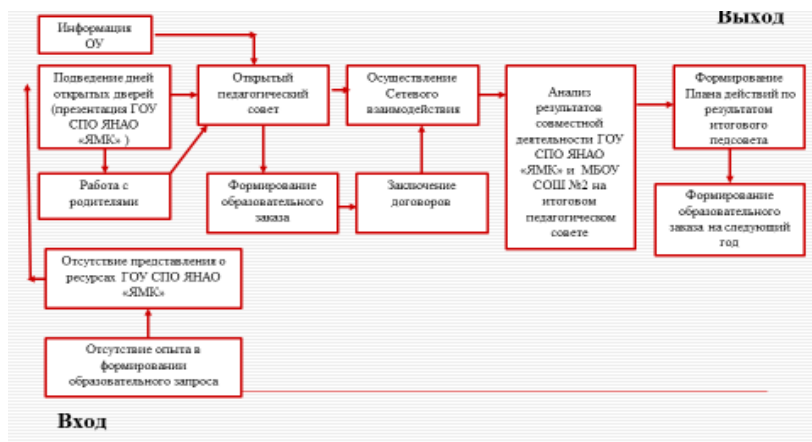


Рис. 2

Разработан план основных совместных мероприятий, проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках предпрофильной подготовки на базе колледжа, который определил концепцию проекта, теоретическую основу проекта, основные этапы и содержание, перспективы развития, ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты.

Таблица 2

1. Разработана и апробирована система эффективной предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ №2, основанная на организации профильных проб для обучающихся 8–9 классов на базе колледжа	
Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> – 95% положительно оценивают предпрофильную подготовку, считают, что она помогает правильно выбрать профиль, получить углубленные знания по предметам, лучше подготовиться к экзаменам. – 70% обучающихся собираются продолжить обучение в профильных классах. – 70% девятиклассников дают хорошую оценку за организацию предпрофильной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны программы элективных курсов, – оптимизирована программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки; – найдены необходимые кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации цели и задач. – скорректирован учебный план 9-х классов с учетом введения системы профильных проб
2. Выпускники основной школы способны сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения	
Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> – 85% опрошенных считают, что выбор профиля сделан правильно; – 70% выпускников основной школы умеют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; – данный пункт будет дополнен в процессе реализации программы, т. к. критерии будут еще разрабатываться 	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны показатели осознанности выбора профиля и будущей профессии; – разработаны критерии для оценки степени осознанности выбора; – мониторинг выявил устойчивую положительную динамику показателей осознанности выбора профиля у обучающихся – участников проекта
3. У девятиклассников сформированы основы социальной компетентности	
Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> – у 85% обучающихся высокий и средний уровень сформированности основ социальной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся знают свои индивидуальные особенности, и умело соотносят их с выбором будущей профессиональной деятельности; – обучающиеся проявляют активность и инициативность в процессе реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх и практиках; – обучающиеся заинтересованы в участии в профессиональных пробах и т. д.

Работа по реализации данного проекта начинается с подготовительного этапа в сентябре. На данном этапе проводится первичная психодиагностика профессиональных склонностей личности, анкетирование учащихся и родителей, разъяснительная и мотивационная работа со школьниками и родителями. По итогам обработки полученных результатов

формируется вероятный прогноз построения индивидуальной образовательной траектории.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой «профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям».

Профессиональные пробы дифференцируются:

- по возрасту обучающихся: 1–4 классы (пропедевтический характер); 5–7 кл.; 8–9 кл.; 10–11 кл.;
- по уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и средствам их реализации.

Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Таблица 3

Модель профессиональных проб

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	
Диагностика готовности к выбору (2 часа)	Человек-техника	Человек-человек	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	Выбор профиля	
	Транспортные средства Морская техника Архитектура и строительство Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	Образование и педагогика Гуманитарные науки Сфера обслуживания Экономика и управление	Здравоохранение	Компьютерные сети Мастер по обработке цифровой информации	Культура и искусство		
	Раскрытие талантов и целей 8–11 класс (136 часов)						
	Исследовательская деятельность 10 класс (102 часа)						
	Социальные практики 8–9 класс (68 часов) Курс «Азбука профориентации XXI век» 8 класс (34 часа)						

Начальный этап представляет собой цикл ознакомительных профориентационных курсов, каждый из которых соответствует определённому типу профессиональной ориентации. Каждый обучающийся 8 класса посещает все курсы по всем типам профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек –

художественный образ», при этом сохраняется классно-урочный способ организации учебного процесса.

После завершения начального этапа (первое полугодие 8-го класса) проводится повторная психодиагностика и анкетирование, по итогам которого уточняется первоначальный прогноз индивидуальной образовательной траектории. Из пяти типов профессиональной ориентации каждый ученик останавливается на двух.

На этапе уточнения выбора по итогам обработки результатов повторной психодиагностики и уточнения прогноза индивидуальной образовательной траектории формируются межклассные профильные учебные группы, соответствующие типам профессиональной ориентации. Во втором полугодии каждая из групп посещает один элективный курс предметно-ознакомительного характера, соответствующий укрупнённой группе профессий данного типа (третья четверть) и один элективный курс, соответствующий другому типу профессиональной ориентации (четвёртая четверть). Поэтому в четвертой четверти группы переформируются в соответствии с желаниями обучающихся, соотнесёнными с результатами последней диагностики.

Этап уточнения выбора завершается в мае итоговой диагностикой. По итогам профессиональных проб, анкетирования и повторной психодиагностики из пяти возможных типов профессиональной ориентации личности только один должен стать основой для реализации индивидуальной образовательной траектории на следующем этапе.

Обучающиеся 9-х классов (2-ой год участия в реализации проекта) находятся на этапе построения индивидуальной образовательной траектории.

На данном этапе сохраняется принцип межклассных профильных учебных групп, однако их количество увеличивается до количества элективных курсов пропедевтического характера. Содержание данных курсов соответствует уже не типу профессиональной ориентации, а той или иной укрупнённой группе. Первое полугодие 9-го класса каждая группа посещает один элективный курс, во втором полугодии количество групп сохраняется, однако содержание элективных курсов специализируется и привязывается уже к конкретной профессии (специальности), входящей в данную группу.

Проект завершается в мае подготовкой групповых профессиональных проектов для обучающихся 8–9-х классов.

Новизна проекта состоит в сетевой организации предпрофильной подготовки на базе профессиональной образовательной организации, а также в предметно-групповой форме обучения, создающей условия для построения индивидуальных образовательных траекторий. Эффекты:

1. Профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Опыт протраивания индивидуальной образовательной программы.
3. Модель школы 3 уровня.
4. Достижение цели программы развития.

Трудности при реализации:

1. Социально-психологические. «Настороженное» отношение части родителей к предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Пути решения – разъяснительная работа.

2. Кадровые. Отсутствие педагогического опыта по формированию предметных курсов нового типа в рамках образовательной логики проекта у части преподавателей. Пути решения – методические консультации, отбор кадров.

3. Организационные. Составление расписания с учётом выбора учащихся тех или иных курсов, новизна предметно-групповой формы организации учебного процесса.

4. Учебно-методические. Нехватка учебно-методических материалов по предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Решение – разработка собственных с опорой на имеющийся опыт иных образовательных организаций.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / под ред. С.Н. Чистяковой. – Л.; М.: Филология, 1998.

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 «Послание Президента Федеральному Собранию».

3. Профессиональные пробы в системе профориентации. Опыт Японии. Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. Профориентатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/professionalnye-proby-v-sisteme-proforientatsii-opyt-yaaponii-html>

4. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Манерова Мария Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова

им. Е.П. Тарасова»

г. Суворов, Тульская область

ХИМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО И МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании навыков решения расчетных задач по химии в условиях введения ФГОС второго поколения на основе личностно-ориентированного подхода. Автор приводит материал, основанный на собственном опыте работы по данной теме.

Ключевые слова: ФГОС, обучение, универсальные учебные действия, химические задачи.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

В.А. Сухомлинский

Модернизация процесса обучения в школе коснулась и переработки содержания химического образования, это отразилось в поиске новых форм и методов обучения. Учитель отныне формирует не только знания,

но и умения как их добыть и пользоваться ими. Для этого учащимся необходимо овладеть общими способами действий, приемами выполнения умственных действий. Развитие обучающихся в учебном процессе зависит от многих причин, например, от психолого-физиологических особенностей, уровня развития, воспитания детей и задача учителя обеспечить умственное развитие их, формировать и развивать знания и учебные умения, обучать приемам мышления и способам работы на уроке, воспитывать интерес к химии. Все это помогает повысить уровень мыслительной активности школьника.

Я работаю учителем средней общеобразовательной школе, имею большой трудовой стаж. Веду уроки химии – дисциплину, которую люблю сама и стараюсь привить интерес к ней у школьников, многие мои ученики выбирают химию для сдачи экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, поступают в учебные заведения, связанные с дальнейшим изучением химии. Чтобы добиться результата, нужно создать такую образовательную среду, так мотивировать учащихся на учебную деятельность, чтобы им захотелось учиться. Добиться успеха можно через увлеченное преподавание, новизну учебного материала, связь знаний с жизнью и практическим применением их. В своей работе использую современные формы обучения, чередование форм и методов обучения, проблемное обучение, ИКТ, взаимообучение, тестирование, ситуации успеха, соревнование и т. д. На уроке стараюсь логично, контрастно и ярко изложить тему урока, в том числе и через применение ИКТ, вовлекаю учащихся в создание презентаций по разным темам, чередую различные виды деятельности – напряженные действия с физкультминутками, все это позволяет мне повысить работоспособность школьников. Ведущей ролью в обучении считаю *умелое использование самостоятельности ученика*, через которую формировать необходимые знания, для постепенного погружения в науку – химию.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся стараюсь использовать разные методы организации и осуществления урока: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя. С первых уроков изучения химии в 8 классе учитываю особенности их возраста, эмоциональный настрой. Они с удовольствием выполняют творческие задания, новый предмет вызывает интерес, вносит новизну, загадочность, а поддержать интерес – задача учителя, дети с интересом слушают, выполняют не сложные задания, радуются первым успехам. В первой четверти оценки у ребят хорошие, и это становится стимулом для всех учащихся.

Учебная задача по химии требует мыслительных и практических действий, позволяет решать обучающие, воспитывающие, развивающие функции. Решение их невозможно без теории, научных знаний, умений рассуждать, планировать, проводить расчеты, осуществлять межпредметные связи, связи химии с жизнью, все это развивает интерес к химии, способствует трудовому воспитанию, готовит школьника будущей профессии. Химические задачи помогают уточнить и закрепить химические понятия о веществах и процессах, вырабатывается смекалка в использовании полученных знаний. Решение задач является одним из звеньев в прочном усвоении учебного материала еще и потому, что усвоение теорий и законов, запоминание правил, формул, составление хими-

ческих уравнений происходит в действии. Задачи одного и того же типа не должны быть однообразными, это создаст скуку у тех ребят, которые усвоили алгоритм их решения. Процесс обучения решению задач и достижение положительных результатов строю таким образом:

- первоначально задачу решаю сама, и продумываю методику ее разбора;
- учащиеся постоянно видят текст задачи;
- решая задачи, опираюсь на самостоятельность учащихся;
- приучаю учащихся проводить самоанализ, контролировать решение задачи;
- использую систематичность, т. е. это продуманная система, постепенно усложняющих задач;
- применяю посильные задачи на первых уроках, т. к. трудные не стимулируют, а снижают уровень мышления и поэтому не приносят пользу;
- использую межпредметные связи;
- стараюсь регулярно включать задачи в процесс обучения химии.

Формы работы при решении задач использую разные: коллективные – когда задачу решает весь класс, т. к. считаю, что при этом развивается познавательная активность учащихся; групповые с использованием дифференциации, когда учащиеся сами выбирают уровень задачи, поощряю тех ребят, кто решает задачи самостоятельно, помогает одноклассникам; индивидуальную форму работы использую при подготовке к олимпиаде и для домашнего задания.

Задачи можно разделить на качественные и расчетные. Образовательная роль расчетных задач раскрывает химию как точную науку. Решение качественных задач помогает организовать проблемное обучение. *Качественные задачи* можно решать устно, письменно или экспериментально. К ним относятся задания типа: объяснить явление, характеризовать конкретное вещество и его свойства, распознать вещество, доказать качественный состав вещества, разделить смесь и выделить чистые вещества, получить вещество, цепочки превращений.

Расчетные задачи – это средство для более глубокого понимания и усвоения химических понятий, обучение решению их следует начинать постепенно, и я считаю обязательно в молях.

Таблица

<p><i>расчеты по формулам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычисление относительной молекулярной массы вещества; – вычисление отношения масс атомов элементов в сложном веществе; – вычисление массовой доли элемента в веществе; – вычисление массы определенного количества вещества; – вычисление масс и объемов газов; – вычисление относительной плотности газов 	<p><i>расчеты по уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычисление массы веществ (объемов газов) по известному количеству вещества одного из вступающих в реакцию или образующихся в результате ее веществ. – расчет по термохимическим уравнениям. – задачи на избыток и недостаток; – определение массовой доли выхода продукта; – задачи на примеси 	<p><i>расчеты на выведение формул веществ</i></p>	<p><i>расчеты массовой доли вещества в растворе</i></p>
--	---	---	---

ФГОС изменил роль учителя, он перестал быть единственным носителем знаний, а стал проводником в мире информации. Ученик теперь активный субъект учебной деятельности, а учитель помощник и консультант, стимулирует эту активность, инициативу и самостоятельность школьника. Задача учителя организовать процесс обучения так, чтобы у учащихся развивались познавательные способности, формировались приемы умственной деятельности, чтобы они умели самостоятельно работать, делать обобщение, выводы, творчески применять полученные знания в новых ситуациях. Решение химических задач является составной частью в процессе обучения химии. Используя познавательные, воспитывающие и развивающие функции задач, учитель сознательно развивает умения работать с задачами, понимать их роль в освоении учебного предмета. Считаю, что системный подход в использовании химических задач дает шанс уверенно решать их, развивая способности и умения, добиваться успехов в изучении химии.

Список литературы

1. Гузев В.В. О системе задач и задачном подходе к обучению // Химия в школе. – 2001. – №8.
2. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по химии // ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
3. Ерыгин Д.П. Методика решения задач по химии. – М.: Просвещение, 1989.
4. Злотников Э.Г. Решение стандартных задач нестандартным способом // Химия в школе. – 2011.
5. Зуева М.В. Развитие учащихся в процессе познания науки химии. – М.: Просвещение, 2013.
6. Толкунов В.И. Основы методики использования задач в обучении химии в средних общеобразовательных учебных заведениях. – Самара, 2012.
7. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2000.

Мартиросян Валентина Александровна

студентка

Научный руководитель

Кубанова Марина Назировна

канд. ист. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский

государственный университет им. У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ, МЕТОДИКА И ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о важности изучения исторических персоналий на уроках истории в средней школе. Автор предлагает методику исследования персоналий школьниками.

Ключевые слова: урок истории, исторические персоналии, методика преподавания.

Изучение истории в средней школе осуществляется посредством привлечения различного рода материалов, способствующих более глубокому восприятию учащимися событий давно минувших дней. В этом им призвано

помочь изучение исторических источников (воспоминаний, мемуаров, официальных документов, переписки мировых лидеров), произведений художественной литературы, использование различных информационных ресурсов и пр. [3, с. 61]. Как бы многообразны и разнообразны не были все эти сопутствующие учебнику материалы, их объединяет одно: в центре событий всегда стоит человек, героем всех исторических источников и всех произведений художественной литературы является исторический персонаж, вокруг которого и происходит развитие тех или иных событий. В связи с этим следует признать, что изучение персоналий на уроках истории является важнейшим условием понимания учащимися хода исторического процесса, хотя для большинства учащихся сегодня исторические личности – это «кучка мертвых парней», как выразились в своей статье американские исследователи [7]. Многие школьники считают, что проблемы, ценности и взгляды людей прошлого не имеют отношения к их жизни в XXI веке. Несмотря на это, нельзя не признавать тот факт, что историческая фигура занимает особое место и особую функцию в системе социальной реальности. Исследование роли личности в истории может помочь ответить на вопрос о том, как и почему именно так развивается исторический процесс, понять его логику, а также влияние на изменение потребностей, интересов и на формирование личностной мотивации человека в принятии решений. В связи с этим анализ биографических данных исторического персонажа, изучение исторических условий, сыгравших решающую роль в формировании его взглядов и личных качеств, являются важной составляющей в процессе изучения роли той или иной личности в истории. Ознакомление школьников с персоналиями на уроках необходимо не только для того, чтобы подчеркнуть его значимость для истории страны или определенного периода истории, но и для того, чтобы показать учащимся, что решение исторических проблем в любой области человеческой деятельности – в политической, военной, научной, технической – было результатом усилий не отдельных людей, а являлось итогом деятельности многих.

Для решения всех этих задач, в процессе изучения истории отдельных исторических личностей (например, президентов, изобретателей, правителей и т. д.), ученики должны узнавать больше, чем просто информацию о том, кто из них что сделал. Они должны уметь анализировать процесс становления и развития этих людей и их взаимодействие с остальным миром в течение всей своей жизни.

В этом случае основой обучения становится не простое запоминание, а непосредственное участие ученика в приобретении информации. Ведь, как сказал выдающийся русский ученый Н.А. Умов: «всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению» [6]. Желание самого ученика побольше узнать об изучаемом герое позволит ему, под руководством учителя, провести более глубокое исследование. Это может произойти посредством использования нетрадиционных видов учебной деятельности, например, таких приемов и технологий, как синквейн, портфолио, компьютерные презентации, составление проектов, эссе и написание писем герою. Благодаря использованию этих методов во время изучения исторических объектов школьники становятся активными участниками процесса исследования, а не остаются пассивными статистами. Кроме того, выполнение таких работ на уроках истории помогает подросткам понять важность «людей из прошлого», которые повлияли на окружающий их сегодня мир.

В процессе изучения исторических деятелей учащиеся могут составлять на них синквейны, что позволяет полнее отразить глубину понимания описываемого явления, роли личности в истории. «Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе» [1]. Создание синквейнов (пятистрочных «стихотворений») позволяет не только обобщить информацию по какой-либо теме, но и развивает критическое мышление. Чтобы составить удачный синквейн необходимо проанализировать всю информацию о событии, человеке, понятии и выбрать самое важное [1]. Хорошим источником для этого могут стать оцифрованные материалы, опубликованные на различных исторических сайтах.

На уроке истории ученикам в исследовании роли исторических деятелей может помочь работа с личными документами и биографией этого персоналия. Цель этого процесса состоит в том, чтобы учащиеся научились выявлять черты характера человека, его основные ценности и убеждения. Черты характера, как известно, в отличие от чувств, переменные постоянные, а не приходящие; они дают определенное представление о человеке и его поступках.

В процессе изучения школьниками поступков и деяний известных людей необходимо выделить определенное время на обсуждение не только того, чтобы определить, что те сделали, но и для того, чтобы проанализировать, почему они это сделали. Это потребует от школьников погрузиться в психологию личности, понять причины его поступков, учитывая мотивы и страхи этих людей. Психотип личности очень часто определяется его внешним видом, и если в документе нет об этом информации, ученику может потребоваться дополнительное исследование [2]. Прежде всего, школьники могут найти его изображение (портрет) в Интернете, а также изучить дополнительную литературу о человеке. Все это позволит сформировать единый образ изучаемого персонажа. Для более глубокого понимания личности героя, учащимся предлагается проделать следующую работу: им необходимо выделить какую-то одну черту характера, которую они увидели в этом человеке, и записать ее на одной карточке. Затем, работая с документами, найти подтверждения наличия у героя этой предполагаемой черты характера. Каждое доказательство должно быть объяснено и записано на отдельных карточках. Подтверждением могут быть конкретные слова из документа, цитаты из текста и пр. Конечно же, школьник не сможет ограничиться каким-то одним текстом, одним документом для получения всех доказательств, необходимых для подтверждения черты характера, которую он вывел. Поэтому учащемуся может понадобиться найти в Интернете статьи или биографические очерки для получения дополнительных сведений. Значительную информацию о характере человека несут высказанные им цитаты, которые могут способствовать пониманию чувств, эмоций и мнений их автора, особенно в свете меняющихся вокруг него событий. Таким образом, школьники могут анализировать исторические персоналии посредством овладения информацией из учебников истории, сети Интернет и в дополнительной литературе.

В ходе такой исследовательской деятельности происходит не только успешное усвоение учениками нового материала, но и осуществляется их интеллектуальное и нравственное развитие. Учащиеся становятся более самостоятельными. А согласно Л. С. Выготскому, «... в основе воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, и все ис-

куство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность» [5].

Самостоятельная деятельность учащегося в изучении исторического персонажа может реализовываться и через написание определенного вида работы – письма от имени реального или вымышленного персонажа, в котором язык и стиль изложения будут соответствовать той эпохе, в которой жил герой. Изучив все аспекты исторической личности и применяя эти знания, школьники могут написать небольшое эссе, как если бы они были этим человеком. Учащиеся должны представить, как исторический персонаж мог думать, чувствовать, переживать о событиях, проблемах и о других людях, живших в его время. Это возможность для школьников по-настоящему познакомиться с историей определенного периода.

Значение более глубокого знакомства учеников с историческими персонажами и их ролью в мировой истории заключается еще и в том, что оно может способствовать формированию ценностных ориентаций школьников. Сформированные ценностные ориентации обучающихся определяют «стержень личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру и самому себе, придают смысл и направление общественной позиции личности, выступают в качестве связующего звена между объективной социальной средой и индивидуальным сознанием человека, с одной стороны, а с другой – между его сознанием, деятельностью и поведением» [4].

Список литературы

1. Гегельская Е. Синквейн на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school101.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1271:2014-12-23-02-18-50&catid=38:2009-03-10-04-00-33&Itemid=60
2. Как распознать психотип человека по внешним данным? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spark.ru/startup/hr-connect/blog/43217/kak-raspoznat-psihotip-cheloveka-po-vneshnim-dannim>
3. Кубанова М.Н. Использование произведений зарубежной художественной литературы при изучении всемирной истории XX века / М.Н. Кубанова, М.Х. Лайпанова // Актуальные вопросы археологии, этнографии, истории (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Каховского и 60-летию Чувашской археологической экспедиции): статьи Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 228 с.
4. Лашкова Л.Г. Педагогические условия развития ценностных ориентаций студентов колледжа: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-tsennostnykh-orientatsii-studentov-kolledzha>
5. Медведева Е.А. Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе преподавания истории / Е.А. Медведева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/514031/
6. Пашаев Ш.Н. Проектная деятельность на уроках истории как способ развития познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [google.com/search?q=программа+курса+основы+педагогического+проектирования+при+изучении+истории+и+обществознания&ei=OmOUXtObB4aEk74Ppe-NsAE&start=20&sa=N&ved=2ahUKewjToLD9svHmAhUGwsQBhAV3AxY4ChDw0wN6BAGLEEM&biw=1024&bih=43](https://www.google.com/search?q=программа+курса+основы+педагогического+проектирования+при+изучении+истории+и+обществознания&ei=OmOUXtObB4aEk74Ppe-NsAE&start=20&sa=N&ved=2ahUKewjToLD9svHmAhUGwsQBhAV3AxY4ChDw0wN6BAGLEEM&biw=1024&bih=43)
7. Clabough, J., Nefertari, Y. Perspective-writing activities bring «a bunch of dead guys» to life [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.amle.org/BrowsebyTopic/WhatsNew/WNDet/TabId/270/ArtMID/888/ArticleID/569/Transporting-Historical-Figures-from-Past-to-Present.aspx

Межевитина Валентина Васильевна

учитель

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль игры на уроках иностранного языка в начальной школе. Она является действенным инструментом преподавания, который позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным.

Ключевые слова: игровая деятельность, творческая активность, сюжетно-ролевые игры, грамматические игры, лексические игры, фонетические игры, речевые игры.

Игра является ведущей формой деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Изучение иностранного языка – это не только упорный труд, но и большое удовольствие. Игра позволяет избавиться от страха перед чужим языком. Помогает пробудить и поддерживать интерес к нему, совершенствовать практические навыки владения языком, испытать положительные эмоции в процессе работы над ним.

Использование игровой деятельности способствует познавательной и творческой активности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся. Игра поможет ученику вспомнить пройденный материал, пополнить свои знания.

Ведущим видом деятельности для учащихся начальной школы является игра. Поэтому занятия на начальном этапе обучения должны рассматриваться и готовиться учителем не как урок, а как организация совместного с детьми занятия. При этом нужно использовать не только сюжетно-ролевые игры, но и подвижные, мимические, настольные.

Игра является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, что способствует форсированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Цель грамматических игр – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Цель лексических игр – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; развивать речевую реакцию учащихся; познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Цель фонетических игр – тренировать учащихся в произношении английских звуков; научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения; формирование навыков фонетического слуха.

Все кроссворды, чайнворды, ребусы, которые предлагаются детям – это орфографические игры. Они также способствуют закреплению лексики.

Речевые игры учат школьников умению выражать мысли в их логической последовательности; практически и творчески применять полученные речевые навыки.

Подвижные игры используются в качестве физминутки, для закрепления лексического и грамматического материала.

Игра хороша тем, что во время ее проведения, если она интересна ребенку, включается и работает на полную мощность произвольная память, которая позволяет детям запоминать намного больше, намного прочнее, чем если бы они заучивали это специально.

Об обучающих возможностях игр известно давно. В игре проявляются способности ребенка. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. Игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Увлеченность и радость, ощущение посильности заданий – все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Игры способствуют выполнению важных методических задач. Они создают психологическую готовность детей к речевому общению. В процессе игры возникает необходимость многократного повторения детьми языкового материала. Игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей.

Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов создает на уроках атмосферу радости, творчества, благоприятного психологического климата. В процессе изучения иностранного языка учащиеся рисуют, поют, танцуют, заучивают стихи и песни, придумывают своих героев и их мини-истории, участвуют в различных конкурсах, проводимых учителем на уроке.

Список литературы

1. Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Начальная школа. – 2005. – №12.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002.

Мищук Наталья Борисовна
учитель

Палагина Зинаида Николаевна
учитель

Генералова Оксана Владимировна
учитель

МБОУ «Приволжская СОШ №3»
П. Началово, Астраханская область

ВОЗМОЖНОСТИ ЭФУ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрен инновационный инструмент обучения – электронная форма учебника (ЭФУ), обозначены ее возможности. Авторы отмечают, что использование ЭФУ оптимизирует учебный процесс, повышая эффективность образования.*

***Ключевые слова:** ЭФУ, электронная форма учебника, ФГОС ООО, основное общее образование.*

Одним из важных средств повышения качества учебного процесса, успешного усвоения знаний детьми, формирования у них умений и навыков являются информационные средства обучения, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности в обучении, но и деятельностный метод в обучении. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе связывают с возможностью перспективы развития сферы образования в рамках реализации ФГОС ООО. Основным средством для совмещения интересов преподавателей и школьников, а также рациональным способом повышения эффективности обучения и самообучения, служит информатизация образования как процесс оптимизации образовательного процесса.

Электронная форма учебника – это электронные версии печатных изданий учебников, которые охватывают все предметы с 1 по 11 класс. Сотни интерактивных объектов делают обучение наглядным, удобная навигация экономит время урока. Взаимодействие с пользователем осуществляется с помощью специальных устройств: компьютера, ноутбука, планшета и смартфона. Используется для представления учебного материала группе обучающихся.

Основные возможности ЭФУ дают возможность улучшить результаты обучения благодаря интересу детей к современным технологиям. В каждом учебнике представлены более 200 медиа-объектов. Доступ к ресурсу представлен многочисленными элементами навигации: поиск, закладки, ссылки, комментарии, что упрощает работу и, соответственно, учебный процесс. Синхронизация позволяет ученикам легко продолжить работу с другого устройства. Подключение к интернету может быть обязательно или нет.

Сегодня издательская корпорация «Российский учебник» обладает самым крупным портфелем учебников, включенных в Федеральный перечень – 485 наименований (примерно 38%). Корпорация сотрудничает с институтами повышения квалификации работников образования в 80 регионах РФ, что дает возможность ежегодно обеспечивать методической поддержкой свыше 220 тыс. педагогов. Сегодня на рынке представлен большой выбор ЭФУ [1].

Учебник в электронной форме по структуре, содержанию и оформлению полностью соответствует печатному изданию. При этом, он регулярно обновляется и содержит много дополнительных мультимедийных ресурсов: иллюстраций, схем, аудио- и видео-материалов, интерактивных заданий, которые повышают наглядность изложения, создают большую вовлеченность, помогают закрепить знания учащихся, и, в конечном счете, обеспечивают лучший образовательный результат [2].

ЭФУ могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях на уроке. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с ЭФУ может улучшить понимание новых идей. Электронная форма учебника – ценный инструмент для обучения всего класса на уроке. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. В нем представлена информация с помощью различных мультимедийных ресурсов, учитель и обучающиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. ЭФУ может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Учитель использует ЭФУ для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Такая форма учебников позволяют обучающимся взаимодействовать с новым материалом, а также является ценным инструментом для преподавателей при объяснении абстрактных идей и концепций. Обучающиеся могут рассуждать вслух, комментируя свои действия материалами из учебника, постепенно вовлекаясь в учебный процесс. Интерактивность на уроке – это активное вовлечение учащихся и повышение мотивации к обучению в урочной деятельности. ЭФУ дешевле печатной формы, что является экономически выгодным. Книговыдача (право доступа на 500 дней к любому пособию) стоит 75 рублей, или 260 рублей за пять учебных лет. Средняя цена на печатный учебник – 440 рублей.

Электронный учебник – удобное решение для учителей и учеников, которое обеспечивает доступ образовательному контенту в нужное время с помощью приложения для компьютеров и планшетов. Дети могут заменить тяжёлый рюкзак на компактное устройство, которое содержит все необходимые учебники. А благодаря возможности получить доступ на трёх устройствах, учитель может загрузить учебники на рабочий и домашний компьютеры [3].

Список литературы

1. Электронные формы учебников: современный подход к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/1/efu/>
2. Образовательная платформа Lecta [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
3. Цифровые технологии для современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.prosv.ru/>

Немерова Татьяна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №33»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности творческой деятельности по развитию личности ребенка. Автором подчеркивается благоприятное развитие творческих способностей в дошкольный период.*

***Ключевые слова:** творческие способности, творческая деятельность, дошкольный возраст.*

Творчество – высший компонент в структуре личности и одна из наиболее содержательных форм психической активности человека. Ученые рассматривают творчество как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение разнообразных видов детской деятельности. Детское творчество – основной способ существования и развития личности, в котором ребенок проявляет свое понимание окружающего, раскрывает свой внутренний мир, ценности переживаний, особенности восприятия, представлений, интересов, способности.

Детство – это период усиленного развития, изменения и обучения, период парадоксов и противоречий, без которых невозможно представить себе процесс становление личности. Наиболее ярко это происходит в творческой деятельности, которая позволяет наиболее полно выразить свой внутренний мир. Зарождаясь в раннем детстве, творческие способности интенсивно развиваются в период от трех до семи лет и проявляются в стремлении ребенка к духовному осмыслению окружающего мира. Развитие творческих способностей возможно у всех детей, независимо от уровня их интеллектуального, эмоционального и общего развития. Детское творчество может проявляться в мышлении, общении, характеризовать личность в целом, но для этого необходимо, чтобы личность ребенка была в центре внимания родителей, педагога, психолога.

Творчество все чаще рассматривается как наиболее содержательная форма психической активности, как универсальная способность, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности.

Творческие способности проявляются в порождении необычных идей, отличаются от традиционных схем мышления, позволяют быстро решать проблемные ситуации.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для развития творчества. Данный возраст является этапом интенсивного психологического созревания. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей.

Под творчеством детей дошкольного возраста понимают (А.Н. Лук):

1) создание ребенком субъективно нового продукта (рисунок, лепки, рассказа, танца, песенки, игры);

2) придумывание к известному новым, ранее не используемых деталей, по-новому характеризующих создаваемый образ (в рисунке, в рассказе и т. д.);

3) придумывание своего начала, конца и т. д.;

4) применение усвоенных ранее способов изображения или средств выразительности в новой ситуации;

5) проявление ребенком инициативы во всем;

6) сам процесс создания образов, поиски в процессе деятельности, способов, путей решения задачи.

Творческие задания ставят детей перед необходимостью самостоятельно комбинировать, импровизировать, создавать новое. На начальном этапе педагог и ребенок вступают в партнерские отношения в решении проблемных задач, сотворчество при этом раскрывает источники, средства формы и способы творческой деятельности, определяет сущность, вид, качество творческого продукта. В дальнейшем творческие задачи нацеливают на самовыражение и полное раскрытие возможностей и способностей ребенка в самостоятельной творческой деятельности.

Список литературы

1. Рабочая программа кружка «Маленькие волшебники» (развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/019/21961.php> (дата обращения: 13.01.2020).

Панова Валентина Николаевна

преподаватель

ГАПОУ КО «Калужский колледж
сервиса и дизайна»

г. Калуга, Калужская область

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения профессионализма педагогических работников в условиях принятия новых ФГОС, где преподаватель по-прежнему остается главной фигурой процесса обучения, через активное участие в различных профессиональных конкурсах.

Ключевые слова: профессиональный конкурс, педагог, педагогическое мастерство, образование, конкурс профессионального мастерства.

Экономика во все времена испытывала потребность в квалифицированных кадрах. Работая в колледже почти сорок лет, убеждаюсь, что квалифицированный логист или парикмахер, которых и готовят в нашем колледже, должен научиться работать не только руками и усвоить нужные профессиональные компетенции, но и хорошо знать историю, английский и русский языки, математику и т. д. Грамотные, думающие, умеющие общаться с клиентами, патриотично настроенные рабочие – цель сегодняшнего образования. А таких специалистов могут готовить

педагогические кадры с высоким уровнем профессионализма и обладающие необходимым уровнем профессиональной компетентности. Как утверждал профессор Ю. П. Азаров: «Всё в нашем педагогическом деле в конечном счёте решает мастерство» [1].

Можно ли этому научиться? Большинство педагогов считают, что можно. Вот только путь к этому нелёгок и требует напряжённого систематического труда. Только сам педагог должен решать, готов ли он на протяжении всей педагогической деятельности учиться, искать новые инновационные технологии, новые методы и формы работы, чтобы мотивировать студентов колледжа изучать тот или иной предмет, преодолевать неудачи и сомнения и опять учиться, постоянно пополнять объём получаемой информации, постоянно анализировать свои действия и стремиться к саморазвитию, «участвовать в различных педагогических конкурсах, обобщать и распространять свой опыт на различных уровнях» [2].

Мне хотелось остановиться на конкурсах. Они бывают очные и заочные. Понимаем, что дистанционные, которые проводят электронные СМИ, особой значимости не имеют, чаще всего не замечаются администрацией учебного заведения. Однако, начинают педагоги, чаще всего, с них. Создание своего сайта, размещение своих методических материалов, участие в онлайн-конференциях, обсуждение с коллегами программных документов позволяют многому научиться. Затем педагог начинает участвовать в дистанционных мероприятиях, отправляя на конкурсы свои методические и учебно-методические материалы. Знакомство с разработками коллег, сравнение их со своими методическими материалами, обращение к специальной литературе позволяют отбрасывать то новое и передовое, что ранее не использовалось педагогом в предыдущей практике. У творческого педагога происходит переосмысление своей деятельности. Мотивационную среду для профессионального роста создают и успехи, и неудачи.

Позже можно попробовать себя в конкурсах, проводимых Всероссийскими журналами и газетами. У меня такой опыт был. Журнал «Среднее профессиональное образование» ежегодно объявляет конкурсы статей по многим номинациям. Педагоги всей страны могут «поделиться своим уникальным опытом, новаторскими идеями модернизации российской системы среднего профессионального образования на основе лучших отечественных и мировых стандартов». Казалось бы, участие в конкурсе заочное. Но здесь педагоги предлагают и свои авторские программы, и научные доклады, и конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий. Общение с творческими педагогами страны на таких площадках – повышение квалификации учителя без отрыва от учебного процесса. Тем более, что одновременно мы учимся грамотно применять Интернет-ресурсы и работать с ними. Возникает ощущение единства учителей всей страны.

Особую роль в карьере учителя могут сыграть очные конкурсы профессионального мастерства. В нашей системе профессионального образования это следующие – «Конкурс по присуждению премий Правительства Калужской области педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций», «Человек года в сфере образования», «Я в педагогике нашёл свое призвание». Только самые смелые и уверенные в своих силах педагоги могут заявить о себе на таких площадках. Подго-

товка к такому конкурсу занимает от 2 до 3 месяцев. За это время надо систематизировать весь накопленный материал, привести в порядок все свои методические материалы, представить документы на участие в том виде, который заставит обратить на себя внимание.

Накопленный опыт участия в подобных мероприятиях помогает педагогу повысить свой профессиональный статус, получить признание у своих коллег. Участие в конкурсе – лакмусовая бумажка, взгляд на свою деятельность со стороны. Каждый учитель на таких конкурсах пытается доказать, что он относится к той группе современных учителей, которые используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, проводят открытые уроки и мероприятия, участвуют в круглых столах, тем самым повышают свою квалификацию и совершенствуют мастерство.

Список литературы

1. Барсукова В.С. Специфика достижения победы в профессиональных конкурсах «Учитель года» и «Лучшие учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sibuch.ru/node/61>
2. Стеклёва С.Ю. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие творческого потенциала личности учителя географии // Молодой ученый. – 2011. – №8. – Т.2. – С. 136–138 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/31/3522/> (дата обращения: 07.01.2020).

Петрова Ирина Михайловна

педагог-психолог

МДОУ ДСКВ «Радуга» – СП Д/С «Солнышко»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ПРИЧИНЫ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА

Аннотация: в статье рассмотрены причины «плохого» поведения ребёнка. Автором даны рекомендации взрослым об организации взаимодействия с ребёнком. В работе выдвинуто мнение, что залог послушания ребенка – это эмоциональный контакт с взрослым.

Ключевые слова: плохое поведение, взаимодействие с ребенком, воспитание ребенка.

Если ребёнок «плохо» себя ведёт, то взрослому следует задуматься и изменить своё поведение. Давайте разберёмся почему? Взрослые зачастую считают плохим поведением ребёнка то, которое нам сейчас неудобно и мешает. А на самом деле таким образом ребёнок просто пытается удовлетворить свои потребности. Если ребёнок «плохо» себя ведёт – для нас это сигнал о каком-то эмоциональном напряжении у ребёнка, дефицит в удовлетворении его потребностей, нехватке внимания, отсутствии у ребёнка каких-то знаний и умений. Дети не всегда могут рассказать о своих желаниях и потребностях прямо (взрослые-то не всегда могут), и всеми доступными способами пытаются их удовлетворить. Со стороны это может выглядеть как «плохое поведение».

В плохо ведущем себя ребёнке надо видеть не того, кого стоит «покарать и сломить», а того, кому надо помочь. Ребёнку нужны помощь,

поддержка, чёткие и конкретные объяснения и обучение вместо критики, криков и наказаний. Капризное – плохое поведение ребёнка – это верхушка айсберга, которую мы видим. Важно спрашивать себя: «Что сейчас происходит с ребёнком? Чего ему не хватает? Чего он на самом деле хочет? В чем проблема?». Эти вопросы помогают вам «взять паузу», чтобы лучше понять своего ребёнка.

У ребёнка есть две ключевые потребности: во внимании и в личной силе. Потребность в личной силе можно описать словами: «Я – значимый и важный, к моему мнению прислушиваются, мне предоставляют право выбора, у меня есть контроль над ситуацией, ко мне относятся с уважением». Если эти потребности ребёнка не удовлетворены – он будет искать любые способы их удовлетворить. Например, залезет на стол с ногами (сразу получит внимание) или будет сильно упрямиться (показывая свою личную силу).

Потребность во внимании и эмоциональном контакте с вами – это важность чувства любви и принятия, таким, какой он есть. Ребенок ощущает, что вы им довольны, поддерживаете его и связаны с ним невидимой душевной ниточкой. Проводите с ребенком время, когда вы делаете с ним то, что он хочет, при этом не поучайте и не корректируйте его. Старайтесь в это время ни на что не отвлекаться. Пусть ребенок чувствует, что вы целиком с ним. Важно не количество, а качество. Говорите ребенку добрые ласковые слова просто так, без причины: «Я люблю тебя», «Я по тебе так скучала» и т. п. Отмечайте ребенка за его старания и успехи вслух. Благодарите за помощь: «Спасибо, что помог мне», «Как чудесно ты это придумал». Обнимайте ребенка, гладьте по голове, драгивайтесь, чаще берите на руки. Тактильный контакт очень важен. Все это помогает ребенку чувствовать эмоциональную связь с вами и ваше позитивное внимание.

Если же ему этого не хватает, он будет искать внимание любым путем – плохо себя вести. Потому что таким образом он точно привлечет к себе ваше внимание (хоть и негативное).

Залог послушания ребенка – это эмоциональный контакт с вами.

Список литературы

1. Льюис К. Хорошие новости о плохом поведении. Самые непослушные дети за всю историю человечества – как с ними быть? – М.: Карьера Пресс, 2019.
2. Шапиро Е.И. 10 причин плохого поведения детей: практическое пособие для родителей. – СПб.: Литера, 2012.
3. Воспитание без криков и наказаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2019/11/08/vospitanie-bez-krikov-i-nakazaniy> (дата обращения: 16.12.2019).

Рулева Груня Ивановна

воспитатель

МБОУ «Школа-интернат
основного общего образования»

с. Халясавэй, ЯНАО

ВНЕКЛАССНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПЕРВОКЛАШЕК, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы и рекомендации по внеклассному развитию речи детей, родители которых ведут кочевой образ жизни. Автором обосновывается необходимость развития русской речи младших школьников в полиэтнической школе в условиях социализации в русскоязычной среде.*

***Ключевые слова:** кочевой образ жизни, нерусскоговорящие дети, инофоны, полиэтническая школа, билингвы, образовательные задачи.*

Не вызывает сомнения тот факт, что работа по развитию речи у младших школьников в том или ином объеме проводится на любом уроке. Тем не менее, занятиям по русскому языку в первых классах отводится ведущая роль.

Основой курса русского языка в начальной школе является всестороннее развитие речи младшего школьника. Известно, что учить младших школьников языку, что развивать речь детей – это означает учить их на практике овладевать различными аспектами языка, а также формировать у них умение правильно отбирать и произносить соответствующие для отображения предметов и явлений действительности слова и выражения. Более того, это означает научить детей выражать свои мысли логично, последовательно и связно.

Хорошо развитая речь у детей младшего школьного возраста непосредственным образом оказывает влияние на обучение детей не только самому языку, но также и всем учебным дисциплинам, которые предусмотрены образовательной программой. Хорошо развитая речь, вместе с тем, является показателем интеллектуального развития младшего школьника.

Описанные выше моменты определяют саму актуальность проблемы развития речи детей младшего школьного возраста. Она определяется высокими государственными требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки учащихся в рамках общеобразовательных учреждений. Вышеназванные требования заявлены в ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения в числе приоритетных задач по формированию личности каждого ученика подчеркивает, что ребенок должен уметь: «...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах». Кроме того, в ФГОС отмечается занимаемая роль, которая отводится сформированности «позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека».

Особо необходимо выделить детей малых коренных народностей Севера, большинство из которых поступает в начальную школу, владея

только своим родным языком. В силу того, что семьи таких детей ведут кочевой образ жизни, они не посещали детских садов, где имели бы возможность осваивать русский язык.

Вместе с тем, говоря о современных реалиях образовательной системы нашей страны, мы не можем не отметить и тот факт, что имеющие место в последние годы миграционные процессы в России закономерно являются причиной того, что в русскоязычной среде в последние годы проживает все больше и больше нерусскоговорящего населения.

Как правило, дети кочующего населения Севера, других регионов России, дети мигрантов не утрачивают свой родной язык. Он сохраняется и выполняет для них функции языка для общения внутри семьи, а также общения в диаспоре или с родственниками и друзьями. Однако, в сложившихся для этих детей условиях социализации в русскоязычной среде они вынуждены изучать также и русский язык.

Таким образом, наша полиэтническая школа представляла и представляет собой совершенно необычный тип российской школы. В рамках такой школы дети, не владеющие русским языком, проходят обучение не в отдельных классах, а в тех же самых классах, что и дети, для которых русский язык является родным языком.

Впрочем, некорректно говорить о том, что все нерусскоязычные дети не имеют каких-либо знаний русского языка. В целом, всех учащихся – детей малочисленных народов Севера, детей кочующих народов России, детей-мигрантов – можно условно разделить на две большие группы:

1. Первую группу образуют учащиеся-билингвы. Сюда относятся такие учащиеся, в семьях которых говорят не только на своем родном языке, но также и на русском языке. То есть, родители (один или оба) этих детей владеют русским и, вследствие этого, учат детей с детства говорить на двух языках.

Поэтому, еще раз отметим, что для учащихся-билингвов русский язык выступает практически родным, и дети владеют им практически также, как и своим родным языком. Зачастую такие учащиеся весьма коммуникабельны, могут достаточно свободно говорить на русском языке, и в дальнейшем могут достаточно грамотно, практически не испытывая каких-либо существенных затруднений при использовании официально-публицистического, делового или научного стилей речи.

2. Дети северных и других кочевых народностей, учащиеся-инофоны образуют вторую большую группу нерусскоязычных детей. Сюда относятся такие учащиеся, семьи которых ведут кочевой образ жизни или семьи мигрировали в Россию относительно недавно. Они родились и, как правило, выросли в кочевых условиях жизни, инофоны – на своей исторической родине. Как правило такие учащиеся обладают иными фоновыми знаниями, а самим русским языком они или владеют только на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне или совсем не знают русского языка.

Что также очень важно отметить, ребенок из семьи, ведущей кочевой образ жизни и ребенок-инофон – это всегда носитель иного языка и, что весьма существенно для темы нашей статьи, соответствующей картины мира. Таким образом, они не обладают социокультурными навыками, которыми обладают русскоязычные дети. Им не понятны пословицы и поговорки, образы из фольклора и эпоса и т. д. Они были рождены и воспитаны в другой социокультурной среде, в другой системе ценно-

стей. Как следствие, помимо языкового барьера, им приходится преодолевать еще и культурный. И внеклассные занятия по развитию языковых навыков могут им существенно в этом помочь.

И если значительных трудностей при изучении языка у детей-билингвов, как правило, не возникает, то маленькие северяне, дети-инофоны нуждаются в существенной помощи для освоения русского языка. Ведь, для всех без исключения детей северян и других народностей России и инофонов русский язык играет роль языка обучения. Иначе говоря, русский язык для таких детей – это тот язык, на котором проходит весь образовательный процесс.

В соответствии с Федеральной целевой программой «Русский язык», а также согласно закону РФ «О государственном языке РФ», сегодня в школах необходимо «продолжить работу по созданию предпосылок для бесконфликтного функционирования русского языка в условиях двуязычия по обеспечению обучения русскому языку в школах на базе новейших образовательных технологий, внедрения нового поколения учебников, создания и освоения современных методов преподавания русского языка в школе». Поэтому, роль русского языка – а, вместе с тем, и важность его изучения и речевого развития – в российских школах сегодня как никогда велика. Русский язык выступает для учащихся не только средством коммуникации, но и средством получения знаний, а также орудием мышления и инструментом познания.

В силу этого обстоятельства, задачей, которая ставится перед педагогами в процессе изучения русского языка, становится языковое воспитание. Под ним, в свою очередь, понимается формирование не только языковой, но также и коммуникативной компетентности.

Таким образом, общие задачи, которые ставятся перед учителем и воспитателем группы продленного дня при решении проблемы по развитию речи учащихся, для которых русский язык не является родным, сводятся к следующим:

1) создать и поддерживать хорошую речевую (языковую) среду для учащихся. Сюда относятся такие аспекты, как чтение книг, восприятие речи взрослых, прослушивание радио и т. д.;

2) создавать такие речевые ситуации, которые определяли бы мотивацию собственной речи учащихся. Кроме того, необходимо развивать интересы детей, их потребности и возможности в области самостоятельной речи. Иначе говоря, педагогам необходимо обеспечить достаточную речевую практику для учащихся;

3) создавать необходимые условия для корректного усвоения школьниками достаточного объема лексического запаса и грамматических форм, а также различных синтаксических конструкций и логических связей, которые необходимы детям для формирования и развития их речи.

Правильно созданная учителем и воспитателем ГПД среда должна помогать детям активизировать употребление слов, а также образование форм и построение конструкций. Учитель и воспитатель должны способствовать формированию конкретных умений в области развития речи;

4) вести непрерывную специальным образом выстроенную работу по развитию речи. Данная работа должна выполняться на следующих уровнях:

- произносительный,
- словарный,
- морфологический,

- синтаксический
- уровень связной речи, то есть текста или монологического высказывания.

Выстраивая такую работу, учителю и воспитателю следует связывать ее с уроками грамматики и чтения, а также с рассматриваемым на этих уроках и самоподготовке материалом;

5) сформировать и поддерживать в классе и группе продленного дня конкурентную среду, в которой бы имело место борьба между учащимися за высокую культуру речи, а также за соблюдение и выполнение требований к хорошей речи.

Контакты ребенка могут носить формальный и неформальный характер. Формальные контакты имеют место с учителями, воспитателями в школе, а неформальные – дома и с семьей. При этом неформальные контакты обычно бывают чаще и интенсивнее. При формальных контактах маленькие северяне, дети других народностей и дети-инофоны используют русский язык. И в тех случаях, когда в неформальном общении используется исключительно родной язык, имеет место более длительный процесс освоения второго языка.

Мы полагаем, что работа с детьми кочующих народностей и детьми-инофонами по внеклассному развитию речи в рамках средней общеобразовательной российской школы может вестись по трем основным направлениям:

1. Формирование человека как личности осуществляется, как известно, лишь в определенной системе общественных отношений (в том числе и национальных). В рамках этих отношений человек усваивает принятое в обществе нормы и правила, определяющие его линию поведения и совершаемые им поступки в дальнейшем. Именно в этой связи первое направление работы по внеклассному развитию речи направлено на социальную адаптацию таких учащихся. Здесь предполагается:

1) привлечение детей к участию в культурных мероприятиях класса, группы продленного дня, школы. В рамках такой работы дети-нерусскоговорящие вынуждены будут прочитывать какие-либо художественные произведения, сценарии, дополнительную лингвострановедческую или культурологическую информацию. В дальнейшем эта информация обсуждается, анализируется и пересказывается детьми;

2) активное посещение ими занятий по внеурочной деятельности, кружков на базе школы. Сюда, прежде всего, могут относиться кружки по внеклассному чтению, а также театральные кружки. Материал также обсуждается, анализируется, проигрывается и пересказывается детьми;

3) привлечение детей к участию в организуемых в классе и группе ПД фестивалях, классных часах, беседах о дружбе, толерантности, национальных традициях народов России. В рамках такой работы ребенок будет практиковать использование русского языка в более неформальной среде, используя разговорные, просторечные формы. Чем активнее ребенок принимает участие в чатах и беседах со сверстниками на достаточно свободную тему, тем быстрее ребенок освоит русский язык на достаточно высоком уровне.

Педагогам важно организовывать и проводить систематическую и планомерную работу с родителями младших школьников, для которых русский язык не является родным. Сюда относятся следующие формы работы:

- проведение консультирования по различным вопросам,
- активное привлечение родителей и их детей к жизни класса и группы, в частности, а также школы, в целом.

Отдельно следует поговорить о такой форме внеклассного развития речи, как внеклассное чтение. На сегодняшний день в школьной программе нет официального урока внеклассного чтения, а сама работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Целью внеклассного чтения является знакомство младших школьников с детской литературой, которая входит в круг чтения младшего школьника современной школы. Кроме того, целью внеклассного чтения является также и формирование интереса к книге и положительное отношение к самостоятельному чтению.

Целесообразно, на наш взгляд, организовать кружок или секцию внеклассного чтения для детей из кочующих семей и инофонов. При этом программа должна предусматривать изучение следующих тем:

- малые фольклорные жанры (колыбельные, загадки, пословицы, частушки, потешки, и т. д.),
- русские народные сказки,
- сказки русских писателей,
- стихотворения русских детских поэтов.

Такая работа позволит детям кочевников, детям-инофонам не только более успешно овладеть русским языком и расширить свой словарный запас, но и познакомиться с культурой и традициями страны.

2. Второе направление направлено на разработку и накопление дополнительного методического материала, который будет необходим для преодоления типичных ошибок тундровых детей, детей-кочевников и детей-инофонов, которые проходят обучение в начальных классах средней общеобразовательной школы. Материал должен подбираться непременно в соответствии с тем УМК, по которому проходит обучение весь класс.

Какие дополнительные материалы могут сюда относиться? Прежде всего, это различные речевые разминки, упражнения для развития артикуляционной базы – скороговорки, чистоговорки, потешки. Кроме того, с детьми должно проводиться заучивание коротких стихотворений, а также различного рода словарные игры, работа с иллюстрациями. Все это развивает навыки восприятия русской речи на слух. Работа с таким материалом помогает улучшать произношение у младших школьников, а также и выработать навыки беглого проговаривания словосочетаний и предложений. Кроме этого, такая работа существенно облегчает усвоение лексико-грамматического материала.

Помимо названных выше преимуществ, работа со скороговорками и потешками, детскими стихотворениями помогает детям лучше понять культуру страны, ведь, как отмечалось, нерусскоговорящие дети являются не только носителями другого языка, но и носителями другой культуры. Знакомство с культурой России облегчит таким младшим школьникам изучение русского языка.

Значительную поддержку нерусскоговорящие учащиеся могут найти во внеурочной работе со словарями. Правда, сперва необходимо научить ребенка работать не только с толковым словарем, но также и со словарями синонимов и антонимов, и, например, с орфоэпическим словарем.

Толковый словарь может использоваться младшими школьниками-северянами, инофонами и другими с той целью, чтобы школьники могли

познакомиться с многозначными словами, с омонимами, с синонимами, а также с тем, чтобы ребенок учился правильно читать словарную статью.

Отдельно следует упомянуть и фразеологический словарь. Для наших детей, которые являются носителями другой культуры, словарь фразеологизмов помогает понимать и грамотно использовать в своей речи фразеологические обороты, причем не только в устной, но и в письменной речи. Целесообразно предложить ребенку написать, например, небольшое сочинение по теме одного из фразеологизмов, грамотно его там применив. Это поможет ребенку глубже понять культуру народа изучаемого языка, а также заметно обогатить и разнообразить речь ребенка.

3. Третье направление образуют мероприятия, направленные на использование разных форм и способов контакта русскоговорящих и нерусскоговорящих детей. В условиях полиэтнического класса, группы ПД педагоги могут применять различные активизирующие коллективные формы обучения:

- работа в парах (ребенок-кочевник или инофон + носитель языка),
- работа в группах.

При этом стоит отметить, что при работе в группе заметно увеличивается и объем речевой деятельности. Ребята, готовя во внеурочное время какое-либо задание в группах, предварительно обсуждают свои ответы, обсуждают их, дискутируют, проговаривают их. Такая работа помогает ученику, впервые изучающему русский язык, преодолеть боязнь ошибки, а также дает возможность почувствовать себя увереннее позднее, непосредственно на уроке.

Особенно важно, чтоб такая работа велась не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Для этого педагоги могут привлекать детей в смешанных парах или группах к работе над различными проектами, творческими работами, созданием презентаций. Это дает возможность не только решать образовательные и воспитательные задачи по программе обучения, но и способствует развитию речевых навыков детей в неформальном общении со сверстниками.

Огромным подспорьем при работе по развитию речи школьников на любом уровне будет стремление педагогов к самообразованию, в частности изучение нейропсихологии, нейролингвистики, психоллингвистики, ономастической лексики.

Список литературы

1. Гайнбихнер Т.Н. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка в полиэтнических условиях Севера (на материале ономастической лексики): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 250 с.
2. Запольская Е.Л. Развитие познавательного интереса школьников к русскому языку в процессе обучения в классах с многонациональным составом: дис. ... канд. пед. наук. – Сургут, 2006. – 242 с.
3. Константинова А.В. Особенности обучения детей грамоте в билингвальных условиях / А.В. Константинова // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. – 2010. – С. 38–44.
4. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов: методическое пособие / Т.Б. Михеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 362 с.
5. Чертова Н.В. Особенности работы с детьми-инофонами // Педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7984>

Склямина Лидия Сергеевна

преподаватель

МАУДО «ДМШ №6 им. С. Сайдашева»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассмотрены тенденции развития дополнительного профессионального образования в современных условиях. Выявлены новые формы дополнительного профессионального образования, изменения в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования. Раскрывается роль непрерывного профессионального образования в рамках компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, профессиональная компетентность, профессиональный стандарт педагога, система дополнительного образования.*

Понятие «непрерывное образование» очень актуально в профессии педагога, так как в современном образовательном пространстве постоянно происходят изменения, развиваются и совершенствуются педагогические технологии, возникают новые требования, предъявляемые к квалификации педагогических работников.

Главным направлением в инновационном развитии Российской Федерации является модернизация системы образования. Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы выдвигает в качестве одной из задач своей реализации «формирование гибкой подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально – экономического развития Российской Федерации» [4]. В рамках реализации госпрограммы планируются: обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37% ежегодно; увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Непрерывное образование выступает как ведущая сфера социальной политики по обеспечению благоприятных условий социального и профессионального развития личности каждого гражданина. Значимость данного направления деятельности государства находит отражение в современных нормативных документах, где в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования заявляется «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [5, ст. 3].

Представленная на форуме ЮНЕСКО (1965 г.) известным теоретиком П. Ленграндом концепция «непрерывного образования» [6] определяет данный термин как продолжающийся всю жизнь процесс, в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и ее деятельности [7].

В личностном аспекте непрерывное образование является средством формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей человека, развития его способностей как в образовательных организациях, так и путем самообразования. Личностный фактор проблемы непрерывности профессионального образования отражает процесс становления личности в виде последовательного продвижения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне, что предполагает прохождение нескольких ступеней: грамотности, образованности, компетентности, культуры [2].

С педагогической точки зрения принцип непрерывности трактуется как «единство познавательной и преобразовательной, обучающей и учебной деятельности, постоянное обновление процесса образования» [3]. Данный принцип выражает сущность новой концепции профессионального образования, соответствующей современным требованиям и направленной на интенсификацию данного процесса. Этого можно достигнуть за счет непрерывного повышения качества всех сторон образовательной деятельности. В связи с этим важным направлением совершенствования системы профессионального образования выступает реализация принципа непрерывности при ее построении. В ст. 10 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации говорится: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [5].

Учителю необходимо владеть широким спектром педагогических инноваций, чтобы быть востребованным, высококвалифицированным специалистом. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно, что в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 Закона об образовании, входит обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень» [5].

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [5].

Однако, повышения квалификации специалистов на квалификационных курсах раз в пять лет уже недостаточно. Возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях развития профессиональной компетентности специалиста.

Компетенция (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач. Важно отметить, что профессионализм не сводится лишь к совокупности профессиональных умений, а

определяется еще и уровнем личностно-профессиональных качеств специалистов, направленностью их личности, особенностями мотивации деятельности. Совершенствование профессиональной компетентности педагога – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, поэтому одной из главных характеристик профессиональной компетентности является ее постоянный динамизм и незавершенность.

Для оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников используются следующие критерии: владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности, готовность решать профессиональные предметные задачи, способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами. В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Актуальность понятия «профессиональная компетентность» велика в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов нового поколения [5]. «Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» [5].

Многообразие форм и видов программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном пространстве помогает специалисту выбрать действительно наиболее востребованные на данный момент и актуальные по тематике обучения. Большое внимание при организации курсов повышения квалификации уделяется обеспечению условий для повышения профессиональной компетентности специалистов, выбору индивидуальных маршрутов при повышении квалификации, распространению собственного профессионального опыта, профессионального взаимодействия и обмена опытом. Специалист может сам определять наиболее важные аспекты совершенствования своего профессионального мастерства и активно использовать новые формы непрерывного повышения квалификации: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; сетевые сообщества; конференции, фестивали; вебинары, видео-лекции, видеоконференции; дистанционные курсы повышения квалификации; электронные СМИ.

В новой модели образования отмечается, что обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом со-

временных образовательных систем. Большую роль в них играет неформальное образование, реализующееся с помощью курсов, тренингов, коротких программ, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры [1].

На современном этапе в России происходит создание системы профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт предназначен для создания должностных инструкций, установления общих требований к качеству профессиональной деятельности, определения соответствия специалиста при приеме на работу и при прохождении аттестации.

Профессиональный стандарт педагога призван: определять необходимую квалификацию педагога, обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда, обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях, содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Система дополнительного профессионального образования функционирует и развивается в едином процессе обновления системы образования. Одним из актуальных требований к профессионалу является высокий уровень мобильности; готовность постоянно учиться, развиваться и изменяться в течение всей жизни. Современный учитель должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и постоянно стремиться к самореализации, находить различные источники информации, т. е. заниматься самообразованием, причем именно данные характеристики позволяют педагогам занять достойное место в обществе, быть успешными и востребованными специалистами.

Список литературы

1. Волков А.Е. Российское образование–2020: модель образования от 2008 г. / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ispu.ru/files/SovetRectorov-c16-28-08-2008.pdf> (дата обращения: 08.08.2019).
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 137 с.
3. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Восток, 2003. – 274 с.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327279/ (дата обращения: 08.08.2019).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.08.2019).
6. From the Memorandum of Lifelong Learning to the Agenda for Adult Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lifelonglearning.uni-wuerzburg.de>
7. Lengrand P. Introduction a' l'education permanente. – Paris: Unesco, 1970. – 100 p.

Скорынина Евгения Васильевна
воспитатель

Ткаченко Наталья Викторовна
воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития толерантности у дошкольников. Авторы отмечают, что обращение к народному творчеству и другим культурам расширяет кругозор детей и формирует толерантное мировоззрение, тем самым способствуя их духовно-нравственному воспитанию. В работе сделан акцент на необходимости преемственности воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы.*

***Ключевые слова:** толерантность, терпимость, формирование толерантности, народное творчество, народная культура, духовно-нравственное воспитание.*

Формирование толерантности по отношению к другим народам и культурам – одна из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения. Воспитание толерантности происходит под воздействием множества факторов и решающими среди них являются семья и образование, в частности, дошкольное образование. Именно поэтому перед дошкольным учреждением стоит задача социализации личности путем передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и традиций.

Благодаря самой глубокой содержательности, народное творчество является прекрасной основой для образования и воспитания. Создаваемое веками народное искусство служит ярчайшим проявлением исторической достоверности, высоких идеалов и развитого эстетического вкуса. Народное творчество, являясь хранителем национальных традиций, во многом определяет художественно-эстетическую специфику искусства и культуры нации. Нравственное и эстетическое содержание народных традиций непреходящая ценность их педагогических возможностей убеждают в необходимости сохранения и многогранного применения фольклора в современной практике воспитания и образования, особенно в дошкольном образовательном учреждении.

Использование народного искусства для воспитания толерантности дошкольников требует продуманного, целенаправленного руководства всем педагогическим процессом. Воспитатель должен обладать значительным запасом знаний в области толерантного воспитания, знать историю и традиции своего народа, проявлять такт и чуткость по отношению к детям любой национальности. На воспитание толерантности дошкольника на основе народного искусства направлена вся деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Земский» г. Белгород».

В результате сформировалась система организации праздничных мероприятий, включающая в себя:

1. Использование народных праздников, что подразумевает:

– проведение русских народных праздников, где дети знакомятся с истоками празднеств, с культурой и бытом народов, проживающих на территории России. Тем самым мы даём возможность детям познакомиться с историей народа, его укладом жизни и народной мудростью;

– проведение спортивных мероприятий с включением разнообразных конкурсов, с подвижными и народными играми. Подвижная игра является постоянным спутником в жизни ребёнка. Поэтому, знакомя детей с жизнью и бытом русского народа, педагоги большое внимание уделяют подвижным играм. Игра всегда развлечение, забава и обязательно соревнование, где каждый стремится выйти победителем. Любимые игры малышей «Гуси-гуси», «Баба сеяла горох» и т. д. В старшей группе – «Ручеёк», «Заря-заряница». В игре также дети знакомятся с традициями других народов. Игра делает общение детей интересней, способствует проявлению дружеского расположения, умению считаться с интересами товарищей.

В соответствии с народным календарем – удивительным памятником духовной культуры, проводятся занятия и праздники, которые своими приметами соответствуют рассматриваемой на занятии теме. Во время проведения занятий воспитатель и музыкальный руководитель предлагают детям послушать русские народные песни, разучивают с ними соответствующей тематики, тем самым обогащая воспитанников знаниями о культуре русского народа. В народном календаре заключена память народа, хозяйственная сметка и мудрость, наблюдательность и поэтическое восприятие жизни, религиозные воззрения, обычаи и обряды, приметы. Проходят знакомства с национальной куклой.

Подобные занятия не только в доступной форме знакомят детей с историей и бытом народов, но и воспитывают симпатию, дружеские отношения к другим народам.

2. Использование иллюстраций народных праздников, сделанных известными художниками. Хорошо известно, что большое внимание на толерантное воспитание детей посредством народного творчества оказывают произведения искусства, в частности, изобразительного: картины, иллюстрации. Рассматривание иллюстраций, отражающих обычаи людей различных национальностей, развивают мышление, речь ребенка, при этом обостряется внимание и наблюдательность, расширяется круг интересов, пробуждается творческая активность. Выразительная иллюстрация помогает понять поступки героев, вызывает интерес у детей, стремление познать другие культуры.

3. Большую помощь в формировании толерантности у детей дошкольного возраста оказывают пословицы и поговорки. Несмотря на их краткость, в них четко прослеживаются довольно полные рекомендации к поведению в кругу «чужих». Постоянное обращение к русскому фольклору делает речь детей богаче и образнее. Через знакомство с фольклором дети видят разнообразие существующего мира, принимают его многогранность и не боятся быть отличными от других.

4. Эффективным средством являются сказки, которые знакомят детей не только с фольклором, но и дают представления о добре и зле. Через

знакомство с фольклором разных национальностей, познание внутреннего мира различных народов происходит постепенное сближение, основанное на терпимости.

5. Родители наших воспитанников поддерживают начинания педагогического коллектива и принимают активное участие в жизни детского сада. Родители осознали тот факт, что только совместные усилия ДОО и семьи позволят закрепить у ребенка доброжелательное отношение к народам разных стран, воспитать его добрым, отзывчивым человеком. Однако родители подготовительных групп выражают беспокойство по поводу того, что на следующей ступени общественного образования вопросу толерантного воспитания не будет уделяться должного внимания, опасаясь, что растеряется та духовно-нравственная база, которая была заложена в дошкольном возрасте.

Отсюда следует вывод, что нужно искать пути преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой, налаживать непрерывный воспитательно-образовательный процесс. Это облегчит старшим дошкольникам процесс адаптации к школе, сохранит их личностный потенциал и активное включение в учебный процесс. Обращаясь к народной культуре, как к источнику воспитания можно найти благодатную почву для формирования и развития у детей основ толерантности.

Список литературы

1. Кочеваткина Н.А. Народное творчество в формировании основ толерантного сознания у школьников младшего возраста на уроках мордовского языка // Этнокультурное образование: опыт и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 22 ноября 2013 года, г. Саранск: в 2-х ч. Ч. 1. – Саранск, 2014. – С. 220–222 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mrio.edurm.ru/files/metodmat/711.doc> (дата обращения: 13.01.2020)

Соколова Инна Кенановна

воспитатель

МБОУ ДО «СОШ №4»

г. Ангарск, Иркутская область

РИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЙ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье представлены результаты анализа и исследования проблемы развития выразительности движений у детей пятого года жизни. Автором рассмотрены основные подходы к определению выразительности движений, определены особенности выразительности движений у детей среднего дошкольного возраста, условия развития выразительности движений с помощью ритмических упражнений.

Ключевые слова: дошкольное образование, выразительность движений, дошкольный возраст, ритмические упражнения.

Одной из важнейших задач современного дошкольного образования, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача создания благоприят-

ных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

По мнению целого ряда исследователей – в частности, Е.В. Горшковой, С.Н. Мухиной и других ученых – выразительность движений является важнейшим показателем гармоничности, обеспечивающим баланс всех функций, физическое, психическое развитие и социальное благополучия ребенка [2; 4]. Развитие выразительности движений является основой для развития двигательных способностей детей в целом. Кроме того, как отмечают ученые, выразительность движений способствует развитию коммуникации между детьми.

В среднем дошкольном возрасте, когда основные движения являются сформированными, но при этом их качественные характеристики несовершенны, возрастает значимость изучения механизмов развития выразительности движений и разработки оптимальных способов и приемов обучения детей с низким уровнем развития данных компонентов.

По мнению М.А. Михайловой, М.Е. Снигур, одним из средств, способствующих развитию выразительности движений детей дошкольного возраста, являются ритмические упражнения. Их использование позволяет сформировать у детей умения и навыки, связанные с чувством ритма, воспроизведением ритмического рисунка, ритмической импровизации. Проведенный нами анализ исследований по проблеме развития выразительности движений показал, что эта проблема рассматривается в целом ряде областей научного знания, в связи с чем выделяют психологический, искусствоведческий и психофизиологический подходы к изучению данного понятия [3; 6].

В своем исследовании мы рассматривали выразительное движение как проявление эмоциональных переживаний посредством движений тела, жестов, осанки, мимики. В.А. Нижельской считает, что развитие выразительности основано на доведении двигательного навыка до определенной стадии автоматизма. Техническое совершенство движений связано с выразительным двигательным навыком, то есть способностью придавать движению смысловую окраску [5].

В среднем дошкольном возрасте в развитии движений отмечаются определенные особенности, связанные с общим физическим и психическим развитием, которое создает благоприятные условия для развития выразительности движений. В тоже время без целенаправленной работы по формированию выразительности движений этот процесс может быть недостаточно результативным.

Проведенный анализ позволил нам выделить ряд условий, которые мы апробировали в экспериментальной работе. Мы предположили, что развитие выразительности движений у мальчиков и девочек пятого года жизни посредством ритмических упражнений будет более эффективным при учете ряда педагогических условий: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая будет стимулировать интерес к ритмическим упражнениям у детей и побуждать их к самостоятельной танцевальной активности; организации совместной образовательной деятельности с мальчиками и девочками пятого года жизни, в ходе которой будет осуществляться развитие чувства ритма, пластичности движений, умения передавать движения в зависимости от характера музыки; разработки и проведения мероприятий для педагогов, направ-

ленных на повышение уровня готовности к развитию выразительных движений у детей; организации просветительской работы с родителями.

В ходе исследования, направленного на изучение особенностей и уровня развития выразительности движений мальчиков и девочек пятого года жизни, а также условий их развития дошкольной образовательной организации, мы установили, что 54% педагогов детского сада характеризуется критическим уровнем готовности к развитию выразительности движений детей дошкольного возраста. У педагогов, имеющих критический уровень готовности, отмечается недостаточная сформированность необходимых знаний и умений по развитию выразительности движений детей, в связи с чем педагоги затрудняются организовать данную работу с детьми.

Потенциал развивающей предметно-пространственной среды группы характеризуется тем, что при недостаточной оснащенности материалы, которые имеются, также не всегда используются именно для решения задач развития выразительности движений у детей пятого года жизни.

Используя анкетирование, мы проанализировали уровень сформированности у родителей готовности к развитию выразительности движений, и полученные результаты показали, что у 60% родителей уровень готовности является критическим. Этот уровень характеризует недостаточная сформированность представлений о развитии выразительности движений у детей пятого года жизни, родители не осознают необходимость развития выразительности движений, не проявляют интереса к повышению уровня своих знаний и умений, не осуществляют развитие выразительности движений у детей.

По результатам диагностики уровня развития выразительности движений мальчиков и девочек, преобладающим среди детей, является низкий уровень выразительности, который мы выявили у 50% мальчиков и 40% девочек. Характеризуя особенности выразительности мальчиков и девочек, мы увидели, что девочки отличаются тем, что у них более развиты такие компоненты выразительности движений как чувство ритма, образное перевоплощение, образно-пластическое взаимодействие. Для мальчиков характерны более высокий уровень психомоторного развития, но при этом недостаточное развитие чувства ритма, навыков образно-пластического взаимодействия.

В ходе формирующего эксперимента в соответствии с условиями, которые были нами выделены, мы организовали работу поэтапно. Организационно-подготовительный этап включал в себя организацию развивающей предметно-пространственной среды группы, в которую мы поместили аудиозаписи различных музыкальных произведений, карточки с описанием движений и иллюстрации выполнения движения, поместили также атрибуты для выполнения различных танцевально-ритмических упражнений, такие как ленты, цветы, музыкальные инструменты и т. д.

На основном этапе работы мы организовывали ритмические упражнения с детьми. Методика работы включала в себя последовательно в формирование выразительность движений у детей. Вначале мы отбирали ритмические упражнения и этюды в соответствии с уровнем сформированности умений и навыков у детей пятого года жизни. Затем мы обучали детей выполнению ритмических упражнений, для этого использовали подготовительные упражнения, разминку перед выполнением движений, особое внимание уделяли разбору техники выполнения движений, точ-

ному определению характера, музыки, давали возможность упражняться в выполнении разных движений, закрепляли движение, используя для этого неоднократно комплекс упражнений.

Особое внимание уделяли работе над ошибками, индивидуально с детьми отработывали те элементы движений, которые давались им сложнее. По мере овладения детьми определенными ритмическими упражнениями мы предлагали им новые упражнения с более высоким уровнем сложности. Кроме того, в рамках занятий с детьми мы интегрировали разные ритмические упражнения в соответствии с сюжетом, предлагали детям творческие задания, в ходе которых они могли самостоятельно применять уже знакомые им упражнения для изображения каких-то эмоций, для передачи характера музыки и т. д.

Также мы организовывали работу с родителями и педагогами, мы предлагали целостную систему мероприятий, в ходе которых знакомили родителей и педагогов с различными вопросами формирования выразительности движений у детей дошкольного возраста. И педагогам, и родителям мы предлагали большое количество практических упражнений, способствующих формированию необходимых умений и навыков для использования в работе с детьми.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику, которая позволила выявить уровень сформированности выразительности движений у детей пятого года жизни. Полученные результаты показали, что на контрольном этапе у детей нами выявлено повышение уровня развития выразительности движений. Количество мальчиков с высоким уровнем на контрольном этапе увеличилось на 20%, количество девочек с высоким уровнем на контрольном этапе увеличилось на 20%, повысилось число мальчиков и девочек со средним уровнем. Также результаты показали повышение уровня готовности педагогов к развитию выразительности движений мальчиков и девочек, а также повышение уровня готовности родителей и оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Таким образом, мы экспериментально смогли подтвердить эффективность использования ритмических упражнений для развития выразительности движений мальчиков и девочек пятого года жизни.

Список литературы

1. Выразительное движение. Программа «Развитие» для средней группы детского сада [Текст] / под ред. О.М. Дьяченко, Е.В. Горшкова. – М.: МГППИ, 2017. – С. 66–74.
2. Горшкова Е.В. О развитии образно-пластического творчества у дошкольников: вопросы теории и практики [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razviti-obrazno-plasticheskogo-tvorchestva-u-doshkolnikov-voprosy-teorii-i-praktiki>
3. Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения [Текст] / М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. – Ярославль, 2014. – 188 с.
4. Мухина С.Н. Способы развития выразительности движений у старших дошкольников в специально организованной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Мухина. – М., 2009. – 168 с.
5. Нижельской В.А. Выразительное движение, как взаимосвязь двигательных способностей и пластических качеств актера [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazitelnoe-dvizhenie-kak-vzaimosvyaz-dvigatelnykh-sposobnostey-i-plasticheskikh-kachestv-aktera>
6. Снигур М.Е. Организация занятий ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Е. Снигур. – Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 108 с.

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный
областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрено профессиональное портфолио педагога. Автором проанализированы преимущества внедрения данной инновации, выявлена его система, структура, система оценивания, практическая значимость. В работе отмечено повышение качества подготовки педагога, что обуславливает внедрение способов и средств представления профессиональной компетентности, чему отвечает портфолио педагога. Портфолио педагога – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессиональное портфолио педагога, портфолио педагога, общеобразовательные организации, модернизация образования.*

Новые социально-экономические условия требуют значительного повышения кадрового потенциала на основе модернизации системы непрерывного профессионального образования, ключевой фигурой в которой всегда был и остается педагог – личность активная, целеустремленная, деятельностная, постоянно совершенствующая личностно-профессиональные качества для успешного решения образовательных задач.

Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, обогащением направлений и содержания деятельности педагога, усилением требований к его личностным и профессиональным качествам, результатам труда. Сегодня он должен быть готов реагировать гибко на изменения образовательной ситуации, быстро адаптироваться к новым условиям, учитывать специфику существующих педагогических систем, стремиться в полной мере реализовать свой личностно-профессиональный потенциал.

Процесс модернизации общего образования ставит перед педагогической общественностью ряд новых задач, успешное решение которых будет способствовать обеспечению качества «конечного продукта»:

- построение педагогом современных профессиональных ориентиров;
- построение собственной шкалы ценностей;
- воспитание и развитие личностно-профессионального креативного мышления;
- умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности;
- умение работать с ситуацией, моделировать образовательные ситуации и находить эффективные пути их решения;
- развитие коммуникации, эмпатии, восприимчивости;
- воспитание толерантности, интереса к иной культуре, способность вести диалог на различных уровнях.

В решении задач, связанных с повышением качества подготовки педагога школы XXI века, совершенствованием его профессионально-педагогической культуры, развитие профессиональной компетентности большую роль играет, конечно, сформированная система методической работы общеобразовательной организации.

Важным направлением методической работы является самообразование, которое определяется как специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение прогнозируемых личностно-профессиональных целей. Значимым является также развитие механизмов самоопределения и самореализации педагога, включение его в продуктивную преобразующую деятельность на всех этапах осуществления образовательного процесса.

В качестве одного из способов и средств решения таких задач, а, следовательно, профессионального развития педагога, выступает индивидуальное портфолио. «В данной ситуации оно будет представлено как систематизация опыта и знаний, накапливаемых педагогом путем сбора профессионально значимой информации и материалов, отражающих результаты его деятельности. Это даст возможность администрации общеобразовательной организации четче определить направления развития педагога, пути оказания ему методической поддержки и помощи, дать объективную оценку его профессионального уровня» [5].

Профессиональное портфолио также можно рассматривать в качестве:

- собрания материалов государственных нормативных правовых документов, которые регламентируют деятельность системы образования, локальных документов, сопровождающих работу методической службы и педагога;
- формы целенаправленной систематической и непрерывной самооценки и коррекции профессиональных результатов и достижений;
- технологии саморазвития и самосовершенствования;
- средства личностно-профессионального развития, самопрезентации и карьерного роста;
- средства мотивации и стимулирования творческой активности и самосовершенствования;
- средства мониторинга и оценки индивидуального прогресса.

В связи с этим профессиональные портфолио подразделяются на несколько видов:

1) *портфолио документов* (необходимые для работы педагога государственные нормативные правовые и локальные документы, а также документы, отражающие его личностно-профессиональный рост – свидетельство о повышении квалификации, сертификат эксперта и др.);

2) *портфолио отзывов* (рецензии на авторские учебные материалы; экспертная оценка образовательного процесса, результатов педагогического труда; другие материалы, характеризующие автора портфолио и уровень его профессионализма);

3) *портфолио процесса* (материалы, характеризующие образовательный процесс: авторские материалы; образовательные технологии; учебные программы и планы факультативов, кружков, секций; образовательные проекты, методические рекомендации; применяемые в образовательном процессе технологии, в том числе компьютерно-информационные, методики, методы, средства; дифференциация и индивидуализация образовательного процесса; работа с одаренными детьми, дополнительные образовательные услуги и др.);

4) *портфолио результатов* (качественные и количественные непосредственные и опосредованные показатели результатов работы педагога: уровень профессионально-педагогической подготовки, профессионально-педагогической деятельности, профессиональных результатов: личностный рост педагога, уровень развития его обучающихся; объективность оценки результатов деятельности).

По составу портфолио могут быть *простые* и *комплексные*. Простые – это тематические портфолио: документальные, процессуальные. Комплексные портфолио включают несколько позиций: отзывы и результаты; процессы и результаты.

Практика работы общеобразовательных организаций свидетельствует о том, что педагоги чаще всего используют комплексные портфолио, позволяющие обеспечивать им системность того или иного вида деятельности. Состав портфолио определяется конкретными задачами, которые, в первую очередь, перед собой ставит сам педагог; рекомендациями, которые дает руководитель методического объединения, администрация образовательной организации.

Портфолио может иметь *следующую структуру*:

1. *Титульный лист* – название образовательной организации, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон; фамилия, имя, отчество педагога.

2. *Творческая визитка автора* – образование педагога, общий трудовой и педагогический стаж работы, категория, профессиональные интересы, профессиональное кредо, цели и задачи педагогической деятельности, тема самообразования и др.

3. *Нормативная правовая и регулирующая база деятельности педагога* – положения государственных нормативных правовых и локальных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; инструктивно-методические материалы; указания, распоряжения региональных управленческих структур; программа и план самообразования; критерии и показатели оценки уровня профессиональной деятельности педагога, учебной деятельности и личностного развития обучающихся и др.

4. *Организационно-педагогическая деятельность и ее результативность* – организация образовательного процесса, внеурочная деятельность педагога, реализация дополнительных образовательных услуг. Материалы данного раздела портфолио дают представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период:

- авторские материалы, результативность которых апробирована на практике (разноуровневые учебные материалы, наглядно-иллюстративные материалы, рекомендации для школьников и их родителей по организации самостоятельной познавательной деятельности ученика и др.);

- материалы, отражающие уровень усвоения обучающимися учебных программ и сформированность их компетенций в процессе изучения предметов;

- сравнительный анализ результатов деятельности педагога за определенный период (на основании итогов контрольных работ, участия учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских работах, научно-практических конференциях);

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- данные о трудоустройстве обучающихся, о поступлении выпускников в вузы, колледжи;

– внеурочная деятельность педагога (ведение факультатива; управление исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам; профориентационная работа и др.).

5. *Научно-методическая деятельность.* В этом разделе портфолио помещаются материалы, свидетельствующие об уровне научно-методической подготовки педагога, отражающие результаты его исследовательско-экспериментальной, инновационной деятельности, в том числе проектной, результаты научно-исследовательской работы обучающихся, других видах деятельности:

- используемые образовательные технологии, методики (среди них авторские), средства с обоснованием их выбора;
- используемые средства педагогической диагностики для оценки образовательного процесса и его результатов;
- участие в инновационной, исследовательско-экспериментальной деятельности, руководство исследовательской работой обучающихся;
- участие в семинарах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- участие в проектной деятельности, реализация авторского проекта;
- реализация темы самообразования;
- участие в работе методического объединения;
- обобщение опыта работы.

6. *Оценка качества профессиональной деятельности педагога* – рефлексивные материалы, а также материалы, характеризующие уровень и результаты деятельности педагога:

- документальная оценка (сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, рецензии и др.);
- материалы внутренних и внешних проверок (справки по итогам проверки, приказы, распоряжения);
- работы педагога, отражающие его профессиональный уровень (проектные, исследовательские, методические разработки, публикации из опыта работы, фото- и видеоматериалы и др.);
- творческие работы обучающихся (рефераты, проекты, научно-исследовательские, конкурсные работы и др.);
- уровень обученности обучающихся, их личностное развитие;
- отзывы администрации, коллег, обучающихся и их родителей об уровне профессиональной деятельности педагога.

Портфолио включает все то, что может документально засвидетельствовать уровень мастерства и творчества педагога, способствовать оценке качества его работы.

Вместе с тем отметим, что каждое требование к включению в структуру портфолио того или иного пункта должно быть безукоризненно обоснованным и профессионально грамотным.

Портфолио может быть представлено на бумажных носителях и в электронной версии. В первом случае – это файловая папка с вкладышами, в которой материалы размещаются в соответствии с указанной выше структурой. Электронная версия портфолио оформляется в виде электронных таблиц с приложениями отсканированных документов, подтверждающих наличие наработанных материалов и достижений педагога, а также электронных файлов с работами педагога и обучающихся.

Процесс разработки и ведения портфолио как средства личностно-профессионального развития педагога не предполагает принципа обязатель-

ности. Скорее рассматривать данное нововведение следует как рекомендацию педагогу со стороны администрации, руководителя методического объединения с целью оптимизации его личностно-профессионального развития.

Портфолио не является официальным документом педагога и общеобразовательной организации, следовательно, разрабатывается этот личный «документ», как, например, поурочное планирование, в произвольной форме, которую сам для себя избирает учитель. Педагоги изначально неодинаковы, поэтому у них не могут быть объективно одинаковыми портфолио как по содержанию, так и по структуре, оформлению.

Но если в общеобразовательной организации решили «узаконить» портфолио и его структуру, то необходимо к их разработке привлечь педагогический коллектив. «Унифицированные для всех учителей структура и содержание портфолио только в самом общем виде могут быть введены при обязательном участии в разработке документа самих учителей (представителей их выборных органов) и только после их утверждения на педагогическом совете. Такой подход будет являться свидетельством реализации принципов коллегиальности, гласности, демократичности в работе с педагогическими кадрами.

В случае массового применения профессионального портфолио в педагогическом коллективе (когда оно выступает в качестве локального документа) возникает необходимость разработки критериев его оценки.

Критериям могут выступать:

- творческий подход к созданию портфолио;
- степень обоснованности содержащихся в нем материалов;
- глубина и практическая значимость данных материалов;
- наличие выраженной авторской позиции при разработке материалов;
- способ подачи материалов;
- оформление портфолио и др.

Данные критерии будут востребованы не только при оценке авторских материалов педагогов администрацией общеобразовательной организации, но и при организации публичной презентации своих портфолио перед коллегами. Это, в свою очередь, обеспечит гласность итогов профессиональной деятельности и послужит образцом творческого роста для начинающих и малоопытных педагогов.

Профессиональное портфолио – это авторские материалы, поэтому хранятся они у педагога и используются им в работе по своему усмотрению. При смене места работы авторское портфолио может выполнять функции рекомендаций.

Для того чтобы работа с портфолио в общеобразовательной организации приобрела определенную систему (по решению педагогического коллектива), целесообразно в должностных обязанностях заместителя директора по учебной (учебно-методической) работе предусмотреть:

- обучение педагогов работе с технологией портфолио (значимость его для творческого роста, структура, подбор материалов, их оформление);
- оказание помощи педагогам в подготовке к публичной презентации авторского портфолио;
- информирование педагогического коллектива о содержательной составляющей авторского портфолио успешного педагога, профессиональная деятельность которого представляет значимость для коллег;
- учет оценки портфолио в ходе подведения итогов работы педагогов за определенный период.

Таким образом, использование портфолио как средства личностно-профессионального развития педагога обеспечит возможность для администрации целенаправленно и системно осуществлять мониторинг индивидуального профессионального развития личности каждого педагога; иметь полную информацию о результатах деятельности специалиста, выявлять ценный опыт с целью его распространения среди коллег, а также эффективно управлять личностно-профессиональным развитием педагогов, координировать коллегиальные усилия по повышению результативности работы общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Захарченко Е.Ю. Структура портфолио учителя / Е.Ю. Захарченко // Практика административной работы в школе. – 2006. – №8.
2. Копылова С.А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога / С.А. Копылова // Практика административной работы в школе. – 2006. – №8.
3. Поташник М.М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред / М.М. Поташник // Народное образование. – 2009. – №6
4. Соколова Л.В. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника системы дополнительного образования детей как форма прохождения аттестации: учебно-методическое пособие / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова. – М.: Изд-во ГОУ «Педагогическая академия», 2012. – 91 с.
5. Соколова Л.В. Портфолио как форма прохождения аттестации профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня: учебно-методическое пособие / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, М.В. Калужская. – М.: Изд-во ГБОУ ВПО МО АСОУ, 2013. – 481 с.

Солистая Яна Анатольевна
студентка

Научный руководитель

Басов Игорь Иванович

канд. ист. наук, доцент, заведующий

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РУССКИЙ ВОЕННЫЙ МУНДИР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования истории военного мундира XVIII–XIX вв. в процессе воспитания патриотизма у учащихся. Автор делает вывод, что русский мундир является важным культурным кодом межпоколенческих связей. Определяется значительный потенциал истории военного костюма с точки зрения духовно-нравственного развития личности учащихся, поскольку объединяет когнитивную, нравственную, духовную, эмоциональную, деятельность составляющие патриотического сознания.

Ключевые слова: военный мундир, семиотика, патриотическое воспитание, историческая реконструкция, культурный код.

Как известно, современный всплеск интереса к истории русского военного костюма в значительной мере объясняется повышенным вниманием к собственной истории; деидеологизация исторического знания

постсоветского периода благоприятным образом сказалась на складывании представления об исключительной значимости военного костюма в общественной и государственной жизни [1, с. 118].

В последнее время военная тематика в самых различных формах и проявлениях, занимает все большее место в общественной жизни РФ. И это подтверждается статистическими данными: так, согласно проведенным социологическим опросам, подавляющее большинство респондентов заявляли о собственных высоких патриотических устремлениях и несомненной готовности защищать рубежи своей Родины в случае нападения внешнего агрессора. Эти, безусловно, положительные изменения в общественном сознании, между тем, демонстрируют и вполне отчетливую историческую избирательность – когда респонденты «ориентируются» и берут за образец лишь великие победы советского оружия [6].

Между тем, история российского государства имеет куда более богатую традициями и победами военную историю. Российская империя всю свою историю вела с кем-то войны, в силу чего по природе своей была милитаризованным государством. В таком государстве нужды военного ведомства всегда являлись приоритетными, а потому мундир русского солдата и офицера является важнейшим фактором отечественной военной истории.

Как известно, военный мундир в России – это вещь статусного порядка, утверждавшая вполне конкретное социальное положение военного. Сам статус защитника Отечества посредством мундира приобретал черты избранности, он был знаком, символом – и именно в таком качестве воспринимался остальными категориями населения.

Русский военный мундир должен был сочетать, казалось бы, взаимоисключающие характеристики – красоту и функциональность. Насколько это было важно, хорошо иллюстрируют слова Александра I на параде в 1812, когда он сокрушался по поводу того, что война испортила его армию (имея в виду степень изношенности обмундирования). Кутузову даже пришлось несколько «утешить» последнего, заметив «Зато повоевали славно».

То, что армия должна не только хорошо воевать, но и эффектно выглядеть, было глубоким убеждением не только упомянутого Александра I, но и всех без исключения российских правителей XVIII – начала XX в. Подчас даже складывается впечатление, что их больше заботили проблемы внешнего улучшения военного мундира, чем его функциональность. Не останавливало их даже то обстоятельство, что всякого рода прихоти и претензии на улучшения оказывались дорогостоящими для казны. Последнее обстоятельство, к слову, побуждает и до сих пор многих исследователей соглашаться со ловами П.А. Зайончковского, полагавшего, что армия воспринималась правителями как стройная и эффектно выглядящая масса, «лихо марширующая на Царицыном лугу (Марсово поле) в Петербурге» [3, с. 31].

Русский военный мундир – незаменимый источник, позволяющий в деталях реконструировать самые различные стороны изучаемой эпохи. Мундир «пронизывал» всю вертикаль самодержавной власти, к примеру, всем мужчинам дома Романовых полагалось ношение военной формы с раннего детства. Безусловно, такой мундир заметно отличался от «обычного» – его изготавливали на заказ и из гораздо более качественных тка-

ней. Однако последнее не значит, что мундир рядовых был низкого качества, долговечность его, исходя из соображений экономического порядка, должна быть на высоте. Потому подбор тканей, красок и способов окрашивания для России был делом государственной важности, решаемым на уровне того же императора и военного министра.

Значимость военного мундира для воссоздания полноценной картины внутрисоциального взаимодействия в изучаемый период определяется ещё и тем, что для России полновесным кодом культуры является система государственных символов. Государственность в России была возведена в абсолют, а государственная жизнь, превалируя над социальной, подверглась самой тщательной символизации. Эти символы как бы стабилизировали неуравновешенное состояние огромной поликультурной страны; а централизованная власть была гарантом дальнейшего сохранения ее целостности [4, с. 96].

Еще один немаловажный аспект – это «опознавательная» функция, которую выполнял военный мундир. Российское общество во все времена было сложно структурированным и ранжированным, в этой ситуации «государеву человеку» надлежало быть заметным в любых условиях. Россия XVIII–XIX вв. – это государственно-социальное пространство военных и штатских мундиров, титулов, орденских званий, символов, эмблем и родовых гербов. Все эти «аксессуары», не имеющие особого значения в современном мире, в изучаемый период несли важнейшую функциональную нагрузку, являясь столпами, устоями государственного аппарата, формируя законы и ритмику внутри социального взаимодействия.

Таким образом, военный мундир в XVIII–XIX вв. для всех категорий населения был символом достаточно легко читаемым и в то же время содержательным. «Прочтение» мундира-символа было доступно любому уровню понимания и восприятия государственной машины. Для всех остальных «люди в мундирах» олицетворяли не только и не столько государственный аппарат, сколько государственное единство страны, мир и стабильность.

При этом немаловажно понимать, что тема мундира актуальна не только для адекватного восприятия собственного прошлого. Мундир и содержащиеся на нем знаки отличия с течением времени эволюционировали в семиотический комплекс. Этот семиотический комплекс можно считать глубоко историчным, обусловленным вполне определенным культурно-историческим пространством. Однако с течением времени стала проявляться и его внеисторическая суть, армейская форма, военный мундир и в XVIII веке и на современном этапе – это своего рода «диалог» государства и социума, хоть и реализуемый в опосредованной форме, но вполне четкий и ясный.

Однако роль военного мундира XVIII–XIX вв. для современности не исчерпывается образом некоего ретранслятора патерналистских идей.

Как известно, Ю. М. Лотману принадлежат следующие мысли, касающиеся специфики «культурного кода» XVIII–XIX вв.: «Есть эпохи, когда искусство властно вторгается в быт, эстетизируя повседневное течение жизни» [5, с. 198]. Русский мундир того времени вписывался в общую схему традиции прославления монархии посредством «милитаристской» эстетизации [2, с. 109]. Для советского периода было характерно преумножение степени развития интеллектуальной, творческой

мысли так называемого «дореволюционного периода». Тем отраднее сегодня констатировать всплеск неподдельного интереса к быту и великим победам русского оружия этого периода. В настоящее время патриотическому воспитанию молодежи немало способствуют (помимо учреждений, напрямую инициируемых государством и Министерством обороны) многочисленные военно-патриотические кружки и сообщества людей, занимающихся на профессиональном уровне исторической реконструкцией.

Как известно, неотъемлемой частью военно-исторической реконструкции является проведение военно-исторических фестивалей. Такие мероприятия проводят регулярно как в РФ, так и за рубежом. Площадками для проведения подобного рода мероприятий выступают культурно-значимые объекты. Пальма первенства в этом отношении закреплена за Музеем артиллерии, инженерных войск и войск связи.

Еще одна, не менее важная линия реализации мероприятий военно-исторической реконструкции являются памятные места – конкретные точки исторических сражений: Старая Ладога, Бородинское поле, Выборгский замок и т. д. [10].

Итак, русский военный мундир XVIII–XIX вв. представляется эффективным средством патриотического воспитания. Как известно, поиск эффективных путей и средств патриотического воспитания – непреходящая задача, являющаяся актуальной и на современном этапе. Решение этой задачи осложняется разновекторными подходами к определению самого феномена патриотизма, его рациональных и иррациональных оснований. Так, В.И. Лутовинов трактует патриотизм как «любовь к родине, к своему народу, стремление своими действиями служить их интересам» [6]. Кроме того, под патриотизмом понимается:

- 1) единство духовности;
- 2) единство гражданственности;
- 3) социальная активность;
- 4) деятельность на благо Родины.

Определяющим фактором патриотизма, вне зависимости от конкретных определений, выступает духовно-нравственная категория – любовь не просто к конкретной географической точке (привычной среде обитания), но культурно-исторической общности [7, с. 105]. Культурная среда, в которую человек интегрирован духовно и нравственно, в свою очередь, репродуцирует конкретные образы и символы, чем обеспечивается ее непрерывность и преемственность.

В то же время, нельзя не отметить острую политизированность и идеологизированность данного аспекта. В итоге с завидной периодичностью задачи патриотического воспитания сводятся лишь к воспитанию личности, готовой к подвигу во имя интересов государства. Между тем, патриотизму в равной степени свойственны гордость за прошлое своей страны и её настоящее, сочетающееся с выраженной готовностью служения Родине.

Именно последний, наиболее оптимальный вариант понимания патриотизма в его «воспитательном» преломлении отвечает духу военно-реконструкторского движения современной России. Семантика русского мундира представляется важным фактором этнической, культурной и нравственной идентификации современной молодежи.

Процесс исторической реконструкции – это своего рода механизм передачи культурного кода, оказывающий на его участников мощное воспитательное воздействие, героический пример предков стимулирует на самопреодоление и побуждает к самосовершенствованию.

Русский мундир как центральный актер исторических реконструкций и исторических инсценировок выступает мощной воспитательной силой, способствующей усвоению нравственных ценностей, моральной доктрины, а также четкого теоретического образа истории.

К тому же, эстетика стиля «милитари» сегодня подкупает очень многих. Мода на данный стиль в одежде остается актуальной уже несколько лет. И хотя в современной одежде «милитари», сам военный образ присутствует чаще всего опосредованно, однако цветовое сочетание, крой и фасон настойчиво перекликаются с мундиром.

Общепринято считать, что подобная одежда может быть востребована следующими социальными группами:

- люди с независимым («боевым») характером, имеющие потребность отражения соответствующих черт в своем повседневном гардеробе. Это, прежде всего, юноши, девушки и молодые женщины, получающие образование или делающие первые шаги в профессиональной деятельности.

- люди, желающие продемонстрировать патриотические чувства при помощи подобного рода одежды. Последний пункт особо актуален в настоящий момент, когда воспитание патриотизма стало делом государственной важности.

- юноши и девушки, имеющие соответствующие хобби или увлечения (военные игры, поисковые отряды, участники исторических реконструкций).

Конструктивные особенности, функциональность и цветовая гамма русского военного мундира XVIII–XIX вв. дают возможности современным модельерам почерпнуть множество идей и обкатанных решений [8, с. 71].

Не следует игнорировать и тот факт, что русский военный мундир XVIII–XIX вв., весьма распространенный экспонат современных музеев РФ. Умение «читать» военный мундир, воспринимать его конкретно-исторический и вневременной контекст, владеть азами тезаврирования – все это также представляется немаловажной задачей, стоящей перед студентами-историками. Фасон, цветовые решения, аксессуары русского военного мундира разных родов войск – именно за ними закрепились конкретные победы и армейские легенды, выдающиеся личности и курьезные ситуации. Последнее обстоятельство, если мы говорим о компетенциях специалистов в сфере музейно-экскурсионной деятельности, имеет определяющее значение [9, с. 93].

Российские воинские традиции и в настоящее время являются естественным фактором патриотического воспитания молодежи. Русский военный мундир XVIII–XIX вв. аккумулирует в себе те самые вековые нравственные ценности, о сохранении которых сегодня ратуют абсолютно все – готовность защищать Родину, готовность отстаивать справедливость, готовность самопожертвования, готовность переносить трудности и лишения (не только в ходе военной службы).

Русский военный мундир XVIII–XIX вв., есть воплощенное в материале представление о чести и воинской доблести; о взаимопомощи и вза-

имовыручке; о взаимоуважении, даже когда речь идет о неприятеле. Потенциал военного мундира в деле укрепления межпоколенческих связей огромен; его возможности по формированию активной гражданской позиции посредством героических исторических примеров, неоспорим.

Таким образом, знание семиотики русского военного мундира есть знание собственной истории, признание и констатация культурной идентичности, осознание поколенческой сопричастности к великим военным победам Родины. Механизмы инкорпорирования военного мундира XVIII–XIX вв. в систему военно-патриотического воспитания на сегодняшний момент еще далеки от совершенства, однако нельзя не отметить огромный шаг вперед в этом направлении в сравнении с предшествующим (советским) периодом.

Список литературы

1. Аранович А.В. К вопросу о методах исследования военного костюма первой четверти XIX в. / А.В. Аранович, А.О. Кожемякин, К.Б. Назаренко // Клио. – 2011. – №9. – С. 118–121.
2. Бейнер И.Я. Традиция прославления монархической власти через воспроизведение элементов военной эстетики в образно-стилистическом решении предметов фарфора Императорского фарфорового завода второй четверти XIX века // Манускрипт. – 2018. – №10 (96). – С. 109–112.
3. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX–XX столетий. – М., 1973.
4. Лебедева В.Н. Мундирные реформы в императорской России (культурологические аспекты) // Клио. – 2011. – №5 (56). – С. 96–100.
5. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. XVIII – начало XIX века. – СПб.: Азбука-Классика, 2015. – 602 с.
6. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya>
7. Максимов С.Н. Военно-историческая реконструкция как социокультурный феномен и средство патриотического воспитания студенческой молодежи / С.Н. Максимов, Е.Г. Степина // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11. – №4. – С. 104–114.
8. Моисеева Л.О. Русский военный мундир как источник вдохновения для создания одежды в стиле «милитари» // Символ науки. – 2016. – №3. – С. 70–73.
9. Николаев О.С. Использование российских воинских традиций в военно-патриотическом воспитании учащихся // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск, 2012. – С. 93–95.
10. Роль военно-исторической реконструкции в патриотическом воспитании молодежи // Навигатор по государственным сайтам г. Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spbarchives.ru/patriotism_8.6

Сольцова Оксана Геннадьевна
воспитатель

Поповченко Елена Олеговна
воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №35 «Дельфин»
г. Бугульма, Республика Татарстан

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «HAND MADE – БИЗИ УМ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье описан опыт проведения конференции в ДОУ, посвященной предупреждению детского травматизма на дорогах, повышению компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Ключевые слова: правила дорожного движения, федеральный государственный образовательный стандарт, семейное воспитание, грамотный пешеход, лэпбук, бизиборд.

Направление деятельности: познание, социально-коммуникативное, речевое развитие, безопасность.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники конференции: родители, воспитанники подготовительной к школе группы.

Цель: создать необходимые условия для поиска инновационных технологий по предупреждению детского травматизма на дорогах, повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
- активизация пропагандисткой деятельности по ПДД среди родителей;
- формирование устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения;
- уточнение и закрепление знаний по ПДД, развитие желания пополнять свои знания.

Организация деятельности:

- экспертная комиссия контролирует порядок проведения НПК, обобщает и анализирует результаты, осуществляет пропаганду итогов НПК;
- для оценки научности, логичности и значимости работ экспертная комиссия проводит экспертизу, определяет лучшие работы.

Порядок представления и защиты работы.

- регламент выступления участников предусматривает публичную защиту работы 5 минут;
- защита проектов производится в форме демонстрации материалов работы, краткого рассказа о содержании работы, ответов на вопросы членов жюри.

Награждение победителей и оценка работ.

За рисунок «Дорога глазами детей».

За семейный творческий проект «Занимательные игры о важном».
За макет «Дорожная грамота» Безопасный маршрут от дома до детского сада.

За лэпбук и бизиборд «Будьте осторожны на дороге!».

За опыт семейного воспитания. «Правила дорожные знать всем положено».

За занимательную игру «Дорога» «Просто о главном».

За семейный проект «Отправляешься в путь, про безопасность не забудь!».

За творческий конкурс «Я придумал новый дорожный знак».

За лэпбук «РАЗУМные игры по ПДД».

За лэпбук «Азбука Безопасности».

За лэпбук «Играй да смекай, правила дорожного движения изучай».

За бизиборт «Куб ПДД-шка».

За лэпбук «Знаки сервиса».

За тематическую акцию: видеоролик «Обращение к водителям и пешеходам».

За выставку: сочинений, плакатов, рисунков «Дорога глазами детей».

Ход конференции «Hand Made – Бизи Ум» в подготовительной к школе группе

1. Приветствие гостей и участников.

Вступительное слово ведущего.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что сегодняшние дошкольники должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15–20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания и особенно во времена введения ФГОС ДО в работу детского сада.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством *создания образовательных конференций по различным темам* совместно с семьей ведут к хорошим результатам.

В результате реализации научно-практической конференции:

У воспитанников сформируются навыки безопасного поведения на дорогах, знания о правилах дорожного движения.

Дети будут применять знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализации в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения.

Созданы оптимальные и необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями по формированию представлений детей о правилах дорожного движения.

2. Выступления участников НПК.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с темой конференции. Все материалы расставлены в центре зала. На экране идет показ слайдов по теме выступающих. Дети одеты в парадную одежду на голове шапки магистров. Ведущий объявляет участников конференции согласно программе. Демонстрация макетов, лэпбук и бизибордов обозначена регламентом (не более 5 минут).

3. Подведение итогов.

4. Награждение участников НПК.

Каждый участник получил грамоту и памятный приз.

Перспективы дальнейшего развития:

- дальнейшее активное сотрудничество с родителями;
- сотрудничество с организациями
- активное внедрение инноваций;
- разработка новых технологий;
- ориентация на ребенка, на его потребности, возможности и способности;
- использование новых информационных технологий.

Тимофеева Виктория Ивановна

преподаватель

ГБПОУ РО «Аксайский

технологический техникум»

г. Аксай, Ростовская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Аннотация: в статье автор раскрывает актуальность использования метода проектов при обучении студентов СПО. Исследуя теоретическую основу метода проектов и подтверждая необходимость его использования путем приведения примеров реализованных проектов обучающимися, автор приводит массу убедительных аргументов в необходимости применять данный метод, в том числе и при изучении точных наук, в частности математики.

Ключевые слова: проектно-исследовательский метод, творческие способности, дифференцированный подход, мотивация, прикладные задачи.

В последние годы проектно-исследовательская деятельность занимает особое место в обучении школьников и студентов. Разработка и реализация собственных исследований позволяет развивать творческие способности, активность, самостоятельность, креативность, гибкость мышления. В образовательном процессе проектная деятельность используется достаточно широко уже с начальной школы. Но, по моему мнению, он особенно важен при изучении математических дисциплин в образовательных учреждениях более высокого уровня, в частности, в СПО. Овладение математическими знаниями и методами, интеллектуальное, культурное, творческое, духовное развитие и нравственное воспитание – все эти составляющие гармонично развивающейся личности получают ещё большее развитие при реализации самых различных проектов математической направленности. Повышается эмоциональный тонус студентов, подростки раскрепощаются, свободно высказывают свою точку зрения, раскрываются творчески, активизируют познавательную деятельность. Меняются функ-

ции обучающегося и преподавателя. Обучающийся получает больше самостоятельности, а преподаватель из транслятора знаний превращается в консультанта. Возникновение деятельностной среды позволяет студентам с самым разным уровнем подготовки максимально раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. Причем, в работу вовлечены студенты с разным уровнем подготовки и знаний. Максимальной результативности можно достичь, применяя разработку проекта по группам, где обучающиеся выполняют поставленные задачи разного уровня сложности. При реализации проектного метода очень эффективен метод групповой работы. Т. е. применяю дифференцированный подход к созданию групп и выбору заданий. Дифференцированный метод создания групп и подбора заданий способствует тому, что при этом каждый – и даже «слабый» – студент вовлечен в работу, видит результаты своей работы и раскрывается иногда с неожиданной стороны. При реализации проектов математической направленности студенты не просто применяют имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретают новые, необходимые для решения поставленных задач.

Меня, как, преподавателя математики в данном методе привлекает:

- возможность заинтересовать студентов СПО математикой;
- формирование в процессе работы над проектом основ системного мышления и системной деятельности;
- развитие у студентов творческих способностей, креативности;
- формирование целеустремленности, настойчивости, способности ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- формирование коммуникативности, способности к сотрудничеству;
- формирование способностей к анализу, конструированию и прогнозированию;
- возможностью продемонстрировать взаимосвязь изучаемых математических объектов, понятий, явлений с будущей профессией.

Однако анализ педагогической теории и практики показывает, что математика – дисциплина, в рамках которой применить метод проектов наиболее сложно.

Это связано со стереотипным представлением о математике как о системе правил, теорем и формул, где только следование известным алгоритмам приведет к искомому результату. Но именно проектно-исследовательский метод позволяет решить данную проблему, главное – правильно организовать подготовительную работу с обучающимися. От ее осуществления зависит успешность дальнейшей проектно-исследовательской деятельности.

Знакомство студентов с задачами нестандартного или прикладного характера, демонстрирующими непригодность шаблонов и алгоритмов для их решения, провоцирует учащихся на вариативность, нелинейность мышления, творческий подход в изучении данной дисциплины. В рамках обычных занятий крайне важно организовывать упражнения, направленные на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Знакомство студентов с методом проектов, видами проектов, этапами работы над проектом, критериями оценки проектной деятельности, демонстрация готовых проектов – первостепенная задача, которую ставит перед собой и перед студентами педагог, планирующий реализацию

проекта. Вовлечение в проектную деятельность всех студентов, независимо от уровня их математической подготовки есть важнейшая составляющая успешности проекта, реализующегося в групповом варианте. Подготовив студентов к проектной деятельности, преподаватель должен определить, в рамках каких разделов математики будет целесообразно реализовывать метод проектов. Они должны образовывать целостную систему, демонстрировать преемственность изучаемого материала, усложняться от проекта к проекту и, в конечном итоге, достигнуть поставленной цели. Отбирая учебный материал для своих исследований, необходимо учитывать его связь с профессиональной деятельностью студентов. Важно расширить теоретический материал по математике, наполнив его культурологическим и аксиологическим содержанием.

В соответствии с программой курса математики был разработан и реализован на практике комплекс проектов. Один из них – «Применение производной в жизни человека».

Тема проекта: Применение производной в жизни человека.

Участники: студенты, обучающиеся по профессии мастер отделочных строительных работ, 2 курса ГБПОУ РО «АТТ».

Основополагающий вопрос: «Как измерить мгновенную скорость любого физической величины или экономического показателя?»

Проблемные вопросы:

1. Что такое «дифференцирование»?
2. В чем механический и геометрический смысл производной?
3. Как используется производная при исследовании функции?
4. Как производная помогает биологам, химикам?
5. Какие задачи в физике решаются с помощью производной?
6. Как производная применяется в экономике?
7. Применение производной в моей профессии.

Цель: изучение применения производной для решения задач по началам анализа, физике, экономике, биологии, химии; углубление и расширение знаний по теме «Производная».

Задачи:

- найти информацию об истории возникновения производной, изучить ее и систематизировать;
- рассмотреть механический и геометрический смысл производной;
- исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость-вогнутость с помощью производной;
- подбор задач из разных разделов биологии, которые решаются с помощью производной;
- подобрать задачи из разных разделов физики, которые решаются с помощью производной;
- подобрать экономические задачи, которые решаются с помощью производной;
- рассмотреть применение правил вычисления производной к решению практических задач с экономическим содержанием;
- рассмотреть применение производной к решению практических задач в строительстве.

Применение производной для решения задач требует от обучающихся нетрадиционного мышления. Следует отметить, что знание нестандартных методов и приемов решения задач способствует развитию ново-

го, нестандартного мышления, которое можно успешно применять также и в других сферах человеческой деятельности (экономика, физика, химия, биология и т. д.). Это доказывает актуальность данной работы. В работе над проектом обязательно соблюдаются определённые этапы деятельности студентов. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личностных качеств.

Подготовительный этап.

На этом этапе мы со студентами погружаемся в проект: происходит мотивация деятельности, определение темы, проблемы и целей. Тема проекта должна быть не только близка и интересна, но и доступна студенту. По времени этот этап осуществления проекта является самым коротким, но он очень важен для достижения ожидаемых результатов. Проводится беседа в ходе демонстрации вводной презентации; актуализация имеющихся знаний по теме, обсуждение общего плана проекта, планирование работы над проектом. Определение направления поиска информации в разных источниках. На данном этапе важно правильно мотивировать студентов. Например, я использовала следующий приём: продемонстрировала небольшую презентацию «О производных», где на примере жизни Коли и Пети, Маши, Даши, Наташи, представленном в сравнительных графиках, показываю динамику процесса. Основные вопросы при этом: как насчёт оценки положения у этих людей? Можно ли говорить об одном уровне карьерного роста, амбициях, достижениях и о том, где каждый из этих людей будет через 5 лет? И в конце: посмотрите на графики. Где твой? А ты уверен? А почему? А ты по нему двигаешься? Что тебя останавливает? Хочешь ли ты через 5 лет быть в той же точке?

Тема «Производная» – это один из важнейших разделов курса математического анализа, так как это понятие является основным в дифференциальном исчислении и служит исходной базой при построении интегрального исчисления. Но часто, студенты, сталкиваясь с этим понятием в первый раз, не понимают для чего нужно его изучать. Они не видят практического применения этой темы. Поэтому проект «Применение производной» направлен на то, чтобы студенты выяснили, зачем нужно изучать производную, где можно использовать знания, связанные с производной, в жизни, а также в других предметах.

Этап планирования и организация деятельности.

На этом этапе мы определяем группы по направлениям деятельности, выделяем цели и задачи каждой группы. Предложены темы для выбора групп:

- 1 группа – «Исторические сведения дифференциального исчисления»;
- 2 группа – «Геометрический смысл производной»;
- 4 группа – «Применение производной при решении физических задач»;
- 3 группа – «Нахождение наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах»;
- 4 группа – «Применение производной в химии и биологии»;
- 5 группа – «Применение производной при решении задач с производственным содержанием».

В группу вошли студенты с разными учебными возможностями. Каждая группа получила задание проанализировать выбранную тему, найти информацию. Планируется работа групп: распределяются обязанности между студентами, определяются источники информации, спосо-

бы сбора и анализа информации, способы представления результатов деятельности (в нашем случае – презентации и буклеты).

Этап поиска. На этом этапе происходит поиск и сбор информации по своей выбранной теме, решение промежуточных задач. Анализ и обобщение собранного материала. Письменное изложение результатов и промежуточный контроль полученных результатов со стороны преподавателя. Были проведены консультации по программам PowerPoint, Publisher, Word для студентов, у которых возникали проблемы в практической работе по оформлению результатов. Формулировка выводов.

Этап представления результатов, отчёт. Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Форма представления результатов в нашем проекте: устный отчёт с демонстрацией материалов, оформленных в виде презентации, буклета, реферата.

Оценивание результатов, рефлексия. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов, рефлексия. Проект защищается на уроке или на внеклассном мероприятии. Студенты представляют работы, подготовленные в рамках проектной деятельности, в виде презентаций и буклетов.

При оценивании работы студентов над проектом учитывается содержание (полнота раскрытия темы, изложение аспектов темы, изложение стратегии решения проблемы, логика изложения информации, использование различных ресурсов), степень самостоятельной работы группы (слаженная работа в группе, распределение ролей в группе, авторская оригинальность), оформление презентационного продукта (грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток), защита (качество доклада, объем и глубина знаний по теме, культура речи, манера держаться перед аудиторией, ответы на вопросы).

Приведу другой пример – индивидуальный исследовательский проект выполнила студентка группы №3, обучающаяся по профессии оператор связи.

Тема работы: Показательная функция в жизни человека.

Цель работы: исследование сфер применения показательной функции.

Этапы проекта:

1. Подбор, изучение, анализ информации о функциях, в частности, показательной функции.

2. Анкетирование с целью узнать, насколько люди осведомлены о сфере применения показательной функции.

3. Исследование свойств показательной функции.

4. Примеры применения показательной функции.

5. Построение графиков функций, полученных в результате исследования средствами программы MS Excel.

6. Прикладные задачи на показательную функцию.

Задачи проекта:

– доказать, что функциональные зависимости существуют во всех сферах жизни;

– расширить знания о показательной функции и методах решения уравнений;

– узнать, какие явления из жизни и некоторых наук описывает показательная функция;

– научиться строить графики функций средствами программы MS Excel, применяя готовые формулы;

– научиться применять полученные знания в нестандартных ситуациях на основе рассмотрения примеров из реальной жизни, при решении практико-ориентированных (прикладных) задач.

Вывод. Систематическое применение проектно-исследовательского метода с использованием прикладных задач на уроках математики позволяет связывать теорию с практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, развитию интереса к математике, ориентирует обучающихся на более высокий уровень ее изучения.

Список литературы

1. Ковалева С.В. Проектная деятельность на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/04/10/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki>

Урова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ «ХАТЫНЧААН»

Аннотация: в статье рассмотрена сущность и понятие кадрового потенциала организации. Автором проанализирован кадровый потенциал Д/С «Хатынчаан». В работе выявлены сильные и слабые стороны анализируемого детского сада.

Ключевые слова: кадровый потенциал, профессиональный стандарт, кадровый состав.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Опираясь на определение «кадровый потенциал», можно выделить определенные компоненты кадрового потенциала. Кадровый потенциал = личностный потенциал (способности, возможности, задатки, характер, темперамент) + потенциал знаний (компетентность, знания, умения, навыки) + коммуникационный потенциал (направленность информационных потоков) + потенциал развития (самоутверждение, самовыражение) [2].

Кадровый потенциал является неотъемлемым элементом системы управления персоналом. Он представляет собой совокупность способно-

стей и возможностей кадров, которая позволяет обеспечить эффективное функционирование организации [1].

Требования к образованию воспитателя по профессиональному стандарту [3].

Первый вариант: наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению обучения «Образование и педагогические науки» (профильное педагогическое образование).

Второй вариант: наличие высшего или среднего профессионального образования по любому направлению подготовки и обучению в учреждении дополнительного профессионального образования по данному профилю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Хатынчаан» находится в с. Бордон в Сунтарском районе. Зарегистрирован 13 мая 2004 г. регистратором управления федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия).

Юридический адрес: 67280, Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус, улица Семенова 43.

Миссией является создание условий для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В ходе анализа кадрового потенциала МБДОУ Д/С «Хатынчаан» мы выявили: педагогическими кадрами детский сад «Хатынчаан» укомплектован не полностью – не хватает инструктора по физической культуре и логопеда. Их должностные обязанности выполняют воспитатели, что не соответствует нормативу. Нехватка кадров объясняется тем, что молодежь стремится жить в городе, а не в сельской местности, так как в городе хорошие условия и больше перспектив.

Также согласно проделанному анализу кадрового потенциала Д/С «Хатынчаан» мы выявили сильные и слабые стороны детского сада.

Сильные стороны:

1) половина воспитателей имеют педагогический стаж больше 15 лет, что доказывает опытность персонала;

2) больше половины воспитателей имеют высшее образование.

Слабые стороны:

1) проблема старения кадров (3 воспитателя находятся в пенсионном возрасте);

2) нехватка молодых специалистов;

3) обеспеченность кадрами не 100%.

Список литературы

1. Агарзаева Г.Ш. Система развития кадрового потенциала в Японских организациях / Г.Ш. Агарзаева, А.А. Рабцевич // Молодой ученый – 2015. – №5. – С. 85 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/85/15932/>

2. Макаренченко М.А. Принципы формирования методики оценки кадрового инновационного потенциала организации / М.А. Макаренченко, Д.А. Лопатин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659072>

3. Пурыжова Л.В. Кадровый потенциал организации: особенности формирования и управления / Л.В. Пурыжова, Г.А. Арутюнян // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 228–231 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/128/35531/>

Усманова Софья Федоровна
учитель

Холина Наталья Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** модульный подход в обучении дает возможность корректировать образовательные программы или создавать новые на базе существующих, адаптированных к уровню подготовки учащихся. Методы исследования – изучение и анализ различной методической, учебной литературы, педагогического опыта. Автором проанализирована технология модульного обучения. В статье предложены пути реализации модульного обучения, рассмотрены этапы его внедрения.*

Ключевые слова: модульное обучение, модульная технология, деятельностный принцип.

База модульного обучения – учебный модуль, включающий:

- законченный блок информации и заданий;
- целевую программу деятельности ученика;
- инструкции учителя по ее выполнению.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Главное отличие модульного обучения от других систем обучения состоит в следующем: обучение осуществляется в законченных независимых блоках, усвоение которых базируется в соответствии с поставленной целью. Цель создается для обучающего и содержит указание на объем изучаемого содержания и на уровень его усвоения. Также ученик получает от учителя рекомендации в письменной или устной форме как выполнять задания. Очевидно, изменяется форма общения педагога с учащимися. Ведь оно осуществляется через модули-блоки и, безусловно, запускается процесс личностного общения участников. Ученик работает большую часть времени сам, полностью планируя цели, самостоятельно контролируя процесс, учится быть независимым. А ведь это и нужно в современном обучении.

Нельзя не отметить, что проблема индивидуального консультирования учащихся практически отпадает.

Каковы же цели модульного обучения? Это, прежде всего, продвижение развития самостоятельности учащихся, поддержка в работе с учетом индивидуальных методов изучения и отработки учебных заданий.

В основе модульного обучения лежит деятельностный принцип. Поэтому, разрабатывая и предлагая учебные задания, учитель должен опираться на цель учебной деятельности, мотивируя ее понимание, направляя учеников на самоконтроль и самооценку, этим обеспечивая, процесс самоуправления образовательного процесса. Модульная технология

строится на принципах и методах развивающего обучения: если школьник выполняет задание с небольшой помощью учителя или одноклассников, он находится в зоне своего понимания и развития, так называемой, зоне комфорта. Это способствует формированию функций психики ученика: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сделает самостоятельно, т.е. один период завершается, ученик переходит в зону актуального развития, которое раскручивается на другом, более высоком новом уровне.

В модульном обучении это выполняется с помощью разделения содержания и количества помощи ученику, а также организации учебной и познавательной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, парной).

В основе модульной технологии находится и программированное обучение.

Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

Данная технология носит интенсивный характер, требующий не только четкой и планомерной подготовки, но и оптимизации процесса в целом. Рассмотрим этапы действий учителя при составлении модульной программы.

Первый шаг – это представление учебного курса как системы, т.е. первичное структурирование содержания. Выделение учителем основных линий школьного предмета, отбор содержания тем по классам и сведение этих данных в таблицу или схему.

Второй шаг состоит в составлении технологических карт на все классы, задействованные в той технологии.

Третий шаг – создание модульной программы, составляющими которой являются дидактическая цель и блоки модульной программы. Всем модульным программам определяется название и цель.

Четвертый шаг – это непосредственное выделение самих модулей, представляющих собой законченные блоки информации.

Пятый шаг – это разделение основных дидактических целей на более частные дидактические цели и определение содержания учебных элементов, составляющих блок.

В результате образуется схема целей: комплексная дидактическая цель – интегрирующие дидактические цели – частные цели с подобранным под каждую из них содержанием.

Шестой шаг – формирование самого модуля. Построение модуля начинается всегда с формулировки основной цели.

Затем дается задание для входного контроля, цель которого установить готовность учащихся к работе. Далее обозначаются все частные дидактические цели и определяются учебные элементы, содержащие и целевую установку, и алгоритмы действий обучающихся, и, обязательно, проверочное задание для контроля и коррекции знаний и умений.

Формируется и предпоследний элемент модуля – вывод, обобщающий этапы выполнения заданий, выявление степени овладения содержанием блока. А также анализируются способы обобщения материала.

При разработке блоков следует придерживаться следующих принципов: разбиение на частные дидактические цели учебных моделей обеспечивает достижение собственной интегрированной цели блока; сама же реализация интегрированных целей всех модулей, в конечном итоге, приводит к выполнению комплексной дидактической цели программы. Также реализованная обратная связь будет являться основой управления и контроля усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль осуществляется учителем, а текущий и промежуточный может осуществляться в виде само- и взаимоконтроля учащихся. Учебный материал излагается доступно, основательно. При этом соблюдаются основные логические схемы усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Создание учебных модулей должно подчиняться определенной системе требований и рекомендациям к заданиям, к собственной деятельности учащихся и учителя.

Задания и упражнения показывают непрерывность внутрипредметных и межпредметных связей; разделены по уровню познавательной и творческой самостоятельности, по техническому содержанию проблемы; ориентируют на поиск или постановку задач и их решений; включают повторение изученного (составление таблиц, сравнительных характеристик и т. д.). Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление, саморазвитие, формирует качественные навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности ученика на каждом занятии. Изменяется принципиально и деятельность учителя. Его основная задача разрабатывать модульную программу, сами блоки, а на занятии он уже мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя способы модульного обучения, выполняет рефлексивное управление обучением и образованием.

Возможные ограничения для реализации данного проекта: уровень готовности учащихся к выполнению самостоятельной, индивидуальной или групповой учебной деятельности, материальное обеспечение школы, включение в модуль очень громоздкого объема содержания работы, что создает нехватку времени.

В заключение нужно отметить, что ведение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

Список литературы

1. Анисенко Н.П. Технология модульного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/tiekhnologhiia-modul-nogho-obuchieniia-2.html> (дата обращения: 21.01.2020).

Ушаков Денис Андреевич

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы формирования и происхождения понятия «имидж» в парадигме общеобразовательной организации.

Ключевые слова: имидж, образ, имидж организации, учреждение общего образования, имиджелогия.

Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы, что наряду с быстроизменяющимися условиями внешней среды, диктует образовательным организациям необходимость бороться за свое существование. В современных условиях очевидным становится тот факт, что все большую роль в успешности организации играет формирование позитивного имиджа, действующего как важнейший фактор укрепления конкурентных позиций, способствующий успешной деятельности в долгосрочной перспективе, обосновывающий компетентность менеджмента, увеличивающий известность, что отражается на качестве предоставляемых образовательных услуг и облегчает распознавание организации на рынке образовательных услуг.

Учреждение общего образования как открытая социально-педагогическая система взаимодействует со многими социальными институтами. Проблема ее внешнего представления существовала всегда, но в современных социокультурных условиях она проявляется более отчетливо. Имидж необходим учреждению общего образования, поскольку цель, содержание, результаты инновационных процессов и отдельных педагогических новшеств не всегда понятны родителям, а их ожидания, сформированные на основе общего представления в социуме, иногда не соотносятся с тем, что они и их дети реально получают. Процесс формирования имиджа организации общего образования определяется: дифференциацией и вариативностью системы образования; сложностью выбора направлений и перспектив самоопределения учащихся; многочисленными образовательными запросами общества; потребностью образовательной практики и усилий менеджмента в формировании представлений о деятельности данного конкретного учреждения. Сегодня понятия «имидж образовательного учреждения», «имидж руководителя» наряду с понятиями «инновация», «мониторинг», «маркетинг» становятся традиционными характеристиками образовательной среды. Как показывают исследования, отсутствие сознательно спроектированного имиджа вовсе не означает отсутствие образа как такового [4, с. 157].

В научное употребление понятие «имидж» было введено только в начале 60-х годов XX столетия К. Болдингом, который: впервые выделяет данную проблему в отдельную отрасль, назвав ее имиджеведением.

Истоки современного представления об имидже имеют социологическую основу и восходят к работам выдающихся мыслителей Дж. Келли, Д. Мида, С. Московичи, У. Томаса.

Зарубежные авторы социально-психологических концепций имиджа опираются на идеи бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма А. Адлера, Э. Берна, У. Джеймса, Дж. Капрара, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, Д. Сервона, Б. Скиннера, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Т. Шибутани, К. Юнга и др. [7, с. 54].

При разработке подходов к изучению и разрешению любой проблемы немаловажное значение имеют исходные предпосылки, во многом связанные с определением терминов и смыслов используемых понятий.

В английском языке слово «*image*» имеет не одно, а, как минимум, пять значений («образ», «статуя (идол)», «подобие, «метафора», «икона»); при этом чаще в английской речи слово «*image*» употребляется в значении «образ». В англоязычных странах в профессиональной литературе, посвященной проблемам формирования имиджа, термин «*image*» употребляется в значении, которое можно было бы сформулировать следующим образом: «отражение в психике человека в виде образа тех или иных характеристик объекта или явления». А это означает, что термин «*image*» профессионалами интерпретируется как «образ», понимаемый как совокупность не только материальных (видимых) характеристик объекта, но и идеальных (невидимых) его характеристик [1, с. 29].

В большинстве определений под имиджем объекта понимается его образ, иногда целенаправленно сформированный, призванный оказывать эмоционально-психологическое воздействие. В других определениях указывается объект воздействия имиджа. Причем в самом общем случае в качестве объекта воздействия выступают группы общественности, хотя в ряде работ эти группы общественности конкретизируются: для имиджа организации – это клиенты, партнеры и широкая общественность, а для имиджа продукта – потребители. Известны также определения понятия имиджа, которые конкретизируют сам объект принадлежности имиджа или функции, которые он выполняет.

В научной литературе по проблемам формирования имиджа выделяются три основных подхода: 1) функциональный, при котором выделяются его типы, исходя из различного функционирования; 2) контекстный, при котором типы функционирования имиджа находятся в разных контекстах реализации; 3) сопоставительный, при котором сравниваются близкие по значению имиджи.

Имидж социально обусловлен и выполняет ряд важных функций, что выражается в следующем: 1) обнаруживает свое существование только в условиях общества; 2) субъектом восприятия имиджа выступает социализированная личность как продукт общества; 3) общие характеристики имиджа того или иного объекта (его валентность, сила, определенность) зависят не только от самого объекта, но и от особенностей конкретного общества, в котором имидж формируется, – от его ценностей, норм, традиций, установок.

Сложившийся имидж определяет характер последующего восприятия объекта со стороны лиц, усвоивших его, посредством сведения указанного процесса восприятия к процедурам идентификации, узнавания объекта и (при наличии новой, возможно, диссонирующей информации) коррекции

соответствующего образа (функция экономии мышления социальных субъектов). Социальность субъектов предполагает оценочность восприятия ими мира окружающих объектов и самих себя вследствие усвоенного опыта, знаний предшествующих поколений и принятой роли так называемого обобщенного другого.

«Имидж – искусственная имитация или подача внешней формы определенного объекта, особенно личности». Он является мысленным представлением о человеке, товаре или институте, направленно формируемым в общественном сознании с помощью публикаций, рекламы и пропаганды.

По мнению американских исследователей Т. Питерса и Р. Уотермена, организации, которые сформулировали для себя лишь коммерческие цели, как правило, не достигают финансовых результатов, каких достигают компании с более широким диапазоном ценностных установок. Конкретнее этот более широкий диапазон ценностей можно определить как идеологию организации, ее внутренний и внешний социальный имидж [6, с. 88].

Значимость позитивного имиджа западные аналитики связывают в первую очередь из-за неуклонного повышения влияния коммуникативных потоков на жизнь каждого человека. Эту ситуацию образно выразил Ф. Дейвис: «Организация может провозгласить принципами своей деятельности честность и профессионализм, но значимым для общества она станет только тогда, когда сможет подать себя соответствующим образом» [2, с. 59].

Американские ученые Р. Блэкуэлл и Д. Энджел отмечают, что имидж складывается из общих функциональных преимуществ типа организации (учреждение общего образования, школа, гимназия и т. д.) и специфики конкретного образовательного организации, принадлежащего к тому или иному типу. Это означает, что потребитель осуществляет выбор места для удовлетворения образовательной потребности, исходя из двух групп факторов: собственных предпочтений (оценочных критериев) и конкретных характеристик образовательного организации [7, с. 64].

Имидж включает набор значений и впечатлений, благодаря которым любой объект становится известным и благодаря которым люди определенным образом описывают его, запоминают его и начинают относиться к нему определенным образом. Представления, на основе которых он формируется, всегда субъективные, эмоционально окрашенные и подверженные изменениям и вариациям. Причем смена таких представлений под влиянием простого внешнего давления всегда сопровождается позитивными или негативными эмоциями.

Анализ зарубежной научной литературы позволил установить, что трактовка имиджа, как культурологического феномена, многогранна и интерпретируется как: 1) искусственная имитация или подача внешней формы определенного объекта, является мысленным, направленно формируемым в общественном сознании с помощью публикаций, рекламы и пропаганды; 2) определение того образа, который конструируется, создаётся с целью вызвать желаемые изменения в сознании и поведении людей, оказать на них определённое социально – психологическое воздействие; 3) набор значений и впечатлений, благодаря которым любой объект становится известным, запоминаемым, вызывающим определенные ассоциации и субъективное отношение.

В отечественной литературе имидж обычно понимается как искусственно сформированный образ чего-либо – организации, политика, ли-

дера. Имидж определяется системой впечатлений, значений, представлений и эмоционального восприятия, которые связываются с определенным объектом [4, с. 53].

Исследованию феномена имиджа посвящены работы В.Л. Васильева, И.А. Горьковской, Е.И. Гарбер, Р.Б. Гительмахер, Ю.А. Громановского, И.Г. Дубова, Е.В. Егоровой, О.В. Соловьевой, Н.П. Фетискина, Г. Яновой. Ряд ученых статусным компонентом имиджа считают внешний вид, длину волос, соответствие моде (П. Уилсон); манеру поведения, рост, «общую эстетическую выразительность» (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев и др.); соответствие нашим установкам и стереотипам (Ф. Знанецкий, У. Томас, Г. Кондратенко, С. Московичи, Д. Келли, В. Петренко, П. Шихерев, Э. Дюркгейм и др.). Поведенческий компонент профессионального имиджа рассмотрен в работах И. Джаспере, А.Н. Жмырикова, Н.Г. Яновой и др.

В конце 90-х годов XX века в России В.М. Шепель предложил системное изучение имиджа в имиджелогии, как науке о технологии личного обаяния, умения войти в продуктивный контакт, создав благожелательное впечатление на окружение. Он утверждает, что имидж является фасадной, но весьма существенной частью личности, которая призвана сделать общение радостным и взаимоприятельным.

Имидж организации – устойчивое представление клиентов, партнеров и общественности о престиже предприятия, качестве его товара и услуг, репутации руководителей. Его основу составляют существующий стиль внутренних и внешних деловых и межличностных отношений персонала и официальная атрибутика: название, эмблема, товарный знак.

Е.А. Блажнов включает в описание составляющих имиджа как тотальной коммуникации следующие компоненты: философия организации; ее история-легенда; внешний облик; организационная культура; развитие отношений с обществом. Синтез представлений об организации различных групп общества создает более общее и емкое представление об организации [5, с. 34].

Имидж организации состоит из четырех взаимосвязанных элементов: осязаемый имидж (первое впечатление от организации); неосязаемый имидж (ответная реакция потребителя); внутренний имидж (атмосфера внутри организации, отношение сотрудников к политике руководства); внешний имидж (воздействие первых трех элементов и общественное мнение о деятельности организации). В рамках формирования имиджа активно используется тесно связанная с ней категория «общественное мнение». Определив систему функциональных связей общественного мнения и имиджа, возможно дать социологическое обоснование этой категории.

Общественное мнение – совокупность суждений и оценок, характеризующих консолидированное отношение массового сознания к наиболее значимым и актуализированным проблемам, событиям и фактам экономики, политики, культуры, общественной жизни. В современной социологии существует целый ряд концепций «общественного мнения». Условно можно выделить три традиции его изучения: российскую, французскую и американскую.

Российская традиция изучения общественного мнения начала формироваться в рамках концепции исторического материализма, соответственно, особое внимание уделялось обоснованию необходимости высокой сте-

пени доверия к общественному мнению. Эта задача была реализована в концепциях Б.Н. Алексеева, А.Н. Величко, М.К. Горшкова, Б.А. Грушина, Т.М. Джафарли, Б.А. Ерунова, В.Б. Житенева, В.К. Падерина, Р.А. Сафарова, А.К. Уледова, Б.М. Фирсова, Ф.Е. Шереги.

В целом внимание американских исследователей сосредоточено на определении функций общественного мнения в социуме и структуры его взаимосвязей с различными институтами. В рамках американской социологической традиции разрабатываются две концепции общественно-го мнения. Концепция рациональности общественного мнения описана в работах Г. Блумера, А. Халкомба, Г. Шпайера, Т. Янга. Концепция социального контроля разрабатывалась П. Лазарсфельдом, Э. Ноэль-Нойман, Э. Россом, Б. Смитом.

Французская традиция изучения общественного мнения представлена работами Р. Барта, Ж. Бодрийяра, П. Бурдьё, П. Вирилио, Ж. Делеза, Р. Ледуара, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Ф. Миле, П. Шампаня, выполненными в рамках критической «постмодернистской социологии». Сторонники этого подхода отрицают объективное существование общественного мнения и рассматривают его лишь в качестве продукта сознания его исследователя [2, с. 91].

Выбор образа зависит от роли, статуса, формирующих имидж как социально-психологический феномен. Через отражение поведения в конкретной социально-экономической, культурной обстановке, обуславливающих функционирование различных социально-профессиональных, психологических структур и отношений. В свете подобного подхода можно рассматривать имидж в качестве фактора изменения установки, ведущей к желательным результатам изменения, сознательный результат работы, моделирующий людское признание.

Таким образом, из анализа исследуемых проблем отечественной имиджологии следует вывод о том, что имидж – явление средовое и поэтому первым компонентом формирования его является разработка и внедрение внешних и привлекательных в социуме атрибутов личности, организации и поведения.

Список литературы

1. Алешина И.В. Корпоративный имидж // Маркетинг. – 2016. – №1. – С. 50–53.
2. Вайсман А. Стратегия маркетинга: 10 шагов к успеху / пер. с нем. – М.: Экономика, 2017. – 359 с.
3. Джи Б. Имидж фирмы: планирование, формирование, продвижение. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
4. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. – Белгород, 2013. – 576 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2015. – 458 с.
6. Паркинсон С. Н. Искусство управления / С.Н. Паркинсон, Н.К. Рустомжи; пер. с англ. – М.: Агентство «Файр», 2018. – 272 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 720 с.

Шалибова Людмила Миннигареевна
старший воспитатель
МБДОУ Д/С №33 «Родничок»
г. Октябрьский, Республика Башкортостан

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СПЕЦИФИКА КОНТРОЛЯ В ДОУ

***Аннотация:** статья предназначена для организации методической работы в дошкольных организациях. Автором рассматриваются основные методы контроля, предложены методы их использования в образовательно-воспитательном процессе в детском саду.*

***Ключевые слова:** контроль, виды контроля, специфика контроля.*

Контроль в дошкольном учреждении – это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и устава ДОУ общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования [1, с. 19].

Задачи контроля нижеиследующие:

- 1) сравнение результатов работы с нормативными требованиями;
- 2) оказание своевременной практической помощи сотрудникам ДОУ;
- 3) сбор, систематизация и хранение информации о выполнении функции обратной связи;
- 4) сбор информации о контроле исполнения;
- 5) выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Контроль должен быть целесообразным, систематическим, объективным, гласным; носить диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер.

Этапы: постановка цели; выбор объекта контроля; планирование контроля; определение субъекта (кто проверяет); сбор и обработка информации; подведение итогов контроля, выработка рекомендаций, предложений; проверка исполнения рекомендаций.

Виды контроля

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона, социальную образовательную защиту дошкольников, не посещающих детский сад, социологическое исследование семей микрорайона.

Внутренний контроль многогранен, он включает в себя контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: организационно-педагогической, образовательной, социально психологической, методической, медицинской и т. д. [3, с.127].

Но главный объект контроля в ДОУ – педагогический процесс, его содержание и результаты.

Предварительный контроль имеет опережающий, прогностический характер. Его цель – предотвратить возможные ошибки, способствовать предупреждению возможных сбоев еще до начала процессов, улучшению деятельности сотрудников. Этот вид контроля применяется в основном к начинающим или вновь поступившим сотрудникам.

Текущий контроль проводится на этапе осуществления педагогического процесса. Его цель – выявление возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных, соответствие достигнутых результатов с установленными стандартами и нормами.

Содержание текущего контроля: сравнение уровня развития детей в усвоении программы с нормативными критериями; изменение результатов – достижений детей; выявление проблем, влияющих на усвоение программы.

Эффективное информирование педагогов о результатах контроля, выработка управленческого решения, рекомендации, регулирование педпроцесса в изменении темпов и сроков прохождения программы, коррекция средств, форм и методов организации детей. В современной практике существуют разнообразные виды текущего контроля. Самые распространенные из них: тематический, оперативный, фронтальный, сравнительный.

Тематический контроль проводится с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения по задачам, намеченным в годовом плане. Это может быть педагогическая работа с детьми по одному из разделов программы, выполнение требований нормативно-правовых документов, эффективность использования воспитателями рекомендаций методических объединений, консультаций, семинаров, исполнение сметы расходов и т.д. [4, с.106].

Обзорный контроль дает представление о работе коллектива на каком-то определенном этапе, в какой-то момент по какому-то конкретному вопросу. *Оперативный контроль* направлен на выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе в какой-то момент, а также на решение срочных вопросов.

Фронтальный контроль предусматривает всестороннюю глубокую проверку деятельности как отдельного воспитателя, так и ДОУ в целом [3, с. 90].

Сравнительный контроль проводится с целью сопоставления результатов работы воспитателей параллельных групп или двух воспитателей одной группы при проверке уровня проведения занятий, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей. Разновидностью сравнительного контроля считается взаимоконтроль. Эта форма контроля учит педагогов анализировать работу коллег.

Самоконтроль – это особая форма доверия коллектива, которая предполагает самооценку, самоанализ, само коррекцию. Эта форма контроля позволяет развивать у сотрудников ДОУ умение объективно оценивать свою деятельность и намечать пути исправления недочетов.

Кроме перечисленных выше, некоторые выделяют такие виды контроля, как *опережающий, результирующий, поисковый, исполнительный* и т. д.

Осуществление целенаправленного контроля должно сочетаться с ежедневным обходом ДОУ в начале рабочего дня. Цель ежедневного обхода – проверить создание гигиенических, педагогических условий в группах, настроение детского коллектива и сотрудников, подготовку воспитателей к рабочему дню.

Одна из задач контроля – это проверка выполнения предписаний нормативно-правовых документов, предложений инспектирующих лиц, администрации ДОУ, выполнение решений педсоветов, собраний и т. д. Поэтому, *последующий* или *вторичный* контроль является необходимым

в работе руководителя, без него все остальные виды контроля малоэффективны. *Последующий* контроль становится более действенным, если его проводить в строго намеченные сроки [2, с. 57].

Если все виды контроля дополняют друг друга и дают объективную оценку состояния дел в учреждении, то можно говорить о системе. Практика показывает, что построение системной концепции внутрисадовского контроля – одна из основных задач руководителя. От этого зависит эффективность и результативность контроля.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 93 с.
2. Езопова С.А. Менеджмент в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
3. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д.: Учитель, 2002. – 128 с.
4. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ: методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 112 с.
5. Контроль в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.simcat.ru/dou175/about49.html> (дата обращения: 13.01.2020).

Шаикова Ольга Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: *в современных образовательных учреждениях используются разные виды технологий, которые позволяют развивать коммуникативные качества, умение самостоятельно находить нужную информацию в большом потоке. В статье рассмотрены технологии и методы, которые способствуют развитию у детей критического мышления.*

Ключевые слова: *критическое мышление, вызов, осмысление, рефлексия, мозговая атака, кластер, бортовой журнал, взаимообучение, фишбоун, даймонд, синквейн.*

Паянхи шкултан вёренсе тухса каякан умне ХХІ ёмёрти общество тёрлэ йыту лартать. Вёсем хушшинче – хай тёллэн кирлэ информации (пёлү) илме пёлни; тёрлэ информацирен кирлине суйласа илме пёлни; хайён шухайшлавне аталантарма, тёрлэ салтава сүтсе явма пёлмелли; тёрлэ үсёмри сынсемпе хутшайна пёлни, пурнаф таппипе тан утакан пулни [1].

Малаллахи пурнафсра вёренекене айнасла пулма вёрентме учителей кая мар, ёс мелёсен те улшаймалла. Паянхи пёлү параканан сирёпланне йёркерен (рольтен) тухса дирижер, режиссер, йёркелекен (организатор) пулса тамалла. Унан ёсё – вёренү ёсне ачасене анла хутшайтарни.

Ҷақанта ёнтё вёренекенсем пёр-пёринпе хутшёнса каласу йёркелесе ёёнё информაციпе паллашаёё.

Ачасен шухайшлавне аталантармалли технологисен тёллевё – ачасен шухайшлавне аталантарасси, информაციпе ёёлеме вёрентесси, кирлё пётёмлетёсем туса вёсене тёрлё енчен хак пама вёрентесси.

Ачасен шухайшлавне аталантармалли технологисем виёё ушкёна пайланаёё: ёёнё (вызов), темёна, проблема шухайшне ёнланни (осмысление), хак пани (рефлексия). Паянхи литература урокё ёакан пек пайсенчен тёрать [2].

Ёёнё тапхёрё тем тесен те кашни урокрах пулмалла. Ку тапхёрта ачасем вёрентекенпе пёрле панё темёпа е прёлема тёрёх мён пёлнине ёётсе яваёё, учитель ачасене вёренме хавхалантарать, пёхса тухмалли кирлё ёйтусене палёртаёё, вёлах ачасене килте тата шукулта ёёлеме хистет.

Ку тапхёрта уё куракан мелсем шутёнче:

– «*пуё мимине аталантарни*» (*мозговая атака*). жак мел харпёр-хёй шухайшне пыёак аудитории умёнче калама вётанакан ачасене пулёшать. Ыттисем умёнче хёй калас тенине уёса панё хыёёан вёренекен урокри каласусемпе тавлашусене хутшёнма пултарать;

– *клатер*. жак мелён тупёамё – текстра ёырса панё ёнлава, пулнё япалана, пулёма пётёмлетсе хёвел пек ёкерсе ёырса кёртгни. Хёвел варрине тёп ёнлав ёырёнатё. жак ёёмаха ёнлантаракан ёёмахёсем уёан пайёркисем пек ёырёнаёёё. Клатера ачасем курёмлё пулниёён кёмёллаёёё. Клатер – панё термина ёкерсе, уёан енёсене кёртгтса пани. Клатер – «ёёлтёрсен ушкёнё, (ёыхё)» тени пулатё. Клатер ёырмалли йёрке ансат. Ку мел паянхи кун анлё сарёлнё;

– «*тёрёс тата ёёанёи ёирёлетсе калани*» ачасене ёёнё материала хёвёртрах пёхса тухма хавхалантарать. жак мелпе писателён пунаёёёпе пултарулёхне вёрентнё чухне уё курма меллё. Учитель проблемёлла ёйтусем кёларса тёрататё. Вёсем кашниех «Ёенетёр-и ёсир...» ёёмахсемпе пуёланаёёё. Вёренекенсем текста вуласа хёшёсем тёрёс, хёшёсем тёрёс мар пулнине палёртаёёё.

Темёна, проблема шухайшне ёнланни (осмысление) тапхёр вёренекене ёёнё информაციпе паллашма, ёна ёнланса илме, кивё информაციпе ёённине танлаштарма, пёрремёш пайёнче лартнё ёйтусен хуравёсене тупма пулёшать.

Ёак тапхёрта уё куракан мелсем:

– «*борт ёурналё*» (*бортвой ёурнал*) – хёйне евёрле таблица. Вёл ёёнё тата кивё информации мёнле ёыхённине кёртгтатё. Ачасен шухайшлавне аталантармалли ётти мелёсем пекех тёрех темёсе урок пайне ёёшёнма пултарать.

Ёакан пек таблица тултармалла:

Панё темёпа мён пёлетёп	«+» тата «-»	Ёённи мён пёлтём

Пёрремёш ёупине ёёнё тапхёрёнче тултарасёё. Иккёмёш тапхёрта тёлёр ёупие ёёлесё. Кунта вёренекенсем ёёнё тата кивё информации танлаштарасёё. Текста вуласа пынё майёан вёсем тёрёс е тёрёс мар пулнине палёртаёёё. Виёёёмёш ёупие текста пётёмёшле вуласа тухнё хыёёан ёёлеме пуёласёёё. Кунта информации тезис формипе ёырёнатё.

– «ылмаш вѣрентү» (взаимообучение). Психологсем каланă тăрăх, сĕнĕ информацие хăсан та хăсан хăв ăнлантаратăн ăна вѣренме сăмăлрах. Çак принцип сичче никĕсленет те ылмаш вѣрнетү.

Вѣренкенсем пĕр пек абзацсем сине пайланă текста илессĕ. Малалла ачасем мăшăрпа е пĕчĕк ушкăнсемпе ёсleme пуçласĕ. Пĕр ушкăнри ачасем хайсене панă текстăн пĕр пайне ыттисене ăнлантараçĕ. Ыттисем ыйту пама, тĕрĕсleme тата ăнлантарса пама сĕнме пултарасĕ. Çакăн хыçăн вѣренекенсем вырĕнĕсемпе ылмашасĕ.

– *фишбоун (пулă шăмми)* – тепĕр курăмлă мелсенчен пĕри. Вăл вѣренекенсене сăлтавпа унăн йĕрĕ хушшинчи сыханăва курма, мĕн хыçăн мĕн пулса иртнине тата сĕнĕ информацие пĕтĕстерме май парать. Фишбоун схеми пулă пуçенчен, аялтипе сълти шăммисенчен тата хуринчен тăрат. Пуçенче татса памалли пĕр кăткăс ыйту, сълти шăммисем сичче – сăлтавĕ, аялтисем сичче – тĕслĕхпе чăн пулса иртнĕ ёс, хуриче вара – пĕтĕмлетү пулмалла;

– *синквейн* тесе сăвă формине каласĕ, анчах та унăн рифми сук. Çак меле Америка пוזчĕ Аделина Крепси шухăшласа кăларнă. Синквейн пилĕк пайран тăрат, тĕрĕсрех каласан, пилĕк йĕркере. Кашни пилĕк йĕркин хайĕн функцийĕ.

Синквейн икĕ тĕрлĕ пулат: сирĕплетнĕ (классический) тата вѣрентуллĕ (дидактический). Уроксенче ытларах иккĕмĕш тĕсĕпе усă кураçĕ.

Сирĕплетнĕ (классический) синквейнра йĕркесен шутне кăна мар, сыпăксен шутне те сирĕп тытса пымалла. Синквейнăн 22 сыпăкне сăкăн пек схемăпа пайламалла: 2–4–6–8–2. Çакна пăхăнса пוזтсем унăн тĕрлĕ варианчĕсене йĕркеленĕй: кутăнла синквейн, тĕкĕрлĕ синквейн, синквейн-лĕпĕш, «пуç кăшăлĕ» синквейн тата синквейн гирлянди.

Вѣрентуллĕ синквейнра тĕп вырăнта унăн форми мар, содержанийĕ. Сăвăнпа та сыпăксен тата сăмахсен шучĕн килĕшĕвĕ пулмасан та пултарать. Тĕпреп илсен, пилĕк йĕркери пулăмăн тема паллисем вырнаçмалла. Литература урокĕсенче синквейнпа хайлава пĕтĕмлетсе унăн тĕп шухăшне кĕскен каласа е сырса хăварнă чухне сăмахсен йышне ўстерме тата ачасен шухашĕсене усă пама усă кураçĕ. Çакна туса ситерме синквейнăн ирĕклĕ йĕркипе усă кураçĕ. Вăл сăмахсен шучĕпе выляма, япала ячĕсене местоименсемпе, паллă ячĕсене причастиемпе улăштарма май парать.

Тĕпреп илсен синквейн сьрмалли йĕрке сăкăн пек пулат:

1. Пĕрремĕш йĕрке – синквейн ячĕ пулат (пĕр сăмахпа). Вăл тĕрлĕрен япала, объект, е пулăм пулма пултарать.

2. Иккĕмĕш йĕрке (икĕ сăмахпа) пĕрремĕш йĕркери япалан паллисем пуласĕ. Вĕсене сырнă чухне ытларах паллă ячĕпе е причастие усă кураçĕ.

3. Виçĕмĕш йĕрке – пĕрремĕш йĕркери япалан ёсĕ сиччен сьрмалла. Çакна сьрма виçĕ ёс-хĕл е виçĕ деепричасти илессĕ. Кирлĕ чухне ытларах та сьрма юрат.

4. Таваттăмĕш йĕрке – синквейн сьраканĕ хайĕн шухăшне палăртать, авторăнне мар. Ку пайĕ синквейн сьрнă чухне чи йывăрри, мĕншĕн тесен çак шухаша 4 сăмахпа сьрса хăвармалла.

5. Пилĕкĕмĕш йĕрке каллех пĕр сăмах сьрмалла. Çак сăмах малтанхи йĕркесенчи шухаша пĕтĕмлетсе хăварать.

Сакан пек пулмалла та ёнтё урокра уса куракан тёрёс синквейн. Синквейна пёрремёш хутран никамах та тёрёс сыраймасть, саванпа та хаш-пёр чухне учительсем ачасене тёп самахран паранма ирёк парасъё.

Анне

Хакла, ыра, камалла

Юратать, устерет, тарашать

Хакла та ыра камалла анне пире юратса устерет

Таван

Синквейн сырни вёренекенсен сак енёсене аталантарать:

1) ачасен шухашлавне аталантарать;

2) самахсен йышне устерет;

3) хайлаври йывар лару-тарава тишкерё тума вёренет;

4) нумай шухашсем хушшинче кирлине суйласа илме пулашать;

5) ачасене хайсен шухашёсене палартма тата пётёмлету тума вёренет;

6) учительсене ачасен самах шайне тата вёсен пёлевне хак пама май туса парать.

– *даймонд* – сичё йёркере таракан савă виши, пёрремёшпе юлашки йёрке пёрне-пёри хирёсле анавсем. Ку мелпе сырмалли йёрке:

1 йёрке: тема (1 япала ячё);

2 йёрке: темăпа сыханна икё палла ячё;

3 йёрке: пёрремёш йёркери темăпа сыханна виçё ёс-хёл;

4 йёрке: 4 япала ячё: иккёшё пёрремёш йёркери темăпа, юлашки 2 япала ячё сичёмёш йёркери темăпа сыханна;

5 йёрке: сичёмёш йёркери темăпа сыханна виçё ёс-хёл;

6 йёрке: темăпа сыханна икё палла ячё;

7 йёрке: тема.

Тёслёхрен, А. Артемьев сырна «Симёс ылтан» хайлава илер.

Валентин

Паттар, хайюлла

Ёслеть, сапашать, таварать

Валентин – чан-чан паттар, Варсун – суёсё, сутанчак

Улталать, суять, мухтанать

Хаварса, кахал

Варсун

– *икё енлё дневник*. Илемлё хайлава вуласа пына майан икё юпалла таблица тултармалла. Пёрремёш юпине хайлври аналман самахсене, хавара килёшмен, е килёшнё самах майлашавёсене сырмалла. Иккёмёш юпинче сак самахсемпе самах малашавёсене мёншён суйласа илнине, вёсем сире мёнле шухашсем патне илсе ситернине сырмалла.

Пёр-пёр ыту	Аналтарса срни
-------------	----------------

Виçёмёш тапхарё – рефлексия. Ку тапхар мён пур информации вёренекенсене аналанса илсе пётёмлетме, кашни ачана хай вёреннё материала кирлё шайра йышанма пулашать. Сак ёсё пёченшерён, машарпа е ушканпа тума пулать.

Вёреннё материала пётёмлетме сакан пек мелсемпе уса курма пулать: кластер, эссе, синквейн. Сак мелсем шукул ачисене вёреннё материала пётёмлетме, шухашлавне сивёчлетме, аналрах шухашлама вёрентесёсё.

Вёренекенсен шуха́шлавне аталантармалли технологисемпе уса́ кур-ни ачасенче ча́тмла́ха, ытгисене итлеме вёренессине, информаципе те́рёс уса́ кура́ссине ҫие́ле ка́ларма пула́шаш.

Сапла майпа, ачасен критика́лла шуха́шлавне аталантарас те́ллевпе вёрентекен маларах аса́нна те́рлэ технологисемпе уса́ квра́ма пултарать. Се́нёлле вёрентни сите́некен а́раван тавра кура́мне, шуха́шлавне, а́нла-насла́хне, пе́р-пе́р проблема тавра те́рлере́н шуха́шлама, хайсем те́ллён ёс́леме май парас́ё.

Список литературы

1. Антонова З.С. Чăваш сăмахлăхĕн вĕрену̇ меслетлĕхĕсем, чăваш школĕн 5–11-мĕш класĕсенче вĕрентекенсем валли / З.С. Антонова, В.П. Станьял. – Шупашкар: Чăв. кĕн. изд-ви, 2006. – 399 с.

2. Степанова Н.И. Современные технологии обучения чувашской литературе. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – 144 с.

Щербина Любовь Степановна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-530012

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, БЕЛГОРОД!

Аннотация: в статье представлен конспект развлечения для старших дошкольников, посвященного Дню города, в котором раскрываются достопримечательности и история Белгорода.

Ключевые слова: праздник города, Северский Донец, Муравский шлях, Белгородская черта, малая родина.

Звучит фонограмма «Песня о Белгороде».

Вед.: «Здравствуйте, дорогие гости и ребята! Сегодня у нас необычный праздник – праздник города. Все песни, стихи, выступления посвящаются нашему родному городу Белгороду».

1-ый реб.: Что за чудо этот город,

Тот, в котором мы живем!

Где широкие проспекты

И сады цветут кругом.

2-ой реб.: Он красив зимой и летом,

В полдень или на заре.

Повезло нам здесь родиться,

Повезло тебе и мне!

Вед. Вы любите свой город? Чем он вам нравится? (Ответы детей.) Давайте споем о нем песню, которая так и называется «Песня о Белгороде».

Исполняется песня «Песня о Белгороде».

Белые горы, синие дали,

В рощах над речкой поют соловьи.

Значит не зря тебя белым назвали.

Город надежды, город мечты.

Ты все красивей с каждой весной,

Всюду улыбки, всюду цветы.
Значит не зря мы гордимся тобою,
Город надежды, город мечты.
Здесь мы родились, здесь мы играли,
Здесь мы учиться будем с тобой.
Значит, не зря тебя лучшим назвали,
Город любимый, Белгород мой!

Вед.: «Как вы думаете, ребята, почему наш город называется Белгородом? (Ответы детей.) Когда-то, давным-давно на месте нашего города были дремучие леса, глубокие овраги, луга да меловые горы, а речки были широкими и судоходными.

Какие у нас в Белгороде речки?». (Ответы детей.)

За Северским Донцом пролегал Муравский шлях – та самая дорога, по которой татаро-монголы то и дело совершали набеги на Русь, стараясь прорваться к Москве.

И летом 1596 года, по велению царя Федора Ивановича, посреди лесов степей, на самой высокой Белой горе, опоясанной двумя прозрачными речками, была заложена Белгородская крепость.

Трудна и опасна была служба в Белгородской крепости, но воины мужественно защищали от врагов русскую землю. Под защиту города – крепости, со всех концов южной окраины государства потянулись люди. Они распахивали плодородные черноземные земли и оставались здесь на постоянное жительство. Так стали заселяться земли вокруг Белгорода.

3-ий реб.: Над широким Северским Донцом,
Где ладьи когда-то проплывали,
По веленью русского царя
Крепость основали на причале.

4-ый реб.: По названью белоснежных круч
Белгородом крепость ту назвали.

Средь лесов дремучих и полей Песни русские с тех пор звучали.

5-ый реб.: В этих песнях – широта души,
В этих песнях – радость и печали,
И любовь к родимой стороне,
На смерть за которую стояли.

6-ой реб.: Пробежали, как вода, века.
Разрастался город на причале.

Вот уже и стал он областным,
Но все так же песни русские звучали.

7-ой реб.: Хорошеет город с каждым днем,
И недаром он воспет поэтом,

Тихо льется колокольный звон
Над красавцем университетом.

8-ой реб.: А с высокой Харьковской горы.

Куда звон церковный долетает,
На хорошие и добрые дела Князь Владимир нас благословляет.

9-ый реб.: Будь же счастлив, Белгород родной!

Стань ты лучшим городом на свете!

Чтоб всегда гордились мы тобой,

Чтоб всегда твои смеялись дети!

Вед.: «Давайте, ребята, вспомним, какие есть интересные места в нашем городе, чем мы можем гордиться? (Ответы детей.) Все правильно: и диарама, и музеи, и соборы, и драматический театр. Чье имя он носит? Дети: имя нашего земляка Михаила Щепкина. А еще у нас красивая площадь, как она называется? (Ответы детей.) Чем она интересна?».

Дети: «На ней проходят демонстрации и выступают по праздникам артисты *Вед.* Вот и мы сейчас покажем праздничное построение».

Дети выполняют «Праздничное построение с флажками.»

Вед.: «Чем еще интересна наша площадь?».

Дети: «На ней горит вечный огонь».

Вед.: «В честь кого он зажжен?».

Дети: «В честь погибших солдат, которые защищали наш город от фашистов, чтобы все об этом помнили».

Вед.: «Сейчас наши ребята исполнят песню «Салют Победы».

Исполняется песня «Салют Победы».

1. В далекий год военный сорок пятый,
Когда закончен был последний бой,
Гремел салют победный над Рейхстагом,
Гремел салют победный над Москвой.
Припев: Салют Победы, салют Победы,
Мы не забудем этот славный год!

Салют Победы, салют Победы,
Свою Победу празднует народ!
2. Еще тогда нас не было на свете.
Но нам читали книжки про войну.
Сражались взрослые, сражались дети
За Родину, за мир и за весну
Припев.

3. Бегут года, стареют ветераны,
Но не стареет подвиг их живой.
И мы гордимся дедами, отцами.
И мы гордимся, Родина, тобой!
Припев.

Вед.: «Чем еще знаменит наш город?».

Дети: «Своими спортивными достижениями. Наш город – малая Родина чемпионки мира и олимпийской чемпионки по художественной гимнастике – Светланы Хоркиной».

Вед.: «Правильно. Возле университета находится спортивный центр ее имени. К этому празднику наши гимнастки, которых тренирует кандидат в мастера спорта Екатерина Юрьевна Альминская, приготовили свое выступление. Со временем может и они станут олимпийскими чемпионками».

Выступление гимнасток.

Вед.: «Все наши мальчишки любят играть в футбол, а мы за них болеем. Сейчас перед вами выступит двукратный победитель городского конкурса «Маленький принц» Руслан Курмалиев с группой поддержки. Они споют «Песню юных футболистов».

Исполняется «Песня юных футболистов» (музыка Мильмана, сл. Викторова).

Вед.: «Что-то мы с вами засиделись, давайте поиграем».

Проводится игра «Забей гол в ворота».

Вед.: «Какие еще виды спорта успешно развиваются в нашем городе?».

Дети: «Волейбол, хоккей, фигурное катание».

Вед.: «Наша волейбольная команда «Локомотив – Белогорье» неоднократно становилась победителем чемпионатов мира и Европы. А многие из вас ходят заниматься фигурным катанием и хоккеем в спортивный комплекс «Оранжевый лед». Давайте посмотрим инсценировку песни «Трус не играет в хоккей».

Инсценировка песни «Трус не играет в хоккей».

Вед.: «А вы заметили, ребята, как за последние годы преобразился наш город? Какой он стал чистый, зеленый, как много посажено цветов, и мы с вами, жители этого города, должны поддерживать эту чистоту и красоту. Вы знаете, как это делать?».

Дети: «Не бросать мусор, убирать за собой, не рвать цветы, не топтать газоны и т. д.».

Вед. «И учить этому малышей. И тогда люди станут добрее и приветливее. Так и захочется всем говорить добрые слова. Какие это слова?».
(Ответы детей.)

А сейчас в исполнении Вики Ч. прозвучит песня «Озорная девчонка».

Исполняется песня «Озорная девчонка».

Я люблю весенним ранним утром
По дороге с мамой в детский сад
Говорить прохожим: «С добрым утром!»
Всем прохожим говорить подряд.

Припев:

А в небе солнце смеется звонко,
Поют на ветках птицы песенку свою,
А я девчонка озорная,
Я улыбнусь и птицам тоже подпою.

А вчера Сережка по секрету
Прошептал мне: Ты мой идеал,
Подарил огромную конфету,
Всю прогулку за руку держал.

Припев.

У меня друзей в саду немало,
С ними вместе весело играть,
Дружба здесь берет свое начало,
Чтоб по жизни с нами прошагать.

Припев.

Вед.: «Много в нашем городе красивых улиц, проспектов, бульваров. Назовите какие вы знаете? (Ответы детей.) Сейчас мы проведем викторину «Знаешь ли ты свой город?» Дети делятся на 2 команды, каждой из которой раздается комплект открыток с видами Белгорода. Надо правильно назвать место, изображенное на открытке».

Вед.: «Я и не знала, что вы так хорошо знаете наш город. Молодцы! Теперь следующее задание. Все вы умеете читать и писать. Чья команда быстрее выложит на магнитной доске название нашего города?».

Проводится игра «Кто быстрее».

Вед.: «Я знаю, что все дети очень любят наш детский сад, но каждый из вас с нетерпением ждет выходной день, когда можно вместе с родите-

лями пойти... куда? (Ответы детей: в парк, в кукольный театр, в зоопарк и т. д.) Да, это ваша маленькая страна, где ждут вас радость и удовольствие. Мы предлагаем посмотреть композицию «Маленькая страна».

10-ый реб.: Над Северским Донцом Раскинулся мой город,
О, Белгород родной, тебя прекрасней нет.

На рубежах России, как крепость ты построен,
Чтоб земли защищать стоишь здесь сотни лет.

11-ый реб.: Сейчас тебя нам не узнать: бульвары, скверы разные,
Все это тут построено всего за пару лет.

Микрорайоны новые, дома многоэтажные,
А в центре – гордость города – наш университет!

12-ый реб. Так расцветай же с каждым днем любимый, Белый город!
Свою любовь, свой труд, талант тебе мы отдаем.

И верю я: через века ты будешь также молод,
И лучшим городом Земли тебя мы назовем!

Ведущая с помощниками вносит в зал искусственное дерево, украшенное ленточками, шарами, цветами, цветными коробочками.

13-ый реб.: В детском саду нет ни сна, ни зарядки –
Дерево выросло прямо на грядке.

Вместе с листочками, вместе с цветами,
Выросло вместе с цветными шарами!

14-ый реб.: Это дерево желаний, это дерево мечтаний!
Чудо, чудо дерево выросло у нас!

Мы такое дерево видим в первый раз!

15-ый реб.: Мы, конечно, удивились, мы, конечно, поразились.
Осмотрели все шары, осмотрели все цветы

И в коробочки залезли – не сидится нам на месте.

А в коробочках лежат там подарки для ребят!

Вед.: «Нынче праздник города весело отметим:

Это чудо – дерево мы подарим детям!».

16-ый реб.: Любят город все ребята, тот, в котором мы живем,
И об этом на прощанье мы вам песенку споем.

Исполняется песня «Белый город».

Что за чудо этот город, тот в котором мы живем,

Где широкие проспекты и сады цветут кругом!

Он красив зимой и летом, в полдень или на заре,

Повезло нам здесь родиться, повезло тебе и мне.

Припев: Белый город, белый город, лучше нет его, друзья.

Белый город, белый город – это Родина моя!

Город первого салюта я горжусь твоей судьбой,

Город первого салюта – это Белгород родной.

Исполняется композиция «Маленькая страна».

Кто не видел диараму или не ходил в музей,

Непременно побывайте, побывайте поскорей.

Мы уже сейчас мечтаем, что пройдет немного лет

И поступим все учиться в новый университет.

Припев.

Каждый ребенок подходит к дереву и выбирает себе подарок.

Щипцова Светлана Александровна
почетный работник общего образования РФ,
заместитель директора, учитель
МБОУ «СОШ №61»
г. Астрахань, Астраханская область

МОТИВАЦИЯ УСПЕХА ПЕРВОКЛАССНИКА

***Аннотация:** статья посвящена мотивации успеха первоклассника. Многие считают, что проблема мотивации к учебе у первоклассников не стоит. Природная любознательность, новизна обстановки, первые школьные успехи – все это само по себе должно стимулировать новичков заниматься с максимальным усердием. Именно поэтому мамы и папы оказываются в полной растерянности, столкнувшись с равнодушием и даже отвращением семилеток к учебе.*

Ключевые слова: первый класс, мотивация успеха, внутренняя мотивация.

Учителя начальных классов хорошо знают, что первый год обучения в школе – большое испытание для первоклассника и его родителей. Успех на пути к обретению своего места в жизни закладывается уже с первых школьных лет.

Как мотивировать ребенка? Вам просто нужно знать его предпочтения и антипатии. Используя это, вы сможете лучше его мотивировать.

Внешнюю мотивацию можно использовать, чтобы заставить ребенка действовать желаемым для вас образом. Однако именно внутренняя мотивация помогает ему добиваться успеха в жизни, создавать здоровые отношения и становиться лучше. Внешние мотиваторы делают человека зависимым. Когда исчезает вознаграждение, человек перестает демонстрировать определенное поведение.

Как узнать, что мотивирует ребенка? Очень просто: нужно понять его как личность. Посмотрите на ребенка как на человека со своими пристрастиями, вкусами и предпочтениями. Узнайте, какие сферы или предметы его интересуют.

Родителям и педагогам также нельзя забывать и о возрастных особенностях первоклассников, а именно готовности психики ребенка к воспитанию волевого качества.

Первый класс – это новые условия жизни ребенка, которые образуют и новые зоны уязвимости для его психического здоровья. Перемены нередко несут с собой сложности, но бояться их не нужно.

Ребенок в школе приобретает много новых обязанностей. Он должен научиться организовывать свое время и окружающее его пространство. Насколько ребенок будет собранным и успешным в учебной деятельности зависит от родителей.

Вот несколько правил для родителей для того, чтобы они могли сосредоточиться на развитии у ребенка внутренней мотивации:

1. Самый простой способ мотивировать ребенка – ставить перед ним цели. Цели дают ребенку перспективу и направление, которые упрощают выполнение задачи. Цели могут быть простыми: вовремя ложиться спать, чтобы утром успевать в школу, вовремя учить уроки, чтобы осталось время поиграть и т. д.

2. Поощрение – наверное, самый распространенный способ мотивации. Для ребенка в качестве поощрения можно использовать что-то простое: например, разрешить ему смотреть телевизор, купить мороженое или игрушку.

3. В разговорах с ребенком важно объяснять, почему разумно поступать именно так, а не иначе. Дети любопытны и хотят получить ответы на все вопросы.

4. Необходимо сочетать или чередовать различные виды деятельности первоклассника, учитывая специфику материала и степень его сложности. Родители не должны забывать, что через игру обучение может стать более привлекательным и доступным.

5. Все достижения ребенка считать важными. Это придаст ему уверенности, повысит в его глазах значимость выполняемой работы.

Список литературы

1. 19 креативных способов мотивировать вашего ребенка // Развитие ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.childdevelop.com.ua/articles/psychology/7382/> (дата обращения: 06.01.2020).

Яковлева Наталья Викторовна
учитель-логопед

Путилина Галина Валентиновна
воспитатель

Истомина Оксана Николаевна
воспитатель

Гонилова Людмила Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №34»
г. Белгород, Белгородская область

ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА РАННЕМ ЭТАПЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Аннотация: в статье освещается важность ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторы обращают внимание на важность учёта в профилактической работе сензитивных периодов развития ребёнка. В работе раскрывается вопрос помощи в предупреждении речевых патологий на ранних сроках развития в группах компенсирующей направленности.

Ключевые слова: речевое развитие, группа кратковременного пребывания, речевые нарушения, коррекционная помощь.

Анализируя мировой и отечественный опыт, можно с уверенностью сказать, что количество детей с отклонениями в развитии неуклонно возрастает. В связи с чем возникла потребность общества в ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии детей, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), что стало важным толчком в поиске новых форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи еще на раннем этапе в детском саду №34 г. Белгорода.

Важным моментом является донесение до родителей информации, что своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и проведение соответствующих коррекционных мер может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития. При этом следует обратить тщательное внимание на условия воспитания и динамику речевого и общего психического развития, которое проводится на основе беседы с родителями и анализа документов ребенка.

Практические наблюдения указывают на то, что количество жалоб родителей на нарушения звукопроизношения, бедность экспрессивной речи, задержку речевого развития детей в возрасте от двух до трёх лет значительно возросло.

Нами проведено обследование этой категории детей, после которого мы с уверенностью отнесли их к группе риска по «общему недоразвитию речи», так как основными признаками данных речевых отклонений стали:

- дефицит словаря;
- позднее появление фразы;
- предпосылки к дефектному звукопроизношению.

На сегодняшний день российская политика в области образования детей с ОВЗ даёт дошкольникам возможность посещать образовательное учреждение любого вида, где ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья, при наличии в дошкольном образовательном учреждении условий для коррекционной работы.

В связи с этим, коллектив нашего детского сада, на базе которого имеется две группы компенсирующей направленности, обратил свое внимание на решение проблемы речевых нарушений через создание групп раннего развития.

В нашем понимании профилактика речевых нарушений должна быть комплексной, поскольку является предупреждением нервно-психических и соматических отклонений в состоянии здоровья и включать в себя следующие мероприятия:

- медицинские (лечебные);
- педагогические;
- социальные.

Такая заблаговременная помощь помогает предупредить речевую патологию на ранних сроках развития, а также стимулирует коррекцию речевых функций.

Работа по профилактике речевых нарушений, начиная с группы краткосрочного пребывания (ГКП) в нашем детском саду строится с каждым ребенком по индивидуальной программе, учитывающей личностные, познавательные особенности ребенка, его стиль взаимодействия с окружением, его сильные и слабые стороны. Основной формой работы специалистов являются индивидуальные и групповые игровые сеансы.

Наши педагоги в своей работе используют разнообразные направления: совместные музыкальные приветствия, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, координации и подражательности, систему игр на формирование мышления у детей с ОВЗ [1].

Каждая встреча специалиста с ребенком наполнена интересными, познавательными играми и приемами. Приведем примеры некоторых из них.

Основными направлениями работы психолога в ГКП являются:

- развитие коммуникативных навыков у ребёнка, включённого в процесс сопровождения (становление вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации);
- личностно-социальное развитие ребёнка (формирование самосознания, навыков самообслуживания, социального взаимодействия);
- развитие эмоционально-волевой сферы (формирование понимания и осознания собственных эмоций и чувств, развитие навыков саморегуляции, коррекция аффективных нарушений).

Кроме того, психолог совместно с другими специалистами работает над развитием двигательной и познавательной сферы.

Главная задача воспитателей, работающих в ГКП, сделать доступным для детей с нарушениями речевого развития изучение окружающего мира, а также развитие отдельных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения и т. д. Важно развивать любознательность ребёнка, поддерживать его интерес к исследованию окружающего мира, познанию математических представлений и экспериментированию.

Работа логопеда тоже имеет свои особенности: развитие фонематической системы речи, формирование навыков управления мышцами оральной области, навыков управления дыханием, просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование правильных коммуникативных произносительных навыков.

На базе нашего детского сада организован сенсорный клуб «Лекотека», направленный на формирование понятий об окружающем мире, на развитие способности обучаться, совершенствование слухового внимания, речевой артикуляции и речи в целом [2].

Родители, чьи дети посещают о группы ГКП (наряду с другими воспитанниками сада), могут посетить «Лекотеку» и, получив инструктаж логопеда, поиграть в пределах клуба или взять сенсорные игры домой.

Опираясь на опыт последних лет, нами сделаны выводы, что отсутствие профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в раннем дошкольном возрасте может привести к появлению нарушения процесса общения, трудностям адаптации в детском коллективе, речевому негативизму, вторичной задержке познавательной деятельности. В связи с этим достижение образовательных целей при оказании коррекционной помощи детям с речевыми проблемами развития в ГКП нашими педагогами осуществляется посредством слаженной совместной работы всех специалистов. Именно такая интегративная помощь помогает приблизить ребенка с ОВЗ к равному или близкому возрастной норме уровню общего и речевого развития, позволяет на более раннем этапе влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Напоследок хочется заострить внимание на важности учёта в профилактической работе сензитивных периодов развития ребёнка. Преждевременное или запаздывающее по отношению к периоду коррекционное обучение менее эффективно.

Список литературы

1. Ильдеркина С. Из опыта организации лекотеки. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijad/iz-opyta-organizacii-lekoteki.html

2. Яковлева Н.В. Сенсорные лэпбуки как средство речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Яковлева, Е.А. Люц // ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы: заочная Всероссийская научно-практическая конференция. – Белгород: Изд-во ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2018.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАЗРАБОТКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы выбора рациональных сквозных процессов производства функциональных пищевых продуктов для населения Севера России, разработки новых рецептур, перспективного оборудования и технологических процессов для их производства.

Ключевые слова: сквозные процессы, новые рецептуры, Север России, функциональные пищевые продукты.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–3].

ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» исследована производственная логистика переработки сырья, осуществлено технико-экономическое обоснование, проведен второй этап исследования потребности в микро-, макроэлементах и витаминах жителей северных территорий России, проведены дополнительные патентные исследования; разработана и испытана экспериментальная установка дозирования функциональных пищевых ингредиентов, разработаны лабораторные технологические регламенты, изготовлены образцы и проведены испытания готовых консервированных функциональных пищевых продуктов (ФПП) и пищевых сухих смесей, разработаны критерии оценки соблюдения технологии изготовления и сохранения эссенциальных микро-, макроэлементов и витаминов в готовой продукции, подобраны комплексные наборы ФПП, разработаны рекомендации по обогащению сырья и пищевых продуктов эссенциальными микро-, макроэлементами и витаминами, а также рекомендации по реализации и внедрению сквозной технологии производства импортозамещающих ФПП, разработан проект технического задания на проведение ОТР, осуществлено дооснащение лаборатории дополнительным научным оборудованием, принято участие в выставках и других мероприятиях по популяризации результатов проекта. Разработаны технические требования и предложения для индустриального партнера. Оценены органолептические показатели разработанных ФПП, осуществлено технико-экономическое обоснование рыночного потенциала новой продукции, исследованы упаковочные материалы для потребительской и транспортной упаковок ФПП, проведены дополнительные маркетинговые исследования, изучены и сопоставлены с российскими нормы показателей в ЕС, проведен контроль качества

разработанных ФПП в независимой лаборатории, разработаны и зарегистрированы проекты технических условий, изучены показатели качества и безопасности, пищевой ценности, сертифицированы образцы готовой продукции, изготовлена тестовая партия продукции, разработаны регламенты по контролю работы оборудования, разработан бизнес-план и стандарт предприятия. Осуществлен заключительный третий этап работ подготовки высокотехнологичного производства.

Области применения результатов – выбор рациональных сквозных процессов производства ФПП для населения Севера России, разработка новых рецептур ФПП, перспективного оборудования и технологических процессов для их производства.

Внедрение результатов проекта осуществляется на производственной базе индустриального партнера ООО «Торговый Дом Ярмарка» и в научно-образовательном пространстве ПетрГУ. Полученные результаты могут быть использованы для разработки перспективного оборудования для производства различных видов ФПП, выполнения хозяйственных договоров, оказания инжиниринговых услуг по разработке и реализации инвестиционных проектов, а также для формирования объектов интеллектуальной собственности и их последующей реализации по лицензии.

Реализация исследований повысит конкурентоспособность и экспортный потенциал индустриального партнера – ООО «Торговый Дом Ярмарка». Инвестиции, внесенные в реализацию проекта и внедрение его результатов, повысят объем продаж индустриального партнера примерно в 1,5 раз при окупаемости проекта через 4–5 лет по его завершению.

Результаты исследований, включая интеллектуальные базы знаний, и материально-техническую базу, образцы экспериментальных установок и образцов ФПП позволили достичь поставленные по проекту цели.

Список литературы

1. Shegelman I.R. Food fortification – problems and solutions [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, A.S. Shtykov, Y.V. Sukhanov, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Issue 2. – Pp. 1089–1100.
2. Shegelman I.R. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, A.S. Vasilev, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov, Y.V. Sukhanov // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue-8S3. – Pp. 369–403.
3. Shegelman I.R., Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] / I.R. Shegelman, P.O. Shchukin, A.S. Vasilev // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Ковшов Антон Сергеевич

канд. юрид. наук, консультант

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

СПЕЦИФИКА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРА РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности питания коренного населения жителей северных регионов. Авторы отмечают, что для обеспечения продовольственной безопасности необходимо совершенствование организации питания различных групп населения Севера России, способствующей повышению их эффективной жизнедеятельности.

Ключевые слова: специфика питания, организация питания, население Севера России.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [4–6].

Специфика географического положения Северных территорий Российской Федерации, их расположение, колоссальная площадь и протяжённость, безусловно, влияют на специфику организации логистических цепочек заготовки и поставки сырья, как элемента сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов, для расположенных на этих территориях регионов страны.

Проблема обеспечения продовольственной безопасности коренного населения регионов Севера России весьма остра, а ее исследование должны учитывать целый ряд важнейших факторов. Известно, что состав и структуру рационов пищевых продуктов коренного населения различных стран и России, методы их приготовления и хранения за многие веки предопределили природно-производственные условия жизни, работы и отдыха, что вызывает необходимость изучения специфики этого питания. За последние годы культура питания коренного населения Севера России существенно трансформировалась под влиянием промышленного развития территорий этих регионов и организации освоения расположенных в них колоссальных сырьевых ресурсов (минерально-сырьевых, лесных и др.); влияния миграционных процессов, при которых обширные северные территории России были заселены населением из центра, юга России и союзных республик СССР (что особенно наглядно в конце 40-х и последующих послевоенных годах прошлого века) со своей культурой питания; организации доступа населения к различным видам покупных пищевых продуктов, в значительной мере заменивших традиционную пищу.

Растущее внимание проблемам продовольственной безопасности обусловили усиление внимания правительств стран мира к активизации разработки и реализации стратегий продовольственной безопасности.

Усилилось их участие к решению проблем на глобальном продовольственном рынке. Это привело к усилению меркантилистской и протекционистской политики, включая экспортные ограничения и торговые барьеры в сфере международных торговых отношений.

Анализируемая проблема для регионов Севера России весьма остра, а ее исследование должны учитывать целый ряд важнейших факторов.

Как известно [2], структура (рационы) питания для населения страны должны удовлетворить различные группы населения энергетическими потребностями и потребностями в обмене веществ и как справедливо отмечает М. В. Козловская, формирование этой структуры, включающей белки, жиры и углеводы, для коренного населения обширных территорий должно коррелироваться в его традиционных диетах. Считаем необходимым добавить, что решение проблем продовольственной безопасности в настоящее время должно предусматривать не только необходимые белки, жиры и углеводы, но и необходимое количество витаминов и минералов.

Анализ [3] показал, что при традиционном характере питания коренных народов Севера в рационе группы «часто длительно болеющих» уменьшено потребление жиров и снижена энергетическая ценности пищи, а нарушения традиционного образа жизни и соответственно переход в питания от традиционного белково-липидного к «европейскому» углеводному типу питания вызывают негативные последствия, метаболические и иммунные нарушения.

Вышеизложенное подтверждается исследованиями [1], показавшими также, что характер питания коренных народов Севера в настоящее время трансформируется в сочетании с так называемым «европейским» типом питания, при котором, в отличие от традиционного питания коренных народов Севера, значительно выше доля потребления углеводов и жиров. Все это обуславливает необходимость поиска путей повышения адаптации населения, проживающего на Севере России к сложным природно-климатическим и производственным условиям жизнедеятельности путем решения проблем питания.

Список литературы

1. Агбалян Е.В. Рекомендации по формированию эффективной адаптации коренного малочисленного населения Ямало-Ненецкого автономного округа к экологическим факторам среды обитания [Текст] // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – 2016. – №2 (91). – С. 66–70.
2. Козловская М.В. Феномен питания в эволюции и истории человека: дис. ... д-ра ист. наук [Текст] / М.В. Козловская. – М., 2002. – 497 с.
3. Суховой Ю.Г. Иммунофизиологические аспекты потребления пищевых веществ и энергии тундровыми ненцами подросткового возраста [Текст] / Ю.Г. Суховой, И.А. Воробьев, С.А. Петров [и др.] // Уральский медицинский журнал. – 2007. – №3. – С. 25–28.
4. Shegelman I.R., Food fortification – problems and solutions [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, A.S. Shtykov, Y.V. Sukhanov, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Issue 2. – Pp. 1089–1100.
5. Shegelman I.R., Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, A.S. Vasilev, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov, Y.V. Sukhanov // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJTEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue-8S3. – Pp. 369–403.
6. Shegelman I.R., Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] / I.R. Shegelman, P.O. Shchukin, A.S. Vasilev // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.

ПСИХОЛОГИЯ

Вашурина Юлия Геннадьевна

студентка

Научный руководитель

Карандаева Татьяна Аркадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский

государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОГИМНАСТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлены приемы развития эмоциональной сферы с помощью комплекса занятий психогимнастики, а также проанализированы результаты диагностики развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дети с нарушениями зрения, дошкольный возраст, психогимнастика, рефлексия, межличностные отношения, формирование личности.

Необходимость развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения обусловлена тем, что становление личности ребенка не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы сложившихся отношений, от общения с другими людьми. Природа отношений ребенка со сверстниками и со взрослыми влияет на его развитие, воспитание и формирование его личности. Именно в межличностных отношениях проявляются индивидуальные качества ребенка как личности – эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, усвоенные нормы и правила поведения.

Проблему эмоционального развития детей освещали многие ученые (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Солнцева и другие), каждый из которых внес свой вклад для решения этой важной на сегодняшний день проблемы.

Исследователями отмечается, что в последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

Надо отметить, что в современном обществе наблюдается увеличение количества детей, которые имеют различные нарушения зрения. Недостатки зрительного восприятия приводят к формированию нечетких, неясных образов и представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций. Также данные исследований показывают, что нарушение зрения значительно сужая сферу чувственного познания,

влияет на общие качества эмоций и чувств, их значение для жизнедеятельности [4].

Исследования В.З. Денискиной, Л.И. Плаксиной, В.А. Феоктистовой показывают, что из-за патологии зрения у детей могут наблюдаться некоторые специфические особенности эмоционального развития:

- недостаток целостности осмысления, понимания эмоциональных переживаний и состояний других людей;
- неправильное толкование эмоций, недостаток знаний об эмоциях;
- недостаток представлений детей с нарушением зрения о внутреннем мире людей;
- наличие негативной рефлексии (неуверенность, тревожность, импульсивность) [2].

Как отмечает Л.И. Солнцева, дети с нарушениями зрения плохо улавливают настроение партнера в общении, они, в отличие от детей с нормальным зрением, меньше обращают внимание на выражение лица (рот, глаза), так как нарушение зрения не позволяет им дифференцировать мимические изменения в зависимости от изменений эмоций человека. Вместе с тем, дети с нарушениями зрения отличаются недостаточным словесным опосредованием эмоций, чем их сверстники. Вербальные обозначения эмоций либо им не знакомы, либо имеют только одно словесное определение. Слабовидящие дошкольники, в процессе общения со сверстниками и взрослыми, почти не используют выразительные движения, мимику и жесты, не умеют выражать свои эмоции, именно это определило выбор темы исследования [5].

В работе Т.А. Карандаевой отмечается: «Отсутствие, слабое или неправильное проявление выразительных движений лица и тела (мимики и пантомимики) не означает снижения интенсивности эмоциональной жизни слепых и слабовидящих, ибо она зависит от социальных условий и типологических особенностей человека. Однако отсутствие навыков невербального общения, так или иначе, отрицательно сказывается на их жизни. Эти недостатки в развитии указывают на необходимость специального обучения детей с нарушениями зрения неречевым и речевым средствам общения и сенситивный период, так как спонтанно овладеть средствами коммуникации они не могут» [3, с. 106–107].

Экспериментальная работа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Хрусталик» г. Йошкар-Ола, в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с различной степенью нарушений зрения.

При проведении диагностики эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения нами были использованы следующие методики:

- методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова);
- методика «Паровозик» (С.В. Валиева);
- тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (проективная методика «Выбери нужное лицо»).

По результатам исследования, мы пришли к выводу: у всех детей эмоциональная сфера находится на среднем уровне, но они не умеют показывать свои эмоции, а те, у кого получается – стесняются демонстрировать свои эмоции (результаты показаны в Таблице 1).

Таблица 1

Результаты по методикам в начале исследования

№ п/п	методики	Н. ур.	Ср. ур.	В. ур.	ППС	НПСнС	НПСсС	НПСвС	Н. ур.	Ср. ур.	В. ур.
1	Методика №1	5%	55%	40%							
2	Методика №2				65%	5%	30%	0%			
3	Методика №3								0%	65%	35%

Таким образом, детям старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения необходимо помочь сформировать представления об эмоциональных проявлениях, мимике, жестах, о правилах поведения и взаимоотношениях людей, то есть сформировать социальный и эмоциональный опыт.

Нами была предпринята попытка повысить уровень развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Был разработан комплекс упражнений психогимнастики. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) [1].

Целью комплекса упражнений по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения является раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Комплекс упражнений психогимнастики состоит из 8 занятий, куда входят этюды, игры с правилами, беседы, анализ заданных ситуаций и многое другое. В течении всей программы психогимнастики дети знакомились с различными эмоциями, учились их выражать, использовать мимику, жесты, пантомимику.

Таким образом, после проведения комплекса упражнений психогимнастики и итоговой диагностики детей мы пришли к следующим выводам: комплекс упражнений психогимнастики оказался эффективным средством развития эмоциональной сферы (результаты показаны в Таблице 2)

Таблица 2

Результаты по методикам в конце исследования

№ п/п	методики	Н. ур.	Ср. ур.	В. ур.	ППС	НПСнС	НПСсС	НПСвС	Н. ур.	Ср. ур.	В. ур.
1	Методика №1	0%	35%	65%							
2	Методика №2				70%	25%	5%	0%			
3	Методика №3								50%	45%	5%

Подводя итог сказанному, мы отмечаем, что дети старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, с которыми проводили занятия, стали более эмоционально раскованными, они перестали стесняться выражать свои эмоции, научились вести себя в определенных ситуациях, пропала напряженность в общении со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н.И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1147–1150.
2. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Верхняя Пышма, 1997. – 22 с.
3. Карандаева Т.А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Т.А. Карандаева. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2013. – 172 с.
4. Пазухина И.А. Обогащение эмоционального опыта дошкольника / И.А. Пазухина // Дошкольная педагогика. – 2009. – №3. – С. 46–51.
5. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 126 с.

Гасс Дарья Александровна

студентка

НОУ ВПО «Гуманитарный университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВЛИЯНИЕ ДОВЕРИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ

Аннотация: статья раскрывает теоретический обзор проблемы влияния доверия на социально-психологический климат в семье. Раскрываются факторы и условия, влияющие на уровень доверия и социально-психологический климат в семье. В статье особое внимание уделено понятию доверия в супружеских отношениях, а также описываются нарушения во взаимоотношениях супругов, когда имеются фрустрированные потребности в безопасности после травмирующих событий, возникающих на жизненном пути или переживания предательства. Указанные факты требуют научного анализа и углубленного исследования.

Ключевые слова: доверие, психологическая безопасность, потребность в безопасности, супружеские отношения, семья, семейная жизнь, психологическая защищенность.

Доверие – одна из главных социальных категорий, которая формируется у человека в процессе его развития и воспитания. Она является ключевым критерием, на основании которого индивидум познает окружающую действительность и анализирует ее. Поэтому в научной сфере, в частности в психологии, проблематика доверия состоящих в браке людей занимает важное место при анализе поведения человека в сложных ситуациях отношений: например, в процессе изучения межличностных отношений, конфликтов личности и социума, социальной напряженности в обществе. Ведь именно доверие является фундаментальной основой, а также надстройкой всех социальных отношений.

Различные стороны доверия в семейной жизни изучались многими учеными. В частности, проблемой доверия в семье между супругами как системы занимались Т. Андреева, Э. Берн, Ю. Борисенко, Г. Варга, Д. Винникот, Ю. Гиппенрейтер, Е. Эйдемиллер, И. Кон, А. Маслоу, Н. Пезешкиан, Т. Пухова, В. Сатир, И. Стюарт, Г. Филиппова, Э. Фромм, В. Целуйко, Л. Шнейдер, В. Юстицкис, К. Юнг; механизмы жизнедеятель-

ности семьи и функционально-ролевое поведение исследовали В. Дружинин, Д. Мид, Н. Соловьев; межличностное взаимодействие, формирование внутрисемейной интеграции и психологического климата семьи, психологическую совместимость, адаптацию, удовлетворенность браком и факторы, которые обуславливают доверие между супругами, изучали Т. Андреева, С. Голод, Л. Богданович, К. Уитакер, М. Обозов, Н. Пезешкиан, Т. Поспелова, В. Сатир, Т. Трапезникова, Э. Эйдемиллер. Во всех исследованиях указывалось на то, что указанные феномены доверия между супругами являются важными, а потому должны постоянно исследоваться как с теоретической, так и практической точек зрения. Ученые отмечают, что такие феномены супружеской жизни, как ревность и измены являются достаточно сложными для изучения психологической безопасности средствами психологии и социологии. Как правило, эти явления рассматриваются или с теоретических позиций, либо с позиций психотерапии.

Ряд исследователей (И.А. Баева, Г.В. Грачев, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Т.М. Краснянская, С.К. Нартова-Бочавер, Т.В. Эксакусто) под психологической безопасностью понимают состояние психологической защищенности человека, а также его способность преодолевать и отражать неблагоприятные внутренние и внешние воздействия [5, с. 137].

В общем понимании, доверие – это условие социокультурной коммуникации на основе взаимодействия. По таким признакам доверие может быть отнесено не только к явлениям социологических, психологических и политических, но и к социальной сфере, например, коммуникативной философии, хотя эта категория в достаточной степени находится на пересечении указанных научных дисциплин.

С точки зрения Д.Х. Гурьяновой, на начальном этапе семейной жизни, столкнувшись трудными ситуациями и обстоятельствами, наличие между супругами высокого уровня доверия позволяет конструктивно решать возникшие проблемы [4, с. 81].

К сложным ситуациям в семейной жизни в начале супружеского стажа, необходимо отнести взаимное приспособление к совместному ведению хозяйства, распределение новых ролей, несовпадение ролевых ожиданий с реальностью, установление отношений с родственниками, появление ребенка, сексуальные проблемы, переживание «одиначества вдвоем», которые в дальнейшем могут оказаться угрозами психологической безопасности семьи [9, с. 124].

Одним из условий, которое обеспечивает психологическую безопасность семьи и создание комфортных супружеских отношений, выступает доверие между женой и мужем. В первую очередь, это касается молодых семей, где супруги не обладают знаниями об адекватных реакциях в разнообразных обстоятельствах партнера и его надежности [25, с. 44].

На основании имплицитной теории доверия, в формировании доверия важно учитывать два взаимодействующих компонента: формирование ожиданий о предстоящем событии и необходимость проверки заявленных ожиданий при сравнении с поведением партнера или реальным событием. Так, если личность формирует ожидания о поведении партнера, и это поведение не требует в дальнейшем проверки, то к этому партнеру личность проявляет высокий уровень доверия. Но в ситуациях, когда невозможно сформировать единого мнения об ожиданиях, а поведе-

ние необходимо перепроверить, то доверие в данном случае имеет минимальные значения [8, с. 36].

К феномену доверия обращается и Р. Шакуров. Он отметил, что в основе любой деятельности для продуктивного сотрудничества между супругами лежит психологический контакт между ее участниками [2, с. 115]. Доверие – основа психологического контакта между супругами, определяет степень открытости личности к суждениям и оценкам другого супруга, готовность принять их без существенного критического оценивания [3, с. 97]. Доверие между супругами будто вырастает из убеждения в наличии у другого супруга определенных достоинств, уверенности в том, что она действует компетентно и правильно, не подведет в сложной ситуации, обнаружит искренность и добрую волю. Доверие обеспечивает устойчивое взаимодействие и сотрудничество между супругами. Доверие существенно перестраивает межличностное восприятие и человеческие отношения между супругами [5, с. 38].

Интересным выглядит определение А.П. Кожевиной, в котором доверие раскрывается через психологическое отношение, которое включает уважение и интерес к партнеру; представление о потребностях, которые могут быть удовлетворены в ходе взаимодействия с ним; эмоции от предвкушения их удовлетворения и положительные эмоциональные оценки партнера; безусловную готовность и расслабленность проявлять по отношению к нему добрые чувства, а также совершать позитивные действия, которые направлены на успешное взаимодействие [7, с. 62]. С другой стороны, недоверие раскрывается в осознании рисков, чувства страха, опасности в сочетании с негативными эмоциональными суждениями партнера и возможных результатов межличностного взаимодействия; напряженность и настороженность, а также готовность к прекращению контакта, ответить на агрессию или проявить опережающую враждебность – нанести «превентивный удар» [1, с. 91].

Вероятно, это свидетельствует о том, что для мужчин важно быть уверенным в супруге и ожидать от нее предсказуемого поведения, в том числе и в неопределенной ситуации, в то время как для женщин наибольшее значение имеет уверенность в том, что партнер поддержит в трудной жизненной ситуации и не позволит себе супружескую неверность, которая считается одной из основных угроз психологической безопасности семьи [6, с. 74].

Откровенность зависит от степени доверия к партнеру, так что доверие – тоже важная ценность для любовных отношений. Для развития доверия требуется время. Зачастую, если люди стремятся наладить интимные отношения, они обычно стараются исходить из некоторых первоначальных допущений о доверии друг к другу, и если поведение партнера соответствует его словам, доверие становится прочнее [10, с. 48]. Если партнер обещает помогать и быть рядом и своим поведением подтверждает это, то другой партнер начинает верить ему, воспринимать как надежного спутника. С укреплением доверия любящие люди еще больше делятся своими мыслями и чувствами, не опасаясь, что это будет использовано против них [8, с. 37].

Таким образом, личностная установка в отношениях доверия предполагает обоюдное ожидание положительных (благих) последствий. Доверие может приобретать различные формы, а также символические значе-

ния (клятва, присяга и т. д.), может держаться на личной преданности и основываться на соблюдении интересов общего дела [4, с. 182]. Наиболее распространенной и общепринятой формой доверия есть авторитет, в том числе в отношениях, в отношении к авторитету лидера (разного уровня). В. Кните подчеркивал: «Искусство обращения с людьми заключается в том, чтобы завоевать в них авторитет, не ущемляя их» [2, с. 116].

Отношения в паре являются наиболее значимыми среди всех остальных видов взаимодействия между взрослыми людьми. Уровень доверия в них важен не только для поддержания контакта, но также и для психологического благополучия личности. Фрустрированная потребность в безопасности после предательства может негативно сказаться на всем дальнейшем жизненном пути [3, с. 75]. У тех, кто имеет в своей биографии психотравму, касающуюся доверия в близких отношениях, могут возникать различные нарушения:

1) аддикция избегания: при попытке построить отношения один из партнеров в момент приближающейся личностной близости (не секса, а именно эмоционально близкого контакта, ключевого для доверия) резко увеличивает дистанцию. Это может заканчиваться резким разрывом отношений, а может иметь определенную цикличность «сближение-отдаление». Это патологический паттерн поведения, который необходимо прорабатывать со специалистом. Очень часто встречается у мужчин. Невроз, вызывающий излишнюю тревогу о своем партнере или желание контроля над ним. Сюда же можно отнести патологическую ревность. На самом деле это огромный страх потерять близкого человека, неуверенность в себе. А там, где есть страх и нет свободы выбора, не может возникнуть истинного доверия [7, с. 95];

2) созависимое поведение, эмоциональная зависимость от человека – это патологическое состояние, в котором люди психологически, эмоционально и даже физически зависимы друг от друга до такой степени, что поступки одного созависимого человека прямо влияют на состояние второго, причем такие люди часто уверены, что это проявление доверия [9, с. 125]. Очень характерный симптом таких нездоровых отношений – «эмоциональные качели», когда в результате постоянных взаимных «игр», манипуляций состоящего в отношениях человека бросает в поллярные чувства: страх и эйфория, боль и наслаждение, страсть и ненависть. Вызывая гормональную бурю, зависимые отношения становятся реальным наркотиком, и выйти из них крайне тяжело самостоятельно. Неадекватная самооценка, социальная дезадаптация, невозможность устанавливать здоровые отношения на любых уровнях. Чтобы предотвратить потерю доверия, а также укрепить имеющиеся отношения, рекомендуется открыто говорить обо всех проблемах, не избегать даже сложных тем [21, с. 124].

Необходимо всегда выполнять данные обещания или же заблаговременно сообщать о том, что планы меняются, хранить секреты другого от общества и при этом делиться собственными. Важным моментом является принятие партнера со всеми его недостатками. Это показатель того, что он может быть любим, что дает ему ощущение защищенности и спокойствия. Вместе с тем важно избегать излишней жертвенности и помнить о своих интересах и границах, вовремя сообщать о них (в противном случае услов-

ные «весы» могут перевесить, и отношения перестанут быть равными). Отношения должны быть ресурсом, а не бременем [6, с. 27].

Доверие позволяет преодолеть неуверенность, обусловленную нехваткой информации о партнере. Доверяя, индивид рискует, но этот риск доброволен и связан с процессом принятия решения. В разных культурах доверие опирается на ролевые ожидания, моральные добродетели, договорные обязательства и др. В качестве основополагающих признаков доверия упоминаются социальная потребность в совместимости, эмоциональная близость, социальная идентичность, потребность в принадлежности и принятии, признании и уважении, кооперации, заботе о других и т. д. [3, с. 117].

По мнению С.Ю. Логиновских, феномен доверия относится к «категории повышенной сложности», является «тончайшим психологическим явлением», что свидетельствует прежде всего о чрезвычайной трудоемкости их исследования из-за высокой динамичности, многофакторной зависимости и т. д. [9, с. 124].

Е.В. Романова считает, что «человек не может жить без доверия, без него он утрачивает связь с миром. Доверие выступает условием развития, изменения самого человека, именно оно позволяет ему рисковать и испытывать себя и свои возможности» [6, с. 23]. В отношениях между мужчиной и женщиной основное значение имеют вопросы веры и доверия друг к другу. Доверие в отношениях связано с событиями повседневной жизни двух человек, которые испытывают друг к другу определенные эмоции, чувства [6, с. 24].

Таким образом, можно констатировать, что супруги в молодых семьях имеют некоторые представления о психологической безопасности семьи и выделяют доверие как одну из обязательных составляющих. Если в супружеских отношениях отсутствуют откровенность, открытость, самовыражение и аутентичность, являющиеся признаками доверия, а, напротив, имеют место подозрительность и ревность, то психологическая безопасность такой семьи может разрушиться, что в результате спровоцирует конфликтность, снижение удовлетворенности семейными отношениями, ухудшение самочувствия супругов и, как следствие, – распад семьи.

В целом, наличие доверия в супружеских отношениях является одним из факторов, ведущих к удовлетворенности всех членов семьи друг другом и являющихся залогом формирования у супругов чувства психологической безопасности.

Список литературы

1. Ахмадеева Е.В. Психолого-педагогические условия формирования понимания феномена «Психологическая безопасность семьи» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 7–1. – С. 91–93.
2. Бугаева А.М. Представления о супружеских конфликтах у мужчин и женщин // Научные исследования: теория, методика и практика. – 2019. – С. 114–117.
3. Горшкова В.В. Семья в проблемном поле современного социума / В.В. Горшкова, Е.П. Тонконогая, А.А. Мельникова; под ред. В.В. Горшковой. – СПб.: СПбГУП, 2019. – 302 с.
4. Гурьянова Д.Х. Полдень жизни: перезагрузка. Как преодолеть кризис середины жизни и найти дорогу к новым целям. – Череповец: ИД Порт-Апрель, 2019. – 223 с.
5. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / С.К. Нартова-Бочавер [и др.]; отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Памятники исторической мысли, 2016. – 219 с.

6. Елецкая В.В. Взаимосвязь ранних дезадаптивных схем, суверенности психологического пространства и самооотношения взрослых людей / В.В. Елецкая, Е.В. Романова // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. Т. 5. – 2017. – С. 21–28.
7. Кожевина А.П. Структурная организация доверия при различной направленности личности: по параметру экстраверсия-интроверсия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / А.П. Кожевина. – Иркутск, 2016. – 196 с.
8. Кочарян А.С. Особенности суверенности психологического пространства у лиц с разным уровнем эмоциональной зрелости / А.С. Кочарян, А.А. Макаренко // Харьковский национальный университет им. Каразина. – 2016. – №1. – С. 35–39.
9. Логиновских С.Ю. Роль семьи в развитии психологической безопасности личности // Формирование состояния психологической безопасности в российском обществе. – 2018. – С. 122–125.
10. Макеева Т.В. Семья как ценность и ценности семьи: военно-социологический аспект / Т.В. Макеева, В.Н. Гуриячич // Семейные отношения в современном обществе: проблемы и трансформации. – 2019. – С. 42–51.

Гасс Дарья Александровна

студентка

НОУ ВПО «Гуманитарный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ ПАРТНЕРОВ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ

Аннотация: *статья содержит теоретический обзор проблемы суверенности психологического пространства и ролевых ожиданий партнеров в период кризиса середины жизни. Подробно рассмотрены ход процесса индивидуации и место в нем кризиса середины жизни с точки зрения супружеских ролевых ожиданий. Выделены основные этапы течения кризиса середины жизни и акцентировано внимание на сформированности суверенности психологического пространства супругов, которые происходят на каждом ее этапе. Указанные факты требуют научного анализа и углубленного исследования.*

Ключевые слова: *суверенность психологического пространства, ролевые ожидания партнеров, период кризиса середины жизни, индивидуация, архетип.*

Быстроизменяющиеся социальные изменения, в которых протекает нынешняя эпоха, вынуждают личность к постоянным преобразованиям устоявшихся супружеских отношений и семейных ценностей. В современном мире, наряду с личностным показателем зрелости и психическим благополучием, одной из смыслообразующих характеристик является гармоничность психологической организации внутреннего мира личности, согласованность истинных потребностей и реально достигаемых результатов, что позволяет человеку в полной мере раскрыть свои ресурсы и быть успешным в разнообразных сферах взаимодействия в современном мире.

Суверенность психологического пространства понимается как устойчивая характеристика личности или как состояние. Психологическое

пространство личности достаточно подвижно и зависит от осмысленности и интенсивности жизнедеятельности человека: оно имеет возможность расширения при наличии неопределенных перспектив, в ситуации поиска новых смыслов существования, оставаться устойчивым в ситуациях нахождения ответа и стягиваться в период кризисных явлений в жизни человека.

Кризис середины жизни характеризуется проявлениями конфликтности, возникновением депрессии, тревоги, различных психосоматических заболеваний. В отличие от распространенных мнений, что такие симптомы являются лишь внешними проявлениями болезни, К. Юнг рассматривал их как попытку самостоятельного исцеления психики, то есть как внешний проявление стремления психики, здоровой в своей основе, приобрести настоящей равновесия [9, с. 47].

Наиболее заметным и потенциально ценным симптомом в период середины жизни является внутренний конфликт, который характеризуется значительной силой и напряжением и вызван потребностью человека восстановить жизненно важную связь между сознательным и бессознательным [2, с. 38], то есть стремлением психики (человека) осуществить процесс индивидуации.

Процесс индивидуации – целенаправленный процесс самореализации, который отвечает диалектическим взаимодействиям бессознательного и сознательного в человеке. По мнению К. Юнга, во время психологического кризиса содержание бессознательного автоматически активизируется, чтобы компенсировать одностороннюю установку сознания, конфликт различий между сознательной установкой Эго и динамикой бессознательного. Для людей среднего возраста возникновения проблем «уже не связано с разрывом инфантильных связей, разрушением инфантильных иллюзий и переносом детских образов на новые фигуры: оно происходит через решение проблем противоположностей [4, с. 265].

Соответственно, в таких случаях очень важно сдерживать напряжение, которое порождается внутренним конфликтом. Психоаналитик, утверждал, что если человек может выдержать напряжение, которое существует между конфликтующими противоположностями, то в его психике происходят некоторые важные изменения, способствующие решению конфликта. Внешние обстоятельства фактически могут не меняться, но существенно меняется сам человек. Это изменение иррационально и непредсказуемо, внешне оно проявляется в возникновении новой установки по отношению к себе и другим. Энергия, которая была заблокирована и вызвала ощущение нерешительности, теперь высвобождается, поскольку появилась возможность ее поступательного движения.

К. Юнг назвал этот процесс трансцендентной функцией, потому что все, что происходит, заключено не в конфликте противоположностей, а за его пределами [3, с. 26]. То есть человек может взглянуть на ситуацию (внутренний конфликт) как бы со стороны, становясь более объективным и не будучи эмоционально включенным в такую ситуацию.

Процесс развития человека К. Юнг называет процессом суверенности психологического пространства, который состоит из двух крупных фаз: фазы экспансии в первой половине жизни и фазы интроверсии (собственно суверенности психологического пространства) во второй. Период перехода от фазы экспансии к фазе интроверсии, который происходит

между 35 и 45 годами, является переломным в жизни человека и составляет кризис середины жизни.

В процессе становления суверенности психологического пространства человеку не только необходимо научиться отделять свое истинное ядро личности от направленной на внешний мир Персоны, но и уметь распознавать в себе собственные бессознательные проекции (Тень) [7, с. 118].

Период середины жизни является периодом глубокой психологической трансформации, направленной на достижение цели второй половины жизни, которая заключается в нахождении символического и экзистенциального смысла индивидуального сознания, и выходит за пределы Эго [1, с. 20].

Мюррей Стайн выделяет три стадии процесса формирования суверенности психологического пространства в середине жизни:

- стадия расставания. Характеризуется необходимостью потери и расставанием с прошлым (бывшими мечтами, мифами, идеалами и иллюзиями);

- стадия лиминальности. Своеобразный период неопределенности, когда возникают вопросы о своей идентичности и понимания самого себя. Поскольку в этот период происходит формирование новой личности, то в глубинах бессознательного порождаются новые ее черты;

- стадия реинтеграции.

Расставание – это первая стадия длительного процесса психологических изменений, которые происходят в середине жизни. На этой стадии происходит «расставание» с предварительной идентичностью, с «Персоной». В период кризиса середины жизни между «Эго» и «Персоной» появляется «разрыв», а именно: между тем, «кем я себя чувствую» и «кем я был ранее в своих глазах и в глазах окружающих людей». В то же время становится неизбежным конфликт между «Персоной» и «Тенью», потому что происходит истощение энергии «Персоны», и она, как раньше, уже не может так эффективно сдерживать импульсы «Тени». Такой конфликт является позитивным сигналом, поскольку он является отражением корректирующих усилий Самости, направленных, с одной стороны, на то, чтобы вернуть человеку состояние внутреннего равновесия, а с другой – дает возможность интегрировать собственную «Тень» в свою жизнь, какой бы она для нас не была (положительной или отрицательной). Этот процесс необходим для дальнейшего осуществления процесса индивидуации и перехода на новый этап жизни. Ведь только тогда, когда мы научились отделять себя от своей Тени, признав ее реальность как часть нашей сущности и навсегда сохранив в себе это знание, может произойти конфронтация со следующими парами противоположностей психики [8, с. 94].

Когда предыдущая идентичность и мечты, на которых она основывалась, подлежат дефляции и теряются, происходит осознание уязвимости Эго и теневой личности, а также ограниченности развития жизни и поступательного движения вперед. Для настоящего расставания с предыдущей «Персоной» с сопутствующим ощущением идентичности изменение должно быть принято как на сознательном, так и на подсознательном уровне. На следующей стадии (лиминальности) невозможно до тех пор, пока полностью не завершится расставание с предыдущими паттернами организации либидо и сопутствующим набором установок и самосознания. Стадия расставания не может завершиться до того момента, пока не произойдет сознательное «захоронения» предыдущей идентич-

ности (Персоны), бессознательное на этой стадии направляет человека в этом направлении. Так оно приближает сознание к осознанию конечности и смерти. Это движение сознания к осознанию смерти порождает такие состояния в середине жизни, как депрессию, бессонницу, тревогу по поводу смерти и переоценку цели жизни [1, с. 20].

Стадия лиминальности. Английское слово «лиминальность» (Liminality) происходит от латинского лимен (limen), что означает – порог. В состоянии психологического лиминальности ощущение идентичности индивида становится неопределенным, диффузным, «туманным», позиция Я не фиксированной; нет четкого разграничения Я и не-Я, границы между Я и не-Я становятся менее определенными и сближаются значительно больше, чем в периоды фиксированной психологической идентичности. Кроме того, состояние лиминальности характеризуется ослаблением защитных механизмов человека. Человек больше подвергается посторонним воздействиям, становится более чувствительным и уязвимым. Лиминальность возникает в то время, когда Его больше не способно идентифицировать себя со своим предыдущим образом, который был сформирован под влиянием выборочных подкреплений. На стадии лиминальности человек как бы находится на определенном внутреннем распутье: психологические функции и установки, которыми он руководствовался ранее в этот момент пришли в негодность, а новые еще не сформировались [9, с. 58].

Проблема совместного проживания тесно связана с проблемой суверенности (независимости) личности. Вступив в супружеские отношения, человек форматирует границы своего внутреннего пространства в связи с новой конфигурацией новых отношений как с партнером, так и с другими членами его семьи. Поскольку суверенность связана с осмысленностью процесса жизни, переживанием возрастного этапа жизни и имеющимися ролевыми ожиданиями у супругов, которые к середине жизни уже трансформировались в конкретные супружеские роли [10, с. 145].

Важным элементом стадии неопределенности (лиминальности) – это необходимость построения нового типа отношений с бессознательным, что проявляется в виде контрасексуальной фигуры Анима или Анимус. Речь идет о противоположной у супругов персонификации в индивидуальном бессознательном, то есть о представленном женском образе Анима у мужчины и мужским образом Анимус у женщины [5, с. 804].

Анима представляет собой интериоризированные мужчиной ощущение феминности, и в основном сформировано в результате его отношений с матерью и другими женщинами. Ощущение человеком своей анимы выражается в его отношении к собственному телу, своих инстинктов, своей чувственной жизни и своей способности формировать отношения с окружающими людьми. Анимус женщины – это ее переживания маскулинности, что сформировалось на основе отношений с отцом и социумом, в котором она живет. В этом переживании сосредоточении ощущение ее приземленности, его способностей, ее возможности концентрировать свою энергию и достигать воплощения своих желаний [2, с. 87]. В процессе психологического становления человека К. Юнг выделил четыре разные стадии развития анимы, которые он назвал историческими женскими фигурами. На первой стадии – Евы – Анима полностью определяется связью с матерью; она связана не столько с родной матерью, сколько с общим образом матери, который символизирует заботу, а также атмосферу любви

и безопасности. Поведение человека с такой анимой характеризуется снижением или полным отсутствием сексуального влечения. На второй стадии, символом которой является исторический образ Елены Троянской, Анима становится образом выражения коллективной сексуальности. Поведению мужчины характерно много мимолетных любовных романов. Третья стадия анимы – Мария. Она проявляется в религиозных чувствах и способности к настоящим дружеским отношениям между людьми разных полов, человек способен видеть женщину такой, какая она есть, независимо от собственных предпочтений и стремлений. Его сексуальность интегрирована в его жизнь, а не является автономной функцией. Он способен поддерживать длительные отношения, поскольку может понять различия между объектом свои желаний и образом своей внутренней феминности. На четвертой стадии – Софии – мужская Анима становится проводником к внутренней жизни, посредником между сознанием и содержанием бессознательного. София обуславливает необходимость решения крупных философских проблем и поиском смысла жизни [6, с. 37].

Соответственно, существуют и четыре стадии развития женского Анимус, которые аналогичны стадиям развития мужской аниме. Первая стадия развития Анимус, что соответствует стадии Евы в развитии аниме. Для женщины с таким Анимус человек существует только для оплодотворения и является первоосновой, которое дает возможность женщине рожать детей. На второй стадии, соответствующей стадии Елены в развитии анимы, Анимус владеет инициативой и способностью планировать действия. Он проявляется в стремлении женщины быть независимой и желании сделать собственную карьеру. Женщина с Анимус такого типа все еще относится к мужчинам на уровне общественного сознания, но сам этот уровень меняется: мужчина – это традиционно мужчина-отец, глава семьи, главная функция которого в том, чтобы защищать и материально обеспечивать семью. На следующей стадии, соответствующей стадии Марии в развитии аниме, Анимус – это «Логос», который в сновидениях часто воплощается в образах профессора или священника. Женщина с таким Анимус испытывает уважение к традиционным знаниям; она может заниматься творческой деятельностью и всегда рада узнать о себе что-то новое. Она относится к мужу, как к воплощению его собственной неповторимой индивидуальности. На четвертой стадии Анимус становится воплощением духовности. На этом высоком уровне, который соответствует стадии Софии в развитии аниме, Анимус является посредником между сознательным и бессознательным женщины. Для таких женщин сексуальность – это больше, чем просто половой акт, который является источником физиологического удовлетворения; он заполнен духовным смыслом [1, с. 419].

Когда человек достигает определенного возраста, его Анима (у мужчины) или Анимус (у женщины) переходят на определенную стадию их развития. Переход на следующую стадию развития происходит, когда исчерпаны все возможности предыдущей стадии, то есть когда этого требуют условия внутренней адаптации (к самому себе) и внешней адаптации (к окружающему миру), то есть в ситуации изменения психологических границ одного из супругов [5, с. 804].

Если в первой половине жизни человек ищет внешнего партнера, на которого проектирует внутренний образ анимы (у мужчины) или Анимус (у женщины), то во второй – в процессе формирования суверенности

психологического пространства необходимо установление связи между сознательным и бессознательным (что соответствует четвертой стадии развития анимы и Анимус). То есть должно состояться отказ от проекций на реального человека (противоположного пола). И соответственно должно состояться самосознание и принятие своей анимы мужем и Анимус женщиной. Такое принятие способствует обогащению сознания, например, в виде вдохновения (творческого, профессионального и т. п.), что очень важно для второй половины жизни, ведь кризис середины жизни, которая наступает примерно после 35 лет, свидетельствует о том, что природные и творческие силы молодости истощаются и должны появиться новые импульсы, новые источники вдохновения.

Одним из основных элементов переходного периода середины жизни на стадии лиминальности есть четкое осознание смерти как предсказания завершения жизни. Такое осознание собственной смерти является одним из важных катализаторов трансформации, что происходит в середине жизни. Страх смерти в периоде лиминальности сосуществует одновременно со «страхом рождения», вопрос, который тревожит человека, «что случится со мной и кем я буду?», когда она освобождается от предыдущих идентификаций [9, с. 213].

Стадия реинтеграции. При констелляции имеющихся противоположностей психика стремится целостности. Однако Эго пытается решить проблему противоположностей и созданной им психологической напряженности путем принятия одной стороны (идентификации с ней) и вытеснения другой. Это приводит к возникновению конфликта с самостью, которая стремится совместить противоположности. Эго, в свою очередь, не терпит напряжения и добивается стабильности и комфорта с помощью защитных реакций односторонности и идентификации. Поэтому главная задача этой стадии – заставить Эго служить Самости, то есть объединить противоположности в амальгама (в новообразовании), которая станет новым элементом [2, с. 184].

Интеграция дифференцированной системы происходит благодаря трансцендентной функции. Такая функция обладает способностью объединять противоположности в единую структуру, несмотря на тенденции противостояния в направлении идеальной цели совершенной целостности (Самости). Цель трансцендентной функции – раскрыть сущность человека по различным аспектам, раскрыть первоначальную потенциальную целостность [6, с. 37]. В конечном итоге стадия интеграции приводит к образованию моно-личности, которая, в свою очередь, символизирует успешное завершение кризиса середины жизни.

Итак, можно обобщить, что период кризиса середины жизни является определяющим для второй половины жизни человека. От успешности решения кризиса середины жизни будет зависеть дальнейшее будущее партнеров и их супружеских отношений, а также гармоничность установления широты границ суверенности психологического пространства каждого из супругов, то есть будет ли этот период не только биологическим, но и духовным упадком, или духовное развитие супружеских отношений приобретет новый взлет.

Список литературы

1. Бондарева О.В. Связь удовлетворенности браком с суверенностью психологического пространства личности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2017. – №1–2 (62–63). – С. 19–21.

2. Гурьянова Д.Х. Полдень жизни: перезагрузка. Как преодолеть кризис середины жизни и найти дорогу к новым целям. – Череповец: ИД Порт-Апрель, 2019. – 223 с.
3. Елецкая В.В. Взаимосвязь ранних дезадаптивных схем, суверенности психологического пространства и самоотношения взрослых людей / В.В. Елецкая, Е.В. Романова // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2017. – Т. 5. – С. 21–28.
4. Кисикова К.А. Проблема понимания и определения суверенности психологического пространства личности // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. – 2018. – С. 264–267.
5. Корнецких А.Ю. Исследование суверенности психологического пространства у мужчин и женщин на разных стадиях брачно-семейного цикла // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 803–806.
6. Кочарян А.С. Особенности суверенности психологического пространства у лиц с разным уровнем эмоциональной зрелости / А.С. Кочарян, А.А. Макаренко // Харьковский национальный университет им. Каразина. – 2016. – №1. – С. 35–39.
7. Нартова-Бочавер С.Ф. Психологическое пространство личности: монография. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 288 с.
8. Нартова-Бочавер С.Ф. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии: монография. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016. – 448 с.
9. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сборник научных трудов / Российская акад. наук, Ин-т психологии; отв. ред.: М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2016. – 447 с.
10. Сычева П.Ю. Особенности суверенности психологического пространства личности в контексте отношений между партнерами // Лики любви. Материалы V Городского студенческого фестиваля / под ред. О.О. Андронниковой. – 2019. – С. 145–147.

Гибадуллина Ольга Юрьевна
студентка

Научный руководитель

Карандаева Татьяна Аркадьевна
канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются современные условия развития наглядно-действенного мышления дошкольников с нарушением зрения. Автором проанализирован теоретический материал о развитии мышления ребенка. В работе предложены методики работы с детьми, имеющими нарушение зрения, влияющие на наглядно-действенное мышление.

Ключевые слова: мышление, наглядно-действенное мышление, нарушение зрения.

С.Л. Рубинштейн дает следующее определение мышления: «мышление – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью, психический процесс самостоятельного искания и открытия человеком существенно нового, то есть процесс опосредованного и обобщенного отра-

жения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы» [7, с. 221].

Таким образом, под мышлением мы будем понимать психический процесс опосредованного отражения человеком действительности в ее существенных связях и отношениях.

П.Я. Гальперин выделяет 4 стадии развития мышления:

- 1) стадия формирования ориентировочной основы действия;
- 2) стадия выполнения действия во внешней форме;
- 3) стадия выполнения действий в плане громкой речи;
- 4) стадия выполнения действий без громкой речи («про себя») [3, с. 114].

Л.С. Выготский тоже выделяет 4 стадии: стадия синкретического мышления, стадия комплексного мышления, стадия псевдопонятий, стадия настоящих понятий. Мышление признается познавательным психическим процессом, более сложным по сравнению с ощущением и восприятием [1, с. 283].

Развитие мышления у детей происходит не стихийно. Этим процессом руководят взрослые, воспитывая и обучая ребёнка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребёнка, взрослые передают ему знания, умения сообщают ему понятия, которые он не может получить самостоятельно и которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений. Организация соответствующей воспитательной работы в области познания дошкольниками окружающего мира значительно расширяет его возможности, он приобретает ряд элементарных понятий о широком круге явлений природы и общественной жизни. Знания ребёнка становятся не только более обширными, но и более глубокими. Дошкольник начинает интересоваться внутренними свойствами вещей, скрытыми причинами тех или иных явлений [4].

Как считает Н.К. Прудникова: «мышление ребёнка дошкольного возраста с нормальным развитием проходит в три этапа:

- 1) действенное, когда ребёнок мыслит через действия с помощью манипулирования предметом, – это основной вид мышления ребёнка раннего возраста;
- 2) наглядно-образное, когда ребёнок мыслит при использовании образов, с помощью представлений, явлений, предметов, является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста;
- 3) словесно-логическое, когда ребёнок мыслит с помощью понятий, рассуждений, слов, – этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте» [6, с. 590].

Мышление детей с нарушениями зрения отличаются от мышления дошкольников с нормальным развитием по многим параметрам. Сенсорное развитие связано с нарушением развития зрительного анализатора (дети с монокулярным зрением видят мир плоским, с суженными полями зрения; с катарактой – с пробелами), многие дети с нарушениями зрения воспринимают объект искаженным, недостатки зрительного восприятия сказываются на формировании чётких образов, представлений, они также неполные, неточные, имеют небольшой объем, зачастую вербальные. А чёткие и дифференцированные представления влияют на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Все это затрудняет формирование причинно-следственных связей, удержи-

вается развитие речи и её ведущих компонентов, это значительно усложняет учебно-познавательную деятельность детей.

Существует три концепции развития мышления лиц с дефектами зрения:

1) теория ускоренного развития мышления детей с нарушениями зрения (В.В. Щербин, Б.Б. Коваленко). Эта концепция основана на наблюдении интерпретации более высокого развития словесно-логическое мышления;

2) теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления (Ф.Н. Шемякин) основана на исследованиях недостатков чувственного познания, которые сказываются на мышлении и на образовании точных обобщений;

3) концепция независимости уровня развития мышления с дефектом зрения (А.И. Зотов и его школа). Этот уровень развития мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения связывается с качеством программирования и управления процессами его формирования.

Ж. Пиаже, исследуя развитие мышления детей с нарушениями зрения, пришел к выводу о том, что дети дошкольного возраста не способны понять закон сохранения количества, это свидетельствует об отсутствии у них научного мышления [5].

В Англии, Франции, США были проведены исследования мышления детей с нарушениями зрения. Исследователи получили две группы результатов, по которым видно, что слабовидящие дети с нарушением зрения отстают в развитии мышления от своих сверстников на 4–8 лет.

Для ребёнка с нарушением зрения характерны полиморфность мыслительных процессов, связь с практическими действиями, с предметами, что, безусловно, зависит от уровня развития элементарных познавательных процессов, также как и для дошкольника с нормальным развитием. Наглядно-действенные и наглядно-образные формы мышления совершенствуются в процессе совершенствования познавательной деятельности ребёнка [8].

Ребенок с нарушением зрения отстает от своих сверстников и по результативности выполнения таких заданий, как решение конструктивных задач, сравнение, выявление и усвоение правил, а также мыслительное оперирование образами.

Исследования многих учёных (Н.С. Костючек, В.А. Лонин и другие) говорят о прямой зависимости мыслительных процессов от зрительной патологии.

А.А. Веденов отмечает различия в мыслительных процессах детей с нарушениями зрения и детей с нормальным развитием (наглядно-образное, формально-логическое мышление, образование новой структуры формально-логических операций), указывая, что перестройка интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями зрения происходит в течение более длительного времени и завершается лишь к 16–17 годам [2].

Нарушение зрения сокращает объем получаемой информации, сенсорных эталонов, величины, цвета, формы. Ребенку требуется затрачивать большее количество времени на рассматривание рисунков, чему способствует низкая острота зрения.

При полном отсутствии коррекционной работы с детьми возникают сложности в операциях синтеза, узнавания, анализа признаков. Дети с нормальным зрением и с нарушением зрения используют одни и те же приемы для узнавания, осмысления предметов, но их освоение детьми с

нарушениями зрения протекает медленнее. Для того, чтобы ребёнок с нарушениями зрения полностью опознал объект, необходимо неоднократно его предъявить, увеличивая продолжительность показа объекта в 2–3 раза. Специфика и закономерности в развитии мышления дошкольников с нарушением зрения – это трудность формирования образа окружающей действительности, характеризующейся вербализованностью знаний, фрагментарностью, нечеткостью и отсутствием целостности.

Нами было проведено исследование уровня развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (экспериментальная группа – ЭГ) и у детей с нормальным зрением (контрольная группа – КГ) по следующим методикам:

- 1) «Разрезные картинки» С. Забрамная;
- 2) «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева;
- 3) «Доска Сегена» Э. Сеген;
- 4) «Составление рассказа по серии сюжетных картин» Т.И. Гризик, В.П. Глухов.

Результаты исследования развития мышления оказались таковы:

1) по первой методике был получен следующий уровень наглядно-действенного мышления и способности к объединению отдельных элементов в целостный образ: высокий уровень у 25% КГ и 0% ЭГ, средний у 60% КГ и 10% ЭГ, низкий у 15% КГ и 90% ЭГ.

2) по второй методике: низкий уровень развития наглядно-действенного мышления у 20% КГ и 85% ЭГ и средний у 50% КГ и 15% ЭГ, и высокий уровень у 30% КГ, у детей ЭГ высокий уровень не был обнаружен.

3) в результате методики «Доска Сегена» были обнаружены следующие уровни зрительно-моторного мышления: высокий у 20% КГ и 0% ЭГ и средний у 55% КГ и 10% ЭГ, низкий уровень у 25% КГ и 90% ЭГ

4) в результате диагностики по методике «Составление рассказа по серии сюжетных картин» нами было выявлено, что низкий уровень умения составлять рассказ на основе наглядно-действенного мышления у 0% КГ и 80% ЭГ, и средний уровень у 50% детей КГ и 20% детей ЭГ, высокий уровень у 50% КГ и 0% ЭГ.

По результатам исследования было выявлено, что уровень развития наглядно-действенного мышления детей экспериментальной группы ниже уровня развития наглядно-действенного мышления детей с нормальным зрением. Поэтому было принято решение о проведении коррекционной работы с детьми экспериментальной группы по развитию наглядно-действенного мышления с использованием дидактических игр и упражнений.

Целью коррекционной работы было развитие наглядно-действенного мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием дидактических игр и игровых упражнений.

Задачи:

- 1) развитие наглядно-действенного мышления;
- 2) развитие самостоятельности и уверенности в себе;
- 3) формирование положительных эмоций от занятий.

Педагогические принципы работы: принцип последовательности, принцип учета индивидуальных и психофизических особенностей детей, принцип систематичности занятий, принцип доверительного отношения к ребенку, принцип предотвращения наступления утомления, принцип педагогического такта во взаимоотношении с детьми, принцип единства диагностики и коррекции.

Таблица 1

Упражнения для занятий подбирались по возрастанию уровня сложности

№	Цель	Игры
1.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Муха», «Дорисуй вторую половину картинку», «Назови все предметы», «Лабиринты», «Путаница»
2.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Дорисовывание симметричных рисунков», «Запомни и соедини картинки», «Сюрреалистическая игра», «Найди маму малышу»
3.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Дополни фразу», «Нелепицы», «Найди пару», «Что на что похоже», «Круглые очки», «Разложи карточки»
4.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Раскрась предмет, который увидишь» (прием зашумления), «Подбери четвертую картинку», «Найди отличие», «Лишнее слово», «Волшебный мешочек»
5.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Любимая еда», «Скажи наоборот», «Нарисуй и зачеркни», «Счетные палочки», «Собери большую семью», «Собери друзей»
6.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Цветовые схемы», «Составь предложение по двум картинкам», «Закрой лишнюю картинку», «Что лишнее?», «Угадай», «Летает, плавает, ползает»
7.	Развитие наглядно-действенного мышления	Упражнения для коррекции нарушений зрения: «Сделай как я» (рисование по точкам), «Придумай загадку», «Волшебные краски», «Чередование», «Профессии», «Скажи наоборот»

Таким образом, работа с детьми должна проводиться с целью развития наглядно-действенного мышления. Мы должны учитывать возрастные особенности детей и психофизические возможности. Не допускать переутомления, проводить зрительные гимнастики для того, чтобы ослабить глаза детей и применять следующие методы работы:

- 1) коллективную игру;
- 2) самостоятельную игровую деятельность;
- 3) выполнение упражнения вместе со взрослым.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 420 с.
2. Веденов А.А. Моделирование элементов мышления / А.А. Веденов. – М.: Наука, 2013. – 160 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2011. – 345 с.
4. Перевозчикова М.В. Развитие логического мышления у детей младшего дошкольного возраста / М.В. Перевозчикова // Молодой ученый. – 2018. – №48.1. – С. 25–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/234/43005/> (дата обращения: 11.01.2019).
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528 с.

6. Прудникова Н.К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста / Н.К. Прудникова// Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 590–592 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/147/41167/> (дата обращения: 11.01.2019).

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.

8. Экспериментальная психология: практикум / под ред. С.Д. Смирнова. – М.: Аспект пресс, 2012. – 234 с.

Еманова Наталья Владимировна

студентка

Научный руководитель

Терехова Татьяна Александровна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-529982

РАЗВИТИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы развития карьерных ориентаций школьных учителей с разным уровнем удовлетворенности трудом. Автором описаны методы и способы развития карьерных ориентаций и компетенций для развития горизонтальной, вертикальной карьеры или создания условий труда.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации, стратегии карьеры, удовлетворенность трудом.

Обращение к проблеме карьерных ориентаций учителей обусловлено стремительными изменениями в образовательной среде, предъявляющие повышенные требования к учителю, которые сводятся не только к узкопрофессиональным навыкам, а связаны с глубинными, смысловыми ориентирами личности, способной к постоянному саморазвитию и креативности.

Теоретико-методологической основой исследования явился субъектно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Д. Карнышев).

Целью нашего исследования является разработка и апробирование программы развития карьерных ориентаций учителей с разным уровнем удовлетворенности трудом. В соответствии с целью, предметом, объектом, гипотезой исследования определены следующие задачи:

1) провести теоретический анализ понятия «карьера» и карьерных ориентаций личности в отечественной и зарубежной литературе;

2) подобрать диагностический инструментарий для измерения карьерных ориентаций, удовлетворенности труда, и провести эмпирическое исследование. По результатам исследования выявить взаимосвязь между карьерными ориентациями учителей, возрастом и стажем работы учителей, влияющие на уровень удовлетворенности трудом;

3) разработать и апробировать тренинговую программу развития карьерных ориентаций учителей;

4) обосновать эффективность разработанной программы развития карьерных ориентаций учителей.

Гипотеза: мы предполагаем, что карьерные ориентации учителей влияют на уровень удовлетворенности трудом и взаимосвязаны с возрастом и стажем работы. Специально разработанная программа социально-психологического тренинга будет способствовать развитию карьерных ориентаций школьных учителей.

На развитие карьерных ориентаций влияет множество факторов. Можно разделить их на две общие группы: внешние и внутренние факторы. Внешние факторы: макросоциальные (экономическое состояние общества, ситуация на рынке труда, политическое устройство, доминирующие общественные ценности, пропаганда в СМИ, социокультурные изменения, происходящие в обществе); микросоциальные (материальные возможности родительской семьи при получении образования, величина родительской семьи, планирование собственной семьи, близкое окружение, помощь друзей, ценности друзей). Внутренние факторы: непсихологические (уровень образования, социально-демографические факторы: возраст, пол, состояние здоровья); психологические (адекватная Я-концепция, личностная зрелость, индивидуальные способности, высокий уровень саморегуляции, гендерные характеристики, мотивация достижения, особенности эмоционально-волевой сферы) [2].

Учителям, участвовавшим в выборке, было предложено пройти тестирование по методикам, подобранным для данного исследования: методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в модификации А.А. Ждановича; тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой; «Мотивация к карьере» А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер в адаптации Е.А. Могилевкина; «Удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева. Обработка данных исследования проводилась с использованием статистических программ Excel, SPSS 11.5.

Для проверки наших гипотез был проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона на основе выборки учителей для установления связи либо ее отсутствия между карьерными ориентациями и мотивацией к карьере, жизнестойкостью и удовлетворенностью трудом. Корреляционный анализ нам показал, что на карьерные ориентации влияют следующие факторы (выявлены положительные значимые корреляции, при $p \leq 0,05$):

1) для ориентации на вертикальную карьеру: вызов и карьерная устойчивость – $r = 0,429$; организационная компетентность и контроль – $r = 0,403$;

2) для ориентации на горизонтальную карьеру: профессиональная компетентность и уровень притязаний в профессиональной деятельности – $r = 0,396$; служение и карьерная причастность – $r = 0,433$.

3) для ориентации на условия: автономия (независимость) и предпочтение выполняемой работы высокому заработку – $r = 0,443$; интеграция стилей жизни и интегральный показатель жизнестойкости – $r = 0,415$; интеграция стилей жизни и карьерная причастность – $r = 0,415$.

Проведя корреляционный анализ по критерию Стьюдента по возрасту, мы определили значимые различия по методике «Удовлетворенность трудом». До 40 лет – 0,74, после 40 лет – 1,38. Мы видим, что у педагогов с увеличением возраста увеличивается удовлетворенность трудом: учителя больше отдают предпочтение выполняемой работе, чем высокому заработку. Проведя корреляционный анализ по возрасту и по критерию Стьюдента, мы определили значимые различия по методике «Якоря карьеры» учителей до 40 лет и после 40 лет. Результаты различия по методике «Якоря карьеры» в зависимости от возраста представлены на рис 1.

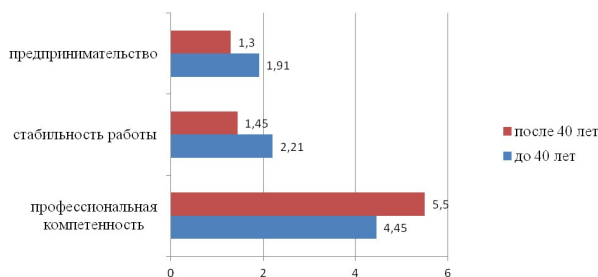


Рис. 1. Результаты различия по методике «Якоря карьеры» в зависимости от возраста

Анализ показывает, что с увеличением возраста увеличивается профессиональная компетентность, но уменьшается предпринимательская креативность. Учителя становятся более консервативными и зависимыми от стабильности места работы.

На рис. 2 представлены значимые различия по методике «Якоря карьеры» в зависимости от стажа работы.

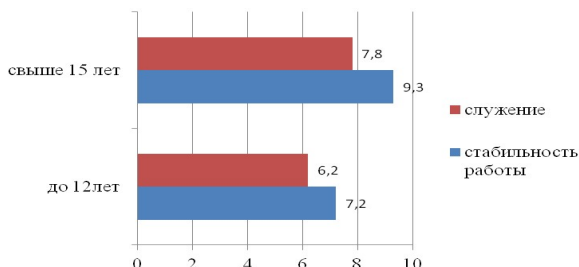


Рис. 2. Результаты различия по методике «Якоря карьеры» в зависимости от стажа работы

С увеличением стажа работы происходит увеличение карьерной ориентации – служение. Данная карьерная ориентация характерна для людей, постоянно пытающихся в своей деятельности воплощать свои идеалы и реализовать гуманистические ценности типа «сделать мир лучше», «принести пользу обществу», «работать с людьми, помогая им» и т. д. Они в большей степени ориентированы на ценности, чем на требующиеся в данном виде деятельности способности.

С помощью комплексной диагностики мы выделили группу учителей, нуждающихся в развитии карьерных ориентаций. Им было предложено участие в социально-психологическом тренинге. В тренинге согласились принять участие 20 человек. Все участники являются учителями муниципальных общеобразовательных учреждений. Возраст участников от 22 до 60 лет, педагогический стаж респондентов составил от 0 года до 40 лет. Всего участвовало 20 человек: из них 2 мужчин, 18 женщин.

Программа развития карьерных ориентаций, исходя из вышеизложенного, направлена на развитие карьерных ориентаций и компетенций за счет активизации механизмов рефлексии профессионального «Я», профессионального целеполагания и саморегуляции поведения в про-

фессиональной деятельности. Программа тренинга. Тренинг включает 6 занятий. Цель: знакомство с современным представлением о карьере; различными подходами к карьерному планированию; техниками постановки целей; навыками диагностики карьерного потенциала; формирование навыков выстраивания карьеры и развития карьерного потенциала.

Результаты проверки нашей гипотезы о том, что после проведения развивающей программы тренинга развиваются карьерные ориентации учителей, доказывает критерий Вилкоксона. По критерию Вилкоксона между замером до развивающей программы и после обнаружены достоверные различия (представлены на рис. 3).



Рис. 3. Значимые различия по методике «Удовлетворенность трудом» до и после программы развития

Значимые различия по методике «Якоря карьеры» до и после программы развития представлены на рис. 4.

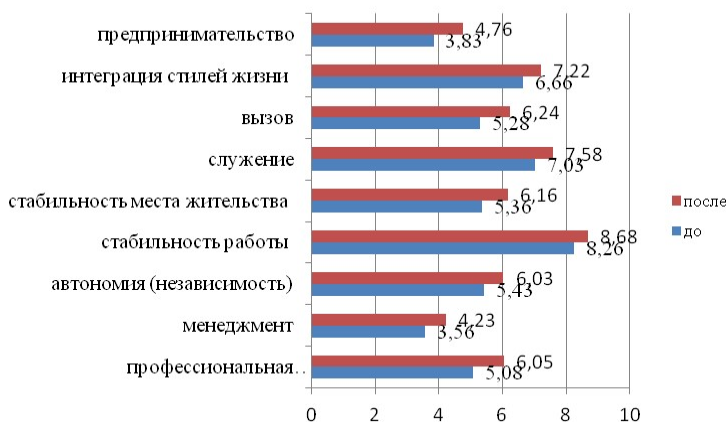


Рис. 4. Значимые различия по методике «Якоря карьеры» до и после программы развития

Таким образом, наша гипотеза о том, что разработанная нами программа для учителей с разным уровнем удовлетворенности трудом будет способствовать развитию горизонтальной, вертикальной карьеры или созданию условий труда, подтвердилась.

Список литературы

1. Валиева Т.В. Влияние карьерных ориентаций на психологическое благополучие педагога / Т.В. Валиева, И.В. Заусенко // Всерос. науч.-практ. конф. – 2011. – С. 172–177.
2. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография / Е.А. Могилевкин. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
3. Соловьева Е.М. Подходы к определению понятия «карьерные ориентации» / Е.М. Соловьева // Психология карьеры: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (заочной). – Екатеринбург, 2007. – 140 с.
4. Терехова Т.А. Профессиональная психодиагностика / Т.А. Терехова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012. – 366 с.

Малинаускас Ромуальдас Казимерович

д-р пед. наук, профессор

Вайткавичюс Вайдас

студент

Литовский университет спорта
г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-529917

ЛИДЕРСКИЕ СТИЛИ ЮНЫХ И ВЗРОСЛЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация: *цель исследования состоит в том, чтобы изучить особенности лидерских стилей юных и взрослых баскетболистов. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использован опросник лидерства, разработанный Нордхаусом. Выяснилось, что стили лидерства у взрослых баскетболистов достоверно проявляются в большей степени, чем у юных баскетболистов. Для взрослых баскетболистов более характерно директивное лидерство, поддерживающее лидерство и участвующее лидерство.*

Ключевые слова: *лидерство, лидерские стили, опросник лидерства, баскетбол.*

Введение. Вопросы формирования лидерских качеств у спортсменов рассмотрены в исследованиях ученых [1]. Однако недостаточное внимание уделяется исследованиям проявления лидерских стилей [2]. В этой работе будем придерживаться мнения, что лидерство – это способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей [3]. В более узком контексте спорта следует придерживаться позиции, что лидер команды – это спортсмен, который ведет к достижению поставленной общекомандной цели или осуществляет наибольший вклад в достижение, и оказывает максимальное влияние на последователей, налаживая взаимодействие с другими членами команды [2]. Стиль лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов поведения [1].

Суть научной проблемы исследования состоит в том, что в научной литературе нет единого мнения относительно особенностей лидерских

стилей юных и взрослых баскетболистов. Таким образом, целью этого исследования являлось определение различий в проявлении стилей лидерства у юных и взрослых баскетболистов.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария была использован 12-пунктовый опросник *лидерства, разработанный Нордхаусом* [3]. Опросник предназначен для оценки частоты, с которой лидеры вовлекаются в специфические действия в отношении своих последователей. Для оценки высказываний используется пятибалльный лайкертовский формат выбора ответов от 1 = никогда до 5 = часто. Опросник включает такие стили лидерства: директивное лидерство, поддерживающее лидерство, участвующее лидерство, ориентированное на достижения лидерство. Суммарный балл по определенным пунктам является показателем проявления лидерского стиля. Результаты оценки внутреннего постоянства для опросника по коэффициенту Кронбаха α были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,77 для выборки данного исследования.

В нашу выборку мы отобрали 4 команды юных баскетболистов (объем выборки составила группа из 49 юниоров) и 4 команды взрослых баскетболистов, включающих баскетболистов элитного дивизиона (Литовской баскетбольной лиги – LKL) и баскетболистов Литовской студенческой баскетбольной лиги. Выборка взрослых баскетболистов включала 48 игроков.

Результаты. Применение *t*-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке ориентированного на достижения лидерства не были обнаружены (Таблица 1).

Оказалось, что взрослые баскетболисты имеют более высокий показатель проявления директивного лидерства ($t(95) = -1,97$; $p < 0,05$), поддерживающего лидерства ($t(95) = 1,98$; $p < 0,05$), и участвующего лидерства ($t(95) = -1,99$; $p < 0,05$), по сравнению с юными баскетболистами.

Обсуждение. Следует отметить, что утверждение, что стили лидерства проявляются в большей степени у взрослых баскетболистов, не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [4].

Таблица 1

Показатели проявления лидерских стилей

Показатели лидерства	Юные баскетболисты, $n_1=49$	Взрослые баскетболисты, $n_2=48$	t , $df=95$	p
Директивное лидерство	9,53±1,86	10,29±1,93	-1,97	$p < 0,05$
Поддерживающее лидерство	9,46±1,83	10,22±1,94	-1,98	$p < 0,05$
Участвующее лидерство	9,71±2,01	10,54±2,09	-1,99	$p < 0,05$
Ориентированное на достижения лидерство	10,98±2,13	11,29±2,21	-0,70	$p > 0,05$

Заключение. Результаты показали, что стили лидерства у взрослых баскетболистов проявляются в большей степени, чем у юных баскетболистов. Для взрослых баскетболистов более характерно директивное лидерство, поддерживающее лидерство и участвующее лидерство. Результаты также показали, что при оценке ориентированного на достиже-

ния лидерства статистически значимые различия между группами юных и взрослых баскетболистов не были обнаружены.

Список литературы

1. Куликов Н.М. Феномен «лидерства» в контексте совместной групповой деятельности / Н.М. Куликов, Т.Ю. Жарова, И.Р. Юсупов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С. 404–405.
2. Смоляр И.И. Изучение личности лидера и стиля его взаимодействия в спортивной команде / И.И. Смоляр, Е.А. Иващенко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. – №11. – С. 94–97.
3. Northouse P.G. Leadership: Theory and practice / P.G. Northouse. – Thousand Oaks, CA: Sage publications, 2018. – 528 p.
4. Федорова О.В. Лидерство в спорте / О.В. Федорова, Е.Н. Фомина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – №10. – С. 258–260.

Проничева Вера Анатольевна

преподаватель

МАУДО «ДМШ №1»

г. Вологда, Вологодская область

ВЛИЯНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассмотрены механизмы и условия воздействия классической музыки на человека, приведены примеры конкретных музыкальных произведений.

Ключевые слова: классическая музыка, психика человека, катарсис, медитация, музыкальное сознание.

Благотворное влияние классической музыки на психику человеческой личности давно доказано и подтверждено учёными. Однако существуют некоторые заблуждения относительно значения музыки для человека.

Л.С. Выготский, например, был против бытующего среди людей мнения, что предназначение искусства, в том числе музыкального – передавать людям чувства, скрытые в произведениях. Он пишет, что отношения между искусством и жизнью человека более сложны: «искусство исходит из определенных жизненных чувств, но совершает некоторую переработку этих чувств» [1, с. 315], что отражается в катарсисе как биологической потребности человека уравновесить свой организм и окружающую среду.

Л.С. Выготский подчеркивает, что вся наша жизнь есть процесс уравнивания организма со средой и, чем сложнее эти отношения, тем больше возникает потребность «время от времени разряжать не пошедшую в дело энергию, давать ей свободный выход, чтобы уравнивать наш баланс с миром» [1, с. 318]. Искусство и есть тот необходимый разряд нервной энергии, который необходим человеку для просветления и успокоения. Недаром мы чаще всего обращаемся к искусству, особенно к классической музыке, в критические моменты своей жизни.

Что мы предпочитаем слушать в такие моменты? Чаще всего музыку XV–XVIII веков, влияние которой на восстановление внутренней гармонии человека общеизвестно. Музыкальный строй произведений авторов эпохи Ренессанса, барокко и классицизма с его четкой ритмикой, ясной мелодикой,

уравновешенными темпами и динамическими оттенками воздействует на психику как медитация. Об этом механизме воздействия классической музыки на человека высказался В.И. Петрушин. Сравнивая восприятие слушателя на концерте классической музыки и концерте поп- и рок-музыки, он пишет: «Наиболее существенные различия в восприятии этих двух направлений заключаются в том, что классическая серьезная музыка для своего постижения требует глубокой сосредоточенности» и устранения всех факторов рассеивающих внимание, как бывает при медитации [2, с. 165]. В момент же медитации человек испытывает состояние особого просветления сознания, связанного с процессом самопознания своих внутренних психологических возможностей, мыслей, чувств и творческого преобразования внутреннего мира.

Однако следует подчеркнуть, что и драматическая классическая музыка влияет на человека очень позитивно, если в ней заложен заряд победы человеческого духа. Сергей Васильевич Рахманинов посвятил свой Второй концерт для фортепиано с оркестром своему врачу Владимиру Далю, который вывел Рахманинова из тяжелейшего душевного кризиса. После провала первой симфонии Рахманинов был раздавлен критикой и клеветой. Он очень тяжело переживал, не мог ни играть, ни писать. Владимир Даль смог убедить композитора снова заняться творчеством, он внушил Рахманинову, что ему суждено написать великую музыку, которая будет нужна всему человечеству. Это была битва за жизнь. И когда из бездн отчаяния Рахманинов выходил на свою победу, фиксируя это в звуках, получилось гениальное произведение, которое служит сильнейшим духовным и физическим лекарством для его исполнителей и слушателей. Точно также воздействует на человека великая Пятая симфония Людвиг ван Бетховена, написанная в самый драматичный период жизни композитора, когда он понял, что окончательно теряет слух. Знаменитое начало симфонии – «стук судьбы в дверь» и монолог отчаявшегося человека в первой части симфонии постепенно превращаются в апофеоз победы над судьбой. Модель победы выстроена в течение 40 минут звучания всей симфонии, поэтому для терапевтического эффекта следует слушать всю симфонию целиком.

В заключение следует отметить, что отклик на музыку дается человеку от природы «лишь в виде эмоционально-интеллектуального, духовного потенциала и не более того» и только в ходе специальной музыкальной деятельности обретает черты музыкального сознания [3, с. 293]. Эффект катарсиса и медитации как основных механизмов воздействия классической музыки на человека, рассмотренных в данной статье, возможен только при достижении человеком высшего уровня музыкального сознания – органического соединения непосредственной эмоции и художественной мысли, вживания в содержание музыкального произведения и понимания его как эстетически прекрасного создания. Только когда у человека имеются связи внешне звучащей музыки с его внутренней психической деятельностью и происходит одухотворение его психики.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология искусства [Текст] / Л.С. Выготский. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.
2. Петрушин В.И. Музыкальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов и преподавателей / В.И. Петрушин. – М.: Академический Проект, 2006. – 400 с.
3. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика [Текст]: учебное пособие для студентов музыкальных факультетов высших педагогических учебных заведений / под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Уарова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОМУ ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** в статье представлены рекомендации по правильному выбору профессии, исходя из опроса студентов СВФУ. Автором предложены пути правильного выбора профессии.*

***Ключевые слова:** профориентация, выбор профессии, будущая профессия.*

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1) большая часть студентов выбирают свою будущую профессию в большей степени из-за денег, из-за того, что избираемая ими работа является высокооплачиваемой;

2) также подавляющее большинство респондентов выбирают профессиональную деятельность из-за престижа профессии;

3) есть студенты, которые ответили, что выбрали профессию, поступили в университет, потому что их специальность являлась единственно возможной в сложившихся обстоятельствах;

4) выяснилось, что в пятерку ведущих мотивов входят хорошие оценки в школе по тем предметам, которые нужны для экзаменов при поступлении в вуз;

5) очень маленькое количество опрошенных считают, что мнение родителей в выборе профессии большую роль не играет;

6) четверть опрошенных студентов полагают, что выбранная ими профессия приносит пользу обществу;

7) проводив исследование, мы выяснили, что 30% студентов не знали о сути профессии, когда они поступали в вуз;

8) есть студенты, которые разочаровались в выбранной профессии.

Как мы все знаем, из-за неправильного выбора профессии человек обрекает себя на долгие годы проведения своего времени на нелюбимой работе. С проблемами в выборе профессии, как правило, сталкивается большинство людей. Как сделать правильный выбор? На что в первую очередь следует обращать внимание?

1. Для начала необходимо провести профориентацию учеников и как можно чаще, когда они учатся в школе в старших классах. Профориентация является важным и нужным мероприятием, целью которого является ознакомление школьников с теми или иными профессиями, выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора.

2. Воспитательные и образовательные завучи должны пригласить представителя определенного вуза, факультета, чтобы он мог более подробно рассказать об образе и сути профессии, чем отличается эта профессия от других и т.д. Это поможет школьникам представить подходит ли эта работа им, действительно ли нравится и смогут ли свою жизнь посвятить этой профессии, принося пользу людям.

3. Необходимо изучить как можно больше профессий, определить какие профессии и специалисты необходимы в регионе, где студенты живут.

4. Чтобы понять свою склонность, направление деятельности, требуется прохождение тестов, в которых выявится темперамент личности, нравится ли больше работать с людьми или есть склонность к работе или цифрами. Потом важно изучить самого себя (интересы, склонности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний и др.).

5. Кроме этого, нужно посещать разного рода беседы, семинары успешных людей, которые достигли в этом мире больших успехов, высот, с которыми они могут поделиться: их мнением, о секрете их успешности, с чего нужно начинать, как пройти через все многое и быть стрессоустойчивым, чтобы быть успешным человеком и многое другое. Это поможет студентам, школьникам мотивироваться, тщательно подумать над своим выбором.

6. Не нужно думать только о престижности, статусе работы. Очевидно, престижность профессии должна учитываться, но только после осознания их индивидуальности, интересов и способностей. Иначе есть большая вероятность остаться с «модной», но не приносящей удовольствия специальностью.

7. Студенты не должны бояться никакого своего решения. У них есть право на ошибку, право на поиск. Они не должны воспринимать инструкции буквально, а придумать свой творческий способ выбора профессии. Например, разработать собственный план – список необходимых для выбора профессий действий и проходить все поэтапно: анализировать предложения на рынке образования, оценить свои способности, склонности и знания и т.п.

8. Выбрав для себя будущую профессию, необходимо проявлять настойчивость в реализации намерения и овладении профессией в совершенстве.

Список литературы

1. Климов В.А. Как выбирать профессию / В.А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
2. Кравченко А.И. Выбор профессии как социологический феномен / А.И. Кравченко // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29274058>

Уарова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В МИНИСТЕРСТВЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье проанализирован социально-психологический климат в коллективе. Автором представлены разработки рекомендаций для повышения уровня социально-психологического климата.

Ключевые слова: социально-психологический климат, трудовые отношения, геймификация.

В целом в министерстве благоприятный социально-психологический климат, так как сотрудники свободно выражают свое мнения, у них есть возможность профессионального роста, отсутствует давление со стороны руководства, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи коллегам. На наш взгляд, благоприятный социально-психологический климат в организации, прежде всего, зависит от доверия и требовательности друг к другу. Также благоприятный социально-психологический климат является необходимым условием для эффективной деятельности организации, а также удовлетворенности результатами организации труда и отношениями с коллегами.

Одной из главной задачей кадровой службы является устранение неблагоприятного социально-психологического климата в организации. В коллективе может быть неудовлетворенность взаимоотношениями между сотрудниками, конфликт с руководством и т. д. Для того чтобы не возникали такие случаи в коллективе, отдел организационно-финансового обеспечения проводит [8]:

1. Периодическую диагностику социально-психологического климата в коллективе. Такой метод позволяет отслеживать развитие ситуации, выявлять проблемные зоны в работе с персоналом, своевременно готовить и принимать решения по профилактике роста социальной напряженности и реально оценивать эффект от внедрения эмоциональных, поведенческих и когнитивных компонентов отношений в коллективе;

2. Коллективные праздники, корпоративы, вылазки на природу, что очень сплачивает коллектив. Такие мероприятия воспитывают командный дух и стимулируют к продуктивной работе;

3. Пересмотр системы контроллинга путем введения в КПО показателей исполнения дисциплины труда.

На наш взгляд, будет благоприятным, если на предприятии будет введена «Геймификация».

Геймификация – это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач, превращение чего-либо в игру. Геймификация предлагает кадровому менеджменту широкий набор инструментов для создания эффективных систем мотивации персонала, в результате способствующих повышению производительности и качества труда каждого работника, а также конкурентоспособности и стабиль-

ности компании в целом. Геймификация – это превращение работы в игру. Если внедрить этот метод в организацию, то сотрудники компании будут более активными, будут иметь цель и иметь мотивацию, и соответственно социально-психологический климат в коллективе будет благоприятным [8].

Таким образом, можно прийти к выводу, что отдел организационно-финансового обеспечения Министерства экономики Республики Саха (Якутия) выполняет очень нужные для коллектива мероприятия, чтобы социально-психологический климат в организации был благоприятным. Кадровая служба, в первую очередь, нацелена на то, чтобы сотрудники уважали и доверяли друг друга, чтобы организация пришла к единой конечной цели, результату, и чтобы работа была эффективней.

Также нами была прорекомендована «Геймификация в организации». Мы думаем, что выполнение предложенного проекта позволит устранить конфликты в коллективе и улучшить взаимоотношения сотрудников в коллективе.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства экономики Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mineconomic.sakha.gov.ru/>
2. Резникова О.С. Роль найма и отбора персонала в организации / О.С. Резникова, А.Б. Гарибян // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 189–191 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/142/40046/>

Яковлев Лев Сергеевич

д-р социол. наук, профессор

Дмитриева Екатерина Сергеевна
студентка

Поволжский институт
управления им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕПРИВАЦИИ В ПРОЦЕССАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье уточняется проблематизация социокультурной депривации применительно к процессам социализации. Авторами анализируется структура социокультурной депривации. Конфликт поколений осмысливается в парадигме культурной депривации. В работе артикулируется необходимость разрывов культурной традиции как порождающих возможность, но не необходимость конфликтов. На материале case-study выделяются типы социокультурной депривации подростков. В статье проектируются перспективы оптимизации процессов культурной интеграции в работе с молодежью.

Ключевые слова: социокультурная депривация, разрыв культурной традиции, конфликт поколений, работа с молодежью, культурная интеграция.

Депривации в сфере культуры как ограничения доступа к ресурсам для удовлетворения потребностей способствуют возникновению явных и ла-

тентных форм конфликта поколений и, в свою очередь, обуславливаются ими. Они препятствуют становлению действенных стратегий адаптации молодежи к социальной среде, развитию ее реальной социальной активности, переводя эту активность в иллюзорные формы, лишая общество возможности задействовать в полной мере потенциал молодежи. Отдельные молодежные субкультуры, при этом становятся тупиковыми формами, через них социализация осуществляется недостаточно эффективно. Таким образом, изучение процессов социокультурной депривации представляется актуальным как с точки зрения развития социологической теории, так и применительно к практическим задачам молодежной политики.

Общая теория депривации основывается на фундаментальных трудах таких авторов, как А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс, Дж. Боулби, Ш. Бюллер, Е.Ю. Кожевникова, И. Лангмайер, З. Матейчек, Л.В. Моисеева, К. Муздыбаев, С.А. Стауффер, А. Фрейд, З. Фрейд. Ее приложение в сфере культуры осуществляют А.Ю. Казакова, В.Б. Королев [3], Н.И. Скок, И.И. Чайковская [7].

Процессы освоения социокультурного пространства молодежью осложняются, прежде всего, депривацией. Она может иметь различную природу. Прежде всего, речь может идти о депривации предметной, связанной с социальными или техническими аспектами доступа. В отношении социальных ограничений, следует заметить следующее. Конституция РФ (ч. 1 ст. 44) гарантирует каждому свободу во всех областях творческой деятельности. В ратифицированной органами власти нашей страны Всеобщей декларации прав человека, принятой на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. (ст. 27), записано: «каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством». «Общедоступность ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в государственных и общественных фондах, развитие и равномерное размещение культурно-просветительских учреждений на территории страны, развитие телевидения и радио, книгоиздательского дела и периодической печати, сети бесплатных библиотек, расширение культурного обмена с зарубежными государствами» гарантировала уже Конституция СССР 1977 г. (ст. 46). Конституция РФ «закрепила право каждого на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры» [9]. Однако, «неравномерность в обеспечении культурными благами крупных городов и российской провинции порождает социальное неравенство по условиям приобщения к культуре жителей городов и сел. В результате более половины населения России лишено возможности в полной мере реализовать свои конституционные права на доступ к культурным ценностям, на пользование учреждениями культуры, на участие в культурной жизни» [8].

Что касается технических условий, прогресс информационных технологий кардинальным образом изменил ситуацию к лучшему по сравнению с эпохами, когда для абсолютного большинства людей культурные ценности были доступны крайне ограниченно. Однако, цены на устройства, обеспечивающие доступ в сеть, создают барьеры. Можно полагать не обязательным использование таких моделей, как iPhone XS Max или Samsung Galaxy X, но и цены на мобильные устройства, приемлемые по характеристикам, остаются чувствительными для бюджетов большей части российских семей с детьми-подростками. Аналогичным образом это относится и

к компьютерам. Устройство, не обладающее достаточной мощностью, ограничивает возможности пользователя в обработке графики, вплоть до невозможности комфортного просмотра видео в высоком разрешении. Кроме того, оно не позволяет установить новые версии браузеров, без которых часть сайтов окажется недоступной.

В избранном нами ракурсе темы основной интерес представляют другие виды депривации, как обусловленной барьерами, имеющими собственно культурную природу. Речь идет о степени владения языками культуры, наличие позитивной или негативной установки на восприятие тех или иных контекстов.

Прежде всего, в этом контексте, следует согласиться с оценками, сформированными в социологии, начиная с 80-х годов прошлого века: традиционные культурные формы для современной молодежи утрачивают значение. Юноши и девушки, действительно, менее интенсивно, чем предшествующие поколения, посещают кинотеатры, театры, музеи; меньше проводят времени с книгой в руках. Даже тусовки утратили привычные несколько десятилетий назад формы, и в существенной степени потеряли свойство всеобщности.

В советскую эпоху имела место идеализация подростковой субкультуры. Типичную, для того времени, позицию выражала Л. Гинзбург: «мы умеем читать книги только в детстве и ранней юности. Для взрослого чтение – отдых или работа; для подростка – процесс бескорыстного и неторопливого узнавания книги... неповторимая уверенность молодости в том, что спешить некуда и что суть жизни не в результатах, а в процессах» [1, с. 386].

Так оно было далеко не всегда; собственно, к тому времени, как эти строки были написаны, чтение для советской молодёжи уже перестало быть основным видом досуговой деятельности. В том же 1982 году по данным В.С. Собкина среди московских школьников 64% назвали своим любимым занятием лёгкую музыку, 54% – посещение кино и 31% – чтение. При этом значительная часть объёма чтения приходилось на обязательное, учебное.

Разумеется, в современных условиях иным стал фон. В СССР принято было, во всяком случае считалось правильным, не пропагандировать среди молодёжи меркантильность. Сегодня коммерческий успех полагается мерилom всего и чтение «не пойми, зачем» в эту парадигму не вписывается. Большинство комментариев с удовлетворением констатирует тенденцию к преобладанию в структуре чтения *non fiction*, не обращая внимания на то, что это имеет место на фоне общего падения объёмов чтения.

Логичным, однако, представляется и еще одно следствие. В свое время И. Кон писал о подростковых субкультурах: «нехитрый маскарад позволяет подростку решить целую кучу личных проблем, в том числе и самую важную: окружающее человечество безоговорочно признает факт его существования на земле... почему столь хаотична смена пристрастий, почему после музыки стрижка, а потом танец, а потом гоняют на мотоциклах, а потом нитка на запястье и манера жить? Да просто потому, что все это не имеет значения. Новому поколению нужен новый фирменный знак, новый флажок, новый клич, на который сбегутся сторонники» [4].

Но если следовать логике утверждения рыночных ценностей, молодежи больше не надо искать способы репрезентации идентичности, в ее

распоряжении универсальный инструмент – деньги. Реальность, однако, не оказывается столь примитивной.

«Что же еще заставляет ребенка уходить в субкультуру? Первое – это задачи подросткового возраста, второе – поиск себя и путей самовыражения: для одних это творчество, для других – внешняя атрибутика, такая как одежда, особая манера поведения, а кто-то выражается эпатажно, экзальтированно – через субкультуру», говорит Е. Сыркина [6].

В целом медийное пространство способно оказывать ограниченное воздействие на процессы преодоления культурной депривации. Это обусловлено сегрегацией самого этого пространства. У взрослой аудитории и юношества, подростков, детей, свои ориентации на выбор каналов, свои рейтинги блогеров. Переходные формы, которые могли бы способствовать интеграции, возникают редко.

Процессы приобщения к культурной традиции в ходе социализации отнюдь не являются, априори, сбалансированными. В традиционных обществах они проходили практически исключительно в рамках семьи. Однако, возможным это оказывалось потому, что для основной массы населения доступным оказывался лишь уровень культур повседневности, сведенных к максимально простым формам. Вплоть до XVI–XVII столетий абсолютное большинство населения, даже стран, уже сделавших первые шаги к промышленной революции, жило, подчиняясь природному циклу, заботясь прежде всего о сохранении традиционных форм хозяйственной деятельности, социальных взаимодействий, чему и служила репродуцируемая ими культура. Вполне естественно, что для приобщения к ней достаточно было семейного воспитания.

Однако, уже возникновение религий начало создавать напряженности в механизме воспроизводства традиции. Христианская патристика доносит до нас, в числе прочего, полемику вокруг текста из Евангелия от Матфея 8.21: «Иисус сказал ему: иди за Мною, и предоставь мертвым погребать своих мертвецов». Примечательно, что святой Иоанн Златоуст пытается примирить эту формулу с нормами традиционного общества: «и без него было кому исполнить то дело, и умерший не остался бы без погребения; между тем ученику не должно было удаляться от дела более необходимого. Сказав же: своих мертвецов, показывает, что мертвец не Его. Умерший, по моему мнению, был из неверующих» [10].

Последней мысли Иоанна ничто не подтверждает, и добавим, что слова Иисуса вполне согласуются с тем, что говорит он: «на свадьбе в Кане Галилейской (Ин.2:1–11), когда Он своей матери бросил следующее замечание: *Τί ἐμοὶ καὶ σοί, γύναι;*» (Ин.2:4) – то есть: что общего между тобою и Мною, женщина?» [2].

В обеих этих фразах нет жестокости или пренебрежения к людям. Мы знаем, что к матери своей Иисус всегда относился бережно и с уважением. Но новая культурная традиция не может быть основана без разрыва со старой. В истории Антигоны, рассказанной наиболее драматично Эсхилом, на основании одного из мифов фиванского цикла, сюжет создается конфликтом между попыткой Креонта утвердить некоторый новый порядок (и не важно в данном контексте какой именно) и верностью Антигоны традиции, в которой она воспитана. Брат ее, Полиник, должен быть погребен согласно обычаю, независимо от каких бы то ни было обстоятельств, и ради этого она готова умереть сама. С людьми,

руководствующимися такими принципами, можно лишь воспроизводить снова и снова прежний порядок, но не пытаться построить нечто новое.

Вернемся к полемике вокруг евангельских текстов. «В Евангелии от Луки Христос произносит фразу, которая обычно не просто вызывает недоумение, но буквально шокирует: «Если кто приходит ко Мне, и не возненавидит отца своего и матери, и жены и детей, и братьев и сестер, а притом и самой жизни своей, тот не может быть моим учеником» (глава 14, стих 26)... всякий из вас, кто не отрешится от всего, что имеет, не может быть Моим учеником» (стих 33)... речь здесь идет о так называемой «системе приоритетов», которая есть у каждого человека» [5], пишет Р. Маханьков. Эта формулировка, согласие с которой высказывает и Протоиерей Владимир Воробьев, ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, настоятель храма святителя Николая Чудотворца в Кузнецях, представляется весьма точной.

По мере того, как общество развивается, становится все более сложным; механизмы традиции оказываются недостаточными для полноценной социализации. Но это означает и необходимость дополнения роли семьи как агента социализации другими институтами, прежде всего институтами общественного воспитания.

Наши кейсы позволяют выделить конфликтные ситуации, анализ которых дает возможность определить формы и смыслы культурных деприваций.

С одной стороны, депривации связаны с ситуациями детей и подростков в трудных жизненных ситуациях. М., девочка, 11 лет, демонстративно (с очевидной ориентацией на потребность быть замеченной) отторгает не только нормативные практики ДОЛ, но и различные варианты культурных программ. Изучение личного дела показывает, что ребенок живет в неблагополучной, неполной семье, мать ее страдает алкогольной зависимостью. Правонарушений не совершала, но напряженность в отношениях со школьными педагогами отмечается, отношение к школьным правилам иронично-негативное. Вполне очевидно, что семья не формирует, в данном случае, адаптивности к социальной среде, результатом чего становится постепенное накопление деприваций. В конечном счете, если не осуществить корректирующих вмешательств, следует ожидать формирования у М. альтернативной системы ценностей, принимаемых по критериям доступности и наличия в них различий с официально принятыми, поскольку последние воспринимаются, как связанные со стигматизацией М.

Глубже процессы депривации заходят у Н. и П., воспитанников детского дома. Ими усвоен набор норм и ценностей полукриминальной среды, сформирована установка на «жизнь по понятиям», агрессивное неприятие всякой иной системы представлений. При этом сформированная ими система представлений не обладает гибкостью, построена на простых бинарных оппозициях, что затрудняет подходы к диалогу.

Примечательна ситуация С., мальчика из благополучной семьи, но в силу житейских обстоятельств интенсивно общавшегося на протяжении полутора лет с детдомовскими сверстниками. По сути, произошло усвоение детдомовской культуры как на уровне речи, поведенческих стандартов, так и ценностей.

С другой стороны, депривации возникают у подростков из более чем благополучных семей, с высокими доходами и жизненными стандартами. Выясняется, что их родители вообще не ставили задачу потенциальной адаптации

своих детей к условиям обычной лагерной жизни. Подростки не просто не обладают навыками самообслуживания, но не видят в этом необходимости; не задумываются не только о возможности соотнесения своих привычек с установленными в лагере правилами, но и о том, зачем нужны самые элементарные правила общежития, начиная с готовности пожелать тем, с кем живешь под одной крышей, доброго утра. В определенных случаях «дикий» индивидуализм выглядит, как граничащий с легкими формами аутизма, и возникает понимание логичности установленных английской элитой, еще к началу XIX века, традиции воспитания своих отпрысков в интернатах.

Культура поколений, рожденных в первые десятилетия нового тысячелетия, отличается от культурного мейнстрима в достаточной мере, чтобы можно было говорить о культурной депривации в отношении ценностей, паттернов, языков культуры старшего поколения. В этой парадигме правомерно ставить задачи дополнения, но не вытеснения или замещения структур и компонентов культурного пространства детей и юношества в ходе социализации.

В обществе, становящемся все более неоднородным, утрачивающем четкость социально-классовой структуры, молодежь изначально получает существенно более широкий, чем несколько десятилетий назад, выбор адаптивных стратегий. Это происходит на фоне снижения роли традиционных агентов социализации, смещения общественных регулятивных механизмов от форм жесткого контроля поведения к мягким воздействиям. В этих условиях в программах работы с молодежью центральное место должны занимать воздействия, направленные на стимулирование освоения ею культурного мейнстрима как совокупности универсальных понятийных систем, паттернов, языков культуры.

Список литературы

1. Гинзбург Л.О. старом и новом: статьи и очерки / Л. Гинзбург. – Ленинград: Советский писатель, 1982.
2. Двенадцатилетний Иисус в Храме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kharazar.skeptik.net/bn/25.htm>
3. Казакова А.Ю. Семиотическая насыщенность пространства: жилищная депривация как фактор утраты объектов культурного наследия / А.Ю. Казакова, В.Б. Королев // Теории и проблемы политических исследований. Т. 6. – 2017 – №4. – С. 184–196.
4. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон // Psyera.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/subkultura-podrostkov-1939.htm>
5. Маханьков Р. Возненавидь отца и мать? / Р. Маханьков // Фома. – 2004. – №5 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foma.ru/vozenavid-otca-i-mat.html>
6. Подростковые субкультуры: синдром одиночества // 74.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://74.ru/text/education/246389.html>
7. Скок Н.И. Профилактика депривационных процессов у молодых людей с ограниченными возможностями методами социально-культурной реабилитации / Н.И. Скок, И.И. Чайковская // Университетская медицина Урала. Т. 4. – 2018. – №1 (12). – С. 90–92.
8. Степанова И.В. Право на доступ к культурным ценностям: проблемы реализации / И.В. Степанова // Современное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Право-на-доступ-к-культурным-ценностям-проблемы-реализации>
9. Ткаченко Ю.С. О понятии конституционного права человека и гражданина на доступ к культурным ценностям / Ю.С. Ткаченко // Закон и право – 2011. – №2. – С. 33.
10. Толкования на Мф. 8:21 Свт. Иоанн Златоуст // Толкования священного писания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bible.optina.ru/new:mf:08:21>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: с учетом того, что в России и странах СНГ эксплуатируют автопоезда со старыми прицепами и полуприцепами, не оснащенные ABS системами, разработка недорогих и легко монтируемых прицепов и полуприцепов различных конструкций устройства, позволяющие сигнализировать водителю автопоезда о движении с заблокированным колесом, представляется актуальной задачей. Авторами рассмотрены особенности эксплуатации лесовозных автомобилей в зимний период года.

Ключевые слова: грузовые автопоезда, лесовозный автомобиль, тормозная система.

Одной из проблем, связанной с эксплуатацией транспортных средств в зимний период, является примерзание тормозных колодок. В случае примерзания тормозной колодки к рабочей поверхности тормозного барабана при движении транспортного средства данное колесо не вращается, что ведет к износу протектора шины не вращающегося колеса, появлению заносов, ухудшению управляемости транспортного средства. Особенно данная проблема актуальна для грузовых автопоездов, имеющих большую длину. Если на легковом автомобиле водитель из-за отсутствия должной динамики разгона может почувствовать движение с заблокированным колесом, то на большегрузном автопоезде, который имеет мощный двигатель, большую массу и длину, а также много ходовых колес, водитель не может без специальных устройств определить движение с заблокированным колесом.

Причин самопроизвольной блокировки колеса во время движения транспортного средства может быть несколько, например, разрушение или заклинивание ступичного подшипника; неисправность механической части или электронного оборудования тормозной системы. Так в случае оборудования прицепа электронным блоком управления, который обеспечивает равномерность торможения колес прицепа, выход из строя одного из компонентов данного электронного блока управления прицепом, отвечающего за взаимодействие тормозных колодок с тормозными барабанами колес или самопроизвольное срабатывание, может быть причиной блокировки колеса.

Существуют различные современные системы, позволяющие отслеживать скорость вращения колес, например, антиблокировочная система тормозов (ABS), более интеллектуальные электронные блоки управления при-

цепом, отслеживающие поперечное ускорение, давление в шинах, угол наклона прицепа, давление в тормозной системе, скорость вращения колес и обеспечивающие функции не только ABS, но и функции предотвращения опрокидывания, предупреждения об экстренном торможении и т. д.

Эти системы дорогостоящи и сложны. Недостаток таких систем в том, что они не имеют индикации, которая своевременно информировала бы водителя о движении с заблокированным колесом. В результате такие системы не позволяют выявлять движение транспортного средства с заблокированным колесом, которое вызывает аварийные ситуации.

Современные ABS-системы после соответствующей заводской доработки могут быть настроены на выполнение функции информирования водителя о движении с заблокированным колесом. Если принять во внимание транспортные средства, выпущенные с конвейера уже с установленными ABS-системами без функции информирования водителя о движении с заблокированным колесом, то их переоснащение представляется весьма дорогостоящим и затруднительным. Кроме того, данные системы вообще не могут быть установлены на транспортное средство, если это не было предусмотрено заводом-изготовителем. К примеру, в России рынок автомобильных грузовых перевозок характеризуется большой долей автотранспорта, не оборудованного современными электронными вспомогательными тормозными системами.

С учетом того, что в России и странах СНГ эксплуатируется еще достаточно много автопоездов со старыми прицепами и полуприцепами, конструкция которых не предусматривает их оснащение ABS системами, разработка недорогих и легко монтируемых прицепов и полуприцепов различных конструкций, что немаловажно без вмешательства в рабочую тормозную систему транспортного средства, устройства, позволяющего сигнализировать водителю автопоезда о движении с заблокированным колесом, представляется актуальной задачей.

Краюшкина Валерия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»

г. Липецк, Липецкая область

ИЗОТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЧУГУНА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОЛЕС АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ

Аннотация: в статье рассматривается изотермическая закалка чугуна для производства автомобильных колес и колес для тракторов. Автором выявлены преимущества изотермической обработки.

Ключевые слова: изотермическая обработка, изотермическая закалка чугуны, производство колёс.

Изотермическая закалка – один из самых надежных способов увеличения износостойкости, долговечности и надежности изделий из высокопрочного чугуна. Данный способ привлекает внимание материаловедов за счёт значительного повышения характеристик чугуна, а также уменьшения металло- и энергоёмкости получения изделий. Детали, которые проходят стадию изотермической закалки, практически полностью защищены от появления закалочных трещин за счёт условий полной релаксации термических и фазовых напряжений в отливках.

Изотермическая обработка способствует созданию такой микроструктуры чугуна, которая способна обеспечить необходимые условия и требования, предъявляемые износостойким сплавам. Данная обработка показывает резкое увеличение противозадирочных свойств чугуна при любом виде трения (сухом или со смазкой). Для эффективной работы автомобилей или тракторов существует необходимость безотказной работы самых нагруженных деталей, к которым стоит отнести зубчатые и червячные колёса разного назначения. Наиболее подходящим материалом для изготовления подобных деталей является высокопрочный графит, подвергаемый процедуре изотермической закалки.

Эксплуатационная стойкость зубчатых колёс автомобилей из высокопрочного чугуна определяется модулем упругости, который, в отличие от стали (210000), составляет 170000 МПа. При одинаковых нагрузках это обеспечивает более контактную поверхность и снижение поверхностных напряжений; более низкий коэффициент трения, что даёт возможность работать некоторое время без смазки поверхностей; демпфирующие качества графита, которые создаются за счёт высокой прочности и вязкости матрицы; форму графита, представляющая собой сферу и препятствующая возникновению магистральных трещин.

Усталостная прочность на изгиб и контактная усталостная прочность определяют эксплуатационную стойкость колёс. Усталостная прочность на изгиб возникает у основания зуба, а контактная прочность регулирует появление питтинга, который в процессе эксплуатации приводит к трещинам и разрушению детали.

Увеличение температурного режима изотермической закалки приводит к изменению концентрации остаточного аустенита и возникновению частиц мартенсита, что в свою очередь приводит к повышению усталостной прочности и уменьшению контактной усталости на 16–20%. Нарастивание усталостной прочности при изгибе осуществляется за счёт дробеструйной обработки. Используя данную обработку, прочность увеличивается с 310 до 500 МПа. В процессе закалки глубина рабочей поверхности увеличивается до 2 мм за счёт превращения остатков аустенита в мартенсит.

Из научной литературы также известно, что увеличение прочности методом наклёпа дробью увеличивает износостойкость колёс при испытаниях более чем в 3 раза.

Стендовые испытания также показали, что шестерни, изготовленные из шаровидного чугуна методом закалки, превосходят шестерни, изготовленные из стали марок 20ХГНМ и 19ХГМ по запасу статической прочности при кручении. Были проведены специальные дорожные испытания, после которых состояние зубьев в зоне непосредственного контакта без явных дефектов. В процессе опыта было зафиксировано превращение остаточного аустенита в мартенсит. Твердость в рабочем слое увеличилась с 450 до 700 НВ, количество аустенита уменьшилось на 10%.

На практике изотермическая закалка высокопрочного чугуна существенно уменьшает вероятность образования трещин или коробления отливок, однако одной из причин разрушения детали является наличие у детали микротрещин. Они возникают за счёт наличия в растворе чугуна с высокой концентрации углерода, а также за счёт размера осадочного зерна.

Таким образом, мировым научным сообществом было проведено большое количество опытов, связанных с изотермической закалкой бейнитного чугуна, однако в настоящий момент по-прежнему не хватает

знаний для создания бейнитного чугуна с оптимальными физико-механическими и эксплуатационными свойствами.

Список литературы

1. Маркова Н.Н. Железоуглеродистые сплавы / Н.Н. Маркова. – Орел: ОрелГТУ, 2006. – 96 с.
2. Ильина Л.В. Материалы, применяемые в машиностроении: справочное пособие / Л.В. Ильина, Л.Н. Курдюмова. – Орел: ОрелГТУ, 2007.
3. Роговский А.Н., Шипельников А.А. Анализ химического состава чугуна и стали на атомно-эмиссионном спектрометре «Искролайн-100» // Методические указания к лабораторным работам по дисциплинам: «Теория и технология производства стали 2», «Теоретические основы сталеплавильных процессов», «Разливка стали и кристаллизация слитка» (Липецк, 2014 г.). – С. 37.

Назаров Сергей Владимирович

канд. техн. наук,
старший преподаватель, подполковник

Чернышов Максим Евгеньевич

курсант,
командир отделения, подполковник

Николаев Андрей Геннадьевич

канд. техн. наук,
начальник кафедры, подполковник

Вольский военный институт
материального обеспечения (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»
Минобороны России
г. Вольск, Саратовская область

УСТРОЙСТВО ЭЖЕКЦИОННОГО ТИПА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛЕВЫХ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация: в статье предлагается устройство эжекционного типа, позволяющее повысить эффективность применения полевых магистральных трубопроводов по их основному назначению – подача горючего на большие расстояния и возможности мобильного применения предлагаемого устройства для тушения лесных пожаров при совместном действии трубопроводными частями и с подразделениями МЧС.

Ключевые слова: полевой магистральный трубопровод, эжектор, всасывающая способность.

Полевые магистральные трубопроводы (ПМТ), широко применяемые в Вооруженных Силах Российской Федерации, позволяют надёжно транспортировать в значительных количествах не только нефтепродукты, но и воду, которые применяются для выполнения следующих задач: обеспечение горючим аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных формирований при проведении работ в условиях разрушения транспортных коммуникаций (дорог) или их отсутствия; дублирование разрушенных систем теплоснабжения населенных пунктов; ликвидация больших аварийных проливов нефти и

горючего; локализация и тушение крупных лесных и торфяных пожаров; локализация и тушение крупных пожаров в населенных пунктах, на объектах нефтегазового комплекса и военных объектах; постановка водяных завес, дегазация и дезактивация объектов и территорий, специальная обработка техники и санитарная обработка людей при ликвидации последствий крупных аварий на радиационно и химически опасных объектах; обеспечение систем водоснабжения, в том числе питьевой водой, населенных пунктов, лагерей беженцев и временно эвакуированного населения в зонах чрезвычайных ситуаций; обеспечение водой противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий в районах массовых эпидемий (эпизоотии).

В этой связи для нормальных условий работы ПМТ, всегда требуется насосная установка, позволяющая создать необходимый подпор на всасывании. Обычно в качестве такой установки используются перекачивающие станции ПСГ-160.

Одним из основных недостатков насосов, используемых в передвижных насосных установках, являются их низкие антикавитационные качества. Так насос 4Н-6х2А может обеспечивать всасывание лишь при работе с подпором не менее 0,05 МПа.

Анализ существующих устройств, повышающих всасывающую способность, показал, что наиболее приемлемым для передвижных насосных установок является устройства эжекционного типа.

Решение этой задачи достигается устройством (рис. 1), представляющим собой эжектор с входом (1) для рабочего воздуха, соплом (2) с узким сечением, рабочей камерой (3), входом для продукта (топливо или вода) (4) с расположенным под углом равным $30...40$ градусов направлением потока продукта (топливо, вода) к направлению подачи потока рабочего воздуха, камерой смешения (5) и диффузором (6) [1].

К основным геометрическим размерам эжекторов, от которых зависит эффективность работы, относятся диаметры их основных сечений и длины основных элементов. На основании произведённых математических расчётов по выявлению оптимальных размеров и расположению входов для рабочего воздуха и продукта, а также на основании проведенных авторами экспериментальных исследований были сделаны выводы, что данная конструкция устройства является оптимальной.

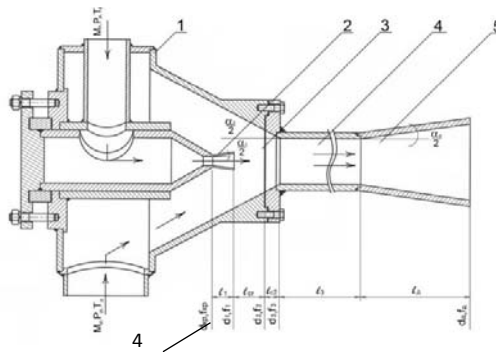


Рис. 1. Устройство эжекционного типа: 1 – вход для рабочего воздуха; 2 – сопло; 3 – рабочая камера; 4 – вход для воды или топлива; 5 – камера смешения; 6 – диффузор

Работа устройства осуществляется следующим образом: рабочий воздух нагнетается компрессорной установкой ЗИФ – 55, входящей в комплект технических средств, выполняющих мероприятия по устойчивому функционированию передвижной насосной станции ПНУ100/200М полевого магистрального трубопровода под избыточным давлением поступает на вход эжектора (1), проходя с большой скоростью через узкое сечение сопла (2), рабочий воздух создает в рабочей камере (3) эжектора разрежение, всасывая в камеру смешения продукт (топливо, вода) через вход для продукта (4), смешивается в камере смешения (5) с основным потоком продукта и через диффузор (6) направляется по назначению.

Затем включается насос и плавно повышая обороты до расчетных, передвижная насосная установка полевого трубопровода выводится на режим перекачки. Величина вакуума на входе в эжектор может достигать 0,6 кгс/см². Смесь рабочей и инжектируемой жидкости восстанавливаясь в диффузоре до давления 0,5–2 кгс/см² поступает на лопатки рабочего колеса, обеспечивая тем самым бескавитационный режим работы насосной установки.

К основным геометрическим размерам эжекторов относятся диаметры их основных сечений и длины основных элементов. Определение диаметров основных сечений газоструйного эжектора производят по формуле:

$$d_i = 1,13\sqrt{f_i}, \quad (1)$$

где d_i – диаметр i – го сечения, мм; f_i – площадь i -го сечения, м².

Путём экспериментально-теоретических исследований нами был осуществлен расчет геометрических параметров эжектора. На основе предложенной системы уравнений произведен расчет пределов значений отношения критического диаметра сопла к диаметру камеры смешения эжектора равные $0,17 \leq \alpha \leq 0,27$ (рис. 1).

Расчет эжектора заключался в определении расхода инжектируемой среды, коэффициента инжекции и расхода рабочей среды, по значениям которых определяют диаметр рабочего сопла и остальные геометрические размеры проточной части эжектора.

Проведенные расчёты эжекторного устройства подтвердили целесообразность его применения для повышения всасывающей способности передвижных насосных установок.

Для удобства технического обслуживания и эксплуатации эжектор выполнен в виде сборно-разборной конструкции.

Список литературы

1. Патент 187280. Российская Федерация, МПК F04F5/24. Устройство для повышения самовсасывающей способности жидкостных насосов: №2018110989/06: заявл. 27.03.2018: опубл. 28.02.2019.

Никитин Игорь Константинович

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский

индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА НА СТРОЙКЕ С ПОМОЩЬЮ «УМНОЙ КАСКИ»

Аннотация: на сегодняшний день распространенным явлением на промышленных предприятиях является повышенный травматизм, вызванный недостаточным уровнем развития безопасности рабочих, отсутствием контроля за безопасностью. В статье доказано, что созданная «умная каска» позволяет частично преодолеть повышенный уровень травматизма на предприятиях.

Ключевые слова: умная каска, строительство, промышленная сфера, повышение производительности труда, безопасность рабочих, труд.

В условиях развития строительно-промышленных и иных сфер производства большое внимание стало уделяться вопросам информационных технологий, сопряженных с вопросами безопасности.

Одним из достижений современной информационной и промышленной безопасности стало создание защитной каски, которая обладает определенным модулем на системе смарт, что превращает её в так называемую «умную каску».

В России данные каски производятся ОАО Суксунским оптико-механическим заводом и одним из крупнейших производителей индивидуальных защитных средств «РОСОМЗ».

Основная цель «умной каски» – преодоление травматизма на предприятиях.

Модуль каски фиксирует наличие самой непосредственно каски на голове рабочего во время строительной или иной опасной деятельности [1].

Кроме того, умная каска следит за передвижением самого работника, способна фиксировать:

- время прибытия работника на производственный объект;
- время ухода работника с объекта;
- непосредственно момент, когда работник снимает данную каску со своей головы.

Несомненно, плюсом данной каски является то, что она выполняет в первую очередь индивидуальную защитную функцию, например, при получении работником травмы, диспетчеру передается сигнал о том, что работник упал или получил удар или травму [2].

Кроме того, умная каска позволяет отследить местонахождение работника, получившего травму. Каска также контролирует падение и сообщает об опасной высоте выше 1 м и, соответственно, фиксирует такое событие как длительная неподвижность рабочего, что тоже способствует увеличению производительности труда самого работника.

Smart-СИЗ отправляет радиосигналы на базовую станцию, которая через интернет или сотовую связь передает данные на пульт диспетчера. Последний в режиме реального времени получает информацию о том, надел ли сотрудник каску, не было ли сильного удара по ней и не зафик-

сировано ли падение с высоты. Супер-СИЗ имеет возможность обратной связи: три удара по каске означают: «мне нужна помощь».

«С помощью средства защиты отслеживается соблюдение режима труда и отдыха, техники безопасности, фиксируется вход в ограниченные к посещению зоны и простои», – сообщает издание.

Еще одним достоинством данной каски является фиксирование времени происшествия, а также, соответственно, и наличие специального функционала, которое позволяет работнику в случае нахождения в опасной ситуации осуществить вызов помощи.

Таким образом, новые технологии на сегодняшний день позволяют усовершенствовать производственный процесс, улучшить производительность труда самого работника, сократить травматизм на производстве благодаря трем факторам:

- 1) своевременному фиксированию травмоопасной ситуации;
- 2) своевременному предупреждению травм на производстве;
- 3) повышению уровню безопасности на производстве.

Список литературы

1. Алешин А.В. Управление проектами: Основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетентности специалистов по управлению проектами / А.В. Алешин, В.И. Воропаев, С.М. Любкин. – М.: Совет, 2018. – 550 с.
2. Виленский П.Л. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика: учеб.-практ. пособие / П.Л. Виленский, В.Н. Лифшиц, С.А. Смоляк. – М.: Дело, 2017. – 832 с.

Никитин Игорь Константинович

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский

индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

СПЕЦИФИКА УСТРОЙСТВА «УМНОЙ КАСКИ»

Аннотация: *в статье рассмотрено устройство «умной каски», обозначены ее возможности. По мнению автора, в условиях развития современного общества большое внимание стоит уделять информационным технологиям, развитие которых направлено не только на улучшение качества производимых товаров и услуг, повышение производительности труда, но и на безопасность самого рабочего.*

Ключевые слова: *умная каска, безопасность, производительность, производство, IT-технологии.*

В развитии современного общества большое внимание уделяется вопросам безопасности. Разработанная в условиях современного общества умная каска позволяет значительно сократить уровень травматизма и при этом способствует существенному повышению труда на предприятиях.

Считается, что данная идея принадлежит американской фирме «Гуард хат», при этом суть устройства заключается в том, что рабочий является подключенным к цифровому механизму и в рамках загруженного в каску механизма можно отследить все факты нарушения рабочим безопасности. Модуль для умной каски в России был создан компанией «Крот» и также был нацелен на сокращение уровня травматизма на

предприятиях, но при этом данный модуль позволял наделять каску интеллектуальными функциями и помогать отслеживать местоположение персонала действия персонала.

И в тоже время большие параметры внешней среды такие как утечка газа, напряжённость электромагнитного поля или иные параметры, которые связаны с рисками внешней среды на промышленных предприятиях, в том числе в сферах металлургии, индустрии химических отраслей и строительства. Также интеллектуальные функции, внедренные в каску, позволяют оценить неправильное использование движущихся предметов [2].

Кроме того, каска способствует оценке неправильного применения спецодежды, обуви. Суть взаимодействия основана на универсальном креплении модуля с помощью крюка, который позволяет зафиксировать все факторы, влияющие на человека [1].

Сам датчик небольшой, его вес составляет менее 100 грамм, в него входит заряжаемый модуль, основанный на аккумуляторе – заряда хватает на несколько дней. Принцип работы ориентирован также на то, что если с человеком что-то происходит, например, удар или падение тяжелого предмета, падение самого человека, то встроенный модуль фиксирует инцидент и передает сигнал диспетчеру.

Таким образом, диспетчер может своевременно прийти на помощь в случае экстренного происшествия. Если человеку грозит опасность, то данный модуль создает вибрацию, вибрация передается на браслет, либо соответственно работает световой сигнал, который воздействует напрямую на зрение человека. Если что-то происходит с самим работником, работник видит угрожающую ему опасность, то соответственно работник должен нажать кнопку, которая также предусмотрено на данной каске и опять же сигнал перейдет к диспетчеру.

Однако в отличие от американских систем, базирующихся на модуле «Крот», российские цифровые каски немного отстают по характеру работы и продолжительности работы каски без повторной зарядки.

Проект по созданию первой в регионе «умной каски» АО «Мостострой-11» представлен на Международном форуме высотного и уникального строительства 100+ Forum Russia в «Екатеринбург-ЭКСПО». Заместитель генерального директора, заведующая базовой кафедрой ТИУ Наталья Бреус в докладе отметила, что масштаб и разнопрофильность деятельности компании «Мостострой-11» требуют особого подхода к управлению компанией, что влечет повышенные требования и к системам информационных технологий.

Таким образом, создание умной каски является одним из самых продуктивных изобретений человечества, направленных не только на увеличение производительности труда, но и на безопасность производственных процессов.

Список литературы

1. Верзбук Э. Ускоренный курс по программе MBA. Управление проектами. – М., СПб., Киев: Диалектика, 2017. – 477 с.
2. Виленский П.Л. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика. Учеб.-практ. пособие / П.Л. Виленский, В.Н. Лифшиц, С.А. Смоляк. – М.: Дело, 2017. – 832 с.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНТЕЙНЕРА ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ОТРАБОТАВШЕГО ЯДЕРНОГО ТОПЛИВА

***Аннотация:** в статье рассмотрен вариант модернизации контейнера для хранения и транспортировки отработавшего ядерного топлива. Контейнер отличается тем, что каналы для размещения нейтронной защиты оформлены металлическими трубами. Между боковыми поверхностями металлических труб установлены вставки из нейтронно-защитного материала.*

***Ключевые слова:** атомное машиностроение, отходы ядерного топлива, транспортно-упаковочный контейнер.*

Для предприятий атомного машиностроения предложен вариант модернизации контейнера для хранения и транспортировки отработавшего ядерного топлива (ОЯТ).

Известен двухцелевой контейнер ТУК 141 для топлива с повышенным выгоранием, включающий корпус из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом (ВЧШГ), чехол из нержавеющей и борированной сталей. В стенках корпуса в два ряда в шахматном порядке с центрами на концентрических диаметрах выполнены отверстия с шагом, обеспечивающим перекрытие отверстий в радиальном направлении. Отверстия выполнены глухими глубиной до 6 м путем механической обработки. Данные отверстия заполнены стержнями из твердого нейтронно-защитного материала (полиэтилена). Оставшиеся перемычки между отверстиями обеспечивают отвод тепла от чехла к наружной поверхности корпуса устройства.

Модернизация контейнера заключается в повышении технологичности изготовления за счет исключения операции глубокого сверления отверстий в корпусе, улучшении нейтронно-защитных свойств корпуса контейнера.

Для этого в контейнере, включающем чехол с каналами для установки тепловыделяющих сборок, литой корпус из ВЧШГ каналами для нейтронной защиты, расположены в два ряда в шахматном порядке с центрами на концентрических диаметрах. Эти каналы оформлены металлическими трубами, которые с одного конца закрыты крышками. Между боковыми поверхностями труб установлены вставки из нейтронно-защитного материала. Конструкция из труб и вставок зафиксирована за счет усадки расплава ВЧШГ, происходящей при изготовлении отливки корпуса. В качестве материала для изготовления труб используется

ВЧШГ. Для предотвращения коробления трубам создаются условия свободного теплового расширения при заливке.

В качестве нейтронно-защитного материала вставок может быть использован графит, материал, который нашел широкое применение в реакторах на тепловых нейтронах в качестве замедлителя нейтронов: боросодержащий (борный) графит, графит с добавлением гадолиния, графит с добавками бора и гадолиния в общем объеме 0–10%. Благодаря тому, что графит обладает высокой теплопроводностью, обеспечивается улучшенный по сравнению с прототипом отвод тепла через перемычки, роль которых выполняют вставки, между каналами от внутренней поверхности корпуса к его наружной поверхности. Кроме того, при изготовлении отливки корпуса, вставки будут выполнять роль холодильника способствуя тем самым повышению качества отливки за счет правильной сфероидизации углерода в ходе кристаллизации расплава ВЧШГ при его остывании.

Вставки из нейтронно-защитного материала размещены вдоль боковых поверхностей металлических труб, формирующих каналы для размещения нейтронной защиты до уровня дна внутреннего объема под чехол корпуса. Трубы установлены кольцевыми рядами вплотную друг к другу с сопряжением по плоским граням вокруг центральной трубы. Сопряжение плоских граней труб друг с другом осуществляется через медные пластины, образующие тепловой мост.

Во время эксплуатации тепло, излучаемое тепловыделяющими сборками, передается к внутренней поверхности контейнера под чехол и через нейтронно-защитные вставки к наружной поверхности корпуса и далее отводится в окружающую среду. При этом нейтронное излучение, испускаемое тепловыделяющими сборками, будет задерживаться дополнительно к нейтронной защите, размещаемой в металлических трубах, вставками, образующими дополнительную сплошную стенку, препятствующую свободному пролету нейтронов в радиальных направлениях.

Благодаря тому, что пространство между боковыми поверхностями труб 8, оформляющих каналы для размещения нейтронной защиты, заполнено вставками из нейтронно-защитного материала повышаются нейтронно-защитные свойства и теплопроводность контейнера для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива.

Авторы благодарят А.Н. Капилевича и Д.М. Богданова за участие в данной работе, включая патентование совместно разработки.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация: в статье предложено решение задачи разработки недорогого и легко монтируемого на прицепы и полуприцепы лесовозных автопоездов без вмешательства в рабочую тормозную систему транспортного средства устройства, позволяющего сигнализировать водителю автопоезда о движении с заблокированным колесом, представляется актуальной задачей. С учетом изложенного, авторами предложено и запатентовано техническое решение сформулированной задачи

Ключевые слова: контроль за состоянием, лесовозный автопоезд, тормозная система.

Одной из проблем, связанных с эксплуатацией транспортных средств в зимний период, является примерзание тормозных колодок. В случае примерзания тормозной колодки к рабочей поверхности тормозного барабана при движении транспортного средства данное колесо не вращается, что ведет к износу протектора шины не вращающегося колеса, появлению заносов, ухудшению управляемости транспортного средства.

Особенно данная проблема актуальна для грузовых автопоездов, имеющих большую длину. Если на легковом автомобиле водитель по отсутствию должной динамики разгона может почувствовать движение с заблокированным колесом, то на большегрузном автопоезде, который имеет мощный двигатель, большую массу и длину, а также много ходовых колес, водитель не может без специальных устройств определить движение с заблокированным колесом.

Известно немало случаев, когда в результате самопроизвольной блокировки колеса грузового транспортного средства при его движении происходит возгорание автомобильной шины, вследствие ее трения о дорожное полотно, пламя с которой зачастую перекидывается на кузов транспортного средства и на груз.

Особенно часто такие случаи происходят в летний период, когда при движении транспортного средства автомобильная шина и так значительно нагревается. Причин самопроизвольной блокировки колеса во время движения транспортного средства может быть несколько, например: разрушение или заклинивание ступичного подшипника; неисправности

механической части или электронного оборудования тормозной системы. Так в случае оборудования прицепа электронным блоком управления, который обеспечивает равномерность торможения колес прицепа, выход из строя одного из компонентов данного электронного блока управления прицепом, отвечающего за взаимодействие тормозных колодок с тормозными барабанами колес или самопроизвольного срабатывания, может быть причиной блокировки колеса.

Известно немало случаев, когда в результате самопроизвольной блокировки колеса грузового транспортного средства при его движении происходит возгорание автомобильной шины, вследствие ее трения о дорожное полотно, пламя с которой зачастую перекидывается на кузов транспортного средства и на груз.

Особенно часто такие случаи происходят в летний период, когда при движении транспортного средства автомобильная шина и так значительно нагревается.

Причин самопроизвольной блокировки колеса во время движения транспортного средства может быть несколько, например, разрушение или заклинивание ступичного подшипника; неисправности механической части или электронного оборудования тормозной системы. Так в случае оборудования прицепа электронным блоком управления, который обеспечивает равномерность торможения колес прицепа, выход из строя одного из компонентов данного электронного блока управления прицепом, отвечающего за взаимодействие тормозных колодок с тормозными барабанами колес или самопроизвольного срабатывания, может быть причиной блокировки колеса.

С учетом изложенного, авторами предложено и запатентовано техническое решение сформулированной задачи.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ТЕМУ «ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА» У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация и методика проведения практических занятий по изучению поэтического творчества А.С. Пушкина в иностранной аудитории. На примере стихотворений «Если жизнь тебя обманет...», «К Чаадаеву», «Я вас любил» иностранные обучающиеся знакомятся с философской, гражданской, любовной лирикой великого русского поэта. Автором подробно описываются основные этапы занятий – работа над новыми словами и словосочетаниями, чтение и работа с текстом произведения; предложена система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий.*

***Ключевые слова:** иностранные обучающиеся, практические занятия, творчество Пушкина.*

А.С. Пушкин – знаковая фигура не только в истории и литературе России, но и в мировой культуре. Изучению его творчества отводится особенное место в программе по русской литературе для иностранных обучающихся. Мы предлагаем остановиться на лирике Пушкина и рассмотреть его стихотворное творчество на протяжении шести часов.

На занятиях преподавателю необходимо дать понятие о лирике как роде литературы; рассмотреть основные жанры лирики; познакомить обучающихся с философской, гражданской, любовной лирикой А.С. Пушкина; развивать навыки говорения, чтения.

На первом занятии по теме следует рассказать о лирике как роде литературы. Лирика – это один из трех родов художественной литературы. Лирика описывает внутренний мир, чувства, отдельные состояния характера в определенные моменты жизни, собственное «я» автора [2, с. 114]. К лирическим жанрам относятся: стихотворение, элегия, романс, послание, песня и другие. Центральный жанр лирики – стихотворение. В стихотворении действует лирический герой – герой лирического произведения, переживания, мысли и чувства которого оно отражает [1, с. 185]. Далее следует рассказать о том, что описывает философская, любовная, гражданская лирика. Какие темы могут быть подняты писателем в лирических произведениях.

После этого можно провести опрос по следующим вопросам:

1. Что такое лирика? Что она описывает?
2. Какие жанры относятся к лирическим?
3. Что описывает философская лирика?
4. Что описывает любовная лирика?

5. Что описывает гражданская лирика?

6. Кто такой лирический герой?

Следующий этап занятия – знакомство с философской лирикой А.С. Пушкина. Обучающимся следует прочитать, перевести стихотворение «Если жизнь тебя обманет...».

Перед знакомством со стихотворением следует выполнить притекстовые задания, например:

7. Выпишите и запомните незнакомые слова.

8. В каждом предложении найдите субъект, предикат и объекты. Определите падежи.

9. Найдите в тексте прилагательные, которые играют роль существительных.

10. Запишите антоним слова «обмануть».

11. Назовите синоним и антоним слова «унылый».

12. Какой корень в слове смириться? Как вы думаете, что это слово значит?

Следующий этап занятия – выполнение заданий к тексту. Обучающимся необходимо ответить на вопросы:

1. Как вы понимаете словосочетание «жизнь обманет»? Приведите примеры таких ситуаций.

2. Что предлагает поэт сделать, когда жизнь обманывает?

3. Что предлагает сделать поэт в «день уныния»? А что в такой день делаете вы?

4. Как вы понимаете строку «сердце в будущем живет»? Вы согласны с ней?

5. Почему поэт считает, что «настоящее уныло»? Вы с этим согласны?

6. Считает ли поэт, что прошлое тоже уныло?

После сделанной работы можно предложить выполнить творческое задание: «Понравилось ли вам стихотворение? Почему? С чем вы согласны, а с чем – нет?».

На втором занятии по изучению лирики А.С. Пушкина необходимо познакомить иностранных обучающихся с гражданской лирикой А.С. Пушкина. Для анализа мы предлагаем стихотворение «К Чаадаеву». Обучающиеся должны узнать, что Петр Яковлевич Чаадаев – старший товарищ Пушкина, офицер, член тайного политического общества, философ и писатель. Пушкин посвятил Чаадаеву несколько стихотворений. «К Чаадаеву» (1818) – самое известное из них.

Перед чтением стихотворного текста нужно провести предтекстовую работу. Задание может быть сформулировано следующим образом: «Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний: обман, забава, туман, желанье, роковой, нетерпеливый, отчизна, любовник, сердце, порыв, звезда, пленительный, обломок, самовластье, юность, спокойный, находиться в плену, жажда (чего), убеждать, лучшее будущее, нежить (кого), гнет власти (под гнетом власти), внимать/внять (чему), призыванье, томление, всходить/взойти, упование, воспрянуть (от чего)».

Следующий этап занятия – чтение и работа с текстом произведения. Для данного этапа можно использовать вопросы:

1. Найдите в стихотворении слова-обращения. Каково значение этих слов?

2. К кому обращается поэт в стихотворении?

3. Как вы поняли значение словосочетаний из первой части стихотворения: «гореть свободой», «сердца живы для чести», «посвятить отчизне», «прекрасные порывы души»?

4. Как связаны в тексте слова «свобода», «честь», «отчизна»?

5. К чему призывает поэт в этой части стихотворения?

6. Как вы поняли значение словосочетаний из второй части стихотворения: «звезда пленительного счастья», «взойдет звезда», «воспрянуть ото сна», «на обломках самовластья», «наши имена»?

7. Какие символические образы использует поэт?

8. Каков смысл заключительной части стихотворения?

9. Какие чувства выражает поэт в стихотворении?

После основных вопросов можно предложить творческое задание: «Как вы думаете, почему это стихотворение было популярно среди молодежи? Чей призыв должны слышать молодые люди? Что хотят получить прогрессивные молодые люди? О чем всегда будут помнить люди в России? Выучите отрывок из стихотворения наизусть».

Последнее занятие по изучению лирики Пушкина связано со знакомством с любовной лирикой. Обучающимся предлагается стихотворение «Я вас любил». В самом начале у обучающихся можно спросить, что описывает лирика? Что описывает любовная лирика? Кто такой лирический герой? Назовите синонимы и антонимы слова «печальный». Какой однокоренной глагол вы можете назвать?

На следующем этапе занятия преподавателю рекомендуется провести словарную работу, проработать с иностранцами новые слова и словосочетания: робость, ревность, безмолвный, безнадежный, угасать/угаснуть, тревожить, печалить, томить. Можно подготовить следующие подсказки:

1. Гаснуть/угаснуть: этот глагол используется, когда речь идет об огне. Огонь угас – огонь уже не горит.

2. Тревожить (тревога, тревожный) = беспокоить, волновать, мучить.

3. Молвить = говорить. Как вы думаете, что такое безмолвно?

4. Томить = мучить, делать больно.

Второй этап занятия – работа с текстом. Необходимо выполнить притекстовые задания:

1. Прочитайте строки 1 и 2. Как вы думаете, лирический герой еще любит женщину или его любовь прошла? Докажите ваше мнение текстом.

2. Как вы думаете, какой синоним в данном тексте у глагола «угаснуть»?

3. Прочитайте строки 3 и 4. Как вы понимаете их смысл? Как вы думаете, как относится герой к женщине, которой говорит эти слова?

4. Прочитайте строки 5, 6 и 7. Выпишите слова, которые описывают чувство героя. Каким оно было? Какие еще чувства герой переживал?

5. Что в 8-й строке герой жалеет любимой? Как вы понимаете слова «дай вам бог любимой быть другим»? Кто этот другой?

Последний этап занятия – выполнение послетекстовых заданий.

1. О какой любви говорит Пушкин в стихотворении «Я вас любил»?

2. Почему поэт не хочет тревожить и печалить любимую девушку?

3. На что он надеется в будущем?

4. Какие строки в стихотворении доказывают то, что любовь поэта истинная, настоящая?

5. Как вы понимаете выражение «истинная любовь»? Вы знакомы с этим чувством?

На последнем этапе занятия можно дать иностранным обучающимся творческое задание: «Расскажите о том, как вы понимаете, что такое любовь? Близко ли вам отношению к любви Пушкина? Выучите стихотворение наизусть» [3, с. 19].

Итак, на протяжении трех занятий по изучению лирики А.С. Пушкина иностранные обучающиеся познакомятся с лирикой как родом литературы, основными жанрами лирики, узнают о философской, гражданской, любовной лирике А.С. Пушкина, основными темами в поэтическом творчестве великого русского поэта.

Список литературы

1. Литературный энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 750 с.
2. Русова Н.Ю. От аллегории до ямба: Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению / Н.Ю. Русова. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 304 с.
3. Степанян Г.Л. История русской литературы XIX века: учебное пособие для иностранных студентов / Г.Л. Степанян. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2008. – 115 с.

ЭКОНОМИКА

Арзамасова Екатерина Львовна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет»
г. Москва

Балакирева Анна Сергеевна

студентка
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-530049

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема кадровой безопасности предприятия, которая состоит в многочисленных потерях и убытках предприятия, причинами которой являются сами сотрудники. Авторами отмечено влияние данного вопроса на экономическую безопасность страны и выявлены направления для улучшения сложившейся ситуации.*

***Ключевые слова:** кадровая безопасность, угрозы, экономическая безопасность, контроль кадровых угроз.*

В современной России экономические условия находятся в состоянии нестабильности и из-за этого отношения в бизнесе становятся жестче, они представляют собой такую цель, как подавление конкурентов.

Кадровая безопасность является одной из составляющих экономической безопасности (далее – ЭБ) и представляет собой процесс устранения неблагоприятных влияний на ЭБ предприятия за счет ликвидации или уменьшения рисков и угроз, связанных с сотрудниками, их интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом.

Кадровая защищенность каждой фирмы основывается по нескольким направлениям: обязательное соблюдение определенных правил при приеме на работу нового работника, а также создание благоприятной среды и комфортных условий для штата.

В данный момент очень важную ценность для компании составляют не только материальные, но и нематериальные активы, которые несут за собой некую конфиденциальную информацию, которая должна оставаться только внутри системы и не выходить за её рамки. По статистике около 80% ущерба материальным активам компаний наносится их собственными работниками. Остальные 20% связаны с угрозами извне, например, попытка взлома базы данных, однако, как уже было сказано выше, основные проблемы несут за собой именно сами сотрудники, которые выдают конфиденциальные данные.

Следуя из этого, служба управления безопасности (далее – СУБ) как раз занимается данными вопросами по борьбе с распространением конфиденциальной информации, прогнозирования угроз, их выявление и анализ опасных воздействий, которые могут нарушить стабильность и развитие компании, а также полностью остановить её деятельность. Помимо этого, в процессе решения данных проблем может участвовать не только СУБ, но и сами персональщики. Любое действие менеджера по персоналу на любом этапе – это либо усиление, либо ослабление безопасности компании по главной ее составляющей – по кадрам.

Согласно статистике, как уже и было сказано выше, 80% ущерба организации причиняется именно ее персоналом. Именно потому менеджер должен особое внимание уделить кадровой безопасности.

Основной задачей менеджера является проведение грамотной работы по выявлению и предотвращению угроз. Существуют внутренние и внешние опасности. Первые представляют собой действия работников, которые приносят компании ущерб, например, несоответствие квалификации работников требованиям к должности, отсутствие корпоративной политики, увольнение качественных сотрудников. И внешние опасности – это процессы, которые не относятся к ошибкам персонала, однако причиняют организации ущерб. Такие как присутствие внешнего давления на сотрудников организации, инфляция, которая учитывается при расчете зарплаты.

Для минимизации рисков кадровой безопасности или их устранения необходима помощь и выполнение определенных профессиональных действий отдела кадров вместе с работой службы безопасности предприятия. Помимо этого, существуют такие моменты, на которые надо обратить особое внимание: это найм сотрудников, лояльность к персоналу и контроль.

Для каждого из факторов безопасности существуют меры по её обеспечению. Рассмотрим отдельно каждый из них.

1. Методы кадровой безопасности при найме сотрудников.

На данном этапе целью службы управления персоналом (далее – СУП) является поиск только достойных кандидатов, которые позволят минимизировать затраты, например, за оплату телефонных звонков, сократить время менеджером СУП, а также сэкономить на оформлении, адаптации и обучении.

Задачами считаются оценка внешнего вида кандидата, оценка его готовности к общению и поиск каких-либо признаков, которые свидетельствуют о разновидностях зависимостей или отклонений.

2. Обеспечение лояльности сотрудников.

После того, как были пройдены предыдущие этапы, за ними следует такой этап, как мотивация.

Мотивация предполагает собой степень заинтересованности сотрудника в его же работе. Она подразумевает под собой различного рода материальные (например, премия за хорошие показатели в работе), так и нематериальные блага (предположим, выбор работника года, выдача грамот, медалей). Если сотрудник будет чувствовать поддержку со стороны компании, он будет лучше и с большим интересом решать дела компании.

3. Контроль на предприятии.

Данную функцию выполняет уже не менеджер по персоналу, а СБ. За счёт данного процесса исправляются все ошибки менеджера. Для разра-

ботки системы контроля персонала на предприятии существуют различные варианты схем.

Предположим, что это будут:

1) разработка и создание единого технологического процесса (далее ТП).

При этом сотрудник, который выполняет определенное действие, будет иметь четкий алгоритм выполнения данной работы. ТП будет действовать эффективнее при наличии контролера;

2) тестирование персонала.

Тестирование должно производиться не только при приёме на работу, но и в её процессе для того, чтобы понять какие проблемы существуют внутри коллектива и найти меры по их предотвращению. Данный процесс должен проводиться компетентным психологом;

3) создание «горячих анонимных линий по противодействию мошенничеству».

Очень часто кто-то из сотрудников знает о человеке внутри коллектива, который, допустим, нарушая правила, распространяет конфиденциальную информацию компании, но при этом не может его «сдать», так как это не принято в нашем обществе. Для этого как раз и создается горячая линия, но она обязательно должна быть анонимной для всех. Также возможно награждать людей, которые смогли помочь компании и предотвратить наиболее негативные последствия.

4) Опрос с использованием полиграфа (ОИП). Это совсем безобидная процедура, которая представляет собой опрос человека с использованием контроля и оценки физиологических реакций, которые регистрируются с помощью датчиков, размещаемых на его теле. Целью является достоверность информации, которая проверяется с помощью фиксации реакций человека на заданные ему вопросы.

Таким образом можно смело сказать о том, что основными задачами отдела, который занимается работой с персоналом организации, является обеспечение кадровой безопасности, а также формирование корпоративной культуры, которая будет снижать к минимуму возможные потери.

Конечно же, нанести ущерб можно не только при наличии злых умыслов и того подобного, но также и в связи с невнимательностью, некомпетентностью и недостаточного профессионализма сотрудника организации. Большой опасностью является низкая квалификация сотрудника, когда он даже не имеет представления о том, что входит в его обязанности и несет за собой убытки для компании, однако негативно может влиять и слишком высокая квалификация, недовольство тем, что сотрудник может делать больше, чем ему поручено. Минимизацию потерь и убытков можно отнести к одному из критериев эффективной работы службы персонала.

Контроль за выполнением правил обеспечения кадровой безопасности бывает внешний и внутренний. Внешний контроль представляет собой контроль, который выполняется органами государства, различными вышестоящими органами и так далее. И внешний, который осуществляется внутри организации: руководством компании и, естественно, самими сотрудниками. Все правила, которые относятся к организации, должны обязательно выполняться. В компании должно быть обязательно такое должностное лицо, которое будет следить за качеством выполнения работы персонала, проводить оценку результатов и сравнивать их с уровнем, установленным нор-

мативными документами. Это позволит не только избавиться от какой-либо проблемы, но и также предотвратить ее наступление.

Список литературы

1. Дорофеев К.Н. Кадровая безопасность в системе экономической оценки деятельности фирмы / К.Н. Дорофеев, Е.В. Гараева // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 327–331.
2. Кузнецова Н.В. Кадровая безопасность организации. Сущность и механизм обеспечения / Н.В. Кузнецова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2019. – 285 с.
3. Османов И.Х. Разновидности угроз для предприятия со стороны персонала и пути их устранения / И.Х. Османов. – 2018. – №1–2. – С. 70–73.
4. Соломанидина Т.О. Кадровая безопасность компании / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. – М., 2018.
5. Снитко Л.Т. Кадровая безопасность в системе экономической безопасности предприятия / Л.Т. Снитко. – 2017. – №5 (61). – С. 9–23.

Бояринова Анна Геннадьевна
студентка

Научный руководитель
Савина Светлана Владимировна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

КИБЕРАТАКИ НА КОМПАНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние кибератак на социальные медиа, обозначены способы защиты от них. Автором проанализированы методы и мотивы кибератак, описаны их типы. Статья содержит всю необходимую для компаний информацию о кибератаках и киберугрозах.

Ключевые слова: кибератаки, социальные медиа, хакеры, киберугрозы, защита от кибератак.

Abstract: in this article, the impact of cyberattacks on social media and ways of their prevention are considered. Methods and motives of cyberattacks are analyzed, and the types of cyberattacks are described. The article contains all the information a company needs to know about cyberthreats and cyberattacks.

Keywords: cyberattacks, social media, hackers, cyberthreats, protection against cyberattacks.

Social media isn't just about promoting your brand, picking the coolest hashtags, or getting political arguments that come to nothing. Social media is also a cyber risk for your company. Social networks have become a platform for cybercriminals. At least one in eight major corporations will have security breaches due to hackers on social media in the coming new year. Cyberattacks are an unauthorized exposure to a computer system with special software in order to disrupt its operation, obtain secret information. Social platform attacks target websites with large user bases, such as Facebook, LinkedIn, Twitter, and Instagram. A majority of current attacks simply use the social platforms as a delivery mechanism,

and have been modeled after the older Koobface malware. However, researchers are now anticipating that advanced attacks against social media networks will be able to leverage a user's contacts, location, and even business activities. This information can then be used to develop targeted advertising campaigns toward specific users, or even help spark crime in the virtual or real world. Most often, attacks on social media platforms can compromise user accounts, stealing their authentication credentials when logging in to the system. This information is then used to covertly extract personal data from users' online friends and colleagues. A recent Stratecast study claims that 22% of social media users were victims of a security-related incident, and recent documented attacks support these figures. The pony botnet has affected Facebook, Google, Yahoo and other social media users, stealing more than 2 million user passwords. Facebook estimates that anywhere from 50 million to 100 million of its monthly active user accounts are fake duplicates, and as many as 14 million of them are «unwanted» on the site.

Anything you post online these days is fair game to crooks. Your organization needs to know the best ways to protect itself. In an era of file sharing on steroids, you must face this reality head on. Organizations should embrace security-aware culture. Make sure each and everyone of your employees understands the potential risks involved in using social media on work desktops, laptops, or mobile devices. There are easy steps that employees can take. The most obvious one being, limiting what outsiders are able to find out about them. In this current world of showing off online, a CEO might be better off having employees who shy away from the social media spotlight. They need to refuse friend requests from people they don't know and never click on suspicious links.

Cyberattacks take advantage of vulnerabilities, whether it's weaknesses in software, computing devices, or the humans that administer and use them. As websites grow more complex and applications are developed more rapidly, the potential for attack increases. Meanwhile, hackers and cyber-mercenaries are building, distributing, and utilizing sophisticated exploit tools and malware to steal or destroy critical corporate data, compromise Web sites, and disrupt operational infrastructures.

Whether the motive is espionage or sabotage, cyber criminals employ a range of attack methods, such as spear-phishing, SQL injection attack, cross-site scripting (XSS), and brute force attacks, using them adaptively and in combination to carry out elaborate cyberattacks.

One of the most disruptive tactics used in cyberattacks is the distributed denial of service (DDoS) attack in which botnets are used to congest a website or web application to the point that legitimate users can no longer access it—costing enterprises millions of dollars in revenue, lost productivity and damaged reputations.

Government organizations and financial firms remain the focus of many cyberattacks, particularly those carried out in the name of hacktivism. However, due to the open infrastructure of the Internet and the increased availability of easy-to-implement attack tools, almost anyone with the basic skills necessary can carry out a cyberattack, making cyber security a top priority for any enterprise with valuable digital assets and an Internet presence. Social networks have been growing immensely in the amount of data it receives from its users. It is noteworthy to mention laws in different countries that have been taken place in order to guide the companies holding this user information accountable should there be any data breach. Given the efforts placed around by the various infrastructures, this paper is not geared towards understanding what those laws or set

standards are, instead we are geared towards understanding what the social network and social media profile data mean to an attacker.

There are many types of cyberattacks:

- Distributed Denial-of-service (DDoS) attack: a malicious attempt to slow down or crash a website by flooding it with overwhelming amounts of traffic. Cybercriminals achieve this by using large armies of automated «bots» and create large-scale attacks;

- malware: a malicious code designed to cause damage to a computer or network. There is a wide range of different malware categories, including but not limited to worms, trojans, spyware, and keyloggers;

- phishing: the act of attempting to trick the recipient of a malicious email into opening and engaging with it. The «sender» of the email deceives the victim by making the email appear to be sent from a reputable source, such as a government department, a supplier, or a customer of the business;

- SQL injection: these attacks take advantage of vulnerabilities in the database layer of an application. Hackers inject malicious SQL queries into a website entry field, tricking the application into executing unintended commands, and penetrate the backend database;

- man-in-the-middle attack: mostly happening on unsecured public Wi-Fi, these attacks consist in the hackers interrupting the traffic between a visitor device and a network, insert themselves into a two-party transaction to steal data without the visitor's knowing;

- brute force attack: also referred to as password cracking, brute force attacks are typically carried out to discover log-in credentials and gain access to websites for the purposes of data theft, vandalism, or the distribution of malware, which in turn can be used to launch brute force, DDoS and various types of cyberattacks on other targets. Even without successfully penetrating an online property, brute force attacks can flood servers with traffic, resulting in significant performance issues for the site under attack;

- breach attack: these attacks compromise the privacy goal of SSL by reducing HTTPS to encrypting page headers, leaving other content susceptible to discovery. Using a combination of brute force attacks and divide-and-conquer techniques, these attacks can be employed by hackers to extract login credentials, email addresses, and other sensitive, personally identifiable information from SSL-enabled websites.

Organizations, particular those that have suffered the effects of cyberattacks, have strengthened perimeter-based security controls like firewalls and intrusion detection systems. Unfortunately, traditional data center security methods such as these are not enough to protect companies from large-scale, distributed cyber threats and furtive attacks at the application layer. What enterprises need today are multi-layered defense architectures that can not only detect and deflect cyberattacks as close to the source as possible but also scale to absorb massive-scale threats.

Список литературы

1. Sood A. Targeted cyberattacks: multi-staged attacks driven by exploits and malware / A. Sood, R. Enbody. – Elsevier Science, 2014. – 158 p.
2. Cyberattacks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.akamai.com/us/en/resources/cyber-attacks.jsp
3. Social cyberattacks and how to protect against them [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mondo.com/blog-social-cyberattacks>
4. Social Media Cyber Attack Risks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nordic-backup.com/blog/social-media-cyber-attack-risks/>

Гришина Татьяна Владимировна

преподаватель

ГБПОУ РО «Аксацкий

технологический техникум»

г. Аксай, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ»

***Аннотация:** в статье определены перспективы дальнейшего развития профессии оператор почтовой связи России в условиях современной конкурентной среды.*

***Ключевые слова:** оператор, перспективы развития, почта, связь.*

Постановка проблемы в общем виде. Мировое почтовое пространство развивается в соответствии, как к нормативно-правовым документам, так и с учетом особенностей каждой страны. Развитие почтовой связи каждой отдельной страны определяется геополитическими и экономическими особенностями региона. Почта предоставляет ряд разнообразных услуг, среди которых важное место занимают социально-значимые услуги, которые предоставляются преимущественно национальным оператором почтовой связи России.

Поэтому выявление основных тенденций и перспектив развития рынка услуг почтовой связи, в том числе перспектив развития профессии оператора почтовой связи является одной из актуальных задач настоящего.

Основная часть. В наш век технического прогресса люди перестали писать друг другу письма. Все чаще молодежь и пожилых людей привлекает всемирная паутина – Интернет. Это делает нашу жизнь более динамичной и открытой. Но как бы ни развивались информационные технологии, услугами Почты России пользуется каждый человек, поскольку почтовая связь является одной из важнейших составляющих экономики любого государства. И все эти блага созданы обычными людьми, прошедшими обучение в профессии «Оператор связи», людьми, избравшими единственно верный девиз для своей организации: «Объединение мира людей» [3].

Сегодня Почта России функционирует в соответствии с миссией компании, которая сформулирована в нескольких ясных и четких фразах:

«Служить людям, государству и миру, предоставляя почтовые услуги. Сократить время и пространство, соединяя сердца и души людей.

Предоставление качественных почтовых и других услуг, отвечающих потребностям клиентов, основано на росте профессионализма и культуры персонала.

Обеспечить работникам справедливую оценку их труда и достойное его вознаграждение в полном соответствии с трудовым вкладом в реализацию миссии и целей Федеральной Почты России. За успех вместе!» [4].

Почтовая связь является той основой, которая обеспечивает устойчивое развитие современного общества путем предоставления услуг национальной почты, финансовых и других коммерческих услуг, необходимых для полноценного развития общества нового типа.

Общая тенденция развития анализируемого оператора является положительной. В частности, можно сделать следующие выводы:

1. Прогноз расчетных значений доходов показывает четкую тенденцию роста.

2. Установлено, что: доходы имеют четкую тенденцию роста; расходы хотя и растут, однако без опережения роста доходов; прибыль с годами растет; производительность труда рабочих почты также с годами будет расти, что объясняется ростом доходов по годам, а также некоторым сокращением средней численности рабочих.

Относительно рентабельности следует отметить, что, несмотря на ее снижение в периоде ретроспекции, она, по данным прогноза, будет иметь положительную динамику роста, что объясняется четкой тенденцией роста в этом прибыли [1].

Таким образом, проанализировав вышеизложенное, можно утверждать, что почта России ожидает позитивное развитие с увеличением сегмента рынка почтовой связи.

В настоящее время многие клиенты выражают недовольство работой оператора связи, но далеко не каждый из них задумывался о том, насколько кропотлив труд почтовых работников.

Основными видами деятельности оператора почтовой связи являются прием, обработка, транспортировка и доставка различных видов почтовых отправлений; заполнение и отправка почтовой документации в соответствии с действующими нормативными актами, использование на рабочем месте программного обеспечения для организации производственных процессов с использованием контрольно-кассовых машин (ККМ); проведение первичного контроля почтовых и кассовых операций [2].

Карьерный рост оператора связи зависит от его интересов, профессиональных планов, личных и профессиональных качеств. Со временем, набравшись опыта, оператор может получить повышение – оператор связи 1, 2, 3 классов. При желании оператор может освоить смежные профессии, такие как оператор мобильной связи, кассир, банковский оператор.

Управленческая карьера потребует повышения образовательного уровня до высшего профессионального образования.

Конечно, есть много нерешенных вопросов, требующих особого подхода и тщательного планирования. Но у профессии оператора почтовой связи России есть большие перспективы.

Список литературы

1. Бережная Л.И. Установление стандартов качества универсальной почтовой службы / Л.И. Бережная, А.В. Мухля // Почтовая связь. Техника и технологии. – 2003. – №11. – С. 15–17.
2. Воронкова А.Э. Стратегическое управление конкурентоспособным потенциалом предприятия: диагностика и организация. – Луганск: Изд-во Восточно-украинского национального университета, 2000. – 315 с.
3. Кузнецова Л.В. О влиянии качества услуг на развитие почтового бизнеса / Л.В. Кузнецова // Почтовая связь. Техника и технологии. – 2014. – №10. – С. 15–18.
4. Шелихов В.В. Оператор связи: учебник / В.В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г.П. Гавердовская. – М: Академия, 2011. – 198 с.

Кисаев Тимур Анатольевич

студент

Институт сервиса и отраслевого управления
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ВИДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена пониманию сущности предпринимательства как вида человеческой деятельности. Автором приводятся формулировки и определения понятия из различных источников. В работе рассматриваются основные черты и виды предпринимательской деятельности.*

Ключевые слова: *предприниматель, предпринимательская деятельность, правовое поле.*

Понятия *предприниматель* и *предпринимательская деятельность* далеко не новые для нашей страны. Зародившись в древнейшие времена, эта сфера человеческой жизнедеятельности прошла немало стадий и развивается до сих пор благодаря людям, по меньшей мере, неординарным.

Вот как отозвался В. И. Даль в своём «Толковом словаре живого великорусского языка»: «Предприниматель – торговец, способный к предприятиям, крупным оборотам; смелый, решительный, отважный на дела этого рода. Предпринимать – затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело, приступать к совершенно чего-либо значительного» [2, с. 276].

В современном большом экономическом словаре предпринимательство трактуется следующим образом: «Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица. Предпринимательская деятельность предполагает имущественную ответственность в пределах, определяемых организационно-правовой формой предприятия [1, с. 469].

Гражданский кодекс РФ определяет сущность предпринимательской деятельности так: «Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке» [3].

Приведенные выше определения и формулировки уже позволяют выделить в целом основные черты и особенности предпринимательской деятельности на современном этапе.

Первое, что хотелось бы отметить – это самостоятельность дееспособного человека в решении вопроса выбора этой сферы человеческой жизнедеятельности. Принудительный способ в данном случае исключается полностью. Это, как правило, осознанная готовность, желание или призвание людей, опирающееся на их внутреннюю позицию и имеющее определенный личностный предпринимательский смысл.

Вторая важная черта предпринимательской деятельности – это инициативность, направленная и на реализацию своих способностей, и удо-

влетворение потребностей окружающих людей и общества в целом. Человек, выступающий в образе предпринимателя, выходит на рынок, на котором уже есть практически всё. И здесь важна инициативность, которая выразится в найденном этим предпринимателем сегменте этого рынка. То есть, для создания нового товара или новой услуги необходима инициация новых направлений деятельности.

При этом важно понимание того, что данная деятельность должна всегда находиться в правовом поле, осуществляться лицом или лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, в соответствии с правовыми законодательными актами. Это третья важнейшая черта предпринимательской деятельности.

Очень важным моментом для понимания сути предпринимательской деятельности является множество рисков, предстоящих для человека, выбравших эту деятельность.

В рыночных условиях хозяйствования только сам предприниматель ответственен за все потери – будь то потеря времени, материальные, финансовые или какие-либо специальные (к примеру, воздействие непредвиденных событий политического характера) и др. Только он принимает риски и преодолевает законным путем различного рода сопротивления окружающей среды для того, чтобы достигать результатов и получать прибыль.

Безусловно, это требует профессиональных знаний, необходимых компетенций, которые обретаются только в процессе, систематическом и протяженном во времени. Это является ещё одной важнейшей чертой предпринимательской деятельности.

Теперь хотелось бы отметить типологию ПД. Существуют различные виды предпринимательской деятельности. Наиболее распространенной считается классификация по следующим типам:

- производственная
- коммерческо-торговая,
- финансово-кредитная.

Приоритетным для национальной экономики чаще всего является производственное предпринимательство, за ним следуют коммерческое и финансовое.

К производственному предпринимательству относят производство конкретных товаров, продукции, выполнение работ, оказание услуг, а также предоставление информации, духовных ценностей и благ, подлежащих реализации потребителям (покупателям) [4].

С точки зрения хозяйственной это направление является ключевым, направляющим, но в нашей стране интенсивного развития ещё не получившим. Безусловно, ситуация в последние годы, по сравнению с предыдущими, меняется, и среди актуальных вопросов современной политики и экономики замена импортного продукта на отечественный, расширение производств в России является наиважнейшей.

Что касается коммерческо-торгового предпринимательства, то здесь необходимо отметить два условия, необходимые для его развития – это спрос на производимые (продаваемые) товары и более низкая цена товаров у производителей. Только в этом случае обеспечивается успешное достижение предпринимательской цели – получение прибыли. Процесс такого вида предпринимательской деятельности сопряжен с более высоким уровнем риска, так как при производстве товаров более длительного

использования его реализация также будет более протяженной во времени по причине затоваривания рынка.

Специальной отраслью предпринимательства является финансово-кредитное. Основным предметом купли-продажи здесь выступает специфический товар: валютные ценности, акции, облигации, ценные бумаги [5, с. 318]. Участниками рынка являются коммерческие банки, фондовые биржи, предприятия, организации и отдельные граждане – предприниматели. Всех их участие на финансовом рынке разрешено законодательством РФ.

Список литературы

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь / А.Н. Азрилиян, О.М. Азрилиян, Е.В. Калашникова [и др.]. – М.: Изд-во «Институт новой экономики», 2015. – 1088 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3 / В.И. Даль. – М.: Терра, 1995. – 555 с.
3. Гражданский кодекс РФ. Ст. 23 «Предпринимательская деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. О производственных кооперативах: федеральный закон от 8.05.1996. №41-ФЗ, редакция от 30.11. 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/documents/cons doc LAW 122361/>
5. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учеб. / И.В. Сергеев, И.И. Веребенникова; под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2005. – 560 с.

Ковшов Антон Сергеевич

канд. юрид. наук, консультант

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИФИКИ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРА РОССИИ В РАМКАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: методика исследований специфики питания предусматривала формирование базы знаний на основе материалов, накопленных исследователями университетов и научных организаций, изучавшими трансформацию организации питания различных групп населения Севера России.

Ключевые слова: коренные народы, население Севера России, организация питания, специфика питания.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [3–4].

При изучении особенностей Крайнего Севера России и приравненных к ним регионов РФ методика предусматривала формирование базы знаний

на основе материалов, накопленных исследователями университетов и научных организаций, изучавшими трансформацию организации питания различных групп населения Севера России в рамках решения проблем обеспечения региональной продовольственной безопасности [1; 3].

Географическое положение Северных территорий Российской Федерации, их расположение, колоссальная площадь и протяжённость, безусловно, влияют на особенности решения продовольственной безопасности расположенных на этих территориях регионов страны. На эту специфику влияют, с одной стороны, сложнейшие природно-климатических условия для проживания, питания, работы, отдыха, восстановления затраченной энергии. С другой стороны, на нее влияют расположенные на этих территориях, в том числе и в Арктике, колоссальные природные ресурсы, крайне необходимые как для внутреннего рынка, так и в значительной мере определяющие экспортный потенциал страны.

Особое внимание при анализе уделено вызовам эффективной жизнедеятельности коренного населения Севера России при переходе от накопленных за многие годы традиций образа жизни и национального питания с использованием добываемых на территориях проживания этого населения пищевых ресурсов – продуктов охоты, разведения оленей, рыболовства, сбора грибов, ягод и др. к современному питанию с использованием завозимых из других регионов страны пищевых продуктов – муки, хлеба, масла, сахара, соли, чая, овощей и фруктов, а также консервов.

Методика исследований для достижения поставленной цели предусматривала проведение развернутого информационного поиска и анализа литературных источников и нормативных документов в рассматриваемой области.

Методикой также было предусмотрено необходимость отражения исследуемой проблемы для различных возрастных групп коренного населения, включая подростков и молодежь.

При этом методикой был предусмотрен сбор и анализ материалов, отражающих специфику проживания и питания коренных народов, большинства регионов Севера России: проживающих в Карелии, в Коми, в низовьях крупных сибирских рек, на Чукотке, в Якутии, на Ямале. Собирались материалы исследований о традиционном питании вепсов, карел, чукчей, эвенков.

Выявлялись факторы, вызывающие нарушение принципы рационально организованного режима питания коренного населения Севера из-за недостатка уровня энергетической обеспеченности жителей, невыполнение нормативов сбалансированности по белкам, жирам, углеводам, витаминам, минералам. Выявлялся позитивный опыт зарубежных стран, в частности, Финляндии в области развития сельского хозяйства на севере для обеспечения населения местными продуктами питания в рамках решения проблем обеспечения региональной продовольственной безопасности.

Список литературы

1. Gavrilova O.I. Analysis of territories – sources of food raw materials for the implementation of cross-cutting technologies for the production of functional foods in Russia [Текст] / O.I. Gavrilova, I.R. Shegelman, P.O. Shchukin, A.S. Vasilev // Eurasian Journal of Biosciences. Eurasia J Biosci. – 2019. – №13. – Pp. 587–594.
2. Shegelman I.R. Food fortification – problems and solutions [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, A.S. Shtykov, Y.V. Sukhanov, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Issue 2. – Pp. 1089–1100.

3. Shegelman I.R., Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, A.S. Vasilev, O.N. Galaktionov, A.V. Kuznetsov, Y.V. Sukhanov // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJTEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue-8S3. – Pp. 369–403.

4. Shegelman I.R., Analysis of the current situation related to the food security of indigenous population of the Northern Russia [Текст] / I.R. Shegelman, P.O. Shchukin, A.S. Vasilev // Eurasian Journal of Biosciences. – 2019. – Vol. 13. – Pp. 663–672.

Курлюта Екатерина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Фальченко Оксана Дмитриевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И ЕАЭС НА МИРОВОМ РЫНКЕ МАГНИЯ

Аннотация: *в современной ситуации промышленный комплекс играет важную роль в экономике страны, так как является источником поступления доходов в государственные и местные бюджеты, обеспечивает высокую занятость населения, формирует экспортно-импортный потенциал страны, является основным потребителем природных ресурсов и источником развития других отраслей производства. В статье рассматривается мировой рынок магния в России и ЕАЭС, ведь современный рынок цветных металлов обладает достаточно высокой ценой.*

Ключевые слова: *экономика страны, мировой рынок, магниевая продукция, экспорт, импорт.*

В условиях перехода страны к рыночной экономике основной формой внешнеэкономических отношений является внешняя торговля.

Внешняя торговля товарами – это импорт и (или) экспорт товаров (пункт 7 статьи 2 Закона №164-ФЗ [12]). При этом перемещение товаров между частью территории РФ и другой частью территории России, если такие части не связаны между собой сухопутной территорией Российской Федерации, через таможенную территорию иностранного государства, перемещение товаров на территорию Российской Федерации с территорий искусственных островов, установок и сооружений, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, или перемещение товаров между территориями искусственных островов, установок и сооружений, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, не является внешней торговлей товарами [1].

Современный рынок цветных металлов обладает достаточно высокой ценой, что обусловлено трудностями их извлечения из пород. Спрос на цветной металлолом есть постоянно, так как предприятиям выгодно закупать вторсырье [9].

Одним из видов цветных металлов является магний. Магниевая промышленность в настоящее время находится на этапе развития. В последние годы произошел существенный рост интереса к использованию магния в различных областях.

Основными производителями магния в мире являются Китай (75% от мирового производства), США (6%), Канада (8%), Израиль (4%) и Россия (5%) (рис. 1) [10].

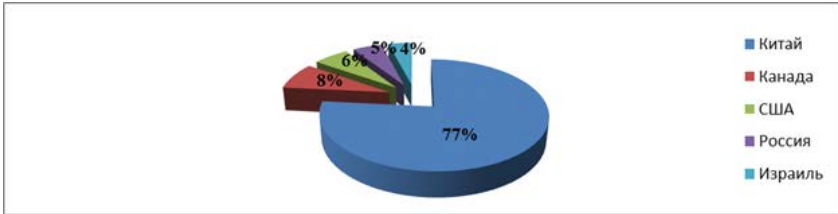


Рис. 1. Основные производители магния в мире и их доля производства за 2018 год

Источник: Составлено автором по: [10].

Из рисунка 1 видно, что основным производителем магния в мире является Китай, который занимает самую большую долю всего мирового рынка по производству магния.

Суммарное производство магния в мире за 2018 год составило 935 тыс. т., снизившись на 226 тыс. т. по сравнению с 1161 тыс. т. в 2017 году (рисунк 2).

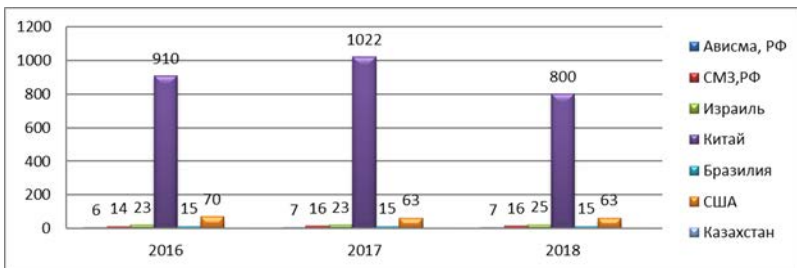


Рис. 2. Производство магния в мире за 2016–2018 гг., тыс. т

Источник: составлено автором по: [11].

По рисунку 2 видно, что происходит спад производства магния. Особенно спад производства в 2018 году отмечен в Китае с 1022 тыс. т в 2017 году до 800 тыс. т в 2018 году (– 222 тыс. т) из-за введения новых экологических требований, в результате чего были закрыты металлургические предприятия и шахты, которые этим требованиям не соответствовали, негативно влияли не только на окружающую среду, но и на цены рынка.

На мировых рынках идет жесткая конкуренция. В России на сегодняшний день действует два основных производителя магния: ОАО «Соликамский магниевый завод» и ОАО «ВСМПО-АВИСМА». Отечественным предприятиям нужно стремиться сохранять свои позиции на мировом

рынке. В этих условия особое внимание нужно уделить поиску путей снижения себестоимости и повышения эффективности производства.

Рынками сбыта являются (по значимости): Россия, рынки Евросоюза, США, прочие рынки.

Проанализировав деятельности металлургических предприятий цветных металлов в России, можно выявить ряд их особенностей (табл. 1).

Таблица 1
Особенности магниевых предприятий в России

Группы особенностей	Виды
1. Технические особенности	Высокий уровень материалоемкости, капиталоемкости и энергоемкости производства; масштабность и сложность технологических процессов и др.
2. Организационные особенности	Широкий круг потребителей; высокий уровень концентрации и комбинирования производства др.
3. Экономические особенности	Отсутствие государственной поддержки для развития; зависимость от мировых цен (при экспорте); значительная зависимость от качества и территориальной удаленности сырья; значительные затраты по охране окружающей среды и др.
4. Социальные особенности	Необходимость дополнительной социальной защиты работающих и развитие социальной инфраструктуры; ограничения в выборе кадров и др.
5. Экологические особенности	Выбросы вредных веществ в атмосферу; высокая социальная напряженность и др.

Источник: составлено автором по: [3, с. 82].

Рассмотрим основные отраслевые факторы, влияющие на внешне-экономическую деятельность металлургических предприятий:

- инфляционные риски, связанные с ростом цен на продукцию и услуги естественных монополий;
- изменение курса рубля по отношению к основным мировым валютам (рис. 3).

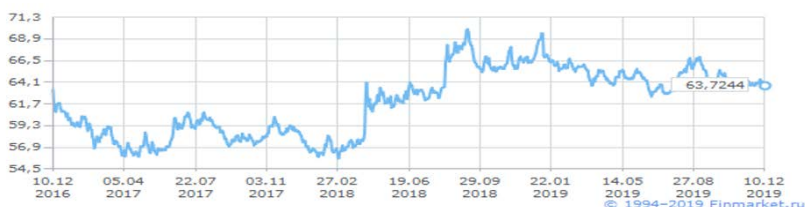


Рис. 3. Динамика курса доллара США за 2016–2018 гг.

Источник: Курс валюты национальных банков // Финмаркет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finmarket.ru/currency/rates> (дата обращения 11.12.2019).

Изменение курса рубля по отношению к доллару США, в случае его ослабления, является положительным фактором для предприятий и оторицательным – в случае укрепления;

Таким образом, в современных условиях на внешнеторговую деятельность России значительное влияние оказывают операции, осуществляемые в рамках ЕАЭС. Рассмотрение рынков цветной металлургии показал то, что металлургические предприятия, как объект исследования имеют исключительно важное значение с точки зрения развития отечественной и мировой экономики, т.к. они являются материально-техническим базисом огромного количества отраслей народного хозяйства.

Список литературы

1. Базарова А.С. Евразийский союз и внешнеторговая деятельность // Правовая система «Референт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.referent.ru/48/217870> (дата обращения: 11.12.2019).
2. Киреев А.П. Международная экономика: в 2 ч. Ч. I. Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. – М.: Международные отношения, 2002. – 416 с.
3. Мусина К.П. Особенности ценообразования на металлургических предприятиях // Вестник. – 2007. – №3. – С.81–87.
4. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия: учеб. пособ. / авт. кол.: Е.Н. Борисова, В.В. Вязовская, В.Е. Ковалёв [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. В 2 ч. Ч. 1. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. – 215 с.
5. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия: учеб. пособ. / авт. кол.: Е.Н. Борисова, В.В. Вязовская, В.Е. Ковалёв [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. В 2 ч. Ч. 2. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015. – 208 с.
6. Таможенно-тарифное регулирование // Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/trade/catr/ttr/Pages/default.aspx>
7. Экономика предприятия: учебник для вузов / Я.П. Силин, В.И. Гришин, А.Н. Головина [и др.]; под ред. Я.П. Силина, В.И. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Екатеринбург: АМБ, 2017. – 508 с.
8. Особенности ценообразования на рынке цветных металлов в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://timemet.ru/2015/12/23/osobennosti-cenoobrazovaniya-narynke-cvetnyh-metallov-v-rossii/>
9. Цены российского рынка на металлы и сырье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infogeo.ru/metalls/price/?ex=178000>
10. Этапы развития магниевой промышленности в России и за рубежом // Успехи современного естествознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11319>
11. Новости ОАО «Соликамский магниевый завод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://смз.рф/news/proizvodstvo_magnija
12. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. пункт 7 статьи 2 Закона №164-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.referent.ru/1/191187?l19#l19> (дата обращения: 11.12.2019).

Неустроева Екатерина Макаровна
студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье рассматривается и анализируется квалификационная характеристика государственных гражданских служащих Министерства экономики Республики Саха (Якутия). Автором определены квалификационные требования для должностей государственной гражданской службы.

Ключевые слова: госслужба, квалификационная характеристика, квалификационные требования.

Федеральным законом от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» определены квалификационные требования для замещения должности государственной гражданской службы Российской Федерации, которые условно могут быть разделены на основные, носящие обязательный характер, и дополнительные, устанавливаемые по решению представителя-нанимателя. К основным квалификационным требованиям для замещения должности гражданской службы следует отнести требования:

- 1) к уровню профессионального образования;
- 2) к стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки;
- 3) к знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей.

По уровню профессионального образования требование дифференцировано в зависимости от категорий и групп должностей гражданской службы (см. табл. 1).

Таблица 1

Квалификационные требования
по категориям должностей государственной гражданской службы

<i>Должностные категории</i>	<i>Квалификационные требования</i>
«руководители», «помощники (советники)», «специалисты» высшей и главной группы должностей	высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры
– «руководители», «помощники (советники)» ведущей группы должностей; – «специалисты» ведущей и старшей группы; – «обеспечивающие специалисты» главной и ведущей группы должностей	высшее образование
– «обеспечивающие специалисты» старшей и младшей группы	профессиональное образование

Далее рассмотрим квалификационную характеристику руководства Министерства экономики РС(Я) и руководителей структурных подразделений согласно квалификационным требованиям по категориям должностей государственной гражданской службы. (см. табл. 1).

Начнем с высших должностей, то есть министр и заместители министра. По требованию у них должно быть высшее образование не ниже специалитета или магистратуры.

Таблица 2

Образование государственных гражданских служащих,
занимающих высшие должности министерства

<i>Должность</i>	<i>Образование</i>
Министр	Якутский государственный университет: «Финансы и кредит»
1 заместитель министра	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет»; «Государственное и муниципальное управление»
Заместитель министра	Дальневосточная академия государственной службы: «Государственное и муниципальное управление»; Российская академия н/х и государственной службы: юрист
Заместитель министра	Сибирский университет потребительской кооперации: экономист, ФГБОУВО РАНХиГС: «Государственное и муниципальное управление»
Заместитель министра	ОУПВО «Академия труда и социальных отношений»: «Финансы и кредит»; ФГБОУВО РАНХиГС: «Менеджмент»

В таблице 2 видно, что все сотрудники имеют образование не ниже специалитета, что отвечает квалификационным требованиям.

Далее рассмотрим категорию «специалисты» высшей и главной группы должностей. По требованиям они должны иметь высшее образование не ниже специалитета или магистратуры.

Таблица 3

Образование государственных гражданских служащих,
занимающих должности категории «специалисты»
высшей и главной групп должностей

<i>Должность</i>	<i>Образование</i>
Руководитель ДСУ	Новосибирский государственный университет экономики и управления: «Финансы и кредит»
Руководитель ДУГПНПиАР	Московский экспертный гуманитарный университет: экономист-финансист
Руководитель ДПРФПиГКВ	СВФУ: экономист; ДВИУ РАНХиГС: «Государственное и муниципальное управление»
Руководитель ДСР	Хабаровский институт народного хозяйства: экономист

Должность	Образование
Руководитель ДПиРРСЭ	Санкт-Петербургский международный банковский институт: «Мировая экономика»; ДВАГС: «Менеджер»
Руководитель ДСП	Московская государственная юридическая академия, 1997 г.: юрист; ДВАГС, филиал в Якутске, 2004 г.: экономист
Руководитель ОИП	Якутский государственный университет: «Менеджмент организации»
Руководитель ООФО	СВФУ: юрист

Проанализировав образование сотрудников, приходим к выводу, что специалисты всех категорий «Руководители» имеют высшее образование. То есть все отвечают квалификационным требованиям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
2. Нормирование численности государственных гражданских служащих в сфере осуществления контроля (надзора) и предоставления государственных услуг. – М.: Дело, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/Kollektiv_avtorov_-_Normirovanie_Chislennosti.a6.pdf

Неустроева Екатерина Макаровна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ФОРМЕ ЛПХ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития инновационной деятельности в сфере сельского хозяйства в форме ЛПХ в Республике Саха (Якутия). Автором определены основные факторы, сдерживающие воспроизводство ЛПХ.

Ключевые слова: сельское хозяйство, инновации сельского хозяйства, личные подсобные хозяйства.

Республика Саха (Якутия) входит в часть Дальневосточного федерального округа и является одним из богатейших регионов Российской Федерации, которая занимает пятую часть всей территории страны и славится богатейшими природными и сырьевыми ресурсами не только внутри страны, но и в мире.

В республике распространено ведение сельского хозяйства в форме личного подсобного хозяйства. Личные подсобные хозяйства населения

в условиях Севера – это форма ведения сельскохозяйственного производства, традиционных занятий и промыслов, при которой личным трудом гражданина и членов его семьи осуществляется производство сельскохозяйственной или промысловой продукции для личного потребления, а также для реализации в целях удовлетворения своих материальных и иных потребностей.

На современном этапе в Республике Саха (Якутия) более 42% продукции животноводства и около 70% продукции растениеводства производится в хозяйствах населения. По данным статистики Министерства сельского хозяйства за последние пять лет доля стоимости натурального поступления в структуре валового дохода сократилась от 10% до 6,6%.

Для реализации государственных задач в сельском хозяйстве в пользу поддержки ЛПХ имеются достаточно весомые аргументы. Однако со вступлением в силу технического регламента на молоко и молочную продукцию эти возможности ограничиваются. Отсюда низкий уровень селян, отражающийся в свою очередь на уровне доходности. Отсутствуют также жизнеобеспечивающие факторы: нет дорог, бытовых удобств (газификация, электрификация); слабо развиты социальные блага. Такое неравноправие прежде всего отражается на оттоке населения, в основном трудоспособной его части; ведет к безработице и безынициативности населения.

Внедрение технологического регламента на продукцию и рост цены на горючее будут провоцировать дальнейшее сокращение поголовья, особенно коров, что может негативно отразиться на воспроизводстве скота в хозяйствах.

Предлагаются четыре варианта механизма субсидирования производства и закупки молока у сельскохозяйственных товаропроизводителей. Первый состоит в дифференцированной выдаче субсидий с учетом агроклиматических условий улусов: центральные, вилюйские группы и северные улусы республики, а также дифференцированно по сезонам года: зимний и летний. Третий вариант предусматривает отмену квоты на закупку молока и установление порядка, в соответствии с которым всю молочную продукцию, соответствующую требованиям технологического регламента, принимают без ограничения. По четвертому варианту механизм государственной поддержки направляют организованным хозяйствам. Отдельно взятый вариант кажется правильным, но, в частности, недостаточное финансирование этих вариантов приводит к их неэффективности, так как не решает главного вопроса – увеличение поголовья крупного рогатого скота и лошадей.

Следует выделить ряд факторов, сдерживающих воспроизводство ЛПХ:

- 1) отсутствие помощи со стороны сельхозпредприятия;
- 2) низкая техническая оснащённость, ведущая к непомерным затратам труда;
- 3) сложности с реализацией продукции, неотработанность проблем сбыта произведенной продукции ведёт к сокращению хозяйствами населения поголовья скота;
- 4) тотальная убыточность сельхозпредприятий породила господство бартерного товарообмена. В результате работники значительную часть заработной платы получают в натуральной форме;

5) сложная демографическая ситуация: количество членов семей в сельской местности сокращается;

6) рост заболеваемости среди сельского населения вследствие разрушения социальной инфраструктуры.

Среди перечисленных факторов можно выделить недостаточное техническое оснащение ЛПХ, то есть несоответствие современным нормам. На данный момент инновационные технологии доступны только финансово устойчивым сельскохозяйственным предприятиям.

Учитывая малую долю вовлеченных в данный процесс предприятий, при разработке мер по продвижению инноваций в сельскохозяйственное производство необходимо решить несколько задач: сделать инновационный продукт финансово доступным для потребителя, его продажу – выгодной для разработчика, а затраты государства – обоснованными и прогнозируемыми.

Список литературы

1. Пантелеева И.И. Сущность и классификация инноваций перерабатывающих организаций АПК / И.И. Пантелеева // Проблемы экономики. – 2018. – №1. – С. 199–106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/490573/#10>

2. Субхангулов Р.Р. Основные направления политики модернизации сельскохозяйственной отрасли в России / Р.Р. Субхангулов, Г.В. Авакумова // Агропродовольственная политика России. – 2016. – С. 104–108 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27169436>

Неустроева Екатерина Макаровна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АУДИТ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ ПЕРСОНАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Аннотация: в статье рассматривается проблема укомплектованности персонала Министерства экономики РС(Я). Автором проанализировано кадровое состояние министерства, выявлена нехватка кадрового состава.

Ключевые слова: госслужба, укомплектованность персонала, аудит персонала.

Аудит укомплектованности персонала является одним из этапов аудита рабочих мест, которая предполагает собой, по мнению П.Э. Шлендера, проведение экспертизы использования работников.

При анализе укомплектованности кадрового состава большое внимание необходимо уделять плановым показателям. При их расчёте нужно производить оценку на адекватность, приемлемость относительно других показателей, предугадывать возможности их изменения под влиянием тех или иных факторов. Специалист по работе с персоналом должен

владеть различными диагностическими инструментами и технологиями их применения.

Существуют методы оценки укомплектованности государственных гражданских служащих, осуществляющих государственные функции по контролю (надзору) и предоставлению государственных услуг. Одним из них является экспресс-оценка, которая может использовать относительные показатели, характеризующие нагрузку на одного государственного служащего, а также показатели, характеризующие долю основного персонала в общей численности федеральных государственных гражданских служащих ведомства.

С целью выявления проблем укомплектованности персоналом в Министерстве экономики РС(Я), мы провели анализ по методу экспресс-оценки. В Министерстве экономики РС(Я) по данным 2019 года работают 63 работника (69 сотрудников по штатному расписанию).

Определим абсолютный недостаток сотрудников по формуле:

$$\begin{aligned} AO &= Ч_{\text{факт}} - Ч_{\text{план}}, \\ AO &= 69 - 63 = 6 \end{aligned} \quad (1)$$

Также определим коэффициент количественной укомплектованности кадрами (Кук), который рассчитывается по формуле:

$$Кук = K1 : K2, \quad (2)$$

где $K1$ – среднесписочная численность персонала, $K2$ – численность по штатному расписанию.

$$Кук = 63 : 69 = 0,91$$

Далее рассмотрим численность персонала по структурным подразделениям. Министерство имеет 8 структурных подразделений:

1. Департамент стратегического управления: работают 9 сотрудников, нехватки кадров не наблюдается.

2. Департамент управления государственными программами, налоговой политики и административного регулирования: по штатному расписанию должно быть 10 сотрудников, а на данное время работают 7 работников.

3. Департамент по работе с федеральными программами и государственными капитальным вложениям: по штатному расписанию – 11 сотрудников, среднесписочная численность – 10.

4. Департамент социального развития: по штатному расписанию – 6 сотрудников, среднесписочная численность работников составляет 4.

5. Департамент прогнозирования развития реального сектора экономики: работают 8 сотрудников, нехватки кадров не наблюдается.

6. Департамент структурных преобразований: по штатному расписанию и среднесписочной численности – 10 сотрудников.

7. Отдел инвестиционной политики: 4 сотрудника по штатному расписанию и среднесписочной численности.

8. Отдел организационно-финансового обеспечения: работают 6 сотрудников, нехватки персонала не наблюдается.

Кроме Отдела организационно-финансового обеспечения, который осуществляет обеспечивающую функцию, все подразделения относятся к управленческому направлению функциональной деятельности.

Рассмотрим распределение кадровых ресурсов органа исполнительной власти между административно-управленческим персоналом и основным персоналом: руководящие должности в министерстве занимают 8 руководителей подразделений, министр и 4 заместителя министра, то

есть общее количество – 13. Основной персонал составляет 50 сотрудников. Определим долю основного персонала:

$D=50:63*100\%= 79,4\%$, так как рекомендуемое значение не должно быть меньше 60%, данный показатель положителен.

Доля руководящих должностей соответственно:

$$D=13:63*100\%= 20,6\%$$

Таким образом, по методу экспресс-оценки, можно сделать вывод, что в Министерстве экономики РС(Я) существует нехватка кадров, которая составляет 8,7% от общей численности. Нехватка наблюдается в подразделениях управленческого направления функциональной деятельности, в особенности в Департаменте управления государственными программами, налоговой политики и административного регулирования и Департаменте социального развития.

Список литературы

1. Одегов Ю.Г. Аудит и контроллинг персонала: учебник / Ю.Г. Одегов, Т.В. Никонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-Пресс, 2010. – 672 с.
2. Шарипова Н.А. Аудит персонала / Н.А. Шарипова, А.Д. Алюкин, С.Е. Метелев // Сибирский торгово-экономический журнал – 2016. – №3 (24). – С. 45–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-personala>

Неустроева Екатерина Макаровна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ФГАОУ ВО «СЕВЕРО- ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»

***Аннотация:** в работе рассматривается стратегическое управление в образовательном учреждении на примере Северо-Восточного федерального университета. Автором выявлены способы использования стратегического менеджмента в Северо-Восточном федеральном университете.*

***Ключевые слова:** стратегия, управление, стратегический менеджмент, образовательное учреждение.*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова является одним из 10 федеральных вузов страны, которые ориентированы на решение геополитических задач и удовлетворение кадровых потребностей крупных межрегиональных инвестиционных проектов.

СВФУ был официально учрежден в апреле 2010 года на базе Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова, вуза с 75-летней историей. Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава по головному вузу и филиалам составляет 1465 чел. Из них докторов наук – 153 человек, кандидатов наук – 743 человек. На данное время в университете действует программа развития на 2010–2020 годы, который осу-

ществляется в три этапа. Она была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2010 г. Первый этап включает 2010 и 2011 годы, основной задачей которого является реорганизация, создание системы стратегического планирования и мониторинг процессов развития. Второй этап длится с 2012 по 2014 годы, который направлен на становление университета одним из лидеров в стране и проведение научных исследований общероссийского и мирового уровней. Третий этап включает с 2015 по 2020 годы, задачей которого является закрепление позиций университета на российском и мировом пространствах.

В основном, целью СВФУ до 2020 года является повышение конкурентоспособности университета и закрепление позиций. Для этого в план включены мероприятия по разработке и внедрению новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями, разработка и реализация мер по привлечению студентов из ведущих зарубежных университетов в университеты (участники мероприятий), реализация программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и многое другое.

Использование стратегического управления в образовательных учреждениях очень сложно, так как они являются бюджетными организациями, которые финансово ограничены и зависят от очень многих факторов внешней и внутренней среды. Несмотря на это, инициативы, идеи, предложения и решения, выдвинутые наиболее активной частью работников, ведут к позитивным сдвигам в деятельности учреждения, что является ключевым моментом, а в конечном итоге целью стратегического развития и управления организацией. Любая образовательная организация, а особенно университет, является местом скопления самых образованных и интеллектуально развитых сотрудников по сравнению с другими организациями. Поэтому идеи сотрудников могут иметь высокую ценность при управлении организацией, а также потому что многие преподаватели высшего учебного заведения имеют огромный опыт работы в разных организациях.

А также в СВФУ международное сотрудничество является одним из главных аспектов деятельности. Университет сотрудничает с десятками университетов-партнеров, колледжей, научно-исследовательских центров мира. Уникальное геополитическое положение университета определяет приоритеты взаимодействия, в которые в первую очередь входят страны Азиатско-Тихоокеанского и Арктического регионов. СВФУ плодотворно сотрудничает с университетами Республики Кореи, Японии, КНР, США, Канады, Финляндии, Швеции, Норвегии, Исландии, Великобритании, Германии, Франции, Польши, Швейцарии, СНГ и т. д.

Из отчета о реализации программы развития в 2018 году можно понять, что образование в СВФУ становится более доступным, качественным и обширным. Так, например, для инвалидов и лиц с ОВЗ, СВФУ включает современное уникальное оборудование: видеокamеры Perl для мгновенного озвучивания плоскочечатных текстов и сохранения информации на винчестере компьютера; четыре брайлевских принтера Everest и один принтер «Emprint SpotDot» с технологией Тайгер для распечатки методических материалов и издания учебников по системе Брайля рельефно-точечным шрифтом и многое другое.

На данный момент университет находится на заключительном этапе программы развития, и можно сделать вывод, что стратегический менеджмент успешно применяется в работе и с каждым годом реализуются намеченные стратегией цели. Несмотря на определенные сложности, коллектив университета с каждым годом работает над качеством образования и имиджем университета.

Список литературы

1. Мординова М.А. Роль совместных программ в реализации стратегии повышения конкурентоспособности СВФУ им. М.К. Аммосова на рынке образовательных услуг. – 2016. – С. 13–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27514944>
2. Официальный сайт Северо-Восточного федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/>
3. Переплётчикова Т.Н. Современные тенденции развития стратегического управления / Т.Н. Переплётчикова // Проблемы современной экономики. – 2013. – С. 221–227 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20585975>

Неустроева Екатерина Макаровна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РС(Я))

Аннотация: в статье рассматривается проблема мотивации труда государственных гражданских служащих. Автором предлагаются рекомендации по совершенствованию системы мотивирования.

Ключевые слова: госслужба, система мотивации, стимулирование труда.

Система мотивации государственных служащих включает в себя такие элементы, как государственная гарантия, оплата труда, возможность карьерного роста, аттестация, ротация, обучение и ответственность. Все эти элементы исходят из социально-правового статуса госслужащих, который состоит из прав, обязанностей, ограничений, требований, гарантий и запретов.

Основные проблемы мотивирования государственных гражданских служащих:

- несоответствие системы мотивации новым общественным ценностям;
- уровень оплаты труда;
- чрезмерный объем служебных обязанностей при сжатых сроках исполнения;
- основа поощрений выстроена на выслуге лет;
- чрезмерный контроль за деятельностью госслужащих.

С целью выявления основных проблем мотивации и стимулирования трудовой деятельности государственных гражданских служащих, в Ми-

нистерстве экономики РС(Я) провели исследование среди работников министерства.

В опросе приняли участие всего 44 сотрудника, что составляет от общего количества работников 61%. Исследование проводилось анонимно на онлайн-платформе Survio. Опросник состоит из 14 пунктов, в которых есть блоки с прямым ответом, с балльными шкалами и с выбором нескольких вариантов ответа.

Согласно результатам опроса: 20 респондентов работают в министерстве более 3 лет; 14 – меньше 1 года; 10 – от 1 года до 3 лет. Из них 91% (40 человек) ответили, что им нравится их работа; 9% (4 человека) ответили отрицательно.

Среди опрошенных больше всего (45,5%) устроились на работу в министерство по стечению обстоятельств, а также можно заметить, что ответов «целенаправленно» больше в категории сотрудников, работающих более 3 лет.

По общему количеству ответов самыми популярными ответами на вопрос «Что для вас важнее в работе?» стали «саморазвитие», «заработная плата», «интересная работа» и «опыт». Это показывает, что сотрудники ценят в работе не только материальные аспекты, но и содержательность деятельности.

Согласно ответам, основными причинами работы в министерстве являются опыт и профессиональный рост, так как в коллективе очень много молодых сотрудников.

По итогам проведенного исследования выявили:

1. Благоприятный социально-психологический климат в Министерстве экономики РС(Я), потому что респонденты отметили сплоченность коллектива, хорошие взаимоотношения с непосредственными руководителями и чувство важности в общем деле.

2. Неудовлетворенность их заработной платой и загруженностью работы, а также недостаточная возможность самореализации.

3. Несистематичность морального стимулирования, так как опрошенные сотрудники отметили это и более того, половина считает, что его вовсе не существует.

Исходя из этого, мы предлагаем следующие рекомендации:

1. Провести оценку загруженности всех структурных подразделений, чтобы выявить проблемы и при необходимости изменить штатное расписание.

2. Провести проверку начисления премий работникам, скорректировать и конкретизировать критерии оценки показателей сотрудников.

Список литературы

1. Малафеевская В.А. Система мотивации государственных гражданских служащих в РФ / В.А. Малафеевская // ЭГО: Экономика. Государство. Общество. – 2014. – №4. – С. 30–39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294015>

2. Масальская В.С. Повышение мотивации труда государственных гражданских служащих / В.С. Масальская // Государственное и муниципальное управление в 21 веке: теория, методология, практика. – 2013. – №6. – С. 82–86 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20426146>

Неустроева Екатерина Макаровна
студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблемы оплаты труда государственных гражданских служащих. Автором предлагаются рекомендации по совершенствованию оплаты труда.*

***Ключевые слова:** госслужба, оплата труда, стимулирование труда.*

Оплата труда государственных гражданских служащих является основным средством материального обеспечения и стимулирования. Составляет из 3 частей: месячный оклад в соответствии с занимаемой должностью, оклад за классный чин и иные выплаты, в которую входят выплаты за особые условия труда, надбавки за выслугу лет и премии.

Основными проблемами оплаты труда госслужащих являются:

1) зависимость уровня оплаты труда государственного гражданского служащего прежде всего от занимаемой должности и квалификационного разряда. Качество работы имеет минимальное влияние на размер заработной платы.

2) большой разрыв между самым низким установленным должностным окладом и самым высоким.

Проанализировав оплату труда госслужащих Российской Федерации, выявили, что большинство выплат составляют основную часть, а переменная часть состоит только из премии надбавки за особые условия гражданской службы.

На основании данных Указа Главы Республики Саха (Якутия) 25 марта 2019 года №436 рассчитали заработную плату государственных гражданских служащих Министерства экономики РС(Я) и определили их размер для разных групп должностей:

1) руководители департаментов, по нашим расчетам, в месяц получают 70 675,2 руб. + премии;

2) главные специалисты – 47 788 руб. + премии;

3) ведущие специалисты – 40 203,1 руб. + премии.

Изучили годовые доходы сотрудников и выяснили, что доход сотрудника в самой высокой должностной позиции 5,7 раз больше, чем у самой низкой позиции. Разница между руководителем структурного подразделения и ведущим специалистом равна 2,8.

Основными проблемами оплаты труда являются:

1) большая разница заработной платы между группами должностей;

2) наличие только одной стимулирующей составной части – премии, при помощи которой можно стимулировать сотрудников.

На наш взгляд, заработная плата госслужащих не ориентирована на мотивацию труда, а поощряет только сотрудников, которые работают долгое время. Единственной стимулирующей составной частью является премия, которая определяется руководителем их структурного подразделения. Исходя из этого, рекомендуем конкретизировать критерии оценки показателей сотрудников по структурным подразделениям и предлагаем следующие критерии: 1) своевременность выполнения работы (макс. 1 балл); 2) уровень качества выполнения (макс. 3 балла); 3) самостоятельность (макс. 3 балла); 4) сложность выполнения работы (макс. 4 балла); 5) замечания (макс. 2 балла).

Список литературы

1. Кузьмина Н.С. Уровень оплаты труда как инструмент повышения престижа государственной гражданской службы / Н.С. Кузьмина // Образование и наука как стратегические ресурсы развития современного государства. – 2017. – С. 115–117. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29248910>

Низамова Диляра Ростамовна

соискатель

ГБУ «Центр перспективных

экономических исследований

Академии наук Республики Татарстан»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-530025

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОЭЗ В РОССИИ

Аннотация: в настоящее время развитие ОЭЗ является одним из ключевых инструментов формирования экономики нового поколения. За 15 лет своего существования в России институт ОЭЗ создал узнаваемые в мире площадки, способные привлечь прямые иностранные инвестиции в развитие территорий и экономик регионов. Однако развитие зон в нашей стране происходило с разной скоростью, не все созданные ОЭЗ оказались успешными – неэффективные ОЭЗ прекратили свое существование, несмотря на все имеющиеся для развития ресурсы и реализуемые мероприятия государственной политики. Проведенное исследование эволюции системы управления российских ОЭЗ позволило автору определить этапы ее развития и достигнутую ступень, что является необходимым условием для дальнейшего анализа, выявления проблем и разработки рекомендаций по совершенствованию системы управления ОЭЗ.

В статье использованы как общенаучные методы исследования – анализ, метод группировки, сравнительный, так и системный, структурный, функциональный подходы.

Ключевые слова: управление развитием ОЭЗ, эволюция системы управления ОЭЗ.

За период функционирования ОЭЗ в нашей стране регионы приобрели колоссальный опыт в практике организации деятельности в инфраструктурной сфере – как положительный, так и отрицательный, а система управления развитием ОЭЗ претерпела несколько реформ. Рассмотрим их более подробно.

За период с 2006 по 2017 год количество ОЭЗ в России увеличилось с 6 до 25, 11 неэффективных ОЭЗ прекратили свое существование, произошла смена 7 генеральных директоров главной управляющей компании особыми экономическими зонами, управление ОЭЗ было децентрализовано – управленческие полномочия перешли сначала (2009–2010 годы) от федерального центра на уровень главной управляющей компании, а затем (2014–2016 годы) на региональный уровень, к субъектам РФ [2].

Изучение годовых отчетов главной управляющей компании ОЭЗ России за 2006–2017 годы позволило автору установить следующую хронологию управленческих отношений в развитии промышленной инфраструктуры ОЭЗ [1]. Рассмотрим ее более подробно.

В 2006–2008 годах система управления развитием промышленной инфраструктуры ОЭЗ была трехуровневой и включала в себя следующие органы:

- 1) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- 2) Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами;
- 3) Открытое акционерное общество «Особые экономические зоны».

Министерство экономического развития Российской Федерации являлось главным органом исполнительной власти, который осуществлял разработку государственной политики в сфере создания и функционирования ОЭЗ и формировал законодательную базу этого процесса.

Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами (РосОЭЗ) являлось органом исполнительной власти, который осуществлял управление всем процессом создания и функционирования ОЭЗ. Агентство выполняло следующие функции: реализация прав акционера от имени РФ; оказание государственных услуг и правоприменительные функции в сфере управления ОЭЗ; контроль за выполнением соглашений о ведении деятельности в ОЭЗ.

Открытое акционерное общество «Особые экономические зоны» (100% собственности уставного капитала которого принадлежало Российской Федерации) являлось главной управляющей компанией в сфере проектирования и строительства за счет государственных средств объектов инфраструктуры ОЭЗ. С 2006 по 2008 год ОАО «ОЭЗ» являлось строительной компанией со 100% государственным капиталом, реализуя основные функции проектирования, строительства и эксплуатации инфраструктуры ОЭЗ.

Помимо вышеперечисленных органов управления также функционировали Наблюдательные советы ОЭЗ (совещательные органы, определяющие стратегию развития каждой ОЭЗ). В них входили представители Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, резидентов ОЭЗ, а также представители общественных организаций и объединений. На территории каждого региона, где были созданы ОЭЗ, также были сформированы территориальные органы Федерального агентства по управлению особыми экономическими зонами, филиалы или дочерние общества ОАО «ОЭЗ», назначены уполномоченные подразделения и уполномоченные лица в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления, отвечающие за создание и развитие ОЭЗ на данной территории. Для оценки и экспертизы бизнес-планов потенциальных резидентов и выдачи рекомендаций РосОЭЗ о регистрации заявителей в качестве резидентов ОЭЗ, по каждому типу зон были созданы и функционировали Консультационные и Экспертные советы с участием ведущих специалистов в данных сферах.

В 2009 году, в связи с реформой управления ОЭЗ, произошел переход на двухуровневую систему управления развитием промышленной инфраструктуры, представленную следующими органами управления:

- 1) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- 2) Открытое акционерное общество «Особые экономические зоны».

Полномочия РосОЭЗ распределились между Минэкономразвития России и ОАО «ОЭЗ». В частности, у ОАО «ОЭЗ» появился ряд новых функций: взаимодействие с потенциальными инвесторами-резидентами ОЭЗ, работа по привлечению потенциальных инвесторов, мониторинг их деятельности, а также формирование Стратегии развития ОЭЗ.

В 2010 году произошла передача отдельных полномочий по управлению ОЭЗ от Минэкономразвития РФ к ОАО «ОЭЗ», в частности, управление и распоряжение земельными участками и иными объектами недвижимости, расположенными в границах ОЭЗ и находящимися в государственной или муниципальной собственности (ранее полномочия РосОЭЗ).

Таким образом, если в 2009 году основными видами деятельности ОАО «ОЭЗ» являлись строительство, управление и эксплуатация объектов промышленной инфраструктуры ОЭЗ, архитектурно-строительное проектирование и дизайн, в том числе подготовка проектов планировки территорий, проектов расположения инженерных сетей и иные виды архитектурных и проектно-изыскательских работ, а также работа с резидентами ОЭЗ и операции с недвижимым и иным имуществом, в том числе аренда, доверительное управление имуществом, проведение аукционов и конкурсов, деятельность по управлению территориями, то в 2010 году функции ОАО «ОЭЗ» включали в себя, помимо ранее перечисленных, управление и распоряжение земельными участками и иными объектами недвижимости, расположенными в границах ОЭЗ и находящимися в государственной или муниципальной собственности; обеспечение проведения экспертизы проектной документации и экспертизы результатов инженерных изысканий; получение технических условий присоединения к сетям инженерно-технического обеспечения и осуществление передачи этих условий и разрешений на строительство индивидуальным предпринимателям, юридическим лицам, осуществляющим строительство или реконструкцию. ОАО «ОЭЗ» стало строительно-эксплуатационной компанией с расширенными полномочиями по работе с резидентами, управлению земельными участками и недвижимостью на территории ОЭЗ.

В 2011 году была прекращена деятельность ОЭЗ ТРТ в Краснодарском крае, руководством ОАО «ОЭЗ» была разработана Стратегия развития ОЭЗ на 2011 – 2014 годы под названием «9 шагов роста», которые подразумевали следующие направления:

1. Четыре бизнес-модели для четырех видов ОЭЗ.
2. Глобальное позиционирование ОАО «ОЭЗ» при работе с международными инвесторами и резидентами.
3. Сотрудничество с международными профессиональными управляющими компаниями и консультантами.
4. Рост доли внебюджетного финансирования объектов промышленной инфраструктуры ОЭЗ и прилегающих территорий.
5. Содействие в предоставлении государственных гарантий по долговому финансированию для «якорных» резидентов ОЭЗ туристско-рекреационного типа (по аналогии с ОЭЗ регионального развития).
6. Создание условий для привлечения в ОЭЗ компаний, созданных с участием средств других государственных институтов развития.

7. Содействие снижению административных барьеров на всех этапах реализации инвестиционных проектов.

8. Ребрендинг ОЭЗ.

9. Развитие современных принципов корпоративного управления и переход на МСФО.

Система управления развитием промышленной инфраструктуры ОЭЗ выглядела следующим образом:

1. Министерство экономического развития РФ.

Функции: разработка единой государственной политики в сфере создания, функционирования и управления ОЭЗ; регистрация резидентов ОЭЗ и ведение реестра; оценка эффективности функционирования ОЭЗ; контроль за исполнением резидентами ОЭЗ Соглашений о ведении деятельности; выполнение функций государственного заказчика по подготовке документации по планировке территории в границах ОЭЗ и созданию инженерной, транспортной, социальной, инновационной и иных инфраструктур этой зоны за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета, внебюджетных источников финансирования.

2. ОАО «ОЭЗ» (получило статус управляющей компании)

Функции: создание и эксплуатация объектов промышленной инфраструктуры ОЭЗ; привлечение резидентов и иных инвесторов в ОЭЗ; управление и распоряжение земельными участками и иными объектами недвижимости, расположенными в границах ОЭЗ и находящимися в государственной или муниципальной собственности; получение технических условий присоединения к сетям инженерно-технического обеспечения и передача этих условий и разрешений на строительство индивидуальным предпринимателям, юридическим лицам, осуществляющим строительство или реконструкцию в границах ОЭЗ.

Субъекты РФ выполняли функции создания и обеспечения функционирования объектов внешней инфраструктуры ОЭЗ, включая объекты на прилегающих территориях; функции проведения экспертизы проектной документации и экспертизы результатов инженерных изысканий (ранее функция Минэкономразвития России); функцию выдачи разрешений на строительство и ввод в эксплуатацию объектов инфраструктуры ОЭЗ (ранее функция Минэкономразвития России).

Наблюдательный совет выполнял функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъекта РФ и муниципального образования, хозяйствующих субъектов по развитию ОЭЗ; контроля за исполнением Соглашения о создании ОЭЗ; рассмотрения и утверждения перспективных планов развития ОЭЗ; рассмотрения участия новых резидентов и ознакомление с их бизнес-планами; рассмотрения вопросов соблюдения резидентами условий соглашения о ведении деятельности в ОЭЗ; оказания содействия в реализации проектов резидентов.

Так как процесс управления развитием промышленной инфраструктуры ОЭЗ являлся комплексным процессом, в который вовлечены стороны на федеральном, региональном и местном уровне, в 2012 году остро встал вопрос о координации действий в вопросах строительства и ввода в эксплуатацию объектов промышленной инфраструктуры. Это определило приоритетное направление 2012 года – выстраивание эффективного взаимодействия с органами государственной власти. Кроме то-

го, в 2012 году Постановлением Правительства РФ от 26.04.2012 №398 были утверждены Критерии создания ОЭЗ, такие как рентабельность, доходность и срок окупаемости проекта, качество проработки проекта планировки территории и наличие перспективного плана развития ОЭЗ, анализ экологических рисков проекта, а также опыт управляющей компании ОЭЗ в создании инфраструктуры, работы с крупными инвестиционными проектами, кластерами и технопарками, а Постановлением от 15.08.2012 №833 – Правила оценки эффективности функционирования ОЭЗ. Министерству экономического развития РФ было поручено представлять в Правительство РФ отчет о результатах функционирования ОЭЗ на ежегодной основе, начиная с 2012 года. К функциям ОАО «ОЭЗ» добавилась обязанность способствовать локализации в России производственных цепочек крупных международных компаний, функция привлечения внебюджетного финансирования в развитие инфраструктуры ОЭЗ (включая развитие социальной инфраструктуры на прилегающих территориях), а также обязательства и ответственность за достижение целевых показателей функционирования ОЭЗ, находящихся в управлении.

В 2013 году Постановлением Правительства РФ от 10.06.2013 №491 были утверждены Правила оценки эффективности функционирования особых экономических зон (документ установил абсолютные и относительные показатели, отражающие эффективность функционирования особых экономических зон в Российской Федерации). В управляющей компании ОАО «ОЭЗ» началось внедрение проектного управления (матричной модели управления), технологизация управления и появилась Стратегия компании «4П» (производительность, продукт, приоритезация секторов, помощь резидентам). Произошла оптимизация организационной структуры компании, а также переход к корпоративному управлению на основе участия в акционерном капитале дочерних акционерных обществ.

С 2014 года тенденцией развития российских ОЭЗ стало более активное вовлечение в процесс управления ОЭЗ субъектов Российской Федерации, на территории которых созданы ОЭЗ. Для целей повышения эффективности функционирования ОЭЗ было принято решение о реформировании системы управления ОЭЗ путем ее децентрализации. В 2014 году началась передача большего числа полномочий по управлению особыми экономическими зонами на региональный уровень (в частности передача функций заказчика строительства и эксплуатации инфраструктуры ОЭЗ, функций обеспечения создания и функционирования ее объектов), началось совершенствование системы управления ОЭЗ. В соответствии с методическими рекомендациями Минэкономразвития России были разработаны и утверждены Перспективные планы развития для 7 ОЭЗ (как одни из ключевых документов с точки зрения планирования развития ОЭЗ и контроля достижения ключевых показателей эффективности): ОЭЗ ТРТ в Республике Бурятия, ОЭЗ ТРТ в Республике Алтай, ОЭЗ ППТ в Самарской области, ОЭЗ ТВТ в г. Санкт-Петербург, ОЭЗ ТРТ в Иркутской области, ОЭЗ ПТ в Ульяновской области, ОЭЗ ТВТ на территории г. Москвы. В ОАО «ОЭЗ» в целях организационного совершенствования были проведены организационно-штатные мероприятия, включающие оптимизацию структуры, численности персонала и фонда оплаты труда.

В 2015 году, по заказу Минэкономразвития России, была начата разработка Стратегии развития особых экономических зон в Российской Федерации до 2020 года. Целью разработки Стратегии являлось определение направлений и модели развития ОЭЗ России для достижения по-

ставленных целей и ключевых показателей эффективности. Для АО «ОЭЗ» 2015 год прошел под знаком исполнения принятых Правительством РФ и Министерством экономического развития России решений по совершенствованию системы управления особыми экономическими зонами в Российской Федерации. Основные соответствующие мероприятия АО «ОЭЗ» были направлены на создание дочерних обществ АО «ОЭЗ» (где их еще не существовало) и проведение корпоративных процедур по внесению имущественных комплексов ОЭЗ в уставные капиталы дочерних акционерных обществ.

Важным событием 2016 года стала реализация мер, направленных на повышение эффективности управления ОЭЗ. Восемь неэффективных ОЭЗ были закрыты, а по существующим двадцати шести были подписаны Соглашения о передаче полномочий по управлению ОЭЗ на уровень субъектов Российской Федерации, в том числе, по созданию объектов инфраструктуры и принятию инвесторов в число резидентов ОЭЗ. В соответствии с методическими рекомендациями Минэкономразвития России были актуализированы и утверждены Перспективные планы развития для 6 ОЭЗ: ОЭЗ ППТ «Алабуга», ОЭЗ ППТ «Липецк», ОЭЗ ППТ «Моглино», ОЭЗ ППТ «Калуга», ОЭЗ ППТ «Лотос», ОЭЗ ПТ «Ульяновск». Стратегия развития ОЭЗ России находилась на стадии разработки. Система ключевых показателей эффективности деятельности АО «ОЭЗ» не утверждена.

В 2017 году была закрыта одна неэффективная ОЭЗ ППТ в г. Владивосток, начался процесс безвозмездной передачи имущества АО «ОЭЗ» в собственность РФ и субъектов РФ в соответствии с утвержденным Правительством РФ планом мероприятий («дорожной картой») по безвозмездной передаче имущества АО «ОЭЗ» в собственность Российской Федерации и собственность субъектов Российской Федерации. По данному плану предусмотрено осуществление мероприятий в период с конца 2017 года и до начала 2020 года. В соответствии с методическими рекомендациями Минэкономразвития России были актуализированы и утверждены Перспективные планы развития для 7 ОЭЗ: ОЭЗ ППТ «Тольятти», ОЭЗ ППТ «Титановая Долина», ОЭЗ ТВТ «Санкт-Петербург», ОЭЗ ТВТ «Дубна», ОЭЗ ТВТ «Томск», ОЭЗ ТВТ «Зеленоград», ОЭЗ ТРТ «Ворота Байкала».

В настоящий момент управление развитием промышленной инфраструктуры ОЭЗ России представляет собой единую систему, состоящую из следующих органов управления: Министерство экономического развития РФ (уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти); орган исполнительной власти субъекта РФ + управляющая компания субъекта РФ. Полномочия органов управления распределены следующим образом. Разработка единой государственной политики в сфере создания и функционирования особых экономических зон возлагается на Минэкономразвития России. Орган исполнительной власти субъектов РФ выполняет функции государственного заказчика по подготовке документации по планировке территории в границах особой экономической зоны и созданию инженерной, транспортной, социальной, инновационной и иных инфраструктур этой зоны за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета. Управляющая компания субъекта РФ обеспечивает создание и функционирование объектов инфраструктуры [2].

Эволюция системы управления ОЭЗ РФ представлена на рис. 1.

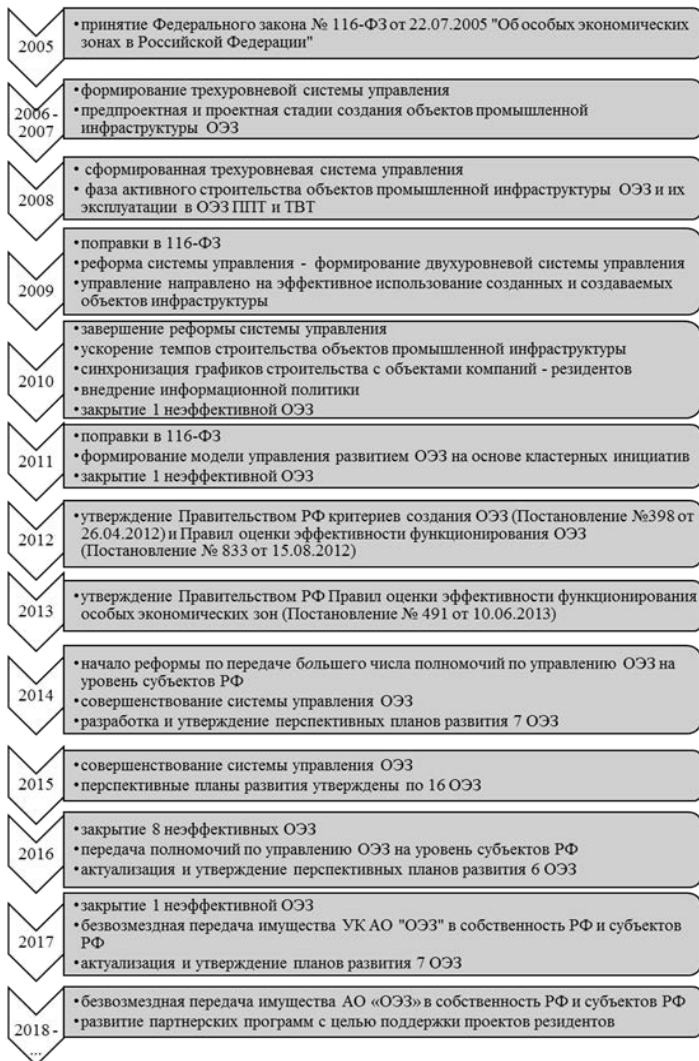


Рис. 1. Эволюция системы управления развитием промышленной инфраструктуры ОЭЗ РФ [составлен автором]

Список литературы

1. Годовые отчеты акционерного общества «Особые экономические зоны» за 2006–2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russeez.ru/disclosure_information/oa_o_ez/
2. Перечень заключенных соглашений о передаче полномочий по управлению особыми экономическими зонами субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/c4b510f4-eca9-46c3-8d00-67974c4659e5/Svod_OEZ.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=c4b510f4-eca9-46c3-8d00-67974c4659e5

Нуждина Марина Владимировна

старший преподаватель

Институт транспорта, сервиса и туризма
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
п. Воротынец. Нижегородская область

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРПРОДУКТА

***Аннотация:** в статье рассматривается экскурсионная деятельность на базе отдыха «Фокино-Приволжье». Экскурсионная деятельность любого предприятия может стать способом продвижения туристического продукта. Автором проанализированы туристические возможности базы отдыха и предложен план экскурсии под названием «Фокинские достопримечательности».*

***Ключевые слова:** экскурсионная деятельность, турпродукт, база отдыха, экскурсионный маршрут.*

Организация дополнительных услуг на сегодняшний день является одним из основных направлений по повышению конкурентоспособности предприятия. Актуальность разработки экскурсионного маршрута для туристов базы отдыха «Фокино-Приволжье» Воротынского района Нижегородской области обусловлена тем, что экскурсионное обслуживание одно из популярных видов деятельности на туристических предприятиях. Поэтому разработанный новый маршрут, несомненно, привлечет внимание клиентов, поможет получить предприятию дополнительную прибыль, а также расширит виды услуг данной организации и удовлетворяет рекреационные потребности туристов.

Цель данной работы заключается в том, чтобы расширить и усовершенствовать экскурсионные программы для продвижения турпродукта на базе отдыха «Фокино-Приволжье».

В наше время довольно распространено развитие экскурсионного обслуживания, поэтому для улучшения продвижения турпродукта на базе отдыха «Фокино-Приволжье» необходимо развивать именно эту деятельность. Данная база отдыха имеет хорошее местоположение, подходящие климатические условия, определенный спектр услуг, который постепенно совершенствуется и дополняется, а также обладает всеми средствами для обеспечения данного обслуживания.

Основной деятельностью базы отдыха является рыбалка, но также довольно востребована такая деятельность, как активный и семейный отдых, в котором клиенты могут воспользоваться дополнительными услугами бани, большой костровой беседкой, прокатом лодок, катеров, велосипедов и другими услугами.

Следует отметить, что на базе отдыха «Фокино-Приволжье» имеется большой ассортимент услуг, но деятельность в сфере экскурсионного обслуживания мало развита на данном предприятии, так как база может

предоставить своим клиентам только обзорную экскурсию в Шереметьевский замок в с. Юрино на скоростном катере.

Актуальность экскурсионной программы «Фокинские достопримечательности» на базе отдыха заключается в том, что многие потребители и клиенты неоднократно посещают базу отдыха и предпочитают отдыхать именно здесь, но для удовлетворения их потребностей им не хватает истории и достопримечательностей села, где находится эта база. Именно поэтому выбор пал на создание экскурсии в самом с. Фокино.

Село Фокино находится в Воротынском районе Нижегородской области. Расположенное на правом высоком берегу реки Волги, а также в восточной части Нижегородской области, который граничит с Воскресенским, Лысковским, Спасским, Пильнинским районами Нижегородской области, с Республикой Чувашия и Республикой Марий Эл.

Село Фокино было основано в 1569 году, на сегодняшний день в селе 14 улиц, на которых проживают 1 215 человек. Положительными особенностями данного села является местоположение, красивый пейзаж и вид на р. Волга, хорошие климатические особенности данной местности, а также историческое прошлое.

Фокино удивителен своей историей и местными достопримечательностями, которые не оставят равнодушным не одного туриста. Поселок сравнительно небольшой, но достаточно насыщен красивыми местами, до которых можно дойти пешком. Также в Фокино можно попасть как с суши, так и с воды – через Фокино по р. Волге часто проходят на туристических теплоходах.

В Фокино есть 3 удивительных места, которые необходимо посетить каждому туристу и клиенту базы отдыха:

1. «Вышка» – так называемый выступ или вершина откуда видна вся красота величавой матушки Волги.

2. «Памятник павшим солдатам» – бывшая колокольня, откуда жены, дети, матери и сестры провожали солдат на войну.

3. «Венцы» – некая возвышенность, откуда виднеется весь простор и новый ракурс на р. Волга.

Экскурсия рассчитана на семью, гостей поселка, компанию друзей, созданные по индивидуальным заявкам клиентов. Количество человек в группе 5–10.

Главным этапом при проектировании любой экскурсии является отбор и изучение экскурсионных объектов. Так как передвигаться экскурсанты будут на велосипедах, то и подбор объектов осуществлялся исходя из их расположения на пути следования. Таким образом, первоначально был определен маршрут экскурсии, что является особенностью проектирования экскурсий.

Программа экскурсии

Время	Мероприятие	Способ передвижения, расстояние в метрах
09:00 – 09:30	Сбор группы возле сторожевого пункта на базе отдыха «Фокино-Приволжье» с. Фокино	Пешком
09.30 – 10:55	Отправление с места сбора к объекту «Вышка»	Велосипеды (1км)
10:55 – 11:20	Рассказ и осмотр объекта	Пешком
11.20 – 11:30	Отправления к объекту 2 – «Памятник»	Велосипеды (300м)
11.30 – 11.50	Рассказ и осмотр объекта	Пешком
11.50 – 12.30	Отправление к объекту «Венцы»	Велосипеды (2 км)
12.30 – 12.50	Рассказ и осмотр объекта	Пешком
12.50 – 13.30	Отдых на природе (пикник, фотосессия)	Пешком
13.30 – 14.00	Отправление на базу отдыха «Фокино-Приволжье»	Велосипеды (3 км)

Технологическая карта экскурсии:

1. Тематика экскурсии: историко-краеведческая.
2. Название экскурсии: «Фокинские достопримечательности».
3. Продолжительность (ч): 5 часов.
4. Протяженность (км): 6 км.
5. Автор-разработчик: М.В. Нуждина.
6. Содержание экскурсии: обзор достопримечательностей в с. Фокино.

Таким образом, разработанная экскурсионная программа «Фокинские достопримечательности» дополнит уже существующий ассортимент экскурсий на базе отдыха «Фокино-Приволжье». Планируется, что с помощью предложенной экскурсионной программы, база отдыха сможет привлечь большее количество клиентов, тем самым улучшив свое финансовое положение и продвижение турпродукта.

Список литературы

1. Веткин В.А. Технология создания турпродукта. Пакетные туры: учебное пособие / В.А. Веткин, Е.В. Винтайкина. – М.: Финансы и Статистика; Инфа-М, 2010. – 240 с.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – 9-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Герда, 2007. – С. 8.

Панфилова Елена Евгеньевнаканд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»
г. Москва

DOI 10.21661/r-530034

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые тенденции организации промышленного производства в условиях цифровизации бизнеса. Автором уделено внимание вопросам использования инструментария государственно-частного партнерства при развитии регионов. Уточнены направления развития предприятий реального сектора экономики, обеспечивающие конкурентное преимущество в нестабильной внешней среде.

Ключевые слова: бизнес, кластеризация, модель, технология, трансформация, тренд, цифровизация.

Складывающиеся тенденции цифровизации бизнеса в РФ открывают принципиально новые возможности для развития отраслевой экономики. В первую очередь, в рамках промышленного производства предполагается переход промышленных организаций на сервисную бизнес-модель и предиктивное обслуживание оборудования. Для промышленных компаний, имеющих в качестве организационно-правовой формы «публичное акционерное общество», особенно актуальным становится вопрос использования технологии «больших данных» для рациональной организации стратегического и оперативного контроллинга, совершенствования бизнес-процессов в корпоративной структуре и реализации концепции бережливого производства.

Следуя общемировым тенденциям, отраслевая экономика должна базироваться на функционировании предприятиях, относящихся уже к шестому технологическому укладу и реализующих в своих изделиях технологии нанoeлектроники и молекулярной фотоники. Развитие отраслевой экономики ориентировано на поддержку и финансирование в рамках государственно-частного партнерства регионов российского Севера, обладающих колоссальными запасами природных ресурсов. Уровень технологического развития таких перспективных регионов возможно оценить по такому набору показателей, как: расходы консолидированного бюджета, доля высокотехнологичной / наукоемкой продукции в валовом региональном продукте, количество разработанных передовых производственных технологий, число выданных патентов на полезные модели, изобретения, промышленные образцы [5].

Развитие отраслевой экономики связывается с повышением конкурентоспособности автомобильной промышленности РФ при внедрении концепции «Индустрия 4.0» на промышленных предприятиях, поскольку каждое рабочее место в машиностроении в среднем предоставляет 5–6 рабочих мест в смежных отраслях [7]. Фактически в рамках Национальной технологической инициативы происходит формирование рынков будущего, включая «AutoNet» и «EnergyNet». Основой для совершенствования кооперационных связей предприятий диверсифицированных отраслей становятся цифровые платформы, сервисы и облачные технологии.

Приоритетные направления развития региональной экономики на ближайшие 10 лет связаны с:

- составлением перечня высокотехнологичных видов продукции, выпускаемых регионами, для координации совместных научных проектов между промышленными организациями, корректировки процедур госзакупок и проведения тендеров;
- совершенствованием экспертно-аналитической работы по оценке экспортного потенциала промышленных предприятий;
- разработкой стандартов взаимодействия технических систем в рамках новых формирующихся киберфизических систем умных / цифровых / виртуальных фабрик будущего.

Зарубежный и отечественный опыт использования моделей государственно-частного партнерства свидетельствует, что для развития отраслевой экономики наиболее востребованными становятся модели [3; 4]:

– BOMT (Build, operate, maintain, transfer) / строительство, управление, обслуживание, передача – предполагающая, что частный партнер возлагает на себя функции по инженерно-техническому обслуживанию инфраструктурных объектов предприятия;

– BOT (Build, operate, transfer) / строительство, управление, передача – означающая, что объект возводится на финансовые средства частного партнера, далее эксплуатируется концессионером и по завершении проекта объект возвращается публичному партнеру.

В этой связи актуальным становится вопрос урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при банкротстве частного партнера, а также досудебного решения вопросов между публичным и частным партнерами. Ключевым трендом развития отраслевой экономики на фоне кластеризации и цифровизации предприятий, по мнению специалистов, выступает рост числа сделок в области электронной коммерции. Руководство промышленных организаций вынуждено при планировании и реализации ИТ-стратегии уделять внимание не только концептуальным основам формирования цифровых слоев в организации, ИТ-архитектуры, облачных сервисов и платформ взаимодействия, но и вопросам классификации транзакций, поддерживающих производственные / финансовые и иные логистические процессы [6].

В условиях цифровизации бизнеса акцент с клиентоориентированности смещается в сторону оптимизации процессов межфирменного взаимодействия в рамках частных/публичных облаков, умных самоисполняющихся контрактов и оперативного/бухгалтерского учета с использованием технологий «больших данных». В условиях цифровизации бизнеса для интегрированных корпоративных структур промышленных организаций остро встает вопрос оптимизации затрат с использованием предиктивной аналитики, соотносясь со спецификой деятельности и выбранным подходом к учету (бюджетирование, управленческая отчетность, расчет добавленной стоимости и пр.) [1; 2].

Своевременное реагирование отраслевого сектора экономики на глобальные вызовы цифровизации позволит существенно сократить отставание в экономическом развитии между РФ и лидерами мирового сообщества.

Список литературы

1. Панфилова Е.Е. Вопросы теории и практики управления интегрированными структурами организаций: монография. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 338 с.

2. Панфилова Е.Е. Конкурентные стратегии организации на основе информационных технологий сегмента BUSINESS INTELLIGENCE / Е.Е. Панфилова, Ю.Н. Кафиятуллина // Московский экономический журнал. – 2019. – №3. – С. 38.
3. Панфилова Е.Е. Оценка инвестиционной привлекательности промышленных организаций: монография. – М.: Спутник+, 2019. – 160 с.
4. Панфилова Е.Е. Управление внедрением и сопровождением информационных систем на промышленном предприятии // Сила систем. – 2019. – №3. – С. 6–31.
5. Право будущего: интеллектуальная собственность, инновации, Интернет: Ежегодник. Вып. 1 / РАН. ИНИОН. Центр. социал. науч.-информ. исслед. Отд. правоведения; каф. предпринимательского права МГУ им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Е.Г. Афанасьева. – М., 2018. – 207 с.
6. Управление промышленными организациями + eПриложение: тесты: учебник / коллектив авторов; под ред. В.В. Борисовой, Е.Е. Панфиловой. – М.: КНОРУС, 2020. – 436 с.
7. Панфилова Е.Е. Эффективное управление промышленным предприятием: учеб. пособ. для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент – Рекомендовано Ученым советом ГУУ / Государственный университет управления. Институт отраслевого менеджмента ГУУ. – М.: Издательский дом ГУУ, 2019. – 341 с.

Сергучев Петр Андреевич

студент

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФАКТОРЫ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *когда люди открывают свое дело, они должны учитывать все моменты, которые непосредственно будут влиять на их деятельность. А именно количество выпускаемой продукции, спрос на данную продукцию, месторасположение компании, количество потенциальных потребителей, наличие конкурентов и другие необходимые моменты. Для решения этих вопросов будущие бизнесмены должны знать понятия «маркетинг» и «маркетинговая среда», так как данные знания помогут им выработать оптимальное количество необходимой продукции в нужном месте. В работе проанализировано понятие маркетинговой среды и её факторы, которые влияют на деятельность компаний.*

Ключевые слова: *маркетинг, маркетинговая среда, элементы маркетинговой среды.*

Маркетинговая среда – совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможности руководства службой маркетинга устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества. Любое предприятие действует и достигает успеха не в безвоздушном пространстве, а в определенной окружающей среде. Маркетинговая среда – все, что оказывает влияние на деятельность фирмы.

Выделяют следующие факторы маркетинговой среды, которые должны учитывать руководители или маркетологи компаний:

1. *Климатический фактор и экология* играют важную роль при ведении бизнеса. Например, нерентабельно выпускать и продавать купальные костюмы в северной части страны или продавать теплую зимнюю одежду жарким южным странам.

2. *Демографические показатели*, такие как численность населения, структура по полу, возрасту, по расе, уровню образования и другие, помогают маркетологам выработать стратегию выпуска и продаж.

3. В каждой стране есть много *законов и кодексов*, которые напрямую связаны с ведением бизнеса. Данный фактор включает следующие важные составляющие для управленцев: уровень инфляции, налогообложение, обменные курсы валют, глобализация экономики и. т. д.

4. Маркетологи должны отнестись к следующим *социальным факторам*: старение населения, усиление дифференциации населения по уровню дохода, структурные изменения в семье и другие социальные факторы.

5. *Научно-технический прогресс*. Они определяют уровень научно-технического прогресса и позволяют производить новые виды продукции, устанавливать новые стандарты производства и потребления и тем самым осуществлять эффективную маркетинговую деятельность.

6. *Политический*. К таким факторам относятся социально-политический строй, расстановка политических сил и общественных движений, особенности законодательной и исполнительной системы, принципы и методы налогообложения, порядок ценообразования, государственная политика в области регулирования рынка, развитие системы государственных стандартов и технических регламентов, контроль качества товаров и правил торговли, юридическая защищенность бизнеса и потребителей.

7. *Культурный*. К данным факторам относятся традиции, обычаи, вероисповедание, культурно-образовательный уровень потребителей. Они определяют шкалу моральных и материальных ценностей потребителей и иерархию потребностей.

8. *Информативный*. К ним относятся общественное мнение и источники информации, необходимые маркетингу и проведению рекламы.

9. *Международный*. К ним относятся отдельные международные события и нормативные документы (правила ВТО, региональные конфликты и войны, отдельные решения между народных организаций), влияющие на мировые уровни добычи природных ресурсов и прочее.

Таким образом, мы разобрали девять факторов маркетинговой среды, которые непосредственно влияют на деятельность любых компаний. Поэтому руководителям следует хорошо владеть маркетинговыми инструментами, чтобы грамотно вести свой бизнес.

Список литературы

1. Маркетинговая среда фирмы и ее факторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studme.org/> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Маркетинговая среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketch.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Современные тенденции в маркетинге: инновации в управлении бизнесом / Т.Л. Короткова. – М.: Lennex Corp; Нобель Пресс, 2013. – 322 с.

Ткаченко Иван Андреевич

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ РЕЕСТРОВ ЗАРУБЕЖНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ РЕГУЛЯТОРАМИ

Аннотация: в статье рассмотрены проекты зарубежных финансовых регуляторов по применению технологии распределенных реестров.

Ключевые слова: распределенные реестры, финансовые регуляторы.

Разработка и развитие технологии распределенных реестров в настоящее время являются потенциальным источником серьезных изменений в широком спектре отраслей экономики, в том числе и в финансовой сфере. Одной из основных причин повышенного внимания к технологии распределенных реестров со стороны субъектов финансового рынка являются ожидания, что она позволит устранить множество проблем и ограничений, присущих применяемым в настоящий момент методам хранения, обработки и обмена финансовой информацией. В этой связи финансовые регуляторы многих стран не остаются в стороне и активно участвуют в исследованиях и разработках практических решений, основанных на технологии распределенных реестров, в целях расширения платежного пространства, обеспечения необходимых условий для устойчивого роста финансового сектора и повышения уровня его информационной безопасности.

Применительно к платежным сервисам технология распределенных реестров обладает высоким потенциалом для использования в национальных и международных платежных системах. За счет отсутствия технологических ограничений по моментальному отражению информации в реестрах узлов и возможности устранения финансовых посредников проведение платежей в таких системах может происходить в режиме близком к режиму реального времени.

Применение технологии распределенных реестров в платежной инфраструктуре дает ряд преимуществ, в том числе в части повышения бесперебойности функционирования и эффективности платежных процессов и систем.

В настоящее время наиболее распространенными платформами, используемыми для пилотирования финансовыми организациями и регуляторами решений на основе технологии распределенных реестров являются такие как Ethereum, Corda, Ripple, Quorum, Hyperledger Fabric.

Первые прототипы и пилотные проекты основывались на базе относительно «простых» решений на платформе Ethereum. Результаты большинства таких разработок показали ряд преимуществ применения технологии распределенных реестров в платежной инфраструктуре в части повышения отказоустойчивости, восстановления систем после сбоев и надежности хранения данных. Однако такие особенности платформы как

применяемый механизм консенсуса, возможность неограниченного доступа к платежной информации создают сложности при разработке и реализации технологии для финансовых и платежных систем. При этом дальнейшее развитие указанных проектов и их перевод на новые версии платформ, а также тестирование на других платформах показали существенный прогресс в части обеспечения масштабируемости решений и информационной безопасности. Кроме того, установленные проблемы при пилотировании решений позволили начать разработку принципиально новых систем.

Среди проектов, реализуемых при поддержке зарубежных центральных банков можно отметить следующие.

Проект Jasper

Основными участниками проекта Jasper выступили Банк Канады, платежная система Payments Canada и крупнейшие канадские банки, а также консорциум R3.

В основе решения на платформе Ethereum выступала модель операций с цифровыми депозитарными расписками, которые являлись базовым активом и формировали баланс требований между сторонами на получение части их депозитов в канадских долларах, размещенных в Банке Канады. Каждая цифровая депозитарная расписка являлась основанием на получение суммы составляющей разницу между обязательствами сторон друг перед другом.

Основными задачами проекта являлась разработка вариантов эмиссии центральным банком Канады цифровых активов, а также анализ возможных сфер применения технологии распределенных реестров. Кроме того, был проведен анализ возможностей платформы Ethereum на соответствие требованиям PFMI (The Principles for financial market infrastructures – Принципы для инфраструктур финансового рынка).

В ходе проекта была запущена тестовая версия платёжной системы, расчеты в которой проводились с использованием цифровых активов на основе технологии распределенных реестров («CADcoin» или «settlement coin»). Для достижения консенсуса и валидации транзакций использовался механизм PoW (Proof-of-work – доказательство выполнения работы).

Каждому банку предоставлялась возможность проводить операции и исполнять контракты на своем узле. При этом валидация транзакций осуществлялась только узлом, принадлежащем R3.

В результате проведенного тестирования было установлено падение производительности системы с увеличением объема транзакций и не соответствие решения требованиям информационной безопасности в части конфиденциальности проводимых операций – в тестовой системе все участники имели возможность доступа ко всей информации в реестрах. При этом за счет отсутствия единой точки отказа тестовая система могла обеспечить более высокий уровень надежности. Кроме того, в процессе разработки установлена возможность тестовой системы удовлетворять требованиям PFMI в отношении залогового обеспечения, кредитных рисков, денежных расчетов и риска ликвидности.

В дальнейшем функциональные возможности Jasper были существенно расширены за счет замены используемой платформы распределенных реестров с Ethereum на Corda. Платформа Corda значительно превзошла Ethereum по скорости обработки транзакций. Были решены

проблемы с конфиденциальностью: для обеспечения консенсуса использовались валидирующие узлы оператора системы, что позволило обеспечить необходимый уровень информационной безопасности финансовых организаций – участников. Платформа позволила разделить данные таким образом, что собственный распределенный реестр каждого участника отражал только его транзакции, а валидирующие узлы поддерживали общую базу данных. При этом для обеспечения отказоустойчивости каждому участнику потребовалось самостоятельно дорабатывать собственные решения для резервирования данных, а валидирующие узлы при подобной архитектуре системы выступили единими точками отказа.

По итогам проведенных пилотных проектов Банк Канады сделал вывод, что точечное внедрение решений на основе технологии распределенных реестров в отдельные процессы не является экономически целесообразным, поскольку требует существенных финансовых затрат и перестройки уже функционирующих процессов. Однако результаты исследований показали потенциал для сокращения затрат, при условии, что внедрение технологии будет проходить комплексно, совместно со всеми участниками рынка, и сразу в несколько финансово-экономических процессов.

В ходе третьего этапа проекта Jasper была осуществлена интеграция тестовой платформы с существующей платежной инфраструктурой. Для проведения расчетов в распределенном реестре Депозитарием ценных бумаг Канады и Банком Канады были эмитированы цифровые депозитарные расписки, имитирующие ценные бумаги и денежные средства соответственно, что позволило оценить применимость технологии распределенных реестров для осуществления клиринга и взаиморасчетов по ценным бумагам в режиме реального времени.

На базе платформы Corda было спроектировано решение с применением механизма достижения консенсуса Proof-of-Concept (PoC, Proof-of-Concept – дословно: доказательство концепции, иногда называют доказательством емкости) и протестирована возможность проведения расчетов по принципу DvP (поставка против платежа) в рамках одного реестра с хранением информации о денежных средствах и ценных бумагах в одном реестре.

Таким образом, в рамках проекта Jasper удалось обеспечить передачу активов напрямую между сторонами сделок без посредников с использованием платформы Corda. В рамках проекта были решены задачи по разграничению прав доступа к информации в распределенных реестрах: сведения обо всех транзакциях были доступны валидирующим узлам, находящимся под контролем Банка Канады, в то время как участникам расчетов были доступны только данные по операциям, в которых они выступали стороной по сделке. Используемый механизм достижения консенсуса позволил осуществлять расчеты по схеме DvP и обеспечил возможность проведения клиринговых и пострейдинговых процедур.

Проект Ubin

Основными участниками проекта Ubin выступили Денежно-кредитное управление Сингапура (MAS) и консорциум R3.

Одной из основных целей проекта было определение возможности использования выпущенных банком цифровых активов для осуществления межбанковских платежей в режиме реального времени и

интеграции системы распределённых реестров в действующую платёжную инфраструктуру MAS.

Тестируемый прототип системы во многом основывался на архитектуре и программном коде проекта Jasper. Однако в проекте Ubin была выбрана модель «непрерывной депозитарной расписки» («continuous depositary receipt»), которая была адаптирована под особенности платёжной системы Сингапура.

Одним из основных архитектурных отличий является создание депозитарных расписок и их учет непосредственно на счетах соответствующего участника системы, а не на счетах центрального банка. MAS имело счет в системе, выступая при этом в качестве участника, а не регулирующего органа. Таким образом, тестируемая система не имела отдельных точек отказа, что повышало уровень отказоустойчивости. В качестве механизма достижения консенсуса применялся стандартный для платформы Ethereum механизм PoW.

В дальнейшем к проекту подключились Ассоциация банков Сингапура (ABS), компания Accenture и тестирование продолжилось с использованием платформ Hyperledger Fabric, Corda и Quorum. Развитие проекта предполагало расширение функциональных возможностей системы за счет применения других платформ и оценку возможных преимуществ использования технологии распределенных реестров совместно с действующей платёжной системой.

В рамках одного из вариантов тестирования были использованы основные компоненты решения на базе платформы Corda. При этом в системе нотариальный узел мог управляться не только центральным банком, но и любым участником. Для целей тестирования узлы банков, MAS и нотариальный узел были развернуты на виртуальной инфраструктуре Microsoft Azure.

В вариантах тестирования системы на платформах Hyperledger Fabric и Quorum MAS выступал в качестве участника для всех проводимых операций, что позволило регулятору осуществлять аудит и мониторинг проводимых транзакций. Как и в решении с Corda, системы были развернуты на виртуальной инфраструктуре Microsoft Azure.

По результатам проведения второго этапа проекта было установлено, что все три платформы могут децентрализовать передачу активов при сохранении необходимой функциональности без ущерба для обеспечения информационной безопасности. Каждое решение имеет свои преимущества и может быть адаптировано к установленным требованиям.

Одним из преимуществ применения платформы Corda стали заложенные в архитектуре платформы особенности, вследствие которых узлы имеют доступ только к части реестра, в отличие от большинства других платформ на основе технологии распределенных реестров, которые хранят и обновляют реестры в каждом узле, что позволяет решать проблемы, связанные с конфиденциальностью и масштабируемостью решения. С точки зрения отказоустойчивости разработанный на базе платформы Corda прототип обеспечивал функционирование в случае недоступности одного или нескольких узлов за исключением транзакций, участниками которых они являются, то есть не создавал единую точку отказа.

При использовании платформы Hyperledger Fabric количество каналов взаимодействия увеличивалось с каждым новым участником, что

повышало сложность управления сетью и создавало проблемы масштабируемости. Кроме того, выявлены повышенные риски отказоустойчивости прототипа, так как валидация транзакций осуществлялась через все узлы системы.

При тестировании прототипа на платформе Quorum были установлены существенные задержки при применении стандартного для платформы механизма выработки консенсуса, что, как и для платформы Hyperledger Fabric, создавало ограничения для масштабируемости решения. При этом установлено, что пропускная способность системы на платформе Quorum выше, чем у системы на платформе Ethereum и в случае отключения одного из узлов система продолжит функционировать в штатном режиме, так как применяемый механизм консенсуса не создает единую точку отказа.

В рамках третьего этапа проекта Ubin разработчиками и участниками выступили Денежно-кредитное управление Сингапура (MAS), биржа Singapore Exchange (SGX) и целый ряд технологических партнеров, таких как Deloitte, Nasdaq, Anquan Capital, которыми были разработаны прототипы решений на различных платформах, основанных на технологии распределенных реестров, с целью тестирования применимости технологии для осуществления расчетов по биржевым и внебиржевым сделкам с ценными бумагами по принципу поставка против платежа (DvP) и обеспечения проведения клиринга.

Прототип, представленный компанией Anquan, состоял из двух частей: реестр денежных средств велся на платформе Quorum, а реестр ценных бумаг – на решении Anquan (Anquan Permissioned Blockchain). В системе, разработанной компанией Deloitte реестр денежных средств хранился на платформе Ethereum, а реестр ценных бумаг – на платформе Hyperledger Fabric. Решение Nasdaq основывалось на платформе Hyperledger Fabric для ведения реестра денежных средств и на платформе Chain Inc для ведения реестра ценных бумаг. При этом процессы осуществления расчетов во всех трех системах были одинаковыми. Надзор, арбитраж и управление за реестрами осуществлял узел под управлением официального оператора рынка (Recognized Market Operator, RMO).

Исходя из результатов проведенных исследований в качестве основных выводов стоит отметить сложность задачи по интеграции различных платформ, правил, протоколов с учетом специфики и требований действующих платежных систем. Взрывной рост интереса к технологии распределенных реестров, быстрое развитие и создание новых платформ помогает решать возникающие сложности при проектировании решений для платёжных систем, но при этом повышает сложность проектирования и сопровождения в силу частого выхода различных обновлений и новых версий, многие из которых не имеют совместимости друг с другом.

Тем не менее этот этап проекта Ubin продемонстрировал функциональные возможности трех различных решений, в том числе и в части обеспечения межплатформенного взаимодействия при проведении расчетов по принципу «поставка против платежа» и выявил необходимость арбитража в случае возникновения споров между участниками.

Проект Центрального банка Бразилии

Первый прототип был разработан с использованием BlockApps – платформы для разработки программного обеспечения на базе Ethereum.

Архитектура BlockApps обеспечивает доступ всех участников к сведениям о проводимых транзакциях, что не соответствовало предъявляемым требованиям к конфиденциальности. Для решения задач по обеспечению информационной безопасности было разработано решение, позволившее ограничить доступ пользователей к информации в реестре. При этом реализация указанного механизма существенно ограничило функциональные возможности использования смарт-контрактов. Еще одной важной проблемой оказалась возможность получения доступа к истории всех сделок участника в случае компрометации ключей.

В ходе первого этапа пилотирования решения Центральным банком Бразилии были определены перспективными такие области применения технологии распределенных реестров как цифровая идентификация, создание системы платежей, проведение расчетных операций.

На втором этапе тестирования системы Центральный банк Бразилии ставил своей задачей выбор платформы на основе технологии распределенных реестров для создания платежной системы, дублирующей действующую в случае ее отказа. Для прототипирования были выбраны следующие платформы: Hyperledger Fabric, Corda, Quorum.

В процессе тестирования решения на платформе Hyperledger Fabric участвовали 4 финансовые организации и центральный банк, который имел доступ ко всем сделкам и остаткам активов. Была протестирована возможность осуществления переводов между участниками.

В результате анализа особенностей платформы Corda было принято решение не разрабатывать полноценную версию системы, так как в ходе разработки было выпущено обновление платформы, повлекшее изменения в API и функциональных возможностях платформы.

На основе платформы Quorum было реализовано базовое решение платежной системы с двумя видами смарт-контрактов.

В результате проведенных разработок и тестирования их применения Центральный банк Бразилии пришел к следующим выводам:

- Hyperledger Fabric имеет схожие с платформой Ethereum проблемы с конфиденциальностью. Для обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности необходима разработка дополнительных внешних архитектурных решений. При этом использование консенсусного механизма Hyperledger Fabric позволяет обеспечить высокую отказоустойчивость системы, поскольку выработка консенсуса не зависит от какого-то одного заданного узла;

- реализация системы на платформе Quorum также имеет проблемы с обеспечением информационной безопасности, в части разглашения узлам, не участвующим в транзакциях, зашифрованных данных обо всех проводимых операциях;

- реализация системы на платформе Corda требует дополнительной внешней реализации функции аварийного восстановления данных после сбоя, так как встроенный механизм несет значительный риск компрометации данных. Кроме того, валидирующие узлы платформы представляют собой единую точку отказа.

Наиболее важным отличием от проектов регуляторов других стран стала ориентация проекта на создание резервной системы проведения платежей, а не на замену основной. В связи с этим было проведено техническое исследование и в нем не анализировались возможные эконо-

мические последствия от внедрения решений на основе технологии распределенных реестров.

Проект Stella

В рамках проекта Stella реализованного Банком Японии (BOJ) и Европейским центральным банком (ECB) на основе платформы Hyperledger Fabric в целях анализа возможностей использования технологии распределенных реестров при осуществлении платежей были выбраны процессы расчетов за поставки ценных бумаг по принципу DvP (поставка против платежа).

Проектировщиками были разработаны 2 вида смарт-контрактов: простой контракт, который обрабатывает платежи без их постановки в очередь и проведения взаиморасчетов, и сложный контракт, использующий механизмы экономии ликвидности (LSM). LSM смарт-контракты имели функциональность по постановке платежей в очередь и встроенные механизмы взаиморасчетов, которые основывались на принципах, существующих в платежных системах BOJ (BOJ-NET) и ECB (TARGET2).

Для тестирования эффективности смарт-контрактов программный код сначала был запущен вне системы распределенных реестров, затем на одном узле без реализации механизма консенсуса, и только после этого на платформе с применением механизма консенсуса. В итоге использовалось до 65 узлов, валидирующих информацию.

Одним из наиболее важных выводов к которому пришли команды из Банка Японии и Европейского центрального банка можно считать заключение о возможности технологии распределенных реестров соответствовать требованиям, предъявляемым к платежной системе, в том числе и в плане производительности. Тестовая платформа успешно справилась с обработкой платежей, по количеству сопоставимых с числом платежей, осуществляемых в Еврозоне и Японии. Кроме того, в рамках тестирования было установлено, что на производительность системы оказывает сильное влияние размер распределенной сети: увеличение количества узлов приводит к существенному увеличению времени обработки платежей.

Второй этап проекта предполагал расширение функциональных возможностей системы за счет применения платформ Corda, Elements и Hyperledger Fabric. Была протестирована возможность осуществления сделок с ценными бумагами как при нахождении сведений о денежных средствах и ценных бумагах в одном реестре, так и в разных.

Проект Khokha

Участниками проекта Khokha выступили Южно-Африканский резервный банк (ЮАРБ), 7 коммерческих банков ЮАР, PwC и компания ConsenSys (США), специализирующаяся на проектировании и разработке решений в сфере технологии распределенных реестров.

Разработка и пилотирование проекта проводились на базе платформы Quorum и проходили в 4 этапа с постепенным усложнением тестируемого решения. В итоговой версии информация о балансах сторон по сделке была доступна только участникам сделки и ЮАРБ. При этом ЮАРБ не контролировал узлы, валидирующие операции, а подтверждение транзакций проводилось с использованием схемы обязательств Педерсена. Для решения задачи византийских генералов был применен алгоритм IBFT (Istanbul Byzantine Fault Tolerance), позволяющий обеспечить высокую производительность, масштабируемость системы и целостность

данных. Для проведения тестирования решения была использована виртуальная инфраструктура Amazon Web Services и Microsoft Azure.

Тестирование решения показало возможность системы обеспечить необходимый уровень конфиденциальности и масштабируемости.

Проект Банка Англии

Основными задачами проекта стали определение возможности использования Interledger Protocol в качестве технического решения для осуществления взаимосвязанных платежей в разных валютах в разных платежных системах, анализ возможных сценариев обработки информации, и выявление возможных технических проблем, связанных с синхронизацией проведения платежей.

В рамках проекта было протестировано синхронное перемещение двух разных валют в двух платежных системах с использованием Interledger Protocol. Кроме платформы Ripple решение использовало систему ILP Validator, которая координирует процесс расчета между задействованными реестрами и валидирует проведенные транзакции.

Результатом тестирования стало успешное проведение одновременной обработки трансграничных платежей в разных платежных системах.

Заключение

Таким образом, обобщая исследования, проведенные зарубежными центральными банками и их технологическими партнерами можно сделать вывод об активной вовлеченности регуляторов в данную область с целью создания более экономически эффективной, безопасной альтернативы как национальным, так и международным платежным системам. Интенсивное проведение мероприятий по выработке правовых условий, стандартов защиты информации, порядка надзора и стимулирующих мер играет значительную роль для полномасштабного развития и вывода платежных систем и решений на финансовом рынке на новый уровень.

При этом разработчики платформ, основанных на технологии распределенных реестров, чаще всего делают ставку на создание индивидуальных решений для нужд конкретных проектов на финансовом рынке, обеспечивающих классические потребности заказчиков, такие как скорость обработки транзакций, конфиденциальность, проведение идентификации участников. Кроме того, проведенные тестирования свидетельствуют о наличии проблем для каждой из «стандартных» платформ, которые еще предстоит решить. Основные трудности заключаются в сложности развертывания систем, обеспечении информационной безопасности и возможности интеграции в существующие инфраструктурные решения.

Уарова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье проанализирована система мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников сельского хозяйства. Главная проблема в настоящий момент для сельского хозяйства – это кадры. Кадровый состав стареет, молодых специалистов сельское хозяйство не привлекает. Автором подчеркивается, что для привлечения молодых специалистов прежде всего нужно обращать внимание на систему мотивации и стимулирование труда работников.

Ключевые слова: мотивация, сельское хозяйство, стимулирование, оплата труда.

Мы проанализировали систему мотивации и стимулирования труда работников сельскохозяйственного предприятия ООО «Немюгю» и провели опрос, где приняли участие 46 респондентов. Согласно штатному расписанию на 01.01.2019 количество работников составляет 64 человека. Из них АУП (административно-управленческий персонал) составляет 14 человек, ЖВК – 20, МЖФ – 3, картофелеводство – 9, МТП – 11, газооператоры – 4, охранники АЗС – 2, договорники – 1. Средний возраст работников – 42 года. Из 64 работников на предприятии высшее образование имеют 26%, среднее профессиональное – 29%, среднее общее – 45%.

В ходе исследования были выявлены следующие проблемы:

1) для большинства работников в их работе на первый план выходит заработная плата, но, как выяснилось, многие не удовлетворены своей заработной платой;

2) выяснилось, что на разных уровнях управления важными являются разные факторы мотивации. Так, для работников более высокой должности это возможность карьерного роста, хорошая атмосфера в коллективе, а для рядовых работников это материальная мотивация, хорошие условия труда;

3) так как на предприятии новым сотрудникам не предоставляется жилье, респонденты хотели бы, чтобы в соц. пакет было введено предоставление работодателем жилья;

4) в соц. пакете предприятия не включена оплата проезда раз в два года, как в большинстве других предприятиях;

5) текучесть кадров с каждым годом растет, и достигла в 2018 году 7,2%.

Чтобы повысить мотивацию и производительность труда работников, предлагаем следующую схему:

1. Если выручка предприятия в следующем году вырастет на 10% по сравнению с предыдущим годом, ввести в фонд оплаты труда дополнительно 5% премии от чистой прибыли.

2. Если выручка вырастет на 20%, ввести в фонд оплаты труда 10% от чистой прибыли.

Предположим, в 2019 году выручка ООО «Агрофирма Немюгю» составит 40000 тыс. руб. И эта сумма выручки больше на 10% от суммы предыдущего года. Чистая прибыль – 10000 тыс. руб. И от чистой прибыли сумму в 10% дополнительно премируем сотрудников предприятия.

Таблица 1

Предполагаемая схема нашей рекомендации

Выручка		Абсолютное отклонение (+; -)	Абс. отклонение в процентах	Чистая прибыль	Сумма от чистой прибыли на доп. премирование
2018	2019				
36000 тыс. руб.	40000 тыс. руб.	+4000 тыс. руб	+10%	10000 тыс. руб	500 тыс. руб

По нашему мнению, предложенная рекомендация позволит повысить уровень мотивации работников предприятия ООО «Агрофирма Немюгю». Так как каждый работник будет стремиться повышать свой уровень производительности труда, в результате чего вырастет и размер выручки предприятия.

Формула мотивации будет выглядеть так:

Увеличение производительности труда = дополнительная премия.

Список литературы

1. Андреев В.П. Россия в цифрах – вопросы сельского хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25796387>

2. Гатауллин Д.М. Методика мотивации и стимулирования труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Андрей/Downloads/BP.pdf>

Уарова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АУДИТ ОПЛАТЫ ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ АО «АВИАКОМПАНИЯ «ПОЛЯРНЫЕ АВИАЛИНИИ»)

Аннотация: заработная плата является основным источником дохода трудящихся. Она направлена на вознаграждение работников за выполненную работу и на мотивацию достижения желаемого уровня производительности труда. В статье проанализирован анализ оплаты труда АО «Авиакомпания «Полярные Авиалинии».

Ключевые слова: оплата труда, источник дохода, Полярные авиалинии.

Стратегически важную, коммуникативную задачу на территории республики сегодня выполняет единственный региональный перевозчик –

акционерное общество «Авиакомпания «Полярные авиалинии». Авиакомпания выполняет регулярные пассажирские рейсы по 23 междулусным направлениям и более 130 направлений по внутрилусным направлениям.

За исследуемый период в 2014–2018 годы оборот компании (выручка) увеличилась на 558 042 тыс. руб. или 20,19%, и в отчетном году его величина составила 3 321 922 тыс. руб.

Приоритетными задачами кадровой политики авиакомпании является закрепление и омоложение кадрового состава; сохранение профессионалов, развитие системы мотивации, которая позволяла бы каждому работнику рассчитывать на карьерный рост в соответствии с его уровнем профессионализма.



Рис. 1. Динамика оплаты труда

Как заметно на рисунке, динамика фонда оплаты труда нестабильна, несмотря на стабильный рост выручки, а также за период его величина увеличилась на 26 214 тыс. руб. или на 3,46%. Учитывая сокращение численности сотрудников, рост фонда оплаты труда благоприятно сказывается на средней заработной плате сотрудников.

Наряду с заработной платой, авиакомпания, как и любая другая организация, выплачивает социальные взносы, в число которых входят взносы в пенсионный фонд, в фонд обязательного медицинского страхования, в фонд социального страхования, а также выплаты на компенсацию проезда, на материальную, социальную помощь сотрудникам и т. д. Динамика данного показателя схожа с динамикой фонда оплаты труда, что неудивительно; его рост составляет 23 211 тыс. руб. или 9,4%. Однако отличие от динамики фонда оплаты труда заключается в выплате сотрудникам компенсаций проезда, материальной и социальной помощи, величина которых не зависит от размера заработной платы отдельного сотрудника.



Рис. 2. Динамика средней заработной платы

Одним из важнейших показателей для организации является средняя заработная плата сотрудникам, значение которой увеличилось на 9 408 тыс. руб. или на 12,04%.

Средняя заработная плата категорий сотрудников – коммерческая тайна организации, однако в июне текущего года руководитель авиакомпании «Полярные авиалинии» Семен Винокуров ответил на вопрос о заработной плате летчиков народному депутату Петру Аммосову, представляющего фракцию КПрФ, во время круглого стола по проблемам воздушного транспорта в республике. Согласно данному ответу, пилот Ан-24 получает от 150 до 170 тысяч рублей, а командир Ми-8 – 200 тысяч рублей. В то время, как летчики на магистральных самолетах авиакомпании «Якутия», командир воздушного судна получает 500 тысяч рублей при налете 80 часов, второй пилот – 350 тысяч рублей. При этом это общероссийская тенденция: в московских авиакомпаниях зарплата составляет 600 тысяч рублей от налета часов [19]. Однако данное сравнение некорректно, поскольку у «Якутии» и «Полярных авиалиний» разные типы самолетов и разные маршрутные сети.

Учитывая отчет руководителя авиакомпании, можно сделать вывод, что фонд оплаты труда летного состава в 2018 году составляет от 297 млн. руб. до 396 млн. руб., что составляет от 37,85% до 50,47% от фонда оплаты труда.

Список литературы

1. Информационное агентство Вести Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vesti14.ru/2019/06/03/skolko-zarabatyvayut-letchiki-aviakompanij-yakutii/>
2. Информационное агентство Якутия Медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yakutiamedia.ru/news/678420/>

Уарова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЗАТРАТЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОПЛАТА ТРУДА ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в статье рассмотрена роль и значение заработной платы в современных условиях как мощного стимула труда. Правильная организация системы оплаты труда на предприятии способствует необходимому росту заработка сотрудников, а также рационализации уровня затрат и гарантий повышения выработки каждого работника по мере улучшения качества деятельности предприятия в целом. Автор отмечает, что рационально сформированная система оплаты труда предопределяет экономический рост и эффективность деятельности любого предприятия.

Ключевые слова: оплата труда, стимул труда, система оплаты труда.

Предприятия могут создавать свои собственные системы оплаты труда, если они соответствуют федеральным законам и региональным законам. Предприятия должны относиться к своим сотрудникам одинаково, независимо от расы, пола и других вопросов, чтобы избежать дискриминации и судебных процессов, всегда предполагая, что они работают в одном и том же положении или должности.

Оплата труда направлена на вознаграждение работников за выполненную работу и на мотивацию достижения желаемого уровня производительности труда. В настоящее время понятие «заработная плата» охватывает все виды заработков, начисленных в денежных и натуральных формах, включая денежные суммы, начисленные работникам в соответствии с законодательством.

ООО МИП «Автономные технологии» – это новая компания, которая предоставляет экспертные знания в области решений для роботизированных автономных систем по всему миру, включая продвижение разработку роботов, алгоритмов для роботов, программных средств и решений. В настоящее время компания занимается реализацией проекта разработки автономного промышленного робота пылесоса «Ведроид».

Учредительные документы ООО МИП «Автономные технологии» соответствуют законодательству РК.

Анализ использования трудовых ресурсов, рост производительности труда необходимо рассматривать в тесной связи с оплатой труда. С ростом производительности труда создаются реальные предпосылки повышения его оплаты. В свою очередь, повышение уровня оплаты труда способствует росту его мотивации и производительности. А так как основные производственные рабочие имеют повременно-сдельную оплату труда, то этот фактор еще более важно исследовать для выполнения поставленных задач данной дипломной работы.

В связи с этим анализ расходов средств на оплату труда имеет значительно большее значение. В процессе его необходимо осуществлять систематический контроль за использованием фонда заработной платы, выявлять возможности его экономии за счет роста производительности труда.

Абсолютное отклонение рассчитывается как разность между фактически использованными средствами на оплату труда и базовыми в целом по предприятию, формула (1):

$$\Delta\text{ФЗПабс}=\text{ФЗП2019г}-\text{ФЗПО} \quad (1)$$

где $\Delta\text{ФЗПабс}$ – абсолютное отклонение фонда заработной платы;

ФЗП2019г. – фонд заработной платы отчетного периода;

ФЗПО – фонд заработной платы плановый.

$$\Delta\text{ФЗПабс}=1\,110-1\,000=110$$

Таким образом, фактический фонд заработной платы ООО МИП «Автономные технологии» превышает ожидаемый.

По итогам исследования учета и анализа на предприятии ООО МИП «Автономные технологии» были предложены следующие варианты совершенствования бухгалтерского учета в пределах темы данной дипломной работы:

1. Ввести в качестве учетного регистра по заработной плате налоговую карточку по учету доходов и налога на доходы физических лиц по форме 1-НДФЛ.

2. Ввести в качестве учетного регистра график отпусков.

Список литературы

1. Словарь современной экономической теории Макмиллана / ред. Д.Р. Пирс. – М.: Инфра, 2003. – 608 с.

2. Костенькова Т. Совершенствование организации оплаты и стимулирования труда работников промышленного предприятия / Т. Костенькова // Человек и труд. – 2010. – №1. – С. 29.

3. Учет и анализ оплаты труда (на примере ООО «Меравит») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eup.ru/Documents/2006-07-04/3F1DE-13.asp> (дата обращения: 13.01.2020).

Уарова Нюргуяна Юрьевна

студентка

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В МЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РС(Я) (НА ПРИМЕРЕ АО «АЭРОПОРТ ЯКУТСК»)

Аннотация: в России социально-экономическое положение как на уровне федерации, так и на региональном уровне обусловлено особым географическим положением, протяженностью дорог – все это вызывает зависимость экономики от уровня аэропортов. В статье рассмотрено развитие региональных аэропортов.

Ключевые слова: региональные аэропорты, стратегический менеджмент, социально-экономическое положение.

В качестве примера мы взяли АО «Аэропорт Якутск». Это международный аэропорт в Дальневосточном федеральном округе на Северо-Востоке России. В настоящее время из аэропорта «Якутск» свои рейсы выполняют 12 авиакомпаний, среди которых «Аэрофлот», группа компаний S7 Airlines, «Якутия», «Полярные Авиалинии» и т. д.

Одной из ключевых задач общества в 2018 году была разработка стратегического документа на долгосрочную перспективу. Стратегия

развития АО «Аэропорт Якутск» на период до 2032 года утверждена Советом директоров общества 04.04.2019 года.

Миссией общества является создание комфорта и обеспечение безопасности, предоставляя услуги по международным стандартам, соединяя Якутию со всем миром. Обозначенная миссия заложила стратегическую цель и основные задачи, стоящие перед обществом.

Стратегическая цель АО «Аэропорт Якутск» – стать лучшим по комфорту и сервису международным аэропортом на Дальнем Востоке:

1) войти в 10-ку лучших аэропортов мира по качеству обслуживания (по версии ACI Asia-Pacific);

2) сократить регламент на полное обслуживание оборотного рейса – не менее чем на 25%;

3) достичь объема перевозок к 2032 году свыше 1,5 млн. человек в год;

4) увеличить пассажиропоток на международных направлениях к 2032 году более чем в 3 раза.

Для достижения указанной цели определены 5 приоритетных направлений развития. Каждое из них включает в себя комплексы отдельных задач и ключевые проекты, решение и реализация которых способствует достижению стратегической цели:

1) создание современного аэродромного комплекса;

2) повышение качества и оптимизация процессов деятельности аэропорта;

3) реконструкция и модернизация терминалов аэропорта;

4) внедрение цифровых технологий;

5) перспективные рынки развития.

Так как любая стратегия предполагает риски, при разработке стратегии аэропорта «Якутск» были проанализированы сильные и слабые стороны. К числу сильных сторон относятся: стратегическое месторасположение в городе Якутске, международный статус аэропорта, наличие стратегического партнера – национальной авиакомпании «Якутия», уникальный опыт работы в условиях Крайнего Севера и оснащенность современным оборудованием. Слабые стороны – это отсутствие альтернативной взлетно-посадочной полосы, износ машин и оборудования, высокая себестоимость услуг, устаревание международного терминала, зависимость от деятельности стратегического партнера и смежных аэропортов.

Конечным результатом, главной целью разработанной стратегии до 2032 года является создание оптимальных условий для устойчивого роста количества пассажиров и объемов грузооборота, построение эффективной системы аэропортового обслуживания. Все это будет способствовать развитию маршрутной сети полетов и привлечет новых российских и иностранных авиаперевозчиков.

Мы думаем, что доведение до всего персонала планы реализации стратегии является ключевым фактором для достижения цели. В любой организации, которая хочет добиться реализации стратегии, все сотрудники должны понимать, что такое стратегия, стратегическая цель и должны быть достаточно мотивированы, чтобы прийти к желаемому результату.

Список литературы

1. Иванишина В.А. Анализ модели пяти сил Портера и ее применение в современной экономической ситуации / В.А. Иванишина // Проблемы современной экономики: материалы V Междунар. науч. конф. (Самара, август 2016 г.). – Самара: Астард, 2016. – С. 9–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/217/10907/> (дата обращения: 12.01.2020).

Чижова Ирина Александровна
студентка

Научный руководитель

Магомедов Рамазан Магомедович
канд. пед. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены информационные технологии в электронном бизнесе, представлена классификация электронной коммерции, обозначены особенности платежных систем в Интернете.

Ключевые слова: электронная коммерция, электронный бизнес, потребитель, Интернет, платежные системы карт, бескарточные системы оплаты.

Abstract: in this paper, information technology in e-business is considered. A classification of e-commerce and features of payment systems on the Internet are presented.

Keywords: e-commerce, e-business, consumer, Internet, card payment systems, non-card payment systems.

E-commerce is one of the most widespread forms of running business. It is worth noting, that you need a consumer confidence and the security of online payments for a successful business. Briefly described list of the advantages and disadvantages of e-commerce is below.

1. Different types of e-commerce.

In the international e-commerce market different types of services are provided. The most popular are auctions, financial and banking services, tourism, medical services, online payments, etc. E-business includes integration of information technology in the economy and international business.

Business dictionary for entrepreneurs (BDC) defines e-commerce as the process of buying, selling or exchanging products and services electronically- usually via the Internet or a mobile device.

The structure of e-commerce depends on the participants of the transaction. There are main types of e-commerce: business to business (B2B), business to consumers (B2C), consumer to consumers (C2C), business to government (B2G). At the time of inception of e-commerce B2C was the most profitable and developing type. However, today the largest category of e-commerce is B2B.

E-commerce models include online stores, catalogues of standard products, price-lists, forms for the order registration and payment.

2. Advantages of using information technology in business

National, private and corporate computer networks influence the formation and development of e-business. Today we can say that entrepreneur needs

information technology to keep the business afloat. The Internet helps to identify and satisfy client requirements.

There are many advantages of using information technology in business. Firstly, e-commerce benefit like being able to display best-sellers makes it easier to show off products to customers. Because today everyone has enough basic computer skills to make the deal on the Internet. Secondly, online shopping has 24-hour access. By being available at all hours, you can attract people who would normally pick up a product in stores, if the store were open. Also fast access to information and analysis enable the seller to understand and study the needs of consumers. Next on the list of e-commerce benefits is a wide sales market all over the world. This would increase the number of prospective buyers. Besides the advantage of e-commerce is a financial saving as the result of reduced number of intermediaries and reduction of rental.

1. Payment systems in the Internet

2. The success rate of online business requires a reliable and efficient method of payment. There are the main groups of payment systems: payment systems based on plastic cards with a magnetic stripe; non-card payment systems; payment systems based on microprocessor devices.

3. To pay online with plastic card you need to enter your card details. The store will contact the bank to authorize and make your payment. Payment is considered complete following authorization your card.

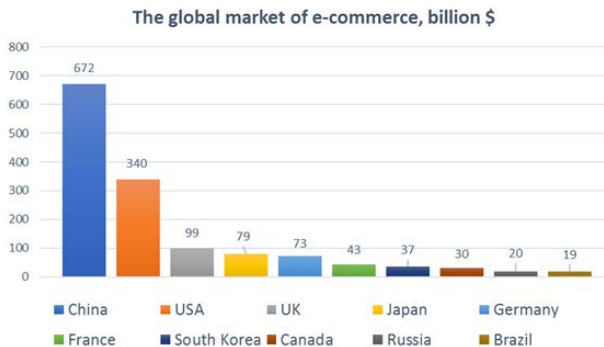
4. The most reliable method of payment is a smart card. Unlike a straight memory or protected memory card, a microprocessor smart card contains a central processing unit (CPU) and operating system that perform multiple functions while securing your data, assets, and identity. Also known as a Secure Element (SE), the chip is a miniature computer embedded in your card. Smart cards are needed to provide reliable service to cardholders. On the Internet this payment system is unpopular.

5. E-commerce market

In recent years, e-commerce market is increasing at a rapid rate. China is the leader

of the world market of e-commerce. It currently stands at \$672 billion.

According to the Kinsta (WordPress hosting company), a ranking of e-Commerce markets is as follows.



Pic. 1. The global market of e-commerce

To sum up, information technology plays a major role in e-business. The international e-commerce market is growing every year, and it has a positive impact on the development of the economy of the world.

Список литературы

1. Business dictionary for entrepreneurs (BDC) [Electronic resource]. – Access: <https://www.bdc.ca/en/articles-tools/entrepreneur-toolkit/templates-business-guides/glossary/pages/e-commerce.aspx>
2. Ecommerce Statistics for 2019 – Chatbots, Voice, Omni-Channel Marketing [Electronic resource]. – Access: <https://kinsta.com/blog/ecommerce-statistics/>
3. Магомедов Р.М. Тенденции использования информационных технологий в логистике / Р.М. Магомедов, С.В. Савина, А.Р. Неврединова // Самоуправление. – 2019. – №3. – Т. 2. – С. 190–193.
4. Фомичева, Т.Л. Применение методов интеллектуального анализа данных и MACHINE LEARNING в борьбе с мошенничеством в банках / Т.Л. Фомичева, Р.М. Магомедов, Е.А. Викулина // Самоуправление. – 2019. – №3. – Т. 2. – С. 337–339.
5. Магомедов Р.М. Программные обеспечения онлайн-сервисов в экономике совместного потребления (sharing economy) / Р.М. Магомедов, С.В. Савина, В.А. Асланян // Евразийский юридический журнал. – 2019. – №1. – С. 410–412.
6. Магомедов Р.М. Анализ природы и перспектив развития рынка ICO / Р.М. Магомедов, С.В. Савина, Е.А. Деменкова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – №12А. – С. 262–267.
7. Магомедов Р.М. Роботизация как основа финансовых технологий будущего / Р.М. Магомедов, Т.Л. Фомичева, Н.М. Граур // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – №12А. – С. 256–261.

Шиляева Ольга Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ: ДИНАМИКА, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена динамика потребительского кредитования в России за период 2010–2019 гг. Автором отмечены тенденции и проблемы развития рынка потребительского кредитования.

Ключевые слова: потребительское кредитование, процентная ставка, просроченная задолженность.

Потребительское кредитование стало неотъемлемой частью жизни граждан, что говорит о повышении уровня благосостояния населения. На сегодняшний день потребительское кредитование одно из основных направлений деятельности банков, которое приносит прибыль в банковский сектор и перспективно развивается.

По данным Центрального банка России проведен анализ динамики потребительского кредитования в период с 2010–2019 гг. (рис. 1).

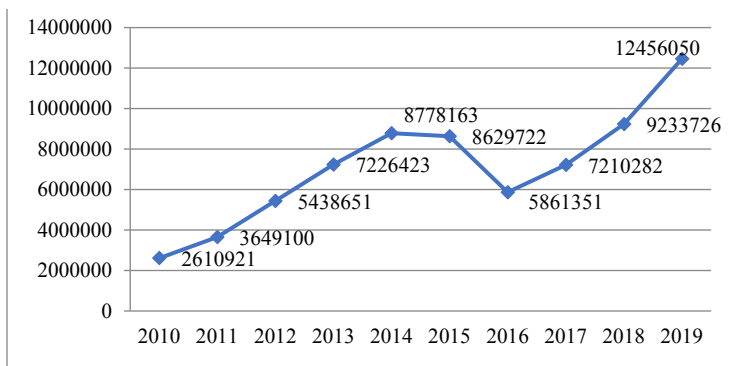


Рис. 1. Информация по кредитам, предоставленным физическим лицам в России за период 2010–2019 гг. на начало года, млн. руб.

В целом объем потребительского кредитования имеет положительную тенденцию. Рост объемов кредитования можно объяснить денежно-кредитной политикой Центрального банка России, а именно понижением ключевой ставки, которая с 2014 года снизилась с 17% до 7,75%, что привело к удешевлению кредитных ресурсов. В 2016 году наблюдается спад объемов кредитования более чем на 30% по сравнению с 2014 годом. Данное явление можно объяснить финансовым кризисом (сокращение рабочих мест, снижение реальных доходов населения и пр.), который повлиял на кредитоспособность заемщиков. За последние 2 года стремительный рост потребительского кредитования обусловлен такими факторами, как рост номинальных зарплат, увеличение МРОТ, снижение процентных ставок.

Выделяют основные тенденции развития современного рынка потребительского кредитования в России: 1) рост объемов потребительского кредитования по сравнению с кредитованием юридических лиц; 2) качественное изменение структуры рынка розничного кредитования населения (повышение доли ипотечного кредитования в общем объеме выданных потребительских кредитов за счет целенаправленной государственной политики, улучшения инфраструктуры рынка); 3) увеличение числа участников рынка потребительского кредитования, ведущий к повышению уровня конкуренции в данной сфере; 4) увеличение покупательской платежеспособности; 5) повышенные риски невозврата денежных средств для банков; 6) значительные переплаты за товары/услуги, которые клиент приобретает в кредит.

Проанализируем долю просроченной задолженности от общего объема выданных кредитов физическим лицам (рис. 2).

Пик доли просроченной задолженности пришелся на начало 2016 года и составил 861 427 млн. руб.: увеличение доли по сравнению с 2010 годом на 5,47 пунктов. К началу 2019 года прослеживается сокращение просроченной задолженности: по сравнению с 2016 годом просроченная задолженность снизилась на 12% или на 103 858 млн. руб.

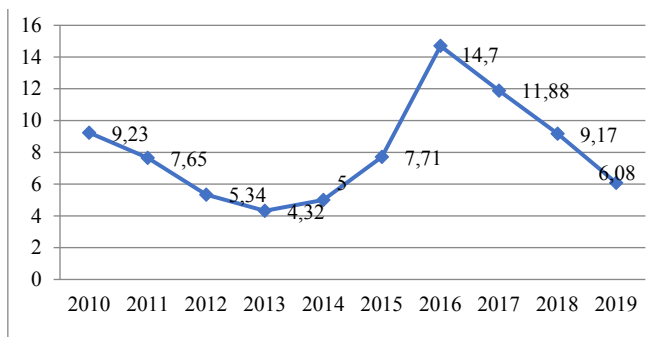


Рис. 2. Доля просроченной задолженности по кредитам, предоставленным физическим лицам в России за период 2010–2019 гг. на начало года, млн. руб.

Определяющими проблемами развития и функционирования рынка потребительского кредитования в научно-исследовательской литературе выделяют наличие просроченной задолженности по кредитам и, как следствие, невозвраты заемных денежных средств, зачастую расхождение реального дохода и документально подтвержденного (ведет к неверной оценке кредитоспособности), использование заемных средств не по назначению, высокие процентные ставки, мошенничество и экономические преступления в данной сфере [2; 3; 4].

Потребительское кредитование стремительно развивается и охватило все регионы нашего государства, что говорит о том, что розничный банковский сегмент развивается не только локально. Улучшение благосостояния населения страны можно считать главным фактором развития рынка потребительского кредитования.

Список литературы

1. Алтаева Л.Б. Проблемы и тенденции развития потребительского кредитования в России / Л.Б. Алтаева // Управление экономическими системами. – 2018. – №11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uecs.ru/>.
2. Дробышевская М.Н. Проблемы и перспективы развития современной российской банковской системы / М.Н. Дробышевская, М.Н. Кулякова // Концепт. Т.18. – 2017. – С. 62–65.
3. Евтушенко Е.А. Проблемы и перспективы современного банковского кредитования в России / Е.А. Евтушенко // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2015. – №10. – С. 235–243.
4. Юманова Н.Н. Анализ современного состояния банковского кредитования населения / Н.Н. Юманова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №1 (43) Ч. 1. – С. 138–140.
5. Центробанк Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru>.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Гончарова Юлия Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

Забеляев Даниил Артурович

консультант

АНО «Ярославский Центр экономического
и налогового просвещения»

г. Ярославль, Ярославская область

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные средства законодательной техники, особенности их регламентации в УК РФ. Авторами анализируется качество нормативного использования языковых средств, лингвистических терминов, конструкций. В работе определяется негативное влияние законодательных пробелов на правоприменительную практику.*

***Ключевые слова:** уголовное право, законодательная техника, лингвистические средства, терминология закона, законодательный пробел.*

Принято считать, что первичными компонентами законодательной являются средства, приёмы и правила. Средство в узком смысле трактуется как «орудие» (предмет, устройство, прибор, совокупность приспособлений) для достижения какой-либо цели или осуществления какой-либо деятельности. Поэтому под средствами законодательной техники должны пониматься не явления или методы (способы), а нематериальные инструменты законодателя (например, юридические конструкции, термины).

В юридической литературе не наблюдается единства мнений не только по вопросу о понятии, но также и относительно круга средств законодательной техники. Так, В.М. Горшенев, рассматривая средства как разновидность нетипичных нормативных предписаний и выделяя при разновидности, относил средства к двум из них: а) нормативным обобщениям, характеризующимся тем, что «в их нормативных предписаниях содержится известная доля допущения, относительность состояния» [1, с. 116], к этой группе полагал он, следует относить презумпции и фикции; б) нормативным предписаниям, которые выполняют функции своего рода трафарета и предназначены для того, чтобы с их помощью можно было удостоверить юридическую характеристику определенного фактического обстоятельства, реальность состояния, имеющего юридическое значение. Они как бы «прикладываются» к фактическим обстоятельствам. К этой группе, по его мнению, относятся дефиниции, юридические конструкции и преюдиции [1, с. 117].

По мнению Е.В. Ильюк, средства законодательной техники – это юридические конструкции (модели) и терминология [2, с. 12]. Более ши-

роко понимают технико-юридические средства иные представители доктрины и относят к ним дополнительно (помимо юридических конструкций и терминологии) – презумпции и фикции, систематизацию. А.А. Князьков относит к средствам законодательной техники презумпции, аксиомы и фикции [4, с. 56]. Полагаем, что ключевыми средствами законодательной техники являются лингвистические инструменты и конструкции.

1. Языковые средства, к которым относятся слова, словосочетания, знаки препинания, устойчивые грамматические обороты и т. д. Стиль правовых актов называют официально-деловым, и он предопределяет набор используемых в тексте закона синтаксических, терминологических, лексических средств. Но эти особенности не отменяют главное правило: нормативные акты должны быть написаны литературным языком при соблюдении всех общепринятых грамматических правил. Язык нормативного правового акта должен быть точным, экспрессивно-нейтральным, ясным, четким, логическим, последовательным. Из требований точности и полноты изложения правовых предписаний вытекает необходимость экономичности использования в тексте языковых средств, значит, нормативно правовой акт должен быть лаконичным и компактным.

При образовании нормативного предложения законодатель должен соблюдать ряд требований: а) недопустимость использования нехарактерных природе правовых норм соединительных союзов «а», «но», «чтобы», «не то», «хоть» и т. д.; б) отсутствие перегрузки простых предложений однородными членами; в) адекватность грамматической формы (в частности, природе права противоречит использование вопросительных и побудительных предложений); г) простота и доступность стиля, безличный характер содержания. Фразеологические (грамматические обороты) служат важным средством при описании различных элементов составов преступления. Например «лицом, с использованием служебного положения» (ст. 109, 159, 136, 139 и др.). Основным правилом их использования служит их точное и недвусмысленное воспроизведение в нормах права. Основными лексическими единицами выступают слова. Аббревиатуры – это сокращения, образованные из первых букв слов, входящих в словосочетание (например, сокращение ЭВМ в ст. 272–274 УК). К ним предъявляются ряд требований: наличие их расшифровки в тексте нормативного акта и недопустимость использования одинаковых сокращений. Ядром уголовного правового языка являются термины. Термин – это слово (вред, грабеж, наказание) или словосочетание (тяжкий вред, злоупотребление полномочиями, служебное положение), обозначающие определенное понятие. К терминам также предъявляются определенные требования, среди которых: а) единство терминологии, т.е. недопустимость синонимии (разными терминами обозначается одно и то же понятие), полисемии (одним термином обозначаются разные понятия); б) общепризнанность и понятность терминологии; в) ее устойчивость.

Примером нарушения требований к терминам может служить различное понимание таких понятий, как «вред», «существенный вред», «значительный ущерб», «имущественный ущерб», «крупный ущерб», «особо крупный ущерб». В одних случаях эти понятия совпадают, в других один термин может иметь неодинаковый смысл в разных составах (например, в ст. 146 и 171.1 УК).

2. Юридические конструкции выступают не менее важным средством, поскольку в противном случае создание правовых предписаний могло бы привести к очевидным пробелам в нормативном материале. Использование данного средства позволяет облегчить формулирование юридических норм, придается нормативной регламентации общественных отношений четкость и определенность. По мнению А.В. Иванчина, уголовно-правовая конструкция – это структурная модель группы однородных правовых явлений, определенную комбинацию элементов которой законодатель наполняет практически значимой информацией [3, с. 88]. Однако несмотря на то, что конструкция выступает в качестве модели, обязательное наличие в ней таких элементов, как права, обязанности и ответственность соответствующих лиц не является необходимым, поскольку в последнем случае происходит подмена юридической конструкции правоотношением. Юридические конструкции определяются как построение нормативного материала, соответствующее определенному типу или виду сложившихся правоотношений, юридических фактов, их связи между собой [3, с. 91]. В каждой отрасли права существуют различные конструкции: в уголовном праве – модели составов преступления, в гражданском праве – разнообразные конструкции договоров. Конструкции в праве призваны совместно с другими средствами законодательной техники упорядочить нормативный материал, придать институтам и нормам права стройность, простоту, естественность.

Уголовно-правовые конструкции облегчают формулирование предписаний уголовного закона. Без них построение уголовного законодательства носило бы хаотичный, бессистемный характер. С помощью уголовно-правовых конструкций достигается логическая стройность предписаний закона, их последовательность и взаимосвязь. Процесс использования уголовной конструкции включает в себя два этапа. На первом этапе происходит отбор конкретных элементов, а на втором этапе отобранные элементы наполняются содержанием. В законодательстве можно найти так называемые «переборы» и «недоборы» элементов в создаваемых в нормативных построениях. Так, примером «перебора» из-за нарушения криминологических требований является состав неисполнения обязанностей налогового агента, в который абсолютно излишне включен элемент «мотив» – личный интерес (ст. 199.1.). И без него указанное преступление достигает уровня общественной опасности, характерного для преступлений. Не случайно родственные налоговые преступления (ст. 198, 199) не содержат в себе такого мотива [5, с. 90]. Примером «недобора» является законодательная конструкция похищения человека. Отсутствие в ней такого элемента как «цель» порождает на практике многочисленные ошибки при отграничении похищения человека от убийств, изнасилований и иных преступлений, в ходе которых происходит изъятие потерпевшего. Целесообразно будет дополнить конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 126 УК, такой целью, как «удержание человека» [3, с. 91].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективное использование средств законодательной техники является залогом разработки качественного уголовного закона и дальнейшего его совершенствования. В связи с этим анализ нормативного содержания средств законодательной техники в уголовном праве позволит достичь более точ-

ного изложения норм, избежать проблем при толковании тех или иных положений, в целом привести уголовное законодательство «в порядок».

Список литературы

1. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе / В.М. Горшенев. – М., 1972. – 232 с.
2. Ильюк Е.В. Законодательная техника построения диспозиции статьи уголовного закона: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.В. Ильюк. – Свердловск, 1989. – 24 с.
3. Иванчин А.В. Уголовно-правовые конструкции и их роль в построении уголовного законодательства: дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2003. – 202 с.
4. Князьков А.А. Средства законодательной техники в уголовном праве: основные виды, особенности нормотворческого использования, правоприменительные проблемы / А.А. Князьков // Юридическая наука. – 2015. – №3. – С. 55–59.
5. Соловьев О.Г. Техико-юридические особенности использования языковых средств в уголовном праве Англии (на примере экономических преступлений) / О.Г. Соловьев, М.И. Гешелин // Юридическая наука. – 2016. – №3. – С. 89–92.

Грачинян Георгий Саргисович
студент

Смирнов Роман Юрьевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ОСОБЕННОСТИ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ПОДДЕЛЬНЫХ ДЕНЕГ ИЛИ ЦЕННЫХ БУМАГ (СТ. 186 УК РФ)

Аннотация: в статье рассматривается юридическое содержание признаков объективной стороны преступления, предусмотренная ст. 186 УК РФ. Особое внимание уделяется анализу альтернативных действий: изготовлению в целях сбыта, сбыту поддельных денег или ценных бумаг, а также хранению и перевозке в целях сбыта. Авторами предлагается дать расширительное толкование понятия «сбыта поддельных денег или ценных бумаг».

Ключевые слова: уголовная ответственность, экономическая деятельность, поддельные деньги, ценные бумаги, цель сбыта.

Как известно, в составе преступления принято выделять обязательные и факультативные признаки объективной стороны. К обязательным признакам относится деяние. Факультативными признаками, если не указаны в диспозиции в качестве обязательных, являются последствия, причинная связь, способ, орудия и средства, обстановка, место и время совершения преступления. Объективная сторона преступления, предусмотренная ст. 186 УК РФ, может быть выражена любым из следующих альтернативных действий: 1) изготовление в целях сбыта поддельных денег или ценных бумаг; 2) хранение в целях сбыта поддельных денег

или ценных бумаг; 3) перевозка в целях сбыта поддельных денег или ценных бумаг; 4) непосредственно сбыт заведомо поддельных денег или ценных бумаг. При этом, следует отметить, что лицо может совершить сразу несколько вышеуказанных действий. Так, нередко случаи, когда сам субъект, изготовивший поддельные денежные знаки или ценные бумаги, их же хранит, перевозит и сбывает.

Под изготовлением необходимо понимать как полное изготовление предмета подделки любым способом, так и частичное (например, переделка номинала подлинного денежного знака, подделка номера, серии и других реквизитов денег и ценных бумаг) [1, с. 158]. При этом, как следует из п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 апреля 1994 г. №2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг», предмет подделки должен иметь существенное сходство с подлинной валютой или ценными бумагами по форме, размеру, цвету и другим основным реквизитам. В этой части, на наш взгляд, заслуживает внимания предложение В.В. Загайнова относительно установления критерия качества фальшивых денег: поддельными деньгами следует считать предметы, имеющие существенное сходство с настоящими денежными знаками, при условии, что установление подделки будет требовать использования технических средств [2, с. 120]. Данный критерий вполне применим в следственно-судебной практике, поэтому и заслуживает особого внимания.

Изготовление поддельных денег или ценных бумаг считается оконченным преступлением, когда изготовлены хотя бы один денежный знак или ценная бумага с целью последующего их сбыта независимо от того, удалось ли осуществить сбыт подделки. Недоведенную до конца по независящим от лица причинам работу по изготовлению фальшивых денежных знаков или ценных бумаг, следует квалифицировать как покушение на изготовление с целью сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

В уголовно-правовой литературе хранение представляет собой действия лица, связанные с незаконным владением предметами преступления (содержание при себе, тайнике и любых других местах) [3, с. 73]. Под перевозкой, на наш взгляд, следует понимать действие лица, состоящее в перемещении с целью сбыта поддельных денег или ценных бумаг из одного места в другое с использованием любого вида транспорта. Мы считаем, будет целесообразным включить толкование указанных понятий в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 апреля 1994 г. №2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг».

Понятие сбыта поддельных денег или ценных бумаг дано в Постановлении №2: это использование денег или ценных бумаг в качестве средства платежа при оплате товаров и услуг, размене, дарении, даче взаймы, продаже и т. п. Таким образом, сбыт поддельных денег или ценных бумаг означает не просто любую передачу таких денег или ценных бумаг, а только такую, когда виновный осознает, что деньги или ценные бумаги фальшивые, и желает использовать их в качестве настоящих как средство платежа. Однако в этой связи возникает важный вопрос: «Как следует квалифицировать содеянное в том случае, когда лицо избавляется от предмета подделки без непосредственного введения его обращение, например, разбрасывает фальшивые купюры на улице, подбрасыва-

ет их какому-либо другому лицу, рассылает по почте и т. п., а не использует их в качестве средств платежа?». Подобные действия также ставят под угрозу общественные отношения, возникающие в сфере денежного обращения, и уголовный закон и Постановление №2 не дают ответа на этот вопрос. Исходя из этого, по нашему мнению, законодателю следует дать расширительное толкование понятия сбыта поддельных денег или ценных бумаг, не ограничиваться упоминанием об использовании их в качестве средства платежа. А именно, необходимо считать под сбытом любую передачу соответствующих предметов другому лицу.

Сбыт поддельных денег или ценных бумаг признается оконченным преступлением, если пущена в обращение хотя бы одна поддельная денежная купюра или ценная бумага. Возможны случаи, когда одно лицо осознанно приобретает возмездно или безвозмездно у другого лица поддельные деньги или ценные бумаги с целью их последующего сбыта. Постановление №2 разъясняет, что приобретение заведомо поддельных денег или ценных бумаг в целях их последующего сбыта в качестве подлинных следует квалифицировать по ст. ст. 30 и 186 УК РФ, а именно как приготовление к сбыту поддельных денег или ценных бумаг. По мнению некоторых авторов, возмездное приобретение заведомо поддельных денег или ценных бумаг в целях их последующего сбыта в качестве подлинных должно квалифицироваться для покупателя как приготовление к сбыту, а для продавца как пособничество в данном приготовлении. При безвозмездной передаче одним лицом другому заведомо для обоих поддельных денег или ценных бумаг в целях их последующего сбыта при удачном сбыте первое лицо несет ответственность как пособник в сбыте, а второе как исполнитель в сбыте; в случае неудачи ответственность для обоих наступает за приготовление к преступлению (или покушение на преступление) [1, с. 159]. На наш взгляд, целесообразным будет дополнить диспозицию ст. 186 УК РФ таким действием, как приобретение в целях сбыта поддельных денег или ценных бумаг. В таком случае, действия лица, приобретающего поддельные деньги или ценные бумаги, квалифицировались бы как приобретение таких денег или ценных бумаг, то есть действия такого лица считались бы оконченными; действия лица, передающего поддельные деньги или ценные бумаги, квалифицировались бы как пособничество в приобретении таких денег или ценных бумаг. Преступление считается оконченным либо с момента изготовления, либо с момента приобретения, либо с момента хранения, либо с момента транспортировки, либо с момента сбыта хотя бы одного предмета преступления, например, хотя бы одной поддельной платежной карты или платежного документа [4, с. 67].

В отношении ст. 186 УК РФ законодатель не относит последствия к обязательным признакам состава. Последствия, как признаки, не включены в диспозицию ст. 186 УК РФ и не находят отражения при квалификации таких преступлений. Отсюда следует, что составы рассматриваемых нами преступлений являются формальными, в которых преступным объявлено лишь деяние. Законодатель не упоминает где, когда и в каких условиях совершаются указанные преступления. Отсюда следует, что их совершение не имеет определенного места, времени и обстановки, а это в свою очередь означает, что место, время и обстановка могут быть любыми. Еще одним факультативным признаком является способ совершения преступлений. Под способом понимается прием, метод совершения

деяния. По отношению к преступлениям, предусмотренным ст. 186 УК РФ, способ их совершения в законе не указан. Следовательно, можно сделать вывод, что он может быть любым. Например, изготовление поддельных денег или ценных бумаг, поддельных документов или средств оплаты может осуществляться путем рисования, использования репрографической техники: электрографических аппаратов, ксероксов и т. п. Таким образом, исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что перечисленные факультативные признаки объективной стороны не влияют на квалификацию данных преступлений.

Список литературы

1. Дондоков Т.Ц. Содержание объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ / Т.Ц. Дондоков, И.Ю. Лупенко, О.Д. Яшина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2014. – №7. – С. 155–162.
2. Загайнов В.В. К вопросу об ответственности за фальшивомонетничество в России / В.В. Загайнов // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в сфере экономики: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Чита: ЧитГУ, 2006. – С. 120–122.
3. Соловьев А.О. Некоторые вопросы квалификации изготовления и сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ) / А.О. Соловьев, О.Г. Соловьев // Проблемы совершенствования юридической техники и дифференциации ответственности в уголовном праве и процессе: сб. науч. статей. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2006. – С. 72–80.
4. Ясков П.Л. Проблемы квалификации преступлений, предусмотренных ст. 186, 187 УК РФ / П.Л. Ясков // Следователь. – 2016. – №3. – С. 67–70.
5. Яшина О.Д. Содержание объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ // О.Д. Яшина, И.Ю. Лупенко, Т.Ц. Дондоков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/51032744-Soderzhanie-obektivnoy-storony-sostava-prestupleniya-predusmotrennogo-st-186-uk-rf.html> (дата обращения: 16.01.2020).

Кувшинов Александр Евгеньевич

студент

Научный руководитель

Ковалева Ольга Александровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРИНЦИП ГЛАСНОСТИ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА РОССИИ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы реализации принципа гласности в сфере гражданского судопроизводства. Автор анализирует нововведения и основные направления совершенствования законодательства в изучаемой области.

Ключевые слова: принцип гласности, открытость судебного разбирательства, гражданский процесс, видеоконференцсвязь, гражданское судопроизводство.

В России принцип гласности закреплен в Конституции Российской Федерации. Так, ч. 1 ст. 123 Конституции РФ гласит, что «Разбиратель-

ство дела во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом» [1].

В сфере гражданского процесса, данный принцип отражается в положениях Гражданского процессуального кодекса, а именно в ст. 10 [2].

Тем не менее, несмотря на вышеизложенное, принцип гласности зачастую реализуется на практике небезупречно.

Одной из основных проблем при реализации рассматриваемого принципа выступает факт того, что доступ в здание суда не является свободным. Безусловно, тому есть небезосновательные причины, включающие обеспечение безопасности находящихся в помещении лиц, соблюдение установленного в здании суда порядка.

Так, с одной стороны, ряд ученых-цивилистов, в числе которых Д.Я. Малешин, выступает за обеспечение свободного прохода граждан как минимум в такие здания судов, где проводятся открытые судебные заседания [6, с. 42].

С другой же стороны, ученые отмечают факт косвенной опасности, которая может постигнуть лиц, находящихся в зданиях судов, вход в которые абсолютно свободен. Особенно данную позицию стало поддерживать большинство не только ученых, но и практиков в связи с повышением количества совершения терактов.

Относительно вышеуказанной точки зрения касаясь свободного доступа в здания судов достаточно полно, определенно и обстоятельно высказывался А.А. Иванов, отмечая, что сегодня принцип гласности, открытость судебного заседания не должны противостоять обеспечению безопасности. Он также отмечает, что установление пропускных систем выступает пока самым оптимальным способом защиты участников процесса от каких-либо угроз, возникающих в связи с посещением зданий судов лиц, не подвергающихся досмотру. При этом, судебная система все еще не обеспечена такими средствами защиты, которые бы позволили сохранить открытость процессов [5, с. 20].

Другой проблемой выступает наличие и обеспечение возможности как присутствия лиц в зале суда, так и фиксации действий, происходящих во время гражданского процесса, а также ознакомления с материалами процессов посредством СМИ.

В последнее время все нагляднее проявляется дискуссия, которая разворачивается между юристами и журналистами относительно сущности и эффективности гласности в рамках судопроизводства.

Сводится она, как правило, к двум основным моментам:

1) юристы выступают против не столько самого факта освещения правосудной деятельности, сколько против огласки дел, рассмотрение которых, так или иначе, может затронуть права категорий лиц, допустим, несовершеннолетних, вызвав как общественный резонанс, так и нанеся моральный вред участникам процесса (например, глава 22.2 ГПК РФ);

2) представители же СМИ ссылаются в свою защиту на то, что судебные органы вовсе без каких бы то ни было реальных оснований ограничивают право СМИ на доступ к информации процессуального характера.

В контексте вышеописанного спора, очевидно, что предметом обсуждения стало лишь ограждение судопроизводства от нежелательного внешнего воздействия.

Однако полагаем, что в споре со стороны СМИ должным образом не были исследованы и освещены вопросы о защите личной и семейной тайне, а равно и об иных правах сторон судебного разбирательства. Указанное становится проблемой, так как если суд удовлетворит интересы СМИ, то может нарушить интересы участников процесса.

Тем не менее, на законодательном уровне предпринимаются попытки по совершенствованию реализации принципа гласности. В связи с чем, Федеральным законом №223-ФЗ, было предложено изложить ч. 7 ст. 10 ГПК РФ в редакции, которая гласит, что фотосъемка, видео и звукозапись, судебного заседания допускаются исключительно с разрешения суда.

Так, указанный закон расширил возможности лиц, участвующих в деле, и граждан, присутствующих в открытом судебном заседании, в области фиксации хода судебного разбирательства.

Подводя итоги анализу принципа гласности в гражданском процессе, можно констатировать, что в современной России проблема обеспечения гласности в условиях утраты доверия населения к справедливости правосудия, по мнению одних ученых, является одной из наиболее актуальных.

По мнению других ученых, в числе которых В.Р. Бозров, сегодня в правосудии наступил период «недозированной» гласности, которая по-своему ведет к ущемлению прав участников судопроизводства, и в особенности тех, которые связаны охраной личной либо семейной тайны. В этом смысле гласность есть меч, который не всегда сам исцеляет наносимые им раны [3, с. 9].

Таким образом, принцип гласности объективно является важнейшим компонентом демократического, правового общества и именно гласность отправления правосудия оказывает необходимое воспитательное и предупредительное воздействие на присутствующих в зале судебного заседания, способствует укреплению законности и предупреждению правонарушений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. – 1993. – №237.
2. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №46. – Ст. 4532.
3. Федеральный закон от 29.07.2017 №223-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2017. – №172.
4. Бозров В.Р. Гласность – принцип судопроизводства / В.Р. Бозров // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2018. – №2. – С. 9–11.
5. Иванов А.А. Открытость и доступность правосудия: вчера и сегодня / А.А. Иванов // Государство и право. – 2018. – №8. – С. 17–23.
6. Малешин Д.Я. Концепция реформы открытости правосудия / Д.Я. Малешин // Законодательство. – 2019. – №1. – С. 44–49.

Кувишинов Александр Евгеньевич
студент

Научный руководитель

Ковалева Ольга Александровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается ряд проблемных аспектов в области осуществления права детей-сирот на обеспечение жилым помещением. Автор предлагает пути решения проблем реализации жилищных прав.*

***Ключевые слова:** жилищное право, дети-сироты, законодательство.*

Провозглашение Российской Федерацией социальным государством обусловило высокую значимость общественных отношений, касающихся реализации прав граждан в жилищной сфере. Наибольшей актуальностью на современном этапе обладают вопросы, связанные с реализацией жилищных прав, когда в качестве одного из субъектов данных правовых отношений выступает несовершеннолетний.

Российским законодательством регламентируются жилищные отношения с участием детей, предусматриваются меры их защиты, а также порядок восстановления прав несовершеннолетних в части распоряжения, пользования и владения помещениями жилого назначения. Однако меры, предпринимаемые государством в части обеспечения жилищных прав детей в сложившейся социально-экономической обстановке явно недостаточны.

Сложившиеся обстоятельства усугубляются еще и ослаблением контроля со стороны государства в области жилищных правоотношений с участием детей. Острее всего стоит проблематика законности реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате этого можно наблюдать незаконное лишение несовершеннолетних жилья, ухудшение их жилищных условий и предоставление жилых помещений с нарушениями сроков, установленных законодательством. Все это способствует формированию у данной незащищенной категории населения чувства неустроенности в жизни, а в итоге повышает риск развития асоциального поведения.

Таким образом, в данной области все большую актуальность приобретает обнаружение, исследование и устранение проблематики в части реализации жилищных прав данной категорией лиц.

Сегодня в РФ сложилась ситуация, когда дети-сироты не всегда могут получить жилье в собственность сразу по достижении 18 лет. Вместо

этого им предоставляются благоустроенные жилые помещения по договору специализированного найма.

Еще в 2012 г. был принят Федеральный закон №15-ФЗ, в связи со вступлением в силу которого был создан специализированный жилищный фонд для указанной категории несовершеннолетних [3].

Сегодня предоставление жилья происходит в двухэтапном режиме.

На первом этапе предоставляется жилая площадь в качестве социального найма сроком на 5 лет основе договора социального найма специализированного жилого помещения сроком на пять лет.

Затем, по истечении вышеуказанного срока, соответствующий региональный орган принимает решение об исключении жилого помещения из специализированного жилищного фонда и обязан заключить с ребенком-сиротой договор социального найма.

Ранее дети-сироты получали жилые помещения только на основании договора социального найма. Проанализировав нормы отечественного законодательства, обозначим общие признаки этих видов договоров.

И в том, и в другом случае жилое помещение предоставляется исходя из существующих норм площади, а наймодателем выступают органы муниципальной и государственной власти. При этом, имеет место обязанность по внесению периодических платежей за жилье.

Однако они различаются по характеру: договор найма специализированного жилого помещения имеет срочный характер, а договор соцнайма – бессрочный. Различаются по объемам правомочий нанимателей.

Исходя из содержания ч. 3. ст. 92 Жилищного кодекса РФ специализированное жилое помещение (площадью не менее 33 кв.м. для одиноких детей сирот, не менее 42 кв.м. для семей сироты, где имеется два человека и не менее 18 кв.м. на каждого человека для семей с детьми) не может быть отчуждено, передано в наем или в аренду в отличие от жилья по договору соцнайма [1].

Проведя сравнительный анализ вышеуказанных договоров найма жилья, приходим к выводу, что такие характеристики договора найма специализированного жилого помещения будут способствовать предотвращению различных злоупотреблений и махинаций с жильем, предоставленным детям-сиротам. Так, зачастую при выдачи специализированного жилого помещения детям сиротам не учитывается состав семьи, что нарушает прав детей сирот на предоставление жилой площади.

Тем не менее, имеют место и иные проблемные аспекты в указанной области.

Так, субъекты РФ правомочны самостоятельно определять и утверждать порядок обеспечения детей-сирот жильем.

Полагаем, данное обстоятельство способствует нарушению прав, так как в этом случае реализация права детей-сирот на жилье находится в зависимости от экономических и социальных показателей региона.

Поэтому видится возможным внести соответствующие изменения, тем самым изменив формулировку ч. 1 ст. 8 Федерального закона №159-ФЗ [2], указав на возможность определения порядка предоставления жилья, например, Правительством РФ.

Кроме того, предоставление жилья данной категории лиц должно происходить сразу же с того момента, как такое право возникает. На практике же все чаще происходит отступление от этой нормы. Ущемляются, в

первую очередь, права детей-сирот, стоявших на учете на получение жилого помещения и не успевших его получить до 1 января 2012 г.

Как отмечает А.И. Лазаренко, право на внеочередное обеспечение жилыми помещениями дети уже утратили, и теперь, по новым правилам, включены во вновь сформированную после 1 января 2012 г. очередь, которая значительно разрастается и растягивается на неопределенный период времени [5, с. 43].

Для устранения данной правовой коллизии необходимо на федеральном уровне установить конкретные сроки, по истечению которых с момента постановки детей-сирот на учет в обязательном порядке им должно быть предоставлено жилое помещение.

Подводя итог всего вышеизложенного, следует отметить, что, несмотря на достаточно длительный срок практики предоставления жилья детям-сиротам, в данной области все еще не разрешены значимые проблемы. К которым в свою очередь относится предоставления жилья меньшей площади, чем установлено законом, несвоевременное предоставление жилья, а также предоставления жилья в домах, признанных аварийными. Указанное затрудняет реализацию права детей на получение жилья. В связи с чем, рассматриваемая тема остается актуальной и в настоящее время.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Российская газета. – 2005. – №1.
2. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета. – 1996. – №248.
3. Федеральный закон от 29.02.2012 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета. – 2012. – №46.
4. Ковалева О.А. Договор найма специализированного жилого помещения, заключаемый с детьми-сиротами / О.А. Ковалева, А.К. Жертаев // Ученые записки: сб. науч. тр. Вып. 11 / под. ред. О.А. Ковалевой. – Оренбург: Руссервис, 2015.
5. Лазаренко А.И. Проблемы законодательства об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот / А.И. Лазаренко // Российская юстиция. – 2018. – №1. – С. 43–46.
6. Лаврищева О.А. Современные проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-realizatsii-zhilischnyh-prav-detey-sirot-i-detey-ostavshihhsya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 27.12.2019).

Макарова Ирина Викторовна

студентка

Научный руководитель

Бикеев Игорь Измаилович

канд. юрид. наук, проректор, профессор

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ФАКТИЧЕСКИХ ОШИБКАХ В ОБЪЕКТЕ И ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы классификации фактических ошибок в объекте и объективной стороне преступления против жизни. Как правило, данная ошибка бывает в объекте совершения преступления, чем и подтверждается актуальность выбранной темы.*

***Ключевые слова:** объект преступления, объективная сторона преступления, фактическая ошибка, квалификация преступления.*

Под фактической ошибкой, на наш взгляд, следует понимать субъективное заблуждение лица, совершающего умышленное преступление в отношении признаков объекта или объективной стороны данного преступления.

Одной из наиболее спорных проблем, которая вызывает многочисленные дискуссии в научной среде, а также сложности на практике, является ситуация с убийством женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности.

Проблемы квалификации по данному пункту известны давно, однако до настоящего времени никак не разрешены ни официальными рекомендациями Верховного суда, ни изменениями в законе. Несмотря на давно существующие дискуссии в научной среде и большое количество рекомендаций, которые вполне обосновано дают исследователи, законодатель упорно обходит стороной вопросы квалификации по п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Рассмотрим несколько наиболее актуальных проблем, которые предлагается решить на законодательном уровне в первую очередь.

При квалификации преступлений по п. «г» ч. 2 ст. 105 возникает несколько сложных моментов. Во-первых, необходимость установления заведомого знания виновного о физическом состоянии потерпевшей. Во-вторых, необходимость применения правил квалификации при фактической ошибке в личности жертвы. В-третьих, необходимость оценить наличие фактической ошибки в объективной стороне.

Вариант решения рассматриваемой проблемы квалификации при фактической ошибке в состоянии потерпевшей. Содеянное предлагается квалифицировать как покушение на убийство женщины, находящейся в состоянии беременности. Такой подход представляется наиболее обоснованным, поскольку не противоречит ни правилам квалификации, ни принципам уголовного законодательства, а кроме того, в наибольшей степени охватывает фактически содеянное.

Подобной точки зрения придерживается большинство современных исследователей. Так, А.И. Рарог пишет, что при ошибочном представлении лица о наличии какого-либо обстоятельства содеянное следует квалифицировать как покушение на преступление с данным квалифицирующим обстоятельством.

Помимо обозначенной нами нормы другой серьезной проблемой при квалификации преступлений против жизни в условиях фактической ошибки являются случаи причинения смерти при посягательстве на жизнь сотрудника правоохранительного органа. В такой ситуации происходит ошибка в объекте – личности потерпевшего. В данном случае помимо сложностей с установлением наличия фактической ошибки существует также проблема установления момента окончания преступления.

Состав статьи 317 УК РФ сконструирован как усеченный, преступление окончено в момент посягательства независимо от наличия последствий. При наступлении смерти сотрудника содеянное полностью охватывается составом ст. 317 и дополнительной квалификации по ст. 105 не требует. При квалификации преступления необходимо четко разграничивать момент окончания усеченного состава и стадию умышленного преступления – покушения. В науке ранее высказывались мнения, что в случае фактической ошибки и причинения смерти не сотруднику правоохранительного органа, а иному лицу, содеянное не может квалифицироваться как покушение на посягательство на жизнь сотрудника именно потому, что данный состав является усеченным и окончен уже в момент покушения. Как отмечают авторы, «происходит покушение на покушение», что противоречит логике и законодательной технике.

Большинство авторов склоняются к тому, что подобная проблема должна решаться именно в пользу покушения, поскольку это соответствует правилам квалификации при фактической ошибке.

Однако есть и другие точки зрения. Так, некоторые авторы полагают, что квалификация должна происходить по общему правилу: по направленности умысла и по фактически наступившим последствиям. При таком подходе подразумевается, что при посягательстве на иное лицо отсутствует обязательный признак состава ст. 317 – потерпевший, специально указанный в законе, а значит содеянное следует квалифицировать по статьям, предусматривающим ответственность за жизнь и здоровье.

Однако в таком варианте не находит отражение умысел виновного, который охватывал причинение смерти именно сотруднику правоохранительного органа при наличии специального мотива – осуществление им своей профессиональной деятельности.

Другие исследователи склоняются к версии о необходимости квалифицировать подобное деяние при наличии фактической ошибки как оконченный состав ст. 317 УК РФ, поскольку он сконструирован как усеченный, а значит в нем уже заложена вероятность совершения покушения, поэтому делать ссылку на ст. 30 не нужно.

Еще одной актуальной проблемой, которая относится к вопросам квалификации ситуации фактической ошибки, применительно к ст. 317 является вопрос времени осуществления полномочий сотрудником правоохранительного органа. Некоторые авторы полагают, что в тех случаях, когда сотрудник не выполняет обязанности по обеспечению порядка, покушение на них не может быть квалифицировано по рассматриваемой

норме, а виновный должен нести ответственность по статьям, предусматривающим ответственность за вред жизни и здоровью человека.

Такое мнение представляется необоснованным и не соответствующим закону, поскольку, в соответствии с Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ, сотрудник полиции всегда находится при исполнении служебного долга, независимо от выходных или праздничных дней. Тем более спорной такая позиция кажется, если учитывать мотивом совершения преступления месть за осуществление сотрудником своих обязанностей. При совершении покушения из мести оно может произойти и в момент, не связанный с выполнением сотрудником своих обязанностей. Вполне возможны ситуации, когда покушение совершается в момент следования домой. Примером ошибки в личности потерпевшего в таких случаях приводятся именно ситуации, когда виновный по ошибке причиняет смерть лицу, которого принял за сотрудника, поскольку потерпевший зашел в нужный подъезд и был похож на предполагаемую жертву.

Полагаем, что в настоящее время необходимо принятие руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, в которых следует отразить правила квалификации при наличии фактической ошибки в преступлениях против жизни. Это могут быть изменения и дополнения в действующее Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 №1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», либо новое постановление, которое учтет и иные пробелы в квалификации преступлений против жизни.

Согласимся также с мнением некоторых исследователей о том, что другим вариантом решения проблемы может стать более масштабное постановление, которое затронет рекомендации по квалификации непосредственно при фактической ошибке по различным категориям дел [6, с. 65]. Подобное постановление может быть более объемным, однако, при полноценной проработке основных проблем квалификации преступлений данной категории поможет существенно снизить количество ошибок юридических, что крайне важно для дальнейшего совершенствования правоохранительной и судебной системы в нашей стране.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
2. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 14.02.2011. – №7. – Ст. 900.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 №1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Захарчук С.Д. Особенности установления признаков посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа / С.Д. Захарчук // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – №4 (42). – С. 195.
5. Камалтдинова А.Ф. Проблемы нормативного регулирования уголовно-правовой ошибки / А.Ф. Камалтдинова // Отечественная юриспруденция. – 2018. – №5 (30). – С. 65.
6. Венёвцева Н.В. Проблемы квалификации убийства женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности / Н.В. Венёвцева // Отечественная юриспруденция. – 2019. – №2 (34). – С. 48.
7. Щипанова Н.И. Квалификация убийства при ошибке лица в свойствах личности потерпевшей / Н.И. Щипанова, В.В. Лалац // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. – 2013. – №1. – С. 70.

Макарова Ирина Викторовна
студентка

Научный руководитель
Бикеев Игорь Измаилович
канд. юрид. наук, проректор, профессор

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ФАКТИЧЕСКАЯ ОШИБКА В ПРИЗНАКАХ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены аспекты фактических ошибок в признаках объективной стороны преступлений. Как правило, данная ошибка может случаться в объективной стороне преступления, чем и подтверждается актуальность выбранной темы.*

***Ключевые слова:** покушение на жизнь, убийство, квалификация преступления, объективная сторона преступления, фактическая ошибка.*

Под фактической ошибкой, на наш взгляд, следует понимать субъективное заблуждение лица, совершающего умышленное преступление в отношении признаков объекта или объективной стороны данного преступления. Объективная сторона преступления является одним из элементов состава преступления, включающая в себя признаки, характеризующие внешние проявления преступления. К признакам объективной стороны преступления можно отнести действие или бездействие, способ совершения, наступившие последствия, причинную связь, а также место, время обстановку, орудие и средства преступления.

Можно выделить следующие ошибки в признаках объективной стороны преступления: ошибка отклонением действия, ошибка в средствах, ошибка в развитии причинной связи, ошибка в факультативных признаках объективной стороны.

Сейчас более подробно рассмотрим данные ошибки, начнем с ошибки отклонения действия. Рассматриваемая ошибка подразумевает собой наличие и совершение преступления в отношении одного объекта, но вследствие каких-либо причин, не зависящих от виновного, наступает смерть абсолютно другого объекта.

Данная ошибка может напоминать ошибку в личности потерпевшего, так как причинен вред не лицу, на которое изначально был направлен умысел совершения преступления, а совершено постороннему объекту. Есть немаловажное отличие между ошибкой в личности и ошибкой отклонения действий, такое как при последней ошибке подвергаются причинению вреда два объекта: на которое изначально был направлен умысел и которому фактически причинение вред. Здесь мы будем также наблюдать квалификацию по совокупности преступлений: в отношении лица, на которое изначально был направлен умысел, должно квалифици-

роваться как покушение на убийство, а в отношении лица, которому фактически причинен вред, соответственно, как неосторожное причинение вреда.

Всегда будет оказывать влияние на квалификацию действий виновного ситуация отклонения действия, так как виновный не заблуждается в личности потерпевшего, а данная ситуация была спровоцирована внешними обстоятельствами, не зависимыми от виновного. Рассмотрим пример. Гражданин Н имеет умысел на убийство гражданина В, желая реализовать данный умысел, гражданин Н подкараулил гражданина В возле подъезда. При выходе из подъезда гражданина В, гражданин Н произвел несколько выстрелом из пистолета Макарова в гражданина В. Но при выходе из подъезда гражданин увидел своего знакомого и резко дернулся к нему поздороваться, в этот момент сзади гражданина В из подъезда вышла гражданка А, в которую и попали две пули, выпущенные из пистолета Макарова. Гражданка А умерла от полученных травм на месте. В данном конкретном примере можно увидеть, что на лицо ошибка отклонения действия. У виновного гражданина Н имелся умысел на совершение убийства в отношении гражданина В, а фактически же смерть от действий гражданина Н наступила у гражданки А, в отношении которой умысла не было. Эту ситуацию необходимо квалифицировать в отношении гражданина В, на которого был направлен умысел виновного, как покушение на убийство (ст. 30, ст. 105 УК РФ), а в отношении гражданки А, на которую умысел не распространялся, но наступила фактическая смерть – причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). По результатам следствия виновному гражданину Н должно быть предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ст. 30, ст. 105 и ст. 109 УК РФ.

Далее рассмотрим следующую ошибку – ошибка в средствах, которая представляет из себя применение лицом не запланированного средства совершения преступления, а иного средства.

Указанную ошибку можно разделить на несколько подвидов ошибки:

1. По ошибке применяется другое равнозначное средство, предназначенное для совершения преступления. Приведём пример, гражданин К из личной неприязни и корысти за получения квартиры в городе** решил отравить гражданку П, которая приходилась ему бабушкой. Гражданин К приобрел яд растительного происхождения через интернет для совершения своего умысла. Для надежности заказал еще один яд растительного происхождения по составу идентичный первому. Взяв данные пузырьки, он отправился в гости к гражданке П. И разволновавшись вместо первого пузырька с ядом растительного происхождения, он добавил яд из второго пузырька. Данная ошибка в средствах не меняет сущности деяния и его квалификации, так как оба яда являются растительными и идентичны по составу.

2. При совершении преступления виновным применяется средство, сила которого по ошибочному представлению занижена. В этом случае, при наличии указанных выше обстоятельств, содеянное должно квалифицироваться как неосторожное причинение вреда.

3. Для совершения преступления применяется средство, оказавшееся непригодным, то есть это средства, используемые субъектом для достижения цели.

По общему правилу российского законодательства покушение с негодными средствами влечет за собой привлечения к уголовной ответственности. Но в случае, если непригодное средство не представляет общественной опасности в силу малозначительности, то оно должно быть расценено как своеобразное обнаружение умысла, и оно не должно быть наказуемым.

Следующей рассмотрим ошибку в развитии причинной связи, которая представляет собой наступление желаемых последствий совершенного деяния, но не в силу факторов, на которые рассчитывал виновный. В случае если лицо при совершении преступления предвидит и желает наступления последствий, но ошибся в развитии причинной связи, то в данном случае деяние должно квалифицироваться как оконченное преступление. Но в случае, если лицо имеет умысел на совершение преступления и совершает какие-либо дополнительные действия для достижения результата умысла и ошибается, какие именно действия привели к желаемому результату, то в этом случае содеянное квалифицируется по совокупности преступлений.

Хотелось бы уточнить момент, что в случае, если ошибка в причинной связи имеет важное расхождение между предполагаемым результатом наступления последствий деяния и фактическим наступившим, виновный не привлекается к ответственности. Ошибка в причинной связи относительно причиненных последствий затрагивает количественную или качественную характеристику причиненного вреда. Ошибка также может быть допущена в характере вреда и размерах наступивших последствий. На квалификацию содеянного преступления ошибка в последствиях возможна только в качестве конструктивных признаков состава преступления.

К ошибке в факультативных признаках объективной стороны относится время совершения преступления, место совершения преступления, способ совершения преступления, орудие совершения преступления, средства совершения преступления и обстановка совершения преступления. Ошибка в способе совершения преступления подразумевает собой, что виновное лицо при совершении преступного деяния ошиблось в своем способе совершения преступления; в данной ситуации наступает ответственность за совершенное преступление как за оконченное преступление, совершенное способом охватывающего умыслом виновного. Например, в случае если виновный совершает преступление, изымая его открыто, но сам считает, что он действует скрыто, то в данном случае преступление должно квалифицироваться от намерений и представлений виновного лица, то есть скрытое хищение. В случае если в результате ошибка в способе совершения преступления причинило потерпевшему больший вред, чем имело умысел, то здесь уже преступление будет квалифицироваться по совокупности преступлений за совершение умышленного преступления осознанным способом и неосторожное причинение дополнительного вреда. Ошибка в отношении других факультативных признаков объективной стороны преступления, таких как время совершения преступления, место совершения преступления, орудие совершения преступления, средства совершения преступления и обстановка совершения преступления квалифицируется по ранее изложенным правилам.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что совершенные ошибки с объективной стороны преступления необходимо квалифицировать со стороны совокупности совершенных преступлений. Важно отметить, что основная часть совершаемых ошибок отталкивается от действия, средств, причинной связи и объективной стороны. Исследователи темы отмечают различие подвидов ошибок, классификацию причин ошибок и изучение подхода по представлению фактических ошибок с объективной стороны и по признакам преступления.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 №1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Атаманова С.А. Уголовно-правовое значение фактической ошибки в личности потерпевшего при квалификации преступлений против жизни / С.А. Атаманова, В.П. Ревин // Молодежный научный форум: гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XIV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – №7 (14).
4. Захарчук С.Д. Особенности установления признаков посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа / С.Д. Захарчук // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – №4 (42). – С. 195.
5. Камалтдинова А.Ф. Проблемы нормативного регулирования уголовно-правовой ошибки / А.Ф. Камалтдинова // Отечественная юриспруденция. – 2018. – №5 (30). – С. 65.

Неустроева Екатерина Макаровна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ СОБЛЮДЕНИЯ ГАРАНТИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье рассматриваются гарантии при приеме на работу. Автором подчеркивается важность осуществления предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.

Ключевые слова: гарантии, трудовое право, социально-трудовые отношения.

В настоящее время со стороны работодателей нередко допускаются нарушения обеспечения гарантий работников при приеме на работу. С целью выявить распространенность данной проблемы в нашей республике, мы провели исследование среди жителей Республики Саха (Якутия). Метод исследования – опрос, в котором приняли участие всего 54 граждан разного возраста. Для удобства исследование проводилось анонимно в онлайн-форме на платформе Google. Наш опрос состоит из 4 вопросов, в которых необходимо выбрать один из вариантов ответа.

В опроснике из всех участников 83,3% женского пола, соответственно 16,7% мужского пола.

Чтобы дать более полную оценку проблемы, мы постарались охватить все возрастные группы работоспособного населения, которые раз-

делили на 4 группы. Исходя из анализа можно выяснить, что основной аудиторией (74,1%) опросника являются граждане в возрасте от 18 до 25 лет, а самая большая возрастная группа (50 и больше) составляет 5,6%. Это объясняется тем, что рассылка опросника проводилась через социальные сети, которые большинство людей других возрастных групп используют реже.

Результаты опросника показывают, что почти половина опрошенных, то есть 38,9% не знают о гарантиях при приёме на работу. На наш взгляд, это очень большой показатель, который характеризует правовую неграмотность населения Якутии. Данное явление может быть из-за недостаточного освещения работодателями о существующих правах и гарантиях работников. Это также можно объяснить незаинтересованностью основной аудитории опросника данным вопросом.

81,5% респондентов на вопрос «Сталкивались ли Вы или ваши знакомые с дискриминацией по половому, расовому, или религиозному характеру при приеме на работу?» ответили отрицательно. То есть дискриминация при приёме на работу не является острой проблемой нынешнего рынка труда. Но несмотря на это, все равно существует (18,5%).

Исходя из результатов вопроса «Соблюдаются ли, на Ваш взгляд, в Республике Саха (Якутия) гарантии, запрещающие отказ в заключении трудового договора женщинам по мотивам беременности или наличием детей?» можно сделать вывод, что данная гарантия в большинстве случаев не соблюдается. Так как 7,4% ответили «нет» и 48,1% выбрали вариант «редко». В практике очень часто встречаются случаи отказа при заключении трудового договора женщинам по причинам беременности и наличия детей. Чтобы сократить данное явление, необходимо каждому гражданину знать свои права. 85,2% опрошиваемых считают, что отказ работнику при заключении трудового договора должен быть обязательно обоснованным.

Можно отметить, что возрастные группы (то есть с 26–35, 36–50, 50 и больше), которые имеют опыт трудовых отношений, ответили в основном положительно, то есть можно предположить, что в их случае гарантии при приёме на работу соблюдались.

Таким образом, по результатам опроса можно сделать следующие выводы:

1. Одна третья часть опрошенных жителей Якутии не знает о гарантиях при приёме на работу, то есть имеет проблемы правовой неграмотности.
2. Дискриминация по расе, полу, религиозному характеру встречается редко.
3. Гарантия о запрещении отказа женщинам по мотивам беременности и наличия детей в большинстве случаев не соблюдается.
4. Большинство населения знают, что отказ при приёме на работу должен быть обоснованным.

Список литературы

1. Ибрагимов А.М. Понятие «гарантии» в праве: общее и особенное в научной трактовке / А.М. Ибрагимов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/274125/#1>
2. Петров А.Я. Гарантии женщинам, лицам с семейными обязанностями при приёме на работу, переводе и увольнении / А.Я. Петров // Законодательство и экономика. – 2015. – №1.

Шванская Анастасия Дмитриевна
студентка

Научный руководитель

Ковалева Ольга Александровна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ЗАКОННАЯ СИЛА СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье анализируются условия и порядок вступления судебных решений в законную силу. Автор раскрывает особенности судебного акта, вступившего в законную силу, и подтверждает факт необходимости соблюдения данной процедуры во исполнение защиты прав и свобод человека и гражданина на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: судебный акт, решение суда, гражданско-процессуальное право.

Сегодня в области гражданско-процессуального права немаловажная роль отводится анализу и процедуре вступления решения суда в законную силу.

Законодательное закрепление процедуры не только принятия решения, но и, соответственно, его вступления в законную силу на территории Российской Федерации регулируется Гражданским процессуальным кодексом РФ.

Для более подробного раскрытия темы видится необходимым обратиться к положениям ГПК РФ, а именно к статьям 13, 209 [2].

Так, согласно ст. 209 ГПК РФ решение суда вступает в законную силу в обязательном порядке лишь после того, как истечет срок на апелляционное или кассационное обжалование. Безусловно, порядок обжалования решения суда в порядке апелляции и кассации также установлен кодексом. Для подачи апелляционной жалобы устанавливается определенный срок, который по общему правилу составляет один месяц, при этом сама жалоба подается в суд, вынесший обжалуемое решение (ст. 321 ГПК РФ). Что касается кассации, то основной отличительной чертой выступает факт обжалования решения, уже вступившего в законную силу, однако, после принятия решения кассационной инстанцией, первое решение суда может быть отменено, изменено либо по нему принимается новое решение, а, следовательно, оно и будет являться окончательным и подлежать исполнению [2].

Далее необходимо рассмотреть ст. 13 ГПК РФ, которая закрепляет то, что судебные постановления, требования и распоряжения, судебные поручения и вызовы, а равно и обращения судов являются обязательными к неукоснительному исполнению всеми субъектами права, которым они были адресованы, в том числе, органами публичной власти и их должностными лицами, общественными объединениями, физическими лицами [2].

Однако необходимо отметить и то, что факт обязательности исполнения судебных актов (решений) никоим образом не препятствует обращению заинтересованных лиц, которые не участвовали в том или ином деле, в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов.

Установив порядок вступления в силу актов суда, необходимо выявить иные критерии, которые позволяют охарактеризовать их. К таковым относятся преюдициальность, обязательность, неопровержимость, исключительность и исполнимость [3, с. 47].

Итак, во-первых, это обязательность. Частично особенности данной характеристики судебного акта были раскрыты ранее, тем не менее, стоит добавить, что неисполнение такого решения влечет наступление ответственности. Данный аспект находит свое закрепление в ст. 6 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» [1]. В связи с чем, обязательность решения выражается в распространении на всех указанных в судебном акте субъектов, территориально – на всей территории России, а в случае отказа – наступление ответственности.

Во-вторых, это неопровержимость судебного решения, которая выражается в невозможности обжалования решения как в апелляционном, так и в кассационном порядке. Данный аспект обуславливается тем, что лицо, наделяющееся процессуальным правом обжалования решения суда в срок, предусмотренный ГПК РФ, такое свое право не использовало, и, как итог, решение вступило в законную силу.

Тем не менее, законодательно предусмотрены следующие варианты действия лиц, желающих обжаловать решение суда:

1) обратиться в суд для восстановления пропущенного для обжалования срока (ст. 112 ГПК РФ);

2) обратиться с жалобой для пересмотра решения как в порядке надзора (ст. 391.11 ГПК РФ), так и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам (ст. 392 ГПК РФ) [2].

В-третьих, это исключительность, под которой понимается невозможность повторного рассмотрения дела по одному и тому же основанию.

В-четвертых, важную роль играет и преюдициальность судебных актов, то есть факты, установленные решением, уже вступившим в силу, не подлежат повторному доказыванию.

Также стоит отметить и исполнимость судебного акта, отражающего факт начала исполнения решения суда лишь после вступления последнего в законную силу.

Что касается исполнимости судебного решения, то в теории возникает противоречие между цивилистами, считающими, что термин «исполнимость» и «законная сила судебного решения» являются понятиями идентичными, в связи с чем, в теории выделяют три основных мнения касемо понимания исполнимости при определении сущности законной силы решения суда.

Итак, первая позиция характеризуется тем, что исполнимость не выделяется в качестве составной части законной силы судебного акта, а также не выступает свойством такого акта, ни канне являясь при этом и правовым последствием вступления последнего в законную силу. Так, Н.А. Чечина отмечает, что исполнимость представляет собой лишь про-

явление общеобязательности решения, без которой оно теряет свой смысл, так как исполнимость является практической реализацией обязательности [5, с. 51].

Что касается второй позиции, то её сторонники предлагают возвести на один уровень с преюдициальностью, неопровержимостью, обязательностью, исключительностью для публичных органов власти, физических лиц и выделяют в качестве правового последствия вступления решения в законную силу. И.В. Решетникова отмечает, что закон не сводит законную силу судебного акта только к его обязательности, дополняя исполнимость судебных постановлений. Судебное решение становится обязательным в тот момент, когда оно приобретает качество неопровержимости, исключительности, преюдициальности и исполнимости. Все эти аспекты в совокупности и составляют законную силу судебного решения [4, с. 98].

Автор считает наиболее верной третью позицию, которая определяет исполнимость как следствие вступления решения в законную силу, наравне с обязательностью и преюдициальностью судебного решения [5, с. 218].

Таким образом, подводя итог вышеизложенного, следует еще раз отметить то, что момент вступления в законную силу судебного решения позволяет не только выстраивать дельнейшие процессуальные действия, например, исполнение решения суда, но и утверждать, что нарушение прав и законных интересов, которые были восстановлены и защищены в ходе судебного разбирательства, будет прекращено, что и позволяет выявить важность такого аспекта как вступление в законную силу судебного акта в области гражданского судопроизводства в целом.

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 №1-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – №1. – Ст. 1.
2. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №46. – Ст. 4532.
3. Озеров В.В. Понятие, признаки и особенности решений судов, вступивших в законную силу / В.В. Озеров // Вестник Саратовского государственного университета. – 2019. – №1 (6). – С. 46–49.
4. Решетникова И.В. Гражданский процесс в современной России / И.В. Решетникова. – М.: Норма, 2018. – 312 с.
5. Чечина Н.А. Норма права и судебное решение / Н.А. Чечина. – М.: Юрайт, 2017. – 196 с.
6. Ярков В.В. Гражданский процесс: учебник / В.В. Ярков. – СПб.: Зерцало, 2017. – 687 с.

Шванская Анастасия Дмитриевна
студентка

Научный руководитель

Ковалева Ольга Александровна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ИПОТЕЧНОЕ ЖИЛИЩНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ»

***Аннотация:** в статье исследуются проблемные аспекты в сфере трактовки термина «социальное ипотечное жилищное кредитование» с позиции отечественной теории и практики.*

***Ключевые слова:** ипотека, кредитование, залог недвижимости, терминология, проблематика.*

Успешное развитие социального ипотечного жилищного кредитования напрямую зависит от создания эффективной правовой базы, обеспечивающей правовую защиту прав сторон, участвующих в ипотечных отношениях. Несмотря на то, что в целом ипотечное законодательство сформировано, необходимо дальнейшее его совершенствование, так как в этом и заключается суть государственной поддержки ипотечного жилищного кредитования, а, следовательно, и социального ипотечного жилищного кредитования.

Отметим, что сегодня наряду с коммерческой ипотекой в нашей стране получило развитие социальное ипотечное жилищное кредитование, которое ориентировано на категорию малоимущих граждан.

Разделение программ коммерческой и социальной ипотеки отражено в нормативных актах, в том числе и в Федеральной целевой программе «Жилище» (2015–2020), утвержденной Постановлением Правительства РФ от 17.12.2010 №1050 [3]. Этим актом предусмотрено осуществление государственной бюджетной поддержки приобретения жилья населением России (система целевых адресных субсидий), под которой понимается создание системы финансирования приобретения жилья гражданами, не располагающим достаточными доходами, в режиме предоставления безвозмездных субсидий для оплаты первоначального взноса при получении ипотечного кредита.

Также предусмотрено, что в зависимости от категории населения, государственная поддержка может варьироваться от 20 до 50% стоимости квартиры. При этом субсидии могут предоставляться за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, муниципальных образований и средств организаций.

Понятие «социального ипотечного жилищного кредитования» является некоем собирательным понятием, включая такие термины как «ипотечное жилищное кредитование», так и «ипотечное кредитование».

Государство предлагает различные льготные условия ипотечного кредитования для различных групп лиц. К ним относятся:

- 1) субсидия до 35% от стоимости жилья для молодых семей, при условии не достижения возраста 35 лет и в том случае если на каждого члена семьи на момент приобретения жилья приходится площадь меньше установленного уровня;
- 2) ипотека по ставке до 6 процентов для семей с двумя или более детьми;
- 3) субсидия до 450 000 на погашение ипотеки, в случае если в семье заемщика родился третий или последующий ребенок;
- 4) льготные условия ипотеки для военнослужащих;
- 5) погашение ипотеки путем использования материнского капитала;
- 6) осуществления налогового вычета в размере 13% от стоимости жилья при покупке квартиры, но не более 260 000 рублей [6].

Однако в действующем отечественном законодательстве все еще нет трактовки данного термина. Тем не менее, справедливости ради укажем, что отсутствие легального определения не создает дополнительных проблем при реализации самого непосредственного социального ипотечного кредитования.

Как полагает теоретик В.В. Меркулов, подобное кредитование – действительно сложный и собирательный механизм, который основывается на неукоснительном исполнении сторонами обязанностей по такому договору, а равно эффективно обеспечивает финансами рынок жилья [7, с. 34].

Юридическая сущность ипотечного жилищного кредитования определяется в п. 1 ст. 77 закона об ипотеке, согласно которому жилое помещение, приобретенное с использованием кредитных средств, считается находящимся в залоге с момента государственной регистрации права собственности на такое помещение [1].

С позиции О.О. Горданович ипотечное кредитование представляет собой систему, включающую в себя помимо элементов ипотечной системы элементы кредита, выданного под обеспечение залогом недвижимости (ипотекой), зарегистрированного в государственном реестре прав на недвижимое имущество, также элементы рефинансирования кредиторов, выдавших ипотечные кредиты [4, с. 102].

Примечательно, что законодательного определения рассматриваемого понятия нет на федеральном уровне. Определения ипотечного жилищного кредитования можно найти в нормативных актах субъектов Российской Федерации [5, с. 117].

Например, в законе Оренбургской области социальное ипотечное жилищное кредитование описывается как факт предоставления займов целевого назначения специализированными организациями, которые находятся на территории области с целью приобретения жилья под ипотеку [2].

Исходя из анализа приведенных определений понятия «ипотечное кредитование» можно сделать вывод о том, что в широком смысле ипотечное кредитование представляет собой различные правоотношения, образующие сложный юридический состав, включающий в себя элементы кредита, ипотечных правоотношений, а также элементы рефинансирования кредиторов, включая меры государственной поддержки.

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «социального ипотечного жилищного кредитования» невозможно правильно опреде-

лить, если нет законодательно определенного понятия «ипотечного жилищного кредитования» и понятия «ипотечное кредитование». Выявлено, что в разных субъектах Российской Федерации предприняты попытки их определения, но в них нет единообразия.

Под системой социального ипотечного жилищного кредитования в юридической литературе нередко подразумевается создание соответствующих институтов и отработанных механизмов, которые бы обеспечили возможность эффективного развития ипотечного кредитования. При этом отмечается обязательное развитие ипотечного рынка по двум направлениям: выдача кредитов и их рефинансирование. Данное определение не содержит указание на то, что ипотечное жилищное кредитование основывается не только на соответствующих кредитных инструментах, а, в первую очередь, и на соответствующих договорных конструкциях, и с поддержкой государством отдельных категорий граждан.

Итак, подводя итог, укажем, что, в общем и целом, социальное ипотечное жилищное кредитование – это некая система, характеризующаяся экономическими и правовыми аспектами, при построении которой применяются разные модели финансирования. Притом, основной его чертой выступает государственная поддержка определенных категорий граждан.

В заключение отметим, что нами было выявлено отсутствие закрепления на легальном уровне понятия социального ипотечного кредитования, однако, также было установлено, что это никоим образом не сказывается на претворении его в жизнь.

Список литературы

1. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // Российская газета – 1998. – №137.
2. Закон Самарской области от 29.06.2004 №96-ГД «Об ипотечном жилищном кредитовании в Самарской области» (ред. от 09.06.2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/02157451> (дата обращения: 08.12.2019).
3. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 №1050 (ред. от 15.11.2019) «О реализации отдельных мероприятий государственной программы РФ» // Российская газета – 2011. – №5.
4. Горданович О.О. Жилищное право / О.О. Горданович. – М.: Юрайт, 2017. – 311 с.
5. Жуйкова В.М. Комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации (постатейный) / В.М. Жуйкова. – М.: Контракт, 2018. – 424 с.
6. Ковалева О.А. Развитие российского законодательства об ипотечном жилищном кредитовании / О.А. Ковалева, А.И. Поветьев // Ученые записки: сб. науч. тр. Вып. 11. / под ред. О.А. Ковалевой. – Оренбург: Руссервис, 2015. – С. 110–115.
7. Меркулов В.В. Коммерческая и социальная ипотека / В.В. Меркулов // Правовые вопросы строительства. – 2017. – №2. – С. 34–39.

Ширинова Хатын Аваз кызы

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-530000

ВИНА И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РФ

Аннотация: статья посвящена толкованию и соблюдению принципа вины (ст. 5 УК РФ) в современной правоприменительной практике. Автором проведен анализ общего определения требования виновного вменения в уголовном праве (ч. 1 ст. 5 УК РФ). В работе проанализирован вопрос оценки содеянного при несоответствии объективных обстоятельств преступления и их субъективного восприятия виновным; рассмотрено понятие и содержание объективного вменения (ч. 2 ст. 5 УК РФ). В заключение статьи предлагается авторское определение принципа вины и недопустимого объективного вменения.

Ключевые слова: уголовное право, толкование закона, принципы уголовного права, вина, принцип вины, объективное вменение, квалификация преступления, уголовная ответственность.

В современном уголовном законодательстве вопросы, возникающие о роли вины и ее практического применения, являются самыми проблематичными. Иногда они выходят за рамки правового поля, поскольку концепция вины в современных условиях именуется психологической. Известно, что в законах уголовного кодекса в отношении терминологии «вины» используются следующие определения: осознание, предвидение, желание, психическое отношение, сознание и прочие.

В соответствии с принципом вины, где «некое лицо подлежит уголовной ответственности исключительно за общественно опасные деяния, бездействие или за уже наступившие общественно опасные последствия, где установлена его вина» [1]. Так, в части 2 статьи 5 УК РФ без установления вины запрещено объективное вменение или привлечение к уголовной ответственности. При этом в данном законе не раскрыто определение «виды», что усложняет понимание данного элемента состава в любом преступлении.

В уголовном праве вина – это системное явление, а ее категории связаны с представлениями о пределах, основаниях и целях уголовной ответственности, что является важным звеном в системе социального контроля, осознании его места. Перечисленные аргументы, так или иначе, служат предпосылкой к обоснованию пределов и необходимости воздействия на общественную жизнь уголовного права.

Прежде, чем проанализировать теоретическую базу к исследованию «вины», обратимся к ее происхождению. Так, вина берет свое начало из обособленного принципа уголовного права, которому свойственно усиленное воздействие факторов социализации в данной отрасли права, а именно, приближение к морально-этическим ценностям и обществу, к базовым установкам регулирования и правовому государству.

Вина как уголовно-правовой принцип – это определенно самостоятельная юридическая составляющая, которая обеспечивает выполнение задач уголовного права, обладает нормативной значимостью, прямым образом воздействует на правотворческую деятельность разных подразделений правоохранительных органов и на деятельность законодателя.

Еще в 50-х годах «вина» выступала в роли психического отношения субъекта в отношении совершаемого деяния. Но данное положение не было принято кругом отечественных исследователей, которое имело название «оценочная теория вины», где также вина могла выступать, как «психическое отношение лица к совершаемому деянию и последствиям, выраженным в оценки судом субъективных и объективных обстоятельств, напрямую связанные с личностью преступника и с самим преступлением». Так, оценочная теория не раскрывала в полной мере обоснованность происходящим репрессиям, способствуя лишь пониманию вины, как некой оценки судебным органом поведения личности.

На следующем этапе проведем теоретико-методологический анализ толкования понятия «вина». Так, Г.А. Злобин утверждает, что «составляющая вины объединяет представления о пределах, основаниях, целях и степени тяжести уголовной ответственности, также выступает в роли регулятора, позволяющего осознать место уголовного права в системе специфики и социального контроля. Наряду с этим, вина служит общеправовой предпосылкой, определяющей пределы и необходимость влияния уголовного права на общественную жизнь» [2].

А.М. Хужин утверждал, что «нравственность и право – это силы, противопоставляющие справедливости эгоизм частных стремлений интересов общих благ и требований, смирняющие произвол человеческих желаний, вносящие порядок и мир во взаимоотношения людей. Так, на протяжении долгого времени совокупность ориентиров и общечеловеческих ценностей претерпевала ряд изменений, где неизменным остались лишь абсолютные меры оценки должного поведения в обществе» [3].

В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) на период формирования положений, отражающих определение и принципы вины, содержались более подробные описания. Так, в версии 1996 года данному определению была отведена целая глава, а именно, глава 5. В ст. 14 подробно расписано, как «регламентируется неосторожная форма вины и умышленная (ст. 24, 25, 26 УК), случаи невиновного причинения вреда (ст. 28 УК), и ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК)» [4]. При этом, можно утверждать, что данный термин раскрыт недостаточно, хоть и сама глава имеет название «Вина».

Отметим, что в ст. 5 УК РФ содержатся основные принципы в отношении понятия вины, где, в тоже время, содержится проблема его реализации. На законодательном уровне определены направления по руководству принятия должного решения, но преступление выступает как диалектическое единство субъективной и объективной сторон.

Качествами количественного постоянства и определенности обладает объективная сторона. Отметим, что последствия и прочие обстоятельства совершенного преступления могут или проявляться или нет.

Скажем, что наказанию или ответственности подлежит лицо только за общественно опасное деяние или бездействие, где последствия имели общественно опасный характер, где вина была установлена.

Поэтому можно утверждать, что наказание или различного рода уголовная ответственность за причинение вреда, где присутствует объективное вменение, не предусматривается законом.

Конечно, вина должна устанавливаться законодательно, при этом на сегодняшний день человек не несет наказание или уголовную ответственность лишь на основании предположений о его виновности.

Другая сторона объективного вменения – это субъективная, иначе говоря, ответственность, подлежащая установлению вины. Данное высказывание является главным положением в криминальном праве [5].

Умышленно или неосторожно осуществляется только виновное деяние, исходя из чего, наказание или уголовная ответственность не возлагается на то лицо, которое его совершило вопреки охраняемым уголовным законодательством общественным отношениям. Данный принцип действует, если данное лицо действовало невинно, иначе говоря, при отсутствии умысла или по неосторожности (в соответствии с законодательством).

Уголовные ответственность и наказание рассматриваются в личностном (персональном) характере по отношению к виновному (при этом, например, работница почтового отделения не понесет уголовную ответственность за содержание телеграммы с заведомо ложным доносом, которую она вручила адресату, так как она вправе не понять содержание телеграммы, а значит, не осведомлена о криминальном умысле в действиях виновного).

Опасное для общественных отношений деяние будет сочтено виновным, только в том случае, когда если оно результат волевого и осознанного действия/бездействия лица в период времени совершения деяния.

Если человек не осознавал характер своих фактических, актуальных действий и (или) опасность своих действий/бездействия для общества; либо не человек мог определять и руководить своими действиями под влиянием психической болезни, то есть он действовал/бездействовал без вины, то он не подлежит уголовным ответственности и наказанию.

Рассматриваемая статья диалектически связана с пятой главой уголовного закона, именуемой «Вина», раскрывающей формы вины и причинение вреда без наличия вины.

Вина человека отсутствует, если он, совершая деяние, не осознавал и не мог осознавать (по всем известным обстоятельствам) общественную опасность своего действия/бездействия. Либо если человек не мог предвидеть возможность наступления общественно опасных последствия и не должен был или не мог их предвидеть по всем обстоятельствам.

Вина отсутствует, если человек, совершивший деяние, хотя и предвидел какую-либо возможность наступления общественно опасного последствия своего действия/бездействия, но не мог предотвратить это последствие в силу заведомого несоответствия своих сил, умения, воли, иных психических или физиологических свойств условий экстремальной ситуации или нервно-психической нагрузке.

Вина в виде принципа уголовного права нашла свое место в судебной практике нашей страны лишь в начале 60-х годов XX века.

Указанный принцип диалектически связан с восьмой статьей того же закона.

В восьмой статье сказано, что лишь наличие всех признаков конструкции (состава) преступления, предусмотренного комментируемым законом, может послужить правовым основанием для привлечения человека к уголовной ответственности.

Уголовное правоотношение возникает со времени, когда человек совершил преступление.

Уголовная ответственность лица возникает со времени, когда судья провозгласил приговор.

Наказание исполняется со времени вступления приговора в так называемую законную силу.

Существует несколько разновидностей юридической (правовой) ответственности. Одной из таких разновидностей является уголовная ответственность, которая состоит в реализации санкции уголовно-правовой нормы, предусмотренной комментируемым законом за совершение виновным преступления (осуждение, назначение наказания, исполнение наказания, судимость).

Отметим, что указанная статья не раскрывает собственно понятия уголовной ответственности.

Как было сказано выше, лишь наличие всех признаков конструкции (состава) преступления, предусмотренного комментируемым законом, может послужить правовым основанием для привлечения человека к уголовной ответственности.

Под деянием человека понимается его поступок, поведение, деятельность, то есть действие/бездействие, которое реализуется объективно в поведении – действии/бездействии.

Под действием человека понимается относительно законченный этап его деятельности, через которую достигается цельный результат, который нельзя разложить на более простые составляющие. Действие всегда активно, осознанно, реализовано волей человека.

Бездействие человека также является осознанным, реализованным через его волю. Но бездействие сопровождается отсутствием активной деятельности, которая направлена на достижение цельного результата, который нельзя разложить на более простые составляющие. Это пассивное осознанное, осознанно, реализовано волей человека поведение. Это также определенный его поступок.

Нужно уточнить, что понятием деяния охватываются само общественно опасное действие/бездействие, последствия, возникшие после деяния, а связь между причиной и следствием, взаимозависимость наступивших последствий и самого деяния.

Конструкция (состав) преступного деяния являет собой определенную совокупность обязательных признаков, объективных и субъективных, которые характеризуют общественно опасное деяние как преступление.

Отвечая на самый острый вопрос: «Может ли сам человек, совершивший преступление, быть элементом (признаком) этого преступления?» скажем, что в уголовном кодексе содержится положительный ответ. По мнению автора данной статьи, это не так.

Если в деянии человека отсутствуют все элементы (признаки) конструкции (состава) преступления, то его уголовная ответственность не может возникнуть.

В заключение скажем, что на этапе проанализированных положений в отношении определения «вины», становится важным предложить собственную формулировку ее принципа. Так, это лицо, которое подлежит уголовной ответственности лишь за общественно опасные деяния или бездействие и уже наступившие общественно опасные последствия, где определена его вина. В результате привлечения к уголовной ответственности важно принимать во внимание степень виновного лица и характер преступления. Так, объективное вменение или уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается даже без учета степени и характера виновного отношения лица, которое совершило то или иное преступление.

Список литературы

1. Воронина Д.С. Проблемы вины в российском уголовном праве / Д.С. Воронина // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. III Междунар. науч.-практ. конф. №3 (3). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 79–83.
2. Злобин Г.А. Умысел и его формы / Г.А. Злобин, Б.С. Никифоров. – М.: Юридическая литература, 1972. – 264 с.
3. Хужин А.М. К проблеме ответственности независимо от вины в контексте толкования «принципа вины»/ А.М. Хужин // Закон и право. – 2016. – №5. – С. 39–41.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
5. Баранова Е.А. Уголовное наказание и его назначение: учеб. пособие / Е.А. Баранова, А.М. Смирнов. – М., 2014.
6. Спасенников Б.А. Вина и уголовная ответственность / Б.А. Спасенников // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/760/> (дата обращения: 13.01.2020).

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XVII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 17 января 2020 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Т.Ю. Кулагина*

Подписано в печать 04.02.2020 г.
Дата выхода издания в свет 13.02.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 18,6. Заказ К-604. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru