



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

## **Научное и образовательное пространство: перспективы развития**

Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
(Чебоксары, 6 ноября 2020 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2020

УДК 08  
ББК 72+74.04  
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №728-ЭК от 06.11.2020*

**Рецензенты:** **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Кутанова Рано Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Киргизская Республика

**Редакционная  
коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Фомин Михаил Юрьевич**, помощник ответственного редактора

**Дизайн  
обложки:**

**Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**Н34 Научное и образовательное пространство: перспективы развития :** материалы Междунар. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 6 ноября 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 124 с.

**ISBN 978-5-6045407-2-5**

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045407-2-5  
DOI 10.21661/a-728

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2020

## Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» совместно с Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции с международным участием, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Социология.
6. Технические науки.
7. Филология и лингвистика.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Алексеевка, Армавир, Белгород, Владимир, Воронеж, Калуга, Краснодар, Набережные Челны, Новосибирск, Подольск, Рязань, Саратов, Сочи, Старый Оскол, Тамбов, Тула).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, «Военный университет» Минобороны России, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный университет правосудия, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, аспиранты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, научные сотрудники, учителя школ, воспитатели детских садов, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета  
имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
О.Н. Широков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Блинков Е.А., Грачева А.С.</i> Владимир Красное Солнышко – великий князь киевский .....	8
<i>Диброва И.В.</i> Причины неудачных результатов англо-франко-советских переговоров 1939 года и их последствия .....	10

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Ивакина В., Козлова А., Сахнова Е.А.</i> Хлебосольством да радушием знаменит наш край родной .....	13
<i>Сероштан С.А.</i> Формирование художественной культуры у учащихся на уроках изобразительного искусства .....	16

## ПЕДАГОГИКА

<i>Музафарова Д.Ш.</i> Задания по самостоятельной работе на уроках английского языка .....	18
<i>Барановская Т.И., Карпова О.М.</i> Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников .....	23
<i>Бардакова Т.А., Попова И.Е., Федюшина М.В.</i> Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада .....	25
<i>Бухалина Н.В., Верецагина О.Д., Виноходова Е.Н.</i> Использование мнемотехники в образовательном процессе .....	29
<i>Гимадеева Л.Р., Гильманова Л.В., Китаева М.Э., Ибрагимова Л.Т., Нотфуллина А.А.</i> Роль художественного слова в формировании представлений о частях суток .....	31
<i>Кочеткова В.В., Лукашина Е.Н., Дунаева Е.Ю.</i> Развитие психологических процессов в дошкольном возрасте .....	36
<i>Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.</i> Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи .....	38
<i>Лаврентьев М.В., Косырев А.В.</i> Дом отеческого исправления несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии Меттрэ (втор. пол. XIX в. – начало XX в.) .....	40
<i>Лаврентьев М.В., Косырев А.В.</i> Институт «старших братьев» в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в.–нач. XX в. ....	43
<i>Леонова М.В., Закаблукова И.И., Жарич Т.Ю.</i> Формы здоровьесберегающей деятельности, используемые при работе с родителями в Центре дополнительного образования .....	46
<i>Литвин О.А., Курдюкова И.М., Смолякова Л.И.</i> Подвижные игры с учетом гендерного подхода в воспитании дошкольников .....	48
<i>Панова В.Н.</i> Проектная деятельность на уроках английского языка .....	51

<i>Резцова Т.М., Пластун Л.А., Шурыгина М.А.</i> Трансформируемое образовательное пространство дошкольника – одно из главных условий качества дошкольного образования .....	53
<i>Рубцова Т.С.</i> Инновационный педагогический опыт Ф.У. Паркера в школе Квинси, США (вторая половина XIX века).....	55
<i>Сероштан С.А.</i> Роль семьи и общества в воспитании детей.....	57
<i>Сероштан С.А., Ульянова К.Н.</i> Межпредметные связи на уроках технологии .....	59
<i>Сорокина Н.Н., Скибицкая И.И., Евстафиева Л.И.</i> Формирование познавательного интереса к профессии у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды.....	61
<i>Шпет В.В., Кузнецов В.И., Гамова А.Л., Якунина В.А.</i> Развитие педагогического мастерства как один из основных факторов совершенствования учебного процесса в школе .....	63

### ПСИХОЛОГИЯ

<i>Кирилова С.А.</i> Психологическая поддержка обучающихся в процессе профориентации .....	67
--	----

### СОЦИОЛОГИЯ

<i>Беспалов А.А.</i> Проблема управления компетентностью персонала в современных организациях .....	71
<i>Теняев В.А.</i> Отражение ценностных ориентаций личности в культуре организации .....	73
<i>Фаворский Д.К.</i> Основные аспекты мотивации персонала современной организации.....	75

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Токарева Н.В.</i> Применение методики решения ситуационных задач при изучении дисциплин .....	78
--	----

### ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Панков Н.К.</i> Английский язык в индустрии развлечений.....	82
---	----

### ЭКОНОМИКА

<i>Козлова А.М., Рябоконт В.Н.</i> Мировой рынок образовательных услуг и позиции российских вузов на нем .....	86
<i>Кухтина О.В., Назайкинский С.В.</i> Исследование дистанционной занятости в условиях цифровизации .....	89
<i>Мальцева Е.А.</i> Бухгалтерский учет в условиях цифровизации .....	94
<i>Небесная А.Ю.</i> Некоторые аспекты развития промышленности Воронежской области .....	96
<i>Питерская Л.Ю., Таудуев Э.К.</i> Оценка развития аграрного сектора экономики Краснодарского края .....	98

*Питерская Л.Ю., Таулуев Э.К.* Финансовые результаты развития аграрной отрасли России..... 101

*Сучалкина Е.А.* Роль стратегического учета в управлении предприятием..... 103

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*Кулий Л.А.* Актуальные проблемы законодательной регламентации размера нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов ..... 106

*Кулий Л.А.* Проблемы установления ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 ..... 108

*Руденко В.В.* Конституционно-правовые основы единства налоговой политики..... 112

*Руденко В.В.* Отдельные аспекты конституционных положений об установлении налогов (сборов) в Российской Федерации ..... 118



## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Блинков Егор Александрович*  
ученик

Научный руководитель  
*Грачева Антонина Семеновна*  
учитель

ГБОУ «СОШ»  
с. Пестровка, Самарская область

### ВЛАДИМИР КРАСНОЕ СОЛНЫШКО – ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ КИЕВСКИЙ

*Аннотация: статья посвящена проблеме изучения истории православной культуры и известных людей, относящихся к ней и внесших огромный вклад в развитие истории русского государства.*

*Ключевые слова: Русская православная церковь, великий князь киевский – Владимир Красное Солнышко, креститель всея Руси.*

Наша страна Россия имеет многовековую историю. За тысячелетия существования ею правили князья, цари. Теперь государством управляет президент Владимир Владимирович Путин. Он является тѣзкой великому князю Киевскому – Владимиру Красное Солнышко. На мой взгляд, они похожи не только именами, но и делами, совершенными на благо нашего русского народа. Как трудно работать президентом Владимиру Владимировичу в настоящее время, я узнаю из новостей, а вот о князе Владимире я узнал из литературы.

В нашей литературе можно найти много различных произведений о великом князе Владимире. Для нас – детей есть замечательные былины. Из них мы узнаем о жизненном пути князя, о его знаменитых походах. Вокруг себя Владимир собрал русских богатырей. Имена этих героев нам известны из былин: Илья Муромец, Алѣша Попович, Добрыня Никитич.

Уж очень от набегов страдала земля русская! Но войска князя Владимира освободили Киев от варягов-наемников. Борьба с вятичами также была кровопролитной. Из книг о Владимире я узнал, что город Белгород был построен как крепость. Это был огромный город-лагерь и нужен он был для отражения атак печенегов.

Князь Владимир пообещал христианскому Богу, что в случае победы примет святое крещение. Но победив, он не выполнил свое обещание и внезапно ослеп! Несколько дней ходил и стонал Владимир, боялся остаться инвалидом навсегда. Чудо возврата зрения после таинства святого крещения, преобразило его.

После долгих размышлений Владимир Святославович стал крестителем всей Руси. Как мудрый человек Владимир начал крещение с себя и своей семьи. А в 988 году князь собрал всех киевлян на берегу Днепра и туда же пришѣл сам со своими приближенными. Мужчины и женщины вошли в реку, и священники крестили их в христианскую веру. После этого послал князь Владимир людей во все русские города крестить народ.

Именно после этого события на земле Русской стали появляться красивые церкви и соборы, а в них – невиданные мозаики. Яркими красками засияли иконы и росписи. Звон колоколов, церковное пение, красота службы не могли оставить равнодушными русских людей. К тому же Владимир по воскресеньям и церковным праздникам устраивал пиры, где не только угощались, но и слушали былины и духовные стихи. «Большим и нищим, – говорит летопись, – доставлял по улицам великие кадки и бочки меду, и хлеб, и мясо, и рыбу, и сыр, желая, чтобы все приходили и ели, славя Бога». При Владимире началось распространение грамоты, и через поколение уже появились первые русские книги.

Ему удалось повысить международный авторитет Руси, укрепить связи с Византией, объединить народ единой религией, отменить жестокие языческие обычаи. После смерти Владимира Святославовича народ долго оплакивал тяжелую утрату. За множество добрых дел народ любил его как родного отца и прозвал «Красным солнышком». Очень яркие интересные сюжеты его жизни описаны во многих сказаниях, былинах, песнях:

Князь Владимир Русь крестил,  
Храмы всюду возводил.  
Православной веры люди  
Подвиг его не забудут.  
И с тех пор все каждый год,  
Прославляют Крестный Ход.

Читая произведения о князе Владимире, можно согласиться с выводом многих историков, что едва ли найдется в русской истории имя значимое, чем имя киевского князя Владимира Святого, Крестителя Руси. Князь Владимир

именуется равноапостольным крестителем Руси. На своем личном примере он показал непростой путь человека от неверия к глубокой вере, от тьмы к свету, от язычества к христианству.

Умер князь Владимир 15 июля 1015 года и похоронен в построенной им первой на Руси церкви Святой Богородицы.

За выбор православной веры для русского народа церковью князь Владимир причислен к лику святых. Ему воздвигнут памятник на самом высоком холме Киева. Это место получило название Владимирская горка.

Память великого князя Православная церковь отмечает 28 июля. Это праздник равноапостольного князя Владимира, просветителя и крестителя, государя, воеводы и учителя, объединителя и хранителя.

Князь Владимир – это символ доблести, силы и чести нашей многострадальной земли русской. Я хочу хотя бы немного быть похожим на него. А когда я вырасту, то непременно пойду служить в армию, и буду достойно защищать ее границы.

### *Список литературы*

1. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т. I / Е.Е. Голубинский. – М., 1901. – С. 105–170.
2. Ремезов И. Сказание о подвигах святого благоверного великого князя Владимира равноапостольного / И. Ремезов. – СПб., 1881.
3. Завитневич В.З. О месте и времени крещения святого Владимира и о годе крещения киевлян / В.З. Завитневич // Труды Киевской Духовной Академии. – 1881. – №1. – С. 126–152.

*Диброва Инна Валерьевна*  
магистр ист. наук, студентка  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552372

## **ПРИЧИНЫ НЕУДАЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АНГЛО- ФРАНКО-СОВЕТСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ 1939 ГОДА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ**

***Аннотация:** в статье освещается процесс англо-франко-советских переговоров, которые велись в апреле – августе 1939 г. Отмечается стремление советского руководства к созданию системы коллективной безопасности перед угрозой агрессии фашистской Германии и в то же время деструктивная позиция правящих кругов Англии и Франции, а также Польши, создававших препятствия для подписания договора о взаимопомощи. Рассматриваются последствия неудачных результатов переговоров для системы международных отношений.*

***Ключевые слова:** англо-франко-советские переговоры, международные отношения, антифашистский союз, Советский Союз, страны западной демократии, фашистская Германия.*

Весной 1939 г. наметились перспективы сближения Советского Союза со странами западной демократии на антигерманской почве, которые в случае заключения союзного договора могли бы стать серьезным препятствием на пути фашистской агрессии. Побудительным толчком к этому сближению стала фактическая оккупация Германией оставшейся вследствие Мюнхенского сговора части Чехословакии. 14 марта Словакия под давлением Германии провозгласила независимость, а на деле стала сателлитом фашистского государства. 15 марта германские войска вступили в Чехию, на территории которой был создан Протекторат Богемия и Моравия.

Ввиду того, что гитлеровское руководство действовало в данном случае без оглядки на мнение Англии и Франции, правящие круги последних под воздействием общественного мнения выразили протест действиями Германии. Советский Союз также осудил аннексию Германии, что создало предпосылки для совместных действий по противодействию агрессору. Такая попытка была сделана в связи с вероятной угрозой германского нападения на Румынию. 21 марта 1939 г. руководство Англии предложило подписать англо-франко-советско-польскую декларацию о консультациях в случае агрессии. Однако при обсуждении этого предложения выяснилось, что руководство Польши и Румынии не будут подписывать этот документ, если под ним будет стоять подпись представителя СССР. Ввиду этого подписание декларации не состоялось [4, с. 129].

Сложная ситуация в Европе усугублялась дальнейшим обострением отношений между Германией и Польшей. Причиной стало нежелание польского руководства решить вопрос о передаче Германии Данцига и о «польском коридоре». При нападении Германии польское руководство, прежде всего, надеялось на помощь Англии и Франции. В начале апреля 1939 г. в результате переговоров руководство Польши и Англии предоставили взаимные

гарантии независимости. Гитлеровское руководство в свою очередь было озабочено необходимостью локализовать данную войну и не допустить возможного объединения против Германии других ведущих держав. Для этого 11 апреля 1939 г. в адрес советского руководства поступило предложение о начале процесса улучшения отношений, но советская сторона предпочла занять выжидательную позицию [2, с. 370–372].

В это же время правящие круги Англии и Франции рассматривали вопрос о возможном сотрудничестве с СССР в случае начала фашистской агрессии. 14 апреля французское руководство предложило СССР заручиться обещаниями о взаимной поддержке в случае нападения Германии на Польшу и Румынию. В тот же день подобное предложение СССР сделала Англия. В такой ситуации, когда предложения о сотрудничестве поступили одновременно от двух противоборствующих сторон, советское руководство предпочло договариваться со странами западной демократии. Это выразилось в том, что 17 апреля советское руководство предложило Лондону и Парижу заключить договор о взаимопомощи и, вместе с тем, выразила протест Германии, которая после оккупации Чехии чинила препятствия выполнению советских военных заказов на чешских предприятиях [2, с. 379–383].

В создавшейся ситуации, дававшей надежды на создание антифашистского союза, свою деструктивную роль сыграла позиция правящих кругов Польши. Так, 18 апреля польские власти уверили гитлеровское руководство в том, что «Польша никогда не позволит вступить на свою территорию ни одному солдату Советской России» [1, с. 55].

С целью оказания дипломатического давления на Германию руководство Англии и Франции решило продолжить переговоры с СССР и 27 мая последовали новые англо-французские предложения о заключении договора о взаимопомощи на пять лет. В то же время это была игра в уступки, о чем заявил В.М. Молотов, сменивший М.М. Литвинова на посту наркома иностранных дел, в своем выступлении 31 мая на III сессии Верховного Совета СССР. По мнению Молотова «пока нельзя даже сказать, имеется ли у этих стран серьезное желание отказаться от политики невмешательства, от политики непротивления дальнейшему развертыванию агрессии» [2, с. 523–527].

Такая оценка действий правящих кругов западных стран имела под собой основания, связанные с нежеланием последних заключать военный союз с СССР. Так, премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен заявил, что он «скорее подаст в отставку, чем подпишет союз с Советами, но, чтобы противодействовать нормализации отношений между Германией и СССР, считает целесообразным «какое-то время продолжать подерживать переговоры с Москвой» [5, с. 95–96].

Установка на «переговоры ради переговоров» не изменилась и после того, как с середины июля 1939 г. они стали проходить в Москве. К концу июля текст англо-франко-советского договора был в основном отработан, но оставалась несогласованной формулировка косвенной агрессии. 25 июля после некоторых проволочек Англия предложила отложить вопрос о косвенной агрессии для дальнейшего обсуждения и дала согласие начать переговоры о военной конвенции.

Между тем, начавшиеся 12 августа англо-франко-советские переговоры не дали результатов ввиду того, что главной их целью руководство Англии и Франции считали оказание давления на Германию под угрозой создания

англо-франко-советского союза. Английская и французская миссии были представлены второстепенными лицами. Глава английской миссии адмирал Дракс не имел полномочий на подписание военной конвенции. Г. Феркель, английский дипломат, находящийся в Москве в 1939 г., писал, что задолго до приезда британской военной миссии английское посольство в Москве получило инструкцию правительства, в которой указывалось, что переговоры ни в коем случае не должны закончиться успешно [6, с. 93].

Уже на первых заседаниях в ходе переговоров 12 и 13 августа выяснилось, что у англичан и французов нет конкретного плана совместных военных операций, нет общей договорённости о сроках и районах сосредоточения и развёртывания своих вооружённых сил. Западные делегации предложили обсудить только общие цели и принципы сотрудничества. Между тем, советская делегация представила подробный план совместных действий вооружённых сил трёх стран на случай агрессии. Она заявила, что Красная армия «должна выставить против агрессора 136 дивизий, 5000 орудий, 10000 танков, 5500 боевых самолётов» [3, с. 481].

Советский план предусматривал участие в военных действиях Польши и Румынии. Он имел три варианта действий: нападение на Великобританию и Францию; нападение на Польшу и Румынию; нападение на СССР. В любом варианте советские войска должны были пройти через польскую и румынскую территорию. Однако руководство Польши по-прежнему категорически отказывалось пропускать через свою территорию советские войска. Польский отказ имел катастрофические последствия, так уничтожал любой шанс на англо-французские соглашения с СССР. В результате переговоры зашли в тупик, и последняя возможность остановить общими усилиями готовящееся нашествие вермахта на Польшу, а следовательно, и войну в Европе, была утрачена.

В такой сложной ситуации советскому руководству предстояло сделать сложный выбор, который бы прежде всего соответствовал национальным интересам СССР. Ввиду отсутствия реальных перспектив дальнейшего переговоров со странами западной демократии и опасности создания антисоветской коалиции ведущих европейских государств, с одной стороны, и поступивших со стороны германского руководства выгодных для СССР предложений с точки зрения укрепления национальной безопасности страны, с другой стороны, советское руководство приняло решение о заключении с Германией договора о ненападении.

### *Список литературы*

1. Восточная Европа между Гитлером и Сталиным. 1939–1941 гг. / отв. ред. В.К. Волков, Л.Я. Гибианский. – М.: Индрик, 1999. – 528 с.
2. Год кризиса, 1938–1939: документы и материалы: в 2 т. Т. 1. / редкол. Л.Ф. Ильичев [и др.]. – М.: Политиздат, 1990. – 554 с.
3. Документы внешней политики. Т. 22. Кн. 2 / редкол. В.Г. Комплектов [и др.]. – М.: Международные отношения, 1992. – 688 с.
4. Мельтюхов М.И. Советский Союз в европейской политике осени 1938–лета 1939 г. / М.И. Мельтюхов // Вестник МГИМО. – 2009. – Специальный выпуск. – С. 126–142.
5. Новейшая история Отечества XX век. Т. 2. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М.: Владос, 1998. – 446 с.
6. Панкратова М. Почему не удалось предотвратить войну / М. Панкратова, В. Сиполс. – М.: Изд-во Агентства печати «Новости», 1979. – 125 с.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

*Ивакина Виктория*  
ученица

*Козлова Ангелина*  
ученица

*Сахнова Елена Анатольевна*  
учитель

ГБОУ «СОШ»  
с. Пестравка, Самарская область

### ХЛЕБОСОЛЬСТВОМ ДА РАДУШИЕМ ЗНАМИТ НАШ КРАЙ РОДНОЙ

*Аннотация:* в статье представлено исследование в области краеведения. Учащиеся рассказывают об изучении традиции встречи гостей хлебом-солью в родном селе.

*Ключевые слова:* радушие, хлебосольство, традиции, родной край.

Работа на выбранную тему актуальна и значима, так как в настоящее время школьники мало интересуются традициями и обычаями своего народа и родного села.

*Цель нашего исследования:* изучить историю традиции встречи гостей хлебом-солью в родном селе и изобразить её в поделке.

Для ее достижения мы решали следующие задачи:

- изучить литературу об истории традиции встречи гостей хлебом-солью;
- изучить литературу об истории с. Пестравка;
- сделать поделку, изображающую традицию встречи гостей хлебом-солью в родном селе.

Нами были изучены следующие источники:

- Бакай Ф.С. «Зори Пестравских степей»;
- Бакай Ф.С. «Степняки»;
- Сборник стихотворений «Зори Иргиза»;
- Бузаева О. «Наполнено сердце любовью»;
- интернет-источники.

Разные словари толкуют значение слова «гостеприимство» практически одинаково. Гостеприимство – хлебосольство, радушие по отношению к гостям, любезный прием гостей.

Радушие указывает в первую очередь на любезность и особую приветливость по отношению к гостям.

Слово «хлебосольство» возникло от сочетания слов «хлеб» и «соль» – основы каждодневной жизни.

У наших предков хлеб был связан с солнцем, с плодородием, продолжением рода. На столе в русском доме постоянно лежал хлеб, а рядом стола солонка.

Из интернет-источников мы подробно узнали об истории русской хлебосольной традиции и почему гостей встречали именно хлебом-солью. Существовал обычай встречать дорогих гостей на пороге дома с хлебом

и солью. Обычно хлеб, обязательно уложенный на чистое полотенце (рушник), выносила к гостям хозяйка дома или девушка, руками которой каравай и был испечен. Если каравай выносила замужняя женщина, то она была в головном уборе. Если же это была незамужняя девушка, то на её голове красовалась яркая лента.

Соль по тем временам была очень дорогим продуктом, который использовался лишь в особых случаях. Даже в царском доме солонки располагались ближе к самому царю и наиболее важным гостям. К тому же считалось, что соль отгоняет злых духов. Поэтому преподнести хлеб-соль означало поделиться с гостем самым дорогим, выразить свое уважение и одновременно пожелать благополучия и добра.

Отношение к хлебу было особенно трепетным, он считался основой благополучия, был связан в сознании народа с долгим и тяжелым трудом.

Пестравский народ, как и весь народ России, открыт, гостеприимен, радушен. Об этом свидетельствует стелла при въезде в Пестравку. Со слов родителей мы узнали, что раньше на стелле были изображены мужчина и женщина, в руках которой был каравай. А надпись гласила: «Вас приветствуют пестравские хлеборобы». Эта надпись сохранилась и сейчас.

Пестравская земля известна своими хлеборобами. О них мы узнали из книги «Степняки» А.Ф.Бакая. С момента возникновения нашего села ведущей отраслью является сельское хозяйство. На автодорожном кольце перед въездом на главную улицу, на пьедестале установлен трактор. Когда-то на нём работал знатный механизатор, Герой Социалистического Труда Анатолий Устинович Сычёв. Трактор – символ трудовой доблести пестравских хлеборобов. Есть в селе и улица Хлеборобов, названная в честь людей, которые в разные годы отдали колхозному движению все свои силы, умение, вкладывали в общее дело душу. На этой улице жил почётный хлебороб района Алексей Павлович Добрыднев.

Трудолюбие, благородство и радушие пестравчан находят отражение и в символике нашего района и в наших знаменитых пестравских ярмарках. Об этом мы узнали из книги «Зори Пестравских степей» Ф.С.Бакая.

В один из сентябрьских дней в нашем селе на площади Берёзки прошла ярмарка с новым названием «Спасовая ярмарка», которая теперь будет проводиться ежегодно.

В Пестравке в день свадьбы молодоженам преподносят свадебный каравай – символ чистых мыслей и добрых намерений. Это означает, что родители принимают в семью молодую жену, с которой теперь предстоит им жить рядом.

На Пестравской земле традиция хлебосольства используется и на официальных встречах или в праздничные, торжественные моменты. Например, праздничным караваем встречают жители села дорогих гостей.

Далее в интернете мы нашли фотографии по теме нашей работы. Познакомившись со сборником стихотворений пестравских поэтов «Зори Иргиза» и книгой Ольги Бузаевой «Наполнено сердце любовью», мы подобрали стихотворения, подходящие к нашей теме.

Весь изученный материал мы решили изобразить в поделке. Однажды на уроках технологии мы узнали о китайском модульном оригами. Нас очень заинтересовала эта техника, потому что поделки получаются объёмными, красивыми и необычными. Сначала мы нарисовали эскиз. Мы решили сделать берёзку как символ России и девушку в русском

народном костюме с хлебом-солью в руках. Основу сделали в цвете пестравского флага (три полосы: жёлтая, зелёная и жёлтая). В центре зелёной полосы сидящая на жёлтых сотах (две, три и две) чёрная с жёлтыми глазами и полосами и белыми крыльями пчела. Пчела – символ трудолюбия, заботливости, коллективизма; нектар, собираемый пчелой, это нектар жизни и здоровья.

Соты – символ единства, созидания, гармонии, пользы.

Жёлтый цвет (золото) – цвет солнца, урожая. Зелёная часть флага дополняет символику природы и указывает на географическое расположение района на реке Большой Иргиз (приток Волги), а также этот цвет природы, символизирует жизнь, возрождение.

Цветы изобразили в цвете трикоleur. Таким образом мы постарались показать, что Пестравка – часть России, и русскую традицию хлебосольства и радушия любят и чтут пестравчане.



Рис. 1.

О родном крае и его традициях можно рассказывать очень много, добавляя всё больше подробностей. Мы хотим, чтобы родная Пестравка жила в процветании, чтобы жители гордились людьми, их делами, чтобы помнили, какой ценой досталось благополучие. Для этого нужно помнить славное прошлое нашей малой родины, передавать из поколения в поколение историю и традиции родного края.

### *Список литературы*

1. Бакай Ф.С. Зори Пестравских степей / Ф.С. Бакай. – Самара, 2000.
2. Бакай Ф.С. Степняки / С.Ф. Бакай. – Самара, 1994.
3. Сборник стихотворений «Зори Иргиза». – Самара, 2004.
4. Бузаева О. Наполнено сердце любовью / О. Бузаева. – Самара, 2002.



Сероштан Светлана Анатольевна  
учитель  
МОУ «СОШ №4»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Аннотация:* в статье рассмотрены средства формирования художественной культуры, развития художественно-творческих способностей и приобщение к мировым художественным ценностям. Рассмотренные методы направлены на формирование любви к искусству на уроках изобразительного искусства.

*Ключевые слова:* художественная культура, изобразительное искусство, духовно-нравственное воспитание, образование.

В современной системе образования достаточную популярность приобрели такие новые типы учебных учреждений, как Дома творчества, Центры эстетического развития, Центры образования и воспитания, в которых учителя имеют право воспользоваться программами для бедующей своей работы. При посещении центров развития и других учреждений, направленных на художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся, не часто можно встретить примеры бережного отношения к культурным ценностям. Это говорит о том, что в обществе существует проблема низкого уровня художественной культуры у подрастающего поколения. В связи с этим урокам изобразительного искусства в общеобразовательной школе уделяется особое внимание, а формирование художественной культуры у школьников становится актуальной проблемой современного образования.

У каждого из нас живет в сердце светлое и нежное чувство любви к тому милому уголку земли, где ты родился и вырос. Любовь к Родине, стремление сберечь, украсить и защитить. Уроки изобразительного искусства играют исключительно важную роль в формировании экологической культуры школьников, это связано с их особой чувствительностью к яркому, эмоциональному слову, богатству красок и форм. Искусство вообще и изобразительное искусство, в частности, дает возможность раскрыть красоту внутреннего мира человека. Связь восприятия действительности и собственной изобразительной деятельности особенно важна как средство активизации эстетического восприятия детьми природы.

Искусство является центральным элементом в художественной культуре. Обучение детей изобразительному творчеству, знакомство с художественными произведениями и воспитание бережного отношения к наследию предков, сохранению традиций являются для учащихся составными частями овладения художественной культурой. Для формирования художественной культуры детей очень эффективно использовать рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, лепку, беседы по искусству на уроках изобразительного искусства, а также посещение

музеев и выставок, домашнюю работу, копирование художественных произведений.

Формирование общей культуры учащихся происходит на уроках изобразительного искусства. Искусство приобщает нас к огромному духовному опыту человечества, сконцентрированному в нем. Искусство вводит человека в важнейший, уже накопленный и разрабатываемый дальше опыт человеческих чувств и отношений. Это тот опыт, ради которого искусство и существует, он выражает отношение к природе, труду, любви и дружбе, детям, родителям, Родине. Добро, пользу он позволяет оценивать как прекрасное, нарушение – как безобразное.

Уроки изобразительного искусства ориентированы на формирование общей культуры учащихся, развитие духовно-нравственного аспекта. Именно на уроках изобразительного искусства ученик стремится понять свое место в обществе. Во время бесед об искусстве, дети проявляют большую активность, учатся сравнивать, анализировать. Ребенок старается выразить свою точку зрения, свое мироощущение и видение жизни. Естественно, что, формируя общую культуру школьника, мы создаем будущее нашей страны.

Культурно-историческая модель формирования художественной культуры обуславливается способностью искусства фиксировать изменения в культуре мышления, культуре чувств, культуре общения людей. Наследие мировой культуры формирует образ личности. В процессе развития искусства формируется такой компонент художественной культуры личности, как художественная потребность. Данная модель формирования художественной культуры в личностном контексте предполагает современное развитие на художественных идеях и произведениях прошлых поколений.

Таким образом, недооценка искусства, как важнейшего средства воспитания, приводит к дефектам интеллектуального, нравственного и идеологического развития личности. Именно на уроках изобразительного искусства возможно формировать общую культуру школьника. Атмосфера искусства, царящая на уроках, в значительной степени является условием нравственного воспитания. Знание лучших произведений искусства, помогает приобретению собственных творческих навыков, развивает духовно, помогает оформиться художественным впечатлениям, воспитывает эстетический вкус.

### *Список литературы*

1. Афасижев М.Н. Эстетические потребности человека / М.Н. Афасижев. – М.: Знание, 1979. – 63 с.
2. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: учеб. / В.С. Кузин. – М.: Агар, 1998. – 336 с.
3. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учебник для студентов худож. граф. пед. ин-тов / Н.Н. Ростовцев. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: АГРАР, 2000. – 256 с.
4. Гущина Т.А. Формирование общей культуры школьников на уроках изобразительного искусства / Т.А. Гущина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/02/05/formirovanie-obshchey-kultury-shkolnikov-na-urokah-izobrazitelno> (дата обращения: 06.11.2020).

## ПЕДАГОГИКА

*Музафарова Дильбар Шарифовна*

канд. филол. наук, учитель  
МОУ «СОШ №35»

г. Подольск, Московская область

### ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация:* в статье рассмотрены преимущества самостоятельной работы уроках. Автором представлены примеры самостоятельной работы на уроках английского языка.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, педагогический процесс, задания по самостоятельной работе.

Одной из важнейших и широко обсуждаемых проблем преподавания средней и высшей школы является самостоятельная работа, которая была актуальна как во времена Советского Союза, так и поныне. В настоящее время самостоятельная работа приобрела еще большее значение с переходом на кредитную систему обучения в учебных заведениях Российской Федерации.

Как пишет К.А. Кузьмин, что самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи [7].

Многие исследователи такие как, Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый и другие подчеркивают, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности учащихся является самостоятельная работа [2; 6; 8; 9; 11; 12].

Однако многочисленные исследователи вкладывают в термин «самостоятельная работа» различное содержание, так например С.И. Архангельский [1] пишет, что это самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач; А.Г. Молибог [10] указывает, что она представляет собой многоаспектную деятельность, складывающуюся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ и т.д.; М.Г. Гарунов [3; 4] под самостоятельной работой понимает «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности».

Несмотря на различный подход исследователей к данной проблеме, они, однако, подчеркивают, что только целенаправленная систематическая работа каждого обучающего позволяет глубоко усвоить знания, выработать и

закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки интеллектуального труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

При обучении иностранному языку самостоятельная работа играет одну важнейших задач при овладении им. На уроках английского языка преподавателю приходится пройти только основные лексико-грамматические темы, а более глубокое изучение иностранного языка возлагается на самостоятельную работу, как одного из видов непрерывного образования, точнее самообразования.

Самостоятельную работу нельзя давать просто так, выполните и все. Навыкам самостоятельной работы надо, в первую очередь, обучить на уроке иностранного языка после прохождения определенных лексико-грамматических тем, в качестве их закрепления. Задания по выполнению самостоятельных работ должны быть настолько разнообразными, чтобы студент выработал навыки и не испытывал трудностей при выполнении дальнейших самостоятельных работ.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнять ряд условий: обеспечить правильное сочетание объема классной и самостоятельной работы; организовать работу обучающихся в классе и вне ее с методической точки зрения; обеспечить обучающихся необходимыми методическими материалами.

При работе с учениками старших классов задания по самостоятельной работе могут быть такого вида: 1) составьте предложения со следующими словами; 2) составьте ситуацию используя активную лексику урока; 3) напишите по памяти содержание пройденного текста; 4) вставьте соответствующие предлоги вместо точек; 5) раскройте скобки и поставьте глаголы Past Tense и т. д.

Так, например, в 10 классе при прохождении модуля 5 «Holiday», ученикам задается самостоятельная работа «Travelling by plane», ученикам дается задание I: подберите по смыслу слова из правой колонки и составьте предложения подставив их в левую колонку.

Таблица 1

1. A journey made by flying especially by plane	a) to hear
2. It consists of suitcases or bags you need while traveling	b) to take off
3. To move, to go from one place to another	c) flight
4. A place in airports, stations, where you can get any information about departures	d) to land
5. When any sound reaches your ears	e) luggage
6. An official exit in a large airport which passengers go through on their way to the plane	f) reservation
7. A shirt of paper which is given for your flight after checking your passport and ticket	g) to leave
8. An amount of money you give when you buy smth.	h) a plane
9. Amount of money that is added to another	i) information desk
10. Levels of numbers which are used in a particular system of measuring things	j) gate
11. Reaching at the end of a journey and come to a place you need	k) to check in
12. A hall where passengers go and wait for their flight	l) a boarding pass
	m) a delay
	n) to pay
	o) departure lounge
	p) scales
	q) to arrive
	r) an extra-charge

<p>13. It means not to come in time                  14. Arriving and showing your ticket before going to the plane                  15. A vehicle with wings and one or more engines, which can fly through the air                  16. To arrange in advance such things as a table in a restaurant, a room in a hotel, or a ticket for the flight                  17. Smth come down to the ground or in water after moving through the air                  18. Planes leave the ground and start to fly</p>	
--	--

Данное задание состоит из 18 пунктов, способствующее проверке знаний учеников по пройденной теме. Если ученик хорошо освоил лексический материал, то нет сомнения в том, что он выполнит задание.

Или можно усложнить задание, то есть не просто соединить слова с их значением, а дать определение новым словам, или по определению найти новые слова (табл. 2).

Таблица 2

<p>1. _____                  2. It consists of suitcases or bags you need while traveling                  3. _____                  4. A place in airports, stations, where you can get any information about departures                  5. _____                  6. An official exit in a large airport which passengers go through on their way to the plane                  7. _____                  8. An amount of money you give when you buy smth.                  9. _____                  10. Levels of numbers which are used in a particular system of measuring things                  11. Reaching at the end of a journey and come to a place you need</p>	<p>– _____ flight                  – _____                  – g) to leave                  – _____                  – _____ to hear                  – _____                  – a boarding pass                  – _____                  – r) an extra-charge                  – _____                  – _____</p>
--	--

Задание II. Вставьте пропусков используйте подходящие по смыслу слова.

Just left, land, make a reservation, gate, trade delegation, take off, planes, from here, airports, for the flight, take off

- Can I ... .. to London?  
 – Yes, I have got tickets for the flight.
- What... is the plane to Moscow ... from?  
 – It's leaving from the gate 12, the third gate ...
- There are five...in Moscow.  
 – The Sheremetyevo is one of them. It's a large airport.  
 ... from different countries ...  
 and ... from the Sheremetyevo every day.
- Is Mr. Blake in the office?  
 – No, he isn't. He has ... for the airport to meet the French ...

Далее дается задание III.: составьте рассказ, используя данные предложения. Ученики, освоившие достаточно хорошо тему «*Travelling by train*» смогут выполнить задание, расположив данные предложения в логическом порядке. А с теми, кто не выполнил задание, прорабатывается пройденный материал заново, и лишь только потом они получают задание по самостоятельной работе уже во внеклассное время. Перед выполнением этого задания дается задание «World-Web», то есть продолжить паутинку из новых слов по смыслу.

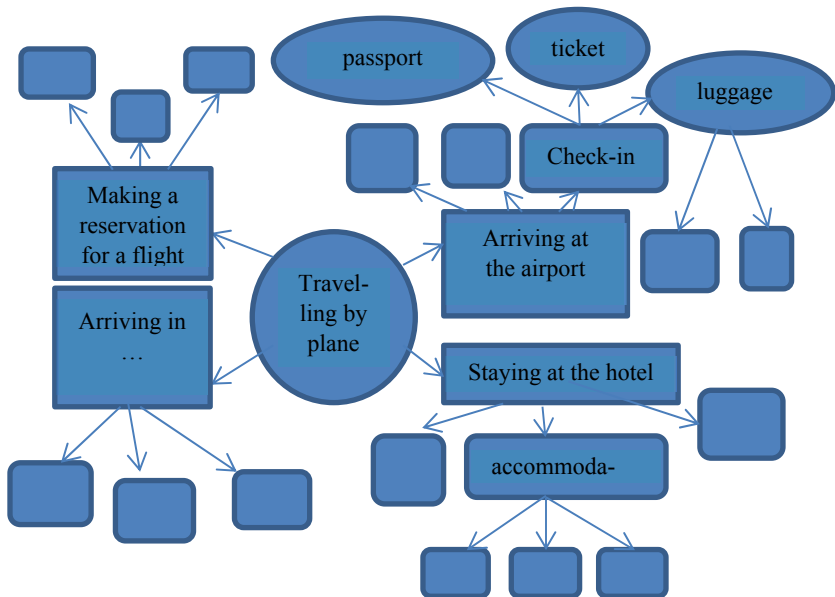


Рис. 1

Данная работа может носить как индивидуальный, так и бригадный характер. Ученики при выполнении этого задания вспоминают не только слова по новой теме, но и слова, словосочетания с приводящих тем. После заполнения всех ячеек учениками, им не составит труда составлять вопросы, вести беседу, обсуждать и дебатировать на данную тему.

Но, к сожалению, есть и те ученики, которые не могут выполнить данные задания. Количество данных учеников равно обычно трем или пяти в каждой учебной группе. Анализ невыполненных работ свидетельствует о том, что данные ученики пришли в 10 класс, не имея достаточно прочных навыков работы с иноязычным материалом. Для данных учеников проводится дополнительные занятия и консультации по лексико-грамматическим темам.

Говоря о различных заданиях по самостоятельной работе, следует сказать о подстановочных упражнениях, которые ученики выполняют с большим желанием, нежели чем другие задания. Рассмотрим одно из таких упражнений.

Это же задание можно развернуть и в другом плане. Составьте следующее задание (IV) с условием, что вы летите из аэропорта Домодедово в Пекин. Задание творческого характера, однако, не озадачило учеников. Логическая последовательность выполнения самостоятельной работы позволило им выполнить другое задание с определенными трансформациями.

Задания по самостоятельной работе должны быть выстроены строго по определенной тематике и каждое задание должно быть логически связано с другим, начиная от простых и заканчивая более сложными, с творческой направленностью в рамках одной общей темы.

Одним из таких заданий (V) является написания по памяти текста «*Travelling by plane*». С одной стороны трудное задание, с другой – довольно продуктивное задание, направленное, на развитие памяти и письменной речи. В целом, только единичные ученики грамотно написали данный текст, а остальные студенты, выполняя работу над ошибками, совершенствовали навыки письменной речи на иностранном языке, что весьма важно при изучении иностранного языка.

Таким образом, в данной работе были рассмотрены некоторые виды заданий по самостоятельной работе на уроках английского языка, которые оказали существенную помощь ученикам при изучении иностранного языка. В связи с этим следует отметить, что выполнение самостоятельных работ учениками позволило учителю достаточно серьезно и всесторонне оценить знания учеников, выявить определенные проблемы по предмету английский язык с целью оказания им своевременной методической помощи по учебному материалу.

### **Список литературы**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1980.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.
3. Гарунов М.Г. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов / М.Г. Гарунов // Материалы всесоюзного совещания-семинара. – Пермь: Изд-во ПГУ, 1979.
4. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкастый. – М.: Знание, 1978.
5. Данилов М.А. Выбор методов обучения в средней школе / М.А. Данилов; под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.
6. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961.
7. Кузьмин К.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kyzminka.ru/normativ\\_prav\\_osnov\\_deyat\\_kafedry/](http://www.kyzminka.ru/normativ_prav_osnov_deyat_kafedry/)
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М., 1977.
10. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 1975.
11. Огородников И.Т. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И.Т. Огородников. – М.: Просвещение, 1968.
12. Пидкастый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальные исследования / П.И. Пидкастый. – М.: Педагогика, 1980.

*Барановская Татьяна Ивановна*  
учитель

*Кареева Ольга Михайловна*  
учитель

МБОУ «Туимская СШ №3»  
с. Туим, Республика Хакасия

## ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье рассматривается специфика организации педагогического процесса в рамках воспитания и развития у детей младшего школьного возраста духовно-нравственных качеств, правил и норм. В заключение авторы приходят к выводу, что особенности воспитания у детей вышеупомянутых качеств состоят в том, чтобы педагоги преобразовывали социально необходимые требования общества во внутренние духовно-нравственные стимулы личности каждого ребенка.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, воспитание, развитие, младшие школьники, младший школьный возраст, образовательный процесс, моральные нормы, нормы нравственности, культура поведения.

Младший школьный возраст, по утверждению многих зарубежных и отечественных педагогов и психологов, характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных правил и норм. Этому способствуют податливость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, то, что нервная система в этом возрасте обладает высокой пластичностью и восприимчивостью, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношений детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [5].

Особенности детей младшего школьного возраста в первую очередь связаны с кризисом семи лет. Ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением учебной работы. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

В младшем школьном возрасте, по мнению Т.П. Гавриловой, наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от его собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные в переживаниях [2].

При организации духовно-нравственного воспитания ребенка очень важно не допустить разрыва между моральными знаниями и нравственным поведением. Для преодоления такого разрыва необходимо, по мнению А. М. Прихожан, «... во-первых, соблюдать такое соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, если этот опыт делает возможным применение данного знания в поведении; во-вторых ставить перед детьми специальные задачи по выделению общего нравственного содержания различных поступков и



выражению его в словесной форме; в-третьих, побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы и помогать им находить на них ответы; в-четвертых, вооружать детей специальными средствами, требующихся для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т. е. обучать детей соответствующим формам нравственного поведения, постоянно оценивать поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть» [3].

А.М. Прихожан подчеркивает, что попытки внедрить в сознание школьника такие моральные принципы, которые в силу своей отвлеченности превосходят его теоретические возможности, не только бесполезны, но и вредны, так как ведут к формальному усвоению нравственных принципов [3]. При этом важно знать, что нравственный смысл поступка оценивается прежде всего по мотиву, а не по его внешней форме. Человек может поступать нравственно, чтобы добиться одобрения окружающих.

Очевидно, что поведение в соответствии с нравственной нормой должно восприниматься человеком как единственно для него возможное. Именно такое поведение позволяет ему сохранить положительное отношение к себе, общее эмоциональное благополучие. Также важно помнить, что духовно-нравственное воспитание младшего школьника представляет собой особый процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности. Оно должно быть направлено на «возвышение сердца» ребенка (И.Г. Песталоцци) как центра духовной жизни. Для возвышения сердца, научения его любви, превращения (по образному выражению К.Д. Ушинского) из «сердца эгоистического» в «сердце всескорбящее» необходимо не только зажечь в нем «духовный уголь», но и постоянно поддерживать это горение [1].

В содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников входит приобщение к духовно-нравственным ценностям, развитие у детей духовно-нравственных чувств, чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям в сочетании с требовательностью к ним. Особое значение имеет формирование культуры поведения. Главный путь духовно-нравственного формирования ребенка – общение со взрослыми, и чем богаче общение, тем активнее эмоциональное восприятие ребенком окружающего мира, тем шире возможности духовно-нравственного воспитания [5].

Т.Г. Русакова рассматривает психологические предпосылки процесса становления духовного опыта младшего школьника. Она указывает на наличие двух путей приобретения такого опыта: рефлексия имеющегося и проживание нового, выделяет этапы включения в ценностно-смысловое пространство культуры: духовная идентификация (формирование представлений о своей духовной сущности); духовная интеграция (единство чувств, мыслей, поступков, формирование способности прислушиваться к своему духовному Я – интуиции, совести); духовная проекция – способность проектировать свои действия в соответствии с имеющимся опытом духовно-творческой деятельности) [4].

Таким образом, особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста состоят в том, чтобы социально необходимые требования общества педагога превратили во внутренние

духовно-нравственные стимулы личности каждого ребенка, такие как сочувствие, милосердие, долг, честь, совесть, достоинство и прочее [5].

**Список литературы**

1. Антология гуманной педагогики: Ушинский. – М.: Дом Ш. Амонашвили, 2004. – 224 с.
2. Гаврилова Т.П. Роль эмпатии в формировании нравственных мотивов у детей / Т.П. Гаврилова. – М.: Просвещение, 1991. – 360 с.
3. Любимов Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л.Л. Любимов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 109–124.
4. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте / Т.Г. Русакова // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 32–38.
5. Шадрина О.Н. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе / О.Н. Шадрина. – Изд-во ГУ им. Н.Ф. Катанова, 2015. – 109 с.

**Бардакова Татьяна Анатольевна**  
старший воспитатель

**Попова Ирина Евгеньевна**  
воспитатель

**Федюшина Марина Владимировна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ»  
п. Томаровка, Белгородская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

***Аннотация:** статья посвящена одному из самых важных направлений деятельности ДОУ – взаимодействию с семьей. Авторы считают, что для дошкольного учреждения проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье сегодня является актуальной.*

***Ключевые слова:** детский сад, дошкольный возраст, взаимодействие с семьей.*

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в ДОУ и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания и развития. Поэтому сегодня одними из главных задач ДОУ являются: создание педагогической системы, основанной на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, с. 4].

Данные ориентиры и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей. Поэтому основная цель нашего ДОО направлена на поиск форм и методов образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности» [1, с. 6].

Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней.

Как привлечь родителей в ДОО? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с ДОО? Найти ответы на эти вопросы призвана программа «Семья» для педагогов, родителей и детей, воспитанников ДОО, которая разработана творческой инициативной группой педагогов и реализуется в ДОО.

Но перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада [2, с. 39]: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость нашего детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, сотрудничает с расположенными на его территории социальными институтами: МБОУ «Томаровская СОШ №1», МБОУ «Томаровская СОШ №2», Томаровская детская поселенческая библиотека, МКУК «Томаровский модельный Дом культуры».

«Открытость нашего детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу посредством организации тесного сотрудничества и взаимодействия. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие в ДОО осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в ДОО через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу (участие в праздниках, развлечениях, театрализации, пребывание родителей на НОД в удобное для них время, в разработке индивидуальных программ развития ребенка и т. д., в организации встреч с интересными людьми);

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (участие в благоустройстве территории, в собраниях, в заседаниях родительского комитета);

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей: участие в смотре-конкурсе семейных фотографий «Здоровое

питание», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Лучшая семья нашего детского сада», «Зимняя сказка»;

– разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей «Снег, снежок», «Почему исчезают лужи», «Что такое электричество?», «Овощные фантазии»;

– объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка (совместное обсуждение развития личности, определение дальнейшего образовательного маршрута, деловые игры «ЗОЖ – залог долголетия», тренинги «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», семинары-практикумы «Роль родителей в формировании и укреплении здоровья детей»;

– проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействие педагогов с родителями – это:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Поддерживая контакт с семьей, воспитатель узнает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе;

– укрепление внутрисемейных связей, что также, является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье [4, с. 37].

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов, форм сотрудничества.

В ДОУ реализуются формы сотрудничества с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, рекомендаций, информационных листов, интернет-сайта, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, открытых интегрированных мероприятий, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях и творческих конкурсах детского сада, семейных праздников, к участию в детской творческой деятельности, посещению библиотек.

Вся система работы в ДОУ направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

– ценностное отношение друг к другу (открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду; согласие, толерантность; принятие само ценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых);

– информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной), о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости;

– включенность в совместную деятельность (совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка; совместная проектная деятельность, совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта и его реализация) [3, с.40].

Программа «Семья» позволяет стать детскому саду открытой образовательной системой, т. е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, – вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Главный момент в программе «Семья» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение.

Основной трудностью является привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ. Чтобы проводить данную работу, необходима большая подготовительная работа по воспитанию из родителей единомышленников в воспитании детей.

Проанализировав опыт работы ДОУ с родителями можно утверждать, что взаимодействие ДОУ с семьей является эффективным при условии внедрения современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и педагогов становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятиях, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Создание в ДОУ единого образовательного пространства «Семья – ДОУ» является важнейшим фактором формирования значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада,

выполняющего интегральную функцию в развивающей личности ребенка сложной системе «семья–улица–детский сад» [3, с. 35].

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)стр
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
4. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

**Бухалина Наталья Владимировна**

воспитатель

**Верещагина Ольга Дмитриевна**

воспитатель

**Виноходова Елена Николаевна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрено использование мнемотехники в образовательном процессе на примере МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский». Авторами определены преимущества использования мнемотехники в развитии разговорной речи дошкольника.

**Ключевые слова:** мнемотехника, образовательный процесс, разговорная речь.

Одним из приоритетных направлений деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский» является познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задача воспитателя в области развития детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. А уже к старшему дошкольному возрасту необходимо активизировать все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, содержательность, выразительность. Но речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

В данный момент у большего количества детей трудности при обучении связной речи. Дети не могут сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном

произведении, не могут одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними.

Развитие речи детей напрямую связано с раскрытием их умственного резерва и всегда являлось одной из важнейших задач образовательной работы в детском саду. Следовательно, в современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Мы думаем, что если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающие эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации и, конечно, развитие речи.

*Мнемотехника* – это «техника запоминания». Слова эти происходят от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

Мнемотехнику можно использовать в разных видах речевой деятельности:

- при заучивании стихов, потешек, скороговорок;
- при пересказах художественной литературы;
- при обучении составлению рассказов;
- при отгадывании и загадывании загадок.

Мнемотехника многофункциональна. На основе их создаются разнообразные дидактические игры.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

*Гимадеева Лилия Рафисовна*

воспитатель  
МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

*Гильманова Людмила Викторовна*

канд. пед. наук, заведующая отделением  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

*Китаева Марина Эдуардовна*

воспитатель  
МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

*Ибрагимова Лейсан Тагировна*

воспитатель  
МБДОУ «Д/С №125 «Затейники»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

*Нотфуллина Анна Александровна*

воспитатель  
МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСТЯХ СУТОК**

*Аннотация:* в статье раскрываются аспекты формирования представлений о частях суток посредством художественного слова. Авторами была проанализирована психолого-педагогическая литература по рассматриваемой тематике. В работе предложен план по развитию представлений о частях суток в младшей группе посредством художественного слова.

*Ключевые слова:* части суток, временные представления, художественное слово.

На современном этапе скоростных технологий развитие временных представлений становится все более ценным, и начинать данный процесс необходимо с дошкольного возраста развития с формирования представлений о частях суток. Все, что происходит в жизни, совершается во времени и пространстве. Время есть отражение вечного развития природы, общества, человека. Слово «время» происходит от древнерусского «время», что означает «вращение». Время выражает длительность процессов и событий, их последовательность, прерывность или непрерывность, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. По длительности оно измеряется секундами, минутами, часами, сутками. Длительность и протяженность протекания любого события, определяется словами медленно, долго, быстро, мгновенно, сейчас, сегодня, завтра и т. д.

Последовательность временных отрезков характеризуется теми изменениями, которые происходят в природе, в труде, в быту, в отношениях между людьми. Время всегда в движении, течение времени всегда



совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

В ходе работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросу развития представлений о частях суток у дошкольников. Одним из первых о важности развития представлений о частях суток у дошкольников начала говорить Ф.Н. Блехер (1934), автор определил способы формирования представлений о частях суток. В качестве средств он предложил использовать иллюстрации и художественное слово (расказы о частях суток, пословицы, поговорки, стихотворения и загадки). Автор для формирования представлений о частях суток разработал наглядные модели «Части суток».

Анализируя литературу, отмечаем, что А.М. Леушина (1974) считала одной из наиболее важнейших задач педагогического развития представлений о частях суток у дошкольника интереса и формирование временных представлений. Ребенок, по мнению автора, должен сам измерять время, уметь правильно обозначать в речи. Следовательно, дошкольников необходимо знакомить с такими временными интервалами, которыми можно определять и измерять последовательность, ритмичность, длительность их действий, различные виды деятельности, пишет Т.Д. Рихтерман (1982).

Развитие временных представлений у дошкольников проходит несколько этапов и начинается оно с развития представлений о частях суток, пишет Т.И. Тарабарина (1996). В понятие ориентация во времени входит различение определенных отрезков времени и начинать необходимо с этапа младшего возраста и с развития представлений о частях суток.

В дошкольном детстве ребенок еще не может соотносить временные ощущения с реальным течением времени, тем не менее идет устойчивый процесс накопления знаний о явлениях и предметах окружающей действительности, сформированных во времени: сезон года, формирование таких понятий, как «завтра», «сегодня», «вчера», «потом», «сначала» и т.п., и начинать нужно с развития представлений о частях суток, пишет Е.И. Щербакова (2005).

Большой вклад в развитие представлений о частях суток у дошкольников внесла Т.И. Тарабарина (1996). С проблемой времени человек сталкивается постоянно: срывая листок календаря, глядя на часы, пишет автор. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. Жизнь ребенка также неотделима от времени, поэтому программами для ДОУ предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени и начинать нужно с развития представлений о частях суток, пишет Т.И. Тарабарина.

Анализируя работы Ю.Н. Микляевой (2013) отмечаем, что знакомить дошкольников с частями суток и временными представлениями необходимо в одном, единственном направлении – от минувшего к будущему. Так как одним из свойств времени является его необратимость, время нельзя вернуть, задержать и «показать». Поэтому зачастую, даже дети старшего дошкольного возраста сомневаются в существовании времени и просят: «Если есть время, то покажи мне его».

Изучением вопроса формирования представлений о частях суток у дошкольников занималась Е.И. Щербакова (2005), автор считает, что необходимо уделять внимание понятиям сутки, неделя, год. Изучать

определенные свойства времени, такие как текучесть, одномерность, необратимость. А также автор изучала первичную практическую ориентировку во времени. Разработанная Е.И. Щербаковой миниатюрная модель времени спиралевидной формы, всякий виток которой наглядно демонстрировал движение видоизменения процессов в зависимости от решения конкретной обучающей задачи, временных явлений. Автор разработала такие модели, как «Дни недели», «Времена года», что позволяет дошкольникам реально оценивать и понимать время, дает малышам возможность заглянуть в «временную лабораторию», осознать его сущность.

Восприятие представлений о частях суток и времени обладает своими особенностями, пишет Н.И. Фрейлах (2006), так явления объективной реальности могут быть охарактеризованы установленной длительностью. Поэтому, по мнению автора, восприятие времени предполагает отображение длительности явлений объективной жизни, их протекание в пределах обусловленного временного отрезка. Автор пишет, что всякое восприятие составляет основу чувственного восприятия времени. Тем не менее, специального анализатора времени в принципе не существует. Разнообразные временные свойства отражаются обусловленным комплексом анализаторов при основной роли любого из них. Н.И. Фрейлах особое значение в формировании у дошкольников представлений о времени отдает двигательным и слуховым анализаторам, считая, что только звук и мышечное ощущение предоставляют ребенку полностью понять время, при этом используя не все свое содержание, а только одной стороной, протяжностью звука и тягучестью мышечного чувства.

Автор выделяет пять особенностей представлений о частях суток и времени в целом (Н.И. Фрейлах): текучесть времени; необратимость времени; отсутствие наглядных форм; со временем нельзя совершить какие-либо действия; временные обозначения относительны, условны, нестабильны и имеют переходный характер. Первая особенность, текучесть, характеризуется тем, что ни одна, даже мельчайшая, единица времени не воспринимается сразу, а только в процессе своего последовательного течения, т.е. внимание человека сосредоточивается на начале какого-либо события, а когда дело доходит до его конца, то о начале этого события можно только вспомнить.

На наш взгляд наиболее эффективным средством развития представлений о частях суток является художественное слово. Широкие возможности форм детского фольклора позволяют дошкольникам в изучении учебного материала. Так, например малые фольклорные жанры помогают представления о частях суток и эффективным средством являются загадки, потешки, поговорки, считалки, скороговорки, пословицы, фрагменты сказок.

Вопросом изучения роли художественного слова в формировании представлений о частях суток занимались педагогические коллективы МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №125 «Затейники» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка» города Набережные Челны РТ. Педагоги разработали план работы.

Перспективный план по развитию представлений о частях суток  
в младшей группе посредством художественного слова

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Сентябрь	I	Диагностика	Выявление актуального уровня развития представлений о частях суток
	II	А. Кондратьев «Утро»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро
	III	В. Берестов «Птичья зарядка»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро, закрепление характерных особенностей данного времени суток
	IV	В. Бирюков «Утро»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро
Октябрь	I	Н. Матвеева «С утра гуляю»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро, закрепление характерных особенностей данного времени суток
	II	А. Барто «С утра на лужайку»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро, закрепление характерных особенностей данного времени суток
	III	А. Усачёв «Когда сова ложится спать»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – ночь
	IV	А. Барто «Когда пора ложиться спать»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – ночь
Ноябрь	I	Э. Булгакова «Утро»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро
	II	Н. Иванова «Время суток»	Закрепление порядка времени суток и их характерных особенностей
	III	В. Лапин «Утро»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро
	IV	С. Михалков «Утро»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро

## Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Декабрь	I	Е. Благинина «С добрым утром!»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро
	II	М. Садовский «Когда начинается утро?»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток – утро
	III	А. Блок «Спят луга, спят леса»	Знакомство стихотворения о частях суток – утро, характерных особенностей данного времени
	IV	Я. Балтвилкс «Где ночует дрема?»	Чтение стихотворения о частях суток – ночь и с характерными особенностями
Январь	I	В. Орлов «Ночь»	Знакомство и заучивание стихотворения о частях суток
	II	А. Александров «Лесные шорохи»	Чтение стихотворения о частях суток – ночь и с характерными особенностями
	III	Н. Григорьева «Сутки»	Чтение стихотворения о частях суток и с характерными особенностями
	IV	М. Вишневецкая «Сутки»	Чтение стихотворения о частях суток и с характерными особенностями
Февраль	I	Вечер загадок о времени	Закрепление характерных частей суток и их последовательности
	II	И.С. Панова «Утро, день, вечер, ночь»	Чтение сказки, знакомство с ее содержанием, закрепление характерных частей суток и их последовательности
	III	Сказка о частях суток «Четыре принцессы» В. Юденко	Чтение сказки, знакомство с ее содержанием, закрепление характерных частей суток и их последовательности
	IV	И. Лазоренко «Сказка о времени»	Закрепление характерных частей суток и их последовательности
Март	I	Чтение с обсуждением пословиц о частях суток	Знакомство с пословицами о частях суток, содержанием, закрепление характерных частей суток и их последовательности
	II	Диагностика	Выявление уровня развития представлений о частях суток

Работа была организована систематически каждую неделю детям вводили новое художественное слово. В течение недели заучивали маленькие стишки, большие стихи читали и проводили по ним беседу выделяя характерные признаки частей суток. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовали так же небольшие сказки о характерных

особенностях суток. Так, детям очень понравилась сказка «Четыре принцессы», автора Валентины Юденко. Сказка была посвящена временам суток. В ней, автор описывает четыре принцессы, которые никак не могли ужиться вместе. Волшебник Сутки дал принцессам имена и велел им оживать в заданном порядке. В работе эффективным художественным словом были пословицы и загадки.

Таким образом, в ходе работы с сентября по март месяц проводили систематическую и целенаправленную работу по формированию представлений о частях суток посредством художественного слова. В качестве художественного слова использовали стихи, загадки, потешки и сказки.

### *Список литературы*

1. Баженова Л.М. Развитие математических способностей дошкольников через использование устного народного творчества / Л.М. Баженова // Детские сады, информационный портал. – 2015.
2. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2017. – 289 с.
3. Клюкина И. Формирование представлений о времени / И. Клюкина, Р.М. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 31–33.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Е.Н. Лебеденко. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

**Кочеткова Валентина Викторовна**  
воспитатель

**Лукашина Елена Николаевна**  
воспитатель

**Дунаева Екатерина Юрьевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №68 «Светлячок»  
г. Тамбов, Тамбовская область

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам развития ребенка. Актуальность обращения к рассматриваемой тематике обусловлена тем, что в дошкольном периоде жизни под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.*

***Ключевые слова:** развитие ребёнка, дошкольный период, психологические процессы.*

Процессы познания составляют основу познавательной сферы. Все они настолько тесно переплетены, что в один и тот же короткий промежуток времени задействуются все, мгновенно переключаясь с одного на другой.

В раннем возрасте *восприятие* включено в деятельность детей с предметами. Редко можно видеть ребёнка преддошкольного возраста, который самостоятельно рассматривал бы в течение длительного времени предметы или

их изображения, не действуя одновременно с ними. В дошкольном возрасте восприятие постепенно вычленяется из действий с предметами и начинает формироваться как относительно самостоятельный, целенаправленный процесс со своими особыми задачами. Среди задач, которые ставят взрослые перед восприятием в этом возрасте, можно указать: выделение предмета из ряда других; выделение отдельных признаков и качеств предмета; ознакомление с предметом и т.д. В соответствии с различными задачами дифференцируются организация и способы восприятия. Под влиянием воспитания возникают некоторые особые приемы наблюдения явлений, рассматривания предметов. Длительность самостоятельного рассматривания предметов и их изображений возрастает. Существенное значение в развитии восприятия в дошкольном возрасте имеет развитие речи ребёнка. Наличие в словаре детей слов, обозначающих качества, признаки, действия предметов, даёт ребёнку возможность выделять различные свойства объектов и фиксировать их.

Большие изменения происходят в процессах *памяти* у ребёнка-дошкольника. Он ещё не ставит перед собой сознательной цели что-либо запомнить и не пользуется для этого сознательно избираемыми средствами. Процессы запоминания сейчас включены в какую-либо другую деятельность ребёнка. Однако постепенно уже в дошкольном возрасте у детей впервые выделяются задачи произвольного запоминания и специальные, хотя ещё и очень элементарные, средства решения этих задач. Уже в дошкольном возрасте, несмотря на произвольный характер процессов памяти, можно заметить наличие элементарной логической переработки материала при запоминании. Показателем этого, в частности, может служить замена при воспроизведении одних слов другими, отличающимися от них по форме, но сходными по смыслу. Значительно возрастает прочность запоминания. Существенные изменения происходят и в развитии *мышления* ребёнка-дошкольника. В связи с выходом за пределы относительно узкого круга домашней обстановки в социальную среду, значительно более широкую, увеличивается круг представлений о предметах и явлениях природы и жизни социума. Возникают также, что практические поиски преодоления трудностей, возникающих перед ребёнком, становятся сейчас более систематическими и целенаправленными: вместо проб появляется определённая последовательность действий.

Словесно выраженные рассуждения появляются значительно позднее мыслительных процессов, непосредственно связанных с практической деятельностью, и обусловлены возникновением у ребёнка познавательных задач. Под влиянием взрослых, которые обращают внимание детей на различные стороны явлений, формируется познавательное отношение к действительности. В вопросах, задаваемых ребёнком-дошкольником, всё больше обнаруживается стремление к познанию окружающих явлений. Обилие вопросов свидетельствует о пробудившемся познавательном интересе к явлениям действительности. Если взрослый не отвечает на эти вопросы, ребёнок сам строит разнообразные предположения.

К концу дошкольного возраста возникают простейшие виды логических рассуждений, направленных на систематизацию и обобщение фактов, происходит перестройка обобщений. У младших дошкольников содержанием обобщений являются главным образом функции предметов способы употребления предмета. На протяжении дошкольного возраста обобщение поднимается на более высокий уровень. В результате срав-

нения предметов в обобщение входят более существенные признаки. Возникает дифференциация и широкая классификация явлений действительности.

**Список литературы**

1. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984.
2. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2001.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1996. – 336 с.

**Кудрина Любовь Владимировна**  
воспитатель

**Кислинская Наталья Петровна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

***Аннотация:** статья посвящена современным подходам к взаимодействию семьи и детского сада. По мнению авторов, актуальность данной темы обусловлена тем, что одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Именно по этой причине дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.*

**Ключевые слова:** дети, родители, детский сад, взаимоотношения.

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Объединив свои усилия, родители и воспитатели обеспечивают ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогают развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечивают подготовку к школе.

Имея опыт работы с детьми, я всё больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строила на основе сотрудничества и взаимного уважения. Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями.

Доминирующую роль среди форм общения педагог-родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит,

способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. На базе нашей группы были проведены родительские конференции: «Здоровье детей в наших руках», «Скоро в школу», «Ради жизни на земле».

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают и через наглядно – информационный материал, который дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнают: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомит с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Современная форма организации совместных мероприятий – акции. Акция «Окна победы», «Книга на память», «В зоопарк пойдем скорей – покормить своих друзей», «Здоровый ребенок – в здоровой семье». В рамках участия в акции «Здоровый ребенок – в здоровой семье» семьи воспитанников поделились опытом здорового образа жизни, об организации закалывающих процедур дома через создание ими буклетов. А организовать акцию: «Книга на память» не представляла труда, а сколько воспитательных моментов таит в себе эта акция! Это и воспитание бережного отношения к книгам, и развитие интереса к чтению, и любви к художественной литературе. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Одной из актуальных активных форм работы с родителями является – вовлечение родителей в проектную деятельность группы, которая является одной из результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Совместно с родителями были реализованы такие проекты как: «Моя родословная», «Все работы хороши», «Этот загадочный Космос», «Книга наш лучший друг».

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, без родительского участия процесс воспитания невозможен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия



позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

**Список литературы**

1. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005.

**Лаврентьев Максим Владимирович**

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина  
(филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Саратов, Саратовская область

**Косырев Андрей Васильевич**

студент

Институт прокуратуры РФ ФГБОУ ВО  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
г. Саратов, Саратовская область

**ДОМ ОТЕЧЕСКОГО ИСПРАВЛЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ  
ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОЙ  
КОЛОНИИ МЕТТРЕ  
(ВТОР. ПОЛ. XIX в. – НАЧАЛО XX в.)**

*Аннотация: статья посвящена специализированному воспитательному методу воспитания несовершеннолетних преступников. Рассказывается об отеческом доме исправления, как об уникальном методе воспитания.*

**Ключевые слова:** Франция, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, отеческий дом исправления, воспитание, принуждение.

Рост преступности среди несовершеннолетних во Франции в первой половине XIX в. заставил задуматься властям об организации специализированных учреждений для содержания несовершеннолетних преступников. Французские тюрьмы для этого явно не подходили из-за суровости содержания арестантов, поэтому правительство обратилось к широкой общественности с предложением организовать частные исправительно-воспитательные заведения для содержания малолетних нарушителей закона.

Одной из самой знаменитой колоний для содержания несовершеннолетних преступников является Меттрэ. Она была организована французскими филантропами Деметцем и де Куртейлем в 1839 году, «при содействии так называемого «отеческого общества». Это заведение послужило образцом для многих других, основанных и во Франции, и в разных странах Европы» [1. с. 84]. Колония была открыта близ города Тура, для этого

де Куртейль пожертвовал своим фамильным имением. При посещении Меттрэ российским исследователем, будущим начальником Главного тюремного управления Российской империи М.Н. Галкиным-Враским, было отмечено, что «число заключенных простиралось там при моем посещении в 1863 г. до 700. При распределении их г. Демец применил идею разделения заключенных, так сказать, по семействам и по возрастам, считая по 40 человек на каждое семейство – идею, которая нашла многих последователей, особенно в Англии и Голландии. Члены одного семейства не смешиваются с другими. Они помещаются в отдельных домах, имеют особые луга для прогулок и соединяются лишь в церкви, в классной, во время уроков, и наконец в больнице. Каждый дом заведывается так называемым отцом семейства. При нем есть помощник и, сверх того, каждому «отцу семейства» помогают двое из самих заключенных, по выбору последних. Эти выборные называются «старшими братьями». Дома, занимаемые семействами, имеют 12 метров длины и 6 ширины. Они состоят из трех этажей. Нижний этаж занят мастерскою, которая в свою очередь, при разделении занятий, разделяется на несколько отделений. Для таких подразделений служат невысокие, в виде ширм, легкие перегородки. Второй и третий этажи служат заодно и спальней, и столовой, и рекреационной залой. Для этого, посреди комнат, расположены наподобие коридора, один против другого, шесть столбов; два у самой наружной стены, другие два в центре комнаты и наконец остальные два в некотором расстоянии от противоположной стены комнаты. Между этими столбами, в длину комнаты опускаются прикрепленные к столбам брусья. Таким образом составляется коридор. По правую и левую сторонам его, к означенным брусьям от боковых стен прикрепляются на ночь гамаки, служащие постелями. На них постилаются небольшой тюфяк и подушка. При этом, в отстранение ночных разговоров, принято за правило, чтобы заключенные не ложились все головами к одной стороне, а в разбивку, так что голова одного приходится между ног соседей. Гамаки находятся друг от друга на таком расстоянии, как кровати в общих дортуарах. На день гамаки свертываются в трубку и прикрепляются к стене. Подобным же образом, на время завтрака, прикрепляются к столбам и брусьям доски, служащие столами и скамьями. На остальное же время дня все эти доски, а также продольные между столбами брусья прибираются, и комната остается совершенно пустою. Таким образом комната эта обращается в прекрасный рекреационный (спортивный – *М.Л.*) зал [2. с. 129–130; 3. с. 36–38].

Также Деметцом был создан уникальный институт исправления несовершеннолетних правонарушителей – Отеческий дом исправления. Вот что говорит сам Деметц: «Законодатель, одобряя и утверждая учреждение сельских колоний для молодых преступников, должен был бы одинаково позаботиться и о тех детях, которых дурные наклонности или испорченный, ничему не поддающийся, характер упорно противится всем усилиям и домашней дисциплины, и публичного заведения, в котором они учатся; которые, ничего еще не совершивши преступного, тем не менее нуждаются в строгом и энергическом уроке; мы говорим о детях, подлежащих наказанию по воле родителей. Если желать полной реформы, нужно помогать молодым людям, какое бы общественное положение они не занимали, нужно уничтожать их дурные наклонности везде, где они проявляются. Во Франции единственным средством карать увлечения молодости служит заключение

в тюрьму по воле родителей. Но только в Париже есть особый дом, который, хотя далеко несовершеннолетним образом, представляет родителям нужные гарантии. В провинции ничего подобного нет. Дети, которых родители хотели бы исправить, удалив их на время от дурных советов и примеров, должны быть заключаемы в одной тюрьме с обвиняемыми и даже с осужденными преступниками. Найдется ли порядочная семья, которая решилась на такое средство... По смыслу ст. 375 и 376 гражданского кодекса, дети моложе 16 лет могут быть заключаемы, по воле родителей, только на месяц, а в возрасте от 16 до 21 года – на 6 месяцев. Если хотел, следовательно, произвести на душу молодого человека спасительно-устрашающее влияние на такое короткое время, то нужно, чтобы он был наказан очень строго. Правила содержания в пенитенциарных колониях не могут иметь такого скороустрашающего влияния. Но отдельное, уединенное заключение таких детей может устранить все трудности. Короткий, по закону, срок такого заключения должен уничтожить те опасения, какие могут возникнуть при слове: «уединенное заключение». В Меттрэ, куда с некоторого времени нам посылают таких детей, мы могли удостовериться в отличных результатах подобной системы» [4, с. 171–172].

При Меттрэ был создан Дом отеческого исправления, куда отправлялись дети-правонарушители волей родителей обычно на полгода, чтобы в превентивных целях предупредить дальнейшие правонарушения. Такой подросток содержался в более комфортных условиях, в уединении, чтобы обдумать свое поведение и исправить его, вернуться к родителям более воспитанным и не склонным к правонарушениям. Даже великий французский писатель Жюль Верн отправил своего единственного четырнадцатилетнего сына в 1871 г. на исправление в Меттрэ.

#### *Список литературы*

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей, брошенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография Губернской земства, 1893. – 302 с.
2. Галкин-Враской М.Н. Материалы к изучению тюремного вопроса / М.Н. Галкин-Враской. – СПб.: Тип. Втор. отд. собет. Его Вел. канцелярии, 1868. – 168 с.
3. Зубов С.В. М.Н. Галкин-Враской – начальник Главного тюремного управления / С.В. Зубов. – Саратов: КубиК, 2017. – 318 с.
4. Богдановский А. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики / А. Богдановский. – СПб., 1871.

*Лаврентьев Максим Владимирович*

канд. юрид. наук, доцент  
Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Саратов, Саратовская область

*Косырев Андрей Васильевич*

студент  
Институт прокуратуры РФ  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»  
г. Саратов, Саратовская область

## **ИНСТИТУТ «СТАРШИХ БРАТЬЕВ» В ГЕРМАНСКОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ РАУГХАУС В XIX в.–НАЧ. XX в.**

*Аннотация:* статья посвящена своеобразному институту «старших братьев» в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус (Суровый дом) в XIX в. Рассказывается о системе воспитания «старшими братьями», системе обучения «старших братьев» в колонии.

*Ключевые слова:* Германия, XIX век, несовершеннолетние преступники, институт «старших братьев», воспитание, обучение, наказание, пенитенциарная система.

Развитие сети учреждений для содержания несовершеннолетних преступников началось после создания И. Песталоцци первого классического учреждения такого типа в Швейцарии. В 30–40 гг. XIX в. под влиянием идей Песталоцци было образовано в разных западноевропейских странах несколько классических исправительно-воспитательных заведений. В Швейцарии была создана земледельческая колония для несовершеннолетних преступников Бехтелен в 1840 г., во Франции – Меттрэ (в 1839 г.). Не стала в стороне от создания данного типа заведения и Германия.

Необходимо учесть, что германские государства еще не объединились в единую Германскую империю. Централизованную помощь от государства получить не было никакой возможности, поэтому только старания подвижников частной благотворительности могли решить эту сложнейшую проблему.

Спасение детей от произвола улицы, от криминалитета стало главной целью создания германских исправительно-воспитательных заведений. В 1833 г. в пригороде Гамбурга Горне был основан Раугхаус (Суровый дом) (Das RauheHaus). Его основало общество «частных благотворителей и при помощи частных пожертвований, с целью принимать и исправлять в нем порочных и нравственно-угрожаемых детей Гамбурга» [1, с. 137]. Главным инициатором создания колонии стал знаменитый доктор И.Х. Вихерн (1808–1881 гг.). Гамбург был главным портовым городом Германии

и количество брошенных и бесприютных несовершеннолетних детей, которые совершали мелкие уголовные преступления, было огромным.

Начал свое дело доктор Вихерн очень скромно в маленькой усадьбе, которая постепенно с каждым годом увеличивалась, так как покупались новые земельные владения по границам колонии. 28 августа 1838 г. усадьба и дом доктора Вихерна сгорели, они были подожжены тремя из своих же питомцев. «Вскоре она опять была отстроена и мало по малу расширилась, что теперь владеет собственной землею в количестве более 200 акров, на которых расположено 25 различных зданий разной величины и каждое со своим особым назначением. Все эти здания живописно разбросаны посреди садов, окружающих заведение, причем многие построены самими детьми. В самом центре этих владений находится первоначальная усадьба, осененная большим каштановым деревом, которое теперь показывают посетителям, как колыбель, из которого выросло все окружающее, так как Суровый Дом в настоящее время представляет целый городок, обсаженный деревьями, окруженный садами, лугами и возделанными полями» [1, с. 137–138].

При колонии действовал своеобразный институт так называемых «старших братьев» (и сестер, но в историографию вошел как институт «старших братьев»). «...в действительности руководство и надежда на непрерывный успех в будущем покоятся всецело на братьях, которые хотя и разделены по всем домам, тем не менее образуют из себя тесный и единоклубный союз, облеченный всяким руководством. Странно, что в разных описаниях Сурового дома братство очень мало обратило на себя внимание; однако, оно то именно и представляет истинно оригинальную черту заведения» [1, с. 141].

Братья, в числе около 40 человек, «заботливо выбирают из числа молодых людей, которые достаточно доказали свои религиозные убеждения, хорошо настроенный ум, ловкость и смелость. Суровый дом не имеет притязания создать сам подобный братств. Он отыскивает их среди людей, которых Бог видимо призвал и уготовил к жизни христианского апостольства. На религиозном духе этих братьев основываются все надежды Сурового дома на успех и расширение, ибо братья являются светскими миссионерами, которые творят свое дело, не ожидая себе в этом мире никакой награды. Их числа около 800 братьев, сформированных в Суровом доме и его вспомогательном подразделении святого апостола Иоанна, близ Берлина, более 700 рассеялись по всему почтой миру. Они – миссионеры, смотрители тюрем, школьные учителя, больничные служители, проповедники слова Божия, директора и надзиратели исправительно-воспитательных заведений и иных учреждений; никогда не вступая в духовное звание, они остаются по характеру своему и положению людьми светскими. Они не связаны никаким обетом безбрачия; многие из них, даже большинство – супруги и отцы семейств. Сотни братьев, рассеянных по миру, образуют тесный союз, смиренно подчиняющийся центральному комитету Сурового дома и Святого Иоанна. Избрание этих братьев производится с величайшей осторожностью; они обязаны представить от членов притча или от своих соседей доказательства безупречного поведения, доказать знание какого-либо ремесла, которое в случае надобности могло бы удовлетворить их насущные потребности; братство извергает из своей среды всех неспособных и несостоятельных. Все члены должны, по

крайней мере в момент принятия их, быть людьми всесторонне образованными и практически опытными; обязаны представить медицинские свидетельства о хорошем состоянии здоровья и об отсутствии пороков близорукости и глухоты» [1, с. 141–142].

Дело в том, что первоначально доктор Вихерн самостоятельно занимался с детьми, «но когда число их стало увеличиваться, явилась потребность в помощниках. Тут вопрос значительно усложнился. На наем людей, положим, и можно было найти средства, так как богатый город Гамбург охотно давал их, поняв наконец, пользу дела, затеянного Вихерном. Затруднение было не в деньгах, а в том, что трудно было найти людей, подготовленных к такому делу. Как в первом трудном положении, так и в настоящем случае Вихерну помогли ремесленники. Из их среды явилось к Вихерну несколько молодых людей и предложило свои услуги. Они стали учиться своему делу под руководством Вихерна; они составили из себя подготовительный учительский класс; этим было положено начало братству или институту братьев. С этих пор воспитатели входили в состав братства и назывались братьями. Успех дела привлек участие общества, которое стало давать заведению материальные средства. Рассылка братством миссионеров по Германии, а затем в другие земли, популяризовала везде заведение. Все это дало возможность Вихерну – довести свое воспитательно-исправительное заведение в Германии» [2, с. 118].

Несмотря на строгость всех этих условий и тяжелую карьеру, какая представляется впереди, желающих поступить в число «братьев» никогда не бывало недостатка. «В вознаграждение за это пассивное повиновение братья пользуются постоянной уверенностью, что встретит со стороны своих сочленов самую нежную самоотверженность, какую могут создать семейный дух и братская привязанность; если он заболит, специальный фонд снабдит его необходимыми средствами хорошего ухода; если он умрет, жена и дети его не потерпят ни в чем нужды». Сам кайзер Германской империи попросил «старшим братьям» взять на себя «управление Моабитской тюрьмой, близ Берлина...» [1, с. 143].

«Старшие братья» проходили серьезную подготовку для своей будущей деятельности. «Поступив в заведение, молодые люди остаются кандидатами от 2 до 3 лет, практически и теоретически знакомясь в это время с делом воспитания и обучения и помогая братьям-воспитателям в управлении семействами; в эти два или три года братья-кандидаты усваивают в достаточной полноте следующие предметы, преподаваемые одним из старших братьев: закон божий, священную и гражданскую историю, немецкий и английский языки, географию и, довольно поверхностно, математику и естественную историю. Сам директор исправительного заведения, доктор Вихерн, читает им педагогику, лекции о значении и цели домов спасения малолетних, об обязанностях смотрителей тюрем, госпиталей и т. п. учреждений. Кроме того, каждый из братьев избирает себе тот музыкальный инструмент, который ему более по сердцу, и учится играть на нем настолько, чтобы быть в состоянии обучать впоследствии детей хоровому пению. Они избирают почти исключительно фортепьяно и скрипку. Курс преподавания приурочен к тому, чтобы выработать из братьев-кандидатов будущих воспитателей для семей в Раугхаус, смотрителей тюрем и больниц, учителей и наставников, а также и мастеров для преподавания ремесел в других заведениях для спасения и исправления малолетних. Исправительное

заведение рассылает братьев в разные места в качестве своих агентов. Деятельность этих агентов очень разнообразна: они разъезжают по Германии и даже вне родины для пропаганды дела исправления малолетних, собирают пожертвования в пользу этого дела и пр. Братья уезжают как учителя, к колонистам немцам, выселившимся из Германии в Англию, Россию, Австралию, Сербию, Турцию и Северную Америку. В агенты избираются только те из братьев, которые пробыли в заведении несколько лет и заслужили полное доверие. В Америку посылаются только знающие хорошо английский язык» [2, с. 125–126].

Развитие института «старших братьев» в Раугхаусе помогло спасти тысячи и тысячи бывших несовершеннолетних правонарушителей от тюрьмы и каторги. Малолетние арестанты вернулись в общество и стали полноценными законопослушными членами общества, достойно прожившими свою жизнь.

**Список литературы**

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей, заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография губернского ведомства, 1893.
2. Ховен ван Дер А.И. Заботы общества о судьбе малолетних преступников / А.И. Ховен ван Дер // Дело. – 1873. – №7.

**Леонова Марина Викторовна**  
методист

**Закаблукова Ирина Ивановна**  
педагог дополнительного образования

**Жарич Татьяна Юрьевна**  
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
п. Дубовое, Белгородская область

**ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ  
С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕНТРЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий при работе с родителями в деятельности педагога дополнительного образования. В качестве основных компонентов рассматриваются различные формы работы по этому направлению.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное формирование, валеологическая культура, здоровьесозидающая практика.

В современном обществе вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей всегда были в центре внимания. Это связано, прежде всего, с ухудшением многих факторов. Поэтому для педагогов является актуальной задачей по профилактике и приобщению учащихся к здоровому образу жизни. И первостепенную роль в этом играет, конечно, семья. Ведь именно от царящей дома атмосферы, от эмоционального домашнего фона,

психического состояния ребенка и зависит его физическое здоровье. Родители должны приложить все усилия, чтобы домашнее развитие, традиции заложили основы личностно-ориентированного формирования подрастающего поколения [1, с. 21]. С целью приобщения ребенка к культуре здорового образа жизни, родители сами должны ее поддерживать. Ведь не случайно немецкий сатирик Себастьян Брант написал такие строки: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Поэтому родителям необходимо воспитывать своим собственным поведением. Отсюда следует, что воспитание учащихся по здоровьесбережению должно начинаться с привития элементарных правил личной гигиены, которые потом должны перерасти в привычку. И очень хорошо, что в последнее время таких родителей, которые осознают все серьезность данной проблемы, становится все больше. Поэтому для этой цели во многих учреждениях дополнительного образования пишутся целые программы по работе с родителями, где рассказывается о методах, приемах и формах направленных на сохранение здоровья ребенка на протяжении всего периода его обучения в творческом объединении. Такая совокупность получила общее название «здоровьесберегающие технологии».

Так самой распространенной формой сотрудничества является информационно-просветительская работа. Она сводится к формированию у родителей здорового образа жизни как ценности. В век информационных технологий и компьютерной грамотности большую часть информации родители получают из социальных сетей. Но ничто не заменит реальное человеческое общение. Поэтому при многих образовательных учреждениях создаются целые школы и клубы просвещения. В более узком формате организованы лектории при определенном творческом объединении. Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни отражается и в специальных тематических выставках методической литературы, папках-передвижках.

Тесно связана с этим видом работы и аналитическая. Педагог с помощью анкетирования и тестирования выявляет интересы, потребности и запросы родителей, чтобы потом полученные знания применить в своей деятельности.

В последнее время широкое распространение получила проектная деятельность как форма работы с родителями. Педагогом предлагаются творческие задания, ориентированные на развитие самооценки и самосознания, эмоциональной сферы и индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и социальной активности ребенка и его ближайшего окружения [3, с. 35].

Родительские собрания – так же одна из самых распространенных форм просвещения. Во время таких встреч родители получают необходимую информацию по интересующим вопросам, обмениваются опытом в воспитании валеологической культуры. Хорошей традицией стало приглашать на такие собрания разных специалистов: врачей, психологов. Вместе с педагогами они организуют лекции и индивидуальные консультации.

Большую роль в здоровьесбережении играет совместная деятельность родителей и детей. Большую любовь завоевала такая форма сотрудничества, как походы, во время которых учащиеся получают не только какие-то теоретические знания, но и практические умения. В таком виде деятельности очень



ярко проявляются физические данные, и ребенок понимает, что для полноценного отдыха необходима хорошая физическая подготовка, которой способствует здоровый образ жизни. Хорошим стимулом в этом может послужить и личный пример взрослого. В последнее время все большую популярность получили семейные спортивно-массовые мероприятия. С большим удовольствием в таких мероприятиях участвуют сами родители, которые не прочь продемонстрировать свои умения и возможности, и тем самым показать ребенку важность ведения здорового образа жизни.

В целом, партнерство педагогов и родителей в этом направлении, их деятельность по созданию здоровьесозидающей окружающей обстановки и использованию здоровьесозидающих практик в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

#### **Список литературы**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 21–28.
2. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М., 2000.
3. Педагогика и психология здоровья / под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКИПРО, 2003.
4. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / А.Г. Сухарев // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 29–34.

*Литвин Оксана Анатольевна*  
воспитатель

*Курдюкова Ирина Михайловна*  
воспитатель

*Смолякова Людмила Ивановна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: возникновение и становление опыта работы связано с требованиями, которые диктует современное общество. Модернизированный мир, доступность новых технологий, приобщение детей к современным условиям жизни диктует педагогам новый стиль работы с детьми. Авторами предложены подвижные игры с учетом гендерного подхода.*

*Ключевые слова: дошкольный возраст, половое поведение, гендерный подход, физическое развитие, двигательная активность.*

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для формирования полового поведения ребенка. Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол. Мы убеждены, что подвижные игры должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, т.к. имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет поло-ролевых особенностей дошкольников

позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Мы предлагаем вам подвижные игры с учетом гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников.

«Рыцарский турнир» (Подвижная игра для детей 4–5 лет).

Цель: воспитать у мальчиков силу, ловкость, быстроту, выносливость, стремление к победе. Сформировать морально-волевые качества.

Оборудование: мячи различной формы, кегли, обручи и прочий спортивный инвентарь.

Ход игры: педагог объясняет детям, кто такие «рыцари» и что значит «турнир» (соревнование).

Педагог сможет проводить игру вместе с детьми в спортивном зале. Девочки выступают в роли судей. Соревнующие мальчики – рыцари выполняют следующие задания:

1) «Самый меткий» (попадание в цель);

2) «Самый цепкий» (лазание по шведской стенке);

3) «Самый ловкий» (прохождение по лабиринту (кегли расставляются различными фигурами));

4) «Кто дальше прыгнет» (прыжки на небольшое расстояние с мячом, зажатым между ног). И прочие задания с использованием спортивного инвентаря.

Девочки-судьи награждают медалями участников «турнира».

«Лужа»

(Подвижная игра для детей 3–4 лет)

Цель: воспитать у мальчиков желание помогать девочкам, а девочек благодарить мальчиков за их помощь.

Ход игры: педагог рассказывает детей на стульчики. Переходит от одного ребенка к другому, он говорит: «Иду, иду, иду дружка себе найду.» Затем останавливается перед одним из детей и говорит: «Хочешь играть со мной?» – спрашивает он. – «Тогда пойдем со мной».

Педагог берет ребенка за руку, и они вместе идут дальше, декламируя: «Идем, идем, идем, дружка себе найдем».

Постепенно педагог собирает в одну цепочку всех детей. Последнего ребенка он просит остановиться, не отпуская руки соседа, затем подходит к нему и замыкает круг. Педагог объясняет детям, как нужно играть. Он читает текст и просит детей повторить за ним движения.

Ай, гугу, гугу, гугу

Не кружится на лугу.

(Дети ведут хоровод вправо и с последними словами слегка приседают, затем держась за руки идут влево и с последними словами приседают.)

На лугу-то лужица

Голова закружиться.

Ой вода, ой вода! Вот беда так беда!

(Дети опускают руки, поворачиваются лицом к центру, берутся руками за голову и качают ею. С последними словами поворачиваются к луже.)

Прыг-скок, прыг- скок!

(Дети делают несколько прыжков от центра и останавливаются).

Прыгал, прыгал и скакал,

Прямо в лужицу попал!

(С последними словами дети приседают «падают в лужу»). После последних слов мальчики быстро вскакивают с пола, подбегают к девочкам, берут их за руки и помогают выскочить из лужи. Девочки грациозно приседают, благодарят своих спасителей. Педагог наблюдает со стороны за действиями детей и хвалит мальчиков за их помощь девочкам, а девочек за умение поблагодарить мальчиков. Игра начинается с начала и может быть повторена 3–4 раза.

«Надень и попляши»

(Хороводная игра для детей 4–5 лет)

Цель: научить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию, подбирать обувь для мальчиков и девочек.

Оборудование: детская обувь для мальчиков и девочек.

Ход игры: все дети ходят по кругу, а одна девочка находится в центре и выполняет движения, соответствующие словам:

По дорожке Маша шла,

Маша тапочки нашла.

(Дети держатся за руки, идут по кругу вправо, а Маша, находясь в кругу – влево.)

Маша тапочки примеряла,

Чуть надела – захромала.

(Маша изображает, что надевает тапочки, поднимая то одну ногу, то другую, а затем прыгает с одной ноги на другую, будто хромает.)

Стала Маша выбирать,

Кому тапочки – отдать.

Коли тапки хороши,

Надень и попляши!

(Хоровод останавливается. Все смотрят на Машу. Маша выбирает одного из мальчиков, который выходит на середину круга.)

Дети ведут хоровод вправо и с последними словами слегка приседают, держась за руки, а затем идут влево и с последними словами приседают.

На лугу – то лужица,

Голова – закружится!

Ой вода! ой вода!

Вот беда, так беда!

Все напевают плясовую мелодию, прихлопывая в ладоши, а Маша и Саша свободно пляшут внутри круга. Затем, Маша возвращается в круг, а Саша, выбранный ею, остается в кругу, и игра начинается с начала. (В круг можно поставить тапочки для мальчиков и для девочек.)

В игре используются настоящие имена детей, для чего текст можно изменить, например:

По дорожке Саша шел,

Саша тапочки нашел... т.д.

Это доставит радость детям, а особенно тем, кто исполняет главные роли. Входе игры девочки приглашают только мальчиков и наоборот.

### *Список литературы*

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М., 1999. – С. 235–250.

2. Курдюкова И.М. Гендерный подход как средство реализации двигательной активности дошкольников на прогулке / И.М. Курдюкова, Ю.Н. Кондратенко, О.А. Литвин // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации. – Чебоксары, 2020. – С. 143–146.

3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – Минск: Пресс, 1998.

4. Кукулите Т.Г. Половое воспитание дошкольников в детском саду и в семье / Т.Г. Кукулите // Педагогический альманах. Акцидент. – 1998. – №1. – С. 3–16.

**Панова Валентина Николаевна**

преподаватель

ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

г. Калуга, Калужская область

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме введения новых образовательных стандартов, которое предполагает новый подход к организации обучения. Возникает необходимость выбрать такие формы обучения, которые направлены на раскрытие способностей обучающихся, на формирование личности будущего специалиста. Метод проектов – один из них.*

**Ключевые слова:** проект, метод, новый, язык, обучение, личность.

Давно известно, что инновации в педагогической науке очень редкое явление. Методы и приемы обучения лишь меняются в зависимости от исторической ситуации. Они видоизменяются, дополняются, и возвращаются в педагогику уже под новыми названиями. Так случилось и с методом проектов. Появившись около ста лет назад в США как метод проблем, сейчас он прочно вошел в нашу деятельность как новая педагогическая технология, стал неотъемлемой частью учебного процесса. Ценность этого метода состоит в том, что дети должны самостоятельно, активно добывать знания, быть лично заинтересованы в приобретаемых знаниях, которые могут и пригодятся им в жизни, в выбранной профессии. То есть, метод помогает применить добытые детьми знания на практике. «Позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации» [2, с. 38].

Я преподаю в колледже иностранный язык. Он относится к предметам, по которым «не только допускается, но и требуется введение метода проектов как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся» [1].

С недавних пор, этот метод обучения активно внедряется и в нашем колледже. Но сказать честно, сталкивается с большими трудностями. Ведь недаром ещё только в начале активного внедрения проектов в практику, было сказано, что: «Любые технологии, ... сами по себе, еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Поэтому, когда мы говорим о новых педагогических технологиях, необходимо все время иметь в виду, что применять их следует творчески, ориентируясь на основные принципы и положения, характеризующие данную технологию, но одновременно ориентируясь на ту культурную ситуацию, с которой приходится сталкиваться педагогу, на особенности собственной личности и личностей своих учеников» [2, с. 33].

Как влияет этот метод обучения на процесс обучения иностранному языку? Несколько лет работая с проектами, я прихожу к выводу: те студенты, которые серьезно относятся к работе над проектом, становятся более аккуратными в выборе грамматических структур, значительно пополняют свой словарный запас. Изучив много новых источников, расширяют свои знания о языке, культуре, традициях, персоналиях изучаемого языка.

Как же построена работа с проектами в нашем учебном заведении? Обычно темы проектов подбираются мною. Количество тем обычно примерно в 2 раза превышает количество учащихся. Я предлагаю обычно индивидуальные проекты. Количество обучающихся у меня бывает около 15 человек. Студенты выбирают темы по интересам, но могут предложить мне изменить формулировку темы. Ориентируясь на типологию проектов по иностранному языку, разработанную кандидатом педагогических наук Бухаркиной М.Ю., выбрала для работы культурологические (страноведческие) проекты. Хотя Бухаркина предлагает три типа проектов: 1. Языковые (лингвистические) телекоммуникационные проекты, которые направлены на овладение языковым материалом, изучение идиом, неологизмов, сленга, этимологии слов. 2. Страноведческие проекты. 3. Игровые и ролево-игровые проекты. Исходя из особенностей нашего контингента, страноведческие проекты отлично вписались в работу в нашем колледже. Целью страноведческих проектов является: ознакомление с культурой, историей, этнографией, географией, экономикой, политикой, государственным устройством стран, носителей языка, искусством, литературой, архитектурой, традициями и бытом народов англоговорящих стран. Сопоставляя типологию проектов Бухаркиной М.Ю. и Сергеева И.С., прихожу к выводу, что это тот же информационный проект. Сергеев дает следующую характеристику такому типу проектов «Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории» [1, с. 15].

В этом учебном году моим студентам я предложила следующие темы: «Празднование Нового года и Рождества в Великобритании и России. Американские президенты. Английский как глобальный язык общения. Британские королевские церемонии. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II). Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает? Самые известные изобретения американцев и англичан. Величайшие личности США. Содружество наций. Характерные черты и особенности англоговорящих стран. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке».

Мое предпочтение персональным проектам связано со следующими преимуществами:

1. План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
2. У обучающихся формируется чувство ответственности, так как выполнение проекта зависит только от него самого.
3. Обучающийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта: от выбора темы и главной идеи будущего проекта до подведения итогов и оформления результатов своего творческого труда.

*Список литературы*

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 80 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2–3.

*Резцова Татьяна Михайловна*

воспитатель

*Пластун Лариса Анатольевна*

воспитатель

*Шурыгина Марина Александровна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ТРАНСФОРМИРУЕМОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНИКА –  
ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена формированию образовательного пространства в образовательном учреждении. Выделены основные аспекты организации такого пространства.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, образовательное учреждение, образовательное пространство.

Сегодня большое внимание уделяется формированию в образовательной организации образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) – это организация пространства, в котором пребывают воспитанники в детском саду: участок, группа; это материалы и оборудование, которое использует воспитатель для развития детей. Это пространство, из которого ребёнок черпает социальный опыт и знания.

На основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы мы знаем, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной.

При проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО надо помнить, что все, что предназначено детям, должно быть расположено на уровне их роста, чтобы с любой полки ребенок мог подойти и взять игрушку и т. д. Если это демонстрационный материал – плакаты, стенды – его рекомендуют располагать на уровне глаз детей, так же как горшечные цветы. Для ребенка не должно быть мест, с которых что-то нельзя брать. Доступность, доступность и еще раз доступность. Свободный доступ ко всем материалам, предназначенным детям, должен быть обеспечен и детям-инвалидам, если таковые посещают группу.

Так как РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых, а также возможность для уединения ребенка, рекомендуем создать в группе уголок уединения, в который ребенок в любой удобный для него момент может отлучиться. Современный воспитатель должен отойти от того, что дети – это пассивные слушатели, что занятия проходят по «школьной партовой системе». Ведущая деятельность ребенка в детском саду – игровая. Это должен взять себе за правило каждый педагог при планировании своей работы.

Трансформируемость пространства – еще одно требование ФГОС ДО к РППС. Дети могут использовать все пространство в группе изо дня в день одинаково: сегодня справа у нас стоят столы для занятий, слева мягкие игровые модули, а у дальней стены стенка с игрушками и завтра все точно так же. Детям нужно сначала показать, а потом они сами подхватят идею того, что с пространством тоже можно «играть» и «преобразовывать».

Для игр используются ширмы-трансформеры: (пароход, машина, военная машина, комната для девочек), что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы – двух и трехсторончатые – легки и безопасны в использовании.

Достаточно заменить покрытие из ткани – и это уже не корабль, а военная машина или штаб для командиров. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла.

Ширмы удобно хранить, легко складывать, что позволяет переносить их.

Мягкие модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение играющих это может быть ракета, бассейн, дворец, автобус и т. д.

Созданная на сегодняшний день развивающая предметно – пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение доброжелательного и развивающего образования, ориентированного, прежде всего, на ребенка. Но было бы неправильно думать, что можно создать идеальную развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся. Поэтому поиск новых подходов к развивающей предметно – пространственной среде продолжается, главным критерием при этом остается безопасность ребенка и возможность для разностороннего развития личности воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

### *Список литературы*

1. Беляя К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ / К.Ю. Беляя. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Детский сад Будущего: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://babytwins.ru/nasyshh-ennost-sredy-v-dou/\(%D0%A1%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F\)](https://babytwins.ru/nasyshh-ennost-sredy-v-dou/(%D0%A1%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F)) (дата обращения: 02.11.2020).

*Рубцова Татьяна Сергеевна*

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ Ф.У. ПАРКЕРА В ШКОЛЕ КВИНСИ, США (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)**

***Аннотация:** эксперимент, проведённый выдающимся американским педагогом-новатором Ф. У. Паркером в школе города Квинси, стал предметом данного исследования. Сам педагог считал, что он не придумал ничего необычного, а лишь применил к учебному процессу известные природные механизмы когнитивного развития ребёнка. В работе применён метод анализа аутентичных источников. Целью работы является выявление истоков педагогических воззрений учёного.*

***Ключевые слова:** Ф. Паркер, педагог-новатор, американская прогрессивная педагогика, школа Квинси, образование в США, конец XIX века.*

За годы работы в Квинси, где под его руководством находилось сорок учителей и 1600 учеников, Паркер кардинальным образом изменил образовательные программы, методы преподавания и учебные материалы. Вместо монотонного зазубривания и бездумного повторения заученного материала он ввёл метод открытого диалога, который настраивал ребёнка на понимание того, что знание – это скорее динамичный процесс, чем статичный результат. Он поощрял использование метода творческих вопросов, направленного на развитие дивергентного мышления, проектные методы, нацеленные на экспериментальное добывание ответов самими учениками в ходе совместной деятельности.

Например, значительные изменения претерпел подход к обучению детей чтению. Паркер вводит в школах Квинси метод целых слов, суть которого заключалась в том, что дети учились читать, не разбивая лексемы на части, не несущие никакой смысловой нагрузки. В этом случае чтение максимально сближалось с говорением. Паркер акцентировал, что, сближая процесс чтения с говорением, педагог тем самым идёт естественным путём от простого к более сложному, от того, что ребёнок уже освоил, к тому, что ему освоить предстоит.

В паркеровских школах в Квинси никто не учил абстрактные правила грамматики, которые в новой программе заменялись различными видами



работы с конкретными текстами. Таким образом, ребёнок сам приходил к осознанию правила в ходе самостоятельной практической деятельности. Обучение письму строилось на том, что учащиеся описывали знакомые им ситуации, опираясь на свой жизненный опыт. Ученики писали лишь о том, что им было интересно, используя свой словарный запас. В основе всех этих инноваций лежало глубокое понимание того, что словесная деятельность неразрывно связана с процессом мышления, который в свою очередь обуславливает механизмы познания.

Очевидно, что само слово мыслилось Паркером не как готовый «продукт», который надо передать ученикам в «упакованном» виде, а как динамическая единица, непосредственно связанная с мыслительными процессами. На наш взгляд, важно подчеркнуть это понимание Паркером значимости взаимосвязи между языком и мышлением. В XX веке идея о языковой природе мышления будет активно развиваться в психологии, в частности в трудах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева и этнолингвистике (Э. Сепир, Б. Уорф). В контексте же настоящей работы значимым представляется то, что Паркер начинает выстраивать прогрессивные методы обучения, интуитивно приходя к пониманию этой глубинной корреляции между различными видами речевой деятельности и когнитивными процессами. В школах Квинси дети учили читать, писать и думать одновременно. Несомненно, паркеровское осознание того, что обучению языку должно быть непосредственно связано с ментальной картиной мира, существующей в детской голове, было революционным по своей сути и перекликалось с ключевыми положениями современной психолингвистики.

К тому же революционным было и понимание того, что обучение новым видам вербальной деятельности (чтению и письму) должно строиться на базе первичного уже освоенного вида речевой активности (устного говорения). Методика обучения языку в школах Квинси была построена на паркеровском понимании неразрывной взаимосвязи всех видов речевой деятельности. Развитие техники чтения и письма не рассматривалось им как новый этап обучения, а воспринималось как логическое продолжение развития усвоенных устно-речевых форм. В школах Квинси дети начинали писать, обучаясь «разговаривать» при помощи пера на своём детском языке, который соответствовал их уровню развития. Как отмечал сам Паркер, овладение письмом в школах Квинси происходило так же, как овладение естественным навыком говорения на родном языке.

Изменения в школьных программах Квинси касались всех дисциплин. Так, например, если раньше при обучении математики ученики шли по пути от общего правила к его практическому применению, то теперь им предлагалось пойти иным путём, продвигаясь индуктивным способом, то есть от единично-практического к общему. Решая конкретные математические задачи, всегда связанные с манипуляциями с материальными предметами и вещами окружающего мира, ученики в ходе практической деятельности сами выводили математические правила и обобщения.

Однако любимым предметом педагога была география. Скучные уроки, целью которых было бездумное запоминание фактов, не связанных с непосредственной жизнью детей, заменили многочасовые прогулки по окрестностям Квинси, в ландшафтах которого Паркер видел географический образ всего мира в миниатюре. Паркер ввёл максимальную наглядность и тактильность на уроках географии, предлагая детям, например,

руками вылепливать глиняные модели гор, а затем размывать их водой, имитируя эрозию.

*Список литературы*

1. Parker F. The Quincy method [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://archive.org/stream/jstor-2762249/2762249\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/jstor-2762249/2762249_djvu.txt)

*Сероштан Светлана Анатольевна*  
учитель  
МБОУ «СОШ №4»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье раскрывается ведущая роль семьи как социального института становления личности. Рассматриваются актуальные проблемы и особенности семейного воспитания на современном этапе, типичные ошибки родителей и разнообразные формы воспитания.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, ребенок, общественное воспитание, родители, взаимодействие семьи и общества.*

Семья относится к одному из главных проводников между личностью и обществом, а также она определяет круг его интересов и потребностей.

Стоит указать на то, что в воспитании детей заинтересованы не только родители, но и общество в целом, ведь юные граждане – это будущее страны и составляющая ее социума. Таким образом, семейное воспитание является существенной и уникальной в своем роде частью общественного воспитания.

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.

Будущее народа всегда зависело и зависит от семьи и семейного воспитания, которое вносит существенные изменения в процессе общественного развития. Поэтому многостороннее глубокое исследование механизмов взаимодействия поколений в семье, ее духовных ресурсов, педагогического потенциала, нравственных ценностей в высшей степени актуально.

Цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. Можно с полным правом сказать о том, что в дошкольном учреждении и школе цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, «прописаны» в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, дифференцированы по возрастным категориям воспитанников, в то время как в семье часто носят несформулированный характер, варьируются в зависимости от целого ряда причин.

Методы воспитания, которые используются в детском саду (или другом образовательном учреждении) и семье, отличаются и по содержанию,

а, следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. Таким образом, в каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система.

Семья для ребенка – наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения. Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Иная система домашнего воспитания складывается в семье, где взрослые не задумываются о судьбе ребенка, не создают условий для его полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка, удовлетворение лишь его самых необходимых потребностей, предоставление ему неограниченной свободы – это тоже признаки системы домашнего воспитания, но системы безалаберной, попустительской, жестокой по отношению к маленькому ребенку. Общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных отличий, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить их целесообразное взаимодействие в реальном образовательном пространстве.

Подводя итоги данной статьи, необходимо сделать вывод. Сегодня существует, разные типы воспитания ребенка в семье все они имеют положительные и отрицательные стороны. Нельзя с уверенностью сказать, что одна разновидность лучше или хуже другой. Воспитания ребенка, его личности наиболее важными являются взаимоотношения родителей и детей. Каждый возрастной период накладывает на родителей обязанность искать новый подход к воспитанию. Взрослея, дети начинают чаще приходить к родителям за советом, что также нельзя упускать из поля зрения и быть равнодушным к их проблемам. Важно и то, что при появлении в семье конфликтных ситуаций, не стоит сдаваться и считать их непреодолимыми. В таком положении родителям нужно психологически и педагогически грамотно постараться разрешить проблемные ситуации.

### *Список литературы*

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
4. Рыжова С.А. Реферат «Семейная педагогика как наука» / С.А. Рыжова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/13/referat-semeynaya-pedagogika-kak-nauka> (дата обращения: 09.11.2020).

*Сероштан Светлана Анатольевна*

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородская область

*Ульянова Ксения Николаевна*

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Алексеевка, Белгородская область

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация:** в статье обоснована необходимость реализации межпредметных связей как способа получения технических знаний на уроках технологии. Приведено обоснование необходимости и путей реализации межпредметных связей на уроках технологии.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, урок технологии, самореализация личности, технологическая культура, технический труд.

Каждый урок технологии дети называют уроком хорошего настроения, уроком творческого вдохновения и радости, уроком, на котором открываются секреты мастерства. Неподдельный интерес к этим урокам стимулирует у детей развитие волевых качеств, мыслительных операций анализа и синтеза, побуждает детей к творческому самовыражению.

Важнейшей особенностью этих уроков является связь с другими предметами, такими как математика, окружающий мир, история, чтение. Рассмотрим применение межпредметных связей на различных уроках.

– литература помогает на уроках технологии, в первую очередь, преобразить формы работы со школьниками, а также учащиеся открывают для себя новые понятия;

– химия на уроках технологии – рассмотрение и анализ химических волокон и текстильных материалов химического производства, изучая тему материаловедение;

– физика на уроках технологии – использование, к примеру, знаний, полученных при изучении раздела «Механика». Раздел «Машиноведение» включает в себя подробное изучение устройства и работы швейных машин;

– биология на уроках технологии – использования знаний анатомии человека при снятии мерок для построения чертежа изделия, а также знаний о природе как источника сырья;

– изобразительное искусство – занятия по моделированию и конструированию одежды носят творческий характер;

– черчение – построение чертежей выкроек швейных изделий;

– история на уроках технологии – костюмы разных эпох, архитектура и т.д.

Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его

личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает множество взаимосвязей практически со всеми предметами.

### *Список литературы*

1. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся / В.Е. Алексеев. – М., 2004. – 278 с.
2. Гурьев А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования / А.И. Гурьев // Инновационные процессы в системе современного образования: материалы Всероссий. научно-практ. конференции. – Горно-Алтайск, 2004 – 160 с.
3. Котляров И.Д. Инструмент формирования межпредметных связей / И.Д. Котляров // Высшее образование в России. – 2012. – №8–9. – С. 131–135.
4. Межпредметные связи на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://stud.wiki/pedagogics/3c0b65625b2ad78a4d53b89521306d27\\_0.html](https://stud.wiki/pedagogics/3c0b65625b2ad78a4d53b89521306d27_0.html) (дата обращения: 06.11.2020).

*Сорокина Наталья Николаевна*  
воспитатель

*Скибицкая Ирина Ивановна*  
воспитатель

*Евстафиева Людмила Ивановна*  
воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* статья посвящена использованию развивающей предметно-пространственной среды. Авторы предлагают метод более эффективного формирования познавательного интереса старших дошкольников к ранней профориентации.

*Ключевые слова:* профессия, профориентация, развивающая предметно-пространственная среда, мобильные игровые модули.

*Как хорошо, когда у человека  
есть возможность выбрать себе  
профессию не по необходимости,  
а сообразуясь с душевными склонностями.*

А. Апшерони

В настоящее время многие дети не знают, кем и где работают их родители, у них недостаточно представлений о профессиях взрослых, рукотворном мире, в котором ребенку предстоит жить. Также важно то, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Познавательная деятельность, направленная на освоение детьми представлений о профессиях обоснована и в ФГОС ДО. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ряд задач направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Очень важно, чтобы в сфере профессий дети осознанно сделали выбор во взрослой жизни. Поэтому у ребят необходимо формировать представления с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. При этом важно обогащать развивающую предметно-пространственную среду. Поэтому представления о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной деятельности детского сада. Это обеспечит им большую возможность осознанного выбора будущей профессии.

Целью ранней профориентации детей является развитие у дошкольников эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Для качественного и успешного освоения старшими дошкольниками представлений о профессиях нами в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в увлекательной форме через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Были оснащены центры по профориентации, соответствующие возрасту старших дошкольников. Подобрана художественная литература. Создана картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов, песен о профессиях и орудиях труда. Подобраны репродукции картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности. Изготовлены дидактические игры по теме «Профессии». Подобраны мультфильмы и видеоролики связанных с темой «Профессии»; «Навигатум: калейдоскоп профессий». Оформлен альбом с фотографиями «Профессии наших родителей», альбом «Профессии прошлого и настоящего времени», «Профессии Белгородского края». Создан кейс «Успешный футболист». Изготовлена схема трудового процесса, действуя с которой, ребята могут продумать цель, материал, инструменты, процесс труда и результат. Организована система студий (творческих мастерских, представленных мобильными игровыми модулями): «Мини центр – Клиника семейной медицины», «Центр науки и исследования», «Пожарная часть», «Сбербанк», «Супермаркет «Пятерочка» и др. В данных игровых пространствах ребята могут проявлять творческие способности, искать и экспериментировать, пробовать и ошибаться.

Использование педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр позволила нам активизировать детей, сформировать у них высокий уровень мотивации, потребность к игре освоении профессий. Ребята одновременно играют и обучаются. В игре дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение. У детей систематизируются представления о разных специальностях. Ребята самостоятельно намечают тему игры, могут комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг, мультфильмов. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Совместно с родителями организуются выставки совместного творчества, фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы. Родители привлекаются к проектной деятельности. Созданная развивающая предметно-развивающая среда позволяет: углубить практические знания старших дошкольников в освоении профессий, выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умение осуществлять действия.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом к самоорганизации, проявлению инициативы, активности, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия.

### *Список литературы*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина. – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 8 с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они: учебное пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 73 с.

**Шпет Виктория Викторовна**

учитель

МОУ «СОШ №25»

г. Сочи, Краснодарский край

**Кузнецов Валерий Иванович**

учитель

МОУ «СОШ №25»

г. Сочи, Краснодарский край

**Гамова Анжелика Леонидовна**

учитель

МОУ «СОШ №25»

г. Сочи, Краснодарский край

**Якунина Валентина Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552412

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается деятельность учителя в учебном процессе в школе. Специфика развития педагогического мастерства учителя оказывает существенное влияние на эффективность совершенствования образовательного процесса, которая обусловлена тем, что профессиональные и этические аспекты играют важную роль в коммуникативной деятельности учителя с учениками в школе.*

***Ключевые слова:** педагогическое мастерство, школа, учебный процесс, развитие, наука, учащиеся, практика, методика, опыт.*

В настоящее время роль учителя имеет важнейшее значение в создании системы нового качества образовательного процесса. тем самым в обществе возросла потребность в учителе. способном модернизировать содержание своей деятельности посредством профессионального, социального, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. в связи с чем усилились требования и формируемые оценки деятельности ожиданий и критериев. Из чего следует то, что профессиональная педагогическая подготовка и мастерство. выбор определенных современных мотивов саморегуляции деятельности и самоподготовка учителя рассматривается в качестве одного из ведущих вопросов в системе образования.

Соответственно, возникает ведущий вопрос о проблемах психологической и профессиональной подготовки педагогов к учительской деятельности. прежде всего, в плане осознания себя в качестве ее субъекта и формирования педагогического самосознания. Образовательный процесс в



школе непрерывный и систематизированный, различные процессы и социальные изменения в жизни общества, обусловленные современными условиями стремительного развития науки и техники, непосредственной смене самого типа человеческого развития. Такие изменения выдвигают совершенно новые подходы и требования к образовательному процессу в школе как к новому образовательному институту, поэтому на определенном уровне он рассматривается в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры образования, и как непрерывный институт, представляющий собой научный процесс становления и самосовершенствования личности учителя. Подход необходимости в самообразовании как особом виде деятельности профессионала и повышение уровня его мастерства, как образе социальной жизни в условиях развитого информационно-технического пространства все время возрастает. Тем самым становится одной из актуальных задач, многоуровневый процесс образования и самообразования педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства, что является приоритетной целью, активизировавшей творческую деятельность учителей, развивающую неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счете будет способствовать повышению качества и эффективности уровня образовательного процесса.

Под образованием и самообразованием мастерства учителя следует понимать специально созданную организованную, самостоятельную, системную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных знаний. Например, работа с определенной актуальной информацией при подготовке к уроку, классному часу, появится необходимость в поиске и анализе новой информации которая отвечает требованиям сегодняшнего дня и наиболее актуально, что представляет как познание для учителя так и для его слушателей. Изменения, которые происходят в повседневной жизни социального общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их современный взгляд, если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека. Основой повышения педагогического мастерства, в которых учителю необходимо заниматься образованием и самообразованием, являются следующие критерии: профессиональные педагогические, а именно предмет преподавания, психолого-педагогическое работа с учениками и родителями: методическая работа, новые образовательные технологии; эстетическое (гуманитарное); информационно-коммуникативные технологии.

Процесс система образовательной и самообразовательной работы учителя предусматривает: технологию текущих действий и перспективное планирование; подбор рационального определения образовательных форм и средств усвоения, сохранения информации; овладение методикой процесса анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности учителя. Показателем эффективности педагогического образования и самообразования будет являться качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога, через реализацию ряда общеобразовательных задач, непосредственно через выявление, обобщение и

распространение эффективной педагогической практики учителей школы и формирование и развитие эффективной возрастающей модели повышения уровня профессиональной компетентности и тем самым, сможет осуществить и повлиять на переход от парадигмы образовательного воздействия к парадигме педагогического профессионального обучения, то есть организовать образовательное пространство отвечающее современным условиям школьного цикла образования.

Показатели практического наблюдения в этой области, свидетельствуют от том, что далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью перестроения своей профессиональной деятельности и повышения навыков мастерства, иногда они нуждаются в конкретной помощи по вопросу формирования темы урока, составления учебного плана, определения перспектив своей профессиональной деятельности как измерить показатель научной сопоставимости и диагностики в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к профессиональной вершине педагогического мастерства.

Тем самым, перечисленные проблемы и трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для развития образования и самообразования учителей с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной социальной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании и самореализации, непрерывного стремления к изучению новой актуальной информации, опыта самостоятельного приобретения знаний в повседневной жизни. Система определенная организацией работы по образованию и самообразованию педагогов в школе, ставит необходимость использовать такие формы и методы работы, которые будут соответствовать и содействовать развитию уровня коммуникативной компетентности посредством, психологических тренингов в школе, семинаров повышения уровня определенных стадий, спецкурсы, конференции, круглые столы, которые окажут определяющее влияние на выбор мотивов саморазвития в деятельности педагога в школе. Развитие педагогического мастерства учителя будет действенным поэтапным фактором повышения уровня эффективности образовательного процесса в школе.

Таким образом, в образовательном процессе направленном на воспитание ученика с современным мышлением, и способным самореализоваться в жизни, немаловажную роль играют педагоги, обладающие высокими профессиональными качествами, где понятие профессионализм включает не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят его убеждения и установки, система его профессиональных ценностей и знаний которые в свою, очередь достигаются посредством образования и самообразования, позволяющие стимулировать профессиональное развитие, способствовать его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, получить большее удовлетворение от работы в школе.

#### *Список литературы*

1. Абдуллина А.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки и этики / А.А. Абдуллина // Высшее образование в России. – М.: Инфра-М, 2018. – 112 с.

2. Акимова О.К. Педагогика и психология. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / О.К. Акимова, Д.Т. Козлова. – М.: Педагогика, 2017. – С. 130–139.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2017. – С. 12–19.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

# ПСИХОЛОГИЯ

*Кирилова Светлана Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации эффективной психологической поддержки учащихся при выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Описаны формы и методы организации психологической поддержки учащихся при проведении профориентационной работы.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка, успешные учащиеся, блоки (направления) психологической поддержки.*

Совершенно очевидно, что профориентационная деятельность в общеобразовательных учреждениях должна носить системный характер. Необходимо формировать у учащихся информационную модель мира профессиональной деятельности, которая будет дополняться личностными смыслами и отношениями. За счет накопления теоретических знаний, собственного опыта, воздействия окружающей среды и внутренней активной переработки поступающей информации мотивированным сознанием учащихся такая модель будет детализироваться и трансформироваться. При активной психологической поддержке учащихся в ходе профориентационного консультирования этот процесс будет наиболее эффективным и менее травматичным.

Психологическая поддержка направлена на оптимизацию эмоционального состояния и коррекцию поведения и отношений, необходимых для эффективного выбора профессии, профессионального образования и развития, решения учебных задач, достижения профессиональных успехов и успехов в учебной деятельности. Она эффективна на таких этапах профориентационной работы с учащимися, как выбор профессии и учебного заведения для получения профессионального образования, поступлении в учебное заведение и, собственно, в процессе учебы в нем, поиск работы по окончании учебного заведения по специальности, переобучение и повышение квалификации.

Психологическое консультирование с целью психологической поддержки ни в коей мере не решает всех проблем у учащихся, возникающих в процессе выбора профессии. Использование психологической поддержки целесообразно в том случае, если учащийся испытывает стрессовое состояние, болезненные переживания и беспокойство, связанные с выбором профессии, если снижена продуктивность учебной деятельности и мотивация и активность в выборе профессии, утрачивается интерес к профессиональному выбору, повышается утомляемость или агрессив-

ность, конфликтность с одноклассниками и педагогами, возникают неадекватные представления о своих возможностях и способностях, падает самооценка, повышается неуверенность в себе и своих силах и т. п.

Квалифицированная и своевременная психологическая поддержка поможет учащемуся в построении эффективного профессионального маршрута. Понятие успеха относительно, поскольку носит субъективный характер. У каждого своего представления об успехе, но, пожалуй, главным критерием успешности в профессии является успешность в выполнении своих функциональных и должностных обязанностей. Психологическая поддержка учащихся в ходе выбора профессии помогает сформировать ряд общих качеств, которые характерны для успешных людей.

Успешные люди способны сами обеспечивать себя мотивацией к деятельности. Именно мотивацией можно объяснить индивидуальные различия в уровне достигаемого успеха. При активной психологической поддержке учащихся, мотивационный компонент развивается достаточно продуктивно. Учащиеся, ощущающие свою успешность, учатся контролировать свое поведение и эмоции. Привычка действовать по первому порыву препятствует достижению оптимальной работоспособности, не давая в полной мере раскрыть свой внутренний потенциал, что отрицательно сказывается на этапе выбора профессии, учащийся хватается за первое решение, пришедшее ему в голову, не уделяют времени на обдумывание. Успешные учащиеся знают, когда надо проявлять настойчивость в достижении цели. Для достижения успеха часто требуется пережить периоды неудач и сомнений. Эффективная психологическая поддержка помогает поверить в свои силы и найти внутренние резервы в формировании личностных качеств, приобретении дополнительных знаний и умений, необходимых для освоения выбранной профессии. Успешные учащиеся способны переходить от теоретических рассуждений к практическому осуществлению выбора профессии, способны претворять задуманные планы в реальные действия. Именно благодаря психологической поддержке учащиеся смогут перейти к конкретному действию от размышлений о необходимости его осуществления. В общеобразовательном учреждении об успехах судят в первую очередь, какие реально достигнуты успехи в учебной деятельности. Такая ориентация на результат при активной психологической поддержке важна и в ходе профориентационной деятельности. Кроме того, это позволит с большей долей уверенности идти к осуществлению запланированного решения и доведения до реального завершения дела до конца. Учащиеся, чувствующие психологическую поддержку в ходе профориентации, как правило, инициативны и организованны. Критериями успешности являются стабильность и устойчивость. Именно психологическая поддержка позволяет соответствовать в осуществлении задуманного этим критериям.

Образовательное учреждение – это особое пространство, где, с одной стороны, завершается среднее образование учащихся, обеспечивающее их грамотность, социальную адаптацию, с другой – происходит гражданское, социальное и профессиональное самоопределение учащихся. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях должна создавать такие условия для учащихся, которые позволят ему осознать свои возможности, самоопределившись в личном и профессиональном плане. При эффективной психологической поддержке у учащихся будут

развиваться такие качества, как успешность, конкурентоспособность, способность к осознанному и самостоятельному планированию своей индивидуальной профессиональной карьеры.

Психологическая поддержка осуществляется на всех этапах профориентационной работы. На информационной и диагностической стадии целесообразно организовывать привлечение родителей учащихся, согласовывать действия с классными руководителями и учителями-предметниками. Совместный выбор будущей профессиональной траектории укрепляет уверенность учащихся в правильности выбранных решений. Далее необходимо создать условия для ресурсного развития учащихся. С этой целью проводятся тематические консультации, семинары, лектории, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, школьные конференции, круглые столы.

Оказание психологической поддержки можно представить через несколько блоков: коммуникативный, профориентационный, здоровьесберегающий.

Коммуникативный блок включает следующую тематику: оказание помощи для эффективного взаимодействия будущего специалиста и работодателя, конструктивные способы общения в системе «человек-человек», развитие эмпатийности и т. д.

Профориентационный блок предполагает раскрытие профориентационно значимых компетентностей учащихся, профессиональную ориентацию на современном рынке труда, психологическое сопровождение образовательно-профессионального самоопределения учащихся в меняющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях, диагностико-консультативную помощь в проектировании учащимися образовательно-профессионального маршрута, профильные и профессиональные пробы и т. д.

Здоровьесберегающий блок необходим для сохранения психического и физического здоровья учащихся в условиях постоянного усложнения содержания образования. Он включает в себя систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья в преподавании отдельных предметов, проектная деятельность по вопросам сохранения, восстановления, укрепления и поддержания здоровья (кабинеты релаксации и т. п.), создание здоровьесберегающей среды и применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Тематика мероприятий блока может включать такие темы, как «Особенности поведения подростков и адекватность реакции взрослых», «Здоровое питание учащегося: необходимость и привычки», «Эмпатийность педагогов и учеников», «Соответствие уровня здоровья выбираемой профессии», «Компьютеризация процесса обучения: влияние на состояние здоровья и физического развития» и т. д.

При проведении мастер-классов обращается внимание на трудности, с которыми можно столкнуться в различной профессиональной деятельности. Это позволяет снизить травмирующий эффект неожиданности, более полно учитывать личностные характеристики и индивидуально-психологические особенности и потребности учащихся. Мастер-классы носят личностно-развивающий, вариативный характер обучения, предоставляют учащимся право выбора действий и реакций, позволяют увеличивать объем самостоятельной работы, повышают ответственность учащихся за результат собственной деятельности.

Психологическая поддержка обучающихся в профориентационной деятельности является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися. Она реализуется через разнообразные формы и методы, осуществляется системно, направлена на работу не только с самими учащимися, но и с их родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Психологическая поддержка осуществляется во всех направлениях и на всех этапах профориентационной деятельности: при ознакомлении учащихся с миром профессий и учреждениями, готовящими специалистов, с конкретными ситуациями на рынке труда, при проведении диагностики, выстраивании коррекционной работы в плане личностной подготовки к будущей профессии, оценке возможных трудностей и внешних препятствий на пути к профессиональным целям. Психологическая поддержка включает в себя и морально-эмоциональную поддержку учащихся в процессе самоопределения, помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

### *Список литературы*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция), ст. 16.
2. Кирилова С.А. Диагностика и формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / С.А. Кирилова. – СПб.: АППО, 2020.
3. Организация профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ: методические рекомендации для педагогических коллективов учреждений начального профессионального образования. – СПб.: СПбГУ «Вектор», 2008.

# СОЦИОЛОГИЯ

*Беспалов Александр Александрович*

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ проблемы формирования кадрового потенциала, способного ставить и решать сложные задачи в организации. Автором раскрыты вопросы управления компетентностью сотрудников.*

***Ключевые слова:** компетентность кадров, система управления, организация труда, кадровый потенциал.*

В последние годы в социологии управления активно обсуждается и изучается проблема эффективного формирования кадрового потенциала и управления его компетентностью. Ядром любой организации являются высококвалифицированные кадры, ресурсность которых обеспечивает успешность деятельности организации, ее конкурентоспособность и устойчивое социально-экономическое положение.

Чтобы отвечать современным требованиям рынка труда, организации необходимо постоянно совершенствовать систему управления коллективом. Этот сложный процесс невозможен без разработки модели организационных мероприятий по социально-профессиональному развитию персонала, в которую входили бы аспекты личности работника, оценка его производительности труда, компетенций, знаний, умений, навыков.

Очевидно, что существующая традиционная система управления, при которой осуществлялось распределение руда и оценка качества поставленных каждому сотруднику задач, не выдерживает никакой критики и требует глубокой модернизации и реструктуризации. Инновационный подход подразумевает в качестве основы управления использование личностного потенциала сотрудника, способствующего успешности деятельности (внутренняя мотивация, профессиональный опыт, личностные качества, поведение в конфликте и др.) [4].

Оценка психологического состояния сотрудников – одна из приоритетных задач, стоящих перед руководством организации. Ведь именно констатация факта наличия или отсутствия профессионального выгорания и деформации, личностной стагнации должна стать стимулом для разработки руководством планов личностного развития, выработки групповых и организационных целей, оценки готовности персонала взять на себя ответственность по решению производственных задач [2].

Особенность такой работы заключается в том, что необходимо построение индивидуального подхода к каждому сотруднику, его личной траектории профессионального становления. В связи с этим возникает необходимость комплексного рассмотрения механизмов социального развития персонала.



Проблеме совершенствования квалификации персонала посвящены работы многих зарубежных и отечественных психологов. Квалификационные требования, необходимые для реализации того или иного вида деятельности, изучались на протяжении многих десятилетий в контексте выработки элементарных действий, выполняемых работниками, для последующей систематизации однотипных операций и поиску оптимальных путей их исполнения [3].

Концепция лидерского поведения рассматривала поведение работника через анализ образцов взаимодействия в системе субъект-объектных отношений, что предполагало возможность обучения и специальной подготовки руководителей-лидеров.

Ситуативная теория рассматривает действия персонала в зависимости от ситуации.

Говоря о современных концепциях изучения проблемы формирования профессиональной компетентности сотрудников организации, необходимо выделить актуальные тенденции ее решения и отметить, что управление профессиональной компетентностью не может быть рассмотрено вне контекста целенаправленного и планомерного воздействия на человека.

Кроме того, базовой в формировании профессиональной компетентности, является ее социальная ориентированность. Работник, обладающий высоким статусом в организации, отличается способностью на высоком уровне реализовывать свои профессиональные умения. Не последнюю роль играет позиция руководителя организации, его стремление налаживать контакт с сотрудником, видеть в нем не только эффективного работника, но и личность [1].

Формирование профессиональной компетентности подразумевает баланс интересов сотрудника и организации, что обеспечивается за счет развития самоорганизации труда, производственной демократии и социального партнерства. Компетентность формируется и напрямую зависит

Эффективность управления компетентностью может и должна быть обеспечена мерами поддержки, включающими в себя профпереподготовку персонала, осмысление и деятельностное построение траектории профессионального роста.

Таким образом, профессиональная компетентность складывается из многих факторов, основными из которых являются социальная ответственность работника, его социоцентрическая мотивация, стремление трудиться на повышение рейтинга организации. Управление компетентностью персонала в современных организациях напрямую зависит от видения руководством перспектив деятельности организации в целом и отдельно взятого работника, в частности; умения использовать личностный потенциал сотрудника для эффективности деятельности и повышения производительности труда.

### *Список литературы*

1. Автоматизация кадрового учета / под ред. М.А. Винокуров [и др.]. – М., 2001. – 256 с.
2. Быстрицкий Д.А. Профессиональная компетентность в системе социального управления персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-v-sisteme-sotsialnogo-upravleniya-personalom>
3. Пушкарев Н.Ф. Кадровая служба и её роль в принятии решений по персоналу / Н.Ф. Пушкарев, Е.В. Троицкая, Н.Н. Пушкарев. – М., 2000. – 500 с.
4. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации / С.В. Шекшня. – М., 2005. – 358 с.

*Теняев Василий Андреевич*

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Россия

## ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению такого феномена внутренней среды организации, как организационная культура. Особое внимание уделяется вопросу отражения индивидуальных ценностей и ценностных ориентаций личности в организационной культуре, рассматривается проблема их взаимовлияния.

**Ключевые слова:** организационная культура, ценности личности, ценностные ориентации.

Организационная культура представляет собой феномен внутренней среды организации, который характеризуется присущими только данной организации ценностями, образцами поведения, материальными и духовными артефактами, ритуалами и легендами. Для каждой организации сочетание ценностей, отношений, норм, традиций и образцов поведения является уникальным, определяя тем самым ее своеобразие. Возникновение и развитие отмеченных элементов культуры, в свою очередь, зависит от деятельности руководства, которое, являясь носителем организационной идеи, транслирует значимость и содержание данной идеи сотрудникам. Постепенное принятие этой идеи и, соответственно, соответствующих ей ценностей членами организации позволит добиваться стабильности и успехов в развитии организации [5].

Ценностные ориентации личности обуславливают особенности межличностных отношений. Но при этом они так же отражают потребности и интересы людей. Это сочетание в трудовом коллективе как раз и находит свое отражение в организационных ценностях.

Выступая ядром организационной культуры, ценности являются основой выработки нормы и формы поведения в организации. Именно они, разделяемые и декларируемые основателями и наиболее авторитетными членами организации, зачастую становятся тем ключевым звеном, от которого зависит сплоченность сотрудников, формируется единство взглядов и действий, а, следовательно, обеспечивается достижение целей организации [2].

При этом нельзя обойти вниманием тот факт, что изменения организационной культуры, которые, по мнению руководителей, направлены на обеспечение сохранения положения организации в конкурентной среде, могут привести к организационным конфликтам. Это связано с тем, что ценности сотрудников, которые они так или иначе соотносили с организационными ценностями и вплели в канву существующей организационной культуры, вступают в противоречие с новыми ориентирами, которые кажутся привлекательными руководству на этапе нововведений.

Данная проблема еще не приобрела достаточной актуальности среди ученых и практиков, но уже начинает привлекать их внимание. Так, в статье Л.И. Очировой рассматривается проблема выявления взаимосвязи ценностей работника с типом организационной культуры. В результате

проведенного исследования было выявлено, что сотрудники с определенным набором ценностных ориентаций предпочитают разные типы организационной культуры. Для сотрудников, которые предпочитают бюрократическую культуру, ценностью является здоровье, в то время как развлечения, свобода, ответственность для них малозначимы. А для тех, кому ближе рыночная культура, присущи высокие запросы, рационализм, образованность и на присущи ценности чуткости и любви [4]. Люди, ценности которых совпадают с типом организационной культуры, будут ощущать себя комфортно, стремятся поддерживать сложившиеся правила и отношения, укрепляя тем самым организационную культуру. В другом исследовании было выявлено, что ценностями сотрудников, для которых предпочтительным является рыночный тип культуры, выступают здоровье, признание, уважение людей и влияние на окружающих, при этом наименьшую значимость для них представляют социальная активность и высокий социальный статус. Отмечено, что ценности, которые составляют содержание рыночного типа организационной культуры – стремление к достижению высоких результатов и следование современным тенденциям – нашли свое отражение в ценностных ориентациях сотрудников с учетом специфики деятельности организации (инклюзивная готовность педагогов колледжа) [1].

В исследовании Н.Г. Климановой и др. отмечается, что у сотрудников организаций с разным типом культуры организации, но занимающихся одинаковым видом деятельности сходными являются терминальные ценности, но при этом различаются инструментальные. Для сотрудников организаций с рыночным типом организационной культуры более предпочтительными являются такие ценности, как воспитанность и стремление выполнять свой долг, а для сотрудников организаций с клановой организационной культурой ценностями, обеспечивающими достижение целей, выступают рационализм и широта взглядов. Причем, как и в других исследованиях, ценности сотрудников совпадают с организационными ценностями выявленного типа культуры [3].

Таким образом, при анализе особенностей организационной культуры необходимо обращать внимание на ценностные ориентации сотрудников, которые должны находить свое отражение и закрепление в ценностях организационной культуры определенного типа. При совпадении с ценностями организации они обеспечивают сотрудникам удовлетворенность трудом и лояльность к организации.

### *Список литературы*

1. Грушко Н.В. Тип организационной культуры образовательного учреждения и ценностные ориентации личности как факторы инклюзивной готовности педагогов / Н.В. Грушко, С.В. Чернобровкина // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. – 2018. – №1. – С. 67–74.
2. Десфонтейнес Л.Г. Ценностные ориентации персонала как основа корпоративной культуры предприятия // Теория и практика общественного развития / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Э. Семенова. – 2015. – №18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyeorientatsii-personala-kak-osnova-korporativnoy-kultury-predpriyatiya>
3. Климанова Н.Г. Специфика ценностей и индивидуально-типологических особенностей личности работников компании с разным типом организационной культуры / Н.Г. Климанова, Т.А. Трифонова, А.А. Кабирова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2017. – №2(20). – С. 75–84.

4. Очирова Л.И. Организационная культура и ценностные ориентации личности работника / Л.И. Очирова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2015. – №5. – С. 66–69.

5. Патутина Н.А. Культивирование корпоративных ценностей в процессе формирования организационной культуры / Н.А. Патутина // Науковедение. – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

**Фаворский Дмитрий Константинович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению возможностей осуществления мероприятий по формированию мотивации персонала. Автором отмечены основные факторы и условия успешности данного направления управленческой деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивирование, факторы мотивации, персонал.*

Проблема организации мотивационных мероприятий заключается в том, что для того, чтобы она была эффективной, необходимо выявить и учитывать доминирующие для каждой конкретной личности побудители труда. Или же специально и целенаправленно формировать их, воздействуя на потребности, цели и мотивы сотрудников, опираясь не на распределение обязанностей в соответствии со статусным положением, а на формирование «внутренних отношений», которые как раз и выступают мотивами [5].

Поведение и деятельность человека определяется не одним мотивом, а их сочетанием, при котором мотивы находятся в определенной связи друг с другом и составляют, таким образом, мотивационную структуру личности. Она обладает определенной устойчивостью, что позволяет разрабатывать мотивационные мероприятия, рассчитанные на длительный срок, и включает в себя следующие характеристики личности:

– индивидуально-психологические (способности, темперамент, характер и др.);

– мотивационные (ценности, установки, потребности, интересы);

– социально-демографические (пол, возраст, семейное положение, образование и др.) [4].

Для того, чтобы сформировать понимание того, что представляет собой мотивация как целостное явление, лежащее в основе социальной жизни индивида, можно выделить две основные детерминанты поведения индивида – причинную, которая как раз и лежит в основе стимулирования, и смысловую – на основании которой формируются мотивы. Причинная детерминанта представляет собой регулятор поведения, обеспечивая ожидаемое и правильное поведение за счет следования внешним стимулам: ограничениям, препятствиям, управления влечениями и желаниями, которыми выступают социальные нормы, обычаи, правила и законы.

А смысловая детерминанта является мотиватором поведения, представляя собой так называемый «энергетической заряд» (К. Юнг), побуждая человека к совершению действий и поступков. В основе стремления к достижению цели лежит система ценностей индивида, что делает ее изучение значимым при формировании системы мотивирования [2].

К основным элементам системы мотивации персонала можно отнести две подсистемы: внутренней и внешней мотивации персонала, управление которыми осуществляется посредством мотивационных технологий и мотивационных программ с использованием мер материального, нематериального и социального характера. Причем, разделив приемы мотивирующего воздействия на три группы: материальные, нематериальные и организационно-административные, авторы предлагают отдавать предпочтение именно материальным методам, снизив до возможного минимума использование организационно-административных методов. Такой подход приведет к тому, что, сформировав подходящую для конкретной организации систему мотивации персонала с учетом всех особенностей ее построения, можно добиться высоких результатов повышения ее конкурентоспособности [6].

Анализ подходов к мотивации отечественных и зарубежных компаний показывает, что западные компании тяготеют к применению нематериального стимулирования, в то время как отечественные руководители все еще используют материальные стимулы, считая их результативными. Но на практике оказывается, что их результативность невелика, потому что, являясь внешними по отношению к потребностям сотрудников, материальные стимулы вызывают привыкание. Поэтому необходимо перейти на осуществление инновационного подхода к мотивации персонала, основной задачей которого является ориентация мотивационной системы организации на миссию и программу ее развития. Можно выделить следующие направления развития инновационных подходов к мотивации: обеспечение оптимальных условий трудовой деятельности через, например, развитие организационной культуры, повышения привлекательности труда, делегирование полномочий и др. и создание системы прямого воздействия на производственное поведение работников посредством гибкого использования различных видов материального или нематериального поощрения сотрудников [3].

Для того, чтобы быть эффективной, система мотивации должна отвечать следующим характеристикам: она должна быть проста для понимания, все действия по мотивации должны быть публичны и доступны для всех сотрудников, включать в себя методы и методики максимально объективного учета результатов деятельности, приниматься коллегиально всеми сотрудниками после обсуждения. Соблюдение данных правил позволяет сотрудникам, во-первых, контролировать процесс поощрения и наказания, а во-вторых, что уже само по себе является одним из мотивирующих факторов, ощущать свою причастность к управлению. В то же время, содержание мотивационных мероприятий зависит от целей организации, ее миссии и стратегии развития и от тех потребностей, неудовлетворенность которых имеет место быть [1].

Таким образом, можно отметить необходимость учета социально-психологических аспектов построения системы мотивации персонала, поскольку они обеспечивают поддержание мотивационной сферы

сотрудников на уровне актуальных потребностей с учетом мотивационного типа личности, что, в свою очередь, является гарантом удовлетворенности трудом, высокой производительности и эффективности деятельности.

**Список литературы**

1. Артюхова И.В. Подсистема мотивации персонала в системе развития предприятия / И.В. Артюхова, Е.В. Кабитова // Инновационная наука. – 2017. – №2–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podsistema-motivatsii-personala-v-sisteme-razvitiya-predpriyatiya>
2. Кокурина И.Г. Социально-психологический анализ смыслообразующей мотивации жизнедеятельности социального индивида / И.Г. Кокурина // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – 2007. – №1. – С. 56–63.
3. Крюкова А.А. Инновационные подходы к мотивации персонала / А.А. Крюкова, М.Ф. Гизатулина // КНЖ. – 2017. – №2 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-motivatsii-personala> (дата обращения: 22.03.2019).
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк, С.Ж. Гончарова, В. В. Данилочкина [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 398 с.
5. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. – М.: Юрайт, 2016. – 365 с.
6. Столяренко А.В. Назначение системы мотивации персонала предприятия и принципы ее формирования / А.В. Столяренко, Л.А. Онишук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenie-sistemy-motivatsii-personala-predpriyatiya-i-printsipy-ee-formirovaniya>

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Токарева Наталья Владимировна*  
преподаватель  
ГПОУ «Тульский государственный  
коммунально-строительный техникум»  
г. Тула, Тульская область

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН

*Аннотация:* в статье показано, что современный системно-деятельностный подход, заложенный в идеологии нового ФГОС, предполагает, что методическим ресурсом обновления содержания образования могут стать ситуационные задачи для обучения студентов решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Модель ситуационной задачи очень близка к модели проблемной задачи, и её содержание направлено на выявление и осознание способа деятельности.

*Ключевые слова:* Ситуационная задача, практико-ориентированный подход, педагогическая технология, производственная ситуация, логика решения учебной проблемы.

Подготовленность студента к проблемному учению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую преподавателем (или возникшую в ходе урока) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами. В связи с проблемным обучением употребляют обычно два термина: «проблема» и «проблемная задача». Иногда они понимаются как синонимы, чаще же объекты, обозначаемые этими терминами, отличаются по объему. Проблема распадается на последовательность (или разветвленную совокупность) проблемных задач. Таким образом, проблемную задачу можно рассматривать как простейший, частный случай проблемы, состоящей из одной задачи.

Например, можно поставить проблему изучения технологического процесса работы котельной. Одна из проблемных задач, входящих в состав этой проблемы, состоит в определении условий надежной и безопасной работы котельных агрегатов, а также вспомогательного оборудования. Другая задача – выяснение наличия необходимой арматуры и контрольно-измерительных приборов.

Учебная проблема не тождественна задаче. И в жизни, и в образовательном учреждении встречается много задач, решение которых требует лишь механической деятельности, не только не способствующей развитию самостоятельности мышления, но и тормозящей это развитие. Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании ученика в идеальной форме, в мысли, так же как любое суждение, пока оно не станет логически завершенным. Задача – явление объективное, для студента она существует с самого начала в материальной форме, и превращается задача в субъективное явление лишь после ее восприятия и осознания.

Основными элементами учебной проблемы являются «известное» и «неизвестное» (нужно найти «связь», «отношение» между известным и неизвестным). В условиях задачи обязательно содержатся такие элементы, как «данное» и «требования».

Учебная проблема – форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия [1].

Основные функции учебной проблемы:

1) определение направления умственного поиска, то есть деятельности студента по нахождению способа решения проблемы;

2) формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности студента по усвоению новых знаний;

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет иметь должного эффекта на уроке. Проблема должна быть доступной пониманию учащихся. Если до учащихся не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство студентов уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придется затратить слишком много времени или решать ее самому преподавателю; то и другое не даст должного эффекта.

Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Конечно, главным в создании интереса является математическая сторона дела, но весьма существенно подобрать и надлежащее словесное оформление.

Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учащиеся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

Знание преподавателем основных требований к учебной программе является одним из важнейших условий успешной постановки проблемы и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся [2].

Постановка учебной проблемы осуществляется в несколько этапов:

1. *Анализ проблемной ситуации*, например (производственная ситуация №1): при эксплуатации котельного агрегата оператор обратил внимание на цвет пламени при сжигании газообразного топлива. Пламя по краям было желто-оранжевого цвета. Записав в сменном журнале результат наблюдения с отметкой времени, оператор сообщил об этом начальнику котельной [3].

Перед учащимися создается проблемная ситуация, побуждающая их к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними:

- оценить производственную ситуацию и действия оператора;
- установить причину изменения цвета пламени;
- сформулировать условия обеспечения нормального горения.



2. *Осознание сущности затруднения – видение проблемы.* На этом этапе учащиеся должны научиться определять необходимое количество воздуха, необходимого для горения, используя данные по рабочему составу топлива, проанализировать достаточность или недостаточность этого количества; уяснить понятие «коэффициент избытка воздуха».

3. *Словесная формулировка проблемы.* В данном случае преподаватель может выслушать предположения учащихся о способах решения данной производственной ситуации, которые используют ответы на дополнительные вопросы:

- от чего зависит и чему равен теоретический объем воздуха?
- почему увеличивается объем избыточного воздуха?
- как изменится объемная доля водяных паров?

В случае неправильных формулировок проблемы, самому озвучить получившуюся проблему.

Учебная проблема не является проблемой для преподавателя. Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос или проблемную задачу. Такая постановка ведет к возникновению проблемной ситуации принятию учеником проблемы, сформулированной и поставленной преподавателем.

Исследования по эксплуатации, расчету и выбору оборудования котельных охватывают большое разнообразие типов проблем.

Всегда ли студент сам выходит из создавшегося познавательного затруднения?

Как показывает практика, самым распространенным выходом из проблемной ситуации может быть следующий – преподаватель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения (пример такого выхода рассмотрен выше в первом случае).

Рассмотрим еще один пример. При наблюдении за работой котельного агрегата оператор увидел несоответствие показаний манометра, установленного на линии подачи воздуха в горелку. Стрелка манометра отклонилась в сторону уменьшения от значения, указанного в режимной карте котла. Оператор сделал запись в сменном журнале и сообщил начальнику котельной. *Задача.* Оценить производственную ситуацию и действия оператора, установить возможную причину падения давления воздуха и сформулировать предложения для обеспечения надежной и безопасной работы котла.

Для успешного решения производственных ситуаций важное значение имеет *мотивация* студентов, так результат зависит от работы всех участников малой группы.

*Например (см. производственную ситуацию №1):* Придя на производство для реализации предоставленных возможностей вам необходимо быть профессионально подготовленными и мобильными, т. е. в определенной ситуации менять род деятельности – от рабочего до мастера или начальника участка, главного энергетика.

Расчет объемов воздуха и продуктов сгорания играет важную роль в обеспечении потребителя тепловой энергией. Горение топлива – это химическая реакция окисления горючих элементов топлива, т.е. соединение с кислородом воздуха, подаваемого в топку котла. Для эффективного и качественного сжигания топлива в котельных агрегатах должно быть точно сбалансировано соотношение «топливо – воздух». При полном

сгорании топлива, т.е. полном окислении горючих элементов – углерода и водорода – в дымовых газах содержится углекислый газ  $\text{CO}_2$ , азот  $\text{N}_2$ , водяные пары  $\text{H}_2\text{O}$  и избыточный воздух. Если количество воздуха избыточно, то в газовой смеси будет недостаточно топлива, что приведет к отсутствию горения. Если количество воздуха занижено, то сгорание топлива будет неполным, т.е. в дымовых газах будет содержаться угарный газ  $\text{CO}$ , водород  $\text{H}_2$  и даже метан  $\text{CH}_4$ . Расчет объемов воздуха и продуктов сгорания топлива – это раздел пояснительной записки в курсовом и дипломном проектах.

Существенной чертой процесса решения проблем является сбор информации о признаках и свойствах элементов, составляющих проблемную ситуацию.

Логика решения учебной проблемы:

а) составление плана решения проблемы (обязательно план включает в себя выбор вариантов решения);

б) выдвижение предположения и обоснование гипотезы (возникает в результате «мысленного забегания вперед»);

в) доказательство гипотезы (осуществляется путем выведения из гипотезы следствий, которые проверяются);

г) проверка решения проблемы (сопоставление цели, требования задачи и полученного результата, соответствие теоретических выводов практике);

д) повторение и анализ процесса решения.

Решение учебной проблемы есть результат преодоления противоречий учебного процесса вообще и основного противоречия познавательной проблемы в частности, есть результат активного мыслительного процесса, при котором отбрасываются неверные гипотезы и выбираются правильные, обоснованные.

А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума – умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы.

#### *Список литературы*

1. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: источники, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 2018. – 180 с.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2019. – 258 с.

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Панков Никита Константинович*

студент

ФГОБУ ВО «Сибирский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики»

г. Новосибирск, Новосибирская область

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

*Аннотация:* эта статья исследует тему важности английского языка в индустрии развлечений. Эта тема исследуется с помощью примеров и личного опыта.

*Ключевые слова:* перевод, локализация, интерпретация, Английский язык, музыка, индустрия развлечений, сериалы, книги, индустрия видеоигр, фильмы, дубляж.

### ENGLISH IN THE ENTERTAINMENT INDUSTRY

*Abstract:* the following article examines the importance of the English language in the entertainment industry. The present topic is examined with examples and personal experience.

*Keywords:* translation, localization, interpretation, the English language, music, the entertainment industry, series, books, video game industry, movies, dubbing.

Nowadays English is the most popular language in the world. According to the 2014 year's research 20 percent of people living on Earth speak English. So it's quite obvious that the entertainment industry uses this language. Most popular movies are originally in English, the best games are in English, the same is for books. Even though people from every country can enjoy translated versions it is more exciting to have this content in the original language. That is why English is also usable for entertainment. And in this article, I will speculate about its usability using examples.

#### *Movies and series*

Movies and series are an important part of entertainment. The majority of people watch them every day. But is English usable in this category of entertainment? The obvious answer is yes and I am going to prove it.

Nowadays most of the movies have Russian localization. But their quality is a topic for discussion. As an example, I will take *The Nice Guys* (2016). Dubbing is a hard process because of the lips sync. Lips sync (lips synchronization) is a process of saying a translated phrase in a way that it will match with the lips of the original actor. And it is a common reason for misrepresentation of the original sentence. This problem is presented in *The Nice Guys* too. For example, the phrase "I made it myself" was translated as "It is my hobby" because of the lips sync. This example shows the distortion of the original meaning of the phrase because the character does not have a hobby. Another problem is the selection of voice actors. Sometimes voice actors do not match with the original actors of the movie and what is more important – with the original

character. It is spoiling the atmosphere of the film and makes it difficult to watch. The example of this problem is unreleased Batman with Robert Pattinson. Miscast is noticeable in the last trailer of this film and especially in the phrase «I'm vengeance» said by Robert Pattinson. In this scene, the voice of the original actor is much deeper than the voice of the Russian actor of dubbing and it spoils the atmosphere and makes the movie less serious. But the biggest problem is mistakes in translation which are not affected by lip sync but by the misunderstanding of translators. As an example, I can take dialogue from *The Nice Guys* (2016) about the pointlessness of working as a private investigator:

“Let me tell you what two days of detective work looks like, okay? You drive around like an idiot. You're gonna spend half the time interviewing the Chets of the world. You spend the half trying to translate nonsense to English. And when it's over, the only thing that's changed is that the sun went down twice.”

“And nothing ever works out, is that what you're trying to say?”

“Never.”

As I said before this dialogue is about the pointlessness of working as a private investigator. But in Russian interpretation, the part of the phrase «the only thing that's changed» wasn't translated at all. And the topic of the dialogue changes from the pointlessness of private detective work to time consumption and it misleads the viewer.

So, those were the main reasons for watching films using original (English) audio. That is why English is really usable in watching films. You, as a viewer, will get the original sense and unspoiled atmosphere. And also you will feel the acting of Hollywood actors more hearing their voice and it is a major benefit.

But the quality of Russian localizations is not the main point. You can still watch them in your mother tongue and enjoy them. But real problems begin when the film or series you are going to watch doesn't have the translation. There are still plenty of masterpieces only in the English language. A major example of this is Netflix. Netflix is the biggest streaming service for movies and series in the world and it still doesn't have Russian language. Some series and movies have Russian subtitles but it's rare and dubbing is even rarer. For example, *Breaking Bad*, the masterpiece of the TV series firstly released in 2008 which is also available on Netflix, still doesn't have an official Russian translation. It means you can't watch it if you don't know English. And not watching it will be a big mistake. It is one of the best TV series in the world even now. The dramatic story is thrilling, dialogues are ideally written, filming is more than exciting. I can say that learning English just for watching this series is well worth it. And it is not an only example. Netflix also has many different documentaries that do not have even Russian subtitles. My own example is *Drive to Survive*, documentary series about Formula 1 racing. I love Formula 1 and, in my opinion, this series is really fascinating. Every viewer can find something to watch on Netflix. And it is one of the most important examples of English in the entertainment industry.

To draw a conclusion, I can say that English is extremely useful for watching films. You will get better atmosphere, acting, the original sense, and also you would get the content you would never get in Russian.

#### *Videogame industry*

The videogame industry nowadays becomes more and more important. Experts' forecast says that someday in the future it will become even more popular than the movie industry. Not long ago the biggest deal in this industry was

made. Microsoft has bought Zenimax Game Studios for 7,5 billion dollars. So this can show a real amount of videogame market. And now I will look at the English in the videogame industry.

In the present time blockbusters from the biggest game studios like Sony's game studios, Activision, Electronic Arts usually have Russian translation. However, its quality is also questionable like in the example I have given about the movies. But in games it's even worse. According to the interview of Ivan Zharkov, Russian voice actor and voice acting director, it is difficult to translate games. He says that games often come to the translators as many different separate files that are difficult to connect. That is why games are often translated blindly. And so some games really suffer from this. The best example is *The Last of Us* (2013). Magnificent work from Sony's Naughty Dog game studio. It has a 95 Metacritic average rating from critics and 9,2 from players. But Russian dubbing ruins the game. Sometimes phrases in dialogues don't match with each other. Often sentences are difficult to understand. Emotional moments are seriously damaged. And acting is not a problem. The problem is the difficulty of translating games. It was in 2013 and it is still relevant. But if you played this game in original audio, you would have a fascinating experience. Bad interpretation is often a case and that is the reason to play in English.

However, games with localization are still playable. But what about not translated games? Is it common? And I should say: "Yes, it is quite common". The videogame industry has a big independent segment. And often masterpieces are made by independent developers. And usually, they are released without translation. That happens because independent developers don't have big budgets as major studios have. The latest example is *Inmost* (2020), a game by Russian developers, which doesn't have Russian dubbing because it was developed for the global market. But in my opinion, the most important example is *Disco Elysium* (2019). A masterpiece in a Role-playing genre made by independent Estonian game studio ZA/UM. Developers celebrated the first birthday of the game not long ago. And the game is still available only in English and Estonian. But it will be a big mistake to miss this game. It is an excitingly written Role-playing experience. You are playing as the detective, who is investigating a murder in a world where socialism has won. The player meets many exciting characters with different personalities. The amount in this game is equal to 5 or 6 big books. Language is astonishing. Sometimes it becomes really difficult, especially when it comes to describing objects and the world around the main character. Sometimes even experienced English speakers would need a dictionary. The plot is gripping too. Sometimes the player would worry about the main character as if it was his friend. It is an exciting experience. And you will miss it without knowing English. So, if you need the reason to learn this language, you now have one.

Taking everything into account, I should say that knowing English is crucial if you want to play serious and thrilling games. And it is upsetting to lose a fascinating experience just because of the linguistic barrier.

### *Music*

Everybody listens to music nowadays. Streaming services are now unbelievably popular. Most people now have a subscription to music services. But what about English.

The most popular songs are in English. But the majority of people, who do not know English, just listen to them because of the melody. And it is a big

mistake because they miss the meaning of the song. In my opinion, the best example is the British rock group Bring Me the Horizon. This group has magnificent songs with fantastic arrangement. But one of the important parts of their music is the text. As an example, I can take the song Parasite Eve. It has not only great guitar riffs but also the text which immerses the listener into the atmosphere of the apocalypse also this song is very relevant because it describes the situation in today's world. And it is upsetting not to understand the text.

Thus, it is also important to know English if you want to listen to English music.

#### *Books*

Nowadays though it is not so popular people still read. Reading is still an important part of social life.

Is English important in reading? Yes. Even though most of the books are translated into Russian, reading in English still makes sense. It is so because reading translation will not give you emotions you would get if you read in English. As an example, I can take novels of Howard Phillips Lovecraft. Those novels are overloaded with descriptions of objects, nature and monsters. Lovecraft is using rare and beautiful words for descriptions. And the atmosphere of the stories depends on the language. And to create the atmosphere of horror it is very important. Also translation cannot give the original sense of the composition as I said before talking about films and videogames.

Taking everything into account, I should say that it is better to read books, which were written in English, in original language to plunge in the authentic environment.

#### *Conclusion*

To draw a conclusion, I should say that having a good command of English will help you to have more fun when you watch, read or play. It is always better to conduct content in original language.

## ЭКОНОМИКА

*Козлова Анна Михайловна*

канд. экон. наук, доцент

*Рябоконе Вера Николаевна*

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный университет»

Минобороны России

г. Москва

### МИРОВОЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ПОЗИЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ НА НЕМ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изменившейся геополитической ситуации в мире, которая диктует необходимость выработки Россией геостратегии, ориентированной на защиту государственных интересов страны. В качестве одного из инструментов геополитики и экономики Россия может использовать экспорт образовательных услуг, история которого имеет значительный положительный опыт. Много работ посвящено исследованию организационных и методических условий эффективного учебного процесса. Однако, по мнению авторов, в области обучения иностранных студентов необходимо рассматривать не только вопросы организации учебного процесса, языковой, социокультурной и педагогической адаптации, но и вопросы экономической эффективности образования как одной из сфер экономики, изучать и использовать имеющиеся конкурентные преимущества и возможности мирового рынка образовательных услуг, особенно в период пандемии коронавируса.*

***Ключевые слова:** экспорт образовательных услуг, студенческая мобильность, иностранные студенты.*

Экспорт образовательных услуг в последние годы стал одним из приоритетов государственной политики многих стран. Повышение внимания к расширению экспорта образовательных услуг может быть объяснено рядом причин:

1. Обучение иностранных студентов является одной из статей экспорта, а также одной из причин для создания и поддержания рабочих мест в сфере образовательных услуг.

2. Подготовка иностранных специалистов содействует реализации геополитических и экономических интересов страны. Страна-экспортер образования может получать пользу от глобальных связей с выпускниками своих вузов. У России есть богатый опыт в этой области – большое количество выпускников советских вузов занимают значительные посты в политике и бизнесе многих стран Азии, Ближнего Востока и т. д.

3. Ориентация на привлечение иностранных студентов активизирует конкуренцию в образовательной сфере, побуждая учебные заведения реформировать системы подготовки специалистов с учетом требований глобального рынка труда, повышать качества обучения, организовывать разработку новых учебных программ и учебно-методических материалов,

позволяющих подготовить выпускников к работе в условиях глобальной экономики, что, в конечном итоге, ведет к превращению национальных университетов в международные научно-образовательные комплексы.

4. Репутация образовательного учреждения значимо повышается в том случае, когда в нем проходят обучение иностранные студенты.

5. Студенты-иностранцы являются приоритетным источником пополнения численности населения и улучшения демографической ситуации, а также трудового потенциала, т.к. заканчивая вуз, они уже полностью интегрированы в общество – владеют языком, знакомы с культурой и законами. Так, очевидно стремление стран-экспортеров образования (в особенности США, Германии, ряда других) использовать лучших иностранных выпускников для развития экономики и науки своих стран.

Сфера образования в последние годы стала одной из наиболее быстро развивающихся сфер мирового рынка услуг. Глобальные расходы на различные образовательные услуги, включая высшее, дополнительное профессиональное, языковое, школьное и т. д., превышают 100 миллиардов долларов. Как утверждают статистические данные, мировая студенческая мобильность в 2019 году составляла более 4 миллионов человек. Правильное позиционирование на этом быстро развивающемся рынке представляет стране, экспортирующей образование, широкие возможности для развития и может послужить существенным источником доходов благодаря привлечению в экономику страны лучших представителей студенчества со всего мира.

Во времена Советского Союза экспорт образования был для нашей страны очень значимым и решал если не экономические, то значимые геополитические задачи – страна отличалась колоссальным масштабом обучения иностранцев, занимая второе место в мире среди экспортеров образования после США. Россия существенно утратила эти позиции, но приоритет государственной политики на этом направлении остается неизменным.

В России в подтверждение приоритетности данного направления в государственной политике Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 поставлена задача вхождения к 2020 году не менее 5 российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу. Во исполнение данного Указа Правительством Российской Федерации было принято постановление от 16 марта 2013г. №211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». Мнение Правительства Российской Федерации на заседании Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров высказал Д. Медведев: «Одна из ключевых задач – повышение в наших университетах доли иностранных студентов. Если приезжают учиться иностранные студенты, значит, у нас нормальные университеты, они востребованы, пользуются спросом, они уважаемы».

Однако по результатам 2019 года высшим учебным заведениям России не удалось достичь требуемого Правительством уровня. По результатам 2019 года по оценке Института статистики ЮНЕСКО, Российская Федерация занимает шестое место в мире по масштабам студенческой мобильности, что очень существенно. А вот сами вузы не справились с задачей –



в наиболее авторитетном рейтинге QS World University Rankings 2020/2021, представляющем 1000 лучших учебных заведений мира, Россию представляют всего 28. Среди них в первой сотне – Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова, значимо улучшивший свои позиции за последние 10 лет, сменив 94 позицию на 73. Однако по другим рейтингам позиции российских вузов более высокие – три российских вуза вошли в топ-100 авторитетного Times Higher Education (THE) по физике, четыре – в топ-500 старейшего Шанхайского рейтинга. А в рейтинге агентства QS по вузам стран Восточной Европы и Центральной Азии наши университеты и вовсе заняли весь «пьедестал».

Для дальнейшего выполнения амбициозных планов по вхождению российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов образовательным учреждениям необходима поддерживать в актуальном состоянии информацию о рынке, на котором они уже конкурируют за иностранного студента или который еще только надо завоевать, а также четко оценивать свои конкурентные преимущества и ключевые факторы успеха, на которые может рассчитывать российское образование на рассматриваемом рынке. Особенно актуальным видится этот процесс в период развернувшейся на всем мировом пространстве пандемии, которая, с одной стороны, закрыла границы и внесла значительные ограничения в масштабы физической мобильности образования, но, с другой стороны, активизировала дистанционное обучение, которое стирает границы и снижает стоимость обучения за счет экономии средств на передвижение и размещение для студентов и на площади для образовательных учреждений.

### *Список литературы*

1. Стенограмма заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров от 05 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/2798/>
2. Арефьев А.Л. Иностранцы в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов. Министерство образования и науки Российской Федерации / А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социологических исследований. – 228 с.
3. Горшкова Л.Ю. Особенности продвижения и стимулирования экспорта образовательных услуг в зарубежных странах / Л.Ю. Горшкова // Россия в постиндустриальном мире: материалы научного семинара экономического факультета. – М.: Экон-информ, 2012. – С. 91–95.
4. Взгляд на образование 2014. Индикаторы ОЭСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd-ilibrary.org/content/book/eag-2014>
5. QS World University Rankings 2020/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>

*Кухтина Ольга Владимировна*

студентка

Научный руководитель

*Назайкинский Святослав Владимирович*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет»

г. Москва

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Аннотация:* в статье представлены результаты авторского исследования степени влияния цифровизации экономики на рынок труда и занятости. Подчеркнута особая актуальность исследования в связи с переходом большинства рабочих мест на дистанционные каналы работы в связи с пандемией.

*Ключевые слова:* цифровизация, дистанционные каналы обслуживания, рынок труда, пандемия.

Актуальность исследования форм дистанционной занятости вызвана масштабом их развития в условиях повсеместной цифровизации экономики. В настоящее время ученые и исследователи рассматривают и описывают специфические особенности цифровой экономики, их работы нацелены на конкретизацию её сущности, а также систематизацию факторов, оказывающих влияние на ее развитие. Основная проблема заключается в том, что цифровая экономика не вписывается в традиционную модель, поэтому возникают трудности с регулятивными функциями государства.

Понятие цифровой экономики обладает «размытостью», что не позволяет обозначить четкую грань между цифровой экономикой и обычной экономикой. В связи с этим единого определения данного термина не существует. Ряд авторов считает, что цифровой экономикой можно назвать только ту область, которая связана с цифровыми технологиями, другие авторы распространяют данное понятие на все области, подразумевающие взаимодействие посредством современных средств телекоммуникации.

В «Стратегии развития цифровой экономики в Российской Федерации» под термином цифровая экономика рассматривается в качестве хозяйственной деятельности, в которой для управления производством применяются данные, существующие в цифровой форме [1]. При этом отмечается, что данная деятельность должна быть направлена на своевременное информирование граждан, получению ими достоверной информации. Также оговаривается формирование технологической базы для создания социальной и экономической сферы в будущем.

Обобщая полученную информацию, представим специфические признаки, характеризующие цифровую экономику:

- активное использование электронного документооборота;
- большинство данных хранится в электронном формате;
- автоматизация производственных бизнес-процессов;
- использование электронных систем учета;

- повсеместное использование систем контроля взаимодействия с конечными потребителями;
- коммуникации посредством сайтов, блогов, социальных систем и пр.;
- развитие электронных платежных систем.

Цифровизация экономики затронула все сферы деятельности, не стал исключением рынок занятости. Более того, исследователи отмечают, что в последние несколько лет значительно увеличилось число работников, которые выполняют свою работу дистанционно, то есть удаленно от непосредственного рабочего места в конкретной организации.

Так, ежегодно в экономически развитых странах численность работников, которые заняты в дистанционных формах занятости, ежегодно увеличивается на 20–30%, к таким странам можно отнести Канаду, США, Швецию и пр.

Распространение компьютеризации во всех сферах, широкий доступ к сети Интернет, использование высокоскоростных модемов, разработка все новых каналов удаленной коммуникации (Skype, электронная почта, WhatsApp и т. д.) оказывает значительное влияние на расширение доли специалистов, которые могут использовать дистанционные каналы в процессе трудовой занятости.

Можно выделить положительные и отрицательные стороны дистанционной занятости, причём как со стороны работника, так и со стороны работодателя. Основными преимуществами для работника являются [3]:

- экономия времени, которое затрачивается на сборы и непосредственно поездку на рабочее место;
- решение проблем, связанных с перенасыщенностью дорог и транспортных средств в утренние часы и вечерние (время, когда основная масса населения стремится попасть на работу или домой);
- соответственно, снижение экологических проблем, связанных с экологической напряженностью от использования личного транспорта;
- решение проблем миграции населения из региональных центров в крупные города;
- снижение уровня безработицы населения;
- возможность работать людям с ограниченными возможностями;
- рост времени работника на общение с семьей, возможность провести обеденный перерыв дома, снижение затрат на питание и т. д.

Крупная консалтинговая компания Telework Program Solutions провела исследование, в котором рассмотрела преимущества и риски для работников и работодателей от перевода на дистанционную форму занятости. На рис. 1 представлены преимущества, которые выделены работниками, осуществляющими деятельность дистанционно и в офисе.

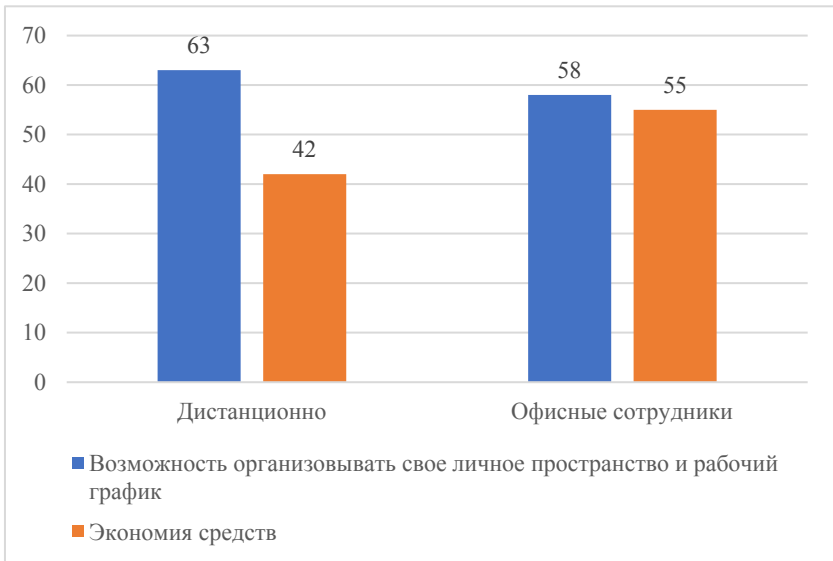


Рис. 1. Преимущества для работников от использования дистанционной занятости [2, с. 106]

Как видно из рис. 1, для офисных сотрудников привлекательна возможность самостоятельно организовывать личное рабочее пространство и самостоятельно строить свой рабочий график. Это отмечено 58% сотрудников (при этом 24% сотрудников отметили, что благодаря дистанционной работе и возможности самостоятельно организовывать рабочий процесс, они смогли возобновить занятия спортом, а 16% в обеденный перерыв успевают сделать домашние дела, которые ранее приходилось выполнять в вечернее время).

Для 55% сотрудников, которые заняты в офисной работе, важно, что дистанционная форма занятости может привести к экономии (одежда, средства на проезд, на обед).

Выделим преимущества использования дистанционной занятости для работодателя [3]:

- уменьшение расходов на аренду помещения, организации рабочего места, оплату коммунальных платежей, а также работу обслуживающего персонала;
- рост производительности труда за счет более привычной и комфортной обстановки;
- снижение конфликтов внутри коллектива;
- возможность использования труда высококлассных сотрудников, которые проживают в другом регионе;
- возможность экономии на командировочных расходах и т. д.

Однако, кроме положительных сторон, можно выделить отрицательные моменты дистанционной формы занятости для сотрудников (рис. 2).

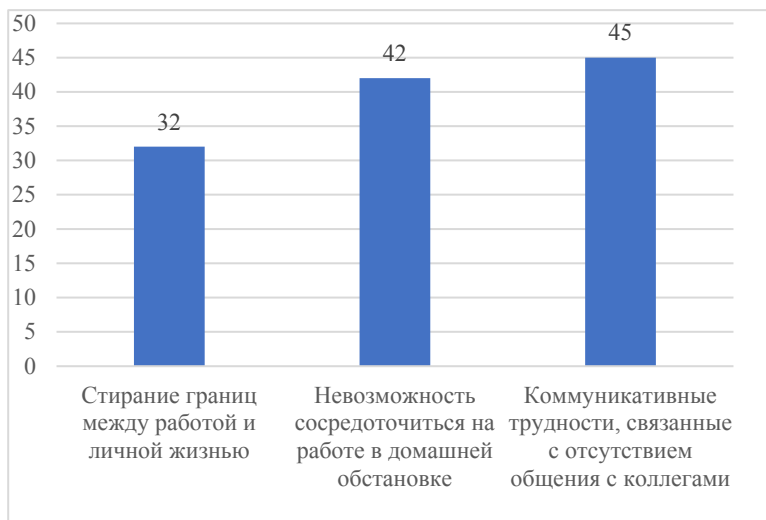


Рис. 2. Проблемы, связанные с дистанционной формой занятости [2, с. 105]

Как видно из рис. 2, 32% опрошиваемых выделили такую проблему, как стирание границ между личной жизнью и работой, достаточно сложно проводить весь день дома, а по окончании рабочего дня снова находиться в домашней обстановке. Более 42% отметили, что нет возможности сосредотачиваться на работе, находясь дома. Особенно, это касается семей, где все члены семьи работают с использованием дистанционной формы занятости.

Кроме того, можно выделить следующее:

- необходимость приобретения компьютера для осуществления работы (в случае, если техникой обеспечивает работодатель, то это дополнительные затраты для него);
- необходимость обеспечения постоянной доступности по удаленным каналам связи в рабочее время (требует проведения высокоскоростного интернета, наличия отдельной комнаты, куда можно удалиться в случае видеосвязи);
- низкая возможность контроля со стороны работодателя (нет возможности постоянной видеосвязи с сотрудниками, возникает впечатление, что идет переплата за время, которое работник тратит на себя в рабочее время);
- снижение мотивации;
- низкая развитость системы ответственности работодателя перед сотрудниками, находящимися на дистанционной форме занятости.

Ситуация с пандемией показала, что жители России не готовы к использованию данной формы занятости на постоянной основе. Весной 2020 года многие работодатели были вынуждены перевести своих сотрудников на дистанционную занятость. Исследователи строили прогнозы, согласно которым при ослаблении карантинных мер сотрудники, которые могут остаться на домашнем режиме работы, продолжают работать данным образом. Однако, если в апреле около 13% опрошенных респондентов

Левада-Центра заявляли о дистанционной занятости, то уже в июле только 5% отметили, что остались на удаленке [4].

Периодически из дома работают только 7% опрошенных, аналогичные результаты продемонстрированы и в апреле. По данным Министерства труда в настоящее время около 4,6 млн человек работают дистанционно, на пике пандемии (в мае) данное число составляло 5,5 млн человек.

На наш взгляд нежелание россиян использовать массово дистанционную форму занятости объясняется тем, что в период режима самоизоляции был закрыт доступ не только к рабочим местам, но и к школам и детским садам, поэтому работникам, которые осуществляли занятость из дома, приходилось совмещать дистанционное обучение детей школьного возраста, обеспечивать полноценный режим дня детям дошкольного возраста, при этом обеспечивая бесперебойный рабочий процесс по удаленным каналам.

Кроме того, постоянная удаленная занятость неактуальна для предприятий из разных сфер бизнеса – производственных компаний, небольших швейных мастерских, юридических фирм, защищающих клиентов в суде, IT-компаний, занимающихся производством и тестированием ПО, обслуживанием IT-инфраструктуры.

В связи с этим, поддержать интерес работников и работодателей к дистанционной занятости, очевидно, должен новый законопроект, регулирующий режим удаленной занятости. Данный законопроект предполагает закрепление трех видов занятости: дистанционная удаленная, временная дистанционная удаленная и комбинированная дистанционная удаленная работа. Использование положений законопроекта позволит легализовать сложившиеся формы взаимоотношений работодателя и работника, определить порядок оформления документов и правила компенсации расходов работника, например, на личное оборудование при работе из дома.

#### *Список литературы*

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р «Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Киселева Е.В. Развитие дистанционного труда в России: преимущества и недостатки / Е.В. Киселева // Известия Алтайского государственного университета. – 2018. – №6. – С. 104–108.
3. Урманцева А. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин // РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html> (дата обращения: 15.10.2020).
4. Удаленная работа: плюсы, минусы, технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volgogradccci.ru/page/udalennaya-rabota-plyusy-minusy-tehnologii> (дата обращения: 08.10.2020).

*Мальцева Елена Александровна*  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный  
университет путей сообщения Императора Александра I»  
г. Санкт-Петербург

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям бухгалтерского учета в условиях цифровизации. Автор считает, что цифровизация экономики вносит изменения в систему сбора, хранения и обработки информации. Достоинством цифровизации является дистанционная связь, которая делает работу более эффективной. Данные в цифровой форме становятся ключевым фактором во всех сферах экономической деятельности. Центральным компонентом существования любого предприятия является информационная система бухгалтерского учета. В связи с этим предъявляются новые требования к организации и ведению бухгалтерского учета. В статье рассмотрены вопросы влияния цифровизации на современный бухгалтерский учет.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, бухгалтерский учет, цифровизация, информация, информационная система, информационные технологии.*

В современных условиях за счет возникновения новой информационной среды ввиду развития цифровых технологий возникают новые бизнес-процессы. Происходят изменения в системе информационного обеспечения экономических процессов. Поскольку существенную роль в экономике занимает бухгалтерский учет с его функционалом сбора, обработки и предоставления экономической информации, важно проследить влияние процесса цифровизации на развитие бухгалтерского учета.

К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция снижения функциональности бухгалтерского учета и полезности предоставляемой отчетной информации для аппарата управления. В современных реалиях возникают вопросы актуализации роли бухгалтерского учета в системе экономического управления за счет повышения релевантности информации. Пользователям информации интересна актуальная и полноценная информация, которая охватывает прошлые и будущие события.

На сегодняшний день для реализации данного формата информации при экономических взаимодействиях хозяйствующих субъектов цифровые технологии предлагают систему блокчейн. Данная система применяется при финансовых операциях для идентификации пользователей в удаленном режиме. Кроме того, все транзакционные записи хранятся в едином реестре, который представляет собой информационную систему, в которой хранится экономическая и учетная информация. В системе блокчейн применяются системы распределения и криптографической защиты, что защищает экономическую информацию от уничтожения и фальсификации. При дальнейшем развитии глобального экономического взаимодействия данная информационная система позволит бухгалтерскому

учету создавать финансовые и нефинансовые отчеты, необходимые аппарату управления и внешним пользователям.

В процессе цифровой трансформации экономики происходит расширение информационного потенциала, что приводит к развитию и совершенствованию системы ведения бухгалтерского учета. Кроме развития новых способов сбора и обработки экономической информации, происходит расширение круга объектов, взаимодействующих в современной цифровой экономике, за счет возникновения новых форм активов, обязательств и капитала:

- цифровые аналоги реальных ценностей и обязательств;
- смарт-активы и смарт-контракты;
- инструменты инвестирования и финансовых сделок;
- виртуальные монетарные и немонетарные активы и права собственности;
- электронные потоки средств.

С развитием цифровых технологий перечень гибридных и модифицируемых объектов бухгалтерского учета постоянно обновляется. Развитие цифровых технологий и применение технологии блокчейн в экономическом секторе повлекло за собой изменение нормативной базы. В частности, вступил в силу Проект Федерального закона №424632–7 «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации». С января 2021 года вступает в силу Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Для отражения данных объектов в учете необходимо построение новой модели бухгалтерского учета, которая включает в себя:

- анализ влияния цифровой экономики на методологию и организацию учета;
- модернизацию учета в условиях капитализации знаний и развития виртуализации экономических отношений;
- разработку нормативно-правовых документов, определяющих методологические основы учета в условиях цифровизации экономики.

Таким образом, для сохранения актуальности и востребованности в условиях цифровой экономики, бухгалтерский учет должен своевременно интегрировать в свою методологию новые способы получения, обработки и передачи экономической информации.

#### *Список литературы*

1. Богатая И.Н. Влияние цифровизации экономики на развитие учетно-аналитического обеспечения управления коммерческой организацией / И.Н. Богатая, Е.М. Евстафьева // Учет и статистика. – 2019. – №3 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-tsifrovizatsii-ekonomiki-na-razvitiye-uchetno-analiticheskogo-obespecheniya-upravleniya-kommercheskoj-organizatsiyey> (дата обращения: 31.10.2020).
2. Евсюкова О.В. Роль и значение бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики / О.В. Евсюкова, О.А. Юрьева // Молодой исследователь Дона. – 2019. – №6 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 31.10.2020).
3. Зубренкова О.А. Значение информационных технологий в бухгалтерской деятельности / О.А. Зубренкова // Вестник НГИЭИ. – 2011. – №4 (5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.10.2020).



4. Приображенская В.В. Влияние цифровой экономики на развитие компетенций в области бухгалтерского учета / В.В. Приображенская // Финансовый журнал. – 2019. – №5 (51) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-tsifrovoye-ekonomiki-na-razvitiye-kompetentsiy-v-oblasti-buhgalterskogo-ucheta> (дата обращения: 31.10.2020).

5. Проект Федерального закона №424632–7 «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 26.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Сучалкина Е.А. Тенденции развития бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики / Е.А. Сучалкина, Е.А. Мальцева // Цифровые технологии в экономике и промышленности (ЭКОПРОМ-2019): сборник трудов национальной научно-практической конференции с международным участием (22–23 ноября 2019 г.) / под ред. А.В. Бабкина. – СПб.: Политех-Пресс, 2019. – С. 573–577.

7. Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**Небесная Анна Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»  
г. Воронеж, Россия

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** воронежская область является крупным индустриальным центром ЦФО с диверсифицированной структурой производства. Несмотря на скромные по российским меркам запасы природных ресурсов, регион показывает хорошую динамику экономического роста за последнее десятилетие.*

***Ключевые слова:** промышленность региона, динамика развития, конкурентоспособная продукция, экспорт региона.*

Ведущими промышленными производствами Воронежской области выступают производство электроэнергии, пищевых продуктов, химическое производство, производство резиновых и пластмассовых изделий, транспортных средств и оборудования, машин и оборудования, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, металлургическое производство и производство готовых металлических изделий, производство прочих неметаллических минеральных продуктов. На долю Воронежской области приходится более 10% общероссийского производства синтетических каучуков, 10% – электроэнергии, выработанной атомными электростанциями, около 4% – минеральных удобрений. Важная характеристика индустриального сектора – наличие крупных предприятий федерального значения, стабильность функционирования которых гарантируется федеральными целевыми программами или системой государственного оборонного заказа (предприятия атомной энергетики и оборонно-промышленного комплекса).



Рис. 1. Экспорт Воронежской области в 2019 году

В социально-экономическом плане эта сторона Воронежской области значима в следующих позициях: укрепление позиций предприятий региона на уже освоенных сегментах национального и мирового рынков промышленных товаров и выхода на новые; противодействие негативному влиянию антироссийских санкций, рост масштабов импортозамещения. Увеличение объемов экспорта товаров и услуг – одно из ключевых направлений развития России до 2024 года. На уровне Воронежской области экспортно-ориентированным компаниям оказывается разносторонняя поддержка. Созданный при правительстве Воронежской области региональный Центр поддержки экспорта помогает экспортерам участвовать в международных выставках и ярмарках.

#### *Список литературы*

1. Азарова Н.А. Анализ человеческого капитала в регионе как источника процесса импортозамещения / Н.А. Азарова, А.Ю. Небесная, А.С. Свиридов, Л.Э. Глаголева // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2018. – Т. 80, №3. – С. 451–457.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: стат. сб. / Росстат. – М., 2017.
3. Закон Воронежской области от 20 декабря 2018 года №168-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года (с изменениями на 23 декабря 2019 года)».

*Питерская Людмила Юрьевна*  
заведующая кафедрой

*Таулуев Эльдар Казимович*  
магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Аннотация:* в статье приведен анализ развития аграрной экономики Краснодарского края. Авторы выявляют тенденции и предлагают прогноз на основании выявленных трендов.

*Ключевые слова:* аграрный сектор, Краснодарский край, тенденции, инвестиции, проблемы развития, прогноз.

Краснодарский край является житницей России, обладающий благоприятными природно-климатическими условиями и особенностями географического положения Краснодарского края, которые позволили ему занять ведущее место среди регионов России по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. В крае имеется около 5 млн га плодородных земель, сельское хозяйство производит 12,0% от общего валового продукта в регионе.

В 2018 году в крае было произведено 360 млрд руб., что составляет 135% от уровня 2014 года (188,4 млрд руб.). Такая же тенденция наблюдается и в росте продукции растениеводства и животноводства края, производство растениеводческой продукции в крае в 2018 году составило 255 млрд руб., что на 35% выше 2014 года, а животноводство – 104,5 млрд руб.

В целом можно сделать вывод, что растениеводство Краснодарского края достаточно стабильно. К проблемам растениеводства на Кубани относятся ухудшение почвенного покрова региона, возможность начала деградации почв. Кроме того, растениеводство в регионе, направленное на импортозамещение, само по себе во многом зависит от зарубежных поставок семян. Так 100% семян сахарной свеклы, 70% гибридных семян подсолнечника, 90% семян овощных культур открытого грунта поступают из-за рубежа. Эти проблемы тормозят дальнейшее развитие этого аграрного сектора региона

Уровень производства животноводческой продукции в крае за исследуемый период вырос на 33% и составил 104,5 млрд руб. К приоритетным направлениям животноводства в сельскохозяйственных организациях края относятся: скотоводство, свиноводство, птицеводство, разведение овец и коз. В целом животноводческий комплекс Кубани демонстрирует замедленные темпы развития с характерными колебаниями.

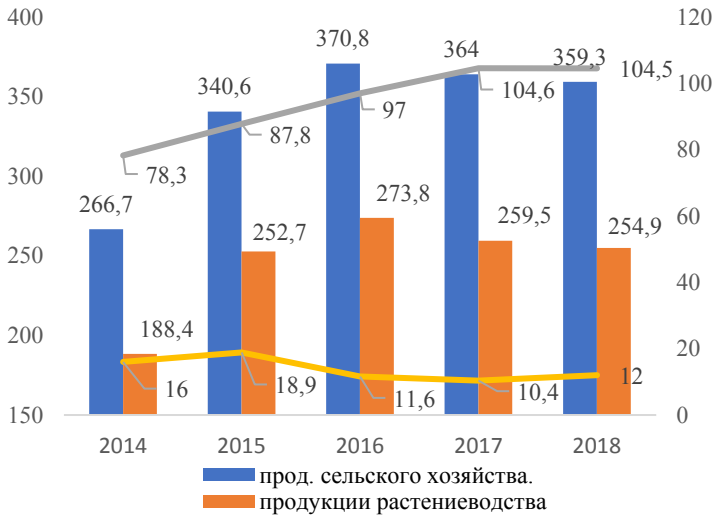


Рис. 1. Динамика производства объема продукции в сельском хозяйстве, млрд руб.

В то же время следует отметить, что доля продукции сельского хозяйства в ВРП за исследуемый период снизилась на 30% и составила 12% против 18% в 2015 году. Исследуя инвестиционные потоки в аграрную отрасль края, мы выявили негативную тенденцию их снижения и крайне низкий удельный уровень инвестиций в сельское хозяйство в сравнении с другими отраслями края, что не может не влиять на финансовые результаты отрасли.

Таблица 1

Инвестиции в основной капитал аграрной отрасли края

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Инвестиции в основной капитал, млрд руб.	750,2	586,9	435,1	503,2	481,1
Инвестиции в основной капитал АПК, млн руб.	28468	30035	25118	27500	28207
Удельный вес инвестиций основной капитал АПК в их общем объеме, %	3,8	3,7	4,2	4,4	4,4

В процессе исследования были выявлены математические тренды изученных показателей и проведена их экстраполяция, был так же обоснован прогноз основных показателей финансовой деятельности предприятий отрасли сельского хозяйства Краснодарского (Таблица 2).

Таблица 2

Прогноз основных показателей финансовой деятельности предприятий отрасли сельского хозяйства Краснодарского края

Показатели	2019	Уравнение	2020
Сальдированный финансовый результат в сельском хоз., млрд руб.	28,5	$y = 2,1183x + 12,753$	35,8
Сумма убытков, млрд руб.	2,4	$y = -0,0533x + 3,5$	2,9
Просроченная дебитор. задолженность, млн руб.	1364	$y = 104,03x + 239,06$	1383
Просроченная кредитор. задолженность, млн руб.	448	$y = -45,6x + 882,78$	380,4

Таким образом, прогноз развития Краснодарского края может быть представлен следующими значениями:

- сальдированный финансовый результат возрастет до 35,8 млрд руб.;
- сумма убытков также увеличится до 2,9 млрд руб.;
- возрастет и просроченная дебиторская задолженность до 1383 млн руб.;
- просроченная кредиторская задолженность снизится до 380,4 млн руб.

В целом проблемами развития сельского хозяйства Краснодарского края являются:

1. Достаточно низкий уровень производительности труда в сельском хозяйстве, которые ниже показателей развитых стран, так же имеется острая нехватка квалифицированных кадров.
2. Технологические вложения находятся на достаточно низком уровне, что свидетельствует об отсутствии развития высокотехнологического конкурентоспособного производства.
3. Недостаточно высокий уровень рентабельности реализации сельскохозяйственной продукции. Большинство мелких и средних производителей, которые не имеют возможности сотрудничать с крупными ритейлерами и вынуждены продавать произведенную сельскохозяйственную продукцию по низким ценам.
4. Наблюдается медленное внедрение инновационных технологий в сельское хозяйство края.

**Список литературы**

1. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – М.: КноРус, 2016. – 706 с.
2. Вагазова Г.Р. Сущность финансовых результатов деятельности предприятия / Г.Р. Вагазова, Е.С. Лукьянова // Молодой ученый. – 2015. – №11 (3) – С. 13–15.
3. Баканов М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 416 с.
4. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. – М.: Проспект, 2013. – 352 с.

*Питерская Людмила Юрьевна*  
заведующая кафедрой  
*Таулуев Эльдар Кязимович*  
магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

**Аннотация:** в статье предложены анализ развития аграрного сектора экономики России. Авторы также выявляют тенденции и предлагают прогноз на основании выявленных трендов.

**Ключевые слова:** финансовые результаты, прибыль, убыток, уровень рентабельности, растениеводство, животноводство, тенденции, прогноз.

Важным показателем, характеризующим интенсивность развития аграрной отрасли, является количество организаций в отрасли, удельный вес прибыльных и убыточных предприятий.

Как видно из представленных данных за исследуемый период наблюдался процесс укрупнения сельхозорганизаций с одной стороны и резкое снижение численности организаций аграрного сектора экономики с 2000 года. В 2014 году численность предприятий в аграрном секторе экономики снизилась более чем в 4 раза и составила 5,9 против 27,7 тыс. штук в 2000 году, начиная с 2014 года продолжался процесс снижения численности до 2016 года, а затем этот процесс стабилизировался до 562 тыс. штук. Следует отметить, что в то же время наблюдается снижение уровня убыточных предприятий как в натуральном, так и в относительном измерении. Если в 2000 году убыточных организаций было 14,0 тыс. руб., или 50,7%, то в 2018 году уровень убыточных предприятий в отрасли составили 26,2%, таким образом более чем каждое четвертое предприятие остается убыточным в аграрном секторе экономике.

Таблица 1

Число организаций в аграрном секторе экономике

Показатели	2000	2014	2015	2016	2017	2018
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Число организаций (за отчетный период), тыс.	27,7	5,9	5,2	5,0	5,2	5,2
в том числе:						
прибыльных организаций	13,7	4,3	4,0	3,9	4,0	3,8
убыточных организаций	14,0	1,6	1,2	1,1	1,2	1,4
Удельный вес прибыльных организаций в общем						
числе организаций, процентов	49,3	73,6	77,0	77,7	75,6	73,8

1	2	3	4	5	6	7
Удельный вес убыточных организаций в общем						
числе организаций, процентов	50,7	26,4	23,0	22,3	24,4	26,2

В таблице 2 представлены финансовые результаты агарного производства России. Как видно из представленных данных за исследуемый период за 18 лет сумма прибыли и убытков по организациям имела тенденцию роста, причем рост был неравномерно распределен, в целом темпы роста прибыли несколько опережали рост убытков, что привело к росту сальдированного результата по отрасли, который к 2018 году составил 206 млрд руб., а в 2015 году – 265 млрд руб.

Сальдированные финансовые результаты по отраслям сельского хозяйства показали, что в растениеводстве этот показатель, начиная с 2014 с 59,1 млрд руб. до 101,7 млрд руб., а в отрасли животноводстве было его падение с 117,9 млрд руб. до 102,9 млрд.

Важным показателем финансовых результатов является рентабельность проданных товаров, продукции в разрезе отраслей. Рентабельность по отрасли растениеводства в течении анализируемого периода снизилась на 3,2% и составила 15,4%, а вот в животноводстве снижение рентабельности произошло на 5,8% и составила 12,8%.

На основании сложившегося математического тренда основных показателей финансовой деятельности предприятий в сельском хозяйстве, нами рассчитан их прогноз на краткосрочный период: сумма прибыли возрастет до 33,8 млрд руб.; сумма убытка несколько снизится до 94,5 млрд руб.

Таблица 2

Оценка финансовых результатов деятельности предприятий агарного сектора России.

Показатели	2000	2014	2015	2016	2017	2018
1	2	3	4	5	6	7
Сумма прибыли, млн руб.	36878	264044	336970	313398	245822	302606
Сумма убытка, млн руб.						
Сальдированный финансовый результат организаций, млн руб., из них:						
в растениеводстве	11040	59318	136159	140141	68532	101748
в животноводстве	3959	117921	123055	93574	102224	102932
Рентабельность проданных товаров, продукции						

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
(работ, услуг), процентов	6,3	18,6	21,7	16,4	13,6	15,4
в растениеводстве	13,1	20,2	35,4	30,3	17,2	20,6
в животноводстве	1,4	18,3	15,4	9,8	12,0	12,8

Сальдированный финансовый результат возрастет и составит 243,4 млрд руб.; количество прибыльных организаций несколько снизится до 3,7 тыс. ед.; количество убыточных организаций снизится незначительно и составит 1,2 тыс. ед.; сальдированный финансовый результат в растениеводстве незначительно возрастет до 106,3 млрд руб.; сальдированный финансовый результат в животноводстве снизится и составит 92,5 млрд руб.; рентабельность в целом по отрасли снизится и составит 14,0%; рентабельность по отрасли растениеводства незначительно возрастет, и % рентабельность по отрасли животноводства составит 13,0%.

#### Список литературы

1. Бердников А.А. Анализ прибыли и рентабельности организации: теоретический аспект / А.А. Бердников // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 111–113.
2. Чернова В.Э. Анализ финансового состояния предприятия: учебное пособие / В.Э. Чернова, Т.В. Шмулевич. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: СПбГТУРП, 2015. – 95 с.
3. Шарина Г.А. Управление прибылью предприятия в современных условиях / Г.А. Шарина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru>
4. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: учебное пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 208 с.

**Сучалкина Елена Анатольевна**

канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный  
университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
г. Санкт-Петербург

## РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УЧЕТА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы организации управленческого учета как общепризнанной системы информационного обеспечения. Особое внимание уделяется вопросу стратегического учета как информационной базы для стратегических управленческих решений.

**Ключевые слова:** стратегия, управленческий учет, управленческие решения, стратегический учет, информационное обеспечение.

В условиях рыночной экономики для любой организации важное значение имеет обеспечение стабильности работы. Средством достижения указанной цели является реализация ряда мероприятий по приведению организации в соответствие со стратегией ее развития.





Рис. 1. Показатели макро и микросреды предприятия

С помощью стратегического учета принимаются управленческие решения, связанные с долгосрочными перспективами развития предприятия. Основной целью стратегического учета является сбор и анализ данных для формирования долгосрочных и среднесрочных стратегических целей и тактических задач предприятия и успешная их реализация. Исходя из этого можно сказать, что стратегический учет является сложным процессом, который предусматривает оценку и анализ взаимосвязанных показателей макро- и микросреды предприятия (рисунок 1)

Стратегический учет является сложным и многогранным процессом, у которого отсутствуют универсальная схема осуществления для юридических лиц. В зависимости от задач предприятия и компетенции аппарата управления используются разные методики оценок фактических и прогнозных показателей. Наиболее распространенными методиками являются:

- 1) The Balanced Scorecard – система сбалансированных показателей;
- 2) Economic Value Addet – модель добавленной экономической стоимости;
- 3) Activity Based Costing – учет затрат по видам деятельности.

Особенность стратегического учета предприятия заключается в фокусировании внимания на показателях, результатах оценок и их анализе, которые важны для данного предприятия в конкретный момент деятельности. Исходя из этого, можно выделить следующие элементы развития предприятия:

– формирование задач предприятия. Для реализации поставленных перед предприятием задач стратегический учет осуществляет сбор и анализ данных всех сфер жизни (политическая, экономическая, социальная), прогнозирует будущие изменения;

– повышение качества продукции. Для повышения качества продукции стратегический учет осуществляет сбор и анализ следующих показателей: наличие фактов брака, отзывы потребителей, возможность повышения качества продукции за счет усовершенствования техники и повышения квалификации персонала, финансовая обеспеченность мероприятий по повышению качества;

– увеличение объемов выпуска продукции. Для осуществления роста объема продукции стратегический учет осуществляет сбор и анализ данных: о рынках сбыта, о материально-технических и кадровых ресурсах, о результатах маркетинговых исследований по увеличению доли рынка;

– улучшение финансовых результатов деятельности предприятия. Стратегический учет осуществляет всесторонний анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (снижение себестоимости продукции, рост выручки и т. д.).

Таким образом, все управленческие решения, связанные с формированием модели финансово-хозяйственной деятельности предприятия, с построением взаимоотношений с контрагентами, с поведением на рынке опираются на показатели стратегического учета, который способен увязать предшествующие и текущие события с перспективными реалиями.

#### *Список литературы*

1. Бабалян Н.С. Контроллинг как инструмент стратегического управления на предприятии / Н.С. Бабалян., А.А. Карабекова // Известия СПбГЭУ. – 2018. – №2 (110) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolling-kak-instrument-strategicheskogo-upravleniya-na-predpriyatii> (дата обращения: 31.10.2020).

2. Каджаметова Т.Н. Бухгалтерский учет в системе стратегического управления деятельностью организации / Т.Н. Каджаметова // Таврический научный обозреватель. – 2017. – №10–1 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-v-sisteme-strategicheskogo-upravleniya-deyatelnostyu-organizatsii> (дата обращения: 31.10.2020).

3. Костецкий А.Н. Исследование практики стратегического управления в маркетинговой деятельности региональных предприятий / А.Н. Костецкий, Н.Р. Чекашкина // Экономический анализ: теория и практика. – 2019. – №2 (485) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-praktiki-strategicheskogo-upravleniya-v-marketingovoy-deyatelnosti-regionalnyh-predpriyatiy> (дата обращения: 31.10.2020).

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Кулий Леонид Александрович*

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ РАЗМЕРА НЕЦЕЛЕВОГО РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ И СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу привлечения к уголовной ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Автор считает, что с учетом изменившихся социально-экономических условий в стране указанное правовое регулирование представляется сомнительным.*

***Ключевые слова:** нецелевое расходование, бюджетные средства, государственные внебюджетные фонды, крупный размер, особо крупный размер.*

Одним из основных критериев для криминализации деяния является степень его общественной опасности. Также общественная опасность является основанием для дифференциации юридической ответственности за совершенное правонарушение.

Относительно нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов законодатель определил, что такие деяния образуют собой состав преступления в случае, если совершены в крупном размере. Также в статьях 285.1, 285.2 Уголовного кодекса Российской Федерации установлен квалифицирующий признак – особо крупный размер.

При этом важно отметить, что данный размер не является размером ущерба, причиненного деянием. Рассматриваемые составы являются формальными. В данном случае расходуемые средства могут характеризоваться одновременно со стороны двух значимых в уголовно-правовом смысле характеристик.

С одной стороны, денежные средства являются предметом преступления [1, с. 89]. Однако с другой стороны размер совершенного преступления также является элементом объективной стороны состава преступления, относимым в теории уголовного права к факультативным, в то же время являющийся обязательным в рассматриваемых составах.

Таким образом, для нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов законодатель определяет «достаточность» общественной опасности в зависимости от размера противоправного расходования.

Сама по себе общественная опасность является социально-детерминированным признаком преступления и отражает степень общественной неприимости к деянию [2, с. 6].

Представляется, что такое состояние должно определяться конкретными социально-экономическими условиями, действующими в определенном обществе, на определенной территории, в определенный момент времени. Иными словами, общественная опасность деяния должна отражать реально существующее состояние окружающей действительности.

Вместе с тем с момента введения в действие статей 285.1, 285.2 УК РФ в 2003 г. размер неправомерного расходования не претерпевал изменения ни разу. В 2003 г. нецелевое расходование считалось высоко общественной опасным, если оно было совершено в сумме 1 миллиона 500 тысяч рублей. Однако насколько справедливо данное положение в настоящий момент.

Одним из важнейших показателей, отражающих инфляционные процессы в государстве, является индекс потребительских цен [3, с. 2]. Данный показатель, в частности, характеризует изменение покупательской способности населения, используется для сопоставления изменения стоимости товаров и услуг, относительно предшествующих периодов.

И так, с учетом данных, содержащихся на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики, рост потребительских цен за период с января 2003 г. по январь 2020 г. составил около 362%, а инфляция составила, по меньшей мере, 262%.

В связи с изложенным утверждать, что вред, нанесенный выбытием (возможно временным) с единого счета бюджета средств, в размере 1 миллиона 500 тысяч рублей в 2020 году является столь же существенным, как и в 2003 году, на наш взгляд, не представляется возможным.

Кроме того, данный тезис обосновывается падением курса национальной валюты по сравнению, в том числе, с долларом США на 264% по сравнению с показателями 2003 года.

Помимо изложенного, субъективная сторона нецелевого расходования зачастую характеризуется особыми формами отношения лица к совершаемому деянию. Так, множество обвиняемых не считают нецелевое расходование серьезным нарушением. В большей степени данное утверждение применимо к ситуациям, когда должностное лицо допускает перевод незапланированных средств на срочные расходы, планируя покрыть образовавшийся дефицит за счет новых поступлений. С учетом указанных выше объемов инфляции временный недостаток средств на счете в размере полутора миллиона рублей не представляется столь существенным, в особенности для государственных внебюджетных фондов, федерального бюджета, бюджетов субъектов и большинства местных бюджетов.

Также необходимо отметить, что в настоящее время допустить ошибку при переводе средств на сумму 1 миллион 500 тысяч рублей существенно легче, чем 17 лет назад.

Вопрос соразмерности нецелевого расходования, совершенного на указанную выше сумму наказанию в виде лишения свободы до двух лет неизбежно отсылает нас к принципу справедливости, установленному статьей 6 УК РФ, а именно к соответствию совершенного деяния степени его общественной опасности.

На основании изложенного следует заключить следующее:

1. Крупный размер, установленный статьей 285.1 УК РФ, должен основываться на существующих социально-экономических условиях и опираться на показатели, характеризующую покупательскую способность валюты.

2. В целях актуализации данного размера необходимо проводить мониторинг изменения экономических показателей и официальной статистики. На основании указанной информации его следует менять, по меньшей мере, на период действия стратегии социально-экономического развития Российской Федерации (шесть лет), содержащей оценку настоящей и прогноз будущей социально-экономической ситуации на территории Российской Федерации. При этом размер преступного деяния необходимо актуализировать также в случае непредвиденных существенных изменений такой ситуации в силу, к примеру, финансового кризиса.

3. В настоящий момент крупный размер, установленный статьей 285.1 УК РФ, равно как и особо крупный размер, необходимо увеличить в три раза. Данная корректировка, на наш взгляд, отвечала бы существующим в данный промежуток времени социальным и экономическим реалиям.

**Список литературы**

1. Пешкова (Белогорцева) Х.В. Комментарий к Федеральному закону от 16 июля 1999 г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (постатейный) / Х.В. Пешкова (Белогорцева), Э.С. Бондарева, А.Ю. Гусев, Р.Р. Долотина, Р.Н. Зайнуллина [и др.] // СПС КонсультантПлюс. – 2020.

2. Нечевин Д.К. Общественная опасность преступления: генезис понятия и проблема измерения и отграничения от административного правонарушения / Д.К. Нечевин, Л.М. Колдкин // Административное право и процесс. – 2020. – №1. – С. 14–21.

3. Об утверждении Официальной статистической методологии организации статистического наблюдения за потребительскими ценами на товары и услуги и расчета индексов потребительских цен: приказ Росстата от 30.12.2014 №734.

**Кулий Леонид Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ РАСХОДОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

*Аннотация:* уголовная ответственность является самым строгим видом юридической ответственности за совершенное правонарушение. В связи с чем привлечение к ней должно быть обоснованным и зависеть от степени общественной опасности деяния. Сложность применения статей уголовного закона, устанавливающих уголовную ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов, заключается в том, что их диспозиции отсылают к нормам Бюджетного кодекса Российской Федерации. При

*этом ввиду тяжелой социально-экономической ситуации в 2020 году действия многих положений последнего были временно приостановлены. В статье рассмотрены проблемы установления ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств.*

**Ключевые слова:** *нецелевое расходование, бюджетные средства, государственные внебюджетные фонды, принцип адресности, принцип целевого характера.*

Статьей 38 Бюджетного кодекса Российской Федерации установлен принцип адресности и целевого характера бюджетных средств, основным содержанием которого является обязательность доведения бюджетных средств до конкретных получателей и установление конкретной цели их использования. Данный принцип в большей мере призван обеспечить направление средств на цели, определенных государством как наиболее важные, посредством указания таковых в законах публично-правовых образований о бюджете, а также принятых в соответствии с ними правовых актах.

Указанный принцип является одним из наиболее важных и значимых в бюджетных правоотношениях. Контроль за его соблюдением является основным направлением финансового контроля за расходованием бюджетных средств.

Значение защиты принципа адресности и целевого характера и важность общественных отношений, складывающихся по поводу его реализации, подтверждается также тем, что они охраняются уголовным законом. Нормы уголовного закона является одним из самых эффективных мер борьбы с преступностью [1, с. 111]. Так, статьями 285.1 и 285.2 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливается ответственность за расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов на цели, не установленные бюджетом, бюджетной росписью, а также другими актами, определяющими таковые в соответствии с бюджетным законодательством.

Рассматриваемый нами принцип отражен во множестве статей Бюджетного кодекса Российской Федерации. К примеру, согласно статье 78 БК РФ предоставление средств юридическим лицам, а также индивидуальным предпринимателям, являющимся производителями товаров, услуг, работ, может осуществляться только в случаях, определенных в законе о бюджете. Наряду с этим, статьей 139.1 БК РФ устанавливается, что предоставление иных межбюджетных трансфертов местным бюджетам из регионального бюджета может осуществляться исключительно на цели, которые установлены в специальном законе субъекта.

Кроме того, с учетом положений статьи 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» источником финансирования деятельности бюджетных учреждений являются субсидии, предоставляемые им из соответствующих бюджетов.

При всем этом важно учитывать, что бюджетные ассигнования подлежат планированию. Так бюджеты бюджетной системы, за исключением бюджетов сельских поселений, принимаются сроком на три года. Процедура принятия законов является довольно затянутой и, как правило, занимает значительное время. В связи с чем оперативная корректировка положений правовых актов, устанавливающих цели предоставления бюджетных средств, является затруднительной.

Начало 2020 года ознаменовалось массой проблем для мирового сообщества. Одной из основных и экономически значимых из них стала эпидемия новой коронавирусной инфекции. Ее возникновение повлекло за собой массу негативных последствий для финансовой системы России и повлияло на необходимость решения массы задач, среди которых можно обозначить следующие:

- 1) падение доходов физических и юридических лиц, в особенности субъектов малого и среднего предпринимательства, что, в свою очередь, отразилось на существенном снижении доходной части бюджетов;
- 2) необходимость оперативного перераспределения денежных средств на нужды здравоохранения;
- 3) необходимость поддержки наиболее социально незащищенных и пострадавших слоев населения.

Однако реализации указанных выше потребностей зачастую осложнялось рядом правовых ограничений. Среди них наибольшую сдерживающую роль играли указанные выше положения, устанавливающие необходимость соблюдения принципа адресности и целевого характера бюджетных средств. К примеру, в государственных бюджетных учреждениях здравоохранения, к которым относятся подавляющее большинство медицинских организаций, существующих в нашей стране, возникла необходимость в осуществлении расходов ранее ими не осуществлявшихся. К таковым можно отнести закупку аппаратов ИВЛ, средств индивидуальной защиты, наращивание коечного фонда, в последнее время стала актуальна также проблема нехватки кислорода.

Помимо изложенного в бюджетах ранее не закладывались средства на поддержку ранее самостоятельных и развивающихся отраслей экономики, таких как деятельность по демонстрации кинофильмов, общественное питание, а также деятельность торговых центров.

В связи со сложившимися обстоятельствами Правительством Российской Федерации, в частности Министерством финансов, был принят ряд мер, направленных на разрешение правовых препятствий, возникающих при реализации мероприятия по минимизации негативных социально-экономических последствий.

Основным актом в данной сфере можно считать Федеральный закон от 12 ноября 2019 г. №367-ФЗ «О приостановлении действия отдельных положений Бюджетного кодекса Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2020 году». В период с 1 апреля по 15 октября 2020 г. в него был внесено 6 крупных изменений. Содержанием их было в большей степени приостановление положений БК РФ, регламентирующих установление целевого характера использования средств.

Кроме того, в целях оперативности направления средств на необходимые цели в указанном выше законе установлены особый механизм, позволяющий перераспределять бюджетных ассигнований, предусмотренные в бюджете, без внесения в него изменений, в частности на региональном уровне, по решению высшего исполнительного органа государственной власти субъекта. Статей 2.1 указанного выше федерального закона установлены случаи применения ее положений, среди таких можно назвать необходимость направления средств на мероприятия по

устранению последствий распространения коронавируса. Вместе с тем указанной нормой также предусматривается формулировка «а также на иные цели».

Данное правовое регулирование вопроса является, на наш взгляд, весьма спорным и создает условия для совершения множества правонарушений. С одной стороны, важно осознавать, что существует необходимость незамедлительного принятия решений для предотвращения возможности нанесения вреда. В то же время наличие правового пространства для злоупотреблений также может нанести существенный вред общественным отношениям, в частности в сфере экономики. Множество положений Федерального закона №367-ФЗ создают в некоем роде условия для невозможности привлечения лица к ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Издание правового акта, являющегося основанием для расходования средств, в настоящий момент является весьма незатруднительным. Более того, такие документы не проходят некоторые стадии юридического контроля, в частности, на предмет наличия полномочий публично-правового образования на осуществления определенного вида расходов в соответствии с разграничением полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами, а также органами местного самоуправления.

Диаметрально противоположным проблемным аспектом является возможность привлечения ответственности за принятие актов, регулирующих положения в бюджетной сфере, за превышение должностных полномочий. Нередко приостановление действия некоторых норм БК РФ воспринимается должностными лицами как основание для несоблюдения основных его положений, а также своей компетенции. Так, к примеру, в органы местного самоуправления муниципальных образований нередко обращаются ГБУ, принадлежащие субъекту Российской Федерации, с просьбой на приобретения ИВЛ. Муниципальные образования, удовлетворяя указанную просьбу, пользуясь нормой статьи 2.1 Федерального закона №367-ФЗ, не учитывают, что финансовое обеспечение деятельности ГБУ осуществляется органом власти, которому оно подведомственно, тем самым выходя за пределы своей компетенции.

Также при соблюдении принципа адресности и целевого характера бюджетных средств важно понимать значимость точности определения цели и наличия законодательно установленных определений. Так, в условиях пандемии медицинские учреждения нередко требуют выделения бюджетных ассигнований для приобретения средств, в отношении которых отсутствует надлежащее правовое регулирование (кожных фонд, средства индивидуальной защиты, рециркуляторы, медицинские газы). При этом его отсутствие или неоднозначность могут в дальнейшем повлечь за собой приобретение средств хоть и понимаемых должностными лицами под таковыми, но, по сути, такими не являющимися. Данные действия в дальнейшем будут подлежать оценке следственными органами как нецелевое расходование бюджетных средств.

В связи с изложенным следует сделать ряд выводов:

1. Отсутствие законодательных дефиниций существенно снижает эффективность уголовно-правовых средств [3, с. 63]. В связи с бланкетностью содержания ряда статей УК РФ, при издании норм БК РФ, к которым отсылают первые, необходимо соблюдать точность определения



формулировок. Такие нормы не должны допускать неоднозначных толкований. В связи с чем из статьи 2.1 Федерального закона №367-ФЗ необходимо исключить слова «а также на иные цели». Либо заменить такую широкую формулировку путем установления категории целей, соответствующих задачам устранения сложившейся социально-экономической ситуации (мероприятиями, направленными на противодействие коронавирусной инфекции), в случае возможности такой конкретизации.

2. Уполномоченным органам необходимо оперативно доводить до распорядителей и получателей бюджетных средств информацию по вопросам реализации приостановленных положений БК РФ, издавать соответствующие методические указания.

3. Органам предварительного расследования при квалификации деяния, связанных с нецелевым расходованием бюджетных средств, необходимо учитывать фактический характер расходов, осуществляемых получателями бюджетных средств, на предмет соответствия таковых основным принципам бюджетного законодательства, соблюдение которых является обязательным даже при приостановлении действия ряда специальных статей БК РФ.

#### *Список литературы*

1. Арбатская Ю.В. Нецелевое расходование бюджетных средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристика / Ю.В. Арбатская, Н.В. Васильева, А.А. Христюк // Всероссийский криминологический журнал. – 2014. – №4. – С. 104–113.

2. Лисенкова Н.А. Нецелевое расходование бюджетных средств / Н.А. Лисенкова // Проблемы науки. – 2018. – №2 (26). – С. 61–63.

**Руденко Виктор Вячеславович**

магистрант

Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский  
государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552344

## **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕДИНСТВА НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ**

*Аннотация:* в статье описаны основные принципы единства налоговой политики и экономического пространства РФ. Автор также подробно разбирает порядок установления налогов на территории РФ.

*Ключевые слова:* налоговая политика, экономическое пространство, налоги, таможенные пошлины.

Единство налоговой политики в Российской Федерации достигается, прежде всего, за счет такого принципа конституционного экономического строя как единство экономического пространства, что отражено в ч.1 ст. 8 Конституции РФ. Этот принцип базируется на том, что на территории РФ невозможно установление таможенных пошлин, сборов, таможенных границ или других препятствий для свободного перемещения товаров, финансовых средств или услуг (ч. 1 ст. 74 Конституции РФ). Ограничения перемещения товаров и услуг могут быть только на основании

федерального закона и только тогда, когда это нужно для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья граждан, охраны природы и культурных ценностей (ч.2 ст. 74 Конституции РФ).

Принцип единства экономического пространства нередко используется Конституционным Судом РФ для мотивировки наличия в Российской Федерации явления налоговой централизации [1]. Например, еще в постановлении от 21 марта 1997 г. №5-П Конституционный Суд РФ отметил, что принципы налогообложения и сборов в части, непосредственно предопределяемой положениями Конституции (п. «а» ст. 71), находятся в ведении Российской Федерации. К таким принципам относятся: обеспечение единой финансовой политики, которая включает в себя единую налоговую политику, единство налоговой системы, равное налоговое бремя и установление налоговых изъятий только на основании закона [2].

Далее Конституционный Суд РФ указал, что смысл установленного Конституцией РФ права органов государственной власти субъектов РФ вводить налоги нужно обязательно выявлять только с учетом основных прав человека и гражданина, предусмотренных в ст. 34 и ст. 35 Конституции РФ, а также принципа единства экономического пространства. Таким образом, требуется соблюдения баланса между данными конституционными положениями. В связи с этим, по мнению Конституционного Суда РФ, налоговая политика устремлена к единообразию налоговых изъятий. Этого достигает и исчерпывающий, исходя из своего характера, перечень региональных налогов, и вытекающие из него ограничения по внедрению дополнительных налогов. Это теперь вытекает из ст. 12 -14 Налогового Кодекса РФ. Органы местного самоуправления также не вправе устанавливать дополнительные налоги и сборы, не предусмотренные федеральным законом [3; 4].

Указанные нами конституционные нормы не позволяют устанавливать налоги, которые будут нарушать единство экономического пространства РФ и, следовательно, нарушать единство ее налоговой политики и налоговой системы. Введение любых региональных или местных налогов, которые хоть каким-то косвенным образом могут препятствовать свободному перемещению товаров, услуг и финансовых средств в пределах единого экономического пространства России. Иными словами, непозволительно формировать бюджет одной территории за счет налоговых доходов других территорий или переносить уплату налогов на налогоплательщиков других субъектов РФ. Таким образом, субъекты РФ не могут устанавливать те или иные публичные платежи без прямого указания федерального законодателя. Это, например, хорошо продемонстрировано было Конституционным Судом РФ в отношении взимания платы за проезд с владельцев или пользователей автотранспортных средств, перевозящих тяжеловесные и крупногабаритные грузы по автомобильным дорогам общего пользования Республики Татарстан [5].

В связи с этим некоторые ученые отмечают, что принцип единства экономического пространства закреплен в Конституции неспроста, а в противовес очень распространенной практике транзитных фискальных платежей [6]. В литературе по налоговому праву данные принцип имеют принципом единства экономического пространства и единства налоговой политики Российской Федерации [7; 8].

Иногда Конституционный Суд РФ прямо указывает, что те или иные нормы налогового права в принципе не способны нарушить единое экономическое пространство и единую налоговую политику. Например, в определении от 11 октября 2016 г. №2152-О Конституционный Суд указал, что торговый сбор распространяется на розничную торговлю, которая ориентирована на местных потребителей и условия осуществления которой, как правило, прямо зависят от места осуществления. А значит, нет оснований считать торговый сбор препятствием для свободного движения товаров на территории Российской Федерации [9].

Единство налоговой политики обеспечивается единой системой федеральных налоговых органов, ибо налоговые органы находятся в ведении РФ (п. «ж» ст. 71), а кроме того, налоговые органы в субъектах РФ являются территориальными органами федеральных органов исполнительной власти (ч. 1 ст. 78 Конституции РФ), но никак не органами субъектов РФ. И это понятно, поскольку для того, чтобы обеспечить единообразие применения налогового законодательства на всей территории РФ нужен единый контрольный орган. ФНС РФ и ее территориальные органы выполняют свои функции как в отношении государственных, так и местных налогов. Субъекты РФ и органы местного самоуправления не вправе создавать службы и структуры, альтернативные федеральным налоговым органам.

Конституционный Суд РФ в своем постановлении от 10 декабря 2007 г. №19-П указал, ссылаясь на п. «ж» ст. 71 Конституции РФ, что принцип единства экономического пространства обуславливает проведение единой финансовой и налоговой политики и, естественно, наличие единой финансовой, бюджетной и налоговой системы. Органы государственной власти Российской Федерации могут участвовать в финансовых, валютных и налоговых отношениях, имеющих общедоупольное значение, только в той мере, в какой и поскольку это вытекает или допускается федеральными законами, а также иными нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти [10].

Принцип единой налоговой политики является фундаментом для создания единой налоговой системы и препятствует установлению налогов и сборов, которые нарушают прямо или косвенно единство экономического пространства. Гарантией единой налоговой политики служит также то, что общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом (ч. 3 ст. 75 Конституции РФ).

На основании этого налогового кодекс РФ (ст. 12) и бюджетный кодекс (ч.1 ст. 64) не позволяют субъектам РФ и органам местного самоуправления вводить элементы новизны в налоговую систему и политику РФ. Значит, правотворчество органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления имеет стесненный характер и относится исключительно к сфере введения налогов, которые прямо предусмотрены Налоговым кодексом РФ как региональные или местные.

Сущность принципа единства налоговой политики (и налоговой системы) состоит не в том, чтобы сосредоточить в федеральном центре финансовые (налоговые) полномочия, а в том, чтобы создать единые обязательные стандарты финансовой (налоговой) деятельности, которые бы обеспечивали баланс прав и интересов всех участников финансовых (налоговых) отношений.

Конституционный Суд РФ выработал правовую позицию, в соответствии с которой а) перечень региональных налогов, б) внесение в него изменений и дополнений, в) круг налогоплательщиков, а также г) существенные элементы каждого регионального налога (в том числе объект налогообложения, налоговая база, предельная ставка налога) обязательно регулируются только федеральными законами. Это требует принцип единой налоговой политики:

- нельзя допускать установление излишнего обременения налогоплательщиков обязанностями по уплате налогов, устанавливаемыми законами субъектов РФ о региональных налогах;

- недопустимо формирование доходной части бюджетов одних субъектов РФ за счет других;

- неприемлемо нарушать конституционные положения о единстве экономического пространства, равенстве прав человека и гражданина, свободном перемещении товаров, услуг и финансовых средств [11].

Вместе с тем надо отметить, что Конституционный Суд РФ указал, что Конституция РФ не запрещает субъектам РФ вводить собственное правовое регулирование по предметам их совместного с Российской Федерацией ведения, в том числе и установление общих принципов налогообложения и сборов, до принятия по этим вопросам федеральных законов. Это возможно только при условии, что такой опережающий закон субъекта РФ будет приведен в соответствие с принятым позднее федеральным законом.

Кроме того, Конституционный Суд РФ прямо указал на обязанности субъектов при установлении налогов учитывать принципы установления налогов, закрепленные в Конституции РФ и федеральном законодательстве. В частности, Конституционный Суд РФ отмечал, что устанавливая собственные налоги и сборы, субъекты Российской Федерации должны учитывать, что в соответствии со статьей 75 (часть 3) Конституции Российской Федерации система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом. Из этого положения также следует, что у субъектов Российской Федерации отсутствует право по собственному усмотрению свободно устанавливать налоговые изъятия, нарушая принципы, провозглашенные Конституцией Российской Федерации и федеральным законом. Установление налогов и сборов в отсутствие каких-либо ограничений противоречило бы провозглашенным в статье 7 Конституции Российской Федерации целям социального государства, политика которого должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Статья 114 Конституции РФ также недвусмысленно указывает на запрет установления произвольных налоговых изъятий законами субъектов Российской Федерации, и данное положение формирует важнейший конституционный принцип единой финансовой политики [12].

Таким образом, Конституционный Суд РФ по вопросу единства налоговой политики определил следующее:

1. Общие принципы налогообложения и сборов относятся к основным гарантиям, установление которых федеральным законом обеспечивает реализацию и соблюдение основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, принципов федерализма в Российской Федерации, а также обеспечивают стабильность налоговой политики государства.

2. Разграничение полномочий в налоговой сфере осуществляется в соответствии с установленными Конституцией РФ принципами. Соответственно, в этой части разграничение полномочий относится к федеральному ведению.

3. Закрепленные в статьях 34 и 35 Конституции РФ основные права человека и гражданина носят первостепенный характер, поэтому гарантированное Конституцией РФ право органов государственной власти субъектов Российской Федерации на установление налогов может быть реализовано только в границах указанных статей, а также с учётом принципа единства экономического пространства. В целях достижения и поддержания баланса между данными конституционными ценностями налоговая политика направлена на приведение налоговых изъятий к тому или иному единообразию. Этой цели служит и такой общий принцип налогообложения и сборов, как исчерпывающий по своему характеру перечень региональных налогов, которые могут устанавливаться органами государственной власти субъектов Российской Федерации, и вытекающие из него ограничения по введению дополнительных налогов и обязательных отчислений, а также по повышению ставок налогов и налоговых платежей.

4. Федеральный законодатель устанавливает федеральные налоги и сборы в соответствии с Конституцией РФ, самостоятельно определяя не только их перечень, но и все существенные элементы налоговых обязательств. Применительно к субъектам Российской Федерации и органам местного самоуправления понятие «установление налогов и сборов» имеет иной юридический смысл. Что касается установления налогов и сборов органами государственной власти субъектов Российской Федерации, следует отметить, что оно непременно должно проводиться в строгом соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, имеющими в данном случае прямое действие, а также с общими принципами налогообложения, содержащимися в федеральном законе. При этом право субъектов Российской Федерации на установление налогов всегда носит производный характер, поскольку субъекты Российской Федерации связаны этими общими принципами.

5. Установление налога субъектом Российской Федерации означает его право самостоятельно определять свою «внутреннюю» налоговую политику и решать, вводить или не вводить на своей территории соответствующий налог. Исчерпывающий перечень региональных налогов обуславливает лишь право, а не обязанность установить тот или иной налог. Установление регионального налога означает также детализирование общих правовых положений, в частности подробное указание субъектов и объектов налогообложения, порядка и сроков уплаты налогов, особенностей льготного налогообложения, а также подходов к исчислению конкретных ставок (дифференцированные, прогрессивные или регрессивные) и т. д.

#### ***Список литературы***

1. Комментарий к Конституции РФ под ред. В.Д. Зорькина. – М., 2017.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 №5-П «По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. – 1997. – №4.

3. Определение Конституционного Суда РФ от 5 февраля 1998 г. №22-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запросов Ленинского районного суда города Оренбурга и Центрального районного суда города Кемерово о проверке конституционности статьи 21 Закона Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // ВКС РФ. – 1998. – №3.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 17 июня 2004 г. №12-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 155, пунктов 2 и 3 статьи 156 и абзаца двадцать второго статьи 283 Бюджетного кодекса Российской Федерации в связи с запросами Администрации Санкт-Петербурга, Законодательного Собрания Красноярского края, Красноярского краевого суда и Арбитражного суда Республики Хакасия» // СЗ РФ. – 2004. – №27. – Ст. 2803.

5. Определение Конституционного Суда РФ от 19 января 2005 г. №40-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зяляева Салавата Галиаскаровича на нарушение его конституционных прав положениями пункта 3 статьи 6 Федерального закона «О взимании платы с владельцев или пользователей автомобильного транспорта, перевозящего тяжеловесные грузы, при проезде по автомобильным дорогам общего пользования» и Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан «О взимании платы за проезд с владельцев или пользователей автотранспортных средств, перевозящих тяжеловесные и крупногабаритные грузы по автомобильным дорогам общего пользования Республики Татарстан» // СПС КонсультантПлюс.

6. Шепенко Р.А. Налоговое право: конституционные нормы /Р.А. Шепенко. – М., 2014. – С. 147.

7. Парыгина В.А. Российское налоговое право. Проблемы теории и практики. / В.А. Парыгина. – М., 2013. – С. 99.

8. Худяков А.И. Основы налогообложения / А.И. Худяков, М.Н. Бродский, Г.М. Бродский. – СПб., 2012. – С. 127.

9. Определение Конституционного Суда РФ от 11 октября 2016 г. №2152-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности Федерального закона «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» и Закона города Москвы «О торговом сборе» // СПС КонсультантПлюс.

10. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.12.2007 №19-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного закона) Тамбовской области» // СЗ РФ. – 1997. – №51. – Ст. 5877.

11. Постановление Конституционного Суда РФ от 30.01.2001 г. №2-П «По делу о проверке конституционности положений подпункта «д» пункта 1 и пункта 3 статьи 20 Закона Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 1998 года «О внесении изменений и дополнений в статью 20 Закона Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации», а также положений Закона Чувашской Республики «О налоге с продаж», Закона Кировской области «О налоге с продаж» и Закона Челябинской области «О налоге с продаж» в связи с запросом Арбитражного суда Челябинской области, жалобами общества с ограниченной ответственностью «Русская тройка» и ряда граждан» // СПС КонсультантПлюс.

12. Постановление Конституционного Суда РФ от 04.04.1996 №9-П «По делу о проверке конституционности ряда нормативных актов города Москвы и Московской области, Ставропольского края, Воронежской области и города Воронежа, регламентирующих порядок регистрации граждан, прибывающих на постоянное жительство в названные регионы» // Вестник Конституционного Суда РФ. – 1996. – №2.

*Руденко Виктор Вячеславович*

магистрант

Северо-Кавказский филиал  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
университет правосудия»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552343

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ НАЛОГОВ (СБОРОВ) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается явление установления налогов в Российской Федерации. Автор раскрывает основную функцию налогов, описывает исторические и экономические аспекты их возникновения, а также, ссылаясь на труды немецкого философа В. Гегеля, объясняет необходимость налогообложения в стране.*

***Ключевые слова:** налоги, налогообложение, Конституция России, налоговая политика, государство.*

В настоящее время право государства устанавливать налоги воспринимается как явление само собою разумеющееся, поскольку существует объективная необходимость финансовой базы для осуществления государственных функций. На наш взгляд, это хорошо продемонстрировал Гегель. Он указывал, что осознание природы налоговых обязанностей возможно только с признанием взаимной обусловленности и связанности государства и гражданского общества. Ведь правовое требование уплаты налогов – не нарушение личности индивида, а диалектическая предпосылка ее усиления, так как средства к существованию и благо единичного и его правовое наличное бытие тесно взаимосвязаны со средствами существования, благом и правом всех, основаны на этом и только в этой связи действительны и обеспечены. Налоги не следует рассматривать как дар, данный государству; они вводятся на благо самим утвердившим их – представителям гражданского общества [4, с. 228–229, 342].

Согласно ст. 57 Конституции РФ, а также п. 1 ст. 3 Налогового кодекса РФ граждане и организации несут конституционную обязанность платить законно установленные налоги и сборы. При этом, как отмечает Конституционный Суд РФ, механизм налогообложения, который устанавливается законодателем, обязан обеспечить полноту и своевременность уплаты налогов и сборов и, кроме того, правомерность деятельности специальных государственных органов и должностных лиц, направленной на взимание налогов и сборов [17].

Учитывая, что обязанность по уплате налогов носит публично-правовой характер, а ее реализация должна осуществляться в условиях, которые соответствовали бы вытекающим из верховенства права принципам равенства и справедливости, то этим обуславливается императивный (категорически обязательный) метод налогового регулирования и связанность законом налоговых органов. Это, в свою очередь, требует детального

определения оснований, пределов и процедурного порядка деятельности налоговых органов [18].

РФ обладает широким выбором направлений в налоговой политике и, в частности, самостоятельно определяет допустимость обложения налогами (сборами) тех или иных экономических объектов. Однако при этом государство должно понимать, что взимание налогов (сборов) – это всегда ограничение (обременение) права собственности и свободы экономической деятельности (их конституционные ценности закреплены в ст. 34 и 35 Конституции РФ). В этой связи нормативные акты в сфере налогообложения должны учитывать требование Конституции РФ об установленных только законно публичных платежах и соблюдать правила ч. 3 ст. 55 Конституции РФ об ограничении прав и свобод только федеральным законом и только пропорционально (соразмерно) конституционно одобряемым целям. Поэтому совокупное предметно связанное обременение нескольких объектов для одной категории налогоплательщиков не может приобретать характер чрезмерного, избыточного по объему экономического бремени, что противоречит природе обязанности платить налоги [12; 22].

В этом контексте следует обратить внимание на возрастание количества публичных платежей, благодаря которым осуществляется формирование доходной части публичных денежных фондов и которые не установлены прямо Налоговым кодексом РФ. Количество нормативных актов, закрепляющих такие публичные платежи, составляет около 70 [9, с. 105]. По мнению Е.Л. Васяниной, это говорит о создании другой, параллельной, налоговой системы в РФ [1, с. 6–9]. Иными словами, количество фискальных обременений на граждан резко возросло и продолжает увеличиваться с каждым годом, что противоречит, на наш взгляд, конституционным основам налоговой политики РФ, особенно в части законности установления налогов и сборов. Например, большую социальную напряженность в свое время вызвал вопрос об обязательности взносов на капитальный ремонт. Или Законом Московской области от 23 декабря 2013 г. №160/2013-ОЗ установлена норма, согласно которой за изменение вида разрешенного использования земельного участка (который находится в собственности граждан или юридических лиц) устанавливается плата.

Однако есть и иное мнение. Так, некоторые ученые считают, что реализация указанных в Конституции РФ социальных прав граждан (на бесплатную медицинскую помощь, бесплатное образование, право на жилище и т. п.) возможна только при высокой налоговой и иной фискальной нагрузке на граждан [2, с. 11].

В Налоговом кодексе РФ имеет место такой принцип как экономическая обоснованность налога – налог должен иметь экономическое основание и не может быть произвольным, поскольку не допускается установление налога, который бы препятствовал реализации конституционных прав и свобод граждан (ст. 3). В противном случае налоги, не имеющие экономического основания (установленные в этой связи произвольно), не могут считаться законно установленными в контексте ст. 57 Конституции РФ [6, с. 13]. Разумеется, экономическим основанием налога (сбора) не может выступать то обстоятельство, что имеет место дефицит бюджета. Кроме того, недостаточно просто сослаться на важность той или иной социальной проблемы и даже показать острую необходимость ее решения [7, с. 140].



Надо сразу сказать, что в науке налогового права нет четкого понимания того, какой налог (сбор) является произвольным, а какой – нет; какой налог (сбор) препятствует осуществлению конституционных прав, а какой – не препятствует этому. Дело в том, что любой налог (сбор) так или иначе выступает обременением для налогоплательщика и поэтому как бы косвенно его тормозит при реализации конституционных прав. Например, государственная пошлина ограничивает право граждан на судебную защиту (ст. 46 Конституции РФ), но признается законным фискальным платежом. Но, например, сбор за поселение в Московской области признан незаконным, поскольку создает препятствия для осуществления права гражданина на самостоятельное определение своего места жительства [16].

Как правильно отметил Д.В. Винницкий, отражает экономическую обоснованность налога (сбора) такое понятие как объект налогообложения [3, с. 30]. Однако проблема в том, что Налоговый кодекс РФ в ст. 38 не устанавливает четкий и закрытый перечень объектов налогообложения. В этой связи можно констатировать, что законодатель волен установить в качестве объекта налогообложения и иные объекты, имеющие количественную, стоимостную или физические характеристики.

О произвольности установления и введения налога (сбора) подтверждает то обстоятельство, что при введении тех или иных фискальных платежей практически всегда отсутствует экономико-правовое обоснование такого платежа. А это приводит к тому, что налог можно интерпретировать и как добровольное пожертвование, и как вымогательство со стороны государства. Все зависит от точки зрения исследователя [8, с. 14–15]. Отсутствие экономического основания налогообложения вызвано историческими причинами: для возмещения расходов казны, вызванных войнами и эпидемиями, государство всегда устраивало принудительное изъятие у населения денежных средств. Но отсутствие в настоящее время четких критериев установления экономического основания налога ведет к обострению отношений между государством, которое желает взыскивать налоги в размере как можно большем, и налогоплательщиком, который пытается дозволенными и недозволенными методами снизить размер своих налоговых обязательств [5, с. 29].

Но в любом случае такое установление налога априори можно считать не соответствующим положениям ст. 57 Конституции РФ в части его законности. Например, в свое время Президиум ВАС РФ в постановлении от 08.11.2011 №5292/11 по делу № А03–5096/2010 указал, что налогообложение денежных средств, которые перечисляются в бюджет как налоговые платежи, не имеет экономического основания и не соответствуют основным принципам налогового права [19].

Экономическое основание налога, как элемент принципа законного установления налога, должно приниматься во внимание и при разработке ставки налога, которая пусть даже ставка и не выходит за пределы ставки, предусмотренной Налоговым кодексом РФ. Так, например, Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ указала, что налоговая ставка – это такой необходимый элемент налога, без которого налог не считается установленным, в обязательном порядке должна иметь экономическое обоснование. Однако административный ответчик не доказал экономическую обоснованность земельного налога в размере предельно допустимой ставки. Он не привел конкретных доказательств того,

что предельный размер ставки установлен не произвольно, а с учетом объективных факторов. Ответчиком не были соблюдены ст. 57 Конституции РФ и основные начала законодательства о налогах и сборах [21].

Конституционная обязанность каждого платить законно установленные налоги и сборы зачастую конфликтует с такой конституционной ценностью как право на свободу предпринимательства и вытекающей из него свободой договора (ст. 34 Конституции РФ). Дело в том, что налоговые последствия гражданско-правовых отношений рассчитываются исходя из тех цен на товары (работы, услуги), которые стороны зафиксировали в договоре. Однако нужно учитывать, что цена, определенная в договоре, считается подходящей для целей налогообложения только в том случае, когда контрагенты являются обычными, незаинтересованными субъектами: тогда цена предопределена рынком (спросом и предложением) и никаких проблем не возникает.

Ситуация резко меняется, когда контрагенты в договоре являются взаимосвязанными, взаимозависимыми, аффилированными лицами. В таком случае они могут предусмотреть цену в договоре, которая не будет отражать рыночные реалии. И такая цена для исчисления налогов будет противоречить принципу равенства налогоплательщиков и принципу экономического основания налога и запрета на произвольное налогообложение. В том случае, если выяснится, что отчуждение дорогостоящего имущества аффилированному лицу было осуществлено налогоплательщиком по экономически необоснованной заниженной цене, то НДС должен быть доначислен, принимая во внимание рыночную цену имущества [24].

В ст. 57 Конституции РФ говорится о взимании установленных законом публичных платежей в качестве либо налога, либо сбора. При этом нужно учитывать, что правовое регулирование налогов или сборов не всегда может совпасть, поскольку их природа различна. В настоящее время общепризнанно, что налоги – обязательное условие функционирования государства. Налоги – предусмотренная законом денежная форма отчуждения собственности для обеспечения выполнения публичной властью возложенных на нее задач. Такое отчуждение осуществляется на началах обязательности, безвозвратности, индивидуальной безвозмездности, и по общему правилу, не имеет целевого назначения. Конституционная обязанность платить налоги действует в отношении всех налогоплательщиков как безусловный приказ государства. Такой приказ, требование осуществляется посредством взыскания в бесспорном порядке денежных сумм задолженности [25]. Для защиты конституционных прав граждан Конституция устанавливает запрет на придание обратной силы законам, которые устанавливают новые налоги или ухудшают положение налогоплательщиков (ст. 57). Кроме того, Налоговый кодекс РФ устанавливает закрытый перечень налогов, подлежащих взиманию.

Сборы – это также конституционно допустимый и обязательный публичный платеж, уплата которого выступает одним из условий совершения в отношении плательщиков публичными органами юридически значимых действий. Перечень сборов не ограничивается только Налоговым кодексом РФ. Однако, как указал Конституционный Суд РФ, все фискальные сборы попадают под режим действия ст. 57 Конституции РФ [14]. Поэтому установление всех налогов и сборов должно основываться на конституционном

принципе равенства, который подразумевает под собой равномерность, нейтральность и справедливость налогообложения [13]. При этом соразмерность при установлении налогов и сборов отражает справедливость и сдерживает чрезмерные фискальные претензии государства [23].

Конституционный Суд РФ посчитал, что такие принципы налогообложения как равенство, справедливость и соразмерность, а также принцип экономической обоснованности должны применяться к любым обязательным публичным (фискальным) платежам, в том числе и к утилизационному сбору. Поэтому Конституционный Суд РФ признал, что положения ст. 24.1 ФЗ «Об отходах производства и потребления» не соответствуют указанным принципам в той части, в которой они признают объектом обложения утилизационным сбором те транспортные средства, которые помещены под таможенную процедуру временного ввоза [10].

### *Список литературы*

1. Васянина Е.Л. Развитие фискальной системы России в современных экономических условиях / Е.Л. Васянина // *Налоги*. – 2016. – №4.
2. Васянина Е.Л. Систематизация фискальных взиманий – ключевой элемент единой правовой концепции регулирования публичных доходов / Е.Л. Васянина // *Налоги*. – 2017. – №3.
3. Винницкий Д.В. Основы налогового права: курс лекций / Д.В. Винницкий. – Екатеринбург, 2005.
4. Гегель Г.В.Ф. *Философия права* / Г.В.Ф. Гегель. – М., 1990.
5. Зрелов А.П. Межотраслевой подход как способ объяснения экономического парадокса налогообложения / А.П. Зрелов // *Налоги и налогообложение*. – 2006. – №7.
6. Крохина Ю.А. Принцип экономической обоснованности налога в правовых позициях Конституционного Суда РФ / Ю.А. Крохина // *Налоговед.* – 2004. – №7.
7. Напсо М.Д. Актуальные налоговые инициативы и новации: социально-экономические основы, теоретические подходы и практическое применение / М.Д. Напсо, М.Б. Напсо // *Lex russica*. – 2019. – №12.
8. Паркинсон С.Н. *Закон и доходы* / С.Н. Паркинсон. – М., 1992.
9. *Финансово-правовое регулирование обязательных платежей, уплачиваемых в федеральный бюджет Российской Федерации: монография* / под ред. И.А. Цинделлани. – М., 2018.
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2019 №30-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 24.1 Федерального закона «Об отходах производства и потребления» в связи с запросом Арбитражного суда Республики Карелия» // СПС «КонсультантПлюс».
11. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15.02.2019 №10-П «По делу о проверке конституционности статьи 402 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки О.Ф. Низамовой» // СПС «КонсультантПлюс».
12. Постановление Конституционного Суда РФ от 31.05.2016 №14-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 31.1 Федерального закона «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
13. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.06.2014 №17-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 6 и 7 статьи 168 и пункта 5 статьи 173 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Торговый дом «Камснаб» // СПС «КонсультантПлюс».
14. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.02.2006 №2-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «О связи» в связи с запросом Думы Корякского автономного округа» // СПС «КонсультантПлюс».
15. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 17.12.1996 №20-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации «О федеральных органах налоговой полиции» и от 11 ноября 1997 года №16-

П «По делу о проверке конституционности ст. 11.1 Закона Российской Федерации «О Государственной границе Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

16. Постановление Конституционного Суда РФ от 04.04.1996 №9-П «По делу о проверке конституционности ряда нормативных актов города Москвы и Московской области, Ставропольского края, Воронежской области и города Воронежа, регламентирующих порядок регистрации граждан, прибывающих на постоянное жительство в названные регионы» // СПС «КонсультантПлюс».

17. Определение Конституционного Суда РФ от 28.06.2018 №635-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Банк Южной многоотраслевой корпорации» на нарушение конституционных прав и свобод пунктами 1 и 2 статьи 74.1 Налогового кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

18. Определение Конституционного Суда РФ от 10.11.2016 №2561-О «По запросу Арбитражного суда Алтайского края о проверке конституционности пункта 4.1 статьи 161 Налогового кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

19. Постановление Президиума ВАС РФ от 08.11.2011 №5292/11 по делу № А03–5096/2010 // СПС «КонсультантПлюс».

20. Определение ВС РФ от 22.07.2016 №305-КГ16–4920 // СПС «КонсультантПлюс».

21. Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 4 июля 2018 г. №81-АПГ18–6 // СПС «КонсультантПлюс».

22. Постановления Правительства Российской Федерации "О взимании платы в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн" и статьи 12.21.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // СЗ РФ. – 2016. – №24. – Ст. 3602.

23. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15 февраля 2019 года №10-П «По делу о проверке конституционности статьи 402 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки О.Ф. Низамовой» // СПС «КонсультантПлюс».

24. Определение ВС РФ от 22.07.2016 №305-КГ16–4920 // СПС «КонсультантПлюс».

25. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 1996 года 20-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации "О федеральных органах налоговой полиции" и от 11 ноября 1997 года №16-П «По делу о проверке конституционности ст. 11.1 Закона Российской Федерации "О Государственной границе Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

26. Постановление Правительства Российской Федерации «О взимании платы в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн» и статьи 12.21.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // СЗ РФ. – 2016. – №24. – Ст. 3602.

*Научное издание*

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
(Чебоксары, 6 ноября 2020 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*  
Компьютерная верстка и правка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 24.11.2020 г.  
Дата выхода издания в свет 02.12.2020 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 7,2075. Заказ К-741. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)