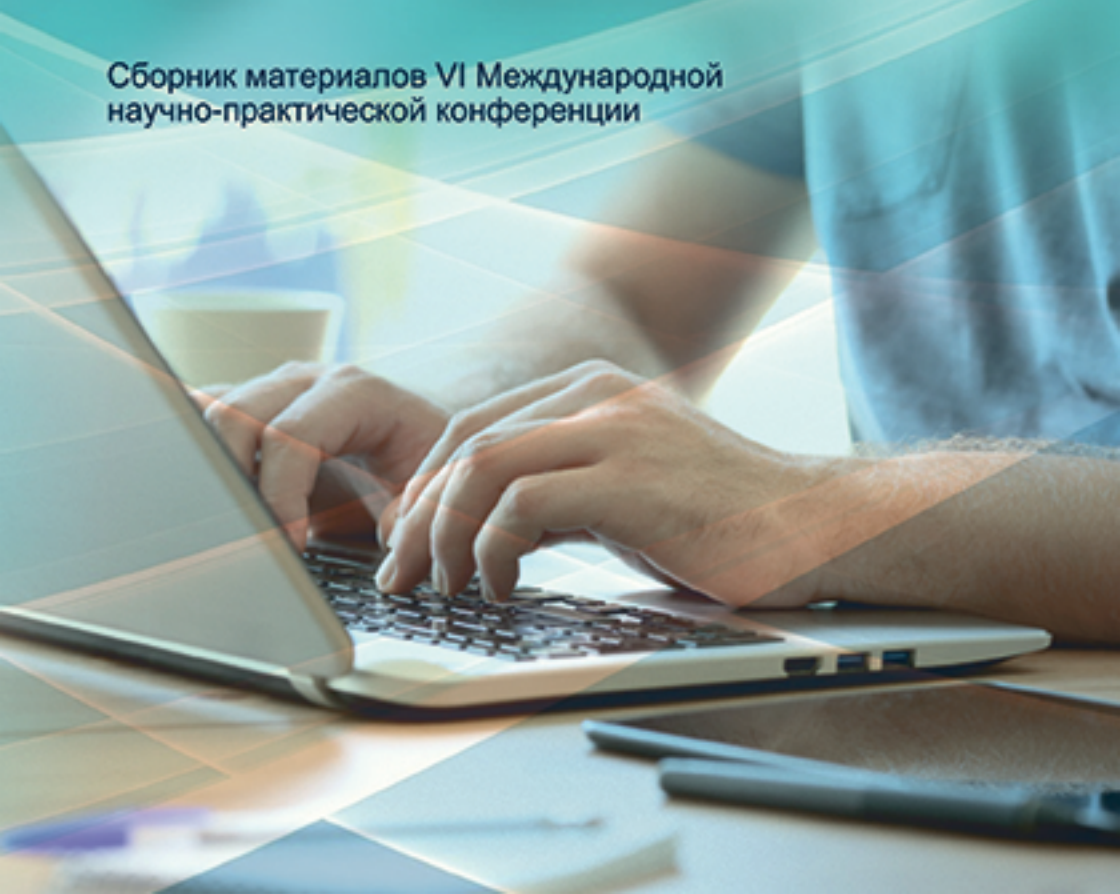




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: **теория, методика и практика**

Сборник материалов VI Международной
научно-практической конференции



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научные исследования: теория, методика и практика

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 10 апр. 2020 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив Плюс»
2020

УДК 001
ББК 72
НЗ4

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №692-ЭК от 10.04.2020*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кулагина Татьяна Юрьевна, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

НЗ4 Научные исследования: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апр. 2020 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 220 с.

ISBN 978-5-6044485-6-4

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Конференция проведена в дистанционном формате. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044485-6-4
DOI 10.21661/a-692

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2020

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» и Актыбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Научные исследования: теория, методика и практика»**.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 57 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность.
8. Социология.
9. Технические науки.
10. Филология и лингвистика.
11. Философия.
12. Экономика.
13. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Астрахань, Волгоград, Губкин, Йошкар-Ола, Казань, Кировск, Люберцы, Нижний Тагил, Новосибирск, Омск, Петрозаводск, Симферополь, Стерлитамак, Сургут, Тюмень, Шахты, Ярославль) и субъектом России (Чувашская Республика), городами Литовской Республики (Каунас) и Республики Казахстан (Алматы, Темиртау).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия медико-технических наук, Академия управления МВД России, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Башкирский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Донской государственный технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Краснодарский университет МВД России, Московский политехнический университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Новосибирский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государст-

венный университет промышленных технологий и дизайна, Сургутский государственный педагогический университет, Тюменский индустриальный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского), Литовской Республики (Литовский университет спорта) и Республики Казахстан (Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Карагандинский государственный индустриальный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Научные исследования: теория, методика и практика»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Савоткин Н.А.</i> Зона развития.....	9
<i>Савоткин Н.А.</i> Сон в живом мире	18
<i>Чистяков В.В., Безух К.Е.</i> Homo totus – феномен современной социальной и педагогической антропологии.....	35

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Белякова Е.В., Орлов А.В.</i> Как работают сканирующие электронные микроскопы?	39
<i>Шакирова В.В., Кастерина Т.В.</i> Изучение свойств катионных флокулянтов	41

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Кубеев Р.Д.</i> О некоторых специфических особенностях исламской идентичности в советской Центральной Азии (историографический обзор) ...	46
<i>Осипов Н.А., Гаврилюк И.Л.</i> Украинцы Серого Клина	49
<i>Удалова И.В.</i> Воспоминания Надежды Моллер – ценный источник для исследования биографии Н.Я. Бичурина.....	56

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Рожкова С.И., Маркова Т.В.</i> По стопам чувашской сказки (работа по картине).....	60
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Арсланов Н.А., Орлов А.В.</i> Современное медицинское оборудование..	63
---	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Ангаленко Е.В., Кирюшина О.В.</i> Грамматическая сказка как прием обучения иноязычной грамматике на уровне начального общего образования.....	65
<i>Боровицкая Ю.В.</i> Теоретико-методологическое исследование понятия «успешность в обучении» в контексте современных реалий российской системы образования	74
<i>Лямина З.Н.</i> Рефлексия как этап урока в условиях ФГОС	75
<i>Оренбурова Л.В., Калацкая Н.Н.</i> Гендерные особенности саморазвития студентов	79
<i>Сунгатуллина А.М.</i> Методическое объединение учителей татарского языка и литературы как форма их профессионального и межличностного взаимодействия учителей татарского языка и литературы в общеобразовательной школе	85

Токарева О.Н. Развитие и коррекция тактильного восприятия у детей с детским церебральным параличом при использовании элементов су-
джок терапии 88

Худенева М.Г., Куракса К.С. Формирование эстетических потреб-
ностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного
чтения 91

Хусаинова Г.Х. Технология учебного моделирования в начальной
школе 104

Цепкова А.С., Исмаилова И.С. Методика логопедического обсле-
дования звукопроизношения детей дошкольного возраста..... 107

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С. Постановка задачи
исследования особенностей и направлений патентования функциональных
пищевых продуктов для территорий Крайнего Севера и Арктики 110

Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С. Функциональные
пищевые продукты как фактор повышения продовольственной безопас-
ности территорий Крайнего Севера и Арктики 111

СОЦИОЛОГИЯ

Сипавичюте Б. Психологические и социальные аспекты допинга... 114

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранникова И.В., Баранников П.А. Применение нейронной сети
при прогнозировании сдвижений при ведении горных работ 117

Васильев А.С. Модернизация устройства для групповой очистки
круглых лесоматериалов от коры 119

Мойсеенко Р.А., Багдасарян А.В. Новые патенты Петрозаводского
государственного университета..... 120

Пикулин Ю.Г., Гузень С.Д. Взаимосвязь геометрических характе-
ристик насадок решётчатого типа..... 123

Савина А.О., Фомичева Т.Л. ERP-системы для автоматизации бизнес-
процессов российских компаний 124

Шегельман И.Р., Масленников Е.И., Штыков А.С. Новые техни-
ческие решения для условий территорий Севера и Арктики России 128

Шегельман И.Р., Масленников Е.И., Штыков А.С. Роботизация:
направления патентования новых технических решений 131

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Архипова И.В. Функционально-семантический подход к анализу
предложных девербативов..... 134

ФИЛОСОФИЯ

Безнутров В.С. Законы жизни 136

ЭКОНОМИКА

<i>Арзамасова Е.Л., Квасова Ю.Р.</i> Проблема несовершенной системы адаптации персонала.....	140
<i>Бакирова А.В.</i> Интеллектуальный модуль системы планирования кадровой структуры для реализации проектов.....	142
<i>Бондырева Е.А., Латыпова М.А.</i> Сущность и аналитический обзор аптечного рынка в Республике Казахстан.....	144
<i>Булатов А.Ф.</i> Новые технические инновации для решения экономических проблем лесного комплекса.....	148
<i>Булатов А.Ф.</i> Разработка новых объектов интеллектуальной собственности для решения актуальных проблем экономики и промышленности.....	149
<i>Латыпова М.А., Петровская А.С., Гельманова З.С.</i> Принципы разработки формы бюджета движения денежных средств для системы бюджетирования на предприятии.....	152
<i>Радина О.И., Федоркова А.В., Пятницкая А.С.</i> Способы формирования потребительской лояльности на рынке продажи компьютерной техники.....	156
<i>Рыжих Л.В.</i> Журналистика как товар: проблемы взаимодействия средств массовой информации и экономики.....	158

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Балакишина Т.В.</i> Переустройство и перепланировка жилого помещения.....	161
<i>Бачканов Х.А.</i> Финансирование террористической деятельности: формы, методы и источники.....	165
<i>Березницкий А.В., Заброда Д.Г.</i> Характеристика основных проблем, возникающих в ходе административной деятельности участковых полиции.....	170
<i>Гревцов С.В.</i> О правовых и организационных аспектах деятельности подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций.....	173
<i>Исмаилов И.Т., Заброда Д.Г.</i> Вопросы обеспечения законности в административной деятельности участковых уполномоченных полиции.....	178
<i>Квачков Г.Е., Заброда Д.Г.</i> «Полицейское» и административное задержание: вопросы соотношения и совершенствования правового регулирования.....	181
<i>Кравченко Д.С., Заброда Д.Г.</i> Специфика приема граждан участковым уполномоченным полиции.....	184
<i>Молчанов Д.И., Заброда Д.Г.</i> Вопросы совершенствования применения полицией мер административного пресечения.....	187

Никонов Ю.Н., Заброда Д.Г. Классификация мер административного принуждения, применяемых в условиях чрезвычайного положения	190
Русанова Л.И. Системный характер безопасности	193
Тихий И.В., Заброда Д.Г. Вопросы оптимизации деятельности полиции по обеспечению правопорядка и безопасности граждан в общественных местах	198
Челпанова М.М., Гуменный О.С. Совершенствование правового положения и организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции	200
Челпанова М.М., Карпуть А.А. Проблемы и перспективы совершенствования правового положения служащих органов внутренних дел ..	203
Челпанова М.М., Петрологинов П.А. Совершенствование административной деятельности участкового уполномоченного полиции	205
Челпанова М.М., Руссков А.А. Основные направления прокурорского надзора за деятельностью органов внутренних дел	208
Челпанова М.М., Щиплецов А.С. Проблемные аспекты привлечения к дисциплинарной ответственности в органах внутренних дел.....	211
Шевченко В.В., Заброда Д.Г. Основные направления деятельности участкового уполномоченного полиции	213
Якушева И.П. Общий характер дипломатической деятельности	215

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Савоткин Николай Александрович

Почетный работник общего образования,
ветеран педагогического труда
г. Кировск, Мурманская область

DOI 10.21661/r-530606

ЗОНА РАЗВИТИЯ

Аннотация: жизнь – это непрерывное развитие и деградация. Живое образование, в том числе человек, развивается тем быстрее, чем интенсивнее в нем идут процессы. Их интенсивность зависит от интенсивности деятельности. Она должна быть больше скорости деградации. Равенство развития и деградации определяет нижнюю границу интенсивности деятельности, жизни. При нагрузках, превышающих возможности организма или его систем, они разрушаются. Это верхняя граница интенсивности развивающей деятельности. Деятельность между границами определяет зону развития, зону жизни. В статье рассмотрены аспекты развития организма в современном мире. Автором проанализированы условия развития, определены современные проблемы. Исследование подкреплено разносторонними примерами.

Ключевые слова: зона, границы, интенсивность, деятельность, скорость, уровень, развитие, здоровье, зона развития.

Материя, энергия находятся в состоянии непрерывных изменений. Жизнь как особый этап в развитии материального мира отличается непрерывностью и скоростью протекающих процессов усложнения организации, противодействия энтропии, достижения высших форм организации, возобновления исходных условий на новом уровне, тиражирования их и гибели. Жизнь – это непрерывное развитие. Живое образование или его части развиваются в зависимости от интенсивности идущих в них процессов, они – от интенсивности деятельности образования. Развитие тем быстрее, чем больше интенсивность, деятельность образования, его система. Особенно жизнью является одновременное течение процессов созидания – разрушения, деградации. Интенсивность деятельности, определяющая скорость развития, должна быть больше скорости деградации. Это означает *первое условие развития: интенсивность деятельности должна превышать некоторый минимальный уровень, при котором скорость развития начинает превышать уровень деградации; будет больше интенсивности, при которой скорости деградации и развития равны*. Это будет нижним уровнем интенсивности деятельности живого образования, его систем, – нижняя граница развития. При нижней границе развития последнее протекает с наименьшей скоростью, не обеспечивающей выживание.

Повышение интенсивности деятельности – скорости развития – имеет предел возможности живого образования: при деятельности на уровне и сверх возможностей скорость процессов разрушения – деградации – превышает скорость процессов развития. Следовательно, возможности образования устанавливают предел интенсивности деятельности – верх-

новую границу развития. Интенсивность деятельности между этими границами образует *зону развития*. С другой стороны, *интенсивность необходимой деятельности определяется требованиями среды, поэтому зону развития можно определить как нагрузки между верхним и нижним их пределом, когда организм в целом и его системы развиваются. Образуется зона развития с нижней и верхней границами.*

Каковы законы изменения верхней и нижней границ и всей зоны развития?

Авторский закон развития интеллекта человека, график его развития при оптимальном протекании этих процессов одновременно является законом развития организма и его систем, так как развитие каждого органа, системы, должно сопровождаться соответствующим развитием всех других. Так как скорость развития зависит от интенсивности деятельности и возраста, то закон изменения интеллекта можно рассматривать и как закон изменения необходимой для оптимального развития интенсивности деятельности: уравнение закона остается прежним, меняются лишь значения параметров величин, входящих в него. График функции, описывающей изменения необходимой для оптимального развития интенсивности деятельности, является и графиком функции оптимального развития интеллекта, но с другими значениями параметров и входящих в уравнение величин.

Уровень развития зависит от интенсивности деятельности, не выходящей за пределы разрушительных последствий для организма, за пределы оптимальных возможностей организма. С другой стороны, есть нижний предел интенсивности деятельности, когда развитие почти останавливается (остановка развития означает деградацию, превышение процессов деградации над процессами развития – стабильного состояния у жизни нет). Предел, когда при этой и меньшей нагрузках развитие переходит в деградацию. Таким образом, интенсивность деятельности образует зону развития между верхней и нижней границей.

Так как возможности организма с развитием увеличиваются, с деградацией уменьшаются, то график развития «сдвигается» по оси ординат вверх или вниз в зависимости от интенсивности деятельности. Наибольший уровень развития – уровень развития возможностей организма при непрерывной деятельности около верхней границы зоны, наименьший, сокращающий жизнь, – около нижней границы зоны развития. Нижняя граница зоны развития, означающая деградацию, не может значительно отличаться от графика оптимального развития, поэтому ее график изображается линией, почти параллельной графику общего развития.

Если судить по скорости развития вундеркиндов, то возможности отдельных систем, следовательно, и всего организма в целом, с возраста около двух лет значительно превышают даже экспоненциальное развитие организма. После полового созревания с увеличением дегенерационных процессов возможности развития сокращаются. График верхней границы асимптотически сближается с графиком общего развития, который также асимптотически сближается с пределом развития. Аналогично с графиками интенсивности необходимой для развития деятельности. Эти особенности отражаются в «горбе» графика от 2 до примерно 16–17 лет и плавным его «снижением» до асимптотического «сближения» с графиком общего развития (рисунок 1).

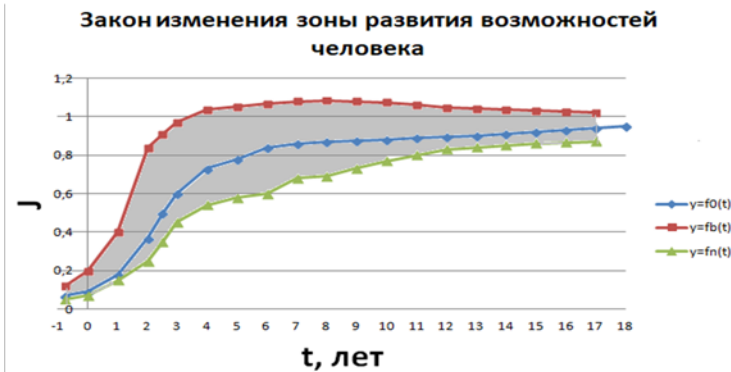


Рис. 1. Закон изменения зоны развития возможностей человека

$y=f_b(t)$ – закон изменения верхней границы зоны развития; $y=f_o(t)$ – закон оптимального развития; $y=f_n(t)$ – закон изменения нижней границы зоны развития

При основном, оптимальном развитии организма верхняя граница зоны развития, ее расширение за счет верхней границы идет с громадным ускорением, скорость расширения превышает даже экспоненциальный характер развития. Об этом свидетельствует появление вундеркиндов, стремительное развитие отдельных систем их организмов. (Стремительность роста ширину их зоны развития делает чрезвычайно узкой, что при временном снижении нагрузок приводит к резкому снижению достигнутых результатов, деградации. Следствие – психическая травма, приводящая при попытке восстановить достигнутое и прежние темпы развития.) При переходе к логарифмическому верхняя граница зоны развития, достигнув максимума к началу появления вторичных половых признаков, начинает снижаться с точкой перегиба графика около 16–17 лет и асимптотически сближаться с графиком оптимальных нагрузок, графиком развития интеллекта. Возможности развития органов, систем, всего организма уменьшаются, но они почти до окончания жизни позволяют строго выверенной интенсивностью деятельности продолжить развитие, компенсируя этим старение. Примерно такая же картина с маугли: безошибочно выверенной интенсивностью деятельности его можно вывести из людей с ограниченными возможностями. Причина неудач, например, в обучении их говорить, в выходе за их верхнюю границу зоны развития. Неудача Готт-Глаголевой в воспитании шимпанзе вместе со своим сыном и как сына объясняется тем, что в 2–3 года у человека зона развития очень быстро, сверх быстро расширяется за счет верхней границы, а у шимпанзе значительно отстает, начинает «сжиматься». Вероятно, что даже при идеальном воспитании шимпанзе смог бы развиваться как человек максимум до 3–4 лет – слишком велики различия зон развития и его направленности. Если бы шимпанзе попыталась воспитать человека как своего ребенка, результат был бы аналогичный: одинаковое развитие наблюдалось бы лишь до некоторого возраста.

Низкий уровень верхней границы в старости у маугли после тяжелой болезни не означает невозможность преодоления ограничений в развитии. Опыт, практика показывают изумительные возможности при непрерыв-

ной деятельности у верхней границы. Например, подвиг Дикюля, из нулевых возможностей парализованного человека, ставшего цирковым жонглером с тяжестями, ученым. Кроме этого, следует учитывать особенность живого мира высших животных: своего рода «предохранители» намного снижают верхнюю границу зоны развития, ограничивают деятельность на пределе возможностей или близко к ним – возможно, на порядок. Например, мышцы и кости ног человека могут выдержать около 3 тонн. Но даже мировые рекорды не превышают нескольких сот килограммов. Летчик совершившего вынужденную посадку в Арктике самолета при толчке белого медведя по плечу в полной амуниции вспрыгнул на более чем двухметровую высоту крыла. В 50-х в цирке: под гипнозом женщина, лежащая горизонтально с опорой затылком и пятками на спинки стульев, выдерживала вес гипнотизера, сядшегося ей на живот. Примеров много. В связи с этим вполне реально, что *фантастические достижения вундеркиндов во многом могут быть объяснены нейтрализацией этих «предохранителей»*. А это, в свою очередь, означает нарушение законов развития живого мира, закона необходимой и достаточной деятельности в течение продолжительного времени. Снятие «предохранителей», «тормозов» психологическими методами у вундеркиндов в последствии дорого обходится их здоровью в большинстве случаев. Прежде всего психической составляющей.

Для психического здоровья вундеркинда важно сохранение темпа развития. «Крутизна» графика их развития – оптимального уровня интенсивности деятельности резко увеличивает верхнюю границу зоны и сближает нижнюю границу с линией оптимального развития. Поэтому при снижении интенсивности деятельности на некоторое время – упрощение среды – она выходит за нижнюю границу. Следовательно, начинается деградация. Для вундеркинда, имеющего значительное превышение развития над необходимым и достаточным, это означает ускоренную потерю всех «излишков». Вторая причина в том, что после остановки или снижения интенсивности в живом мире развитие продолжается при возобновлении деятельности с меньшей скоростью более старшего возраста. Со скоростью данного вида. Для вундеркинда это означает потерю значительной, зависящей от времени остановки, части его преимуществ, скорости развития. Ожидания окружения прежних успехов, уверенность вундеркинда в своих способностях теряют почву: он перестает в значительной мере соответствовать им, многое ему становится недоступным. Уровень психической травмы оценить нетрудно. Травмы не от единичной, а постоянной неудачи. Подобные травмы получают учащиеся при ошибках в преподавании во многих случаях. Например. Психологи классу предложили сверхпростую контрольную работу, спустя некоторое время – обычно. В первом случае все выполнили ее на отлично – почувствовали себя вундеркиндами. Со второй, доступной им, все не справились. Получив психическую травму от несоответствия самомнения после первой контрольной и неспособности выполнить обычную работу. Массово это происходит при участии в олимпиадах, где теперь предлагаются задания, доступные лишь специально подготовленным. В олимпиадах принимают участие наиболее сильные, с обоснованно высокой самооценкой. Фиаско на олимпиаде для них совершенно неожиданно. О величине психической травмы свидетельствует отказ от участия в олимпиадах в последствии.

Аналогичное происходит теперь при участии в различного рода конкурсах. Что происходит? Рассмотрим на примере класса, получившего сначала сверхпростую, затем обычную контрольную работу.

Психологи, проводившие ее, объявили работу как очень важную. Получив очень простые задания, психика и организм в целом воспринимают это как упрощение среды и начинают деградировать до соответствия с нею. Полученные затем задания обычной сложности через некоторое время становятся сверхсложными, включаются системы торможения, подбные, например, как если бы человеку предложили перепрыгнуть дом. Эксперимент одновременно показал, насколько быстро, всего за две недели это произошло. Судить надо за такие эксперименты, принявшие в настоящее время массовых характер во всех олимпиадах, конкурсах, соревнованиях детей. Везде детям дают сверхсложные задания, предъявляются сверхвысокие требования, которым соответствуют лишь специально подготовленные. Остальные с надломленной психикой уходят с них, униженные своим бессилием и потерей веры в свои способности, с серьезными последствиями для всех составляющих здоровья.

Примечание. Первые в СССР олимпиады в Новосибирском Академгородке, в организации и составлении заданий по математике, физике принимал участие и автор, организовывались и проводились как праздники интеллекта, воодушевлявшие детей к напряженной работе, увеличивавшие интерес к избранной деятельности. Одна из особенностей. Задания включали вопросы на уровне школьной программы – сложные, но доступные всем нормально обучающимся; более сложные, требующие сообразительности и еще более сложные, доступные интересующимся предметом (а такими фактически были все участники). Все уходило с большой частью выполненных заданий, воодушевленные не только выполненным, но и понимающие причины своих неудач, желающие готовиться и снова участвовать. Состояние после участия в олимпиадах сейчас (XXI век) можно понять, если учесть, что более 90% даже на районном уровне сдают пустые листы.

С развитием человека верхняя граница зоны развития непрерывно повышается. Для обучения, воспитания это означает необходимость непрерывного увеличения учебно-воспитательной нагрузки, причем для достижения высших результатов нагрузки близкие к верхней границе. Программы СССР (особенно в 50-е годы) соответствовали этим требованиям. Большое количество часов на математику, физику, химию, биологию, черчение (в том числе включенного в математику) в старших классах объяснялось не только требованиями народного хозяйства, но и тем, что они обеспечивали нужную интенсивность учебной деятельности. Особенно с 90-х эти принципы стали заменяться принципами гуманизации, гуманитаризации образования, индивидуальных траекторий обучения, следования интересам учащихся. Классы стали делить на гуманитарные, физикоматематические и другие. При всей важности литературы, истории и других гуманитарных курсов нужной интенсивности потока информации и, соответственно, интенсивности деятельности обеспечить они не могут. *Уровень высшего развития на основе гуманитарных курсов всегда будет ниже в сравнении с развитием на базе точных наук [1].* Подтвердить это можно многими фактами. Математики, физики, химики, биологи становились великими и гениальными писателями, философами, музыкантами, журналистами, политиками... Обратных переходов история не знает.

Провалы, неудачи гуманитарных классов по всей стране ничему не научили и не насторожили, возражения учителей, педагогической науки игнорировались. Под давлением чиновников автор в начале 90-х в своей школе (Кировск Мурманской области, школа 1) вынужден был разделить учащихся на гуманитарный, физико-математический и обычный классы, сделав все возможное для равенства первых двух по возможностям учеников. Уже в конце десятого класса в гуманитарном возникло множество проблем в обучении. По уровню подготовки он сравнился с заведомо более слабым обычным классом, где были собраны учащиеся лишь с удовлетворительными и ниже знаниями. 11-й класс, школу гуманитарии в основной массе закончили с трудом.

Причин здесь много. Переход от программ девярых с нужной интенсивностью к преобладанию гуманитарной составляющей на первых порах снизил интенсивность, упростив учебную среду с соответствующей деградацией и снижения верхней границы зоны развития. Вторая в том, что как выпускники неполной средней школы, они не получили учебных и других заданий на лето, что в лучшем случае остановило или уменьшило скорость их развития. (Автор доказал, что ставшие теперь бездельными каникулы за 11 лет обучения уменьшают уровень достигаемого за жизнь максимального развития интеллекта более чем на 20%). Это же произошло и в физико-математическом классе, но в гораздо меньшей степени из-за ожидания ими серьезной интенсивной работы в средней школе и, по крайней мере, психологической подготовки к ней. Третья, уже упоминавшаяся причина в том, что гуманитарные предметы не могут обеспечить не только необходимого роста интенсивности информации, но и нужной даже для работы в нижней части зоны развития.

Понять все преобразования системы образования можно, лишь приняв в качестве леммы: целью преобразований, реформ, оптимизаций, гуманизаций, гуманизаций, инклюзий и прочих (... – ций) является разрушение научных основ русского образования, сведение его задач к формированию «квалифицированного потребителя». В ускоренном разрушении образования значительную роль играет дилетанство непрофессиональных руководителей всех звеньев системы (есть ли она вообще?) управления страной. Учет особенностей развития важен во всех областях деятельности, особенно связанных с вопросами образования, воспитания, здоровья. И как раз здесь наибольшее количество ошибок. Ошибок как эпизодических, так и системных, происходящих из непонимания законов развития живого мира, в первую очередь законов развития. Точнее, знания и понимания, но по разным причинам неприменения для конкретных случаев. Поясним на конкретном примере.

Другие примеры. 1. Автор ни в литературе, ни в жизни не встретил вылеченного от гипертонии и подобных заболеваний. Лечение всегда в принятии профилактических мер, через несколько лет разовых приемов лекарств. Потом увеличение доз, проведение курсов приема, переход на систематический прием, пожизненный с непрерывным увеличением доз, сменой лекарств. В чем здесь ошибка со столь серьезными последствиями?

В организме есть системы, поддерживающие величину кровяного давления, содержание сахара и другие параметры крови, организма – гомеостаза. С развитием организма все системы развиваются, развиваются в каких-то интервалах нагрузок. То есть, работают при нагрузках, не выхо-

дящих из зоны развития. В соответствии с «требованиями» всего организма, если параметры систем выходят из оптимального режима, включаются соответствующие регуляторы возвращения параметров в норму, оптимум. Что происходит при приеме лекарств, например, при повышении давления крови? Врач назначил прием понижающих давление препаратов при 150 мм рт. ст. Пациент, измерив давление и получив 150 или выше, принимает лекарство. Что происходит при этом до измерения, приема лекарств, не учитывается. А это невероятно важно.

В момент измерения 150 мм рт. ст. Но это значение может быть следствием трех процессов: давление уменьшалось с более высоких показателей; давление в течение некоторого времени было стабильным 150; давление повышалось и в момент измерения 150. То есть, хотя в момент измерения 150, но это значение возникло в результате того, что в первом случае организм сам справляется; во втором – шаткое равновесие; в третьем – не справляется – нужна лекарственная помощь, точную величину которой врач не может назначить заранее. Добросовестный пациент же во всех случаях примет усреднено назначенное лекарство. Особенно на первых этапах развития болезни оно будет избыточным, особенно в первом случае – при начале систематических отклонений организма чаще всего справляется сам.

Во всех случаях прием лекарств для системы понижения давления означает упрощение среды, что приводит в разной степени к снижению интенсивности ее деятельности. Деятельности ближе к нижней границе зоны развития (в первом случае – до полного отключения). Это, с одной стороны, ведет к деградации систем снижения давления, с другой – усилению деятельности, развитию систем, повышающих давление (снижение давления ниже допустимого при приеме лекарств происходит часто). В результате *лечение гипертонии используемым методом однократного измерения давления (или даже без него) вместо ожидаемого излечения приводит к противоположному: деградации систем понижения давления и развитию систем повышения давления.*

Вывод – предложение, которое автор неоднократно высказывал: приемы, не только измерения давления, должны быть мониторингового типа или *прием лекарств должен производиться лишь при минимум двух, разделенных во времени измерениях. Лекарства должны поддерживать организм, его системы в критические моменты, а не заменять, освобождать их от деятельности по регулированию гомеостаза.* Такое применение лекарств не только приведет к положительным результатам при оптимальном необходимом их количестве, но и уменьшит вероятность других негативных процессов.

Любое лекарственное вещество или его избыток воспринимается организмом как враждебное, минимум излишнее, для удаления, нейтрализации которого начинают работать или создаются системы защиты, удаления. Одним из следствий этого почти всегда будет увеличение невосприимчивости клеток к этим веществам. (Эту особенность организма в средние века применяли для защиты от возможного отравления ядом систематическим приемом все больших его доз.) Это можно проиллюстрировать лечением диабета. Прием инсулина приводит к понижению сахара в крови и, одновременно, запускает процессы невосприимчивости, защиты от инсулина и деградации поджелудочной железы. При применяющейся методике диабет развивается из-за деградации поджелудочной железы; действие инсулина

уменьшается из-за защиты от него или его деятельности клеток. (Диабет второго типа. Если при других заболеваниях эффективная защита от лекарств – привыкание преодолевается их заменой, то для инсулина такой возможности нет, организм становится беззащитным.)

Общий вывод. Каким бы слабым не был организм, его органы и системы, он в целом всегда имеют зону развития – в противном случае погибают: жизнь не имеет стабильного состояния. Она или развивается, или погибает. Целью медицины должна стать не подмена лекарствами работы организма, органов, систем, а использование всех возможностей для расширения и поддержания зоны развития до нормы и в норме, восстановление деятельности – профилактика. Образно говоря, медицина должна перейти от борьбы с дымом к борьбе с огнем.

2. Норвежские врачи сравнивали состояние костей у велосипедистов и бегунов (ж. «Наука и жизнь» 19–2019. С. 36). Первые тренируются 900 часов в год, вторые – 500. Кроме этого, велосипедисты тренируются в подъеме штанги, бегуны – нет. Питание и тех, и других включает достаточное количество веществ, в том числе кальция. Но у велосипедистов кости тоньше и их плотность меньше. Причину медики видят в большем потении велосипедистов: с потом вымывается кальций – поверхностное по многим причинам суждение. Причина здесь в выполнении законов живого мира для конкретных условий. При беге, являющимся фактически непрерывной последовательностью прыжков, костно-мышечная система работает около верхней границы зоны развития. У велосипедистов скелет в значительной мере разгружен даже в сравнении с ходьбой – работает около нижней границы, соответственно деградирует или развивается до соответствия с условиями для себя. Прочность, массивность становятся избыточными. Велосипедист частично освобождается от действия силы тяжести и, подобно космонавтам Николаеву и Севостьянову после 19-суточного полета, теряют кальций как избыточный. Природа беспощадна ко всему излишнему, не работающему.

Интенсивность, скорость развития любой системы живого мира не только зависит от интенсивности ее деятельности в зоне развития, но и всегда соответствует ей, деградируя до нового соответствия при сокращении деятельности, катастрофически при ее интенсивности ниже нижней границы зоны. Для отдельного организма, в том числе человека, после окончания полового развития (и ранее?) это начало процессов старения. Отказ от всесторонней, многообразной физической и интеллектуальной деятельности при полноценном питании поэтому одна из главных причин старения. Отказ, сокращение нагрузок на весь организм, его систему или орган означает начало их старения, потерю функциональных качеств. Например, дряблость мышц, ломкость костей до остеопороза у пожилых в возрасте, далеко от генетической смерти в 120–150 лет, следствие уменьшения до прекращения нагрузок на скелетно-мышечную систему при полноценном питании.

3. Иммунная система подчиняется тем же законам, живого мира, деградируя при снижении нагрузок на нее. Человек – часть живого мира, «орган» распределенного в пространстве организма Биосистемы Земли. Одним из условий его здоровья является взаимодействие и конкуренция со всеми ее организмами и системами, одно из главных среди которых является микробная. Микробная, с которой современная медицина и

санитария беспощадно борются. Сокращение численности и многообразия микробов имеет следствием отставание в развитии иммунной системы и систем взаимодействия с микробами – снижение достигаемого уровня развития. Следствие – увеличение многих заболеваний, в том числе нарушений психического здоровья. Примером может служить Финляндия с ее сверхжесткими санитарными требованиями: ее дети значительно больше (по кишечным заболеваниям более чем в 5 раз) болеют в сравнении с карельскими, живущими через границу. И пусть не удивляются европейцы, уничтожившие гельминтов, росту эпилептических и подобных заболеваний у себя и почти отсутствию их в Африке. Это следствие нарушений законов природы, где все взаимодействует, конкурирует и взаимодействует со всеми. Где здоровье всех зависит от всех. Это следствие непонимания того, что микробы и простейшие – один из органов распределенного в пространстве организма человека, человека. Поэтому иммунная система интенсивно развивается только во взаимодействии и конкуренции со всем многообразием микрофлоры.

4. Скорость и достигаемый уровень развития зависит от интенсивности деятельности в зоне развития. Наибольшие – при деятельности, близкой к верхней границе; наименьшие – при близкой к нижней. Для сохранения и развития здоровья особое значение имеет соответствие верхней части зоны развития существующей и ожидаемой жесткости среды. Здоровье, в том числе его психическая составляющая, сохраниться при переходе к более жесткой среде, если достигнутый уровень развития соответствует новым условиям. Так как с развитием верхняя граница зоны увеличивается – «поднимается», то условия жизни, интенсивность деятельности должны обеспечить это соответствие. В противном случае вероятность срывов в здоровье, в его составляющих, тем больше, чем больше это несоответствие. Примером последнего десятилетия может служить увеличивающееся количество детей-аутистов (в США на 1% в год). Серьезность этой проблемы заставила 2018 год объявить годом выяснения причин и способов борьбы с этим отклонением в психическом развитии. А причина здесь главная и, скорее всего, определяющая в том, что успехи медицины, уровень жизни позволяет ребенку во внутриутробном состоянии и при грудном вскармливании развиваться в предельно комфортных условиях. Все чаще рождение осуществляется кесаревым сечением. Трудности, боли при рождении – выходе в новую среду готового дитя природа у всех животных, в том числе у человека, природа оставила с целью мобилизации всех ресурсов дитя для повышения верхней границы зоны развития, для возможно более быстрого при максимальном напряжении установления соответствия ее и жесткости новой среды. Поэтому дети везде появляются с преодолением трудностей, с известной долей мучений. Комфортно существовавший ребенок при рождении, после грудного вскармливания от окружающей среды получает непосильные для себя задания (да и родители стремятся заставить его, например, говорить чуть ли не сразу после рождения). Так же, как в примере со сверхсложными контрольными работами, по законам психологии ребенок перестает выполнять не только сложные требования, но и вполне доступные ему – перестает и начинает бояться идти на контакты. Вывод здесь очевидный. Чтобы ребенок не родился аутистом, во время беременности и после женщина должна вести прежний активный образ жизни и очень

внимательно воспитывать ребенка, не требуя невозможного или слишком простого для него.

6. Наибольшая скорость развития при деятельности около верхней границы зоны развития. Для этого необходимы высокие требования среды к интенсивности деятельности, но в любом случае среда не всегда бывает достаточно жесткой для этого, особенно для детей высших животных. Так как все живое заинтересовано в наибольшей скорости развития, то инстинкт стремления к максимальной скорости развития заставляет в этих случаях безопасно ужесточать среду, например, играя. *Игра в живом мире* – выполнение генетической программы деятельности на верхней границе зоны развития, проявления инстинкта стремления к максимальной скорости развития. Проявление *инстинкта стремления к интенсивности деятельности, близкой к верхней границе зоны развития. Игра (тренировка, закаливание, диета, голодание и другие ограничения у человека) в живом мире* – искусственное ужесточение среды для развития до соответствия возможному усложнению среды. Там, где среда всегда жесткая, например, у рыб, игры не нужны.

Список литературы

1. Савоткин Н.А. Психология контрактной самооценочной рефлексивной технологии развивающего обучения / Н.А. Савоткин // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы III Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 дек. 2017 г.) / редколл.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 45–53.

Савоткин Николай Александрович

Почетный работник общего образования,
ветеран педагогического труда
г. Кировск, Мурманская область

DOI 10.21661/r-530607

СОН В ЖИВОМ МИРЕ

Аннотация: в работе установлены причины существования сна – смертельно опасного состояния в живом мире. Они – в невозможности существования мозга, способного одновременно управлять внешней деятельностью, процессами в организме и устранением отклонений в нем. Сформулирована невозможность функционирования такого мозга в постоянно меняющейся среде и действии закона развития или деградации всего живого до оптимального соответствия среде и других. Исследована роль сновидений. Установлена причина строения мозга из двух полушарий.

Ключевые слова: сон, закон, оптимальное соответствие, среда, сознание, мозг, смертельность, освещенность, фаза.

Все превращения веществ связаны с изменениями состояния электронов. Изменения положения электронов – электрического поля по законам физики создают электромагнитное поле, излучаемое в пространство. Так как в живом образовании процессы идут непрерывно, то вокруг него создается электромагнитное поле, зависящее от процессов в живом образовании и характеризующее их – *психика*. Для начала и течения химических процессов требуется энергия активации, которую в виде электро-

магнитных квантов живое образование может получить или извне, или от однотипных образований, или из собственного электромагнитного излучения – психики. Кванты строго определенной частоты: тело поглощает лишь те, которые при других условиях излучает. Так как ни среда, ни однотипные образования не могут обеспечить нужного количества и соответствующего процессам потока квантов энергии, то в естественном отборе продолжали развитие лишь образования, где устанавливалась обратная связь процессов с их излучением – психикой. Где часть излучаемого во все стороны электромагнитного поля – психика становилась квантами активации этих процессов. То есть, психика становилась регулятором процессов в образовании.

Очевидное преимущество в естественном отборе получали те образования, у которых появлялись системы приема части собственного излучения и усиления их действия. Среди них получали преимущества те образования, где эти системы создавали и сами кванты активации процессов в нем – становились прообразом нервной системы, затем и нервной системой, регулирующей процессы. Преимущества получали те образования, организмы, у которых уже в нервной системе образовывались управляющие центры – прообразы мозга, затем мозг. Мозг, анализирующий информацию от внутренней и внешней сред, вырабатывающий соответствующие решения и регулирующий все процессы, в том числе собственные.

Развитие нервной системы, мозга на всех этапах шло по законам жизни, оптимального соответствия среде и необходимого и достаточного потребления веществ и энергии. Все это имело следствием особенности работы мозга, в том числе обязательных процессов, в числе которых сон.

В чем причина возникновения сна – *введения организма в противоречащее логике выживания беззащитное состояние?* Все развитие живого мира направлено на приобретение качеств, процессов, систем, поведения, обеспечивающих противоположное – максимально возможную безопасность. Сон же, присущий почти всему живому миру, создает опасность. Следовательно, *в сне проявляются особые причины, еще более важные, нежели безопасность.* Эти причины являются следствиями законов живого мира: – развития до оптимального соответствия среде;

- деградации до оптимального соответствия среде при ее упрощении;
- отсутствия стабильного состояния у жизни;
- необходимого и достаточного потребления веществ и энергии;
- минимальность необходимого и достаточного развития органов и систем организма;
- законов живого мира и играющего большую роль в необходимости сна второго закона Ньютона и наличия силы тяжести. Последние на возникновение сна влияют через ограничения максимальных и относительных масс всего организма и его органов. Одну из ведущих ролей в возникновении сна играет вращение Земли.

На интеллектуальную деятельность мозг направляет около 5% (в последнее время чаще встречается 10%) своих возможностей. Многие считают это коэффициентом полезного действия мозга. В живой Природе нет излишнего – она его беспощадно удаляет, поэтому последнее утверждение ложно: мозг остальную, большую часть своей мощности направляет, использует на управление внутренними процессами – гомеостазом. Если предположить, что этой части достаточно для полного и непрерывного

управления внешней деятельностью, гомеостазом и устранения возникающих отклонений в работе организма, неполадок в течение дня, то ночью, в условиях сокращения внешней деятельности, получится, что затрачиваемая на управление внешней деятельностью, на устранение отклонений часть мощности окажется избыточной, не работающей. Следовательно, по тому же закону удаления всего, что не работает, эта часть, точнее, весь мозг должен сократить свою мощность на величину этой части. Но тогда при переходе к светлому времени суток, днем, уменьшившиеся возможности мозга не позволят ему полноценно управлять внешней деятельностью и внутренними процессами. Из этого противоречия следуют важные выводы.

1. Мощность мозга должна быть недостаточна для полноценного управления днем и внешней деятельностью, и гомеостазом, внутренними процессами.

2. Так как снижение качества управления внешней деятельностью днем недопустимо, то мозг должен допускать до некоторого уровня отклонения, неполадки в работе систем организма, оставляя их устранение на ночь, на относительно безопасное время, время сокращения внешней деятельности.

Возникает другой вопрос. Более мощный мозг может все проблемы решить за счет более интенсивного управления не только гомеостазом, внешней деятельностью, но и ускорением развития, восстановлением деградированных по разным причинам систем, в том числе самого мозга. Кроме этого, на внешнюю деятельность будет тратиться меньшая часть более мощного мозга, поэтому при деградации его за ночь днем ее будет при мощном мозге легко восстановить. Почему Природа не пошла по этому пути?

Если предположить, что мутация привела к созданию мозга, способного решать все проблемы одновременно, то при развитии и деятельности вида он достаточно быстро станет оптимально соответствовать требованиям среды по двум причинам. Или вымрет.

Какой бы жесткой не была среда, в которой живет и к которой приспособился вид, максимальные требования она предъявляет редко. То есть, для сверхмощного мозга развитие будет проходить большую часть времени около нижней границы зоны развития – с малой скоростью в то время, когда все другие системы работают в средней и верхней частях зоны – с большей скоростью. Поэтому даже в идеальном случае с какого-то момента уровни развития, возможностей всех систем сравняются (для человека следует добавить: сравняются без специальных мер по ужесточению среды для работы мозга – тренировок), возможности мозга не позволят ему полноценно управлять внутренними процессами и внешней деятельностью. Вид вымрет. Вторая причина в том, что сверхмощный мозг большую часть суток, особенно ночью, будет работать ниже нижней границы зоны развития, деградировать. Действуя в одном направлении, обе причины достаточно быстро сравняют возможности мозга с обычным – Природа не терпит излишков. Более того, обычный, работая около верхней границы зоны развития, развиваясь быстрее, в идеальных условиях с большой вероятностью станет более мощным, нежели возникший сверхмощным.

Поясним на примере. Заяц получил мозг, соответствующий мозгу человека. Очевидно, что он получит много преимуществ перед другими зайцами за счет более точного решения проблем, тактического и стратегического планирования действий – в первые мгновения. Сразу же начнутся проблемы, ведущие к гибели такого зайца при любом развитии событий. Мозг человека при интенсивной работе развивает десятки ватт мощности, энергию для чего потребует от организма зайца. При такой нагрузке уже через несколько секунд все системы организма и он в целом надорвется, станет разрушаться. Да и просто задохнется от недостатка кислорода из-за слабых легких. Другой вариант: условия позволили зайцу жить без особых усилий. Но тогда от безделья начнет деградировать мозг. Третий вариант. Постепенно увеличивая нагрузку, заяц создал тело, способное обеспечить мозг (оно будет сопоставимо с телом человека). В этом случае, какие бы чудеса интеллекта заяц не проявлял, с таким телом его быстро или съедят хищники (спрятаться, убежать ему вряд ли удастся), или он съест всю траву (прокормить такое тело проблематично).

Примечания. Водные животные из-за состояния невесомости могут позволить себе более мощный мозг в сравнении с сухопутными: слабое влияние силы тяжести, скомпенсированной силой Архимеда, на порядки меньшие затраты на управление равновесием и некоторые другие факторы. На суше относительно небольшие по отношению к массе размеры мозга животные могут иметь за счет потери, например, подвижности, и защищенности большими массами (слоны, носороги). Плотоядные животные имеют относительно к массе большие в сравнении с растительноядными мозги за счет большей энергоемкости и нужного соотношения белков, жиров, углеводов и других веществ в мясе. Самый мощный мозг человека объясняется его переходом к вареному мясу и другим продуктам – на пережевывание, переваривание сырого тратится много энергии. Вынужденный после Великого африканского разлома из лесов переместиться в экстремально для него сложные условия саваны 250–300 тысяч лет назад предок человека – гоминид – стал человеком не только благодаря труду, социальности и другим факторам. Одним из важных условий появления человека разумного был переход на компактный мощный источник энергии – термообработанное мясо. Сторонникам сыроедения об этом следует задуматься.

В эволюции живого мира источники энергии играют особую роль. Переход на окислительные реакции – использование кислорода – произвел революционный переворот: появились и стали успешно развиваться более крупные, более мощные, более выносливые и быстрые животные, использовавшие кислород. Ускорило эволюционные процессы и появление плотоядных, получивших преимущества в естественном отборе и заставивших ускорить развитие всех других. Переход на термически обработанное мясо и другие продукты дал преимущества человеку и среди плотоядных, позволил ему иметь более мощный мозг, в свою очередь усиливший преимущества. Привел к появлению человека разумного.

Для каждого живого образования необходим мозг или аналогичная по функциям система 1) с минимально возможной, необходимой и достаточной, мощностью и 2) *специализированные для конкретной среды*, для управления деятельностью в ней.

В полной мере это относится к человеку. Первоначально его мозг способен развиваться (при нормальном здоровье) до максимальных возможностей в любой деятельности. Но эти способности быстро дифференцируются в зависимости от условий: одни развиваются до оптимального соответствия среде (если ее специально ужесточать – до любого уровня), другие остаются в зачаточном состоянии. Причем, дифференциация начинается сразу после рождения. Много признаков, что значительно раньше. Об этом свидетельствуют факты, приведенные в журнале «Здоровье» 70-х. Один из них: если ребенку на 11-й день имитировать ходьбу, то ребенок быстрее начинает ходить. Другой пример. Маугли, пропустившие момент активации систем речи, не удастся научить говорить: их речевые и слуховые центры вовремя не были активизированы. При больших усилиях научить говорить можно, но уровень умений будет далек от возможного.

Из вышесказанного: для ребенка с первых минут очень важно получение разнообразных ощущений всех видов, имитация всех движений. Везде нужна разнообразная деятельность, но до юношеского возраста это разнообразие достаточно интенсивной деятельности определяет уровень его максимальных достижений. Если учесть, что по теории устойчивости сложных систем разрушаются быстрее и в первую очередь самые сложные (и, как правило, самые важные), то отсутствие деятельности скорости деградации мозга как наиболее сложной структуры увеличивает на порядок больше деградации других систем.

При интенсивной работе мозга по управлению внешней деятельностью (например, спасаясь от погони животного, игре вслепую со многими противниками в шахматы) мозг развивает значительную по отношению к массе мощность. Например, мозг человека до 20 Вт (физиолог Сонькин: до 40 Вт) – средняя мощность мужчины при физической работе. Обеспечить такую мощность может лишь соответственно развитое тело. Если мощность мозга увеличить, например, в 2 раза, то массу тела нужно увеличить более чем в два раз. Более массивное тело потребует не только больших энергии и веществ, но и большей мощности мозга на увеличивающуюся более чем в два раза сложность управления (сложность системы возрастает с увеличением элементов по факториальному закону: $n! = 1*2*3*...*n$) более сложным и массивным телом и более сложным самим мозгом. Для соответствия среде нужно увеличить возможности мозга, более мощный мозг потребует более массивного тела и больших затрат энергии и веществ для деятельности и управления. Почти очевидно, что если при каком-то уровне массы возможности мозга станут оптимальными, то выигрыш от более мощного мозга полностью, с избытком будет перекрываться проигрышем в естественном отборе из-за законов трофической цепи.

Решение всех этих проблем Природой, естественным отбором найдено в особом режиме работы и величине мозга.

1. Мозг имеет мощность, необходимую и достаточную для полноценного управления внешней деятельностью и управления гомеостазом без устранения отклонений, не угрожающих жизни, в течение светлого времени суток.

2. Объем допускаемых мозгом отклонений не должен превышать его возможностей устранить их за относительно безопасное время ночи. Точнее. Устранить за несколько периодов (у человека приблизительно по

1,5 часа). За первый период – самые важные, наиболее угрожающие жизни отклонения, в следующие – по мере важности, угроз жизни.

Примечание. Наиболее глубокий и полный сон у человека как сумеречного существа приблизительно с 21.30 до 23.00 местного времени. Следующий период уже относительно глубокого сна с 23.00 до 00.30 местного времени.

3. Игнорируя все, даже смертельные опасности, угрозы, мозг полностью отключает сознание – вводит организм в сон для устранения отклонений в организме, в управлении внутренними процессами, если они достигают критического уровня. В любой момент.

Игнорируются даже неотвратимые смертельные угрозы по принципу: от разлада в организме смерть неминуема; при любой внешней угрозе есть вероятность выжить.

Таким образом, сон – состояние мозга, при котором он, отключая сознание, большую часть своих возможностей использует на управление ликвидацией отклонений в организме, включая и сам мозг (у детей и на развитие организма), управление внутренними процессами, согласование деятельности органов и систем, ритмов организма с природными. Сон – состояние, в которое входит мозг, игнорируя даже смертельные опасности.

Причиной сна является оптимальная недостаточность мозга для полного одновременного управления внутренними процессами и внешней деятельностью при бодрствовании.

Сон является следствием закона необходимого и достаточного для соответствия среде развития организмов, их органов и систем и необходимого и достаточного потребления энергии и веществ. Избыточность над оптимальным, необходимым и достаточном потреблении энергии и веществ, возможностей организмов и их органов уменьшает вероятность выживания и развития в естественном отборе. Такая особенность мозга (игнорировать нарушения в работе организма, если они не угрожают жизни) – следствие наличия на Земле относительно безопасного времени – ночи. Если бы ее не было, то мозг (другие управляющие системы) был бы более мощным, но все равно недостаточным на величину среднестатистических промежутков относительно безопасных периодов, позволяющих, в разной степени отключая сознание, ликвидировать накопившиеся отклонения. В условиях непрерывно опасной для жизни среды один мозг оптимально соответствовать ей не может: оптимальность организмов будет достигаться при большой мощности мозга и большой массе их тел. Такие организмы из-за энергетических, питания и других причин в поле тяготения Земли и из-за действия второго закона Ньютона не могут быть конкурентоспособными с организмами других принципов управления внутренними процессами и внешней деятельностью. Этот вывод подтверждают находящиеся в постоянно опасной среде дельфины, мозг которых по многим признакам как бы состоит из двух: их полушария впадают в сон поочередно. Находящийся в еще более постоянной опасности осьминог (дельфины – семейно-стайные; осьминог – одиночка) проблемы, в том числе сна, решил, обзаведясь девятью автономными мозгами.

Удачные решения в природе не исчезают. Из приведенного примера следует предположение о такой организации сна у всех животных с двуполупшарными или несколькими мозгами. Мозг, способный управлять внутренними процессами, внешней деятельностью и ликвидацией отклонений в

организме одновременно невозможен в меняющейся среде. Среда меняется непрерывно в течение любого промежутка времени, то усложняясь, то упрощаясь, меняя при этом и степень опасности для жизни. Иногда делая опасной и всю ночь. Поэтому откладывать все на ночной сон опасно для жизни. Отсюда вывод: мозг должен находить возможности частичного сна в моменты, периоды относительной безопасности и уменьшения жесткости среды, отключаясь частично от внешней деятельности и управления внутренними процессами. Так как в едином мозге это невозможно, то природа нашла решение в разделении его на два полушария с несколько различными функциями (или в нескольких мозгах с распределенными функциями). И несколько отличающимися логиками мышления. можно предположить, что при снижении угроз жизни и упрощении среды в части одного полушария, отвечающего за точные решения, начинаются процессы сна. Большая часть его и другое полушарие управляют всей деятельностью организма. при этом в другом полушарии одновременно идет сканирование, как при сновидениях, обстановки. При появлении значимых сигналов возникают эмоциональные напряжения, включающие в работу соответствующие участки мозга и уменьшающие работу других, не соответствующих сигналам, участков. Эмоции – это решения по своеобразным «подозрениям» об опасностях, передающиеся другому полушарию для точного решения и ответных действий. Роль эмоций аналогична роли сновидений, но при бодрствовании. Они позволяют анализировать уровень внешних опасностей, не переводя мозг на полную мощность для анализа сигналов опасности. Подтверждением этого служит закон И.П. Павлова о торможении одних мозгов при возбуждении других.

В связи с рассматриваемыми вопросами решим проблему, связанную с возможностями пересадки головы. Отметим, что во многих отношениях любой организм является распределенным в пространстве, в котором отдельные его системы ведут себя как организмы, пользуясь пространством, условиями снабжения веществами и энергией от других систем и своей деятельностью регулирующие процессы в них. Одной из таких систем является нервная система и управляющий через нее процессы в организме мозг. Все системы, органы имеют психику в разной степени выделения себя в пространстве, разной степени осознания. Единственной системой, где осознание перешло в сознание, является мозг плюс нервная система. Нервная система с мозгом, имеющая сознание, идентифицирует все, кроме себя, как внешнюю среду. В том числе и тело как часть этой среды. Если человек начинает пользоваться инструментами, машинами, то для мозга на определенной стадии владения ими они становятся системами самого тела. Например, овладевший искусством вождения «срастается» с автомобилем, на все его отклонения в работе, в поведении начинает реагировать так же, как при отклонениях в организме, чувствовать автомобиль. Тело для мозга является частью окружающего мира без границы между ними. Граница между сознанием, личностью и средой проходит не по физической границе тела, коже, а по окончанию нервной системы. Мозг связан с телом (отростки чувствительных нейронов передают информацию в мозг, отростки двигательных нейронов передают сигналы ко всем мышцам, органам) так же, как и с другими инструментами, машинами (сигналы от них по нервной системе идут в мозг, управляющие решения мозга через нервную систему передаются мышцам, манипулирующим инструментами, рычагами, кнопками). Схема взаимодействия мозга

с собственным телом и орудиями труда одна и та же. Поставляемые сознанию мозгом сведения о состоянии тела носят такой же опосредованный характер, как и сведения об окружающем мире.

Управление процессами, самим телом – невероятно сложный процесс. О сложности можно судить по управлению самым простым видом движения – механическим. Например, при ходьбе мозг решает тысячи дифференциальных уравнений второго порядка ($f(x) = -\omega^2 f(x)$). Решать их мозг учится, когда человек осваивает управление своим телом, ходьбу, владение инструментами, реабилитации после травм, инсультов и других двигательных действий. Длительность обучения – следствие сложности как самих процессов, так и решения мозгом сложнейших задач биологического вида движений.

Если голову пересадить на другое тело (в идеальном случае на тело близнеца и при безошибочном соединении всех сосудов, нервов, мышц и прочего), то сигналы, получаемые от нового тела (оно в любом случае другое, даже близнеца), будут восприниматься как отклонения. Их будет столько, что, даже перейдя в глубокий сон, потеряв сознание, мощности мозга не хватит для устранения всех, воспринимаемых им как угрожающие жизни. Не считая возникших при пересадке. Их величину можно осознать, вспомнив, что Вакшанский (первый с пересаженным сердцем) принимал более двухсот лекарств в сутки. С пересаженной головой новому человеку грозит потеря сознания, кома, из которой он вряд ли выйдет или будет жить в ней.

Примечания. Катастрофические последствия пересадки возникнут и по причине длительного снижения или отсутствия деятельности всех систем и органов тела. В любом случае длительные (процесс восстановления займет не менее года неподвижности) искусственная вентиляция легких, кровообращение, питание, неподвижность приведут к деградации и атрофии мышц всех типов, в том числе сердца. Из-за отсутствия нормального питания изменится или погибнет кишечная микрофлора, что вместе с деградацией гладких мышц приведет к анорексии. Процессы деградации из-за их большой скорости при упрощении среды будут превосходить процессы развития, поэтому прогнозировать успех пересадки тела к голове маловероятно.

Опыты с успешными пересадками головы собаки на шею другой не противоречат выводу: пересаженная голова управляла лишь сама собой, существуя за счет другой собаки. Отсутствие тела воспринималось как боль от ампутации – можно понять, какая это адская боль от ампутации всего тела. Эту боль можно погасить лекарствами. Но в случае пересадки головы для полноценной жизни или хотя бы жизни мозг должен управлять процессами. Поэтому, убрав боль, чувствительность, мы лишаем управления процессами. Голова собака пришита к шее другой с целью доказать, что она может жить некоторое время за счет другой. В случае пересадки головы человека нужно, чтобы голова приняла новое тело и смогла научиться им управлять – а это процессы на несколько жизней: мозг не развивался вместе с телом.

Примечание. Из вышесказанного много следствий. Два из них. Первое.

– *Во сне мозг не решает внешние проблемы и задачи.* Второе.

– *Во сне не происходит упорядочивание информации. Во сне идет ее забывание, как и при бодрствовании.*

Сон – состояние использования всех возможностей мозга для ликвидации отклонений в организме: *очевидна абсурдность решения других проблем в смертельно опасном состоянии.*

При любой деятельности всегда разные системы работают с разной интенсивностью, причем, нагрузки отдельных систем часто подходят или превышают верхнюю границу зоны развития. Поэтому при любой деятельности в отдельных органах, системах организма возникают нарушения, грозящие перерасти в разрушительные. Для предотвращения последствий, ликвидации таких отклонений или снижения их уровня до терпимого мозг вводит организм в состояние частичного сна – отдыха. Если это не удастся сделать, отклонения усиливаются, мозг переводит организм в сон, не считаясь даже с возникающими здесь и сейчас смертельными опасностями. Например, засыпание за рулем движущегося с любой скоростью и в любых условиях автомобиля.

Если катастрофические отклонения возникают почти мгновенно или мгновенно, то мозг мгновенно отключается в любых условиях от внешней деятельности – теряет сознание, вводит организм в глубокий сон. При очень серьезных, грозящих немедленной гибелью, отклонениях мозг отключает не только сознание, но и системы, включающие внешнюю деятельность – наступает коматозная форма сна – кома, заканчивающаяся, как правило, смертью.

Примечания. 1. Потеря сознания, обморок человека может происходить и без достаточных причин, под влиянием, например, своего рода моды. Так, в XVIII веке в обморок падали не только «кисейные» барышни, но и кавалеры чуть ли не от упавшего стакана.

2. Так как при коме мозг почти стопроцентно занят ликвидацией отклонений, то и воздействие его в этом случае максимально возможное. При тяжелых случаях травм, заболеваний последние десятилетия для лечения стали искусственно вводить пациента в кому.

Особый вид сна – летаргический – является обычным, но системы, включающие управление мозга внешней деятельностью, в разной степени и на разное время (до многих лет), блокируются. В этом случае, как и при обычном сне, процессы развития продолжают, клетки делятся, их теломеры уменьшаются. Этот вывод подтверждают случаи длительного летаргического сна. Девушка, проспавшая в летаргии более 20 лет, проснулась почти такой же, но через короткий промежуток времени, почти мгновенно постарела до возраста выхода из летаргического сна. Особенностью летаргического сна является выборочное включение мозга для управления некоторыми внешними действиями. Например, «лунатик» (человек, находящийся в летаргическом сне такого вида) может, не просыпаясь, совершать сложные движения, например, ходить по крышам. В некоторых случаях поведение человека можно объяснить как действия в состоянии летаргического сна. Есть причины думать, что в это состояние можно входить, используя некоторые приемы. Пример.

В Думиническом чугуно-литейном заводе (Калужская область) работали и жители окрестных сел и деревень, ходившие пешком на работу и обратно почти до 1965 года. В 50-х все ходившие на работу стали рассказывать о Н. Калюкине из села Брынь (улица Горская), умудрившегося спать на ходу. Через несколько лет этим искусством овладели еще несколько человек: по всем признакам они научились вводить себя в особую

форму летаргического сна. Случайно ли, что путь от Брыни до завода занимал около полутора часов? Спящих на ходу из других сел не появилось. Из истории и исследований: солдаты внутри строя могут спать на ходу; при трансатлантическом перелете птицы в середине стаи спят.

Есть особое состояние, при котором организм, мозг вынуждены действовать, хотя отклонения уже смертельно опасны, продолжают развиваться. Характеризуется неудержимым стремлением ко сну и столь же мощной необходимостью бодрствования. Мозг отключает организм, переводит его в сон как при засыпании за рулем, но еще более грозная причина заставляет прекратить сон – состояние деятельности при катастрофическом развитии отклонений в организме, остановить которые невозможно из-за внешних причин. Это состояние большей частью заканчивается гибелью. Примеров такого состояния и его последствий много. Так погибает загнанная лошадь, пытающаяся отдохнуть, но кнутом заставляемая бежать. Так погиб первый марафонец. Так во время войны погиб мотоциклист, доставлявший депешу: во время движения пуля пробила голову, но каким-то образом он упал мертвым, лишь передав депешу. Так погиб дуэлянт, когда с пронзенным шпагой сердцем гнался за обидчиком еще квартал. Таковы многочисленные случаи гибели спортсменов во время бега, игры: в глазах темнеет, но напряженность соревнования, мощная мотивация все же заставляют не снижать нагрузки. Почти всегда гибель происходит из-за выхода из строя самой нагруженной сердечно-сосудистой системы.

Начальным этапом такого состояния является *дремота, сонливость* – *промежуточные состояния между отдыхом и сном*. Дремота – если позволяют условия хотя бы на мгновение отключаться от реальности. Сонливость – если такой возможности нет, приходится действовать при непреодолимом желании спать. Дремота, сонливость – состояние продолжающейся деятельности при приближении отклонений к критическим. При сонливости они могут достигать смертельно опасных, когда мозг вынужден при любых обстоятельствах входить в сон. Как правило, такое состояние возникает в условиях необходимости что-то продолжать делать. Избежать катастрофических последствий в этом случае можно кратковременным 15-, 30-, 45-минутным сном, каждый раз снижая катастрофические отклонения до терпимых. Подъем после такого сна с «тяжелой» головой, но на уровне сонливости можно продолжать работать. Краткий сон вероятность, например, засыпания за рулем, значительно уменьшает.

Примечание. Гипотеза о кратности короткого сна 15 минут автором высказана на основании косвенных соображений. Предположение обосновывается тем, что период сна, найденный естественным отбором, 90 минут кратен 15; из педагогики: длительность активного внимания в среднем 15 минут (от 13 минут до 17) – длительность урока 45 минут основана на этом. Это свой и других опыт.

Таким образом, *отдых – дремота – сонливость – сон – потеря сознания – кома – разные степени сна, отключения сознания*.

Теперь можно объяснить многие рекомендации сомнологов, опыт народов, особенности сна. Сначала поясним, почему наиболее глубокий и полный сон в 21.30 – 23.00 местного времени.

Предки человека и сам человек развивались в Северо-Восточной тропической части Африки на протяжении примерно 1,2 млн лет.

Расселяться по Земле человечество стало всего десятки тысяч лет назад. Поэтому основные особенности поведения, выработанные за сотни тысяч лет, закрепленные генетически, продолжают оказывать влияние на все процессы. Большая часть человечества и после развивалась не выше средних широт (до 50–60 градусов с. ш.), где принципиальных отличий в солнечном освещении мало, где режим освещения дня-ночи большую часть года мало отличается от субтропического. Особенно в южных районах, где до последних двух десятков тысяч лет в основном продолжал развиваться человек. Человек – сумеречное существо, поэтому бодрствовать должен с до рассвета и некоторое время после заката – спящих после рассвета, ложившихся до заката съели в древности (в том числе «жаворонок», «сов»: в большинстве, более 93–95%, остались «голуби»). Наиболее опасное время перед закатом. Это отражается в том, что и у современного человека в это время повышенная тревожность. Народное поверье о вреде сна на заре имеет основание в плохом качестве из-за тревожности в это время, человек после него встает «разбитым».

Вечером самое безопасное время наступает примерно через час-два после заката. Так как в тропиках, субтропиках солнце геометрически заходит около 18 часов местного времени, из-за рефракции света и сумерек видимость сохраняется еще некоторое время, то ночь наступает примерно через полчаса после захода Солнца. Самое безопасное время наступает около 21 часа: дневные хищники уже ничего не видят, запахи затаившихся уменьшаются; глаза ночных хищников еще не приобрели максимальную чувствительность. (Это достаточно длительный процесс. В опытах Вавилова по доказательству квантовой теории света, где требовалась максимальная чувствительность глаз, участвовавших в экспериментах, глаза «готовили» в полной темноте более двух часов. Так как в Природе полной темноты нет, глаза хищников приобретали наибольшую чувствительность за не меньшее время.) Это приводило к тому, что самое безопасное время наступало через 2–3 часа после заката. К этому следует добавить еще и то, что сумеречные животные, насытившись, к этому времени прятались. По всем этим причинам, человек мог погрузиться с самой малой вероятностью быть съеденным в самый глубокий и полный сон только в это время. Для ликвидации самых опасных отклонений требуется мобилизация всех возможностей мозга – наиболее глубокий и полный сон. Сомнологи и подтвердили, что такой сон именно в это время, примерно 21.30–23.00. Мозг в это время может максимально переключиться для устранения самых сложных и опасных отклонений.

Теперь можно уточнить некоторые особенности сна. Так как понятие безопасности в живом мире относительное – смертельная опасность может возникнуть даже в самое безопасное время, то сон не может быть непрерывным и одинаковым по глубине и полноте. Время от времени мозг должен анализировать события внешнего мира, частично обрабатывая сигналы внешнего мира, организма. В отдельные моменты нужно сканировать обстановку, убедиться в безопасности. Если тревожных сигналов нет – продолжать сон. У человека это происходит примерно каждые полтора часа сна. Сон полностью не прекращается, включаются лишь как бы сторожевые системы. Не обнаружив опасности, мозг снова погружается в сон. И так каждые полтора часа. В начале каждого периода сон может быть достаточно глубоким: если сейчас нет опасности, то велика

вероятность, что в ближайшее время она не возникнет. К концу периода вероятность опасности увеличивается, поэтому в конечной фазе периода (быстрый сон) мозг снова начинает сканировать обстановку. Качество сна наиболее высокое в первый период. Это объясняется тем, что в это время убираются самые угрожающие жизни отклонения. Поэтому, даже при неполной безопасности мозг входит в такой глубокий сон. В следующем периоде угроза жизни от отклонений уменьшается, поэтому мозг может больше внимания уделять уже внешним опасностям и при необходимости проснуться. Тем более, что они начинают расти. Второй период сна у человека – только глубокий, более настороженный к внешним опасностям. В третий, четвертый периоды сон период сон может быть не глубоким, с большей настороженностью, готовностью встать, удовлетворительно или хорошо выспавшись (удовлетворительно, если еще остались отклонения, мало угрожающие жизни). Каждый период начинается с разной степени глубокого сна. Быстрый сон в конце – это выход из глубокого сна, частичное возвращение к реальности, подготовка к мгновенному прекращению сна в случае опасности. Время быстрого сна увеличивается от периода к периоду. Время быстрого сна – это время анализа внутренних процессов, частичного реагирования на внешние сигналы и сопоставление их с похожими сигналами, событиями прошлого – время сновидений. *Мозг спит, на анализ и принятие решений по внешним сигналам мощности недостаточно, поэтому природа пошла по пути извлечения из памяти событий с похожими сигналами и «проигрывания» их – принятие решений по «прецеденту».* Если вызванное событие «спокойное», быстрый сон продолжается с проработкой других сигналов. Если вызванное из памяти событие угрожающее, то человек может не только проснуться, но и вскочить («прослушиваются» не только внешние сигналы). Если все события «спокойные», наступает следующий период сна.

Таким образом, процесс сна является последовательностью периодов, делящихся на фазы. В первый период восстанавливаются до терпимого уровня или ликвидируются наиболее угрожающие жизни отклонения. В последующие – каждый раз самые значимые из оставшихся. Для здорового человека эти процессы должны заканчиваться около 4–4.30 местного времени – время наибольших возможностей и напряженности организма. Одновременно это и время наибольших природных опасностей. Это время – время не только максимальных возможностей человека, но и таких же напряженностей организма, поэтому на этот период приходится наибольшее количество смертей и рождений.

Почему одни видят сны, другие – нет? Это зависит о многих предшествующих, ожидаемых событий и состояния человека (болезнь, тяжелые переживания, проблемы близких...). Если человек здоров, все хорошо, условия сна отличные, то сканирование безопасности проходит без особого возбуждения мозга, с малой долей отклонения от управления процессами ликвидации отклонений, развития. Сны в этом случае человек тоже видит, но они быстро меняются, слабо выражены, тут же исчезают из памяти. Возможно, что информацию о них мозг оправляет в память так, как, например, при рассматривании из окна вагона, пролетающего мимо леса – пока там не появилось что-то неожиданное, интересное, важное для смотрящего.

Если же человек чем-то озабочен, что-то болит, то при сканировании безопасности это и, например, храп соседа, воспринимается как угроза

или серьезное отклонение, заставляющее в разной степени и на разное время в период фазы быстрого сна выйти из него. Чаще всего это воспринимается как сигнал для более серьезного поиска аналогичных событий и соответствующих решений без выхода из сна. Из калейдоскопа перебираемых, проходящих событий мозг выделяет связанные с состоянием человека и «подбирает» по разным причинам наиболее важные и соответствующие полученным сигналам опасности. Важность этого перебора заставляет мозг в этом случае работать на грани просыпания, поэтому эти процессы запоминаются как сновидения. Радостные, если у человека все хорошо, кошмарные при серьезных проблемах.

Начиная с Фрейда, долгое время считалось, что во время сна мозг отдыхает. Прямые же измерения последних десятилетий активности мозга показали не меньшую, нежели при бодрствовании, интенсивность его деятельности. Следствием этой деятельности является увеличение выработки мелатонина, коллагена и других важных для процессов восстановления и развития организма; повышение иммунитета. При недостатке сна – противоположное.

Здесь есть важная зависимость. Чем кошмарнее сон, тем больше интенсивность деятельности мозга по ликвидации причин возникновения такого сна. Если причина в болезни, то увеличение иммунитета может ее ликвидировать или значительно ослабить. Кошмарный сон, таким образом, играет большую роль в излечении – в живом мире нет ни одного бесполезного процесса. Негативные последствия такого сна в том, что он вызывает разной степени бессонницу, сокращение сна и его качества. Сокращение же сна приводит к противоположным результатам. Насколько сильны негативные последствия, можно судить по эксперименту над собой американского журналиста, обязавшегося в течение восьми суток не выпускать из рук микрофон. Выдержал, но из-за возникших психических проблем и снижения интеллекта уволили с работы, покинула жена.

Повышение интеллекта при полноценном сне приводит к тому, что, *проснувшись*, человек мгновенно, как ему кажется, во сне, решает мучившие его проблемы. *Решение пришло не во сне, а при просыпании, при повышении не только интеллекта, но и наибольшей напряженности организма перед восходом Солнца.* Современное общество можно характеризовать как общество не высыпавшихся людей. Этим можно объяснить то, что после 1935–1939 годов (на них пришелся пик появления гениальных людей) количество гениев резко сократилось. Фактически все достижения науки, производства, техники и других областей деятельности с 30-х по наши дни – талантливое развитие фундаментальных идей того времени. Другая важная причина в установленной автором периодической закономерности изменений возможностей человечества, усредненного человека. Следующий пик всплеска гениальности около 2057 года.

Примечания. 1. Как только были открыты фазы сна, началось их активное изучение, причем, фаза быстрого сна с использованием анализа сновидений. Последние десятилетия используется практика осознанных сновидений: с помощью специальных упражнений, условий, самогипноза: человек заказывает себе сюжет сна, видит его и рассказывает потом экспериментатору, который наблюдал его по энцефалограммам. Методологически метод осознанных сновидений неверен, так как при начале быстрой фазы – заказанного сновидения мозг закичивается на сюжете и,

развивая его, может превзойти свои возможности, так как выйти из сюжета при опасном его развитии не сможет. То есть, этот метод нарушает природный ход событий сна, и, как всякое нарушение, дорого обходится здоровью. В первую очередь его психической составляющей. Примером может служить описанный в ТВ «Наука» 2 октября 2019 года эксперимент. Горнолыжнику предложили сюжет спуска на сноуборде по экстремально сложной трассе. Как только началось осознанное сновидение, интенсивность деятельности мозга стала катастрофически увеличиваться (при таком обычном сновидении мозг просыпается), перешла критический уровень и продолжала расти – исследователь прекратил эксперимент. Самостоятельно горнолыжник из осознанного сновидения выйти не смог. Оно окончилось бы гибелью от сверх критических нагрузок мозга. (Развивая в осознанном сне сюжет, горнолыжник «подрезал» лавину, которая неминуемо накрывала его). Сон прервал экспериментатор.

2. Слепые в быстрой фазе «слышат» сон, слепоглухонемые – «осознают».

Из сопоставления изложенного следует, что для взрослого генетически наиболее эффективен сон с ориентировочно с 21.30 до 23.00 часов местного времени – 6 часов ночного сна, состоящего из четырех периодов. Более длительный сон требуется при болезни, при близкой к предельной интенсивности предшествующей сну деятельности, при стрессовых событиях. У детей с их интенсивной деятельностью мозга по управлению процессами роста и развития организма, в условиях издревле обеспеченной семьей безопасности, сон от фактически круглосуточного уменьшается до значений взрослого по мере полового созревания. Так как статистика показывает большее количество суицидов при сне более 10 часов, то для школьников сон должен быть большим, но не превышающим 9 часов. Оптимально с 21.30 до 6 утра местного времени. Для старшеклассников минимальное значение по многим причинам семь с половиной часов.

В условиях территорий формирования и развития человечества есть еще один промежуток безопасного времени – некоторое время после местного полудня: ночные и сумеречные хищники сняты, дневные насытились, жара загоняет всех в убежища и укрытия. (Последнее объясняет, почему время безопасности наступает через час – полтора после местного полудня. Наибольшая жара около 16 часов местного времени: прогревание воздуха отстает от положения Солнца на небосводе.) У человека это проявляется до сих пор в сонливости около 13 часов местного времени. Животные это время проводят или отдыхая, или спя. Так же должен поступать и человек: *в середине дня должен до полутора часов спать*. Дневной сон важен по его профилактическому значению: если этого сна нет, то к ночи небольшие отклонения могут перерасти в катастрофические. Если учесть это, то оптимально для взрослого человека в течение суток спать 7,5 часов (6 часов ночного сна плюс 1,5 часа дневного). Если человек здоров, умеренно трудится, ничего серьезного за день не произошло, то ночью мозг с проблемами может справиться за три периода вместо четырех, и человек может встать на полтора часа раньше, хорошо выспавшись. Если не встанет и проспит более десяти часов, то возникнут серьезные психические проблемы, особенно во втором случае. В том числе и из-за прерывания сна в незавершенной фазе.

Излишний сон для мозга, для всех систем организма означает упрощение условий среды. По законам живой природы это означает начало

деградации всего до соответствия упрощенной среде. Как долго приобретается какое-то качество, на собственном опыте знают все. На то, как фантастически быстро они теряются, как быстро человек деградирует при упрощении условий, позволяющих уменьшить интенсивность деятельности или убрать ее, большинство даже и не подозревает. О скорости деградации можно судить по примеру с космонавтами Николаевым и Севостьяновым. Полные сил и здоровья перед полетом, после неполных 19 дней на орбите вернулись инвалидами, больными. И всего-то отсутствие силы тяжести на орбите.

При упрощении среды негативные изменения произойдут во всех системах, но наибольшие – в мозге как самой сложной. Проснувшись после излишнего сна, мозг попадает в прежнюю среду, требования которой теперь находятся у верхней границы зоны развития или превосходят ее для уменьшившего свои возможности организма, прежде всего мозга. Могут оказаться непосильными полностью или частично: доступное вчера недоступно хотя бы частично сегодня, еще больше завтра ... из-за снижения возможностей мозга и других систем. При систематическом или частом сне более 10 часов это приводит к значительным отклонениям в психике – это объясняет увеличение суицидов у спящих более 10 часов. Если спать меньше 4 часов, то к проблемам, связанным с недостатком сна, прибавляются последствия прекращения сна в незавершенной фазе – и среди этих людей процент суицидов велик. Важность завершения всех фаз сна можно проиллюстрировать трудностью вставания, тяжестью в голове, ощущениями не выспавшегося человека во многих случаях. Даже после нормального по длительности сна.

По наблюдениям за поведением диких животных, за охотниками и рыбаками, крестьянами можно установить одну закономерность: опорожнение мочевого пузыря происходит у здоровых только утром около 5.30–6.00 действующего времени. После этого животные, действующие на природе люди покидают лежку и начинают действовать – опорожнение мочевого пузыря является сигналом нормального окончания сна, сигналом завершения всех его фаз. Эта особенность сохранилась даже у современных горожан, но встают они в основном в семь часов действующего времени. После процедур, связанных с туалетом и частичным бодрствованием, времени на полуторачасовой период у многих не хватает. Просыпаться в 7 часов приходится в разные моменты следующего периода, без завершения фаз сна.

Важность дневного сна последние годы эмпирически все более осознается через влияние на производительность предпринимателями. Во все большем числе корпораций устраивают дневные перерывы для сна. Во многих странах все большее число людей в середине дня устраиваются поспать – это становится обыденным, модой. В ООН уже внесены предложения о законодательном закреплении права человека на дневной сон с соответствующими обязанностями работодателей.

Примечания. 1. Отдых должен продолжаться лишь на время, необходимое для предотвращения катастрофического развития отклонений, нарушений процессов в организме. Если отдыхать больше, то организм это воспримет как упрощение среды и начнет деградацию до соответствия с нею.

2. Статистически доказано, что наибольший процент суицидов – среди спящих менее 4 и более 10 часов. Первое объясняется не только систе-

матической неполной ликвидацией отклонений в организме. Важнейшей причиной являются психические расстройства из-за прерывания сна в третьем полуторачасовом периоде, прерывание сна без завершения всех фаз этого периода. Во втором случае надо учесть следующее.

Взрослый человек минимально удовлетворительно может выспаться за 4,5 часа, удовлетворительно или хорошо – за 6, 7,5 или 9 часов в сутки. При систематическом сне более 10 часов среда для организма начинает восприниматься как более простая, становится комфортной, менее жесткой. Поэтому начинаются процессы деградации до оптимального соответствия такой среде, систематическое приспособление к менее жесткой среде и, при просыпании, «встреча» с по-прежнему жесткой. По многим причинам среди этой части спящих более 10 суицидов должно быть больше, чем у спящих менее 4 часов. Ниже это будет доказано.

Поспать более 10 часов можно позволить себе как подарок. Это, скорее всего, полезно для психического и, через него, для всего здоровья. Но не задаривать!

3. Так как почти всегда внешняя среда дает возможность снизить деятельность, то освободившуюся часть мощности мозг может направлять на устранение отклонений. так как в любом случае ночной сон остается необходимым, то эти процессы незначительны, возможно, отсутствуют, заменяются процессами развития (особенно у детей). для животного мира кроме ночи относительно безопасное время чуть позже местного полудня (время повышенной сонливости у людей [ритмы]). Поэтому небольшой сон в это время чрезвычайно полезен: отложенные на ночь отклонения оставлены, но это не означает, что они «заморозились» – они продолжают развиваться, увеличиваться вплоть до катастрофических. Отдыхом могут лишь частично тормозиться.

4. Выводы справедливы для всего животного мира. Есть основания полагать о наличии аналогичных состояний у растений. Косвенным свидетельством этого является то, что ночью растения «дышат», выделяя углекислый газ – в них идут процессы, противоположные дневному фотосинтезу.

5. Так как конечной целью всего живого является размножение, то в ряде случаев на конечном этапе системы ликвидации отклонений перестают работать и, выполнив миссию размножения (бабочки-поденки, многие лососевые рыбы, некоторые пауки...), погибают. Сон для них не нужен.

Подводя итоги, можно утверждать, что сон является проявлением закона необходимого и достаточного развития живых организмов для минимально возможного выживания и развития. Условия Земли с ее относительно безопасным ночным временем позволили обходиться меньшей мощностью мозга, управляющих систем. Обходиться, допуская работу организма с докритическими отклонениями в нем и мозге и прибегая к отдыху, сну, потере сознания, коме при достижении этих значений. *Причина сна – недостаточная мощность мозга для непрерывного и полного управления внешней деятельностью и гомеостазом.*

Если бы не было безопасного ночного времени, то потребовался бы мозг, допускающий значительно меньшие отклонения в работе систем организма при полноценном управлении внешней деятельностью. Длительный сон в отсутствии ночи стал бы невозможным. Так как по многим причинам перегрузки, критические отклонения всегда происходят, то в этих случаях при отсутствии ночи мозг должен впадать в сон, отключаясь от

управления внешней деятельностью, спасаясь от неминуемой гибели ценной возможной смерти от окружения. Как это происходит при засыпании за рулем, замерзании. Так как по законам живой природы сверхмощный мозг невозможен, то в любом случае сон – *обязательное условие жизни с определенного уровня ее развития*. Поэтому, если бы не было ночи, жизнь на Земле развивалась бы по-другому.

Так как сон в любом случае необходим всем (экстремальные, разрушающие нагрузки возникают у всех), то по законам трофической цепи все ее участники, зависящие все от всех, *естественным отбором должны «выделить» «согласованное» время для сна*. Если этого не произойдет, то во время сна особей одного вида быстро уничтожат хищники следующего уровня; во время их сна – хищники третьего уровня и так далее. Пищевая цепь прервется с очевидными последствиями для всего живого мира. Так как процессы в живом мире имеют периодический характер, то какой-то обший для всего живого мира период и станет, становится временем сна всех (почти всех?). Для земной жизни им стал период ночного времени. Особи, виды, не вписывающиеся в этот период, в естественном отборе будут исчезать достаточно быстро по эволюционным меркам как уничтожившие тех, кем питаются. Таким образом, так как создание общего для всех периода сна является условием существования пищевой цепи, а пищевая цепь является условием существования и развития живого мира, то *одним из важнейших условий существования и развития жизни является создание общего для всех периода относительной безопасности, периода сна*. Если бы ночи не было, то недостаточность мозга была бы на уровне его возможности «убрать» отклонения в организме за среднестатистическое время безопасности.

Имеет ли резервы мозг? Их нет и не может быть. Их может заменить лишь *высокий уровень развития мозга*, организация здорового образа жизни с полноценным сном в нем. К окончанию полового развития заканчивается формирование всех систем, в том числе мозга. Возможности образовавшихся систем становятся соответствующими условиям их формирования – среде. Не выше и не ниже этого соответствия: излишки природа убирает, несоответствующие вымирают. Если хотите увеличить возможности – ужесточайте среду тренировками, интенсификацией деятельности, ее разнообразием.

Так как мозг не имеет достаточную мощность для одновременного и полного управления внешней деятельностью и гомеостазом, то резервов для увеличения интенсивности своей деятельности не имеет и по этой причине. Увеличить на короткий срок интенсивность деятельности, значительно превышающую обычную мозг может лишь за счет ухудшения управления гомеостазом – за счет здоровья. Из отсутствия резервов мозга поэтому следует вывод о *необходимости максимального развития мозга в периоды его формирования. Необходимости одновременного развития всех систем, способных обеспечить энергией и веществами такой мозг*. То есть, очевидна необходимость максимального всестороннего гармоничного развития души и тела с самого раннего детства – и ранее!

Примечание. В представленной работе автор использовал выводы из своей рукописи «Метапсихика живого мира». Книга 3. «Психика Биосистемы Земли».

Чистяков Валерий Владимирович

канд. биол. наук, профессор

Безух Ксения Евгеньевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
г. Ярославль, Ярославская область

DOI 10.21661/r-530766

НОМО TOTUS – ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются философские, методологические и научные подходы к изучению человека в контексте социальной и педагогической антропологии. Делается акцент на важности исследований феномена человека, человека целостного, находящегося в единстве с Природой и Космосом.

Ключевые слова: проблемы человековедения, человеческая экзистенция, социально-биологическая система, феномен человека.

Тема человека стала сегодня чрезвычайно важной для ученых разных научных направлений, да и всей науки в целом. Это проявляется в антропоцентризме исследовательской парадигмы, в поисках целостного подхода к данной проблеме.

Логика такого подхода к человеку как уникальной целостности состоит в том, что человеческий организм – сложнейшая социально-биологическая система; мозг человека – уникальная совершенная система; взаимодействие «организм – среда» и «личность – общество» тоже являются системными. Поэтому именно системный подход как методологический принцип может дать ответ на многие вопросы в разработке проблем человековедения.

Интерес человека к человеческой реальности уходит корнями в глубокую историю. На протяжении многих столетий лучшие представители философии, науки и религии мучительно ищут ответ на вопрос «Что такое человек, каково его истинное предназначение?». В этой связи впечатляет лишь одно упоминание имен некоторых выдающихся мыслителей прошлого, исследовавших человека: Сократ, Платон, Аристотель, Августин Аврелий, Леонардо да Винчи, Мишель Монтень, Блез Паскаль, Жан-Жак Руссо, Рене Декарт, Иммануил Кант, К.Д. Ушинский, Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский.

Основополагающие взгляды древнегреческих мыслителей сделали возможным будущее развитие естественных наук, способствовали повороту научной мысли от внешнего мира человека к его личности, душе и телу. Поэтому совсем не случайно триумф Ренессанса во многом связан с возрождением естественно-научных взглядов древнегреческих философов.

Двадцатый век в этом отношении не только не стал исключением, но и прошел под знаком «антропологического бума». Это проявилось в

обостренном интересе к человеческой экзистенции, в возрождении антропологических, по своему характеру, вариантов исследовательской парадигмы.

В биологию, педагогику, психологию и медицину все шире внедряется системный подход. В той или иной мере его использовали в своих исследованиях выдающиеся отечественные биологи – И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, П.Ф. Лесгафт, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, Э.С. Бауэр, И.И. Шмальгаузен, А.И. Опарин, П.К. Анохин и другие. Приоритет же в оформлении общей теории систем принадлежит, как известно, Л. фон Бергаланфи (1937).

Огромный объем сведений о человеческой природе, накопленный на протяжении веков, неизбежно привел к формированию новых методологических подходов к исследованию человека, и, в первую очередь, на основе интеграции наук, анализа взаимодействия систем. Разработке методологических основ системного подхода в отечественном человековедении посвятили свои исследования В.М. Бехтерев, Л.С. Вернадский, И.Т. Фролов, В.Г. Афанасьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, И.С. Кон, Б.М. Бим-Бад и другие.

Методологическое значение идеи целостности и многоуровневости человеческой экзистенции чрезвычайно велико. Она позволяет интегрировать в единое целое все социальное и индивидуальное, природное и культурное, эмоциональное и рациональное, духовное и телесное в нем.

Особого внимания заслуживает многоракурсное рассмотрение ребенка как динамично развивающейся социально-биологической системы в условиях изменяющегося мира. Изучение мира детства, как справедливо утверждал И.С. Кон в своей исключительно содержательной книге «Ребенок и общество», является сегодня многоуровневым и междисциплинарным. В этой связи требуют новых подходов такие «вечные» вопросы, как взаимоотношения поколений, правовая защита детства, образование и воспитание, состояние здоровья и социального благополучия детей и подростков. Решение этих и других, столь же масштабных, проблем в XXI в. невозможно, как уже отмечалось, без широкой междисциплинарной интеграции наук о человеке. Иначе говоря, мир Детства – это сложнейшее системное образование, также требующее к себе междисциплинарных, интегративных подходов.

За последние 20 лет (с 1999 по 2019 г.) нами во многих публикациях обосновывалась необходимость использования в человековедении системного императива как ведущего методологического принципа. Удалось раскрыть дефиницию «человек» с системных позиций. В нашей трактовке она звучит так: «Человек – это открытая, социально-биологическая, информационно-энергетическая система корпускулярно-волновой природы, имеющая ряд соматических и социальных подсистем» [2].

В наших монографиях «Антрополого-методологические основы педагогики» (1999, 2008 гг., общим объемом 35,5 п.л.) рассмотрены актуальные вопросы интегративного подхода к изучению, обучению и воспитанию человека с позиций современной педагогической антропологии.

В предисловии к первому изданию монографии (1999) академик РАО Д.В. Колесов писал: «Выражением этого подхода является антропологическое направление в педагогике, связываемое с именами К.Д. Ушинского и Б.Г. Ананьева. В настоящее время оно успешно развивается в трудах В.М. Коротова, Б.М. Бим-Бада, В.В. Чистякова. Антропологическое

направление педагогики способствует развитию системного мышления педагогов, подлинной гуманизации процесса преемственности поколений, выработке у педагогов-практиков способности к обобщению и выделению главного в каждой из конкретных жизненных ситуаций, сопоставлению данных различных отраслей науки для использования их в собственной деятельности» [1].

В учебных пособиях «Основы педагогической и социальной антропологии» (2012, 2014 гг., общим объемом более 54 п.л.), рассчитанных на студентов широкого спектра направлений подготовки, нами обсуждаются проблемы человековедения с учетом современной науки, философии и методологии.

В частности, определены научно-методологические основы информационной концепции онтогенеза. С этой целью разработаны «Информационная «воронка» активной зоны онтогенеза» и «Информационная модель социализации детей и подростков в онтогенезе». Используемый нами подход позволяет акцентировать внимание на разных информационных профилях постнатального онтогенеза в норме и при патологии.

Впервые были определены наиболее важные социально-биологические составляющие феномена человека, которые в основе своей содержат различные виды, формы и направления информационных взаимодействий на разных уровнях системной иерархии человека.

В пособии «Методические рекомендации по комплексному обследованию состояния здоровья и физического развития детей и подростков (1–11 классы) в школах Ярославской области», опубликованном в 2018 г. (объемом 2,5 п.л.), нами разработан и апробирован алгоритм лонгитюдного отслеживания динамики развития физических качеств, показателей здоровья и физиологических функций, что предполагает, в конечном счете, формирование у детей с раннего возраста *рефлексивных* установок оздоровительного характера. Такой подход к ежегодному мониторингу (1–2 раза в год на протяжении школьных лет) важнейших соматических показателей у каждого ученика в общеобразовательных и спортивных школах не имеет аналогов ни у нас в стране, ни за рубежом.

Вне целостной системы научного человекознания социальная антропология теряет реальный смысл, а вместе с ним свою специфичность. В рамках общей системы современного знания о человеке каждая составляющая ее познавательная область стремится не раствориться в системе «без следа», а сохранить свою качественную определенность. Так, социальная антропология, отнюдь не претендуя на отражение тотальной целостности человека, – что под силу, очевидно, лишь всему человекознанию как таковому, – нацелена на раскрытие своего видения связи внутреннего духовного мира человека с его внешним миром объективных социальных отношений, институтов, процессов. Более того, многообразие этих связей внутреннего и внешнего по-разному включено в предметную область социальной антропологии, что и определяет взаимоотношения ее с другими отраслями гуманитарного знания. Одни виды связей составляют «предпредметную» область социальной антропологии, обеспечивая ее философские и общенаучные основания; другие частично вплетены в содержание самого предмета социальной антропологии, обеспечивая ее философские и общенаучные основания; третьи – непосредственно и в полном объеме формируют основное предметное содержание науки.

В этой связи важно отметить и различия в подходах к человеку социологии и социальной антропологии. В отличие от социологии, которая рассматривает человека как спектр общественных отношений, социальная антропология, беря за отправной пункт своего анализа отдельного человека (индивида, личность), рассматривает общество, прежде всего, как сложноорганизованную системную совокупность людей. Акцент в социальной антропологии делается на человека и его социально значимые качества (физические, нравственные, психические, творческие, интеллектуальные), и на возможность их реализации в тех или иных социальных условиях. Поэтому для социальной антропологии важны такие понятия и категории, которые нередко остаются в тени или вовсе не используются в рамках общей социологической теории, но весьма существенны в таких науках о человеке, как физиология, психология, педагогика, медицина и другие – здоровье, эмпатия, психологическая совместимость, одаренность, профессиональная пригодность и т. п.

Примечание: Homo totus (лат.) – человек целостный, находящийся в единстве с Природой и Космосом.

Список литературы

1. Колесов Д.В. Антрополого-методологические основы педагогики: монография / Д.В. Колесов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – С. 4.
2. Чистяков В.В. Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / В.В. Чистяков, К.Е. Безух. – Ярославль: ЦМИК, 2012. – С. 11.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белякова Евгения Владимировна
студентка

Научный руководитель

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент, доцент

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

КАК РАБОТАЮТ СКАНИРУЮЩИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ МИКРОСКОПЫ?

Аннотация: основное внимание в работе акцентируется на анализе сканирующего электронного микроскопа (СЭМ). Автором рассмотрены преимущества и недостатки использования СЭМ.

Ключевые слова: сканирующий электронный микроскоп, просвечивающий электронный микроскоп, оптический микроскоп.

В 1993 году Чарльз Смиттарт был осужден за убийство 11-летней девочки в городе Гленналлен, Аляска. Прокуроры заподозрили Смиттарта после того, как он был замечен на месте преступления, но у них не было никаких доказательств, напрямую связывающих его с убийством. Вот где появился сканирующий электронный микроскоп (СЭМ).

Используя детектор рентгеновской спектроскопии СЭМ, судмедэксперт проанализировал куски железа, найденные на месте преступления. Он обнаружил, что они имеют шаровидную форму, которую можно получить только при сварке или шлифовании. Как оказалось, у Смиттара была сварочная установка в его магазине, и он иногда ремонтировал велосипеды для местных детей. Благодаря огромным возможностям сканирования электронных микроскопов у прокуроров были доказательства, необходимые для связи Смиттара с преступлением.

Почему СЭМ, а не обычный световой или оптический микроскоп из местной средней школы, был необходим для изучения доказательств суда Смиттара? С одной стороны, СЭМ могут увеличивать объекты в 300 000 раз больше размера изучаемого объекта. Ученые называют это число силой увеличения и обозначают ее, например, как 300 000 х. Напротив, обычные оптические микроскопы имеют тенденцию к увеличению в несколько сотен раз. СЭМ также имеют огромную глубину резкости по сравнению с традиционными микроскопами, обеспечивая исследователям почти трехмерное изображение для анализа по сравнению с более плоским изображением, полученным оптическим микроскопом. Наконец, эти современные микроскопы могут смотреть сквозь поверхность объекта, сообщая исследователям информацию о его составе. Все эти признаки оказались необходимыми при изучении доказательств по делу Смиттара.

Конечно, СЭМ также имеют свои недостатки, такие как стоимость. Даже самые дешевые из них стоят десятки тысяч долларов. Они также

громоздкие и сложные инструменты, требующие значительного опыта для работы. В результате их использование обычно ограничивается исследователями и промышленными приложениями.

Развитие СЭМ началось скорее с хныканья, чем со взрыва. Когда технология была впервые представлена в 1935 году, группу специалистов по маркетингу попросили оценить потенциал нового инструмента на рынке. После опроса научного сообщества эксперты по маркетингу были не слишком оптимистичны. По их оценкам, требуется не более 10 устройств по всему миру. Как оказалось, эксперты сильно недооценили потенциал СЭМ и, к счастью, их суровые перспективы не смогли помешать дальнейшему развитию технологии. В результате более 50 000 СЭМ заполняют лаборатории и предприятия по всему миру. Так как же СЭМ прошли путь от устаревшего состояния до необходимых инструментов исследования, которыми они являются сегодня?

Во-первых, ученые выдвинули оптические микроскопы до предела. Оптические микроскопы существовали на протяжении веков, и хотя вы все еще можете найти их в классных комнатах по всей стране, их зависимость от света стала проблемой. Склонность света к дифракции или изгибу вокруг краев оптических линз ограничивает возможности увеличения и разрешение оптических микроскопов. В результате ученые начали разрабатывать новые способы исследования микроскопического мира вокруг них и в 1932 году создали первый в мире просвечивающий электронный микроскоп. Этот прибор направляет пучок электронов через исследуемый образец, а затем проецирует полученное изображение на флуоресцентный экран. ПЕМ, как вы можете догадаться, имеют много общего с СЭМ и до того, как СЭМ были разработаны, прошло всего несколько лет.

Поскольку к моменту появления СЭМ разработка ПЕМ шла полным ходом, последние изначально считались ненужными. Профессору инженерных наук Кембриджского университета К.В. Оатлей потребовалось непоколебимое решение, чтобы продвинуть новый микроскоп вперед. Работая в тесном сотрудничестве с несколькими своими коллегами и аспирантами, Оатли смог продемонстрировать как потенциал увеличения СЭМ, так и удивительное качество 3D-изображений, которые он создавал. Сегодня СЭМ обычно используются в таких задачах, как проверка полупроводников на наличие дефектов или изучение работы насекомых.

Список литературы

1. Бретон Б.С. Ранняя история и развитие сканирующего электронного микроскопа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.eng.cam.ac.uk/~bcb/history.htm>
2. Понимание того, как работает SEM и как использовать его на уровне колледжа. – Университет штата Айова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mse.iastate.edu/microscopy/college.html>
3. Новый электронный микроскоп идентифицирует отдельные атомы с цветовой кодировкой. 22 февраля 2008 г. / Наука Ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedaily.com/releases/2008/02/080221153725.htm>
4. Как работают сканирующие электронные микроскопы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wordssidekick.com/25880-how-scanning-electron-microscopes-work> (дата обращения: 27.03.2020).

Шакирова Виктория Викторовна

канд. хим. наук, доцент

Кастерина Татьяна Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-530718

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ КАТИОННЫХ ФЛОКУЛЯНТОВ

Аннотация: статья посвящена изучению некоторых свойств флокулянтов с целью использования их для очистки природных и сточных вод. В качестве объекта исследования были взяты катионные флокулянты марки «Праестол». Были исследованы процессы набухания, зависимость вязкости растворов катионных флокулянтов от концентрации. Рассчитан размер коллоидных частиц методом Геллера.

Ключевые слова: очистка вод, флокулянты, набухание, вязкость, размер частиц.

Проблема очистки природных и сточных вод сегодня остается одной из самых актуальных в экологии, и, несмотря на большое количество разработок, посвящённых вопросам этой сферы, проблему нельзя считать решенной.

Одним из способов интенсификации существующих технологий является использование высокомолекулярных органических флокулянтов, среди которых наиболее распространенными являются полиакриламидные флокулянты. Выбор флокулянта для каждого конкретного случая очистки воды является достаточно сложной задачей и требует проведения дополнительных исследований для определения оптимальных условий процессов очистки [1, с. 165].

В данном исследовании изучены некоторые свойства флокулянтов с целью использования их в промышленных условиях. В качестве объекта исследования были взяты катионные флокулянты марки «Праестол». Вещества представляют собой органические, синтетические, высокомолекулярные вспомогательные средства флокуляции на основе полиакриламида.

Набухание флокулянтов. Важным процессом при очистке сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий является процесс приготовления растворов флокулянтов. Процесс приготовления включает в себя стадии набухания и растворения полимеров. Процесс растворения и набухания по физической природе схожи между собой. Набухание происходит при взаимодействии малых молекул растворителя и больших макромолекул полимера друг в друга.

Была изучена зависимость процесса набухания флокулянта от времени по известной методике [3, с. 26], основанной на растворении флокулянта в воде. Растворение проводили при постоянном перемешивании на магнитной мешалке. Далее рассчитывали коэффициент набухания (α), характеризующую способность полимера набухать в определенных растворителях, которая показывает количество растворителя в граммах, способное поглотить 1 г флокулянта при определенной температуре. По результатам расчетов строили графики зависимости степени набухания от времени (см. рис. 1–2).

Анализируя рисунки 1–2, можно сделать вывод, что полученная графическая зависимость относится к процессам с неограниченным набуханием, когда флокулянт растворяется в растворителе. Так, восходящая часть кривой соответствует истинному времени набухания. Согласно графику, истинное время набухания рассматриваемого флокулянта Praestol BC составляет 20 мин., а для флокулянта Praestol 610 BC – около 30 мин. Значение коэффициента набухания, соответствующее прямолинейному участку кривой при 25–60 мин. для Praestol 852 BC и при 35–60 мин. для Praestol 610 BC, считается предельным набуханием.

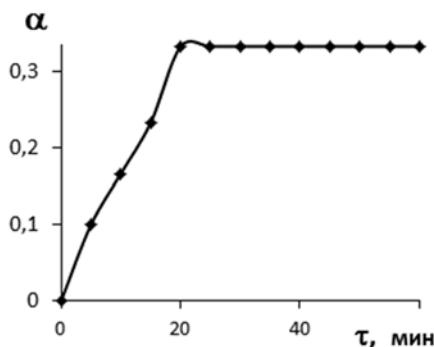


Рис. 1. Кинетическая кривая набухания флокулянта Praestol 852 BC

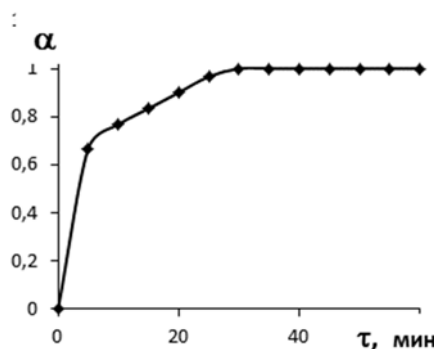


Рис. 2. Кинетическая кривая набухания флокулянта Praestol 610 BC

Нисходящая часть кривых характеризует растворение флокулянта. Таким образом, лимитирующим процессом приготовления раствора флокулянта является непосредственно стадия набухания. Полученные значения степени набухания, подтверждает общеизвестный факт [3, с. 27], что с увеличением молекулярной массы флокулянта, происходит рост энергии взаимодействия между цепями, поэтому способность к растворению в одном и том же растворителе понижается.

Исследование зависимости вязкости от концентрации. Одной из самых характерных особенностей растворов флокулянта является вязкость. Для определения вязкости раствора было измерено время истечения, равных объемов растворителя и раствора через капилляр вискозиметра при заданной температуре [2, с. 90]. Далее рассчитывали значения относительной вязкости и по полученным данным строили графические зависимости показателя от концентрации флокулянтов (см. рис. 3).

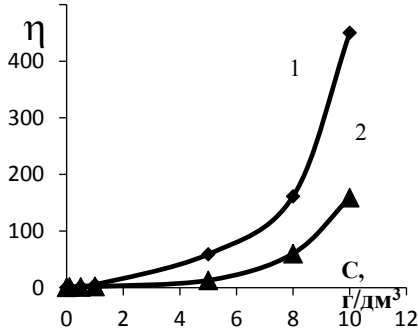


Рис. 3. Кривые зависимости относительной вязкости от концентрации флокулянта: 1 – Praestol 852 BC; 2 – Praestol 610 BC

Анализируя кривые зависимости, можно сказать, что значение относительной вязкости для растворов с низкими концентрациями намного меньше, чем для растворов флокулянтов с большими концентрация.

Определение размеров частиц растворов флокулянтов. Размеры частиц в рассматриваемых системах были изучены согласно методике Геллера [4, с. 245]. По полученным в ходе эксперимента данным, построили графические зависимости « $\lg A - \lg \lambda$ » для растворов флокулянтов различных концентраций (см. рис. 4–5).

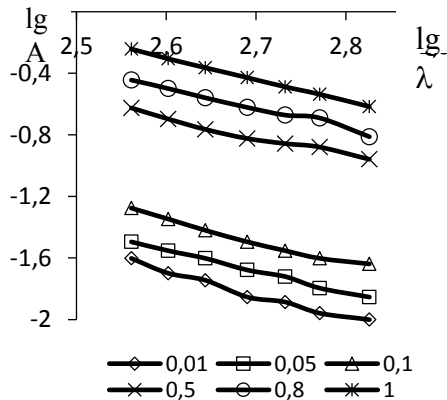


Рис. 4. Зависимости $\lg A - \lg \lambda$: для флокулянта Praestol 610 BC

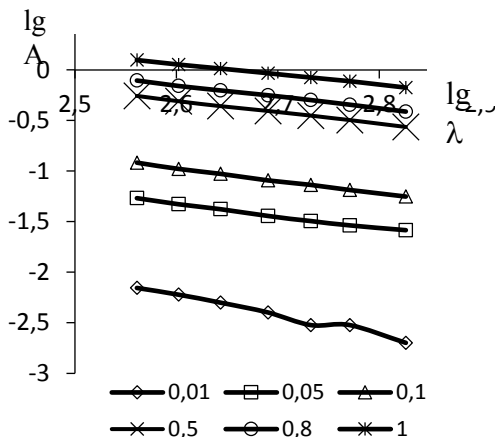


Рис. 5. Зависимости $\lg A - \lg \lambda$: для флокулянта Praestol 852 BC

Для характеристики процесса применяют эмпирическое уравнение:

$$A = K \cdot \lambda^{-n} \quad (1)$$

где K – константа, не зависящая от длины волны, A – оптическая плотность раствора, λ – длина волны падающего света.

Полученная зависимость $\lg A$ от $\lg \lambda$ представлена в виде прямой линии, тангенс угла наклона которой равен показателю степени n с минусом. Рассчитанное значение показателя степени n численно зависит от соотношения между размером частицы и длиной волны падающего света, характеризующего параметром Z :

$$Z = \frac{8 \cdot \pi \cdot r}{\lambda_{cp}} \quad (2)$$

где r – радиус частиц, λ – среднее значение длины волны падающего излучения.

Основываясь на полученной величине n определяли соответствующее значение Z по справочным данным, а далее рассчитывали средний радиус частиц исследуемой дисперсной системы. Все данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Экспериментальные данные для расчета размеров частиц для флокулянта Praestol 852 BC и Praestol 610 BC

Флокулянт	C, г/см ³	tgα	n	Z	r, нм
Praestol 852BC	0,01	–2,05	2,05	11,4	2313,12
	0,05	–1,19	1,19	12,99	2635,96
	0,10	–1,25	1,25	12,48	2532,47
	0,50	–1,16	1,16	13,25	2688,72
	0,80	–1,16	1,16	13,25	2688,72
	1,0	–1,03	1,03	14,35	2911,94

Окончание таблицы 1

Флокулянт	C, г/см ³	tgα	n	Z	г, нм
Praestol 610BC	0,01	–1,5	1,5	10,35	2100,25
	0,05	–1,35	1,35	11,68	2370,13
	0,10	–1,36	1,36	11,55	2343,75
	0,50	–1,25	1,25	12,48	2532,47
	0,80	–1,39	1,39	11,3	2293,02
	1	–1,41	1,41	11,13	2258,53

Как видно из таблицы, с ростом концентрации размер частиц увеличивается для двух анализируемых флокулянтов. Заметим, что размеры флокулянта Praestol 852 BC больше по сравнению с размерами частиц флокулянта Praestol 610 BC, это означает, что вязкость флокулянта Praestol 852 BC должна быть больше, чем у Praestol 610 BC. Таким образом, полученные значения размеров частиц для анализируемых объектов подтверждают ранее полученные результаты исследования о вязкости флокулянтов.

Список литературы

1. Бляльева А.А. Использование флокулянтов для очистки сточных вод / А.А. Бляльева, В.В. Шакирова // Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии: материалы XII Международной научно-практической конференции (Астрахань, апрель 2018 г.). – Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич, 2018. – С. 165–166.
2. Кастерина Т.В. Изучение флокулирующего эффекта флокулянтов, используемых для очистки сточных вод / Т.В. Кастерина, В.В. Шакирова // Актуальные проблемы химии и образования: материалы VI научно-практической конференции студентов и молодых учёных. – Астрахань. – С. 89–91.
3. Мидуница Ю.С. Изучение реологических свойств флокулянтов / Ю.С. Мидуница, А.Н. Пирогов, Е.В. Ульрих [и др.] // Химическая промышленность сегодня. – 2011. – №5. – С. 25–28.
4. Тагер А.А. Физико-химия полимеров / А.А. Тагер. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Научный мир, 2007. – 576 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Кубеев Рустем Джаулыбайулы

докторант

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби

г. Алматы, Республика Казахстан

О НЕКОТОРЫХ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСЛАМСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

Аннотация: в статье делается попытка краткого обзора основных специфических аспектов данного вопроса, освещенных в известных работах некоторых исследователей из дальнего зарубежья, Казахстана и России. Внимание также уделяется «демографической» стороне вопроса, религиозности, центральноазиатской специфике ислама в СССР, а также комбинации идентичностей в сознании советских мусульман. Историографический обзор даже наиболее известных работ позволяет говорить о сложности исследуемого вопроса и влиянии региональной специфики на ислам в советской Центральной Азии.

Ключевые слова: ислам, СССР, советская Центральная Азия, идентичность, национальные традиции.

Говоря о существовании ислама в СССР, необходимо учитывать ряд важных аспектов данного вопроса, оказавших существенное влияние на сохранение исламской религии в государстве с жестким идеологическим контролем. В целом, как отмечал А. Халид касательно мусульманского населения советской Центральной Азии, для них их «мусульманство» не противопоставлялось их «советскости» [3, с. 98].

На этот счет Т. Раковска-Хармстоун пишет, что пожилые мужчины и женщины часто выделяются как категория населения, формирующая большинство практикующих верующих несмотря на то, что обычно женщинам не разрешалось участвовать в публичных ритуалах, т.к. они не могли заходить в мечеть. В то же время новые модернизированные правила Управления мусульман позволили это. Более высокая степень религиозности среди женщин объясняется, по ее мнению, тем, что жизнь женщин до сих пор главным образом связана с домом, хозяйством, несмотря на неоднократные попытки правительства по их дальнейшей эмансипации. Как отмечает автор, религиозность старшего поколения, однако, со временем вызывает вопросы, так как значительное количество людей старшего поколения испытали на себе всю мощь секуляризации в период своей молодости. Т. Раковска-Хармстоун видит возможный ответ в том, что Беннингсен и Лемерсье-Келькеже называют «критическим возрастом 55 лет». Также автор приводит на этот счет мнение Т.С. Саидбаева о том, что среди активно практикующих религию много пенсионеров, которые после выхода на пенсию с государственной службы, добиваются социального признания и престижа путем выполнения религиозных обязанностей, требуемых сообществом. Американская исследовательница отмечает также, что «это наглядно подтверждено в опросе немецких исследователей, согласно которому для мусульман (в том числе партийных работников и государственных служащих) является обычной практикой

воссоединяться с сообществом верующих после выхода на пенсию, как только это перестает вредить их профессиональной карьере» [5, р. 48].

Р.М. Мустафина, исследуя ситуацию с наличием мечетей в Южном Казахстане в период с 1983 по 1991 годы, также отмечает, что «в местностях, где нет мечетей, но есть верующие, для удовлетворения религиозных потребностей органами местной власти регистрируются служители культа, занимающиеся религиозной практикой. Эти меры предприняты для того, чтобы упорядочить деятельность служителей культа и воспрепятствовать деятельности многочисленных самозванных мулл (молда)» (выделено автором).

Автор приводит несколько примеров, когда вышедшие на пенсию верующие выполняли обязанности мулл (в Таласском и Сарысуском районах), тем самым подтверждая тезис о возвращении верующих к соблюдению религиозных обрядов по достижении пожилого возраста и выходу на пенсию.

В частности, приводится пример Р. О-ва, который, по его словам, был официально назначен муллой решением районного совета народных депутатов. Религиозное образование у него при этом следующее:

В детстве он учился в традиционной казахской школе, где учителем был его отец, служивший местным муллой. В силу неимения возможности продолжать обучение в медресе, Р. О-в на протяжении последующих лет самостоятельно изучал религиозную литературу, работал чабаном. Муллой стал уже по окончании трудовой деятельности и после выхода на пенсию.

Другие приведенные примеры – К. К-в (Меркенский р-н, Жамбулская обл.) также получил начальное образование в школе-мектебе. В период активной трудовой деятельности работал колхозником. К деятельности муллы приступил в возрасте 70 лет, после ухода на пенсию. При этом данный респондент также, скорее всего, в детстве воспитывался согласно нормам религии (его отец также был муллой).

Ж. Б-в (Сарысуский р-н, Жамбулская обл.) получил начальное религиозное образование в мектебе. Работал колхозником, разнорабочим. К отправлению необходимых религиозных обрядов приступил уже на будучи на пенсии.

При этом следует отметить интересную особенность, зафиксированную в работе Р.М. Мустафиной, респондент отмечал, что такие обряды, как чтение «жаназа», совершается простыми муллами только, если в селе нет какого-либо старика из рода «кожа», в силу того, что и в настоящее время в некоторых местах существует мнение о том, что представители рода «кожа» являются потомками пророка Мухаммада и авторитетами в области религии [4, с. 50–51].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о, по сути, возобновлении открытой исламской практики (в рамках так называемой «публичной приватности»/ «неформальной публичности», которую государство не контролировало жестко и которая сосуществовала в общественных местах с государственными институтами) [1, с. 156–157].

Авторы также отмечают, что религиозные праздники среди мусульманских народов Центральной Азии отмечались широко и на широкую ногу, считаясь частью национальных традиций. Паломничества к святым местам осуществляются большим числом верующих в качестве замены хаджа.

«При содействии неофициального духовенства среди верующих бытует представление о том, что неоднократное посещение местных мусульманских святынь равносильно совершению хаджа. В Южном Казахстане такой святыней считается мавзолей Ходжа Ахмада Ясави, в Узбеки-

стане – комплекс мавзолеев Шах-и-Зинда, на Северном Кавказе – Шалбуз-Даг, в Киргизии – Сулейман-гора» [4, с. 40].

Примечательно, что Вера Экснерова касательно почитания мазаров и зиярата к ним мусульман отмечала, что в 1980 г. имам мечети в Янги-чеке в Фергане рекомендовал верующим не принимать участие, кроме прочих ритуалов, и в почитании и посещении различных «святых мест» [2, с. 501].

Пост месяца Рамадан не наблюдается во всей его полноте, но общая религиозность в данный период усиливается, с увеличением числа посещающих мечети и общим празднованием традиционного вечернего разговения (фитр). Пост месяца Рамадан также является поводом для сбора священнослужителями «очистительной милостыни» (закят-аль-фитр), которая делает пост действительным, с жертвованиями не только от отдельных лиц, но и от целых семей. Т. Раковска-Хармстоун приводит отчеты Т.С. Саидбаева, согласно которым вечернее разговление (фитр) посещается многими неверующими, так как это является общей формой приема гостей и значительным социальным событием. Но в силу того, что оно всегда начинается и заканчивается молитвой, фитр сохраняет свою религиозное значение, особенно на молодых людей [5, р. 52].

Исследователи также отмечают существование верования об ограничении срока поста 9 днями (3 в начале месяца, 3 в середине и 3 в конце). Кроме того, существовало мнение о том, что пост в течение 30 дней были вынуждены соблюдать только те, кто не мог освободить себя от этого посредством выплаты скота и других ценностей.

Ритуал разговления «ауыз ашар» сопровождается чтением молитв. При этом практически каждая семья, вне зависимости от соблюдения или несоблюдения поста, старается пригласить гостей на «ауыз ашар» [4, с. 38–39].

Т. Раковска-Хармстоун также отмечает, что в один из двух самых главных религиозных праздников, Уруза-байрам, который приходится на окончание Рамазана и в который принято поминать усопших, проводится с большим количеством сопутствующих социальных мероприятий, в которые вовлечены представители молодого поколения. Другой главный праздник – Курбан-байрам, празднуется для живых и включает в себя жертвоприношение животных. Автор отмечает, что цена за голову овцы и других домашних животных (так же, как и число краж скота) обычно возрастает в этот период. Оба праздника отмечаются большинством сельского населения и посещаются многими людьми из городов. В период этих праздников проводятся подобие ярмарок с песнопениями, танцами, спектаклями и традиционными и играми. Советские власти жаловались на то, что эти два праздника в особенности оказывали сильное влияние на молодое поколение и таким образом поддерживали жизнь религиозных предрассудков [5, р. 52].

«Мусульманин» стало важной меткой идентичности, по которой люди идентифицировали себя от чужаков в своей среде. Некоторые исламские обряды сохранились, некоторые даже процветали, но они стали рассматриваться как аспекты национальной культуры. Более того, они существовали в сложном пространстве, допускаемом реалиями клановой власти на низовом уровне.

Тем не менее, условия публичной дискуссии были тщательно защищены от ссылок на ислам и любого нравственного императива, который мог исходить от него.

А. Халид отмечал при этом, что хотя «мусульманскость» и выделяла местное население от посторонних в советском контексте, быть мусуль-

манином не противопоставлялось тому, чтобы быть советским. Как отмечает автор, «обычаи и традиции занимают неоднозначное место в советской концепции национальной идентичности» [3, с. 98].

По прошествии нескольких десятилетий феномен сохранения исламской религии и мусульманской идентичности (одновременно с другими идентичностями, а также их комбинации) у населения советской Центральной Азии вызывает все больший научный интерес. Раскрытие основных причин данного явления, его специфических черт несомненно может способствовать более глубокому пониманию вопроса идентичностей на постсоветском пространстве и современного нацистроительства.

Список литературы

1. Абашин С. Молитва о дожде в советской Средней Азии (мусульманские практики в атеистическом государстве) // Антропологический форум. – 2016. – №28. – С. 155–179.
2. Exnerová V. The Veneration and Visitation of the Graves of Saints in Soviet Central Asia. Insights from the Southern Ferghana Valley, Uzbekistan // ARCHIV ORIENTÁLNI 83. – 2015. – P. 501–536.
3. Khalid A. Islam after Communism. Religion and Politics in Central Asia. – California: University of California Press Berkeley and Los Angeles, 2007. – 240 p.
4. Мустафина Р.М. Представления, культы, обряды у казахов в контексте бытового ислама в Южном Казахстане в конце XIX XX вв. – А., 1992 – 176 с.
5. Rakowska-Harmstone T. Islam and Nationalism: Central Asia and Kazakhstan under Soviet Rule // Central Asian Survey. – London, 1983. – Vol.2. №2. – P. 7–87.

Осинов Никита Александрович

студент

Научный руководитель

Гаврилюк Иван Львович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

УКРАИНЦЫ СЕРОГО КЛИНА

Аннотация: в работе поднимается проблема заселения Западной Сибири украинским этносом, рассматривается основной вид деятельности этноса, анализируется вклад в развитие экономики региона. Актуальность представляемых материалов обусловлена современным интересом к истории взаимодействия украинского этноса и Российского государства, а также важностью изучения многонационального состава населения Западной Сибири. Кроме того, тема данного исследования до-вольно слабо изучена в историографии. В ходе исследования применялся историко-генетический метод, в качестве литературы были использованы статьи, книги, журналы, а также другие исторические источники. В результате исследования был установлен ход исторических событий, их преемственность, было изучено материальное положение украинского этноса на территории Сибири и его вклад в развитие региона.

Ключевые слова: украинцы, Западная Сибирь, Серый Клин, украинизация, русификация.

За пределами современной территории Украины существует многочисленная украинская диаспора, которая в России представлена целыми этническими

массивами, так называемыми клинами. Всего существует 4 клина: Малиновый (Кубань), Желтый (Поволжье), Зеленый (Дальний Восток) и Серый (Юго-Западная Сибирь и Северный Казахстан) [4, с. 74, 94, 111; 6, с. 54].

Серый клин включает в себя южную часть Омской области, Барабинскую степь в Новосибирской области, Кулундинскую степь, расположенную частично в Новосибирской области и в Алтайском крае, несколько других районов Алтая, а также Северный Казахстан.

Данной тематикой занимались такие исследователи украинского населения за Уралом, в Сибири и Центральной Азии, как Т. Олесюк, З. Кузеля, С. Корбут. Им принадлежит название Серого клина, которое не совпадает ни с какими географическими и государственно-административными понятиями. Под «Серым Клином» они понимали все украинские поселения, которые тянулись от реки Урал на севере Уральских гор, Оренбург, Актюбинск, Магнитогорск, Челябинск до юга от Омска вдоль рек Тобола, Ишила и большого Иртыша и др.

Южная линия этих поселений имела серую глинистую почву, в связи с чем и появилось название «Серый Клин». Также стоит упомянуть, что некоторые исследователи использовали термин «Серая Украина» [4, с. 112].

Кулундинская степь в конце XIX – начале XX вв. становится одним из самых «украинских» регионов Сибири. Эти земли стали заселяться в 1720-е гг. русскими поселенцами по распоряжению Канцелярии горного начальства для развития хлебопашества с целью обеспечения продовольствием горнозаводского населения [5, с. 221]. В миграционном потоке XVIII – первой половины XIX вв. преобладали крестьяне из земледельческих губерний Европейской части России. В течение 1846–1860 гг. основной поток мигрантов состоял из переселенцев Смоленской, Витебской, Псковской и др. губерний. Крестьяне малороссийских губерний, как правило, не участвовали в межрегиональной миграции [8, с. 10].

Связано это было с тем, что основной причиной появления населения в Сибири была ссылка, куда основная масса была отправлена за бродяжничество. Уровень преступности в малороссийских губерниях был гораздо ниже, чем в соседних губерниях Новороссии или Европейской части России. Поэтому, согласно данным Е. Анучина, лишь 0,8% сосланных за уголовные и административные притупления в 1827–1837 гг. были украинцы [8, с. 10].

После отмены крепостного права 19 февраля 1861 г. были существенно расширены возможности для переселения крестьян в Сибирь, в связи с чем миграция за Урал шла по нарастающей. К концу XIX в. на Кулундинской степи образовалась сеть поселений старожилов и переселенцев, среди которых значительную долю составляли украинцы южных губерний Российской империи. В результате строительства Транссибирской железнодорожной магистрали переселенческое движение в Сибирь значительно увеличилось и с 1896 по 1912 гг. сюда переехало 1,9 млн украинцев, которые составляли 42% от общего числа переселенческого потока [4, с. 114; 5, с. 221].

В 1897 году при Министерстве внутренних дел для агитации эмиграции и одновременно ее регулирования была создана Переселенческая управа, которая занималась организацией переезда кандидатов на выезд и помощью им. Также было создано Товарищество помощи переселенцам, которым руководил граф Г. Голицын, помощью эмигрантам занимался также созданный Комитет Сибирской железной дороги [4, с. 114].

Из-за недовольства Столыпинской реформой, а именно «несправедливом» дележом общин, крестьяне массово продавали свои наделы и выезжали в Сибирь. В 1906–1913 гг. Украину покидало ежегодно 202 тыс. человек, а в 1909 г. был зафиксирован рекорд в 290 тыс. [4, с. 114].

Согласно статистическим данным В. Олексюка, которые подсчитал Маранчук в своей книге «Українці в СРСР поза межами УРСР», на территории Серого клина в 1926 г. проживало 1398858 украинцев, т.е. 16,4% от общего числа населения, а в некоторых районах, в том числе в Кулундинской степи, они составляли до 50% населения, являясь доминирующим этносом. Украинские поселения были раскинуты на территории размером в 2 511 907 кв. км [4, с. 120; 5, с. 222].

Переселившись в Сибирь, украинцы стали адаптироваться на новом месте жительства под иные условия, в связи, с чем экономическая направленность украинской общины в Сибири определялась главным образом земледелием, хотя незначительная часть занималась наемной работой, изготовлением одежды, строительством, работами на железной дороге, ремеслами и др. [8, с. 11].

На новом месте жительства многие украинские крестьяне получали значительно большие наделы, чем раньше, что вселяло в них уверенность при переселении, однако украинцы столкнулись с проблемами, связанными с природно-климатическими условиями. Наличие рядом леса способствовало тому, что из заготовленных из него дров сооружались дома. Первоначально дома строились традиционно, внутри дома и снаружи обрабатывали бревна, но потом от обработки отказались, так как в этом случае стены зимой не промерзали [8, с. 13].

На родине украинцы пахали землю плугом, который на целине ломался, из-за чего украинцы перешли на сибирскую соху. Гречиха, просо, кукуруза, фасоль, арбузы, дыни, яблони и груши и пр. сельскохозяйственные культуры, распространенные на родине украинцев, были не адаптированы к местным природно-климатическим условиям, в связи с чем украинцы отказались от своих культур и перешли на местные, исключением стал лишь табак [8, с. 13].

В первое время социально-экономический уровень благосостояния украинцев был тяжелым, причиной чему было отсутствие капитала на скот и сельскохозяйственную технику, из-за чего многие украинцы за низкую плату нанимались рабочими к старожилам в летне-осенний период на уборку урожая, сена, молотьбу и пр. Часть украинцев переезжала в город и становилась наемными рабочими, некоторые же возвращались на родину. Исключением являлись некоторые украинские поселения, такие как поселок Черниговка Тобольской губернии, где отмечался рост благосостояния и к 1893 г. на 24 семьи приходилось 77 лошадей, 67 коров, молодой скот – 82 шт. [8, с. 14].

В 1912 г. начался постепенный спад переселенческого движения в Сибирь. Переселившиеся легальным путем, в результате столыпинских реформ, пользовались помощью чиновников переселенческого управления, которые занимались обустройством крестьян. Например, крестьяне платили лишь 25% железнодорожного тарифа, получали процентную ссуду в размере 160 рублей, на 5 лет освобождались от всех налогов и сборов, в следующие 5 лет они платили лишь 50%, была установлена норма надела земли в 15 десятин на одного мужчину в семье. Все это создавало

благоприятные условия для устройства эффективного хозяйства. Украинские переселенцы менее старожилов были связаны общинным введением хозяйства, что втягивало их в капиталистические отношения, приводившие к углублению социально-имущественного расслоения общества, развитию товарно-денежных отношений, арендных отношений, капитализации крестьянского хозяйства и др. [8, с. 14].

Основной поток украинских переселенцев оседал в Барабинской степи, что на юге Западной Сибири, где местные природно-климатические условия напоминали малороссийские губернии. Украинцы перенимали способ введения земледелия от немецких поселенцев из Новороссии и Поволжья, переходя к подворному землевладению. Каждая семья была владельцем собственного земельного надела и распоряжалась им по собственному желанию. Согласно статье Шайдурова «Особенности экономической жизни украинских крестьян в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в.» из 1188 обследованных украинских семей 42% имели пашню до 9 десятин, а 21,1% – более 9, из чего следует, что большинство переселенцев улучшили свое положение, мигрировав из малороссийских губерний [8, с. 15].

Степь давала огромный урожай, и появление на Юге Западной Сибири сотен тысяч крестьянских хозяйств значительно увеличило производство зерна и объемы его продажи. Скупкой зерна занимались несколько крупных фирм: Торговый дом «А.И. Винокуров и сыновья», «Васловский и Фрей» и др. В 1914 г. для переработки зерна было образовано акционерное общество «Алтайская фабрично-промышленная компания», ставшая одной из крупнейших.

В 1910-х гг. товарность крестьянских хозяйств стремительно росла, однако слабо развитая транспортная сеть, которая была преимущественно речной, тормозила развитие зернового рынка. Для этого в 1913–1915 гг. была построена частная Алтайская железная дорога, а в 1917 г. было завершено строительство Кулундинской железной дороги [8, с. 17].

Развитие транспорта и торговли способствовали развитию товарности крестьянского хозяйства, которое развивалось по двум направлениям, с одной стороны продажа хлеба, а с другой производства сливочного масла. Более 50% украинских хозяйств были обеспечены достаточным количеством рабочего скота [8, с. 18].

Одной из задач, вставших перед украинскими крестьянами, была переработка продукции для собственного потребления, так и для реализации на рынке. В начале XX в. бурно развивалась пищевая промышленность, о чем свидетельствуют прошения на право строительство мельниц на территории Сибири. Украинцы слабо приняли участие в сооружении мельниц, поэтому чаще сдавали под них земельные участки для русских и немецких предпринимателей [8, с. 19].

В конце XIX в. в Сибири появились первые механические сепараторы, что значительно облегчило процесс отделения сливок, и стали возникать частные маслоделательные заводы, скупавшие у украинских крестьян молоко по низкой цене. Это заставило крестьян открывать собственные кооперативные маслоделательные заводы в самом доме. Около 50% украинских крестьян занимались производством масла достаточно высокого качества [8, с. 20].

Таким образом, украинцы были вовлечены в аграрный сектор экономики Сибири, что способствовало развитию региона. Однако деятельность украинцев не ограничивалась лишь экономикой, на волне революционных настроений была активизирована политическая жизнь украинского населения.

Так, в 1907 году во время первой русской революции путем объединения студентов-украинцев Томского университета и Томского технологического института возникла Томская украинская студенческая громада, также был основан украинский кружок «Просвита». В результате февральской революции 1917 г. Российская империя перестала существовать и активизировалась волна национальных движений по всей территории страны. Украинцы, где бы они ни находились, никогда не упускали шанс отстоять свою свободу. Украинцы Серого клина организовали 23 марта в Томске первую массовую демонстрацию. В этот день проводилась все-российская манифестация на центральных улицах города, к которой присоединились украинцы, в частности была изготовлена большая сине-жёлтая хоругвь с надписью «Республика. Автономия Украины». Украинцы смогли активизировать жителей Томска, организовать собственную небольшую колону, к которой присоединились украинские поселенцы, военные, пребывавшие там в процессе мобилизации и галичане из числа местных австрийских военнопленных [2, с. 2790].

Украинцы Серого клина заявили о себе и притянули внимание общенациональности. Сразу же возникли украинские громады в Тюмени, Кургане, Петропавловске, Славгороде, Ачинске, Барнауле, Новониколаевске и др. В конце июня – начале июля прошел Первый Украинский военный съезд Сибири, на котором было решено организовать первый всеукраинский общественный съезд Сибири, куда было вовлечено множество украинских солдат и офицеров, расквартированных в Сибири [1, с. 35].

Громады объединяли вокруг себя украинцев независимо от их социального положения и профессии, политических убеждений и т. п. Местные громады объединялись в окружные в Томске, Новониколаевске и губернские Рады, например Алтайская. Открывались отделы – учреждения для помощи галичанам и буковинцам украинской национальности, оказавшемся в плену российской власти, благодаря чему многие из них включились в политическую жизнь Сибири. Начали выходить украинские газеты: «Украинский Голос» в Омске и «Украинское Слово» в Томске [2, с. 2790]. Началось формирование военных организаций, отдельных украинских частей в конце 1917 г., одним из наиболее успешных был курень имени Петра Сагайдачного. Всего в Сибири было сформировано 9 украинских полков, которые приняли участие в Гражданской войне.

3 июля 1917 года в Омске прошел Первый Украинский съезд Сибири, в котором участвовало 150 представителей украинцев Серого Клина. На нем была основана Главная Украинская Рада Сибири во главе с Г. Концевичем, которая была призвана объединить все украинские организации азиатской части России, а также выслала делегата до Украинской Центральной Рады в Киеве [2, с. 2790].

14 делегатов-украинцев были посланы на Первый Сибирский областной съезд в Томске, проводившийся 8–17 октября 1917 года. Съезд провозгласил автономию Сибири и созвал Всеобщий Съезд Сибири 6–15 декабря, в котором участвовали 15 украинцев. Съезд создал Сибирскую

Временную Областную Думу, в которую вошли 5 украинцев: Яновицкий, Потапенко, Строкань, Нагорный, также было создано правительство – Областной Совет, в который вошел представитель украинских организаций Сулима. Летом 1918 года представитель Омской Украинской громады Адамович был назначен консулом Украинской Державы в Сибири с резиденцией в Омске [7].

В январе 1918 года Томский совет рабочих и солдат разогнал Сибирское Областное Правительство. Важным событием 11–13 августа был Второй Сибирский Всеукраинский съезд, который добивался от Сибирской областной Думы провозглашения суверенитета Сибири, введения самоуправления для отдельных национальностей, в том числе для украинцев и создания Сибирской армии [2, с. 2792]. Были попытки создать украинскую школу в Новониколаевске, однако из-за нехватки педагогов, учебных пособий и отсутствием финансов эту задачу не удалось реализовать [9]. По примеру курских украинцев, сибирские выступили с просьбой помощи, защиты интересов и назначения консула к гетману Павлу Скоропадскому. 15 августа была основана в Новониколаевске отдельная консульская агенция указом Министерства Иностранных дел Украинской Державы [7].

В ноябре 1918 года Временное автономное правительство Сибири передало власть созданному в Уфе Временному Всероссийскому правительству во главе с Верховным правителем адмиралом Колчаком, после чего украинское движение в Сибири пошло на спад. К концу 1919 года был разбит украинский курень имени гетмана Петра Сагайдачного, а в январе 1920 года была разбита армия Колчака, в результате чего большевики захватили Сибирь и к ноябрю установили контроль над Дальним Востоком [7].

В 20-е гг. вновь активизируется волна эмиграции украинского населения в Сибирь, возрастает украинская национальная жизнь, как политическая, так и культурная. Возникают драматические театральные труппы, проводятся недели «просвиты» национальных меньшинств. В 1920 г. в Томском губернском отделе народного просвещения была выделена секция украинской школы, также в Омске была организована украинская драматическая труппа. В 1923 г. после образования СССР ВКП(б) принял курс на коренизацию, которая в Украине получила название «украинизация». Украинизация также проводилась в РСФСР в регионах, где преобладали украинцы. Западная Сибирь не стала исключением, и уже в 1926/27 учебном году в Омске насчитывалось 35 украинских школ, а в 1928/29 гг. – 48. Краевой совет по национальным меньшинствам обращался в Народный Комисариат просвещения с просьбой прислать учителей и обеспечить украинскими учебниками. В Омском педагогическом техникуме в 1928 г. было открыто украинское отделение. В украинских школах преподавание велось на украинском языке, выходили журналы и газеты на украинском языке, а также делопроизводство переводилось на украинский язык в тех местах, где украинцы составляли большинство [3, с. 30].

В начале 1930-х гг. по инициативе Сталина украинизация была свернута, начался процесс тотальной русификации и к началу Великой Отечественной Войны ни одной украинской школы в Сибири не осталось. В послевоенное время русификация набирала обороты при Хрущёве и Брежнев, в результате чего потомки украинских поселенцев получали образование всех уровней исключительно на русском языке, много украинцев переехало в города, что привело к ассимиляции украинского населения.

Согласно исследованию Октябрьской, в 1926 г. в Сибири насчитывалось 56,6% украиноговорящих украинцев. В 1960–1970-х гг. происходила унификация культуры, в связи, с чем в этот период значительная часть украинского населения по разным причинам переписывалась русскими, хотя у многих в свидетельстве о рождении оба родителя были украинцами. Таким образом, к 1979 г. украинское население было уменьшено на 17,5%. Множество украинцев по-прежнему помнили украинский язык, сохраняли память о своем происхождении, однако считали себя русскими. В связи с такой переписью национальности к 1990 г. по сравнению с 1970 г. численность украинских сел увеличилась на 11%, при этом количество украинцев сократилось на 26%. Численность украинцев в Сибирском Федеральном округе к 2010 г. составляет всего 227 тыс. человек, однако национальное самосознание сохраняют единицы и большинство украинцев ассимилировалось и влилось в русский народ, хоть осталось множество поселений с украинскими названиями, например, село Одесское в Омской области [5, с. 223–226].

Список литературы

1. Украинцы в Сибири. К съезду украинцев в Омске. 1917 г., 30 июля (12 августа). Омск // Омский вестник. – 1917. – 30 июля (12 августа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/86356-statya-v-gazete-omskiy-vestnik-ukrainsy-v-sibiri-k-sezdu-ukrainsyev-v-omske-1917-g-30-iyulya-12-avgusta-omsk> (дата обращения: 25.02.2020).
2. Енциклопедія українознавства: словникова частина / ред. В. Кубійович; Наукове товариство ім. Т. Шевченка у Львові. –Т. 7: Перевидання в Україні. – Львов, 1998. – С. 2400–2800 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litopys.org.ua/encycl/euii07.htm> (дата обращения: 25.02.2020).
3. Кожолянюк Г. Українці Сибіру: стан, проблеми та перспективи / Г. Кожолянюк // Етнічна історія народів Європи. – 1999. – Вип. 1. – С. 29–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eine_1999_1_11 (дата обращения: 25.02.2020).
4. Марунчак М.Г. Українці в СРСР поза кордонами УРСР. – Виннипег, 1974. – 248 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diasporiana.org.ua/ukrainica/2003-marunchak-m-ukrayintsi-v-sssr-poz-a-mezhami-ursr/> (дата обращения: 25.02.2020).
5. Октябрьская И.В. «Мы украинцы, хотя пишемся русские...»: этнические процессы в среде украинцев степной зоны Западной Сибири XX – начала XXI в. / И.В. Октябрьская, Л.В. Крикау, Е.В. Антропов // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2015. – №4 (50) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/my-ukrainsy-hotya-pishemsya-russkie-etnicheskie-protsessy-v-srede-ukrainsyev-stepnoy-zony-zapadnoy-sibiri-hx-nachala-xxi-v> (дата обращения: 25.02.2020).
6. Романцов В.О. Особенности одвічних земель (XVIII – початок XXI ст.). – Киев: Видавництво імені Олени Теліги, 2004. – 200 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.b-ok2.org/book/2772105/c6806b> (дата обращения: 25.02.2020).
7. Сергійчук В.И. Українська соборність: відродження українства в 1917–1920 роках / В.І. Сергійчук. – Киев: Укр. Вид. Спілка, 1999. – 412 с.
8. Шайдулов В.Н. Особенности экономической жизни украинских крестьян в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. // История повседневности. – 2017. – №1 (3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekonomicheskoy-zhizni-ukrainskih-krestyan-v-zapadnoy-sibiri-v-kontse-xix-nachale-hh-v> (дата обращения: 25.02.2020).

Удалова Ирина Витальевна

директор
БУК Чебоксарского района Чувашской Республики
«Музей «Бичурин и современность»
п. Кугеси, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-530793

ВОСПОМИНАНИЯ НАДЕЖДЫ МОЛЛЕР – ЦЕННЫЙ ИСТОЧНИК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ БИОГРАФИИ Н.Я. БИЧУРИНА

***Аннотация:** в статье рассмотрены воспоминания внучатой племянницы Н.Я. Бичурина, писательницы Н.С. Моллер в качестве источника для изучения биографии ученого: его характера и мировоззрения, влияния на их формирование конкретных фактов и обстоятельств китайского, петербургского и других периодов его жизни. Эти воспоминания были использованы в научной литературе и в документально-художественных произведениях.*

***Ключевые слова:** биографистика, Н.Я. Бичурин, Н.С. Моллер, воспоминания.*

Важное место источников по биографии каждого деятеля занимают воспоминания – устные и письменные свидетельства современников о фактах его жизни, заслугах, поведении в общественной сфере и в быту. В отношении биографии Н.Я. Бичурина интересными свидетельствами такого рода являются воспоминания его внучатой племянницы Надежды Степановны Моллер, урожденной Мициковой (1834–1907) впервые опубликованы под названием «Иакинф Бичурин в далеких воспоминаниях его внучки» в августовском и сентябрьском номерах журнала «Русская старина» в 1888 году и включенные в качестве приложения в изданную в 2017 году монографию Н.Я. Бичурина «Китай, его жители, нравы, обычаи, просвещение» [2]. Опубликованные уже пожилой женщиной через много лет после смерти Н.Я. Бичурина, эти воспоминания, как и все подобные нарративные источники, носят, конечно, отпечаток личного восприятия, но это не уменьшает их значения для понимания и характера, мировоззрения Никиты Яковлевича, и тех общественно-исторических конкретных условий, в которых они сформировались и проявились.

Так, ряд сюжетов из этих мемуаров был воспроизведен в исторической новелле Валентина Пикуля «Железные четки». Первый из них – о принятии монашества якобы по мотивам неразделенной любви к Татьяне Саблуковой. Романтическая версия принятия решения, которое тяготило о. Иакинфа до самых последних дней, основана на воспоминаниях Н.С. Моллер, хотя она сама оговаривала, что это лишь недостоверное семейное предание. Тем не менее, эта версия была популяризована и мало у кого вызывает сомнения. Однако ряд исследователей находят её малоубедительной; её достоверность сходит на нет, если рассмотреть социальные условия, оказавшие влияние на выбор молодого Никиты.

Данный факт в биографии Бичурина обоснованно поставлен под сомнение Ю.М. Артемьевым, В.А. Золотовым и другими исследователями.

Второй – об инциденте с лакеем Александром, которого по подозрению в краже у Бичурина бумажника с деньгами. Моллер свидетельствует об отношении к этому инциденту самого Никиты Яковлевича: «Дедушка ужасно рассердился, когда узнал об этом, и тотчас заявил, что никаких денег в бумажнике не было. Относясь гуманно и сострадательно вообще ко всем крепостным, о. Иакинф всегда был защитником пред отцом и матерью моею в случае провинности кого-либо из наших людей. Когда же он узнавал, что кто-нибудь из них был отправлен в часть для наказания или в рабочий дом для исправления, то возмущало до глубины души и приходил в большое негодование. Он почти тотчас уезжал от нас и не приезжал иногда довольно долго, пока, наконец, забывал об этом обстоятельстве» [2, с. 404]. В данном случае бумажник был потом найден и Иакинф велел отдать деньги пострадавшему из-за них лакею.

Третий эпизод дал название новелле «Железные четки». Речь идет о четках, изготовленных из кандалов друга Бичурина – ссыльного декабриста, художника Николая Бестужева, нарисовавшего портрет Бичурина. Моллер воспроизводит эпизод с четками так: «Мне ужасно нравились четки, которые он носил постоянно, не снимая их даже на ночь. Много раз я просила подарить их мне, но всегда он отвечал одно и то же: когда вырастешь и будешь умнее, тогда и подарю» [2, с. 416]. Тайна происхождения этой реликвии стала известна только намного позже.

Четвертый эпизод из воспоминаний Надежды Моллер – об обстоятельствах смерти Бичурина в монастыре, о ее последних встречах с умирающим Никитой Яковлевичем вошел и в «Железные четки» В.С. Пикуля и в монографию профессора П.В. Денисова «Слово о монахе Иакинфе Бичурине», в которой он, воспроизводя это горестное событие во всех обстоятельствах, при этом прямо ссылается на ее свидетельство [1, с. 279]. Мемуары Н.С. Моллер вообще являются одним из основных источников главы этой монографии «На закате жизни», посвященной последним годам жизни ученого [1, с. 243–282], проведенных им то в Александроневской Лавре, определенной для Иакинфа в качестве официального места жительства Иакинфа, то в окрестностях Петербурга, на даче Мициковых в поселке Мурино, где как раз и общалась с ним юная в те годы Надежда Степановна. В 2019 году в названии одного из проездов поселка увековечено имя Н.Я. Бичурина. Оттуда они совершали поездки по окрестностям, ходили в лес: «Пошли далеко, разнообразные прогулки по живописным окрестностям Мурино. Катались в телегах и уезжали не только на целый день, но и на два, и на три. Ездили в Паргалово, Юкки, Осиновую рощу, Токсово, Рябово и др. От этих прогулок отец Иакинф никогда не отказывался. Он их очень любил и ради них прерывал свои занятия» [2, с. 414].

Н.С. Моллер рисует его портрет и характер: «Был он высокого роста, держался совершенно прямо. Лицо бледное, очень худое, с провалившимися щеками и выдающимися скулами. Открытый большой лоб, между бровей глубокая морщина. Около рта также глубокие морщины. Губы довольно толстые. Глаза большие, темные, блестящие, живые. Побелевшие жиденькие волосы на голове и почти белая, густая борода. Движения быстрые, нетерпеливые. Характер вспыльчивый, раздражительный, иногда резкий. Сердце доброе, великодушное. Прямой и простодушный, он никогда не фальшивил и потому терпеть не мог людей лукавых и заиски-

вающих» [2, с. 400]. Этот монах, бывший миссионер почти не появлялся в монашеском одеянии, не соблюдал посты, был общительным и имел множество знакомых – к нему тянулись и взрослые, и дети. Его гуманистические взгляды на воспитание детей охарактеризованы в следующем фрагменте: «Дедушка не любил и сердился всегда, когда наказывали детей, в особенности терпеть не мог розог. Помню, бывали крупные разговоры между ним и матерью по поводу наказания детей. Он горячился, бранился и доказывал, что наказывать детей не следует и в Китае их никогда не наказывают, а между тем все китайцы умные и хорошие люди. Если, приехав к нам, он заставлял кого-либо из детей наказанным, он тотчас же настаивал на прощении. Если же это было пред обедом, он не садился за стол до тех пор, пока провинившийся не был прощен, и сажал его обыкновенно около себя» [2, с. 396].

Влияние китайских впечатлений отражалось и на быту Бичурина. Это сказывалось и в предпочтении чесучовой ткани для костюма, и в своеобразном оформлении интерьера жилища и «китайской беседки, а которой он в уединении работал. На основании свидетельств Надежды Моллер П.В. Денисов отметил: «Любопытно, Никита Яковлевич, привыкший в Китае жить в домах каркасно-столбовой конструкции, непременно с верандой и в окружении садового хозяйства, летнее время, как правило, проводил в обстановке, напоминающей жизнь в Китае» [1, с. 247]. Надежда Степановна так описывала эту примечательную особенность бичуринского быта – «китайскую беседку»: «Домик у нас был небольшой, с мезонином, но зато большой, прекрасный сад, в глубине которого стояла беседка, вся утопающая, можно сказать, в душистой зелени. Кругом росли густые кусты сирени, воздушного жасмина; между окнами висла каприфоллий. Ступени, ведущая к двери, уставлены были горкой всевозможными цветами. Аллея, ведущая от беседки к главной аллее, была вся обсажена розами-сантифолиями, составлявшими гордость отца и садовника. Отец был большой любитель цветов и не жалел на них денег. У нас их было множество дорогих и редких.

Вот в этой-то беседке и жил дедушка, когда приезжал к нам гостить на лето. Он помещался в ней не потому, чтоб в доме не было для него комнаты, а ему нравилось быть подальше от всех и вполне уже изолированно. К тому же он говорил, что жизнь в этой беседке напоминала ему житье его в Китае» [2, с. 397].

Конечно, дело не только в этих и подобных выразительных штрихах к портрету ученого. Важнее, что у него, великолепного знатока языка, обычаев и культуры Поднебесной, Китай всегда вызывал искренний горячий интерес, который он стремился передать окружающим людям. Н.С. Моллер вспоминала: «Любимый разговор дедушки был о Китае. Когда заходила речь о нем, или вообще об Азии, его просто нельзя было узнать. Он начинал говорить много, долго, все увлекаясь и оживляясь, вскакивал с места, быстро ходил большими шагами, то бросая, то закуривая сигару. Помню, бывали горячие разговоры, шумные и долгие споры, но содержание их ускользнуло из памяти. Живо запомнились только некоторые выражения о. Иакинфа. Например, если ему не нравилось чье-либо мнение, он, горячась, говорил:

– Да что с вами толковать! Вы судите по-европейски! А, черт! – прибавит он с раздражением и махнет рукой. Потом, закулив сигару, замолчит надолго.

– Лучше нельзя рассудить! Это совершенно согласно с мнением китайцев! Да! Вы судите верно. Вы судите вполне по-азиатски!

Выше этой похвалы, по его мнению, ничего не могло быть; не было у него также и осуждения ниже:

– Да это все европейское! Вы настоящий европеец и вздор городите европейский! [2, с. 416].

Такие настроения и суждения Н.Я. Бичурина входили в диссонанс с доминировавшими в середине XIX века в российском образованном обществе европоцентристскими взглядами. Надежда Моллер ощутила это на себе. Когда в 1848 году мать Софья Александровна Мицикова направила ее в возрасте 14 лет для продолжения образования в элитное женское учебное заведение – Смольный, Иакинф перевел ей туда тетрадь с упражнениями по китайскому языку. Н.С. Моллер свидетельствует, что ее представляли всем высоким и почетным гостям как внучку Н.Я. Бичурина, приезжавший в Смольный принц Ольденбургский всегда спрашивал ее о его здоровье и «посылал ему поклоны».

Подводя итоги воспоминаний, которыми она поделилась уже с новым поколением соотечественников, Н.С. Моллер заметила «Скоро исполнится тридцать пять лет со дня его кончины. Ошибки его жизни забылись; остались одне ученые заслуги и знаменитое имя. И с гордостью я вспоминаю, что была его любимой внучкой и мне одной выпало на долю усладить, хотя одними только мгновеньями, его одинокий, забытый, безотрадный конец дней» [2, с. 439].

Но конец дней – это еще не означает конец дела жизни, конец памяти. И сегодня мы имеем счастливую возможность прочитать воспоминания, воссоздающие светлый облик ученого-гуманиста, просветителя, каким он был в жизни, в быту, в общении с людьми и каким он останется в памяти поколений – теперь уже навсегда.

Список литературы

1. Денисов П.В. Слово о монахе Иакинфе Бичурине / П.В. Денисов. – 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 335 с.

2. Моллер Н.С. Иакинф Бичурин в воспоминаниях его внучки // Китай, его жители, нравы, просвещение / Н.Я. Бичурин. – М.: Эксмо, 2017. – С. 395–439.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Рожкова Светлана Измайловна
учитель

Маркова Тамара Венеровна
учитель

МБОУ «Моргаушская СОШ»
с. Моргауши, Чувашская Республика

ПО СТОПАМ ЧУВАШСКОЙ СКАЗКИ (РАБОТА ПО КАРТИНЕ)

Аннотация: в статье представлен анализ картины, на которой изображена сцена из чувашской народной сказки «Девушка на луне». Авторами рассмотрена композиция и цветовая символика изображения, раскрыто смысловое и эстетическое значение деталей, обоснован выбор техники исполнения рисунка.

Ключевые слова: живопись, анализ живописного произведения, чувашский фольклор, чувашская мифология.

Мать и отец – самые дорогие и главные люди для каждого из нас. Но в жизни бывает такое, что по каким-либо причинам кто-то из дорогих людей может уйти, и воспитанием детей может заниматься совсем чужой человек.



Рис. 1. Картина ученицы

Перед нами эпизод чувашской народной сказки «Девушка на луне», где героиня обращается к луне с просьбой не дать ей погибнуть от рук страшных ведьм. Центром композиции картины является образ девушки. Длинные русые волосы она заплела в свободную толстую косу. Светло-коричневые глаза, большие, ясные, полные тревоги. Ее маленькие алые губы говорят о том, что она чувствительная и ранимая.

Девушка одета в традиционную чувашскую одежду. Коричневый тулуп, у которого воротник, края, карманы обшиты полоской желтой мерлушки, надет поверх длинного домотканого белого холщового платья с нашивками из бордово-красной тесьмы, которые оторочены горизонтальными линиями по подолу, поясу, двумя вертикальными линиями по всей длине платья. На верхней части платья помещены два ромба. В древности узор ромб имел разные символические значения: равенство, оберег, образ солнца, образ замужней женщины. (Оптимальное решение из экстремального положения: выход замуж за земного человека.) На голове у девушки – островерхая тухья с наушниками, полностью закрывающими уши, украшенная бисерным шитьем, серебряными монетами.

В сказке мачеха отправила падчерицу за свежей водицей в глухую полночь. Но возникает такой вопрос: почему она так оделась, к чему готовилась? Не только ее внешний вид напоминает невесту, но и то, что девушка изображена с деревянным коромыслом светло-желтовато-коричневого цвета с деревянными ведрами того же цвета. У чувашей в жанровом отношении ведро часто встречается на свадьбе, в похоронно-поминальных обрядах и ритуале вызывания дождя.

Девушка, с протянутой к луне правой рукой, левой – держащей коромысло, стоит на снугу бело-голубого цвета, переходящего на горизонте по наклонной в темно-голубой цвет ночного неба, на котором светятся пятиконечные и шестиконечные звезды желтого цвета, которые считаются символами охраны и безопасности, имеющие сакральное значение как оберегающий от всякого зла. Они, как верные защитники, окружили луну, которая является связующим звеном всех расположенных фигур. Возникает такое чувство: девушка находится с правой стороны картины, что ассоциируется с солнцем, вся левая часть – с луной. Там, где луна – защита, безопасность, а где девушка – опасность. Поэтому и сама картина кажется разделенной на горний и дольний миры.

По мнению многих ученых, луна бывает огромной и желтого цвета, когда находится очень низко над горизонтом. На рисунке полная, огромная луна желтого цвета будто опускается на землю, чтобы быстрее спасти девушку от злых ведьм. Значит, в основе лежат космогонические представления о модели мира с небосводом, светилами, здешним и потусторонними мирами. На темном синем небе чувствуется холод – снег падает комками.

На скате стоят два дерева, отдаленные друг от друга. Эти деревья голые, но ветки представляют орнамент. В книге «Азбука чувашских орнаментов и эмблем» [1] дается толкование этого узора как древо рода, жизни, мудрость. Эти деревья находятся на горизонте: между небом и землей. Девушке надо определиться: где продолжить жизнь: на земле или на луне? Автор (ученица) не просто нарисовала два дерева – в устном народном творчестве сказки передавались из уст в уста, их сюжет мог

измениться. Кажется, что автору хотелось, чтобы девушка приобрела счастье на земле: встретила б своего возлюбленного.

Основные цвета картины – голубой, синий, желтый, белый. Синий цвет означает жертвоприношение, покой. На самом деле, девушка обречена – приносит себя в жертву: уходит на луну, на покой. Голубой цвет – это чистота, надежда. Если человек останется наедине с самим собой, отстранится от внешнего окружения, то этот цвет позволит ему обдумать и принять важное жизненное решение. В сказке девушка, не выдержав опасных испытаний, принимает решение: уйти... в безжизненное пространство – в лунный мир. Желтый – цвет тревоги. Будет ли девушке на луне спокойно? На картине цвета оптически достоверны, границы цветовых пятен четки. Картина написана гуашью. Такие качества гуаши, как плотность и однородность, использованы здесь для того, чтобы привлечь внимание зрителя к эмоциональной силе образа девушки. Техника: декоративная живопись. Красочная фактура живописи приобретает самостоятельное значение, вызывая череду ощущений и чувств.

Хочется верить, что нарисованный эпизод из народной сказки «Девушка на луне» может способствовать поиску и нахождению оптимального решения в экстремальной ситуации.

Список литературы

1. Искандеров Ф.В. Азбука чувашских орнаментов и эмблем / В.Ф. Искандеров, И.Ф. Искандеров, Е.Ф. Костина. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1979.
2. Чувашская народная легенда «Девушка на Луне» / пер. С. Шуртакова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1979.
3. Андреева Н.Н. Этнопсихологические тайны чувашской легенды «Девушка на Луне» // Психология образования в Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/nauchnye-materialy/stati/422-etnopsikhologicheskie-tajny-chuvashskoj-legendy-devushka-na-lune>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Арсланов Нияз Айратович

студент

Научный руководитель

Орлов Алексей Вениаминович

канд. техн. наук, доцент, доцент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкирия

СОВРЕМЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аннотация: статья посвящена тематике, касающейся современного медицинского оборудования. Рассмотрена сущность понимания определения и применения медицинского оборудования. Автором выявлено то, что в современной медицине медицинское оборудование является очень разнообразным. Особое внимание в статье уделено тому, что внедрение новых технологий по созданию современного медицинского оборудования дает возможным уже сейчас обнаружить развитие той или иной болезни еще на ее ранней стадии, а в некоторых случаях предупредить развитие многих заболеваний, о которых пациент даже не догадывался. Автором сделаны выводы о том, что благодаря постоянному развитию современного медицинского оборудования повышается степень самой эффективности лечения, что является очень важным фактором в улучшении качества жизни нашего населения, а само медицинское оборудование становится все более безопасным, точным и эффективным. Такой взгляд на данную проблематику будет интересен специалистам в области изучения медицинских приборов, аппаратов и систем на современном этапе развития.

Ключевые слова: медицинская помощь, медицинское оборудование, медицина, учёные-медики, новые технологии.

С целью оказания квалифицированной медицинской помощи необходимо специальное медицинское оборудование. Медицинское оборудование определяют посредством изделий медицинской техники, которые предназначены для диагностики, лечения, реабилитации и ухода за больными людьми. В современной медицине медицинское оборудование является очень разнообразным. От него зависима сама методика по выявлению точности установки диагноза и результат всего лечения. В наши дни играет важнейшую роль и качество применяемого медицинского оборудования. В свою очередь, отметим, что приспособления медицинского назначения используются в разных современных областях медицины: и в гинекологии, и в травматологии, и в стоматологии и прочих.

Каждый день учёные-медики вместе с инженерами-приборостроителями работают над созданием суперсовременного медицинского оборудования. Благодаря новейшим разработкам в этой области постоянно идет усовершенствование медицинской аппаратуры с учетом увеличения ее эффективности и повышение точности определения (выявления того или иного показателя). Особенно это видно в таких сферах как офталь-

мология, эндоскопия, лабораторная диагностика, хирургия и реабилитационная медицина. Внедрение новых технологий по созданию современного медицинского оборудования дает возможным уже сейчас обнаружить развитие той или иной болезни еще на ее ранней стадии, а в некоторых случаях предупредить развитие многих заболеваний, о которых пациент даже не додумывался.

Так, появление современного эндоскопического оборудования внесло большие коррективы в сам ход процесса по проведению операций. К примеру, сейчас врачу необходимо сделать только небольшой разрез, и он уже может спокойно провести всю операцию при помощи специальной камеры. Раньше данный процесс являлся очень травматичным и после проведения хирургического вмешательства на теле пациента оставался заметный шрам. Кроме этого, благодаря постоянному развитию современного медицинского оборудования в несколько раз понизился процент осложнений, что сильно сократило время реабилитации пациентов.

В свою очередь, популярность применения современного медицинского оборудования в пластической хирургии также набирает обороты. У данного вида области медицины имеется опыт использования 3D-технологии и не только. Это означает, что пациент еще до проведения операции способен увидеть свой будущий орган в трехмерном виде.

Так, с развитием современного медицинского оборудования появилась возможность вести более правильную оценку в отношении всего функционального состояния человеческого организма. В наше время широко используют современные виды таких аппаратов, как спирографов, пульсметров и электрокардиографов. Еще постоянно совершенствуют разработки в отношении ультразвукового и рентгенологического оборудования.

Отметим, что очень большой прорыв за последнее время был совершён в области помощи людям, которые находятся в критическом состоянии. Чаще врачи стали использовать изобретения современного медицинского оборудования в виде лазерной техники. Все большее развитие получает реабилитационная техника, помогающая обеспечивать быстрое восстановление больного. Также очень важны исследования в области разработки устройств для дезинфекции и стерилизации. Использование данного вспомогательного медицинского оборудования способствует созданию хороших санитарных условий в больничных помещениях.

Таким образом, благодаря постоянному применению современного медицинского оборудования повышается степень самой эффективности лечения, что является очень важным фактором в улучшении качества жизни нашего населения, а само медицинское оборудование становится все более безопасным, точным и эффективным.

Список литературы

1. Акопов В.И. Медицинские приборы, аппараты и системы. – М.: Юрайт, 2019. – 287 с.
2. Борисова Т.Н. Современные медицинские разработки. – М.: Юрайт, 2018. – 159 с.
3. Кривенцев Ю.А. Развитие современного оборудования в медицине. – М.: Юрайт, 2019. – 273 с.

ПЕДАГОГИКА

Ангаленко Екатерина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Кирюшина Ольга Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается сущность и способы реализации методического приема грамматической сказки. Автором дано понятие грамматической сказки, описаны ее преимущества, структура, этапы работы над сказкой. В работе также представлены фрагменты уроков по английскому и немецкому языку на основе разработанных грамматических сказок для начальной школы.

Ключевые слова: иноязычная грамматика, грамматический аспект, обучение иностранному языку, грамматическая сказка, дидактические принципы, младший школьный возраст.

Обучение грамматической стороне речи на уровне начального общего образования является непростой задачей для учителя, поскольку грамматика достаточно сложный раздел для изучения, а особенно для детей младшего школьного возраста. Грамматические структуры, явления и категории, которые находятся в центре изучения иноязычной грамматики, представляют особую сложность для понимания учащимися начальных классов. Однако овладение элементарными грамматическими структурами необходимо уже на первоначальном этапе изучения иностранного языка, поскольку грамматика выступает связующим звеном, которое объединяет слова в предложения и придает этим же предложениям смысл.

Выбор метода обучения иностранному языку младших школьников должен основываться прежде всего на психологических и возрастных особенностях учащихся. Помимо этого, выбранный метод должен отвечать дидактическим принципам: доступности, прочности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и связи теории с практикой.

Такой методический прием как грамматическая сказка является хорошим примером успешного обучения иноязычной грамматике, он учитывает психологические и возрастные особенности младших школьников и базируется на всех перечисленных нами выше дидактических принципах.

Итак, «грамматическая сказка – компонент содержания обучения и средство обучения, которые помогают создавать креативные ситуации в процессе формирования иноязычных грамматических навыков. Креатив-

ные ситуации – система внешних по отношению к ребенку условий, пробуждающих его творческую активность» [3, с. 16].

Из данного определения следует, что грамматическая сказка не только способствует пониманию грамматических явлений младшими школьниками, но и содействует развитию творческого потенциала учащихся. Такой прием активизирует внимание, воображение учащихся, стимулирует их эмоциональную сферу. Учащиеся осознают контекст грамматической сказки, анализируют то или иное грамматическое явление, пытаются сформулировать правило, опираясь на сказочный сюжет. Яркие сказочные образы, являющейся прототипом грамматических явлений и совершаемые ими действия, передающие суть грамматического правила, лучше запоминаются младшими школьниками, так как несут, прежде всего, эмоциональный характер. Данный способ основан «на использовании интуитивно-образного, метафорического мышления, где основной прием – это выдвижение аналогий: образных, личностных, символических, фантастических» [2, с. 57].

Дидактические принципы обучения (доступности, прочности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, связи теории с практикой) успешно реализуются в грамматической сказке.

Принцип доступности. Данный принцип выражается в том, что грамматические правила, написанные в сказочной форме, значительно облегчают осмысление материала учащимися, так как данный прием учитывает возрастные особенности младших школьников и излагает материал доступным способом.

Принцип прочности. Благодаря необычной форме изложения грамматических правил, воздействуя на эмоциональную сферу учащихся начальных классов, легко усваиваются и запоминаются младшими школьниками.

Принцип наглядности. Абстрактные грамматические понятия вполне заменяются наглядными образами. К изложению грамматической сказки можно привлечь средства грамматической схемной наглядности или неязыковой наглядности. Однако стоит отметить, что нельзя использовать чрезвычайно много наглядного материала, в противном случае переизбыток наглядности приведет к отвлечению учащихся от изложения грамматической сказки.

Принцип систематичности. Работа над грамматической сказкой начинается с ее изложения преподавателем и заканчивается практическими заданиями. Все практические задания расположены по принципу «от простого к сложному», что указывает на наличие принципа систематичности.

Принцип связи теории с практикой. Данный принцип реализуется на применении и отработке теоретических знаний на практике, что положительно сказывается на усвоении грамматического материала учащимися.

Ознакомившись с понятием «грамматическая сказка», выделим ряд преимуществ данного методического приема:

- грамматическая сказка облегчает понимание грамматических явлений учащимися, способствует осмыслению и осознанию грамматических категорий;

- грамматическая сказка способствует развитию воображения, что прямо связано с эмоциональной сферой учащихся, а следовательно, влияет и на остальные психологические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;

- грамматическая сказка активизирует мыслительные процессы учащихся, позволяет сформулировать правило самостоятельно;

- грамматический материал, переданный в форме сказки, запоминается намного лучше, чем обычное грамматическое правило;
- грамматическая сказка способствует формированию словарного состава учащихся по данному иностранному языку.

На основании вышесказанного, мы можем полагать, что включение грамматической сказки в содержание урока в начальной школе будет способствовать выполнению поставленных задач не только преподавателем, но учащимися, поскольку, с точки зрения методики, данный метод базируется на основных методических и дидактических принципах, а с точки зрения учащихся, такой прием является наиболее привлекательным, так как изложение грамматического материала представлено в достаточно необычной форме, с включением сказочного сюжета.

Осознав преимущества использования грамматической сказки на уроке иностранного языка, остановимся на практических моментах, а именно на реализации данного методического приема на уроке иностранного языка в соответствии с этапами: ознакомления, отработки и закрепления грамматического материала на основе грамматических сказок.

Для разработки грамматических сказок мы должны полагаться на структуру грамматической сказки (присказка, зачин, сказочное действие, концовка) и на требования к содержанию грамматической сказки, разработанных А.А. Плигиным:

- грамматическая сказка должна быть написана простым языком с учетом сенсорных систем восприятия;
- грамматическая сказка должна строиться, прежде всего, на понятных для младших школьников объектах и моделей;
- грамматическая сказка должна удовлетворять принципу одной сложности;
- сюжет истории должен быть изоморфным значимым дидактическим элементам [4].

Работа над грамматической сказкой на уроке иностранного языка включает следующие этапы:

- 1) установка;
- 2) рассказывание сказки учителем / драматизация;
- 3) проверка усвоения содержания сказки;
- 4) выведение грамматического правила и его демонстрация на примерах;
- 5) выполнение упражнений и закрепление изучаемого грамматического правила;
- 6) контроль и самопроверка [1].

Опираясь на вышеизложенное, мы хотели бы представить две грамматические сказки, разработанные нами для уроков немецкого и английского языка на уровне начального общего образования.

Итак, первая грамматическая сказка называется «Der große Streit в тридевятом царстве немецкой грамматики» и раскрывает суть рамочной конструкции, которую образуют модальный глагол и смысловой. За основу был выбран учебник немецкого языка «Мозаика» для 3 класса, авторами которого являются И.А. Артемова, Н.Д. Гальскова, Т.А. Гаврилова. В рамках пятой темы «Wotutesweh?» авторы учебника предлагают младшим школьникам познакомиться с модальными глаголами немецкого языка и с тем, как правильно их использовать. Однако на начальном этапе под влиянием интерференции учащимся начальных классов довольно сложно

соблюдать рамочную конструкцию, которую образуют модальный и смысловой глагол, поэтому, по нашему мнению, данному аспекту следует уделить особое внимание. Разберем данную сказку по этапам работы.

На этапе установки преподаватель задает вопрос учащимся: «Ребята, у нас с вами на сегодня запланировано интересное задание – путешествие в волшебную страну. Вы готовы? Тогда начинаем».

Следующий этап – рассказывание сказки: *«Знаете волшебную страну, где море переливается в лучах солнца, где всегда лето, светит солнце, единороги пускают радуги, а волшебные феи выполняют все твои желания? Нет, это не просто сказочная страна, это Тридевятое царство немецкой грамматики. С ее жителями ты уже знаком, они сопровождают тебя уже с первого класса и мелькают на страницах учебников по немецкому языку третий год. Они очень ценят вашу дружбу, поэтому ежедневно добираются до школы, чтобы увидеть тебя. Ты думаешь, что ты многое о них знаешь, но ты ошибаешься... Однажды в Тридевятом царстве немецкой грамматики братья модальные глаголы (können, müssen, sollen, dürfen, mögen, wollen) поссорились со смысловыми глаголами. Все Тридевятое царство было разгромлено, домики мирных жителей были окутаны огнем, а на земле изнывали от невыносимой боли пострадавшие. Но главная беда была в том, что пропало волшебство, и жители царства немецкой грамматики погрязли в жестокой реальности... Да, страшная картина! Но несмотря на то, что с тех пор прошло немало лет, модальные глаголы и смысловые глаголы все еще не переносят друг друга. После этой ссоры модальные глаголы заняли второе место в предложении, так как часто переговариваются с подлежащим и жалуются ему на своего обидчика, а вот смысловые глаголы убежали в конец предложения, чтобы не слышать о себе различного рода сплетни из уст модальных глаголов. Так что запомни, мой друг, никогда не ставь их рядом, в противном случае, разразится страшная война. И кто знает, чем она закончится?».*

На этапе проверки усвоения содержания сказки учитель предлагает называть главных героев грамматической сказки, по какой причине произошла ссора между смысловыми и модальными глаголами, как избежать последующей ссоры между героями грамматической сказки.

На этапе выведения грамматического правила учащимся предлагается заполнить таблицу, в которой следует расставить все члены предложения в правильном порядке:

1. Essen, das kranke Kind, darf, kein Eis.
2. Musst, früh, du, gehen, ins Bett.
3. Gehen, in die Schule, darf, sie, nicht.
4. Medizin, soll, er, nehmen.
5. Den Arzt, soll, er, anrufen.

После выполнения данного упражнения учитель предлагает вывести правило учащимся и показывает применение данного правила на примере:

1	2	3	4	5
Ich	Muss	Nach	Hause	gehen

Проиллюстрировав данное правило, учитель переходит к следующему этапу: выполнение упражнений и закрепление изучаемого грамматического правила.

Первое упражнение. Прочитайте и переведите предложения. Обратите внимание на модальные и смысловые глаголы. *Lest die Sätze und übersetzt sie ins Russische. Beachtet modale und semantische Verben.*

1. Ich kann morgen anrufen. 2. Du musst deiner Mutter helfen. 3. Er will Arzt werden. 4. Er mag nicht arbeiten. 5. Wir müssen bis morgen warten.

Второе упражнение. Составьте предложения используя таблицу. *Bildet Sätze. Verwendet die Tabelle.*

1. Lilija	Kann		zum Unterricht	kommen
2. Wir	Dürfen		spazieren	gehen
3. Ich	Muss	Nicht	der kranken Schwester	helfen
4. Sie	Soll		den Arzt	anrufen
5. Er	Muss		Im Bett	bleiben

1. Лилия не может прийти на занятие. 2. Нам можно пойти на прогулку. 3. Мне надо помочь больной сестре. 4. Она должна позвонить врачу. 5. Он должен оставаться в кровати.

Третье упражнение. Переведите предложения. *Übersetzt die Sätze.*

1. Она должна завтра пойти к врачу. 2. Больной должен соблюдать постельный режим (im Bett legen). 3. Ему не разрешили прогуляться с друзьями. 4. Из-за болезни она не может пойти на занятия (Wegen der Krankheit). 5. Она хочет стать врачом.

Четвертое упражнение. Посмотрите на картинку и расскажите про каждого персонажа, изображенного на картинке. Используйте модальные глаголы. *Schaut euch das Bild an und erzählt von jeder Person, die auf dem Bild dargestellt ist. Verwendet modale Verben.*

Zum Beispiel, der Junge kann Fahrrad fahren.



Рис. 1. На природе

На завершающем этапе контроль и самопроверка знаний: преподаватель предлагает выполнить учащимся небольшую самостоятельную работу.

Первое упражнение. Прочитайте и переведите предложения. Обратите внимание на модальные и смысловые глаголы. *Lest die Sätze und übersetzt sie ins Russische. Beachtet modale und semantische Verben.*

1. Er darf kein Eis essen.
2. Ich muss dem Kranken helfen.

Второе упражнение. Составьте предложения. *Bildet Sätze.*

1. Muss, den Arzt, anrufen, ich.
2. Sie, nicht, kann, singen.
3. Darf, spaziergehen, der Junge.
4. Im Bett, müssen, sie, bleiben.

Третье упражнение. Исправьте ошибки. *Korrigiert die Fehler.*

1. Sie mag arbeiten nicht.
2. Das Mädchen will werden Arzt.
3. Wir können laufen Ski.

Четвертое упражнение. Переведите предложения. *Übersetzt die Sätze.*

1. Он должен принять лекарство.
2. Ей не разрешили идти в школу.

Грамматическую сказку по английскому языку мы решили составить на отработку глагола-связки *to be* в рамках темы: «School again» по учебнику Sportlight для 3 класса, авторами которого являются Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. Грамматическая конструкция *to be* вызывает у учащихся начальных классов некоторые трудности, поэтому нами была выбрана данная тема для грамматической сказки.

Итак, этап установки начинается со слов преподавателя: «Ребята, знаете ли вы про такой островок *TO BE*? Хотели бы там отдохнуть и познакомиться с его правителями? Тогда, начнем наше путешествие».

На следующем этапе – рассказывание сказки – преподаватель знакомит учащихся с сюжетом грамматической сказки «Островок *TO BE*».

Островок TO BE

Далеко-далеко, где-то на краю света, расположился маленький островок *TO BE*. Там всегда тепло и солнечно, молочные речки переливаются в лучах солнца и не спеша струятся, омывая все уголки островка. Этот островок давно уже разделен на 3 части: *am, is, are*; и каждая из них по-своему своеобразна. Правители этого островка – родные братья и сестры *Pronouns: I, you, he, she, it, we, they*.

I – старший брат, всегда питал страсть к власти, он мечтал править один, заполучить свою территорию. Его мечта сбылась. Частичка островка под названием *am* находится исключительно под его властью. На этой территории царят строгие порядки, но на жизнь никто из жителей не жалется. Жители восхваляют своего правителя и по утрам поют песнь в честь него. «*I am, I am, I am!*» – кричат они торжественно. Надо сказать, что такой ритуал проводят жители не только с *am*, но и с *is* и *are*.

Так, например, территорией *is* правят средний брат *he* и его сестра *she* вместе с *it*. *It* – еще небольшой, поэтому в основном он в правительственных делах не участвует. *She* раздает каждое утро бесплатные медовые пряники всем жителям *is*. Поговаривают, что эти пряники самые вкусные на свете, а называются они «*She is*». *He* и *it* делают вкусные конфеты «*He is*» и «*It is*». Так на улицах *is* можно услышать радостные возгласы детей: «*He is*» и «*it is*» такие вкусные конфетки. «*She is, he is, it is!*» – кричат радостно жители *is* каждое утро.

You, we, they дружно правят *are*. Каждый день они устраивают веселые праздники для своих жителей. «*You are, we are, they are!*» – кричат

радостно жители are каждое утро. Запомнил ли ты все гимны острова? Попробуй их исполнить.

Этап проверки и усвоения содержания сказки предполагает ряд следующих заданий:

1. Назовите главных героев грамматической сказки, кем они являлись и какой территорией островка TO BE они правили.

2. Спой гимны островка.

На этапе выведения грамматического правила учащейся должны заполнить рисунок.

Упражнение. Кому принадлежат территории островка am, is, are? Распределите братьев и сестер Pronouns (I, he, she, it, you, we, they) по их царствованию.

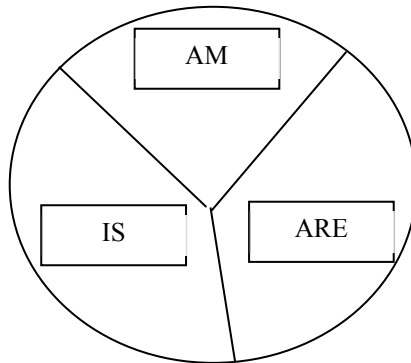


Рис 3. Островок TO BE

После выполнения данного упражнения учитель предлагает вывести правило учащимся и показывает применение данного правила на примере. Для этого преподаватель использует уже готовый рисунок, который учащимся начальных классов следовало заполнить в предыдущем упражнении.

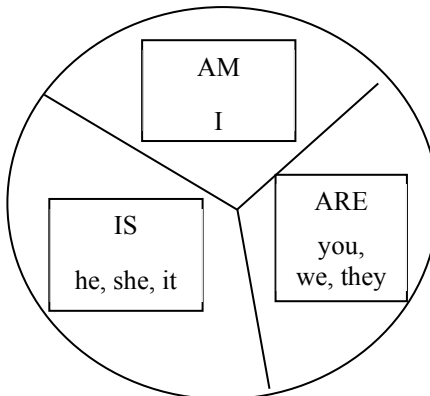


Рис. 4. Жители островка TO BE

Учитель предлагает учащимся заселить *am, is, are* жителями (словами на английском языке, которыми младшие школьники уже владеют), но с одним условием: слова не должны повторяться. Допустим, на территории *am* островка *TO BE* записаны учащимися следующие слова: *ten, happy, child* и т. д. Учитель с одним из слов составляет пример (*I am happy*), поясняя, что в начале предложения располагается правитель, затем название территории, на которой он правит, после этого житель. Для лучшего запоминания рекомендуется ввести символы или геометрические фигуры, характерные для определенного персонажа. То же самое преподаватель продельывает с глаголами *is* и *are*.

Следующий этап – выполнение упражнений и закрепление грамматического правила – представляет собой комплекс следующих заданий:

Первое упражнение. Игра. Для игры нужен мяч. Учитель бросает мяч и называет определенное местоимение. Учащейся, поймавший мяч, называет форму *to be*, соответствующую данному местоимению.

Второе упражнение. Am, is или are?

1. I... happy to see you. 2. She... late. 3. It...windy. 4. They... on holiday. 5. It... a ruler. 6. He... Sam. 7. We... ready. 8. You...a nice person. 9. It...hot.

Третье упражнение. Переведите предложения на английский язык. *Translate into English.*

1. Ее зовут Наташа. 2. Мы рады вас видеть. 3. Он опоздал. 4. Ты очень хороший человек. 5. Мы на каникулах. 6. Холодно. 7. Это школьная сумка. 8. Туманно.

Четвертое упражнение. Что изображено на рисунке? *What do pictures show?*



For example, It is sunny.

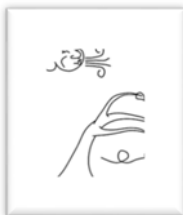


Рис. 1.
Ветерок

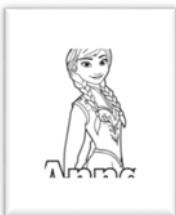


Рис. 2.
Анна



Рис. 3.
Семья



Рис. 4.
Холодок

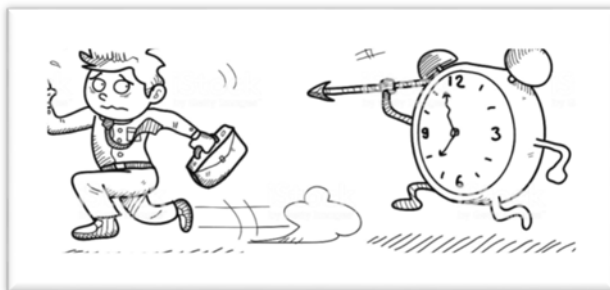


Рис. 5. Опоздание

На завершающем этапе контроль и самопроверка знаний: преподаватель проводит самостоятельную работу.

Первое упражнение. Am, is или are?

1. I... a pupil. 2. They... friends. 3. It... sunny. 4. We... happy to see you. 5. You... late. 6. It... windy.

Второе упражнение. Исправьте ошибки. *Correct mistakes.*

1. You is a pupil. 2. We is happy. 3. It am cold. 4. I are happy to see you. 5. He am late. 6. She are my friend.

Третье упражнение. Переведите предложения на английский язык. *Translate into English.*

1. Ветрено. 2. Мы рады вас видеть. 3. Они опоздали. 4. Я ученик.

Таким образом, грамматическая сказка – компонент содержания обучения и средство обучения, который помогает создавать креативные ситуации в процессе формирования иноязычных грамматических навыков. Данный методический прием является наиболее успешным в обучении грамматике младших школьников, так как отвечает не только дидактическим принципам обучения, но и психологическим и возрастным особенностям учащихся.

Как мы видим, реализация данного метода требует достаточно много времени. Однако следование всем этапам построения урока с использованием грамматической сказки, а также соблюдение структуры грамматической сказки и требований к ее содержанию обеспечивают успешную реализацию данного методического приема и повышают качество обучения грамматическому аспекту иностранного языка.

Список литературы

1. Белькова Е.В. Теоретические и практические вопросы обучения иностранным языкам / Е.В. Белькова, Н.В. Маслова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skazochnaya-interpretatsiya-yazykovyh-yavleniy-v-aspekte-formirovaniya-grammaticheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov/viewer>
2. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2006. – 181 с.
3. Ксенофонтова Т.С. Формирование иноязычных грамматических навыков у детей 5–6-летнего возраста на основе креативных ситуаций (на материале английского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovaniye-inoazychnygrammaticheskikh-navykov-u-detei-5-6-letnego-vozrasta-na-osnove-k>
4. Плигин А.А. Развитие познавательных стратегий школьников: теоретические основы и практика. – М.: ЮОУ ДО, 2005. – 113 с.

Боровицкая Юлия Витальевна
канд. пед. наук, доцент, студентка
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье отражаются основные направления исследования понятия «успешность» в историческом контексте, а также применительно к практике современного образования в России. Указываются наиболее значимые работы отечественных и зарубежных авторов по данной тематике.*

***Ключевые слова:** успех, успешность, успешное поведение, образовательный стандарт, самоактуализация, личностный успех.*

Современный ФГОС основного общего и среднего общего образования предъявляет требования не только к знаниям, умениям и навыкам, но, в большей степени, к личности обучающегося, личностному портрету выпускника. Одной из составляющих личности является «успешность», «успех» в понятии обучающихся. Понятие успешности имеет отражение и в Федеральных документах. К примеру, в Национальном проекте РФ «Образование» до 2025 г. разработан отдельный раздел «Успех каждого ребенка», в котором отражены основные направления развития системы образования, а также критерии выявления успешности обучающихся. Немаловажным аспектом является государственное финансирование исследования данной проблематики и совершенствования образовательных технологий.

Критерии данного понятия неоднозначны, но в целом по данным исследований, проводимых ВЦИОМ в 2010–2016 гг., понятие «успеха», «успешности» качественно изменилось по сравнению с предыдущими годами. Люди стали больше внимания уделять личностным характеристикам, успешному поведению. Это отражается в расширении сфер научного исследования успешности в психологии, педагогике, социологии, политологии и ряду иных наук, связанных с изучением личности и коммуникации.

Феноменология успешности в психологии стала разрабатываться зарубежными авторами, начиная с середины XX века в русле гуманистического, когнитивного подходов, индивидуальной психологии как важная составляющая проблемы человека, ее базовая потребность.

В научной литературе выделяют два основных психологических направления исследования успешности. Первое связано с изучением условий достижения успеха и успешности в процессе самореализации и самоактуализации личности. В качестве основных отечественных представителей можно определить Б.В. Зейгарник, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурию, А.К. Маркову, В.С. Мерлин, Ю.М. Орлова, С.Л. Рубинштейн. Среди зарубежных исследователей возможно выделить А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, К.Г. Юнга. При исследовании феномена успешности, как правило, отечественные психологи в качестве ведущей парадигмы использовали субъектно-деятельностный подход.

Во втором подходе усилия исследователей сконцентрированы на психологическом содержании сущности личностного успеха. (И.В. Ермакова, Н.А. Кашинова, Я.П. Кеймах, Е.В. Маркова, Ю.М. Орлов, Л.М. Руйбите, Т.В. Синько, Е.Г. Тышлек).

А.С. Белкин определял «успех» как «...переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний), либо превзошел их». На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Подводя итоги нашему исследованию, можно определить успешность в обучении как комплексное, многокомпонентное понятие, которое отражается не только в научных исследованиях, но и позиционируется как один из необходимых показателей обучения.

Список литературы

1. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №8–2. – С. 438–443.
2. Головчанова Н.С. Жизненная успешность как предмет психологического исследования и психологического консультирования // *Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова*. – 2009. – №3 (9). – С. 47–50.
3. Дворецкая М.Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лошакова // *Мир науки*. – 2016. – Т. 4, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf>
4. Мулляр Л.А. Социально-философские смыслы образа-концепта «успех»: автореф. дис. ... д-ра философских наук: 09.00.11 / Л.А. Мулляр. – Нальчик, 2012. – 43 с.
5. Мурачковский Н.И. Типы неуспевающих школьников // *Советская педагогика*. – 1965. – №7. – С. 23.
6. Регуш Л.А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости // *Психологическая газета*. – 1999. – №9. – С. 8–10.

Лямина Зоя Николаевна

учитель

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»
г. Губкин, Белгородская область

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП УРОКА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: в статье говорится о том, что сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке. Проведение рефлексии помогает учащимся не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, самостоятельно оценить свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, педагогические технологии, творческое мышление, эмоциональное реагирование, поведенческие шаблоны, самоанализ, осмысление.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия (от лат. «отражение») – умение размыш-

лять, заниматься самонаблюдением; сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях, условиях и результатах собственной деятельности, внутренней жизни; изучение человеком своей собственной психологии или своего собственного поведения.

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Рефлексия связана с очень важным действием – целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей. На этапе организационного момента и целеполагания рефлексия обеспечивает побуждение учащихся к деятельности. На этапе актуализации рефлексия позволяет ученику увидеть свой уровень подготовленности, определить границы своих знаний и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы, самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности. На завершающем этапе рефлексия направлена на подведение итогов работы, постановку новых целей, определение удовлетворённости работой. Например: «Что нового я узнал на уроке? В чём испытали затруднения? Как можно с ними справиться? Пригодятся ли полученные знания в будущем?».

Традиционно различают несколько видов учебной рефлексии:

- физическая (успел, не успел);
- сенсорная (самочувствие: комфортно, некомфортно);
- интеллектуальная (что понял, что осознал, что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовная (стал хуже, лучше, созидал или разрушал себя, других).

Исходя из функций рефлексии в педагогике предлагается следующая классификация:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния, которую целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Предлагаются предложения: «Я почувствовал, что...», «Своей работой я...», «Мне хотелось бы...», «Навёл на размышление...», «Мне удалось...».

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось – не понравилось», «интересно – скучно», «было весело – грустно».

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше усваивается тема. И наоборот, если условий «тучек» будет больше, значит урок показался скучным, трудным. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

2. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.

На уроках технологии эффективно применяются приемы рефлексии деятельности, которые дают возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.

Продуктом деятельности на уроках технологии у девочек является изделие в рамках программы. По итогам прохождения темы учащимся предлагается оформить «*Дерево творчества*». На дереве обычно могут располагаться листья, плоды, цветы:

- плоды – урок прошёл плодотворно;
- цветок – работа выполнена неплохо;
- жёлтый листик – неинтересное дело, нет результата.

Можно предложить продолжить предложения: «Я научился...», «Сегодня на уроке я смог...», «Урок дал мне для жизни...», «У меня получилось...». Таким образом, можно наглядно отследить результат деятельности класса.

3. *Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.* Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Итогом урока может стать прием рефлексии «Незаконченное предложение». Дети высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

1. *Сегодня я узнал...*
2. *Было интересно...*
3. *Было трудно...*
4. *Я выполнял задания...*
5. *Я понял, что...*
6. *Теперь я могу...*
7. *Я почувствовал, что...*
8. *Я приобрёл...*
9. *Я научился*
10. *У меня получилось...*
11. *Я смог...*
12. *Я попробую...*
13. *Меня удивило...*
14. *Урок дал мне для жизни...*

Для самоанализа, а также качественной и количественной оценки урока предлагается небольшая анкета. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять – это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание.

На уроке я работал	активно	пассивно
Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
Урок мне показался	коротким	длинным
За урок я	не устал	устал
Моё настроение	стало лучше	стало хуже
Материал урока мне был	понятен, полезен, интересен	не понятен, бесполезен скучен
Домашнее задание мне кажется	лёгким, интересным	трудным, неинтересным

Содержательная рефлексия может быть представлена в виде вопросов учителя:

1. Как бы вы назвали урок?
2. Что было самым важным на уроке?
3. Зачем мы сегодня на уроке...?
4. Какова тема сегодняшнего урока?
5. За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Можно предложить детям облако «тегов», которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты: «Сегодня я узнал...», «Было трудно...», «Я понял, что...», «Я научился...», «Я смог...», «Было интересно узнать, что...», «Меня удивило...», «Мне захотелось...» и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1–2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Практический опыт показал, что рефлексивная деятельность предполагает включение каждого учащегося в действие самоконтроля и самооценки, а также взаимоконтроля и взаимооценки. Все, что делается на уроке по организации рефлексии, не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Сегодня рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Список литературы

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2003.
2. Кульневич С.В. Современный урок. Ч. 1: Научно-практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2004.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. – СПб.: Образование – Культура, 2002.
4. Управление качеством технологического образования: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Атаулова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 55 с.
5. Никонова Г.М. Организация рефлексии на уроках технологии в условиях ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/16/organizatsiya-refleksii-na-urokakh-tekhnologii-v-usloviyakh> (дата обращения: 13.04.2020).

Оренбурова Лиана Владимировна

студентка

Научный руководитель

Калацкая Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается значение понятия «саморазвитие», важность саморазвития студентов для профессиональной деятельности. Автором раскрывается вопрос гендерных особенностей саморазвития студентов.

Ключевые слова: гендерные особенности, саморазвитие, студент, учебный процесс.

На сегодняшний день для успешного трудоустройства современному человеку необходимо уметь воспроизводить не только полученные знания и умения, но и быть способным применить творческий подход к решению поставленных перед ним профессиональных задач, а также к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию. Таким образом проблема саморазвития студентов как будущих специалистов важна и актуальна для интеграции обучающихся в профессиональную деятельность.

Свое начало идея саморазвития берет из трудов древних философов, таких как Гераклит, Сократ, Гегель. Термин «саморазвитие» Гегель соотносил с понятием «самодвижение», он считал, что саморазвитие человека представляет переработку самого себя в процессе культуры [3]. В философии термин «саморазвитие» сближается с понятиями «движение» «самодвижение», «развитие». В дальнейшем термин «саморазвитие» изучался многими отечественными и зарубежными исследователями в области психологии и педагогики. Яркими примерами среди них являются А. Маслоу, И.А. Ильин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, Т.Н. Березина, Р. Бернс, Е.Д. Божович, Е.И. Исаев, Н.А. Логинова, В.Г. Маралов, Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова, Ю.М. Орлов, Г.К. Селевко, Г.А. Цукерман, И.И. Чеснокова и др.

В отечественной психологии одними из первых определение термину «саморазвитие» дали В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев. Они считают, что «саморазвитие» – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [4, с. 159]. В словаре по психологии понятие «саморазвитие» понимается как развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию [2].

Саморазвитие включает в себя несколько составляющих: личностное, интеллектуальное, профессиональное и физическое развитие. Таким образом можно сделать вывод, что *саморазвитие* представляет собой процесс целенаправленных, планомерных и осознанных действий над собой, включающих самосовершенствование своих знаний, навыков, умений, качеств и компетенций, для повышения результативности деятельности человека.

Процесс саморазвития всегда осуществляется в рамках жизнедеятельности человека, он связан с социальной активностью людей. Это означает, что необратимые качественные изменения наступают по собственной воле человека и сама личность берет на себя ответственность за свое развитие [1]. В связи с этим интересным становится вопрос, а влияет ли гендерный аспект на процесс саморазвития личности?

В рамках нашего исследования мы хотели выявить гендерные особенности саморазвития студентов в процессе обучения, для этого нами было организовано и проведено анкетирование на базе КФУ среди студентов с первым по четвертый курс в количестве 100 человек (50 девушек и 50 юношей). Для реализации исследования нами была использована анкета, состоящая из 34 вопросов. Полученные данные анкетирования мы систематизировали и провели статистический анализ полученных результатов с помощью непараметрического метода сравнения выборок критерий χ^2 Пирсона. Далее будут представлены наиболее интересные и важные результаты исследования.

Рассмотрим вопрос о распределении времени (часов в неделю) затрачиваемом студентами на различные виды деятельности. На посещение лекционных, семинарских и практических занятий девушки затрачивают времени больше (26% от 21–25 часов), чем юноши. Молодые люди в основном затрачивают 16–20 часов (20%). Данные различия статистически значимы ($\chi^2=30,363$, $p < 0,001$).

Результаты анкетирования показали, что на выполнение домашних заданий, прочтение обязательной учебной литературы, а также другие занятия, связанные с учебой в университете во внеаудиторное время, студенты обоих полов (34% юношей, так и девушек) затрачивают равное количество времени от 6–10 часов (достоверность различий не выявлено).

Далее мы заинтересовались, посещают ли юноши и девушки кинотеатры, концерты, спортивные и другие развлекательные мероприятия, полученные результаты представлены в таблице 1. Так 78% девушек в основном затрачивают от 1–5 часов на культурные мероприятия, юношей, затрачивающих это же количество времени, составляет 46% ($\chi^2=15,527$, $p < 0,05$).

Таблица 1

Посещение кинотеатров, концертов, спортивных
и других развлекательных мероприятий

Пол		Время (в среднем часов в неделю)							Затрудняюсь ответить	Всего
		0	1-5	6-10	11-15	16-20	26-30	более 30		
Ж	Количество	4	39	4	0	2	0	0	1	50
	в %	8,0%	78,0%	8,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	2,0%	100,0%
М	Количество	8	23	6	7	2	1	1	2	50
	в %	16,0%	46,0%	12,0%	14,0%	4,0%	2,0%	2,0%	4,0%	100,0%

78% девушек и 76% юношей не посвящают свое время волонтерству (0 часов), а также 52% девушек и 64% юношей не участвуют в студенческих клубах и организациях, при это 28% девушек и 14% юношей посвящают студенческим клубам от 1–5 часов (достоверность различий не выявлено).

Девушки тратят от 1–5 ч. в неделю на занятия физическими упражнениями, спортом или хобби, предполагающие физическую активность (таблица 2), 26% тратя от 1–5 ч., 22% от 6–10 ч., 18% от 11–15 ч. в неделю. ($\chi^2=30,771$, $p < 0,001$).

Таблица 2

Физические упражнения, занятия спортом или хобби,
предполагающие физическую активность

Пол		Время (в среднем часов в неделю)							Всего
		0	1-5	6-10	11-15	16-20	более 30	Затрудняюсь ответить	
Ж	Количество	2	32	14	1	0	0	1	50
	в %	4,0%	64,0%	28,0%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%	100,0%
М	Количество	6	13	11	9	6	4	1	50
	в %	12,0%	26,0%	22,0%	18,0%	12,0%	8,0%	2,0%	100,0%

Девушки и юноши примерно одинаково тратят время на изучение литературы, которую задавали студентам в текущем учебном году в качестве обязательной (таблица 3) (достоверность различий не выявлено).

Таблица 3

Процент изученной литературы, которую задавали студентам в текущем учебном году в качестве обязательной

Пол		% изученной литературы										Всего
		0–10%	11–20%	21–30%	31–40%	41–50%	51–60%	61–70%	71–80%	81–90%	91–100%	
Ж	Количество	9	9	5	5	8	6	4	3	1	0	50
	в %	18,0%	18,0%	10,0%	10,0%	16,0%	12,0%	8,0%	6,0%	2,0%	0,0%	100,0%
М	Количество	6	5	8	8	9	3	3	3	4	1	50
	в %	12,0%	10,0%	16,0%	16,0%	18,0%	6,0%	6,0%	6,0%	8,0%	2,0%	100,0%

По таблице 4 мы видим, что студенты обоих полов были мало задействованы в научной работе, так 58% девушек и 76% не выполняли ранее научно-исследовательский проект, однако 40% девушек и 20% юношей делали это ранее. В вопросе написания научной статьи так же, как мы видим по таблице 5 различия не наблюдаются (достоверность различий не выявлено).

Таблица 4

Работа над научно-исследовательским проектом совместно с одноклассниками или самостоятельно

Пол		Выполнение задания			Всего
		делал ранее	делаю сейчас	не делаю и не выполнял ранее	
Ж	Количество	20	1	29	50
	в %	40,0%	2,0%	58,0%	100,0%
М	Количество	10	2	38	50
	в %	20,0%	4,0%	76,0%	100,0%

Таблица 5

Написание научной статьи

Пол		Выполнение задания			Всего
		делал ранее	делаю сейчас	не делаю и не выполнял ранее	
Ж	Количество	11	0	39	50
	в %	22,0%	0,0%	78,0%	100,0%
М	Количество	7	4	39	50
	в %	14,0%	8,0%	78,0%	100,0%

Если говорить об аналитических способностях и навыках критического мышления, то полученные результаты не выявили различия между юношами и девушками. Считали свои аналитические способности на удовлетворительном уровне в начале обучения 46% девушек и 36% юношей, при этом 4% девушек и 12% юношей относят свои аналитические способности на очень плохой уровень. Сейчас же 52% девушек и 48% юношей считают, что их способности стали лучше и находятся на хорошем уровне, а также 8% девушек и 18% юношей, считают, что их аналитические способности сейчас находятся на отличном уровне (достоверность различий не выявлено).

Результаты опроса, представленные в таблице 6, говорят о том, что 48% девушек и 30% юношей считают, что в начале обучения их способности четко и ясно выражать свои мысли письменно находятся на хорошем уровне, при этом 38% юношей и 24% девушек относят к удовлетворительному уровню (достоверность различий не выявлено).

Таблица 6

Способность четко и ясно выражать мысли письменно в начале обучения

Пол		Уровень владения						Всего
		отличный	очень плохой	очень хороший	плохой	удовлетворительный	хороший	
Ж	Количество	4	2	6	2	12	24	50
	в %	8,0%	4,0%	12,0%	4,0%	24,0%	48,0%	100,0%
М	Количество	3	3	4	6	19	15	50
	в %	6,0%	6,0%	8,0%	12,0%	38,0%	30,0%	100,0%

Если говорить о способности четко и ясно выражать мысли письменно сейчас, то полученные результаты представлены в таблице 7.

Способность четко и ясно выражать мысли письменно сейчас

Пол		Уровень владения							Всего
		затрудняюсь ответить	отличный	очень плохой	очень хороший	плохой	удовлетворительный	хороший	
Ж	Количество	1	11	0	18	1	4	15	50
	в %	2,0%	22,0%	0,0%	36,0%	2,0%	8,0%	30,0%	100,0%
М	Количество	0	8	2	14	2	4	20	50
	в %	0,0%	16,0%	4,0%	28,0%	4,0%	8,0%	40,0%	100,0%

Как мы видим 40% юношей и 30% девушек считают, что сейчас их способность четко и ясно выражать мысли письменно находится на хорошем уровне, а 36% девушек и 28% относят свои способности к очень хорошим (достоверность различий не выявлено).

50% девушек и 36% юношей относят свои способности четко и ясно выражать мысли в устной форме в начале обучения к удовлетворительному уровню, а 18% юношей и 10% девушек считали их плохими. Однако 36% девушек и 34% юношей считают, что сейчас их способности четко и ясно выражать мысли в устной форме на хорошем уровне, а 24% юношей и 14% считают их отличными (достоверность различий не выявлено).

Вопрос о владении иностранным языком (за исключением татарского языка) в начале обучения и сейчас показал, что 36% девушек и 42% юношей в начале обучения относят свои способности к удовлетворительному уровню, а 22% юношей и 20% девушек к плохому. Сейчас же 40% юношей и 34% девушек считают, что их уровень владения иностранным языком находится на хорошем уровне, однако 26% юношей и 40% девушек, остались при мнении, что их навыки владения иностранным языком на удовлетворительном уровне (достоверность различий не выявлено).

Интересными получились результаты в вопросе о планах на будущее после окончания вуза. Так 26% девушек и юношей планируют поступать в магистратуру, для дальнейшего обучения, при этом 16% молодых людей хотят пойти служить в армию, а 30% девушек и 24% юношей думают об устройстве на работу на полную занятость (достоверность различий не выявлено).

В вопросе о максимальном уровне образования, которое студенты планируют получить, 64% девушек и 52% юношей отдали свое предпочтение степени магистра, однако среди юношей есть и те, кто хотел бы получить степень доктора наук 4% и 8% степень PhD, что среди девушек не было проявлено. Остановится на степень бакалавра желают 14% девушек и 18% юношей (достоверность различий не выявлено).

Как мы видим, во всех основных вопросах саморазвития студентов в процессе обучения, различия между девушками и юношами практически

отсутствуют. Однако, в некоторых вопросах различия все же есть, так в вопросах о посещении семинарских и лекционных занятий, девушки все же более дисциплинированы и посещаемость у них выше, чем у юношей. Но и на посещение кинотеатров, концертов, спортивных и других развлекательных мероприятий девушки тоже тратят времени больше. Юноши, в свою очередь, больше времени уделяют своему физическому развитию.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что гендерный аспект в саморазвитии студентов присутствует, об этом свидетельствуют полученные нами результаты исследования. Для наиболее подробного описания гендерных особенностей саморазвития студентов, необходим более глубокий и детальный анализ. Данные вопросы могут быть затронуты в следующих исследованиях этой темы.

Список литературы

1. Балыкина О.С. Гендерные детерминанты саморазвития личности студентов различных специальностей / О.С. Балыкина, Л.П. Петухова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №5. – С. 117–122.
2. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
3. Коуров А.В. История исследования проблемы «саморазвитие» / А.В. Коуров // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №6 (43). – С. 81–83.
4. Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.

Сунгатуллина Алсина Маратовна
воспитатель
МБДОУ «Кубасский Д/С»
с. Кубассы, Республика Татарстан

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФОРМА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: целью статьи является анализ научной литературы, посвященной различным аспектам деятельности методических объединений учителей татарского языка и литературы в рамках общеобразовательной школы. Сформулированы рекомендации по использованию методического объединения учителей татарского языка в современной школе в качестве механизма реализации собственной стратегии развития образовательной организации, способа эффективно использовать свои преимущества.

Ключевые слова: методическое объединение, модернизация, общеобразовательная школа.

Одним из условий процесса модернизации российского образования, осуществляющегося в настоящее время, является постоянное совер-

шенствование управления деятельностью образовательной организации, которое в современных условиях становится решающим фактором, обеспечивающим успех всех преобразований.

В частности, в процессе модернизации необходимо обеспечить переход к взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, к усилению роли всех его субъектов в повышении эффективности их взаимодействия. Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией предполагает, в частности, перераспределение многих прав, полномочий и ответственности между субъектами учебно-воспитательной работы посредством создания методических объединений педагогов, в рамках которых учителя получают возможность реализовать право на участие в управлении образовательной организацией, в выработке принципов и направлений образовательной политики посредством деятельности профессиональных педагогических сообществ.

В связи с этим, актуальность проблемы изучения сущности и особенностей методического объединения учителей татарского языка и литературы как формы их профессионального и межличностного взаимодействия обусловлена существованием в современном российском общем образовании противоречия между необходимостью совершенствования управления деятельностью образовательной организации посредством привлечения к нему самих педагогов и отсутствием реального понимания механизмов управления деятельностью профессиональных объединений педагогов у представителей администрации школы. Данное противоречие определило и проблему проводимого исследования.

Изучение научной литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод о том, что в качестве основных направлений деятельности методического объединения учителей татарского языка и литературы как формы их профессионального и межличностного взаимодействия, представленных в научной литературе, могут быть выделены следующие [7, с. 310]:

- удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации – в процессе деятельности методических объединений обеспечивается достижение успеха педагогов в профессиональной деятельности, реализация индивидуальной программы развития, перспективное планирование педагогом собственной профессиональной деятельности, получение от труда в коллективе единомышленников положительных эмоций;

- удовлетворение социальных потребностей – в процессе работы педагогов в рамках методического объединения реализуются различные способы достижения поставленных им профессиональных целей; создаются условия для сравнения собственных достижений с достижениями коллег, познание критериев успеха в педагогической деятельности; обеспечивается получение обратной связи о своей деятельности, общение и взаимодействие с коллегами (в том числе, осуществляемое посредством участия в научно-практических конференциях, семинарах так далее);

- удовлетворение материальных потребностей педагогов – деятельность методических объединений обеспечивает возможность определения необходимости приобретения образовательной организацией материальных предметов для выполнения профессиональной деятельности (например, приобретение методической литературы).

Участвуя в работе методического объединения, современный педагог татарского языка и литературы получает возможность достижения [4, с. 107–108]:

- самореализации, которая включает в себя представления педагога о престиже осуществляемой им профессиональной деятельности, имидже и престиже образовательной организации, в которой он работает, возможности карьерного роста и профессионального развития в рамках данной организации;

- целей познавательной деятельности, подразумевающей существование у педагога высокого уровня познавательного интереса к исследуемой нами предметной области, стремление осуществлять научно-исследовательскую деятельность в данном направлении, творческий характер и содержание профессиональной педагогической деятельности по преподаванию татарского языка и литературы, которые совершенствуются в работе методических объединений;

- самоутверждения и саморазвития, включающих обеспечение в деятельности методических объединений возможностей профессионального роста и повышения квалификации учителя татарского языка, возможности реализации и развития интеллектуального потенциала, признания в виде профессиональной среде.

Таким образом, методическое объединение учителей татарского языка и литературы как форма их профессионального и межличностного взаимодействия может рассматриваться как одно из важнейших условий, повышающих заинтересованность учителей в участии в управлении образовательной организацией, в достижении целей ее деятельности, в реализации собственного личностного потенциала и профессионализма и, тем самым, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в целом. От деятельности методических объединений во многом зависит успешное развитие российской школы в целом, особенно в современной ситуации непрерывно изменяющихся внешних и внутренних требований, возрастания количества задач, которые необходимо решать в связи с осуществляемыми преобразованиями. В связи с этим, на основании проведенного анализа может быть сформулирована рекомендация по использованию методического объединения учителей татарского языка в современной школе в качестве механизма реализации собственной стратегии развития образовательной организации, способа эффективно использовать свои преимущества.

Список литературы

1. Афанасьева А.Н. Мотивация трудовой деятельности педагогов / А.Н. Афанасьева // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. – 2016. – С. 32–36.
2. Кларин М.В. Вызовы освоения инновационных образовательных практик / М.В. Кларин // Образование и общество. – 2017. – №4. – С. 39–45.
3. Кочетова Н.А. Современные тенденции развития процесса образования / Н.А. Кочетова, Е.Д. Синева // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. – 2018. – С. 77–79.
4. Кучина Т.И. Психологические факторы, влияющие на трудовую мотивацию школьных учителей // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2015. – №9. – С. 106–114.
5. Новиков А.М. О развитии методических систем / А.М. Новиков // Специалист. – 2015. – №9. – С. 21–25.

6. Нурова Л.А. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс (на примере обучения татарскому языку) / Л.А. Нурова // В мире научных открытий. – 2015. – №7–4. – С. 1571–1582.

7. Патракова Н.О. К вопросу о мотивации трудовой деятельности педагога / Н.О. Патракова // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 309–312.

8. Шакурова М.М. Становление и развитие методики преподавания татарского языка в иноязычной аудитории / М.М. Шакурова // Научный Татарстан. – 2010. – №3. – С. 207–214.

9. Юсупова З.Ф. К вопросу о развитии лингвометодической мысли в республике Татарстан: опыт и перспективы / З.Ф. Юсупова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2016. – №5. – С. 1366–1369.

Токарева Ольга Николаевна

учитель

КОУ «Адаптивная школа №12»

г. Омск, Омская область

DOI 10.21661/r-530581

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ

Аннотация: в статье представлена индивидуальная форма работы с детьми с ОВЗ (ДЦП), в которой учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка и совместная деятельность с родителями. Описывается положительная динамика при использовании элементов су-джок терапии (массажного кольца, валика и шарика) на коррекционных занятиях по развитию тактильных ощущений.

Ключевые слова: коррекция, тактильное восприятие, развитие, су-джок терапия, ДЦП.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приходится учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, одним из направлений коррекционно-педагогической деятельности является коррекционная работа по развитию и укреплению мышц. Известно, что у детей с ограниченными возможностями имеются множественные нарушения в общей моторике, мелкой моторике, речи и т.д. На практике мы используем здоровьесберегающие технологии, опираясь на развитие сохранных функций, опорой для развития служит ряд здоровьесберегающих коррекционных технологий – это пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз и су-джок терапия, которую мы используем для стимуляции высокоактивных точек, расположенных на кистях рук.

«Детский церебральный паралич (ДЦП) – это полиэтиологическое, нонопатогенетическое заболевание, возникающее вследствие поражения головного мозга в период внутриутробного развития, во время родов или в первые недели жизни, с не прогрессирующим течением, проявляющееся двига-

тельными, речевыми и психическими нарушениями» [2, с. 4]. В последствии это ведёт к нарушениям и изменениям со стороны органов движения. Наблюдаются (спастические парезы или параличи различной локализации), что является основным клиническим проявлением детских церебральных параличей. «Часто при этом можно наблюдать изменения со стороны высших корковых функций (снижение интеллекта, нарушения речи и т.д.), органов чувств (нарушение зрения и слуха). Нередко наблюдаются различные экстрапирамидные расстройства в виде нарушения координации движений, изменений мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. У многих больных появляются эпилептические припадки» [2, с. 7]. В результате нарушается формирование процессов восприятия. Происходит задержка в развитии высших психических функций, которые проявляются нарушениями в двигательном-кинестетическом, зрительно-слуховом анализаторах. Происходит патологическое изменение положения и движения тела. Даже воспроизведение простых движений вызывает большие затруднения. В сочетании со зрительными и множественными нарушениями ведет к недоразвитию зрительно-моторной координации и препятствует формированию предметно-сенсорного восприятия и познавательной деятельности. «Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти больные помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции» [3, с. 2]. Поэтому коррекционная работа должна быть направлена на компенсирующее развитие высших психических функций.

Эффективность использования элементов су-джок терапии неоднократно была проверена на практике в коррекционно-педагогическом подходе в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей с ДЦП (для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления здоровья), так как использование компенсаторных механизмов позволит вызвать у них разные формы активности и обеспечить общее развитие. Стимуляция сенсорного развития, зрительного и тактильного восприятия, развитие и усиление ощущений воздействуют на головной мозг и активизируют двигательные реакции. У детей с ДЦП часто нарушена тактильная чувствительность. Ощущения от касания предмета у них малочувствительны. Известно выражение В.А. Сухомлинского: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», объясняется это тем, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга.

Прежде чем приступать к общим занятиям, необходимо разогреть пальцы и кисти рук. В процессе массажа рук импульсы от пальцев рук проходят к зонам головного мозга, стимулируя их активную деятельность. Но следует строго учитывать особенности диагноза, потому что бывают ограничения. Поэтому в своей педагогической деятельности, не имея медицинского образования, мы можем лишь проводить общеукрепляющий, как бы разогревающий массаж пальцев рук и кистей, но необходимо сначала согласовать с родителями, нет ли у ребенка медицинских ограничений на прикосновение. И лишь с согласия родителей мы можем приступать к разогревающему, сначала поглаживающему массажу кистей рук (от кончиков пальцев к запястью) для того, чтобы снять напряжение с кистей рук, вызванное заболеванием, только после этого можно преступить к прокатыванию каждого пальца руки специальным кольцом су-джок.

Задачами таких занятий являются: воздействие через активные точки, расположенные в кистях рук, активизация области взаимодействия межполушарных связей; снижение повышенного мышечного тонуса кистей рук, развитие мелкой и общей моторики, развитие координации движения; снижение двигательной и эмоциональной расторможенности. Применение су-джок терапии способствует созданию повышенной функционально-двигательной активности мышц рук, повышает физическую и умственную работоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение су-джок терапии может применяться разными специалистами и родителями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с ДЦП и со здоровыми детьми.

Очень важно объяснять родителям те проблемы, которые имеются у ребёнка, и проводить для них мастер-классы, консультации по вопросам, как с этими проблемами справляться; когда родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, будут просвещены в вопросах детско-родительского взаимодействия, тогда будут складываться доверительные, положительные взаимоотношения между родителями и специалистами, работающими с их детьми. Просвещённый родитель будет знать и применять необходимые технологии по развитию способностей и навыков у своих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей применение данного вида массажа вызывает большой интерес и мотивирует их к дальнейшей деятельности, положительно сказывается на их самочувствии. Для развития тактильных ощущений, внимания проводится не только массаж с использованием кольца, но и самомассаж в игровой форме с ребёнком, с применением су-джок кольца, валика и шарика (ребёнок повторяет действия за учителем). Для развития координации в пространстве и профилактики зрительного утомления и снижения остроты зрения применяется гимнастика для глаз (в игровой форме происходит слежение взглядом за шариком, приближении и отдалении, направлении его от ученика), «которая обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, влияет на обменные процессы в глазу; повышает тонус, силу и эластичность, глазных мышц и глазодвигательных нервов, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата» [1]. Развивает концентрацию и координацию движений глаз, что особенно важно для детей с косоглазием, которое часто наблюдается у детей с ДЦП. Для развития дыхания можно применять шарик су-джок, который необходимо будет дуть на определённое расстояние.

Эффективность использования элементов су-джок терапии подтвердилась на практике, мы обратили внимание на то, что дети, которым делали массаж с помощью су-джок терапии, стали лучше удерживать и захватывать как мелкие, так и крупные предметы, более точно стали обводить по контуру элементы письма и рисунка, гипертонус кистей рук снизился, появилась подвижность кистей рук, улучшились общее восприятие и речь. После применения су-джок терапии улучшилось кинестетическое восприятие (если до применения ребёнок не мог по фактуре материала определить, что за предмет перед ним, то после применения в течении нескольких месяцев у ребёнка повысилась чувствительность пальцев рук, он стал различать предметы наощупь). Благодаря положительной динамике в развитии сенсорно-тактильного восприятия, у ученика повысилась самоуве-

ренность в своих действиях, а у родителей – мотивация к дальнейшей совместной деятельности.

Список литературы

1. Смирнова Н.Н. Гимнастика для глаз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/mdou73/B%20помощь%20педагогам/Мастер-класс/Зри-тельная%20гимнастика.pdf
2. Детские церебральные параличи (Практическое пособие для врачей). – Гродно: ГрГМУ, 2006. – 38 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/nevrologii/files/deti_neuro/metoda_dcp.pdf
3. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml

Худенева Мария Григорьевна

канд. пед. наук, доцент

Куракса Ксения Сергеевна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-530839

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме поиска эффективных средств формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста. Авторами на основе методов теоретического и эмпирического исследования решается задача обоснования педагогического потенциала одного из эффективных средств формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: задачи начального общего образования, эстетическое воспитание, потребности, эстетические потребности, формирование эстетических потребностей, метод проектов, проектная деятельность, семейный проект.

На сегодняшний день одной из важнейших задач образования в начальных классах является формирование личности, владеющей не только предметными знаниями, универсальными учебными действиями, но и «духовными ценностями и культурой многонационального народа России» [14].

Решение данной задачи связано с приобщением младших школьников к мировой и отечественной (национальной) культуре, развитием у них способности видеть прекрасное как в жизни, так и в искусстве,

эмоционально воспринимать произведения искусства, а также умения реализовывать приобретенный художественно-эстетический опыт в различных видах художественной деятельности. Предметы художественно-эстетического цикла приобщают учеников к прекрасному, формируют эстетические идеалы, художественный вкус, отношение к искусству и действительности. ФГОС начального общего образования обращает внимание на эстетическое воспитание, развитие творческих способностей детей. Одной из важнейших задач, говорится в материалах ФГОС НОО, является совершенствование методов эстетического воспитания детей, укрепление связи обучения с жизнью [14].

Согласно ФГОС начального образования к одному из личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относится формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств [14, с. 6].

В программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования [10, с. 214] к результатам культуротворческого и эстетического воспитания относятся:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросоусвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Как видно из перечня результатов, акцент в документе делается на способности формулировать собственные эстетические предпочтения, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, интерес к занятиям художественным творчеством.

Рекомендуется также воспитывать интерес к занятиям выразительным чтением, рисованием, лепкой, музыкой, танцами, драматизацией [8, с. 790].

Весь процесс эстетического развития, организация художественно-эстетической деятельности младшего школьника, как и любой вид деятельности, начинается с формирования потребностей.

Однако анализ литературы показал, что проблема формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста остается недостаточно изученной, в частности, малоизученным остается такой важный аспект данной проблемы, как выбор средств формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста.

Формирование эстетических потребностей – одна из задач эстетического воспитания обучающихся. В свою очередь, эстетическое воспитание – это одно из направлений педагогики, главная цель которого научить человека понимать и ценить прекрасное.

Известно, что слово «эстетика» в переводе с древнегреческого означает «чувственное восприятие» и представляет собой учение о внешней форме и внутреннем содержании прекрасного в природе, общественной жизни, внутреннем мире человека.

Без умения видеть и ценить прекрасное человек не может и не имеет права называться разумным, и эстетическое воспитание необходимо наравне с познанием точных наук и основ морали. Эстетическое воспитание – это целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к реальности [5, с. 58].

Вопреки расхожему мнению большинства родителей учеников младших классов о том, что ребенок еще не способен познать эстетическую сторону жизни в этом возрасте, воспринять и понять всю значимость предметов искусства, эстетическое воспитание начинается именно в начальных классах.

В зависимости от возраста ребенка могут быть использованы различные методы нравственно-художественного развития личности [4, с. 14].

Эстетическое воспитание младших школьников – понятие довольно широкое. Оно включает в себя развитие отношения к миру, быту, природе, труду и к общественной жизни вообще.

Эстетическое воспитание младших школьников представляет собой длительный процесс, цель которого состоит в развитии у детей способности восприятия красоты окружающего их мира, а также развитие находящихся в зачаточном состоянии творческих способностей. Начинается он практически с рождения.

Эстетическое воспитание детей направлено на развитие чувства прекрасного и осознание ценности культурного наследия, способности видеть красоту окружающего мира [5, с. 58].

На основании теоретического анализа педагогических исследований (7, 8, 9, 12) были определены критерии и показатели эстетической воспитанности учащихся, отраженные в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности
у обучающихся эстетической воспитанности

Критерии эстетической воспитанности	Показатели эстетической воспитанности
Наличие эстетических знаний	Объем эстетических знаний; способность судить о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве, понимать образный язык искусства; развитость оценочных суждений; умение отстаивать свои взгляды, убеждения, эстетические идеалы (посильно возрастным возможностям)
Способность к эстетическому восприятию	Адекватность восприятия воспринимаемому объекту; целостность; глубина восприятия; гармония интеллектуального и эмоционального

Критерии эстетической воспитанности	Показатели эстетической воспитанности
Способность к эмоциональной отзывчивости (эстетические переживания и чувства)	Проявление непроизвольной эмоциональной реакции при восприятии эстетического в жизни, искусстве (радость, восторг, умиление, негодование, чувство потрясения); характер эмоциональной реакции (длительность, устойчивость, интенсивность, глубина, искренность, сдержанность, выразительность); адекватность эмоциональных реакций содержанию художественного произведения, характеру происходящих явлений в природе и общественной жизни; умение чувствовать настроение людей, сопереживать; способность оценивать свое эмоциональное состояние, соотносить свои переживания с окружающей обстановкой, с нормами поведения, управлять своим эмоциональным состоянием; внешняя культура проявления эстетических эмоций и чувств (мимика, пантомимика, вербальная реакция)
Проявление эстетического вкуса	Способность к оценке эстетических явлений действительности и произведений искусства; способность обоснования своей оценки; проявление эстетического вкуса в поведении, внешнем виде, эстетико-предметной деятельности
Ценностно-художественные ориентации	Степень устойчивости увлечений и эстетических интересов; сформированность системы эстетических предпочтений применительно к данному возрасту
Наличие эстетических интересов и потребностей	Познавательная направленность на эстетические предметы и явления действительности; широта интересов в области искусства; проявление положительного отношения к овладению эстетико-предметной деятельностью; связь эстетического переживания с потребностью в действии; общественно-эстетическая активность
Способность к эстетико-предметной творческой деятельности	Проявления художественно-творческих способностей в эстетической деятельности (быстрота ориентировки, находчивость, сообразительность, самостоятельность, оригинальность, инициативность, умение спланировать работу)

Как видно из таблицы, к критериям эстетической воспитанности авторы относят:

- наличие эстетических знаний;
- способность к эстетическому восприятию;
- способность к эмоциональной отзывчивости (эстетические переживания и чувства);

- проявление эстетического вкуса;
- ценностно-художественные ориентации;
- наличие эстетических интересов и потребностей;
- способность к эстетико-предметной творческой деятельности.

Одним из основных компонентом эстетической воспитанности, считаем мы, является наличие эстетических интересов и потребностей, то есть желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного.

Прежде чем, как приступить к характеристике понятия «эстетические потребности» у детей младшего школьного возраста, необходимо раскрыть понятие потребностей в целом и дать их классификацию.

Проблема потребностей исследовалась Д. Аткинсоном, Б. Брентано, Б.И. Додоновым, А.В. Запорожцем, К. Левиным А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, А. Маслоу, В.С. Могуном, В.Н. Мясищевым. Общепризнано, что потребности – это движущая сила человеческой деятельности, поведения.

Анализ зарубежной и отечественной философской и психолого-педагогической литературы показывает, что отдельные стороны исследуемой проблемы рассматриваются в тесной связи с исследованиями личности и деятельности.

Человеческие потребности – это определенное состояние индивида, характеризующееся зависимостью от внешних жизненных условий и кондий развития.

Важнейшим условием возникновения потребностей является наличие соответствующей информации об объекте потребности. Именно на эту особенность указывают советские психологи А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович. Специфической чертой эстетической потребности является универсальность, поскольку в ней находят проявление многие стороны других потребностей [12, с. 69].

Иными словами, это ощущение необходимости удовлетворить свои внутренние запросы, возникающие на ментальном и физическом уровнях, в психологии индивида.

Все существующие потребности индивида можно разделить на три группы. Эта научная классификация предполагает наличие именно трех основных видов нужд, которые можно рассматривать отдельно по определенному принципу.

Согласно одной из научных классификаций, к основным видам относятся следующие человеческие потребности [2, с. 31]:

1. Биологические (отвечают за удовлетворение нужд физиологического характера: наличие еды, воды, жилья, удовлетворение половых потребностей, продолжение рода, ощущение безопасности и другие фундаментальные нужды этого вида).

2. Социальные (потребности этого вида обозначают достижение своих целей, поставленных на уровне социума: нужда в обретении себя в обществе, получение определенного социального статуса, развитие общения с другими, знакомства с новыми людьми, обретение новых друзей и другие).

3. Духовные (нужды совсем другого уровня – духовная нужда, заключается в удовлетворении нужд, касающихся «насыщения» «духовной пищей».

Духовные потребности – это не что иное, как желание самосовершенствоваться, достигать новых целей в изучении знаний. Можно упомянуть и цели религиозного характера, а также достижения в творчестве.

Эстетические потребности, согласно данной классификации, являются духовными, но, мы считаем, все вышеуказанные виды потребностей являются необходимыми для полноценной художественно-эстетической творческой деятельности любого человека.

Вслед за Н.А. Кушаевой, под эстетическими потребностями мы понимаем заинтересованность человека в эстетических ценностях, исходный пункт усвоения и создания человеком эстетического в разнообразных формах деятельности, и, прежде всего, в художественной, где эстетическое оказывается в его наиболее концентрированном виде [9, с. 78].

Эстетические потребности являются основой, на которой построена эстетическая культура личности и общества, ибо уровень эстетических потребностей – это уровень не только эстетической культуры личности, но и ее культуры в целом.

Изучение эстетических потребностей представляет определенные трудности в связи с недостатком исследований как педагогической, так и психологической теории потребностей, а также с неуточненными методологическими аспектами самого подхода к эстетическим явлениям в понятиях и категориях педагогической и психологической науках.

Рассматривая эстетическую потребность как активную деятельность, психологи и педагоги подчеркивают ее стимулирующую роль в развитии интересов, приобретении знаний, расширении кругозора, формировании творческой деятельности.

Уровень эстетической культуры личности младших школьников представляет собой целостность единства эстетического сознания и активность эстетической деятельности.

Эстетический интерес учащихся начальных классов представляет особую форму эстетической потребности, связан с желанием ребенка творить что-либо новое и украшать окружающий его мир, исходя из собственного эмоционально-чувственного опыта и представлений о прекрасном.

Ведущие педагоги страны с многолетним опытом работы в образовательных учреждениях отмечают, что ученики, у которых присутствует тяга к эстетическому образованию, легче овладевают математикой, им значительно проще понять и освоить азы таких сложных наук как химия или физика, а карьерный рост их происходит гораздо стремительней чем у одноклассников, которые не проявляли особой тяги к искусству [7, с. 44].

Таким образом, анализ современного состояния исследуемой проблемы показал, что эстетические потребности младших школьников представляют собой сложное системное образование личности.

Обозначим показатели эстетических интересов и потребностей:

- познавательная направленность на эстетические предметы и явления действительности;
- широта интересов в области искусства;
- проявление положительного отношения к овладению эстетико-предметной деятельностью;
- связь эстетического переживания с потребностью в действии;
- общественно-эстетическая активность.

Под формированием эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста мы понимаем формирование познавательной направленности на эстетические предметы и явления действительности, широты интересов в области искусства, положительного отношения к овладению эстетико-предметной деятельностью, эстетических чувств и переживания, и как результат общественно-эстетической активности.

Что же показало эмпирическое исследование в одной из образовательных организаций города Сургута, целью которого было изучение у обучающихся сформировавшихся к концу второго года обучения в начальной школе эстетических представлений, предпочтений и потребностей?

В соответствии с анкетой эстетических предпочтений ребенка (И.Р. Луговская), состоявшей из ряда вопросов, были получены следующие результаты.

На вопрос «Сколько раз в этом учебном году ты был в театре, музее, на выставке, на концерте?» 22% младших школьников ответили, что были 8 раз, 45% детей ответили – 4 раза, 18% детей – 2 раза и 9% – ни разу.

На вопрос «Считаешь ли ты, что этого достаточно, чтобы быть культурным человеком?» 77% детей ответили, что достаточно, 18% детей ответили, что недостаточно и 5% не смогли дать ответ.

На вопрос «Нравится ли тебе посещать театры, музеи выставки, концерты?» 68% младших школьников ответили положительно («нравится»), 32% детей ответили отрицательно («не нравится»).

На вопрос «Хотел бы ты бывать там чаще?» 68% младших школьников ответили положительно, 32% детей ответили отрицательно.

На вопрос «Что ты знаешь об искусстве?» честно признались в незнании 36% младших школьников, 45% детей ответили, что много чего знают, при этом не конкретизировали свой ответ и лишь 18% детей попытались дать развернутый ответ, более или менее правильными из которых были только три: «Искусство – это когда человек творит картины, рисует их», «В искусстве есть несколько жанров», «Искусство – это умение что-нибудь делать».

На вопрос «Хотел бы ты больше узнать об искусстве?» 36% детей ответили положительно, 64% детей – отрицательно, то есть «не хотели бы больше узнать об искусстве».

На вопрос «Нравятся ли тебе книги, передачи об искусстве?» 41% младших школьников ответили положительно («да»), остальные 59% детей ответили отрицательно («нет»). Данные ответы можно объяснить тем, что, несмотря на обилие разнообразной литературы для детей в наше время, книг по искусству, адаптированных для младшего школьного возраста, мало. В основном такие книги рассчитаны на более старшую аудиторию.

На вопрос «Хотел бы ты, чтобы в школе ввели новый урок, где бы рассказывали об искусстве?» лишь 32% детей ответили положительно, 45% детей ответили отрицательно и 23% детей затруднились дать какой-либо ответ.

На вопрос «Нравится ли тебе народное (национальное) искусство? Знаком ли ты с ним?» 23% детей ответили положительно («нравится»), 77% ответили, что не знакомы с народным искусством.

Результаты анкетирования позволили выявить уровни сформированности эстетических потребностей. 36% детей имеет низкий уровень эстетических потребностей. Данная категория детей мало заинтересована в

приобщении к эстетическим ценностям, не проявляет интереса к художественной деятельности.

Средний уровень сформированности эстетических потребностей был выявлен у 41% детей, которые избирательно заинтересованы в усвоении эстетических ценностей, эпизодически стремятся к приобщению к эстетическим ценностям; проявляют недостаточно устойчивый интерес к художественной деятельности.

23% детей относятся к высокому уровню сформированности эстетических потребностей. Данные дети заинтересованы в усвоении эстетических ценностей, активно проявляют себя в художественной деятельности, стремятся к созданию эстетических ценностей. Самостоятельно приобщаются к эстетическим ценностям. Схематически распределение уровней изображено на рисунке 1.

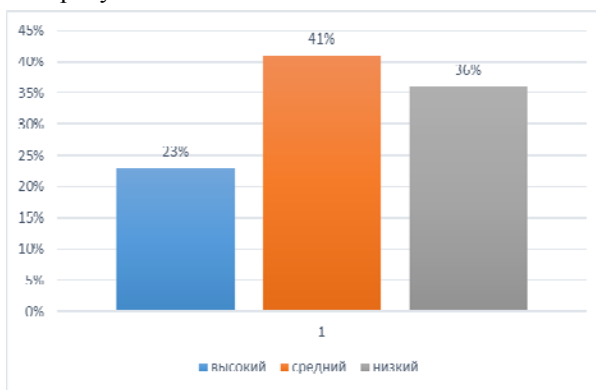


Рис. 1. Уровни сформированности эстетических потребностей детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты позволили констатировать, что по данному показателю 77% (более двух третей) всего состава исследованных детей относятся к среднему и низкому уровню сформированности эстетических интересов и потребностей. Большинство детей не продемонстрировали широту интересов в области искусства, познавательную направленность на эстетические предметы и явления действительности.

К сожалению, книги на данную тему и образовательные передачи по телевидению как источник информации для младшего школьника сегодня мало доступны или не доступны. Литература по искусству предназначена для более старшего возраста.

Возникает противоречие между потребностью в знаниях у младших школьников с одной стороны и невозможностью их получения – с другой. Одним из выходов в данной ситуации мы видим во введении элементов искусствоведения в уроки художественного цикла, например, в уроки изобразительного искусства, литературного чтения.

Одним из показателей эстетических интересов и потребностей является связь эстетического переживания с потребностью в действии. Из этого следует вывод о том, что чем выше уровень сформированности эстетических чувств, переживаний у ребенка, тем сильнее его потребность

в действии, а именно, потребность соприкасаться с прекрасным, создавать прекрасное. Исходя из данного положения, мы посчитали необходимым изучить данный показатель, а именно, уровень сформированности эстетических переживаний и чувств.

После обработки результатов выполнения детьми художественно-экспрессивного теста (по Л.В. Школяр) мы получили следующие результаты изучения уровня сформированности эстетических чувств.

Высокий уровень сформированности эстетических чувств был выявлен у 27% младших школьников, средний уровень – у 41% младших школьников, низкий уровень – у 32% младших школьников (см. рис. 2).

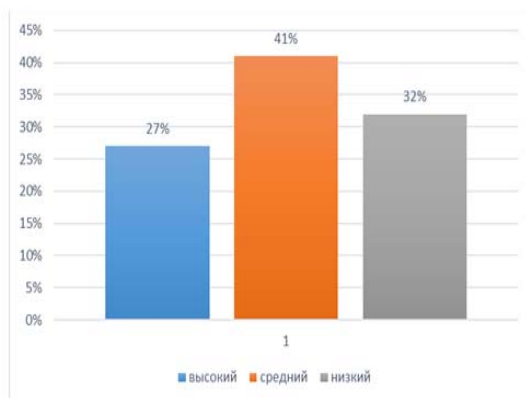


Рис. 2. Уровни сформированности эстетических чувств по методике «Художественно-экспрессивный тест» Л.В. Школяр

Полученные результаты позволили констатировать, что по данному показателю 73% (более двух третьих) всего состава исследованных детей относятся к среднему и низкому уровню сформированности эстетических интересов и потребностей.

На основании вышесказанного был сделан вывод о необходимости систематической, целенаправленной и планомерной работы по формированию и развитию эстетических потребностей у младших школьников.

Одним из эффективных средств формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста, на наш взгляд, являются семейные проекты на уроках литературного чтения.

Чем же обусловлено наше обращение в процессе формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста к урокам литературного чтения?

Согласно психолого-педагогической литературе, формирование эстетической потребности младших школьников должно быть связано с ведущим направлением психического развития личности в данный возрастной период и с его ведущей деятельностью.

В младшем школьном возрасте, как отмечает Н.В. Ушакова, при ведущей роли познавательной деятельности происходит интенсивное накоп-

ление, освоение основных знаний о мире: окружающих вещах, людях, человеческой деятельности, культуре [13, с. 392].

В этот период формируются элементы знаний, представлений об эстетических и художественных явлениях. Опыт накопленных впечатлений и эстетических переживаний, нашедший отражение в художественной творческой деятельности детей, способствует развитию их эстетических потребностей и в целом творческого потенциала.

Литература – одна из основных дисциплин гуманитарного цикла в образовании, призванная пробуждать в учащихся стремление к прекрасному, возвышенному, чувственному, доброму. Изучение литературы связано с искусством – важным средством воспитания личности.

Предметными результатами освоения литературного образования современного школьника по стандартам второго поколения является осознание значимости чтения и изучения литературы; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста [14].

Таким образом, говоря о духовном возрождении и гармоничной личности модели выпускника школы, учителю литературы нужно использовать в качестве источника духовного обогащения и эстетического воспитания произведения искусства, способствующие появлению на уроке атмосферы высокой духовной нравственности и культуры речи.

Во время занятий литературой у ребенка совершенствуются не только навыки чтения и усваивается содержание прочитанного, но и развивается критическое и аналитическое мышление.

При чтении художественного произведения существенное значение имеет первая стадия – эмоциональное восприятие. Углубляет эмоции ребенка следующая стадия – понимание им идеи произведения.

Непосредственно на первых этапах и привлекаются репродукции картин, музыкальные произведения для развития эмоционального сопереживания как основы для восприятия искусства.

И на последней, третьей стадии, происходит обдумывание прочитанного. А проверить глубину первичного восприятия и интерес школьника позволяют выразительное, эмоциональное чтение ими наизусть стихотворения или прозаического отрывка изучаемого произведения. Помогают развивать художественные способности детей, раскрыть их индивидуальность разнообразные творческие задания: написать сочинение или отзыв, составить синквейн, самостоятельный анализ или рецензия, подготовка доклада, презентация образов, интерпретация прочитанного, дать оценку поступкам героев, составить вопросы для дискуссии, подобрать иллюстрации или музыкальное произведение к художественному произведению, нарисовать литературных героев и т.п. [1, с. 115].

Как мы уже говорили выше, на наш взгляд, эффективным средством формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения является использование семейных проектов.

Развитием метода проекта в России занимались такие педагоги и психологи, как Н.С. Безрукова, Д.С. Горбатов, Д.И. Олешкевич, Е.С. Полат и другие.

Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, это обучение через деятельность.

Проектную деятельность вслед за учеными мы рассматриваем как связь теоретического обучения с практической деятельностью. На этом основании мы считаем, что проектная деятельность имеет огромный потенциал в формировании у обучающихся положительного отношения к овладению эстетико-предметной деятельностью, формировании потребности в действии. Благодаря проектной деятельности у обучающихся возрастает общественно-эстетическая активность.

В процессе работы над проектом у обучающихся развивается техническое мышление, творческие способности, повышается качество технологической подготовки, формируются исследовательские качества, которые в свою очередь не могут не влиять на формирование устойчивых увлечений и эстетических интересов, системы эстетических предпочтений.

Проектная деятельность в начальной школе, как и вся воспитательная работа в образовательном учреждении, становится более содержательной и эффективной при активном участии в ней родителей, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в школе.

Сегодня взаимодействие школы и семьи является важнейшей задачей работы школы. Проектная деятельность является одной из форм сотрудничества с семьями. На сегодняшний день она получает все более широкое распространение в школе [6, с. 88].

Проектирование делает возможным реальное сотрудничество учителей с родителями. Родители любят своих детей, но часто испытывают поверхностный интерес к его жизни в школе, особенно если у него нет особых проблем. Их больше интересует вопрос: «Что ел, как занимался?». Ответ: «Хорошо» их вполне устраивает.

Реализация семейных проектов – одна из форм взаимодействия с семьей для того, чтобы заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь школы, сделать союзниками в своей работе.

Семейный проект – это замечательная возможность для родителей показать ребенку свой интерес к его занятиям, приобщиться к миру его увлечений, повысить свой родительский авторитет, продемонстрировать и поделиться своим опытом в том или ином виде художественно-эстетической деятельности.

Семейное проектирование – это совместное решение ребенком и родителями значимых для них проблем: участие в конкурсе, выставке, создание семейных гербов, родословной, поездка на экскурсию, создание презентации. Темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей [6, с. 91].

Использование методов семейных проектов в начальной школе на уроках литературного чтения, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, сформировать эстетические потребности детей.

Семейные проекты предполагают выполнение силами родителей и детей определенного продукта творческой деятельности под руководством педагога.

Семейные проекты носят чаще всего информационно-практико-ориентированный характер. Дети собирают информацию о каком-то объекте или явлении, а затем реализуют ее. (Выставка рисунков, изготовление поделок, проведение викторины.)

В процессе художественно-творческой деятельности возникают ситуации, когда ощущается потребность в психологической поддержке для решения конфликта между детьми и родителями.

Данная проблема решается через организацию педагогами атмосферы игры и фантазии. Тонко направляя в нужное русло продуктивно-творческую деятельность семьи, участники незаметно для себя разрешают конфликтную ситуацию. Искусство здесь выступает как мостик, объединяющий детей, родителей, педагогов.

Работа с произведениями искусства, соответствующими изучаемому литературному произведению, развивает у учащихся критическое чутье, воображение, обобщение, при этом вовлекаются мышление, восприятие, ощущение, эмоции, способствуя у учащихся развитию наблюдательности, познанию литературных явлений.

Благодаря семейным проектам у обучающихся развивается не только способность видеть прекрасное в картинах, скульптурах, литературных произведениях, кинофильмах и предметах архитектуры, но желание создать что-то прекрасное своими руками, своим умом. Создание ребенком прекрасного в совместной деятельности с родителями облегчается во сто крат, на основании чего у ребенка усиливается вера в свои силы и, как следствие, закрепляется желание творить, создавать прекрасное, соприкасаться с прекрасным.

Педагоги – участники проекта создают ситуацию успеха для всех без исключения семей, так как процесс деятельности сопровождается положительными эмоциями, а совместный семейный продукт занимает равноправное место в общей композиции и обычно вызывает удивление и восхищение.

Важная задача проекта – поднять самооценку, развеять страх и робость по поводу убеждения: «Я не умею рисовать!», главное здесь не качество творческой работы, а личный взгляд, собственная мысль, идея участника по поводу конкретной темы [11].

Совместная деятельность приводит желанию еще раз попробовать свои силы на поприще искусства. Здесь реализуется главное стремление человека быть успешным и понятым, а затем вновь и вновь повторить свой успех.

В семейных проектах на уроках литературного чтения реализуется принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основываясь на источниках, мы выделили следующий алгоритм семейного проекта [3]:

1. Тема, ее происхождение (что именно заинтересовало ребенка).
2. Что я об этом знаю?
3. Что я хочу узнать?
4. Как можно найти ответ? (Посоветоваться, купить книгу, взять в библиотеке энциклопедию, поискать с папой в Интернете, провести опыт.)

5. Как можно продемонстрировать результаты (выставка рисунков, поделок, создание фотоальбома или фотовыставки, театрализация, проведение викторины).

На каждом этапе работы над проектом ребенок взаимодействует со своими родителями. С ними ребенок советуется, вместе с ними делает фотографии, идет в библиотеку, изготавливает костюм для литературного персонажа, реквизит для театрализованного литературного произведения, составляет литературную викторину, сочиняет сказки и стихи, рассказы, родители поддерживают интерес ребенка к выбранной им теме и виду творческой деятельности.

Совместная проектная деятельность объединяет семьи, помогает мамам и папам объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами, раскрыть свои таланты и творческие способности, создает атмосферу тепла и доверия. Родители часто и не подозревают, на что способны их дети.

Участие родителей, других членов семьи в образовательной работе начальной школы на уроках литературного чтения необходимо, прежде всего, детям.

Таким образом, семейные проекты – одна из эффективных форм работы в начальной школе, а главное, одно из эффективных средств формирования эстетических потребностей у детей. Они позволяют организовать образовательную деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, а именно, обогащают детское развитие, удовлетворяют эстетические потребности как ребенка, так и семьи, содействуют сотрудничеству взрослых и детей, за ребенком признается его полноценность в образовательных отношениях.

В рамках пилотного исследования нами был разработан и реализуется семейный проект «Я – маленький сказочник» с целью выявления эффективных педагогических условий использования семейных проектов в процессе формирования эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

К числу промежуточных результатов можно отнести проявление детьми положительного отношения к овладению эстетико-предметной деятельностью, открытие детьми в себе новых творческих способностей, закрепление интереса не только к литературному творчеству, но и изобразительной, театральной деятельности, к декоративно-прикладному творчеству, поскольку решение творческих задач в рамках проекта диктует и вызывает потребность к обращению участников к различным видам искусства и осуществлению различных видов творческой художественно-эстетической деятельности. В процессе проектной деятельности проявились интересы и предпочтения детей, которые, что немаловажно, были поддержаны родителями.

Большинство детей, поддержанные своими родителями, проявили широту интересов в области искусства, поскольку обращались к многообразию средств искусства. Общественно-эстетическая активность проявлялась в том, что каждый ребенок со своими родителями спешил продемонстрировать всему детско-родительскому сообществу результаты своей эстетико-предметной деятельности. Эстетические потребности и интересы детей были подкреплены положительными эстетическими чувствами и эмоциями.

Таким образом, реализация семейных проектов – эффективное средство формирования эстетических потребностей у младших школьников. Укрепление семьи и активизация ребенка в совместном творчестве с взрослыми также является одной из задач организации данной деятельности.

Список литературы

1. Боров Ю.Б. Эстетика. – М.: Высшая школа, 2012. – 511 с.
2. Герасимова Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Просвещение, 2011. – 416 с.
3. Горина С.В. Эстетическое воспитание младших школьников // Персональный сайт С. Гориной. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru>.
4. Догадина А.В. Эстетическое воспитание младших школьников // Классный руководитель. – 2016. – №4. – С. 14–17.
5. Кондрашов В.А. Этика. Эстетика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 337 с.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2011. – 296 с.
7. Лихачев Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Педагогика, 2012. – 183 с.
8. Мамедова И.М. Эстетическое воспитание школьников // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 790–792.
9. Основы эстетического воспитания: пособие для учителя / под ред. Н.А. Кушаева. – М.: Просвещение, 2012. – 333 с.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). – С. 214 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://briop.ru/images/FGOS/NOO/Примерная_ООП_НОО.pdf
11. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mou110.chel-edu.ru>, свободный.
12. Рукавицын М.М. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
13. Ушкова Н.В. Размышление об эстетическом воспитании // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 392–394.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507).

Хусаинова Гульфия Хайдаровна

учитель

МБОУ «Гимназия»

пгт Богатые Сабы, Республика Татарстан

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья содержит описание использования технологии моделирования через мастер-класс для учителей. Даны определения понятий «моделирование», «учебное моделирование», «учебная модель». Проанализированы этапы работы над моделированием учебной задачи.

Ключевые слова: технология, моделирование, учебная модель, учебная задача.

В основе моей методической системы заложены элементы технологии учебного моделирования, которое позволяют активизировать мыслитель-

ную деятельность учащихся при помощи учебных моделей и являются универсальным способом познания. В учебниках УМК «Школа России», по которому работаю я, системно выстроены задания для организации деятельности моделирования, где открываются широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Что же такое технология учебного моделирования? На этот вопрос я отвечу через мой мастер-класс, который называется «Познание через деятельность или формирование УУД через технологию учебного моделирования».

У меня на руках яблоко.

– А, вы, на какой урок и для изучения какой темы могли бы его принести в класс?

– Вы правы, уроки могли бы быть разные и темы могли бы быть разные.

А мы можем найти какие-то общие черты яблока и урока? Попробуем продолжить предложение «Урок похож на яблоко, потому что...». (Ответы.)

С древних времен яблоко символизировало познание, радость, знание, мудрость, эти же качества присущи уроку.

– Яблоко можно назвать упрощенным подобием урока? Сложно, но возможно. Как называется по-другому образец, заменяющий настоящий объект или процесс? (На слайде определение: «Модель – это образец, заменяющий настоящий объект или процесс».)

Прошу вас представить, что яблоко модель урока усвоения новых знаний.

Я сейчас разрежу яблоко на 8 долей. Почему? Урок усвоения новых знаний состоит из 8 этапов по ФГОС. Давайте, вспомним эти этапы.

1. Самоопределение к деятельности. (Мотивация учебной деятельности учащихся.)

2. Актуализация знаний.

3. Постановка учебной задачи.

4. Открытие нового знания.

5. Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа с проверкой.

7. Включение знания в систему.

8. Рефлексия. Итог урока.

Я предлагаю разделить яблоко самим, работаем в паре.

Давайте сравним яблоко, которое разделила я, и яблоко, которое разделили вы. Вы разделили на равные части, а у меня получилось по-другому. Как вы думаете, почему? На данный момент ведь яблоко, не просто яблоко, а модель урока. А этапы урока не соизмеримы друг с другом. Например, этап рефлексии и этап усвоения новых знаний – это совершенно разные по временному отрезку этапы. Поэтому у меня вот такие не равные доли получились.

Урок состоит из отдельных этапов, но они взаимосвязаны между собой и составляют целостную структуру урока.

А вот исследование, построение и изучение моделей объектов, процессов или явлений называется моделированием.

Учебное моделирование – технология, которая позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся при помощи учебных

моделей. Авторами технологии учебного моделирования являются Василий Васильевич Давыдов и Пётр Яковлевич Гальперин.

Цель технологии моделирования – работа с учебными моделями, которые создают сами школьники под руководством учителя. Использование моделирования способствует развитию логического мышления, учит рассуждать, последовательно излагать материал, повышает наглядность и практическую направленность обучения.

Данный подход формирует универсальные учебные действия. Моделирование можно использовать практически на любом уроке.

Итак, когда мы моделируем реальный предмет замещаем другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Перед вами, уважаемые коллеги, лежит таблица. Данные в таблице объекты (человек, земля, автомобиль) какими моделями мы заменяем не только на уроке, но и в жизни. Предлагаю заполнить таблицу.

Объект	Человек	Земля	Автомобиль
Модели	Кукла	Глобус	Игрушечный
	Манекен	Географический атлас	Сувенир
	Скелет	Карта	Опытный образец
	Скульптура	Макет местности	Тренажер для водителя

Как видите, моделирование занимает важное место в жизни человека. Умение моделировать, иметь какие-то навыки моделирования необходимы каждому из нас. Важную роль в моделировании имеет работа с информацией. Уважаемые коллеги, теперь я вам предлагаю информацию о технологии учебного моделирования, которую вы получили сегодня, представить в модели дома. Из чего состоит дом? Из фундамента, кирпичиков и крыши.

А вот главная ценность технологии учебного моделирования- познание через деятельность:

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Дай мне действовать –
И я научусь. (Китайская мудрость.)

Уважаемые коллеги, участники мастер-класса. Я завершила свой мастер-класс. А теперь угощайтесь яблоками. Приятного вам аппетита, аппетита к творчеству, аппетита ко всему. Живите, творите и радуйтесь!

Список литературы

1. Гольдин З.Д. Учебное моделирование орфоэпического чтения: Книга для учителей и родителей / З.Д. Гольдин. – М.: Новая школа, 1997.
2. Прудникова С.Н. Групповая работа как одна из форм деятельностного метода обучения в начальной школе / С.Н. Прудникова // Начальная школа. – 2014. – №10. – С. 22–23.

Цепкова Анастасия Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Исмаилова Индира Седрединовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается методика логопедического обследования звукопроизношения детей дошкольного возраста. Автором дается подробная характеристика каждого этапа, отмечается важность вклада отечественных ученых в данный процесс.

Ключевые слова: логопедическое обследование, звукопроизношение, дошкольный возраст.

По мнению ряда исследователей, таких как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.С. Балакирева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Волкова, Е.Ф. Архипова, А.Н. Гвоздев, А.И. Богомолова и др., звукопроизношение детей дошкольного возраста имеет свои особенности: у них имеются физиологические несовершенства звукопроизносительной стороны речи (замены, повторы, смещения, пропуски). Постепенно эти недостатки к старшему дошкольному возрасту в норме исчезают. Однако бывают и случаи, когда возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта, называемого дислалией.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина в своих работах отмечают важность раннего вмешательства по поводу своевременного выявления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста [1; 2].

А.И. Богомолова указывает на важность логопедического обследования звукопроизношения ребенка не позже третьего года жизни для того, чтобы своевременно выявить и эффективно воздействовать на речевой дефект ребенка. Она также отмечает основные условия для проведения данного обследования [3; 4]:

- 1) обследование речи проводится индивидуально и в игровой форме;
- 2) при обследовании речи логопед должен усадить ребенка так, чтобы были хорошо видны губы, зубы, язык ребенка и ощущалась выдыхаемая струя воздуха;
- 3) перед началом работы необходимо изучить анамнестические данные ребенка (беседа с родителями и изучение документации различных специалистов), заранее подобрать методический материал, подготовить кабинет к обследованию звукопроизношения у ребенка;
- 4) важным этапом является установление контакта с дошкольником, создание необходимого настроения на дальнейшую работу с ним;
- 5) в процессе обследования следует опираться на общедидактические принципы: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, деятельностный принцип, принцип наглядности, систематичности и последовательности, принцип научности, принцип сознательности и активности и т.д.;

6) основными методами, которые должны использоваться во время обследования, должна быть беседа (в вопросно-ответной форме), рассказ по сюжетной картинке, сочинение сказки, показ иллюстраций, изолированное произнесение отдельных звуков, произнесение звуков в слогах, словах с опорой на предметные картинки, произнесение по подражанию специально подобранных слов и предложений.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина приводят данные о последовательности этапов в обследовании звукопроизводительной стороны речи ребенка. Прежде всего следует детально изучить анамнестические сведения, затем приступить к осмотру строения и подвижности органов артикуляционного аппарата ребенка, изучить состояние звукопроизношения, тщательно обследовать фонематическое восприятие. Рассмотрим эти этапы более подробно.

Первый этап связан с анализом анамнестических данных ребенка, поступившего к логопеду на обследование. Основные сведения берутся из беседы с родителями и из документации различных специалистов (педагога, психолога, медицинских работников).

Второй этап, как отмечают исследователи, характеризуется обследованием артикуляционного аппарата, выявлением аномалий в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата. Логопедом описываются строение и особенности губ, зубов, прикуса, челюсти, неба, языка.

Далее проверяется их подвижность при выполнении ребенком заданий по подражанию или речевой инструкции (облизать языком губы, дотянуться до носа, подбородка, левого и правого уха языком; пощелкать и т.д.). При этом отмечается свобода и быстрота, плавность и легкость переключаемости движений органов артикуляционного аппарата от одного движения к другому. Основные данные логопед заносит в логопедическую карту [4].

Помимо обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата, Волкова Г.И. предлагает обследовать общую и мелкую моторику, состояние мимической мускулатуры ребенка, оральный праксис (состояние кинетической и кинестетической основы речи), состояние слуховой, голосовой и дыхательной функции. Для оценки каждого из параметров она рекомендует следующего рода задания:

1) общая и мелкая моторика: положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы («Пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе («Пальчики помирились»); поочередно поднимать от стола большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы и т.д. Каждое задание выполняется 5–6 раз;

2) мимическая мускулатура: нахмурить брови, поднять брови вверх – опустить; закрыть глаза – открыть; прищуриться; надуть щеки; отразить на лице мимические позы «радость», «печаль», «подозрительность», «удивление», «гнев» и т.д.;

3) артикуляционный праксис: используются статические и динамические артикуляционные упражнения на подвижные органы артикуляции: губы, нижняя челюсть, язык;

4) слуховая, голосовая, дыхательная функции в беседе с ребенком, при изучении данных медицинских карт. Оценивается сохранность физического слуха, состояние физического и фонационного дыхания, их особенности, а также основные качества голоса: высота, сила, тембр, темп и т.д.

Третий этап – обследование непосредственного звукопроизношения ребенка. На данном этапе Т.Б. Филичева и др. выделяют основные задачи: выявить умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и

использовать его в самостоятельной речи; отметить имеющиеся недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков при изолированном произнесении ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), в словах (с использованием предметных картинок для проверки произношения звука в разных позициях), во фразах (использование пословиц, потешек, чистоговорок и т.д.); выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры, имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов. Работа ведется последовательно: вначале ребенок произносит звуки изолированно, затем в слогах, потом в словах, в заключение логопед предлагает ребенку произнести по подражанию специально подобранные слова и предложения. Этот приём даёт возможность включить в задание слова со стечением согласных, с дифференцируемыми звуками, слова с разной позицией звуков, как отмечает А.И. Богомолова [3].

Г.А. Волкова и Т.Б. Филичева рекомендуют следующие необходимые материалы и требования к ним для обследования звукопроизношения у ребенка дошкольного возраста:

1) набор специальных предметных картинок (названия предметов, изображенных на картинках, должны представлять собой слова различного слогового и звукового состава, многосложные, со стечением согласных, с исследуемыми звуками, занимающими различное местоположение: в начале, середине и конце слова);

2) пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки, в которых бы возможно чаще повторялся исследуемый звук.

После проверки состояния произношения звуков необходимо выяснить, как ребенок воспринимает их на слух, как различает звуки сходные по артикуляции или близкие по звучанию. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина отмечают важность проверки умения различать ребенком все свистящие и шипящие (са-ша, за-жа, са-за и т.д.), звонкие и глухие (да-та па-ба, и т.д.), сонорные (ра-ла, ри-ли и т.д.), мягкие и твердые (са-ся, ла-ля и т.д.) фонемы. С этой целью логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним различные оппозиционные слоги, например: са-ша, ша-са, ач-аш и т.д. Затем данные фонемы проверяются в словах близких по звучанию, но разных по смыслу. Этот прием позволяет выявить не только уровень фонематического восприятия, но и степень развития внимания, слуховой памяти.

Таким образом, проблеме выявления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста посвящено большое количество исследований таких авторов, как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.С. Балакирева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Авторы отмечают важность своевременного выявления того или иного нарушения звукопроизношения у ребенка старшего дошкольного возраста и подчеркивают тот факт, что с целью определения характера нарушения той или иной группы звуков (свистящих, шипящих и др.) логопед, прежде всего, должен владеть достаточным запасом теоретических знаний и уметь применять их в своей практической деятельности.

Список литературы

1. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во «В.С. Секачев», 2011. – 220 с.
2. Дислалия. Ч. I: Теоретические основы дислалии: методическое пособие / сост. В.А. Жарова, Е.С. Теплякова; под общ. ред. В.А. Жаровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 75 с.
3. Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
4. Российская Е.Н. Произносительная сторона речи: практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПАТЕНТОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И АРКТИКИ

Аннотация: для повышения продовольственной безопасности территорий Крайнего Севера и Арктики необходимо формирование новых объектов интеллектуальной собственности – функциональных пищевых продуктов для населения, проживающего / работающего в сложных природно-производственных условиях. Авторами изучены особенности и направления патентования новых объектов интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: Арктика, Крайний Север, объекты интеллектуальной собственности, продовольственная безопасность, продукты питания, функциональные пищевые продукты.

Мировые тренды свидетельствуют о том, что на мировом рынке в последние годы усилено внимание к решению обоснования, разработки и вывода на рынки различных стран перспективных видов функциональных пищевых продуктов как важнейшего фактора перехода населения различных групп населения к здоровому образу жизни, включая переход населения на здоровое питание. Особенно важна эта проблема для населения территорий Крайнего Севера и Арктики, поскольку от ее решения зависит продовольственная безопасность населения, проживающего / работающего на этих территориях.

Не случайно над решением этих задач в последние годы работают ученые и производители функциональной пищевой продукции во многих странах мира.

Россия, имеющая значительный потенциал сельскохозяйственных угодий и позитивный опыт развития агропромышленного комплекса страны, должна обеспечить развитие отечественных предприятий и производств для выпуска конкурентоспособной на внутреннем рынке и на рынках зарубежных стран перспективных функциональных пищевых продуктов нового поколения. Конкурентоспособность таких продуктов может быть повышена путем патентования научно обоснованных и принципиально новых объектов интеллектуальной собственности – специализированных функциональных пищевых продуктов для различных групп населения. Этим обоснована необходимость проведения исследований в области изучения особенностей и направлений патентования новых объектов интеллектуальной собственности в области обоснования и разработки прогрессивных специализированных функциональных пищевых продуктов, их рецептур и способов производства.

Авторами была сформирована цель исследований – изучить особенности и направления патентования новых объектов интеллектуальной собственности – специализированных функциональных пищевых продуктов. При этом необходимо обратить особое внимание на функциональные пищевые продукты для населения территорий Крайнего Севера и Арктики.

На основе выполненных исследований была определена необходимость сбора, обобщения и анализа информации. Было предусмотрено проведение формирования базы знаний на основе расширенного патентно-информационного поиска и использования в качестве основных исходных материалов базы данных Федерального института промышленной собственности в области патентования российских изобретений и полезных моделей на функциональные пищевые продукты. Рассмотренные в работе элементы базы данных могут быть использованы для анализа и быть использованы в качестве аналогов и прототипов при синтезе и патентовании новых оригинальных объектов интеллектуальной собственности.

Согласно поставленной цели были поставлены задачи: а) оценить особенности и направления патентования объектов интеллектуальной собственности; б) классифицировать патенты на изобретения и полезные модели в разрезе групп подотраслей и производств пищевой промышленности; в) классифицировать патенты в разрезе получения пищевых эффектов от использования в качестве питания функциональных пищевых продуктов, г) классифицировать патенты в разрезе потребителей функциональных пищевых продуктов в зависимости от их назначения; д) выявить организации-обладатели запатентованных объектов интеллектуальной собственности в области состава, рецептур и способов производства функциональных пищевых продуктов.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Кирилина Валентина Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И АРКТИКИ

Аннотация: в статье показано, что разработка новых объектов интеллектуальной собственности – функциональных пищевых продуктов, является важным фактором повышения продовольственной безопасности населения, проживающего и работающего в сложных природно-производственных условиях территорий Крайнего Севера и Арктики.

Ключевые слова: Арктика, Крайний Север, объекты интеллектуальной собственности, продовольственная безопасность, функциональные пищевые продукты.

В работе [2] показано, что продовольственная безопасность – это такое состояние экономики страны, включая регионы Крайнего Севера и

Арктики, при котором обеспечивается продовольственная независимость страны, гарантируется физическая и экономическая доступность для населения страны пищевых продуктов, соответствующих законодательству о техническом регулировании, в объемах не менее рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни, а также гарантируется безопасность и качество пищевых продуктов.

Методология исследований проблем продовольственной безопасности должна учитывать общие проблемы продовольственной безопасности в стране, инновационный зарубежный опыт, специфику проживания и работы на конкретных территориях России. Полагаем, что Н.И. Шагайда, В.Я. Узун обосновано акцентируют внимание на необходимости полного и качественного доступа различных групп населения к пищевым продуктам [5].

Важнейшая роль качественного и функционального питания для жизнеспособности и здоровья населения убедительно подтверждена многочисленными научными исследованиями отечественных и зарубежных ученых [1; 3; 4; 6].

Анализ показывает, что имеющиеся тренды свидетельствуют о том, что на мировом рынке в последние годы усилено внимание к решению вывода на него перспективных видов функциональных пищевых продуктов как важнейшего фактора перехода населения разных стран к здоровому образу жизни, включая решение проблемы создания и использования в практической жизни населения здорового питания. Не случайно над решением этой проблемы в последние годы активно работают ученые и производители функциональной пищевой продукции во многих странах мира.

Однако, анализ показал, что в настоящее время производители российской функциональной пищевой продукции недостаточно интенсивно наращивают ее производство и поставки на внутренний рынок и, к сожалению, пока все еще имеют весьма слабый экспортный потенциал.

Немаловажным фактором является и то, что при создании новых видов функциональной пищевой продукции ее производители недостаточно внимания уделяют патентованию разрабатываемых объектов интеллектуальной собственности. Последний довод, по нашему мнению, убедительно подтверждается тем, что, как показал анализ, основное патентование в России в этой области ведут университеты, зачастую недостаточно интегрированные в совместную деятельность с производителями функциональной продукции. Поэтому многие разработки университетов носят инициативный характер и находятся на стадии поисковых исследований, а жизненный цикл создания новых видов функциональной пищевой продукции от выдвижения идей до коммерциализации разработок чрезмерно затянут.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что Россия, с одной стороны имеет значительный потенциал сельскохозяйственных угодий и позитивный опыт развития агропромышленного комплекса страны, с другой стороны государственная политика должна обеспечить развитие отечественных предприятий и производств для выпуска конкурентоспособных на внутреннем рынке и на рынках зарубежных стран перспективных функциональных пищевых продуктов нового поколения.

Список литературы

1. Бобренева И.В. Подходы к созданию функциональных продуктов питания. – СПб.: Интермедия, 2012. – 180 с.
2. Серков А.Ф. Обеспечение продовольственной безопасности страны в условиях экономического кризиса / А.Ф. Серков, В.Ф. Виноградов, В.С. Чекалин [и др.] // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2009. – №1. – С. 2.
3. Спиричев В.Б. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами. Наука и технология / В.Б. Спиричев, Л.Н. Шатнюк, В.М. Позняковский. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. – 548 с.
4. Трушечкин А.В. Научное обеспечение процесса двухстадийного вакуум-выпаривания поликомпонентных овощных смесей и разработка оборудования для его реализации: автореф. дис. ... канд. техн. наук. – Воронеж, 2013. – 266 с.
5. Шагайда Н.И. Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун. – М.: Дело, 2015. – 110 с.
6. Shegelman I.R., Kirilina V.M., Blazhevich L.E., Smirnova O.E. Vasilev A.S. Functional food products for nutrition of residents of the territories of the north and the arctic: problems and solutions // EurAsian Journal of BioSciences. – 2020. – Vol. 14. – Issue 1. – P. 727–737.

СОЦИОЛОГИЯ

Сипавичюте Беатриче

студентка

Литовский университет спорта
г. Каунас, Литовская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДОПИНГА

Аннотация: использование допинга является проявлением антисоциального поведения и мошенничества в спорте, следовательно, необходимо обозначить факторы, побуждающие спортсменов к использованию запрещенных препаратов. В статье представлены результаты исследования, согласно которым определяющими факторами являются моральные качества спортсмена, понимание им понятия спортивного успеха, черты характера, перфекционизм, нравственный климат в команде, мотивационная деятельность тренера, а также ограничение самостоятельных действий спортсмена.

Ключевые слова: допинг, мошенничество, запрещенные препараты, спорт.

Abstract: doping is related to antisocial behavior and cheating in sport, therefore it is important to highlight factors which have impact on intention to use prohibited drugs. Results show that such factors are athletes' morality, moral identity, perception of success in sport, personality traits, perfectionism, moral climate in team, motivational climate created by the coach, and restraint of athletes' autonomy.

Keywords: doping, cheating, drugs, sport.

Introduction. Scientific research about moral behavior issues has increased in recent years [5]. In particular, much attention is paid to pro-social and anti-social behavior. Antisocial behavior is linked to opponent intimidation, physical aggression, and cheating [16]. Needless to say, there are quite a few scientifically based survey instruments, which help to investigate pro-social and anti-social behavior in sport [6]. On the other hand, in the anti-social behavior research context only in recent years particular attention was paid to cheating in sport. Cheating in sport is associated with fraudulence, intentional violation of rules, preliminary agreements and prohibited drugs use [15]. One major feature of such behavior is to get some kind of benefit for yourself or your team and to gain a competitive advantage [18]. Although there are various possibilities to cheat in sport, but special attention is given to doping. It is crucial to know factors which have impact on intention to use prohibited drugs in adolescent sport. Since such studies generally are lacking, scientific research analysis is relevant in helping to understand doping in sport.

Methods. The analysis of scientific literature was done in order to achieve the purpose of this article.

Results. Doping in sport can be caused by both personal and social factors. When considering personal factors, we must not forget the moral element. More

precisely, athletes of low morale are more likely to evaluate positively the consumption of prohibited drugs in sport [4; 11]. Accordingly, higher moral identity is associated with athletes' intention to refuse illegal drugs [7]. Athletes' goal in sport can be an important factor as well. Studies have revealed that if athletes' goal in sport is associated with only desire to win, they are more inclined towards doping [13]. It is also necessary to pay attention to such factors as personality traits. Cheating in sport, such as doping, injury to an opponent, and aggressive behavior in sport is possibly associated with the Dark Triad [3]. The Dark Triad consists of Machiavellianism, Psychopathy and Narcissism [14]. Research reveals association with mentioned personality traits and positive attitudes towards doping [9; 10]. When analyzing personal factors further, researchers draw attention to perfectionism. It was found that perfectionism may be an important factor for athletes' positive attitude towards doping [1] and intention to use prohibited drugs in sport [2]. Therefore, unreasonably high personal standards are associated with doping in sport [17]. When considering social factors, research shows that attitude of friends, parents and coaches towards doping have an impact on adolescent athletes' attitude towards illegal drugs [11]. Accordingly, moral climate created in team is important, because it has impact on athletes' intention to use illegal drugs in sport [8]. Scientific studies have revealed that motivational climate created by the coach is significant factor as well. Motivational climate which focus on winning, pursuit of victory, and restriction of independent decisions, is associated with athletes' intention to use performance enhancement drugs [12].

Conclusions. Athletes' attitude towards doping and intention to use performance enhancement drugs are determined by both personal and social factors. Athletes' moral identity, morality, perception of success in sport, personality traits, and perfectionism are associated with intention to use prohibited drugs. Moreover, moral climate in team, motivational climate created by the coach which focus on success as victory, and restraint of athletes' autonomy have impact on athletes' attitude towards doping in sport.

Список литературы

1. Bahrami S., Yousefi B., Kaviani E., & Ariapooran S. (2014). The prevalence of energetic drugs use and the role of perfectionism, sensation seeking and physical self-concept in discriminating bodybuilders with positive and negative attitude toward doping // *International Journal of Sports Studies*. 2014. Vol. 4. No. 1. – P. 174–180.
2. Flett G.L., & Hewitt P.L. (2014). "The perils of perfectionism in sports" revisited: Toward a broader understanding of the pressure to be perfect and its impact on athletes and dancers // *International Journal of Sport Psychology*. 2014. Vol. 45. No. 4. – P. 395–407.
3. Furnham A., Richards S.C., & Paulhus D.L. (2013). The Dark Triad of personality: A 10 year review // *Social and Personality Psychology Compass*. 2013. Vol. 7. No. 3. – P. 199–216.
4. Gucciardi D., Jalleh G., & Donovan R.J. (2011). An examination of the sport drug control model with elite Australian athletes // *Journal of Science & Medicine in Sport*. 2011. Vol. 14. No. 6. – P. 469–476.
5. Kavussanu M. (2019). Toward an understanding of transgressive behavior in sport: Progress and Prospects // *Psychology of Sport and Exercise*. 2019. Vol. 42. – P. 33–39.
6. Kavussanu M., & Boardley I.D. (2009). The prosocial and antisocial behavior in sport scale // *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2009. Vol. 31. No. 1. – P. 97–117.
7. Kavussanu M., & Ring C. (2017). Moral identity predicts doping likelihood via moral disengagement and anticipated guilt // *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 2017. Vol. 39. No. 4. – P. 293–301.

8. Lazuras L., Barkoukis V., & Tsorbatzoudis H. (2015). Toward an integrative model of doping use: An empirical study with adolescent athletes // *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 2015. Vol. 37. No. 1. – P. 37–50.
9. Lyons M., & Brockman C. (2017). The Dark Triad, emotional expressivity and appropriateness of emotional response: Fear and sadness when one should be happy? // *Personality and Individual Differences*. 2017. Vol. 104. – P. 466–469.
10. Nicholls A.R., Madigan D.J., Backhouse S.H., Levy A.R. (2017). Personality traits and performance enhancing drugs: The Dark Triad and doping attitudes among competitive athletes // *Personality and Individual Differences*. 2017. Vol. 112. – P. 113–116.
11. Nicholls A.R., Perrya J.L., Levy A.R., Meir R., Jones L., Baghurst T., Sanctuary C., Thompson M.A. (2015). Coach perceptions of performance enhancement in adolescence: The sport drug control model for adolescent athletes // *Performance Enhancement & Health*. 2015. Vol. 3. No. 2. – P. 93–101.
12. Ntoumanis N., Barkoukis V., Gucciardi D.F., & Chan D.K.C. (2017). Linking coach interpersonal style with athlete doping intentions and doping use: A prospective study // *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 2017. Vol. 39. No. 3. – P. 188–198.
13. Ntoumanis N., Ng J.Y.Y., Barkoukis V., & Backhouse S. (2014). Personal and psychosocial predictors of doping use in physical activity settings: A meta-analysis // *Sports Medicine*. 2014. Vol. 44. No. 11. – P. 1603–1624.
14. Paulhus D.L., & Williams K.M. (2002). The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism and psychopathy // *Journal of Research in Personality*. 2002. Vol. 36. No. 6. – P. 556–563.
15. Preston I., Szymanski S. (2003). Cheating in contests // *Oxford Review of Economic Policy*. 2003. Vol. 19. No. 4. – P. 612–624.
16. Sage L.D., Kavussanu M., & Duda J.J. (2006) Goal orientations and moral identity as predictors of prosocial and antisocial functioning in male association football players // *Journal of Sport Sciences*. 2006. Vol. 24. No. 5. – P. 455–466.
17. Sas-Nowosielski K., Budzisz A. (2017). Adaptive and maladaptive perfectionism and athletes' attitudes toward doping and anti-doping policy in sport // *Baltic Journal of Health and Physical Activity*. 2017. Vol. 9. No. 2. – P. 82–88.
18. Strand B., Brotherson S., Tracy T. (2018). Gamesmanship beliefs and ethical decision making of college athletes // *Physical Educator*. 2018. Vol 75. No 2. – P. 302–320.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранникова Ирина Владимировна

канд. техн. наук, доцент

Баранников Павел Александрович

горный инженер

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»

г. Москва

DOI 10.21661/r-530769

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ СДВИЖЕНИЙ ПРИ ВЕДЕНИИ ГОРНЫХ РАБОТ

Аннотация: в статье предложен подход к прогнозированию сдвижений земной поверхности на основе нейронных сетей. Авторами рассмотрены некоторые методы прогнозирования.

Ключевые слова: прогнозирование сдвижений земной поверхности, методы прогнозирования, нейронные сети.

Ведение горных работ всегда сопряжено с влиянием на земную поверхность, которое проявляется как в явных, так и в скрытых её сдвижениях и деформациях. Прогнозирование таких явлений в зоне ведения горнопроходческих работ и в любых горногеологических условиях является актуальной задачей.

Прогнозирование представляет собой процесс определения состояния объекта на предстоящий (или заданный) временной интервал и основывается на использовании методов экстраполяции явлений на будущее время по полученным результатам наблюдений за состоянием земной поверхности в предыдущий период. Принято различать краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование. Продолжительность каждого вида может быть установлена исследователем (или заказчиком), но она не должна сильно отличаться от рекомендуемых значений: краткосрочное – временной прогноз на $1,5 \div 2$ года; среднесрочное – $5 \div 10$ лет; долгосрочное от 10 до $15 \div 20$ лет.

При составлении прогноза сдвижения земной поверхности следует учитывать общую продолжительность процесса сдвижения. Период опасных деформаций характеризуется скоростью оседания земной поверхности не менее 60 см в год при пологом или наклонном залегании пластов, при крутом залегании около 40 см в год.

При решении прогнозных задач в зависимости от применяемого математического аппарата обычно выделяют следующие методы и пути прогнозирования:

- экстраполяция (например, сдвижение земной поверхности в пространстве);
- моделирование (построение цифровой модели рельефа земной поверхности);

– опрос экспертов, прогнозирование состояния объекта исследования на основании знаний, полученных от экспертов;

– статистическая классификация, когда в результате прогнозирования определяется класс диагностируемого участка земной поверхности по результату изменения ландшафта, например степени влажности растительного покрова.

Также к методам прогнозирования можно отнести адаптивный метод авторегрессии с переменными коэффициентами, метод экспоненциального сглаживания, регрессионный анализ, прогноз на основе нейронных сетей. Каждый из методов имеет свои особенности и область применения.

Адаптивный метод авторегрессии с переменным коэффициентом даёт довольно точный прогноз при простоте построения, но имеет большую вероятность ошибок (если в ряде нет авторегрессионного характера), а сущностью данного метода является схема адаптивного фильтра.

В свою очередь методом экспоненциального сглаживания можно выявить, а также проанализировать характер изменения динамического ряда путем расчета экспоненциальных средних. Данный метод отличается простотой построения, но подходит только для не долгосрочных прогнозов.

Методом регрессионного анализа проводятся исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую. Также данный метод позволяет количественно оценить величину влияния того или иного фактора, но отличается сложностью отбора влияющих факторов.

Но одной из самых передовых и эффективных считается система оценки и прогнозирования на базе нейронных сетей, которая даёт возможность воспроизводить сложные зависимости. Её главной чертой является возможность исследовать зависимость прогнозируемой величины от независимых переменных. К возможным трудностям можно отнести сложность отбора параметров, а также подготовительный процесс обучения системы, который является продолжительным по времени.

Математически нейронную сеть можно представить в виде:

$$y = f(S) = f\left(\sum_{i=1}^N w_i x_i\right),$$

где $f(S)$ – функция активации; $S = \sum_{i=1}^N w_i x_i$ – взвешенная сумма.

Все имеющееся многообразие методов не позволяет получить точный прогноз из-за нелинейных и сложно определяемых факторов, которые влияют на деформации земной поверхности в зоне интенсивного ведения горных работ.

Использование нейронных сетей позволит получить наиболее точный прогноз о сдвигениях и деформациях земной поверхности.

Список литературы

1. Баранникова И.В. Прогнозирование отказов одноковшовых экскаваторов на основе методов искусственного интеллекта / И.В. Баранникова, И. Мажибрада // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2017. – №1. – С. 37–46.
2. Круглов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика / В.В. Круглов, В.В. Борисов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2001. – 382 с.
3. Орлов Г.В. Сдвигение горных пород и земной поверхности под влиянием подземной разработки. – М.: Горная книга, 2010. – 199 с.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МОДЕРНИЗАЦИЯ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ГРУППОВОЙ ОЧИСТКИ КРУГЛЫХ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ ОТ КОРЫ

***Аннотация:** в статье предложено модернизировать устройство с окорочным барабаном для групповой очистки круглых лесоматериалов от коры путем крепления расположенных внутри барабана твердых предметов к внутренней поверхности барабана гибкими элементами.*

***Ключевые слова:** круглые лесоматериалы, кора, окорка, окорочный барабан.*

В числе многочисленных операций лесопромышленных производств [1–4] важное место занимает операция групповой очистки круглых лесоматериалов от коры, основанном на методе групповой окорки с использованием окорочных барабанов [5].

В качестве базового устройства для модернизации нами выбрано устройство групповой окорки [4], включающее приводной барабан с рабочими органами на внутренней поверхности и механизмы загрузки и выгрузки, твердые предметы, вводимые внутрь барабана, по размерам большие, чем коровыводящие щели, перегружатели, служащие для возвращения твердых предметов, вышедших за пределы барабана через выгрузное окно к загрузному окну.

Функционально-технологический анализ показал возможность модернизации базового устройства, направленного на повышение эффективности процесса очистки древесины от коры и уменьшение потерь древесины в процессе окорки.

Для модернизации базового устройства предложено крепить твердые предметы к внутренней поверхности барабана гибкими элементами, а гибкие элементы с твердыми предметами расположить в первой от входа половине по длине барабана.

Модернизированная установка включает приводной барабан с рабочими органами на внутренней поверхности. К внутренней поверхности барабана посредством гибких элементов прикреплены твердые предметы. Внутрь барабана загружены лесоматериалы, подлежащие окорке. Гибкие элементы могут быть выполнены в виде тросов в виде сварной круглозвенной цепи или в каком-либо другом виде и расположены в первой от входа половине по длине барабана

Работает установка следующим образом. Во внутреннее пространство барабана загружают лесоматериалы. При вращении барабана лесоматериалы будут взаимодействовать со внутренней поверхностью барабана, рабочими органами, установленными на внутренней поверхности барабана, а также с твердыми предметами и гибкими элементами.

Благодаря тому, что твердые предметы прикреплены к внутренней поверхности барабана гибкими элементами, они постоянно будут находиться внутри барабана. Следовательно, будет отсутствовать необходимость сбора твердых предметов после выхода из барабана. Гибкие элементы кроме

удерживания твердых предметов оказывают дополнительное фрикционное воздействие на кору обрабатываемых лесоматериалов.

Благодаря тому, что гибкие элементы с твердыми предметами расположены в первой от входа половине по длине барабана твердые предметы не взаимодействуют с уже окоренной поверхностью лесоматериалов во второй от входа половине барабана, не разрушают древесину на поверхности окоренных лесоматериалов, не повреждают ее, тем самым в процессе работы барабана снижается количество древесных отходов и соответственно повышается полезный объем выходящей из барабана древесины. Установка обеспечит равномерность окорки лесоматериалов вдоль всей рабочей поверхности окорочного барабана и повысить эффективность процесса окорки.

Список литературы

1. Ivanov V.A., Grigorev I.V., Gasparyan G.D., Manukovsky A.Y., Zhuk A.Yu., Kunit-skaya O.A., Grigoreva O.I. Environment-friendly logging in the context of water logged soil and knob-and-ridge terrain // Journal of Mechanical Engineering Research and Developments. – 2018. – Т. 41. – №2. – С. 22–27.
2. Rudov S.E., Grigorev I.V., Kunitskaya O.A., Ivanov N.A., Kremleva L.V., Myuller O.D., Gerts E.F., Chemshikova Yu.M., Teterleva E.V., Knyazev A.V. Method of variational calculation of influence of the propulsion plants of forestry machines upon the frozen and thawing soil grounds // International Journal of Advanced Science and Technology. – 2019. – Т. 28. – №9. – С. 179–197.
3. Shegelman I, Budnik P., Baklagin V. Variability of forwarder truckload parameters in the Pryazha forestry division of the Republic of Karelia (Russia): A computer experiment // Central European Forestry Journal. – 2020. – Vol. 66. – Issue 1. – P. 12–22.
4. Shegelman I.R., Vasilev A.S. The analysis of the research areas in Russian timber industry using the knowledge base on the scientific publications of Russian researchers // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Vol. 12. – Special Issue-02. – P. 62–71.
5. Ахтулов А.С., Григорьев И.В., Козлов В.Г., Куницкая Д.Е., Куницкая О.А., Скрыпников А.В., Смирнов М.Ю. Устройство групповой окорки лесоматериалов. Патент на полезную модель RU 180949 U1, 02.07.2018. Заявка №2017146503 от 28.12.2017.

Мойсеенко Роберт Александрович
студент

Багдасарян Арман Ваграмович
студент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НОВЫЕ ПАТЕНТЫ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в работе показаны направления патентования разработок ученых Петрозаводского государственного университета в 2020 году. Отмечено, что преобладающая часть патентов связана с направлениями научных исследований авторов патентов.

Ключевые слова: патент, Петрозаводский университет, публикации, ученые.

Настоящие исследования выполнены в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) в рамках проводимой доцентом А.С. Ва-

сильевым работы по привлечению студентов к изобретательству и патентным исследованиям. Ниже приведены направления патентования разработок ученых Петрозаводского государственного университета в 2020 году.

Согласно данным ФИПС, в 2017 году на имя ПетрГУ получено 17 патентов.

В области разработки экстракторов для извлечения полезных веществ из растительного сырья ПетрГУ запатентован «Экстрактор для растительного сырья» (патент RUS №2716414, опубл. 11.03.20, бюл. №8); «Экстрактор» (патент RUS №2714472, опубл. 17.02.2020, бюл. №5); «Способ экстрагирования» (патент RUS №2713370, опубл. 04.02.2020, бюл. №4). Эти патенты разработаны на основе научного задела, накопленного при формировании сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов [9].

В области повышения содержания и выращивания рыб в водоемах [5] ПетрГУ запатентованы: «Устройство для оксигенации водоема» (патент RUS №196320, опубл. 25.02.2020, бюл. №6; патент RUS №195744, опубл. 04.02.2020, бюл. №4; патент RUS №195744, опубл. 30.01.2020, бюл. №4); «Устройство интенсивной оксигенации водоема» (патент RUS №195524, опубл. 03.02.2020, бюл. №4); «Садковый молуль» (патент RUS №196484, опубл. 02.03.2020, бюл. №7); «Устройство подъема отхода рыб из садка» (патент RUS №195469, опубл. 29.01.2020, бюл. №4).

В области лесной промышленности и лесного хозяйства [7; 10; 11] «Мерная вилка-полнотомер» (патент RUS №195756, опубл. 05.02.2020, бюл. №4); «Универсальный меч для посадки лесных культур» (патент RUS №2716090, опубл. 05.03.2020, бюл. №7); «Способ центробежной сушки пиломатериалов» (патент RUS №195630, опубл. 23.03.2020, бюл. №9).

В области разработки транспортно-упаковочных контейнеров [8] для отработавшего ядерного топлива ПетрГУ запатентовал «Двухцелевой контейнер для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива» (патент RUS №2711078, опубл. 15.01.2020, бюл. №2).

В области инноваций в племенном молочном животноводстве ПетрГУ запатентован «Способ отбора быков на резистентность к маститу по индексам племенной ценности на основе количества соматических клеток в молоке» (патент RUS №2718001, опубл. 27.03.2020, бюл. №9). Разработка этого патента является результатом многолетних исследований профессор А.Е. Болгова [1–3].

В области определения жизнеспособности рыбы и ее активности. [4] ПетрГУ запатентовано «Устройство для оценки физической силы рыбы» (патент RUS №196960, опубл. 23.03.2020, бюл. №9).

В рамках создания вариантов имитатора крови для медико-биологических применений [4] ПетрГУ запатентован «Способ применения смесей, имитирующих цельную кровь и диагностические сыворотки, для обучения студентов методикам определения групп крови по системе ав0 и резус-фактора» (патент RUS №2712074, опубл. 24.01.2020, бюл. № 3).

В рамках разработки насосного оборудования ПетрГУ запатентовал «Осевой насос» (патент RUS № 195104, опубл. 15.01.2020, бюл. №2).

Анализ показал, что преобладающая часть патентов связана с направлениями научных исследований авторов патентов.

Список литературы

1. Болгов А.Е. Формирование и использование быкопроизводящих групп коров на племенных заводах: учебное пособие для студентов направления подготовки «Зоотехния» [Текст] / А.Е. Болгов, Н.В. Гришина, О.А. Новожилова [и др.]. – Петрозаводск, 2014. – 70 с.
2. Болгов А.Е. Метод отбора коров и быков на резистентность к маститу по количеству соматических клеток в молоке [Текст] / А.Е. Болгов, И.П. Комлык, Н.В. Гришина // Генетика и разведение животных. – 2018. – №2. – С. 123–128.
3. Болгов А.Е. Биологические, селекционные и технологические факторы использования инноваций в племенном молочном животноводстве [Текст] // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2015. – №8 (153). – С. 30–34.
4. Илюха В.В. Имитатор крови «superblood» для медико-биологических применений [Текст] / В.В. Илюха, И.В. Шубин, Т.О. Волкова // Journal of Biomedical Technologies. – 2016. – №2. – С. 53–55.
5. Тихонов Е.А. Матричная система удержания садкового модуля для промышленного выращивания рыбы [Текст] // Рыбное хозяйство. – 2020. – №1. – С. 93–99.
6. Шустов Ю.А. Сезонные особенности физических способностей речного окуня (*Perca fluviatilis* Linnaeus, 1758) [Текст] / Ю.А. Шустов, В.В. Горбач, И.А. Тыркин // Труды Карельского научного центра РАН. – 2018. – № 6. – С. 51–58.
7. Shegelman I. Variability of forwarder truckload parameters in the Pryazha forestry division of the Republic of Karelia (Russia): A computer experiment / I. Shegelman, P. Budnik, V. Baklagin // Central European Forestry Journal. – 2020. – Vol. 66. – Issue 1. – P. 12–22.
8. Shegelman I.R. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, A.S. Vasilev [et al.] // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue 8S3. – P. 369–403.
9. Shegelman I.R. Knowledge base on physical effects influencing the technical level and trends in development of technology and equipment for vegetable food products preservation / I.R. Shegelman, N.Y. Ershova, A.S. Vasilev [et al.] // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Vol. 12. – Special Issue 02. – P. 50–61.
10. Shegelman I.R. The analysis of the research areas in Russian timber industry using the knowledge base on the scientific publications of Russian researchers / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Vol. 12. – Special Issue 02. – P. 62–71.
11. Shegelman I.R. Functional food products for nutrition of residents of the territories of the north and the arctic: problems and solutions / I.R. Shegelman, V.M. Kirilina, L.E. Blazhevich [et al.] // EurAsian Journal of BioSciences. – 2020. – Vol. 14. – Issue 1. – P. 727–737.

Пикулин Юрий Георгиевич

канд. техн. наук, доцент

Гузенья Станислав Дмитриевич

студентка

ФГБОУ ВО «Московский

политехнический университет»

г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НАСАДОК РЕШЁТЧАТОГО ТИПА

Аннотация: в статье рассматриваются основные геометрические характеристики насыпных металлических насадок типа «Инжехим – 2012» размером от 8 до 60 мм. Изучено взаимовлияние этих геометрических характеристик. Установлена возможность математического вычисления эквивалентного диаметра канала решётчатой насадки по величине её удельной поверхности. Также предложены уравнения для вычисления удельной поверхности рассматриваемых конструкций насадок по числу элементов этих насадок в единице объёма и по величине порозности слоя насадки. Показано влияние порозности слоя насадки типа «Инжехим – 2012» на удельную массу этой насадки.

Ключевые слова: насыпные насадки, Инжехим – 2012, удельная поверхность, порозность, эквивалентный диаметр канала, число элементов в единице объёма, удельная масса единицы объёма насадки.

Для унификации и оперативности выполнения конкретных технологических расчётов процессов, осуществляемых в колонных аппаратах химической технологии и теплоэнергетики, целесообразно располагать зависимостями [1], связывающими основные геометрические характеристики насадок с используемыми в гидродинамике, массо- и теплопередаче параметрами: удельная поверхность, удельная масса насадки и т.п. В работе [2] приведены результаты исследования гидродинамики и массообмена насыпных насадок решётчатого типа «Инжехим – 2012» с семью различными размерами элементов: 8, 12, 16, 24, 35, 45 и 60 мм. Однако взаимосвязь основных геометрических характеристик этих перспективных насадок остаётся неустановленной.

Ниже представлены результаты анализа взаимовлияния эквивалентного диаметра насадки – d_e , м, удельной поверхности – a , $\text{м}^2/\text{м}^3$, порозности слоя насадки – ϵ , $\text{м}^2/\text{м}^3$, числа элементов насадки в единице объёма – N , шт/ м^3 и удельной массы насадки типа «Инжехим – 2012» – ρ , $\text{кг}/\text{м}^3$.

Исходная информация по геометрическим характеристикам насадок типа «Инжехим – 2012» приведена в работе [2].

Обработка данных с применением метода наименьших квадратов по известной программе позволила получить следующие результаты.

Зависимость эквивалентного диаметра насадки от удельной поверхности $d_e = f(a)$ может быть описана уравнением вида:

$$d_e = 4,533 \cdot a^{-1,034}, \quad (1)$$

коэффициент корреляции составляет $R = 0,99995$.

Для описания связи удельной поверхности и числа элементов насадки в единице объёма может быть использовано уравнение вида:

$$a = 2,842 \cdot N^{0,3757}, \quad (2)$$

коэффициент корреляции составляет $R = 0,9959$.

Связь удельной поверхности насадки с порозностью слоя её можно описать уравнением вида:

$$a = 45,68 \cdot \varepsilon^{-26,63}, \quad (3)$$

коэффициент корреляции составляет $R=0,9533$.

Удельную массу слоя насадки по его порозности можно рассчитать по уравнению вида:

$$\rho = 122,74 \cdot \varepsilon^{-18,63}, \quad (4)$$

коэффициент корреляции составляет $R = 0,9739$.

Полученные расчётные зависимости могут быть использованы при выборе размера элементов насадки типа «Инжехим» при расчёте колонных аппаратов конкретного технологического процесса в химической технологии и теплоэнергетике.

Список литературы

1. Лаптева Е.А. Прикладные аспекты явлений переноса в аппаратах химической технологии и теплоэнергетики (гидромеханика и теплообмен) / Е.А. Лаптева, А.Г. Лаптев. – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2015. – 236 с.

2. Фарахов М.М. Гидравлические и массообменные характеристики насадок «ИНЖЕ-ХИМ» для контакта газа и жидкости в колонных аппаратах: автореф. дис. ... канд. техн. наук / М.М. Фарахов. – Казань, 2018. – 17 с.

Савина Анастасия Олеговна

студентка

Научный руководитель

Фомичева Татьяна Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ERP-СИСТЕМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается программное обеспечение, используемое для автоматизации бизнес-процессов предприятий в России. Уделяется внимание основным характеристикам ERP-систем, используемых на российском рынке. Проводится сравнительный анализ систем немецкой разработки SAPR/3 и системы российского производителя «1С: ERP».

Ключевые слова: ER-системы, преимущества автоматизированного учета, основные принципы ERP-систем, 1С: ERP, преимущества «1С: ERP».

На сегодняшний день ни один вычислительный процесс не может обойтись без автоматизации. Это касается бухгалтерского учета, финансового учета, логистики, торговли и других процессов предприятия.

Сложно представить, что когда-то бухгалтера, кладовщики и другие служащие использовали в своей работе только счета. Сегодня качественный, эффективный учет не может существовать без использования современных технологий. Автоматизированная обработка различных задач помогает двигать бизнес вперед. Актуальная и оперативная информация учета и отчетности позволит руководству компании принимать важнейшие управленческие решения, также она необходима для оценки деятельности организации государственных органов контроля, кредиторов, инвесторов.

Рассмотрим преимущества автоматизированного учета.

1. Повышение качества учета, уменьшение количества ошибок в расчетах и отчетности из-за так называемого «человеческого фактора».

2. Снижение трудозатрат, повышение производительности работников, повышение скорости сбора, передачи и обработки информации, формирования отчетности.

3. Расширение аналитических возможностей учета, повышение оперативности бухгалтерского учета, что позволяет руководству получать оценку финансового состояния предприятия в любой момент времени.

4. Возможность четкого разграничения функций позволяет защищать несанкционированный доступ к информации.

По области охвата учетных функций, по принципам построения системы программы для автоматизации учета процессов можно разделить на группы:

1) программные продукты общего назначения электронные таблицы, базы данных, включающие аналитические возможности, к ним относятся электронные таблицы Microsoft Excel, СУБД Access;

2) программные продукты специального назначения: Инфо-бухгалтер, «1С: Предприятие», «1С: Торговля», Турбо-бухгалтер, БЭСТ и др.;

3) ERP-системы (enterprise resource planning system) управления предприятием.

Такие системы приобретают все большую популярность, так как позволяют помимо бухгалтерских задач, решать задачи управления ресурсами организации в целом, а также обеспечивают планирование деятельности предприятия.

Рассмотрим подробнее, что же представляет собой ERP-система.

ERP в переводе на русский язык звучит «Планирование ресурсов предприятия».

К основным принципам ERP-систем можно отнести:

Тиражирование – это когда один и тот же программный продукт может использоваться на любом предприятии без учета его специфики и профиля, при этом необходимая функциональность работы достигается применением настроек и расширений. Повсеместное использование таких систем позволяет использовать лучшие отработанные решения. Глобальное использование ERP-систем требует от них максимальной универсальности, при этом обеспечивая специфику каждой организации.

Модульность внедрения – внедрение ERP-систем можно проводить поэтапно. Различные модули интегрируются в процесс поддержки производства поочередно. При этом можно использовать только актуальные для предприятия модули. На данный момент основные используемые модули ERP-систем: персонал, финансы, операции. Начиная с 90-х годов в крупных ERP-системах вводились модули для клиентского обслужи-

живания, управления персоналом и проектами, управление циклом производства. Но в дальнейшем они поставлялись в качестве отдельных информационных продуктов с сохранением преемственности.

При выборе ERP-системы на предприятии к наиболее важным критериям можно отнести интегрируемость и возможность расширения функционала под конкретные задачи. Немаловажными показателями остаются стоимость, опыт внедрения, а также репутация производителя. Так как основная ответственность за правильный выбор решения лежит на руководстве предприятия, именно руководители должны четко ответить на вопрос для чего требуется внедрение данной системы на предприятии. Каких-либо конкретных методик по выбору ERP – решения не существует. Должно учитываться большое количество факторов и влияние их друг на друга. Провести внедрение силами собственного ИТ-отдела невозможно, необходимо привлечение грамотного, обладающего большим портфелем решений системного интегратора.

На российском рынке представлены разработки как иностранных производителей, так и отечественных. Они отличаются по многим показателям, например, таким как область применения, срок внедрения, период обучения сотрудников, стоимость внедрения системы внедрения.

Широко используются следующие ERP-системы: SAPR/3; Oracle Applications; BaanIV; iRenaissance; SyteLine; Axapta; MFG/PRO, «Папус»; «Галактика»; «БОСС-Корпорация»; «1C: ERP+Управление проектами».

Лидером на российском рынке остается немецкий SAP, ей принадлежит более 48% всех ERP-систем в России. Чем же обусловлена популярность этой ERP-системы?

С помощью этой системы можно полностью автоматизировать все виды деятельности компании. «Управление ресурсами предприятия» название основной ERP-системы SAP. Модульность систем является одним из плюсов SAPR/3, она состоит из набора модулей, которые интегрированы друг с другом, поддерживают все бизнес-процессы предприятия, могут обмениваться информацией в режиме «онлайн». Другой важный аспект использования данного программного продукта заключается в возможности конфигурировать систему под конкретное предприятие, купившее данное ПО. У каждого клиента создается впечатление, что он работает с индивидуальной версией. Кроме того, программный продукт адаптируется под законодательную базу любой страны.

К минусам этого ПО можно отнести высокие требования к аппаратной части, высокую стоимость внедрения, лицензирования и поддержки, а также сложную документацию и значительный срок обучения персонала.

Возможности планирования в них были представлены слабо, в первую очередь российские разработки являлись учетными системами, которые регистрировали осуществляемые операции.

Первой отечественной ERP-системой, которая по-настоящему составила конкуренцию европейским разработкам стала «1C: ERP», выпущенная в 2013 г. российской компанией «1C», рассчитанная на управление ресурсами крупных предприятий. На сегодняшний день флагманским решением «1C» для комплексной автоматизации средних и крупных предприятий самых разных сфер деятельности является программное обеспечение «1C: ERP Управление предприятием 2» («1C: ERP»). Особенно данная программа актуальна для многопрофильных предприятий, со сложным

техническим производством и числом рабочих мест более десяти тысяч. Обновленная система является результатом удачного слияния и функционирования, проверенных временем методик и современных технологий. По итогам многочисленных пилотных внедрений продукт получил высокие оценки.

Все больше крупнейших российских компаний отказываются от немецкого решения в пользу 1С. Рассмотрим, есть ли причины для перехода на систему 1С.

Функциональность. По функциональности «1С: ERP Управление предприятием» является одной из самых мощных систем в своем классе. В ней есть все, что нужно современному производственному предприятию – от А до Я. Система включает модули: Управление производством, Мониторинг и анализ показателей деятельности предприятия, Управление затратами и расчет себестоимости, Управление финансами и бюджетирование, Организация ремонтов, Управление продажами, Регламентированный учет, Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM), Управление персоналом и расчет заработной платы, Управление закупками, Управление складом и запасами, Интеграция с «1С: Документооборот». Неохваченной не остается ни одна из сфер деятельности предприятия, что является важным фактором для организации работы. При этом система предоставляет удобные инструменты каждому сотруднику компании.

Разработка с учетом российского законодательства. Преимуществом «1С: ERP» по сравнению европейскими системами является и то, что она активно развивается, постоянно дорабатывается с учетом нововведений в законодательстве РФ. Поэтому это программное обеспечение максимально точно соответствует практике управления бизнесом на территории РФ.

Гибкость системы. В случае с внедрением «1С: ERP» бизнес-процессы предприятия автоматизируются как есть, без масштабных преобразований. В свою очередь система управления организацией от зарубежных вендоров подразумевает подгонку бизнес-процессов под стандарты этих систем. При внедрении системы зачастую оптимальнее доработать программный модуль, чем сменить технологию производства.

Открытая платформа. «1С: Предприятие» – открытая платформа, позволяющая править и дописывать код, адаптировать систему под индивидуальные потребности бизнеса клиента. Продукты фирмы «1С» обладают дружественным интуитивно понятным интерфейсом, который в свою очередь может быть адаптирован под потребности конечного пользователя. Также благодаря встроенному языку он очень удобен для разработки.

Модульная система. Наличие различных модулей позволяет внедрять «1С ERP» по модульному принципу. Нет необходимости покупать полный пакет программ. На первом этапе можно обойтись минимальным набором модулей.

Существенным плюсом российской разработки является невысокая стоимость внедрения, лицензирования, поддержки по сравнению с европейскими разработками, а также относительно непродолжительные сроки внедрения.

Недостатки использования ERP являются следствием его преимуществ. Это сложная и многофункциональная программа, поэтому присут-

ствуют повышенные требования к оборудованию для хранения и обработки информации.

«1С: ERP» был создан с учетом российского законодательства и специфики рынка. Однако в конце 2019 года стало известно, что компания «1С» также планирует создать международную версию своей системы, которая будет легче реализовываться у зарубежных клиентов из-за более легкой адаптации к местным условиям.

Список литературы

1. ERP-системы (мировой рынок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 17.03.2019).
2. «Первое настоящее сравнение 1С-ERP и SAP-ERP» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cnews.ru/articles/2016-12-09_pervoe_nastoyashchee_sravnenie_1serp_i_sap_erp
3. «Сделаем средства разработки бизнес приложений» HABR блог компании 1С [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/1c/blog/280394/>
4. ERP Управление предприятием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://v8.1c.ru/erp>

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Масленников Евгений Ильич

канд. техн. наук, заведующий кафедрой

Штыков Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, заместитель начальника

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИЙ СЕВЕРА И АРКТИКИ РОССИИ

Аннотация: в статье приведен выполненный на основе патентного поиска краткий обзор запатентованных в России новых технических решений для условий территорий Севера и Арктики страны.

Ключевые слова: база знаний, патент, патентный поиск, Север, Арктика, технические решения.

В рамках формирования базы знаний для синтеза новых технических решений в настоящей работе приведен краткий обзор патентов, запатентованных в России в 2020 году и направленных на решение актуальных проблем, возникающих в условиях территорий Севера и Арктики страны.

ПАО «Газпром» для укрепления, защиты от эрозионных процессов и восстановления склоновых участков ландшафтов, нарушенных в результате освоения территорий Крайнего Севера, например, откосов грунтовых (песчаных) планировочных насыпей, автомобильных и железных дорог, карьеров, откосов земляных плотин, запатентовало способ рекультивации (патент RUS №2717653, опубл. 24.03.2020). При этом способе на поверхности рекультивируемого участка укладывают биоматы, верхний и нижний слои которых выполнены из нетканого биоразлагаемого материала, а

средний выполнен в виде сетки из натуральных волокон и слоя рекультиванта в виде смеси семян растений, адаптированных к условиям Севера, сухих гранул сапропеля, порошковой формы биопрепарата, содержащего культуры *Microbacterium testaceum* ВКПМ Ас-1998 и *Alcaligenes faecalis* ВКПМ В-12416. Биоматы соединяют внахлест, закрепляют на поверхности рекультивируемого участка и поливают водой.

Еще одно изобретение ПАО «Газпром» (патент RUS №27176503, опубл. 23.03.2020) интенсифицирует восстановление почвенно-растительного покрова нарушенных склонов. На поверхности склона параллельно и поперек ему прокладывают траншеи с перфорированными трубками из биоразлагаемого материала, которые присыпают грунтом. На склон укладывают полотна биомата из двух слоев нетканого льняного полотна, между которыми вшиты слои: смеси семян, адаптированных к условиям Крайнего Севера многолетних растений; сапропеля; минерального удобрения. Биоматы закрепляют на склоне и присыпают местным грунтом, у подножия склона насыпают слой из мелкозернистого грунта.

ООО «Газпром добыча Ямбург» усовершенствовало способ автоматического управления процессом осушки газа на установках комплексной подготовки газа в условиях Севера (патент RUS №2712665, опубл. 30.01.2020).

Для транспортных средств, работающих в условиях Крайнего Севера, запатентована балансирная подвеска с реактивными штангами (патент RUS №195119, опубл. 15.01.2020). Предлагаемая подвеска может устанавливаться на прицепы и на автомобили, работающие в тяжелых условиях.

Для повышения иммунобиологической реактивности, общей устойчивости организма к экзогенным и эндогенным неблагоприятным факторам в суровых условиях зимовки в Якутии Якутский научный центр СО РАН запатентовал способ групповой дегельминтизации для лечения паразитарных заболеваний лошадей табунного содержания (патент RUS №2717941, опубл. 27.03.2020). Согласно этому способу применяют подкормку кормовой смеси, где одна доза кормовой смеси содержит 100 г овса, 8 г цеолита, 4 г *кемпендайской соли*, 5 г измельченного гриба, 3 мл витамина *тривит*, 1 г пробиотической добавки – *энзимспорин* с не менее 5×10^9 КОЕ/г семь дней и лечением антигельминтным препаратом.

Сибирский государственный университет геосистем и технологий запатентовал способ определения величины и направления деформации наружной составляющей бугров пучения вечной мерзлоты (патент RUS №2712796, опубл. 31.01.2020). Данный способ позволяет определять эти показатели в автоматическом режиме.

Для разработки глубоких кимберлитовых карьеров в экстремальных условиях криолитозоны Севера Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова запатентовал способ отстройки нерабочего борта карьера (патент RUS №2713844, опубл. 07.02.2020). Способ включает формирование борта горизонтальными, наклонными и наклоненными бермами безопасности. В конце каждой бермы создают рабочие площадки для накопления и отгрузки осыпавшейся породы. С рабочих площадок осыпавшиеся породы отгружают в автосамосвалы и вывозят на поверхность.

Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики для работы в

тяжелых условиях Севера запатентовал способ подземной разработки месторождений полезных ископаемых (патент RUS №2712848, опублик. 31.01.2020). Способ включает формирование подземных выработок для извлечения породы, непрерывные погрузочно-разгрузочные робототехнические работы и транспортировку породы конвейерным способом. На трассе прокладывают конвейерную линию, тяговый орган которой выполняют с грузовыми отсеками для транспортируемой породы.

Центральный научно-исследовательский институт технологии машиностроения запатентовал структуру высокопрочного хладостойкого чугуна с шаровидным графитом для трубчатых свай, эксплуатируемых преимущественно в районах Арктики и Крайнего Севера. Чугун содержит углерод, кремний, марганец, хром, магний, кальций, алюминий, цирконий, бор, серу, фосфор и железо (патент RUS №2715931, опублик. 04.03.2020). Новизна способа заключается в том, что он дополнительно содержит никель, кобальт и самарий при определенном соотношении компонентов.

ООО «Геотехнологии» запатентовало вариант армированной трубы для Крайнего Севера, содержащей канал для транспортировки флюидов, газонепроницаемый слой, первый противоизносный слой, армирующий слой, содержащий армирующие элементы, кабельный слой, внешний слой (патент RUS №196206, опублик. 19.02.2020). Между армирующим слоем и кабельным слоем расположен второй противоизносный слой. Еще в одном варианте армированной трубы, запатентованный ООО «Геотехнологии» (патент RUS №196210, опублик. 19.02.2020), демпфирующий слой выполнен из материала с более низкой плотностью и высокой упругости, чем у материала внешнего слоя.

ПАО «Славнефть-ЯНОС» запатентовало композицию арктического дизельного топлива (патент RUS №2717687, опублик. 25.03.2020) для условий Арктики и Крайнего Севера при температуре окружающего воздуха до минус 65°C для эксплуатации быстроходных дизельных двигателей наземной техники.

Российская Федерация, в лице которой выступает Минпромторг РФ, запатентовала буровое судно для работы в арктических условиях (патент RUS №2713690, опублик. 06.02.2020). При работе льдины, идущие вдоль днища судна от носа в корму, отводятся к бортам, исключая попадание льда в буровую шахту судна.

Патентом RUS №852344, опубликованным 24.03.2020, предложен вариант комплексной городской застройки в условиях возможных подтоплений и оттаивании мерзлых грунтов Крайнего Севера и Арктики.

Анализ показал направления патентования новых технических решений для условий территорий Севера и Арктики страны в 2020 году.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Масленников Евгений Ильич

канд. техн. наук, заведующий кафедрой

Штыков Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, заместитель начальника

ФГБОУ ВО «Петрозаводский

государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

РОБОТИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ПАТЕНТОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: в статье приведен выполненный на основе патентного поиска краткий обзор запатентованных в России новых технических решений в области роботизации.

Ключевые слова: база знаний, патент, патентный поиск, роботизация.

В рамках формирования базы знаний для синтеза новых технических решений в настоящей работе приведен краткий обзор патентов, запатентованных в России в 2020 году и направленных на решение актуальных проблем в области роботизации.

Юго-Западный государственный университет запатентовал архитектуру системы управления мобильным роботом (патент RUS №2715370, опубл. 26.02.2020). Запатентованная архитектура позволяет устройствам системы управления асинхронно, независимо друг от друга отправлять и принимать команды управления и данные.

Запатентованный ООО «НейроАс» антропоморфный робот содержит компьютер, корпус в виде головы и полуторса (патент RUS №195261, опубл. 21.01.2020). Полуторс воспроизводит звук в соответствии с командами компьютера, приводной модуль обеспечивает изменение положения головы.

ООО «Стармарк Про» запатентовало универсально-распределенную гибридную систему управления роботом с обратной связью (патент RUS №2710709, опубл. 09.01.2020). Система управляет приводами робота на шаговых двигателях и способна адаптироваться под различные задачи как одним роботом, так и их группой.

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) запатентовал манипуляционный промышленный робот для обработки резанием (патент RUS №2718025, опубл. 30.03.2020). Робот повышает точность обработки резанием переносом функции установочной поверхности опоры робота с пола цеха на базирующую поверхность зажимного приспособления или поверхность заготовки.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого запатентовал робот (патент RUS №197062, опубл. 26.03.2020) с увеличенной увеличением точностью позиционирования диагностического датчика для термической абляции новообразований методом HIFU (High Intensity Focused Ultrasound) – фокусированный ультразвук высокой интенсивности).

Военный университет Минобороны РФ запатентовал беспилотный мобильный робот для выполнения военных и полицейских задач (патент RUS №196462, опубл. 02.03.2020). Робот способен преодолевать сложные препятствия (камни, бетонные блоки, ступени межэтажных лестничных маршей) и перемещаться по грунтам с низкой несущей способностью.

На имя Д.С. Дурова запатентован летающий робот-носитель ракет, применяемый с пускового устройства корабля или истребителя-носителя (патент RUS №196462, опубл. 02.03.2020).

ООО «Промобот» запатентовало способ, включающий прием микрофонами робота внешних речевых и звуковых сигналов робота, корректировку этих величин, передачу полученных значений на управляющее устройство (патент RUS №2716556, опубл. 02.03.2020).

Для нанесения покрытий конструктивных элементов, включая элементы кузова автомобиля компания, «Дюрр системз АГ» (DE) запатентовала лакировочный робот (патент RUS №2718034, опубл. 30.03.2020).

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова запатентовал сфероробот, содержащий подвеску, заключенную в две полусферы (патент RUS №197028, опубл. 25.03.2020). У новой конструкции расширены функциональные возможности и обеспечивается эффективность применения сфероробота при лабораторных работах и практических занятиях.

Институт машиноведения им. А.А. Благонравова Российской академии наук запатентовал пространственный манипуляционный механизм робот с четырьмя степенями свободы и гибкими звеньями (патент RUS №196059, опубл. 14.02.2020).

ООО «Новые технологии лазерного термоупрочнения» запатентовало автоматизированный комплекс для термического упрочнения поверхностей изделий (патент RUS №2710704, опубл. 09.01.2020). Комплекс обеспечивает улучшение качества лазерной обработки – сварки, резки и др.

Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова запатентовал способ робот-ассистированной лапароскопической радикальной простатэктомии с передней реконструкцией малого таза при лечении рака предстательной железы (патент RUS №2716463, опубл. 11.03.2020).

На имя Л.А. Караоглановой получен патент на конструкцию робота для удаления ввешихся трудноудаляемых загрязнений с их временным хранением для рециклинга (патент RUS №2713698, опубл. 06.02.2020).

На имя А.А. Перепелица, Г.В. Шильников, В.Я. Щепелин запатентован способ формирования изображения дополненной реальности для робототехнической системы (патент RUS №2713570, опубл. 05.02.2020).

Поволжский государственный технологический университет запатентовал робототехническую конструкцию, содержащая фигуру, выполненную, например, в виде «Гномика» (патент RUS №196609, опубл. 06.03.2020). В конструкцию введены внешние команды, внешнее звуковое сопровождение, что повышает эмоционально-психологическое воздействие робота на окружающих.

Компания «Инвенцио АГ» (CH) запатентовала автоматизированное устройство для осуществления процесса монтажа подъемного устройства в шахте лифта (патент RUS №2715066, опубл. 25.02.2020).

О.А. Продоус и С.С. Шамшура запатентовали самоходный робот для обработки внутренней поверхности труб (патент RUS №195220, опубл. 17.01.2020).

Компания «Гаинду С.Л.» (ES) запатентовала производственный модуль для монтажа компонентов на изделие (патент RUS №2714974, опубл. 21.02.2020), которое содержит робота, удерживающего изделия во время операции вставки.

Сколковский институт науки и технологий для производства мозаики запатентовал роботизированное устройство (патент RUS №196858, опубл. 18.03.2020), содержащее раму с блоком электроники, стол для выкладки мозаики из чипов и механизм выкладки чипов в мозаику.

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва запатентовала роботизированную транспортную платформу для обнаружения и борьбы с малогабаритными беспилотными летательными аппаратами – БПЛА (патент RUS №196942, опубл. 23.03.2020).

Национальный исследовательский Томский государственный университет запатентовал комплекс управления интеллектуальными роботами для борьбы с БПЛА (патент RUS №2717047, опубл. 18.03.2020).

Анализ показал направления патентования новых технических решений в области роботизации в 2020 году.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Архипова Ирина Викторовна

канд. филол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРЕДЛОЖНЫХ ДЕВЕРБАТИВОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос функционально-семантического подхода к анализу предложных девербативов в контексте актуализации ими аспектуально-таксисных значений одновременности и разновременности. Девербативы в составе предложных конструкций участвуют в репрезентации аспектуально-таксисных категориальных ситуаций одновременности и разновременности.*

***Ключевые слова:** девербативы, предложные девербативы, функционально-семантический анализ, аспектуально-таксисные значения одновременности, аспектуально-таксисные значения разновременности.*

Функционально-семантический подход, применяемый в функциональной грамматике, предполагает рассмотрение и анализ системы функционально-семантических полей (ФСП) и категориальных ситуаций [5].

В рамках функционально-семантического подхода предложные девербативы рассматриваются нами как средство прототипической репрезентации таксисной семантики одновременности и разновременности. Вызывания с предложными девербативами являются прототипическими конституентами функционально-семантического поля зависимого таксиса в немецком языке [1; 2; 3; 4].

Девербативы как гетерогенные синкрет-образования характеризуются вербальной семантикой, унаследованной ими от производящих глаголов, и именной (субстанциональной) семантикой. Вместе с лексической семантикой девербативы сохраняют аспектуальную (дуративную, перфективную, процессуальную, статальную) и таксисную семантику. Под таксисной семантикой девербативов мы понимаем их таксисный потенциал, т.е. способность актуализировать таксисные значения в составе предложно-именных конструкций.

Предложные девербативы актуализируют такие таксисные категориальные ситуации одновременности и разновременности, как модально-таксисные, инструментально-таксисные, медиально-таксисные, кондиционно-таксисные, каузально-таксисные, concessивно-таксисные, финально-таксисные и итеративно-таксисные ситуации [4, с. 74–76]. В последнем случае речь идет о итеративных девербативах генетической и словообразовательной кратности.

При сочетании девербативов с темпоральными политаксисными предлогами *während, bei, in, mit, vor, seit, nach, bis* они актуализируют таксисно-хронологические значения в «чистом виде»: одновременности (полной, частичной) и разновременности (строгой, нестрогой) [1, с. 95–104; 2, с. 51–71;

3, с. 38–43; 4, с. 74–79]. При этом они являются средством выражения семантики примарного (первичного) таксиса в высказываниях, не осложненных элементами логической обусловленности: *Während der Untersuchung wurde der Gesundheitszustand von neunzig Kindern erlernt.* (www.uza.uz, *gecrawl* am 27.03.2018).

При сочетании девербативов с таксисообразующими предлогами *bei, in, unter, durch, mit, vor, wegen, aus, trotz, zu, für* актуализируются таксисные категориальные ситуаций субполя секундарного (вторичного, обстоятельственного) таксиса. Предложные девербативы с политаксисными предлогами *bei, in, unter, durch, mit, vor* и монотаксисными предлогами *wegen, aus, trotz, zu, für* являются средством репрезентации модально-таксисных, медиально-таксисных, инструментально-таксисных, кондиционально-таксисных, каузально-таксисных, concessивно-таксисных и функционально-таксисных категориальных ситуаций. Например:

Er lachte *mit Kopfnicken* ... (www.noz.de, *gecrawl* am 26.03.2018).

Sie macht *mit Winken* auf sich aufmerksam ... (www.op-online.de, *gecrawl* am 28.03.2018).

Beim näheren Betrachten der Tasche entdeckte sie eine Telefonnummer auf einen Aufkleber. (www.noz.de, *gecrawl* am 27.03.2018).

Итак, функционально-семантический подход к анализу предложных девербативов позволяет диагностировать и описать их как средство актуализации аспектуально-таксисных категориальных ситуаций одновременности и разновременности.

Список литературы

1. Архипова И.В. Высказывание с предложными девербативами в современном немецком языке // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 9. – №5. – С. 95–104.
2. Архипова И.В. Высказывание с предложными девербативами в современном немецком языке: монография / И.В. Архипова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 148 с.
3. Архипова И.В. Предложные девербативы в современном немецком языке: монография / И.В. Архипова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 80 с.
4. Архипова И.В. Функциональный потенциал девербативов и его реализация в контексте // Евразийский гуманитарный журнал. – 2020. – №1. – С. 74–87.
5. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 488 с.

ФИЛОСОФИЯ

Безнуртов Виталий Степанович

академик

АНО «Академия медико-технических наук»

г. Москва

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ

Аннотация: автор научным путем вывел законы жизни человека в соответствии со смысловым строением позвоночника и связанных с ним центров сознания – чакр. Каждой чакре соответствует закон жизни человека, соблюдение которых гарантирует здоровую, долгую, успешную и духовную жизнь.

Ключевые слова: законы жизни, чакры, уровни сознания, планы бытия, разум, рассудок, счастье, желания, воля, позвоночник, концентрация сознания.

Существует мнение, что все человечество делится на три основные группы по отношению к правилам жизни: сознательные, мало сознательные и безбашенные. Из сказанного уже ясно, что различие в этих группах людей заключается в степени использования своего сознания для определения и принятия полезного, мало полезного и совсем вредного в своей жизни. К сознательным людям следует отнести тех, кто знает законы жизни и следует им.

Закон №1. *Не делай никому того, чего себе не желаешь. Поскольку, что сеешь, то и жнешь.* Этот закон имеет очень широкое применение, поскольку из него происходят все правила жизни человека, включая и питание. **Закон №2.** *Счастье обратно пропорционально количеству желаний, поскольку счастлив тот, кто больше ничего не желает.* Это логический закон жизни, поскольку любое желание человека говорит об отсутствии полнейшего комфорта бытия, под которым разумеется счастье. Соответственно, чем больше у вас желаний, тем меньше ваше счастье. Из этого закона следует интересный вывод, что счастье не достигается удовлетворением своих желаний, но лишь их отсутствием. Поскольку удовлетворение желаний, приводит к новым желаниям и так до бесконечности. **Закон №3.** *Бог создал мир из Себя Самого, поэтому он присутствует в каждом Своем творении, включая тебя.* Этот закон является основой веры человека и дает ему силы преодолевать препятствия жизни с веселым настроением. Современная наука отрицает Бога в каждой видимой нами вещи, и совершенно напрасно, поскольку атомы и молекулы, из которых строится вещество, в 1000 раз меньше светового диапазона частот, следовательно для нас не видимы. А видим мы все предметы благодаря смысловому электромагнитному полю сознания Бога, который и построил все вещества из атомов и молекул так, что они содержат световой диапазон частот и атомарно-молекулярный диапазон частот, не смотря на их полную электрическую нейтральность (то есть не способность соединяться в вещество). Об этом сказал миру еще Д.И. Менделеев в своем периодическом законе. Но мир его не услышал. **Закон №4.** *Созидает только любовь и выражаемый ей разум.* Этот закон говорит нам о том, что рассудочный ум, подвергающий анализу все события жизни, не может соединить эти события в логические выводы так, как это делает разум. Поскольку разум – это интеграл, а рассудок – дифференциал. То есть это

совершенно противоположные инструменты сознания. Любовь является главной побудительной силой любого творчества, поскольку она исходит из Творца и имеет чистоту и ответственность Творца. Попытка изменить человеческое существо и сделать его из мало сознательного – сознательным, это попытка изменить эволюционный путь сознания, программу которого данный субъект заложил еще до своего рождения на Земле. *Закон №5. Все наше знание происходит из нашего чувственного опыта.* То есть если ты не съел яблока никто не объяснит тебе его вкус. Этот закон провозглашает процесс эволюции сознания, а не видов по Дарвину. Из него следует вывод, что воспитательный процесс человечества весьма условен, особенно когда сами воспитатели не знают законов бытия или не следуют им. Известна русская поговорка: «Захочет Бог наказать, то отнимет разум». Из вышеизложенного следует понять, что самым ценным достоянием человека является его бессмертное сознание, которое приносит ему счастье открытий и любви при соблюдении законов жизни. Бессмертность нашего сознания исходит из перечисленных мной законов жизни и легко доказывается рассмотрением процесса деления любой клетки организма. Когда нет разума и любви, человек ищет им замену в алкоголе и похоти, унижая свое сознание до животного уровня. Разумеется, эти суррогаты только разрушают тело и засоряют сознание приводя к болезням и страданиям.

Занятие спортом от слова «спор», то есть соревнованием, создающим ложное мнение превосходства над другими людьми без учета Всевышнего, дающего победу или поражение, возвращает гордыню и ложную славу у человека, поэтому не является разумным. Именно поэтому профессиональный спорт так богат травматизмом, поскольку человек выжимает из своего тела то, к чему оно совершенно не предназначено. Итак, здоровым и счастливым образом жизни является жизнь по ее законам и самопознания себя без желаний. *Закон №6 Ты есть никто, и звать тебя никак.* Это закон мудрости и понимания, что все успехи в твоей жизни – это успехи Того, кто подарил тебе правильные мысли, дал силы и способность их исполнить, поэтому и награда тебе, тоже Его милость. *Закон №7. Ищи в самом себе То, что нужно тебе.* Этот закон созвучен с четвертым законом, но конкретизирует направление поиска счастья в Творце. Говоря другим языком состояние счастья представляет собой не наполненное ничем сознание бытия. Отсутствие желаний приводит к покою ума, покой ума приходит в состояние созерцания своего покоя и в этом озере покоя отражается наша бессмертная духовная природа как источник всего. Иным способом с помощью материального (электромагнитного, полевого) сознания осознать духовность невозможно. Обращаю Ваше внимание на порядок построения законов жизни, поскольку он соответствует порядку построения чакр нашего сознания с низу вверх: 1. *Муладхара*, принцип – самосохранение; 2. *Свадхистана*, принцип – размножение и фрустрации (желания); 3. *Манипура*, принцип – рассудочность; 4. *Анахата*, принцип – любовь; 5. *Вишудха*, принцип – служение; 6. *Аджна*, принцип – мудрость; 7. *Сахасрара*, принцип – самопознание. Таким образом построение законов жизни привязано к построению человеческого тела (позвоночника) и смысловым значениям (принципам) центров сознания – чакрам. Этот процесс научно изучен и доказан, поэтому пересмотру не подлежит. При этом каждая чакра соответствует уровню бытия мироздания Муладхара – Физический мир, Свадхистана – Астральный мир, Манипура – Ментальный мир, Анахата – Будхический мир, Вишудха –

Каузальный мир, Аджна – Атмический мир, Сахасрара – Брахманический мир. Вся эта информация подтверждает факт, что сознания после смерти тела последовательно проникают на Каузальный уровень, где исходя из своего уровня эволюции формируют программы поиска счастья, которые их и приводят к новым воплощениям на Земле. Поэтому воспитательный процесс человека возможен только в той степени, в которой ему позволяет его прежний опыт бытия. Но если *учитель* сам достиг уровня сознания каузального мира, то он может изменять программы своих учеников по своему усмотрению при условии сознания единства с учениками. Гипноз – это инструмент ментального мира, поэтому он не может повлиять на программу осознанных действий ученика. Поэтому, гипнотизёр несет всю ответственность за вмешательство в сознание своего пациента.

Каковы отличия ментального уровня сознания от будхического? Дело в том, что сам факт знания законов жизни человеком еще не определяет его правильного представления, чего же необходимо искать в своем сознании, а чего следует избегать. Поскольку наши добрые дела накапливают энергию будхического, то есть разумного сознания, и оно все больше способно захватывать наше внимание своими свойствами. То будет очень разумно рассмотреть каковы эти свойства в противоположность ментальным. Прежде всего следует сказать, что, строго говоря, будхический мир сознания представляет собой эволюционный качественный скачок из ментального мира. Если ментальный мир рассматривает мысленные формы, сопоставляет их, анализирует их свойства и определяет их место, то будхический мир в этом отношении значительно спокойнее, потому что все мысленные формы в нем уже соединены в идеи и пребывают в них в соответствии с их свойствами. Таким образом, будхический мир сознания уже завершил строительство смысловых объектов реальности соединив их в соответствии с их свойствами в идеи. Идеи намного ярче отражают смысловые значения реальности, поскольку энергетически существенно сильнее мысленных форм. При этом главной отличительной особенностью будхического мира является доминирующая идея единства всего сущего, которая вызывает вдохновение созвучное с контактом со Всевышним. Закончился процесс поиска счастья ментального мира. Начался ясный путь к счастью, который уже ощущается в самом пространстве будхического мира, наполненного чувством любви. Однако, индивидуальные особенности человеческого сознания: чувства и воля еще присутствуют и могут доставить много хлопот, сбросив сознание со ступеньки будхического мира в ментал. Лучше не трогать свои чувства единства и оставить их, как они есть, а не пытаться ковыряться в них своим сознанием выискивая счастье, что сразу вернет вас в ментал. Надо всегда помнить, что конечное счастье приходит по милости Божьей, а не нашими тщедушными усилиями. Мы не зря изучали под планы миров в соответствии с их привязанностью к позвоночнику. Идеи будхического мира имеют свои уровни вплоть до физического, поэтому не стоит бояться, что вы потеряете связь со своим физическим телом, во-первых, и, во-вторых, это присутствующая реальность возврата из мира вдохновения и солнечного счастья покоя в мир нашего повседневного пребывания с ощущениями телесных недугов. Если концентрация сознания человека остановится на вопросе поиска своего Я, то может произойти подъем в каузальный мир из будхического, где, собственно, это Я и формировалось. Там станут понятны все причины воплощения человека по мирам входящим в кау-

зальный: будхический, ментальный, астральный и физический. Необходимо наработать энергию помощи человечеству, чтобы иметь такую энергетическую возможность. Одних эгоистических стараний попасть туда не хватит. Упорство приведет вас на каузальный уровень ментального плана сознания – место для искушенных эгоистов, и их хвостато – рогатых попутчиков. Поэтому применение личной воли начиная с будхического мира сознания человека должно ослабевать под напором чувства единства мира Всевышнего. Все необходимое вам для дальнейшего совершенствования знание придет спокойным естественным путем, когда сознание будет готово его принять. На каузальном уровне сознания человек становится полностью осознанным для дальнейшей эволюции своего сознания. Это уровень Великих учителей человечества, поэтому попадание на него всегда происходит в сопровождении с духовным учителем, который есть у каждого серьезно ищущего человеческого существа. В этом смысле необходимо полное доверие духовному учителю и согласие с его действиями, то есть оставление своей воли. Иначе вас просто вернут на Землю как недозревшую сущность. Сам факт согласия с духовным учителем там подразумевает вашу готовность на уровне чакры мудрости Аджны и соответствующего ей атмического уровня сознания. Такие духовные путешествия оставляют надолго в сердце радость духовного состояния сознания, укрепляют веру и усиливают концентрацию на главной цели нашей жизни. Мы прикоснулись только к некоторым смысловым значениям будхического мира сознания записанного в Анахате чакре как в компьютерном диске. Что представляет собой запись информации в чакре? Каким образом эта запись формируется и совершенствуется. Каждый микрон пространства чакры содержит огромное количество информации, накопленной нами в своих предыдущих существованиях, и он как экран реагирует на вновь поступающую информацию взаимодействуя с ней при равных частотах или нет. То есть принимая или нет к сведению все новые частоты смыслового уровня этой чакры. Чем плотнее заполняется пространство чакры новыми частотными кодами принятой, отфильтрованной и проверенной информации, тем качественнее осознанность человека в принципе этой чакры. Тем лучше он ориентируется в смысловом значении будхического, или иного, соответствующего чакре, мира. Когда заполненность всех уровней чакры информацией из ментального мира достигает критического уровня происходит смысловое слияние ее в идеи будхического уровня сознания, а идей постепенно сливаются в причины Каузального мира. Мощностные смысловых значений при этих слияниях многократно увеличивается, что устраняет из сознания доминанты мнений снизу вверх «я есть тело», «я тот, кто желает», «я тот, кто думает», «я тот, кто созерцает смысл», «я сознание смысловых причин», «я сознание без причин», я тождественен с Я. Этот процесс совершенно естественен в силу того, что творение всегда исходит из Творца и содержит его как основу своей сущности. Отрицать присутствие Творца и его смысловых энергий в любой форме творения есть высшее богохульство. А современная наука так и поступает. Мы здесь намеренно сократили процесс накопления информации чакрами в соответствии с их уровнями, как подпланами соответствующих миров с их смысловыми значениями, поскольку эта дотошность только усложнит схематизм смысла происходящих действий по совершенствованию нашего сознания.

ЭКОНОМИКА

Арзамасова Екатерина Львовна

старший преподаватель

Квасова Юлия Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет»

г. Москва

ПРОБЛЕМА НЕСОВЕРШЕННОЙ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА

DOI 10.21661/r-530459

***Аннотация:** в статье проанализирована значимость разработки процесса адаптации персонала в каждой компании. Авторами рассмотрены важнейшие моменты адаптирования сотрудника в первый рабочий день.*

***Ключевые слова:** стресс, процесс адаптации, новый сотрудник, коллектив, рабочее мест.*

По данным статистики, 70% новых сотрудников испытывают сильнейший стресс в первые месяцы, а, особенно, в первые дни выхода на работу. У остальных 30% это происходит лишь чуть менее эмоционально: чувство неуверенности, дискомфорта, уязвимости. Таким образом, для каждого человека, который хоть раз устраивался на работу, процесс адаптации не прошел бесследно.

Что же со своей стороны в данный момент ощущает компания, в которую «вторгся» новый никому неизвестный, как белый лист, человек? Если рассматривать аналогично новичку, то по эту сторону происходит точно такая же стрессовая ситуация. Здесь же она проявляется, например, в приостановке или ошибках реализации значимых для компании проектов из-за не налаженного процесса взаимодействия коллектива с новым сотрудником, снижении средних показателей компании, отсутствием мотивации новичка.

Следовательно, то, как быстро и «безболезненно» пройдет процесс адаптирования нового сотрудника к компании и компании к новичку, в интересах и той, и другой стороны.

К сожалению, многие руководители не уделяют должного внимания данной теме, в лучшем случае проводя минимальные мероприятия, в худшем,пуская ситуацию на самотек с позиции «если захочет у нас работать – как-нибудь освоится». Также нередко встречается, что руководитель проводит полную экскурсию по компании, показывает рабочее место, рассказывает об обязанностях и т.д., но совершенно забывает про личные переживания новичка: акклиматизация в коллективе, вхождение в рабочий ритм, взаимодействие с коллегами. Таким образом, многие компании зачастую теряют вполне достойных, подходящих сотрудников лишь потому, что не уделили должного внимания адаптации сотрудника в коллективе или не уделили вовсе.

Каждый руководитель должен сначала создать максимально благоприятные условия для продуктивной и комфортной работы сотрудника, как физические, так и психологические, и только потом требовать от него каких-то результатов, выполнения планов, вкладов в развитие компании и т.д.

Итак, разберем несколько шагов к более благоприятному протеканию адаптации нового сотрудника в компании, на которые уйдет всего лишь 1–2 дня.

Данный процесс должен начаться еще до первого рабочего дня. Вы должны подготовить коллектив к принятию нового звена. Расскажите им о новичке, о его сильных сторонах, навыках, полезных вашей команде. Объясните, почему Вы выбрали именно его и убедитесь в том, что каждый сотрудник настроен радушно.

Непосредственно первый рабочий день сотрудника начните с приятного знакомства с коллегами. Познакомьте его с каждым членом вашего коллектива, расскажите, кто за что отвечает и к кому он может всегда обратиться. Конечно, сразу новичок не все запомнит, но зато уже будет чувствовать себя маленькой частью вашей команды. Можно даже устроить небольшой 15-ти минутный перерыв для неформальной беседы, где сотрудники поближе познакомятся с коллегой и наоборот. В идеале такой разговор должен проходить в дружеской обстановке наподобие встречи старых одноклассников, вопросы могут исходить и с той, и с другой стороны, и это может подкрепляться шуточными формами беседы. Вы сразу же увидите, как ободрится ваш кандидат, когда увидит заинтересованность коллектива в нем и радушное отношение.

Не бойтесь потерять время: свое, новичка, коллектива. Лучше Вы потратите его минимум для вхождения идеального сотрудника в вашу компанию, чем потом вам потребуется порядка месяца для поиска нового подходящего кандидата.

После приятного знакомства с коллективом, познакомьте сотрудника с самой компанией. Проведите Welcome-тренинг, расскажите о миссии вашей компании, о реальной пользе, которую она приносит клиентам. Немного об истории создания, о достижениях, о перспективах развития. Это еще больше заинтересует новичка и даст некое ощущение серьезности происходящего.

Проведите экскурсию по всем помещениям вашей организации. Расскажите о каждом отделе, о том, куда и к кому обращаться за помощью в рабочих моментах, о том, как и где проходит обеденный перерыв и т.д. Покажите его личное рабочее место и все необходимые инструменты для работы.

Дальнейшую беседу проводите в своем кабинете. Там подробно расскажите новичку о правилах и нормах вашей компании. Об организационной культуре, о традициях и корпоративных мероприятиях.

Теперь пришло время еще раз подробно разобрать с сотрудником все его обязанности уже на примере деятельности самой компании. Составьте подробный план его задач на первый месяц работы, который будет минимальным, чтобы не загружать сразу работой. Расскажите о сроках сдачи, о правильном оформлении, о форме отчетности. Дайте всю необходимую информацию для выполнения задач, предоставьте список контактов коллег, которым в случае любого вопроса можно позвонить.

Самое главное, Вы должны донести до новичка, что в первые месяцы не ждете от него идеального выполнения задач, что всегда поможете исправить недочеты и ошибки, что в любой момент он может обратиться к Вам за помощью или просто поделиться своей неуверенностью в каких-либо областях.

Закончите разговор обязательно беседой о первом впечатлении нового сотрудника о вашей компании. Поинтересуйтесь его мыслями, страхами и возможными вопросами.

Итак, мы рассмотрели лишь несколько значимых моментов первого рабочего дня для успешного внедрения нового сотрудника в компанию, для которых вообще не требуется затрат, кроме временных, зато какую ценность это в дальнейшем принесет вам. Новый член вашего коллектива будет благодарен вам за то, что вы не бросили его в сложный период и в дальнейшем оценит вашу помощь значительным вкладом в развитие компании.

Список литературы

1. Арзамасова Е.Л. Проблема организации корпоративного обучения в компаниях // Мировая экономика в новых условиях развития: готовность к ответу на вызовы: материалы Международной научно-практической конференции / сост. Е.В. Афанасьева, С.И. Союстова. – 2019. – С. 463–468.
2. Игнатьева О.В. Социально-психологические аспекты формирования трудового коллектива: монография / О.В. Игнатьева, Е.А. Наянов, Е.Л. Арзамасова. – М.: Научные технологии, 2019. – 198 с.
3. Узюмова Н.А. Особенности процессов адаптации и интериоризации персонала в транснациональных компаниях // Философские проблемы развития искусственного интеллекта: коллективная монография / Е.В. Воеводина, А.В. Волобуев, Е.И. Замаева [и др.]; под ред. А.В. Волобуева, Н.А. Ореховской. – М., 2019. – С. 167–171.

Бакирова Анастасия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Аннотация: в статье описаны процессы автоматизации при внедрении интеллектуального модуля в систему планирования кадровой структуры предприятия.

Ключевые слова: интеллектуальный модуль, планирование кадровой структуры, реализация проектов.

Интеллектуальный модуль разрабатывается с целью автоматизации кадровых процессов, рационального распределения сотрудников по проектам. Главное назначение интеллектуального модуля заключается в распределении кадров по проектам [1].

В результате внедрения данного модуля должны быть улучшены следующие показатели:

- снижение трудозатрат и времени на обработку информации о сотрудниках и проектах;
- рационального распределение кадров по проектам.

Рассмотрим процессы, происходящие в отделе кадров, которые необходимо автоматизировать при помощи создания интеллектуального модуля.

Обработка данных – поступающие на вход данные о сотруднике (ФИО, квалификация) обрабатываются менеджером кадрового отдела и система 1С в соответствии с управлением личной карточкой сотрудника (рабочий график, квалификация), трудовой книжкой и трудовым кодексом. Обработанные данные организуются в список сотрудников, и на выходе выдается список сотрудников, которые могут приступить к работе над проектом в данный момент времени, а также трудовой договор и приказ об увольнении [2].

Соотнесение данных – на данном этапе происходит соотношение данных, полученных на выходе предыдущего шага (обработка данных) и данных о проекте (критерии по подбору персонала и информация об объекте строительства) в соответствии с трудовым кодексом. Выполняет эту работу менеджер по распределению кадров. На выходе получается список подходящих сотрудников и классификация работников по проектам [3].

Распределение кадров – после получение списка подходящих рабочих (на входе) происходит распределение работников по проектам в соответствии с трудовым кодексом (управление). Список распределённых работников составляет менеджер по распределению кадров. На выходе получаем список сотрудников, распределённых по категориям (переходи на вход функции распределения работ) и отчет по распределению трудовых ресурсов [4].

Распределение задач – на входе появляется список работников по категориям, которые могут приступить к работе в данный момент времени. На основании входных данных, трудового кодекса и должностных инструкций (управление) менеджеры кадрового отдела составляет планы работ (время работ и вид деятельности) по проекту для каждого сотрудника. На выходе мы получаем организационные процессы.

Список литературы

1. Блохина О.А. HRM-системы в управлении персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sisupr.mrsu.ru/2009-2/pdf/9.9_Blocina.pdf
2. Остроухов А.В. Интеллектуальные системы: учебное пособие по дисциплине «Интеллектуальные системы» / А.В. Остроухов, И.Д. Попов, Т.Ю. Морозова. – М.: МАДИ; Научно-инновационный центр, 2015. – 110 с.
3. Гаврилова Т.А. Инженерия знаний. Модели и методы: учебник / Т.А. Гаврилова, Д.В. Кудрявцев, Д.И. Муромцев. – СПб.: Лань, 2016. – 324 с.
4. Советов Б.Я. Интеллектуальные системы и технологии: учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. – М.: Академия, 2013. – 320 с.

Бондырева Екатерина Александровна
студентка

Латыпова Марина Александровна
магистр экон. наук, преподаватель

Карагандинский государственный
индустриальный университет
г. Темиртау, Республика Казахстан

СУЩНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР АПТЕЧНОГО РЫНКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

***Аннотация:** в статье рассматривается экономическая характеристика и функции аптечного бизнеса. Авторами представлен анализ аптечного рынка Республики Казахстан, основанный на прогнозах аналитиков IQVIA и на данных исследования, проведенного Казахстанской медицинской платформой «МедЭлемент». По результатам анализа сделаны выводы о факторах, влияющих на рост продаж лекарственных средств.*

***Ключевые слова:** аптечный бизнес, функции аптечного бизнеса, анализ аптечного рынка, количество аптек.*

Состояние экономики Казахстана, на сегодняшний день характеризуется большими переменами в процессе устройства хозяйственной деятельности отдельных хозяйствующих субъектов. Данные перемены вызваны требованием новых подходов к суждению основных положений и принципов общеэкономического действия хозяйствующих субъектов в конкурентной среде.

Тот и или иной хозяйствующий субъект экономических отношений характеризуется различными признаками, которые позволяют отнести его к различным системам. Например, аптечный бизнес, являясь элементом рыночной экономики, как отдельный хозяйствующий субъект, направленный на извлечение прибыли, расценивается как присущая часть сферы деятельности процесса производства и реализации товаров, то есть товарно-денежных отношений и кредитно-финансовой системы. Предприятие аптечного бизнеса по своей сущности относится к субъектам социально-экономического института, так как образовано людьми с целью сатисфакции и управления определенных потребностей общества сообразно их индивидуальных качеств.

По мнению Р.И. Шакланова, «Предприятие аптечного бизнеса – это открытая система, поскольку постоянно взаимодействует с внешней средой через вход и выход. Аптечное предприятие получает из внешней среды материальные, трудовые, финансовые ресурсы, разнообразную информацию, то есть, компоненты, определяемые как вход в систему. В процессе торгово-технологического процесса аптечное предприятие, на основе использования имущественного комплекса, преобразует ресурсы в товары и услуги, которые оно доводит до конечного потребителя, что и является итоговым действием системы» [1].

Не считая вышеуказанной особенности предпринимательской деятельности аптечного бизнеса, следует отметить уникальность, которая выражается в совмещении нескольких функций. представленных на рисунке 1.

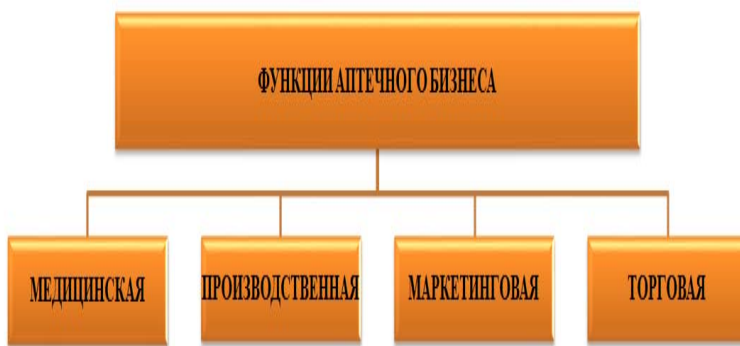


Рис. 1. Функции аптечного бизнеса [2]

Таким образом, предприятия аптечного бизнеса формируют спрос на медицинские препараты, именно здесь сосредотачивается вся маркетинговая информация о конъюнктуре рынка медицинских товаров и препаратов, о видах и ценовой шкале наиболее популярных лекарственных средств.

Предприятия аптечного бизнеса являются динамично развивающимися конкурентоспособными и представляют перспективный сектор индустрии здравоохранения.

На протяжении последних лет процессы глобализации предопределили развитие предпринимательской деятельности в сфере аптечного бизнеса. Сегодня предприятия аптечного бизнеса представляют собой многоуровневую систему, в которой отмечаются устойчивый рост продаж, экономической эффективности и производства.

Обзор аптечного рынка в Республике Казахстан можно рассмотреть по прогнозам аналитиков IQVIA. Согласно прогнозу IQVIA, к 2023 году расходы мирового сообщества на лекарственные препараты превысят 1,5 трлн долларов. Данное значение на 50% больше, чем прогнозировалось 7 лет назад. Данный прогноз построен на показателях прошлых лет. Так, в 2018 году во всем мире было потрачено 1,2 трлн долларов, в 2017 – 1,1 трлн, а в 2016 – 1,0 трлн. Темпы роста, в ближайшие несколько лет, будут вызваны конкуренцией между аналогами биологических лекарств. Также на развитии рынка отразится тот факт, что к 2023 году 18 из 20 препаратов с наибольшим объемом продаж потеряют патентную защиту, открыв дорогу дженерикам и биоаналогам [3].

На основании исследования, проведенного Казахстанской медицинской платформой «МедЭлемент» (medelement.com), в 2018 году в крупных городах Казахстана было зафиксировано 3970 действующих аптек. На рисунке 1 представлено число аптек в крупных городах Казахстана.



Рис. 2. Количество аптек в крупных городах РК

Далее анализ проведенный «МедЭлемент» показывает, что на 100 тысяч жителей крупных городов РК приходится 53 аптеки [3]. На рисунке 3 представлено количество аптек на 10 000 населения.



Рис. 3. Количество аптек в РК на 10000 человек [9]

Согласно статистических данных общая численность населения Казахстана на 1 декабря 2018 года составляет 18 376 178 человек. Результаты о плотности концентрации аптек по городам РК получены из расчета взаимосвязанности численности населения города и количества аптек. Результат показал: в Алматы, на 10 тысяч жителей приходится 5,1 аптеки; с меньшим количеством жителей в городе Уральске количество аптек составляет 7,3. На первом месте по числу аптек на 10 000 человек с результатом 6,5 и 6,2 аптеки, стоят Атырау и Актау. Такие крупные города как

Алматы и Астана находятся 6 и 7 местах, соответственно уступив Талдыкоргану и Павлодару. Самое малое количество аптек на 10 000 человек приходится на жителей в Таразе – 1,9 [3].

В соответствии с отчетами Международной фармацевтической федерации (FIP), в Китае на 100 000 жителей приходится 67 аптек, в Ливане – 60, в Непале – 57, в Украине 51, в России – 37, в США – 19, в Германии – 26 [3].

Интересным является тот факт, что, по мнению экспертов IQVIA, в странах, где высокоразвита система здравоохранения, средний показатель составляет не более 30 аптек на 100 000 населения. Когда данный показатель находится на отметке 40 и более аптек на 100 000 населения, это говорит о наличии неких перекосов в системе здравоохранения. В первую очередь, это касается неудовлетворительной работы государства по развитию здорового образа жизни среди жителей государства. Существует ряд факторов, влияющих на рост продаж лекарственных средств. Во-первых, коллективный рост заболеваемости обусловлен усилением влияния техногенных факторов и ухудшением экологической обстановки района. Во-вторых, в развитых странах наблюдается тенденция к «старению населения». В-третьих, когда в том или ином государстве концептуальная система здравоохранения не отвечает ожиданиям населения, – люди отдают предпочтение самолечению, получая назначения не от врача, а от фармацевта в аптеке или в интернете.

Деятельность в аптечном бизнесе можно назвать приоритетной отраслью в социально-экономическом развитии государства. Важность фармацевтического и аптечного бизнеса заключается в том, что они являются источником успешного здравоохранения в государстве, которое улучшает качество жизни и поддерживает трудоспособность населения. Это свойство в значительной степени определяет формирование спроса на рынке, что, в свою очередь, зависит от предложения, производства, структуры ассортимента, рыночных условий, а также ряда других характеристик.

Список литературы

1. Шакланова Р.И. Экономика торговой отрасли: учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Кривошеев С.В. Особенности предпринимательской деятельности в аптечном бизнесе / С.В. Кривошеев, В.В. Сатлер // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы IV Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 144–147.
3. Аптечный бизнес в Казахстане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etoday.kz/>

Булатов Александр Феликсович

канд. техн. наук, директор
Института экономики и права
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье показаны технические инновации для решения экономических проблем лесного комплекса, запатентованные лесотехническими университетами России в 2020 году. Обоснована необходимость рассмотрения технических инноваций широкого круга организаций, ведущих разработку инноваций для лесного комплекса.

Ключевые слова: инновации, лесной комплекс, лесотехнический университет, объекты интеллектуальной собственности, патент.

Настоящая работа продолжает исследования в области анализа организационных и технических инноваций как фактора решения проблем в различных секторах экономики [1–2].

Ниже приведены технические инновации для решения экономических проблем лесного комплекса, запатентованные лесотехническими университетами России в 2020 году. В их числе:

1) *патенты Воронежского лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова:*

- «Способ капсулирования семян для аэросева» (патент №2710721);
- «Дисковый корпус плуга» (патенты №2717040 и №2714355);
- «Лесопожарная грунтометательная машина с энергосберегающим гидроприводом» (патент №196851);
- «Рекуперативный гидропривод лесовозного автомобиля с прицепом» (патент №2714041);
- «Способ восстановления леса» (патент №2714705);
- «Устройство для аэросева семян» (патент №2712516);
- «Пружинно-гидравлическое тягово-сцепное устройство автопоезда» (патент №2713755);

– «Быстроходный смеситель для смешивания древесных частиц со связующим» (патент №2711617);

2) *патент Уральского лесотехнического университета:*

– «Способ изготовления бревенчатого сруба дома» (патент №2713727);

3) *патент Санкт-Петербургского лесотехнического университета им. С.М. Кирова:*

– «Способ исследования прочности и стойкости к межкристаллитной коррозии металлов в электролитах» (патент №2715271).

Анализ показал, что преобладающая часть рассмотренных патентов приходится на Воронежский лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова.

В то же время, анализ показал, что рассмотрение технических инноваций для лесного комплекса страны не может ограничиваться только инновациями лесотехнических университетов России. Это, например, может быть подтверждено разработками Петрозаводского государственного университета, рассмотренных в публикациях [3–6], а также в запа-

тентованных ПетрГУ в 2020 году технических инновациях [2] «Мерная вилка-полнотомер» (патент №195756); «Универсальный меч для посадки лесных культур» (патент №2716090); «Способ центробежной сушки пиломатериалов» (патент №195630). Необходимо учесть, что патентование для нужд лесного комплекса ведут также САФУ, Поволжский технологический университет и другие университеты страны.

Список литературы

1. Булатов А.Ф. Обоснование процесса заготовки и переработки биомассы дерева на технологическую щепу с целью ресурсосбережения: дис. ... канд. техн. наук: 05.21.01. – Петрозаводск, 2001. – 183 с.
2. Булатов А.Ф. Разработка новых объектов интеллектуальной собственности для решения актуальных проблем экономики и промышленности // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (10 апр. 2020 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
3. Shegelman I. Variability of forwarder truckload parameters in the Pryanha forestry division of the Republic of Karelia (Russia): A computer experiment / I. Shegelman, P. Budnik, V. Baklagin // Central European Forestry Journal. – 2020. – Vol. 66. – Issue 1. – P. 12–22.
4. Vasilev A.S. Using the Knowledge Base as a Tool for Improving Forestry Technology (By Example, Harvester Head) / A.S. Vasilev, I.R. Shegelman, O.N. Galaktionov [et al.] // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. – 2019. – Vol. 16. – P. 3076–3086.
5. Shegelman I.R. Use of Knowledge Base for Improving Equipment for Preparatory Works in Forest Areas (By Example of Increment Borer and Tree Caliper) / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, Y.V. Sukhanov [et al.] // International Journal of Recent Technology and Engineering. – 2019. – Vol. 8. – Issue 2S10. – P. 552–560.
6. Shegelman I.R. Building a Knowledge Base for Developing New Technical Solutions for the Development of Forest Roads Network / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, O.N. Galaktionov [et al.] // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Vol. 8. – Issue 2S10. – P. 638–646.

Булатов Александр Феликсович

канд. техн. наук, директор
Института экономики и права
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

РАЗРАБОТКА НОВЫХ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье показаны направления патентования разработок ученых Петрозаводского государственного университета в 2020 году. Автором отмечено, что преобладающая часть новых патентов университета направлена на решение актуальных проблем экономики и промышленности.

Ключевые слова: объекты интеллектуальной собственности, патент, Петрозаводский государственный университет.

Настоящие исследования выполнены в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ). Ниже показаны направления разработки учеными ПетрГУ в 2020 году новых объектов интеллектуальной собственности.

Согласно данным ФИПС на 07 апреля в 2020 году на имя ПетрГУ получено 17 патентов. Рассмотрим направления патентования разработок ученых ПетрГУ.

В области разработки экстракторов для извлечения полезных веществ из растительного сырья ПетрГУ запатентован «Экстрактор для растительного сырья» (патент RUS №2716414, опубл. 11.03.20, бюл. №8); «Экстрактор» (патент RUS №2714472, опубл. 17.02.2020, бюл. №5); «Способ экстрагирования» (патент RUS №2713370, опубл. 04.02.2020, бюл. №4). Эти патенты разработаны на основе научного задела, накопленного при формировании сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов [9].

В области повышения содержания и выращивания рыб в водоемах [5] ПетрГУ запатентованы: «Устройство для оксигенации водоема» (патент RUS №196320, опубл. 25.02.2020, бюл. №6; патент RUS №195744, опубл. 04.02.2020, бюл. №4; патент RUS №195744, опубл. 30.01.2020, бюл. №4); «Устройство интенсивной оксигенации водоема» (патент RUS №195524, опубл. 03.02.2020, бюл. №4); «Садковый модуль» (патент RUS №196484, опубл. 02.03.2020, бюл. №7); «Устройство подъема отхода рыб из садка» (патент RUS №195469, опубл. 29.01.2020, бюл. №4).

В области совершенствования технологий лесной промышленности и лесного хозяйства [8]: «Мерная вилка-полнотомер» (патент RUS №195756, опубл. 05.02.2020, бюл. №4); «Универсальный меч для посадки лесных культур» (патент RUS №2716090, опубл. 05.03.2020, бюл. №7); «Способ центробежной сушки пиломатериалов» (патент RUS №195630, опубл. 23.03.2020, бюл. №9).

В области разработки транспортно-упаковочных контейнеров [7] для отработавшего ядерного топлива ПетрГУ запатентовал «Двухцелевой контейнер для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива» (патент RUS №2711078, опубл. 15.01.2020, бюл. №2).

В области инноваций в племенном молочном животноводстве ПетрГУ запатентован «Способ отбора быков на резистентность к маститу по индексам племенной ценности на основе количества соматических клеток в молоке» (патент RUS №2718001, опубл. 27.03.2020, бюл. №9). Разработка этого патента является результатом многолетних исследований профессор А.Е. Болгова [1–3].

В области определения жизнеспособности рыбы и ее активности [4] ПетрГУ запатентован «Устройство для оценки физической силы рыбы» (патент RUS №196960, опубл. 23.03.2020, бюл. №9).

В рамках создания вариантов имитатора крови для медико-биологических применений [4] ПетрГУ запатентован «Способ применения смесей, имитирующих цельную кровь и диагностические сыворотки, для обучения студентов методикам определения групп крови по системе АВ0 и резус-фактора» (патент RUS №2712074, опубл. 24.01.2020, бюл. №3).

В рамках разработки насосного оборудования ПетрГУ запатентовал «Осевой насос» (патент RUS №195104, опубл. 15.01.2020, бюл. №2).

Анализ показал, что преобладающая часть патентов направлена на решение актуальных проблем экономики и промышленности. В эти направления входит извлечение полезных веществ из растительного сырья для производства функциональных продуктов; повышение содержания и выращивания рыб в водоемах; совершенствование технологий лесной

промышленности и лесного хозяйства; разработка транспортно-упаковочных контейнеров для отходов ядерного топлива; разработка инноваций для племенного животноводства; определение жизнеспособности рыб и их активности. В числе патентов 2020 года есть также изобретение, направленное на создание вариантов имитатора крови для медико-биологических применений.

Список литературы

1. Болгов А.Е. Формирование и использование быкопроизводящих групп коров на племенных заводах: учебное пособие для студентов направления подготовки «Зоотехния» / А.Е. Болгов, Н.В. Гришина, О.А. Новожилова [и др.]. – Петрозаводск, 2014. – 70 с.
2. Болгов А.Е. Метод отбора коров и быков на резистентность к маститу по количеству соматических клеток в молоке / А.Е. Болгов, И.П. Колмык, Н.В. Гришина // Генетика и разведение животных. – 2018. – № 2. – С. 123–128.
3. Болгов А.Е. Биологические, селекционные и технологические факторы использования инноваций в племенном молочном животноводстве // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2015. – №8 (153). – С. 30–34.
4. Илюха В.В. Имитатор крови «superblood» для медико-биологических применений / В.В. Илюха, И.В. Шубин, Т.О. Волкова // Journal of Biomedical Technologies. – 2016. – №2. – С. 53–55.
5. Тихонов Е.А. Матричная система удержания садкового модуля для промышленного выращивания рыбы // Рыбное хозяйство. – 2020. – №1. – С. 93–99.
6. Шустов Ю.А. Сезонные особенности физических способностей речного окуня (PERCA FLUVIATILIS LINNAEUS, 1758) / Ю.А. Шустов, В.В. Горбач, И.А. Тыркин // Труды Карельского научного центра РАН. – 2018. – №6. – С. 51–58.
7. Shegelman I.R., Shtykov A.S., Vasilev A.S., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Sukhanov Y.V. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8. – Issue-8S3. – P. 369–403.
8. Shegelman I.R., Vasilev A.S. The analysis of the research areas in Russian timber industry using the knowledge base on the scientific publications of Russian researchers // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Vol. 12. – Special Issue-02. – P. 62–71.
9. Shegelman I.R., Kirilina V.M., Blazhevich L.E., Smirnova O.E. Vasilev A.S. Functional food products for nutrition of residents of the territories of the north and the arctic: problems and solutions // EurAsian Journal of BioSciences. – 2020. – Vol. 14. – Issue 1. – P. 727–737.
10. Мойсеенко Р.А. Новые патенты Петрозаводского государственного университета / Р.А. Мойсеенко, А.В. Багдасарян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/692/Action692-530749.pdf> (дата обращения: 07.04.2020).

Латыпова Марина Александровна
магистр экон. наук, преподаватель

Петровская Асия Станиславовна
магистр экон. наук, старший преподаватель

Гельманова Зоя Салиховна
канд. экон. наук, профессор

Карагандинский государственный
индустриальный университет
г. Темиртау, Республика Казахстан

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ФОРМЫ БЮДЖЕТА ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация:** в статье представлен практический пример составления формы бюджета движения денежных средств на основе бюджета доходов и расходов. Авторы раскрывают технологию разработки бюджета, начиная от создания списка статей и заканчивая разработкой процедур детализации статей. На каждом этапе авторы акцентируют внимание на самых значимых участках процесса формирования бюджета. Статья будет интересна бухгалтерам, магистрантам, бакалаврам экономических специальностей по специфике «Управление денежными потоками».*

***Ключевые слова:** бюджет, денежные средства, денежные потоки, доходы, расходы.*

На основе бюджета доходов и расходов можно подготовить список статей бюджета движения денежных средств. Использование данного подхода позволяет эффективно управлять денежными потоками предприятия. На рисунке 1 представлены результаты, которых такой подход позволяет достичь.

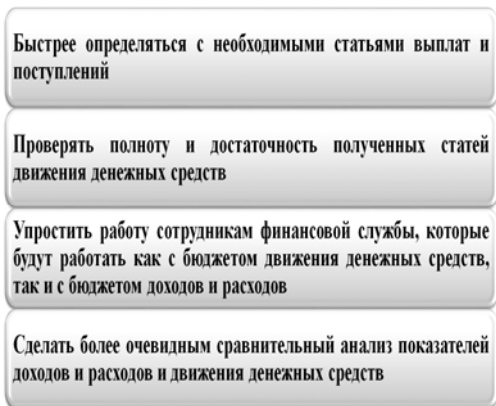


Рис. 1. Результаты использования списка статей бюджета

Процесс формирования бюджета движения денежных средств на основе «бюджета доходов и расходов» предполагает порядок три этапа действий, представленный на рисунке 2.



Рис. 2. Технология разработки бюджета движения денежных средств на основе бюджета доходов и расходов

На начальном этапе определения количества и перечня статей бюджета движения денежных средств достаточно скопировать все статьи бюджета доходов и расходов из отчета о движении денежных средств. Только копировать необходимо лишь статьи, а не их группы и подгруппы.

При этом, необходимо обратить внимание на два немаловажных момента. Во-первых, на данном этапе статьи бюджета движения денежных средств не требуется нумеровать, так как группировка статей будет сделана позже. И во-вторых, сразу переименовать статьи: «Доходы...» на «Поступления...» и «Расходы...» – на «Выплаты».

Когда предварительный список статей готов, можно приступить к его корректировке:

- убрать из него все статьи, имеющие исключительно «доходно-расходный» характер. Примеры таких статей: амортизация основных средств и нематериальных активов, доходы и расходы по курсовой разнице, различные резервы на переоценку и т. д.;

- добавить статьи, имеющие чисто «денежный» характер, например: кредиторская задолженность по кредитам и займам, инвестиционные выплаты для приобретения долгосрочных активов, таких как основные средства и нематериальные активы.

Данный этап процесса формирования статей удобнее проводить в таблице (рисунок 3), в ней нужно перечислить все статьи и для каждой из них отмечать, к какому типу бюджета она относится:

- первый тип – бюджет доходов и расходов, также бюджет движения денежных средств (таких, как правило, большинство);
- второй тип – только к бюджету доходов и расходов;
- третий тип – только к бюджету движения денежных средств.

Наименование статей	Бюджет доходов и расходов	Бюджет движения денежных средств
Доходы от оптовой реализации	X	X
Доходы от розничной реализации	X	X
Доходы от сервисного обслуживания	X	X
Амортизация производственная прямая	X	
Стоимость закупленных сырья и материалов	X	X

Рис. 3. Разнесение статей по типам бюджетов (фрагмент)

В окончательном списке статей бюджета движения денежных средств должны остаться только те, что относятся к первой либо к третьей категории. Следует отметить, что нумерации на этом шаге до сих пор нет, так как группировки статей еще не производились.

При разработке статей бюджета движения денежных средств необходимо учитывать следующие важные нюансы:

- «Остатки денежных средств» – не статья бюджета. Это бюджетный показатель, который может быть рассчитан и указан в форме бюджета. Поэтому в список статей такие элементы, как «Остатки», включать не надо;
- в бюджет движения денежных средств могут быть включены статьи по внутреннему перемещению средств: «Перевод между расчетными счетами», «Перевод с расчетного счета в кассу» и т. д. [1].

Для статей бюджета движения денежных средств можно предложить следующие принципы группировки, представленные на рисунке 4.

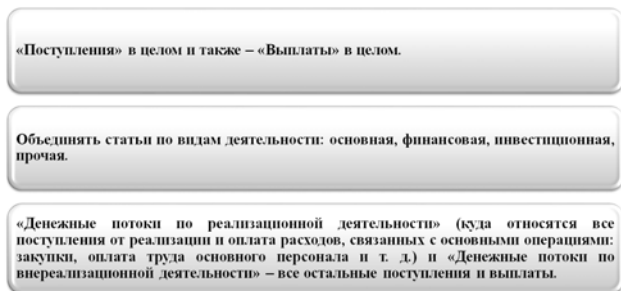


Рис. 4. Принципы группировки статей бюджета ДДС

Первый принцип подходит для предприятий, у которых не сложная структура денежных потоков.

Классификация, представленная во втором принципе, представлена в МСФО, и она подходит для предприятий, которые представляют бюджеты иностранным партнерам и инвесторам [2].

Классификация третьего принципа может быть полезна предприятиям, у которых большие потоки, связанные с оборотом продукции, на фоне которых все остальные выплаты и поступления не столь существенны.

Представленные способы группировок статей можно использовать в различных комбинациях (рисунок 5). Например, сгруппировать статьи сначала по видам деятельности, а внутри каждого вида – по направлениям: «Поступления» и «Выплаты». После того как определена структура, можно присвоить статьям номера.

№	Наименование статей
1	Денежные потоки по основной деятельности
1.1	Поступления по основной деятельности
1.1.1	Поступления от оптовой реализации
1.1.2	Поступления от розничной реализации

Рис. 5. Структура статей бюджета ДДС (фрагмент)

Статьи бюджета движения денежных средств могут быть как более, так и менее детализированы. На практике как правило, доходы и расходы чаще обладают большей детализацией, так как в них есть разделение одного и того же вида затрат на прямые и косвенные. А в отношении выплат и поступлений платежей этого не требуется.

Уровень детализации статей бюджета движения денежных средств определяется тремя факторами:

1) потребностями менеджмента в постатейном анализе денежных потоков;

2) эффективностью текущего управления ликвидностью финансовой службы или казначейства;

3) удобством разнесения поступлений и выплат по статьям бюджета ответственными за эту работу сотрудниками [3]. Например, если в компании зарплата выплачивается всем сотрудникам в одну и ту же дату и начисляется по единым принципам (допустим, на карты по зарплатному проекту), то вполне может быть достаточно одной статьи «Выплата заработной платы». А когда менеджерам и производственному персоналу деньги перечисляются в разное время и по разным схемам, то логичнее иметь отдельные статьи платежей для каждой категории сотрудников.

Когда все перечисленные работы, начиная с создания списка статей и заканчивая разработкой процедур детализации статей, будут завершены, то можно считать, что форма движения денежных средств на предприятии создана.

Список литературы

1. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2015. – 336 с.
2. Мазурина Т.Ю. Финансы организаций (предприятий): учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. – М.: Инфра-М, 2015 – 528 с.
3. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами. – М.: Омега-Л, 2017. – 158 с.

Радина Оксана Ивановна

д-р экон. наук, профессор

Федоркова Анна Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Пятницкая Алина Сергеевна

студентка

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ПРОДАЖИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию способов формирования потребительской лояльности в сфере услуг. Авторами выявлены факторы и инструменты формирования программ лояльности клиентов на примере рынка продаж компьютерной техники в г. Шахты.*

***Ключевые слова:** программа лояльности клиентов, методы привлечения клиентов, сервисное обслуживание.*

В условиях динамичного развития рынка по продаже компьютерной техники, торговым предприятиям становится все сложнее удержать своих потенциальных клиентов. Причиной этому служат: быстро обновляющийся ассортимент компьютерной техники, использование nano технологий, появление сильных конкурентов на основе укрупненного слияния торговых сетей и т.п. Для того чтобы удержать устойчивые позиции на рынке, торговым предприятиям необходимо прилагать серьёзные усилия по удержанию лояльных потребителей. В настоящее время все большие усилия проявляются к работе с потенциальными клиентами.

Одним из самых популярных способов установления отношений с потребителями являются программы лояльности, которые используют в своей маркетинговой стратегии практически все торговые сети. Но несмотря на то, что большое количество торговых компаний инвестируют в развитие потребительских программ лояльности, далеко не каждый клиент действительно видит ценность в данных программах. Как показывает большинство маркетинговых исследований [1–2], потребительские программы лояльности в формировании лояльной аудитории могут быть успешны в том случае, если они действительно вносят вклад в восприятие ценности компании, ее программ, а это в свою очередь становится возможным, когда компания понимает мотивы своих потребителей и их личный набор ценностей. Помимо необходимости определения мотивов потребителей, необходимо также проанализировать факторы, влияющие на решение о покупке и рассмотреть способы формирования лояльности, основываясь на данных факторах.

Одним из таких факторов является цена на приобретаемые товары и услуги. Чаще всего именно она является определяющим и самым весомым аргументом при выборе того или иного продукта, особенно в условиях слабой осведомлённости потребителя о представленной категории в товарной линейке компьютерной техники. В такой ситуации, скорее всего потребители сделают выбор в сторону товара более высокой ценовой категории, так как могут посчитать, что более дорогой товар будет обладать более высоким качеством. Однако если говорить о ценовой политике брендов компьютерной техники, с которыми потребители знакомы, то в данном случае следует действовать осторожно и принимать во внимание такой психологический аспект, связанный с приобретением товара, как «справедливость цены», т.е. воспринимаемое потребителями соотношение цены и качества. Особенно это касается наиболее известных брендов, имеющих отношение к компьютерным технологиям. Также сильно влияет тот факт, если потребитель уже взаимодействовал с брендом ранее, так как «несправедливое» повышение цены может очень негативно отразиться на его общем отношении к бренду. Похожий эффект может возникнуть и при очень сильном снижении цены, если это происходит без привязки к распродажам или специальным предложениям компании.

Отсюда следует еще один не менее важный фактор – качество товара. Это те характеристики товара, которые смогут удовлетворить желания покупателей при его выборе. Воспринимаемое качество продукции очень сильно влияет на потребителя тем, что характер его основывается на эмоциональном восприятии бренда. Поэтому именно этот фактор в большинстве случаев становится прямым объектом для маркетинговых коммуникаций, ставящих своей целью донести потребителям информацию о ценности бренда в соответствии с их ожиданиями.

Следовательно, можно выделить следующий фактор влияния на отношение потребителей к организации – качество сервисного обслуживания, которое делится на три стадии: до совершения покупки (помощь в выборе компьютерной техники и их комплектующие, рекомендации, отсутствие «навязывания» определенного товара или услуги); во время совершения покупки (во время этой стадии особенно важны компетентность, терпеливое отношение, внимательность персонала); послепродажное обслуживание (гарантийный ремонт, компьютерная диагностика, замена товара, решение спорных вопросов).

На всех этих стадиях большое влияние имеет характер взаимоотношений с брендом – насколько компания открыта к взаимодействию и старается «услышать» своего клиента. Если раньше такое взаимодействие было возможно только в точках контакта – магазинах, сервисных центрах и по телефону, то сейчас все большее влияние приобретает коммуникация в сети Интернет, что по своей сути является требованием времени, к которому компании должны приспосабливаться.

Отдельным способом формирования лояльной аудитории является вовлечение потребителей в коммуникацию с брендом с помощью новых медиа. В современном обществе почти любые взаимоотношения находят отражение в сети Интернет: социальные сети ВКонтакте, Instagram, Фэйсбук и т.п. представляются вполне успешной платформой для создания и поддержания доверительных отношений с брендом.

Также для удержания и привлечения клиентов компаниям нужно стараться не только удовлетворить своих клиентов, но и превзойти их ожидания. Это может быть высокое качество предоставляемых торговых услуг, акций, подарков, накопительных бонусов, креативный подход к работе или другие действия, которые оставят у клиента положительное впечатление и заставят вернуться повторно.

Существует несколько способов измерения приверженности к компании и товарам. Одним из них является обратная связь. Когда компания собирает обратную связь от потребителей на целевом рынке, можно оценить, насколько сильная способность компании к удержанию потребителей. Обратная связь является полезным инструментом для того, чтобы оценить лояльность. Инструментами оценки обратной связи могут быть удовлетворенность, доверие, уважение, воспринимаемое качество, ценность, осведомленность, частота совершения покупок.

Список литературы

1. Чеснокова А.В. Формирование лояльности потребителей к торговым центрам как фактор рыночного развития компаний: монография / А.В. Чеснокова, О.И. Радина. – Новочеркасск: Лик, 2015. – 144 с.

2. Радина О.И. Коммуникационная политика и современные технологии в продвижение компьютерной техники / О.И. Радина, А.С. Сытник, Р.И. Сердюк // Менеджмент предпринимательской деятельности: материалы XVI Международной научно-практической конференции преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов. – Симферополь: ИП Лавриненко Е.В., 2018. – С. 362–364.

Рыжих Линда Викторовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

Высшая школа печати и медиатехнологий
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург

ЖУРНАЛИСТИКА КАК ТОВАР: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в современных условиях развития рыночной экономики и на волне всё большей интеграции бизнес-процессов практически во всех сферах деятельности (в том числе, в медиаиндустрию) крайне актуальной является проблема журналистики как полноценного элемента рыночного хозяйства. Статья посвящена рассуждению автора о том, каким образом журналистика взаимодействует с экономикой и можно ли её рассматривать как товар.*

***Ключевые слова:** рыночная экономика, журналистика, средства массовой информации, медиахолдинг, капитал, товар, конкуренция.*

Последние десятилетия бизнес является одним из главных элементов российского общества. Бизнес активно включился в такие общественные сферы, как политика, экономика, социальная сфера, культура. Сегодня важную роль в функционировании и развитии бизнеса играют системы

общественной коммуникации, включая средства массовой информации. Бизнес-коммуникации позволяют компаниям более эффективно осуществлять взаимодействие с внешней средой посредством обмена информацией. Участниками бизнес-коммуникаций становятся представители разных областей деятельности. Рост роли и значения деловых отношений в обществе сопровождается все большим включением бизнеса в коммуникационную среду средств массовой информации.

Очень явный интерес сегодня вызывают способы взаимодействия и взаимовлияния средств массовой информации (в частности, журналистики) и элементов деловой среды.

Пребывание в журналистике, как известно, подразумевает вечную борьбу за свободу слова. В этой связи актуальны проблемы и вопросы взаимодействия массмедиа и экономики.

Очевидно, что коммерциализацию средств массовой информации нельзя назвать безобидной. Когда говорят, например, о том, что дети стали самостоятельными и независимыми, то имеется в виду, что они сами зарабатывают на жизнь и решают свои проблемы. В связи с этим, что можно сказать о положении журналистики как товара? Эта категория подразумевает, что любая газета или журнал имеет некую зависимость, а она (эта зависимость) никогда не может оставаться бесследной.

Как известно, медиакомпании объединяются в холдинги (этот процесс активизировался с переходом нашей страны к рыночным отношениям). Таким образом, средства массовой информации пользуются капиталами, которые в них вкладывает «кто-то сверху». Это практически единственный способ их выживания в современных условиях. Однако если сами журналисты нередко игнорируют правила объективности, что говорить о владельцах холдингов или рекламщиках? Какова вероятность того, что эти люди, которые не имеют полного представления о сфере, в которой работают и наверняка не принимают ее как ценность, не повлияют на неё в отрицательном ключе? Вот такой пример: Елена Федотова, преподаватель университета и редактор специальных проектов газеты «Коммерсантъ», рассказывала, что они не опубликовали фотографию жены А. Усманова, на которой она сама себе показалась неудачной. Тогда ситуацию вписали в положительные рамки (типа, в этом нет ничего плохого и это не касается вопросов цензуры). Но, с другой стороны, сейчас не напечатали фотографию по желанию владельца, потом он попросил не печатать текст о нем как о плохом бизнесмене, потом о своём друге, а потом о ком-нибудь ещё. Вряд ли здесь есть место объективной, честной и свободной журналистике (в рамках рассмотрения её в категории «журналистика как товар»). Ещё одна проблема: вряд ли журналист, который работает в этом издании, будет писать плохо о своём работодателе. Получается, что холдинги порождают не только прямое влияние на средства массовой информации, но и самоцензуру. Кроме того, жесткая конкуренция заставляет издания находить всевозможные способы для выживания. Чтобы купили рекламу, необходимо совпадение множества факторов (целевая аудитория, количество активных читателей, рейтинг). Эта гонка сравнима с большим спортом, который зачастую разрушает здоровье, а не поддерживает его. В итоге журналисты ищут темы, на которые активнее всего откликнется аудитория, часто они нарушают либо этические нормы, либо другие основополагающие законы журналистики. То есть теперь

условия диктует отнюдь не журналистский кодекс – во главе встал рейтинг. Журналы платят за то, чтобы им его насчитали повыше, побольше. Это сегодня популярно и с этой целью на рынке функционируют такие компании, как «Медиалогия» и др.

Таким образом, можно сказать, что журналистика напоминает корову, из которой все вокруг пытаются добыть молоко.

Наверное, главная проблема в том, что журналистика по сути своей не товар, потому обращение с ней таким образом разрушает её. С другой стороны, это её логичное течение, за которым можно только наблюдать и осознать (на фоне того, что экономика вроде как разрушает столпы журналистики, что её необходимо знать). Парадоксально, но понимание экономики средств массовой информации поможет осознать происходящее и не теряться в профессиональном пространстве.

Список литературы

1. Виноградова С. Деловая журналистика: учебное пособие / С. Виноградова, Г. Мельник. – СПб.: Питер, 2010.
2. Мослакова В. Бизнес – Общество – СМИ: связи и взаимодействия в современной России // Бизнес. Общество. Власть. – 2010. – №5. – С. 125–143.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балакишина Таисия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются вопросы, связанные с переустройством и перепланировкой жилого помещения. Автор рассматривает определения данных процедур, а также комплекс мероприятий, которые в них входят. Исследуются вопросы последствий за осуществление незаконного переустройства или незаконной перепланировки жилого помещения, а также выявляются проблемы и противоречия законодательного регулирования по данному вопросу. Предлагаются изменения в действующее жилищное законодательство.

Ключевые слова: переустройство, перепланировка, жилое помещение, объединение комнат, жилищное законодательство.

Одной из наиболее актуальных проблем в жилищном законодательстве является перепланировка и переустройство жилого помещения. У каждого человека свои понятия о комфорте и требования к своему жилому помещению. Так, кажется вполне естественным и обычной процедурой изменение функционального назначения комнат, увеличение или уменьшение количества окон в помещении, объединение комнат. В первую очередь выступают собственные идеи в перепланировке, которые порой никак не подпадают под нормы действующего законодательства [4]. Однако при совершении подобных действий граждане крайне редко обращаются за получением разрешения на их осуществление и не задумываются о последствиях такой самостоятельности. Причины могут быть самыми различными – правовая неграмотность граждан, нежелание заниматься долгим процессом оформления разрешения и т.д.

Для начала стоит определить, что представляет собой само жилое помещение. Так, согласно ч. 2 ст. 15 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ [1]) жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства).

В соответствии со ст. 25 ЖК РФ под переустройством жилого помещения следует понимать установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме. Тогда как согласно данной же статье перепланировка жилого помещения представляет собой изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме. Из законодательного определения данных терминов прослеживаются

их схожие черты – обязательность внесения того или иного изменения в технический паспорт жилого помещения. Однако данное в законе толкование переустройства и перепланировки несколько не облегчают их понимание, а даже создают большее число вопросов. В связи с этим для обывателей, указанные в ст. 25 ЖК РФ категории, входящие в расшифровку терминов «переустройство» и «перепланировка», непонятны. Необходимо обращаться к специальному нормативно-правовому акту – Постановлению Госстроя РФ от 27.09.2003 №170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» [3], а именно к п. 1.7.1, который указывает перечень мероприятий, которые входят в переустройство и перепланировку. Так, в переустройство жилых помещений входит: установка бытовых электроплит взамен газовых плит или кухонных очагов, перенос нагревательных сантехнических и газовых приборов, устройство вновь и переоборудование существующих туалетов, ванных комнат, прокладку новых или замену существующих подводящих и отводящих трубопроводов, электрических сетей и устройств для установки душевых кабин, «джакузи», стиральных машин повышенной мощности и других сантехнических и бытовых приборов нового поколения.

В свою очередь, в перечень мероприятий по перепланировке жилых помещений входит перенос и разборка перегородок, перенос и устройство дверных проемов, разукрупнение или укрупнение многокомнатных квартир, устройство дополнительных кухонь и санузлов, расширение жилой площади за счет вспомогательных помещений, ликвидация темных кухонь и входов в кухни через квартиры или жилые помещения, устройство или переоборудование существующих тамбуров.

Что касается порядка проведения мероприятий по переустройству и перепланировке, он закреплён в ст. 26 ЖК РФ. Переустройство и перепланировка проводятся по согласованию с органом местного самоуправления на основании принятого им решения при условии наличия проекта и других документов, перечень которых закреплён в ч. 2 ст. 26 ЖК РФ.

Тут возникает вопрос, связанный с тем, что гл. 4 ЖК РФ распространяет свои положения, в том числе на собственников индивидуальных жилых домов, и, соответственно, заставляет их получать разрешения на осуществление действий, направленных на переустройство (перепланировку) жилых помещений. Хотя это, на наш взгляд, не вполне уместно. Ведь последствия от незаконной перепланировки (переустройства) в индивидуальном жилом доме несут сравнительно незначительный характер по сравнению с другими жилыми помещениями. А соответственно, обязывать их получать разрешение (решение о согласовании) на изменения, на наш взгляд, не совсем логично. Конечно, исключить полностью перепланировку (переустройство) индивидуального жилого дома из сферы регулирования гл. 4 ЖК РФ нельзя. Но ввести обязательное уведомление компетентного органа вместо получения решения, представляется вполне возможным [6, с. 143].

В ст. 29 ЖК РФ закреплены негативные последствия за самовольную переустройство или перепланировку. В ч. 1 данной статьи также даётся дефиниция термина «самовольное переустройство (перепланировка)», а именно это переустройство или перепланировка, совершенные при отсутствии решения о согласовании, а также в случае, если имеет место нарушение проекта переустройства (перепланировки).

Вопросы вызывает и указанный в ч. 3 ст. 29 разумный срок, в течение которого должны быть устранены все самовольные изменения. Однако до сих пор на законодательном уровне в нашей стране не были сформулированы определённые временные рамки данного периода. С одной стороны – это вполне очевидно, ведь временной период разумного срока зависит от различных факторов и в каждой конкретной ситуации он будет индивидуальным – в одних отношениях он может исчисляться неделями, в других – часами, но с другой стороны, понимание разумного срока носит крайне субъективный характер. Представляется необходимым в целях упорядочения правоотношений, установить хотя бы примерные пределы, в рамках которых и будет исчисляться разумный срок. Применительно к разумному сроку для устранения самовольного переустройства, на наш взгляд, необходимо ввести градацию в зависимости от степени изменений жилого помещения, образовавшихся в результате самовольной перепланировки (переустройства). Если они не значительны, то по-нашему мнению, разумный срок должен находиться в пределах 1–2 недель. Если же изменения имеют более значительные последствия (например, снос несущей стены), то, соответственно, и срок должен быть более длительный, к примеру, 1–3 месяца.

Стоит также отметить на п. 1 ч. 5 ст. 29 ЖК РФ, в котором содержится норма, имеющая подобный противоречивый характер, а именно если самовольно переоборудованное жилое помещение не будет приведено в прежнее состояние в срок, установленный органом, осуществляющим согласование, то суд по иску данного органа, в отношении собственника принимает решение о продаже жилого помещения с публичных торгов с выплатой ему вырученных денег, а в отношении нанимателя – о расторжении договора социального найма. Иными словами, данная статья ЖК РФ содержит в чистом виде один из видов принудительного прекращения права собственности. Представляется, что из этого положения вытекает противоречие норм жилищного и гражданского законодательства, что, соответственно, неизбежно ведёт к практическим проблемам применения. Так, перечень оснований принудительного прекращения права собственности закреплён в ст. 235 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ [2]) и носит исчерпывающий характер, что применительно, подобного вида изъятия ГК РФ не содержит.

Вопросы вызывает и п. 2 ч. 5 ст. 29 ЖК РФ, а именно то, что в случае не устранения самовольной перепланировки с нанимателем по договору социального найма жилого помещения в судебном порядке по иску компетентного органа расторгается данный договор, и всё бремя по устранению ложится на собственника жилого помещения. Вопросы о выселении граждан из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, подробно регулируются положениями гл. 8 ЖК РФ. Однако такого основания для выселения из жилого помещения (в т.ч. без предоставления другого жилого помещения) там не содержится [5, с. 63]. Хотя тут стоит оговориться, что обязанность осуществить реституционные действия у него всё же есть – она предусматривается п. 1.7.4. Постановления Госстроя России, в соответствии с которой наниматель, «допустивший самовольное переустройство жилого и подсобного помещений, переоборудование балконов и лоджий, переустановку либо установку дополнительного санитарно-технического и иного оборудования, обязан при-

вести это помещение в прежнее состояние». Кроме того, договором социального найма на нанимателя может быть возложена материальная ответственность за самовольное переустройство (перепланировку), и, соответственно, «выйти безнаказанно» у него не получится. Помимо этого, в соответствии с ч. 4 ст. 29 ЖК РФ, по суду жилое помещение может сохранено в переустроенном, перепланированном положении, если при этом не будут нарушаться права и законные интересы других лиц, либо это не создаст угрозу их жизни и здоровью.

Тем не менее, выселить такого нанимателя, с учётом действующей редакции ЖК РФ, даже при нарушении требования, установленного ч. 4 ст. 29 ЖК, нельзя (возникает, как отмечалось выше, противоречие норм с гл. 8). Представляется, что данные коллизионные моменты требуют внесения соответствующих изменений в жилищное законодательство, дабы у правоприменителя не возникало вопроса какую норму применять, а также данные недостатки способствуют отсутствию единообразной практике по этим вопросам.

Таким образом, гл. 4 ЖК РФ нуждается в доработке, устранению противоречий как с другими нормами жилищного, так и гражданского законодательства. В первую очередь особое внимание необходимо уделить ст. 29 ЖК РФ, которая вызывает массу дискуссионных моментов.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Российская газета. – 2005. – №1.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Российская газета. – 1994. – №238–239.
3. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 №170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 №5176) // Российская газета. – 2003.
4. Жилищное право/ Р.А. Курбанов, О.В. Шведкова, Л.Л. Баланнок [и др.]; под общей редакцией Р.А. Курбанова. – М., 2019.
5. Федорова И.А. Особенности государственной регистрации прав на объекты недвижимости / И.А. Федорова, А.И. Катогарова // Экономика. Право. Общество. – 2016. – №4 (8). – С. 61–65.
6. Чуб В.С. Некоторые вопросы правового регулирования перепланировки и переоборудования жилых помещений / В.С. Чуб, К.С. Авакян // Перспективы развития институтов права и государства: сборник научных трудов Международной научной конференции / отв. ред. А.А. Горохов. – 2018. – С. 141–145.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ИСТОЧНИКИ

Аннотация: в статье анализируются факторы, повлекшие трансформацию финансирования террористических организаций. Автор рассматривает основные схемы финансирования террористической деятельности и способы перевода денежных средств террористическими организациями.

Ключевые слова: террористическая деятельность, финансирование терроризма, финансирование террористических организаций, неформальная финансово-расчетная система.

За последние годы финансирование террористических группировок существенно трансформировалось. Эти изменения были спровоцированы, прежде всего, двумя факторами:

1) глобализацией экономики, которая предоставила небывалые возможности террористическим организациям;

2) переходом террористических групп к сетевой структуре организации.

Стремительный процесс глобализации экономики предоставил террористическим организациям небывалые возможности по причинам глобального характера финансовых операций, развития современных технологий и средств связи, численного роста и удешевления транспортных перевозок, свободного перемещения людей.

В свою очередь, сетевой принцип организации террористических группировок оказался чрезмерно эффективным в асимметричном противостоянии самым разнообразным оппонентам.

Оба вышеупомянутых фактора (глобализация экономики и сетевой принцип организации различных структур) существенно видоизменили экономическую природу терроризма [2, с. 222]. В результате, в современных условиях едва ли уместно традиционное разделение терроризма на внутренний и международный.

Основополагающая проблема, перерастающая в угрозу национальной безопасности любого государства, – финансирование терроризма. Должный уровень финансовой обеспеченности – одно из условий успешных террористических акций. Безусловно, можно наблюдать прямую зависимость между масштабом теракта и затратами на его проведение.

Важно заметить, что процессы глобализации экономики и переход к сетевой структуре организации трансформировали роль финансовых источников террористических группировок, снизив внешние поступления и одновременно увеличив, и диверсифицировав внутренние. Таким образом, террористические группировки становятся в финансовом плане все более самодостаточными.

Интенсивность террористической деятельности напрямую зависит от уровня финансирования и материально-технической оснащенности. В

таких условиях замораживание активов террористических организаций и перекрытие каналов финансирования их деятельности является одним из важнейших инструментов борьбы с международным терроризмом.

В то же время, необходимо учитывать, что речь идет о сверхлатентном, замаскированном и юридически тяжело доказываемом виде преступной деятельности.

На практике уместно выделять следующие схемы финансирования террористической деятельности международной террористической организации (далее – МТО) «Исламское государство»:

1. Перечисление денежных средств с использованием банковских карт ПАО «Сбербанк России». Роль неформального посредника в финансовых сделках вполне объяснима, поскольку указанная кредитная организация имеет наиболее разветвленную сеть дополнительных офисов по России и за рубежом, а также принимая во внимание факт того, что подавляющее большинство финансовых операций граждан совершается с использованием банковских карт рассматриваемого банка.

Отправители средств в адрес членов МТО «Исламское государство», за редким исключением, разделяют интересы данной террористической организации, являются родственниками, друзьями или знакомыми фигурантов финансового расследования. Практика борьбы с международным терроризмом показывает, что в настоящее время финансирование МТО переходит от бесконтрольного массового получения финансовых ресурсов с реализации природных ресурсов на захваченных территориях к самофинансированию «муджахидов» за счет личных средств. При этом поступающие на банковские карты денежные средства обналичиваются боевиками преимущественно на территории Турции в городах Стамбул и Ялова, а также на территории Египта в Каире и Александрии.

2. Системы денежных переводов без открытия счета. Это такие системы, как «Western Union», «Колибри», «Контакт» и «Юнистрим». Стоит отметить, что подавляющее большинство международных операций осуществляется посредством платежной системы «Western Union». При этом немаловажно отметить, что основой внутрироссийских переводов является платежная система «Колибри».

3. «Хавала» (ва пер. с араб. – передача) – неформальная финансово-расчетная система на основе взаимозачета требований и обязательств между брокерами, используемая преимущественно на Среднем Востоке, в Африке и Азии. Учитывая неподконтрольность государственным органам и хаотичность данной расчетной системы, «хавала» активно используется на рынках торговли наркотиками и финансирования терроризма.

Принцип работы системы «хавала» основан на переводе денежных средств путем однократных уведомлений по электронной почте, факсу или телефонным звонкам. Материальные ценности в виде денег, золота и драгоценных камней перемещаются из страны в страну без сопроводительных финансовых документов. В силу того, что все финансовые транзакции осуществляются методом взаимозачета (клиринга) или при личных встречах (второе случается значительно реже), то отследить эти потоки государственным контрольным органам не представляется возможным. В России «хавала» появилась вследствие большого притока гастарбайтеров из стран Азии (иностранные мигранты, занятые преимущественно физическим трудом).

4. «Краудфандинг» – массовый сбор добровольных пожертвований с помощью, публикуемых в сети Интернет реквизитов счетов. В этих целях задействуются современные системы платежей (электронные кошельки, платежные терминалы, мобильные платежи и т. д.), позволяющие сохранять высокий уровень анонимности (в отличие от легальных переводов денежных средств с использованием системы «Western Union» и ее аналогов).

Все источники финансирования террористических организаций можно условно разделить на две основные группы – внешние и внутренние. К внешним источникам целесообразно отнести поддержку от разных государств, религиозных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций, индивидов, населения и диаспор, а также террористических ячеек. К источникам внутреннего финансирования относятся доходы, получаемые от легального и нелегального бизнеса, а также прочие расходы: членские взносы в рамках действующей террористической организации, помощь состоятельных террористов – членов террористической организации.

Рассмотрим более подробно каждую из приведенных групп.

Помощь террористическим группировкам со стороны государств до сих пор весьма существенна. Государства могут оказывать боевикам медицинскую помощь, содействовать в планировании терактов, транспортировке исполнителей и соответствующих средств, предоставлять террористическим организациям материальную поддержку, убежище, современное вооружение, эффективную тренировочную инфраструктуру, в том числе специально оборудованные для этих целей помещения.

Спецслужбами различных стран на протяжении последних восьми лет выделяются семь государств (Иран, Ирак, Сирия, Ливия, Судан, Северная Корея), оказывающих поддержку террористическим группировкам.

В то же время, ряд спецслужб к числу таких государств относят также Афганистан, Кувейт, Египет, Саудовскую Аравию, Организацию Освобождения Палестины и Сомали.

Однако в последнее время отмечена тенденция сокращения государственной поддержки террористических организаций. Причиной тому служат:

- высокая капитализация террористических группировок;
- диверсификация внутренних источников финансирования;
- сопоставимость с высокодоходными источниками теневой экономической деятельности.

Большую значимость в финансировании всех исламских группировок играют религиозные учреждения, коммерческие и некоммерческие организации посредством использования в неблаговерных целях регулярных (закят) и добровольных (садака) пожертвований верующих на благотворительные нужды. Они считаются обязательными для всех правоверных мусульман, а «закят» входит в пятерку т.н. «столпов ислама». Хотя «закят» вносится частными и юридическими лицами регулярно, он юридически не регулируется властями (особенно светскими) и не подлежит налоговой, аудиторской и какой-либо другой проверке со стороны государства.

На стадии сбора (в мечетях, исламских банках и т. д.) средства, образующиеся за счет пожертвований, носят легальный характер и не содержат признаков противоправности. Они управляются различными исламскими фондами и благотворительными организациями, при этом большую роль играют также некоторые институты исламской банковской системы.

В соответствии с нормами ислама, регулярные пожертвования в виде «закята» официально предназначены для благотворительности, однако по факту часть этих средств может перераспределяться на нужды «джихада» и осуществляющих его радикальных исламистских группировок. Таким образом, даже те исламистские организации, которые ведут террористическую деятельность и объявлены вне закона, зачастую финансируются изначально из легальных источников. Наращивание финансовой мощи в данном случае осуществляется не по принципу отмыwania грязных денег, а загрязнения чистых.

Особо отметим, что в течение последних 10 лет финансовая поддержка «Аль-Каиды» и ее дочерних организаций через «закят» составила 300–500 млн долларов США. При этом по данным разведслужб, не менее 10% пошли на оперативные цели, основные 90% – на инфраструктурные издержки.

Коммерческие и некоммерческие организации, преуспевающие бизнесмены и банкиры оказывают поддержку террористическим группировкам, не только предоставляя материальные средства, но и обеспечивая инфраструктуру: тренировочную, оздоровительную и прочие вспомогательные элементы.

Использование в организации террористических группировок принципа «сетевизма» позволяет в нужные моменты получать материальную подпитку от ячеек зарубежных организаций во время выполнения общих преступных задач. Этот способ финансирования вытекает из особенностей сетевого построения группировок – сопоставимости элементов.

Существенным внутренним источником финансирования является бизнес. Легальный бизнес выполняет две важнейшие функции: 1) позволяет отмывать доходы, полученные преступным путем или по сомнительным каналам, 2) является легальным способом существенного пополнения бюджета террористических группировок, может быть использован с целью перевода материальных ценностей.

Легализация денежных средств зачастую проходит по хорошо известной трехфазовой модели, состоящей из следующих стадий: размещение (placement), расслоение (layering) и интеграция (integration). Эти стадии могут осуществляться одновременно или частично накладываться друг на друга.

«Размещение» представляет собой физическое размещение наличных денежных средств в мобильные финансовые инструменты, территориально удаленные от мест их происхождения. «Расслоение» предполагает отрыв незаконных доходов от их источников путем сложной цепи финансовых операций, направленных на маскировку проверяемого следа этих доходов. «Интеграция» – заключительная стадия процесса легализации денежных средств, когда они интегрируются с денежными потоками легального происхождения.

Доходы от ведения нелегального бизнеса являются достаточно высокими в бюджете террористических группировок, именно они позволяют говорить о самодостаточности террористических ячеек. Основными видами нелегального бизнеса являются:

- наркоиндустрия (производство, перевозка, продажа, перепродажа наркотиков);
- контрабанда (оружие, наркотики, драгоценные камни и металлы, топливо, нелегальный вывоз мигрантов);
- производство поддельной продукции;

- подделка экспортных документов, мошенничество с ценными бумагами, валютой;
- продажа похищенных автомобилей;
- заказные убийства;
- похищения людей, рэкет, грабежи, вымогательство, ограбление банков и пр.

Анализ причин и условий совершения перечисленных преступлений, их состав позволяет выделить ряд общих характерных особенностей:

- сравнительно невысокий уставный капитал;
- быстрота в получении прибыли, высокая оборачиваемость денежных средств;
- отсутствие сезонности и моды;
- высокая рентабельность;
- широкий рынок сбыта (интернациональный, глобальный);
- высокий спрос на продукцию;
- сравнительно низкие инвестиции в основной и оборотный капитал;
- длительный цикл жизни товара;
- монопольный рынок (низкая конкуренция);
- часто невысокий уровень добавленной стоимости, инвестирование прибыли чаще всего в ту же отрасль;
- низкий уровень оплаты труда работников (высокий травматизм участников);
- спекулятивный характер получения прибыли.

Уже на протяжении нескольких десятков лет одним из самых надежных источников получения финансовых доходов для террористических группировок является наркоиндустрия [1, с. 7]. Ежегодный оборот наркотиков Пакистана достигает 74 млрд долларов США. Однако мировым лидером в производстве наркотиков и, прежде всего опиума, является Афганистан. Существует прочная связь между «Аль-Каидой» и наркоиндустрией, которая примерно на 35% наполняет оперативный бюджет организации.

Одним из главных способов получения прибыли в контрабанде является организация нелегальной перевозки мигрантов в западные страны. По данным различных правоохранительных органов, террористические организации напрямую связаны с незаконной миграцией. В Конго прослеживается связь между террористической организацией «Хезболла» и местными криминальными ячейками, вовлеченными в контрабанду бриллиантов.

Таким образом, в современных условиях всемирной глобализации в практике финансирования терроризма наметились следующие тенденции:

- активное использование сетевого принципа, а также преимуществ от процесса финансовой глобализации экономики;
- наличие у большинства террористических организаций мощной, разветвленной финансовой базы;
- сокращение доли внешнего финансирования террористических группировок;
- увеличение и диверсификация внутренних источников финансирования;
- сращивание доходов, полученных от ведения легального и нелегального бизнеса.

Список литературы

1. Иншаков В.С. Подходы к криминализации деяний, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в международном уголовном праве / В.С. Иншаков, А.В. Цвилий // Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности здоровья населения, общественной нравственности и иных социально значимых интересов: материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 6–11.
2. Цвилий-Букланова А.А. Коррупция как основополагающая сфера неформальной экономики // Научный альманах сборник научных трудов. – Волгоград, 2019. – С. 222–226.
3. Терроризм как угроза экономической безопасности в условиях глобализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2242857-pall.html> (дата обращения: 03.04.2020).

Березницкий Александр Владимирович

слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ХОДЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье, на основе анализа теории и практики административной деятельности участковых уполномоченных полиции, выявлены группы проблем, снижающих эффективность функционирования подразделения.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, служба УУП, административная деятельность полиции.

Обеспечение безопасности граждан и правопорядка является приоритетной задачей полиции Российской Федерации. При этом служба УУП является основным подразделением полиции, которое функционирует в каждом населенном пункте нашей страны, максимально приближено к населению и непосредственно оказывает воздействие на поведение физических и деятельность юридических лиц, проживающих (функционирующих) на территории административных участков.

С целью качества работы УУП обновляются нормативные правовые акты, регламентирующие несение и организацию службы, внедряются современные информационные технологии, направленные на оптимизацию судебного документооборота, механизмов учета, анализа и контроля его работы, распространяется позитивный опыт УУП в сфере профилактики, выявления, пресечения правонарушений, а также административно-юрисдикционной деятельности, улучшается материально-техническое состояние службы, повышается уровень доверия граждан к УУП.

В то же время в его административной деятельности существует ряд проблемных вопросов, которые создают преграды для эффективного функционирования этого подразделения.

170 Научные исследования: теория, методика и практика

Изучение практики УУП, научных публикаций, социологических исследований, а также личный опыт работы позволяет к ним отнестись следующие группы проблем: нормативно-правовое регулирование; организация службы УУП; несоответствие имеющихся у УУП полномочий и средств их реализации; недостаточный уровень материально-технического обеспечения отдельных направления АД УУП; недостатки в подготовке УУП.

1. *Недостатки нормативно-правового регулирования проявляются, например*, в отсутствии четкого перечня обязанностей и прав УУП, которые должны быть закреплены в основном нормативном акте, регулирующем деятельность службы, – приказе МВД России от 29.03.2019 №205 [1]; недостаточной конкретизации отдельных полномочий УУП по выявлению и пресечению неочевидных преступлений, обеспечению безопасности дорожного движения, противодействию экстремизму, проведению поисковой работы в случае не установления лица, совершившего административное правонарушение, порядку действий по пресечению отдельных видов административных правонарушений и преступлений и др.; наличии потребности в расширении предметной компетенции УУП по рассмотрению дел об административных правонарушениях, наиболее часто совершаемых на административных участках: «Оскорбление» (в отношении граждан) (ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ), «Уничтожение или повреждение чужого имущества» (ст. 7.17 КоАП РФ), «Нарушение правил охраны водных объектов» (в отношении граждан) (ч. 1, 3, 4, 5 ст. 8.13 КоАП РФ), «Управление маломерным судном судоводителем, не имеющим при себе документов, необходимых для допуска к управлению маломерным судном» (ст. 11.8.1. КоАП РФ), «Самоуправство» (ст. 19.1 КоАП РФ); отсутствии регулирования полномочий по оказанию помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми (ст. 27 ФЗ от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации») и др.

2. *Проблемы организации службы УУП связаны с использованием категории «учет оперативной обстановки», «состояние оперативной обстановки» при определении размеров и границ административного участка, введения должности помощника УУП, режима служебного времени, оснований для выдачи разрешения на постоянное хранение и ношение табельного оружия, осуществления профилактического обхода, содержания предложений для совершенствования профилактики правонарушений, критериев оценки деятельности УУП, при отсутствии единой методики её оценки и использования результатов, что приводит к возможности субъективизма при принятии соответствующих кадровых и управленческих решений; оптимизацией режима рабочего времени, требующей установления рационального соотношения времени на проведение мероприятий на административном участке и за его границами (например, участие в служебных совещаниях, дополнительных инструктажах, исполнении запросов других правоохранительных органов в отдаленных местностях) и др.; конкретизацией порядка проведения инструктажей УУП с использованием средств подвижной радиотелефонной, радио- и проводной связи; выработкой методики оценки количественных и качественных показателей результатов деятельности конкретного УУП и подразделения УУП в целом, в том числе и с использованием анализа общественного мнения; потребностью привлечения к обеспечению правопорядка на административном участке предста-*

вителей других подразделений полиции (например, патрульно-постовой службы полиции, уголовного розыска, по вопросам миграции и др.), сотрудников ФСБНГ РФ, а также общественности; уточнением требований к должностям старшего УУП, УУП и помощника УУП.

Среди проблем, которые снижают эффективность работы УУП, можно выделить и *несоответствие имеющихся у него полномочий и средств их реализации*. Например, УУП наделён полномочиями по исполнению государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения (п. 10.5 Инструкции). Реализация ряда таких полномочий предусматривает использование технических и специальных средств (например, специального жезла, к измерительных приборов, средств фото-, звуко- и видеозаписи, технических средств измерения для освидетельствования на состояние алкогольного опьянения). Однако вопрос об оснащении такими средствами подразделений УУП на сегодня остается не решенными.

Этот недостаток не только усложняет фиксацию правонарушений в области дорожного движения, но и создает конфликтные ситуации с участниками дорожного движения, требует отвлечения сотрудников ГИБДД от выполнения обязанностей по надзору за дорожным движением.

На эффективность деятельности УУП влияет и *недостаточный уровень материально-технического обеспечения отдельных её направлений*. Так, одним из актуальных вопросов является создание и надлежащее оснащение участковых пунктов полиции, предоставления служебного жилья УУП, поддержание в актуальном состоянии компьютеров, обеспечение бумагой и другими расходными материалами. Кроме этого, УУП обращают внимание на потребность в создании возможности пользования УУП систем видео-, аудиофиксации обстановки в общественных местах; использования камер внешнего контроля, устанавливаемых в многоквартирных домах; увеличении нормативов на бумагу; обеспечении уборки служебных помещений; своевременности обновления программного обеспечения и модернизации служебной компьютерной техники и др.

Некоторыми УУП и руководителями службы отмечается *потребность в совершенствовании подготовки УУП, а также научном обеспечении их деятельности*. Например, это касается совершенствования навыков в документировании насилия в семье, не сопровождавшего физическим насилием, наркопритонов; фактов приобщения алкогольной (табачной) продукции несовершеннолетними, изъятия незаконно хранящегося металлолома у частных лиц, перевозки дров личным грузовым автотранспортом и др.; тактики пресечения и фиксации сбыта новых потенциально опасных психоактивных веществ («солей») путем использования «закладок», организации профилактической работы в местах компактного проживания относительно закрытых этнических групп, в период курортного сезона, в сельской местности; навыков работы в Сервисе обеспечения охраны общественного порядка Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России; подготовки методических рекомендаций по выявлению, фиксированию и процессуальному оформлению результатов служебной деятельности (в том числе с приведением алгоритмов действий, анализа фактов реальных правонарушений, предоставлением образцов документов); содействия в проведении анализа оперативной обстановки на административных участках, социо-

логических исследований, посвященных проблематике деятельности УУП (например, выявления напряженности в межнациональных отношениях, уровня доверия населения к УУП, внутриорганизационных вопросах коллективов УУП); консультирования по наиболее сложным вопросам правоприменения; участия выявления и распространения позитивного опыта работы УУП [2].

Названные выше проблемы не являются исчерпывающими, их перечень зависит от условий регионов и конкретного подразделения полиции.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 29.03.2019 №205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».

2. Заброда Д.Г. Актуальные проблемы деятельности участковых уполномоченных полиции (по материалам анкетирования) // Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24 мая 2019 г. / редкол.: А.С. Шиенкова, К.Д. Рыдченко, О.В. Бунов [и др.]. – Электрон. дан. – Краснодар: Изд-во Краснодарского университета МВД России, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 75–80.

Гревцов Сергей Валерьевич

соискатель, слушатель

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

г. Москва

**О ПРАВОВЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ
АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Аннотация: рассмотрение чрезвычайной ситуации как совокупности обстоятельств и условий, представляющих опасность для жизни и деятельности людей, требует то, что необходимо учитывать ее последствия, отрицательно сказывающиеся на порядок взаимодействия всех органов государственной власти. В результате случившейся аварии, катастрофы, случившегося опасного природного явления обстановка на определенном объекте, территории (акватории) диктует необходимость выполнения с заметным увеличением задач специфического характера территориальными подразделениями МВД России. В статье рассмотрены правовые и организационные аспекты деятельности подразделений МВД.

Ключевые слова: РСЧС, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, межведомственное взаимодействие, договорная основа, полномочия сотрудников полиции.

В настоящее время в Российской Федерации существует уникальная по своей сути Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС) для объединения в одно целое всех существующих органов управления, сил и средств для эф-

фективного взаимодействия в условиях складывающейся оперативной обстановки при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС). В единой системе РСЧС в качестве функциональной подсистемы Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) выполняет государственную функцию охраны общественного порядка [9].

Понятие «чрезвычайная ситуация» в нормативных правовых актах Российской Федерации излагается как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [6; 7; 8].

В законодательстве Российской Федерации достаточно подробно урегулированы правоотношения, связанные с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям (далее – МЧС России), а также профессиональными аварийно-спасательными структурами органов исполнительной власти. При этом, как отмечают специалисты, подход, примененный к правовому обеспечению профессиональных аварийно-спасательных сил, связан с выстраиванием отношений по обслуживанию организаций на договорной основе, в том числе имеющих потенциально опасные объекты [10; 13; 14].

В соответствии с п. 4 постановления Правительства Российской Федерации силы и средства МВД России привлекаются для решения задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Дополнение профессиональных формирований МЧС России подразделениями МВД России является объективной необходимостью, так как при возникновении чрезвычайных ситуаций позволяет оперативно организовать как аварийно-спасательные работы, так и охрану общественного порядка и общественной безопасности [9; 11].

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера можно классифицировать в следующем порядке: федеральный характер, межрегиональный характер, региональный характер, межмуниципальный характер, муниципальный характер и локальный характер. Классификация складывается из следующих показателей: территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация, количество пострадавших людей и размер причиненного материального ущерба [8; 12].

Обратившись к статистическим данным МЧС России, можно установить, что доля чрезвычайных ситуаций локального и муниципального характера составляет около 85% [16].

Поэтому в условиях ликвидации последствий указанных чрезвычайных ситуаций органы местного самоуправления вынуждены осуществлять привлечение практически всего личного состава территориальных органов МВД России, так как обеспечение общественной безопасности муниципального образования является важнейшей оперативно-служебной составляющей.

Важнейшей особенностью указанной деятельности по-прежнему остается наличие условий, опасных для жизни и здоровья. Поэтому предметом правового регулирования здесь выступают как отношения, образующиеся при организации деятельности функциональной подсистемы охраны

общественного порядка (далее – ФП ООП) в сфере РСЧС, так и общественные отношения между населением и органами внутренних дел.

В рассматриваемой сфере современного состояния правового регулирования указанные «проблемные» вопросы пока не получили достаточного законодательного закрепления. Стоит отметить, что не указан порядок поэтапного выполнения перечисленных задач посредством управленческих функций, также не указан и правовой статус полиции в зоне чрезвычайных ситуаций. Рассмотрев законодательство Российской Федерации, затрагивающее сферу чрезвычайных ситуаций, установлено, что в принятых подзаконных актах органов исполнительной власти различного уровня и системы МВД России, как правило, отмечены только задачи по охране общественного порядка в рамках функциональной подсистемы.

Параллельно с этим в законодательстве Российской Федерации также недостаточно обозначается предмет нормативного упорядочения деятельности органов внутренних дел по предоставлению мер, практикуемых при введении режима чрезвычайной ситуации, другими словами при получении распоряжений руководителей органов исполнительной власти на ограничение свободы передвижения в зоне чрезвычайной ситуации, введении карантина.

Перечисленные ограничения могут закрепляться лишь при введении режима чрезвычайного положения или контртеррористической операции. В таком случае устанавливаются принципиально новые правовые отношения, сформировавшиеся в связи с ограничением прав и свобод граждан, а также необходимостью ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правомочность сторон вступает в фазу трансформации правового статуса субъектов, прав и юридических обязательств, включая предоставление права сотрудникам МВД России осуществлять обозначенные ограничения.

В изучаемых условиях обострение оперативной обстановки возможно потребует ограничения въезда и выезда личного транспорта для обеспечения беспрепятственного передвижения ведомственных транспортных средств и специальной техники при производстве аварийно-спасательных и восстановительных работ, а также перемещения людей в зоне чрезвычайной ситуации. Координация и реализация вышеперечисленных мероприятий является залогом нормализации обстановки в условиях чрезвычайной ситуации.

Принимая во внимание изложенные проблемы, установлено, что реализация упомянутых мер в условиях режима чрезвычайной ситуации по ограничению прав и свобод граждан не имеет реального правового обеспечения, вследствие этого органы исполнительной власти на региональном уровне и органы местного самоуправления не обладают соответствующими полномочиями на введение ограничительных мер в таких обстоятельствах.

В связи с вышеизложенными доводами необходимо внести соответствующие изменения в Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» для предоставления гарантированных полномочий сотрудникам полиции по осуществлению функционирования в составе ФП ООП, проведения мероприятий, сопряженных с ограничением прав и свобод граждан в зоне чрезвычайных ситуаций.

Принимая во внимание необходимость совершенствования правового регулирования управленческой деятельности руководителя территориального органа МВД России в условиях режима чрезвычайной ситуации, обозна-

чилась потребность на законодательном уровне закрепить его права и обязанности. Дополнительно следует подготовить в МВД России межведомственный нормативный правовой акт для осуществления порядка сотрудничества со всеми субъектами РСЧС на основании предварительно заключенных договоров и соглашений, а также четкого обозначения правоотношений с территориальными органами управления МЧС России.

Важным этапом должна стать правовая регламентация организационных отношений, возникающих при взаимодействии органов управления ФП ООП и РСЧС. Указанная потребность назрела давно, так как действующие нормы определяют только задачи территориальных органов МВД России в изучаемой области.

Стоит отметить, что компетенции, массово затрагивающие права и свободы граждан, могут быть представлены довольно обширным перечнем.

В действующих законодательных актах задачи МВД России в условиях ЧС изложены в достаточно общем виде, де-факто без регулирования их специализированной деятельности в составе ФП ООП [4; 6; 9].

Задачи по организации и осуществлению мероприятий, сопряженных с защитой граждан и их имущества в условиях катастроф природного и техногенного характера и других ЧС; участием в изоляционных процедурах при эпизоотиях и эпидемиях; в зонах действия контртеррористических операций; разработкой и реализацией мер в условиях военного времени и подготовительным этапом к конкретному режиму с особым правовым статусом, а также при образовании в мирное время чрезвычайных ситуаций и обстоятельств, нуждаются в крайне специфическом обеспечении работы, особенно для поддержания в безопасном состоянии имеющихся ресурсов.

При угрозе и возникновении ЧС действия сотрудников МВД России регламентируются ведомственным нормативным правовым актом, в котором перечисляются мероприятия для организации охраны общественного порядка и общественной безопасности [15].

Применительно к управлению РСЧС в вышеуказанном Приказе МВД России от 13 июля 2007 г. №633 перечисляются действия, реализуемые ФП ООП в условиях различных степеней готовности. Указанные действия определяют планирование, создание и поддержание в полной готовности систем управления, поддержание в достаточной степени необходимых ресурсов. Особенно широкий перечень действий, предписанный ФП ООП, устанавливается в условиях введения режима ЧС. Отметим наиболее важные:

- меры по получению первичной информации о ЧС, обновление плановых документов, установление приоритетов;
- порядок перевода в заданную степень готовности;
- перебазирование сил и средств в район ЧС;
- оперативное руководство группировкой в указанном районе при выполнении задач в зоне ЧС;
- мероприятия, связанные с обеспечением охраны общественного порядка, а также маршрутов движения подсистем РСЧС;
- выработка мер по недопущению паники среди населения, пресечению распространения ложной информации и провокаций;
- проведение оперативно-разыскных мероприятий и различных действий профилактического характера, необходимых в конкретной ситуации;
- выработка мер по поддержанию карантинных мероприятий в случае возникновения необходимости, а также обеспечение пропускного режима.

Организационно-правовые основы управления силами и средствами ФП ООП уже давно нуждаются в восполнении пробелов в сфере нормотворчества. Отметим, что в данной области обозначились препятствия при выполнении вышеперечисленных задач, во многом благодаря недостаточным организационно-правовым связям между субъектами управления РСЧС и органами внутренних дел.

В российском законодательстве достаточно подробно изложены правовые положения, сопряженные с функционированием аварийно-спасательных сил на профессиональной основе. После принятия специального Федерального закона [5] и нормативных правовых актов подзаконного порядка для профессиональных спасателей установлен правовой статус, закреплены основные принципы деятельности, положения о снабжении материальными ресурсами, проведения работ в условиях ЧС с соблюдением мер безопасности. Необходимо подчеркнуть, что основы поддержания безопасности в условиях ЧС предусмотрены и закреплены в федеральных законах и ведомственных актах посредством применения специализированных средств управления и связи, техники, оборудования, средств индивидуальной защиты, снаряжения, приборов, предназначенных для проведения работ.

В исследуемой области организационно-правовые основы, гарантии, формируемые на основе общественных отношений, требуют соответствующих изменений посредством внесения дополнений в действующее законодательство. С учетом рассмотренных правовых и организационных аспектов подтверждается:

во-первых, насущность внедрения некоторых упомянутых правовых норм и положений на сотрудников МВД России, которые так же, как и профессиональные спасатели выполняют задачи в аналогичных по степени опасности условиях ЧС;

во-вторых, необходимость подготовки межведомственного нормативного правового акта для осуществления порядка сотрудничества со всеми субъектами РСЧС на основании предварительно заключенных договоров и соглашений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30.05.2001 №3 // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №23. – Ст. 2277.
3. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №7. – Ст. 900.
4. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №11. – Ст. 1146.
5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон от 28 августа 1995 г. №151 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – №35. – Ст. 3503.
6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №35. – Ст. 3648.
7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №40. – Ст. 3822.

8. О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 // Собрание законодательства РФ. – 2007. – №22. – Ч. I. – Ст. 2640.

9. Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. №794 // Собрание законодательства РФ. – 2004. – №2. – Ст. 121.

10. Мелехин А.В. Чрезвычайное законодательство Российской Федерации: теоретические, правовые и организационные проблемы его реализации: Монография. – М.: Академия управления МВД России, 2013. – 301 с.

11. Северцев Н.А. Системный анализ теории безопасности / Н.А. Северцев, А.В. Бецков. – М.: ТЕИС, 2009. – 452 с.

12. Северцев Н.А. Введение в безопасность / Н.А. Северцев, А.В. Бецков. – М.: ТЕИС, 2008. – 176 с.

13. Пестов Н.Н. Организация антитеррористической деятельности на транспорте: монография. – М.: Академия управления МВД России, 2015. – 116 с.

14. Жаворонкова Н.Г. Характеристика современного законодательства в области обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях и тенденции его развития // Аграрное и земельное право. – 2008. – №2. – С. 120.

15. Об утверждении Положения о функциональной подсистеме охраны общественного порядка единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Приказ МВД России от 13 июля 2007 г. №633 // СПС КонсультантПлюс.

16. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2018 году». – М.: МЧС России; ВНИИ ГОЧС (ФЦ). – 2019. – С. 344.

Исмаилов Илдыр Тарбиз оглы
слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы правового и организационного обеспечения законности в административной деятельности участковых уполномоченных полиции. Охарактеризованы факторы нарушения законности, которые присущи административной деятельности УУП. Высказаны предложения по их устранению.*

***Ключевые слова:** законность, участковый уполномоченный полиции, административная деятельность, факторы нарушения законности.*

Обеспечение законности в административной деятельности УУП важным условием соблюдения прав и свобод человека.

Сегодня служба УУП выступает основным звеном в организации предупреждения и пресечения преступлений и административных правона-

рушений в Российской Федерации. Так, в 2019 г. УУП рассмотрено 13,6 млн заявлений, сообщений и обращений граждан (в 2018 г. – 13,4 млн), в результате около 2 млн. граждан привлечены к административной ответственности (в 2018 г. – 2,1 млн), к 2,3 млн нарушителей применялись меры профилактического воздействия (в 2018 г. – 2,1 млн). Ними осуществлялась индивидуальная профилактическая работа в отношении 392,1 тыс. граждан, состоящих на профилактическом учете (в 2018 г. – 516,1 тыс.); с 113,2 тыс. поднадзорными; 128,1 тыс. гражданами, освобожденными из мест лишения свободы и имеющих неснятую судимость за совершение тяжкого и особо тяжкого преступления (в 2018 г. – 133,6 тыс.); с 73,8 тыс. лицами, совершившими правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений (в 2018 – 88,8 тыс.); с 31,9 тыс. лицами, больными алкоголизмом (в 2018 г. – 67,4 тыс.), а также с 25,1 тыс. лиц, больных наркоманией (в 2018 г. – 52,4 тыс.) [1; 2].

Результативность деятельности УУП обуславливается применением предоставленных им полномочий, в том числе и мер административного предупреждения, пресечения и наказания. Эти методы составляют основное содержание административной деятельности УУП, отражая её профилактический характер и правоохранительную направленность. Используя меры административного принуждения, УУП правомерно воздействует на сознание и поведение граждан, понуждая их к отказу от совершения правонарушений, исполнению и соблюдению ими правовых запретов, ограничений, обязанностей.

При этом, УУП важно соблюсти баланс между интенсивностью применения санкционированного насилия и соблюдением прав и свобод граждан, соблюдая требования законности.

Несмотря на усилия, применяемые руководством МВД России и его территориальных органов, состояние законности и дисциплины в подразделениях УУП требует дальнейшего улучшения. Так, анализ докладных записок и обзоров о состоянии служебной дисциплины и законности в структурных подразделениях МВД по Республике Крым, учреждениях и территориальных подразделениях МВД России на районном уровне, подчиненных МВД по РК за 2014–2019 гг., показывает, что: больше всего УУП привлечено к уголовной ответственности в 2019 г.; более 45% всех уголовных дел в 2019 г. возбуждены по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 290, 291.2 УК РФ (взяточничество), 9,8% – по ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий); 5,8% – по ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями); 11,8% – по ч. 1, 3 ст. 159 УК РФ (мошенничество), имеет место факт привлечения в 2014 г. УУП к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ (оставление в опасности); 90% нарушений в сфере безопасности дорожного движения фиксируется с помощью технических средств видеорегистрации, работающих в автоматическом режиме; на сотрудников УУПиПДН накладывается около 30% дисциплинарных взысканий; основными нарушениями служебной дисциплины являются факты несоблюдения норм уголовно-процессуального законодательства, порядка и сроков рассмотрения сообщений о преступлениях, нарушении требований приказов, регламентирующих деятельность сотрудников, нарушение порядка привлечения граждан к административной ответственности; ненадлежащее реагирование на сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях и

укрытие их от учета, занижение квалификации преступлений; невыполнение указаний прокуратуры, в том числе волокита при рассмотрении материалов следственных проверок; отдельные сотрудники допускают выход на службу более 4 часов без уважительной причины.

Обобщение результатов научных публикаций [3; 4, с. 154–185] и дисциплинарной практики в подразделениях УУП позволяет к основным негативным факторам, влияющим на состояние законности административной деятельности, относить: значительный объем дискреционных полномочий УУП, связанных с реализацией административно-деликтного законодательства, законодательства в области профилактики правонарушений, безопасности дорожного движения; высокая загруженность УУП, связанная с большим объемом выполняемых задач, отвлечением его от выполнения возложенных на него обязанностей, штатным некомплектом; ориентированность УУП на получение определенных показателей, которые сравниваются с предыдущим периодом; наличие пробелов в законодательстве, которые приводят к необходимости самостоятельного выбора варианта действий в той или другой правовой ситуации; недостаточность подготовки УУП, отсутствие у некоторых сотрудников практического опыта выполнения обязанностей в целом, или в отдельных сферах служебной деятельности; низкий уровень дисциплины отдельных УУП, склонность к злоупотреблению полномочиями; отсутствие эффективного взаимодействия, как между подразделениями полиции, так и другими субъектами и участниками правоохранительной и профилактической деятельности; слабый контроль со стороны руководителей территориальных органов МВД России, непосредственных руководителей службы, а также старших УУП за несением службы; низкая эффективность информационно-пропагандистской работы, отсутствие необходимой психолого-педагогической компетентности у руководителей; ненадлежащее материально-техническое обеспечение отдельных направлений деятельности УУП.

С целью улучшения состояния законности в административной деятельности УУП предлагается: конкретизировать полномочия УУП, закрепить перечень его прав и обязанностей в приказе МВД России от 29.03.2019 г. №205; урегулировать отдельные аспекты работы УУП путем издания правовых актов территориальными ОВД по субъектам Российской Федерации; регулярно анализировать основные нарушения законности и дисциплины, выявленные в ходе прокурорского надзора, судебной практики, ведомственного контроля, и разрабатывать предложения по их устранению, согласованные с соответствующими институтами; обеспечить приоритетность отбора кандидатов для замещения должностей УУП, в том числе и при поступлении в образовательные организации МВД России; уменьшить некомплект в подразделениях УУП, в том числе и должностей помощников УУП; применять при определении штатной численности УУП минимальные нормативы; при назначении на должности руководителей подразделений УУП и старших УУП учитывать их педагогические способности и возможности по формированию и поддержанию морально-психологического климата в коллективах; обеспечить регулярное повышение квалификации и переподготовку УУП по наиболее актуальным и проблемным вопросам служебной деятельности; распространять в подразделениях УУП позитивный опыт обеспечения законности и дисциплины, привлекая к его обобщению научные и образовательные организации системы МВД России; создать условия для повышения пре-

стижности службы УУП за счет их обеспечения служебным жильем, участковыми пунктами полиции с надлежащим оборудованием, материальным стимулированием высоких показателей в службе; внедрить систему общественного контроля и оценки результатов деятельности УУП на административном участке, учитывать её при поощрении и наказании УУП, их аттестации, назначении на вышестоящие должности и др.

Приведенные предложения не являются исчерпывающими и могут быть расширены в ходе проведения дальнейших исследований.

Список литературы

1. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/embed/1789925>
2. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/Deljatelnost/gosprogram/Gosprogramma/2018>
3. Сидорова М.В. Соотношение законности и дисциплины в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2015. – №4 (34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-zakonnosti-i-distipliny-v-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>
4. Куликова Н.С. Правовое регулирование обеспечения законности и дисциплины в административной деятельности полиции: дис. ... канд. юрид.наук: 12.00.14 / Н.С. Куликова. – Симферополь, 2017. – 239 с.

Квачков Геннадий Евгеньевич
слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

«ПОЛИЦЕЙСКОЕ» И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье проанализированы разновидности задержания, которые применяются полицией в порядке, предусмотренном административно-правовой нормой. Определено их соотношение, а также сделан вывод о необходимости совершенствования нормативного закрепления оснований «полицейского» задержания и уточнения мотивов административного задержания.

Ключевые слова: задержание, административное задержание, полиция, основания задержания, мотивы административного задержания.

Безусловное обеспечение прав и свобод человека является важнейшим условием существования правового и социального государства. При этом,

в соответствии с Конституцией России права и свободы гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55) [1].

Основные постулаты деятельности полиции по применению мер принуждения, основанные на ограничении прав и свобод граждан, касаются немедленного прекращения принудительных действий, если достигнута законная цель или выяснилось, что эта цель не может или не должна достигаться путем ограничения прав и свобод граждан (ч. 2 ст. 5); запрещения прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению, установлению обязанности пресекать действия, которыми гражданину умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание (ч. 3 ст. 5); допущения ограничений только по основаниям и в порядке, предусмотренном федеральным законом (ч. 2 ст. 6); закрепления особого порядка ограничения отдельных прав и свобод граждан: на свободу и личную неприкосновенность (ст. 14), на неприкосновенность жилища (ст. 15); свободы передвижения (ст. 16) и др. [2].

К эффективным мерам выполнения задач, возложенных на полицию, необходимо относить и различные виды задержания. Например, в 2019 г. только нарядами патрульно-постовой службы полиции задержано за совершение преступлений – 64,9 тыс. чел., административных правонарушений – 304 тыс., лиц, находящихся в розыске – 3,7 тысяч [3].

Анализ российского законодательства, научных публикаций позволяет выделить два основных вида задержаний, осуществление которых регулируется нормами административного права: а) «полицейское» (ст. 14 ФЗ «О полиции»); б) административное (ст. 27 КоАП) [3].

Сравнивая эти разновидности задержания, отметим имеющиеся у них сходные черты и различия. В частности, эти виды задержания являются способом кратковременного ограничения свободы физического лица, сходны по процедуре, в части определения максимального срока задержания, (до 48 часов), разъяснения прав и обязанностей задержанному, проведения личного досмотра, уведомления других лиц, места содержания задержанных, процессуального оформления результатов задержания в протоколе.

В тоже время, они существенно различаются.

Во-первых, по целям: при «полицейском» задержании – это обеспечение целей уголовного правосудия, административного производства, выполнение решений судов, оказание помощи отдельными категориям граждан; при административном – исключительно обеспечение производства по делам об административных правонарушениях (пресечение административного правонарушения, составление протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте, обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дела об административном правонарушении и исполнения принятого по делу постановления);

Во-вторых, минимальному сроку: для «полицейского» задержания он не установлен, а для административного составляет 3 часа;

В-третьих, категориям лиц, которых полиция имеет право задерживать: «полицейскому» задержанию подлежат лица, указанные в ч. 2 ст. 14 ФЗ «О полиции», а административному – лица, совершившие административные правонарушения;

В-четвертых, субъектам, уполномоченными осуществлять задержание: «полицейское» задержание осуществляется должностными лицами полиции, перечень которых не конкретизирован, а административное – должностными лицами органов внутренних дел (полиции), наделенными полномочиями по составлению протоколов об административных правонарушениях и рассмотрению соответствующих категорий дел;

В-пятых, моментом начала исчисления срока: «полицейское» задержание – с момента фактического ограничения свободы передвижения лица, административное – с момента его доставления;

В-шестых, исключительностью применения: административное задержание может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении, а «полицейское» – осуществляется без такого условия.

Указанные различия сотрудникам полиции необходимо учитывать в своей повседневной деятельности, в первую очередь для соблюдения законности при осуществлении различных видов задержания.

Среди проблем, которые связаны с реализацией рассмотренных разновидностей задержания, нами выделены: 1) бланкетный характер оснований для осуществления задержания в порядке ст. 14 ФЗ «О полиции», а также целесообразность задержания полицией лиц, предпринявших попытку самоубийства; 2) отсутствие в КоАП РФ перечня мотивов административного задержания.

С целью решения первой проблемы предлагается дополнить ст. 14 ФЗ «О полиции» перечнем оснований для задержания лиц в соответствии с их категориями с указанием сроков задержания, предусмотренных в соответствующих нормативных правовых актах; исключить из п. 11 ч. 2 ст. 14 ФЗ «О полиции» словосочетание «предпринявших попытку самоубийства».

Что касается второй проблемы, то с учетом судебной и правоохранительной практики к мотивам административного задержания предлагается относить отсутствие у задерживаемого лица постоянного места жительства; наличие у него одного из намерений: продолжить противоправную деятельность; уклониться от участия в производстве по делу об административном правонарушении или от исполнения административного наказания; оказать давление на потерпевшего (его законного представителя) или свидетелей по делу; уничтожить вещественные доказательства по делу, орудия или средства совершения правонарушения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/be5174
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661
4. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/embed/1789925>.

Кравченко Денис Сергеевич
слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

СПЕЦИФИКА ПРИЕМА ГРАЖДАН УЧАСТКОВЫМ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации и осуществления приема граждан УУП. Выявлены и проанализированы этапы и проблемы приема граждан УУП. Предложены пути решения некоторых проблем.*

***Ключевые слова:** участковый уполномоченный полиции, УУП, обращения граждан, прием граждан, участковый пункт полиции.*

Рассмотрение обращений граждан является приоритетным направлением деятельности ОВД России. Так, выступая на расширенном заседании коллегии МВД России в 2019 г. В. Путин отметил, что «...в повседневной работе (полиция) должна ориентироваться на самые жесткие стандарты и требования, чтобы граждане России были уверены, что, обращаясь к сотрудникам органов внутренних дел, они встретят понимание, человеческое отношение, а их права и свободы будут надёжно защищены» [1].

Среди основных подразделений полиции, наибольшее число обращений граждан (около 40%) рассматриваются участковыми уполномоченными полиции (далее – УУП). Так, в 2019 г. ими рассмотрено более 13,4 млн заявлений, сообщений и обращений граждан (+3,8%), в результате 2,1 млн (+10,8%) правонарушителей привлечены к административной ответственности, к 2,1 млн (+4,9%) – применялись меры профилактического воздействия.

Важной формой реализации полномочий УУП по рассмотрению обращений граждан является осуществление им приема граждан на административном участке.

Прием граждан – это деятельность УУП, которую он осуществляет на административном участке, как правило, в помещении участкового пункта полиции по вторникам и четвергам с 17.00 до 19.00, а также по субботам с 15.00 до 16.00 при несении службы на обслуживаемом административном участке [2].

К особенностям приема граждан УУП может быть отнесено: адресат обращения – не только руководитель органа внутренних дел, но и непосредственно УУП; заявитель – только физическое лицо, проживающее на административном участке, обслуживаемом УУП (даже если он представляет организацию); регламентация периодичности и времени приема граждан УУП в соответствующем нормативном правовом акте МВД России; проведение приема граждан в строго обусловленном месте (помещении участкового пункта полиции, территория обслуживаемого административного участка, здание территориального органа или помещения,

предоставленном органами местного самоуправления); отсутствие предварительной записи.

В соответствии с нормативными актами, регулирующими деятельность полиции по рассмотрению обращений граждан, прием граждан предусматривает: доведение участковым уполномоченным полиции информации о месте и времени приема граждан до населения, проживающего на обслуживаемом им административном участке в ходе профилактического обхода; организация пребывания заявителей в месте приема; непосредственное общение УУП с гражданами, прибывшими на прием; оформление результатов приема граждан.

1. *Доведение информации до населения, проживающего на административном участке*, осуществляется путем: предоставления такой информации УУП во время профилактического обхода или отчета перед населением; размещения информации на информационных стендах в местах массового пребывания людей.

2. *Организация пребывания заявителей в месте приема, предусматривает:* обеспечение своевременного прибытия УУП к месту приема граждан; создание комфортных для заявителей условий для пребывания в участковом пункте полиции или ином помещении, где УУП осуществляет прием граждан, учет потребностей представителей маломобильных групп или иных лиц, на которых распространяются дополнительные гарантии реализации права на обращения; непосредственный прием (общение с посетителями) и рассмотрение обращений граждан УУП по его результатам; информационное обеспечение мест, где осуществляется приема граждан.

3. *Непосредственно прием граждан осуществляется* УУП в порядке очерёдности, с учетом обращений отдельные категории граждан в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, пользуются правом на личный прием в первоочередном порядке.

При приеме гражданин предъявляет УУП документ, удостоверяющий его личность, а в случае наличия права на первоочередной прием и документ, подтверждающий такое право.

В ходе приема гражданину может быть отказано в дальнейшем рассмотрении обращения, если ранее ему был дан ответ по существу поставленных вопросов, в том числе в случае прекращения с ним переписки и при отсутствии новых доводов, подлежащих проверке.

В случае грубого, агрессивного поведения гражданина прием прекращается, о чем делается запись в учетной форме. Граждане с признаками алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения на прием не допускаются.

В интересах защиты прав гражданина и сотрудника полиции при приеме граждан используются технические средства аудио- и (или) видео фиксации, о чем в обязательном порядке граждан уведомляется. Факт уведомления гражданин подтверждает личной подписью в карточке личного приема.

4. *Оформление результатов приема граждан.* Карточки личного приема в письменной или электронной форме УУП, осуществляющими прием. Заполненные карточки в тот же день передаются в подразделение делопроизводства.

Заявления о преступлении, об административном правонарушении в соответствии с резолюцией принимавшего должностного лица по окончании приема передаются (без регистрации в подразделении делопроизводства) в дежурную часть территориального органа для регистрации в

КУСП. В карточку личного приема вносятся сведения о дате и номере их регистрации в КУСП.

Если рассмотрение вопроса, с которым обратился гражданин, не входит в компетенцию данного органа внутренних дел, гражданину разъясняется, куда и в каком порядке ему следует обратиться.

В случае если изложенные в устном обращении факты и обстоятельства являются очевидными и не требуют дополнительной проверки: ответ с согласия гражданина может быть дан устно в ходе приема, о чем проставляется отметка в карточке личного приема; если гражданин просит представить письменный ответ, составляется рапорт о содержании устного обращения, который подлежит регистрации, учету и рассмотрению в установленном порядке.

При необходимости проведения дополнительной проверки гражданину предлагается оставить письменное обращение, которое подлежит регистрации, учету и рассмотрению в установленном порядке. Если гражданин ввиду ограниченных способностей или возможностей здоровья не может самостоятельно в письменной форме изложить суть обращения, ему оказывается помощь в написании обращения. Копия карточки личного приема гражданину не выдается.

Подытоживая, необходимо выделить пути решения некоторых проблем, возникающие в процессе рассмотрения УУП обращений граждан во время приема. В частности, предусмотреть возможность руководителям территориальных органов внутренних дел изменять график приема граждан УУП в зависимости от местных условий; привести большинство участковых пунктов полиции (основного места приёма граждан) к требованиям по обеспечению прав маломобильных групп, улучшить условия для ожидания посетителей, в том числе и с привлечением средств, предусмотренных Государственной программой РФ «Доступная среда» [3]; закрепить порядок использования средств аудио- и видео фиксации хода приема граждан, оборудовать ими служебные помещения УУП, разработать методические рекомендации по общению УУП с различными категориями граждан; предусмотреть возможность предварительной записи на прием к УУП (с целью подготовки более качественных ответов на их обращения); расширить способы информирования населения административного участка о приеме граждан путем использования социальных сетей, СМС-информирования и др.; внедрить типовую анкету для оценивания качества приема граждан, проводимых УУП (в ней могут быть такие блоки: оценка условий приема и его качества; полноту и удовлетворённость ответом на обращение, полученного при общении с УУП; срок ожидания в участковом пункте полиции или ином служебном помещении ОВД; информативность стендов, размещенных в участковом пункте полиции; предложения, замечания и пожелания).

Список литературы

1. Расширенное заседание коллегии МВД России 28.02.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56949> (дата обращения: 01.03.2020).
2. Приказ МВД России от 29.03.2019 №205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».

Молчанов Дмитрий Иванович

слушатель

Научный руководитель

Заброда Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИЦИЕЙ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления совершенствования законодательства и практика применения полицией мер административного пресечения. В частности, предложено нормативно закрепить понятие «меры административного пресечения», а также конкретизировать особенности их применения в ФЗ «О полиции»; повысить качество подготовки сотрудников полиции к действиям в типовых ситуациях применения оружия; внедрить в практику полиции использование персональных видеорегистраторов.

Ключевые слова: меры административного пресечения, сотрудники полиции, совершенствование законодательства, применение оружия и специальных средств.

Конституцией Российской Федерации в качестве одной из основополагающих обязанностей государства определена защита прав и свобод человека и гражданина [1]. В целях исполнения данной обязанности правоохранительные органы наделены комплексом мер административного принуждения. Такие меры подразделяют на административно-предупредительные меры, административно-пресекательные меры, административные наказания.

Особого внимания, по нашему мнению, заслуживают меры административного пресечения, обладающие специфическим характером, обусловленным требованием к оперативности их применения, а также в большинстве случаев повышенным уровнем опасности для общества, сотрудников правоохранительных органов и самих нарушителей. В связи с этим, в сравнении с иными видами мер административного принуждения меры административного пресечения являются наиболее объёмной и разнообразной категорией. Такая особенность, с одной стороны, даёт правоприменителю довольно широкий круг полномочий и право выбора наиболее подходящей меры пресечения, с другой стороны, возлагает на него соразмерную ответственность за их выбор.

Ещё одной специфической чертой рассматриваемого явления является цель данных мер. Анализ мнений некоторых правоведов даёт возможность выделить в качестве основных целей прекращение противоправного или представляющего угрозу для личной и общественной безопасности поведения, предотвращение наступления вредных последствий.

Своевременное определение цели и соответствующей, необходимой в конкретной ситуации, меры является залогом успеха в проводимой правоохранительными органами операции. Исходя из этого, считаем необходимым выделить меры административного пресечения из комплекса иных мер административного принуждения, что способствовало бы упрощению их изучения и применения.

Данные меры неоднократно становились объектом научных изысканий, однако на законодательном уровне так и не были определены в качестве обособленного правового института.

Согласно мнению многих современных правоведов, одной из проблем изучения и применения мер административного пресечения является отсутствие нормативного закрепления понятия таких мер, а также унификации всех видов мер административного пресечения в единый правовой акт. Например, В.И. Ковшевацким предложено разработать и принять Федеральный закон «О мерах административного пресечения», в котором закрепить основные понятия, систему и виды мер административного пресечения, принципы и порядок их применения [2]. По нашему мнению, такую широкую и разнообразную систему изложить полностью в едином нормативно-правовом акте или, тем более, разделе кодекса будет сложно. Ведь к мерам административного пресечения относятся и полномочия налоговых органов, меры пресечения, применяемые в соответствии с Федеральным законом №52-ФЗ от 30.03.1999 г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», и меры применяемые сотрудниками полиции и другие. Более реальным решением, на наш взгляд, является систематизация таких мер в рамках отдельных вышеуказанных законов.

Что касается закрепления на законодательном уровне термина «меры административного пресечения», считаем данную идею логичной и необходимой. Закрепить данный термин считаем возможным в Федеральном законе «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», проект которого в рамках контрольно-надзорной реформы внесён на рассмотрение Государственной Думы, а также в узкоспециализированных законах регулирующих меры административного пресечения, не регламентированных вышеуказанным законом.

Одной из наиболее ярких систем мер административного пресечения является система мер, применяемых полицией.

Так, на примере полиции очевиден раздел мер административного пресечения на общие и специальные.

К специальным мерам административного пресечения относится применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. Порядок применения данных мер определён Главой 5 Федерального закона «О полиции», а общие меры административного пресечения содержатся в статье 13 «Права полиции» указанного закона среди иных полномочий полиции. Считаем целесообразным по аналогии со специальными мерами выделить общие меры отдельной статьёй. Соответственно дополнить Федеральный закон «О полиции» статьёй 13.1 «Меры административного пресечения, применяемые сотрудниками полиции». Данная статья наряду с конкретными мерами может включить в себя отсутствующее на сегодняшний день определение рассматриваемого правового института.

Проанализировав мнения современных учёных по этому вопросу, а также сравнительную характеристику с иными мерами административ-

ного принуждения, предлагаем для закрепления на законодательном уровне следующую дефиницию:

Меры административного пресечения, применяемые сотрудниками полиции, – это совокупность методов охраны общественного правопорядка, регламентированных настоящим законом, применяемых в момент совершения противоправного действия с целью ликвидации противоправной общественно-опасной ситуации, или угрозы создания такой ситуации.

В целом законодательство в сфере деятельности полиции характеризуется большим количеством подзаконных нормативно-правовых актов. Однако существуют пробелы, в том числе в части закрепления образцов процессуальных документов.

Основная проблема применения физической силы, специальных средств и, в особенности, огнестрельного оружия состоит в опасениях сотрудников полиции быть привлечёнными к уголовной ответственности. Данные опасения нередко становятся поводом отказаться от их применения. Законодательство, обуславливающее такое положение дел, направлено на защиту основного конституционного права граждан – права на жизнь. Однако на практике складываются ситуации, в которых сотрудники полиции пекутся о благополучии нарушителей в ущерб защите жизни и здоровья мирных граждан, и своих собственных. Доказательством тому могут служить опубликованные пресс-центром МВД России данные о 45 сотрудниках МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей в 2018 году [3].

Одной из причин такой ситуации является неуверенность в своих действиях, страх применения оружия сотрудниками полиции.

Решение данных проблем лежит в повышении уровня квалификации сотрудников полиции, уделении особого внимания физической подготовке, а также изучению тактики действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы.

Безусловно, значительную роль в повышении уверенности в себе играет достаточное обеспечение средствами индивидуальной защиты и специальными средствами. Решением многих проблем могло бы стать расширение практики применения персональных видеорегистраторов. Данные меры будут способствовать, с одной стороны, предостережению уполномоченных лиц от коррупционных правонарушений и иных видов превышений полномочий, с другой стороны, могли бы защитить сотрудников правоохранительных органов от провокационных действий со стороны граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Васюхно И.О. Сущность мер административного пресечения, как мер административного принуждения / И.О. Васюхно // Административное право и процесс. – 2017. – №9. – С. 53–56.
3. Министерство внутренних дел РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://сзфоут.мвд.рф/UT_MVD/

Никонов Юрий Николаевич
слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы систематизации групп и мер административного принуждения, которое применяется в условиях режима чрезвычайного положения. Охарактеризованы общие и специальные меры административного принуждения в условиях чрезвычайного положения. Приведены примеры законодательного закрепления разновидностей в конкретных чрезвычайных обстоятельствах.*

***Ключевые слова:** чрезвычайное положение, чрезвычайные обстоятельства, классификация, меры административного принуждения.*

Вопросы классификации мер административного принуждения в условиях ЧП относятся к числу актуальных проблем, подходы к решению которых неоднократно выступали предметом научных исследований. При этом, можно выделить как научные работы, посвященные классификации общих мер административного принуждения, так и специальные, посвященные непосредственно мерам административного принуждения, применяемым в условиях ЧП.

В первых источниках, акцентируется внимание на классификации мер административного принуждения по: цели воздействия: административно-предупредительные, административно-пресекательные меры и меры административной ответственности (А.П. Алехин, Ю.М. Козлов); основаниям применения: административного пресечения, восстановления и ответственности (Д.Н. Бахрах); по назначению: меры, применяемые в силу государственных нужд (реквизиция), контрольно-предупредительные меры (регистрация, осмотр объектов, запрещение деятельности и т. д.), меры пресечения административных правонарушений, меры процессуального обеспечения (В.М. Манохин). В других – в качестве самостоятельных выделены следующие группы признаков: субъект (адресат) в отношении которого они применяются; время действия ограничений; отраслевая принадлежность норм, регулирующих их применение; юридическая сила правовых актов; вид прав, свобод и законных интересов, которые ограничиваются [1].

К дополнительным критериям классификации относят: предметную направленность (в сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности граждан; в области ограничения, запрета или изменения хозяйственной деятельности организаций) [2]; стадии развития чрезвычайных обстоятельств (возникновение и введение режима ЧП, обострение,

ликвидация последствий); характер чрезвычайного обстоятельства, ставшего поводом для введения режима ЧП (социального, техногенного, природного характера) [3].

Анализ Федерального конституционного закона от 30.05.2001 №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (далее – ФКЗ №3ФКЗ) показывает, что в нём существуют и меры принуждения, которые полностью или частично приостанавливают полномочия органов публичной власти, а также предполагают использование техники, специальных средств и оборудования.

Охарактеризуем меры административного принуждения в условиях ЧП с учетом некоторых приведенных классификационных признаков [4].

Субъектами (адресатами), в отношении которых такие меры применяются, могут быть: а) физические лица (к ним применяются: проверка документов, удостоверяющих личность граждан, личный досмотр, досмотр их вещей, жилища и транспортных средств, запрещение забастовок, ограничение свободы передвижения, комендантский час, мобилизация и др.); б) юридические лица, а также предприятия, организации, объекты жизнедеятельности, политические партии, средства массовой информации и др. (в отношении них устанавливается: введение предварительной цензуры, приостановление деятельности политических партий и иных общественных объединений, приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, а также химически и биологически опасные вещества); в) органы публичной власти (к ним могут применяться: полное или частичное приостановление на территории, на которой введено чрезвычайное положение, полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) РФ, а также органов местного самоуправления); г) как физические, так юридические лица (например, общими являются: ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра, арест печатной продукции, радиопередающих, звукоусиливающих технических средств, множительной техники, введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других мероприятий).

В зависимости от вида прав, свобод и законных интересов, которые ограничиваются в условиях ЧП, временному ограничению подлежат:

а) конституционные права и свободы человека: право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ч. 1 ст. 27 Конституции РФ) ограничивается путем временного отселения жителей в безопасные районы, установления ограничений на въезд на указанную территорию и пребывание на ней иностранных граждан и лиц без гражданства (п. «а» ч. 1 ст. 13 п. «б» ст. 11 ФКЗ№3); свобода массовой информации (ч. 5 ст. 29 Конституции РФ) ограничивается путем введения предварительной цензуры с указанием условий и порядка ее осуществления, а также временное изъятие или арест печатной продукции, радиопередающих, звукоусиливающих технических средств, множительной техники, установление особого порядка аккредитации журналистов (п. «б» ч. 1 ст. 12 ФКЗ№3);

б) трудовые права: запрет принудительного труда (ч. 2 ст. 37 Конституции РФ) временно преодолевается путём мобилизации трудоспособного населения для проведения и обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ (п. «е» ст. 13 ФКЗ№3); право на забастовку как

законного способа решения индивидуальных и коллективных трудовых споров с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения (ч. 4 ст. 37 Конституции РФ) путем их запрещения (п. «ж» ч.1 ст. 11 ФКЗ№3) [4; 5];

в) имущественные права – право владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом как единолично, так и совместно с другими лицами (ч. 2 и 3 ст. 35 Конституции РФ) может быть ограничено в процессе: временного изъятия у граждан оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, привлечение транспортных средств граждан для проведения и обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ (п. «д» ч. 1 ст. 12 ФКЗ №3); мобилизации ресурсов организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (ст.11–13 ФКЗ №3) [4; 5].

Наиболее ярко МАП в условиях ЧП проявляются в *сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности физических лиц*. Например, законодательство предусматривает их применение для административно-правовой охраны общественных отношений в области: охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта; транспортной безопасности; режима пребывания граждан в общественных местах, проведения массовых мероприятий; санитарно-эпидемического благополучия населения и др.

Отдельного внимания заслуживает применение негативных санкций, в том числе и административной ответственности, как результата несоблюдения нормативных правовых актов, устанавливающих требования режима ЧП.

В ФКЗ№3 к ним отнесено: приостановление деятельности политических партий и иных общественных объединений, которые препятствуют устранению обстоятельств, послуживших основанием для введения чрезвычайного положения; выдворение в установленном порядке лиц, нарушающих режим чрезвычайного положения и не проживающих на территории, на которой введено чрезвычайное положение, за ее пределы за их счет, а при отсутствии у них средств – за счет средств федерального бюджета с последующим возмещением расходов в судебном порядке; отстранение от работы на период действия ЧП руководителей государственных организаций в связи с ненадлежащим исполнением указанными руководителями своих обязанностей; отстранение от работы на период действия ЧП руководителей негосударственных организаций в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением ими соответствующих мер; установление административной ответственности за нарушение требований режима ЧП (ст. 20.5 КоАП РФ); установление ответственности лиц, участвующих в обеспечении режима ЧП.

Таким образом, меры административного принуждения, применяемые в условиях ЧП, могут быть классифицированы по различным основаниям. Основными среди них являются: субъекты, к которым они применяются; цели применения; вид ограничиваемых прав, свобод и законных интересов; предметная направленность. В качестве дополнительных критериев классификации нами предложены: полнота тех или иных ограничений и необходимость применения техники, специальных средств и оборудования. Законодатель также выделяет общие и дополнительные меры и временные ограничения (вводимые в зависимости от конкретных обстоя-

тельств ЧП), большинство из которых, регулируются нормами административного права.

Список литературы

1. Басов А.В. Служебно-боевая деятельность сил охраны правопорядка в условиях действия режима чрезвычайного положения: монография. – Симферополь: Крымучпедгосиздат, 2010. – 180 с.
2. Басов А.В. Классификация и содержание административно-ограничительных мер, применяемых в случае возникновения чрезвычайных ситуаций // Вопросы российского и международного права. – 2012. – №11. – С. 45–67.
3. Виприцкий А.А. Административное принуждение в условиях чрезвычайного положения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Днепропетровск: ДГУВД, 2011. – 22 с.
4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».
5. Конституция Российской Федерации //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – №31. – Ст. 4398.

Русанова Людмила Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье представлено мнение о неразрывности двух функций жизнедеятельности общества: развития и безопасности. Автором подчеркивается необходимость системного подхода к обеспечению безопасности в связи с тем, что безопасность является сложным многомерным организмом, состоящим из множества элементов, которые взаимосвязаны, взаимозависимы, которые оказывают влияние друг на друга и обеспечивают функционирование как друг друга, так и всего организма в целом.

Ключевые слова: безопасность, системный подход, обеспечение безопасности, проблема безопасности.

Одним из наиважнейших условий существования человечества, наряду с его потребностью в пище, воде, одежде, жилище, информации, является обеспечение его безопасности.

Высокая значимость безопасности состоит в том, что она оказывает влияние на развитие во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Функции развития и безопасности неразрывно взаимосвязаны и взаимозависимы. Безопасность призвана обеспечить развитие, предохранить, защитить его от опасностей и угроз.

Цицерон проблему безопасности выдвигал на первое место: «Прежде всего каждому виду живых существ природа даровала стремление защищаться, защищать свою жизнь... избегать всего того, что кажется вредным, и приобретать, и добывать себе все необходимое для жизни» [6]. В энциклопедии Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона отмечается, что «безопасность личная и имущественная является главнейшим залогом человеческого развития. Отсутствие безопасности личности и собственности

равносильно отсутствию всякой связи между человеческими усилиями и достижением целей, для которых они делаются» [2].

В словарях развитие определяется как «процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное»; «переход от старого состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему» [4]; «необратимое, направленное, закономерное изменение конкретных материальных объектов, ведущее к возникновению или их качественно новым состояниям, или принципиально новых объектов как целостных своеобразных систем» [5] и т.д.

Этимология понятия «безопасность» связана с понятием «опасность», в связи с чем при формулировании первых определений безопасности считалось, что безопасность – это пребывание в защищенности, в состоянии при котором не угрожает опасность.

То есть это состояние, при котором на некий объект не оказывают воздействия факторы опасности и угрозы. Но такое практически недостижимо. Отсутствие опасности вообще, в абсолютном смысле, невозможно. В реальной жизни всегда существовали, существуют и будут существовать опасности самого различного характера.

Основные источники опасности заключены в самой природе и техносфере в качестве человеческой личности и человеческих взаимоотношениях. В ходе исторического процесса, развития число опасностей возрастает.

Сама жизнедеятельность человеческого сообщества ставит вопрос об обеспечении безопасности, характер которого должен быть адекватен и соответствовать уровню угроз и опасностей, об обеспечении такого сочетания внутренних и внешних условий, которое было бы максимально благоприятным для эволюционного развития человеческой цивилизации, благополучия и благосостояния человека. При этом одним из основных критериев безопасности является готовность к опасностям различного рода, обладание знаниями о том, как действовать в случае их возникновения, так как угроза существенно снижается, если человек к ней готов и в состоянии ее парировать (отражать).

Проблема обеспечения безопасности является одной из центральных и значимых для развития общества, государства, а следовательно, возрастает актуальность изучения проблем безопасности и личности, и государства, и общества.

Безопасность и развитие требуют системного исследования, которое включает в себя изучение структуры, или организации самого процесса исторического развития.

Как отмечает заведующий кафедрой национальной безопасности Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор экономических наук, профессор А.А. Прохожев, развитие и безопасность две важнейшие функции жизнедеятельности общества тесно связанные между собой и раздельно осуществляться в принципе не могут, являясь как бы двумя сторонами одной медали, т.е. безопасность не может выступать в качестве какого-то обособленного объекта изучения, она может являться только специфическим подходом к изучению различных сторон состояния и развития общества, понимание же развития определенного объекта является методологической основой изучения общественных процессов [3].

Безопасность – сложное многомерное социальное явление.

Большинство же из существующих концепций безопасности разработаны в рамках парадигмы «безопасность есть защита от опасности». Однако раскрытие понятия «безопасность» через термины «защита», «защищенность», «защищать» сужает ее смысл. «Защищать» – значит оборонять от чего-либо; «защита» – это вещь, предмет, явление, скрывающее, охраняющее от чего-либо.

Поэтому говоря о безопасности необходимо иметь в виду не только его защищенность, но и учитывать и не умалять значения таких функций и свойств безопасности, как снижение, ослабление, предупреждение, предотвращение и устранение опасностей и угроз, а также готовность к опасностям. При этом уровень защищенности необходимо поддерживать таким, который является достаточным для нормального функционирования и развития.

В связи с этим основные концептуальные подходы к определению безопасности должны учитывать сложность, широкий и дифференцированный смысл общего явления безопасности, множественность определений категории «безопасность»: защищенность или состояние защищенности, «отсутствие опасности», «свойство (атрибут) системы», «состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к развитию» и др.

Без ясного осознания того, что представляет собой природа понятия «безопасность», каковы ее источники, движущие силы, цели невозможна деятельность по обеспечению безопасности.

Безопасность так же, как и развитие, характеризуется системным характером. (Развитие – это многоступенчатый, разнонаправленный, иерархичный процесс.)

Система с древнегреческого – «целое, составленное из частей; соединение» – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Всякая система находится под влиянием со стороны любой своей подсистемы и наоборот. Всякая система может находиться во взаимосвязи с любой другой системой. Все системы и подсистемы находятся в постоянном взаимном влиянии, развитии, движении.

Для обеспечения устойчивости и безопасности любой отдельной системы необходим целый комплекс свойств, регулирующих и позволяющих адаптировать, актуализировать процесс ее функционирования в условиях динамичных изменений внешней среды и собственной внутренней структуры. Без наделения системы такими свойствами она утрачивает свои системообразующие функции, что может привести к нарушению ее целостности. Это относится и к личности, и к обществу, и к государству, которые могут выступать как самостоятельные саморазвивающиеся системы, образующие в совокупности одну единую общую систему.

При прогрессирующем, постоянно развивающемся состоянии система совершенствуется, расширяется спектр возможностей, повышается ее качественный уровень.

При регрессе сужается спектр возможностей, процесс развития затухает, и система становится неэффективной, неустойчивой, невостребованной и разрушается либо видоизменяется путем ее преобразования, что также можно считать прогрессивным изменением, т.е. согласно теории развития Гегеля «движением вперед от несовершенного к более совершенному».

Любая система и ее окружение состоят из множества взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, поэтому их нельзя рассматривать независимо друг от друга. В этом заключается принцип системного подхода.

Изменение любого фактора, любого параметра, любого элемента системы вызывает изменение и других элементов системы, либо всей системы в целом.

При этом состояние других элементов системы может меняться и мгновенно и не сразу, а постепенно, эволюционно. Изменения могут происходить в разное время и система изменяется по-разному в зависимости от времени. Система опасностей и угроз не является статичной (постоянной). Опасности и угрозы могут появляться и исчезать, нарастать и уменьшаться, при этом будет изменяться и их значимость для безопасности.

Таким образом, обеспечение безопасности должно осуществляться исходя из позиций системности с учетом общего, особенного и единичного, путем устранения противоречий в развитии и функционировании всех элементов системы обеспечения безопасности. Системность безопасности проявляется не только во взаимоотношениях между ее элементами, но и во взаимодействиях системы с внешней средой.

Система – это совокупность связей и отношений между всеми ее элементами, которая делает их одним цельным и мощным организмом, предназначенным для достижения поставленной цели, выполнения главной задачи.

И каждый элемент этой целостности функционален и вносит свой вклад в характеристики и функционирование системы.

Перспективы развития государственности определяются возможностью государства обеспечить систему мер безопасности, соответствующую уровню внешних и внутренних угроз.

Как уже отмечалось, угроз и опасностей самого разнообразного характера имеется множество, и стратегическая цель обеспечения безопасного и благополучного развития социума требует предвидения одновременно и в комплексе всех угроз безопасности. А процесс обеспечения безопасности должен учитывать способность одних объектов угрожать, а других – отражать такие угрозы, уклоняясь, защищаясь или уничтожая их носителя в превентивном (предупредительном) порядке.

При этом необходимо обеспечить комплексный системный подход к обеспечению безопасности, который включает в себя все составные части, элементы, взаимодействующие, взаимосвязанные, обеспечивающие функционирование друг друга.

В сфере обеспечения безопасности для любых объектов, любых уровней и масштабов под целым следует понимать совокупность таких элементов (условно), как «Субъект – Объект – Средства обеспечения безопасности».

Исходя из законодательных норм как объектами, так и субъектами безопасности определяются личность, общество и государство [1].

К основным объектам безопасности относятся: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Государство, являясь основным субъектом обеспечения безопасности и осуществляя функции в этой области через органы законодательной,

исполнительной и судебной власти, в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина.

Граждане, общественные и иные организации, объединения, институты, т.е. общество в целом, также являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством.

В общем виде средства обеспечения безопасности включают нормы, инструменты, способы, методы, посредством которых субъекты воздействуют на опасности и угрозы для требуемого состояния безопасности.

Средствами обеспечения безопасности является единая государственная политика в области обеспечения безопасности, комплексное использование политических, организационных, социально-экономических, правовых, информационных, военных, специальных и иных мер, адекватных угрозам жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Для современной России системное обеспечение безопасности означает неразрывную деятельность государства, общества в целом, каждого гражданина, направленную на защиту национальных интересов, национальных ценностей и их приумножение, т.е. на то, что называется национальной безопасностью. Это означает, что обеспечение безопасности должно быть направлено не только на предотвращение угроз и опасностей, но и осуществление комплекса мер по развитию и укреплению прав и свобод личности, материальных и духовных ценностей общества, конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, обеспечению устойчивого социально-экономического развития, достойного качества и урван жизни.

Иначе говоря, речь идет о долгосрочной государственной политике и стратегии обеспечения безопасности, что предполагает определенную культуру безопасности, как всего общества, так и конкретной личности на основе принципов взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности, соблюдения баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Список литературы

1. О безопасности: Закон Российской Федерации от 28.12.2010 №390-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 14.03.2020).
2. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб., 1890–1907 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.endic.ru/brokgause/Bezopasnost-32938.html> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Общая теория национальной безопасности: учебник (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) / под общ. ред. А.А. Прохожева. – 2-е изд. – М.: РАГС, 2005. – 344 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/prohozhev-aa-red-obschaya-teoriya-nacionalnoy-bezopasnosti_3f8b546afa.html?page=1 (дата обращения: 15.03.2020).
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov/развитие> (дата обращения: 15.03.2020).
5. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичёва. – М., 1983 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/articles/433/razvitie.htm>.
6. Цицерон М.Т. Философские трактаты. Об обязанностях Кн. 1 / М.Т. Цицерон; пер. с лат. В.О. Горенштейна. – М.: Наука, 1993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1423775001>

Тихий Иван Владимирович
слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

***Аннотация:** в статье приведен краткий анализ состояния «уличной» преступности. Названы тенденции улучшения криминогенной ситуации в общественных местах. Высказаны предложения, направленные на оптимизацию деятельности полиции по обеспечению правопорядка и безопасности граждан в общественных местах.*

***Ключевые слова:** правопорядок, безопасность граждан, полиция, криминогенная ситуация, оптимизация.*

Защита прав и свобод граждан от противоправных посягательств, создание безопасных условий для их жизнедеятельности являются предназначением и главной обязанностью полиции Российской Федерации.

Эта обязанность не только закреплена в ст. 1 Федерального закона «О полиции», но и регулярно актуализируется руководством нашего государства. В частности, выступая на расширенном заседании коллегии МВД России В. Путин, указал, что «...ваша (органов внутренних дел) прямая ответственность, чтобы люди в своём дворе, подъезде, посёлке, городе чувствовали себя в безопасности и были защищены» [1].

Одним из показателей безопасности граждан выступает состояние «уличной» преступности. По данным МВД России в 2019 г. в целом отмечены позитивные тенденции к снижению преступлений, совершенных в общественных местах. В первую очередь это касается снижения числа совершенных преступлений на 1,8% (в том числе тяжких и особо тяжких – на 5,3%; менее тяжких деяний – на 1,1%); уменьшения их доли среди зарегистрированных преступлений – на 1,2%; снижения степени общественной опасности за счет сокращения фактов «уличных» убийств – на 12,7%, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью – на 10,8%, изнасилований с покушениями – на 6,2%, разбоев – на 12,8%, краж – на 5,5%, хищений транспортных средств – на 14,9%, незаконного оборота наркотиков – на 6,4%.

Значительная роль в обеспечении правопорядка на улицах и в других общественных местах отведена сотрудникам патрульно-постовой службы полиции. В 2019 г. нарядами ППСП раскрыто 63,1 тыс. преступлений, задержано лиц: за совершение преступлений – 64,9 тыс., административных правонарушений – 304 тыс. тыс., находящихся в розыске – 3,7 тысяч [2].

Достижение указанных выше позитивных результатов стало возможным в связи с: использованием технических средств, в том числе и ресурсов аппаратно-программного комплекса обеспечения безопасности граждан в населенных пунктах «Безопасный город»; активным привлечением к охране общественного порядка общественных формирований правоохранительной направленности, в том числе и казачьих объединений; совершенствованием комплексного использования сил и средств полиции; повышением эффективности взаимодействия ОВД с другими правоохранительными органами, в первую очередь с подразделениями Федеральной службы войск Национальной гвардии, ФСБ России и др.; применением служебных собак для профилактики преступлений и правонарушений в местах пребывания граждан, задержания правонарушителей; усилением воздействия на причины и условия, способствующие совершению правонарушений в общественных местах (например, регулярным проведением комплексных профилактических мероприятий, индивидуальной профилактической работы в отношении лиц, состоящих на учетах в полиции, и допускающих нарушения общественного порядка) и др.

Проведенный нами анализ правоприменительной практики, научных публикаций, а также мнения сотрудников правоохранительных органов, позволяет высказать следующие предложения, направленные на оптимизацию деятельности полиции по обеспечению правопорядка и безопасности граждан в общественных местах:

1. Завершить процесс внедрение элементов аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» для качественной видео- и аудиофиксации событий, происходящих в общественных местах, использования средств экстренной связи с полицией «Гражданин-полиция» («тревожных» кнопок), а также их установке на предприятиях, учреждениях и организациях, многоквартирных домах и др., дистанционного распознавания лиц и принадлежности транспорта, контроля за несением службы нарядами полиции и координации их действий, улучшения функционирования службы «112» (например, в части, касающейся сегментирования информации в зависимости от компетенции того или иного подразделения, уполномоченного реагировать на ситуацию); использования участковыми уполномоченными полиции в участковых пунктах полиции.

2. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы деятельности полиции по охране общественного порядка. Например, закрепить, в разрабатываемом МВД России проекте приказа

3. «Об утверждении Наставления об организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции», региональные особенности несения службы нарядами полиции (например, в курортной местности), порядок действий сотрудников полиции по выявлению и пресечению правонарушений, связанных с распространением наркотических средств и новых психоактивных веществ, путем закладок, мошенничества в общественных местах, деяний, ответственность за которые предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации; полномочия по составлению протоколов об административных правонарушениях; методику использование видеорегистраторов, образцы типовых служебных и процессуальных документов, оставляемых сотрудниками ППС и др.

4. Содействовать расширению форм участия граждан в охране общественного порядка, в том числе и стимулирования создания студенческих,

этнических и профессиональных народных дружин; законодательного регулирования порядка осуществления розыска, к которому привлекаются волонтеры; пропагандировать здоровый образ жизни, правопослушность граждан, в первую очередь молодежи.

5. При взаимодействии с другими правоохранительными органами особое внимание уделять выявлению правонарушений, совершаемых в общественных местах в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, иностранными гражданами, связанных с уничтожением чужого имущества путем поджога, распространению экстремистской идеологии, и др.

6. Повышать уровень подготовки полицейских, обеспечивающих порядок в общественных местах (сотрудников ППС, ДПС ГИБДД, УУП), совершенствуя их умения и навыки по применению как федерального законодательства, так и субъектов Российской Федерации, использованию современных технических средств выявления и пресечения правонарушений, общения с гражданами различных категорий, а также лицами, провоцирующими полицейского на конфликт, фиксации административных правонарушений, поведения в условиях контроля со стороны граждан и т.п.

Приведенные предложения не являются исчерпывающими и могут быть расширены в ходе проведения дальнейших исследований.

Список литературы

1. Заседание коллегии МВД России, 26 февраля 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/62860>

2. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/embed/1789925>

Челпанова Марина Михайловна
канд. экон. наук, старший преподаватель
Гуменный Олег Сергеевич
слушатель

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОВОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПАТРУЛЬНО- ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:** статья раскрывает современные проблемы и основные направления совершенствования деятельности патрульно-постовой службы отечественной полиции на современном этапе.*

***Ключевые слова:** патрульно-постовая служба, участковый уполномоченный полиции, организация несения службы, обеспечение охраны, общественная безопасность, правопорядок.*

Анализ современного состояния службы ППП полиции позволяет констатировать наличие многообразных проблем, связанных с ее орга-

низацией и осуществлением. Представляется, что всю совокупность проблемных аспектов можно разделить на несколько видовых групп в зависимости от их специфики. При этом количество проблемных аспектов данной сферы правоохранительной службы свидетельствует о том, что она в настоящее время имеет наиболее проблемный характер и требует значительного совершенствования [2, с. 89].

Проанализируем наиболее существенные из них. Первая группа проблемных аспектов связана с организацией каждодневной деятельности подразделений ППСП. Ввиду наличия повышенной функциональной нагрузки у сотрудников данной службы в условиях отсутствия единой структуры штатной численности и нехватки личного состава возникают проблемы планирования и выполнения деятельности, направленной на исполнение возложенных на них функциональных задач. Кроме того, очевидно, что характер этих функций предполагает высокую профессиональность сотрудников, что также является проблемным аспектом. Данная проблема заключается в том, что служба в ППСП объективно является наименее престижной в структуре МВД, в связи с чем на офицерские должности туда попадают либо выпускники образовательных организаций МВД, не имеющие должного опыта, либо лица с гражданским образованием, не проходившие необходимой профессиональной подготовки в правоохранительной системе.

С учетом вышесказанного для решения организационных проблем служебной деятельности участковых уполномоченных представляется необходимым внести следующие изменения в нормативные акты, регламентирующие службу подразделений ППСП:

- 1) предусмотреть дополнительные льготы и социальные гарантии сотрудникам (например, ввести льготное исчисление срока службы, повысить должностные оклады, в первую очередь, сотрудникам, замещающим неофицерские должности);

- 2) установить единые требования по всей системе МВД относительно штатной численности и количества ежедневно выставляемых нарядов ППСП. Оптимальная численность наряда ППСП, на наш взгляд, должна составлять 4 единицы;

- 3) установить единые требования к определению территории патрулируемого участка;

- 4) следует разработать и ввести в действие систему комплексной постоянной оценки профессиональной квалификации участкового уполномоченного. При этом представляется, что количество зарегистрированных административных правонарушений является сомнительным критерием для определения эффективности работы нарядов ППСП и дает почву для злоупотреблений сотрудников ППСП. Очевидно, что коль скоро целью деятельности ППСП является сохранение и поддержание правопорядка, именно это (сохранение законности на патрулируемых местах) должно выступать «мерилом» качества несения службы сотрудником ППСП, а не то количество бумаги, которое ему пришлось использовать для протоколов. Более того, представляется, что следствием использования такого критерия является подмена сущности деятельности сотрудников ППСП.

Еще одной значительной проблемой, связанной с функционированием службы ППСП полиции является организация действенного взаимо-

действия с населением вверенного участка. На наш взгляд, его наличие является ключевым фактором обеспечения эффективной реализации функций, возложенных на участковых уполномоченных. Вместе с тем, сегодня существует масса сложностей, связанных с установлением контакта участкового с местным населением в целом и его активом в частности.

Представляется, что сложности процесса организации двустороннего взаимодействия общества и участковых уполномоченных обусловлены следующими факторами.

Во-первых, наличием сформированного негативного стереотипа о полицейской службе, морально-нравственных качествах отдельных представителей данной службы. Такое негативное восприятие полиции обусловлено дискредитацией полицейской службы в 1990-е гг., которая так же, как и абсолютное большинство иных социальных институтов была подвержена аномии (распаду ценностных ориентиров).

Во-вторых, в настоящее время практически отсутствует федеральное законодательство, регламентирующее возможность участия граждан в оказании содействия правоохранительным органам по обеспечению правопорядка. В ряде регионов России именно отсутствие таких законов рассматривается органами государственной власти как основное препятствие к принятию соответствующих правовых актов [3, с. 57]. Вместе с тем, следует отметить, что случаи помощи гражданами сотрудникам патрульно-постовой службе полиции также нередки, зачастую граждане видят свой моральный долг в том, чтобы содействовать пресечению правонарушений или преступлений – регулярные публикации на сайтах органов внутренних дел о таких случаях этому подтверждение. Более того, с полицией (в частности, с ППСП) взаимодействуют общественные объединения, которые создаются специально для этих целей. В предыдущих частях настоящего исследования были отмечены такие организации.

В научной литературе учеными предпринимаются попытки их определения целей взаимодействия гражданского общества и государства. Так, А.М. Кононов различает дверь формы участия граждан в обеспечении общественной безопасности и охране правопорядка: содействием полиции и сотрудничеством с полицией. Содействие граждан полиции автор определяет как «направленные на оказание помощи полиции, осознанные действиям граждан, в основе которых лежат желанием исполнить гражданский долг, обеспечить соблюдение норм действующего законодательствам в сфере внутренних дел, и активная гражданская позиция» [1, с.48].

Итак, можно сделать вывод о том, что совершенствование деятельности подразделений ПСПП представляет собой длительный, сложный и кропотливый процесс, который должен осуществляться по различным направлениям. При этом приоритетной задачей кроме последовательного совершенствования организационно-правовой базы функционирования данных подразделений должна являться организация эффективного двустороннего взаимодействия подразделений ПСПП и институтов гражданского общества, а также привлечение отдельных наиболее инициативных граждан к деятельности по обеспечению охраны общественной безопасности и правопорядка.

Список литературы

1. Кононов А.М. Сотрудничество полиции с гражданами: правовые основы и их реализация // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – №1.

2. Куракин А.В. Компетенция полиции в сфере реализации законодательства об административных правонарушениях // Административное и муниципальное право. – 2013. – №6. – С. 178.

3. Половинкин В.А. Взаимодействие институтов гражданского общества и полиции в решении общественно значимых задач // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – №166.

4. Федорова И.В. Цели и задачи взаимодействия полиции с институтами гражданского общества // Вестник Московского Университета МВД России. – 2014. – №12.

Челпанова Марина Михайловна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Карпуть Александр Алексеевич

слушатель

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ СЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье проанализирована информация о правовом статусе сотрудника полиции. Авторами разработаны предложения по совершенствованию законодательства.

Ключевые слова: правовой статус полицейского, программа государственной политики, система органов управления, прохождение службы, дисциплинарный проступок.

Правовой статус сотрудников органов внутренних дел является комплексной категорией, объединяющей признаки нескольких видов специальных статусов: государственных служащих, должностных лиц, представителей власти [2, с. 2–10].

Однако, на сегодняшний день, несмотря на постоянное реформирование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность сотрудников ОВД РФ, остаются проблемы дифференциации всех элементов правового статуса как сотрудников ОВД, так и сотрудников полиции в зависимости от той роли, в которой выступает сотрудник ОВД либо как представитель власти в отношениях с третьими лицами, либо как государственный служащий, реализующий правовой статус в отношениях с нанимателем (органом внутренних дел).

Изучив нормативную базу, мы пришли к выводу о том, что в ФЗ №342-ФЗ следует закрепить в отдельной главе вопросы, связанные с прохождением службы. Далее, мы выяснили, что законодатель, устанавливая в гл. 4 Закона №3-ФЗ, не дает дефиниции государственного принуждения, а лишь перечисляет конкретные меры принуждения. В Законе №3-ФЗ не содержится также достаточно стройного, всеобъемлющего и исчерпывающего определения полиции.

В статье 36 Закона №342-ФЗ рассматриваются вопросы, связанные с зачислением и прохождением сотрудников полиции при сокращении долж-

ностей в ОВД, а также в ней указываются основания, по которым лицо может быть назначено в то или иное территориальное подразделение и определяет соответственно им сроки, в течение которых сотрудник может находиться в распоряжении (на это время сохраняются правовое положение (статус), гарантии социальной защиты сотрудника и правоотношения, связанные с прохождением службы в ОВД, за исключением выполнения сотрудником обязанностей и наделения его правами, которые установлены должностным регламентом (должностной инструкцией)) [1, с. 65–67].

Также стоит отметить проблему доверия граждан к сотрудникам полиции. Ведь на сегодняшний день большое количество недостоверных сведений попадает в сеть Интернет и просматривается многими гражданами России. Однако эти сведения не всегда правдивы, и в основном порочат службу в ОВД РФ.

Эти сведения могут распространять лица, связанные с преступным миром; лица, которые обвиняют сотрудников в не раскрытии какого-либо преступления, и иные, отрицательно относившиеся к полиции граждане.

Общественное мнение – один из основных критериев официальной оценки деятельности полиции. Мониторинги общественного мнения должны являться главным инструментом оценки деятельности полиции, которая обязана подтверждать образ эффективно государственной структуры, профессионально защищающей права населения в демократическом государстве [3, с. 594–602].

Именно поэтому на протяжении многих веков государство стремится сделать службу в полиции открытой, в части касающейся, а также не нарушать права граждан, общественных объединений и организаций. Действия сотрудников полиции должны быть обоснованными и понятными для граждан. В случае нарушения сотрудником полиции прав и свобод граждан или прав и законных интересов организаций, полиция обязана в пределах своих полномочий принимать меры по восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов.

Также пояснили, что обращение в полицию отнимает много времени. Можно сказать, что привычная модель взаимодействия и общения сотрудников полиции с гражданами не отвечает современной концепции организации и направленности работы полиции с населением, что снижает уровень доверия к ней, влияет на результативность деятельности, подрывает административно-правовой статус сотрудников полиции.

Для поддержания и формирования положительно имиджа сотрудников полиции среди граждан следует уделять большое внимание социально-психологическим аспектам деятельности полицейских. Ведь при выполнении служебных задач и обязанностей полицейские часто подвергаются стрессу, риску и иным негативным факторам, отрицательно влияющим на состояние здоровья сотрудников. Помимо этого отметим, что для большинства служб подразделений МВД РФ предусмотрен ненормированный рабочий день, систематические служебные командировки, конвои, охраны общественного порядка и другие мероприятия (в том числе в выходные дни), которые тоже сказываются на здоровье сотрудников полиции.

Ввиду этого, во избежание неблагоприятных ситуаций психологические службы территориальных органов МВД России на систематической основе должны проводить профилактические беседы с личным составом, но также и руководители подразделений должны вовремя выявлять лиц, у которых

психологическое состояние ухудшается на постоянной основе, и устанавливая непосредственные причины ухудшения указанного состояния.

Отметим, что необходимо уделять внимание и вопросам права на судебную защиту чести и достоинства сотрудника полиции, поскольку СМИ нередко искажают информацию о деятельности сотрудников полиции, публикуя порочащие сведения, не имея на то оснований.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что сотрудник для должного выполнения своих обязанностей должен хорошо знать свою территорию обслуживания, контингент лиц, проживающий на ней, для обеспечения контроля в целях профилактики неблагоприятных ситуаций и в целях повышения уровня доверия граждан. Если население будет видеть работу сотрудников, начиная от участковых уполномоченных полиции, заканчивая начальниками территориального органа МВД России, то уровень взаимодействия и доверия граждан значительно возрастет. Помимо этого, территориальные органы МВД России должны быть обеспечены как специальной техникой, так и полностью укомплектованы кадровым подразделением. Это позволит повысить эффективность службы в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Булавин С.П. Правовой статус сотрудника полиции / С.П. Булавин, В.В. Черников // Административное право и процесс. – 2011. – №9. – С. 2–10.
3. Митрохин В.В. Административно-правовой статус сотрудника органов внутренних дел как федерального государственного служащего и проблемы его реализации / В.В. Митрохин // Административное и муниципальное право. – 2015. – №6. – С. 594–602.

Челпанова Марина Михайловна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Петрологинов Павел Александрович

слушатель

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления совершенствования деятельности участкового уполномоченного полиции. Предложены пути совершенствования административной деятельности участкового уполномоченного полиции.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, охрана общественного порядка, административно-правовой статус, кадровое обеспечение, органы внутренних дел, профессиональная деятельность.

На сегодняшний день вопрос эффективной борьбы с преступностью, охраны общественного порядка, обеспечения прав и свобод человека и

гражданина является важнейшей проблемой внутренней и внешней политики всех государств мирового сообщества. Именно состояние дел в этой сфере является тем критерием, по которому оценивается уровень демократического развития любого государства и общества в целом. Важной гарантией правопорядка и законности является правоохранительная деятельность государства, осуществляемая через систему органов внутренних дел.

Теперь работники полиции выполняют задачи государства, направленные на обеспечение общественной безопасности и порядка, охрану прав и свобод граждан, противодействия преступности. Следует обратить внимание, что одной из приоритетных задач развития России как правового, демократического государства является формирование положительного имиджа органов внутренних дел РФ [2, с. 15–16]. Негативные явления, имеющие место среди сотрудников органов внутренних дел, приводят к заметному снижению их профессиональной активности, обезображиванию образа сотрудников полиции, подрыву доверия к органам внутренних дел со стороны населения. Таким образом, в новых реалиях особую значимость приобретает разработка целого комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа органов внутренних дел РФ, в том числе и участковых уполномоченных полиции.

С целью повышения имиджа органов внутренних дел РФ необходимо создать условия для реализации гражданами предоставленных им конституционных прав и свобод; осуществлять мониторинг общественного мнения о деятельности органов внутренних дел и разработать действенную систему мер по повышению репутации органов внутренних дел как внутри страны, так и на международной арене; активизировать взаимодействие с редакционными коллективами информационных агентств и печатных периодических изданий с целью их привлечения к освещению деятельности органов внутренних дел (брифинги, пресс-конференции, «круглые столы», «прямые линии» телефонной связи с гражданами, интернет-конференции); ввести систематические выступления-отчеты сотрудников органов внутренних дел перед населением через СМИ с целью объективного информирования населения; во время стажировки и обучения сотрудников органов внутренних дел высших учебных заведений МВД РФ особое внимание необходимо обратить на приобретение ими практических навыков общения с населением, взаимодействия с общественностью и формирование положительного имиджа [3, с. 9–11]. Одной из актуальных проблем в деятельности участковых уполномоченных полиции является недостаточная численность данного подразделения органов внутренних дел. Результаты неудовлетворительной работы участковых уполномоченных полиции можно проследить по все возрастающим обращениям граждан в вышестоящие структуры. Причинами этих недостатков является низкая правовая подготовка участковых уполномоченных полиции, многие из которых слабо знают нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность полиции по рассмотрению обращений граждан [1].

Актуальность оптимизации кадрового обеспечения органов внутренних дел РФ обусловлена изменениями, которые происходят в обществе и государстве, требующими от сотрудников освоения новых знаний, перераспределения своих жизненных ресурсов и резервов, развития потен-

циальных способностей, овладения новыми методами и технологиями подготовки работников с использованием новейших научных технологий. Следует отметить, что совершенствование кадрового обеспечения органов внутренних дел РФ связано с такими вопросами управления человеческими ресурсами как подбор, подготовка, выдвижение и целевое использование кадров.

По нашему мнению, приоритетными направлениями совершенствования кадрового обеспечения органов внутренних дел РФ является формирование эффективного механизма отбора кадров и работы с ними; повышение престижа государственной службы, службы в правоохранительных органах; совершенствование программ их подготовки и профессионального развития.

Реализация указанных приоритетных направлений предполагает решение ряда задач, а именно: прогнозирование и планирование кадрового обеспечения органов внутренних дел РФ; разработка механизмов и процедур отбора и расстановки кадров в органах внутренних дел РФ; становление гибкого механизма управления кадровыми ресурсами в органах внутренних дел РФ; совершенствование системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и стажировки кадров для органов внутренних дел РФ; создание системы ранней профессиональной ориентации, изучение и отбор кандидатов на обучение и службу в органах внутренних дел РФ.

Особое внимание при подготовке кадров для органов внутренних дел РФ следует обратить на необходимость обеспечения психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к конкретным действиям в экстремальных ситуациях, в частности в случае введения в стране особого периода и во время наступления чрезвычайных ситуаций или при ликвидации массовых беспорядков.

Необходимо создать надлежащие условия для высокой мотивации работников органов внутренних дел РФ к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления их профессиональной деятельности в сфере охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности, борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и пр.

Таким образом, следует увеличить численность службы участковых уполномоченных полиции, вводить или замещать должностей помощников участковых уполномоченных, это позволит участковому знать контингент населения, выявить проблемные территории и граждан, нарушающих общественный порядок, принять заблаговременно, не дожидаясь сигналов, необходимые меры по предотвращению негативных последствий. Только в этом случае можно будет говорить о решении одной из главных задач общественного контроля – повышении уровня доверия граждан к деятельности государства, а также обеспечение тесного взаимодействия государства с институтами гражданского общества; обеспечения прозрачности и открытости деятельности органов государственной власти, повышение эффективности ее деятельности, а следовательно об эффективности принципа взаимодействия и сотрудничества участкового уполномоченного с гражданами, а общественный контроль будет проявляться лишь на местах, не выходя за рамки территориального органа МВД России на районном уровне, и носить рекомендательный характер.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. №205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72188134/>.
2. Бубнов С.В. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел в сфере миграционных отношений // Миграционное право. – 2016. – №4. – С. 17–20.
3. Корнеев В.В. Совершенствование управления органов внутренних дел для повышения эффективности влияния аппаратов МВД, ГУВД, УВД на организацию и конечные результаты работы / В.В. Корнеев, М.В. Корнеева // Общество и право. – 2010. – №1.

Челпанова Марина Михайловна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Руссков Алексей Алексеевич

слушатель

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: статья раскрывает понятие, функции и задачи прокурорского надзора за деятельностью правоохранительных органов. Авторами рассмотрены основные направления прокурорского надзора за деятельностью органов внутренних дел.

Ключевые слова: прокурорский надзор, профилактическая деятельность, противодействие преступлениям, предупреждение преступлений, координационная деятельность прокурора, противодействия преступности, противодействия коррупции.

Согласно Конституции РФ, УПК РФ, Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» на прокуратуру среди прочего возложена обязанность осуществлять меры по предотвращению преступлений, устранению причин и условий, способствующих их совершению, и осуществлению координации деятельности правоохранительных органов. Исходя из законодательных установок, вся работа прокуратуры по укреплению законности и правопорядка в государстве, защите прав и законных интересов граждан, общества, государства осуществляется в русле противодействия преступности и предотвращения преступлений и является, как отмечается в литературе, криминологической деятельностью прокуратуры [1, с. 18].

Кроме того, прокуроры должны способствовать профилактической деятельности общественности, принимать участие в осуществлении правовой пропаганды, сотрудничестве с учреждениями других государств и международными организациями в сфере предотвращения и противодействия преступности.

При этом на органы прокуратуры возлагается выполнение следующих задач: осуществлять защиту от неправомерных посягательств на конституционный строй РФ, личные права и свободы человека и гражданина, основы демократического устройства государства; осуществлять уголовное преследование и привлечение к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления; принимать меры по возмещению материального и иных убытков, причиненных правонарушениями; осуществлять координацию деятельности правоохранительных органов по противодействию и предупреждению преступности; участвовать во всех видах судопроизводства и выявлять при этом причины и условия преступлений и других правонарушений; обеспечивать взаимодействие с зарубежными правоохранительными органами и специализированными международными организациями с целью осуществления взаимной правовой помощи в сфере противодействия организованной преступности и другим особо опасным преступлениям; выявлять потребности в правовом регулировании различных сфер общественных отношений и вносить свои предложения; обеспечивать объективное формирование государственной правовой статистики и ведение специального учета, осуществлять надзор за применением законов в этой сфере; осуществлять анализ законности и правопорядка в региональном или общегосударственном масштабе; участвовать в разработке планов и программ, направленных на противодействие и предупреждение преступлений [3, с. 61].

В целях обеспечения координации деятельности по борьбе с преступностью органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов таможенной службы и других правоохранительных органов, прокурор созывает координационные совещания, организует рабочие группы, истребует статистическую и другую необходимую информацию.

По словам Ф.М. Кобзарева, одной из мер, направленных на повышение эффективности борьбы с преступностью, должна стать «взаимосогласованность деятельности различных органов (участников) по достижению общей цели» [2, с. 6].

В специальном исследовании, посвященном актуальным проблемам функционирования прокуратуры в условиях построения демократического правового государства, российский ученый М.С. Шалумов указал на основные направления межведомственного взаимодействия прокуратуры с другими правоохранительными ведомствами, в частности: взаимное информирование, сочетание управленческих и организационно-распорядительных усилий, обеспечение личной безопасности работников правоохранительных органов, содействие повышению квалификации кадров [4, с. 65].

Сегодня проблема преступности занимает главное место среди проблем, которые вызывают глубокую обеспокоенность общества. Все объяснения роста уровня преступности сводятся в основном к экономическим факторам и недостаточной работе правоохранительных органов по предотвращению преступлений. Можно по-разному оценивать деятельность правоохранительных органов и других субъектов исполнительной власти, но все они должны работать, опираясь прежде всего на законы. Итак, координация деятельности правоохранительных органов устраняет дублирование одних и тех же мероприятий и позволяет более рационально использовать возможность этих структур правильно распределить

силы для выполнения запланированных мероприятий. Таким образом, координация выступает как целенаправленная деятельность субъектов, в результате чего наступает согласование.

Одной из важных функций прокуратуры следует признать ее координационную функцию. Сущность координации правоохранительных органов по противодействию преступности заключается в обеспечении согласованных действий соответствующих властных структур, имеющих специальные полномочия в сфере противодействия преступности, в интересах достижения общей цели – создания эффективной защиты общества и его граждан от преступных посягательств. Указанные полномочия используются прежде всего для решения вопросов противодействия и предупреждения преступности, которые требуют применения полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления. Непосредственным объектом координации является не сама преступность и другие правонарушения, как при осуществлении надзорной функции, так и деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия преступности и коррупции.

Таким образом, прокурорский надзор за деятельностью полиции, являясь особым видом полномочий прокурора, в целях обеспечения верховенства законов, должен обеспечивать и контролировать соблюдение Конституции РФ и иных законов всеми сотрудниками органов внутренних дел МВД Российской Федерации. Одной из форм этой борьбы является взаимодействие деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью. Обобщая приведенные существенные признаки исследуемого явления, мы можем определить взаимодействие между прокуратурой и органами внутренних дел как правомерную, инициативную деятельность должностных лиц прокуратуры и органов внутренних дел, направленную на совместное выполнение правоохранительных задач, осуществляемую в самостоятельно выбранной субъектами взаимодействия форме в пределах их служебной компетенции.

Список литературы

1. Давыдов В.Л. Криминологическая деятельность субъектов уголовного судопроизводства: монография / под общ. ред. проф. Л.Н. Давыдов. – М.: Право, 2018. – С. 18.
2. Кобзарев Ф.М. Правовые и организационные основы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: пособие для прокуроров / Ф.М. Кобзарев. – М.: ИПК РК Генеральной прокуратуры РФ, 2018. – С. 6.
3. Попович Е.М. Об определении целей и задач органов прокуратуры / Е.М. Попович // Вестник Прокуратуры. – 2018. – №2 (68). – С. 6.
4. Шалумов М.С. Проблемы функционирования российской прокуратуры в условиях формирования демократического правового государства / М.С. Шалумов // Российский следователь. – 2019. – №8. – С. 65.

Челпанова Марина Михайловна
канд. экон. наук, старший преподаватель
Щиплецов Антон Сергеевич
слушатель

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемные вопросы привлечения к дисциплинарной ответственности в органах внутренних дел. Особое внимание уделено вопросам соотношения служебной дисциплины с законностью в деятельности полиции.

Ключевые слова: служебная дисциплина, дисциплинарная ответственность, стадии дисциплинарного производства, участники дисциплинарного производства, меры дисциплинарной ответственности.

Основой эффективного функционирования органов и подразделений полиции РФ является высокий уровень служебной дисциплины и личной дисциплинированности каждого сотрудника, который обеспечивается соблюдением служебной дисциплины и применением, в том числе мер дисциплинарной ответственности [3, с. 89].

Действующее законодательство Российской Федерации в сфере привлечения к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД не лишено ряда недостатков, к которым следует отнести следующие:

Недостатком законодательства является отсутствие закрепления права субъекта правонарушения на ознакомление с материалами дисциплинарного дела. В результате умалется право на обжалование наложенного дисциплинарного взыскания, поскольку содержание приказа о наложении дисциплинарного взыскания доводится до сведения лишь через ознакомление под подпись. «Уполномоченный руководитель обязан в течение трех рабочих дней ознакомить сотрудника органов внутренних дел под расписку с приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания» [1].

Думается, такое состояние нормативного материала не позволяет лицу надлежащим образом оформить жалобу при наложении дисциплинарного взыскания, что потенциально может привести к необоснованному отказу в удовлетворении требований заявителя, даже при наличии достаточных для этого оснований.

Поэтому необходимо совершенствование действующего законодательства в направлении закрепления права жалобщика как на ознакомление с материалами дисциплинарного дела, так и права на получение копии приказа о наложении дисциплинарного взыскания.

Недостатком действующего законодательства является ненадлежащая определенность стадий дисциплинарного производства. Так, неопределенным является юридический факт, с момента наступления которого начинается дисциплинарное производство.

«Дисциплинарное взыскание должно быть наложено не позднее чем через две недели со дня, когда прямому руководителю (начальнику) или непосредственному руководителю (начальнику) стало известно о совершении сотрудником органов внутренних дел дисциплинарного проступка, а в случае проведения служебной проверки или возбуждения уголовного дела – не позднее чем через один месяц со дня утверждения заключения по результатам служебной проверки или вынесения окончательного решения по уголовному делу» [1]. Вместе с тем указания на действия начальника, которые он должен осуществить для возбуждения дисциплинарного производства, отсутствуют. Обычно это резолюция начальника на рапорте сотрудника органов внутренних дел, на заявлении, сообщении или жалобе других лиц о проведении служебной проверки (расследования) по факту совершения дисциплинарного проступка. Думается, целесообразно было бы унифицировать подобную практику введением специального акта – постановления о возбуждении дисциплинарного производства.

Также имеется потребность в определении процессуального статуса субъектов и участников дисциплинарного производства в органах внутренних дел. Так, законодательство РФ довольно полно определяет компетенцию лиц, наделенных полномочиями накладывать дисциплинарные взыскания. В то же время совсем не урегулирован статус лица, виновного в совершении дисциплинарного правонарушения, у которого, по сути, нормативно закреплено только одно право – на обжалование дисциплинарного взыскания. Так, как уже отмечалось, в нормах законодательства отсутствуют права человека знакомиться с материалами дела, заявлять ходатайства, присутствовать при рассмотрении дела и пр.

Таким образом, к недостаткам законодательства можно отнести следующее: отсутствие закрепления права субъекта правонарушения на ознакомление с материалами дисциплинарного дела; недостаточная четкость определения момента наступления дисциплинарного производства; отсутствие закрепления определения процессуального статуса субъектов и участников дисциплинарного производства в органах внутренних дел; отсутствие норм, устанавливающих обстоятельства, исключающие производство по делу о нарушении служебной дисциплины, а также обстоятельства, смягчающих и отягчающих дисциплинарную ответственность.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №49 (Ч. 1). – Ст. 7020.
2. Дисциплинарный устав органов внутренних дел: Указ Президента РФ от 14 октября 2012 г. №1377 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №43. – Ст. 5808.
3. Гавриленко Д.А. Государственная дисциплина: сущность, функции, значение / Д.А. Гавриленко. – Минск: Наука и техника, 1988. – С. 277–278.

Шевченко Виталий Владимирович
слушатель

Научный руководитель

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский
университет МВД России»
г. Симферополь, Республика Крым

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены формально-юридический и исследовательский подходы к определению основных направлений деятельности УУП. Осуществлен анализ нормативных правовых актов, регулирующих предназначение, задачи и функции службы УУП. Предложен авторский перечень функций УУП.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, УУП, направления деятельности УУП, служба участковых уполномоченных полиции.

Служба участковых уполномоченных полиции (далее – УУП) относится к подразделением полиции, которое наиболее приближено к наделению.

Позитивно оценивает работу УУП, Министр внутренних дел Российской Федерации В. Колокольцев указывает, что «...нагрузка на сотрудников остаётся весьма и весьма высокой. Иных путей оптимизации их деятельности, кроме как освобождение от несвойственных или избыточных функций, нет» [1]. В связи с этим актуальной задачей является четкое формулирование функций УУП.

Для реализации этой задачи нами предлагается основные направления деятельности УУП охарактеризовать с позиций формально-юридического и исследовательского подходов.

1. Формально-юридический подход связан с определением основных направлений деятельности УУП, закрепленных в соответствующих нормативных правовых актах.

Изучение текста приказа МВД России от 29.03.2019 №205 показывает, что нормы, прямо описывающие направления деятельности УУП, в нем отсутствуют. Так, общие положения, определяющие сферу его компетенции, перечисляются в виде задач, которые он решает при несении службы на обслуживаемом административном участке. В частности, УУП: принимает меры, направленные на предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях; осуществляет превентивные меры по снижению риска совершения преступлений лицами, имеющими непогашенную (не снятую) судимость, уделяя особое внимание выявлению деяний, предусмотренных ст. 112, 115, 116, 116.1, 117, 119 и 314.1 УК РФ, ст. 6.1.1 и 19.24 КоАП РФ, а также бытовых преступлений; проводит индивидуальную профилактическую работу с лицами, состоящими на профилактическом учете; осуществляет прием граждан; рассматривает обращения (заявления, сообщения) граждан, относящиеся к его компетенции; осуществляет наблюдение за лицами, состоящими под административным надзором [2].

Аналогичный подход применялся и в приказе МВД РФ от 14.07.1992 №231, утвердившим Инструкцию по организации работы участкового инспектора милиции [2]. Не были они сгруппированы и в приказе МВД РФ от 16.09.2002 №900 «О мерах по совершенствованию деятельности участковых уполномоченных милиции» (отменен), хотя в дальнейшем его полномочия раскрываются с учетом групп обобщенных обязанностей [4].

В свою очередь, перечень таких направлений был установлен приказом МВД РФ от 31.12.2012 г. №1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» (отменен), и включал в себя: защиту личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений; производство по делам об административных правонарушениях [5].

2. *Исследовательский* подход предусматривает рассмотрение основных направлений деятельности УУП как части функций ОВД. Так, коллективом ведущими российскими административистами функции полиции анализируются как: общие (информационно-аналитическая, прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, оценка эффективности); специальные, или основные (административная, оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная (дознание, предварительное следствие), профилактическая); обеспечивающие (кадровая, материально-техническая, финансовая, делопроизводство и другие) [6, с. 78–92].

Анализ деятельности УУП показывает, что он выполняет преимущественно общие и специальные (основные) функции. При этом, в полном объеме им выполняются информационно-аналитическая, прогнозирование, планирование, контроль, административная, профилактическая). В усеченном объеме УУП реализует оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную функции. В тоже время, такие функции как регулирование, оценка эффективности, материально-техническая, финансовая, делопроизводство являются прерогативой руководителей полиции и специализированных подразделений ОВД.

Большинство же авторов раскрывают функции УУП, перечисленные в нормативных правовых актах [7, с. 18; 8]. Некоторые, группируют их в отдельные блоки, характеризуя организационную, профилактическую, административно-надзорную, административно-процессуальную, оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную функции [9–11].

Для уточнения перечня основных направлений деятельности УУП предлагается использовать положения ст. 2 «Основные направления деятельности полиции» ФЗ «О полиции» и вычленив те из них, которые непосредственно касаются данного подразделения.

Интегрируя положения действующего законодательства, 20-летний опыт нормативного регулирования деятельности УУП, предлагаем их перечень изложить в таком виде: предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений; осуществление производства по делам об административных правонарушениях; осуществление превентивных меры по снижению риска совершения преступлений лицами, имеющими непогашенную (не снятую) судимость; индивидуальная профилактическая работа с лицами, состоящими на профилактическом учете; прием граждан; рассмотрение обращений (заявлений, сообщений) граждан; административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Список литературы

1. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации на расширенном заседании коллегии МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ormvd.ru/actual/the-speech-of-the-minister-of-internal-affairs-of-the-russian-federation-general-of-police-of-the-ru/>
2. Приказ МВД России от 29.03.2019 №205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».
3. Об утверждении Инструкции по организации работы участкового инспектора милиции: приказ МВД РФ от 14.07.1992 г. №231 (утратил силу) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».
4. Приказ МВД РФ от 16.09.2002 №900 «О мерах по совершенствованию деятельности участковых уполномоченных милиции» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».
5. Приказ МВД РФ от 31.12.2012 №1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант».
6. Административное право: учебник / под ред. Л.Л. Попова. – М., 2013.
7. Организация деятельности участковых уполномоченных полиции на современном этапе: учебное пособие / А.В. Карагодин [и др.]. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2015. – 112 с.
8. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учебное пособие. – Н. Новгород: НА МВД России, 2012. – 36 с.
9. Бойко В.Н. Правовой статус участковых уполномоченных полиции // Ученые заметки ТОГУ. – 2014. – Т. 5, №4. – С. 312–316.
10. Организация деятельности участковых уполномоченных полиции: альбом схем. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2012. – 144 с.
11. Харьбин А.Ю. Основные направления работы участкового уполномоченного полиции среди населения по укреплению правопорядка на административном участке: учебное пособие / А.Ю. Харьбин. – Орёл: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. – 44 с.

Якушева Ирина Петровна

канд. полит. наук, доцент

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

ОБЩИЙ ХАРАКТЕР ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *международный протокольный опыт и практика показывают, что в общении государств и их представителей действуют определенные традиции и условности, правила и нормы, которые необходимо соблюдать, чтобы не нанести ущерба государству или личным взаимным отношениям. В статье представлена характеристика дипломатической деятельности.*

Ключевые слова: *дипломатия, дипломатические переговоры, формальные переговоры, неформальные переговоры, саммит, дипломатическая переписка, дипломатическая деятельность.*

Дипломатические переговоры – форма официального общения между руководителями государств и правительств, министрами иностранных дел, специальными уполномоченными государственными представителями, дипломатами, начальниками и другими официальными лицами. Дипломатические переговоры – официальное обсуждение представителями

государств политических, экономических и иных вопросов двусторонних и многосторонних отношений с целью согласования внешнеполитической стратегии, тактики или соответствующих дипломатических акций. Также обмена мнениями, взаимного обмена информацией, подготовки и заключения договоров, промульгации, урегулирование спорных вопросов (если возникает такая необходимость). Дипломатические переговоры ведутся в различных формах [1]. Они могут быть двусторонними и многосторонними, осуществляться в рамках временного международного органа (совещания, конференции) или постоянного международного органа, организации. Обычно двусторонние встречи называют просто переговорами. Переговоры же трех и более государств именуют совещанием [1]. Совещания с участием широкого круга государств называют конференциями. Однако фактически речь идет лишь о различных формах дипломатических переговоров. Также существует деление переговоров на формальные и неформальные. К формальным обычно относят те, перед которыми поставлена задача подготовить определенный договор или иной официальный акт. К неформальным – те, которые ограничиваются обсуждением определенных вопросов, обменом мнениями. Преимущество двусторонних (многосторонних) переговоров состоит в том, что они сводят к минимуму влияние других государств и тем самым создают условия для более полного учета интересов участников, что имеет серьезное значение для эффективности достигнутого соглашения. В непосредственных двусторонних переговорах участвуют только два партнера и проходят они с глазу на глаз. Такие переговоры происходят во время официальных визитов или международных форумов. Международные конференции еще называются переговорами или встречами (саммитами). Конференции имеют свои преимущества по сравнению с двусторонними переговорами [2]. Конференция дает возможность учитывать законные интересы всех участников при решении даже двусторонней проблемы. Наконец, двусторонние переговоры могут вестись бесконечно долго. Когда же обсуждение ведется в рамках конференции, то результат должен быть достигнут до ее завершения, т.е. ограничен временными рамками. Конференции созываются либо по инициативе государств (участников), либо по решению международной организации. Государства (участники) конференций: каждая делегация состоит из представителя, его заместителя и советников [3]. Это положение, разумеется, не исключает возможности сопровождения делегации экспертами и техническим персоналом. Должностными лицами, руководящими, конференции являются ее председатель и его заместители, председатели и их заместители, а также докладчик каждого главного комитета конференции и председатель редакционного комитета. Основные органы конференции: пленум, генеральный комитет, редакционный комитет, комитет по проверке полномочий, главные комитеты, вспомогательные органы, секретариат. Во время самих переговоров создаются такие условия, чтобы все участники могли изложить свою точку зрения и защищать ее. Перед началом переговоров утверждается повестка дня, уточняются полномочия делегаций, участники договариваются о создании различных рабочих комиссий и подкомиссий. В это время ставятся задачи для них. Затем начинаются собственно переговоры по вопросу. Как правило, переговоры открывает глава делегации принимающей стороны, а затем по порядку (чаще латинским алфавитом) выступают главы

других делегаций. Двусторонние переговоры во время официальных визитов проходят по краткой программе. После обмена приветствиями, как правило, слово предоставляется гостям. Все выступления на переговорах переводятся и стенографируются, а документы состоят (по договоренности) языках участников, причем они имеют одинаковую силу [3]. По окончании переговоров председательствующий подводит итоги, с короткими заявлениями выступают главы делегаций. После чего, стороны договариваются о формальном завершении переговоров подписанием договора, соглашения или протокола, о порядке их публикации. Затем устраивается пресс-конференция, совместная или отдельно каждой делегацией. Дипломатия существует для того, чтобы способствовать общению между государствами и народами. До появления терминов «дипломатия», «дипломат» в современном их понимании (это произошло в середине XVIII века) дипломатическую профессию вообще отождествляли с ведением переговоров, а дипломатов называли людьми, занимающимися переговорами, – «переговорщиками». Применительно к дипломатии суть переговоров состоит главным образом в том, чтобы достичь взаимного интереса участвующих в них государств, привести эти государства к согласию по обсуждаемой ими проблеме, к взаимоприемлемому ее решению. К иным целям относится лоббирование истинных замыслов одного из участников в отношении другого, в том числе в целях сокрытия готовящейся против него агрессии. Переговоры могут использоваться для того, чтобы, заведя их в тупик путем предъявления партнеру заведомо неприемлемых требований, обвинить его в их срыве, представив это в качестве предлога для силового решения проблемы, вплоть до развязывания войны.

Представляя собой трибуну, вызывающую интерес международного сообщества, переговоры могут использоваться не столько для достижения договоренности, но и в других целях. Период «холодной войны» изобилует такими примерами. Наконец, переговоры могут служить целям получения информации одной из сторон без намерения прийти к соглашению. В свете этого распознавание истинных целей партнера по переговорам является одной из важнейших задач стран участниц. История свидетельствует, что переговоры многократно использовались для целей подготовки силовых решений возникающих проблем [4]. Они находят свое выражение в расширении военно-политических союзов, возвращении к наращиванию или сокращению вооружений, в стремлении к господству в международных делах. В свете уроков истории, которые принесли человечеству две мировые войны, и перед лицом еще больших бед, которые могли бы повлечь войны с применением оружия массового уничтожения, становится особенно императивной необходимость использования переговоров как основного средства предотвращения и улаживания международных конфликтов и организации взаимодействия всех государств для решения насущных проблем современного мира. Переговоры могут быть длительным процессом, в котором стороны не обязательно стремятся к соглашению или даже вообще не считают его достижимым. Но вместе с тем участники переговоров рассматривают этот процесс как полезное средство поддержания контакта или определенного уровня отношений. Так, переговоры по проблеме разоружения длительное время не принесли конкретных результатов, которых от них ожидали, однако они давали возможность двум супердержавам находиться в постоянном обще-

нии в целях поддержания определенного уровня доверия и международной стабильности, не позволяя ситуации выходить из-под контроля. В наши дни международные переговоры призваны в первую очередь служить делу обеспечения надежного мира на Земле.

Под дипломатией в наши дни принято понимать официальную деятельность глав государств, правительств, специальных органов внешних сношений и их зарубежных представительств по осуществлению переговоров, переписки, невоенных практических мероприятий с учетом конкретных условий и характера решаемых задач ради отстаивания внешнеполитических целей, защиты прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

Характер и формы дипломатической деятельности государств позволили некоторым ученым и дипломатам определять дипломатию как «применение ума и такта к ведению официальных сношений между правительствами государств»; «науку о внешних сношениях или иностранных делах государства, а в более узком смысле – науку или искусство переговоров»; «науку о взаимных интересах в отношениях государств или искусство взаимно согласовывать интересы народов, а в более точном смысле – науку или искусство переговоров» [4].

И хотя переговоры являются ключевым методом осуществления дипломатии, дипломатия не может быть сведена только к ним. С точки зрения современных представлений о формах дипломатической деятельности они включают в себя:

- периодически проводимые встречи глав государств и их специально уполномоченных на это представителей (дипломатические конгрессы, конференции и др.);

- дипломатическую переписку посредством обмена нотами, меморандумами, личными письмами и т. п.;

- подготовку и заключение двусторонних и многосторонних международных договоров и соглашений, регламентирующих широкий круг вопросов межгосударственных отношений;

- постоянное представительство государства за границей, осуществляемое его посольствами и иными миссиями, поддержание через них на регулярной основе контактов с дипломатическим ведомством страны пребывания;

- участие представителей государства в работе международных организаций, и в первую очередь ООН, выделяющейся на фоне других как поистине универсальный форум глобального масштаба, на котором страны мира могут обсуждать на равноправной основе интересующие их проблемы;

- изложение в средствах массовой информации официальных позиций государства по тем или иным внешнеполитическим вопросам, периодические публикации официальной информации о важнейших международных событиях, официальное, от имени правительства, издание международных документов.

Представителям членов организации в главных и вспомогательных органах Объединенных Наций и на конференциях, созываемых Объединенными Нациями, при исполнении ими своих служебных обязанностей и во время поездки к месту заседания и обратно, предоставляются следующие привилегии и иммунитеты:

- а) иммунитет от личного ареста или задержания и от наложения ареста на личный багаж, а также всякого рода судебно-процессуальный им-

мунитет в отношении всего сказанного, написанного или совершенного ими в качестве представителей;

б) неприкосновенность всех бумаг и документов;

в) право пользоваться шифром и получать бумаги или корреспонденцию посредством курьеров или вализ;

г) изъятие их самих и их жен из ограничений по иммиграции, регистрации иностранцев или государственной служебной повинности в стране, в которой они временно пребывают или через которую они проезжают во исполнение своих служебных обязанностей;

д) те же льготы в отношении ограничений обмена денег или валюты, какие предоставляются представителям иностранных правительств, находящимся во временных служебных командировках;

е) те же иммунитеты и льготы в отношении их личного багажа, какие предоставляются дипломатическим представителям;

ж) прочие привилегии, иммунитеты и льготы, не противоречащие принципам дипломатии, какими пользуются дипломатические представители, за исключением права требовать освобождения от таможенных сборов на ввозимые товары (не составляющие часть их личного багажа) или от акцизных сборов или сборов с продаж.

Список литературы

1. Вуд Дж. Дипломатический церемониал и протокол / Дж. Вуд, Ж. Серре; пер. с англ. Ю.П. Клюквина, В.В. Пастоева, Г.И. Фомина. – 2-е изд. – М.: Международные отношения, 2011. – 416 с.

2. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. – 3-е изд., доп. – М.: Международные отношения, 2019. – 264 с.

3. Шумилов В.М. Международное право: учеб. – М.: Велби, 2008. – 488 с.

4. Колосов Ю.М. Международное право: учебник / Ю.М. Колосов, В.И. Кузнецов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Международные отношения; Дипломатическая академия МИД РФ, 1998. – 624 с.

5. Венская конвенция о дипломатических сношениях (заключена в Вене 18.04.1961) // Законы и кодексы Российской Федерации.

6. Дипломатические и консульские ранги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mylektsii.ru/6-65096.html> (дата обращения: 03.04.2020).

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА**

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 10 апреля 2020 г.

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Т.Ю. Кулагина*

Подписано в печать 21.04.2020 г.
Дата выхода издания в свет 06.05.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 12,7875. Заказ К-639. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru