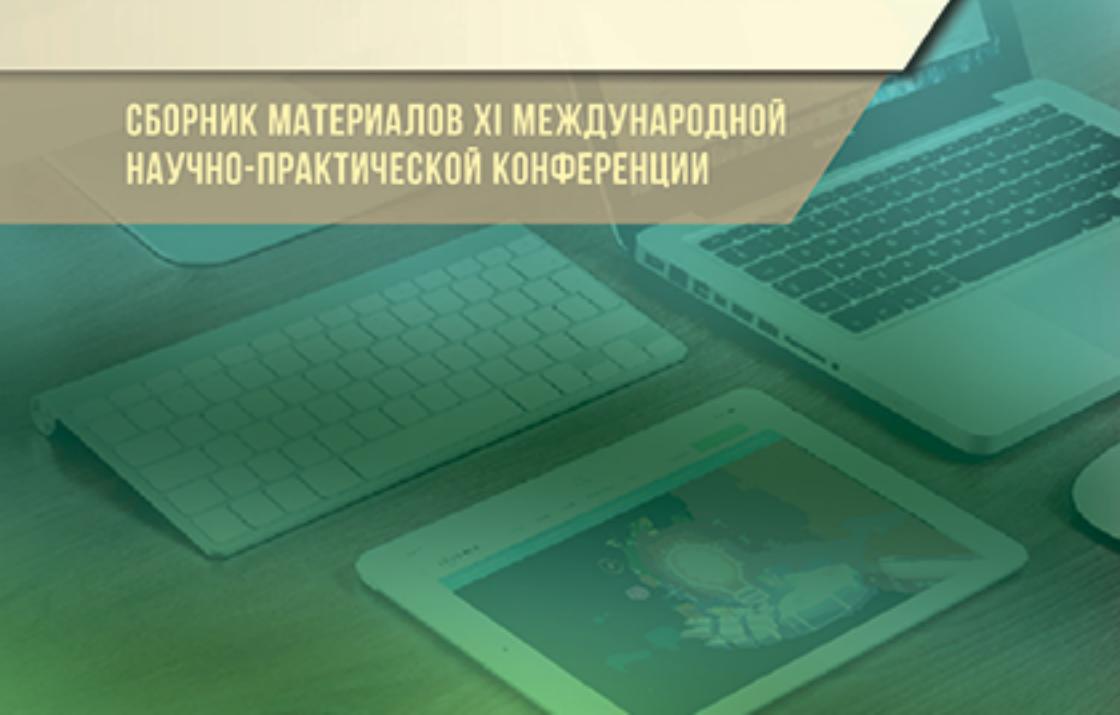




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

Сборник материалов
XI Международной научно-практической конференции

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2020

УДК 08

ББК 72

А43

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией

Приказ №681-ЭК от 10.12.2019

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актибинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Стойчева Мария Стойчева, д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Потапова Мария Александровна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

А43 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 февраля 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 172 с.

ISBN 978-5-6044117-7-3

В сборнике представлены материалы участников XI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044117-7-3

DOI 10.21661/a-681

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2020

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам XI Международной научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития».

В сборнике представлены статьи участников XI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 49 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Педагогика.
3. Пищевая промышленность.
4. Социология.
5. Технические науки.
6. Филология и лингвистика.
7. Экология.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Белгород, Воронеж, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Комсомольск-на-Амуре, Махачкала, Мурманск, Нижневартовск, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Рязань, Саранск, Саратов, Славянск-на-Кубани, Старый Оскол, Тольятти, Тюмень, Усолье-Сибирское, Уфа, Ярославль) и субъектами России (Чеченская Республика), Республикой Азербайджан (Баку) и Республикой Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления ФСИН, Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Воронежский государственный университет инженерных технологий, Государственный университет управления, Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Комсомольский-на-Амуре государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный университет

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

им. М.В. Ломоносова, Нижневартовский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный экономический университет путей сообщения, Уральский государственный юридический университет, Уфимский юридический институт МВД России), Республики Азербайджан (Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности) и Республики Беларусь (Белорусский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, а также муниципальными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XI Международной научно-практической конференции «**Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Семёнова Ж.С. Национальная безопасность: терминологические аспекты	8
---------------------------------------------------------------------------------	---

ПЕДАГОГИКА

Асташкина М.Г., Шинкина С.В., Мазур Е.Ю., Бурцева А.В. Изучение развития уровня мышления детей 5–6 лет с ОНР	12
Бакирова Л.Р., Атнаугурова А.Д. Применение современных технических средств обучения, компьютерной и специальной техники на занятиях по русскому языку как иностранному	16
Владимерьц Е.А. Использование современных информационных образовательных технологий на уроках географии	20
Гамматеаева С.Л. Использование ИКТ бакалаврами-экономистами	25
Гридинева И.Е., Едамова С.И. Консультация для родителей. «Азбука поведения»	27
Зайцева С.М., Кужелева О.К. Особенности организации внеурочной деятельности в школе.....	30
Казначеев В.В., Серышева Ю.С. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения	32
Кравцова Ю.С., Меринова Е.Н., Михеева Ю.В. Лэпбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ	39
Кудинова А.А., Васильченко М.Н., Салодская О.Ю. Метод психодрамы как инструмент воспитания в старшей группе ДОУ и в начальной школе	42
Курбанова Д.Р. Использование электронных образовательных технологий в высших учебных заведениях при совершенствовании подготовки студентов-экономистов	44
Логвинова Н.И., Мазырина Л.А., Рыбникова Е.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование у них навыков правильного поведения в окружающем мире	46
Мельниченко Я.И., Миронова М.А., Кутнинова Л.М. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника средствами музыки	49
Ползикова А.А., Коршикова А.В., Аракелян К.А. Интерактивные технологии в речевом развитии дошкольников.....	51
Тоццакова Е.А., Федотова О.С. Влияние театрализованной игровой деятельности на воспитание детей дошкольного возраста.....	53
Учелькина Е.А., Слугина Т.В. Методика обучения учащихся основной школы элементам комбинаторики	54

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

- Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С.* Качественные продукты питания – важнейший фактор в системе здоровьесберегающих технологий для условий Севера и Арктики 57

СОЦИОЛОГИЯ

- Алексеева Т.В., Иванцов П.П.* О характерных особенностях современной информационной среды 60

- Мельник П.А., Целищева З.А.* Понятия экстремизм, терроризм. История развития. Направления работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде 62

- Сергеева Э.Н., Целищева З.А.* Условия реализации добровольческой деятельности на современном этапе 67

- Уваров М.С.* Оценка эффективности программы наставничества с применением модели Д. Киркпатрика 69

- Яковлев Л.С., Сироткина Д.А.* Роль танцевальной культуры в социализации молодежи 75

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арнст Ю.Ю.* Электромеханический исполнительный орган 80

- Габдулхаков А.А.* Внедрение современных информационных технологий в логистике 82

- Гамматеаева С.Л.* Использование ИКТ в деятельности обучающихся в высших учебных заведениях 84

- Климов П.Л., Усмонов Сайджон Бахтиер угли* Динамическая модель топливного элемента установки распределенной генерации 87

- Магомедова М.А., Гитинов Х.Х., Курбанов Т.К.* Тенденции применения нейронных сетей в юриспруденции 89

- Шыхалиев К.С., Амиров Ф.А., Гусейнова Л.Ш.* Использование продуктов переработки полимерных отходов в производстве битуминозных строительных материалов 91

- Ярославцева Я.А.* Обеспечение безопасности в железнодорожно-автомобильных пересечениях на одном уровне 94

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Комарова Л.Н.* Графические знаки – скобки и апостроф в текстах по специальной литературе на английском языке 97

- Мирзаева Р.А.* Особенности использования деминутивов в рассказах А.П. Чехова 99

- Мирзаева Р.А.* Особенности репрезентации концепта «Россия» в произведениях А. Блока 99

- Перова С.В.* К вопросу о заимствованиях некоторых номинаций кофейных напитков из французского языка в XX–XXI вв. 105

ЭКОЛОГИЯ

- Храмцов И.А., Фофанова А.Ю.* Особенности управления природо-пользованием и охраной окружающей среды на Крайнем Севере 108

ЭКОНОМИКА

- Аббасова Айсель Ханлар кызы, Кудрякова Н.В.* Использование инновационных продуктов и услуг для реализации клиенто-ориентированной маркетинговой стратегии коммерческого банка..... 113

- Василенко И.Н., Емельяненко В.Д., Казимов Загит* Управление инновационной деятельностью предприятий с использованием инструментов ресурсосбережения..... 119

- Дорогов Е.Б., Селина О.В.* Формирование системы управления мотивацией персонала в условиях инновационного развития железнодорожного транспорта 1255

- Кадцина Д.Д.* Совершенствование нормативно-правового регулирования экономической безопасности 130

- Панфилова Е.Е., Малкин И.И.* Информационная система риск-менеджмента в организациях строительной отрасли как инструмент повышения доходности бизнеса 132

- Свинухов В.Г., Сенотрусова С.В., Жогличева В.В.* Импорт древесины и изделий из нее в Российскую Федерацию..... 137

- Сенотрусова С.В., Свинухов В.Г., Жогличева В.В.* Экспорт товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» 141

- Холопова А.К., Жогличева В.В.* Развитие государственно-частного партнерства в здравоохранении 145

- Чепик О.В.* О государственной поддержке кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей..... 148

- Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С.* К вопросу разработки объектов интеллектуальной собственности – функциональных пищевых продуктов для условий Севера и Арктики 151

- Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С.* Методика исследования путей решения проблемы повышения продовольственной безопасности населения Крайнего Севера и Арктики 153

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Безумова О.Ю.* Участие прокуратуры в реализации государственной политики противодействия коррупции 155

- Забеляев Д.А., Малахов М.А.* Некоторые аспекты историко-правового анализа смертной казни как вида наказания..... 160

- Лебедева А.А.* Криминалистика – специфика преподавания 163

- Муртузалиева М.А.* Правовая культура как показатель объективного состояния общества..... 169

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Семёнова Жанна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье рассматриваются терминологические аспекты понятия «национальная безопасность». Представлен обзор трактовки данного термина в официальных документах Российской Федерации и в политической сфере. Также дано определение, что подразумевается под обеспечением национальной безопасности.

Ключевые слова: национальная безопасность, стратегия, защищенность, Конституция РФ, правовое обеспечение национальной безопасности.

Вопросы национальной безопасности – предмет пристального внимания как со стороны политиков и военных, так и со стороны ученых и академиков. Обеспечение национальной безопасности является одним из приоритетных направлений государственной политики всех стран в современном мире. И Россия в этом не исключение. После окончания холодной войны мир не стал безопаснее, в нем появились новые вызовы и угрозы, и нашей стране нужно было заново определять свое место в системе международных отношений и свою роль в системе международной безопасности. С каждым годом количество угроз безопасности страны увеличивается, и на это нельзя не реагировать своевременно.

Важность обеспечения национальной безопасности неоднократно подчеркивал В.В. Путин в своих Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации. В нашей стране президент определяет политический курс в сфере национальной безопасности, принимает основные решения и утверждает концептуальные документы, которые готовит Совет Безопасности. Президент РФ отмечает, что «не нужно создавать для мира новых угроз, а нужно, наоборот, садиться за стол переговоров и вместе думать над обновлённой, перспективной системой международной безопасности и устойчивого развития цивилизации» [3], однако, при этом акцентирует, что «главное – надёжно обеспечить безопасность Отечества и нашего народа» [3].

Одним из направлений обеспечения национальной безопасности является ее правовое обеспечение. Для эффективного функционирования системы национальной безопасности необходимо создать оптимальные условия для регулирования правоотношений в этой сфере. Для достаточного правового обеспечения необходимо четко определить, что же из себя представляет «национальная безопасность», какие отношения подлежат нормативно-правовому регулированию и какие задачи необходимо решать.

Сам термин «безопасность», согласно С. И. Ожегову, означает «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [4].

Одной из важнейших разновидностей безопасности является безопасность национальная. Под ней понимается состояние, при котором в государстве защищены его национальные интересы в их широком понимании, когда отсутствуют как внешние, так и внутренние угрозы.

Само понятие появилось изначально в США (national security). Впервые было использовано в 1904 г. [1] Рузвельтом во время его послания Конгрессу, когда обсуждался вопрос о необходимости установить контроль Америки над Панамским каналом. В дальнейшем термин «национальная безопасность» приобрел повсеместное распространение.

В РФ понятие «безопасность» получило распространение с 1991 г. Тогда началась разработка закона «О безопасности» (он был принят в 1992 г. и действовал до 29.12.2010 г.). Согласно этому закону, безопасность – это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [5]. До статочно размытое определение. Да и термин «национальная безопасность» еще введен не был.

Также несколько видов безопасности рассматривается в Конституции РФ 1993 г. (например, безопасность государства, общественная безопасность и другие), но понятия национальной безопасности снова нет.

Впервые это понятие используется в ФЗ от 20.02.1995 г. №24 «Об информации, информатизации и защите информации» [8]. А определениедается в Послании Президента РФ Федеральному собранию (это было первое такое Послание, с которым сейчас ежегодно выступает Президент) в 1996 г.: «национальная безопасность понимается как состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее прогрессивное развитие личности, общества и государства».

Примечательно, что даже в Концепции национальной безопасности РФ 1997 г. изначально не было дано определения этому термину. Изменения были внесены в 2002 г. Национальная безопасность была описана как «безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации» [9].

Нельзя не отметить, что сам термин «национальная» в отечественной литературе подвергался сомнениям. Ведь наше государство – многонациональное. Как гласит Конституция РФ, «Мы, многонациональный народ Российской Федерации» [2]. Здесь имеется в виду совокупность всех народов и этносов страны, т. е. все граждане России.

Базовым документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности является Указ Президента РФ от 21.12.2015 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», который заменил соответствующий Указ 2009 года. Именно в нем даётся определение национальной безопасности.

Современная трактовка национальной безопасности представлена в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.

Итак, «национальная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан РФ, достойные качества и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие РФ» [7].

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

В указе Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» также говорится о национальной безопасности: «Вместе с тем в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений имеются проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации» [6].

Государственная национальная политика и национальная безопасность тесно связаны между собой, именно исходя из этого вопросы реализации государственной национальной политики Российской Федерации по решению Президента Российской Федерации могут рассматриваться на заседаниях и совещаниях Совета Безопасности Российской Федерации [6].

Несомненным условием обеспечения национальной безопасности является вопрос подготовки соответствующих кадров. Среди гражданских специальностей можно выделить направление «Государственное и муниципальное управление» с более специализированными программами [10].

И как мы видим, национальная безопасность включает в себя все возможные сферы жизни людей и общества. Следовательно, обеспечение национальной безопасности – это скоординированная деятельность государства и государственных органов, общественных институтов и граждан по выявлению и оценке угроз безопасности, предупреждению и противодействию им. Правовую основу обеспечения безопасности составляет Конституция Российской Федерации, международные нормы права, федеральные конституционные законы, Федеральные законы (особенно Федеральные законы от 28.12.2010 г. №309-ФЗ «О безопасности» и от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании Российской Федерации») и иных нормативно-правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Список литературы

1. Бушуев В.А. Понятие национальной безопасности в отечественном и зарубежном государственно-правовом дискурсе // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – №6 (143) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-natsionalnoy-bezopasnosti-v-otechestvennom-i-zarubezhnom-gosudarstvenno-pravovom-diskurse>
2. Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосование 12 декабря 1993 года.(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ30 декабря 2008 №6-ФКЗ и №8 -ФКЗ) // СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 01 марта 2018 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/events/president/news/56957
4. Словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=1346>
5. Закон от 05.03.1992 г. №2446-1 «О безопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10136200/#ixzz6DdIOZPem>
6. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: указ Президента Рос. Федерации от 19.12.2012 г. №1666 (ред. от 06.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/
7. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: указ Президента Рос. Федерации от 31.12.2015 г. №683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=187049&fld=134&dst=1000000001_0&rnd=0.42964085559413034#008330129409024883

8. Федер. закон от 20.02.1995 г. №24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103678/#ixzz6De8Kx2f>

9. «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации»: указ Президента Рос. Федерации от 17.12.1997 г. №1300 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11782>

10. Сутырина О.Н. Подготовка специалистов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений: опыт Республики Марий Эл // Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления: сборник трудов конференции. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 364–367.

ПЕДАГОГИКА

Асташкина Маргарита Геннадьевна

воспитатель

Шинкина Светлана Викторовна

воспитатель

Мазур Елена Юрьевна

воспитатель

Бурцева Анна Владимировна

воспитатель

МАОУ Д/С №49 «Весёлые нотки»

г. Тольятти, Самарская область

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОНР

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения развития уровня мышления у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Представлен комплекс диагностических методик, способствующих развитию мышления у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, мышление, диагностическая методика.

Одной из главной модернизаций образования является достижение новейшего современного качества дошкольного образования, разработка новейших коррекционно-образовательных технологий для работы групп с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных учреждениях.

Большое внимание исследователей притягивает вопрос о развитии мышления у детей с ОНР. С.Л. Рубинштейн определяет мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающаяся в познании сущности явлений и вещей, отношений связей и закономерностей между ними. Мышление является особой формой человеческой деятельности, складывающейся в практике, когда у человека появляется необходимость решить какие-нибудь задачи.

Цель исследования – изучить особенности развития мышления у детей 5–6 лет с ОНР. Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что развитие мышления у детей 5–6 лет с ОНР характеризуется рядом особенностей: трудностями в определении аналогий, недостаточная гибкость мышления, трудностями в установлении причинно-следственных связей, организацией предметно-развивающей среды. И возможно при осуществлении следующих условий: реализации процесса коррекции мышления у детей с ОНР во взаимодействии воспитателей с учителем-логопедом.

Для достижения назначенной цели нам требуется решение следующих задач: проанализировать степень разработанности проблемы развития мышления в психолого-педагогических источниках; изучить особенности уровня развития мышления у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи;

проанализировать результаты, полученные после проведения диагностической работы.

Нами выбраны следующие методы: теоретический анализ психологической и методической литературы, эмпирические, качественный анализ и количественная обработка результатов исследования.

В соответствии с задачами, мы разделили всю коррекционную работу на три этапа: теоретический, практический и итоговый.

Цель первого (теоретического) этапа заключалась в изучении степени разработанности проблемы развития мышления в психолого-педагогических источниках. И выделили те из них, которые будут направлены на изучение особенностей уровня развития мышления детей 5–6 лет с ОНР.

Также мы рассмотрели программу логопеда, которая основывается на образовательной программе детского сада «Гимназия №9»; программу Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; методическом пособии Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду»; З.А. Зак «Методика развития интеллектуальных способностей у детей»; учебно-методическом комплекте О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Формы работы для воспитателя, рекомендуемые программой следующие: фронтальные, подгрупповые, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Целью второго этапа является подбор методик для определения уровня развития мышления у детей 5–6 лет с ОНР. В работе мы использовали методики, следующих авторов: Л.А. Венгер, Т.В. Чередникова, Т.Д. Марцинковская, А.Н. Бернштейн, Р.С. Немов.

Диагностическая методика 1 «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: диагностика уровня развития наглядно-образного мышления детей 5–6 лет.

Оборудование: изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «писем», условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой.

Инструкция: детям сначала дают две вводные задачи, затем по очереди переходят к задаче от 1 до 10. Инструкцию дают после того, как дети раскрыли и ознакомились с первым листком с вводной задачей. Взрослый смотрит, как ребенок решил задачу, и, если нужно, помогает, разъясняет или поправляет ошибки.

Переходя к следующей задачи, взрослый говорит детям, чтобы они перевернули листок, и говорит: «Здесь тоже два домика, и опять нужно найти домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Надо опять идти от дорожки прямо, а затем свернуть в сторону».

При этих словах взрослый обводит рукой по написанной схеме в «письме». Результаты задачи заново проверяются, ошибки объясняют и исправляются.

Потом проводится решение данных задач. Для каждой из них делается краткая дополнительная инструкция.

Диагностическая методика 2 «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова).

Цель: исследовать уровень развития наглядно-образного мышления.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Оборудование: рисунки разных предметов, в которых нет каких-то частей.

Инструкция: «Обратите внимания на картинку, и назовите, что в ней не так». Детям даются картинки и время для выполнения поставленной задачи. Если ребенок называет верный ответ, ему дают следующую картинку. Если же ребенок отвечает неправильно, то взрослый просит попробовать еще раз посмотреть на картинку. Если же еще раз ответ не найден, то приступают к следующему заданию.

Диагностическая методика 3 «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская).

Цель методики: изучение словесно-логического уровня мышления у детей с ОНР.

Оборудование: 20 карточек с предметами, относящимися к двум классам одинаковых по смыслу понятий, например, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, одежда и обувь и т. д.

Инструкция: «Обратите внимание, что я сейчас буду делать» – взрослый начинает выкладывать картинки в две группы, не рассказывая принципа классификации. После того как взрослый разложил три карточки, он дает их ребенку, и говорит: «А теперь разложи карточки дальше, делая то же, что и я».

Эту классификацию называют невербальной, потому что взрослый показывает, а не говорит, что нужно классифицировать. Выкладывает карточки, первые две из разных групп (например, собака и овца), а третья выкладывается под первой карточкой правильной группы, например, карточка коровы – под овцой. Передает картинки ребенку и молча наблюдает за его действиями. Если ребенок ошибается, то без комментариев перекладывает картинку в нужное место.

Важно, чтобы ребенок не чувствовал себя неуверенно, поэтому надо наблюдать за поведением ребенка. Взрослый может разговаривать, поддерживать ребенка. После завершения работы ребенком, его надо похвалить и спросить, почему он решил разложить картинки именно в эти группы и как он их может назвать.

Диагностическая методика 4 «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

Цель: выявить уровень развития словесно-логического мышления.

Оборудование: серия сюжетных картинок с изображением последовательности событий.

Инструкция: «Посмотри, какие у тебя картинки с разными событиями. Все картинки перепутаны, и вам надо додуматься, как их надо положить местами, чтобы стало понятно, что изобразил художник. Подумайте и положите картинки так, как вы думаете нужно, а затем придумайте рассказ о том, что вы видите».

Задание проводится из двух частей: составление порядка событий на картинке, составление рассказа по ним. Как только ребенок соберет все картинки, все результаты записываются в протоколе, и затем взрослый просит ребенка рассказать о том, что у него получилось. Если у ребенка не получается, и он допустил ошибки, взрослый задает наводящие вопросы, чтобы ребенок понял, где он допустил ошибку.

Диагностическая методика 5 «Воспроизведи рисунки» (Р.С. Немов).

Цель методики: определение наглядно-действенного мышления у детей с ОНР.

Оборудование: картинка для ребенка, фломастер, секундомер.

Инструкция: ребёнку дается фломастер темного цвета, картинка и объясняют: «Справа в пустых клеточках надо изобразить точно такие же фигуры, которые есть слева. Выполнять рисунок надо очень осторожно и аккуратно, одинаково заштриховывать все части, где есть темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за края контура».

Время на выполнение задания дается 5 мин.

Целью третьего (итогового) этапа является описание результатов по проведённой нами работе.

На этом этапе мы описали проведенную нами теоретическую работу. Таким образом, можно сказать, что проделанная нами работа по изучению мышления у детей 5–6 лет с ОНР помогла нам выявить уровень развития мышления у детей этой группы, особенности в развитии детей для специальной работы по коррекции, учитывая их сильные и слабые стороны развития их способностей, для повышения мотивации к овладению новыми знаниями для получения положительной динамики.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Педагогика способностей [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Знание, 2013. – 117 с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
3. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей [Текст] / З.А. Зак. – М.: 2011. – 288 с.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5–6 лет [Текст] / Л.Н. Смирнова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 2013. – 103 с.

Бакирова Лена Рифхатовна
канд. филол. наук, доцент
Атнагулова Алия Дамировна
преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, КОМПЬЮТЕРНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: в статье рассматривается использование современных технических средств обучения, компьютерной и специальной техники на занятиях по русскому языку как иностранному на разных этапах обучения. Авторами подробно описываются виды технических средств обучения: кино, анимационные фильмы, рекламные ролики, видеопрограммы, видеокурсы, учебные видеофильмы, видеофрагменты, аудиозаписи, использование интерактивной доски, мультимедийные презентации; раскрывается их значение в процессе обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, практическое занятие, коммуникативная компетенция, технические средства обучения, фонетический навык, грамматический навык, коммуникативное умение, аудиоматериал, видеоматериал.

Введенные с 2010 года Федеральные государственные стандарты третьего поколения, созданные в формате компетентностного подхода, учитывают общий процесс информатизации и компьютеризации сферы образования в формулировании новых требований к обучению специалистов и бакалавров. Компетенции, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), заявлены во ФГОС всех направлений вузовской подготовки. Важным аспектом освоения новых образовательных стандартов является также выполнение требования пункта 7.3. ФГОС по разработке технологий интерактивного обучения по всем дисциплинам для формирования заявленных компетенций. Под технологиями интерактивного обучения понимается процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся, общающихся между собой и с преподавателем посредством компьютера, и обеспечивающий продуктивную устно-речевую деятельность обучающихся. Именно интерактивные формы обучения с применением компьютера призваны способствовать подготовке обучающихся в русле практико-ориентированного компетентностного подхода.

Технические средства обучения – совокупность технических устройств и дидактического обеспечения, применяемых в образовательном процессе с целью предъявления, обработки информации и контроля знаний учащихся; средства оптимизации образовательного процесса (получения максимально возможного результата с минимальными временными и иными затратами) [2, с. 32].

Цель обучения русскому языку как иностранному – формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Современные технические средства обучения – кино, анимационные фильмы, рекламные ролики, видеопрограммы, видеокурсы, учебные видеофильмы, видеофрагменты, аудиозаписи, мультимедийные презентации – помогают преподавателю в достижении этой цели.

Применение разнообразных аудиовизуальных средств и других средств языковой наглядности важно не только для создания коммуникативных ситуаций, но и для работы над языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими).

Задача преподавателя добиваться наиболее оптимального уровня усвоения материала, а для этого необходима положительная мотивация обучающихся в изучении русского языка как иностранного. Включение в учебный процесс новых приемов и методов, новых технических средств обучения русскому языку способствует выполнению поставленной задачи [3, с. 80–81].

На начальном этапе внимание обучающихся необходимо сконцентрировать на конкретных предметах и ситуациях. По мере усложнения изучаемого материала задания должны корректироваться и приобретать характер коммуникативной направленности.

На этапе работы с вводным фонетико-грамматическим курсом преподавателю рекомендуется продемонстрировать информационные обучающие ролики «Учимся читать», «Читаем по слогам», «Азбука. Буквы» и др., что позволяет эффективно работать над трудными случаями произношения и постановки ударения, развивать фонетический слух, совершенствовать произносительные навыки.

На этапе работы над говорением используются интерактивные иллюстрации, озвученные лексические минимумы, лингвистические игры, обучающие анимационные фильмы из серии «Речевые ситуации», тематические диалоги из анимационных фильмов этой серии («В гостинице», «В гостях», «Знакомство», «Один день в городе»). Короткие тематические диалоги (в записи) также дают широкие возможности для использования изученного лексического минимума («семья», «домашние животные», «еда», «покупки», «отдых», «знакомство», «больница», «компьютер», «работа», «университет» и др.).

Эффективной получается работа с анимационными фильмами. Она создает новую учебную ситуацию, знакомит с культурой, традициями страны изучаемого языка («Илья Муромец и Соловей Разбойник»), заставляет задуматься над общечеловеческими ценностями, помогает в освоении языка специальности и т. д.

Ограниченные возможности общения с носителями языка или нежелание обучающихся использовать навыки разговорной речи вне аудитории, вне учебного заведения – преграда на пути обучения русскому языку как иностранному. Большое значение имеет использование на занятиях аутентичных материалов – видеофильмов и различных видеоматериалов, которые содержат лингвострановедческие и культурологические сведения, позволяют индивидуализировать обучение, приобщать обучающихся к иноязычной культуре, обогащать языковой запас и мотивировать речевую деятельность. Во время демонстрации видеоматериалов активизируется внимание, что положительно влияет на процесс запоминания.

Таким образом, психологические особенности воздействия видеоматериалов на обучающихся способствуют интенсификации учебного процесса и благотворно влияют на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Видеоматериалы объединяют различные аспекты акта речевого взаимодействия и отличаются от аудиоматериалов, от печатного текста, не передающих внешнюю сторону естественной речи (мимику, жесты, движения), наличием визуальной информации о месте события, внешнем виде и поведении участников общения в каждой конкретной ситуации в зависимости от возраста, пола и психологических особенностей личности говорящих.

Аутентичные видеоматериалы содержат разнообразные речевые образцы, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы и т. д., причем в реальном контексте, как их используют носители языка.

Для изучения научного стиля речи преподавателю рекомендуется использовать материалы Оксфордской видеоЭнциклопедии (от А до Я). Их удобно демонстрировать, предварительно сделав тематическую нарезку из небольших эпизодов: «Атомы», «Клетки», «Атмосфера», «Вода», «Живые существа», «Антибиотики» и т. д. Картинки, сделанные с помощью функции «моментальный снимок», позволяют после просмотра сюжета проверить, как обучающиеся поняли материал, и отработать конструкции: что – это что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеет что / не имеет чего и др.

Для лучшего усвоения материала существует мультиканальный способ восприятия информации. Например, на экране обучающиеся видят крупноформатный рисунок и информативный микротекст на основе базовых грамматических конструкций, который сопровождается аудиорядом. После устного предъявления текста обучающиеся воспроизводят его самостоятельно. Глядя на рисунок, они имеют возможность задать вопросы, основываясь не только на слуховом восприятии текста, но и на визуальном восприятии рисунка. Такая работа с графикой, аудио и текстом достаточно эффективна: иностранный обучающийся запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит.

Эффективным методом обучения для проведения занятий по русскому языку как иностранному является интерактивная доска. Она обладает рядом интересных функциональных возможностей. Интерактивная доска позволяет использовать пометки поверх выводимых на экран изображений. Этим преподаватель может воспользоваться, например, при разборе сложных синтаксических конструкций.

На интерактивной доске с помощью виртуальной клавиатуры также можно изменять проецируемый текст. Данное рекомендуется использовать, например, при исправлении текста со специально допущенными ошибками, при выполнении упражнений со словами с пропущенной буквой.

Полезна и функция сохранения на компьютере в специальном файле всех пометок, которые преподаватель делает во время занятия и будет применять их в дальнейшем. Интерактивная доска позволяет показывать учебные видеоролики, создавать рисунки, схемы без использования компьютерной мыши [4, с. 52].

Успешное использование современных технических средств обучения возможно на всех этапах процесса обучения русскому языку как иностранному, при обучении всем видам речевой деятельности, особенно при

обучении восприятию речи на слух и при обучении говорению. Однако необходимо систематическое и рациональное использование видеоматериалов на занятиях. Частота использования видеоматериалов, их продолжительность зависит от количества занятий в неделю, уровня обучающихся, этапа обучения, технических возможностей вуза и т. д.

Внедрение и использование аудио-, мультимедиа- и видеоматериалов в процессе обучения русскому языку как иностранному помогает решить многие задачи: дает стимул к изучению русского языка; позволяет обучающимся применять и углублять свои знания на незнакомом аутентичном материале, что повышает самооценку и мотивирует изучение предмета; расширяет кругозор; активизирует все виды коммуникативной деятельности; повышает активность обучающихся.

Список литературы

1. Азимов А.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. – М., 2000.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для обучающихся высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.
3. Гринкевич Е.И. Использование средств зрительной и слуховой наглядности при обучении научному стилю речи // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сборник статей по материалам LXX Международной научно-практической конференции. №3 (70). – Новосибирск: Сибак, 2017.
4. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006.
5. Карпов К.Б. Применение технических средств в обучении иностранным языкам. – М., 1971.
6. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – М., 2000.
7. Гринкевич Е.И. Использование аудиовизуального метода на занятиях по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/67636963-Ispolzovanie-audiovizualnogo-metoda-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html> (дата обращения: 10.02.2020).

Владимирец Екатерина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №20»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье изложено содержание интерактивных методов обучения на примере географии и информатики. Автором отмечено, что использование межпредметных связей на уроках географии и информатики позволяет сформировать у учащихся компетенцию переносить знания, умения и навыки с одного учебного предмета на другой. Интегрирование на межпредметной основе в средней школе предполагает адекватность действий учителя (обучающая) и действий учеников (учебно-познавательная). Обе деятельности имеют общую структуру: цели, мотивы, содержание, средства, результат, контроль. Все задания объединены общей темой и содержательно связаны с учебным параграфом.

Ключевые слова: интеграция, ИКТ-технологии, информационные образовательные технологии, межпредметность.

Современная школа меняется. При этом есть изменения, появившиеся независимо от педагогики, более того – вопреки ей.

Основными задачами современной школы является подготовка обучающегося к жизни, показ многообразия духовной сферы, удовлетворение познавательных и эстетических потребностей, создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения информатике и географии; преодоление некоторых противоречий процесса обучения; повышение и развитие интереса учащихся к указанному предмету. Ни одна стабильная учебная программа не в состоянии включить всё это в себя.

Ликвидировать эти недостатки, дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность помогают межпредметные и интегрированные связи.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Понятие «интеграция» может иметь два значения:

а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);

б) нахождение общей платформы сближение знаний (здесь интеграция – средство обучения).

Использование межпредметных связей на уроках географии и информатики позволяет сформировать у учащихся компетенцию переносить знания, умения и навыки с одного учебного предмета на другой. Интегрирование на межпредметной основе в средней школе предполагает адекватность действий учителя (обучающая) и действий учеников (учебно-познавательная). Обе деятельности имеют общую структуру: цели, мотивы,

содержание, средства, результат, контроль. По содержанию деятельности учителя и обучающихся имеют различия:

1. На целевом этапе – учитель ставит межпредметную цель; *обучающиеся* под руководством учителя должны осознать межпредметную сущность, осуществить отбор необходимых знаний из различных предметов.

2. На мотивационном этапе учитель стимулирует обучающихся к мировоззренческим знаниям, к обобщению понятий из различных предметов. *Обучающиеся* мобилизируют волевые усилия, направляя их на познавательный интерес к обобщению и систематизации знаний.

3. На этапе содержательной стороны деятельности учитель вводит новый учебный материал, одновременно привлекая опорные знания из других предметов. *Обучающиеся* усваивают общепредметные понятия, проблемы на уровне обобщенных знаний.

4. На этапе выбора средств учитель определяет наглядные пособия, учебники, таблицы, схемы, вопросы, задания. *Обучающиеся* выполняют действия переноса, синтеза, обобщения при решении интегрированных задач с помощью наглядности.

5. Следующий этап – результативный. Учитель применяет педагогические умения. *Обучающиеся*, используя системность знаний, умение обобщать, применяют это на практике.

6. На этапе контроля учитель осуществляет взаимооценку, взаимоконтроль подготовленности обучающихся, оценивает качество усвоения. *Обучающиеся* проявляют самооценку знаний и самоконтроль.

Уместно будет называть организационные формы работы с компьютером на уроке и во внеурочное время; описать приемы использования и варианты организации учебной деятельности школьников с электронными учебными материалами. В рамках интегрированного курса учителя, договорившись между собой, могут заранее определить, что считать важным, а что второстепенным, чтобы научить своих учеников рационально оформлять работу в тетради в контурных картах, правильно строить устные ответы, привить им навыки самоконтроля и самооценки и т. п.

Уроки, основанные на подобном взаимодействии преподавателей, относятся к интегрированным, хотя материал, изучающийся на них, может никак не перекликаться между собой.

Есть три уровня интеграции:

а) *внутрипредметная* – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;

б) *межпредметная* – синтез фактов, понятий, принципов и т. д. двух и более дисциплин, что и должен использовать педагог при подготовке интегрированного урока;

в) *транспредметная* – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Особое внимание уделяется взаимодействию (взаимоувязке) содержания обучения, проведению предварительного хронометража времени будущего урока. При составлении конспекта урока следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента.

Каждый учитель готовит свою часть урока с учетом выделенного времени (презентацию для учеников; раздаточный материал; задания для урока; вопросы для самопроверки и т. д.), а затем весь собранный материал объединяют в единое целое.

Рассмотрим примеры заданий:

- а) преобразование фрагментов – «узнай контур» материка;
- б) подпиши на карте природные области материка;

в) узнай и подпиши названия стран по краткому описанию (например: «На территории какой страны находится самый высокий водопад мира Сальто-Анхель, озеро-лагуна Маракайбо?», «Страна-экспортёр нефти. (Венесуэла.)»).

г) игра «третий лишний» по географии и мозговой штурм по информатике.

Все это возможно с помощью программы Paint.

Результативность использования современных образовательных технологий

Среди первых по степени значимости показателей является использование ИКТ в процессе обучения предмету.

Поскольку деятельность учителя по применению информационно-коммуникационных и других современных образовательных технологий является инновационной, следует использовать универсальные критерии оценки ее эффективности. К ним относятся, в частности, образовательный критерий, критерий психологического комфорта обучения и здоровья школьников, критерий воспитанности и социальной востребованности инновационных преобразований. Отчасти доказательством того, что учитель эффективно использует возможности современных образовательных технологий, является позитивная динамика учебных достижений обучающихся, представляемая учителем при описании результатов своей деятельности.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию в которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

В развивающих играх, в этом заключается их главная особенность, удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Использование ИКТ

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

а) урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, станов-

вится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке;

б) использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде);

в) повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности;

г) возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

д) информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности школьника, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повысил мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Изменения в российском образовании и преобразования в обществе требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и умение самостоятельно добывть знания применять во всевозможных ситуациях. Если каждый урок будет включать в себя средства ИКТ, то инфантильных и расстороженных детей будет меньше. Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное – поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Приложение. Модель информатики и географии (технологич. карта)

Таблица 1
Технологическая карта интегрированного урока

Тема учебного занятия	«Путешествие по Южной Америке»	
Предмет	География, информатика	
Продолжительность урока	40 минут	
Класс	7	
Название и автор учебника	География, 7 класс (ФГОС), И.В Душина, Т.Л. Смоктунович Информатика, 7 класс (ФГОС), Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний	
Оборудование урока	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся, физическая карта Южной Америки, атлас, контурные карты, тетради	
Программное обеспечение	Windows XP, MS Office 2007, Paint	
Дидактическая направленность	Повторение пройденного материала на уроках географии и информатики	
Предметные результаты	Обучающийся научится	Обобщить и систематизировать полученные знания о материке Южная Америка (знать и объяснять существенные признаки материка). Формировать представление учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой и графической информации. Расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией
Метапредметные результаты		Приводить примеры географических объектов и показывать их на карте. Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач
Личностные результаты		Способность устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка для предварительных выводов Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров

Продолжение таблицы 1

Приемы и методы, способствующие достижению планируемых результатов	Опрос, практическая работа, индивидуальная, высказывание своих выводов, рефлексия – демонстрация полученных знаний
Виды самостоятельных и творческих заданий	Преобразование фрагментов; с помощью цветового фона материка нанесите на карту природные области материка используя навыки работы на компьютере, и распределите природные области; подпишите на карте Южной Америки названия стран
Формы и виды контроля	Опрос, практическая работа
Формы рефлексии	Прием «Закончи фразу»

Список литературы

1. Вишникова Л. Географическое образование: предметная географическая компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://geoproblems.eu/wp-content/uploads/2017/10/2017_12/10_vishinkina.pdf (дата обращения: 17.11.2017).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 58–64.
3. Поляков С.Д. Программирование воспитательного процесса / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, Л.А. Мамонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
4. Сладкова Т.Л. Использование современных образовательных технологий – один из критериев успешности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremenennih-obrazovatelnih-tehnologiy-odin-iz-kriteriev-uspeshnosti-uchitelya-2746121.html> (дата обращения: 17.02.2020).

Гамматеева Саидат Лиматулаевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ БАКАЛАВРАМИ-ЭКОНОМИСТАМИ

Аннотация: в статье рассматривается применение информационных технологий. Автором определено использование ПК как коренное преобразование экономических отношений и профессиональной деятельности экономистов, усилия которых направлены на увеличение прибыли предприятия за счет снижения стоимости производства. Экономисты рассматривают информацию как определенные экономические сведения, которые важно фиксировать, передавать, хранить и обрабатывать для дальнейшего использования в управлении хозяйством предприятия.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная деятельность, студенты-бакалавры.

На сегодняшний день эра информационных технологий играет незаменимую роль в развитии самой инновационной экономики. Понятия «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «информаци-

онная экономика» и все тому подобное стали привычны каждому, а также стали привычными в профессиональном дискурсе. Все это связано с тем, что все эти процессы в едином целом дают высокий экономический эффект, который не могут дать по отдельности, а также дают хорошую оптимизацию производственного результата. Если не использовать технические и информационные средства назвать экономику инновационной будет крайне тяжело, так как она не в сила быстро и динамически прогрессировать, поскольку данные в экономике нуждаются в такой компьютерной обработке и передачи этих данных на максимально далекие расстояния в экстремально поставленные сроки [1].

Внедрение стационарных компьютеров, средств современной обработки персональных данных, а также передачи этой информации послужило динамическим ростом, называемым информатизацией общества, которая на данный момент находится в стадии развития промышленной деятельности. Деятельность отдельных коллективов и целых предприятий в большей степени начинает зависеть от их осведомленности и способности эффективно получать, обрабатывать и использовать информацию.

Огромное значение многие руководители придают повышению квалификации своих работников и мониторингу их разработок в области ИТ, а работодатели ставят требования для экономистов современного времени обладать такими качествами как хорошее понимание работы с техническим оборудованием и информационными технологиями [2].

Необходимо сделать анализ работ, проведенных большим количеством исследователей по созданию информационного компонента о профессиональной готовности экономистов, мы сделали такой вывод, в котором данный вопрос все еще на стадии дискуссий и не решен, поскольку:

а) для информационных технологий устаревание и замена новыми является естественным процессом, но это не всегда доступно для управлеченческой деятельности команды предприятий и неизбежно ведет к замедлению их развития и отставанию (что важно учитывать при подготовке современного экономиста);

б) при внедрении новых компьютерных программ на предприятии важно, чтобы он был профессионально готов, чтобы оценить риск отставания конкурентов, быть хорошим аналитиком, логиком, способом оценки и систематизации большого количества информации (что часто остается «за кадром» его профессиональной подготовки);

в) обучение информационным технологиям, инновационным компьютерным продуктам возможно только при условии, если они будут основаны на комплексе технических средств процесса профессиональной подготовки современного экономиста [5].

В ходе применения ИКТ в процессе образовательной деятельности показывает, что применяется в учебно-практических целях студентов помогает созданию их личностных качеств, создает таких условий, которые позволяют росту их качеств, успеха самопознания личности. Презентации, которые созданы самостоятельно для занятий в интернет в плане экономических вопросов позволяют показать достичь наилучшего понимания или освоение предоставленного тренерского материала. Такие действия показывают некоторую связь между внедрение накопленных теоретических навыков работы с персональным компьютером, стимулирование

интеллектуальной активности студентов, а также накапливать данные самостоятельно.

Список литературы

1. Гамматеева С.Л. Формирование у бакалавров экономистов способности использовать в профессиональной деятельности комплекса современных технических средств и информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Л. Гамматеева. – Махачкала, 2018. – 173 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Коростелев А.А. Управление информационными потоками в аналитической деятельности / А.А. Коростелев, Т.В. Комар // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2012. – №1. – С. 42–45.
4. Кручинина Г.А. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации высшей профессиональной школы: монография / Г.А. Кручинина, Ж.Б. Быкова. – Н. Новгород: НФ УРАО, 2009. – 256 с.
5. Тимошкина Н.В. Проектирование электронных учебных материалов как средство развития информационной компетентности будущих педагогов / Н.В. Тимошина, А.Х. Цаллагова, А.В. Тимофеева // Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конференции. – Чебоксары: INet, 2014. – С. 45–47.

Гридинева Илона Евгеньевна
воспитатель
Едамова Светлана Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. «АЗБУКА ПОВЕДЕНИЯ»

Аннотация: статья посвящена этике поведения ребенка в детском саду и тому, что должны знать об этом родители.

Ключевые слова: ребенок, нравственные поступки, доброта, поведение.

Ребенок не рождается злым, жестоким или добрым. Нравственные качества ему предстоит приобрести. Они формируются у детей с самого раннего возраста. Многое начинается с привычки.

Нравственное поведение- поведение глубоко сознательное, основанное на принятых человеком моральных принципах, на его мировоззрении. Однако в том возрасте, о котором идет речь. ребенок, еще не способен к сознательным нравственным поступкам, под руководством взрослых усваивает привычные нормы поведения, которые соответствуют нормам морали и этики, принятым в нашем обществе.

«Десятимесячный карапуз уцепился за дедушкин нос и теребит его.» Ну и силач!» – умиляется дедушка, едва сдерживаясь от боли. Через год тот же малыш топает ножкой, требуя дедушкины очки. «Такой любознательный!» – уже с меньшим умилением, но с гордостью заявляет дедушка. А еще через год ребенок бросается на дедушку с кулаками. «Своенравный бесенок» – теперь уже возмущается дед.

Марина бежит на встречу воспитателю с куклой в руках. Поскользнулась, упала, выронила куклу. Поднялась в нерешительности, готова заплакать, то ли от обиды, то ли от боли. «А Катя-то так сильно ушиблась, – сокрущенно говорит воспитатель, поднимая куклу и рассматривая ее. – Пожалей Катю». Девочка сочувственно гладит куклу и замечает трещинку на ее руке.» Надо сделать перевязку», – предлагает воспитатель. За лечением куклы девочка, исполненная сочувствия к ней, забывает о собственной боли.

Безусловно, нет никакой фатальной неопределенности дальнейшего поведения малыша, поднявшего руку на дедушку. Еще. Как говорится, все впереди. Но в лучшем случае что-то уже надо преодолевать, что-то уже осело в ребенке и пустило корни, хоть еще и неглубокие. Малыш уже привык, что ему все позволено. А встретив возражение, пускает в ход кулачки. Если отношение взрослых к нему не изменится – это и есть худший вариант, вырастает злой, жестокий мальчик, а потом и мужчина.

Что касается Марины, то привычка к сочувствию, к сопреживанию, которую прививает воспитатель, – начало доброты, благожелательного отношения к окружающим. Мать со слезами призналась воспитателю своего сына, теперь уже взрослого, как тяжело ощущать его черствость по отношению к ней и бездушное отношение к преданной ему женщине. И вот перед глазами педагога всплыла картина дней, давно минувших, когда Коля посещал ее группу. Мальчик взял одну из лучших кукол за ноги и на глазах изумленных детей ударил ее об пол. Мать, поставленная об этом в известность, увидела в происшествии только одну материальную сторону дела и поспешила возместить убыток, причиненный мальчиком. Но возместила ли она тем самым потери в воспитании сына?

Ребенку нет еще и года, а его приучают погладить куклу по голове, покормить игрушечную собачку (сами взрослые могут в присутствии малыша покормить и живую), кошку или птичку.

На втором году учат малыша делиться сладостями с окружающими, игрушками. Сочувствовать тому, кто упал, ушибся и плачет. Ребенок чуть постарше приобретает привычку помогать младшим. В детском саду ребенок получает богатый опыт взаимоотношений со сверстниками и с младшими детьми. Коллективистические начала здесь основа жизни. Но когда в детский сад приходит уже избалованный ребенок, педагог ведет работу и с малышом, и с его любящими родителями. С трудом ребенок осваивает правила: подождать, не отнимать игрушку; следующая ступенька – уступить, поделиться. Пример других детей, поощрение воспитателем его первых уступок, поддержанное родителями, постепенно делают свое дело. Они убеждаются в необходимости изменить положение ребенка в семье» взаимоотношения» принимать его угощение, не подчеркивать то, что дается только ему, упражнять в доброте, создавать ситуации, в которых могли бы формироваться привычки оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, услугу, проявлять заботу.

Примеры, приводимые воспитателем из жизни группы и из опыта семейного воспитания, помогут родителям конкретнее представить суть истоков нравственности и их значение.

Две семьи, где есть девочки, отправились провести день в парке. Одна предложила угостить детей мороженым. Подошли к продавцу. Тот подал мороженое, родители стали расплачиваться. Одна из девочек взяла обе

порции и поспешила уединиться. Многих и долгих увещеваний стоила ее уступка отдать одну порцию подружке.

Эти девочки выросли и стали взрослыми, но закрепившиеся привычки дают о себе знать и теперь.

В игре закрепляются навыки самообслуживания. Подсказывая ребенку, что надо делиться с другими, не скучая при этом, не журя за расточительность, а напротив, поощряя щедрость, упражняя ребенка в подобных поступках, взрослые формируют в нем ценную привычку, которая является залогом того, что из него не вырастет стяжатель.

Сначала малыш поступает так, как подсказывают ему взрослые: помогает, делится гостинцами и т. д. Постепенно у него формируются соответствующие привычки, и он уже испытывает потребность поступать именно так. Полезно давать детям посильные поручения: подать бабушке очки, полить цветы, разложить столовые приборы, помочь матери нести небольшую покупку. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок выполнял задание старательно. Особенно ценно научить ребенка браться за дело по собственной инициативе: увидел, что газета упала, отнеси на место, разбросал игрушки-собери. Сейчас ребенку все интересно. Он охотно, с большим желанием выполняет любые поручения, и бывает очень рад, когда его хвалят, подчеркивают, что он уже «большой».

Для того, чтобы эта черта была сформирована в будущем, уже в раннем возрасте ребенка приучают уважать труд взрослых. В формировании нравственности с успехом могут использоваться игра, детские праздники, где ребенок может выступить в роли гостеприимного хозяина угощая и одаривая участников. Играя, например, в доктора малыши приобретают такое качество, как готовность оказать помощь «пострадавшим». Взрослые поддерживают подобные игры. Включаясь в детскую игру, руководят ею и направляют действия ребенка.

Педагогические ситуации.

Маша приходит в детский сад с большим паровозом и целый день прячет его в шкафчике. Воспитатель спрашивает Машу:

– Машенька, ты принесла паровозик показать детям и поиграть с ним?

– Нет, отвечает Маша, мама не разрешает его давать детям, он только мой. Рассмотрев ситуацию, понимаем, что Мама сама того не подразумевая воспитывает в дочери жадность, неумение поделиться с друзьями, тем самым ограничивая ее общение со сверстниками.

Ребенка в семье учили сочувствию и заботе окружающих. Заболела бабушка, она лежала и долго не вставала с постели. Приходилось кормить ее и ухаживать за ней. Но девочка не проявляла никакой заботы. Однажды по дороге из детского сада, мама оступилась и подвернула ногу. Девочка удивленно спросила:

«А что больно? Ты же взрослая».

Мы допускаем большую ошибку, когда думаем, что забота и любовь к ребенку принесут плоды. Нет он просто становится потребителем этого, и не делает нам шаг на встречу добротой и вниманием.

Список литературы

1. Бояринцева А.В. Корни нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/02/14/korni-nravstvennosti> (дата обращения: 14.02.2020).

Зайцева Светлана Михайловна

учитель

Кужелева Ольга Кузьминична

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме организации внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС, через создание необходимых условий, содействующих формированию потребности в здоровом образе жизни через внедрение технологии личностно-ориентированного обучения во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход, народные игры.

Внеклассическая деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности развития обучающихся. В школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня, и задача педагога заключается в том, чтобы эта организация происходила таким образом, чтобы не навредить ребёнку, а разгрузить его, снять его физическую усталость.

Учителя физической культуры работают по спортивно-оздоровительному направлению в рамках внеурочной деятельности. Почему же мы выбрали это направление? В стандартах второго поколения особая роль отводится здоровью, а, по нашему мнению, национальные подвижные игры оказывают большое влияние на физическое развитие детей. Они воспитывают волю, мужество, стремление к победе. Помочь детям постичь своеобразие, красоту, гармонию культур разных народов призваны народные подвижные игры. В этом заключается большое познавательное и воспитательное значение национальных игр. Более того, совершенно очевидно, что знакомство с культурными традициями совершенствует эстетический вкус у детей.

Создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов строится на основе свободного выбора. Цели внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося; формирование у обучающихся самостоятельности; формирование умения и желания учиться; самостоятельно добывать знания и при этом достигать высокого уровня. Из этих целей вытекают задачи: знакомство обучающихся с историей возникновения русских народных игр и развлечений, с названиями и правилами народных игр; освоение русских народных игр как одной из форм взаимосвязи физического и духовного развития в процессе использования

знаний народной культуры; развитие мышления и самостоятельности действий.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский, высоко оценивая значение игр в деле воспитания, в то же время критиковал распространенную в то время систему Фребеля за искусственность его игр: «Фребель поступил бы, может быть, лучше, если бы те детские игры, которые уже придуманы веками... Обратить внимание на эти народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их... – задача будущей педагогики».

Русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности народа. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время. И нет нужды доказывать, что народные игры с давних пор были не просто развлечением, но и обучением, воспитанием, психологической разгрузкой, а на празднествах и гуляньях непременно входили в «культурную программу».

Специальные исследования показывают, что они ещё и весьма благотворно действуют на формирование культуры общения. Наша задача – направлять любую игру так, чтобы всё, что в ней изображается, приближало ребёнка к правильному пониманию явлений жизни.

Из опыта моей работы, на занятиях по народным подвижным играм наши дети любят играть в такие игры, как «Два мороза», «Царь горы», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Лапта» и многие другие. Занятие на свежем воздухе оказывает большое оздоровительное воздействие, улучшает деятельность всего организма и используется как средство активного отдыха. Планируемыми результатами занятий народными играми являются: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья; гармоничное физическое, духовно-нравственное и социальное развитие; успешное обучение; формирование первоначальных умений саморегуляции организма.

Программа «Народные подвижные игры» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Содержание программы разработано с учётом национально-культурных традиций, состояния экологии, климато-географических условий, демографических тенденций, социально-экономических условий и других особенностей, которые, как известно, существенно воздействуют на физическую культуру обучающихся. Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих дополнительных программ является систематическое и последовательное обучение. В настоящей программе региональный аспект реализован посредством внедрения в региональный компонент народных подвижных игр, возникших и практикуемых в фольклорном опыте населения, проживающего на территории Белгородской области.

Педагогическая целесообразность программы – это создание необходимых условий, содействующих формированию потребности в здоровом образе жизни через внедрение технологии личностно-ориентированного обучения во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью сохранения и укрепления здоровья младшего школьника. Работа по оздоровлению и физическому воспитанию учащихся строится на основе игровой деятельности. Только благодаря неизважчивому применению знаний и игры, обеспечивается потребность ведения здорового образа жизни. Главное в работе педагога – это его оптимизм и энергичность, которые способствуют организации данного вида деятельности.

Список литературы

1. Гостев Р.Г. Физическая культура и спорт в современных условиях. – М.: Еврошкола, 2005. – 418 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
3. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – №1.

Казначеев Владимир Васильевич
к.м.с. по футболу, старший преподаватель
Серышева Юлия Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СТАНОВЛЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ В РОССИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено краеведение в качестве элемента педагогического воспитания. Авторы подчеркивают, что именно краеведение тесно связывает воспитание с жизнью и историей региона.

Ключевые слова: краеведение, патриотизм, воспитание.

Современная педагогика сталкивается с проблемой духовного и нравственного воспитания. Вопросы духовного воспитания молодого поколения, его духовного развития сегодня важны, как никогда. В динамично меняющемся обществе педагог должен воспитать (сформировать) личность, которая будет обладать положительными ценностными ориентациями, такими как патриотизм, активная жизненная позиция, инициативность, уважение к старшим и любовь к детям. Неоценимую помощь в процессе воспитания такой личности может и должно играть краеведение. Именно краеведение тесно связывает воспитание с жизнью и историей региона (деревни, города, области, края). Академик Д.С. Лихачёв считал краеведение «самым массовым видом науки, прекрасной школой воспитания гражданственности». «...Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством...

Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешствовать этому», –

писал В.Г. Белинский. О необходимости самого широкого использования педагогами местного (краеведческого) материала писал ещё в XVIII веке просветитель и педагог Я.А. Коменский. На особое значение краеведения при формировании педагогом личности в различное время обращали внимание Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег. В России вопрос использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе впервые поднял М.В. Ломоносов. Гений Ломоносова понимал педагогическую ценность, которая заложена в ознакомлении учащихся со своей малой родиной. Позже эту идею в разное время развили и обосновали Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев, Ф.И. Янкович. В результате идеи, сформулированные видными педагогами той эпохи, нашли свое отражение в Уставе народных училищ от 1786 года. Устав вышел под редакцией Ф.И. Янковича – сербского и российского педагога, автора реформы образования в Австрийской и Российской империях. Фёдора Ивановича Янковича де Мириево по праву можно именовать основоположником российского краеведения. Серб по происхождению он долго и плодотворно трудился на ниве просвещения в Российской империи. В 1782 году он приехал в Россию из Австрийской империи, где успел зарекомендовать себя неутомимым реформатором системы просвещения. Во время приватной беседы, состоявшейся в городе Могилеве в 1780 году между Екатериной II и австрийским императором Иосифом II Янковича охарактеризовал последний, как «...человека, трудившегося уже в устроении народных школ в землях владения его величества императора Римского, как знающего язык российский и наш православный закон исповедующего....» С первого класса начальной школы, по мнению Ф.И. Янковича, детей должны были обучать: чтению и письму, знанию цифр, церковных и римских чисел, сокращенному катехизису, священной истории и первоначальным правилам русской грамматики.

В понятие «священная история» вкладывалось не только изучение общей истории, но зачастую в первую очередь, истории родного края. В процессе изучения «священной истории» уделялось особое внимание изучению истории «малой родины»: края, города, деревни. Краеведение, по мнению Ф.И. Янковича, служило делу воспитания патриотизма. Однако, на тот период краеведение (родиноведение) не получило широкого развития. Это обусловлено тем, что школы, которые создавал Ф.И. Янкович были отданы в управление местным властям, не имеющим к ним должного интереса. Учителей воспринимали, как мелких служащих, всячески притесняли. Педагогическую ценность обучения на основе изучения истории родного края, которую Янкович, заимствовал у своего учителя Я. Коменского и, которая была отчётливо сформулирована последним в «Великой дидактике» в первой половине XVII века, осознавали далеко не все. Во второй половине XIX века в педагогических кругах России широко обсуждался вопрос использования краеведческого материала в процессе обучения. В 1840 году в предисловии к учебнику Ф. Студитского было написано, что изучение такого предмета, как география необходимо начинать с изучения «того места, где живут люди». Следуя этому утверждению, ученики приступали к изучению географии после знакомства с местностью их окружающей, с предметами ближайшего окружения. Ф. Студитский предполагал связать изучение «малой родины» с постепенным расширением горизонтов познания и охватом курса географии

всей России. К сожалению, эта концепция не была им до конца реализована. Необходимо отметить, что идеи краеведения (родиноведения) нашли своё отражение в той или иной степени в работе известного географа Д.Д. Семёнова «Педагогические заметки для учителей» (1864 г.). Семёнов писал: «...если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюден постепенный переход от близкого и знакомого детям к более трудному, то и преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живёт ученик».

В 1862 году эксперт-педагог Министерства народного просвещения Российской империи Н.Х. Вессель предлагает ввести в школьный курс обучения такой предмет, как «отчизноведение». Было предложено включить в курс обучения местную географию, естествознание и историю края. Педагог и просветитель К.Д. Ушинский горячо поддержал данное предложение. Он считал, что знакомство учащихся с географией и историей родного края необходимо тесно увязывать с изучением родного языка и развитием речи у детей. Ушинский предложил и своё название этому курсу обучения – «отечествоведение». Педагог видел в том основу, фундамент патриотического воспитания молодого подрастающего поколения. В результате появились первые научные работы. Авторами первых методических рекомендаций в Российской империи по краеведению Стали Н.Х. Вессель и К.Д. Ушинский. Перу Н.Х. Весселя принадлежала методическая рекомендация «Местный элемент в обучении», которая увидела свет в 1862 году. К.Д. Ушинский в 1864 году стал автором книги для учащихся «Родное слово», куда включил свои рекомендации по использованию краеведческого материала учителем. Позже в различное время появлялись «Учебник всеобщей географии» П.Н. Белоха, «География» Д.Д. Семёнова, «Биология» А.Я. Герда, где большое внимание уделялось программе изучения места жительства. Самую широкую поддержку эти начинания нашли у Л.Н. Толстого, который выступал за издание в Российской империи учебников на краеведческой основе, учебников, которые бы содержали подробные сведения о географии и истории родного края. Писатель считал, что педагог должен создать для учащегося такую благоприятную обстановку, которая давала бы последнему возможность наблюдать и исследовать окружающий мир. Педагоги-просветители России обращают своё внимание на экскурсии и используют их в учебном процессе. В начале XX века экскурсии становятся неотъемлемой частью учебного процесса и важнейшим элементом краеведения (родиноведения). В 1910 году в Москве была создана Центральная экскурсионная комиссия при Московском учебном округе. Эта комиссия в основном обслуживала учащихся и учителей. Комиссия была создана при непосредственном участии Министерства народного просвещения Российской империи. Первым председателем вновь созданной Комиссии стал попечитель Московского учебного округа А.А. Тихомиров. Инспектор Московского учебного округа В.И. Комарницкий позднее вспоминал, что А.А. Тихомиров: «живо заинтересован и в духовном развитии учащихся. Одним из наиболее действительных средств к достижению этого развития он считает учебно-воспитательные экскурсии...» Администрациям учебных округов было предписано пропагандировать поездки учащихся. Рассыпались публикации с описанием маршрутов. Распространялась переводная

литература. В обращении Министра народного просвещения Л.А. Кассо к попечителям учебных округов говорилось: «Особое внимание Ваше, Милостивый Государь, прошу обратить на прогулки и путешествия с образовательной целью, в надежде, что с течением времени, когда опыт даст необходимые практические указания, этим материалом можно будет воспользоваться для выяснения вопроса о том, не следует ли такие прогулки и путешествия ввести в более широких размерах, как средство, способное сделать преподавание в средней школе более живым и наглядным. Ввиду сего покорнейше прошу Ваше Превосходительство доставлять в Министерство ежегодно сведения об образовательных прогулках и путешествиях и об условиях, в которых они проходили...» Правительство уделяло большое внимание экскурсионной работе. Министерством путей сообщения был разработан и внедрён экскурсионный тариф за номером 6900 от 9 марта 1902 года. Согласно этому тарифу, проезд участников экскурсии на расстояние не более 50 вёрст был бесплатным. Всё что составляло свыше указанных 50 вёрст полагало оплате по детскому тарифу со значительной скидкой. Уже в 1912 году скидка для экскурсионных групп была увеличена до 75%. Со своей стороны значительное количество пароходных компаний России делали скидки для экскурсантов. Экскурсии получили широкое распространение. Ездить на экскурсии стали в столицах и в провинции. К этой работе активно подключилось уездное и губернское земство. В сметах земских управ появилась статья расходов «ученические экскурсии». Особое внимание земство уделяло организации ознакомительных экскурсий школьников из сельской местности. Учащиеся направлялись в ознакомительные поездки по всей России. В 1914 году земствами только Московской губернии были организованы экскурсии для учащихся 393 школ. Необходимо отметить, что земства оказывали поддержку в первую очередь детям из малоимущих семей и проживающим в отдалённых уездах. Благодаря этой поддержке тысячи учащихся посетили Москву, Петроград и другие города России, где познакомились с памятниками русской архитектуры и зодчества, посетили музеи и всевозможные выставки. Центральная экскурсионная комиссия при Московском учебном округе издаёт журнал «Спутник экскурсанта» (первый редактор С.И. Гинтова). Большой вклад в дело развития краеведения внёс ежемесячный иллюстрированный журнал, посвященный родноведению и экскурсионному делу «Русский экскурсант». Это был первый краеведческий журнал провинциальной России. Журнал воспитывал в подрастающем поколении вдумчивое отношение к окружающему миру. Он издавался в городе Ярославле с марта 1914 года. Издатели определили цели журнала так: «содействие развитию в русской молодёжи путём экскурсий любви к родине и знакомства с нею». Журнал всесторонне содействовал учебным заведениям и частным лицам в организации ознакомительных экскурсий по родному краю. Именно журнал «Русский экскурсант» осуществил одну из первых попыток классификации краеведческих (родноведческих) экскурсий учащихся. На страницах журнала они были выделены в восемь типов:

- историко-археологические;
- историко-литературные;
- естественно-исторические;
- производственные (на фабрики и заводы);
- художественно-географические;

- экскурсии трудовой помощи;
- общеобразовательные и бытовые;

– экскурсии для отдыха и развлечений. В 1914 году историк В.Я. Уланов издаёт свою работу под названием «Опыт методики истории в начальной школе». В этом же году на съезде учителей выступает с речью учитель И.Н. Маньков. Примечательный факт, впервые термин «краеведение» прозвучал из уст И.Н. Манькова в его выступлении перед коллегами на съезде и был отражён в работе В.Я. Уланова. Как бы то ни было, но с начала XX века термин «краеведение» становится характерным для педагогической мысли. «Декларация о единой политехнической школе» в 1918 году заложила вектор развития новой советской школы. Педагогическую основу советского краеведения заложили Н.К. Крупская, М.Н. Покровский, Л.П. Пинкевич и другие. Первое десятилетие Советской власти справедливо можно назвать расцветом краеведческой работы. Учёные, исследователи, педагоги по крупцам собирали факты, предания, сохранившиеся материальные свидетельства и документы о родном крае. Всё это разнообразие требовалось свести в единую законченную логическую систему, поскольку человек должен знать свою Родину и то место, где он родился и вырос. Краеведение – это жажда познания Родины. Краеведение, а особенно краеведение в педагогике, есть дело неравнодушных энтузиастов. Перед педагогом стоит важная задача. Ему с одной стороны необходимо привить любовь к своему краю, а с другой – создать все условия для того, чтобы эта любовь расширилась до размеров всей страны. «Познать свой край, изучить его – значит, полюбить его еще более глубоко», – писал академик А.С. Барков. Советская власть уделяла краеведению внимание и оказывала всестороннюю поддержку движению. При Академии наук СССР было создано Центральное бюро краеведения. Стали выходить периодические издания по краеведческой тематике: журнал «Краеведение» и «Известия Центрального бюро краеведения» периодические органы Центрального бюро краеведения под редакцией академиков С.Ф. Ольденбурга и Н.Я. Марра. По всей стране в городах и районах областей создаются школьно-краеведческие комиссии. В материалах 2-й Всесоюзной конференции по краеведению, которая проходила в 1924 году, читаем об основном направлении краеведческой работы. В резолюции указанной конференции по этому вопросу значится: «...общественно-прикладное направление школьно-краеведческой работы, когда изучение вопросов переходит в посильные детям работы по подъему производительных сил местного края». Элементы краеведения повсеместно вводились в курс школьной программы. Однако в начале 30-х годов ситуация изменилась. Историческое краеведение незаслуженно уходит в тень, давая дорогу краеведению профессиональному или, как его ещё называли – производственному. На первый план выдвигалось изучение истории заводов, фабрик, колхозов и совхозов. В 1930 году даже был упразднен отдел по охране памятников при Наркомпросе. Однако в годы Великой Отечественной войны краеведческая работа несколько активизировалась. Это было обусловлено тем, что при поддержке коммунистической партии и комсомола развернулась работа по поиску и сбору материалов об участии населения того или иного региона СССР в борьбе против немецко-фашистских захватчиков. С начала пятидесятых годов и до раз渲ала Советского Союза краеведению повсеместно уделялось достойное

внимание. В разное время появлялись учебники по родному языку, истории, географии, биологии, где усиливались элементы краеведения. В 70-х и 80-х годах прошлого века широкую популярность в школах получили семинары и факультативы по краеведению. К работе в этих семинарах привлекались педагоги и краеведы, которые занимались изучением истории родного края. Учащиеся создавали глубокие по содержанию исследовательские работы по результатам изучения истории своей малой родины. Стали проводиться внеклассные краеведческие чтения. На эти мероприятия приглашали первых пионеров и комсомольцев деревни, села или города. Необходимо отметить, что все краеведческие мероприятия того времени носили идеологический оттенок, имели в своей основе установку на воспитание советского человека. Но именно в этот период появился тип учителя-краеведа, человека, который воспитывал у школьников любовь к своему краю, интерес к его прошлому, заботу о настоящем и будущем. В числе этих замечательных педагогов необходимо отметить А.Ф. Родина – педагога, историка, краеведа. Этого педагога можно смело назвать одним из родоначальников педагогической внеклассной деятельности города Москвы в области краеведения первой половины XX века. А.Ф. Родин со своими единомышленниками стоял у истоков создания детских клубов, краеведческих объединений, принимал самое живое участие в подготовке и проведении празднования 800-летия Москвы. Он оставил замечательную книгу «Из минувшего (Воспоминания педагога-краеведа)». Движение юных краеведов охватило всю страну. Сотни тысяч писем рассылали юные краеведы по городам и весям СССР. Они по крупице воссоздавали историю своего края, воскрешали давно прошедшие времена и события, вызволяли из забытья человеческие судьбы, дела и поступки. Краеведение выступило некой объединяющей силой, которая во много сплотила молодёжь того времени. Краеведение в школе сегодня – это в первую очередь комплексность. Комплексность, которая призвана помочь современному школьнику, развивать свои мыслительные способности, воспитывать любовь к Родине, повышать интеллектуальный и культурный уровень, приобщаться к творческой деятельности и исследовательской работе, повышать духовную культуру. Незаменимыми помощниками в этом стало изучение специальной литературы, изучение местного материала не только на уроках, но и в ходе семинаров и внеклассных мероприятий, изучение памятников истории и культуры родного края, архивных документов, иных свидетельств истории. Сегодня педагог использует краеведение, как форму духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи. Одной из важнейших задач современной школы XXI века является воспитание патриота и гражданина. Справедливым будет отметить, что самым важным, значимым для родителей и школы является воспитание здорового, духовного и нравственного человека. Краеведение важный помощник в этом процессе. Ведь краеведение всегда есть «краелюбие». В толковом словаре В.И. Даля: «Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических и т. п.) об отдельных местностях или в целом стране, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами». Современная школа отличается от школы прошедших периодов культурологическим подходом к образовательному процессу. Мы живём в эпоху регионализации образования, а регионализация в России – это

всегда диалог культур. Диалог культур есть путь к интеграции, взаимопониманию и взаимному духовному обогащению. Стержнем, становой осью этого процесса сегодня всё чаще и чаще выступает краеведение. Изучение родного края, исследование его прошлого и познание настоящего позволяет учащимся осмысливать нормы, которые закреплены в главном Законе нашей страны Конституции: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Академик С.В. Колесник дал такое определение краеведению: «Краеведение – это такая дисциплина, которая всесторонне изучает малые территории». Под малыми территориями здесь понимается район, село, город. Именно малые территории наиболее доступны, наиболее «подготовлены» для непосредственных личностных наблюдений и изучений школьников. Краеведение и его использование в образовательном процессе современной школы – это путь к формированию и развитию всесторонне развитой личности. Краеведение именно та наука, которую можно постигнуть умом, сердцем и руками. Известный педагог-новатор Шалва Амонашвили писал о краеведении: «Одним лишь умом ребёнок может только осмыслить и уловить знания, а если руками тоже, то он постигнет и жизненность знаний, но если ещё и сердцем тогда все дверцы познания будут распахнуты перед ним настежь и станут для него орудием доброго преобразования и созидания». Воспитательная, развивающая и объединяющая силы краеведения очевидны и бесспорны. Сегодня краеведение не нуждается в защите, так как оно доказало свою жизнеспособность и необходимость. Но не стоит забывать и о том, что при богатых воспитательных возможностях краеведения оно не может в полной мере решить все вопросы гармоничного развития подрастающего поколения. Только при комплексном сочетании обучающего процесса, всевозможных внеклассных мероприятий и домашнего воспитания можно надеяться на добный результат.

Список литературы

1. Семенов Д.Д. Педагогические заметки для учителей. – 1864.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – 1990.
3. На путях к новой школе. – 1925.
4. Родин А.Ф. Из минувшего (воспоминания педагога-краеведа). – 1965.
5. Семёнов Д.Д. Педагогические заметки для учителя. – 1864
6. Свободов А. Экскурсионный тариф // Русский экскурсант. – 1915. – №8.
7. Гемранова А.Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/107/25513/> (дата обращения: 20.01.2020).

Кравцова Юлия Сергеевна
старший воспитатель
Меринова Елена Николаевна
воспитатель
Михеева Юлия Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №44»
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассмотрена технология использования лэпбука в дошкольных образовательных учреждениях. Авторами представлены преимущества использования лэпбука, предложена система работы по формированию лэпбука.*

Ключевые слова: лэпбук, технология лэпбука, познавательные способности.

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Сегодня мы познакомим вас с технологией, интересным методическим пособием – лэпбук.

Что же такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

«Лэпбук» – в дословном переводе с английского языка значит «наклеенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умешался на коленях.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской познавательной деятельности.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- информативен;
- полифункционален;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Чем привлекательна данная форма работы?

1. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме.

2. Это отличный способ для повторения пройденного материала.

3. Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.

5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Используя метод «Лэпбук», мы, педагоги, пришли к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Лэпбук обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе работы по методу «Лэпбука» расширились знания детей об окружающем мире. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников. У воспитанников речь стала богаче, пополнился словарный запас.

Таким образом, мы видим, что метод «Лэпбук» актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Результат: улучшение качества развития детей, повышение устойчивого интереса к знаниям; приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу и совместному творчеству.

Лэпбук – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

- организационную;
- техническую;
- информационную;
- мотивационную.

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

Цель данных мероприятий: создать условия для совместной детско-родительской информационно- поисковой деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С чего начать делать лепбук?

Определиться с темой. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Лучше всего получаются лепбуки на какие-то частные, а не на общие темы.

После того, как вы избрали тему, вам надо взять бумагу, ручку и написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого – текстового, до игр и развивающих заданий. Берем лист формата А3 или А4, в зависимости от желаемого размера, складываем его.

Что нужно, для лепбука?

- картонная папка – основа,
- цветная бумага,
- ножницы,
- клей,
- степлер,
- скотч.

Результатом нашей деятельности стало:

- пополнение знаний и наглядного материала по тематике лэпбуков;
- создание библиотеки по тематике;
- создание коллекции лэпбуков.

Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслять содержание книги, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Таким образом, можно сказать, что информация представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функцию.

Список литературы

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.

2. Лэпбуки. Это интересно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tavika.ru/blog-page_5.html

3. Pinterest – Пинтерест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.pinterest.com/source/homeschoolshare.com/>

4. Проект «Красная книга. Возьмем под защиту» 2 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tavika.ru/2015/12/Red-book.html>

5. Лэпбук. Интерактивная папка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuki>

6. Памятка по созданию лэпбуков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds11.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/02/Памятка-по-созданию-лэпбуков.doc> (дата обращения: 11.02.2020).

Кудинова Александра Александровна

воспитатель

МАДОУ № 35 «Колокольчик»

ст. Черноерковская, Краснодарский край

Васильченко Марина Николаевна

воспитатель

МАДОУ № 35 «Колокольчик»

ст. Черноерковская, Краснодарский край

Салодкая Оксана Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №5 имени Героя

Советского Союза В.Ф. Маргелова»

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

МЕТОД ПСИХОДРАМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения метода психодрамы в условиях ДОУ и начальной школы. Авторы отмечают, что использование элементов психодрамы развивает творческие способности детей, способствует повышению их мотивации. Метод также может быть успешно применен в условиях профориентации учащихся начальной школы.

Ключевые слова: метод психодрамы, психодрама, психодраматическая сессия, ранняя профориентация.

Метод психодрамы был разработан Дж. Л. Морено, румынским писателем, психологом и педагогом-теоретиком. Под данным методом понимают групповой тренинг, который используют для раскрытия его участниками их внутреннего потенциала. История метода начинается с тезиса Морено о самом методе психодрамы: «Психодрама должна начинаться с ребенка». Психолог считал, что в процессе образования (при наиболее тяжелых условиях социализации ребенка) для решения возникающих проблем просто необходимо применение данного метода. Психодрама является разработкой преимущественно для образовательной сферы, поскольку она способна не только поддерживать чувство спонтанности ребенка, т. е. способность реагировать по-новому на очевидные вещи, но и работать на преемственность в образовании.

Для дальнейшего изучения элементов психодрамы в процессе детского воспитания следует обратить внимание на сущность психодраматической сессии, а именно на ее основные фазы. Психодраматическая сессия протекает по трем основным фазам: разогрев, действие и шеринг. Содержание первой фазы раскрывается исходя из самого названия «разогрев», т. е. подготовка участников группы к дальнейшим действиям, установление внутри группы доброжелательных отношений, ситуации психологического комфорта и атмосферы доверия. Следующая фаза означает введение игры или театрализованной постановки в процесс взаимодействия с участниками, т. е. это может быть передача впечатлений друг другу, выражаящаяся в более глубоком осмысливании событий и процесса взаимодействия.

Элементы психодрамы можно включать в различные образовательные или воспитательные моменты в ДОУ и начальной школе для решения различных корректировочных или профилактических задач. В работу педагога можно включать элементы психодрамы:

- в форме индивидуальной и групповой работы с воспитанниками;
- при реализации различных образовательных областей, при изучении отдельных дисциплин;
- в работе с воспитанниками, требующими особого подхода в связи с испытываемыми трудностями в процессе развития.

Тематический план психодрамы может быть разнообразным – в соответствии с учебной программой и возрастными и индивидуальными особенностями участников. Педагоги нередко в своей работе применяют данный метод для развития коммуникативных способностей воспитанников, для установления контакта между педагогами и детьми, а также между детьми в коллективе, для развития творческих способностей, а также для развития спонтанности и личностных качеств участников.

Как было сказано ранее, элементы метода психодрамы применяются в образовательной среде для развития творческих способностей воспитанников. Однако стоит заметить, что психодрама также стимулирует детей к успешной учебной деятельности посредством различных техник и форм. Одной из числа выступает техника использования игрушек в методе психодрамы. Как правило, данная техника реализуется именно на базе детского сада или начальной школы, где учащиеся вовлечены в игровой процесс с игрушками, придают им особую ценность, культурное значение и роль. Основным преимуществом данной формы работы с детьми выступает, прежде всего, возможность посмотреть на ситуацию со стороны: дети увлечены игрой, при этом абстрагируются от происходящего «вне». Также положительными моментами являются экономия времени, отсутствие необходимости в длительном разогреве и возможность с помощью игрушек провести инсценировки различных сказок и песен.

В условиях ранней (в начальной школе) профориентационной работы элементы метода психодрамы могут положительно влиять на поиск успешной и наиболее подходящей сферы деятельности: ученики «примесят» ту или иную профессию с помощью различных психологических упражнений или театрализованных форм работы. Психодрама помогает ребенку лучше осознать свое собственное «Я» и сместить акцент на формирование более положительного образа «Я» в процессе психодраматической работы.

Упражнения психодрамы при работе по ранней профориентации могут быть различных форм и видов, проводиться на основе электронных ресурсов, а также при помощи технического и информационного оборудования. Например, можно провести так называемую «экскурсию в будущее «Я» и на различных остановках задавать участнику вопросы о его жизненных ценностях в определенные моменты времени. Включенность в процесс всех участников позволит создать условия для осознания ребенком своих личностных ресурсов и ценностей.

Список литературы

1. Все о психологии личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ekstraverty.ru>

Курбанова Динара Рившеновна

старший преподаватель

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный

университет народного хозяйства»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация: в статье предлагается новое понимание совершенствования методики преподавания и повышения качества знаний студентов, аргументируется необходимость пересмотра способов представления учебной информации. Автор статьи указывает на значимость информационно-коммуникационных технологий в современной системе высшего образования. Перспективными принципами организации обучения автор выделяет следующие: *научности, доступности, систематичности, определенной структуризации представления учебной информации*.

Ключевые слова: методика, преподавание экономики, качество знаний, обучающиеся, информационно-коммуникационные технологии.

Современный общественный строй имеет потребность в формировании новых высококвалифицированных специалистов с хорошими навыками в сфере информационных технологий, которые смогут способствовать изменению и принятию решений в управлении данной сферы, чтобы придать профессиональной деятельности инновационный характер.

У системы образования есть несколько важных задач, и одной из этих задач как раз-таки является формирование высококвалифицированных специалистов. Сама подготовка применять информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) заключается в обмене новой информацией; обучении различным способам самостоятельной работы, самодисциплине, взаимоконтролю, различным вариациям исследовательской деятельности; развитии умения получать знания, делать объективные выводы, управлять важной информацией в свернутом виде.

При помощи ИКТ последующее появление проблем устраниется довольно эффективно. Задачи обучения:

- побуждать мышление учащихся к творческой деятельности благодаря применению множества возможностей для визуализации, предоставленной информации;

- с помощью импульса методов обработки информации развивать их творческое мышление;

- формировать интерес к приобретению предоставленной информации, делая отсылки на то, что молодое поколение имеет сильный интерес к компьютерным технологиям;

- новые методы развивают обучение, ориентированное на индивидуальные познавательные потребности личности;

– развивать навыки, которые способствуют максимальной эффективности различной деятельности студента.

– ИКТ способствует тому, что каждый студент будет иметь свои ситуации успеха.

Различные способы внедрения множества средств ИКТ – это один из наиболее реалистичных вариантов обеспечения познавательного интереса, повышения квалификации и уровня знаний студента, формирования педагогических условий для продвижения или создания навыков и завлечения в данную сферу, студенты информационной культуры становятся определяющим фактором в своей самостоятельной творческой деятельности в инновационном обществе и приводят к изменению требуемой системы подготовки учителей и их профессиональной деятельности.

В случаях использования ИКТ в некоторых контекстах дисциплин, направленных на какую-либо специальность, достигает такого уровня, что приобретает следующие эффекты:

- мотивация к повышению своей самообразовательной части;
- повышение мотивации для покорения высот или поставленных целей;
- приобретение новой мотивации к получению новых образовательных навыков;
- самоконтроль поощряется;
- обойти свою замкнутость и развить свою общительность для комфорtnого общения.

ИКТ также могут использоваться по направлению в организации творческой познавательной деятельности студентов, где они позволяют помочь в облегчении проблемного обучения и содействовать в интеграции знаний, помимо всего этого дают такую возможность как дифференциация процесса повышения или обучения личных качеств студента. Интерес студентов к учебному процессу находится на очень высоком уровне знания всего, что является техникой.

Таким образом, информационные технологии в образовательной части – это такой процесс, в котором преподаватель или ученик значительно может расширить свой творческий потенциал и интерес к своей будущей профессии. На некоторый промежуток времени студенты приобретают профессиональные и общие навыки. Тем самым такая система направлена на то, что после окончания учебного заведения обеспечит высокий уровень профессиональной деятельности студента или работника.

Закрывая данную тему, стоит отметить то, что при обучении специальные дисциплины, а также информационный обмен, экономические или же педагогические взаимоотношения являются одним из вариантов традиционного педагогического воздействия на студентов. Интерактивные технологии и методы обучения помогают студентам закрепить свои знания, применить их на практике, приближая ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладеть общими и профессиональными навыками. Для учителей также важно, используя их для преподавания экономических предметов, наращивать свой творческий потенциал, обновлять научно-методическую работу, развивать образовательную среду.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
3. Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. – М.: Инфра-М, 2013. – 400 с.
4. Веденеева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 12–15 марта 2013 г.). – Екатеринбург, 2013.
5. Герасимова Д. Разработка электронного учебника-тренажера по курсу «Информационные технологии в экономике» // Модернизация современного российского общества: традиции и новации: материалы межвузовской научной конференции. – Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. – С. 133–135.
6. Грибков А.В. Компьютерное тестирование как форма организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 1729–1734.

Логвинова Наталья Ивановна
воспитатель
Мазырина Людмила Анатольевна
воспитатель
Рыбникова Елена Анатольевна
воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ НАВЫКОВ
ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема охраны жизни и здоровья ребенка, воспитания бережного отношения к своему здоровью, развития умений действовать в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей.

Ключевые слова: опасность, безопасность, формирование образа жизни, экстремальная ситуация, задачи, формы, методы.

В современных условиях развития системы дошкольного образования особое значение уделяется формированию знаний о безопасном образе жизни детей дошкольного возраста, обеспечивающих у ребенка оберегающего и ответственного отношения к самому себе и окружающему.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении – важный этап в процессе, которого происходит активная социализация детей, накапливаются представления о безопасном образе жизни, знакомство детей с наиболее типичными, часто встречающимися опасными ситуациями. Представление

о безопасном образе жизни дает возможность детям лучше понять, как себя вести дома, на дороге и улице, на природе и в общении с незнакомыми людьми, что предполагает формирование основы жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Однако, окружающая среда ребенка – это не только семья и детский сад, но это и детская площадка, двор, улица, общение с незнакомыми людьми, которое привлекает к себе особое внимание у детей дошкольного возраста. В связи с этим в детском саду необходимо организовать целенаправленную образовательную деятельность по подготовке детей к безопасному поведению в условиях современной окружающей среды, начиная с дошкольного возраста, сформировать навыки безопасного поведения в игровой среде, чтобы впоследствии они стали нормой поведения, а их соблюдение – потребностью у детей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – сформировать у детей основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. При этом важно в игровой среде не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки самостоятельного безопасного образа жизни.

Формирование представлений у детей о правилах безопасности жизни – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к окружающему миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с разными людьми, расширение и уточнение знаний о правилах поведения в определенных условиях жизни, активизация словарного запаса.

Актуальность формирования у детей представлений о правилах безопасности жизни, определенного поведения в обществе и жизни каждого человека обоснована современными требованиями ФГОС дошкольного образования, что предполагает реализацию таких задач как:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о правилах безопасности жизни и нормах поведения в современных условиях окружающей среды;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к нормам и правилам безопасного поведения в окружающей их среде;

- предоставить возможность детям использовать полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Организация воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с разными взрослыми и сверстниками, развитию умений безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Научить детей поступать в соответствии с нормами и правилами безопасного поведения в окружающем их мире – одна из важнейших педагогических задач дошкольного образовательного учреждения, поэтому организация работы по формированию представлений о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста приобрела особую практическую значимость и актуальность на современном этапе.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования сформировать представление у ребёнка о правилах безопасности жизни, внедряя различные формы работы с воспитанниками, необходимо использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, важно использовать разнообразные формы и методы работы: беседы, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, наблюдения, экскурсии, разучивание стихов, чтение художественных текстов, видео, дидактические игры, игры драматизации, опыты, практические упражнения, совместная творческая деятельность детей и родителей.

Работа по ОБЖ в ДОУ должна проводиться комплексно, включаться во все области образовательной деятельности. Очень важно обеспечить взаимодействие с родителями по данной теме, так как пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Следует объяснять родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной теме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. В работе с родителями используется информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование; познавательное направление: родительские собрания, информация на стенде, папки-передвижки, выставки семейных творческих работ.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, является создание необходимой предметно-развивающей среды в группах.

В неё входят: уголок безопасности с необходимым материалом: макет улицы с дорожными знаками, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков, плакаты по ОБЖ, и т. д.; игротека, которая содержит дидактические, настольно-печатные игры; библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасной жизнедеятельности происходит постепенное осознание их смысла. Дети начинают выделять источники опасности, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / гл. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Мельниченко Янина Ивановна

канд. пед. наук, доцент,
руководитель ЦДО

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

Миронова Марина Александровна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

Кутнекова Ляля Мидехатовна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Аннотация: в статье ставилась задача рассмотреть эффективность применения музыки в развитии эмоциональной отзывчивости. Авторами отмечена целесообразность использования в работе с детьми раннего возраста произведений, которые вызывают положительные эмоции.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, музыкальная деятельность, дошкольный возраст.

Эмоциональная отзывчивость на музыку у детей дошкольного возраста формируется и развивается в процессе слушания различных по эмоционально-образному содержанию произведений. Основным критерием доступности музыкальных произведений, отбираемых для слушания детьми дошкольного возраста (помимо небольшой протяжённости звучания, привлекательности знакомых детям тем и сюжетов), является, по мнению О.П. Радыновой, соответствие эмоционального содержания музыки эмоциональному опыту дошкольников, их способности сопереживать определенным чувствам, составляющим основу музыкального образа [4].

В младшем возрасте применяются произведения весёлого, шутливого и светлого, спокойного, нежного характера. Постепенно представления детей о чувствах, выраженных в музыке, расширяются (тревожные, взволнованные, таинственные, скорбные, решительные и пр.). К старшему дошкольному возрасту эстетические переживания дошкольников углубляются, усложняются, обогащаются. Дети старшего дошкольного возраста могут различать не только общую эмоциональную окраску музыки, но и выразительность интонации.

Музыка – интонационное искусство. Через интонацию она выражает огромное богатство эмоционально-смыслового содержания, центром которого является человек и его окружающий мир. Крупный теоретик музыказнания Б. В. Асафьев, подчёркивая связь музыки и речи, музыкальных и речевых интонаций, указывал, что в музыке, как и в речи, всегда содержится определённый тонус звучания, который он называл «речью чувства», «состоянием тонового напряжения». Поэтому, развивая у детей

способность различать эмоциональную окраску, выразительность музыкальных интонаций, полезно сравнивать их с речевыми: вопросительными, утвердительными, просящими, грозными и т. д.

Чтобы определить «палитру» эмоций, которые может испытать ребёнок, слушающий музыку, воспользуемся классификацией типов эмоций, предложенной А.Б. Холмогоровой, которая выделяет эмоции как фактор саморегуляции личности; эмоции как чувство жизни; эмоции восхищения мастерством искусства; изображаемые в музыки эмоции; природные эмоции музыки [6].

Во-первых, процесс слушания музыки несёт огромный положительный эмоциональный заряд в связи, с чем музыкальный репертуар может быть представлен мажорными произведениями как классической, так и хорошей эстрадной и детской музыкой.

Во-вторых, процесс слушания музыки позволяет ребёнку «проживать» собственное эмоциональные переживания. В том случае, если содержание музыкального произведения, близко актуальному эмоциональному опыту ребёнка, а педагог помогает ему установить такую связь, это существенно обогащает эмоциональное развитие дошкольника. Отметим, что в данном случае важнейшую роль играет профессиональная компетентность педагога и психолога детского сада. Только знание и понимание ребёнка позволяют составить индивидуальный репертуарный список музыкальных произведений.

Часто, выбирая из фонотеки музыкальное произведение, ребёнок может «сообщить» педагогу или сверстникам о своём эмоциональном состоянии. Если настроение у него невесёлое, он предпочитает музыку негромкую, плавную, а когда ему хочется повеселиться, просит «включить» танец или марш.

В-третьих, в процессе слушания музыки возникают эмоции восхищения мастерством исполнителя. Бессспорно, дети должны слушать музыку только в хорошем исполнении. От хорошего, а тем более виртуозного исполнения ребёнок испытывает сильные эмоции, которые часто становятся причиной возникновения интереса к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью.

В-четвёртых, в процессе слушания музыки ребёнок воспринимает выраженные в музыке эмоции. Художественный образ музыкального произведения наделён определённым эмоциональным состоянием. Если педагог хочет представить детям с помощью музыки тот или иной образ, то лучше это сделать на примере программных произведений. Мировая музыкальная классика имеет целый пласт так называемой «детской музыки» – произведений, предназначенных для слушания и исполнения детьми, например, цикл детских пьес П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана и др.

Эмоциональное состояние отражают и непрограммные пьесы. Широта использования данных музыкальных произведений зависит от музыкальной культуры и вкуса самого педагога. Так, например, музыке композиторов-романтиков (Шуберта, Шопена, Листа, Мендельсона) свойственна передача нюансов эмоционального состояния, музыка Дворжака или Брамса «рисует» яркие человеческие переживания.

В-пятых, в процессе слушания музыки ребёнок воспринимает природные эмоции музыки, т. е. средства художественной выразительности. Сама природа музыкального искусства является источником эмоций. И в первую очередь это касается моторно-ритмической сферы музыки, которая более

заметно воздействует на человеческие эмоции. Чем устойчивее связь ребёнка и музыки, тем успешнее его эмоциональное развитие [4].

Активная природа ребёнка находит выражение в двигательных реакциях на звучащее музыкальное произведение. Придумывая движения под музыку, малыш конкретизирует музыкальный образ, делая его понятным в первую очередь самому себе. Движение становится для ребёнка средством восприятия музыки, понимания её характера. Поэтому движения успешно используются для осознания детьми характера мелодии, качества звуковедения (плавного, чёткого, отрывистого), средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлётов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т. д.). Эти свойства можно моделировать (моторно-двигательное уподобление характеру звучания музыки) с помощью движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М.: Наука, 2003. – 379 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
3. Фресс П. Эмоции: экспериментальная психология. Вып. 5. – М.: Прогресс, 1975. – 374 с.
4. Холмогорова А.Б. Культура, эмоции и психическое здоровье / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 1999. – №3.
5. Особенности слушания музыки как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1892076/pedagogika/osobennosti_slushaniya_muzyki_sredstvo_razvitiya_emotsionalnoy_otzyvchivosti_detej_starshego_doshkolnogo (дата обращения: 18.02.2020).

Ползикова Анна Алексеевна
воспитатель
Коршикова Анна Владимировна
воспитатель
Аракелян Каринэ Артаваздовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы внедрения в образовательный процесс интерактивных технологий, направленные на формирование личности дошкольника. Автором предложены способы использования интерактивных технологий.

Ключевые слова: образовательный процесс, речевая активность, интерактивные технологии.

Последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии, и многие дети нуждаются в помощи специалистов.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий направлено на формирование личности дошкольника, овладение им

конструктивным способом и средством взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. В работе с детьми дошкольного возраста важно использовать наглядный материал.

Для развития связной речи дошкольников и эффективного восприятия и переработки зрительной информации можно использовать пособие «Зашифрованные скороговорки». Они помогают тренировать артикуляционный аппарат, способствуют выработке четкой дикции, развивают речевой слух, обогащают словарный запас. При работе со скороговоркой ребенку нужно не только понять ее, но и запомнить.

Для составления описательных рассказов так же можно использовать демонстрационные интерактивные карточки. Новизна данного пособия состоит в том, что ребенку предлагается не только смотреть на картинки и называть их, но и действовать с ними разными способами. Такой интерактивный и деятельностный подход способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. В карточках схематично зарисовывается план описательного рассказа, по которому детям легко сформулировать свои высказывания. Карточки могут быть на любые лексические темы. Например, тема «Транспорт» или «Фрукты».

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое направление педагогики. Использование интерактивных технологий развивает речь детей в процессе общения со сверстниками, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshvozrast.ru/>
2. Журнал «Детский сад от А до Я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
3. Журнал «Современный детский сад» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.det-sad.com/sovremennoi_det_sad
4. Черниговская Л.М. Интерактивные технологии в речевом развитии дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=9062> (дата обращения: 12.02.2020).

Тощакова Елена Александровна
воспитатель
Федотова Ольга Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №80»
г. Воронеж, Воронежская область

ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена теоретическим аспектам влияния театрализованной игровой деятельности на воспитание детей старшего дошкольного возраста. Авторами рассмотрены вопросы воспитания отзывчивости как важной нравственной черты личности.

Ключевые слова: дошкольники, театрализованная игровая деятельность, воспитание отзывчивости.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу). Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с любимым героем позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Позволяет ребенку решать многие проблемы ситуации косвенно от лица любого персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Л.С. Выготский считал: чтобы создать достаточно прочные основы творческой деятельности, необходимо расширять опыт ребенка.

В старшем дошкольном возрасте необходимо развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, учить понимать эмоциональное состояние другого человека и переживать свое. Этому помогают этюды на выражение внимания, страха, радости, удовольствия, огорчения: «Угадай, что я ем», «Угадай, где я», «Лисичка подслушивает» и др. В играх-драматизациях дети более выразительно передают образы героев, сами ставят сказки-спектакли, договариваются, распределяют роли. С большим желанием показывают спектакли малышам и родителям, среди которых народные сказки «Рукавичка», «Коза-Дереза»; сказку Шарля Перро «Красная шапочка».

Эти художественные произведения помогают выражать внутреннюю суть ребенка, они являются наилучшим примером глубины чувств, что базируется на высокой нравственности. Поэтому комплексная работа в разных видах деятельности, драматизация этих произведений, способствует повышению качества формирования отзывчивости в сознании и поведении воспитанников.

Художественная литература ценна тем, что правила морали в ней приобретают живой смысл. Это особенно важно для дошкольников. Через нормы поведения раскрываются в художественных произведениях, дети учились оценивать поступки героев, а через них и свои собственные.

По утверждению Л. Артемовой, театрализованные игры оказывают значительное и всестороннее влияние на личность ребенка, принимающего в них участие. Именно в процессе игры он чувствует себя раскованно и свободно. Поэтому через привлечение детей к участию в различных видах театрализованной деятельности мы стараемся активизировать их эмоционально-чувственную сферу. Это дает возможность упражнять дошкольников через исполнение роли в способах построения взаимоотношений. С помощью таких приемов, как оценка действий игровых персонажей, вопросы, подсказки, предложения, включение взрослого в игру на правах игрока и тому подобное, содержание игр дополняется моральной тематикой и ситуациями морального выбора.

В процессе написания статьи изучалась литература, которая связывала такие понятия, как чуткость и театрализованная игровая деятельность.

Наша статья показала, что театрализованная игровая деятельность положительно влияет на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: 2003.
2. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9.
3. Солодская О.С. Театрализованная деятельность в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/5348-teatralizovannaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 12.02.2020).

Учелькина Елена Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

Научный руководитель
Слугина Татьяна Викторовна

учитель

МБОУ «Тургеневская СОШ»
рп Тургенево, Республика Мордовия

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЭЛЕМЕНТАМ КОМБИНАТОРИКИ

Аннотация: в статье на основе анализа литературы, обобщения педагогического опыта описаны основные положения, средства и приемы обучения учащихся элементам комбинаторики.

Ключевые слова: комбинаторика, методика обучения элементам комбинаторики, деятельностный подход.

Комбинаторные знания в общеобразовательной подготовке современного человека играют важную роль. Действительно, в нашей жизни очень часто возникают такие проблемы, которые имеют не одно, а даже несколько

различных вариантов решения. Для того чтобы сделать правильный выбор, важно не упустить ни один из возможных вариантов.

В связи с этим элементы комбинаторики уже десятилетие как включены в содержание школьного курса математики, что породило немало проблем. Это дало новый толчок к проведению педагогических исследований.

Вопросы методики обучения школьников элементам комбинаторики рассматривались в работах Е.А. Бунимовича, А.Н. Колмогорова, Ю.Н. Маркычева, А.Я. Хинчина, И.В. Егорченко, О.Н. Журавлевой, С.И. Воробьевой и других.

Анализ научно-методической литературы показал, что большинство исследователей подчеркивают сложность в освоении учащимися комбинаторных знаний и умений.

Одна из основных причин – непонимание ими особенностей объектов и закономерностей комбинаторики, отличающихся по природе своей от тех, что традиционно изучаются на уроках математики.

Поэтому авторы исследований предлагают различные пути разрешения этой проблемы: предлагается развивать комбинаторное мышление как можно раньше, непрерывно, начиная с начального школьного звена, предлагают различные сочетания в изучении элементов комбинаторики с элементами статистики и теории вероятностей, описывают некоторые особенности совокупности комбинаторных задач и методов их решения.

Однако в этих трудах недостаточно отражены деятельностные концепции формирования математических понятий, решения задач.

Нами выявлены следующие положения, которые лежат в основе методики обучения элементам комбинаторики в школьном курсе алгебры.

Специфическая методика обучения комбинаторике в общеобразовательной школе должна опираться на практический опыт учащихся.

В изучении комбинаторики важно с первых шагов сделать акцент не на составлении, а на подсчете комбинаций. Затем переходит к составлению комбинаций различного вида. Для этих целей используются деревья, обсуждается логика перебора, рассматриваются различные виды комбинаций без специальных терминов и формул.

В качестве средств обучения рекомендуется использовать таблицы, схемы, графы, основными приемами являются игры, эксперименты с различными исходами, мысленные эксперименты и моделирование.

В процессе обучения следует отдавать предпочтение задачам, требующим от учащихся работы в малых группах; проведению самостоятельных исследований; постановке экспериментов, проведению небольших лабораторных работ.

При формировании понятий, изучении основных утверждений, методов решения задач использовать деятельностный подход – формировать действия, адекватные изучаемому содержанию, опираясь на методические схемы формирования понятий, изучения теорем, решения задач, разработанные Г.И. Саранцевым [2].

Так, например, на этапе ознакомления с правилом произведения можно легко организовать его «открытие». Для этого можно предложить учащимся самостоятельно выполнить несколько задач, в которых подсчитать количество решений не сложно, если использовать таблицу вариантов. Например: «Запишите всевозможные двузначные числа, используя при этом: а) цифры 1, 2 и 3; б) цифры 0, 1, 2 и 3. Подсчитайте их количество».

Затем можно предложить более сложную задачу, где подсчет вариантов вызовет затруднение (комбинации пар цифр 0–9). Это обуславливает постановку учебной проблемы: как проще, быстрее найти количество пар, количество способов решения задачи. Изучая решение задач, учащиеся приходят к выводу, что достаточно найти произведение способов выбора первого и второго элементов.

Отметим значимость формирования умения учащихся использовать в решении комбинаторных задач такое наглядное и простое средство, как графы, которые удобно использовать для подсчета комбинации из трех и более элементов. В частности, при изучении Граф-дерева, важно подвести учащихся к выводу о том, что вычерчивать дерево полезно, когда требуется записать все существующие комбинации элементов.

Список литературы

1. Бунимович Е.А. Вероятность и статистика 5–9 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2009. – 159 с.
2. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 246 с.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСЛОВИЙ СЕВЕРА И АРКТИКИ

Аннотация: в статье выполнен краткий обзор научных исследований; показано, что качественные продукты питания – важнейший фактор в системе здоровьесберегающих технологий для условий Севера и Арктики.

Ключевые слова: Арктика, Крайний Север, объекты интеллектуальной собственности, продовольственная безопасность, продукты питания, функциональные пищевые продукты.

Краткий обзор научных исследований показал, что качественные продукты питания – важнейший фактор в системе здоровьесберегающих технологий для условий Севера и Арктики. Ученые все большее внимание уделяют изучению состояния здоровья и совершенствованию процессов питания различных групп населения, проживающего в сложных природно-климатических условиях территорий Крайнего Севера и Арктики [1; 4; 7; 8].

Теоретические и прикладные исследования проблем обеспечения территорий Севера и Арктики качественным питанием актуальны для многих стран. Поиск эффективных путей решения проблем обеспечения населения проживающего/работающего в условиях Крайнего Севера и Арктики имеет стратегическое значение для освоения этих территорий. Решение этих актуальных проблем будет способствовать развитию экономики, промышленности, экологии, защите интересов заинтересованных стран (действующих и потенциальных) участников решения этих проблем.

Исследования специалистов ПетрГУ показали, что особенность географического положения Северных и Арктических территорий Российской Федерации, их расположение, колоссальная площадь и протяженность, безусловно, влияют на специфику решения продовольственной безопасности расположенных на этих территориях регионов страны. На эту специфику влияют: с одной стороны – сложнейшие природно-климатических условия для проживания, питания, работы, отдыха, восстановления затраченной энергии; с другой стороны – расположенные на Северных территориях и

в Арктике колоссальные природные ресурсы крайне необходимы как для внутреннего рынка, так и в значительной мере определяющие экспортный потенциал страны.

Обогащение сырья и пищевых продуктов, рационов северян витаминами, макро- и микроэлементами имеет важное значение для и реализации задач в области продовольственной безопасности и здравоохранения страны в целом и в особенности для территорий Севера и Арктики.

Результаты исследований особенностей влияния природно-производственных особенностей и связанных с ними влияния факторов питания на здоровье и работоспособность населения, постоянно и временно проживающего в условиях Севера России, приведены в работах многих российских ученых [2; 3; 8]. Исследователи отмечают, что в настоящее время у населения территорий Севера и Арктики для структуры рационов питания населения характерен выраженный недостаток белковых продуктов, являющихся источником эссенциальных белков, аминокислот и выраженное низкое усвоение белка, ниже 80%. В результате проишедшей трансформации рационов питания северян дефицит витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон. В рационы питания северян активно включены замороженные, консервированные и сушеные продукты питания с длительным сроком хранения [Ермош и др., 2018].

Трудами многих российских и зарубежных ученых доказана многосторонность и обширность проблемы исследований различных аспектов продовольственной безопасности для масштабных территорий России, для ее отдельных регионов и, в особенности с учетом рассматриваемой проблемы, для регионов, расположенных на Крайнем Севере и в Арктике. Арктический регион богат разнообразными полезными природными ресурсами. Согласно оценками российских ученых в Арктике сосредоточено около 22% мировых неразведанных ресурсов углеводородов – это 13% нефти, 30% природного газа, 20% газоконденсата. При этом 84% ресурсов находится на шельфе Северного Ледовитого океана и 16% – на суходопутной территории арктических государств.

В перспективе неизбежно произойдет существенное увеличение численности населения, проживающего и работающего на этих территориях, включая детей, подростков, женщин. Эти факторы определяют необходимость создания условий для обеспечения продовольственной безопасности различных групп населения территорий Севера и Арктики. Анализ показал, что качественное питание с использованием соответствующих условиям Севера и Арктики специфических функциональных пищевых продуктов является важнейшим фактором внедрения здоровьесберегающих технологий для населения, работающего / проживающего в сложных природно-производственных условиях этих территорий.

Список литературы

1. Агбалин Е.В. Проблемы питания и здоровья на Крайнем Севере [Текст] / Е.В. Агбалин, Л.П. Лобанова, А.А. Буганов // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – №6 (195). – С. 16–19.
2. Буганов А.А. Влияние фактора питания на состояние здоровья населения Крайнего Севера [Текст] / А.А. Буганов, А.А. Агбалин, И.Е. Ионова // Медицина труда и промышленная экология. – 2003. – №4. – С. 25–28.

3. Голубчиков С.Н. Медико-экологические проблемы улучшения жизненной среды северян [Текст] / С.Н. Голубчиков, А.Н. Хименков, С.В. Ерохин // Энергия. – 2003. – №4. – С. 54–57.
4. Горбанев С.А. Актуальные проблемы медицины труда в Арктической зоне Российской Федерации [Текст] / С.А. Горбанев, А.Н. Никанов, В.П. Чащин // Медицина труда и промышленная экология. – 2017. – №9. – С. 50–51.
5. Ермош Л.Г. Анализ питания работников тяжелого труда, вахтовым методом в условиях Крайнего севера [Текст] / Л.Г. Ермош, Т.Н. Сафронова, О.М. Евтухова [и др.] // Российская Арктика. – 2018. – №3. – С. 71–93.
6. Климова Т.М. Трансформация характера питания и заболеваемость населения Республики Саха (Якутия) [Текст] / Т.М. Климова, В.И. Федорова, М.Е. Балтахинова [и др.] // Вопросы питания. – 2015. – Т. 84. – № S3. – С. 111–117.
7. Никанов А.Н. Медико-демографические показатели и формирование трудового потенциала в Арктике (на примере Мурманской области) [Текст] / А.Н. Никанов, В.П. Чащин, А.Б. Гудков [и др.] // Экология человека. – 2018. – №1. – С. 15–19.
8. Хаснулин В.И. Реальное состояние здоровья жителей высоких широт в неблагоприятных климатогеографических условиях Арктики и показатели официальной статистики здравоохранения [Текст] / В.И. Хаснулин, М.В. Артамонова, В.П. Хаснулин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №9–1. – С. 68–73.

СОЦИОЛОГИЯ

Алексеева Тамара Валентиновна

канд. пед. наук, декан, доцент

Иванцов Петр Петрович

канд. юрид. наук, заведующий кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

институт кино и телевидения»

г. Санкт-Петербург

О ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: статья посвящена современному состоянию информационной среды, тенденцией развития которой является её глобализация через развитие телекоммуникаций, Интернета, сетей связи. Актуальность исследования данного вопроса подтверждается формированием принципиально новой высокотехнологичной среды, обладающей большими объемами информации, которая в свою очередь доступна всем и каждому в любое время в любом месте. Анализируя изменения структуры отечественного медиапространства, авторы исследуют причины преобразований и характерные особенности информационной среды, которые колossalным образом влияют на повседневную жизнь человека, формируя его мнение, образ мышления и взгляд на жизнь.

Ключевые слова: информационная среда, средства массовой информации, интернет-среда, потребление новостей, фейковые новости.

Традиционно для людей новостными источниками служили такие средства массовой информации как печатные издания, радио и телевидение. Однако с развитием информационно-коммуникационных технологий ситуация, сложившаяся в информационном поле за последние несколько лет, значительно изменилась, в т. ч. и в России.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения главным источником новостей для жителей нашей страны по-прежнему остается телевидение, однако его популярность постепенно падает: с 62% в 2015 году до 52% в 2017 году. То же самое происходит с индексом доверия. В 2017 году он насчитывал 42 пункта, для сравнения, в 2012 году он составлял 58 пунктов. Не только телевидение снижает свои показатели доверия граждан. Центральному радио в 2007 году доверяло 33% россиян, в 2017 году этот показатель упал до 9% [3]. Согласно данным опроса Фонда «Общественное мнение» в апреле 2018 года только 43% опрошенных подтвердили свое доверие телевидению в большей степени, чем другим источникам информации. К примеру, печатные издания заслужили доверие только 8% жителей нашей страны, этот показатель практически не меняется с 2015 года [5]. Исследования, проводимые «Левада-Центром», показали, что уровень доверия к телевидению снизился на 30% за последние девять лет, к печатным СМИ, например, к газетам, снизилось всего на 9%, а к радио на 13% [4].

В целом, данные показатели отражают тенденцию снижения уровня популярности и доверия к традиционным СМИ. При этом популярность

интернет-СМИ (включая информационные сайты, социальные сети и блогосферу) продолжает стремительно расти [1]. Безусловно, одной из первых причин сложившейся ситуации можно назвать стремительное вхождение интернет-технологий в повседневную жизнь, предоставляемое человеку массу удобств и комфорта пребывания в современной информационной среде [6]. Сегодня для поиска новостной информации 32% респондентов используют интернет, что на 10% больше, чем в 2015 году. Показательным является факт того, что для 65% молодежи всемирная сеть является главным источником новостей [3]. Однако эти данные не могут свидетельствовать о том, что причиной значительного падения уровня интереса у молодых людей к традиционным источникам информации и переход молодежной аудитории в интернет является исключительно только развитие интернет-технологий, скорее наоборот, эти данные свидетельствуют о наличии комплекса причин.

В этой связи возможно предположить, что еще одной из причин, вынуждающих современного потребителя новостной информации искать альтернативу традиционным СМИ, является сегодня такой обширный феномен как «fake news». Фонд «Общественное мнение» выяснил, что 47% респондентов встречались с ложной, ошибочной информацией, которую СМИ пытались выдать за правду [5]. В настоящее время современное информационное поле уже нельзя представить без понятия «фейковые новости», обозначающего «ложную, зачастую сенсационную информацию, распространяемую под видом новостных сообщений» [7]. По данным составителей словаря Collins English Dictionary частота употребления этого выражения возросла на 365% с 2016 года [2]. Главной особенностью fake news является их намеренное распространение с целью получения политической или финансовой выгоды, а также увеличения аудитории за счет сенсационной информации.

Еще недавно статьи такого рода по большей части были безобидны, но сегодня фейковые новости приобретают угрожающий характер. Для современного потребителя новостных сообщений необходимо уметь анализировать информацию, ставить её под сомнение, подвергать проверке. Зачастую даже крупные медиа публикуют на своих ресурсах недостоверную информацию, потому что на сегодняшний день скорость получения информации стала важнее её качества. Конкуренция между информационными агентствами большая и иногда счет идет практически на секунды. Им важно, чтобы именно их новость попала в топ новостной ленты в социальных сетях, в ближайший выпуск новостей, на передовицу газеты. И ради этого гиганты медиаиндустрии пренебрегают дополнительной проверкой информации. Хотя зачастую не только погоня за скоростью является причиной недостоверной информации.

Обилие политических программ и новостных сюжетов создают непрерывный поток информации, в котором сложно вычленить главное, важное, нужное, потому что этой информации слишком много [8]. Искусственно созданные инфоповоды, формирование недостоверной информационной повестки, публикация мелких, незначительных новостей не позволяют зрителю сосредоточиться на главном, отвлекая и рассеивая его внимание.

Таким образом, изучение характерных особенностей информационной среды несомненно помогает в улучшении качества контента в современном медиапространстве, позволяет наладить коммуникацию между СМИ и

потребителем информации, способствует повышению уровня достоверности и правдивости информации.

Список литературы

1. Гидденс Э. Последствия современности / пер. с англ. Д.А. Кибальчич, Г. Ольховского; ред. А.А. Веретенников. – М.: Практис, 2011. – 352 с.
2. Информационное агентство «РИА Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/>
3. Исследовательская организация «Всероссийский центр изучения общественного мнения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Исследовательская организация «Левада-Центр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/>
5. Исследовательская организация «Фонд Общественное Мнение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fom.ru/>
6. Кастельс М. Теория сетевого общества. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 60 с.
7. Словарь английского языка Collins English Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>
8. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В. Малыхиной; под ред. Е.Л. Вартановой. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 400 с.

Мельник Полина Анатольевна

студентка

Целищева Зухра Абдурашидовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – ЮГра

ПОНЯТИЯ ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОРИЗМ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы по осуществлению работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Авторами проанализированы понятия «экстремизм» и «терроризм», развитие террористической деятельности на современном этапе. В работе представлены способы работы, направленные на воспитание правовой психологии молодежи. Проанализирована деятельность отряда «Кибердружина».

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, молодежная среда, информационное воздействие.

Наиболее остро на проблемы, возникающие в обществе, реагирует именно молодежь. Молодежь склонна к объединению в группы, так как важным для нее в этом возрасте является именно идентификация себя с какой-либо группой. Зачастую эти группы носят деструктивный характер.

В молодежной среде легче формируется и распространяются радикальные взгляды и убеждения. Попадая в их ряды, они пополняют ряды экстремистских и террористических организаций.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская деятельность или экстремизм – это изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание экстремизма и терроризма; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда неполноценности человека; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики; публичные призывы к осуществлению данной деятельности; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению [1].

Данное понятие тесно связано с крайними убеждениями. Экстремизм – это приверженность в идеологии и политике с крайними позициями во взглядах и выбором таких же средств для достижения определенных целей.

Термин «экстремизм» означает в переводе «предельный», «критический», «невероятный», «крайний».

Некоторые исследователи определяют экстремизм как привязанность, преданность к крайним мерам и взглядам. Можно отметить, что экстремизм проявляется в различных сферах человеческой жизни и деятельности: политике, межнациональных и межэтнических отношениях, религиозной жизни и т. д.

Мы полагаем, что экстремизм – это приверженность в политике и идеологии к крайним позициям во взглядах и выборе противоправных средств для достижения определенных целей.

Вооруженную угрозу для жизни людей, общества несут не только военные конфликты, но и проявления грозного социального явления – терроризм.

Терроризм, в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №153-ФЗ «О противодействии терроризму», – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Террористическая деятельность сегодня характеризуется широким размахом, связью и взаимодействием международных террористических центров и организаций по всему миру. Это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением.

Идеология терроризма напрямую связана со стремлением дестабилизировать политическую систему и правовую среду российского государства извне, направлена на создание хаоса посредством множественности конфликтов, способных изменить расстановку политических сил внутри страны.

Если углубиться в историю, то мощным толчком к распространению терроризма дала Великая Французская революция. Здесь впервые в своей истории человечество столкнулось с политическим терроризмом. Начиная со второй половины XIX века, террористические акции в Европе приняли

систематический характер, однако они не были столь глобальны, как в конце XX века. Радикально настроенные революционные и террористические группы нередко создавались партиями, движениями, а в XX столетии к их созданию были причастны и государства.

Также террористическими группами можно признать декабристов, организовавших в России Северное и Южное общество. Они ставили перед собой задачу подготовить восстание против самодержавия и крепостничества. С этой целью они вознамерились не допустить воцарения Николая I и провозгласить республику или конституционную монархию. Восстание было подавлено: пятеро руководителей казнены, 120 декабристов отправлено в Сибирь. Восстание декабристов способствовало, с одной стороны, усилению террора, с другой – распространению революционных настроений в образованной среде российского общества.

К концу 60-х – началу 70-х годов XX века произошла резкая активизация террористического движения. Эти годы – особый рубеж в истории терроризма.

Наиболее громкие террористические акты происходят именно в момент наивысшего единения человечества, в частности во время проведения Олимпийских игр. Старт террористическому разгулу дала палестинская террористическая организация «Чёрный сентябрь», которая возникла после разгрома палестинских партизан в Иордании (сентябрь, 1970).

Её самой жестокой акцией было убийство израильских спортсменов на Олимпийских играх в Мюнхене 5 сентября 1972 года. При штурме погибли и спортсмены, и террористы, и немецкие полицейские. Вскоре организация прекратила свою деятельность. Втайне от Mossad Спилберг снял фильм «Чёрный сентябрь».

Угроза будет сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма, ключевыми звенями которой являются идеология терроризма, вдохновители и носители террористической идеи, а также каналы ее распространения.

Важно воспитать правовую психологию молодежи, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, то есть необходимо формировать антитеррористическую идеологию.

В целом деятельность в Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма направлена на решение следующих основных задач противодействия идеологии терроризма: разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, а также проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе в форме религиозно-политического экстремизма; создание механизмов защиты информационного пространства Российской Федерации от проникновения в него любых идей, оправдывающих террористическую деятельность; формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Особый статус молодежи в обществе рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся

проблемы, а также направить в созидательное русло творческий потенциал молодежи.

Одной из приоритетных задач, определенных «Стратегией государственной национальной политики до 2025 года» от 19 декабря 2012 г. №1666, является развитие системы образования, патриотического и гражданского воспитания, формирование культуры межнационального общения и установок толерантного сознания у подрастающего поколения.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь становится Интернет. Это легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Город Нижневартовск имеет определенный опыт ведения работ по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в обществе, уделяя особое внимание профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.

На базе города создается отряд «Кибердружины», который активно работает в сфере противодействия распространению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» антиобщественных и асоциальных действий, в том числе, направленных на пропаганду наркотиков и призывов к суициду, источников информации террористического и экстремистского характера, вербовку детей, подростков и молодежи в террористические и экстремистские организации, а также пропаганду иного опасного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Что представляет из себя Кибердружина? Добровольные объединения групп единомышленников, осуществляющие в сети Интернет действия по выявлению противоправной информации, требующей дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа.

Кто может стать членом Кибердружины? Также могут стать коммерческие, общественные организации, представители средств массовой информации, родительская и педагогическая общественность и совершеннолетние физические лица, добровольно принимающие идеи движения Кибердружины по борьбе с противоправной информацией в сети Интернет.

Целью деятельности Кибердружин города Нижневартовска является противодействие распространению в сети Интернет противоправной информации.

Задачи: формирование в городе Нижневартовске ячеек Кибердружин при образовательных учреждениях среднего общего, среднего специального и высшего образования; оказание содействие органам государственной власти в борьбе с противоправной информацией; осуществление подготовки руководителей Кибердружин из числа сотрудников образовательных учреждений посредством прохождения ими курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Технологии противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в обществе» (в объеме 72 часа); осуществление подготовки (обучения) участников Кибердружин средних специальных и высших учебных заведений с целью их дальнейшего участия в проведении профилактических лекций среди обучающихся школ города Нижневартовска по

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

вопросам безопасного поведения в сети Интернет, о действиях в случае обнаружения противоправной информации в сети Интернет, а также информации способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних, о возможностях блокировки противоправной информации с помощью веб-фильтров; участие в разработке законодательных инициатив, направленных на минимизацию распространения противоправного контента в сети Интернет.

Благодаря работе в Кибердружине молодой человек учится соблюдать законодательство РФ и ХМАО-Югры, активно участвует в осуществлении деятельности Кибердружины, учитывает общественное мнение и социальные последствия результатов своей деятельности, уважает интересы интернет-пользователей, соблюдает этические нормы при осуществлении своей деятельности, осуществляет поиск Интернет-ресурсов, содержащих противоправную информацию, участвует в создании позитивного контента и поддержке комфортной и безопасной среды в сети Интернет.

Можно сделать вывод, что экстремизм и терроризм – являются разрушительными явлениями в обществе. Они влияют не только на правосознание, но и вообще на образ мыслей и жизни молодежи. В связи с этим необходимо разрабатывать наиболее эффективные мероприятия по нейтрализации наиболее опасных проявлений негативных течений. В молодежной среде необходимо формировать антитеррористическую идеологию.

Идеология противодействию экстремизма и терроризма должна изменить психологию людей и сформировать правильное воздействие на мировоззрение молодежи, а также быть более развита и результативна, чем система агитации и каналы распространения террористических идей.

Целенаправленно организованная работа с молодежью поможет разрешить территориальные, социальные, конфессиональные, культурные и другие проблемы и противоречия.

Список литературы

1. Положение «Об алгоритме взаимодействия администрации города Нижневартовска и кибердружин» принято решением АТК города Нижневартовска и оперативной группы протокол №53/42/2019 от 29.03.2019 г.
2. Профилактика молодежного экстремизма на примере города Нижневартовска / З.А. Целищева, В.С. Пшеничная // XVIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Статьи докладов // отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. – С. 1599.
3. Постановление Правительства РФ от 26.10.2012 №1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».
4. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
6. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Сергеева Эльвина Нафисовна

студентка

Научный руководитель

Целищева Зухра Абдурашидовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассмотрены условия, в которых реализуется добровольческая (волонтерская) деятельность на сегодняшний день, результаты опросов по количеству людей, вовлеченных в добровольческую деятельность, способы популяризации добровольческого движения. Проанализированы нормативно-правовые акты, регламентирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность на государственном уровне.

Ключевые слова: молодежь, доброволец, волонтер, добровольческая деятельность, волонтерская деятельность, добровольчество, молодежная политика.

Добровольческая деятельность является одним из наиболее важных направлений в государственной молодежной политике. На сегодняшний день данное направление остается одним из приоритетных как в России, так и за рубежом. В декабре 2019 года «Всероссийский центр изучения общественного мнения» опубликовал результаты опроса, посвященного теме роста числа волонтеров и добровольцев [1]. Опрос показал, что 60% Россиян в той или иной степени информированы о деятельности добровольцев в их регионах, 15% вовлечены в добровольческую деятельность.

В этом же году были опубликованы результаты опроса «Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора» на тему: «Участие россиян в волонтерской деятельности» [2]. Опрос показал, что 65% опрошенных знакомы о деятельности добровольцев в их регионах из них 41% занимался какой-либо волонтерской (добровольческой) деятельностью за последний год, 60% выполняли данную работу самостоятельно, без помощи организаций. Результаты данных исследований говорят о добровольчестве, как социально-значимом явлении, которое способно стать источником для экономического и социального развития страны на долгосрочную перспективу.

Развитие добровольческого движения является важной задачей молодежной политики в России, о чем свидетельствует особое внимание со стороны Правительства Российской Федерации. К примеру, Федеральный проект «Личная книжка волонтера» [3]. Для развития волонтерского движения были запущены личные книжки волонтера, как способ стимулирования занятием добровольческой деятельности. Данный документ предназначен для учета волонтерской (добровольческой) деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже волонтера, фиксирует все достижения и дает несколько ощутимых бонусов. Например, некоторые вузы при поступлении добавляют абитуриенту дополнительные баллы за волонтерский (добровольческий) опыт.

В настоящее время разрабатываются новые технологии развития волонтерской (добровольческой) деятельности, способствующие включению как можно большего числа молодежи в решении различных социальных проблем. В связи существует проблема поиска средств популяризации волонтерского движения и создания необходимых условий для ее реализации.

Волонтерское (добровольческое) движение набирает обороты среди молодежи, она же и является основой крупномасштабного волонтерского движения. Добровольческое движение активно поддерживается на законодательном уровне, так в декабре 2017 года президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» [4]. Согласно которому понятия «Доброволец» и «Волонтер» были признаны равнозначными. В этом же году было объявлено о национальном Дне волонтера в России, которое отмечается ежегодно 5 декабря, дата совпадает с Международным днем волонтера, установленный решением Генассамблеи ООН в 1985 году [5].

Для популяризации добровольческого движения организуется:

- обширная форумная компания, данная площадка дает возможность выстроить прямую коммуникацию между властью и общественными инициативами;
- грантовые конкурсы, для поддержки социальных проектов и идей;
- добровольческие (волонтерские) центры, способствующие развитию и поддержке добровольчества (волонтерства);
- премии и конкурсы для поощрения и стимулирования лучших добровольцев (волонтеров): «Доброволец года», «Лидер XXI века» и т. д.;
- слеты, флешмобы, мероприятия различных уровней.

Данные мероприятия создают необходимые условия, для развития добровольческой (волонтерской) деятельности, реализации социальных инициатив активных горожан и поисков решений социальных проблем.

Не так давно у волонтеров появилась возможность участвовать в мероприятиях и проектах международного значения. Такие поездки дают возможность обменяться опытом с волонтерами из других стран, изучить страну и культуру изнутри, усовершенствовать иностранные языки.

В «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» говорится, что для создания условий, обеспечивающих востребованность деятельности добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров), на федеральном и государственном уровне необходимо [6, с. 7]:

- развитие механизмов координации поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- распространение лучших практик через деятельность государственных и муниципальных учреждений;
- формирование координационных органов по поддержке добровольчества (волонтерства) в субъектах РФ, муниципальных районах и городских округах.

Концепцию можно определить как вид социально-ориентированной, благотворительной деятельности граждан, направленная на развитие общества, решение социальных проблем и улучшение качества жизни. Условиями реализации добровольческой деятельности является распространение среди широких масс добровольческих идей, взглядов, расширение известности данного движения.

Таким образом, можно сделать вывод, что волонтерское (добровольческое) движение не стоит на месте, для реализации и развития добровольческого движения создается множество условий, государство активно поддерживает добровольческую (волонтерскую) деятельность на законодательном уровне. Существует множество средств популяризации, результатом чего все больше людей узнают о добровольческой (волонтерской) деятельности, находят единомышленников и вступают в ряды добровольцев (волонтеров).

Список литературы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения, аналитический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10055> (дата обращения: 13.01.2020).
2. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/275455689> (дата обращения: 13.01.2020).
3. Приказ Росмолодежи от 04.12.2013 г. №377 «Об утверждении Положения о порядке регистрации и учета молодых граждан, принимающих и изъявивших желание принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru> (дата обращения: 13.01.2020).
4. Указ Президента РФ от 06.12.2017 г. №583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42573> (дата обращения: 13.01.2020).
5. Указ Президента РФ от 27.11.2017 г. №572 «О Дне добровольца (волонтера)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/42521> (дата обращения: 13.01.2020).
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года от 27 декабря 2018 г №2950-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/3185> (дата обращения 13.01.2020).

Уваров Михаил Сергеевич

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов»

г. Москва

DOI 10.21661/r-530297

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИ Д. КИРКПАТРИКА

Аннотация: в статье рассмотрена оценка эффективности программы наставничества с применением модели Д. Киркпатрика с точки зрения социологии, рассмотрен дискуссионный вопрос о целесообразности применения модели Д. Киркпатрика, разъяснена позиция автора по данному вопросу.

Ключевые слова: наставничество, программа наставничества, наставник, протеже, оценка эффективности, модель Д. Киркпатрика.

Социология управления в качестве социологической теории с развитой методологией предоставляет возможность проанализировать систему

подготовки персонала путем внедрения и активного применения института наставничества. В настоящее время все больше и больше внимания всего мира уделяется институту наставничества, а также поиску путей раскрытия и наиболее эффективного использования способностей работников согласно поставленным целям организации, сохраняя при этом атмосферу конструктивного сотрудничества как внутри коллектива, так и между различными социальными группами [1]. Столь возросшее внимание к институту наставничества в современных условиях можно также объяснить и тем, что наставничество выполняет такие необходимые в настоящий момент социальные функции, как:

- формирование профессионально-значимых качеств у молодых работников через знакомство с историей и традициями организации;
- становление активной гражданской и жизненной позиции, сознательности и ответственного отношения к выполнению обязанностей на примере более опытных работников.

Существующие теоретико-методологические подходы к организации наставничества, методические инструменты, российские и зарубежные практики и опыт по внедрению программ наставничества, существующие на сегодняшний день, имеют широкое применение практически во всех типах организаций. Наставничество является экономически эффективным и практичным методом, который одинаково успешно функционирует в организациях любого масштаба, любых отраслей и находящихся на любых стадиях развития. В средних и крупных компаниях наставничество используется в целях улучшения систем развития и сохранения персонала [2]. Программы наставничества могут служить различным целям, в том числе для адаптации новых, развития уже существующих работников, удержания персонала и повышения удовлетворенности работой.

Наставничество позволяет развивать работника не только в профессиональном, но и в личностном плане, что, в конечном счете, так же оказывает влияние на рабочие результаты [3].

Основным этапом применения программы наставничества является этап оценки его эффективности. Не смотря на то, что большинство организаций, применяют программы наставничества, они не имеют возможности провести анализ эффективности данной программы и сделать вывод о её пользе для организации, в связи с отсутствием чётких критерии, необходимых для проведения оценки её эффективности.

Оценка эффективности программы наставничества – одна из составляющих всей системы оценки эффективности обучения и развития персонала организации. Чтобы правильно ее измерить, необходимо выявить, как она определяется в рамках данной организации, какие критерии являются главными и как эти критерии измерять [4; 7].

В процессе оценки эффективности системы наставничества необходимо обратить внимание на ряд особенностей, влияющих на социально-психологические и экономические показатели эффективности.

К этим особенностям можно отнести:

- степень достижения цели программы наставничества (цель должна быть ясной, чётко сформулированной по срокам и дополнительным критериям);
- объектом оценки выступает не только протеже и его навыки, но и сам наставник;

– наставничество как социальный институт влияет на всю систему управления персоналом;

– оценку эффективности необходимо проводить поэтапно, по мере прохождения обучения, а не только по конечным результатам.

Данные особенности рекомендуется учитывать при определении эффективности программы наставничества в любой организации: коммерческой, общественной или государственной.

Наставничество как одна из форм обучения имеет свои особенности, и поэтому его измерение возможно лишь теми методами, которые могут их отразить. Каждый из методов имеет свои положительные и отрицательные стороны. Применение любого из них связано с проведением целой группы процедур, необходимых для сбора и оценки информации. Поэтому, какой бы метод ни использовался для оценки эффективности наставничества, надо четко представлять, что нужно измерить и как оценивать полученный результат [6].

В настоящее время для оценки эффективности программы наставничества могут быть использованы методики, отражающие её характерные особенности, такие как:

Результат-ориентированные методы:

- метод ROI (return on Investment) «возврат от инвестиции»;
- метод оценки проекта ROE «возврат от ожиданий»;
- поведенческие методы;
- метод рейтинговых шкал поведенческих установок;
- модель Дональда Киркпатрика.

Каждый из этих методов имеет свои сильные стороны и каждый из них может быть использован для оценки эффективности программы наставничества. Однако существенным недостатком первых трех из высказанных методик является то, что они способны охватить лишь одну из сторон влияния наставничества: количественные показатели эффективности или поведение работников.

Одной из методик, которая может наиболее разносторонне оценить эффективность программы наставничества, является модель американского учёного и менеджера Дональда Киркпатрика [5]. Она позволяет с помощью тестов, анкетирования, наблюдения и другого инструментария проводить измерения и оценивать не только количественные изменения, но и качественные, что очень важно для оценки эффективности наставничества. В модели предложено оценивать обучение по четырем уровням [9]:

– реакция – как участники отзываются об обучении и полученном опыте;

– обучение – был ли прирост знаний; этот уровень оценивает, были ли усвоены знания, усвоены или улучшены навыки, поменялись ли точки зрения;

– поведение – применимость обучения и изменений в поведении в результате программы наставничества;

– результаты – как результат программы наставничества получаются финальные «бизнес-результаты».

На первом уровне используется анкета. Участнику предлагается заполнить её сразу после завершения каждого из этапов обучения и всего курса наставничества. Обычно вопросы отражают: информированность о наставничестве; время, место и условия проведения; полезность

наставничества; квалификацию наставника; возможность и готовность применять полученные знания в повседневной деятельности.

Ответы позволяют получить информацию, которая помогает компании: накопить и проанализировать данные о качестве наставничества; выявить и понять причины удовлетворения или неудовлетворения от наставничества у работника; влиять на наставничество и улучшать его; оценивать наставника; задуматься о необходимости данного метода развития персонала для организации. Момент, когда работник только закончил промежуточный этап программы наставничества, чрезвычайно важен для оценки эффективности.

Оценка программ наставничества на втором уровне состоит из самооценки перед тем, как наставник и протеже вступят в отношения наставничества. Предварительная самопроверка может включать следующие вопросы:

1. Над какими аспектами поведения следует поработать в ходе участия в программе наставничества?

2. На каких специфических карьерных целях следует сделать акцент в ходе участия в программе наставничества?

3. Какие персональные цели стоит выделить в ходе участия в программе наставничества?

Самооценка после завершения программы наставничества даётся сразу после её окончания. Последующая самопроверка может включать следующие вопросы:

1. Над какими аспектами поведения следовало поработать в ходе участия в программе наставничества?

2. Получилось ли это сделать в ходе работы с наставником / протеже? Если да, то в какой степени?

3. Как эти аспекты улучшились с момента начала программы наставничества?

4. Стали ли улучшения продуктивными для работы?

Другим количественным подходом к опросу обучаемого (и наставника, если организация захочет участия обоих) состоит в том, чтобы описать будущий успех. По завершению программы участники оценивают, было ли достигнуто видение успеха и как это было сделано [10].

На третьем уровне обычно оценивается наставничество, если конечной целью планировалось измерение навыков и поведения. Например, работа с клиентами, управление подчиненными и прочее [8; 11]. Результаты оценки на этом уровне дают информацию об эффективности наставничества, т. к. работник, понимая, что его поведение оценивают, стремится показать себя с лучшей стороны. Оценка может быть как дополнительным исследованием, так и интервью, а также участием в фокус – группе на период от 3 до 6 месяцев после завершения программы наставничества. Планирование оценки на третьем уровне должно начинаться параллельно с разработкой программы наставничества. Оценка участников в течение 3–6 месяцев даёт время для возможного изменения поведения.

Оценка на четвертом уровне невозможна без оценки на предыдущих уровнях. Результаты для оценки должны быть длительными, как бы то ни было, этот уровень должен быть рассмотрен на стадии планирования. Вопросы, включающие «каких результатов мы надеемся добиться» и «какого поведения мы хотим ими добиться» должны быть включены в план

программы наставничества. На четвертом уровне применяются ключевые показатели эффективности (KPI). Они, по сути, являются основными показателями оценки всей программы наставничества, и их выделение – одна из задач организации. Обычно такая оценка проводится или ежеквартально, или ежегодно.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что наставничество является формой обучения персонала, необходимость которой возникает относительно либо новых работников, либо вновь назначенных на должность. Наставничество подразумевает передачу опыта (а также знаний, ценностей, норм) от более опытного к менее опытному работнику с учетом интересов и целей как организации в целом, так и каждого участника, в частности. Формирование и внедрение программы наставничества предполагает прохождение ряда этапов, связанных с определением целей, ставящихся перед данной формой работы и до создания способов оценивания ее эффективности. Данная процедура предполагает соблюдение определенных принципов и тактик, учитывающих организационные и социально-психологические особенности.

Оценка эффективности программы наставничества – одна из составляющих всей системы оценки эффективности обучения и развития персонала организации. Чтобы правильно её провести, прежде всего, необходимо выявить, как она определяется в рамках данной организации, какие критерии являются главными и как эти критерии измерять. Наставничество, как одна из форм обучения, имеет свои особенности и поэтому его измерение возможно лишь теми методами, которые могут их отразить. Каждый из методов имеет свои положительные и отрицательные стороны (ограничения). Применение любого из них сопряжено с проведением целой группы процедур, необходимых для сбора и оценки информации. Поэтому, какой бы метод не использовался для оценки эффективности наставничества, надо четко представлять, что нужно измерить и как оценивать полученный результат. Методикой, которая может наиболее адекватно и разносторонне оценить эффективность наставничества, является модель Дональда Киркпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырём уровням и использовать для каждого уровня во многом специфический инструментарий (анкеты, тесты, опросники, наблюдение и др.). Такой подход даёт возможность оценить не только количественные изменения, но и качественные, что очень важно для оценки эффективности. Говоря о модели Дональда Киркпатрика, стоит отметить, что каждый из этапов оценки применяется с определенной долей периодичности. Более того, организация сама вправе определять степень полноты проводимой оценки. Следует иметь в виду, что первый уровень обязателен и, если не проводить его, то последующая оценка не будет иметь смысла. По второму уровню оценивается программа наставничества, если в ней были включены тренинги и технические курсы, когда есть возможность количественно и качественно измерить приобретённые знания. По третьему уровню обычно оценивается программа наставничества, если конечной целью планировалось измерение навыков и поведения. Например, навыки продажи, работа с клиентами, управления подчинёнными и прочее. Для измерения по четвёртому уровню модели Киркпатрика применяются ключевые показатели эффективности (KPI). Они, по сути, являются основными показателями оценки всей программы наставничества и их выделение – одна из задач

организации. Модель Киркпатрика позволяет самостоятельно выбирать те уровни оценки, которые являются приоритетными для организации. Возможность подстраивать модель под новые условия работы, самостоятельно выбирать уровни оценки и простота в применении делают модель Киркпатрика крайне удобной для использования в организациях любого типа и масштаба.

Список литературы

1. Реймаров Г.А. Комплексная оценка персонала. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
2. Ющенко А.Л. Принципы и направления развития малых и средних предпринимательских структур.
3. Мотышина М.С. Оценка эффективности менеджмента предприятия / М.С. Мотышина, С.В. Князев // Проблемы современной экономики. – 2010. – №4.
4. Бутенко В.С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации / В.С. Бутенко, О.С. Бутенко // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №4. – С. 248–255.
5. Бутенко О.С. Модели тьюторского сопровождения в зарубежных университетах / О.С. Бутенко, В.С. Бутенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru>
6. Клиш Н.Н. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе) / Н.Н. Клиш, В.А. Январев. – М., 2014. – С. 13.
7. Souba W.W. (2000) The essence of mentoring in academic surgery. J Surg Oncol 75 Oxley J. (2004) Mentoring for Doctors: a look at the literature (work in progress) via Newcastle University Researchers mentoring programme, 2004.
8. Большаков А.С. Современный менеджмент организаций: теория и практика / А.С. Большаков, А.И. Шлафман, В.И. Михайлов. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – С. 370.
9. United States Office of Personnel Management (2008): Best Practices: Mentoring.
10. Kirkpatrick's Learning and Training Evaluation Theory [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.stfrancis.edu/assessment/Kirkpatrick_1.pdf
11. Bozeman B. Toward a useful theory of mentoring: A conceptual analysis and critique / B. Bozeman, M.K. Feeney // Administration & Society. – 2007. – №39 (6). – р. 719–739
12. Бутенко О.С. Модели оценки качества работы наставника / О.С. Бутенко, В.С. Бутенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24427>

Яковлев Лев Сергеевич
д-р социол. наук, профессор
Сироткина Дарья Александровна
студентка

Поволжский институт управления
им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

РОЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье анализируется потенциал танцевальной культуры в процессах социализации молодежи. Показано, что в пространстве танцевальной культуры осуществляется успешный синтез воздействий на детей и подростков семьи и общественных форм воспитания. Выделяются потенциальные противоречия воспроизведения, при этом, установок на противопоставление мужских и женских гендерных стратегий. Осмысливается соотношение в личностном развитии компонентов, связанных с интеграцией в танцевальную культуру, и образованием. Оцениваются противоречия, порожденные утверждением рыночных ценностей в танцевальной культуре. Намечаются перспективы государственного регулирования процессов социализации молодежи в сфере танцевальной культуры.

Ключевые слова: социализация молодежи, танцевальная культура, агенты социализации, поведенческие стратегии, конкуренция, культурная политика.

Процессы социализации реализуются, прежде всего, в социокультурном пространстве, конструируемом системой коммуникаций. В современной научной литературе сложилась структура проблематики танцевальной культуры. Акцентируются следующие аспекты проблемы: движения как репрезентации состояний; соотношение понятий Körperfultur, физкультура, fitness; повседневные движения как танец в культуре постмодерна; трактовки бального, клубного, социального в танце. Кузьмищева А.С., Козырева О.А. [1], Лебедева С.А., Шерегова В.А. [2], Толстова Д.А. [4] рассматривают потенциал организации занятий танцами в социализации молодежи. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. [3], Якушин Р.В., Новикова М.В., Белкова С.А., Горбачева О.М., Глазков А.Т., Казюбердина М.Д. [5] анализируют воздействие танцев на культурную самоидентификацию.

Естественно, танцевальная культура оказывает определенные конструирующие воздействия и на микросреду. Механизмы таких воздействий позволяют анализировать материалы, полученные нами в интервью осени 2018 – весны 2019 годов. Биографические интервью (всего 16) проведены с участниками и руководителями танцевальных студий. В полученных нами интервью нашло отражение понимание людьми, занимающимися танцами, и организаторами танцевальных групп, кружков,

характера воздействия танца на поведенческие установки, его место в досуговой деятельности.

Мои занятия начались с полной импровизации под музыку везде, где только можно. Концертные программы по телевизору, радио в магазине, рассказывает респондент Е.К. Иным был путь Т.И.: Занятия танцами начались в пять лет, с самых элементарных уроков ритмики, для того, чтобы у ребёнка сразу же развивалась чувство ритма, ведь это очень важно для исполнения танца. Вообще говоря, такой подход типичным не является, родители редко действительно занимаются долговременным планированием карьеры ребенка, а сам он, естественно, в том возрасте, когда следует начинать заниматься танцами, самостоятельных решений принимать не может. Поэтому чаще имеют место варианты типа: мои занятия танцами начались с детского садика; (Н.В), в детском саду я постоянно выступала с восточным и цыганским танцами, так как хорошо получалось, потом решила продолжить.

Имеют место и иные случаи ранней ориентации на занятия танцами: с детства я представляла себя балериной. Мне очень нравилось смотреть на танцовщиц, очень любила балет. С 4-х лет вставала на шахматную доску и танцевала для родителей, пытаясь устраивать концерт где танцевала балет. Родители видели, что меня влечёт искусство, но отдали именно в танцы только с 9 лет. 1.5 года занималась современными танцами, но мне не особо нравилось, и в этой сфере материально было затратно. Когда мне исполнилось 11 лет, папа начал настаивать на народных танцах, хотел отдать в коллектив, где он сам с малых лет занимался. С начала осени, не раздумывая сам отвёл меня в народный ансамбль. Чему я очень рада. С того времени на меня очень многое повлияло, заставило измениться. Здесь имеет место действительно глубокое влияние семейной традиции. По сути, можно говорить о танцевальной династии.

Мы не утверждаем, что это хорошо, очевидно, что далеко не всегда механическое воспроизведение родительских стратегий представляет собой оптимальный путь развития для новых поколений. Нечто подобное, в классической форме, имело место в средневековой организации ремесла, и порождало не лучшие условия для технологического прогресса, развития личности. В то же время, в определенных случаях, прямое следование родительскому выбору продуктивно, если семья построена на позитивной преемственности, родители успешно переносят свои жизненные установки в сознание детей.

Наши респонденты рефлексируют мотивацию родителей в ситуации принятия решения об их приобщении к танцевальной культуре. Родители подумали, что нужно было мою импровизацию пустить в дело. Идея была мамы, она же и помогла, тем более что проблем у меня с этим не было. Конечно, финансы требовались. Так как нужна была форма для занятий, и платить моему хореографу за работу со мной. Но мама считала, что девочки должны танцевать, у них появляется грация, плавность в движении, меняется походка. А так как музыку я любила, то дело себя долго не заставило ждать.

Здесь очевидна прямая установка на воспитательный, социализирующий эффект занятий танцами. В общем-то, она лежит в русле очень глубоко укорененных традиционных представлений, согласно которым

«женские социальные роли» связаны с культурными формами, развитию которых танцы содействуют.

Думаю, что каждая девочка смотрела мультик про Барби: белокурая, стройная девушка, лёгкая, как перышко, почти в каждом мультике она танцевала. И это было всё связано с балетом. Вот смотрела на неё и очень хотела стать балериной. Моя мама учитель физкультуры, и аренда зала проходила через неё, где-то в 2005 у нас открылся кружок бальных танцев. Она отдала меня туда лишь бы после школы мне было чем заняться. В принципе родители всегда были за то, чтобы я чем-то занималась и всегда поддерживали меня. Моими «обстоятельствами» всегда была мама. Она хоть и учитель физкультуры, но никогда не была просто учителем. Курсы, повышения квалификации, она вела в школе и урок хореографии, и по сей день у неё своя команда черлидеров. А где она, там и я, рассказывает Т.И. Есть, конечно, нечто трогательное и смешное в стремлении девочки быть похожей на Барби, но в основе этой истории, опять-таки, стремление родителей способствовать социализации ребенка.

Аналогично обстояли дела и в случае Е.К.: мысль пойти на хореографа в ДШИ возникла у меня, когда мой хореограф в садике говорил мне пойти туда, так как есть хорошие данные. Мне в этом помогала мама, которая отвела меня туда и записала. Туда ещё ходила моя двоюродная сестра, она постоянно мне говорила, что там хорошо, и я захотела тоже начать ходить на эти занятия. Здесь также мы наблюдаем интеграцию процесса приобщения к танцевальной культуре в семейную среду.

Мысль отдать меня именно на танцы возникла у моих родителей. Сначала я ходила полгода на общее направление, где занималась рисованием, пением, музыкой и танцами. Когда мама меня ждала с занятий, всегда видела девочек старше меня, которые выходили из класса хореографии с красивой улыбкой на лице и гордой осанкой. Она восхищалась ими и захотела, чтобы её дочь тоже в будущем занималась танцами. По поводу того, кто мешал, думаю, что никто. Вся семья была только за! А притягивали меня дружный коллектив, преподаватели, которые нравились и в общем сама школа искусства, как место пребывания, рассказывает М.К.

В анализе танцевальной культуры, как компонента досуговой активности, мы полагаем правильным выделить ее связь с установкой на образование и самообразование. Значительная часть наших респондентов полагает, что занятия танцами отнюдь не «отвлекают» от приобретения знаний: танцы и образование только дополняют друг друга. *Могу сказать, что все те, кто окончили школу искусств со мной в один год, школу все окончили без троек, а значит можно сделать вывод, что занятия помимо школы только наоборот помогают, организовывают тебя. Ты становишься более пунктуальным, ответственным, целеустремлённым; я занималась танцами с 5 лет, учёбе это не мешало, а только дисциплинировало меня, я умела хорошо планировать свой день, чтобы всё успевать; моя мама вечно повторяла мне одну фразу: «Хочешь отдохнуть – займись чем-то другим!». После учёбы я с радостью бежала на занятия по хореографии. Это расслабляло меня, хоть и требовало больших физических затрат, похвала педагога меня мотивировала, а общение с друзьями давало много положительных эмоций. В будущем мою любовь к танцам и образование объединились и это стало моей профессией; танец – это то, что постоянно зажигало и зажигает во мне жажду жизни. Учеба –*

это рутинна, скучные уроки. На танцах я отыхала от серъёзных скучных будней. Потому что с моим коллективом я постоянно была в поездках на соревнованиях в разных городах России. Мне не мешало совмещать занятия танцами и школу. Мои учителя всегда поддерживали моё увлечение и гордились победами. Даже сейчас, обучаясь в университете, я посещаю кружок танцев. Это помогало мне всегда расслабиться и быть в форме.

Танцы – конкурентный вид деятельности. Конкуренция неизбежна. Связана она с тем, что у кого-то получается лучше, у кого-то от природы талант, выворотность больше, изящность.... В моём классе не скажу, что она была жёсткой, скорее конкуренция была внутри каждого из нас, мы никогда не произносили вслух того, что хотим стоять в первой линии. Но каждая девочка хотела там стоять, я точно знаю. Считаю, что конкуренция влияет на человека только в лучшую сторону потому, что лично меня она заставляла посещать занятия без пропусков, идти на репетицию, даже если болеешь, не лениться, подходить ответственнее к делу, рассказывает П. В этих формулировках очевидно присутствует идеологическая окраска, порожденная воздействием на респондента пропаганды позитивного влияния, на все сферы жизни, рыночных отношений. В то же время, заимствованные доктрины не противоречат, в данном случае, индивидуальному жизненному опыту.

Более выраженный личностный аспект осмыслиения логики конкуренции присутствует в следующем интервью: *конкуренция есть, её устраивают сами педагоги для того, чтобы подбодрить ребят, которые могут лучше заниматься и выполнять движения, чем они делают. Есть в каждом коллективе ребята, особенно девочки, которые умеют выполнять различные вращения в народном танце. Этому хочет научиться каждая девочка. Но, к сожалению, не всем это даётся, и в этом конкуренция растёт. Влияет на всех по-разному конкуренция. Некоторые могут сдаться, кто-то просто учёный и считает, что всё умеет и стоит на том уровне, на котором и был, а кто-то растёт вверх и стремится быть лучше. Но если даже ты хороши, то всё равно можешь быть ещё лучше, так как нет предела совершенству.* Заметим, что осознанность, целостность представленной здесь позиции обусловлена, прежде всего, личной успешностью высказывающего ее респондента.

Несколько иной тип восприятия присутствует в следующем интервью: *конкуренция неизбежна. Она связана с тем, что каждый хочет выделяться (кто-то в первой линии стоять, кто-то жаждет похвалы учителя и т. п.). Она заключается в колкких фразах, обращённых друг к другу, или «стукачеством» преподавателю, ложным доносом на объект конкуренции и т. д. Я сталкивалась с такими людьми, могу сказать, что это довольно неприятно, но в какой-то степени делает тебя сильнее.* Эта картина куда менее благостна, чем в предшествующем рассказе. Однако, и здесь респондент воспринимает конкуренцию как необходимость, пусть обремененную негативом, но оказывающуюся, в конечном счете, фактором развития.

В наших интервью именно такой тип опыта представлен чаще всего: *конкуренция есть даже в группе, в коллективе. Доказываешь всем и тренерам, что ты лучший в коллективе, стремишься делать всё лучше, чтобы поставили солисткой группы. У меня это получилось, но это не так уж и легко. Когда поставили солисткой – это как капитан команды, должен вовремя доказывать и мотивировать свои команду к успеху и развитию.* Конкуренция очень жёсткая, когда ты на конкурсе и

соревнуешься с многочисленными коллективами, которые такие же сильные, как и твой. Или, как говорит П.: конкуренция в танцах неизбежна. Если ты хочешь танцевать безупречно и большие выделиться, чем другие, то нужно больше работать над собой. Аналогично высказывается С.: конкуренция неизбежна. Это связано с тем, что каждая хочет показать то, на что она способна, что она может работать лучше с каждой репетицией. У меня в коллективе не было жёсткой конкуренции, так как все девочки всегда держались приблизительно на одном уровне. Влияет она хорошо потому, что ты всегда стремишься к тому, чтобы быть лучше с каждым днём, с каждой тренировкой. Это отличная база для того, чтобы пробовать вместе новые сложные элементы и комбинации в танце, различные вариации рисунков.

Видимо, с точки зрения успешных индивидов, все так и есть. С другой стороны, фон для их успеха составляют судьбы «лузеров», не сумевших себя реализовать. Вопрос, однако, в том, является ли успех следствием реализации более высокого творческого потенциала, или лишь лучших навыков в конкурентной борьбе. В идеале, максимально открытый рынок должен такое разделение осуществлять. Если танцевальные коллективы борются за внимание зрителя, те из них, в которых имеет место нездоровая конкуренция, выдвигающая на первые позиции бездарных, но хитрых, проигрывают, а следовательно, в целом в мире танца будет утверждаться приоритет честного соперничества.

Целесообразна персонализация ответственности за управляемые воздействия в отношении танцевальной культуры. Речь должна идти не о тотальном контроле танцевальных клубов, но анализ их деятельности вести необходим, и коррекция этой деятельности может оказываться в определенных случаях необходимой.

Эффективное управление развитием танцевальной культуры в современных условиях предполагает пересмотр подходов, унаследованных от советской эпохи, соединяющих понимание ее как относящейся исключительно к сфере развлечения и как инструмента идеологической работы; танцевальная культура должна рассматриваться как самодостаточная, интегрированная непосредственно в механизмы социализации молодежи.

Список литературы

1. Кузьмищева А.С. Система принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающегося танцами, как конструкт развития личности [Текст] / А.С. Кузьмищева, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №11 (67). – С. 747–751.
2. Лебедева С.А. Этап ранней социализации и роль родительского участия в танцевальном спорте [Текст] / С.А. Лебедева, В.А. Шерегова // European Social Science Journal. – 2017. – №10. – С. 494–497.
3. Рябова Е.Л. Универсальный язык человечества: коммуникативные коды народного танца [Текст] / Е.Л. Рябова, Л.О. Терновая // Казачество. – 2016. – №24 (11). – С. 77–88.
4. Толстова Д.А. Динамика личностных особенностей молодых людей, увлекающихся социальными латиноамериканскими танцами [Текст] / Д.А. Толстова // Актуальные проблемы социальной, дифференциальной психологии и психологии личности: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2013. – С. 223–227.
5. Якушин Р.В. Особенности гендерной психологии в танцевальном спорте [Текст] / Р.В. Якушин, М.В. Новикова, С.А. Белкова [и др.] // Успехи в химии и химической технологии. – 2017. – Т. 31. – №14 (195). – С. 128–130.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арист Юлия Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН

Аннотация: с помощью космических аппаратов (КА) решается большое количество проблем и задач. Составной частью таких систем являются исполнительные органы (ИО). Поэтому использование космического пространства непрерывно связано с совершенствованием систем ориентации (СО) КА и их ИО. В статье был рассмотрен электромеханический ИО на базе двигателя-маховика.

Ключевые слова: исполнительный орган, система ориентации, двигатель-маховик.

В настоящее время космические исследования находят широкое применение в науке и технике. В зависимости от назначения космического аппарата выполняют различные СО, которые должны обеспечивать ориентацию корпуса КА в пространстве для выполнения технологических операций. В результате КА занимает определенное положение или последовательность определенных положений в пространстве. Система ориентации совмещает связанную систему координат (СК) с базовой системой координат, ликвидируя большое первоначальное отклонение. Базовая СК задается на борту КА с помощью специальных приборов и устройств, и может быть неподвижной или перемещаться в инерциальном пространстве.

На сегодняшний день СО разделяют на три основные группы по способу приложения момента системы: пассивные, активные и комбинированные. Активные СО – это системы, которые при выполнении своих функций нуждаются в бортовых источниках энергии. Активные системы разделяют на две подгруппы: системы, не использующие рабочее и системы, использующие рабочее тело (например, с двигателями-маховиками) [1].

Исполнительный орган на базе двигателя-маховика представляет собой маховик, установленный на опорах любого типа, работающий в режиме изменения кинетического момента [2]:

$$\frac{d\bar{H}}{dt} = \bar{M}_{\text{упр}} \quad (1)$$

Такой исполнительный орган довольно широко применяется в активных системах ориентации космических аппаратов. Конструктивно он выполняется в виде электродвигателя с маховой массой, установленного на его валу, и имеет одну степень свободы, связанную с осью вращения вала.

Следует отметить, что рассмотренный ИО является простейшим типом. Он создает управляющий момент только относительно оси, вдоль которой расположен его вектор кинетического момента. Однако, несмотря на свою простоту в конструкторском и технологическом отношении, такой двигатель представляет собой весьма сложное электромеханическое устройство.

Очевидно, что основным элементом ИО является маховик. Первым основным расчетным параметром маховика является момент инерции. По полученному значению момента инерции можно рассчитать габаритные размеры маховика: наружный радиус маховика, внутренний радиус маховика, высоту обода.

Внутренний радиус маховика рассчитаем по формуле [2]:

$$r = \sqrt[4]{R^4 - \frac{2J}{\pi \cdot h \cdot \gamma}} \quad (2)$$

где: R – наружный радиус маховика; J – момент инерции; γ – плотность материала маховика; h – высота обода.

Массу обода маховика рассчитаем следующим образом:

$$m = \pi \cdot h \cdot \gamma (R^2 - r^2), \quad (3)$$

где: γ – плотность материала маховика.

По полученным результатам расчета построены графики зависимости.

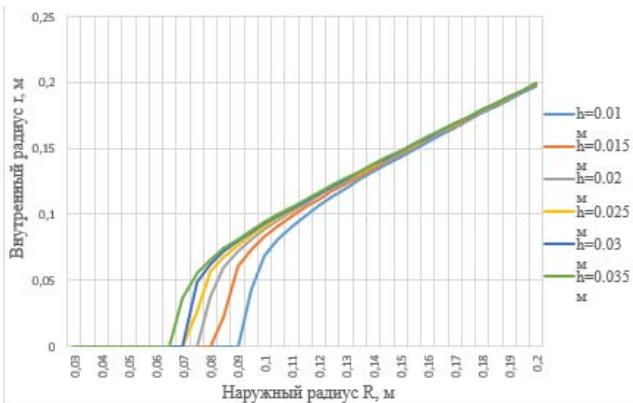


Рис. 1. Зависимость наружного радиуса от внутреннего радиуса

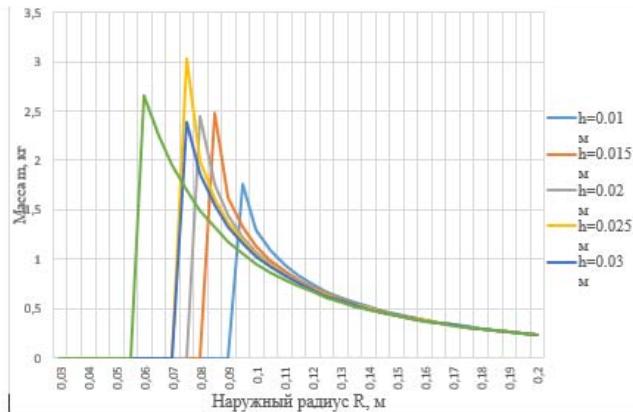


Рис. 2. Зависимость значения массы обода маховика от его наружного радиуса

Таким образом, оптимальный вариант значений габаритов маховика получается при наружном радиусе $R = 0,07 – 0,1$ м.

Список литературы

1. Артиухин Ю.П. Система управления космических аппаратов, стабилизированных вращением / Ю.П. Артиухин, Л.И. Карагу, В.Л. Симаев. – М.: Наука, 1979. – 295 с.
2. Гладышев Г.Н. Системы управления космическими аппаратами / Г.Н. Гладышев, В.С. Дмитриев, В.И. Копытов. – Томск: Изд. ТПУ, 2000. – 207 с.

Габдулхаков Альберт Альмазович

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация: в наше время социальные тенденции привели рынок информационных технологий к состоянию гиперкоммуникальности. Таким образом, личная и коммерческая информация становится все более доступной для поиска без значительных затрат для искателя. В статье проанализированы вопросы внедрения современных информационных технологий в логистике.

Ключевые слова: общественный транспорт, пассажирские перевозки, единая логистическая система.

Современный транспорт состоит из множества уникальных видов транспорта. Каждый из этих видов транспорта и соответствующие им отрасли промышленности развивались независимо друг от друга с течением времени, образуя в значительной степени несогласованную и неэффективную общую транспортную систему. Путешественники сегодня вынуждены тратить ненужное время и ненужные усилия, планируя поездку через различные виды путешествий, каждый со своим собственным расписанием, ценами и услугами; в результате чего многие путешественники просто полагаются на свой относительно неэффективный и дорогой личный автомобиль [1].

В наше время социальные тенденции привели рынок информационных технологий к состоянию гиперкоммуникальности. Таким образом, личная и коммерческая информация становится все более доступной для поиска без значительных затрат для искателя. Такие сервисы, как Google Transit, уже начали собирать информацию об условиях дорожного движения, погоде, строительстве и расписании общественного транспорта и публиковать ее в интернете. Эта информация вкупе с информацией о конкретных пользователях, собираемой персональными смартфонами и переносимой через провайдеров сотовой связи, может позволить пользователям международной системы получать обновленную информацию о поездках в пути для дальнейшей оптимизации как индивидуальной, так и общей производительности системы. Рассмотрим следующий гипотетический сценарий. Рейс авиакомпании приближается к месту назначения. На борту находятся несколько десятков пользователей единой логисти-

ческой системы, которые уже искали и планировали свои индивидуальные поездки, включающие их текущий рейс. В городе назначения есть такси или автобус, который имеет доступ ко времени прибытия пользователей единой логистической системы. Заметив, что скоро прибудет большое количество пассажиров, служба такси или автобусов отправляет соответствующее количество транспортных средств для приема пассажиров. Зная необходимое количество транспортных средств для отправки, такси или автобусное сообщение может максимизировать прибыль при минимизации потерь из-за недоиспользования. Кроме того, пользователи единой логистической системы практически не испытывают задержки во время ожидания прибытия такси или автобуса по маршруту с указанием точного тарифа, который потребуется. Может быть разработана автоматизированная система, которая отслеживает фактический маршрут и отправляет платеж через смартфон. Это снижает основную проблему для путешественников, использующих системы общественного транспорта (с точки зрения знания, сколько платить и способ оплаты). В этой ситуации обмен информацией играет на руку всем вовлеченым сторонам и максимизировал производительность системы. Различные аспекты вышеупомянутого сценария не были упущены из виду современными транзитными службами. Такие города, как Нью-Йорк, Лондон и Плимут, уже внедрили услуги по предоставлению открытой информации о текущем состоянии систем общественного транспорта в своих соответствующих юрисдикциях. Открытая информация означает свободный и легкодоступный выпуск документации для широкой общественности. Каждый город отметил увеличение использования своих услуг общественного транспорта с момента открытия своей информации для общественности, например, в Лондоне только на 65% увеличилось использование автобусов [2]. Выше было показано, что открытый обмен информацией имеет много преимуществ; с другой стороны, существуют и серьезные риски. Знание конкретных деталей о времени и местоположении систем общественного транспорта, как оказалось, является неотъемлемой частью для увеличения общественного использования пассажирских перевозок. Однако соединение этой информации представляет серьезную угрозу безопасности. Террористические организации могли бы использовать эту информацию для более эффективного осуществления своих нападений.

Если в будущем будет внедрена широко распространенная единая транспортная система, то необходимо учитывать необходимость обеспечения безопасности. Еще одним сложным аспектом будет стимулирование сотрудничества между различными транспортными компаниями и агентствами.

Список литературы

1. Мальчикова А.Г. Организация логистических потоков в системе городских пассажирских перевозок: дис. ... канд. экон. наук. – СПб, 2000. – 135 с.
2. Миротин Л.Б. Логистика: общественный пассажирский транспорт. – М.: Экзамен, 2003. – 224 с.

Гамматеаева Саидат Лиматулаевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ГАОУ ВО «Дагестанский университет
народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассказывается о применении обучающимися высших учебных заведений информационных технологий в ходе их обучения и проектной деятельности

Ключевые слова: проектная деятельность, информационные технологии, высшее образование, самостоятельная работа.

Кризис в системе образования связан не только с экономическими проблемами страны, но и с отсутствием четких планов, методов мышления и форм воспитательной работы. Е.В. Фешина в своей работе [1] отмечает: «перед всеми учебными учреждениями России, особенно перед вузами, сегодня, стоят задачи обеспечения качественного образования для подготовки высококвалифицированных специалистов, стимулирования образовательной активности студентов, способных непрерывно совершенствовать, пополнять и углублять свои знания, развивать вузовскую науку на базе учебного учреждения».

Высшее образование (ВО) должно стать не только выпускать кадры, но и должно стать центром культуры, нравственного воспитания и источником гуманистических знаний. Для этого необходимо создать культурную атмосферу в высшем учебном заведении и интегрировать социальные структуры, методы, приемы, ценности и принципы в гуманитарную среду, что поможет создать особое социальное и культурное пространство, которое взаимодействует с личностью, где формируется его профессиональная и мировоззренческая культура. Конечно, такие мероприятия проводятся в высших учебных заведениях (вузах), но иногда они носят несистематический характер. Очевидно, что проблемы университета в области образования являются сложными и многочисленными: отсутствие методов, технологий, стандартной формы организационной образовательной деятельности, иногда низкий уровень специальной квалификации большинства специалистов-педагогов, ограниченность кадрового обеспечения в сфере образования, отсутствие целевых средств и т. д.

В сфере ВО, особенно в системе воспитания, благодаря информатизации и распространению средств медиа, возникла принципиально новая ситуация. Глобальная информатизация общества, мультимедийные технологии приобрели важнейшее образовательное значение в формировании сознания молодежи. Процесс обучения молодежи в вузах должен быть направлен на воспитание личности с общекультурным, личным и творческим потенциалом. В практике по воспитательной работе традиционные методы все еще существуют. Современная молодежь склонна перенимать современные технологические инновации, но воспитательный

процесс по-прежнему слабо оснащен аудиовизуальным и мультимедийным оборудованием. Основное внимание в современном процессе обучения уделяется проектному обучению, поскольку проектное обучение – это модель обучения, которая отличается от традиционных занятий, ориентированных на преподавателя, это обучение, которое ориентировано на обучающихся, и на междисциплинарный подход. Этот тренинг фокусируется на том, что делают обучающиеся. Проекты по внедрению обучающихся не только позволяют нам осуществлять образовательную деятельность, но и играют важную роль в воспитательном процессе.

Проектный подход – это метод обучения и приобретения знаний, который реализуется в ходе проектной работы. Проект включает в себя углубленное изучение конкретных тем. Проектный подход является формой преподавания, технической и академической работы, которая направлена на развитие способности обучающихся решать критические вопросы в жизни. Отечественные и зарубежные ученые Ю. Олькерс, Е.С. Полат, В.В. Гузеев достигли значительных результатов в разработке и применении методов проектов. Д. Жак, С. Мейер, Т. Джонс, С.Е. Гридиюшко, М.Г. Богова и другие оставили заметный след в организации и применении проектных методов в образовании высшей школы.

Под проектным методом понимается методика организации образовательных ситуаций, в которых проектный метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, но роль преподавателей в проектной деятельности очень отличается от его традиционных функций. Преподаватели, работая по методу проектов, создают условия для развития мышления, совершенствования навыков, социализации обучающихся и в определенной степени для новых знаний, интереса к познавательной деятельности и применения полученных знаний на практике. Проектная работа в системе высшего образования занимает особое положение, предоставляя обучающимся доступ к знаниям, которых нет в традиционных методах обучения.

Актуальность метода проектов заключается в том, что он органично интегрируется в образовательный процесс и не влияет на содержание обучения, определяемое ФОС (Федеральный образовательный стандарт), что является инновационным направлением образования.

Проектно-ориентированное обучение – это метод обучения, который позволяет открывать новые аспекты образования, способствовать их формированию и вовлекать обучающихся в процесс приобретения знаний и навыков посредством исследований, позволяя развивать мышление, укреплять навыки, выявлять и решать проблемы и прогнозировать результаты. Обучение на проектной основе позволяет обучающимся использовать знания из различных дисциплин, чтобы мотивировать их для решения сложных практических задач. Когда обучающиеся усваивают информацию, они показывают свои знания, как и взрослые. Запуская проект, обучающиеся могут добиться успеха, что влияет на самооценку и повышает мотивацию к обучению.

Одной из основных характеристик информационного общества является смещение внимания к инновациям во всех сферах общественной жизни. С этой целью вы можете использовать проектный метод в ВО как один из способов достижения дидактических целей посредством детальной разработки проблемы. Обучающиеся должны быть воспитаны,

должны познавать мир, осознавать проблемы загрязнения окружающей среды, проблемы бездомности и безработицы, понимать проблемы войны и мира, знать проблемы молодежной среды, поднимать вопросы здорового образа жизни, принимать участие в борьбе против вредных привычек, могли общаться друг с другом, задавая различные вопросы, участвовать в творческих работах, исследованиях, делиться идеями для достижения общих целей и участвовать в общих делах. Для выполнения всех этих задач информационные и телекоммуникационные технологии предоставляют немалые возможности, которые играют важную роль в обучении и воспитании, особенно на проектной основе. Информационные и телекоммуникационные технологии помогут решить творческие проблемы молодежи, продемонстрировать личные способности каждого обучающегося, помогут развить способности, планирования, способность вести диалог и организовывать людей.

В статье [2] автор отмечает: «Активное применение средств ИКТ в образовательной практике обусловлено их уникальными возможностями. Сегодня наиболее часто декларируется использование средств ИКТ для достижения следующих педагогических целей: – развитие личности обучающегося, его подготовки к жизнедеятельности в условиях современного информационного общества; – реализация социального заказа на подготовку специалистов, обладающих информационной компетентностью; – повышения качества образовательного процесса».

Использование информационно-коммуникационных технологий в проектном обучении внесло важный и разнообразный вклад в процесс обучения: повышение эффективности интерпретации и качества обучения, уникальные возможности обучения для лиц с ОВЗ, помогает улучшить качество обучения, поскольку они могут обеспечить быстрый анализ результатов обратную связь, быстрый доступ к различным информационным источникам.

Для реализации большинства проектов обучающиеся должны освоить различные технические устройства компьютера: сканеры, принтеры, веб-камеры, микрофоны, устройства хранения данных, цифровое видео или фотокамеры, а также разнообразное программное обеспечение, а не только стандартные пакеты MS Office.

Список литературы

1. Фешина Е.В. Роль научного кружка в повышении качества обучения студентов вуза (из опыта работы) // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 368–370.
2. Фешина Е.В. Конструирование средств ИКТ для развития нравственных качеств личности // Информатика и образование. – 2011. – №3. – С. 93–95.
3. Юнов С.В. Старое лекарство от новых болезней, или Воспитательные аспекты обучения информатике // Информатика в школе. – 2014. – №7. – С. 52–54.
4. Юнов С.В. О воспитании школьников на занятиях по информатике / С.В. Юнов, Н.Н. Юнова, Е.В. Фешина // Воспитание школьников. – 2010. – №7. – С. 37–39.
5. Юнов С.В. О содержательной линии «Компьютерные телекоммуникации» в обучении информатике / С.В. Юнов, А.П. Теленьга // Информатика и образование. – 2008. – №8.

Климов Павел Леонидович
аспирант
Усмонов Сайджон Бахтиер угли
студент

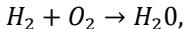
Институт энергетики
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТОПЛИВНОГО ЭЛЕМЕНТА УСТАНОВКИ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ

Аннотация: в статье приведена динамическая модель топливного элемента распределенной генерации с описанием химических процессов, участвующих в работе реального топливного элемента. В работе также приведены уравнения зависимости расходов газа на модулях топливного элемента. Математически описан принцип преобразования химической энергии в электрическую.

Ключевые слова: распределенная генерация, топливный элемент, расход газа, кислород, водород, преобразование.

Химическую реакцию топливного элемента, в общем и целом, можно представить в виде:



где H_2 , O_2 , H_2O – водород, кислород и вода соответственно. Предполагается, что анод должен снабжаться только водородом, а катод – только кислородом. Концентрация этих газов создают разность потенциалов между анодом и катодом, которая называется напряжением Нернста и может быть рассчитана по [1]:

$$U_{NERNST} = N_0 \left(U_{NL} + \left(\frac{k_{UGC} t_k}{2F} \right) \ln \left(\frac{p_{H_2} \sqrt{p_{O_2}}}{p_{H_2O}} \right) \right) - R^{int} I_{FC},$$

где p_{H_2} , p_{O_2} , p_{H_2O} – потенциальное давление H_2 , O_2 , H_2O соответственно, F – постоянная Фарадея ($F = 96500$ Кл/моль), N_0 – число последовательно соединенных топливных элементов в модуле, U_{NL} – номинальное напряжение без нагрузки, k_{UGC} – универсальная газовая постоянная ($k_{UGC} = 8,3144598$ Дж/(моль*К)), t_k – абсолютная температура, R^{int} – внутреннее сопротивление топливного элемента, а I_{FC} – ток модуля топливных элементов.

Пропорциональная зависимость расхода газа через клапан от его парциального давления показана в [2]:

$$\frac{q_{H_2}}{p_{H_2}} = \frac{k_{an}}{\sqrt{M_{H_2}}} = k_{H_2} \text{ и } \frac{q_{H_2O}}{p_{H_2O}} = \frac{k_{an}}{\sqrt{M_{H_2O}}} = k_{H_2O},$$

где q_{H_2} – молярный расход водорода (1/кмоль), q_{H_2O} – молярный расход воды (1/кмоль), p_{H_2} – парциальное давление водорода (1/кмоль), p_{H_2O} – парциальное давление воды (1/кмоль), k_{H_2} – молярная постоянная клапана

подачи водорода, k_{H_2O} – молярная постоянная клапана спуска воды, k_{an} – константа анодного клапана, M_{H_2} – молярная масса водорода (кг/кмоль) и M_{H_2O} – молярная масса воды (кг/кмоль).

Подставляя уравнение зависимости расхода от тока в модуле топливных элементов в уравнение производной парциального давления водорода и применяя преобразование Лапласа, получаем уравнение парциального давления водорода в виде:

$$p_{H_2} = \frac{1/k_{H_2}}{1 + sT_{H_2}} (q_{H_2}^{in} - 2k_r I_{FC}), T_{H_2} = \frac{V_{an}}{k_{H_2} R^{int} t_k} s.$$

Производя такие же действия над уравнениями для воды и кислорода, можно получить уравнения парциального давления воды и кислорода. Выходное напряжение, которое описывает кривую поляризации топливного элемента, является суммой трёх членов, которые математически могут быть выражены уравнением:

$$U_{FC} = U_{NERNST} + \eta_{act} + \eta_{ohmic},$$

где η_{act} – функция концентрации кислорода и тока модуля топливных элементов, η_{ohmic} – функция модуля тока и внутреннего сопротивления модуля топливных элементов. При условии, что температура и концентрация кислорода постоянны, уравнение выходного напряжения модуля топливных элементов может быть записано следующим образом:

$$U_{FC} = U_{NERNST} - \ln(CI_{FC}) - R^{int} I_{FC}.$$

Графически, динамическая модель топливных элементов изображена на рисунке 1 для протоно-обменной мембранны топливного элемента.

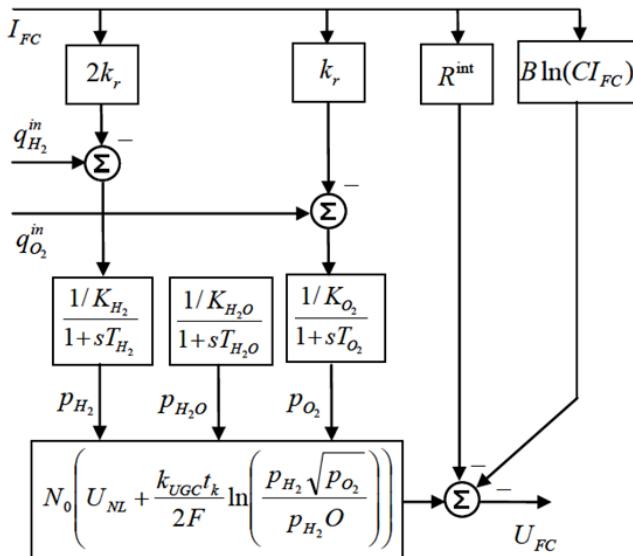


Рис. 1. Модель топливного элемента с протоно-обменной мембраной

Для других моделей необходимо внести некоторые изменения в уравнение, например, исключив функцию концентрации кислорода.

Список литературы

1. Barker P.R., Mello R.W. Determining the impact of distributed generation on Power System: Part I – Radial distribution systems, in Proc. 2000 IEEE PES Summer Meeting, pp. 1645–1656.
2. Puttgen H.B., Mac Gregor P.R., Lambert F.C. Distributed generation: semantic hype or dawn of a new era?, IEEE Power & Energy Magazine, vol. 1, no. 1, pp. 22–29, Jan./Feb. 2003.H. Zareipour, K. Bhattacharya and C. A. Canizares, «Distributed generation: Current status and challenges,» in Proc.2004 IEEE North American Power Symposium (NARS), Moscow, Idaho, pp. 392–399.
3. Воропай Н.И. Распределенная генерация в электроэнергетических системах / Н.И. Воропай // Международная научно-практическая конференция «Малая энергетика-2005»: сб. докладов. – 2005. – С. 30–42.

Магомедова Муслима Абдулгамидовна

ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан
Гитинов Хаджимурад Халилулаевич
преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан
Курбанов Тагир Курбанович
аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются нейронные сети, их функции и возможности. Авторами описывается непосредственное применение нейронных сетей в области юриспруденции. В работе рассматриваются различные информационные технологии в юриспруденции и конкретные примеры их внедрения.

Ключевые слова: информационные технологии, нейронные сети, теория графов, юриспруденция, правовые противоречия.

Термин нейронная сеть (НС) на сегодняшний день крайне популярен у общественности и бизнеса. Многие о нем слышали и сталкивались с результатами применения подобной технологии, но лишь единицы имеют реальное представлении о том, что это и каким непосредственным образом данный механизм реализуется. Для большинства рядовых пользователей сама по себе идея слияния, казалось бы, двух далеких друг от друга сфер – устройства нервной системы человека и программирования – кажется

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

невозможной. И тем не менее, исследования в данном научном направлении ведутся уже с 40-х гг. ХХ в.

По своей сущности направление исследования нейронных сетей является областью, изучающей возможности применения искусственного интеллекта (ИИ). Интересным фактом является то, что ИИ первоначально специалистами задумывался как прототип интеллекта, создаваемый по человеческому образу и подобию. Искусственный интеллект базируется на попытке реализации компьютерной программы, основывающейся на биологических исследованиях и работающей по принципу человеческого мозга. А сфера компьютерной науки, которая связана с автоматизированием разума, применяющая его в качестве инструмента, называется искусственным интеллектом.

На данный момент, с учетом повсеместного распространения интернета в мире, можно сделать вывод, что в физическом плане большинство ЭВМ связаны между собой по сети, что, в свою очередь, обеспечивает обучение НС огромным массивом данных для обучения. Нейронные сети работают так, что, имея возможность самим обучаться и тренироваться на собственных ошибках, они используют полученный опыт и на его основе увеличивают уровень максимальной эффективности работы.

Существует целый ряд функций, которые определяются на долю специалистов в области юриспруденции, считающиеся выполнимыми лишь при участии реального эксперта, например, обязанности по разработке законов, участие в голосованиях по принятию законопроектов и заседаниях не только судебных, но и в совете директоров организаций, а также юристы играют очень важную роль в планировании и проведении избирательных компаний. Но есть и, в частности, функции, которые уже выполняются посредством применения искусственного интеллекта, например, создание и ведение юридических онлайн справочных баз: «Электронное правительство», в ее функционале имеется электронное взаимодействие располагающиеся на разных уровнях взаимодействия государства и общества – факт стабильного постепенного формирования электронного правосудия в России. Также нельзя не отметить успешно себя зарекомендовавшего робота-юриста от компании «Сбербанк», который без особых затруднений выполняет заполнение и оформление всех исков по физическим лицам. Применение подобного робота только за первый год своего введения уже позволило «высвободить» около 3 тысяч рабочих мест сотрудников, ранее выполнявших эту рутинную функцию.

Можно сделать вывод о том, что в самом скором будущем подобные интеллектуальные системы получат повсеместное применение, ибо в их разработке и внедрении заинтересованы не только отдельные организации или федеральные структуры, а правоохранительная система в целом.

Список литературы

1. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие / Е.А. Иванова, Т.А. Крамаренко. – Краснодар, 2018. – 86 с.
2. Разработка бизнес-приложений: учебное пособие / Н.В. Ефанова. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2019. – 118 с.
3. Соломко Д.С. Тенденции применения нейронных сетей в юриспруденции / Д.С. Соломко, К.С. Антониади, О.И. Коваль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-primenenie-neytronnyh-setey-v-yurisprudentsii> (дата обращения: 31.01.2020).

Шыхалиев Керем Сефи
академик ЕАН, профессор
Амирев Фариз Али
д-р техн. наук, профессор
Гусейинова Ламия Шахин
лаборант

Азербайджанский государственный университет
нефти и промышленности
г. Баку, Республика Азербайджан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИМЕРНЫХ ОТХОДОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ БИТУМИНОЗНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в данной работе приводятся результаты расчетно-экспериментальных исследований долговечности покрытий, выполненных из разных материалов: 1) слой рубероида РКМ-350 по расплавленному стеклу биту СП; 2) наплавляемый рулонный материал «кренам» марки СТ 3,5(В) по двум слоям рубероида РКМ-350 на битумной мастике. В исследовании нами приводится расчетно-экспериментальный способ прогнозирования долговечности кровельных покрытий, выполненных на основе полимер и битумных композиций. Расчеты основаны на принципе суммирования напряжений, когда под воздействием разных причин испытуемый материал теряет определенную долю долговечности (критерий Бейлис).

Ключевые слова: кровельные материалы, рубероид, прогнозирование, полимерные битумные композиции, температурный интервал, температура, деформация покрытия, долговечность, критерий Бейлис, структурно-реологические константы, битум, полимер битум.

Введение

Известно, что на протяжении более сотни лет предпринимались многочисленные усилия чтобы объединить полимерные отходы с битумами и асфальтами с целью их утилизации и придания вяжущим материалам резин подобных свойств. Были построены сотни экспериментальных участков дорог, покрытий мостов и аэродромов, которые вначале показывали чудесные характеристики. Однако затем происходило медленное разрушение частиц резины, запертых в структуре асфальта. Покрытия при таких внутренних нагрузках разуплотнялись и быстро разрушались. Никак не связанные резиновые частицы выкрашивались из асфальтов и, практически в неизменном виде, разносились ветром, загрязняя окрестности.

Процесс смешения битума с резиновым порошком сопровождается изменением основных свойств битума: происходит увеличение теплостойкости, понижение температуры хрупкости, увеличение деформируемый.

Постановка задач

В ряде работ [1–6] показано, что высокие значения этого показателя указывают лишь на однородность вяжущего, но могут стать причиной снижения сдвиг устойчивости покрытия. В нормативных документах многих стран, вероятно по этой причине, показатель растяжимости не регламентируется. Стандартный метод определения растяжимости не отражает фактических условий работы битумов в дорожной конструкции.

Метод решения

Поэтому отходы резины являются практически неисчерпаемым источником качественного эластомерного сырья для улучшения свойств вяжущих (табл. 1).

Таблица 1

Основные свойства исходного и экстрагированных битумов

Определение свойств	Исходный битум	Битумы с эксплуатационным периодом, лет		
		10	20	40
Глубина проникновения иглы при 25 С, мм/10	65	50	37	25
Температура размягчения по «Киш», °С	80	84	91	95
Растяжимость, см	65	51	46	25
Температура хрупкости по Франсу, °С	-10	-5	-2	0

Герметики на основе холодных асфальтовых мастик имеют следующий состав (% по массе):

Состав 1

Асфальтовая паста 40 ... 50

Резиновая крошка 5 ... 10

Наполнитель 30 ... 40

Вода 10 ... 20

Состав 2

Глинобитумная паста 40

Известковый порошок 40

Вода 20

Герметизирующий состав на основе термопластов, применяемый для герметизации швов кровель, устроенных из гидроизоляционных битумно-полимерных мастик, включает в себя (% массы):

Битум марки 20/10 33,8 – 35

Полиэтилен 5

Полипропилен 5

Хлор паракин 1,3 – 1,37

Неозон Д 0,5 – 0,57

Полифенилсилоксан 0,7 – 0,78

Триаллизоцианурат 1,7 – 1,75

Каптакс 0,3 – 0,37

Хлорное олово 0,3 – 0,35

После определения температуры размягчения сплава через сито с размером ячеек 4 x 4 мм тремя-четырьмя порциями вводят наполнитель. После введения первой порции включают мешалку.

Каждую новую порцию наполнителя вводят после опадания пены. Сплав перемешивают с наполнителем 10–15 мин (до получения однородной массы). Перед употреблением мастику проверяют на теплостойкость в лаборатории.

Горячие битумно-резиновые мастики применяют для наклеивания гидроизоляции, рубероида, пергамина, изола, а также для устройства армированных мастичных кровель. По сравнению с горячими битумными мастиками они обладают повышенной эластичностью, гибкостью и морозостойкостью.

Недостаток их – повышенная вязкость, в результате их труднее наносить и разравнивать, чем битумные мастики.

Битумно-соляровые мастики готовят из битума или битумного сплава, обезвоживая их при температуре 160–130°C. Наполнитель (асбест) перемешивают с известью или цементом, а затем с солярным маслом (или керосином). В эту смесь при перемешивании четырьмя-пятью порциями вводят битум, охлажденный до 120°C. Однородную массу в холодном виде транспортируют на объект [2; 8–9].

Установки для приготовления битумно-солярных и битумно-кукер-сольных мастик (рис. 1) состоят из четырех основных технологических линий: подачи разбавителя, приготовления и транспортирования битума, подачи наполнителя, перемешивания составляющих мастики (этажерка).

Линия подачи разбавителя состоит из металлической цистерны объемом 2000 л, установленной на эстакаде, и двух трубопроводов, соединяющих емкость с дозатором. По одному трубопроводу разбавитель центробежным насосом подается в дозатор, по другому излишки разбавителя возвращаются обратно в цистерну.

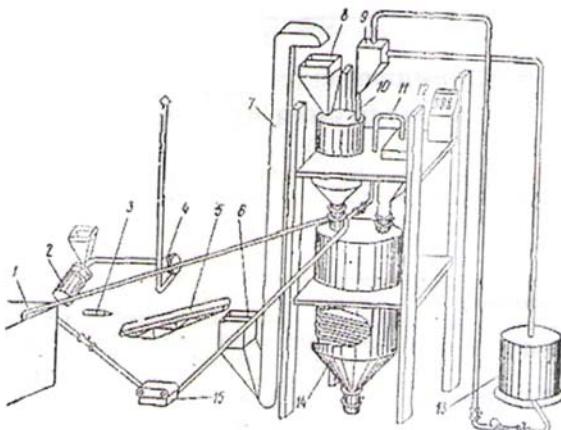


Рис. 1. Схема установки для приготовления холодных битумно-солярных мастик (1 – битумоплавильный котел; 2 – барабанная сушилка; 3 – валковая дробилка; 4 – дымосос; 5 – конвейер; 6 – бункер для асбеста (извести); 7 – многоковшовый элеватор; 8 – дозатор асбеста (извести); 9 – дозатор разбавителя; 10 – смеситель наполнителей; 11 – дозатор битума; 12 – пульт управления; 13 – емкость для разбавителя; 14 – смеситель мастики; 15 – битумонасос)

Заключение

Нами определено, что оптимальное количество добавки в битум составляет 4–5%. В этом случае понижение глубины проникания иглы не превышает для битума марки БНД 60/90 – 19%, а для битума марки БНД 90/130 – 28%. Растворимость при этом понижается соответственно от 98 до 170,1 мм и от 100 до 260 мм. Однако, заниженные значения растворимости можно считать вполне приемлемыми. В результате проверенных научных

работ определена технология приготовления кровельных материалов различного назначения.

Список литературы

1. Шихалиев К.С. Композиция на основе битума и резиновой пыли. Резиновая промышленность. – М., 2005. – С. 131–142.
2. Пособие по строительству асфальтобетонных покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. – М.: Союздор НИИ, 1991. – 182 с.
3. Шихалиев К.С. Пути использования изношенных шин в Азербайджанской ССР. Обзорная информация, сер. «Транспорт». – Баку: АзНИИНТИ, 1982. – 12 с.
4. Золотарев В.А. О показателях качества битумов, модифицированных полимерами // Збірник наукових статей. Вип. 5. – Київ, 2006. – с. 200–221.
5. Руденская И.М. Реологические свойства битумов / И.М. Руденская, А.В. Руденский. – М.: Высш. школа. – 1967. – 119 с.
6. Шыхалиев К.С. Исследования процесса получения покрытый различного назначения на основе нефтяного битума / К.С. Шыхалиев, Ф.А. Амиров // Инновационное развитие науки и образования: монография. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – 318 с.
7. Amirov F.A. Obtaining and application of rubber mixtures based on isoprene (SRI-3) and functional group polymers / F.A. Amirov, K.S. Shixaliyev // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2017. – №3–4. – P. 274.
8. Шыхалиев К.С. Модификация нефтяного битума с полимерными отходами // Точная наука: техниконаучный журнал. – 2017. – 46 с.
9. Шыхалиев К.С. Модификация нефтяного битума с полистиленовыми отходами / К.С. Шыхалиев, З.Н. Алиева // Problem of modern science and education. – 2017. – №5.
10. Shixaliyev K.S. Exelolted thermoplastics based compositions // European science review. Scientific journal. – 2017. – №5–6. – P. 89–94.

Ярославцева Яна Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНО-АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ НА ОДНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье рассказывается о переездах, которые являются главным объектом нарушений правил дорожного движения, а также раскрыто, какие существуют важные элементы для того, чтобы не было сложных и опасных происшествий на пересечениях переездов. Проблема железнодорожных переездов является актуальной для многих промышленно развитых стран.

Ключевые слова: переезд, автоматическая переездная сигнализация, техническое оснащение, автоматическая телефонная станция, устройство механического заграждения, реконструкция.

Железнодорожным переездом называется пересечение в одном уровне автомобильной дороги с железнодорожными путями [1].

Переезды являются объектом нарушений ПДД, которые приводят к крушениям и авариям с особо тяжкими последствиями. Данная проблема требует максимальной концентрации технико-технологических усилий в области предупреждений нарушений и исключения аварий. Важными элементами являются: техническое оснащение переездов, соблюдение условий бесперебойной работы оповестительных сигнализаций. Оснащение переездов дает существенный эффект повышения безопасности с помощью видеофиксирующих устройств [2].

В 2019 году на железнодорожных переездах зафиксировано 170 столкновений с железнодорожным подвижным составом. В ДТП пострадало 94 человека, из них 27 погибли [3].

Для предупреждения железнодорожно-автомобильных пересечений ОАО «РЖД» производит мониторинг состояния существующего оборудования, также капитальный ремонт железнодорожных переездов и модернизированы оборудования устройств.

В 2019 году были оборудованы и модернизированы переезды:

- переездной автоматической сигнализацией было оборудовано 15 переездов;

- 65 переездов были оборудованы устройствами, препятствующими въезд АТС (автоматическая телефонная станция) на устройства заграждения переезда (УЗП);

- на 215 переездах была произведена замена покрытия дорог на резинотехнические настилы;

- на 4 переездах внедрены полушилгбаумы ПАШ-1.

- на 29 переездах была произведена замена светофорные головки на светодиодные блоки;

- 80 переездов были приведены к нормальному освещению;

- на 123 переездах произведен капитальный ремонт;

- 98 переездов закрыли;

- построили 12 путепроводов.

Согласно условиям, при строительстве на новых переездах будет устанавливаться автоматическая переездная сигнализация (АПС). При капитальном ремонте недействующие переезды оснащаются АПС, так как это один из этапов реконструкции переездной сигнализации (рис. 1).

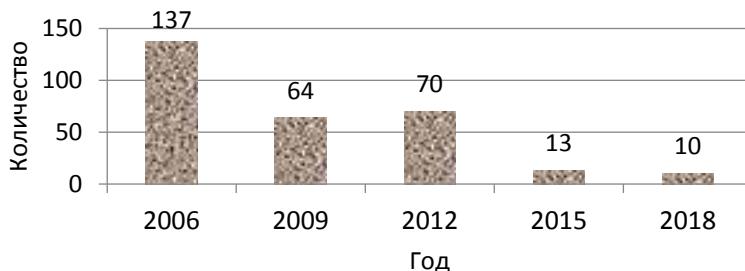


Рис. 1. Темпы оборудования и модернизации переездов АПС

Из динамики оборудования переездов АПС следует отметить, что в последние годы интенсивность оборудования переездов АПС замедлилась. В первую очередь это связано с оптимизацией использования АПС на переездах Холдинга ОАО «РЖД» и с экономическими факторами.

Безопасность движения существенно зависит от запрета въезда на переезд АТС, именно поэтому переезды оборудуются переездными щлагбаумами ПАШ-1. Данный вид щлагбаумов позволяет фиксировать блок-участок приближения поезда и информировать водителей и препятствовать въезду автотранспорта. Несанкционированный въезд АТС на закрытый переезд успешно предотвращается устройством механического зараждения переезда (УЗП).

Список литературы

1. Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2015 г. №237 «Об утверждении условий эксплуатации железнодорожных переездов» (с изменениями и дополнениями).
2. Миненко, Е.Ю. Оценка мероприятий, повышающих безопасность дорожного движения на железнодорожных переездах / Е.Ю. Миненко, Ю.А. Кусморова // Молодой ученый. – 2014.
3. Пресс-релизы // ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – <http://press.rzd.ru/>

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Комарова Людмила Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия

ветеринарной медицины и биотехнологии –

МВА им. К.И. Скрябина»

г. Москва

ГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ – СКОБКИ И АПОСТРОФ В ТЕКСТАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматривается важность и значение пунктуации в английском языке на примере скобок и апострофа, которые также относятся к знакам препинания.

Ключевые слова: знаки препинания, пунктуация, скобки, апостроф, устная форма речи, письменная форма речи.

Как известно из практики преподавания иностранного языка, студенты в процессе практических занятий приобретают прежде всего способность читать и передавать содержание прочитанного на родном языке. При подготовке различного рода докладов, дипломных работ, презентаций на английском языке студенты часто задают вопрос об английской пунктуации, поскольку ни на начальном, ни на завершающих этапах обучения они не получают никакой информации о самых общих правилах, которые свойственны любому письменному тексту. Вопрос о правильной пунктуации в построении письменного текста на английском языке возникает и на практических занятиях при переводе устной формы речи в письменную или наоборот.

Слово пунктуация произошло от латинского слова *punctum*, что означает «точка». Лингвистический словарь дает следующие определения: «Пунктуация – это система правил оформления письменного текста, исторически сложившегося в данном конкретном языке. Пунктуация – это раздел языкоznания, изучающий закономерности системы пунктуации и норму употребления знаков препинания» [1, с. 34]. По определению Щербы Л.Б., «пунктуация имеет двойственный характер: фонетический, поскольку она выражает некоторые звуковые явления, и идеографический, поскольку она непосредственно связана со смыслом» [2, с. 122]. В большинстве пособий по пунктуации знаки препинания представлены в виде общего списка. Что касается английских авторов, многие отмечают тенденцию от употребления большого количества знаков препинания, которая сменяется тенденцией как можно меньше употреблять знаков препинания или вообще писать без знаков препинания.

Как известно, задачей научного сообщения является доказательство определенных положений, гипотез, их аргументация и т. д. Научная литература обычно содержит систему рассуждений и доказательств, отсюда и особенности языка, в том числе и его синтаксического строя. Можно отметить, что пунктуация в научной литературе стандартизирована и лишена индивидуальной осмысленности. Помимо таких знаков препинания, как

запятая, точка, тире, многоточие, в любом научном тексте можно встретить в большом количестве такие знаки препинания как скобки и апостроф.

Скобки делятся на круглые, квадратные, фигурные, угловые. Угловые скобки были самыми первыми из перечисленных выше. После XVI века популярностью начали пользоваться круглые скобки. В настоящее время последние два типа скобок практически не используются. Скобки употребляются для выделения вводных членов предложения и вводных и вставных предложений, т. е. слов и предложений, уточняющих или дополняющих основное предложение или какой-либо член основного предложения и синтаксически с ним не связанных. Например: *A recent comprehensive systematic review of the scientific literature on homeopathy in farming evaluated whether such remedies (antibiotics are now banned for livestock growth promotion in the EU) could replace the use of antibiotics for infectious disease or growth promotion.*

В научно-технической и справочной литературе скобки употребляются для выделения ссылок. Например: *In general, the claims for homeopathy run counter to a very large body of evidence on the dose response relationship (see, for example, Tallarida and Jacob, 1979).*

Квадратные скобки используются для коррекции исходного высказывания. В них заключается недосказанная информация, без которой выражение звучит некорректно. С помощью квадратных скобок оформляются сноски и ссылки на используемую литературу.

Апостроф (от греческого слова *apostropos*) обозначает обращение в сторону или назад, это надстрочная запятая, которая употребляется для обозначения пропуска гласных. Апостроф впервые появился в языке в XVI веке и обозначал пропущенные буквы. В XVII веке апостроф стал ставиться перед буквой -s в существительных в притяжательном падеже. В XVIII веке апостроф стал использоваться в существительных в притяжательном падеже во множественном числе. В дальнейшем его функции значительно расширились. В настоящее время апостроф используется в следующих функциях.

Апостроф ставится взамен букв, непроизносимых в устной речи, главным образом, сокращенных глагольных форм: he's, it's, I've, haven't и т. д.

Апостроф употребляется в ирландских и шотландских фамилиях: O'Neil, O'Donovan.

Апостроф употребляется при образовании притяжательного падежа. Так, апостроф с окончанием -s используется при образовании притяжательного падежа единственного числа, например: с местоимениями и прилагательными, заменяющими существительные: one's, other's, another's, somebody's, nobody's, the former's, the latter's и т. д. При образовании притяжательного падежа множественного числа апостроф с окончанием -s употребляется только с теми существительными, которые образуют множественное число нестандартно, т. е. не при помощи окончания -s (-es), например: men's clothes, women's rights, children's books, other people's ideas и т. д.

При употреблении в притяжательном падеже сложных существительных или существительных с приложением или определением в постпозиции апостроф с окончанием -s (или без него) ставится после последнего элемента сложного существительного или после последнего слова в сочетании: schoolmate's, school-mates', son-in-law's, sons-in law's, passer-by's, passers-by's.

Апостроф с окончанием -s ставится после каждого из двух существительных, стоящих в притяжательном падеже и соединенных союзом and, если

речь идет о раздельном владении, и только после последнего из них – если речь идет о совместном владении: George's and William's answers are correct.

Апостроф также может использоваться в некоторых случаях образования множественного числа, обычно при образовании множественного числа от буквенных сокращений (аббревиатуры): several M. P.'s were there.

Перечисленные в статье сведения приведут к более полному и четкому пониманию оттенков информации, которые иногда игнорируются при обучении и переводе студентами английской специальной литературы.

Список литературы

1. Лингвистический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2002. – 709 с.
2. Щерба Л.Б. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1974. – 350 с.

Мирзаева Рабият Ахмедовна

учитель
ФГКОУ «СОШ № 11»
п. Ханкала, Чеченская Республика

DOI 10.21661/r-530329

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕМИНУТИВОВ В РАССКАЗАХ А.П. ЧЕХОВА

Аннотация: в статье анализируются эмоционально-окрашенные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (деминутивы) в произведениях А.П. Чехова как один из способов создания художественных образов. Деминутивы занимают особое место в словообразовательной системе языка. Образование и употребление деминутивов привлекало внимание многих исследователей. Тем не менее, остаётся немало вопросов для дискуссий. В связи с этим эмоционально-окрашенные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, представленные в художественной речи, нуждаются в глубоком изучении. Актуальность исследования определяется тем, что лексика с уменьшительно-ласкательными суффиксами является одной из наиболее самобытных и оригинальных категорий русского языка. Именно в произведениях А.П. Чехова данная категория слов используется автором в большом количестве. Благодаря субъективно-оценочным образованиям говорящий может одним словом назвать предмет, признак или действие и дать ему оценку. Цель статьи – на основе анализа произведений А.П. Чехова выявить роль деминутивов как важной составляющей в образной перспективе текстов писателя. В рамках данного исследования нами был использован описательно-аналитический метод, предусматривающий непосредственное наблюдение анализируемых языковых фактов с последующим обобщением полученных результатов.

Ключевые слова: деминутив, деминутивность, словообразовательная категория, морфема, словообразование.

Анализ языка писателя преследует как экстралингвистические цели, так и стилистические цели, касающиеся проблемы использования различных, в том числе и оценочных, элементов в языке художественных

произведений. «В художественной литературе с ее многообразием жанров и индивидуальных авторских стилей, потенциал русского субъективно-оценочного словообразования реализуется во всем своем объеме. Именно в художественных текстах отражено все богатство субъективно-оценочной лексики, созданной в русском языке как морфемным, так и семантическим способами» [5, с. 20].

В рассказах А.П. Чехова широко представлены эмоционально-окрашенные слова (*матушка, сердечко, тихонько* и др.) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, т. е. деминутивы.

Деминутив – слово, образованное при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса. Деминутивность – полифункциональная лингвистическая категория, поскольку деминутивные образования могут выполнять или объективно-различительную функцию (объективное обозначение размера, величины предмета) или экспрессивную функцию – функцию выделения субъективной оценки, которая может быть как положительной, так и отрицательной.

В современном русском языке в рамках единой словообразовательной категории субъективной оценки существуют следующие значения суффиксов имён существительных: размерно-оценочное (уменьшительное или ласкательное), эмоционально-оценочное (ласкательное, пренебрежительное), размерно-эмоциональное (уменьшительно-ласкательное, уменьшительно-уничижительное). При описании значений суффиксов субъективной оценки нами была использована классификация Н.Ю. Шведовой, данная в «Грамматике-80» [4].

Имена существительные с деминутивными суффиксами обладают почти неограниченной способностью передавать тончайшие оттенки отношения говорящего к называемому предмету или лицу и приобретать разнообразную окраску под влиянием контекста. Это могут быть разного рода оттенки уменьшительно-ласкательности или пренебрежительно-презрительности. Провести чёткое определение или установить точное значение такого деминутива в контексте бывает часто затруднительно, так как граница между этими двумя группами дериватов весьма нечёткая; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в условиях контекста легко изменяют свою окраску при сочетании, например, с прилагательными с отрицательной семантикой: *тесная квартирка, грязный платочек, старенькое лицо, гнусавый голосок, остренькие словечки*.

Деминутивные существительные с оттенками пренебрежительности, презрительности, сочетаясь с прилагательными с положительной семантикой, оказываются под влиянием положительных оттенков значений прилагательных и становятся одобрительно-оценочными, например: *бойкенький мальчишка; миленькая бабёнка* и др. Говорящий как бы выражает свою положительное отношение к объекту своего высказывания: «протягивала пухленькую ручку; серенькие птички лапки; подложив под щёку маленькие ладошки».

Чехов, употребляя деминутивные суффиксы, передаёт ими тонкие оттенки сочувствия, уничижения, издёвки, иронии. Особенно ярки отрицательные оттенки в деминутивных именах существительных, обозначавших названия или понятия с определённым интеллектуальным содержанием: *пустые книжонки*.

«И у парня тоже доходишики были. Голубей породистых разводил и продавал охотникам; всё, бывало, стоит на крыше, веник вверх швыряет и свистит, а турманы под самыми небесами, а ему всё мало и еще выше хочется» (*Бабы*).

Деминутивы, образованные от имён прилагательных, в рассказах Чехова используются для характеристики внешнего вида, внутренних качеств человека: «Беспечный лежебока и пьянчужка очутился ни с того ни с сего в положении человека занятого, озабоченного, спешащего и даже борющегося с природой» (*Горе*); «Второй сын Дюди, горбатенький Алёшка, живет дома при отце. Его недавно женили на Варваре, которую взяли из бедной семьи; это баба молодая, красивая, здоровая и щеголиха» (*Бабы*); «Но вот послышались шаги. В комнату вошла Любка, девушка лет двадцати, в красном платье и босая... Она искоса поглядела на фельдшера и раза два прошлась из угла в угол. Ходила она не просто, а мелкими шажками, выпятив вперед грудь...» (*Воры*).

«Из-за его спины выглядывала худенькая женщина с длинным подбородком – его жена, и высокий гимназист с прищуренным глазом – его сын» (*Толстый и тонкий*).

К наиболее многочисленным сочетаниям деминутивных прилагательных с существительными относятся словосочетания с лексемой маленький, например: «У окна, подернутого у краев ледяными узорами, сидела на табурете его жилица, Анюта, маленькая, худенькая брюнетка лет 25-ти, очень бледная, с кроткими серыми глазами (*Анюта*). В следующем примере лексема *маленький* входит в антонимические отношения с группой лексем, подчёркивающих непривлекательность Модеста Алексеича, героя рассказа «Анна на шее». С одной стороны, он – полный, пухлый, сытый, с жирными щеками, с другой – у него *маленькие глазки*. Словосочетание *маленькие глазки* несколько тавтологично, поскольку существительное *глазки* уже обозначает глаза маленького размера. Но это существительное вне контекста имеет и экспрессивный оттенок ласкательности, как и многие другие существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чехов же употреблением прилагательного *маленький*, во-первых, подчёркивает небольшой размер глаз, усиливает этот признак, а во-вторых, снимает коннотативное значение ласкательности: *маленькие глазки* на очень полном лице Модеста Алексеича вызывают у читателя неприятные ассоциации с откормленным животным.

Обратим внимание, что деминутивный суффикс – к (а) передаёт ласку с определёнными оттенками сочувствия, жалости: «*таинственное всегда приятно, но здесь оно показалось мне смешиным: знойный яркий день, в поле серою былинкой качается одинокий человечек, – вот и все*».

Оттенок сочувствия и жалости в суффиксе – к (а) выражается как бы опосредованно, если дериваты с этим формантом находятся в тесном окружении других слов (часто прилагательных), выражающих или подчёркивающих жалость, незначительность, никчёмность, сочувствие. Благодаря употреблению таких сочетаний язык действующего лица или описание ситуации становятся яркими, выразительными и эмоционально насыщенными. Например, «Ты знаешь, *мерзкий мальчишка*, сколько ты мне стоишь» – уничижительное «*мальчишка*» автор усиливает еще больше определением, значение которого «гадкий, дурной» (*Мерзкий мальчишка*).

Таким образом, проведённый анализ показывает, что деминутивные образования творчески используются писателем как для выражения объективно малого размера предмета, лица или явления, так и для показа субъективной оценки, отношения к изображаемому. Используя, практически все уменьшительно-ласкательные форманты общенародного языка, создаёт эмоционально яркие и стилистически оправданные картины жизни и портреты персонажей.

Список литературы

1. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. – М., 1984.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М., 1986.
3. Чехов А.П. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://a-r-chehov.ru/library/>
4. Шведова Н.Ю. Русская грамматика. В 2-х томах. – М.: Издательство Наука, 1980.
5. Шейдаева С.Г. Категория субъективной оценки в русском языке: автореф. дис. ... д-ра. филол. наук. – Н. Новгород, 1998. – 42 с.

Мирзаева Рабият Ахмедовна

учитель

ФГКОУ «СОШ № 11»

п. Ханкала, Чеченская Республика

ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА «РОССИЯ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. БЛОКА

Аннотация: в статье анализируются лексемы, репрезентирующие концепт «Россия» в произведениях А. Блока. Актуальность исследования определяется тем, что для русского национального сознания концепт Россия является базовым. Формирование этого концепта протекало одновременно со становлением русской нации, и к XIX в. он занял значимое место в национальной картине мира. Цель исследования – проанализировать языковые репрезентанты концепта «Россия» в поэтических произведениях А. Блока, определить контекстуальное окружение лексем, вербализирующих феминную природу исследуемого концепта. В рамках данного исследования автором был использован описательно-аналитический метод, предусматривающий непосредственное наблюдение анализируемых языковых фактов с последующим обобщением полученных результатов.

Ключевые слова: языковая картина мира, концепт, лексема, хороним.

Особое место в творчестве А. Блока – великого русского поэта начала XX века занимает тема России – Родины. Концепт «Россия» занимает одно из важнейших мест в национальной русской языковой картине мира. Концепт «Россия» – это ментальное образование, в котором отражается дух русского народа, что определяет его антропоцентричность – ориентированность на духовность, субъективность, социальность и личную сферу носителя этносознания. По мнению Ю.С. Степанова: «Концепт – явление того же порядка, что и понятие. По своей внутренней форме в русском языке слова концепт и понятие одинаковы: концепт является калькой с латинского *conceptus* – «понятие», от глагола *concipere* «зачинять», т. е. значит буквально «понятие, зачатие»; понятие от глагола *пояти*, др.-рус. «схватить,

взять в собственность». В настоящее время они довольно четко разграничены [6, с. 43].

Формирование этого концепта протекало одновременно со становлением русской нации, и к XIX в. он занял значимое место в национальной картине мира. Образ России был в поэзии А. Блока тем путеводным маяком, который светил ему и в годы глухого безвременья и реакции, вселяя надежду на лучшее будущее, ибо в нём воплощались, соединялись для поэта и такие понятия, как народ, история, судьба нации.

Для создания образа России поэт в своих произведениях использует метафорический перенос: Россия – живое существо / женщина / жена, например: *О, Ру́сь моя! Же́на моя! // До боли // Нам ясен долгий путь!* или *О, бедна́я моя же́на, // О чём ты горько плачешь?* («Осень»).

Россия в поэтических строках А. Блока предстаёт то в облике молодой женщины: *Нет, не старческий лик и не постный // Под московским пла́точком цветным, то старухи: Ты прикинешься то богоомольной, // То ста́рушкой прикинешься ты...!* («Новая Америка»).

Россия-женщина предстаёт в разных ипостасях, отражающих социальный статус. Это Россия-невеста: *Чёрный уголь – подземный мессия // Чёрный уголь – здесь царь и жених, // Но не страшен, невеста, Россия, // Голос каменных песен твоих!* («Новая Америка»), Россия-мать (принадлежность к России): *Россия-мать, как птица тужит // О детях, но её судьба, // Чтоб их терзали ястреба* («Возмездие») или *Мы – дети страшных лет России – // Забыть не в силах ничего* («Рождённые в года глухие»).

Как видим, в поэзии А. Блока Россия / Ру́сь представлена в основном в метафорическом образе женщины в разных её ипостасях, что весьма характерно для традиционных представлений носителей русской национальной картины мира. У Блока Россия – Вечная Жена, и признание в любви, горькой и неизбежной, звучит совершенно искренно. При этом отражение женской природы героя Ру́сь осуществляется как посредством лексем: невеста, жена, старушка и др., так и отсутствием собственно лексемы, указывающей на феминную природу России. Образ создаётся с помощью использования женских предметов одежды, в частности платка: *И невозможное возможно, // Дорога долгая легка, // Когда блеснёт в дали дорожной // Мгновенный взор из-под платка, или: А ты всё та же – лес, да поле, // Да плат узорный до бровей...* («Россия»).

Основным средством актуализации коннотативной оценки лексем Россия и Ру́сь в стихотворениях Блока выступают прилагательные и причастия (а также личное местоимение *моя*) в функции согласованного определения: *И капли ржавые, лесные, // Родясь в глуши и темноте, // Несут испуганной России // Весть о сжигающем Христе* («Задебренные лесом кручи») или *Россия, нищая Россия... // О, нищая моя страна* («Россия»), *Как, впрочем водится, издавна // У нас в России православной...* (Праздник радостный, праздник великий), *Да звезда из-за туч не видна... // Ты стоишь под метелицей дикой, // Роковая, родная страна* («Новая Америка»).

В поэтических текстах А. Блока трудно найти яркие краски, благостную картину родины. Употребление лексемы Ру́сь поэт сопровождает эпитетами, подчёркивающими сумрак, темноту, мрак, убогость и нищету русских реалий: *О, Ру́сь моя! Жена моя! До боли // Нам ясен долгий*

путь! // Наш путь – степной, наш путь-в *тоске безбрежной*, // В твоей тоске о Русь! И даже *мглы – ночной и зарубежной* // Я не боюсь («На поле Куликовом»).

Исследователи языка произведений поэта отмечают неповторяемость и единичность эпитетов Блока в его поэтических текстах. Однако нами отмечены повторяющиеся эпитеты нищая и дикая в сочетании с лексемами Россия / Русь и синонимичной лексемы страна: Россия *нищая*, Россия, // Мне избы серые твои, // Твои мне песни ветровые – // Как слёзы первые любви!

О, *нищая* моя страна, // Что ты для сердца значишь? // О, бедная моя жена, // О чём ты горько плачешь?

При этом краски неба тусклы, почва бедна (желтой глины скучные пласти), осень не золотая, а сумрачная («Там неба освещенный край...»).

По отношению к России и ее реалиям автор неоднократно использует определение нищий (нищая страна, нищие деревни). В поэтических строках А. Блока представлено как негативное отношение к изображаемой действительности, так и положительное. В контрасте с нищетою, «серыми» избами поэт видит и «разбойную красу» и «плат узорный до бровей», и «прекрасные черты» России – единственной, горячо любимой в мечтах лелеемой.

К концепту Русь поэты и писатели обычно обращаются в переломные годы. В моменты глубоких переломов, развилок исторического развития, неочевидного будущего возникает потребность не только в поиске идентичности, но и предельных для нее оснований, разделяемых (или могущих стать таковыми) большинством в данном обществе. Таковым, на наш взгляд, и является концепт «Россия» в произведениях поэта.

Список литературы

1. Блок А. Собрание сочинений: в 6-ти томах. – М., 1971.
2. Галимова Э.Н. Лексико-семантическое поле понятия «родина» в русской паремии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusnauka.com/7_NITSB_2014/Philologia.htm
3. Грязнова А.Т. Дорога или путь? (О стиле цикла А. Блока «Родина») // Русский язык в школе. – 2000. – №5.
4. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М., 2005.
5. Орлова О.Г. Россия // Антология концептов. – Т. 2. – Волгоград, 2005.
6. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – С. 42–67 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec-dejavu.ru/c/Concept.html>

Перова Светлана Вячеславовна
преподаватель
Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О ЗАИМСТВОВАНИЯХ НЕКОТОРЫХ НОМИНАЦИЙ КОФЕЙНЫХ НАПИТКОВ ИЗ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В XX–XXI ВВ.

Аннотация: в статье предпринята попытка описать некоторые номинации кофейных напитков в русском и английском языках в диахроническом аспекте. Рассмотрено функционирование названий «фраппе» и «глясе» в период XX–XXI вв. Выполнено исследование лингвистической и экстралингвистической сущности номинаций, установлено влияние национально-культурных, pragматических, исторических, эстетических и других факторов на их возникновение.

Ключевые слова: номинация кофейных напитков, внутренняя форма слова, ассоциативные связи слов, история языка, диахронический аспект, русский язык.

Заимствование обычно рассматривается как «элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т. п.) перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а так же сам процесс перехода элементов одного языка в другой» [4, с. 158]. Некоторые лингвисты предлагают разные трактовки данного термина. Например, У. Вайнрайх рассматривает заимствование в качестве «начальной формы интерференции языков», т. е. как взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия [7, с. 52–53]; Л. Блумфилд в своей книге «Язык» описывает заимствования как языковые изменения, которые классифицирует на три группы: заимствование культурных понятий; заимствования внутренние, в результате языковых контактов, которые обусловлены близостью территории или политической близостью и т. п.; и диалектные заимствования [1, с. 487–505]. Языковед Е. Хауген пишет о том, что термин «заимствование» может означать как процесс, так и результат, поэтому автор выделяет как полное, так и частичное воспроизведение, что учитывает не только лингвистические, но и историко-социальные факторы [7, с. 52].

Данная статья посвящается рассмотрению вопроса о заимствовании некоторых современных номинаций кофейных напитков в русский и английский языки. В результате работы с Национальным корпусом русского языка [5], английским Национальным корпусом [8; 9], французско-русскими словарями [2; 6], а также рядом кулинарных сайтов [11; 12], нам удалось проанализировать лингвокультурологический аспект диахронических изменений номинаций современных кофейных напитков, заимствованных из французского в период с сер. XX до нач. XXI в.

Как в английском, так и в русском языках связанные исторически-социальные процессы (торговое, культурное и военное взаимодействие) привнесли в словарь много заимствованных слов. Часть номинаций современных напитков, которые фиксируются в корпусах английского и русского языков в период XX – нач. XXI в., пришли из французского, и в том числе ряд названий кофейных напитков: *frappe* ‘фраппе’ и *glacé* ‘глясе’.

Название кофе русск. *фраппе* / англ. *frappe* заимствовано из французского от *frappé* ‘охлаждённый’ [6, с. 285]. Это покрытый светло-коричневой пенкой холодный кофейный напиток из растворимого кофе с водой и сахаром [12].

Название фр. *frappe*, в качестве прилагательного ‘охлажденный’ (чаще говорили о шампанском), было известно французам еще с начала XIX в. [13], поэтому это слово впоследствии было заимствовано со значением ‘прохладительный’ во многие индоевропейские языки.

В английском языке первое упоминание номинации *frappe* зафиксировано в значении ‘замороженный, охлажденный’ в середине XIX в.: *A warm morning; frappé at noon with an east wind* (H.W. Longfellow, 1848) [8]. В первой половине XX в. данное название стало ассоциироваться с прохладительным напитком, которым можно утолить жажду – ‘вода со льдом в стакане’: *Besides untold recipes for cobblers, coolers, highballs, frappés, daisies, sangarees* (Glasgow Herald, 1922) [8].

История напитка, который мы знаем сегодня, начинается в 1957 г., когда он был представлен на Международной торговой ярмарке компанией Nestlé в качестве нового шоколадного напитка для детей. По легенде, торговый представитель Димитриос Вакондиос во время перерыва пытался приготовить напиток и, не имея под рукой горячей воды, смешал кофе с сахаром и холодной водой, тем самым сделав первый фраппе. Идея сочетать в правильных пропорциях кофе и холодную воду очень понравилась грекам, и они стали широко распространять и употреблять его у себя на родине [11]. Поэтому тот напиток, который мы сейчас называем фраппе, определенным образом связан с Грецией.

В русский язык данная номинация попадает в конце XX в. и употребляется для обозначения коктейля из мороженного и фруктового сиропа: *Фраппе отличается от коктейля более густой консистенцией. Порция фраппе обычно меньше. Рецепт: молоко – 50 г, мороженое – 75 г, сироп – 25 г. Сверху можно украсить ягодами или взбитыми сливками* (Г. Дезент. Мороженое – дома // «Химия и жизнь», 1967) [5].

Еще одним известным во всем мире напитком этой группы стал напиток русск. *глясе* ‘холодный чёрный кофе с мороженым или со взбитыми сливками’ [3, с. 211]. Родиной напитка считается Франция, поскольку название происходит от фр. слова *glacé* ‘ледяной, замороженный’ [2, с. 298].

В кулинарной сфере данное слово стало употребляться в английском языке в конце XIX в. Оно использовалось для описания кондитерских изделий и различных десертов, включающих глазировку ‘покрытие глазурью или сахаром’ различных фруктов [10, с. 644]: *Somebody said it was a theatre which looked as if it ought to be filled with glaceé chestnuts, or crystallized violets* (M.E. Braddon, 1882) [9].

В это же время, во вт. пол. XIX – 30-х гг. XX в., номинация *глясе* начинает употребляться в русском языке для обозначения прохладительного напитка (не кофейного): *Подавали суп с кнелью (повар поставил-таки на своем), на холодное котлеты и ветчину с горошком, на соус фрикасе из мозгов и мелкой дичи, в которую воткнуты были оловянные стрелы, потом пунчи глясе, на жаркое индейку и в заключение малиновое желе в виде развалин Колизея, внутри которых горела стеариновая свечка, производя весьма приятный эффект для глаз* (М.Е. Салтыков-Щедрин. Приезд ревизора, 1857) [5]; или сладкого десерта: *Малосольный огурец. Суфле-глясе*

Жанна Д'Арк. Шампанское Мумм (Илья Ильф, Евгений Петров. Двенадцать стульев, 1927) [5].

Первое упоминание *глясе* в качестве кофейного напитка, зафиксированное НКРЯ в русском языке, датируется второй половиной XX в.: *Чтобы к воде широкие ступени, чтобы на набережной, в тени акаций, белые столики, и чтобы за столиками сидели парни в белых костюмах и девочки в цветных платьях, и пили лимонады, и тянули кафе-глясе через соломинку, и ели мороженое всех сортов* (В.К. Кетлинская. Мужество, 1934–1938) [5].

Для обозначения кофейного напитка номинация *glace* не зафиксирована в английском языке. Для описания холодного кофейного напитка с мороженым, в Англии использовали выражение *iced coffee* ‘мороженое, приправленное кофе’ [10]. Однако сейчас это сочетание в таком значении встречается редко, и под номинацией *iced coffee* понимается охлажденный кофе, часто подслащенный или чем-то ароматизированный [10].

Кофе сегодня – это самый популярный напиток во всем мире. Как мы видим, часть современных названий прохладительных кофейных напитков заимствованы из французского языка в русский и английский языки в первой половине XX – нач. XXI в. Однако не во всех языках данные наименования закрепились.

Список литературы

1. Блумфилд Л. Язык / Л. Блумфилд. – Благовещенск: БГК, 1999. – 606 с.
2. Гак В.Г. Новый французско-русский словарь / В.Г. Гак, К.А. Ганшина. – 9-е. изд., испр. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – 1195 с.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М: Большая рос. энцикл., 2002. – 707 с.
5. Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru> (дата доступа: 10.02.2019).
6. Французско-русский словарь по пищевой промышленности. Около 35 000 терминов / под ред. В.П. Гурии, С.З. Иванова, Н.П. Козьминой. – М.: Советская Энциклопедия, 1974. – 648 с.
7. Язык и культура: сб. обзоров / редкол.: Е.О. Опарина [и др.]. – М.: ИИОН РАН, 1999. – 109 с.
8. Frappé // OED Online. – Oxford: Oxford University Press, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oed.com.uaccess.univie.ac.at/view/Entry/74261?rskey=oEE7me&result=1&isAdvanced=false#eid> (дата обращения: 08.02.2019).
9. Glacé // OED Online. – Oxford: Oxford University Press, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oed.com.uaccess.univie.ac.at/view/Entry/78592> (дата обращения: 08.02.2019).
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – 9th Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 1780 p.
11. Young, D. The History of Greek-Style Frappe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ineedcoffee.com/the-history-of-greek-style-frappe/> (дата обращения: 08.02.2019).
12. What is a Frappé? // Roasty Coffee [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.roastycoffee.com/frappe/> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Étymologie ‘frappe’ // Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnrtl.fr/etymologie/frappe/> (дата обращения: 08.02.2019).

ЭКОЛОГИЯ

Храмцов Илья Александрович
магистрант

Научный руководитель
Фофанова Анна Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

Мурманский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ И ОХРАНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей управления природопользованием и охраной окружающей среды на Крайнем Севере. На данной территории огромное количество полезных ископаемых, так привлекательных для потребностей людей, и такая хрупкая экосистема. По причине промышленной деятельности людей, крупных компаний загрязняются почва, воздух, вода, исчезают растения и животный мир. При этом к экологическим проблемам примкнули экономические и социальные. В работе приводятся некоторые рекомендации для повышения эффективности управления природопользованием и охраной окружающей среды на данной территории.

Ключевые слова: Крайний Север, полезные ископаемые, экологическое равновесие, природный потенциал, окружающая среда, природопользование.

Крайний Север – часть России, находящаяся севернее полярного круга. Этот район включает в себя часть территории Сибири и Дальнего Востока, побережье Евразии, а также острова и водоёмы Северного Ледовитого и Тихого океана. Площадь территории Крайнего Севера составляет свыше 5 000 000 квадратных километров. Климат этого района России довольно суров, поэтому Крайний Север не сильно заселён [2, с. 172].

Основная особенность освоения Крайнего Севера – это природные ресурсы. Для него характерна концентрация полезных ископаемых в виде крупных богатых месторождений. Примером может служить Кольский полуостров, на котором имеются многочисленные месторождения полезных ископаемых. Именно они послужили главными виновниками нарушения экологического равновесия.

Освоение природных ресурсов на Крайнем Севере проходит крайне неравномерно, очагами и экстенсивным путем. Не комплексное использование ресурсов приводит к тому, что, осваивая небольшую часть из всего природно-ресурсного потенциала, производство разрушает природный комплекс целиком.

Сильное влияние на окружающую среду оказывает, например, цветная металлургия, получившая развитие на территории Крайнего Севера.

Экология Крайнего Севера является прямым отражением его природы: она мало пострадала от человеческой активности. Показатели радиационного баланса на Крайнем Севере невысоки, среднегодовые температуры ниже нуля, «вечные» мерзлоты – обычное явление для этого района РФ.

Как результат, экология Крайнего Севера очень хрупка и практически беззащитна перед вредоносными вмешательствами извне. Малейшее загрязнение атмосферы здесь крайне опасно, так как способность природы Крайнего Севера к самоочищению почти отсутствует.

Из-за экстремальных климатических условий в этой части России нарушены функции экосистемы: показатели ежегодного прироста фитомассы, почвенной микрофлоры и микрофлоры крайне низки.

Из-за сурового климата Крайний Север не привлекателен для промышленников. Только это спасает его беззащитную экологию. Однако смертельные антропогенные вмешательства, хотя и в небольших размерах, но всё же присутствуют.

Экология Крайнего Севера ухудшается, в частности, из-за загрязняющих атмосферу выбросов «Норильской горной компании» и прочих промышленных предприятий, из-за сжигания попутного нефтяного газа, чрезвычайных происшествий на нефтепроводах, повышения количества гусеничных транспортных средств и слива неочищенных сточных вод в водоёмы [1, с. 107].

Загрязнение воды Крайнего Севера чревато трагичными необратимыми последствиями. Опять же из-за особенностей природы, а именно: многомесячного пребывания рек под толщёю льда, условий многолетней мерзлоты, часто выполняющей роли водоупора, – реки Крайнего Севера практически не способны самоочищаться.

Люди неразумно используют природные богатства Крайнего Севера, что создаёт опасность исчезновения неповторимых ландшафтов тундры и тайги. Из-за чрезмерно интенсивного хозяйственного освоения 20% экосистем Крайнего Севера уже подверглись разрушению. Если тенденция не изменится, то через 10 лет этот район России рискует утратить лишайный покров. Это, в свою очередь, может привести к сокращению численности домашних и диких оленей и пушных зверей.

Для того чтобы защитить природу Крайнего Севера, организованы природоохранные территории. Сейчас они составляют всего 1,5% от общей площади всего района.

Экология Крайнего Севера серьёзно страдает от радиоактивного загрязнения. В районах Западной Сибири, находящихся вблизи полярного круга, радон и прочие радионуклиды в большом количестве излучаются из подземных вод, поднимаемых при разработке газовых месторождений. В результате, содержание радионуклидов здесь зачастую превышает предельно допустимые нормы в 30–100 раз [3].

Отметим, что живут эти радиоактивные вещества относительно недолго. Однако при постоянной добыче газа, да ещё и в крупных масштабах, радионуклиды всё же представляют опасность для экологии Крайнего Севера. На сегодняшний день следы радиоактивных веществ нередко находят в северной пушнине, оленых пантах, а также в древесине.

Повышенная уязвимость экосистемы региона, играет исключительно важную роль в сохранении экологического равновесия на планете и является местом формирования глобальных атмосферных процессов.

Здесь обитает значительное число редких и исчезающих видов животных и растений. Северные моря, в первую очередь Баренцево, отличаются высокой продуктивностью и большим разнообразием морских организмов. Повышенная уязвимость экосистемы региона обусловлена низким потенциалом самоочищения и малыми скоростями биохимических реакций в условиях низких температур.

Крайний Север может рассматриваться в качестве резерва территорий для будущих поколений. При этом для коренных малочисленных народов Крайнего Севера природная среда является этнообразующим фактором.

Вместе с тем слабо контролируемый процесс освоения района и нехватка средств на проведение природоохранных мероприятий создают угрозу развития чрезвычайной экологической обстановки в целом.

К основным типам загрязнениям природной среды Крайнего Севера относятся химическое и радиоактивное загрязнение. Уровни химического загрязнения вод северных морей в отдельных районах шельфа уже в настоящее время достаточно высоки. С интенсификацией хозяйственного использования шельфа и прибрежных территорий риск загрязнения морей значительно возрастает.

На Крайнем Севере России созданы 11 заповедников и 15 заказников федерального значения. Общая площадь особо охраняемых природных территорий у российской Арктики составляет в настоящее время 28,3 млн. га или 4,5 процента территории Крайнего Севера Российской Федерации [5, с. 67].

На Крайнем Севере налицо системный кризис природопользования, а существующие экологические, экономические и социальные проблемы являются его следствиями. Помимо неблагоприятных экологических последствий освоения, для современного Крайнего Севера характерен целый спектр сложных экономических и социальных проблем.

Среди них более глубокий и затяжной кризис перестроичного времени, резкие различия в уровне жизни населения внутри района с преобладанием низкого уровня, вынужденная высокая миграционная подвижность населения, наличие «избыточного» населения (бездейственные, пенсионеры).

Крайний Север может стать модельным районом инновационных преобразований в природопользовании, которые способны дать результаты уже в недалеком будущем.

Это позволит укрепить экономические и геополитические позиции России в этом районе, найти решение его экологических и социокультурных проблем.

Главной задачей государственной экологической политики в районе Крайнего Севера является обеспечение экологической безопасности путем активного государственного регулирования природопользования и стимулирования природоохранной деятельности.

Использование и охрана природных ресурсов Крайнего Севера происходит на «общих основаниях» и «в общем порядке», особых акцентов на защиту полярных природных богатств нет. К сожалению, горное, водное и иное природоресурсное и природоохранное право России пока не обеспечивает повышенную охрану хрупкой природы Крайнего Севера. Это

обстоятельство приводит к отставанию России в области охраны окружающей среды от других приарктических государств.

В русле формирующегося особого правового режима (или режимов) природопользования и охраны окружающей среды на Крайнем Севере все уровни власти должны заинтересовывать, привлекать и побуждать к продуманному освоению природных богатств с ориентиром на безотходные и малоотходные технологии. Такой ориентир есть для всей России, но в силу повышенной уязвимости Крайнего Севера очень востребован на полярных территориях.

Таким образом, стратегическое развитие территорий Крайнего Севера России имеет большое значение для развития всей страны в целом, вследствие этого возникает необходимость более высокой, чем в других регионах, роли государственного сектора экономики и государственных инициатив в деле формирования «механизмов запуска» крупных народнохозяйственных программ и инновационных проектов.

Политика страны в отношении районов Крайнего Севера должна учитывать интересы регионального сообщества, а также содержать пути постресурсного развития территорий.

Особенностями территорий Крайнего Севера являются экстремальные природно-климатические условия, очаговый характер промышленно-хозяйственного освоения, низкая плотность населения, слабо развитая транспортная сеть, высокая ресурсоемкость и зависимость хозяйственной деятельности и жизнеобеспечения, – все это определяет специфику стратегического развития данных территорий.

Стратегическое развитие районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей имеет большое значение для развития всей страны в целом, вследствие этого участие государства в управлении такими регионами имеет большое значение.

Несомненно, субъекты Федерации, особенно ее северных районов, должны объединиться в усилиях против деградации природной среды. Важная область совместной работы – предотвращение экологических бедствий и катастроф, ликвидация их последствий [4, с. 54].

Таким образом, можно отметить, что управление природопользованием и охраной окружающей среды характеризуется следующими чертами: во-первых, это деятельность государственных органов исполнительно-распорядительного характера; во-вторых, это деятельность не только направленная на практическое выполнение нормативных правовых актов, но и нормотворческая деятельность; в-третьих, это деятельность по регулированию специфических отношений, т. е. отношений в области природопользования, воспроизводства, охраны окружающей среды; в-четвертых, деятельность специально уполномоченных органов.

Представляется обоснованным рассматривать управление природопользованием и охраной окружающей среды не только как подзаконную, исполнительно-распорядительную деятельность, но и как нормотворческую деятельность компетентных органов.

Необходимость взаимодействия в управлении природопользованием в сфере охраны окружающей среды возрастает, так как природная среда едина, целостна, и субъектов Федерации должна объединять заинтересованность в экологической безопасности, в обеспечении устойчивого социально-экономического развития.

Управление природопользованием и охраной окружающей среды – это деятельность государства по организации рационального использования, воспроизводства природных ресурсов, охраны и защиты окружающей среды, достижению экологической безопасности, а также по обеспечению режима законности и конституционных гарантий прав граждан на благоприятную окружающую среду.

Управление природопользование и охраной окружающей среды, к примеру, в Мурманской области осуществляется в рамках существующего федерального законодательства, имеет общие для всей страны черты. Однако в силу географического и геополитического положения (незамерзающий морской порт, значительные минеральные богатства и биоресурсы, а также высокий уровень образовательного, научно-технического и инновационного потенциала), регион имеет также свои особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Список литературы

1. Косякова И.В. Глобализация экологической проблемы в аспекте развития мировой экономики // Современные аспекты экономики. – 2016. – №9 (169). – С. 107–112.
2. Мартынов А.С. Прогнозируем социально-экономическое развитие регионов принципами вариантиности прогнозов социально-экономического развития регионов // Российское предпринимательство. – 2017. – №12–1. – С. 172–176.
3. Стратегия развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142561/
4. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 416 с.
5. Шкурина А.М. Государственное и муниципальное управление: курс лекций. – Новосибирск: Изд-во НГАСУ (Сибстрин), 2016. – 372 с.

ЭКОНОМИКА

Аббасова Айсель Ханлар кызы

магистр

Кудрякова Надежда Валерьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре

государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: статья посвящена исследованию использования инновационных продуктов и услуг для реализации клиентоориентированной стратегии коммерческого банка.

Ключевые слова: инновация, реализация стратегии, клиентоориентированная маркетинговая стратегия, инновационные продукты, инновационные услуги, бизнес-модели банков.

Формирование и развитие устойчивой модели роста национальной экономики неразрывно связано с укреплением банковской системы, выступающей важнейшим звеном отечественного финансового рынка. В настоящее время российская банковская система все еще обременена просроченными и проблемными активами: из-за этого она потенциально подвержена рецидивам дефицита ликвидности и капитальной базы. По-прежнему на высоком уровне остается общий объем невозвратных кредитов [1].

Являясь финансовыми посредниками между субъектами рыночных отношений, банки выступают непосредственными участниками финансового рынка, что в условиях нестабильности мировой финансовой системы актуализирует задачи управления ликвидностью, надежностью и конкурентоспособностью российских банков на основе развития рынка маркетинговых услуг и поиска новых инструментов удовлетворения спроса, а также обеспечения устойчивого предложения ресурсов и новых продуктов для клиентов.

В связи с этим особую актуальность приобретают инновации, реализуемые в рамках финансовой сферы экономики. В общей системе инноваций выделяются финансовые инновации, их экономическую сущность можно определить как реализованный в форме нового финансового продукта или операции конечный результат инновационной деятельности.

Развитие рынка маркетинговых услуг финансово-кредитных операторов зависит от правильного выбора структуры рыночных отношений с деловыми партнерами и конкурентами, способности банков продвигать на рынке свои продукты и услуги качественным клиентам, постоянно совершенствовать их и процедуры банковских операций. Вместе с

тем маркетинговая стратегия, реализуемая коммерческим банком, существенно отличается от иной деятельности, поскольку требует высокой квалификации персонала, успешного репутационного менеджмента, достаточных ресурсов для реализации клиентоориентированной политики и профессиональных отношений между контрагентами рынка [3].

Финансовый продукт как вид финансовой инновации представляет собой материальную часть оформленной услуги финансового института и предназначен для продажи на финансовом рынке (ипотечные облигации, полис комплексного страхования рисков, кредитная карта, договор, ценные бумаги, производные финансовые инструменты) [4].

Следует отметить, что если новый промежуточный продукт или услуга созданы и используются организациями, осуществляющими оказание финансовых услуг, то этот финансовый продукт может стать частью нового финансового процесса производства.

Содержание финансовых инноваций состоит в создании новых финансовых инструментов как форм перераспределения денежных ресурсов, несущих определенный уровень рисков, ликвидности и прибыльности, соответствующих потребностям заемщиков, кредиторов (инвесторов).

Основные составляющие финансовых инноваций:

1. Денежные средства и процентная ставка (процент как индикатор отношения спроса и предложения денежных средств в экономике и как показатель стоимости денежных ресурсов).

2. Торговля рисками, которую составляют три основных элемента:

– процент как плата за риск [2];

– ликвидность как форма более динамичного распределения рисков, то есть необходимость обеспечить ликвидность вложений;

– использование технических инструментов, позволяющих управлять рисками, в первую очередь, производных ценных бумаг (свопов, фьючерсов, опционов и т. д.).

3. Создание новых финансовых продуктов.

4. Макроэкономические изменения в экономике (они вызывают создание на уровне макроэкономики новых нетрадиционных продуктов).

5. Потребности клиентов в финансовых институтах (соотношение интересов заемщиков и инвесторов).

6. Соответствие новых продуктов законодательству (внекономические факторы).

Сущность клиентоориентированной маркетинговой стратегии (стратегии клиентоориентирования) заключается в таких элементах, как (рис. 1):

– ориентация целей и всей деятельности на клиентов, зафиксированная в миссии, ценностях, стратегии и позиционировании компании;

– определение потребностей клиентов и гибкое реагирование на изменения в их поведении;

– создание такого потребительского опыта на каждом этапе (customer experience), который будет формировать их удовлетворённость и предвосхищать ожидания;

– нацеленность на долгосрочные отношения с потребителями.

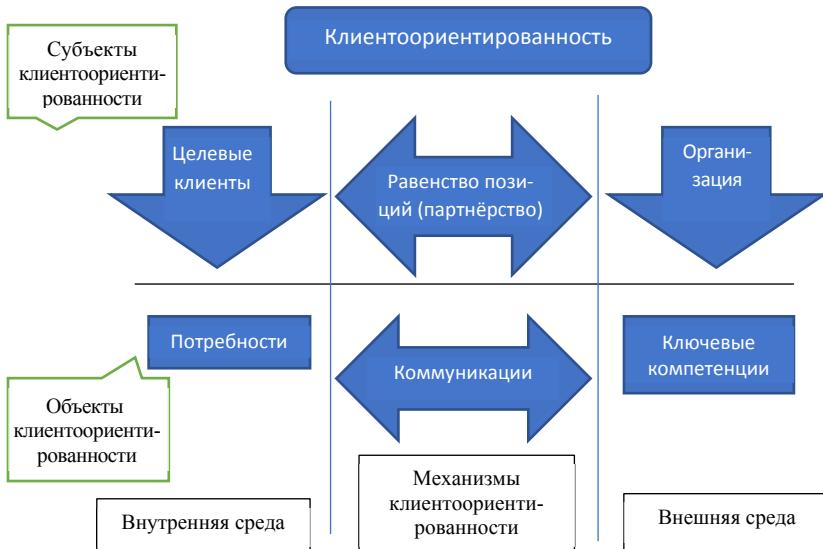


Рис. 1. Клиентоориентированная маркетинговая стратегия

Целью клиентоориентированной маркетинговой стратегии является привлечение клиентуры, расширение сферы сбыта услуг, завоевание рынка, рост получаемой прибыли. Отсюда огромное значение маркетинговой работы банка, содержание и цели которой существенно изменяются в последнее время под влиянием резко усиливающейся конкуренции на финансовых рынках и модифицируемых отношений между банками и клиентами.

Маркетинговый подход, предусматривающий использование клиентоориентированной маркетинговой стратегии, предполагает первоочередную ориентацию банка не на свой продукт, а на реальные потребности клиентуры, поэтому столь необходимо тщательное изучение рынка, анализ изменяющихся вкусов и предпочтений потребителей банковских услуг. Вместе с тем, в условиях конкурентного рынка завоевать лояльность клиента можно лишь на основе инновационных банковских продуктов и услуг.

Для реализации успешной клиентоориентированной стратегии банк внедряет ряд финансовых инноваций, реализация которых определяется бизнес-моделью кредитной организации.

Обобщение тенденций развития российского банковского бизнеса в современных условиях конкуренции позволило выделить три этапа внедрения банковских инноваций, определяющих стратегию маркетинга услуг.

Характерные особенности первого этапа внедрения инноваций: реактивный характер инноваций; высокие темпы диффузии инноваций; инновационными являются услуги и продукты, практически отсутствуют технологии; по степени новизны представлены инновации национального уровня и уровня отдельно взятого банка [1].

Для второго этапа характерны: внедрение большого количества инновационных продуктов, услуг и технологий, по уровню новизны соответствующих национальному уровню, уровню отдельно взятого коммерческого банка или его иногороднего филиала; стратегический характер инноваций и удовлетворение не только существующих потребностей клиентов, но и стимулирование появления новых; разработка методологических положений ведения банковского бизнеса со стороны Банка России и других регулирующих органов; фрагментарность инновационной деятельности, что выражается в реализации различных разрозненных инновационных проектов, не связанных между собой единой стратегией развития; отсутствие системного характера ведения инновационной деятельности в банках.

Третий этап внедрения инноваций связан с разработкой стратегии инновационной маркетинговой деятельности банка; ведение инновационной деятельности с позиций системного подхода; применение информационных систем высокого уровня. Итогом этого этапа должно стать создание новых бизнес-моделей банков.

Банковский продукт – это то, что клиент в действительности приобретает у банка. Если банковская услуга – это абстрактная категория с присущими ей свойствами неосозаемости, несохраняемости, непостоянства качества, неотделимости от источника, то банковский продукт – конкретная категория, он материален и имеет цену, хотя эти характеристики не являются универсальными для всех банковских продуктов [3].

Например, пластиковая банковская карточка является продуктом, имея который клиент может получить ряд услуг. Для этого необходимо к продукту применить определенные технологии, причем, используя различные технологии, можно получать различные услуги: кассовые (получить наличные), расчетные (оплатить счета), депозитные (перевести часть средств на депозитный счет), кредитные (покупка товара в кредит).

В данном случае один и тот же банковский продукт (пластиковая карта) при использовании современных технологий позволяет получать банковские услуги более высокого качества. Депозитную услугу клиент, частное лицо может получить, приобретая различные банковские продукты: открыть один из видов срочных вкладов, перечень которых разнообразен и практически каждый представляет уникальный банковский продукт, или купить банковский вексель, вложить свои средства в сберегательный сертификат [1].

Набор банковских продуктов по предоставлению кредитной услуги: один из самых разнообразных (в зависимости от своих потребностей клиент может оформить кредитную линию, овердрафт, ипотечный кредит и т. п.); представляет собой дискретную величину, их перечень ограничен и редко подлежит изменению; практически ничем не ограничен (таблица 1).

Таблица 1
Соответствие банковских продуктов банковским услугам

Виды банковских услуг	Виды банковских продуктов
На депозитном рынке	
Депозитные	Сберегательные и срочные вклады, вклад в драгоценных металлах, металлические счета, банковский вексель, сберегательный и депозитный сертификаты и т. д.
На кредитном рынке	
Кредитные	Кредит разовым зачислением на счет, кредитная линия, овердрафт, ипотечный, потребительский, синдикированный, межбанковские кредиты, кредитование с использованием банковских карт и т. д.
Лизинговые	Оперативный лизинг, финансовый лизинг
Факторинговые	Факторинг с правом регресса, факторинг без права регресса, внешнеторговый факторинг
Оценочные	Оценка недвижимости, оценка залога, заклада и т. п.
Гарантийные	Банковская гарантия, поручительство, аваль и т. п.
Расчетно-кассовое обслуживание	
Расчетные	Расчетные и текущие счета, «зарплатные» проекты, банковские карточки, аккредитивы, чеки и т. д.
Платежные	Межбанковский перевод для физических лиц с открытием и без открытия счета, переводы средств по системам Western Union, Contact и т. п., межбанковские переводы в иностранной валюте по системе SWIFT
На фондовом рынке	
Брокерские	Брокерское обслуживание, интернет-бронер, посредничество в купле-продаже драгоценных металлов, наличной и безналичной иностранной валюты
Депозитарные	Ведение счета депо
Услуги эмиссионного посредничества	Андеррайтинг
Услуги регистратора	Введение реестра владельцев ценных бумаг
Инвестиционные	Сделки типа «Репо», купля-продажа ценных бумаг

Продолжение таблицы 1

Услуги доверительного управления	Индивидуальное доверительное управление, сертификат долевого участка (общий фонд банковского управления) и т. п.
Дополнительно	
По аренде сейфов	Индивидуальные банковские сейфы (ячейки) с различными вариантами доступа
Информационно-консалтинговые	Консалтинг, информационное обеспечение, правовое сопровождение контракта и т. п.

Связывающим звеном между банковским продуктом и банковской услугой является банковская технология, которая в узком смысле трактуется как организация деятельности банка, связанная с последовательностью осуществления операций, совокупностью приемов и методов, с помощью которых банковские продукты не просто создаются, но и доводятся до потребителя в виде определенной банковской услуги. Таким образом, банки создают банковские продукты и, используя различные технологии, доводят их до клиента в виде услуги.

Анализ информации, приведенной в таблице 1, подтверждает тезис о большем разнообразии банковских продуктов по сравнению с банковскими услугами. Следовательно, и количество инновационных банковских продуктов будет значительно больше, чем инновационных банковских услуг.

Главными задачами программы маркетингового управления по развитию банковских услуг являются: выбор целевого рынка (сегментов) и оценка его привлекательности; отделение финансовых затрат на разработку и сбыт новой или модификацию уже оказываемой услуги; определение уровня цены банковской услуги; расчет показателя по прибыли; оценка эффективности (рентабельности) разработки и сбыта услуги.

Таким образом, реализация клиентоориентированной концепции развития банковского бизнеса приводит к тому, что движущей силой инновационных процессов в банке является ориентация на потребителя, предоставление ему банковских услуг высокого качества путем предложения широкого спектра банковских продуктов и современных технологий их доставки. В связи с этим актуальными становятся исследования сущности понятий «банковский продукт», «банковская услуга» и «банковская технология» как объекта приложения инноваций в современном банковском бизнесе.

Исследования, проводимые в процессе маркетингового управления банковской деятельностью, призваны обеспечить развернутую и обоснованную платформу для разработки программы развития рынка банковских услуг, с одной стороны, обеспечивающей учет требований рынка к услугам, а с другой – являющейся основой для определения целей и стратегии развития банка, разработки им ассортиментной и сбытовой политики.

Список литературы

1. Фоменко Е.Г. Развитие рынка маркетинговых услуг на основе клиентоориентированной стратегии российских коммерческих банков: дис. ... д-ра экон. наук / Е.Г. Фоменко. – Ростов н/Д, 2011. – 204 с.
2. Кононенко Т.Е. Управление финансовыми рисками в коммерческом банке / Т.Е. Кононенко // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2016. – № III. – №2 (27). – С. 91–94.

3. Андрейчиков А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М.: Инфра-М, 2013. – 394 с.

4. Гапоненко А.Л. Инновационная деятельность: показатели и методы осуществления / А.Л. Гапоненко // Инновации. – 2011. – №1.

Василенко Ирина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Емельяненко Владимир Дмитриевич

студент

Казимов Загит

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»
г. Воронеж, Воронежская область

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация: на эффективность деятельности современного предприятия входят множество факторов как внешней, так и внутренней среды. Большинство из них оказывает именно негативное влияние, создавая различного рода риски и неопределенности. В целях их предупреждения и минимизации субъекты хозяйствования разрабатывают комплексные стратегии инновационного развития. Это особенно важно и актуально для сферы отечественного кормопроизводства. В работе были использованы наиболее значимые научные методы познания экономических явлений и процессов, в частности методы аксиоматической и гипотетической группы. В ходе исследования был разработан инструментарий управления ресурсосбережением, проведен анализ деятельности комбикормовой промышленности, в частности одного из представителей данной отрасли АО «ВЭКЗ», сформирован перечень направлений повышения эффективности деятельности комбикормовых предприятий на основе ресурсосбережения и представлены тренды основных экономических показателей от внедрения предложенных мероприятий в рамках ресурсосбережения на отраслевом предприятии.

Ключевые слова: управление инновациями, комбикормовая промышленность, ресурсосбережение, повышение эффективности.

В настоящее время проблема ресурсосбережения для всех отечественных промышленных предприятий требует незамедлительного решения, поскольку быстро растут цены на электроэнергию, воду, газ, сырье и материалы. Требуется в короткие сроки найти способы и возможность снижения удельных затрат энергетических и материальных ресурсов на единицу выпускаемой продукции, в противном случае производственные

издержки неизбежно превысят доходы предприятия [1, с. 87–100]. Инструментарий управления ресурсосбережением представим на рисунке 1.



Рис.1. Инструментарий управления ресурсосбережением

Рыночная экономика способствует ужесточению внутриотраслевой и региональной конкуренции, что связано с насыщением рынка продукцией как отечественного, так и импортного производства. Аналогичная тенденция прослеживается во всех рыночных сегментах, в том числе и на рынке комбикормов. Резкое удорожание сырья, всех факторов производства и отсутствие механизмов государственного регулирования зернового рынка обуславливает рост цен на комбикорма, следствием чего является повышенный риск сокращения спроса на отечественную продукцию, снижение эффективности деятельности предприятий за счет уменьшения объемов продаж.

Поэтому на современном этапе требуется совершенствование механизмов управления инвестиционными рисками в условиях внедрения технологических и продуктовых инноваций отраслевых предприятий с целью не только повышения их конкурентоспособности, но и ресурсосбережения, а также обеспечения продовольственной безопасности страны.

В настоящее время кормопроизводство является ключевой отраслью сельского хозяйства. Производство кормов определяет состояние мясного и молочного скотоводства, птицеводства и рыбоводства [2, с. 5–15].

По данным ведущих информационно-аналитических агентств в области сельскохозяйственного производства и АПК в 2018 г. в России было произведено 28,9 млн. т комбикормов, что на 5% больше, чем в 2017 г. (рисунок 2).

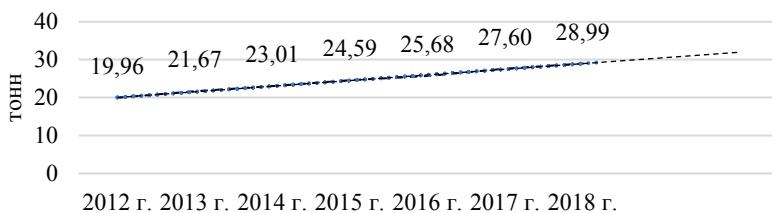


Рис. 2. Объемы производства комбикормов в РФ, млн. т [30]

Сегодня в отечественной комбикормовой промышленности сложилась устойчивая тенденция умеренного роста, в период 2007–2010 гг. прирост производства доходил до 11% в год, то в последние годы он составил около 4,5–4,6%. На тенденции развития отраслевого рынка в 2018 г. повлиял целый ряд факторов: вспышки африканской чумы свиней и гриппа птиц, и как следствие ограничение экспорта животноводческой продукции; резкое удорожание витаминов, соевого шрота на 15%, фуражного зерна на 40–50%.

Управление инновационным развитием на комбикормовых предприятиях заключается в создании организационно-управленческой структуры взаимодействия научных коллективов и сотрудников, которые повышают стимулы для повышения уровня инноваций, так как четкое распределение функций команд и их конкретных исполнителей позволит повысить эффективность и результативность инновационного развития производственных предприятий и исследовательских институтов. Такой подход требует углубления специализации с акцентом на повышение эффективности комбикормовых заводов и их инновационное развитие.

Таким образом, определив место комбикормовых предприятий в отечественной экономике, перейдем к более подробной оценке деятельности одного из отраслевых предприятий, а именно АО «Воронежский экспериментальный комбикормовый завод». Объемы производства на АО «ВЭКЗ» приведены на рисунке 3 [4].

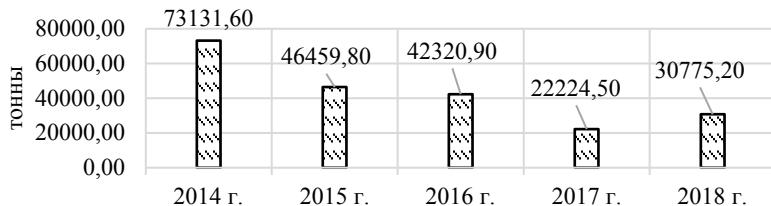


Рис.3. Динамика объема производства комбикормов на АО «ВЭКЗ» в тоннах за период 2014–2018 гг. [7]

Согласно данным, объем выработанной продукции в натуральном выражении за 2018 г. составил 30775,2 т, что на 38,48% выше уровня 2017 г. (22224,5 т), тем не менее, это ниже показателя 2014 г. на 57,92%.

В таблице 1 даны абсолютные отклонения показателей экономической деятельности отраслевого предприятия АО «ВЭКЗ» за период 2014–2018 гг. [3; 4].

Таблица 1

Абсолютные отклонения показатели экономической деятельности предприятия АО «ВЭКЗ» за период 2014–2018 гг.

Показатели / Период	2015 / 2014	2016 / 2015	2017 / 2016	2018 / 2017
Выручка от продаж	87037,00	279394,00	-566419,00	47585,00
Себестоимость продаж	114792,00	282181,00	-541613,00	41246,00
Прибыль от реализации продукции	-27755,00	-2787,00	-24806,00	6339,00
Издержки (комерческие и управленические)	249,00	1613,00	-237,00	3143,00
Прибыль (убыток) от продаж	-28004,00	-4400,00	-24569,00	3196,00
Проценты к получению	2,00	33,00	-33,00	-1,00
Проценты к уплате	-1686,00	-1186,00	-1696,00	-856,00
Прочие доходы	139,00	1707,00	-2863,00	417,00
Прочие расходы	-266,00	-1994,00	-2357,00	7769,00
Прибыль до налогообложения	-25911,00	520,00	-23412,00	-3301,00
Налог на прибыль	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистая прибыль	-20725,00	690,00	-18443,00	-3859,00
Чистые активы	-4529,00	-3838,00	-22283,00	88058,00
Средняя стоимость активов	-25151,00	-4713,00	-39328,00	82590,00
Средняя стоимость собственного капитала	-4529,00	-3838,00	-22283,00	88058,00
Средняя стоимость долгосрочных обязательств	-15547,00	-12404,00	-310,00	-62,00

Расчетные данные свидетельствуют о том, что все показатели экономической деятельности имеют крайне низкое значение. В частности, в 2018 г.

хотя и была отмечена положительная тенденция роста, но, тем не менее, все показатели остались отрицательными. Все это негативным образом сказывается на эффективности деятельности АО «ВЭКЗ». На наш взгляд, данная ситуация обусловлена резким сокращением рынка сбыта, высокими темпами роста прямых и косвенных затрат на реализацию готовой продукции, а также неэффективным использованием оборотного капитала.

Таким образом, в силу низкой покупательной способности сельхозпроизводителей, комбикормовое производство, несмотря на государственную поддержку, вне сельскохозяйственной отрасли остается достаточно инерционным, что в условиях реализации политики импортозамещения и обеспечения продовольственной независимости требует разработки целевой государственной программы.

Направления повышения эффективности деятельности комбикормовых предприятий на основе ресурсосбережения на отраслевом предприятии представим на рисунке 4.

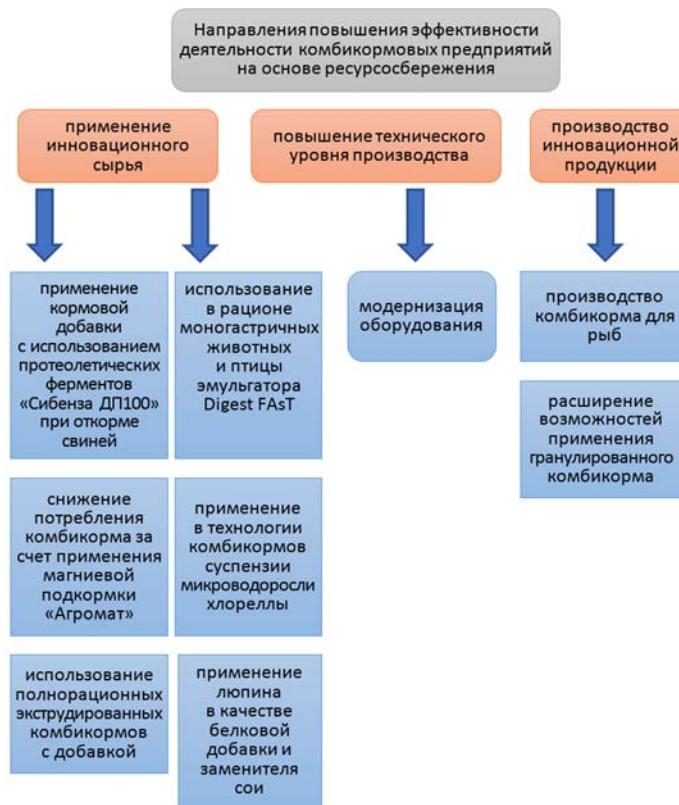


Рис. 4. Направления повышения эффективности деятельности комбикормовых предприятий на основе ресурсосбережения

Остановимся более подробно на таком направлении как производство комбикормов для рыб, так как для региона это наиболее перспективное направление в связи с развитием рыбохозяйств.

Тренды основных экономических показателей от внедрения предложенных мероприятий в рамках ресурсосбережения на отраслевом предприятии приведем в таблице 2.

Таблица 2

Тренды основных экономических показателей
от внедрения предложенных мероприятий в рамках ресурсосбережения

Показатели	Значение показателей		
	до	после	отклонение
Объем производства, тыс. т	22224,50	25274,50	3050,00
Выручка от реализации продукции (услуг), тыс. руб.	240099,00	407849,00	167750,00
Себестоимость продукции, тыс. руб.	260978,00	349904,50	88926,50
Стоимость сырья и основных материалов, тыс. руб.	20266,00	90170,00	69904,00
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	-20879,00	57944,50	37065,50
Численность персонала, чел.	127,00	127,00	—
Стоимость производственных фондов, тыс. руб.	55608,09	78244,34	22636,25
Капитальные вложения, тыс. руб.	—	22636,25	—
Производительность труда, тыс. руб.	1890,54	3211,41	1320,87
Рентабельность продукции, %	-8,00	16,56	24,56
Рентабельность продаж, %	-8,70	14,00	22,90
Рентабельность капитальных вложений, %	—	255,98	—
Затраты на 1 руб. товарной продукции, руб.	1,09	0,86	-0,23
Фондоотдача, р./р.	0,23	0,19	-0,04
Сыреемкость, р./р.	0,08	0,22	0,14
Срок окупаемости капитальных вложений, годы	—	0,61	—

За год планируется на АО «ВЭКЗ» выпустить дополнительно 3050 т продукции на сумму 167 750 тыс. руб. Рентабельность продукции при этом увеличится на 24,56%. Полученная годовая прибыль составит порядка 57944,50 тыс. руб., что на 37065,50 тыс. руб. выше, чем до реализации проекта. Окупить капитальные вложения планируется за 0,61 года.

Таким образом, финансово-экономическая оценка проекта открытия цеха по производству комбикорма для рыб с усовершенствованной рецептурой на АО «ВЭКЗ» подтверждает целесообразность его конструкторских, технических и технологических решений.

Список литературы

1. Богомолова И.П. Повышение ресурсоэффективности деятельности предприятий зернопродуктового подкомплекса с учетом сырьевых факторов / И.П. Богомолова, И.Н. Василенко, А.В. Богомолов // Вестник Российской экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – №5 (101). – С. 87–100

2. Богомолова И.П. Исследование теоретических основ инновационного развития предприятия в аспекте стратегирования и принятия управленческих решений / И.П. Богомолова, И.Н. Василенко, А.В. Котарев [и др.] // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2019. – №9. – С. 5–15.

3. Бухгалтерский баланс форма №1–5 за 2014–2018 гг. АО «Воронежский экспериментальный комбикормовый завод» // АО «АЭИ «ПРАЙМ»: раскрытие информации «Прайм»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disclosure.1prime.ru/Portal/Default.aspx?emid=3662013423>

4. Годовой отчет Акционерного общества «Воронежский экспериментальный комбикормовый завод» за 2018 г. // АО «АЭИ «ПРАЙМ»: раскрытие информации «Прайм»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disclosure.1prime.ru/Portal/Default.aspx?emid=3662013423>

Дорогов Евгений Борисович
студент

Научный руководитель
Селина Ольга Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: в статье описываются экономические эффекты при возможном внедрении проекта для предприятия, позволяющего увеличить производительность за счет управления мотивацией.

Ключевые слова: система, мотивация, персонал, инновации, железнодорожный транспорт.

Инновационное развитие железнодорожного транспорта требует новых подходов к управлению предприятием и его ресурсами, основным из которых является персонал. Анализ проблем, возникших в сфере железнодорожного транспорта, позволил выявить следующие ключевые моменты, которые более всего сдерживают динамику инновационного процесса: низкий технический уровень развития специализированного отечественного машиностроения в условиях длительного недофинансирования; территориальные диспропорции в развитии инфраструктуры железнодорожного транспорта, транспортной обеспеченности регионов и развития пропускной способности железнодорожных линий; критическая недостаточность инвестиционных ресурсов по причине низкой рентабельности отрасли и отсутствие инвестиционной составляющей в тарифе; низкий уровень мотивации персонала.

Слабая трудовая мотивация в свою очередь обусловлена отрицательным влиянием ряда социально-экономических факторов. К таким факторам относятся следующие: ослабление позиций предприятий железнодорожного транспорта на рынке труда, вызванное сокращением разрыва в оплате труда и предоставлением менее привлекательного социального пакета по сравнению с ведущими отраслями; высокий удельный вес ручного,

тяжелого и низкоквалифицированного труда при ремонте и содержании подвижного состава и других технических средств; отсутствие соответствующей социально-психологической и информационной подготовки персонала при проведении структурной реформы на предприятиях железнодорожного транспорта; недостаточная согласованность в механизмах формирования кадровой и социальной политики, вызванная устареванием методических подходов к формированию системы управления персоналом на железнодорожном транспорте, к оценке кадрового потенциала транспортной организации.

Указанные проблемы требуют нового подхода к управлению мотивацией персонала на предприятиях железнодорожного транспорта. При этом инновационное развитие отрасли определяет потребность: в специалистах, востребованных и в других отраслях экономики; в сфере маркетинга и организации продаж, информационных технологий, экономики и финансов, юриспруденции, менеджмента; повышении квалификации технических специалистов для работы с новыми типами подвижного состава и технических средств; формировании корпоративной управленческой культуры. Основное внимание на современном этапе должно быть уделено повышению мотивации персонала.

В научной литературе широко используются термины «мотивационная система», «система мотивации персонала» или «системы мотивации личности», тем не менее последовательное и комплексное раскрытие понятия «система управления мотивацией персонала» в литературе отсутствует. Основные элементы системного подхода, рассмотрение которых необходимо с точки зрения обоснования определения системы управления мотивацией персонала, перечислены ниже.

1. Согласно теории Р.Л. Акоффа, существуют реальные и концептуальные системы. Социально-экономические системы, безусловно, реальны, так как реально существует взаимосвязь между их компонентами. При этом концептуальное, теоретическое представление о такой системе, ее структуре, компонентах и их взаимосвязи может быть полным или адекватным, что определяется уровнем развития научного знания [1]. Предлагаемый автором методический подход к интерпретации понятия «система управления мотивацией персонала» позволяет раскрыть наиболее существенные компоненты данной системы и связи между ними, но, безусловно, не является всеобъемлющим. Остаются за пределами рассмотрения психологические механизмы и методы управления мотивацией, основанные на глубоком изучении структуры личности, учете мотивационного влияния эмоциональных состояний, темперамента, волевых качеств личности и т. д.

2. В.Н. Садовский в своем научном труде «Основания общей теории систем» писал, что «целеустремленность, нацеленность на достижение определенных результатов является важнейшим свойством системы, определяющим ее место, роль и функции во внешней среде» [2]. Общество в целом является «внешней средой» для системы управления мотивацией персонала. Рассматривая систему управления мотивацией персонала как сложную социально-экономическую систему, важно выделить подсистемы, элементы и связи, раскрывающие способы достижения цели системы, специфику применяемых стимулов для формирования мотивов у персонала в определенном обществе.

3. Системы характеризуются иерархическим строением, при этом, по мнению Дж. Риггса, каждый элемент системы может рассматриваться как самостоятельная система, состоящая из более простых компонентов [3]. Состав и иерархия элементов системы, по мнению ряда исследователей, определяются системообразующим фактором. Таким системообразующим значением является цель социально-экономических систем. Можно признать, что целью системы управления мотивацией персонала является формирование определенного отношения персонала к производственному процессу, что, в свою очередь, направлено на повышение эффективности деятельности всего предприятия. Таким образом, результат функционирования системы управления мотивацией персонала, ее цель определяет необходимое значение системообразующего признака, характер иерархического строения и механизм ее функционирования.

4. Любая система определяется степенью устойчивости (равновесия), которая изменяется во времени [4]. Фактор времени, с точки зрения автора, является «системообразующим» и «системоразрушающим» фактором.

Таким образом, система управления мотивацией персонала находится под влиянием «жизненного цикла» предприятия и может в соответствии с его стадией изменять структуру, свойства, функции и механизмы воздействия на персонал. На основе изложенных положений системного подхода и выработанных представлений о сущности мотивации персонала можно дать общее определение системы управления мотивацией персонала. Система управления мотивацией персонала представляет собой совокупность управленических воздействий, побуждающих персонал на каждой стадии жизненного цикла предприятия к высокопроизводительному труду. На первом этапе формирования системы управления мотивацией персонала должен проводиться анализ действующей системы управления персоналом и мотивацией персонала на предприятии железнодорожного транспорта.

На втором этапе исследуются внешние и внутренние факторы, влияющие на систему управления мотивацией персонала: социально-экономическое и техническое развитие страны, ее официальная политика, конкуренция, корпоративная культура на предприятии, организационная структура, инновационное развитие, объем производства. На третьем этапе выполняется оценка сильных и слабых сторон предприятия, определяющих особенности ее системы управления мотивацией персонала. Для этой цели используется метод SWOT-анализа в управлении персоналом. В результате анализа внешней и внутренней среды с помощью SWOT-анализа выявляются сильные и слабые стороны организации в области управления персоналом, а также возможности, которыми она располагает, и угрозы, которых следует избегать. С учетом результатов анализа внешних факторов, сильных и слабых сторон в области управления персоналом на предприятии железнодорожного транспорта, транспортной стратегии страны обосновываются стратегические цели системы управления мотивацией персонала: повышение эффективности управления персоналом, профессиональное и социальное развитие кадров. В зависимости от стратегических целей, источников и объема финансирования формируется перечень проектов системы управления мотивацией персонала на железнодорожном транспорте. В общем виде проект системы управления мотивацией персонала организации состоит из технико-экономического обоснования целесообразности и необходимости формирования системы управления

мотивацией персонала, задания на проектирование, общего организационного проекта. Процесс разработки и внедрения проекта системы управления мотивацией персонала состоит из трех стадий: предпроектной подготовки, проектирования и внедрения. Технико-экономическое обоснование целесообразности и необходимости формирования системы управления мотивацией персонала (ТЭО) предназначено для обоснования производственно-хозяйственной необходимости и технико-экономической целесообразности формирования системы управления мотивацией и включает следующие разделы: введение, характеристика существующей производственной системы и системы управления персоналом, цели и критерии формирования системы управления мотивацией персонала, ожидаемые технико-экономические результаты от внедрения системы управления мотивацией персонала, выводы и предложения. Основным разделом ТЭО является «характеристика существующей производственной системы и системы управления», которая включает: результаты анализа производственной системы и ее основных элементов; результаты анализа системы управления персоналом и его мотивацией и ее составных частей; перечень и характеристика недостатков, резервов, узких мест в производственной системе и системе управления персоналом (в том числе по отдельным составляющим их элементам); оценка производственных потерь, возникающих из-за недостатков в производственной системе и системе управления персоналом и по составляющим их элементам, а также ухудшения технико-экономических и социальных показателей деятельности. Задание на оргпроектирование системы управления (ЗО) является исходным документом для разработки проекта системы управления мотивацией персонала организации. В состав ЗО необходимо включить разделы, в которых раскрываются: основание разработки проекта системы управления мотивацией персонала; цель разработки проекта; результаты анализа состояния производства и управления персоналом; требования к построению системы управления мотивацией персонала; предложения по совершенствованию производственной системы и системы управления персоналом; технико-экономические результаты разработки и внедрения проекта системы управления мотивацией персонала; состав, содержание и организация работы по разработке и внедрению проекта; порядок приемки проекта совершенствования системы управления мотивацией персонала; источники информации, используемые при разработке проекта; сроки разработки проекта и источники финансирования.

Важнейшим разделом этапа ЗО являются «требования к построению системы управления мотивацией персонала», которые содержат формулировку требований к системе управления мотивацией персонала в целом, а также к подсистемам. В нем излагаются важнейшие закономерности, принципы и методы построения системы управления мотивацией персонала и отдельных ее частей (подсистем, элементов). В разделе приводятся требования к качеству выполнения функций системы управления мотивацией персонала.

С учетом того, что проект предусматривает вложение инвестиций, расчет его экономической эффективности проводится по общепринятым методическим показателям: чистый дисконтированный доход (ЧДД), или интегральный экономический эффект; индекс доходности (ИД); срок окупаемости; рентабельность инвестиций. Этап внедрения проекта системы управления мотивацией персонала включает следующие стадии: материально-

техническую подготовку, профессиональную подготовку управленческих работников, социально-психологическую подготовку работников организации, разработку системы стимулирования внедрения проекта, опытное внедрение и внедрение проекта, контроль за ходом внедрения, расчет фактического экономического эффекта от внедрения проекта. Материально-техническая подготовка к внедрению проекта начинается на этапе общего проектирования и заключается в подготовке к проведению работ по закупке и наладке технических средств управления, предусмотренных проектом. Профессиональная подготовка управленческих работников заключается в обучении, переподготовке и повышении квалификации работников аппарата управления для работ в новых условиях функционирования системы управления мотивацией персонала. Социально-психологическая подготовка работников управления состоит в проведении бесед и лекций среди управленческого и производственного персонала организации для разъяснения необходимости и эффективности внедрение системы управления мотивацией персонала. Разработка системы стимулирования внедрения проекта заключается в подготовке специальных положений о материальном и моральном поощрении участников внедрения проекта. Финансирование расходов на разработку и внедрение системы управления мотивацией персонала может осуществляться за счет собственных и заемных средств.

Основными направлениями инвестиций являются: создание отдела по управлению мотивацией персонала; определение потребности в профессиональном обучении рабочих и укомплектование предприятия высококвалифицированными кадрами; разработка и внедрение образовательных программ в сфере профессиональной подготовки рабочих кадров с целью получения, непрерывного расширения и углубления профессиональных знаний в области инновационных технологий на железнодорожном транспорте; разработка трехуровневой системы премирования персонала; оптимизация социальной поддержки персонала предприятий железнодорожного транспорта. Контроль за ходом внедрения должен осуществлять руководитель организации, а также ответственные исполнители по отдельным подсистемам системы управления мотивацией персонала. Особое значение при формировании системы управления мотивацией персонала должна занимать увязка методов мотивации персонала и инновационное развитие предприятия железнодорожного транспорта.

Основными инновационными проектами на железнодорожном транспорте являются: развитие высокоскоростного движения; создание системы технического обслуживания скоростной и высокоскоростной инфраструктуры и подвижного состава; модернизация основных объектов инфраструктуры; внедрение комплексных устройств диагностики обеспечения безопасности движения поездов; разработка новых технических требований к технике и технологии; строительство новых железнодорожных линий. В качестве положительных социальных эффектов от внедрения данных инновационных проектов могут выступать: новые рабочие места; улучшение условий труда, отдыха и быта, медицинского обслуживания работников на уровне рациональных норм; рост совокупных доходов квалифицированных работников; повышение содержательности и творческой составляющей трудовой деятельности.

Таким образом, изложенные методические положения к формированию эффективной системы управления мотивацией персонала требуют

дальнейшего уточнения и их реализация обеспечит достижение целей предприятия посредством эффективной, сильной и устойчивой мотивации, формируемой посредством комплексного стимулирования на основе внедрения инноваций, являющегося предметом интереса персонала предприятий железнодорожного транспорта.

Список литературы

1. Акофф Р.Л. О целеустремленных системах / Р.Л. Акофф, Ф.Э. Эмери; под ред. И.А. Ушакова. – 2-е изд. – М.: Изд. ЛКИ, 2009. – 272 с.
2. Садовский В.Н. Основания общей теории систем: логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 280 с.
3. Риггс Дж. Производственные системы: планирование, анализ, контроль / Дж. Риггс. – М.: Прогресс, 1972. – 340 с.
4. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации / И. Адизес. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.

Кадина Дарья Дмитриевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены акты, касающиеся регулирования деятельности металлургического предприятия в целом и его экономической безопасности в частности. Автором отмечено, что в России нет единой промышленной политики, принимаемой и поддерживаемой на государственном уровне.

Ключевые слова: экономическая безопасность, нормативно-правовое регулирование, металлургическое производство.

Нормативные акты имеют по большей части общий характер, в них не оговаривается и не учитывается совсем или учитывается частично специфика отношений в металлургическом секторе экономики. В связи с этим для предприятий металлургической отрасли целесообразно создание и использование единой правовой базы, имеющей единые правила и принципы использования природных ресурсов Российской Федерации. Отметим, что принцип унификации законодательных основ имеет следствием:

- укрупнение нормативных правовых актов, которые в данном случае будут приниматься главным образом в форме федеральных законов;
- упрощение структуры законодательства, что облегчает его использование;
- и в результате устанавливаются общие стабильные требования к участникам экономической сферы металлургического производства.

На данный момент на федеральном уровне приняты общие и специальные подзаконные акты, касающиеся регулирования деятельности

металлургического предприятия в целом и его экономической безопасности в частности:

1) Указ Президента РФ от 31.03.2000 №616 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасного функционирования важнейших отраслей экономики»;

2) Приказ Минпромнауки РФ от 25.02.2004 №55 «Об утверждении норм естественной убыли массы грузов в металлургической промышленности при перевозках железнодорожным транспортом»;

3) Приказ Ростехнадзора от 30.12.2008 №1062 «Об утверждении и введении в действие Положения об Управлении по надзору в горной, металлургической и нефтегазодобывающей промышленности»;

4) Постановление Федеральной службы государственной статистики от 28.07.2006 №43 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минпромэнерго России статистического наблюдения за деятельностью предприятий, осуществляющих металлургическое производство, ведущих добычу и переработку твердых полезных ископаемых для металлургического производства»;

5) Постановление Правительства РФ от 11.05.2001 №370 «Об утверждении Правил обращения с ломом и отходами цветных металлов и их отчуждения» (ред. от 15.12.2016).

Факт отсутствия в России внятной промышленной политики, принимаемой и поддерживаемой на государственном уровне, не может влиять позитивно на развитие металлургического предприятия. Без этого наша страна будет оставаться поставщиком главным образом сырья и не станет конкурентоспособным производителем высокотехнологической продукции на внутреннем и внешнем рынке.

Экономическая ситуация и реалии рынка таковы, что медная продукция на внутреннем рынке не имеет большого спроса, потребность в ней слабая, большая часть производства реализуется на экспорт [1].

Таким образом, для активизации развития отечественной промышленности и металлургической отрасли по высокотехнологическому сценарию необходимо участие государства. На данный момент это возможно осуществить в виде государственного заказа на оборонные нужды страны, на реализацию важнейших социально-экономических объектов.

Основным документом, который призван стратегически направлять развитие металлургической сферы российской промышленности, является «Стратегия развития металлургической промышленности России на 2014–2020 годы и на перспективу до 2030» [2], где системно прописаны перспективы (с мероприятиями) дальнейшего развития отрасли и определены фокусы на удовлетворение потребностей отечественных производителей сфер ТЭК, ОПК, авиация, судостроение и пр.).

Список литературы

1. Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/>
2. Стратегия развития металлургической промышленности России на период до 2020 года (утв. приказом Министерства промышленности и торговли РФ от 18 марта 2009 г. №150) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

Панфилова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

Малкин Игорь Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный

университет управления»

г. Москва

DOI 10.21661/r-530347

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОХОДНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассматриваются методы и подходы к оценке рисков реализации проектов, реализуемых в сфере строительства. Определены ключевые элементы информационной системы риск-менеджмента, позволяющие повысить доходность бизнеса посредством процедур контроллинга, разработки листов «риск-регистра», моделирования и использования специализированного программного обеспечения.

Ключевые слова: база данных, доходность, информационные технологии, механизм, потери, риск, система.

Стремительная цифровизация бизнеса, в том числе и в строительной отрасли, требует от руководства компаний формирования информационной системы риск-менеджмента, позволяющей выстроить механизм реагирования на возмущающие условия внешней среды на основе информационно-коммуникационных технологиях [1; 3].

Как свидетельствуют проведенные исследования, снижение доходности бизнеса в строительной отрасли обусловлено недостаточной автоматизацией ключевых бизнес-процессов и отсутствием проработанной политики в области сокращения прямых затрат труда.

Формирование информационной системы риска-менеджмента начинается с составления профиля рисков, включающих выявление потенциальных групп рисков (нарушение графика выполнения работ, хищения и т. д.), а также параметров их идентификации (частота возникновения, стоимость, отклонение от установленного времени и др.).

Для оценки уровня рисков в строительной отрасли могут быть рекомендованы к использованию методы множественной оценки, парных сравнений и матричный метод [2; 4]. Одним из элементов информационной системы риск-менеджмента является процедура контроллинга, учитывающая территориальную разобщенность возводимых объектов строительства, изменение в структуре спроса и предложения на жилье (включая нежилые объекты), а также прогнозируемый рост затрат по отдельным этапам работ в связи с необходимостью замены используемых материалов и техники.

Походом к формированию информационной системы организации, функционирующей в строительной отрасли, является классификация инве-

стиционно-строительных проектов с точки зрения рисков внешней и внутренней среды. К инвестиционным рискам внешней среды принято относить общекономические, политические, правовые, социальные и климатические риски; к внутренним рискам – технологические, производственные, экономические, социальные, маркетинговые и инновационные.

В этом случае информационная система риск-менеджмента включает механизм установления целями, количественный анализ и алгоритм разработки комплексных решений [5; 7].

Практика показывает, что наиболее востребованными методами оценки рисков при реализации строительных инвестиционных проектов являются: имитационное моделирование по методу Монте-Карло, анализ чувствительности и сценарные методы управления.

Входными данными для информационной системы риск-менеджмента традиционно являются:

- договор подряда;
- проект производства работ;
- проектно-сметная документация;
- информация о реализации предыдущих проектов.

На выходе из системы формируется заполненный документ «риск-регистр» с учетом мнения экспертов из комитета по управлению рисками и высшего руководства компании.

Основной целью создания информационной системы риск-менеджмента в строительной организации является повышение доходности бизнеса посредством использования информационно-коммуникационных технологий. В качестве организационно-технической документации по управлению рисками выступает алгоритм управления различными группами рисков на стадиях реализации проекта. Программное обеспечение можно разделить условно на следующие группы [6; 8]:

- для реализации стандартных расчетов по управлению рисками (офис-приложения);
- для планирования процессов строительства («P3», «Pertmaster», «MS Project»);
- для проведения имитационного моделирования процессов строительства («Risk», «Monte Carlo»);
- для управления текущей базой данных по рисковым ситуациям («Risk Radar»);
- для обработки мнений экспертов комитета по управлению рисками («Temper System»).

Все вышеперечисленное информационное обеспечение позволит в рамках единой базы данных рисков строительной организации идентифицировать стадию проекта, на который возникает риск; определить вероятность его возникновения, прогнозируемую величину потерь, степень воздействия на структурные подразделения организации и результаты финансовой деятельности, а также горизонт воздействия, план действий при отработке рисковой ситуации.

Набор инструментов для управления рисками зависит от отношения руководства компании к рисковой ситуации. Возможными вариантами являются страхование или передача рисков третьей стороне, изменение технологии производства строительно-монтажных работ, создание резервных фондов.

Отправной точной оценки эффективности созданной системы риск-менеджмента в организации является выявление экономического эффекта, получаемого в результате сравнения вероятных потерь от проявления идентифицированного риска до и после обработки по листу риск-регистра (с учетом количества выделенных групп рисков).

Можно рекомендовать при реализации инвестиционных проектов в сфере строительства использовать такие показатели, как [9; 11]:

- отклонение по расписанию выполнения работ (%);
- индекс выполнения расписания;
- прогнозная продолжительность проекта;
- отклонение по затратам для каждого из этапов строительства (руб.);
- индекс выполнения бюджета;
- индекс требуемой эффективности;
- прогнозная стоимость проекта;
- отклонение при завершении проекта.

Лист «риск-регистра» может формироваться по различным идентификационным источникам. Например, это может быть [10; 12]:

- состояние грунта под объектом строительства;
- задержка платежей от контрагента;
- концепция финансирования проекта в рамках государственно-частного партнерства;
- синхронизация потока наличности;
- передача объекта в эксплуатацию.

Для строительной отрасли в условиях цифровизации бизнеса перспективной представляется BIM-технология (Building Information Modeling), позволяющая на стадии проектирования или эксплуатации смоделировать модель возводимого объекта в цифровой среде. Достоинством технологии несомненно является возможность увязки всех финансово-заинтересованных сторон при возведении объекта от подрядчиков, инженеров до владельцев бизнеса и поставщиков [14–16].

Технология предполагает использование электронного документооборота между участниками строительного процесса с последующим выходом на единую цифровую платформу и облачные сервисы при согласовании проекта с пожарными службами, адаптацию под конкретные климатические условия возведения объекта или согласование конструкционных изменений.

В рамках информационной системы риск-менеджмента к комитету по управлению рисками в крупной строительной компании добавляется инженер BIM и системный администратор, ответственный за бесперебойность функционирования сайта.

К инновационным информационным технологиям, используемым для повышения доходности бизнеса, относятся также приложения, получившие название «генераторный дизайн» и использующие искусственный интеллект при создании 4-D моделей возведения и функционирования объектов строительства [17–20].

Дальнейшее развитие BIM-технологии в строительной сфере связано с комплексным рассмотрением процессов наложения жизненного цикла самого здания и оборудования, установленного в нем, а также прилегающей территории. Для возведения объектов, находящихся на территориях с низкой сейсмоустойчивостью, актуальным становится вопрос просчета

рисков при возникновении чрезвычайных ситуаций. Одновременно с этим технология становится компонентом глобальной геоинформационной системы, обеспечивающей инвесторам при строительстве принятие обоснованных и взвешенных управленческих решений.

Среднестатистические данные по реализации проектов в области строительства свидетельствуют, что при использовании BIM-технологии удается сократить сроки строительства на 12%, затраты на строительство на 25%, а расходы на устранение ошибок при бюджетировании проекта снизить в 3,5 раза.

На отечественном рынке программного обеспечения представлена программа «Autodesk Revit», позволяющая выполнять следующие функции при управлении строительным проектом:

- моделировать конструкции возводимых знаний и варианты компоновки конструкций;
- обеспечить возможность коллективной работы всех участников проекта при обращении в единое хранилище баз данных по управлению рисками;
- создание моделей визуализации технологических и производственных процессов;
- объединение участников проекта в рамках цифровой платформы, имеющей межотраслевую направленность;
- возможность импорта/экспорта данных по строительной документации в форматах ifc, dwg, dgn.

Информационная система риск-менеджмента компании может быть дополнена программной платформой бизнес-аналитики «Горизонт» для управления изменениями и рисками в строительстве», позволяющей с использованием методов прогнозирования (в условиях противоречивой информации) осуществлять перекрестную проверку источников данных и идентифицировать вклад участников строительства в конечный результат, включая выявление критичных участков работы при взаимодействии с подрядчиками и производителями оборудования.

Использование строительными организациями BIM-технологии может быть реализовано через pull-подход, основанный на подготовке информации для государственного заказчика и ориентацию на конкретную технологию. Второй push-подход отталкивается от подрядчиков, являющихся своеобразным центром ответственности при выборе методик, программного обеспечения и т. д. Если компетенций руководства строительной организации недостаточно, то возможен вариант использования услуг инжиниринговых компаний, обеспечивающих сопровождение на этапе планирования землеустройства, экспертизы или строительно-монтажных работ при реализации проекта.

В РФ около 26% строительных компаний используют информационные технологии при управлении риском, в то время как в США данный показатель находится на уровне 70%. Низкая инновационная активность отечественных строительных компаний в условиях глобализации остро ставит вопрос о необходимости объединения в саморегулируемые организации и увеличение инвестиций в научные исследования [21]. Эффективность функционирования информационной системы риск-менеджмента компании может быть оценена через методику «совокупной стоимости владения», выделяя в качестве одних из базовых показателей часовую тарифную

ставку, стоимость машино-часа, коэффициент накладных расходов и зарплату разработчика информационной системы.

Для строительных компаний технологии «больших данных» также играют не последнюю роль, особенно, если речь идет об аналитической обработке потока данных с камер видеонаблюдения за ходом строительства, сенсоров с инженерных сетей и камер видеонаблюдения на строительной площадке.

Таким образом, цифровизация бизнеса плотно входит в жизнь хозяйствующих субъектов, включая строительную отрасль. Конкурентное преимущество приобретают те организации малого и среднего бизнеса, которые с учетом зрелости отрасли/технологии и рынка правильно формируют систему риск-менеджмента, обеспечивая доходность выше, чем в целом по строительной отрасли для данного региона.

Список литературы

1. Балдин К.В. Управление рисками: учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с.
2. Верхорубова Н.А. Основные методы управления финансовыми рисками предприятия / Н.А. Верхорубова // Экономика, Социология и Право. – 2017. – №3. – С. 24–27.
3. Горбунов А.А. Экономический словарь терминов по инвестиционно-строительной деятельности / А.А. Горбунов, А.Е. Когут, К.Х. Нинциев [и др.]; под общ. ред. А.А. Горбунова. – СПб.: ИСЭП РАН, 1996. – 208 с.
4. Грачева М.В. Анализ проектных рисков: учеб. пособие для вузов / М.В. Грачева. – М.: Финиститинформ, 1999. – 216 с.
5. Грибов А.П. Формирование экономики предпринимательства на рынке жилищного строительства / А.П. Грибов // Российское предпринимательство. – 2013. – №2 (224). – С. 91–98.
6. Гусакова Е.А. Перспективные подходы к организации и управлению строительными проектами // Вестник МГСУ. – 2008. – №1. – С. 358–361.
7. Дмитриев М.Н. Методы количественного анализа рисков инвестиционных проектов / М.Н. Дмитриев, С.А. Кошечкин // Экономика строительства. – 2001. – №5 (508). – С. 27–34.
8. Зуева Л.М. Учет факторов риска в строительном производстве // Экономика строительства. – 1997. – №8 (464). – С. 46–53.
9. Колчин В.Г. Методы оценки рисков инвестора в инвестиционно-строительных проектах: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / В.Г. Колчин. – М., 1998. – 17 с.
10. Лапин Г.Н. Методологический подход к расчету показателя риска строительного производства // Экономика строительства. – 2000. – №5 (496). – С. 36–43.
11. Онуфриева Т.Л. Учет производственных рисков в договорной цене на строительную продукцию // Экономика строительства. – 1997. – №2 (458). – С. 49–53.
12. Орлов А.К. Особенности воспроизведения недвижимости при реализации мегапроектов // Научное обозрение. – 2015. – №14. – С. 315–319.
13. Сайфуллина С.Ф. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в строительстве / С.Ф. Сайфуллина // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2016. – №13. – С. 125–130.
14. Симонов А.В. Совершенствование организационных структур управления предпринимательства в строительстве / А.В. Симонов // Саморазвитие, самоуправление и трансформационные изменения в инвестиционно-строительной сфере: материалы XV Международной научной конференции. – 2013. – С. 213–222.
15. Сосунова Л.А. Систематизация рисков в логистических процессах строительства // Вестн. Самарского государственного экономического университета. – 2012. – №2 (88). – С. 112–115.
16. Талапов В.В. Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий. – М.: ДМК Пресс. – 410 с.

-
17. Цацулин А.Н. Подходы к экономическому анализу комплексной инновационной активности // Известия Санкт-Петербургского экономического университета. – 2013. – №2 (80). – С. 12–21.
18. Щербакова И.А. Человеческий фактор в управлении рисками / И.А. Щербакова // Креативная экономика. – 2010. – №3. – С. 125–131.
19. Юношева А.В. BIM-технология и особенности стратегического управления строительным предприятием // Труды ЭУИС МГСУ. – М.: Изд-во НИМГСУ. – 2016. – С. 50–53.
20. Aziz D. ICT Evolution in Facilities Management (FM): Building Information Modelling (BIM) as the Latest Technology / D. Aziz, A.H. Nawawi, R.M. Ariff // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2016. – No. 234. – Pp. 363–371.
21. Panteleeva M.S. BIM-technology and peculiarities of strategic management construction enterprise / M.S. Panteleeva, A.V. Unosheva // Science, technology and higher education. – 2016. – Pp. 52–56.

Свинухов Владимир Геннадьевич

д-р геогр. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

Сенотрусова Светлана Валентиновна

д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

Жогличева Вероника Владимировна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ИМПОРТ ДРЕВЕСИНЫ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ НЕЕ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Аннотация: являясь крупным экспортёром древесины, Россия не обладает в достаточной степени развитым деревообрабатывающим комплексом. В России предпринимаются шаги по развитию деревообрабатывающей промышленности, что, несомненно, сказывается на конъюнктуре импорта древесины. В статье рассматриваются вопросы импорта древесины и изделий из неё в Российскую Федерацию.

Ключевые слова: импорт, древесина, деревообрабатывающая про-
мышленность, экспортёры, ТН ВЭД ЕАЭС, товарная группа 44.

Являясь крупным экспортёром древесины, Россия не обладает в достаточной степени развитым деревообрабатывающим комплексом. Поэтому Россия закупает уже обработанную древесину или готовые изделия из неё за рубежом.

Как отмечают некоторые издания, в том числе Московский центр Карнеги, Китая особенно выгодно такое положение дел: обрабатывая импортированную из России древесину, они возвращают её обратно в виде готовых изделий.

Импорт товаров группы 44 «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» в Россию в 2017 году составил 657 млн. долл. США. В стоимостном выражении рост поставок товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС в Россию, по сравнению с 2016 годом, составил 9,41%, а именно 56 млн. долл. США. В 2016 общий импорт товаров 44 группы составил 601 млн. долл. США.

В 2018 году импорт товаров 44 группы составил 642 млн. долл. США, поставки снизились в сравнении с 2017 годом на 15 млн. долл. США, что составило 2,29%.

Товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составили в 2017 году 0,288% от общего импорта товаров в Россию. Совокупный импорт в Россию в 2017 году составил 228 млрд. долл. США. По сравнению с 2016 годом доля товаров 44 группы в суммарном импорте в Россию уменьшилась на 0,041%, в 2016 этот показатель составлял 0,329%. В 2016 году совокупный импорт в Россию составил 182 млрд. долл. США.

В 2018 году товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составили 0,292% от общего импорта российских товаров, который составил 219 млрд. долл. США, по сравнению с 2017 годом доля товаров 44 группы в общем импорте товаров из России увеличилась на 0,004%.

Общее резкое снижение импорта товаров после 2014 г. обусловлено, в первую очередь, нестабильностью национальной валюты, а именно – сильной девальвацией рубля, что, в свою очередь, привело к снижению платежеспособности населения, в том числе участников ВЭД.

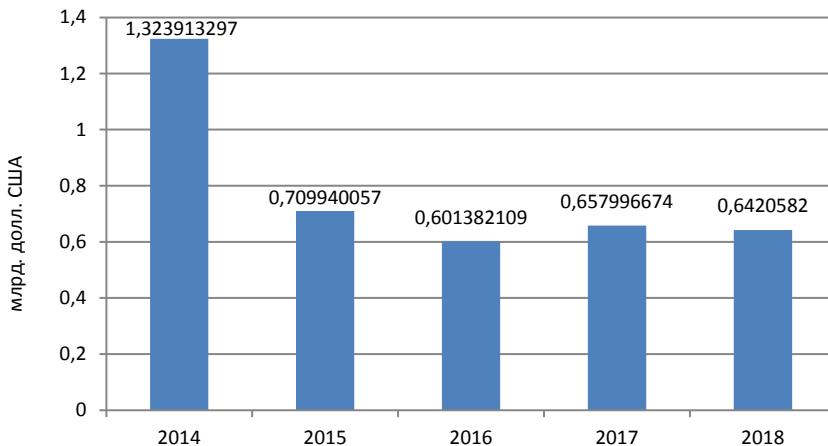


Рис.1. Показатели экспорта товаров 44 группы ТН ВЭД за 2014–2018 гг. [1]

Основными экспортерами товаров группы 44 «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» в Россию в 2017 и 2018 году являлась: Беларусь, доля в импорте составила 33,37% в 2018 г. и 30% в 2017 г.; Китай с долей в 18,22% в 2018 г. и 19,2% в 2017 г. и Германия с долей в 10,24% в 2018 г. и 10,4% в 2017 г. На долю этих государств приходится более 60% совокупного импорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС.

Другими важными партнерами России по импорту товаров 44 группы являются: Польша, Италия, Украина, Сербия, Бельгия, Франция и Австрия.

Их совокупная доля в Российском импорте товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составляет около 23% за 2017 и 2018 гг. Из этих стран стоит выделить Польшу и Италию, на их долю пришлось 6,53% и 4,55% от совокупного импорта товаров 44 группы соответственно.

Таблица 1

Показатели импорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС из России по партнерам за 2014–2018 гг. [1]

Партнер	Значение в млн. долл. США				
	2014	2015	2016	2017	2018
Беларусь	154,22	131,83	174,32	198,84	214,28
Китай	328,18	138,97	121,32	126,72	117,02
Германия	149,93	92,48	65,72	68,63	65,77
Польша	103,43	61,96	40,70	43,90	41,98
Италия	88,39	49,54	37,96	32,93	29,23
Украина	73,97	51,49	30,65	25,24	20,98
Сербия	43,59	20,61	15,11	17,45	23,71
Бельгия	34,93	21,21	13,87	15,60	10,41
Франция	15,03	12,09	7,68	12,78	8,72
Австрия	17,06	7,49	6,83	9,36	8,86

Основу структуры импорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составляют следующие товарные позиции:

– 4411 – плиты древесноволокнистые из древесины или других одревесневших материалов с добавлением или без добавления смол или других органических веществ;

– 4410 – плиты древесно-стружечные, плиты с ориентированной стружкой (osb) и аналогичные плиты (например, вафельные плиты) из древесины или других одревесневших материалов, пропитанные или не пропитанные смолами или другими органическими связующими веществами;

– 4418 – изделия столярные и плотницкие, деревянные, строительные, включая ячеистые деревянные панели, панели напольные собранные, гонт и дранку кровельные;

– 4421 – изделия деревянные прочие;

– 4412 – фанера kleеная, панели фанерованные и аналогичные материалы из слоистой древесины;

– 4408 – листы для облицовки (включая полученные разделением слоистой древесины), для клееной фанеры или для аналогичной слоистой древесины и прочие лесоматериалы, полученные распиловкой или расщеплением вдоль, строганием или лущением, обработанные или не обработанная.

На их долю ежегодно приходится более 80% от совокупного импорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС.

Таблица 2

Показатели импорта по товарным позициям группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС за 2014–2018 гг. в млн. долл. США [1]

№\Год	2014	2015	2016	2017	2018
4411	421,89	232,27	194,22	209,73	201,76
4410	282,19	125,77	129,11	144,31	135,77
4418	274,91	153,12	110,39	114,50	112,74
4421	81,66	46,65	40,08	45,06	45,27
4412	64,66	25,19	28,90	37,18	37,66
4408	53,10	37,97	4,47	32,28	31,13

Основными импортерами товаров, относящихся к товарной позиции 4411 «Плиты древесно-волокнистые из древесины или других одревесневших материалов с добавлением или без добавления смол или других органических веществ» в 2018 г., были Беларусь, Китай и Германия. Так, на долю Республики Беларусь в 2018 г. приходилось 27% от общего объема импорта данной товарной позиции, доля Китая составляла 24%, Германии 23%.

Основными импортерами товаров, относящихся к товарной позиции 4411 «Плиты древесно-стружечные, плиты с ориентированной стружкой (osb) и аналогичные плиты (например, вафельные плиты) из древесины или других одревесневших материалов, пропитанные или непропитанные смолами или другими органическими связующими веществами» в Россию в 2018 году, являлись Беларусь с долей в 80% от общего импорта данной товарной позиции, Германия и Франция, на долю которых приходилось 5% и 2% соответственно.

4411 ТН ВЭД ЕАЭС в 2018 г.

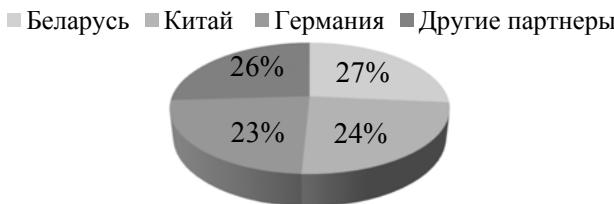


Рис. 2. Стоимостной объем импорта лесоматериалов товарной позиции 4411 по странам назначения в 2018 г. [1]

Несомненно, в России предпринимаются шаги по развитию деревообрабатывающей промышленности, что, несомненно, сказывается на конъюнктуре импорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС.

Список литературы

1. Каталог открытых данных «TrendEconomy» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trendeconomy.ru/>

Сенотруsova Светлана Валентиновна
д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

Свинухов Владимир Геннадьевич
д-р геогр. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

Жогличева Вероника Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ЭКСПОРТ ТОВАРОВ 44 ГРУППЫ ТН ВЭД ЕАЭС «ДРЕВЕСИНА И ИЗДЕЛИЯ ИЗ НЕЁ; ДРЕВЕСНЫЙ УГОЛЬ»

Аннотация: древесина и лесоматериалы занимают важное место в перечне товаров экспортта и составляют высокий экспортный товарооборот из России. Россия является крупнейшим поставщиком необработанной древесины в Китай, покрывая от 30% до 50% потребностей КНР. На долю Китая приходится 75% стоимостного объема экспорта товарной позиции 4403. В работе дается анализ экспорта товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС и динамика внешнеторгового товарооборота.

Ключевые слова: экспорт, товарооборот, экспортные поставки, древесина, лесоматериалы, мораторий на вырубку леса, крупнейший поставщик древесины.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, древесина и целлюлозно-бумажные изделия, включая товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС, занимают важное место в перечне товаров экспортта и составляют высокий экспортный товарооборот из России [2].

В целом, экспорт лесоматериалов в регионе деятельности Сибирского таможенного управления (СТУ) в 2018 году составил 2 млрд. 737,9 млн долл. США, что на 2,8% больше, чем в 2017 году. Лесоматериалы традиционно занимают ведущее место в структуре сибирского экспорта. В 2018 году из них пришлось 16,4% от общего стоимостного объема экспорта региона.

Экспортные поставки лесоматериалов необработанных в 2018 году снизились на 14,7% в физическом и на 13,5% в стоимостном объеме и составили 4 млн. 748 тысяч кубических метров стоимостью 455,3 млн долл. США. Обработанных лесоматериалов было экспортировано на 18 млн. 363 тысяч кубических метров стоимостью 2 млрд 282,7 млн долл. США, что больше, чем в 2017 году на 3,3% в физическом и 6,9% в стоимостном объеме.

В целом на необработанные лесоматериалы пришлось 17% от общего стоимостного объема экспорта, а остальные 83% составили обработанные лесоматериалы.

Экспорт товаров группы 44 «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» из России в 2017 году составил 7,9 млрд долл. США. В стоимостном выражении рост поставок товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составил 21% по сравнению с 2016 годом и вырос на 1,38 млрд долл. США, в 2016 товаров было поставлено на 6,52 млрд долл. США.

В 2018 году экспорт товаров 44 группы составил 8,2 млрд долл. США, рост поставок в сравнении с 2017 годом составил 3,8% и увеличился на 305,5 млн долл. США.

Товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составили в 2017 году 2,2% от общего экспорта товаров из России. Всего в 2017 году экспорт из России равнялся 359 млрд долл. США, по сравнению с 2016 годом доля товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС сократилась на 0,08%, в 2016 году эта доля составляла 2,28%, а совокупный экспорт из России 285 млрд долл. США.

В 2018 году товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составили 1,9% от общего экспорта российских товаров, который составил 414 млрд долл. США, по сравнению с 2017 годом, доля товаров 44 группы в общем экспорте товаров из России сократилась на 0,3%.



Рис.1. Показатели экспортта товаров 44 группы ТН ВЭД за 2014–2018 гг. [1]

Основными направлениями экспорта товаров группы 44 «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» из России в 2017 и 2018 году являлись: Китай с долей 39,14% в 2018 году и 41% в 2017 году, Финляндия, чья доля в экспортте товаров 44 группы составила 5,97% в 2018 году и 5,73% в 2017 году. Тройку лидеров замыкает Япония с долей в 5,17% за 2018 год и 5,77% в 2017 году. На эти страны приходится больше половины экспортта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС из России.

Другими, менее крупными, но не менее важными партнерами являются: Узбекистан, Египет, Германия, Казахстан, США, Эстония и Азербайджан. На их совокупную долю приходится около 20% российского экспорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС.

За последние 5 лет рост экспорта древесины в Китай показывает стабильный и сильный рост. Так, в сравнении с 2014 годом экспорт товаров 44 группы вырос на 701,8 млн долл. США в стоимостном выражении, что составило 27,95%.

Таблица 1
Показатели экспорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС из России
по партнерам за 2014–2018 гг. [1]

Партнер	Значение в млн. долл. США				
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Китай	2 510,41	2 217,60	2 593,27	3 265,29	3 212,27
Япония	414,88	318,00	372,35	456,02	387,81
Финляндия	555,51	415,34	408,91	453,13	490,25
Узбекистан	576,43	314,60	264,71	351,92	424,44
Египет	455,32	434,39	308,07	282,06	345,34
Германия	296,33	247,62	255,82	279,41	298,82
Казахстан	267,66	200,92	188,08	255,07	273,51
США	147,75	131,75	136,07	170,11	209,96
Эстония	153,73	127,17	131,21	147,79	180,33
Азербайджан	271,58	137,55	110,11	136,72	166,98

Не последнее влияние на рост экспорта оказал влияние мораторий, введенный в Китае, который полностью запрещает вырубку национальных лесов. Это не может не провоцировать на вывоз древесины из России с различными ухищрениями и нарушением законодательства. Деньги на поддержание моратория были выделены вплоть до 2020 года, за это время правительство Китая рассчитывает переработать и усовершенствовать лесную отрасль страны.

По мнению Московского центра Карнеги, Россия является крупнейшим поставщиком необработанной древесины в Китай и покрывает, по данным и других интернет-изданий, от 30% до 50% потребностей КНР.

Основными потребителями необработанной древесины из России являются Китай и Финляндия, именно они являются основными импортерами товарной позиции 4403 «Лесоматериалы необработанные, с удаленной или неудаленной корой или заболонью или грубо окантованные или неокантованные». На долю Китая приходится 75% стоимостного объема экспорта товарной позиции 4403, а на Финляндию приходится 17% объема.

4403 ТН ВЭД ЕАЭС в 2018 г.

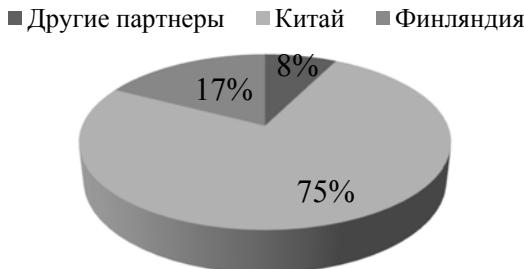


Рис.2. Стоимостной объем экспорта лесоматериалов по странам назначения в 2018 г. [1]

Примечание: составлено авторами на основе данных Каталога открытых данных «TrendEconomy» [Электронный ресурс] Расширенная месячная статистика международной торговли // Режим доступа: <http://trendeconomy.ru/>

Товарная позиция 4407 «Лесоматериалы, полученные распиловкой или расщеплением вдоль, строганием или лущением, обработанные или не обработанные строганием, шлифованием, имеющие или не имеющие торцевые соединения, толщиной более 6 мм» поставляется в основном в Китай, Узбекистан и Японию. Так, доля Китая составляет 52%, а на Узбекистан и Японию приходится по 6% от общего стоимостного объема экспорта товарной позиции 4407.

Список литературы

1. Расширенная месячная статистика международной торговли // Каталог открытых данных «TrendEconomy» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trendeconomy.ru/>
2. Товарная структура экспорта Российской Федерации // Официальный сайт федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Холопова Анастасия Константиновна

магистрант

Жогличева Вероника Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Аннотация: в настоящее время медицина нуждается в государственно-частном партнерстве, поскольку в одиночку государство с ее финансированием не справится. В статье рассмотрены вопросы развития государственно-частного партнерства в здравоохранении. Автором представлены преимущества данного взаимодействия.

Ключевые слова: здравоохранение, государственно-частное партнерство, привлечение инвестиций, внебюджетные источники финансирования, медицинские услуги.

Мировая практика привлечения иностранных инвестиций в экономику насчитывает долгую историю. Практика показывает, что на способность страны привлекать прямые иностранные инвестиции влияют три группы факторов: общая инвестиционная политика и рыночная ситуация в стране; стратегия продвижения инвестиций и стратегия по развитию институциональной поддержки иностранных инвестиций; эффективность работы институциональных механизмов по продвижению и поддержке инвестиций.

Сегодня, российское здравоохранение нуждается в том, чтобы в него пришел частный инвестор. Это обосновывается тем, что ни одно, даже самое богатое государство мира не в состоянии содержать за счет бюджетных средств всю систему здравоохранения. Ведь, если в стране существует только государственная система здравоохранения, затраты на ее содержание являются одним из ведущих факторов увеличения социальных расходов, что приводит к росту инфляции.

В структуре расходов бюджетов бюджетной системы по разделам функциональной классификации в 2020–2022 гг. основную долю расходов продолжат занимать расходы на социальную политику и развитие человеческого капитала (11,8% ВВП в среднем за 2020–2022 гг.). Расходы на национальную оборону, национальную безопасность и правоохранительную деятельность в 2020–2022 гг. составят в среднем 4,9% ВВП с общей тенденцией к снижению в плановом периоде. Расходы на человеческий капитал, включая образование и здравоохранение, в 2020–2022 гг. планируются на уровне 7,2% ВВП.

Один из путей привлечения инвестиций – формат государственно-частного партнерства, которое является важным направлением развития мировой экономики инновационного типа. В здравоохранении частный бизнес может заниматься обеспечением сервисных услуг, администрированием при оказании медицинской помощи, бизнес планированием, управлением потоками пациентов, логистикой.

Таблица 1

Расходы бюджетов бюджетной системы по разделам функциональной классификации в 2019–2022 гг. (млрд. руб.) [2]

Показатель	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	БВП	%	БВП	%	БВП	%	БВП	%
Всего из них:	37 184	34,1	39 636	35,1	41 962	34,9	44 509	34,6
Общественные вопросы	2 375	2,2	2 540	2,3	2 643	2,2	2 746	2,1
Национальная оборона	2 957	2,7	3 102	2,7	3 248	2,7	3 335	2,6
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2 366	2,2	2 615	2,3	2 621	2,2	2 656	2,1
Национальная экономика	5 029	4,6	5 177	4,6	5 554	4,6	6 169	4,8
Образование	4 036	3,7	4 245	3,8	4 476	3,7	4 664	3,6
Здравоохранение	3 683	3,4	4 089	3,6	4 199	3,5	4 411	3,4
Социальная политика	13 008	11,9	13 797	12,2	14 309	11,9	14 669	11,4

В социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение) государственно-частное партнерство пришло позже, чем в отрасли производственной инфраструктуры (автомобильные и железные дороги, аэропорты, морские и речные порты, коммунальные сети и др.). Из числа развитых стран наиболее активно процесс привлечения бизнеса в здравоохранение на партнерской основе наблюдается в Великобритании и Австралии.

Государственно-частное партнерство в Великобритании начиналось с транспорта и коммунальных услуг. Но постепенно, начиная со второй половины 90-х годов XX века, органы государственной и муниципальной власти страны стали заключать договоры государственно-частного партнерства и в здравоохранении.

ГЧП в здравоохранении Великобритании развивается в двух направлениях – строительство и реконструкция основных фондов в отрасли и предоставление медицинских услуг. Развитие ГЧП в Великобритании привело к появлению более 150 больниц, финансирование которых осуществлял частный сектор. При этом 91% населения был удовлетворен качеством оказываемых услуг частным сектором [1].

По аналогичной модели развивается ГЧП и в здравоохранении Австралии. Но в этой стране функции ГЧП переданы на уровень штатов, в отличие от Великобритании, где действует более централизованная система управления ГЧП в отрасли.

В странах Европы здравоохранение – самая популярная сфера приложения возможностей государственно-частного партнерства, в странах развивающихся – вторая по распространенности после дорожного строительства. В Нидерландах, где здравоохранение является государственным, частный капитал вложит в него в ближайшие 20 лет более 300 млрд. евро.

В Нидерландах за последние годы более 20% новых больниц было построено с использованием частного инвестирования. В Швеции государственные вложения в здравоохранение за последние годы сократились на 35%, а их место занял частный капитал. Эти примеры отражают общий тренд – медицина становится привлекательной сферой приложения частного капитала, что облегчает задачи государства и идет на пользу потребителям медицинских услуг.

Опыт развитых стран свидетельствует, что общая экономия общественных ресурсов за счет ГЧП в здравоохранении составляет примерно 10% в сравнении с тем, когда государство само оказывает медицинские услуги населению. Так, согласно оценкам экспертов, в Австралии при строительстве больниц экономия финансовых средств в проектах ГЧП равнялась 9–11%.

В Российской Федерации государство является учредителем и собственником 68% медицинской инфраструктуры (5724 из 8419 медицинских организаций разного уровня и иных организаций, лицензированных к медицинской деятельности). В РФ законодательно закреплено, что в Программе государственных гарантий могут участвовать медицинские организации любой формы собственности и ведомственной принадлежности.

Одним из основных направлений развития Национальной системы здравоохранения в Российской Федерации выступает развитие государственно-частного партнерства в здравоохранении.

В 2019 году Министерством здравоохранения РФ утвержден комплекс мер, направленный на развитие инфраструктуры и государственно-частного партнерства в здравоохранении. Комплекс мер включает в себя организационные и практические меры, предусматривающие дальнейшие шаги по созданию необходимых условий для развития и внедрения механизмов ГЧП в здравоохранении. Согласно Комплексу мер Минздравом России будут реализованы мероприятия по внесению изменений в законодательство Российской Федерации и актуализации методических рекомендаций по реализации проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнерства и концессий в здравоохранении, продолжена работа по выявлению и тиражированию успешных практик ГЧП в рамках ежегодно организуемого Минздравом России Всероссийского конкурса «Лучший проект государственно-частного взаимодействия в здравоохранении» и подготовки ежегодного доклада о развитии ГЧП в здравоохранении.

Кроме того, комплексом мер предусмотрены мероприятия по реализации новых инвестиционных проектов по развитию находящейся в федеральной собственности инфраструктуры здравоохранения с привлечением внебюджетных источников финансирования, мониторинг исполнения обязательств по ранее заключенным соглашениям, анализ правоприменимой практики, а также проработка вопросов софинансирования инфраструктурных проектов на принципах ГЧП в здравоохранении.

В настоящее время медицина нуждается в государственно-частном партнерстве, поскольку в одиночку государство с ее финансированием не справится. В первую очередь, это связано с все возрастающим диссонансом между возможностями государственного финансирования и быстро развивающимися технологиями в медицинской области.

По данным Министерства здравоохранения РФ активно развивается ГЧП в таких регионах, как Республика Татарстан, Республика Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарская Республика, Новосибирская, Самарская, Белгородская, Нижегородская, Ленинградская, Вологодская, Липецкая, Калужская, Рязанская, Свердловская и Ростовская области, Ставропольский край и город Москва.

Государство и медицинский бизнес начали активно сотрудничать, что приносит выгоду, и в первую очередь для граждан, поскольку в результате такого взаимодействия повышается качество медицинских услуг.

Список литературы

1. Государственно-частные партнерства – новая форма взаимодействия государственного и частного секторов в финансировании инфраструктурных и социальных проектов. – М.: Посольство Великобритании, 2017. – С. 9.
2. «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» (утв. Минфином России).

Чепик Ольга Викторовна

д-р экон. наук, доцент, профессор
ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН»
г. Рязань, Рязанская область

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье исследованы вопросы государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям. Автором приведены основные направления субсидирования из средств федерального и регионального бюджетов, а также сформулированы необходимые условия для получения кредитов потенциальными заемщиками.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, государственная программа, государственная поддержка, субсидирование.

В настоящее время производство сельскохозяйственной продукции занимает существенное место в экономике страны. Однако, сельское хозяйство, являясь достаточно специфической отраслью, не может обходиться без финансовых вливаний со стороны государства. В Рязанской области имеется немало сельскохозяйственных организаций, хозяйств, фермеров, функционирующих только за счет собственных денежных средств. Одной из причин является сезонный характер производства в сельском хозяйстве. Приобретение материально-технических ресурсов осуществляется в тот момент, когда у организации зачастую нет, либо недостаточно собственных денежных средств. В такой ситуации одним из вариантов решения может являться привлечение кредитных средств, к сожалению, под достаточно высокую процентную ставку. Поскольку оплата процентов в банках осуществляется либо на ежемесячной, либо на ежеквартальной основе, а сбыт сельскохозяйственной продукции (по большей части – растениеводческой) имеет зачастую, как и производство,

сезонный характер (немногие сельскохозяйственные товаропроизводители могут себе позволить хранить свою продукцию круглый год и высокого качества), у аграриев могут возникнуть проблемы с возвратом кредитов. В данном случае на помощь сельскохозяйственным товаропроизводителям приходит государство, частично компенсирующее через региональные органы министерства сельского хозяйства и продовольствия затраты на оплату процентов по кредитам. Таким образом, сельскохозяйственные организации, не имеющие просроченной задолженности перед кредитными учреждениями по оплате основного долга и процентов, а также по уплате налогов, могут рассчитывать на финансовую поддержку со стороны государства.

Государственная поддержка агропромышленного комплекса осуществляется в рамках реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы на федеральном, региональном и ведомственном уровнях в форме предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по следующим направлениям:

1. Возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховой премии.
2. Возмещение части процентной ставки по кредитам и займам.
3. Государственная поддержка отраслей животноводства.
4. Государственная поддержка отраслей растениеводства.
5. Оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства.
6. Государственная поддержка малых форм хозяйствования.
7. Государственная поддержка экономически значимых региональных программ.
8. Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие.
9. ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года».
10. ФЦП «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014–2020 годы».

Субсидирование сельскохозяйственных товаропроизводителей осуществляется из средств федерального и регионального бюджетов по следующим направлениям:

- 1) возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции растениеводства и животноводства;
- 2) возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на строительство и реконструкцию объектов мясного скотоводства;
- 3) возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на строительство и реконструкцию объектов молочного скотоводства;
- 4) возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие животноводства, переработки и реализации продукции растениеводства и животноводства;

5) возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства;

6) возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие молочного скотоводства;

7) возмещение части процентной ставки по долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным кредитам, взятым малыми формами хозяйствования.

Субсидии предоставляются министерством сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области сельскохозяйственным товаропроизводителям согласно Постановлению правительства Рязанской области №28 от 13.02.2013 г. при соблюдении следующих условий:

1) получение Заемщиком кредита в российской кредитной организации или займа в сельскохозяйственном кредитном потребительском кооперативе (далее – кредитные организации) на срок до 1 года на цели, указанные в Постановлении;

2) выполнение Заемщиком обязательств по погашению основного долга и уплаты начисленных процентов. Субсидии на возмещение части затрат на уплату процентов, начисленных и уплаченных вследствие нарушения обязательств по погашению основного долга и уплаты начисленных процентов, не предоставляются;

3) отсутствие просроченной задолженности по налоговым и иным обязательным платежам;

4) согласие Заемщика на осуществление Министерством и органами финансового контроля проверок соблюдения условий, целей и порядка предоставления субсидий (за исключением Заемщиков, определенных частью 5 статьи 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации);

5) на момент обращения за получением субсидии Заемщик не должен находиться в процессе проведения процедуры, применяемой в деле о банкротстве, предусмотренной статьей 27 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)».

Список литературы

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ryazagro.ru/>

2. Чепик О.В. Финансовый механизм государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей: монография. – Рязань: Изд-во РГАТУ, 2012. – 274 с.

3. Чепик О.В. Формирование и модернизация отдельных элементов финансового механизма в сельском хозяйстве региона: монография. – Рязань: Изд-во РГАТУ, 2012. – 157 с.

4. Справочник субсидий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gp.specagro.ru/site/index/day/8/month/9/year/2016> (дата обращения: 17.02.2020).

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ – ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ УСЛОВИЙ СЕВЕРА И АРКТИКИ

Аннотация: в статье показано, что для повышения продовольственной безопасности территории Крайнего Севера и Арктики необходимо формирование новых объектов интеллектуальной собственности – функциональных пищевых продуктов для населения, проживающего / работающего в сложных природно-производственных условиях.

Ключевые слова: Арктика, Крайний Север, объекты интеллектуальной собственности, продовольственная безопасность, продукты питания, функциональные пищевые продукты.

В последние годы в мире существенно выросла роль территории Крайнего Севера и Арктики в мировой политике и экономике, что вызвано геополитической ситуацией и расположением на этих территориях колоссальных и остро востребованных для освоения и вовлечения в промышленное использование ресурсов нефти, газа, золота, платины, алмазов, хрома, марганца. Это обуславливает интерес многих стран мира к развитию инфраструктуры территорий Севера и Арктики, созданию новых и развитию действующих на этих территориях хозяйствующих субъектов для освоения и промышленного использования расположенных на этих территориях уникальных природных ресурсов.

Все эти факторы позволяют уверенно прогнозировать существенное увеличение численности населения, проживающего постоянно и временно и работающего на этих территориях. Необходимо учесть, что наряду с лицами, проживающими и работающими на этих территориях, проживают и члены их семей – дети, подростки, женщины.

В связи с этим в настоящее время важнейшее место занимает потребность в формировании всех необходимых условий для обеспечения продовольственной безопасности и создание условий для обеспечения качественного питания различных групп населения проживающих и работающих в сложных природно-производственных условиях территорий Севера и Арктики, включая лиц, работающих вахтовым методом, командированных на Север, женщин, детей, подростков.

При решении проблемы повышения продовольственной безопасности для территорий Крайнего Севера и Арктики необходимо учесть, что

проживание и работа на названных территориях происходит в дискомфортных природно-климатических, а порой, и в экстремальных условиях.

Одним из путей учета этой ситуации является использование здоровьесберегающих технологий, минимизирующих негативные факторы от среды проживания и работы. Важнейшими из них являются организация качественного специализированного научно обоснованного питания с использованием соответствующих условиям использования качественных пищевых продуктов.

Одним из перспективных путей решения проблемы повышения продовольственной безопасности на современном этапе развития науки и техники является использование сквозных технологий, обеспечивающих расширенное производство и использование функциональных пищевых продуктов, формирование новых объектов интеллектуальной собственности на варианты рецептур, разработка которых требует учета специфики территорий проживания различных групп населения, использующего эти продукты.

Анализ показал, что для повышения продовольственной безопасности и обеспечения сбалансированного питания различных групп населения, проживающего в условиях Крайнего Севера и Арктических территорий России, людей, работающих в этих условиях постоянно или вахтовым методом, лиц, командированных на территории Крайнего Севера и в Арктике, необходима разработка принципиально новых объектов интеллектуальной собственности – специализированных функциональных пищевых продуктов.

В числе таких продуктов особое значение имеют продукты, рецептура которых предусматривает использование различных пищевых ресурсов этих территорий, в числе которых в данной работе выделены растения Северных широт.

С учетом этого с использованием разработанной методики сформированы и запатентованы рецептуры функциональных пищевых продуктов, включающие растения Северных широт и созданные специально для жителей, проживающих в условиях Северных широт и Арктики (патенты РФ №2681676, опубл. 12.03.2019; 2705782, опубл. 11.11.2019; 2709747, опубл. 19.12.2019; 2709764, опубл. 19.12.2019).

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И АРКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена методика путей решения изобретательских задач в области решения проблемы повышения продовольственной безопасности населения Крайнего Севера и Арктики.*

Ключевые слова: Арктика, Крайний Север, объекты интеллектуальной собственности, продовольственная безопасность, продукты питания, функциональные пищевые продукты.

Авторами предложена методика решения изобретательских задач в области повышения продовольственной безопасности и обеспечения сбалансированного питания различных групп населения, проживающих в условиях Севера и Арктических территорий России, людей, работающих в этих условиях постоянно или вахтовым методом, лиц, командированных на территорию Севера и в Арктику и членов их семей, путем разработки принципиально новых объектов интеллектуальной собственности – специализированных функциональных пищевых продуктов.

На данном этапе исследований авторов были сосредоточены на обосновании и разработке объектов интеллектуальной собственности в области производства функциональных пищевых продуктов для качественного питания населения Севера и Арктических территорий России, формирование рецептура которых предусматривает использование различных пищевых ресурсов этих территорий.

В числе таких ресурсов в данной работе сосредоточено внимание на процветающих на Севере растениях. При этом методологией выполняемого исследования был предусмотрен широкий спектр исследовательско-прикладных работ, предусматривающих не только осуществление сбора и анализа значительного объема научной и патентной информации в области формирования рецептур и способов использования функциональных пищевых продуктов, включающие растения Северных широт, разработку и научное обоснование оригинальных функциональных пищевых продуктов, но и их патентование.

Согласно принятой методологии, в исследованиях использовалась авторская методика, сочетающая использование функционально-техноло-

гического анализа и синтеза патентоспособных решений в сочетании с методом «мозговой атаки». Эффективность использованной методологии отработана авторами при решении изобретательских задач с выработкой патентоспособных технологических и технических решений в различных отраслях промышленности, включая лесозаготовки и деревообработку, атомное машиностроение, пищевую промышленность.

Последовательность работ предусматривала нижеследующие этапы.

1 – формирование творческого коллектива из специалистов, владеющих методологией постановки и решения изобретательских задач и патентования, специалистов в области физиологии и биологии; 2 – формирование базы знаний и ее обсуждение; 3 – мозговая атака с выдвижением идей; 4 – формировались авторские варианты рецептур для сбалансированного питания жителей Северных территорий и Арктик, учитывалась необходимость решения задачи повышения количества растительного белка и высокой калорийности создаваемых пищевых функциональных продуктов; 5 – экспертная оценка идей с использованием метода обратного мозгового штурма; 5 – формирование показателей рецептур, включая биохимическую характеристику продукта; 4 – отсеивание коммерчески невыгодных и экологически не безопасных для использования вариантов рецептур и отбор наиболее эффективных вариантов комбинаций рецептур из сырья, ингредиентов и пищевого продукта в целом; 6 – оформление результатов выполненных исследований и заявок на патентование новых решений.

Биохимическая характеристика функционального продукта включала оценку содержания нутриентов в функциональном продукте в целом и в 100 гр., рекомендуемую суточную норму и процент содержание нутриентов от суточной нормы в разрезе: макронутриенты (белок, жиры, углеводы, пищевые волокна, калорийность), а также микронутриенты (витамины А, Е, В1, В2, В3, С, В5, В6, В9, В12, К, Н, D); макроэлементы (натрий, калий, кальций, магний, фосфор) микроэлементы (железо, цинк, медь, марганец, селен). Кроме того, оценивалось содержание белков, жиров углеводов, пищевых волокон в 100 гр. и в массе продукта и энергетическая ценность, ккал. в массе продукта. Оценивалось также содержание витаминов в компонентах продукта: ретинол, токоферол, тиамин, рибофлавин, ниацин, аскорбиновая кислота, пантотеновая кислота, иридицин, фолиевая кислота, кобаламин, филюхинон, биотин, эргокальциферол.

В результате выполнения работ, основанных на использовании описанной методики запатентованы четыре изобретения России, что подтверждает обоснованность использованной авторами методологии решения изобретательских задач и рекомендовать ее для создания новых объектов интеллектуальной собственности в области производства функциональных пищевых продуктов.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Безумова Оксана Юрьевна

магистрант

Институт прокуратуры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

юридический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

помощник прокурора, юрист

Прокуратура Октябрьского района

г. Екатеринбург, Свердловская область

УЧАСТИЕ ПРОКУРАТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Аннотация: в статье определена роль российской прокуратуры в системе органов, участвующих в противодействии коррупции. Выявлены основные направления деятельности органов прокуратуры в исследуемом направлении. Обосновано объединение данных направлений в блоки с применением такого основания как метод противодействия, используемый органами прокуратуры.

Ключевые слова: коррупционные преступления, полномочия органов прокуратуры по противодействию коррупции, методы противодействия коррупции.

Коррупционные преступления, в общей массе всех преступлений, регистрируемых в России, составляют незначительную часть. Вместе с тем их общественная опасность по разным причинам столь велика, что сегодня не просто российское законодательство содержит специальный Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии коррупции» [6] (далее – Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ), которым определены основные принципы, направленные на противодействие коррупции, основы борьбы с коррупцией и ее предупреждения, но также в России существует целая система, реализующая разные направления в сфере противодействия коррупции.

В данную систему входит Прокуратура Российской Федерации, представляющая собой, согласно статье 1 Федерального закона Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» [5] (далее – Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1), единую централизованную систему органов федерального уровня, реализующую надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации [1] (далее – Конституция РФ) и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. «В системе органов прокуратуры создана независимая, вертикально интегрированная структура, призванная обеспечить комплексный подход к противодействию коррупции и устойчивая к возможному давлению извне со стороны представителей любых ветвей власти» [19].

Рассматривая официальную статистику, приводимую Генеральной прокуратурой Российской Федерации (далее – Генпрокуратура России), отметим следующее.

Таблица 1
Статистика преступлений коррупционной направленности по России

Показатель/год	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего зарегистрировано преступлений, единиц:	2058476	1991532 (–3,2%)	2024337 (+1,6%)
из них коррупционной направленности:	29634	30495 (+2,9%)	30991 (+1,6%)
из них:			
– по статье 290 УК РФ	3188	3499 (+9,7%)	3988 (+14%)
– по статье 291 УК РФ	2272	2612 (+15%)	3174 (+21,5%)

Так, за 2017 год в России было зарегистрировано 2058476 преступлений [13]. Из них выявлено 29634 преступления коррупционной направленности, что составляет 1,4% от всех зарегистрированных преступлений. Большая часть из них – это получение взятки (статья 290 Уголовного кодекса Российской Федерации [3] (далее – УК РФ)) – 3188 (10,7%) и дача взятки (статья 291 УК РФ) – 2272 (7,6%).

В 2018 году, как следует из таблицы 1, было выявлено 30495 преступлений коррупционной направленности, из которых 3499 за получение взятки и 2612 за дачу взятки [14]. Отметим, что при общем снижении регистрируемых преступлений, наметился рост коррупционных преступлений.

Схожая тенденция по активному росту коррупционных преступлений наблюдалась и в 2019 году [15]. На фоне незначительного прибавления количества зарегистрированных преступлений на 1,6% (2024337 преступлений), количество коррупционных преступлений выросло в сравнении с 2018 годом сразу на 1,6% и составило 3988 единиц.

Все органы, входящие в систему противодействия коррупции, имеют собственные полномочия, определенные, в первую очередь, Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ.

Прокуратура в рамках противодействия коррупции обладает большим объемом полномочий. Так, к компетенции российской прокуратуры законодатель относит:

- надзор за соблюдением государственными и муниципальными органами, любыми юридическими лицами, а также физическими лицами антикоррупционного законодательства;

- контроль за исполнением государственными и муниципальными служащими установленных для них ограничений и запретов;

- надзор за достоверностью и полнотой тех сведений о доходах и расходах, которые обязаны ежегодно предоставлять государственные и муниципальные служащие, члены их семей [12, с. 10];

- контроль за исполнением тех требований, которые законодатель установил для должностных лиц в случае конфликта интересов и так далее.

Рассмотрим общую статистику прокурорского надзора за нарушениями законодательства о противодействии коррупции.

Таблица 2

Прокурорский надзор за исполнением законодательства
о противодействии коррупции

Показатель/год	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Выявлено нарушений законов	245635	231115 (−6%)	251818 (+9%)
Вынесено протестов	33997	31777 (−6,5%)	26978 (−15,1%)
Направлено исков и заявлений в суд	6110	4690 (−23,2%)	4496 (−4,1%)
Возбуждено уголовных дел	3367	3179 (−5,6%)	3240 (+2%)

Прокуратурой России в 2017 году в ходе надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции было выявлено 245635 нарушений законов [16]. При этом было вынесено 33997 протестов, 6110 направлено исков и заявлений в суд, возбуждено 3367 уголовных дел. В течение 2018 года наблюдается снижение выявленных нарушений законов (231115 (−5,9%)), вынесения протестов (31777 (−6,5%)), возбуждения уголовных дел по фактам нарушений законодательства о противодействии коррупции (3179 (−5,6%)) [17]. Вместе с тем, в 2019 году, наоборот, видим всплеск выявленных нарушений коррупционной направленности на 9% (251818 преступлений), но снижение вынесенных протестов на 15,1% (26978 единиц), снижение направленных в суд исков и заявлений на 4,1% (4496 единиц), а также увеличение количества возбужденных уголовных дел на 2% (3240 единицы) в сравнении с 2018 годом [18].

На основании Национального плана противодействия коррупции на 2018–2020 годы [8] (далее – Национальный план) Генпрокуратура России участвует в системе противодействия коррупции следующим образом:

– до 1 марта каждого года информирует председателя Президиума Совета при Президенте России по противодействию коррупции об итогах деятельности разных правоохранительных органов по борьбе с коррупционными преступлениями;

– совместно с Правительством России участвует в разработке мер по урегулированию и предотвращению конфликта интересов на государственной и муниципальной службе;

– ведет реестр тех юридических лиц, которые привлекались к административной ответственности по статье 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [2] (далее – КоАП РФ) и так далее.

Условно всю деятельность прокуратуры по методам противодействия, можно объединить в следующие блоки.

Во-первых, это противодействие коррупции в процессе разработки и принятия нормативно-правовых актов. Важная роль здесь принадлежит именно прокуратуре, осуществляющей антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов на основании Федерального закона Российской Федерации «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [7] (далее – Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ). В данном случае органы прокуратуры, проводя в рамках полномочий, определенных статьей 9.1 Федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-1, участвуют в антикоррупционной

экспертизе, как нормативно-правовых актов, так и их проектов для выявления коррупциогенных факторов и последующего их устранения.

Как пишет О.А. Бородина, «несовершенство законодательства – мощнейший фактор распространения коррупции, поскольку зачастую порождает коррупционное поведение и способствует должностным злоупотреблениям» [11, с. 213]. В рамках данного направления противодействия коррупции, прокурор осуществляет антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов органов исполнительной власти, как федерального, так и регионального уровня, а также нормативно-правовых актов органов местного самоуправления.

Во-вторых, к еще одному блоку можно отнести полномочия органов прокуратуры по реагированию на различные проявления коррупции. В данном случае, законодатель наделил органы прокуратуры правом принимать обращения по фактам совершения коррупционных правонарушений и применять необходимые меры прокурорского реагирования при осуществлении проверок по данным сообщениям. Помимо этого, органы прокуратуры вправе обращаться в уполномоченные органы по фактам выявленных коррупционных правонарушений. Также в данный блок можно включить прокурорский надзор за органами предварительного расследования и органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность [10, с. 213].

Здесь нужно сказать о том, что сведения о факте коррупции или о готовящемся коррупционном правонарушении могут иметь отношение к самим органам прокуратуры. В данной ситуации сотрудник прокуратуры обязан уведомить своего непосредственного руководителя, о чем говорит пункт 2.1 Приказа Генпрокуратуры России «Об утверждении Положения о порядке уведомления руководителей (представителей нанимателя) органов и организаций прокуратуры Российской Федерации прокурорскими работниками, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в Университете прокуратуры Российской Федерации, о фактах обращения к ним в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и организации проверки представленных сведений» [9].

В-третьих, к следующему блоку можно отнести деятельность прокуратуры по поддержке прокурорами в суде государственного обвинения в соответствии с нормами, определенными Федеральным законом от 17 января 1992 г. №2202-1 и Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации [4] (далее – УПК РФ).

Таким образом, очевидно, что российская прокуратура сегодня занимает важное место во всей системе противодействия коррупции, поскольку именно ей отведена основная роль в надзоре и контроле за соблюдением антикоррупционного законодательства.

Вместе с тем, статья 37 УПК РФ, раскрывая полномочия прокурора в рамках уголовного судопроизводства, ничего не говорит о праве возбуждать уголовные дела по коррупционным преступлениям. Думается, что данное полномочие, в случае если бы прокурор был им наделен, позволило бы более эффективно противодействовать коррупционным преступлениям.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – 4 авг. – №31. – Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. №195-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г., одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – 7 янв. – №1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – 17 июня. – №25. – Ст. 2954.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 г. №174-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 нояб. 2001 г., одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 дек. 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – 24 дек. – №52 (ч. I). – Ст. 4921.
5. Федер. закон от 17 янв. 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – 20 нояб. – №47. – Ст. 4472.
6. Федер. закон от 25 дек. 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции»: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19 дек. 2008 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 22 дек. 2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – 29 дек. – №52 (ч. 1). – Ст. 6228.
7. Федер. закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 3 июля 2009 г., одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 7 июля 2009 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – 20 июля. – №29. – Ст. 3609.
8. О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы: указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. №378 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – 2 июля. – №27. – Ст. 4038.
9. Об утверждении Положения о порядке уведомления руководителей (представителей нанимателя) органов и организаций прокуратуры Российской Федерации прокурорскими работниками, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в Университете прокуратуры Российской Федерации, о фактах обращения к ним в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и организации проверки представленных сведений: приказ Генпрокуратуры России от 12 нояб. 2018 г. №751 // Законность. – 2019. – №1.
10. Актуальные вопросы прокурорской деятельности: лекции / В.С. Шадрин [и др.]; под ред. Г.В. Штадлера. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический ин-т (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – 240 с.
11. Бородина О.А. Правовые и организационные проблемы органов прокуратуры по проведению антикоррупционной экспертизы / О.А. Бородина // Известия АлтГУ. – Юридические науки. – 2018. – №6 (104). – С. 212–216.
12. Головко И.И. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел в связи с совершением служащими коррупционных правонарушений: учебное пособие / И.И. Головко, Э.Р. Исламова. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический ин-т (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 56 с.
13. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2017 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1328502/>
14. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2018 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1541224/>
15. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2019 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1776722/>
16. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за январь–декабрь 2017 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1336134/>

17. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за январь-декабрь 2018 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1548464/>

18. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за январь-декабрь 2019 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1727644/>

19. Участие органов прокуратуры России в противодействии коррупции: доклад за 2018 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru>

Забеляев Даниил Артурович

консультант

Малахов Михаил Александрович

стажер

АНО «Ярославское правовое
научно-исследовательское общество»
г. Ярославль, Ярославская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО АНАЛИЗА СМЕРТНОЙ КАЗНИ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ

Аннотация: смертная казнь представляет собой исключительный вид наказания, состоящий в лишении человека права на жизнь. Исключительность проявляется в том, что смертная казнь носит временный характер, назначается за определенный узкий круг наиболее тяжких преступлений, безусловно, является самым суровым наказанием. Также исключительность проявляется в том, что этот вид наказания назначается крайне редко, так скажем, в «исключительных» случаях, а приводится в исполнение еще реже. Авторы рассматривают историю появления и развития института смертной казни, анализируют тенденции по исключению данного вида наказания в современных юрисдикциях мирового сообщества.

Ключевые слова: преступление, уголовная ответственность, наказание, история, смертная казнь, право на жизнь, осужденный, помилование.

Прежде всего следует отметить, что в древности практически не встречалось тюремное заключение. Виды наказаний были иного рода, не связанны с лишением свободы. Это были всевозможные пытки, телесные наказания, продажа в рабство и, наконец, сама смертная казнь, которая исполнялась публично, при большом скоплении народа. Причем способ казни зависел от социального положения лица, совершившего преступление [2, с. 35]. Например, в Древней Греции для свободных людей было предусмотрено: сбрасывание со скалы, удушение или отравление ядом. Рабов же, нарушивших закон, топили и забивали камнями. В Древней Греции была известна и казнь через распятие, однако наибольшее распространение она получила в Древнем Риме в качестве смертельного наказания для рабов, пиратов и участников мятежей. Как правило, распятие применяли лишь по отношению к людям, не имеющим римского гражданства, однако

из этого правила было исключение – распятием наказывали за государственную измену. Казнь через распятие просуществовала в течение многих веков и была отменена только в 337 году первым христианским императором Константином Великим. Особой популярностью в Риме пользовалась травля преступников хищными зверями, происходившая на арене цирка. Чаще всего в травле участвовали львы, однако использовались и медведи, леопарды и крупные собаки. Этот вид казни был для дезертиров, фальшивомонетчиков, отравителей и похитителей детей. Существовал в Риме и такой вид казни как погребение заживо [4, с. 39].

В Средние века наиболее распространенными видами высшей меры наказания были обезглавливание, повешение, сожжение, а также колесование и четвертование. В течение нескольких столетий обезглавливание при помощи топора или меча считалось «благородным» способом казни: его применяли лишь по отношению к аристократам. Однако после того, как холодное оружие было вытеснено огнестрельным, «почетным» видом казни стал расстрел, а к смерти через обезглавливание начали приговаривать и простолюдинов [4, с. 46]. Немалую роль в «демократизации» этого вида смертной казни сыграла гильотина – механизм для обезглавливания. Наибольшую популярность гильотинирование получило во Франции времен Великой Французской революции, но применялось оно и в других странах, например, в Шотландии и Ирландии в XVI–XVII веках. Вопреки распространенному мнению, доктор Гильотен вовсе не изобрел эту адскую машинку, он лишь узаконил этот способ умерщвления, предложив сделать гильотину единственным законным орудием казни во Франции [2, с. 137].

Еще одним способом смертной казни, распространенным сначала в Византии, а после ее падения – на бывших византийских территориях и на Руси, было сажание на кол. За привычку отправлять своих врагов, а также преступников и просто неугодных подданных на кол один из румынских правителей XV века, Влад III, получил прозвище Цепеш – «Колосажатель» [3, с. 42].

Как правило, все эти виды казни осуществлялись публично. Однако, статистика стала показывать, что публичные казни порождают в людях жестокость. И поэтому с развитием тюремных систем в XIX веке казни стали все чаще проводить именно в тюрьмах или безлюдных местах, непублично. В XVIII веке под влиянием идей Просвещения в Европе начинается движение за ограничение и полную отмену смертной казни. В Тоскане она была отменена в 1786 году, а в Австрии – в 1788 году (однако затем снова восстановлена). В конце XVIII – первой половине XIX века в Европе выходят из употребления квалифицированные формы смертной казни. Одним из поворотных моментов в истории смертной казни стало 2 апреля 1868 года, когда в английском городе Мейдстон был приведен в исполнение смертный приговор, вынесенный Фрэнсис Киддер за убийство 11-летней падчерицы. С той поры в Англии больше не было публичных казней женщин. В Англии, отличающейся средневековой жестокостью, с конца XVIII века присяжные стали избегать возможности применения смертного приговора путем оценки краденного ниже границы, за которую предусмотрена смертная казнь [1, с. 46]. XIX век становится переходным, страны выносят все меньше смертных приговоров, начинают законодательно отменять исключительную меру наказания, пусть и не всегда окончательно. Конечно, так было не в каждой стране, но общая тенденция к отмене

смертной казни началась с XIX века. Во второй половине XIX века смертная казнь упразднена в Венесуэле (1863 год), Румынии (1864 год), Португалии (1867 год), Голландии (1870 год), Коста-Рике (1877 год), Италии (1890 год). Начинается движение в сторону снижения смертных казней. Хотя снижение, безусловно, относительное. Если сравнивать количество смертных казней, способы их исполнения, с нашим временем, нельзя сказать, что именно в то время начался процесс гуманизации института «смертной казни». Но первобытный период был настолько бесчеловечен, что, по сравнению с ним, всем известная жестокость средневековья меркнет [1, с. 48].

Оказавшись свободными от колонизации, традиционные ценности о святыни жизни в некоторых африканских культурах оказывали влияние на отмену смертной казни в таких странах, как Сенегал и Южно-Африканская Республика. В Латинской Америке давние традиции отмены смертной казни привели к реагированию на казнь политическими деятелями и усилили дискуссии о смертной казни после обретения этими странами независимости в XIX веке.

Итак, в XVIII веке началась отмена смертной казни за преступления против нравственности, религии, за основные преступления против частной и общественной собственности. В течение XIX века страны окончательно отказались от казни за преступления против собственности. Таким образом, мы видим, что страны, не отказавшиеся полностью от смертной казни, начали сужать круг преступлений, за которые она может быть назначена.

Но шаги на пути к отмене исключительного вида наказания были нерешительными. После Второй мировой войны была основана Организация Объединенных наций (далее – ООН), которая, в том числе, выступает против смертной казни. К моменту основания ООН от смертной казни отказались всего 8 государств. Немаловажным фактором на пути к отмене казни в большинстве государств, стала Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 года, провозгласившая право каждого человека на жизнь, а также запрет на пытки, жестокое, бесчеловечное, унижающее его достоинство обращение и наказание. 18 декабря 2007 года Генеральная Ассамблея ООН приняла историческую резолюцию, призывающую к мораторию на использование смертной казни и подтверждающую приверженность Организации Объединенных Наций идею отмены этого вида наказания [5]. Уже до начала исторического заседания всем было ясно, что резолюция о моратории на смертную казнь будет принята. Было неясно одно – с каким перевесом будет одержана победа. Оптимисты считали, что за мораторий проголосует более 110 государств. Пессимисты считали, что резолюция будет принята с минимальным преимуществом. В итоге же за документ, который подготовила Италия, отдали голоса представители 104 стран. Против него проголосовали 54 страны, 29 воздержались [6]. В числе стран, поддержавших резолюцию, была и Россия. Противники документа, в том числе и США, утверждали, что его принятие – это попытка вмешаться во внутренние дела суверенных государств. Не являясь обязательным к исполнению документом, резолюция ООН о моратории на исполнение смертных приговоров всё же имеет значительный моральный и политический вес. Она служит напоминанием об обязательстве добиваться отмены смертной казни, которое взяли на себя

государства-участники ООН. Кроме того, она является важным инструментом, способствующим тому, чтобы страны, где сохраняется смертная казнь, изменили свои взгляды на применение этого вида наказания.

Список литературы

1. Алфёров Н.И. Смертная казнь как вид наказания: европейская история // Общество и человек. – 2002. – №4. – С. 45–49.
2. Кёстлер А. Размышление о смертной казни / А. Кёстлер, А. Камю. – М., 2003. – 202 с.
3. Малько А.В. Смертная казнь в России: проблемы правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. – 2002. – №1. – С. 140–143.
4. Мезеев А.Б. Смертная казнь и современное международное право. – М., 2006. – 252 с.
5. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 62/149 (18 декабря 2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N07/472/73/PDF> (дата обращения: 05.02.2020).
6. Резолюции 62-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org./ru/ga/62/docs/62res2.shtml> (дата обращения: 05.02.2020).

Лебедева Анна Андреевна
канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации»
г. Москва

КРИМИНАЛИСТИКА – СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: криминалистика – уникальная наука, которая находится «на службе у закона», соответственно, и процесс ее преподавания содержит массу тонкостей и нюансов. Задача современного практика-преподавателя криминалистики – снабдить обучающегося знаниями и навыками, сформировать специалиста, обладающего необходимыми в настящее время для борьбы с преступностью компетенциями, готового к следственной работе. Для успешной реализации обозначенных цели и задачи в рамках преподавания криминалистики традиционно используются: интерактивное обучение, мультимедийные средства, а также преподавателями в процессе подачи учебного материала применяются технико-криминалистические средства. В статье рассмотрена методика и дидактика преподавания криминалистики следователям и выпускникам профильных юридических вузов.

Ключевые слова: криминалистика, следователи, навыки и умения расследовать, преподавание, повышение квалификации.

Криминалистика – уникальная наука, которая находится «на службе у закона», соответственно и процесс ее преподавания содержит массу тонкостей и нюансов. Рассмотрим основные из них.

Криминалистика и как наука, и как учебная дисциплина сформировалась достаточно давно [5, с. 142], на протяжении этого же периода совершенствовалась и дидактика ее преподавания.

Рассматривая дидактические особенности преподавания криминалистики, следует отметить, что сущность дидактики заключается в умении формировать убеждения и навыки в процессе преподавания.

Дидактика как наука апеллирует такими понятиями, как «обучение», и его составными элементами: «учение», «преподавание».

Обучение криминалистике представляет собой процесс достижения цели по средствам учения и преподавания.

Учение – это целенаправленная деятельность преподавателя криминалистики, направленная на усвоение обучающимся учебного материала в процессе получения образования.

В то время как преподавание – последовательное руководство лектором учебной деятельностью, определение ее содержания, объема учебной литературы, форм и методов, создающих наиболее благоприятные условия обучающемуся для формирования навыков, умений.

Цель преподавания криминалистических дисциплин обусловлена необходимостью получения квалифицированных юридических кадров, повышения уровня профессионального мастерства действующих сотрудников следственных подразделений.

Специфика преподавания криминалистики реализуются, главным образом, в тех формах обучения, которые преследуют цель привития обучающимся определенных умений и навыков, и развития их субъективных качеств [2, с. 28]. Так, высказывание С.Р. Белкина наиболее полно отражает сущность дидактику процесса преподавания криминалистики, продиктованную потребностями в том числе и следственной деятельности.

К дисциплинам, которые объединяет наука криминалистика, традиционно относят: общую теорию криминалистики; криминалистическую технику; криминалистическую тактику и методику расследования отдельных видов преступлений; основы оперативно-розыскной деятельности; теорию судебной экспертизы; философию науки криминалистики [4, с. 123] и др.

Основным элементом в указанной консолидации выступает криминалистика – наука и дисциплина, на которой базируются перечисленные дисциплины специализации, и которая насчитывает длительную историю преподавания начиная с начала XX столетия.

Дидактические особенности преподавания криминалистики заложены в ее сущности, которую отмечали ученые криминалисты [7, с. 25–26], а также продиктованы потребностями следственных, оперативных и судебных подразделений.

Так, по мнению А.И. Баstryкина, методика расследования отдельных видов преступлений – завершающая часть криминалистики – является руслом, по которому достижения криминалистики направляются в практику расследования [1].

Особенность преподавания криминалистики, подбора преподавателем лекционного материала, а также формы доведения его до обучающихся зависит:

1. От той целевой аудитории слушателей, на которую она ориентирована.

Так, особенность дедукции преподавания криминалистики обусловлена направленностью не только на студентов и магистров, но и на практических работников следственных подразделений.

Важным моментом дедукции преподавания дисциплины криминалистика – привлечение в качестве обучающихся действующих сотрудников следственных подразделений.

Так, для повышения уровня профессионального мастерства сотрудников системы Следственного комитета России определен порядок организации и осуществления профессионально-должностной подготовки сотрудников следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, согласно которого дополнительное профессиональное образование осуществляется не реже одного раза в три года с сохранением на период обучения денежного содержания.

Очевидным является тот факт, что важнейшей составляющей специальной компетентности следователей и руководителей следственных органов является высокий уровень их криминалистических знаний, умений и навыков. На необходимость повышение уровня их профессионального мастерства указывает постоянное увеличение объема научных знаний в этой сфере, их качественное изменение, совершенствование способов совершения преступлений.

Таким образом криминалистическая профессиональная подготовка действующих сотрудников подразделений Следственного комитета Российской Федерации- это целенаправленный непрерывный процесс пополнения и обновление теоретических знаний криминастики, формирования умений и навыков их применения в процессе осуществления практической деятельности [3, с. 260].

2. От целей преподавания учебной дисциплины.

Цель современной дидактики преподавания криминастики- формирование навыков и умений следователя-профессионала, способного качественно выполнять функции и решать задачи, ставящиеся перед лицом, производящим расследование по уголовному делу.

Задача современного преподавателя криминастики- снабдить обучающегося знаниями и навыками, сформировать специалиста, обладающего необходимыми в настоящее время для борьбы с преступностью компетенциями, готового к следственной работе.

Для удачной реализации обозначенных целей и задачи в рамках преподавания криминастики традиционно используются: интерактивное обучение, мультимедийные средства, а также преподавателями в процессе подачи учебного материала применяются технико-криминалистические средства.

Интерактивное обучение в рамках дисциплин криминалистической консолидации – это специальная форма организации процесса, характеризуемая различными формами взаимодействия между преподавателем криминастики и обучающимися, заключающаяся в обмене информацией, решении поставленных в рамках учебного занятия проблем, моделировании ситуаций, выдвижении версий, планировании первоначальных и последующих следственных действий и т. д.

Выгодным преимуществом интерактивного формата преподавания криминастики является то, что обучающийся из объекта воздействия трансформируется в субъекта взаимодействия, активно принимающего участие в процессе обучения.

В обязанности преподавателя входит создание ситуативных предпосылок, фокусирующих внимание обучающихся. Последнее обуславливается

нивелированием целей интерактивного обучения, при отсутствии авторитета педагога; несоблюдении демократического стиля общения; формализации сотрудничества в процессе общения преподавателя криминалистики и обучающихся; пластичности моделирования учебной ситуации; недостаточности мотивации слушателей.

Интерактивные методы обучения весьма разнообразны. К ним могут быть отнесены: бинарная лекция (лекция-диалог), проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-привокация, лекция с заранее объявленными ошибками, публичная презентация проекта, интервью, брифинг, вебинар, видеоконференция, виртуальная консультация, дебаты, диспут, коллектиум, круглый стол, онлайн-семинар.

Указанные формы интерактивных занятий могут успешно применяться для формирования у обучающихся теоретических знаний и навыков по дисциплине и применяются исходя из специфики аудитории, формы получения образования и других условий.

Вместе с тем, учитывая прикладной характер криминалистики как учебной дисциплины, наибольший интерес для ее преподавания представляют такие интерактивные методы, которые сфокусированы на формирование умения правильно планирования как отдельных следственных действий, так и расследования в целом; направлены на выработку навыков по грамотному составлению процессуальных документов.

К указанным методам следует отнести: «живая» дискуссия во время семинарских и практических занятий, деловая игра, метод моделирования ситуаций, коллективные решения творческих задач, просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов, а также видео реальных преступлений, работа в малых группах, стажировка, ролевая игра. Указанные интерактивные методы обучения, исходя из целей и темы занятия, могут применяться как в аудитории, так и на учебных полигонах кафедры криминалистики [9, с. 282].

Презентация как интерактивный метод может быть использована в ходе лекционных и семинарских (практических) занятий. В презентациях могут применяться таблицы, диаграммы, графики, фотографии образцов специальной техники и сами образцы или их макеты и статистические выкладки.

В частности, возможна демонстрация учебных видеофильмов, размещенных на сайте Следственного комитета Российской Федерации, а также видео преступлений, и интервью следователей, имеющиеся в распоряжении фильмотеки кафедры криминалистики.

Помимо этого, возможности мультимедийного оборудования позволяют сделать наглядными и более понятными многие технические аспекты криминалистических исследований. Мы согласны с мнением Г.М. Меретукова и С.А. Данильяна: «Использование возможностей мультимедийного программного продукта для совершенствования процесса технико-криминалистического обучения актуально особенно в тех случаях, когда необходимо показать динамику взаимодействия словообразующих и световоспринимающих поверхностей, недоступных для их внешнего восприятия обычным визуальным способом (например, последовательность образования на пулях и гильзах следов деталей огнестрельного оружия)» [6, с. 150].

В настоящее время наибольшей популярностью среди преподавателей и обучающихся при проведении занятий по криминалистике пользуются виртуальные учебно-методические комплексы, представляющие собой специальные программы, установленные в криминалистическом компьютерном классе («Виртуальный осмотр места происшествия» и иные ситуационные конструкторы). Обучающие во время учебного занятия действуют в заданной ситуации, выполняя задания, получают и совершенствуют навыки работы с криминалистической техникой и инструментами, выделяют версии, осуществляют протоколирование, прикрепляют дополнительный контент (фото-, видео-, аудиоматериалы).

В настоящее время предлагается много новых дидактических разработок проведения занятий с использованием современных технологий. Некоторыми преподавателями криминалистики полезной представляется практика проведения тематических телемостов с помощью интернет-видеосвязи. В рамках телемоста предлагается транслировать диалоговые лекции, в ходе которых лектору могут быть заданы те или иные вопросы [10, с. 163–164].

Помимо интерактивных методов, дедукция преподавания криминалистики выгодным образом отличается от подачи учебного материала по другим учебным дисциплинам возможностью использования специальной криминалистической техники.

Для освоения этой учебной дисциплины недостаточно изложения текстового материала и видеоряда с демонстрацией порядка использования криминалистической техники или тактики производства отдельных следственных действий. Необходимо погружение обучаемого в определенные следственные ситуации, предоставление ему возможности самостоятельного выбора криминалистической техники, необходимой при заданных условиях, порядка её применения и последующей фиксации полученных результатов.

Следует также отметить, что технические средства при преподавании дисциплин криминалистического конгломерата занимают ключевое место в методиках преподавания.

Технико-криминалистические средства раскрытия и расследования преступления – это и полноценный учебный курс, и методические основы применения их в практической деятельности при сборе криминалистически значимой информации на месте преступления. Сама криминалистическая техника весьма разнообразна, однако предназначена для решения вполне конкретных поисковых, идентификационных или иных задач расследования преступлений.

Сам процесс деловой игры, смоделированной в ходе учебного занятия ситуации может быть зафиксирован с помощью технических средств, а позже произведен детальный анализ ошибок, как допущенных при реализации сценария, так и в процессе непосредственно видеофиксации.

Таким образом необходимо сделать вывод о том, что в процессе преподавания криминалистики используются все рассмотренные формы подачи учебного материала, органично дополняя друг друга.

Список литературы

1. Баstryкин А.И. Понятие методики расследования отдельных видов преступлений / А.И. Баstryкин // Вестник ЛГУ. Сер.: Экономика, философия, право. – 1979. – №23.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

2. Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С. Белкин. – 3-е изд., доп. – М.: Юристъ, 2001. – 837 с.
3. Бессонов А.А. Криминалистическая профессиональная подготовка сотрудников Следственного комитета Российской Федерации // Следствие в России: три века в поисках концепции: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 12 октября 2017 года) / под общ. ред. А.И. Баstryкина. – М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2017. – 311 с.
4. Лапин Е.С. Философия криминалистики: учеб. пособие / Е.С. Лапин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 166 с.
5. Манис Г.Ю. Криминалистика, как прикладная дисциплина и предмет преподавания / Г.Ю. Манис // Сборник трудов профессоров и преподавателей Государственного Иркутского Университета. Отдел I: науки гуманитарные. – Иркутск: Госиздат, 1921. – Вып. 2. – С. 139–164.
6. Меретуков Г.М. Использование возможностей мультимедийного программного продукта для совершенствования процесса обучения / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе. – Краснодар, 2002. – С. 149–152.
7. Порубов Н.И. Методика преподавания: опыт криминалистов прошлого / Н.И. Порубов // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе: материалы всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 23–24 мая 2002 г. – Краснодар, 2002. – С. 49–52.
8. Россинская Е.Р. Современные проблемы криминалистической дидактики / Е.Р. Россинская // Криміналістика ХХІ століття: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2010 року. – Харків, 2010. – С. 790–799.
9. Шруб М.П. Применение интерактивного обучения в контексте усиления практической направленности криминалистической подготовки следственных кадров // Следствие в России: три века в поисках концепции: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 12 октября 2017 года) / под общ. ред. А.И. Баstryкина. – М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2017. – 311 с.
10. Якушин С.Ю. Криминалистическая тактика: вопросы преподавания // Ученые записки Казанского университета. – 2011. – Т. 153, кн. 4. – С. 163–164.

Муртузалиева Марьям Ахмедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЪЕКТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: статья посвящена анализу правовой культуры современного общества. Целью статьи является выделение ценностных ориентиров правовой культуры в процессе развития демократического государства. Рассмотрены сущность и некоторые подходы к правовой культуре и ее особенностям. Особое внимание уделяется изучению ценностных аспектов правовой культуры в процессе развития демократического государства и формирования гражданского общества. Автор считает, что формирование правовой культуры остается актуальной проблемой, поскольку отсутствует целостная концепция правового образования подрастающего поколения, выработки привычки к соблюдению законности, уважения к правовым предписаниям, формирования убежденности в их справедливости и активной жизненной позиции. Правовая культура включает правосознание и уровень правоисполнительной деятельности в интересах обеспечения и упрочнения правопорядка и законности. Формулируются выводы, что правовая культура представляет собой некие устойчивые состояния общественного сознания и социальной практики, сложившиеся на основе неоднократного повторения определенной деятельности, систематического функционирования различных структурных элементов правовой системы права, морали, традиций.

Ключевые слова: культура, правовая культура, общество, права и свободы, правосознание, правовое государство, уважение к праву.

Изменение роли и места правовых знаний в обществе, связанное с реформой законодательства, актуализирует проблему обеспечения приоритета прав личности, осознания гуманистической роли юридической системы, поиска путей разрешения возникающих проблем и конфликтов, где прослеживается недостаточность правосознания и правовой культуры населения и, прежде всего, подрастающего поколения.

Построение правового государства невозможно без овладения субъектом общественных отношений соответствующими правовыми знаниями и правосознанием, сформированность которых зависит от системы образования, государственных учреждений и общественных объединений. Системное исследование сложившейся практики и моделей правовой подготовки в образовательных учреждениях показывает, что значительная часть учащихся и студентов относятся к праву как к средству решения личных и общественных проблем в экстремальных ситуациях, тогда как правовая культура обеспечивает позитивное отношение к праву как фактору правового регулирования, характеризует определенный уровень владения правовыми знаниями, умениями и навыками, готовность применять их в практической деятельности (правомерное поведение). Президентом Российской Федерации 04.05.2011 года утверждены «Основы государственной

политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», в которых подчеркивается важность воспитания у подрастающего поколения чувства безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также преодоления правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства, формированию высокого уровня правовой культуры общества и личности, чтобы уважение к праву и закону стали личным убеждением каждого человека. В основах на государственном уровне обозначены приоритетные направления государственной политики в отношении всего населения России, каждого гражданина Российской Федерации, отдельных социальных групп, категорий лиц, уделяется особое внимание формированию правосознания молодежи.

Культура является сложным явлением человечества, происходящим от латинского слова «cultura», которое имеет значение возделывание почвы, её культивирование, изменение в природном объекте под воздействием человека, в отличие изменений, вызванных естественной причиной [1, с. 15].

На современных этапах культурой вбираются совокупность умений и навыков, которые сформировались в обществе, по причине чего она приобрела новый смысл, который характеризует возделывание, заботу, формирование нравственного облика личностей, меры и способы реализаций сущностных сил субъектов в их социальных деятельности [2, с. 9–10].

В современной трактовке культура перенесла изменения и стала характеризовать совокупности материальных и духовных ценностей, которые созданы и создаются людьми, совокупность различного вида преобразовательной деятельности по производству ценности, характеризующий уровень развития общества [3, с. 133].

Общественная значимость правовой культуры в большинстве своем превышает пределы нормативных воздействий права на социальные отношения. Правовая культура, входя в общечеловеческую культуру, прямо или косвенно оказывает влияние при формировании сознания и деятельности личности в разнообразных областях жизни общества. Формулировка такого понятия, как правовая культура, имеет определенные теоретические и методологические трудности, вызванные многогранностью этого феномена. Правовой культурой, на основе знаний и представлений, которые действуют в обществе, формируются общепризнанные образцы поведений, норм, ценностей, стереотипов и правил в отношении к позитивному праву, регулирующих деятельность социального субъекта.

Как отмечено В.П. Федориным, правовая культура представляет собой определенный общественный механизм, с помощью которого поддерживается, исходя из достигнутого уровня правового сознания, производство, сохранение и передача правовой ценности, информации и традиций, которые способствуют правомерным и общественно-активным действиям личности [4, с. 125].

Кожевников В.В. считает, что правовая культура – постоянно совершенствующийся процесс поступательного развития правовой деятельности, а также совокупность приобретенных результатов в правовой сфере в целом [5, с. 100].

По мнению профессора А.Б. Бенгера, правовая культура – «более высокая и ёмкая форма правосознания» [6, с. 112]. Большой недостаток

этого трактования в том, что игнорируется деятельность субъекта, который обладает правосознанием, и её результатом. Правосознание – только одна из сторон правовой культуры. Неправильно включать в определение правовой культуры факторы, влияющие на нее. Правовое поведение и правовая культура являются амбивалентными по своему характеру: в них включены как положительные, так и отрицательные устойчивые черты, которые наблюдаются в сознании и поведении субъекта политических и правовых процессов [7, с. 55].

Практическое воплощение правовая культура находит и в правосознании, и в правовых или противоправных поведениях людей или групповых общественных субъектов. Притом поведение, которое отклонено от норм права, – не всегда следствие осознанных мятежей, эскапизмов или новаторств в отношениях к общепринятым в обществе законам, а чаще всего причина – слабая правовая информированность, социальная наивность и деловая некомпетентность.

Исходя из сравнительно-сопоставительного анализа видно, что правовая культура рассмотрена в виде суммы, накопленной на протяжении исторического развития и воспроизведящихся правовых ценностей (принципы, нормы, категории, знания), зависящих от общей культуры общества и степень их отражения в правовой системе данных социумов. При этом анализ в области философии и социологии, рассматривающих данный феномен, позволяет выделить методологическую основу, где ключевое место занимает культурология, теоретико-практическое значение которой сосредоточено на динамике правовой культуры, рассматриваемой в рамках и правового государства и соблюдения права человека.

Список литературы

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права / А.Б. Венгеров. – Теория права. – Т.2. – М., 1998. – 585 с.
2. Давидович В.Е. Сущность культуры / В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов. – Ростов н/Д: Изд-во Рост.гос. ун-та, 1997. – 263 с.
3. Ким М.П. О культуре как предмете исторического изучения / М.П. Ким. – М.: Мысль, 1974. – С. 22.
4. Кожевников С.Н. Социально-правовая активность личности и условия ее действенности: дис. ... д-ра юрид. наук / С.Н. Кожевников. – М., 1991. – 376 с.
5. Краткая философская энциклопедия / Е.Ф. Губский, В.А. Лутченко. – М.: Прогресс, 1994. – 576 с.
6. Кудрявцев В.Н. Правомерное поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1982. – 287 с.
7. Федорин В.П. Правовая культура как фактор укрепления социалистической законности (теоретические вопросы): дис. ... канд. юрид. наук / В.П. Федорин. – М., 1986. – С. 16.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 14 февраля 2020 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *М.А. Потапова*

Подписано в печать 03.03.2020 г.
Дата выхода издания в свет 10.03.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,9975. Заказ К-620. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru