



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 4 декабря 2020 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2020

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №732-ЭК от 04.12.2020*

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актобинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан
Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика
Мейманов Бактыбек Катгоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

**Редакционная
коллегия:**

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Ларионова Дарья Ивановна, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

О-23 **Образование и наука в современных реалиях:** материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 декабря 2020 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 188 с.

ISBN 978-5-6045742-4-9

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045742-4-9
DOI 10.21661/a-732

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2020

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» совместно с Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции «**Образование и наука в современных реалиях**».

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Социология.
5. Технические науки.
6. Филология и лингвистика.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Белгород, Благовещенск, Владикавказ, Воронеж, Елец, Иваново, Казань, Карачаевск, Краснодар, Липецк, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Саратов, Старый Оскол, Тара, Тарко-Сале, Тольятти, Хабаровск, Харабали, Чита, Шебекино, Якутск) и субъектами России (Кемеровская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) и Республики Беларусь (Гомель).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Амурская государственная медицинская академия, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Воронежский институт высоких технологий, Донской государственный технический университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Забайкальский государственный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Омский государственный педагогический университет, Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Тихоокеанский государственный университет)

и Республики Беларусь (Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, гимназиями, лицеями, школами, детскими садами и центрами дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных реалиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Лаврентьев М.В., Сулимин А.Н.</i> Бельгийская колония для несовершеннолетних правонарушителей Рюисселд во второй половине XIX в. – начале XX в. | 9 |
| <i>Попов Е.В.</i> Дискурс в общественно-политической сфере о целях и задачах переселенческой политики в Сибири во второй половине XIX в. – начале XX в. | 11 |
| <i>Текеева Л.К., Хатаева Х.М.</i> Образование и наука в имамате Шамиля | 14 |

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Зарицкая В.В., Переверзина Д.В.</i> Ветом 1.1 – радиопротектор нового поколения | 17 |
|--|----|

ПЕДАГОГИКА

| | |
|---|----|
| <i>Алаева С.Б.</i> Обучение детей с ОВЗ в рамках инновационной площадки Нижегородского Губернского колледжа | 19 |
| <i>Васильева С.Ю., Лебедева С.И., Михайлова О.А.</i> Как подготовить ребёнка к школе | 21 |
| <i>Власова Е.Л., Кузнецова И.В.</i> Функциональная грамотность как планируемый результат обучения или учимся для жизни в школе | 23 |
| <i>Гайнутдинова З.И.</i> Экологическое воспитание младших школьников ... | 27 |
| <i>Гаршина К.С., Павленко Г.В.</i> Влияние эстетического восприятия на развитие интереса у старших дошкольников к изобразительному искусству в рамках занятий живописью | 31 |
| <i>Горбунова А.Ю., Михайлова Т.Н.</i> Моделирование при решении текстовых задач в 1 классе | 35 |
| <i>Денисова А.Б.</i> Формирование семейных ценностей у дошкольников посредством организации совместных праздников с родителями | 39 |
| <i>Дощанова З.В., Агульжанова А.Х.</i> Современные образовательные технологии, используемые на уроках географии | 41 |
| <i>Дубовцева М.В.</i> Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования | 46 |
| <i>Дуракова Н.И.</i> Квест-технология в образовании – средство формирования УУД младших школьников | 47 |
| <i>Дятчина Е.Н.</i> Вопросы информационной безопасности в образовании | 49 |
| <i>Ефременко О.Ф., Выгоренко Н.В., Межакова С.В.</i> Использование QR-кодов на уроках при внутриклассном оценивании | 51 |
| <i>Ефременко О.Ф., Выгоренко Н.В., Ширшова И.М.</i> Основные аспекты безотметочного оценивания в начальной школе в свете новых стандартов | 53 |

| | |
|--|-----|
| <i>Козлова Т.Л., Ислямова Э.Э.</i> Развитие эмпатии у младших школьников..... | 55 |
| <i>Кокуркина Я.С., Южбабенко Л.А., Прокопенко А.С.</i> Влияние мелкой моторики на развитие речи дошкольников..... | 58 |
| <i>Кузнецов И.Н.</i> Дистанционные образовательные технологии – приоритетное направление школьного обучения в условиях современной образовательной парадигмы..... | 60 |
| <i>Литвинова Л.П., Михайлюкова Л.А., Рысаева Е.В., Стручаева И.О.</i> Доброжелательные технологии «План, дело, анализ»..... | 65 |
| <i>Ломоносова И.А., Сиволоб Н.В., Лисачева И.В.</i> Обучение старших дошкольников конструированию | 69 |
| <i>Маринич Е.Е.</i> Информационная поддержка как методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях МЧС России... 74 | 74 |
| <i>Мозговой А.В.</i> Развитие общей выносливости у младших школьников как эффективное средство укрепления здоровья | 79 |
| <i>Охрименко Н.Ю., Воронова М.Н.</i> Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста | 81 |
| <i>Пампурин Д.П., Казначеев В.В.</i> Образование и наука в современных реалиях физической культуры и спорта..... | 84 |
| <i>Galina N. Petuhova</i> Differentiated Approach in Teaching a Foreign Language | 86 |
| <i>Прохорова Л.М.</i> Проектная деятельность в начальной школе..... | 89 |
| <i>Рзянина Т.А.</i> Использование краеведческого материала как основы патриотического воспитания на уроках в начальной школе..... | 90 |
| <i>Руднева С.В., Дровникова Т.А., Саликова С.П., Левыкина Л.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения..... | 93 |
| <i>Соловьёва О.В., Мирзоева Н.Н.</i> Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3–4 лет | 97 |
| <i>Стуликова Н.А., Бабченко Т.С., Бут И.С.</i> Интеграция областей художественной направленности в детском творчестве | 99 |
| <i>Ступецкая А.Л., Немцева А.В., Зубкова Е.В., Беляева М.Л.</i> Дистанционные формы работы с воспитанниками и родителями детского дошкольного учреждения в современных условиях. Применение технологии Лего-конструирования при формировании учебной деятельности дистанционно | 102 |
| <i>Товчигречко О.В.</i> Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики посредством решения задач | 105 |
| <i>Трифонова Н.В., Трифонов С.В., Макеева Е.А.</i> Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья | 107 |

| | |
|--|-----|
| <i>Уренкова К.Н., Холманская Т.В.</i> Использование игровых приемов как средств развития творческой активности в изобразительной деятельности | 109 |
| <i>Фомичева О.А., Работалова А.С.</i> Природа как одно из важных средств воспитания | 111 |
| <i>Харламова Ю.Н., Кострыкина С.Э.</i> Дистанционное обучение: перспективная реальность или массовый эксперимент | 114 |
| <i>Харланова О.А., Кириченко О.И.</i> Использование экспонатов школьного музея на уроках истории | 118 |
| <i>Хлудеева В.И., Лосик Н.С., Бунчикова С.В.</i> Технология организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики | 120 |
| <i>Хотиева Л.И.</i> От культуры и спорта к здоровому образу жизни | 123 |
| <i>Хоценко Г.В., Саплина Ю.А.</i> Уголки уединения в группах детского сада как средство сохранения психического здоровья дошкольников.. | 125 |
| <i>Чернова Н.В.</i> Программно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза как многоуровневая система | 127 |
| <i>Чирикова Ю.Е., Толстоухова Л.И.</i> Разработка контрольно-измерительных материалов для студентов Автодорожного факультета ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» по дисциплине «Электрооборудование автомобилей» | 130 |
| <i>Шамсутдинова Г.З., Семенчук Н.В., Теймурова Р.Ш.</i> Формы взаимодействия педагогов и родителей | 132 |
| <i>Ширшова З.В., Самсонова Е.А.</i> Средства и методы формирования безопасной жизнедеятельности у дошкольников | 134 |
| <i>Щёголева Л.В.</i> Пути повышения качества знаний учащихся начальной школы | 136 |
| <i>Яковлева О.Г.</i> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 138 |

СОЦИОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Дряева Я.В.</i> Соотношение профанного и сакрального миров в труде Эмиля Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система Австралии» | 142 |
|--|-----|

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Турок Т.В., Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р.</i> Анализ барьерных характеристик тканей для производства медицинской одежды | 145 |
|--|-----|

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

| | |
|---|-----|
| <i>Кондаков И.С., Беркут О.В.</i> Английский язык в области компьютерных технологий | 151 |
| <i>Тимрюкова Л.А., Батыршина М.Р.</i> Формирование умения находить корень в словах | 154 |

ЭКОНОМИКА

Бондаренко В.Ф., Мороз Н.Ю. Значимость оценки платежеспособности предприятия..... 164

Городкова С.А., Медведева Н.В. Изменения в нормативно-правовых документах, регламентирующих вопросы начисления оплаты труда работников общего образования на примере Забайкальского края..... 166

Лядова Н.И., Максимов Е.А. Подходы к определению понятия стратегического развития промышленного предприятия..... 172

Панасович О.И., Катаева И.С., Яр А.А., Гильденберг В.А. Сравнительный анализу уровня цен в розничных и сетевых магазинах г. Тарко-Сале..... 174

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балабанов В.А., Урютина Т.Ю. Методика оценки целевых и прогнозных показателей результативности и эффективности деятельности и повышения безопасности контрольно-надзорных органов МЧС России..... 179

Ченцов А.В. Понятие и источники правового регулирования отношений по оказанию услуг связи 183

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Сулимин Александр Николаевич

канд. полит. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

БЕЛЬГИЙСКАЯ КОЛОНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ РЮИССЕЛЕД ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.–НАЧАЛЕ XX в.

Аннотация: статья посвящена бельгийским колониям для несовершеннолетних правонарушителей во втор. пол. XIX–нач. XX вв. Рассказывается об устройстве колоний, воспитании и обучении, исправлении малолетних преступников.

Ключевые слова: Бельгия, XIX в, XX в, несовершеннолетние правонарушители, колонии, преступление, наказание, воспитание, обучение, исправление.

Во второй половине XIX в. в Бельгийском королевстве было основано несколько колоний для несовершеннолетних правонарушителей. Хотелось бы немного остановиться на устройстве одной из них – Рюисселед.

Крупнейшей колонией для несовершеннолетних правонарушителей являлась Рюисселед. «Рюисселед может быть разделен на две половины: собственно школа и ферма; школа со всеми пристройками обнимает канцелярию, квартиру директора и других служащих лиц, огромную столовую на 500 мальчиков, 4 классных залы, каждая на 60 учеников, спальный зал с 60 кроватями для мальчиков моложе 12 лет, 4 огромных спальни, каждая на 100 кроватей для мальчиков старше 12 лет; рядом с ними комната для надзирателя и умывальня. Ко всему этому присоединяются еще две кухни для мальчиков и служащих, пекарня, магазины, баня, пожарный обоз, лазарет и прочее. В побочном строении находятся несколько мастерских для ремесленных занятий, капели и редко употребляемый карцер (отделение, состоящее из 15 келий, приспособленных к одиночному заключению)» [1, с. 76].

Второй часть колонии является «ферма состоит из дома с помещениями для служащих, занятых земледельческими работами, из разных конюшен, амбаров и сараев для сельскохозяйственных надобностей» [1, с. 76]. Третьей «место для игр и роскошные сады (овощи, плоды и растения); особенные сады для директора и служащих расположены вдоль строений» и четвертой «приблизительно 500 моргов земли (вместе с садами) представляют богатейшую возможность для сельскохозяйственной деятельности всякого рода» [1, с. 76].

Весь служебный персонал для заведения состоял из одного директора, 2 священников, 1 врача, 3 служащих в бюро, 2 заведующих магазинами, 4 учителей, эконома, старшего надзирателя, наставника для матросов,

12 младших надзирателей и 10 надзирательниц, в общем 38 лиц [2, с. 67]. Само же учреждение Рюисселд рассчитано на более чем 600 питомцев.

Расположена была колония Рюисселд в 5 или 6 км., «от станции Мария-Аалтер, на полпути железнодорожной линии, ведущей из Анвера в Остенде. Во главе колонии стоит директор Эйм Ван Вайсберг, инженер по образованию, со школьной скамьи отдававшийся делу исправительного воспитания. Интересен взгляд этого практика-специалиста на устройство воспитательно-исправительных заведений. Молодой и энергичный, он является горячим сторонником павильонной системы, преследующей разобшение детей на небольшие группы, и заведения открытого типа, считая, что даже в мастерских отдельные семьи должны быть обособлены, чтобы не встречаться с детьми других групп» [2, с. 67].

Также, по мнению директора колонии Вайсберга, крупного бельгийского теоретика и практика пенитенциарной педагогики, «открытая система не означает, что все должно быть нараспашку; напротив, он большой сторонник строгой дисциплины и порядка, который не допускает открытых бесцельно дверей; в исправительном приюте все должно быть заперто на ключ. В то же время, по мнению Вайсберга, колония открытого типа пригодна только для детей до 14-летнего возраста. Что же касается подростков, поступающих в колонии в возрасте от 14-ти до 18-ти лет, то они настолько привыкли к свободе, что непременно будут убежать, если их поместить в такую колонию, почему для них необходимы приюты закрытого типа; только, по его мнению, закрытые приюты необходимо обносить не стеною, а железною изгородью, которая давала бы возможность питомцев видеть, что делается вокруг, и не производила бы на них впечатления тюрьмы» [2, с. 67].

Являясь защитником открытой системы «воспитательно-исправительных заведений для младших групп детей, Вайсберг соглашался, что такое устройство возможно лишь при хорошей организации полицейского розыска, какой существует, например, в Бельгии, где, по его словам, дело это поставлено образцово; если же этого нет, то при открытой системе достичь каких-либо результатов в борьбе с порочностью детей совершенно невозможно. Собственно говоря, даже и при закрытой системе приютов нужен очень хороший надзор за воспитанниками, чтобы не допустить их до побегов. По его словам, в колонии Ипр, представляющей яркий тип закрытого учреждения, в год бежит 20–40 человек. В Рюисселде число беглецов тоже представляло значительную цифру до тех пор, пока он не ввел строгой дисциплины среди служебного персонала, после чего побег прекратились, и теперь в год бежит не более 2–4 человек» [2, с. 68].

Рюисселд была лишь одна из колоний, созданных бельгийским правительством. История бельгийских учреждений для несовершеннолетних правонарушителей требует дальнейшего изучения, необходимо знать о том, как исправлялись малолетние преступники в Западной Европе во втор. пол. XIX–нач. XX вв.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей, заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А.Ширген. – Саратов, 1893.
2. Ануфриев К.И. Воспитательно-исправительные заведения и учреждения трудовой помощи и принудительного труда в Западной Европе. (Германия, Бельгия, Англия, Франция и Швейцария) / К.И. Ануфриев. – Петроград: Городская типография, 1915.

Попов Евгений Викторович
старший преподаватель
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Тара, Омская область

ДИСКУРС В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – НАЧАЛЕ XX в.

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема государственной политики по отношению к переселенческому вопросу и его реализации во второй половине XIX–начале XX вв. в Сибири. Проанализированы основные концептуальные подходы, тенденции, определена динамика переселенческой политики, а также обобщены общие позиции в реализации данного вопроса в контексте внутренней политики России.*

***Ключевые слова:** переселенческая политика, колонизация, консерватизм, государственная политика.*

В 50-е гг. XIX в. в административных кругах, на уровне имперского дискурса, окончательно стало ясно, что ссылка как мера колонизации освоения края провалилась, и необходимо было ее либо заменить, либо от нее вообще отказаться. Однако в правительстве существовало консервативное крыло, которое особо не спешило к политическим переменам, и настаивало на ином подходе к реализации данного вопроса. Так, Д.Н. Блудов считал, что ссылку необходимо сохранить, поскольку она помогала ограждать Европейскую часть России от людей порочных и настаивал на поселение уголовных элементов в инородческих деревнях [1, с. 123].

Спусковым механизмом для реализации государственных мероприятий в переселенческом вопросе стала отмена крепостного права, а вот поводом к ее отмене Крымская война, которая показала осталась страны, ее архаику практически во всем.

А.А. Кауфман подчеркивал в своих научных изысканиях, что переселенческая политика не являлась своего рода панацеей при решении экономических вопросов России, поскольку колонизационный фонд Сибири, имел ограниченный характер [2, с. 173].

Еще один видный деятель, который в отличие от А.А. Исаева, Ю.Э. Янсон не был оптимистом в вопросе организаций переселенческой политике наоборот, достаточно четко и ясно обозначил ее проблемы «переселение не было предоставлено само себе, не было блужданием без цели и помощи, не сопровождалось разорением переселенцев и бесплодным изысканием новых мест». На его взгляд формы организации переселенческой политики не могут служить идеалом, однако несмотря на это в них есть положительные моменты [3, с. 60].

Мнения Ф.Э. Янсона было о реформе П.Д. Киселева о государственных крестьянах. Отсутствия каких – либо новых решений в вопросе переселенческой политике постепенно вызывало у общества больше вопросов, исследователи с одной стороны понимали настроенность государства, с

другой стороны высказывали мнения, что попытка отложить решения столько важных вопросов, приведет не только к экономическому, но и политическому кризису в стране [4, с. 23].

По мнению А.А. Кауфмана, который лично посетил «киселевские поселения» в Тобольской, и Томской губернии, а также проанализировал результаты заселения Енисейской губернии отметил, что данные показали благоприятный результат этих реформ. Причины положительных результатов на взгляд А.А. Кауфмана это именно поддержка со стороны государства переселенцев, однако были так же случаи неблагоприятных попыток вселений в Сибирь [5, с. 98].

Статс – секретарь А.Н. Куломзин, который представлял правительственные круги, заявил, что до крестьянской реформы 1861 г. переселенческое движение как явление народной жизни практически не существовало, а были лишь отдельные моменты вызванные рядом обстоятельств переселения. Однако тут же с ним пытался поспорить А.А. Исаев, который подчеркивал, что потребности на тот момент в переселениях не было, а земли крестьян и помещиков напоминали одну сплошную безразличную массу [6, с. 103].

Несмотря на отсутствия конкретных решений в данном вопросе периодически издавались циркуляры, а также фрагментарно допускались разрешения на переселения.

30 июля 1865 г. вышел закон, разрешавший крестьянские переселения в Алтайский горный округ, 30 семей получила право прописаться в Алтайский округ, при этом они просили специальное разрешение. Алтайский округ был не случайно, даже в те годы, когда активная переселенческая политика практически не проводилась, причины заключались в благоприятных природных условиях и свободном земельном фонде. Одновременно Алтайское горное правление обратилось в Кабинет с запросом относительно живших без причисления в округе 4 368 новоселов. Инициатива этого закона была поддержана со стороны генерал -губернатора Западной Сибири [7, с. 34].

В 1866 г. была сформирована специальная помощь в виде ссуд, для переселенцев в Южно-Уссурийский край, а также предоставлялись запасы еды на год. В середине 1870-х гг. было издано особое положение о колонизации киргизской степи. По этому положению помимо различных льгот переселенцы получали безвозвратное пособие в 20 рублей на семью и лесной материал для построек [8, с. 88].

С начала 80 – х г. XIX в. начинался процесс формирования законодательства в сфере переселенческой политике, государство более детально его стало формировать, считало что это вполне может быть инструментом для решения внутри политических задач, тем более многие экономические проблемы только обострились за время отсутствия принятия каких -либо конкретных решений.

Более активные действия правительства в вопросе решения переселенческого вопроса связаны были с несколькими причинами: во – первых, обострение экономических проблем, связанных с «малоземельем» русского крестьянства в Европейской части России, вызванной резким ростом населения, а так же дроблением земельных участков, с помощью которых уже невозможно было прокормить, содержать свое дворохозяиство; во-вторых, шел непрерывный рост самовольного переселения на

территорию Сибири, которое государство не могло контролировать и остановить, что в очередной раз свидетельствовала о острой проблеме экономического характера русского крестьянства; в-третьих, более остра была поставлена задача внешнеполитического характера, в частности усиление российских интересов на Дальнем Востоке, Средней Азии, в противовес другим государствам; в-четвертых, чиновники высокого уровня постоянно поднимали вопрос о переселениях и государственном участие в этом процессе.

О внешнеполитических задачах, которые государство хотело решать в этом регионе, достаточно ярко написал Н.М. Ядринцев, о постановке и реализации срезу нескольких задач; во – первых, сократить проблему малоземелья в Европейской части России, освоить огромные пространства и природные ресурсы Сибири, что позволит увеличить возможности в экономическом и политическом плане страны; во-вторых, колонизация данных территорий помогло бы России выйти на новый уровень противостояния с Китаем и Японией [9, с. 137].

Примерно, такого же мнения был Ф. М. Уманец, который писал, что российская колонизация на востоке имеет военное значение и всякое завоевание без колонизации непрочно. Русская соха и борона должны обязательно следовать за русскими знаменами, а хорошо проведенная колонизация не только оградит нашу границу в случае столкновения с Китаем, но и предупредит само столкновение [10, с. 17].

Таким образом, можно только еще раз подчеркнуть, что государство формирует постепенно целостную картину по вопросу переселенческой политике в отношении Сибири, что в дальнейшем преобразуется в более конкретный концептуальный подход, который содержал в себе цели, задачи, инструменты и механизмы для его работы, однако сам дискурс со временем нисколько не уменьшался. а только увеличивался с новой силой.

Список литературы

1. Шиловский М.В. Сибирские областники в общественно-политическом движении в конце 50–60-х гг. XIX в. / М.В. Шиловский. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1989. – 123 с.
2. Кауфман А.А. Переселение и колонизация / А.А. Кауфман. – СПб.: «Общественная польза», 1905. – 173 с.
3. Исаев А.А. Переселения в русском народном хозяйстве / А.А. Исаев – СПб., 1891. – 60 с.
4. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония / Н.М. Ядринцев. – СПб., 1892. – 23 с.
5. Кауфман А.А. Переселение и колонизация / А.А. Кауфман. – СПб.: «Общественная польза», 1905. – 98 с.
6. Гурвич И.А. Переселения крестьян в Сибири / И.А. Гурвич. – М.: Типография Левенсона, – 1888. – 103 с.
7. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония / Н.М. Ядринцев. – СПб., 1892. – 34 с.
8. Кауфман А.А. Переселение и колонизация / А.А. Кауфман. – СПб.: «Общественная польза», 1905. – 88 с.
9. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония / Н.М. Ядринцев. – СПб., 1892. – 137 с.
10. Чуркин М.К. Переселения крестьян черноземного центра европейской России в Западную Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.: детерминирующие факторы миграционной мобильности и адаптации / М.К. Чуркин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 17 с.

Текеева Лариса Кичиевна

канд. ист. наук, доцент

Хатаева Хадишат Магомедовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ИМАМАТЕ ШАМИЛЯ

Аннотация: статья посвящена выдающейся фигуре имама Шамиля. Особое внимание авторами уделено образованию и науке в имамате Шамиля.

Ключевые слова: образование, знания, наука, имамат Шамиля.

Борьба кавказских народов против колониализма занимает особое место в истории народов по своим масштабам, продолжительности, регионально-кавказским, международным и политическим последствиям

В центре внимания исследователей всегда стояла фигура имама Шамиля выдающегося борца за независимость горцев. Военное искусство Шамиля покрыло славою армию имамата. Шамиль прославил не только свой народ, но и весь Кавказ.

Однако наше исследование посвящено не военным подвигам этой легендарной личности. Шамиль стал творцом и бессменным руководителем уникального многонационального государства, в котором проводились серьезные реформы. Это касается также образования и науки.

В условиях жестоких законов войны Шамиль и другие руководители имамата не забывали о приобретении знаний. Вследствие такой политики были достигнуты положительные результаты за поразительно короткие сроки. Система образования в имамате имела три ступени: начальную, посленачальную и высшую. В каждом ауле была начальная школа (мактаб) при мечети, где могли обучаться мальчики и девочки. Начальные школы открывали и частные лица. В школах обоих типов дети учились писать и читать на арабском языке. Большое внимание уделялось ознакомлению с Кораном и основами нравственного и духовного воспитания.

В мактаб отдавались мальчики в возрасте от 8 до 10 лет. Занятия продолжались с утра до заката солнца, с небольшими перерывами для приема пищи [1]. Занятия не проводились в разгар сельскохозяйственных работ, а также во время поста Рамазана и Навруз-Байрама. Детям разъясняли понятия добра и зла, воспитывали чувство долга, милосердия и великодушия. Их учили совершать праведные поступки, быть вежливыми, уважительно относиться к родителям, старшим, учителям.

Обучение в примечетских школах, конечно, имело существенные недостатки, объясняемые многими обстоятельствами. Но прогрессивным в них было то, что неграмотные дети учились читать и писать, т. е. становились грамотными. В имамате по существу впервые была предпринята попытка всеобщего начального образования по инициативе государственной власти, но осуществить это в ходе войны оказалось чрезвычайно сложным и трудным делом.

Горячим поборником распространения грамотности на аварском языке выступил старший сын Шамиля Джамалудин. Он упросил ученого Гаджи-Али Чохского перевести Коран на аварский язык, но тот успел перевести его лишь наполовину [2].

Школы повышенного типа (медресе) открывались при мечетях крупных аулов на средства казны Шамиля. Учеников медресе называли муталимами, а учителей муалимами или мударисами. Среди них было немало просвещенных для своего времени, личностей, владеющих несколькими языками, в том числе арабским и турецким, знакомых с литературой, историей, философией Востока, с математикой, астрономией и другими науками. Единых программ обучения не было. Обычно в медресе изучали арабский язык, мусульманское право, толкование Корана и хадисов пророка, логику, философию, поэзию, отдельные естественные науки, основы народной медицины и т. д. Большой популярностью пользовались медресе в аулах Согратль, Ведено, Аракана, Гимры, Чох, Хуззах, Карада, Балахана, Аргвани и др.

Наибольшую известность имело Согратлинское медресе во главе с разносторонне развитым Абдурахманом-Хаджи, который получил высшее образование в Египте, понимал пользу науки и исламской культуры.

В Согратлинском медресе учительский состав отличался высоким научным уровнем, педагогическим талантом и воспитательным мастерством. В учебном процессе использовались универсальные, сложные учебники, книги, пособия, а также труды выдающихся ученых Востока, такие как «Новые астрономические таблицы и введение к ним» Улугбека, «Хуласа ал-Хисаб» (экстракт математики) Баха ад-Дина ал-Атили и др. Хорошую репутацию имело столичное медресе в Дарго-Ведено, где учились чеченцы и дагестанцы. Шамиль лично занимался подбором преподавателей медресе [3].

В медресе имамата не было единого срока обучения. Муталимы, кроме изучения обязательных дисциплин, устраивали диспуты, состязания в чтении стихов, сказаний, религиозных текстов. Часто проводились встречи муталимов медресе разных аулов – форумы, на которых муталимы выступали перед аульчанами,

Деятельность школ контролировалась государством. В каждом обществе был ответственный за организацию мактабов и медресе, который в возможной мере занимался вопросами их материального поддержки. Вопросами образования занимался Государственный Совет имамата, интересовались ими Шамиль и его наибы. Обучение в школах было бесплатным. Муталимы содержались за счет зеката и всевозможных благотворительных взносов в их пользу от жителей аулов.

В образовательном процессе имамата трудно переоценить роль библиотек, книжных коллекций. Имамат стал маленькой библиотечной державой. Он имел сеть личных и вакуфных библиотек. Многие ученые в богоугодных целях добровольно жертвовали свои труды в пользу мечетей. Вакуфные библиотеки, в отличие от частных, были широко доступны для тех, кто хотел работать над книгами и рукописями.

В мечетских и частных коллекциях в том или ином количестве были рукописи по грамматике арабского языка, риторике, мусульманскому праву, логике, философии, догматике, суфизму, поэзии, лексикографии, математике, астрономии, медицине, истории. Потребность грамотных людей в книгах удовлетворялась рукописями местного происхождения или поступившими из мусульманских стран. В условиях отсутствия типографий тиражированием трудов занимались профессиональные переписчики (катибы). В имаamate, как и в Дагестане в целом, изготавливались рукописные книги с использованием бумаги местного кустарного производства. Технология ее производства была весьма сложной. Чернила тоже готовили кустарным способом.

Книжные коллекции, насчитывающие сотни и тысячи томов, имели крупные алимы, мюршиды, имамы и почти все наибы. Абдурахман-Хаджи имел богатую библиотеку, где находились рукописные сочинения крупных мыслителей Дагестана и восточных стран. Большие личные библиотеки были у наибов Кебед – Мухаммада, Мухаммад-Амина, Доного Мухаммада из аула Гоцо и др.

В имамате одаренные выпускники медресе могли получить высшее образование. Специфика его получения заключалась в том, что государство не несло материальных затрат, не создавало специальных школ для этого. Выпускники медресе, желающие получить высшее образование, договаривались с известными учеными об условиях учебы и продолжительности обучения [4].

Ученые имамата пользовались большим авторитетом и всеобщим уважением. Многие из них успешно работали во властных структурах советниками, наибами, муфтиями, кадиями и командирами воинских подразделений. Шамиль привлекал известных ученых для разработки низапов. Так, в 1848 году группа ученых из 27 человек приняла участие в составлении постановления о введении нового государственного порядка в имамате [5].

Ученые имамата изучали вопросы философии, истории, математики, языкознания, законоведения. На своеобразных научных форумах часто происходили диспуты по острым вопросам философии, праву, морально-этическим проблемам и т. д. Шамиль был инициатором состязания алимов в ауле Аракан в области шариатского учения. Победителем стал Дибир из аула Буцра, он был признан всеми авторитетным знатоком и толкователем шариата. Непрерываемый авторитет в вопросах шариата имел Муртузали Гидатлинский (умер в 1866 г.) [6].

Имам Шамиль постоянно общался с ученым миром Дагестана. Он часто писал письма алимам, кадиям, в которых касался широкого круга вопросов, связанных с образованием, наукой, нравственным воспитанием населения и т. д. Многих ученых Шамиль знал в лицо. Он практиковал и приглашение ученых из частей Дагестана, подконтрольных военным. Немало фактов, когда отдельные мусульманские ученые связывали свою судьбу с Шамилем.

Преподавание в школах, обучение муталимов и написание подавляющего большинства научных работ проводилось на арабском языке, положительная роль которого в культурной жизни имамата, вне всякого сомнения.

В заключении отметим, что образование и наука занимали значительное место во внутренней политике Шамиля. Были достигнуты положительные тенденции в указанных областях. Развитие культуры происходило в период непрерывного противостояния против сильного противника. На наш взгляд уникальным следует считать то, что в труднейшие годы войны в имамате получило развитие культуры – редчайший факт в мировой истории.

Список литературы

1. Магомедов Р.М. Шамиль в отечественной истории / Р.М. Магомедов. – Махачкала, 1990.
2. Рамазанов А.Х. Реформаторская деятельность великого имама Шамиля / А.Х. Рамазанов. – Махачкала, 1996. – С. 208.
3. Халилов А.М. Шамиль и Кавказская война / А.М. Халилов. – Махачкала, 1998.
4. Боденштедт Ф. Народы Кавказа и их освободительная борьба против русских / Ф. Боденштедт. – Махачкала, 1996. – С. 54.
5. Рамазанов Х.Х. Эпоха Шамиля / Х.Х. Рамазанов. – Махачкала, 2004. – С. 92.
6. Даниялов А.Д. Имамы Дагестана. По долинам и скалам Дагестана / А.Д. Даниялов. – Махачкала, 1996. – С. 18.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Зарицкая Виктория Викторовна
канд. биол. наук, доцент
Переверзина Дарья Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
г. Благовещенск, Амурская область

ВЕТОМ 1.1 – РАДИОПРОТЕКТОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения препарата Ветом 1.1 в качестве антитоксина при облучениях и радиации, благодаря специфическим свойствам входящего в его состав штамма *Bacillus subtilis*.

Ключевые слова: иммунопробиотик, радиопротектор, радиация.

В условиях промышленной интенсификации возрастают экстремальные воздействия на организм человека. Ухудшение экологической ситуации, влияние на организм неблагоприятных факторов окружающей среды приводят к увеличению инфекционных, аллергических, аутоиммунных и других патологий. Изменяется и клиническое течение различных заболеваний, увеличивается процент атипичных и стертых форм, чаще отмечается хронизация процесса, чаще встречаются заболевания, резистентные к общепринятым методам терапии, нередко условно-патогенные микроорганизмы становятся патогенными для организма [1, 2].

Для сохранения здоровья в этих условиях очень важно добиваться постоянного смягчения негативных влияний отдельных элементов интенсивной технологии на организм, с одной стороны, и поддержания уровня резистентности самого человека – с другой. С целью повышения гуморального и клеточного иммунного ответа организма в клинической практике широко используются иммуностимулирующие средства. К этой группе относятся препараты микробного происхождения и их синтетические аналоги.

Препараты микробного происхождения, проявляющие свои позитивные свойства на макроорганизм через регуляцию кишечной микрофлоры, называются пробиотиками. Пробиотики являются эффективными лечебно-профилактическими и ростостимулирующими экологически чистыми препаратами, они физиологичны по своему действию, безвредны, просты в наработке, дешевы, технологичны для группового применения [1].

Широкое распространение последние годы в нашей стране получили пробиотические препараты, в состав которых входят аэробные спорообразующие бактерии рода *Bacillus*, обитающие в почве, в окружающей среде и не входящие в состав представителей нормальной микрофлоры кишечника [1]. К этой сравнительно новой группе пробиотиков относится препарат Ветом 1.1. Ветом 1.1 стимулирует клеточные и гуморальные факторы иммунитета, повышает устойчивость человека к инфици-

рованию вирусными и бактериальными агентами. В связи с недостатком информации о фармакокинетике и фармакодинамике данных препаратов вопрос использования его в качестве антидота при облучениях и радиации до сих пор не являлось предметом систематических исследований. Однако Ветом 1.1 можно считать радиопротектором наравне с другими препаратами, входящими в расширенный перечень лекарств для чрезвычайных ситуаций и это является весьма актуальным.

Известно, что Ветом 1.1 при лечебно-профилактическом применении, благодаря специфическим свойствам входящего в его состав штамма *Bacillus subtilis*, оказывает стимулирующее влияние на уровень показателей неспецифической резистентности, способствует стабилизации показателей некоторых обменных процессов организма. Биологически активные вещества пробиотика способствуют снятию различных биологических отравлений.

Если говорить о защите от радиации в чрезвычайных ситуациях, то под ней стоит понимать именно комплекс мер по снижению как воздействия на организм излучений, так и предотвращение контакта с радионуклидами и их накопления в организме. Препараты, имеющие эффективное значение – экстренные радиопротекторы можно разделить на два типа: препараты, защищающие организм от острого лучевого поражения; препараты, препятствующие накоплению радионуклидов или выводящие их из организма [2].

Часто в зонах, загрязненных радионуклидами после аварий внешний фон небольшой, концентрации радионуклидов низкие. Но определенные уровни загрязнения накладывают ограничения на употребление сельхозпродукции местного производства, поскольку в ней радионуклиды концентрируются, и на ее продажу в другие регионы. Употребление препаратов серии Ветом, по нашему мнению, позволит это ограничение снимать. Ветом 1.1 в качестве радиопротекторов необходимо использоваться для спасения населения в случае чрезвычайных происшествий или терактов, а также принимать его с профилактической целью.

Таким образом, Ветом 1.1 можно считать радиопротектором наравне с другими препаратами, входящими в расширенный перечень лекарств для чрезвычайных ситуаций, который можно использовать в качестве антидота при облучениях и радиации.

Список литературы

1. Гуськова А.К. Последствия для здоровья лиц, участвовавших в ликвидации аварий на Чернобыльской АЭС, основные итоги и нерешенные проблемы / А.К. Гуськова, В.И. Краснок // Медицина труда и промышленная экология. – 2012. – №10. – С. 11–19. – ISSN 1026–9428.
2. Ноздрин Г.А. Теоретические и практические основы применения пробиотиков на основе бацилл / Г.А. Ноздрин, А.Б. Иванова, А.Г. Ноздрин // Вестник НГАУ. – 2011. – №5 (21).
3. Изучение препарата ветом 4 и низкоинтенсивного лазерного излучения на поросят больных гастроэнтеритом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/vet-farmakologia/izuchenie-preparata-vetom-4-i-nizkointensivnogo-lazernogo-izluchenija-na-porosjat.html> (дата обращения: 01.10.2020).

ПЕДАГОГИКА

Алаева Светлана Борисовна

преподаватель

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НИЖЕГОРОДСКОГО ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения детей с ОВЗ. Особое внимание в статье уделено инновационной площадке Нижегородского губернского колледжа, предназначенной для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: образование, обучение, дети с ОВЗ, инновационная площадка.

Об инклюзивном обучении сейчас много говорится, и пишется, казалось бы, информации много, но как оказалось на практике, педагогам не хватает опыта и знаний. Что же делать воспитателю, если у него в группе ребенок с особенными возможностями здоровья? Пробудить в душе ребёнка человека, дремлющего в нём – цель новой педагогики, созданной выдающимся итальянским педагогом Марией Монтессори. Три ведущих положения характеризуют сущность педагогической теории М. Монтессори:

1. Воспитание должно быть свободно.
2. Воспитание должно быть индивидуально.
3. Воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребёнком.

Прежде всего, изучить особенности ребенка и составить индивидуальный образовательный маршрут. Сделать это возможно только на основе знаний о конкретном нарушении, имеющемся у ребенка, и понимании компенсаторных возможностей, на которые можно будет опираться при обучении и воспитании. Зная особенности, возможности можно приступать к организации предметно – развивающей среды. Широкое распространение и применение в которой должен найти дидактический материал М. Монтессори, он становится учебным материалом не только в работе с детьми, но и при подготовке воспитателей в колледже. В наше время идёт поиск новых путей организации педагогического процесса в детском саду и школе, обновления методов работы с детьми. Этим в значительной мере объясняется возросший интерес к педагогической системе Монтессори, методам её работы. Понятно, что современный этап развития педагогики и психологии, требует переосмысления некоторых положений метода Монтессори, адаптации их к новым условиям работы дошкольных учреждений и школ.

Для развития детей с ОВЗ обязательно нужно создавать условия для взаимодействия с детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Организация педагогами игровой, исследовательской, проектной деятельности в микрогруппах, так же способствует взаимодействию детей. Для этого можно использовать дополнительные программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития, театральные кружки и т. д. В микрогруппах, решая общие задачи, дети

учатся общаться, согласовывать совместные решения, взаимодействовать друг с другом, находить общие пути решения разногласий.

Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимо обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного осуществления поставленной цели, можно выделить ряд *задач*:

- создание ребенку с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (*исправление или ослабление*) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (*познавательной, игровой, продуктивной, трудовой*);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Создание индивидуального маршрута, внимание и терпение педагога позволит достичь прекрасных результатов. Для обычных детей опыт совместной деятельности с детьми с ОВЗ просто необходим, если мы хотим воспитать в будущем милосердного, толерантного, доброжелательного члена нашего общества. В свою очередь дети с ОВЗ прекрасно социализируются в сообществе сверстников и в социуме в целом. Дети живут общим коллективом, не делая различий. Ребенок получает шанс реализовать, проявить себя. Его жизнь перестает существовать в рамках ограниченного пространства. Надо отметить, что родители детей с ОВЗ, как правило, очень активно включаются в совместную работу с педагогом. У них появляется возможность выйти за рамки семейного общения, понимание, что у ребенка есть возможность социализации, а значит, появляется уверенность в завтрашнем дне. Педагог вообще должен быть ориентирован на поддержку таких родителей и обязательно прорабатывать различные способы взаимодействия от психологического до образовательного. На каждом этапе образовательного процесса, можно и нужно включать родителей в создание индивидуально – образовательного маршрута, тогда эта работа будет наиболее продуктивной. Задача педагога помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой он есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально – волевую сферу. Научить будущих воспитателей взаимодействовать с родителями ребенка с ОВЗ также одна из задач колледжа в рамках инновационной площадки.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «*инклюзивного*» (*включенного*) образования.

Список литературы

1. Метод научной педагогики М.Монтессори / сост. проф. З.И. Борисова, доц. Р.А. Сермерникова. – Киев, 1998.
2. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdoy92.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranichka/0-31 (дата обращения: 26.11.2020).

Васильева Светлана Юрьевна
воспитатель

Лебедева Светлана Ивановна
воспитатель

Михайлова Ольга Анатольевна
педагог-психолог

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье говорится о том, на что необходимо обратить внимание родителей будущих первоклассников, а также о том, в чем заключается разница между дошкольником и школьником. Взрослым необходимо понимать, с какими трудностями приходится встречаться будущим первоклассникам и какими психологическими качествами должны обладать ребёнок для освоения учебной деятельности.

Ключевые слова: школа, будущий первоклассник, учитель, психологические качества, предшкольная подготовка.

Итак, как же подготовить ребёнка к школе? В настоящее время этот вопрос актуально стоит перед всеми родителями будущих первоклассников. Ведь необходимо задуматься над тем, какая всё-таки разница между дошкольником и школьником? Оказывается, что разница есть и она не кроется во внешних факторах, а является внутренней, психологической. Можно задать себе вопрос, когда дошкольник становится школьником? На ум приходит ответ, когда пойдёт в школу.

На самом деле не всё так просто. Вот, например, некоторые дети, обучающиеся в начальных классах, в душе по-прежнему ощущают себя дошкольниками. А другие, обретая постепенно черты школьника, так им, по сути, и не становятся. Эта разница заключается в отношении ребёнка к окружающему. Как он относится к сверстникам, взрослым, к тому, что он делает. А развиты ли у него психологические качества, которые необходимы для учёбы в школе? Ведь школа – это, то место, где узнаётся что-то новое, где одни учат, а другие учатся. И здесь уже нет места для игр и к учёбе надо относиться серьёзно, как родители к работе. А в детском саду ребята даже не всегда задумываются о том, каково это стать школьником, какая сложная миссия их ждёт впереди.

Зачастую дошкольники считают учёбой предшкольную подготовку, когда учитель задаёт для выполнения дома несложные задания. Так ребёнок может попросить дома, чтобы ему не мешали работать или сбавили звук телевизора, потому что к работе нужно относиться серьёзно. Ведь учитель – это человек, которого уважают все дети, потому что он всё знает, а ещё ко всем относится справедливо. Поэтому все дети мечтают учиться только на пятёрки. Вот так получается типичный портрет школьника-отличника, который не будет болтать на уроках и гулять по классу, когда захочется, а будет впитывать в себя знания, как губка. Ведь ребёнок уже умеет собой управлять и не отвлекается по всяким пустякам. Такое поведение носит произвольный характер, когда дети точно выполняют

задания, заучивая их. Но, чтобы не только слушать, но и понимать, не только запоминать, но и соображать произвольности не хватает. Поэтому для успешного обучения в школе очень важно, чтобы были развиты такие качества, как мышление, воображение и восприятие, которые позволяют не только усваивать, но и применять знания. Тогда на помощь произвольности приходит интерес к учёбе. Но далеко не все дошкольники становятся школьниками-отличниками. Так как в мире дошкольного воспитания всё по-другому.

Родители любят своего ребёнка, прощают ему все капризы и не особо заставляют трудиться. В детском саду нет места урокам, здесь дети больше играют. А занятия носят также игровой характер. Если ребёнок, что-то не понял или сделал неправильно, то его всё равно ругать не будут. И отметок никаких ему ставить не будут. Но, тем не менее, дошкольная жизнь полна разных сюрпризов. Для этого нужно, чтобы родители приложили совсем немного усилий, и тогда в будущем ребёнок сможет стать не только успешным школьником, но и многогранной личностью. Возможно, это поможет ребёнку открыть перед ним все двери. Ещё у детей необходимо воспитывать самоуважение, чтобы справляться с различными трудностями, когда дошкольник превратится в школьника. Ведь, если у ребёнка всё получается, он испытывает удовлетворение. А чем чаще он добивается успеха, тем больше у него будет проявляться вера в свои способности. Ведь ребёнок стремится научиться тому, что умеют взрослые, поэтому осваивает новые для него виды деятельности. А чем терпеливее и доброжелательнее будут родители, тем больше ребёнок будет увереннее в себе, а также более общительным и доверчивым.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. – М.: Просвещение, 1993.
2. Все о младшем школьнике / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
4. Безруких М.М. Ребенок идет в школу / М.М. Безруких. – М.: Дрофа.
5. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1991.
6. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе / Н.Ф. Круглова. – СПб., 2004.
7. Дробинская А.О. Скоро в школу / А.О. Дробинская. – М.: Школьная пресса, 2005.
8. Кулагина И.Ю. Личность школьника / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
9. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе / С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1992.

Власова Елена Леонидовна

заместитель директора

Кузнецова Инесса Викторовна

заместитель директора

МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена функциональной грамотности. О функциональной грамотности сегодня говорят всё чаще и всё более заинтересованно люди разных возрастов и профессий. Как показывают тесты PISA, PIRLS, федеральные и региональные мониторинги, большой процент детей сегодня не может свободно ориентироваться в научном тексте, в результате чего возникают проблемы и в понимании текста, и в учебе в целом. А для того, чтобы быть успешным в обучении, учащиеся должны, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и применять на практике.

Ключевые слова: образование, обучение, школа, функциональная грамотность.

Сегодня перед педагогами по-новому ставятся задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости обучающихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на развитие учащихся, на профориентационную работу. Возможность правильного выбора будущей профессии многократно возрастает при сформированной функциональной грамотности. Школа обладает многолетним опытом работы в направлении формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности целенаправленно осуществляется через организацию образовательной деятельности на основе технологии деятельностного метода, широкого спектра мероприятий и социальных практик, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, функционирования образовательных ресурсных центров. Одним из ресурсных центров может служить школьный Центр содействия профессиональному самоопределению учащихся. Центр является не только ресурсом формирования психологической готовности обучающихся к совершенно осознанному профессиональному выбору, соответствующего индивидуальным особенностям личности, но и одним из эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Действительно, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий оптимальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается

минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде, в том числе в профессиональной сфере.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, функционально грамотная личность, профориентация, школа, проект, ресурсный центр.

Сегодня на первое место выдвигается не информированность обучающегося, а его умение решать проблемы, возникающие при изучении предметов, во взаимоотношениях с людьми, в личностном самоопределении. О функциональной грамотности сегодня говорят всё чаще и всё более заинтересованно люди разных возрастов и профессий. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и стало необходимым умение ориентироваться в ней. Как показывают тесты PISA, PIRLS, федеральные и региональные мониторинги, большой процент детей сегодня не может свободно ориентироваться в научном тексте, в итоге возникают проблемы и в понимании текста, и в учебе в целом. У государства же появился запрос на формирование функциональной грамотности учеников: Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования – PISA и PIRLS. А для того, чтобы быть успешным в обучении, учащиеся должны, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и применять на практике [6].

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [5]. Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПС Р.Н. Бунеев, считает конечным результатом обучения – «взращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь. Понятие «функциональная грамотность» было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Гегеране в 1965 году, тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских. Позднее понятие было изменено следующим образом: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы и которые дают также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [5].

Сегодня перед педагогами по-новому ставятся задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости обучающихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на развитие учащихся, на профориентационную работу. Возможность правильного выбора будущей профессии многократно возрастает при сформированной функциональной грамотности. А.А. Леонтьев отмечает «...функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

По мнению М.Б. Бершадской, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, расширяется и углубляется в процессе дальнейшего обучения при формировании таких универсальных компетенций, как:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [2].

Школа обладает многолетним опытом работы в направлении формирования функциональной грамотности, выделяя в качестве основных компонентов функциональной грамотности следующие:

- умение работать с текстом; навыки смыслового чтения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих основу решения типовых задач в разных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру; владение средствами коммуникации, навык работы с информацией; применение правил личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного общества и повышать уровень образования на основе осознанного выбора; успешная социализация на основе правильного построения профессионального маршрута [2].

Формирование функциональной грамотности целенаправленно осуществляется через организацию образовательной деятельности на основе технологии деятельностного метода, широкого спектра мероприятий и социальных практик, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, функционирования образовательных ресурсных центров.

Одним из ресурсных центров может служить школьный Центр содействия профессиональному самоопределению учащихся. Центр является не только ресурсом формирования психологической готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности, но и одним из эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Школа может обеспечить эффективное и взаимосвязанное функционирование отдельных проектов Центра содействия профессионального самоопределения учащихся:

1. Проект «Территория смыслов». Проект направлен на формирование и развитие интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности учащегося через решение проектных задач, создание индивидуальных и групповых проектов, создание индивидуальных творческих и социальных проектов, работа над индивидуальным проектом.

2. Проект «Научное общество учащихся «Научно-исследовательский институт». Проект направлен на формирование интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности через включение обучающихся в работу по созданию учебно-исследовательских работ.

3. Проект «Профи». Проект направлен на формирование коммуникативного и социального компонентов функциональной грамотности через осознание учащимися своих возможностей и способностей, осмысление

образа будущей профессиональной области, подготовку к выбранной профессиональной деятельности, самоопределение «что хочу», «что могу», «что буду делать для того, чтобы ...», психологическую готовность к внутренним компромиссам на пути к успеху.

4. Проект «Мастерская «Союз». Проект направлен на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности через включение обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров в решение конкретных практико-ориентированных задач.

5. Проект «Взгляд» (работа медиа-центра). Цель функционирования: формирование интегративных компонентов функциональной грамотности через включение обучающихся в создание информационно-развлекательных программ, видеофильмов, демонстрационных роликов, а также издание школьной газеты, тематических журналов, буклетов, проспектов и иной печатной продукции.

Научить детей учиться, работать в команде, сохранять уверенность в собственных силах, адекватно оценивать свои результаты и ставить новые цели невозможно без приобретения данных способностей самими учителями. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности функционально грамотного педагога. Функционально грамотные педагоги и обучающиеся формируются в прогрессивной, развивающей инновационной среде.

Для объективной и корректной оценки сформированности функциональной грамотности образовательным организациям необходимо выстроить адекватную оценочную шкалу. Шкала может быть: 1) бинарной («сформировано» – «не сформировано»); 2) шкалой пяти уровней сформированности функциональной грамотности (критический, удовлетворительный, достаточный, продвинутый, оптимальный уровни) [1]. Основой формирования функциональной грамотности является проектная деятельность, так как она:

- умения и навыки в сочетании с коммуникативными навыками; носит командный характер, что позволяет учащимся применять уже освоенные предметные знания

- нацелена на применение известных знаний и умений не в стандартных учебных ситуациях, а в реальных жизненных ситуациях [4].

Действительно, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий оптимальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде, в том числе в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев / науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Бершадская М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы / М.Б. Бершадская // Отечественные записки. – 2012. – №4.
3. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения: материалы V Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / А.А. Леонтьев / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002.
4. Среднее профессиональное образование. – 2019. – №8.

5. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoj-teorii-i-praktike

6. Среднее профессиональное образование 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo_school_yandex/15579-cto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_razvivat_v_nachalnoy_shkole

Гайнутдинова Зульфия Ирековна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-552752

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме экологического воспитания младших школьников. Обосновывается мысль о том, что в любой учебный предмет в школе можно внести элементы экологического воспитания. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам, работающим с детьми школьного возраста. Автор приводит в качестве примера фрагмент урока окружающего мира, одной из целей которого является воспитание экологической культуры подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, окружающий мир, экология, природа, здоровье, экологизация, экологическая культура.*

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, которая составляет основную часть нравственного воспитания. Резкое ухудшение и изменение экологической обстановки во многих регионах нашей страны остро ставит проблему экологической ситуации. Одна из важнейших задач современного общества – это экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе, рационального использования её богатств.

Особую роль в этом процессе занимают детские годы – дошкольный и в особенности младший школьный возраст. В наши дни под влиянием новейших психолого-педагогических исследований и передовой педагогической практики идёт переосмысление роли и значимости этого возрастного этапа в системе общешкольного образования. Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям.

Исследования психологов В.В. Давыдова, Л.Н. Занкова, Д.Б. Элькониной, В.С. Мухиной, С.Д. Дерябо и других доказали возможность формирования у младших школьников значительно более высокого уровня психологического развития, элементов логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном отношении.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непрременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Можно сказать, что начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Вопросам экологического воспитания всегда уделялось значительное внимание. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на всех уроках, особенно на окружающем мире.

В качестве примера хочется привести фрагменты урока окружающего мира экологической направленности по теме «Трава у нашего дома» из раздела «Осень» УМК «Перспектива» 2 класс. Целью данного урока ставилось познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями. Среди планируемых результатов достижений, обучающихся уделялось особое место личностным: стимулировать бережное отношение к природе. На уроке применялись словесный, наглядный, практический методы; используется групповой вид работы.

Слова учителя.

– Мы живём на огромной и прекрасной планете-Земля! Наша планета – наш общий зелёный дом. Как вы думаете, почему так говорят? *(Потому, что на планете много разнообразных зеленых растений, которые растут вокруг нас.)*

– А какие растения мы встречаем каждый день, выходя из дома? *(Деревья, цветы, зеленую траву.)*

– На какие группы делятся растения? *(Деревья (имеют один ствол), кустарники (много тонких стволов), травы (не имеют ствол).)*

– К какой природе можно отнести растения? *(К живой, ведь они растут, питаются, умирают.)*

– На электронной доске Слайд «Травы» (репейник, крапива, полынь) и дерево (ель). Задание «Найди лишний предмет».

(Дети называют лишним предметом ель)

– Ребята, а почему вы решили, что ель – лишний предмет? *(Ель – это дерево, оно имеет ствол.)* Слайд «Ель».

– Молодцы. А что вы знаете о ели? Чем это дерево отличается от других? *(Ель – это хвойное дерево, круглый год зеленое.)*

– Давайте вспомним слова из детской песни «Срубил он нашу елочку под самый корешок». В честь чего срубили елочку? *(В честь Нового года.)*

– Да, ребята, близится любимый детский праздник Новый год (Слайд «Новогодняя елка»). Конечно же, каждый дом будет украшать пушистая нарядная елочка. Наверное, вы уже ждете этого дня, когда домой принесут ароматную свежую елочку, мама достанет из коробки елочные шары, искрящиеся от света гирлянды, и вы дружно будете украшать вашу зеленую красавицу? *(Да, конечно!)*

– Ребята, а у всех вас живые ели дома к Новому году? (*Нет, а у нас искусственная. Мы каждый год ее достаем и украшаем*).

– Здорово, вы большие молодцы. Ребята, а вы знали, чтобы вырастить елочку ростом в 1,5 метра, нужно прождать целых 10 лет? Целых 10 лет растить дерево, чтобы срубить его под самый корешок, а потом через 2 недели выбросить на помойку! Вот (*имя ученика*) у нас украшает искусственную елочку, которую можно использовать много лет, тем самым каждый год давать возможность еще выше вырасти какой-то елочке. Правда здорово, что есть такая возможность? (*Да, мы тоже хотим в этом году украсить искусственную елку*).

– Я буду очень рада, а лес скажет вам: «Спасибо», ведь и без Нового года ежегодно незаконно вырубается очень много лесов, от чего страдает вся экосистема.

– И так, ребята, мы нашли лишний предмет ель в задании и что же у нас осталось? (*Разные травы*).

– Попробуйте определить тему нашего сегодняшнего урока (*Травы*).

– Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (*Будем изучать травы*).

Слайд «Травы».

– Верно. Сегодня вы работаете в группах. Вы команда юных ученых, которые будут исследовать травы.

– Ученики работают в группах по 4 человека. На столе каждой группы лежит карточка, которая включает в себя раскраску и краткую информация о траве. Ученики раскрашивают рисунок, выделяют в тексте самую интересную информацию о траве и презентуют классу.

Слова учителя.

– Ребята, какие вы молодцы! Так дружно и плодотворно поработали в командах! А самое главное, узнали много нового и интересного о разных травах, которые так часто видите.

– А теперь давайте проверим ваши знания, полученные сегодня на уроке. Встаем на интеллектуальную физминутку. Я буду говорить утверждения. Если я говорю правду, вы хлопаете в ладошки, если неправду, то топаете ногами.

1. В крапиве очень мало витаминов (*нет*).

2. Конский щавель не едят коровы и кони, так как это растение горькое на вкус (*да*).

3. Крапива лечит раны, останавливает лёгкие кровотечения (*да*).

4. Подорожник любят путешественники (*да*).

5. Подорожник назвали так потому, что он растёт у дороги (*да*).

6. Полынь очень сладкая и вкусная трава (*нет*).

7. Птичью гречишку в народе называют трава-мурава (*да*).

8. Пижма-ядовитое растение (*да*).

9. Из корней лопуха можно приготовить варенье (*нет*).

10. Пастушью сумку любят есть кролики (*да*).

– Какие вы молодцы! И так, ребята, близится к концу наш урок. Давайте подведем итоги.

– Что нового вы узнали на уроке? (*Узнали, что бывают искусственные елки. Узнали, что бывают ядовитые и полезные травы*).

– Назовите травы, которые мы сегодня изучили. (*Крапива, полынь, пижма, пастушья сумка*.)

– Ребята, нужно ли беречь нашу природу? (*Да, нужно беречь природу*).

– Конечно, ребята, берегите природу. Давайте беречь наш общий дом – нашу планету Земля!

Таким образом, можно внедрить элементы экологического воспитания практически на любом уроке. К примеру, на литературном чтении учащихся можно познакомить с авторами книг о природе – В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский, С. Михалков и другие. Формирование у школьников уважительного отношения к природе – важная часть воспитательного процесса. Чтение с детьми произведений про природу помогает в доступной форме донести до ребёнка эту важную мысль. После прочтения нужно проводить беседу и обращать внимание на моменты, в которых герои демонстрировали заботу о природе.

Чтение произведений о природе должно сочетаться с практическими занятиями. Это могут быть как походы в лес, так и реальная помощь животным и птицам (изготовление кормушек, скворечников и др.), а также посадка саженцев деревьев на пришкольном участке.

Экология имеет большое влияние на здоровье человека и его потомство. Уже стали заметны последствия загрязнения окружающей среды: многие дети в больших городах страдают хроническими заболеваниями с рождения. Забота об окружающей среде – это забота о нашем будущем. В связи с этим можно проводить классные часы на тему охраны окружающей среды. Здесь можно уделить внимание теме раздельного сбора мусора, переход на электромобили.

На уроках русского языка экологическое воспитание прослеживается в употребляемой лексике. Начиная с 1 класса учащиеся знакомятся со словарными словами (*здоровый, природа, крапива, береза, сорока, ворона, земляника* и другие). Осваивая различные орфограммы, учащиеся также пополняют свой лексический запас новыми словами и повышают уровень грамотности. К примеру, *земля, река, пятнистый олень, спортсмен* – слова с безударной гласной в корне.

Экологизация уроков русского языка и литературного чтения предполагает привлечение в качестве дидактического материала не только специфическую лексику, но и специальные тексты (художественные, учебные, публицистические, официально-деловые), содержащие экологическую информацию. На уроках русского языка используется большое количество текстов о природе, содержащих проблемные вопросы, требующие решения, обучающие умению делать собственные выводы.

Экологическое воспитание начинают прививать еще в детском саду. В школе же тема экологии гармонично вливается в любую учебную программу. Учащимся предлагается уже больше практических, исследовательских работ, которые непременно зажгут интерес у любого юного пытливого ума, а креативный подход педагога способствует достижению всех поставленных целей, а именно: воспитать экологическую культуру подрастающего поколения.

Список литературы

1. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1 / под ред. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. – М.: Перспектива, 2016.
2. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988.

3. Моисеева Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л.В. Моисеева, И.Р. Кастунов. – Екатеринбург: Наука, 1993.
4. Жестнова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестнова // НШ. – М.: Москва, 1989.
5. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся / И.В. Жукова // НШ. – М.: Москва, 1998.
6. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н. Захлебный // Советская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
7. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1985.
8. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=784956>

Гаришина Кристина Сергеевна

магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край
Научный руководитель

Павленко Галина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ЖИВОПИСЬЮ

***Аннотация:** в статье представлена проблема недостаточного использования педагогами средств, форм и методов формирования интереса к искусству у старших дошкольников. Автор считает, что следствием этого является низкий уровень восприятия произведений живописи дошкольниками.*

***Ключевые слова:** изобразительное искусство, восприятие живописи, старшие дошкольники.*

Изобразительное искусство – это мир прекрасного! Введение дошкольников в мир искусства – важнейшая составляющая педагогической деятельности. В наше время необходимо приобщать детей к мировому изобразительному искусству в раннем возрасте, прививать им любовь к искусству. Сегодня возросла роль искусства как средства развития эстетического начала у детей. Ведь без развития интереса к искусству не представляется возможным говорить о целостном эмоциональном и личностном развитии ребенка. Отсюда вытекает противоречие между потребностью общества в эстетически развитом дошкольнике и уровнем удовлетворения этой потребности.

«Искусство несет в себе огромный опыт отношений человека с окружающим миром – другими людьми, природой, вещами, – а потому является для всех нас важнейшим средством познания общечеловеческих нравственных и эстетических ценностей» [3].

В чем же специфика личностного отношения детей к живописи? Вначале дети объясняют свое отношение к картине лишь одним словом – нравится. Им бывает трудно объяснить, почему понравилось то или иное произведение. Отвечают на вопрос односложно, в их ответах отсутствуют эпитеты, образные сравнения, метафоры. Мотивы выбора понравившейся картины чаще отвлеченные или обусловлены личным опытом. Р. М. Чумичева выделяет два вида отношений к искусству. «Первый – эмоционально-личностный, для которого характерны личные мотивы, собственные интерпретации, связанные с опытом ребенка, его эмоциями и интересом. Второй – это когда старший дошкольник проявляет эстетическое отношение к произведению искусства, дает оценку содержания, нравственно-эстетических отношений изображенных на картине людей» [5]. Правильное, адекватное восприятие живописи является частью эстетического воспитания ребенка. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает вкус и чувство ребёнка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

Средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности у детей формируется эстетическое отношение к окружающей действительности, сопереживание при восприятии художественных образов. В процессе изобразительной деятельности происходит формирование художественного творчества, становление которого невозможно без развития у детей способностей к художественно-образному воплощению замыслов, передаче предметов, явлений.

Понимание художественных образов в произведении вызывает у детей сильные чувства, проявляющиеся в сопереживании с героями произведения. В процессе восприятия, дети могут изменять собственное поведение в соответствии с идеалами художника.

Важным представляется то, что в едином процессе ознакомления детей с изобразительным искусством, с народным творчеством, культурой, эстетическими ценностями, с природой родного края происходит формирование всесторонне развитой личности дошкольника. Произведения живописи богаты по своему идейному содержанию и совершенны по художественной форме. Следовательно, они формируют художественный вкус дошкольников, способность понять и оценить прекрасное не только в искусстве, но и в жизни, природе, быту. Живопись воссоздает все богатство и многообразие мира с пространственной глубиной, объемом, цветом, светом и воздухом.

Но как научить ребенка видеть красоту картины, обращать внимание на произведение искусства и вообще полюбить искусство?

Это возможно сделать через изобразительную деятельность. Занятия живописью и есть то средство, с помощью которого ребенок входит в мир искусства, даже не подозревая об этом. Большинство детей любит рисовать. Они рисуют с целью передать нам, взрослым, свой опыт, свои эмоции, свое видение мира. Для развития интереса к искусству необходимо, во-первых, поддерживать интерес детей к самому рисованию, то есть необходимо стимулировать ребенка к художественной деятельности, при

этом можно использовать нетрадиционные техники рисования, что пробудит интерес у детей к изобразительной деятельности. Особенно важна положительная оценка результата деятельности ребенка. Нужно обязательно похвалить ребенка, ведь ребенок в своем рисунке хотел передать то, что вызвало у него сильный эмоциональный отклик, такой же отклик он ждет от взрослого на свое произведение. Во-вторых, необходимо не просто побуждать детей к изобразительной деятельности, мало просто научить детей рисовать, необходимо знакомить их с произведениями искусства, которые будут доступны для понимания, а также вызовут эстетический и эмоциональный отклик. Чтобы детям захотелось самим воплотить замысел художника. В старшем дошкольном возрасте полезно использовать сюжетно-ролевую игру как средство эстетического воспитания. Например, перевоплотиться в настоящих художников, и создавать шедевр. Так ребенку будет легче воспринять замысел художника, так он сам станет художником. Так дети почувствуют себя ближе к искусству, ведь у них будет представление о работе художника, его чувствах в момент написания картины. Также, хороший игровой прием – это проведение занятия по ознакомлению с произведениями искусства в форме экскурсии в художественную галерею. Данное занятие можно организовать прямо в группе, обстановка будет привычная, кроме выставленных картин ничего не будет вызывать интерес ребенка и отвлекать его от созерцания. Сначала в роли экскурсовода выступает педагог, он рассказывает детям о средствах выразительности живописи, о композиции картины. Затем, дети могут самостоятельно играть в эту игру. Картины можно менять, с целью стимулирования интереса у детей. Особенно важным звеном в процессе ознакомления дошкольников с живописью является сотрудничество ДОО с музеями и галереями города, чтобы у детей была возможность созерцать оригиналы произведений, а не только репродукции.

В исследованиях Н.А. Курочкиной, Т.С. Комаровой, Н.Б. Халезовой доказано, что художественное восприятие наиболее полно формируется в старшем дошкольном возрасте, когда у детей накоплено достаточно опыта и они могут самостоятельно передавать живописный образ, давать оценки, высказывать эстетические суждения о нем [2; 3].

Занятия по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством требуют от воспитателя тщательной подготовки, глубокого знания творчества художников, эстетического понимания содержания произведений искусства. Важно, чтобы работа воспитателя строилась на научной основе и проводилась по определенной программе, учитывающей современный уровень развития различных видов живописи, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

В рамках констатирующего этапа эксперимента, который проходил на базе МАДОУ №71 г. Хабаровска, нами была проведена диагностика восприятия произведений искусства старшими дошкольниками. Авторы диагностики Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [6].

Диагностика позволила выявить, что дети старшего дошкольного возраста плохо владеют знаниями о жанрах живописи и о средствах выразительности, а также дети не могут аргументировать свою точку зрения относительно эстетического восприятия картин.

Результаты диагностики: низкий уровень – 44%; средний уровень – 37%; высокий уровень – 19%.

Перед проведением диагностики, в рамках педагогического наблюдения, мы изменили предметно-пространственную среду в группе, организовали выставку картин. Из 60 детей к картинам проявили интерес 32 человека. Дети подходили к выставке, рассматривали представленные произведения, задавали вопросы по поводу содержания картин, давали оценку картинам (красивая картина, нравится, не нравится). Однако, этот интерес носил скорее интуитивный, спонтанный характер, нежели потребностный.

По результатам диагностики нами было принято решение провести анкетирование педагогов. Анализ результатов анкетирования показал, что педагоги уделяют ознакомлению с произведениями искусства недостаточное внимание. 50% педагогов уделяют особое внимание таким образовательным областям как познание, 37% речевое развитие, социализация и коммуникация, физическое развитие, и лишь 13% активно работают в области художественно-эстетического развития, а именно ознакомления детей с художественным искусством. 42% анкетированных аргументируют свой выбор проблемой подготовки дошкольников к школьному обучению, а остальные 45% отсутствием искусствоведческих знаний для ознакомления дошкольников с живописью.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема влияния восприятия живописи на развитие интереса к искусству актуальна, дети не знакомы с произведениями великих художников. Из этого следует, что для успешного развития интереса к изобразительному искусству у старших дошкольников, необходимо в первую очередь познакомить педагогов с живописью, и развить у них интерес к произведениям искусства, чтобы в дальнейшем с интересом у детей сформировалась эстетическая потребность в созерцании произведений искусства.

Список литературы

1. Голубцова Т.П. Управление процессом развития у дошкольников восприятия произведений живописи / Т.П. Голубцова, Л.В. Абдульманова // *Инновационная наука*. – 2016. – №11–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-razvitiya-u-doshkolnikov-vospriyatiya-proizvedeniy-zhivopisi> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.Б. Косминская, Р.Г. Казакова, Н.Б. Халезова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1977. – 253 с.
3. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Библиотека программы «Детство» / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 269 с.
4. Маслова С.Г. В мир прекрасного: программа художественно-эстетического воспитания в детском саду / С.Г. Маслова. – СПб.: Нестор-История, 2010. – 176.
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичева. – М.: Просвещение, 1992. – С.6–10, 30–33, 35–54 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/04/chumichyova_r_m_doshkolnikam_o_zhivopisi.pdf (Дата обращения: 29. 11.2020).
6. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 291 с.

Горбунова Алевтина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского

Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-552753

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В 1 КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие, как моделирование задач и актуальность его использования на уроках в начальной школе. По мнению авторов, моделирование является очень эффективным и наглядным средством обучения решению текстовых задач школьников и способствует включению в учебный процесс всех учащихся класса.*

***Ключевые слова:** модель, моделирование задач, знаково-символический язык.*

Умение составлять адекватные математические модели реальных ситуаций должно составлять неотъемлемую часть математического образования
В.И. Арнольд

В современной школе изменилось не только содержание обучения, но и методы и приёмы, как составные части обучения. Содержание обучения и методические приёмы тесно связаны между собой. И изменение одной части неминуемо ведёт к видоизменению другой.

Показателем уровня математического развития ребёнка, то есть то насколько глубоко усвоен им учебный материал, на наш взгляд, является умение решать текстовые задачи. Решение любой текстовой задачи – это процесс сложной умственной деятельности. Любая задача развивает логическое мышление, играет большую роль в правильном восприятии окружающей действительности. Многие задачи имеют и большое воспитательное значение.

Все программы, по которым учителя работают в начальной школе по математике требуют, чтобы он развивал у школьников самостоятельность при решении текстовых задач. Так как каждый выпускник начальной школы, согласно стандартам второго поколения, должен уметь кратко записывать условие задачи с помощью рисунка, схемы, чертежа, таблицы или краткой записи. Так же он должен уметь обосновывать каждый шаг в анализе задачи и при её решении. И конечно же уметь проверять правильность решения задачи.

Так почему же у учеников начальной школы возникают трудности при решении текстовых задач? Их может быть несколько:

– низкая мотивация к обучению и, в частности, к уроку математики;

- разنو уровневый по подготовке к обучению в школе состав учащихся в классе;
- слабочитающие дети (пока дочитал задачу до конца, забыл о чём читал в начале);
- непонимание текста задачи из-за недостаточного жизненного опыта;
- недостаточно сформировано умение абстрактно мыслить, анализировать прочитанное и быстро обобщать полученный материал;
- не чёткие представления отношений, не понимание их смысла, мешают правильно решать текстовые задачи;
- затруднение перевода текста задачи на знаково-символический математический язык.

Как же можно помочь ребятам научиться решать текстовые задачи? На помощь им приходит метод моделирования.

Моделирование – это основной способ научного познания, который строится на трёх основных понятиях: модель–алгоритм построения–программа действий.

Моделирование – это действие, которое помогает построению моделей, предназначенных для изучения.

Под моделированием задачи мы понимаем замену действий с обычными предметами, действиям с их моделями – уменьшенными образцами, муляжами, макетами, а также с их графическими изображениями: рисунками, схемами, чертежами.

А что же такое модель?

Модель – происходит от латинского *modus* (копия, образ, очертание). Модель – это искусственно созданный человеком объект. Она даёт упрощённое представление о реальном объекте, то есть заменяет натуральный объект, при этом сохраняя существенные свойства изучаемого объекта.

Наглядное представление словесно заданного текста с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте.

Моделирование является очень эффективным и наглядным средством обучения решению текстовых задач школьников и способствует включению в учебный процесс всех учащихся класса.

Этапы учебного моделирования задачи.

1. Ознакомление с текстом задачи.
2. Предварительный анализ текста задачи.
3. Перевод текста на знаково-символический язык.
4. Построение модели.
5. Работа с моделью.

6. Соотнесение результатов работы по построению модели с текстом задачи.

7. Формулирование ответа задачи.

При составлении модели задачи необходимо учитывать следующее:

1. Модель должна быть простой и понятной.
2. Время для построения модели должно быть затрачено минимальное.
3. Модель должна содержать все числовые данные.
4. Наименования данных в модели должны быть указаны кратко.
5. Главный вопрос задачи должен быть обязательно выделен.
6. В модели должны быть показаны отношения между данными, между данными и искомым.

Работу по освоению моделирования текстовых задач можно распределить, конечно же условно, на три этапа:

- 1 этап. Подготовительный;
- 2 этап. Обучение учащихся решать задачи с помощью моделирования;
- 3 этап. Творческая работа учеников по составлению задач.

Одним из средств в преодолении затруднений в моделировании при решении задач являются подготовительные упражнения.

1. Развитие графических навыков:

- умение ставить точки;
- умение пользоваться линейкой и карандашом, чтобы чертить прямые линии, отрезки.

- умение чертить равные отрезки.

Вот несколько примеров.

1) продолжи узор:

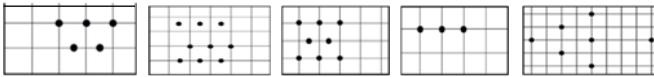


Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Рис. 5

- 2) запиши все числа до 7 с помощью точек;
- 3) поставьте две точки. Проведите через них прямую линию;
- 4) вам даны точки М, С, К, Е. Соедините их прямыми линиями;
- 5) начертите отрезок длиной 10 см. Отметьте на нём точки А, В, С так, чтобы точка С была ближе к концу отрезка. Точка А ближе к началу отрезка. А точка В была посередине между точками А и С;
- 6) начертите отрезки один под другим так, чтобы синий отрезок был длиннее красного и зелёного, а зелёный был короче двух других;
- 7) начертите зелёный отрезок равный 4 клеточкам. Начертите красный и синий отрезки равные зелёному, которые следуют друг за другом.

2. Развитие зрительного восприятия. Чаще всего здесь мы используем игры:

1. «Что изменилось?».
2. «Найди ошибку».
3. «Найди отличия».
4. «Знаковые таблицы».
5. «Наложённые изображения».
3. Развитие мышления. Это различные задания типа:

- 1) разгадывание ребусов;
- 2) игра «Четвёртый (пятый) лишний»;
- 3) распредели по группам;
- 4) игра «Что раньше, что потом»;
- 5) найди и покажи.
- 6) примеры, записанные знаково-символическим языком.

Одновременно ведём работу по непосредственному обучению решению задач с помощью моделирования. Весь процесс идёт от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, то есть от предметного моделирования к графическому. Вот как на разных этапах моделируется следующая задача:

1. В тарелке лежало 3 красных и 2 зелёных яблока. Сколько всего было яблок?



Рис. 6

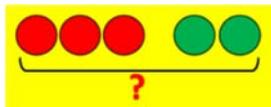


Рис. 7

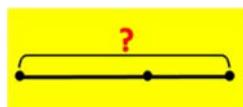


Рис. 8

При изучении темы «Задача» знакомим ребят с алгоритмом решения задачи и составления модели к каждой конкретной задаче.

| | | | | | |
|------------|---|---|---|-------|-------|
| УСЛОВИЕ: | У Тани , у Саши | | | | |
| ВОПРОС: | Сколько грибов у Тани и Саши? | | | | |
| СХЕМА: | <table border="1"> <tr> <td>Т</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>4 гр.</td> <td>2 гр.</td> </tr> </table> | Т | С | 4 гр. | 2 гр. |
| Т | С | | | | |
| 4 гр. | 2 гр. | | | | |
| ВЫРАЖЕНИЕ: | $4 + 2$ | | | | |
| РЕШЕНИЕ: | $4 + 2 = 6$ (гр.) | | | | |
| ОТВЕТ: | 6 грибов | | | | |

Рис. 9

У Васи было , 3 груши он съел.

Сколько осталось?

Съел осталось

Задача

Ответ

Рис. 10

Следующий этап работы, это работа, направленная на отработку умения решать задачи с помощью моделирования. Она включает различные задания на преобразование задач, самостоятельное составление задач, сравнение задач, выбора соответствующей модели к данной задаче и так далее.

2. Составь по картинкам задачи и выражения:

а)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|----|----|--|--|---|----|----|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>д.</td> <td>м.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </table> | д. | м. | 6 | 2 | <table border="1"> <tr> <td>д.</td> <td>м.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | д. | м. | | | <table border="1"> <tr> <td>д.</td> <td>м.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | д. | м. | | |
| д. | м. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| д. | м. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| д. | м. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Рис. 11

Придумай задачи по схемам и составь выражения:

а)

б)

Рис. 12

Придумай задачи и запиши решение:

М. 3

Б. 2

Б. 5

М. 3

Б. 2

М. 7

Б. 5

Рис. 13

Таким образом, процесс моделирования задач повышает мыслительную активность у ребят, способствует развитию логического и абстрактного мышления. Делает процесс решения задач более приятным и интересным. Использование графического моделирования при решении текстовых задач обеспечивает более качественный её анализ. Делает поиск её решения более осознанным. Позволяет обосновать выбор арифметического действия. Немало важным является и то, что создание модели задачи, происходит на глазах у детей. Они принимают активное участие в её создании доказывая и обосновывая каждый шаг. В дальнейшем ребята составляют модели задач самостоятельно, опираясь на алгоритм решения.

Мы считаем, что использование метода моделирования в начальной школе, имеет много плюсов, он просто необходим в работе учителя, так как лёгок в восприятии и доступен каждому ребёнку. Ребятам всё понятно и работать на уроке становится интересно. Этот метод можно использовать как при изучении нового материала, так и при проверке уже изученного материала.

Список литературы

1. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей / Л.Г. Петерсон. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ювента, 2007. – 288 с.

2. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: учебное пособие: в 3 ч. / Л.Г. Петерсон. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Провоторова Н.А. Методика решения задач в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.А. Провоторова. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2006. – 130 с.

Денисова Аида Бахаддиновна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Д/С №10 «Светлячок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПРАЗДНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: данная статья посвящена воспитанию детей. Автор описывает влияние семьи и учебных организации на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: дети, семья, семейные ценности.

Формирование личности даёт росток в кругу семьи, потому что это первый своеобразный коллектив, в основе которого лежит принцип союзничества и взаимопонимания. Именно здесь юное поколение учится общению и любви.

Одну из главных ролей в воспитании детей играет семейный уклад жизни: равноправие взрослых, распределение обязанностей, хорошие отношения между домочадцами, доброжелательный тон общения, следование семейным обычаям. Именно дома важно удовлетворять и развивать не вещественный, а скорее нравственный интерес. В семье главное не только чтобы полнее удовлетворялись и развивались материальные нужды, но и духовные потребности.

Параллельно дошкольная организация также осуществляет ряд важнейших функций, главная из которых – это тесное сотрудничество является установление тесного общения с родителями детей. Только от совместной работы таких двух базовых пластов, как ДОУ и семья, возможно полноценное здоровое воспитание современных детей. Актуальность включения мам и пап к целостному педагогическому процессу объясняется исключительными возможностями всецело любить и быть привязанным к своему ребёнку, эмоционально насытить их отношения. Это именно то, что не в праве сделать ДОУ. Всё вышеперечисленное создаёт сензитивную атмосферу для формирования духовности чувств и семейных ценностей.

Не секрет, что в воспитательном процессе наиболее непостоянным звеном является семья. Большинство мам и пап не понимает, что именно в возрасте 3–7 лет дети улавливают социальные образцы поведения на базе подражания. Поэтому педагоги всеми способами и формами взаимодействия с родителями стараются до них донести, что в первую очередь

они сами должны передавать семейные ориентиры и быть ответственными за своих детей.

Сейчас остро встаёт вопрос о взаимоотношениях детей и родителей, потому что, как показывает практика, совместного их времяпрепровождения фактически нет. Взрослые не до конца понимают важность этого фактора, наоборот, всё больше стараются посвятить себя работе и продвижению по карьерной лестнице, нежели своему чаду и общим занятиям.

Конкретно в нашем саду мы, музыкальные руководители решаем вышеперечисленные проблемы, устраивая совместные вечера с родителями воспитанников. Так, стало традицией проведения ряда мероприятий:

«Папа – защитник семьи и Отечества» – музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля. Именно на этом мероприятии, как ни на каком другом можно наблюдать, как активно и слаженно работает союз папы и ребёнка. Это способствует укреплению семейных и коммуникативных отношений. Как правило, мы создаём выставку фотографий на службе в армии, что позволяет каждому ребёнку почувствовать гордость за своего папу.

«Праздник женщин на планете» – праздник, посвящённый международному женскому дню 8 Марта. Из года в год, этот утренник не перестаёт быть самым любимым как для детей, так и для взрослых. Мы стараемся построить сценарий так, чтобы была задействована большая часть мам и бабушек наших воспитанников. Праздничные утренники способствуют укреплению отношений в семье, помогают проявить нежность и теплоту к друг другу, формировать у родителей и детей умение общаться на основе сотрудничества; развивать чувства семейной сплоченности.

«День семьи, любви и верности» – развлечение, где главной особенностью является воссоздание генеалогического древа, семейных традиций и ценностей каждой семьи, происхождение фамилии и т. д. Во время этого мероприятия выступают совместно дети и их родители, которые готовят свои номера заблаговременно и тщательно. Это обычно небольшие инсценировки, песни и танцы. Всё это способствует закреплению и обобщению знаний детей о семье, близких и дальних родных, их взаимоотношениях. Также ребёнок осознаёт значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества.

«Мама и я – лучшие друзья» – совместный досуг, посвящённый Дню Матери. Мы считаем, что это самый трогательный, нежный и поистине светлый праздник, так как здесь дети своими песнями, стихотворениями и танцами прославляют святой образ матери. Это помогает укрепить и без того прочную связующую нить между ними, позволяет лишний раз выразить благодарность и любовь к самому близкому человеку на Земле.

«Салют Победы» – фестиваль военной песни, где вокальные номера исполняют дети с членами своих семей. Здесь все, от мала до велика невольно вспоминают о своих прабабушках и прадедушках, участников ВОВ, задумываются о подвиге наших предков. Так же мы создаём фотогалерею портретов ветеранов. Это заставляет детей испытать чувство гордости, а родители неустанно рассказывают им о доблести своих прадедов.

Но на этом мы не остановились, в наших планах включить в программу празднование Дня пожилых людей. Мы считаем это необходимым, так как взрослые обязаны учить подрастающее поколение уважать и почитать старость. Ведь пожилой человек – мудрый человек, у которого можно многому научиться.

В ходе подобных праздников члены семьи учатся лучше понимать, любить и беречь друг друга. Взрослым предоставляется уникальная возможность увидеть своего ребёнка с новых сторон, понаблюдать за его поведением, а дошкольники видят отличный образец совместного отдыха.

Таким образом, для гармоничного развития современных дошкольников, следующим адекватным моральным принципам, воспитательный процесс следует начинать с раннего детства, в доверительном партнёрстве ДОУ и семьи. Ведь именно сотрудничество детей и родителей, сопричастность, духовное взаимопроникновение рождает в сердце ребёнка любовь и признательность, потребность общаться.

Список литературы

1. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания. Избранное. Статьи, советы и рекомендации / П.Ф. Каптерев. – М.: Карапуз, 2015. – 796 с.
2. Лопатина А. Беседы и сказки о семье. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Философская Книга, 2015. – 176 с.
3. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

Доцанова Зульфия Вадатовна
магистр геогр. наук, учитель
МБОУ «Приволжская СОШ №1»
с. Началово, Астраханская область
Агульжанова Айгуль Халиевна
учитель
МБОУ «Приволжская СОШ №3»
с. Началово, Астраханская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья посвящена новым технологиям в образовании. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова: ФГОС ООО, приемы, методы, УУД, технологии.

Новый век требует эволюции профессиональных взглядов. События сменяют друг друга, как кадры кинохроники, огромные скорости, лавина информации, то, что было новым сегодня, завтра неизбежно устаревает, все быстро и стремительно меняется, меняется ученик, а значит должен поменяться урок и как неизбежность, способ подачи информации на уроке. Учить и учиться должны по-новому. Нам надо учить так, чтобы ученик одиннадцать лет, копивший огромный багаж знаний, сделав несколько самостоятельных шагов в жизни, понял, что этот багаж не бесполезен, подобно бабушкиному сундуку, а ценен.

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями, позволяющими развивать такие качества личности, как искусство познавать и мыслить, искусство общения и речи, склонность к самореализации. Но как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых подходов и технологий в общеобразовательной школе.

Технология критического мышления.

Основой технологии является базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

1. Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. *Приём «Верю – не верю», «Мозговой штурм»* и т. д.

2. Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями учащегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. *Приём «Лови ошибку», «Контур-символ», «Самое, самое...».*

3. Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний [1] *Приём «Кластер», «Синквейн», «Эссе», «Мое мнение».*

Мы считаем данную технологию универсальной (позволяющей легко сочетать несколько технологий одновременно). Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как учащийся умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Анализ содержания учебного материала по географии позволяет сделать вывод о том, что приемами развития критического мышления учащихся могут выступать:

- верные и неверные утверждения;
- «мозговая атака»;
- графические приемы.

Примеры данной технологии, используемой на уроках:

1. Приём «верные и неверные утверждения», например, тема «Ветер»:

– ветер – это перемещение воздуха в вертикальном направлении;

– ветер – это перемещение воздуха в горизонтальном направлении;

– ветер – это перемещение воздуха одновременно в вертикальном и горизонтальном направлении.

2. Приём Синквейн – используется на стадии рефлексии. Река:

– широкая, глубокая;

– течёт, переносит, затопляет;

– из далека долго, течёт река Волга;

– поток.

ИКТ – технологии.

В своей педагогической деятельности мы все чаще обращаемся к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

– повышает мотивацию учащихся к учению;

– активизирует познавательную деятельность;

– развивает мышление и творческие способности;

– формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Эти технологии становятся хорошим помощником учителю-географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал.

2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации преподавателя и учащегося.

3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы.

4. Использование Интернета и медиа ресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т. д.).

5. Цифровая платформа ЛЕСТА, Атлас+, PASCO, Глоблбл.

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

Результатом использования ИКТ на уроке считаем, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Игровые технологии.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой

теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике заимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста [2] Приведем примеры некоторых игровых моментов.

1. Приём «Слова в словах».

Учитель пишет на доске географическое название, например, «Караганда». Из букв этого слова нужно составить другие географические названия, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз. Из букв слова «Караганда» можно *сложить такие названия: Канада, Ангара, Анкара, Гана, Карадаг.*

2. Приём «Геоалфавит».

- 1) назовите известного русского путешественника-географа. Пржевальский.
- 2) назовите страну нашей планеты. Парагвай.
- 3) назовите столицу европейского государства. Париж.
- 4) какая река протекает в Южной Америке? Парана.
- 5) назовите город, расположенный на полуострове Камчатка. Петропавловск-Камчатский.
- 6) какой полуостров в Европе вы знаете? Пиренейский.
- 7) какую вы знаете горную страну? Памир.

3. Приём «Третий лишний» или «Белая ворона».

Учитель называет 3–4 слова, относящиеся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Учащиеся должны определить это слово и доказать свой выбор.

Например, коала, утконос, ягуар, ехидна (животные Австралии).

Сыктывкар, Архангельск, Петрозаводск, Якутск (столицы республик РФ).

Использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их

разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей [3].

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Мы используем проблемные вопросы, которые построены на материале, близком учащимся, значимом для них. Их решение требует не только ознакомления практических действий, результаты которых могут быть использованы в группе, научно-практической деятельности и др. Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив учащегося в проблемную ситуацию, интересную и для всей группы, преподаватель получает возможность «растормозить» механизм его мышления. Проблемные задания: 7 класс: почему в пустыне Намиб, находящейся на побережье Атлантического океана, выпадает меньше осадков, чем в самых сухих районах Сахары.

8 класс: почему на северо-западе Псковской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

Задания-парадоксы, например, «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, – Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?» или: «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

Итак, в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности.

Работая с детьми, мы находились в поиске таких приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Используемые мною инновационные методы, позволяют добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности учащихся, помогают формировать УУД.

Список литературы

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке: учебное методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009.
2. Семина Г.В. Игровые технологии на уроках географии. Учительский портал / Г.В. Семина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uclportal.ru/publ/23-1-0-1589>
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Дубовцева Марина Викторовна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится об одаренных детях. Автором описана такая методика обучения, которая помогает раскрыться одаренному ребенку.

Ключевые слова: детская одаренность, дополнительное образование, развитие, работа.

Работа с одаренными детьми всегда была актуальной для системы дополнительного образования детей, и в последнее время ей уделяется всё более пристальное внимание.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Развитие детской одарённости – это всегда результат взаимодействия природных задатков ребёнка и социальной среды. И если первый компонент постоянный, задаваемый наследственностью ребёнка, то второй компонент – переменный, который можно развивать педагогическими средствами: развитие задатков и способностей с помощью создания творческой, эмоционально богатой образовательной среды, где одарённость ребёнка могла бы проявиться прежде всего через деятельность с последующим достижением нестандартных результатов.

Эффективной возможностью проявления одарённости является свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности. Именно деятельность учреждения дополнительного образования детей строится на основе свободного выбора ребёнком одного или нескольких видов занятий.

Созданную учреждениями систему работы по развитию детской одарённости можно схематично представить, как тесную взаимосвязь определённых составляющих:

- совершенствование образовательного процесса;
- развитие профессионализма педагогов;
- развитие сотрудничества в системе «педагог – учащийся – родители»;
- формирование социального успеха ребёнка через участие в концертах, конкурсах, выставках, конференциях и т. п.;
- мониторинг результатов работы учреждения с одарёнными детьми.

С момента прихода ребёнка в учреждение дополнительное образования педагогами диагностируются способности и личностные качества ребёнка, изучается стартовый потенциал развития его личности.

Для выявления и развития одарённости используются тестирование, тренинги, моделирование творческой и учебной ситуации.

Педагогами дополнительного образования разрабатываются специальные образовательные программы (индивидуальные и дифференцированные), в которых спроектирован маршрут деятельности педагога,

ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребёнка, а, следовательно, на развитие одарённости с реальными результатами.

Педагогами активно используются инновационные технологии обучения:

- создание ситуации успеха;
- педагогика сотрудничества;
- технологии положительного подкрепления;
- технологии индивидуального обучения.

Формирование социального успеха одарённых детей происходит через организацию их участия в различных концертных программах, конкурсах, выставках, конференциях, деловых играх.

Естественно, что говорить об одарённости не имеет смысла без сотрудничества с родителями.

Одарённые дети – это будущий интеллектуальный потенциал нашего общества, нашей страны. Поэтому для развития детской одарённости необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон: государства, образовательных учреждений, родителей, учащихся.

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена формированию УУД младших школьников. В статье говорится о квест-технологии и об условиях, соблюдение которых способствует формированию УУД младших школьников.*

***Ключевые слова:** технологии, квест, активность, деятельность.*

Актуальность использования квестов сегодня наглядна. Современное образование требует использования в образовательном процессе технологичной деятельности типа. Задача педагога – научить ребенка умению быстро добывать нужную информацию, анализировать, принимать решения. Для этого педагогу необходимы инструменты, позволяющие заинтересовать обучающихся, содействовать самореализации каждой личности, формировать потребность в самостоятельной творческой и поисковой деятельности, а также взаимодействовать друг с другом, работать в команде. Наиболее эффективно это сочетается в квест-технологии.

Квест-технология («квест» в переводе с английского означает «целенаправленный поиск»). В реальности – это развлекательная игра-загадка. В квесте сочетаются поисковая, логическая и командная активности. Структура квеста: постановка задачи, распределение ролей; этапы прохождения, список вопросов; правила, порядок выполнения задачи (подсказки, бонусы, штрафы); конечная цель.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с

элементами ролевой игры. При проведении квеста в начальной школе акцент ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения.

При этом квест должен содержать следующие элементы: сюжет и легенда игры, задания и препятствия, конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия. Квесты можно использовать в учебном процессе на различных предметах, в разных классах. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Достоинства занятия-квеста:

1. Обучающиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками.
2. Ведение занятий данным методом позволяет научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

Элементы квеста:

1. Четкое вступление, где ясно описаны главные роли участников или сценарий квеста, составлен план работы, сделан обзор всего квеста.
2. Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена).
3. Список информационных ресурсов необходимых для выполнения задания.
4. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания.
5. Описание критериев и параметров оценки квеста.
6. Руководство к действиям определяет, как организовать и представить собранную информацию. Оно может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу.
7. В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие учащихся продолжить свои изыскания.

Этапы работы над квестом:

1. Начальный этап (командный). Участники знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1–4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу.
2. Ролевой этап. Он предполагает индивидуальную работу в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания.
3. Заключительный этап. Команда работает совместно, под руководством педагога. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов

принимают участие как учитель, так и учащиеся путем обсуждения или голосования.

Квест-технология способствует подготовке учащихся к реальной жизни, формированию способности решать лично значимые проблемы. В процессе игры обеспечивается формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющих стратегию поведения. Именно это и является основным приоритетом современного образования.

Список литературы

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М.В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6.
3. Образовательный квест, как интерактивная образовательная среда процесса обучения в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/obrazovatelny-ny-kvest-kak-intieraktivnaia-obrazovatel-naia-srieda-protsiessa-obuchieniia-v-ramkakh-rielizatsii-fgos.html> (дата обращения: 04.12.2020).

Дятчина Елена Николаевна

учитель

МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье обсуждаются проблемы информационной безопасности в системах открытого образования с точки зрения личности, общества и государства. Рассматриваются потенциальные угрозы информационной безопасности и объекты, которые нуждаются в защите.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационно-коммуникативные технологии, информационные угрозы.

В современной образовательной среде перспективное обучение невозможно без информационных технологий. Прогресс так стремительно развивается, что первоочередной задачей становится научить учащегося самостоятельно получать знания. Самым доступным источником являются компьютерные и информационные ресурсы. В рамках реализации государственной программы школа получила компьютерное и цифровое оборудование, а также сформировала единое информационное пространство, что позволило быть конкурентноспособной в мировом образовательном пространстве.

В связи с цифровизацией полностью меняется подход к образованию. Уже сейчас обучение в корне отличается от старой школы. У ученика появились новые возможности.

Положительной стороной цифровой системы образования является приучение ученика к самостоятельности, т.е. ребёнка ориентируют на самостоятельную работу при изучении материала, а учитель выступает в

роли помощника. Цифровизация дает возможность школьнику лучше ориентироваться в информационном мире.

Для достижения таких результатов необходима материальная поддержка, а именно – на уроках школьники должны пользоваться индивидуальными планшетами или смартфонами, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями и электронными библиотеками.

Но кроме плюсов, использование современных технологий в образовании имеет и минусы. Один из них – это вопросы информационной безопасности. К вопросам информационной безопасности в образовании относится обеспечение безопасности личности в сети Интернет, а в частности: доступ детей к нежелательным сайтам и злоупотребление при использовании персональной информации о пользователе. Информационная безопасность обучающегося подразумевает исключение угроз в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с воспитанием умения осознанно реагировать на поступающую информацию, избегать необдуманных поступков, анализируя ситуацию и учитывая возможные негативные последствия. Информационная безопасность в широком смысле слова не может быть обеспечена без поддержки государства. В связи с этим была установлена уголовная ответственность за незаконный оборот информации, если она содержит информацию, побуждающую детей к совершению насильственных действий или самоубийству. В общеобразовательных учебных заведениях на основе внедрения комплекса технических, административных и воспитательных мероприятий предлагается функциональная модель обеспечения информационной безопасности:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий;
2. Контроль за электронной почтой, обеспечение постоянного контроля за входящей и исходящей корреспонденцией;
3. Использование контент- фильтров, для фильтрации сайтов в зависимости от их содержания.

Одним из основных условий реализации данной модели является непосредственное участие педагога. Эффективное формирование информационной безопасности включает в себя систему внеклассных мероприятий, направленных на умение выявлять информационную угрозу и формирование правил поведения при наличии угрозы. Дополнительное условие подразумевает тесную связь с родителями. Для проведения занятий наиболее действенными методами являются:

1. *Объяснительно-иллюстративный.* Рассматриваются информационные угрозы, вырабатывается алгоритм действий при обнаружении угроз.
2. *Метод проблемного изложения материала.* Заключается в рассмотрении информационной безопасности как проблемы, которую необходимо решать.
3. *Частично – поисковый.* Основной метод обучения. Обучающиеся с помощью учителя решают познавательные задачи, проблемные ситуации, анализируют, сравнивают и делают выводы.

Но данным вопросом проблемы, связанные с информационной безопасностью не решаются. В системе открытого образования в защите нуждаются учебные материалы. Умышленное нарушение целостности информации, информационный продукт со значительным количеством

ошибок представляет опасность для других участников учебного процесса. Ошибка в учебных материалах усваивается на уровне подсознания и приводит к подмене информации на уровне учебных достижений обучаемого. В решении данной ситуации целесообразно создавать экспертные группы по подбору учебного материала.

Будущее образования в обществе неразрывно связано с открытым образованием, которое должно быть совершенным и безопасным. Рассмотренные вопросы информационной безопасности нуждаются в тщательном исследовании с целью поиска эффективных путей их решения.

Список литературы

1. Бельчусов А.А. Организационные особенности дистанционного обучения / А.А. Бельчусов // Региональные проблемы информатизации образования: опыт, тенденции перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧРИО, 2003. – С. 120–126.
2. Щербаков А.Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты / А.Ю. Щербаков. – М.: Книжный мир, 2009. – 352 с.
3. Монако А.Ф. КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций / А.Ф. Монако, Е.М. Снина // Образовательные Технологии и Общество. – 2012. – Т. 15. – №3. – С. 392–413.

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

Выгоренко Надежда Васильевна

учитель

Межакова Светлана Васильевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR-КОДОВ НА УРОКАХ ПРИ ВНУТРИКЛАССНОМ ОЦЕНИВАНИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу модернизации в системе образования, а именно применению QR-кодов для оценивания результатов обучения в классе. Авторами рассматриваются все аспекты данного нововведения.

Ключевые слова: образование, внутриклассное оценивание, QR-код.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе оценивания учащихся. Закон РФ «Об образовании» (ст. 27, п. 10, 11): школа несет обязанность по организации процесса оценивания в классе и разработке подходов, соответствующих требованиям ФГОС.

Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом представляется целесообразным брать за точку отсчета именно обязательный минимум, поскольку лишь он может быть более или менее четко определен. Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение и обработка информации, творческое представление своих

мыслей и образов и т. д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся на пути получения образования.

Во 2–4 классах: в последнее время все чаще можно видеть детей, не отрывающихся от своих сотовых телефонов или планшетов. С большой неохотой ученики выключают их после звучащего звонка на урок. Невольно задумываешься, как эффективно использовать их увлечения и направить в нужное русло?

Возникла идея использования QR-кодов на уроках при внутриклассном оценивании.

QR (Quick Response) в переводе означает «быстрый ответ». QR коды – это миниатюрные носители медиаданных, которые хранят небольшую текстовую информацию. При помощи квадратов черного и белого цвета эти данные специальным образом кодируются. А расшифровка осуществляется с помощью простых сканирующих устройств.

Любой смартфон может распознать и расшифровать данные кода, понадобится только программа для распознавания QR-кода. А после ее установки и запуска нужно просто поднести камеру смартфона или планшета к коду. QR-код программа расшифрует его через несколько секунд. Нужно внести ответы в программу QR-код – кодировки текста ввести данные в окошко и получить код.

Используем QR-коды на уроках литературного чтения при выполнении тестовых заданий; на уроках русского языка при помощи QR -кодов проверяем написание словарных слов; на уроках математики – проверяем арифметические диктанты.

Чтобы проверить свою работу самостоятельно или сделать взаимопроверку ученики должны:

1. Взять мобильный телефон с камерой или планшет.
2. Запустить программу для считывания QR -кода.
3. Навести объект камеры на код.
4. Получить информацию.

На уроках русского языка применяем QR-кодов проверяем написание словарных слов. Например:

Таблица

Словарные слова. 4 класс

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|
| диалог доверие беседа монолог привет автор легенда литература рассказ реплика | интонация цитата биография инициатива поэзия фразеологизм художественный библиотека заголовок замысел | галерея живопись изображение искусство каллиграфия карикатура оттенок орнамент портрет пейзаж | восемь двадцать двенадцать одиннадцать шестнадцать автограф спасибо благодарю пожалуйста фантазия |
|  |  |  |  |

Работа с кодами очень увлекательная. Учитель может найти множество применений в своей работе, но основной момент – это привлекаемость и притягательность для детей, как фокус, который показываешь с помощью мобильного телефона или планшета. Кодирование – отличный способ смотивировать детей на обучение. Таким образом, учащиеся могут с пользой использовать на уроках средства новых информационных технологий при внутриклассном оценивании.

Список литературы

1. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru>
2. Что такое QR-код? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youtu.be/O0IKgc8PW0M2>
3. Как распознать QR код? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youtu.be/QCQ2tA9vUgE3>
4. QR-код. Инструкция по применению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youtu.be/1M196D-79y44>

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель

Выгоренко Надежда Васильевна
учитель

Шириова Ирина Михайловна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: *статья посвящена вопросу новых стандартов образования, а именно, безотметочному оцениваю. По мнению авторов, безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию знаний учащихся, который позволил бы преодолеть недостатки отметочной системы обучения.*

Ключевые слова: *образование, обучение, начальная школа, безотметочное оценивание.*

В нашей стране безотметочное обучение впервые было введено в 1918 году. Именно тогда запретили совершать какое-либо насилие над личностью в любой форме во всех учебных заведениях. За семнадцать лет безотметочного обучения удалось ликвидировать безграмотность, посадить за парты многомиллионную армию крестьянских и пролетарских детей и дать им хотя бы начальное образование.

Не смотря на введение отметки, опытные педагоги стремились снизить ее пагубное влияние на становление ученической позиции ребенка. В 60-е годы выдающийся педагог В.А. Сухомлинский пытался гуманизировать

процесс проверки и оценки знаний и умений учащихся. Суть его в том, чтобы каждый ребенок «ощущал свой рост, переживал радость успеха».

Идеологом и проводником идеи безотметочного обучения выступил известный ученый и педагог Ш.А. Амонашвили.

Основные аспекты методической системы обучения:

1. Установление гуманных взаимоотношений учителя, учащихся и родителей в процессе обучения.

2. Предоставление права выбора ученику уровня сложности выполняемых заданий, видов самостоятельной работы.

3. Сотрудничество в процессе обучения. Сотрудничество рассматривается как объединение интересов и усилий в решении познавательных задач.

4. Этичное отношение к каждому ребенку, поднятие его авторитета среди товарищей и в семье.

Представители системы общего развития школьника Л.В. Занкова первыми отменили поурочный балл, разрушающий поисковую деятельность учащихся, и ввели постоянное изучение школьников. В ходе реализации такого подхода в классе создается атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и взаимоподдержки.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе оценивания учащихся. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию знаний учащихся, который позволил бы преодолеть недостатки отметочной системы обучения. Работая по новым стандартам в начальной школе, возникает потребность нового подхода к оцениванию. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, не сравнивая его ни с кем другим.

С первых дней обучения ребенка в школе необходимо создать «ситуацию успеха», такую ситуацию, в результате которой действия, совершаемые учеником, приносят ему чувство удовлетворения своими достижениями, гордости за свой труд, самоуважения.

В своей работе используем такие этапы:

1. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используем: стартовые работы; диагностические работы; текущие проверочные работы; модульные проверочные работы; итоговые проверочные работы; демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала.

2. Результат такой работы фиксируется различными способами: подсчитывается количество баллов за выполнение каждого задания, указывается процент правильно выполненного объема работы, указывается количество ошибок в работе.

3. В первом классе в эмоциональной форме формулируем словесную оценку, показываем удовлетворение от успехов ребенка: «Молодец! Ты очень внимательный». Кроме того, в процессе такого оценивания мы показываем ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит еще освоить: «Молодец! Но...». Compliments формируют у школьника уверенность в себе. Это качество помогает успешно учиться.

При умелой организации безотметочного обучения в начальной школе в классе создается атмосфера психологического комфорта не только для ученика, но и для его родителей и учителя.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Общественная система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М., 2002. – С 8–23.
2. Восторгова Е. Организация безотметочного обучения в 1-м классе на основе «Дневника моего роста» / Е. Восторгова.
3. Смирнова Т.П. Содержание и анализ работы с портфолио / Т.П. Смирнова // Завуч начальной школы. – 2007. – №1.
4. Нормативно-правовые основы перехода на безотметочное оценивание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dogmon.org/z-a-kokareva-ocenochnaya-deyatelenostev-nachalnoj-shkole-uch.html?page=2> (дата обращения: 25.11.2020).

Козлова Татьяна Леонидовна
учитель

Ислямова Элеонора Эскендеровна
учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье охарактеризованы особенности и методические основы развития эмпатии у детей младшего школьного возраста посредством сказок.

Ключевые слова: развитие, эмпатия, младшие школьники, сказка.

Воспитание нравственной и гуманной личности всегда было актуально для педагогов, психологов и вообще любого человека, родителя. Социальный заказ общества требует человека нового типа, который может проявлять чувства, способного к сочувствию и сопереживанию, эмоционально отзывчивого, который обладает человеческими качествами. Одним из приоритетов современного мира и общества является воспитание гуманного ребёнка, способного к восприятию и пониманию эмоциональных проявлений окружающих его людей.

Идея гуманизации современного воспитания и образования привела к рассмотрению проблемы развития эмпатии у младших школьников. Ведь именно в этом возрасте дети подвержены повышенной восприимчивости к внешним влияниям. Современная педагогика выделяет внимание развитию процесса общения, умению детей управлять своими эмоциями, тревогами, волнениями и настроением.

Эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на социальную адаптацию.

Младший школьный возраст, по мнению учёных, это лучшее время для развития духовных, гуманных качеств, морали, нравственности, дети

этого возраста очень податливы и восприимчивы к внешним влияниям. Младшие школьники свято верят в истинность всего, чему их обучают. Именно наравне с формированием и воспитанием духовных и нравственных качеств, должно происходить развитие эмпатии. Это необходимо, чтобы дети младшего школьного возраста могли понимать и анализировать поступки людей, могли поддержать и проявить чувства, переживать за ближнего, быть сострадательным и доброжелательным к окружающему миру.

У детей намного лучше, чем у взрослых людей, развита интуитивная способность распознавать, различать, чувствовать чужие эмоции, состояние другого человека, его переживания, поэтому очень важно именно в этом возрасте, на этой стадии обратить внимание на развитие у школьников способности к проявлению эмпатии, стимулировать ребёнка к общению, научить распознавать, контролировать и регулировать свои чувства, эмоциональное состояние.

Важным условием развития эмпатии у младших школьников является погружение в творческую деятельность, также организовать благоприятную среду для их общения и удачной, безболезненной социализации в обществе. Одним из верных путей развития эмпатии у младших школьников является работа через художественную литературу, особенно через сказки. Книги являются ценным источником нравственных, этических чувств, гуманности и духовности. Художественная литература показывает младшему школьнику жизнь общества, ребёнок полностью погружается в произведения, где анализирует поступки героев, ставит себя на их место, проникается их проблемами и радостями, это воспитывает в нём гуманного, духовного человека, способного на сочувствие, сопереживание, проявление эмоций, разделяющего чужие невзгоды и потери. У ребёнка развиваются моральные взгляды, ведь сказки всегда несут поучительный аспект, учат житейской мудрости, человечности. С детьми можно использовать следующие формы работы: творческий кукольный спектакль, игра-беседа с персонажами, творческая ролевая игра по сюжету сказки.

А.Н. Толстой подчеркивал: «Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа». Сказка – это один из важнейших элементов культуры, её эстетического слагаемого, которая базируется на народно-этнической культуре, на фольклорных корнях и обладает богатым социальным, нравственно-педагогическим потенциалом. Она направлена не только на улучшение речевых навыков, но и на культурное и личностное развитие. Художественная литература показывает младшему школьнику жизнь общества, ребёнок полностью погружается в произведения, где анализирует поступки героев, ставит себя на их место, проникается их проблемами и радостями, это воспитывает в нём гуманного, духовного человека, способного на сочувствие, сопереживание, проявление эмоций, разделяющего чужие невзгоды и потери. У ребёнка развиваются моральные взгляды, ведь сказки всегда несут поучительный аспект, учат житейской мудрости, человечности. Сказка имеет огромное влияние на воспитание в ребёнке проявления помощи друг другу, способности чувствовать и поддерживать, переживать за благосостояние другого человека.

Во многих сказках присутствуют элементы, которые развивают эмпатию у детей. Например, в сказке «Хаврошечка» очень жаль бедную сиротку, которой трудно живётся. Младшие школьники проявляют сочувствие, сопереживание к этой девочке и очень радуются, когда добро берёт верх над злом. Сказка «Царевна-лягушка» – кладёшь народную мудрости. Она учит доверять своим близким и помогать другим. В сказке есть наглядный пример проявления отклика на чужую беду, взаимопомощи и поддержки, младшие школьники понимают, что нужно уметь проявлять чувства и эмпатию к другим людям.

При изучении сказки «Курочка Ряба» можно использовать прием написания утешительных писем героям, вызвавших у школьников сочувствие, сопереживание, сострадание. Мы предлагаем детям написать утешительное письмо бабушке и дедушке, в котором они смогут выразить свое сопереживание, помогут отвлечься от горя, предложат возможные пути решения проблемы. Например: «Дорогие бабушка и дедушка! Мне очень жаль, что золотое яичко разбилось. Оно было необычное, красивое, подарок курочки, но слезами горю не помочь. Мне бы хотелось, чтобы вы радовались, веселились, а не плакали, ведь ваши слезы меня расстраивают тоже. Поэтому я предлагаю вам забыть про эту беду, тем более что курочка пообещала снести другое яичко, навесить внуков, заняться огородом, ведь пока вы горевали все ваши грядки заросли. Не впадайте в отчаяние, все будет хорошо!» Написание этого письма поможет развить эмпатию у младших, которая является неотъемлемой частью воспитания детей, которая в последующем поможет детям избавиться от подозрительности, мнительности, агрессивности, проявлять сочувствие, сострадание и поддержку тем, кто оказался в беде.

Развивать эмпатию у младших школьников можно через изучение сказки «Аленький цветочек» и использовать прием «Интервью с героями сказки». Младший школьник берёт на себя роль журналиста. Он готовит заранее подготовленные вопросы разным героям: Настеньке, чудищу, отцу, сестрам. Например: «Настенька, почему, когда чудище отпустило тебя повидаться с отцом, ты не осталась дома, а вернулась все-таки в замок? Чудище, скажи, почему ты отпустил Настеньку домой? Отец, расскажите, как Вы себя чувствовали, когда узнали, что Вам придется отвезти Настеньку в замок к чудищу? Сестры, скажите, почему вы так поступили с Настенькой и перевели стрелки? Неужели вам не жаль свою сестру?» Остальные ученики класса выполняют роль этих героев, отвечают на поставленные вопросы. Так же, мы совместно с детьми, после прочтения сказки «Аленький цветочек» сделали её инсценировку. Театрализованная деятельность даёт возможность раскрытия творческого потенциала школьника. Дети младшего школьного возраста замечают в окружающем интересные идеи, воплощают их, создают свой художественный образ персонажа, у них развивается ассоциативное мышление, творческое воображение, умение видеть необычные моменты в обыденном, так же активизируя при этом все имеющиеся у них возможности; вовлечение в действие, раскрепощение, способствует самовыражению личности, создает условия для социализации детей.

Именно театральная деятельность учит воспринимать и оценивать свои способности и возможности, а также воспринимать переживания другого человека, сочувствовать и помогать ему, правильно реагировать

на разочарования и неудачи, а также учится соблюдать правила совместной деятельности, иногда за счет ущемления собственных интересов.

Сопоставляя себя с полюбившимися героями, ребенок не только глубже может узнать и понять свой внутренний мир, но и научится делать свой нравственный выбор, тем самым сформировать опыт эмпатийного поведения.

Список литературы

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Академия, 2011. – 200 с.
2. Савинова Т.В. Развитие эмпатии младших школьников средствами сказкотерапии / Т.В. Савинова, Е.В. Кошкина // 54-е Евсевьевские чтения: материалы международной научно-практической конференции. – Саранск, 2019. – С. 93–97 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35598328>
3. Шнайдер М.И. Эмпатия как форма отражения другого человека / М.И. Шнайдер // Гуманизация образования. – 2016 – №2. – С.60–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-forma-otrazheniya-drugogo-cheloveka/viewer>

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Южбабенко Лилия Александровна

учитель-логопед

Прокопенко Анна Славеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *статья содержит теоретические основы изучения проблемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, а также ее влияния на развитие речи ребенка.*

Ключевые слова: *мелкая моторика, речь, развитие, ребенок, игра, упражнение.*

Психологи и неврологи утверждают, что мозговая деятельность соотносится с мелкой моторикой, что она связана с нервной системой, зрением, памятью, вниманием и восприятием. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики очень тесно связано с развитием речи.

1. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

2. Крупная моторика – движения всей рукой и всем телом.

3. Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

Известно, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую – от степени развития тонких движений пальцев рук. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и развитие речи ребенка находится в пределах нормы и соответствует возрасту.

Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, –

говорящие дети. Если мышцы пальцев напряжены, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и, следовательно, мышление будет затруднено. Развивая мелкие, дифференцированные движения рук, мы способствуем лучшему речевому развитию ребенка.

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Поэтому нужно стараться все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

Приведенные ниже упражнения помогут в развитии мелкой моторики:

1. Переливание разных жидкостей из одной емкости в другую.
2. Игры с мозаиками и пазлами.
3. Собираение конструктора.
4. Застегивание пуговиц и завязывание шнурков тоже отличная тренировка.

5. Лепка из пластилина.

6. Рисование. Держание карандашей и кисточек в руках – отличный способ развития моторики, не хуже специальных упражнений. Учите малыша обводить рисунки и предметы по контуру. Рисуйте не только кисточками, но и пальцами.

7. Вырезание из бумаги разные фигурки. Начните с простых – круг, квадрат или треугольник, потом можете вырезать сложные картинки.

8. Моторику развивают и другие простые и привычные занятия – заплетание косичек, расчесывание кукол, раскладывание игрушек по местам и т. д.

9. На прогулке можно строить из песка или камешков замки, башенки и т. д. Крупный песок и камни развивают ладошки.

10. Обязательно играйте с игрушками разных текстур, форм и размеров.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики:

«Бутерброд».

Материалы: продукты вырезанные из фамииорана, пинцет, карточки с рецептами, тарелочка.

Педагог предлагает ребенку выбрать карточку с рецептом. Далее ребенок с помощью пинцета берет продукты складывая их в бутерброд.

«Муравейник».

Материалы: счетные палочки (разноцветные), кубик с гранями разных цветов.

Педагог в центре стола горкой высыпает счетные палочки разных цветов. Дети по очереди бросают кубик и в соответствии с выпавшим цветом аккуратно вытягивают нужную палочку, при этом стараясь не разрушить «Муравейник».

«Волшебный сундучок».

Материалы: Коробка с отверстиями по бокам, набор парных игрушек.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в коробку. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Ребенок просовывает руки в коробку и на ощупь выбирает из коробки такую же игрушку.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая

моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребенка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребенку, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://berozka2012.ucoz.ru/index/logope_dicheskaja_sluzhba/0-24
2. Развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/10/25/razvitiye-melkoy-motoriki-ruk>
3. Речь на кончиках пальцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sad4.pruzhany.by/rech-na-konchikah-palcev/>
4. Кадочникова Н.А. Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста / Н.А. Кадочникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-temeznachenie-melkoy-motoriki-v-razviii-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-1584287.html>
5. Консультация для родителей: «Речь на кончиках пальцев» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/02/13/konsulta_tsiya-dlya-roditeley-rech-na-konchikakh (дата обращения: 25.11.2020).

Кузнецов Илья Николаевич

учитель
педагог дополнительного образования
тьютор
ГБОУ «Школа №2005»
г. Москва

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

***Аннотация:** автор статьи рассматривает основные вопросы связанные с дистанционным обучением в школе – исследуются основные модели дистанционного педагогического взаимодействия. Автор приводит инструменты, которыми может пользоваться педагог, практикующий дистанционное обучение. Также рассматриваются преимущества дистанционного обучения для педагогов, так и для обучающихся. Автор рассматривает нормативно-правовую базу дистанционного обучения – приведен ряд приоритетных документов федерального уровня, которые отражают важность дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, ИКТ, информационно-образовательная среда, интернет, онлайн-обучение, электронное обучение, современное образование, Zoom, Skype, Microsoft Teams, вебинары, педагогика.*

Дистанционное обучение – это такая форма обучения, которая приходит на помощь педагогу и обучающимся в тот момент, когда пропадает возможность построить процесс обучения в очном режиме, например в период болезни обучающегося или педагога, в таком случае учитель и

ученики взаимодействуют между собой на расстоянии, а все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения) реализуются специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами и методами, которые предусматривают интерактивность. То, что дистанционные образовательные технологии можно считать одним из приоритетных направлений в современном школьном обучении, подтверждается рядом стратегических документов федерального уровня, например:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 16 и 18).

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

О последнем проекте поговорим подробнее, ведь именно в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» наиболее ярко выражены требования к дистанционным образовательным технологиям. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В ходе реализации проекта создан информационный ресурс, обеспечивающий по принципу «одного окна» свободный доступ всем категориям граждан к онлайн-курсам, размещённым на различных образовательных платформах, которые агрегируются на сайте проекта.

Компоненты, реализуемые в рамках проекта Цифровая образовательная среда, а как следствие и дистанционными образовательными технологиями представляют из себя следующее: интеграционные решения, обеспечивающие единую аутентификацию пользователей, личные кабинеты учеников, учителей, образовательной организации, персональные цифровые портфолио как инструмент хранения и передачи информации о достижениях обучающихся, реестр онлайн-курсов, предоставленных на платформах, подсистема формирования рейтинга онлайн-курсов, подсистема оценки качества онлайн-курсов. Таким образом основной целью цифровой образовательной среды как проекта является «обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы цифровой образовательной среды участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента.» Обеспечение указанной цели положительно влияет на повышение качества знаний, на совершенствование умений, навыков, компетенций и квалификации, на умение управлять собственными данными в электронной форме и на построение индивидуального учебного плана. Кроме того, применение дистанционных образовательных технологий в обучении способствует обмену опытом и практиками между педагогами, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов и объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Следует помнить, что дистанционное обучение – это прежде всего совокупность педагогических технологий, под педагогической технологией следует понимать строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. На первом месте в дистанционном обучении стоят информационно-развивающие технологии, они ориентированы на прочное усвоение информации, формирование стройной системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями. Такие технологии имеют ряд преимуществ, они экономичны, облегчают усвоение сложного материала, обеспечивают достаточно эффективное управление образовательным процессом. Далее следуют проблемные модели обучения, они направлены на развитие мыслительной активности обучающихся. Следующий тип педагогических технологий, которые следует отметить – это личностно ориентированные технологии обучения, они направлены прежде всего на развитие личности обучающихся и, в той или иной степени, аккумулируют в себе все выше перечисленные технологии, ведь основной целью личностно ориентированного обучения является создание таких условий учебного процесса, которые будут способствовать не только усвоению познавательной мотивации каждого обучающегося, развитию его интеллектуального и духовного начала, но и будут гарантировать гуманное отношение к каждому обучающемуся. Об информационно-коммуникационных технологиях поговорим отдельно, так как они затрагивают все обозначенные ранее педагогические технологии, и именно ИКТ-технологии предъявляют особые требования к знаниям учителя XXI века. Теперь обсудим подробнее те требования, о которых я говорил ранее, на самом в области дистанционного обучения в общем и ИКТ-технологий, в частности, выдвигаемые к педагогу требования могут быть различными, это зависит от преподаваемого предмета и возраста обучающихся. Есть ряд требований, которые можно назвать метапредметными, так как они не зависят от вышеобозначенных факторов, к этим требованиям относятся:

- знание приёмов и методов использования средств ИКТ в различных формах и видах учебной деятельности;
- умение использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- владение методикой использования цифровых технологий в предметной области;
- обладание навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых инструментов и сервисов;
- представление о возможностях практической реализации личностно ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, инновационного оборудования, веб-технологий, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи и оперативного управления информацией;
- умение использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

Все обозначенные требования безусловно важны для дистанционного обучения, но главным в обучении является принцип «не навреди!», таким образом для дистанционного обучения этот принцип трансформируется в принцип «дружественного интерфейса», то есть весь контент, который мы

применяем в дистанционном обучении должен быть безопасным для наших подопечных. Если более детально рассмотреть понятие «дружественный интерфейс», то оно обозначает такой интерфейс, который соответствует различным потребностям пользователя, генерирует положительные отклики на любые запросы, способствует созданию ситуации успеха и положительному эмоциональному настрою.

В дистанционном обучении существует множество моделей взаимодействия, наиболее 5, которые были предложены Андреем Викторовичем Хуторским.

1. Модель дистанционного обучения «Школа-Интернет», в рамках основной учебный процесс происходит в очной школе, а доступ в интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Работа в данной модели дистанционного обучения подразумевает что обучающиеся вместе со своим очным наставником взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, со специалистами в изучаемых областях.

2. Следующая модель дистанционного обучения, предложенная А.В. Хуторским это – «Школа – Интернет – Школа». Данная модель охватывает обучающихся и педагогов двух и более очных образовательных организаций, которые участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Такой тип дистанционного образовательного взаимодействия можно считать дополнительным к базовому.

3. Третий тип дистанционного педагогического взаимодействия это – «Ученик – Интернет – Учитель», в данном случае дистанционное обучение частично заменяет очное. С учеником непрерывно или эпизодически работает удалённый от него учитель, в процессе такого взаимодействия используются такие формы обучения как вебинары, онлайн-консультации и т. д., здесь мы говорим о такой форме дистанционного обучения, которая вводится в процесс обучения в условиях карантина или, так называемого, очно-заочного обучения.

4. Четвёртая модель дистанционного обучения, выделенная А.В. Хуторским это – «Ученик – Интернет – Центр». Согласно этой модели, дистанционное обучение сопоставимо с очным и является одним из инструментов индивидуализации обучающихся. Обучение происходит в дистанционном центре, имеющим дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Так например учитель химии может вести урок из лаборатории образовательного центра «Сколково», а ученики взаимодействовать с ним, наблюдать за опытами и задавать вопросы при помощи онлайн конференции и платформы «Zoom», такие же возможности представляются учителю истории, он может провести свой урок из музея, такие возможности представляются педагогам благодаря образовательной платформе «Московская электронная школа» и образовательному проекту «Урок в Москве», в рамках этого проекта можно проводить уроки в музеях Москвы.

5. И, наконец пятая модель дистанционного педагогического взаимодействия по А.В. Хуторскому это – «Ученик – Интернет -...», в данной модели дистанционное обучение выполняет функцию распределённого в пространстве и времени образования, то есть, ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а одновременно в нескольких. Комплексная образовательная программа обучающегося составлена таким

образом, что различные дисциплины изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. В такой модели обучения координирующую роль играет очное или дистанционное учреждение и, конечно же, родители обучающегося.

Теперь обсудим Формы организации дистанционного обучения и их специфику. Основу теоретической подготовки обучающихся составляют онлайн-лекции, они служат ориентировочной основой для последующего усвоения учебного материала. Семинары в системе дистанционного обучения могут проводиться с помощью компьютерных видео и теле-конференций (их принято называть вебинарами). Практические занятия и лабораторные работы в системе дистанционного обучения могут включать в себя показ на экране компьютера демонстрационных фрагментов, контроль усвоения материалов предыдущих занятий (онлайн зачёты), решение на компьютере конкретных задач и т. д. Педагогический контроль при сетевом обучении включает дополнительную необходимость идентификации личности обучающегося для исключения возможности фальсификации. Исходя из обозначенных форм организации дистанционного обучения и их специфики наиболее актуальными для проведения вебинаров с опцией «демонстрация контента» являются такие платформы как «Zoom», «Skype», «Microsoft Teams». А такие системы дистанционного обучения как «Google Classroom», «Moodle» или «iSpring» позволяют организовывать дистанционные образовательные курсы, отслеживать статистику (активность и прогресс) обучающихся, применяя различные панели инструментов, мультимедиа, и адаптируя системы под мобильные телефоны или планшеты.

В заключении осветим какие преимущества в обучении дают дистанционные образовательные технологии педагогам и обучающимся. Для педагогов основными преимуществами являются следующие:

1. Качество, так как есть возможность изучение уникальных образовательных курсов и программ, признанных и разработанных профессиональными педагогами.
2. Удобство – учебный процесс для «цифрового поколения» интересней, привычней и ярче.
3. Непрерывность обучения: общение с обучающимися в удобное время в любом месте.
4. Индивидуализация: выявление индивидуальных интересов, проблем, ориентация на личностные потребности. Построение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

Для обучающихся дистанционные образовательные технологии предлагают преимущества следующего характера:

1. С помощью новых технологий создавать свои работы (эссе, проекты, ролики и т. д.) и размещать их в открытом доступе.
2. Обсуждать работы друг друга с помощью сервисов удалённого доступа и связи («Skype» и т. д.).
3. Совместная работа над сетевыми проектами.
4. Получение консультаций от педагогов и экспертов в других предметных областях в любое удобное время.

Однако при выборе сервисов для конференцсвязи следует помнить, что некоторые ограничивают время для проведения и количества участников в бесплатной версии, а также некоторые платформы для орга-

низации учебного процесса могут не иметь русской версии. Кроме того, как бы полезны и современны не были дистанционные образовательные технологии, они вряд ли смогут полностью заменить живое общение педагога с учениками.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с.
2. Грушевская В.Ю. Использование онлайн-сервисов при подготовке мультимедийных учебных материалов в учебном процессе / В.Ю. Грушевская, О.Н. Грибан // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 128–133.
3. Демичева Ю.А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю.А. Демичева. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2017. – 100 с.
4. Коренной А.А. Использование компьютерной графики в образовательной деятельности современного педагога. / А.А. Коренной, М.В. Шевчук // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №33. – С. 35–40.
5. Лукша П.О. Будущее образования: глобальная повестка / П.О. Лукша, Д.Н. Песков // Re-Engineering Futures Group. – 2014. – 212 с.
6. Паннатъе М.А. Видео в онлайн обучении: свойства, функции, рекомендации для педагогического дизайна / М.А. Паннатъе // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. – 2017. – №1(15). – С. 425–441.
7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Литвинова Лидия Павловна

воспитатель

Михайлюкова Людмила Алексеевна

воспитатель

Рысаева Елана Викторовна

воспитатель

Стручаева Ирина Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«ПЛАН, ДЕЛО, АНАЛИЗ»

Аннотация: статья посвящена доброжелательным технологиям, которые позволяют педагогу учитывать разнообразие интересов каждого ребенка. В свою очередь, такая информация дает повод для дальнейших педагогических действий.

Ключевые слова: доброжелательные технологии, «План, дело, анализ», утренний круг, вечерний круг, дневной цикл.

Известно, что обучение строится на основе единой программы развивающей работы. Как целостная форма педагогической деятельности,

обучение должно также опираться на индивидуальные особенности развития мышления детей (подростков, взрослых). Главная педагогическая задача – максимальная помощь в самореализации ребенка. Предоставлять детям возможность проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, стремиться к созданию условий, в которых ребенок защищен демократически построенным коллективом.

К сожалению, реализовать педагогическую деятельность как целостную систему не удается до сих пор. Сначала был «крен» в сторону уточнения содержания базовых (необходимых всем) знаний. При этом обучение шло по авторитарному типу. Индивидуальный подход сводился в основном к работе с отстающими детьми. Развивающий эффект при этом был снижен для всех. Позже материал для обучения все так же усложнялся, но возрастной и индивидуальный подходы были ориентированы в основном на «продвинутых» детей. Затем появились авторские программы, пособия, в ряде дошкольных учреждений было введено предметное обучение.

В современном мире невозможно работать, неменяясь самому как личности, и не меняя что-либо в своей работе, без постоянного саморазвития и самообразования. Мы стараемся идти в ногу со временем и в своей работе использовать актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии. Одной из таких технологий, применяемых в нашей практике, является технология «План-дело-анализ», (проект Л.В. Михайловой-Свирской). Эта технология была выбрана нами неслучайно, именно она помогает ребенку, содной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуальные – неповторимые черты. Основа индивидуализации базируется на том, что каждый ребенок уникален, не может быть двух одинаковых в системе обучения и развития детей. Каждый из них приобретает и проявляет знания, навыки, личностные особенности по-своему. Технология «План-дело-анализ» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активным и в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Свою работу мы начали с анализа и пополнения РППС в группах, создалив «Центры активности», стимулирующие детскую инициативу и самостоятельность. Организация не пересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутриигровой зоны, творческие, сюжетно-ролевые, театральные-игровые, строительно-конструктивные, интеллектуальные игры и игры, предусматривающие двигательную активность. Это позволяет всем детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

В ситуации, когда дети получают право выбора вида деятельности, педагогам необходимо проследить занятость и характер действий каждого ребенка. Для этого мы использовали карточки самоанализа. Анализ карточек позволяет педагогу учитывать разнообразие интересов каждого ребенка. В свою очередь, такая информация дает повод для дальнейших педагогических действий. *Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду* – в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами – посредством многофункциональных легко трансформируемых элементов (поролонные

модули, пространственные конструкторы, ширмы, низкие устойчивые плоскости и др.).

Учет половых различий детей при организации предметно-игровой среды: ее содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Однако роль взрослого в самостоятельной игре детей не ограничивается своевременным изменением игровой среды. *Важное, но непосредственное участие в свободной игровой деятельности:* побуждение детей к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и реализации полученных впечатлений путем реализации. Данную технологию мы называем «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя:

1. «План»: «Утренний групповой круг», на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.).

2. «Дело»: «Деятельность в центрах активности» – самостоятельная или совместная деятельность в центрах активности.

3. «Анализ»: «Вечерний круг», на котором подводятся итоги.

Одним из главных элементов данной технологии является утренний групповой круг, в наших группах он начинается со звона колокольчика. Дети берут подушечки, мы садимся в круг, беремся за руки и приветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Дружно заруки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Желаем друг другу хорошего настроения и доброжелательного отношения. На детском совете дети делятся друг с другом знаниями, новостями.

Утренний групповой круг – беседа с детьми, в которой осуществляется планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности в течение дня.

Мы обсуждаем такие правила как: не перебивать друг друга, слушать и слышать других, быть ответственным за свой выбор. Далее, наших воспитанников ждёт сюрпризный момент, который соответствует темнедели, а так же презентация «Центров активности».

Чем позитивнее организовано утро, тем продуктивнее пройдет день. Для этого мы используем модель трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Где можем узнать?». В начале мы предлагаем детям вспомнить тему недели (например: «Моя семья»). Рассказываем детям, какие центры сегодня работают (искусства, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности), а затем намечаем и записываем наши дальнейшие дела.

Например, какие интересные дела мы можем выполнить сегодня:

1. В центре познавательно-исследовательской деятельности – приготовить из соленого теста пироги.

2. В центре конструирования – построить дом из конструктора «Тико».

3. В центре изобразительного творчества – изготовить книжку-малышку.

4. В центре физического развития – устроить игры-соревнования.

5. В центре развивающих и сюжетно-ролевых игр – поиграть в настольные и дидактические игры, «Ателье», «Семья».

После того, как дети выбрали центр, они обозначают свое решение на доске которая называется «Паутинка», на ней обозначены все центры и количество детей, которое может находиться в каждом центре сегодня. В результате у ребёнка остаётся свобода выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнёрстве, где организовать эту деятельность.

Затем дети расходятся по центрам, а мы наблюдаем за деятельностью детей в центрах активности или находимся в каком-нибудь центре, если требуется помощь воспитателя.

Вечерний круг (дети также берут подушечки, садятся на них) проводим после полдника, каждый день. На итоговый сбор дети приносят все то, что они успели сделать: рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями.

Все работы раскладываются в центре их мастеров-им нужно будет представить то, что они сделали. В этом помогают вопросы:

1. Кто хочет рассказать о своей работе?

2. Получилось ли у тебя, что ты задумал?

3. Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре науки завтра?

Дети с интересом рассказывают о своих работах. Воспитатель радуется вместе с детьми их успехам, удивляется, восхищается. (Молодец! Здорово! Как это у тебя получилось?! Кто тебе помогал?). Мы подводим итоги дня, делимся впечатлениями, обсуждаем и планируем дела на следующий день.

Мы считаем, что применяемая нами доброжелательная технология – «План, дело, анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети сами могут делать выбор в рамках темы недели, самостоятельно определять последовательность и продолжительность выполнения выбранной деятельности, реализовать свои интересы и потребности в общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Список литературы

1. Свирская Л.В. Методика педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 142 с.

2. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011. – С. 240.

3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному / В.Д. Еремеева. – Самара: Учебная литература, 2005.

Ломоносова Ирина Анатольевна
заместитель заведующего

Сиволоб Наталья Владимировна
воспитатель

Лисачева Ирина Владиславовна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №171 «Крепыш»
г. Тольятти, Самарская область

ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Аннотация: в статье описан опыт работы детского сада по обучению детей старшего дошкольного возраста конструированию из разных видов конструкторов. Представлен теоретический и практический материал для использования воспитателями в работе с детьми.

Ключевые слова: конструирование, педагогические условия, виды конструирования, значение конструирования, проектная деятельность, задачи по конструированию, конструкторы нового поколения, результат-продукт.

Конструирование (от латинского слова) означает «создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов».

Детское конструирование – это создание конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструктора.

Основными педагогическими условиями, обеспечивающими реализацию конструктивной деятельности, являются:

- совместная деятельность взрослого с ребенком и детей друг с другом;
- обеспечение взаимосвязи непрерывной образовательной деятельности с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление детям разнообразных материалов и возможности пользоваться ими самостоятельно;
- взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности (игровой, коммуникативной (составление рассказа, придумывание сказки и другое)).

Выделяют два вида конструирования: техническое и конструктивно-модельное (художественное конструирование и ручной труд). К техническому конструированию относят конструирование из строительных материалов (деревянных окрашенных или неокрашенных деталей геометрической формы), из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, из крупногабаритных модульных блоков, а также конструирование из конструкторов нового поколения (электронные, 3D-конструирование, 3D ручки). К художественному конструированию относится конструирование из бумаги, картона, природного и бросового материала.

Конструирование имеет очень большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста. В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек. Дети учатся

планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным и продуманным.

У детей формируются представления о форме, цвете и величине. Дети учатся ориентироваться в пространстве, называть направления (вверх, вниз, слева, справа, сзади), овладевают такими понятиями, как «высокий–низкий», «широкий–узкий», «длинный–короткий», упражняются в количественном и порядковом счете.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, общаются друг с другом, рассказывают о своей постройке.

Постановка перед детьми задач проблемного характера очень важна, так как требует нахождения самостоятельного решения. Это конструирование по условию. Данное конструирование имеет большое значение для организации дружного детского коллектива, дети учатся совместно выполнять общую работу. В этом случае деятельность детей направлена на достижение общей цели. Для этого требуется умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, а в нужный момент оказать помощь друг другу.

Конструирование способствует формированию таких ценных качеств личности, как самостоятельность, инициативность, организованность и ответственность при выполнении задания. В процессе конструирования у дошкольников развивается сила воли, сдержанность, умение выслушивать объяснения воспитателя и работать в соответствии с его указаниями.

В сентябре была проведена диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», мы определяли уровень развития старших дошкольников и выявили, что большинство детей не способны конструировать по собственному замыслу, строить постройку по схеме, решать лабиринтные задачи, создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку или словесной инструкции.

Воспитатели, дети и родители стали участниками творческого проекта «Чудеса творчества», который проходил в течении всего учебного года.

Таблица

Задачи программы «Детство» по конструированию

| Задачи по конструированию из строительного материала в старшем дошкольном возрасте |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;– предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;– формировать умение определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;– развивать и закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |

Обучение дошкольников конструированию проходило с помощью деревянного конструктора «Томик» (рис. 1) наборы: большой, средний и маленький.



Рис. 1 Конструкторы «Томик»

В старшем дошкольном возрасте при рассматривании образца мы предоставляли детям больше самостоятельности: «Расскажи о стенах дома». А если дети испытывали затруднения при ответе, воспитатель задавала наводящие вопросы: «Какой строительный материал использован и как он расположен?» Также задавали вопросы поискового характера: «Почему? Зачем?»

В подготовительной группе в качестве образца мы использовали не только постройку, выполненную из строительного материала, но и изображение предмета на картинке (слайде), фотографии, чертежи, схемы, алгоритмы. Ребята подготовительной группы конструировали, опираясь на словесные указания взрослого. В процессе деятельности, при воплощении замысла детьми, воспитатель помогала конструировать коллективно, располагать отдельные объекты по отношению друг к другу с учетом общего замысла. При этом хорошо предлагали детям разнообразный строительный материал – крупный, мелкий, конструктор «Лего». Ребята любят использовать постройку в своих играх, поэтому у них была возможность не разбирать конструкции по окончании деятельности, а оставлять их в группе. Это позволило ребятам достраивать и перестраивать постройки и бережно относиться к постройкам других ребят.

В старшем дошкольном возрасте мы учили детей разным видам конструирования: конструирование по образцу, по незаконченному образцу, по рисунку, фотографии, по заданной теме, по замыслу, преобразование образца по условию (рис. 2).

В процессе организации конструирования по образцу (вариантным образцам) мы развивали у детей умение анализировать образец, этому способствовал правильно организованный процесс его восприятия и соблюдения структуры обследования:

- целостное восприятие образца;
- выделение частей постройки;
- рассматривание каждой части (детали строительного материала, их расположение по отношению друг к другу);
- восприятие образца с заменой отдельных деталей (по размеру и цвету).



Рис. 2. «Постройки детей из конструктора «Томик»

Важным моментом также было нахождение сходства и различия вариантов образцов.

Конструирование по условию: не давая детям образца, рисунка и способ ее возведения определялось лишь условие, которым постройка должна соответствовать, например: мост через реку определенной ширины, чтобы проехала определенная машина.



Рис. 3

При конструировании по заданной теме и по замыслу у детей формировалось умение планировать собственные постройки, находить конструктивные решения, работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто, какую часть будет выполнять, помогать друг другу при необходимости.

Успех данных видов конструирования зависел от предшествующей работы, которую проводил воспитатель. За неделю до конструирования воспитатель:

- сообщила детям тему предстоящей деятельности и предложила подумать, что они хотят построить;
- обогащала впечатления детей на тему предстоящей постройки: в ходе беседы расширяла знания детей, уточняла представление о будущей постройке (при рассматривании картинок выделяла строение и форму частей предмета), читала стихи и рассказы, организовывала дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В индивидуальной беседе (или работая по подгруппам) воспитатель помогала спланировать будущую постройку (уточняла, что будут строить, какой материал понадобится, обсуждала этапы строительства и определяла, кто, какую часть работы будет выполнять).



Рис. 4

Таким образом, приступая к конструированию по замыслу, каждый ребенок уже знал, что и как он будет строить. Целью воспитателя при этом было не навязывать свое видение постройки, а оказать ребенку помощь в обдумывании и планировании предстоящей деятельности.

При обучении старших дошкольников конструированию использовались следующие методы и приемы:

1) словесные (такие как объяснение, вопросы к детям, пояснение, напоминание, художественное слово (стихи и загадки), чтение стихотворения, поощрение, совет, напоминание, указания, обращение к опыту детей);

2) наглядные (показ картинок, схем, картинок, моделей, чертежей, рисунков, фотографий, алгоритмов, рассматривание образцов и детских работ);

3) практические (логоритмика и пальчиковая гимнастика, дидактическая игра помощь детям, игровой прием, конструирование индивидуальное, подгрупповое и коллективное, обыгрывание постройки).

На современном рынке детских товаров сегодня представлен большой ассортимент конструкторов нового поколения, изготовленных из различных материалов и имеющие разнообразные способы крепления («Шестеренки», «Репейник», магнитный, блочно-электронные конструкторы).



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

Данные конструкторы используются детьми в самостоятельной игровой деятельности и в совместной деятельности с педагогами и родителями. Благодаря проведенной работе воспитанники научились конструировать из разных видов конструкторов: видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; планировать процесс возведения постройки; определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, научились делать коллективные постройки в соответствии с общим замыслом.



Рис. 9

Результатом-продуктом творческого проекта «Чудеса творчества» стала выставка детско-родительского творчества из разных видов конструкторов.

Список литературы

1) Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 352 с.

2) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с.

3) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с.

4) Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6–7 лет: учебно-методическое пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 96 с.

Маринич Евгений Евгеньевич

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЧС РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию содержательных аспектов организации информационной поддержки в качестве методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях МЧС России. Автором отмечено, что создание информационной поддержки образовательного процесса, способствующей повышению эффективности основных направлений деятельности учебного заведения (образование, наука, управление, экономическая деятельность), заключается во внедрении информационных ресурсов, ориентированных на определенные группы пользователей, включая руководство, профессорско-преподавательский состав, учащихся учебного заведения. Также в статье обосновано, что качественно структурированная и организованная информационная поддержка позволит обучающимся образовательных организаций МЧС России быстро решать проблемы поиска, представления и хранения информации.*

***Ключевые слова:** информационная поддержка, образовательный процесс, методическое обеспечение, обучающийся образовательных организаций МЧС России, информационно-коммуникационные технологии, базы данных, образовательная организация МЧС России.*

Современное состояние науки и образования характеризуется ростом требований к качеству подготовки будущих специалистов в области пожаротушения и постоянным поиском новых методов, средств повышения эффективности учебного процесса. В настоящее время система образования требует комплексной информатизации и компьютеризации образовательных организаций и соответственно создания единого образовательного информационного пространства с учетом формирования системы информационной поддержки. Исследование информационного обеспечения образовательных организаций нашло отражение в трудах многих исследователей, среди которых в рамках данной статьи следует выделить наработки таких, как: С.К. Бозл, В.Д. Секерин, И.Е. Рогов, Л.К. Нагматулина, Н.Г. Куликова, С.В. Кривоногов, А.В. Костюк, Г.И. Железовская,

Л.А. Деркунская и др. Однако, в условиях развития экономики знаний этот вопрос требует постоянного исследования и совершенствования.

Целью работы является освещение роли и содержания информационной поддержки в качестве средства методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях МЧС России.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования образовательных организаций происходит в следующих направлениях:

- реализация информационных процессов сбора, обработки, трансформации, хранения научно-образовательной информации;
- применение программных продуктов и аппаратного оборудования для переработки информации;
- принятие организационно-технических мероприятий по обеспечению функционирования программно-технического комплекса (поддержка полноты, целостности информационной учебно-научной среды и ее обновления) [2].

Построение взаимовыгодных отношений между образовательными организациями МЧС России на принципах непрерывного обмена опытом образовательной и научной деятельности путем создания информационной поддержки на основе сетей знаний – является знаковой тенденцией современности многих развивающихся стран. Основная цель продуцирования эффективной системы информационной поддержки – создание конкурентных преимуществ и применение новых знаний, внедрение технологических инноваций и увеличение инвестиций в знания, что предполагает высокую мобильность, прогрессивность, предприимчивость всех участников образовательного процесса [5]. Реализация стратегии, ориентированной на формирование информационной поддержки как содержательного аспекта методического обеспечения образовательного процесса возможна при условии объединения и взаимопроникновения процессов деятельности органов государственного и муниципального управления сферы образования, современных социальных институтов, научных учреждений и непосредственно образовательных организаций.

Эффективная инновационная система (сеть исследовательских центров, университетов, центров трансфера технологий, технопарков, фирм) на базе современной и адекватной информационной инфраструктуры способствует взаимной интеграции организаций научно-образовательной сферы с целью сотрудничества [10]. Информационная поддержка позволяет управлять образовательными процессами кластера знаний и контролировать их, решать и координировать основные задачи, обеспечивает технологии, все информационные ресурсы, общие базы данных, центры по обработке и поиску информации, методы доступа к ресурсам, сети передачи данных и т. д.

Задача формирования качественной информационной поддержки образовательных организаций заключается:

1. На уровне управления – в эффективном обеспечении высшего руководства и руководителей подразделений необходимой стратегической и оперативной информацией и формировании информационной базы в отношении поддержки решений принятия решений административно-управленческим персоналом;

2. На уровне преподавателей – в информационном обеспечении учебной и научной деятельности и внедрении современных ИКТ;

3. На уровне учащихся – в предоставлении доступа к учебно-методической и научной информации [9].

Направлениями информатизации образовательных организаций с целью формирования информационной поддержки могут быть:

- разработка и реализация научно-технической политики учебного заведения в сфере информатизации;

- проектирование и поэтапное создание информационной инфраструктуры учебного заведения [4];

- формирование и развитие компонентов автоматизированной системы управления (АСУ) образовательных учреждений, подсистем управления качеством подготовки специалистов и учебным процессом, методических материалов для систем информационной поддержки образования [6];

- создание, поддержка и развитие корпоративной или локальной сети учебного заведения [8];

- обеспечение качественного доступа к кластерам знаний и сети Интернет и пр.

На качество информационной поддержки как методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях МЧС России влияют следующие факторы: внедрение электронных учебно-методических комплексов дисциплин; создание единого образовательного информационного пространства, которое будет способствовать формированию веб-представительства образовательных учреждений в мировом информационном пространстве (совокупность информации, технологий ее обработки, хранения и передачи, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам). Единое образовательное информационное пространство способно обеспечивать информационное взаимодействие всех автоматизированных рабочих мест, учащихся и сотрудников образовательных учреждений согласно их информационным потребностям и с санкционированным доступом, а также взаимодействие всех участников путем электронного документооборота в распределенной информационной среде на основе единого хранилища данных образовательных учреждений [3].

Сегодня в образовательных организациях МЧС России в образовательный процесс активно внедряются новейшие ИКТ, веб и интернет-технологии; электронные учебники и электронные обучающие системы e-learning, e-education для дистанционного обучения; системы автоматизированного проектирования; системы мультимедиа; технологии обучения с применением международных информационных архивов, электронных библиотек; кластерные технологии и т. п. Развитие ИКТ определяет новые перспективы как в дистанционном образовании (remoteeducation), так и в электронном обучении [4]. Среди международных баз научных работ, результатов исследовательских изысканий в качестве ресурсов информационной поддержки можно выделить следующие: GoogleScholar; Scopus; ORCID; WebofScience и др.

Решение задач информационной поддержки образовательных организаций требует создания соответствующей информационной инфраструктуры, для чего необходимо разработать и создать: телекоммуникационную сеть, охватывающую различные средства связи и передачи данных, технологии использования этих средств и доступ к региональным, общегосударственным и международным информационным базам; систему баз данных различного

назначения (административных, научных, методических, информационно-справочных) или единое хранилище данных [1]; локальные сети отдельных организаций, уровня образования, специальностей, факультетов.

С целью использования информационной поддержки в качестве методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях МЧС России, прежде всего, нужно обеспечить техническую основу для решения: оперативных задач в учебном заведении (надлежащая база компьютеров, телекоммуникационное оборудование), задач на уровне факультетов, классов (создание подсетей) и на уровне всего учебного заведения (создание корпоративной информационной сети заведения), а также на уровне научно-образовательного объединения в виде кластера, регионального (образовательные порталы, кластеры знаний) и международного (виртуальные организации / кампусы) центров обучения.

Разработка методов проектирования и внедрения систем информационной поддержки в учебный процесс с целью дальнейшего повышения эффективности обучения имеет разрозненный характер: каждое образовательное учреждение решает эту задачу в индивидуальном порядке. В едином образовательном информационном пространстве сосредоточены основные процессы деятельности учебного заведения. Система в целом обеспечивает: масштабируемость, разграничение прав доступа к информации, распределенный доступ, надлежащую информационную безопасность [7].

Конечной целью продуцирования системы информационного методического обеспечения образовательного процесса является обеспечение качественного доступа к национальным и мировым информационным ресурсам для руководства, научно-педагогического состава, обучающихся образовательных организаций МЧС России.

Итак, очевидна потребность в разработке единой унифицированной концепции построения образовательной информационной среды образовательных организаций МЧС России, которая бы в полной мере учитывала возможности создания, распространения и применения распределенных и интегрированных баз данных и знаний, ориентированных на образовательные услуги с учетом национальных требований и международных стандартов системы образования. Компьютеризация и доступ к сети Интернет – это не только новые технические возможности для сферы образования, но и дружественный интерфейс машинно-диалогового режима, доступ к гигантским объемам информации и возможность ее визуализации.

Наличие развитой информационно-справочной базы сокращает затраты времени при изучении определенных вопросов, оптимизирует процесс поиска дополнительной и справочной литературы, позволяет оперативно с помощью системы связей обратиться к необходимому разделу информации. Современные инструментальные средства открывают широкие перспективы для визуализации и интерактивности учебного процесса. Одной из дидактических функций образовательной информационной среды является возможность использования в учебном процессе универсального программного обеспечения (Statistica, Mathematica, Eviews и т. д.) [10]. Благодаря новому уровню информационного обеспечения становится возможным принятие таких управленческих решений, которые бы способствовали: усовершенствованию методов образовательной деятельности; рациональному использованию труда педагогов и администрации образовательных учреждений; повышению качества оперативности решения планово-экономических,

методических и других задач; формированию общего информационного пространства в системе образования.

В общенаучном аспекте знания – это проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, мыслей, теорий. При этом структура знаний имеет гносеологическую основу в зависимости от природы их формирования – научные, житейские, художественные и т. п. В то же время есть основания для применения и онтологического подхода к структурированию знания и близких к нему категорий относительно направления их использования в качестве методического обеспечения образовательного процесса.

Итак, процесс формирования и обеспечения информационной поддержки как методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях МЧС России должен учитывать следующие приоритеты: информатизацию органов управления образовательных учреждений и информатизацию учебного процесса, что значительно расширяет возможности повышения его качества; создание баз данных о результатах научной деятельности, что предоставляет возможность для публикации научных и методических работ в информационной среде; обеспечение доступа к различным базам данных и электронным библиотечным фондам учебного заведения, а также кластеров знаний, грантов, международных научных программ.

Список литературы

1. Деркунская Л.А. Информационные ресурсы совершенствования познавательного процесса и социокультурного развития различных категорий обучающихся / Л.А. Деркунская, И.Р. Сташкевич // Социальные отношения. – 2016. – №4 (19). – С. 17–24.
2. Железовская Г.И. Методологический анализ информационно-ресурсного обеспечения учебного процесса / Г.И. Железовская, Н.Г. Недогреева, А.А. Льюицына // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – №3 (20). – С. 92–95.
3. Костюк А.В. Информационное обеспечение образовательного процесса / А.В. Костюк, С.А. Бобонец // Научный альманах. – 2016. – №5–2 (19). – С. 165–168.
4. Кривоногов С.В. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования / С.В. Кривоногов, В.А. Петров // Карельский научный журнал. – 2015. – №3 (12). – С. 15–19.
5. Куликова Н.Г. Современное образование: философия кризиса / Н.Г. Куликова. Кеморо: Практика, 2014. – 112 с.
6. Нагматуллина Л.К. Роль информационных технологий в обеспечении качества образовательного процесса / Л.К. Нагматуллина, А.Р. Ахметгалиева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №5. – С. 6–10.
7. Рогов И.Е. Опыт разработки, тенденции развития и внедрения информационных систем поддержки основного образовательного процесса / И.Е. Рогов, А.А. Адоньев, Ю.В. Старичкова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – Т. 13. – №4. – С. 82–90.
8. Секерин В.Д. Особенности информационного обеспечения современного образовательного процесса / В.Д. Секерин // Открытое образование. – 2016. – Т. 20. – №2. – С. 59–62.
9. Тындыкарь Л.Н. Оптимизация информационного обеспечения образовательного процесса / Л.Н. Тындыкарь, Д.С. Васильченко // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – 2017. – Т. 9. – №4. – С. 874–883.
10. Boell S.K. Information: Fundamental positions and their implications for information systems research, education and practice // Information and Organization 2017. Vol. 27. Is. 1. P. 1–16.

Мозговой Антон Валерьевич
инструктор по физической культуре
МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»
пгт. Разумное, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу укрепления здоровья детей. по мнению автора, одним из важнейших средств улучшения здоровья учащихся младших классов являются физические упражнения и занятия, которые должны быть организованы в соответствии с организационно-методическими требованиями процесса физического воспитания и способствовать формированию общей выносливости.

Ключевые слова: физического воспитания, общая выносливость, укрепление здоровья младших школьников.

В последнее время в России наметилась устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья школьников. В связи с чем, вопросы физического воспитания все больше привлекают внимание педагогической, медицинской и родительской общественности. Известно, какое большое значение имеет хорошо организованное физическое воспитание для укрепления здоровья детей, гармоничного развития, повышения работоспособности их организма и расширения функциональных возможностей. Очень важно воспитывать молодое поколение в школе физически развитым, закаленным посредством формирования физической культуры личности.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Одним из важнейших средств улучшения здоровья учащихся младших классов являются физические упражнения, занятия, которые должны быть организованы в соответствии с организационно-методическими требованиями процесса физического воспитания.

Среди основных двигательных качеств, определяющих всестороннее развитие человека, выносливость занимает особое место, являясь показателем здоровья, функциональных возможностей организма и главным фактором обеспечения работоспособности.

Выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной практике (в той или иной степени в каждом виде спорта) и повседневной жизни и отражает общий уровень работоспособности человека. Под выносливостью понимаем способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки её интенсивности или как способность организма противостоять утомлению.

Такое физическое качество, как общая выносливость, считается базовым, и на его основе более эффективно развиваются другие качества.

Достаточно высокий уровень общей выносливости способствует хорошей устойчивости организма к утомлению, как при физической, так и умственной работе.

Зная физиологические закономерности растущего организма и зоны развития физических качеств, возможно, развивать выносливость уже в младшем школьном возрасте, продолжая развивать ее в среднем школьном возрасте. В качестве средств можно использовать беговые упражнения, подвижные игры, всевозможные групповые и индивидуальные эстафеты. Включать данные упражнения нужно постепенно, методично, в разумных для каждого возраста пределах. Кроме этого, одновременно идет воспитание и других качеств, таких, как воля, настойчивость, целеустремленность.

На начальном этапе развития выносливости необходимо сосредоточить внимание на развитии аэробных возможностей с одновременным совершенствованием функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплением опорно-двигательного аппарата, т. е. на развитие общей выносливости.

На втором этапе необходимо увеличить объём нагрузки в смешанном аэробно-анаэробном режиме энергообеспечения, применяя непрерывную равномерную работу в форме темпового бега, кросса, плавания и т. д. в форме круговой тренировки.

На третьем этапе необходимо постепенно увеличить объёмы тренировочных нагрузок за счёт применения более интенсивных упражнений, выполняемых методом интервальной и повторной работ смешанном аэробно-анаэробном и анаэробном режимах.

Следует отметить, что средствами для развития общей выносливости являются физические упражнения. Поэтому, подбирая упражнения для выносливости, нужно четко дифференцировать их по своей направленности: для быстроты реакции, частоты движений, скорости передвижения. Весьма эффективные скоростные упражнения, выполняемые в игровой и соревновательной форме.

Огромное значение для эффективного воспитания быстроты движений имеют подвижные и спортивные игры и эстафеты. Как известно, при длительной однообразной деятельности, чувство усталости, развивается у детей раньше, чем у взрослых, поэтому, дети младшего школьного возраста лучше переносят более разнообразные и по содержанию кратковременные нагрузки.

Главная роль в этот период отводится игровой форме организации учебно-воспитательного процесса, особенно различным подвижным играм. Данное обстоятельство связано с тем, что особенности функционирования основных систем организма младшего школьника в наибольшей степени характерны именно игровой деятельности. Игра – модель элементов реальной жизни, которая отражает поведение человека в границах заранее определенных условностей. Подтверждена так же эффективность круговой тренировки для развития общей выносливости у детей младшего школьного возраста. Условия игрового соревнования требуют от участника довольно больших физических погрузок. Поочередное изменение моментов относительно высокой интенсивности с паузами отдыха и действиями, которые требуют небольшого напряжения, разрешает игрокам выполнять большой объем работы. Сменный характер нагрузки

больше всего отвечает особенностям подрастающего организма и потому проявляет благотворное влияние на усовершенствование деятельности функциональных систем кровообращения и дыхание, увеличивает выносливость.

При использовании метода круговой тренировки у школьников вырабатывается последовательность заранее запланированных двигательных действий, воспитывается организованность при выполнении упражнений. Ученики выполняют задания на специально подготовленных местах («станциях»), как правило, расположенных по кругу зала или спортивной площадки. Таким образом, опыт педагогов и результаты исследований показывают, что развитие выносливости у детей младшего школьного возраста – важная составная часть их всесторонней физической подготовки.

Занятия, на которых достаточно большое место отводится упражнениям, направленным на развитие выносливости, в сочетании с другими средствами общей физической подготовки способствует повышению уровня развития не только выносливости, но и быстроты, силы, мощностных качеств. Это объясняется тем, что между основными физическими качествами существует тесная функциональная связь.

Развитие выносливости – важная часть учебного процесса, которую невозможно не учитывать при проведении уроков по физической культуре для учащихся начальных классов и направлена на обеспечение эффективности физической подготовки учащихся младших классов и укрепления их здоровья.

Охрименко Наталья Юрьевна
бакалавр пед. наук, воспитатель

Воронова Марина Николаевна
бакалавр пед. наук, воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье даются практические рекомендации педагогам для работы с родителями воспитанников ДОУ по эффективному формированию элементарных математических представлений.*

***Ключевые слова:** математические представления детей, взаимодействие с родителями, конференции, семинары, математическая игротка, информационно-коммуникативные технологии.*

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине,

форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними, – уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить.

Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения. Все это служит фундаментом дальнейшего математического образования детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам развития математических представлений детей как целенаправленный и организованный процесс может стать эффективным средством математического развития детей старшего дошкольного возраста. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с современными подходами к математическому развитию детей.

Повышению эффективности взаимодействия ДОУ и семьи способствуют родительские собрания – *конференции*, специальные семинары, на которых выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Например, по теме «Подготовка детей к школе» воспитатель и родители могут подготовить сообщения по вопросам: «Какие математические умения можно формировать у детей во время прогулок» или «Как в игре ребенок может научиться считать». К конференции хорошо приурочить выставку детских работ, специальной литературы, пособий и др.

Семинар предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. На семинарах родители делятся своим опытом математического развития детей, высказывают свое мнение и совместно с воспитателем составляют рекомендации, советы и памятки родителям.

Для встречи за *«круглым столом»* выносят проблемы, возникающие у родителей. При этой форме работы ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, делясь своим опытом. Обобщить и закончить встречу можно составив общую памятку, рекомендации.

Такая форма взаимодействия, как интерактивный праздник, направлен на сплочение маленьких взрослых участников мероприятия, возникновению между ними отношений сотрудничества. Совместные переживания детей и взрослых сближают их, родители больше узнают о способностях, интересах и возможностях своего ребёнка и в дальнейшем смогут поддержать выбранное им направление самосовершенствования. Такие праздники можно проводить несколько раз в год качестве повторения ранее полученных умений и навыков.

Математическая игротека – форма взаимодействия, позволяющая родителям закреплять и развивать полученные навыки дома, т. к. игротека формируется из дидактических и настольных игр, направленных на формирование какого-либо навыка, и находится в свободном доступе как для детей, так и для родителей, которые они могут брать в течение недели домой.

Современный мир невозможно себе представить без информационно-коммуникативных технологий. Они позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные,

творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Повысить компетентность родителей в области развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью ИКТ возможно посредством семинара, основной целью которого является объяснение родителям, что работа с компьютером подводит детей к позитивным результатам по развитию математических представлений. В настоящее время создано немало увлекательнейших программ с развивающими играми, составленными с учетом возраста, индивидуальных возможностей и личностных наклонностей детей. Но, при работе с компьютером следует иметь в виду, что на организм детей воздействуют следующие специфические факторы: излучение от компьютеров, изменение качества воздушной среды в помещении, где находится компьютер, особенности условий зрительной работы, длительность и сложность различных видов работы. Жанр игры необходимо выбирать и соответствие с темпераментом и склонностями ребенка.

Одним из наиболее удобных и эффективных форм использования информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации. Они позволяют закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные качества, как умение выслушать ответы товарищей.

Неисчерпаемым источником расширения возможностей детей свободно использовать математические знания и умения являются дидактические игра как, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизинера, игра В.В. Воскобовича «Веселый квадрат», дары Фребеля, игры Б.В. Никитина, соты Кайе.

Таким образом, проводя целенаправленную, системную и последовательную работу с родителями в рамках решения задач познавательноматематического развития дошкольников активизируются их действия по воспитанию и развитию ребенка области ФЭМП.

Список литературы

1. Волков Е. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Е. Волков, Г. Антонова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6.
2. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 41.
3. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С. 44.
4. Дорогова Т.О. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.О. Дорогова // Дошкольное образование. – 2000. – №3. – С. 87.
5. Листраткина В. Индивидуальная работа семей / В. Листраткина // Дошкольное воспитание. – 1993. – №5.
6. Михайлова З.А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008. – 384 с.
7. Скачкова З. Педагогика сотрудничества д/с – семья, общественность / З. Скачкова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №4.
8. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2006. – 208 с.
9. Щербакова Е. И. Знакомим с математикой: учебное пособие / Е.И. Щербакова.

Пампурин Даниил Павлович
студент

Казначеев Владимир Васильевич
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** в статье авторами рассмотрены современные проблемы образования и науки в области физической культуры и спорта. Выявлена необходимость преобразования содержания образования в сфере физической культуры и спорта, совершенствование подготовки профессионально-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, формирование ценностных ориентаций и мотиваций обучающихся в процессе физкультурно-спортивного образования.*

***Ключевые слова:** образование, наука, физическая культура, спорт, физкультурно-спортивное образование.*

Система образования в области физической культуры и спорта является одним из первостепенных элементов социальной сферы в государстве.

Одной из первостепенных проблем на современном этапе развития образования в области спорта и физической культуры выступает проблема обеспечения эффективности получения обучающимися высокого качества физического образования и воспитания. Исходя из этого, появляется необходимость создания системы обучения, основывающейся на использовании новейших спортивных комплексов и спортивного оборудования, направленной на повышение качества обучения при формировании физического здоровья личности.

Основные задачи в области спорта и физической культуры – это формирование культуры здоровья современной молодежи, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств.

Важным фактором в современном мире является все большее восприятие физической культуры, как части общей культуры общества и личности. Наряду с физической культурой возникает и развивается спорт.

Как показывает опыт общественно-исторического развития, спорт и физическая культура развивались практически одновременно, дополняя и обогащая друг друга.

Цель физкультурного образования – всестороннее развитие духовных и физических способностей человека в период формирования физической культуры личности, самореализации человека в развитии своих физических и духовных способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры.

Особенность любого вида образования заключается в том, какими методами и средствами воспитывается человек. Наука о физкультуре возникла и развивалась, как система знаний о физических упражнениях, которые прошли путь от укрепления здоровья и освоение прикладных

двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его поведения и личности.

Развитие науки и передовой практики физкультурного образования решительно расширило представление о роли двигательной деятельности в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме человека, в частности физических упражнений,

Ничто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры. Высокая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии.

Физическая культура улучшает умственную работоспособность, способствует развитию интеллектуальных процессов – точности восприятия, запоминания, внимания, воображения, мышления. Занятия физическими упражнениями вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но и в существенной мере определяют выработку нравственных убеждений, вкусов, привычек, характеризующих духовный мир человека.

Физическая закалка в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность человека. Осознание здоровья и полноценности наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью, дает уверенность в своих силах,

Научно-технический прогресс, повышение образовательного уровня, бурное развитие средств массовой информации, совершенство методов обучения – все это, несомненно, определяет более раннее развитие современной молодежи. Однако, напряженная умственная работа, а также и другие виды деятельности вызывают у учащихся значительную перегрузку организма. Вот поэтому жизненно необходимыми являются спорт и физическая культура, которые позволяют целенаправленно воздействовать на весь организм, совершенствовать двигательную деятельность, укреплять здоровье, и формировать физические качества.

Наконец, это важнейшее условие высокой работоспособности, которое открывает широкие возможности в овладении избранной профессией.

Список литературы

1. Бгушаев А.Б. Профессиональные компетенции педагогов высшей школы системы подготовки специалистов физической культуры и спорта / А.Б. Бгушаев, Ю.А. Иоакимиди, Н.В. Карягина, В.П. Шрам // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – №1(193). – С.92–102.
2. Гонсалес С.Е. Современные проблемы физического воспитания студентов вузов (краткий обзор) / С.Е. Гонсалес // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №9(139). – С. 33–37.
3. Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) / В.А. Магин, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №12. – С. 3–6.
4. Хлебунова Т.А. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях / Т.А. Хлебунова [Электронный ресурс]. -<https://infourok.ru/aktualnye-problemy-v-provedenii-zanyatij-po-fizicheskoj-kulture-v-uchebnyh-zavedeniyah-4479303.html> (дата обращения: 01.12.2020).

Galina N. Petuhova
senior lecturer
EI “Gomel state University named after F. Skoryna”
Gomel, Republic of Belarus

DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: the personality-oriented approach is considered in the article. The concepts of differentiation and individualization are analyzed. It is concluded that the use of a differentiated approach opens up for each student the prospect of mastering a foreign language and contributes to the maximum development of the personality at each stage of education.

Keywords: differentiation and individualization, pedagogical process, educational activity.

Петухова Галина Николаевна
старший преподаватель
УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается лично-ориентированный подход. Анализируются понятия дифференциации и индивидуализации. Сделан вывод о том, что использование дифференцированного подхода открывает для каждого студента перспективу овладения иностранным языком и способствует максимальному развитию личности на каждом этапе обучения.

Ключевые слова: дифференциация и индивидуализация, педагогический процесс, образовательная деятельность.

The use of advanced educational technologies at all times has been one of the main tasks in the education system. At the moment, due to the reforming of the education system, one can name such technologies that are focused on an active cognitive process using various sources of information and involve the application of the knowledge gained in practice, as well as the development of intercultural ties. Education based on appropriate methods has a beneficial effect on the formation and development of critical thinking in schoolchildren and students, the ability to independently select the necessary material and develops a clearer attitude to the content of the chosen subject area.

Due to the teaching a foreign language, an important aspect in a personality-oriented approach is the task of differentiation and individualization, when the pedagogical process is organized taking into account the individual characteristics of the learners and the use of special pedagogical techniques and technologies. In this case, there is an opportunity to increase the level of motivation among schoolchildren and students, to teach them to work with authentic sources, to effectively use the time in the classroom and during self-preparation.

The difficulty of working in this mode lies in the fact that considering differentiation and individualization as integral parts of the educational process, the teacher must take into account many factors; use his skills and the experience of colleagues in order to find the best option for working in specific conditions.

An individual and differentiated approach to teaching contributes to the deepening and development of skills and knowledge of the practical language of the specialty. This approach provides for the preparation of a student, taking into account his previous knowledge of a foreign language, abilities and inclinations of his intellectual development and psychological characteristics. With the competent and consistent use of such technology, the teacher has the opportunity to realize practical, educational and educational goals, to select adequate material for each student, to establish the appropriate level of task performance and to provide for the sequence of assignments. In addition, part of the time in the lesson is freed up, and most importantly, for independent work, during which the individual characteristics of the student are most fully manifested, his activity and creativity are reflected. This increases self-esteem and motivation. The teacher, on the other hand, can more clearly control the activities of all students and outline ways to implement the educational process.

Teachers and scientists of many countries distinguish between different types of differentiation. It is believed that differentiation is internal and external. Internal differentiation presupposes such an organization of the educational process in which individual personality traits are taken into account in the conditions of educational activity in the classroom. One can say that the concepts of differentiation and individualization in this case are similar. With external differentiation, students are grouped according to individual characteristics. In addition, differentiation is distinguished by ability and interest.

The use of these approaches requires, first of all, a psychological and pedagogical analysis of the group, the establishment of the level of preparedness of students and the creation of appropriate conditions for pedagogical support. With differentiated teaching, it is important to take into account the individual characteristics of the personality: the type of thinking, the pace of activity, the ability to switch to a new type of work, to logically build your thoughts. It is important for the teacher to understand the factor that people are different by nature. Some need clear step-by-step control from the teacher, while others are more independent and proactive. Different people have different abilities to focus on work over a long period of time. In addition, different previous experience of cognition plays an important role.

While developing classes, the teacher should take into account that tasks should be accessible in terms of complexity and volume, systemic with the implementation of guidance and control and, at the same time, with the provision of adequate independence. Rational use of time in class will allow you to focus on enhancing the mental activity of students and on their independent work to acquire knowledge in various conditions. Tasks of a multilevel nature, taking into account individual characteristics, create an atmosphere of goodwill, confidence in success and stimulate the desire for further progress towards the set goal and the development of one's capabilities. Individual assignments with different levels of difficulty will allow the teacher to use a variety of work methods and act in different ways, involving the appropriate skills and abilities.

Completing feasible tasks helps to increase interest in the process of learning a foreign language.

Independent multilevel tasks provide systematic and consistent progress towards the goal. At the same time, the teacher has the opportunity to objectively assess the knowledge and skills of trainees, get feedback in the educational process, know the real picture of mastering knowledge and, if necessary, carry out the correct correction.

Multilevel tasks for independent work can be educational, training, reinforcing, etc., that is, they can be used at different stages of studying the material. During independent work, it is sometimes advisable to allow the use of notes, textbooks or tables. However, this technique is best used at the initial stage of knowledge formation. In independent training work, you can widely use a variety of cards with tasks.

Review or thematic repetitive work plays a special role. Before learning a new topic, it is important for the teacher to know if the students have problems that will make it difficult to learn new material. To this end, you can conduct independent work of a repetitive nature with exercises, with the help of which students will understand what they need to know to work with a new topic, and the teacher will find out the level of their preparedness to study this material. The basis of such work can be tasks of a reproductive nature.

With an individual approach, homework of a developing nature also plays an important role. This is first of all work on the preparation of reports and messages, preparation for seminars and conferences, project activities.

When selecting didactic material, it should be borne in mind that it should be versatile, variable, giving the possibility of internal and external control.

Knowledge assessment is another important factor. Taking into account the peculiarities of the differentiated approach, it would be quite fair to assess both the results achieved and the efforts of students so that everyone has a chance to master a level not lower than the basic one. The teacher, on the other hand, has the ability to correctly use the criteria for assessing the performance of the task.

Thus, it can be concluded that the use of a differentiated approach opens up for each schoolchild and student the prospect of mastering a foreign language and contributes to the maximum development of the personality at each stage of education. This approach, of course, cannot solve all the problems of teaching a foreign language at school and university. It must fit into the general system of communicatively directed learning.

Список литературы

5. Polat Y.S. Split-level training / Y.S. Polat // Foreign languages at school. – 2001. – №5. – pp. 4.
6. Polievaia O.V. Analytical view on the benefits of «paired work» technique with groups of students in English classes / O.V. Polievaia // Problems of modern science and education. – 2014. – №20. – P. 103–107.

Прохорова Людмила Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье говорится об эффективности применения метода проектов в начальной школе, доказано преимущество данного метода в современном обучении. Автором проектная деятельность рассматривается как наиболее качественный путь усвоения знаний.*

***Ключевые слова:** проект, исследовательская деятельность, современные методы обучения, учитель-организатор, ученик-исследователь, учебная деятельность, самостоятельность.*

В последнее время изменения, которые произошли в практике современного образования в связи с новыми ФГОС, коснулись каждой стороны образовательного процесса. Это потребовало использование в педагогической деятельности новых методов обучения. Главное место среди таких методов принадлежит методу проектов.

Проект – это работы, мероприятия, направленные на создание уникального продукта. Реализация проекта составляет проектную деятельность. Большинство учёных пришли к выводу, что сегодня применение проектной деятельности в учебной практике способствует более качественному усвоению знаний, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В основе каждого проекта лежит проблема, которая с точки зрения каждого ученика, актуальна, интересна. Учителю остается непростая задача выбора проблем для проектов. Их можно выбрать из той окружающей действительности, в которой живёт младший школьник, отталкиваясь от его интересов. Ценность исследовательской деятельности заключается в том, что учитель не рассказывает ребёнку готовое, а направляет его в нужное русло. У ученика есть возможность первого шага. Делая этот шаг, ребёнок сталкивается с необходимостью «добывать» знания, соединять «добытое». Младший школьник черпает из разных предметных областей необходимые знания и применяет их в той деятельности, которой он на данный момент заинтересован.

Задача учителя – помочь ему это сделать. В ходе данной учебной ситуации обучающиеся осваивают такие действия, как сравнение, обобщение, моделирование, развивают логику, наблюдательность, коммуникативность. Дети учатся распределять роли, работать в группах, договариваться друг с другом, высказывать своё мнение.

Любая исследовательская деятельность начинается с решения главной проблемы – составление плана работы. Ребёнок младшего школьного возраста пока не в силах самостоятельно справиться с такой задачей. Поэтому, как правило, проект поэтапно разрабатывает учитель, привлекая к этому и детей. На данном этапе целесообразно использовать метод интеллект-карт, где текст преобразуется в рисунок (схему), что более понятно ребёнку данного возрастного периода. Этот метод помогает сделать

самостоятельный шаг в исследовательской деятельности на самом его первом этапе.

Проект в учебном процессе с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное в группе или самостоятельно, используя максимально свои возможности. Это такая учебная деятельность, в процессе которой есть возможность проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, быть полезным в общем деле и показать публично полученный результат. Исследовательский характер поведения – один из важнейших источников получения ребёнком представлений об окружающем. Приёмы исследовательской деятельности позволяют перевести ученика из роли слушателя в активного участника учебного процесса. Современному обществу необходим человек с активной жизненной позицией.

Поэтому очень важно это качество формировать уже у младших школьников. А этому и способствует использование продуктивных форм работы, где ученики начальных классов действуют самостоятельно в ситуации достаточно высокой неопределённости. При правильной организации учебного процесса ребёнок учится сам «открывать» для себя явления и процессы мира, окружающего его, и стараться применить полученные знания, опыт в повседневной жизни. К этому и должен стремиться современный учитель в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Юшков А.Н. Познавательный интерес и собственное дело детей: Комментарии к учебным занятиям по курсу «Загадки природы» / А.Н. Юшков. – СПб.: Школьная Лига, 2013.
2. Прядко А.В. Пути организации учебной деятельности младших школьников в условиях организации ФГОС / А.В. Прядко // Начальная школа. – 2016. – №3. – С. 2–5.

Рзянина Татьяна Александровна
учитель
ГБОУ «СОШ с. Пестровка»
с. Пестровка, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья освещает приёмы и формы работы с краеведческим материалом на уроках окружающего мира, русского языка, математики в начальной школе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, начальная школа, Родина.

«Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, своё село, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо, совершенно необходимо для нравственной осёдлости человека. Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали,

значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране». Эти слова Д.С. Лихачёва очень актуальны в настоящее время, время информационных технологий, дистанционного общения и посещения.

Использование краеведческого материала на уроках делает его не только эффективным, но и привлекает внимание учащихся к окружающим его людям, природе, к истории населённого пункта, его улиц, памятников. Исторические сведения, которые грамотно использует учитель на уроках, воспитывают в детях гордость за свою малую родину, уважения к людям, которые живут рядом.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, с любви, уважения в семье. В 1 классе на уроках окружающего мира дети работают над проектом «Моя семья», составляют фоторассказ о жизни своей семьи. Обычно многие дети желают рассказать о своей семье и очень важно дать возможность каждому ребёнку показать свою работу. Для этого можно устроить выставку «В моей семье» Есть хорошее задание составить рассказ «Мой дом» от имени дома. Рассказать его историю появления этого дома, о его жителях. Это не только развивает речь, но и учит общаться, обращаться за помощью к членам семьи, способствует общению в семье. Именно старшее поколение в семье или родители могут рассказать об истории дома, найти старые фотографии, рассмотреть их с любовью.

В 3–4 классах провожу праздник «Моя семья», на котором предлагаю семьям поделиться опытом проведения семейных праздников, провести с детьми конкурсы, игры, которые проводят в кругу семьи, рассказать об увлечениях членов семьи. Например, одна мама собирала открытки своей семьи, в её коллекции было очень много старых, но дорогих сердцу открыток. Презентацию назвали «История семьи в открытках».

На уроках изобразительного искусства мы также обращаемся к тому, что нас окружает: семья, дом, улица, моё село. Рассматриваем архитектуру нашего села, рисуем портреты членов семьи. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Прочитайте текст.

«Волостным властям – земскому начальнику, старшине было поручено нанять строителей церкви из числа местных жителей. Но средств для этих целей было отпущено недостаточно. Тогда они уполномочили 10 человек пройти по соседним селам и деревням с тем, чтобы собрать пожертвования на постройку церкви. Уполномоченные отнеслись к поручению добросовестно и собрали 1500 пудов пшеницы и до 1000 рублей наличных денег. И вот 8 ноября 1853 года на праздник- Михайлов день было назначено грандиозное богослужение по открытию церкви в деревне Нечаевке. На богослужении присутствовали архиерей и благочинный, земской начальник, старшина и другие начальствующие лица. Архиерей в своем выступлении заявил, что с сегодняшнего дня вновь построенная церковь будет носить название «Михайло – Архангельская» с престольным праздником Михайловым днем 8 ноября ежегодно. А земской начальник сказал, что со дня открытия церкви в Нечаевке название деревни отменяется, и она переименовывается в село Высокое».

Этот текст из летописи «История возникновения жизни в селе Высоком», бывшего жителя этого села Черемисова Ивана Никонovichа (1895–1958) позволил заинтересовать детей, так как из села Высокое привозят детей в школу, многие бывают с родственниками в этой церкви. Этот материал можно использовать на уроке математики по теме «Величины», «Единицы времени».

В каком веке была построена церковь?

Сколько лет село носит название «Высокое»?

Дать дополнительный материал:

В 1787-1793 годах в селе Пестравка был построен храм во имя Николая Чудотворца.

Раньше или позже появилась церковь в Пестравке? На сколько лет?

Сколько килограммов пшеницы пожертвовал народ с окрестных сёл, если 1 пуд=16кг 380 г.

Прочитай текст.

Через степи Пестравского района протекает река Большой Иргиз. У излучины реки Большой Иргиз находится моё родное село Пестравка.

Река Большой Иргиз – левый приток Волги, занесена в книгу рекордов Гинесса как самая извилистая река Европы. На карте река напоминает ползущую змею. На речной глади красуются желтые кубышки и белые лилии, встречается стрелолист, камыш, осока и рогоз. В разгар лета местами поверхность воды покрывается ряской. По левому берегу тянется полоса леса. Здесь растёт дуб, ольха, осина, чёрный тополь, кустарники черемухи, крушины. Ближе к воде растёт ива, терновник, бересклет и шиповник. На правом берегу разнотравье, характерное для степной зоны: полынь, узколистный ковыль, мятлик, шалфей, типчак, житняк гребенчатый. В реке встречаются карась, щука, плотва, окунь, ерш. По берегам пойменных озёр обитают речные выдры, бобры, ондатры.

К реке приходят на водопой кабаны, косули.

Круглый год река является любимым местом отдыха детей и взрослых.

Задания:

1 вариант. Выпиши названия деревьев и кустарников расположи их в алфавитном порядке.

2 вариант. Выпиши названия трав, характерных для степной зоны и расположи их в алфавитном порядке.

3 вариант. Выпиши названия растений водоёма и расположи их в алфавитном порядке.

4 вариант. Выпиши название рыб и расположи их в алфавитном порядке.

Прекрасные тексты о природе малой родины вызывают у учеников желание выполнить задания по русскому языку, окружающему миру, математике и способствуют формированию патриотических чувств.

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Земля родная: кн. для учащихся / Д.С. Лихачёв. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
3. Черемисов И.Н. История возникновения жизни в селе Высоком / И.Н. Черемисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vysokoesp.ru/index/o_poselenii/0-5

Руднева Светлана Владиславовна
воспитатель

Дровникова Татьяна Анатольевна
воспитатель

Саликова Светлана Павловна
воспитатель

Левыкина Лилия Валентиновна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Основное внимание в работе авторы акцентируют на значении здоровьесберегающих технологий и необходимости их использования в коррекционно-воспитательном процессе при работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности. Авторами представлен опыт использования различных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми со зрительной патологией.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением зрения, ребенок с ОВЗ, здоровьесберегающие технологии, осязание, мелкая моторика, осязательное восприятие, тактильное восприятие, зрительная гимнастика, тренажеры для глаз, зрительные ориентиры, арттерапия, коррекционно-воспитательный процесс.*

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения, сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает. Использование здоровьесберегающих технологий становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

В своей работе непосредственно при решении образовательных задач используем *развивающие игры В.В. Воскобовича:* «Геоконт», «МиниЛарчик», «Снеговик», «Игровизор».

Используя комплект «МиниЛарчик», в игровой и интересной форме знакомим воспитанников с цветами и формами, цифрами и буквами, началом счета и чтения, развиваем логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, воображение, внимание и память. Применение ковροграфа способствует развитию мелкой моторики, ориентировки в пространстве, развитию внимания, памяти, мышления, творческих способностей, тактильной чувствительности, стимулирует речевое развитие ребенка. Нанесенная координатная сетка помогает ребенку быстро и верно сориентироваться в пространстве, и он может легко и правильно выполнить предложенные ему задания.

Один из вариантов использования ковροграфа – это Цветовой квадрат с братьями гномами. Воспитанники нашей группы очень любят играть в игру «Веселые братья-гномы» (Братья-гномы должны собирать цветные кружочки, расположенные в центре игрового поля. Дети бросают кубик по очереди и идут по квадратикам, если останавливаются на квадратике того же цвета, что и гном, то кладут ему соответствующий цветной кружочек из центра игрового поля. Ходят кругами без начала и конца, пока все кружочки из центра не закончатся. Потом дети считают у какого гнома окажется больше кружочков – тот и выиграл).

В детском саду, чтобы увлекательно и занимательно проходил процесс развития осязания и мелкой моторики, нам – педагогам приходится проявлять фантазию, создавая специальные дидактические пособия и игры для детей с нарушением зрения. Для формирования умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, зрительных способностей обследования предметов педагогами было изготовлено тактильное рукодельное пособие «Волшебная книга». В процессе манипуляций с книгой дошкольники с патологией зрения овладевают приемами осязательного восприятия объектов и умениями выполнять практические действия при участии тактильно – двигательного анализатора, которые дают детям возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Тактильную книгу используем во время коррекционных занятий и в организованной образовательной деятельности. В ней мы предлагаем детям различные игровые задания: «Соберем яблочки в корзину», «Поиграй с дождиком», «Букет», «Чудесные мешочки», «Геометрические фигуры».

Например, упражнение «Поиграй с дождиком» (чтобы «дождик пошел» – одеть «дождинок» (ленты с кольцами) на тучку (крючок), чтобы закончился – снять; затем назвать цвет дождинок, посчитать количество, сравнить длину).

В своей работе с детьми, начиная с младшего возраста, применяем такие игры, как: «Тактильные ладошки», «Посади бабочку на цветок», «Накорми Колобка», «Веселые крышечки», «Бусы и бусинки для маленьких ручек», игра-упражнение «Плетение коврика», мобильный тренажер «Сухой бассейн» и т. д.

«Бусы и бусинки для маленьких ручек».

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Материал: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

Ход игры: сначала предложить детям просто собрать бусы в том порядке, в каком они хотят. Затем – собрать бусы в определенной последовательности.

При работе с детьми ОВЗ важно соблюдать определенные требования. Так на занятиях и в свободной деятельности используем яркие и насыщенные, контрастные, натуральные цвета. Особенно это важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает.

Один из приемов оздоровления детей является *гимнастика для глаз*. Упражнения зрительной гимнастики используем как компонент общей релаксации. Упражнения зрительной гимнастики могут быть активными, пассивными или смешанными. Выбор варианта упражнений зависит от психофизического состояния ребёнка на занятии. Гимнастика для глаз проводится на 10–11 минуте в течении 2–3 минут на занятиях, связанных со зрительным напряжением, на 17–18 минуте на занятиях первая половина которых не связана со зрительной работой. Во время выполнения упражнений для глаз дети сидят в свободной позе. Комплекс включает в себя упражнения для снятия напряжения с глаз и упражнение на развитие какой-либо глазной функции.

Используем такие упражнения для глаз как: «Веер», «Лучик солнца», «Дождик», «Самолет», «Снегопад», «Медведь».

Например, зрительная гимнастика «Петушок».

Перед нами петушок – (*Дети смотрят перед собой*).

Он с земли зерно клюёт.

Слева – курица идёт, (*Смотрят влево*),

Справа – уточка плывёт (*Смотрят вправо*).

Сверху солнце ярко светит, (*Смотрят вверх*).

Согревает всех на свете.

Для большей эффективности применяем разнообразные *тренажеры для глаз и зрительные ориентиры*: цветные пятна на стене или окне, яркие игрушки, надеваемые на указательный палец (куклы пальчикового театра или специально сделанные игрушки). Их использование позволяет упражнять детей в сосредоточении зрения на неподвижном или движущемся предмете, кроме того, дети с монокулярным зрением более осознанно выполняют глазодвигательные действия за конкретным предметом не напрягая зрение.

Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем «пробежать» глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз, при этом можно использовать лазерную указку.

Вот, например, упражнение на зрительную координацию «*Сенсорные кресты*» (в четырех верхних углах размещаются образно-сюжетные изображения). Это сцены из сказок, сюжеты пейзажей из природы, из жизни животных. Все вместе картины составляют единый сюжет. Средние размеры от 0,5 до 1 стандартного листа, а под каждой картинкой размещается в соответствующей последовательности одна из цифр. Дети, находясь в свободном стоянии, на массажных ковриках, начинают живо фиксировать взгляд по команде на соответствующей цифре, картинке, цвете. Режим счета задается в случайной последовательности и меняется через 30 секунд. Общая продолжительность тренажа 1,5 минуты).

Дети с огромным удовольствием выполняют повороты в прыжке с хлопком, это вызывает положительный эмоциональный всплеск. Применяя в группе эти методики и приемы, можно сказать, что у детей с нарушением зрения, уже в средней группе, повышается работоспособность, внимательность, активность; отмечается устойчивый интерес к знаниям и самоконтроль. Они растут доброжелательными, внимательными, заботливыми.

Особенно хочется отметить одну из здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми, как арттерапия (от англ. art, искусство). Рисование любимый вид деятельности детей с раннего возраста. Одно из первых творческих занятий, которым они увлекаются, которое привлекает малышей своими яркими красками, возможностью самовыражаться и изображать необычные и порой несуществующие предметы и явления. Это интересное и доступное увлечение.

В своей работе используем одно из направлений арттерапии – изотерапию. Предлагаем детям различные упражнения: «Цветок», «Рисование музыки», «Изобразим радость» и т. д., а также технику мариания, монотипию, штриховки, рисование на стекле, рисование пальцами, ладонями и т. д.

Например, упражнение «*Рисование музыки на стекле*». Его цель – восстановление сил, расслабление, успокоение. Дети рисуют на специальном стеклянном планшете акварелью или гуашью при помощи кисти (можно пальчиками, ладонями). В начале деятельности (в первые 10 минут) предлагаем малышам закрыть глаза, тем самым погрузиться в музыку, а затем брать кисть и рисовать. В процессе работы рука ребенка движется спонтанно, следует за музыкой. Дети, при выполнении упражнения, сосредотачиваются на свои чувствах и, возникающих перед их глазами, картинах. Также наши воспитанники очень любят рисовать на песке. Для этого мы используем световой планшет для песочной терапии. В результате таких манипуляций на стекле и песке – снимается напряжение, появляется яркое и позитивное настроение.

Регулярное проведение коррекционных занятий с использованием методов и приемов здоровьесберегающих технологий показало, что: у детей повышается острота зрения, развиваются двигательные функции глаз, развивается бинокулярное зрение; активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений; нормализуется речевое дыхание; улучшается ритмико-интонационная сторона речи; повышается речевая активность детей; повышается познавательная активность, улучшается психо-эмоциональное самочувствие и здоровье детей; улучшаются соматические показатели здоровья дошкольников.

Таким образом, внедрение в практику работы ДОО здоровьесберегающих образовательных технологий, способствует качественному обучению, развитию и воспитанию детей, не причиняет ущерб их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОО: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: Сфера, 2008. – 160 с.
2. Сказочный мир через настоящие очки: методические материалы для работы со слабовидящими детьми. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
3. Чубарова С. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – 2007. – №2. – С.171–187.
4. Юрченко Е.Н. Я иду играть. Развивающие игры и упражнения для детей / Е.Н. Юрченко. – Новосибирск, 2007. – 144 с.

Соловьева Оксана Викторовна
воспитатель

Мирзоева Нина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о том, какое влияние оказывает на развитие ребенка устное народное творчество. Особое внимание уделено возрасту от 3 до 4 лет.

Ключевые слова: ребенок, развитие, потешка, народное творчество.

Практика нашей работы показывает, что возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. И здесь главная задача педагога в области развития речи детей это – помочь им в освоении разговорной речи и родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (песенки, загадки, скороговорки, потешки, пословицы, поговорки, колыбельные и т. д.). Дети очень хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

В своей работе мы уделяем внимание знакомству детей с загадками, колыбельными, считалками и потешками. Весь материал мы подбираем в соответствии с возрастными возможностями детей. Деятельность детей была организовывается с учётом интеграции образовательных областей. Для работы с воспитанниками мы собрали картотеку загадок. Ведь широко известно, что загадки обогащают словарь детей, развивают воображение и слуховое восприятие. Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений.

Знакомство с потешками мы начинаем с рассматривания картинок, иллюстраций и показа игрушек. В предварительной беседе объяснялись значения слов, которые дети услышат в потешке. Удачно подобранная потешка может помочь во время режимных моментов.

Вот несколько примеров:

У нас много ребят,
Все по стульчикам сидят,
Кашу масляную едят.
Люли, люли, люли
Прилетели гули,
Коровку подоили,
Молочком напоили.

Подошло время прогулки и здесь поможет такая потешка:
Вот они, сапожки:
Этот с левой ножки,
Этот с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки:
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки,
Вот так хорошо!
Потешки на прогулке:
Ой ты, зимушка-зима,
Ты с морозами пришла.
Дождик, дождик пуше,
Будет травка гуще.
Травка – муравка
Со сна поднялась.
Солнышко – ведрышко!
Взойди поскорей,
Освяти, обогрей,
Телят да ягнят,
Еще маленьких ребят.
Незаменим фольклор также и при организации игр:
Водят мыши хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот –
Разобьет весь хоровод.

Список литературы

1. Самообразовательная деятельность на тему: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/16308-samoobrazovatelynaya-deyatelnosty-na-temu-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detey-3-4-let>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/otchet-po-samoobrazovaniyu-na-temu-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detey-3-4-let-4069093.html>
3. Малые фольклорный жанры в формировании речи у детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/malye-folklornye-zhany-v-formirovani-rechi-u-detei-ranego-vozrasta-na-zanjatijah-i-v-povsednevnoi-zhizni.html>
4. План работы по самообразованию «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vershininairina.jimdofree.com/2016/04/20/план-работы-по-самообразованию-на-2015-2016-учебный-год-влияние-устного-народного-творчества-на-развитие-речи-детей-младшего-дошкольного-возраста/> (дата обращения: 25.11.2020).

Стуликова Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования

Бабченко Татьяна Сергеевна
педагог дополнительного образования

Бут Инна Степановна
педагог-организатор

МБУДО «Юность»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

***Аннотация:** включение в процесс обучения интегрированных занятий с элементами импровизации является инновацией в современной педагогической практике. В статье рассмотрен вариант проведения интегрированного занятия «Изобразительная деятельность - хореография», которое состоит из двух частей и проводится двумя педагогами.*

***Ключевые слова:** изобразительная деятельность, хореография, инновационный подход, интегрированное занятие, нетрадиционные формы работы в дополнительном образовании, инновации в современной педагогической практике, элементы импровизации, сюжетный танец и музыка.*

Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит – каким он станет в будущем. Поэтому, целью образования становится не объём усвоенных знаний и умений, а гармоничное и разностороннее развитие личности, дающее возможность реализации уникальных возможностей человека, подготовка ребёнка к жизни, его психологическая и социальная адаптация. Хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного развития личности ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. В формировании мотивации к занятиям хореографией особо значимым является интерес. Встала задача сформировать у детей стойкий личный интерес к занятиям танцами, чтобы успешно решать проблему психофизического развития детей. Еще в 19 веке педагог, доктор медицины П.Ф. Лесгафт утверждал, что у детей пяти-восьми лет игровой рефлекс доминирует, ребенок лучше всё воспринимает через игру, поэтому игровой метод в обучении так близок к ведущей деятельности дошкольника и младшего школьника. Так возникла идея о включении в основу обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста игрового начала в виде разыгрывания сюжетных танцев. Один из важных факторов работы на начальном этапе обучения – использование минимума танцевальных элементов при максимуме возможности их сочетания [1; 21]). Детскому танцу присуща образность с элементами драматургии, воплощенными в сюжете, во взаимоотношениях разнохарактерных персонажей, использование в качестве выразительной лексики танцевальных и пантомимических движений. Эти свойства наиболее часто встречаются в детских сюжетных танцах [3; 13]. Для этого в процессе обучения предлагается использовать специальные

инновационные методы. Положительную динамику этого направления поддерживает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегрированное обучение дает возможность реализовать творческие способности детей, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями, способности предъявить себя миру, выразить свою уникальность, позволяет ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает. Включение в процесс обучения интегрированных занятий с элементами импровизации является инновацией в современной педагогической практике.

Рассмотрим, что включают в себя интегрированное занятие:

1. Музыкальное занятие и хореография: Совместный процесс прослушивания музыки заинтересовывает и приобщает детей к сокровищницам классического наследия; придумывают неожиданную сюжетную линию танцевальных композиций, делают первые шаги в постановочной работе. Педагог создает все условия для проявления эмоционального отклика.

2. Литература и хореография: знакомство детей с отечественной и зарубежной литературой, что помогает прочувствовать атмосферу эпохи, культуры, национальной особенности.

3. Изобразительная деятельность – хореография: Ожившие нарисованные образы, воплотившие единство стиля через пластику движений, многообразие хореографических рисунков, декораций, выразительных костюмов.

Рассмотрим вариант проведения интегрированного занятия «Изобразительная деятельность – хореография», которое состоит из двух частей и проводится двумя педагогами. Ведущая деятельность – хореография. Тема интегрированного занятия «Эмоционально-образное выражение характеров сказочных персонажей по музыкальным впечатлениям средствами изобразительного искусства хореографии» по мотивам произведения Э. Грига в «Пещере горного короля». Учебный материал был пронизан и прочувствован детским творчеством, где педагоги и учащиеся выступили соавторами в танцевальной композиции «В пещере горного короля».

Этапы интегрированного занятия «Изобразительная деятельность – хореография»:

1. Знакомство детей с музыкальным произведением, обсуждение сюжета танцевальной композиции. Педагог повествует интересную историю, дети живо откликаются на своеобразный «диалог» танца со своими движениями, с удовольствием изображают «Веселых гномов» и «Гномов – работяг», раскрывают образ самого горного короля. Анализируется реакция детей на прослушанное, изучается творческое отображение музыки в действиях каждого ребенка. В детском возрасте эмоции, вызванные музыкой, создают определенную двигательную активность, задача педагога заключается в том, чтобы направить ее в нужное русло, подобрав для этого интересный и разнообразный музыкально-танцевальный материал.

2. Составление пантомимы, из которой в последствие рождается образ «Гнома». В сочетании образного слова, музыки и движения, развивается детское воображение, ребенок точнее передает характер музыкального произведения, показывает движения, характеризующие этот образ, его настроение, мимику, движения становятся свободными, исчезает скованность, появляется уверенность.

3. Следующий этап – разучивание основных шагов, движений, которые плавно вытекают в хореографическую композицию. Огромную роль при обучении детей играет рисунок танца, который не существует сам по себе, он соотносится с лексикой – движенческим строем хореографического произведения. Движения танца возникают и развиваются не в абстракции, а в определенном пространственном решении. Это своеобразные знаки, подобные звуку, слову, но пластически значимые. Одно движение нуждается в ряде повторов, чтобы утвердить себя, другое – воспринимается сразу и в повторениях не нуждается. В процессе обучения используются атрибуты с целью побуждения детей к более выразительному исполнению движений. В связи с этим отбирается яркий, эстетически-выразительный игровой материал в том количестве, которое необходимо для занятий.

Смена ведущего педагога способствует меньшей утомляемости детей и переклону внимания. Имеется возможность раскрыть способности каждого ребенка в определенном виде творчества и помочь ему развить их.

Дети заходят в класс рисования под музыку Э. Грига «В пещере горного короля». Цель урока: «Предать свои впечатления об услышанной музыке в рисунке». Педагог спрашивает: «В каких сказках встречаются гномы? Все эти персонажи, как и люди, обладают своим характером, они бывают добрые и злые, как и мы можем грустить и радоваться». Разбирает вместе с детьми особенности характера гномов и оттенки настроения, учатся передавать в рисунке эмоции средствами художественной выразительности, различные характеры персонажей по музыкальному впечатлению. Для закрепления результата дети рисуют мимику, костюм, образ гнома. В конце занятия оформляется удивительная выставка детских рисунков и иллюстраций с индивидуальным взглядом на музыкальное произведение. Каждый рисунок коллективно обсуждается, кто, как справился с заданием. Дети и педагог стараются найти интересные моменты. Затем, совместно с детьми подбираем реквизиты, создаем сюжет танцевальной композиции. Детям очень нравится, если в танцевальную постановку включены декорации, которые дети сами изготавливают с помощью родителей.

Чрезвычайно важно воспитывать внимательное отношение у детей друг к другу, их умение искренне радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении встречающихся трудностей. Все это создает действительно творческую атмосферу на занятии, без которой невозможно становление и развитие творчества.

Результат интегрированного занятия выявил большой творческий потенциал всей группы детей, взаимную заинтересованность, эстетическую направленность и рост технического мастерства. Рассматривая инновационные подходы к процессу воспитания детей с помощью средств хореографического искусства, музыки, литературы можно сделать вывод: творческий рост профессионального мастерства зависит от включения обучающихся в сложные проекты, методические разработки нетрадиционных форм работы, которые невозможно осуществить одним педагогом и его учебным классом.

Таким образом, инновационные технологии, используемые в любой области дополнительного образования детей, способствуют гармоничному развитию личности обучающихся, их самоопределению и самореализации.

Список литературы

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е.В. Белинская. – СПб.: Речь, 2006. – 237 с.

2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. – 150 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991. – 350 с.
4. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1992. – №1–2.
5. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества / Л.Б. Ермолаева-Томина. – М., 2005. – 323 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
7. Мелик-Пашаев А. Трансформация детской игры в художественное творчество / А. Мелик-Пашаев, З. Новлянская // Искусство в школе. – 1999. – №2. – С. 9–18.
8. Огненко Н. Волшебная сила сказки осуществление мечты и полларства в придачу игра «Дворец мечты» / Н. Огненко. – СПб.: Речь, 2008. – 130 с.

Ступецкая Анна Леонидовна

воспитатель

Немецва Антонина Васильевна

воспитатель

Зубкова Елена Викторовна

воспитатель

Беляева Мария Леонидовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ
С ВОСПИТАННИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГО-
КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСТАНЦИОННО**

Аннотация: в статье рассматриваются дистанционные формы работы с семьями воспитанниками ДО. Авторами представлена возможность создания образовательного процесса дистанционно с помощью технологии Лего-конструирования.

Ключевые слова: взаимодействие педагога с семьями воспитанников онлайн, организация детского досуга, формирование учебной деятельности дистанционно.

В этом году как никогда стала актуальна проблема взаимодействия педагогов детского сада с семьёй в условиях карантина. Не все родители могут дома организовать детский досуг и совместное продуктивное разви-

вающее времяпровождение в режиме самоизоляции. Дошкольнику, в отличие от школьника, нужна помощь взрослого для организации своей деятельности. Трудность для педагога ДО заключается в поиске индивидуального подхода как к ребенку, так и к родителю ведь они тоже все разные. Сейчас, как никогда от педагогов требуется помощь родителям для открытия сильных и слабых стороны ребенка, учет их в решении задач воспитания, в проявлении искренней заинтересованности в действиях ребенка и всесторонней эмоциональной поддержке. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями в условиях карантина рассматривается как обязательное условие единства требований детского сада и семьи для успешного воспитания и развития дошкольников. Оно включает взаимопомощь, взаимоважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания; также предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов. ФГОС ДО предполагает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов пусть даже и в онлайн формате. Коронавирус привнес изменения в привычную жизнь людей во всем мире. Сложнее всего на карантине приходилось дошкольникам. Долго сидеть без свежего воздуха и у телевизора вредно, а читать, рисовать, лепить, может быстро надоесть. Для ребенка важна игра и движение. А в ситуации с карантином – это не очень-то и выходит. Поэтому мы предложили родителям нашей группы проводить встречи онлайн. Так за время карантина мы систематически знакомим родителей с информацией о всеобщей беде – о коронавирусе (готовили для них памятки и консультации). Родители с детками принимали участие в челенжах #стопкоронавирус#, #сидимдома#, #моемуки#.

С большим удовольствием родители и дети проводили утренние онлайн разминки, мастер классы по приготовлению еды, участвовали в онлайн конкурсах ДО ко дню космонавтики, пасхи, дню победы. К празднику 9 мая родители подготовили видеоролики, где детки читали стихи. Так же еще одной хорошей традицией стала чтение воспитателями в прямом эфире сказки на ночь. Все эти мероприятия способствовали более тесному взаимодействию родителей воспитателей и детей, но нам как педагогам важен был непрерывный процесс образования дошкольников. Воспитатели провели опрос родителей группы о наличии конструкторов Лего дома, получили положительные ответы от всех родителей. Именно поэтому мы выбрали технологию Лего-конструирования для реализации дистанционного образовательного процесса. В технологии Лего-конструирования прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность». Конструктор ЛЕГО использовался детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в

самостоятельной деятельности детей не только в рамках, заданий, которые получали дети, но и при проведении досугов. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Для родителей были проведены консультации по темам, Консультации «Что такое Лего?», «Развиваем руку – развиваем речь». «Не бояться врачей вместе с Лего». Для детей подготовили картотеки со схемами и картинками с изображением готовых конструкций, и давали по ним задания в соответствии с той темой, которую необходимо было рассмотреть совместно с родителями. Дети выполняли задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, построить постройку по заданному признаку или условиям. В процессе выполнения заданий ребенком и родителем создания построек и игр с ними, возникают речевые ситуации, способствующие развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы. Занятия по ЛЕГО-конструированию помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Занимаясь с Лего дома, дети приобрели навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). На домашних занятиях конструктивной деятельностью у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учились обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования. У каждого дома, например, есть стены, окна, двери, но дома различаются по своему назначению, а в связи с этим и по архитектурному оформлению. Таким образом, наряду с общими признаками дети увидели и различия в них, т. е. они пытались усвоить знания, отражающие существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями. Важным моментом в формировании учебной деятельности является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения. Это явление играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов. Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания. Они начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности. Рекомендации для родителей при работе с конструктором ЛЕГО: конструирование по замыслу, по образцу, занятия проводить 2 раза в неделю по 15–20 минут, анализ постройки, выделить время для обыгрывания с мелкими игрушками. Важной особенностью дистанционного обучения является то, что детям

предоставляется возможность учиться на собственном опыте, проявлять творческий подход при решении поставленной задачи самостоятельно.

Список литературы

1. Кузнецова. Лего в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390

2. Максаева Ю.А. Лего – конструирование как фактор развития одарённости / Ю.А. Максаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

3. Планирование и развивающие игры 2–4 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igr-yi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

4. Планирование и развивающие игры 4–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igr-yi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье автором раскрывается многообразие видов работ с задачей на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: логическое мышление, решение задач, систематичность, кругозор.

Современная личность будет оптимально функционировать только в системе социальных отношений, которая необходима для жизнедеятельности в конкретном социуме. Уметь логически мыслить – это одно из главных достоинств, ведущих человека к самовыражению и успеху. В образовательном учреждении мы должны стараться обратить все усилия для полноценного развития у детей такого вида мышления. Мы знаем, что взрослое мышление и детское отличаются друг от друга. Взрослый человек опирается на свой жизненный опыт, а дети мыслят с помощью наглядных примеров, своих впечатлений. Поэтому очень важно на начальном этапе обучения развивать логическое мышление обучающихся. Самое главное в работе по развитию логического мышления – научить обучающихся делать выводы.

На уроках математики мы можем начать развитие логического мышления младших школьников с простейших арифметических счетных навыков, практического умения ориентироваться во времени, умения решать задачи, сюжет которых тесно связан с их жизнью [1, 32].

В своей практической деятельности использую различные виды задач для формирования логического мышления обучающихся:

1. Решение задач разными способами.

В кувшине 5 стаканов молока, а в банке 9 стаканов. За обедом семья выпила 6 стаканов молока. Сколько всего стаканов молока осталось? Реши задачу разными способами.

2. Дополнение условия задачи.

Дополни условие задачи и поставь вопрос так, чтобы она решалась вычитанием и реши ее.

Масса арбуза \square кг, а тыквы 15 кг.

На двух веточках вишни 25 ягод. На одной из них \square ягод.

3. Выбор готового решения задачи. Изменение условия задачи так, чтобы она решалась другим действием.

1) В одном букете 7 тюльпанов, а в другом – на 2 тюльпана меньше. Сколько всего тюльпанов в этих букетах?

Выбери решение этой задачи.

Решение 1. $7 + 2 = 9$ (т.) 1) $7 - 2 = 5$ (т.);

Решение 2. $7 + 9 = 16$ (т.) 2) $7 + 5 = 12$ (т.).

2) На станции техобслуживания было 7 машин. Через день поставили ещё 2 машины, а 3 машины вернули хозяевам. Сколько машин стало на станции? Выбери выражение, которое составлено по этой задаче, и реши ее.

$7-3+2$; $7+3+2$; $7+3-2$; $7-3-2$;

3) Измени условие задачи так, чтобы для решения подошли другие выражения. Реши новые задачи.

4. Объяснение, что обозначает то или иное выражение.

Саша навестил бабушку. К ней он шел пешком 30 мин, а обратно ехал на велосипеде и затратил времени на 20 мин меньше.

Объясни, что обозначают выражения:

$30 - 20$; $30 + (30 - 20)$ [2;68].

5. Решение обратных задач.

Длина беговой дорожки 100 м. Коля уже пробежал 80 м. Сколько метров ему еще осталось пробежать?

Составь задачу, обратную данной, начерти к ней схему и реши ее.

6. Решение задач с недостающими и лишними данными.

Маша отдала несколько открыток подруге, после чего у нее осталось 7 открыток. Сколько открыток отдала Маша подруге?

К чаю подали 6 пирожных «эклер», 4 пирожных «корзиночка» и 10 шоколадных конфет. Съели 7 пирожных. Сколько пирожных осталось?

7. Самостоятельное составление задач.

1) После обеда Костя гулял 3 ч., делал уроки 1 ч., а потом до самого ужина рисовал 4 ч. В котором часу Костя ужинал, если обедал он в 1 ч.?

2) Составь похожую задачу о том, как прошел твой день, и реши ее.

Конечно, этот список можно продолжать и продолжать. В статье были выбраны самые распространенные виды задач, используемых на уроках математики.

Таким образом, умение логически мыслить – это необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Систематическое решение задач на уроках математики расширяет кругозор младших школьников и позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. [3;78].

Список литературы

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 384 с.

2. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. Ч. 1 / М.И. Моро, М.А. Бантова. – 6-е изд. – М.: 2015. – 96 с.

3. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение: учеб. пособие для студентов вузов – педагогика и методика нач. образования / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.

Трифорова Наталья Владимировна
учитель

Трифоров Сергей Викторович
магистр, учитель

Макеева Елена Александровна
учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают направления, требующие преимущества при обучении математике детей с ОВЗ и требования, предъявляемые к проведению качественного урока математики с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ребенок с ОВЗ, организация учебного процесса, математика.*

В современных условиях особую социальную и педагогическую значимость приобретает проблема целесообразности и эффективности дифференцированных форм организации обучения математике, а именно для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Сегодня активно внедряется обучение детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных школах.

Одна из основных задач преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Обучение детей с ОВЗ основывается на поддержании психологической безопасности и мотивировании к активности на уроках, взаимодействии классных руководителей, педагогов-предметников, психологов и родителей.

Обучение детей с ОВЗ предполагает понимание учителем особых образовательных потребностей детей и умение организовать урок в соответствии с этими потребностями. Мы определили направления, требующие преимуществ при обучении математике детей с ОВЗ: 1) социально-психологическая адаптация; 2) единство требований к обучающимся; 3) структура и методология урока; 4) организация учебного процесса; 5) содержание программ.

Организация учебного процесса и содержания программ в большей степени ответственность администрации школ, методической службы. Рассмотрим подробнее только три направления.

Социально-психологическую адаптацию (обеспечивают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума школы) важно пройти всем участникам образовательных отношений – *ребенок* (готовность к взаимодействию, подготовка специалистами к обучению в новых условиях), *учитель* (психо-физиологические особенности учащихся с ОВЗ, ответственность за соблюдение прав всеми всех обучающихся класса, особенности коммуникации), *родитель* (знание и соблюдение прав и обязанностей всех участников образовательных отношений); сотрудничество в освоении ребенком АООП). Успешность социально-психологической адаптации участников образовательных отношений повышает качество обучения ребенка с ОВЗ.

Качество урока математики, как и любого другого, во многом зависит от *единства предъявляемых к обучающимся требований в рамках ФГОС*. Первое требование – системно-деятельностный и дифференцированные подходы. Все учащиеся выполняют решение уравнений, обучающийся с ОВЗ тоже делает это, но с опорой (вспомогательный материал) -на уроке *работает* каждый. Второе требование – соблюдение прав всех участников образовательных отношений. Учитель в ответе за соблюдение прав ребенка с ОВЗ им самим и одноклассниками на уроке, родители понимают и официально ознакомлены с «Положением об инклюзии», которое говорит о предвзятельной подготовке ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению специалистами ПМПк, т. к. обучение в классе возможно при *готовности к групповому взаимодействию*. Третье требование – контроль результата и достоверность уровня *освоения* учебного *материала* в соответствии с осваиваемой учебной программой.

Дифференцированный подход осуществляется с учетом уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков, и осуществляется по следующим этапам организации деятельности:

- адекватная мотивация;
- выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане (П.Я. Гальперин).

На наш взгляд, осуществление преемственности именно в этом направлении обеспечивает успешность продвижения каждого ребенка с ОВЗ при освоении математики.

Пошаговость, принятая в математике активно используется на уроках. Она помогает структурировать урок: для обучающихся с РАС, например, алгоритмизация есть особая образовательная потребность, для всех обучающихся – способ формирования и развития универсальных действий (планирования, самоконтроля).

Сниженное зрение обучающихся требует укрупнения шрифта карточек, возможности работать с раздаточным материалом, наглядные пособия, учитывающие зрительное восприятие обучающихся (контурность изображений). Так, обучение геометрии строится на решении задач при постоянной наглядной опоре на рисунки и готовые чертежи. Некоторые нарушения требуют специальных средств обучения (транспортёр с подвижной дополнительной линейкой для чертежа угла, озвученные калькулятор с крупными цифрами и клавиатура, геоборд, авторские пособия и т. д.).

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин. – М., 1965.

2. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 63.

3. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики: воспитание и обучение детей с нарушениями развития / Н.Н. Малофеев // Педагогика. – 2010. – №1. – С. 55.

Уренкова Кристина Николаевна
воспитатель

Холманская Татьяна Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ КАК СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье описываются игровые приемы, используемые в образовательной изобразительной деятельности. Представляя данную методiku, автор делится опытом работы.*

***Ключевые слова:** изобразительная деятельность, игровой прием, дошкольники.*

Изобразительная деятельность дарит детям радость познания творчества. Испытав это чувство однажды, малыш будет стремиться, в своих рисунках рассказать о том, что узнал, увидел, пережил. Этому способствует использование разнообразных методов и приёмов, используемых на занятиях. Для ребенка дошкольного возраста, игра имеет огромное значение для его всестороннего развития. Передавая в игре впечатления окружающей жизни, ребенок заново переживает жизненные ситуации, свое отношение к происходящему. Впечатления углубляются, уточняются, действуют по-новому. В этом игра во многом схожа с изобразительной деятельностью. Продуктивные виды деятельности ребенка – рисование, лепка, аппликация и конструирование – на разных этапах дошкольного детства тесно слиты с игрой. Рисуя, ребенок часто разыгрывает тот или иной сюжет. Нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут в гости и возвращаются домой, ветер срывает листья с ветвей и т. д. Игровые приемы – это способы совместного (педагога и детей) развития сюжетно-игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей. Поэтому содержание игровых приемов строиться с использованием содержания игр детей конкретной группы и их любимых игрушек. Все игровые приемы условно можно разделить на две группы: сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр и сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых. В условиях игрового действия рождается мнимая (воображаемая) ситуация «как будто». Такой метод обучения и воспитания вызывает большой интерес у детей дошкольного возраста к усвоению нового материала и мотивирует их на дальнейшее получение практических

знаний. Одним из признаков игрового приема является игровая задача. Игровая задача – это определение цели предстоящих игровых действий педагогом или детьми. Включаясь в предлагаемую игровую ситуацию, дети сами ставят игровые задачи, используя игровой прием, развивают сюжетно-игровую замысел. Важно, чтобы и дети были активны при выполнении игровых действий. Это развивает у них творческие способности. В изобразительной деятельности такой прием применяется непосредственно перед началом занятия или в первой его части в процессе беседы, направленной на формирование замысла будущего рисунка (лепки, аппликации). К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации: «Покажем Мишке наши игрушки»; «Как помочь Зайчику собрать урожай», «Поможем персонажам сказки построить новый теремок», «Научим Незнайку рисовать осень» и т. д. В методику руководства процессом изображения включаем прием «обыгрывания выполняемого рисунка». Прием обыгрывания выполняемого изображения состоит в основном из игровых действий, которые помогают раскрыть качества изображения, осознать причины успеха и неудач: «Белочка узнает съедобные грибы по цвету шляпок (цвет); нанизывает грибы только с толстой ножкой (строение); самые маленькие грибы не трогает, оставляет подрасти (величина). Иногда игровые действия внешне выражаются только в слове. Выделение игрового приема с элементами ролевого поведения обусловлено особенностями развития игры. Однако в той или иной роли ребенка привлекают или разнообразные действия человека (игрового персонажа) или взаимоотношения. В зависимости от этого строится и содержание игрового приема. Объясняя способы, последовательность изображения, можно обыграть выполняемый рисунок и с помощью игрушек. Центр игры – создаваемый образ, а игрушки – средства обыгрывания. Поэтому в начале занятия, используется прием обыгрывания игрушек, сказочных персонажей. При разработке и применении игровых приемов учитываем также и уровень игры детей данной возрастной группы, и мотивы игры, т. е. характер тех явлений, событий, которые интересны детям этого возраста и которые они стремятся «пережить» в игре. У детей младшего дошкольного возраста это мир разнообразных предметов и действия с ними, у старших детей – люди и их действия с предметами, а затем взаимодействие, взаимопонимание людей. Ориентируясь, на основные побудители игры на данном этапе развития детей, придумываем соответствующие игровые приемы, игровые задачи и действия. Дети обычно откликаются на любое игровое воздействие. Игровые приемы могут быть различного характера, и применяют их для разных целей. В младших группах для привлечения внимания, повышения интереса к деятельности: кукла, игрушечное животное как бы оживают, разговаривают с детьми, через них воспитатель ставит игровую цель, оценивает выполнение. Старшим детям можно предложить игровую роль: мастер, который лепит посуду на фабрике; дизайнер, который выдумывает рисунки для упаковки мороженого или других сладостей и пр.

С помощью игровых приемов успешно активизируются творческие возможности. Это происходит в условиях высокой активности, самостоятельности, ярко выраженного интереса к деятельности. Игровые приемы в оптимальном сочетании с другими методами и приемами обучения оказывают благотворное влияние на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетическое

развитие детей, повышают у дошкольников интерес к изобразительной деятельности и стимулируют самостоятельные формы ее проявления, когда ребенок сам ставит изобразительные задачи и пытается их решать.

Список литературы

1. Комарова Т. Дошкольный возраст: проблемы развития художественно-творческих способностей / Т. Комарова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10.

Фомичева Ольга Александровна
воспитатель

Работалова Анастасия Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИРОДА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** природа оставляет глубокий след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства человека. Мир огромен, а ребенок еще мал и опыт его ограничен. Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребенка, воспитывать у него многие положительные качества, которые будут интересны ему в жизни. Ребенка надо учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость.*

***Ключевые слова:** природа, ребенок, восприятие, прогулка, любить, беречь.*

Став взрослыми, мы часто вспоминаем своё детство. Много, конечно, забылось, но то, что связано с природой, навсегда осталось в памяти. Разве можно забыть, то чудное ощущение, которое вы испытали, когда босиком шлёпали по тёплым лужам после дождя? Или запах сена, на котором вы лежали и смотрели в небо? А там плыли облака, и вы их сравнивали то со сказочным городом, то с каким – то животным... а кто не радовался, когда неожиданно в траве находил крепкий белый гриб или, когда попадал на поляну, всю красную от душистой земляники.

Возьмем любую книгу с воспоминаниями выдающихся людей. Кем бы ни был автор: художником, артистом, рабочим, космонавтом, изобретателем, в книге мы обязательно найдем место, посвящённое природе, которая в детстве оказала благотворительное влияние на развитие наблюдательности, воображения, чувств и впоследствии это влияние казалось на творческой деятельности человека, на складе его характера.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства человека. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.

Первые восприятия остры и неожиданные для ребенка. А все новое удивляет, вызывает интерес. Мир огромен, а ребенок еще мал и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, показывать, сначала близкие и доступные его пониманию явления, помочь ему накопить факты, полученные от общения с природой, направить его интерес, создать условия, чтобы ребенок мог получить правильные представления о ней. Для

этого не нужно специально везти ребенка за город. И в городе, во дворе, скверах и парках, можно знакомить ребенка с родной природой.

Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребенка, воспитывать у него многие положительные качества которые будут интересны ему в жизни. Прежде всего, на прогулках ребенок закаляется, чем больше он бывает на воздухе, тем он становится крепче физически. Ни открытое окно, ни балкон не заменяет малютке первые дни жизни «Воздушный купол», как говорят врачи, когда ребенка на прогулке воздух омывает со всех сторон. Движения во время игр и труда на свежем воздухе развивают мышцы ребенка, укрепляют его нервную систему.

Ребенок должен получить первоначальные знания о природе, отражающие действительность, которая затем ляжет в основу формирования у него материалистического мировоззрения. Ребенка надо учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. «Смотреть» и «Видеть» – не одно и то же. Умение «Видеть» не дается от рождения, оно постоянно воспитывается. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. «Если хотите научить ребенка логически мыслить – ведите его в природу» – советовал великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат ребенка любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей, – у ребенка разовьется чувство прекрасного. Он глубже познает окружающий мир, будет радоваться красоте. Начинать надо с понятного ребенку. Вот, например: отец с сыном вышли на посадку цветов во дворе. Отец сажает рассаду, ребенок ему помогает. Для отца – это два часа приятного труда на свежем воздухе. А сколько ценного дал этот труд воспитанию сына! Мальчик узнал, что цветы, можно сеять семенами и сажать рассадой. У рассады есть корешки, их опускают в ямку, сделанную в земле, засыпают землей и поливают. Главное, что ребенок понимает: его папа сажает цветы для всех, чтобы был красивым их двор. В дальнейшем папа с сыном ухаживают за посаженными цветами и можно поручиться, что этот ребенок не будет топтать газоны, бессмысленно ломать деревья, рвать цветы.

Общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем самая прекрасная книга с картинками.

Для того чтобы заинтересовать детей природой, дать им необходимые знания и воспитать правильное отношение к ней, мы и сами должны любить природу.

Осенью часто меняется погода. Вот и начнем с наблюдения за природой. В начале осени солнце еще ярко светит, небо ясное голубое. Со старшими детьми, можно вспомнить какое солнце было летом: «Летом солнышко поднималось над тем высоким деревом, а сейчас оно лишь выходит из-за сирени. После многократного наблюдения за солнцем можно делать вывод, что осенью путь солнца короче. Когда выходим на вечернюю прогулку, уже темно. День уменьшается. Наглядные изменения происходят осенью в растительном мире.

Придя в парк, полюбуйте его общим видом, изменением его окраски, рассмотрим цвет листьев. Если в парке есть сосны и ели, яркие краски

лиственных деревьев подчеркивают их темную зелень. Листья можно собирать для осеннего букета. Листья все разной расцветки. Нужно обратить внимание ребенка, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. Дорожки, по которым ходим, усыпаны листьями. Даже от небольшого порыва ветра начинается разноцветный дождь из опавших листьев, это незабываемое зрелище называется листопад.

Все божики коровки жучки прячутся в трещины стволов деревьев в щели домов и засыпают, так как им стало холодно. Осенью мы можем видеть, как улетают в теплые края перелетные птицы, пение которых нас радовало летом. Они собираются в стаи, стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом в теплые края. С детьми наблюдаем силу ветра, осенью ветер с каждым днем становится всё холоднее. Осенью собирали плоды – это увлекательное занятие воспитывает любовь к растениям, и дети видят, что растения, увядая осенью, оставляют после себя плоды и семена. Можно раскрыть пол клена и найти там плод с семенем. Так же заготавливаем семена и плоды для зимней подкормки птиц. Перед заморозками можно встретить ещё и развившиеся: астры, сальвинии, гвоздики, маленькие садовые декоративные ромашки их можно пересадить в горшки, и они долго будут нас радовать своим цветением дома.

И вот наступает зима. На прогулке наблюдали за снегом, объясняем, что снег нельзя есть, падая с неба, он собирает всю пыль и становится грязным. Когда идет снег это явление называется снегопад. После снегопада посмотрите, какие вокруг намело сугробы. Полюбуйтесь красотой снега, освещенного ярким солнцем, рассмотрите строение снежинок, они не похожи друг на друга. Снег укутал деревья, чтобы они не замерзли. Обязательно нужно повесить кормушки для птиц, а затем понаблюдать какие птицы подлетают к кормушкам, как себя ведут во время кормления, обратите внимание на оперенные птиц. Очень красиво выглядят снегири. Посетите с детьми каток, обратите внимание, как блестит лед. Можно показать ребенку как зимует трава, осторожно раскопать снег в том месте, где вы летом видели травянистую растительность.

С наступлением весны солнце греет все сильнее, становится тепло, природа начинает оживать, снег тает прекращается в воду, с крыш капает капель. На небе появляются кучевые облака, наблюдайте за ним. Дети очень любят рассматривать набухающие почки деревьев, из них скоро появятся листики, птицы вернуться с Юга, начну вить гнезда, выводить птенцов, надо приучать детей слушать пение птиц.

Начинают появляться насекомые божики коровки, муравьи и т. д. ребёнок увидит, как она сосет сладкий сок своим хоботком. Рассмотрите, какие красивые крылья у бабочки, но они покрыты пылью, и в руки бабочек нельзя брать, пыльца от этого сотрется.

С наступлением лета на полях лугах становится много цветов, но летом цветут другие растения. Любуясь цветами, детям надо рассказывать, что цветы не одинаковые по внешнему виду. Летом бывают грозы, когда она приближается, небо закрывают темные тучи, поднимается ветер. От грозы надо укрыться. И лучше наблюдать за ней из укрытия. После грозы природа становится ещё прекраснее, ослепительно светит солнце. Умытые деревья и травы, усыпанные сверкающими бусинками – каплями.

Если мы будем, беречь, любить, охранять природу – только тогда она предстает перед человечеством доброй, щедрой, дающей людям свои в и радость общения с ней.

Список литературы

1. Лучич М.В. Детям о природе / М.В. Лучич. – М.: Изд-во «Просвещение», 1989.
2. Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу / М.В. Лучич. – М.: «Просвещение», 1986.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1973.

Харламова Юлия Николаевна

соискатель, учитель

Кострыкина Светлана Эдуардовна

соискатель, учитель

МБОУ «ООШ №4»

г. Харабали, Астраханская область

DOI 10.21661/г-552729

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МАССОВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Аннотация: *статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме дистанционного обучения. Авторами рассмотрены основные аспекты такого обучения.*

Ключевые слова: *образование, дистанционное обучение, карантин, дистант.*

*Если вы перешли на дистант и у вас нет проблем,
то у вас нет дистанта*

В 2020 году пандемия коронавируса внесла коррективы в повседневную жизнь каждого человека и в частности запустила цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях, и произошла она гораздо быстрее, чем было запланировано в последние несколько лет в рамках реализации национального проекта «Образование».

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 03.04.2020 №22–01–05/3482, а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816, во всех учебных заведениях страны начиная со школы и заканчивая высшими учебными заведениями было организовано обучение по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

Если обратиться к Федеральному закону от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статье 16, то:

1. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, техни-

ческих средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

2. «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

На тот момент пандемией Covid-19 затронуты более полутора миллиардов обучающихся в 191 стране мира, что составляет 91,3% всех учащихся в мире. В большинстве стран полностью или частично были закрыты учебные заведения, а многие учащиеся переведены на дистанционное обучение. Закрытие школ и экстренный переход на дистанционное обучение школ были сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях и недостаточной оснащенностью обучающихся средствами дистанционного обучения, сбоем сети Интернет. С этими и другими проблемами пришлось столкнуться и нам в критической ситуации.

Сегодня мы уже можем делать первые выводы из уроков всеобщей «удалёнки», перевода всей системы образования на работу в дистанционном формате. Очевидно, что мы явились участниками наиболее масштабного образовательного эксперимента в истории человечества. Осознали, что онлайн-обучение – не просто долговременный тренд, а свершившийся факт нашей жизни.

Коронавирус потребовал массовой цифровой трансформации населения мира: и взрослых и детей адаптации к жизни в конвергентной онлайн/офлайн среде.

Стремительные изменения в организации образовательного процесса потребовали оперативной работы администрации школы по своевременному анализу актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику контингента, и поддержка всех участников образовательной системы: учащихся, их родителей, педагогов. Стало важно тщательным образом документировать предпринимаемые действия и их последствия с целью дальнейшего анализа их применимости в системе образования. Для этого был выработан алгоритм действий для работы с педагогами, учащимися и родителями (законными представителями).

Пришлось решать одновременно несколько задач:

1. Разработка и утверждение локальных актов об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации)

и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам. Разработка форм заявлений о переходе на дистанционную форму работы (обучения). Внести необходимые корректировки в календарный график на учебный год, календарно – тематическое планирование в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

2. Выбор платформы для организации дистанционного обучения.

3. Организация методической помощи и обучения педагогов. Поддержка и помощь практически в режиме 24/7.

4. Создание расписания занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом необходимо было учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока до 30 минут, установить перерыв между уроками 30 минут.

5. Грамотно организовать обратную связь в процессе учебных занятий, консультаций и при проверке домашнего задания. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения.

6. Своевременно информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях, ознакомления с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций. Проведение разъяснительной и коррекционной работы.

7. Координировать обратную связь и результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах. Организовать ежедневный мониторинг задолженностей учеников, учащихся, которые фактически не приступили к урокам и не выполняли домашнее задание; школьников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе.

Для учащихся с нестабильной Интернет связью обучение было адаптировано на использование мобильных средств связи и работу по учебникам.

Один из главных аспектов организации дистанционного обучения в образовательной организации – определение образовательных платформ для реализации образовательной коммуникации.

В период массового перехода в режим онлайн стабильно работала образовательная платформа «Учи.ру», которая предоставляет широкий спектр реализации образовательных возможностей для учащихся 1–4 классов, региональная площадка «Веб-альтернатива» для 5–11 классов и «Приложения Google» (в том числе канал YouTube).

Даже в новых условиях тотального карантина главным было обеспечить обратную связь с учащимися. Обратная связь – это объяснение учащимся того, что они делают правильно и неправильно. Однако фокус обратной связи должен был основан главным образом на том, *что ученик делает правильно*. Такой способ наиболее продуктивен для обучения, когда ученику даётся объяснение и пример того, что является *точным и неточным* в его работе.

Обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) лучше всего осуществлялось посредством личных общений по мобильному телефону, а также с помощью мессенджеров WhatsApp и по электронной почте. Для обучающихся, испытывающих проблемы со связью – по смс-оповещениям. Учителя выражали свое отношение к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы в полной мере.

Контроль результатов дистанционного обучения учитель должен осуществлять регулярно. Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и созданы обучающие видео ролики. Многие педагоги самостоятельно занимались ресурсом на интересные темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием.

Учителя использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников, заполняли электронные журналы в обычном режиме. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Минпросвещения рекомендовало ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Поэтому дополнительно в электронной GoogleТаблицы велся учет дети, которые присутствовали на уроках (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020). Консультации по вопросам реализации дистанционного обучения ребенка успешно разрешалась по схеме «Администрация» – «Учитель» – «Родитель», «Классный руководитель» – «Родитель». Ежедневное заполнение учителем – предметником анкеты по реализации дистанционного обучения, составленной с помощью Google Формы, позволила оперативно выявить трудности в организации образовательного процессам, технические проблемы и решить их.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале и отдельной Google Таблице, тем самым гарантировалось прозрачность обучения и возможность оперативно реагировать на ситуации и проблемы с обучением.

Администрация образовательного учреждения контролировала взаимодействие учителя с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организовывали рабочую обстановку для ребенка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько результативно ребенок смог адаптироваться учиться дистанционно. Педагоги школы вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связывались с родителями любыми удобными способами – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родители оперативно получали информацию и были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Разъяснительная работа с родителями велась ежедневно. Оперативно восстанавливались утерянные учетные данные от образовательного портала Дневник.ру для родителей (законных представителей). Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы класса в социальных сетях.

А как же воспитательная работа? Она осталась за пределами дистанта?

Пандемия показала, что в условиях самоизоляции возможно объединить свои усилия. Всегда есть возможность! Было бы желание!

В дистанционном формате проводились классные часы, квесты, интеллектуальные игры, челленджи, родительские собрания, акции, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне и Последнему звонку, праздник «Последний звонок». Все перечисленные мероприятия охватывали и детей, родителей и педагогов школы. Тем самым сплывая

всех участников образовательного процесса и помогая всем плодотворно жить в условиях пандемии.

Сегодня можно сделать вывод, что, несмотря на очевидную неготовность в целом к переходу в онлайн, первая волна в период пандемии пройдена успешно, обеспечив отсутствие заболеваемости коронавирусом у педагогов и обучающихся. Уже ясно, что выход из сложившейся в результате пандемии ситуации будет небыстрым и займет какое – то время.

В заключение можно сказать, что виртуальный класс вряд ли заменит реальный в ближайшие годы и даже десятилетия. Но важно то, что учителя за два месяца работы прошли колоссальный путь, по-новому оценили свою роль в процессах учения и обучения, возможности новых технологий как в повседневной педагогической практике, так и стратегически, овладели первичными навыками цифровой грамотности. Школьный класс изменился, и мы ощущаем преимущества изменений, которые постепенно стали нормой нашей жизни – новой нормальностью.

Харланова Ольга Алексеевна
учитель

Кириченко Олег Иванович
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПОНАТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в статье описаны способы работы с музейными экспонатами в урочное и внеурочное время, организация деятельности школьного музея.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, музей, музейный экспонат.*

Одна из задач учителя истории – воспитание патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения. Урок истории – это одна из возможностей для обучающихся окунуться в прошлое и почувствовать себя её частью. Чтобы лучше понять и усвоить теоретический материала на уроках важно использовать предметную наглядность. Понятие об историческом периоде у ученика формируется на основе рассказа учителя, но больший эффект запоминания и понятия материала возможен при непосредственном восприятия самого предмета изучения. И здесь большой потенциал принадлежит музейным экспонатам.

Музейные экспонаты являются свидетелями истории, ее фактами, они помогают педагогу и учащимся оказаться реальности прошлого. Обучающиеся не просто знакомятся с хронологией событий, историческими личностями и памятники истории, но и получают реальные представления об исторических периодах. Использование экспонатов школьного музея на уроках истории позволяет формировать образные представления, у обучающихся возникает чувство соприкосновения к историческим событиям. Вещественные и документальные материалы музея помогают педагогу выразить общественные отношения прошлого, передать их проявление, а ученикам помогают глубже понять эти отношения. Работа с экспонатами музея

развивает умения анализировать исторические письменные источники: документы и письма, развивает у детей интерес к исследовательской работе, которая также является приоритетной на уроках истории.

В МБОУ СОШ №13 г. Белгорода с 5 августа 1983 года работает музей, посвященный 23 Краснознаменному Гвардейскому Белгородскому авиаполку авиации дальнего действия, главная цель деятельности которого – формировать у подрастающего поколения уважение к людям старшего возраста, научиться ценить мужество и героизм, проявленные ветеранами в годы Великой Отечественной войны. Необходимо отметить значимую моральную функцию школьного музея – знания истории Великой Отечественной войны воспитывают гордость за свою страну, школу, понимание того, что в стенах твоей школы хранится часть великой, героической истории страны, той страны, за которую мы несём ответственность.

Экспозиция музея рассказывает об истории боевого пути авиаполка, о героических страницах полка, подвигах летчиков и званиях, которые полк заслужил в годы войны. Отражение событий Великой Отечественной войны в материалах школьного музея дает возможность учителю истории использовать их на уроках, а ученикам более эмоционально и наглядно понять прошлое при изучении тем и событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Школьный музей является отличной базой для перехода от знакомства с экспонатами к обобщениям и выводам, которые необходимо делать на каждом уроке истории.

При восприятии подлинных предметов (экспонатов школьного музея) повышается интерес учащихся к изучению и расширению знаний о Великой Отечественной войне, формируется историческое мышление. Использование материалов школьного музея на уроках истории значительно повышает эффективность уроков истории. Ребята с удовольствием участвуют в поисковой работе, разрабатывают экскурсионные маршруты и квесты. Старшеклассники с большим удовольствием сами проводят экскурсии и интерактивные мероприятия в музее для гостей, а также для учащихся младших классов. Совет музея состоит из учеников 8–11 классов, они проводят уроки-мужества для школьников. На уроках истории ребята рассказывают о судьбе простых солдат на полях сражений Великой Отечественной войны. На основе документальных материалов музея строятся уроки по темам основных военных операций Великой Отечественной войны, все они отражены в боевом пути 23-го Краснознаменного Гвардейского Белгородского авиаполка авиации дальнего действия. Награды авиаполка, которые представлены в музее, дают особое представление о заслугах летчиков и конечно не оставляют ребят равнодушными. Школьники с чувством сопереживания читают письма с фронта, которые делают участников военных событий ближе к современникам. Ребята осознают, что история страны связывает все поколения. Так появился проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Особое место на уроках истории занимает работа с вещественными источниками, здесь ребятам предлагается сделать описание музейного экспоната. В школьном музее практически все вещественные экспонаты подлинные, это придает им еще большую историческую ценность. Ребята определяют время создания предмета, его практическое применение, обращают внимание на сохранность. Главное – кому принадлежал предмет, и как он оказался в стенах нашего музея. Очень часто музейный экспонат становится не только наглядным пособием, но и создает проблемную ситуацию для обучающихся. Это ситуация, в которой у детей возникает затруднение, требующее поиска новых

знаний, личных оценок, побуждает их к исследованию и творчеству. Работа с музейными предметами на уроке позволяет обучающимся выбирать и формулировать темы проектов, анализировать темы, отбирать источники, делать выводы. У школьников формируется аналитический подход к решению жизненных вопросов, они учатся ориентироваться в потоке информации, а главное отличать достоверное от фальсификации.

Как только дети оказываются с музейным предметом в руках, у них сразу возникает масса вопросов о нем. В результате школьники создали проект – модели военных самолетов «Авиация в годы Великой Отечественной войны». Витрина музея с офицерской формой советской армии дала возможность создать проект «Знаки различия советской армии».

Музейный предмет – важный способ показать ребенку незнакомый, непонятный мир исторического прошлого и сделать урок истории более наглядным и эмоциональным, именно экспонаты нашего школьного музея оживляют темы о сражениях Великой Отечественной войны, демонстрируют героизм советских граждан.

Школьный музей – это инструмент, который воплощает в жизнь главные ценности общества и является одной из составляющих образовательно-воспитательного пространства.

Список литературы

1. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения: учебно-методическое пособие / Н.В. Кузина. – Н. Новгород, 2015. – 141 с.
2. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: учебное пособие. – М., 2005. – 184 с.
3. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. Министерство культуры РФ. Рос институт культурологи. – М., 2001. – 224 с.

Хлудеева Валентина Ивановна
учитель

Лосик Надежда Семеновна
учитель

Бунчикова Светлана Васильевна
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА
В УСЛОВИЯХ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**

Аннотация: статья посвящена проблеме здоровья детей. Авторами рассматриваются педагогические условия здоровьесбережения и условия обучения младших школьников.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, урок, младшие школьники, режим.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач.

Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально – этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания и формирования психических процессов, состояние и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ); владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Начало школьного обучения связано не только с изменением уклада жизни детей. Переход на школьное обучение способствует резкому увеличению числа контактов, что на фоне возрастных особенностей младшего школьного возраста и сниженной сопротивляемости их организма, обусловленной необходимостью приспособления к изменившимся условиям жизни, ведёт к повышенной заболеваемости. Поэтому все мероприятия, направленные на укрепление здоровья и закаливание учащихся этого возраста, приобретают особое значение.

Исследованиями гигиенистов установлено, что построение учебного и продлённого дня без учёта возрастных особенностей детей даже при внедрении всех форм оздоровительно-физкультурной работы приводит к выраженному утомлению учащихся в течение учебного дня, недели, года. Это, в свою очередь, вызывает неблагоприятные сдвиги в функциональном состоянии различных органов и систем и в конечном итоге вендетт к ухудшению здоровья учащихся в конце учебного года.

Рациональный режим прежде всего предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и строгую регламентацию разных видов деятельности. Подавляющее большинство функциональных отклонений в организме учащихся по мере увеличения учебного стажа связано с выполнением учебной нагрузки, условиями протекания учебно-воспитательного процесса, гигиенически правильно построенным уроком.

Прежде всего урок должен быть построен с учётом потребностей детей: в саморазвитии; подражании; приобретении опыта.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики.

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учётом вопросов здоровьесбережения.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.

3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.

5. Активизация развития всех сфер личности учащихся.

6. Личностность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышлений и деятельности.

9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

10. Формирование умения учиться, заботясь о своём здоровье.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития учащихся.

Физиологическим возможностям организма для учеников 1-х классов более всего соответствует 35 минутная продолжительность урока. Начало учебного дня в начальных классах желательно отмечать организованной зарядкой. В таком случае на первом уроке можно отдать предпочтение одному из сложных предметов. Учитывая то, что длительность активного внимания младших школьников не превышает 20 минут, часть времени урока следует использовать на проведение физкультпауз. Из всех нагрузок, с которыми ребёнок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Поэтому нельзя требовать от учащихся сохранения неподвижного положения тела в течении всего урока. Переключение в течении урока с одного вида деятельности на другой должно неизбежно сопровождаться изменением позы ребёнка.

За время обучения в школе ребёнок должен всем овладевать и приобретать. Учитель видит главную свою задачу в том, чтобы учить, обучать, то есть. Он должен инициировать, продвигать вперёд и контролировать учебный процесс так, чтобы учащиеся учились искусству учёбы. Успешная рабочая деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться сегодня изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания взрослых, учителей- практиков и родителей.

Хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей, способствуют безболезненной адаптации к новой для младшего школьника учебной деятельности, связанной с напряжённой умственной нагрузкой.

Список литературы

1. Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни / Л.В. Баль. – М.: Владос, 2009. – 192 с.
2. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В.И. Коваленко. – М.: Вако, 2004. – 206 с.
3. Науменко Ю.В. Моё здоровье / Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2008. – 235 с.
4. Технология организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smekni.com/a/179637-7/zdorovesberegayushchaya-pedagogika-7/> (дата обращения: 30.11.2020).

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ОТ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье говорится о том, что проблемы со здоровьем воспитанниц актуальны в практике семейного и общественного воспитания и о том, как эта актуальная задача по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанниц, формированию ответственности позитивного отношения к своему здоровью решается в Шебекинской гимназии-интернате во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** здоровье, качество жизни, актуальность, приоритеты, установка, компонент, фактор, осанка, контроль, питание, физпауза, комплекс.*

«Все начинается с детства...» – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Взятое же в применении к обществу, как феномен, детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

В Шебекинскую гимназию-интернат «Лада» девочки поступают в 7 класс, в большинстве своем, с невысоким уровнем мотивации к ведению здорового образа жизни. Это подтверждает проводимое на начальном этапе анкетирование на выявление отношения воспитанниц к ценности здоровья и здорового образа жизни. В гимназии воспитанницы находятся круглосуточно. Во второй половине дня проводятся мероприятия внеурочной деятельности, внеклассной работы.

Чтобы формирование установки на здоровый образ жизни проходило эффективно, следует: во-первых, при организации и проведении внеклассной работы обязательно ставить цели. Во-вторых, перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. В-третьих, воспитатель должен обладать высокими личностными качествами для установки контакта педагога с детьми. Формированию здорового образа жизни воспитанниц в полной мере способствует организация внеурочной деятельности.

В связи с этим в нашей гимназии-интернате систематически проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни, в рамках которых организуются внеклассные занятия: дни здоровья, конкурсные программы, конкурс стенгазет, плакатов, рисунков, трудовые операции, акции, защита проектов и др.

Так корригирующая гимнастика с целью нарушения осанки в хорошо оборудованном тренажерном зале входит в расписание дополнительного образования как обязательная. Тематические дни здоровья проводятся ежемесячно с учетом времени года. Гимназия расположена рядом с сосновым бором, поэтому ежедневно организуется «Тропа здоровья».

В теплое время года воспитанницы с удовольствием совершают пробежки вокруг гимназии утром и вечером. В течение всего дня ведется

контроль за осанкой: и на уроках, и во время приема пищи. А часы, отведенные для выполнения домашнего задания, кроме этого, проводятся физпаузы и выполняются комплексы упражнений для глаз. В рамках занятий дополнительного образования активно работают секции волейбола, баскетбола, спортивного ориентирования.

В своем классе мною проведена определенная работа по формированию мотивации к здоровому образу жизни у воспитанниц. Это и часы общения «Оружие самоистребления» о вреде курения, алкоголя, наркотиков; «Вредная «пятерка» и полезная «десятка» о правильном питании и продуктах, вредных для здоровья; «Мода и здоровье подростка», где воспитанницы учились оценивать модные явления с точки зрения ущерба или пользы для здоровья.

Некоторые темы часов общения выносятся на общегимназические и классные родительские собрания, родителям раздаются памятки, буклеты с полезными советами. В целях совершенствования работы по формированию здорового образа жизни применяется метод создания презентаций, видеоуроков, бесед и часов общения с использованием ИКТ, которые ориентированы на самостоятельность, творческую активность воспитанниц и дает возможность ощутить свою значимость, получить опыт взаимодействия со сверстниками. Очень плодотворным оказался и конкурс презентаций на тему «Пирсинг и тату. Красиво или опасно?» Воспитанницам было дано задание подготовить видеоряд изображений последствий пирсинга и татуажа. Выводы, сделанные девочками, доказали пагубные, зачастую необратимые, последствия увлечения современными «модными» течениями в подростковой среде.

Актуальной на данный момент считается и тема здорового питания, воспитание культуры питания, получение широкой информации об употребляемых в современном обществе продуктах. Так был проведен ряд часов общения с использованием видеofilьмов на темы «Влияние энергетических напитков на подростковый организм», «Эти безобидные курильные смеси», «Детки в пивной клетке».

Закончить хотелось бы словами В.А. Сухомлинского: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...».

Список литературы

1. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, Ноосфера, 1999. – С. 300.
2. Н.Е. Щуркова. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. – М.: Айрис пресс, 2007. – 160 с.

Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог
Саплина Юлия Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

УГОЛКИ УЕДИНЕНИЯ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена важному вопросу психического здоровья детей дошкольного возраста. Уголок уединения в группе – это место, где ребенок может поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. По мнению авторов, это способствует сохранению психического здоровья дошкольников.*

***Ключевые слова:** дети, дошкольный возраст, психическое здоровье.*

Дошкольный возраст является, начальным этапом формирования личности. Ребенок дошкольного возраста находится в полной зависимости от окружающей его среды, а для того, чтобы дошкольник успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный психологический климат.

Ребенку, как и любому человеку, нужно место и время, чтобы побыть одному. Есть две причины, по которым возможность уединиться для ребенка так важна:

1. Почти все решения за ребенка принимают взрослые. Его не оставляют без присмотра. Ребенок испытывает из-за этого негативные чувства, которые не может выразить.

2. Дети постоянно получают множество зрительной, слуховой, тактильной информации. Ребенок пока не умеет отсеивать лишнее, поэтому обилие информации утомляет, вызывает раздражение, плаксивость, вспышки агрессии.

Именно для этого необходим, в каждой групповой комнате «Уголок уединения», особое место, где ребенок может побыть наедине с собой, где он может успокоиться, расслабиться, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в итоге, создаются необходимые условия для сохранения психического здоровья ребенка.

Это место должно быть привлекательно для ребёнка. Цвета, используемые для оформления уголка, не должны быть кричащими, вызывающими. Желательно, чтобы цветовая гамма уголка вписывалась в интерьер группы.

Лучше уголок уединения сделать мобильным, чем стационарным (передвижные ширмы, невесомые драпировки).

Уголок уединения должен быть небольшого размера и, скорее, напоминать небольшой домик, норку, шатёр, в котором ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу.

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. В уголке может

находиться мягкий пуфик, на котором можно посидеть и подушечка, которую можно прижать к себе, обнять или же выплеснуть на неё своё эмоциональное напряжение, гнев. Обязательный атрибут – маленькие подушки, на которых дети могут полежать и помечтать. Так же могут быть книжки и коробочка с разными предметами, которые можно рассматривать.

При оснащении уголка можно выделить несколько основных групп предметов:

1. Предметы для выражения негативных эмоций. Атрибуты (материал) для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в допустимой форме. *(Категория игрушек и пособий в уголке уединения может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справятся подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.)*

2. Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию. Материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции. *(Сенсорные игрушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фото, музыкальные игрушки, массажеры, материалы для изодейтельности, ряд атрибутов для игровых упражнений: «Мешочки настроений», «Коробочки добрых дел», игры для дыхательной разминки, игры с песком, водой, «Тактильные мешочки», камушки для перекладывания из одной коробочки (емкости) в другую, емкости с фасолью, горохом, гречневой крупой, разноцветными пробками, пуговицами).*

3. Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению. *(Игры и пособия, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия: «Коврик примирения», «Стул настроения», «Коробочки мерилки», игра «Твистер» и т. д.)*

4. Пособия для развития эмоциональной сферы *(предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний: маски (например, грустный и весёлый клоун), «Куб настроения», пособие – «Цветок эмоций», «Книга доброты», «Подушка-обнимушка», Фотоколлажи «Калейдоскоп эмоций», дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции» и др.)*

5. Пособия, направленные на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей *(«Коробочки добрых дел», «Добрая корзинка», «Доска почта»).*

Можно совместно с детьми придумать и обсудить правила поведения в «уголке уединения» (при необходимости эти правила можно дополнить), например:

1. Каждый человек иногда хочет побыть один. Посмотрите на это место. Это – уголок уединения. Место для того, кто захотел побыть один.

2. Если кто-то из вас захотел побыть один, то он просто идет в уголок уединения. Каждый из вас может в любое время зайти в уголок, не спрашивая моего разрешения.

3. Но если место уже кем-то занято, то придется подождать. Можно постучать и спросить разрешения присоединиться к тому, кто там уже есть. Если ответят «нет», то входить туда нельзя.

4. Нельзя беспокоить того, кто сидит в этом месте.

5. Иногда я могу попросить вас быть в месте уединения недолго, если мы скоро собираемся кушать, гулять или спать.

6. Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок смог при желании побывать в уголке уединения.

7. Необходимо создать правила нахождения в уголке уединения. Например, пока идут песочные часы. Либо это будут символические картинки, которые дети будут класть в кармашки, прикреплять магнитом и т. д.

Для педагога, при правильной организации уголка, это место станет настоящим помощником воспитателя в группе, а для дошкольников, эта зона поможет обрести уверенность в себе и сформировать ощущение психологической безопасности; снять напряжение и поднять настроение; разобраться во всём спектре чувств, которые они испытывают.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 195 с.

2. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.

3. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

4. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.

5. Рекомендации для педагогов «Уголок уединения – как условие создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://27-berezka.ru/wp-content/uploads/2014/06/Методические-рекомендации-для-педагогов-Уголки-уединения.docx> (дата обращения: 02.12.2020).

Чернова Надежда Васильевна

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА

Аннотация: в статье дана характеристика уровней программно-методического обеспечения, установлены связи компетенционного подхода и элементов программно-методического обеспечения образовательного процесса, показаны параметры программно-методического обеспечения, важные для интеграции с единым европейским образовательным пространством.

Ключевые слова: программно-методическое обеспечение, Федеральный государственный образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, рабочая программа, компетентностный подход.

Программно-методическое обеспечение независимо от его структуры и определения разрабатывается на различных уровнях. Исходные позиции

представлены Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), определяющими содержание и качество высшего образования, а также регламентирующими условия образовательного процесса. Образовательный стандарт на федеральном уровне – это своего рода регулятор образования. Государство в некотором роде берёт на себя обязательство следить за качеством образовательного процесса, стандарты же – это инструмент, с помощью которого оно его контролирует. Само государство, заинтересованное в высококачественных специалистах, студенты, преподаватели, администрация вуза и работодатели – все субъекты, заинтересованные в качестве образовательного процесса, в совокупности с едиными к нему требованиями, являются гарантами качества [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – это социальная норма, которая закреплена законодательно, являясь жёсткой рамкой для организационных и содержательных стандартов любого направления подготовки в высшем образовании.

Следующий уровень в системе программно-методического обеспечения – уровень самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС) образовательной организации высшего образования и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Разрабатывать собственные образовательные стандарты имеет возможность далеко не каждый вуз. Наличие собственных стандартов позволяет вузу моделировать собственный вектор развития, обозначить приоритеты в развитии университета и ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается и утверждается непосредственно вузом, базируясь на ФГОС, с учётом национального (регионального) компонента, традиций, возможностей, потребностей самого вуза, рынков труда и рабочей силы, геополитических интересов, приоритетов социально-экономического развития России и ее субъектов. Она определяет цели и результаты образовательного процесса по направлению и профилю подготовки, необходимые и достаточные условия образовательного процесса, а также способы аттестации и оценки качества образования [3, с. 148].

По сути, основная образовательная программа является свёрткой федерального государственного стандарта. Она отражает в себе тенденции развития образования, результаты его реформирования, помогает сохранять образовательные традиции и наращивать инновационные потенциалы высшего образования [1, с. 27].

Методологически оба уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса вуза интегрированы концепцией компетентностного подхода. Основой стандартов на сегодняшний день служат не предметно-содержательное наполнение образовательного процесса (которое продолжает оставаться при этом важным элементом), а его результат – сформированные компетенции. Отсюда ориентация современных государственных и вузовских стандартов на новообразования в личности студента, формируемые междисциплинарными связями.

Содержание теоретических и практических контентов на сегодняшний день невозможно определять в отрыве от компетенций. Теоретическое и практическое содержание образовательного процесса, его объём и уровень проектируется исходя из созданной компетентностной модели выпускника. Подбор методов, форм, технологий и прочих структурных

элементом образовательной среды также определяется результатом образовательного процесса – компетенциями выпускника. Учитывая многоуровневость программно-методического обеспечения, можно сказать, что формирование компетенций должно прослеживаться на всех его уровнях.

Несомненным достижением компетентного подхода является то, что структура дисциплин, входящих в образовательную программу становится более открытой, гибкой, что особенно важно, когда речь заходит о сравнении приобретаемых квалификаций в Европейской зоне высшего образования.

Существует ряд показателей, которые отражают связь ФГОС, СУОС и реализующих их ОПОП вузов, задающих современным образовательным стандартам и программам параметры качества образования, позволяющих интегрироваться в единое европейское образовательное пространство:

- система кредитов (зачётных единиц);
- трансдисциплинарность и междисциплинарность ОПОП;
- баланс между теоретическим освоением дисциплины и получением практических навыков;
- модульность организации образовательного процесса;
- увеличение свободы образовательных траекторий студентов;
- усиление автономии вузов при разработке СУОС и ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа – есть нормативный документ, который является моделью для создания учебных планов и рабочих программ. Этот факт даёт нам возможность утверждать, что рабочая программа является частью многоуровневой системы программно-методического обеспечения образовательного процесса и несёт в себе преобразованное отражение предыдущих уровней, сохраняя существенные свойства системы. Подуровень рабочих программ предполагает демонстрацию конкретизированных результатов обучения. Рабочая программа, по сути, является концентратом учебного курса, содержащим в себе основную информацию о содержании дисциплины, формах, технологиях проведения занятий.

Программно-методическое обеспечение как многоуровневая система может быть представлена в виде перевёрнутой пирамиды, вершину которой представляют ФГОС, основание – элементы рабочих программ и информационно-методической оболочки. Для равновесия этой пирамиды важно наличие каждого её компонента. Любой перевес или перекокс в какую-либо сторону из-за того, что он был «облегчён» отсутствием какого-либо элемента в структуре будет фатальным для равновесия и устойчивости всей системы.

В заключение отметим, что многоуровневая система программно-методического обеспечения образовательного процесса имеет смысл тогда, когда она становится способной гарантировать соответствие образовательного процесса требованиям не только государства, формирующего определённые нормативы к содержанию образовательных программ, но и требованиям, предъявляемым в вузе с учётом стратегии развития образовательной организации.

Список литературы

1. Антюхов А.В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / А.В. Антюхов, Н.В. Матяш, Н.В. Фомин. – Брянск: Курсив, 2017. – 81 с.

2. Игнатъев В.П. Основные принципы актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / В.П. Игнатъев, Т.Е. Алексеева, И.П. Богусевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29378>.

3. Скок Г.Б. Качество образовательных программ как соответствие норме / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина // Развитие квалиметрии человека и образования: теоретические постановки и практика: материалы X симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология и практика»: В 6 кн. Кн. 2. – М., 2002. – С. 141–153.

Чирикова Юлия Егоровна
магистрант

Толстоухова Лоридана Игнатьевна
соискатель, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АВТОДОРОЖНОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»

***Аннотация:** статья приводит рекомендации к разработке фондов оценочных средств в условиях применения компетентностного подхода. В статье определены факторы, влияющие на качество образования, например, такие как содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса и осуществление контроля и оценки знаний, навыков, умений, компетенций, сформированных у обучающихся.*

***Ключевые слова:** фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы, компетентностный подход, компетенции, выпускник, студент, высшая школа, текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, проектирование.*

Основополагающими позициями в современном образовании являются стандартизация и модернизация системы высшего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ основной целью вузов являются качество образования и конкурентоспособность.

В СВФУ имеются положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые определяют порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам ВО, их допуска к промежуточной аттестации, получении зачетов и сдачи экзаменов, ликвидации академической задолженности; о балльно-рейтинговой системе СВФУ, которая определяет порядок оценки знаний студентов СВФУ и используется с целью лично-ориентированного

обучения, стимулирования систематической работы студентов, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний при уровневой системе высшего образования.

Проанализировав все положения СВФУ и ФЗ №273 от 29.12.2012 г. считаем важнейшим элементом управление качеством подготовки студентов, целью которого является контроль учебных достижений по освоению дисциплин учебных планов, развитие способности применять приобретенные умения и навыки в практической деятельности.

На сегодня федеральные образовательные платформы в стандартах высшего профессионально-педагогического образования, стандартах нового поколения (ФГОС ВО), на основе которых проверяется уровень компетенции знаний студентов, используется компетентный подход, который «потребовал внесения изменений в условиях реализации процесса обучения и воспитания, коррекции всех его компонентов – целей, содержания, методов, форм». Сегодня вуз имеет возможности создавать высокоэффективные образовательные программы, проектировать и внедрять оптимальные контрольно-оценочные средства, выявляющие качество обучения, уровни форсированности компетенций. В связи с этим для педагогической теории и практики особую актуальность приобретает проблема создания фонда оценочных средств, позволяющего осуществлять объективную оценку результатов обучения.

ФОС (Фонд оценочных средств) = КИМ + КОС. КИМ – комплект контрольно-измерительных материалов – применяется в дисциплинах, где предусмотрено измерение уровня знаний и умений. КОС – комплект оценочных средств – применяется в профессиональных модулях, где результатом являются компетенции в виде профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) определяют качественные и количественные показатели, которые способны ярко показать степень овладения студентами знаниями, умениями и навыками. Контроль качества обученности служит точным индикатором потребностей высших учебных заведений, является основным средством регулирования показателей учебного процесса и управления качеством обучения будущих специалистов.

Нами выполненный анализ нормативной, научно-методической литературы и практики, результатов диссертационных исследований по проблеме разработки контрольно-измерительных материалов показал то, что достаточно широко освещены различные аспекты проблемы разработки КИМ – ов (Вдовина С.А., 2014 год; Кунгурова И.М., 2014 год; Мишурина О.А., 2014 год; Феоктистова А.И., 2017 год; Царева Л.Н., 2014 год; и др.) [1; 2].

Мы согласны с мнением исследователей в том, что в свете современных требований к качеству подготовки студентов в образовательном процессе вуза необходима комплексная система контроля учебных достижений студентов на всех этапах обучения, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся, содержание изучаемых дисциплин, а также различные виды деятельности, выполняемые студентами на различных этапах профессионального обучения.

Недостаточная разработанность контрольно-измерительных материалов (КИМ) по инженерно-техническим дисциплинам в СВФУ по всем основным разделам и темам базовых дисциплин позволила сформулировать проблему исследования: как разработать контрольно-измерительные

материалы по дисциплине «Электрооборудование автомобилей», реализуемой по ФГОС 3++.

Актуальность рассматриваемой проблемы, необходимость приведения содержания дисциплины в соответствие с учетом требований ФГОС 3++, направленного на формирование профессиональных компетенций с индикаторами их достижения обуславливает выбор темы исследования «Разработка контрольно-измерительных материалов для студентов АДФ по дисциплине «Электрооборудование автомобилей».

Список литературы

1. Вдовина С.А. Технология разработки контрольно-измерительных материалов на компетентностной основе / С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова // Педагогическое образование в России. – 2014. – Вып. 5. – С. 28–32.
2. Мишурина О.А. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений студентов в условиях реализации компетентностного подхода / О.А. Мишурина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №12–5. – С. 909–913.

Шамсутдинова Гульнара Zufаровна
учитель

Семенчук Наталья Васильевна
учитель

Теймурова Рабия Шахсид кызы
учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
пгт. Федоровский, ХМАО – Югра

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье говорится об основных формах взаимодействия между участниками образовательного процесса и родителями. Авторы говорят о необходимости участия родителей в образовательном процессе.

Ключевые слова: классное руководство, родители, взаимодействие в школьной сфере.

Не секрет, что для достижения успеха в воспитании и обучении важны три компонента: учитель, родитель, ученик. Если эти три составляющие взаимодействуют должным образом – значит образовательная и воспитательная деятельность даст положительные результаты. Для создания комфортной ситуации работы необходимо создавать и складывать сотрудничество отношения. А в этом главную роль играют, конечно, взрослые.

Под термином «союз» предполагается – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Различные формы взаимодействия учителей-педагогов и родителей обучающихся – это и есть способы организации совместной деятельности. Поговорим о следующих формах взаимодействия: индивидуальные, групповые и коллективные.

Самая широко распространенная форма – *коллективная форма* взаимодействия родителей и учителей: родительский лекторий, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, конференция по обмену опытом воспитания детей, встреча с администрацией, учителями класса, диспут-размышление по проблемам воспитания.

Родительское собрание – главная форма работы, осуществляемая между классным руководителем и родителями. В течении родительского собрания происходит обсуждение всех насущных дел и проблем жизни классного коллектива.

Во время *родительского лектория* происходит знакомство родителей с различными вопросами обучения учащихся, обогащается их педагогическая культура, отрабатываются единые подходы к воспитанию своих чад.

Конференцию по обмену опытом воспитания детей можно сделать по определенной тематике, выбирать ее может учитель сам или кто-то из родителей. Она даст результат, в том случае, когда присутствует опыт семейного воспитания, причем положительный, по данной проблеме и в том случае, если один из родителей готов распространить свой личный опыт.

Вечер вопросов и ответов можно провести после того, как осуществлен опрос родителей, составлена группа важных проблемных вопросов, которые возникли при воспитательном процессе детей и при попытке взаимодействовать с ними.

Диспут-размышление по проблемам воспитания так же один из способов осуществления контакта между участниками учебного процесса. Для родителей это замечательная форма повышения культуры. Диспут обязательно нужно проводить в обстановке непринужденной и пытаться всех включить в обсуждение проблемы, которая рассматривается.

Встречу с администрацией, учителями класса нужно осуществлять каждый год в начале учебного календарного года. Учителя, которые работают в этом классе, озвучивают родителям со своими требованиями, внимательно слушают пожелания в ответ. Встречу можно завершить индивидуальными консультациями, работой или беседами в небольших группах с учетом возникших сложностей и проблем.

Одна из важных форм взаимодействия учителя – это *работа с родительским комитетом*. Родительский комитет выбирается голосованием на весь учебный год. Если тесно контактировать с членами РК, возможно осуществлять очень плодотворную работу по осуществлению воспитательного процесса учащихся.

Групповые занятия можно проводить в виде исследования. Стоит пригласить на занятие родителей обучающихся, которые испытывают трудности в учебной деятельности. Существует другой вариант работы – вовлечение детей и родителей в совместную деятельность или работу, которая имеет общую цель. Например, один из таких вариантов – взаимодействие с отцами детей. Так как отцов трудно вовлечь в процесс воспитания, такие мероприятия становятся особенно ценными и запоминающимися.

Коллективные и групповые формы взаимодействия взаимосвязаны с *индивидуальными* формами. Например, это душевный разговор, беседа, консультация с родителем по какой-то важной теме, использование поручений, которые даются индивидуально, переписка-диалог. Такого рода формы дают положительный эффект в том случае, если удастся найти с каждым родителем индивидуальный способ отношений. Важно расположить

родителей к себе, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Благодаря плодотворной совместной работе педагога и родителя, можно достичь колоссальных успехов в учебе и воспитании ребенка. Но для этого необходимо подобрать правильные формы взаимодействия.

Список литературы

1. Формы взаимодействия педагогов и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/17_110890_pedagogicheskie-osnovi-vzaimodeystviya-shkoli-semi.html
2. Основы взаимодействия между учащимися, родителями и педагогами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobr.org/posts/31>

Ширшова Зоя Владимировна
воспитатель

Самсонова Елена Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассказывается о важности формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Авторами предложены игры, способствующие формированию данных навыков.*

***Ключевые слова:** ребенок, безопасность, развитие, игра.*

В период дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребёнка – научиться правилам жизни во взрослом мире. И именно взрослые должны помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском. Безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и является приоритетом в работе нашего дошкольного учреждения.

Детям, свойственны активное познание окружающего мира, избыток энергии, стремление подражать взрослым, но у них отсутствует та защитная психологическая реакция на различные ситуации, которая свойственна взрослым. В связи с этим возникла необходимость формирования у детей знаний и навыков безопасной жизнедеятельности, достаточно ясных представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, развитие навыков по защите жизни и здоровья от последствий этих ситуаций, подготовки ребенка к адекватному поведению в опасных жизненных ситуациях, в получении унифицированных знаний, устойчивых умелых действий и навыков, осознания необходимости личной безопасности.

Основой являются регулярные занятия, партнерская деятельность педагога и ребенка в течение дня. Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов.

Эффективным методом закрепления знаний являются дидактические игры. С помощью этих игр у детей развиваются органы чувств, заостряется и развивается его внимание, память и логическое мышление.

«Подбери игрушку Маше».

Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно или нельзя играть.

Материал:

- кукла;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь Маше выбрать из предметов те, которыми можно играть; а также нужно объяснить, почему нельзя играть остальными.

«Ситуации».

Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал:

- две карточки (с красным и с зеленым кружком);
- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры: на красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, на зеленую- неопасных (разрешенных).

«Позови на помощь».

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03».

Материал: игрушечный телефон.

Ход игры: Воспитатель говорит, что если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. Детям предлагается вызвать врача. Сначала набираем номер телефона «03», а затем называем по порядку: свои имя и фамилию, адрес, возраст, причину вызова.

«Спасатели».

Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание.

Материал:

- игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два – внизу);
- картинки, на которых изображены дети в опасных ситуациях;
- набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: на игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

Хочется отметить, что грамотно организованная система работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, будет способствовать повышению уровня познавательной активности, формированию осознанного и прочного усвоения знаний и умений по основам безопасности.

Список литературы

1. Консультация «эффективные методы и приемы обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности посредством дидактических игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tomandangela.ru/konsultaciya-effektivnye-metody-i-priemy-obucheniya-doshkolnikov-osnovam/>

2. Карточка дидактических игр по ОБЖ для старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obzh-dlya-starshih-doshkolnikov-4456626.html>

3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/10/formirovanie-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

4. Средства и методы формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/01/21/sredstva-i-metody-formirovaniya-bezopasnosti> (дата обращения: 25.11.2020).

Щёголева Лия Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** перед современной школой стоит насущная проблема: как повысить качество знаний учащихся. Статья описывает пути повышения уровня обучения учащихся начальной школы.*

***Ключевые слова:** качество знаний, эффективность обучения, формы и методы обучения, орфографическая зоркость, познавательная деятельность, современный урок.*

Пути повышения эффективности обучения, повышения качества знаний учащихся – одна из самых важных и наиболее значимых проблем современной школы. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности школьников, общества и заказчиков образования.

Многочисленные исследования показывают, что сегодня многие дети испытывают трудности в обучении. Эти трудности могут быть обусловлены недостатками внимания, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, низким уровнем развития речи, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, отсутствием коммуникативных навыков.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации. Признавая урок в качестве основной формы обучения, мы постоянно ищем пути его дальнейшего совершенствования. Специфика педагогической деятельности в том и заключается, что она является неотъемлемой частью процесса обучения, который состоит из преподавания и учения.

Исходя из составляющих учебной деятельности, для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- формированием умений учащихся;
- мотивацией их деятельности

- созданием проблемных ситуаций
- созданием обратных связей «учитель – ученик»;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионального учителя все это должно находиться в поле его зрения, под его управлением. Прежде всего, необходимо заинтересовать детей, сделать процесс обучения увлекательным, создать такие условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным. Поэтому необходимо наряду с традиционными типами уроков, использовать и нетрадиционные: урок-соревнование, урок-путешествие, урок-сказку, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

Необходимо продумать формы и методы обучения. Если изучаемый материал достаточно сложный и требует детального объяснения, то можно использовать общеклассную форму с использованием технологии диалогового взаимодействия, групповую форму работы или работу в парах. Для осуществления дифференциального подхода обучения можно использовать индивидуальную форму, позволяющую ребёнку выполнить то задание, с которым он может справиться, ориентируя этим его на успех.

Выбирая методы обучения, предпочтение лучше отдать частично-поисковому методу и методу проблемного обучения, применяющихся для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Но при этом необходимо использовать объяснительно-иллюстративные методы, способствующие формированию контроля и самоконтроля.

Современный урок требует применения ИКТ, которые обеспечивают активную познавательную позицию ученика, стимулируют их мыслительную деятельность, повышают эффективность урока и, следовательно, качество знаний учащихся. Большое значение для активизации познавательной деятельности детей имеет проектная деятельность. Под руководством учителя дети учатся собирать материал по заданной или интересующей их теме, пользуясь справочной литературой, Интернетом, систематизировать его, подбирать подходящие иллюстрации.

Уверенное владение навыками чтения и письма является одним из основных условий успешности детей в учении. Поэтому на уроках литературного чтения необходимо большое внимание уделять формированию техники чтения. Уверенное владение навыками письма должно опираться на систематическую орфографическую работу, направленную на развитие орфографической зоркости, на предупреждение и исправление орфографических ошибок. Немалую роль в овладении грамотным письмом играет и лексическая работа. Из-за небольшого словарного запаса и незнания значения многих слов, у детей возникают проблемы с подбором проверочных слов при проверке безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Очень важно уделять внимание изучению на уроках русского языка многозначных слов, антонимов и синонимов, а также фразеологических оборотов. Пополнению словарного запаса детей способствует и изучение новых словарных слов. Дети изучают их происхождение, знакомятся с лексическим значением, пользуясь этимологическим и толковым словарями, подбирают к ним синонимы и антонимы.

Список литературы

1. Лапаева О.Н. Современные подходы к повышению качества знаний учащихся в начальной школе / О.Н. Лапаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>

2. Шмелева Т.В. Организация работы над повышением качества образования в начальной школе / Т.В. Шмелева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

3. Иванова Т.Н. Повышение качества образования в начальной школе / Т.Н. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedrazvitie.ru

Яковлева Оксана Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ НАПИСАНИЯ БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЙ БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК В КОРНЕ СЛОВА

***Аннотация:** в статье представлен конспект урока на тему «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова». Автором расписан поэтапный ход урока.*

***Ключевые слова:** урок, начальная школа, безударные гласные.*

***Цель:** способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для развития речи учащихся.*

***Тип урока:** урок «открытия» нового знания*

Планируемые результаты:

***Предметные результаты:** изменять форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным гласным*

Метапредметные результаты:

***Познавательные:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.*

***Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, и условиями её реализации.*

Коммуникативные:

– умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;

– умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения совместной деятельности.

***Личностные результаты:** принимать установленные правила в планировании способа решения.*

***Средства:** учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого Русский язык, 2 класс.*

Ход урока

1. Организационный момент.

«Добрый день! Доброго здоровья!»

– Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Сегодня у нас на уроке гости.

Постараемся работать так, чтобы нашим гостям было тепло и уютно с нами.

– Под каким девизом мы будем сегодня работать?

– «Наблюдаем, замечаем, рассуждаем, делаем выводы».

– А сейчас давайте проверим как вы приготовились к уроку;

– Ребята, какой у нас сейчас урок? (урок русского языка).

Мне хотелось бы начать наш урок со слов Алексея Толстого. Он писал: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.

– Для чего нам нужно изучать русский язык? (Чтобы быть грамотными людьми).

– Грамотность-показатель культуры человека. На уроках русского языка мы учимся быть грамотными, а значит культурными).

2. Актуализация знаний.

1) чистописание;

– Грамотный человек должен уметь красиво и правильно писать. Чтобы продолжить обучение нам нужны тетради.

– Запишите число и классная работа.

– Какая орфограмма в слове «классная»?

– Ребята, какое сейчас время года?

– Что происходит с природой осенью? (ответы детей).

– Что люди любят делать осенью? (собирать грибы).

– А каждый ли гриб можно класть в корзину?

– Почему? (Есть ядовитые грибы).

– Поэтому собирать грибы нужно только те, которые хорошо известны.

– Народ сложил много пословиц о грибах и осени. Но холодный осенний ветер перепутал слова пословицы. Соберите пословицу.

«Весна красна цветами, а осень – грибами».

– Что означает эта пословица?

– Объясните написание подчеркнутых гласных (весна-весна, осень-осенний, грибами- гриб.)

– Запишите правильно и красиво пословицу. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. Но сначала сделаем упражнение для рук.

Пальчиковая гимнастика.

2) Словарная работа.

(На доске запись) ПОКШДЕЦЖСЧДХА.

– Зачеркните в цепочке буквы, обозначающие глухие звуки, и узнаете слово, которое нужно запомнить сегодня на уроке (Одежда).

– Назовите лексическое значение слова одежда.

– А если мы не знаем значения слова, где мы можем его узнать? (в толковом словаре). Давайте послушаем, что там написано.

– Запишите слово в словарик. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную, которую нужно запомнить.

3. Самоопределение к деятельности.

– Я хочу рассказать вам историю. Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет Коляка принесет», – сказал товарищам Дима. Пришел Коля, а в руках у него... меч.

– Почему так получилось?

Дети:

– Потому что Дима неправильно написал слово.

– У Димы получилось вместо «мяч» «меч».

– Наверное, Дима не знал правила о безударных гласных.

– Нужно было написать «мячом», потому что проверочное слово «мяч»

- Как выдумаете, что станет темой нашего урока? (Безударные гласные в корне слова.)
 - Тема нашего урока: «Способы проверки безударных гласных в корне слова».
 - Какую цель можно поставить перед собой? (Научиться правильно писать слова с безударным гласным в корне слова).
 - На какие вопросы будем учиться отвечать в ходе урока? (Что? Где? Как?)
 - Посмотрите вокруг и найдите ответы на вопросы.
 - Ответим на первый вопрос: что надо проверять?
 - Какие гласные буквы?
 - Где безударные гласные буквы?
 - Как выбрать букву гласного?
- Составляется кластер с алгоритмом.
Что безударные гласные а, о, е, и, я.
Где надо в корне слова.
Как проверять изменить форму слова или подбирать однокоренные слова с ударными гласными в корне.

Физминутка «Дирижер».

4. Работ по теме урока.

Упр. 146.

- Прочитайте задание.
- Как узнать, какую букву надо проверить в слове?
- Назовите проверочные слова к каждому слову.
- В каких словах для проверки вы изменяли форму слова?
- В каких словах для проверки вы подбирали однокоренные слова?
- Запишите сначала проверочное слово, затем проверяемое.
- Сделайте вывод: как подобрать проверочное слово?

5. Физминутка.

6. Повторение изученного материала.

– Прочитайте правило на стр.96 и скажите, верный ли вы сделали вывод?

1) *работа в парах:*

– Подчеркните проверяемое слово.

слоны–слон сады–сад

семья–семьи лиса–лисы

сосна–сосны снега–снег

– Какие слова подчеркнули? Почему?

Сверка с образцом на доске.

2) *работа в группах:*

– Разделимся на 4 группы. У вас на столах лежат номера меток. Найдите эту же метку на стене и прочитайте задание. Каждая группа читает свое задание. У вас на столах лежат листы, на которых вы должны написать ответы. Выполняем задания. Как выполните, покажите готовность. Представители каждой группы зачитывают свои ответы.

– соединить слово с нужной буквой:

Р..КА А

ДР..ЗДЫ О

П..ТНО Е

ТР..ВА И

Ч..СЛО Я

ЗМ..Я Е

- вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:
 Цв...ты – ..., сп...на – ..., сл ...ны– ..., дв...ры – ..., гр ...чи –..., м...ре
 –.....
 – вставь буквы, добавляя противоположные по значению слова (антонимы):
 С...деть – ... с...лены–.. л...мать–..., б...льшой –..., б...льной – ...
 – укажите номера слов, в которых допущена ошибка:
 1. скола 2. слиды 3. нажи 4. чесло 5. поля 6. кротёнок (1, 2,3,4).
 7. *Рефлексия.*
 – Я читаю слова, а вы ставите знак + «если гласную в корне надо проверить, и знак» – «, если проверять не нужно.
 Сады, стена, картина, дожди, ноябрь, одежда, следы.
 Сверка с образцом на доске. (+,+,-,+,-,-,+).
 – У кого так же, как у меня, то прикрепите свои работы под образцом.
 У кого нет- под знаком?
 8. *Подведение итогов.*
 – Итак, мы сегодня закрепляли знания, по какой теме?
 – Какова была цель вашей деятельности?
 – Как проверить безударную гласную в корне слова?
 9. *Домашнее задание:* выполнить упр.149 (для 3-ей группы упр. 147).

СОЦИОЛОГИЯ

Дряева Яна Владиславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Алания – Северная Осетия

СООТНОШЕНИЕ ПРОФАННОГО И САКРАЛЬНОГО МИРОВ В ТРУДЕ ЭМИЛЯ ДЮРКГЕЙМА «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ЖИЗНИ. ТОТЕМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АВСТРАЛИИ»

Аннотация: в статье рассматривается концепция Э. Дюркгейма, описанная в книге «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система Австралии», о роли религиозных институтов в жизни тотемического общества, проводится анализ соотношения двух миров: "сакрального" и "профанного".

Ключевые слова: религия, ритуал, обряд, социология религии, религиозный институт коллективные представления, сакральное, профанное, тотемизм.

В книге «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии» Эмиль Дюркгейм предпринял попытку создания общей теории религии через призму социологического знания на основе исследования ранних форм религий. Автор также попытался понять роль «сакрального» и «профанного», «коллективного» и «индивидуального» в жизни тотемического общества. Его труд, прошедший сквозь года, остается фундаментальным источником изучения религии в гуманитарном знании. Дюркгейм понимает религию как ключевой социальный институт, конституирующий социальную интеграцию общества.

Важной теоретической основой для работ Дюркгейма является мысль о коллективном сознании, содержащем в себе убеждения целого общества и идущими от них этическими отношениями, работающими как фактор объединения общества в целое. Сам Эмиль Дюркгейм в своем труде называет это «высшей формой психической жизни». Спецификой и особенностью этого труда относительно других работ той эпохи, посвященной данной проблематике, является методология его исследования. Последовательное рассмотрение, критика и отбрасывание соседних теорий происхождения тотемизма, анализ динамики феномена религии в обществе, фокусировка именно на социальных слоях религиозной жизни – все это главные отличия труда Дюркгейма.

В священном ритуале субъект социума объективирует свой «хаос социальных чувств» во властных единицах, то есть в таких объектах, с которых в общество спускаются этические ориентиры и физическое принуждение. Для Эмиля Дюркгейма, появление религиозности исключительно социально.

Таким образом, по Дюркгейму, жизнь общества претерпевает череду «коллективного возбуждения» религиозных чувств общества, после чего наступают более долгие периоды индивидуальных, секуляризованных практик.

Именно из этой дихотомии сформировалось убеждение в том, что есть как бы два мира – священный и светский, священный мир упакован в человеке, а светский в природе. Гипотеза Дюркгейма о том, что вера в какое-либо божество является трансцендированием общества была прекрасно проработана им в ходе мысли его книги. Можно заметить, что сам по себе труд не имеет каких-либо атеистических, или даже антирелигиозных идей, которые противоречили бы принципу научной объективности, приерженцем которого был Эмиль Дюркгейм.

Исходя из его исследования, можно сделать вывод о том, что единый признак всех религиозных верований -деление всех вещей на «сакральное» и «профанное». Мне бы хотелось поглубже рассмотреть оппозицию этих двух взаимоисключающих миров.

Покажем, как Дюркгейм рассматривает соотношение профанного и сакрального миров. Сакральность, по Дюркгейму, динамична. Она не вытекает прямо из тех вещей, которые уже ей наделены, в ней содержится потенция захватить другие вещи. Даже весьма частичного, поверхностного, прикосновения достаточно для того, чтобы другой объект приобрел сакральность. По Дюркгейму, сакральность «заразна».

Человек верует, что религиозные силы всегда напряжены и находятся в готовности выйти за пределы своих объектов и распространиться на остальные. Так, древо Нанья, где по верованию обитает дух предка, будет сакральным для такого индивида, который считает себя наследником и перерождением этого предка.

И всякая птица, которая сядет на это дерево, приобретет сакральный характер, вступит в систему социальных отношений. Например, одним из социальных правил может стать табу на касание этой птицы.

Одним из примеров служит предмет культа австралийского племени арунта-чуринга. Самое невинное прикосновение к чуринге освящает и человека, и вещь, которые имели контакт с чурингой. Принцип заразности сакрального является фундаментом религиозных обрядов. Сакральность чуринги действуют даже дистанционно, на расстоянии, таков ее характер сакральности. Горизонт ее распространения не ограничивается только хранилищем, где находятся чуринги, но и на всю территорию, зверей, которые рядом находятся в укрытии и их воспрещается убивать, на попадающую растительность, которую нельзя трогать.

Например, серединой тотема змеи является пространство, где находится вода, водоем. Его сакральный характер действует на всю территорию общества, на воду и водоем, которая табуирована для членов общества.

Юноша, переживший и успешно прошедший обряд инициации, живет в такой атмосфере, которая полностью пропитана религиозностью и сакральностью, которые не могут в свою очередь не овладевать им.

Дюркгейм на этот счет говорит, что всё то, с чем юноша имел телесный контакт, становится запретным для женской части этого общества и должно быть недоступно для них. Хотя, в ином ракурсе, обряды, через которые юноше необходимо пройти, и необходимые для этого материальные вещи более сакральны, чем он сам, ибо их сакральное свойство

«заразило» все, что хоть как-то с этими вещами может вызывать ассоциации. Дюркгейм приводит пример с вырванным у юноши зубом, сакральность которого имеет особый характер. Из-за этого, юноше нельзя принимать в еду зверей с выступающими вперед зубами, чтобы не было ассоциации с вырванным зубом.

У Курингал обряды заканчиваются ритуальным омовением. По такому же принципу, неофиту нельзя употреблять водоплавающих птиц, поскольку они вызывают к памяти этот обряд. Другие животные, которые часто обитают на верхушках деревьев, оказываются священны для неофита потому, что они становятся слишком близки к Дарамулуну, божеству инициации, обитающим на небе.

Душа умершего члена общества – священный объект: Дюркгейм показывал, как эта характеристика переходит на тело – вместилище этой души, на место захоронения этого тела, на лагерь умершего, его имя, жену и родственников.

Душа умершего – сакральное существо: мы уже видели, что это свойство переходит на то тело, в котором обитала душа, на то место, где оно погребено, на лагерь (затем разрушенный или покинутый), где человек жил, на его имя, его жену и его родственников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выделение сакральной и профанной сфер оказало большое влияние на процессы семиозиса во многих обществах. Четкое различие смыслов этих двух понятий привело к тому, что эти два мира приобрели абсолютно противоположные значения, существующие по сей день. Это можно назвать поляризацией на «низкое» и «высокое», разделением мира на все, что священо и на все, что является обыденным и рутинным. Именно наличие этих двух понятий, взаимоисключающих друг друга, являются отличительной чертой религиозных мышлений согласно Дюркгейму.

Список литературы

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап: учеб. для вузов / Г.Е. Зборовский; ГОУ ВО ХМАО-Югры «СГПУ», УФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.]: РИО СурГПУ, 2014. – 211 с.
2. Э. Дюркгейм Элементарные формы религиозной жизни [Текст]: тотемическая система в Австралии / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Аполлонова и Т. Котельниковой. – Москва: Дело, РАНХиГС, 2018. – 732 с. – ISBN 978–5–7749–1370–1
3. Куракин Д. Ускользящее сакральное: проблема амбивалентности сакрального и ее значение для «сильной программы» культурсоциологии / Д. Куракин // Социологическое обозрение. – 2011. – Т.10. – С. 41–70.
4. Роулз Э. Дюркгеймовская трактовка практики: альтернатива конкретных практик и представлений как оснований разума / Э. Роулз // Социологическое обозрение. – 2005. – Т.4. – С. 3–30.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Турок Татьяна Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Научный руководитель

Ханнанова-Фахрутдинова Лилия Рафаиловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/г-552714

АНАЛИЗ БАРЬЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ТКАНЕЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация: в статье рассматриваются основные материалы для производства защитной медицинской одежды, ее основные характеристики и особенности и требования при ее производстве.

Ключевые слова: влагопроницаемость, барьер, изолирующий материал, микробная фильтрация, политетрафторэтилена, защитная одежда, полиэтиленовая дышащая пленка, нетканые материалы, полимерные покрытия, полиэфирное волокно, полипропиленовая ткань, микропоры.

Медицинская защитная одежда относится к защитной одежде, используемой медицинским персоналом (врачами, медсестрами, персоналом общественного здравоохранения и т. д.) и люди, попадающие в определенные зоны здоровья (например, пациенты, посетители больниц, лица, попадающие в зараженную зону и т. д.). Основными функциональными требованиями к данной защитной одежде являются хорошая влагопроницаемость и барьерность, которые защищают человека от проникновения крови, жидкости тела, частиц воздушной пыли и бактериального вируса, тем самым эффективно защищают безопасность персонала и сохраняют чистоту окружающей среды. На данный период времени защитная одежда приобрела значимую актуальность. Медицинская защитная одежда представляет собой комбинацию головных уборов, верхнего халата, рубашки и брюк. Существует два основных вида медицинской защитной одежды: изолирующий халат и защитная одежда [1]. Основное различие между медицинской защитной одеждой и изолирующим халатом заключается в том, что медицинская защитная одежда более прочна, чем изолирующая одежда, степень защиты выше, производительность защиты лучше, цель защиты и принцип защиты у них разные.

Основными материалами, используемые в производстве медицинской защитной одежде являются ткани полипропилена спрессованного, полиэфирное волокно, ткань с покрытием полимера, смесь полиэтилена пригодный для дыхания/смесь нетканого материала. В настоящее время, большинство из них используют материал политетрафторэтилена (PTFE) для того, чтобы сделать

медицинскую защитную одежду, PTFE вид высокопроизводительного полимера, который не может только сопротивляться давлению воды, но также выпускает водяной пар через микропоры [2]. Соответствующие свойства данных материалов рассмотрены в таблице 1.

Таблица 1

Свойства материалов защитной медицинской одежды

| Защитный материал для медицинской одежды | Производительность |
|--|--|
| Полипропиленовая ткань | Материал может пройти антибактериальную, антистатическую обработку, но сопротивление гидростатическому давлению относительно низкое, эффективность блокирования вирусных частиц низкая, может использоваться только в качестве стерильной хирургической одежды, дезинфекционной мешочной ткани и других общих защитных изделий. |
| Новое полиэфирное волокно | Он близок к традиционным тканям, которые можно обрабатывать антистатическими, антибактериальными, антистатическими и так далее, но сопротивление гидростатическому давлению относительно низкое, а эффективность склеивания вирусных частиц низкая. |
| Ткань с полимерным покрытием | Существует множество видов покрытий для защитных тканей, таких как ПВХ, полиэтилен и так далее. Водонепроницаемость, барьерные бактерии этого вида защитной одежды хороши, ее можно использовать повторно, но влагопроницаемость плохая и неудобная. Высококачественная ламинированная ткань – это ПТФЭ, суперводонепроницаемая и влагопроницаемая композитная ткань |
| Нетканые материалы | Диаметр волокна мелкий, ткань пушистая, мягкая и драпированная, сопротивление фильтра небольшое и хорошее влияние, сопротивление гидростатическому давлению хорошее, но прочность низкая и износостойкость плохая |
| Полиэтиленовая дышащая пленка | Нетканые композиты, которые хорошо влияют на блокирование проникновения бактерий и жидкости, хорошую прочность на растяжение, хорошую воздухопроницаемость и комфортное ношение |

Благодаря резке, сшиванию, герметичности, клейкой прижимной ленте и другим технологиям производства мы можем производить квалифицированную медицинскую защитную одежду. В целом процессе, включенная машина главным образом швейная машина и клей отжимная машина.

В ответ на большое число медицинских работников, которые были инфицированы во время лечения, воз и ЦКЗ Соединенных Штатов предложили выбрать соответствующее защитное оборудование для борьбы с распространением высокоинфекционного вируса. Основные стандарты качества, предъявляемые к медицинской защитной одежде представлены в таблице 2. Медицинская защитная одежда должна быть способна блокировать проход микроорганизмов, твердых частиц и жидкости, выдерживать дезинфекционную обработку, долговечна, износостойка, устойчива к разрыву,

проколу, анти-волокнутому штамму; никаких токсичных ингредиентов, никакого бархата, хорошо экономична, удобна и безопасна для соблюдения правил OSHA [1].

Медицинская защитная одежда – это прежде всего защитное оборудование безопасности с очень высоким уровнем контроля качества. Из-за особенностей окружающей среды применяют общие тестовые элементы для медицинской защитной одежды, а именно: рейтинг распыления, производительность стерилизации, требования к дезинфекции, прочность на разрыв, удлинение при разрыве, эффективность фильтрации, огнестойкость и т. д. [2].

Таблица 2

Стандарты качества, предъявляемые к медицинской защитной одежде

| Стандарт | Содержание |
|----------------------|---|
| EN 14126 | Защитная одежда – эксплуатационные требования и методы испытаний защитной одежды от инфекционных агентов |
| EN 13795 | Хирургические шторы, халаты и чистые воздушные костюмы, используемые в качестве медицинских изделий для пациентов, клинического персонала и оборудования-общие требования к производителям, процессорам и продуктам, методам испытаний, эксплуатационным требованиям и уровням производительности |
| NFPA 1999 | Стандарт на защитную одежду и комплекты для проведения неотложных медицинских операций |
| ISO 16603 | Одежда для защиты от контакта с кровью и жидкостями организма-определение стойкости материалов защитной одежды к проникновению крови и жидкостей организма – метод испытаний с использованием синтетической крови |
| ISO 16604 | Одежда для защиты от контакта с кровью и жидкостями организма-определение устойчивости материалов защитной одежды к проникновению патогенов, переносимых кровью – метод испытаний с использованием бактериофага Phi-X174 |
| NFPA 1999 | Общее представление защитной одежды, жидкостная польза эксплуатационных испытаний барьера над жидкостным методом герметичности ASTM F1359, и шов образца некоторые прочность и сопротивление к микробному прониканию |
| ISO 16603, ISO 16604 | Требования к производительности одноразовых защитных материалов одинаковы, и одни и те же методы обнаружения применяются в тесте на проникновение синтетической крови и тесте на проникновение микробов |
| EN 13795 | Проверка защитных характеристик одноразовой хирургической одежды, как в сухом, так и во влажном состоянии |

Испытание барьерных характеристик является достаточно важным в производстве медицинской униформы рассмотрены в таблице 3. Барьер является наиболее важной характеристикой защитной одежды, включая три аспекта: производительность жидкого барьера, производительность микробного барьера, производительность фильтрации. Жидкий барьер относится к медицинской защитной одежде, которая должна быть способна предотвратить проникновение воды, крови, алкоголя и других жидкостей, обладающих более чем 4 уровнями гидрофобности, чтобы избежать

вируса, переносимого кровью пациента, жидкостями организма и другими выделениями, которые заражают медицинский персонал. Микробный барьер относится к защитной одежде от бактерий и вирусов, главным образом для предотвращения контактной передачи инфекции между медицинским персоналом и пациентами и перекрестной инфекции. Эффективность фильтрации относится к предотвращению вирусов, передаваемых по воздуху в виде аэрозолей, которые вдыхаются или прикрепляются к поверхности кожи, что приводит к инфекции [3].

Таблица 3

Результаты испытаний барьерных характеристик

| Тестовый проект | EN 13795 | NFPA 1999 | ISO 16603, ISO 16604 |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|
| Жидкостное представление барьера | EN 20811, гидростатическое испытание | ASTM F135, над жидкостной герметичностью | - |
| Проникновение синтетической крови | - | ASTM F1359, над жидкостной герметичностью | ISO 16603 |
| Микробная фильтрация | EN ISO 22612, EN ISO 22610 | ASTM F1671, Phi-x-174 | ISO 16604, Phi-x-174 |

Этот тест предназначен для того, чтобы убедиться, что материал обладает достаточной прочностью, чтобы противостоять физическим повреждениям, таким как погружение, удар, прокол и разрыв. В нашем исследовании в качестве тестового проекта был выбран материал NFPA 1999. Показатели эффективности представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели эффективности материала NFPA 1999

| Тестовый проект | Разрывное усилие | Разрывная прочность | Сила антипрокола | Разрывная прочность | Прочность на разрыв в швах |
|-----------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|----------------------------|
| NFPA 1999 | ≥133,5 Н | ≥345кПа | ≥24,5 Н | ≥35,6 Н | ≥66,7 Н |

Самым основным испытанием здесь является прочность на разрыв, например, в NFPA 1999, эталонном стандарте испытания на разрыв ASTM D5034, а испытательным прибором является текстильная машина для испытания на растяжение представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Машина для испытания на растяжение

Защитная одежда сделана из изолирующего материала, поэтому тепло нелегко излучать, если тепла накапливается слишком много, люди будут чувствовать себя некомфортно, что скажется на эффективности и качестве работы. Комфорт включает в себя воздухопроницаемость, сопротивление водяному пару, драпировку, вес, толщину поверхности, электростатические свойства, отражательную способность, запах и сенсбилизацию кожи, среди которых наиболее важными являются воздухопроницаемость и паропроницаемость воды. Воздухопроницаемость, европейские и американские страны часто используют высокотехнологичные материалы (микропористая мембрана PTFE и др.) для улучшения воздухопроницаемости медицинской защитной одежды [4]. NFPA 1999 использует общие теплототери (THL) для обозначения эффективности рассеивания тепла защитной одеждой, требуя, чтобы THL был больше 450 Вт/м². Эталонным стандартом испытаний является ASTM F1868, а испытательным прибором является прихлопывающая охраняемая конфорка представленная на рисунке 2.



Рис. 2. Прихлопывающая охраняемая конфорка

В дополнение к предыдущим характеристикам, медицинская защитная одежда также должна иметь следующие допуски дезинфекции: хорошая

стойкость цвета к стирке, негорючая, предотвращающая усадку, нетоксичная и не раздражающая, не наносящая вреда коже и т. д. Поскольку существует много предметов, подлежащих испытанию, соответствующие стандарты испытаний и инструменты здесь не перечислены, вот более подробная информация о текстильных испытательных инструментах. Использование защитной одежды тесно связано с нашей жизнью и здоровьем, поэтому крайне важно подбирать защитную одежду, отвечающую требованиям качества.

Список литературы

1. Полегенька А.Г. Повышение износостойкости ниточных соединений специальной одежды на основе исследования определяющих ее факторов: автореф. дис. ... канд. техн. наук / А.Г. Полегенька. – М., 1984. – 27 с.
2. Судницына Р.И. Оценка и прогнозирование показателей надежности спецодежды путем сокращенных испытаний / Р.И. Судницына, Л.В. Шеленова // Швейная промышленность. – 1989. – №3. – С. 22–24.
3. Шаньгина В.Ф. Соединение деталей одежды / В.Ф. Шаньгина. – М.: Легкая индустрия, 1976. – 208 с.
4. Иванов П.С. Полимерные бактерицидные материалы нового поколения / П.С. Иванов, Н.Н. Новикова, А.Г. Грузинов [и др.] // Медицинская картотека мира. – 1999. – №10. – С. 22–23.
5. Медицинская защитная одежда: полное руководство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.testtextile.com/ru/медицинская-защитная-одежда-полное-руководство/> (дата обращения: 03.12.2020).

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Кондаков Илья Сергеевич

студент

Центр СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

Научный руководитель

Беркут Ольга Васильевна

преподаватель, ассистент

Центр СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена английскому языку. Владение английским языком подразумевает его свободное использование в повседневной жизни. А повседневная жизнь уже невозможна без компьютеров, смартфонов и другой цифровой техники. Вместе с тем известно, что все компьютерные основы англоязычны, поэтому компьютерная грамотность и английский – это если и не синонимы, но тесно связанные понятия. В данной работе предпринята попытка помочь пользователям персональных компьютеров овладеть основами английского языка в сфере информационных технологий. Приводятся примеры, как англоязычных компьютерных терминов, так и глаголов английского компьютерного языка к переводом их на русский язык и комментариями.

Ключевые слова: английский язык, глаголы компьютерного языка, компьютерные термины.

В настоящее время персональный компьютер входит в деятельность самых разных специалистов, включая людей весьма далеких от работы с современной цифровой техникой. Все они сталкиваются с необходимостью общения с этими устройствами. У подавляющего большинства начинающих пользователей персональных компьютеров и электронных гаджетов это вызывает трудности, так как данное общение осуществляется на английском языке.

Кроме того, по мнению Ю.В. Бжиской, «на современном этапе технологического процесса, в эпоху компьютеризации, вполне актуальным является изучение информационных систем и технологий на многих специальностях» [1, с. 3]. А это, в свою очередь, требует определенных знаний в области компьютерного языка.

Появление русифицированных версий программного обеспечения пока не снимает остроты этой проблемы. Т.Ю. Полякова считает, что «трудности общения с компьютером на английском языке испытывают прежде всего люди, не изучавшие ранее иностранных языков, изучавшие ранее в школе или вузе французский, немецкий, испанский и другие языки, а также слабо владеющие английским языком» [2, с. 4].

По нашему мнению, определенные трудности возникают даже у тех, кто изучал английский язык в вузах и достаточно хорошо им владеет на разговорном уровне. Это происходит из-за того, что языковой материал, с которым сталкивается пользователь персонального компьютера, обладает ярко выраженной спецификой. Прежде всего, это касается значения слов, многие из которых невозможно найти в существующих словарях.

Во всем мире, несмотря на локальные переводы различных программ и инструкций, используются собственно английские компьютерные термины, следовательно, терминологию лучше изучать на языке оригинала. В.А. Радовель отмечает, что «по существу, речь идет об изучении специального, функционального аспекта английского языка» [3, с. 3].

Заметим, что при всем разнообразии языковых школ и курсов не так-то легко найти уроки английского компьютерного языка. И основная информация – термины, сленг, юмор, мемы о компьютерах – мы узнаем от друзей или из Интернета. Получается забавная каламбурная ситуация: интернет учит нас понимать компьютерный английский, то есть сам себя.

Всемирная сеть интерактивна, и даже ваш компьютер постоянно пытается общаться с вами. Некоторые его «реплики» могут быть не совсем понятны. Чтобы случайно не скачать и не установить вредоносную программу или наоборот – не удалить что-нибудь полезное, нужно знать основные глаголы английского компьютерного языка.

Таблица

| <i>Слово</i> | <i>Перевод</i> | <i>Комментарий</i> |
|------------------|---------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>Download</i> | Загрузка | Убедитесь, что собираетесь загрузить нужный файл, а не вирус |
| <i>Copy</i> | Копировать | Создание такого же файла или текстового фрагмента |
| <i>Delete</i> | Удалить | Удаляйте файлы в корзину, чтобы можно было восстановить |
| <i>Insert</i> | Вставлять | Используется обычно при работе с текстом |
| <i>Install</i> | Установить | Устанавливайте только проверенные программы |
| <i>Uninstall</i> | Удалить, деинсталлировать | Относится именно к программам |
| <i>Cancel</i> | Отменить | Отказаться от операции |
| <i>Update</i> | Обновление | Загрузка свежей версии программы |

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| <i>Log in</i> | Вход в аккаунт | - |
| <i>Join</i> | Соединение | Присоединиться или подписаться |
| <i>Restart</i> | Перезагрузка | Программа хочет перезагрузить компьютер |
| <i>Close all other applications</i> | Закрывать все другие приложения | Окна работающих программ будут закрыты |
| <i>Format</i> | Форматирование | Носитель информации будет полностью очищен |
| <i>Data process</i> | Обработка данных | Подождите, пока процесс закончится |
| <i>Accept</i> | Принять | Обычно означает согласие с условиями лицензионного договора |

Знание глаголов, обозначающих на английском действия и компьютерные операции, убережет вас от ошибок и потери нужной информации. А такие слова как *play*, *pause*, *stop* – это уже не столько компьютерный английский, сколько общеизвестная лексика.

Ниже мы приводим актуальные термины английского компьютерного языка. Возможно, некоторые слова окажутся незнакомыми или вы понимали их неправильно.

1. *Account* – учетная запись. Содержит всю необходимую информацию для регистрации пользователя в системе.

2. *Antivirus* – антивирус, программа для защиты компьютера от вирусов. Она же уничтожает вредоносное программное обеспечение (*software*), которое уже попало в систему.

3. *App/application* – приложение, то есть, программа для портативных гаджетов (смартфонов, планшетов, смарт-часов и т. п.). Соответственно, приложения скачивают из «магазина приложений»: *App Store*.

4. *Backup* – резервная копия информации.

5. *Cache* – промежуточная память, которая нужна для оперативной работы программ.

6. *Driver* – программа, которая обеспечивает работу дополнительных (периферийных) устройств компьютера и некоторых программ.

7. *Hardware* – «жесткая», аппаратная часть компьютера («железо»).

8. *Modem* – устройство доступа к интернету.

9. *Router* – устройство для подключения к IP адресам. Именно роутер обеспечивает работу беспроводного интернета.

10. *Software* – программное обеспечение. По сравнению с *hardware*, это «мягкая», изменяемая, программная часть компьютера («софт»).

В заключение отметим, что неотъемлемым компонентом компьютерной грамотности следует признать должный уровень владения определенным корпусом английских понятий в сфере информационных технологий.

Мы надеемся, что вам не понадобятся специальные уроки английского компьютерного языка, если вы запомните основные термины и наиболее употребляемые глаголы. В дальнейшем, в процессе работы, вы сумеете преодолеть все трудности и свободно вести диалог с компьютером, столь необходимым в современном мире.

Список литературы

1. Бжиская Ю.В. Английский язык: информационные системы и технологии / Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 248 с.
2. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером: учебное пособие для технических вузов / Т.Ю. Полякова. – М.: Высшая школа, 2003. – 190 с.
3. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / В.А. Радовель. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.
4. Купченко А. Компьютерный английский: из чайников в юзеры / А. Купченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://enguide.ru/magazine/kompyuternyy-angliyskiy-iz-chaynikov-v-yuzery> (дата обращения: 03.12.2020).

Тимрюкова Лариса Анатольевна
учитель

Батыршина Миляуша Рубисовна
учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/t-552658

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ КОРЕНЬ В СЛОВАХ

***Аннотация:** в статье представлен план урока, на котором учащиеся узнают, что слово «корень» выполняет важную функцию не только в морфемике, но и в обществе. Работа со словарями, художественными текстами доказывает практическую значимость урока. Работа в парах и группах развивает у учащихся коммуникативность и чувство ответственности за принятое решение. Позитивный настрой на работу, благоприятные условия для речевых ситуаций.*

***Ключевые слова:** морфема, морфемный состав, орфографический навык, корень, однокоренные слова, схема.*

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе введен с 1 класса. Особое внимание уделяется на необходимость рационально проводить работу по развитию образования слов, их морфемному составу. Большое значение над словообразованием имеет развитие мыслительных способностей учащихся, их познавательной деятельности, самостоятельности, навыков решения поисковых задач. Изучая морфемный состав и особенности организации работы в классах с разным национальным составом учащихся состоит в том, что школьники овладевают одним из ведущих способов способа раскрытия лексического значения слов. Отсюда у учителя ставится задача – создать оптимальные условия для создания с детьми взаимосвязи, существующий в языке между лексическим значением слова и его морфемным составом, целенаправленно руководить на этой основе уточнением словаря учащихся. Даже элементарные знания об образовании слов очень важны для понимания учащихся основного

источника пополнения нашего языка новыми словами. Ознакомление с основами словообразования способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности. Изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Ведущим принципом русского правописания корня, приставок, суффиксов и окончаний на теоретической основе. Поэтому одной из главных задач изучения морфемного состава слова является создание основы знаний и умений, необходимых для формирования навыков правописания морфем слова, и, прежде всего корня. Без умения выделять в слове морфемы- невозможна изучения частей речи, усвоение многих орфографических правил грамматики. Эта работа ведется в начальных классах и по мере перехода учащихся из класса в класс усложняется. Кроме умения выделять в слове значимые части, учащиеся должны научиться подбирать однокоренные слова. При изучения морфемного состава слова учителя и учащиеся сталкиваются с проблемой соотношения умения различать разбор по составу слова и разбор словообразовательный, т.к. эти виды выполняют различную роль в усвоении школьниками грамматического строя русского языка. Усвоение темы «Состав слова» в начальных классах имеет большое значение для дальнейшего изучения русского языка. Чтобы, например, найти корень слова «ученый», учащиеся должны найти родственные по звукам и значению слова (учебный, учебник, учеба, учиться), сравнить их и найти главную значимую часть (-уч-). Изучения темы «Корень слова» начинается с 2 класса. Дети учатся выделять его в слове, подбирать однокоренные слова. Чтобы ученик хорошо усвоил данный материал и смог запоминать орфограммы в основной морфеме, необходимо правильно объяснить, какую роль выполняет эта часть. Немаловажным станет и процесс запоминания правил, орфограмм. Огромную пользу в быстрые запоминания правила играют схемы. Ребенок должен прочесть правило, в виде схемы записать самое главное из него. Зрительная память развита больше всего у детей школьного возраста и дает возможность воспроизводить, применять выученное на практике. Учащиеся должны знать и понимать, что корень слова-эта главная морфема, общая часть родственных слов, в нем заключено основное лексическое значения слова. Важно знать, что однокоренные слова должны не только иметь общую морфему, но и общее значение. Для того чтобы ученик закрепил полученные знания, умел определять безударную гласную, парные по звонкости-глухости, непронизносимые согласные надо находить необходимую для проверки букву, нужно проводить закрепление изученного материала при помощи упражнений.

Ниже мы приводим один из уроков русского языка в 3 классе теме «Корень слова».

Тема: Корень слова.

Цель: формирование понятия корня слова.

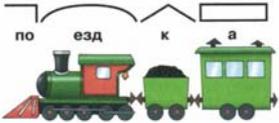
Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) распознавать и подбирать однокоренные слова;
- 2) находить корень в однокоренных словах;
- 3) ставить знаки препинания в конце предложения и в предложении с однородными членами.

Оборудование: презентация к уроку, учебник (Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс, часть 2), электронное приложение к учебнику, сигнальные карточки с безударными гласными.

Таблица

| Этапы урока | Содержание урока | Коррекционные задачи |
|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Организационный момент | | |
| Мотивирование на учебную деятельность | <p>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Всё ль в порядке, Учебник, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</p> | |
| Минутка чистописания | КК кк Кк книга класс корень | |
| Актуализация знаний |  <p>– К нам приехал учебный поезд? – О чем он нам напоминает? (<i>Это состав слова</i>). – Назовите известные вам части слова. <i>Игра «Да – нет».</i> – Я говорю вам предложения, а вы пишете, верно мое утверждение или нет. (Дети показывают «+» или «-».) 1. Любое слово можно разобрать по составу. (+) 2. После корня стоит приставка. (-) 3. Приставка стоит перед корнем. (+)</p> | <p>Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, знаково-символических действий, слухового восприятия, умения слушать и понимать речь учителя; закреплять знания о составе слова</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>4. Суффикс стоит после корня и служит для образования новых слов. (+) 5. Во всех словах бывает приставка. (–) 6. Все слова с одинаковым корнем – однокоренные. (<i>возникает затруднение</i>) 7. Могут быть слова вообще без корня (<i>возникает затруднение</i>). <i>Вопросы, вызвавшие затруднение, выносятся на доску.</i> Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? Могут быть слова вообще без корня? 5. Во всех словах бывает приставка. (–) 6. Все слова с одинаковым корнем – однокоренные. (<i>возникает затруднение</i>) 7. Могут быть слова вообще без корня (<i>возникает затруднение</i>). <i>Вопросы, вызвавшие затруднение, выносятся на доску.</i> Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? Могут быть слова вообще без корня?</p> | |
| <p><i>Целеполагание, определение темы урока</i></p> | <p>– Какова тема нашего урока? (<i>Корень слова</i>) – Определите цель урока. (<i>Понять: все ли слова с одинаковым корнем – однокоренные, и могут ли быть слова вообще без корня?</i>) – Для чего нужно уметь находить в слове корень? (<i>Чтобы подбирать проверочные слова</i>)</p> | <p>Развитие речи, умения ставить цель, рассуждать, анализировать</p> |

| 1 | 2 | 3 | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| <p><i>Работа с учебником. Поиск ответа на вопрос «Все ли слова с одинаковым корнем – однокоренные?» Работа в парах</i></p> | <p>1. Давайте начнём с первого вопроса. Чтобы на него ответить, какие понятия нам нужно вспомнить? <i>(Что такое корень и однокоренные слова)</i> – Какие слова называются однокоренными? <i>(Слова, которые имеют общий корень и общее смысловое значение)</i></p> <div style="text-align: center;"> <p>Родственные <u>(однокоренные)</u></p> <p>слова</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> общая часть (корень) </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> общее смысловое значение </td> </tr> </table> </div> <p>– Что такое корень? <i>(Общая часть родственных слов.)</i> – Чтобы убедиться, правильно ли дан ответ, откроем учебник на странице 97 и прочитаем хором правило «Узелки на память».</p> <p>2. Пользуясь этим правилом, выполним упражнение 163. Прочитаем задание. <i>Один ученик читает текст, остальные следят.</i></p> | общая часть (корень) | общее смысловое значение | <p>Развитие умения слушать инструкцию, долговременной памяти ориентироваться на страницах учебника, находить информацию, выраженную в явном виде. Развитие навыков самопроверки. Закрепление представления об однокоренных словах. Развитие умения рассуждать, умения удерживать учебную задачу, развитие навыков классификации. Пополнение словарного запаса Закрепление знаний, использование знаний на практике</p> |
| общая часть (корень) | общее смысловое значение | | | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | <p>163. Прочитайте сказку. Назовите имя героя сказки.</p> <p>Жил-был один корень. Звали его Уч. Очень любил этот корень всех учить, поучать. Любил корень Уч и тех, кто учится, и тех, кто учит. И книжки учебные тоже любил.</p> <p>Однажды к нему в гости вместе с родственниками прокрались и неродственные, «чужие» слова. Пришли слова учёба, учебник, обруч, каблучок, учитель, обучение, лучик, ученик, учреждение, училище, учитывать.</p> <p>Какие слова оказались лишними? Выпишите из выделенных слов только однокоренные слова. Обозначьте корень. Какое общее значение имеют все выписанные вами слова?</p> <p><i>Вопросы на понимание текста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите главного героя сказки. (<i>Корень Уч</i>) – Что любил делать корень Уч? (<i>Любил всех учить, поучать.</i>) – Кого любил корень Уч? (<i>Тех, кто учится, и тех, кто учит.</i>) – Какие книжки любил корень Уч? (<i>Он любил учебные книжки</i>) – Кто пришел в гости к корню? (<i>родственные и неродственные слова</i>) – Читаем задание после текста. – Какие слова оказались лишними и почему? (<i>Лишние слова: обруч, каблучок, лучик, учреждение, учитывать. Они не имеют отношения к учению.</i>) – Что такое «учреждение»? <p><i>Учреждение – это какая-либо организация. Например, школа, детский сад, кинотеатр и т. д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое значение имеет слово «учитывать»? <p><i>Учитывать – принимать во внимание.</i></p> | |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>Запись в тетради и на доске однокоренных слов, выделение в них корня: Учёба, учебник, учитель, обучение, ученик, училище. Училище – учебное заведение в России и странах бывшего СССР по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям... – Имеют ли эти слова общий корень? – Какое общее значение имеют эти слова? (учение) – Составьте предложение так, чтобы в нем были два слова из списка. 3. Повторение изученного. Запись предложения: Ученик положил в портфель учебник. – Подчеркните грамматическую основу. – Подпишите части речи.</p> | |
| <p><i>Промежуточный итог</i></p> | <p>– <i>Можем ли мы уже ответить на первый вопрос?</i> Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? – <i>Не все слова с одинаковым корнем однокоренные.</i></p> | <p>Закреплять понятие однокоренных слов, умение понятно выражать свои мысли, умения делать выводы. Развитие памяти</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| <p><i>Физкультминутка</i></p> | <p>1. Корень берёзы сидит глубоко, Ветки растут высоко-высоко. Корня берёзки нам не видать, Веток берёзовых не достать! – Что особенного заметили в тексте физминутки? (У слова корень есть еще значение) – У чего может быть корень? (У дерева, у зуба, уравнения) 2. Игра «Ловим слово» – Где растут березы? (В лесу) – Ваша задача – поймать слова с корнем -лес - Лесник, лесной, садовый, залез, лесопилка, лесничий, садовод, вылез, лесовичок, лисичка, лесничество, лесоруб, лестница</p> | <p>Формирование понятие многозначного слова. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти и умения анализировать. (У детей кружок зеленого цвета.)</p> |
| <p><i>Нахождение корня в словах Работа со схемами</i></p> | <p>1. . Работа с электронным приложением к учебнику. – Итак, на первый вопрос мы ответили, теперь ищем ответ на второй вопрос: могут ли быть слова совсем без корня? – Выполним задание из электронного приложения. А также будем записывать слова в тетради и разбирать их по составу.</p>  | <p>Развитие умения анализировать, зрительного восприятия, умения удерживать учебную задачу, делать выводы. Закреплять умение разбирать слово по составу</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Яблочко, радужный, дружок, друг, радуга.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Есть ли среди этих слов слова с нулевым окончанием? (<i>Друг, дружок</i>) – Слова без суффикса? (<i>Друг, радуга</i>) – Слова без приставки? (<i>Все слова без приставки</i>) – Есть ли слова без корня? (<i>нет</i>)  <p>Покажите номер схемы к следующим словам: школьный, садик, дом, поездка, въезд.</p>  | |
| <p><i>12. Работа с определением корня слова в учебнике.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы подтвердить наше предположение, что слов без корня не бывает, обратимся к правилу, которое читали в начале урока. Открываем учебник на странице 97. – <i>Читаем хором правило.</i> – Какие слова в правиле говорят о том, что слово без корня жить не может? (<i>заклучено их основное значение</i>) – Т. е, если не будет корня, мы не узнаем значения слова. – Итак, может ли быть слово без корня? (<i>Нет</i>) Вернемся к игре проблемными предложениями. | <p>Развитие умения рассуждать, анализировать, умения удерживать учебную задачу, умения находить в тексте информацию, выраженную в явном виде</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Применение знаний</i></p> | <p>Работа с орфографическими правилами на интерактивной доске с использованием сигнальных карточек. <i>Б-жит по зам-тает л-сочку хв-стом л-са сл-ды</i> – Запишите предложение. <i>Самопроверка по следующему слайду.</i> Бежит лиса по лесочку, хвостом следы замечает. <i>Самооценка.</i> – Проверьте. Если вы выполнили без ошибок, нарисуйте на полях (зеленый), если допустили 1–2 ошибки (синий), если ошибок больше (красный)</p> | <p>Формирование навыков самопроверки, развитие произвольного внимания, развивать умение самостоятельно находить пути решения поставленных задач. Развитие умения лексически правильно конструировать предложения, закреплять умение правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, Развитие орфографической зоркости</p> |
| <p><i>Подведение итогов урока.</i> <i>Рефлексия.</i></p> | <p>– На какие вопросы искали ответы? <i>Все слова с одинаковым корнем – однокоренные?</i> <i>Могут быть слова вообще без корня?</i> – Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? – От чего это зависит? – Могут быть слова вообще без корня? – Почему? <i>Продолжите фразы:</i> <i>Сегодня я узнал(а) ...</i> <i>Было интересно ...</i> <i>Было трудно ...</i> <i>Я понял(а), что ...</i> <i>Я научился(ась) ...</i> <i>У меня получилось ...</i></p> | <p>Развивать навыки рефлексии, умение адекватно оценивать результаты своей и коллективной деятельности. Воспитывать способность радоваться общему успеху, видеть свои сильные и слабые стороны</p> |
| <p><i>Объяснение домашнего задания</i></p> | <p>– А теперь – внимание – домашнее задание! Наизусть правило на стр.97, по выбору упр.160 или 161</p> | |

ЭКОНОМИКА

Бондаренко Виктория Федоровна

студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край
Научный руководитель

Мороз Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧИМОСТЬ ОЦЕНКИ

ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты платежеспособности организации как способности выполнять свои долгосрочные финансовые обязательства. Выделяются значимость проведения оценки платежеспособности, основные цели, а также факторы улучшения платежной состоятельности.*

***Ключевые слова:** платежеспособность, анализ, долгосрочные обязательства, финансовая состоятельность, активы.*

На сегодняшний день инвесторы, банки и другие экономические субъекты заинтересованы в получении объективной информации о финансовом состоянии организации. И одним из приоритетных рассматриваемых показателей экономической состоятельности является платежеспособность. Платежеспособность – это способность компании выполнять свои долгосрочные финансовые обязательства, и данный показатель выражается в отношении общей стоимости ее активов по сравнению с общей суммой обязательств. Именно поэтому оценка общего финансового состояния и, в частности, платежеспособности компании является не просто важным элементом управления предприятием. Результаты этой оценки служат визитной карточкой, рекламой, досье, позволяющим определить позицию и место предприятия на рынке [4].

Платежеспособная компания способна достичь своих целей по долгосрочному росту и расширению, одновременно выполняя свои финансовые обязательства. В основе показателя платежеспособности стоит то, когда компания способна выплатить свои долги в течение длительного времени.

Платежеспособность бизнеса оценивается на основе его баланса и отчета о движении денежных средств. Бухгалтерский баланс компании содержит сводку всех имеющихся активов и пассивов. Компания считается платежеспособной, если реализуемая стоимость ее активов превышает ее обязательства. И является неплатежеспособной в том случае, если реализуемая стоимость ниже общей суммы обязательств.

Отчет о движении денежных средств также дает хорошее представление о платежеспособности, поскольку в нем основное внимание уделяется способности бизнеса выполнять свои краткосрочные обязательства и потребности. Он анализирует способность компании выплатить свои долги

при наступлении срока их погашения, имея в наличии денежные средства для покрытия обязательств.

Денежный поток также дает представление об истории выплаты долга компании. Он показывает, имеется ли большой объем непогашенной задолженности или насколько регулярно производятся платежи для уменьшения долговых обязательств. Отчет о движении денежных средств измеряет не только способностью компании выплатить свою задолженность в соответствующую дату, но и ее способность погашать задолженность, которая стоит в ближайшем будущем [1].

Оценка платежеспособности необходима, прежде всего, для того, чтобы изучить экономическое состояние организации и оценить ее способность реализовывать денежные средства по необходимым спланированным расходам с учетом определенных сроков и размеров. Также анализ платежеспособности прогнозирует способность долгосрочной деятельности, и данная информация необходима не только для самой компании, но также для учредителей, потенциальных инвесторов, кредиторов и др.

Таким образом, анализ платежеспособности состоит из двух основных целей: мониторинг и своевременное обнаружение отрицательных факторов, ухудшающих финансовую деятельность, и поиск, определение резервов повышения общей платежеспособности организации.

Наличие запасов и резервов финансовой прочности представляет собой основу платежеспособности любого предприятия. Необходимо отметить факторы, способствующие улучшению показателей платёжеспособности (рис. 1) [2].



Рис. 1. Факторы улучшения платежеспособности организации

В основе представленных факторов достижения стабильной платежеспособности предприятия стоит гибкая структура финансовых ресурсов, их резервы и отсутствие невыполненных обязательств по займам [3].

Таким образом, платежеспособность означает степень превышения текущих активов предприятия над текущими обязательствами. Также данный показатель определяется, как способность организации объединять свои долгосрочные фиксированные расходы в дополнение к достижению долгосрочного роста и расширения. Более высокий уровень платеже-

способности компании свидетельствует о ее финансовом благополучии. А платежная несостоятельность компании означает, что она больше не способна работать и находится в процессе банкротства. В свою очередь, оценка платежеспособности необходима, прежде всего, для того, чтобы изучить экономическое состояние организации и оценить ее способность реализовывать денежные средства по необходимым спланированным расходам с учетом определенных сроков и размеров.

Список литературы

1. Сигидов Ю.И. Анализ финансовой отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясенко. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2020. – 358 с.
2. Ашхотова М.В. Пути оптимизации платежно-расчетной дисциплины / М.В. Ашхотова, Е.В. Сидорчукова // Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей. – 2015. – С. 12–21.
3. Болотнова Е.А. Экономический анализ финансовой устойчивости организации как фактор повышения эффективности принятия управленческих решений / Е.А. Болотнова, А.А. Храмченко // Естественно-гуманитарные исследования. – 2019. – №25 (3). – С. 29–33.
4. Мороз Н.Ю. Факторный анализ финансовой независимости организации / Н.Ю. Мороз, Е.В. Сидорчукова, М.Т. Нефидова // Современная экономика: проблемы, перспективы, информационное обеспечение: материалы VI международной научной конференции, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 15-летию кафедры теории бухгалтерского учета. – 2017. – С. 515–520.

Городкова Светлана Александровна

д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

Медведева Наталья Владимировна

бухгалтер
ООО «Забайкальское педагогическое общество»
г. Чита, Забайкальский край

**ИЗМЕНЕНИЯ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ
ДОКУМЕНТАХ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ
НАЧИСЛЕНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

Аннотация: в статье рассматривается изменение законодательства в части начисления оплаты труда учителей на региональном уровне с целью выявления положительных и отрицательных сторон существовавших и вновь принятых нормативных документов, анализируются методики начисления, их положительные и отрицательные стороны, соответствие законодательству.

Ключевые слова: оклад, ставка, ученико-час, стимулирующие выплаты, повышающие коэффициенты.

Вопрос начисления оплаты труда работников системы общего образования являлся и является одним из актуальных во все времена. Достойный

заработок учителей, передающих знания подрастающим поколениям, был и остается приоритетной задачей государства, для достижения которой разрабатывались и применялись различные механизмы. В последние годы произошли изменения в нормативной базе в части начисления оплаты труда учителей не только на федеральном, но и региональном уровне. Во многих регионах России изменения затронули принципы начисления оплаты труда учителей (зависимость от стоимости ученико-часа), основные составные части (ставка, оклад), основания для начисления премиальных выплат. Основным условием начисления заработной платы учителя является то, что она не должна быть ниже уровня средней оплаты труда по экономике соответствующего региона согласно указу президента от 07 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Задача данной статьи заключается в рассмотрении изменений нормативных документов краевого уровня (Забайкальский край), регламентирующих начисление оплаты труда работников общеобразовательных организаций с целью выявления их положительных и отрицательных сторон, соответствия законодательству.

В марте 2017 г. было принято Постановление Правительства Забайкальского края от 02.03.2017 г №81 «О некоторых вопросах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях». К данному постановлению неоднократно принимались поправки, последние изменения актуальны на 20.04.2020 г.

В данном постановлении представлена прежде всего методика расчета норматива финансирования общеобразовательных организаций, в соответствии с которым денежные средства поступают в школу. Также приводится его формализованный расчет. В приложении к данному постановлению на 2017 г. представлен расчет среднемесячной заработной платы педагогических работников по следующей формуле:

$$W_{er} = OP_i * K_{гс} * K_{сн} * K_{рр},$$

где OP_i – i -й размер должностного оклада педагогических работников, определяемый в соответствии с таблицей, приведенной в Методике расчета;

$K_{гс}$ – коэффициент увеличения i -го размера должностного оклада педагогических работников, учитывающий категорию населенного пункта, в котором расположена общеобразовательная организация;

$K_{сн}$ – коэффициент увеличения заработной платы педагогических работников на величину надбавок и доплат; структура стимулирующих надбавок и доплат приведена в таблице настоящей Методики;

$K_{рр}$ – коэффициент районного регулирования, учитывающий районные коэффициенты к заработной плате, в частности, процентную надбавку к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Таким образом, оплата труда базируется на таких составных частях как должностной оклад, надбавки и доплаты (компенсационные и стимулирующие), районное регулирование.

Отметим, что ранее в Забайкальском крае были приняты методические рекомендации по формированию системы оплаты труда и стимулированию учителей общеобразовательных учреждений, рекомендованные письмом от 17 июня 2011 г №2565. В данных рекомендациях указывалось то, что «для определения величины гарантированной оплаты труда педагогического работника вводится условная единица «стоимость 1 ученико-часа». Размер ставки педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывался по формуле:

$$C = \text{Стп} \times N \times \text{ан} \times K \times A,$$

где C – ставка педагога, осуществляющего учебный процесс;

Стп – расчетная стоимость одного ученико-часа;

N – норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы;

ан – нормативная наполняемость классов в данном типе учреждений;

K – повышающий коэффициент за сложность предмета;

A – повышающий коэффициент за квалификационную категорию учителя.

Заработная плата учителя подразумевала кроме ставки включение стимулирующих выплат и надбавок. Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы составляла 18 часов.

Таким образом, сравнив расчет оплаты труда в соответствии с методическими рекомендациями 2011 г и 2017 г, отметим что в новой региональной методике расчета оплаты труда нет привязки к условной единице «ученико-час», а размеры окладов представлены в фиксированной сумме в таблице в приложении. В связи с тем, что отсутствует взаимосвязь расчетов с условной единицей «ученико-час», в размере оклада не задействована нормативная наполняемость классов, что не противоречит трудовому законодательству. Уход от применения в расчетах условной единицы «ученико-час» обусловлен в том числе негативным практическим опытом ее внедрения в школах. Многие эксперты по данному вопросу пришли к выводу, что зарплата учителя, рассчитанная исходя из количества учеников в классе неправомерна, так как учитель не может повлиять на наполняемость класса, так же данная система нарушает ТК РФ, поскольку отменяет установление фиксированного размера оплаты труда. На основе проведенных исследований Общероссийского профсоюза образования в части применения методики «ученико-час» можно сделать вывод, что данная методика не способствует увеличению числа молодых педагогов в общеобразовательных организациях, приводит к сокращению численности учителей в целом, содействует укрупнению классов.

Разница данных нормативных документов в части начисления оплаты труда учителя заключается также в том, что в рекомендациях 2011 г. применяется ставка, а в рекомендациях 2017 г. используется оклад. Тарифная ставка применяется исключительно для таких категорий работников, чей труд можно нормировать (учителя подпадают под это определение), часы сверх нормы на ставку оплачиваются в соответствии с размером ставки. Должностной оклад не подлежит пропорциональному изменению в зависимости от проработанного времени. Дополнительное вознаграждение работнику регулируется доплатами, надбавками, поощрительными премиями (что также актуально для вознаграждения учителей, но может использоваться и в рамках применения ставки). Таким образом, по нашему мнению, более актуально использовать для исчисления оплаты труда

учителя ставку. В этом случае система оплаты, основанная на ставке, позволяет оплачивать труд в зависимости от учебной нагрузки: меньше установленной нормы либо больше установленной нормы. Должностной оклад в этом случае подходит не в полной мере.

Если в методических рекомендациях, основанных на расчете «ученико – часа», повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога входил в размер ставки, то по новым правилам он увеличивает не размер оклада, а общую сумму заработной платы, что является более правильным в соответствии с законодательной базой. Так, в соответствии с Трудовым Кодексом, размер ставки, как и оклада не может включать компенсационные и стимулирующие выплаты. А доплату за квалификационную категорию эксперты рассматривают как стимулирующую выплату.

Общим в методиках расчета является то, что в расчете оплаты труда учитываются стимулирующие надбавки и доплаты за результаты, достигнутые в работе. По нашему мнению, это важный аспект, так как не только урочная деятельность должна подлежать оплате, но и результаты работы, ее качество. При этом система стимулирования должна включать четкие критерии, в соответствии с которыми должны начисляться денежные средства. Так, в рекомендациях 2011 г. вознаграждению подлежало наличие звания, достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, подготовка призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня, проведение уроков высокого качества, участие педагога в методической работе (конференциях, семинарах,), снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины. В методических рекомендациях 2017 г. предлагаются стимулирующие выплаты за специфику работы, надбавка за выслугу лет, надбавка за почетное звание, молодым специалистам, за интенсивность работы (классное руководство, проверка письменных работ и т.д.), за высокие результаты в работе (в целях поощрения за работу, требующую максимально качественного и своевременного выполнения, инициативных решений).

Таким образом, стимулирующие выплаты в соответствии с рекомендациями 2011 г начисляются прежде всего за результаты, достигнутые в работе (улучшение показателей учащихся, призеры, участие в конференциях, отсутствие пропусков учащимися и т.д.), тогда как стимулирующие выплаты по рекомендациям 2017 г. включают оплаты большей частью за саму работу, ее различные виды, отличные от проведения уроков (классное руководство, проверка письменных работ, ведение кабинетов, обучение на дому). Оплата за данные виды работ предполагалась и в рекомендациях 2011 г., но они не попадали под стимулирующие выплаты. Оплата за высокие результаты в работе (2017 г.) подразумевает оплату за подготовку призеров, участие в конференциях, достижение положительной тенденции в обучении учащихся.

На наш взгляд, в методических рекомендациях 2017 стимулирующие выплаты трактуются более широко, под них попадают те выплаты, которые раньше оплачивались из общей, специальной частей фонда оплаты труда, также рекомендуются конкретные процентные ставки оплаты. Данное явление упрощает расчет оплаты труда.

Отметим, что в рекомендациях 2017 г. предлагается возможная структура заработной платы учителя, включающая оклад (приводятся его

размеры), стимулирующие выплаты (прилагается подробный список оснований для премирования), компенсационные выплаты. Расчетная формула более упрощена, так как для дальнейших расчетов отсутствует необходимость считать стоимость одного «ученико – часа», на основе которой базировались расчеты 2011 г.

Так как уровень заработной платы учителя не должен быть ниже средней оплаты труда по экономике региона, то возможно провести примерный расчет, сколько дополнительной работы, подпадающей под начисленные стимулирующих выплат, должен выполнять учитель помимо урочной деятельности. Представим расчетный пример

Заработная плата учителя в соответствии со средней заработной платой по экономике региона должна составлять 35838 руб. (по статистическим данным за август 2019 – май 2020 г., данные сайта www.trud.com). Без учета северной надбавки и районного коэффициента, принятых в Забайкальском крае для работников бюджетных организаций в соответствии с Законом Забайкальского края от 14 октября 2008 года №39-ЗЗК «О районном коэффициенте и процентной надбавке к заработной плате работников государственных органов и государственных учреждений Забайкальского края, органов местного самоуправления и муниципальных учреждений» (которые повышают зарплату учителя в общей сложности на 1,7) вознаграждение учителя составит 21081 руб. Рекомендованный оклад учителя в соответствии с Постановлением составляет 7300 руб., остальные выплаты считаются как процент от оклада. Таким образом учитель для получения 21081 руб. должен набрать 288,78% от оклада. Рассчитаем возможные примерные надбавки, исходя из предлагаемых в приложении к постановлению процентов стимулирующих выплат:

- за специфику работы – 20% (1460 руб.)
- учитель имеет первую категорию – 10% (730 руб.)
- стаж работы от 10 до 15 лет – 15% (1095 руб.)
- отсутствует почетное звание – 0%;
- за классное руководство – 20% (1460 руб.)
- за заведование кабинетом – 5% (365 руб.)
- за проверку письменных работ – 5% (365 руб.)
- выплата за высокие результаты работы, премирование – 213,78% –

15606 руб.

С 1 сентября 2020 г. всем педагогам, имеющим классное руководство, выплачивается надбавка в 5000 руб., однако ранее существовавшие надбавки за классное руководство данное увеличение не отменяет. Данная выплата введена Постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2020 г. №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Выплата за классное руководство является частью заработной платы, следовательно, предполагается начисление на нее северной надбавки и районного коэффициента. С учетом данного нововведения сумма надбавки за классное руководство будет составлять 6460 руб., соответственно выплата за высокие результаты работы составит 10606 руб. (145%).

Таким образом, основная надбавка у учителя из представленного нами примера приходится на стимулирующие выплаты по результатам работы, однако по результатам работы он может получить меньший процент увеличения к окладу. В этом случае его оплата труда не достигнет среднего

уровня по экономике региона, а будет представлять меньший объем. По нашему мнению, допустимым будет пересмотр повышающих коэффициентов по критериям стимулирующих выплат, расширение предлагаемого перечня выплат, конкретные показатели выплат за высокие результаты работы, как возможный вариант повышение оклада учителя. Конкретные показатели выплат за высокие результаты в работе также должны представлять процентное измерение от оклада.

Таким образом, методика расчета оплаты труда педагогических работников системы общего образования в Забайкальском крае, предложенная в 2017 г., отменяет применение в расчетах условной единицы «ученико-час» более упрощает расчеты, представляет полный алгоритм начисления вознаграждения (оклад, возможные повышающие коэффициенты к окладу (стимулирующие выплаты), компенсационные выплаты). Однако ее практическое применение возможно при пересмотре повышающих коэффициентов стимулирующих выплат, введении конкретных показателей стимулирующих выплат по результатам, достигнутым в работе.

Список литературы

1. Закон №1017-ЗЗК от 22.07.2014 г. «О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций и определении размера субвенции местным бюджетам для реализации основных и дополнительных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.07.2020).
2. Закон Забайкальского края от 14 октября 2008 года №39-ЗЗК «О районном коэффициенте и процентной надбавке к заработной плате работников государственных органов и государственных учреждений Забайкальского края, органов местного самоуправления и муниципальных учреждений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.07.2020).
3. Постановление Правительства Забайкальского края от 02.03.2017 г. №81 «О некоторых вопросах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2020).
4. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2020 г. №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2020).
5. Указ Президента от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2020).
6. Средняя зарплата в Забайкальском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.trud.com (дата обращения: 23.07.2020).

Лядова Надежда Ивановна

доцент

Максимов Евгений Андреевич

магистрант

АНОО ВО «Воронежский институт

высоких технологий»

г. Воронеж, Воронежская область

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** развитие компании и ее успешность на рынке зависит от множества факторов. Особенности производственного предприятия и специфика их работы на рынке определяют подходы к разработке стратегических решений и управлению стратегией развития на долгосрочный период. В статье уточнен понятийный аппарат и определена специфика стратегического развития предприятий промышленного сектора.*

***Ключевые слова:** стратегия, стратегия развития, стратегический план, разработка стратегии, стратегическое управление.*

Многообразие понятия «стратегия» определено сформировавшимися подходами различных научных школ и взглядов на понимание ее сущности, а также сложившейся практикой в бизнес-сообществе. Тем не менее, этот вопрос продолжает оставаться актуальным, что связано с турбулентностью внешней среды и поиска новых стратегических решений, ориентированных на развитие предприятий разных секторов экономики и сфер деятельности.

Особенностью промышленных предприятий являются масштабы деятельности, ассортимент предлагаемых товаров (продуктов) и сам b2b-рынок, который в свою очередь определяет иные подходы к сегментированию рынка, выстраиванию партнерских отношений с покупателями (клиентами) и формировании цены. Безусловно, эта специфика накладывает отпечаток и на реализуемую стратегию компании, и на принятие управленческих решений [5] по ее развитию. Эволюция термина «стратегическое развитие» неразрывно связано с изменением взглядов на управление и на стратегию [1].

В своих трудах И. Ансофф (1989 г.) определял стратегию, как набор правил предприятия для руководства к действию. Дальнейшее развитие его взглядов нашло отражение в совместной работе с Д. Стейнер, П. Лоранж и Д. Шендель, результатом которой стало рассмотрение стратегии в разрезе планирования и взаимоувязке целей трех уровней – от функциональных через деловые к общекорпоративным.

Переходный период в российской экономике требовал систематизацию подходов к стратегическому управлению, поэтому одним из актуальных книг того времени стал учебник Градова А.П. (1995 г.), который рассматривал стратегию через достижение производственной системой своих целей. Другой российский ученый Виханский О.С. (1995 г.) под стратегией понимал направленное долгосрочное развитие, которое

должно привести предприятие к его целям на основе имеющихся средств и форм деятельности и текущей позиции во внешней среде.

Подход авторов Г. Хэмел и К.К. Прахалад связан с формированием таких конкурентных преимуществ, которых не смогли бы быстро сымитировать другие компании.

Томпсон и Стрикланд в трудах (1998 г.) отмечали стратегию развития как план и процесс управления предприятием, сохранение позиций компании и удовлетворение потребностей потребителей. Этой же позиции придерживались и М. Альберт и Ф. Хедоури, определяющие стратегию как план, ориентированный на всесторонний и комплексный подход и достижение миссии компании и долгосрочных целей.

В свою очередь М. Портер (1996 г.) видел стратегию как реакцию на внешние изменения, как поиск возможностей и уход от угроз, порождаемых внешними условиями.

Таким образом, в процессе становления понятийного аппарата по вопросам стратегического развития предприятия отечественные и зарубежные ученые определяли стратегию как результат и как процесс, что так же подтверждает и бизнес сообщество, утверждая, что нет и не может быть единого подхода к разработке стратегии. Стратегия должна пересматриваться с учетом факторов внешнего окружения, что делает ее самой динамичной, но и сама внешняя среда изменчива и формирует эти изменения. В стратегии промышленного предприятия следует также учитывать риски [4], инновационные подходы к управлению и оценивать его инновационную активность [6].

Список литературы

1. Абрамов В.С. Стратегический менеджмент: сущность и содержание: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.С. Абрамов, С.В. Абрамов; под ред. В.С. Абрамова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 270 с.
2. Гребенников А.А. Разработка стратегического плана развития предприятия / А.А. Гребников // Справочник экономиста. – №10. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.profiz.ru/se/10_2017/razrabotka_plana/
3. Как разработать стратегию развития компании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/strategiya-razvitiya-kompanii/>
4. Лядова Н.И. Оценка рисков предприятия как основа экономической стабильности его развития / Н.И. Лядова, Е.В. Губина // Эффективность организации и управления промышленными предприятиями: проблемы и пути решения. материалы II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 193–196.
5. Пахомова Ю.В. Концепция инновационного управления развитием предприятия / Ю.В. Пахомова, Т.С. Наролина // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения. Сборник научных статей 7-ой Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 215–218.
6. Рыбин И.В. Оценка экономической эффективности внедрения инновационной промышленной технологии / И.В. Рыбин, Н.А. Анисимова, Т.И. Смотровая // Инновации, технологии и бизнес. – 2019. – Т. 1. – №5. – С. 49–53.

Панасович Ольга Ивановна
преподаватель

Катаева Ирина Степановна
студентка

Яр Анастасия Азаматовна
студентка

Гильденберг Валерия Александровна
студентка

ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский
профессиональный колледж»
г. Тарко-Сале, Ямало-Ненецкий АО

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЦЕН В РОЗНИЧНЫХ И СЕТЕВЫХ МАГАЗИНАХ г. ТАРКО-САЛЕ

***Аннотация:** в данной статье представлены исследования уровня цен на потребительскую корзину в розничных магазинах и их сравнение с сетевыми. Анализ возможности покупателей экономить денежные средства.*

***Ключевые слова:** потребительская корзина, розничный магазин, сетевой магазин.*

Потребительская корзина – это приблизительный набор продуктов, ряд товаров, характеризующих уровень и структуру ежемесячного (ежегодного) потребления человека или семьи. Такой набор используется для вычисления минимального потребительского бюджета (прожиточный минимум), происхождение стоимости потребительской корзины в текущих ценах. Потребительская корзина формирует также базу сравнения урегулирования и реальных уровней потребления, и также основания для определения покупательной способности валют. В России потребительская корзина вычислена согласно закону «О Потребительской корзине в целом по Российской Федерации», принятой с 1 января 2013.

Структура расходов жителей г. Тарко-Сале представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Уровень потребительских расходов

Расходы покупателей как представлено на схеме:

1) продукты питания такие как: мука, зерно, овощи, мясо, рыбные и молочные изделия и т. д. Надо отметить, что в России доля затрат именно на продукты питания в семьях очень велика (составляет 50%);

2) непродовольственное: для полноценного одеяния, лекарств, оборудования составляет 17,5%;

3) услуги по оплате жилья, тепла, воды, света, транспорте, культурных действиях, и т. д. (составляет 32,5%).

С точки зрения социальной политики и социологии, есть ещё одно определение потребительской корзины. Согласно данному определению, в корзину входит набор продуктов, необходимых каждому человеку для нормальной жизнедеятельности. Данную корзину мы изучили на примере г. Тарко-Сале. Размер потребительской корзины даёт наглядное представление о реальных величинах расходов каждого, отдельно взятого гражданина. В отличие от отвлечённых и абстрактных статистических исследований, данный инструмент даёт реальное представление о минимальном бюджете россиянина на каждый год. Таким образом, прожиточный минимум и потребительская корзина прочно связаны между собой.

Кроме того, для изучения потребительской корзины мы провели изучение уровня цен в сетевых магазинах и у частных предпринимателей на территории нашего горда. Длительное время продуктовые магазины были представлены только частными предпринимателями. Только в 2015 году появился первый «сетевик». Сетевые магазины – несколько магазинов одной зарегистрированной торговой марки, находящихся под общим владением и контролем, с одним узнаваемым дизайном, размещённых в разных районах города, в разных городах или разных странах, продающих товары аналогичного ассортимента, имеющих общую службу закупок и сбыта.

Сетевые магазины являются одним из самых важных и значимых розничных явлений двадцатого века. Сетевой магазин – это два или более розничных предприятия, которые, находясь в общей собственности и под общим контролем, продают товары одинакового ассортимента, имеют общую службу закупок и продаж и могут иметь одинаковый архитектурный дизайн.

Учитывая территориальный сегмент целевого рынка, можно менять продукт с пространством. Эти сети предоставляют своим магазинам некоторую свободу, чтобы они могли успешно конкурировать с предпочтениями местных потребителей.

Для изучения уровня цены в сетевых магазинах мы провели анализ потребительской корзины на примере «Монетки», «Пятерочки», «Магнит», данные были представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень цен потребительской корзины
в сетевых магазинах г. Тарко-Сале

| 1 | | 2 | | 3 | |
|----------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| Пятерочка | | Монетка | | Магнит | |
| Продукты | Цены, руб. | Продукты | Цены, руб. | Продукты | Цены, руб. |
| Курица «Троекурово» | 143 | Курица «Троекурово» | 159 | Курица «Троекурово» | 129 |
| Молоко Простоквашино | 99 | Молоко Простоквашино | 72 | Молоко Простоквашино | 99 |

| | | | | | |
|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|
| Яйцо С1 (1шт.) | 7 | Яйцо С1 (1шт.) | 4 | Яйцо С1 (1шт.) | 6 |
| Макароны «Мака» | 56 | Макароны «Мака» | 54 | Макароны «Мака» | 53 |
| Сахар | 44 | Сахар | 40 | Сахар | 44 |
| Мука «Мака» | 95 | Мука «Мака» | 89 | Мука «Мака» | 93 |
| Масло слив. Простоквашино | 110 | Масло слив. Простоквашино | 109 | Масло слив. Простоквашино | 129 |
| Хлеб белый | 31 | Хлеб белый | 37 | Хлеб белый | 37 |
| Томаты «Сливовид» | 89 | Томаты «Сливовид» | 120 | Томаты «Сливовид» | 79 |
| Огурцы гладкие | 69 | Огурцы гладкие | 65 | Огурцы гладкие | 69 |
| Морковь | 39 | Морковь | 25 | Морковь | 26 |
| Лук репчатый | 29 | Лук репчатый | 20 | Лук репчатый | 25 |
| Гречка «Ядрица» | 79 | Гречка «Ядрица» | 109 | Гречка «Ядрица» | 89 |
| Чай «Азерчай» | 128 | Чай Азерчай | 185 | Чай Азерчай | 159 |
| Итого | 1018 | * | 1088 | * | 1037 |

По данным представленным в таблиц по сетевым магазинам, видно, что уровень цен практически одинаковый, лишь на некоторые товары такие как курица «Троекурово», молоко «Простоквашино» цена в одном магазине выше, чем в другом, а на другие товары цена в том же магазине ниже чем в других. Данный разброс цен характеризуется тем, что сетевые магазины стараются держать средний уровень цен среди конкурирующих представителей, при этом, умышленно снижая цены на одну категорию товаров, завышают на остальные товары.

В качестве сравнительной базы по уровню цен потребительской корзины выступают частные предприниматели.

Четкого определения частного предпринимателя нет, но можно отметить, что до реформы гражданского и налогового законодательства термин «частный предприниматель» упоминался в ряде законодательных актов. Законодатели той эпохи определяли частных предпринимателей как:

- 1) граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
- 2) право вступать в товарно-денежные отношения как самостоятельное лицо;
- 3) обязанность платить налоги и вести учет, а также несут ответственность в установленном законом порядке, в том числе за свое личное имущество.

Кроме того, как и сейчас, частные предприниматели в то время имели определенные льготы и привилегии при ведении частных предприятий, которые выражались в упрощенных процедурах регистрации и льготных налогах. Данные по анализу уровня цен в продуктовых магазинах частных предпринимателей представлены в 2 таблице.

Таблица 2

Уровень цен потребительской корзины в магазинах частных предпринимателей г. Тарко-Сале

| Лазер | | Александровский | | Гурман | |
|---------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|
| Продукты | Цена, руб. | Продукты | Цена, руб. | Продукты | Цена, руб. |
| Курица «Троекурово» | 210 | Курица «Троекурово» | 195 | Курица «Троекурово» | 200 |
| Молоко Простоквашино | 89 | Молоко Простоквашино | 89 | Молоко Простоквашино | 90 |
| Яйцо С1 (1шт.) | 6 | Яйцо С1 (1шт.) | 8 | Яйцо С1 (1шт.) | 6 |
| Макароны «Макфа» | 51 | Макароны «Макфа» | 48 | Макароны «Макфа» | 50 |
| Сахар | 45 | Сахар | 56 | Сахар | 30 |
| Мука «Макфа» | 127 | Мука «Макфа» | 99 | Мука «Макфа» | 110 |
| Масло слив. Простоквашино | 100 | Масло слив. Простоквашино | 195 | Масло слив. Простоквашино | 150 |
| Хлеб белый | 29 | Хлеб белый | 31 | Хлеб белый | 35 |
| Томаты «Сливовид». | 140 | Томаты «Сливовид» | 120 | Томаты «Сливовид» | 120 |
| Огурцы гладкие | 88 | Огурцы гладкие | 100 | Огурцы гладкие | 90 |
| Морковь | 45 | Морковь | 50 | Морковь | 45 |
| Лук репчатый | 35 | Лук репчатый | 35 | Лук репчатый | 30 |
| Гречка «Ядрица» | 100 | Гречка «Ядрица» | 194 | Гречка «Ядрица» | 60 |
| Чай «Азерчай» | 460 | Чай «Азерчай» | 280 | Чай «Азерчай» | 250 |
| Итого | 1525 | * | 1500 | * | 1266 |

Вывод: По данным представленной таблицы в магазинах у частных предпринимателей, разница среди товаров одного и того же наименования, так же как и в сетевых магазинах незначительная. Самыми дорогими магазинами является «Лазер» и «Александровский» сумма потраченных денежных средств на покупку потребительской корзины составит 1525 руб. и 1500 руб. соответственно.

Таблица 3

Сравнительный анализ

| 1 Продукты | 2 Средняя цена | | 3 Разница | |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|
| | Сетевые магазины цены, руб. | Частные магазины цены, руб. | +/- | % |
| Курица «Троекурово» | 143 | 201 | 58 | 140.5 |

| | | | | |
|-----------------------------|------|------|-----|-------|
| Молоко «Простоквашино» | 90 | 89 | -1 | 98,8 |
| Яйцо С1 (1шт.) | 5 | 6 | 1 | 120 |
| Макароны «Макфа» | 54 | 49 | -5 | 90,7 |
| Сахар | 42 | 43 | 1 | 102,4 |
| Мука «Макфа» | 92 | 108 | 16 | 117,4 |
| Масло слив. «Простоквашино» | 116 | 148 | 36 | 127,6 |
| Хлеб белый | 35 | 31 | -4 | 88,6 |
| Томаты «Сливовид» | 96 | 126 | 30 | 131,3 |
| Огурцы гладкие | 67 | 92 | 25 | 137,3 |
| Морковь | 30 | 46 | 16 | 153,3 |
| Лук репчатый | 24 | 33 | 9 | 137,5 |
| Гречка «Ядрица» | 99 | 118 | 19 | 119,2 |
| Чай «Азерчай» | 157 | 330 | 173 | 210,2 |
| Итого | 1050 | 1420 | 370 | 153,2 |

Вывод: по данным представленной таблицы наибольшая разница в цене по взятым для анализа продуктам составляет 173руб. у чая, наименьшая разница в ценах у молока, яиц и сахара. Разница в стоимости потребительской корзины составляет 370руб. или 53,2% от общей суммы потребительской корзины. Исходя из представленных данных можно сделать вывод, что цены на товары из потребительской корзины ниже у магазинов: «Монетка», «Пятерочка», «Магнит». Такая градация объясняется тем, что маленькие розничные магазины часто получают товар, который в закупке дороже, чем в рознице крупных сетевиков и гипермаркетов. Чтобы попасть на прилавок в гипермаркет необходимо преодолеть сразу несколько барьеров, они зависят от бренда: входная цена – большая расценка – низкая цена.

Вывод.

Объем приобретенных товаров оказывает большое влияние на размер оптовой цены. На территории города Тарко-Сале сетевые магазины появились в 2015 году, с их появлением значительно сократилось количество частных предпринимателей, так как основным критерием для покупателей является цена на товары. Как показывает наше исследование уровень цены в сетевых магазинах на 35% от общей суммы потраченных денежных средств меньше, чем в частных магазинах, кроме того, необходимо отметить, что в супермаркетах можно найти те товары которых нет у частных предпринимателей, что говорит о широком ассортименте. Наличие акций, скидочных и бонусных карт, накопительных баллов, предлагаемых в сетевых, способствуют привлечению наибольшего числа покупателей.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балабанов Валерий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Урютина Татьяна Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»
г. Санкт-Петербург

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЦЕЛЕВЫХ И ПРОГНОЗНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КОНТРОЛЬНО- НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ МЧС РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена методика оценки целевых и прогнозных показателей результативности и эффективности деятельности и повышения безопасности контрольно-надзорных органов МЧС России, которая стала востребованной, потому что обеспечивает повышение функций контрольно-надзорной деятельности. Изучена безопасность контрольно-надзорных органов МЧС России, которая предусматривает внедрение системы предупреждения и профилактики коррупционных проявлений в контрольно-надзорной деятельности в результате деятельности надзорных органов МЧС России.

Ключевые слова: эффективность и результативность, и повышение безопасности контрольно-надзорной деятельности.

В 2017 году 21 февраля был утвержден Паспорт приоритетного проекта «Совершенствование функции государственного надзора МЧС России в рамках реализации приоритетной программы «Реформа контрольно-надзорной деятельности» до конца 2025 г [1].

Благодаря этому проекту достигается систематизация, сокращение количества и актуализация обязательных требований, которая поможет устранить избыточные требования нормативных правовых актов, не соответствующих достижениям науки, техники и уровню развития экономики и общества. При этом необходимо обеспечить информационную доступность требований, ликвидацию их противоречия друг другу. Необходимо создание обязательных требований, влияющие только на уровень безопасности при осуществлении хозяйственной деятельности. Важно обеспечение поддержания актуальных перечней обязательных требований и формирование, и их размещение на официальных сайтах [2].

Функционирующие на постоянной основе механизмы ограничения принятия новых избыточных, неэффективных обязательных требований и регулярной оценки эффективности обязательных требований для цели их пересмотра исключают повышение административной нагрузки на бизнес. Реализация принципа принятия новых обязательных требований

только после отмены двух устаревших (1 in 2 out) для надзоров системы МЧС России [3].

Необходимо поэтапное внедрение проверочных листов при проведении контрольно-надзорных мероприятий по всем видам контрольно-надзорной деятельности МЧС России.

Важно обязательное использование органами МЧС России сервисов интерактивного взаимодействия с субъектами контроля в сети Интернет, в том числе через «Личный кабинет» субъекта контроля.

В настоящее время уведомления о начале осуществления деятельности в контрольно-надзорные органы МЧС России не поступают и руководящими документами не предусмотрены. Внесены изменения в п. 2 статьи 8 от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в части исключения уведомительного порядка о начале осуществления предпринимательской деятельности по производству пожарно-технической продукции [3].

Виды контрольно-надзорной деятельности МЧС России в рамках, которых проводится реализация приоритетной программы «Реформа контрольно-надзорной деятельности» до конца 2025 года [4]:

1. Федеральный государственный пожарный надзор (ФГПН).
2. Лицензионный контроль при осуществлении деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений (ЛКДМ).
3. Лицензионный контроль при осуществлении деятельности по тушению пожаров в населенных пунктах, на производственных объектах и объектах инфраструктуры, по тушению лесных пожаров (ЛКДТП).
4. Федеральный государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ФГНЧС).
5. Государственный надзор в области гражданской обороны (ГНГО).
6. Государственный надзор во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации за маломерными судами, используемыми в некоммерческих целях, и базами (сооружениями) для их стоянок (ГНГИМС).

Разработка и внедрение в государственное управление совокупности механизмов оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности позволит сфокусировать планирование и осуществление контрольно-надзорных мероприятий на максимальное сокращение ущерба жизни и здоровью человека, материальному ущербу граждан и организаций, и искоренение так называемой «палочной системы» [5].

Формирование показателей эффективности и результативности будет основано на учете базовых значений и анализе статистики по осуществляемым МЧС России видам контроля (надзора) [6].

По итогам реализации проекта в каждом контрольно-надзорном подразделении будет применяться система оценки результатов деятельности должностных лиц, основанная на планировании и оценке достигнутых значений утвержденных показателей, ориентированных на результат, качество и эффективность работы.

Также будет утвержден Стандарт зрелости управления результативностью и эффективностью предусматривающий 4 уровня зрелости:

1-ый уровень зрелости управления результативностью и эффективностью:

- утверждены перечни и значения показателей, соответствующих Базовой модели определения показателей результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности;

- определены механизмы контроля за достижением показателей;

- показатели утверждены для центрального аппарата и территориальных подразделений;

- показатели и их значения публичны и доступны.

2-ой уровень зрелости управления результативностью и эффективностью – разработаны и внедрены механизмы сбора достоверных данных, необходимых для расчета показателей результативности и эффективности, с использованием информационных систем;

3-ий уровень зрелости управления результативностью и эффективностью – информация о достижении и (или) не достижении показателей результативности и эффективности является основой для принятия управленческих решений, в том числе оптимизации и совершенствования системы управления, мотивации сотрудников, распределения ресурсов и проведения контрольно-надзорных мероприятий;

4-й уровень зрелости управления результативностью и эффективностью – внедрен механизм управления изменениями результативностью и эффективностью, их использование в процессе стратегического планирования, проводится международное сопоставление показателей.

В рамках создания единой облачной системы контрольно-надзорной деятельности будет обеспечена информационно-аналитическая поддержка внедрения обновленной системы оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности.

Повышение безопасности контрольно-надзорных органов МЧС России предусматривает внедрение системы предупреждения и профилактики коррупционных проявлений в контрольно-надзорной деятельности (ФГПН, ЛКДМ, ЛКДТП, ФГНЧС, ГНГО, ГНГИМС) на первом этапе в 2017 году и на втором этапе в 2018 году [2].

Реализация данного проекта будет способствовать повышению уровня доверия между государством, предпринимателями, обществом в целом, позволяющему сформировать дополнительные условия для повышения международной инвестиционной привлекательности и роста экономики Российской Федерации [7].

Также в рамках реализации приоритетной программы «Реформа контрольно-надзорной деятельности» до конца 2025 года учитываются ключевые риски и возможности. Разработка нормативных правовых актов и методических рекомендаций федеральными органами исполнительной власти в сроки, превышающие установленные Программой [2].

В рамках разработанной программы в период с 2017 года по 2019 год была внедрена комплексная профилактика нарушений обязательных требований и проведена оценка результативности и эффективности, и востребованность профилактических мероприятий. Также были разработаны виды, формы и методы проведения профилактической работы связанной с повышением безопасности контрольно-надзорных органов МЧС России [8].

Внедренная система комплексной профилактики нарушений обязательных требований позволяет произвести реализацию комплекса мер по

налаживанию системной профилактической работы, ориентированной на соблюдение поднадзорными субъектами предъявляемых требований, а не только на наказание за совершение правонарушений [9].

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №300 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: info@mchs.gov.ru
2. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. №1083-р. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18_249/
3. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
4. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. №1083-р. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_
5. Основные направления разработки и внедрения системы оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 17 мая 2016 г. №934-р. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18
6. План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2017–2019 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2019 г. №2049-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.info@mchs.gov.ru
7. Федеральная целевая программа «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. №1481 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>
8. Основные направления разработки и внедрения системы оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 17 мая 2016 г. №934-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: info@mchs.gov.ru
9. Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 г. №806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18_249/
10. Паспорт приоритетного проекта «Совершенствование функции государственного надзора МЧС России в рамках реализации приоритетной программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/uploads/document/06.09.2019/0eb34b96853878533e1068b7916ac876.docx> (дата обращения: 01.12.2020).

Ченцов Александр Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И. Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ СВЯЗИ

Аннотация: статья посвящена исследованию отношений, возникающих между участниками отношений по оказанию услуг связи, определению понятия таких отношений, а также исследованию источников права, регулирующих отношения по оказанию услуг связи.

Ключевые слова: гражданское право, правоотношение, источник права, договор возмездного оказания услуг, публичный договор, оператор связи, абонент, договорные отношения.

В современном обществе сложно встретить человека, у которого не было бы смартфона (англ. Smartphone – умный телефон) – мобильного телефона, совмещающего в себе функции коммуникатора и карманного персонального компьютера, планшета или ноутбука. Такие устройства позволяют нам быть на связи с близкими, совершать деловые звонки, вести деловую переписку, создавать произведения литературы, науки и искусства, а также делиться ими. Конечно, современные девайсы обладают огромным количеством функций: фото- и видеосъемки, хранение и воспроизведение музыки, календаря, органайзера, фонарика и многие другие. В различных устройствах набор функций варьируется, однако самыми востребованными и необходимыми для обывателя являются – доступ к сети «Интернет», а также возможность осуществлять и принимать звонки.

Возникновение отношений по поводу оказания услуг почтовой связи восходит к глубокой древности, когда для пересылки сообщений, как устных, так и письменных использовались гонцы. Многие из нас и сегодня пользуются услугами почтовой связи. Возникновение же отношений по поводу оказания услуг посредством линий связи возникло совсем недавно. К примеру, первое SMS-сообщение было отправлено и получено 3 декабря 1992 года в Великобритании. Текст был передан с персонального компьютера на мобильный телефон в сети GSM компании Vodafone, содержал классическое поздравление с Рождеством и состоял из двух слов: «Merry Christmas!»

Быть владельцем гаджета с возможностью выхода в сеть «Интернет», а также сотовой связью – пол дела, чтобы эти функции были доступны, необходимо быть пользователем услуг связи, то есть участником отношений по оказанию услуг связи.

Мы знаем, что в обществе существует великое множество различных отношений. Собственно, само человеческое общество – это совокупность отношений, продукт взаимодействия людей. При этом все виды и формы отношений, которые возникают и функционируют в обществе между

индивидами и их объединениями являются, в отличие от взаимосвязей в природе, общественными, или социальными [7].

Отношение в целом и общественное отношение в частности – это всегда определенная связь, взаимозависимость и взаимодействие отдельных элементов какой-либо системы (в том числе социальной) [8].

В основе многих видов отдельных общественных отношений находятся различные интересы, потребности и цели участников человеческой деятельности, многообразный состав участников, специфичный предмет и средства деятельности, другие отличительные особенности и проявления социальных связей между людьми. Общественное отношение является более широким понятием, чем его подвид – правовое отношение. Правоотношение – это сложное системно-структурное образование [9].

Большинство ученых, таких как В.В. Лазарев [10], М.Н. Марченко [11], определяют правоотношение, в самом общем смысле, как общественное отношение, урегулированное правом. По своей сути это сфера правового регулирования.

Понятие сферы правового регулирования, в советской теории права, рассматривалось аналогично, характеризуя правовое регулирование как организованное государственное воздействие на общественные отношения с помощью закона [12].

Отношения по выполнению работ и оказанию услуг, по своей сути, являются гражданско-правовыми. Необходимо отметить, что возрастание роли услуг в экономике Российской Федерации, обусловило закрепление категории «услуги» в Конституции Российской Федерации [1], Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2; 3], а также иных правовых актах гражданского законодательства.

Необходимо также отметить, что результаты работ и оказание услуг относятся к объектам гражданских прав, перечисленных в ст. 128 ГК РФ.

Таким образом, можно сделать вывод об особом положении отношений по выполнению работ и оказанию услуг. Сфера применения, цель, состав участников, особенность объектов и предмета определяют особый характер таких отношений. Их специфика заключается в обладании рядом присущих только им признаков. Посредством данных отношений удовлетворяются различные потребности граждан и юридических лиц.

Правовая сущность отношений по выполнению работ и оказанию услуг заключается в том, что – это договорные отношения. Это проявляется в особенностях договорных конструкций и особенностях их правового регулирования [13].

Договор по оказанию услуг связи является разновидностью договора возмездного оказания услуг, и признается публичным. Статья 779 ГК РФ определяет участников договора возмездного оказания услуг как *исполнитель* – тот, кто совершает определенные действия или осуществляет определенную деятельность по оказанию услуги, и *заказчик* – тот, кто оплачивает данную услугу и пользуется ей. Конкретные же (типовые) договоры об оказании услуг связи, заключаемые такими операторами услуг связи как ПАО «МегаФон», ОАО «МТС», ПАО «ВымпелКом» и др., а также Федеральный закон от 7 июля 2003 г. N 126-ФЗ «О связи» [4] определяют участников отношений по оказанию услуг связи как *оператор связи* и *абонент*.

В настоящее время закон не содержит конкретного понятия «отношений по оказанию услуг связи». По этой причине, на наш взгляд, представляется возможным определить такие отношения как *урегулированные нормами гражданского права общественные отношения имущественного характера, возникающие на основании договора или государственного или муниципального контракта по поводу оказания на платной основе услуг связи с момента акцепта Абонента публичной оферты Оператора связи*.

Помимо указанных выше источников права, регулирующих отношения по выполнению работ и оказанию услуг, необходимо также выделить правовые акты, регулирующие непосредственно отношения по оказанию услуг связи.

К некоторым из них относятся:

1. Федеральный закон от 7 июля 2003 №126-ФЗ «О связи» который регулирует общественные отношения, связанные с созданием и эксплуатацией всех сетей связи и сооружений связи, использованием радиочастотного спектра, оказанием услуг электросвязи и почтовой связи на территории Российской Федерации и на находящихся под юрисдикцией Российской Федерации территориях.

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [5] регулирует отношения, возникающие при:

- осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;
- применении информационных технологий;
- обеспечении защиты информации.

3. Федеральный закон от 17 июля 1999 №176-ФЗ «О почтовой связи» [6], который устанавливает правовые, организационные, экономические, финансовые основы деятельности в области почтовой связи в Российской Федерации, определяет права и обязанности органов государственной власти Российской Федерации, иных участников деятельности в области почтовой связи, определяет порядок регулирования деятельности в области почтовой связи и управления этой деятельностью, регулирует правоотношения, возникающие между операторами почтовой связи и пользователями услуг почтовой связи, устанавливает статус организаций почтовой связи и закрепляет социальные гарантии их работников.

Кроме того, к источникам права в сфере оказания услуг связи, из числа подзаконных актов, относятся:

1. Постановление Правительства РФ от 09.12.2014 №1342 «О порядке оказания услуг телефонной связи», утвердившее «Правила оказания услуг телефонной связи».

2. Постановление Правительства РФ от 10.09.2007 №575 «Об утверждении Правил оказания телематических услуг связи».

3. Постановление Правительства РФ от 22.12.2006 №785 «Об утверждении Правил оказания услуг связи для целей телевизионного вещания и (или) радиовещания».

4. Постановление Правительства РФ от 13.12.2006 №760 «Об утверждении Правил присоединения и взаимодействия сетей связи для распространения программ телевизионного вещания и радиовещания».

5. Постановление Правительства РФ от 23.01.2006 №32 «Об утверждении Правил оказания услуг связи по передаче данных».

6. Постановление Правительства РФ от 24.10.2005 №637 «О государственном регулировании тарифов на услуги общедоступной электросвязи и общедоступной почтовой связи».

7. Постановление Правительства РФ от 19.10.2005 №627 «О государственном регулировании цен на услуги присоединения и услуги по пропуску трафика, оказываемые операторами, занимающими существенное положение в сети связи общего пользования».

8. Постановление Правительства РФ от 06.06.2005 №353 «Об утверждении Правил оказания услуг связи проводного радиовещания».

9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2005 №222 «Об утверждении Правил оказания услуг телеграфной связи» и другие.

Из приведенного выше списка можно, на первый взгляд, сделать вывод о недостаточном правовом закреплении норм, регулирующих отношения по оказанию услуг связи. Однако, данные отношения имеют сравнительно недолгую историю, а темп развития данной области общественной жизни растет с невероятной скоростью. Такое положение обязывает законодателя постоянно совершенствовать уже существующие нормы, регулирующие отношения по поводу оказания услуг связи, а также издавать новые, дабы соответствовать темпу развития современного общества.

Список литературы

1. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько.
2. Абрамов А.И. Правоотношение: функциональные аспекты / А.И. Абрамов // Известия высших учебных заведений. – 2008. – №5. – С. 184.
3. Правоотношения и их роль в реализации права: учебное пособие. / науч. ред. Ю.С. Решетов. Казань: Изд-во Казанского университета, 1993. – С. 26.
4. Лазарев В.В. Общая теория права и государства: учебник / В.В. Лазарев. – М., 1999. – С. 147.
5. Марченко М.Н. Общая теория права / М.Н. Марченко. – М., 2004. – С. 566.
6. Долгополова М.В. О предмете правового регулирования / М.В. Долгополова // История государства и права. – 2009. – №14.
7. Сафин Р.Р. О правовой сущности отношений по выполнению работ и оказанию услуг / Р.Р. Сафин // Дискуссия. – 2011. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravovoy-suschnosti-otnosheniy-po-vypolneniyu-rabot-i-okazaniyu-uslug> (дата обращения: 01.12.2020).
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. – 1993. – №237.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (принят ГД ФС РФ. 22.12.1995).
11. Федеральный закон от 7 июля 2003 №126-ФЗ «О связи».
12. Федеральный закон от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
13. Федеральный закон от 17 июля 1999 №176-ФЗ «О почтовой связи».

Для заметок

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 4 декабря 2020 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Д.И. Ларионова*

Подписано в печать 23.12.2020 г.

Дата выхода издания в свет 25.12.2020 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,9275. Заказ К-763. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru