Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 5 июня 2020 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2020

УДК 08
ББК 72
А43

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №700-ЭК от 05.06.2020

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Стойчева Мария Стойчева, д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Кулагина Татьяна Юрьевна, помощник ответственного редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

А43 **Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 232 с.

ISBN 978-5-6044690-6-4

В сборнике представлены материалы участников XII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044690-6-4
DOI 10.21661/a-700

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам XII Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 69 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Медицинские науки.
4. Ветеринарная медицина.
5. Педагогика.
6. Пищевая промышленность.
7. Психология.
8. Технические науки.
9. Филология и лингвистика.
10. Экология.
11. Экономика.
12. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Александров, Анжеро-Судженск, Барнаул, Белгород, Благовещенск, Владивосток, Екатеринбург, Златоуст, Иркутск, Казань, Кемерово, Кострома, Люберцы, Махачкала, Набережные Челны, Новосибирск, Омск, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Самара, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Сургут, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Чебоксары, Челябинск, Чита, Якутск) и субъектом России (Краснодарский край) и Республики Узбекистан (Ташкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Дагестанский государственный университет, Дальневосточный государственный аграрный университет, Дальневосточный федеральный университет, Забайкальский государственный университет, Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, Иркутский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Кемеровский государственный университет, Костромской государственный университет, Московский государ-

ственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Набережночелнинский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный экономический университет, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский юридический институт МВД России, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Южный федеральный университет) и Республики Узбекистан (Ташкентский финансовый институт).

Большая группа образовательных учреждений представлена техникумами, колледжами, гимназиями, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, научные сотрудники, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XII Международной научно-практической конференции «**Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бакланова И.С. К вопросу об оценке деятельности ставки верховного главнокомандующего адмирала А.В. Колчака (по работам эмигрантских авторов) 9

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Бабурова Н.В. Культурные аспекты в благоустройстве городской среды (на примере дизайн-организации исторической части города Олонец, Республика Карелия)..... 11

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Хучирова З.М., Быстрова Г.П., Максутова С.А. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после вывиха плечевого сустава в постиммобилитационном периоде..... 16

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Клинический случай пролапса мочевого пузыря..... 19

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Малассезиоз у собак..... 21

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Распространённость вирусных инфекций у кошек 23

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Рахит у собак..... 25

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Рентген-диагностика дисплазии тазобедренного сустава у собак 27

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Рентгенографическая картина гидроторакса у кошек 30

Слащёв А.Ю., Левин А.А. Частота встречаемости мочекаменной болезни у котов..... 32

ПЕДАГОГИКА

Ахкиямова Г.Р. Особенности организации учебно-исследовательской работы учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности 35

Береснева М.В., Демченко О.А. Технологическая карта (конспект) урока (занятия). Урок-проект «Единство видов искусств на уроках русского языка» в соответствии с ФГОС»..... 37

Бойко Е.М., Горбунова О.Ф. Использование элементов театрализованной деятельности в коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня 41

Гришина Д.В., Латыпова Э.Р. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам 44

Ефременко О.Ф., Судак И.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников через проектную деятельность на уроках литературного чтения 47

Золотых Е.И. Теоретические основы видов и направлений эстетического воспитания младших школьников 49

Казанцева Е.Г., Бриченко Е.С. Создание условий для развития эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи в ДОУ..... 54

Кузнецова Н.О. Профессиональная подготовка специалистов по рекламе и связям с общественностью (на примере рынка труда Самарской области) 56

Лукина Л.Б., Резенькова О.В., Кучукова Д.Д. Нетрадиционные подходы к занятиям по физической культуре со студентами специальных медицинских групп 61

Малинко С.В., Мудрак С.В. Великий вклад Кубани для Победы в годы Великой Отечественной войны 64

Манакова М.М., Миновская О.В. Особенности взаимодействия родителей с педагогами образовательной программы для подростков в условиях загородного детского оздоровительного центра 67

Петров П.Н., Литовских В.А., Тукова Е.А. Дистанционное обучение в условиях пандемии 74

Слободинюк Н.С., Удова О.В. К вопросу о позитивном взаимодействии детей старшего дошкольного возраста 77

Сташкова Т.Н., Ляшенко М.И. Система организации дистанционного обучения дошкольников в детском саду во время самоизоляции... 79

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Егорова Н.А., Зарицкая В.В. Изучение новых технологий производства кисломолочных адаптированных продуктов для детского питания..... 82

Инголова Д.С., Макарова Т.А. Тайный код мясных продуктов 86

Панина А.Е., Зарицкая В.В. Перспективы использования пищевой поваренной соли в производстве сывороточных напитков 92

Щукин П.О., Галактионов О.Н., Крупко А.М. К вопросу обоснования эффективности инновационных процессов пищевых производств..... 95

ПСИХОЛОГИЯ

Сурнина А.В. Изучение особенностей эмоционального выгорания женщин, имеющих детей дошкольного возраста 97

Цыдыпова С.Д. Акмеолого-педагогические условия становления профессионального здоровья будущих психологов в образовании 99

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданов А.В., Степанов Ю.А. Разработка клиентской части проекта «Площадка аренды ВСЕО» 103

Васильев А.С. Новые технические решения для лесной промышленности 105

Готовцева Т.Е. Проблемы обеспечения работников средствами индивидуальной защиты 107

Казанцев М.А. Анализ информационных систем для медицинских компаний 109

Кузьмичев К.Д. Лазерно-оптические технологии в линейных измерениях 116

Кучерук О.И., Елисеева Н.В. Информационная архитектура визуального редактора контекстной информации для системы виртуальной навигации в экспозиционной среде научных разработок 119

Могилев А.А. Применение модифицированных генетических операторов в генетическом алгоритме составления расписаний 122

Никитин И.К. Пути совершенствования труда с помощью «умной каски» и системы «Зодчий» 125

Никольская А.А. Анализ влияния различных вариантов основания на НДС конструкций здания на основе численного моделирования 127

Перешеин М.С. Температура сверления: обзор аналитических формул 130

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Архипова И.В. Инструментальный таксис: репрезентация прототипического смысла 132

Багдарыын Н.С. Юкагирские и чукотские географические термины в топонимии бассейна реки Колыма 134

Бакирова Л.Р., Атнагулова А.Д. Организация работы с профессионально ориентированным текстом на занятии по русскому языку как иностранному (на примере текста «Правовые отношения») 141

Тесцов С.В. Оливер Голдсмит – ученый и писатель 144

ЭКОНОМИКА

Альджабари М.А., Семушкин Н.С. Влияние инвестиций на социально-экономическое развитие Ульяновской области 148

Божежьян Э.О. Event как метод продвижения в сфере медиаиндустрии 150

Бутко В.С., Дарченкова А.К. Функциональные различия стратегического менеджмента и маркетинга 152

Ваховская В.О., Карташова Л.В. Адаптация молодых специалистов в организации: основные критерии, проблемы и рекомендации 160

Готовцева Т.Е. Специальная оценка условий труда 167

Гришина Д.В., Иремадзе Э.О. Эконометрическое моделирование факторов экономического роста в регионах РФ 169

Дадаева У.С., Курбанисмаилов Х.Б. Общая характеристика методов регулирования экономики 173
Касимов С.Т., Ахунова Е.А. Полномочия органов управления и контроля в сфере внешних заимствований 176
Крупко А.М. К вопросу оптимизации затрат на транспортировку и хранение функциональных продуктов питания с учетом их обогащения .. 178
Крупко А.М. Особенности транспорта и производства функциональных продуктов питания для условий территорий Севера и Арктики.... 180
Крылова Н.А., Усков В.В. Проблемы применения риск-ориентированного подхода в целях ПОД/ФТ в российском банковском секторе..... 181
Перваков Р.В. Институционализация системы регулирования криптовалют ..... .185
Сутака Д.С., Усков В.В. Некоторые особенности мошенничества в сфере кредитования в Российской Федерации 190
Тимурходжаев О.У., Ахунова Е.А. Основные подходы к определению структуры банковской системы государства..... 193
Тюлюмджиева Т.В. Внедрение системы цифровой маркировки на территории Российской Федерации 196
Хикматуллаева С.А., Ахунова Е.А. Государственные финансы как основа выполнения государством своих функций..... 200
Шарипов А.А., Борисова О.В. Анализ необходимости разработки и организации спортивного тура по территории Южного Урала в сложившейся экономической и социальной ситуации..... 202
Яфарова А.И., Ахунова Е.А. Сущность и функции цены в современных условиях 206

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балакшина Т.В. Сравнительно-правовой анализ конституционных прав и свобод человека и гражданина в Германии и России 209
Гарипова С.В., Бородина Ж.Н. Договор хранения ценностей в банке в системе гражданского права России..... 213
Гарипова С.В., Бородина Ж.Н. Правовая характеристика договора хранения ценностей в индивидуальном банковском сейфе 215
Матвеев А.П. Опыт противодействия экстремистской деятельности в зарубежных странах 218
Селихова К.В., Калашникова Е.Б. Психологическое направление правопонимания в советской юридической науке 20–30-х гг. XX века..... 220
Слезина В.Д., Калашникова Е.Б. Теоретико-правовой анализ правовой философии Ганса Кельзина 224
Хабарова Д.В., Калашникова Е.Б. Судебная практика как источник права в российской правовой системе..... 226

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бакланова Ирина Семеновна
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»
г. Москва

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАВКИ ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО АДМИРАЛА А.В. КОЛЧАКА (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ)

Аннотация*: в статье рассматриваются оценки ряда эмигрантских авторов отдельных аспектов деятельности Ставки Верховного Главнокомандующего адмирала А.А. Колчака в годы Гражданской войны. Особое внимание уделяется реорганизации армии и выбору направления главного удара военной кампании весны 1919 г.*

Ключевые слова*: Гражданская война в России, литература русской эмиграции, Ставка адмирала А, Колчака.*

Не требует доказательств положение о том, что и в гражданских войнах непреходящее значение имеет руководство военной сферой, прежде всего, боевыми операциями, осуществляемое, в частности, таким органом управления как ставка. В годы Гражданской войны начала XX века в России деятельность Ставки Верховного Главнокомандующего была важна еще и потому, что адмирал А.В. Колчак, как признавалось практически всеми писавшими на данную тему авторами, не являлся специалистом в области военного искусства ведения боевых действий на суше [см., например: 3, с. 367]. Что же касается литературы русской эмиграции, то, по мнению современных отечественных исследователей, положения, содержащиеся в ней, важны не только для расширения фактологической базы, но и в плане «оригинальной постановки» различных вопросов [1, с. 139, 140].

После прихода к власти в Восточном анклаве антибольшевистского движения адмирала А.В. Колчака логичным шагом явилось укрепление военной сферы, прежде всего, реорганизация армии. Достаточно подробно основные положения проведенной реформы охарактеризовал в своем труде генерал-лейтенант К.В. Сахаров. По утверждению данного автора, в ее основу было положено стремление соединить «все лучшее», обеспечившее славное прошлое Российских вооруженных сил, с вызовами нового времени. Формировались три отдельных армии – Сибирская, Западная и Оренбургская. Их командующие получили широкие права, практически равные правам самого Главнокомандующего, в частности, в области комплектования (проведение людских мобилизаций) и обеспечения частей всем необходимым (конская, повозочная мобилизации, организация различных производств) [5, с. 49, 50]. Однако ряд эмигрантских авторов в своих работах отметили негативные последствия указанной

реформы. Так, например, по данным генерал-лейтенанта А.П. Будберга, вследствие получения значительной самостоятельности командующие армий «совсем обатаманились», признавая Омскую власть на фронте «постольку-поскольку», что нарушало соблюдение таких важных в военном деле принципов как единоначалие и централизм [2, с. 226].

В Восточном анклаве антибольшевистского движения большое значение придавалось весеннему 1919г. наступлению Белой армии. Причем, как отмечал такой серьезный специалист в области военной стратегии как генерал-лейтенант Д.В. Филатьев, возможных вариантов было три: 1) направить главный удар на север, на Вятку и далее к Архангельску; 2) на Самару и южнее; 3) одновременно на Вятку и Самару [6, с. 53–54]. Ряд авторов посчитали оптимальным второй вариант действий, дававший возможность объединить силы восточной и южной контрреволюции и создать «охват красных», дававший определенные стратегические преимущества белым [см., например: 4, с. 73]. Тем не менее, на практике был принят, по мнению Д.В. Филатьева, третий из указанных выше вариантов, приведший к эксцентрическому и движению армий и в дальнейшем к их полному краху [6, с. 53–54].

Таким образом, даже приведенный выше краткий дискурс показывает не только наличие в литературе русской эмиграции значительных наработок по заявленной теме, но и существование серьезных обвинений деятелей Ставки Верховного Главнокомандующего в ошибочности принятых ими в годы Гражданской войны в области военного строительства и военного искусства решений. Исследование вопроса об итогах вооруженного противостояния начала XX в. предполагает анализ всех имевших место факторов. В данной связи представляется необходимым не только продолжение изучения литературы русского зарубежья, но и привлечение трудов отечественных и зарубежных авторов.

Список литературы

1. Бордюгов Г.А. Белое дело: идеология, основы, режимы власти. Историографические очерки / Г.А. Бордюгов, А.И. Ушаков, В.Ю. Чураков. – М.: Русский Мир, 1998. – 320 с.

2. Будберг А. Дневник // Архив русской революции. – Т. XIV. – Берлин, 1924. – С. 225–341.

3. Гинс Г.К. Сибирь, союзники и Колчак. 1918–1920 гг. (впечатления и мысли члена Омского Правительства). – Т. II. – Пекин: Типолитография Русской Духовной Миссии, 1921. – 606 с.

4. Лампе А.А. Пути верных. – Париж, 1960. – 258 с.

5. Сахаров К. Белая Сибирь. Внутренняя война, 1918–1920. – Мюнхен, 1923. – 324 с.

6. Филатьев Д.В. Катастрофа белого движения в Сибири 1918–1922. Впечатления очевидца. – Paris: YMCA-PRESS, 1985. – 142 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Бабурова Наталья Владимировна
доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица»
г. Санкт-Петербург

КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ДИЗАЙН-ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОРОДА ОЛОНЕЦ, РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ)

Аннотация*: в статье рассматривается культурно-исторический аспект средового проектирования, который становится основополагающим для дизайн-организации территории малых городов во всем мире и в России. Проектировщик рассматривает проектируемое городское пространство как многослойную сложную смысловую структуру, соединяя воедино все культурные реалии места. Данное положение рассматривается на примере города Олонец, его истории и эскизных проектных предложений студентов кафедры дизайна среды Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, которые выполнены в рамках международного российско-финляндского проекта приграничного сотрудничества.*

Ключевые слова*: культурный ландшафт, музей, дизайн-проектирование, средовой подход, малые города, городская среда, исторический ландшафт, история, Карелия, дизайн, приграничное сотрудничество.*

Культурно-исторический аспект очень важен для средового подхода в дизайн – организации территории малых городов во всем мире и в России. Послойное восприятие культурного ландшафта становится определяющим для проектов, связанных с дизайн-организацией малых городов и предметно – пространственной среды в целом. Проектировщик рассматривает проектируемое городское пространство как многослойную сложную смысловую структуру, соединяя воедино все культурные реалии места.

Как отмечает Д. Кузнецов (Национальный Музей РК), Олонецкий район Республики Карелия – обширная холмистая равнина с множеством лугов и лесов. Характерны сельскохозяйственные ландшафты, сохранившаяся традиционная система расселения и в немалой степени – планировка поселений. С юго-запада на протяжении 120 км район примыкает к Ладожскому озеру, в которое впадают практически все олонецкие реки. Видлица и Тулокса, относятся к числу лучших лососевых рек Ладожского бассейна. Эоловые формы рельефа -дюны и песчаные валы – развиты в районах устьев Олонки, Видлицы и в некоторых других местах. Дюны и валы, представленные здесь древними и более современными образованиями, на Севере встречаются весьма редко и представляют поэтому значительный познавательный интерес. Географ И.И. Митин выделяет на

территории района три основные географических зоны – центральная: Олонецкая Карелия (Олонецкая равнина); северо-западная – Нурмольская Карелия (береговые приладожские ландшафты); восточная – Михайловская Карелия (край невысоких гор и озер). Олонецкий район является транзитным для грузопотоков, что позволяет предоставлять услуги транзитным пассажирам. В летний период сельское население района увеличивается в среднем на 3–5%, за счет жителей крупных городов России, приезжающих на отдых (дачников), «диких» туристов. На территории района разработаны и действуют маршруты для организации экологического и культурного туризма. Район расположен между крупными автомобильными дорогами. В широтном направлении это автомобильная трасса, которая соединяет Финляндию и Петрозаводск (по ней проходит международный туристский маршрут «Голубая дорога»). В высотном направлении – федеральная трасса «Кола» (Санкт-Петербург – Мурманск). Удаленность районного центра от российско-финляндской границы (расстояние до международного автомобильного пропускного пункта через МАПП Нийрала – Вяртсиля) около 220 км, удаленность от Санкт-Петербурга – 299 км, удаленность от г. Петрозаводска – 145 км.

Олонец – один старейших городов Карелии Первое упоминание о нем в письменных источниках относится к 1137 г. В 1708 году Олонец стал уездным городом Ингерманландской губернии, в 1712 году поступил со всем своим уездом в ведение Адмиралтейства, в 1727 – приписан к Новгородской губернии. В 1773 году Олонец административно «вырос» – был назначен провинциальным городом Олонецкой провинции в составе Новгородского наместничества. С 1776 года Олонец стал столицей одноименной области, которая административно была подчинена сначала Новгородскому наместничеству (с 1781 года – Петербургской губернии). Но уже через год областное управление было переведено из Олонца в Петрозаводск, а Олонец оставлен уездным городом Олонецкой области, спустя два года повышенной до статуса наместничества, что было связано с расширением ее в ходе освоения земель вокруг Выгозера и с присоединением части территорий Вологодского наместничества вдоль Белого моря, прежде относившихся к Архангельской губернии. В 1796 году олонецкие земли отошли к Новгородской губернии, а когда в 1801 году Олонецкая губерния была восстановлена, столицей ее сразу стал Петрозаводск, поистине столица и тогда, и теперь. Олонец же сделался призраком города, который и выжить то не должен был, тем не менее выжил. И не просто выжил, но стал – провинциальной столицей [1, с. 13].

И. Митин в своей работе «Город Олонец: опыт комплексной географической характеристики» отмечает, что как всякий город, Олонец раскрывается пытливому наблюдателю не сразу, а «в процессе»; однако это не только процесс постепенного «раскрытия тайны», а еще (и скорее) процесс постоянного синтеза. Другими словами, город все время «рисует» вам новые и новые «картинки» или образы. Образы эти – не просто этапы пути к решению задачи: они выслаиваются в палимпсест, уподобляются в восприятии перцептивному циклу, когда каждый образ есть предвосхищение реальности, побуждающее к исследованию, которое служит источником познания реальности; а новое знание о реальности модифицирует «схему», изначально побудившую исследование [1, с. 14].

С разных сторон можно приехать в Олонец, но, с какой бы стороны вы в него ни въехали, вы непременно обратите внимание на то, как незаметно город «возникает»: отдельные слободы тянутся вдоль дороги, то тут, то там проглядывает гладь реки, к которой скатываются тропинки и на которую смотрят окнами северные избы и новые, дачного вида, домики...

И вот среди домиков открывается речка во всей уже теперь своей красе, с оврагами и овражками... и обязательно через нее переброшен мост. Переезжаешь через него – и вновь тянется город. Да он и не кончался, просто мосты и есть главная черта [1, с. 15]. Без мостов не представишь этого города. Речек то всего две, Олонка и ее приток Мегрега; но они так причудливо изогнулись, сливаются друг с другом так элегантно, размеренно и неторопливо, будто специально приглашают случайного зрителя любоваться собой. С этой деревянной крепости, которой давно уже нет в наличии, начинался наш «город мостов». Мосты соединяют разноликие грани Олонца в целое, служат непрямому городу доминантами – пусть и «чужими», но однозначно нужными и единственно правильными.

Олонец выделяется среди многих городов Карелии, Мурманской области, востока Ленинградской и Северо-запада Вологодской. «Обыкновенные» города ближнего Севера возникли или возродились при строительстве железной дороги. Многие старинные города, сформировавшиеся как таковые к екатерининской реформе 1780 х годов, получили новый импульс развития в советское время благодаря улучшившемуся транспортно-географическому положению (Вытегра). Некоторые вовсе изменили свой облик, так что теперь выглядят типичными советскими городами: таковы преображенный Беломорканалом Повенец и совершенно изменившийся после обретения выходов к Беломорканалу, Белому морю и двум железнодорожным веткам Беломорск. Но даже они сильно отличаются от чисто советских, возникших на железной дороге и разросшихся с развитием промышленности (Кондопога, Медвежьегорск, Сегежа, Кандалакша). На них похожи и некоторые старинные города, у которых новый импульс развития был не так силен: Лодейное Поле, Кемь. Олонец тоже долго оставался в стороне от железных дорог. Только в 1974 году через него прошла железнодорожная ветка Лодейное Поле – Янисъярви, соединившая основную для Карелии магистраль Петербург – Мурманск с железной дорогой, ведущей из Петербурга через Приозерск и Сортавалу на Костомукшу и Юшкозеро [1, с. 22].

По составу населения Олонец на 60% карельский город. И пусть большинство олонецких карелов не говорит на родном языке, путешественника все равно поражает, сколь часто встреченные им в Олонце люди оказываются карелами. Вообще многие из упоминавшихся выше культурных инноваций, отличающих Олонец, так или иначе обусловлены сотрудничеством с соседней Финляндией [1, с. 23–24].

Сегодня на территории бывшей крепостной стены находится городской парк, являющийся центром культурной и общественной жизни. Там же расположен Национальный музей карелов-ливвиков им. Н.Г. Прилукина, в котором развернута экспозиция, посвященная карельскому быту и традициям.

В сентябре 2018 г. студенты и преподаватели кафедры Средового дизайна СПГХПА им. А.Л. Штиглица начали работу над курсовым проектом дизайн – организации территории городского парка г. Олонец. Эта

работа велась в рамках участия в международной российско-финляндской программе Интерактивная История (проект Приграничного сотрудничества KARELIA CBC, KA 3022). Программы развития приграничного сотрудничества помогают не только усилить взаимодействия в международной деятельности регионов и городов, но и создать привлекательный образ территории. В свою очередь, приграничные проекты дают возможность представить регион на различных площадках (международных конференциях, выставках, семинарах), способствуют взаимным визитам, созданию устойчивых партнёрских связей, что ведёт к трансформации социокультурного пространство приграничья, раскрытию потенциала территории и повышению ее конкурентоспособности.

В карело-финских проектах проявляются специфические северные ценности в сферах экологии (биотехнологии, «зелёная экономика»), экономики (креативные индустрии, туризм) и культуры финно-угорского мира. К тенденциям проектной деятельности на территории Карелии следует отнести постепенный переход от обучения к внедрению лучших практик, от технических к инфраструктурным проектам [2, с. 236]. Потенциальными секторами сотрудничества названы лесная промышленность, возобновляемые источники энергии, информационные технологии, туризм, чистые технологии, благополучие, горное дело, металлургия, электроника и пищевая промышленность [3].

Проект «ИнтерАктивная История» нацелен на внедрение в деятельность музеев – участников проекта новых интерактивных форм взаимодействия с посетителями, новых музейных услуг на основе исследования и интерпретации местного наследия, использования принципов исторической реконструкции, интерактивности для развития локальной идентичности и уникальной культуры Еврорегиона Карелия. В проект вовлечены 3 российских музея – Национальный музей Республики Карелия (г. Петрозаводск), Олонецкий национальный музей карелов-ливвиков им. Н.Г. Прилукина, Куркиёкский Краеведческий центр, и 3 музея в Финляндии – Музей Северной Карелии, Музей горного дела города Оутокумпу, Музейная ассоциация Иломантси. В результате реализации проекта Интерактивная история каждый участвующий музей должен получить новую интегрированную программу для посетителей, которая объединит мероприятия внутри и вокруг музея. Будут пересмотрены и усовершенствованы или созданы новые экспозиции музеев, представляющие объекты культурного и исторического наследия, входящие в сферу интересов каждого музея. Будут созданы специальные цифровые продукты, мобильные приложения с использованием технологии трехмерного моделирования, с включением элементов дополненной реальности.

Команда проекта «ИнтерАктивная История» из Петрозаводска вместе с представителями Администрации Олонецкого национального района приняла участие в работе отборочного этапа конкурса проектов архитектурно-ландшафтного решения территории городского парка в Олонце. Конкурс проводился среди студентов кафедры средового дизайна Санкт-Петербургской Государственной Художественно-промышленной Академии им. А.Л. Штиглица – одного из ведущих и старейших российских высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в сфере изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна. Замечательные работы студентов, представленные на конкурс, могли бы

украсить любой город. Все они были высоко оценены представителями Олонца и проекта «ИнтерАктивная История» и допущены до второго итогового этапа конкурса, который состоялся 1 июля 2019 года. В результате работы студентами 3 курса и преподавателями кафедры Средового дизайна было выполнено 8 проектов по дизайн – организации территории городского парка Олонца, среди которых концепт-проект серии информационных объектов и выставочных модулей, концепт-проект организации вело-пешеходного маршрута и памятных знаков, дизайн-концепция рекреационной зоны и центра по игре в старинную карельскую игру кюккя, эскизный проект модульных павильонов для временных экспозиций и др.

Проект перешел в дальнейшую стадию разработки и стал включать в себя более детальное проектирование нескольких объектов: пешеходный маршрут, который проложен по местах существования крепостных стен и башен, велосипедный маршрут, благоустроенная входная группа в парк, створный знак, смотровые и многофункциональные площадки на месте бывших крепостных башен, достопримечательность парка-Ладожский галиот (частично сохранившееся торговое судно, найденное на берегу Ладоги в 2009 г.). Целью данного проекта являлось воплощение истории старинного города Олонец. Был применен комплексный средовой подход к проектированию объектов, призванных опосредованно напоминать об исторических событиях.

Список литературы

1. Митин И.И. Мифогеография Европейского Севера: семиотико-мифологическая модель культурного ландшафта // Поморские чтения по семиотике культуры. Вып. 2. Сакральная география и традиционные этнокультурные ландшафты народов Европейского севера России / отв. ред. Н.М. Теребихин. – Архангельск: Поморский ун-т, 2006. – С. 46–53.

2. Шлапеко Е.А. Реализация программы приграничного сотрудничества «Карелия»: итоги и перспективы // Интеграционные модели приграничного и межрегионального сотрудничества: сборник статей. – 2015. – С. 229–238.

3. Joint Operational Programme Karelia CBC 2014–2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/dokumentit/JOP%20Karelia%20CBC%2017.12.2015.pdf (дата обращения: 09.07.2018).

4. Митин И.И. Город Олонец: опыт комплексной географической характеристики // Вестник Евразии. – 2002. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://denegnik.com/reklama-v-internete-kak-zarabotat/ (дата обращения: 29.05.2020).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Хучирова Загидат Магомедовна
студентка
Научные руководители
Быстрова Галина Петровна
преподаватель
Максутова Светлана Александровна
преподаватель

БУ ПО ХМАО – Югры «Сургутский медицинский колледж»
г. Сургут, ХМАО–Югра

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСЛЕ ВЫВИХА ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА В ПОСТИММОБИЛИТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация*: в статье проанализирована методика комплексной реабилитации пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде.*

Ключевые слова*: вывих, реабилитация, лечебная гимнастика, массаж, функциональное состояние, физиотерапевтическое лечение.*

Вывихи плечевого сустава по частоте возникновения занимают первое место среди других вывихов, что связано с особенностями его строения. Все вывихи сопровождаются растяжением и разрывом суставной сумки, резкими болями, деформацией плечевого сустава и отсутствием движений в нем.

Сохраняется проблема восстановления подвижности плечевого сустава, которая является одной из главных проблем постиммобилитзационного периода, несмотря на большой арсенал реабилитационных мероприятий для профилактики контрактур.

Цель исследования: оценить эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде.

Объект исследования: процесс реабилитации пациентов после вывиха плечевого сустава на базе БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница».

Предмет исследования: система реабилитационных мер, направленных на улучшение функционального состояния пациентов после вывиха плечевого сустава.

Практическая значимость: экспериментально доказать положительное влияние реабилитационных мероприятий на функциональное состояние пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники по реабилитации пациентов после вывиха плечевого сустава.

2. Изучить методику проведения реабилитационных мероприятий у пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде на базе БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»

3. Оценить эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов после вывиха плечевого сустава на функциональное состояние в постиммобилизационном периоде.

Методы исследования:

1) Анализ и обобщение научно-методической литературы;

2) Метод функциональных проб:

– сгибание в плечевом суставе;

– отведение в плечевом суставе;

– разгибание в плечевом суставе;

3) Метод математической статистики.

Результаты исследования:

В период с сентября 2019 года по февраль 2020 года на базе БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница» отделения восстановительного лечения была проведена оценка эффективности реабилитационных мероприятий на функциональное состояние 10 пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде путем анализа данных функциональных проб. Индивидуальная программа реабилитации направлена на восстановление полного объема движений в поврежденном суставе и укрепление мышц плечевого пояса.

Методика включала – физиотерапевтическое лечение, массаж, лечебную физическую культуру, занятия на тренажерах и медикаментозное лечение в течение 14 дней.

Для ускорения восстановления подвижности плечевого сустава применялась магнитотерапия, УВЧ – терапия и парафинотерапия.

Перед занятиями лечебной физической культурой проводилась процедура лечебного массажа с целью расслабления, снятия болевых ощущений и разогрева мышц плечевого сустава. На ослабленных мышцах применялись приемы тонизирующей направленности, на антагонистах – релаксирующей направленности.

Лечебная физическая культура была направлена на разработку мышц и укрепление антагонистов. Сначала применялись изометрические напряжения мышц плеча и пассивные движения с максимально возможной амплитудой, затем активные движения в плечевом суставе. Для тренировки мышц верхних конечностей применялось тяговое устройство «Триплекс», для тренировки мышц плечевого пояса «Дуплекс». В заключительной части занятия лечебной гимнастикой применились упражнения на растягивание.

С целью улучшения регенерации хрящевой ткани были назначены хондропротекторы, препараты кальция. Для снятия отека и предотвращения воспалительного процесса применялись местные нестероидные противовоспалительные средства в виде мазей.

Обсуждение результатов

Сравнительный анализ показателей амплитуды движений в плечевом суставе выявил, что после проведения реабилитационных мероприятий показатели функционального состояния плечевого сустава значительно улучшились. Среднее значение сгибания в плечевом суставе увеличилось

с 65° до 95°, среднее значение отведения в сторону с 55° до 70°, среднее значение разгибания с 30° до 35°.

Полученные результаты доказывают эффективность применения реабилитационных мероприятий на базе БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница» у пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде.

Выводы:

1. Изучение литературных источников показало, что реабилитация после вывиха плечевого сустава имеет комплексный подход и направлена на восстановление нарушенных функций и профилактику осложнений постиммобилизационного периода.

2. Программа реабилитации пациентов после вывиха плечевого сустава на базе БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница» включает медикаментозные и немедикаментозные средства реабилитации.

3. Экспериментально доказана эффективность реабилитационных мероприятий на функциональное состояние пациентов после вывиха плечевого сустава в постиммобилизационном периоде.

Список литературы

1. Насонова В.А. Ревмоортопедия: учебник / В.А. Насонова, В.П. Павлов; ред. В.Ю. Кульбакин. – М.: МедПресс-информ, 2013. – 141 с.

2. Мицкевич В.А. Плечевой сустав. Вывихи и болевые синдромы: практическое руководство. – М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 552 с.

3. Кавалерский Г.М. Комбинированная термомеханическая травма: учебник / Г.М. Кавалерский, Н.В. Петров, Л.Л. Силин. – М.: Медицина, 2016. – 281 с.

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПРОЛАПСА МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ

Аннотация*: в статье рассмотрен клинический случай пролапса мочевого пузыря в грыжевой мешок у собаки.*

Ключевые слова*: мелкие домашние животные, рентгенография, грыжесечение, пролапс мочевого пузыря.*

Грыжа – выпячивание органа целиком или частично под кожу, между мышцами или во внутренние карманы и полости через отверстия в анатомических образованиях или через патологически образованные [1] Чаще всего грыжи встречаются у собак [2].

09.09.2019 в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ обратился А.А. Чувашов, с собакой, 10 лет, с тем, что у животного отмечается припухлость в паховой области и нарушением мочеотделения.

Для подтверждения диагноза была предложена и реализована контрастная рентгенография, путём введения йодинола в полость мочевого пузыря через уретральный катетер.

Цель данной статьи – рассмотреть рентгенологическую картину пролапса мочевого пузыря в грыжевой мешок.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– провести контрастную рентгенографию мочевого пузыря;

– провести анализ полученных данных контрастной рентгенографии.

Объектом исследования послужило животное, владелец которого обратился за ветеринарной помощью в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ.

Методы исследования:

1. Цифровая рентгенография проводилась на рентгеновском аппарате Examion Maxivet FPS.

2. Анализ полученных данных.

Результаты собственных исследований

Перед проведением контранстной рентгенографии в полость мочевого пузыря был установлен уретральный катетер. Проведена контрольная рентгенография брюшной полости, при этом тень мочевого пузыря не имеет чётких границ и имеет нетипичное анатомическое расположение (*рентгенограмма №1).*

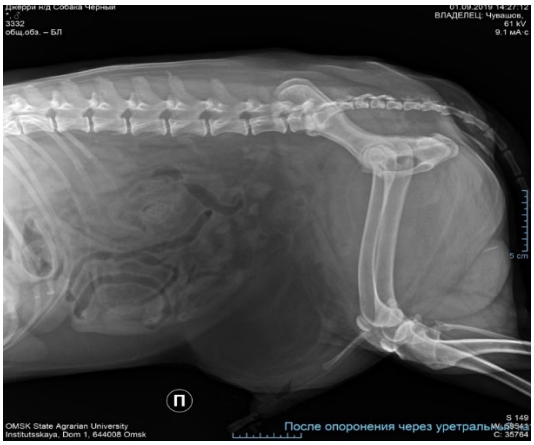

Рис. 1. Рентгенограмма №1
в медиолатеральной проекции брюшной полости

При проведении контрастной рентгенографии отмечается смещение тени мочевого пузыря за пределы брюшной полости *(рентгенограмма №2, №3).*

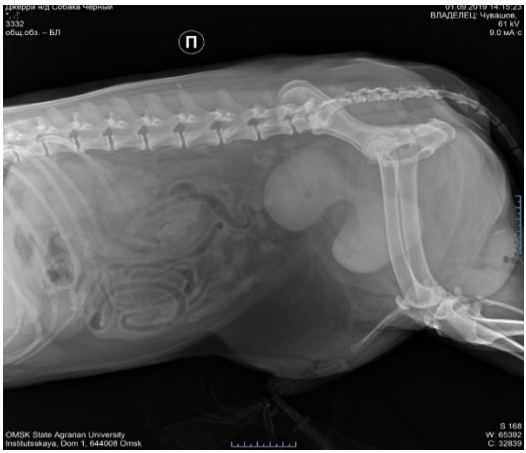

Рис. 2. Рентгенограмма №2 в медиолатеральной проекции
брюшной полости с применением контрастного вещества

Рис. 3. Рентгенограмма №3 в медиолатеральной проекции брюшной полости с применением контрастного вещества

Исходя из полученных данных при проведении контрастной рентгенографии была проведена паховая герниотомия, по результатам которой была назначена медикаментозная терапия.

Список литературы

1. Mills J. Dog Inguinal Hernia Surgery Cost and Procedure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogshealthproblems.com/dog-inguinal-hernia-surgery/

2. Dogzadmin. Puppy Hernia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dogzhealth.com/puppy-hernia/

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область
Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

МАЛАССЕЗИОЗ У СОБАК

Аннотация*: в статье рассмотрена микроскопическая картина малассезиоза у собак.*

Ключевые слова*: заразные болезни, мелкие домашние животные, малассезиоз, микроскопия, грибковые заболевания.*

Malassezia pachydermatis – симбиотический микроорганизм рода дрожжевых грибков, который располагается на кожном покрове животных, чаще

всего регистрируется у собак. Малассезия является привычным и постоянным обитателем кожных покровов у здоровых собак [2].

В обычных случаях сосуществование микроскопического грибка и млекопитающего выгодно обоим организмам – грибок получает тёплую и защищённую среду, а на кожном покрове собаки формируется особая микрофлора, препятствующая проникновению возбудителей опасных инфекций [1].

Грибок часто обычно находится в наружном слуховом проходе, в межпальцевом пространстве, параанальных синусах, влагалище или прямой кишке здоровых собак. Заболеванию подвержены все животные, независимо от возраста и пола [2].

Цель данной статьи – рассмотреть микроскопическую картину малассезиоза у собак.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– провести физикальный осмотр больных животных;

– провести микроскопию окрашенного мазка.

Материалом для исследования послужил экссудат из слухового прохода, взятый у больных животных.

Методы исследования:

1. Клинический метод исследования;

2. Микроскопия мазка проводилась под микроскопом «Альтами 104».

Результаты собственных исследований

Объектом исследования послужили животные, принадлежащие частным владельцам города Омска, обращавшиеся за ветеринарной помощью в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ в период с апреля 2019 года по сентябрь 2019 года. Всего зарегистрировано 30 случаев заболевания.

При проведении клинического осмотра у животных с данной патологией была отмечена общая симптоматика:

– зуд;

– покраснение слизистых, кожно-слизистых и кожных зон;

– локальный двусторонний дерматит ушных раковин;

– гиперпигментация кожного покрова;

– себорея.

Мазок фиксируется естественным способом, окрашивается по Граму. При микроскопии в поле зрения визуализируются малассезии овальной формы или формы земляного ореха *(рис. 1)*.

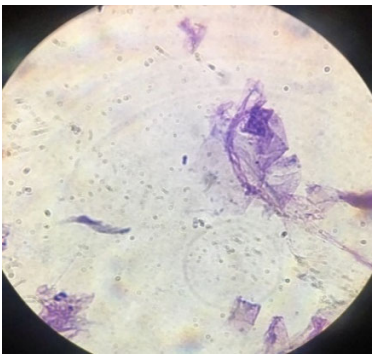

Рис. 1. Малассезия под микроскопом

При лечении грибковой инфекции используется системная противогрибковая терапия и местные обработки препаратами.

Общая профилактика малассезиоза заключается в повышении неспецифической резистентности и проведению лабораторных исследований, для своевременной и правильной постановки диагноза.

Список литературы

1. Carlotti Didier-Noël. Malassezia Dermatitis in the Dog [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vin.com/apputil/content/defaultadv1.aspx?pId=11196&meta=Generic&id=3854196

2. Farricelli A. Home Remedies for Yeast Infection in Dogs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cuteness.com/article/home-remedies-yeast-infection-dogs

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ У КОШЕК

Аннотация*: в статье указаны статистические данные заболеваемости кошек вирусными инфекциями.*

Ключевые слова*: мелкие домашние животные, вирусные инфекции, статистика, лейкоз, коронавирус, кальцивироз, ринотрахеит, панлейкопения.*

Заболевания вирусной этиологии широко распространены среди мелких домашних животных, а, в частности, кошек. Заболевания заразной этиологии в пределах города Омска встречаются в 45% случаев, от общего числа обращений за ветеринарной помощью [2]. Наиболее восприимчивыми к вирусным заболеваниям являются молодые и пожилые животные, иммунный статус которых снижен, а также животные с хроническими заболеваниями и животные, которым не проводилась профилактическая иммунизация. Вирусные заболевания причиняют значительный экономический ущерб, так как период лечения и реабилитации занимает длительный период времени, который формирует финансовые затраты [1]. Большинство вирусных инфекций имеют высокую контагиозность и смертность. Также не исключены осложнения, которые возникают в процессе лечения и снижают последующее качество жизни животного [2].

Цель данной статьи – провести анализ статистических данных по встречаемости вирусных инфекций у кошек.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– провести анализ полученных данных.

Объектом исследования послужили животные, владельцы которых обращались в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ, в период с декабря 2018 года по декабрь 2019 года, за ветеринарной помощью.

Методы исследования

1. Анализ и учёт полученных данных.
2. Статистический метод исследования.

Результаты собственных исследований

При написании научно-исследовательской статьи использовались данные регистрации больных животных, полученные в период с декабря 2018 по декабрь 2019 года, Университетской ветеринарной клиники Омского ГАУ. За период наблюдений всего было зарегистрировано 350 кошек с заболеваниями вирусной этиологии. Для уточнения диагноза применялись экспресс-тесты на вирусный инфекции кошек.

– кальцивироз – 120 зарегистрированных случаев;
– панлейкопения – 80 зарегистрированных случаев;
– ринотрахеит – 90 зарегистрированных случаев;
– вирусный перитонит – 60 зарегистрированных случаев.

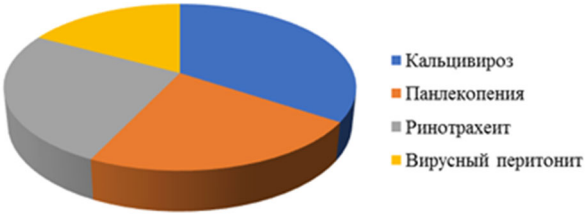

Рис. 1. Статистика вирусных инфекций

Исходя из полученных данных регистрационных журналов, можно сделать вывод, что основными вирусными инфекциями кошек, в пределах города Омска являются – кальцивироз, панлейкопения, ринотрахеит, вирусный перитонит кошек. По количеству зарегистрированных случаев, наиболее частыми вирусными инфекциями являются – кальцивироз и ринотрахеит.

Список литературы

1. Coffee Mn. Cat Infections That Can Spread to Humans [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.verywellhealth.com/look-what-else-the-cat-dragged-in-1958915

2. Willson J. Cat Infections – Common Infections in Cats [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cat-world.com/cat-infections.html

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область
Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

РАХИТ У СОБАК

Аннотация*: в статье тезисно рассмотрен подход к диагностике рахита у мелких домашних животных.*

Ключевые слова*: рахит, нарушение обмена веществ, кальций, фосфор, мелкие домашние животные.*

Хронически протекающее безлихорадочное заболевание молодых животных, в основе которого заложены алиментарно-дистрофические процессы костной ткани, характеризующееся нарушением оссификации, чрезмерным разрастанием остеоидной ткани, мацерацией и атрофией уже образовавшихся костей [1]. Заболевание осложняется нарушением пищеварения, возникновением гипохромной анемии и миокардозом [2].

Цель данной статьи – провести лабораторные и функциональные методы диагностики.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– провести биохимическое исследование крови;

– провести рентгенографическое исследование;

Объектом исследования послужили животные, владельцы которых обращались в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ, в период с марта 2018 года по ноябрь 2019 года, за ветеринарной помощью.

Методы исследования:

1. Цифровая рентгенография проводилась на рентгеновском аппарате Examion Maxivet FPS;

2. Биохимические иссследования проводились на базе лаборатории резистентности Института ветеринарной медицины и биотехнологий на биохимическом анализаторе «Screen Master» производства фирмы «Hospitex» (Швейцария, Италия) с использованием реактивов «Hospitex» (Швейцария, Италия).

Результаты собственных исследований

При написании научно-исследовательской статьи использовались данные регистрации больных животных, полученные в период с марта 2018 по ноябрь 2019 года, Университетской ветеринарной клиники Омского ГАУ. За период наблюдений всего было зарегистрировано 40 животных с данной патологией.

При проведении рентгенографического исследования отмечается разрежение костной ткани, зоны роста незакрыты, деформация надкостницы.

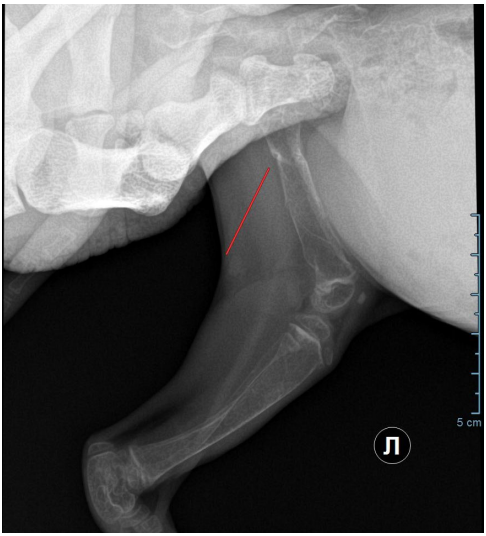

Рис. 1. Рентгенограмма №1 в медиолатеральной проекции левой тазовой конечности

Таблица 1

Референтные значения биохимических показателей у собак

Сроки исследования	*Ca2+, ммоль/л*	*Ca, ммоль/л*	*P, ммоль/л*	*Ca:P*	*Щелочная фосфатаза, ед/л*
Референтные значения	1,09–1,20	2,5–3,13	0,97–1,45	2,3:1 2:1	0–175

При проведении биохимического исследования крови было установлено, что у 15 животных отмечалось снижение уровня кальция в крови, у 20 животных отмечалось снижение уровня фосфора, у 5 животных отмечалось снижение уровня кальция и фосфора.

Исходя из полученных данных исследования, можно сделать вывод, что рентгенографический и биохимический метод исследования являются основными методами диагностики рахита у собак, данные методы являются комплексными, так как точный диагноз невозможно поставить лишь по одному из этих методов.

Список литературы

1. Gruenberg W. Rickets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.merckvetmanual.com/musculoskeletal-system/dystrophies-associated-with-calcium,-phosphorus,-and-vitamin-d/rickets

2. Mersch J. Rickets (Calcium, Phosphate, or Vitamin D Deficiency) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.medicinenet.com/rickets/article.htm

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область
Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

РЕНТГЕН-ДИАГНОСТИКА ДИСПЛАЗИИ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У СОБАК

Аннотация*: в статье рассмотрены рентгенологические признаки дисплазии тазобедренного сустава у собак различных пород.*

Ключевые слова*: дисплазия тазобедренного сустава, мелкие домашние животные, рентгенография, ветеринарная хирургия.*

Дисплазия тазобедренных суставов – недоразвитость вертлюжной впадины тазобедренного сустава, которая приводит к выраженному нарушению опорной и двигательной функций тазовой конечности. Данная патология широко распространена и чаще всего регистрируется у собак крупных пород, в меньшей степени – у карликовых пород, менее выраженная частота встречаемости у кошек [1]. Большинство ветеринарных специалистов придерживаются мнения, что основа заболевания лежит в генетической предрасположенности, но, помимо этого, важную роль отводят на условия кормления и содержания растущих животных. Дисплазия может проявляться в любом возрасте, но наиболее часто за консультацией к ветеринарному врачу обращаются в возрасте 6–12 месяцев.

Цель данной статьи – провести рентгенографическое исследование животных с данной патологией.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– сформировать группу общих клинических признаков;

– провести рентгенографию тазобедренных суставов;

– провести анализ рентгенографической картины.

Объектом исследования послужили животные, владельцы которых обращались в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ, в период с мая 2019 года по декабрь 2019 года.

Методы исследования:

1. Клинический метод исследования.

2. Цифровая рентгенография проводилась на рентгеновском аппарате Examion Maxivet FPS.

3. Анализ и учёт полученных данных.

Результаты собственных исследований

Животные, владельцы которых обращались за ветеринарной помощью в Университетскую ветеринарную клинику, общее количество животных за период исследования составило 20 голов. Для данного количества животных был определён ряд характерных признаков:

1) хромота смешанного типа;
2) шаткость тазовых конечностей;
3) Х-образная постановка конечностей;
4) боль в области тазобедренных суставов.

Рентгенография тазобедренных проводится в дорсовентральной проекции, с использование препаратов для седации.

Рис. 1. Рентгенограмма тазобедренных суставов №1 в дорсовентральной проекции

При оценке тазобедренных суставов обращают внимание на следующие параметры:

– угол Норберга;
– индекс внедрения головки бедра во впадину;
– тангенциальный угол (ТГ), передненаружный край впадины;
– состояние замыкательной пластины свода впадины;
– форма головки и архитектоника бедра;
– экзостозы на шейке.

Угол Норберга – угол между прямой линией, соединяющей геометрические центры головок бедра и линии, проведенной от центра головки вдоль передне-наружного края суставной впадины, при норме > 105° [2].

Индекс внедрения головки бедра во впадину определяют отношением величины покрытой части головки бедра внешним краем вертлужной впадины к радиусу головки бедра. В норме отношение равно единице, то есть величина покрытой части головки бедра верхним краем вертлужной впадины равна радиусу головки бедра или половина головки бедра покрыта вертлужной впадиной при норме > 1,0 [2].

Тангенциальный угол расположен между горизонтально проведённой через передненаружный край суставной впадины, и касательной, являющейся продолжением краниального контура суставной щели. В норме

касательная проходит ниже горизонтали, образуя отрицательный угол, или совпадает с ней, образуя угол, равный нулю. Касательная, направленная выше горизонтали, образует характерный для патологического процесса положительный угол, в норме: тангенциальный угол отрицательный, край острый, охватывает головку [2].

Изменения состояния замыкательной пластины свода вертлужной впадины – склероз – определяется на рентгенограмме в виде интенсивной светлой полосы вдоль замыкательной пластины вертлужной впадины. Характеризует неравномерность распределения давления на впадину при нагрузке и является косвенным симптомом скрытого подвывиха бедра, в норме тангенциальный уголотрицательный, край острый, охватывает головку [2].

Форма головки и изменения архитектоники проксимального отдела бедра характеризуются состоянием трабекулярного аппарата (I, II и III системы трабекул). Отражают закономерность изменения формы головки бедра в зависимости от различного положения её в суставе (неустойчивое положение, подвывих, вывих), в норме – головка круглая, система трабекул представлена тремя системами [2].

Рис. 2. Рентгенограмма тазобедренных суставов №2
в дорсовентральной проекции с рассчитанными углами Норберга

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что данная патология считается широко распространённой среди собак, но, более часто встречается у крупных пород. Для уточнения диагноза и исключения других патологий необходимо проведение прицельной рентгенографии тазобедренных суставов с расчётом перечисленных выше параметров.

Список литературы

1. Buzby Julie. Helpful medicine for hip dysplasia in dogs. 10 tips for treating hip dysplasia without surgery [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://toegrips.com/medicine-hip-dysplasia-dogs/

2. Dogtime. Hip Dysplasia In Dogs: Symptoms, Causes, Treatments, & Prevention [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogtime.com/dog-health/324-hip-dysplasia

3. Деркачев Д.Ю. Определение дисплазии тазобедренных суставов у собак с использованием компьютерной рентгенографии / Д.Ю. Деркачев, В.А. Оробец, И.И. Летов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kubanvet.ru/journal_n5_20124.html (дата обращения: 08.06.2020).

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область
Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА ГИДРОТОРАКСА У КОШЕК

Аннотация*: в статье рассмотрена рентгенографическая картина гидроторакса у кошек.*

Ключевые слова*: рентгенография, грудная клетка, торакальная хирургия, мелкие домашние животные, гидроторакс.*

Гидроторакс – это скопление плеврального выпота в полости грудной клетки. Гидроторакс – это не болезнь, а заключение, которое может сделать ветеринарный врач на основании анамнеза, перкуссии, аускультации, оценки рентгеновского снимка, ультразвуковой диагностики, компьютерной томографии для диагностики данной проблемы рутинно не применяются [2]. Скопление жидкости в грудной полости неминуемо приводит к снижению дыхательного объёма лёгких и, как следствие, одышку и дыхательную недостаточность [1].

Причины возникновения плевральных выпотов у собак и кошек.

Основной принцип скопления выпота-повышеная проницаемость плевры и капилляров кровеносных и лимфатических сосудов. Основные причины:

– инфекционные заболевания;
– асептические воспалительные процессы;
– снижение онкотического давления;
– первичные опухоли или метастатическое поражение;
– ранения в области грудной клетки;
– недостаточность кровообращения [2].

Цель данной статьи – провести рентгенографическое исследование животных с данной патологией.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– провести рентгенографическое исследование грудной клетки;
– провести анализ рентгенографической картины.

Объектом исследования послужили животные, владельцы которых обращались в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ, в период с августа 2018 года по август 2019 года.

Методы исследования:

1. Цифровая рентгенография проводилась на рентгеновском аппарате Examion Maxivet FPS.

2. Анализ и учёт полученных данных.

Результаты собственных исследований

За период с августа 2018 года по август 2019 года было зарегистрировано 15 случаев гидроторакса у животных, владельцы которых обращались за ветеринарной помощью в Университетскую ветеринарную клинику. При проведении рентгенографии отмечались характерные признаки для скопления свободной жидкости в грудной полости:

– ателектаз лёгких;
– неструктурированные затемнения интестициального типа;
– отсутствие визуализации силуэта сердца;
– скопление жидкости в плевральной полости.

Рис. 1. Рентгенограмма №1 грудной клетки в медиолатеральной проекции

Рис. 2. Рентгенограмма №2 грудной клетки в медиолатеральной проекции

Список литературы

1. Kuehn F Ned. Disorders of the Chest Cavity of Cats [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.merckvetmanual.com/cat-owners/lung-and-airway-disorders-of-cats/disorders-of-the-chest-cavity-of-cats

2. Ackermann Lowell. Chylothorax in Cats [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cat-world.com/chylothorax-in-cats.html

Слащёв Антон Юрьевич
ветеринарный врач
Университетская ветеринарная клиника
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область
Левин Александр Алексеевич
студент
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ У КОТОВ

Аннотация*: в статье рассмотрена частота встречаемости мочекаменной болезни у котов.*

Ключевые слова*: мочекаменная болезнь, кошки, анализ мочи, микроскопия, струвиты, ураты, оксалаты.*

Мочекаменная болезнь – это заболевание, характеризующееся образованием в мочевом пузыре, мочеточниках и почечных лоханках уроконкрементов, формирующихся из веществ, находящихся в составе мочи.

Уролитиазис – полиэтиологическое заболевание. На его развитие оказывает влияние как эндогенные (внутренние), так и экзогенные (внешние) факторы. Чаще всего уролитиазис регистрируется в возрасте от одного до шести лет. В силу анатомических особенностей мочекаменной болезнью чаще страдают коты, чем кошки. Увеличение численности заболевших уролитиазом кошек происходит в осенне-весенний период.

Цель данной статьи – определить частоту встречаемости мочекаменной болезни у котов.

Для достижения поставленной цели был определён ряд *задач:*

– провести общий клинический анализ мочи;

– провести микроскопию осадка мочи.

Материалом для исследования послужил анализ мочи, полученный от животных, владельцы которых обращались за ветеринарной помощь в Университетскую ветеринарную клинику Омского ГАУ в период с марта 2019 года по октябрь 2019 года. Всего было получено 100 проб мочи.

Методы исследования

1. Лабораторное исследование мочи проводилось под микроскопом «Uritek 151 VET».

2. Микроскопия осадка проводилась под микроскопом «Альтами 104».

Результаты собственных исследований

При проведении общего клинического анализа мочи у исследуемых животных отмечалось наличие лейкоцитов, аскорбиновой кислоты, повышение удельной плотности, наличие белка.

При микроскопии осадка мочи обнаруживались клетки плоского и переходного эпителия, а также уроконкременты различной структуры – оксалаты кальция, струвиты, ураты.

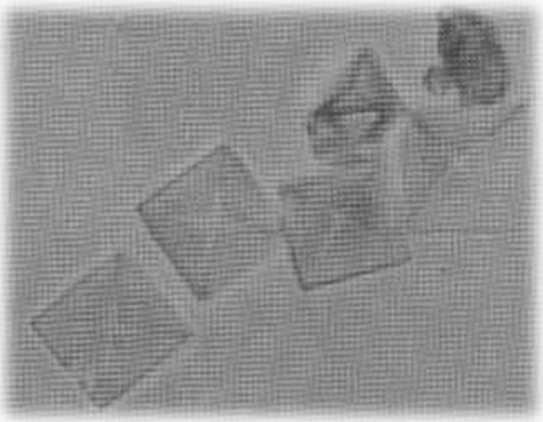

Рис. 1. Оксалаты кальция в осадке мочи

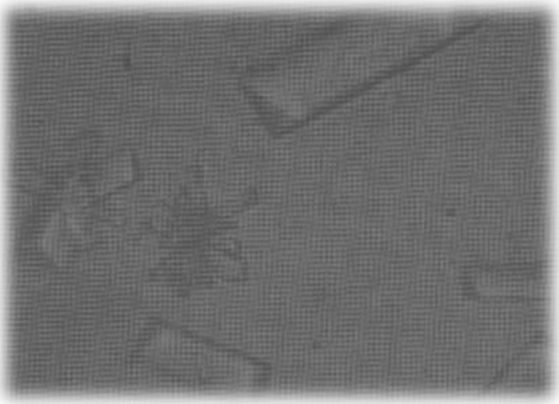

Рис. 2. Струвиты в осадке мочи

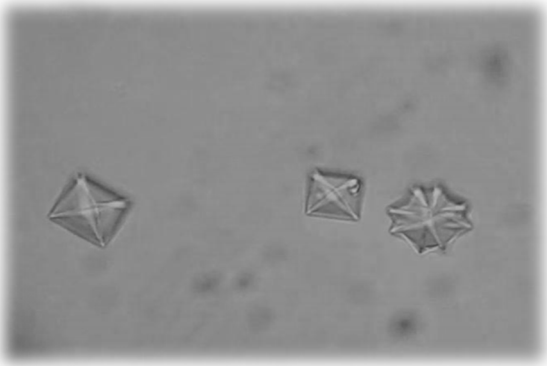

Рис. 3. Ураты в осадке мочи

При исследовании осадка мочи было установлено, что самой встречающейся формой мочекаменной болезни является струвитная (56), оксалаты кальция встречались в 34 случаях, а ураты – 10 случаев.

Список литературы

1. Shiel C.W. Medical Definition of Urolithiasis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=6649

2. Kerkar P. What is Urolithiasis: Causes, Symptoms, Treatment, Diagnosis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.epainassist.com/pelvic-pain/urethra/what-is-urolithiasis

ПЕДАГОГИКА

Ахкиямова Гузелия Равиловна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в статье исследованы и представлены основные виды, формы учебно-исследовательской работы, применимые на уроках основ безопасности жизнедеятельности, которые направлены на активацию мыслительной деятельности.*

***Ключевые слова**: учебно-исследовательская деятельность, практико-ориентированность, основы безопасности жизнедеятельности.*

В современном образовательном пространстве разрабатываются различные образовательные технологии, которые направлены на развитие собственной индивидуальности учащихся, также на развитие исследовательской деятельности. В свою очередь исследовательский метод подразумевает самостоятельное решение учащимся творческих заданий.

Учебно-исследовательская работа – это деятельность, которая связана с решением творческой, экспериментальной задачи с заранее неизвестным исходом и где предполагается наличие основных стадий, характерных для эксперимента в научной области: постановка вопроса, проработка теории, посвященная данной проблеме, отбор различных методик и практическое ими овладение, подготовка своего материала, его анализ и обобщение , научное объяснение, собственное подведение итогов. Эта последовательная цепочка является основной частью исследования и нормой его проведения [2].

В свою очередь, более подробно хотим остановиться на организации учебно-исследовательской работы в рамкахобучения основ безопасности жизнедеятельности. Практико-ориентированное и междисциплинарное содержание курса основы безопасности жизнедеятельности имеет потенциал для организации различных видов учебно-исследовательских работ учащихся в процессе урочной и во внеурочной деятельности. Во время изучения курса основы безопасности жизнедеятельности, учащиеся занимаются различными видами мыслительной деятельности: аналитической, сравнительной, обобщающей, подводят итоги из пройденных материалов [1].

Во время изучения курса основы безопасности жизнедеятельности, необходимо научить учащихся приемлемым приемам учебно-исследовательской работы. На уроках основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с учебными программами В.Н. Латчука, А.Т. Смирнова, много внимания уделяется практическим занятиям, которые направлены

на формирование исследовательских умений, с применением учебной, учебно-методических источников для организации учебно-исследовательской работы учащихся [1].

На уроках возможно применение таких заданий как работа с различными видами информационных материалов: разбор текста, выявление причинно-следственных связей, подготовку аннотаций к источникам литературы и другие.

Надо помнить, что основной формой, учебно-исследовательской работы является самостоятельность учащегося в процессе выполнения заданий исследовательского характера, способная развить мотивацию к изучению любого школьного курса и самообразованию. Остановимся на ряде нетрадиционных форм актуальных для организации учебно-исследовательской работы в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности: урок-исследование, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.

Стоит выделить ряд форморганизации учебно-исследовательской работы вне урока: экспедиции: походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности; факультативные занятия, подразумевающие глубокое изучение предмета, которые смогут дать больше перспективы для выполнения на них учебно-исследовательской работы; научно-исследовательские общества, они совмещают в себя работу над стоящими учебными исследованиями, дают возможность для более детального обсуждения рубежных и итоговых результатов работы, интеллектуальных игр, публичных защит, а также экскурсии в научные организации[2].

При отсутствии учебно-исследовательской работы у учащихся в большей степени исчезает основная черта исследовательского поведения – поисковая активность. В результате происходит потеря любопытности, умения мыслить самостоятельно, делая фактически невозможным процесс самообучения и самовоспитания, а, также, и саморазвития.

В частности при организации учебно-исследовательской работы учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности нужно учитывать следующие требования: задания исследовательского характера необходимо применять поэтапно; проведение учебно-исследовательской деятельности должно занимать определенное время на уроках и место; информация, содержащаяся в представленных заданиях должна соответствовать уровню знаний и возрастным особенностям учащихся; задания должны быть интересными, а проблемы их решения – доступными и реальными [1].

Таким образом, в условиях внедрения современных образовательных технологий, одним из благополучных вариантов усиления эффективности учебно-воспитательного процесса является введение учебно-исследовательской работы, которая позволит выстроить процесс обучения с учётом особенностей восприятия, интересов учащихся, что в свою очередь будет определять качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Апраксина О.А. О возможностях и содержании исследовательской работы учителя ОБЖ общеобразовательной школы: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 110 с.

2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 235 с.

Береснева Мария Владимировна
соискатель, учитель
Демченко Ольга Алексеевна
соискатель, учитель
МБОУ «СОШ №12»
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСПЕКТ) УРОКА (ЗАНЯТИЯ). УРОК-ПРОЕКТ «ЕДИНСТВО ВИДОВ ИСКУССТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

***Аннотация**: в статье представлен урок развития речи по русскому языку к УМК под редакцией В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной и др., 6 класс. Урок (занятие) контроля и коррекции знаний, умений и навыков.*

***Ключевые слова**: урок, русский язык, виды искусства.*

Таблица 1

Основные характеристики урока (занятия)

Тема урока	Урок-проект «Единство видов искусств на уроках русского языка»
Тип урока	Комбинированный урок (занятие)-проект
Место урока в учебной программе	Развития речи
Продолжительность урока	45 минут
Цель	Получить представление о взаимосвязи русского языка и искусства
Задачи	Предметные: систематизировать знания, организовать деятельность учащихся по дальнейшему закреплению материала. Метапредметные: способствовать развитию внимания, памяти, устной и письменной речи, умения оценивать, анализировать, выражать свою точку зрения. Личностные: воспитывать духовно-нравственные ценности через приобщение учащихся к искусству; формирование целостного мировоззрения; формировать желания преодолевать трудности
Основные понятия	Тип речи, текст, тема, стиль, идея, живопись, пейзаж
Междисциплинарные связи	Литература, музыка, изобразительное искусство, история

Продолжение таблицы 1

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Познавательные: умение строить высказывания; формулировка проблемы; рефлексия деятельности; поиск информации; смысловое чтение. Коммуникативные: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение выражать свои мысли; планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка. Личностные: самоконтроль; нравственно-эстетическое оценивание
Принципы обучения	Деятельности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества
Формы организации образовательной деятельности	Фронтальная, индивидуальная; самостоятельная индивидуальная, парная, групповая, коллективная; исследовательская, творческая
Средства обучения	Традиционные, современные ИКТ
Технологии, методы, приемы обучения	Деятельностные, критического мышления, формирования универсальных учебных действий; проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный; наглядные, словесные, практические
Используемые методические разработки и дидактические материалы	УМК под редакцией В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной и др., 6 класс
Методы и механизмы оценки результативности	Наблюдение, анализ, творческий подход, необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта

Таблица 2

Технология проведения урока (занятия)

Этап урока (занятия)	Цель и задачи	Время (в мин.)	Содержание урока (занятия)	Общие методические указания по проведению урока (занятия)	Результаты
Мотивация к учебной деятельности	Выработка на индивидуально значимом уровне ученика внутренней готовности к деятельности	2	Деятельность педагога: эпиграф к уроку: «Художник может быть и историк, и поэт, и философ, и наблюдатель. И оно подлинно так: все великие художники вместе были ученые люди» (А. А. Бестужев-Марлинский). Согласитесь или опровергните. Учащиеся доказывают свое мнение	В классе для работы определены зоны для работы 4 групп учащихся	Сконцентрировано внимание и вызван интерес к проектной деятельности
Актуализация знаний	Подготовка учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий	2	Постановка вопроса учащимся: «Как связаны между собой музыка, литература, живопись, русский язык?» Метод мозгового штурма		Ученики осознали себя в процессе урока и собственной деятельности
Поиск новых знаний в группах	Проектирование	16	Деятельность учителя: выступает в роли помощника. Деятельность обучающихся: работа в группе (по заранее обговоренным интересам). 1. кроссворд по теме: «Родное слово. Живопись. Музыка. Литература»;		Расширение и применение предметных связей, развитие творческого мышления, взаимодействие – проект

Продолжение таблицы 2

Этап урока (занятия)	Цель и задачи	Время (в мин.)	Содержание урока (занятия)	Общие методические указания по проведению урока (занятия)	Результаты
			2. оформляет презентацию-выставку «Природа в искусстве живописи» (используя произведения известных художников, свои рисунки), 3. – оформляет альбом «Чарующая красоты природы» (используют собственные сочинения, одноклассников по пройденной теме), 4 группа – эксперты (в лист успешности вносят активность работы участников групп)		
Физкультминутка	Предупреждение переутомления, перенапряжения на уроке	2	«Изобрази эмоцию». С помощью мимики и жестов ответьте на вопросы: С каким настроением я проснулся утром? Каким я пришел в школу? Свои варианты	Звучит композиция А. Вивальди «Времена года. Весна»	Снятие напряжения
Представление проектов	Представление проекта	15	Деятельность учащихся: представляют творческие проекты, защита. Обсуждение, выставка		Развитие творческих навыков; критического мышления
Взаимопроверка, самоконтроль. Рефлексия	Соотнесение цели с полученными результатами, достижение планируемых результатов	8	Обмен мнениями. Самооценка, оценка других групп, оценка учителя, оценка группы экспертов. Учащиеся отвечают на вопросы: «Что мы делали?», «Как мы делали?», «Каковы результаты?», «Какой мой вклад в общее дело?»	В листок оценки выставляются баллы по разработанным критериям	Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля

Бойко Екатерина Михайловна
студентка
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация*: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы по использованию театрализованной деятельности в коррекции звукопроизношения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

Ключевые слова*: дети младшего школьного возраста, сложные речевые нарушения, общее недоразвитие речи, коррекция звукопроизношения, диагностика, театрализованная деятельность.*

Процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятию обращенной к ним речи, осуществлению наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих. Большинство детей подвержено задержке этого процесса. Нарушения в произношении звуков не устраняются сами по себе, но преодолеваются при правильно построенной коррекционной работе по их исправлению. Звукопроизношение, которое представляет собой важную сторону речи, составляет основу речевого процесса. На важность и необходимость своевременного формирования правильного звукопроизношения указывали многие исследователи: Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др. [4].

Особую роль в коррекции звукопроизношения и преодолении общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста отводят театрализованной деятельности. Разные виды театральных постановок приобретают в логопедических занятиях с детьми с общим недоразвитием речи свое основополагающее коррекционно-развивающее значение и смысл [2].

В младшем школьном возрасте игровая деятельность остается ведущей, наравне со сменяющей ее учебной. Именно поэтому активность ребенка в данный возрастной период максимальна при использовании игровой деятельности. Данный аспект необходимо использовать для повышения эффективности любого воздействия на ребенка в образовательных целях, в том числе и в коррекционной работе, направленной на правильное звукопроизношение. Так, использование театрализованных постановок будет способствовать развитию четкого звукопроизношения посредством

активных выступлений учащихся перед аудиторией. Кроме этого, данные выступления способствуют всестороннему развитию личности в плане стрессоустойчивости, развитию творческого потенциала личности ребенка, способности реагировать на изменяющуюся обстановку, формированию и развитию умения публичных выступлений и т.п. [4].

Игры и упражнения с элементами театрализованной деятельности являются эффективным средством коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Для того, чтобы проверить данное предположение, мы провели педагогический эксперимент на базе МБОУ СОШ №29 г. Абакана, состоящий из трех этапов.

На первом этапе мы изучили научно-методическую литературу, давшую обоснование нашим предположениям, сформировали контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы младших школьников с ОНР Ш уровня, для проведения эксперимента и подобрали диагностические методики: методика «Обследование подвижности артикуляционного аппарата» (адаптированная по Беляковой Л.И., Волосковой Н.Н.) [1]; «Обследование состояния звукопроизношения» (адаптированная по Г.В. Чиркиной) [5]; «Обследование фонематического слуха» (адаптированная по Л.С. Волковой) [3].

Результаты диагностики показали преобладание низкого и среднего уровня развития звукопроизношения в обеих обследованных группах. Второй этап был посвящен непосредственно осуществлению коррекционной работы с использованием театрализованных представлений в экспериментальной группе. Для КГ проводились занятия по коррекции звукопроизношения с использованием различных логопедических упражнений без использования театрализованных представлений. На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию звукопроизношения в ЭГ театрализованные игры приобретали особое значение. Для драматизации использовали авторские и народные сказки. Например, чтение и пересказ с драматизацией всем известной сказки «Репка» поможет детям усвоить активный словарный запас. Сказка «Про лису и зайца» способствует запоминанию правильного произношения согласных за счет многократного повторения диалоговых цитат. На занятиях по развитию устной речи при составлении рассказов по картинкам, сериям сюжетных картин, следам демонстрируемого действия использовались режиссерские театрализованные игры, а именно, настольный театр, магнитный театр, театр на фланелеграфе. При пересказе рассказов и сказок использовались игры-драматизации, игры-имитации, ролевой диалог. Кроме этого, театрализованные представления всегда осуществляются эмоциональной окраской, что возбуждает непроизвольный интерес младших школьников к процессу изучения, и, следовательно, повышает эффективность коррекционной работы.

После проведения коррекционной работы, на третьем этапе эксперимента, вновь были проведены выбранные диагностики, которые показали следующие результаты;

Сравнительная таблица обследования подвижности артикуляционного аппарата (адаптированная по Л.И. Беляковой, Н.Н. Волосковой) на первом и третьем этапе эксперимента ЭГ.

Таблица 1

Высокий уровень	Первый этап 0%	Третий этап 27%
Средний уровень	40%	40%
Низкий уровень	60%	33%

Сравнительная таблица обследования фонематического слуха по диагностике Л.С. Волковой на первом и третьем этапе эксперимента ЭГ.

Таблица 2

Высокий уровень	Первый этап 6%	Третий этап 33%
Средний уровень	40%	40%
Низкий уровень	54%	27%

В КГ повышение было не значительное, высокий уровень показали 13% младших школьников, средний 47% испытуемых и низкий – 40%.

Следовательно, исходя из полученных данных, можно подтвердить эффективность использования театрализованной деятельности для коррекции звукопроизношения младших школьников с ОНР III уровня.

Вывод: таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила нашу гипотезу о том, что игры и упражнения с элементами театрализованной деятельности являются эффективным средством коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегий и тактики коррекционного обучения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: Издательство «В. Секачев, НИИ Школьных технологий», 2011. – С. 5–18.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 2015. – 214 с.

3. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2013. – 703 с.

4. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко [и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 276 с.

Гришина Дарья Васильевна
студентка
Латыпова Эльвира Рашитовна
канд. пед. наук, доцент

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: статья посвящена роли современных инновационных технологий обучения иностранному языку, являющихся неотъемлемым элементом его процесса. Потенциал применения таких технологий в сфере изучения иностранного языка большой, однако возможности, присущие ему, изучены недостаточно. К приоритетному направлению обучения языку относится разработка методики с использованием инновационных технологий, идущих в ногу со временем.*

Ключевые слова*: иностранный язык, инновационные технологии, компьютерные технологии, информационные технологии, процесс обучения.*

Целью данной статьи является исследование роли инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка. Для получения результатов данного исследования использовались методы анализа, синтеза и дедукции. В результате проведенного исследования авторы пришли к выводу о том, что инновационные технологии лежат в основе сближения образовательной деятельности, развития в ней знаний, умений и навыков, которые в свою очередь дают возможность применять личностно-дифференцированный подход при обучении иностранному языку.

За последние годы зачастую возникает вопрос, касающийся использования все более новых инновационных технологий в процессе обучения. Благодаря процессу компьютеризации и использованию новейших информационных технологий появляется возможность, оказывающая поддержку в создании новой образовательной системы.

Данное исследование посвящено изучению роли инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка.

Для получения результатов данного исследования использовались методы анализа, синтеза и дедукции. Теоретической основой исследования послужили научные публикации авторов в современных сборниках, посвященных вопросам образовательного процесса.

Д.С. Буланов в своей научной публикации определяет, что в современное время предпочтение отдается коммуникативности, аутентичной и интерактивности общения, обучению иностранному языку в контексте гуманизации, автономности и культуры. Применение интернет-ресурсов, а также иных технологий инновации согласно коммуникативному подходу имеет хорошую мотивацию, цель которого заключается в стимулировании учащихся изучению иностранного языка через накопление опыта и знаний, а также их расширение. При этом все они должны быть готовы к применению иностранного языка для общения за рамками занятий (к

примеру, при посещении иностранного государства, в процессе переписки и в других случаях). Одновременно с этим понятие коммуникативности не стоит воспринимать в узком смысле и только с прагматической точки зрения [1, с. 8].

Автор Э.Р. Латыпова основное внимание уделяет процессу формирования у учеников умений коммуникации, представляющих значимость в профессиональном плане. В инновационном образовании используется подход компетентности, цель которого состоит в предоставлении при наличии возможностей универсального инструмента по познанию и взаимодействию с окружающей действительностью. Использование такого инструмента поспособствует совершенствованию собственных компетенций, основой которого станет полученный опыт и знаний, наделяя его всем необходимым, позволяющим реагировать на настоящие и будущие вызовы [3, с. 67].

С помощью инновационных технологий происходит значительное обогащение и разнообразие преподавания иностранным языкам. Монотонная работа сменяется интеллектуальным творческим поиском, в ходе которого создается новая целеустремленная и активная личность, направленная на постоянное саморазвитие и образование. Тем не менее, инновационные технологии должны основываться на традиционных методах и формах обучения, которые свое совершенствование проходят на базе знаний и научно-технических достижений.

Однако данный процесс не происходит сам по себе, исходя из чего возникает важность наличия у учителя в данном педагогическом процессе обучения достаточного уровня компетенции для передачи знаний, а у ученика – для их восприятия. При этом компетентное совершенствование не является личной прихотью и потребностью, но оно служит новой общественной потребностью, при которой повышается значимость человеческих ресурсов. В свою очередь инновационные технологии дают возможность оптимизировать помимо этого данный процесс, у которого основная задача заключается в индивидуальной социализации [3, с. 72].

С помощью компьютерных технологий, как разновидности инновационных технологий, появляется возможность менять стиль обучения иностранному языку, то есть по каждому виду речи учащиеся одновременно приобретают разные умения и навыки. В процессе аудирования ученик способен слышать речь на иностранном языке, в процессе обучения искусству говорения он способен произносить иноязычные фразы в микрофон, в процессе обучения явлений грамматики может выполнять упражнения по грамматике. Учащиеся способны формулировать сообщения на иностранном языке в устной форме (анкета, биография, открытка, проекты, рефераты и так далее). Работая над текстом в печатной форме, у ученика активируется вид речи – письмо, чтение, а также овладевает эффектом в области устной речи с помощью расширения запаса лексики и умений конструирования текста. Письмо выполняет роль «универсального закрепителя». Имеющиеся на сегодняшний день средства накопления информации дают возможность вывода информации в виде изображения, видео, звука или текста. Программная структура обуславливает развитие в учащихся способности думать, проводить анализ, формулировать выводы и основные правила [5, с. 90].

Помимо этого, применение компьютерных программ, касающихся иностранного языка, позволяет получать качественные результаты в части самостоятельного развития обучающихся. Также оно снижает временные затраты на преодоление языкового барьера путем тематического закладывания лексики и клише типовых конструкций. Следствием этого является развитие у учеников мотивации по достижению успеха в процессе обучения иностранному языку.

Также за компьютерными программами, являющимися вспомогательными средствами изучения иностранного языка, закреплены определенные достоинства, проявляющиеся в индивидуализации подхода к ученикам. С помощью мультимедийных технологий преподаватель может скорректировать план обучения согласно возможностям и интересам каждого ученика в отдельности.

В процессе обучения иностранному языку интернет является одним из важных и доступных источников актуальных и аутентичных текстов, а значит, и виртуальным носителем иноязычной культуры людей, которые говорят на этом языке. Учителя и ученики применяют интернет-ресурсы с целью подготовки задания и его выполнения, а также для детального освоения знаний и их расширения на уроках [4, с. 177].

На сегодняшний день процесс информатизации относится к важному механизму преобразования системы образования, при этом он нацелен на увеличение качества образования, его доступности и эффективности. Информационная культура выступает в качестве ключевого фактора общественного развития, а инновационные технологии при изучении иностранного языка обуславливают открытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей учащихся, активацию деятельности познания, а также формирование культуры инновационного характера [2, с. 308]. Как считает автор Л.М. Калилец, для решения имеющихся проблем используются разнообразные виды инновационных технологий (технология полного усвоения знаний, разноуровневое обучение, технология адаптивной системы обучения, модульное обучение и так далее), без которых, согласно имеющемуся опыту обучения в российских вузах, современное образование нельзя представить.

Современные инновационные технологии открывают преподавателям и учащимся новые возможности для достижения коммуникативности и продуктивности в процессе учебного взаимодействия в любой форме учебной деятельности, стимулирующей самостоятельность, самонаправленость и саморегулируемость [6, с. 72].

Таким образом современные инновационные технологии формируют основные условия с целью сближения содержания образования, умений, знаний, навыков и темпов усвоения в личности ученика, позволяющие использовать личностно-дифференцированный подход к обучению иностранному языку. Помимо этого, они меняют ряд информационных и оценочных функций и значимость преподавателя и учеников в процессе обучения и воспитания, что проявляется в построении новой модели проектирования учебно-воспитательного процесса, с активным внедрением электронных учебников, обучения в режиме online и проектной деятельности. А новые инновационные технологии и средства связи по телекоммуникациям в процессе обучения иностранному языку приобретают

характер привычного инструмента в руках учителя, обучая учащихся технологиям будущего.

Список литературы

1. Буланов Д.С. Роль инновационных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – С. 7–10.
2. Калилец Л.М. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения иностранному языку // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. – 2019. – №4. – С. 306–311.
3. Латыпова Э.Р. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. – С. 65–73.
4. Макарова Т.Н. Инновационные технологии в обучении иностранному языку // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения. – 2019. – С. 176–180.
5. Султонова С.Б. К. Инновационные технологии в процессе преподавания ностранного языка // European research: innovation in science, education and technology. – 2019. – С. 89–91.
6. Умарова Б.Х. Инновационные технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2019. – С. 69–74.

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Судак Ирина Григорьевна
заместитель директора

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация*: статья посвящена формированию исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности на уроках литературного чтения.*

Ключевые слова*: формирование исследовательских умений, младшие школьники, проектная деятельность, уроки литературного чтения.*

Современное общество ставит перед образовательными организациями задачу подготовки ученика активного, думающего, способного проявлять инициативу и ответственность. Важное место в решении поставленной задачи занимает художественная литература. К сожалению, современные школьники заменили книги гаджетами, компьютерными играми, видеофильмами. Как следствие – низкая читательская активность детей, нежелание думать, размышлять над прочитанным текстом.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Что нужно сделать учителю, чтобы вовлечь школьников в мир книги? Актуальным

является применение проектной деятельности, когда учащийся поставлен в ситуацию овладения универсальными учебными действиями в процессе самостоятельного исследования. Проектная деятельность учащихся начальных классов на уроках литературного чтения предполагает творческое восприятие прочитанного, способствует формированию способности к анализу текста, выработке собственного отношения к содержанию информации. У детей повышается интерес к материалу, который они изучают через исследование, развиваются познавательные и креативные личностные качества, что, в свою очередь, повышает эффективность формирования читательской компетентности у младших школьников.

Реализация проектной деятельности на уроках литературного чтения ведет также к изменению позиции учителя. Педагог является организатором исследовательской и познавательной деятельности своих учеников. Это способствует изменению работы с обучающимися, учитель ориентирует работу детей на разные виды самостоятельной деятельности – исследовательскую, поисковую и творческую.

М.Г. Качурин отмечает, что реализация проектной деятельности на уроках литературного чтения осуществляется в несколько этапов:

1) постановка проблемы, требующей решение (определение темы, выдвижение гипотез путей решения проблемы, планирование деятельности);

2) изготовление практически значимого или культурного продукта (сбор и структурирование информации, изготовление и оформление продукта);

3) презентация продукта (выбор формы и подготовка презентации, презентация, самооценка и самоанализ) [2].

Использование проектного метода в педагогической деятельности строится как серия взаимосвязанных проектов, которые вытекают из жизненных задач. Начиная с проектов информационных и творческих, с каждым годом учащиеся погружаются в проектную деятельность, развивают свои исследовательские умения: интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном материале. Исследовательские умения младших школьников безусловно формируются через проектную деятельность.

Вдумчивый анализ художественных произведений учителем позволяет расширить учебные проекты, предложенные авторами программы. Например, выпуск с первоклассниками иллюстрированных книг по русским народным сказкам; во втором классе при изучении раздела «Люблю природу русскую. Осень» возник проект «Микс по стихам» (инсценировка стихотворений); в третьем классе, изучая раздел «Люблю всё живое», детям был предложен групповой проект «Сборник сказок нашего класса о животных»; в четвертом классе интерес у школьников вызвал исследовательский проект «Подвижные народные игры». Продуктом проектной деятельности стал сборник игр с описанием правил игры, их дальнейшее практическое использование на переменах.

Таким образом, включение младших школьников в проектную деятельность способствует их интеллектуальному и личностному развитию, а также формированию исследовательских умений. Эффективность проектной деятельности проявляется не только в освоении определенного учебного предмета, но и выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной и интересной творческой

деятельности, учащиеся начальных классов учатся анализировать собственный опыт, выделять нужные явления и события, позиционировать собственное отношение к ним. Это в свою очередь формирует основы их активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Воюшина М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: монография. – СПб., 2007. – 112 с.
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 23–25.

Золотых Екатерина Игоревна
студентка
Старооскольский филиал
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИДОВ И НАПРАВЛЕНИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *статья посвящена роли эстетики повседневной жизни в воспитании детей. Эстетика внешнего вида есть проявление внутренней красоты, нравственной чистоты, которая прежде всего сказывается в отношениях к людям. Воспитание хорошего вкуса, открывающего путь к прекрасному, требует беспрерывной кропотливой работы над собой. Постигая красоту, человек постепенно перерождает свой духовный облик: его сознание, чувства становятся глубже, богаче, сердце добрее, жизнь полнокровнее, интереснее, счастливее.*

Ключевые слова: *эстетическое воспитание, младшие школьники.*

В воспитании детей эстетика повседневной жизни играет важную роль. Окружение человека, обстановка, убранство помещений, одежда – повседневного влияют на эстетический вкус.

Поэтому, основными направлениями и видами воспитания у детей общей культуры являются соблюдение гигиены, аккуратность, вежливость и деликатность, внимательность и предупредительность и многое другое, что относится к важной стороне эстетического воспитания.

Эти внешние признаки эстетического развития детей создаются под влиянием условий жизни, подражания взрослым и сверстникам, системы воспитания в семье и школе.

Как отмечает Д.Б. Кабалевский, эстетика отношений между людьми является основой эстетики повседневной жизни. Здоровые, человечные, красивые отношения в семье, отношения между учителями и обучающимися, между товарищами составляют фундамент эстетического воспитания. Быть приветливым с людьми, отзывчивым собеседником, гостеприимным хозяином, тактичным гостем, внимательным сыном и добро-

совестным учеником, добрым товарищем и верным другом – все это не только область морали, но и эстетики. Такие отношения детей к окружающим формируются всем укладом их жизни в семье, в школе. Они систематически и повседневно воздействуют на эстетические чувства детей.

Д.Б. Кабалевский обращает внимание на то, чтобы приучать детей содержать свои личные вещи в порядке, терпеливо приучать ребёнка к самообслуживанию, постоянно заботиться о том, чтобы школьник стремился создавать уют в классе, в своем уголке, – все это очень важно для воспитания у него эстетического вкуса. В отборе предметов, которые окружают школьника, необходимы высокая требовательность, чувство меры. Постоянное внимание родителей и учителей к воспитанию у ребенка эстетической культуры движений, жестов, мимики, манер, далеко не простое дело. В нем нужна система, настойчивость, последовательность и терпение, постоянство требований, завершение их желаемым результатом [1, с. 33].

Эстетика внешнего вида тоже есть проявление внутренней красоты, нравственной чистоты, которая прежде всего сказывается в отношениях к людям.

Мы придерживаемся мнения Б.М. Неменского о том, что эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения, которые нужно воспитывать, начиная с семьи [4, с. 79].

Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. В этом процессе огромное значение имеет семья. В тех семьях, где читают вслух и обсуждают книгу, школьники приучаются обращать внимание на поэтическое описание природы, на характеристику персонажей, лирические отступления, красоту языка произведения. Чтение хороших стихов приучает к рифме, к красивым оборотам речи, прививает любовь к поэзии. В семьях, где часто звучат строки из стихотворений М. Лермонтова, А. Пушкина, А. Твардовского и других поэтов, дети с раннего возраста начинают любить поэзию.

Огромное воспитательное значение имеют небольшие домашние концерты. И обычно в танцевальные, музыкальные кружки записываются те дети, у которых в семье кто-либо из взрослых поёт, танцует или играет.

Сухомлинский В.А. обращает внимание, что у детей очень рано проявляется потребность рисовать. Уже в младшем возрасте дети пытаются изображать то, что волнует их детское воображение. Младшие школьники с карандашом в руках учатся не только рисовать, но и наблюдать, замечать вокруг себя красоту, чувствовать особый прилив радости, бодрости, счастья при виде красивого вокруг себя. Пусть цветок, который пытался изобразить ребёнок, не очень напоминает розу. Но прежде, чем рисовать, ребёнок любовался ею, рассматривал оттенок цветов, вдыхая аромат. И это самое важное. Ведь художниками станут единицы. А вот людьми, которым доступна красота, должны быть все.

Если рисунки ребёнка однообразны, значит, он ещё не умеет наблюдать, замечать вокруг себя интересное. Совместное наблюдение за изме-

нениями в природе, обращение внимания на её красоту рождает у ребёнка желание изображать увиденное.

В.А. Сухомлинский пишет, что эстетические чувства у ребёнка просыпаются в минуты, когда он переживает радость открытия, когда он радуется и пушистому снегу, и первому листочку на дереве, когда он счастливыми глазами следит за полётом птиц. Чем чаще он будет переживать такие минуты, тем восторженнее станет ко всему прекрасному. «А вода, а простор, а природа, прекрасная окрестность города, а душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Бедное дитя, если оно выросло, не сорвав полевого цветка, не помявши на воле зелёной травки. Никогда оно не разовьётся с той полнотой и свежестью, к какой способна душа человеческая». Возможность воспитывать у детей чувство прекрасного на лоне природы имеют все родители.

Некоторые ребята увлекаются коллекционированием открыток репродукций. Посещая позднее музеи изобразительных искусств, они встречаются с картинами, как со старыми знакомыми, узнают их. Конечно, типографские копии не заменят самих картин, но подготовят ребят к их восприятию. В.А. Сухомлинский считает, что задача родителей заключается в развитии подобных устремлений младших школьников [5, с. 56].

Одним из направлений эстетического воспитания детей в семье может быть кино и театр. Ведь задача театра и кино состоит в том, чтобы воспитывать зрителей, а не забавлять, чтобы раскрывать человеку глаза на высокие идеалы, делать его чище, умнее, полезнее. Хорошие спектакли и фильмы не только расширяют познания детей, но и учат их вглядываться в жизнь, заставляют осуждать недостойное в людях, окружающей действительности, показывают зрителям красоту, благородство мыслей, переживаний и поступков человека.

Вместе с тем, современные условия жизни перегружают детей использованием компьютерной техники, телевидением, различными гаджетами. Поэтому основным направлением в данном аспекте является увлечение детей театром, живым общением с актёрами, совместные просмотры детских передач и фильмов с их последующим разбором и пояснением, рассуждением о красоте человека, чарующей силе искусства.

Воспитание хорошего вкуса, открывающего путь к прекрасному, требует беспрерывной кропотливой работы над собой. Постигая красоту, человек постепенно перерождает свой духовный облик: его сознание, чувства становятся глубже, богаче, сердце добрее, жизнь полнокровнее, интереснее, счастливее. В данном направлении Ушинский К.Д. считает важнейшим пример родителей, соблюдение семейных традиций и праздников.

Успешное воспитание школьников нельзя представить без их творческой деятельности. Стремление к такой деятельности у детей также проявляется с ранних лет. Уже в дошкольном детстве они начинают рисовать, лепить из пластилина, делают игрушки, заучивают наизусть стихи, танцуют, поют [6, с. 45].

Большинство детских игр связано с богатым творческим воображением. Дети с удовольствием принимают участие в классных часах, утренниках, посвященных народным традициям, родной природе в разные времена года, литературным произведениям, общечеловеческим понятиям

доброты, вежливости. Классные часы разнообразны по форме – это беседы и устные журналы, шоу и КВН, викторины и игры.

Творческая деятельность, которая посильна детям, очень многообразна, а поэтому даёт возможность всесторонне воспитывать художественные способности школьников.

Д.Б. Лихачев рекомендует учителям начальных классов проводить такие классные мероприятия, которые помогают привлекать семью к их проведениям, показывать творческие возможности не только детей, но и родителей, презентовать домашние события, составлять календари семейных праздников.

Родителям вместе со школой нужно развивать творческие способности детей. Художественное чтение развивает речь школьника, обогащает его память, прививает вкус к чтению. В процессе занятий рисованием, лепкой, изготовлением игрушек школьники начинают чувствовать и лучше понимать красоту линий, гармонию красок [3, с. 98].

Как отмечает Г.С. Лабковская, в семье нужны креативные занятия детей, а родителям нужно найти меру похвалы и одобрения действий ребёнка, чтобы развить в нём интерес к творчеству.

Учёный обращает также внимание, что тому, кто красиво работает, для кого труд – творчество и работа в радость. Плоды его работы радуют окружающих, дают ему огромное удовлетворение не только своим практическим назначением, но и ощущением красоты своего труда.

Взрослые приучают детей к труду, но не всегда обращают внимание на эстетическую сторону, на развитие творческих способностей в процессе труда. Главное – замечать и педагогически верно реагировать словом, делом, примером, как на плохую недоброкачественную работу, так и на добротную, красивую.

Если у детей возникает желание переделать работу, выполненную кое – как, неряшливо, или сделать ещё совершеннее хорошую работу, значит, родители воспитали у ребёнка правильную реакцию на внешние атрибуты исполненного дела.

Развитие творческих способностей в труде предполагает бесконечное стремление созидать всё лучше и лучше, искать всё более совершенные формы работы [2, с. 115].

Основная задача семьи заключается в воспитании таких качеств ребенка, которые позволили бы ему дать самостоятельную с учетом возрастных возможностей, критическую оценку любому произведению, высказать суждение по поводу него и своего собственного психологического состояния.

В младшем школьном возрасте появляется масса психолого-социальных новообразований.

Младший школьный возраст – завершение развития самосознания. Особую роль в личностном развитии ребенка играет то, как дети воспринимают и оценивают своих родителей.

Самое заметное воздействие родителей на себе испытывают дети в возрасте от 3 до 9 лет. Поэтому очень важно, чтобы родители непосредственно участвовали в воспитании эстетических качеств, своих детей, подавали положительный пример.

В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью.

Эстетические чувства у ребёнка просыпаются в минуты, когда он переживает радость открытия, когда он радуется изменениям в природе, наблюдает за окружающим миром. И чем чаще он будет переживать такие минуты, особенно совместно с родителями, тем восторженнее будет принимать прекрасное.

Пользуясь этим, умелые действия взрослых способны не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и посредством эстетического воспитания заложить подлинное мировоззрение маленького человека, ведь именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности.

Таким образом, в практике эстетического воспитания младших школьников существуют различные направления и виды данной деятельности в семье, позволяющие строить крепкую основу эстетически сформировавшегося человека и с помощью эстетического обучения вложить действительное мировоззрение личности, так как в данном возрасте происходит формирование связи ребёнка с миром и эстетических особенностей будущей личности.

Список литературы

1. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.

2. Лабковская Г.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 304 с.

3. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников: учебное пособие по курсу для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

4. Неменский Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск: Асвета, 2002. – 288 с.

6. Ушинский К.Д. Вопросы воспитания. В 2-х т. Т. 1. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 2014. – 638 с.

7. Калюжная М.В. Роль семьи в развитии эстетических качеств ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/doklad-na-temu-rol-semi-v-razvitii-esteticheskih-kachestv-rebenka-1079846.html (дата обращения: 02.06.2020).

Казанцева Елена Геннадьевна
учитель-логопед
Бриченко Елена Сергеевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С № 532»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ДОУ

Аннотация*: статья предназначена для воспитателей общеобразовательных групп ДОУ с целью информирования о возможностях создания условий для преодоления снижения эмоциональности речи у детей с ОНР.*

Ключевые слова*: эмоциональная сфера, общее недоразвитие речи, инклюзивное образование.*

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества дошкольников с общим недоразвитием речи. В настоящее время сложилась практика преодоления речевого недоразвития дошкольников в условиях инклюзивного образования. В этом случае дети с общим недоразвитием речи, посещают общеобразовательные группы, а коррекция речевого недоразвития осуществляется на логопункте ДОУ.

Родители детей с ОНР в основном обращают внимание на нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, грамматического строя, навыков связной речи. И мало кто из них обеспокоен снижением эмоциональности речи своих детей.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии ребенка. У детей с речевыми проблемами часто повышен уровень тревожности, занижена самооценка, возникают трудности общения и налаживания контакта с окружающими, что мешает социализации. Нарушения в области эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР проявляются в обыденной жизни: они не проявляют самостоятельности в играх, не берут на себя ведущие роли, их переживания не устойчивы, проявляется эмоционально неадекватная реакция на взаимодействия с окружающими. Ребенок не готов к эмоционально-волевой регуляции своего поведения. У дошкольников с недоразвитием речи эмоциональная сфера не развивается спонтанно, а требует проведения целенаправленной работы педагогов и родителей по коррекции эмоциональной сферы.

Работу по развитию чувств и эмоций необходимо начинать с диагностики, наблюдения за поведением детей. По результатам диагностики решаются следующие задачи:

– ознакомить детей с основными эмоциями (радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом), способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;

– учить детей распознавать и выражать эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.) эмоциональные проявления людей по мимике, пантомимике, интонации;

– обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

Коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональности детей с речевым недоразвитием в условиях ДОУ осуществляется не только педагогом-психологом и учителем-логопедом, но и воспитателями.

Речь воспитателя должна быть правильной, эмоционально выразительной.

В своей работе с детьми воспитатель может использовать:

– игры с детьми на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения («Сбрось усталость», «Солнечный зайчик», «Театр прикосновений», «Тряпичная кукла-стойкий оловянный солдатик»);

– обучение детей новым формам общения («я умею понимать другого», «я умею действовать сообща»), развитие умения договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей, коррекция поведения с помощью ролевых игр;

– использование психогимнастических этюдов на выражение эмоций («Друзья помирились», «Медведь разозлился», «Фокус», «Баба-Яга», «Новая кукла», «Один дома», «Золушка»);

– проведение игр на раскрепощение, снятие эмоционального напряжения и развитие мимики, пантомимики, выразительности движений («Мимический куб», «Мимический диктант», «Узнай по интонации», «Угадай кого покажу»);

– использование дидактических игр («Лото настроений», «Назови похожее», «Мое настроение»).

Пополнение предметно-развивающей среды группы может также способствовать обогащению эмоциональности детей, нами были созданы: аудиотека с музыкой для релаксации, звуки природы, подобраны различные литературные произведения. Для свободного творчества детей созданы развивающие центры: театральный, изотворчества, уединения. В оснащении данных центров родители воспитанников принимали активное участие.

Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса способствовало развитию эмоциональной сферы. Дети познакомились с основными эмоциями и научились распознавать и выражать их различными социально приемлемыми способами. Созданные нами условия способствовали обогащению словаря детей, речь стала эмоционально окрашенной.

Список литературы

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.

Кузнецова Наталия Олеговна
соискатель, старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет
им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ РЫНКА ТРУДА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация*: актуальность исследования объясняется высоким спросом на специалистов по рекламе и связям с общественностью на российском рынке труда. Статья подготовлена на основе использования следующих методов: анализ рынка труда на предмет востребованности специалистов по рекламе и связям с общественностью, педагогическое наблюдение и обобщение опыта подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью в вузах. По итогам исследования подчеркивается необходимость модернизации профессиональной подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью и формирования правовой компетентности специалистов по рекламе и связям с общественностью.*

Ключевые слова*: специалист по рекламе и связям с общественностью, профессиональная подготовка, правовая компетентность.*

В настоящий момент имеется сложившаяся профессия специалистов по рекламе и связям с общественностью, обладающая своими квалификационными характеристиками. Растет количество вузов, ведущих подготовку по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (на начало 2019–2020 учебного года – это более 180 вузов в Российской Федерации, имеющие в своей лицензии право на обучение по данному направлению подготовки).

По данным крупнейшей российской компании интернет-рекрутмента Headhunter [3] потребность в молодых специалистах в сфере рекламы и связей с общественностью не снижается в последнее десятилетие, и они входят в десятку тех, кого работодатели чаще всего набирали в качестве молодых специалистов в 1 квартале 2020 года (рис. 1).

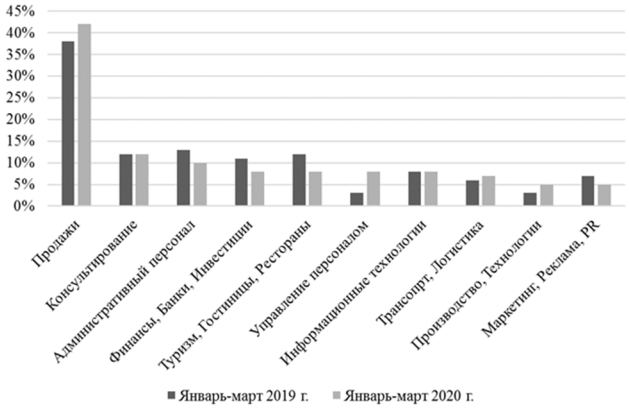

Рис. 1. Востребованность молодых специалистов по отраслям
(% вакансий для начинающих специалистов от общего количества)

Начинающим специалистам, не имеющим опыта работы, зачастую предлагаются вакансии, подразумевающие наличие базовых знаний и не предполагающие достаточных профессиональных умений и способностей в отраслевой принадлежности вакансии (рис. 2). Однако среди прочих задач, которые должны будут выполнять соискатели, принятые на соответствующую должность, присутствуют такие как: нормативный контроль содержания сайта; контроль нарушения прав интеллектуальной собственности на веб-сайтах, где контент формируется пользователями; использование специализированного программного обеспечения для работы с нормативными и законодательными документами. Специалист без опыта работы должен получить максимум знаний, умений и способностей в рамках профессиональной подготовки в вузе для того, чтобы иметь шанс быть конкурентоспособным на рынке труда.

Рис. 2. Вакансии для молодых специалистов в России
(по запросам работодателей)

Профессия специалиста по рекламе и связям с общественностью относится к конкурентным на рынке труда в России, что подтверждают

данные, полученные в результате анализа данных на сайте компании Headhunter (рис. 3). Сами молодые специалисты заинтересованы в том, чтобы выбирать именно эту специальность при поступлении в вуз. Однако, при выборе вуза абитуриенты обращают внимание на наиболее качественную профессиональную подготовку.

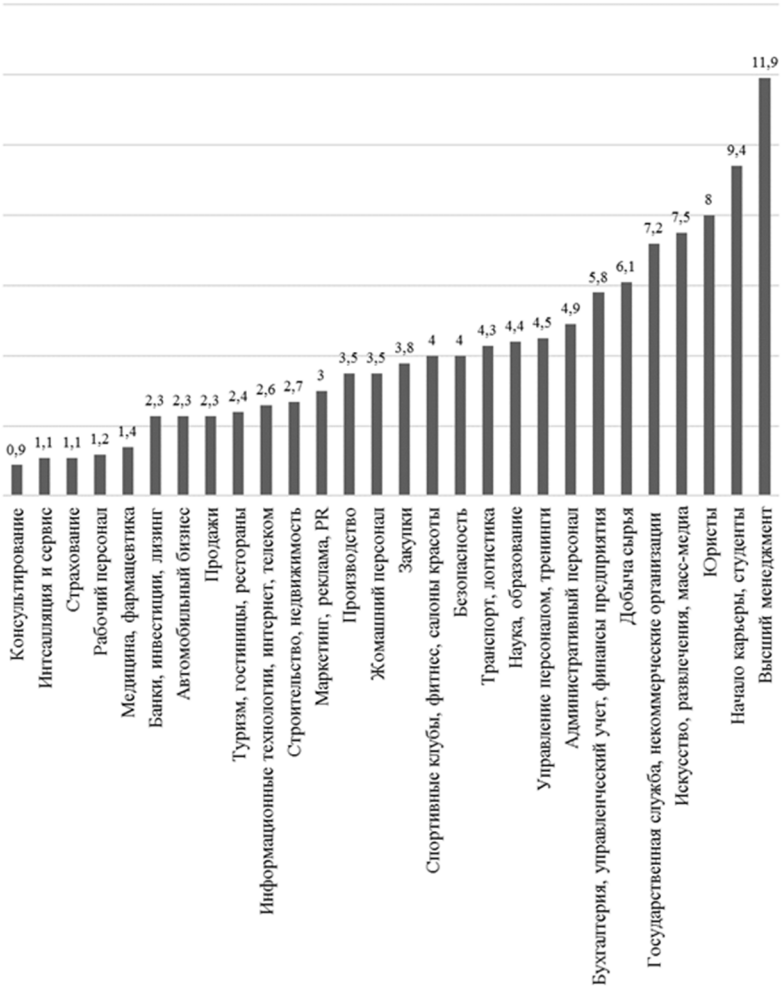

Рис. 3. Конкуренция на рынке труда в России
(на основе соотношения активных резюме / вакансий по данным на 3-й квартал 2019 года, чем ниже индекс, тем выше конкуренция)

В свете текущих реформ российского образования особое место занимает проблема разработки концепций высшего образования, которые осу-

ществляли бы системообразующую функцию по отношению к разработке содержания, определению форм и методов обучения, обеспечивающих максимальное развитие потенциала будущих специалистов.

В ходе аналитической работы современного состояния образования нам удалось выявить особенности и отличительные черты развивающейся отечественной системы профессионального образования в сфере рекламы и связей с общественностью. Основой образования в сфере рекламы и связей с общественностью являются гуманитарные дисциплины. В преподавании дисциплин наблюдается междисциплинарный и комплексный подход. Связи с общественностью, как и реклама, не существуют сами по себе, они опираются на какую-либо сферу человеческой деятельности, которая в любом случае прямо или опосредованно приводит к интеграции профессиональных знаний. При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Отмечается единство, взаимодействие и сочетание теории и практики. Отсутствие на протяжении первого десятилетия собственных квалифицированных преподавательских кадров в сфере рекламы и связей с общественностью закрепило в отечественной практике тенденцию к привлечению преподавателей из смежных отраслей, практиков, готовых делиться своим опытом, зарубежных специалистов. Действующий образовательный стандарт подчеркивает связь привлекаемых к реализации образовательной программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью педагогических работников с профилем преподаваемой дисциплины: они должны составлять не менее 70 процентов от общей численности.

Обращаясь к контент-анализу образовательных стандартов 1996–2017 годов по изучаемому направлению, приходим к выводу, что в период с 1996 по 2000 годы к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью содержались требования в области права, как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и в отношении специальных. В образовательном стандарте 1996 года имелись дополнительные требования в разделе 2.2.1: по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в области социологии, политологии, экономики и права.

Последствием реформы образования 2010 года стало принятие ФГОС ВПО нового поколения, в котором законодатель и вовсе не определил в рамках предлагаемого набора дисциплин места для реализации правовой подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью. Однако, в рамках требований к результатам освоения основных образовательных программ явно выделяются требования к умениям и способностям в области права. Представляется, что отсутствие прямых указаний в действующем ФГОС ВО на конкретный перечень дисциплин, охватывающих правовой аспект подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью, не означает невозможность включения необходимого перечня вопросов в рамках дисциплин профессионального цикла. Следует напомнить, что правовой аспект нами был отмечен на уровне общекультурной, профессиональной и общепрофессиональной компетенций.

Утвержденные в 2014 году профессиональные стандарты Специалист по информационным ресурсам [1] и Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации [2] включают в содержание трудовых функций соответствующих специалистов трудовые действия, необходимые умения и знания, включающие правовой аспект (составлять договоры поставки и иные договоры гражданско-правового характера; оформлять необходимую учетную и отчетную документацию; знания основных норм законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, методических и нормативных документов, отраслевых стандартов и норм, регламентирующих деятельность средств массовой информации, коммерческую деятельность, интеллектуальную собственность, размещение и правила использования информационных материалов в сети Интернет, защиту персональных данных).

В рамках структуры основной образовательной программы бакалавриата была исключена ранее присутствовавшая там дисциплина «Правоведение», непосредственной целью которой была реализация такой компетенции специалиста как «знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности».

Проведенный анализ учебных планов высших учебных заведений, которые имеют право осуществлять профессиональную подготовку специалистов по рекламе и связям с общественностью, выявил 8 вузов в Самарской области, в числе которых Самарский университет. Было определено, что в планах не предусмотрены дисциплины, целью которых является формирование правовой компетентности специалистов по рекламе и связям с общественностью. В основных образовательных программах практически отсутствуют спецкурсы, предусматривающие умение использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности; значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Изучение компетентностных характеристик показывает, что пробел в курсах правовой направленности и, соответственно, формировании соответствующих компетенций (ОК-4, ПК-4, ОПК-1) составители учебных планов вузов восполняют, перекладывая эту задачу на другие дисциплины, такие как «Политология», «Социология массовой коммуникации», «Основы связей с общественностью», «Теория и практика массовой информации». Однако, очевидно, что подобная дополнительная нагрузка на дисциплины, которые предполагают решение целого ряда своих собственных задач не способно разрешить сложившуюся ситуацию.

Изучение деятельности преподавателей и беседы с ними показали, что ввиду отсутствия у них юридического образования, многие не затрагивают правовые аспекты в сфере рекламы и связей с общественностью на своих занятиях, либо делают это с определенными недочетами (отсутствие квалифицированных правовых комментариев, незнание конкретных законов в сфере рекламы и связей с общественностью и др.). Необходимо также учитывать тот факт, что законодательство Российской Федерации часто меняется, те или иные нормы порой исчезают совсем, либо смысл правовых дефиниций приобретает совсем иной вид. Подобного

рода проблемы известны специалистам в области в права, не говоря уже о преподавателях, которые не имеют отношения к правовой сфере.

Таким образом, в ходе изученных материалов и проведенных исследований нами сделан вывод о необходимости разработки и внедрения модели формирования правовой компетентности специалиста по рекламе и связям с общественностью.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. №535н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 г. №33973).

2. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. №629н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 г. №34136).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://samara.hh.ru/

Лукина Людмила Борисовна
канд. пед. наук, доцент
Резенькова Ольга Владимировна
канд. биол. наук, доцент
Кучукова Диана Дмитриевна
ассистент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Аннотация*: тенденция увеличения роста количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), наблюдается последние десятилетия. Включение в занятия со студентами СМГ оздоровительной системы – калланетики, упражнений на дыхание и ведение дневников самоконтроля внесло познавательный характер, решило задачи углубления осмысления собственного тела и возможностей его применения, повышения физического и эмоционального состояния. Использование упражнений из системы йоги в заключительной части занятия снимает напряжение с мышц, развивает гибкость, служит средством релаксации. Большое значение на занятиях со студентами СМГ уделяется упражнениям, которые оказывают укрепляющее и оздоровительное влияние на позвоночник. Нетрадиционных формы организации учебных занятий с элементами танцевальной и телесной терапии, упражнениями из системы йоги позволяет решать задачи не только на поддержание физических кондиций студентов, но и оказывает положительное влияние на их психофизическое здоровье.*

Ключевые слова*: калланетика, релаксация, психокоррекция, танцевальная терапия, биоэнергетика, йога, студент, СМГ.*

Стремление человека к определенной физической форме, актуально не только в последнее время, это исторически сложившаяся норма. Красивые

картинки, плакаты в 80–90 года прошлого столетия. Пришедшие им на смену видео и фото выкладываемые в «инстаграме». Всегда человек стремится выглядеть подтянутым, стройным, красивым. Отсюда следствие отношения к телу как к объекту, который следует тренировать. Реформирование системы высшего образования по физической культуре внесло свои изменения [3]. Внедрение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» по различным видам спортивно-оздоровительной деятельности актуально и в нашем вузе. Тенденция увеличения роста количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), наблюдается последние десятилетия. Среди них естественно, есть также не посещавшие в школе занятия по физической культуре. Требовать от этой категории студентов достижения определенного уровня физической подготовки и выполнения зачетных нормативов не всегда является правомерным. Представляется, что занятия в СМГ должны иметь ярко выраженную образовательную и оздоровительную направленность; способствовать расширению двигательного репертуара студентов, созданию привлекательного образа собственного тела и как следствие положительного образа «Я». Опираясь на опыт работы со студентами СМГ, эти задачи можно успешно решать, используя на занятиях средства фитнеса, включая калланетику, упражнения аэробной направленности – оздоровительная ходьба. Калланетика одно из направлений оздоровительного фитнеса, аэробная направленность занятий, представляет движения на основе базовых шагов. Использование упражнений статического характера, а также на дыхание и гибкость является неотъемлемым условием и ярко выраженной чертой данной системы. Однако у некоторых студентов в первое время, в освоении комплексов наблюдаются трудности координационного характера. Несмотря на это, показательным результатом является, что за два семестра обучения студенты разучивают до трех различных комплексов, что способствует обогащению их «словарного запаса оздоровительных движений», развивает координационные способности.

Включение в занятия со студентами СМГ калланетики, упражнений на дыхание и ведение дневников самоконтроля несет в себе познавательный характер, решает задачи углубления осмысления собственного тела и возможностей его применения, повышения физического и эмоционального состояния [1]. Танцевальная терапия всегда использовалась для работы с людьми, страдающими тяжелыми эмоциональными расстройствами. С течением времени она все больше применяется в группах психокоррекции, где здоровые взрослые люди с помощью этой терапии снимают эмоциональное напряжение, совершенствуют свое физическое состояние, навыки межличностного взаимодействия и просто получают удовольствие.

Важной концептуальной основой танцевальной терапии является тесная связь, существующая между телом и разумом. Такой психотерапевтический подход показывает, что существует прямая зависимость от того, как человек двигается и есть отражение его личностных особенностей. «Между последовательностью мышечных усилий (лежащих в основе любых выразительных движений) и психическими установками имеется столь тесная связь, что не только психические установки влияют на состояние мышц, но и любая последовательность мышечных сокращений особым образом сказывается на психике. Специфическая последователь-

ность мышечных усилий может кардинально изменить внутреннее состояние человека, его установки и даже вызывать воображаемую ситуацию, которая ей соответствует» [4]. Таким образом, тело и разум – это единое целое, «движения отображают черты личности», при различных экспансивных изменениях изменяется наше самочувствие как душевное, так и физическое и соответственно трансформирует характер наших движений.

В телесной психотерапии сформулированные «отцом» биоэнергетики Александром Лоуэном основные понятия – это энергия, мышечная броня и заземление. По его мнению, «хроническая блокировка спонтанного тока энергии отражается в позах, движениях и телосложении, а между, физическими параметрами человека и складом его характера и личности имеется тесная связь» [2]. Лоуэн советует выполнять дыхательные упражнения, приняв напряженную позу, так называемую «арку», способствующую стимуляции симпатического отдела вегетативной нервной системы. Именно этот отдел вегетативной нервной системы готовит организм к реакции на стресс, стимулируя выброс адреналина, увеличивая частоту сокращений сердечной мышцы и повышая уровень сахара в крови. Используя термины биоэнергетики, можно сказать, что в этой позе человек заряжен энергией от ног до головы, безупречно заземлен и уравновешен. Причем «заземление» – это не только способность твердо стоять на ногах в физическом смысле, но это еще метафора фрейдовского «принципа реальности». «Чем лучше человек ощущает свой контакт с почвой, чем прочнее он держится за нее, тем большую нагрузку этот человек может выдержать и тем более сильными чувствами он способен совладать» [2].

Упражнения из системы йоги используются чаще в заключительной части занятия с целью снятия напряжения с мышц, развития гибкости, релаксации. Большое значение уделяется упражнениям, которые оказывают укрепляющее и оздоровительное влияние на позвоночник, улучшают обмен веществ в организме.

Таким образом, соотношение традиционных форм организации учебных занятий с элементами танцевальной и телесной терапии, упражнениями из системы йоги позволяет решать задачи не только на поддержание физических кондиций студентов, но и оказывает положительное влияние на их психофизическое здоровье.

Список литературы

1. Касатова Л.В. Современные оздоровительные системы физической культуры: учебно-метод. пособ. / Л.В. Касатова, Н.М. Закирова, В.И. Марахтанова. – Казань: Казанский университет, 2015. – 35 с.

2. Лоуэн А. Сборник биоэнергетических опытов / А. Лоуэн, Л. Лоуэн; пер. с англ. Е.В. Поле. – М.: АСТ, 2004. – 188 с. ISBN 5–17–021896–6.

3. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с. ISBN 5–8297–0176–6.

Малинко Светлана Владимировна
соискатель, воспитатель
Мудрак Светлана Викторовна
соискатель, старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №12»
ст-ца Новощербиновская, Краснодарский край

ВЕЛИКИЙ ВКЛАД КУБАНИ ДЛЯ ПОБЕДЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация**: в статье рассказывается о страшных событиях в годы ВОв, о том, как безжалостно немецко-фашистские войска уничтожали русский народ. О том, каким великим был вклад Кубани и ее народа в военные годы и как каждый солдат ценой собственной жизни приближал Великий день Победы. Ведь участие в ВОв принимали не только солдаты, но и те, кто не попал на фронт – труженики тыла. Каждый житель внес свой огромный вклад в ход войны. Но, несмотря на все ужасы войны и жестокость фашистских солдат, кубанский народ не сдавался.*

***Ключевые слова**: ВОв, Кубань, Жерновой Иван Васильевич, Сумцов Евгений Тимофеевич, орден Красного Знамени, орден Красной Звезды, орден Отечественной войны II степени, медаль «За отвагу», медаль «За боевые заслуги», победа, артиллерия.*

Что такое День Победы?
Это утренний парад,
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат…

Такие замечательные слова в своем стихотворении написал известный писатель Андрей Алексеевич Усачев. Вот только какой ценой была завоевана эта Победа и сколько крови пролито?

Мы – поколение XXI века, живя в мирное время, с огромным трудом осознаем, какими запредельными усилиями и мужеством далась нашему народу эта Победа. Красивое и великое слово «Победа», за которую была заплачена самая высокая цена – цена жизни. Война вошла практически в каждую семью, оставив в ней, неизгладимый след потери. Каждый русский солдат, день за днем, проливая кровь и идя под пули, защищал свое Отечество, не жалея собственной жизни и находя в себе силу, мужество и отвагу шел на смерть в наступательных операциях ради мира и независимости своей Родины.

Сейчас перед нами стоит важнейшая задача – сохранить в памяти нынешнего поколения и рассказать будущему, о тех великих подвигах нашего народа, об их мужестве, самоотверженности, сплоченности и непоколебимой любви к Родной Отчизне. Ведь они ценой собственной жизни обеспечил нам мир, свободу и независимость. К огромному сожалению участников тех страшных лет становится все меньше и меньше, а вместе с ними тает и память об ужасах тех лет, но мы не можем этого допустить. Мы должны помнить! Помнить наших героев!

Война прошлась своими разрушениями по многим городам, деревням и селам, нанося огромные уроны. Не обошла она стороной и Красно-

дарский край испытал. Страшные тяготы Великой Отечественной войны в этом краю началось с августа 1942 года – с падением Краснодара.

Немецкие командиры решили лишить страну продовольствия, тем самым серьезно ослабив ее, и отсекли регионы, снабжавшие фронт продовольственным сырьем, и в числе первых – Кубань.

Но самым тяжелым испытание было то, что немецко-фашистские войска именно здесь впервые применили жесточайшее орудие – «душегубки». Всех пленных они собирали в кузова грузовиков, и травили отработанными газами с высокой концентрацией окиси углерода, медленно и мучительно убивая их. Так погибло более 7 тысяч человек.

Фашисты не щадили никого и нигде: в Ейске замучили в «душегубках» и без того лишенных всего детдомовских детей, в Новороссийске уничтожили более 7 тысяч раненых и больных советских солдат и всех тех, кто оказывал им помощь или давал укрытие.

За свою Родину сражались: Сумцов Евгений Тимофеевич, служивший пулемётчиком 1-го стрелкового батальона 1339-го стрелкового полка 318-й стрелковой дивизии. В боевых действиях с врагом бесстрашно шёл в атаку, за один пулемётный расчёт смог уничтожить более 20 немецко-фашистских солдат и офицеров и подавил 4 огневые точки. За это был награжден орденом Красной Звезды;

Жерновой Иван Васильевич – десантников, в звании старшего лейтенанта руководил 3-ей группой морского десантного отряда. Со своими солдатами смог отбить 2 контратаки противника численностью до роты, группой истреблено свыше ста фашистов. После чего группа прочно закрепилась на доступном рубеже до подхода основных частей армии. Был удостоен ордена Красной Звезды и тысячи других солдат и офицеров.

Их имена и героические подвиги должны помнить мы и наши дети, внуки, правнуки. Ведь благодаря отваге, сплоченности и мужеству, проявленному русским народом в эти тяжелые и страшные годы, сейчас, в XXI веке мы живем в мирное время. Об этом никогда нельзя забывать.

Но, несмотря на все ужасы войны и жестокость фашистских солдат, кубанский народ не сдавался. Образовывались отряды партизан, сбивавшие с рельс немецкие поезда, а по ночам атаковали гитлеровские войска, распространяя антифашистскую агитацию.

Помимо мужчин на фронт уходило много женщин, которые отвержено и мужественно шли к поставленной цели – любой ценой одержать победу. Одной из таких женщин была Бабич Мария Васильевна (в девичестве – Фадеева). Она являлась санинструктором 1337-го стрелкового полка 318-ой стрелковой дивизии. За 4 дня боевых действий в 1943 году, она, рискуя собственной жизнью, помогала, оказывая первую медицинскую помощь раненным бойцам и командирам, проявляя свою заботу и нежность к каждому пострадавшему. Окружив раненных солдат материнской любовью, она спасла жизнь 36 бойцам. За боевые заслуги перед Отечеством была награждена множеством различных орденов, наград и медалей: Ордена Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны II степени, две медали «За отвагу», медали «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945.

Помимо нашей великой армии за Победу так же сражались и те, кто не ушел на фронт. Это женщины, дети и старики – прорывая окопы, организовывая полевые госпитали и партизанские отряды, работая на заводах и

фабриках, они незримо стояли рядом с солдатами на фронте, ведь все оружие, техника, провизия и медикаменты были произведены их руками. Труженики тыла, как сосуды, снабжающие кровью организм и позволяющие ему жить, протянулись по всем уголкам нашей необъятной Родины.

Для каждого было своё дело. Трудясь на пределе сил и возможностей, каждый отдавал всё, что мог для уничтожения врага и приближения последнего дня войны.

Каждый прожитый день во время кровопролитной войны – это великий подвиг, совершенный обычными людьми, преодолевая страх, потерю родных и товарищей, погибая, но, не сдаваясь и веря в победу над врагом.

В Новороссийске подпольной группировке удалось достать печать немецкого медпункта и развернуть массовую выдачу поддельных справок. Подобными хитростями подпольщики меняли и даты рождения в документах, что спасло многих жителей от угона в Германию.

Шанс на освобождение появился лишь в начале 1943 года, когда наши солдаты медленно, но верно отбивали у врагов города и земли Родины. Тяжелейшей операцией в истории Кубани стала оборона Малой земли – небольшого кусочка земли под Новороссийском, затянувшаяся на семь месяцев.

Был нанесен колоссальный урон экономике, но, сразу после освобождения земель от врагов, труженики тыла не покладая рук трудились, восстанавливая заводы и фабрики, железнодорожные ветви, вновь засеивали поля и собирали уцелевший урожай. Все это выполняли дети, женщины и старики, на их плечи упал такой нелегкий груз, но они справлялись, ведь помощи ждать было неоткуда, а их поддержка необходима была нашей армии. Работа кипела и днем, и ночью, так как тем, кто находился на линии фронта, необходима была поддержка и продовольствие.

Тяжелым трудом стало восстановление практически с нуля родных городов, уничтоженных немецкими войсками.

С земель Краснодарского края гитлеровцами было вывезено более 1,5 тонн сельхоз сырья и провизии, почти в 3 раза сократилось поголовье скота, была уничтожена практически вся сельскохозяйственная техника, но Родина нуждалась в защите и поддержке. Кубанцам приходилась собирать весь возможный урожай, даже на границах с фронтом, под угрозой обстрела противником. Да, собранный урожай был гораздо скуднее предыдущих мирных годов, но, даже несмотря на это, Кубань внесла огромнейший вклад в снабжение армии продовольствием. В последующие годы площади посевов только увеличивались.

Краснодарский край был ниточкой жизни фронта, снабжавший его одним из самых необходимых – пищей.

Но Кубань не только край земледельцев, здесь были и свои герои. Именно здесь страна узнала о талантливом летчике Покрышкине, в будущем, ставшим трижды героем Советского Союза. К концу апреля им было лично сбито 13 самолетов врага и еще 6 в групповых сражениях.

Также в краснодарском небе прославились и «ночные ведьмы» с их маленькими самолетами, неуязвимыми для вражеской артиллерии при движении, на низкой высоте, с выключенными моторами. 46-ой гвардейский полк Бершанской делал более сотни вылетов за ночь.

Также на просторах Кубани 1 ноября 1943 года началась Керченско-Эльтигенская операция – одна из крупнейших десантных операций за всю

историю Великой Отечественной войны, ставшая опорной точкой в освобождении Крыма.

Наш народ одержал величайшую победу в истории всего человечества. Благодаря мужеству и отваге каждого участника тех событий мир был избавлен от фашизма, наша страна осталась свободной, а народ – единым.

День Победы – это один из великих праздников нашей страны. Наш долг знать и помнить о тех страшных боях и сражениях, отгремевших в 1941–1945 годах, чтить память и гордиться историей своей страны, рассказывать о героизме русского народа нашим поколениям!

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kuban.aif.ru/society/details/chto_sdelali_krasnodarcy_dlya_pobedy_sovetskogo_soyuza_v_vov_infografika

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/podvig-truzhenikov-tyla-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html

Манакова Милана Михайловна
педагог-психолог
Репетиторский центр «Курс на ЕГЭ»
г. Кострома, Костромская область
Научный руководитель
Миновская Ольга Владиславовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Аннотация*: статья представляет результаты эмпирического исследования в рамках работы на тему «Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия педагогов с родителями при реализации образовательной программы для подростков».*

Ключевые слова*: взаимодействие родителей и педагогов, детский оздоровительный центр.*

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов или объектов взаимодействия друг на друга. В заключительном этапе взаимодействия, каждая сторон получает определенный продукт взаимодействия, это могут быть материальные предметы (методический материал, какой-то определенный предмет / продукт деятельности и т.д.) и нематериальные (знания, умения и т.д.). Взаимодействия родителей и педагогов образовательных программ существует не только в рамках детских загородных лагерей, но и других учреждениях образования (дошкольное, дополнительное, коммерческое и т.д.).

Данная статья представляет результаты эмпирического исследования в рамках работы на тему «Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия педагогов с родителями при реализации образовательной программы для подростков». Основной замысел работы состоит в том, что определить актуальные вопросы взаимодействия родителей и педагогов образовательных программ и определить эффективные формы взаимодействия.

Гипотеза, который мы придерживаемся, состоит в том, что взаимодействие педагога образовательных программ с родителями воспитанников будет продуктивным, если:

– педагог образовательной программы в своей профессиональной деятельности сочетает решение педагогических задач и реализацию заказа семьи на отдых, оздоровление и развитие ребенка;

– процесс взаимодействия включает этап согласования интересов всех субъектов (ребенка, родителей, педагога образовательной программы);

– взаимодействие сторон регулируется принятыми ими правилами, согласование осуществляется с помощью регламентированных процедур.

Эмпирическое исследование мы проводили на базе лагеря ролевых игр «Кентавр». Образовательные программы лагеря имеют историческую направленность. В основе программ лежит ролевая игра, моделирующая историю России.

Одним из самых востребованных видов подросткового летнего отдыха является – загородный детский лагерь. Надо учесть, что условия загородного лагеря имеют свою специфику. На протяжении длительного времени от двух до трех недель рядом с подростком находится педагог лагеря, следовательно, в данный момент времени активное участие в жизни подростка принимает педагог. Родители воспитанника на время образовательной программы имеют дистанционный характер взаимодействия с подростком, либо когда приезжают навестить ребенка (родительский день). Стоит отметить, что одной из главных задач приезда на территорию загородного лагеря для родителей является – общение с педагогом программы, задать волнующие вопросы и уточнить, как проходят дела у подростка во время программы. Но существует категория родителей, которые готовы взаимодействовать с педагогами программы с помощью мобильных устройств, либо когда педагог самостоятельно выйдет на связь с родителями по какому-либо вопросу.

Таким образом, мы можем выделить три этапа взаимодействия педагогов образовательных программ и родителей воспитанников:

1) до начала смены – прямое взаимодействие родителя с педагогом образовательной программы при подготовке к смене (оформление путевок) и взаимодействие с педагогом, когда родители приезжают на территорию лагеря навестить ребенка;

2) взаимодействие с педагогом во время смены, по средствам социальных сетей и мобильных устройств;

3) взаимодействие с педагогами программы по окончанию смены;

Респондентами исследования стали родители подростков, которые являются участниками образовательных программ лагеря ролевых игр «Кентавр» г. Кострома. Часть участников программы приезжает в лагерь «Кентавр» на протяжении длительного времени.

Ключевыми вопросами нашего исследования являются:

– особенности выбора образовательной программы и лагеря ребенком и родителями;

– какие возможные ситуации при участии ребенка в образовательной программе лагеря вызывают у родителей беспокойство;

– какие формы взаимодействия с педагогами лагеря наиболее востребованы родителями.

Основной метод исследования – анкетирование (анкета включает в себя 12 вопросов, большая часть вопросов – «закрытые», то есть предполагают варианты ответа). Кроме того, применялось наблюдение за респондентами в процессе их работы с анкетой. Эта работа велась при оформлении родителями документов для участия в образовательной программе лагеря (март 2020 г.).

В опросе приняли участие 39 респондентов. Из общего числа, преобладающим количеством респондентов 49% (19 человек) являются родители подростков от 13 до 17 лет; 26% (10 человек) составили родители подростков от 10 до 12 лет; 21% (8 человек) – родители детей от 7 до 9 лет (рис. 1).

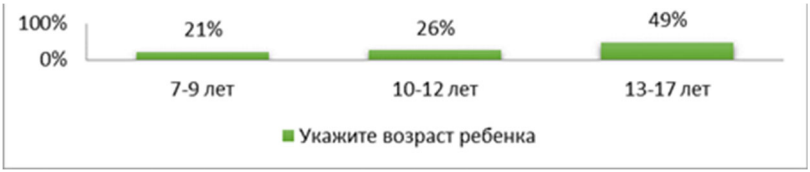

Рис. 1

Из полученной диаграммы мы можем сделать вывод, что большую часть респондентов составили родители подростков в возрасте 13–17 лет.

На вопрос «Сколько раз Ваш ребенок отдыхал в загородном детском лагере?» 31% респондентов ответили, что 1 раз; 18% родителей ответили, что 5 раз и более. У 13% респондентов дети пока еще не отдыхали в загородном детском оздоровительном центре (рис. 2).

Рис. 2

Из приведённого результата мы можем сделать вывод, что в большинстве своем родители представляют, как ребенок проводит время в загородном детском лагере и знакомы с системой работы загородных детских лагерей.

На вопрос «Сколько раз Вы отдыхали в лагере в детстве?» 36% респондентов ответили, что не отдыхали в детских лагерях; 64% ответили, что ездили в загородные детские лагеря. Причем, из них 26% родителей были детьми в лагере однократно, а 23% участвовали 5 раз и более (рис. 3).

Рис. 3

Для оценки способа выбора образовательной программы лагеря был сформулирован вопрос «Как Вы выбираете лагерь для летнего отдыха ребенка?» 67% родителей ответили, что выбирают лагерь согласно рекомендациям родственников, друзей, коллег, которые там были. 26% отвечавших отметили, что выбирают в соответствии с выбором самого ребенка и 5% респондентов ответили, что выбирают лагерь для отдыха по отзывам СМИ, в Интернете (рис. 4).

Рис. 4

Для оценки мотивов выбора загородного детского лагеря был предложен вопрос «Какая информация о лагере наиболее важна для Вас?» Лишь 8% респондентов ответили, что важна информация о контингенте детей, которые обычно ездят в этот лагерь; 62% ответили, что важна информация о педагогах, их подготовке, о программе смены; 36% респондентов ответили, что важна информация об условиях проживания на базе лагеря (рис. 5).

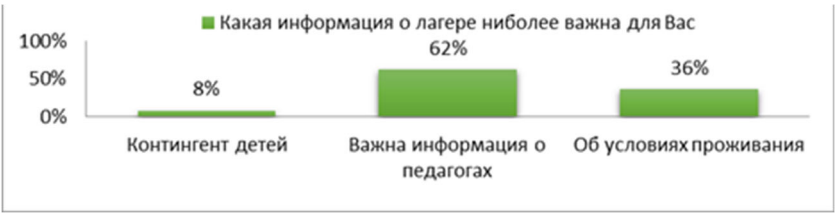

Рис. 5

Таким образом, преобладающим ответом (62%) является, что родителям воспитанников важна информация о педагогах, их подготовке, о программе смены. Получается, что, выбирая образовательную программу, родители выбирают не только условия проживания, но большое внимание уделяют педагогическому составу образовательной программы.

Ряд вопросов позволил нам структурировать моменты, за которые родители опасаются и что вызывает наибольшее беспокойство.

На вопрос «Каких возможные ситуации при участии ребёнка в образовательной программе лагеря вызывает у Вас наибольшее беспокойство?» 41% родителей ответили, что опасаются того, что ребенок будет «сидеть в телефоне» и «смена пройдет мимо него». 36% отвечавших предполагают, что ребенок может заболеть и придется забирать его со смены. 23% родителей выразили мысль, что ребенку будет неинтересно участвовать в смене, он станет проситься домой. 21% респондентов волнуется, что ребенок не сможет успешно позаботиться о самом себе (рис. 6).

Рис. 6

Также в данном вопросе были предложены другие варианты: «Ребенок не найдет друзей и будет чувствовать себя одиноко»; «Другие дети будут обижать ребенка»; «В конфликтных ситуациях ребенок не сможет постоять за себя»; «Ребенок будет конфликтовать с другими детьми», но они набрали минимальный процент ответов.

Таким образом, родители не беспокоит участие детей в образовательной программе, не беспокоит взаимодействие с педагогами программы. Большинство ответов связаны с самочувствием и здоровьем ребенка. Стоит отметить, что по результатам ответов, родителям важно, чтобы образовательная программа состоялась для ребенка.

Следующий вопрос уточнял: «Какой момент ситуативно может вызвать у Вас наиболее беспокойство во время образовательной программы, что Вы захотите приехать?». 72% респондентов ответили, что если ребенок пожалуется на свое самочувствие. 15% отвечавших выбрали ответ «ребенок не позвонил в оговоренное время». 5% родителей указали вариант ответа – «ребенок пожаловался на ссору с ребятами по комнате» (рис. 7).

Рис. 7

Также в данном вопросе были предложен еще один вариант ответа «Ребенок пожаловался на питание и попросил привезти много еды», но данный вариант набрал минимальный показатель (0%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у родителей вызывает наибольшее беспокойство самочувствие ребенка, так как родители ориентированы на базу образовательной программы.

Заданный нами вопрос «Как часто Вам хотелось бы посещать своего ребенка в лагере?» показал нам, что родители не готовы часто отвлекать ребенка от образовательной программы – желают приезжать 1–2 раза в смену (36% отвечавших). 31% респондентов указали, что хотелось бы посещать ребенка 1–2 раза в неделю; 28% родителей готовы приезжать на базу лагеря, когда позовет ребенок (рис. 8).

Также были предложены другие варианты ответа: «По приглашению педагогов»; «Я не считаю это необходимость, поскольку могу отвлечь ребенка от программы» – набрали по 3%; «Каждый день» – набрал 0%.

Рис. 8

Ряд вопросов позволил нам отобразить наиболее удобные, востребованные формы взаимодействия «родитель – педагог», а также вопросы, с которыми чаще всего родители готовы обращаться к педагогам.

На вопрос «Какие формы взаимодействия с педагогами образовательной программы наиболее востребованы родителями?» 51% респондентов ответили, что эффективной является переписка при помощи мессенджеров; 26% родителей выбрали личное общение при оформлении путевки; 21% отвечавших считают важным личное общение по телефону (рис. 9).

Рис. 9

Далее нас интересовал такой аспект: «С какими вопросами Вы считаете нужным обращаться к педагогам лагеря?». Здесь каждый отвечавший мог выбрать несколько вариантов ответа. 59% респондентов указали, что важным вопросом является самочувствие ребенка. Для 56% родителей актуальны организационные вопросы. 41% родителей интересуют возможные советы педагогов по дальнейшему развитию ребенка. По 28% ответов набрали варианты «отношения ребенка с другими детьми» и «достижения ребенка в смене» Минимальный показатель (23% отвечавших) связан с позицией «активность ребенка в смене» (рис. 10).

Рис. 10

Нами был предложен вариант ответа: «Вопросы, которые связаны с другими работниками лагеря (директор, мед. работник и т.д.)» минимальный показатель (0%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что родители доверяют педагогам образовательной программы, но ответственность за образовательные результаты родители не планируют разделять с педагогами. Только часть родителей заинтересованы в понимании того, что происходит с ребенком в плане развития, достижений на образовательной программе. Для родителей больше актуальны вопросы организации образовательной программы и самочувствия ребенка. То, что касается личностного развития и достижений ребенка, родители оставляют это за педагогами программы, в связи с тем, что доверяют педагогам.

Личное общение во время оформления путевок на образовательную программу позволяет составить представление о педагогическом коллективе, во время общения получить больше необходимой информации. На протяжении всей программы родителям удобно взаимодействие с помощью мессенджеров, потому что является свободным общением с точки зрения временных ресурсов и является достаточно информативным.

Список литературы

1. Дженникова Н.С. Педагогика и психология: учеб. пособ. для пед. институтов. – М.: Просвещение, 2007.

2. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова. – М: Большая Российская Энциклопедия, 1993.

Петров Павел Назарлиевич
студент
Литовских Виктория Александровна
студентка
Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация*: в статье рассматривается переход образовательной системы на дистанционный режим в условиях пандемии. Представлены плюсы и минусы вынужденного перехода с очного образования на дистанционное. Авторами приведены данные опроса об удовлетворенности системой дистанционного обучения среди нескольких студентов вузов Екатеринбурга.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, образование, пандемия, студенты, очное обучение.*

Спустя десятилетия в учебниках истории напишут: «Это было знаковое время, 2020 год заставил остаться дома всю планету – как пришла пандемия вируса COVID-19 и все изменилось». Все сферы жизни общества подверглись изменениям, начиная от всеобщего перехода на онлайн, заканчивая ужасной ситуацией в экономике. Система образования не стала исключением. Школы, колледжи, университеты, всевозможные курсы и обучающие программы – все вынужденно перешли на дистанционное обучение.

«Дистанционное обучение – совокупность технологий, которые позволяют обучаемым получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение обучаемых и преподавателей в ходе обучения, а так же позволение обучаемым вести самостоятельную работу не только для освоения изучаемого материала после занятия, а также в процессе самого обучения» [2, с. 90]. Дистанционное обучение подразумевает под собой использование таких технологий, как Интернет, электронная почта и компьютерные телекоммуникации.

Плюсы и минусы дистанционного обучения

Стоит учитывать, что в статье говорится не о дистанционном обучении в целом, а о вынужденной ситуации перехода на данную систему в условиях пандемии. Плюсы и минусы будут рассматриваться со стороны перехода с очного обучения на дистанционное.

К отрицательным чертам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1) технологическая неграмотность. Это относится как к студенткам, так и к преподавателям. Несмотря на то, что уроки информатики проводятся во всех школах, некоторые студенты сталкиваются с трудностями в освоении новых ресурсов. У преподавателей затруднение в освоении компьютерных технологий связано чаще всего с возрастом;

2) разработка дистанционных программ, налаживание системы отслеживания учебной деятельности студентов, требует много времени и средств;

3) недостаток контроля, отсутствие мотивации. При отмене живого обучения в условиях очной программы, студенты расслабляются, несмотря на возраст, у некоторых до сих пор не выработаны самостоятельность и ответственность, а дистанционный режим являются более свободным, по сравнению с очным обучением;

4) недостаток информации в Интернете. Несмотря на то, что Интернет пестрит информацией, там бывает достаточно трудно найти научные работы, учебники, и т.д.;

5) недостаток живого общения – люди по-разному воспринимают информацию, кому-то важно живое общение и разъяснение, при дистанционном обучении, хотя студент и имеет возможность задать вопрос, но все же основная работа проводится самостоятельно.

К плюсам дистанционной системы относятся:

1) индивидуальный характер – студент сам выбирает время своей занятости, когда он будет выполнять задание. Сроки устанавливаются только для отчетности и групповых работ;

2) использование современных технологий предполагает более продуктивное и интересное обучение;

3) учиться можно из дома. Это добавляет комфорта и спокойствия в учебный процесс;

4) больше возможностей для дополнительных занятий;

5) экономичность. Студент не тратит деньги на дорогу до университета и необходимые средства обучения.

Изучая данную тему, мною был проведен опрос об удовлетворенности системой дистанционного обучения. Целевой аудиторией были выбраны 10 студентов, обучающихся на третьем курсе «Уральского государственного университета путей сообщения» и «Уральского государственного педагогического университета». Им были заданы 8 вопросов. Данные опроса приведены в таблице ниже.

Таблица

Опрос об удовлетворенности системой дистанционного обучения

Вопросы	Ответы и кол-во опрошенных, выбравших данный ответ		
Вы адаптировались к условиям дистанционного обучения, которые предлагает ваше учебное заведение?	Да – *6*	Нет – *3*	Затруднюсь ответить – *1*
Своевременно ли происходит информирование вас об изменениях в процессе дистанционного обучения?	Да – *8*	Нет – *1*	Затруднюсь ответить – *1*

Вопросы	Ответы и кол-во опрошенных, выбравших данный ответ		
Вы считаете удобным обучение в дистанционном режиме?	Да – *2*	Нет – *6*	Затрудняюсь ответить – *2*
Вы удовлетворены условиями дистанционного обучения в вашем учебном заведении?	Да – *4*	Нет – *3*	Затрудняюсь ответит – *3*
Какие трудности вы испытали при дистанционном обучении?	Трудности во владении техникой – *3*	Трудности в выполнении заданий, большой объем заданий – *7*	Другое – *0*
Какие инструменты дистанционного обучения (сайты, порталы, соц. сети, мессенджеры и т.д.) вы используете? (возможность повторяющихся ответов)	Blackboard Lern, Учебный портал УрГПУ – *10*	Zoom, Skype, WhatsApp, ВК – *7*	Другие варианты – *3* (электронная почта преподавателей)
Считаете ли вы, что система дистанционного обучения организована и продумана?	Да – *3*	Нет – *6*	Затрудняюсь ответить – *1*
Хотели бы вы продолжить обучение в своем учебном заведении в дистанционном режиме?	Да – *1*	Нет – *9*	Затрудняюсь ответить – *0*

Таким образом, мы можем сделать вывод, что студенты, в большинстве своем, адаптировались к системе дистанционного обучения, но недовольны ей, хотели бы вернуться к прежней (очной) форме. Дистанционное обучение подходит далеко не всем.

Дистанционное обучение помогает нам становиться более ответственными, организованными, самостоятельными, разумно распоряжаться своим временем и ценить ту систему обучения, которую мы имели до пандемии.

Список литературы

1. Андреев А.А. Определимся в понятиях // Высш. образование в России. – 1998. – №4. – С. 44–48.

2. Блоховцова Г.Г. Перспективы развития дистанционного обучения / Г.Г. Блоховцова, Т.Л. Маликова, А.А. Симоненко // Новая наука: стратегия и векторы развития. – 2016. – №118-3. – С. 89–92.

Слободинюк Наталья Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Удова Ольга Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О ПОЗИТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлены особенности позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, рассмотрены механизмы стратегии и формы взаимодействия.*

Ключевые слова*: позитивное взаимодействие, сверстник, формы взаимодействия.*

В старшем дошкольном возрасте появляются свои новообразования, которые ведут за собой изменения в деятельности, отношении к окружающим, взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Для возникновения позитивного взаимодействия между детьми необходимы условия.

Проявление внутренних и внешних условий возникновения контакта между детьми дает возможность проследить формирование позитивного взаимодействия.

Взаимодействуя друг с другом, дети определяют во что хотят поиграть, распределяют роли, подбирают атрибуты для игры, устанавливают правила.

Различные виды совместной деятельности, в том числе и игра, требует от ребенка дошкольного возраста проявления определенных нравственно-волевых качеств, умений, нужных для установления контактов со сверстниками. К таким умениям – качествам «общественности» – А. П. Усова отнесла: умение действовать сообща; устанавливать связь с другими людьми; умение найти свое место среди играющих; проявить инициативу и убедить других; быть внимательным к сверстникам; умение не только оказывать влияние на детей, организуя их, но и подчиняться справедливым требованиям сверстников; считаться с мнением сверстников [3, с. 136].

Все эти качества формируются и проявляются в процессе взаимодействия детей. Основной характеристикой взаимодействия детей является активность. Ребенок становиться многозадачным, может брать на себя несколько ролей одновременно, к примеру, во время создания мультфильма, ребенок может быть, как режиссером, так и художником-мультипликатором.

Во время взаимодействия ребенок не всегда умеет проявлять необходимые умения и качества, таким образом во время взаимодействия может развернуться конфликт вследствии чего деятельность будет не плодотворной и позитивного взаимодействия не будет.

Затруднение в общении (в деятельности) И.А. Зимняя определяет как – субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимания текста (сообщения),

непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т.д. [1, с. 143].

Для того что бы ребенок как можно реже испытывал затруднения в взаимодействии необходимо делать акцент на качествах и умениях, которые помогут найти взаимопонимание во время общения.

Определившись с собственной стратегией жизнедеятельности, ребенок почти автоматически выбирает и вид взаимодействия с сверстниками – кооперацию или конкуренцию. В соответствии с этим выделяют основные формы взаимодействия: сотрудничество (обусловлено совместными усилиями и действиями); конфронтация (вызванной стремлением отстаивать свою особую позицию); выжидание (данная форма поведения ситуативна).

Между тем основные формы межличностных взаимодействий – сотрудничество или конфронтация, поддерживаются определенными действиями людей. Другими словами, механизмы стратегии и форм взаимодействий можно определить через: содействия (активную помощь друг другу); противодействия (действия, явно или завуалированно препятствующие достижению общей цели); бездействие или выжидание (уклонение от совместной деятельности).

Таким образом результаты межличностных взаимодействий детей определяются следующим образом: социализация, интеграция, кооперация, сотрудничество, содействие (приводят к достижению общей цели и одновременно к созданию коллектива, жизнедеятельность которого основана на согласовании); индивидуализация, дифференциация, конкуренция, конфронтация, противодействие (результатом будет столкновение или конфликтная ситуация [2, с. 30].

Можно сделать вывод о том, что позитивное взаимодействие зависит от множества факторов: от особенностей развития ребенка, организации игры, развивающей предметно- пространственной среды, разъяснения педагога как плодотворно взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.

2. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: учеб. пособ. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 147 с.

3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

Сташкова Татьяна Николаевна
старший воспитатель
Ляшенко Марина Ильинична
заведующая

ЧДОУ Д/С №47 ОАО «РЖД»
г. Александров, Владимирская область

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация*: в статье говорится о поэтапно проделанной работе по организации дистанционного обучения дошкольников, показаны методические мероприятия, проведенные с участниками образовательного процесса, раскрыты результаты работы.*

Ключевые слова*: онлайн-формат обучения, дети, родители, педагоги.*

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, безопасных условий обучения и воспитания, реализации образовательных программ в полном объеме в рамках режима повышенной готовности [1; 2] в Детском саду №47 ОАО «РЖД» с 01.04.2020 г. по настоящее время организовано дистанционное обучение воспитанников. Был проведен: сбор и анализ информации; подготовка и изучение нормативной документации; выбор формата обучения; настраивание удаленного общения; реализация.

Был выбран онлайн-формат обучения. Для обратной связи и взаимодействия с родителями воспитанников было настроено удаленное общение посредством мессенджеров WatsApp и Viber. В детском саду была организована группа педагогов в WatsApp. Формы дистанционного обучения: конспекты домашнего задания, видеоинструкции, видеозаписи и видео мастер-классы, онлайн-занятия с использованием образовательных платформ.

Обучение проводилось в соответствии с планами работы воспитателей и специалистов. Ежедневно в группу педагогов детского сада представлялись результаты работы педагогов в виде роликов и фотоматериалов. Лучшие практики работы были представлены в группу заведующих и старших воспитателей Московской железной дороги, где получили положительные отзывы. Все мероприятия проводились в соответствии с нормами СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. После занятий проводилась гимнастика для глаз.

Воспитанники прошли виртуальные экскурсии, родители обучились на мастер-классах, получили консультации по различным вопросам воспитания детей и организации их досуга во время самоизоляции. Особой популярностью пользовались квесты, например «Найди игрушку», «Города-герои». Созданы интересные проекты «Вода нужна всем», «Добрые крышечки», «День Земли», «Пасхальные зарисовки», «Россия дома», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Космос», «День защиты детей». Приняли активное участие в проекте Московской железной дороги «Виртуальный «Бессмертный полк», где были представлены фотографии детей с портретами родных, героев войны.

Выпуск воспитанников подготовительных групп в школу был организован следующим образом: видеопоздравление выпускникам от педагогов детского сада; виртуальный выпускной силами родителей; видеоролики выпускных групп «До свидания, детский сад!»; видеоролик родителей «Спасибо педагогам»; получены индивидуальные ролики – благодарности педагогам детского сада от родителей выпускных групп.

Дети участвовали и побеждали в интернет-конкурсах: Всероссийском конкурсе «Мы гордость Родины»; Всероссийском фестивале «Диалог искусств»; VIII Международном конкурсе «Гордость России»; Всероссийском творческом конкурсе «Хотим под мирным небом жить!»; Всероссийской олимпиаде по экологии «Мир вокруг нас»; в ряде конкурсов Управления образования администрации Александровского района.

Педагоги приняли участие в конкурсах методических разработок, вебинарах, конференциях в дистанционном формате: вебинаре «Организация работы с детьми с ранним детским аутизмом»; вебинаре «Профессиональное выгорание педагога»; онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период коронавируса»; вебинаре «Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»; в деловой программе Московского делового салона образования–2020. Пять педагогов опубликовали свои методические разработки на сетевых порталах «Солнечный свет», «Урок.РФ», «Педсовет/org».

Был проведен опрос родителей с использованием Googl Form. По результатам опроса 88% родителей положительно оценили работу коллектива детского сада в режиме самоизоляции. За время данной работы получено 26 благодарственных писем в адрес воспитателей и специалистов от родителей наших воспитанников.

По итогам мониторинга освоения образовательной программы на начало и конец 2019–2020 учебного года выявлена положительная динамика развития детей (приложение №1). В соответствии с утвержденным учебным планом детского сада №47 ОАО «РЖД» образовательная программа за 2019–2020 учебный год реализована в полном объеме.

В настоящее время в детском саду функционируют дежурные группы. С детьми, находящимися в режиме самоизоляции, дистанционное обучение по учебному плану работы в летне-оздоровительный период продолжается (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, праздники, конкурсы, музыкальные и спортивные развлечения).

Приложение 1

Динамика освоения Программы в дошкольных группах
(сентябрь 2019г. – май 2020 г.)

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Ндст);
2 балла – отдельные компоненты не развиты (Нр);
3 балла – соответствует возрасту (Св);
4 балла – высокий (Вск).

Образовательные области	*Уровень*	*Показатели* (%) *сентябрь 2019*	*Показатели* (%) *май 2020*
Социально-коммуникативное развитие	*В*	2	8
	Св	95	90
	Нр	3	1
	Ндст	0	1
Познавательное развитие	*В*	2	10
	С	84	83
	Н	14	7
	Ндст	0	0
Речевое развитие	*В*	4	8
	С	76	87
	Н	20	5
	Ндст	0	0
Художественно-эстетическое развитие	*В*	0	9
	С	96	88
	Н	3	2
	Ндст	1	1
Физическое развитие	*В*	0	8
	С	96	88
	Н	4	3
	Ндст	1	1

Прослеживается положительная динамика показателей освоения программы в течение учебного года.

Список литературы

1. «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)». Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2020 №294.

2. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях по недопущению распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV». Постановление Департамента образования администрации Владимирской области от 14.03.2020 г.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Егорова Наталья Анатольевна
студентка
Научный руководитель
Зарицкая Виктория Викторовна
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье обобщены результаты по изучению новых подходов и технологий производства продуктов детского питания и перспектив введения в них, так называемых защитных факторов, таких как бифидобактерии, бифидогенные факторы. Показана целесообразность применения этих технологий для увеличения объемов производства функциональных продуктов с заранее заданным составом и с улучшенными потребительскими свойствами, обладающих повышенной биологической ценностью в соответствии с требованиями теории адекватного питания.*

Ключевые слова*: продукты детского питания, функциональные продукты, бифидобактерии.*

Формирование государственной политики в области обеспечения детей адекватным питанием, особенно самого раннего возраста, является не только своевременной, но и жизненно необходимой государственной задачей. Она закреплена рядом нормативных документов, действующих на территории Российской Федерации.

Рациональное питание детей является одним из основных условий для их нормального роста, физического и нервно-психического развития, высокой сопротивляемости к различным заболеваниям и другим вредным факторам внешней среды. Особенно велико значение рационального питания для детей раннего возраста, что обусловлено их анатомо-физиологическими особенностями, относительно большей потребностью в пищевых веществах в связи с энергичным ростом, развитием и совершенствованием детского организма [3].

Многие научные коллективы продолжают углубленные исследования по созданию новых и усовершенствованию существующих молочных смесей для искусственного вскармливания детей, лишенных материнского молока [4].

Новым направлением в развитии технологии продуктов детского питания является выпуск кисломолочных адаптированных продуктов, которые имеют ряд преимуществ перед пресными смесями.

В последние годы для детей этого возраста выпускают смеси с усовершенствованным составом белков, что достигается путем частичной замены казеина коровьего молока сывороточными белками, состоящими из

альбуминов и глобулинов, которые легко усваиваются ребенком. Улучшение жирового состава смесей достигается при введении растительных масел, богатых незаменимыми полиненасыщенными жирными кислотами. В качестве углеводных добавок в смеси для детей самого раннего возраста вводится декстрин-мальтоза, способствующая развитию бифидобактерий, являющихся антагонистами кишечной палочки. Методом дальнейшего усовершенствования молочных смесей для искусственного вскармливания детей первых месяцев жизни является введение в них, так называемых защитных факторов, таких, как лизоцим, активные штаммы лактобацилл, бифидобактерии, бифидогенные факторы. Все это повышает физиологическую ценность молочных смесей [1; 2].

Практические решения, найденные в процессе освоения технологии продуктов детского питания, представляют собой серьезное вмешательство в традиционно сложившуюся структуру питания человека, необходимость которого продиктована объективными изменениями образа жизни, набора и пищевой ценности используемых продуктов питания. Поэтому обеспечение стабильного качества продуктов детского питания может осуществляться только на основе четко сформулированных, научно-обоснованных и проверенных практикой медико-биологических и технологических принципов, определяющих решение наиболее важных проблем, возникающих при разработке, производстве и реализации продуктов детского питания.

В производстве молочных продуктов детского питания для корректировки соотношения между сывороточными белками и казеином применяют сывороточные белковые концентраты: деминерализированную сухую сыворотку, полученную методом электродиализа (СД-ЭД), сывороточный белок, вырабатываемый концентрирование сывороточных белков методом диафильтрации (РСБ) [5].

Для корректировки сухого вещества молока используют: растительное масло (кукурузное, подсолнечное), рафинированный молочный сахар-песок, солодовый экстракт, кукурузный сироп, глюкозно-фруктозный сироп, муку для детского и диетического питания, овсяное толокно, кукурузный крахмал, белковые компоненты, минеральные компоненты, гидролизат казеина. Получение стойких эмульсий жира в продуктах обеспечивается введением в них стабилизаторов и эмульгаторов (лецитин, пищевые фосфатиды, моноглицерины и др.). биологическая ценность достигается прибавлением витаминов А, D2, Е, С, РР, витаминов группы В и др.

По способам производства молочные продукты детского питания подразделяются на следующие виды: сухие, жидкие, стерилизованные и кисломолочные продукты [3].

Кисломолочные продукты благотворно влияют на усвоение пищевых веществ и стимулируют секреторную деятельность желудка благодаря специальному подбору микрофлоры, входящей в их состав. Одним из важных преимуществ кисломолочных продуктов по сравнению со сладкими смесями является низкая сенсибилизирующая способность, т.е. снижение чувствительности к пищевым аллергическим реакциям [5]. Продукты детского питания занимают промежуточное место между материнским молоком, необходимым для питания новорожденного в течение первых недель его жизни, и продуктами, предназначенными для питания взрослых. Полноценная пища способствует сохранению здоровья

ребенка, правильному умственному и физическому развитию, повышает сопротивляемость к различным заболеваниям, помогает организму приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды [3].

Продукты детского питания должны удовлетворять потребности растущего детского организма. При их создании учитываются такие факторы, как обеспечение детского организма пищевыми веществами и энергией в соответствии с его физиологическими потребностями и спецификой обменных процессов; местное и общее воздействие питания на организм; химический состав сырья и выбор технологии его обработки. В этой связи принципы и этапы проектирования и разработки продуктов детского питания существенно отличаются от продуктов общего назначения.

Во всем мире уделяется большое внимание промышленному производству продуктов детского питания, так как оно дает возможность: – создания многокомпонентных, биологически полноценных продуктов, соответствующих особенностям обменных процессов растущего организма ребенка; – использования современного оборудования, позволяющего обеспечить необходимую степень обработки сырья; – рационального использования сырья путем уменьшения потерь при его переработке, лучшей сохраняемости питательных веществ и, особенно, витаминов и минеральных элементов; – изготовления в широком ассортименте конкурентоспособной продукции в удобной для потребителя таре, гарантирующей достаточно длительный срок ее хранения; – обеспечение потребностей детей в специализированных продуктах в течение года, независимо от сезона и колебаний в наличии сырья в детских яслях и садах, школах, а также в регионах, отдаленных от торговой сети и в стационарных условиях; – снижения трудозатрат при приготовлении пищи; – обеспечение высокого и стабильного гигиенического качества продукции.

Разработка продуктов детского питания осуществляется согласно медико-биологическим требованиям, основанным на современной концепции адекватного питания, и учитывающих физико-биохимические особенности организма ребенка, т.е. состав и свойства продуктов должны:

– соответствовать уровню развития функциональной зрелости органов пищеварения и ферментных систем организма ребенка, обеспечивающих оптимальное протекание процессов его жизнедеятельности и развития;

– предусматривать поступление в организм не только достаточного количества пищевых веществ определенного качественного состава, но и их токсикологическую безопасность [4].

Ситуация с обеспеченностью детей специализированными лечебными продуктами питания в России может быть оценена как кризисная. В общем количестве продуктов питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста на долю специализированных продуктов для полифункционального питания детей с физическими, физиологическими и метаболическими патологиями, а также для детей, проживающих в зонах повышенной и экстремальной экологической опасности, приходится соответственно 20 и 25%.

В результате низкого уровня обеспеченности российских детей младшего возраста необходимыми продуктами питания около 50% их до двух лет не получают питания в достаточном количестве. Большая проблема возникла с новорожденными детьми, более 60% которых нуждаются сегодня в искусственном вскармливании. Одновременно наблюдается рост

заболеваемости у детей (рахит, аллергия, анемия и др.), который составил более 20%. Недостаток специализированного питания для детей усугубляется зачастую несоответствием его стандартам и нормативам. По данным Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации, из 70 тысяч исследованных проб продуктов детского питания 7% не соответствовали медико-биологическим требованиям и гигиеническим нормативам (из них по импортным продуктам – более 2%).

Молочные продукты для детского питания – это товар, требующий особенных требований к производству, качеству, упаковке, хранению и реализации

Обобщая изложенное отметим, что законченность любой системы производства продукции гарантированного качества состоит в том, что изготовитель гарантирует качество продукции как соблюдением всех технологических процессов производства с соблюдением требований, гарантирующих номинальные значения и допуски параметров и показателей, а также осуществляет контроль качества и безопасности продукции, переданной заказчику.

Таким образом, как бы ни хотелось упростить или сузить круг вопросов по проблеме обеспечения России детскими молочными продуктами в современных экономических условиях, следует признать, что поставленную проблему необходимо решать комплексно, поскольку наряду с социально-экономическими, технологическими, научно-организационными, экологическими необходимо обеспечить стабильное качество выпускаемой продукции. Следует учитывать, что в силу масштабности задач, требующих разрешения, целесообразно привлекать самые разнообразные ресурсы, причем заказчиком выполняемых работ должно выступать государство. В любой стране, где успешно решен вопрос обеспечения детского населения продуктами общего и специального назначения, важнейшим достижением считается наличие современной пищевой индустрии.

С учетом сложившейся ситуации обобщенные результаты исследований активно содействуют техническому перевооружению и реконструкции предприятий пищевой промышленности, оснащению их современной техникой, разработке принципиально новых энергетически выгодных технологий, обеспечивающих глубокую комплексную переработку сельскохозяйственного сырья и производство продуктов детского питания.

Список литературы

1. Белкова М.Д. Продукты с пробиотиками // Кондитерское и хлебопекарное производство, 2015. – №5/6. – С. 25–27.

2. Драчева Л.В. Антиоксидантные свойства пробиотиков / Л.В. Драчева, Е.И. Короткова, А.Н. Лукина // Молочная промышленность. — 2006. – №12. – С. 62–63.

3. Основные принципы питания детей и подростков. – М.: Медицина, 2015. – 248 с.

4. Руководство по лечебному питанию детей. – М.: Медицина, 2012. – 384 с.

5. Технология сырья и продуктов животного происхождения / Г.Н. Крусь [и др.]. – М.: КолосС, 2007. – 454 с.

6. Батраева М. Технология продуктов детского молочного питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=704390 (дата обращения: 05.06.2020).

Инголова Дарья Сергеевна
ученица
Научный руководитель
Макарова Татьяна Александровна
учитель

МАОУ «СОШ №1»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-541340

ТАЙНЫЙ КОД МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация*: в статье рассмотрены категории мясных продуктов и особенности их маркировки, отражающие количество мяса в составе. Для обеспечения оптимального соотношения «цена – качество» при выборе мясных продуктов авторами проведена работа с нормативными документами, а также анкетирование и анализ полученных данных. В выводах определены способы наиболее эффективного информирования людей о категориях мясных продуктов.*

Ключевые слова*: мясные продукты, мясные полуфабрикаты, колбасные изделия, категории мясных продуктов, маркировка, технические регламенты.*

Здоровье человека – это очень важно. Правильное питание является составной частью обеспечения здоровья. Чем больше мы знаем о правилах маркировки продуктов питания, тем легче сделать правильный выбор в магазине, покупая более полезные продукты. Ведь мы то, что мы едим.

Мясо является одним из наиболее ценных продуктов питания человека. Оно необходимо человеку как материал для построения тканей организмом, синтеза и обмена веществ, как источник энергии [6]. Но как отличить в магазине мясные продукты по количеству мяса в составе? Нам стало интересно, что именно в маркировке мясных продуктов позволяет определить наибольшее количество мяса в составе?

Исходя из актуальности проблемы, мы поставили *цель исследования*: узнать, какие категории мясных продуктов бывают, и как сделать грамотный выбор при покупке в магазине.

В соответствии с целью, мы сформулировали *задачи исследования*:

1) узнать, какие категории мясных продуктов бывают, и как они обозначаются;

2) изучить, какое количество мяса в составе мясных продуктов какой категории соответствует;

3) выяснить, что знают о категориях мясных продуктов и их маркировке учащиеся МАОУ «СОШ №1» и взрослые;

4) узнать, мясные продукты каких категорий представлены в крупнейших магазинах города Чебоксары;

5) ознакомить учащихся и взрослых с результатами исследования;

6) сделать выводы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что мясные продукты разные по содержанию мяса в составе и это отличие отражается в обозначении категории продуктов на упаковке: большинство детей и взрослых

любят и часто едят мясные продукты и знают особенности их маркировки, указывающие на содержание мяса.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования:*

1) сбор и анализ информации о мясных продуктах, их категориях и маркировке;

2) анкетирование учащихся 4 класса и 10 классов МАОУ «СОШ №1» и взрослых (родных и знакомых в возрасте от 26 до 68 лет);

3) анализ ассортимента мясных продуктов в магазинах города Чебоксары.

4) обработка полученных данных.

Практическая значимость исследования. Здоровье является одной из главных ценностей в жизни любого человека. Употребление мяса позволяет нашему организму получать необходимое топливо для полноценной жизнедеятельности. Наша работа призвана показать, насколько важно владеть информацией о классификации мясных продуктов по категориям. Мы разработали справочный материал, который в доступной и эффективной форме помогает покупателям любого возраста сделать осознанный выбор в магазине, приобретая мясные продукты с большим содержанием мяса.

Продуктом исследования является шпаргалка по категориям мясных продуктов.

Мясные продукты в зависимости от используемого сырья и технологии изготовления, степени переработки делятся на:

– мясо убойных сельскохозяйственных животных (говядина, свинина, конина и др.);

– колбасные изделия (продукты из колбасного фарша в оболочке или без нее (колбасы, сосиски, сардельки, паштеты и т.д.), которые подвергнуты термической обработке и готовы к употреблению);

– мясные полуфабрикаты (шницель, антрекот, гуляш, котлета, бифштекс, фрикаделька, пельмени, мясной фарш и т.д.), требующие последующей термической обработки;

– животные субпродукты (второстепенные органы убитого скота (сердце, почки, печень, язык, голова и т.д.));

– мясо птицы (мясо кур, индеек, уток, гусей и т.д.);

– мясные кулинарные изделия (готовые к употреблению мясные продукты, прошедшие разные методы тепловой обработки);

– быстрозамороженные готовые мясные блюда (готовые мясные продукты из натурального или рубленого мяса с гарниром или без него, прошедшие заморозку);

– мясные копчености (подсоленные и термически обработанные крупнокусковые изделия из мяса, готовые к употреблению (окорок, бекон, грудинка и т.д.));

– мясные консервы (герметично закрытые и стерилизованные мясные продукты в сочетании с другими пищевыми продуктами (овощами, крупами) или без них) [3, с. 3–10].

Таким образом, сосиски и колбаса относятся к группе колбасных изделий, а пельмени – к группе мясных полуфабрикатов.

Мясные продукты, в том числе колбасные изделия и мясные полуфабрикаты, подразделяются на несколько категорий, которые отображаются на упаковке в виде букв алфавита «А», «Б», «В», «Г», «Д». Каждая из этих

категорий отражает массовое содержание мышечной ткани (чистого мяса) в составе.

Согласно [2, с. 3] наиболее качественные мясные полуфабрикаты маркируются категорией «А», в них доля мышечной ткани составляет более 80%. Данная категория является наиболее редкой, товары этой категории очень тяжело найти в магазинах, а итоговая стоимость их очень высокая.

Мясные продукты категории «Б» – это продукты с массовой долей от 60% до 80% мышечной ткани. Эти продукты гораздо чаще встречаются на полках магазинов, их отличает высокое качество. Рекомендуются к покупке товары данной категории, так как они являются оптимальным соотношением цены и качества продукции.

Следующая категория мясных продуктов – категория «В» (доля мышечной ткани – от 40% до 60% включительно). Товары этой категории также достаточно качественны, а по цене могут варьироваться в широких пределах.

Категории «Г» (от 20 до 40% мышечной ткани) и «Д» (менее 20% мышечной ткани), соответственно, представляют собой продукты самой низкой ценовой категории. Данные товары не рекомендуются к приобретению, так как фактическое содержание мяса в данных продуктах очень низкое.

Согласно [4, с. 5] пельмени выпускают следующих наименований:

– категория Б: «Элитные», «Говяжьи», «Телячьи», «Восточные»;

– категория В: «Русские», «Сибирские», «Столовые», «Традиционные», «Домашние», «Бараньи», «Охотничьи», «Свиные», «По-уральски», «Из говядины и баранины».

Колбасные изделия согласно [5, с. 5] подразделяются на категории от А (с массовой долей мышечной ткани в рецептуре более 60,0%) до Г (с массовой долей мышечной ткани в рецептуре от 5,0% до 20,0% включительно).

Категория продукта указывается либо на обратной стороне упаковки продукта, либо рядом с составом, либо недалеко от штрих-кода продукта [1, с. 44–45].

Изучив различную литературу по теме [1–5], мы решили узнать:

1. Что известно учащимся МАОУ «СОШ №1» г. Чебоксары и взрослым о категориях мясных продуктов?

2. Какой ассортимент мясных продуктов и каких категорий представлен в магазинах нашего города?

В анкетировании приняли участие 80 человек: учащиеся 4В класса (29 человек), 10А и 10Б классов (27 человек) МАОУ «СОШ №1» и взрослые (24 человека в возрасте от 26 до 68 лет).

Анкетирование показало, что:

1) 63 человека среди опрошенных едят мясные продукты чаще одного раза в неделю;

2) наибольшим спросом в магазинах пользуются такие мясные продукты, как колбаса вареная (26 человек), пельмени (24 человека), сосиски (18 человек);

3) половина (40 человек) из анкетируемых при покупке ориентируются, прежде всего, на состав мясных продуктов, затем на цену (28 человек) и на вкус (27 человек);

4) среди предпочитаемых марок и производителей по результатам опроса оказались: АО «Вурнарский мясокомбинат», мясокомбинат «Звениговский», Йошкар-Олинский мясокомбинат;

5) 64 человека из 80 обращают внимание на то, что указано на упаковке мясных продуктов;

6) затруднение вызвал вопрос «Что означает категория (А, Б, В, Г, Д) на упаковке мясного продукта». Только 16 человек дали правильный ответ.

Результаты анкетирования показали, что большинство детей и взрослых часто употребляют мясные продукты, и большинство из них обращают внимание на состав продуктов. Но почти никто не знает о категориях мясных продуктов и, соответственно, не имеют возможности сделать правильный выбор при покупке этих продуктов.

После проведения анкетирования мы посетили несколько магазинов (универсамы «Пятерочка», «Магнит», торговый центр «METRO», супермаркет «EuroSpar») и посмотрели, какие категории мясных продуктов, пользующихся наибольшим спросом среди участников проведенного опроса, присутствуют в магазинах города. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования ассортимента мясных продуктов в магазинах города

Мясной продукт / полуфабрикат	Количество наименований мясных продуктов / полуфабрикатов в магазинах				
	категории				
	А	Б	В	Г	Д
Колбаса вареная	6	2	2	–	–
Пельмени	–	12	18	1	1
Сосиски	–	20	6	–	–

Из табл. 1 видно, что основной ассортимент колбасных изделий состоит из категорий А и Б, а мясных полуфабрикатов (пельменей) состоит из категорий Б и В, которые достаточно качественны и приемлемы по цене.

Нам показался интересным тот факт, что не удалось найти пельмени и сосиски категории А. Мы предполагаем, что это связано со сложной технологией изготовления и, соответственно, более высокой ценой подобного продукта.

Кроме того, изучение ассортимента мясных продуктов, представленных в магазинах, показало, что нет производителей, которые производят мясные продукты только одной категории. По нашему мнению, при покупке мясных продуктов лучше ориентироваться на маркировку товара, а не на разрекламированного производителя или марку.

Результаты анкетирования продемонстрировали острую потребность в информировании людей об особенностях маркировки мясных продуктов. Поэтому, чтобы покупатели (дети и взрослые) всегда имели необходимую информацию под рукой, мы разработали раздаточный материал – своеобразную шпаргалку (рисунок 1), которая в краткой и наглядной форме отражает информацию о категориях мясных продуктов.

Лицевая сторона шпаргалки

ВАРЕНЫЕ КОЛБАСНЫЕ ИЗДЕЛИЯ

(*колбаса вареная, сосиски, сардельки*)

Массовая доля мышечной ткани (мяса)			
категория			
А	*Б*	*В*	*Г*
более 60,0%	от 40,0% до 60,0% включительно	от 20,0% до 40,0% включительно	от 5,0% до 20,0% включительно

Оборотная сторона шпаргалки

МЯСНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ

(*пельмени, шницель, котлета, бифштекс*)

Массовая доля мышечной ткани (мяса)				
категория				
А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*
более 80,0%	более 60,0% до 80,0% включительно	более 40,0% до 60,0% включительно	более 20,0% до 40,0% включительно	20,0% и менее

Рис. 1. Шпаргалка по категориям мясных продуктов

В нашей шпаргалке указаны данные о категориях только самых популярных среди покупателей видах мясных продуктов (вареных колбасных изделиях и мясных полуфабрикатах). Шпаргалку можно сделать любого размера, что позволит носить ее повсюду и использовать в магазине при выборе мясных продуктов.

По результатам проведенного исследования в МАОУ «СОШ №1» нами было организована и проведена просветительская акция, где до учащихся и педагогического состава школы была доведена информация о результатах анкетирования и мясных продуктах, которые они едят. Во время этой акции первые экземпляры созданной шпаргалки (рисунок 1) были розданы ученикам и учителям МАОУ «СОШ №1». Следующими шпаргалку получили наши родные и близкие.

Цель и задачи, поставленные нами изначально, в ходе работы были полностью выполнены. Мы нашли и изучили актуальные нормативные документы по техническому регулированию и стандартизации Евразийского экономического союза, Таможенного Союза и Российской Федерации, регламентирующие производство мясных продуктов. Познакомились с классификацией мясных продуктов. Узнали, какие категории мясных продуктов бывают, и как их маркировка указывает на количество мяса в составе. Мы провели анкетирование по категориям мясных продуктов и их маркировке. Узнали, мясные продукты каких категорий представлены в крупнейших магазинах города Чебоксары. Проанализировали результаты анкетирования и исследования ассортимента мясных продуктов, представленных в магазинах города. Полученными сведениями мы поделились с учениками и педагогами нашей школы, а также с родными и друзьями.

На основании проделанной работы мы можем сделать следующие выводы.

Выдвинутая в начале проекта гипотеза подтвердилась частично.

1. Мясные продукты имеют категории, которые отражают количество содержащегося в них мяса. Разные группы мясных продуктов имеют разные категории, информация о которых указана на упаковке.

2. Большинство детей и взрослых часто употребляют мясные продукты, особенно вареные колбасные изделия и мясные полуфабрикаты.

3. Очень мало учеников и взрослых знают о категориях мясных продуктов и их значении. Мы связываем это со слабой информационной политикой соответствующих органов государственного управления. Необходимой информацией владеют только специалисты пищевой отрасли и контролирующих органов.

4. В магазинах представлен широкий ассортимент мясных продуктов разных категорий. Поэтому покупатели могут сделать оптимальный выбор мясного продукта по соотношению цены и качества.

5. Есть большая потребность в актуальной и доступной информации о продуктах, которые люди часто употребляют в пищу. Подобная просветительская деятельность должна быть организована на постоянной основе, на всех уровнях и применительно к любой продукции пищевой промышленности, влияющей на безопасность жизни и здоровья граждан нашей страны.

6. Полученные нами в ходе выполнения научно-практической работы знания и практические наработки пригодятся в повседневной жизни и помогут сохранить прекрасное здоровье.

Список литературы

1. ТР ТС 034/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности мяса и мясной продукции. – М.: Стандартинформ, 2013. – 107 с. – Текст: электронный

2. ГОСТ 32951-2014. Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие. Общие технические условия. – М.: Стандартинформ, 2015. – 20 с.

3. ГОСТ 33102-2014. Продукция мясной промышленности. Классификация. – М.: Стандартинформ, 2019. – 12 с.

4. ГОСТ 33394-2015. Пельмени замороженные. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2016. – 22 с.

5. ГОСТ 33673-2015. Изделия колбасные вареные. Общие технические условия. – М.: Стандартинформ, 2016. – 16 с.

6. Российская система качества (Роскачество) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://roskachestvo.gov.ru/ (даты обращения: 23.05.2020).

Панина Александра Евгеньевна
студентка
Научный руководитель
Зарицкая Виктория Викторовна
канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПИЩЕВОЙ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ В ПРОИЗВОДСТВЕ СЫВОРОТОЧНЫХ НАПИТКОВ

Аннотация*: в статье приведены исследования по разработке напитков на основе молочной сыворотки с тыквой и пищевой солью. Обосновано использование сыворотки и внесение наполнителей. Выбраны оптимальные соотношения сыворотки и наполнителей. Отражены химический состав сыворотки и наполнителей, органолептические и физико-химические показатели сыворотки, наполнителей и готовой продукции. Описана технология производства готовых сывороточных напитков. Предложенные разработки позволяют расширить ассортимент продуктов функционального назначения, рентабельных для производства.*

Ключевые слова*: молочная сыворотка, овощные наполнители, пищевая поваренная соль.*

Одной из актуальных проблем питания остается недостаточное поступление микронутриентов с пищей в организм человека. Вследствие роста стрессовых и экологических факторов у современного человека возрастает потребность в минеральных веществах, витаминах и пищевых волокнах.

Обеспечить население микронутриентами можно за счет создания бюджетных комбинированных пищевых продуктов, обогащенных витаминами, минеральными веществами и пищевыми волокнами [1].

На сегодняшний день, одним из актуальных направлений является производство функциональных молочных продуктов с добавлением растительных компонентов.

Всё большую популярность приобретают функциональные напитки на основе молочной сыворотки [3]. Сыворотка технологична в переработке, что облегчает получение разных типов новых продуктов. Кроме этого, молочная сыворотка прекрасно сочетается со многими вводимыми в нее компонентами [2].

Молочная сыворотка примерно на 93,7% состоит из воды. Активных веществ в молочной сыворотке около 6–7%, тем не менее, ее ценность очевидна – благодаря полному отсутствию жиров, а также большому количеству легко усваивающихся белков. Бесценной делает сыворотку и наличие лактозы (молочного сахара), ведь этот компонент усваивается организмом полностью. Благотворно влияя на желудочно-кишечный тракт и не вызывая образования в клетках жиров этот углевод является одним из самых желанных для организма. А небольшое количество молочного

жира, которое есть в сыворотке, полезно благодаря способности усиливать деятельность ферментов [8].

В составе сыворотки есть белки, включающие незаменимые аминокислоты, не вырабатываемые организмом. Есть в молочной сыворотке минеральные вещества. В частности, магний, кальций, фосфор, калий, витамины А, Е, С, группы В. Присутствует также биотин, холин и никотиновая кислота [7].

В розничной сети можно найти сывороточные напитки на любой вкус, с ягодными, фруктовыми, фруктово-ягодными наполнителями, с добавлением мяты и многого другого. В качестве обогатителей прекрасно подходят и овощи. Вместо привычной вкусовой добавки, такой как сахар, можно добавить в напиток соль, которая, несомненно, принесёт пользу организму человека [5].

Тыква – низкокалорийный овощ (25 калорий в 100 г), в состав которого входят различные витамины, макро и микроэлементы, органические кислоты [6].

В табл. 1 представлен химический состав тыквы.

Таблица 1

Показатели	Содержание
вода	85–94%
волокна	6–9,6%
углеводы (полисахариды)	8–12%
сахар	4–8%
крахмал	2,5–16%
органические кислоты	0,8–2,9%
белки	0,5–1,1%
пектин	2,6–14%
клетчатка	0,3–1,2%
каротин	1,50%

Из табл. 1 видно, что в тыкве присутствует большое содержание пектина. Пектин – полисахарид, который практически не усваивается в пищеварительном тракте, но обладает ценными свойствами природного энтеросорбента, то есть способностью связывать и выводить из организма радионуклиды, токсины и другие опасные для здоровья агенты.

В семенах тыквы: воды – около 6%, азотсодержащих веществ – до 30%, сахаров, крахмала и пентозанов – около 10%, клетчатки – 15%. Семена содержат до 50% жирного масла. Сама тыква содержит в себе большое количество витамин: С, В1, В2, РР, В3, Е, В6, В9 и редкостный витамин Т [4]. В таблице 2 представлен витаминный состав тыквы.

Таблица 2

Витаминный состав тыквы

Вещество	мг на 100 г
Тиамин, В1	0,004–0,06
Рибофлавин, В2	0,03–0,06

Продолжение таблицы 2

Вещество	мг на 100 г
Токоферол, Е	4,6
Никотиновая кислота, РР	0,4–0,5
Аскорбиновая кислота, С	10,0 – 50,0
Пантотеновая кислота, В3	0,2–0,4
Пиридоксин, В6	0,11–0,13
Фолиевая кислота, В9	4,0–19,0
Метилметионин, U	0,1

Из табл. 2 видно, что в тыкве содержится большое количество витамина С, который является мощным антиоксидантом и улучшает способность организма усваивать железо, что важно для правильного кровообращения.

Добавление, в пределах нормы, в сывороточный напиток соли, не только улучшит вкус напитка, но и принесёт, несомненную, пользу организму человека.

Соль является древнейшим природным ископаемым и одним из самых популярных природных минералов на Земле. Тем не менее, в последние десятилетия вокруг этого минерала разгораются серьезные научные споры.

Соль – главный поставщик таких важнейших элементов правильного функционирования организма, как натрий и хлор. Треть натрия содержится в костях человека, остальное количество преобладает в нервных и мышечных тканях, во внеклеточных жидкостях (в том числе и в мозге). К сожалению, организм человека не может самостоятельно вырабатывать натрий. Натрий необходим для межтканевого и внутриклеточного обмена веществ, активизации пищеварительных ферментов, регуляции кислотно-щелочного равновесия, накопления жидкости в организме человека. В свою очередь хлор, содержащийся в тканях человека, незаменим в регуляции водного обмена и осмотического давления, в образовании соляной кислоты желудочного сока.

При недостатке хлорида натрия (менее 0,5 г в сутки) у человека наблюдается потеря вкуса и отсутствие аппетита, тошнота и метеоризм, желудочные спазмы и повышенная утомляемость, снижение артериального давления, частые головокружения, слабость (вплоть до судорог мышц), ухудшение памяти и ослабление иммунитета, проблемы с кожей, волосами и ногтями.

Сывороточный напиток изготавливают из осветленной сыворотки, в которую вносят тыквенное пюре с солью, пастеризуют, охлаждают и разливают в упаковку Tetra Pak. Готовый продукт имеет оранжевый цвет, допускается расслоение, вкус кисловато-солоноватый с привкусом тыквы. Соли в продукте 0,5%, тыквенного пюре 15%, кислотность готового продукта 50–70 °Т.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, изготавливая сывороточный напиток с добавлением тыквенного пюре и соли, мы получаем функциональный продукт богатый витаминами, минеральными веществами и пищевыми волокнами.

Список литературы

1. Бобренева И.В. Функциональные продукты питания и их разработка: монография. – СПб.: Лань, 2019. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115482

2. Воронова Н.С. Функциональный напиток на основе молочной сыворотки с овощными наполнителями // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 32–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/127/35148/ (дата обращения: 09.12.2019).

3. Гаврилов Г.Б. Пути рационального использования сыворотки / Г.Б. Гаврилов, Э.Ф. Кравченко // Молочная промышленность. – 2012. – №7. – С. 47–49.

4. Зайцева И.А. Тыква – лекарство от 100 болезней. Доступный чудо-доктор организма / И.А. Зайцева. – М.: Рипол Классик, 2014. – 192 с.

5. Моисеева М.В. Напитки на основе овощного сырья / М.В. Моисеева, М.К. Алтуньян // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 86–88.

6. Синкевич Т. Молочная сыворотка: переработка и использование в агропромышленном комплексе / Т. Синкевич, К. Ридель – М.: Агропром-издат, 1989. – 270 с.

7. Храмцов А.Г. Рыночная концепция полного и рационального использования молочной сыворотки // Молочная промышленность. – 2006. – №6. – С. 7–11.

Щукин Павел Олегович
канд. техн. наук, начальник отдела
Галактионов Олег Николаевич
д-р техн. наук, доцент
Крупко Андрей Михайлович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Аннотация*: статья посвящена вопросу развития пищевых производств. Подчеркивается, что при обосновании эффективности инновационных процессов пищевых производств необходимо обеспечить рациональное использование материальных и финансовых ресурсов и учитывать значение этих производств для продовольственной безопасности населения.*

Ключевые слова*: инновационные процессы, обоснование эффективности, пищевые производства, сельскохозяйственное сырье.*

В рамках развития исследований [3; 5] ниже рассмотрены особенности обоснования эффективности инновационных процессов пищевых производств. Эти процессы тесно связаны с поставками сельскохозяйственного сырья [4], затраты на которые составляют значительную долю в себестоимости конечной пищевой продукции.

Различные производства пищевых продуктов весьма специфичны, имеют свою специфику используемое сырье, получаемая продукция, ее рыночная ниша, применяемые технологии, производственные мощности,

техническое оснащение, организация труда, уровень механизации и автоматизации.

В производстве пищевой продукции зачастую продолжают использоваться традиционные (иногда даже устаревшие) технологии, что отрицательно влияет на эффективность производственной деятельности, кроме этого отрасль отличается многоукладностью технико-экономической структуры, имеет место недостаточная разработанность методов оценки технико-экономического уровня производства [1–2].

Специалисты отмечают, что пищевое производство в России интенсивно развивается с середины XX века, когда, к сожалению, отмечалось появление продуктов, перенасыщенных жирами и углеводами, и ограниченным количеством витаминов, макро- и микроэлементов, пищевых волокон, сбалансированного белка.

В конце XX века было усилено внимание к инновационным здоровым продуктам питания, что обусловило появление требующих обоснования экономической эффективности новых технических, технологических и организационных решений в области производства пищевых продуктов. Однако предприятия по производству пищи в России по целому ряду показателей уступает западным компаниям и слабо нацелено на зарубежные рынки.

Дальнейшее развитие пищевых производств должно основываться на внедрении современных инновационных технологиях, производстве новых функциональных пищевых продуктов. При обосновании эффективности инновационных процессов пищевых производств необходимо обеспечить рациональное использование материальных и финансовых ресурсов и учитывать значение этих производств для продовольственной безопасности населения.

Список литературы

1. Жидкова Е.А. Экономическое обоснование технико-технологических процессов пищевых производств [Текст] / Е.А. Жидкова, Н.М. Чернышева, О.Н. Крысман [и др.] // Техника и технология пищевых производств. – 2012. – №4 (27). – С. 181–185.

2. Миронов М.Г. Теоретические основы и методика оценки технико-экономического уровня производства в пищевой промышленности: автореф. дис. … канд. экон. наук: 08.00.05. – Саратов, 2003. – 24 с.

3. Shegelman I.R. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Shtykov, A.S. Vasilev [et al.] // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т. 8. – №8S3. – С. 369–403.

4. Shegelman I. R. Logistics Linking Territories – Producers of Raw Materials and Territories – Producers of Final Products [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, A.M. Krupko // Journal of Environmental Treatment Techniques. – 2020. – Т. – №2. С. 727–734.

5. Shegelman I.R. Formation of a Knowledge Base for the Synthesis of New Technological and Technical Solutions in the Field of Wood Drying and Impregnation [Текст] / I.R. Shegelman, A.S. Vasilev, A.S. Shtykov // Test Ingineering and Management. – 2019. – №81. – С. 1727–1742.

ПСИХОЛОГИЯ

Сурнина Арина Владимировна
бакалавр психол. наук, студентка
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлен анализ и сопоставление автобиографических данных с уровнем эмоционального выгорания у женщин. Сделаны выводы о связи социально-демографических показателей с феноменом эмоционального выгорания у женщин, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: синдром эмоционального выгорания, родительское выгорание, социальная роль.*

В настоящее время достаточно остро стоит проблема эмоционального выгорания родителей. Она детерминирована современным высоким темпом жизни, многочисленными социальными требованиями, необходимостью быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Родитель находится в ситуации невозможности уединения, отдыха, восполнения ресурсов, что неблагоприятно сказывается на его психическом состоянии. Резкое увеличение стрессовых факторов приводит к эмоциональному и физическому истощению, которые мы наблюдаем в структуре синдрома эмоционального выгорания.

По мнению И.Н. Ефимовой, синдром родительского выгорания – это многомерный конструкт, включающий в себя набор негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения родителя, связанных с продолжительным и интенсивным детско-родительским взаимодействием, отличающимся высокой эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью, при выполнении родителями деятельности, связанной с заботой о детях, их воспитанием и развитием [4].

Традиционно в семье именно женщине отведена функция воспитания детей, заботы и удовлетворения их потребностей, а мужчине – обеспечения семьи, «кормильца». По этой причине в данном исследовании мы будем рассматривать психологические особенности женщин. Однако помимо роли матери, женщина также имеет другие социальные роли – хозяйка, жена, дочь, сестра. В связи с развитием концепции социального равенства в современном обществе, женская роль претерпевает изменения, и кроме домашних и материнских обязанностей, женщина должна быть успешна и в профессиональной самореализации. Это означает, что, не считая воспитания детей и решения бытовых проблем, таких как поддержание чистоты, приготовление пищи, от нее ожидается достижение успехов в работе, материальная независимость. Л.А. Базалева, описывая материнское выгорание, рассматривает исполнение матерью родительских функций как специфическую форму трудовой деятельности [1].

Мы предполагаем, что социальное положение, возраст женщины, количество детей – факторы, влияющие на эмоциональное состояние, в том числе на наличие и уровень синдрома эмоционального выгорания.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы следующих авторов: Л.А. Базалевой [1], Н.Е. Водопьяновой [2], И.Н. Ефимовой [3; 4], В.Е. Орел [6].

Для сбора автобиографических данных была выбрана процедура анкетирования. Анкета содержала в себе такие пункты, как: 1) ФИО; 2) возраст; 3) наличие брака; 4) наличие работы; 5) количество детей.

Психодиагностическим средством в нашем исследовании являлся опросник «Родительское выгорание». Он представляет собой модифицированный И.Н. Ефимовой опросник MBI, разработанный на основе трехкомпонентной модели Маслах и Джексон, в России адаптированный Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой. В данном опроснике содержится 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением родителями деятельности по заботе, развитию и воспитанию собственных детей [3].

С целью определения уровня эмоционального выгорания женщин, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось в г. Барнауле, на родителях с различным социальным статусом, возрастом, количеством детей. В исследовании приняли участие 50 женщин в возрасте от 21 до 45 лет, дети которых возрастом от 5,5 до 7 лет посещают МБДОУ «Детский сад №190» общеразвивающего вида г. Барнаула. Полученные данные подверглись количественному и качественному анализу.

В результате сбора автобиографических данных женщины были распределены по характеристикам: «замужние – незамужние», «работающие – безработные» и по количеству детей в семье (один из которых посещал дошкольное общеобразовательное учреждение) – 1 ребенок, 2 ребенка, 3 ребенка, 4 ребенка. Были получены следующие данные: замужние – 64%, незамужние – 36%, работающие – 72%, безработные – 28%, 1 ребенок – 42%, 2 ребенка – 44%, 3 ребенка – 10%, 4 ребенка – 2%.

По результатам методики «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой, принимавшие участие в исследовании родители были включены в три группы, соответствующие уровню выгорания – высокий, средний, низкий; которые оценивались исходя из набранных баллов по таким шкалам, как: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция родительских достижений.

Первую группу составило 15 человек, это женщины с высоким уровнем эмоционального выгорания, их 30%. Вторую группу представляют 24 человека, это женщины со средним уровнем выгорания, у них присутствуют частично выраженные симптомы – 48%. В третью группу вошло 11 женщин с низким уровнем эмоционального выгорания – 22%.

Если сопоставить автобиографические данные и данные диагностики об уровне эмоционального выгорания женщин, можно сделать следующие выводы. Лишь при высоком уровне эмоционального выгорания прослеживается четкая взаимная связь между уровнем выгорания и показателями характеристики женщины. Согласно нашему исследованию, женщина с высоким уровнем выгорания имеет возраст 30–38 лет, замужем, работает, в семье которой 2 ребенка. Также из анализа результатов методики «Родительское выгорание» видно, что матери, относящиеся к этой

категории, имеют высокий уровень по всем субшкалам: эмоциональное истощение 34,3 (при высоком уровне – 25 и больше), деперсонализация = 14,2 (высокий уровень – 11 и больше), редукция родительских достижений = 23,5 (высокий уровень – 30 и меньше).

При среднем и низком уровне не так ярко выражены характеристики из-за большого разброса показателей.

Список литературы

1. Базалева Л.А. Возможности исследования эмоционального выгорания у матерей в психологии личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – №1.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2009. – 223 с.
3. Ефимова И.Н. Возможности исследования родительского выгорания // Вестник МГОУ (Серия Психологические науки). – 2013. – №4. – С. 31–40.
4. Ефимова И.Н. Личностные характеристики и особенности эмоциональных и поведенческих проявлений родителей в связи со степенью их эмоционального выгорания // Российский научный журнал. – 2013. – №4 (35). – С. 206–215.
5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
6. Орёл В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии: сборник научных трудов / под ред. А.В. Карпова. – Ярославль, 1999. – С. 76–97.
7. Попов Ю.В. Эмоциональное «выгорание» – только лишь результат профессиональных отношений? / Ю.В. Попов, К.В. Кмить // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2012. – №2. – С. 98–101.

Цыдыпова Светлана Дабаевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: многоаспектный процесс модернизации образования преобразует и усложняет каждую из трудовых функций психолога в образовании. В связи с тем, что показатели профессионального здоровья современных психологов в образовании из-за ежегодно возрастающей нагрузки ухудшаются, необходим научный поиск путей, обеспечивающих выделение акмеолого-педагогических условий становления профессионального здоровья уже на этапе обучения будущего специалиста.*

Ключевые слова*: профессиональное здоровье, становление, акмеолого-педагогические условия, будущие психологи в образовании.*

Становление профессионального здоровья специалистов в образовании – сложный поэтапный процесс. Организация деятельности и отношений субъектов образования, сопряжённая с общеличностным развитием

студентов, определяет содержание алгоритма поведения, ведущий его к выработке своего индивидуального стиля деятельности и высокому уровню профессионального здоровья.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить акмеолого-педагогические условия становления профессионального здоровья будущих психологов в образовании. Рассматривая развитие всей совокупности характеристик профессионального здоровья, отмечаем, что акмеология представляет научный анализ профессионального здоровья и «акме» в широком аспекте, имея в виду достижение специалистом уровня овладения профессиональными действиями и профессиональной готовностью к своей профессии в контексте сохранения всех базовых характеристик здоровья [1].

Постижение сущности становления профессионального здоровья психолога в период обучения в вузе, видение и понимание путей, ведущих к нему, имеют не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Акмеологический подход даёт возможность выделить существенные внутренние обстоятельства, обусловленные субъективно, обеспечивающие созидательное саморазвитие всех компонентов профессионального здоровья студентов.

Профессиональная деятельность человека оказывает значительное влияние на динамику его личностных черт. По мнению Б.Ф. Ломова, многослойный анализ факторов, детерминирующих становление профессионального здоровья, даёт возможность подойти к выделению условий не как к наличию «жёстких», однозначных взаимосвязей между его структурными и функциональными компонентами, а как к проявлению динамических закономерно проявляющихся зависимостей [3, с. 195].

Профессиональное здоровье в акмеологическом измерении выходит за рамки традиционного, выражающей сугубо обучающие, технологические аспекты жизни, упрощающие душевный и духовный мир, базирующийся на собственных смыслах профессионального развития и саморазвития. Качество профессионального здоровья определяется отношением к самообразовательной деятельности как к способу специфической жизненной самореализации. Акмеологическое понимание профессионального здоровья будущего психолога в образовании обращается к целостным, неделимым составляющим его деятельности, личности, общения [2].

Обучение в вузе – первый, собственно, акмеологический, этап в системе становления профессионального здоровья будущего психолога в образовании. Он связан с осознанным, самостоятельным выбором сферы профессионализации, качеством инициатив, побуждающих студента к овладению продуктивными технологиями профессиональной самоподготовки.

На этом этапе появляется возможность акмеологоориентированного становления профессионального здоровья будущего психолога в образовании за счёт действия наиболее ценных, субъективно обусловленных факторов. В процессе подготовки происходит «вызревание» готовности будущего психолога в образовании к выполнению трудовых функций по формированию универсальных учебных действий у школьников в будущей профессиональной деятельности и собственного познавательного саморазвития на основе целенаправленного, самостоятельного интегрирования содержательного потенциала разнообразных видов психологической подготовки. Опора на акмеологические условия позволяет создавать и реализовывать продуктивные технологии в подготовке студентов к

сопровождению формирования уникальных систем содействия школьникам в познавательном развитии.

Выделение акмеологических условий необходимо, по нашему мнению, в связи с тем, что именно они объединяют условия, связанные с продуктивностью субъекта деятельности, содействующие прогрессивным профессиональным достижениям.

Акмеолого-педагогические условия отражают существенные связи между уровнями продуктивности деятельности и проявлениями профессионального здоровья. Анализ таких связей позволяет объяснить механизмы продуктивных способов действий, предсказать направления для созидательного развития профессионализма будущих и состоявшихся специалистов, гарантирующие достижение высокоэффективных результатов в соответствии с критериями, отражающими специфику труда.

Выделение акмеолого-педагогических условий становления профессионального здоровья психолога в образовании предполагает обозначение перспективных тенденций его продуктивного развития.

Акмеолого-педагогические условия отражают существенные связи между уровнями продуктивности деятельности и субъективными проявлениями личности. Под акмеолого-педагогическими условиями становления профессионального здоровья будущих психологов в образовании мы понимаем комплекс обстоятельств: внутренних (акмеологических), связанных с профессиональным саморазвитием; внешних (педагогических), связанных с совершенствованием программы подготовки, которые в системе обеспечивают становление профессионального здоровья будущих психологов в образовании.

Внутренние акмеологические условия выражены в развитии следующих компонентов профессионального здоровья: оценки студентом субъективных состояний в процессе профессионализации (легко – трудно, получается – не получается и др.); мотивационно-ценностных ориентаций, направляющих становление профессионального здоровья в сторону успешного решения профессиональных задач; учебно-профессиональных действий (аналитических, прогностических, коммуникативных, организаторских, самокорректирующих), которые конкретизируют этапы решения профессиональных задач.

Внешние педагогические условия становления профессионального здоровья будущего психолога в образовании вытекают из требований ОПОП к организации профессиональной подготовки [5]. Опыт реализации ОПОП по направлению 44.02.03. «Психолого-педагогические образование» показал, что из всей совокупности таких условий к наиболее значимым можно отнести:

– согласование учебно-профессиональных позиций студентов и профессиональных позиций преподавателей, необходимое для осознания значимости профессионального здоровья специалиста, ежедневно решающего многообразные задачи, неоднозначные, по сути, требующие взаимодействия с учителями, родителями, а также со смежными специалистами;

– содействие преподавателей вуза в самокоррекции студентом показателей профессионального здоровья в процессе профессионализации;

– саморегуляция студентом показателей профессионального здоровья в соответствии с усложнением решаемых учебно-профессиональных задач.

Говоря о внутреннем акмеолого-педагогическом условии – развитии компонентов профессионального здоровья, – необходимо отметить его составляющие: рефлексивную, личностную и деятельностную. Показателями рефлексивной составляющей будет самооценка; личностной составляющей – мотивационно-ценностный компонент; деятельностных составляющих – учебно-профессиональные действия, характеризующие готовность к психологическому сопровождению личности учащихся. В связи с вышесказанным, следует указать на необходимость осознания студентами своего профессионального здоровья как профессионально-личностной ценности, что, на наш взгляд, является главным в решении реализуемой задачи.

Внешние акмеолого-педагогические условия становления профессионального здоровья у будущего специалиста образования отражают сущность обоснованного, планомерного, стадийного «развёртывания» созидательной готовности педагога стимулировать познавательное саморазвитие студентов до уровня, который в будущем позволит им сопровождать учеников в процессе их полноценной самореализации в системе предметного обучения общеобразовательной школы. Также к внешним акмеологическим условиям необходимо отнести: координирование учебно-профессиональных действий студента и профессиональных действий преподавателя; оказание помощи студенту в становлении его профессионального здоровья в вузе; развитие здоровьесберегающей позиции для становления продуктивной самооценки студентом качества своего профессионального здоровья.

Все вышеперечисленные задачи и условия направлены на формирование системы учебно-профессиональных действий (аналитических, прогностических, коммуникативных, организаторских и самокорректирующих) и готовности студента к психологическому сопровождению формирования универсальных учебных действий у школьников в его будущей профессиональной деятельности. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Вышеперечисленные акмеолого-педагогические условия, способствующие поэтапному становлению профессионального здоровья будущего психолога в образовании, возможно, эффективно использовать в реализации модели решения исследуемой проблемы.

Список литературы

1. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

2. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. – Екатеринбург, 2002 – 787 с.

3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984 – 439 с.

4. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2010 – 503 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданов Алексей Валерьевич
студент
Научный руководитель
Степанов Юрий Александрович
д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

РАЗРАБОТКА КЛИЕНТСКОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА «ПЛОЩАДКА АРЕНДЫ ВСЕО»

Аннотация*: статья посвящена разработке клиентской части проекта, представляющего собой площадку для аренды. Во всём мире, и в России в том числе, набирает популярность концепция совместного потребления, состоящая в том, что людям не требуется приобретать что-либо, чтобы этим пользоваться, что говорит об актуальности решаемой проблемы.*

Ключевые слова*: клиентская часть, разработка, активность, мобильное приложение, андроид, java.*

Основные задачи разработки клиентской части приложения:
– определение дизайнерской составляющей приложения;
– определение необходимого количества активностей, их содержимого и связей между ними;
– непосредственная разработка;
– синхронизация с серверной частью приложения.
Были определены необходимые активности:
– стартовая активность с приветствием пользователя и выбором дальнейшей авторизации, регистрации в приложении или переход к неавторизованному просмотру объявлений;
– активность авторизации;
– активность регистрации;
– начальная активность после авторизации или регистрации, содержащая список ближайших объявлений, поиск по объявлениям, меню с функциями авторизованного пользователя (профиль пользователя, список объявлений пользователя, список запросов на объявления пользователя, оповещения пользователя);
– активность выбранного объявления;
– активность создания объявления;
– активность активных запросов;
– активность оповещений;
– активность объявлений пользователя;
– активность профиля пользователя.

При определении дизайна будущего приложения было принято решение использовать небольшое количество цветов, не нагружающих оформление приложения, чтобы избежать раздражения при просмотре.

Проанализировав самые популярные мобильные операционные системы iOS и Android, были выявлены следующие преимущества ОС Android для нашего приложения:

– Android самая популярная мобильная операционная система;

– для размещения приложения в Google Play требуются меньшие затраты средств, чем в App Store, а также в App Store более строгие правила на размещение приложений;

– приложение будет бесплатным с рекламой, данный формат больше подходит для размещения в Google Play;

– пользователи смартфонов на операционной системе Android больше заинтересованы в концепции совместного потребления.

При выборе языка программирования между Java и Kotlin для разработки клиентской части, были учтены следующие факторы:

– с помощью виртуальной машины Java программы на этом языке могут запускаться практически в любой системе. В результате Java получает лидерство среди Android-приложений;

– поскольку Android разработан на Java, этот язык имеет уже готовые библиотеки и SDK для облегчения процесса разработки;

– так как серверная часть нашего приложения так же написана на Java, его выбор и для клиентской части поможет избежать возможных проблем взаимодействия;

– Java достаточно старый язык программирования, а значит найти ответы на возникающие вопросы будет проще, чем при возникновении проблем на Kotlin. Так же для Java выпущено множество официальной документации.

Клиентскую часть приложения было решено писать на Java, и в качестве средства реализации была выбрана среда разработки Android Studio. Ниже на рис. 1 представлена диаграмма развертывания.

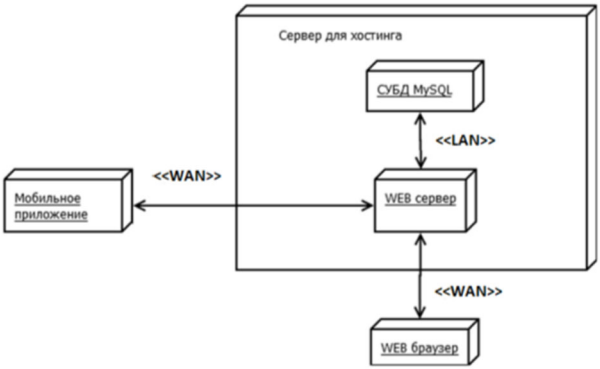

Рис. 1. Диаграмма развертывания

На данный момент ведется разработка мобильного приложения, в клиентской части приложения разработаны стартовая активность приложения,

активности регистрации и авторизации, активность списка объявлений. Проведено объединение выполненной клиентской части с серверной. Осуществляется проверена корректности работы существующего функционала.

Список литературы

1. iOS или Android: для какой системы разрабатывать приложения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.digger.ru/news/ios-ili-android-dlya-kakoj-sistemy-razrabatyvat-prilozheniya

2. Java и Kotlin: что будет лучшим выбором [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://techrocks.ru/2019/01/28/java-vs-kotlin-best-language-for-android-in-2019/

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация*: в статье рассмотрены новые технические решения для лесозаготовок, запатентованные Петрозаводским государственным университетом в 2018–2020 гг. Показаны основные направления патентования этих решений.*

Ключевые слова*: лесная промышленность, лесовозный транспорт, лесовосстановление, лесозаготовки, лесосека, патент, харвестер.*

В последние годы в России и за рубежом активно ведется разработка новых технических решений для лесной промышленности. Серьезный вклад в эти работы вносят ученые Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) [1 – 2]. В подтверждение этого довода ниже рассмотрены новые технические решения для лесозаготовок, запатентованные ПетрГУ в 2018–2020 гг. Рассмотрим направления патентования этих решений.

Сырьевая и технологическая подготовка лесосек:

– мерная вилка – полнотомер (патент RU №195756);

– мерная вилка, совмещенная с полнотомером (патент RU №197249);

– полнотомер (патент RU №194445).

Для с сырьевой и технологической подготовки лесосек запатентовано три варианта таксационных инструментов, два из которых расширяет функциональные возможности, выполняя функции мерной вилки и полнотомера.

Лесосечные работы:

– лесной харвестер (патент RU №181332);

– харвестерная головка (патент RU №181751);

– способ подготовки линейных объектов, проходящих через лесные массивы (патент RU №2681887);

– устройство для соединения зажимного коника с рамой лесозаготовительной машины (патент RU №184708);

– опорное устройство зажимного коника лесозаготовительной машины (патент RU №184720).

Для лесосечных работ запатентовано пять технических решений, три – на многофункциональные лесосечные машины.

Лесовозный автомобильный транспорт:

а) совершенствование конструкций лесовозных автопоездов:

– устройство сигнализации блокировки колес на движущемся транспортном средстве (патент RU №181539).

б) строительство и эксплуатация лесовозных дорог:

– способ строительства автомобильной дороги (патент RU №2696703)

– покрытие лесной дороги (патент RU №2677180);

– устройство для очистки поверхностных стоков дорог (патент RU №182165).

Для автомобильного транспорта леса выделено два поднаправления патентования: первое направлено на совершенствование конструкций лесовозных автопоездов; второе – на строительство и эксплуатацию лесовозных дорог.

Сушка – пропитка древесины:

– способ центробежной сушки пиломатериалов (патент RU №2717462);

– способ пропитки древесины (патент RU №2688483).

Два патента направлены на совершенствование процессов сушки-пропитки древесины.

Получение плит и древесно-минеральных материалов:

– способ получения древесно-минерального материала (патент RU №2718451);

– древесно-цементная смесь с модификатором (патент RU №2641548);

– полидисперсная древесно-цементная смесь с наномодификатором (патент RU №2641349).

Анализ показал серьезное внимание патентованию в области производства плит и древесно-минеральных материалов.

Производство топливных брикетов:

– способ получения топливных брикетов (патент RU №2710018);

– устройство для уплотнения и пакетирования сыпучих материалов (патент RU №181331).

Производство органических удобрений из древесной коры:

– способ переработки древесной коры (патент RU №2647929);

– способ переработки коры хвойных и лиственных деревьев (патент RU №2641725);

– способ переработки коры хвойных и лиственных деревьев (патент RU №2641725);

– способ переработки отходов окорки лесоматериалов (патент RU №2661382).

Четыре патента направлены на промышленное вовлечение в промышленное использование древесной коры в качестве удобрения.

Лесовосстановление:

– универсальный меч для посадки лесных культур (патент RU №2716090);

– устройство для обработки почвы и высева семян (патент RU №181333);

– рабочий орган бороны (патент RU №185842);

– машина для образования лунок для посадки растений в грунт (патент RU №176212).

Направление патентования в области лесовосстановления является традиционным для специалистов ПетрГУ.

Предотвращение и тушение лесных пожаров:

– рабочий орган машины для срезания и измельчения древесно-кустарниковой растительности и прокладки минерализованных полос (патент RU №183264).

Последнее направление патентования является весьма актуальным и в последние годы развивается в ПетрГУ в направлении создания лесных мульчеров.

Анализ показал, что синтеза и патентования новых конкурентоспособных в России и за рубежом технических решений занимает существенное место в числе создаваемых и патентуемых ПетрГУ разработок.

Список литературы

1. Budnik P., Shegelman I., Baklagin V. The study of the mass variation of forwarder's bundle on the basis of machine experiment // Journal of Mechanical Engineering Research and Developments. – 2019. – №42(4). – С. 108–117.

2. Shegelman I., Budnik P., Baklagin V. Variability of forwarder truck load parameters in the Pryazha forestry division of the Republic of Karelia (Russia): A computer experiment // Central European Forestry Journal. – 2019. – №66. – С. 12–22.

Готовцева Татьяна Егоровна
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

***Аннотация**: в статье рассмотрена проблема своевременного обеспечения средствами индивидуальной защиты.*

***Ключевые слова**: средства индивидуальной защиты, складской запас, охрана труда.*

Средства индивидуальной защиты (далее СИЗ) – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения. Применяются в тех случаях, когда безопасность работ не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственных процессов, архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты [1].

Обеспечение работников СИЗ урегулируется ст. 221 ТК РФ от 30.12.2001, которая гласит:

1. На работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, работникам бесплатно выдаются прошедшие обя-

зательную сертификацию или декларирование соответствия специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты, а также смывающие и (или) обезвреживающие средства в соответствии с типовыми нормами, которые устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

2. Работодатель имеет право с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников и своего финансово-экономического положения устанавливать нормы бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, улучшающие по сравнению с типовыми нормами защиту работников от имеющихся на рабочих местах вредных и (или) опасных факторов, а также особых температурных условий или загрязнения.

3. Работодатель за счет своих средств обязан в соответствии с установленными нормами обеспечивать своевременную выдачу специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, а также их хранение, стирку, сушку, ремонт и замену [2]

4. Выдача СИЗ работникам осуществляется по результатам специальной оценки условий труда. СОУТ оценивает вредные и опасные факторы, которые могут причинить вред здоровью работников.

5. Порядок выдачи и применения СИЗ представлена в Приказе Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 №290н (ред. от 12.01.2015) «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2009 №14742) [3].

6. В основном проблемой своевременного обеспечения работников средствами индивидуальной защиты является неправильный расчет размеров и количества потребляемых СИЗ. Это происходит вследствие того, что не относят должного внимания из-за сложности и длительности системы планирования и проведения закупок, а также связано с высокой загруженностью кладовщиков.

7. Чтобы закупить в нужном количестве правильно подобранные СИЗ процесс определения необходимости СИЗ выстраивается снизу вверх. Для этого кладовщик должен:

– изучить что нужно и в каком количестве;
– просматривать личные карточки работников;
– выписывать нормы выдачи и сроки СИЗ;
– подсчитывать потребность и составлять заявку.

При всем этом должны учитываться размер, пол работников, складские запасы, соответствие профессий, вредные и / или опасные факторы, воздействующие на работника.

Но, не для кого не секрет, из-за того, что процесс занимает много времени, кладовщики зачастую не заморачиваются. Составляют заявку ориентируясь на прошлогодние закупки, наугад поставив размеры и количество. Далее заявка передается в отдел материально-технического обеспечения, которые сводят данные всех подразделений в одну заявку и производится закупка. Затем при поступлении продукции на склад выясняется, что часть купленного не хватает, потому что не учитывался складской запас и мониторинг по характеристикам и размерам сделали наугад. А другая часть, наоборот, становится неликвидом.

В результате, сотрудник не обеспечивается соответствующими СИЗ и это может привести к заболеванию работника, увеличению травматизма и несчастных случаев на производстве.

Чтобы избежать подобных случаев к оформлению заявок нужно отнестись ответственно и выполнять работу качественно.

1. Обязательно учитывать текучку кадров.
2. Учитывать складские запасы, сроки годности.
3. Учитывать, что СИЗ должен соответствовать полу, росту и размеру, а также характеру и условиям работы.
4. Своевременно выполнять списание.

Таким образом, качественное выполнение расчета потребности, учета, выдачи и хранения СИЗ поможет избежать нежелательных расходов, а прежде всего, работники будут своевременно оснащены соответствующими СИЗ.

Список литературы

1. Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

2. ТК РФ Статья 221. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/04e0d882ce347985bf5cbe7944284ea2f2ca9721/

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 №290н (ред. от 12.01.2015) «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» (зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2009 №14742) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91478/

Казанцев Максим Андреевич
студент
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ КОМПАНИЙ

***Аннотация**: в статье рассматриваются информационные системы, которые используют медицинские компании в процессе работы. Автором также описаны основные функциональные возможности данных систем, которые позволяют нам проанализировать основные преимущества и недостатки системы.*

***Ключевые слова**: EMIAC, API, PACS, MRDS.*

Современные медицинские организации, как коммерческой направленности, так и государственные медицинские учреждения, шагают в ногу со временем и требуют от работников соблюдения стандартов, тем самым мотивируя изучать новые программные решения.

В настоящее время на рынке представлено различное программное обеспечение.

ЕМИАС – это государственная Единая медицинская информационно-аналитическая система. Проект ЕМИАС разработан и реализуется Департаментом информационных технологий и Департаментом здравоохранения в рамках программы «Информационный город». Портал пациента ЕМИАС.ИНФО является независимым интернет-ресурсом, предоставляющим онлайн-сервисы в сфере цифрового здравоохранения.

Портал ведет свою историю с мая 2015 года, когда командой внедрения и С 1 ноября 2016 начала функционировать первая версия записи к врачу. А в июне 2016 года после прихода новой команды портала было принято решение о его трансформации из новостного проекта в полноценный онлайн-сервис. Таким образом, 13 октября 2016 года можно считать датой рождения портала в его современном виде, главное окно которого отображено на рисунке 1.

Портал предоставляет следующий функциональные возможности:

– запись к врачу, отмену и перенос записей;
– просмотр выписанных рецептов;
– поиск городских медицинских учреждений;
– просмотр информации о расписании врачей;
– быстрое прохождение медкомиссии и получение справок на оружие и для ГИБДД;
– поиск ближайшего офиса страховой компании и заказ полиса ОМС;
– запись на прохождение диспансеризации.

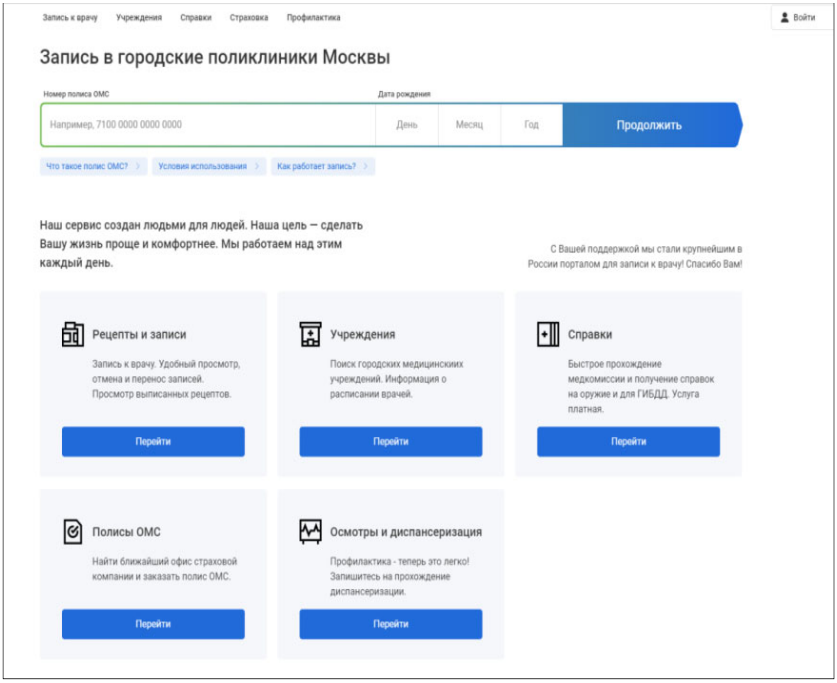

Рис. 1. Веб-версия ЕМИАС.ИНФО

В настоящее время ЕМИАС.ИНФО включает в себя интернет-портал, мобильные приложения iOS и Android показанные на рис. 2, telegram-бот для записи к врачу.

Ежемесячно порядка 2 млн. записей в медучреждения в РФ совершаются с использованием сервисов ЕМИАС, а с момента запуска было сделано более 40 млн. записей к врачу, данную статистику можно увидеть на главном сайте портала и размещенную на рис. 3.

Функционирование сервиса «Запись на прием к врачу» осуществляется в рамках Соглашения с Департаментами информационных технологий в регионах страны через открытый API ЕМИАС, наравне с другими интернет-порталами, такими как Яндекс, Mail.ru, Mos.ru и многими другими.

ЕМИАС позволяет записать пациента к специалистам другого учреждения, входящего в одну организацию с учреждением, к которому прикреплен пациент. Также сервис позволяет пользователям просматривать свою карту и статистику, что повышает качество оказания лечебно-профилактической помощи.

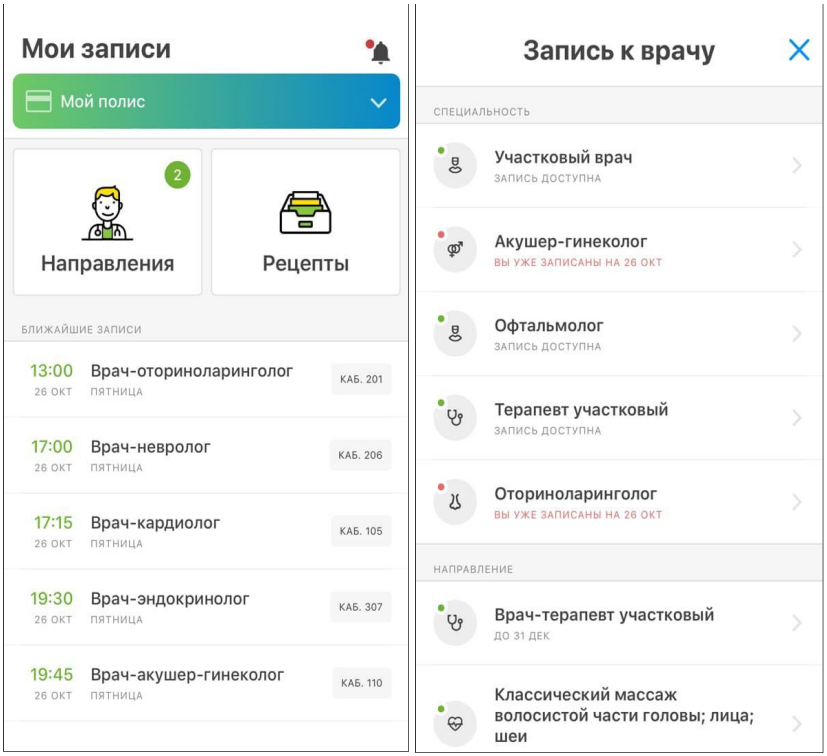

Рис. 2. Android / IOS Версия ЕМИАС.ИНФО

Рис. 3. Статистика результатов работы портала ЕМИАС.ИНФО

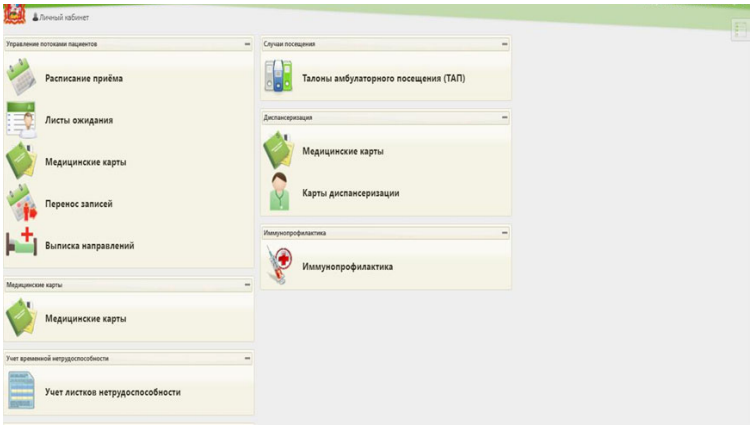

Рис. 4. Интерфейс системы ЕМИАС медицинского работника

Программное обеспечение для медицинских работников, главное окно которого показано на рис. 4, позволяет:

– вносить и редактировать расписание персонала;

– просматривать, хранить и дополнять электронные медицинские карты пациентов;

– переносить записи пациентов;

– выписывать направления на обследования;

– вести учет листков нетрудоспособности, в том числе и электронных;

– выдавать листки нетрудоспособности, в том числе и электронные;

– выписывать лекарственные препараты, в том числе льготные;

– вести учет иммунизации и диспансеризации;

– вносить результаты обследований, делая их доступными для другого медицинского персонала;

– осуществлять запись в другие лечебные учреждения;

– создавать записи в листы ожидания на прием к специалистам;

– использовать модуль «диспетчер вызовов на дом».

Архивирование изображений и система связи (PACS) – это технология медицинской визуализации, которая обеспечивает экономичное хранение и удобный доступ к изображениям из нескольких модальностей (типы исходных машин). Электронные изображения и информация переданы через PACS – это исключает потребность вручную архивировать, восстановить, или транспортировать изображения. Универсальный формат хранения и передачи изображений PACS-DICOM (Digital Imaging and Communications in Medicine). Данные изображения, и отсканированные документы, могут быть включены с использованием стандартных форматов, таких как PDF (Portable Document Format), после инкапсуляции в DICOM. PACS состоит из 4 главных компонентов: модуля рентгена (PF), компьютерной томографии (CT) и магниторезонансная томография (MRI), организованной сети для передачи информации, рабочих мест для конвертирования и отображения изображений, и архивов для хранения и возвращения изображений и описаний. В сочетании с доступной и развивающейся сетью технология, PACS имеет способность предоставить своевременный и эффективный доступ к изображениям, интерпретациям, и данным. PACS снижает физические и временные барьеры, связанные с традиционным извлечением, распределением и отображением изображений на пленке.

Архитектура PACS, показанная на рисунке 5, представляет собой медицинскую информационную систему клиент-сервер DICOM, основанную на стандарте DICOM и состоящую из связанных компонентов:

– медицинское оборудование DICOM для клиентов; Клиент DICOM – Пользователь класса обслуживания;

– один (обязательный) или несколько серверов DICOM Server – Сервисный провайдер;

– несколько работающих диагностических станций DICOM – Пользователь класса обслуживания;

– несколько принтеров DICOM Print – Сервисный класс управления печатью, которые вместе составляют Радиологическую информационную систему (RIS), которая является частью Клинической информационной системы (HIS).

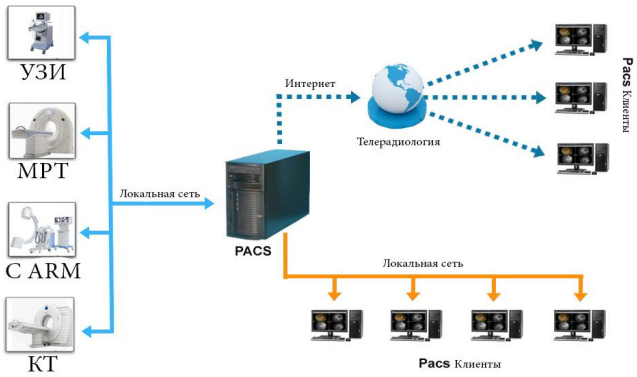

Рис. 5. Представление PACS-RIS сервисов

PACS имеет четыре основных применения.

Замена твердой копии: PACS заменяет средства управления медицинскими изображениями на основе твердой копии, такие как архивы изображений. С уменьшением стоимости хранения, PACS дает возможность экономить на ресурсах для печати снимков. Цифровые копии называются программными копиями.

Удаленный доступ: расширяет возможности взаимодействия систем, предоставляя возможности дистанционного просмотра и отчетности (дистанционное обучение, телediагностика). Это позволяет практикантам в разных физических местах получать доступ к одной и той же информации одновременно для телерадиологии.

Электронная платформа интеграции изображения: PACS обеспечивает электронную платформу для изображений радиологии взаимодействуя с другими медицинскими системами автоматизации как информационная система больницы (HIS), Электронная медицинская запись (EMR), программное обеспечение управления практики, и информационная система радиологии (RIS).

Управление рабочим процессом радиологии: PACS используется персоналом радиологии для управления рабочим процессом экзаменов пациентов.

PACS предлагается практически всеми крупными производителями медицинского оборудования для визуализации, медицинскими ИТ-компаниями и многими независимыми компаниями-разработчиками программного обеспечения.

Протокол DICOM, из-за отсутствия механизмов привязки к конкретной операционной системе, позволяет системе PACS интегрировать медицинские системы: DICOM серверы, станции DICOM и принтеры DICOM, расположенные на различных операционных системах: Linux, Unix, Windows, MacOS X (FreeBSD).

Установление контактов между географически расположенными системами PACS или системой PACS и клиентом DICOM осуществляется путем установления VPN-подключения с образованием профессиональной медицинской сети IntraNet, работающей по протоколам DICOM.

MRDS – Банк медицинских данных, главное окно которого показано на рисунке 6. Министерство здравоохранения загружает сведения о пациентах, прикрепленных к конкретному учреждению, в раздел ИПРА. Данное программное обеспечение только предоставляет информацию и не позволяет ее редактировать.

В данных возможны ошибки с прикреплением к учреждению, таким образом, теряется значительная часть пациентов. Банк имеет возможности сортировки, но из-за ошибок и сложности выполнения сортировок они становятся бесполезными. База может предоставить некоторые документы пациентов, такие как свидетельства о рождении и смерти.

АИС ЛПУ является элементом автоматизации здравоохранения, которая фокусируется главным образом на административных потребностях больниц. Во многих реализациях он является комплексной интегрированной информационной системой, предназначенной для управления всеми аспектами деятельности больницы, такими как медицинские, административные, финансовые и юридические вопросы и соответствующая обработка услуг. Информационная система больницы используется вместе с программным обеспечением управления больницы (HMS).

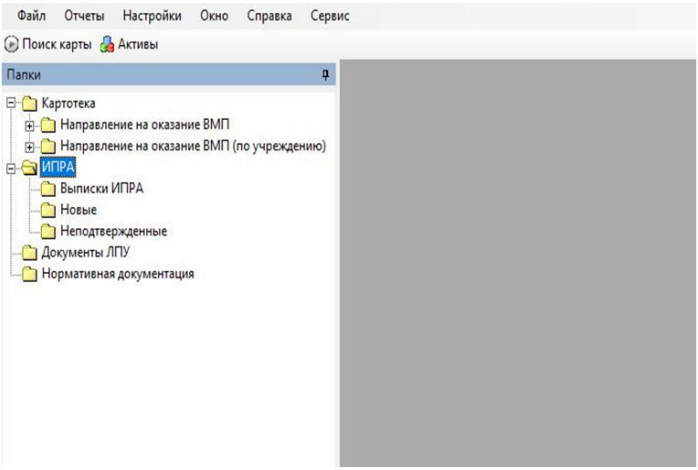

Рис. 6. Главное окно Банка медицинских данных

Больничные информационные системы обеспечивают общий источник информации об истории болезни пациента. Система должна хранить данные в безопасном месте и контролировать, кто может получить доступ к данным в определенных обстоятельствах. Эти системы повышают способность медицинских работников координировать оказание медицинской помощи, предоставляя медицинскую информацию пациента в нужное место и время. Данные лабораторного исследования пациента также могут включать визуальные результаты, такие как рентгеновский снимок, которые могут быть доступны профессионалам. АИС обеспечивает внутреннюю и внешнюю связь между медицинскими работниками. Так же она поддерживает портативные устройства, такие как смартфоны и планшетные компьютеры могут быть использованы дома.

Больничные информационные системы часто состоят из одного или нескольких программных компонентов со специальными расширениями, а также из большого разнообразия подсистем в медицинских специальностях с рынка нескольких поставщиков. Так же она включает специализированные расширения, например, лабораторная информационная система (LIS), система управления политикой и процедурами, радиологическая информационная система (RIS) или система архивирования изображений и связи (PACS).

Таким образом, подводя итоги можно обозначить следующие преимущества медицинских информационных систем.

1. Программное обеспечение больницы легко для использования. Новые технологии компьютерных систем дают идеальную производительность для получения информации с сервера или облачных серверов.

2. Улучшение мониторинга употребления наркотиков и изучение эффективности. Это приводит к уменьшению неблагоприятных взаимодействий препаратов пока используются иные средства.

3. Эффективное и точное управление финансами, рационом питания пациента, инжинирингом и распределением медицинской помощи.

4. Повышает целостность информации, уменьшает ошибки транскрипции и уменьшает дублирование информационных записей.

Список литературы

1. Грас Дж. Data Science. Наука о Данных с нуля / пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 336 с.

2. Свейгарт Эл. Учим Python, Делая крутые игры / пер. с англ. М.А. Райтмана. – М.: Эксмо, 2018. – 416 с.

Кузьмичев Кирилл Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-541284

ЛАЗЕРНО-ОПТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНЕЙНЫХ ИЗМЕРЕНИЯХ

***Аннотация**: в статье анализируются новые лазерно-оптические технологии в линейных измерениях.*

***Ключевые слова**: линейные измерения, контроль качества, оптические сканеры, лазерные трекеры.*

Глобальное производство вышло на высококонкурентный рынок, где уменьшается маржа и конкурентное давление со стороны факторов, которые ранее не рассматривались.

В результате роль автоматизации приобрела новое значение в эффективности производства. Существует несколько инициатив, предпринятых производителями по всему миру для достижения 100-процентной эффективности производства, что обеспечивает производительность и рентабельность в мировой промышленности.

Контроль качества является неотъемлемой частью производственного процесса. Для эффективного перехода от традиционного производства к высокотехнологичному производителям крайне важно заменить существующие технологии производства и контроля качества новыми подходами.

Область линейных измерений является ключевой в процессе контроля качества для проверки точности производимых компонентов. В данной отрасли ведутся значительные технологические разработки для расширения возможностей интеллектуальных концепций автоматизации производства.

Традиционно, технологии измерения размеров, такие как координатно-измерительные машины (КИМ), использовались в отделах контроля качества для проверки геометрических характеристик изготовленного компонента. КИМ считаются лучшим решением для получения результатов с высокой точностью. Основным недостатком традиционных КИМ является то, что для измерения каждой точки требуется довольно много времени, поскольку процесс приближения к поверхности и удаления должен повторяться для каждой измеряемой точки. В течение нескольких десятилетий точные измерения длины были за стационарными КИМ. На основании этого устоялось мнение, что КИМ является единственным решением в

вопросе получения точного измерения с высокой повторяемостью. Это восприятие медленно изменилось за последние 10 лет после того, как были разработаны оптические сканеры для измерения геометрических размеров. В результате обычные КИМ нескольких основных типов, таких как мостовые, портальные и шарнирно-сочлененные манипуляторы, сталкиваются с колебаниями темпов роста по всему миру.

Даже сегодня технология координатного измерения продолжает доминировать в области линейных измерений. Однако за последние 10 лет трехмерные лазерные сканеры, сканеры белого света и лазерные трекеры стали широко применяться конечными пользователями в качестве решения для измерения геометрических размеров. Помимо получения более быстрых и высокоточных результатов, новые оптические сканеры продолжают пользоваться доверием конечного потребителя, демонстрируя мобильность и гибкость применения. Необходимость полного измерения геометрических параметров в рамках производственного цикла постепенно требует более быстрой технологии, в результате чего традиционные КИМ заменяются новыми продуктами оптического приборостроения. Оптические сканеры по сравнению с традиционными КИМ показывают большую производительность при меньшей стоимости. В результате технологии оптического сканирования получают большее применение на высокотехнологичных производствах.

Недавний анализ Frost & Sullivan показывает, что мировой рынок оптических сканеров принес доход в 730 миллионов долларов в 2019 году, и прогнозирует, что рынок будет расти с совокупным годовым темпом роста на 5,4 процента до примерно 810 миллионов долларов в 2021 году. Данная отрасль включает в себя такие продукты, как 3D лазерные сканеры, сканеры белого света и лазерные трекеры. Ожидается, что с ростом количества недорогих сканеров, улучшением технологий и увеличением функций, выполняемых сканерами, рынок оптических сканеров будет продолжать расширяться.

Лазерное трекерное оборудование широко используется в автомобильном, аэрокосмическом и машиностроительном секторах для увеличения объема и точности измерений. Например, применение в автомобильном секторе включает в себя нивелирование, профилирование, измерение размеров и контроль расположения. Небольшие размеры лазерных трекеров в сочетании с возможностями измерения в большом диапазоне обуславливают их потребность в секторе автомобильного производства. В аэрокосмическом, военном и оборонном секторах лазерные трекеры используются для проверки криволинейных поверхностей крыльев самолетов, проверки деталей, реверс-инжиниринга и динамических измерений. Лазерные трекеры предпочтительнее других метрологических решений из-за их портативности и высокой скорости работы.

По сравнению с КИМ, сканерами белого света и продуктами на основе машинного зрения, стоимость лазерных трекеров относительно выше. Как правило, конечные потребители среднего сегмента рынка с ограниченным бюджетом на проверку и техническое обслуживание могут не оправдать расходы на оборудование такого уровня. В результате клиенты, как правило, выбирают экономически эффективные метрологические решения, что затрудняет рост рынка.

Квазимонополистическая структура рынка лазерных трекеров

Hexagon Metrology, FARO Technologies и API Sensors вместе занимают около 90 процентов рынка лазерных трекеров. Помимо этих компаний первого уровня, в эту отрасль активно вовлечены несколько других компаний, таких как Shenzen Chenguang Xinyuan Electronio Co.Ltd и Northern Digital Inc. Ожидается, что квазимонополистическая структура усилит конкуренцию и заставит компании второго уровня оставаться актуальными в этой отрасли. Ожидается, что в будущем конкурентное давление усилит тенденцию к развитию участников рынка второго уровня для увеличения доли на рынке лазерных трекеров.

Сканеры белого света – самый быстрорастущий сегмент рынка

Работая на основе интерферометрии белого света, сканер белого света захватывает ряд точек данных по вертикальной оси. Форма и фаза интерферограммы используются для определения физических геометрических особенностей объекта. Применение анализа Фурье к данным преобразует их в пространственную частотную область, что позволяет получить точное представление о геометрических параметрах измеряемого объекта. В отличие от КИМ, основным преимуществом сканеров белого света является то, что получаемая информация может использоваться без необходимости обработки данных экспертами.

Сканеры белого света зарекомендовали себя в сфере линейных измерений. Данная сфера включала в себя измерение штампов и пресс-форм, отливок и кованых деталей. Сканеры белого света также используются для сканирования моделей проектирования для дальнейшей обработки данных САПР, документирования и сбора данных для быстрого прототипирования. С учетом растущей осведомленности и проникновения на рынок, спрос на сканеры белого света довольно высок. Учитывая завоеванную репутацию одной из самых точных технологий, ожидается период положительного роста спроса. Исследования Frost & Sullivan показывают, что в 2017 году Gom gmbH, Steinbichler optotechnik gmbH, Hexagon Metrology и Aicon 3D вместе захватили около 82% мирового рынка сканеров белого света. С распространением недорогих сканеров белого света другие компании, заслуживающие внимания, такие, как Phase Vision Ltd, 3D3 Solutions и Miic America Inc, приобретают все большую популярность на рынке.

Повышение ценовой конкуренции на рынке 3D-сканеров

Исследования Frost & Sullivan показывают, что сегмент 3D-сканеров приносит наибольшую прибыль на мировом рынке оптических сканеров. Основной функцией лазерных сканеров является полная визуализация объекта для получения множества координатных точек, которые используются при реконструкции изображения в трех измерениях. Основные компоненты включают в себя сканирующую головку и платформу для движения по направляющим. При использовании необходимого программного обеспечения измерение выполняется после монтажа объекта на поворотном столе. Лазерные сканеры могут использоваться отдельно или в сочетании со стационарными КИМ.

Производство автономных 3D-сканеров продолжает приносить доход, но этот доход значительно меньше, чем доход от доли сканеров, прикрепленных к КИМ и портативным манипуляторам. Исследования показывают, что сферы охраны памятников культуры и истории, медицины и

анимации станут основными конечными потребителями автономных 3D-сканеров.

Очевидно, что оптические сканеры завоевывают сферу линейных измерений. Ведущие компании на рынке оптических сканеров, такие как Hexagon Metrology, Faro Technologies, Gom gmbh, Steinbichler Optotechnik gmbH, Nikon Metrology и API Sensors, подняли планку с точки зрения технологий и разработки продуктов для оптической метрологии. Конкуренция среди таких лидеров обуславливает необходимость в постоянном совершенстве технологий производства, что повышает точность и гибкость измерений.

Отраслевые эксперты считают, что при текущей скорости развития лазерных технологий, КИМ могут быть целиком вытеснены из процесса контроля качества.

Кучерук Олег Игоревич
бакалавр техн. наук, студент
Научный руководитель
Елисеева Наталья Владимировна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
г. Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ АРХИТЕКТУРА ВИЗУАЛЬНОГО РЕДАКТОРА КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВИРТУАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ В ЭКСПОЗИЦИОННОЙ СРЕДЕ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

Аннотация*: в статье рассматривается методология создания контента дополненной реальности в системе виртуальной навигации как часть экосистемы цифровых интеллектуальных продуктов для повышения качества организационно-технических решений при экспонировании российских разработок.*

Ключевые слова*: визуальный редактор, интеллектуальные системы, дополненная реальность, популяризация науки, конгрессно-выставочные мероприятия, экспонирование.*

В целях популяризации и коммерциализации научных знаний российские университеты, научные организации и научно-производственные компании ежегодно представляют передовые научные разработки, технологии и инвестиционные проекты на крупнейших отечественных и зарубежных конгрессно-выставочных площадках. При этом, следует отметить, что конгрессно-выставочная деятельность способствует широкому информированию мирового сообщества о достижениях российской науки и укреплению имиджа страны на мировых рынках высокотехнологичной продукции.

Организаторы выставочных площадок создают условия для демонстрации имеющих высокий потенциал коммерциализации инновационных разработок и проектов. Качество организационно-технических решений обеспечения таких условий при экспонировании российских технологий значительно способствует эффективной передаче знаний из науки в экономику на пути реализации стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [1].

Общий тренд перехода к новым передовым цифровым, интеллектуальным технологиям оказывает влияние и на сферу экспонирования российских технологий, в которой предлагается создать экосистему цифровых продуктов для экспертного сопровождения посетителей. Одним из классов предлагаемой экосистемы являются интерактивные системы, направленные на оказание поддержки в контекстной ориентации посетителей в выставочном пространстве.

Эффективным инструментом такой контекстной ориентации посетителей являются системы интеллектуальной виртуальной навигации в выставочном пространстве. Совмещение навигационных принципов с современными интерактивными технологиями, установление связи реальных объектов с соответствующими им виртуальными, формирует пространство «дополненной» реальности и позволяет наглядно демонстрировать достижения науки в режиме реального времени. При этом интерактивность взаимодействия позволяет получать быструю обратную связь от посетителей, чтобы адаптировать стратегию демонстрации научных разработок в зависимости от предпочтений целевой аудитории, а также формировать онлайн аналитику и рейтинги популярных технологий, маршрутов, деловых активностей.

На сегодняшний день широкому практическому использованию технологий дополненной реальности препятствует отсутствие качественного контента, который мог бы создаваться не только разработчиками таких приложений, но и экспертами предметной области, адаптируя структуру и содержание контекстной информации к использованию к конкретной предметной среде.

Одним из решений этой задачи может стать создание визуального редактора «дополненного» контента, который позволит формировать состав «дополненного» контента [2]. Создание визуального редактора обуславливает разработку специализированного программного обеспечения, предоставляющего пользователю в виде простого и интуитивного графического интерфейса набор необходимых инструкций и инструментов для внесения изменений в структуру и содержание формируемого контента.

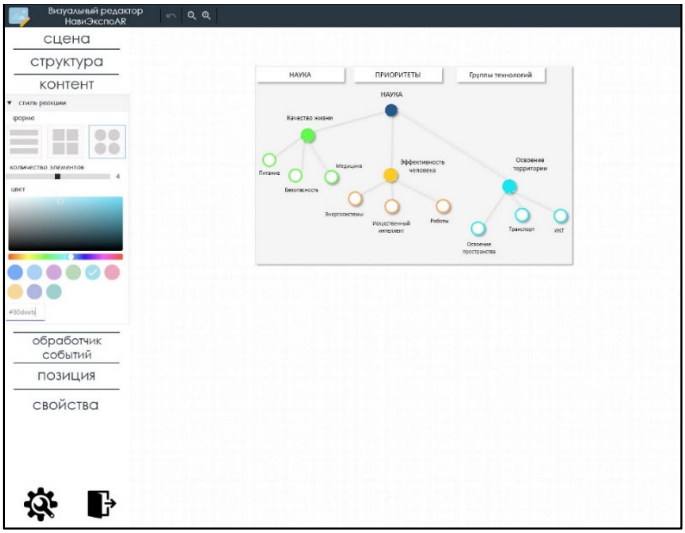

Рис. 1. Визуальный редактор «дополненного» контента на примере типовой экспозиции Минобрнауки России

Работа с визуальным редактором предполагает 2 режима с наборами инструментов и подсказок для простого и понятного редактирования состава и формы информационного наполнения:

– режим редактирования структуры предполагает наличие в рабочей области визуального графа, в котором простым методом перетаскивания (принцип Drag-and-Drop) можно изменять структуру, добавляя или удаляя объекты (звенья графа), а также меняя их местоположение (задание связи с реальным объектом выставки);

– нажатием на звено графа режим работы приложения переключается на редактирование содержимого виртуального объекта. С помощью панели инструментов пользователю предоставляется функционал, способный привязать к реальному объекту виртуальную информацию, такую как: текст, аудио / видеофайлы, трёхмерные модели, анимации, инфографика; а также произвести визуальное оформление представления виртуальных данных для ёмкого и корректного отображения на экране мобильного устройства посетителей выставки.

Создание такого редактора позволит повысить эффективность создания «дополненного» контента на основе визуального редактирования информационных моделей и формирования логики взаимодействия с ними в форме блок-схем.

Список литературы

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sntr-rf.ru (дата обращения: 29.03.2019).

2. Кучерук О.И. Информационная архитектура экспозиционного пространства в системах виртуальной навигации // Студенческий вестник. – 2020. – №20(118) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/118 (дата обращения: 02.06.2020).

Могилев Алексей Алексеевич
аспирант
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Таганрог, Ростовская область

ПРИМЕНЕНИЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОПЕРАТОРОВ В ГЕНЕТИЧЕСКОМ АЛГОРИТМЕ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЙ

***Аннотация**: в статье предложена структура модифицированного генетического алгоритма для решения задачи построения расписания проекта с учетом ограниченности ресурсов. Актуальность исследования определяется тем, что задачи теории расписаний имеют широкое применение в решении множества инженерных и управленческих задач. Научная новизна исследования определяется применением в генетическом алгоритме модифицированных операторов (кроссинговер на основе ряда чисел Фибоначчи, мутация на основе дихотомии и транспозиция) для решения задачи планирования проектов.*

***Ключевые слова**: генетический алгоритм, теория расписаний, генетические операторы.*

Различают три основных категорий методов решения задачи построения расписаний для проекта [2]: точные методы [5; 10], эвристические методы [4; 8; 11] и метаэвристические [6; 9]. Предложенный в данной работе генетический алгоритм можно отнести к метаэвристическим методам. Принципиальным отличием предложенного генетического алгоритма от уже имеющихся решений является использования модифицированных генетических операторов таких как кроссинговер на основе ряда чисел Фибоначчи, мутация на основе дихотомии и транспозиция. Использование данных операторов позволяет получать близкие к оптимальным результаты за отведенное время.

Описание генетического алгоритма: Структурная схема генетического алгоритма решения *RCPSP*-задачи представлена на рис. 1.

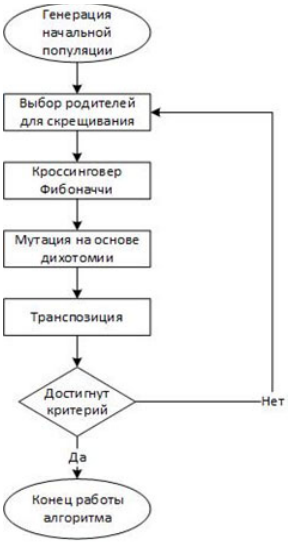

Рис. 1. Структурная схема генетического алгоритма

Популяция в предложенном генетическом алгоритме представляет собой набор хромосом (рисунок 2), каждый ген которых содержит: t_j – время начала работы, d_j – продолжительность работы, r_j – необходимое число ресурсов, где j – номер работы проекта. Таким образом хромосома C представляет собой потенциально возможное решение и состоит из последовательности работ:

$$C = \{j_1, j_2, j_3, \dots, j_n\}.$$

j_1	j_2	j_3	$\dots$	j_n
t_{j1}, d_{j1}, r_{j1}	t_{j2}, d_{j2}, r_{j2}	t_{j3}, d_{j3}, r_{j3}	$\dots$	t_{j4}, d_{j4}, r_{j4}

Рис. 2. Представление хромосомы

После генерации начальной популяции необходимо выбрать пары хромосом для скрещивания. Выбор пар хромосом производится следующим образом. В качестве родителей берутся сперва наборы хромосом с наибольшим значением функции приспособленности, далее два следующих по значению и так далее пока в исходной популяции есть хромосомы, не прошедшие процесс скрещивания.

Оператор кроссинговера реализован на основе оператора кроссинговера Фибоначчи. Данный оператор был выбран для генерации двух особей потомков на основе пары особей родителей. Использование оператора кроссинговера Фибоначчи позволяет оптимизировать процедуру скрещивания и генерировать пары потомков за короткий промежуток времени. Данный оператор практически совпадает с многоточечным оператором кроссинговера. Отличие заключается в том, что точки разреза в операторе

кроссинговера Фибоначчи являются фиксированными и соответствуют числам Фибоначчи.

В качестве оператора мутации был выбран оператор на основе дихотомии. Применение данного оператора позволяет минимизировать количество потомков, не удовлетворяющих функции пригодности. Его нечеткий алгоритм имеет вид:

1) задать родительскую хромосому длины *L;*

2) разделить хромосому пополам (при нечетном размере в любую часть берется большее число);

3) определить точку мутации метода дихотомии через точку разрыва;

4) по правилам построения одноточечного оператора мутации получить новую хромосому-потомок;

5) каждую половину хромосомы-потомка снова разделить на две части и процесс расчета продолжить по исходной схеме до тех пор, пока не будет получено заданное число хромосом-потомков;

6) конец работы алгоритма.

На последнем этапе генетического алгоритма выполняется оператор транспозиции. Данный оператор представляет собой языковую конструкцию, позволяющую на основе преобразования и инвертирования выделяемой части родительской хромосомы создавать хромосому потомка. Алгоритм выполнения оператора транспозиции имеет следующий вид:

Из заданной популяции выбрать хромосому-родителя;

1) случайным образом выбрать три точки разрыва в хромосоме-родителе;

2) в хромосоме-потомке произвести инверсию выбранной части хромосомы и вставить в точку разрыва между выбранными генами;

3) конец работы алгоритма.

Заключение: В работе был представлен модифицированный генетический алгоритм для решения задачи построения расписания проекта. Создание новых методов решения данной задачи остается актуальной так как планирование проектов с большим количеством работ требует большого количества времени и вычислительных ресурсов.

Применение модифицированных операторов дает возможность оптимизировать генетический алгоритм по времени. Использование данных операторов позволяет получать близкие к оптимальным результаты за отведенное время. В рассмотренном алгоритме используются такие операторы, как кроссинговер на основе ряда чисел Фибоначчи, мутация на основе дихотомии и транспозиция.

Список литературы

1. Лазарев А.А. Теория расписаний. Задачи и алгоритмы: учеб. пособ. / А.А. Лазарев, Е.Р. Гафаров. – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2011. – 222 с.

2. Abdolshah M.A Review of Resource-Constrained Project Scheduling Problems (RCPSP) Approaches and Solutions // International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. – 2014. – №1. – С. 253–286.

3. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы: учебное пособ. / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. – 2-е изд. – М.: Физматлит, 2006. – 320 с.

4. Шевляков А.О. Решение rcpsp при нечетких трудозатратах выполнения операций / А.О. Шевляков, М.Г. Матвеев // Вестник ВГУ. – 2015.

5. Morillo-Torres, Luis Fernando Moreno-Velásquez & Francisco Javier Díaz-Serna. A branch and bound hybrid algorithm with four deterministic heuristics for the resource constrained project scheduling problem (RCPSP) / Daniel Morillo-Torres, Luis Fernando Moreno-Velásquez & Francisco Javier Díaz-Serna. – 2014.

6. Gutierrez-Franco E.A Genetic Algorithm for the Resource Constrained Project Scheduling Problem (RCPSP) // International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. – 2014. – №1. – С. 13–22.

7. Habibi, Farhad & Barzinpour, Farnaz & Sadjadi, Seyed. (2018). Resource-constrained project scheduling problem: review of past and recent developments

8. Zhu, X., Ruiz, R., Li, S., & Li, X. (2017). An effective heuristic for project scheduling with resource availability cost

9. Yuan, X., Liu, J., & Wimmers, M. O. (2015, May). A multi-agent genetic algorithm with variable neighborhood search for resource investment project scheduling problems. In 2015 IEEE Congress on Evolutionary Computation (CEC) (pp. 23–30). IEEE.

10. Shirzadeh Chaleshtarti, A., Shadrokh, S., & Fathi, Y. (2014). Branch and bound algorithms for resource constrained project scheduling problem subject to nonrenewable resources with prescheduled procurement. Mathematical Problems in Engineering, 2014.

11. Azizoglu, M., Çetinkaya, F. C., & Pamir, S. K. (2015). LP relaxation-based solution algorithms for the multi-mode project scheduling with a non-renewable resource. European Journal of Industrial Engineering, 9 (4), 450–469.

Никитин Игорь Константинович
студент
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРУДА С ПОМОЩЬЮ «УМНОЙ КАСКИ» И СИСТЕМЫ «ЗОДЧИЙ»

Аннотация*: любой работодатель заинтересован в увеличении производительности труда и совершенствовании трудового процесса. Именно эту функцию и призвана выполнять система «Zodchiy». Автором рассмотрены пути совершенствования производительности труда.*

Ключевые слова*: совершенствование труда, производственный процесс, промышленное предприятие, заработная плата, охрана труда, безопасность.*

Значительное количество организаций, которые ведут деятельность в сфере строительства, ведут учет рабочего времени вручную, путем заполнения бумажных табелей инженерно-техническими работниками в конце рабочего дня. Оплата труда работников напрямую зависит от того, сколько часов рабочего времени занесли в табель.

Данный подход находится под значительным влиянием человеческого фактора. Осуществить контроль каждого работника на предмет занятости в течение всего периода рабочего дня, не используя IT-решений для этой задачи, выполнить зачастую невозможно.

Для того, чтобы обеспечить непредвзятый мониторинг работников на строительной площадке, необходимо использование специальных решений автоматизированного мониторинга, таких как система «Зодчий». Каски работников могут быть снабжены специальными трекерами с датчиками активности (акселерометр) и местоположения (датчик GPS). На

основе получаемых с этих датчиков данных, становится возможно отследить фактическую занятость работников строительной организации.

Информация об активности позволяет отследить, в какое время и с какой продолжительностью каска работника неподвижна или почти неподвижна. Уровень активности сравнивается системой мониторинга с нормативным показателем для каждой профессии. По причине того, что, к примеру, разнорабочий и сварщик имеют различные задачи, их нормативный уровень активности будет отличаться. Получая информацию с датчиков GPS, система мониторинга отслеживает местоположение работника и так же сравнивает его с планируемым, выявляя ситуации, когда работник, по плану, должен находиться в рабочей зоне, а по факту находится за ее пределами.

Справедливость использования системы

Информация с каждой отдельной умной каски должна быть привязана к конкретному работнику. Для этого, перед началом работы, необходимо «привязать» каску к своему профилю. С помощью инфокиоска система распознает работника по лицу и привязывает к профилю работника трекер умной каски, приложенный к считывателю RFID-метки. Таким образом, ответственность за получаемые с трекера каски данные несет конкретный работник.

Использование автоматизированной системы, которая отслеживает деятельность работников, может привести к несправедливой оценке работы. В связи с тем, что процесс строительства является сложным и многогранным, могут возникнуть ситуации, когда работник на самом деле не нарушает трудовую дисциплину, а система зафиксирует уровень активности ниже нормы или местоположение, не соответствующее планируемому (за пределами рабочей зоны). Произойти это может как по причине ошибки в работе датчиков, так и по причине исполнения особой задачи. Например, разнорабочий может по приказу руководства покинуть пределы рабочей зоны, чтобы выполнить ремонтные работы подъездных путей для обеспечения беспрепятственного проезда строительной техники на рабочую площадку, когда проезд размыло сильным дождем. В таком случае, фиксация нарушения может быть несправедливой. Такие ситуации могут возникать хоть каждую неделю, хоть и не возникать вообще, поэтому предугадать этого нельзя и заложить в алгоритм работы системы невозможно. По этой причине, системе необходим некоторый ручной контроль: инженерно-технический работник (ИТР) в режиме реального времени может видеть информацию о работниках и возникающих аномалиях с их уровнем активности или местоположения. Произведя визуальный контроль ситуации с работником, ИТР выявляет причину, по которой система обнаружила аномалию с уровнем активности или местоположения работника.

Повышение эффективности строительства

Выявленные причины аномалий заносятся в систему, благодаря чему становится возможным сбор стратегических данных о наиболее часто возникающих проблемах на строительной площадке. Руководство организации, имея сформированные системой отчеты об фактически возникающих на площадке проблемах, может принять наиболее грамотное управленческое решение. Например, если было выявлено, что наиболее часто возникающей проблемой на строительной площадке является опоздание

необходимой строительной техники, руководство может принять решение по смене подрядчика, отвечающего за данный вопрос, тем самым увеличив скорость выполнения работ.

Список литературы

1. Алиев В.С. Информационные технологии и системы финансового менеджмента. – М.: Инфра-М, 2007. – 320 с.
2. Криницкий Н.А. Автоматизированные информационные системы / Н.А. Криницкий, Г.А. Миронов, Г.Д. Фролов. – М.: Наука, 1982. – 380 с.
3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте. – М.: Академия, 2012. – 288 с.

Никольская Алена Анатольевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ ОСНОВАНИЯ НА НДС КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЯ НА ОСНОВЕ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена решению пространственной задачи влияния трёх видов основания (однородного, неоднородного и дискретного) на деформацию здания; проведен расчет модели монолитного каркасного здания на однородном, неоднородном и дискретном основаниях.*

Ключевые слова*: неоднородное грунтовое основание, основание с дискретной жесткостью, фундаменты, НДС здания.*

Одной из главных задач в современном строительстве является проектирование здания на основаниях, которые имеют различную жесткость из-за наличия в них конструкций фундаментов, оставшихся от снесенных сооружений.

Современные нормы по проектированию зданий на неравномерных основаниях [1–3] сводятся к учету осадки и крена здания, а также к устройству осадочных швов, но как показывает практика строительства этого недостаточно. Также существуют нормы и многочисленные исследования, которые необходимо учитывать при проектировании в плотной городской застройке (например, [4]). Но и в данной литературе не рассмотрено влияние уже существующего дискретного основания на конструкции проектируемого здания. Для того, чтобы появилась возможность учитывать деформацию оснований как можно точнее необходимо оценить их влияние на НДС зданий.

Для возможности оценки НДС несущих конструкций здания на трех различных вариантах основания (однородное, неоднородное и дискретное) выполним компьютерное моделирование. В качестве моделируемого объекта примем монолитное каркасное здание с традиционными конструктивными решениями.

Расчет модели производится в программном комплексе STARK-ES. Модель имеет 2 подземных и 8 надземных этажей, размеры в плане

48×12 м, сетка колон 6×6 м (рис. 1). Во всех трёх вариантах оснований было задано одинаковое напластование грунтов (рис. 2).

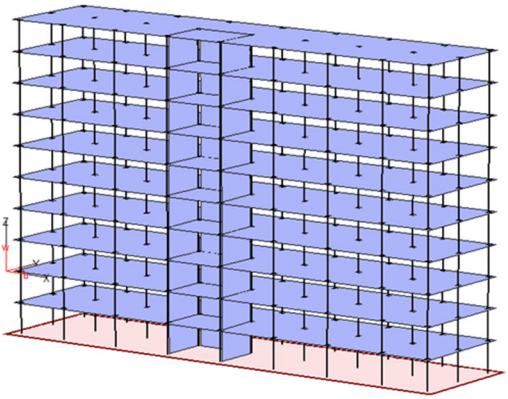

Рис. 1. Модель рассчитываемого здания

База грунтов основания(ИГЭ)

Номер ИГЭ	Наименование ИГЭ	Модуль деформ. [МПа]	Коэфф. Пуассона [-]	Удельн. вес [кН/м3]	Отношен. Ee/E [-]
1	суглинок мягкопластичный	7.00	0.27	18.00	5.00
2	суглинок тугопластичный	11.00	0.25	18.40	5.00
3	глина	19.00	0.30	18.30	5.00
4	песок	28.00	0.20	19.30	5.00
5	суглинок твердый	24.00	0.25	18.70	5.00
6					

Удалить Очистить

OK Отменить Помощь Скважины...

Рис. 2. База грунтов основания

В первом варианте расчета мощности грунтов одинаковы под всем фундаментом здания. Во втором варианте расчета большая часть фундаментной плиты опирается на грунт с малым модулем деформации. Для третьего варианта основание задавалось однородным напластованием грунтов, но при этом под частью здания дополнительно было расположено свайное поле (для примера были взяты жб сваи длиной 9 м, шаг свай 3 м). Предполагаем, что данное свайное поле было оставлено от предыдущей постройки и убрать его из грунта не представляется возможным.

В FEA-проекте выполняются статический расчет и расчет грунтового основания по модели Пастернака.

Для анализа результатов расчета были выбраны наиболее неблагоприятные комбинации загружений. Результатом данных расчетов является деформация элементов каркаса здания. Перемещения элементов каркаса

представлены на рис. 3 (для наглядности перемещения элементов каркаса увеличены в 100 раз).

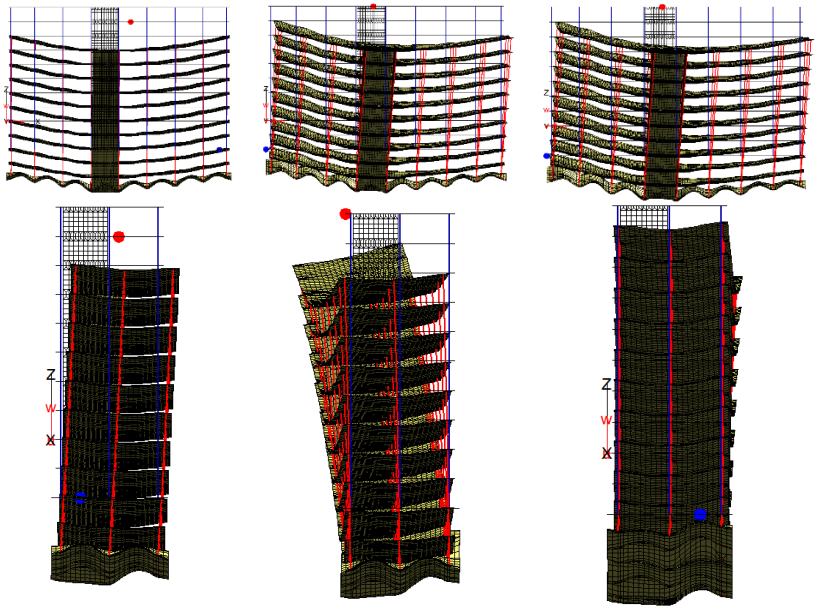

Рис. 3. Перемещения элементов каркаса здания.
Вид с торцевой и фронтальной стороны здания

Наличие дискретного основания (свайного поля) под одной из частей здания привело к уменьшению осадки и крена здания (по сравнению с неоднородным основанием) за счет увеличенной жесткости части основания, к увеличению усилий в несущих конструкциях за счет неравномерной осадки разных частей здания.

Изменения по каждому из показателей значительны, следовательно, при расчете необходимо учитывать как неравномерное напластовании грунтов, так и дискретность основания.

Список литературы

1. ГОСТ 24846-2012. ГОСТ в актуальной редакции. Грунты. Методы измерения деформаций оснований зданий и сооружений. – М.: Стандартинформ, 2014.

2. СП 22.13330.2016. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01–83*.

3. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений.

4. ТР 206–09 Технические рекомендации по проектированию и производству работ по устройству ограждающих конструкций котлованов в стесненных условиях существующей городской застройки в г. Москве.

Перешеин Максим Сергеевич
студент
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ТЕМПЕРАТУРА СВЕРЛЕНИЯ: ОБЗОР АНАЛИТИЧЕСКИХ ФОРМУЛ

***Аннотация**: в статье рассматриваются аналитические модели температуры сверления. Работа представляет теоретический обзор аналитических формул температуры сверления.*

***Ключевые слова**: сверление, температура сверления, аналитическая модель, аналитические формулы, спиральные сверла.*

Спиральные сверла работают в тяжелых условиях: динамически изменяющаяся температурная нагрузка и резкое изменение нагрузка вдоль режущей кромки. Данные условия приводят к неравномерному износу режущих частей сверла, вследствие чего снижается качество обработанной поверхности, уменьшается производительность [6].

Стружка, сформировавшаяся на дне отверстия, остается в постоянном контакте со сверлом, при сверлении глубоких отверстий, этот фактор в значительной степени повышает температурную нагрузку на инструмент. В ходе технологической обработки сверлением температура дополнительно повышается связи с низкой скоростью резания поперечной режущей кромкой. При сверлении стабилизации температуры не происходит, с увеличением глубины температура повышается. Наибольшее значение температуры (максимальное значение находится на расстоянии 0,9 диаметра сверла, минимальная – ближе к оси инструмента) и скорости резания достигается на режущей кромки сверла [4; 8].

Температуру сверления изучалась как экспериментально, так и теоретический в течение многих лет. Изучением распределения температуры на осевом режущем инструменте занимались такие ученые: А.Н. Резников, J.S. Agapiou, D.A. Stephenson, M.F. DeVries и др. Учеными были сформированы аналитические формулы температуры сверления:

1. А.Н. Резников, формула (1) [4; 7].

$$\theta_{(r,z,t)} = \frac{Q}{8c\rho(\Pi at)^{3/2}} exp\left[-\frac{r^2+(r')^2+(z-z')^2}{4at}\right] I_0\left(\frac{rr'}{2at}\right), \quad (1)$$

где Q – тепловая мощность, кал/с;

$I_0\left(\frac{rr'}{2at}\right)$ – функция Бесселя нулевого порядка от мнимого аргумента;

a – коэффициент теплопроводности;

cρ – объемная теплоемкость, Дж/(м^3°C);

r – радиус окружности температурного поля, мм;

z – плоскость температурного поля;

В работе [4] данная формула была усовершенствована и экспериментально доказана её адекватность.

2. J.S. Agapiou, M.F. DeVries формула (3) [1]:

$$T_{int} = \frac{1}{N} \times \sum_{i=1}^{N}(\Delta T_{sj} + \Delta T_{fj}) + T_R, \quad (2)$$

где, T_{int} – средняя температура на границе инструмент-стружка, °С;

N – количество разделительных сегментов, кол.;

ΔT_{sj} – повышение температуры в зоне сдвига, °С;

ΔT_{fj} – повышение температуры стружки, °С;

T_R – температура окружающей среды, °С.

Сравнение экспериментальных и теоретических данных представлено в работе [2; 3], и подтверждают адекватность аналитической модели. Аналитическая модель может использоваться для сверл с углом при вершине (118°, 120°, 135°). На температуру сверления влияют угол при вершине, а также угол винтовой канавки. С увеличением угла при вершине укорачивается длина режущей кромки, что ведет к увеличению температуры. Увеличивая угол винтовой канавки, улучшается эвакуация стружки, что ведет к снижению температуры (эффект относительно слаб для углов винтовой канавки более 10°) [3].

Список литературы

1. Agapiou J.S., DeVries M.F., On the determination of thermal phenomena during a drilling process Part I-Analytical models of twist drill temperature distributions // International journal of machine tools and manufacture. – 1990. – №30 (2). – С. 203–215.

2. Agapiou J.S., DeVries M.F., on the determination of thermal phenomena during drilling-part II. Comparison of experimental and analytical twist drill temperature distributions// International journal of machine tools and manufacture. – 1990. – №30 (2). – С. 217–226.

3. Agapiou J.S., Stephenson D.A., Analytical and experimental studies of drill temperatures // Manufacturing science and engineering. – 1994. – №116 (1). – С. 54–60.

4. Аршинов В.А. Резание металлов и режущий инструмент / В.А. Аршинов, Г.А. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1967. – 500 с.

5. Милованова Л.Р. Моделирование теплофизической задачи, возникающей при обработке глубокого отверстия / Л.Р. Милованова, Я.И. Барац, М.В. Стекольников // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2013. – №1 (72). – С. 86–92.

6. Перешеин М.С. Факторы, влияющие на процесс сверления [Электронный ресурс] // Современные концепции техники и технологии: проблемы, состояние и перспективы – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: https:/interactive-plus.ru/ru/article/529704/discussion_platform (дата обращения: 06.04.2020).

7. Резников А.Н. Теплофизика процессов механической обработки. – М.: Машиностроение, 1981. – 279 с.

8. Чемезов Д.А., Напряженно-деформированное состояние режущей части спирального сверла при температурной нагрузке // Технические науки в России и за рубежом: материалы III Международной научной конференции. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 131–135.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Архипова Ирина Викторовна
канд. филол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ТАКСИС: РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОТОТИПИЧЕСКОГО СМЫСЛА

Аннотация*: в статье рассматривается семантика инструментального таксиса в высказываниях с девербативами с политаксисными и монотаксисными предлогами mit, durch, unter, dank, mittels, per. Репрезентация прототипического смысла инструментально-таксисного значения одновременности обусловлена различными контекстуальными элементами среды (политаксисными / монотаксисными предлогами mit, durch, unter, dank, mittels, per; семантикой девербативов и глаголов целенаправленного действия).*

Ключевые слова: *девербативы, семантика инструментальности, инструментальный таксис, инструментально-таксисное значение одновременности, инструментально-таксисные категориальные ситуации.*

Под семантикой инструментального таксиса следует понимать инструментально-таксисные значения одновременности (полной, частичной) [1; 2; 3; 4], актуализируемые в высказываниях с девербативами с политаксисными и монотаксисными инструментальными предлогами *mit*, *durch, unter, dank, mittels, per. С*емантика инструментальности включает такие значения, как «средство-предмет-орудие» и «средство-непредмет-способ» [5, с. 146].

Репрезентация прототипического смысла инструментально-таксисного значения возможна при наличии следующих элементов среды: (1) политаксисные предлоги *mit*, *durch, unter*, употребляемые в инструментальном / медиальном значении; (2) монотаксисные инструментальные предлоги *dank, mittels, per;* (3) акциональные / процессуальные девербативы на *-en* и *-ung* с семантикой непредметного (процессуального) действия-способа (*das Ziehen, das Drehen, das Klopfen, das Heben, das Senken, das Setzen, das Öffnen, das Schneiden, das Falzen, das Binden, das Verschieben, das Rufen, die Kündigung*): *Mit dem Heben und Senken der Tragflächen* wurde der verbleibende Treibstoff in die Leitungen gelenkt, um weiterfliegen zu können. (www.solinger-tageblatt.de, *gecrawlt am 26.03.2018*); *Mit dem Setzen und Ziehen von langen Holzstäben (Nadeln)* regulieren Arbeiter seit Jahrhunderten den Wasserstand der Ilmenau, eine nur noch selten erhaltene Technik. (www.landeszeitung.de, *gecrawlt am 26.03.2018*); Dieser habe eine Abmahnung verschickt, in der er *mit Kündigung* drohe und Schadensersatz fordere. (www.zitty.de, *gecrawlt am 25.03.2018*); (4) акциональные / процессуальные девербативы-соматизмы (*das Zucken, das Achselzucken, das Kopfschütteln, das Nicken, das Kopfnicken*): Es gibt Modelle wie The Dash von Bragi, bei denen man Anrufe *durch Kopfnicken oder -schütteln* annimmt oder

abweist. (bazonline.ch, *gecrawlt am 29.03.2018*); (5) целенаправленные глаголы с семантикой физического, психического, социального или речевого воздействия на одушевленный / неодушевленный объект результативного действия (*erreichen, regulieren, regeln, bearbeiten, bauen, lenken, fertigstellen, wecken, drohen*): *Durch Ziehen der Reißleine* werden die Ballons mit einem Stickstoff-Luft-Gemisch gefüllt. (www.bild.de, *gecrawlt am 27.03.2018*); Er bearbeitet dieses harte, spröde Material *durch Schneiden, Sägen und Schleifen*, und er legt es zum Schmelzen in den Ofen. (www. hafencitynews.de, *gecrawlt am 26.03.2018*); Sie hatten sich *durch Klopfen* bemerkbar gemacht. (*www*.mittelbayerische.de, *gecrawlt am 25.03.2018*); (6) каузативные глаголы с интегральной семой модификации (физической, перцептивной, информативной, психической) (*bestätigen, behaupten, bezeugen, widerlegen, widersprechen, abwehren, abtun, auffordern, ermahnen, quittieren*) [2; 3; 4]: *Mit Kopfnicken* bestätigten sie die Schilderung des Rathauschefs (www.donaukurier.de, *gecrawlt am 25.03.2018.*

Кроме того, в высказываниях актуализируются сопряженные инструментально-таксисные категориальные ситуации одновременности (каузально-инструментально-, финально-инструментально-, кондиционально-инструментально-, модально-инструментально- и итеративно-инструментально-таксисные): Die Täter haben die Hütte *durch Drücken* zum Einsturz gebracht. (www.volksfreund.de, *gecrawlt am 25.03.2018*); In der Regel antwortet die junge Gewerkschafterin aus Frankfurt *mit einem Kopfschütteln*, wie sie berichtet. (www.faz.net, *gecrawlt am 26.03.2018*); Dessen Durchführung war nur *dank der Übernahme der Sicherheitskosten* durch den Kanton möglich. (www.basellandschaftlichezeitung.ch, *gecrawlt am 29.03.2018*).

Итак, в высказываниях с предложными девербативами с предлогами инструментальной семантики *mit*, *durch, unter, dank, mittels, per* актуализируются различные инструментально-таксисные значения одновременности.

Список литературы

1. Архипова И.В. Высказывание с предложными девербативами в современном немецком языке: монография / И.В. Архипова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 148 с.

2. Архипова И.В. Синкретизм в сфере актуализации таксисных значений одновременности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – М.: Научные технологии. – 2019. – №12 (2). – С. 149–154.

3. Архипова И.В. Функциональный потенциал девербативов и его реализация в контексте // Евразийский гуманитарный журнал. – 2020. – №1. – С. 74–87.

4. Архипова И.В. Предложные девербативы в инструментально-таксисной и каузально-таксисной категориальных ситуациях // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №02. – С. 127–131.

5. Ямшанова В.А. Категория инструментальности в немецком языке. – Ленинград: Изд-во ЛФЭИ. – 1991. – 159 с.

Багдарыын Ньургун Сюлбэ уола
канд. филол. наук, научный сотрудник
ФГБУН «Институт гуманитарных исследований
и проблем малочисленных народов Севера СО РАН»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-541237

ЮКАГИРСКИЕ И ЧУКОТСКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В ТОПОНИМИИ БАССЕЙНА РЕКИ КОЛЫМА

***Аннотация**: статья продолжает исследование автора по топонимии северо-востока Республики Саха в аспекте взаимовлияния родственных и неродственных языков. Актуальность работы определяется в описании местной географической терминологии юкагирского и чукотского происхождения, как ценного и важного материала в дальнейшем исследовании топонимии региона. Впервые топонимия бассейна реки Колыма становится объектом выборки и лингвистического анализа топонимов с местными географическими терминами юкагирского и чукотского происхождения с целью выявления и лингвистического анализа. Исследование проведено сравнительно-сопоставительным методом, словообразовательным, структурным, лексико-семантическим анализами. В результате исследования выявлены фонетико-морфологические особенности, вырисовывается формирование местных географических терминов и географических названий юкагирского и чукотского происхождения, обнаруживаются ранее не фиксированные семантические сдвиги и диалектизмы. Чукотские географические термины функционируют в основном на территории Халарчинской тундры Нижнеколымского улуса в составе сложных топонимов – инкорпоративных комплексов.*

***Ключевые слова**: местный географический термин, топоним, топонимия, юкагирский язык, чукотский язык.*

Введение

Колыма – крупнейшая река северо-востока России – протекает по северо-восточной части Республики Саха. В настоящее время большая часть бассейна реки Колыма находится на территории Республики Саха. По административно-территориальному делению в него входит три улуса: Верхнеколымский, Среднеколымский и Нижнеколымский. Рельеф улусов неоднороден. Большая площадь Верхнеколымского и Среднеколымского улусов в основном входит в зону лесотундры, занята Колымской низменностью, в понижениях которой располагаются многочисленные озера разной величины, часто соединенные между собой висками и протоками. На востоке улуса расположено обширное Юкагирское плоскогорье, а на западе – отроги хребта Черского и Алазейское плато. Нижнеколымский улус почти полностью располагается в зоне тундры. В юго-восточной и западной частях встречаются горные тундры. Центральную часть улуса занимают Халарчинская и Олеринская низменности с холмами, с многочисленными озерами. С севера улус омывается Восточно-Сибирским морем.

Как крупная водная артерия Колыма освоена человеком с древнейших времен. По археологическим памятникам исследователи заключают, что «низовья Колымы были освоены человеком уже в палеолитическое время и продолжали оставаться обитаемыми на протяжении всего последующего периода человеческой истории» [3, с. 47]. По бассейну реки Колыма «проходили пути расселение древнего человека на Охотское побережье, Северную Камчатку, Чукотку и Северную Америку» [2, с. 34]. Возможно, «к началу нашей эры бассейн Верхней Колымы, заселялся предками юкагиров – древними континентальными жителями Северо-Востока» [2, с. 36].

Топонимия бассейна реки Колыма свидетельствует об освоении региона разноязычными племенами притом неродственных: юкагиров, чукчей, эвенов, якутов, русских.

Юкагирский язык является языком древнейшего насельника Северо-Востока Азии, ныне малочисленного народа Севера – юкагиров. В настоящее время единственными носителями юкагирского языка являются лесные (Верхнеколымские) и тундренные (Нижнеколымские) юкагиры. Из-за существенного различия в языке двух групп исследователями выделены два диалекта: колымский и тундреный. Также топонимы юкагирского происхождения в большинстве концентрированы в Верхнеколымском и Нижнеколымском улусах. Единичные географические названия встречаются в бассейнах рек Индигирка – речка *Муҥил* от *мугил* «возвышенность; правобережные холмы», Яна – речка *Дьархалаах* от *дьарха ~ йарха* «лёд», Вилюй – озеро *Лабыйа*, Амма речка *Лабыйа* от *лавйэ* «вода», которые служат косвенными доказательствами о былом расселении древних юкагиров.

Чукотский язык является языком малочисленного коренного народа чукча северо-востока Азии, населяющий Чукотский автономный округ, северо-восток Корякского округа. В Республике Саха местом локального расселения является Халарчинский чукотский национальный наслег с центром с. Колымское Нижнеколымского улуса, граничащий с Чукотским автономным округом. Среди исследователей языковой вариант колымских чукчей, за пределы титульного региона, вызывает интерес как отделившийся говор западной зоны чукотского языка со своими фонетическими, морфологическими и лексическими особенностями в контакте с неродственными языками. Колымские чукчи занимали тундры Нижней Колымы и жили в соседстве и в языковом контакте юкагирскими и эвенскими кочевыми родами с середины XIX века.

Актуальность данной работы определяется в описании местной географической терминологии юкагирского, чукотского происхождения, как ценного и важного материала в дальнейшем исследовании топонимии Республики Саха в аспектах взаимовлияния родственных и неродственных языков, также в установлении ареалов распространения юкагирских, чукотских топонимов.

Новизной исследования является то, что впервые топонимия бассейна реки Колыма становится объектом выборки и лингвистического анализа топонимов с местными географическими терминами юкагирского, чукотского происхождения.

Цель данной статьи – выявление местных географических терминов юкагирского, чукотского происхождения в топонимии бассейна реки Колыма. Некоторые из них более или менее распространены по исследуемой

территории и за пределами, а некоторые выявляются в результате лингвистического анализа – они и стали предметом нашего исследования.

Материалом для исследования послужила топонимическая картотека Якутии Иванова М.С.-Багдарыын Сюлбэ (далее – картотека БС). В качестве вспомогательного – словари, материалы, монографии исследователей юкагирского, чукотского языков и топонимии Северо-Востока России.

Юкагиры были рыболовами и охотниками, а чукчи вели крупнотабунное оленеводство. Их занятие требовало знаний ландшафта и хорошей ориентировки на местности, важно было учитывать не только величину, но и специфические черты географического объекта. Потому географические термины, указывающие специфические черты объектов, сохраняются в топонимии.

Юкагирские географические термины

Первым в научной литературе о юкагирских географических терминах и топонимах написал Г.Н. Курилов [6]. В небольшой заметке он описал гидрографические и оронимические термины юкагирского языка в составе географических названий тундренных юкагиров, живущих между реками Колыма и Индигирка в нижней части их течения. Например, *jalγil* «озеро» в гидрониме *apanalā jalγil* «озеро старухи’, *lawjemdie* «озерко» – *tiŋaurgin lawjemdie* «озерко Тингаургина», *enu* «река’ – *ńal’γadenu* «гусиная река», *onŋie* «речка (берущая начало из какого-либо озера)’ – *uluruo onŋie* «речка (озера) Малое Улуро», *anā* «гора» – *sāndawanā* «корьевая гора», *ibal* «сопка’ – *t’uońel ibal* «железная сопка», *ńara* «горка» – *kinńara* «двухолмье (два холма)».

Некоторые термины и топонимы с юкагирскими параллелями зафиксированы в «Топонимическом словаре Северо-Востока СССР» [11]. В материале словаря вторыми компонентами выступают географические номенклатурные термины, например, *анну* / *ан* «река» в гидрониме *Коркодон*, *пиэ* / *бэ* «гора» в ороними *Нугэбэ*, *йарха* «лед» в названии горы, реки *Яркан*.

В своей монографии «Юкагирские топонимы Северо-Востока Азии» Ю.Г. Курилов описал более 150-ти местных географических терминов, передающих особенности рельефа земной поверхности, гидрографии местности. Например, *шриэ* (Т.) «скала», «утес (горный)», *пиэ* (Л.) «гора», *йойл* (Т.) «яр, крутой берег реки», *чоɲосьо* (Л.) «склон», *йамун* (Л.) «исток», *пурэгэ* (Т.) «верхняя часть (реки)» и т.д. Таким образом, «юкагирский язык располагает довольно широким пластом лексических единиц, именуемых в научной литературе «местными географическими терминами» [10, с. 19].

2019 году вышел труд зачинателя ономастических исследований в Якутии Иванова М.С.-Багдарыын Сүлбэ (1928–2017) «Словарь топонимной лексики Республики Саха: местные географические термины и понятия» [1]. Словарь подготовлен на основе картотеки автора, собранного и систематизированного с 60-х годов прошлого века и содержит 1800 местных географических терминов и понятий, встречающихся в топонимии республики. Это первый лексикографический опыт составления словаря такого типа в республике. В «Словаре» зафиксированы около 50-ти юкагирских терминов, встречающихся в топонимии республики. Например, *иньир* «исток (реки и т.п.)» в гидрониме *Иньирчибээнниэ* в Нижнеколымском улусе, *нэрилэ* «остроконечные, зубоподобные, высокие,

утесистые вершины гор, яров» в названии озера *Нэрилэткэ* в Нижнеколымском улусе, пурхуйа «яр» в топониме Карака Пурхуйа в Верхнеколымском улусе и т.д.

Местные географические термины юкагирского происхождения

Любой регион, район отличается своеобразным географическим ландшафтом. В топонимии края это передается местными географическими терминами, т.е. «местной апеллятивной лексикой, обозначающей разновидность географической реалии» [14, с. 45].

Рассмотрим некоторые местные географические термины, встречающиеся в топонимии бассейна реки Колыма с юкагирскими параллелями. Термины зафиксированы в ходе полевых сборов Ивановым М.С.-Багдарыын Сүлбэ у местных жителей занимающимися традиционными видами хозяйства (оленеводов, охотников, рыболовов и т.д.).

Егул «прибрежный лес». Местный термин записан в Верхнеколымском улусе: «*тэнгкэни биһиги егул диибит* (прибрежный лес мы называем егул)» [картотека БС]. При сравнении с юкагирским *иҕил*, *эҕал* «берег; край чего-л.» [5, с. 281; 8, с. 585] обнаруживается ранее не фиксированный семантический диалектизм – *егул* «прибрежный лес». Отсюда название речки *Егулдиэ* в Нелемнском наслеге Верхнеколымского улуса. Гидроним образован при помощи аффикса *-диэ*, юкагирского языка, образующего от имен существительных уменьшительную форму [5, с. 25]. При помощи этого аффикса образованы следующие топонимы бассейна реки Колыма: возв. *Колгодиэ* (Нелемнский Верхнеколымского), < юк. *колго* «возвышенность» [1, с. 117], *Сиҥидиэ Йалҕил* (Н.-Кол.) < юк. *сиҥии*(*н*) «правобережная сторона от реки до гряды холмов, тянущейся с юга на север» [8, с. 435] и др.

Нэрилэ: «земляной холм, состоящий из одних утесов, скал» [8, с. 299]. Встречается в названиях озер: *Нэрилэткэ*, *Пиирэсмуол Нэрилэ* Олёринский Нижнеколымского. Гидроним *Нэрилэткэ* образован при помощи аффикса *-ткэ* юкагирского языка, указывающего на большой размер географического объекта или на почтительное отношение к нему [7, с. 13]. В топонимии Нижнеколымского улуса встречаются следующие названия с конечными *-тка*: озеро *Ньанмэткэ* < юк. *ньанмэ*(*н*) «тальниковое место» [8, с. 308], озеро *Ньумуойатка* < юк. *ньумуойэ* «пролив» [8, с. 331], озеро *Ходобэткэ* < юк. *ходобэ* «сухая ровная поляна между озером и едомой (сопкой), появившаяся в результате высыхания озера» [8, с. 516].

Ньориль в лексике тундреных юкагир «небольшие водные: пространства на равнине, отделенные друг от друга узенькой полоской земли; лужа; болото» [10, с. 17] встречается в названии озера *Ньорылмол* Олёринского наслега Нижнеколымского улуса.

Өгөсө I «виски; протока; приток»; II «изгиб речки». Местный термин зафиксирован в Верхнеколымском улусе: «*сиэн юкагирдыы* (по-юкагирски виска; протока; приток)», «*Өкөсө – үрэх тоҕойун аатгыллар. Юкагир тыла* (өкөсө – изгиб речки. Юкагирское слово)» [картотека БС]. *Өгөсө* зафиксировано в гидрониме *Пуорах Өгөсө* (Нелемнский наслег Верхнеколымского улуса). В настоящее время в словарях юкагирского языка это слово нами не обнаружено. Предполагаем, что *өгөсө* образовано как сочинительное сложное существительное, (типа *эмса*: «островок леса на равнине» (от *эм* < *эмул* «остров» + *са*: < *са*:*л* «дерево», «палка», «лес»)

[7, с. 117]), от основ *иӈил*, *эӈал* «берег; край чего-л.» и *саал* «дерево; лес». *Өгөсө*, возможно, является архаизмом в лексике лесных юкагиров.

Өнгэҥ «яр» [5, с. 276], *өнгө(ҥ)* «невысокое холмообразное возвышение посреди равнины» [8, с. 357]. От *өнгөҥ* в топонимии Нижнеколымского улуса образовано название едомы *Өнгөттэгэ* «Большое Өнгө», находящее между Большими и Малыми Олерами чуть южнее, ближе к Малой Олере, при помощи аффикса *-тэгэ*, образующего от имен существительных увеличительную форму существительных [9, с. 29] и указывающего на большой размер географического объекта. В Нижнеколымском улусе встречаются следующие топонимы с финальными морфемами на *-тэгэ*: *Муотэгэ*, *Суоктуртэгэ*, *Чаултэгэ*. Если учесть, что «преимущественное употребление носителями (колымского) говора вместо лабиализованного *ө* нелабиализованного э» [4, с. 18] исконный начальный гласный юкагирского языка *ө* при заимствовании переходит в э. Таким образом, топонимы *Эҥэҥэ*, *Эҥэҥэ Көлүйэтэ* в Первом Кангаласском наслеге Среднеколымского улуса можем считать образованными от юкагирского апеллятива *өнгөҥ*.

Сэмэ(ҥ) «берег (реки)» [8, с. 454]. Местный термин зафиксирован в Нижнеколымском улусе в названии озера: «*Сэмнөл* – күөл. Поляналаах диэн. Күөл төгүрүччүтүгэр хонуулаах (*Сэмнөл* – озеро. С поляной. Вокруг озера имеется поляна» [картотека БС]. Также в этом наслеге имеется речка *Сэмнэл эҥу* «Река с приземистыми берегами», реки и озера с «названием *Сэмнэл* имеют недоступные для человека жидкие глинистые берега» [9, с. 19, 31]. В гидронимах обнаруживается аффикс *-л*, «посредством которого образуются имена существительные от основ глагольных слов» [7, с. 70, 75]: «*сэмэ* 'берег' > *сэмэньэй-* 'имеет берег' > *сэмэньэл* 'тот имеющий берег' > *Сэмнэл*» [Г.Н. Курилов – картотека БС]. В топонимии Колымы зафиксированы следующие географические названия с конечным *-л*: *Муол*, *Чамуолэл* (Н.-Кол.), *Баахыл* (С.-Кол.) и др.

Чукотские географические термины

Впервые чукотские географические термины были описаны в «Словаре чукотских, корякских и эскимосских терминов и других слов, встречающихся в географических названиях СССР» составленном Комаровым и в работе Г.А. Меновщикова «Местные названия на карте Чукотки» [12]. Они выступают в качестве номенклатурных формантов при оформлении сложных инкорпоративных топонимов. Были отмечены характерные и устойчивые термины, как «*-ҥэй* / *-ҥай* «гора», *-вээм* / *-ваам* «река», *-гытгын* «озеро», *-пилг* / *-пэлг* «горловина» как особо важные для жизни местного населения ориентиры» [12, с. 44]. Приведем примеры с топонимии бассейна реки Колыма: г. *Агранай* < чук. *агран* «зимник» + *-ҥай* «гора», возв. *Тиркыйнай* < чукот. *тиркы-тир* «солнце» [11, с. 360] + *-ҥай* «гора»; р. *Анҡкаваам* < чукот. *анҡы* «море» [12, с. 182–183] + *-ваам* «река», речка *Ватапваам* < чукот. *ватап* «ягель» [12, с. 88] + *-ваам* «река»; оз. *Галгагытгын* < *галга-т* «птицы; утки» [11, с. 115] + *-гытгын* «озеро», оз. *Ваҥкатгытгын* < антропоним *Ваҥкыт* «Моржовый клык» + *-гытгын* «озеро» и др.

В «Топонимическом словаре Северо-Востока СССР» [11] охвачено немалое количество чукотских топонимов бассейна реки Колыма. Описаны структурные модели чукотских топонимов с географическими номенклатурными формантами. Например: оз. *Кырыткингыткин* < чукот.

кырыткин «исток реки» + *гытгын* «озеро»; *Илиргыткин* < *илир* «остров» + *гытгын* «озеро» и др.

В статье В.Г. Рахтилина «Чукотские топонимы Халарчинской тундры» [15] в составе топонимов выделяются некоторые местные географические термины чукотского происхождения: *йъалқын* чукот. колымск. диал. «сырое место, болото» > *Йъалқываам*; чукот. *йыӈыр*/*йыӈры* «бугор» > *Йыӈрымъысқын* и др.

В «Словаре топонимной лексики Республики Саха: местные географические термины и понятия» включены более 20-ти чукотских географических терминов. Они были в основном зафиксированы в полевых сборах из уст местных жителей и носителей чукотского языка и функционируют в топонимии исследуемого региона. Например: чукот. *дьынры* «яр» > пригорок *Дьынрымысхын*, чукот. *пырка* «кекур, каменный столб» > возв. *Пырканай* и др.

Местные географические термины чукотского происхождения

Исследователи топонимии Чукотки отмечали, что «чукотский номенклатурный формант называет реальный географический объект (нарицательное название), а производящая основа топонима (или инкорпоративное сочетание нескольких основ) дает ему собственное название» [12, с. 40]. Таким образом, номенклатурные форманты непосредственно участвуют в образовании топонимов, называя реальный географический объект.

Чукот. *енды* «яр большой» встречается в лимнонимах Халарчи *Ендыгыткин*, *Ендымъсхын* которые объясняются информантами, как «берег озера яристый», «холм яристый, холм с яром» [картотека БС].

Чукот. *ёпын* «место наблюдения», как местный географический термин Багдарыын Сүлбэ зафиксировал в названии озера *Ёпын* Халарчинской тундры [1, с. 105]. Также, по материалам картотеки обнаруживаются следующие топонимы с географическим термином *ёпын* в фонетически адаптированном виде *иопын*: холм *Иопинвы* «высокий, смотровой холм», озеро *Иопынвыгытьгын*, холм *Иопынвымысхын*.

Чукот. *иӈычьын* «мыс; нос (геогр.)» [13, с. 47] выделяется в гидрониме *Иӈымчувээм* Халарчинской тундры. Информанты толкуют как «встречные места, между ними проходит речка», «две горы вот так стоят – рядом» [картотека БС]. Название сопоставимо с лимнонимом *Инымчун* в Чаунском районе Чукотки, который образован также от *и»нъиӈ* «нос» и *мычук* ~ *мылук* «тереться», «лизать» [11, с. 156].

Чукот. *қытрын* «сухая галечная коса», «мыс» обозначает низкие галечно-песчаные косы, большинство которых расположено в лагунах, заливах и бухтах: …, *Гыткықытрын* «озерный» [11, с. 36]. По словам информанта, озеро в Нижнеколымском улусе *Хытрыгытгын* «озеро с полуостровом» [картотека БС].

Чукот. *нутэнут* «земля, страна» [12, с. 180–181]. Чукот. *нутэ-* «земля» [11, с. 269]. В Халарчинской тундре озеро *Нутэнли* находится на левом берегу р. Чукочья. Исследователи описали как «чукотское имя «сдвинувший землю», где *нутэ-* «земля» + *-нли* «сдвинуть», «переставить»» [11, с. 282]. Речку, вытекающую из этого озера, называют *Нутэнливээм*. Также имеется лимноним *Нутендлингытгын* от антропонима Нутендлин [картотека БС].

Чукот. *пногыткин* «вытекшее озеро». Халарчинской тундре зафиксированы два лимнонима *Пногыткин*. В Чукотке название озера *Пыӈогытгын*

со значением «всасывающая озеро» (от *пыно-к* «всасывать», «втягивать» + *-гытгын* «озеро») связывают с приливами [11, с. 310].

Чукот. *тъэю* «соль» [11, с. 360]. У нижнеколымских чукчей *тэйю* «соляная» [картотека БС] и встречается в названии речки *Тэйювээм*.

Чукот. *тинтин* «лед речной» [12, с. 180–181]. Имеется озеро *Тэнгытьгын* в Халарчинской тундре, которую информанты объяснили как «озеро, когда лед долго не тает, на все лето остаются со льдом», «ледяное озеро» [картотека БС].

Чукот. *чери-* «грязь» [11, с. 410]. *Чиэри* Олёринский Нижнеколымского. По словам информанта «*Чиэри* – чукот. имя человека» [картотека БС].

В колымском диалекте чукотского языка *этэр* «остров» [картотека БС]. Оз. *Этэргытткин*, оз. *Хыяй-Этэргытткин*, Халарчинский Нижнеколымского. Сопоставимо с чукот. *итъэру-н*/*этъаро-н* «отвесная скала» [11, с. 439].

Заключение

Выявлены местные географические термины с юкагирскими, чукотскими параллелями, функционирующие в бассейне реки Колыма. Их анализ показывает топонимообразующие способности в составных и сложных образованиях топонимов – инкорпоративных комплексах исследуемой территории.

Структуры и типы топонимов показывают морфологический способ образования (*Нэрилэткэ* < нэрилэ «земляной холм, состоящий из одних утесов, скал» + *-ткэ*) с отличающимися характерными аффиксальными элементами (*-диэ*, *-ткэ*, *-тэгэ*), также выделяются составные топонимы (*Өгөсө* < *иӈил*, *эӈал* «берег; край чего-л.» + *саал* «дерево; лес»), как отражение юкагирского словообразования имен.

Наиболее активным в образовании терминов и топонимов замечен географический термин *иӈил* / *эӈал* «берег». Возможно, это обосновано тем, что юкагирам-охотникам и рыболовам «берег» представлялся домашним очагом, жильем в мировосприятии.

При сравнительно-сопоставительном анализе исконных юкагирских и чукотских слов с местными географическими терминами обнаруживается ранее не фиксированные семантические сдвиги и диалектизмы.

Список литературы

1. Багдарыын С. Талыллыбыт үлэлэр. Т. 7: Словарь топонимной лексики Республики Саха: местные географические термины и понятия. – Дьокуускай: Бичик, 2019. – 328 с.

2. Кистенев С.П. Древнейшее прошлое улуса // Верхнеколымский улус: история, культура, фольклор. – Якутск: Бичик, 2002. – С. 34–39.

3. Кистенев С.П. Древности заполярной Колымы / С.П. Кистенев, Е.А. Строгова // Нижнеколымский улус: Истори. Культура. Фольклор. – Якутск: Бичик, 2003. – С. 35–49.

4. Коркина Е.И. Северо-восточная диалектная зона якутского языка. – Новосибирск: ВО «Наука». Сибирская издательская фирма, 1992. – 270 с.

5. Крейнович Е.А. Юкагирский язык. – М.; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1958. – 288 с.

6. Курилов Г.Н. О некоторых юкагирских топонимах // Советское финно-угроведение. Вып. IV. – Таллин, 1968. – С. 67–70.

7. Курилов Г.Н. Сложные имена существительные в юкагирском языке. – Ленинград: Наука, 1977. – 120 с.

8. Курилов Г.Н. Юкагирско-русский словарь. – Новосибирск: 2001. – 608 с.

9. Курилов Н.Н. Юкагирская топонимика Нижнеколымского улуса Республики Саха (Якутия). – Якутск, 1999. – 48 с.

10. Курилов Ю.Г. Юкагирские топонимы Северо-Востока Азии. – Якутск: Изд-во ИГИ и ПМНС СО РАН, 2013. – 96 с.

11. Леонтьев В.В. Топонимический словарь Северо-Востока СССР / В.В. Леонтьев, К.А. Новикова. – Магадан: Кн. изд-во, 1989. – 456 с.

12. Меновщиков Г.А. Местные названия не карте Чукотки. Краткий топонимический словарь. – Магадан: Кн. изд-во, 1972. – 207 с.

13. Молл Т.А. Чукотско-русский словарь / Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Просвещение, 2005. – 239 с.

14. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: Наука, 1978. – 198 с.

15. Рахтилин В.Г. Чукотские топонимы Халарчинской тундры // Бюллетень научно-технической информации. Вопросы истории, языка, литературы. – Якутск, 1977. – С. 32–36.

Бакирова Лена Рифхатовна
канд. филол. наук, доцент
Атнагулова Алия Дамировна
преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА «ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»)

Аннотация*: в статье рассматривается организация работы с профессионально ориентированным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному. Авторами выделяются основные этапы работы с текстом: фонетическая зарядка, выполнение предтекстовых заданий, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий; приводятся примеры разного типа заданий.*

Ключевые слова*: русский язык как иностранный, работа с текстом, профессионально ориентированный текст, основные этапы работы, фонетическая зарядка, предтекстовые задания, послетекстовые задания.*

Профессионально ориентированный текст – это текст, помогающий освоить определенную профессию. Профессионально ориентированный текст содержит комплекс элементов и характеризуется содержанием специальных профессиональных знаний, которые «репрезентируются» с помощью специального языка. Такая функционально-стилистическая разновидность языка получила название язык для специальных целей – language for special purposes» [4, с. 348].

Профессионально ориентированный текст имеет ряд признаков, отличающих его от тестов других типов. Так, В.А. Горина говорит о том, что наиболее ярко специфика профессионально ориентированных текстов проявляется на лексическом уровне, где основное требование к научному стилю – обобщенность и абстрактность изложения – реализуется посредством употребления большого количества лексических единиц с абстрактным значением (так называемая абстрактная лексика). При этом

отмечается однообразие, однородность лексики, принадлежащей к научному стилю. Что касается разговорной лексики, то она, как правило, исключается» [2, с. 31].

Работа с профессионально ориентированным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному в юридическом вузе – важная составляющая подготовки иностранных обучающихся к изучению юридических дисциплин. Как правило, работа с профессионально ориентированным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному начинается тогда, когда обучающиеся уже имеют базовую подготовку по русскому языку в объеме первого семестра подготовительного курса.

Мы выделяем несколько этапов работы с профессионально ориентированным текстом. Первый этап – фонетическая зарядка. Обычно она проводится в начале занятия и ставит целью становление, корректирование произносительных и лексических навыков, а также подготовку к восприятию нового лексико-грамматического материала.

Для проведения фонетической зарядки рекомендуется использовать слова и словосочетания, которые содержатся в тексте. Например, в специальном тексте по юриспруденции «Правовые отношения» это такие слова, как регулирование, регулирование отношений, регулирование общественных отношений, регулирование важных общественных отношений, регулирование наиболее важных общественных отношений; обладать правами, обладать правами и обязанностями, обладать определенными правами и обязанностями, обладать определенными субъективными правами и обязанностями, обладать определенными субъективными правами и юридическими обязанностями.

Преподаватель сначала сам читает слова и словосочетания, а затем обучающиеся повторяют их хором и индивидуально. При этом преподаватель дает задание: слушайте и повторяйте.

Следующий этап – выполнение предтекстовых заданий. Задача предтекстовых заданий – подготовить иностранных обучающихся к правильному восприятию текста. Это, прежде всего, работа над новыми словами и словосочетаниями. Преподаватель дает обучающимся заранее подготовленные слова, которые необходимо прочитать и перевести: приказывать / приказать, повышать / повысить, увольнять / уволить, предприятие, учреждение, факт, обстоятельство, последствия, субъективный, воздерживаться / воздержаться, принуждать / принудить, наводнение, сознание, дееспособность, правоспособность, правомерный, правонарушение, правопорядок.

После перевода слов преподаватель может усложнить задание и дать словосочетания, которые встретятся в тексте. При этом дается задание: прочитайте и переведите словосочетания: регулирование общественных отношений, обладать правоспособностью, иметь обособленное имущество, нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам, обладать субъективными правами, обладать юридическими обязанностями, использовать предоставленные законом права, обратиться к государству за защитой своих прав, воздержаться от совершения действий, применение государственного принуждения, не зависеть от воли людей, соответствовать установленному в государстве правопорядку, нарушать установленный правопорядок.

Следующее предтекстовое задание – образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), ени-(е). Для выполнения данного задания необходимо дать образец.

Образец: прекращать – прекратить → прекращение.

Осуществлять – осуществить, увольнять – уволить, принуждать – принудить, регулировать, использовать, обращаться – обратиться, применять – применить, нарушать – нарушить, требовать – потребовать, возникать – возникнуть, изменять – изменить, приказывать – приказать, принимать – принять, повышать – повысить.

В качестве предтекстовой работы можно предложить выполнение такого задания: составьте словосочетания по образцу.

Образец: не зависеть (от чего?) – воля (кого?) – закон → не зависеть от воли людей.

1. Обратиться (к чему?) – государство (за чем?) – защита (чего?) – свои нарушенные права.

2. Применение (чего?) – государственное принуждение (к кому?) – обязанное лицо.

3. Пользоваться (чем?) – права и исполнять (что?) – обязанности.

4. Приказ (о чём?) – повышение (в чем?) – должность.

5. Нести (что?) – ответственность (по чему?) – свои обязательства.

Интересным и полезным будет выполнение задания: поставьте вопросы к предложениям.

Образец: *Главным назначением права* является регулирование наиболее важных общественных отношений. – Чем является регулирование наиболее важных общественных отношений?

1. Субъектами (участниками) правоотношений являются *физические и юридические* лица.

2. *Физические лица* – это граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью.

3. Юридические лица – *это организации (предприятия, объединения, учреждения), имеющие обособленное имущество и право выступать от своего имени во всех отношениях.*

4. *Юридическая обязанность* – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения.

5. *Неправомерные действия* – это действия, нарушающие установленный правопорядок.

Следующий этап – работа с текстом. Вначале преподаватель читает текст сам. Затем небольшими частыми текст прочитывается обучающимися. При этом преподаватель комментирует наиболее трудные моменты.

После чтения текста «Правовые отношения» возможно выполнение послетекстовых заданий. Основная задача послетекстовых заданий – проверить уровень усвоения обучающимися нового лексико-грамматического материала и степень понимания информации, содержащейся в тексте.

1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1) Как называются общественные отношения между лицами, урегулированные нормами права?

2) Что такое субъективное право?

3) Что представляет собой юридическая обязанность?

4) Чем должны обладать все субъекты правоотношений, чтобы реализовать свои права и обязанности?

5) Что называют правомерными и неправомерными действиями?

2. Закончите предложения:

1) Главным назначением права является …

2) Правовые отношения можно представить как …
3) Все субъекты правоотношений, чтобы реализовать свои права и обязанности, должны обладать …
4) Правоспособность – это …
5) Дееспособность – это …
3. Выпишите из текста определения.
1) Физические лица – это …
2) Юридические лица – это …
3) Субъективное право – это …
4) Юридическая обязанность – это …
5) Юридические факты – это …
4. Составьте план текста.
5. Расскажите текст «Правовые отношения» по составленному плану.
6. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.

Итак, работа с профессионально ориентированным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному должна проходить в несколько этапов. К основным этапам относятся: проведение фонетической зарядки, выполнение предтекстовых заданий, чтение текста, работа с послетекстовыми заданиями.

Список литературы

1. Афанасьева, Н.Д. Право: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко. – СПб.: Златоуст, 2012. – 144 с.

2. Горина В.А. Профессионально ориентированный текст в учебном пособии для студентов психологических специальностей / В.А. Горина // Вестник МГЛУ. – 2012 – №26 (659).

3. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006.

4. Манерко Л.А. Терминологическая наука XX столетия. Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство / Л.А. Манерко. – М.: АСТ, 2009 – 856 с.

Тесцов Сергей Валентинович
канд. филол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОЛИВЕР ГОЛДСМИТ – УЧЕНЫЙ И ПИСАТЕЛЬ

Аннотация*: в статье дается краткий обзор жизни и творчества английского писателя эпохи Просвещения Оливера Годлсмита. Его творчество было связано с журналистикой и историографией. Кроме работ по истории его перу принадлежит роман «Векфилдский священник», а также ряд поэтических и драматических произведений.*

Ключевые слова*: журналистика, биография, история, философия, антология, комедия, стиль, роман, сентиментализм.*

В этом году исполняется 290 лет со дня рождения известного писателя, журналиста и ученого эпохи Просвещения Оливера Голдсмита. В старых российских изданиях указывались разные даты его жизни. Согласно новейшим источникам XXI в., он родился в Ирландии, в графстве Уэстсмит

10-го ноября 1730 г., а умер в Лондоне 4-го апреля 1774 г. Будущий писатель был пятым ребенком бедного англо-ирландского священника по имени Чарлз Голдсмит. В детстве он учился в разных сельских школах, а в 1745 г. приехал в Дублин и поступил учиться в колледж Св. Троицы. Через два года его отец умер, а в 1749 г. Оливер закончил учебу и получил степень бакалавра искусств. После этого он пытался изучать право, потом хотел пойти по стопам своего отца и стать священником, но, в конце концов, уехал в Эдинбург, чтобы там изучать медицину. Однако ученой степени по медицине Голдсмит не получил и решил отправиться путешествовать по Европе.

Ранний период его жизни закончился, когда он в начале 1756 г. приехал в Лондон. В столице он работал помощником аптекаря, а в свободное время подрабатывал переводами. Позже он работал корректором в типографии и писал обзоры для газет, а в 1757 г. начал сотрудничать с журналом «Ежемесячное обозрение». В 1759 г. Голдсмит познакомился с литератором Томасом Перси (1729–1811), который чуть позже познакомил его с известным ученым-филологом Сэмюэлем Джонсоном (1709–1784). В том же году вышла первая самостоятельная научная работа Голдсмита под названием «Исследование о современном состоянии словесных наук в Европе». Он также начал издавать свой собственный журнал под названием «Пчела» (вышло в свет всего восемь номеров).

В том же 1759 г. он познакомился с писателем Тобайасом Смоллеттом (1721–1771), который родился в Шотландии, а в 1744 г. обосновался в Лондоне на Даунинг-стрит в качестве хирурга. Голдсмит сотрудничал в журналах Смоллетта «Критическое обозрение» и «Британский журнал». В 1760 г. он начал редактировать «Дамский журнал, или Любезный собеседник для прекрасного пола» [1]. В том же году в газете «Общественные ведомости» были напечатаны его «Китайские письма», которые в 1762 г. были изданы отдельной книгой под заголовком «Гражданин мира, или Письма китайского философа, проживающего в Лондоне, своим друзьям на Востоке». Писатель использовал популярный в то время прием описания различных сторон лондонской жизни от имени восточного наблюдателя. «Гражданин мира» у Голдсмита рассказывает о своем посещении Вестминстерского аббатства, Вокс-холла, лондонских магазинов и театров. Китайский наблюдатель восхищается увиденным, но также замечает вещи, которые его удивляют [2].

В 1764 г. по инициативе художника Джошуа Рейнолдса (1723–1792) был организован т.н. «Клуб». Если говорить о наиболее известных членах этого общества, можно назвать такие фигуры, как сам Рейнолдс, С. Джонсон, О. Голдсмит, Т. и Д. Уортоны, Д. Гаррик, Э. Берк и Д. Босуэлл. В этой группе были представлены люди различных интересов и профессий. С 1757 по 1762 г. Голдсмит принимал участие в издании еще нескольких журналов. Он сочинял статьи для «Ежемесячника» и «Критического обозрения», среди которых можно назвать рецензии на трактат «О возвышенном и прекрасном» философа Эдмунда Бёрка, пьесу «Дуглас» священника Джона Хоума, «Оды» Томаса Грея, трактат «Рассуждение об оригинальном творчестве» Эдварда Юнга. Российский ученый О. Ю. поляков заметил, что в журнальных публикациях Голдсмита высокую оценку получили такие писатели, как Корнель, Расин, Мольер, Вольтер, Аддисон и

Поуп, в то время как литература просветительского реализма и сентиментализма была обойдена вниманием [3].

За несколько лет никому не известный молодой Голдсмит стал заметной фигурой в лондонской аристократической и интеллектуальной среде. Книжные издатели оценили его талант и писательский стиль. В это время у него появилось много новых знакомых. кого-то он раздражал, даже шокировал, но ему удалось подружиться с литературной и научной элитой Англии. Голдсмит стал одним из основателей литературного «Клуба», куда входили вышеназванные интеллектуалы, но он не мог позволить себе жить так же свободно, как его знаменитые друзья. У писателя было много долгов, и он был вынужден зарабатывать на жизнь поденной работой.

В 1764 г. вышла его «История Англии, изложенная в виде писем знатного лица к сыну». В том же году Голдсмит получил известность как талантливый поэт. В своей поэме «Путешественник» (1764) автор описывает жизнь Европы. Эта поэма была первым произведением Голдсмита, подписанным его именем. Более известная поэма «Покинутая деревня» (1770) представляет собой идеализированную картину его детских воспоминаний об ирландской жизни, смешанную с его английскими впечатлениями [4]. Являясь представителем английского сентиментализма, он выступал противником т.н. «кладбищенской поэзии», к которой можно отнести поэмы «Жалоба, или Ночные думы о жизни, смерти и бессмертии» (1745) Эдварда Юнга и «Элегию, написанную на сельском кладбище» (1751) Томаса Грея.

Еще в 1762 г. Голдсмит написал книгу «Векфилдский священник». В этом сентиментальном романе, опубликованным лишь в 1766 г., была иронично изображена деревенская жизнь с мелодраматическими событиями. Автор рассказывает о злоключениях сельского пастора Примроза и его семейства. Они стали жертвами самовластия помещика Торнхилла, который увез, а затем покинул дочь Примроза Оливию. Старика Пастора он отправляет в долговую тюрьму, расправляется и с его сыном по имени Джордж. Печальная история семейства Примрозов завершается счастливым концом благодаря вмешательству «доброго помещика» Берчелла (под этим именем скрывался сэр Уильям Торнхилл) [5].

В 1768 г. Голдсмит написал комедию под названием «Добрячок». Ее главный герой по имени Хонивуд – легковерный человек, не лишенный тщеславия. Он очень доверчив, но к финалу пьесы Хонивуд утрачивает все свои иллюзии. Дэвид Гаррик отказался от постановки этой пьесы в театре. И позже она также не имела большого успеха у публики. Однако следующая комедия, которая называлась «Она отступает, чтобы победить, или Ночь ошибок» (1773), премьеру которой посетил С. Джонсон и другие члены «Клуба», была гораздо более удачной. Она до сих пор пользуется большой популярностью. Эта пьеса отличается абсурдными комическими ситуациями, живыми диалогами и убедительными характерами.

В 1769 г. Голдсмит публикует ряд книг по истории Рима, Англии и Греции, за что в следующем году его избрали профессором древней истории Королевской Академии. Затем, в 1770-е годы, выходят его книги «Жизнь Парнелла» и «Жизнь Генри Сент-Джона, виконта Болинброка». Перед самой смертью он написал сатирическую поэму «Каждому по заслугам». 4-го апреля 1774 г. после недолгой болезни Голдсмит скончался,

а в июне того же года был напечатан его труд в восьми томах «История Земли и одушевленной природы».

Благодаря Оливеру Голдсмиту, а также таким ученым и писателям, как Сэмюэл Джонсон, Томас Грей, Гораций Уолпол и др., которые оставили свой след в литературе и немало сделали для исторической науки, XVIII век в Англии называют «Веком Просвещения».

Список литературы

1. The Art of Oliver Goldsmith / Ed. by A. Swarbrick. – London: Vision; Totowa, N. J.: Barnes, 1984. – 200 p.

2. Голдсмит О. Гражданин мира, или Письма китайского философа, проживающего в Лондоне, своим друзьям на Востоке. – М.: Наука, 1974. – 383 с.

3. Поляков О.Ю. Публицистика О. Голдсмита и формирование исторического метода английской литературной критики // Зарубежная литература: проблемы изучения и преподавания: межвуз. сб. науч. трудов. – Киров: ВГГУ, 2003. – 83 с.

4. Алилова Д.Г. Традиции элегического жанра в английской поэзии и поэма О. Голдсмита «Покинутая деревня» // Синтез культурных традиций в художественном произведении: межвуз. сб. науч. трудов. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 211 с.

5. Соловьева Н.В. Англия XVIII века: разум и чувство в художественном сознании эпохи. – М.: Формула права, 2008. – 272 с.

ЭКОНОМИКА

Альджабари Минель Алайиддиновна
студентка
Семушкин Никита Сергеевич
студент

Ульяновский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается такое явление, как инвестиции, их влияние на социально-экономическое развитие как страны в целом, так и отдельно взятого региона. Рассматривается инновационный кластер «Технологическая долина», реализация которого ведется на территории Ульяновской области. Определяется его влияние на социально-экономическое развитие Ульяновской области.*

Ключевые слова*: инвестиции, технологическая долина, социально-экономическое развитие, технологическая трансформация, инновации.*

Для жизни экономики любого государства важен такой параметр как инвестиции. Они своего рода выступают механизмом, который запускает развитие различных систем общества. Приводит инновации в движение. Иначе говоря, инвестиции есть вечный двигатель экономики.

Инвестиции – это капитал, вкладываемый в объекты деятельности различными юридическими и физическими лицами, а также государством для получения социально-экономического эффекта: создание новых предприятий, развитие, реконструкция и техническое переоснащение. Инвестиции бывают различными по своему назначению. Но в совокупности они представляют собой цельный механизм, который двигает прогресс вперед. Выделяются следующие виды инвестиций:

– реальные (капиталообразующие) инвестиции. Данный вид инвестиций направлен на модернизацию продукции, выпуск новой, расширение производства, жилищное строительство;

– финансовые инвестиции – вложение средств в ценные бумаги, активы других предприятий и т.д.;

– интеллектуальные инвестиции. Подготовка специалистов на курсах, передача опыта, научные разработки;

– государственные инвестиции. Данные инвестиции осуществляются центральными и местными органами власти за счет бюджетных и внебюджетных средств.

– иностранные инвестиции – вложения, которые поступают из иностранных государств.

Одним из механизмов привлечения инвестиций выступает так называемый инвестиционный проект. Инвестиционный проект – комплексный план

мероприятий, который направлен на создание или реконструкцию производства, для достижения стратегических целей фирмы и получения экономического эффекта. На текущий момент в Российской Федерации реализуется ряд инвестиционных проектов, перечень которых представлен на специальном портале инвестиционных проектов РФ. Ряд таких инвестиционных проектов направлен на строительство жилых многоквартирных домов и решение других социально-экономических проблем. В целом для национальных инвесторов в России сложился благоприятный климат, хоть и с некоторыми оговорками, чего нельзя сказать об иностранных инвестициях и об привлечении иностранных инвесторов на территорию РФ. Но и в этом направлении правительство ведет активную работу. В целом улучшилась макроэкономическая ситуация, но остаются проблемы правового регулирования, в частности проблема заключается в том, что законодательство в области инвестиции в РФ разрабатывается без учета стандартов международного инвестиционного сотрудничества. Однако в целом инвестиции благоприятно влияют на климат в РФ организовывается строительство спортивных площадок как международного, так и национального уровня. Благоустраиваются дворы и проходит капитальный ремонт дорожных покрытий. Вкладываются денежные средства в развитие национальных предприятий и развитие научного сектора. Аналогичная ситуация прослеживается в регионах.

Так уровень инвестиционный привлекательности Ульяновской области, согласно VII ежегодному рейтингу инвестиционной привлекательности регионов России 2019, является регионом со средней инвестиционной привлекательностью второго уровня (уровень IC5). Власти региона, частные предприниматели и различные агрохолдинги заключают инвестиционные договора с странами зарубежья (Япония, Франция, Германия). Создаются условия и для национальных инвесторов.

Так на территории города Ульяновска и Чердаклинского района Ульяновской области в 2015 году началась реализация проекта по созданию инновационного кластера «Большая технологическая долина».

Проект предполагает строительство «Города знаний», в котором расположатся высокотехнологичные предприятия, бизнес-инкубаторы, опытные производства, а также технокампус, куда войдут учебные и научные организации, а также жилые зоны и комплексы для комфортного проживания студентов, ученых и работников предприятий инвесторов (российские и зарубежные партнеры). «Большая технологическая долина» будет включать в себя Индустриальный парк «Заволжье», особую экономической зону портового типа «Ульяновск» и аэропорта «Восточный», а также перспективную особую экономическую зону промышленно-производственного типа.

Создание Технологической долины позволит обеспечить трансформацию экономики Ульяновской области от индустриальной модели с преобладанием крупных компаний до высокотехнологичного малого и среднего бизнеса, который ориентирован на новые, быстрорастущие экспортные рынки, в том числе рынки Национальной технологической инициативы (НТИ).

В общей сложности благодаря инвестированию германских, японских, мексиканских компаний было получено 39,5 млрд рублей. Благодаря этому происходит развитие рынка и индустрии, технологического предпринимательства, инновационных компаний, также к 2020 году было создано 6,5 тысяч новых рабочих мест.

Таким образом, важнейшей задачей на сегодня остается поддержка экономики региона. Уже в 2020 году планируется ввод в эксплуатацию 12 инвестиционных объектов с общим объемов инвестиций более 7 млрд рублей, которые в дальнейшем позволят создать 1600 новых рабочих мест для жителей Ульяновской области.

Список литературы

1. Кузнецова С.А. Инвестиции: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 77 с. – ISBN 978–5-904000–62–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/762.html (дата обращения: 04.06.2020).
2. VII ежегодный рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России–2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Obzor_Rating_Investment_Regions_VII_2020.pdf
3. Инвестиционная карта Ульяновской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://map.ulregion.com/?lng=ru
4. Паспорт проекта инновационного кластера «Технологическая долина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ulregion.com/

Божежьян Элина Олеговна
студентка
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург

EVENT КАК МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ МЕДИАИНДУСТРИИ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие медиаиндустрии, ее определение и составляющие. Проанализирован рынок, его состояние и прогнозы на следующие годы. Изучено понятие event-маркетинга, его роль в коммуникациях и эффективность в PR-продвижении компаний. Представлены варианты классификаций событийного маркетинга и тенденции его изменения.*

Ключевые слова*: медиаиндустрия, PR-продвижение, event-маркетинг, коммуникации, событийный маркетинг.*

Медиаиндустрия – это современная сфера деятельности человека, которая содержит в себе все передовые достижения в сфере информационных технологий. С наступлением эры информационного общества информация стала одним из главных ресурсов, определяющим перспективы развития.

Медиа (мн. ч. от лат. medium – промежуточное, посредствующее, посредник) – средства осуществления коммуникации между различными группами, индивидуумами и (или) доставки любых содержательных продуктов аудитории (Экономический словарь).

Медиаиндустрия – это широкая сфера, содержащая средства массовой информации (газеты, журналы, книги, телевидение, кабельные сети, радио, кинематограф), «новые медиа» (Интернет и другие высокотехнологичные мобильные медиа) отдельные носители информации и данных, а также коммуникационные системы общества.

В настоящее время индустрия развлечений и медиа находится на переходном этапе своего развития. Участникам рынка важно внимательно

следить за тенденциями развития всех основных сегментов индустрии и эффективно пользоваться появляющимися возможностями.

Объем мировой индустрии развлечений и медиа по итогам 2018 года составил 2,1 трлн долл. Ожидается, что в период до 2023 года он будет расти со среднегодовыми темпами и достигнет 2,6 трлн долл.

Основными аспектами развития этого сектора станут цифровизация и персонализация продуктов и услуг, рост пользовательского потребления контента с мобильных устройств, а также формирование крупных цифровых экосистем в партнерстве с традиционными крупными бизнесами (телеком, банки и пр.) [5].

Современные технологии коммуникаций в сфере digital открывают новые возможности для продвижения и эффективного взаимодействия с целевой аудиторией. Рост популярности сегмента сети Интернет настолько стремителен, что коммуникативная активность с большой скоростью перемещается в виртуальное пространство.

Сегодня event-marketing – это самостоятельный вид коммуникации с потребителем. Многие компании уже оценили его преимущества и активно применяют на практике. Эффективность заключается в том, что грамотно выстроенный event и правильные событийные коммуникации вокруг него влияют на увеличение продаж, повышают лояльность клиентов, узнаваемость бренда, качественно передают его миссию и ценности. Поэтому event-marketing целесообразно внедрять в систему маркетинговых коммуникаций бизнеса.

В свою очередь, маркетинговые коммуникации можно проклассифицировать – появились такие маркетинговые концепции, как «событийный маркетинг» и близкие ему «эмпирический маркетинг», «сенсорный маркетинг», «подарочный маркетинг» и «шоу-маркетинг».

Мероприятия, проводимые в рамках реализации event-marketing, можно разделить на следующие виды:

– Trade events – мероприятия, которые нацелены на увеличение продаж и формирование лояльности ЦА (конференции, презентации, приемы, семинары, форумы, PR-акции, креативный promotion и т.д.);

– Corporate events – корпоративные мероприятия (юбилеи компании, профессиональные праздники family day, teambuilding в различных проявлениях);

– специальные мероприятия (фестивали, вручение премий, мероприятия для прессы, концерты, шоу, букинг, массовые мероприятия, road-show (рекламные туры, специальные события и т.д.).

Существует и другая классификация, в рамках которой мероприятия делятся на деловые, PR, праздничные, развлекательные и стимулирующие.

Мероприятия становятся частью PR-стратегии компаний и являются информационными поводами, а их роль в системе коммуникаций компаний увеличивается. В условиях изменения тенденций и развития рынка способы продвижения компании усложняются. Яркий событий становится меньше, поэтому реактивную модель поведения (есть повод – будем освещать) занимает проактивная (нет повода – придумаем). Компании отслеживают наиболее актуальные тренды, внедряют их в мероприятия, а затем продвигают их в СМИ.

Достоинство организации мероприятий заключается в том, что они эмоционально вовлекают потребителя и приобщают к компании или

бренду. Мероприятия, как инструмент PR-продвижения, помогают сформировать эффект положительной ассоциации успешного мероприятия с товаром, услугой или имиджем компании.

Благодаря личному опыту участия в мероприятии, связанном с брендом, потребители запоминает бренд, испытывают приятные эмоции, создаются условия для формирования лояльности.

В заключение можно сделать вывод, что event-маркетинг – это инструмент позволяющий воздействовать на разные сегменты в разных сферах, не ограниченный краткосрочным эффектом, не требующий значительных инвестиций и способный адаптироваться в любых условиях.

Список литературы

1. Музыкант В.Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики. В 2 ч. Ч. 2. Smm, рынок m&a: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.

2. Романцов А.Н. Event-маркетинг: сущность и особенности организации. Практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2017. – 116 с.

3. Румянцев Д. Event-маркетинг. Все об организации и продвижении событий / Д. Румянцев, Н. Франкель. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.

4. Синяева И.М. Маркетинг PR и рекламы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Маркетинг» / И.М. Синяева, В.М. Маслова, О.Н. Романенкова; под ред. И.М. Синяева. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с.

5. Интернет-портал PwC – консультационно-аудиторская сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pwc.ru/ru.html (дата обращения: 11.01.2020).

6. Медиа-сообщество VC.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/media (дата обращения: 11.01.2020).

Бутко Вадим Сергеевич
бакалавр, студент
Дарченкова Анна Константиновна
бакалавр экон. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-541370

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Аннотация*: в статье рассмотрены основные функциональные различия маркетинга и стратегического менеджмента, инструменты которых используются в управлении организацией. Авторами сделан вывод об их зависимости и взаимном влиянии.*

Ключевые слова*: стратегические маркетинговые решения, стратегический маркетинг, стратегический менеджмент, маркетинговые инструменты, менеджмент организации, позиционирование.*

Американская ассоциация маркетинга говорит, что маркетинг – деятельность, совокупность институтов и процессов, обеспечивающих созда-

ние, информирование, доставку и обмен предложений, имеющих ценность для потребителей, клиентов, партнеров и общества в целом [3].

Процесс стратегического планирования и управления в организациях выделяется отдельно от любых других направлений деятельности. Стратегическое мышление определяется как способность человека прогнозировать результаты и последствия каких-либо действий (своих и чужих). Стратегический менеджмент указывает направления развития компании, задаёт целевые рамки, объединяющие деятельность организации, например, с его помощью осуществляется выбор фирмой стратегически важных видов деятельности.

На практике у многих компаний не формализован процесс стратегического управления. Собственники и менеджмент компании занимаются стратегическим планированием по остаточному принципу. Зачастую оно подменяется бюджетным планированием, рассматривая деятельность компании только через призму финансовых отчётов, что приводит к неэффективности управления ресурсами, потере рыночной ориентации, к доминированию операционных задач над стратегическими целями и видением – то есть планирование происходит в отрыве от рыночной перспективы.

Это создаёт условия для развития функциональной интеграции стратегического менеджмента и маркетинга, так как необходимые для стратегических решений исследования часто проводятся именно в маркетинговом отделе.

Предложенная Пирсом и Харрисом модель интеграции маркетинга и стратегии основана на предположении о том, что маркетинг и стратегический менеджмент имеют как общие элементы – в авторской трактовке элементы схождения, так и элементы расхождения. Она предлагает наличие четырех взаимосвязанных областей изучения, анализа и принятия решений (Рис. 1). В процессе анализа маркетинговых решений и решений в области стратегического менеджмента следует рассматривать два уровня иерархии. Первый – высокий, на котором принимаются стратегические решения. Второй – низкий – объект внимания высшего уровня управления [2].

Однако известно, что многие инструменты используются и там, и там (SWOT-анализ, VRIO-анализ и др.), и возникает вопрос: к какой функции / какому подразделению предприятия должно их относить? Является ли маркетинг лишь набором стратегических решений и функций компании, касающихся различных вариантов позиционирования продукции и услуг на целевых рынках и поддержания конкурентного преимущества, или он идёт наравне со стратегическим менеджментом по своей сути?

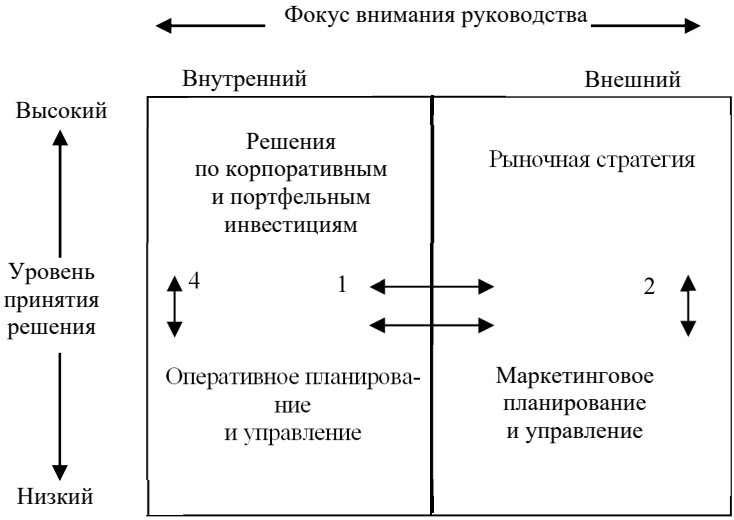

Рис. 1. Интеграция маркетинга и стратегии

А.И. Леонов отмечает, что «…С точки зрения интеграционного маркетинга, учёт требований рынка, как одно из условий экономического роста, включает в себя не только ориентированность на клиента, представленную в предыдущих концепциях, но также и на такие группы влияния, как персонал, поставщиков, партнёров по сбыту, конкурентов, которые ранее не рассматривались в качестве объектов маркетингового управления и прямого регулирования…» [6]. Это наделяет маркетинговую функцию «самыми широкими полномочиями», при этом позитивный эффект достигается в том числе за счёт перевода внешних групп влияния во внутренние, в систему управления предприятием.

Стратегический менеджмент связан с решениями, которые принимаются на высшем уровне управления; его внимание, в том числе, направлено на эффективное управление коммерческой деятельностью организации (построение продуктового портфеля, распределение стратегически важных ресурсов, ключевые ценности и установки). На то же направлен и маркетинг: на создание условий для эффективной работы компании, верхнеуровневое управление сбытом, продажами и производством. В области оперативного управления взаимодействие подсистем продаж и производства может находиться в ведении подразделения маркетинга, причём эффективность такого взаимодействия может быть существенно повышена за счёт внедрения на предприятии функции контроллинга, консолидации информации, построения маркетинговой информационной системы.

Процесс определения значимости каждой из групп влияния в деятельности компании с целью создания конкурентных преимуществ, упомянутый А.И. Леоновым, известен как «анализ взаимоотношений организации с заинтересованными сторонами» [8; 9], относящийся, по мнению авторов, к методам и моделям стратегического управления. Он направлен на

достижение сбалансированных отношений стейкхолдер-организации со всеми группами заинтересованных сторон, которые бы обеспечили максимальное качество ресурсного обмена и выгоду всех организаций (Рис. 2).

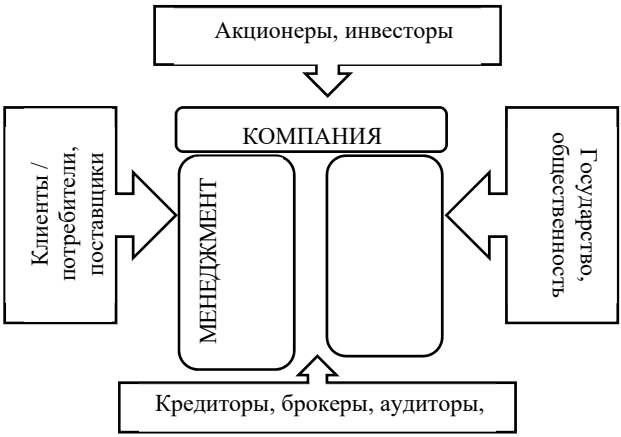

Рис. 2. Участники корпоративного управления и заинтересованные лица

Таким образом, концепция интеграционного маркетинга и подход к пониманию стратегического менеджмента в определенных частях пересекаются, особенно ввиду того, что в концепции интеграционного маркетинга рынок понимается шире, чем в каких-либо других.

Однако и в теории, и на практике имеет место как совпадение (перекрывание), так и расхождение функций инструментов маркетинга и стратегического менеджмента, потому необходимо определить, какие функции они могут выполнять. Подробное сравнение функций инструментов анализа представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Сравнение функций инструментов анализа, использующихся в стратегическом менеджменте и стратегическом маркетинге

Инструменты	Функции в маркетинге	Функции в менеджменте
PEST-анализ	Оценка и мониторинг факторов внешней маркетинговой среды (макросреды), в частности для выявления угроз и слабых мест	Оценка внешнеэкономической ситуации, складывающейся в сфере производства и коммерческой деятельности
VRIO-анализ	Выявление наиболее важных для формирования конкурентного преимущества ресурсов и способностей с более высокой потребительской ценностью	Выявление и анализа внутренних ресурсов и возможностей фирмы с целью выявление конкурентного потенциала

Продолжение таблицы 1

Инструменты	Функции в маркетинге	Функции в менеджменте
SWOT-анализ	Выявление отличительных особенностей от конкурентов и ресурсов, которые должны использоваться для реализации этой возможности, а также обстоятельства, которые могут помешать воспользоваться ею	Выявление влияющих на принимаемые решения факторов внутренней и внешней среды организации
SNW-анализ	Анализ внутренней среды организации в рамках ресурсной концепции	Анализ внутренней среды организации
Модель конкурентных сил Портера	Оценка того, как потребители воспринимают продукт / услугу и отличает его от конкурентов, анализ и сравнение маркетинговых стратегий и ценообразования своих конкурентов, а также создание и изменение собственной стратегии реагирования	Оценка интенсивности конкуренции в отрасли и влияние конкурентных сил на принятие эффективных стратегических решений и разработки конкурентной стратегии
Сбалансированная система показателей BSC	Формирование образа компании в глазах клиентов	Формирование стратегических целей и видения; реализация стратегии, разработанной на предприятии
Ключевые показатели эффективности	Оценка и анализ эффективности маркетинговых каналов	В материальной форме выражают тактические цели компании
Определение значимости каждой из групп влияния	Создание такой модели бизнеса, в которой, кроме поставки товара на рынок, предприятие удовлетворяет потребности потребителей, в том числе и посредством выстраивания с ними взаимовыгодных взаимодействий	Достижение сбалансированных отношений стейкхолдер-организации со всеми группами заинтересованных сторон, которые бы обеспечили максимальное качество ресурсного обмена и выгоду всех организаций

Среди маркетологов также существует неоднозначное понимание функций маркетинга, в частности, разделяются маркетинг и продажи, хотя многие другие авторы рассматривают функцию продаж внутри маркетинга [4]. Например, поведение потребителей и клиентов и эффективность различных мероприятий анализируется и отделом продаж, и отделом маркетинга [1]. С изменением экономики и развитием бизнеса видоизменяется и поведение потребителей. Появляется необходимость к адаптации к новым условиям, компании корректируют свои методы продаж, используя инструментарий маркетинга. Например, в курсе Филипа Котлера рассматриваются такие три маркетинговых метода, как е-бизнес, интернет, управление взаимодействием с клиентами, для перехода к онлайн-рынку. Кроме того, использование маркетинговых стратегий позволяет не только обновить, но и создать основу для необходимого инструментария,

который поможет клиенту пройти через этапы принятия решения о покупке, создать добавленную ценность на каждом из этих этапов.

Кроме того, часть авторов считает стратегический менеджмент маркетинговой ориентированностью менеджмента. Связано это, в первую очередь, с влиянием маркетинга на развитие определенных черт и использование маркетинговых технологий при принятии стратегических управленческих решений, а также стратегическом планировании. Так, стратегический менеджмент характеризуется использованием следующих маркетинговых методов и инструментов:

– систематичный анализ внутренней и внешней среды, мониторинг и сегментация рынка;

– изучение и понимание нужд, потребностей и спроса целевого рынка, планомерное обновление ассортимента;

– интегрирование маркетинговых коммуникаций, использование коммуникативных и интерактивных каналов для установления двусторонних отношений с аудиторией;

– приоритет гибкости ценовой политики, учитывающей не только вскрытые экономикой математические зависимости между спросом, предложением и ценой, но и нелинейность восприятия рынком ценовых действий предприятий.

Перечисленные технологии оказали влияние на основные характеристики стратегического менеджмента: стремление к сбалансированности интересов производителей и потребителей, а также всего общества в целом при распределении общественного блага, партнерство участников рыночных отношений. Несмотря на то, что стратегическое управление является основополагающим фактором для принятия решений в условиях конкуренции, зачастую наблюдаются ошибки или отсутствие стратегического менеджмента и планирования. Согласно исследованиям, лишь небольшая часть компаний использует стратегической менеджмент, однако, отдельные его элементы весьма распространены. Из часто встречающихся ошибок выделяют отсутствие связи между результатами работы и стратегическими целями компании, использование бюджета для обслуживания повседневной деятельности, а не достижения стратегических целей, отсутствие мотивации на достижение стратегических целей у менеджеров компании.

Исходя из вышеперечисленных функций маркетинга, следует, что основной задачей стратегического маркетинга является направление компании на наиболее лучшие для компании экономические возможности и обеспечение роста и развития потенциала. Все это, а также тот факт, что стратегический маркетинг и стратегический менеджмент направлены на средне- и долгосрочную перспективу, позволяет установить и подтвердить связь между потребностями маркетинга и стратегическим управлением.

Функции стратегического менеджмента:

– формирование стратегического видения;

– постановка стратегических целей (декомпозиция видения);

– разработка стратегии компании (конкретные действия);

– реализация стратегии через выбранную бизнес-модель;

– оценка результатов и корректировка стратегического видения.

Функции маркетинга:

– потребительская функция – создание ценностей для конечного потребителя. Эта функция ориентирована на задачи долгосрочной перспективы (укрепление бренда, создание конкурентных преимуществ, увеличение потребительской ценности и дифференциация бренда, расширение продуктовой линейки);

– торговая функция – продвижение продуктов, то есть создание более высокой ценности для клиентов (дистрибуторов, ритейлеров) в сравнении с конкурентами. Эта функция сконцентрирована на заключении сделок и сиюминутном росте продаж.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Менеджмент не всегда рыночно ориентирован.

2. Менеджмент не всегда обладает инструментами для анализа рынка, потому ориентированность на рынок достигается за счёт ориентированности на маркетинг (не напрямую).

Основное преимущество стратегического маркетинга состоит в большей степени обоснованности плановых показателей, в большей вероятности реализации планируемых сценариев развития событий. Современный темп изменений в экономике является настолько большим, что стратегический маркетинг представляется единственным способом формального прогнозирования будущих проблем и возможностей. Он обеспечивает высшему руководству фирмы средства создания плана на длительный срок, дает основу для принятия решений, способствует снижению риска при принятии решений, обеспечивает интеграцию целей и задач всех структурных подразделений и исполнителей фирмы.

Рассматривая стратегический маркетинг как процесс, следует отметить, что это инструмент, с помощью которого обосновываются управленческие решения в области хозяйственной деятельности. Он включает четыре вида деятельности: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, координация и регулирование, организационные изменения [7]. Важнейшая задача стратегического маркетинга – обеспечить нововведения и организационные изменения, необходимые для жизнедеятельности предприятия.

Также необходимо отметить немаловажную роль тенденций рынка на влияние на стратегический менеджмент, маркетинг и, соответственно, на сам товар или услугу и их ассортимент.

В настоящее время выделяют две основные тенденции: тенденция стандартизации рынков и тенденция индивидуализации. Благодаря технологиям мировые потребности становятся все более однородными, из-за чего потребители ради более низкой цены и высокого качества готовы отказаться от специфических предпочтений, в результате чего компания имеет экономию на масштабах и снижение себестоимости. В то же время сторонники тенденции индивидуализации полагают, что лишь в ограниченном количестве сегментов потребности однородны. Постепенно потребители перестают быть чувствительными к цене, а гибкие производства позволяют быстро менять направления деятельности фирмы. Кроме того, дифференцированные технологии позволяют удовлетворять как персональные требования клиента, так и сохранить преимущества стандартизации. Данная тенденция связана в том числе и с развитием

культуры: чем больше она развита, тем меньше мы хотим быть одинаковыми или похожими, тем выше наше желание отличаться [5].

Таким образом, стратегическому менеджменту необходима маркетинговая ориентированность, маркетинговые инструменты и подходы, внимание к построению долгосрочных ценностных отношений с клиентами. Тогда и маркетинг приобретает результативность, так как бизнес-процессы становятся ориентированы на рынок. В этом случае задача менеджмента – придать маркетинговую ориентированность бизнес-процессам компании, а не дублировать то, что маркетинг делает на рынке. Однако инструментальная часть в этих подходах недостаточно проработана и стратегический менеджмент не использует собственный, независимый от других областей инструментарий. Поэтому внутри стратегического менеджмента необходимо выделять его маркетинговую составляющую, а не сводить их воедино.

Список литературы

1. Kotler P., Keller K. L. Framework for Marketing // Pearson. – 6th edition. – 2016.

2. Piercy N.F., Harris L.C., Peters L.D., Lane N. Marketing management, market strategy and strategic management: domain realignment and redefinition // Journal of Strategic Marketing. – 1997. – №5.

3. Американская ассоциация маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ama.org

4. Котлер Ф. Маркетинг и продажи: конец войне / Ф. Котлер, Н. Рэкхем, С. Кришнасвами.

5. Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И.В. Котляревская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 138 с.

6. Леонов А.И. Оперативное управление ассортиментом на основе маркетингового подхода.

7. Шалыгина Н.П. Развитие стратегического маркетинга в системе менеджмента организации / Н.П. Шалыгина, М.В. Селюков, Е.А. Шатохина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6855 (дата обращения: 04.06.2020).

8. Солодухин К.С. Стратегическое управление вузом как стейкхолдер-компанией. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 290 с.

9. Солодухин К.С. Модель оценки значимости заинтересованных сторон стейкхолдер-компании // Интеграл. – 2009. – №3 (47). – С. 104-107.

Ваховская Виктория Олеговна
студентка
Научный руководитель
Карташова Лариса Васильевна
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ, ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация*: в статье определяются критерии понятия «молодой специалист» и проводится обзор демографической ситуации в стране в разрезе показателей занятости населения и структуры высшего и среднего специального образования, перечисляются основные технологии адаптации молодых кадров, и обосновывается их значимость для организации. В качестве рекомендаций автор определяет основные задачи отдела кадров на этапе отбора и адаптации молодежи в современных условиях.*

Ключевые слова*: молодой специалист, демографический спад, профессиональные компетенции, soft skills, структура занятого населения, методы адаптации, корпоративная книга сотрудника.*

Ситуация демографического спада в России при обострении конкуренции между коммерческими организациями в условиях развития технологий повышает значимость молодых кадров. В существующей производственной практике важнейшим конкурентным преимуществом компании является максимально полное использование трудовых возможностей работников, в первую очередь, молодёжи, являющейся основным носителем инновационного потенциала организации.

Понятие «молодой специалист» не имеет единого регламентированного на законодательном уровне определения, что позволяет применять разные трактовки без четко установленных границ. Анализ основных положений Трудового кодекса РФ и нормативно-правовых актов регионального уровня, позволил выявить ряд критериев, чаще всего применяемых к категории «молодой специалист»:

– наличие оконченного высшего или среднего профессионального образования;

– возраст до 30–35 лет;

– с момента окончания профессионального обучения прошло не более одного-трех лет;

– отсутствие прежде независимого профессионального трудового опыта работы.

Перечисленные критерии в большей степени применимы в случаях возникновения льгот и государственных гарантий по поддержке молодых специалистов, например, в сельской местности. При этом, работодатель вправе применять собственное определение понятия «молодой специа-

лист» и разрабатывать индивидуальные программы по работе кадровой службы в данном направлении.

Чтобы оценить актуальность исследования, проведем анализ динамики выпуска студентов по программам высшего и среднего профессионального образования за последние 19 лет в таблице 1.

Таблица 1

Показатели численности и выпуска студентов по программам высшего и среднего профессионального образования за 2000–2019 гг. [4]

Наименование показателя	2000	2010	2015	2019	Темпы прироста 2019 к 2010 гг.	
					абсолют.	относит.
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. чел.	4741	7050	4766	4152	–579	–12%
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, тыс. чел.	4040	3133	2866	3006	–1034	–26%
Выпуск бакалавров, специалистов, магистров, тыс. чел.	635	1468	1300	933	298	47%
Выпуск по образовательным программам среднего профессионального образования, тыс. чел.	1342	1153	814	701	–641	–48%
Общее количество выпускников по программам среднего и высшего профессионального образования, тыс. чел.	1977	2621	2114	1829	–148	–7%
Количество выпускников по программам среднего и высшего профессионального образования на 10 000 занятых чел.	485	390	309	385	–100	–21%

Данные таблицы 1 наглядно отражают общую тенденцию демографического спада в стране, вызванного снижением численности населения младше 30 лет. За анализируемый период количество выпускников по программам высшего и среднего профессионального образования снизилось на 16% в связи со значительным спадом выпускников программ среднего профессионального образования (падение на 48%) при существенном росте выпуска бакалавров, специалистов и магистров (рост на 47%).

Важно отметить, что равномерный спад по количеству выпускников программ среднего профессионального образования отмечается на протяжении всего анализируемого периода, в то время как по программам высшего профессионального образования, после резкого роста в 2010 г. также фиксируется снижение количества выпускников. Наглядно представим динамику по количеству выпускников по годам на рисунке 1.

Рис. 1. Динамика количества выпускников по программам образования за 2000–2017 гг., тыс. чел [4]

Вместе с тем, в последние годы государственная образовательная политика сменила ориентир с сокращения количества бюджетных мест и объемов финансирования учреждений высшего профессионального образования на существенное увеличение. По данным Министерства высшего образования и науки РФ, даже кризисные явления в экономике страны в результате роста курса валют и режима самоизоляции не скажутся на стратегии увеличения количества бюджетных мест в высших учебных заведениях. Ежегодный прирост на ближайшие три года запланирован в среднем на 34 тыс. мест [5]. Анализ проекта федерального бюджета РФ также позволил выявить тенденцию ежегодного увеличения расходов на высшее образование и науку в среднем на 2–3% в год на плановый период 2020–2021 гг. [7].

Сложившаяся ситуация снижает конкуренцию между абитуриентами на стадии поступления в учебное заведение, а также при поиске работы. В последние годы на 24% снизилось количество населения в возрасте 15–19 лет, на 42% сократилось число людей в возрасте от 20 до 24 лет и на 17% в возрасте 25–29 лет. Таким образом, численность населения страны от 15 до 29 лет за девять лет снизилась более чем на 9 млн чел. При этом произошел рост населения в возрасте от 30 лет (см. рис. 2).

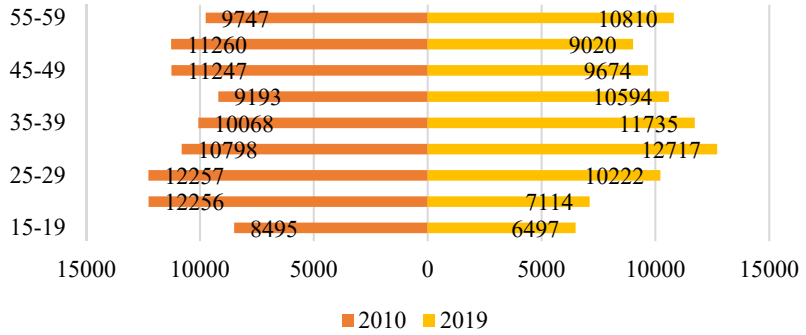

Рис. 2. Структура занятого населения по возрастным группам [3]

Исходя из общего определения «молодого специалиста», как работника до 35 лет с оконченным высшим или средним профессиональным образованием, к данной категории относятся занятые от 20 до 34 лет. Категорию в возрасте 15–19 лет не будем учитывать в анализе в связи с тем, что доминирующая часть молодых людей этого возраста еще не вступили в полноценную трудовую деятельность. Люди в возрасте 20–34 лет в 2000 г. занимали 33,3% в общей структуре занятого населения, в 2010 г. – 35,9%, но к 2017 г. произошел спад до 34,7%. Даже несмотря на снижение показателей 2019 г., молодые специалисты по-прежнему занимают третью часть всего занятого населения страны, но в большей степени благодаря многочисленному поколению людей 30–34 лет.

Несколькими годами ранее среди молодых специалистов был высокий уровень конкуренции, выпускник учебного заведения в процессе обучения и трудоустройства проходил жесткий отбор по профессиональным и личностным качествам, что обеспечивало работодателю возможность выбирать наиболее успешных и перспективных специалистов. Но со снижением числа молодых людей на рынке труда стал проявляться так называемый кадровый «голод», что привело к конкуренции не среди молодежи за работу, а среди работодателей за талантливого молодого специалиста.

При этом, актуальность исследования обусловлена несколькими факторами, с одной стороны, в связи со снижением числа студентов и абитуриентов снижается уровень конкуренции на этапах поступления в учебное заведение и выпуска из него, что приводит к снижению количества высокопотенциальных молодых специалистов. С другой стороны, уровень амбиций у выпускников постоянно растет и не соответствует условиям рынка.

По данным разных аналитических агентств, молодые специалисты востребованы в более чем 60% компаний. Большинство компаний выстраивают тесные взаимосвязи с учебными заведениями и начинают подготовку будущих работников с первых курсов обучения, потому что видят в молодых сотрудниках большие перспективы, благодаря гибкости мышления, энергичности и прочим ценным качествам. В последние годы значительно вырос спрос на специалистов с развитыми личностными каче-

ствами (soft skills) или гибкими навыками, которые чаще всего не связаны с профессиональными знаниями, а отражают умение налаживать межличностные коммуникации и проявлять лидерские качества. Индикаторами развитых soft skills для бывших студентов являются их результаты общественно-научной деятельности. Задача отдела кадров стоит в четкой систематизации имеющихся вакансий по приоритетным критериям: для каких специальностей важнее наличие качественных академических знаний или конкретных технических навыков, а какие должности важнее давать молодежи с развитыми soft skills.

Адаптация молодых специалистов в первую очередь ориентирована на интеграцию сотрудника в трудовые, функциональные, организационные и кадровые процессы, что повышает ее значимость среди других направлений кадровой работы. С одной стороны, она облегчает молодому человеку взаимодействие с рабочим окружением, с другой, позволяет представителям компании выявить потенциал нового работника. Симбиоз данных направлений процесса адаптации значительно повышает производительность молодежи и позволяет достичь в более короткие сроки желаемых профессиональных компетенций.

Необходимость адаптации подтверждается статистическими данными, что около 80% людей, которые уволились в течение первого года работы, приняли решение об уходе в первые две недели работы. Представим основные методы адаптации молодых специалистов, применяемые в российских компаниях на рисунке 3.

Рис. 3. Базовые методы адаптации молодых специалистов [2]

Адаптация молодых сотрудников должна быть выстроена с учетом особенностей функционирования компании и психико-физических характеристик молодежного контингента. В этом заключается главное отличие программы адаптации молодых специалистов от любых других категорий персонала. Молодежь для любой компании является долгосрочным активом, который при правильной организации системы адаптации можно максимально раскрыть в профессиональном плане и получить высокие результаты в будущем. Для формирования долгосрочных трудовых взаимоотношений между компанией и молодым сотрудником, важно применение разных способов адаптации:

– профессиональный, подразумевающий приобретение профессиональных навыков и знаний, достаточных для выполнения поставленных задач;

– социально-психологический, целью которого является вовлечение молодого сотрудника в корпоративную культуру компании для принятия её системы ценностей, традиций и культуры;

– организационно-административный, включающий действия по приспособлению сотрудника к специфике организации труда в компании;

– экономический, который знакомит работника с действующей системой оплаты труда, бонусов и поощрений;

– санитарно-гигиенический, включающие адаптацию к режиму и условиям труда и отдыха, требования к трудовой и производственной дисциплине.

Результатом применения методов и способов адаптации молодого сотрудника является уровень его адаптированности, другими словами, насколько эффективно сотрудник выполняет должностной функционал и легко взаимодействует со структурными подразделениями компании для достижения поставленных профессиональных целей.

Ключевыми проблемами адаптации молодежи в современных условиях являются:

– завышенные требования молодежи к месту работу: высокие зарплатные ожидания, которые не всегда соответствуют реальному положению дел на рынке труда, изменение графика работы и жизни;

– режим самоизоляции в условиях распространения пандемии коронавирусной инфекции и переход большинства компаний в режим удаленной работы.

Компании, которые получили возможность продолжать трудовую деятельность, столкнулись с проблемой привлечения дополнительных трудовых ресурсов в условиях ограниченных прямых контактов. Большинство отделов кадров осуществляли отбор кадров, первичный инструктаж и обучение при непосредственном контакте с молодым сотрудником.

Вместе с тем, молодые сотрудники преимущественно относятся к новому поколению Z, обладающему своей спецификой: они формируют первое поколение, чей менталитет сформировался в новой, постсоветской России. Оно воспитывалось в сложной обстановке разрушения старых и привычных для более старшего поколения стереотипов поведения, быстрой и не всегда оптимально проходившей социально-экономической и общественной трансформации. Для них важны технологии как на стадии приема на работу, так и в трудовой деятельности. Данное поколение стремится к автоматизации. Для них информация в буклетах и листовках

воспринимается устаревшей и непривлекательной. Гораздо большего эффекта можно ожидать от яркого и лаконичного ролика о корпоративной культуре компании.

Совокупность данных фактов позволяет внедрить в качестве оптимального решения двух выявленных ранее проблем частичное внедрение дистанционной работы отдела кадров не только во время режима самоизоляции, но и по его завершению. Современные технологии легко могут быть внедрены на следующих этапах отбора и адаптации персонала:

– собеседования с применением видеосвязи (например, Skype, Viber и др.);

– первичный инструктаж и знакомство с корпоративной культурой компании, структурой, миссией, с зонами ответственности структурных подразделений и пр. с применением короткометражных динамичных роликов, либо корпоративной книги сотрудника (Employee Handbook);

– дистанционное обучение по теоретическим блокам информации с применением вебинаров и обучающих модулей;

– тестирование для проведения промежуточного и итогового контроля (приложение на телефон, программа для персональных компьютеров) и пр.

Применение цифровых технологий позволит оптимизировать работу по подбору и адаптации персонала, более того, такие методы являются более понятными для современной молодежи, вызывают меньше стресса и обеспечивают более комфортное вхождение в профессию. Дистанционный отбор и обучение также позволяют сэкономить расходы на привлечение сотрудников из других городов, либо при работе с филиалами и подразделениями фирмы.

Определение блока информации доступного для дистанционного изучения, формирование оценочных тестов с применением электронных технологий, проведение собеседований и инструктажей через видеосвязь – необходимые элементы системы адаптации, которые проявились в результате режима самоизоляции, но удобны как отделу кадров, так и современной молодежи.

Процесс адаптации должен быть согласован со стратегией управления персоналом и кадровой политикой компании, выполнять задачи, которые согласовываются с глобальной целью в работе с персоналом конкретного предприятия. В связи с чем высока важность комплексного подхода к отбору и обучению молодых кадров, с заранее сформированным портретом молодого специалиста (определен перечень обязательный профессиональных и личностных качеств относительно вакансии) и примерным видением его карьерной траектории. Вышеперечисленное позволит подобрать оптимальные методы адаптации и способствовать развитию именно тех знаний и навыков, которые являются приоритетными для дальнейшего карьерного роста молодого специалиста. Каждый этап адаптации должен способствовать накоплению знаний и умений, а также способствовать его дальнейшему развитию.

Список литературы

1. Кадровые резервы России. Состав и особенности элитообразования. – М.: Центр Политической Информации, 2017. – 232 с.

2. Мартышкин Р. Адаптация молодых специалистов в организации: факторы влияния, критерии и показатели // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/ adaptaciya-molodyh-specialistov-v-organizacii-faktory-vliyaniya-kriterii-i-pokazateli (дата обращения: 20.05.2020).

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm /connect/rosstat_main/rosstat/ru/ (дата обращения: 10.05.2020).

4. Российский статистический ежегодник Федеральной службы государственной статистики, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. gks.ru/free_doc/doc_2018/year/year18.pdf (дата обращения: 09.05.2020).

5. Сайт Министерства высшего образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2020).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // Система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).

7. Федеральный закон от 02.12.2019 №380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/perfomance/budget/federal_budget/ (дата обращения: 12.05.2020).

Готовцева Татьяна Егоровна
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА

Аннотация*: в статье рассмотрена процедура проведения специальной оценки условий труда.*

Ключевые слова*: условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, СОУТ.*

Здоровье человека 45–55% зависит от образа жизни, прежде всего в него входят питание, *условия труда* и материально-бытовые условия.

Условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника [1]. Поэтому работодатель должен стремиться создать безопасные условия труда.

Безопасные условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов [1].

Вредный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию [1].

Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме [1].

Чтобы выявить вредные и опасные условия труда своих работников, работодатель обязан провести специальную оценку условий труда на рабочем месте.

Что представляет собой специальная оценка условий труда (далее СОУТ)?

СОУТ – это комплекс мероприятий, в ходе которых комиссия по проведению специальной оценки условий труда измеряет и оценивает

вредные и опасные факторы на рабочем месте, способные причинить вред или создать риск здоровью работников.

Методика СОУТ:

1) идентификация потенциально вредных и / или опасных производственных факторов;

2) измерение / испытание опасных и / или вредных производственных факторов;

3) отнесение к классу условий труда по степени;

4) оформление результатов СОУТ.

Специальная оценка условий труда устанавливает в том числе:

– свойства вредных, опасных для жизни и здоровья факторов;

– безопасность сотрудников при выполнении работы;

– соответствие рабочих мест требованиям закона;

– потребность в средствах индивидуальной и коллективной защиты при работе.

– размеры страховых и прочих взносов, которые необходимо платить.

Согласно п. 2 статьи 3 Федерального закона от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» по результатам проведения специальной оценки условий труда устанавливаются классы (подклассы) условий труда на рабочих местах [2].

После оценки условия труда в зависимости от степени вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса устанавливают следующие гарантии и компенсации:

– повышение оплаты труда работников – не менее 4% от оклада;

– ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск;

– сокращенная продолжительность рабочего времени;

– выдача молока;

– выдача лечебно-профилактического питания;

– прохождение периодического медицинского осмотра;

– досрочный выход на пенсию по старости;

– выдача соответствующих по специальности СИЗ.

СОУТ проводится на рабочих местах работодателем с периодичностью 1 раз в 5 лет.

Список литературы

1. ТК РФ Статья 209. Основные понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/78f36e7afa535cf23e1e865a0f38cd3d230eecf0/

2. Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О специальной оценке условий труда». Ст. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/f0da57d3813ebde4acbdd85cd1492c3d8c41749b/

Гришина Дарья Васильевна
студентка
Иремадзе Элисо Отаровна
канд. хим. наук, доцент

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РЕГИОНАХ РФ

Аннотация*: статья посвящена эконометрическому моделированию факторов роста региональной экономики в Российской Федерации в разных регионах с использованием моделей панельных данных. Определены ключевые факторы, которые оказывают влияние на уровень развития регионального субъекта страны, а сами субъекты проранжированы по степени потенциала собственного развития. Обозначены наименее и наиболее благоприятные регионы, а также выявлено влияние факторов наблюдения по каждому региону, отраженное в индивидуальном количественном эффекте.*

Ключевые слова*: эконометрика, модель, эконометрическое моделирование, экономический рост, экономическое развитие, панельные данные.*

Вопросам моделирования степени социального и экономического регионального развития в Российской Федерации посвящено большое число работ, тем не менее, в большинстве из них затрагивается исследование социально-экономического положения или определенного обособленного региона, или определенного федерального округа.

С целью принятия эффективных решений на уровне федерации и регионов следует выявлять общие факторы, которые оказывают влияние на степень экономического роста и развития, а также определять уровень влияния данных факторов, являющихся индивидуальными для каждого отдельно взятого региона [1].

Решение данных задач возможно с помощью методов обработки панельных данных, которые позволяют учитывать эффекты, невозможные для отслеживания, при этом оставаясь в границах обычных моделей регрессии. В частности, в процессе моделирования уровня ВРП на единицу населения появляется возможность учитывать, кроме исследуемых факторов макроэкономического характера, факторы, не наблюдаемые ранее или не представленные в форме числа, но способные существенно влиять на изучаемый показатель, а именно природные ресурсы, географическое положение и так далее [2].

Для моделирования объема ВРП на душу населения рассмотрим ежегодные данные статистики по 85 регионам Российской Федерации за 2015–2020 годы, представленные в виде панели, по которым построим эконометрическую модель, показывающую зависимость ВРП на душу населения от нескольких макроэкономических факторов – среднедушевые денежные доходы, стоимость основных фондов на душу населения,

общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, объем внешнеторгового оборота на душу населения, общий объем розничного товарооборота на душу населения, объем инвестиций в основной капитал на душу населения, число организаций, ведущих НИОКР и так далее [3].

Выстраивается степенная модель с фиксированными эффектами, а на предварительном этапе данные статистики прологарифмируются. Кроме пространственных эффектов модель включает временные эффекты, которые позволяют отследить динамику экономического роста регионов во времени. Полученная модель содержит незначимые факторы, которые необходимо исключить. В результате получаем окончательную эконометрическую модель (табл. 1).

Таблица 1

Результаты оценивания модели экономического роста регионов РФ с фиксированными эффектами со значимыми факторами

Переменная	Коэффициент	Стандартная ошибка	t-статистика	Проб.
ln_Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума	−0,08011	0,0380	−2,1075	0,035
ln_Стоимость основных фондов на душу населения	0,10579	0,0398	2,6560	0,008
ln_Объем инвестиций в основной капитал на душу населения	0,12976	0,0162	7,9887	0,000
ln_Общий объем розничного товарооборота на душу населения	0,26496	0,0531	4,9854	0,000
ln_Среднемесячная начисленная заработная плата	0,12811	0,0709	1,8065	0,071
C	4,59766	0,8172	5,6259	0,000
Спецификация эффекта				
R^2	0,98652	Средняя зависимая переменная		11,024
Скорректированный R^2	0,98343	Неопределенная зависимая переменная		0,5163
Регрессия	0,06646	Информационный критерий Акаике		–2,4162
Сумма квадратических остатков	1,65670	Критерий Шварца		−1,6374
Логарифмическая вероятность	645,150	Критерий Ханнана-Куина		−2,1096
F-статистика	319,201	Критерий Дарвина-Уотсона		1,2189
Проб. (F-статистика)	0,00000			

Полученная модель содержит все значимые факторы, в которой коэффициент детерминации равен 0,98. Получаем уравнение для прогнозирования:

$$\text{ВРП} = \text{Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума}^{-0,08}$$
$$\text{Стоимость основных фондов на душу населения}^{0,11} \times \text{объем инвестиций в основной капитал на душу населения}^{0,13} \text{ Общий объем розничного товарооборота на душу населения}^{0,26}$$
$$\text{Среднемесячная начисленная заработная плата}^{0,13} e^{4,6} e^{4,6} e^{ER} e^{EY},$$

где ER – региональный эффект,

EY – годовой эффект.

Увеличение применяемых в модели факторов способствует росту уровня ВРП, не включая долю населения с доходами ниже прожиточного минимума. Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что такие факторы, как стоимость основных фондов, инвестиций, объем розничного товарооборота на душу населения и среднемесячная зарплата относятся к факторам, которые оказывают непосредственное влияние на объем ВРП. При этом фактор доли населения с доходами ниже прожиточного минимума признается замещающим фактором для всех остальных факторов, оказывающих влияние на качество жизни регионального населения [5].

Полученная модель показывает, что показатели степени признаются эластичными по определенным факторам. В частности, увеличение основных фондов на душу населения на 1% увеличивает ВРП на душу населения на 0,11%. Большее влияние на уровень ВРП оказывает общий объем розничного товарооборота на душу населения – рост розничного товарооборота на 1% увеличивает ВРП на 0,26%. В свою очередь это свидетельствует о том, что объем ВРП в регионах формируется в большей мере не за счет производства, а за счет торговли [6].

Значение F-статистики с целью проверка на значимость фиксированных эффектов при F табличном = 1,06 составляет 319, при степени свободы с соответствующим р-уровнем, приближенном к нулю. Отсюда следует, что эффекты регионов необходимо включить в модель. Фиксированные эффекты показывают влияние на ВРП факторов, которые для каждого региона индивидуальны. Ими могут быть факторы, которые связаны с природно-климатическими условиями, отсутствием или наличием на региональной территории полезных ископаемых и иных природных ресурсов, особым экономическим региональным положением, качеством управления и так далее. Чем выше индивидуальный фиксированный эффект, тем выше региональные возможности в повышении объема ВРП посредством факторов, которые не включены в модель [7].

Согласно ранжированию регионов по уровню фиксированного эффекта, большие фиксированные эффекты отмечаются в Чукотском автономном округе, Магаданской, Липецкой, Вологодской, Читинской областях, а меньшие – в республиках Ингушетия, Дагестан, Ростовской области, республике Адыгея, Ставропольском крае, Карачаево-Черкесской республике. У Волгоградской области фиксированный эффект отрицательный, что предполагает присутствие негативных факторов, снижающих объем ВРП. В условиях равных затрат капитальных и трудовых ресурсов объем ВРП в Волгоградской области меньше, чем в Читинской области. Представленные в таблице 2 временные эффекты за 2015–2020 годы показывают увеличение ВРП за счет факторов, не включенных в модель [8].

Таблица 2

Временные эффекты за 2013–2018 годы

2015	$e^{-0,18}$
2016	$e^{-0,12}$
2017	$e^{-0,04}$
2018	$e^{0,05}$
2019	$e^{0,11}$
2020	$e^{0,18}$

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы. К общим факторам, оказывающим влияние на объем ВРП, относятся стоимость основных фондов, инвестиции, объем розничного товарооборота на душу населения и среднемесячная зарплата. Построенная модель качество жизни измеряет долей населения с доходами ниже прожиточного минимума. В каждом регионе на объем ВРП, кроме общих факторов, оказывают влияние индивидуальные факторы, исходя из чего, при равных значениях общих факторов ВРП в разных регионах имеют существенные отличия, которые выражаются в индивидуальных фиксированных эффектах. На протяжении анализируемого периода отмечается повышение ВРП за счет факторов, которые не входят в данную модель [4].

Таким образом, приведенные результаты можно использовать в качестве основы для дальнейшей экспертной оценки аналитиками отраслевых и функциональных департаментов Министерства экономики Российской Федерации изменений в качестве роста и развития регионов. В свою очередь они помогут составить эффективные рекомендации для федеральных государственных органов исполнительной власти субъектов страны при формировании бюджетов регионов.

Список литературы

1. Григорьева Т.В. Прогнозирование возможности банкротства предприятия на основе модели Альтмана / Т.В. Григорьева, Э.О. Иремадзе, Т.Г. Белобородова // Инновационные технологии в промышленности: Образование, Наука и Производство: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 322–323.

2. Иремадзе Э.О. Математическая модель планирования оптимальных финансовых результатов нефтехимического предприятия / Э.О. Иремадзе, Т.В. Григорьева, Е.М. Абуталипова [и др.] // Нефтегазовое дело. – 2016. – Т. 14. – №4. – С. 215–220.

3. Иремадзе Э.О. Прогнозирование и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия на основе математического моделирования / Э.О. Иремадзе, Т.В. Григорьева, Э.З. Сакаева // Вестник Московского государственного открытого университета. Москва. – 2010. – №3. – С. 78.

4. Бочкарева Е.А. Оценка инвестиционной привлекательности и расчет риска банкротства страховой компании СПАО «Ингосстрах» / Е.А. Бочкарева, Э.О. Иремадзе // Математические методы и модели в исследовании актуальных проблем экономики России: сборник материалов Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Р. Ахунов. – 2016. – С. 188–193.

Дадаева Умуразият Сержутдиновна
канд. экон. наук, доцент
Курбанисмаилов Хаджимурад Багаутдинович
студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация*: в статье рассмотрены основные методы государственного регулирования в экономической сфере жизни общества, а также представлены различные группы методов механизма регулирования экономических отношений и рычаги воздействия на них. Авторами раскрыто понятие метода, его классификация и характеристика, которую дают различные исследователи в области экономики и теории государства и права.*

Ключевые слова*: государственное регулирование, экономические отношения, теория государства и права, классификация методов.*

Политика рыночных реформ в Российской Федерации обусловила усиление роли методов координирующей деятельности государства в сфере экономики.

Теория государства и права трактует метод как средство получения результата конкретной цели, комплекс систем или действий практического, или теоретического изучения бытия.

В юридической литературе сказано, что методом называется «способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо» [1, с. 54].

Очень сложно составить подробный список того, как страна влияет на экономические отношения, и даже преимущества того или иного метода. Эти методы имеют тенденцию выходить на первый план в определенные исторические периоды (забытые в данное время). Государственный метод прямой экономической координации оказывает непосредственное влияние на деятельность участников рынка. Прямые способы влияния могут быть достигнуты путем использования экономических рычагов, а также с помощью административных и правовых средств регулирования функций бизнес-единиц.

Российский адвокат Ю. А. Тихомиров объясняет: «Каждая страна старается определить свой экономически значимый маршрут. Пассивное наблюдение, контроль, национализация, поддержка и поддержка – это инструменты действия» [2, с. 652]. Государство гибко использовало эти методы в различных сочетаниях на определенных этапах: иногда целесообразно усиливать влияние правительства, а в других случаях оно уменьшает его.

Любая классификация инструментов государственного регулирования экономических отношений носит во многом условный характер.

При рассмотрении темы государственного регулирования экономики наиболее важные функции государства в рыночной экономике современного государства выделены ниже:

1. Внедрение финансовых «правил игры», то есть принятие нормативных законов, регулирующих поведение финансово-хозяйственной деятельности и влияющих на все аспекты финансовых отношений.

2. Контроль за соблюдением общепризнанных требований и защита субъектов хозяйственных отношений от незаконных нарушений;

3. Осуществление права собственности наравне с другими участниками финансового оборота (государством);

4. Экономическая координация, поддержка и мотивация участников рынка.

Более полной и приближенной к современной реальности является точка зрения Т.Ю. Прокофьевой, которая выделяет следующие методы государственного регулирования:

– правовые нормы, к примеру, антимонопольное законодательство;

– финансово-экономические методы, например, в ситуации, когда государство за счет своих издержек, расширения кредитов удерживает платежеспособный спрос, применяет гибкую тактику налогообложения доходов;

– социальные программы, например, государственное регулирование условий труда и минимума заработной платы, пенсий, пособий, страхование;

– планирование, в данной ситуации план должен ориентировать процесс саморегулирования на рынке, а не разрушать его [3, с. 98].

В итоге все рассмотренные классификации можно суммировать, критерием является степень вмешательства государства в экономическую сферу. Согласно этим принципам, инструменты государственного регулирования делятся на две категории: административное право и коммерческое право.

Этот тип «кредитного плеча» является наиболее разумным, поскольку он полностью отражает характер и мышление государственного регулирования экономики.

Вопрос выбора и стандартизации национального регулирования является одной из самых актуальных проблем современной России.

Когда дело доходит до экономического регулирования, не забывайте антимонопольную политику, которая играет важную роль в каждой стране мира. Для экономик стран с различными типами экономических систем всегда существовали олигополия и монополия, которые будут «экономическими болезнями. Это приводит к краху конкурентной политики, то есть к диктатуре производителей над потребителями, что, в свою очередь, сказалось на здоровье экономики и привело к стагнации. По этой причине правительства по всему миру проводят политику против монополии.

Государственное экономическое упорядочивание имеет следующие вектора:

1) государственная интерференция на экономическую жизнь общества в целом, что представляется в комплектовании государством бюджета и контроле за его расходованием; в организации проектов экономического совершенствования в пределах страны; в спонсировании программ промышленных и научных испытаний и экспериментов; в выплате субсидий производителям материальных благ для мотивации производства;

2) непосредственное хозяйственное управление государственным экономическим сектором (на казенных предприятиях, в учреждениях и заведениях).

То, как государство регулирует экономические отношения, меняется. Очевидно, что наиболее распространенной целью государства в регулировании экономики является ограничение сферы действия рыночного права конкретной областью в зависимости от сферы интересов определенных социальных групп. В современном обществе для эффективного использования косвенного влияния необходимы определённые условия экономической системы, хорошо развитой социальной гражданской культуры и всеобщего доступа к информации о процессе принятия решений на каждом уровне частного правительства.

Подводя итог, можно сделать вывод, что государственное регулирование экономики занимает ключевое положение в построении современной российской смешанной экономической системы, поскольку именно правительство нашего государства выступает в роли посредника между потребителем и производителем, тем самым регулируя взаимоотношения всех участников нынешнего рынка.

Список литературы

1. Стернин И.А. О понятиях метод, методика, прием // Вопросы психолингвистики. – 2008. – С. 54.

2. Тихомиров Ю.А. Административное право и процесс: полный курс – М.: 2001. – 652 с.

3. Прокофьева Т.Ю. Рыночные отношения в современной экономике / Т.Ю. Прокофьева, И.Н. Горшкова // Экономическое развитие современной цивилизации: курс лекций. – Ставрополь: Изд-во Ставр., краевого ИУУ, 1993. – С. 98.

4. Хропанюк В.Н. Теория государства и права – 3-е изд., дополн. и испр. – М., 2008. – 384 с.

5. Агирджанов Т.Н. Методы и формы государственного регулирования экономики // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 77.

6. Евстратов А.Д. Государственное регулирование экономики: методы и цели // Молодой ученый. – 2017. – №15.

7. Миронова О.Ф. Перспективы государственного регулирования экономики в России / О.Ф. Миронова, Г.И. Дометова. – 2013.

8. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики. – М.: Логос, 2016. – 353 с.

9. Шарыпова Т.Н. Общая характеристика методов государственного регулирования экономики / Т.Н. Шарыпова, А.И. Минко // Colloquium-journal. – 2020. – №1 (53) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-metodov-gosudarstvennogo-regulirovaniya-ekonomiki (дата обращения: 16.02.2020).

Касимов Сардор Туйгунович
студент
Ахунова Елена Анваровна
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ВНЕШНИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Аннотация: *в работе дано описание понятия и сущности внешних заимствований, представлены основные показатели состояния и динамика государственного долга Республики Узбекистан. Авторами рассмотрены полномочия Министерства финансов Республики Узбекистан, Центрального банка Республики Узбекистан, Счетной палаты Республики Узбекистан в области государственных внешних заимствований.*

Ключевые слова*: государственный кредит, внешние заимствования, Министерство финансов Республики Узбекистан, Центральный банк Республики Узбекистан, Счетная палата Республики Узбекистан.*

В условиях ускоренной интеграции Республики Узбекистан в мировую финансовую систему в рамках реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития сохранение на безопасном уровне и эффективное управление государственным долгом является одним из основных условий обеспечения устойчивого экономического роста в средне- и долгосрочной перспективах. В качестве одного из приоритетов Стратегии действий указано дальнейшее развитие международного экономического сотрудничества, в том числе путем расширения связей с ведущими международными и зарубежными финансовыми институтами, продолжение проведения взвешенной политики внешних заимствований, эффективное использование привлеченных иностранных инвестиций и кредитов [1].

В Республике Узбекистан «внешние заимствования» представляют собой привлечение Республикой Узбекистан или ее резидентом активов (кредитов, займов и других) иностранных государств или нерезидентов с принятием на себя обязательства предоставить данному иностранному государству или нерезиденту, или по их требованию третьему лицу в течение обусловленного периода времени адекватные активы, включая платежи за пользование активами [2]. Внешние заимствования являются результатом отношений государственного кредита, который как экономическая категория выражает совокупность экономических отношений между государством (в лице органов власти), с одной стороны, и другими экономическими субъектами (физическими и юридическими лицами, зарубежными субъектами) – с другой, по поводу получения займов, предоставления ссуд или гарантийного обеспечения. Государство как субъект экономических отношений выполняет функции заемщика, кредитора и гаранта [3, с. 255].

В соответствии с Обзором состояния и динамики государственного долга Республики Узбекистан за 3 квартал 2019 года, подготовленным

Министерством финансов Республики Узбекистан государственный внешний долг характеризуется следующими показателями [4]:

– совокупный государственный долг с начала 2019 года увеличился на 4,5 млрд. долларов США или на 30,9 процентов и по состоянию на 1 октября 2019 года остаток заимствований, привлеченных от имени Правительства Республики Узбекистан или под её гарантию, составил 19,2 млрд. долларов США или 33,6 процентов к валовому внутреннему продукту;

– в разрезе отраслей экономики, государственный внешний долг (по состоянию на 1 октября 2019 года) приходится на такие отрасли как энергетика (3,6 млрд долларов), транспорт и транспортная инфраструктура (2,1 млрд долларов), сельское хозяйство (1,7 млрд долларов), жилищно-коммунальные услуги (1,7 млрд долларов);

– объем внешнего долгового портфеля, привлеченного Республикой Узбекистан от международных финансовых институтов, составил 6,4 млрд долларов США, большая часть которого представляет собой кредиты, имеющие длительный срок погашения (до 30 лет) и льготные процентные ставки. При этом, основная часть государственного внешнего долга приходится на долю Азиатского банка развития (3,5 млрд долл.), Всемирного банка (2,1 млрд долл.) и Исламского банк развития (0,7 млрд долл.).

В Республике Узбекистан основными органами, регулирующими различные аспекты привлечения и использования внешних заимствований, являются Министерство финансов республики Узбекистан, Центральный банк Республики Узбекистан и Счетная палата республики Узбекистан. Рассмотрим их полномочия в данной сфере [2]:

– к полномочиям Министерства финансов Республики Узбекистан в области внешних заимствований относятся ведение переговоров с международными финансовыми организациями по вопросам внешних заимствований, оценка проектов по государственным внешним заимствованиям, регистрация договоров и государственных гарантий по государственным внешним заимствованиям, учет и мониторинг государственного внешнего долга, а также обслуживание государственного внешнего долга, исполнение государственных гарантий;

– к полномочиям Центрального банка Республики Узбекистан в области внешних заимствований относятся ведение переговоров с международными финансовыми организациями по вопросам внешних заимствований, регистрация договоров о внешних заимствованиях, не гарантированных Республикой Узбекистан, учет и отслеживание операций по внешним заимствованиям, учет совокупного внешнего долга, организация расчетно-банковского обслуживания внешнего государственного долга, создание базы данных по внешним заимствованиям;

– к полномочиям Счетной палаты Республики Узбекистан в области государственных внешних заимствований относятся оценка объемов и целесообразности государственных внешних заимствований, контроль за эффективным и рациональным использованием средств, получаемых по государственным внешним заимствованиям, а также за своевременным обслуживанием государственного внешнего долга, а также оценка целесообразности и обоснованности инвестиционных проектов, реализуемых за счет государственных внешних заимствований.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 г. № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1996 г. №263-I «О внешних заимствованиях».
3. Подъяблонская Л.М. Финансы: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – С. 255.
4. Обзор состояния и динамики государственного долга Республики Узбекистан за 3 квартал 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mf.uz/media/file/euro/2019.pdf (дата обращения: 01.06.2020).

Крупко Андрей Михайлович
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ТРАНСПОРТИРОВКУ И ХРАНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ИХ ОБОГАЩЕНИЯ

Аннотация*: в статье обосновывается методический подход, согласно которому при разработке математической модели для оптимизации затрат на транспортировку и хранение функциональных продуктов целесообразно использовать понятие универсального крупяного продукта, определяемого как вычисляемое соотношение производимых сельскохозяйственных культур.*

Ключевые слова*: математическая модель, транспортировка, хранение, функциональные пищевые продукты.*

Проблема формирования рациональной структуры питания населения северных регионов страны весьма актуальна. Недостатки в обеспечении функциональным питанием приводят к снижению обеспеченности регионов рабочей силой и последующему повышению цен. Имеются два пути решения проблемы: 1 – повышение питательной ценности продуктов, составляющих продуктовою корзину, особенно дешевой ее части – круп, муки; 2 – оптимизация транспортных затрат. Это связано в первую очередь с тем, что транспортная составляющая в себестоимости продукции велика и особенно значительна для населения северных регионов страны.

Все это обуславливает необходимость разработки новых технических решений, а также математической модели для оптимизации затрат на транспортировку и хранение функциональных продуктов [1; 2]. Ниже высказаны некоторые подходы к разработке такой матмодели.

Для снижения цен на продукты питания необходима грамотная логистика от мест произрастания сырья до конечного потребителя. В рассматриваемой задаче необходимо оптимизировать маршрут, который будет состоять из двух этапов: транспортировка от мест произрастания сырья до пунктов переработки, где сырье будет превращаться в конечный продукт; транспортировка от пунктов переработки до конечного потребителя, причем заранее неизвестно, где будет располагаться пункт переработки сырья.

Для простоты решения задачи считаем, что перевозимый продукт универсален и удовлетворяет потребностям населения региона. Это позволит не рассматривать поставки зерновых раздельно и чрезмерно усложнять взаимосвязи модели. Насыпные плотности зерновых различаются несущественно (https://rusautomation.ru/plotnost_sypuchih_materialov и https://tehtab.ru/Guide/Engineers/EngineersAndFood/PorrigesEtcDencityEtc/).

Средняя плотность зерновых и переработанного сырья в среднем отличается на 93 кг/м3 или 13,9%. В рамках оптовых поставок используются крупнотоннажные поставки массой груза не менее 20 т, при этом стоимость перевозки груза растет нелинейно (https://www.sl-24.ru/ceny-na-gruzoperevozki.htm). Так стоимость перевозки их Москвы в Адлер, машиной грузоподъемностью 1,5 т обходится примерно в 30600 руб./т, машиной грузоподъемностью 20 т – 3960 руб./т., следовательно, снижение стоимости перевозки при крупнотоннажной поставке составит 7,7 раза. Очевидно, что по сравнению с этой величиной разница плотностей зерновых и круп ничтожна.

Поэтому в математической модели проводить различия в перевозке грузов различных насыпных плотностей с точки зрения повышения эффективности перевозки нецелесообразно.

Кроме чисто экономических и логистических доводов, необходимо учитывать и то, что ни один зерновой продукт не может в полной удовлетворить все пищевые потребности человеческого организма, а также средний потребитель не будет ограничивать свое питание одним видом продукта. Учитывая годовое планирование потребления зерновых, можно с высокой степенью утверждать, что в модели целесообразно использовать положение о универсальном продукте, составленный из определенного соотношения сельскохозяйственных культур.

Например, согласно методическим рекомендациям, изложенным в письме Минобр науки РФ от 12.04.2012 г. №06–731, рекомендуется 60% рациона формировать из продуктов растительного происхождения (примерно 27,7% – продукция из пшеницы и ржи, а 56,9 – остальная растительная продукция. Таким образом, есть все основания замены отдельных зерновых универсальным зерновым продуктом. Это еще один аргумент в пользу использования в разрабатываемой модели понятия универсального зернового продукта.

Список литературы

1. Shegelman I.R., Vasilev A.S., Shtykov A.S. Formation of a Knowledge Base for the Synthesis of New Technological and Technical Solutions in the Field of Wood Drying and Impregnation // Test Ingineering and Management. – 2019. – №81. – С. 1727–1742.

2. Shegelman I.R., Shtykov A.S., Vasilev A.S., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Sukhanov Y.V. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings // International Journal of innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т. 8. – №8S3. – С. 369–403.

Крупко Андрей Михайлович
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТА И ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИЙ СЕВЕРА И АРКТИКИ

Аннотация*: в статье представлено мнение, что в известных исследованиях недостаточно внимания уделяется актуальным для производства функциональных пищевых продуктов проблемам логистики, увязывающим территории – производители сырья и территории – производители конечной продукции. Автором подчеркивается необходимость развития исследований с учетом особенностей территорий Севера и Арктики.*

Ключевые слова*: логистика, сквозные процессы, пищевая промышленность, технологические процессы, функциональные пищевые продукты.*

В последние годы в России и в зарубежных странах в привязке к различным отраслям промышленности все большее внимание уделяется совершенствованию логистики. Анализ показал, что в известных исследованиях недостаточно внимания уделяется проблемам логистики, увязывающей территории – производители сырья и территории – производители конечной продукции в условиях колоссальных территорий Российской Федерации. В этих условиях возникает необходимость рассмотрения логистики как сквозного технологического процесса, отражающего взаимосвязь технологических операций производства сырья, образования запасов, их транспортировку, переработку сырья и производство из него конечной продукции с последующим ее выводом на рынок [5]. Особую роль сквозные процессы имеют для обеспечения продовольственной безопасности Севера и Арктики России. Одним из путей обеспечения которой является производство насыщенной витаминами, микро- и макроэлементами пищи [2–4], что обусловило изучение особенностей производства сельскохозяйственного сырья, его транспортировки до территориально распределенных потребителей, переработки и производства функциональной пищевой продукции для условий Севера и Арктики.

Необходимо учитывать, что в логистике транспортная система представляет собой единый объединяющий всю экономику страны комплекс. Транспорт как сфера производства услуг обеспечивает функционирование технологической цепочки: место производства готовой продукции – перевозка готовой продукции – место потребления готовой продукции. Как известно из работ известных российских исследователей, особенности транспортных грузоперевозок заключаются в необходимости обеспечения ритмичного взаимодействия между поставщиками и потребителями перемещаемых грузов, жесткая необходимость соблюдения сроков поставок продукции, жесткие требования к организации хранения продуктов, в том числе и скоропортящихся. Специалисты отмечают выраженную динамику роста объемов транспортного рынка, характеризуемая тем, что, как показано, например, в работе [1] его доля за последние 50 лет существенно возросла в мировом валовом продукте (с 5 до 10 %) [1].

Изучение литературных источников показало, что в известных исследованиях недостаточно внимания уделяется актуальным для производства функциональных пищевых продуктов проблемам логистики,

увязывающим территории – производители сырья и территории – производители конечной продукции. Особенно актуальна эта проблема с учетом особенностей территорий Севера и Арктики, что обусловило развитие наших исследований в этом направлении [5].

Список литературы

1. Лебедев Е.А. Инновационные процессы в логистике / Е.А. Лебедев, Л.Б. Миротин, А.К. Покровский; под общ. ред. Л. Б. Миротина. – М.: Инфра-Инженерия, 2019. – 392 с.

2. Shegelman I.R., Ershova N.Y., Vasilev A.S., Shchukin P.O., Sukhanov Y.V., Shtykov A.S. Knowledge Base on Physical Effects Influencing the Technical Level and Trends in Development of Technology and Equipment for Vegetable Food Products Preservation // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Т. 12. – №02. – P. 50-61.

3. Shegelman I.R., Kirilina V.M., Blazhevich L.E., Smirnova O.E. Vasilev A.S. Sports nutrition: characteristics, current research status and areas of patenting of inventions and utility models // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020.; Shegelman I.R., Vasilev A.S. (2020). Formation of a knowledge base in the field of technologies and physical effects for the preparation, storage and use of seed potatoes. Eurasian Journal of Biosciences. – №14 (1). – P. 201–212; №6. – С. 17171–17187.

4. Shegelman I.R., Kirilina V.M., Blazhevich L.E., Smirnova O.E. Vasilev A.S. Functional food products for nutrition of residents of the territories of the north and the arctic: problems and solutions // EurAsian Journal of BioSciences. – Т. 14. – №1. – P. 727–737.

5. Shegelman I.R., Vasilev A.S., Krupko A.M. Logistics Linking Territories - Producers of Raw Materials and Territories – Producers of Final Products // Journal of Environmental Treatment Techniques. – 2020. – №2. – С. 727–734.

Крылова Надежда Андреевна
студентка
Усков Владислав Владимирович
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-541293

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЦЕЛЯХ ПОД/ФТ В РОССИЙСКОМ БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены актуальные вопросы применения риск-ориентированного подхода. Проанализированы несовершенства и уязвимости национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансированию терроризма в российском банковском секторе. Рассмотрена совокупность инструментов риск-ориентированного подхода. На основании проведенного исследования сформулированы проблемы применения риск-ориентированного подхода, сделан вывод о необходимости совершенствования данного подхода в российской банковской системе. В работе отмечено влияние применения риск-ориентированного подхода на повышение уровня национальной экономической безопасности.*

Ключевые слова*: риск, оценка рисков, легализация преступных доходов, комплаенс, национальная экономическая безопасность, риск-ориентированный подход.*

Инструментарий современной национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансированию терроризма

(далее – ПОД/ФТ) акцентирует внимание на противодействии вливанию активов экстремистских организаций и террористов в банковскую систему. При этом, инструментарий противодействия вовлечению кредитных организаций в отмывание преступных доходов, не проработан. Новых проектов на законодательном уровне, решающих данный недостаток, последним обзором не выявлено, что делает национальную экономическую безопасность и национальную систему ПОД/ФТ уязвимой.

Уязвимость национальной системы ПОД/ФТ проявляется в недостатках нормативно-правового регулирования, материально-технического, организационного, координационно-управленческого, надзорного и иного характера, препятствующих эффективности деятельности органов и организаций, входящих в национальную систему ПОД/ФТ. Актуальными и основными источниками угроз являются:

1. Высокая доля наличности в обороте российской экономики. С наступлением кризисной ситуации в стране население предъявляет высокий спрос на наличные денежные средства, чем потворствует смешению законных и преступных доходов. По данным ЦБ, с 15 по 25 марта 2020 года отток средств физических лиц из банков составлял до 2%, или более 600 млрд руб.

2. Высокая доля теневой экономики. По данным Росфинмониторинга в 2019 году объем теневого сектора составил 20 трлн рублей, сообщает РБК со ссылкой на источник [7].

3. Вовлеченность кредитных организаций в ОД/ФТ.

Росфинмониторинг выделяет и другие несовершенства национальной системы ПОД/ФТ [6], но особого внимания заслуживает именно вовлеченность кредитных организаций, как основных посредников совершения операций по сокрытию преступных доходов и их вливанию в экономику России.

В этой связи, согласно Рекомендациям ФАТФ, регулятор дает некоторые разъяснения по вопросам применения риск-ориентированного подхода (далее – РОП) в сфере ПОД/ФТ в своем информационном письме [4]. РОП представлен центральным элементом эффективной имплементации пересмотренных Международных стандартов ФАТФ по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, которые были приняты в 2012 году [2].

Подходы к оценке, мониторингу и управлению рисками с помощью РОП подробно изложены в Положении 375-П Банка России [5], которое и формирует представление о РОП в банковском секторе. Однако наибольший акцент делается на системе внутреннего контроля и организационных вопросах комплаенса.

Изучение рекомендаций по оценке риска позволяет заключить, что для оценки рисков необходимо:

1) определить, какое воздействие оказывают выявленные угрозы в сфере ОД/ФТ;

2) проанализировать вероятность возникновения рисков и степень воздействия на отдельные кредитные организации, финансовые учреждения, банковский сектор в целом, а также спрогнозировать влияние на национальную экономическую безопасность;

3) дифференцировать (ранжировать) риски на категории: низкие, средние, высокие, а также на подкатегории (умеренно высокие, умеренно низкие);

4) отладить механизмы комплаенса: в штате компетентных органов, занимающихся анализом и прогнозом рисков, и банков, должны быть опытные и проверенные сотрудники, прошедшие проверку на профпригодность.

Необходимо подчеркнуть, что в национальной системе ПОД/ФТ эффективность механизма централизованной передачи данных от банков к компетентным органам, и от компетентных органов к банкам, нуждается в совершенствовании. Данный недостаток порождает проблему отсутствия доступа к своевременной, точной и объективной информации о результатах оценок РОП. ФАТФ оценивает недостаток информации, её цензуру и ограничения, как фактор, затрудняющий выявление рисков ОД/ФТ, их оценки и снижения.

Снижение рисков предполагает ряд не только профилактических, но и организационных мер на национальном уровне. ФАТФ рекомендует странам самостоятельно определять эффективные меры по снижению РОП, что при адаптации к российской системе накладывает большую нагрузку на банковский сектор, вынужденный соблюдать не только предписания регулятора, но и международные стандарты, отказывая законопослушным клиентам в оперативном проведении транзакций по их счетам на время формальных проверок соответствия клиента, его деятельности и совершаемых им операций законности.

Самым значимым направлением в РОП является его единое понимание. ФАТФ подчеркивает, что помимо нормативно-правовой базы, устанавливающей степень, в которой банкам предоставлена свобода действий в отношении выявленных рисков, важно, чтобы компетентные органы и, в частности, надзорные органы давали руководящие указания банкам, в которых излагали бы свое видение того, как банки должны выполнять свои обязательства в области ПОД/ФТ, закреплённые в законах и нормативных актах, с учётом оценки рисков. На основании этого и сложившейся практики можно сформулировать следующую проблему: неэффективное взаимодействие надзорных органов и банковского сектора и недостаточная нормативно-правовая база являются основными причинами неэффективного применения РОП в России. Это проявляется в отсутствии обновления методических указаний банка, дополнительного анализа результативности внедрения РОП в банковский сектор, интерпретации рекомендаций ФАТФ и Вольфсбергской группы.

В результате ранее выявленной проблемы формируется другая: требования по предупреждению, выявлению, оценке и минимизации рисков ОД/ФТ, соблюдаются кредитными организациями формально, поскольку для последних приоритетна удовлетворенность клиента банковскими услугами и оперативным сервисом, поэтому процесс минимизации риска ОД/ФТ становится затягивающимся, а с рынка банковских услуг уходит всё больше игроков в виду отзыва лицензий из-за несоблюдения требований ПОД/ФТ.

Правовая регламентация оценки РОП в России, разработана на основе международных стандартов и федерального законодательства [1], и закреплена методическими рекомендациями по проведению оценки рисков ОД/ФТ в Положении 375-П Банка России.

Наиболее обширная правовая регламентация РОП представлена нормативно-правовыми актами, подготовленными в целях оказания методической помощи субъектам первичного финансового мониторинга (организациям, осуществляющим операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальным предпринимателям, за исключением кредитных организаций и некредитных финансовых организаций, поднадзорных Банку России [7]). В связи с этим представляется возможным сформулировать еще одну проблему: дифференциация приоритетности субъектов финансового мониторинга в сфере ПОД/ФТ требует корректировки. Действительно, субъекты первичного финансового мониторинга совершают наиболее уязвимые и крупные в сфере ОД/ФТ операции с денежными средствами и иным имуществом, однако наиболее объемные и превосходящие по частоте операции, связанные с легализацией преступного дохода, совершаются при помощи услуг и продуктов банковского сектора.

Таким образом, национальная система ПОД/ФТ в отношении надзора исполнения обязательств в сфере ПОД/ФТ кредитными организациями, составляющими банковский сектор, требует совершенствования в нормотворческой деятельности, во взаимодействии надзорных и компетентных органов с банковским сектором, в имплементации РОП с адаптацией под российскую банковскую систему.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 августа 2001 г. №33 (ч. I). Ст. 3418.

2. Руководство ФАТФ по применению риск-ориентированного подхода для банковского сектора. Октябрь 2014.

3. Положение Банка России от 2 марта 2012 г. №375-П «О требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Вестник Банка России. – 18.04.2012. – №20.

4. Информационное письмо Федеральной службы по финансовому мониторингу от 1 марта 2019 г. №59 «О методических рекомендациях по проведению оценки рисков ОД/ФТ организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом и индивидуальными предпринимателями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fedsfm.ru/news/3796

5. Информационное письмо Банка России от 27 декабря 2017 г. № ИН-014-12/64 «О вопросах применения риск-ориентированного подхода в сфере ПОД/ФТ» // Вестник Банка России. – 17.01.2018. Вып. 3. – С. 26.

6. Национальная оценка рисков легализации (отмывания) преступных доходов 2017–2018 Основные выводы – Публичная версия, Росфинмониторинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fedsfm.ru/content/files/documents/2018/публичная%20версия%20нор%20од%203.4.1.pdf

7. Солопов М. Финансовая разведка оценила в ₽20 трлн объем теневой экономики в России / М. Солопов, Ю. Старостина, И. Ткачёв [и др.] // Экономика РБК 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/economics/22/02/2019/5c6c16d99a79477be70257ee

Перваков Руслан Владимирович
студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТ

***Аннотация**: в статье рассматривается развитие и регулирование криптовалют, исследуется роль цифровых валют в цифровой экономике, проводится анализ преимуществ и недостатков их использования. Несмотря на то что международный опыт регулирования криптовалют достаточно исследован – в России правовой статус цифровых денег пока остается неопределенным, так как было установлено, что их финансовое регулирование может повлиять на: целостность, эффективность рынка и защиту инвесторов финансовую стабильность и ограничение незаконной деятельности.*

***Ключевые слова**: криптовалюта, биткоин, электронные деньги, рынок криптовалют, цифровая экономика, система регулирования криптовалют, экономическая безопасность, научно-технологическое развитие.*

На сегодняшний день тема криптовалют представляет собой одним из главных вопросов среди многих банков развитых и развивающихся стран, законодателей и других регуляторов. Быстрый рост этой цифровой валюты требует от политиков и регуляторов ее интеграции в существующие системы финансово-денежного и правового регулирования или пересмотреть эти системы для нового мира. В дополнение к потенциальным выгодам, таким как сокращение транзакций и сокращение сроков платежей, существует риск в области безопасности, защиты потребителей и предотвращения финансовых преступлений. Финансовые регуляторы в настоящее время не дают полного ответа на вопрос, касающийся юридической природы цифровых денег, только заявляя, что сложная юридическая природа криптовалют не позволяет их признавать в качестве наличных денег, валюты, средства платежа другой страны, валютные ценности или электронные деньги.

Прежде всего, криптовалюта – это быстрая и надежная система платежей и денежных переводов, основанная на новейших технологиях и не контролируемая каким-либо правительством. Сегодня юридические, правоохранительные, налоговые и другие органы власти ищут объяснения того, как криптовалюта может действовать в рамках современных законов и имеет ли она даже законное право на существование.

Современные условия развития рыночных отношений в России и ее участие в глобальных процессах обусловливают необходимость укрепления валютной системы и повышения эффективности использования инструментов денежно-кредитной политики с целью усиления их влияния на дальнейшее развитие экономики. Приоритеты высших органов власти ориентированы на решение острых проблем в сфере финансов. Это доказывает актуальность изучения сущности и механизма функционирования современных денег, денежных отношений, тенденций развития электронных денег и операций с криптовалютой.

Международный опыт регулирования криптовалют

Криптовалюты в мире трактуются по-разному, во-первых, положительно или отрицательно; и, во-вторых, что касается понимания формы криптовалюты – в некоторых странах в качестве валюты (например, в Канаде, Германии, Нидерландах), в других – в качестве продукта или сырья (Австрия, Финляндия).

Министерство финансов Германии официально признало Биткойн финансовым инструментом и внесло соответствующие изменения в Банковский кодекс. Франция рекомендовала воздержаться от использования Биткойна, Финляндия рассматривает Биткойн не как «валюту», а как «товар», Эстония отказывается работать с Биткойном, как крупнейший скандинавский банк SEB. А Великобритания планирует сделать Лондон мировой столицей криптовалют. В 2015 году Европейский суд освободил Биткойн от налогообложения, что фактически признало его полноценной денежной единицей.

В США Биткойн не запрещен и считается одним из способов оплаты в электронной коммерции. Например, крупнейший американский фондовый интернет-магазин Overstock.com (4-е место в рейтинге Forbes) уже давно работает за счет биткойнов, а в главном офисе Overstock.com установлен биткойн-автомат, который позволяет людям обменивать биткойны. за доллары США. На Кипре один из университетов начал принимать цифровую валюту как способ оплаты за обучение.

Для эффективного функционирования электронных денег необходима их институционализация, что можно сделать двумя способами: во-первых, это правовая институционализация, а во-вторых, рыночная, которая осуществляется благодаря формальному и неформальному установлению правил для функционирование электронных денег. На данный момент единственным условием управления эмиссией криптовалюты является предварительно установленный системой объем в 21 миллион, который должен быть достигнут к 2040 году.

Часто развитие денежных систем происходит по-другому, когда государство еще не сформировало институциональную среду для выпуска денег, поэтому неформальные организации берут на себя эту функцию, чтобы получить прибыль. Благодаря развитию глобального электронного финансового сектора экономические агенты научились извлекать выгоду из проблемы денег, но из-за отсутствия институциональной координации конвертация электронных денег становится чрезвычайно трудной.

Налоговая политика в разных странах для операций с криптовалютой различается от либеральной до жестко регулируемой. В ее основе лежит модель государственного регулирования рынка криптовалют (либеральная, консервативная, репрессивная модель и модель ожидания). Налогообложение операций с криптовалютами обычно применяется в рамках консервативной и частично либеральной моделей.

Криптовалютные операции облагаются налогом в зависимости от его правового статуса. Законодательство большинства стран рассматривает виртуальные валюты как собственность или активы для целей налогообложения. К основным налогам, применимым к операциям с криптовалютами, относятся корпоративный подоходный налог, подоходный налог с физических лиц, налог на прирост капитала.

Согласно решению Европейского суда для стран ЕС, в 2015 году операции с биткоинами были освобождены от уплаты налога на добавленную стоимость, после чего европейские страны были вынуждены отменить налогообложение этих операций, что доказывает, что цифровые деньги уверенно входят в жизнь Европы. Свидетельством тому является первый в мире криптовалютный банк, открытый в Австрии, а также оплата счетов за коммунальные услуги биткоинами в некоторых кантонах Швейцарии.

В Израиле для продажи криптовалюты установлен налог на прибыль, ставки которого дифференцированы до 25% от общей стоимости продаж.

В Южной Корее планируется ввести налог на добавленную стоимость, дарение, подоходный налог и налог на прирост капитала, если речь идет о криптовалюте.

В Японии до 1 июля 2017 года операции с криптовалютой облагались налогом на потребление в размере 8% от стоимости проданной криптовалюты, а ставка налога на прирост капитала дифференцирована в зависимости от продолжительности операций. Заработная плата, полученная в виртуальной валюте, подлежит налогообложению – подоходному налогу с населения и взносам социального страхования. Продавцы товаров или услуг обязаны включать стоимость полученной криптовалюты в свои годовые налоговые декларации.

Финансовые регуляторы в США, Сингапуре и Канаде определяют различные типы криптовалют как финансовые активы. Именно в Соединенных Штатах расположено наибольшее количество пользователей цифровых валют и биткоин-банкоматов. С декабря 2017 года Федеральный резерв США разрешил приравнивать токены к акциям. Токены могут предоставить акционерам право голосовать или участвовать в управлении компанией, выпускающей криптовалюту. Покупатели криптовалюты имеют право обменивать токены на акции компании. Соответственно, права, предоставляемые токенами, регулируются законами об акциях.

Основой для разработки налоговой политики в отношении операций с криптовалютой должно стать определение ее правового статуса. В мире, как и в России, нет единого подхода даже к определению криптовалюты, не говоря уже о регулировании и защите прав потребителей электронных денег. Кроме того, с декабря 2017 года Комиссия по торговле товарными фьючерсами США официально разрешила торговать фьючерсами на биткойны под своим жестким контролем. Возможность применения подобного подхода в России невелика, так как в нашей стране законодательство об акционерных обществах развито слабо.

Особенности регулирования криптовалют в России

Российский законопроект «О цифровых финансовых активах» (опубликованный Министерством финансов Российской Федерации 20 января 2018 года и внесенный в Государственную Думу 20 марта 2018 года) впервые определил «майнинг» как деятельность, направленную на создание криптовалюты. для того, чтобы получить компенсацию в виде криптовалюты. В первоначальной версии законопроекта добыча полезных ископаемых рассматривалась как облагаемое налогом предприятие, если оно превышает лимиты энергопотребления, установленные правительством в течение трех месяцев подряд.

Токен и монета были классифицированы на счете как собственность и не были законным платежным средством. Счет не допускает обмена крипто-

валют на рубли или иностранную валюту. Разрешен обмен токенов на рубли и иностранную валюту только через лицензированных операторов.

После корректировки законопроекта во втором чтении в Государственной Думе Российской Федерации определение криптовалюты было исключено из документа (ранее они были определены как цифровые финансовые активы). Майнинг теперь не добыча криптовалют, а выпуск токенов для привлечения инвестиций в капитал. Соответственно, документ регламентирует только транзакции с токенами (обмен, покупка и продажа токенов с токенами). Маркер в этом документе – «единица учета, которая заменяет ценные бумаги в цифровом мире и удостоверяет право собственности на актив». Выдача токенов разрешена для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в том числе иностранных. Для этого организациям необходимо подготовить специальное решение по данному вопросу. Кроме того, майнинг должен быть обеспечен собственностью эмитента или третьих лиц. Размещение цифровых финансовых активов допускается только на специальных биржах, которые должны получить лицензию для профессионального участника рынка ценных бумаг и войти в реестр Банка России. Эти сайты будут идентифицировать клиентов и вести учет их. Также появится оператор для обмена цифровых финансовых активов на рубли, иностранную валюту или другие токены.

Согласно законопроекту, при рекламе цифровых финансовых активов вводятся ограничения: указание максимальной суммы их приобретения неквалифицированными инвесторами, а также информирование об уровне потенциального риска. Другие механизмы упрощены. Например, передача доли в эмитенте возможна на бирже, где торгуются токены. В новом законопроекте также не предусмотрены условия легализации криптовалют в Российской Федерации.

Поправки, внесенные в законопроект, указывают на то, что государство стремится снизить риски, в том числе связанные с криптовалютой, поэтому он ограничивает рынок криптовалюты довольно узкими рамками. Передача и открытие криптовалютного бизнеса и блокчейн-проектов в России пока невозможны. По словам экспертов, текущая версия законопроекта приобрела более рыночную форму, поскольку отражает возможность токенизации долга и акций. Кроме того, упрощены механизмы передачи акций компании третьим лицам.

Министерство связи и массовых коммуникаций представило собственную концепцию проекта закона «О цифровых финансовых активах» с рекомендацией ввести термин «промышленное производство», зарегистрировать шахтеров в налоговой инспекции и установить требования к энергопотреблению. Ранее министерство предлагало создать специальную биржевую платформу для майнеров, чтобы обеспечить прозрачность обмена криптовалют. Отдельно были внесены изменения в Гражданский кодекс с целью защиты прав владельцев криптовалют. Документ определяет «цифровые деньги» и «цифровые права» и обеспечивает их судебную защиту.

Огромный прогресс в развитии цифровых технологий способствует расширению расчетов с использованием электронных денег. Считается, что в будущем люди полностью откажутся от использования бумажных денег в пользу электронных, а глобализация приведет к созданию единой мировой валюты, которая, по мнению ученых, может быть похожа на криптовалюту.

В то же время правовой статус криптовалют, операций с ними и налогообложения в России до сих пор не определен. В результате компании, работающие в сфере криптовалюты, официально не зарегистрированы, и не предсказуемость действий контрагентов и органов власти в отношениях с участниками рынка криптовалют создает ряд препятствий для их деятельности. В частности, проблемы с банковскими услугами, риски признания соответствующей деятельности незаконной, непризнание смарт-контрактов и т.д.

Сейчас в мире существует более 300 контуров виртуальных валют, некоторые из которых все еще развиваются. Такие финансы для личного пользования можно получить несколькими способами, одним из которых является их покупка на специальных платформах путем обмена на другие валюты, например, посредством майнинга.

В целом, функционирование криптовалют является новейшей проблемой для государственных органов: Центральный банк Российской Федерации, Министерство финансов, Федеральная служба по финансовому мониторингу и Государственная Дума работают в своих областях ответственности за выполнение поручение Президента Российской Федерации разработать законопроект, регулирующий рынок криптовалют.

Регулирование рынка криптовалют в России предполагает повышение целостности рынка путем установления стандартов поведения, ужесточения требований к раскрытию информации, установления требований к хранению и защите. Эти меры помогут укрепить доверие к различным типам инвесторов и увеличить объем торговли на рынке в целом. Тем не менее, политики также могут сделать рынок криптовалюты более дорогостоящим для отдельных инициатив криптовалюты или участников рынка, и, таким образом, могут препятствовать инновациям. Российское правительство все еще находится в процессе принятия кодифицированного законодательства или определения того, как криптовалюты будут рассматриваться в рамках существующей нормативной базы. В настоящее время нет единого мнения об оптимальном правовом и нормативном подходе.

Список литературы

1. Crypto-Curancy Market Capitalizations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coinmarketcap.com/ (дата обращения: 06.02.2019).

2. Форум Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitlabs.ru/otnoshenie-k-bitkoin-v-raznyh-stranah-mira/ (дата обращения: 02.07.2019).

3. Официальный сайт Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitcoin.org/ (дата обращения: 06.02.2019).

4. Новости криптовалют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cryptomap.ru/kriptovalyuta/ (дата обращения: 07.02.2019).

5. Bitcoin в России, Информационный портал о криптовалюте Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitcoininfo.ru/news/kolichestvo-bitkoinkoshelkov-blockchain-dostiglo-2-millionov/ (дата обращения: 06.02.2019).

6. Coinspot – Гид по Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coinspot.ru/analysis/kriptovalyuty-bitcoin-i-prizraki-budushhego/ (дата обращения: 02.06.2019).

7. Новости и события сети Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bitcoin-info.net/ (дата обращения: 06.02.2019).

8. Форум Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bitcointalk.org/ (дата обращения: 07.02.2019).

9. Вести и экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vesti finance.ru/articles/31342 (дата обращения: 08.02.2019).

10. Алексеева Н.А. Развертывание и совершенствование воспроизводственных цепочек в результате воздействия интеллектуального капитала малого бизнеса // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2015. – №1. – С. 7–11.

11. Туманов Д.В. Развитие информационного общества, роль в воспроизводственном процессе // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2013. – №5. – С. 291–300.

12. Вахрушев Д.С. Самоорганизация и динамическая устойчивость экономических систем: теоретико-методологические аспекты: автореф. дис. … д-ра экон. наук. – Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2017. – 48 с.

13. Юрьева А.А. Институционализация системы регулирования криптовалют: вопросы обеспечения безопасности финансовой системы России / А.А. Юрьева, М.Н. Дудин, Н.В. Лясников // Проблемы рыночной экономики. – 2018. – №4. – С. 38–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipr-ras.ru/articles/2018–04–38–47-yurieva.pdf (дата обращения: 01.06.2020).

Сутака Дарья Сергеевна
студентка
Усков Владислав Владимирович
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-541290

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в современном мире успешное развитие рыночных отношений, а также становление кредитно-банковской системы привели к дестабилизации финансового рынка и увеличению числа преступлений в сфере кредитования. Спрос на кредиты, который породил огромное количество предложений, послужил причиной серьезной конкуренции банков, вследствие чего из-за упрощения процедуры выдачи кредита стало интенсивно развиваться мошенничество данной сферы. Появились люди, которые используют различные схемы противозаконно, что принято называть мошенничеством. В статье ставится задача рассмотреть сущность мошенничества в сфере кредитования, основные виды мошенничества в сфере кредитования, а также какие моменты позволяют существовать рассматриваемому преступлению.*

Ключевые слова*: экономическая безопасность личности, мошенничество, мошенничество в сфере кредитования.*

Кредитное мошенничество существует сравнительно недавно, а именно введено в действие с момента появления в Уголовном кодексе РФ ст.159.1 [1] в декабре 2012 г. В законодательстве необходимо было создать механизм защиты кредиторов от преступлений в связи с участившимися случаями мошенничества рассматриваемой сферы. В соответствии с УК РФ под мошенничеством понимается хищение чужого имущества или

приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Огромное количество различных вариаций мошенничества в сфере кредитования предполагает разработку классификации мошенничества для дальнейшего усовершенствования схем криминалистических работ.

Одним из важнейших элементов криминалистической характеристики выступает способ совершения преступных деяний.

На наш взгляд, можно условно разделить способы совершения мошенничества в рассматриваемой сфере на следующие группы.

Первой группой являются мошенничества с использованием фиктивных предприятий. Так преступники создают фиктивные фирмы, чтобы получить кредит. Применяется следующая схема: они выдают людям кредиты под максимально низкие проценты; чтобы получить кредит, заёмщик должен внести на счет фирмы некий процент от выдаваемой ему суммы и, соответственно, после этого в течение месяца ему должны выдать деньги; за это время преступники закрывают фирмы и скрываются с деньгами.

Второй группой являются мошенничества, которые связаны с выдачей кредита в банке по поддельным справкам и документам. Здесь преступником нанимается подставное лицо, гримируемое перед фотографированием на документы и визитом в банк. Или возможен вариант кражи мошенником паспорта гражданина и вклеивание в него своей фотографии.

Третьей группой выступают мошенничества, которые совершаются банками. К примеру, кредитный инспектор оформляет товар по данным анкетам кредитора на большую сумму, чем она представлена в договоре.

Четвертой группой являются махинации с использованием кредитных карт. Такими преступлениями могут быть получение кредитных средств по поддельным кредитным картам или похищенным.

Так, потерпевшая сторона также является важным классифицирующим признаком. Действия злоумышленников подпадают под действие ст. 159.1 УК РФ, которая регламентирует только кредитную сферу преступлений, в случае если пострадавшей стороной выступает кредитная организация. Пострадавшим может быть любая организация либо лицо, которое заключило договор найма в качестве кредитора. Но из-за того, что потерпевшим может быть не только юридическое, но и физическое лицо, появляются некие проблемы в применении ст. 159.1 УК РФ.

Обязательным признаком предмета мошенничества является то, что предметом могут быть только денежные средства [4]. Поэтому классифицировать мошенничества по признаку «предмет преступления» можно исходя из размеров ущерба.

Рассмотрим некоторые моменты, которые позволяют существовать мошенничеству в сфере кредитования. При проведении оценки, насколько государство успешно защищает нас от кредитного мошенничества, выявлены следующие недостатки законодательной базы рассматриваемого преступления.

1. Необходимо устранить несоответствие наказания общественной опасности преступных действий.

2. Размер штрафа должен быть соизмерим размеру причиненного вреда.

3. В общей и специальной статье крупный и особо крупный размер штрафа различается принципиальным образом.

4. Новелла и общая норма ст. 159 УК РФ имеют конкуренцию составов преступления. В случае если отсутствует хотя бы один признак состава преступления, преступник уже несет ответственность по общей норме.

Основываясь на трудах профессора Р.Н. Боровских [2], относительно страхования, поскольку сферы страхование и кредитование очень близки, представим наше видение видов мошенничества. Итак, мошенничества делим по двум основным критериям: базовые и сопутствующие преступления. К первой группе относятся следующие мошенничества: в сфере кредитования; при получении выплат в сфере кредитования; криминальные банкротства в сфере кредитования; присвоение или растрата в сфере кредитования; присвоение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием в сфере кредитования; налоговые преступления в сфере кредитования.

Эти преступления можно разделить на четыре группы, т.к. они могут быть совершены разными способами: штатных работников и других сотрудников кредитных организаций; посредников в сфере кредитования; преступления кредитодателей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц; руководителей и том-менеджеров кредитной организации.

Ко второй группе отнесем: легализация преступных доходов сферы кредитования; коррупция в сфере кредитования; иные сопутствующие преступления сферы кредитования.

Субъект преступления является серьезным критерием для классификации мошенничества, им выступает любое дееспособное лицо, достигшее 16-летнего возраста, которое является, соответственно, заемщиком.

Классификация мошенничества помогает раскрытию криминалистической сущности кредиторского мошенничества и определению более вероятных путей поиска доказательств такого преступления, а также направления предупреждения данного преступления [3].

Итак, мошенничество в сфере кредитования существует благодаря некоторым несовершенствам законодательства. Классификация мошенничества помогает более успешному расследованию преступлений представленного вида. Тщательно изучив труды профессора Боровских, представлено собственное видение классификации мошенничеств.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954.

2. Боровских Р.Н. Криминологические, уголовно-правовые и криминалистические проблемы противодействия преступлениям в сфере страхования: монография. – Новосибирск, 2016. – 368 с.

3. Грушкин А.А. Типология мошенничества в сфере кредитования // Вестник сибирского университета потребительской кооперации. – 2018. – №3. – С. 87–90.

4. Южин А.А. Мошенничество и его виды в российском уголовном праве: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М., 2016. – С. 25.

Тимурходжаев Отабек Улугбекович
студент
Ахунова Елена Анваровна
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: *в работе представлены основные подходы к определению структуры банковской системы государства по мнению различных ученых-экономистов. Авторами проанализирована динамика количества кредитных организаций и подразделений банков в Республике Узбекистан в 2017–2019 годах.*

Ключевые слова*: коммерческий банк, банковская система, структура банковской системы.*

Развитие экономики государства невозможно представить без коммерческих банков и банковской системы в целом, которые способны эффективно содействовать экономическому росту, принимать участие в организации производства и оказании услуг, способствовать укреплению промышленного потенциала страны и развитию малого предпринимательства.

Рассмотрим понятие и сущность банковской системы государства. В настоящее время существует множество различных определений термина «банковская система».

Например, банковскую систему можно представить, как совокупность различных видов коммерческих банков, регулируемых Центральным банком страны и функционирующих в рамках банковского законодательства. В этом случае банковская система состоит из двух уровней: первый уровень которой представляет собой центральный банк, а второй уровень – коммерческие банки (рис. 1), [1, с. 183].

Рис. 1. Традиционный подход к определению состава банковской системы

Другие авторы, например, Е.В. Тихомирова и Н.П. Радковская определяют банковскую систему как определенную четко структурированную совокупность банков и небанковских кредитных организаций, функционирующих в рамках национального законодательства. Банковская система является важнейшим и неотъемлемым элементом экономики любого государства [2, с. 5].

Н.У. Алиева полагает, что кроме центрального банка ко второму уровню банковской системы относятся коммерческие банки, подразделяющиеся на универсальные и специализированные банки (инвестиционные банки, сберегательные банки, ипотечные банки, банки потребительского кредита, отраслевые банки, внутрипроизводственные банки) и небанковские кредитно-финансовые институты (инвестиционные компании, страховые компании, пенсионные фонды) [3, с. 12].

Таким образом, широкий или современный подход к определению структуры банковской системы включает не только коммерческие банки, но и другие небанковские кредитные организации (рис. 2).

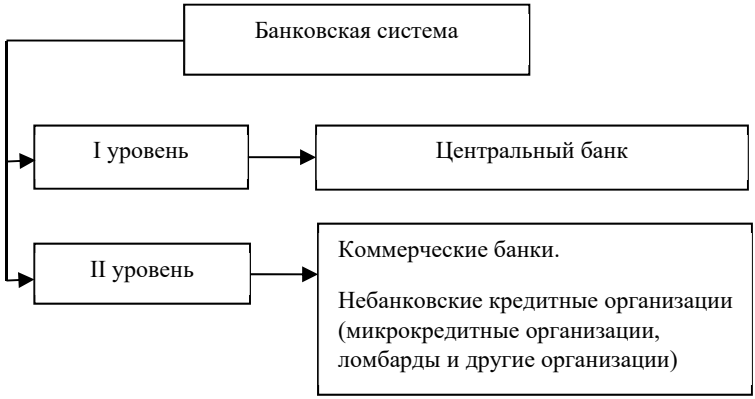

Рис. 2. Современный подход к определению состава банковской системы

Другими словами, банковская система государства может включать не только Центральный банк и коммерческие банки, но и различные кредитные организации. Рассмотрим динамику количества кредитных организаций и подразделений коммерческих банков в Республике Узбекистан (таблица 1).

Таблица 1

Количество кредитных организаций и подразделений банков в Республике Узбекистан в 2017–2019 годах

№	*Наименование показателей*	*По состоянию на*		
		01.01.2018 г.	*01.01.2019 г.*	*01.01.2020 г.*
1.	Зарегистрировано кредитных организаций Центральным банком, всего	104	121	147
	в том числе			
1.1.	Коммерческие банки	28	29	30
	в том числе			
1.1.1.	Банки с участием государственной доли	11	13	13
1.1.2.	Другие банки	17	16	17
1.2.	Небанковские кредитные организации	76	92	117
	в том числе			
1.2.1.	Микрокредитные организации	30	37	56
1.2.2.	Ломбарды	46	55	61
2.	Филиалы коммерческих банков, всего	862	876	850
3.	Центры банковских услуг (офисы услуг и мини-банки)	980	1 151	1 050

Примечание: составлено на основе статистических данных официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан (https://cbu.uz/ru/)

Основу банковской системы составляют коммерческие банки. Как показано в таблице 1, в период с 1 января 2018 года по 1 января 2020 года количество коммерческих банков увеличилось с 28 до 30, в результате чего число банков с участием государственной доли составило 30, а других банков – 13 банков. Количество филиалов коммерческих банков по итогам 2017 года составило 862, 2018 года – 76, 2019 года – 850, тогда как число центров банковских услуг в виде офисов услуг и мини-банков увеличилось с 980 до 1050.

Некоторые авторы в состав банковской системы включает и ряд небанковских кредитных организаций. В нашей стране к организациям данного типа можно отнести микрокредитные организации и ломбарды. За указанный период количество микрокредитных организаций увеличилось с 30 до 56, а ломбардов с 46 до 61, что свидетельствует о достаточном охвате населения различными финансовыми услугами.

В Республике Узбекистан принята Стратегия реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020–2025 годы, целью которой

является проведение комплексных преобразований в банковской сфере, направленных на формирование современной банковской системы, повышение инвестиционной привлекательности банков, создание на финансовом рынке равных конкурентных условий, развитие банковской инфраструктуры и банковских технологий [4].

Список литературы

1. Бельчина Е.М. Деньги, кредит, банки: учебное пособие. – Минск: Изд-во БГАТУ, 2016. – 224 с.
2. Банковское дело: учебник / под ред. Е.В. Тихомировой, Н.П. Радковской. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 236 с.
3. Алиева Н.У. Основы банковского дела: учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ДГУНХ, 2016. – 128 с.
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 мая 2020 г. № УП-5992 «О Стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020–2025 годы».

Тюлюмджиева Татьяна Вячеславовна
студентка
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Люберцы, Московская область

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОЙ МАРКИРОВКИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в статье рассмотрена физическая прослеживаемость товаров, ее поэтапное внедрение на территории Российской Федерации, а также принципы работы.*

Ключевые слова*: цифровая система маркировки, организационная модель функционирования системы маркировки, информационная система, код идентификации.*

Основная цель создания цифровой маркировки на территории Российской Федерации – это сокращение нелегального оборота продукции. Данная система позволит эффективно бороться с незаконным оборотом промышленной продукции, защитит легальный бизнес, бренд добросовестного производителя и потребителей.

Решение о создании национальной системы маркировки было принято в соответствии с Соглашением «О маркировке товаров средствами идентификации в Евразийском экономическом союзе». Данное соглашение было ратифицировано Федеральным законом от 03.08.2018 №281-ФЗ «О ратификации Соглашения о маркировке товаров средствами идентификации в Евразийском экономическом союзе».

Координатором проекта со стороны государства выступает Минпромторг России. Распоряжение Правительства РФ от 28.03.2018 года №791-р «Об утверждении модели функционирования системы маркировки товаров средствами идентификации в Российской Федерации» утвердило модель функционирования системы.

Рис. 1. Организационная модель функционирования системы маркировки товаров средствами идентификации в РФ

Таким образом, Министерство финансов обеспечивает нормативно-правовое регулирование в области отношений, возникающих в части маркировки товаров, федеральные органы власти подготавливают предложения о необходимости введения маркировки, предложения об установлении особенностей правил маркировки, а также определяют ключевые показатели введения обязательной маркировки. Министерство связи и массовых коммуникаций осуществляют контроль функционирования информационной системы. Оператор информационной системы отвечает за создание, модернизацию, развитие и эксплуатацию информационной системы. Органы государственного надзора и контроля должны являться пользователями информации, содержащийся в информационной системе, для целей осуществления своей деятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства России от 03.04.2019 №620-р оператором государственной информационной системы мониторинга за оборотом товаров, подлежащих обязательной маркировке назначен оператор – Центр развития перспективных технологий (далее ЦРПТ). Проект создается в формате государственно-частного партнерства на базе единого оператора ЦРПТ. Оборот всех маркированных товаров отслеживает система «Честный ЗНАК».

Данная информационная система базируется на уникальных идентификаторах. Это цифровые коды, по которым можно получить всю информацию о продукте и его движении. Каждая единица товара помечается уникальным кодом Data Matrix, который состоит из двух частей:

1) код идентификации: определяет позицию товара в системе и едином каталоге товаров;

2) код проверки (крипто-хвост): генерируется оператором.

Создается единый российский каталог с полной информацией о маркированных товарах: их происхождении, производителе, сроке годности и т. п. Как уже было сказано выше, вся система цифровой маркировки и прослеживаемости товаров называется «Честный знак». И она включает два компонента: цифровое решение маркировки и инструмент общественного контроля.

На каждом этапе движение товара будет фиксироваться в системе «Честный знак». Это позволит получать информацию о производителе товара, его характеристиках, в том числе сроке годности для некоторых категорий товаров. Изобразим схему принципа работы системы маркировки на рис. 2.

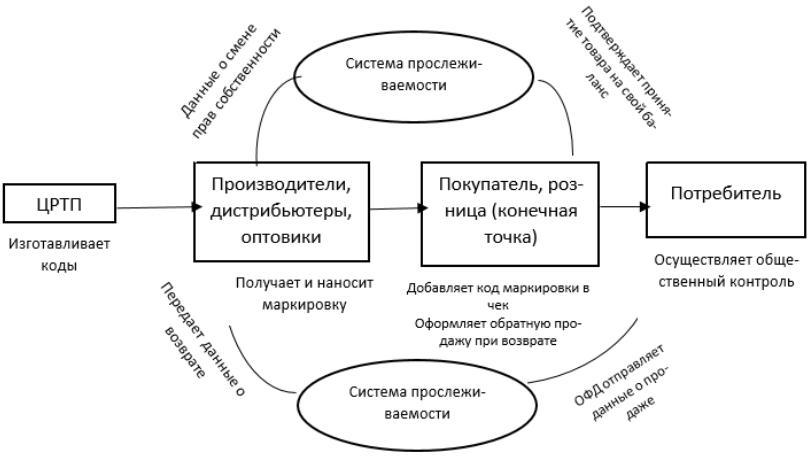

Рис. 2. Схема принципа работы физической прослеживаемости

В ЦРПТ отмечают, что система маркировки в России будет радикально отличаться от той, что существует в других странах. Основное отличие заключается в едином центре эмиссии (выпуска) кода: код выпускается в одном месте, то есть только одна компания (ЦРПТ) в рамках партнерства с государством отвечает за выпуск этого кода. В других странах каждое предприятие выпускает свой код.

Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2018 №792-р «Об утверждении перечня отдельных товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации» утвержден основной перечень товаров. Рассмотрим основные этапы внедрения обязательной маркировки в соответствии с перечнем товаров [5].

Таблица 1

Этапы внедрения обязательной маркировки

Год	Категории товаров
2017–2018 гг	Начало экспериментов по таким товарам как лекарственные препараты, обувь
2019 г.	Обязательная маркировка для следующих групп: 1.Табачная продукция 2.Лекарственные препараты, входящие в группу «7 нозологий»
2020 г.	Обязательная маркировка для следующих групп: 1.Обувь 2.Фотоаппараты и лампы-вспышки 3.Шины и покрышки

Продолжение таблицы 1

Год	Категории товаров
	4.Духи и туалетная воды 5. Все лекарства Информационная система маркировки изделий из меха перешла в единую национальную систему маркировки и прослеживания товаров
2021 г.	Обязательная маркировка для следующих групп: 1.Товары легкой промышленность 2. Молочная продукция

Таким образом, к началу 2021 года маркировка станет обязательной для 7 групп товаров. На сегодняшний день, ЦРПТ также проводит эксперименты по таким группам товаров как: молочная продукция, кресла-коляски, велосипеды, питьевая вода. Даты внедрения обязательной маркировки для таких категорий как кресла-коляски, велосипедов и питьевой минеральной воды на данный момент неизвестны. Дата будет установлена после оценки результатов эксперимента. К 2024 году система должна охватить широкий перечень потребительских товаров.

Внедрение маркировки позволит сократить долю незаконного оборота товаров в России, повысит уровень собираемых налогов и сборов, защитит жизнь и здоровье граждан потребителей, поэтому так важно и необходимо развивать все процессы, связанные с маркировкой товаров.

Список литературы

1. Федеральным закон от 03.08.2018 №281-ФЗ «О ратификации Соглашения о маркировке товаров средствами идентификации в Евразийском экономическом союзе».

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.03.2018 года №791-р «Об утверждении модели функционирования системы маркировки товаров средствами идентификации в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.04.2019 №620-р «Об операторе государственной информационной системы мониторинга за оборотом товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2018 №792-р «Об утверждении перечня отдельных товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации».

5. Официальный сайт государственной системы маркировки и прослеживания Честный ЗНАК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80ajghhoc2aj1c8b.xn--p1ai/ (дата обращения: 28.05.2020).

Хикматуллаева Саидахон Азиз кизи
студентка
Ахунова Елена Анваровна
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ КАК ОСНОВА ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ СВОИХ ФУНКЦИЙ

Аннотация: *в работе рассмотрены общие и экономические функции государства. Авторами дано понятие государственных финансов как финансовой основы функционирования органов государственной власти и выполнения ими своих функций.*

Ключевые слова*: государство, функции государства, государственные финансы.*

Развитие экономики и социальной сферы, привлечение инвестиций, создание условий для функционирования предприятий и организаций различных форм собственности являются приоритетами развития любого государства. Государство выполняет экономическую, управленческую, социальную, экологическую, правоохранительную и оборонную функции, в процессе реализации которых органы государственной власти решают различные задачи социально-экономического развития страны, включая осуществление мер по государственному регулированию экономики, повышению уровня жизни населения, развитию образования, здравоохранения, науки, культуры, охране природы и общественного порядка.

Экономическая роль государства заключается в построении рыночной экономики и социальной сферы, проведении институциональных преобразований, развитии инфраструктуры и проявляется в регулирующей, перераспределительной, социальной и контрольной функциях [1, с. 7].

Регулирующая функция государства заключается в том, что существуют сферы функционирования государства, в которых оно занимает ведущие позиции, например, обеспечение безопасности, оборона, социальная помощь. Государство реализует экономическую политику, развивает экономические институты, а также является собственником и взаимодействует с другими экономическими субъектами.

Перераспределительная функция означает, что государство перераспределяет часть стоимости созданного национального дохода посредством налогов и других обязательных платежей через налоговую и бюджетную систему на финансирование учреждений здравоохранения, образования, органов государственной власти и управления и органов самоуправления граждан, осуществление централизованных инвестиций и финансирование отдельных отраслей экономики.

Социальная функция государства состоит в том, что государство разрабатывает программы развития социальной сферы, инструменты финансирования социальных пособий и выплаты материальной помощи отдельным категориям населения, программы обеспечения занятости

населения, обеспечивает доступ населения к услугам образования и здравоохранения.

Контрольная функция заключается в том, что государство задает ориентиры социально-экономического развития общества, параметры экономического и социального роста, определяет условия предпринимательской деятельности, формирует экономические и социальные программы, выполнение которых является объектом контроля со стороны органов государственной власти и управления.

Экономическая роль и функции государства определяют финансовую политику и финансовые методы регулирования социально-экономических процессов. Для выполнения своих функций органы государственной власти и управления должны обладать финансовыми ресурсами, необходимыми для обеспечения расширенного воспроизводства, удовлетворения социально-культурных потребностей граждан, решения задач обороны страны, финансирования деятельности органов государственной власти и управления разного уровня, которыми являются государственные финансы.

Государственные финансы представляют собой денежные отношения, складывающиеся между органами государственной власти с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, с другой стороны, в процессе стоимостного распределения и перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с формированием, распределением и использованием централизованных денежных фондов, обеспечивающих потребности государства при решении экономических, социальных и иных задач [2, с. 152].

По мнению Джонатана Грубера, государственные финансы – это учение о роли правительства в экономике. Данное определение должно включать ответы на четыре вопроса государственных финансов [3, с. 3]:

1. Когда государство должно вмешиваться в экономику?
2. Как государство может вмешиваться?
3. Что получается в результате вмешательства государства с точки зрения экономических показателей?
4. Почему правительства выбирают тот или иной способ влияния?

Таким образом, государственные финансы предоставляют органам государственной власти и управления финансовые ресурсы, необходимые для выполнения их функций.

Список литературы

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

2. Подъяблонская Л.М. Финансы: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Gruber J. Public Finance and Public Policy. – NY: Worth Publishers, 2013.

Шарипов Артур Альбертович
студент
Научный руководитель
Борисова Ольга Владимировна
преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
г. Златоуст, Челябинская область

АНАЛИЗ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ТУРА ПО ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация*: в статье проведен анализ потребности создания нового туристского продукта для привлечения в регион новых туристов в условиях мировой пандемии, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. Проанализирован приток туристов, развитие туризма в регионе и способность разработанного турпродукта стать альтернативой заграничным туристским поездкам для туристов Южного Урала. Выявлено, что создание нового туристского продукта необходимо и опрошенные любители путешествий готовы провести свой отпуск, путешествуя по территории Южного Урала. Отмечено положительное влияние создания нового туристского продукта на туристскую отрасль и на экономику региона в целом.*

Ключевые слова*: анкетирование, туризм, туризм в Челябинской области, туризм на Южном Урале, спортивный туризм, туризм после пандемии.*

В настоящее время в стране, как и в мире в целом, складывается неблагоприятная экономическая обстановка, непосредственно связанная с пандемией коронавирусной инфекции.

Конец 2019 года и начало 2020 года стали переломными для туристской отрасли и экономики в целом. Обнаруженный китайскими медиками новый патогенный вирус, который получил название COVID-19, передающийся воздушно-капельным путем от человека к человеку, вызывал у населения осложнения в виде пневмонии, которая очень сложно поддается лечению. Смертельно опасный вирус распространился по миру очень быстро, вызывая высокую смертность среди населения. Всеми странами ввелись строгие ограничения в виде чрезвычайных ситуаций и карантинов, в том числе закрытие границ на законодательном уровне. Туристская отрасль практически полностью прекратила свою работу по всему миру. Привычный образ жизни населения каждой страны колоссально изменился. Принятые меры, помогли сдержать эпидемию и уже к концу весны 2020 года правительства многих стран приступили к постепенной отмене введенных ограничений.

Туристская отрасль начала свое медленное восстановление. Но, конкретно в Российской Федерации речи об открытии границ, а, следо-

вательно, и о возможности путешествовать за рубеж пока не ведется, эксперты прогнозирует сохранение такой ситуации в стране до конца текущего года. Поэтому туроператоры в настоящее время ведут работу по переориентации туристского рынка страны с международного туризма на туризм внутренний.

Задумываясь над этой проблемой, а также прекрасно понимая желания туристов, представителям туриндустрии нужно искать новые способы отдыха и путешествий, которые бы удовлетворяли потребности современного туриста, но и также не нарушали те ограничения, которые ввело правительство Российской Федерации.

Неизвестно сколько граждане Российской Федерации буду приходить в себя после пандемии, но всем хочется отдохнуть в заслуженном отпуске. Заставить путешественника не путешествовать невозможно. Поэтому разработку нового туристского продукта, ориентированного на внутренний туризм, можно считать актуальной и востребованной. Одним из способов вызвать интерес у отечественного туриста может стать путешествие в пределах региона своего проживания, для этого, был разработан новый туристский продукт – спортивный тур по территории Южного Урала.

Южный Урал является одним из показательных промышленных, культурных, рекреационных центров России. На его территории располагается Челябинская область, где проходит граница двух частей света – Европы и Азии. По территории области проходят два участка условной границы «Европа-Азия»: горный – около 150 км на Урал-тау и по Уральскому хребту и водный – около 220 км по реке Урал.

Челябинская область богата природными туристскими объектами, которые привлекают большое количество туристов ежегодно, как отечественных, так и иностранных. Эти места, несомненно, могут конкурировать с заграничным туристскими природными объектами: горам, национальными парками, озерами.

Туризм в Челябинской области очень быстро и стремительно развивается. За 2019 год Южный Урал посетили почти 2,5 миллиона гостей. Их привлекают горнолыжные курорты и озера области, а также уникальные мероприятия, которые проходят по всей территории Челябинской области [1].

Статистика показывает, что любители путешествий, предпочитающие зарубежные поездки, впечатляются красотами других стран и континентов, но, в то же время, остаются равнодушны к своему региону, не замечая той удивительной природы, что окружает в повседневной жизни. Большинству таких туристов не интересно познать территории своей страны, при этом иностранные туристы уже давно осваивают данные территории в туристских целях. Одной из таких территорий является Южный Урал, природные ландшафты которого формировались на протяжении миллионов лет. Множество климатических зон, разнообразие рельефа создали условия для того, чтобы горные хребты, таежные леса и живописные равнины сосуществовали в пределах одного российского региона. Фантастическая красота зеркальных озер и глубоких рек, в большинстве своем берущих начало у крупнейшей горы Иремель, воспевалась в древних легендах и сказаниях о богатствах земли уральской. Южный Урал до сих пор до конца не изведан и таит в себе еще много загадок [2].

Спортивный тур по территории Южного Урала разработан с учетом потребностей современного туриста, рассчитан на 11 дней. Путеше-

ственникам предлагается отправиться в уникальный тур, аналогичных которому не существует: «просто вся красота на ладони… «Тургояк» и «Зюраткуль» – две горные жемчужины Южного Урала, мы спустимся в подземные тайны «Серпиевского пещерного града», почувствуем леденящий холод «Серпиевского подземелья», и протянем ладони к солнцу на вершинах «Двуглавой Сопки» и «Зюраткульского хребта», пройдем по «Каменной реке Таганая» и совершим сплав по «Лунной реке». В табл. 1 представлена краткая программа тура по дням.

Таблица 1

Программа спортивного тура по территории Южного Урала

День по графику	Наименование мероприятия
1 день	«Верховые прогулки на лошадях» в конноспортивном клубе «Рифей», г. Челябинск Мастер-класс по скалолазанию в конноспортивном клубе «Рифей», г. Челябинск
2 день	Мастер-класс по свободному скалолазанию со специальным оборудованием, по скальной дорожке в карьере «Изумрудный» Экскурсия по ледовой арены «Трактор», с выходом на лед Спортивная экстремальная канатная трасса «Лесной Экстрим», г. Челябинск
3 день	Экскурсия по музею «Ильменского заповедника», г. Миасс Пешая прогулка до перешейка оз. Инышко – оз. Тургояк
4 день	Экскурсия на «Остров Веры» на оз. Тургояк
5 день	Подъем на «Двуглавую сопку» НП Таганай Экскурсия по «Каменной реке» в НП Таганай
6 день	Подъём и спуск на «Черную скалу» в НП Таганай Экскурсия по «Компании «АиР» «Оружейная слобода АиРовка», г. Златоуст
7 день	Подъем на «Зюраткульский хребет» в НП Зюраткуль Прогулка по акватории «Зюраткуль», на лодках или катамаранах
8 день	Посещение «Игнатьевской пещеры» (Серпиевская пещера), Катав-Ивановский район
9 день	Начало 3-х дневного сплава по реке Ай. Точка отправления – пос. Межевой, Саткинский район Посещение «Кургазакской пещеры», Саткинский район
10 день	Посещение Сикияз-Тамакского пещерного комплекса, Саткинский район
11 день	Посещение фонтанирующего артезианского источника чистой родниковой воды «Айский фонтан», Кигинский район (правый берег реки Ай). Точка окончания сплава по реке Ай – с. Лаклы, Салаватский район, респ. Башкортостан

Суть исследования заключается в выявлении туристской привлекательности природных территорий Южного Урала по средствам разработка спортивного тура по территории данного региона, для переориентации туристов на внутренний туризм. Для анализа необходимо выявить готовность туристов в современных условиях провести свой отпуск,

знакомясь с территорией Южного Урала, не покидая пределов области, в которой они проживают.

С целью провести анализ необходимости создания данного тура, было проведено исследование: анкетированный опрос жителей Челябинской области. Была разработана анкета, состоящая из пяти закрытых вопросов. Анкетирование проведено через онлайн-сервис Google-формы. В опросе приняли участие 300 человек. Результаты анкетирования занесены в табл. 2 и представлены на рис. 1.

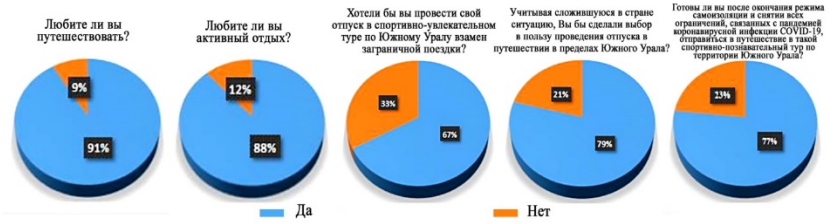

Рис. 1. Результаты анкетирования

Таблица 2

Результаты анкетирования по необходимость создания спортивного тура по территории Южного Урала

Заданный вопрос	Да, %	Нет, %
1. Любите ли вы путешествовать?	91,3	8,7
2. Любите ли вы активный отдых?	88,3	11,7
3. Хотели бы вы провести свой отпуск в спортивно-увлекательном туре по Южному Уралу взамен заграничной поездки?	67,0	33,0
4. Учитывая сложившуюся в стране ситуацию, Вы бы сделали выбор в пользу проведения отпуска в путешествии в пределах Южного Урала?	79,0	21,0
5. Готовы ли вы после окончания режима самоизоляции и снятии всех ограничений, связанных с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, отправиться в путешествие в такой спортивно-познавательный тур п о территории Южного Урала?	76,7	23,3

Из табл. 1 видно, что большинство опрошенных, потенциальных туристов, любят путешествовать (91,3% ответили «да»), большинство из опрошенных любят активный отдых (88,3%). 67,0% опрошенных готовы провести свой отпуск в увлекательном спортивном туре по территории Южного Урала взамен привычной заграничной поездки, при условии окончания режима самоизоляции и снятии всех ограничений, связанных с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19. 79% опрошенных готовы сделать выбор в пользу проведения отпуска в пределах территорий Южного Урала. 76,7% опрошенных непосредственно готовы отправиться в данный спортивный тур.

Таким образом, разработка спортивного тура по территории Южного Урала необходима для развития туристской отрасли в регионе и будет способствовать экономическому развитию региона в целом.

Список литературы

1. Особенности Южного Урала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://territorus.ru/ural/osobennosti-yuzhnogo-urala.html

2. Челябинская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russia-open.com/regions/2014/02/20/CHELYABINSKAYA-OBLAST.phtml

Яфарова Алина Ильдаровна
студентка
Ахунова Елена Анваровна
старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ЦЕНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *в работе рассмотрены понятие, сущность и функции цены как экономической категории. Авторами показано значение цены в современных условиях.*

Ключевые слова*: цена, стоимость, функции цены.*

В условиях рыночной экономики в основе осуществления экономических отношений находится установление цены на товары, работы и услуги на основе баланса спроса и предложения. Рассмотрим различные подходы к определению понятия и сущности цены.

Г.А. Горина и П.С. Пробин полагают, что цена является комплексной экономической категорией, возникшей и сформировавшейся в процессе разделения общественного труда, развития товарного производства и обмена товарами. Сущность цены можно рассматривать следующим образом [1, с. 7–11]:

– цена представляет собой денежное выражение стоимости товара, услуги или работы;

– в цене отражается предельная полезность, ценность или значимость товара, услуги, работы;

– цена является результатом воздействия конкурентного рынка, взаимодействия его различных участников и образуется под воздействием спроса и предложения.

Д.П. Барсуков и Н.А. Носкова полагают, что цена – это экономическое понятие, отражающее величину общественно необходимых затрат (стоимости) товара в денежном выражении и возможность рыночного обмена, а также количество денег, за которые производитель товара согласен его продать, а покупатель может и готов купить, исходя из своих потребительских предпочтений [2, с. 13].

Н.Н. Чмыр, Т.В. Зглюй и Ю.В. Игнатенко полагают, что цены играют основополагающую роль в развитии рыночной экономики и в современных условиях являются [3, с. 12–13]:

– экономической формой, в которой сфокусированы рыночные экономические отношения на основе механизма балансирования спроса и предложения;

– денежной оценкой товара, отражающей ее потребительские свойства;

– отражением стоимости товара, покрывающей затраты на его производство;

– инструментом оценки результатов производственного процесса и деятельности предприятия;

– стимулом осуществления и повышения эффективности предпринимательской деятельности владельцев предприятия и трудовой деятельности его работников;

– сигналом, побуждающим продавцов выбирать наилучший вариант использования имеющихся ресурсов, а покупателей – наилучший вариант расходования своих денежных средств.

Цена как экономическая категория выполняет различные функции: учетно-измерительную, перераспределительную, стимулирующую функции, а также функцию балансирования спроса и предложения. Рассмотрим содержание каждой из указанных функций цены [2, с. 13–14]:

– учетно-измерительная функция цены позволяет сопоставлять различные блага, несравнимые по своим потребительским стоимостям. Сущность данной функции заключается в том, что цена отражает уровень затрат на производство продукции и уровень получаемой прибыли, сигнализируя о том, насколько эффективен производственный процесс. В соответствии с данной функцией цены, различные макроэкономические показатели определяются только в ценовом или стоимостном выражении;

– перераспределительная функция цены реализуется в том, что цена является инструментом перераспределения валового внутреннего продукта между отраслями экономики, территориями, предприятиями и гражданами;

– стимулирующая функция цены заключается в том, что стимулирование с помощью цены осуществляется на всех этапах производства, включая установление нормы прибыли на готовую продукцию;

– функция балансирования спроса и предложения реализуется в том, что цена товара, услуги или работы является регулятором спроса и предложения на него.

Цена имеет огромное значение в развитии экономики и социальной сферы [4, с. 63]:

– цена используется как инструмент решения экономических и социальных задач в условиях рыночной экономики;

– цена используется как для стимулирования, так и для сдерживания производства определенного товара. Государство вводит акцизы на товары, потребление которых имеет плохое влияние на население, например, на табачную продукцию;

– цена представляет собой основной рычаг управления производственной деятельностью предприятия;

– благодаря цене осуществляется взаимосвязь между производством и потреблением под влиянием спроса и предложения на конкретный товар;

– цены определяют все основные пропорции в экономике, воздействуют на формирование потребительского спроса, влияют на структуру расходов населения и формирование доходов государственного бюджета;

– цена служит инструментом конкурентной борьбы, а конкуренция считается главной движущей силой в экономике, повышающей качество производимой продукции.

Цена товара является важным фактором, определяющим его прибыль, и условием реализации товаров, поскольку использование цены не требует дополнительных расходов для привлечения новых клиентов в отличие от проведения рекламных мероприятий, так как покупатели находят для себя привлекательность товаров, выраженную в цене, быстрее, чем на основе рекламы [5, с. 1233].

Таким образом, цена имеет огромное значение для обеспечения устойчивого роста производства и увеличения продаж товаров предприятия, получения прибыли и выполнения им своих финансовых обязательств.

Список литературы

1. Горина Г.А. Ценообразование: учебное пособие / Г.А. Горина, П.С. Пробин. – М.: Экономика, 2019. – С. 7–11.

2. Барсуков Д.П. Коммерческое ценообразование: учебное пособие / Д.П. Барсуков, Н.А. Носкова. – СПб.: Изд-во СПбГИКиТ, 2016. – С. 13.

3. Чмыр Н.Н. Ценообразование: учебно-методическое пособие / Г.Н. Чмыр, Т.В. Зглюй, Ю.В. Игнатенко. – Пинск: Изд-во ПолесГУ, 2019. – С. 12–13.

4. Гафуров А.М. Цена как экономический регулятор // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – №6. – С. 63–64.

5. Чеботарева Н.С. Ценовая политика российского предприятия в условиях кризиса // Научный журнал «Апробация». – 2016. – №11 (50). – С. 122–126.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балакшина Таисия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Аннотация*: в статье рассмотрены конституционные права и свободы человека и гражданина, представлена сравнительная характеристика правового регулирования прав человека в России и в Германии. Проведен сравнительный анализ двух правовых документов, регулирующих права человека, выявлены сходства и различия. Автор рассматривает внутригосударственные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации, а также в сравнительно-правовом аспекте делает попытку проанализировать европейский опыт по обеспечению прав и свобод человека и гражданина на примере ФРГ.*

Ключевые слова*: конституционные права человека, основные права человека, права и свободы человека в России, права и свободы человека в Германии, сравнительный анализ прав и свобод человека.*

Права и свободы человека и гражданина являются основой правового демократического государства [4, с. 12].

Основные права и свободы человека являются неотъемлемыми правами, принадлежащему человеку от рождения [2, с. 5]. Государство в свою очередь призвано гарантировать и защищать данные права. От уровня данной защиты зависит уровень развития всего государства. В этой связи актуальным становится вопрос, каким образом обеспечивается защита прав людей в разных странах.

Права человека – это гарантированные государством возможности индивида.

Свобода человека заключается в возможности самостоятельного выбора. Иначе говоря, свободу человека и гражданина можно рассматривать как гарантированную государством возможность действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Права гражданина зависят от принадлежности человека к определенному государству. Если права человека являются естественным правом, принадлежащим каждому от рождения, изначально определенные обществом, то права гражданина устанавливает государство.

В 1945 году закрепление прав человека было произведено на международном уровне в результате деятельности ООН [1].

В данном исследовании мы проведем сравнительно-правовой анализ конституционных прав и свобод человека и гражданина в Германии и России.

Сравнивая Конституцию России и Основной закон ФРГ, мы можем отметить, что два данных документа имеют много общего [6, с. 12].

Прежде всего следует отметить, что два данных закона в последней своей редакции были приняты не так давно: Конституция РФ – в 1993 году, Основной закон ФРГ – в 1949 году.

Указанные акты ознаменовали переход государства от авторитарно-тоталитарной системы к демократии, [5, с. 7] от империи к современному федеративному государству.

И в том, и в другом законе провозглашены права и свободы человека, а также обязанность государства их защищать [6, с. 12]. Это свидетельствует о том, что оба государства отдают приоритет правам человека, что они направлены на развитие демократического правового государства, обеспечивающего социальные гарантии.

В Основном законе Германии раздел, посвященный основным правам и свободам человека размещен в первой главе. В ст. 1 Основного закона ФРГ указывается. Среди основных свобод, регламентированных законом Германии, являются: свобода совести, вероисповедания, печати и доступа к информации, союзов и собраний, передвижения и выбора профессий.

Также, как и в Конституции РФ в Германии гарантируется неприкосновенность собственности.

Но при этом в ст. 14 Основного закона ФРГ указывается, что наличие собственности должно служить общему благу.

В ст. 18 делается оговорка на то, что свободы и права человека не должны являться препятствием для свободного демократического порядка [3].

И в Основном законе ФРГ (ст. 3), и в Конституции РФ (ст. 19) провозглашен принцип равенства перед законом и судом.

Во многом данные положения схожи: равенство всех граждан перед законом и судом, равенство прав и свобод мужчин и женщин, запрет дискриминации по различным признакам (полу, религии, расы, национальности и т.д.) [5, с. 12].

При этом в Конституции РФ установлена гарантия равенства прав и свобод вне зависимости от имущественного и должностного положения.

Обе Конституции закрепляют право на жизнь, устанавливают, что вмешательство в это право возможно только на основании закона.

Конституция РФ (ст. 28) закрепляет свободу совести и свободу вероисповедания [2]. В Основном законе ФРГ также установлено подобное права (ч. 1 ст. 4), но вместе с тем установлена гарантия беспрепятственного отправления религиозных обрядов (ч. 2 ст. 4).

Однако, в Основном законе ФРГ свобода слова имеет несколько другой контекст. В ст. 5 указывается, что каждый человек имеет право свободно выражать мнение и распространять его устно, письменно и посредством изображений.

В Конституции РФ в ч. 2 ст.29 закреплено: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду [5, с. 22]. Таким образом, и в Конституции РФ и Основном Законе Германии признается свобода слова, однако положения, регламентируемые данное право представлены в несколько различных трактовках.

В Основном законе ФРГ заложена императивная норма, не имеющая аналога в Конституции РФ, а именно ст. 18 устанавливает: «Каждый, кто использует свободу выражения мнений, в частности свободу печати

(абзац 1 ст. 5) [3], свободу преподавания (абзац 3 ст. 5), свободу собраний (ст. 8), свободу объединений (ст. 9), тайну переписки, почтовой, телеграфной и иной электросвязи (ст. 10), право собственности (ст. 14). Предполагается, что такое императивное ограничение прав и свобод связано обусловлено предшествующим историческим периодом.

Таким образом, мы можем отметить, что система защиты прав человека в России и Германии имеют ряд существенных сходств. Эти сходные черты обусловлены принадлежностью России и Германии к романно – германской системе права.

Для реализации законодательно закрепленных и гарантированных механизмов защиты прав человека, необходимо наличие активного гражданского общества в государстве. Необходимо отметить, что как раз в Германии такое активное гражданское общество присутствует. Это проявляется в существовании целого ряда организаций по защите прав человека. В их числе и такие организации как союзы мигрантов или людей с ограниченными возможностями, которые все чаще выступают как организации по защите прав человека. Они принимают участие и в международном мониторинге, и во внутригосударственной дискуссии по правам человека и их защите.

В 2001 году в Германии был основан Германский институт прав человека. Работа института заключается в том, что он осуществляет образовательные программы, собирает информацию и документацию, занимается исследованиями в области прав человека. Институт проводит встречи представителей со стороны государства и общества, где они обсуждают реализацию рекомендаций международных органов, ведь изначально целью создания этого института было наблюдение за исполнением таких рекомендаций.

Взаимодействие государства и общества, способствует ориентации германской политики на права человека.

Конституция РФ закрепила право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, и гарантировала своим гражданам государственную защиту прав и свобод в судебном и административном порядке. Объективно говоря, в Российской Федерации, в отличие от Федеративной Республики Германия, не существует до конца оформленного, активного гражданского общества. Можно сказать, лишь, что идет его активное построение.

Сравнивая существующие механизмы защиты прав в Российской Федерации с опытом Федеративной республики Германия, мы пришли к следующим выводам:

В Российской Федерации и Федеративной республики Германия сложился и действует сходный в основных параметрах механизм защиты прав человека.

Как в РФ, так и в ФРГ одним из средств защиты является должностное лицо, на которое возлагаются функции соблюдения интересов граждан – уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Соответствие национального механизма защиты прав и свобод человека и гражданина международному стандарту прав человека вытекает из тех обязательств, которые взяли на себя государства, закрепив принцип приоритета общепризнанных принципов и норм международного права (пункт 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации и статья 25 Основного Закона Германии).

В современном мире права человека – это скорее международно-правовая категория, чем внутригосударственная. Так как и Россия, и Германия присоединены к основополагающим актам в сфере защиты человеческих прав (Всеобщая декларация прав человека ООН и Европейская конвенция о защите прав человека), их национальное законодательство соответствует этим актам. Таким образом, закрепление этих прав в национальном законодательстве соответствует международным стандартам: Конституция РФ и Основной закон ФРГ гарантируют основные, неотчуждаемые права человека. Поэтому в нормативно-правовом аспекте регулирования прав человека России нечего заимствовать у Германии.

Закрепить, или простым языком говоря, «пообещать» предоставления и защиты этих прав, это только часть процесса по защите прав человека. Ведь проблема существует: граждане Российской Федерации не чувствуют себя и свои права защищенными в полной мере. Об этом свидетельствует то, что многие годы Россия лидирует по количеству жалоб в Европейский суд по правам человека. Объективных причин такой ситуации много: население России страдает правовой безграмотностью, а квалифицированная юридическая помощь доступна только элите российского общества; кроме того, борьба с коррупцией (в том числе в судебной системе) носит формальный, декларативный характер.

Эффективность механизмов защиты прав человека в Германии обусловлена наличием активного гражданского общества – негосударственных организаций, в том числе по защите прав человека, которые имеют реальное влияние на принятие решений в области защиты прав человека государственными органами. Именно этот опыт Федеративной Республики Германия ценен для формирующейся в современной России действенной системы защиты и реализации прав человека.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека-Декларации-Декларации, конвенции прав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

3. Основной закон ФРГ, 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1000dokumente.de/?c=dokument_de&dokument=0014_gru&l=ru&object=translation

4. Азаров А. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. – М.: Московская школа прав человека, 2015. – С. 24.

5. Лазуренко, О. Н. Система защиты прав человека и юридическая ответственность за нарушение прав человека в РФ и ФРГ: сравнительный анализ – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2020. – №5 (35). – С. 36.

6. Сазин С.Т. Конституционные права и свободы человека и гражданина в конституции РФ и в основном законе ФРГ (сравнительно-правовой анализ) // Конституционное и муниципальное право. – 2015. – №6. – С. 34–36.

7. Шпилев Д.А. Социальные гарантии в правовых системах России и Германии. – Н. Новгород: НИСОЦ, 2015. – С. 54.

8. Лазуренко О.Н. Система защиты прав человека и юридическая ответственность за нарушение прав человека в Российской Федерации и Федеративной Республике Германии: сравнительный анализ / О.Н. Лазуренко, Г.М. Заколичная // Юный ученый. – 2020. – №5 (35). – С. 36–41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/young/archive/35/2050/ (дата обращения: 08.06.2020).

Гарипова Светлана Валериевна
студентка
Научный руководитель
Бородина Жанна Николаевна
канд. юрид. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В БАНКЕ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИИ

Аннотация: *в статье рассмотрен договор хранения ценностей в банке в системе гражданского права России.*

Ключевые слова: *договор хранения ценностей в банке, система гражданского права России.*

Институт хранения ценностей в банке широко применяется как в России, так и в зарубежных странах. Граждане используют возможность хранения ценностей в специализированных учреждениях по разным причинам.

Одной из них может являться высокая стоимость вещей и опасаясь того, что они могут повредиться или подвергнуться воздействию недобросовестных правонарушителей. Другой причиной может являться желание не показывать сам факт наличия вещей широкому кругу лиц. Неизменным остается тот факт, что хранение ценностей в банке является одним из самых надежных способов охраны вещей, т.к. банки обладают службой безопасности, современными технологиями охраны сейфов и новыми способами идентификации поклажедателей по отпечатку пальца или сканированию сетчатки глаза.

Хранение ценностей в банке является одним из специальных видов хранения и представляет собой обязательство, в силу которого поклажедатель, в данном случае клиент, передает на ответственное хранение в банк определенное имущество, а банк обязуется хранить его и учитывать его на специальном счете, открытом клиенту в банке. При этом банк, принимающий на хранение ценности, выступает как хранитель, деятельность которого подпадает как под общие, так и под специальные правила хранения [1, с. 23].

В разных странах отличаются требования к банкам, а именно уставный капитал, материальные активы и др. Однако есть общая черта, требования именно к банкам завышены по сравнению с другими кредитными организациями, это в свою очередь выступает гарантом их деятельности. Одним из преимуществ хранения ценностей в банке является то, что имущество, хранящееся в банке, не находится на его балансе и в случае банкротства клиент не должен включаться в реестр требований кредиторов, что позволит получить ему свое имущество в кротчайшие сроки. Деятельность банков в нашей стране регулируется и ФЗ «О банках и банковской деятельности». В нем закреплены правовые основы деятельности банков на территории РФ [2, с. 492].

Правовой основой рассматриваемого правового института является договор хранения.

Гражданско-правовой договор является одним из наиболее распространенных юридических фактов и является важнейшим регулятором деятельности участников правоотношений. Заключение договора способствует установлению юридической связи между участниками, в свою очередь содержание этих договорных связей носит определенную цель – порождение новых юридических фактов. Содержание договора определяется его правовым режимом, который имеет самые различные вариации [3, с. 412].

Одним из подвидов договора хранения выступает договор хранения ценностей в банке, этот договор является достаточно востребованным, как в экономической сфере, так и в гражданско-правовой, он направлен на удовлетворение лицом потребности в безопасности своих ценностей, обеспечение надлежащей охраны за вещами, помещенными в банковскую ячейку в течение определенного временного срока, в связи с тем, что эти вещи обладают высокой ценностью для обладателя.

По договору хранения одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности (1, п. 1 ст. 886 ГК РФ) [4, с. 3301]. Непосредственно сам договор хранения ценностей заключается в момент передачи ценности на хранение в банк.

Одной из особенностей данного вида хранения является специфика субъектного состава. Здесь хранителем является банк, а поклажедателем может выступать любой субъект гражданского права. Существует два вида хранения ценностей в банке:

1) обычное хранение без эксплуатации индивидуального банковского сейфа;

2) хранение в индивидуальном банковском сейфе [5, с. 1].

Предмет хранения по данному договору – ценности поклажедателя. Согласно п. 1 ст. 921 Гражданского кодекса Российской Федерации к таковым относятся ценные бумаги, драгоценные металлы и камни, иные драгоценные вещи и другие ценности, в том числе документы.

Что касается хранения ценностей в банке без эксплуатации индивидуального банковского сейфа, то оно регулируется общими правилами о договоре хранения. Особенностью в этом случае является выдача банком поклажедателю именного сохранного документа, не являющегося ценной бумагой.

Гражданским кодексом Российской Федерации предусмотрено два способа хранения ценностей в индивидуальном банковском сейфе:

1) хранение с использованием поклажедателем (клиентом) индивидуального банковского сейфа;

2) хранение с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа [6. с. 158].

Подводя итог исследованию можно сделать вывод, что хранение ценностей в банке является одним из специальных видов хранения и представляет собой обязательство, в силу которого поклажедатель, в данном случае клиент, передает на ответственное хранение в банк определенное имущество, а банк обязуется хранить его и учитывать его на специальном счете, открытом клиенту в банке. Хранение ценностей в индивидуальном банковском сейфе является оправданной альтернативой домашнему

хранению. Ведь в этом случае ответственность за сохранность ценностей несет банк, при отсутствии прямого указания об обратном. В случае хищения из индивидуального банковского сейфа важно подтвердить факт, что конкретные материальные ценности в указанном размере действительно помещались в сейф.

Список литературы

1. Терехова Л.Н. Все о договоре хранения // СПС «КонсультантПлюс», 2018. – С. 23.
2. Федеральный закон от 02.12.1990 г. №395-1 (ред. от 27.12.2019 г.) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №6. – Ст. 492.
3. Гражданское право: учебник в 2 т. Т. II / под ред. С.А. Степанова. – М.: Право, 2017. – С. 412.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
5. Мартышкин С.В. Правовые особенности хранения ценностей в банке // Юрист. – 2014. – №9. – С. 1.
6. Козыревская А.С. Проблемы обеспечения хранения ценностей в банке: особенности, порядок разрешения // Закон. Право. Государство. – 2016. – №2 (10). – С. 158.

Гарипова Светлана Валериевна
студентка
Научный руководитель
Бородина Жанна Николаевна
канд. юрид. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ХРАНЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ БАНКОВСКОМ СЕЙФЕ

Аннотация: *в статье описана правовая характеристика договора хранения ценностей в индивидуальном банковском сейфе.*

Ключевые слова: *правовая характеристика, договор хранения ценностей, индивидуальный банковский сейф.*

С исторической точки зрения вопрос о хранении ценностей в банке в отечественном праве известен с древнейших времен. Впервые услуги хранения упоминаются еще в Русской правде. Особенностью права того времени являлось то, что хранение признавалось безвозмездной сделкой, причем для подтверждения сделки не требовались свидетельские показания.

Существовал и правовой механизм защиты прав хранителя. Так, если поклажедатель хотел получить больше, чем когда-то отдавал на хранение, то хранитель был обязан дать присягу, что возвратил поклажедателю все в полном объеме.

Следующим памятником права, который регулировал вопрос хранения ценностей являлось Соборное уложение 1649 г. Оно определяло права и

обязанности сторон, а также регулировало вопрос ответственности хранителя в случае утраты им сданных на хранение вещей. Достаточно интересно дифференцировано ответственность хранителя в зависимости от степени его вины. К примеру, если вещи были утрачены при пожаре или была совершена их кража, то хранитель не привлекался к ответственности.

В таком правовом акте, как Свод законов Российской империи была выделена отдельная глава, посвященная правовому регулированию хранения. Как и в ранее рассматриваемых документах одним из ключевых моментов являлся вопрос об ответственности. Размер ответственности определялся исходя из стоимости утраченных вещей.

При рассмотрении современных норм о хранении вещей в банке можно сделать несколько выводов. Статья 922 ГК РФ выделяет два вида хранения ценностей в банке. Первым из них является хранение с использованием индивидуального банковского сейфа, второй способ – хранение с предоставлением индивидуального банковского сейфа [1, с. 112].

Особенность договора хранения ценностей в индивидуальном банковском сейфе заключается в том, что выделяется место хранения – сейф, ячейка сейфа, изолированное помещение в банке. По вышеназванному договору клиенту предоставляется право самостоятельно помещать и изымать ценности из сейфа, для этого ему выдается ключ от сейфа, карточка, с помощью которой возможно идентифицировать клиента, либо иной документ или знак, который будет обеспечивать доступ к сейфу и его содержимому.

В теории и практике гражданского права выделяют два подвида договора хранения ценностей в индивидуальном банковском сейфе:

1) договор хранения ценностей в банке с использованием клиентом индивидуального банковского сейфа;

2) договор хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа [2, с. 291].

Между этими договорными конструкциями имеются существенные различия. По договору хранения ценностей в банке с использованием клиентом индивидуального банковского сейфа банк принимает от него ценности, которые должны храниться в сейфе, осуществляет контроль за помещением их в сейф и контролирует изъятие из сейфа, а после изъятия возвращает их клиенту (п. 2 ст. 922 ГК РФ) [3, с. 3301]. К данному договору применяются общие правила о договоре хранения, банк в данном случае выступает в качестве профессионального хранителя.

По договору хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа банк обеспечивает клиенту возможность помещения ценностей в сейф, а впоследствии и изъятие их из сейфа вне чьего-либо контроля, в том числе и со стороны банка (п. 3 ст. 922 ГК РФ), данный договор на практике более распространен. Банк, в свою очередь осуществляет контроль за доступом в помещение, где находится предоставленный клиенту сейф (абз. 2 п. 3 ст.922 ГК РФ).

Важно, если в договоре хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа не предусмотрено иное, то банк освобождается от ответственности за несохранность содержимого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ кого-либо к сейфу без ведома клиента был невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы (п. 3 ст. 922 ГК РФ).

Противоречивым остается вопрос об ответственности за утрату содержимого в сейфе. До сих пор ведется цивилистическая дискуссия насчет природы договора хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа – квалифицируют его как смешанный договор, который включает в себя элементы договора аренды (использование сейфа), услуг охраны (этого же сейфа) и собственно договора хранения ценностей в сейфе, в банке.

Обосновывая данную точку зрения, ссылаются на то, что клиент самостоятельно помещает свои ценности в сейф, тем самым банку неизвестно какие ценности находятся в сейфе, и имеются ли они там вообще. Банк в данной ситуации лишен правомочий доступа к сейфу, то есть не может полноценно осуществлять должный контроль за находящимися на хранении ценностями – весьма низкий уровень контроля, поэтому банк предоставляет клиенту в пользование сейф для помещения в него ценностей, осуществляет охрану последнего, но ценности не хранит. К тому же, приводится п. 4 ст. 922 ГК РФ, в котором содержится положение о том, что «к договору о предоставлении банковского сейфа другому лицу без ответственности банка за содержимое сейфа применяются правила о договоре аренды».

Безусловно, данные аргументы должны быть учтены при конкретных обстоятельствах при заключении договора, однако, лицо, которое намерено заключить договор хранения ценностей в банке с предоставлением индивидуального банковского сейфа заинтересованно в сохранности своих ценностей, помещенных в данный сейф. К тому же, правовую природу договора хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа следует рассматривать с ракурса договора хранения, что подтверждается его расположением в ГК РФ глава 47 «Хранение».

Даже если и рассматриваемый договор хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа отличается от других ряда подобных договоров, то так или иначе следует принимать во внимание главу 47 ГК РФ, специальные правила о названном договоре, но не следует отвергать правовую природу данного договора как договора хранения. Примером может служить незнание хранителя о том, какую вещь он принимает на хранение [4, с. 125].

Положение, установленное в п.4 ст. 922 ГК РФ, согласно которому банк освобождается от ответственности за содержимое сейфа, таким образом, применяются правила ГК РФ о договоре аренды, но следует акцентировать внимание на то, что эти правила не могут распространяться на договор хранения ценностей в банке с предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа, так как ранее нами уже выше упоминалось о том, что клиент заранее предполагает ответственность банка за помещаемое им содержимое в сейф, хотя и учитывает возможность освобождения от этой ответственности в определенных случаях, указанных в законе, поэтому п. 4 ст. 922 ГК РФ, который исключает ответственность банка за содержимое сейфа по договору о предоставлении банковского сейфа в пользование другому лицу.

В связи с этим по п. 4 ст. 922 ГК РФ следует применять нормы о договоре аренды, так как договора хранения здесь не может быть, ввиду изменения деятельности стороны по предоставлению в пользование другому лицу банковского сейфа во временное пользование – указание на отсутствие ответственности банка перед клиентом.

Таким образом, вариация договора хранения, которые определяются особыми требованиями к правовой природе конкретного договора, показывают их важность и практическую значимость как элементов, необходимых для правильной квалификации и оценки юридических фактов, тесно связанных практически со всеми сферами жизни общества.

Особенность договора хранения ценностей в индивидуальном банковском сейфе заключается в том, что выделяется место хранения – сейф, ячейка сейфа, изолированное помещение в банке. По вышеназванному договору клиенту предоставляется право самостоятельно помещать и изымать ценности из сейфа, для этого ему выдается ключ от сейфа, карточка, с помощью которой возможно идентифицировать клиента, либо иной документ или знак, который будет обеспечивать доступ к сейфу и его содержимому.

Список литературы

1. Боуш К.С. К вопросу о хранении ценностей в банке // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – №9–4. – С. 112.

2. Аблятипова Н.А. Гражданское право. Особенная часть. Для студентов очной формы обучения среднего профессионального образования направление подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Н.А. Аблятипова, Т.К. Адабашев, Ю.С. Бахтина [и др.]; Российский государственный университет правосудия, Крымский филиал, Кафедра гражданско-правовых дисциплин. – Симферополь, 2019. – С. 291.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

4. Жижилева А.А. К вопросу о правовой природе специальных подвидов договора хранения // Конституционно-правовое регулирование общественных отношений: теория, методология, практика: материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 125.

Матвеев Александр Павлович
студент
Юридический институт
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация*: в настоящее время особое значение придается изучению опыта противодействия экстремистской деятельности. Особое значение придается изучению форм проявления экстремизма, так как от них зависит, какие правовые и организационные меры противодействия экстремистской деятельности использовать.*

Ключевые слова*: правоохранительные органы, экстремизм, противодействие экстремистской деятельности, зарубежный опыт.*

Исторически противодействие экстремизму в мире зависело от форм его проявления. Так, в 70–80-х годах XX века в западной Европе получил особое развитие «левый экстремизм». Среди наиболее известных его форм называют «красные бригады» и «прима линеа» в Италии, фракция красной армии в Германии, «аксион директ» во Франции и др. Данное

направление экстремизма, в целом, делает акцент на идею непримиримой классовой борьбы [1, с. 64].

Противодействие экстремистским движениям в Германии является объектом дискуссии в обществе. Граждане считают необходимым противодействовать данным негативным социальным явлением только демократическими способами. Наложение запрета на деятельность экстремистской организации не признается эффективным средством борьбы. Определенная общественная организация может быть запрещена административным судом по просьбе Министерства внутренних дел Германии только в очень крайних случаях [2, с. 45]. Федеральное ведомство по охране конституции предпочитает использование таких методов противодействия экстремизму, как внедрение своих агентов в данные организации.

Важным примером борьбы с экстремизмом, с точки зрения возможности заимствования для России, является опты США. У них борьба с экстремизмом во всех его проявлениях признается как одна из ключевых задач обеспечения национальной безопасности. В судебной и юридической практике США конкретно термин экстремизма не употребляется, однако ведется активная борьба с распространением различных материалов и информации, которая может привести к разжиганию межнациональной розни или нарушению конституционного строя.

На федеральном уровне за противодействие экстремизму отвечает Министерство внутренней безопасности США, Национальный центр предупреждения преступлений. Данные органа уполномочены вести мониторинг и анализ всей информации, необходимой для предупреждения и пресечения экстремистской деятельности. Затем все собранные сведения передаются по подведомственности для дальнейшей разработки [3, с. 79].

Также во многих штатах США создаются специальные подразделения для борьбы с экстремистской деятельностью. К примеру, руководство полицейского департамента города Нью-Йорка сформировало группы специального назначения. При этом законодательство США позволяет данным подразделениям проводить аресты, обыски жилищ, допросы без санкций судебных и следственных органов [4, с. 119].

На основе всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

зарубежный опыт по противодействию экстремизму содержит множество интересных и прогрессивных аспектов, совмещающих как превентивные, так и репрессивные меры. В России происходит постоянное ужесточение законодательстве в данной сфере. Однако с точки зрения эффективного противодействия экстремистской деятельности для нашей страны был бы полезен опыт США касательно проведения следственных и оперативных мероприятий без санкции суда.

Список литературы

1. Шалагин А.Е. Противодействие экстремизму и терроризму: история и современность // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2017. – №2. – С. 64.

2. Сериков А.В. Опыт противодействия молодежному экстремизму в Германии, США и Великобритании: сравнительный анализ // Философия права. – 2017. – №4. – С. 45.

3. Терешина Е.А. Опыт зарубежных государств в области противодействия молодежному экстремизму // PolitBook. – 2014. – №2. – С. 79.

4. Брюхнов А.А. Положительные аспекты зарубежного опыта противодействия экстремизму // Юрист-правовед. – 2016. – №3. – С. 119.

Селихова Ксения Вадимовна
студентка
Институт права
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область
Научный руководитель
Калашникова Елена Борисовна
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-541306

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРАВОПОНИМАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ 20–30-Х ГГ. XX ВЕКА

Аннотация*: статья анализирует процесс развития научных взглядов по проблеме психологического правопонимания.*

Ключевые слова*: психологическая теория правопонимания, юридическая наука, психика, эмоции.*

В конце XIX – начале XX в. Россия находилась на грани между реформой и революцией, в это время нередко возникало столкновение разных представлений о справедливом развитии страны.

Не нова была и мысль о том, что юриспруденция – это наука, связанная с человеческой психикой, что право формируется и отражается в душах людей или психологии различных социальных групп. К началу XX века развивается самостоятельное направление юридической науки-психологическая школа права. Психологический момент в юриспруденции из второстепенного становится преобладающим, главенствующим, важным. Продуктом различного рода психологических установок, инстинктов, эмоций становится право, оно вторично и производно по отношению к душевному состоянию людей. Животрепещущей темой в этап 20–30-х годов был вопрос о психологическом правопонимание в советское время. Как правило творческое наследие сторонников русской юриспруденции: А.Г. Гойхбарга, М.А. Рейснера, Я.М. Магазинера, Е.В. Пашуканиса, А.Я. Вышинского, олицетворенное в идеях о праве предоставленного периода, разрешит взять в пользу закономерности психологии становления российской юридической науки, которое ещё лишь только делается объектом независимых научных изучений. Между тем, в этот период развития советского правопонимания появляется значительное многообразие правовых учений, «плюрализм идей», затрагивающих право. Периодом «борьбы за право» был назван этап развития советской юридической науки 20-х – 30-х гг. XX века, который, в итоге, закончился успешно. В ходе изучения процесса появления и становления правовых доктрин были применены такие основы как историзм и общественный расклад, которые дают возможность расценить создание и проблематику научных споров 20–30-х годов XX века по

задачам психологического правопонимания, а еще историко-сравнительный способ, который разрешает сопоставить и обнаружить специфику всевозможных взоров на право как метод урегулирования отношений в обществе. Идеи и концепции правопонимания, которые были созданы в первые несколько десятилетий существования советского политического строя, вновь стали востребованы в СССР в период после смерти И. В. Сталина», в это время советская юридическая наука снова обращает свое внимание к задачам правопонимания, развивается масштабное внимание к праву как к классическому нормативному раскладу.

Психологическое направление правопонимания как понятие стало применяться в советской доктрине права в дореволюционный этап. В советской юридической науке шла речь о «теории права», «учениях права», «концепциях права», термин «правопонимание» сформируется чуть позже.

Образовавшиеся в советском праве после споров о будущем праве всевозможные расклады к психологическому правопониманию строились на единственной философской и методологической основе, которой стало учение марксизма-ленинизма. Составление нового правопонимания проходило в сложный социально-экономическое время, одолевая утвердившийся в постреволюционном правосознании правовой нигилизм, в критериях твердой идеологизации научного мышления.

Подводя итог выше сказанному, говорим о том, что изучение ведущих направлений правопонимания, получивших развитие в советском правоведении в 20-е – 30-е гг. XX века, значимо с нескольких сторон: важными и необходимыми в это время являются концепции о праве и государстве в общетеоретическом и практическом проекте. Одной из самых древних и самых исследованных задач юридической науки является задача правопонимания. Не совсем обычную теорию правопонимания – *эмоциональную* – защищал Л.И. Петражицкий. Ученый выделял право из психических индивидуальностей человека, его эмоций, впечатлений, переживаний. Некоторые идеи Л.И. Петражицкого получили продолжение и развитие в научных работах его последователей – П.А. Сорокина, Г.Д. Гурвича, Н.С. Тимашева и др.

Петражицкий определяет право, как один из *психических* феноменов. Правоведы, не подозревая о подлинной природе права, помещают его в пространстве над или между людьми, делают из него явление объективное. А для Петражицкого же право является лишь субъективным явлением, поселившемся в душах нетрудоспособных людей. Однако данная концепция не могла быть соотнесена ни с одним из направлений существовавшей тогда психологической науки. В итоге правовед создал свое учение, где эмоции стали главенствующим понятием. Петражицкий в предложенной им «эмоциональной теории права» выделяет эмоции правовые и моральные. Отличительной чертой правовых эмоций ученый считал их двойственный характер, объяснял он это тем, что возможные притязания одного субъекта сочетаются с авторитарно (императивно) возлагаемыми обязанности другого субъекта отношений. Императивно-атрибутивными эмоциями назвал правовед Л.И. Петражицкий такие эмоции. Среди правовых эмоции выделяют эмоции, связанные с исходящим от государства правом или их еще называют позитивными, и личным, так называемым интуитивным правом. В социальном регулировании превалирует интуитивное право, значит, только оно является безусловным, подлинным, реальным правом, считал правовед. Нормативные факты являются главной основой правовых эмоций. Перенос

своих субъективных переживаний на иных лиц представляет норму права, но существует гипотеза, что правами и обязанностями обладают и переживания. Критериями оценки положительного права являются психологические переживания в виде интуитивного права, а не этические требования или естественное право, потому что закон и право не совпадают. Л.И. Петражицкий говорил об особенностях психики человека, психологических импульсах и эмоциях как главенствующих не только в механизме человека к условиям жизни общества, но и в образовании государства и права. По словам А.В. Полякова, именно Л.И. Петражицкий «поставил в центр права человека, но сделал это столь оригинально и бескомпромиссно, что нажил себе гораздо больше противников, чем сторонников и учеников». Л.И. Петражицкий подчеркивает важность психологических исходных начал в правовом регламентировании, считает важным эмоциональную восприимчивость определенных правовых предписаний субъекта права. Также ученый-правовед утверждает, что на основе его эмоций, переживаний, импульсов, чувств происходит изменение правовых требований в реальное поведение индивида. Л.И. Петражицкий представил обоснование интуитивного права: он пришел к выводу, что в области эмоционального, импульсивного существует некая характерная природа явлений эстетики, права, нравственности, а никак не в сфере интеллектуального.

К основным положениям психологической теории можно отнести следующее:

1. Не установленные государством нормы, не фактические правовые отношения, не нравственные идеалы считались психологической теорией права. Правоведам Л.И. Петражицкий советовал искать право не «где-то в пространстве над или между людьми, в «социальной среде» и т. п., «между тем как этот феномен происходит у него самого в голове, в его же психике, и только там». Порождением индивидуального сознания, человеческой психологии, продуктом различного рода психологических явлений – инстинктов, психологических установок, эмоций, переживаний считалось право. Ученый назвал свою концепцию «эмоциональной теорией» и считал, что она противопоставлена другим психологическим определениям права, которые исходят из таких понятий в сознании индивидов, как воля или коллективные переживания. Обстоятельством, определяющим развитие общества, включающим его мораль, право, государство, является психика людей.

2. *Эмоции* Л.И. Петражицкий делит на моральные и правовые. Моральные эмоции связаны с пониманием человеком своих обязанностей, долга, это односторонние эмоции. Внутренними императивами называет ученый такие моральные нормы. В качестве примера правовед говорит о прохожем, который считает личным делом, своей обязанностью подать милостыню нуждающемуся. В то же время, по словам Л.И. Петражицкого, нищий не считает своим правом потребовать выполнения этой обязанности от прохожего. «Исполнение нравственных обязанностей, – полагал он, – может быть только добровольное. Если обязанный не подчинится нравственному императиву, а подвергнется физическому насилию, то об исполнении нравственной обязанности в данном случае не может быть и речи».

Л.И. Петражицкий предложил отличать правовые эмоции от моральных следующим образом: во-первых, они авторитетно (императивно) возлагают обязанности, во-вторых, они также авторитетно отдают другому,

предписывают ему как право то, чего они требуют от нас. Как уже сказано выше, императивно-атрибутивными эмоциями названы ученым эти особые эмоции.

Таким образом, в этап 20–30-х годов: в психологии русского правопонимания проложено большое число рассмотрений развития концепций, доказывающих необходимость права, также сконструировано, достаточно много равновесных концепций эмоционального правопонимания в юриспруденции, учитывающих метод понимания и возникновения в формировании полномочий права как общественно-классового учреждения, непосредственно то что стало основой развития марксистской парадигмы законного постижения. Теорию развития классового представления о праве на основе психологизма выдвигали такие талантливые ученые, как М.А. Рейснер, Я.М. Магазинер, Е.А. Энгельс, И.Д. Ильинский и др.

Психика людей, исходя из концепций психологии, является необходимым обстоятельством, которое способствует эволюционированию государства и права. Эмоции людей считаются основой правопонимания, сюда же можно отнести и составляющие его юридические переживания, характерные для человеческой интуиции. Следовательно, реальным правом является интуитивное право. Поэтому выделяют *два вида правовых переживаний человека*:

1) переживания, возникающие вследствие установления права государством;

2) переживания, появляющиеся в результате использования права по отношению к конкретным людям.

Эмоции человека – это тоже некая основа для существования права. Однако в психологическом мировоззрении юриспруденции можно отметить однобокость, косность, оно не связано с социально-экономическими отношениями социума, поэтому появляется не структурированность правоведения, именно оно и отличает его от социальных стандартов.

Таким образом, психологическая теория отображает определенный этап в право образовательном и право реализующем процессе так, как и другие теории. Как и в любой науке, в юриспруденции несовершенство одной концепции способствует развитию превосходства другой идеологии. Правопонимание представляет собой социальную ценность, которая возникает в результате формирования человеческого общества.

Список литературы

1. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. – СПб.: Лань, 2000. – 608 с.

2. Стучка П.И. 13 лет борьбы за революционно-марксистскую теорию права: сб. ст. 1917–1930. – М.: Госюриздат, 1931. – 250 с.

3. Стучка П.И. Избранные произведения по марксистско-ленинской теории права. – Рига: Латв. гос. изд-во, 1964. 748 с.

4. Стучка П.И. Революционная роль советского права. – М.: Сов. законодательство, 1932. 205 с.

5. Энциклопедия государства и права. В 3 т. / В.В. Адоратский, Я.А. Берман, Я.Л. Берман [и др.]; под ред. П.И. Стучки. – М.: Изд-во Комакадемии, 1925–1927. Т. 3. 1670 с.

6. Азаркин Н.М. История юридической мысли России.

7. Лысенков А.В. Сравнительный анализ подходов к пониманию сущности права в советской юридической науке (20–30г, 50–80-е гг. XX в.): автореф дис. ... канд. юрид. наук. – Владимир, 2007. – 22 с.

Слезина Виктория Дмитриевна
студентка
Научный руководитель
Калашникова Елена Борисовна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-541321

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ФИЛОСОФИИ ГАНСА КЕЛЬЗИНА

Аннотация*: вопросы о происхождения права будут всегда актуальными, так как существует огромное количество концепций и теорий, которые связанны с данным явлением. Одной из самой распространённой концепцией является юридический позитивизм или теория позитивного права.*

Ключевые слова*: нормативизм, позитивное право, чистая теория права, право, система права.*

Временем возникновения юридического позитивизма считается XIX век. На нем базируется концепция нормативизма, которая для тех времен являлась своеобразным ответом на распространение социальных и психологических начал в правоведении. Основоположником нормативизма принято считать Г. Кельзина, австрийско-немецкого юриста и философа. Свои труды и размышления по данной теории ученый строил вокруг учений Дж. Остина, который одним из первых заговорил о том, что право должно инициировать государство.

Нормативизм в научном мире считается одной из наиболее известных концепций, которая в философии права носит также название «чистое учение о праве». Кельзен писал, что чистое учение пытается ответить на вопрос о том, что есть право и каковым оно представляется перед другими, но не на вопрос, каким оно должно быть или как складываться. Так как Кельзен пояснял был против рассмотрения нормативизмом права как результатом деятельности государства, так как оно противоречит чистоте учения [1], суть чистоты ученый пояснял тем, что оно занимается исключительно правом и очищает его от всего ненужного, того, что к праву не относится [2].

Право трактуется как ожидаемый порядок человеческого поведения, то есть как некая система норм, регламентирующих человеческое поведение. Под нормой Кельзен понимает то, что должно быть всегда и исполняться гражданином. Право носит принудительный характер, в отличие от всех остальных социальных порядков. Сама теория данной некой основной нормы – это лишь результат деятельности тех позитивистских методов, которыми издавна пользуется правосознание.

Такая кельзеновская концепция опровергает всю философию права в целом и также основные положения естественно-правовых доктрин, к примеру: разделение права и закона и источник прав человека усматривался не в государстве и не в законе, а в самой человеческой природе.

Кельзен видоизменил юридические позитивизм, подключив к его теории те идеи, которые выдвигали представители социологического правоведения и философии. В отличие от традиционного позитивизма, который огосударствливает право, кельзеновский нормативизм, напротив, легализирует государство [3]. При этом не следует отметить, что в чистом учении Кельзена речь идет о теоретическом обосновании объективной действительности всякого уже данного позитивного права с любым произвольным содержанием.

Ученый довольно сильно критикует Августина. По его соображениям, именно справедливость является необходимой характеристикой права для того, чтобы было просто отделить государство от шайки разбойников или закона от насилия. Кельзен же считает, что справедливость не может выступать в качестве признака, помогающего отличить данные понятия.

Чтобы государство могло таковым себя именовать, правопорядок в нем обязан должен быть четко распределен и специализирован. Как только мы начнем иметь в виду под государством правопорядок, тогда мы сразу обнаружим и поймём, что действительность и реальность, которые противостоят простым этико-политическим принципам и есть позитивность права. Также юрист полагает, что основными элементами государства является население, государственная власть и территория. Обладая подобными характеристиками, вполне государство может существовать.

Кельзен отвергает стандартное использование понятия правовое государство в его специальном смысле, то есть для определения характеристики «такого типа государства, которое бы отвечало и требованиям демократии, и правовой безопасности», поскольку, при этом может допускаться и тот факт, согласно которому только такой порядок принуждения может быть истинным, настоящим правопорядком.

Сторонники последовательного правового позитивизма воспринимают право, как и государство, не как иначе, как принудительный порядок человеческого поведения, что само по себе еще никак не является его характеристикой относительно морали или справедливости. Следовательно, государство может быть понято в «юридическом смысле» не в большей и не в меньшей мере, чем само право.

Кельзен разделяет все социальные нормы на две группы: на правовые и моральные. Моральные он рассматривает как все неправовые нормы, куда входят и религиозные. Правоведение, по его мнению, не единственная дисциплина, которая уделяет особое внимание изучению или описанию социальных норм. Эти и другие социальные нормы можно обобщить под одним названием – мораль, а изучающую и описывающую их дисциплину – этикой.

Что же касается основной нормы международного права, Ганс Кельзен говорил о базировании на обычаях. То есть правительства всех стран на международном уровне должны вести себя в соответствии с существующими международными обычаями. Содержание суверенитета государственного права может быть только в таком виде: государственные правопорядки подчиняются одному лишь международному правопорядку, или же, что государства представляют собой непосредственные международно-правовые сообщества.

Иллюзией по мнению Кельзена является то предположение, согласно которому теория естественного права может дать ничем не обусловленный ответ на вопрос об основании действительности позитивного права.

В заключение хочется сказать, что тот факт, что Кельзен относит справедливость к морали, предопределило его негативное отношение к естественно-правовой теории. Одной из специфик его теории выступает разрыв сущего и должного.

Список литературы

1. Александров В.А. Чистая теория права Г. Кельзена // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 25–26.
2. Нерсесянц В.С. Философия права: учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 656 с.
3. Складина Р.Д. О сущности теории позитивного права // Власть и право. – 2015. – №2. – С. 196–198.

Хабарова Дарья Витальевна
студентка
Научный руководитель
Калашникова Елена Борисовна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-541307

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация*: в статье анализируются проблемы судебной практики Российской Федерации как источника права.*

Ключевые слова*: суд, судебная практика, источник права.*

Актуальность темы исследования определяется проблемами судебной практики и ее существенности.

На протяжении всей истории развития судебная практика ориентировала на единое и верное разрешение споров, преодолевала пробелы в действующем законе, и помимо этого в толковании и применении действующего законодательства.

Невозможно не отметить необходимость изучения правовой структуры судебной практики, которая способствует верному применению правовых норм, ее характерных свойств, как части исследования нововведений в законодательстве.

Проанализировав историю судебной практики, выявились данные проблемы:

1) не имеется четко установленного определения;

2) отсутствует юридическая закрепленность, как источника права.

Рассмотрим данные проблемы подробнее.

Понятие судебной практики активно используется в научных работах, часто встречается в литературе по теории права, кроме того, используется

законодателем, но не имеет единого и точного значения. Характерно, что термин рассматривается как общеизвестный и не требует определения.

Под «судебной практикой» в узком смысле следует понимать совокупность судебных прецедентов в отсутствие законодательного регулирования соответствующей области спорного правоотношения. В широком же смысле судебная практика рассматривается, как совокупность судебной деятельности в целом.

Помимо этого, в соответствии со статьей 126 Конституции Российской Федерации определение толкуется так: «Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью этих судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики».

Необходимо заметить, что постановление высших судов может не являться судебной практикой, так как это будет лишь обобщением, которое основано на требованиях закона и будет представлять собой один из главных элементов судебной системы. В связи с этим дана такая трактовка понятия: судебная практика представляет собой как разъяснение по ее вопросам, так и включает в себя всю судебную практику в целом.

Таким образом, термин «судебная практика» имеет многогранное значение. Он, с одной стороны, является обобщением всех решений, вынесенных по конкретным вопросам, при этом используя весь имеющийся опыт всех судов правовой системы. А с другой стороны, трактуется как целостная система деятельности суда по исполнению правосудия, выражающаяся в виде судебных решений, уже вступивших в законную силу.

Но как мы с вами определили выше, судебная практика не имеет точно закрепленного определения в законодательстве. Из этого следует, что оно, вероятнее всего, будет трактоваться по-разному, и в связи с этим будут выявляться разногласия.

Другая актуальная проблема, присущая судебной практике – отсутствие юридической закрепленности, то есть, как источника права.

Длительное время судебная практика не имела возможности устанавливать первоначальные нормы, а также изменять и дополнять их. Именно поэтому формального закрепления, как источника права судебная практика не имеет. Задачей судебной практики является уточнение юридических норм в промежуток толкования, причем учитывая определенную ситуацию в рамках акта его применения. Потому, значение судебной практики характеризуется как вспомогательное и служебное.

Невозможность признания судебной практики как одного из источников права напрямую связана с положением Конституции РФ «...судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».

Судебная практика не создает общественные нормы, ведь главная ее роль состоит в воздействии как на правовую систему в целом, так и на работу судебной системы в Российской Федерации. Но это не отменяет факта того, что в нашей стране отсутствие закрепления судебной практики является нормой.

По своему происхождению в системе источников права, судебная практика представляет собой специальный, дополнительный источник права. Это связано с его положением в иерархии системы права. Среди ученых распространенно мнение о том, что судебная практика является весьма значимой, так как воздействует на правотворчество и оказывает на него большое влияние.

Как следствие замечаем, с полной уверенностью можно назвать судебную практику своеобразным материальным источником права. То есть в существующей действительности признание судебной практики источником права способствовало бы заметному преумножению информации теории источников права и, конечно же, регулятивной основе российского права.

Подведем итоги вышесказанному. В качестве основных характерных черт судебной практики в системе российского права является ее фактическое неформальное закрепленность в системе права несмотря на то, что большинство ученых поддерживают данное явление в нашей стране. Помимо этого, мы также выявили, что хоть исследования и изучение данной темы идут и на сегодняшний день, мы все же установили для себя, что формы и виды судебной практики лишь закрепляют данное понятие, отображая его всесторонность. Вспомним так же, что Российская Федерация не признает судебную практику самостоятельным источником права. Ее формальному закреплению также препятствует положение в Конституции. Так как Россия является развитой страной, то судебную практику все же необходимо закрепить и сделать официальным источником права.

Список литературы

1. Братусь С.Н. Понятие, содержание и формы судебной практики / С.Н. Братусь, А.Б. Венгеров. – М., 1975.

2. Гук П.А. Судебная практика как форма судебного нормотворчества в правовой системе России: процессы демократизации // Юридическая техника. Ежегодник. – 2014. – №8.

3. Жуйков В.М. К вопросу о судебной практике как источнике права // Судебная практика как источник права. – М., 2000.

4. Судебная власть / под ред. И.Л. Петрухина. – М.: Проспект, 2003.

Для заметок

Для заметок

Для замеок

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 5 июня 2020 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Т.Ю. Кулагина*

Подписано в печать 23.06.2020 г.
Дата выхода издания в свет 30.06.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,485. Заказ К-674. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru