



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

# **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
XIII Международной научно-практической конференции  
(Чебоксары, 23 октября 2020 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2020

УДК 08  
ББК 72  
А43

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №726-ЭК от 23.10.2020*

**Рецензенты:** **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан  
**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
**Стойчева Мария Стойчева**, д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

**Редакционная  
коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Кулагина Татьяна Юрьевна**, помощник ответственного редактора

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**А43 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития:** материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 168 с.

**ISBN 978-5-6045407-0-1**

В сборнике представлены материалы участников XIII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045407-0-1  
DOI 10.21661/a-726

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2020

## Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам XIII Международной научно-практической конференции «**Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**».

В сборнике представлены статьи участников XIII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 50 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. История и политология.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Психология.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Экономика.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Армавир, Астрахань, Белгород, Волгоград, Губкин, Екатеринбург, Козловка, Махачкала, Новороссийск, Омск, Рязань, Самара, Саратов, Старый Оскол, Таганрог, Тула, Ульяновск), Республики Беларусь (Минск) и Республики Болгария (Сандански).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления ФСИН, Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Волгоградская академия МВД России), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Военный университет Минобороны России, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Донской государственный технический университет, Керченский государственный морской технологический университет, Медицинский университет «Реавиз», Омский государственный педагогический университет, Поволжский государственный технологический университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Самарский государственный медицинский университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный университет, Уральский государственный уни-

верситет путей сообщения) и Республики Беларусь (Белорусский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XIII Международной научно-практической конференции «**Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
д-р ист. наук, профессор  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
О.Н. Широков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Левин К.Л., Рябоконь Д.В.</i> К созданию модели насыщения электролитом пористой пленки при различном распределении пор по толщине пленки.....	9
--	---

### ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Агеева Т.П., Симонова Е.В.</i> Досуг в повседневной жизни горожанина Тульской губернии во второй половине XIX века .....	12
<i>Григорян И.В.</i> Способы решения проблемы адаптации армян в российской федерации.....	17
<i>Земляных Е.С.</i> Кадровая политика в исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Курганской области).....	19
<i>Семенов В.А.</i> Типологизация политических деятелей в политических условиях глобализованного мира .....	21
<i>Семёнова Ж.С.</i> Современные угрозы национальной безопасности России.....	25

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Ельшина П.М., Павлова О.Н., Гуленко О.Н.</i> Реактивные изменения морфологического состава крови крыс под влиянием шрота калины обкновенной .....	27
<i>Леонов В.В., Павлова О.Н., Гуленко О.Н.</i> Адаптационные приспособления морфологического состава крови крыс к нагрузке экстрактом земляники.....	29

### ПЕДАГОГИКА

<i>Бородатова М.А., Черных Т.А.</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ с использованием нетрадиционных форм занятий .....	32
<i>Долгова О.В.</i> Технология развития связной речи у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.....	34
<i>Домарацкая А.Н.</i> Реализация дополнительного образования в условиях дистанционного обучения .....	36
<i>Дьякова Е.А., Шермадина Н.А., Немых О.А., Дендеберя Н.Г.</i> Механизмы непрерывного развития методической компетентности учителя в условиях цифровой трансформации образования в России .....	40
<i>Егорова Н.Ю.</i> Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников посредством психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях .....	44
<i>Ершова Н.В.</i> Нестандартные формы работы на уроках литературы .....	47
<i>Зайцева К.Н.</i> Развитие нравственной культуры дошкольников средствами народных сказок .....	49

<i>Зыбцева Л.С., Дементьева Т.А.</i> Здоровьеориентированные технологии воспитателя .....	51
<i>Колесникова Ю.А., Гамза Е.С., Хлапонина М.С.</i> Влияние физкультурных минуток на образовательный процесс в ДОО .....	53
<i>Консбаева А.М.</i> Система работы педагога и учителя-дефектолога по развитию творческих способностей в театрализованных играх в условиях ФГОС .....	55
<i>Корсаков Ю.В.</i> Пути совершенствования огневой подготовки курсантов на основе современных технических средств обучения .....	57
<i>Крылова С.А., Грекова Л.В., Николаева Л.П.</i> Направление «Урок и неурок: инновационные подходы к формам организации учебного процесса». Путь к познанию лежит через опыты .....	59
<i>Крылова С.А., Грекова Л.В., Николаева Л.П.</i> Почва – важнейшая часть экосистемы .....	62
<i>Логвинова Н.И., Мазырина Л.А.</i> Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники .....	68
<i>Овод С.Ф., Хожайнова Е.И., Кремова Е.В.</i> Деятельность по инициированию самостоятельности и взаимоподдержки дошкольников в ДОУ .....	70
<i>Павлова Т.Н.</i> Организация экспериментальной деятельности в ДОУ ...	72
<i>Путинцева Н.Н., Степанова О.И., Коноваленко Ю.В.</i> Роль семейных ценностей и традиций в формировании личности ребенка .....	75
<i>Савицкая Н.О.</i> Отбор учащихся в спортивную школу по лёгкой атлетике .....	77
<i>Скобlikова А.А., Абалмасова М.В.</i> Экологические акции как форма воспитания нравственного отношения к природе .....	80
<i>Скобlikова А.А., Торянный М.И.</i> Двигательная активность дошкольников на прогулке и пути ее повышения .....	82
<i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В.</i> Использование произведений устного народного творчества в процессе нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении .....	83
<i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В.</i> Овладение детьми младшего дошкольного возраста способами номинации предметов и явлений .....	86
<i>Спожаккина Н.Г., Рожнова Л.В., Кузьменко Л.А.</i> Формирование культуры здоровья .....	89
<i>Степанова А.И.</i> Методическая разработка по физическому развитию «Школа моряков» .....	91
<i>Тарасова Ж.В., Жигалкина Н.П., Босхмджиева А.А.</i> Современные подходы к формированию навыка смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО .....	93
<i>Тимофеева Д.М., Борисова Н.М.</i> Экологическая сказка «Война империй» .....	95

<i>Шлычкова Д.С., Бережная Ю.В., Атаманская Е.А.</i> Готовность воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников.....	99
---	----

**ПСИХОЛОГИЯ**

<i>Зыбцева Л.С., Дементьева Т.А.</i> Летсплей: анализ влияния на психологическое здоровье дошкольника .....	101
<i>Йорданов Х.Й., Трайкова Н.А.</i> Факоматозы-нарушения ЦНС. Специфические нарушения речи и языкового развития у людей с умственными недостатками.....	105
<i>Консбаева А.М.</i> Психологическая и физиологическая адаптация к школе в условиях ФГОС: позиция учителя-дефектолога.....	113

**СОЦИОЛОГИЯ**

<i>Шипитько А.Б.</i> Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений .....	116
--	-----

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Доценко Г.Е., Остроброд С.Б., Новоселова Т.В., Толмачёва Л.В.</i> Увеличение стойкости оправок прошивного стана путем совершенствования технологии наплавки и термической обработки .....	121
<i>Ильин Б.В.</i> Моделирование предметных областей в информационных системах .....	125

**ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**

<i>Айданова Ю.Ф.</i> Тоталитарная картина мира в постмодернистском тексте и проблемы ее реконструкции при переводе .....	129
<i>Перова С.В.</i> Идиоматические выражения с номинацией «сок» в английском и русском языках в диахроническом аспекте .....	131
<i>Сидорова А.М., Кирбитова Л.Л.</i> Сравнительный анализ фразеологизмов с фитонимами в английском, немецком, русском и чувашском языках .....	135

**ЭКОНОМИКА**

<i>Борисова А.С.</i> Современные проблемы отбора персонала в розничной торговле (на примере ООО «АДИДАС»).....	140
<i>Гаджимагомаева С.У., Ибрагимова А.Х.</i> Принятие управленческих решений в малом бизнесе .....	144
<i>Горзиев С.С.</i> Достоинства и недостатки методов учета затрат на транспортном предприятии .....	146
<i>Горзиев С.С.</i> Источники формирования ресурсов в автотранспортном предприятии.....	148
<i>Горзиев С.С.</i> Себестоимость единицы транспортных услуг .....	150



<i>Козлова А.М., Манина О.А.</i> Офшорные юрисдикции в экономике Российской Федерации и их влияние на национальную оборону и экономическую безопасность .....	153
<i>Кочнева А.П., Кольшев А.С.</i> Основы финансовой грамотности ....	159
<i>Кочнева А.П., Чернышова Л.И.</i> Карта потока создания ценности ...	161
<i>Ченик О.В.</i> Обоснование финансовых рисков хозяйствующего субъекта .....	164

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Левин Кирилл Львович*

канд. хим. наук, старший преподаватель,  
ведущий исследователь

*Рябоконе Дарья Владимировна*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
г. Санкт-Петербург

### К СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ НАСЫЩЕНИЯ ЭЛЕКТРОЛИТОМ ПОРИСТОЙ ПЛЕНКИ ПРИ РАЗЛИЧНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПОР ПО ТОЛЩИНЕ ПЛЕНКИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные режимы насыщения тонкой пленки электролитом в процессе диффузии электролита через пленку. Учитывается распределение пор по размеру, а также распределение концентрации пор по толщине пленки для последующего моделирования результатов электрохимической импедансной спектроскопии методом конечных элементов.

**Ключевые слова:** электропроводность, коррозия, диффузия, метод конечных элементов, электрохимическая импедансная спектроскопия.

При контакте тонкой пленки на подложке с жидким раствором, при наличии неоднородностей в пленке, происходит неоднородная диффузия раствора внутрь пленки [1]. Данный процесс сопровождается заполнением пор внутри пленки раствором, то есть происходит набухание пленки. Исследование данного процесса представляет интерес с точки зрения создания коррозионно-стойких покрытий [2], а так же «умных» антикоррозийных нанокompозитных систем [3].

Практическим методом исследования диффузии является электрохимическая импедансная спектроскопия (ЭИС) [4].

Для установления распределения пор по размеру и толщине пленки можно применять моделирование результатов ЭИС методом конечных элементов, как например в [5]. В упомянутой работе, однако, брали поры случайного размера, не учитывая распределение по толщине пленки и размеру, что существенно ограничило область применения полученных результатов. Данная работа посвящена постановке задачи моделирования диффузии сквозь пленку, содержащую поры различного размера.

Для решения этой задачи необходимо задать распределение пор заданной конфигурации по размеру и толщине пленки и ввести параметры, определяемые экспериментально, однозначно характеризующие распределение пор. Одним из таких параметров является коэффициент Ворбурга, другим – пористое сопротивление [4]. Следует отметить, что установление такого рода параметров в целом не является тривиальной

задачей, и в предшествующей литературе не приводилось. Определенные шаги сделаны в [6; 7].

Известно, что начало коррозии в большинстве случаев следует за накоплением коррозионно-активного раствора внутри полимерной пленки. В рамках простой модели можно допустить, что электролит равномерно заполняет в пленке сферические полости, занимающие различный процент от объема пленки.

Логично ввести следующие допущения:

1. Сопротивление заполненной полости равно сопротивлению электролита (в среднем  $10^4$  Ом·м), разбавленный раствор Гаррисона.
2. Сопротивление материала пленки бесконечно велико.
3. В простейшей модели принимаем форму поры сферической.
4. Если пор достаточно много, то они образуют проводящий кластер путем непосредственного соприкосновения друг с другом. В этом случае электропроводность осуществляется по электролиту внутри пор (рис. 1, левая часть).
5. Если пор мало, то электропроводность осуществляется по прыжковому механизму, при этом принято считать, что поры образуют т.н. перколяционный кластер [8] (рис. 1, правая часть) и удельное сопротивление равно:

$$\rho = \rho_0 e^{\left(\frac{2r_h + E}{a + kT}\right)},$$

где  $\rho$  – удельное сопротивление пленки,  $a$  – радиус локализации электрона,  $r_h$  – длина прыжка,  $E$  – энергия активации электропроводности,  $k$  – пост. Больцмана,  $T$  – температура.



Рис. 1. Схема различного заполнения порами объема пленки по толщине

При этом, принципиальный интерес представляют собой следующий варианты распределения пор по толщине пленки:

1. *Режим проникновения.*

Фронт заполненных электролитом пор движется по толщине пленки от внешней стороны к подложке. Фронт еще не достиг прилегающей к подложке стороне пленки. Этот случай соответствует первой фазе набухания пленки, когда коррозия еще не началась и пленка сохраняет свои барьерные свойства.

2. *Режим насыщения.* Поры в пленке полностью заполняются электролитом. Электролит соприкасается с подложкой, следовательно создавая предпосылки для начала коррозии.

3. *Режим деградации пленки.* Начинается накопление продуктов коррозии между пленкой и подложкой и утрата защитным покрытием своих барьерных свойств. Данный режим не представляет интереса для моделирования.

*Выводы.*

Таким образом, в данной работе рассмотрен процесс насыщения тонкой пленки электролитом в процессе диффузии электролита через пленку. Понимание данного процесса необходимо при создании коррозионно-стойких покрытий, в частности «умных» пленок, адаптирующих свои свойства к меняющимся условиям окружающей среды.

*Список литературы*

1. Levine K.L. Corrosion protection of aluminium alloy 2024-T3 by polypyrrole approach using electron transfer mediators / K.L. Levine, E. Dennis, P. Tallman, P. Gordon // 5 th International Symposium “Molecular order and Mobility” (St. Petersburg, June 20, 2005).
2. Iroh J.O., Su W. // J. of Appl. Polym. Sci. – 1999. – Vol. 71. – 2075 p.
3. Kiran B. K. Microcapsules in Coatings – Recovering a Scratch to a Patch / B.K. Kiran, J.G. Victoria // Smart Nanocomposites. – 2011. – №2. – Pp. 55–84.
4. Левин К.Л. Импедансные исследования тонких пленок различной пористости / К.Л. Левин // Научный диалог: естественные науки. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive.plus.ru/ru/article/541404>. – DOI: 10.21661/r-541404.
5. Stafford O.A. Electrochemical impedance spectroscopy response of water uptake in organic coatings by finite element methods / O.A. Stafford, B.R. Hinderliter, S.G. Croll // Electrochimica Acta. – 2006. – №52 (3). – Pp. 1339–1348.
6. Tolstopyatova E.G. Electrochemical impedance spectroscopy of poly(3-methylthiophene) and poly(3-octylthiophene) film electrodes / E.G. Tolstopyatova, S.N. Sazonova, V.V. Malev, V.V. Kondratiev // Electrochimica Acta. – 2005. – №50. – Pp. 1565–1571.
7. Mathias M.F. An alternating current impedance model including migration and redox-site interactions at polymer-modified electrodes / M.F. Mathias, O. Haas // J. Phys. Chem. – 1992. – №96 (7). – Pp. 3174–3182. – DOI:10.1021/j100186a073
8. Шкловский Б.И. Неомическая прыжковая проводимость / Б.И. Шкловский // ФТП. – 1976. – №10. – С. 1440.

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Агеева Татьяна Павловна*

магистрант

Научный руководитель

*Симонова Елена Викторовна*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

### ДОСУГ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ГОРОЖАНИНА ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

*Аннотация:* в статье подробно рассмотрена теоретическая часть вопроса изучения досуга в контексте истории повседневности. Автором приведены конкретные примеры из повседневной жизни горожанина Тульской губернии второй половины XIX века.

**Ключевые слова:** повседневность, история повседневности, досуг, тульская губерния, XIX век.

Современные подходы в науке позволяют историкам значительно расширить границы собственных исследований и обратить внимание на ранее не исследовавшиеся аспекты жизни людей.

История повседневности, получившая в конце XX века значительное развитие как отрасль исторической науки, сегодня является «одним из новейших методов научного поиска» [25, с. 198]. История повседневности – новая отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. В центре внимания истории – комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения [17]. В русском языке синонимы слова «повседневность» – будничность, ежедневность, обыденность – указывают на то, что все, относимое к повседневному, привычно, «ничем не примечательно, имеет место изо дня в день» [20, с. 162]. В отечественной историографии повседневность принимается как «форма непосредственной человеческой деятельности, которая осуществляется в конкретной фактичности событийных ситуаций и представляет собой совокупность повседневного бытия и обыденного сознания» [12, с. 260]. Субъект повседневности – отдельный человек, а повседневность конкретного человека складывается из множества составляющих: возраст, пол, образование, семейное положение, национальность, вероисповедание, профессия, место проживания, сословная принадлежность и т.д. Тема досуга актуальна в современных региональных исследованиях, так как мы можем не только проследить экономические, но и предположить ментальные предпосылки к

выбору того или иного времяпрепровождения, появляется возможность исследовать влияние модернизации России в пореформенный период на основе изучения изменений, происходящих в повседневной жизни горожан.

Российский исследователь Г.П. Орлов считал, что «досуг – это совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности, в основном восстанавливающего характера, а также специфический социальный способ дальнейшего развития человеческих сил [14].

Согласно программе фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы история повседневности является одним из приоритетных направлений историко-филологических наук [16]. В отечественной историографии, посвященной изучению данной темы выделяются труды Н.Л. Пушкаревой [18]. В своих работах она делает акцент на целеполагание этой дисциплины: «История повседневности ставит задачу не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях, поскольку ставит на первое место не само описание материального предмета, но отношение к нему людей» [19]. В само же понятие историк рассматривает как отрасль исторического знания, предмет изучения которой сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. В центре внимания истории повседневности – реальность, которая интерпретируется людьми и имеет для них субъективную значимость в качестве цельного жизненного мира; комплексное исследование этой реальности людей разных социальных слоев, их поведения и эмоциональных реакций на события.

Одним из ведущих ученых, посвятивших свои работы изучению истории повседневности, является М.М. Кром [13]. Он считает, что в последнее время в российской науке можно наблюдать сближение истории повседневности и микроистории. Автор утверждает, что для исследователя важнейшим аспектом является «постижение повседневных забот, тревог, надежд людей изучаемой эпохи. Нужно попытаться увидеть их мир «изнутри», понять смысл или смыслы, которыми они его наполняли» [13]. При исследовании необходимо помнить, что быт является лишь привычным естественным фоном, на котором реализуются жизненные планы и складываются отношения между людьми. Так же в отечественной научной литературе необходимо выделить труд К.Н. Любутина и П.Н. Кондрашова [12]. Повседневность ими рассматривается как «форма непосредственной человеческой деятельности, которая осуществляется в конкретной фактичности событийных ситуаций и представляет собой совокупность повседневного бытия и обыденного сознания». Для них субъект повседневности – отдельный человек, а повседневность конкретного человека складывается из множества составляющих: возраст, пол, образование, семейное положение, национальность, вероисповедание, профессия, место проживания, сословная принадлежность и т.д.

Историографический анализ показывает, что обширно исследовались вопросы социальной стратификации горожан различных регионов, рассматривались вопросы бытовой повседневности (особенности жилища, питания, одежды различных социальных групп), общероссийских тенденций организации досуга в городах. В нестоличных городах социокультурные группы были контрастнее, и устойчивее. К такому выводу приходит

Е. Долгих [4]. Горожанин существовал внутри «своего круга» – если не прямо сословной, то некоторой социальной общности, объединяемой не только профессией, образованием, уровнем дохода, но и происхождением и семейными связями. Эту мысль подтверждает К. Ермакова [6], изучая костюм жителя Москвы, приходит к выводу, что сословность одежды оставалась значительным элементом московской культуры, каждая социальная группа до начала XX в. продолжала жить своей жизнью по своим законам в своей части города. Социальные контакты с «чужими» были минимальными. В костюме это выразилось в различиях покровов и силуэтов, когда пришлых людей можно было отличить от коренных обитателей. Модные формы постепенно перенимались разными группами населения, но каждая из них, усваивая общий стандарт, интерпретировала его в соответствии с возможностями, ценностями, взглядами своего социального сообщества. Так, например, историк Е. Залунаева, изучая повседневную жизнь рабочих Ярославля, утверждает, что уровень и образ жизни пролетариата в многом зависели от состояния социокультурной среды: обеспеченности жильем и его качества, состояния торговли, наличия медицинских, просветительских и иных общественных учреждений [9].

Данная статья посвящена изменениям в повседневной жизни (в частности, досуге), произошедшим в крупном российском городе Центральной России – Туле, которая приобретает во второй половине XIX в. черты капиталистического города. Статья написана на основе разнообразных источников: справочной документации («Обзоры Тульской губернии», «Памятные книжки Тульской губернии», а также Военно-статистическое обозрение [2, 27], содержащее социально-экономическую информацию и очерки быта жителей губернии), источников личного происхождения (научные труды Андреева [1], Фортунатова [24], Смидовича [21], Зыбина [10] и Семёнова [8], а также воспоминания Оськиной [15], Дубенской-Мерцаловой [5; 28–30], Троицкого [22], Шаховской [26], Давыдова [3] и Андреева [1]) и периодической печати («Тульские губернские ведомости» и «Тульские епархиальные ведомости»).

Для городов второй половины XIX века характерен значительный рост населения, за счет притока крестьян. Разумеется, что со сменой места жительства какие-то привычки сменялись новыми, но основной пласт традиций «тянулся» из деревенской жизни.

Княгиня З.А. Шаховская, чьей семье принадлежало имение Матово в Венёвском уезде, отмечала, что в Туле бытовали дедовские обычаи – коробейники, ярмарки, свадебные обряды с пением, продажей косы невесты, плясками на лужайке под гармонь [23].

В воспоминаниях Н.И. Троицкого так же можно найти отражения досуга простых жителей города – «летними вечерами крестьянская молодежь устраивала игрища. Я помню, когда частушки еще не вошли в моду, в хороводах пелись скромные старинные песни с довольно приятными протяжными мелодиями. Музыкальными инструментами преимущественно были гармони-ливенки, тальянки, игра на которых сопровождалась трензелями и бубнами. Пляски проводились не соревнующимися в коленах парами, а движущимися по кругу хороводом человек в 10–20 с плясовой песнею. В каждой слободе было свое игрище, а между парнями соседних игрищ происходили побоища, которые иногда приходилось прекращать проснувшимся старикам» [22].

Во второй половине XIX века с притоком крестьян в города начинает формироваться массовая культура. Стремление оторваться от прежних традиций и примкнуть к элитарным вершинам городского сословия, в совокупности с соответствующим уровнем образованности рождает новые доступные формы досуга: рестораны, театры, публичные дома.

Одним из излюбленных мест отдыха туляков был Кремлевский сад, расположенный на берегу Упы. Под вечер на аллеях зажигались газовые фонари, а на эстраде играл военный оркестр, атмосфера очаровывала прогуливающихся в саду горожан [22].

Совершенно иной был досуг у дворян. У помещиков, проживавших в провинциальных городах, досуг не сильно отличался от времяпрепровождения сельских «коллег». Так же по вечерам устраивались танцы; некоторые помещики привозили свою музыку т.е. две-три скрипки. Такие негромкие инструменты легко укладывались в экипажи, а музыканты исполняли в дороге должность лакеев. Молодежь танцевала; более пожилые дамы и мужчины играли в карты, вели душевные разговоры. Уставши слушать менуэты, господа приказывали музыкантам играть русские песни [8]. Нередко играли в карты. Предпочтение отдавалось неазартным играм, таким как реверсис. В городе посещения гостей были чаще, так как это было удобнее, чем в деревне, где зимние сугробы, распутица и бездорожье весной мешали частому общению. Едва развивающееся драматическое искусство увлекало всех; все со страстью устраивали спектакли; даже и небогатые помещики имели театры, где давались представления преимущественно летом, так как импровизированные театры были наскоро сколоченные балаганы; зимой играть в них было невозможно [8]. У каждого уважающего себя дворянина обязательно была домашняя библиотека, занимались коллекционированием минералов, раковин, старинных монет и медалей, женщины увлекались музыкой, рукоделием и модой.

В заключение можно сделать вывод, что под влиянием модернизации формы досуга становятся все более разнообразными и доступными. Появляется массовая культура, построенная на стремлении мешан и перебравшихся в города крестьян подражать досугу высших слоев общества. Спрос на новые формы времяпрепровождения повлиял на стремительное развитие спектра увеселительного досуга для всех представителей русского провинциального города XIX века.

#### *Список литературы*

1. Андреев Н.Ф. Описание городов Тулы / Н.Ф. Андреев. – Тула: Тул. Губ. Типография, 1856.
2. Военно-статистическое обозрение Российской империи: издаваемое по высочайшему повелению при 1-м отделении Департамента Генерального штаба [трудами офицеров Генерального штаба]. Т. 16. Ч. 5: Статистические описания губерний и областей Российской империи, по высочайшему повелению издаваемые Департаментом Генерального штаба Военного министерства. – СПб.: Тип. Деп. Ген. Штаба, 1848–1858.
3. Давыдов Н.В. Из прошлого. Ч. 2 / Н.В. Давыдов. – 1917.
4. Долгих Е.В. Городская повседневность рубежа XIX–XX вв.: структура общественного быта / Е.В. Долгих // Вестник Московского университета. Серия 8: История. – 2010. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskaya-povsednevnost-rubezha-xix-xx-vv-struktura-obschestvennogo-byta> (дата обращения: 27.05.2020).
5. Дубенская-Мерцалова На память моим детям / Дубенская-Мерцалова // Алексинская городская. – 2004. – №27. – С. 6.



6. Ермакова К.В. Костюм в повседневной жизни москвичей второй половины XIX / К.В. Ермакова. – 2008.
7. Живописная Россия – отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении. Т. 7. Ч. 1. – М.; СПб.: Тов. М.О. Вольф, 1900.
8. Живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении. Т. 1–12 (19–20 книг) / под общ. ред. П.П. Семенова. – М.; СПб.: М.О. Вольф, 1881–1901.
9. Залунаева Е.А. Повседневная жизнь рабочих Ярославля во второй половине XIX – начале XX вв. / Е.А. Залунаева. – 2005.
10. Зыбин С.А. Лъезж и Тула (сравнительный очерк). Легенда о тульских оружейниках / изд. подг. М.В. Майоров. – Тула, 2007. – 144 с.
11. Лепехин А. О Туле и Туляках с любовью. Рассказы Н.Ф. Андреева – патриарха тульского краеведения / А. Лепехин, Ю. Лепехин. – Тула, 2015.
12. Любутин К.Н. Диалектика повседневности: методологический подход / К.Н. Любутин, П.Н. Кондрашов. – Екатеринбург, 2007. – С. 260.
13. Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования (вместо предисловия) / М.М. Кром // История повседневности: сборник научных работ / отв. ред. М.М. Кром. – СПб., 2003.
14. Орлов Г.П. Свободное время и личность / Г.П. Орлов. – Свердловск, 1983.
15. Оськина Л.Г. Юность моя далекая / Л.Г. Оськина. – Тула: Приокское книжное издательство, 1967.
16. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы: Правительство Российской Федерации распоряжение от 3 декабря 2012 г. №2237-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity/2013–2020plan.aspx>
17. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований // Опубликовано на портале 16/03/2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.perspektivy.info>
18. Пушкарева Н.Л. История повседневности и частной жизни глазами историка / Н.Л. Пушкарева // Социальная история. – 2003.
19. Пушкарева Н.Л. Понимание истории повседневности в современном историческом исследовании: от школы Анналов к российской философской школе / Н.Л. Пушкарева, С.В. Любичанковский // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №1.
20. Словарь русского языка в 4 т. Т. 3. – М., 1983. – С. 162.
21. Смидович В.И. (1834–1894). Результаты однодневной переписи гор. Тулы, произведенной 29 ноября 1891 года / В.И. Смидович. – Тула: Типо-литография Е.И. Дружининой, 1894.
22. Троицкий В.М. Очерки семейной хроники. в 3-х ч. / В.М. Троицкий. – Тула: Гриф и К, 2005. – 716 с.
23. Тульский край в литературе: лингвистическое и лингвокультурологическое исследование: моногр. / Д.А. Романов, Н.М. Старцева, Е.А. Печурова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2018.
24. Фортунатов А.Ф. Из географии и статистики подмосковных губерний / сост. А.Ф. Фортунатов. – М.: Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 64 с.
25. Чубарьян А.О. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / отв. редактор А.О. Чубарьян. – М.: Аквилон, 2014. – С. 198.
26. Шаховская З.А. Таков мой век / З.А. Шаховская. – М.: Русский путь, 2006.
27. Военно-статистическое обозрение Российской империи: издаваемое по высочайшему повелению при 1-м отделении Департамента Генерального штаба [трудами офицеров Генерального штаба]. Т. 6: Великороссийские губернии. Ч. 1–6: 1848–1853. Ч. 4: Тульская губерния / [по рекогносцировкам и материалам, собр. на месте, сост. Гвоздев]. – 1852. – 168 с.
28. Дубенская-Мерцалова Моя жизнь в гимназии / Дубенская-Мерцалова // Алексинская городская. – 2004. – №28. – С. 9; №29. – С. 6.

29. Дубенская-Мерцалова Первые самостоятельные шаги / Дубенская-Мерцалова // Алексинская городская. – 2004. – №31. – С. 7; №32. – С. 20; №33. – С. 12.
30. Дубенская-Мерцалова Земская служба в Новосильском уезде / Дубенская-Мерцалова // Алексинская городская. – 2004. – №41. – С. 6; №42. – С. 6.
31. Дубенская-Мерцалова Служба в Новосильском уезде / Дубенская-Мерцалова // Алексинская городская. – 2004. – №44. – С. 8.

**Григорян Игорь Вячеславович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ АРМЯН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается явление исторической миграции армянского народа. Автор приводит результаты исследований, проведенных в Республике Марий Эл, и предлагает способы решения проблемы, связанной с адаптацией армянской диаспоры.*

***Ключевые слова:** армянская диаспора, адаптация, миграция.*

Современная «армянская диаспора» России базируется на исторической миграции армянского народа по политическим и экономическим признакам. В любой точке мира, где проживают армяне, этот народ сохраняет «свою этническую идентичность». «Миграционное законодательство» России в последнее время активно развивается и учитывает свои прошлые ошибки. Но систематизация и оптимизация законов данного направления все же необходимы [1].

«Общественные организации» армянской диаспоры стараются адаптировать армян максимально полно в реалиях современной России. Но не все идет гладко. На примере армян РМЭ можно увидеть, что адаптация армян происходила с помощью родственников и друзей, никак не общественных организаций. Но, возможно, это связано со временем приезда этих армян, когда армянская диаспора России была в зачаточном состоянии. В целом, социокультурная адаптация армянской диаспоры в Российской Федерации на примере Республики Марий Эл довольно успешна [2].

Был проведен виртуальный опрос среди молодёжной среды Республики Марий Эл для выявления проблем социокультурной адаптации армянской диаспоры в Российской Федерации. Исследование показало, что большая часть опрошенных находится в возрастной категории 24–30 лет, у которых к армянской национальности принадлежит из родителей отец. Только 20% молодых армян РМЭ считают себя членом армянской диаспоры Республики Марий Эл. 80% молодых армян посещают мероприятия, организованные армянским обществом РМЭ. 100% опрошенных молодых армян не собираются возвращаться на историческую родину. Но при этом большая часть армянской молодежи РМЭ готова перебраться в другие регионы в поисках лучших перспектив. У 100% опрошенных есть друзья

среди коренного населения. Современная армянская молодежь при выборе брачного партнера не обращает внимание на национальность.

Необходимо отметить, что происходит частичное растворение армянской нации среди русских в Марий Эл. Уже 10% молодежи совсем не знают армянского языка. А 40% язык нации понимают, но говорить на нем не могут. Это тревожная тенденция. И «этническая идентичность» армян в РМЭ сдает свои позиции. Уже 20% молодых армян говорят в семье только на русском языке. И только 10% в разговоре используют армянскую речь. 70% молодых армян утверждает, что в семье говорят и на русском, и на армянском языке. Но при личном опросе выяснилось, что речь на армянском языке звучала, в основном, в детстве. А взрослая армянская молодежь общается с родителями на русском. Еще один признак частичного растворения этой нации среди местного населения. Армянскую письменность знают только 10% молодых армян. При этом 100% армянской молодежи ощущают себя только армянами и никем другим.

Какие выводы можно сделать на основании проведенного виртуального опроса? Армянская молодежь, родившаяся в Марий Эл, изначально социально адаптирована. Социокультурные ценности новой родины у молодых армян воспринимаются как должное, привитое окружающей средой. Но нарастает деградация «этнической идентичности» молодых армян: утрачиваются знания исторической родины, то есть знания армянского языка и письменности [3].

Выделены три причины возникновения проблем социокультурной адаптации армян РМЭ – это вхождение в новый социум, освоение социума и сохранение культуры армян. Для решения первой проблемы социокультурной адаптации армянской диаспоры в РМЭ необходима помощь общественных организаций или друзей и родственников. Для решения второй проблемы нужны специалисты для онлайн-обучения русскому языку, онлайн-знакомства с культурой мари. Для решения третьей проблемы нужны специалисты для онлайн-обучения армянскому языку и письменности. Общим решением данных проблем является создание официальной общественной организации армян в РМЭ.

#### *Список литературы*

1. Зраева И.М. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в Российской Федерации / И.М. Зраева, В.И. Лаптев // Вестник Брянского государственного университета. – 2019. – №3. – С. 136–141.
2. Йошкар-Олинские армяне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/group46735124136035> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Объединение армян России (ОАР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oar.ru/o-nas/oar> (дата обращения: 16.08.2020).

*Земляных Елизавета Сергеевна*

бакалавр полит. наук, студентка

Институт государства и права

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-552263

## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

***Аннотация:** статья посвящена проводимой в исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации кадровой политики, которая напрямую влияет на качество выполнения стоящих перед ними задач и выступает центральным звеном в сфере повышения эффективности системы государственного управления в Российской Федерации. В статье обозначены базовые и специальные принципы кадровой политики, представлены результаты анализа особенностей формирования кадровой политики на примере Курганской области.*

***Ключевые слова:** кадровая политика, государственная гражданская служба, государственное управление, исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, исполнительные органы государственной власти Курганской области.*

Кадровая политика в исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации выступает центральным звеном эффективности системы государственного управления Российской Федерации и является одним из наиболее острых направлений, требующих нормативно-правовой регламентации.

По мнению Н.В. Сердюк под государственной кадровой политикой понимается общая система официально признанных целей и приоритетов, принципов и задач деятельности государства по регулированию всех кадровых процессов и отношений в стране.

В узком смысле государственная кадровая политика – это выражение стратегии государства по формированию и развитию профессиональных качеств и рационального использования кадрового потенциала страны.

Это наука и искусство регулирования кадровых процессов и отношений в стране [3].

Если рассматривать кадровую политику с точки зрения государственного управления, то кадровая политика на государственной службе представляет собой реализацию кадровой стратегии государственного органа, направленной на поиск, оценку, отбор, профессиональное развитие, мотивацию к эффективной деятельности для более качественного исполнения, возложенных на государственный орган функций.

Решение современных проблем, связанных с организацией процесса работы с трудовыми ресурсами, требует от сотрудников кадровых служб органов государственной власти субъектов Российской Федерации существенной модернизации применяемых методов управления персоналом с учетом последних научно-практических достижений, синтезированных и

обогащенных опытом кадровых практик государственных и коммерческих структур.

Управление персоналом можно рассматривать как самостоятельно функционирующую систему – систему кадровой работы, которая включает в себя реализуемые задачи, приоритеты, механизмы и технологии.

При этом управление персоналом – это сложный и многогранный процесс предметно практической деятельности, процесс целенаправленного и организованного воздействия на сотрудников государственных органов в целях достижения определенных результатов [3].

Учитывая изложенное, назначением кадровой политики в органах государственной власти субъектов Российской Федерации является привлечение, закрепление и рациональное использование высококвалифицированных кадров, создание условий, позволяющих сотрудникам применять свои профессиональные навыки и развивать профессиональные компетенции, что в свою очередь благоприятно повлияет на успешное выполнение ими своих должностных обязанностей и обеспечит эффективное функционирование органов государственной власти.

Так, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации запланировано проведение в IV квартале 2020 года практико-ориентированного проекта по обмену опытом и внедрению на государственной гражданской и муниципальной службе современных технологий управления персоналом «Кадровый практикум».

Указанный проект направлен на обмен опытом между кадровыми службами федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций государственного сектора экономики по внедрению и применению лучших кадровых практик с целью изучения современных технологий управления кадрами, приобретения новых знаний и умений.

Рассмотрим особенности формирования кадровой политики на примере Курганской области, проводимой в отношении государственных гражданских служащих Курганской области.

Постановлением Правительства Курганской области от 12 сентября 2016 года №308 утверждена государственная программа Курганской области «Развитие государственной гражданской службы Курганской области» (далее – государственная программа) [2].

Одним из важнейших мероприятий по реализации государственной программы является профессиональное развитие государственных гражданских служащих Курганской области. 29 мая 2020 года вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации о государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации [1].

Указанное постановление предусматривает разработку субъектами Российской Федерации соответствующих актов, регламентирующих вопросы обучения государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование.

В целях формирования нормативной правовой базы Курганской области в сфере профессионального развития кадрового состава исполнительных органов государственной власти Курганской области предлагается раз-

работать нормативный правовой акт, регламентирующий реализацию функций, связанных с организацией профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих Курганской области на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование.

Принятие указанного нормативного правового акта позволит усовершенствовать механизм профессионального развития кадрового состава государственных органов Курганской области.

Таким образом, кадровая политика в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации в настоящее время развивается достаточно эффективно, в систему кадровой политики государственного управления внедряются новые формы обмена передовым опытом.

*Список литературы*

1. О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации (вместе с «Положением о государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации»): Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2019 года №619.

2. О государственной Программе Курганской области «Развитие государственной гражданской службы Курганской области» (вместе с «Перечнем мероприятий по реализации государственной Программы Курганской области «Развитие государственной гражданской службы Курганской области»): Постановление Правительства Курганской области от 12.09.2016 №308.

3. Сердюк Н.В. Формирование кадровой политики и управление персоналом государственной службы: учебное пособие / Н.В. Сердюк / под ред. Г.П. Лозовицкой. – М: Академия управления МВД России, 2019. – 76 с.

**Семенов Виталий Андреевич**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-552280

## ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ В ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗИРОВАННОГО МИРА

*Аннотация:* в рамках данной статьи рассматриваются типажии политических деятелей, характерные для политических реалий начала 21-го века. В основе типологии лежит мотивационный подход, с позиции которого рассмотрены профессиональные деформации политических деятелей, как рядовых представителей политической элиты, так и политических лидеров. Результатом исследования стало выделение девяти типов политических деятелей.

*Ключевые слова:* политические элиты, политическое лидерство, мотивационный подход.

Наступление эпохи глобализации, слияние национальных экономик в одну глобальную мир-систему, коренным образом сказалось на актор-

ности государств. Отчасти этот феномен связан с появлением крупных транснациональных групп интересов, обладающих как мощными финансовыми рычагами влияния на власть (через коррупцию и лоббизм), так и ресурсом общественного влияния через СМИ и организации гражданского общества (в том числе и международного). Однако другая сторона этого процесса связана с «отрывом от земли» политической элиты. Возможность иметь «запасные аэродромы» за пределами страны, возможность выводить свои сбережения в офшоры, возможность получения «быстрых денег» за счет продажи национальных интересов и разворовывания кредитов вывели неокOLONIAльную зависимость на качественно новый уровень по сравнению с XIX и XX веком.

Таким образом, возникает вопрос описания новых типажей политических деятелей, возникших в современных условиях. Или, вернее, формирование нового результата предпочитаемых современными политическими системами в виде профессионального социально-психологического портрета представителей политических элит. Кроме того, существует старая проблема выделения из политической элиты типажей политических лидеров.

Для начала остановимся на вопросе определения политической элиты. Под элитой понимается та часть профессиональной группы, которая достигает максимальной эффективности в профессиональной сфере. При этом, говоря именно о политической элите, профессиональной сферой выступает работа с политической властью. То есть, захват, удержание, и использование политической власти. Уже исходя из этих функций мы можем выделить два типа политических деятелей – тех, кто хорошо умеет осуществлять захват и удержание власти в условиях современной демократической системы, и тех, кто более эффективен в непосредственном ее использовании.

При этом мы рассматриваем в условиях неокOLONIAлизма модель адаптанта, склонного к оппортунистскому поведению в рамках теории рационального выбора. Этот фактор обуславливает «профессиональное долготеление» в современной политической системе.

Отдельным типажом можно считать политических деятелей, имеющих альтернативную политическую деформацию. То есть, тех людей, которые пришли в политику из других сфер, и не смогли / не успели ассимилироваться и адаптироваться, и продолжают действовать, исходя из своей прошлой профессиональной деформации. В этом они могут походить на политических лидеров в способности идти против системы. Особенно это касается тех политических деятелей, которые сохранили свои профессиональные деформации «боевых генералов», или «акул капитализма» (высококонкурентных предпринимателей).

Также стоит отметить такую категорию, как «политические иконы». Люди-символы, от которых не требуется совершать какие-либо действия, которые сами по себе, самим фактом своего существования оказывают влияние на политическую ситуацию.

Первые две категории можно рассматривать, как проявления достаточно массовых типажей политической элиты, как социальной группы. Политические иконы и политические деятели с альтернативной профессиональной деформацией – куда более редкое и исключительное явление. И отдельно следует выделить категорию политических лидеров. В прошлом, из-за упро-

ценности политической системы и закрытости социально-политических лифтов появление / формирование политического лидера во властных структурах часто носило случайный характер – проявление талантов и формирующей обстановки в отношении будущего главы государства, фаворитизм, и так далее. Такого политического деятеля можно отнести к традиционным. Традиционный лидер и традиционный политический деятель, в зависимости от способности идти против инерции и устоявшегося порядка. С другой стороны, в упрощенной политической системе проще осуществлять и сам процесс управления, в том числе и реализацию реформ [2, с. 303–309].

Однако в современных условиях «рычаг влияния» отдельного человека увеличился слабо, в то время как объем и сложность политической системы возросли многократно, и теперь отдельному индивиду попросту не хватает «длинны» «рычага влияния» для того, чтобы переломить существующую социально-политическую инерцию.

Поэтому в современных условиях политическое лидерство в национальных масштабах трансформируется в сложный многоступенчатый процесс, в рамках которого возникает потребность в разных типах политического лидера. Эти аспекты нами разбирались в рамках статьи, посвященной мобилизации общества в процессе формирования и функционирования тоталитарных политических режимов: «Механизмы формирования и функционирования классических вариантов и модификаций тоталитарных политических режимов» [1, с. 42–45]. Стоит отметить, что все эти типы могут быть выделены по трем ключевым позициям: ситуация, мотивация, инструмент. Ситуация создает условия для их самореализации в качестве лидеров, мотивация обеспечивает готовность рисковать в процессе внедрения реформационного концепта, а инструментарий необходим для непосредственной реализации лидерской функции. Всего мы можем выделить три типа современных лидеров: лидер-теоретик, лидер-мобилизатор, и лидер-реализатор. Конечно, возможны смешанные варианты, однако каждый из них предполагает свой профессиональный профиль. Для лидера-теоретика реализация лидерской функции заканчивается на предложении концепта. Лидер-мобилизатор должен на базе этого концепта создать движение, которое и будет выступать в качестве реформационного рычага влияния, в то время как лидер-реализатор должен обеспечить воплощение реформы в жизнь.

Таблица 1

Типология политических деятелей в условиях XXI века

Тип политического деятеля	Особенности политического деятеля
1	2
Профессиональный публичный политик	Адаптант, склонный к оппортунистскому поведению. Политика как сфера бизнеса. Готовность идти на компромиссы. Краткосрочные стратегии в рамках одного-двух электоральных циклов
Профессиональный чиновник	Адаптант, склонный к оппортунистскому поведению. На передний план выходит стратегия сохранения места в системе



1	2
Политический деятель с альтернативной профессиональной деформацией	Пришел в политику из сферы с иными мотивационными установками, не смог / не успел адаптироваться к условиям политической сферы. Способен выступить в роли квазилидера
«Политическая икона»	Неспособность к самостоятельным политическим действиям, роль политического символа
Традиционный политический деятель	Попал в политическую систему через традиционные социально-политические лифты, ограничен системой социально-политических традиций и кровнородственных связей
Традиционный политический лидер	Попал в политическую систему через традиционные социально-политические лифты, однако в силу лидерской деформации продвигает проекты реформ, и пытается изменить систему не смотря на ее сопротивление
Лидер-теоретик	Способен увидеть проблему и предложить теоретическую концепцию по выходу из нее. Должен обладать определенным уровнем мотивации, чтобы предложить эту концепцию обществу
Лидер-мобилизатор	Адаптирует под местные условия и популяризирует концепцию, мобилизует широкие слои населения, создает политическое движение революционного типа, захватывает политическую власть. Должна иметься в наличии революционная ситуация, набор лидерских мотиваций, и харизма
Лидер-реализатор	Осуществляет реализацию концепции, опираясь на приход к власти революционного движения. Использует революционные тренды как рычаг для проведения преобразований в обществе. Должна иметься в наличии постреволюционная ситуация, способность к работе с кадрами и выживанию в ведомственных интригах, и набор лидерских мотиваций

В таблице 1 представлена типология девяти типов политических деятелей, характерных для современных политических условий. Данная типология позволит точнее выделять политических лидеров национального уровня и более эффективно отсеивать политиков-адаптантов.

**Список литературы**

1. Семенов В.А. Механизмы формирования и функционирования классических вариантов и модификаций тоталитарных политических режимов / В.А. Семенов // Научные исследования: от теории к практике: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (10).

2. Семенов В.А. Политическая модернизация: влияние социокультурных факторов. Сравнительный анализ индивидуалистического и кланового общества / В.А. Семенов // Вестник Омского университета. Ежеквартальный научный журнал, – 2011. – №3 (61).

Семёнова Жанна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные классификации угроз национальной безопасности. Автором выделяются основные современные угрозы для национальной безопасности России.

*Ключевые слова:* угроза, национальная безопасность, современные угрозы, классификация угроз.

Обеспечение национальной безопасности для любой страны в современном мире является главной стратегической задачей для развития страны.

Общее определение угрозы национальной безопасности приводится в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: угроза национальной безопасности – это прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства [1]. Естественно, что на каждом этапе развития угрозы меняются, и следовательно, главной задачей обеспечения национальной безопасности является достижение в каждый период быстрого реагирования на постоянно возникающие угрозы. Любое деление угроз непостоянно и меняется в зависимости от времени, степени угрозы и ситуации. Существует несколько вариантов классификации угроз национальной безопасности:

1) по сфере интересов: угроза может быть в экологической, экономической, продовольственной и других сферах;

2) по возможности реализации: потенциальные и непосредственные. При этом стоит отметить, что при несвоевременном реагировании на потенциальные угрозы, они могут стать непосредственными. Именно поэтому действительно важно проводить постоянный мониторинг имеющихся угроз и своевременно реагировать на них;

3) по виду угроза может быть прямая или косвенная;

4) по источнику угрозы могут быть природными, социальными и техногенными;

5) по объекту безопасности выделяют угрозы личности, общества и государства;

6) по нахождению источника угрозы делятся на внутренние и внешние.

В разных условиях значимость угроз меняется в зависимости от развития ситуации, поэтому необходимо разделять угрозы по степени важности, определять приоритетные направления национальной безопасности.

В настоящее время основные угрозы безопасности Российской Федерации находятся во внешнеполитической сфере и определяются внешними проблемами экономического, политического, правового, военного и

иною плана. При этом среди внешних угроз особую опасность для всех стран, как и для России, представляют международный терроризм и организованная преступность, воинствующий сепаратизм, незаконный оборот оружия, наркотиков, притязания иностранных государств и попытки проникновения в страну террористов.

Среди основных угроз национальным интересам и безопасности России в пограничном пространстве ФСБ называет «территориальные притязания ряда иностранных государств к Российской Федерации», попытки проникновения в страну членов международных террористических и экстремистских организаций, наличие вблизи границ очагов социально-политической и военной напряженности, «сохраняющиеся предпосылки к дестабилизации общественно-политической обстановки на приграничной территории», «возрастание рисков экономической и демографической экспансии отдельных районов на приграничной территории Российской Федерации из-за низкой заселенности и уровня социально-экономического развития» [2].

Кроме того, среди рисков перечислены деятельность трансграничной преступности, «криминализация населения приграничной территории», контрабанда оружия и наркотиков, а также «активизация деятельности сопредельных государств и транснациональных корпораций в попытках освоения и использования стратегических ресурсов морских пространств в ущерб национальным интересам» России.

В свою очередь Россия «не имеет территориальных претензий к другим государствам, отвергает любые территориальные притязания» и «последовательно ведет дело к бесконфликтному завершению процесса международно-правового оформления государственной границы» и разграничения морских пространств, подчеркивается в документе [3].

Однако наличие в стране определенных социально-политических, экономических, национальных и религиозных противоречий порождает хорошо известные угрозы национальной безопасности, имеющие внутреннюю природу. Это и увеличение разрыва между бедными и богатыми, размытие культурных ценностей, а также отсутствие у достаточной части граждан условий для полноценной достойной жизни, отсутствие единых правовых условий для развития субъектов федерации, о межэтнической и межконфессиональной напряженности [2].

### *Список литературы*

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537) // Собрание законодательства РФ. – 18.05.2009. – №20.
2. Касюк А.Я. Внешние угрозы национальной безопасности Российской Федерации и перспективы их нейтрализации / А.Я. Касюк, И.К. Харичкин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-ugrozy-natsionalnoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii-i-perspektivy-ih-neytralizatsii> (дата обращения: 20.10.2020).
3. ФСБ назвала главные угрозы национальной безопасности России // Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2018/01/18/748240-fsb-predupredila-o-territorialnih-prityazaniyah-inostrannih-gosudarstv-k-rossii>

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Ельшина Полина Михайловна*

ординатор  
ГБОУ ВО «Самарский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Самара, Самарская область

*Павлова Ольга Николаевна*

д-р биол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет  
путей сообщения»  
г. Самара, Самарская область

*Гуленко Ольга Николаевна*

канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет  
путей сообщения»  
г. Самара, Самарская область

### РЕАКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СОСТАВА КРОВИ КРЫС ПОД ВЛИЯНИЕМ ШРОТА КАЛИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ

*Аннотация:* кровь является одной из наиболее реактивных тканей организма, служит регуляторным механизмом и оперативно реагирует на воздействие различных факторов. Гематологические показатели являются высоко специфичными для каждого вида и колеблются в достаточно узких пределах, что позволяет использовать их в качестве маркеров различных физиологических и патологических процессов, происходящих в организме. Цель исследования состояла в изучении реактивных изменений морфологического состава крови крыс под влиянием шрота калины обыкновенной, как потенциального источника биологически активных веществ.

*Ключевые слова:* шрот калины обыкновенной, кровь, эритроциты, гемоглобин, лейкоциты, лейкоформула.

Кровь является одной из наиболее реактивных тканей организма, которая служит регуляторным механизмом и может достаточно оперативно реагировать на воздействие различных факторов. Гематологические показатели являются высоко специфичными для каждого вида и колеблются в достаточно узких пределах, что позволяет использовать их в качестве маркеров различных физиологических и патологических процессов, происходящих в организме. Однако, кровь характеризует не только физиологическое состояние животного, но также показывает, насколько организм приспособлен к условиям окружающей среды [1].

Введение в организм в качестве дополнительной нагрузки биологически активных веществ отражается изменениями морфологического состава крови. В качестве источника биоактивных веществ нами выбран шрот калины обыкновенной. По сути, шрот представляет собой побочный продукт маслоэкстракции

онного производства, получаемый после извлечения масла из ягод калины. Из литературных данных известно, что в плодах калины содержится ряд низкомолекулярных соединений, среди которых флавоноиды – астрагалин, аментофлавон, пеонозид, которые относятся к группе «витамина Р» [2]; антоцианы – цианидин, мальвинидин [3]; шесть тритерпеноидов; филохинон, органические кислоты, фитостерины, аскорбиновая кислота [4]. Эти соединения в основном являются водорастворимыми, что позволяет предполагать их наличие в шроте, после извлечения масла.

В связи с вышесказанным, *цель* нашего исследования состояла в изучении реактивных изменений морфологического состава крови крыс под влиянием шрота калины обыкновенной, как потенциального источника биологически активных веществ.

Для реализации поставленной цели предстояло решить следующие *задачи*: провести анализ динамики морфологического состава крови животных на фоне внутрижелудочной нагрузки шротом калины обыкновенной в виде суспензии в течение 30 суток.

*Материалы и методы.* Исследования проводили на 70 белых беспородных половозрелых крысах-самцах массой 220–240 г, которые были поделены поровну на контрольную (интактную) и опытную группы.

Интактные животные в течение 30 суток ежедневно получали дистиллированную воду объемом 1 мл внутрижелудочно с помощью зонда. Экспериментальная группа крыс также получала в течение 30 суток суспензию шрота калины обыкновенной, приготовленную на дистиллированной воде в дозе 10 мг/100 г массы животного также объемом 1 мл. Исследование реактивных изменений морфологического состава крови крыс под влиянием шрота калины обыкновенной проводили в динамике до начала эксперимента, а также на 1, 3, 5, 7, 10, 15, 20, 25 и 30 сутки опыта. Взятие крови проводилось из хвоста. Животных содержали в стандартных условиях вивария. В ходе эксперимента оценивали следующие показатели крови: количество эритроцитов и лейкоцитов, лейкоформулу, концентрацию гемоглобина [5].

### *Результаты эксперимента.*

На протяжении эксперимента было отмечено, что общее состояние и поведение животных контрольной и экспериментальной групп не имело отличий. Крысы были активны, прием воды и пищи без особенностей, естественные отправления не нарушены.

По результатам эксперимента, выявлено, что количество эритроцитов и концентрация гемоглобина в крови интактных животных практически не изменялись, но на фоне дополнительной внутрижелудочной нагрузки суспензией шрота калины обыкновенной отмечено возрастание количества эритроцитов и концентрации гемоглобина в крови крыс с увеличением длительности приема. На 30 сутки эксперимента количество эритроцитов в крови крыс, получавших шрот калины обыкновенной, было больше, чем в контроле на 5,04%, а концентрация гемоглобина – больше на 7,19%. Следует отметить, что колебания данных параметров укладывались в пределы физиологической нормы.

Количество лейкоцитов в крови интактных крыс и животных опытной группы на протяжении эксперимента претерпевало незначительные колебания. В отношении динамики палочкоядерных и сегментоядерных нейтрофилов, эозинофилов, моноцитов и лейкоцитов также не выявлено существенных изменений и отличий в крови животных экспериментальной группы и интактных крыс.

**Вывод:** на фоне дополнительной нагрузки шротом калины обыкновенной в виде суспензии у крыс наблюдаются реактивные изменения морфологического состава крови, которые отражаются повышением количества эритроцитов и концентрации гемоглобина.

**Список литературы**

1. Гаркави Л.Х. Адаптационные реакции и резистентность организма / Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина, М.А. Уколова. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 1990. – 224 с.
2. Шапіро Д.К. Біологічно активні речовини плодів перспективних форм калины звичайної / Д.К. Шапіро, І.Р. Кисілевський, А.П. Мороз [и др.] // Фармацевт. журн. – 1989. – №1. – С. 55–58.
3. Губанов И.А. Лекарственные растения: справочник / И.А. Губанов. – М., 1993. – 272 с.
4. Machida K., Kikuchi M. Studies on the constituents of Viburnum Species. Viburnans: Six new triterpenoids from Viburnum dilatatum // Chem. Pharm. Bull. – 1997. – Vol. 45. – P. 1928–1931.
5. Миллер М.К. Роль потребления ягод и орехов в уменьшении оксидативного стресса и воспалительных реакций в процессах старения мозга / М.К. Миллер // Вопросы диетологии. – 2014. – Т. 4, №3. – С. 47–58.
6. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ / под общ. ред. Р.У. Хабриева. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005. – 832 с.

**Леонов Виктор Валериевич**

ассистент кафедры

ЧУОО ВО «Медицинский университет «Ревиз»

г. Самара, Самарская область

**Павлова Ольга Николаевна**

д-р биол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет

путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

**Гуленко Ольга Николаевна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет

путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

## **АДАПТАЦИОННЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СОСТАВА КРОВИ КРЫС К НАГРУЗКЕ ЭКСТРАКТОМ ЗЕМЛЯНИКИ**

**Аннотация:** клинический анализ крови выполняется для диагностики количественных и качественных изменений форменных элементов. Их изменения чаще всего носят реактивный характер и являются интегральными показателями функционального состояния организма. Цель исследования состояла в изучении адаптационных приспособлений морфологического состава крови крыс к нагрузке суспензией экстракта земляники, как потенциального источника биологически активных веществ.

**Ключевые слова:** экстракт земляники, кровь, эритроциты, гемоглобин, лейкоформула.

Адаптация организма, по сути, это совокупность реакций и механизмов, обеспечивающих поддержание его жизнедеятельности в различных

условиях среды обитания. Состояние адаптивных механизмов – один из критериев здоровья. Кровь принимает непосредственное участие в формировании неспецифических адаптационных реакций организма, поскольку она способна быстро реагировать на различные воздействия изменениями своего морфологического состава в связи с наличием рефлекторных и гуморальных путей регуляции кроветворения, значительных клеточных резервов, а также многообразных функций клеток крови [1].

Дополнительная нагрузка биологически активными веществами, как правило, находит отражение в изменении морфологического состава крови. В качестве источника биоактивных веществ нами выбран экстракт земляники, содержащий антоцианы и антоцианидины, аскорбиновую кислоту, флавоноиды тилирозид и кемпферол-3-О-глюкозид, различные органические кислоты (салициловая, хинная, янтарная, лимонная, яблочная), эллаговую кислоту, а также макро- и микроэлементы [2].

В связи с вышесказанным, *цель* нашего исследования состояла в изучении адаптационных приспособлений морфологического состава крови крыс к нагрузке суспензией экстракта земляники, как потенциального источника биологически активных веществ.

Для реализации поставленной цели предстояло решить следующие *задачи*: провести анализ динамики морфологического состава крови животных на фоне дополнительной нагрузки внутрижелудочно экстрактом земляники в виде суспензии в течение 30 суток.

*Материалы и методы.* Исследования проводили на 60 белых беспородных половозрелых крысах мужского пола массой 200–220 г, которые были поделены поровну на контрольную (интактную) и опытную группы.

Интактные животные в течение 30 суток ежедневно получали дистиллированную воду объемом 1 мл внутрижелудочно с помощью зонда. Экспериментальная группа крыс – также получала в течение 30 суток суспензию экстракта земляники, приготовленную на дистиллированной воде в дозе 10 мг/100 г массы животного также объемом 1 мл. Исследование адаптационных приспособлений морфологического состава крови крыс к нагрузке суспензией экстракта земляники проводили в динамике до начала эксперимента, а также на 1, 3, 5, 7, 10, 15, 20, 25 и 30 сутки опыта. Взятие крови проводилось из хвоста. Животных содержали в стандартных условиях вивария. В ходе эксперимента оценивали следующие показатели крови: количество эритроцитов и лейкоцитов, лейкоформулу, концентрацию гемоглобина [3].

### *Результаты эксперимента.*

В ходе эксперимента было отмечено, что общее состояние и поведение животных контрольной и экспериментальной групп не имело отличий. Крысы были активны, прием воды и пищи без особенностей, естественные отправления не нарушены.

По результатам эксперимента, выявлено, что количество эритроцитов и концентрация гемоглобина в крови интактных животных практически не изменилось, но на фоне внутрижелудочной нагрузки суспензией экстракта земляники отмечено возрастание количества эритроцитов и концентрации гемоглобина в крови крыс с увеличением длительности приема. На момент окончания опыта (на 30 сутки) количество эритроцитов в крови крыс, получавших экстракт земляники, было больше, чем в контроле на 11,7%, а концентрация гемоглобина – больше на 5,9%. Изме-

нения данных показателей укладывались в границы физиологической нормы.

Количество лейкоцитов в крови интактных крыс на протяжении эксперимента претерпевало незначительные колебания, а у крыс, получавших дополнительно экстракт земляники в виде суспензии, увеличивалось с течением времени приема и на 30 сутки было больше, чем в контроле, на 17,7%.

В отношении динамики палочкоядерных и сегментоядерных нейтрофилов, эозинофилов, моноцитов и лейкоцитов не выявлено существенных изменений и отличий в крови животных экспериментальной группы и интактных крыс.

*Вывод:* на фоне дополнительной нагрузки экстрактом земляники в виде суспензии у крыс происходит формирование неспецифических адаптационных реакций, которые отражаются повышением количества эритроцитов и лейкоцитов, а также концентрации гемоглобина в крови.

*Список литературы*

1. Гаркави Л.Х. Адаптационные реакции и резистентность организма / Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина, М.А. Уколова. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 1990. – 224 с.
2. Миллер М.К. Роль потребления ягод и орехов в уменьшении оксидативного стресса и воспалительных реакций в процессах старения мозга / М.К. Миллер [и др.] // Вопросы диетологии. – 2014. – Т. 4, №3. – С. 47–58.
3. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ / под общ. ред. Р. У. Хабриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005. – 832 с.



## ПЕДАГОГИКА

*Бородатова Марина Александровна*  
инструктор по физической культуре  
*Черных Татьяна Анатольевна*  
воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»  
г. Белгород, Белгородская область

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ**

*Аннотация: статья посвящена процессу физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ. Авторы считают, что для большей эффективности к нему необходимо подключать нетрадиционные подходы.*

*Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, физическое развитие, нетрадиционные формы занятий.*

В соответствии с (ФГОС ДО) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования структура образовательной программы дошкольного образования включает в себя образовательную область «Физическое развитие». Ее содержание направлено на совершенствование функциональных возможностей детского организма, приобретению опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формированию основ базовой культуры личности, становление ценностей здорового образа жизни, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями организма. Комплексная реализация поставленных задач обеспечивает процесс социализации-индивидуализации личности ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Систематические занятия с использованием классической структуры физкультурно-оздоровительной работы приводит к снижению интереса детей, а также к снижению результативности. Поэтому в работе следует внедрять нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, что поможет поддерживать интерес ребенка, проявлять индивидуальный подход к каждому, правильно распределять физическую нагрузку, учитывая уровень двигательной активности.

Использование в работе нетрадиционных форм обучения позволяет педагогу создать такую образовательную среду, которая позволит обеспечить возможность реализации индивидуальных интересов, потребностей и способностей ребенка, а также накоплению ребенком своего личного опыта. Активная двигательная деятельность несет не только положительное воздействие на физическое развитие ребенка и его здоровье, но также обеспечивает психоэмоциональный комфорт, формирует навыки поведения в обществе.

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» нами применяются следующие нетрадиционные формы занятия:

1. Физкультурно-творческие занятия, основанные на одном из видов устного творчества – потешках, загадках, сказках. Детям предлагаются несложные ритмичные стихотворные строки, в которых словами отражено или подразумевается определённое движение.

2. Игровые физкультурные занятия на основе каждой части педагог подбирает подвижные игры и игровые упражнения с основными видами движений, соответствующими программному содержанию данного занятия;

3. Физкультурные занятия с использованием имитационных движений. В играх дети представляют себя в различных образах: животных, растений, предметов. Все это дети выражают в движении. Фантазия ребят безгранична – ракушка, камень, змея, дерево, обезьяна... Ребенок изображает характерное движение для того или иного образа, а остальные отгадывают.

4. Занятия в форме эстафет и соревнований. Цель – развивать у детей физические и волевые качества. Посредством их обучаем детей преодолевать препятствия для достижения поставленной цели, развиваем стремление к победе и уверенность в своих силах. В структуру занятия частично включают элементы соревнования, а затем эстафет с постепенным расширением и усложнением двигательной деятельности. В соревнованиях и эстафетах используются знакомые детям предметы и снаряды. Каждому ребенку, независимо от его физической подготовленности предоставляется возможность быть капитаном команды, подбирая для него те движения, в которых он может показать свои лучшие качества.

5. Сюжетные физкультурные занятия по литературным произведениям. Такие занятия развивают у детей творчество, фантазию, воображение. Литературные герои учат малышей преодолевать двигательные трудности в достижении цели, ориентироваться в проблемных ситуациях.

6. Занятия, построенные на танцевальном материале, на музыкально – ритмических движениях – нравятся детям, применяются для успешного создания бодрого настроения у детей. Это гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмическую музыку. Занимаясь ритмической гимнастикой, дети получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым и необычным. Веселая музыка, высокая двигательная активность детей создают радостное, приподнятое настроение, заряжают положительной энергией.

Включение нетрадиционных занятий в процессе физического воспитания требует выполнения определенных условий:

– предложенные для выполнения физические упражнения: строевые, общеразвивающие, музыкально-ритмические, основные движения, подвижные игры должны быть хорошо знакомы детям; используемый материал должен соответствовать возрастным особенностям детей;

– для рациональной организации двигательной активности детей необходима частая смена упражнений при многократной повторяемости каждого движения;

– моторная плотность таких занятий должна составлять 80%;  
– физические упражнения в структуре занятия должны располагаться в определенном порядке, обусловленном физиологическими и психологическими особенностями детского организма.

Повышению двигательной активности способствует и использование нестандартного оборудования. Нестандартное оборудование – это дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

Применение нестандартного оборудования и пособий вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия. Позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения.

Использование нетрадиционных приемов и методов физкультурно-оздоровительной работы является не только приоритетным направлением организации деятельности ребенка, способствующей развитию его личности, но и важным условием процесса социализации – индивидуализации дошкольника.

#### ***Список литературы***

1. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицина. – М.: Скринторий 2003, 2006.
2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – М: ТЦ Сфера, 2007.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25.11.2013 №6241.
4. Бобрицких В.И. Нетрадиционные виды занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionnye-vidy-zanjatij-v-sisteme-fizkulturno-ozdorovitelnoi-raboty-v-dou.html> (дата обращения: 20.10.2020).

***Долгова Оксана Валерьевна***

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:*** в статье подчеркивается необходимость применения эффективных технологий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Автором проанализированы основные проблемы, связанные с развитием речи у дошкольников.

***Ключевые слова:*** старший дошкольный возраст, технология, связная речь.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

Проблема развития связной речи у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина, Л.Г. Шадрина.

Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др.

В процессе исследования проблемы развития связной речи у старших дошкольников возникает противоречие между необходимостью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной специальной педагогической работой по ее развитию в условиях ДОУ.

Проблема развития связной речи традиционно находится в центре внимания российских педагогов в связи с ее значимостью и актуальностью.

Актуальность проблемы обусловлена социальным заказом общества на развитие связной речи у детей дошкольного возраста; необходимостью совершенствования качества работы педагогов по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста путем создания специальных педагогических условий в ДОУ.

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: использование эффективных методов, приёмов, средств, которые могут способствовать появлению мотивации речевой деятельности и интереса к занятиям по обучению рассказыванию. Для выявления уровней развития связной речи детей старшего дошкольного возраста используются чаще всего следующие критерии: связность, последовательность, логичность. На основе выделенных критериев определяются уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведённые исследования по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста позволяют сделать вывод о том, что выявленные и реализованные условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста являются эффективными, что и подтвер-

ждает тот факт, что связная речь детей старшего дошкольного возраста будет развиваться более успешно при использовании эффективных технологий, методов, приёмов, средств, которые могут способствовать мотивации речевой деятельности и появлению интересам к занятиям по обучению рассказыванию.

*Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Владос, 2006. – 367 с.
3. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6–7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 224 с.

*Домарацкая Анна Николаевна*

член-корреспондент МАОН, старший методист БДО  
ГБОУ «Школа №1592  
им. Героя Российской Федерации Е.Н. Чернышёва»  
г. Москва

DOI 10.21661/r-552260

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* статья посвящена актуальной теме – организации дополнительного образования в школе на дистанте, используя информационные технологии. Методист ГБОУ Школа им. Е.Н. Чернышёва города Москвы делится опытом организации в школе дополнительного образования в период пандемии 2020 года, который служит залогом успешного обучения детей.

*Ключевые слова:* пандемия, дистанционка, дополнительное образование, организационные принципы работы, методическая работа, взаимодействие, сотрудничество, образовательные платформы.

*Будьте заняты.*

*Это самое дешевое лекарство на земле  
и одно из самых эффективных*  
Дейл Карнеги

«Пандемия» и «дистанционка». Эти два страшных слова стали для нас реалиями 2020 года. Школы в Москве с 19.10.2020 года переведены на дистанционный режим работы в связи с эпидемиологической обстановкой.

Наша школа – одна из тех, которые максимально легко вписались в дистанционное обучение, когда стало понятно, что вводит этот формат. Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, связанное с использованием компьютера как инстру-

мента обучения, и сети Интернет, как образовательной среды. Сколько продлится дистанционное обучение в 6–11 классах, пока никто не знает, все зависит от эпидемиологической обстановки. Но дополнительное образование успешно продолжает свою работу! В условиях домашней самоизоляции для многих школьников оказалось не менее важным не прерывать заниматься своим хобби в секции или детском объединении. Для части ребят это важно, в том числе для подготовки к конкурсам, соревнованиям, которые тоже оказались под угрозой срыва в текущей ситуации.

На современном этапе развития образовательной системы дополнительное образование входит в перечень приоритетных направлений обучения и воспитания подрастающего поколения. Дополнительное образование в наше время востребовано как никогда, и это естественный процесс, связанный с потребностями рынка труда. В России ежегодно более миллиона человек проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования. Внезапный перевод на дистанционный формат спровоцировал мощный взброс креативных решений в нашей школе. Педагоги БДО (Блок Дополнительного Образования) со своей стороны понимали, что нужно импровизировать, двигаться не за планом, а за детской мыслью.

Министерство просвещения рекомендовало использование бесплатных образовательных платформ для обучения школьников на дистанте. Педагоги БДО нашей школы стали активно использоваться рекомендованные платформы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. *Учи.ру*. Интерактивные курсы по основным предметам 1–4 классов, а также математике и английскому языку 5–9 классов.

4. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.

5. Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>). Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

6. Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.

7. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.

8. Zoom.

9. Teams.

Оценивая все рассмотренные онлайн платформы для дистанционного обучения в БДО, мы сделали вывод о том, что наиболее эффективная организация дополнительного образования проходит в Zoom и Microsoft Teams. Педагоги БДО также используют другие методы, средства и формы дистанционного обучения. Правда, есть и большой минус: все онлайн-платформы сейчас работают с перебоями. Оптимальный вариант при наличии хорошего подключения и устройств – организация обучения в дополнительном образовании на специальных учебных платформах, где размещаются учебные материалы, есть возможность автоматизировать ряд функций обучения, оценки результатов. Школьники очень быстро адаптировались. Сейчас уже практически каждый знает, как напи-

сать свое имя в конференции, как включить, выключить микрофон и камеру, как писать на доске. То есть с точки зрения технических навыков, все дети очень быстро освоились – это не проблема.

Сегодня заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий – новая тенденция современного образования. О возможности получать качественное образование из любой точки мира, по гибкому расписанию в любое удобное время, мечтают многие школьники и их родители.

Такая форма обучения в период самоизоляции предполагает:

- персональный подход к обучению;
- возможность выбрать уровень изучения курса и количества посещаемых занятий;

– доступ к обучению есть везде, где доступен интернет.

Педагоги блока дополнительного образования нашей школы, в период самоизоляции обучающихся, предложили дистанционное обучение всем, для кого такая форма получения дополнительного образования является приемлемой и необходимой. Тем, кто:

- стремится получить качественное дополнительное образование;
- учится самостоятельно;
- имеет ограниченные возможности здоровья;
- проживает в доступных границах интернета.

Учащиеся, временно не посещающие детское объединение, могут:

- осваивать программу ДО самостоятельно;
- получать теоретические и практические знания через онлайн-уроки и консультации;

– принимать участие в школьных традиционных событиях: онлайн-конференциях, образовательных онлайн викторинах, играх, квестах и пр.

Школа им. Е.Н. Чернышева предоставляет все необходимые образовательные ресурсы, которые полностью отвечают требованиям ФГОС и позволяют успешно проходить учебную программу курса. Родители, в свою очередь, обладают подробной информацией об учебной деятельности своего ребенка в блоке дополнительного образования. Обучаясь на самоизоляции, наши ребята получают на удалёнке:

- учебно-методические материалы;
- методическую помощь, необходимую для освоения программы БДО;
- онлайн консультации с учителями по предметам;
- возможность пользоваться электронными учебными материалами школы;

- выполнение практических работ под онлайн наблюдением;
- аттестацию по физической культуре (теория + видеоролики);
- дистанционную аттестацию по технологии с помощью фото (видео);
- дистанционную защиту обязательного индивидуального проекта.

Вынужденный переход на онлайн-образование в школах, мало кого из родителей привел в восторг, т. к. дистанционное образование требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто нет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний. Разгромная критика родителей сменялась рассуждениями как обустроить дистант и что взять от него в светлое «постковидное» будущее. Удаленную учёбу в школе чаще всего выбирают для: детей с ограниченными возможностями

здоровья; желающих получать образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальной удаленности воспользоваться высококвалифицированной педагогической помощью; получения дополнительного образования; одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации; детей из семей, принадлежащих к различным религиозным общинам, которые не воспринимают школу, как инструмент социализации и всячески ограничивают пребывание ребенка в подобных учреждениях.

«Дистанционное обучение» – это просто лучше, чем ничего в подобных обстоятельствах, когда 6–11 классы находятся на удаленке. Конечно, это не заменит школу и живое общение с одноклассниками и педагогом. Учитель не может контролировать, как ребенок выполняет домашнее или творческое задание – сам или ему кто-то помогает. Для большинства учеников переход на дистанционное обучение ожидаемо обернулся постоянной внутренней борьбой: стало больше заданий и гораздо сложнее организовать свой день. Возникает много технических трудностей. Но у «удалёнки» оказалась и другая сторона – в таком режиме обучения ребята увидели для себя новые возможности, им стало интересно попробовать учиться по-другому.

Анализируя период «весеннего дистанта» (март–май) мы заметили различный эффект от удаленного обучения. Например, ребёнок, который испытывал проблемы в классном коллективе, в индивидуальном обучении «выстрелил» лучше, а те, кому нужна внешняя воля, наоборот, теряли в темпе. Кстати, по данным мировых исследований, Россия справилась с «весенним» дистанционным обучением, в период пандемии, лучше всех. Ведь многие европейские школы были закрыты совсем, и с детьми не занимались.

В данное время, каждое учебное заведение справляется с новыми условиями по-разному. Оснащенность учреждений и доступ к интернету, уровень готовности педагогов, наличие у учеников гаджетов, отсутствие общих обкатанных правил игры – главные темы, которые обсуждают и в родительских чатах, и в кабинетах всех уровней. В нынешней ситуации удаленного дополнительного образования отчетливо проявилось и то, что родители раньше особо не замечали – это социальная функция школы – приглядеть, уход, забота о ребенке.

Безумный 2020 год принёс современным школьникам нестабильность и в школьном, и в дополнительном образовании. Впервые в истории нашей страны школьное образование массово перешло на дистанционный формат. Разумеется, новый опыт всегда сопряжён с трудностями. Разнообразные образовательные Платформы позволили на «хорошо» организовать в нашей школе дополнительное образование и обеспечить их взаимодействие. Единственное чего не хватает детям и педагогам – это живого общения. Хочется поблагодарить педагогов блока дополнительного образования ГБОУ школа имени Е.Н. Чернышёва за их самоотверженный труд в этот сложный период. Хочется сказать искреннее спасибо за организацию работы в своих ДО так, что дети на самоизоляции не потеряли интереса к их предмету, а продолжают заниматься в ДО по разным направленностям! Это радует! Правильный подход к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения в дополнительном



образовании детей, открывает новые возможности привлечения большего числа одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование стирает временные и территориальные границы для желающих обучаться по программам дополнительного образования в БДО нашей школы.

*Дьякова Елена Анатольевна*

д-р пед. наук, профессор

*Шермадина Наталья Александровна*

канд. пед. наук, доцент

*Немых Ольга Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

*Дендеберя Нелли Гавриловна*

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **МЕХАНИЗМЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** рассмотрены проблемы развития методической компетентности учителя от подготовки в условиях цифровой трансформации образования, описаны возможные подходы к организации этого процесса с учетом требований непрерывности, персонализации, технологичности, актуальности, сотрудничества с учеными-методистами на трех его этапах (периоды обучения в вузе, стажировка, методической зрелости).*

***Ключевые слова:** методическая компетентность учителя, система, методическая поддержка, индивидуальная траектория.*

Изменения, происходящие в школе, неизбежно приводят к необходимости изменений в обеспечении профессионального роста учителя, развитии его методической компетентности. Сегодня много говорят о поиске новых подходов к подготовке учителя-предметника, причем не в столько в смысле овладения им новыми технологиями и средствами, сколько в смысле нового построения учебного процесса, всей системы подготовки учителя вообще [7]. Традиционный подход – от информации к упражнению, от него – к приобретению начального опыта (в рамках основного курса методики обучения) и далее к новой информации, более расширенной и углубленной (в рамках курсов по выбору) – перестал быть достаточным. От студента в связи с внедрением новых ФГОС требуется больше самостоятельности, творческого самовыражения в будущей профессии, практического опыта во взаимодействии с учащимися. При этом школа – не производство, идеи об отправлении старшекурсника на полгода-год в реальную школу, чтобы он отшлифовал свои умения, попробовал себя в

профессии со всей долей ответственности – скорее фантастичны, т. к. школьники – не «болванки», которые в случае неудачной обработки можно отправить в переплавку. Нужно искать выход в стенах педвуза. Цифровизация образования – новые возможности для поиска современных подходов к формированию творческого, эффективного учителя [6].

Схожая, но не тождественная проблема стоит и перед системой переподготовки и повышения квалификации учителей – в ее решении тоже нужны новые подходы, с учетом того минимума времени, который учитель имеет для дополнительной профессиональной подготовки или повышения квалификации. Существующая практика повышения квалификации учителя сосредоточенно, в режиме периодических курсов, в том числе распределенных, недостаточна, а при отсутствии или медленной подготовке пособий и рекомендаций по предмету (а это важно, учитель хочет видеть примеры реализации предлагаемых методик и технологий) – неэффективна. Сегодня часто повышение квалификации происходит «без отрыва от производства», либо с минимальным очным участием учителя, либо дистанционно [6]. Во всех случаях обычный подход к организации обучения не подходит, требования к работе по школьным стандартам таковы, что любые методические новшества быстро устаревают.

Особое внимание нужно уделять молодым, начинающим учителям [3]. Хорошо, если вуз подготовил их к необходимому профессиональному самообразованию и саморазвитию, и они активны в стремлении освоить новое даже в период «входа» в профессию. В противном случае накопление опыта будет сопровождаться остановкой в развитии их методических компетенций.

Решение проблемы непрерывного развития методической компетентности учителя на всех трех этапах этого процесса имеет как общие подходы, так и специфику. Мы проанализировали публикации по рассматриваемой проблеме (Вербицкий А.А., Лизинский В.М., Маслова Л.В., Поташник М.М., Слостенин В.А. и др.), сетевые ресурсы, ориентированные на учителя-предметника, результаты интервьюирования учителей физики, математики, русского языка региона и пришли к заключению, что учителю необходима гибкая профессиональная поддержка в развитии методической компетентности [1; 4; 5].

Общим, безусловно, является самообразование. Его навыками должен владеть каждый педагог и оно должно быть существенным подспорьем в профессиональном развитии. Однако так называемый методический день имеет редкий учитель (часто нагрузка такая, что выделить его нет возможности), поэтому время на самостоятельное изучение методических новинок он должен планировать сам. Стимулом может быть ежемесячный обмен такими новинками в рамках коротких (на 30 мин.) семинаров внутришкольного методического объединения, который можно проводить по zoom.

Еще одной общей формой является обмен опытом, однако на разных этапах она имеет особенности – в период обучения в вузе это знакомство с чужим опытом (преподавателя, учителя), учитель-стажер знакомится с опытом коллег и может представить свой, опытный учитель представляет собственный опыт, методические находки, эффективные приемы. Общей способом обмена опытом являются конференции и форумы, которые также частично можно проводить по zoom.

Новой общей стороной в развитии методической компетентности учителя (от компетенций к компетентности) являются ученые-методисты, которые разрабатывают новые технологии, приемы, средства, предлагают новые способы организации деятельности обучаемых и учебного процесса в целом, пишут учебники и создают ЭОР и методические пособия к ним, и т. д. [2; 8] Научно-исследовательская работа в области методики сегодня проводится не только педагогами вузов, но и творческими учителями с учеными степенями и без. Ее результаты в условиях наличия ЭБС, сайтов типа infourok, urok.1sept.ru и пр. более доступны, что упрощает реализацию вышеперечисленных подходов. Многие педвузы также имеют методические сайты или страницы, где предлагаются разработки преподавателей-методистов, лучших учителей, выкладываются статьи, пособия, ресурсы. Следует отметить важность обеспечения качества ресурсов, экспертную оценку которых могут осуществлять педагоги вузов или опытные учителя-методисты. Потенциал такой работы явно реализован недостаточно, целесообразно создать сетевое сообщество ученых-методистов, чьи разработки можно размещать на сайтах вузов, предлагая их учителю напрямую. Это позволит сократить путь научно обоснованных инновационных материалов, в том числе, созданных при подготовке диссертаций (не секрет, что огромный контент ценных рекомендаций и средств обучения так и остается в библиотеках диссертаций), от научного сообщества к школьной практике.

В условиях цифровизации образования появляется возможность расширить не только объем доступных ресурсов, но и предложить новые организационные формы – методической поддержки профессионального роста учителя по месту работы, в том числе, в информационно-консультативном режиме; помощь в построении и реализации индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Таким образом, процесс развития методической компетентности учителя-предметника, удовлетворяющего современным требованиям непрерывности, персонификации, технологичности, актуальности, сотрудничества с учеными-методистами целесообразно организовывать с помощью следующих механизмов:

- самообразование, в организации которого можно помочь учителю путем методического сопровождения или консультаций по построению индивидуальной образовательной траектории, в том числе – в zoom, а также предоставления актуального информационного контента на сайте вуза, методкабинета, школы (ссылки, материалы);
- внутришкольные и вузовские методические семинары с обсуждением методических новинок, в том числе – в zoom;
- научно-методические конференции, семинары, круглые столы по обмену опытом, в том числе – в zoom;
- размещение инновационных методических разработок, ресурсов, новых технологий, методов, приемов в открытой части информационно-образовательной среды вузов, что будет способствовать активизации научно-методических исследований благодаря востребованности их результатов;
- создание при педвузах дистанционных методических служб, объединяющих усилия преподавателей(ученых)-методистов и опытных учителей-методистов для реализации методического сопровождения или по-

мощи в построении индивидуального профессионально-образовательного маршрута (по желанию учителя).

Ключевые особенности описанной системы распределенного непрерывного развития методической компетентности учителя – самостоятельность и мотивированность учителя на профессиональное саморазвитие, максимальное использование цифровой образовательной среды не только как средства представления доступного методического контента, но и для организации удаленного взаимодействия учителей между собой, с методическими службами педвузов, методкабинетами и пр. (в перспективе к этому взаимодействию могут присоединиться и косвенные работодатели – представители профессиональных образовательных организаций разного уровня). Такая система должна быть параллельной существующей системе повышения квалификации.

#### *Список литературы*

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильзова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
2. Готская А.И. К уточнению понятия «профессиональное педагогическое взаимодействие посредством сети Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1434.htm>
3. Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях / А.А. Куликова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – №1 (46). – С. 81–93.
4. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 144 с.
5. Маслова Л.В. Организационно-педагогические условия становления профессионального опыта молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2002. – 185 с.
6. Научно-образовательные сети: теория, практика: монография / под науч. ред. В.А. Федорова. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2016. – 481 с.
7. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 187 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>
8. Юдина И.А. Особенности организации образовательной среды на основе информационного взаимодействия / И.А. Юдина // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2014. – №1–2. – С. 219–224.

*Егорова Наталья Юрьевна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

***Аннотация:** в статье автор раскрывает отдельные подходы к вопросу формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. В заключение автор приходит к выводу, что взаимодействие семьи и ДОУ крайне важно для развития ребенка.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, социализация дошкольников.*

Право на образование – одно из важнейших, гарантированных Конституцией России, прав граждан. Положение основного закона гарантируют общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Обязанностью государства является установление федеральных государственных образовательных стандартов и поддержание различных форм образования.

Воспитание должно строиться с необходимостью учета необходимости развития личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка. Должно включать уважение к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами

Уже сам факт освещения данной сферы отношений на межгосударственном уровне подчеркивает важность правильного воспитания детей, формирования у них эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект по мнению некоторых авторов – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как именно в данный период взросления у ребенка происходит формирование и укрепление индивидуального варианта отношения к самому себе и к окружающим его людям. На социализацию ребенка в значительной мере оказывает влияние то, в какой степени развита его эмоционально-нравственная сфера. Именно эмоции отвечают за характер осуществления познавательных процессов, стиль поведения.

**44 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

На сегодняшний день дети дошкольного возраста владеют большим объёмом информации, в большинстве случаев время общения детей с родителями ограничено. Всё это происходит в такой период взросления детей, когда им особенно необходимо совместное взаимодействие и помощь в осознании полученной информации. В результате этого положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывают на обязательное изменение определения содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Стандарт используется для разработки примерных образовательных программ дошкольного образования, регулируя такие отрасли, как:

1. Структура базовых программ образования и их объём.
2. Условия, реализующие основные образовательные программы.

Результаты по освоению базовых программ образования. Предполагается использование положений данного Стандарта родителями в рамках дошкольного семейного образования.

Осуществление анализа фундаментальных документов, которые регламентируют образовательный процесс и воспитание детей дошкольного возраста, позволило определить, что положения Федерального государственного образовательного стандарта образования детей дошкольного возраста выделяют характерную социально-коммуникативную образовательную область. Данная область развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирует готовность к осуществлению совместной деятельности со сверстниками, формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к детскому сообществу.

Стандарт призван решить следующие задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, включая их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста, не смотря на местожительства, пол, нацию, язык, социальный статус, психофизиологические и другие особенности, включая ограниченные возможности здоровья.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализовывать которые будут образовательные программы различных уровней.

4. Создать благоприятные условия, позволяющие развивать детей в рамках их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в качестве субъекта отношений.

5. Объединить обучение и воспитание в качестве целостного образовательного процесса, основанием для которого будут духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые общественные правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую личностную культуру детей, самостоятельность и ответственность воспитанников, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и форм организации дошкольного образования, учитывать образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, которая будет учитывать возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей.

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в области развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольные образовательные учреждения должны создать социальную ситуацию, способствующую развитию детей дошкольного возраста. В результате этого, учитывая специфику данного возраста, дошкольным образовательным учреждениям необходимо взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка. Кроме этого, предусматривается непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе создавать образовательные проекты совместно с родителями, основываясь на выявленные потребности и поддерживая образовательные инициативы семьи.

Взаимодействие семей и дошкольных образовательных учреждений направлено на выполнение главной цели, которая заключается в создании в детских садах требуемых условий, позволяющих развивать ответственность и взаимозависимость с семьями воспитанников, обеспечивать целостность развития детей дошкольного возраста, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания.

По мнению разработчиков программы «Открываем мир эмоций» в свете современных тенденций ожидаемый тип поведения человека связан с его умением анализировать собственные эмоциональные переживания, понимать эмоции окружающих, использовать полученную информацию в деятельности, то есть требует сформированного эмоционального интеллекта.

От качества общения зависят полноценное развитие ребенка и его положительное эмоциональное самочувствие среди близких в семье. В свою очередь это оказывает влияние на развитие положительных взаимоотношений со сверстниками.

Подводя итог, необходимо отметить, что по результатам успешного выполнения программных мероприятий, должны быть достигнуты определенные цели.

Например, к 5 годам эмоциональное развитие ребенка должно быть обусловлено следующим:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний; разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций;

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм.

Ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большой сдержанностью эмоций. Ему должно быть свойственно «эмоциональное превосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей.

Из вышесказанного можно сделать выводы. Процесс взаимодействия между педагогами и родителями всегда будет выступать в качестве актуального вопроса. Главным составляющим данного вопроса является поиск рационального принципа взаимодействия. И в семье, и в дошкольной организации ребенок приобретает опыт социального взаимодействия. Создание и поддержание оптимальных условий социально-эмоционального развития ребенка требует сочетание данных категорий.

#### *Список литературы*

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741e b2d1ecc4ddb4c33/>
3. Семенова О.Е. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе развития у дошкольников эмоционального интеллекта / О.Е. Семенова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – 113 с.
4. Петрова Т.И. Общая педагогика: учебное пособие / Т.И. Петрова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 104 с.
5. Открываем мир эмоций: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Качалин А.В., 2018. – 274 с.

***Ершова Надежда Васильевна***

учитель

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

г. Губкин, Белгородская область

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Аннотация:*** в статье раскрывается основная проблема, как вызвать у учащихся интерес к учёбе, заставить их мыслить, рассуждать, доказывать.

***Ключевые слова:*** интерес к учебе, нестандартные формы уроков, нестандартные задания, интерес к изучению литературы, практические навыки.

В современных условиях в связи с понижением интереса школьников к обучению учитель должен использовать способы и методы, которые способствовали бы формированию интереса к изучению того или иного предмета, развитию творческих способностей, активности учащихся, а также приобретению практических навыков. К таковым можно отнести нестандартные формы работы на уроках литературы, которые я часто использую на практике.



Изучая творчество А.С. Пушкина с 5 по 9 класс, я использую нетрадиционные формы проведения уроков в системе. В 5 классе проводится викторина по сказкам А.С. Пушкина, вопросы для которой готовят сами ребята. С шестого начинаем изучать биографию поэта, знакомимся с лицейским периодом его жизни и как итог – литературная игра «В таинственном мире А.С. Пушкина». В 7 классе провожу урок по типу «Своя игра» по повестям Белкина, ребята читают все произведения, входящие в сборник. В 8 классе дети составляют кроссворды по повести «Капитанская дочка», которые я использую на уроках в качестве первичного и завершающего контроля. В 9-ом переходим на более серьёзный уровень и проводим семинар по роману «Евгений Онегин». Учащимся предлагается тема «Дальнейший возможный путь Онегина». Она обсуждается, аргументируются ответы, делаются выводы.

В 10-ом классе на заключительном уроке по творчеству И.С. Тургенева я проводила семинар по теме «И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе». На этом уроке учащиеся познакомились с новыми литературными жанрами, особенностями тургеневского мировосприятия в последние годы жизни, отразившегося в его «закатных» работах. Ребятам была предоставлена возможность поделиться впечатлениями о творчестве, рассказать о «своём» Тургеневе.

Уроки такого плана требуют тщательной подготовки и ученика, и учителя. Воспитательная и образовательная ценность семинара неоспорима. Она заключается в том, что школьники учатся самостоятельно работать с научной литературой, строить свои выступления в соответствии с предложенным планом, а это готовит учеников и к обучению в вузе.

На уроках литературы я также использую и отдельные элементы ролевых игр. Это и выступления школьников в заданной или самостоятельно выбранной роли: биографа писателя, литературоведа, художника-иллюстратора, литературного критика, довольного и недовольного зрителя, читателя. Предлагаю ученикам «вжиться» в роль самого автора или персонажа. Например, ученикам 9 класса предлагается высказать мнение о дуэли Печорина и Грушницкого от лица Печорина, Грушницкого, драгунского капитана, Вернера.

Интересные, эмоциональные нестандартные уроки могут стать своеобразным толчком к написанию творческих работ, которые ученики пишут или на этапе рефлексии в классе, или дома. Нестандартность темы, формы сочинения также располагает учеников к творчеству. Это может быть «Письмо самому себе», «Письмо восхищённого или разгневанного зрителя», сочинение в форме дневниковых записей «Страничка из дневника Софьи Фамусовой», «Музыкальный портрет С. Есенина», «Звуки и запахи моего детства» (в стиле рассказа И. Бунина «Антоновские яблоки»).

Таким образом, широко используя на практике формы проведения нестандартных уроков, мне удастся привить интерес учащихся к изучению материала по литературе, а также развить диалогическую и монологическую, устную и письменную речь учеников на уроках.

### *Список литературы*

1. Амфилохиева М.В. Традиции и инновации в преподавании литературы. – СПб.: Папирет, 2003.

2. Мухина И.А. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта. Книга для учителя / И.А. Мухина, Т.Я. Еремина. – СПб., 2002.
3. Окунев А.А. Как учить не уча. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
4. Окунев А.А. Урок? Мастерская? Или... – СПб.: Питер Пресс, 2001.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
6. Меерович М. Технология творческого мышления / М. Меерович, Л. Шрагина. – М.: Альпина, 2008.

*Зайцева Кристина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №4 «Дружба»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП))

г. Казань, Республика Татарстан

## РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК

***Аннотация:** в статье рассматривается представление о нравственности в педагогике. Выделяются особенности формирования нравственной культуры в дошкольном возрасте. Выделены основные приемы развития нравственной культуры ребенка. Определена роль народной сказки в развитии нравственной культуры дошкольника.*

***Ключевые слова:** сказка, дошкольник, средство, нравственность, нравственная культура, народная сказка.*

История постоянно напоминает человечеству, что нужно найти ответ на два главных вопроса:

1. Как жить?
2. Что хорошо и что плохо?

Помощником, с практической цели, для нахождения ответа на данные вопросы, является воспитание, посредством которого закладывается основа нравственного воспитания.

Человечество всегда стремилось к нравственности, потому что она является ощущением внутренней устойчивости и стимулом к существованию. Нравственность можно рассматривать как этическую сторону жизни человека, как живая сила, которая дает возможность пройти процесс осознания ее значимости, а также рассматривается с позиции главной задачи образования [3, с. 154].

На современном этапе постоянно ведется поисковая работа в направлении разработки технологий, методик и методов воспитания, но работа с нравственной и моральной составляющей подрастающего поколения во с времена остается центральной. И, несмотря на это, уровень нравственности современного социума резко снижается. Может это связано с нами самими?

По мнению Т.И. Попова, воспитанием является не наставление и назидание, а смысл жизни. Воспитание начинается с самого себя и только потом можно приступить к воспитанию окружающих [2, с. 26].

Л.Ф. Островская отмечает, что в каждом ребенке присутствует какая-то сила, которая толкает его в правильном направлении и это связано с эмоциональной сферой самого ребенка. Эмоциональная сфера всегда несет в себе положительный заряд – если ребенок уже получал удовольствие от поступка, который он совершил, то он будет стремиться еще раз получить эту эмоцию, а значит, в нравственном воспитании дошкольника главную роль играет чувственная сторона, рассматриваемая как мотив поведения.

Помимо этого, необходимо и адекватное оценивание ситуации. Каждый ребенок имеет представление о нравственности в виде таких категорий как переживание, благодарность или сожаление. Нравственная культура ребенка не строится жалости, сочувствия или порицания и это должен знать каждый воспитатель. На уровень нравственности можно влиять посредством поступков и поведения дошкольника и это им рассматривается как опыт.

Понимание нравственности необходимо не только в теоретическом плане, но и в практическом – вызывая чувства у детей посредством использования различных упражнений и игр. Главная цель таких упражнений – это формирование нравственного поведения, привычки и потребности. В результате у дошкольника вырабатывается умение использовать свой нравственный опыт лично для себя и в процессе общения в социуме (сравнение своей оценки и оценки товарищей), т. е. происходит программирование личного поведения [1, с. 9].

Программирование дает возможность в процессе воспитания дошкольника произвести закрепление определенного типа поведения и мышления на определенное суждение.

Что можно использовать для программирования, чтобы это также соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника?

Педагогика предлагает большое количество средств и методик: пример родителей, литература и пр., но самым оптимальным для дошкольного возраста является сказка. Ведь в сказке ребенок чувствует себя как в особой реальности, она стимулирует чувства и эмоции его. Посредством сказки можно раздвинуть реальность и в доступной форме показать ему сложное явление или ситуацию, которую трудно показать в других видах деятельности. Для ребенка они становятся доступными для усвоения, и он ощущает себя взрослым.

Сказка также дает возможность пополнить теоретические знания дошкольника – происходит знакомство с окружающим миром, чувствами и эмоциями, которые могут нести в себе положительный или отрицательный окрас. Сказка может влиять не только на сознание, но и поступок, вызывая желание у ребенка быть лучше и сделать хорошее для окружающих.

Моральный поступок героя сказки на своем примере формирует у дошкольника нравственное представление.

Значение формирования правильной оценки нравственных явлений весьма велико, так как дает правильную направленность в жизни. Нравственная оценка дает полное понимание многих жизненных ситуаций. Через чтение сказок дети знакомятся с основными нравственными поня-

тиями: доброжелательность и справедливость, товарищество и дружба, коллективизм и личная ответственность за общее дело. Само собой разумеется, что работа над воспитанием нравственного отношения ко всему осуществляется комплексно в течение дошкольного возраста, да и вообще в течение всей жизни.

Таким образом, формируя правильную оценку нравственных категорий, мы воспитываем нравственную сторону в целом, на основе нравственной оценки ребенок строит свое поведение, отношение к окружающему миру и ко всем людям.

*Список литературы*

1. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1987. – 326 с.
2. Попова Т.И. Мир вокруг нас / Т.И. Попова. – М.: Линка Пресс, 1998. – 197 с.
3. Усова А.П. Роль сказки в воспитании детей / А.П. Усова; под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 107 с.

*Зыбцева Лиана Сергеевна*

воспитатель

*Дементьева Татьяна Альбертовна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «здоровьеориентированные технологии». Также внимание уделено описанию значения использования здоровьесберегающих технологий для дошкольников.*

*Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, воспитатель, сохранение, укрепление, формирование здоровья воспитанников.*

*Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью*  
Н.К. Смирнов

Одними из ключевых и основных требований профессиональных стандартов к воспитателю являются именно сохранение, укрепление и формирование здоровья своих воспитанников. В процессе своей деятельности воспитатель всегда старается привнести свой вклад в организацию и создание условий для формирования здоровьесберегающих технологий, стараясь применить современный инновационный подход.

Не секрет, что здоровьесберегающие технологии включают в себя именно формирование здорового образа жизни, т. к. знакомство с его основами и принципами у подрастающего поколения – это залог здоровой и сильной нации.

В рамках ежедневной работы с воспитанниками, знакомство с основами здорового образа жизни строится на активном привлечении воспитанников к двигательной активности в игровом формате. Всем известно, что подвижные игры особенно на свежем воздухе положительно влияют на развитие легочной, сердечной и опорно-двигательной систем.

Однако, проанализировав современную ситуацию можем сказать, что в дошкольных учреждениях России не учитывали гендерные особенности в воспитании. Поэтому, стоит учесть, что немаловажно отнестись к выбору игр, с точки зрения особенностей гендерной принадлежности и их разнообразию, т. к. игра должна вызывать интерес у воспитанников и воспитанниц.

В основе своей содержание воспитания и образования основано на психологических и возрастных особенностях детей. Исследования ученых доказывают, что девочки и мальчики различны в социальном поведении, физическом развитии, интеллектуальных, визуально-пространственных способностях, в проявлении агрессии и т. д. Зная, что основная деятельность дошкольников в большей степени именно игровая, мы провели анализ игр и выяснили, какие игры предпочитают девочки и мальчики. Считаем, что девочки больше нуждаются в стимулировании аудиальном, слуховом, а мальчики в визуальном – зрительном. К примеру, для девочек в раннем возрасте интересны спокойные и размеренные сюжетно-ролевые игры, где они в качестве сюжета берут за основу семью и семейно-бытовые сцены: «дочки-матери», «больница», «магазин», «парикмахерская», игры с песком, а мальчики, в свою очередь, менее вовлекаются в подобные игры и им куда интереснее шумные, подвижные игры, игры-эстафеты, где можно разыграть батальные сцены, гонки, т. е. преимущественно те игры, которые предусматривают большую физическую активность: бег, прыжки.

Как правило, педагог, работающий с дошкольниками – это женщина, и, в связи с этим, что она не всегда может понять и принимать игры мальчиков. В данном случае стоит помнить об этом и не навредить личностному становлению мальчиков. Необходимо воспитателю подбирать игры, отвечающие гендерным особенностям воспитанников и воспитанниц. Здесь воспитатель должен быть готов проявить свои творческие способности. Организованная с учетом гендерных особенностей предметно-пространственная среда – это один из основных помощников в организации самостоятельной, игровой деятельности детей.

В связи с этим, необходимо подобрать именно те игры, которые будут одинаково интересны одним и другим, при этом не будут утомительны, а достаточно динамичными. Это может быть театрализованная совместная деятельность, уборка площадки с вовлечением детей в полезную активность и с точки зрения воспитания чистоты и порядка.

Также не стоит забывать о включении в ежедневное расписание гимнастики, при этом стараться разнообразить упражнения, чтобы привлечь интерес и внимание ребенка. В перерывах между занятиями включать динамические паузы (разминки), которые могут включать элементы самомассажа, зрительной гимнастики и т. д. Для разнообразия проведения подобных интерактивных мероприятий стоит включать работу со спортивным инвентарем, к примеру: мячи, скакалки, ортопедические коврики, что будет только больше привлекать внимание и интерес у воспитанников и такие активности могут вызвать только положительные эмоции.

Посещение курсов, семинаров, тренингов, изучение профессиональной литературы, обмен опытом и знаниями между коллегами позволяет улучшить свою компетенцию в области здоровьесберегающего подхода в своей работе с воспитанниками. Педагогу всегда необходимо повышать свою квалификацию и творческий потенциал с целью вовлечения детей в разного рода полезные активности для воспитания у дошкольников с раннего возраста правильные представления в вопросах здоровьесбережения, повышая их здоровьесберегающую направленность с ранних лет.

**Список литературы**

1. Ковальчук. О.В. Формирование здоровьесберегающей среды в муниципальной образовательной системе как одно из ключевых направлений инновационного совершенствования ее качества / О.В. Ковальчук.
2. Выготский Л.С. Педагогическая технология / Л.С. Выготский.
3. Педагогика и психология здоровья / под ред. Н.К. Смирнова.

**Колесникова Юлия Александровна**

магистр пед. наук, воспитатель

**Гамза Екатерина Сергеевна**

магистр пед. наук, воспитатель

**Хлапонина Марина Сергеевна**

магистр пед. наук, воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДОО**

**Аннотация:** в материале статьи раскрывается значение физкультурных минуток, показана необходимость использования их на занятиях. В статье говорится о том, как влияет физкультурминутка на процесс обучения ребенка. Данная статья будет интересна воспитателям образовательных организаций.

**Ключевые слова:** физкультурминутка, переутомление, статическое напряжение, работоспособность, здоровье детей.

Любая образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности.

Взрослые должны предупредить возникновение утомления у детей, своевременно обнаружить признаки его появления и как можно быстрее, эффективнее снять их, так как утомление может перейти в переутомление и стать причиной возникновения различных нервных расстройств.

Каждый воспитатель должен знать, что признаки утомления у детей 3–4 лет появляются через 7–9 минут непосредственной образовательной деятельности, у детей 5–6 лет – через 10–12 минут, в 7 лет – через 12–15 минут.

Физкультурминутки в ДОО, как правило, проводятся примерно в середине образовательной деятельности в течение 1–2 минуты в виде игровых действий. Детям нравятся несложные упражнения, сопровождающимися стиха-

ми и, по возможности, связанные с темой и содержанием деятельности. Главное, чтобы движения были просты, доступны и интересны каждому ребенку, они должны быть достаточно интенсивны, влиять на многие группы мышц, но не быть чрезмерными.

Физкультурные минутки – кратковременные физические упражнения – проводятся в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения (*развитие речи, рисование, математика и др.*).

Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях (по счету, развитию речи и т. п.), обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины.

Для физкультурной минуты составляют комплекс упражнений, включающий в себя 3–4 простых упражнения для больших групп мышц. На физкультурминутках можно широко использовать упражнения для кисти руки и различные жесты руками с шарами, орехами, шестигранным карандашом, массажными мячами, ручными эспандерами; перекрестные движения; систематические упражнения типа «*Поза замка*»; упражнения «*Сова*», «*Умная шляпа*» и др. Включаются в физкультурминутку также подскоки и ходьба.

*Основные задачи физкультурминутки:*

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую и мелкую моторику.

*Можно выделить следующие виды физкультурминуток:*

- упражнения для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения с использованием танцевальных движений и музыки.

Физкультурная минутка поможет ребенку отдохнуть от статического напряжения, умственной деятельности, переключится с учебной задачи на движение.

Проговаривание стихов одновременно с движениями делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой, эмоциональной, а также хорошо развивает слуховое восприятие.

Таким образом, введение в структуру занятий физкультурминуток является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

### **Список литературы**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Комплексная программа воспитания / В.Г. Алямовская. – М.: Аркти, 1993. – 132 с.
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2001. – 199 с.
3. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника / В.Н. Зимонина. – М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Сайкина Е.Г. Физкультпривет минуткам и паузам / Е.Г. Сайкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 376 с.

*Консбаева Алтын Маратовна*

учитель-дефектолог

ГКСУСО АО «Разночиновский детский дом-интернат  
для умственно-отсталых детей»

с. Разночиновка, Астраханская область

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГРАХ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Аннотация:* в статье представлены методы, направленные на развитие детей, и описали основные разделы, разработанной методики. Авторами были даны рекомендации и основные принципы, направленные на правильную организацию театрализованных игр.

*Ключевые слова:* развитие творческих способностей, театрализованные игры, уголок театрализованных игр.

Мы спроектировали систему работы педагога и учителя-дефектолога по развитию творческих способностей в театрализованных играх. Содержание работы состоит из трех разделов:

1. «Творчество» – направлен не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных ситуациях. Все игры этого раздела условно делятся на два вида: общеразвивающие игры и специальные театральные игры.

2. «Ритмопластика» – включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей детей, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

3. «Речь» – объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Для правильной организации театрализованных игр с детьми рекомендуется учитывать следующие принципы: содержательность, разнообразие театрализованных игр; ежедневное включение театрализованных игр во все формы организации педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми, как дидактические и сюжетно-ролевые; максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения игр; сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми; подготовленность и заинтересованность воспитателей. Все игры и упражнения на занятии подобраны таким образом, что удачно сочетают движения, речь, мимику, пантомиму в различных вариациях.



Первые театрализованные игры проводит педагог, вовлекая в них детей. Далее используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в ее организации. По мере накопления детьми опыта участия в играх, педагог может иногда быть участником игры и побуждает детей к самостоятельности в выборе сюжета и его разыгрывании.

Практическое действие каждого ребенка является важнейшим методическим принципом проведения театрализованных игр.

Еще одной из форм организации театрализованной игры является парная работа воспитателя с ребенком один на один. Такое обучение часто называют «индивидуальным». В процессе индивидуальной работы происходит тесный контакт между педагогом и малышом. Индивидуальная работа помогает подготовить ребенка и к предстоящей деятельности (занятию, игре-драматизации, работе в спектакле). В процессе этой работы знания, умения, навыки в дальнейшей деятельности закрепляются, обобщаются, дополняются, систематизируются.

Уголок театрализованных игр. В нем отводится место для режиссерских игр с пальчиковым, настольным, стендовым театром, театром на рукавичках, театром шариков и кубиков, костюмов.

В уголке располагаются (по В.А. Деркунской) различные виды театров (бибабо, настольный, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе, марионеточный и др.); реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски); атрибуты для различных игровых позиций (театральный реквизит, грим, декорации, стул режиссера, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, афиши, программки, касса, билеты, бинокль, «деньги», номерки, виды бумаги, ткани, краски, клей, карандаши, нитки, пуговицы, коробки, банки, природный материал).

Творчество детей в театрализованных играх проявляется в трех направлениях: творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета), исполнительское (речевое, двигательное) и оформительское (декорации, костюмы и т. д.), которые могут объединяться.

Не мене важна для развития творческих способностей детей работа с родителями. Театрализованные игры – это, наверное, именно та область, к которой можно привлечь и которой можно заинтересовать каждого родителя.

Помимо всего вышперечисленного, родителей нужно привлекать к изготовлению костюмов, декораций, атрибутов, афиш, они могут помогать в выборе пьес для инсценировок.

### *Список литературы*

1. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / под ред. В.С. Ключева, Н.А. Яковлева. – М., 2003.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
3. Левин В.А. Воспитание творчества / В.А. Левин. – Томск: Пеленг, 2003. – 56 с.

*Корсаков Юрий Викторович*

преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* статья посвящена вопросу совершенствования учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» в вузах МВД РФ.

*Ключевые слова:* огневая подготовка, курсанты, вузы МВД.

Огневая подготовка является приоритетным направлением при обучении курсантов. Важность данного направления, обусловленная будущей профессиональной деятельностью, в своем большинстве, реализуется непрерывным и многоуровневым учебным процессом, направленным на совершенствование профессиональных навыков курсантов. В то же время данный процесс связан с рядом сложностей:

– короткий период профессионального обучения;

– большая часть курсантов являются не подготовленными к процессу тренировок, имеют слабо развитые координационные способности.

Сказанное свидетельствует о потребности искать новые пути совершенствования огневой подготовки. Представляется, что совершенствовать данное направление возможно внедрением в учебный процесс современных технических средств, используемых систематически.

Нужно чтобы каждое занятие было не просто информативным, но и интересным, побуждающим совершенствовать свои навыки. Именно поэтому рекомендуется расширять используемые технические средства в обучении. Не малую помощь в процессе обучения могут оказать анимационные программы и плакаты, полезность которых оспаривать не стоит. К примеру, анимационная программа для изучения материальной части пистолета Макарова позволяет курсантам одновременно с обеих сторон видеть устройство ПМ, а яркая разноцветная раскраска отдельных деталей позволит курсантам с интересом рассмотреть порядок взаимодействия частей и механизмов пистолета [1, с. 22]. Использование на занятиях видеокamеры в совокупности с видеопроектором позволит наглядно показывать курсантам любую информацию в реальном времени.

В некоторых вузах в процессе обучения огневой подготовки положительно себя зарекомендовали видеокорсы в формате DVD, 3GP для мобильных устройств, для которых разработаны специальные аудиокорсы [2, с. 122].

Итак, для того чтобы результативно проводить занятия, а курсанты, в свою очередь могли эффективно их усвоить неоценимая помощь принадлежит техническим средствам, среди которых следует выделить и электронный тренажер СКАТТ, основу конструкции которого составляет принцип определения координат и регистрации момента выстрела при помощи специального датчика, закрепляемого на оружии. Данные с датчика (оптического сенсора) передаются в персональный компьютер. Попадая в компьютер, программа обрабатывает данные, отображая их на экране монитора в

виде траектории прицеливания и виртуальной пробоины на мишени. Это техническое средство позволяет стрелку получить достаточное количество объективной информации о характеристиках выстрела, что обуславливает высокую результативность его использования для формирования базовой техники прицельного выстрела у начинающих стрелков.

Интерактивный лазерный тир «Рубин», позволяет использовать оружие с лазерным излучателем в беспроводном исполнении, что имеет особую важность при овладении техникой стрельбы.

Проводя занятия по дисциплине «Огневая подготовка» с использованием современных технических средств обучения необходимо опираться на следующие отправные положения [3]:

1) одним из значительных преимуществ использования указанных технических средств обучения является безопасность;

2) современные технические средства обучения дают возможность многократно повышать количество повторений стрелковых упражнений, что, бесспорно, повышает интенсивность учебного процесса.

Анализ подготовки курсантов в вузах МВД РФ позволяет делать вывод, что разрабатываемые учебные программы не в полной мере учитывают происходящие изменения в системе образования и сложности, которые в последующей профессиональной деятельности будут испытывать нынешние курсанты. К примеру, опыт практической деятельности свидетельствует, что основная проблема формирования умений в выполнении прицельного выстрела заключается в слабой взаимосвязи результата выстрела, с ощущениями обучаемого его характеристик, что затрудняет определение и внесение правильных корректив в технику производства выстрела, позволяющих улучшить его результат. Основная причина слабости этой взаимосвязи заключается в дефиците информации о характеристиках выполнения выстрела, получаемой стрелком на основе сигналов от зрительных и тактильных рецепторов при выполнении выстрела из стрелкового оружия. Исходя из этого, одним из серьезных направлений повышения качества обучения огневой подготовки курсантов является использование технических средств, позволяющих, увеличить количество информации о характеристиках выстрела, воспринимаемой стрелком при выполнении стрелковых упражнений.

Изложенное в статье позволяет сделать следующий вывод: в образовательных организациях системы МВД России существует объективная необходимость совершенствовать учебный процесс по дисциплине «Огневая подготовка». Эффективным средством совершенствования может стать использование на занятиях современных технических средств обучения, таких как стрелковые тренажерные комплексы «СКАТТ» и интерактивные лазерные тир «Рубин», анимационных программ и плакатов, видеокурсов в формате DVD, 3GP для мобильных устройств и др.

### *Список литературы*

1. Дурнев Н.В. Использование технических средств обучения при проведении учебных занятий по огневой подготовке (на примере ЦПП УМВД России по Курской области) / Н.В. Дурнев, А.В. Медведев, Е.Ю. Домрачёва, О.Ю. Иляхина // Вестник БелЮИ МВД Росии. – 2016. – №1. – С. 22–24.
2. Мезакс Ю.Ю. Проблемы совершенствования средств обучения и методики проведения занятий по огневой подготовке курсантов МВД // Аллея Науки. – 2018. – №7 (23). – С. 123–124.
3. Ахматгатин А.А. Интенсификация учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» на основе использования технических средств обучения стрельбе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.lasertools.ru/sbornik\\_2014/1-Axmatgatin.pdf](http://www.lasertools.ru/sbornik_2014/1-Axmatgatin.pdf)

*Крылова Светлана Александровна*  
учитель  
*Грекова Любовь Вениаминовна*  
учитель  
*Николаева Лариса Павловна*  
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП  
им. академика РАО Г.Н. Волкова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **НАПРАВЛЕНИЕ «УРОК И НЕУРОК: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА». ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ОПЫТЫ**

*Аннотация:* в данной статье представлены решения актуальных вопросов по проблеме развития интереса к учению младших школьников. Авторы представили инновационный подход к формам организации учебного процесса из опыта работы. Всё новое – это хорошо забытое старое.

*Ключевые слова:* обучение, развитие, воспитание, интеграция, успешность обучения, демонстрация опыта извержения вулкана.

*Знания, не рождённые опытом,  
бесплодны и полны ошибок.  
Только опыт создаёт  
настоящего мастера*

*Инвентарь:* лист картона, баночка (например, из-под мыльных пузырей), папье – маше, сода, красная краска, средство для мытья посуды, уксус, вода.

Часто бывает:

- Сказка неинтересная;
- Яблоко кислое;
- Грачи не прилетели;
- А жить вообще скучно.

Как, обучая ребёнка, не уничтожить в нём то, что гораздо важнее умения читать и писать?

Ответ на этот вопрос мы хотим сегодня найти.

Ещё в XIX веке выдающийся немецкий педагог А. Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

«Надо не просто давать уроки, а строить спектакль радости» – пишет Шалва Александрович Амонашвили.

«От личности учителя, его улыбки, лица, характера зависит всё. Каким педагог войдёт в класс, таким и будут воспринимать его дети. В первую очередь учитель должен понять, что он и есть школа».

«Всем скучно. У нас новые дети и старая педагогика».

Как разорвать эту скуку, как обрести жизнь?

И в этом поиске появляются некие вещи, которые нас волнуют и помогают ответить на эти вопросы.

«Что это?» – учитель показывает футбольный мяч.

Ответы детей записываются на доске:

– Это планета Земля, которая покрыта земной корой.

Земная кора – это не единое целое, а система плит (пазлы), а в науке их называют литосферными плитами. И пазлы, и литосферные плиты находятся в непрерывном движении: расходятся в разные стороны, проскальзывают относительно друг друга или сталкиваются. При столкновении образуются вертикальные проходы вглубь земли, где температура высока, что горные породы расплавляются и выходят наружу.

Наша задача – развить ребёнка, чтобы он мог и хотел добыть (а не получить!) знания.

Создавать такие ситуации, которые ученику незнакомы. Но посильны и выполнимы.

Таблица 1

Загадка. Что же это?

<p>Я черный страшный великан          Что делать мне – решаю сам          Могу я спать, могу рычать,          Огонь и пепел извергать,          А ну, попробуй угадать,          Как же меня звать?          Стоит старик, пыхтит, рычит.          На всех он очень злится -          Он лавой плещет и дымит,          За то, что разбудили.          Догадался Ты и сам,          Что старик этот *****</p>	<p>А что такое вулкан, ребята?</p>
<p>Отгадка – Вулкан. Правильно.          Показываем вулкан из папье-маше.          Показываем отгадку</p>	<p>1. Учитель пишет на доске ответы детей. Проверяют информацию о вулкане.          2. Полезно отмечать и поощрять малейшие удачи</p>
	<p>3. Попытка – не пытка.          Чтобы ребёнок не боялся ошибаться</p>
<p>Вопросы:          1. Какие действующие вулканы есть в России?          2. Какой город в древности был полностью уничтожен вулканом?          3. Как называется профессия, которая изучает вулканы?          4. назовите самый большой вулкан?          5. Назовите камень, который легче воды?          Пемза – кусочки застывшей лавы.          6. Существуют ли вулканы в космосе?          Возникли вопросы, надо найти ответы</p>	<p>4. Организовать работу так, чтобы сами ученики могли себя проверить.           Например,          - плюс (+) – я это уже знаю.          - знак (?) – сомневаюсь.          - минус (-) – ещё не знаю</p>

Нам помогут найти ответы: словари, энциклопедии справочники, Интернет. Дети начинают искать дополнительный материал: мифы и легенды, географическое расположение вулканов, о действующих вулканах

сегодня, о жизни вулканов, целебные свойства вулканов, использование энергии вулканов.

Выводы: преодоление трудностей, доступных для ребёнка, вызывает духовный подъём, укрепляет веру в свои силы.

Познание начинается с удивления. Тут никто не думает об оценке, успеваемости, о том, что знает это или не знает, не существуют страха ответить неправильно на вопрос учителя. Здесь происходит рождение истины. Как горят глаза детей, увлечённых решением проблемы вулканов.

Проведём опыт. «Извержение вулкана».

Знания, не рождённые опытом, бесплодны и полны ошибок.

Только опыт создаёт настоящего мастера.

Демонстрация извержения вулкана. Опыт.

*Что потребуется:*

Описание опыта:

Лист картона сверни в виде конуса и обрежь макушку. Это будет форма для домашнего вулкана. Сверху облепи его папье-маше так, чтобы картон стал похож на гору. Лучше поместить вулкан на тарелку или противень, чтобы при извержении ничего не испачкать. Внутри конуса установи баночку, предварительно приготовив в ней смесь для лавы. Для этого добавь в воду чайную ложку соды, капельку средства для мытья посуды и достаточное количество красной краски, чтобы вода стала яркой.

Результат:

Аккуратно налей в жерло вулкана столовый уксус – и извержение начнётся! При соединении соды и уксуса происходит активная реакция. Её сопровождает шипение и увеличение объёма жидкости за счёт пузырей. Вода и средство для мытья посуды делают реакцию ещё более активной.

Вулкан – фантастическое зрелище. За считанные минуты он может опустошить целые города, убить тысячи людей, разрушить пейзажи, и даже изменить климат Земли. Учёные подсчитали, что рядом с вулканами сегодня живут около 500 млн человек. Люди не смогут предотвращать массовые смертельные случаи, если не научатся уважать вулканы.

Вулканы надо понимать и уважать. Чтобы вам не жилось как на вулкане, надо изучать вулканы.

Человечество не испытывает недостатка знания, оно испытывает недостаток доброты. Так будем же добрее к детям, друг другу.

«Школа» не раздаточный пункт, не склад готовых знаний...» – говорил Л.В. Занков.

Сберегая веру, храня надежду, приумножая любовь! Давайте меняться!

Познавать, удивлять, любить!

Чтобы урок-неурок всегда был в нашей практике и с удовольствием.

Благодарим за внимание!

Как изготовить вулкан:

1. Вам потребуются газета, папье-маше, клеевая паста, картон, краски и комплект «Извержение вулкана» (научно-познавательный набор для химических экспериментов).

2. Опыт. Наглядная демонстрация извержения вулкана. Только опыт создаёт настоящего мастера. Мы вас удивили?

*Вулкан* (лат. vulcanus – огонь, пламя, первонач. имя римского бога огня) – гора конической формы с кратером на вершине, через который из недр земли происходит извержение огня, лава, пепел. Словарь Ожегова.

(Показываем мяч футбольный.)

Наша Земля под нашими ногами всегда движется, мы этого не замечаем. Мы живём на поверхности земной коры, состоящей из огромных тектонических (литосферных) плит.

Вулканы встречаются в местах, где эти плиты сталкиваются или разбиваются. Плиты наезжают одна на другую.

Что такое вулкан?

Все вулканы имеют кратер, расположенный ниже их вершины. В кратере есть отверстие, через которое из вулкана вылетают вулканические материалы, магма и газ.

Есть такая профессия вулканологи, которые изучают поведение вулканов и подвергают свои жизни опасности.

#### **Список литературы**

1. Бабёнышев А.А. Про вулканы / А.А. Бабёнышев. – М., 1980.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение / Р.И. Жуковская – М.: Просвещение, 2003.
3. Марчукова О.Г. Проектирование современного урока: методическое пособие для руководителя образовательных учреждений / О.Г. Марчукова. – Тюмень, 2012.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

**Крылова Светлана Александровна**  
учитель

**Грекова Любовь Вениаминовна**  
учитель

**Николаева Лариса Павловна**  
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП  
им. академика РАО Г.Н. Волкова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОЧВА – ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ЭКОСИСТЕМЫ**

**Аннотация:** в статье описано исследование почвы родного края через демонстрацию опытов на уроке окружающего мира. Авторами представлен конспект занятия, направленный на формирование у обучающихся представления о почве как важнейшей части экосистемы.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, урок окружающего мира, конспект занятия.

**Цели:** сформировать представление учащихся о почве как важнейшая часть экосистемы.

**Задачи:**

1) выявить в процессе опытов совместно с детьми основные свойства почвы;

2) установить состав почвы через умение сравнивать, анализировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу и находить ее научное обоснование в практической деятельности;

3) научить работать в группе;

4) воспитывать бережное отношение к почве через познание преобладающих почв родного края.

*Ход урока*

*I. Организационный момент.*

О погоде за окном.

*II. Актуализация знаний.*

В классе работают четыре научные лаборатории. Посмотрим, как они работают. «Мозговой штурм».

*Карточка №1.*

1. Как называется воздушная оболочка Земли?

2. Как называется водная оболочка Земли?

3. Как называется твердая оболочка Земли?

4. Что такое биосфера?

5. Какие «профессии» имеют живые организмы в экосистеме?

6. Какие живые организмы выполняют роль потребителей?

7. Какие живые организмы относятся производителями?

8. Какие живые организмы относятся к мусорищикам?

9. Продолжите цепь питания: трава → кузнечик ...

10. Продолжите цепь питания: дуб → сойка ...

11. Что необходимо для поддержания порядка в экосистеме?

*Карточка №2.*

Найдите лишнее слово в каждом столбике.

Береза	волк	кузнечик
дуб	коза	бактерии
ива	окунь	бабочка
мухомор	жук-могильщик	пчела

Слова на доску выводим: мухомор, жук-могильщик, бактерии.

– Как можно их, одним словом, назвать? (Разрушители.)

– Какова роль «разрушителей» в круговороте? (Они перерабатывают остатки организмов в минеральные вещества, необходимые растениям.)

– Могут ли «разрушители» напрямую передать растениям минеральные вещества? (Нет.)

– Где все это происходит? (Это происходит в почве, т.к. «разрушители» живут в почве.)

– О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (О почве.)

– Сформулируйте тему урока. (Почва – важнейшая часть экосистемы.)

*III. Совместное открытие знаний.*

1. Анализ собственного опыта.

– Мы с вами посадили фасоль в баночку №1 с влажным ватным диском; в баночку №2 с почвой. Прошло немного времени. Что вы заметили?

– В баночке №1 семена взошли недружно, всходы слабые: стебельки тонкие и бледные.



– В баночке №2 семена взошли дружно. Всходы мощные: стебельки толстые, зелёные, сочные, жирные.

2. *Работа с учебником. Диалог Лены и Миши: стр. 44.*

– Что думают Лена и Миша? Обратимся к учебнику. Стр. 44.

– Послушайте диалог Лены и Миши и попытайтесь самостоятельно вывести проблему к теме «Почва». (*Диалог инсценируют 2 ученика.*)

– Куда нужно сажать растения? (В почву.)

– Что такое почва?

– Мы были на экскурсии и видели склон большого обрыва, стену большой ямы.

– Из чего состоит обрыв? (Из глины, песка, камней.)

– Какой цвет имеет обычно верхний слой земли? (Тёмный.)

– Это почва! – Верхний, тёмный, рыхлый слой.

*Исследуем свойства почвы.*

*Каждая лаборатория работает по инструкции:*

*Записать вывод и рассказать о них нам.*

*А. Проведение опытов.*

*Опыт учителя. Кто в земле? Что в земле?*

1. Отрежем верхушку от большой пластиковой бутылки.

2. Насыплем туда земли.

3. Поставим под яркую лампочку.

*Жители почвы будут зарываться глубоко в землю и через горлышко бутылки выпадут вниз.*

4. Рассмотрим букашек, а потом вместе с землёй отнесём их туда, где они жили раньше.

*Что в земле?*

Мелкие камешки, песок, прошлогодние листья и трава, кусочки дерева, вода и воздух. Живут в почве личинки, клещи, пауки, жужелицы, жуки, ногохвостки, дождевые черви. Есть там мельчайшие бактерии и растения.

*Опыт №1 (группа 1).*

1. Возьми стакан с водой.

2. Брось туда комочек почвы.

3. Что ты наблюдаешь?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор.

Ответ. Мы взяли стакан с водой и бросили в него комочек почвы. Мы заметили, что из почвы выходят *пузырьки*. Значит в почве есть *воздух*.

*Опыт №2 (группа 2).*

1. Возьми фильтровальную бумагу.

2. Насыпь на нее немного почвы.

3. Плотно придави её к бумаге вторым листом.

4. Стряхни почву обратно в стакан.

5. Что ты наблюдаешь?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор.

Ответ. Мы взяли салфетку, насыпали немного почвы и плотно придавили вторым листом. Мы заметили, что на салфетке *вода*.

*Опыт №3 (группа 3).*

1. Возьмите горшок с почвой.

2. Налейте туда немного воды.
3. Держите горшок над пустым стаканом.
4. Что вы наблюдаете?

Ответ. Мы взяли горшок с почвой и налили в него немного воды. Снизу в пустой стакан *прошла вода*. Мы сделали вывод, что почва *пропускает* воду.

*Опыт №4 (группа 4).*

1. Возьмите посуду с почвой.
2. Рассмотрите почву через лупу.
3. Что вы увидели?
4. Запишите.

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остаток живых организмов, мусор., корешки, части насекомых.

Ответ: Мы рассмотрели почву через лупу и увидели песок, *глина, остатки живых организмов, мусор, корешки, части насекомых.*

**В. Знакомство с выводами учащихся.**

Представители каждой группы знакомят учащихся с записанными выводами.

Учитель вывешивает на доску.

1. *В почве есть воздух.*

2. *В почве есть вода.*

3. *Почва не удерживает воду.*

4. *В почве есть песок, глина, остатки растений, корешки, части насекомых.*

– *Вывод: в почве мы обнаружили остатки растений и животных – они гниют и при гниении их в почве образуется перегной – продукт их гниения. Вот перегной и придаёт почве тёмный цвет, чем больше перегноя, тем толще и темнее слой почвы. Перегной при гниении превращается в минеральные соли, которые очень нужны растениям. Вода, попадая в почву, растворяет минеральные соли, а корни с водой всасывают их в растения и подают их с водой в листья. Минеральные соли – пища для растений. Когда растения умирают – они гниют, образуя перегной. А перегной снова превращается в минеральные соли. Совершается круговорот веществ в природе (от неживой к живой и обратно). Почва в природе образуется очень медленно. Для образования 1см почвы необходимо от 100 до 300 лет.*

– Сравним наш вывод с учебником на стр. 45.

– И вот что говорит гость из Космоса.

– *Замечательный русский учёный В.В. Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы нет.*

– Как вы понимаете эти слова?

– Закрепим изученное. Вернёмся к теме урока.

– Перед вами кроссворд.

1. Основное свойство почвы. (*Плодородие.*)

2. Вещество, повышающее плодородие почвы. (*Перегной.*)

3. Наиболее плодородная почва, богатая перегноем и имеющая темную окраску. (*Чернозем.*)

4. Вещество, помогающее корням растений дышать. (*Воздух.*)

5. Живые организмы, перерабатывающие остатки организмов в минеральные вещества. (*Разрушители.*)

		П	Е	Р	Е	Г	Н	О	Й	
П	Л	О	Д	О	Р	О	Д	И	Е	
		Ч	Е	Р	Н	О	З	Е	М	
		В	О	З	Д	У	Х			
Р	А	З	Р	У	Ш	И	Т	Е	Л	И

Рис. 1

– Обратите внимание на выделенные буквы. У нас получилось слово «почва».

– Ребята, как вы думаете, нужно ли беречь почву?

– Почва по вине людей может очень быстро разрушаться. Там, где люди уничтожили растения, почву размывает вода. Выдувает сильный ветер. Почва многого «боится». Например, ядохимикатов. Если их берут больше нормы, они накапливаются в почве, загрязняют ее. В результате гибнут черви, личинки насекомых, микробы, без которых почва теряет плодородие. Если в почву вносят слишком много удобрений, или ее слишком обильно поливают, в ней накапливается избыток солей. А это вредно для растений и для всего живого в почве. Чтобы защитить почву на полях, необходимо сажать лесные полосы, правильно распахивать на склонах, а зимой проводить снегозадержание.

– Почву надо оберегать от вымывания и выветривания, ведь она основа плодородия.

– Жителями какой республики мы являемся? (Мы живём на территории Республики Чувашия.)

– Какие почвы преобладают в Чувашии?

– Это зависит от природных зон.

*IV. Рефлексия.*

Таблица 1

*Карточка №1*

1. Как называется воздушная оболочка Земли?
2. Как называется водная оболочка Земли?
3. Как называется твердая оболочка Земли?
4. Что такое биосфера?
5. Какие «профессии» имеют живые организмы в экосистеме?
6. Какие живые организмы выполняют роль потребителей?
7. Какие живые организмы относятся производителями?
8. Какие живые организмы относятся к мусорщикам?

*Карточка №2.*

*Найдите лишнее слово в каждом столбике.*

Береза	волк	кузнечик
дуб	коза	бактерии
ива	окунь	бабочка
мухомор	жук-могильщик	пчела



*Список литературы*

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
4. Сухарев Ю.Ф. Природоведение: методическое пособие / Ю.Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1993.

**Логвинова Наталья Ивановна**

воспитатель

**Мазырина Людмила Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема развития мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Рассматриваются основные аспекты данной системы.*

***Ключевые слова:** память, мышление, мнемоквадрат, мнемотаблицы, мнемодорожки, визуальное, аудиальное и чувственное представление, графическая аналогия.*

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем и т. д. Без памяти невозможно формирование личности ребенка, так как усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек – все это связано с работой памяти. На развитие памяти влияет много факторов, например: сон, еда, атмосфера в семье, совместное чтение и прочее.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания детей. В наибольшей степени возможности природной памяти проявляются в дошкольном возрасте, и носит произвольный характер, т. е. лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка. С возрастом память становится произвольной, т. е. ребенок обучается с помощью взрослых управлять процессами запоминания и воспроизведения сведений, необходимых ему для практической деятельности.

Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. Этому способствует мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приемов, направленных на тренировку памяти, речи, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации на основе визуального, аудиального и чувственного представления. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время весьма становится все более актуальным.

Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. Ребенок с опо-

рой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В дошкольном возрасте ребенок овладевает образными средствами, прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.

Способность к замещению является функциональной особенностью человеческого ума. И если мы хотим развить у ребенка богатое воображение, способность к замещению и различным преобразованиям, умение находить взаимосвязи, то надо учить его «читать» графическую аналогию, т. е. умение обозначать каким-либо одним символом реальный образ, отображая им общие признаки объекта, и замещать предметы.

Структуру мнемотехники можно представить следующим образом: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Мнемоквадрат – это карточка с изображением предмета или действие. Мнемодорожка – это последовательность четырех или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображения, ребенок составляет историю из нескольких предложений. Мнемодорожка также несет обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребенка.

Мнемотаблица – это таблица, поделенная на квадраты, в которые заложена определенная информация. Каждому изображению в квадрате соответствует слово или словосочетание. На основе этих изображений составляется рассказ или учится стих.

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить всё то, что вы посчитаете нужным отобразить в данной таблице, но так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотехникой можно заниматься с детьми с 3 лет. В этом возрасте детей можно познакомить с мнемоквадратом, т. к. дети любят рассматривать картинки. С 4 лет детей уже знакомят с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью легко запоминается сложная информация: стихи, рассказы, загадки и многое другое.

Занятия мнемотехникой нужно начинать от простого к сложному, чтобы у ребенка была уверенность в своих силах; не загружать детей, показывать не более двух мнемотаблиц в день, иначе ребенок устанет и не будет положительного эффекта; изображения должны быть красочными и обязательно цветными, чтобы привлекали внимание ребенка. Детям постарше можно использовать черно-белый вариант; чтобы не пропал интерес, меняйте тему занятий, например: на одном занятии выучили стих, на другом сказку, на третьем составили рассказ. Занимайтесь с детьми всегда только в хорошем настроении, заставлять и уговаривать не надо и самое главное всё только в игровой форме.

#### ***Список литературы***

1. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб: Питер, 2001.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке: учебно-методическое пособие / Т.В. Большева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей / Л.В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Кузьмина С.М. Мнемотехника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=13288> (дата обращения: 21.10.2020).

**Овод Светлана Фёдоровна**  
воспитатель

**Хожжайнова Елена Ивановна**  
воспитатель

**Кримова Елена Владимировна**  
воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНИЦИИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

***Аннотация:** статья посвящена поддержке детей в различных видах деятельности. В ФГОС ДО нового поколения указывается, что это является одним из основных принципов дошкольного образования. Авторы считают, что поддержка инициативы в помощи малышами и в проявлении знаков внимания к старшим также является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.*

***Ключевые слова:** Ключевые понятия: инициативность, самостоятельность, деятельность.*

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение. В Декларации прав ребенка седьмым принципом определяется, что ребенок должен иметь право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. психолого-педагогические исследования по вопросу изучения психолого-педагогических основ самостоятельности (А.П. Ларин, И. Молнар, З.Ф. Пономарева, А.Л. Смирнов, Ю.П. Сокольников); личностно-деятельностный подход, согласно которому деятельность рассматривается как условие возникновения и область проявления самостоятельности личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); исследования по вопросу изучения инициативности (К.А. Абульханова-Славская, Р.Г. Апресян, А.И. Крупнов, Н.В. Гучак, Г.А. Цукерман).

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т. к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, программа «Детство»

создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Основным принципом программы «Детство» (научный руководитель – Т.И. Бабаева, соавторы программы – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Одна из основных задач данной программы – поддерживать инициативность и самостоятельность каждого ребенка дошкольного возраста.

Задачу формирования активной, самостоятельной, инициативной, ответственной личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов показывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Своевременное развитие самостоятельности и инициативности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Самостоятельность и инициативность относят к числу важнейших личностных качеств ребенка, которые служат основой активного взаимодействия с окружающей действительностью, умения хорошо ориентироваться в различных жизненных ситуациях, быстро принимать решения.

Поиск наиболее эффективных путей и средств формирования у детей самостоятельности и инициативности как личностных качеств, обеспечивающих развитие активной жизненной позиции, овладение знаниями и решение первоочередных жизненных задач, определяет актуальность исследования избранной нами проблемы.

*Проблема исследования* заключается в том, что методические условия диктуют необходимость изучения реализации принципа уважения личности ребенка и развития его инициативности и самостоятельности в деятельности по поддержке проявления уважения к старшим, людям третьего возраста (старикам), и помощи малышам, проведению акций добровольчества, но на практике условия эффективности не выполняются, поскольку отсутствует достаточное число научно-методических разработок по данному вопросу.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ Д/С №61 «Семицветик» социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для развития детской инициативы и самостоятельности организуются отдельные тематические дни в нетрадиционных формах (Сила народа – в



единстве, День пожилого человека, 3 декабря – День инвалида, 9 мая – День Победы, День семьи, любви и верности, День защитника Отечества, Сила народа – в единстве и т. д.).

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместные добровольные социальные акции родителей и детей: «Белая ромашка», «Кормушка», «Алая гвоздика» и др. способствуют реализации принципа уважения личности ребёнка и развития его инициативности и самостоятельности в деятельности по поддержке проявления уважения к старшим, людям третьего возраста (старикам), и помощи малышам.

В заключении отметим, что уровень развития инициативности и самостоятельности старших дошкольников может быть существенно повышен благодаря применению комплексных воспитательных воздействий, входящих в общую систему воспитательно-образовательной работы детского сада и направленных на формирование общей культуры личности детей и их желание быть полезным окружающим людям посредством развития их инициативности и самостоятельности. Опыт нашего ДОО в полной мере подтверждает и значимость реализации программы развития «Детство». Готовность воспитателей поддержать желание дошкольников помогать, сочувствовать, поддерживать, быть причастным к сохранению традиций, обрядов, ритуалов, в основе которых духовно-ценностное восприятие мира.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в стандарте нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2015. – №4, – С. 18–22.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 280 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега, 2008. – 98 с.

*Павлова Тамара Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

с. Янтиково, Чувашская Республика

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

*Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу дошкольного образования – детскому экспериментированию. Авторы считают, что экспериментирование в детском саду развивает творческую инициативу и самостоятельность воспитанника, стимулирует природную любознательность и познавательный интерес детей, формирует исследовательское мышление, закладывает основы исследовательской деятельности.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, исследовательская деятельность, детское экспериментирование.*

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Сегодня для развития познавательных, творческих способностей детей необходимо искать и применять наиболее эффективные средства воспитания и обучения, связанные с поиском и исследованием.

Одна из основных задач воспитательно-образовательной деятельности – это переход от передачи знаний к формированию универсальных предпосылок учебной деятельности и развитию творческого воображения.

Необходимо отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт впервые в истории российского образования в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделяет универсальные предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Главное достоинство применения детского экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идет развитие психических процессов ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;

- развивается и обогащается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи и закономерности. В ходе наблюдений дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и ее проверке.

Для эффективного и успешного воспитательно-образовательного процесса по указанному направлению в группах детского сада преобразована предметно-развивающая среда и сформированы центры экспериментально-поисковой работы.

В детском саду активно ведется исследовательская деятельность, в ходе которой воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания. Педагоги обращают внимание на то, что привычные объекты: вода, солнце, воздух, песок включают в себе очень много неизвестного. Объектами исследования могут быть животные и растения, предметы и явления неживой природы и люди. Такая работа прививает детям навыки экологически грамотного отношения к природе.

Дети также очень любят экспериментировать с различными материалами: красками, водой, снегом, песком, глиной. В ходе исследования происходит развитие любознательности ребенка, расширение его представлений об окружающем мире, дошкольник получает богатый опыт, приобретает мощный импульс к эффективному развитию интеллекта.

Необходимо помнить, что формирование интеллектуальной сферы детей происходит не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической работе. Знания, освоенные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем.

В нашем детском саду практикуется метод контролируемого и организованного детского экспериментирования. В ходе проведения экспериментирования ребенок получает возможность успешно удовлетворить присущую ему любознательность (зачем? как? почему? что будет, если?), почувствовать себя первооткрывателем и ученым.

Метод детского экспериментирования не является сложным; он просто непривычен и не разработан для условий дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность в ДОУ строится на поддержке детской инициативы и индивидуальности. Данная работа обеспечивает развитие двух видов детской активности – собственной детской активности, полностью определяемой им самим, и активности, которая стимулируется со стороны взрослого.

Детская исследовательская и проектная деятельность полезна и тем, что она основывается на эксперименте, технологии моделирования проблемных ситуаций, которые являются эффективными средствами для формирования познавательной мотивации дошкольников. В процессе осуществления такой комбинированной исследовательско-поисковой деятельности дети учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений; учатся анализу предмета, выявлению свойств и качеств предмета. В результате развивается логическое мышление, речь детей, память, воображение; повышается активность, самостоятельность детей при решении проблемных, житейских и нравственных задач; совершенствуется умение адаптироваться к возникшей ситуации, правильно воспринимать и оценивать окружающих людей, их поступки; воспитывается культура поведения.

Таким образом, существует масса потенциальных возможностей для развития познавательных интересов детей. Чтобы у дошкольника развивалось логическое мышление, воображение, память, необходимо, чтобы он всегда чувствовал удивление и любопытство, интерес к новому и неизвестному. А такая форма обучения построена на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего, дает дошкольнику возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

### *Список литературы*

1. Дыбина О.В. Незабываемое рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М., 2005.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2010.
3. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами / Т.Н. Зенина. – М., 2006.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М., 2005.

5. Киселева А.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / А.С. Киселева, Т.А. Данилина. – М.: Аркти, 2004.

6. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

**Путинцева Наталья Николаевна**  
воспитатель

**Степанова Оксана Ивановна**  
воспитатель

**Коноваленко Юлия Викторовна**  
воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Вишенка»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме. Только семья является единственным институтом воспитания, способным быть носителем культурной, социальной и этнической информации. Авторы считают, что семья призвана передать ребенку семейные ценности, национальную культуру и традиции.*

***Ключевые слова:** семья, традиции, музейная педагогика, нравственная культура.*

В настоящее время в научной российской среде к проблеме Детства возрос особый интерес. Воспитание нравственности, культуры семейных отношений явилось проблемой современного общества. Эта проблема характеризуется как состояние вакуума, когда отвергают прежние ценности социальные, а иные не формируют. Претерпевает изменения система ценностей института брака и семьи. Молодые семьи утратили духовно – нравственные ориентиры, представления о великодушии, милосердии – искажены. Нельзя обучить ценностям воспитания семейного. Они востребованы, уникальны и являются фундаментом нравственной культуры отношения людей. Ценностную модель формирует наличие устойчивого образца семьи – материнства и отцовства.

В формировании личности ребенка роль семьи, семейных традиций является определяющей. Воспитание в семье не может сравниться ни один из социальных институтов. Именно семья способна обеспечить первичную социализацию, создать уникальную атмосферу любви, эмоциональную насыщенность и теплоту индивидуальных отношений. Поэтому семья, как социальный первый институт, способна воссоздать родительство, переоценить традиции и ценности семейные, переоценить воспитание детей с учетом новых реалий, опираясь на лучшие образцы наших отцов и матерей, создающих семье статус «дома» детства. Содействием укрепления традиций семьи способствует повышение педагогической культуры родителей, их эмоционально – нравственный климат. Каждая

семья обладает определенной культурой (в том числе и национальной) и проявляется в отношении к воспитанию детей, в поддержании интересов и увлечений. Индивидуальный портрет семьи представляет социальный статус, который складывается из принадлежности, уровня образования, нравственной установки, мировоззрения ее взрослых членов. Все это лежит в основе формирования личности ребенка.

В основе традиций семейного воспитания лежат ценности семьи, которые определяют смысл определенного поведения. Некоторые традиции претерпевают изменения, некоторые – передаются из поколения к поколению. Каждая семья имеет свои особенные даты, сохраняющиеся бережно в памяти поколений. Одной из традиций семьи 19 века было ведение родословной (фамильное древо). Сейчас вновь в связи с осознанием важности семейных ценностей, значимости сохранения родословной памяти, наблюдается тенденция к ее возрождению.

Также существует важная традиция – чтить память покинувших мир родственников. Прежде всего, это историческая память, наследие наших дедов. Осуществление преемственности между поколениями – знание истории своей семьи, участие в праздновании Дня Победы в Атаманском лесу, в параде Бессмертный полк.

Давней русской традицией является получение в дар семейных ценностей реликвий – драгоценностей, часов, в которых заложена память поколений и их история. Их берегут, дарят в особые минуты, напоминая о семейной памяти.

Возрождение культурно – исторических традиций невозможно без приобщения к музейной культуре. Хорошей традицией стало посещение выставок, музея. Музейная педагогика дает возможность участвовать в интерактивной экскурсии, построенной по законам Добра и Человечества. В настоящее время становится хорошей традицией Дни музея, для молодежи – работают ночные выставочные залы бесплатно. Может таким образом мы возродим интерес к традициям совместного отдыха. Причастность к истории средствами семейных путешествий и экскурсий, становится не только традицией, но и познанием мира. Путешествуя по городам Росси, родители включают в программу посещение достопримечательностей, исторических мест, храмовой архитектуры – музеев, монастырей. Родительская компетентность – это эффективное родительское поведение. Хорошей традицией среди молодых семей является туризм, «ходьба» на байдарках, восхождение. Все это положительно влияет на эмоционально – нравственный климат семьи, укрепление и приобщение детей к семейным традициям. Значит в перспективе вовлечение и детей в эти виды спорта.

Профессиональные династии тоже можно отнести к семейным традициям. Еще сто лет назад были известны целые династии профессионалов – пекарей, кондитеров, военных, сапожников, ученых, священников. Секрет некоторых семейных традиций не разглашается и порой передается по определенной линии – мужской или женской.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине, к великому Наследию.

### *Список литературы*

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2005. – №1.

2. Касаркина Е.Н. К вопросу о семейных ценностях / Е.Н. Касаркина.
3. Кель Т.Г. Семейные ценности и традиции / Т.Г. Кель
4. Метлякова Л.А. Развитие педагогической компетентности родителей / Л.А. Метлякова
5. Чувалова И. Музейная педагогика для дошкольников / Чувалова И. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10.

*Савицкая Надежда Олеговна*

тренер

ГБУ СШОР №1 Невского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

## ОТБОР УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНУЮ ШКОЛУ ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ

*Аннотация:* в статье говорится о приспособлении ребенка к спортивному образу жизни и участии родителей в этом процессе. Автор описывает основные положения, на которые стоит обратить внимание родителям, при выборе спортивной секции для ребенка. Также в работе представлены основные этапы отбора детей в спортивную школу.

*Ключевые слова:* спорт, физкультура, легкая атлетика.

Все родители хотят вырастить ребенка крепким и здоровым, помочь в этом могут занятия спортом. Пол ребенка, степень его развития, а также, предрасположенность к какому-либо виду спорта имеет огромное значение. Необходимо, что бы у самого ребенка было желание заниматься, иначе тяжелые тренировки негативно скажутся на психическом здоровье ребенка.

Физкультура и спорт – это не одно и то же. Можно заниматься только для саморазвития, а можно стремиться к достижению высоких результатов и получению медалей. Физкультура, в первую очередь, направлена на исправление физических недостатков, а спорт – на развитие физических достоинств.

Совсем необязательно делать из ребенка олимпийского чемпиона. Достаточно того, чтобы он просто был физически развит, хорошо подготовлен и все время занят. Этим можно оградить его от пагубного влияния улицы и благотворно повлиять на состояние здоровья.

Родителям стоит отдавать себе отчет в том, что секцию они выбирают для ребенка, а значит, прежде всего, следует ориентироваться на его способности и возможности.

Начать нужно с консультации с врачом, ведь на кону стоит детское здоровье, а быть может даже и вся жизнь. Врач осмотрит ребенка, оценит уровень его физического развития и вынесет вердикт о противопоказаниях для занятий тем или иным видом спорта.

Родителям следует задуматься о территориальном расположении спортивной школы, так как большие расстояния утомительны как для ребенка, так и для родителей. Рекомендуется тратить на дорогу не более 40–50 минут, а если получается больше – надо найти другое место, поближе. В противном случае благое стремление к физической культуре принесет элементарный вред. Ведь наряду со спортом в жизни остаются школьные домашние задания, а их выполнение на ночь глядя – не самая радужная перспектива.

При выборе спортивной секции необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности самих детей. Глобальная задача – максималь-

но использовать детские природные данные. Например, в фигурное катание бесперспективно отдавать крупного ребенка с лишним весом, однако, в некоторых видах легкой атлетике он может достичь высоких результатов, так как метание молота.

Рост и его особенности. Если ребенок хорошо растет – нужно обратить внимание в первую очередь на прыжковые виды легкой атлетике: прыжки в длину, прыжки в высоту, а также легкоатлетическое многоборье. Исходя из роста родителей, можно спрогнозировать и будущий рост ребенка – у высоких взрослых и дитя, как правило, достигает приличных показателей. Для спринта достаточно жесткие критерии: скорость, жесткость, резкость. Скорость – единственное качество, которое невозможно привить, она дается от природы, увеличить в ходе тренировок можно лишь незначительно!

Легкая атлетика подходит практически всем детям. Часто детей стремятся отдать заниматься спортом, чтобы направить энергию ребенка в организованное русло. Это очень правильно, однако не стоит забывать, что импульсивные, эмоциональные дети крайне тяжело адаптируются к индивидуальным видам спорта, где требуются терпение, вдумчивость, старание в повторениях многочисленных монотонных упражнений. Квалифицированный тренер способен исправить эту ситуацию. Родительская задача – подобрать для маленького спортсмена наставника, который будет тактично подходить к своему делу. Под любые способности ребенка можно подобрать вид легкой атлетике: метание копья, спортивная ходьба, спринт, бег на средние или длинные дистанции, прыжки с шестом и т. д.

В Санкт-Петербурге спортивные школы по легкой атлетике бесплатные, там будет уделено вашему ребенку необходимое внимание.

Что, если ребенку не нравится секция?

Бывает, что после первого же занятия ребенок вернулся разочарованным и отказывается от дальнейшего обучения. Стоит подумать, что родители хотели заниматься спортом, а ребенку ближе что-то другое? Практика показывает, что родители зачастую стараются реализовать себя в ребенке. Папа, мечтавший быть гимнастом, но в силу обстоятельств не ставший им, отдает ребенка в гимнастику, а у малыша душа лежит, скажем, к бегу или чему-то другому. В любом случае стоит поговорить с ребенком.

Может быть, его отказ посещать занятия обусловлен просто плохим приемом или он некомфортно чувствует себя среди занимающихся или ему несимпатичен тренер. Обязательно нужно ориентироваться на личные желания ребенка. Правильный выбор можно сделать только совместно с ребенком, тогда он вырастет здоровым, умным и морально устойчивым человеком.

Процесс отбора в спортивную школу делится на три этапа.

Основными задачами первого этапа отбора являются:

- 1) привлечение возможно большего количества одаренных в спортивном плане детей и подростков к спортивным занятиям;
- 2) их предварительный просмотр;
- 3) организация начальной спортивной подготовки.

В спортивной школе обращают внимание на рост, вес, особенности телосложения ребенка.

Выделим основные методы отбора ребенка в спортивную школу:  
– педагогическое наблюдение;

- контрольные испытания;
- конкурсы по видам легкой атлетики;
- социологические исследования.

В дальнейшем идет углубленная проверка предварительно отобранного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта, к перечисленным методам добавляются еще соревнования, контрольные прикидки и медико-биологические исследования.

В течении нескольких лет происходит изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации (этап спортивной ориентации).

Спортивная практика свидетельствует, что на первом еще этапе невозможно выявить идеальный тип детей, сочетающих морфологические, биомеханические, функциональные и психические качества, необходимые для дальнейшей специализации в определенном виде спорта. Существенные индивидуальные различия в биологическом развитии начинающих значительно затрудняют эту задачу. Поэтому данные, полученные на этом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

Чтобы с большей степенью вероятности выявить потенциальные возможности детей и подростков, целесообразно определять не только исходный уровень их подготовленности, но главным образом – темпы ее роста. В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не только то, что уже умеет делать поступающий, а то, что он может сделать в дальнейшем, то есть выявить его способности к решению двигательных задач, появлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

Одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о готовности кандидата в данный момент выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало говорят о его перспективных возможностях. А потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня развития физических качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки.

О моторной обучаемости тренер судит по времени, которое требуется занимающимся для овладения техникой того или иного упражнения. Темпы формирования двигательных навыков и развитие физических качеств дают возможность предвидеть перспективность спортивного совершенствования в будущем.

Большинство специалистов считают, что правильный отбор детей в различных видах спорта затруднен невозможностью прогнозирования у них многих физических качеств, что до 10–11 лет о спортивной пригодности ребенка можно только догадываться. Но все великие спортсмены обладают общими чертами характера: огромным трудолюбием и целеустремленностью, высокой конкурентоспособностью, умением быстро усваивать полезные знания. Таким образом, талант – явление неспецифическое, и при отборе детей ищут не прирожденных прыгунов или метателей, а детей с хорошими двигательными способностями. Поэтому в идеальном случае, ребенок первые 2 года должен заниматься в неспециализированной спортивной группе, и обнаружив в себе способности, начинать специализироваться в том или ином виде легкой атлетики.



*Скобликова Альфия Айбековна*  
воспитатель

*Абалмасова Маргарита Владимировна*  
воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

*Аннотация:* в статье раскрываются вопросы о влиянии экологических акций на формирование экологического сознания дошкольников. Авторами подчеркивается необходимость экологического воспитания в раннем дошкольном возрасте.

*Ключевые слова:* экологические акции, экологическое воспитание, окружающая среда.

В настоящее время экологическое образование и воспитание является одним из актуальных направлений развития системы образования и воспитания в целом. Этот непрерывный процесс должен воздействовать на чувства людей, на их сознание, взгляды и представления, прививать бережное отношение к природе, вызывать озабоченность ее состоянием, обеспечивать подготовленность каждого к нравственному поведению в природной среде.

Разнообразные формы работы по экологическому воспитанию способствуют формированию у граждан активной, экологически нравственной жизненной позиции. Одним из эффективных средств привлечения населения к данным проблемам являются акции.

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» предлагает такое определение – «акция – это действия, предпринимаемые для достижения какой-либо цели».

Природоохранные (экологические) акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на подрастающее поколение, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей, позволяют привлечь к проблеме внимания самых широких кругов населения.

На территории Белгородской области организуются акции, которые носят комплексный характер, включающие сотрудничество с местной администрацией, природоохранительными и образовательными учреждениями. Например, «Живые родники», «Берегите первоцветы», «Помогите зимующим птицам».

Широко распространена педагогическая позиция, которая заключается в том, что задача формирования экологической культуры лучше всего может быть решена, если воспитание любви к природе, бережного отношения к ней начинать с раннего детского возраста.

Дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают интересы, жизнедеятельность.

**80 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

В процессе практических занятий по методике экологического образования дошкольников были разработаны акции на разнообразные темы: «Защитим животных», «Сдай батарейку – спаси Планету!», «Сохрани первоцветы», «Наши пернатые друзья» и др.

Главным условием организации и планирования экологической акции является включенность коллектива ДОУ, родителей в данную деятельность. Просветительский этап акции включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на формирование ценностных установок у педагогов и родителей: заседание мини-педагогического совета, родительское собрание, педагогический и родительский «экологический всеобуч», выпуск рекламных и информационных материалов и др. Для детей взрослые организуют экскурсии, занятия по различным видам деятельности, экологические праздники и досуги, игры, беседы по теме акции.

Однако основным этапом акции является включенность всех ее участников в практическую деятельность. Важно, чтобы дети видели, как к данному событию относятся взрослые, как сами в нем участвуют, как организуют и беспокоятся. Это может быть изготовление и развешивание плакатов, кормушек и домиков для птиц, викторины для родителей и детей, посадка деревьев и кустарников, высадка рассады и др.

Однако, конечным результатом каждой из этих акций должно стать осознание и взрослыми, и детьми неповторимости окружающей нас природы, потребности в ее сохранении доступными для каждого из нас способами.

В заключение хочется сказать, что экологические акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.

С уверенностью можно сказать, что, участвуя в экологических акциях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде людьми. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

#### *Список литературы*

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

*Скобликова Альфия Айбековна*  
воспитатель

*Торянник Марианна Ивановна*  
воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРОГУЛКЕ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы о двигательной активности дошкольников, являющейся важным показателем физической готовности детей. В работе с детьми авторы уделяют огромное внимание физическому воспитанию, в частности через подвижные игры.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, физическое воспитание, подвижные игры.*

«Здоровье детей – богатство нации» – этот тезис не утратит актуальности во все времена, а сегодня он не просто актуален, он самый главный, учитывая экологическую ситуацию в любой точке планеты.

Возможности детского организма велики, а реализовать их, эффективно использовать не всегда удастся. Наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура, двигательная активность.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под воздействием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благотворно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Двигательной активностью ребенка следует управлять, создавая мотивацию к движению. Ребенок постоянно двигается, в движении он познает мир.

В нашем ДОУ мы много внимания уделяем физическому воспитанию. Двигательная активность детей повышается на прогулке, именно на прогулке есть место, время и возможность.

Большое внимание уделяем организации подвижных игр детей. Чтобы поддержать интерес детей к ним, постепенно усложняем их содержание. Оставляя последовательность действий и эпизодов, усложняем двигательное содержание – увеличиваем расстояние для бега, прыжков, вводим новые движения, изменяем условия. В таких играх дети не только упражняются в разных видах движений, но и у них воспитываются такие качества, как смелость, ловкость, дети учатся преодолевать страх.

Подвижные игры – обязательный компонент режима дня в детском саду. При правильной их организации решается весь комплекс задач разностороннего развития ребенка: они оздоравливают, повышают двигательную активность, укрепляют волевые процессы, влияют на эмоциональную сферу, объединяют детей.

Дошкольники любят и новые, и уже хорошо знакомые им игры. Известная игра дает детям «радость узнавания», а новая – ожидание чего-то необычного.

Дети любят подвижную игру «Медведь и пчелы», в которой ульем служил большой снежный вал. Дети делились на две неравные группы, большинство из них – пчелы. По условному сигналу пчелы вылетают из улья и летят на луг. Им надо было пролезть в лаз, слезть с вала. Медведям, в свою очередь, нужно залезть на снежный вал, пролезть в лаз, чтобы полакомится медом в улье. В этой игре дети упражняются в лазании, ползании, в подлезании, пролезании.

Проведение таких игр позволяет не только сделать прогулку интересной, но и использовать ее эффективно для развития движений.

С целью закрепления навыков в основных видах движений, развития ловкости и поддержания интереса детей проводим ряд упражнений на поlose препятствий, играем в футбол, бадминтон и другие спортивные игры.

Воспитателям следует помнить, что специально подобранные для каждой группы подвижные игры не только формируют двигательную активность, но и обеспечивают нравственное развитие, социализацию ребенка. Он учится жить и действовать по правилам, вместе радоваться победам и переживать поражение. Без этого и во взрослой жизни не обойтись, если человек хочет чувствовать себя успешным и счастливым.

*Список литературы*

1. Агеев В.У. Академия физической культуры / В.У. Агеев // Теория и методика физической подготовки. – 1994. – №1.
2. Новиков А.Д. Физическое воспитание / А.Д. Новиков. – М.: ФиС, 1999.
3. Решетников Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М., 2002.

**Скорынина Евгения Васильевна**

воспитатель

**Ткаченко Наталья Викторовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА  
В ПРОЦЕССЕ НАРВАСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через произведения русского фольклора. Особое внимание уделено такой форме фольклора, как сказка.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, нравственное воспитание, устное народное творчество, фольклор.

Нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный

мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого. Для этого необходимо уже в раннем возрасте прививать моральные установки, прочные идейные убеждения, формировать культуру труда и поведения.

Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от нас, взрослых. Мы должны наполнить жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно обогатить среду, в которой он растет, заложить предпосылки высоких человеческих начал. А что может духовно обогатить среду, помочь сформировать культуру личности ребенка? Безусловно это кладезь народной мудрости – устное народное творчество (фольклор: folk – народ, loge – знание, мудрость). Его по праву можно назвать неоценимым богатством каждого народа, выработанным веками взглядом на жизнь, общество, природу, показателем его способностей и таланта.

«Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, веселые и печальные обрядовые песни, былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой, почитанием отцов и дедов». Так выразил свое отношение к устному народному творчеству русский писатель А.Н. Толстой. Устное народное творчество есть отправная точка в прекрасном путешествии в мир художественного слова. Это начало всех начал. Именно из фольклора мы постигаем духовную культуру предшествующих поколений. Произведения устного народного творчества – это неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, трудового, патриотического воспитания дошкольников. Народная мудрость, заключенная в сказках, потешках, прибаутках, загадках, на протяжении многих веков воспитывает в детях гордость за талант родного народа, интерес к меткому, выразительному слову, любовь к родному языку. Многие педагоги и психологи (М.К. Богдановская, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.С. Карпинская и др.), фольклористы (А.Ф. Афанасьев, М.А. Булатов, Э.В. Померанцева и др.) определили значение совместного творчества народа в жизни человека. Произведения народного искусства разнообразно воздействуют на ребенка: учат образно мыслить, в обычном предмете или явлении видеть необычное, закладывают основы эстетической культуры, формируют уважение к результатам деятельности многих поколений и умение творчески применять полученный опыт в нестандартных ситуациях. Поэтому широк диапазон исследований по проблемам воспитания и образования, посвященных устному народному творчеству. В теории дошкольного воспитания вопросы восприятия фольклора в разных аспектах рассматривались исследователями и практиками (К.Д. Ушинский, О.И. Капица, Г.С. Виноградов, А.П. Усова). Они отмечают роль устного народного творчества в формировании качеств личности ребенка. Под влиянием разнообразных жанров устного народного творчества происходит нравственно-эстетическое развитие детей, формируются разнообразные качества характера, понятия о нормах поведения в семье, обществе, осуществляется формирова-

ние основ культуры у ребенка дошкольного возраста. Среди всех качеств фольклора следует особенно выделить его социальную ценность, которая создается за счет обобщенности, целостной концентрации в себе всего человеческого опыта, коллективности создания и распространения. Оно, как отмечают исследователи, несет в себе все формы общественного сознания, включает огромное количество информации, устанавливает преемственность между прошлым, современностью и будущим. Это делает народное искусство «универсальным средством усвоения социальных ценностей».

Ознакомление детей с устным народным творчеством и каждодневное использование его как в режимных моментах, так и в игровой деятельности развивает устную речь ребёнка, его фантазию и воображение, влияет на духовное развитие, учит определённым нравственным нормам, формирует культуру личности. Среди прочих форм фольклора в раннем возрасте особую воспитательную роль играют колыбельные песни, сказки, игры и малые формы фольклора (потешки, пословицы, поговорки, заклички, загадки, считалки, пестушки). Знакомство с колыбельными песнями в раннем возрасте позволяет малышам запоминать слова и словосочетания, осваивать лексическую и грамматическую стороны речи. Колыбельная песня – эмоциональная ниточка, связывающая маму и ребёнка. Несмотря на небольшой объём, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей. Детский фольклор даёт возможность педагогу уже на ранних этапах развития ребёнка приобщать его к народной поэзии. Благодаря этому, ещё за долго до ознакомления со сказками, былинами и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышей формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков – русской народной культуры. Потешки, пестушки, считалки, заклички являются богатейшим материалом для развития ребёнка. Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребёнка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем у него интонационную выразительность. Тонкий юмор потешек, дразнилок, считалок – эффективное средство педагогического воздействия против лени, трусости, упрямства, капризов, эгоизма. Адресованные детям потешки, пестушки, заклички, считалки, прибаутки звучат как ласковый говор, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Именно это и нравится детям в малых формах фольклора. Загадки обогащают словарь детей за счёт многозначности слов. Они помогают детям усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать её. Разгадывание загадок развивает способность дошкольников к анализу и обобщению.

Самое большое чудо в народном творчестве – это сказка. Сказки интересны и важны – в них всегда повествуется о чём-то невероятном, неправдоподобном, но вместе с тем вымысел несёт определённую идею, обычно материализованную в гиперболических образах: добро и зло ведут постоянную борьбу. Сказка зовёт на борьбу со злом, призывает отстаивать добро и справедливость. В ней утверждаются нравственные законы жизни, предельно ясно выражаются принципы, нормы, эстетические идеалы. Сказка помогает верить в силу добра, которое побеждает не само по себе, а путём преодоления трудностей и борьбы со злом. Путешествие в мир сказки развивает воображение, фантазию детей, побуждает их самих

к творчеству, воспитывает эмоциональную чуткость. Посредством фольклора дети учатся не только играть, петь, рассуждать, но и соблюдать нормы поведения. Устное народное творчество создаёт у ребёнка образ поведенческой стратегии, выстроенной на основе правил, которые несут ценность каждого действия, их смысл и значение. Через эти правила ребёнок постигает главные жизненные ценности: добро, истину, милосердие, справедливость.

*Скорынина Евгения Васильевна*  
воспитатель

*Ткаченко Наталья Викторовна*  
воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПОСОБАМИ НОМИНАЦИИ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена важнейшему этапу в развитии ребёнка- овладению языком и появлению речи. Авторы считают, что в процессе накопления ребёнком знаний у него формируется определённая картина мира, которая находит отражение в речи.*

***Ключевые слова:** дети, язык, речь, овладение языком, номинация предметов.*

В настоящее время проблема развития речи детей в дошкольном возрасте является актуальной, потому что дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. В дошкольном возрасте возрастает речевая активность ребёнка, запас слов быстро увеличивается, дети учатся выражать свои мысли простыми и сложными предложениями. В процессе развития ребёнка речь становится не только средством общения, но и познания окружающего мира, планирования действий.

Овладение языком – важнейший этап в развитии ребёнка и становлении его как личности. Появление речи у ребёнка, выраженное в форме первых однословных наименований, которыми ребёнок овладевает в процессе своего знакомства с предметным миром, исследователи единодушно рассматривают как важнейшее событие в его психологической жизни. Современный период изучения процесса освоения ребёнком родного языка характеризуется таким подходом к детской речи, при котором онтогенез речи рассматривается как овладение ребёнком средствами и способами речевой деятельности. При этом в центре внимания исследователей оказываются проблемы семантики, становление лексикона, овладением значением слова. Исследование становления языковой личности ребёнка обнаруживает связь когнитивных и системно-языковых факторов, взаимосвязь знаний о мире, владений языком и знаний о языке. Формирование и развитие семантики слова у детей определяется, прежде

всего, тем, что запас знаний, их характер, способ употребления находятся в тесной связи с уровнем интеллектуального развития.

Каждое слово представляет собой единство внешней стороны (звуковой оболочки) и внутренней стороны (значения). «Усвоение слова заключается в освоении его обеих сторон в их взаимосвязи. В процессе овладения языком видоизменению может подвергаться как одна, так и другая сторона слова. Видоизменение внутренней стороны слова (значения) приводит к возникновению семантических ошибок» [5; с. 33].

Итак, первый этап овладения языком – формирование устойчивой предметной соотнесённости, т. е. сознание того, что определённое слово всегда будет применимо к какому-либо предмету, независимо от его положения в данный момент. В течение какого-то времени слово может быть закреплено за одним – единственным предметом, превратившись в подобие собственного имени.

«Ребёнок, приступая к усвоению языка, имеет дело с языком как с нормой. Имея как данность нормативную фонетику (сонемик) и нормативную семантику, он поэтапно формирует у себя речевой механизм, «индивидуальную языковую систему» или языковую способность, всё более приближая её к «типовой» языковой способности, коррелированной с системой языка и вообще с языковым «стандартом» [2; с. 167]. Для звуковой стороны норма образует границы и условия того или иного звучания слова; для семантической стороны она образует границы и условия употребления слова.

При овладении родным языком в естественных условиях языковые правила устанавливаются ребёнком самостоятельно. Помощь взрослого заключается в большинстве случаев лишь в том, что он в повседневном общении с ребёнком поставляет речевой материал, из которого ребёнок может черпать необходимую для него информацию. Ребёнок поставлен перед необходимостью добывать язык из речи самостоятельно.

Одно из первых лингвистических открытий, которое совершает любой ребёнок – тот факт, что все предметы имеют имена. К такому открытию постепенно подводят окружающие, которые всегда называют имена предметов, как только видят, что он обращает на них внимание. «Со второй половины второго года характерными являются вопросы: «Кто это?», «Что это?», связанные с появлением новых для ребёнка предметов. Подобные вопросы свидетельствуют о желании ребёнка узнать или уточнить название конкретного предмета. Видимо, это связано с возникающим здесь процессом практического обобщения предметов по функции» [1; с. 57].

В процессе накопления внеязыковых и языковых знаний картина мира, складывающаяся в сознании ребёнка, и картина мира, которая находит отражение в языке, приходят во всё более активное взаимодействие. Отражением этого взаимодействия в речи детей становится творение собственного языка, в котором известное ребёнку знание получает адекватное воплощение в звуковом облике слова. Дети ищут объяснимую связь между словом и известным им значением. «Стремясь «приблизить» существующее в языке слово к собственному пониманию, дети часто видоизменяют его звуковой облик по ассоциации с другим словом, близким по смыслу (и, как правило, по внешней форме). Такие слова – «модификаты» (термин С.Н. Цейтлин) выступают в детской речи в качестве альтернативы к



номинациям «взрослого языка», выявляя актуальные для ребёнка аспекты восприятия объектов окружающего мира.

Ребёнок не только изобретает новые слова, но и очень часто переинvented уже существующие в языке готовые единицы, даёт им новое толкование. Производимые детьми оригинальные слова служат своего рода «окошками», сквозь которые просвечивает внутренний механизм формирования грамматически детской речи.

Вадик, 3 года.

– Вадик, как называется человек, который подметает дорожки в детском саду?

– Знаю, подорожник!

В данном случае лексические единицы, необходимые для номинации, отсутствуют в речи ребёнка. Структура слова ребёнком уточняется с целью приспособить его содержание к более понятным для ребёнка языковым формам. Ориентирами восприятия мира для ребёнка 2–4 лет являются прежде всего внешние характеристики объектов и явлений. Произошло совпадение начальной части слов, а вернее, корня путём прибавления приставки по-. Близость звучания не является случайной. Возможно, мальчик не знает названия такой профессии, как дворник, поэтому номинация носит ассоциативный характер.

Тимур, 4 года.

Был разговор про удава, который водился у нас в стране раньше, но потом ушёл (переселился) в Африку. Тимур подумал и говорит:

– Удав не беглец, а подлец.

Данная номинация произошла на основе общности результата действия. Мальчик, наверняка, представляет, как выглядит удав, и знает, что удав имеет ног, поэтому он не может убежать, а может только уползти. Суффиксальным способом ребёнок образует новое слово, отвечающее его требованиям. Ситуативное уточнение названия нередко ориентировано на устойчивые, типовые контексты употребления слов. Подобные словообразования свидетельствуют о том, что дети воспринимают значение слов через привязку к практически освоенной ситуации, связанной с употреблением слова в речи взрослых.

Таким образом, в процессе накопления ребёнком знаний у малыша формируется определённая картина мира, которая находит отражение в языке. Мотивированность номинативных процессов в детской речи часто противоречит фактам языка, но для ребёнка является актуальной. Дети ищут объяснимую связь между словом и его значением, поэтому так часто они видоизменяют звуковой облик слова по ассоциации с другим словом, близким по смыслу. Ребёнок часто использует такую номинацию, которая, по его мнению, более подходит в какой-то конкретной речевой ситуации. Дети чувствуют несоответствие названия предметов с действиями, которые они выполняют.

### *Список литературы*

1. Карпова С.Н. Особенности ориентировки на слово у детей / С.Н. Карпова, И.Н. Колобова. – М.: Издательство Московского университета, 1978.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1965.
3. Ушакова Т.Н. Детская речь: её истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М.: Рет Се, 2004.

4. Харченко В.К. Словарь современного детского языка / В.К. Харченко. – М.: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2005.

5. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2000.

*Спожжакина Наталия Геннадиевна*

бакалавр пед. наук, воспитатель

*Рожнова Любовь Витальевна*

бакалавр пед. наук, воспитатель

*Кузьменко Любовь Алексеевна*

бакалавр пед. наук, воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация:* как категория культуры, здоровье – это генетический потенциал, который развивается в условиях социальной и экологической среды. Авторами рассмотрены особенности формирования культуры здоровья.

*Ключевые слова:* здоровье, культура здоровья, формирование культуры здоровья.

Мудрость волшебная гласит, что здоровье есть у того, кто имеет надежду, а если есть надежда, значить есть все. Этой мудростью определяются главные принципы человеческого бытия: здоровье, вне зависимости от времени, жизни, уклада, формирует душу и тело. Достояние личности превращает состояние человека в жизнь общества [1].

Культура здоровья приобретает главное значение, потому что только здоровое общество способно к эволюции и культурному освоению мира. Это скрытая генетическая программа, транслирующая культурные ценности и нормы от поколения к поколению. Как категория культуры, здоровье – это генетический потенциал, который развивается в условиях социальной и экологической среды.

Культура здоровья – неотъемлемая часть культуры общества, которая гармонично сочетает различные стороны человеческой жизнедеятельности: биологическую, психологическую, социальную. Это удовлетворение материальной и духовной сторон личности, чувство меры своих желаний и возможностей, умение получать удовлетворение от интересной работы и др. Культура здорового образа жизни также проявляется в знаниях, нравственном и эстетическом развитии, мировоззрении, в способах и формах дипломатического общения людей [2].

Рассмотрим факторы, влияющие на культуру здоровья:

– социально-экономические факторы – это вероисповедание, общий уровень образования, это самосознание и саморазвитие;

– педагогические факторы – это компетентное отношение к вопросам здоровья, раскрытие своего потенциала, это и мотивация на здоровый образ жизни и жизненную активность, сознательная потребность в собственных взглядах и убеждениях на отсутствие вредных привычек;

– медико-биологические факторы – желание заниматься физической культурой, знать средства приобщения к здоровому образу жизни, сохранять положительные привычки, формировать ценность своего здоровья.

В результате исследований были выделены критерии определения здоровья, включающие уровень достигнутого физического и нервно-психического развития, наличие или отсутствие хронических заболеваний, функциональное состояние организма и степень его резистентности.

Принципы, на которых базируется культура здоровья: знание валеологии; информация о состоянии своего здоровья и предупреждение заболеваний как фактора риска; участие в профилактических мероприятиях в период сезонного повышения заболеваемости; соблюдение гигиенических факторов; правильное сбалансированное питание и отсутствие вредных привычек; укрепление психического и нравственного здоровья; ответственность за свое здоровье, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья – это процесс формирования индивида, который происходит в определенной среде и способствует развитию психического и социального компонентов здоровья. Формирование культуры здоровья это и знания информационно-познавательных видов деятельности – валеологии и физиологии, спортивной медицины и основ спортивной тренировки, тренинги и дискуссии, видеоуроки с последующим обсуждением, практические исследования.

Здоровье, как категория культуры, – это воспитание лидера, важной задачей которого является формирование коммуникации на уровне дипломатии, умение управлять своими эмоциями, душевным равновесием в напряженной ситуации, использовать антистрессовые приемы и методы, позволяющими быть уверенным и доброжелательным в любой ситуации. Важные факторы культуры здоровья – это освоение правил здорового питания. Правильное питание воспитывается с детства, это существующие нормы, традиции в семье, передающиеся из поколения в поколение. Пожалуй, лучшая пища в мире, обладающая исключительной ценностью, это продукты, созданные самой природой.

В России при определенной работе подростки соотносят здоровье, как категорию культуры с выполнением правил гигиены, питанием, занятием спортом и укреплением здоровья, выделяют психический и социальный компоненты здоровья, однако их отношение остается достаточно пассивным. Причины кроются в неосознании опасностей нездорового поведения человека. Поэтому, рассматривая здоровье как категорию культуры, важно стремиться и сделать лучшими достижения мирового опыта нашим личным достоянием, это способ созидания человеком самого себя, своего тела и духа, способ самовыражения своего внутреннего мира.

### *Список литературы*

1. Анопченко В.Н. Формирование здорового образа жизни / В.Н. Анопченко. – 2016. – С. 145–149.
2. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии, пособие / В.И. Айзман. – М., 2009. – 37 с.
3. Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом мире / Б.В. Болотов. – 2010. – С. 55–58.

*Степанова Алена Ивановна*

воспитатель

МАДОО «Д/С «Родничок»

пгт. Урмары, Чувашская Республика

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ШКОЛА МОРЯКОВ»

*Аннотация:* в статье представлен конспект занятия по физическому развитию в ДОУ.

*Ключевые слова:* физическое развитие, дошкольное образование.

*Программное содержание:* Закреплять ходьбу в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс), равномерный бег с соблюдением дистанции, упражнять детей в ходьбе по канату (или толстому шнуру), в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, физические качества: силу, быстроту, ловкость.

*Оборудование и спортивный инвентарь:* флажки по количеству детей; матросские воротнички по кол. детей; маты по кол. детей; 2шт. – канат; 10 шт. – косички; 2 шт. – гим. скамейки; муз. фонограмма «Шум моря».

*Место проведения:* физкультурный зал.

*Ход*

*1 часть. Вводная часть.*

Дети входят в зал, перестроение в шеренгу. Стой раз, два! Направо! Равняемся на носочки.

*Воспитатель:* здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости, не волнуйтесь все в порядке.

А сейчас, ребята, вам

Я один вопрос задам:

Школу юных моряков

Собираюсь я открыть.

Вы хотели бы, ребята,

В эту школу поступить! (Да!)

Очень рада, но, сначала,

Говоря без лишних слов

Одного желанья мало,

Каждый должен быть здоров!

Ну, а все ли вы здоровы? (Да!)

А к проверке вы готовы? (Да!)

*Воспитатель:* равняйся, смирно! Направо! В обход по залу шагом марш! (у нас ровная осанка). Ходьба обычная в умеренном темпе по одному, ходьба на носках руки в стороны; ходьба на пятках руки за голову; ходьба с высоким подниманием колен руки на пояс; бег в колонне по одному в умеренном темпе (бег дружной морской командой), переход на ходьбу и перестроение в три колонны.

*2 часть. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.*

*1. И. п.* – основная стойка, флажки в прямых руках внизу.

1 – флажки вперед;

2 – флажки вверх;

3 – флажки в стороны;

4 – исходное положение (6–8 р.)

2. *И. п.* – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1–2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые;

3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 р.)

3. *И. п.* – основная стойка, флажки в согнутых руках у груди.

1–2 – присесть, вынести флажки вперед, руки прямые;

3–4 – исходное положение (6–8 р.)

4. *И. п.* – сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди.

1 – наклон вперед, флажки положить у носков ног;

2 – выпрямиться, руки на пояс;

3 – наклон вперед, взять флажок;

4 – исходное положение (6–8 р.)

5. *И. п.* – лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.

1 – поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен;

2 – вернуться в исходное положение (6–8 р.)

6. *И. п.* – основная стойка, флажки внизу.

1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 – вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя (10–12 р.). Повторить 2–3 раза. Между сериями прыжков небольшая пауза (вдох через нос, выдох через рот).

#### *Основные виды движений*

Будущим морякам предстоит проявить ловкость, быстроту. Обычная ходьба, перестроение в две колонны.

1. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом середина стопы на канате (2 раза).

2. Прыжки на двух ногах через косички (6 шт.; 2 раза).

3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).

П/И «Тинес хумханать», чув. нар. игра.

Среди игроков выбирают ведущего. Остальные стоят в обручах. Ведущий ходит вокруг игроков, игроки, до которых он дотронулся, идут за ним, повторяя все его движения. Неожиданно ведущий говорит: «Тинес лапланче» – и занимает любой из обручей. Остальные игроки тоже занимают свободные домики. Игрок, оставшийся без домика, ведущий игры.

*3 часть. Заключительная часть.*

Продолжаем наш морской отдых. Перед началом игры выбирается ведущий с помощью считалки:

Шли большие корабли, по пути они зашли:

В Африку, в Австралию, в Индию, в Италию,

В Аргентину, в Уругвай, кто остался – выплелай!

Игра «*Море волнуется раз*»

Все громко говорят:

«Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура замри!»

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый из них пошевелился, тот выбывает из игры (в этом случае победителем становится наиболее дольше продержавшийся игрок).

*Воспитатель:* Молодцы! Поиграли! Перестроение в колонну.

Вы все сегодня прошли школу моряков на отлично! Направо! За направляющим уходим в группу.

**Список литературы**

1. Перспективное планирование, подготовительные группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zolushka-okha.ru/wp-content/uploads/2018/07/p.pdf> (дата обращения: 13.10.2020).

**Тарасова Жанна Владимировна**

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Астрахань, Астраханская область

**Жигалкина Надежда Пирмагомедовна**

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Астрахань, Астраханская область

**Босхомджиева Алла Антоновна**

учитель

МБОУ «СОШ № 33 им. Н. Мордовиной»

г. Астрахань, Астраханская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**Аннотация:** авторы отмечают необходимость научить детей работать с печатными и электронными изданиями при помощи формирования навыка смыслового чтения. В статье подробно проанализированы аспекты формирования чтения.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, функциональное чтение, метапредметные результаты.

*В XXI веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать*

Алвин Тофлер

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, которые должны отражать достижения, необходимые для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием

элементарных литературоведческих понятий; умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации [1].

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Смысловое чтение – вид чтения, который нацелен на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта (Л. Выготский) [2].

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов [2].

Отмечая сложность процесса чтения, большинство исследователей выделяют две его стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму. Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению технической стороной чтения. Скорее, чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, то есть как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Такой подход нашёл отражение в нормативных документах, которые, с одной стороны, отражают государственный заказ общему образованию, с другой стороны, определяют его содержание. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

**Список литературы**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения: пособие для учителя / Л. Рождественская, И. Логвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/fgrozhddest.pdf>
3. Понятие смыслового чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie> (дата обращения: 19.10.2020).

**Тимофеева Дарья Михайловна**

ученица

Научный руководитель

**Борисова Нелли Михайловна**

учитель

МБОУ «Одинцовский лицей №2»

г. Одинцово, Московская область

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «ВОЙНА ИМПЕРИЙ»**

**Аннотация:** в данной сказке рассказывается о войне двух империй-бактерий и вирусов. Главный герой Вовка Селёдкин через микроскоп увидел мельчайшие живые организмы. Благодаря этому у Вовки появилось желание учиться.

**Ключевые слова:** учитель биологии, «двойка» по биологии, микроскоп, война двух империй, коронавирус.

*«Знания, не рождённые опытом бесплодны  
и полны ошибок» – прочитал я  
на коробке, где хранился микроскоп.*

*«Только опыт создаёт настоящего мастера».   
Значит, знания, рождённые опытом – плодovitы.  
«Война империй»*

*Природа не признает шуток,  
она всегда правдива.  
всегда серьезна,  
всегда строга,  
она всегда права...*

*Ошибки и заблуждения исходят из людей.  
Йоганн Вольфганг фон Гёте*

Во Вселенной, в галактике под названием «Млечный путь», в солнечной системе на планете Земля, в стране Россия, в городе Одинцово живет семья.

Вообще-то на этой планете живут миллиарды разных семей, но эта семья самая интересная и удивительная. Семья по фамилии Селёдкины. И живет в этой семье восьмиклассник Вовка Селёдкин.

В тот день, когда все началось, Вовке не везло с самого утра. Он до последнего ждал, что из-за коронавируса в мире объявят карантин и в школу он не пойдет. Надежды рухнули и Вовке пришлось идти в школу.



С утра Вовка не успел умыться, почистить зубы, а об утренней зарядке он давно забыл. Было шесть уроков.

И на каждом уроке его вызывали к доске. И по каждому предмету получил двойку. Всего шесть двоек за день!

Пять двоек получил за то, что отвечал не так, как хотелось бы учителям. А вот шестую двойку вклеили совсем несправедливо! За какое-то сравнение бактерий и вирусов.

Вова ответил, что бактерии и вирусы – это микробы, которых надо безжалостно уничтожать! Но учительница Клавдия Петровна стала придираться и задавать лишние вопросы:

–Что такое бактерии? Что такое вирусы? Нарисуй на доске, для сравнения.

Вова нарисовал. Весь класс, вместе с Клавдией Петровной, смеялся до слез!

–Может ты хорошенько подумаешь и ответишь, как следует?

Вовка Селёдкин решил, что и так ответил, как следует.

Учительница, конечно, же не согласилась. Вовка уже давно заметил, что учителя редко с ним соглашаются. Есть у них такой отрицательный минус.

Кому охота спешить домой, если несешь в портфеле целую кучу двоек? Поэтому Вовка шел домой через час по столовой ложке.

Весна! Ярко светит солнце! Даже шоколадные почки на деревьях его не радуют... Чтобы подольше тянуть время, Вовка заходил во все магазины подряд, трогал руками незнакомые предметы, покупал чипсы и съедал все с невероятной скоростью грязными руками. Но как медленно не идти, а все равно придешь домой.

Мама открыла дверь молча. Скрыть двойки было невозможно. Мама давно научилась читать в глазах сына все, что он хотел скрыть. Хорошо еще, что папа на работе. А то сразу бы начался разговор о том, как можно до такой жизни докатиться и в кого он такой? Семья Селёдкиных была трудолюбивой и дружной. Родители старались, создавали все условия для учебы.

– Мой руки с мылом! В стране коронавирус! Быстро к столу!– сказала мама.

Она села напротив, смотрела на сына и ужасно молчала.

Вот эти мамы глаза...

Наконец то Вове стало стыдно и больно! Он сел за уроки. Уроков, как нарочно, задали очень много. Надо прочитать про вирусы, бактерии, нарисовать и сравнить их.

Чудеса в микрокосмосе! Сегодня наблюдателей за звездным небом намного больше, чем любителей смотреть в микроскоп. Микромир полон тайн, ожидающих, чтобы их открыли.

–Это интересно! А может сделать открытие? – подумал Вова.

Он вытащил из коробки микроскоп, подаренный давным-давно на день рождения. Прочитал о первых исследованиях «Путешествие в каплю воды». Взял несколько капель из аквариума и увидел другой мир: мельчайшие существа пробираются через дремучий лес из зеленых нитей и шариков. Между ними снуют бесцветные, непрерывно вращающиеся существа и другие причудливые образования. Этот мир так увлек Вовку, что

в вазе с цветами с застоявшейся водой, он увидел блестящую пленку – тонкий слой плесени.

Начал исследовать. Увидел невероятное зрелище! Сенные бациллы метались между индивидуумами. Вова стал зарисовывать увиденное. Он понял, что ничего не понимает. Взял учебник и стал изучать.

Бактерии – это живые организмы из одной клетки без ядра, способные быстро размножаться делением. Они бывают полезными и вредными.

Вирусы – неклеточные паразиты, в тысячу раз меньше бактерий, растут и размножаются только в живой материи, в животных, растениях, и даже в клетках бактерий. Вирусы могут уничтожить бактерии, а бактерии вирусов – никогда! Но с вирусами можно «договориться» и отправить в покоящуюся стадию – вирион. Вову это заинтриговало.

Стал думать об открытии. Взял пластилин и вылепил одну бактерию, вторую, третью – образовалась целая империя одноклеточных, добавил многоклеточные организмы: животных, растений, человека – получилась империя клеточных. Принялся Вовка лепить вирусы: получились маленькие, но красивые, сочные, яркие. «Всё яркое в природе – опасно!» – подумал Вова.

За окном кричали мальчишки, гоняли мяч. Солнце светило очень сильно, пахло сиренью, но Вовке Селёдкину было не до них. Перед ним – империя клеточных и империя вирусов. Все они почему-то ожили и смотрели на него. От неожиданности у Вовки резко заболел живот, он вспомнил, что давно не мыл руки, а еще ел чипсы грязными руками. Вдруг он почувствовал слабость, жар, веки стали тяжелыми, и он погрузился в сон.

Спит Вовка и видит, как вирусы Злодейки проникают в его организм и слышит:

– «Сейчас мы насладимся!» Ему стало страшно. Но, к счастью, у нас в кишечнике есть «умные» бактерии» (лактобактерии, бифидобактерии). И эти бактерии (а звали их Умка, Добрейка и Мудрейка) отправились в кишечник, чтобы помочь привести защитные клетки в состояние боевой готовности.

Лизаты болезнетворных бактерий добровольцами перешли на сторону добрых бактерий и таким образом усилили позиции полезных бактерий. Тут Мудрейка скомандовал: «Приготовиться к бою! В атаку! Вперёд...! Ура-а-а!»

Началась битва за власть.

Вирусы дизентерийной бациллы встретили хорошо подготовленные «войска» иммунной защиты». В результате атаки вирус дизентерийной бациллы остановлен прежде, чем смог нанести удар. В животе заурчало...

... И Вовка проснулся.

Тут в комнату вошла мама.

– Моя дорогая, самая лучшая, самая красивая, самая добрая мама на свете.

Но мама ничуть не казалась взволнованной.

– Мамочка, ты беспокоилась обо мне? Мама удивленно и внимательно посмотрела на сына. Это, наверно, потому что он редко называл ее мамочкой.

– Я всегда беспокоюсь о тебе. Скоро всероссийские проверочные работы, а ты плохо готовишься. Горе ты моё!

– Мамочка, я больше не буду тебя огорчать, не буду горе твоё.

Мама нежно поцеловала сына и включила телевизор. По телевизору показывали передачу, в которой врачи и биологи говорили об эпидемиологических исследованиях, которые проводят в разных странах, услышал, что больше всего от коронавируса пострадали страны, в которых вакцинация БЦЖ не была принята. Врачи высказали предположение, что возможно вакцинация БЦЖ в России уменьшила число случаев заражения вирусом. Вовка подумал: «Как здорово, что я живу в России, где такие мудрые врачи!» В конце передачи врачи сказали, что надо делать, чтобы не заболеть.

Гениальное всегда просто. Надо соблюдать правила!

Чтобы вирусы не проникли в живой организм, нужно:

1. Мыть руки.
2. Пить только кипячённую воду.
3. Меньше бывать в общественных местах.
4. Повышать иммунитет.
5. Вовремя делать прививки (вакцинация).
6. Самоизолироваться.

Тут Вовка Селёдкин понял, что успел побывать в своем внутреннем мире. Он открыл Себя! Он стал свидетелем войны двух империй: империй клеточных и вирусов. Вовка захотел в школу. Ему хотелось рассказать о волшебном происшествии, но боялся, что в это никто не поверит.

Прав был Гёте – «ошибки и заблуждения исходят из людей».

***Список литературы***

1. Метцгер К.Э. История медицины / К.Э. Метцгер. – М.: Мир книги, 2008. – С. 31–32, 43.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – С. 34, 38, 84.
3. К. Райнер. Микроскоп / К. Райнер. – М.: Мир книги, 2007. – С 6, 43.
4. Серия «Эрудит» Эволюция человека. – М.: Мир книги. – 2007, С. 15–16.
5. Время покажет [Видеозапись]: телевизионная новостная программа. – М. – 2020. – 28 марта.
6. Время покажет [Видеозапись]: телевизионная новостная программа. – М. – 2020. – 1 апреля.

*Шлычкова Дарья Сергеевна*  
бакалавр пед. наук, магистрант  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»  
г. Белгород, Белгородская область

*Бережная Юлия Викторовна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»  
г. Белгород, Белгородская область

*Атаманская Елена Александровна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»  
г. Белгород, Белгородская область

## ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕШЕНИЮ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме готовности воспитателей к решению профессиональных задач экологического воспитания дошкольников. Авторами выявлены проблематика и актуальность, цели и задачи, поставлены методы и решения данной проблемы.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, экологические проблемы, профессиональная задача, готовность воспитателей, педагогическое обеспечение.

В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный характер. Насущной задачей стало принятие мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Условия современного экологического кризиса воздвигли экологию в ранг общепланетарной науки, где экология человека и экология природы органически взаимосвязаны. Проблемы взаимоотношения человека, общества, природы на сегодняшний день выходят на первоочередные позиции, требующие неотложного решения.

Исследователи И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и другие утверждают, что экологическое образование детей – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к окружающей среде и в ответственном отношении к своему здоровью [2, с. 115].

Накопленный педагогический опыт показывает, что экологическое воспитание детей обуславливает наличие профессионализма воспитателей. Наряду с определенными достижениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) налицо разрыв между требованиями, предъявляемыми к воспитателям и их готовности к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников [3, с. 5].

Анализ литературы и диссертационных исследований позволил прийти к выводу, что в научной теории имеются разработки подходов к повышению профессионализма воспитателей (Н.В. Кузьмина, М.А. Ковардакова, А.К. Маркова, М.М. Левина и др.). Однако практически отсутствуют специальные исследования и развернутые публикации, в которых рассматривалась бы данная проблема в рамках педагогического обеспечения готовности воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников [1].

Недостатки повышения профессионализма воспитателей в экологическом воспитании дошкольников проявляются: в отсутствии единой политики реализации экологического образования, связанной с особенностью региона; в имеющейся системе повышения квалификации воспитателей, проблемам экологического воспитания уделяется недостаточное внимание; в содержании дополнительного профессионального образования, не учитывающего запросы потребностей конкретного ДОУ [2, с. 120].

Необходимость решения проблемы готовности воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников обусловлена следующими противоречиями, между осознанием человечеством экологического кризиса и низким уровнем экологического образования населения, следствием которого являются экологические катастрофы, и формированием осознанных умений созидательно взаимодействовать с природой в соответствии с возрастными особенностями ребенка дошкольного возраста и неготовностью воспитателей к разработке технологических процедур решения данной проблемы [2, с. 121].

Целью этой проблемы является повышение уровня педагогического обеспечения готовности воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников. Чтобы повысить уровень готовности необходимо, чтобы воспитатели оказались готовыми к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников, при этом если будет спроектирована функциональная модель педагогического обеспечения воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников, реализована поэтапная технология педагогического обеспечения воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников, осуществляется непрерывный мониторинг повышения профессионализма воспитателей в рамках экологического воспитания дошкольников.

Таким образом, задача готовности воспитателей к решению новых профессиональных задач экологического воспитания дошкольников становится актуальной проблемой, которая ложится на руководство ДОУ, что предполагает разработку функциональной модели, технологии, критериев и показателей повышения профессионализма воспитателей.

#### ***Список литературы***

1. Ахметжанова Г.В. Многоуровневая педагогическая система формирования готовности личности к педагогической деятельности / Г.В. Ахметжанова. – Саратов: Научная книга, 2002. – 212 с.
2. Бабич Е.В. Повышение профессионализма воспитателей в экологическом образовании дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2009. – 218 с.
3. Слепцова И.Ф. Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 24 с.

# ПСИХОЛОГИЯ

*Зыбцева Лиана Сергеевна*

воспитатель

*Дементьева Татьяна Альбертовна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

## ЛЕТСПЛЕЙ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** вопрос правильного воспитания детей всегда стоял на первом месте для любого родителя. Однако сейчас, в эре рассвета информационных технологий, когда ребенок максимально подвержен влиянию извне, родители должны уделять этой проблеме особенно пристальное внимание. В статье рассматривается влияние Интернета на детей. Особое внимание уделено такому феномену, как летсплей.*

***Ключевые слова:** летсплей, компьютерные игры, Интернет, воспитание, психологическое состояние ребенка.*

Для того, чтобы понять в чём же заключается польза или вред летсплея, стоит разобраться, а что же это такое?

Летсплей (*Let's Play* с англ. – «давай поиграем») – тренд в мире видеоигр, жанр интернет-сериалов, в которых игроки выкладывают и комментируют свой игровой процесс. Это видео или набор снимков, демонстрирующие любую компьютерную игру с участием одного или нескольких игроков. Летсплей отличается от прохождений или стратегий (видеоигр) тем, что главный акцент сделан на субъективном восприятии игры, часто не соответствующем главным задачам игры или способам продвижения в ней [1]. Основной массив данных видео находится на YouTube в свободном доступе [2].

Откуда же взялось такое новшество как летсплей? Если верить легенде, то первый летсплей сделал тридцатилетний Майкл Соьер. В 2013 году он опубликовал в своем блоге запись – «Это я создал летсплей?». Журналисты, которые подробно исследовали этот вопрос, пришли к выводу – с высокой вероятностью да, Майкл, ты точно был одним из первых. Другое дело, что Майкл, конечно, не создал вокруг этого индустрию, в которую превратилось это направление видео благодаря сервису YouTube [3].

Немного разобравшись с тем, что такое летсплей попытаемся вникнуть в понимание того, какую пользу или вред он несёт. Мы проанализировали мнения людей на разных блоках, и вот, что говорят:

«Для чего они нужны – у меня несколько вариантов, для чего мне нужны полные прохождения:

а) застрял в игре, надо срочно посмотреть, что делать. В текстовом виде не всегда очевидно, что делать, или это слэшер и надо посмотреть за правильной механикой автора;

б) хочу узнать что-то новое от профессионала, который игру проходил много раз, и может рассказать LOR, показать все механики;

в) игра слишком сложная, скучная, длинная. Решил досмотреть ее на ютубе, хотя начинал сам;

г) Сэйв самостоятельно удалился, потеряв мне 40 часов игры. Проходить унылое начало заново хочется? Нет. А узнать, чем дело кончилось хочется» [4].

Обратите внимание на приведённые критерии оценки, представленные в таблице.

Таблица 1

№	Критерий	Оценка
1	Простота	Всё просто как просмотр мультфильма
2	Возможность применения	В любое свободное время можно смотреть с любого устройства, где есть интернет
3	Время	Нормированные серии
4	Испытываемый стресс	Сведён к минимуму
5	Выработка зависимости	Снимает игровую зависимость
6	Сюжетность	Выбирается в зависимости от возраста и интересов ребёнка
7	Смысловая нагрузка	Обучает: достижение целей, решение проблем в игре, продвижение по уровням, выработка стратегии...

Для большей понятности разберём каждый критерий.

Простота – здесь понятно, что ребёнку, даже если непонятно ему объяснят, как это происходит, делается и откуда берётся, для этого и снимается летсплей.

Возможность применения – например, когда ребёнок едет в машине, сидит в очереди в больнице, мама взяла в гости, где ребёнку не особо уделяют внимание, можно просто включить видео на YouTube даже с мобильного телефона. Таким образом ребёнок будет занят просмотром видео, где ему рассказывают поэтапно все действия, на разъяснение которых у родителей очень часто не находится времени.

Время – стоит обратить внимание, что в зависимости от игры, где перерыв только тогда, когда идет какая-либо перезагрузка локации или уровня, а порой конец игры – это единственное, что её останавливает. У летсплея есть огромный плюс в том, что он идёт сериями, каждая серия идет от 10 до 30 мин, в зависимости от игры и того, кто её снимает. Таким образом нет «глобального погружения в игру», не успевают выработаться зависимость. Плюс оптимальное время для просмотра видео для здоровья глаз.

Испытываемый стресс – летсплеи снижают уровень стресса, который дети получают в случае прохождения игр, за счёт того, что не приходится многократно проходить один и тот же уровень, не происходит повторяющихся провалов. В связи с тем, что ролик записан заранее, выбор сюжета

направлен на благоприятное разрешение задач без урона главному персонажу или защищаемой цели.

Выработка зависимости – летсплей это скорее способ ухода от игровой зависимости. Его можно использовать в случае, когда ребёнок полностью погружается в игровой процесс и живет только игрой, при этом не замечая ничего вокруг и закатывая истерики если родители пытаются оградить его от процесса. Один из способов найти летсплей на данную игру и для начала совмещать игру и просмотр, со временем уменьшая время игры увеличивая время просмотра летсплея, а как мы помним продолжительность обзора от 10 до 30 мин и как правило каждая серия является завершённой минимум логически, при помощи такого метода ребёнку легче будет избавиться от зависимости.

Сюжетность – сюжет может выбираться как самим ребёнком, так и родителями в зависимости от ситуации (избавление от игровой зависимости, игры, различающиеся по полу, развивающие логику, внимание, моторику).

Смысловая нагрузка – как и сюжетность зависит от выбора ребёнка или взрослого. В тоже время ребёнок, который не может справиться с какой-либо игрой может посмотреть, как это делают другие, таким образом повторить действия и манипуляции для достижения своей цели т.е. прохождения игры. Стоит отметить, что значимую роль играет, то, что родитель может в тандеме с ребёнком просматривать летсплей и комментировать его, рассказывая ребёнку, что происходит, как это может пригодиться в реальной жизни. Например: игра, где стоит защищать главного героя от нападения враждебных персонажей может научить ребёнка тому, что и себя нужно защищать, свою семью, близких. Так же научить ребёнка мыслить стратегически (расставить ловушки, применить имеющиеся игровые навыки). Летсплей для детей учат взрослых как можно взаимодействовать с ребёнком на интересующей его игровой платформе.

Сетевые игры помогают детям и подросткам учиться разрешать проблемные ситуации, заставляя применять разные подходы. Интерактивные игры также могут стимулировать творческие способности, изобретательность. Хотя пока нет полной ясности относительно корреляции навыков, полученных в играх, с реальными жизненными ситуациями, но имеющиеся данные всё же обнадеживают [6].

Для того, чтобы выбор не был бездумным, нёс полезную и качественную информацию взрослому или родителю стоит позаботиться о выборе летсплея и продумать как максимально доступно и интересно для ребёнка использовать данную информационную платформу. Приведём примеры критериев, на которые может опираться взрослый при выборе летсплея:

Поддержка положительной самооценки – будет иметь смысл в том случае если использовать летсплей как обучающий момент для взрослых в общении и взаимодействии с ребёнком. Данный пункт может быть помощником в детскородительских взаимоотношениях, как необходимо общаться, объяснять ребёнку свои действия и правильно, не навязано подсказывать и давать советы. На примере игр, где ребёнок может часто ошибаться и испытывать стресс, от этого при взаимодействии с родителем и подсказках взрослого, ребёнок начнёт понимать, что очень часто взрослый прав, его советы полезны и в дальнейшем уже в обыденных ситуациях будет прислушиваться к мнению и советам взрослых не потому, что так нужно, а потому, будет знать на примерах, что взрослый более опытен



и не желая зла посоветует, что-то полезное и нужное. Таким образом авторитет взрослого в глазах ребёнка не навязан, а выработан, что воспринимается проще и принимается неосознанно, поэтому вырабатывается положительная самооценка у ребёнка потому как он позиционирует себя как личность, а не как подавленного авторитетом малыша.

Содержание – это тот момент будет зависеть от вашего выбора, как и сюжет, к тому же можно добавить свои комментарии и интерпретацию для большей смысловой нагрузки.

Взаимодействие – здесь большая часть зависит от возможностей родителя, поскольку как он заинтересует ребёнка на работу в паре, так ребёнок к этому отнесется. Таким образом примет ребёнок взрослого в просмотр или нет, зависит от того, насколько вовлечено и оригинально будет вести себя родитель.

Безопасность – многие скажут, что просмотр летсплея очень опасен для ребенка потому как кто его знает, что там покажут. Но ведь мало кто даёт ребёнку еду, не попробовав или не оценив качество, свежесть или вкус. Так и здесь, летсплей это запись процесса и находится уже в готовом виде в интернете. Таким образом взрослый может:

- скачать и давать смотреть, что уже просмотрено и оценено им самим;
- выставлять фильтры в интернете;
- участвовать в процессе и в моменты, когда это необходимо, включаться в процесс, комментировать, подсказывать, устраняя некорректные моменты своими комментариями.

Возможность вовлечения родителей – на протяжении всей статьи мы говорили о том, что летсплей приносит большую пользу в том, случае если родители включаются в данный процесс и помогают своим детям с восприятием и понимаем, поэтому данный пункт не вызывает сомнений и является одним из значимых.

В ходе развития инновационных технологий бессмысленно тянуть ребёнка в прошлое и учить как было, задача взрослого научиться самому взаимодействовать с новшествами и, опираясь на свои знания, помочь ребёнку развиваться в ногу со временем. В своё время *Гёте II. сказал: «Научиться можно только тому, что любишь»* в связи с этим не стоит отрицать того, что дети поглощены процессом игры и видео, и раз им это нравится, значит стоит научиться преподносить полезную информацию именно через эти моменты. Ведь мы всегда учим детей делать всё вовремя, иначе время будет упущено, поэтому взрослым стоит принимать все новшества этого мира и, пропустив через себя, преподносить детям, что бы это был не просто вброс информации в их мозг, а продуманная стратегия воспитания и обучения ребёнка.

Подводя итог ещё раз стоит сказать о том, что летсплеи не являются обязательным видео для просмотра, это один из способов решения проблем игровой зависимости, проведение досуга, помощь для родителей и детей. Как говорил *Вудро Вильсон: «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей»* [5].

### **Список литературы**

1. Летсплей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/летсплей>
2. YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>

3. Anews [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anews.com/p/22817154-chelovek-sozdavshij-letsplei>

4. Константин Г. Зачем нужны стримы и летсплеи? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://darkwren.ru/igry/zachem-nuzhny-strimy-i-letsplei>

5. Вудро Вильсон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikiquote.org/wiki/вудро\\_вильсон](https://ru.wikiquote.org/wiki/вудро_вильсон)

6. Чего мы больше получаем от компьютерных игр: вреда или пользы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geektimes.ru/company/asus/blog/267646>

*Йорданов Христо Йорданов*

д-р психол. наук, магистр филос. наук, магистр пед. наук,  
магистр психол. наук, магистр культурологии, психолог  
*Трайкова Нели Александрова*  
магистр социол. наук, директор

Центр дневного ухода за детьми и взрослыми с ОВ  
г. Сандански, Республика Болгария

## **ФАКОМАТОЗЫ-НАРУШЕНИЯ ЦНС. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ У ЛЮДЕЙ С УМСТВЕННЫМИ НЕДОСТАТКАМИ**

*Аннотация: статья освещает проблему нарушений речевой деятельности человека, в основе единства которой лежат сложные системы межаналитических связей в коре полушарий головного мозга, координируемые активностью второй сигнальной системы. Речевые и языковые расстройства связаны с проблемами общения и нарушениями звуковых и артикуляционных функций. Автор утверждает, что коммуникативные навыки учащегося отстают, если он или она заметно отстает от своих сверстников с точки зрения их речи или языковых навыков.*

*Ключевые слова: факоматоз, нарушения речевой деятельности, умственные недостатки.*

Факоматоз – это заболевание центральной нервной системы, которое часто проявляется поражениями глаз и кожи. Ангиоматоз – болезнь фон Гиппеля-Линдау и энцефало-лицевой нейроангиоматоз – болезнь Штурга-Вебера-Крабе. Эти заболевания имеют причинно-следственную связь с проявлением наследственной отягощенности. Они наследуются по аутосомно-доминантному типу и имеют множество клинических проявлений. Появляются характерные диссеминированные гамартомы, которые распространяются на кожу, глаза, а иногда и на мозг.

1. Нейрофиброматоз Реклингхаузена:

Помимо характерных опухолевидных образований на коже и подкожной клетчатке, можно обнаружить специфические изменения сетчатки и сосудистой оболочки глаза. Нейрофибромы сетчатки имеют вид типичных факом при туберозном склерозе.

Синдром новой нейрофибромы может сочетаться в клинической картине с врожденной глаукомой – заболеванием повышенного внутриглазного давления.

**2. Туберозный склероз Боневилля:**

Заболевание проявляется появлением специфической аденомы (опухоль железистого типа), прогрессирующей умственной отсталостью, эпилепсией или появлением эпилептических припадков, а также специфическими травмами глаз. Эти аденомы часто появляются в области носогубной складки на лице. Они похожи на бледно-розовые узелки. Рентген часто показывает развитие внутрочерепных кальцификатов. В сетчатке появляются специфические факомы бледно-желтого или сероватого цвета. Это опухолевидные новообразования. Над ними проходят кровеносные сосуды сетчатки, которые секретируют коллатерали и снабжают кровью новообразованное опухолевое образование. Постепенно немеют факомы сетчатки. На диске зрительного нерва часто образуются пораженные бляшки. Заболевание обычно заканчивается летальным исходом до взрослого возраста.

**3. Цереброретинальный ангиоматоз – болезнь фон Гиппеля-Линдау:**

Проявляется развитием гемангиом сетчатки и спинного мозга. Они находятся в периферической части сетчатки и описываются как округлая красная масса. Они связаны с расширением и складыванием артериального сосуда в сетчатке. Если гемангиома не обнаруживается на ранних стадиях, она часто осложняется процессами трансудации, экссудации и кровотечения, которые проявляются вторичной отслойкой сетчатки и вторичной глаукомой, то есть патологическими процессами в сетчатке и глаз в результате другого, первичного заболевания. Лечение этого заболевания на ранних стадиях хорошо. Применяется лазерная коагуляция или фотокоагуляция гемангиом.

**4. Энцефалолицевой нейроангиоматоз Штурга-Вебера-Крабе.**

Заболевание также является врожденным, и даже после рождения гемангиомы можно увидеть на внутрочерепной, лицевой и сосудистой части сетчатки. Внутрочерепные гемангиомы на стадии развития кальцифицированы и часто могут вызывать эпилептические припадки из-за хронического прямого раздражения коры головного мозга. Также возможны проявления кровоизлияния в мозг, искусственная отсталость, истощение и дефекты поля зрения. Кожное проявление – специфический невус, покрывающий веки и слизистую оболочку конъюнктивы глаз. Состояние возникает при врожденной глаукоме. Часто можно обнаружить локальные отклонения в развитии кровоснабжения сетчатки

Нетерминологическое использование языка и речи характеризуется большой свободой, поскольку слишком часто два слова действуют как синонимы и взаимозаменяемы. Часто язык и речь используются в значении речи, способности выражать мысли с помощью ряда звуков. Однако в лингвистике термины «язык» и «речь» имеют строго определенную область использования и соответствуют различным явлениям действительности. Одним из первых отделил язык от речи основоположник общей лингвистики Вильгельм фон Гамбольт (1767–1835). Он признает, что язык можно понять только как совокупность актов речевой деятельности. Каждое понятие, выраженное в словесной форме, становится общим свойством, в которое индивид вкладывает нечто индивидуальное, что, однако, уравнивается и

дополняется модификациями, исходящими от других членов общества. Язык помогает преобразовать субъективное в объективное, перейти от ограниченного индивида к всеохватывающему общему. По мнению Трубецкого, речевой акт (речь) всегда специфичен, предполагает наличие говорящего (адресата), слушателя (адресата) и субъекта речи и носит разовый характер. Язык, который является необходимой предпосылкой любого речевого акта, является чем-то общим и постоянным, «он существует в сознании всех членов данного языкового сообщества и лежит в основе бесчисленных конкретных речевых актов». С другой стороны, язык существует постольку, поскольку он находит конкретную реализацию в индивидуальной речи. Предполагаются язык и речь, это две стороны речевой деятельности. По мнению А. Гарднера, речевой акт имеет как индивидуальный аспект (проистекающий из импульса или волевого усилия у одного человека), так и социальный аспект (он предназначен для другого, который должен интерпретировать услышанное).

Каждый воспринимает свою психику (имеет образ, представление о нем). Это качество называется «сознанием»: одна часть психики представляет собой отражение (образ) другой части психики. Однако ни у одного человека нет ощущения восприятия психики другого человека: люди не могут воспринимать психику друг друга напрямую (напрямую, без какого-либо посредничества), т. е. они не могут «читать мысли» других людей. Единственный способ творить идеи (восприятия) одним человеком мыслей другого человека происходит через восприятие первым человеком своими чувствами поведения второго человека. Использование наборов относительно устойчивых (повторяющихся) последовательностей поведения (знаков), соответствующих понятию в психике (мысли, «значения»), есть язык. Правила объединения языковых элементов вместе для создания и восприятия однозначно обратимого соответствия между элементами языка и между элементами мысли являются грамматическими правилами («синтаксисом») языка. Язык – это средство передачи мыслей в пространстве и времени, появившееся в психике человека с целью преодоления отсутствия телепатии. Язык – это посредник, через который мысли одного человека достигают другого. Посредническая функция языка состоит в двустороннем преобразовании мыслей (для которых у человека нет чувств) в поведение (для которого у человека есть чувства). Двустороннее преобразование («преобразование») мыслей в поведение по определенным правилам – это их кодирование и декодирование. После кодирования мысли (понятия) в лингвистическом фрагменте он начинает означать (указывать) эту мысль: он становится знаком этой мысли. Язык – это набор знаков и правил их комбинации, позволяющий построить произвольный набор знаков для обозначения произвольной мысли. Знак – это одно, а означает другое. Язык – это набор знаков. Правила их объединения – это грамматические правила. Описание грамматических правил – это лингвистика. Язык – это совокупность всех вербальных ассоциаций, хранящихся в человеке; это великое духовное благо, которое люди доверяют человеку. Речь – это индивидуальное использование языковой системы в данной ситуации, «каждая из них представляет собой особый код; говорящий использует в своей речи этот код для шифрования своего сообщения, которое затем расшифровывается его собеседником. Когда мы определяем язык как социальный феномен, а речь как индивидуальное

явление, мы не должны забывать, что речь имеет социальную функцию, что она действительно присуща индивиду, но как члену общества, и, следовательно, это особая форма социального существования. Язык – это исторически построенная система средств общения, имеющая символический и национальный характер. Это практическое, активное сознание и важнейшая форма символического (лингвистического) общения – система фонетических и письменных знаков, играющих роль средств общения (координации человеческих действий), усвоения социально-исторического опыта и знаний. Это инструмент для социализации и социально-психологической адаптации, для взаимодействия между людьми и воздействия человека на человека, для самовыражения и самоутверждения личности, для психического расслабления и снятия внутреннего напряжения, для обучения и лечения. Язык существует в нескольких формах: пассивный (понятный) и активный (используемый и всегда сокращенный, чем предыдущий), устный и письменный, вербальный и невербальный («язык тела»), литературный (литературный) и народный (диалектный). У животных также есть средства общения – свист, крик, рычание, нытье, ультразвук, танцы и т. д., но их точный символический язык является врожденным и конкретно-ситуативным по своей природе. Люди изучают свой язык, и его усвоение возможно только при наличии двух основных условий: достижение определенного уровня зрелости и нормальных нервных и сенсомоторных функций и формирование интеллектуальных способностей (наблюдательность, память); интеграция индивида в человеческую группу, в человеческое общество – источник слуховых паттернов и стимулов для подражательной деятельности детей. Вначале младенец использует звуки, крики, имитирует выразительные движения, выражая свои аффективные состояния. После второго месяца начинает ворковать – издает согласные звуки. Наслаждаясь собственными вокализациями, он стал многократно повторять свои звуки («круговая реакция» на шестой месяц). Позже он начал воспроизводить звуки, издаваемые другими (девятый месяц). Полугодовалый ребенок пытается составить свои первые предложения из двух слов. В двухлетнем возрасте он начал составлять правильные короткие предложения. С этого возраста его словарный запас быстро пополняется и достигает примерно 1500–2000 слов в возрасте четырех лет, 2500–3000 слов в возрасте шести лет и т. д. (У человека среднего возраста словарный запас составляет около 20 000 слов).

В мире 5651 известный язык, из которых 4200 признаны независимыми и только 500 очень хорошо изучены. Более трех четвертей всех языков не имеют грамотности и норм, поэтому разницу между диалектом и языком установить невозможно. Наиболее распространенными языками являются китайский, английский, португальский, французский, испанский, русский, хинди, арабский, немецкий и японский. В отличие от языка, который является средством общения, речь представляет собой процесс общения между людьми посредством социально развитого («артикулируемого») языка, который является необходимой основой человеческого мышления. Речь – это мыслительный процесс, деятельность, возникающая из потребности в общении и выполняющая четыре основные функции – означающую или значимую; обобщение или абстрагирование от конкретных случайных признаков; коммуникативная функция – выражение и воздействие, в том числе учебно-терапевтическое; регулирующая

функция – формулирование целей и задач, планирование, контроль и оценка результатов. Речь – не более чем инструмент для передачи мыслей. Это акт включения субъекта в человеческие отношения и утверждения его как личности. Не разговаривать с кем-то означает прекратить отношения с ним, что является величайшим наказанием для ребенка. Любое нарушение речи – признак полного разрушения личности. Речь бывает ситуативно-контекстной, внутренней (мысленное мышление) и внешней – письменной и устной, которая в свою очередь делится на диалогическую и монологическую (устное повествование, лекция, доклад, речь в узком смысле слова, высказывание). В историческом развитии письма различают идеографическую или изобразительную речь (рисунки), иероглифическое письмо (знаки предметов) и алфавитное письмо. Самый старый и элементарный тип речи – это прямое общение между людьми, между двумя или более людьми. Речь, помимо семантического содержания, имеет эмоционально-личностный подтекст, выражающий отношение человека к тому, что он думает, говорит или пишет. Мышление и речь не тождественны, но это единые и наиболее тесно связанные процессы.

Физиологической основой речи является условнорефлекторная деятельность коры полушарий головного мозга, функционирование второй сигнальной системы и единство, взаимодействие двух сигнальных систем у человека. Кинестетические ощущения, возникающие при деятельности речево-моторного анализатора, представляют собой «базальные компоненты речи» (И.И. Павлов). Данные о зарегистрированных биотоках гортани, возникающих при решении мысленных задач в уме, показывают, что речево-моторный рефлекс всегда присутствует в мышлении, даже если он протекает в форме внутренней или немой речи. В основе единства речевой деятельности человека лежат сложные системы межаналитических связей в коре полушарий головного мозга, координируемые активностью второй сигнальной системы. Речевые и языковые расстройства связаны с проблемами общения и нарушениями звуковых и артикуляционных функций. Эти задержки и нарушения варьируются от простой замены одного звука другим до неспособности понимать или использовать язык или до неспособности использовать устройство звукоартикуляции для воспроизведения разборчивой речи. Считается, что коммуникативные навыки учащегося отстают, если он / она заметно отстает от своих сверстников с точки зрения их речи или языковых навыков.

Некоторые из наиболее частых причин нарушений речи и общения:

- трудности со слухом;
- неврологические расстройства;
- травмы головного мозга;
- умственная отсталость;
- злоупотребление наркотиками;
- физические травмы, такие как задержка губа или нёбо.

Однако часто причина остается неясной. Речевые расстройства связаны с трудностями при произнесении звуков речи или проблемами с качеством голоса. Учащиеся с нарушениями речи могут говорить «ски» и могут иметь проблемы с артикуляцией таких звуков, как «л» и «р». Слушатели могут плохо понимать, что пытается сказать человек с нарушением речи. У учащихся с нарушением голоса могут возникать проблемы со звуком голоса. Языковые расстройства связаны с неспособностью по-

нимать и использовать слова в контексте, как вербально, так и невербально. Некоторые из характеристик языковых расстройств:

- правильное употребление слов и их значений;
- способность выражать определенные мысли;
- грамматически некорректные языковые конструкции;
- сокращенный словарный запас;
- неспособность следовать инструкциям.

*Типы нарушений речи и языка:*

1. Дислалия – одно из наиболее частых нарушений речи, связанное с ее произношением. У детей с дислалией неправильное произношение некоторых звуков (из одной или нескольких разных групп). Они имеют нормальный слух. Причина дислалии различна, но она, как правило, имеет механические характер, т. е. отклонения в костно-мышечной структуре устройства периферийной речи (челюсти, зубы, язык), или функциональный характер. Может происходить у детей при повышенной возбудимости, при умственной отсталости, а также в тех случаях, когда неправильное произношение у маленького ребенка не только не преодолевается, но даже закрепляется. Это может произойти, когда родители не поправляют ребенка неправильно произнесенным словом, а даже подражают ему (они тоже говорят как младенец) или когда у взрослых, живущих с ребенком, есть какой-то дефект речи, который ребенок учится путем подражания.

2. Афония – дисфония. Они представляют собой нарушения голоса (голосование) и выражаются в отклонениях силы и высоты голоса, тембра и самих качеств голоса. Причинами нарушения голоса могут быть:

– функциональные: психические факторы – особенности личности, личностные черты, эмоциональная нестабильность, истерия, имитация, неправильные разговорные навыки, плохая гигиена голоса, патология желез внутренней секреции, аллергия, предменструальные состояния, раннее половое созревание и др.

– органические: при органических изменениях гортани и голосовых связок, асимметрии, аномалиях соединительной ткани, различных новообразованиях (полипы, кисты, узелки); в случае повреждения небо-глоточного клапана, например проблемы в области мягкого неба и задней стенки глотки; при неврологических расстройствах, например параличе / парезе, миастении, рассеянном склерозе; умственная отсталость, потеря слуха и др.

3. Ринолалия. Ринолалия относится к типичной носовой речи у детей с врожденной расщелиной губы и / или неба. Ринолалия сопровождается некоторыми речевыми нарушениями, которые характеризуются комплексом симптомов и нуждаются в логопедии. В основном они выражаются в следующих симптомах: вялый язык с ограниченными движениями, создающий преграду и направляющий поток выдоха в носоглотку, из-за чего голос звучит гнусаво; мягкое небо пассивно, слабо подвижно и не может служить барьером между ротовой и носовой полостями; учащенное, поверхностное и учащенное дыхание из-за нарушения взаимодействия между дыхательными мышцами и теми, кто участвует в произнесении звуков. Нарушение взаимодействия между вдохом и выдохом приводит к затруднениям речи и неправильной речи. Мышцы лица развиваются меньше из-за сложности создания вакуума в полости рта. Попытки компенсировать поток воздуха через нос вызывают ненужные паразитиче-

ские движения мимических мышц при разговоре. Полное нарушение произношения: нарушается весь комплекс согласованных движений, участвующих в процессе речи – дыхание, голосообразование, произношение звуков;

4. Дизартрия – выражается в нарушении координации речевого процесса, вызванном очаговым поражением центральной или периферической нервной системы. Он включает нарушения фонации, дыхания и артикуляции. и чаще всего является симптомом сложной клинической картины церебрального паралича. Это может происходить в сочетании с эпилепсией и в зависимости от тяжести и продолжительности заболевания может повлиять на развитие языковой системы ребенка. Он имеет неврологический характер и симптомы, которые включают паретические, тонические, координационные или сенсорные нарушения. Это происходит в результате острого повреждения центральной нервной системы до, во время, или сразу после рождения.

5. Заикание. Заикание – это нарушение нормальной беглости речи, характеризующееся: повторением звуков и слогов; звуковые расширения; восклицания; нарушенная структура, не соответствующая возрасту личности и характеризующаяся вставкой пауз в слово; бесшумные блокировки – спазмы суставных мышц; избегание проблемных слов / обходных путей /; произносить слова со слишком большой физической нагрузкой; слоговые повторы; Нарушение беглости приводит к проблемам с академической или профессиональной успеваемостью или социальным общением. Очень важно начать лечение этого заболевания как можно раньше. На заикание могут влиять несколько факторов, а именно: возраст – от 2 до 5 лет, от 7 до 8 лет, 12 и 17 лет, 20 и 23 года; травмы и заболевания – инфекционные, соматические, неврологические и др.; наличие доминирующей стрессовой ситуации – психотравмы в зависимости от причины заикания могут быть:

- на основании травмы или стресса, т. е. невротик;
- в дискретных органических микросимптомах, т. е. заикание органическое и реже смешанное;
- физиологическое заикание – от 2–3 до 4 лет, которое постепенно проходит.

Если у вашего ребенка заикание и оно длится более 6 месяцев, консультация логопеда обязательна!

6. Алалия / дисфазия развития. Алалия – специфическое языковое расстройство, характеризующееся поздним началом речи и атипичным возрастным развитием языковой системы. В специальной логопедической литературе алалия определяется как отсутствие или ограничение речи у детей с сохраненным слухом и нормальным интеллектом, результат органического поражения речевых областей в головном мозге. Это группа детей с одинаковыми языковыми проблемами, различающихся по степени тяжести на три уровня речевого недоразвития:

- Первый уровень ОНР (общее недоразвитие речи). Активная лексика находится в зачаточном состоянии, значение слов расплывчатое, одно слово обозначает различные объекты и действия. Пассивная лексика более обширна, но ограничена конкретными понятиями. Фраза практически отсутствует. Звуковая и слоговая структура слова неправильная – они состоят из одного или двух основных слогов – типа «мама», «баба» и т. д. Правильно произносятся только гласные и некоторые согласные звуки.



– Второй уровень ОНР. Активный словарный запас состоит в основном из глаголов и существительных. Прилагательные появляются в некоторых диалектах и личных местоимениях, в основном для качества. Пассивная лексика богаче, есть понимание более сложных конструкций, используются простые фразы, грамматические с неправильным порядком слов. Достижения в морфологическом построении речи хуже, чем в синтаксическом. Артикуляция сильно нарушена, особенно у поздних онтогенетических согласных.

– Третий уровень ОНР. Активный словарный запас относительно хорошо развит, но некоторые слова используются с неточным значением. По-прежнему допускаются ошибки при использовании предлогов. Понимание находится на относительно хорошем уровне, но иногда встречается смесь слов, похожих по звучанию. – например, смешение времен глаголов Артикуляция уже построена, но отличается нестабильностью.

Диагностика и дифференциальный диагноз. Диагноз ОНР ставится по нескольким критериям – задержка развития языка и речи, желание ребенка к общению, но невозможность такового и появление вышеперечисленных симптомов. Дифференциальный диагноз ставится при:

- легкая умственная отсталость;
- должен быть проведен тест IQ;
- аутизм – у этих детей нет желания к общению;
- при слепоглухоте – необходимо провести аудиометрию.

7. Афазия. При этом типе беспорядка происходит нарушение уже развитой языковой системы по всем ее параметрам – фонологии, морфологии, семантике, синтаксису и прагматике. Письменная форма языка также может быть затронута. Также сопутствуют поведенческие расстройства. Приобретенная в детстве афазия может быть результатом черепно-мозговой травмы или вирусного заболевания. Он также встречается у взрослых в результате инсульта, черепно-мозговой травмы, опухолей, менингита-энцефалита и других.

8. Дислексия. Согласно МКБ-10, «дислексия – серьезное нарушение в развитии навыков чтения, которое нельзя объяснить только умственным возрастом ребенка, проблемами с остротой зрения или недостаточным обучением в школе». Могут быть нарушены навыки понимания прочитанного, распознавание слов, навыки чтения по голосу и задания по чтению. Это расстройство чтения часто сопровождается затруднениями с написанием, которые иногда сохраняются в подростковом возрасте, даже после некоторого прогресса в чтении. Дети с дислексией в анамнезе имеют специфические нарушения языкового и речевого развития, и глубокая оценка текущего функционирования языка выявляет одновременное сосуществование едва идентифицируемых трудностей двух типов. Помимо плохой успеваемости в школе, частыми осложнениями являются нерегулярное посещение школы и проблемы с социальной адаптацией, особенно в старших классах. Есть еще два расстройства: дисграфия – невозможность или специфические трудности при письме, которые могут быть на уровне буквы, слога, слова, предложения или текста и акалькулия – невозможность или определенные трудности при вычислении и выполнении математических операций.

9. Специфические нарушения развития школьных навыков. Термин «специфические расстройства развития школьных навыков» напрямую со-

поставим с «конкретными расстройствами речи и языкового развития». По сути, здесь применяются те же подходы к определению и оценке. нарушение на ранних стадиях развития, расстройство является не просто следствием отсутствия способности к обучению и не связано с какой-либо формой приобретенной травмы или заболевания головного мозга, а скорее считается следствием нарушений когнитивного функционирования, которые Эти состояния чаще встречаются у мальчиков, чем при большинстве других нарушений развития. Специфические нарушения развития (СНР) охватывают группы нарушений со специфическими и существенные нарушения в процессе усвоения школьных навыков, которые не являются прямым следствием другие расстройства (например, умственная отсталость, тяжелые неврологические расстройства, неисправленное острое зрение и проблемы со слухом или эмоциональные расстройства), хотя они могут возникать параллельно с этими состояниями. СРРУ часто возникают в сочетании с другими клиническими синдромами (например, синдром дефицита внимания или поведенческое расстройство) или другими нарушениями развития (например, специфическим расстройством моторного развития или специфическим расстройством развития речи и языка).

**Список литературы**

1. Кацарская В. Реабилитация слуха и речи – важный фактор интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательные школы / В. Кацарская. –С., 1999.
2. Добрев З. Особенности развития умственно отсталых детей / З. Добрев. – С., 2000.
3. Кангилем Д. Нормальное и патологическое / Д. Кангилем. – С., 1995.
4. Карагёзов И. Психология и педагогика детей с умственными отклонениями / И. Карагёзов, Р. Трашлиев, П. Терзийская. – Благоевград, 2000.
5. Факомагози – за нарушенията [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.puls.bg/health/hot-news/news\\_14946.html](http://www.puls.bg/health/hot-news/news_14946.html)

**Консбаева Алтын Маратовна**

учитель-дефектолог

ГКСУСО АО «Разночиновский детский дом-интернат  
для умственно-отсталых детей»

с. Разночиновка, Астраханская область

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ  
АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС:  
ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*Аннотация:* автор описывает психологическую и физиологическую адаптацию ребенка к школе. В статье представлены условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе и этапы физиологической адаптации.

*Ключевые слова:* психологическая и физиологическая адаптация, условия психологической адаптации, этапы физиологической адаптации.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2–3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни. Немаловажным фак-

тором является и поддержка взрослых – мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Рассмотрим более подробно психологическую и физиологическую адаптацию ребенка к школе.

Выделяют условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе: во-первых, меняется социальная позиция ребенка – из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходиться вовремя в школу, быть внимательным на уроках, дисциплинированным и т. п. По существу, впервые в своей жизни ребенок становится членом общества со своими обязанностями и социально-общественным долгом. Учитель выступает представителем общества: он задает требования и нормы, ориентирует ребенка в том, как ему следует себя вести, что и как делать. Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети с ЗПР заняты игрой. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Следует отметить так же и то, что собственно переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, а как бы «навязан» ему сверху. В-третьих, важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение. От отношения учителя к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Успешность адаптации ребенка к школе зависит еще и от того, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребенок становится лидером, начинает хорошо учиться, тихий и податливый ученик превращается в ведомого или аутсайдера, учится нехотя или непосредственно. В-четвертых, одной из острых проблем выступает проблема сдерживания двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, или периодов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Этапы (фазы) физиологической адаптации: первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (от трех недель до двух месяцев). Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет»; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать. Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие

меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. На этом этапе обучения нельзя чрезмерно интенсифицировать учебную работу, почему дети так быстро устают и трудно удерживать их внимание.

О степени адаптации ребенка к школе судят по показателям или параметрам адаптации: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы в учебе, измерение показателей учебной деятельности, как правило, осуществляют по трем параметрам: самооценка ребенка, оценка ребенка учителем, объективные показатели учебной успеваемости.

*Список литературы*

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988.
2. Дорожевец Т.В. Диагностика школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. – Витебск, 1995.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.

## СОЦИОЛОГИЯ

*Шипитько Андрей Борисович*

канд. социол. наук, заместитель начальника кафедры  
ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации»  
г. Саратов, Саратовская область

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Аннотация:* в статье раскрывается развитие социального партнерства как хозяйственного взаимодействия и определяется, что именно государство в современных условиях должно реализовывать роль социального партнера и контролера возможностей партнерского взаимодействия.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, социально-организационный механизм, гуманистические принципы, гуманистический потенциал.

Переход России на инновационный путь развития предполагает не только демократизацию социально-трудовых отношений, но и достижение социального согласия, устойчивости и динамичности социально-экономического развития хозяйственных организаций. Достижение последнего возможно в результате обновления системы социального партнерства как многоуровневого конструкта, характеризующего систему общественных отношений по проблемам согласования, коррекции и защите социальных и экономических интересов субъектов хозяйствования.

В мировой практике институт социального партнерства развивается как результат глубоких демократических преобразований всего комплекса трудовых отношений. Модернизация в России приводит к росту социальной напряженности и обострению социальных противоречий во внутренней социальной среде хозяйственных организаций. Эффективная социальная адаптация к осуществляемым преобразованиям в комплексе социально-трудовых отношений России требует тесного и творческого партнерского социального сотрудничества различных хозяйственных структур, государства, профсоюзных объединений.

В то же время реформаторы предполагают модернизировать всю систему социального партнерства, ставят новые социальные цели, создают необходимость активизации партнерского сотрудничества отдельных хозяйственных организаций.

В зарубежных научных социологических источниках мы находим обоснование необходимости развития института социального партнерства в условиях инновационной модернизации хозяйственной организации. Исследователи отмечают, что в 80-е годы XX века активизация инновационной модернизации хозяйственных организаций США и Европы объективно приводит к развитию социального партнерства. Новые технологические научные разработки в современных условиях часто не могут найти своего потребителя, ввиду отсутствия у последнего денежных ре-

сурсов на их покупку. Именно партнерское взаимодействие помогает разрабатывать новые препараты, способные помочь людям, в партнерстве с благотворительными организациями. Данные препараты помогают в борьбе с тяжелыми заболеваниями. Другие проекты помогают внедрению новых дорогостоящих технологий в образование, бытовое потребление. В данных условиях топ-менеджмент вынужден был объявлять и провозглашать главное предназначение компаний, направленное на удовлетворение потребностей людей. По сути, связывались процессы внедрения инноваций с корпоративными ценностями организаций.

Джордж Мерк, архитектор современной Merck, в этой связи заявил, что продукция должна производиться ради людей, а не ради прибыли. «Если мы будем помнить об этом, у нас всегда будет прибыль. И чем лучше мы будем об этом помнить, тем выше будут наши прибыли. Мы не имеем права на покой, пока с нашей помощью не будет найден способ донести наши передовые идеи до каждого» [7, с. 265].

Современные западные хозяйственные организации традиционно выступают с инициативой создавать продукцию для нужд людей, занимаются благотворительностью. Они не могут выполнять данную миссию без поддержки и партнерского взаимодействия с государством, другими организациями, профсоюзами. Приходится также обращаться за помощью к общественным организациям и движениям, благотворительным структурам.

Современные социологи отмечают [1], что рост социального партнерства хозяйственных организаций связан с развитием ценностно-ориентированных организаций. Компании формируют новые принципы инновационной организационной культуры. При этом трансформируются основные цели, задачи, стратегии хозяйственных организаций [2]. Основная ценность организации все в большей степени связывается с сотрудниками организации. Внутриорганизационные социальные проекты должны ориентироваться не на получение прибыли, повышение зарплаты, а на рост социальной ответственности, повышение эффективности деятельности относительно вносимого положительного вклада в социальное развитие внешних социальных систем, с которыми сотрудничает организации. Так, еще в 1996 г. генеральный директор американской хозяйственной организации Austin and Elias Джеффри Шварц заявил, что основная миссия фирмы связана с развитием партнерских отношений с внешней социальной средой корпорации. Деятельность корпорации направлена на обеспечение качественной обувью, на формирование бренда и положительных убеждений о фирме в системе внешней социальной среды. Новую миссию корпорации необходимо отождествлять с процессом слежения обществом, рассматривать как основной компонент корпоративной тактики и стратегии организации. «Чтобы воплотить эту ценность в жизнь, Timberland предоставляет своим сотрудникам 40 оплачиваемых часов в год для участия в деятельности местных общин. Кроме того, компания создала партнерство с молодежной добровольно-благотворительной организацией City Year. Их отношения переросли в стратегический союз, определяющий сегодня все аспекты деятельности компании. Компания глубоко интегрирована в деятельность City Year и обеспечивает членов молодежной организации полной униформой, а генеральный директор Timberland стал председателем совета директоров City Year» [7, с. 266].

Важно отметить, что начиная с середины девяностых годов, успешные компании США и Европы начинают трансформировать систему социального партнерского взаимодействия. Социальная и экономическая успешность хозяйственной организации отождествляется с развитием инициативно-гуманистических принципов социального партнерства. На практике разрабатываются и внедряются два важнейших принципа инициативно-гуманистического социального партнерства. Первый принцип – стимулирование инициативных процессов заключения партнерских договоров, соглашений, совместных согласований менеджмента, непосредственных работников. Второй принцип – целевая ориентация партнерского взаимодействия на согласование интересов непосредственных работников, менеджмента работодателей. Для реализации данных принципов разрабатываются различные технологии и управленческие проекты. При этом, партнерские взаимодействия не рассматриваются как благотворительные действия корпораций, а трактуются как важнейшая форма социально значимого маркетинга фирмы.

В условиях современной России мы находим социологический анализ практик функционирования отечественных хозяйственных организаций, где раскрываются аналогичные тенденции трансформации внутренних и внешних аспектов социального партнерства, уточняются направления дальнейшего совершенствования партнерских социально-экономических отношений. Так, Р. Злобин отмечает, что в западном понимании социального партнерства как гуманитарной модели социально-трудовых отношений в России не существует. Данная гуманитарная системная модель находится на начальной стадии зарождения. В современных условиях, по-прежнему, профсоюзы не выполняют гуманитарную функцию контроля деятельности работодателя. Модернизация отношений занятости, расширение практик неформальной профессиональной деятельности работников создает новые комплексы формального и неформального труда. Последние профсоюзы не стремятся и не могут регулировать и контролировать [4, с. 162].

Таким образом, в настоящее время необходима активизация инициативно-гуманистических принципов деятельности субъектов социального партнерства хозяйственных организации России. Реализация данных принципов через систему трансформационных социально-организационных механизмов.

Важнейшие из трансформационных социально-организационных механизмов инициативной гуманистической модели социального партнерства следующие.

Первый социально-организационный механизм: формирование гуманистических принципов поведения работников и обновление миссии хозяйственных организаций. Второй социально-организационный механизм: повышение социальной ответственности партнерского взаимодействия на основе новых инновационных ценностей. Третий социально-организационный механизм: стратегическое согласование и интеграция основных компетенций хозяйственных организаций.

Первый социально-организационный механизм является основным. Рассмотрим его реализацию на уровне отдельных хозяйственных организаций подробнее. На уровне отдельных хозяйственных организаций России традиционно корректируется миссия, обновляется организационная культура в целом. Подтверждается гипотеза, высказанная Э. Шейном о том, что конструирование социальных отношений, в том числе и парт-

нерского типа, в современных условиях осуществляется в рамках обновления миссии организации, а также обновления стиля проведения работников организации. Уже новая социальная (социально-экономическая) миссия создает предпосылку модернизации ценностей, норм, принципов внутреннего и внешнего партнерского взаимодействия трудовой организации [9]. Процессы совершенствования миссии, становление новаторских традиций, норм взаимодействия – это процесс формирования новой инновационной организационной культуры [3, с. 162]. Одновременно данный процесс обновляет всю систему трудовых и вне трудовых отношений в организации, определяет переход к новым принципам партнерского взаимодействия.

По данным нашего анализа более 25% крупных организаций России отказываются от традиционных форм основной цели (миссии), связанной с получением прибыли и получения сверх доходов. Современные российские организации констатируют миссию в контексте четкой направленности на социальное развитие общества. Так, ведущие хозяйственные организации России активно принимают и внедряют миссию как социальную цель общественной модернизации. «Газпром» видит свою «миссию в надежном, эффективном и сбалансированном обеспечении потребителей природным газом, другими видами энергоресурсов и продуктов их переработки» [6]. «Лукойл» рассматривает миссию в контексте превращения энергии «природных ресурсов в благо человека» [5]. «Сбербанк» связывает миссию с предоставлением людям уверенности и надежности. «Сбербанк» миссию видит в том, чтобы делать жизнь людей «лучше, помогая реализовывать устремления и мечты» [8]. «Почта России» ассоциирует социальную миссию с обеспечением равного доступа и высокого качества почтовых и информационно-коммуникационных услуг всем жителям страны.

Одновременно современные организации формируют новые гуманистические принципы организационного поведения сотрудников всех уровней. Декларируются и внедряются следующие важнейшие гуманистические принципы: 1) признание творческого потенциала самого непосредственного работника и его семьи как важнейшей ценности и капитализирующегося ресурса хозяйственной организации; 2) интеграция системы взаимоотношений и взаимодействий хозяйственной организации с внешней социальной средой, обществом и отдельным потребителем; 3) достижение выгоды за счет уважения потребителей и субъектов социального партнерства, соблюдение их права на духовное, нравственное и физическое развитие. По сути, новые гуманистические принципы организационного поведения сотрудников направлены на развитие инициативной гуманистической модели социального партнерства. Последняя направлена на рост инновационных накоплений, социальной инициативы, интеграции внешней и внутренней деятельности человека. Нацеленность отдельных групп менеджмента на создание необходимых возможностей для социального развития трудовых коллективов организации.

Таким образом, в современных условиях развитие хозяйственных организаций сопровождается демократическими преобразованиями трудовых отношений. Существенно трансформируется миссия современной организации, обновляется стиль поведения работников организации. Важнейшим ресурсом современной организации является гуманистический потенциал ее сотрудников. Важнейшей формой человеческого капитала организации



становятся духовное развитие и способности как самого работника, так и членов его семьи. Постепенно объединяются цели и задачи общества, отдельной организации и семьи работника, систематизируются и развиваются инновационные принципы социального партнерского взаимодействия. В рамках стратегии социально-экономического развития корпораций социальное партнерство формируется в контексте общей деятельности, направленной на реализацию привлечения, стимулирования, формирования инновационного человеческого капитала высококомпетентных и социально ответственных работников. В данном контексте особое внимание уделяется развитию инновационных способностей сотрудников, созданию условий интеграции и объединения профессиональных действий, обязанностей, экономических и социальных результатов, гуманизации социального партнерства, социальной ответственности и гражданскую мораль работников современной корпорации.

### *Список литературы*

1. Austin J.E., Reficco E., Berger G. Social Partnering in Latin America, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2004.
2. Revilla J., Perez, F. Posada Amazonas, Harvard Business School Case, SK002, 17 July. Boston. MA: Harvard Business School, 2003.
3. Баландина Т.М. Социальный механизм управления развитием организационной культуры // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2012. – №2.
4. Злобин Р.Р. Обратная связь в практике социальной защиты работников // Вестник СГСЭУ. – 2012. – №2 (41).
5. Миссия Лукойла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lukoil.ru/Company/CorporateProfile#:~:text=Миссия,работников%20и%20общества%20в%20целом>
6. О Газпроме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/about/>
7. Остин Дж. К социальному лидерству через социальные партнерства / Ответственное лидерство. – М., 2008.
8. Сбербанк России: миссия и ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sberbank.ru/moscow/ru/about/today/mission/>
9. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб., 2002.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Доценко Геннадий Евгеньевич**

генеральный директор

ООО «Теплосервис»

г. Таганрог, Ростовская область

**Остроброд Семён Борисович**

студент

Таганрогский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Таганрог, Ростовская область

**Новоселова Татьяна Васильевна**

старший преподаватель

Таганрогский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Таганрог, Ростовская область

**Толмачёва Лариса Владимировна**

канд. техн. наук, доцент

Таганрогский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.21661/r-552236

### УВЕЛИЧЕНИЕ СТОЙКОСТИ ОПРАВОК ПРОШИВНОГО СТАНА ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАПЛАВКИ И ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

*Аннотация:* работа выполнена в рамках совместных исследований ООО «Теплосервис» и ПИ(филиала) ДГТУ. Основное внимание уделено созданию износостойкого покрытия для оправок прошивного стана, износостойкого и недорогого инструмента для изготовления бесшовных труб, за счет нанесения износостойкого покрытия из сплава ЭП 567.

*Ключевые слова:* прокат бесшовных труб, стойкость оправок, наплавка, износостойкость.

При производстве бесшовных труб одним из основных процессов является прошивка, в ходе которой из сплошной заготовки получают полую гильзу. Качество получаемой гильзы значительно влияет на качество готовых труб. Наиболее изнашиваемым инструментом прошивного стана является оправка.

Рабочая температура на носке оправок при прошивке может достигать до 1000 °С [3].

Наиболее эффективным способом увеличения износостойкости оправок является наплавка жаропрочного сплава на ее носок и сферическую поверхность.

Срок службы оправок напрямую зависит от материала самой оправки. Он должен обладать высокой прочностью, термостойкостью, повышенной теплопроводностью, высоким сопротивлением ползучести и высоким значением предела текучести. Такие свойства имеют конструкционные низколегированные стали, содержащие хром, никель, молибден, ванадий, кремний, иногда вольфрам, например стали 20ХН4ФА, 25ХН3А, 35ХН2Ф, 40ХСМФ и др.

В процессе работы носок и тело оправки разогревается, деформируется и оправка выходит из строя.

В Московском институте стали и сплавов с участием автора в 90-х годах был разработан и исследован процесс увеличения стойкости оправок путем снятия слоя металла с последующей наплавкой наплавочным материалом типа 40ХМС. Оксидная пленка, образовавшаяся на наплавленном участке, снижала коэффициент трения на границе поверхность оправки – тело прокатываемого материала.

В ходе последующих исследований [4] был предложен способ повышения износостойкости оправок путем наплавки на рабочую поверхность жаропрочных сплавов на никелевой основе: ЭП-567, нихром, а также сормайт. Наилучшие результаты достигнуты при использовании сплава ЭП-567.

*Увеличение стойкости работающей оправки.*

Работа заключается в создании износостойкого покрытия для оправки прошивного стана. Целью работы было создание износостойкого, качественного и экономически дешевого инструмента для создания бесшовных труб.

Нашей задачей было подбор технологии наплавки и проведение исследований стойкости оправки при наплавке сплава ЭП-567 на основу из стали 20Х2Н4МФА.

В процессе проведённых опытных конструкторско-технологических работ был разработан чертёж (Рис. 1) опытных образцов оправок на основании эскизов руководителя проекта – Акименко С. В.

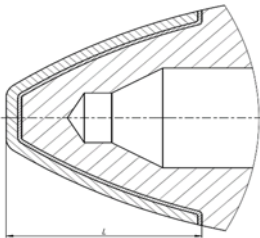


Рис. 1. Опытный образец



Рис. 2. Образец после обработки

На базе разработанного чертежа была проработана возможность нанесения упрочняющего слоя с использованием различных технологий:

– с применением системы электронно-лучевой 3D печати LILAS-ТЕК-СЕНТ;

– с применением селективного лазерного сплавления – SLM.

Ввиду того, что вышеуказанные способы наплавки весьма дорогостоящие, для упрочнения инструмента был выбран метод наплавки с учетом требований нормативной технической документации [6].

Работы выполнялись в следующей последовательности.

Во-первых, была выполнена механическая обработка поверхностей под термостойкую наплавку (Рис. 2).

Произведена наплавка ручной аргонодуговой сваркой неплавящимся электродом с присадочной проволокой ЭП567 по подслою типа Св08 (Рис. 3).

После выполнения наплавки деталь была обработана до требуемых размеров (Рис. 4).

Для формирования на наружной поверхности оксидного слоя была выполнена термическая обработка в камерной печи при температуре 930°С, в течение 4 часов, с последующим охлаждением на воздухе (Рис. 5).

Оксидный слой препятствует налипанию на оправку металла и является теплоизоляционным слоем, и одновременно играет важную роль в качестве смазочного материала.



Рис. 3. Наплавка



Рис. 4. Вторичная обработка



Рис. 5. Термическая обработка

*Результаты и обсуждение.*

Для определения влияния указанных выше мероприятий на стойкость оправки прошивного стана, проведены заводские испытания на износостойкость инструмента и качество выпускаемых труб с использованием образцов инструмента, которые были упрочнены наплавкой сплава ЭП567.

Оправка Ø 168 мм с увеличенной длинной наплавленного слоя, 115 мм от носка и расточкой внутренней полости оправки для более эффективного внутреннего охлаждения. Была испытана на АО «ТАГМЕТ».

Данные по технологическим параметрам настройки прошивного стана, а также геометрические параметры полученных гильз при проведении вторичного проката на экспериментальной оправке Ø168 мм представлены в таблице 1.

Работы проводились на непрерывно литой заготовке (НЛЗ). Масса НЛЗ – 852 кг. Марка стали НЛЗ – 25ХМ1ФБА.

Технологические параметры настройки прошивного стана

Технологические параметры	Результат	
	НД	Факт
Диаметр гильзы, мм	222 (+/-5,0)	225
Толщина стенки гильзы, мм	17,8 (+0/-2,0)	17,5
Диаметр оправки, мм	168	168
Угол подачи, град	11,5 (+/-2,0)	12,5
Температура прошивки, °С	1180–1220	1210
Стойкость оправки, проходов	Не менее 400 (для легированных сталей)	566

Средняя стойкость оправки ООО «ТЕПЛОСЕРВИС» составила 566 проходов. В то же время: оправки фирмы «Baoling» – 139 проходов; оправки ООО «МЛЗ» – 118 проходов.

*Заключение.*

Стойкость оправки диаметром 168 мм (длина наплавляемого материала 115 мм), доработанной ООО «ТЕПЛОСЕРВИС» по собственной технологии составила 566 проходов, что соответствует требованиям нормативной документации (НД) АО «ТАГМЕТ» – не менее 400 прошитых НЛЗ из легированных марок сталей и в 4 раза превышает стойкость фирмы «Baoling» и ООО «МЛЗ».

В рамках продолжения работ по увеличению стойкости оправки прошивной предлагается продолжение работ с дальнейшей корректировкой материалов и режимов наплавки и повторного проведения испытаний в условиях АО «ТАГМЕТ».

*Список литературы*

1. Романцев Б.А. Повышение износостойкости оправок прошивного стана / Б.А. Романцев, О.К. Матыко, А.В. Гончарук, А.С. Алешенко, А.В. Полицев // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. – 2008. – №11. – С. 16–20.
2. Романцев Б.А. Освоение производства бесшовных труб в ОАО «Выксунский металлургический завод» / Б.А. Романцев, В.Я. Зимин, А.В. Гончарук, М.А. Минтаханов, В.П. Пахомов // Производство проката. – 2009. – №6. – С. 32–34.
3. Сазоненко, И.О. К вопросу повышения стойкости оправок прошивных станом / И.О. Сазоненко, В.А. Земцов, А.Н. Юрчак // ИТМ НАН Беларуси. – М.: Металлургия, 2012.
4. Романцев Б.А. Повышение стойкости инструмента прошивного стана. ОАО «Таганрогский металлургический завод», Московский государственный институт стали и сплавов / Б.А. Романцев, Е.В. Кузнецов // Производство проката. – М.: Наука и технологии.
5. Кутепов В. А. Практика использования оправок прошивного стана с внутренним водяным охлаждением. – Таганрог.
6. ОСТ 26–01–858–94. Сосуды и аппараты сварные из никеля и коррозионностойких сплавов на основе никеля. Общие технические требования.

**Ильин Борис Васильевич**

канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Керченский государственный  
морской технологический университет»  
г. Керчь, Республика Крым

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

**Аннотация:** в статье описывается подход к формированию инфологической модели предметной области при проектировании базы данных с использованием средств естественного языка. Полученная в результате модель является однородно структурированным описанием предметной области, объективно отражающим её семантику, независимым от способа последующего отображения на пространство памяти ЭВМ.

**Ключевые слова:** инфологическое моделирование, предметная область, база данных, проектирование, отображение.

Повышение уровня интеллектуальности автоматизированных информационных систем (АИС) напрямую зависит от наличия в них знаний о соответствующей предметной области. Под предметной областью (ПО) здесь понимается фрагмент реального мира, информация о предметных реалиях которого (объектах, их свойствах, отношениях между ними) подлежит хранению в базе данных (БД).

Поскольку основное назначение БД – быть достоверным отображением ПО, то особую актуальность приобретает проблема разработки подходов, методов и средств формирования описания ПО в АИС различного назначения. Работы в этом направлении интенсивно развиваются в рамках исследований по представлению знаний в системах искусственного интеллекта. Однако в большинстве таких подходов преобладает прагматически-технологический аспект, связанный с использованием для отражения ПО известных моделей данных, зачастую не отвечающих требованиям естественности и навязывающих пользователям не свойственные им представления. Вводятся формальные языки представления знаний, не решающие гносеологических проблем описания ПО, но создающие дополнительные трудности пользователю – непрофессионалу в области программирования.

В то же время, как отмечает ряд исследователей [1; 2], давно известной моделирующей системой, средствами которой можно описать все многообразие мира, является естественный язык (ЕЯ). Поэтому основной целью настоящей работы является изложение подхода к формированию описания ПО, обеспечивающего адекватное ее отображение с использованием средств выражения, естественных для пользователя, технология обработки которых на ЭВМ предложена в [1]. Используя терминологию основоположников теории моделирования предметных областей [4; 5], отнесём формируемое описание к классу инфологических моделей ПО.

Целью инфологического моделирования является создание структурированной информационной модели ПО, отображаемой посредством дан-

ных в БД. Инфологическая модель должна соответствовать таким требованиям:

- адекватное отображение моделируемой ПО;
- использование для своего описания языковых средств, понятных будущим пользователям АИС и проектировщикам БД.

В работе [3] показано, что наиболее общей и непротиворечивой логической системой, необходимой и достаточной для описания самых общих структурных особенностей любых предметных областей, является тернарная система, основанная на триаде категорий «объект» – S, «свойство» – C, «отношение» – R, где R определено на S и C, т.е.  $R = \langle SRS, SRC, CRC \rangle$ . Поэтому можно сказать, что суть инфологического моделирования состоит в выделении объектов ПО, установлении их характеристик и взаимосвязей между ними.

Описывая ПО, проектировщик БД имеет дело с сущностями различной природы: а) наблюдаемыми в ПО объектами S, их свойствами C и отношениями R между ними, б) отображающими их понятиями в процессе мыслительной деятельности, в) соответствующими им именами. Поэтому моделирование ПО как процесс, неотделимый от речемыслительной деятельности человека, выполняется в виде последовательности следующих этапов отражения (рис. 1):

- «ПО» → «мысленная модель ПО»;
- «мысленная модель ПО» → «языковая модель ПО»;
- «языковая модель ПО» → «письменная модель ПО».

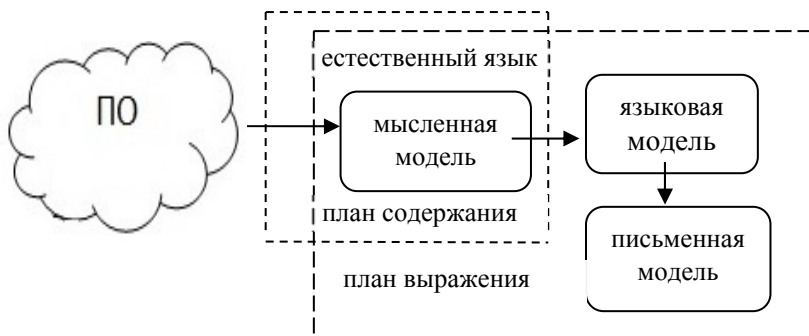


Рис. 1. Этапность отображения ПО

На первом этапе реализуется отображение «ПО» – «мысленная модель ПО», где под мысленной моделью понимается отображение описываемой ПО в мышлении человека с использованием определенной системы понятий (*план содержания*).

Следующим этапом является отображение «мысленная модель» – «языковая модель», поскольку материальное воплощение первой требует словесного выражения. На данном этапе решается проблема выбора языка, в качестве которого предлагается использовать грамматические и семантические средства естественного языка, необходимые для описания рассматриваемой ПО.

В качестве предметной основы «языковой модели» используется привычная форма в виде текста на естественном языке, т.е. на данном этапе осуществляется отображение «языковая модель» – «письменная модель» (различаясь с операционной точки зрения, эти модели адекватны по смысловой сути).

Использование абстракции отождествления позволяет практически неисчислимо множество индивидуальных объектов  $S$ , выделенных в ПО, привести к конечному числу классов объектов  $K$  и сделать тем самым обозримым их многообразие. Заметим, что задание класса, вообще говоря, может осуществляться двояко: перечислением или указанием эталона.

Свойство  $S^i$ , определенное на классе объектов  $K_j$ , можно рассматривать как класс с именем  $IS^i_j$ , членами которого являются значения, принимаемые свойством  $S^i$  на членах  $s_p$  класса объектов  $K_j$  ( $s_p \in K_j$ ).

Под отношением здесь понимается форма связи, выявленная на основе сопоставления заданным образом нескольких сущностей. Поскольку наблюдаемые в ПО отношения между классами объектов и свойств можно свести к совокупности бинарных отношений, в формируемой модели ПО используются именно эти отношения.

Таким образом, если в БД представляются сведения о каждом конкретном объекте  $S_k \in S$  (значения свойств и взаимосвязи с конкретными объектами), то в инфологической модели знания о ПО представляются на уровне отображения сведений о классах.

Результат конкретного акта отображения ПО на уровне *выражения* в языковой сфере фиксируется в виде элементарного высказывания, формального выражением которого выбрана известная структура «отображающего элемента» (ОЭ):  $b = I_{g_i}, r, I_{g_j}, q, t$ . Здесь  $I_{g_i}$  и  $I_{g_j}$  – имена классов (объектов, свойств),  $r$  – имя отношения,  $q$  – значение,  $t$  – обозначение момента времени, в который справедливо высказывание, выраженное ОЭ.

Использование ОЭ позволяет, в общем случае, идентифицировать связи между классами объектов, обозначенными данными, самими данными и между элементами памяти, в связи с чем устраняется необходимость разработки отдельных языков для описания логических и физических структур БД, а также получить простое, однородно структурированное описание ПО, полностью сохраняющее ее семантику.

Основываясь на том положении, что описание ПО представляет собой совокупность всех суждений о ней, это описание строится как совокупность ОЭ, содержательно состоящая из двух частей: объектной и связной. В объектной части перечисляются все выделенные в ПО классы (объекты и свойства) и задаются составы классов, а в связной части указываются взаимосвязи классов, реализуемые бинарными отношениями. Причём фиксированию подлежат как прямые, так и обратные (в случае необходимости) отношения, что обеспечивает логическую полноту представления всех отношений, наблюдаемых в ПО, а также симметричность БД для всех возможных приложений.

Сформированное таким образом описание ПО может быть формализовано следующим образом. Пусть  $G = \langle K, S \rangle$  – множество выделенных в ПО классов объектов  $K$  и свойств  $S$ , и на нём задано отображение  $D: G \rightarrow I_G$ , где  $I_G$  – множество имен классов (объектов и свойств).  $I_R = \langle r_k \rangle$  – множество имен бинарных отношений, определенных на  $G_i * G_j$ . Каждому из имен  $r_k \in I_R$  ставится в соответствие двухместный предикат



$P_{rk}$ :  $G_i * G_j$ , имеющий значение «истина», если справедливо высказывание  $G_i G_k G_j$ , и «ложь» – в противном случае. Задав таким образом на множестве классов  $G$  предикаты, соответствующие всем именам  $r_k \in I_R$ , получим описание ПО в виде знаковой модели:

$$M_{по} = \langle I_G; P_{r1}, P_{r2}, P_{r3}, \dots, P_{rm} \rangle,$$

где  $P_{rk}$  – истинные предикаты, а  $m$  – число элементов множества.

Полученное в результате инфологического моделирования описание ПО является однородно структурированным, объективно отражает его семантику, использует для своего представления средства естественного языка и независимо от способа последующего отображения на пространство памяти ЭВМ.

*Список литературы*

1. Зайцев Н.Г. Технология обработки данных в языковой форме / Н.Г. Зайцев. – Киев: Техника, 1989. – 180 с.
2. Попов Э.В. Общение с ЭВМ на естественном языке / Э.В. Попов. – М.: Наука, 1982. – 360 с.
3. Уёмов А.И. Вещи, свойства и отношения / А.И. Уёмов. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 230 с.
4. Langefors B. Infological model and information user views / B. Langefors // Inform. Systems. – 1980. – №5. – P. 17–32.
5. Sundgren B. An infological approach to data bases / B. Sundgren. – Stockholm: National Central Bureau of Statistics. 1973. – 294 p.

# ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Айданова Юлия Файзиевна*  
канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»  
г. Омск, Омская область

## ТОТАЛИТАРНАЯ КАРТИНА МИРА В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ ТЕКСТЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

*Аннотация:* статья посвящена тоталитарной языковой картине мира. Обсуждаются условия ее формирования, отличительные черты, подчеркивается ее актуальность в современном дискурсе. Анализируются особенности функционирования фрагментов тоталитарной картины мира в прозе писателя-постмодерниста В. Пелевина и текстах перевода на английский язык. Делается вывод о сложности реконструкции тоталитарной картины мира в иноязычной языковой среде.

*Ключевые слова:* тоталитарная языковая картина мира, идеологема, современный дискурс, авторская ирония, языковая игра, десакрализация, перевод.

В последние десятилетия в лингвистической науке наметилось общее стремление к рассмотрению языка как динамической системы, в центре которой находится человек. Подобное смещение антропоцентрической парадигмой господствующего в первой половине 20 века системно-структурного подхода к языку обуславливает современное развитие лингвистики в рамках общей интегративной системы смежных отраслей гуманитарного знания (психологии, культурологи, истории, социологии, политологии и т.д.) Продуктом антропологического направления в лингвистике является обращение к проблеме отражения картины мира в языке. По мнению большинства исследователей, язык представляет собой не только «важнейшее средство общения», но и «важнейшее хранилище коллективного опыта» [1, с. 87]. Этот коллективный опыт определенным образом структурирован в языке и представляет собой языковую картину мира – системно-упорядоченную, социально-значимую модель, выраженную различными языковыми средствами и передающую информацию об окружающем мире.

Одновременно с крушением тоталитарного режима Советского Союза в лингвистической науке возрастает интерес к особенностям языковой картины мира соответствующего периода. В фокус теоретических работ попадают лексико-фразеологические особенности языка советской эпохи, а также влияние тоталитарного языка на современные дискурсивные процессы.

Важнейшие черты языковой картины мира тоталитарной эпохи – идеологизация, политизация, «высокая степень клишированности, нарушение основных постулатов общения, применяемое с целью лингвистического манипулирования, десемантизация...» [2, с. 23].

Рассуждения о влиянии идеологии на формирование тоталитарной картины мира встречаются в большинстве работ по данной проблеме. По справедливому замечанию Н.А. Купиной, «внутри тоталитарной культу-

ры идеологический критерий становится ведущим» [3, с. 93]. По мнению Н.А. Купиной, «в тоталитарном языке идеологемы служили опорными средствами выражения директивных установок. С помощью языковой политики, лингвистической цензуры осуществлялось языковое идеологическое строительство» [4, с. 15]. В рамках подобной централизованной директивности идеологемы объединялись во фразеологически устойчивые единства, называемые *идеологическими стереотипами* (Н.А. Купина), *клише новояза* (Е.А. Земская), *синтаксическими штампами* (К.Э. Штайн), с помощью которых стереотипизировались сознание и речь советских людей, в силу их повторяемости и регулярности, которая в языке советской эпохи носила обязательный характер [4]. Отметим, что подобные стереотипы, сформулированные идеологами власти языком теоретических работ К. Маркса и В.И. Ленина, были сложны для понимания большей части населения и воспроизводились «автоматически». К тому же данные речевые клише, в силу их регулярной реализации, теряли связь с действительностью, утрачивали смысл. Таким образом, можно сделать вывод о том, что средой существования тоталитарного языка изначально был дискурс политический (в виде лозунгов, директивных установок, цитат из работ идеологов социализма и коммунизма и т. д.), однако в силу необходимости повсеместного соблюдения идеологической правильности и уместности [3, с. 91], он становится всеобъемлющим, происходит соединение языка власти и речи масс.

Тоталитарная языковая картина мира – особая системно-организованная языковая модель, функционирующая изначально в официальной сфере общения, распространившаяся на все виды коммуникации, представляющая собой совокупность текстов (идеологемы, лозунги, штампы тоталитарного языка, речи политических лидеров и т. д.).

По наблюдениям большинства исследователей языка тоталитарной эпохи, рассматриваемая языковая картина мира является на протяжении последних трех десятилетий постоянным объектом языковой рефлексии. Отголоски тоталитарного языка отмечаются во всех сферах современного языка: в разговорной речи, в СМИ, в художественной литературе.

Основными приемами, применяемыми современными авторами в отношении идеологем и штампов языка тоталитарной эпохи, являются ирония и языковая игра. Несовпадение эксплицируемого и подразумеваемого, установка на творческое использование языка, характерные для данных приемов, свидетельствуют, с одной стороны, о сложности процесса восприятия продуцируемого ими эффекта в рамках одного языка, а с другой стороны, о сложности переноса авторской иронии при переводе. Рассмотрим функционирование фрагмента тоталитарной картины мира в повести «Омон Ра» В. Пелевина и его воспроизведение в переводном тексте «Omon Ra» (переводчик Andrew Bromfield).

– *Это «Пинк Флойд» был. «One of These Days».*

– *Неужто трудящиеся попросили? – удивился я.*

Перевод:

*“It was Pink Floyd. “One of These Days”.*

*“How come the workers requested that?” I asked in astonishment.*

В данном примере представлена трансформация стереотипного, закрепленного в сознании носителей языка речевого штампа дикторов радиопередач советских времен «по просьбам трудящихся». Преобразование формального сочетания «по просьбам» в глагол непринужденного регистра «попросили» при-

водит к ироническому переосмыслению известного штампа. Появление в едином контексте названия культовой рок-группы «Пинк Флойд», а также названия их песни, с одной стороны, и идеологемы «трудящиеся», с другой, воспроизводит игровой парадокс, связанный с запретами на западную музыку как продукта буржуазного общества, которое подвергалось острой критике с позиции руководства Советского Союза. Данный парадокс неизбежно нейтрализуется в тексте перевода из-за отсутствия необходимых знаний историко-культурного контекста у англоязычных читателей.

Итак, несмотря на происходящее в современном дискурсе перемещение идеологем и штампов тоталитарного языка на периферию речевого оборота, их регулярная актуализация, зачастую в ироническом свете, наблюдается в современной российской прозе. Языковые явления тоталитарной картины мира свидетельствуют о намеренной акцентуации их идеологической семантики современными авторами. Продуцируемый эффект десакрализации тоталитарной картины мира в постмодернистском тексте неизбежно утрачивается в силу идеологической редукции текста перевода в сравнении с оригиналом.

*Список литературы*

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
2. Земская Е.А. Клише новояза и цитация в языке постсоветского общества / Е.А. Земская // ВЯ. – 1996. – №3. – С. 23–31.
3. Купина Н.А. Живые идеологические процессы и проблемы культуры речи / Н.А. Купина // Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 2005. – С. 90–105.
4. Купина Н.А. Идеологические стереотипы и факторы дестереотипизации / Н.А. Купина // Стереотипность и творчество в тексте. – Пермь, 2002. – С. 15–30.

*Перова Светлана Вячеславовна*

преподаватель, аспирант  
Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь

**ИДИОМАТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ  
С НОМИНАЦИЕЙ «СОК»  
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ  
В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

*Аннотация:* в статье предпринята попытка описать номинацию напитка «сок» в русском и английском языках в диахроническом аспекте. Рассмотрено функционирование названия в разных идиоматических выражениях, начиная с XIII в. по настоящее время. Выполнено исследование лингвистической и экстралингвистической сущности номинации, установлено влияние национально-культурных, прагматических, исторических, эстетических и других факторов на их возникновение.

*Ключевые слова:* номинация сок, внутренняя форма слова, ассоциативные связи слов, история языка, диахронический аспект, английский язык, русский язык.

Благодаря высокой питательной ценности и доступности, обеспеченной самой природой, фрукты и овощи всегда являлись неотъемлемой ча-

стью рациона здорового питания человека. Полезные свойства напитка из разных природных даров были хорошо известны еще с незапамятных времен. В древнегреческой и римской мифологии сок разных растений выступал как волшебный эликсир, который придавал силы и наделял сверхспособностями. Так, Гера, царица богов и покровительница семьи и брака, предсказала, что никто из богов не сможет победить гигантов, это сможет сделать лишь простой смертный, одетый в львиную шкуру, причем только в том случае, если ему удастся найти волшебную траву, сок которой делает гигантов неуязвимыми и невидимыми [2, с. 158].

Данная статья посвящается рассмотрению вопроса о появлении номинации сок в русском и английском языках в диахроническом аспекте. В результате работы со словарем русского языка XI–XVII вв. [5], словарём С.А. Кузнецова [3], Национальным корпусом русского языка [4], а также Оксфордским словарем английского языка [11] и английским Национальным корпусом [10] нам удалось проанализировать лингвокультурологический аспект диахронических изменений номинации *сок* «juice» в период XI–XXI вв.

Соки играли особое значение в пищевой традиции разных культур. Этимологически, слово *сок* родственно др.-прус. *sackis* «смола» (ср. лит. *sakai* «древесная смола»). По одной из версий, корень слова, возможно, аналогичен, тому, что представлен в глаголе *cocamъ* – ср. аналогии лат. *sucus* «сок» – *sugo, suctum* «сосать» [1]; нем. *saugen* «сосать», англ. *suck* «высасывать». В этом случае сок буквально можно понять как что-то высасываемое [7, с. 708].

По определению, *сок* – это «напиток из жидкости, извлекаемой из ягод, фруктов и овощей» [3, с. 1231]. Первоначально номинацией *сок* обозначалось много понятий, причем все они, в основном, были связаны с представлением питательной или лечебной жидкости. В словаре XI–XVII вв. мы встречаем это слова в качестве жидкости, содержащаяся в растительных и животных организмах; напитка или настоя чего-либо; лекарственного снадобья, вытяжки, экстракта (возможно от латинского *sūcus* (лат. *sūcus* может означать и «напиток», и «снадобье»); жидкого кушанья, похлебки или соуса [5, с. 116].

Примечательно, что в первой трети XIX в. напиток, известный как *сок*, вошёл в устойчивое выражение русского языка, такое как *соком выйти* – «достаться трудно, тяжело» [6, с. 186–187]: *Чай, теперь думает: «Как не поспит всю ночь проклятый москаль, так мое венгерское-то выйдет ему соком!»* (М.Н. Загоскин. Вечер на Хопре (1834) [4]. Данное выражение постепенно устаревает, и на смену ему в начале XX в. приходит фраза *вариться в (своем) собственном соку*, что означает «не выходить за пределы своей личной, суженной какими-н. специальными интересами жизни» [6, с. 186–187]: *Три года вариться в соку общины; три года он должен оставаться среди общества* (Стенограммы заседаний Государственной Думы, 1908) [4]. Этим выражением сегодня часто описывают обыденность и рутину: *и все немедленно начинают вариться в соку Рублево-Успенского Бермудского треугольника, внутри которого иногда пропадают самые блестящие профессиональные и особенно человеческие качества* (Андрей Колесников // «Известия», 2003) [4].

Следует отметить, что сегодня номинация *сок* встречается также и в переносном значении, когда описываем годы расцвета и сил: *как говорит-*

ся, *мужчина в расцвете сил, в самом соку* (А.Е. Рекемчук. Мамонты (2006)); или, когда напрасно тратятся лучшие годы жизни: *Весь сок выжимают, а стар напешью – выбросят, как жмыху какую, свиным на корм* (Вс.М. Гаршин. Сигнал (1887) [4].

В английском языке русскому слову сок соответствует *juice*, которое пришло в английский язык посредством французского – *jus* [8] из латинского – *jūs*, что означало «жидкость, извлеченная из мякоти некоторых фруктов или овощей; напиток, состоящий из этой жидкости» [11], так и «похлебку, суп», полученный в результате варки мяса [1]. Первое упоминание слова *juice* в форме *iuyz* в значении «водянистая или жидкая часть овощей или фруктов, обычно обладающая характерным ароматом и другими свойствами» встречается в XIII в.: *Iuys of smal-Ache do par-to* (1290) [10], а в значении «влага в телах животных и веществ» и «продукт пищеварительной секреции» появляется чуть позже – в XIV в.: *Pe luyour. fongip Ious [de Worde Ius], woos, and humour wherof blood is bred* (1398) [10].

В этот же период под влиянием французского языка слово *jus* (в формах *iwce, iuysh, iwisch, wisch*) могло означать «бульон»: *It is a puple... which eten swynes fleisch, and vnhooli iwisch* (в.гг. *iwce, iuysh, iwisch, wisch*; 1382) [10]. В XV в. денотация приобретает более общий смысл, и слово приобретает значение «влаги или жидкости, естественно содержащейся в чем-либо или исходящей из чего-либо»: *Lette hem drie unslayn, and vp they drinke The londes iuce* (1420) [10].

Следует отметить, что, как и в русском языке, слово *juice* имеет много переносных разговорных и сленговых значений. В XIV в. данная номинация использовалась в переносном смысле, ср. «обычно обозначает сущность или «дух» чего-либо» [10], в этой сущности могут содержаться характерные качества или свойства, что позволяет быть полезным, приятным или интересным: *Do prestis bat geten out juys of Goddis word* (Eng. Wycliffite Serm, 1380) [10]. Так, для описания креативного образа мысли использовали выражение *get one's creative juices flowing* «вдохновиться на большее творчество, стать энергичным, или вызвать такое чувство в ком-то»: *I've been having trouble getting this essay started-I just need to get my juices flowing* [9]. В этот же период (в XIV в.), в английском языке под словом *juice* также понимали «напиток из винограда (из чего может быть сделано вино)»: *And schewede hem þe juse of grapes and of buries* (J. Trevisa tr. R. Higden, 1387) [10]. Со временем, в первой трети XX в., данная номинация стала использоваться в американском английском именно в сленговом значении – «крепкого, алкогольного напитка»: *Juice, whisky* (Evening Sun (Baltimore), 1932) [10].

В XVI в. этим словом стали называть в разговоре *прибыль* или *заработок*: *If I woulde. gather up my ioyse, as we call it, warely and narrowlye, and yet ney ther preache for it in myne owne cure, nor yet other where* (1544) [10]. Однако в начале XVII в. данное значение забывается и практически не используется в современном английском.

В самом конце XIX в. словом *juice* стали обозначать электрический ток, электроэнергию: *Now we know what a blessing the trolley is-when the juice isn't turned off* (1896) [10], что происходит под давлением возникшего значения *juice*, поскольку электричеству приписывались мощь, сила, движение.

В начале XX в. возникают следующие значения, реализующиеся, главным образом, в сленге. Этим словом называют горячее, бензин: *We are*

*not faced with a three penny tax on each gallon of «juice»* (1909) [10]; в неформальной речи словом *juice* называют анаболические стероиды или что-то наркотическое, что приводит к сильному возбуждению и придает энергию: *Sometimes he lapses into pages of terrifying gibberish that sound like a tape recording of a gang bang with everybody full of pod, juice and bennies all at once* (1957) [10]; а также им могут описывать политическое влияние (обычно осуществляемое преступниками или от их имени), также это могут быть нечестные, коррупционные деньги; деньги, уплаченные для получения иммунитета от судебного преследования: *Juice, corrupt influence (shake-down) for protection to operate unlawfully* (1935) [10].

Таким образом, как русская номинация *сок*, которая впервые зафиксирована в словарях XI–XVII вв., так и английская номинация *juice*, которая фиксируется в языке в XIII в., со временем приобретают много дополнительных значений, особенно переносных и идиоматических. В русском появляются переносные выражения «в самом соку», «выжимать сок», «соком выйти», «вариться в собственном соку». В английском языке, можно отметить идиоматическое выражение со словом *juice* – «get one's creative juices flowing»; а также ряд сленгов, связанных с этим словом, которое может означать «алкогольный напиток», «горючее (бензин)», какой-то «допинг» или «коррупционные деньги».

#### **Список литературы**

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2003. – 846 с.
2. Кондрашов А.П. Кто есть кто в мифологии Древней Греции и Рима: 1738 героев и мифов. – М.: РИПОЛ-Классик, 2016. – 701 с.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/index.html> (дата обращения: 16.08.2019).
5. Словарь русского языка XI–XVII вв.: в 27 вып. / редкол.: С.Г. Бархударов (гл. ред.). – М.: Наука, 1975–2006.
6. Словарь русского языка. В 4 т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева; под ред. и с предисл. Б.А. Ларина. – В 4 т. – 2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1986–1987.
8. Французский электронный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/jus/45218?q=jus#45172> (дата обращения: 10.08.2019).
9. «Get (one's) juices flowing» Farlex Dictionary of Idioms [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://idioms.thefreedictionary.com/get+\(one%27s\)+juices+flowing](https://idioms.thefreedictionary.com/get+(one%27s)+juices+flowing) (дата обращения: 10.11.2019).
10. «Juice, n.» // OED Online. – Oxford University Press. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oed.com/> (дата обращения: 10.11.2019).
11. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 9th Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 1780 p.

*Сидорова Алина Михайловна*  
учитель

*Кирбитова Людмила Леонидовна*  
учитель

МБОУ «Козловская СОШ №3»  
г. Козловка, Чувашская Республика

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ФИТОНИМАМИ В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ, РУССКОМ И ЧУВАШСКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация:** сопоставительное изучение языков, направленное на выявление схожих черт и различий, является актуальной проблемой современного языкознания. Особую ценность в этом плане представляют фразеологизмы, т.к. каждый язык обладает своим собственным способом восприятия и отражения мира и по-своему создает его языковую картину. Изучение фразеологизмов помогает понять быт и культуру народа, освоить язык. Предметом изучения в данной работе послужили фразеологические единицы (ФЕ) английского, немецкого, русского и чувашского языков, имеющие фитонимы в своем составе. Такие ФЕ отражают многовековые наблюдения человека за миром флоры, выражают отношение человека к окружающей природе и становятся культурным фондом как родного, так и иностранного языка.*

***Ключевые слова:** фразеологические единицы, символика фитонимов, история народа, национальная культура, межкультурная коммуникация, культурные стереотипы.*

Фразеология – это сокровищница языка. Во фразеологизмах отражается история народа, его быт, фразеологизмы носят национальный характер, в них отражается понимание людей разных эпох о жизни в целом, о труде, быте. Их объем настолько велик, что рассматривать все фразеологизмы в рамках одной работы просто невозможно. Мы решили остановиться на фразах, в названиях которых присутствует фитоним, т. е. название растения. Растения всегда играли важную роль в истории существования человека, человек всегда проводил аналогии между собой и растениями. Каждое из растений приобретало человеческие признаки, воплощало в себе человеческие черты. Мы собрали и проанализировали 317 ФЕ с фитонимами на английском, немецком, русском и чувашском языках, определив их количественное соотношение в исследуемых языках.

Наиболее активный фитоним, обозначающий плод, в английском языке является «apple» и используется для описания внешне привлекательного, но нравственно испорченного человека: «the rotten apple» (паршивая овца), «a bad apple» (плохой человек). Выражение «Adam's apple» (адамово яблоко) уходит корнями в библейские предания и обозначает обманчивый успех. Для большего количества ФЕ со словом «Apfel» в немецкой культуре характерно отрицательное значение: «ein fauler Apfel macht zehn faule Äpfel» (испорченное яблоко портит соседние), «hinter dem Ofen sitzen und Äpfel braten» (бить баклуши). Небольшое количество ФЕ в русском языке со словом «яблоко» намекают на плохую наследственность: «яблочко от яблони недалеко падает»,



бытовых условиях: «яблоку негде упасть». Данный фитоним совершенно чужд для фразеологического фонда чувашского языка. Фитоним «вишня» нашел свое отражение во фразеологии английского и немецкого языков, несет в себе положительное значение в английской культуре, что обусловлено объективными признаками – красотой и приятным запахом растения: «the cherry of the sake» (лакомый кусочек), «cherry picking» (снимать сливки). В немецкой фразеологии фитоним «Kirschen» характеризует взаимоотношения между людьми: «mit ihm ist nicht gut Kirschen essen» (с ним лучше дела не иметь). Абсолютно английским является фитоним «banana» и используется для описания поведения человека: «to lose one's banana» (потерять контроль над собой), «to drive one's banana» (свести кого-л. с ума). Фитоним «груша» нашел свое отражение только во фразеологии немецкого языка и характеризует отсутствие умственных способностей у человека: «eins auf die Birne bekommen» (получить по башке), «eine weiche Birne haben» (быть слабоумным). Фитоним «малина» связан с представлением русских о счастье: «разлюли малина» (беспечная жизнь). Для фитонима «горох», на первый взгляд, несущего смысл плодородия, характерно отрицательное значение во всех исследуемых культурах. В русском языке это пустой человек, бедняга: «разыгрывать шута горохового», «стрень – брень с горошком» (отсутствие имущества). Англичане называют глупого человека «rea-brained», в немецкой культуре неопытный человек выглядит так, как будто на нем черти горох молотили «auf ihm hat (wohl) der Teufel Erbsen gedroschen». У чувашского народа горох несет отрицательные характеристики: «кёл пёрси суйла» (заниматься ерундой), «тимёр пёрса» (жадный человек). Интересен тот факт, что фитоним «капуста» встречается только в немецких и русских ФЕ. Капуста у немецкого народа была ведущей огородной культурой на протяжении долгих лет и ей отводилась важная роль. Данный фитоним несет как положительное, так и отрицательное значение: «Leb wohl, iss Kohl!» (живи хорошо, ешь капусту), «Kohl machen» (делать глупости). У русского народа «капуста» это источник безбедной жизни: «борщ и капуста, в закромах не будет пусто». Популярный в русской фразеологии фитоним «репа» означает деятельность человека: «дедка за репку» (коллективный труд), финансовое отношение: «дешевле пареной репы». Следует отметить, что такое популярное растение как картофель нашел свое отражение только в одной лингвокультуре. Англичане обращаются к данному фитониму для описания ленивого человека: «couch potato» (лежебока), а также просиживающего в интернете человека: «mouse potato» – тот, кто проводит свободное время, просиживая в интернете. Фитоним «bean» (фасоль) во фразеологическом фонде английского языка представляет набор противоречивых и противоположных значений, в ряде случаев он характеризует успешного, удачливого человека: «he knows how many beans make five» (он сух из воды выйдет), «full of beans» (энергичный и жизнерадостный человек), в некоторых фразеологизмах данный фитоним несет отрицательную коннотацию: «get beans» (быть наказанным, избитым), «every bean has its black» (нет боба без пятнышка). Немецкий народ использует фитоним «Bohnen» для описания внешности: «eine lange Hopfenstange - Bohnenstange» (очень высокий человек).

Одной из многочисленных групп фразеологизмов является совокупность выражений, в основе которых лежит фитоним «орех». В русской языковой картине «орех»- символ скрытой мудрости, плодородия и долгожительства: «крепкий орешек», «орешек не по зубам». Англичане, так же, как и русские, обратили внимание на орехи, как что-то заветное, жела-

емое: «a hard nut» (орех не по зубам), «he who would eat the nut must first crack the shell» (без труда не вытащишь и рыбки из пруда). В ряде фразеологизмов английского языка название ореха употребляется в переносном значении «голова». В английском языке все фразеологизмы, в состав которых входит фитоним «nut», используются для обозначения аномального психического состояния человека, например: «go nuts» (спянуть, рехнуться), «drive smb. nuts» (сводить кого-то с ума). Немецкий народ считает заросли орешника символом плодородия, местом, где рождаются дети, эта особенность нашла свое отражение во фразеологической единице: «in die Haseln (Haselnüsse) gehen» (пойти на свидание). С другой стороны, орех ассоциируется с чем-то ничтожным, незначительным: «eine hohle (taube) Nuß» (пустяк, безделица). Фитоним «орех» не нашел свое отражение во фразеологии чувашского языка.

Популярным фитонимом в английском, немецком и русском языках является «роза». Роза у англичан – самый популярный цветок и воспринимается как воплощение красоты, молодости, что-то приятное: «fresh as a rose» (свеж, как роза), «path strewn with roses» (путь, усыпанный розами, лёгкая, приятная жизнь). Немецкий народ также ассоциирует розу с красотой «sie blüht wie eine Rose» (цветет как роза), роза олицетворяет красоту, радость, счастье, в то же время русский народ акцентирует внимание не на красоте роз, а на их шипах, например, «где розы, там и тернии», «нет роз без шипов», «у роз нет плодов», говоря о пустой красоте. Распространённым фитонимом в английской фразеологии является «лилия»: «as pure as a lily» (чистый как лилия), данный цветок символизирует чистоту, величие, невинность. Немецкая культура относит лилию к чему-то хрупкому, слабому: «dastehen wie eine geknickte Lilie» (стоять, как надломанная лилия), во фразеологии русского народа лилия – олицетворение скромности: «скромная как лилия». Мы определили ФЕ с фитонимами, характерные только для одного языка. Так, например, «мак» встречается довольно часто в русском языке: «дуля с маком», «ни маковой росинки», «как маком усыпано», где семя данного цветка обозначает что-то очень маленькое. Многочисленной группой представлены ФЕ со словом «крапива» в чувашской культуре: «вёлтрен пек» (очень злой), «вёлтрен пусать» (о запущенном хозяйстве) Неприглядный вид растения точно отражает отрицательные стороны человеческого поведения.

Многочисленной оказалась группа с компонентом «трава» во всех языках. Так, в английском языке «трава» является чем-то тайным, неожиданным: «not let any grass grow under one's feet» (высказать всю правду), «snake in the grass» (скрытая опасность). В немецком языке с травой сравнивают слишком деятельного, высокомерного человека: «das Gras wachsen hören» (считать себя умнее всех), «sich kein Gras unter den Füßen wachsen lassen» (быть деятельным, активным). Во фразеологии чувашского языка данный фитоним несет отрицательную коннотацию и используется для описания бесчестного человека, неадекватного поведения: «ие куракё синё» (вести себя бесчестно), «аншарт куракё чи» (вести себя неадекватно, как сумасшедший). Для фразеологизмов со словом «трава» в русском языке характерно нейтральное значение: «трава травой», «трынь трава»

Деревья произрастали на территории всех исследуемых культур и воспринимались их народами как живые существа. Из названий деревьев во

фразеологии чаще всего представлены «дуб», «осина», «береза». В английской, немецкой и чувашской фразеологии дуб является олицетворением силы и мощи: «little strokes fell great oaks» (слабые удары валят большие дубы), «von einem Streiche fällt keine Eiche» (от одного удара топором ни один дуб не свалится), «касса янă юман пек» (рухнуть, как подкошенный дуб). В русской культуре фитоним «дуб» используется для характеристики глупого человека: «дуб дубом», «с дуба рухнуть». Фразеологизмы, в составе которых присутствует слово «дерево», не разделяя его на виды, представляют собой внушительный по размерам лексический слой во фразеологии английского и немецкого языков. Представленный фитоним в английской фразеологии является олицетворением надежности, основательности, символизирует человеческое начало: «the tree is known by its fruit» (дерево познаётся по плоду), «as a tree falls, so shall it lie» (куда дерево клонилось, туда и повалилось). Похожее отношение к дереву у немецкого народа: «wie der Baum, so die Frucht» (каково дерево, таков и плод). У чувашского народа «дерево» несёт отрицательные коннотации: «йывăç алăллă» (безрукий человек), «йывăç чѣлхеллѣ» (косноязычный человек) [8]. Примечательно то, что для определения родственных связей чуваша используют фразеологизмы с фитонимами «рябина» и «береза»: «пилеш тăрри пѣлѣш», «хурăн тăрри хурăнташ» (о дальних родственниках). Русский народ склонен к использованию определенного вида дерева для характеристики отрицательных качеств человека: «балда осиновая» (глупый человек), «пень берѣзовый» (тупица, дурак), «как осиновый лист дрожит» (трусость). Велико значение леса и жизни народа исследуемых культур, так как лес был источником корма для сельского населения. Анализ фразеологизмов с фитонимом «лес» позволяет сделать вывод, что как русские, так и англичане обращаются к данному образу для характеристики чего-то неясного, непонятного: «темный лес», «за деревьями не видеть леса» (увлекаясь мелочами, не видеть главного), «can't see the forest for its woods» (не видеть главного). Немцы относятся к лесу с большим почитанием: «wo der Wald stirbt, stirbt das Volk» (где умирает лес, там умирает народ). Чувашский народ обращается к образу леса для характеристики такого порока, как лень: «вăрман су» (бездельничать).

Фразеология – явление сложное, имеет свои национальные особенности, которые в свою очередь зависят от культуры, истории, традиций того или иного народа. В каждой культуре существуют свои фитонимичные образы. Следует отметить, что количество фразеологизмов у каждого народа разное и в каждой культуре можно выделить определенные доминантные образы, которые чаще всего фигурируют во фразеологизмах. В ходе проделанной работы мы пришли к выводу, что фитонимы чаще всего используется во фразеологизмах английского языка. Это обороты с такими фитонимами как яблоко («apple»), банан («banana»), вишня («cherry»), орех («nut»), маргаритка («daisy»), лилия («lily»), роза («rose»), фиалка («violet»). Немецкие ФЕ большей частью представлены фитонимами «Baum» (дерево), «Eiche» (дуб), «Grass» (трава), «Rose» (роза). В русской культуре преобладают ФЕ с фитонимами «горох», «репа», а также популярны фразеологизмы, имеющие в своем составе название дерева. В чувашском языке основной уклон делается на такие фитонимы как «велтрен» (крапива), «пăрса» (горох).

Все собранные и изученные фразеологизмы мы разделили на 6 основных групп, отражающие: 1) нравственные качества человека, 2) отношения между людьми, 3) внешность человека, 4) эмоционально-психическое состояние, 5) трудовую деятельность человека, 6) физические и умственные способности. Мы пришли к выводу, что во всех исследуемых культурах ФЕ большей частью используются для описания психоэмоционального состояния человека, а английский и немецкий народ с такой же частотностью прибегает к ФЕ для описания нравственных качеств человека. Анализ фразеологизмов четырех языков вывел значительное сходство флористических фразеологических единиц, используемых для описания внешности человека, его отношения к труду.

Множество примеров доказывают, что в немецком, русском и чувашском языках фразеологизмов с отрицательным значением больше, чем с положительным. В английской культуре количество ФЕ с положительной коннотацией пусть незначительно, но превалирует над ФЕ с отрицательным значением. При помощи фразеологизмов народы изучаемых культур высмеивают такие пороки, как высокомерие, нерешительность, упрямство, хитрость, безделье, неопрятность. Все это объясняется, с нашей точки зрения, следующим: фразеологизмы появились в речи людей для того, чтобы в двух словах передавать человеческие мысли, придавать громоздкому суждению яркую и звучную форму и несут в себе воспитательный характер.

Также мы выявили специфические ФЕ, которые невозможно прямо передать в переводящие языки, что свидетельствует об индивидуальности четырех языков. Выявленные различия указывают на национальную специфику фразеологизмов, что связано с географическими особенностями, культурно-историческим развитием и национальными особенностями характера. У каждого народа свое восприятие мира, отсюда и разная символика и ассоциации. Выявление национально-культурных особенностей фразеологизмов очень важно, так как их знание устойчивых выражений позволяет не только увеличить свой словарный запас и обогатить, таким образом, свою речь, но и понять культуру, традиции, обычаи и менталитет народа.

*Список литературы*

1. Бинович Л.Э. Немецко-русский фразеологический словарь. – Аквариум, 1995. – 768 с.
2. Захаренко Е.Н. Новый словарь иностранных слов: 25000 слов и словосочетаний / Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. – 2-е изд., стер. – М.: Азбуковник, 2006. – 784 с.
3. Kunin A.V. English-Russian Phrase logical dictionary. – М.: Russky Yazyk, 1984.
4. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. – Аделант, 2014.
5. Федоров Г.И. Толковый словарь фразеологизмов чувашского языка: в 2 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – 271с.
6. Чăваш фразеологийĕн аңлантаруллă сăсах кĕнеки. 2 томлă. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 271 с.

## ЭКОНОМИКА

*Борисова Анна Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет»

г. Москва

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АДИДАС»)

***Аннотация:** статья освещает проблему того, что в настоящее время во всех сферах общественной жизни возросла роль персонала. Произошла большая трансформация концепций управления, при чем в любой сфере деятельности. Долгое время люди в организациях воспринимались как ресурс, которым можно управлять также, как и любой другой сферой предприятия. Большая конкуренция в сфере торговли выдвигает особые требования к подбору, отбору, найму персонала. В статье проанализированы проблемы отбора персонала в розничные магазины сети «Адидас», предложены пути их преодоления.*

***Ключевые слова:** отбор персонала, особенности отбора в рознице, качественная оценка кандидата.*

Работа с персоналом стала занимать важное место в жизни любой компании, которая стремится к успеху, маленькая организация или большая, не важно, но успешна та, которая понимает важность человека как личности в организации и активно развивает это направление.

На данный момент конкурентоспособность организации составляют не только бизнес-результаты, база клиентов и их приверженность, а в том числе качество персонала, люди что вкладываются в деятельность организации, и корпоративной культуры. Уровень успешности организации определяется лояльностью персонала по отношению к компании, желанием вкладываться в ее развитие.

Соответственно, для того чтобы развивать этот ресурс в рамках организации важно находить таких сотрудников, которые будут смотреть в одну сторону с компанией, будут стремиться к достижению целей компании и даже личные цели будут перекликаться с миссией компании.

Отбор персонала – это комплексный процесс, который включает этапы определения критериев отбора и соответствующего анализа и изучения кандидата: психологических, профессиональных, личностных особенностей, а также соответствия его квалификации и способностей предлагаемой должности, соответствия его устремлений интересам компании. Итогом данного процесса является выбор наилучшего кандидата на должность.

Рассмотрим процесс отбора персонала в розничный сегмент на примере организации ООО «Адидас» (далее Adidas). Здесь используются следующие методы:

- телефонное интервью;
- поведенческое интервью;
- структурированное интервью (интервью по компетенциям);

– групповое собеседование.

К этапам отбора персонала в компании относятся (рис. 1):

1. Телефонное интервью – чтобы приглашать на индивидуальное интервью потенциально успешных соискателей, необходимо проводить первичную фильтрацию кандидатов через телефонное интервью;

2. Групповое интервью (не является обязательным) – в ходе группового интервью из 15–20 кандидатов выбирают тех, кого можно рекомендовать на индивидуальное интервью. Такой способ существенно экономит время и эффективен для большого количества кандидатов;

3. Индивидуальное интервью – это беседа, которая проводится по определенному плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с кандидатом, и все ответы которого фиксируются в специальном бланке оценки.

Кандидат может либо сразу попасть на индивидуальное интервью посредством заполнения анкеты прямо в магазине, или оставить заявку на официальном сайте Adidas, где он будет перенаправлен на ГИ.

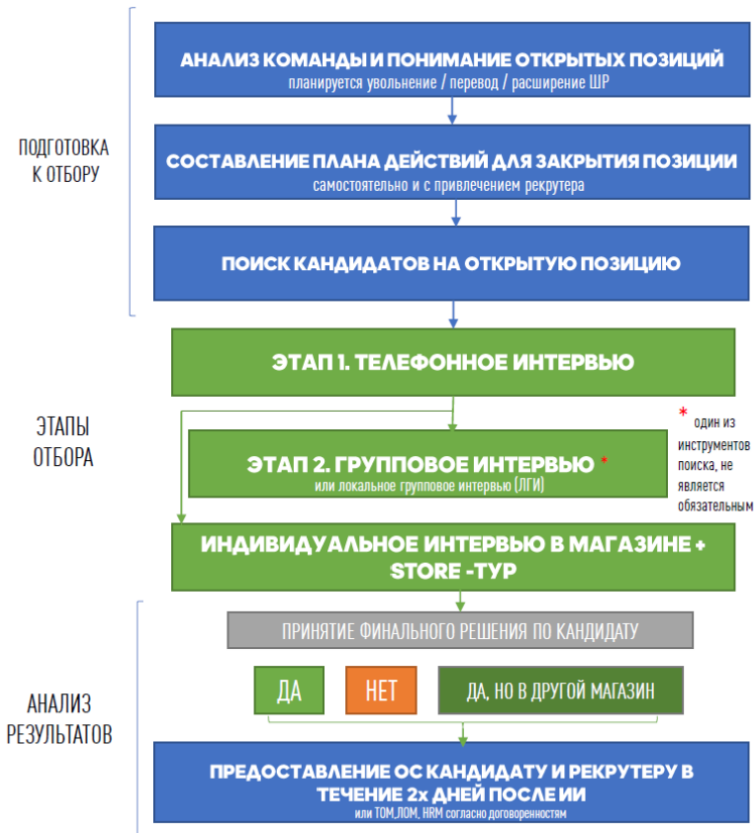


Рис. 1. Технология отбора персонала в рознице компании в ООО «Адидас»

Важно отметить, что в Adidas поиск и отбор сотрудников осуществляется согласно модели компетенций 3С (от английского Creativity (Креативность), Collaboration (Взаимодействие), Confidence (Вера в успех)). Также уделяется особое внимание мотивации человека и его потенциала к развитию (рис. 2).

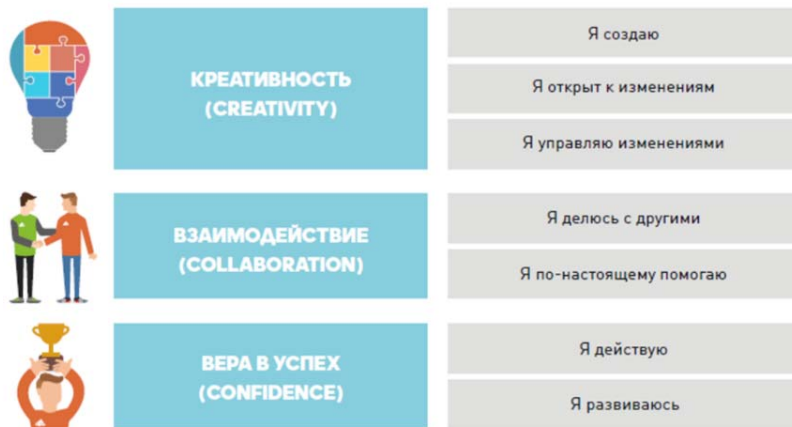


Рис. 2. Основные компетенции компании ООО «Адидас»

Рассмотрим основные проблемы, встречающиеся при отборе персонала в ритейл в наше время.

Первая проблема – требуется обработка и отсев большой базы кандидатов, что занимает много времени и сил. Большая текучесть кадров рознице вполне свойственна, отсюда требуется на постоянной основе изучать большое количество резюме, поэтому зачастую не хватает специалистов (рекрутеров). На каждого сотрудника в этом направлении идет большая нагрузка, отсюда, долго открытые позиции в магазинах, влекут нехватку персонала, отчего страдают бизнес-результаты магазина и команде приходится постоянно перерабатывать. На одного рекрутера приходится большое количество магазинов, где требуется закрыть нехватку.

Помимо рекрутеров к набору начинают подключать директоров магазина. Понятно, что они в какой-то степени обучены основам отбора (участие в тренинге, изучение теории на корпоративном портале и т. д.), но их нельзя отнести к специалистам в этой сфере. Возлагается довольно большая ответственность на людей, которые не обучались этому, из-за этого качество отбора снижается.

Отсюда вытекает и вторая проблема – использование в отборе линейного административного персонала, который не всегда обладает нужными знаниями, навыками, а где-то и опытом отбора кадров. На примере Adidas можно видеть, что директора и администраторы магазина могут проводить самостоятельно индивидуальные интервью, но их неподготовленность является фактором риска, который может привести к некачественной и поверхностной проверке компетенций кандидата. Неумение понимать, насколько кандидат честен и добросовестен, некачественная психологическая оценка снижает эффективность отбора. Если интервью

юер не знает, как правильно себя вести появляется риск негативного впечатления у кандидата о компании.

Третья проблема при отборе персонала – отсутствие четких критериев, которые позволяют определить источники поиска подходящих кандидатов, а также выстроить процесс отбора таким образом, чтобы в результате отбирать «правильных» людей. Если брать компанию Adidas, то за последние 3 года она в этом направлении сделала большой шаг – разработана четкая система критериев и профиля кандидата для каждой концепции магазина, что помогает определять подходит ли кандидат к требованиям компании или нет.

И четвертый момент, который также хотелось бы выделить – это взаимодействие розницы, в лице директоров магазинов с рекрутерами. Несвоевременное информирование рекрутеров об открывшейся вакансии, о планируемых изменениях в штатной структуре того или иного магазина. В результате долго открытая вакансия, уставшая от переработок команда, на фоне этого неэффективность сотрудников в плане KPI.

Какие можно предложить варианты решения данных проблем в рамках отбора персонала. Если рассматривать первую, то здесь конечно речь в первую очередь пойдет о расширении штата отдела рекрутмента. Тогда появятся новые возможности: снижается нагрузка на персонал, появляется время на дополнительное обучение административного персонала розницы. Возможно, как вариант, стоит заложить в отделе по отбору персонала отдельную должность, направленную на обучение администрации качественному отбору персонала (проведение дополнительных тренингов, построение особой программы обучения, оценка результатов обучения и навыков каждого менеджера). Тогда такое точечное влияние и со второй озвученной выше проблемой – обучение представителей розницы, участвующих в отборе персонала в розничные магазины.

Помимо первых двух проблем, в компании Adidas имеет место быть и проблема взаимодействия розницы и отдела рекрутмента. В качестве решения проблемы возможно создать определенную программу, где обязать директоров отмечать все изменения в штате. Ввести эту задачу на еженедельной основе, то есть в какой-то определенный день директора должны поставить отметку об отсутствии изменений или об их наличии. К этой программе будут иметь доступ и рекрутеры, у них будет определенная статистика, которая своевременно обновляется. Рекрутер может начинать свое личное планирование (где критичнее вакансия, где ему стоит активно подключиться к ее закрытию).

Гарантией роста и развития конкурентоспособности организации является персонал, поэтому следует вложить большее количество ресурсов в осуществление качественного отбора. Такие затраты точно окупятся с течением времени, когда вся система будет работать слаженно.

#### *Список литературы*

1. Емцова В.С. Специфика подбора и отбора персонала на предприятиях розничной торговли / В.С. Емцова // Молодой ученый. – 2017. – №4 (138). – С. 428–431 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/138/38833/> (дата обращения: 12.09.2020).
2. Демина Н.В. Сущность и содержание отбора персонала как функции кадрового менеджмента / Н.В. Демина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – №12. – С. 60–72.
3. Махонина М.Н. Внедрение современных методов отбора персонала в организации / М.Н. Махонина // Развитие науки в современном мире. – 2017. – №3. – С. 159–162.



4. Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров / А.В. Дейнека. – М.: Дашков и К°, 2013. – 392 с.

5. Парменова Е.О. Использование теории поколений при подборе персонала / Е.О. Парменова // Вестник науки и образования. – 2017. – №12. – С. 66.

6. Филоненко Е.И. Необходимость трансформации организационных структур предприятий в современных условиях / Е.И. Филоненко // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2009. – №4. – С. 183.

**Гаджимагомаева Саида Умахановна**  
студентка

Научный руководитель

**Ибрагимова Аминат Хабибуллаевна**  
канд. экон. наук, доцент

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»  
г. Махачкала, Республика Дагестан

## **ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению процесса принятия управленческих решений в субъектах малого бизнеса, на которых наблюдается нехватка навыков и опыта, недостатки в стратегическом управлении и использовании современных технологий. Необходимость исследования вопросов принятия решений и важность субъектов малого предпринимательства для экономики государства объясняют актуальность данной статьи.*

***Ключевые слова:** управленческие решения, процесс принятия решений, малый бизнес, предпринимательская деятельность, информация.*

Большинство исследований в области принятия управленческих решений направлены на изучение процесса принятия решений в крупных компаниях. Результаты этих исследований не всегда могут оказаться полезными для руководителей малых фирм, которые имеют свои особенности управления.

В Федеральном законе «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1] говорится, что настоящий закон направлен на реализацию установленного Конституцией РФ права граждан на свободное использование своих способностей и имущества для осуществления предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности [2, с. 114].

Однако ограниченные финансовые ресурсы и небольшой рыночный опыт приводят к высокой «смертности» субъектов малого бизнеса.

Для малых предприятий необходимо научиться принимать более качественные управленческие решения, чтобы снизить риск провала на рынке.

Рассмотрим два основных понятия – управленческие решения и малый бизнес.

В более широком понимании управленческое решение рассматривают как основной вид управленческого труда, совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, обеспечивающих реализацию управленческих задач [4].

Малый бизнес представляет собой существенную структурную часть рыночной экономики, ее массовую базу и интегральный элемент конкурентного рыночного механизма. Предпосылкой для выживания этих компаний на рынке служат новые и улучшенные товары и услуги [3].

Важность изучения управленческих решений объясняется тем, что неудачные управленческие решения могут привести к более разрушительным последствиям для компании, чем ошибочные оперативные решения.

Неотъемлемой частью процесса принятия решения являются участники этого процесса. Исследования показывают, что групповое обсуждение способствует принятию более оптимальных управленческих решений. Привлечение исполнителей к процессу принятия управленческих решений может повысить качество реализации решений.

Взаимодействие между участниками процесса принятия решений оказывает влияние на результаты решения в нескольких направлениях. Интенсивный характер коммуникаций между основными участниками процесса принятия решений положительно сказывается на качестве решений. Исследования также показывают, что конструктивные разногласия и обсуждение сомнений относительно решений приводят к более успешным решениям. Однако культура компаний может препятствовать открытому обсуждению неблагоприятных последствий решения и альтернативных точек зрения.

Во-первых, в организациях часто с большей вероятностью принимаются решения, относительно которых руководители демонстрируют уверенность. Это может привести к ошибочным решениям вследствие игнорирования рисков и другой важной информации.

Другой важный аспект процесса принятия решений – это сбор и анализ информации. Результаты исследований о влиянии использования информации на последствия решений противоречивы. Одни исследования говорят, что использование большего количества информации при принятии управленческих решений приводит к более быстрым и качественным решениям. Другие – не обнаружили связи между количеством рассматриваемой информации, которое измерялось количеством запрашиваемых данных во время совещаний, и качеством решений.

Следующая характеристика процесса принятия управленческих решений – это выбор из нескольких альтернатив. Исследования показывают, что компании выигрывают от рассмотрения большего количества вариантов решения. Исследование процесса принятия управленческих решений в крупных компаниях показало, что на этапе определения альтернатив большинство компаний ограничивалось единственным решением. Конкретное «готовое» решение может быть предпочтительней для руководства, поскольку оно уменьшает неопределенность. Однако рассмотрение ограниченного количества вариантов решения может привести к упущенным возможностям и отстаиванию нежизнеспособных идей.

Еще одной особенностью процесса принятия решений может выступать отношение к риску. В компаниях возникает феномен отвращения к потере, когда индивиды придают больше значения тому, что теряют, чем тому, что приобретают. В результате возникает стремление сохранить статус. Существует и другая крайность, когда руководители отличаются чрезмерной уверенностью в результатах решения, недооценивая возможные риски.

Предприниматели стремятся использовать минимальный объем ресурсов на каждой стадии развития компании, что может способствовать

более креативным способам достижения управленческих целей. Для того чтобы лучше понять характеристики управления предпринимательской фирмой, можно сравнить предпринимательскую деятельность с профессиональным менеджментом.

Когда менеджеры крупных компаний исследовали рынок, проводили конкурентный анализ и строили прогнозы, предприниматели находили потенциальных клиентов в ближайшем окружении и пытались продать продукт, даже если физически он еще не существовал. Этот феномен получил название культуры экспериментов в компаниях малого бизнеса. По мнению автора исследования, тестирование идеи способствует выявлению проблем на ранних этапах реализации, что снижает издержки осуществления нежизнеспособных решений.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. на 26.07.2017).
2. Купрякова А.В. Малый бизнес в современной России // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 114–117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/219/11509/> (дата обращения: 30.09.2020).
3. Лысенко К.Ю. Инновационное развитие малого и среднего бизнеса на примере Курской области // Гуманитарные научные исследования. 2016. №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/06/15864> (дата обращения: 30.09.2020).
4. Управленческие решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/6\\_135761\\_upravlencheskie-resheniya.html](https://studopedia.ru/6_135761_upravlencheskie-resheniya.html) (дата обращения 30.09.2020).
5. Ховаев С.Ю. Особенности принятия управленческих решений в малом бизнесе / С.Ю. Ховаев, А.С. Рыбак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-malom-biznese> (дата обращения: 01.10.2020).

*Горзиев Сергей Сергеевич*

соискатель, магистрант  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»  
г. Новороссийск, Краснодарский край

## **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДОВ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

*Аннотация:* в статье изложены методы учета затрат на транспортном предприятии. Также автором были сделаны акценты на их достоинствах и недостатках с практической точки зрения.

*Ключевые слова:* учет затрат, транспортное предприятие.

В функционировании любого транспортного предприятия наиболее актуальным моментом его деятельности является вопрос планирования.

В процессе планирования транспортного предприятия важным вопросом является определение метода учета затрат. Наибольшее распространение на практике получили четыре метода учета затрат:

- 1) метод учета затрат по ограниченной себестоимости;
- 2) метод учета полных затрат;
- 3) метод учета фактических затрат;
- 4) нормативный метод учета затрат.

*Метод учета затрат по ограниченной себестоимости* предусматривает учет затрат, непосредственно связанных с процессом перевозки и другими транспортными услугами, исключая при этом все остальные затраты, которые относят на финансовый результат предприятия в период их возникновения.

*Метод учета полных затрат* предусматривает оценку всех затрат организации на производство и реализацию транспортных услуг вне зависимости от их разновидности. При этом затраты, которые невозможно соотнести напрямую с реализацией определенной транспортной услуги, переносят на себестоимость продукции пропорционально выбранной базе распределения (экономические и производственные показатели: непосредственные затраты, объем транспортной работы в натуральных единицах, продолжительность труда работников и др.).

*Метод учета фактических затрат* основан на определении размера затрат АТП как произведение фактического количества использованных ресурсов в отчетном периоде на их фактическую стоимость.

*Нормативный метод учета затрат* основан на применении системы нормативов и норм расхода ресурсов, необходимых для производства определенного объема транспортной услуги, и расчета отклонений фактических затрат от нормативных. Метод нормирования затрат предполагает проведение анализа и оценки затрат прошлых периодов, исследования трудовых операций, анализа типа и качества используемых материалов, прогнозирование потребности в ресурсах. Чаще всего метод нормирования применяют к материальным и трудовым затратам транспортного предприятия. Нормирование материальных ресурсов требует определения нормы расхода, т.е. предельно допустимого количества материальных ресурсов для выполнения единицы транспортной услуги установленного качества и технологии транспортного процесса.

Достоинства и недостатки методов учета затрат транспортного предприятия представлены в табл. 1.

Таблица 1

<i>Наименование</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1	2	3
Метод учета полных затрат	- позволяет получить представление обо всех затратах; - соответствует требованиям отечественного законодательства.	- искажает соотношение объема постоянных и косвенных затрат в составе себестоимости единицы транспортной услуги; - не учитывает изменение себестоимости с увеличением объема транспортных услуг.
Метод учета затрат по ограниченной себестоимости	- акцентирует внимание на основных элементах затрат; - учитывает изменение себестоимости с увеличением объема транспортных услуг.	- не учитывает всех затрат предприятия.

1	2	3
Нормативный метод учета затрат	- позволяет определить целевую величину затрат предприятия; - эффективный инструмент оперативного контроля и принятия управленческих решений.	- увеличивает трудоемкость учета, так как требует определения различных норм для филиалов и подразделений, предполагает учет множества факторов при установлении норм и нормативов.
Метод учета фактических затрат	- прост в применении; - учитывает фактические цены на ресурсы.	- не дает представления о структуре затрат в себестоимости транспортной услуги и факторах ее изменения, что не позволяет осуществлять оперативное управление затратами предприятия; - относительно трудоемкий; - не позволяет определять стоимость транспортной услуги до ее выполнения.

**Список литературы**

- 1) Логинова Н.А. Экономика транспорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Логинова. – М.: Юрайт, 2016. – 415 с.
- 2) Будрин А.Г. Экономика автомобильного транспорта: учебник / А.Г. Будрин, Е.В. Будрина, М.Г. Григорян. – 5-е изд., перераб. – М.: Юрайт, 2016. – 320 с.

**Горзиев Сергей Сергеевич**

соискатель, магистрант  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»  
г. Новороссийск, Краснодарский край

**ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ  
В АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

**Аннотация:** в статье изложены понятия и основные виды источников формирования ресурсов в автотранспортном предприятии. Автор описывает основные факторы, на которые стоит обратить внимание, при выборе источников формирования ресурсов.

**Ключевые слова:** источник формирования финансовых ресурсов, транспортное предприятие.

Управление финансовыми ресурсами автотранспортного предприятия (далее АТП) является частью экономической системы предприятия, отражающей как взаимодействие самого предприятия с элементами внешней среды, так и функциональные и структурные связи внутри данного предприятия. Исходя из этого источники формирования финансовых ресурсов

АТП подразделяют на внутренние и внешние. К внутренним источникам формирования финансовых ресурсов относятся чистая прибыль АТП и амортизационные отчисления. К внешним источникам – все денежные средства, поступающие со стороны, из внешней среды (кредиты, займы, безвозмездная финансовая помощь, внешние инвестиции и т. д.).

Все финансовые поступления из внешних и внутренних источников составляет собственные и заемные финансовые ресурсы АТП. Заемные ресурсы, в отличие от собственных, привлекаются на платной и возвратной основе и могут быть как краткосрочные, так и долгосрочные, в зависимости от срока, на который предоставлен заём. Все финансовые ресурсы АТП могут быть направлены на обеспечение производства транспортных услуг, выполнение своих текущих обязательств перед государственными органами, кредиторами, и долгосрочных обязательств по займам и кредитам, на инвестиционные цели или быть аккумулированы в виде резервных фондов.

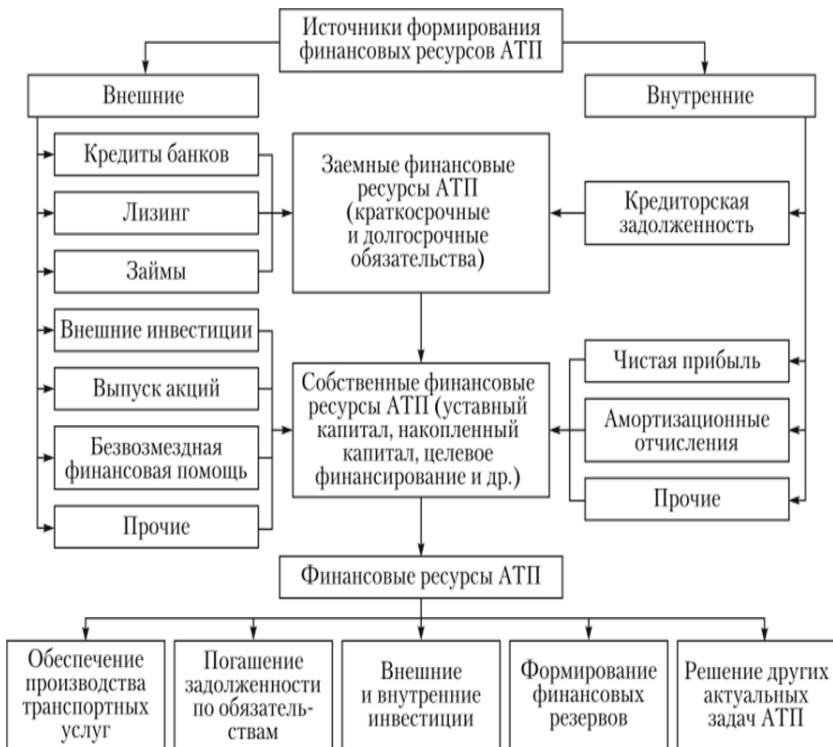


Рис. 1

При выборе конкретных источников формирования финансовых ресурсов АТП необходимо учитывать множество факторов. Организационно-правовая форма организации определяет возможность привлечения акционерного капитала. Высокая фондоёмкость продукции, равно как и относительно длительные сроки окупаемости капитальных вложений на

транспорте снижают кредитные рейтинги АТП и, как следствие, эффективность использования заемных средств, что является стимулом для формирования собственных источников финансирования предприятия. Необходимо отметить, что АТП, использующее лишь собственные ресурсы, считается финансово устойчивым, но при этом ограничивает темпы своего потенциального развития, так как не может обеспечивать формирование необходимого дополнительного объема активов и не использует финансовые возможности прироста прибыли на вложенный капитал. Ограничения в привлечении заемных средств послужили толчком к распространению на АТП таких способов увеличения объема перевозок, как аренда и лизинг. Они значительно выгоднее, чем получение кредитов или займов, так как в случае с арендой или лизингом отсутствует необходимость затрачивать время и средства на поиски объекта вложения финансовых ресурсов, что уменьшает транзакционные издержки.

При этом определяющими факторами в выборе источников формирования финансовых ресурсов является текущее финансовое положение и цели АТП. Финансовое положение отражает его экономическую состоятельность, т.е. способность удовлетворять требованиям сторонних кредиторов по имеющимся обязательствам, включая требования об уплате заработной платы, а также обеспечить обязательные платежи в бюджет и соответствующие внебюджетные фонды за счет имеющегося имущества.

#### *Список литературы*

1. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник / И.С. Туревский. – М.: Форум: Инфра-М, 2017. – 287 с.
2. Будрина Е.В. Экономика отрасли. Автотранспорт: учебник и практикум для СПО / Е.В. Будрина [и др.]; под ред. Е.В. Будриной. – М.: Юрайт, 2018. – 268 с.
3. Хегай Ю.А. Экономика предприятий автомобильного транспорта: учебное пособие / Ю.А. Хегай, В.В. Девинова, К.А. Мухина. – Красноярск, 2017. – 310 с.

*Горзиев Сергей Сергеевич*

соискатель, магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552312

## **СЕБЕСТОИМОСТЬ ЕДИНИЦЫ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ**

*Аннотация:* в статье изложены основы понимания себестоимости единицы продукции при осуществлении деятельности транспортного предприятия. Автор также описывает некоторые разновидности себестоимости в зависимости от объема учитываемых затрат, от способа и цели расчета.

*Ключевые слова:* себестоимость, виды себестоимости, транспортное предприятие.

Себестоимость единицы транспортных услуг представляет собой общий показатель эффективности деятельности транспортного предприятия. Он вы-

ражается через стоимостную оценку затрат всех затраченных видов ресурсов, используемых для оказания соответствующей транспортной услуги.

Себестоимость единицы транспортных услуг отражает количественные результаты функционирования транспортной организации, отображает насколько рационально используются необходимые ресурсы при оказании соответствующей транспортной услуги.

Себестоимость единицы транспортных услуг определяется как отношение общих затрат транспортного предприятия к объему услуг в натуральном выражении (тонны, тонно-километры, автомобиле-часы и т. д.) за определенный промежуток времени.

Различают несколько разновидностей себестоимости в зависимости от объема учитываемых затрат, от способа расчета и цели калькуляции (рис. 1).

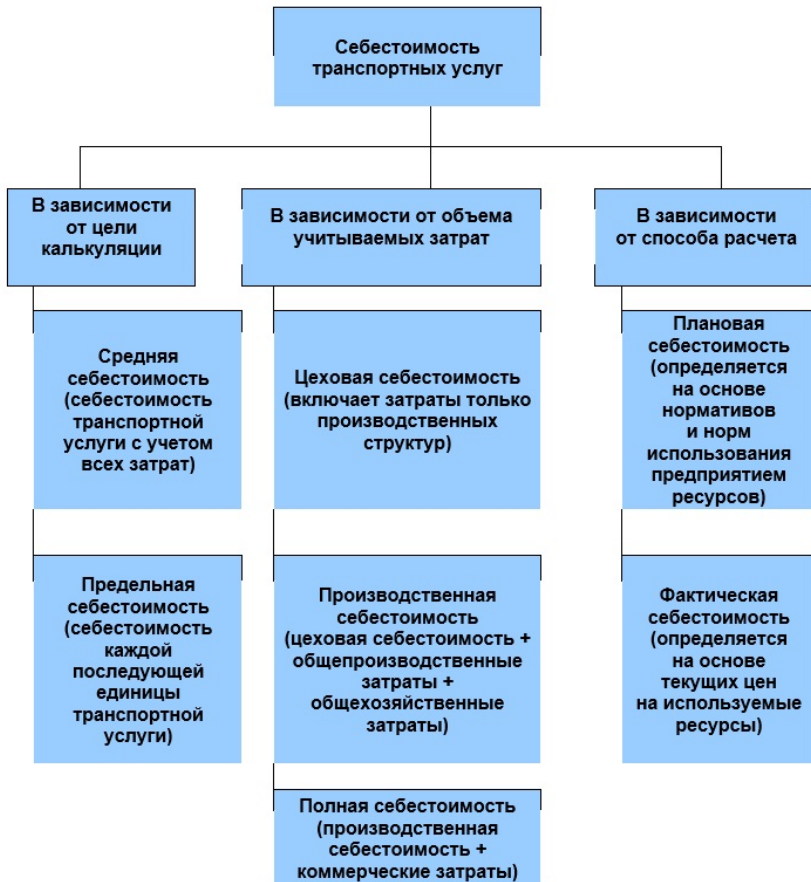


Рис. 1



Дополнительно следует обратить внимание, что себестоимость снижается с каждой последующей произведенной единицей транспортной услуги, так как происходит распределение постоянных затрат транспортного предприятия на большее количество выпущенных единиц продукции.

В процессе калькуляции себестоимости транспортных услуг необходимо учитывать факторы, непосредственно оказывающие на нее влияние. К таким факторам формирования себестоимости перевозок относятся:

- цены на используемые ресурсы;
- надежность поставщиков, условия договорных отношений;
- уровень ценовой конкуренции на рынке транспортных услуг;
- законодательное регулирование транспортной деятельности (регулирование тарифов, налоговое законодательство, экологические требования, стратегическое развитие транспортной отрасли и др.);
- конъюнктура рынка труда региона;
- объем спроса на рынке транспортных услуг (снижение себестоимости в результате действия эффекта от масштаба деятельности);
- структура и объем грузооборота в регионе;
- географические особенности региона (погодные условия, рельеф местности);
- качественные характеристики транспортной инфраструктуры;
- научно-технический прогресс;
- внешняя политика (расширение торгово-экономического пространства, создание единого транспортного пространства, повышение требований к качеству услуг).

Себестоимость единицы транспортных услуг имеет непосредственное значение при осуществлении оценки эффективности деятельности транспортного предприятия в целом, так как является определяющим показателем в формировании прибыли данного предприятия и его финансовой благонадежности. Чем ниже себестоимость, тем по факту больше возможностей для уменьшения транспортных тарифов, следовательно и цены единицы продукции, в себестоимость которой включены данные транспортные расходы. Поэтому вопрос эффективного управления затратами предприятия транспорта является особенно важным.

***Список литературы***

1. Петрова Л.В. Управление расходами в транспортной компании / Л.В. Петрова, Е.Г. Лубенская // Транспортное дело России. – 2015. – №2. – С. 115–120.
2. Терентьев А.В. Грузовые перевозки: учебно-методический комплекс (информационные ресурсы дисциплины: учебное пособие) / А.В. Терентьев. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2014. – 164 с.

*Козлова Анна Михайловна*  
канд. экон. наук, доцент  
*Манина Ольга Александровна*  
курсант

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Минобороны России  
г. Москва

## **ОФШОРНЫЕ ЮРИСДИКЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ОБОРОНУ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Аннотация:* защита собственности, льготное налогообложение, конфиденциальность валютных операций и финансовая секретность привлекает частный капитал каждого государства на «островки финансово-юридической свободы». Стоит обратить внимание, что исследования в области офшорных юрисдикций достаточно затруднены, т.к. отсутствует достоверная информация и ограничиваются возможности в легальном получении статистических данных, с помощью которых можно определить причины привлекательности офшоров, благодаря проведению государственной политики по укреплению финансовой безопасности государства. Работа посвящена изучению сущности и организации деятельности офшорных юрисдикций, а также их роли в системе обеспечения безопасности государства.

*Ключевые слова:* офшорная юрисдикция, офшор, национальная оборона, экономическая безопасность.

Термин «офшор» (от англ. offshore – вне берега) подразумевает под собой финансовые центры, с помощью которых привлекается иностранный капитал по средствам предоставления специальных налоговых и иных льгот зарубежным компаниям [9].

Одним из ключевых факторов создания офшорных зон выступает экономическая депрессивность отдельных регионов. Поэтому страны, которые исторически обделены человеческими и природными ресурсами и обладающие, значительно, низким производственным потенциалом, в результате национального права на самоопределение разрешают регистрировать на своей территории иностранные субъекты хозяйствования, определяя для них наиболее выгодные налоговые режимы. Подобные действия являются дополнительным источником бюджетных средств для данных государств. В свою очередь нерезиденты освобождаются от уплаты налогов целиком, либо облагаются налогами по ставкам, которые ниже, чем ставки, действующие в странах с развитой рыночной экономикой, т.е. устанавливается не особый административно-правовой режим для предпринимательской и внешнеэкономической деятельности [4, с. 15–16].

В современном мире офшорные юрисдикции отражают пример динамичного развития с использованием универсального правового регулирования [3]. Большая часть офшорных юрисдикций обеспечивает хорошие возможности для доступа на мировой рынок [6, с. 137].

Движущая сила для офшоров заключается в противоречии между частными и государственными интересами. Государство стремится достичь финансовой и экономической безопасности, развивая экономику в целом, а субъекты хозяйствования стремятся максимально увеличить свою прибыль.

В нашей стране 20 лет назад проблемы офшорного бизнеса практически отсутствовали. Это было вызвано с тем, что в российском государстве преобладала монополия на всей внешнеэкономической деятельности, а также отсутствовала свободная конвертация валют и была закрыта система экономики страны.

На сегодняшний день в России широко применяется практика использования офшорных компаний, так из 3,2 млн офшорных компаний, зарегистрированных во всем мире на долю российских компаний, приходится около 60 тыс. компаний. Каждый год за рубежом регистрируется от 2 до 3 тыс. отечественных офшорных компаний, что свидетельствует о том, что Россия является мировым лидером в данной области [10, с. 33].

*Проблематика* изучение сущности и организации деятельности офшорных юрисдикций, а также их роли в системе обеспечения финансовой безопасности государства.

*Результаты:* изучены сущность и виды офшорных юрисдикций; рассмотрено нормативно-правовое регулирование деятельности офшорных юрисдикций; раскрыта роль офшорных юрисдикций в системе обеспечения финансовой безопасности государства; рассмотрены способы работы с офшорными юрисдикциями экономических субъектов; проанализированы взаимодействия российских экономических субъектов с офшорными юрисдикциями; изучены проблемы и перспективы использования офшорных юрисдикций в экономике страны.

Офшорная юрисдикция – это финансовые центры международного типа, которые являются привлекательными для иностранных инвесторов и их вложений, благодаря предоставлению всевозможных таможенных, налоговых и других льгот. В мире существует общепринятая практика, которая подразумевает, что иностранные предприятия, зарегистрированные в офшоре, осуществляют выплату определенного ежегодного сбора, в результате чего они полностью освобождаются от корпоративного обложения налогами.

В настоящий момент офшорные юрисдикции представляют собой один из наиболее популярных, востребованных и действенных инструментов, используемых в международном налоговом планировании [2, с. 33]. Основными из преимуществ являются такие, как: получение визы для руководителей и учредителей предприятия, а также их ближайших родственников; отсутствие корпоративного или подоходного обложения налогами; полное или частичное освобождение от необходимости уплаты экспортных и импортных сборов; отсутствие валютного контроля со стороны государства, так же как и каких-либо запретов на вывоз активов за границы юрисдикции [7, с. 172–175].

Существует множество способов использования офшорных компаний, но все их можно разделить на две большие группы: связанные с минимизацией налогового бремени и связанные с выводом денежных средств с территории Российской Федерации. Однако использование офшорных схем таит в себе множество опасностей. Так, лица, использующие офшорные фирмы и контролирующие их деятельность, рискуют быть привлеченными к налоговой, административной или уголовной ответственности [5, с. 75].

Офшорные юрисдикции на территории РФ и других государств образуют комплекс противоречий между интересами самого государства и бизнеса. Ряд проблем, отличающих использование офшорных юрисдикций в РФ:

- характер проведенной в 90-е годы приватизации;
- слабость банковской системы РФ;
- слабо развитым фондовым рынком;
- существенные масштабы теневого сектора;
- большие масштабы коррупции.

Главные угрозы офшоризации российского бизнеса:

- потеря управляемости экономики;
- утрата контроля стратегических активов в ТЭКе, металлургии, машиностроении и оборонных производствах;
- регулирование платежного баланса;
- регулирование инвестиционного процесса [5, с. 75].

Рассмотрим меры для вывода российской экономики из «офшорной тени», которые необходимо принять правительству:

- корректировка российского законодательства, с учетом принятых за последние годы в мире мер по регулированию офшоров;
- заключение соглашений для обмена налоговой информацией с офшорными юрисдикциями. Согласно, мировой практики данный способ является ключевым инструментом вывода из «офшорной тени» деятельности предприятий;
- распространение контроля государства на компании местного происхождения, учрежденные в офшорных юрисдикциях;
- наиболее активизированное участие России в международном сотрудничестве для увеличения прозрачности офшоров, а также раскрытие РФ информации о крупных местных компаниях;
- создание и формирование «черного списка» иностранных банков в РФ;
- функционирование государственных компаний в аналогичной коммерческой среде должно быть, на равне с частными компаниями;
- ведется обсуждение вопроса по созданию собственной международной офшорной зоны в Калининградской области;
- осуждение мер и привлечение всех форм бизнеса по выводу российской экономики из «офшорной тени» [1].

Таким образом, главная роль в устранении негатива, связанного с офшоризацией заключается в глобальном улучшении российского предпринимательства. В свою очередь офшорная политика РФ не должна акцентироваться на введении жестких рамок и запретов. Результат данных мер в условиях действующего режима движения капиталов лишь приведет к усилению нелегальной утечки капиталов, а также увеличит риск и снизит объемы притока иностранных инвестиций в РФ.

Помимо этого, необходимо активизировать борьбу с криминальными и полукриминальными схемами. В свою очередь законопослушный бизнес не должен пострадать от антиофшорной деятельности страны. Поэтому целесообразнее использовать офшоры при условии некриминального характера из бизнес-структур, а не по указанию регулирующего органа, который не отвечает за результаты работы [2].

Отток капитала из Российской Федерации непосредственно влияет на формирование бюджета государства, и как следствие распределение денежных средств по статьям расходов, отрицательным образом влияя на уровень без-

опасности страны. В данном исследовании приведена статистика за период с 2013 года по 2018 год. В таблице указаны суммы, которые были выведены с территории Российской Федерации с использованием офшорных юрисдикций.

Таблица 1

Вывод денежных средств с территории Российской Федерации

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Сумма, млрд \$	60,3	152,1	57,1	18,5	25,2	67,5

### Отток капитала из Российской Федерации

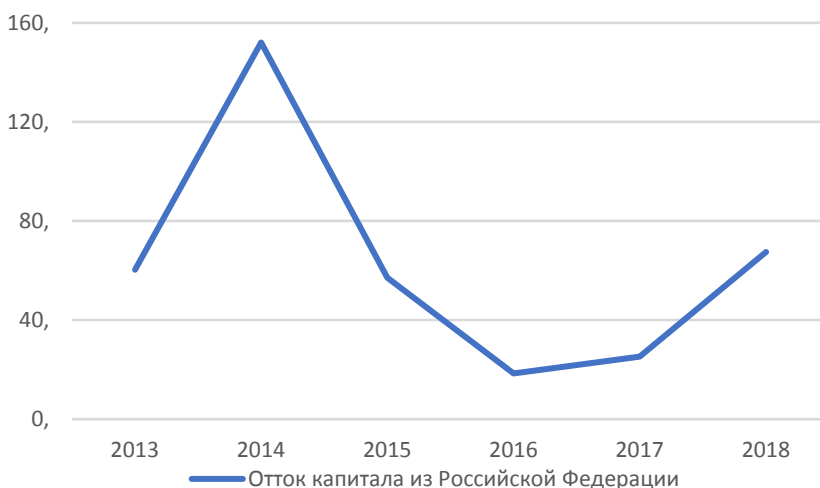


Рис. 1. Отток капитала из Российской Федерации

Расходы федерального бюджета на национальную оборону в период 2013–2018 гг., выраженные в процентах казаны в таблице 2.

Таблица 2

Расходы по статье «Национальная оборона»  
(% от всех расходов государственного бюджета)

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Расходы	15%	15,8%	16,7%	19,2%	17,5%	17,1%

Динамику изменений расходов на оборону можно проследить на графике.

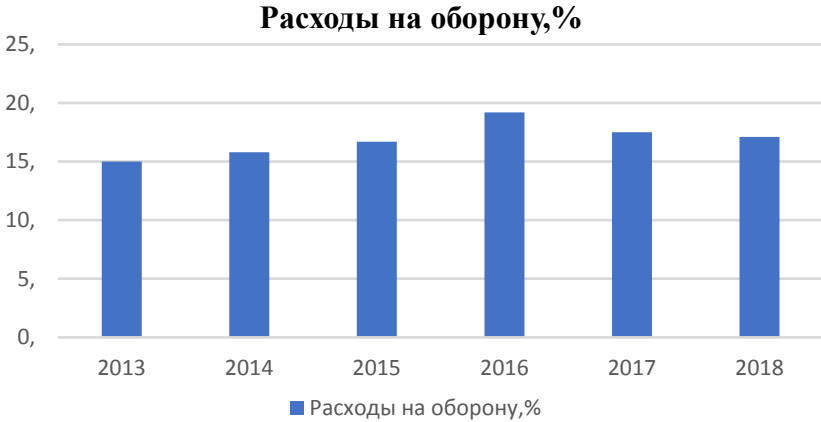


Рис. 2. Расходы на оборону (% от всех расходов государственного бюджета)  
 В абсолютном выражении данные выглядят следующим образом.

Таблица 3

Расходы по статье «Национальная оборона»

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Расходы, млрд руб	2103,6	2479,1	3181,4	3775,3	2852,3	2852,3



Рис. 3. Расходы на оборону в абсолютном выражении

Так как невозможно точно рассчитать потери государственного бюджета от использования офшорных юрисдикций, попробуем привести некоторые условные расчеты. Использование офшорных юрисдикций позволяет с минималь-

ным уровнем налогообложения либо без налогов выводить средства с территории для последующего распределения бенефициарам, фактически являющимся резидентам РФ. Исходя из практики налоговых споров последних лет, можно говорить о том, что государство в виде налогов не получило порядка 10% налогов на доходы (на дивиденды, на прибыль) с денежных средств, которые были выведены с территории Российской Федерации.

Тогда суммы потерь государственного бюджета можно условно оценить следующим образом:

Сумма, выведенная с территории РФ \* неуплата налогов в государственный бюджет (10%) = Потеря государственного бюджета

2013 – \$ 6,03 млрд

2014 – \$ 15,21 млрд

2015 – \$ 5,71 млрд

2016 – \$ 1,85 млрд

2017 – \$ 2,52 млрд

2018 – \$ 6,75 млрд

Исходя из известных уровней расходов на национальную оборону и ранее оцененных потерь государственного бюджета по годам произведем расчеты потерь федерального бюджета «национальная оборона»:

Потеря государственного бюджета \* % расхода бюджета по статье «Национальная оборона» = Потеря ассигнований по статье «Национальная оборона»

2013 – \$ 0,91 млрд

2014 – \$ 2,40 млрд

2015 – \$ 0,95 млрд

2016 – \$ 0,36 млрд

2017 – \$ 0,44 млрд

2018 – \$ 1,15 млрд

### Потери бюджета "Национальная оборона"

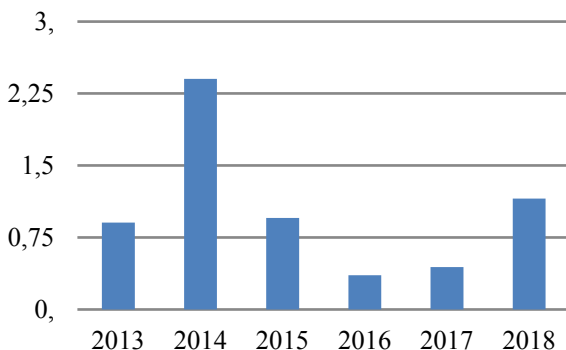


Рис. 4. Потери федерального бюджета в расчете расхода «Национальная оборона»

Таким образом, очевидно, что офшорные юрисдикции отрицательно влияют на экономическую безопасность России, на государственный бюджет

Российской Федерации, на национальную безопасность страны и наносят значительный ущерб экономическому развитию государства.

**Список литературы**

1. Халдин М.А. Россия в офшорном бизнесе / М.А. Халдин. – М., 2019. – 218 с.
2. Хейфец Б.А. Офшорные юрисдикции в глобальной и национальной экономике / Б.А. Хейфец. – М.: Экономика, 2019. – 365 с.
3. Гончаров А.А. Офшорные правовые модели и их применение / А.А. Гончаров. – М., 2018. – 224 с.
4. Павлов П.В. Офшорная деятельность / П.В. Павлов // Журнал российского права. – 2017. – №5. – С. 15–16.
5. Слепокурова Т.В. Деофшоризация российской экономики: необходимость и проблемы осуществления / Т.В. Слепокурова, Л.А. Запорожцева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №7. – С. 75.
6. Туруев И.Б. Офшоры – тормоз развития или экономическая необходимость? / И.Б. Туруев // Вестник МГИМО-Университета. – 2018. – №1. – С. 137.
7. Филиппова Я.С. Офшоризация национальной экономики России: угроза экономической безопасности или бизнес-необходимость? / Я.С. Филиппова // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 172–175.
8. Хейфец Б.А. Офшорные финансовые сети российского бизнеса / Б.А. Хейфец // Вопросы экономики. – 2019. – №1. – С. 33.
9. Экономический толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicportal.ru> (дата обращения: 12.12.2019).
10. Яковлев А.А. Критерии отнесения территорий и юрисдикций к офшорам / А.А. Яковлев // Ваш налоговый адвокат. – 2018. – №11. – С. 33.

**Кочнева Анастасия Павловна**

студентка

Научный руководитель

**Кольшев Андрей Сергеевич**

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет  
путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Аннотация:** в статье подчеркивается необходимость овладения финансовой грамотностью для разумного использования денег. Автором предлагается прочтение книги Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа» для первичного овладения навыками финансовой грамотности.

**Ключевые слова:** актив, пассив, планирование, цели, финансовая грамотность.

У каждого человека два главных желания: научиться копить и экономить. Вроде кажется, что это просто. Но когда ты пытаешься отложить или сэкономить, потребность в покупке или трате денег возрастает в разы больше. Все потому, что люди не умеют рационально распоряжаться своим капиталом. Что, в первую очередь, нужно сделать, чтобы начать правильно копить или экономить?



В школе или университете вам никогда не дадут инструкцию по разумному пользованию деньгами. Есть базовые знания о том, что такое деньги, актив, пассив, их функции и т.д. Но как распорядиться ими вам не скажут. Для этого нужно самостоятельно искать информацию, выстраивать правильно свои мысли и цели. Если вам кажется, что это трудно, то на помощь придет книга Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». Это книга – лучший учебник по самообразованию. Она именно для тех, кто хочет вылезти из ямы с долгами, кредитами. Она написана простым языком без тяжелых терминов. Ее поймет любой, кто хочет научиться распоряжению деньгами. Именно в ней рассказывается о том, как стать финансово-грамотным.

Мало читать – важно понимать то, что вы читаете. Обретение финансовой грамотности – это первый шаг к богатству. Когда вы научитесь понимать цифры – вы поймете то, чего не может понять  $\frac{3}{4}$  населения всего земного шара.

Главный принцип овладения финансовой грамотностью – это простота. Люди не привыкли, что управление деньгами может быть легко. Поэтому они обходят это стороной, ищут более трудные пути к богатству.

Суть в том, что, когда вы обретете финансовую грамотность, вы научитесь видеть, что вам приносит доход, а что – расход. И вы удивитесь, насколько длинный список будет в графе «расход». Для того, чтобы уменьшить расходы и расширить графу «доходы», вам понадобится еще два термина в копилку знаний – актив и пассив.

По словам Р. Кийосаки, актив – это то, что приносит деньги, а пассив – то, что забирает деньги прямо у вас из-под носа [1]. Главная цель, которую хочется донести до каждого из вас, – это то, что деньги должны работать на вас, а не вы на них. Когда вы разберетесь с этими понятиями, тогда вы научитесь видеть, где деньги тратятся впустую, а где грамотно вложены во что-либо.

Итак, финансовая грамотность – это умение управлять доходами и расходами, грамотно распределять деньги и приумножать уже имеющийся капитал. Когда человек овладеет знаниями в сфере финансов, ему не придется жить от зарплаты до зарплаты. Деньги будут копиться, даже когда вы спите. В этом и заключаются основы финансовой грамотности. Когда вы поймете, что деньги работают на вас, значит вы стали финансово-грамотным.

Основы финансовой грамотности:

1. Планирование и учет финансовых потоков.
2. Использование дополнительного источника дохода.
3. Правильное отношение к деньгам.
4. Взаимодействие с финансовыми организациями.
5. Грамотное инвестирование капитала [2].

Когда вы обладаете этими умениями, вы научитесь не тратить все деньги разом. Вы будете видеть реальные источники дохода, которые работают без вашего участия. Нужно лишь правильно все спланировать.

Немаловажным является пункт о постановке целей. Ставьте определенные цели, чтобы в дальнейшем стремиться к лучшему. Потому что бесцельное управление деньгами ни к чему не приведет. Финансовая грамотность и постановка целей в совокупности дает больше. Главное – цели должны быть реальными.

Если вы тот человек, который устал тратить деньги на все подряд и хочет научиться приумножать свой доход, то изучайте больше информации. Развивать собственную финансовую грамотность никогда не поздно. Это будет полезно любому человеку, так как всем интересен секрет успешного распоряжения деньгами. Для начала можете приобрести книгу Р. Кийосаки. Она даст вам базовые знания и перестроит ваши мысли. Далее можете переходить к более сложному. Чем сложнее информацию вы освоите, тем более грамотным вы станете в финансовых вопросах.

#### **Список литературы**

1. Активы и пассивы в домашней бухгалтерии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c71b1bbe9db9400b4fed717/aktivy-i-passivy-v-domashnei-buhgalterii-5ce461a6fa6a7601ef943562> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Что такое финансовая грамотность – основы для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html> (дата обращения: 02.02.2020).

**Кочнева Анастасия Павловна**

студентка

Научный руководитель

**Чернышова Лидия Ивановна**

доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет  
путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **КАРТА ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности бережливого производства. Автором подробно проанализированы стратегии оптимизации производственной системы.

**Ключевые слова:** бережливое производство, инструменты бережливого производства, стратегия кайдзен, методика лин, система 5S, карта потока создания ценности.

Еще до 1950-х люди не знали, как оптимизировать производственную систему. А в 1955 году на рынке автомобилей случился полный переворот. Требовалось расширение модельного ряда автомобилей марки Toyota. И как это сделать, когда расходы на запчасти превышают доходы. Основатели Toyota первыми разработали такой термин как бережливое производство. Они понимали, что производственному совершенствованию нет предела. Нужно постоянное движение вперед и только тогда будет результат. Так и появилась первая стратегия под названием кайдзен, которая обозначал «непрерывные улучшения». На то время, за счет этой стратегии у компании Toyota не было ни одного конкурента.

Сейчас у каждой компании в приоритете выйти на рынок и стать конкурентоспособной. Они прибегают к концепции бережливого производства, когда понимают, что их продукт не удовлетворяет потребителей и требует больших затрат и времени.

Бережливое производство – что это? Само слово «бережливое» уже раскрывает смысл понятия. То есть, как организовать рабочий процесс так, чтобы рационально задействовать все ресурсы. Можно много работать, но не успевать. А построить процесс так, чтобы хватало времени на все, дело нелегкое. Но выполнимое. Прежде всего, внедрение каких-либо концепций на производстве происходит для улучшения конечного продукта. И в этом должен быть заинтересован каждый сотрудник. Если где-то будет отстающее звено, то система не будет работать.

Итак, бережливое производство – набор принципов, которые используют мыслители бережливого производства для повышения производительности, качества и времени выполнения заказа за счет устранения потерь. Иными словами, с помощью бережливого производства до потребителя доносится не конечный продукт, а его ценность. А цель ценности состоит в том, чтобы предоставить покупателю бездефектный продукт или услугу, когда это необходимо и в необходимом количестве. Ценность определяется потребителем.

Бережливое производство должно определяться общей стратегией компании. И для достижения результата используют инструменты бережливого производства. Все инструменты и методики лин направлены на создание эффективного потока и устранение потерь. Каждый инструмент отвечает за определенное направление, которое необходимо оптимизировать в производстве.

Таблица 1

Инструменты бережливого производства

<i>Инструменты</i>	<i>Значение</i>
Система 5S	Организация рабочего места
Кайдзен	Концепция непрерывного улучшения качества, которая включает в себя 6 принципов: стандартизация, рационализация, дисциплина, чистота, избирательность и порядок
TPM	Обслуживание оборудования. Уменьшает количество простоев оборудования, и повышает эффективность
VSM	Карта потока создания ценности (КПСС)
Канбан	Организация непрерывного материального потока при отсутствии запасов

В таблице представлены основные инструменты, которые оказывают наибольшее влияние на производственный процесс. Наибольший результат достигается, когда инструменты взаимодействуют друг с другом.

Весь процесс внедрения начинается с осознания того, что совершенствованию нет предела. Чем быстрее компания движется вперед в развитии, тем больше успешность и прибыль. За это отвечает концепция кайдзен. Суть данной философии в том, чтобы каждому сотруднику предлагать необходимые улучшения по рабочему процессу и реализовывать их в оперативном режиме.

Далее, когда цели поставлены, следует создать среду для постоянного совершенствования. Начать лучше всего с организации рабочего места. За это отвечает система 5S. Цель 5S состоит в том, чтобы на рабочем месте было только то, что вам нужно, отведенное место для всего – стандартный

способ ведения дел и дисциплина для его поддержания. Для организации это создает меньше дефектов, меньше отходов, меньше задержек, меньше травм и меньше поломок. Эти преимущества выражаются в более низкой стоимости и более высоком качестве.

В ряд показателей, которые требуют улучшения, входит и обслуживающее оборудование. Оборудование является важной деталью производственного процесса. Поэтому под работу оборудования есть специальный инструмент – ТРМ. Он отвечает за стабильную работу без перебоев каждой техники на предприятии.

Отдельного внимания требует такой инструмент бережливого производства как карта потока создания ценности. Этот инструмент еще называют картирование. Картирование потока создания ценности позволяет организациям нацеливаться на нужные области, а также отслеживать, измерять и демонстрировать эффекты, которые будут иметь улучшения процесса.

Суть КПСЦ заключается в том, что весь рабочий процесс переносится на бумагу и детально рассматривается каждый этап. Главное, ничего не упустить. Каждая деталь важна в потоке создания ценности. В потоке создания ценности есть действия, которые создают ценность, и действия, которые не создают ценности. Среди действий, не создающих ценности, есть некоторые, которые неизбежны из-за современных технологий, а есть другие, которые можно устранить немедленно. Исключение действий, не создающих ценности, очень важно, потому что это сильно повлияет на прибыль вашей компании.

Карта потока создания ценности (КПСЦ) – отображенные на бумаге материальные и информационные потоки в ходе создания ценности, позволяющие проследить производственную цепочку создания продукта от Потребителя до Поставщика.

Зачем нужна карта потока создания ценностей?

- неэффективные процессы;
- большой процент ошибок;
- проблемы в процессах;
- длинный цикл выполнения процессов обслуживания клиентов;
- низкая мотивация персонала.

Почему лучше рисовать все процессы?

1. Возможность зафиксировать текущее фактическое состояние: измеряем время добавления ценности и общее время потерь.

2. Рассматриваем ситуацию в целом, а не по частям.

Построить карту дело не из легких. Не зря этот инструмент называют самым сложным. Важно учитывать каждую деталь при построении.

Самая главная ошибка, которую допускают при составлении КПСЦ, – это неправильное начало. Составление карты потока ценностей начинается с последнего участка производства и проводится в обратном направлении до момента начала цикла.

Составление КПСЦ – это, прежде всего, инструмент планирования. Это позволяет организации выявлять потери и источники потерь для данного потока создания ценности, систематически создавать экономичное будущее с меньшими потерями и планировать реализацию будущего состояния.

КПСЦ позволяет:

- 1) увидеть и понять всю систему бизнеса;

2) понять, как взаимодействуют информационные и материальные потоки;

3) определить, какие улучшения необходимы.

Важной составляющей прибыли компании является устранение потерь, повышение качества продукта и производительности труда. Детально проработанный план рабочего процесса компании повышает ее конкурентоспособность на рынке. Чтобы выявить, с какими проблемами столкнулась компания, нужно поэтапно пройти по потоку, чтобы понять правильную последовательность действий и по факту определить, какое время тратится на каждый процесс.

Карта помогает увидеть весь поток полностью. Это важное достоинство этого инструмента.

Она показывает путь продукта от заказа потребителя до получения его потребителем.

Что произойдет после построения карты потока создания ценности:

- 1) повышение производительности процесса;
- 2) снизятся затраты на ресурсы;
- 3) повысится эффективность и производительность рабочего процесса;
- 4) уменьшатся потери при производстве;
- 5) сократится количество дефектных продуктов;
- 6) сократятся сроки выполнения заказа.

**Чепик Ольга Викторовна**

д-р экон. наук, доцент, профессор  
ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН»  
г. Рязань, Рязанская область

## **ОБОСНОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА**

***Аннотация:** с применением различных моделей проведена оценка финансовых рисков конкретного предприятия. По результатам проведенного анализа бухгалтерской отчетности дана оценка возможных финансовых рисков для конкретного предприятия.*

***Ключевые слова:** финансовые риски, финансовое состояние, несостоятельность, вероятность банкротства.*

Финансовое состояние хозяйствующих субъектов во многом предопределено уровнем финансовых рисков. Кроме рисков, связанных с потерей платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, рассчитанных с применением показателей бухгалтерской отчетности, целесообразно обосновывать ещё один вид финансового риска – риск финансовой несостоятельности (банкротства).

Проведем обоснование вероятности банкротства конкретного предприятия с применением данных, имеющих место на предприятии на конец 2019 года. Первоначально проведем обоснование вероятности скорого банкротства предприятия путем расчета Z-счёта Альтмана. Этот показатель рассчитывается как четырёхфакторная модель, касающаяся частных непромышленных компаний. Расчет представлен в таблице 1.

$$Z\text{-счёт} = 6,56T_1 + 3,26T_2 + 6,72T_3 + 1,05T_4. \quad (1)$$

Таблица 1

Расчет Z-счёт Альтмана применительно к предприятию

Коэф-т	Расчёт	Значение на 31.12.2019	Множитель	Произведение (гр. 3 x гр. 4)
1	2	3	4	5
T <sub>1</sub>	Отношение оборотного капитала к величине всех активов	0,16	6,56	1,04
T <sub>2</sub>	Отношение нераспределенной прибыли к величине всех активов	0,1	3,26	0,32
T <sub>3</sub>	Отношение ЕВИТ к величине всех активов	0	6,72	0
T <sub>4</sub>	Отношение собственного капитала к заемному	0,11	1,05	0,12
Z-счёт Альтмана:				1,48

При этом, предполагаемая вероятность банкротства в зависимости от значения Z-счёта Альтмана составляет: – 1.1 и менее – высокая вероятность банкротства; – 1.1 – 2.6 – средняя вероятность банкротства; – 2.6 и выше – низкая вероятность банкротства.

Рассчитанная нами модель по своим значениям для предприятия составляет Z-счёт на 31 декабря 2019 г. 1,48, что позволяет сделать вывод о том, что существует некоторая вероятность банкротства. Так как значение показателя находится в пограничной зоне. Следует отметить, что Z-счёт Альтмана позволяет достаточно условно оценить вероятность банкротства предприятия. Поэтому более обоснованный вывод следует делать по результатам более глубокого анализа.

Так, следует отметить, что более совершенной альтернативной моделью Альтмана можно считать формулу прогноза банкротства, разработанную британскими учеными Р. Таффлером и Г. Тишоу. Модель Таффлера описана формулой (2):

$$Z = 0,53X_1 + 0,13X_2 + 0,18X_3 + 0,16X_4 \quad (2)$$

Таблица 2

Расчет модели Таффлера применительно к предприятию

Коэф-т	Показатели	Значение на 31.12.2019	Множитель	Произведение (гр. 3 x гр. 4)
1	2	3	4	5
X <sub>1</sub>	Прибыль от продаж / Краткосрочные обязательства	0	0,53	0

1	2	3	4	5
X <sub>2</sub>	Оборотные активы / Обязательства	0,87	0,13	0,11
X <sub>3</sub>	Краткосрочные обязательства / Активы	0,62	0,18	0,11
X <sub>4</sub>	Выручка / Активы	0	0,16	0
Итого Z-счет Таффлера				0,22

Таким образом, рассчитанная вероятность банкротства по модели Таффлера составляет: – Z больше 0,3 – вероятность банкротства низкая; – Z меньше 0,2 – вероятность банкротства высокая.

Рассчитанный нами показатель составляет 0,22. Таким образом, можно сделать вывод об угрозе банкротства предприятия на данном этапе. Целесообразно уточнить выводы, сделанные ранее применив методику диагностики возможного банкротства предприятия, адаптированную для условий российской экономики. Такой моделью возможно считать модель

Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова. Формула такой пятифакторной модели выглядит следующим образом:

$$R = 2K_1 + 0,1K_2 + 0,08K_3 + 0,45K_4 + K_5 \quad (3)$$

Числовое значение модели Сайфуллина-Кадыкова интерпретируется следующим образом: при R меньше 1 вероятность банкротства предприятия высокая; при R больше 1 – низкая. Представленные расчеты в таблице 3 позволяют сделать вывод, что значение итогового показателя составляет 0,18. Таким образом, вероятность банкротства предприятия существует, финансовое положение неустойчивое.

Таблица 3

Расчет модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова применительно к объекту исследования

Коэф-т	Показатели	Значение на 31.12.2019	Множитель	Произведение (гр. 3 x гр. 4)
1	2	3	4	5
K <sub>1</sub>	Коэффициент обеспеченности собственными средствами	-0,15	2	-0,31
K <sub>2</sub>	Коэффициент текущей ликвидности	1,25	0,1	0,13
K <sub>3</sub>	Коэффициент оборачиваемости активов	inf	0,08	inf
K <sub>4</sub>	Коммерческая маржа (рентабельность реализации продукции)	–	0,45	0

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5
K <sub>5</sub>	Рентабельность собственного капитала	0	1	0
Итого (R):				-0,18

В итоге, по результатам проведенного анализ бухгалтерской отчетности конкретного предприятия, возможно оценить виды финансовых рисков для конкретного предприятия:

- риск снижения рентабельности;
- риск потери платёжеспособности;
- риск потери финансовой устойчивости;
- риск финансовой несостоятельности (банкротства).

**Список литературы**

1. Бараненко С.П. Стратегическая устойчивость предприятия / С.П. Бараненко, В.В. Шеметов. – М.: Центрполиграф, 2018. – 493 с.
2. Басовский Л.Е. Комплексный хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 366 с.
3. Бацаева Ю.В. Финансовая устойчивость: методы и подходы к ее оценке / Ю.В. Бацаева // Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы развития. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 231–234.



*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
XIII Международной научно-практической конференции  
(Чебоксары, 23 октября 2020 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*  
Компьютерная верстка *Т.Ю. Кулагина*

Подписано в печать 10.11.2020 г.  
Дата выхода издания в свет 13.11.2020 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,765. Заказ К-735. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)