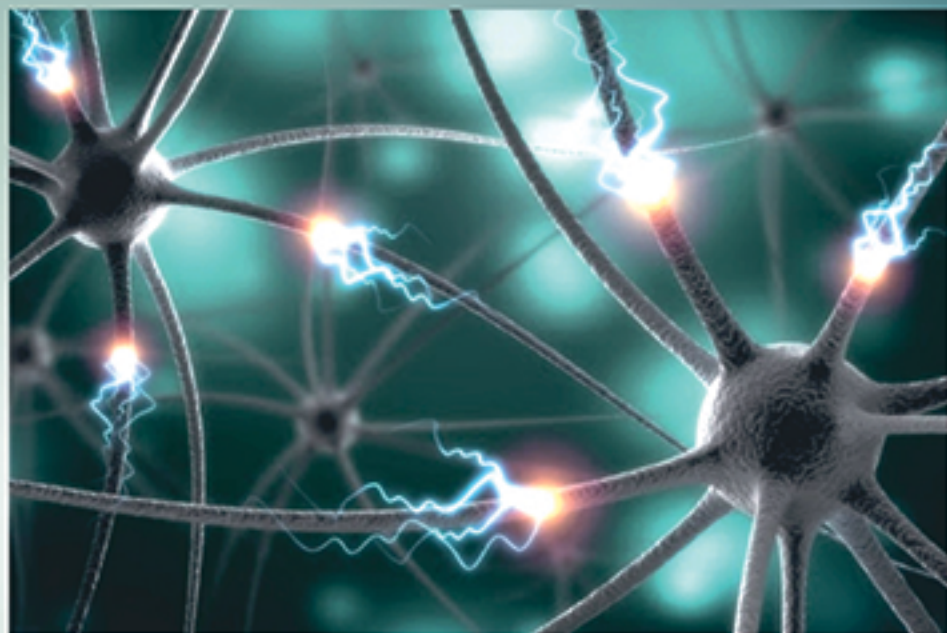


**Н. А. Саботкин**



**Метапсихика живого мира.  
Книга 5:  
Энциклопедия величин  
психического поля**

**Н. А. Савоткин**

**МЕТАПСИХИКА ЖИВОГО МИРА**

**Книга 5: Энциклопедия величин психического поля**

Монография

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2020

УДК 1  
ББК 87  
С13

**Савоткин Н. А.**

**С13 Метапсихика живого мира. Книга 5: Энциклопедия величин психического поля: монография / Н. А. Савоткин. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 272 с.**

**ISBN 978-5-6044901-8-1**

В работах «Метапсихика живого мира» («Философия психики живого мира», «Философия психики социальных отношений», «Психика Биосистемы Земли», «Философия психики образа жизни») уточнены понятия психических величин (психика, душа, нравственность, духовность, патриотизм...), даны непротиворечивые их определения. Определения, позволившие ввести единицы их измерения, установить закономерности их взаимодействий и зависимостей, математические законы их изменений в зависимости от природных и других факторов. Среди других решены вопросы ориентации-памяти, климата, возникновения и развития жизни, демографии, социальных процессов и расчета их, продолжительности жизни человечества и живого мира, воспитания – обучения – развития человека, психологии как следствия законов ориентирования, сна, здоровья... В монографии «Книга 5: Энциклопедия величин психического поля» обобщены определения и единицы психических величин, установленные закономерности живого мира, введенные в Книгах 1–4 и публикациях, список которых приводится в конце рассматриваемой монографии.

© Савоткин Н. А., 2020

DOI 10.21661/a-735  
ISBN 978-5-6044901-8-1

© ЦНС «Интерактив плюс»,  
оформление, 2020

## Оглавление

<b>Предисловие</b> .....	4
Глава 1. Энциклопедия величин психического поля.....	7
Глава 2. Закономерности живого мира .....	81
<b>Послесловие</b> .....	256
<b>Публикации Савоткина Н.А. с 1999 года</b> .....	261

### Предисловие

Определения психических величин, используемые в общественных науках, в социологических, экономических, производственных вопросах, по многим причинам не позволяют ввести единицы их измерения и, следовательно, установить законы, закономерности их изменений и зависимостей. Используемые психические величины сопоставляются, сравниваются расплывчатыми «высокая нравственность», «большой, малый человеческий потенциал», «сильная воля». Негативным изменениям в обществе содействует расплывчатость используемых определений понятий психики, нравственности, духовности и других, например, человеческого потенциала. Принятые определения не дают возможности происходящие в обществе процессы однозначно отнести к позитивным или негативным, ввести единицы измерения и устанавливать закономерности их изменений, устанавливать законы зависимостей психических величин и параметров окружающего мира. Обществу потребления выгодно пользоваться «науками» о человеке и обществе с туманными определениями используемых понятий: психика, душа, нравственность, человеческий потенциал, идентичность, воля, патриотизм, ...без возможности их численных выражений и сравнений.

Практически все энциклопедические определения психических величины не соответствуют требованиям науки. Например, нравственность определяется через перечень свойств, среди которых «проявление духовности», духовность аналогично: перечень качеств, среди которых «нравственные качества». Почти во всех определениях отсутствует отнесение определяемого к классу понятий (не сказав, что волк – животное, можно сколь угодно много перечислять его признаки без надежды опознания). Главный же недостаток энциклопедических и используемых в науке о человеке определений в том, что они не дают возможности ввести единицы измерения определяемых психических величин. Это приводит при их использовании к тому, что сравнение, их характеристики ограничиваются лишь «больше» – «меньше», «слабая» – «сильная» и подобным.

Отсутствие точных определений, численных значений психических величин частично объясняется тем, что в большинстве видов

деятельности достаточно ориентировочных сведений о них. Главная же причина, видимо, в выгодности использования расплывчатых «нет совести», «человеческий потенциал уменьшился», ... Выгодности, начиная с составляющих характеристику человека до руководителей высшего ранга. Ведь тогда придется, назвав качество человека, вычислять количественное его значение (величину нравственности, эгоизма, трудолюбия, патриотизма и других). Одно дело, если руководитель, отчитываясь о работе, скромно сообщит, что человеческий потенциал руководимой им области уменьшился. И совсем другая ответственность, если он сообщит, что потенциал области за это время упал с 6000 МЛмн до 1500 МЛмн.

Д.И. Менделеев утверждал, что наука начинается тогда, когда начинаются вычисления. С этих позиций многие разделы знаний о психике, социология и других областей знаний являются лишь результатом эмпирически найденных закономерностей.

В используемых определениях:

1. Нет четкого отнесения вводимого понятия к классу понятий.  
«Определяемое = это ?..»

Нет перечисления необходимых и достаточных признаков, выделяющих определяемое понятие из класса понятий.

2. Во многих определениях в перечне выделяющих признаков замкнутый круг: психика как совокупность душевных процессов; душа как проявление психики.

3. Почти во всех определениях отсутствует отнесение определяемого к классу понятий.

4. Во всех энциклопедических определениях нет различия души и психики. Одна из характеристик психики – сознание приравнивается к самой психике.

5. Определения души, психики, нравственности, ...не позволяют доказывать их наличие – отсутствие, величины у объекта исследования.

6. Определения психических величин не позволяют установить единицы их измерения

Недостатком всех определений является и их человекоцентричность: все свойства психики приписываются лишь человеку.

В статье приведены единицы измерения психических величин, использованные при установлении закономерностей, проведенных

в книгах 1–4 «Метапсихики живого мира». Перечислены закономерности, в том числе из монографии автора «Человек, общество, Природа»

Автор дает определение психики для человека, подразумевая присутствие ее в разной степени у всех животных соответственно развитию их нервной системы. Далее приведены основные введенные определения психических величин, единиц их измерения и некоторые установленные психические и другие закономерности.

Если позволит время жизни (на данный момент, февраль 2020 осталось не более двух лет – 20 месяцев), автор напишет своего рода задачник с решениями: «Метапсихика живого мира». *Книга 6. Сборник задач и проблем психики с решениями.*

В словаре перечислены основные понятия, уточненные и использованные в «Метапсихике живого мира» (книги 1–4: «Философия психики живого мира», «Философия психики социальных отношений», «Психика биосистемы Земли», «Философия психики образа жизни»). В «Закономерностях живого мира» приведены некоторые из всех книг «Метапсихики живого мира», «Человек, общество, Природа» и варианты календарей автора. Календарь 1. Должен был введен в 1961 году во всем мире вместе с введением международной системы единиц SI (СИ). Не введен из-за несогласия православной церкви.

## ГЛАВА 1. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ВЕЛИЧИН ПСИХИЧЕСКОГО ПОЛЯ

### А

*Алчность – уровень нравственности, проявляющийся в действиях, направленных на неограниченное процветание себя без учета последствий для популяции, природы. Это проявление нравственности с противоположным знаком.*

*За единицу алчности примем алчность, уменьшающую нравственность на 1 Свет.*

Нравственность проявляется в разумности решений, действий, в направленности их на процветание себя, популяции и Природы. Алчность проявляется в действиях, направленных на процветание себя, не считаясь с последствиями для популяции, Природы. Следовательно, это проявление тоже нравственности, но с противоположным знаком. Проявление неразумности решений для человечества и Природы.

*Единицей измерения алчности будет ( $-1$  Света) = ( $-1$  Свет).*

Как и нравственность, величину алчности можно определить для отдельного человека, коллектива, общественного строя, религии, государства, ...

Для капитализма изменение алчности происходит по закону

$$A(t) = N(t) - N_{\text{макс}},$$

где  $A$  – величина алчности,  $N$  – величина нравственности,  $t$  – время.

Из  $A(t) = N(t) - N_{\text{макс}}$  следует  $N(t) = N_{\text{макс}} + A(t)$ , где  $A$ ,  $N$ ,  $t$  величины алчности, нравственности, времени.

*Алчность капитализма ведет к автоматическому уменьшению в решениях разумности, принесению в жертву нравственных интересов как отдельного человека, так и всего общества, человечества.*

*Антикультура – система методов и средств психического перевоспитания к нужному кому-то поведению, деятельности в собственные мотивации и решения.*

*Арктический образ жизни – это организация своего и общества высоконравственного поведения, деятельности на основании законов живого мира. Так как Арктика – предельно жесткая среда, то арктический образ жизни человека предполагает превышение взаимодействия над конкуренцией всех со всеми и средой.*



### Б

*Биосистема Земли – распределенный в пространстве организм живого мира Земли.*

*Биосистема Земли – высший этап развития жизни на Земле, развития материи на современном этапе.*

Жизнь на Земле (и любом небесном теле) может развиваться лишь при создании трофической цепи, конкуренции и взаимодействия всех со всеми в естественном отборе. Естественном отборе, позволяющем выживать и продолжать развитие лишь самым приспособленным и способным меняться в соответствии с изменениями среды. Кроме этого, выживали те организмы и виды, которые могли не только изменяться при изменении среды, но и своей деятельностью менять ее в свою пользу. Взаимодействие со средой к настоящему времени привело к созданию системы, развивающейся в единстве всего живого и активно влияющего на минеральный мир, на процессы в нем, в том числе поддерживая оптимальный для жизни климат. Без жизни Земля, учитывая ее положение в Солнечной системе, приходящую и рассеиваемую энергию, может находиться лишь в двух устойчивых состояниях: или вся покрыта твердой водой, или твердой воды нигде нет. Жизнь же создала и поддерживает нужное для себя, оптимальное неустойчивое состояние Земли. Жизнь создала единый живой мир Земли, активно взаимодействующий и влияющий на минеральный распределенный в пространстве организм Биосистему Земли.

Примечания. 1. Признаком развитой жизни на другой планете является ее неустойчивое климатическое состояние. 2. Человек как часть, орган Биосистемы Земли – распределенного в пространстве организма вне нее жить не может. Мечту об освоении для жизни без скафандров других планет следует забыть. Если только не переселиться вместе со всей Биосистемой Земли. 3. Биосфера Вернадского, Ноосфера, Сфера разума не предполагают единства живого мира, одной из частей которого, далеко не главных, является человек. Везде человек управляет миром. В основе этих построений нет взаимодействия и конкуренции всех со всеми, нет постепенного объединения живого и минерального миров в единое целое, приводящее, в конечном счете, к образованию живого организма более высокого порядка – распределенного в пространстве планетного

организма – Биосистемы Земли, управляющей всеми процессами живого и минерального миров.

*Болезнь* – выход требований жесткости среды за пределы зоны развития организма, его систем, органов, выражающийся в нарушении их оптимального соответствия среде.

*Бизнес* – замаскированное законами воровство. Законами, принимаемыми представителями бизнеса во власти.

*Бизнес* – прикрытое законами капиталистического общества воровство общественных и природных ресурсов, блокирующее переход разума человека в разумное поведение человечества.

## В

*Воля* – психическая величина, определяемая скоростью принятия, исполнения нужных решений и отношением необходимых и реализуемых в лимитированное время решений.

$$B = P_p / (P_n * t_{lim}),$$

где  $B$ ,  $P_p$ ,  $P_n$ ,  $t_{lim}$  – величина воли, количество реализуемых и необходимых решений за лимитированное время принятия и выполнения действий для разрешения возникших проблем.

*За единицу воли примем величину воли, при которой единственное нужное для решения проблемы принимается и реализуется за лимитированное время в 1 с.*

$[B] = [1/с]$ . Названия единицы воли не дано.

*Воспитание человека* – это непрерывный психический процесс, осуществляемый собственной и общества деятельностью по формированию деятельной нравственности на основе изучения, познания действительности, жизни общества и законов Природы.

*Воспитание человека* – непрерывный психический процесс перелома принуждения к нравственному поведению в собственную мотивацию, осуществляемый собственной и общества деятельностью по формированию деятельной нравственности на основе изучения, познания действительности, жизни общества и законов Природы.

Оба определения эквивалентны, но второе удобнее использовать в воспитательной работе, определять ее цели.

*Задачей семьи, общества является организация деятельности, обучение и воспитание в этих процессах до указанных значений нравственности и эгоизма.* \* Воспитание одной из целей должно иметь организацию такого развития, при котором не поощряются

усилия ниже зоны ближайшего развития (это относится ко всем качествам, в первую очередь уровня притязаний) и предпринимаются все меры для сдерживания притязаний, их ограничения верхней границей зоны. Сейчас же все делается (и законодательно закрепляется) для безграничного роста притязаний во всем.

*\* Воспитание, обучение человека разумного одновременно должно быть воспитанием человека социального. Воспитание социального человека означает и воспитание патриотического.*

В настоящее время усиленно внедряется инклюзивное образование, целью которого является следование интересам детей. Абсурдно. *Дети с интересами не рождаются. Их формирует общество и среда. Получается, сами формируем нужные нам интересы и потом следуем им, изображая заботу о детях.*

*Вундеркинд* – ребенок, особенности которого замечены родителями и развиты до гипертрофированного уровня параллельно с воспитанием трудолюбия в развитии способностей, всевозможными способами поощрения достигнутых успехов.

В большинстве случаев уже к юношескому возрасту вундеркинды становятся обычными людьми, часто с серьезными отклонениями в здоровье, прежде всего психическом. При важности особенностей для общества, при заботе его, родителей о всестороннем развитии и здоровье вундеркинд может перейти в талантливый или в гениальный в данной области.

Появлению вундеркиндов способствуют

– генетические мутации или наследственные особенности сочетания факторов;

– благоприятные, идеальные для психического созревания человека сочетание различных факторов в период учебного и после развития;

– воспитание, развитие качеств родителями.

В целом, вундеркинд – негативное явление искаженного развития и воспитания, всегда продукт тщеславия родителей или других лиц. В принципе, это особого рода психическое заболевание, выражающееся в рассогласовании развития систем организма. По закону И.П. Павлова при возбуждении одной зоны мозга другие тормозятся. Длительное возбуждение одной зоны означает интенсивную деятельность ее и управляемых ею систем, интенсивное их

развитие. И, соответственно, замедление развития других – отклонения, грозящие перейти в болезни. Правильное поведение родителей и общества состоит в том, чтобы, заметив значительно превышающие других способности, не форсировать их развитие, а создать условия для всестороннего развития, в том числе социального, воспитания трудолюбия. В 14–16 лет, когда все системы организма заканчивают формирование и каждая может работать с напряжением, достаточным для полноценной работы других систем, трудолюбие, общественная значимость выдающихся способностей человека без отклонений в здоровье переведут вундеркинда в таланты. При особой значимости дарования – в гении.

*Время – материальная величина, относительная к пространству.*

$$t = kv,$$

где  $t$  – время,  $v$  – скорость изменения (сжатия, расширения) пространства,  $k$ - коэффициент пропорциональности, зависящий от плотности пространства и его геометрии (Лобачевского, Евклида, Римана).

Время – одна из характеристик материи: пространство – время – энергия (масса). Так как дискретны пространство (порядок  $-24$ ) и энергия (масса), то время – дискретная величина. Время характеризуется изменением энергии при преобразованиях вещества и пространства.

Для живого образования скорость течения времени зависит от скоростей, количеств выполнения действий в единицу времени. Для человека, имеющего мозг, это количество определяется количеством решений, принимаемых мозгом в единицу времени. То есть, время для человека зависит от скорости мышления, отражающейся в скоростях управляемых мозгом процессов и действий. В молодости экспоненциальное развитие, следовательно, требуется не только большая скорость мышления, но и ускорение мышления и действий, процессов по результатам принимаемых мозгом решений. К старости количество и сложность как процессов в организме, так и деятельности в со степенью меньше единицы раз уменьшается. Поэтому для молодых время идет медленнее, с возрастом течение времени ускоряется. Это в восприятии выглядит примерно так: для шестнадцатилетнего день тянется как неделя; для шестидесятилетнего – неделя пролетает как день. «Это было

недавно, это было давно» – имеющее глубокий смысл о течении времени в старости.

Редко, но в жизни встречаются мгновенно возникающие сверхкритические ситуации, когда мозгу необходимо развить мощност, а телу выполнить действия, значительно превышающие их максимальные возможности. И все же человеку иногда удается все сделать и сделать без вреда для себя, здоровья: вспрыгнуть в полной амуниции со снега на двухметровую высоту крыла самолета; женщине вынести шкаф, который с трудом вносят четверо мужчин; одному вынести рояль с пятого этажа... Иногда, когда мгновенно возникает решимость и уверенность в необходимости это сделать во что бы это ни стало. В этом случае возникает мощный всплеск деятельности мозга – психики, активизирующей психику живого мира биоценоза – «облако мозгов». Скорость принятия решений и действий по ним увеличивается на порядки – время замедляется. Невозможное становится возможным и по другой причине.

Человек, как и все живое, имеет возможности, не менее чем в десять раз превышающие максимальные усилия, которые может создать. Например, кости и мышцы позволяют ему выдерживать до 3–4 тонн (немного меньше поднимать). Но даже мировые рекорды не превосходят нескольких сот килограммов. Это своего рода НЗ, запрещенный для использования почти во всех случаях из –за опасности смертельных разрушений. В организме действуют своеобразные предохранители от этих сверхперегрузок. В сверхкритическом положении при выполнении указанных выше условий «облако мозгов» блокирует эти предохранители, что с замедлением времени позволяет человеку совершать чудеса.

Примечание. Иногда это происходит и при появлении гениальных идей.

Собственный пример.

Автор ехал из отпуска по трассе Ленинград – Мурманск в 20 километрах после перекрестка на Лоухи. Дорога пересекала болото, поэтому шла по насыпи высотой 2–4 метра. Ширина проезжей части всей дороги 14 метров. Примерно до трех километров впереди поворотов не было. Видимость в морозящем дожде хорошая. Показалась быстро приближающаяся фура. Метрах в трехстах – четырехстах до встречи из-за нее выскочила иномарка с прицепом. При-

цеп ударился о заднее колесо фуры (водитель, видимо, начал пытаться уйти от столкновения). Система автомобиль – прицеп вылетела на встречную полосу, двигаясь, точнее, ее бросало от края дороги на фуру и обратно. Автору удалось, в момент, когда иномарку бросило на фуру, проскочить по обочине с правыми колесам на откосе, то есть, совершить невозможное.

Фуры на таких участках движутся со скоростью под сто км/час, с такой же скоростью двигался и автор. Обгоняющая фуру иномарка еще быстрее. При длине фуры 24 метра (больше не разрешают ПДД) все события произошли менее, чем за 0,2 секунды. Скорость реакции человека 0,12–0,15 секунды. За это время 0,2 секунды даже теоретически невозможно сделать более двух движений (разве что вцепиться в руль и закрыть глаза). Автору же удалось определить амплитуду и частоту колебаний системы автомобиль – прицеп между обочиной и фурой; подобрать скорость, нужную для встречи с иномаркой в момент ее удара о фуру; определить необходимую и достаточную величину использования откоса; ...; увидеть сжавшего руль водителя и упершегося в приборный щиток пассажира; черный, мгновенно ставший белым (пар) дым от удара иномарки о камни откоса и падения в болото... времени хватило на все. Так как на своем автомобиле была обнаружена вмятина около левой фары, то автор буквально протиснул автомобиль между иномаркой и возможностью улететь по откосу.

О том, какие усилия пришлось применить, возвращая на скорости около 90 км/час правые колеса на дорогу, свидетельствует погнутая баранка руля.

Добавим. 1. В таких ситуациях к психике живого мира добавляется психика минерального, возникающая по возникновении процессов в нем. Поэтому в психике биоценоза в данный момент содержится вся информация о происходящем и условиях.

2. Автору повезло, что все происходило на болоте, где создается биоценоз. В березовой роще, например, все закончилось бы катастрофой: биоценоз здесь не создается, замедлить время не удастся.

3. Эффект замедления времени присутствует при выполнении сложных спортивных или других действий.

### Г

*Гражданский брак в репродуктивном возрасте – один из видов проституции.*

*Гуманизм (определение из БЭС 1991 года):*

*Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерий оценки общественных отношений.*

Следствием этого определения является Декларация прав человека – «гимн» эгоизма, нарушения законов живого мира в организации и деятельности общества, ставшего обществом потребления сверхпотребления.

Авторские:

*Гуманизм – степень, уровень нравственной ответственности общества, нравственности в отношениях, действиях общества к человеку, его личности.*

*Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное и полное нравственное развитие, утверждение нравственных благ человека критерием оценки общественных отношений.*

*Гуманизм – степень, уровень нравственной ответственности в отношении, действиях общества к человеку, его личности.*

*Гуманизм измеряется в единицах нравственности 1Свт.*

Из последнего определения, эквивалентного первому, следует прямая зависимость гуманизма от нравственности:

$$\Gamma = \kappa * H,$$

где  $\Gamma$  – величина гуманизма,  $H$  – величина нравственности,  $\kappa$  - коэффициент пропорциональности. Если  $\kappa = 1$ , то  $\Gamma = H$ , то есть, единицей измерения гуманизма будет единица нравственности 1 Свт.

При оценке гуманности действий необходимо учитывать их последствия для человека и его потомства. Высшая степень гуманности действий в том, чтобы в результате их человек сохранял психическое, физическое, репродуктивное здоровье как минимум до полового созревания. В том, чтобы генетические отклонения не были переданы потомству. Оценить это можно, введя вероятность  $p$  сохранения здоровья до этого времени. Тогда коэффициент пропорциональности будет равен этой вероятности:  $\Gamma = p * H.$ , так как в

определениях гуманизма, отсутствует забота об окружающей среде, то гуманизм меняется от 0 Свт до 2 Свт:

$$0 \text{ Свт} \leq \Gamma \leq 2 \text{ Свт}.$$

Примечание. У автора забота о среде в нравственности действий, ответственности.

*Гениальность – высшее проявление трудолюбия и развития востребованных обществом способностей одаренного человека.*

Единица гениальности совпадает с единицей талантливости.

*Гипотеза. В мыслительной деятельности участвует весь организм, все его органы и системы.*

Если учесть эту гипотезу, то следствием будет наличие мыслительной деятельности соответствующего уровня у животных и даже растений. В книге 2 гипотеза доказана.

*Глаза – вынесенная наружу часть мозга.*

Развивается по тем же законам, что и другие органы и системы: развивается или деградирует до оптимального соответствия среде, условиям его работы. Система зрения – одна из важнейших, глаз в этой системе – самый важный орган. Отношение же к нему в большинстве случаев потребительское, без учета особенностей его работы. Например, глаз наиболее чувствителен к желто-зеленой части света (свету утренней зари), а, начиная со школы, детского сада, переходят к все более высоким частотам, компенсируя понижение чувствительности увеличением освещенности. В 50-е годы 20 века освещенность керосиновыми лампами, лампами накаливания была 60 лк, в 60-х ее увеличили до 100 лк. С появлением люминесцентных ламп нормой стало 200 лк. Энергосберегающие, светодиодные увеличили норму до 300 лк (они дают «яркую, ослепляющую темноту – до рентгеновского освещения пока не дошло). Тенденция перехода к все большим частотам началась примерно три века назад: на картинах художников XVI века фиолетового цвета нет. С увеличение цветовой температуры источников света глаз начал приспосабливаться к ним, все лучше видеть в свет сине-фиолетовой части спектра.

В современных условиях глаз, система зрения, в отличие от других, почти всегда работает у верхней границы зоны развития, часто – за пределами. Поэтому общая усталость начинается чаще всего с усталости глаз. Важная особенность современности: глазам



приходится все больше работать в замкнутом пространстве, располагать объекты работы на все более ближнем расстоянии, рассматривать все более мелкие объекты, все больше в вынужденной необходимости прекращать мелкие движения глаз, моргание. Следствием этого является охватившая мир пандемия близорукости. Пандемии близорукости, связанные с удлинением глазного яблока: всякое изменение хрусталика, доведенного эволюцией до оптического совершенства, ухудшает его работу.

Работа глаз около верхней границы зоны развития означает быстрое развитие системы зрения до оптимального соответствия условиям.

Глаз – живое образование, поэтому его работа, развитие зависят от жесткости его среды: меняется среда – должны меняться до оптимального соответствия ей система зрения. Последние два–три поколения условия работы зрения стремительно меняются, все больше возрастает потребность работать с мелкими предметами, читать, рассматривать экраны и экранчики, изготавливать все более мелкие детали, считывать показания приборов... Соответственно глаз для оптимальности должен становиться все более близоруким. Этот процесс начался много веков назад, но стремительно ускоряться начал в последнее столетие и, особенно – в последние десятилетия.

Древнему человеку более нужны дальновзоркие глаза по многим причинам. Так как он вел сумеречный образ жизни, то его зрение адаптировалось к наибольшей чувствительности в желто-зеленой части спектра по двум причинам: на эту зону приходится максимум энергии солнечного света; эта часть света менее поглощается на заре атмосферой. Как у всех сумеречных и ночных животных, зрение древнего человека было чувствительно к спектру от инфракрасных лучей до голубо-синих. С использованием все большего дневного времени необходимость использовать все более короткие волны и рассматривать все более мелкие предметы: чем короче длина волны, тем больше разрешающая способность глаза. Возможности хрусталика эволюцией доведены до совершенства, поэтому изменение зрения может произойти или за счет изменения оптической силы хрусталик – стекловидное тело или за счет изменения формы глазного яблока. Изменение оптической силы связано с глубокими преобразованиями химических и физических

процессов, поэтому изменение глаза усредненного человека происходит в основном за счет изменения формы, осевой длины.

Следует обратить внимание на следующее. Хрусталик – стекло-видное тело дают не одно изображение, а бесконечное множество изображений для каждой длины волны. Изображений, «растянутых» по оси хрусталика: от коротких волн ближе к нему, от длинных – дальше. Из всех изображений воспринимаются лишь попадающие в плоскость сетчатки, в пространство, занятое ею. У человека это изображения в желто – зеленых лучах – другие воспринимаются тем слабее, чем меньше – больше их длина волны. Важно следующее. Изображение, даваемое инфракрасными лучам, находится за сетчаткой, нагревая эту область, ускоряя химические реакции – повышая чувствительность глаза. Кроме этого, они дают возможность видеть в темноте и человеку. Эта способность сохранилась и у современного человека, но, так как большинство ее не использует, то атрофируется.

Необходимость использования все более коротких длин волн, увеличение работы с мелкими предметами в средние века привело к сдвигу сетчатки из-за изменения формы глазного яблока к хрусталику. Человек начинал видеть все более короткие волны света, что и привело в XVI–XVII веках к способности видеть фиолетовый цвет. Сейчас (2020 г.) из-за пандемии близорукости в ближайшие столетия (десятилетия?) мы начнем видеть в близкой ультрафиолетовой зоне. Так как изменений в деятельности человека не предвидится, то процессы изменения зрения в сторону близорукости будут прогрессировать, чувствительность глаза уменьшиться из-за того, что за сетчаткой будут фокусироваться все более короткие волны. Тормозить этот процесс невозможно лекарствами, операциями и другими мерами: глаз все равно будет приспосабливаться к создаваемым современностью условиям его работы. Тормозить этот процесс может лишь здоровый образ жизни, учитывающий особенности работы системы зрения. Тренируя с детства – развивая близорукость образом жизни, получить нормальное зрение невозможно при всех успехах медицины.

### Д

*Душа – психика, обладающая сознанием. Душа – высшая форма психики.*

*Духовность – психофизиологическая величина, выражающаяся в степени готовности человека следовать нормам нравственного поведения и выполнять их, степень принятия этих норм как собственных мотиваций и решений.*

*Характеризуется отношением проявляемой в деятельности нравственности к максимальной  $3 \text{ Свт}$  ее величине. Измеряется числом:  $0 \leq Д < 1$  ( $Д = 1$  в идеале). Размерность духовности  $Д$ :*

$$[Д] = [1 \text{ Свт} / 1 \text{ Свт}] = [1Д].$$

*Декларация прав человека –реквием человечеству, ибо его единый, распределенный в пространстве, организм заменяется набором индивидов, для каждого из которых интересы общества, Природы тем дальше, чем большего он добивается в своих правах*

### Е

*Естественный отбор – общепринятый закон, но трактуется он односторонне как изменения вида с целью приспособления, соответствия окружающей среде. Не учитывается другой, основной закон конкуренции и взаимодействия всех со всеми, в том числе с минеральным миром. Автор определил среду как все, кроме особи, и сама особь. Взаимодействие и конкуренция всех со всеми означает и взаимодействие их со средой. Из определения автора нравственности (нравственность – степень деятельной заботы о развитии и процветании себя, вида, среды) следует, что выживают и развиваются лишь виды с высоким уровнем нравственности.*

*Естественный отбор – следствие взаимодействия и конкуренции всех со всеми, взаимодействия с минеральным миром и его взаимосвязанного с жизнью развития, является движущим и направляющим фактором развития живого мира как распределенного в пространстве организма; развития до высшей степени Биосистемы Земли и ближайшего Космоса.*

*Биосистемой, где пищевые отношения характеризуются пищевой сферой, где любая точка может быть как началом пищевых отношений, так и концом, то есть, все точки равноправны.*

*Биосистема, управляющая в единстве развитием живого и минерального миров, процессами в них, в том числе создающими нужный для жизни климат, поддерживая планету в неустойчивом состоянии.*

*Неустойчивое климатическое состояние планеты – один из главных признаков развитой жизни на ней, в том числе разумной.*

Соотношение взаимодействия и конкуренции меняется при изменении жесткости среды: при увеличении жесткости увеличивается взаимодействие, при уменьшении – конкуренция.

### Ж

*Жизнь – это движение, направленное на сохранение, развитие и тиражирование объекта и его свойств с возможностью их изменений с изменением среды, частью которой она, жизнь является. В живом мире стабильного состояния нет, жизнь или развивается, или деградирует. Природа не терпит излишеств, следствием чего является «одноразовое» прохождение жизни. «Второгодников» в живом мире нет. Жизнь или развивается, или деградирует.*

*Жизнь – один из этапов развития материи, пространства, времени: (...) - (электромагнитное излучение, тяготение, пространство, время, ...) – (... + элементарные частицы) – (...?) + атомы, молекулы) – (... + кристаллы) – (... + живые образования) – (... + биосистемы) – (...?...) ...*

*Жизнь – особое состояние, этап в развитии вещества – пространства – времени, возникнув, должна умереть, уступив другим этапам в развитии материи; непрерывное движение, направленное на сохранение, развитие и тиражирование объектов и их свойств с возможностью их изменений с изменением среды и активным влиянием на ее изменения.*

*Жизнь – одно из состояний материи, образующихся на определенном этапе ее развития с эволюционным переходом минерального мира в живой и переходом в единое образование – биосистему – следующий этап развития материи.*

*Жизнь – это непрерывное структурирование, упорядочение энергии за счет увеличения энтропии во Вселенной.*

*Жизнь – особое состояние, этап в развитии вещества – пространства – времени, возникнув, должна умереть, уступив другим этапам в развитии материи.*

*Жизнь – это непрерывный поток организованного генами и другими способами движения веществ и энергии, направленного на тиражирование потока.*

«Житейское» определение: *Жизнь – это деятельность оптимальной интенсивности.*

Природа не терпит излишеств, следствием чего является «одно-разовое» прохождение жизни. «Второгодников в живом мире нет. Жизни или развивается, или деградирует – стабильного состояния жизнь не имеет.

Вектор развития материи (в том числе жизни) сонаправлен с вектором (пространство – время), поэтому имеет начало и конец, являющийся началом следующего этапа развития материи – (пространство-время-масса (энергия)).

Следствие необходимости выполнения закона сохранения энергии и второго закона термодинамики:

*Каждое живое образование одновременно развивается, структурируясь, упорядочивая энергию, и деградирует до отмирания.*

Неустойчивость термодинамического состояния жизни является одной из главных ее характеристик. Выполнять второй закон термодинамики, следовательно, существовать и развиваться, жизнь может лишь в единой биосистеме планеты.

Следствие из определений:

*Принцип отсутствия стабильного положения в живом образовании.*

Электромагнитное поле Земли, складываясь с психикой живого мира, может не только передавать информацию, но и влиять на процессы в живом и минеральном мире. Образование трофической цепи – обязательное условие жизни.

Для возникновения сложных органических соединений начала жизни необходимы (но не достаточны) 1) наличие и свободное перемещение необходимых веществ; 2) большая вероятность сохранения органических образований., 3) *условием сохранения и развития жизни будет создание, возникновение и развитие замкнутой пищевой цепи, работающей за счет энергии внешних источников и вовлекающей в круговорот все больше веществ минерального мира.*

Развитая жизнь может быть обнаружена лишь на небесных телах, а) находящихся в зоне жизни своей звезды; б) находящихся в неустойчивом климатическом состоянии.

Жизнь может развиваться, сохраняя оптимальное соответствие среде, если 1) происходит разделение особей на мужские и женские; 2) при стабильных условиях устанавливается превышение количества женских особей при рождении, размытие половых признаков в пользу женских; 3) при резких изменениях, быстром ужесточении среды соотношение полов меняется в пользу мужских особей; 4) при крайне неблагоприятных – снова в пользу женских.

Примечание. У низших животных оптимальное соответствие среде устанавливается за счет малой продолжительности жизни и большого количества особей.

Выводы. *Условиями существования и развития жизни являются 1) разнотипность живых организмов, 2) позволяющая создать единую пищевую цепь на замкнутых пространствах; 3) система взаимодействия жизни всего пространства состоит из подсистем, одними из которых являются организмы; 4) особи всех видов делятся на мужские и женские, 5) подсистемы должны делиться по половым признакам?*

*Одним из условий жизни является создание в каждом организме систем активации, систем получения импульсов (электромагнитных или химических) для течения непрерывных процессов.*

*Условием сохранения и развития жизни является объединение и взаимодействие, прежде всего однотипных организмов. Объединение, при котором излучаемые тепловые и активации кванты одним телом могут поглощаться другим.*

Одной из главнейших причин объединения является возможность появления и развития в объединении организмов, питающихся отходами, продуктами жизнедеятельности организмов, создавших объединение – *начало создания трофической цепи.*

Объединение, переход живых образований под общую оболочку означает качественное изменение жизни, ее существенно большую устойчивость и независимость от кратковременных изменений среды; при дальнейшем объединении до эусоциальности – и от долговременных. Не только независимость от изменений, но и до возможности появления регулировать эти изменения.

Исчезновение любой части образования, организма приводит к отклонениям в психике, к нарушениям работы организма, образования.

*Жесткость среды – психофизиологическая величина, характеризующая отношением необходимого напряжения организма для оптимального соответствия среде и максимальным без вреда его здоровью.*

*За единицу 1ж жесткости среды примем степень напряжения организма при его деятельности в среде с 1ж около нижней границы зоны развития.*

Жесткость среды определяется соотношением зоны развития человека с интервалом изменения параметров среды – идентичностью человека и среды.

При физической работе это требует (по Н. Амосову), соответствует пульсу до 100–110 ударов в минуту при деятельности в зоне развития и при 1ж.

При соответствии среды зоне развития организма его системы развиваются, при меньше нижней границы зоны развития – деградируют, при больше верхней границы – разрушаются.

Одна и та же среда имеет разную жесткость для разных людей и даже для одного и того же человека, так как в зависимости от состояния здоровья, тренированности, закаленности, ... у всех разная и меняющаяся зона развития. Жесткость среды определяется возможностями систем, организма с самой низкой нижней границей зоны к какому-то фактору среды или их совокупности. Оптимальные условия жизни можно создать, повысив эту границу тренировками, деятельностью, или принять меры защиты, например, от холода одеждой, жилищем – уменьшив влияние внешних факторов. Комфортная среда для каждого – среда, параметры которой оптимально соответствуют его зоне развития. Для усредненного человека их можно перечислить: температура 22–24° С (без одежды около 32 – температура теплового равновесия); влажность воздуха 50–70%; поле тяготения с  $g = 9,8$  м/с; радиация 5–60 мртг/час, ...

Жесткость среды зависит и от деятельности человека. Например, комфортная температура 22–24 градуса для покоящегося или мало активного человека делает среду жесткой, если он начинает интенсивно действовать или прекратит ее. На жесткость влияет и

сочетание факторов. Например, норильчане установили, что увеличение скорости ветра на 1–2 м/сек снижает ощущаемую температуру на 1 градус. Ветер, усиливая охлаждение, в одном случае уменьшает жесткость, в другом – увеличивает даже для одного и того же человека в разное время и при разной деятельности, состоянии. Жесткость среды – понятие относительное даже для одного и того же человека, органа, например, до и после закаливания, тренировки.

При пульсе выше 150 начинаются разрушительные процессы, следовательно, жесткость среды превышает верхнюю границу зоны развития, 150 ударов в минуту соответствуют верхней границе. Если это сопоставить с медленной ходьбой, интенсивной, бегом, то нагрузки увеличиваются со степенью приблизительно 1, 2, 3 (для уточнения необходимы исследования). Так как все системы живого мира, все живые образования развиваются по одним закона, то при приведенном выше определении при увеличении жесткости среды в 1, 2, 3 (при большей живое образование погибает) требуется увеличение интенсивности деятельности в 1, квадрат, куб раз большей, нежели на нижней границе зоны развития.

### 3

*Здоровье – наличие необходимых и достаточных возможностей организма и его частей для соответствия среде и наличие достаточных резервов организма, включая психику, для ликвидации любых отклонений в деятельности органов, систем и самого человека, для изменений при ужесточении условий среды.*

*Развитие и сохранение здоровья может быть лишь в зоне развития организма и всех его систем.*

Понятие здоровья относительное. Один и тот же человек может быть здоров для одной среды, например, для выполнения каких-то работ, но непригоден для других. Его здоровья может быть вполне достаточно, например, для лежания на диване, даже если он чем-то болен. Человек может быть здоров для работы водителем автомобиля, но отклонен по здоровью от работы пилотом.

Человек здоров, если требуемая уровнем жесткости среды интенсивность деятельности не выходит за верхний предел зоны развития. Относительно здоров, если жесткость среды меньше нижней границы зоны: человек, системы, органы начинают деградировать до оптимального соответствия этой среде. Деградация означает



особый вид заболевания. *Заболевание, болезнь* – выход требований жесткости среды за пределы зоны развития человека, системы, органа - нарушения оптимального соответствия внешней среде.

Здоровье – понятие относительно к среде. Величина здоровья определяется отношением резервов, возможностей организма к требуемой средой интенсивности деятельности (Н. Амосов). Это не совсем верно, противоречит закону живой природы, не терпящей избыточности не только организма, но и его систем, органов. *Величина здоровья определяется отношением резервов самого слабого органа, системы организма к требуемой средой интенсивности деятельности. Человек здоров, если это отношение больше 1 (при отношении  $\leq 1$  нагрузки выходят за пределы верхней границы зоны развития, разрушительны).*

В восстановлении, сохранении здоровья важную роль играет поддержание деятельности, как всего организма, так и его органов, систем в зоне ближайшего развития, около верхней ее границы. Во многих случаях в медицине это не учитывается. Например, при лечении гипертонии.

При обнаружении первых признаков врач рекомендует изменения в деятельности, питании, при повышении давления – принять таблетки. Затем, так как давление неуклонно повышается, рекомендуются все более мощные лекарства и, в конечном счете, назначается пожизненный их прием. При таком подходе автор не знает случаев излечения от гипертонии (как и от диабета и подобных). Что происходит в организме? Врач рекомендовал принимать понижающее давление лекарство при давлении 150 мм. Рт. столба, пациент добросовестно выполняет, не учитывая, что происходит в организме. В данный момент кровяное давление 150, но этому значению могут предшествовать разные его изменения: оно росло, было постоянным 150, падало. Росло – значит, организм не справляется, лекарство нужно. Было постоянным – надо отложить прием до уточнения хода изменения давления. Падает – организм сам выходит из опасного состояния, прием лекарства вряд ли полезен. Прием лекарств упрощает среду для систем, снижающих давление и усложняет – для повышающих, то есть, частично освобождает от деятельности первые и тренирует вторые. В результате понижающая давление система деградирует, повышающая – развивается. Выводы: 1) лекарства после однократного измерения давления

нужно принимать лишь при кризовых значениях; 2) используемые в настоящее время приборы для измерения давления, сахара в крови и других заменить на мониторинговые, показывающие не только значения измеряемых величин в данный момент, но и характер их изменений.

*Зона развития.* Все живые образования естественным отбором приводятся к оптимальному соответствию среды. Если среда ужесточается, то живые образования должны развиваться до более высокого уровня своих возможностей. Если среда упрощается, то должны деградировать до более низкого уровня. Живой организм должен непрерывно развиваться, действовать с определенной интенсивностью, взаимодействуя с окружающей средой. Если среда для выживания и развития не создает больших нагрузок, то и организм для оптимального соответствия среде сокращает деятельность – возможности организма становятся излишними. В живом мире действует закон: что не работает, не действует, то отмирает, будь то орган или организм в целом. Это приводит к тому, что существует минимальный уровень жесткости среды, минимальный уровень предъявляемых ею нагрузок, когда организм (орган, живое образование) не деградирует, а развивается. Если же нагрузки со стороны среды потребуют интенсивности деятельности, превышающей возможности, то системы организма начнут разрушаться. Это означает, что существует верхний предел нагрузок, когда организм, его системы прекращают развитие и при увеличении нагрузок разрушаются. Таким образом, *предъявляемые средой нагрузки образуют зону нагрузок между нижним пределом и верхним их пределом, когда организм в целом или его системы развиваются. Образуется зона развития с нижней и верхней границами.* Зона развития существует и для каждого органа, каждой системы организма. Везде наибольшая скорость развития при нагрузках, приближающихся к верхней границе зоны развития.

Для человека, вопросов воспитания и обучения вывод. С развитием зона «поднимается», поэтому *предъявляемые нагрузки должны быть непрерывными, непрерывно увеличивающимися интенсивность и не выходящими из зоны развития.* Это надо учитывать всем, в том числе и особенно в медицине.

*Закон – открытое принуждение к нравственному или нужному правящему классу поведению, деятельности; расплата общества*

*за недостатки или ошибки в воспитании, за организацию общества для достижения личных или групповых интересов в ущерб процветанию как единого целого человека, его общества, окружающей среды.*

*Зрение – система приема, анализа информации, переносимой модулированными электромагнитными волнами.*

*Зачем?*

Этот вопрос редко ставится в исследованиях, используется почти всегда «Почему?», отличающийся в нюансах. Но эти незначительные отличия в исследованиях процессов, явлений и в других случаях могут значительно, иногда на «180 градусов» изменить ход мыслей, открыть принципиально новое в понимании. Зачем? Должно задаваться как можно чаще при исследовании живого мира. Следствием поиска ответов на этот вопрос будет меняться, углубляться понимание многих явлений. Например, зачем монополистический капитализм стремится перейти во всех случаях на договорные формы отношений с работниками? Зачем естественный отбор сохранил отложение холестерина в кровеносных сосудах? Тоже для примера ответ на второй вопрос.

Холестерин откладывается в местах уменьшения скорости крови. При нормальном состоянии сосудов их расширение при сокращении сердца или по другим, например, механического воздействия, причинам убирается упругостью сосудов. При уменьшении упругости стенок сосуда он может расшириться сверх его возможности восстановления. Из-за увеличенного сечения скорость крови в этом месте уменьшится. По закону Бернулли давление крови здесь увеличится, создавая дополнительные условия сохранения расширения или увеличения его. Так как в этом месте, месте уменьшения скорости крови, начинает откладываться холестерин, то он, уменьшая сечение сосуда, увеличивает скорость крови. Увеличенная скорость по закону Бернулли уменьшает давление крови, позволяя упругости сосудов восстановить их. Восстановление сосуда и наличие на нем холестериновой бляшки еще больше увеличит скорость по тому же закону. увеличит скорость крови. Увеличит до значений выше нормального. Снизит давление крови еще больше – создаст разряжение в этом месте, не только убирающее расшире-

ние сосуда, но и сужающего его. Еще большее увеличение скорости имеет следствием смывание холестерина, восстановление чистоты и форму сосуда.

Если стенки сосуда деградированы или расширение произошло выше возможностей сосуда убрать его даже при появлении холестерина, то по двум причинам сосуд продолжит расширение (при расширении увеличится давление крови; при расширении стенки сосуда утончаются) вплоть до разрыва.

Причинами истончения сосудов, появление расширений являются генетические и, вероятно, главными, недостаточная или избыточная физическая нагрузка. При малоподвижном образе жизни нормальная упругость стенок сосудов становится избыточной, и, как все лишнее, убирается до соответствия требованиям образа жизни. при больших физических нагрузках причиной становятся или пережатие на некоторое время сосуда (по исследованиям японских врачей: после сжатия манжетой при измерении давления крови сосуды приходят в норму через 15 минут), или значительное повышение давления крови (например, только мышцы ног, сжимая вены при беге, могут увеличить его до 290 мм рт. столба).

Из этого ответа на «Зачем?» можно понять, какие изменения в стратегии лечения могут произойти. Во многих случаях изменения могут произойти и в других видах деятельности человека.

Вопрос «Почему?», аналогичный, в нюансах отличающийся от «Зачем?», направляет мысли в другую сторону. Сравните с вышеприведенным: «Почему монополистический капитализм стремится перейти во всех случаях на договорные формы отношений с работниками?». Еще пример.

Зададим вопрос: почему человек при ходьбе машет руками? – общепринятых ответов много. Но... Он может ходить, не прибегая к помощи рук, как утка, гусь, моряк парусника... Он может ходить, как лисица, как манекенщица, ставя ноги одну перед другой по прямой... То есть может при ходьбе обходиться без рук. Что же заставляет человека махать руками при ходьбе? *Зачем* он машет руками при ходьбе?

Тело человека состоит из многих сотен мышц, костей (и другого), имеющих в целом тысячи степеней свободы. Когда человек стоит, то это сопровождается непрерывным взаимодействием, дей-

ствием большинства мышц. Для определения величин сил, ускорений каждой системы мышца – кость, мышц и других мозгу необходимо решать тысячи дифференциальных уравнений второго порядка в секунду и быстрее. То же и при ходьбе, но значительно меньше. Экспериментально доказано, что стоящий человек затрачивает на поддержание равновесия, работу тела значительно больше энергии, нежели при неторопливой ходьбе. Работа мышц, мозга резко сокращается за счет того, что руки, ноги начинают работать как маятники. Маятники, которые по закону сохранения момента количества движения сохраняют плоскость качания. Качающиеся руки, ноги без особых затрат энергии поддерживают равновесие за счет сил Кориолиса, возникающих при изменении плоскости качания рук, ног. Насколько велико сокращение затрат энергии, можно судить по велосипедисту, стремящемуся усидеть на стоящем велосипеде и на движущемся. Это не аналогия. Происходит то же самое, по тем же законам: вращающееся колесо по закону сохранения момента количества движения сохраняет параллельной сама себе ось вращения, следовательно, и плоскость вращения колеса. Как и для маятника, возникающие при изменении оси вращения силы Кориолиса восстанавливают, точнее, поддерживают равновесие.

Еще одна причина махания рукам. Тоже связанная с моментом количества движения. При движении левая (правая) нога «закручивает» тело в одну сторону, движение правой (левой) руки – в противоположную.

Вывод. Поставив «Зачем?» и ответив на него, в исследованиях следует ставить и «Почему?», затем проанализировать полученные ответы. Например. Зачем (Почему) в русском языке сохраняется вопрос «почему» («зачем»)? Зачем? – ответ на этот вопрос дает, как правило, более глубокий ответ в сравнении с «почему»? Попробуйте ответить на «Почему у высших животных суши естественный отбор оставил лень?»; «Зачем у высших животных суши естественный отбор оставил лень?» Сравните ответы.

### И

*Идентичность – психофизическая величина, устанавливающая соответствие психики среде, определяемая отношением жесткости среды, в которой находится, живет и действует человек, к жесткости окружающей среды.*

*Игры – выполнение программ действий, записанных в генетическую память и выполняющиеся в подсознании высших животных или автоматически в процессах низших, направленных на максимальную скорость развития.*

*Инстинкт стремления к трудолюбию и разнообразной деятельности, трудолюбию в пределах необходимого и достаточного соответствия возможной жесткости среды является одним из основных инстинктов. Так же, как и*

*Инстинкт стремления к интенсивности деятельности, близкой к верхней границе зоны развития, необходимой и достаточной в среде возможной жесткости.*

Этими инстинктами объясняется увлеченность детей играми, взрослых – экстремальными видами деятельности. Игры – проявления действия этого инстинкта в упрощенной, с малой жесткостью среде.

*Инстинкт стремления к превосходству – следствие выполнения условий естественного отбора и инстинкта стремления к максимальной скорости развития. Существование этого инстинкта доказано автором.*

Следствием этого инстинкта является спорт

*Инстинкт выделения, осознания себя и защиты своей территории. существование этого инстинкта доказано автором. Следствием этого инстинкта является патриотизм.*

*Инстинкт подражания в психологии не является инстинктом. То, что мы им называем, является следствием законов памори – ориентирования в условиях недостаточности времени или информации, времени и информации.*

*Истинный человеческий потенциал – человеческий потенциал, увеличенный в трудолюбие раз.*

Истинный потенциал человека Пч равен произведению вычисленного по технологии Н.А. Савоткина человеческого потенциала ЧП и трудолюбия:  $Пч = ЧП * Тр$ . Единица истинного человеческого потенциала  $1 Пч = 1 Лмн * Алф$ . Не названа.

*Интуиция – влияние подсознания на принимаемые решения в условиях недостаточности информации или решения принципиально новых проблем. Связана с памори.*

*Инклюзивное образование – система решения проблем детей с ограниченными возможностями за счет снижения, остановки и*

даже деградации детей с нормальным или повышенным уровнем интеллекта.

*Игра в живом мире* – выполнение генетической программы деятельности на верхней границе зоны развития, проявления инстинкта стремления к максимальной скорости развития. Проявление инстинкта стремления к интенсивности деятельности, близкой к верхней границе зоны развития. *Игра (тренировка, закаливание, диета, голодание и другие ограничения у человека) в живом мире* – искусственное ужесточение среды для развития до соответствия возможному усложнению среды. Там, где среда всегда жесткая, например, у рыб, игры не нужны и не возникают.

*Интеллект – психика мозга и нервной системы, образующая систему взаимодействия с генными программами клеток, организма.* Система, психика которой, управляющая процессами в организме, решающая проблемы и ставящая цели, становится интеллектом. *Интеллект – система, психика которой, управляющая процессами в организме, решающая проблемы и ставящая цели по достижению генетически заданной цели доведения организма до его способности дать потомство и обеспечить ему необходимые условия и безопасность.*

*Интеллект – это совместная деятельность генетических программ мозга и организма по обеспечению их выполнения в меняющихся условиях среды.*

Интеллект характеризуется производительностью мозга и нервной системы, определяемой целями мозга по поддержанию соответствия внешней среде и регулированию внутренней среды, систем организма.

Интеллект возможен лишь в живом мире. Какой бы мощности не достигла вычислительная машина, на каких бы принципах не работала, какими бы сложными, в том числе включающие биологические до мозга включительно, не были ее элементы вычислений, интеллекта она иметь не будет. Она всегда будет выполнять программы, в том числе собственные, возможность которых предусмотрена программистом, по решению *конечного* количества проблем. Целей она ставить не будет. Прежде всего, машина, в отличие от мозга в теле, не знает цели своего существования. Поэтому она будет развиваться, на каком-то уровне превзойдет человека, фактически станет мозгом без тела. Природных запретов на получение

такой машины нет, в том числе и таким способом: выделить мозг, сделать его ядром вычислительной машины. Но даже в этом случае интеллект она иметь не будет. Интеллект появляется лишь при объединении генетически определенной программы мозга по управлению выполнением генетических программ развития организма, клеток, систем организма. Какие бы сложные задачи не ставили перед вычислительной машиной, в том числе по ее саморазвитию. Это всегда будет конечное количество проблем, пусть и громадное. Развитие организма требует решения бесконечного счетного множества проблем. Так как время их решения ограничено, то для мозга множество решаемых проблем становится множеством континуум. Машина любого уровня не только решает конечное количество проблем, но и не ограничена временем их решения в пределах заданных параметров среды и своих возможностей. Интеллект возникает, когда деятельность мозга и выполнение генетических программ объединяются, ликвидация отклонений в их выполнении становится целями вычислительной деятельности мозга. Интеллект возникает, когда бесконечно, континуум сложный мозг управляет в единстве с собой бесконечно, континуум сложным телом. Без живого тела и его мозга, без деятельности мозга по решению бесконечного множества невероятно сложных проблем интеллект нет. Даже трудно представить, что можно создать систему, подобную интеллекту: интеллект – это совместная деятельность генетических программ тела, его систем, клеток и генетической программы мозга, которая «знает» свою и тела, клеток, систем организма генетические программ. Поэтому даже в живом мире бессмысленно говорить, например, об интеллекте изолированного мозга или тела без мозга. Это относится и к искусственному интеллекту: его не может создать вычислительная машина без «тела». Термин «искусственный интеллект» может остаться и пусть остается, но в нем не будет соответствующего содержания. Но интеллектуальная деятельность – привилегия лишь живого.

В естественном отборе при прочих равных условиях выживает быстрее развивающийся. Скорость развития зависит от интенсивности деятельности в зоне развития: чем ближе к ее верхней границе, тем больше интенсивность развития. Жесткость среды, особенно у высших животных и в условиях семейного воспитания, по-



стоянно максимально интенсивной деятельности не требует – развитие соответственно замедляется. Игра увеличивает жесткость среды до оптимально необходимого уровня интенсивности деятельности – скорости развития. Внешняя среда редко дает увеличивающуюся по мере развития организма жесткость, поэтому инстинктивное желание действовать около верхней границы зоны развития порождает стремление к играм, обеспечивающих и нужную интенсивность деятельности, и безопасность учетом внешних угроз. Реформы школьного образования последнего полувека привели к значительному разрыву требуемой интенсивности и ее увеличения с возрастом для максимального развития и нужного увеличения нагрузки школьных программ, содержания учебников. Педагогика этот разрыв пытается устранить, вводя элементы игр в методики и технологии преподавания. Но разрыв так велик, что играми его не убрать. При нужной интенсивности учебного материала, соответствующей уровню развития ученика, и работе около верхней границы зоны развития познавательная деятельность увлекает больше, нежели игра – *стремление к познанию – один из инстинктов*. Игра возникает, когда интенсивность познания ограничена условиями среды. Возникает как один из способов увеличения интенсивности деятельности до необходимого для соответствующего развитию уровня.

Выводы. а) максимальная скорость развития при суммарной жесткости среды и игры около верхней границы зоны развития.

б) с упрощением среды роль игры для развития увеличивается, при усложнении – уменьшается. Скорость развития определяется интенсивностью деятельности, требуемой жесткостью среды или среды плюс добавляемой игрой. Тренировки, закалывание и другие методы в развитии выполняют роль игры.

в) у человека игры, физические упражнения, закалывание, стремление к экстремальным занятиям – проявление инстинкта стремления к максимальной скорости развития при уменьшающейся жесткости среды.

г) обучение ставит целью интенсивное развитие, поэтому оно может рассматриваться как своеобразная игра, организованная старшими, как ужесточение среды. важно отметить, что условием достижения генного потолка развития является интенсивность

около верхней границы зоны развития, непрерывность деятельности. Особо важное значение имеет следование этим принципам с момента рождения (и ранее) до 16–17 лет. По тем же законам развития живого мира, интенсивность обучения должна с возрастом непрерывно увеличиваться, так как внешнюю среду система обучения и воспитания предельно упрощает. Важную роль во всех случаях играет выполнение инстинкта стремления к интенсивности деятельности около верхней границы зоны развития.

### К

*Кафеорабизм – система современного глобального монополистического капитализма, вобравшая все способы эксплуатации и подчинения человека капитализма, феодализма и рабства.*

*Культура – это система психического воздействия через все органы чувств, инстинкты, религию и разум для восприятия принуждения к нравственному поведению как собственных мотивации и решений.*

*Культура – система опосредованных способов принуждения к нравственному поведению. Совокупность средств воздействия для организации нравственного поведения.*

*Культура – система методов и средств перевода принуждения к нравственным поведению и деятельности в собственные мотивации и решения.*

*Культура – система мер, переводящая с помощью всех органов чувств и интеллекта принуждения к нравственному поведению и трудолюбию в собственные мотивации и решения.*

*Культура человека – это психическая величина, характеризующая отношением величины и качества нравственности по собственным мотивациям и решениям к величине нравственного поведения по внешнему принуждению.*

Все пять определений эквивалентны. Последнее позволяет ввести единицу измерения культуры и установить законы ее изменений в зависимости от других психических величин. Другие, не отвечающие требованиям построения определения понятий:

Культура – формователь, воспитатель нравственности, трудолюбия, патриотизма; поп-культура – их разрушитель.

Культура есть организованное разумом насилие над зоологическими инстинктами людей (Максим Горький).

Культура поведения и общения вырабатывается для поддержания нравственных норм. Без насилия культура не воспитывается. Открытое насилие человечество использует в исключительных случаях, маскируя его через использование законов психологии, воздействия на подкорковые центры разными способами до гипнотических включительно. Изображения, музыка, ритмическая речь имеют элементы гипнотического воздействия.

Развитие средств воздействия, прежде всего искусства и религии, должны идти параллельно с изменением условий и отношений в обществе. Понижение нравственности компенсируется увеличением открытого насилия законами. Для нравственного общества достаточно десяти заповедей, для безнравственного – бесконечное множество законов, норм, толкований.

Для процветания нужна гармония с Природой человечества как ее части, взаимозависящей и взаимовлияющей. Гармония, отраженная в нравственных нормах. Нравственные нормы – нормы большинства, относительно пассивного по отношению к агрессивному меньшинству, разрушающему в свою пользу гармонию.

*Координаты глобальные живого мира:* широта, долгота, расстояние до центра Земли, гравитационные, электрические, магнитные, электромагнитные и психического поля Биосистемы Земли, химического поля, времени. В этих координатах животные имеют карту территории возникновения, расселения и развития вида. Человек не исключение. Каждая нация имеет в грид-клетках карту всей Земли от Северо-Восточной части тропической Африки до всей территории расселения. Так как человек освоил всю Землю, так как почти у всех есть ген пра-пра-пра-7500 прабабушки, то каждый человек имеет в мозге карту всей Земли в глобальных координатах живого мира.

*Ориентирование живых существ состоит из определения глобальных координат живого мира в точке нахождения и определения градиентов изменения их в сравнении с глобальными координатами нужного места.*

*Коррупция – объединение усилий и возможностей по увеличению богатств и власти имеющих то и другое вместе или по отдельности.*

*Коррупция и терроризм – обязательное следствие рыночных отношений. Коррупция и терроризм – две руки одного «бандита» – капитализма.*

Терроризм, коррупция – одно из следствий закона оптимального соответствия среде и психологических следствий этого закона. Следствие нарушений управления единым организмом мегаполиса или другого объединения.

Нравственность – необходимое, но не достаточное условие стабильности общественных устройств.

Отношение величин коррупции и терроризма есть константа для каждого уровня рыночных отношений или

Терроризм прямо пропорционален коррупции. Коэффициент пропорциональности зависит от уровня рыночных отношений.

Равных себе по профессиональным качествам, тем более превосходящих, на работу не приглашают. Таких работников редко отмечают и награждают.

*Кредитование капиталистическое* – мошенническая форма ростовщичества.

## Л

*Лицемерие — несоответствие слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям. Лицемерие, ханжество – разрушитель нравственности и личности.*

*Лень – психическая величина, характеризующая отношением стремления к интенсивности деятельности у верхней границы зоны развития к стремлению сохранять интенсивность деятельности в пределах необходимого и достаточного.*

*За единицу лени примем лень 1 Обл, при которой интенсивность деятельности соответствует основной линии графика генетически определенного развития человека.*

Лень характеризуется числом, меняющимся от 0 Обл (интенсивность деятельности на верхней границе зоны развития) до 0,5 Обл (при интенсивности деятельности на нижней границе зоны развития). При выходе лени за пределы  $0 \text{ Обл} \leq Л \leq 0,5 \text{ Обл}$  организм гибнет: в первом случае из-за разрушения систем организма или организма; во втором – из-за несоответствия организма среде, из-его деградации.

*Лень – черта характера, выражающаяся в отсутствии желания работать, действовать, определяемая отношением дел, которые нужно выполнить, к выполняемым с желанием.*

*За единицу 1 Обл (1 Обломов) лени примем лень при равенстве количеств нужных и выполняемых с желанием решений.*

*Лень – это психическая величина, характеризующаяся превышением отдыха, сна над необходимым и достаточным*

Все три определения эквивалентны. Первое, третье удобны для применения в расчетах психических процессов.

*Лень – это своего рода «саботаж» организма против излишней, сверх необходимой и достаточной, интенсивности деятельности. Беда в том, что этот «саботаж» часто переходит и против нужной интенсивности, поэтому подавлять ее приходится силой воли. А если она мала?*

*Лень является инстинктом сохранения интенсивности деятельности на уровне необходимого и достаточного. Существование инстинкта лени доказано автором. Лень ограничивает необходимым и достаточным действие других инстинктов, существование которых тоже доказано автором: инстинкт стремления к деятельности около верхней границы зоны развития; инстинкта стремления к познанию.*

Лень следует разделить на два вида. Лень, когда просто ничего не хочется делать – «обломовская» - негативная черта характера. Лень, когда не хочется делать так, как делают все, когда стараются изобрести способ все же выполнить работу, но с наименьшими усилиями. Такой лени человечество своими успехами обязано не меньше, чем трудолюбию. Это отрицательная лень, лень со знаком минус. Не будь такой лени, человек до сих пор собирал бы колоски. Если бы выжил, что сомнительно. Попутно:

*Чрезмерное трудолюбие для Homo sapiens – одна из злокачественных форм лени, присущая лишь человеку. Нравственность деятельности прекращается, когда деятельность начинает вредить своему здоровью.*

Примечание. Необходимо отличать состояния, похожие на лень, воспринимаемые как лень, но являющиеся требованием уставшего или находящегося в стрессе организма перейти к отдыху, сну из-за нарастающих с ускорением отклонений в системах, в первую очередь в мозге.

Человек живет, пока живет, то есть, работает, действует в зоне развития душой и телом. Если здоровье зависит на более 50 % от образа жизни (ВОЗ), то *продолжительность жизни* еще больше зависит от желания и его деятельного исполнения, от желания и осуществления деятельной жизни. *Человек живет столько, сколько деятельно хочет.* Ленивые долго не живут.

*Самое страшное заболевание человека, уносящее наибольшее количество жизней – духовная и физическая лень, являющаяся к тому же одной из главных причин большого количества болезней.*

Примечание. Единица лени 1 Обл названа по инерции мышления на основании гончаровского описания дня в Обломовке. В Философии искусства есть утверждение: «Истина, преподанная эмоционально и артистически, воспринимается как истина, даже если истиной не является». К такой истине относится описание Гончаровым поведения крестьян, воспринимаемая как характеристика русского крестьянства. Если бы так, то в условиях экстремального проживания оно бы просто не выжило. У крестьян территории России, зоны рискованного не только земледелия, но и проживания, зоны рискованных по всем параметрам природы условий, столько дел, что они вынуждены, чтобы жить, трудиться на пределе сил от до рассвета до после заката даже во время короткой летней ночи. Не могут так вести себя даже дворовые, обязанные выполнять громадный объем работ по обслуживанию семьи барина, по приготовлению еды и всего связанного с нею, уборке комнат и территории, ремонту, содержанию в чистоте и порядке спален, белья, одежды.... Да и личные и семейные дела не выполняются мгновенно. Сценка с мухами в квасе – пасквиль на русского человека, отличающегося повышенным требованиям к чистоте и брезгливостью к подобному. Без высоких требований к гигиене в условиях экстремального проживания выжить невозможно.

*Летаргия* – частичное или полное «зависание» процессов выхода из бессознательного состояния сна.

*Личное пространство* – см. *Пространство личное.*

*Любовь половая* – это любовь, которая, возникнув из влечения, непрерывно развивается, переходя стадии любви к невесте – жениху, жене – мужу, матери – отцу своих детей, к детям и предкам, внукам, ...

*Любовь половая – действие инстинкта размножения, выражающееся в стремлении создать единый распределенный в пространстве организм – семью.*

Половая любовь – непрерывно изменяющееся чувство. Постоянной, вечной половой любви не может быть, так как ее субъект и объект непрерывно меняются, становясь единым распределенным в пространстве организмом.

*Либертарианство – идеология, ставящая свободу и права индивида выше интересов общества и государства. Одно из его положений: «Человеку принадлежит полное право на его тело».*

*Любопытство – проявление инстинкта стремления к познанию, выражающееся в степени активности поиска информации.*

За единицу любопытства 1лю принимается любопытство, дающее 0,1 превышение получаемой информации над необходимой и достаточной для оптимального соответствия среде. Нулевое любопытство – усвоение лишь части этой информации.

*Любопытство – один из способов приближения интенсивности деятельности к верхней границе зоны развития.*

### М

Мышление на языке. *За мышление на языке мы принимаем процесс кодирования на язык результатов мыслительной деятельности мозга для связи с окружающей средой, общения, передачи информации.* Этот процесс – важнейший в осознании себя, важнейший элемент сознания, перехода психики в душу. *На языке мозг не мыслит.* Мышление на языке в настоящее время принимается почти как аксиома. Это не так. Человек не может мыслить на языке по многим причинам. Две из них. Решая даже простейшие задачи, мозг проделывает фантастическое количество мыслительных действий. Выразить их на языке за мгновение невозможно. Вторая причина в особенностях работы мозга: в решении проблем занят весь мозг, где отдельные части решают по несколько разных задач одновременно. Третья причина: при переводе мышления на язык его скорость уменьшится более чем в 2400 раз. Кодирование на символы языка позволяет закрепить результаты мыслительной деятельности и создает опору дальнейшей мыслительной деятельности в данном направлении по решению проблемы. Построение языка обеспечивает наибольшие удобства для особенностей мышления разных народов.

*Гипотеза. Мышление на языке ограничивается оперативной памятью.*

*Метапсихика живого мира – абстрагированная от человека обобщенная наука о психике как объекте живого мира, создаваемого им, зависящем от него и управляющим им. Наука, позволяющая рассчитывать психические социальные, природные и другие процессы, управлять здоровьем влиянием на психическое поле.*

*Мода – катализатор сверх потребления, одно из самых зловещих изобретений человечества, причина большей части нарушений психического здоровья.*

*Музыка родная – музыка своей нации, народности, возникшая и развивающаяся вместе с родным языком на территории ее, нации, народности возникновения и развития.*

*Монетизация – психологический метод обмана населения государством с целью ликвидации его обязанностей по осуществлению и обеспечению прав как отдельного человека, так и всего населения. Метод лишения человека уважения человека за его заслуги перед обществом.*

Например. Право пожилого человека на бесплатный проезд как дань уважения его возраста и заслуг заменено деньгами – льготой, которую можно как милостыню и дать, и не дать (что и делается во многих случаях и под разными предлогами, например, с пенсионерами). Деньги в замену уважения.

Можно монетизировать все, в том числе и конституционные, права: право избирать и быть избранным; право на образование и медицинское обслуживание...

Абсурдность монетизации очевидна из следующего: предложить США монетизировать право РФ на оборону.

В РФ руководство страны пошло дальше, монетизировав свои обязанности по управлению страной и ее хозяйством: все основные обязанности, на выполнение которых выделяются федеральные средства, спущены на регионы. Это позволило правительству ни за что не отвечать, ограничив свою деятельность проектами вместо планов. Разница между ними принципиальная. План нужно выполнять и по срокам, и по содержанию, отвечать за его выполнение. Проект же не содержит ни сроков, ни обязательности выполнения.

*Миграция – распространение популяции на другие территории при  $\square_{\text{мигр}} \geq \square_{\text{местн.}}$*



Местная популяция ассимилирует мигрантов, происходит взаимообогащение культур, если их численность не превышает 1% (по состоянию на начало XXI века) местного населения. При увеличении процента численности мигрантов выше 1% в любом случае увеличивается противодействие, психологическое неприятие местного населения, которое может закончиться социальным взрывом или деградацией местной популяции.

Условием для миграции одной популяции в другую является разность психических энергий  $\psi$  популяций. Миграция (вплоть до поглощения) начинается, если напряженность психического поля на границах соприкосновения у популяций разная. Прежде всего на «выступах» популяций. Поэтому на разных площадях, границах соприкосновения могут мигрировать в другую обе популяции. При начале миграции суммарная психическая энергия в точках соприкосновения уменьшается, что влечет уменьшение нравственности обеих популяций с соответствующими последствиями. Нравственность популяции, внедрившейся вглубь другой и потерявшей общие границы с основной частью, падает до значений около 1 Свт. Особь в этом случае готова на любые действия в пользу своей популяции.

«Мышиный рай» – условия, когда особи популяции могут получать все необходимое без усилий со своей стороны. При достижении мышиного рая популяция перестает размножаться.

### Н

*Нравственность – психические качества, определяемые степенью деятельной заботы о сохранении, развитии и процветании себя, популяции среды.*

*Нравственность – психические качества, определяемые степенью деятельной заботы о сохранении, развитии и процветании среды (с учетом определения среды).*

*Нравственность – степень деятельной заботы о развитии и процветании себя, популяции, среды.*

*Нравственность степень оптимального взаимодействия и конкуренции особи, живого образования для развития и сохранения среды.*

Все определения эквивалентны.

*За единицу нравственности принимается 1/3 максимально возможного ее уровня: 1 Света = 1 Свт = 1/3 Стах. Названа в честь учителя Савоткиной Светланы Давидовны.*

Безнравственно все, что вредит развитию и существованию себе, популяции, среде. *Нравственное поведение – основа здоровья популяции и человека как ее части. Нравственность – необходимое, но недостаточное условие стабильности общественных устройств, цели которых всегда направлены против нравственности.*

Приоритет прав человека делает общество безнравственным со всеми последствиями для природы, самого общества и человека в нем.

Из определения нравственности следует, что с падением нравственности в пределах одной формации ее ожидает деградация во всех сферах экономической, интеллектуальной и духовной жизни. Поведение человека определяется нравственными нормами

Нравственность – степень полезности поведения для выживания, процветания, развития популяции и условий ее существования. Безнравственно все, что вредит процветанию и существованию популяции, среде ее обитания. Поведение человека определяется нравственными нормами. *Общество с приматом прав человека не может быть нравственным. Законы, создаваемые нормы морали при любой мотивировке их происхождения создают условия пренебрежения, игнорирования интересов популяции, общества в угоду интересам отдельного человека.*

Нравственность человечества – периодическая функция, зависящая одновременно и от изменений среднегодовых температур, и от плотности населения.

Нравственность человечества, меняясь по закону  $N = 3 \cos(0.5\pi n + \varphi)$  (где  $3$  – максимальная нравственность  $3$  Свт,  $n$  – время в единицах продолжительности жизни поколения,  $\varphi$  – фаза, зависящая от выбора начала отсчета), будет меняться по закону  $N = \cos(0.5\pi n + \varphi) - f(N)$ , где  $f(N)$  – величина, зависящая от разности необходимой для развития и процветания нравственности и существующей на данный момент:  $0 \leq f(N) \leq 3$  Свт. (Неопределенность 4–5 поколений связана с изменением времени смены поколений от 20 лет до 24–25 лет).

Нравственность – функция плотности населения.

Очередной минимум нравственности человечества около 2023 года.

Оптимальное развитие человека, популяции, Природы при уровне нравственности общества не ниже (+ 2,4) Свт. Внутренних причин, кроме генетически обусловленных потребностями продолжения рода, нравственного поведения особи не имеют. Принуждение к нравственному поведению особи идет от психики вида, к нравственному поведению вида – от все более крупных образований – до Биосистемы. Регулирование нравственности особи более сложными образованиями в пределах 0.5 1 Свт. Более жесткое – в быстро меняющихся условиях.

Нравственность человечества – периодическая функция, зависящая одновременно и от изменений среднегодовых температур, и от плотности населения.

*Нравственность человечества, меняясь по закону  $H = 3\text{Cos}(0.5\pi n + \varphi)$  (где 3 – максимальная нравственность 3 Свт, n – время в единицах продолжительности жизни поколения,  $\varphi$  – фаза, зависящая от выбора начала отсчета), будет меняться по закону  $H = \text{Cos}(0.5\pi n + \varphi) - f(H)$ , где  $f(H)$  – величина, зависящая от разности необходимой для развития и процветания нравственности и существующей на данный момент:  $0 \leq f(H) \leq 3\text{Свт}$ . (Неопределенность 4–5 поколений связана с изменением времени смены поколений от 20 лет до 24–25 лет).*

Оптимальное развитие человека, популяции, Природы при уровне нравственности общества не ниже (+ 2,4) Свт. Внутренних причин, кроме генетически обусловленных потребностями продолжения рода, нравственного поведения особи не имеют. Принуждение к нравственному поведению особи идет от психики вида, к нравственному поведению вида – от все более крупных образований – до Биосистемы. Регулирование нравственности особи более сложными образованиями в пределах 0.5 1 Свт. Более жесткое – в быстро меняющихся условиях.

*Нравственный потенциал человека, общества – психическая величина, определяемая их возможностями, преобразованными в их нравственный научно-технический потенциал.*

*За единицу нравственного потенциала 1 Рдж (1 Радонежский) примем нравственный потенциал при нравственности 1 Свт и человеческом капитале 1 Лмн. Названа в честь Сергия Радонежского.*

$$\text{Нчп} = \text{Н} * \text{Чп. } 1 \text{ Рдж} = 1 \text{ Свт} * \text{Лмн.}$$

Человеческий капитал, потенциал – возможности человека, коллектива, преобразующиеся в научно-технический прогресс.

*Нравственный потенциал человека, общества – это их возможности, преобразованные в нравственный научно-технический потенциал:*

Так как нравственный капитал может иметь разные знаки, то

$$(Нп)_{\text{общ}} \leq (Нп)_1 + (Нп)_2 + (Нп)_3 + \dots + (Нп)_n,$$

где  $(Нп)_{\text{общ}}$  – нравственный потенциал группы,  $(Нп)_n$  – нравственный потенциал члена группы,  $n$  – количество членов в группе.

Процветание человека, общества, Природы возможно лишь при максимальном значении  $Нп$ , при меньших значениях происходит разной степени *деградация*. Для человека степень, *коэффициент деградации*

$$Кд = Нп / 3Свт \times Чп,$$

где  $Кд$  – коэффициент деградации,  $Нп$  – нравственный потенциал человека,  $Чп$  – его человеческий капитал. Умножив на 100 %, получим  $Кд$  в процентах.

Для группы с  $n$  членами

$$Кд = \frac{\sum_1^n (Нп)n}{\sum_1^n 3Свт \times |(Чп)n|},$$

где  $n$  – количество членов в группе, обществе;  $(Нп)n$ ,  $(Чп)n$  – нравственный потенциал, человеческий потенциал  $n$ -го члена группы.

*Напряженность психического поля – психическая величина, характеризующая психической энергией на единицу площади поверхности (длины).*

*Напряженность психического поля* одного и того же объединения наибольшая на «выступах» границ. Наименьшая – когда объединение занимает объем шара – минимум  $\sigma$  при данной психической энергии объединения.

Единица психической напряженности названа в честь Э. Канта:

1 Кант = 1Кнт = 1 Кnt. Размерность Дж/м<sup>2</sup>. Для человечества, живущего на плоскости, предпочтительнее использовать психическую энергию на единицу длины.

При любой форме (кроме шара) занимаемого объединением объема в нем самопроизвольно возникают колебания всех психических характеристик, величин психического поля.

### О

*Осознание – психический процесс выделения себя из окружающего мира.* Осознание – психический процесс выделения себя в пространстве среди других – переход на положительную обратную связь процессов в живом образовании и психики, увеличивающейся при создании в образовании систем управления процессами под влиянием психики.

Появление систем управления процессами одновременно означает через них управление и психикой. Совершенствование управления приводит к появлению нервной или химической систем. Усложнение нервной системы приводит к появлению ее части, способной вырабатывать решения для деятельности в меняющейся среде – мозга. Конкуренция и взаимодействие с окружающим миром приводит к необходимости передавать информацию о результатах решений – мыслительной деятельности себе и другим. Эта часть деятельности мозга кодируется в разного рода сигналы для передачи информации о результатах его деятельности себе и другим – появляются элементы сознания – высшей формы осознания. Эти взаимодействия психики с процессами энергетически выгодные, поэтому живы образования с другими путями развития естественным отбором убираются или оставляются на разных уровнях осознания.

Развитие осознания переходит в *сознание – идентификацию не только организма, но и всех процессов в его системах во взаимосвязях с процессами окружающего мира.*

В соответствии с уровнем развития мозга, элементов идентификации осуществляется переход к всё большему осознанию себя, к развитию элементов сознания, параллельно – развитию второй природы, развитию психики. Развитие мозга на определенном этапе переводит осознание в сознание, позволяющее преобразовывать Природу через интеллектуальную деятельность во второй природе.

Развитие осознания переходит в *сознание – идентификацию не только организма, но и всех процессов в его системах во взаимосвязях с процессами окружающего мира.*

*Осмотическое психическое давление – психическая величина, характеризуемая величиной психического давления, направленного против психического граничного притяжения (натяжения).*

$$P_{\psi} = kE_{\psi}/St,$$

где  $P_{\psi}$  – осмотическое психическое давление,  $k$  – коэффициент пропорциональности,  $E_{\psi}$  – психическая энергия в занимаемом популяцией объеме,  $S$  – площадь внешней поверхности объема,  $t$  – время.

Если  $E_{\psi} = 1$  Дж,  $S = 1 \text{ м}^2$ ,  $t = 1 \text{ с}$ , то  $P_{\psi} = 1 \text{ Дж/м}^2 \cdot \text{с} = 1 \text{ Бхт/м}^2 \cdot \text{с} = 1 \text{ Арст} = 1 \text{ Argst}$ . Единица осмотического психического давления названа в честь философа Аристотеля.

Осмотическое психическое давление наибольшее на «выступах» занимаемого популяцией объема. При  $(P_{\psi})_{\text{вн}} \geq P_{\psi}$  внешн «выступ» растет, начинается миграция внутренней популяции. Миграция населения начинается в месте наименьшего радиуса кривизны поверхности занимаемого объема. Взрывной характер миграция принимает при  $\rho_{\text{кр}}$  через  $n = \ln \rho_{\text{кр}}/k$  поколений ( $k$  первоначальное количество пар).

*Отдых – это временный перевод деятельности организма к нижней и менее границе зоны развития (или полное прекращение деятельности) на время, необходимое мозгу для устранения проблем потоков веществ и энергии, развивающихся с ускорением отклонений в работе систем организма.*

*Отдых – начальная форма сна, при которой мозг частично уменьшает интенсивность деятельности, управление внешней деятельностью для ликвидации экспоненциально развивающихся отклонений в системе (-ах) организме, порождающих нарушения работы других систем. При насильственном продолжении деятельности и нарастании отклонений на определенной стадии независимо от величины внешних угроз, мозг впадает в сон: гибель даже от смертельных опасностей не 100 %; гибель от разлада деятельности систем организма, нарушений гомеостаза неминуема. Превышение отдыха над необходимым и достаточным организм воспринимает как упрощение среды и начинает деградировать до оптимального соответствия ей. При недостаточном отдыхе зона развития сокращается, деятельность выходит за пределы верхней ее границы с разрушительными последствиями для здоровья. Чаще всего мозг на определенном уровне отклонений входит в сон при любой степени внешних опасностей, например, за рулем движущегося автомобиля. При большом внешнем насилии организм работает без отдыха до гибели, например, загнанная лошадь, спортсмен во время соревнования.*

*Отечество. Семья в нескольких поколениях, родственники – труд и его результаты – община – созданные условия, культура, традиции, обычаи – освоенная территория, природа превращают место рождения в Родину, страну – в Отечество.*

*Образ жизни – организация своего и каждого поведения, деятельности, отдыха, сна, питания.*

*Здоровый образ жизни – это организация своего и каждого высоконравственного поведения, разнообразной непрерывной деятельности организма, на основании законов живого мира. Здоровый образ жизни предполагает оптимальное соотношение развития организма и всех его органов и систем.*

*Образ жизни арктический – организация своего и каждого высоконравственного поведения в условиях жесткой среды и на основании законов живого мира, в условиях превышения взаимодействия над конкуренцией всех со всеми.*

Основные условия здорового образа жизни:

- непрерывная деятельность организма, всех его органов и систем в зоне развития, возможно ближе к верхней границе зоны развития;
- необходимый и достаточный сон, согласованный с ритмами живого и минерального миров;
- необходимое и достаточное по энергии и веществам питание продуктами территории проживания;
- естественные конкуренция и взаимодействие в своей популяции;
- нравственное отношение к среде, частью которой является сам человек...

Следствием первого условия является всестороннее гармоничное развитие человека, близкое к генному потолку, наличие резервов здоровья при изменении среды. Следствием четвертого – социальное благополучие человека и его популяции. Следствием пятого – развитие и процветание человека в развивающейся и процветающей среде. *Невыполнение первого условия – главная и основная причина большинства заболеваний, сокращения продолжительности жизни.*

При разнообразной деятельности ограниченном пространстве и на природе все органы и системы, организм в целом развиваются в близком к оптимальному соответствию друг другу. Если условия не позволяют в полной мере разнообразить деятельность, то при

здоровом образе жизни это восполняется тренировками, играми, закаливаниями, диетами. Для детей, детенышей зверей в семье создается упрощенная среда, поэтому инстинкт стремления к интенсивности деятельности у верхней границы зоны развития заставляет их много играть, одновременно готовясь к будущей жизни.

Важно следующее. В современном спорте добиваются фантастических уровней и скоростей развития систем организма, чаще всего скелетно-мышечной. Судя по количеству и возрасту смертей спортсменов, не учитывается особенности развития сердечно сосудистой системы, в первую очередь сердца. С некоторого уровня развития его скорость начинает отставать от скорости развития других систем из-за особенностей условий их работы. Сердце находится в сердечной сумке с относительно медленной скоростью роста, лимитирующей и скорость развития самого сердца. Большая часть сосудов находится в мышцах, в том числе в мышце сердца. Развитие мышц, их работа, затрудняет, ухудшает условия для развития сосудов. Поэтому сердце в первую очередь, сердечно сосудистая система могут развиваться в оптимальном соответствии лишь до определенной скорости развития других систем. Превзойдя этот предел, сердечно сосудистая система начинает работать в зоне перегрузок с соответствующими последствиями. Ради результатов в спорте спортсмены, тренеры, врачи в большинстве случаев игнорируют эту особенность развития сердечно сосудистой системы. Возможно, не знают.

Еще одна важная особенность, теперь сосудов, требующая самого пристального внимания и учета. Проявляется она чаще всего у вен, расположенных в большей, нежели артерии, степени на поверхности мышц. Как только по каким-то причинам допущено, произошло расширение участка вен, начинает действовать закон Бернулли: чем меньше скорость потока крови, тем больше ее давление. Если произошло расширение вены, то в этом месте возникают два процесса, поддерживающие это расширение или увеличивающие его. При расширении вены 1) стенки ее утончаются, 2) давление крови из-за уменьшения скорости увеличивается. Кроме этого, раздутые стенки испытывают все большее механическое напряжение, которое при внешнем воздействии может их разрушить – возникает хрупкость вен. Далее. Уменьшение скорости потока крови создает условия для образования тромбов, отложений



на стенках вен. Усугубляет положение и влияние избыточного сахара в крови, истончающего стенки сосудов. Все это создает предпосылки тромбофлебита, которые могут и не реализоваться при учете особенностей работы сосудов.

Из вышесказанного следует важный вывод для здорового образа жизни: *скорость увеличения интенсивности любой деятельности не должна превышать возможностей скорости развития сердца, сердечно сосудистой системы, скорости увеличения интенсивности их работы.*

### II

*Психика – электромагнитный двойник, часть живого образования, процессов точного и вероятностного решения проблем в мозговых структурах, осуществления анализа внешних и внутренних сигналов, принимаемых решений и вероятности их выполнения, осуществляющую управление выработанными решениями работой внутренних систем организма и поведением человека, обратную связь результатов решений и степени опасности для отдельных систем и всего организма их выполнения.*

*Психика – общее электромагнитное поле организма, управляемое и регулируемое в основном мозгом, играющего основную роль в регулировании гомеостаза, работы систем организма, создаваемое процессами в организме и влияющее на них.*

*За единицу психики 1 Бхт принимается мощность психического излучения  $10^{-9}$  Вт. Единица психики 1 Бхт = 1 Бехтерев названа в честь нескольких поколений семьи Бехтеревых, изучавших и изучающих работу мозга, психические явления.*

*Поле психическое – суммарное электромагнитное поле объекта его частей, порождаемое процессами в них, зависящее от них и управляющая ими.*

*Психическая энергия – энергия психического поля.*

$$Э\psi = \psi * t,$$

где Э $\psi$  – психическая энергия,  $\psi$  – величина психики, психика, t – время.

*Единица суммарной психической энергии 1 Бхт\*сек = 1 Дж.*

*Психика любого вида и его особей развивается до оптимального соответствия среде. Психика деградирует до нового уровня при упрощении среды.*

*Психическая производительность (производительность)  $Pr_{\psi}$  человека – психическая величина, характеризующаяся психической производительностью человека принимается производительность, при которой мозг развивает мощность 5 Вт.*

*За единицу психической производительности 1  $Pr_{\psi}$  принимается психическая производительность мозга при частоте пульса 120 ударов в минуту. Не названа.*

*Подсознание – проявление действия психического поля популяции и окружающей живой природы, определяемого мыслительной деятельностью мозга, не кодируемой в речь. Изучение подсознания определено как приоритет XXI века. Подсознание проявляется в интуиции.*

*Психическое притяжение (натяжение)  $\sigma$  – энергетическая характеристика психического поля объединения живых образований, равная отношению  $P/S$ , где  $P$  – величина мощности психики объединения,  $S$  – площадь границы занимаемого объединением объема.*

Размерность единицы  $\sigma$ :  $[1\sigma] = [1 \text{ Бхт/м}^2]$ . Единицу психического граничного притяжения назовем в честь Аристотеля, наиболее близко подошедшему к пониманию души. 1 Аристотель = 1  $Arst = 1Arst = 10^{-9} \text{ Вт/м}^2$ .

$\sigma$  – функция количества особей (плотности населения), нравственности, плотности популяций. Функция, зависимость нравственного потенциала от  $\sigma$  обратимая. С увеличением  $\sigma$  скорость развития уменьшается? С увеличением  $\sigma$  увеличивается замкнутость на себя объединения.  $\sigma$  стремится убрать «выступающие» части объединения.  $\sigma st$  – суммарная психическая энергия объединения ( $s$  – площадь поверхности занимаемого объема,  $t$  – время). Чем больше плотность населения, тем выше  $\sigma$  при других равных условиях. При «соприкосновении» разных объединений особей одного вида  $\sigma$  препятствует их соединению в единое целое даже при одинаковых составляющих объединения. Соединение начинается в одной или нескольких точках (зависит от пространственных форм объединения).  $\sigma$  зависит от интеллекта объединения.  $\sigma$  усредняет поведение и психологические качества особей объединения.

Популяция как единое целое удерживается граничным психическим натяжением, величина которого резко уменьшается при миграции в нее других в соотношении более 1 к 100. С развитием средств связи это соотношение уменьшается. При соотношении

0,01 и менее популяция ассимилирует членов другой, при большей – деградирует.

*Психическое граничное натяжение (притяжение) – психическая величина, определяемая психикой одного метра границы живого образования.*

Единица психического граничного натяжения 1 Бхт/м<sup>2</sup>.

Психическое граничное натяжение используется вместо психического притяжения, если популяция располагается в плоскости (третьим измерением можно пренебречь).

Психологическое граничное (поверхностное) притяжение (натяжение)  $\sigma$ .

$\sigma$  – энергетическая характеристика психического поля объединения живых образований, равная отношению  $\Pi/S$ , где  $\Pi$  – величина мощности психики объединения,  $S$  – площадь границы занимаемого объединением объема.

Размерность единицы  $\sigma$ :  $[1\sigma] = [1\text{Бхт}/\text{м}^2]$ .

Единица психического граничного притяжения названа в честь Аристотеля, наиболее близко подошедшему к пониманию души. 1 Аристотель = 1 Арст = 1Arst = 1 Бхт/м<sup>2</sup>

$\sigma$  – функция количества особей (плотности населения), нравственности, плотности популяций.

Функция, зависимость нравственного потенциала от  $\sigma$  обратимая. С увеличением  $\sigma$  скорость развития уменьшается? С увеличением  $\sigma$  увеличивается замкнутость на себя объединения.  $\sigma$  стремится убрать «выступающие части объединения. Чем больше плотность населения, тем выше  $\sigma$  при других равных условиях

$\sigma st$  – суммарная психическая энергия объединения ( $s$  – площадь поверхности занимаемого объема,  $t$  – время).

При «соприкосновении» разных объединений особей одного вида  $\sigma$  препятствует их соединению в единое целое даже при одинаковых составляющих объединений. Соединение начинается в одной или нескольких точках (зависит от пространственных форм объединений).

$\sigma$  зависит от интеллекта объединения.

$\sigma$  усредняет поведение и психологические качества особей объединения.

*Напряженность психического поля – психическая величина, характеризующаяся величиной граничного психического натяжения на единицу длины, единицу площади границы живого объединения*

За единицу напряженности  $E$  примем психическую напряженность, при которой 1 Арст приходится на 1 м, на 1 м<sup>2</sup> границы. Названа в честь Э. Канта:

$1 \text{ Кант} = 1 \text{ Кнт} = 1 \text{ Кнт} = 1 \text{ Арст} / 1 \text{ м} \text{ (или м}^2) = 1 \text{ Бхт} * \text{м}^2 / \text{м} \text{ (или м}^2) = 1 \text{ Бхт/м} \text{ (или Бхт)}$ . Напряженность психического поля характеризуется мощностью психического поля, приходящейся на 1 м длины или 1 м<sup>2</sup> площади границы объединения.

Напряженность психического поля одного и того же объединения наибольшая на «выступах» границ. Наименьшая – когда объединение занимает объем шара – минимум  $\sigma$  при данной психической энергии объединения.

*Осмотическое психическое давление – психическое давление, направленное против психического граничного притяжения (натяжения).*

$$P_{\psi} = k * E_{\psi} / St,$$

где  $P_{\psi}$  – осмотическое психическое давление,  $E_{\psi}$  – психическая энергия в занимаемом популяцией объеме,  $S$  – площадь внешней поверхности объема,  $t$  – время.

Если  $E_{\psi} = 1 \text{ Дж}$ ,  $S = 1 \text{ м}^2$ ,  $t = 1 \text{ с}$ , то  $P_{\psi} = 1 \text{ Дж/м}^2 * \text{с} = 1 \text{ Бхт/м}^2 = 1 \text{ Арст} = 1 \text{ Арст}$ .

Осмотическое психическое давление наибольшее на «выступах» занимаемого популяцией объема. При  $P_{\psi} \geq \square$  «выступ» растет, начинается миграция популяции. миграция популяции начинается в месте наименьшего радиуса кривизны поверхности занимаемого объема. «Взрывной» характер миграция принимает при  $r_{кр}$  через  $n = \ln r_{кр}/k$  поколений ( $k$  – начальное количество пар).

При любой форме (кроме шара) занимаемого объединением объема в нем самопроизвольно возникают колебания всех психических характеристик, величин психического поля.

*Потолок развития качества – максимальный уровень развития, определяемый генами.*

При развитии организма клеток строится больше, чем разрушается, при деградации – наоборот. Среднее положение существует лишь как точка перегиба в графиках функций (точка смены вогну-

тости на выпуклость или наоборот), то есть, стабильного положения (равенства количеств разрушающихся и возникающих клеток) в организме (и в любом другом живом образовании) быть не может. Следствий этого много. Одно из них: *чтобы достичь генного потолка развития любого качества, нужно непрерывно обеспечивать превышение размножения клеток*. Это обеспечивается непрерывной деятельностью организма в зоне его ближайшего развития. Прекращение деятельности, ее недостаточная интенсивность или сокращение вогнутость вниз графика развития меняет на вогнутость вверх и, в зависимости от длительности бездействия, *переводит асимптотическое приближение максимума развития к новому, всегда более низкому пределу возможностей - даже при возобновлении оптимально интенсивной деятельности, даже при наличии и оптимальном сочетании всех необходимых веществ и энергии*. Это можно сформулировать как принцип отсутствия стабильного положения в живом организме. Этот принцип заставляет непрерывно тренироваться, работать спортсмена и музыканта, ученика и ученого – любого, стремящегося достичь максимальных успехов в любом виде деятельности. Причем, непрерывно увеличивать в зоне развития интенсивность деятельности и ее сложность.

*Продолжительность жизни особи – усредненное время между рождением и смертью, определяемое наследственными качествами, образом жизни, условиями среды и влиянием психики вида.*

Непрерывная деятельность у верхней границы зоны развития увеличивает скорость всех процессов, скорость деления клеток. При каждом делении теломеры, определяющие количество делений клеток, укорачиваются. При определенной их длине клетки перестают размножаться. Поэтому интенсивная деятельность достижения генного потолка развития приводит к сокращению продолжительности жизни – «организм ярко горит, но быстрее сгорает» в прямом и переносном смысле. Наличие механизма ограничения количества делений клеток обусловлено требованиями естественного отбора, развития: вид для сохранения оптимального соответствия среде, приспособления к ней «заинтересован» в быстрой смене организмов, исчезновении их после размножения. Это же относится

и к видам, родам, классам, царствам живого мира. *Бессмертие противоречит законам живого мира.*

Генный потолок продолжительности жизни может быть достигнут лишь при оптимальном соответствии интенсивности деятельности всех органов и систем организма. Среда же и собственная воля создают разные степени интенсивности деятельности разных систем и органов, следствием чего является разная скорость их развития, продолжительность их жизни. Продолжительность жизни всего организма определяется самой короткой. С возрастом недоразвитые системы будут работать с перегрузками, ухудшать условия работы зависящих от них систем – а все зависит от всего. Здоровый образ жизни предполагает выравнивание нагрузок – развития за счет тренировок, игр, диет, закаливания, ... А лучше всего – разнообразнейшая непрерывная деятельность ума и тела.

Для животных эмпирически установлена связь времени до полового созревания и продолжительности жизни. Последняя равна шестикратному времени полового созревания. Следовательно, *генная продолжительность жизни человека 120–150 лет (время смены поколений – полового созревания человека по разным источникам от 20 до 25 лет)*. Так как естественный отбор при резких изменениях среды успешнее идет при малой продолжительности жизни, то психика вида в этих условиях меняет ее в сторону уменьшения. Меняет так же, по тем же законам, как меняет в этом случае соотношение полов при рождении

Каждый орган, система развиваются соответственно условиям среды или деградируют до соответствия при ее упрощении. Этим можно объяснить пандемию близорукости настоящего времени. Начиная с раннего детства, все свое развитие современный человек проводит в условиях необходимости работать с близкими объектами, все менее имеет необходимость и возможность напрягать зрение для рассматривания далеких предметов. Поэтому возможности зрения развиваются для работы вблизи, не развиваются или деградируют для дали – человек становится близоруким. Близорукость может зависеть от кривизны хрусталика, от удлинненности глазного яблока или от обеих причин вместе – это природная близорукость. Кривизна хрусталика эволюцией доведена до идеального уровня формирования изображения, поэтому любое его изменение приводит к ухудшению зрения. Приспосабливаясь к среде

интенсивной работы глаза с близкими объектами, глаз может развиваться до оптимального соответствия ей только удлинением глазного яблока. Возможно, что частично теоретически это может происходить и за счет изменения оптической силы стекловидного тела. Но это очевидно очень сложный процесс химической и физической перестройки, требующий изменения работы других систем организма. «Техническая» близорукость – это уход от естественной оптимальности, поэтому неминуемо должно сказываться на общем здоровье и продолжительности жизни.

*Питера закон (В иерархической системе каждый достигает уровня своей некомпетентности и остается на нем или продвигается по служебной лестнице) является следствием закона автора (В подчиненные равных или превышающих по своим качествам руководителя на работу не приглашают и не награждают, если они уже работают).*

*Половое размножение – система преодоления противоречия необходимости сохранения признаков вида при тиражировании организмов и одновременной необходимости их изменения для ответственности меняющейся среде.*

Для большинства многоклеточных организмов эти системы основаны на разделении особей вида на сохраняющих его признаки, качества (женские) и на имеющих возможность менять их в соответствии с изменениями среды (мужские). Разновидностью полового размножения являются «горизонтальные» переносы генетической информации при делении клеток, обмен ею переносом между бактериями. *Признаки полового размножения по вертикали и горизонтали есть во всем живом мире до вирусов и бактерий включительно.*

*Психический потенциал – психическая величина, определяющая жизнеспособность семьи (живого образования), уровень ее развития, включенности в общество, Природу и все образования, частью которых человек является.*

*Определяется произведением трудолюбия, нравственности, патриотизма*

$$P\psi - Ttr * H * Ptr,$$

где  $P\psi$  – психический потенциал,  $Ttr$  – трудолюбие,  $H$  – нравственность,  $Ptr$  – патриотизм.

За единицу психического потенциала примем психический потенциал при трудолюбии 1 Алф, нравственности 1 Свт, патриотизме 1 МП:

$$1 \text{ Алф} * \text{Свт} * \text{МП} = 1 \text{ Кнф} = 1 \text{ Конфуций}.$$

*Психический потенциал – психическая величина, численно равная произведению человеческого потенциала и нравственности.*

*Для человека истинный потенциал равен вычисленному по технологии человеческого потенциалу и умноженному на Грл.:  $\underline{\text{П}}_{\psi} \equiv \underline{\text{Грл}}^2$ .*

$$1 \text{ Конфуций} = 1 \text{ Алф}^2.$$

Из этих соображений следуют многие важные выводы. Некоторые из них.

*Человеческий потенциал в большей степени зависит от трудолюбия, нежели от обучения и развития.*

*Психический потенциал – психическая величина, определяющая жизнеспособность семьи (или другого живого образования), уровень ее развития, включенность человека в общество, Природу и все образования, частью которых человек является.*

Так как психический потенциал равен произведению нравственности, трудолюбия, патриотизма (квадрату патриотизма), то за единицу  $\text{ПП}_{\psi} = 1 \text{ Конфуций} – \text{Кф}$  психического потенциала принимается психический потенциал семьи, живого образования, имеющего нравственность 1 Свт, трудолюбие 1 Алф, патриотизм 1 МП:  $\text{ПП}_{\psi} = 1 \text{ Свт} * \text{Алф} * \text{МП}$ .

$\text{Пф} = \text{Пгр}^2$ ,  $0 \leq \text{Пф} \leq 324$  единиц психического потенциала.

*Истинный потенциал ИЧп = Чп\*Грл. Единица ИЧП = 1 Лмн \* Алф = 1 Кф. = 1 Конфуций.*

*(Память и ориентирование) = памори – процессы взаимодействия клеток памяти и клеток места (грид-клеток) в хранении, извлечении хранящейся в них информации и в ориентации.*

*Памори – использование грид-клеток и клеток памяти в процессах ориентирования. Памори = U (память, ориентирование). Памори – психическое взаимодействие памяти, генных карт территории, выражаемое в ориентировании*

*Законы психологии – следствия законов памори.*

*События, факты и другая информация запоминаются грид-клетками как одни из координат места. Долговременной памятью*



запоминание становится при вхождении этих координат в систему связей грид-клеток и клеток энторинальной коры.

Следствия.

1. Скорость перехода знаний из долговременной памяти в оперативную зависит от степени развития этих связей.

2. У плохо ориентирующихся людей эти связи плохо развиты или деградированы.

3. Между забывчивостью, трудностью вспомнить и ориентированием в пространстве обратная зависимость: больше забываешь – хуже ориентируешься (или прямая, если сформулировать так: хуже помнишь – хуже ориентируешься).

4. Законы ориентирования, их использование, по существу являются основой политики, регулирования общественных процессов. Общественное движение все более уходит во вторую природу, где ориентирование проводится по тем же законам, что и в Природе.

Психология – эмпирическая наука использования законов ориентирования для управления поведением человека. Законы психологии – следствие законов ориентирования.

Право – низший предел нравственности, допускаемый господствующим классом.

Прав человека декларация – гимн эгоизма, реквием человечеству, ибо его единый распределенный в пространстве организм заменяется набором индивидов, для каждого из которых интересы общества, Природы тем дальше, чем большего он добивается в своих правах.

Право – низший предел нравственности

Профорентация школьников – государственная политика по ограничению предельного, генного всестороннего развития детей.

Преподавание есть профессиональный труд, требующий компетентности во всех областях человеческой деятельности и культуры, глубоких знаний предмета преподавания и психологии, достаточных по всем разделам наук, производств, общественных отношений. Преподавание есть труд по формированию интеллекта и личности на основе знаний сегодня для жизни и деятельности завтра. Преподавание – один из видов труда, результаты которого зависят от профессионализма отношений с объектом труда, всегда включенным в коллективные и общественные отношения. Преподавание – это непрерывный труд учителя и ученика

по обобщению и передаче знаний, по обучению действовать. Преподавание – это деятельность учителя, переводящая ученика в учащегося.

Результатом образования могут быть получение необходимых для жизни объема знаний или развития. Приоритет развития личности первичен по отношению к знаниям. Успех преподавания тем больше, чем больше обучаемый переводится в обучающего себя. Переход в обучающего себя означает переход на саморазвитие, начало процессов открытия новых знаний, позволяющих превзойти обучающего в отдельных областях знаний. При приоритете знаний это происходит редко и медленнее.

*Политика – использование всех средств воздействия на человека, социальные и общественные группы, государство для перевода их деятельности, поведения, решений и мотиваций, мыслей на основу декларируемых политиком постулатов, на уменьшение доли разума в организации общества, его деятельности для достижения своих, политика, целей.*

*Психологическое (психическое) граничное притяжение (натяжение) – психическая величина, характеризующая мощностью психического поля живого образования единицы длины (поверхности) границы образования.*

*За единицу психологического граничного притяжения  $1 \text{ Арст} = 1 \text{ Арст} = 1 \text{ Аристотель}$  примем психологическое граничное притяжение, при котором  $1 \text{ Бхт}$  приходится на  $1 \text{ м}$  ( $1 \text{ м}^2$ ). Единица названа в честь философа Аристотеля.  $1 \text{ Арст} = 1 \text{ Бхт/м}$  ( $\text{м}^2$ ).*

*Психическая производительность – психическая величина, характеризующаяся возможностями мозга при оптимальной и длительной его работе.*

*За единицу психической производительности примем психическую производительность, при которой мозг развивает мощность  $5 \text{ Вт}$  при частоте пульса  $120$  ударов в минуту. Это примерно четвертая часть максимальной оптимальной работы мозга, при которой он может развиваться без нарушения здоровья*

*Патриотизм – психическое, духовное качество, возникающее из нравственного трудолюбия и направленное на развитие, защиту и сохранение себя, популяции и созданной, освоенной и преобразованной собственной и популяции среды, возникающее из чувства единства себя, семьи, общины, популяции и среды.*

*За единицу патриотизма 1 МП принимается патриотизм при нравственности 1 Свт, и трудолюбии 1 Алф.*

Так как патриотизм равен произведению нравственности на трудолюбие, то  $1 \text{ МП} = 1 \text{ Свт} * \text{Алф}$ . 1МП названа в честь Козьмы Минина, Дмитрия Пожарского.

*Условием выживания и развития человека в жесткой среде является необходимый и достаточный уровень патриотизма. С уменьшением жесткости, упрощением среды необходимость патриотизма убывает.*

Патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия:  $\text{Птр} = \text{Н} * \text{Тр}$ .

Патриотизм выражается в стремлении особи, человека действовать, создавая условия для себя, популяции, среды, защищать себя, популяцию, созданную среду; в видении всего вне себя как собственное продолжение (видеть все вне себя как часть себя). Патриотизм – следствие нравственности, нравственность – следствие патриотизма. Патриотизм возникает лишь как следствие нравственного трудолюбия. В любом другом случае – лишь «муляж» патриотизма. Величина и качество патриотизма определяются изменениями психического поля, заложенным в детстве, в семье.

Патриотизм меняется в пределах от 0 МП ДО 18 МП. С уменьшением жесткости среды патриотизм убывает и при достижении «мышинного рая» достигает минимального значения около 0 МП (нравственность падает до 1 Свт, трудолюбие приближается к 0 Алф).

*Патриотизм является социальной функцией нравственного трудолюбия, направленной на сплочение популяции.* Патриотизм – это психическая готовность и необходимость развития и защиты территории, обустроенной самим и популяцией с возникшими на ней обычаями, традициями, укладом жизни и отношениями, не только от внешних, но и внутренних разрушителей, врагов и стихийных бедствий.

При капитализме сложно сопоставить угрозы от внешних врагов и от политики правящего класса. Их интересы сходятся в уменьшении патриотизма населения, его сплоченности и трудолюбия – основ патриотизма. Так как патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия, то одним из главных направлений деятельности при капитализме правящего класса и представителей

во власти по его разрушению является снижение нравственности, трудолюбия, сплоченности населения. Из всех формаций человеческого общества только капитализм не заинтересован в патриотизме и сплоченности населения.

*Психическая производительность (производительность)  $Pr_{\psi}$  – психическая величина, характеризующая производительностью мозга при его нагрузке в зоне развития.*

*Психическая производительность – это психическая величина, характеризующая возможности мозга при оптимальной, развивающей и длительной его работе.*

*За единицу психической производительности человека примем его психическую производительность, при которой мозг развивает мощность 5 Вт при частоте пульса 120 ударов в минуту. Обозначим  $ПП$ . (Это примерно четвертая часть максимальной и оптимальной работы мозга, при которой он еще может развиваться без нарушения здоровья.)*

*Подсознание – мыслительная деятельность мозга, не кодируемая в речь или другие способы передачи результатов мышления другим, в том числе себе. Подсознание проявляется в интуиции.*

*Поле химическое. Создание биоценоза, процессами которого управляют порожденные им электромагнитные поля – психика и запахи, означает создание в пространстве биоценоза еще одного объекта живого мира – химического поля, поля запахов.*

*Пространство личное – границы психического выделения себя в пространстве, определяемые величиной психического граничного натяжения.*

Для мужчин это пространство с радиусом примерно 50–100 см (в зависимости от психического состояния меняется) с центром в верхней части туловища, для женщин несколько меньше. Нарушение личного пространства, вторжение в него всегда вызывает агрессию. Если она подавляется усилием воли – подавляется, то негативно сказывается на психической составляющей здоровья.

*Пост – нравственное воздержание от пищи в периоды отсутствия или невозможности выполнения энергозатратных крестьянских работ с целью экономии, сохранения продовольствия, в первую очередь большой калорийности (мясо, животные жиры и белки). Одним из средств экономии является сокращение физической активности в эти периоды, включая половые отношения. При*

нравственности поста жизнедеятельность поддерживается на необходимом уровне за счет утилизации жира, опухолей и до второстепенных органов. Полное голодание следствием может иметь анорексию. Все религии освятили пост. Везде строгость поста определяется уровнем возможности и необходимости выполнения тяжелых физических работ. Окончание постов во всех религиях приурочено к религиозным праздникам. (Религиозные праздники приурочены к окончанию постов?).

*Пищевая цепь. Определение из БСЭ 1993 года.* Пищевая цепь (цепь питания, трофическая цепь – ряд организмов (растений, животных, микроорганизмов), в которой каждое предыдущее звено служит пищей для последующего. Связаны друг с другом отношениями: пища – потребитель.

В этом определении пищевые отношения сводятся к «пища – потребитель». Это противоречит одному из основных законов живого мира: конкуренции и взаимопомощи, взаимодействия всех со всеми. В пищевых отношениях это означает, что состояние поедающего вида зависит от состояния поедаемого: исчезнет поедаемый, погибнет поедающий. Так как и последнего, кто то поедает, то волна исчезновений прокатится по всему живому миру, уничтожив его. Поэтому, например, хищник, поедая прежде всего и в основном чем-то ослабленных, «заботится» о здоровье этого вида.

Определение по многим причинам пищевые и другие отношения в живом мире не может объяснить. По этому определению весь живой мир выстроен линейно с четкими взаимоотношениями пища-потребитель. На самом деле все сложнее и многообразнее. Прежде всего надо добавить замкнутость пищевых отношений: высшее звено пищевой цепи тоже кто-то должен поедать. Отношения далеки от выстроенного ряда. Например, микроорганизмами питаются низшие животные, но в то же время микроорганизмы питаются всем живым миром, начиная с микроорганизмов. Как считать кишечных бактерий, фактически готовящих пищу, например, человеку? Куда поместить микробоядную корову? Лось кормится ветками, травой, водными растениями. Но и растениями кормятся его отходами, насекомые его кровью, волки его мясом, падальщики и микробы остатками. Один из паразитов кузнечика кормится им, при начале размножения гонит кузнечика в воду, в воде развива-

ется до личинки, личинка выползает на траву, где ее с травой поедает кузнечик. Куда поместить, например, плесени, живущие практически на или во всех? Деление на травоядных и хищников можно считать условным, так как хищники используют растения и в натуральном виде и, поедая в первую очередь кишечники с переваривающейся растительной пищей; и травоядные, например, олени, охотятся за леммингами. О сложности отношений свидетельствуют споры о месте микрофлоры: они растения или животные? Какое место в пищевой цепи занимают всеядные, например, медведь: он и высший хищник, и травоядный? Пищевые взаимоотношения настолько сложные, что во многих случаях возникает вопрос: «Кто для кого?» в том числе для человека: «Микрофлора, простейшие для нас или мы для них?» При анализе получается, что пищевые отношения не только замкнуты, но и являются отношениями всех со всеми, что может быть отражено не рядом, а какой-то замкнутой поверхностью, например, сферой. Сферой, на которой мысленно расположим всех животных, растения, микробов, простейших, пищевые отношения которых изображаются линиями по поверхности (основные потоки веществ) и хордами любой точки с любой другой. Так как пищевыми отношениями – линиями будет заполнена не только сфера, но и пространство внутри нее, то шар и будет более точно отражать пищевые отношения в живом мире. Сфера, а не цепь, потому что передача веществ и энергии идет не только линейно, но и от всех всем.

*Пищевая цепь не отражает пищевых отношений в живом мире. Понятие «пищевая цепь» ложное. Пищевая цепь – ошибочное представление пищевых отношений в живом мире как линейном процессе.*

*Пищевая (трофическая) сфера (отношений питания, совокупности растений, животных, микроорганизмов, простейших, лишайников и других в пищевых отношениях) – система пищевых отношений в живом мире при взаимодействии и конкуренции всех со всеми.* Конкретно в условиях Земли пищевые отношения образуют *трофическую сферу*. Это связано с тем, что передача пищевых веществ идет лишь по ее поверхности, по ее сфере (слой примерно в 20 км от самого глубокого места до самого высокого почти ничтожно мал в сравнении с 6370 км радиуса Земли). То есть, пищевые отношения, движение веществ идет фактически в пределах

сферы. Самое точное определение пищевых отношения, следовательно, связано со сферой поверхности Земли.

*Пищевая (трофическая) сфера – отношений питания, совокупности растений, животных, микроорганизмов, простейших, лишайников и других в пищевых отношениях).*

*Профориентация с малых лет – государственная политика по ограничению предельного развития всех детей.*

*Песня – ритмично музыкальное произведение, целью исполнения которого является психическое воздействие, определяющее сопереживание с чувствами и проблемами исполняющего.*

*Почему? – см. Зачем?*

*Пост – нравственное воздержание от пищи в периоды отсутствия или невозможности энергозатратных крестьянских работ с целью сохранения продовольствия, в первую очередь большой калорийности (мяса, животных белков).*

Одним из средств экономии является рекомендуемое во время поста сокращение физической активности, включая половые отношения. При нравственном посте жизнедеятельность поддерживается за счет утилизации жира, опухолей и до второстепенных органов. Полное голодание следствием может иметь анорексию.

Все религии освятили пост. Везде строгость поста определяется уровнем возможности и необходимости выполнения тяжелых физических работ. Окончание постов приурочено к религиозным праздникам, к началу тяжелых крестьянских работ. (религиозные праздники приурочены к окончанию постов?).

### Р

*Религия – часть культуры, одна из систем перевода насилия, принуждения к нравственному поведению, воспринимаемому как действия по собственному убеждению, собственной мотивации.*

Степень этого насилия зависит от жесткости среды, скорости изменения ее параметров. При упрощении среды появляется возможность снижения нравственного поведения и, следовательно, снижения культуры – системы мер скрытого принуждения к нравственности. В полной мере это относится к религии.

*Распределенный в пространстве организм.*

Создание пищевой цепи, конкуренция и взаимодействие всех со всеми, естественный отбор привели живой мир к разделению функ-

ций обеспечения веществами и энергией, утилизации отходов жизнедеятельности. Следствием стало пространственное разделение живых образований и продолжение, развитие жизни в форме Биосистемы Земли, частями которой являются биоценозы, частями биоценозов – царства, ..., – особи, частями особей – органы и живущие в них микроорганизмы. В форме биосистемы Земли – распределенного в пространстве организма. Аналогично такими организмами становятся, являются биоценозы.

Термин «Распределенный в пространстве организм» первоначально был дан для муравьев, пчел, термитов. Но, при рассмотрении любого живого образования, организма всегда обнаруживаются признаки распределения в пространстве его частей. Например, семья, стая, клан, прайд; голые землекопы. Все организмы можно в разной степени считать распределенными в пространстве и разделить на три типа. 1. Распределенные в пространстве с общей внешней оболочкой. 2. Без внешней оболочки. 3. Частично сочетающие оба типа распределения в пространстве. Деление относительное. Распределенные в пространстве организмы, например, в отдельных случаях ведут себя как обычные в определенных условиях. Например, пчелы летом – распределенный в пространстве организм; зимой – обычный с внешней оболочкой из пчел и системой поддержания гомеостаза внутри. Человек с микробами – распределенный в пространстве организм, но часть микробов внутри, под общей оболочкой, часть – вне, на коже. Признаки распределенности есть у всех симбиозных животных.

*Родина, Отечество. Семья в нескольких поколениях, родственники, труд и его результаты – созданные условия, культура, традиции, обычаи, – освоенная территория – природа превращают место рождения в родину, территорию нации в Родину, Отечество.*

*Разумность – степень полезности деятельности живого образования для приведения себя в соответствие со средой или приведения среды в соответствие с собой.*

*Радость – состояние полной внутренней удовлетворенности от состоявшегося соответствия желаемого, и достигнутого, полученного, планируемого и свершившегося. Последовательность радостных событий переводит человека в счастливого.*



*Рождение человека.* «Человек родился!» должно произноситься в момент первой попытки передачи результатов своей мыслительной деятельности себе и другим, а не при физическом рождении.

*Родная музыка – музыка своей нации, возникшая и развивающаяся на территории ее, нации, возникновения и развития.*

Музыка является частью, средством речи, аналогично интонации, изменению громкости, ударений. Переходным является речитатив.

*Родная речь – см. язык родной.*

*Речь в живом мире* – издание модулированной информацией звуков. Модулированных по амплитуде, частоте, фазе звуков; изменениями длительности, периодичности, распределением ударений в сериях звуков...

Информация в речи может передаваться многими способами, среди которых основные – слова и интонации. Рассмотрим это на примере речи человека и птиц.

У человека музыка, пение являются особым видом обмена информацией – усилителем воздействия. Музыка возникла из развития интонации, включив в себя ритм, тоже усиливающий воздействие передаваемых звуками, речью информации.

Все живое подчиняется одним и тем же законам живого мира, поэтому можно высказать предположение, подтвержденное обнаружением, например, у ворона знанием десятков слов и изменениями их значения в зависимости от интонации, поз, ударений: *каждая птица имеет свой язык, необходимый и достаточный для передачи информации в среде ее проживания.* Только он принципиально отличается от нашего: мы говорим словами, передающими основную часть информации; птицы – интонациями, позами, используя слова для усиления воздействия. У наиболее развитых – что-то среднее. Но птицы могут понимать, воспроизводить нашу речь (канарейки, попугаи). Мы же – нет, так как пытаемся расшифровать их речь, ища в ней слова и предложения. Небольшое количество слов находим, но речи птиц из них не получается: главное в ней, интонации, пропускаются. Да и наше ухо не настроено на восприятие в полном объеме интонаций, потому что для человека они особого практического значения не имеют. Мы слышим лишь в основном свисты, пение, слышим как иностранную речь, без понимания содержания.

И все же, наше наслаждение пением птиц означает, что мы все же что-то улавливаем из их речи, можем научиться ее понимать, как начинаем понимать язык животных. Если будем учитывать изменение поз, интонаций, проявляющихся и особо влияющих своей значимостью, например, в брачных играх и ритуалах. А пока же, наслаждаясь красивыми звуками, мы можем содержание их речи понимать с точностью наоборот. Как, например, болгарина, кивнувшего нам: мы его понимаем как «да», а он – «нет». Обнадеживает в понимании речи птиц и то, что некоторые племена разговаривают свистами.

*Сознание – высшая форма осознания.*

*При анализе процессов связи мыслительной деятельности и речи наиболее вероятным представляется следующее: за мыслительный процесс на языке принимают процесс кодировки решений, перевод их в сигналы – речь для передачи в этой форме другим. Кодировку на язык мы принимаем за мышление на языке. Речевое оформление, кодировка происходит для решения проблем, которые напрямую не участвуют в управлении процессами в организме и относятся к взаимодействию со внешней средой. Процесс перевода деятельности мозга в символы одновременно является осознанием, идентификацией самой психики, выделения ее как объекта, субъекта действительного мира. Совокупность процессов в этом объекте является СОЗНАНИЕМ.*

*Совесть – степень психологического дискомфорта при несоответствии поведения и намерений человека его духовности.*

*Совесть, стыд – психологические элементы поддержания нравственности. Лицемерие, ханжество – разрушители нравственности и личности.*

*Совесть* измеряется числом – отношением однородных величин имеющейся нравственности к необходимой виду для развития в конкретной среде. Пределы изменения совести от –1 до +1.

*Совесть, стыд – психологические элементы поддержания нравственности. Лицемерие, ханжество – разрушители нравственности и личности.*

Сон – это смертельно опасное состояние организма, мозга, при котором он большую (всю?) часть своих возможностей использует на управление ликвидацией отклонений в организме, включая и

сам мозг, и согласование деятельности органов и систем, отключаясь в разной степени от управления внешней деятельностью организма, игнорируя смертельные внешние опасности.

От разлада в организме гибель неминуема. Как бы велики не были внешние опасности, вероятность гибели от них меньше единицы.

В некоторых случаях обстановка, опасность не позволяют перейти ко сну, а отклонения близки к катастрофическим, уменьшить которые отдыхом невозможно. В этом случае мозг насильно погружает организм в сон, начинается процесс восстановления, катастрофичность несколько снижается, необходимость или опасность заставляют мозг выйти из сна. Так как отклонения продолжаются, то быстро они достигают вновь критического уровня. Мозг снова отключается от внешней деятельности... *Возникает особое состояние, объединяющее элементы отдыха, сна, потери сознания. Это состояние возникает при примерном равенстве угроз катастрофических внешних и отклонений в организме. Вероятность погибнуть в этом случае наибольшая, близкая к единице.* Характеризуется неудержимым стремлением ко сну и столь же мощной необходимостью бодрствования. Примеров такого состояния и его последствий много. Так погибает загнанная лошадь, пытающаяся отдохнуть, но кнутом заставляемая бежать. Таковы многочисленные случаи гибели спортсменов во время бега, игр: в глазах темнеет, но напряженность соревнования, мощная мотивация все же заставляют не снижать нагрузки. Почти всегда гибель происходит из-за выхода из строя самой нагруженной сердечно сосудистой системы.

Начальным этапом такого состояния является *дремота, сонливость* – промежуточные состояния между отдыхом и сном. Дремота – если позволяют условия хотя бы на мгновение отключаться от реальности. Сонливость – если такой возможности нет, приходится действовать при непреодолимом желании спать.

*Отдых, дремота, потеря сознания, летаргия, кома* – разные степени сна, причем, отдых, в меньшей степени сон, являются «профилактикой»; сон, потеря сознания, кома – лечением, «капитальным ремонтом», с которым организм может и не справиться. При потере сознания мозг находится в минимальной активности по отношению к внешнему миру, при коме – полностью отключается, «включатели» перестают работать.

Во сне мозг не решает поставленные задачи и проблемы. Во сне не происходит упорядочения информации. Во сне идет ее забывание, как и во время бодрствования. Сон – состояние для ликвидации отклонений в организме: очевидна абсурдность решения других проблем в смертельно опасном состоянии.

*Синдром хронической усталости – см. Усталости хронической синдром.*

*Счастье – внутренняя удовлетворенность своей жизнью, состояние почти полного соответствия желаемого и достигаемого.*

Примечания. 1. Без «почти» наступает опустошенность, следствием которой является уменьшение ощущения счастья, апатия.

2. В определении «...и достигаемого», то есть, являющегося результатом собственной целенаправленной деятельности по достижению исполнения желания. Без этого счастья не будет, в лучшем случае кратковременная радость. Глубокий смысл в народном: «Везет тому, кто везет».

3. При отсутствии внутренней мотивации ограничения желаний, потребностей счастливым человек быть не может. Современное общество в интересах рынка бесконечно увеличивает потребности и соответственно им – желания, поэтому современный человек счастливым быть не может. Может лишь иногда испытывать «проблески» счастливого состояния как результата удачи (не успеха!).

*Счастье – психическое состояние внутренней удовлетворенности при непрерывной в течение некоторого времени последовательности радостных событий.*

*Счастье – психическая величина, характеризующая степень соответствия желаемого и почти достигаемого.* Создание соответствия – один из главных факторов высокого качества жизни для человека любого здоровья и в любом случае, причем, выполнение этого условия должно идти с двух сторон. Создание условий обществом и воспитание реального отношения к жизни человека. При одних и тех же условиях для разных людей равного здоровья качество жизни будет одинаковым с точки зрения общества и на порядок отличаться в сознании человека. Основа общества с приматом прав человека – конкуренция за власть, материальные и другие ценности. Конкуренция в этом случае имеет следствием фор-

мирование человека потребителя и быстрый перевод его устремлений в сверхпотребление во всех сферах личной и общественной жизни: в условиях жизни, товарах, услугах, наслаждениях. Перевод, делающий человека несчастливым из-за неограниченного устремления его желаний без учета возможностей собственного здоровья и общества. Сдвиги в психике приводят к неограниченному, вплоть до патологического, росту желаемого в товарах, ценностях, условиях жизни, в верховенстве, развлечениях, ореола суперменства.

Следствия. Падение качества жизни у всех за счет изменения психической составляющей здоровья. *В обществе сверхпотребления счастливых людей не бывает.*

*Стыд – отрицательно окрашенное чувство, объектом которого является какой-либо поступок или качество субъекта.*

*Совесь – психическая величина, измеряемая отношением имеющейся нравственности к необходимой виду для развития в конкретной среде.*

*За единицу совести  $I_{с_{ов}}$  принимается отношение имеющейся совести  $I$  Свет к необходимой  $3$  Свет. Единица совести (не названа) является числом.*

Совесь – периодическая функция. Как все природные функции является непрерывной. Непрерывную периодическую функцию можно разложить в ряд Фурье, представить в виде ряда, где каждый член ряда будет определять влияние на совесь состояния и работы разных органов.

Зависимость совести от функций, одна из которых является периодической, приводит к пульсации совести с периодом изменений нравственности.

Нравственность зависит от плотности населения, следовательно, от плотности населения зависит и совесь.

По этой же причине способность популяции к размножению зависит от изменений совести. Размножение популяции прекращается через  $n$  поколений  $n = \ln p / k$ , где  $p$  – критическая плотность населения,  $k$  первоначальное количество пар.

Малый период пульсации совести позволяет виду малыми усилиями до 0.5 Свет приводить нравственность особи в порядок и позволяет популяции развиваться – если условия не превышают определенного уровня жесткости. Большие (бóльшие?) усилия требуют

энергии, которую вид из-за необходимости выживать в экстремальных меняющихся условиях осуществить не может. Поэтому при пульсации совести выше определенных процентов особь выбывает из вида. Если таких много – выбывает вид. Совесть при эволюционно нормальном развитии популяции играет в психике роль коэрцитивной силы: при уменьшении нравственности в поведении заставляет вернуться к норме, при увеличении нравственности более 2.5 Свт уменьшается до нуля, позволяя более вольное поведение (при высокой нравственности вольность почти нулевая). Совесть существует при небольших колебаниях нравственности около + 1.5 Свт. При низких значениях нравственности совесть исчезает. При высоких – не нужна.

*Среда – все, кроме особи и сама особь в пространстве, объединенном общей психикой, созданной особью и всеми остальными.*

Изменения среды громадных промежутков времени непрерывные (или с устранимыми разрывами) и непериодические (или периодические с периодом, превышающим время существования Вселенной). Для сопоставимых со временем существования организмов промежутков изменения происходят, подчиняясь разным периодически закономерностям в Природе, и, следовательно, в целом являются периодическими. Количество всех периодов является суммой сочетаний из общего количества по 1, 2, ..., n периодов. При совпадении периодов (через их наименьшее общее кратное) происходят резкие ускорения (замедления) изменений. Это относится и к нравственности.

Так как нравственность является периодической функцией, то на длительных промежутках времени (до миллионов лет при медленных изменениях в Природе) совесть как сложная функция от нравственности периодическая.

*Отставание – опережение зоны развития от уровня жесткости среды, соотношение жесткости внутренней и внешней сред отражается на процессах психических и физиологических – на здоровье. Например.*

Вероятность появления аутистов, дислептиков, умственно отсталых зависит от  $k \cdot J_{вн} / J_{н}$ , где  $k$  – коэффициент пропорциональности, зависящий от уровня негативных стрессов матери во время беременности (особенно в последние месяцы),  $J_{вн}$  – жесткость внешней среды,  $J_{н}$  – жесткость внутренней среды матери.

Если к превышает критическое значение, то жесткость среды эмбриона выходит за его верхнюю границу зоны развития – эмбрион деградирует до гибели или рождается с отклонениями в первую очередь психическими и интеллектуальными.

Вероятность появления диабета у взрослых зависит от  $k^*(E_2 - E_1) / E_1$ , где  $E_2$  – калорийность продуктов во взрослой жизни,  $E_1$  – калорийность продуктов во время беременности и детства;  $k$  – коэффициент, зависящий от питания матери и ее образа жизни.

Картина усугубляется изменением, точнее, почти полным уничтожением многих видов симбиозных с человеком видов бактериальной флоры и гельминтов.

*Семья – распределённый в пространстве организм, возникающий под действием инстинкта размножения в жесткой среде.*

При упрощении среды скрепляющие семью узы ослабевают до исчезновения в «мышинном раю» или достижении критической плотности населения.

Все члены семьи находятся в постоянной конкуренции и взаимодействии. На первых порах преобладает взаимодействие. С взрослением детей усиливается роль конкуренции, приводящая к развалу семьи и созданию новых – «размножение» семей.

*Судьба – это последовательность значимых для человека событий, определяемая собственными поступками, решениями, собственными выборами в непрерывно меняющемся мире.* Так как в конечном счете миром управляет вероятность, то заранее распisanной цепочки событий нет. Судьба существует лишь как последовательность произошедших событий и их следствий. *В будущем судьбы нет.*

Этот же вывод следует и из современных представлений физики.

Примечание. *Вероятность* той или иной последовательности событий зависит от решений, вероятность того или иного решения – от наследственности. Например, разлученные близнецы. При встрече через много лет оказывается, что они прошли примерно одинаковую служебную лестницу, имели примерно одинаковых жен со схожими именами, имели одинаковых собак с одинаковыми кличками...

Дэвид Джозеф Бом (физик, создатель голографической модели Вселенной): «в квантовом мире однозначные причинно-следственные связи существуют лишь для волновых функций. Для реально измеряемых параметров они не однозначны. Даже если они существуют, измерениями их установить невозможно». Например, *одновременно* измерить скорость и координаты электрона невозможно.

*Стремление к разнообразной деятельности, трудолюбию в пределах необходимого и достаточного соответствия возможной жесткости среды* – один из основных инстинктов живого мира.

Этим инстинктом объясняется увлеченность играми детей, взрослых – экстремальными видами деятельности, играми.

*Спорт – социальная система организации условий реализации инстинкта стремления к превосходству в конкретных видах деятельности.*

Система, обеспечивающая развитие и способности общества, популяции в конкуренции и взаимодействии с другими.

*Слух – способность организма принимать звуки и анализировать информацию в них.*

*Спорт современный* – глобальная система наживы на инстинктах стремления к превосходству, подражания, к играм. Система подавления у большинства (всего?) населения инстинкта стремления к разнообразной деятельности около верхней границы зоны развития, превращающая население в зрителей, фанатов.

Современный спорт несовместим со здоровым образом жизни, от которого зависит более половины здоровья (ВОЗ). Здоровый образ жизни не совместим с современным спортом.

## Т

*Трудолюбие – психическая величина, характеризующаяся желанием, интересом и способностью к длительной напряженной работе.*

*За единицу трудолюбия 1 Алф (в честь Алферова Жореса Ивановича) примем трудолюбие выпускника средней школы 1990 года.*

Для созидательной деятельности трудолюбие меняется от 0 Алф до 6 Алф. Для разрушительной деятельности отрицательная до – 6 Алф.



*Каким бы талантливым ни был человек, какие бы знания, умения ни накопил, какого бы уровня развития своих качеств ни достиг, при отсутствии желания работать его человеческий капитал будет почти нулевой или отрицательный. Главнейшей задачей образования является воспитание трудолюбия. Наибольший урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие ее народа. Максимально возможный урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие и уровень развития ее народа. Трудолюбие как отдельного человека, так и любой его популяции, зависит от организованности труда во времени.*

*Терроризм – стремление и осуществление любыми средствами изменить положение неравенства в захвате богатств или власти.*

Развитие общества с приматом прав человека сопровождается неравенством в захвате богатств и власти, стремлением отставших любыми средствами изменить положение – основа терроризма. Так как обе группы имеют много точек соприкосновения интересов, то происходит объединений усилий по увеличению богатств и власти – основы коррупции.

*Коррупция(сговор) и терроризм – две руки одного бандита: устройства общества с распределением не по количеству, качеству и значимости труда.*

*Тренировка (игра), закаливание, диета – деятельность, не выходящая за верхнюю границу зоны развития, в специально усложненной до ожидаемой жесткой среде для развития организма или его систем до оптимального соответствия этой среде. Наибольший результат тренировки дают при деятельности, близкой к верхней границе зоны развития тренирующегося. Тренировка (игра) – деятельность в искусственно созданных условиях для увеличения своих возможностей для соответствия более жесткой среде или требованиям.*

Характеризуется отношением жесткости ожидаемой среды к среде существования. За единицу тренировки примем ее величину при равенстве жесткостей ожидаемой и существования сред:  $1 \tau = 1$ .

Примечание. При  $T = 1$  резервов у организма нет.

Трофическая цепь территории обеспечивает всеми необходимыми и в нужных соотношениях веществами для оптимального соответствия этой среде. В других местах или при продуктах другой территории это соответствие пропадает. Из этих условий следуют

два вывода для человека, его здоровья и работоспособности: 1) питаться местными продуктами; 2) население должно проживать постоянно в данной местности или акклиматизироваться в ней. Важную роль в современных условиях играет следующее: осваивать территорию может кто угодно; осваивать, сохраняя и развивая ее среду может лишь постоянное население.

*Туризм современный* – вид общественной проституции территории.

Последствия современного туризма: деградация и опустошение территории от местного населения – единственно заинтересованного в сохранении и развитии окружающей среды.

*Тоска* – психическое состояние, характеризующееся возникновением автоколебательного процесса возбуждения негативной информации зон мозга. Возбуждения, поддерживаемого торможением – возбуждением других зон.

Тоска, возникнув, блокирует работу мозга по управлению гомеостазом и внешней деятельностью. Блокировка управления гомеостазом приводит к развитию отклонений до критических, до гибели. Ею в большинстве случаев можно объяснить одновременную смерть проживших в любви и согласии пожилых супругов, резкое ухудшение психического и других составляющих здоровья.

*Талантливость* – высочайший уровень развития востребованных обществом качеств, полученных в результате непрерывного целеустремленного трудолюбия.

За единицу таланта  $1 T_l$  принимается талант слесаря – инструментальщика периода 1990 года.

Вундеркинды, таланты, гении появляются лишь при их востребованности обществом (в тайге гениальный или талантливый, например, музыкант, не нужен и не появится). Нужные таланты в нужное время всегда появляются у развивающихся народов в критических условиях их существования. Если это не происходило, народ погибал. Это – результат деятельности общей психики популяции. выделение нужных личностей происходит по тем же законам, что и регулирование соотношения полов в потомстве, что и регулирование стремления популяции к размножению. Так как бурные общественные процессы происходят в годы минимумов периодического изменения нравственности, то есть основания предполагать о наличии у психики популяции механизмов запуска процессов выделения, создания необходимых личностей, особей.

Например, по типу выделения личинок рабочих пчел для превращения их в маток. О связи изменений нравственности – общественных катаклизмов – появления талантов, гениев свидетельствует соответствие количества их появления с глубиной катаклизмов. Например, в 1937 году, году бурных сложнейших событий, грозящих «перевернуть» мир, появилось наибольшее в сравнении со всеми годами XX века количество гениев в литературе, химии, спорте и других направлениях деятельности человечества.

*Толерантность* – социальная функция, характеризующая терпимостью к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. *Толерантность* – замена действия психических законов конкуренции и взаимодействия подавлением, снижением уровня патриотизма.

Для человека, его популяции другие являются частью среды, поэтому условием развития и процветания самого человека, самой популяции является взаимодействие и конкуренция с другими как частью среды, забота об их успешном развитии как окружающей среды. границы толерантности определяются тонкой гранью необходимого и достаточного в конкуренции и взаимодействии. Толерантность, частично отражающая это взаимодействие, в понимании современного общества РФ нарушает эти условия с негативными последствиями для своего развития. К чему это приводит, можно проиллюстрировать на примеры русского народа, потерявшего основное условие своего существования, развития – территорию и деградирующего.

### У

*Управление – это воздействие структуры в системе, ее части на всю систему, обеспечивающее на основе непрерывной информации коррекцию действий системы по достижению целей, ради которых она, система, создана.*

*Управление социальное – система психического и организационного воздействия с целью сохранения социально-политического строя, привилегий правящего класса.*

Примечание. Обычно определяют управление как воздействие одной системы на другую. Ошибочность его в том, что такое воздействие является внешним, является возмущением. Это заставляет управляемую систему устранять внешнее воздействие, создавая подсистемы, ответственные за сбор, анализ информации, за

принятие решений и организацию действий по приведению системы в равновесие, по возвращению стабильности. Если же управление – структура в системе, то оно перестает быть возмущением. В системе появляются элементы, собирающие, перерабатывающие информацию и выдающие команды на устранение отклонений от нормальной работы. Это фактически и контроль, но он уже внутри системы и является частью ее нормальной работы.

Всякая организация создается для достижения какой-то цели. Цель достигается выполнением перечня действий, функций. Функция создает организацию, орган для ее осуществления. Согласование деятельности организаций, органов порождает функцию управления как внутри организаций, органов, так и в их системах по достижению целей. Таким образом, таким образом, количество органов, затраты на них и управление зависят от целей общества. Если цели ограничить действиями законов живого мира – развитием и процветанием особи – популяции – среды, то количество функций будет ограничено принципами коммунизма – десятью заповедями христианства. При их выполнении необходимое управление обществом законов сократится до минимума. Минимума постоянно действующих в условиях развитой культуры – системы, переводящей принуждение к нравственному поведению в собственные решения и мотивации. Мозг человека, управляющий внутренними процессами, внешней деятельностью, устранением отклонений в органах и системах организма, затрачивает около трети получаемой энергии на управление (если судить по его теплоотдаче). Так как при нравственном обществе основные процессы в нем, поведение людей и их объединений в основном само регулируется, то количество функций управления, органов и систем управления, затраты энергии на управление будут на порядки меньше. При отступлении от нравственных законов построения общества затраты на управление поведением людей будут расти, ограничиваясь лишь возможностями человечества. В близком к нравственному СССР количество законов за время его существования было в три раза меньше в сравнении с РФ – их за неполных тридцать лет уже принято более восьми тысяч и количество быстро увеличивается (не считая тысяч подзаконных актов, толкований, региональных). Чиновников в СССР на около 280 млн. было более чем в два раза меньше, нежели в РФ со 142 млн населения.

При социализме (без внешних угроз, лозунгом которого является: «От каждого по способностям, каждому – по его труду»), целью общества является производственное и нравственное развитие для процветания и развития населения в нем. Государство – как выполняющее общее управление всеми процессами в достижении целей. При капитализме, не имеющим лозунгов, целью развития общества, производства становится удовлетворение потребностей отдельных лиц и групп, поэтому государство теряет функцию общего управления, заменяя ее функциями удовлетворения их интересов. Так как потребности растут неограниченно, а они определяют направления развития производства и отношений, то капитализм ведет к гибели человечества через его деградацию и уничтожение природы изъятием средств и превращением их в отходы – через переход среды в непригодную для жизни.

К этому же, но через значительно большее время, приведет и социализм. Приведет, так в его лозунге нет ограничений потребностей. В этом случае вероятнее переход разума человека в разумное поведение человечества с положительным влиянием на его и Природы судьбу. Вычисления автора показывают продолжительность жизни человечества как распределенного в пространстве организма около миллиона лет. Человечество, прожив 200–300 тысяч лет от гоминид, находится в своем расцвете сил (сравнение с человеком), поэтому в будущем более вероятно его нравственное поведение. Если успеет измениться, уйти от сверхпотребления. Стремительные приближения к «мышинному раю», концентрации населения в городах, приближение его плотности к критической (популяция при ней перестает размножаться) будут увеличивать число асексуальных семей. Успехи медицины в сохранении жизни эмбриона с 400–500 граммов, в сохранении жизни родившимися с отклонениями в развитии и многое другое ускоряет процессы деградации генома человечества.

Важно отметить цели и особенности управления в разных формациях общества. Первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный, социализм в основном развиваются по законам живого мира. Законам конкуренции и взаимодействия, следствиями которых являются стремление к объединению на всех уровнях, выделению себя в пространстве и обустройство, защита своей тер-

ритории; необходимость нравственности и трудолюбия, патриотизм. Капитализм является злокачественным образованием, в основе которого лежит коррупция и терроризм, стремление «атомизировать» общество до изолированных особей. Капиталистическое общество не заинтересовано в патриотизме, сплоченности населения, его высокой нравственности. Заинтересовано в противоположном и активно разрушает нравственные, трудовые основы развития человечества.

*Усталость – кратковременное состояние наличия, появления не устранимых мозгом во время деятельности отклонений в управлении и работе органов и систем организма; убираемых отдыхом.*

*Усталости синдром хронической – психическое состояние постоянного наличия до конца не устранимых даже сном развивающихся смертельно опасных отклонений в работе органов и систем организма*

## Ф Х

*Ханжество – показная (демонстративная) форма благочестия и набожности при тайной или явной неверности исповедуемым идеям. Разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжество, лицемерие – разрушители нравственности и личности.*

*Характер – совокупность психических качеств, проявляющихся при взаимодействии со средой, проявляющаяся в степени упорства в достижении целей.*

Характеризуется нравственностью, трудолюбием, психическим потенциалом, патриотизмом, человеческим потенциалом. *Без взаимодействия со средой не проявляется* (аналогично физической силе, интеллекту, человеческому потенциалу и другим физическим и психическим величинам). Так как патриотизм зависит от нравственности и трудолюбия (пропорционален их произведению), а они определяют психический потенциал, то он зависит от характера и характер зависит от патриотизма, то есть от нравственности и трудолюбия.

*Величина характера прямо пропорциональна психическому потенциалу.*

Коэффициент пропорциональности является величиной воли, поэтому

$$X = B * \Pi_{\psi},$$

где X, B величины характера и воли,  $\Pi_{\psi}$  – психический потенциал.

### Ц

*Цели, задачи воспитания.*

Состоят в достижении нравственности популяции, человека 2,2 Свт – 2,4 Свт. Задачей семьи, общества является организация деятельности, обучения и воспитания, чтобы в этих процессах довести нравственность до указанных значений (аналогично и эгоизма). Так как воспитанием трудолюбие выпускника средней школы должно быть доведено до не менее 3Алф, то патриотизм выпускника школы должен быть не менее 7,2 МП.

*Нравственность – функция социального устройства*, что следует из зависимости  $H = \text{Птр} / \text{Тр}$  (здесь нравственность, патриотизм, трудолюбие). Воспитывая человека социального, мы воспитываем и человека нравственного.

*Цепь пищевая.* См. Пищевая цепь.

### Ч

*Человеческий потенциал – возможности и способности человека, общества, преобразуемые в научно-технический прогресс.*

*За единицу 1 Лмн (1 Ломоносов) человеческого потенциала, капитала примем человеческий потенциал выпускника средней школы 1990 года, окончившего школу с хорошими и отличными результатами.* Единица названа в честь Михаила Васильевича Ломоносова.

Человеческий потенциал в большой степени зависит от трудолюбия, нежели от обучения и воспитания.

*Человеческий истинный капитал, потенциал – человеческий капитал и потенциал, учитывающий трудолюбие человека – Ип. Он равен вычисленному человеческому капиталу, потенциалу по технологии автора, умноженному на трудолюбие.*

*За единицу истинного человеческого капитала, потенциала примем их значение при человеческом капитале 1 Лмн и трудолюбии 1 Алф.*

$$1 \text{ Ип} = 1 \text{ Лмн} * \text{Алф}.$$

Человеческий потенциал, истинный потенциал, трудолюбие, психическая производительность, нравственность дают полную характеристику ценности человека для популяции, общества. Следовательно, обучение и воспитание в развивающемся обществе должны быть направлены на их формирование. С другой стороны, государство должно обеспечивать не только условия этих процессов, но и отслеживать, анализировать и пресекать попытки деформации этих процессов, перевода обучения и воспитания на разрушение этих качеств. Россия же все более открыта для такого воздействия.

*Человеческий потенциал, трудолюбие, производительность дают полную характеристику уровня развития общества, его возможностей. Психическая производительность – возможности человека при любом виде его деятельности.*

Ш  
Щ  
Э

Энергия суммарная психическая энергия объединения  $E_\psi$  *n* людей будет

$E_\psi = n \square st$ , где  $\square$  – психическое притяжение,  $s$  – площадь внешней поверхности границ объединения,  $t$  – время.

Возникающее на границах психическое осмотическое давление

$$P_\psi = nE_\psi/st = n \square st/st = n \square = nW/s,$$

где  $W$  – психическая энергия объединения.

Так как  $W = n \cdot 1 \text{ Бхт}$ , человечество живет на плоских поверхностях в 0 м – 100 м от них, при одинаковой плотности населения площадь можно заменить длиной поверхности, то  $1 \leq s \leq 100l$ . Тогда осмотическое психическое давление  $n^2 / 100l \text{ Арст} \leq P_\psi \leq n^2/l \text{ Арст}$ . Осмотическое психическое давление прямо пропорционально квадрату численности населения.

Вывод для России: с малой плотностью населения она «обречена» на миграцию в ее территорию.

Если две популяции имеют общую границу, то миграция, стремление к миграции у популяций нулевое при  $(P_\psi)_1 - (P_\psi)_2 = 0$ .

При  $(P_\psi)_1 - (P_\psi)_2 \neq 0$  в другую начинает мигрировать популяция с большим психическим осмотическим давлением.



*Эгоизм – психическая величина, характеризующаяся разностью максимальной нравственности и величины заботы о развитии и процветании популяции и среды.*

*За единицу  $Iэ$  принимается эгоизм, когда забота о собственном развитии и процветании равна сумме забот о процветании популяции и среды.  $Iэ = - I Свт$ .*

Примечания. Сумма абсолютных величин эгоизма и нравственности равна 3 Свт. Так как составляющие нравственности могут меняться от нуля до 1 Свт, то эгоизм меняется от нуля до – 3 Свт.

*Эмансипация – следствие серьезных проблем общественного психического здоровья.*

## Ю Я

*Язык родной – язык своей нации, народности усвоенный на территории ее, нации, народности, формирования и развития. Частично родной – язык своей нации, усвоенный вне территории формирования нации.*

Так как слова «сцеплены» с информацией о территории их происхождения и развития, то они усиливают патриотизм к своей территории и уменьшают его на других. Ослабляя патриотизм других наций, чужие слова ослабляют их осмотическое психическое давление и способствуют внедрению, миграции носителей чужих слов на свою территорию.

Народ развивается – развивается и его язык. Народ деградирует – деградирует и его язык. Деграция языка до гибели означает гибель, исчезновение народа. Поэтому столько усилий предпринимается последнее полвека в ограничении, искоренении, деградации русского языка, как внешними противниками, так и внутренними пропагандистами западного образа жизни.

Гибель языка – окончательное исчезновение народа. Сам же язык может пережить свой народ?

*Язык птиц – средство звукового общения птиц, отличающееся от языка человека соотношением содержания информации в словах и интонациях. У человека основная часть информации в словах, у птиц – в интонациях, мелодиях.*

## ГЛАВА 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИВОГО МИРА

*Закономерности живого мира, установленные в книгах 1–4 Метапсихики живого мира: Философия психики живого мира; Философия психики социальных отношений; Психика Биосистемы Земли; Философия психики образа жизни.*

*\* Чтобы достичь наивысших результатов, развития, необходимо непрерывно действовать в зоне ближайшего развития.*

*\* Арифметика является учебным предметом, обучающим программированию, алгебра – обучающим пользованию программами.*

*\* Дети с интересами не рождаются. Их формирует общество и среда. Получается: сами формируем нужные нам интересы, а потом следуем им, изображая заботу о правах детей на свободное развитие.*

*\* Не нужно никаких средств для разрушения личности и общества, важно воспитание в нужном направлении.*

*\* Эра капитализма может характеризоваться как эра свободы полуправды, свободы похожего на правду вымысла*

*\* Сложные организмы образовались в результате возникновения симбиозных отношений с простейшими и перехода этих отношений в образование органов. Природа сложные организмы «лепила» из простых. Наибольшая интенсивность была в начале образования жизни. Подтверждением этого вывода является прохождение эмбрионом, например, человека, всех стадий развития живого мира. По этому процессу можно проследить и стадии перехода симбиозных отношений в образование органов.*

*\* Продолжительность жизни человечества равна 1000000 лет – один миллион.*

*Для Биосистемы Земли с массой 2420 миллиардов лет (порядок 15 – на 10 порядков больше порядка человечества) продолжительность жизни 8 порядка – один миллиард лет.*

*Продолжительность земной жизни 20 млрд. лет (с точностью до одной значащей цифры). Время жизни человечества 0,0001 времени существования жизни на Земле.*

*Примечание. Полученные результаты совпадают с величиной времени, полученной математиком Джорджем Дарвиным для системы Земля – Луна. Так как основными процессами в Биосистеме Земли управляет общее, суммарное электромагнитное поле – психика, то согласование ритмов и для таких запредельно длительных*

процессов возможно как результат взаимодействия с электромагнитными и гравитационными полями системы Земля – Луна.

\* Обязательные признаки жизни на планете другой звезды. 1. Нахождение ее в зоне жизни звезды. 2. Состояние климатической неустойчивости планеты.

\* Высшим живым образованием является распределенный в пространстве организм Биосистемы Земли.

\* Каждое живое образование (исключая, возможно, низшие) является распределенным в пространстве организмом, управляемым его психикой.

Живой мир является системой все более крупных систем распределенных в пространстве организмов, объединенных и управляемых общей психикой особи, вида, рода, семейства, порядка – отряда, класса, отдела – типа, царства, Биосистемы Земли.

Уровень сложности систем образует множество континуум: каждая часть по сложности эквивалентна Биосистеме Земли; Биосистема Земли эквивалентна по сложности любому распределенному в пространстве организму. Например, человек и Биосистема по сложности эквивалентны.

Организмы образовывались переходом частей распределенного в пространстве организма под общую оболочку в виде органов при условии энергетической выгоды и оптимального соответствия среде этого перехода. Пример. Кишечные бактерии не могут стать органом, так как это энергетически невыгодно: заменяющий кишечные бактерии орган будет иметь объем несколько десятков литров.

При гибели любой части распределенного в пространстве организма изменяется его психика, деградирует ее способность управления. Например. При уничтожении антибиотиками кишечной и других органов флоры нарушаются все процессы вплоть до гибели организма; результатом тотальной борьбы с 50–60-х годов XX века с гельминтами, простейшими и бактериями в мире усиливаются эпидемии эпилепсии, рассеянного склероза, аутизма, болезней Паркинсона, Альцгеймера, Хантингтона и подобных заболеваний, которые будут все в большем числе поражать человечество по мере успехов борьбы с организмами, прошедшими эволюционное развитие с человеком. Прежде всего разобраться, от какой симбиозной с человеком микробной флоры человечество «победно» избавилось.

Примечание. Почему-то упорно их отказываются считать органами человека как распределенного в пространстве организма.

Считают паразитами, хотя всю историю развития мы развивались вместе с ними и с помощью их. Они для нас или мы для них?

\* Называемое подсознанием является проявлением действия психического поля популяции и окружающей живой природы. Изучение подсознания – приоритет XXI века.

\* Жизнь возможна, если есть возможности сохранения сложных структур. Вероятность возникновения жизни пропорциональна произведению вероятностей ее возникновения и сохранения на первых этапах.

Наибольшая вероятность возникновения и сохранения жизни в газопылевом облаке начальных стадий развития Вселенной, стадии образования атомов и молекул из элементарных частиц, пыли из молекул и другими способами.

Вероятность сохранения жизни в условиях бушующей атмосферы или растворителя нулевая.

В каждой вселенной жизнь возникает на определенном этапе и развивается единственный раз.

\* Основой жизни могут быть не только углерод и вода, но и другие элементы (по типу земной прежде всего элементы четвертой группы), но и другие растворители.

\* Развитие человеческой цивилизации дальше овладения энергией планеты (первый этап шкалы Кардашёва) пойти не может по многим причинам. Среди них.

При овладении и использовании всей энергии Солнца (2 этап шкалы) выделится эквивалентное количество тепловой энергии, жизнь умрет от перегрева. При овладении энергией Галактики (3 этап шкалы) к этой причине добавится другая. Даже при развитии человечества как распределенного в пространстве организма оно потеряет возможность управления собственными процессами из-за ограничений, накладываемых расстояниями и скоростью света. Да и просто продолжительности жизни человечества как вида не хватит.

\* Пространство Земли многомерное. Его координатами являются широта, долгота, расстояние от центра Земли, гравитационные, электрические, магнитные, психические характеристики и время – глобальные координаты.

\* Морские животные имеют в мозге карты в глобальных координатах дна всего Океана.

\* Человек имеет генетические карты в глобальных координатах территории Земли от Северо-Восточной Африки до Южной Америки (от места зарождения человечества до конечных точек расселения).

\* Ориентирование птиц, зверей, насекомых происходит по ощущениям изменений градиентов глобальных координат от места нахождения до знакомого места, глобальные координаты которого заложены в генную память или получены из опыта нахождения в нем. Ориентирование по ощущениям энергетически очень затратное, о чем можно судить по преодолевшими большие расстояния из незнакомого места домой истощавшими кошками. Истошавшими, даже если по пути полно возможностей добыть еду. Поэтому в пути к дому почтовые голуби, например, переходят при возможности на ориентирование по знакомым ориентирам. Это может быть железная дорога, шоссе, река, ветер, направление которых близко к нужному. По их направлению движется, пока оно не начинает сильно отличаться от нужного. Приближаясь к нужному месту, переходят полностью на ориентирование по знакомым объектам. Энергетическая затратность ориентирования по ощущениям заставляет животных, птиц, рыб на далекие расстояния передвигаться стадами, стаями, косяками.

Во всех случаях ориентирование из незнакомого места начинается с кругов, «восьмерок» и других действий по определению градиентов всех полей, после чего начинается движение по ощущениям, сочетаемое для экономии энергии с движением по знакомым ориентирам.

Теорию автор проверил на практике, в эксперименте. Его завезли в незнакомое место в лесу 50 квадратных километров при плотной облачности и морозящем дожде. Затем с помощью кепки ограничили при сборе грибов в течение часа возможность видеть далее 10 метров – сделали все для полной потери осознания своего места в пространстве. Выполнив нужные действия, автор определил направление на объект, находящийся за две тысячи километров от места остановки. Проверка навигатором: ошибка всего 11 градусов. Точно, если учесть ошибки навигатора, положение палочки, указывающей направление, совмещения палочки со стрелкой навигатора.

\* Человек от природы имеет способности ориентации по ощущениям, которые деградируют от бездействия. Как и другие, способности к ориентированию развиваются или деградируют до оптимального соответствия среде.

\* Память тесно связана с клетками места мозга. Объем памяти клеток места превышает объем специализированных клеток памяти.

\* События, факты и другая информация запоминаются грид-клетками как одни из координат места. Долговременной памятью запоминание становится при вхождении этих координат в систему связей грид-клеток и клеток энторинальной коры.

Следствия.

Скорость перехода знаний из долговременной памяти в оперативную зависит от степени развития этих связей.

У плохо ориентирующихся людей эти связи плохо развиты или деградированы.

Между забывчивостью, трудностью вспомнить и ориентированием в пространстве обратная зависимость: больше забываешь – хуже ориентируешься (или прямая, если сформулировать так: хуже помнишь – хуже ориентируешься).

*Нельзя глубоко изучить ориентирование, не изучив глубоко процессы памяти; нельзя глубоко изучить процессы памяти, не изучив глубоко процессы ориентирования.*

Слова, вошедшие в память как координаты места, входят в нее со всеми своими качествами, поэтому при использовании автоматически, без дополнительных усилий, встраиваются в речь. *Со всеми характеристиками места.* Из этого следует вывод о преподавании иностранных языков: метод погружений должен стать основным. Приведенные соображения следует проанализировать и преподавателям других наук.

Законы ориентирования, их использование, по существу являются основой политики, регулирования общественных процессов. Общественное движение все более уходит во вторую природу, где ориентирование проводится по тем же законам, что и в Природе.

Законы психологии являются следствиями законов ориентирования.

Понятие памяти следует расширить, включив в него способность мозга сохранять образовавшиеся связи, уровень развития.

Тогда можно объяснить значительное ускорение развития, его качества при занятиях каллиграфией, рисованием иероглифов, использовании мелкой моторики, уменьшения сроков овладения речью: все входит в этих случаях как координаты места. В том числе достигнутые уровни развития.

Что лучше для запоминания: бумажный вариант, например, книга, или она же в электронном виде?» В первом случае информация вводится как связанная с информацией о месте в «файлы» клетки места, во втором – в клетки памяти. Поэтому оперативность использования информации в первом случае на порядки выше.

\* Считается, что более 90 % всей информации человек получает через зрение, причем, осознается, используется лишь незначительная ее часть. При использовании книги больше причин, нежели при ее получении с экрана, информацию направлять в клетки места. Следовательно, и по этой причине работа с книгой эффективнее. Продолжая: дистанционное обучение интерактивными компьютерными методами ограничивает развитие в сравнении с обучением учителем при классной системе. Полученные знания в первом случае идут в клетки памяти, во втором – в основном в клетки места.

\* Когда о человеке, о событии говорят хорошее, то это воспринимается как спокойная информация, не несущая опасности, поэтому она идет в клетки памяти. Негативная информация одновременно несет различной степени опасность, поэтому в мозг она поступает сцепленной с местом и объектом, следовательно, попадает к клетки места – грид-клетки. В клетках памяти нейтральная информация забывается с периодом полузабывания около 12 часов. Грид-клетки обладают на порядки большей памятью, временем хранения и скоростью извлечения информации. Поэтому плохое забывается медленнее, хорошее – быстро. Значимые события могут запоминаться на всю жизнь при единственном представлении. Большая часть негативной информации хранится в грид-клетках, действие которых связано с подсознанием: независимо от срока давности, встретив, например, человека, попав на место негативного события, мгновенно всплывает прежде всего негативная информация.

Особо ярко это проявляется в памяти об общественных событиях, о жизни общества в прошлом.

\* Среда является множеством континуум, когда часть по мощности эквивалентна, равна всему множеству. (Пример. Количество точек на отрезке прямой равно количеству точек на всей прямой).

Живая природа может существовать и развиваться лишь как единство жизни и среды.

\* Биосистема является распределенным в пространстве организмом, в котором виды живого мира, в том числе человечество, своего рода органы. Как орган не может существовать без организма, так и человечество не может существовать вне Биосистемы Земли. Мечту о жизни человека, человечества на других планетах надо отнести к несбыточной фантастике. Можно переселиться, но лишь переселившись вместе с Биосистемой Земли. Как отдельный человек, так и человечество должны осознавать свое положение в живом мире, зависимость от него и его от нас *и развивать его вместе с собой*.

\* Сохранение достигнутого уровня в любой деятельности означает непрерывное увеличение интенсивности этой деятельности в зоне ближайшего развития. Непрерывно и всю жизнь.

\* Мозг, труд, семья, эусоциальность – необходимые и достаточные условия перехода гоминида в человека разумного. Только в семье из нескольких поколений можно совместить время естественного развития с приобретением опыта как в процессе личной деятельности, так и участия в деятельности взрослых, детей всех возрастов, получая необходимые навыки не только деятельности, но и общения.

Каждый член семьи, добиваясь успеха, преимуществ в естественном отборе, конкурируя с другими членами семьи и по «вертикали», и по «горизонтали», одновременно, создавая благоприятную среду для себя, заботится о ней – заботится о всех членах семьи и самой семье. Забота означает и деятельность, ощущение необходимости сохранения, защиты себя в семье, семьи в себе, условий своего и семьи существования – патриотизм каждого члена семьи и самой семьи.

\* Аутизм является следствием изменения деятельностью человека психического поля Биосистемы, ликвидации симбиозных с человеком существ, увеличения плотности населения, исчезновения личной защищенной территории («логова»), питания продуктами со всего света, усиления электромагнитных и акустических по-



лей... Действуют те же законы, что и при регулировании соотношения полов популяции. Аутизм – одно из следствий значительного превышения жесткости внешней среды над средой внутриутробного развития и грудного вскармливания.

$$P = j_1/j_2,$$

где  $P$  – вероятность проявления аутизма у ребенка;  $j_1$  – жесткость внешней среды, в которую попадает родившийся ребенок;  $j_2$  – жесткость среды при внутриутробном развитии и грудном вскармливании.

Аутизм, рассеянный склероз, эпилепсия, болезни Паркинсона, Альцгеймера, Хантингтона и подобные будут во все большем масштабе обнаруживаться по мере «успехов» в борьбе с симбиозной микробной флорой кишечника и других органов, с усилением электромагнитного излучения от различных источников, с усилением акустического воздействия всех частот. Уже в настоящее время частота аутизма четко коррелируется с объемом использования гаджетов.

\* Источниками «поломок» электромагнитного поля организма являются нарушения внутри его, в потоках веществ, энергии и (одни из главных) изменения в электромагнитном поле Биосистемы и локальные около организма. Исчезновение тараканов в 90-х годах в Мурманской области с появлением сотовой связи тому доказательство.

\* Современный человек находится в постоянном мощном акустическом поле всех частот, в том числе находящихся в резонансе с альфа-, бета-, гама - ритмами мозга. Современный мир – мир мощных инфразвуков (транспорт, здания, производства, ...), мир широчайшего использования электромагнитных и ультразвуковых исследований. Использования чуть ли не с зачатия. Без влияния на развитие ребенка это не происходит. Например, ультразвук во многих случаях по частоте совпадает с колебаниями органических молекул, что приводит к резонансным, разрушительным последствиям.

Наиболее опасны первые часы развития эмбриона. Наибольшее количество отклонений, патологий «закладывается» во внутриутробной жизни. Следует оценить действие ультразвуковых и других исследований на плод и микробную флору. Учесть, что при сложении волн любой природы в любом песте возникает «девятый

вал», «волна-убийца». При большой частоте эти «волны-убийцы» в каждой точке возникают почти непрерывно.

\* Дети родителей разных, далеких территорий теряют оптимальную приспособленность и к территории матери, и к территории отца. Здоровье детей в этом случае всегда хуже здоровья родителей для обеих территорий.

\* Частота психических отклонений и заболеваний будет увеличиваться и по причинам, связанным с питанием.

1. Питание продуктами всего мира вместо местных, продуктов территории проживания.

2. Микроэлементное истощение почв (Ю. Корея, США, 3. Европа, ...).

3. Переход в получении энергии от жиров к углеводам. Даже в зонах экстремального климата.

4. Стерилизация продуктов питания...

Все влияет на нервную систему, психику непосредственно или через изменение деятельности органов, процессов в них.

\* Есть факты, многими объясняемые влиянием космического излучения, управления Землей извне, гипотетическими инопланетянами. На самом деле это проявление действия психики популяции, биогеоценозов и Биосферы Земли.

\* Как любое живое образование, семья без объединения с подобными выжить не может, поэтому в развивающемся обществе она становится членом общины, где по тем же причинам действует и защищает общину, община действует и защищает семью как часть себя. Во всех случаях развитие и защита идут как единое целое с развитием и защитой среды. Это стремление защищать в деятельности себя, семью, общину, популяцию, ... вместе со средой так, как организм защищает, взаимодействует, конкурирует со своим органом, орган «защищает», взаимодействует и конкурирует с организмом, является патриотизмом.

Следствие. Осваивать и одновременно развивать территорию может лишь постоянное население. Особенно – территорию экстремальных условий.

\* Основой патриотизма является включенность каждого в семью и ее деятельность, малые поселения. Нет включенности в семью, нет семьи; общины, нет деятельности – нет патриотизма, нравственности.

Обобщая все вышесказанное, учитывая, что непрерывная деятельность – труд присущи всему живому, можно утверждать, что своим переходом из гоминида в человека разумного он обязан семье, труду в семье.

\* Для развития и процветания необходимо нравственность не менее 2,4 Свт; трудолюбие не менее 6 Алф. Так как живой организм должен непрерывно действовать, то для человека это означает непрерывная деятельность до 18 часов для взрослого (все время, кроме сна – особого вида деятельности) – не менее 6 Алф. Следовательно, развитие и процветание при  $P_{\psi} \geq 200$  ед. псих. потенциала для взрослого.

\* Возникнув, жизнь может продолжаться лишь при условии объединения однотипных живых образований.

\* Когда человек решает проблемы с помощью компьютера, то они образуют единую систему, решающую поставленную задачу. Если привести аналогию, то роль человека в приведенном примере выполняет психика, роль компьютера – тело с его нервной и мозга системами. А далее психику можно рассматривать с какой кому нравится позиции: материалистической или религиозной. В любом случае ясна роль души – психики, обладающей сознанием.

\* Отношения мозга и человека аналогичны отношению водителя и автомобиля – автомобиль становится продолжением тела, его органом.

\* *Называемое подсознанием является проявлением действия психического поля популяции и окружающей живой природы. Изучение подсознания – приоритет XXI века.*

\* Создание Биосистемы Земли означает ее существование как живого организма со своими законами развития, сроком жизни (выше было доказано, что срок жизни Биосистемы Земли имеет приблизительно девятый порядок, то есть, около миллиарда лет). Создание Биосистемы Земли одновременно означает, что все живые ее образования прошли и проходят путь от взаимодействия – конкуренции к симбиозу и вхождению в организм Биосистемы на роли ее органов. А это означает, что только в условиях Биосистемы любой вид как ее орган может существовать и развиваться. А это означает, что любая планета будет враждебной любому земному виду, в том числе человечеству: орган не может существовать отдельно от организма. Колонии на других планетах создавать можно, но они без мощной психики Биосистемы обречены. Так что

оставшиеся примерно 600–700 тысяч лет своего срока жизни человечество может использовать только в условиях Земли. Условиях, созданных миллиардами лет эволюции минерального и живого мира планеты. Развиваться и просто существовать человечество может только на Земле и только вместе с нею. Разрушая Природу, губя ее, человечество разрушает и губит одновременно и себя. Темпы собственного разрушения по многим причинам значительно выше.

\* Чем больше опустившееся общество обесценивает, развращает женщину, делает ее равной, тем больше деградирует само.

\* Из философии искусств. *Истина, преподанная эмоционально и артистически, воспринимается как истина, даже если истиной не является.* Психическое заражение плюс действие этого утверждения могут менять психическое здоровье, поведение в любых пределах, вплоть до отключения разума при принятии решений

\* Задачей семьи, общества является организация деятельности, обучение и воспитание в этих процессах до значений (2,4 Свт; – 1 Свт) нравственности и эгоизма. Ранее было показано, что воспитанием трудолюбие выпускника средней школы должно быть доведено до не менее 3 Алф. Учитывая это, получаем, что патриотизм выпускника должен быть не менее 7,2 МП. В зависимости от условий в дальнейшем эти значения могут (будут) меняться в широких диапазонах как следствие изменений жесткости среды – общества и его части, в которую попал человек.

\* Воспитание, обучение человека разумного одновременно должно быть воспитанием человека социального. Воспитание социального человека означает и воспитание патриотичного.

Так как патриотизм прямо пропорционален нравственности и трудолюбию ( $\Pi = Н * Тр$ ), то *нравственность*, завися от патриотизма, а патриотизм от социальных условий, *является функцией социального устройства.* Зависимость прямая: выше уровень социальных отношений – выше нравственность. *Воспитывая человека социального, мы воспитываем человека нравственного.*

\* В воспитании второстепенных мер нет.

\* Не нужно никаких средств для разрушения личности и общества, важно воспитание в нужном направлении.

\* Человек появляется по мере перехода психики осознающей в психику, обладающую сознанием, по мере перехода психики в душу.

Возглас «Человек родился!» должен произноситься в момент первой попытки передачи результатов своей мыслительной деятельности другим, а не при физическом рождении.

\*При оценке гуманности действий, отношений необходимо учитывать их последствия для человека и его потомства. Высшая степень гуманности действий в том, чтобы в их результате человек сохранил физическое и психическое здоровье как минимум до полного полового созревания. Оценить это можно, введя вероятность сохранения здоровья до этого времени. Тогда коэффициент пропорциональности будет равен этой вероятности. Итак,

$$\Gamma = p * H,$$

где  $H$  – величина гуманности,  $p$  – вероятность сохранения здоровья до полного полового созревания в результате действий по отношению к человеку,  $H$  – нравственность действия.

Так как в определениях гуманизма, в том числе данных автором, отсутствует забота о развитии и процветании среды, то гуманизм изменяется в пределах от 0 Свт до 2 Свт.:  $0 \text{ Свт} \leq \Gamma \leq 2 \text{ Свт}$ .

Все определения гуманизма, в том числе автора, построены на человеко-центристской основе, на представлении последствий гуманных действий не изменения среды независимыми от окружающей среды. В действительности же изменения в человеке отражаются на изменениях среды, которые влияют на человека. Так, снижение нравственности ведет к ухудшению природной среды по тому закону, «сдвинутому» на 4-5 лет; еще примерно через 4-5 лет по такому же закону ухудшается здоровье человека []. Поэтому в оценку гуманизма следует включить последствия действий на окружающую среду. Это влияние можно оценить по изменению нравственности общества при осуществлении гуманных действий. Тогда гуманность будет вычисляться по формуле  $\Gamma = p * H^{\alpha}$ , где показатель  $\alpha$  больше 1 при увеличении нравственности, 1 при сохранении и меньше 1 при уменьшении нравственности в результате деятельности.

\* Человеческий потенциал в большей степени зависит от трудолюбия, нежели от обучения и воспитания.

Главнейшей задачей образования является воспитание трудолюбия.

Наибольший урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие ее народа.

Максимально возможный урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие и уровень развития ее народа.

Трудолюбие как отдельного человека, так и его популяции зависит от организованности труда во времени, совпадения с ритмами организма и Природы.

\* Человеческий потенциал, истинный потенциал, трудолюбие, психическая производительность, нравственность дают полную характеристику ценности человека для популяции, общества. Следовательно, обучение и воспитание в развивающемся обществе должны быть направлены на их формирование.

\* Если  $(ИЧп)_{мин}$  достаточен для развития производства на данной территории, то при  $(ИЧп)_{мин} Алф*Лмн < ИЧп < 2 (ИЧп)_{мин} Алф*Лмн$  территория осваивается с началом развития; при приближении от 2 к 2,4 Алф\*Лмн территория развивается вместе с развитием производства.

\* Человеческий потенциал, трудолюбие, производительность дают полную характеристику уровня развития общества, его возможностей. Психическая производительность – возможности человека при любом виде его деятельности.

\* Дети с интересами не рождаются. Их формирует общество и среда. Получается: сами формируем нужные нам интересы, а потом следуем им, изображая заботу о правах детей на свободное развитие. Аналогично с особыми потребностями. Особые потребности – результат безнравственного воспитания или реализация планов общества с нравственностью до 1 Свт и эгоизма около 3э.

\* Захватившие власть и богатства сначала через воспитание, затем через воспитание и образование, теперь через школу и мощнейшие аппараты СМИ, всевозможные общества и объединения по интересам *взяли под полный контроль воспитание не человека, а воспитание, создание его интересов, потребностей, возвеличивание его личности в собственном мнении.*

\* Популяция человека устойчиво развивается при численности от 3–4 тысяч до 22–23 тысяч, проживая на компактной территории.

\* Родным языком является язык своей нации, освоенный на территории ее возникновения и развития. Близкий к родному – язык своей нации, освоенный на территориях других наций. Относительно родным – язык другой нации в случае проживания с рождением в ее среде и на ее территории. Это справедливо не только для человека.

\* Человек разумный направляет свою деятельность на достижение своих целей, целей эгоиста. Чтобы он мог развиваться, нужно, чтобы развивался и процветал его вид и окружающая среда. Подчиняться, выполнять нужные для этого действия можно принуждением со стороны среды, вида. Но энергетически преодолевать сопротивление невыгодно, поэтому развитие живого мира нашло способ *перевести мотивации деятельности в собственные решения: воспитание*. Чем меньше возраст человека, тем меньше его возможности, следовательно, эффективнее этот перевод – воспитание.

\* Чтобы достичь наивысших результатов, развития, необходимо непрерывно действовать в зоне ближайшего развития. Как безделье, так и перегрузки выводят человека из этой зоны и могут не только уменьшить, ограничить скорость развития, но и остановить его, начать процессы деградации. *В Природе все, что не действует, отмирает, ибо сама жизнь – это движение.*

\* Нездоровый, с низким интеллектом человек легче поддается снижению всех его положительных качеств, переходу на эгоистическое безнравственное поведение. Для деятельного человека сумма нравственности и эгоизма не превышает 3 Свт:  $H + Э \leq 3$ . Для бездеятельного эта сумма может стать отрицательной - уменьшение нравственности ведет к увеличению эгоизма.

Уменьшение нравственности и трудолюбия ведет к уменьшению патриотизма ( $\Pi = H * \text{Тр}$ ). Уменьшение патриотизма ведет к уменьшению психического потенциала, так как  $\Pi\psi = \Pi^2$ . Психического потенциала, определяющего прочность семьи и других естественных образований, объединений человека. Человек – моногамное сумеречное животное, поэтому его состояние, здоровье зависят от степени соответствия его включенности в семейные отношения, от степени соответствия его режима режиму сумеречного животного. И то, и другое для современного человека России разрушено.

\* Приблизительно с 1985 года процессы акселерации сменились процессами децелерации.

\* Арифметика является учебным предметом, обучающим программированию, алгебра – обучающим пользованию программами.

\* Русская, советская система образования целью ставила всестороннее гармоничное развитие человека – входила в тройку лидеров, по многим направлениям была безусловным лидером. Образование в РФ заменило обучение и воспитание оказанием образовательных и воспитательных услуг – аутсайдер среди более-менее

развитых стран психика школьников принципиально изменилась при обучении по индивидуальным траекториям. Человек превращается современным образованием РФ в специализированный «инструмент».

\* Результатом образования могут быть получение необходимых для жизни знаний и развития. Приоритет развития первичен по отношению к знаниям. Успех преподавания тем больше, чем более обучаемый из ученика переходит в учащегося – учащего себя. Переход в обучающего себя означает переход на саморазвитие.

\* Приоритет знаний в настоящее время, время удвоения знаний человечества за три – три с половиной года – абсурдный, тупиковый путь.

\* Изменение нравственности и соответствующие изменения в преподавании, его целях можно проследить на принципах образования СССР. Изменения, происходившие параллельно с изменениями в обществе и к настоящему времени размытые до исчезновения

- грамотность, литературность языка;
- вычислительная техника и решение задач выполнением последовательности логических действий (до 10–12);
- обучение логике и доказательности рассуждений геометрией;
- фундаментальное изучение тригонометрии;
- черчение, каллиграфия;
- психология, логика как отдельные предметы;
- другие.

\* В начале 90-х 50% мест математиков в США и 70% мест программистов были заняты выпускниками советской школы. Выпускниками, изучавшими ЭВМ в лучшем случае на программируемых калькуляторах в то время, когда уже к началу 80-х в школах США было более 200 тысяч ПК.

\* Алчность капитализма ведет к автоматическому уменьшению в решениях разумности, принесению в жертву нравственных интересов как отдельного человека, так и всего общества, человечества.

\* Особенностью капиталистического перерождения России является использование лжи, софистики, демагогии, переноса событий и фактов одного времени в другое, подмена понятий, полуправда, система изначально невыполнимых обещаний, ...



\* Безответственность легко убирается *статьей в Уголовном кодексе об уголовной ответственности за неверные, ошибочные решения, решения, отрицающие нравственность (независимо от причин его принятия: низкий интеллект, непрофессионализм, болель или злой умысел).*

\* Ориентировочные характеристики человека, претендующего на должность директора школы.

Должен быть предпочтительно сангвиником, как учитель иметь не ниже 13 разряда ЕТС, иметь опыт работы руководителем методического объединения учителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Нравственно-интеллектуальные качества и возможности должны быть следующими.

- интеллект  $IQ \geq 155$ .
- нравственность  $H \geq 2,4$  Свт.
- человеческий потенциал  $Ч \geq 18$  Лмн.
- алчность  $A = 0$  Свт.
- психологическое граничное притяжение  $ПГ \geq 2$  Арст.
- психическая напряженность  $ПС \leq 0,3$  Кнт.
- совесть  $C \geq 0,9$  единиц совести.
- трудолюбие  $Tr \geq 5$  Алф.
- производительность  $Пр \geq 3$  ед.пр.
- эгоизм  $\Xi \geq -0,6$  Свт.
- патриотизм  $\geq 12$  МП
- психический потенциал  $П\psi \geq 144$  Кнф (Конфуций).
- ...

Аналогичные требования должны предъявляться ко всем претендентам на выборные и назначаемые должности, включая профессиональные занятия. Зная эти требования, человек подумает, стоит ли ему предлагаться кандидатом в выборные органы, принимать приглашение на должность. Да и оценивать кандидатов при выборах можно не по эмоциям, а профессионально: выбирать из имеющих необходимые психические, интеллектуальные характеристики, уровни трудолюбия патриотизма.

Но даже при всем соответствии интеллектуальных и других качеств необходимо выполнение важного (одного из важнейших) условия. Избранный, назначенный, принятый на работу все решения, действия должен принимать и выполнять в пользу своего

предприятия, территории, страны. Это может быть лишь при отсутствии материальной, родственной, национальной и других зависимостей от иных предприятий, территорий, других государств, родственников, да и друзей. Чем важнее должность, тем жестче эти ограничения.

Особо жесткие эти, дополнительные, требования к президенту, премьеру, членам ГД – членам верховных законодательных и исполнительных органов страны, регионов, городов, носителям государственных и производственных тайн. Для страны они выглядят примерно так.

1. Должен с семьей постоянно проживать и работать в стране.
2. Не иметь ни счетов, ни недвижимости или других материальных ценностей, объектов, родственников за границей.
3. Не принадлежать к национальностям, имеющим свое государственное образование – государство.
4. Не иметь полученного за границей образования...

Безусловное требование ко всем: не иметь уголовной судимости.

Такие же, с учетом специфики, требования к представителям властей регионов, республик. Например, губернатором, членом Думы Мурманской области не может быть чеченец, якут, татарин и другие, имеющие свое национальное образование в пределах РФ. (С далеким целями из паспортов убрана графа Национальность). Но везде должны быть предусмотрены меры от действий руководителей власти и предприятий от их решений в пользу других государств, регионов, городов, муниципальных образований, предприятий за счет интересов своего государства, региона, города, муниципального образования, предприятия.

Эти же, подобные, требования к членам семьи руководителей, в том числе бывшим, и их родственникам в предыдущем и последующих (до внуков) поколениях.

\* Декларация прав человека – гимн эгоизму, свидетельство безнравственности общества.

\* Внешние проявления патриотизма и эгоизма во многих случаях схожие, чем и пользуются, особенно в настоящее время снижающейся нравственности во всем, в том числе в политике. Сравните уровень патриотизма и эгоизма в примерах.

а) медведица защищает свое дитя. Мужчина защищает свою жену.

б) медведица защищает свою добычу. Мужчина защищает свою любовницу.

«Патриотизм» последнего времени все больше является проявлением эгоизма, заботы о своем положении и сохранении своего положения и полученного, завоеванного богатства. Что защищает, каков уровень патриотизма у добровольца и контрактника?

\* Целью воспитания могут быть 3 варианта:

- 1) права нравственного человека и общества равнозначны;
- 2) примат прав человека;
- 3) примат прав общества.

Во втором и третьем случаях по разным причинам человечество обречено на деградацию и исчезновение. Во втором случае общество становится кафеорабизным, обреченным на гибель из-за противоречий человек – общество и разрушения Природы. Разрушение самого общества, начиная с основной ячейки – семьи. За доказательство этого Хант получил Нобелевскую премию в 1993 году. В 3-м случае прекращается развитие человека, деградация его и общества. В любом случае общество и его члены должны производительно трудиться – основа существования и развития.

\* Гуманизация образования – перевод от равенства прав общества и человека к примату прав человека.

\* Гуманитаризация образования – очевидная мера ограничения развития человека, развития до далекого от генных возможностей уровня. Гуманитарная часть образования развивает главным образом правое полушарие и не имеет достаточной интенсивности и сложности информации для развития левого.

\* К последнему этапу разрушения передовой системы обучения – воспитания – переходу на инклюзивное обучение – образование подходит с безразличным смешением понятий «учитель» – «преподаватель» – «педагог» – «репетитор» – «коуч» – «тьютер» – ... Инклюзивное образование уже по определению исключает развитие человека и занимается лишь его обучением до уровня, нужного конкретному ученику, «удовлетворения его особых потребностей» «в плане приспособления к различным нуждам всех детей». Уровень же, особые потребности определяются в конечном счете обществом и внушаются ученику. Последние «достижения» инклюзивной теории – обучать в одном классе всех детей до олигофренов в стадии дебильности и идиотизма означают обу-

чение детей с несовпадающими зонами ближайшего развития. Несовпадающими, когда нижняя граница зоны одного ученика значительно выше верхней границы зоны другого. Это означает, что при любых усилиях учителя – тьютора развитие и нормального, и дебильного учеников останавливается. Так как все сопровождается освобождением детей от труда, то достигнуть каких-то успехов человек может не благодаря получения образования, а вопреки, за счет генных возможностей.

\* К настоящему времени ни один возраст в России не может оптимально, в соответствии с ритмами организма и Природы, интенсивности и объема трудовой и учебной нагрузки, необходимых полноценных отдыха и сна организовать свой режим.

\* Жизнь – одно из состояний материи, образующихся при определенных состояниях среды. Возникает с такой же необходимостью, как и другие формы, например, кристаллы.

2. Границу между живым и неживым установить нельзя ввиду ее отсутствия.

3. Вектор развития материи (в том числе жизни) сонаправлен с вектором изменения пространства, времени, среды.

4. Возможны более сложные, чем жизнь, формы существования материи.

5. Жизнь может существовать на основе не только углерода и воды.

\* Жизнь возникла и продолжает возникать в условиях газопылевых облаков Вселенной.

\* Жизнь – это движение, направленное на сохранение, развитие и тиражирование свойств объекта.

\* Обязательные условия возникновения жизни: а) свободное перемещение и наличие всех веществ; б) возможность длительного сохранения сложных образований; в) развитие жизни возможно лишь при симбиозе с образованием единой круговой трофической цепи.

\* Условиями существования и развития жизни являются 1) разнотипность живых организмов, 2) позволяющая создать единую пищевую цепь на замкнутых пространствах; 3) система взаимодействия жизни всего пространства состоит из подсистем, одними из которых являются организмы; 4) особи всех видов делятся на мужские и женские, 5) подсистемы должны делиться по половым признакам?

\* С увеличением успехов в борьбе с гельминтами в развитых странах увеличивается количество заболеваний эпилепсией. В странах Африки, где такой борьбы почти нет, эпилепсия встречается редко.

Наметилась тенденция отмены основных парадигм микробиологии, согласно которой жизнеспособность каждой микробной клетки обеспечивается исключительно ее индивидуальными свойствами. Все очевиднее существенная роль в жизни микробов кооперативного, «социального» поведения.

\* Выход человека из единой круговой трофической цепи поставил точку в развитии живого мира Земли как единого целого.

\* Все живое развивалось и продолжает существовать в условиях психического воздействия окружающего мира.

\* Осознание – выделение себя из окружающей среды как элемент сознания появляется на самой ранней стадии жизни.

\* Создание биоценоза, процессами которого управляют порожденные им электромагнитные поля – психика и запахи, *означает создание в пространстве биоценоза еще одного объекта живого мира – химического поля, поля запахов.*

Примечание. Так как управляющие процессами молекулы действуют и внутри живого образования, то их поле следует назвать химическим.

Распространяясь далее, химическое поле становится общим для территорий, увеличиваясь, общим для всего живого мира планеты. Порождаемым живым миром и вместе с электромагнитным управляющим им.

\* В условиях суши и дикой природы максимально возможный оптимальный мозг всеядного существа около 1500 кубических сантиметров. Мозг морских животных не может превышать размеров мозга синего кита.

\* С развитием цивилизации мозг человека будет уменьшаться с соответствующей деградацией здоровья во всех его составляющих.

\* Пик развития человека пройден в 30–50-е годы XX века. Примечания. Гениальных прорывов во всех областях деятельности после не было – шло талантливое развитие и применение идей. Наибольшее количество талантов, гениев в XX веке пришлось на 1937 год. Этот вывод можно будет подтвердить или опровергнуть примерно к 2100 году (после прохождения пика возможностей человека в 2058 году).

\* Мыслительная деятельность проходит без участия языковых и других символов – речи.

В современной теории мышления за мыслительную деятельность принимают процесс перевода результатов мышления в языковые и другие символы, в речь для общения с себе подобными, с собой и окружающими.

\* Человек на языке не мыслит. Мыслить на языке невозможно из-за на много порядков меньшей скорости мышления в этом случае.

\* Интеллект может все.

\* Любой организм, его органы и системы, в том числе нервная, развиваются до оптимального соответствия среде. При ужесточении условий среды развиваются до более высокого уровня, при упрощении – деградируют на более низкий уровень. Перехода от деградации к развитию до максимального, генного уровня, нет.

*Стабильного состояния у жизни нет: она или развивается, или деградирует.*

\* Поле организма, образуясь из полей всех систем, непрерывно воздействует в обратном порядке на его составляющие, влияя на процессы в органах, то есть, психика меняется непрерывно сама и непрерывно оптимизирует процессы в организме.

\* Психическое здоровье – функция всех других составляющих здоровья. Функция психики обратима: физическая и другие составляющие здоровья – функции психического здоровья.

\* Психическое здоровье человека полноценно в обществе разума. И наоборот, если в устройстве общества не используется разум.

\* Даже полное психическое здоровье всех членов общества не означает его психического здоровья. Все существующие типы государственного строя имеют общественное психическое здоровье ниже суммарного психического здоровья его членов.

\* Терроризм и коррупция – две руки одного бандита – капитализма. В разной степени развития они присутствуют и при других формах общественного строя.

\* Понятие психики распространяется до Биосистемы Земли.

\* Психика любого вида и его особей развивается до оптимального соответствия среде. Психика деградирует до нового уровня при упрощении среды.

\* Телепатическое воздействие, передача информации присутствует на всех уровнях жизни, но уменьшается по мере развития

«языкового» общения. У человека проявляется во многих случаях, например, при психическом заражении.

\* Сон – опасное для организма состояние, к которому организм прибегает для устранения смертельной опасности рассогласования работы внутренних органов. Прибегает, игнорируя внешние угрозы любого уровня.

\* Невозможен мозг, обеспечивающий непрерывное бодрствование. В водной среде возможно многократное в сравнении с человеком увеличение возможностей мозга при ужесточении среды.

\* Все органы и системы организма действуют непрерывно и всю жизнь, поэтому перед сном необходимо съесть необходимое для оптимальной работы системы пищеварения пищи с учетом предполагаемой длительности сна и других его условий.

\* Сон не имеет отношения к упорядочению информации.

\* Физические, интеллектуальные, репродуктивные и другие возможности человека периодически меняются в течение суток, шести суток, лунного месяца, года, всей жизни независимо от воли человека и его деятельности. Это относится и к семье, являющейся единым, распределенным в пространстве организмом.

\* Несогласованности периодов организма с природными, вызванные принятым исчислением, счетом суточного времени и недостатками Григорианского календаря, постоянно негативно действуют на психическое здоровье всех людей, отражаясь на всех составляющих здоровья независимо от возраста.

\* Наибольшая согласованность деятельности организма с внутренними и природными ритмами при бодрствовании примерно с 5 часов до 21–22 часов местного времени в любой точке Земного шара.

\* Все процессы в организме периодические или близкие к ним.

\* Равных себе на работу не приглашают, не выдвигают, не награждают.

\* Нравственность человека и общества периодически меняются как следствие эволюционных процессов. Период изменений равен времени смены 4–5 поколений.

\* Нравственность общества и усредненного человека меняется в зависимости от плотности населения и достигает минимума – 3 Свт при критически большой плотности.

\* Если за начало отсчета взять момент максимальной нравственности, то эволюционная составляющая нравственности с точностью до одной значащей цифры

$$\text{для человека } H = 3 \text{ Cos } 0.3 n;$$

$$\text{для лемминга } H = 3 \text{ Cos } 0.2n,$$

где  $H$  – нравственность в Свт;  $3$  амплитудное значение нравственности в Свт;  $n$  – время в периодах смены поколений (для человека 25 лет, для лемминга 30 суток).

Влияние среды, особенностей психики и другие накладываются на эти изменения нравственности.

\* Низшая составляющая нравственности, зависящая от плотности населения в мегаполисах, достигается через

$$n = \ln (p / k) + \ln 2,$$

где  $n$  – время в единицах смены поколений,  $p$  – критическая плотность населения,  $k$  – начальное количество пар или населения.

Приняв  $\ln 2 \approx 1$  и учитывая, что первоначальное количество населения  $k$  особого значения в окончательной численности населения не имеет, получим  $n = \ln (p_{кр}/k)$

При достижении критической плотности населения популяция прекращает размножение.

\* Проблемы выполнения противоположных, взаимоисключающих требований естественного отбора: сохранение всех признаков вида в потомстве – необходимость оптимального соответствия изменяющимся условиям среды решена разделением особей на женские и мужские.

Следствия.

1. Мужской пол «отвечает за качество соответствия популяции, вида окружающей среде, женский – за количество и постоянство признаков вида.

2. При изменениях среды возрастает относительное количество мужских особей.

3. При катастрофических изменениях среды возрастает относительное количество женских особей.

4. При неизменности, стабильности условий среды половые признаки исчезают. При всех сложностях общественной жизни человека его среда упрощается и стабилизируется, поэтому половые признаки человечества будут размываться. Размываться с ускорением.



\* У большинства видов среда для мужской и женской частей разная, поэтому развитие и уровень нервной системы, мозга отличаются. Нельзя сравнивать: что лучше: молот или молоток? Нельзя ставить вопрос: Кто умнее: женщина или мужчина? Каждый лучше, сильнее, умнее в отдельности на своем месте.

\* Интеллектуальное и любое другое развитие, развитие и сохранение здоровья могут быть лишь в зоне ближайшего развития.

\* Живая система развивается или сохраняет уровень своего развития лишь при оптимальной непрерывной деятельности. При недостаточном уровне или отсутствии деятельности живая система деградирует вплоть до отмирания.

*\* Живая система, организм, его органы всегда приводятся, развиваясь или деградируя, к оптимальному – необходимому и достаточному соответствию окружающей среде (минимуму энергетических и психических затрат, точнее, необходимому и достаточному использованию энергии и веществ).*

Следствие.

...любое действие животного можно объяснить наличием у него способности, занимающей более низкую ступень на психической шкале (закон английского биолога и психиатра Конви Ллойда Моргана).

Следствия обратной теоремы.

При изменении среды вид, организм развивается или деградирует до оптимального, необходимого и достаточного соответствия окружающей среде.

Активно развивающийся вид одновременно с приспособлением может и должен менять окружающую среду до оптимального соответствия своим возможностям.

В иерархической системе каждый достигает уровня своей некомпетентности и остается на нем (закон Питера).

Коррупция и терроризм – две руки одного бандита - монополистического капитализма.

\* На определенном уровне развития живой мир образует Биосистему планеты, преобразующую ее под свои возможности и потребности.

\* Открытые автором инстинкты 1. Стремления действовать около верхней границы зоны развития и 2. Стремления к превосходству в любой сфере деятельности являются необходимым

условием существования и развития живого мира в условиях меняющейся среды.

\* В Природе все, что не работает, не действует, деградирует до отмирания. Даже при кратковременном – любом бездействии.

\* Природа не терпит излишеств, организм – утрированного или деградированного развития своих систем.

\* Постулат. Если потенциал человека 0 Рдн, то заставить его поднять Нп не удастся. Если нравственный потенциал человека отрицательный, то его можно принудить изменить знак своего потенциала без увеличения его модуля.

\* Лес – основа жизни на суше. Наличие полноценного леса – одно из главнейших условий развития и существования человечества.

\* Рассчитано изменение физических, эмоциональных, интеллектуальных возможностей человека (человечества) с 30-х годов XXI века.

\* Психика представлена как ряд Фурье. Технология определения формул ряда разработана, но в работе не приведена, так как может быть в век терроризма использована против человечества.

\* Популяция может ассимилировать пришельцев при соотношении 100/1. С развитием средств связи, массовой информации соотношение быстро увеличивается (в 40-х XX века оно было 25/1).

\* *Рассчитанное автором на основании психических законов до 5 декабря 2015 года «расписание» событий в Европе с января по июнь 2016 года реализовалось с точностью до 10 дней и 30 км.*

\* Жизнь в простейших видах – одна из форм существования материи, проявляющаяся в более сложных способах использования энергетических «ям» устойчивых образований. Хаотическое движение – флуктуации в газе, жидкости – ближний порядок в жидкости – эмулоны – кристаллы – (пленки, нити, кристаллы, фузеллены, графены) – сложные молекулы, в том числе органические – «симбиоз» – живые образования – ...

\* *Жизнь – это непрерывное структурирование, упорядочение энергии за счет увеличения энтропии во Вселенной.*

*Каждое живое образование одновременно развивается, структурируясь и, упорядочивая энергию, и деградирует до отмирания.*

Примечание. Естественный отбор создал генный аппарат, прекращающий жизнь на определенном этапе развития. Этапе, когда затраты энергии на поддержание, восстановление неустойчивого

состояния переходят границы оптимальности. У клеток это теломеры, сокращающие свою длину при каждом делении и убивающие жизнь при достижении нулевой длины. Смерть наступает, наиболее вероятно, при равенстве скоростей развития и деградации, после которого начинается экспоненциальное разрушение всех систем. Смерть приходится на момент равенства процессов развития и деградации?

*Продолжительность жизни любого образования ограничена количеством зарождения – гибели его составляющих – клеток в первую очередь.*

\* Жизнь сохраняет не только планету в неустойчивом состоянии, но и свое неустойчивое состояние.

*Неустойчивость термодинамического состояния жизни является одной из главных ее характеристик.*

Развиваясь, жизнь усложняется, но, при увеличении энтропии окружающей среды, на удержание порядка, на сохранение живых образований в неустойчивом состоянии требуется все больше энергии. На определенном уровне сложности живых систем возможности их восстановления и поддержания в неустойчивом состоянии исчерпываются, они должны разрушиться, погибнуть. Погибнуть частями или полностью, начав в потомстве новый виток развития. *Непрерывное сочетание зарождения, развития, смерти – одна из особенностей и обязательных условий жизни независимо от ее основ.*

\* От парадигмы выживания в одиночку следует прийти к признанию существования взаимодействия, взаимопомощи на любом уровне, развития жизни как единого целого, где каждый (особь, вид, ...) определенным образом способствует развитию и даже существованию других, в том числе другого вида.

Живой мир выживает и развивается не как набор видов трофической цепи, а лишь в единстве взаимодействия и конкуренции всех со всеми, лишь как единый живой организм планеты, как Биосистема Земли. Взаимодействие жизни с минеральным миром определяет развитие планеты как единого живого организма, а не только существование на ней единой биосистемы.

\* Вероятность возникновения жизни резко увеличивается около или внутри флуктуационных упорядоченных структур развития вещества – пространства.

\* Возможно существование более сложных, чем жизнь форм материи.

\* Гомеопатические лекарства лечат не лекарствами (они исчезают уже при 5–10 разведении), а перестроенной с их помощью структурой воды.

\* Непроходимой пропасти между живым и неживым нет. На низших уровнях жизни, на уровне вирусов одинаково ведут себя и они, и органические и неорганические крупные молекулы: гелируют, коагулируют, образуют нити, трубки, пленки, замкнутые полости, ...

Все эти свойства на порядки ускоряют переход от органических молекул к живым, способным размножаться и развиваться.

\* Наибольшей вероятностью сохранения этих образований обладают их сочетания разных форм – симбиоз.

\* Есть много доказательств существования отдельного вида, популяций и всего живого как единого организма.

Так как в Природе действуют одни и те же законы для всех форм жизни, механизмы, то следует подозревать наличие «вирусов», «бактерий» и прочего, включенных через психику человека, популяции, человечества.

*\* Для развития живого мира необходима высокая нравственность по отношению каждого к себе и среде обитания.*

Это относится и к животному, и растительному миру. Взаимоотношения живого и минерального мира, приспособление жизни к условиям среды и изменение ее в свою пользу можно показать на многих примерах. Образование единства происходит отбраковкой тех организмов, живых образований, которые не имеют полезных свойств для других. Причем, не имеют полезных свойств для других даже в ущерб себе.

\* Развитие нервной системы можно представить так:

– появление нервных клеток; нервов, проводящих сигналы.

– появление «узлов» – появление вероятностного прохождения сигналов – появление «решений» – отбор особей с адекватными изменениям среды «решениями».

– появление взаимодействующих систем точного и вероятностного, «эмоционального» решений.

– появление прогнозирующих систем, взаимодействующих с системами точного и эмоционального решений.

\* Так как поля одной природы складываются, то сумма электромагнитных полей – психик особей образует поле вида, популяции, поле всего живого – психику Биосистемы Земли.

*Понятие психики распространяется до Биосистемы Земли.*

\* Наличие единой психики вида, Биосистемы и ее частей подтверждается многими явлениями:

– изменения соотношения полов у всех видов при значительных (положительных или отрицательных) изменениях среды.

– деградация до исчезновения популяции при уменьшении численности до 3000 особей или прекращение размножения при критической плотности населения.

– движение громадных скоплений насекомых, рыб, птиц, животных как единого целого.

\* Организмы развиваются как единое целое, управляемое через психику и химические сигналы с ослаблением роли последних с увеличением сложности организма.

\* Процессы в органах и системах имеют периодический характер. Периоды процессов разные. Совпадение периодов означает резкое изменение какого-либо качества организма. Естественный отбор согласовал совпадения ритмов живых организмов с периодами естественных ритмов Земли, Луны, Солнца и другими.

\* Психическая составляющая – нравственность человека влияет на состояние среды, она – на здоровье человека. Изменение всех трех величин по одному закону как причина и следствие

\* Орган, система и организм естественным отбором всегда приводятся к оптимальному, необходимому и достаточному соответствию условиям среды.

Следствие. Закон английского биолога и психолога Конви Ллойда Моргана (... любое действие животного можно объяснить наличием у него способности, занимающей более низкую ступень на психической шкале).

\* Так как развитие останавливается при оптимальном соответствии среде, то живущие в ней всегда «умнее» пришельцев.

\* Кодирование на символы языка позволяет закрепить результаты мыслительной деятельности и создает опору дальнейшей мыслительной деятельности в данном направлении по решению проблемы.

\* Природа не терпит излишеств. Поэтому психика любого вида и его особей развивается до оптимального соответствия среде. Психика деградирует до нового уровня при упрощении условий среды.

\* Животные не только имеют соответствующий условиям интеллект, но его уровень значительно выше, чем мы считали.

Попугай, морской лев при соответствующем обучении и воспитании показывают уровень интеллекта 2–3-летнего ребенка.

То, что попугай повторяет фразы, известно всем. Но то, что это речь и проявление интеллекта, доказала американка. Необходимый и достаточный уровень речи есть у всех животных и птиц. Соотношение слов и интонаций, музыки разное у разных видов. Например, у человека основная информация в ложах, интонации, музыка усиливают воздействие слов. У птиц наоборот: основная информация в интонациях, позах, музыке; слова усиливают ее воздействие.

\* Природа не терпит излишеств. Тело состоит из проводников разных видов, какими являются нервы и все органы и системы организма. Поэтому трудно представить, что они, пропуская и преобразуя сигналы, не участвуют в их преобразованиях. Из этого следует участие в мыслительной деятельности не только мозга, не только мозга плюс нервов, но и всех других органов. Это следует и из формулы уравнения психики

\* Такой большой, мощный мозг человеку на суше, в условиях дикой природы не нужен, точнее, энергетически невыгоден. Следовательно, часть эволюции прошла в море?

\* Все живое на Земле развивается по одному принципу: клетки организма в начале все имеют всю информацию о нем, потом развиваются в соответствии с занимаемым местом – средой. На определенном этапе оптимального соответствия «профессии» развитие прекращается, и клетка начинает выполнять свои функции (кроме стволовых как средства сохранения неискаженной информации об организме), теряет способность развиваться, превращаться в клетки другой «профессии». По этому же принципу развиваются и сами организмы.

\* Гипотеза о роли микробов в изменчивости вида для соответствия его меняющейся среде.

Симбиозные с организмом микробы являются особыми органами распределенного в пространстве организма, не переходящие в обычные по энергетическим, объемным и массовым причинам. Органом и одновременно живым образованием, для которого организм является средой. По законам живого мира успешное развитие может быть лишь при нравственном поведении, заботе о развитии и процветании себя, своей популяции, среды, которой для микробов является организм. Здоровье микрофлоры зависит от состояния среды – здоровья организма. Поэтому микробы «заинтересованы в

его здоровье, соответствии внешней среде. «Заботу» они осуществляют своими воздействиями на организм выделениями нужных веществ (кто выделяет ненужные, погибает вместе с организмом). Этого достаточно при незначительных изменениях внешней среды или происходящих длительное время. При быстром изменении среды этого становится недостаточно, так как в этом случае за соответственно короткое время должен меняться и организм, и микробная флора.

Скорость изменения вида зависит в основном от количества особей, мутаций и времени жизни особи: чем больше, больше, меньше, тем быстрее изменения признаков вида. Кроме этого, надо учитывать степень сложности, массу, размеры организма – чем больше, тем сложнее перестройка, тем сложнее должны быть мутации – тем меньше вероятность их появления. По всем перечисленным причинам быстрее всего меняются микробы, продолжительность жизни которых измеряется десятками минут, численность на многие порядки больше, сложность меньше. Клетки животных, на порядки меньшие по численности, больше по времени жизни, поэтому их мутации, изменения, тем более в соответствии с изменениями окружающей среды, занимают недопустимо большое время. Единственно возможный способ животным значительно ускорять свои изменения, ускорить его до необходимого: получить гены мутировавших в нужном направлении микробов, например, бактерий, клеткам организма. О том, что это происходит, свидетельствует наличие, например, в геноме человека генов бактерий.

\* Микрофлора – часть, орган распределенного в пространстве организма человека. Человек – это ее среда, поэтому микрофлора должна «заботиться» и сохранении, развитии и процветании организма человека. Все процессы в организме, в которых участвует и микрофлора, сопровождаются запахами, выделением запаховых веществ. Основную часть запаха определяют микробная флора поверхности кожи. Так как при взаимодействии с организмом одни виды микробов подавляются, с другими устанавливается оптимальное взаимодействие, то каждому состоянию здоровья, иммунитета соответствует свой запах. Так как запах – отражение здоровья человека, то при выборе полового партнера он играет важную роль: выбирают здорового и с запахами, дополняющими свой – иммунитет одного дополняется иммунитетом другого. Один из выводов: микробы «руководят» процессом выбора полового партнера.

\*Сон – смертельно опасное от внешних угроз состояние, в которое мозг вводит организм из-за еще более, на 100% вероятной гибели из-за развития отклонений в организме. Это – для всех, в том числе для человека. вероятность гибели во сне от внешних опасностей мозг уменьшает многими способами – естественный отбор не упустил ни одной возможности. Прежде всего, для сна выбирается наиболее безопасное время суток и года – ночь, зима.

Но в течение даже ночи степень внешних опасностей разная, поэтому сон, его качество и глубина должны соответственно меняться. Если бы опасности от внешних угроз распределялись в разные ночи и в течение года одинаково, то сон был бы непрерывным, меняясь по глубине, с постоянным отслеживанием внешней обстановки. Но в природе самое безопасное время может стать предельно опасным, поэтому должны появиться и появились механизмы определения усиления опасности во время сна. Эти механизмы, используя сигналы внешнего мира (а для этого нужно выйти из состояния сна) должны проанализировать степень опасности, пролонгировать это на ближайшее время и продолжить на вычисленное время, если вероятность опасности мала. Но этот путь означает переход в бодрствование, работу мозга по решению внешних проблем и прогнозированию, потерю времени на управление процессами ликвидации отклонений в организме, которые продолжают накапливаться из-за бодрствования. Природа нашла способы решения всех противоречий и обеспечения наибольшей вероятности безопасного и непрерывного сна, причем, минимального по энергетическим и временным затратам решения внешних проблем. Главное – в делении сна на периоды и в особенностях работы мозга в каждом периоде. У большинства людей эти периоды приблизительно около полутора часов. Так как комфортность и безопасность современного человека увеличивается, то длительность периодов эволюционно увеличивается. В настоящее время, 2020 год, у многих она увеличилась до двух часов.

Все особенности сна человека вырабатывались на протяжении 200–300 тысяч лет его развития в Северо-Восточной части тропической Африки. Изменения за 60 последних лет расселения про тропической и субтропической зоне существенными быть не могли, так как световой режим этих зон мало отличается от тропического или не отличается. Последние десять тысяч расселения главным



образом в средние широты за короткое по эволюционным меркам время существенных корректировок внести не могли.

Солнце в тропической и субтропической зоне восходит в 6 часов, заходит в 18 плюс – минус 1 час (везде местное время). Поэтому максимальная продолжительность ночи (с 17 до 5) 13 часов, минимальная (с 19 до 7) – 10. За безопасное время ночи человек должен полностью восстановиться, поэтому сон должен продолжаться не более 10 часов. Но, если просыпаться точно с восходом солнца и засыпать сразу с закатом, риск быть съеденным очень большой. Просыпаться и засыпать нужно до и после Солнца. Кроме ночи, чуть позже полудня спадает активность зверей, следовательно, это время тоже можно использовать для сна (у человека это сохранилось в сонливости около местного полудня). Поэтому оптимальная длительность сна не может быть больше 9 часов, причем, при дневном сне сократится потребность в ночном, так как будет меньше отклонений в организме и они из-за фактически профилактического значения дневного сна будут значительно менее угрожающими.

Как природа распорядилась этими часами. В первую очередь разбила его на периоды: периодически необходимо каким-то образом оценивать безопасность дальнейшего сна. Глубина сна в периодах должна зависеть от уровня безопасности в соответствующий период.

Наиболее безопасное время после захода Солнца (дневные хищники засыпают, ночные еще малоактивны), поэтому в первый период сон наиболее глубокий и полный. В следующий период, когда опасность начинает возрастать, но остается относительно небольшой (хищники начинают искать вас и мала вероятность, что они это сделают сразу), сон может оставаться полным, но менее глубоким. Наименее качественным сон будет в последний, перед рассветом, период.

Человек, животное не перейдут в сон, если есть или подозревается опасность. Поэтому человек в природе будет ложиться спать, если перед этим и сейчас не было намеков опасности. В начале сна некоторое время человек продолжает оценивать обстановку (легкий сон, начало медленной фазы) и, экстраполируя ее на ближайшее время, переходит в наиболее глубокий и полный сон, когда устраняются самые опасные и сложные отклонения в организме.

Этот период самого безопасного времени ночи позволяет это сделать. Так как опасности увеличиваются, то ближе к окончанию периода, человек должен проанализировать обстановку, убедиться в безопасности сейчас (раз жив, значит, она была и раньше) и, экстраполируя на ближайшее время, продолжить сон. Далее опасности увеличиваются, сон должен становиться все менее глубоким, время оценки безопасности увеличиваться. . .

Примечание. Сказанное выше относится ко времени появления и развития человека, к 200–300 годам первых лет развития и ранее. Полученные особенности сна в целом остались и остаются.

Такая организация сна увеличивает вероятность выживания, позволяет избежать принудительного, как за рулем автомобиля, погружения в сон мозга: уже после первого периода убираются самые опасные отклонения и при внешней опасности человек, животное уже могут на некоторое время прекратить сон и действовать (аналогично работе недозаряженного аккумулятора). После второго периода – может бодрствовать уже длительное время. С завершением следующих периодов все больше и больше. После последнего – весь день без угроз здоровью.

Теоретически все верно, и так организует свой сон в условиях очень больших опасностей (но хорошо не высыпается). Чтобы во время сна оценить степень опасности, нужно проснуться и некоторое время не спать. Чтобы это сделать, нужно включить все органы чувств, получить информацию, проанализировать ее, принять решение и экстраполировать его на ближайшее время. Решить, спать или вскочить. Это потребует задействования всего мозга на решение внешних проблем (иногда и внутренних). Даже больше, чем при бодрствовании, так как обстановка будет анализироваться почти с нуля, а не непрерывно. Это приведет не только к сокращению сна, но и к сохранению, увеличению и развитию отклонений в организме. Получается: спать нужно, но спать с обезопасиванием себя невозможно. Следовательно, сон организуется иначе.

*Природа нашла гениальный способ обойти это неустранимое противоречие: решать проблемы, не решая их. Бодрствовать, не просыпаясь. Просыпаться, не просыпаясь. Решать, не решая, введением сновидений.*

Процесс оценки безопасности и принятия решений о продолжении или прекращении сна мозг проводит следующим образом.

Органы чувств в любом случае непрерывно подают сигналы (звуковые, световые, запаховые, ...) – поставляют информацию от внешнего мира. Непрерывно идут сигналы и о состоянии организма и внутренних процессов, причем, *сигналы нормального состояния, неизменяющиеся от внешнего мира до сознания не доводятся*. Их мозг с некоторого момента не воспринимает, не анализирует, не принимает по ним решений (эффект лягушачьего зрения). Это свойство всех органов чувств и у человека. Например, живущие у грохочущего водопада его не слышат. Чтобы видеть неподвижные предметы, глаза человека совершают непрерывные мелкие движения. Если что-то меняется, то изменение человек может ощутить лишь при изменении этого, например, веса, не менее, чем на 3–4%. Информация непрерывно поступает и во время сна. Работа мозга существенно облегчается тем, что сигналы нормального состояния организма, мало меняющиеся внешние сигналы нормальной обстановки мозгом не принимаются. Ближе к концу периода сна, когда вероятность опасности увеличивается, может увеличиваться, по описанному выше человек должен проснуться, оценить обстановку и решить, продолжать спать или проснуться. Но, как показано выше, такой сон не выполнить своего назначения. Как поступает мозг?

Не выходя из сна, мозг начинает последовательно или голографически возбуждать различные зоны (или зоны возбуждаются необычным сигналом), выделяя необычные сигналы. Вместо их анализа, принятия по ним решения, мозг начинает «просматривать» «картинки из прошлого, о прошлых событиях, как-то связанных с выделившимся сигналом. Этот сигнал становится как бы ключевым словом, вызывающим «картинку» с соответствующим сигналу событием. Работа мозга по решению проблем, связанных с сигналом, в этом случае снижается на порядки, до нуля, если ничего необычного в «картинке» нет: мозг ее не воспринимает как не меняющуюся. Уменьшение нагрузок на мозг аналогично уменьшению при решении задачи и его получению из ответов. Так как обычно большинство событий «спокойные», то они «проскакивают» без обращения на них внимания (как деревья леса из окна поезда). Если событие в картинке сопровождалось негативом или очень положительным, «картинка» изучается ее «просмотром» – возникает сновидение. «Картинка» превращается в сновидение, так как на нее накладываются «картинки», приходящие с другими сигналами, или

создаются мозгом. Развитие «картинки» под действием разных сигналов следствием имеет ее до фантастического развития. Возбуждается зона или сигнал возбуждает ее? Вероятнее всего, и то, и другое. Сканирование сигналов идет очень быстро, в каждый момент сопровождаемое усилением электрической активности в соответствующих зонах и точках, возбуждение непрерывно прокатывается по всем зонам мозга хаотическим мозгом. Хотя каждая точка возбуждается на очень короткое время, фактически не выходя из сна, внешне это выглядит как бодрствование мозга – ответ на мучающий сомнологов вопрос: «Почему во время быстрой фазы активность мозга как при бодрствовании»? Если развитие событий в сновидении спокойное, не несет опасности, мозг перестает ее «видеть», сновидение исчезает, не потребовав выхода мозга из сна. Если сновидение тревожное или эмоциональное – просыпается с разной скоростью. Просыпается сразу без развития «картинки» в сновидение или даже без нее при мощном или необычном сигнале.

По мере ликвидации отклонений мозг освобождающиеся возможности «перебрасывает» на подготовку организма и его систем к бодрствованию. Нормально это должно заканчиваться к концу последнего периода, около 4–5.30 местного времени. пробуждается или с последним сновидением, иногда запоминая его из-за какой-то необычности, или в момент завершения ликвидации отклонений (возможно и несколько ранее). (Переключение мозга на подготовку к бодрствованию приводит возможности систем организма и организма к максимальным, что объясняет пик напряжения организма в это время, наибольшее количество рождений и смертей, приходящее на него).

Принято периоды сна делить на фазы медленного и быстрого, выделяя в фазе медленного сна переход к глубокому сну. По всем признакам на основании вышеизложенного эту часть периода сна следует выделить как особую фазу, причислив ее к быстрому сну: процессы в это время идут так же, как в быстрой фазе. Это подтверждается, например, тем, при болях, переживаниях, возбужденности перед сном, человек видит и запоминает сны, то и дело возвращая его к событиям, не давая погрузиться в медленную фазу глубокого сна, не давая заснуть. Поэтому следует несколько изменить деление на фазы сна. *Сон и его периоды начинаются с быстрой фазы и заканчиваются ею. Быстрая фаза следующего периода является окончанием быстрой фазы предыдущего.*

Следует отметить еще одну особенность сна. Так как переживания могут стать и при их высоком уровне могут стать необычным сигналом даже во время медленного сна, то возникают соответственно переживаниям яркие запоминающиеся сновидения, переводящие человека в состояние подготовки ко сну и даже к прекращению сна *во всех периодах*. Состояние медленного сна уходит из памяти, человек думает, что он все это время не спал. Поэтому даже при бессоннице человек спит значительно больше, нежели ему кажется. Отсюда вывод: в этом случае не нервничать по этому поводу. Тогда минимум по двум причинам сон станет более качественным и длительным: переживания уменьшатся, время сновидений сократится, медленный сон увеличится.

В заключение. 1. Всякая мысль сопровождается сигналом в соответствующие органы, системы, поэтому сновидения сопровождаются тоже посылкой сигналов, вызывающих соответственно их мощности соответствующие реакции, движения. Наиболее ярко это проявляется в движениях глаз в быстрой фазе. Это объясняется большой подвижностью глаз и ролью зрения в оценке обстановки: при любом сигнале от других органов чувств мы мгновенно начинаем осматриваться.

*2. Сон необходим и существует в природе из-за невозможности существования мозга, способного одновременно и непрерывно в течение жизни управлять внешней деятельностью, внутренними процессами, процессами развития и ликвидации отклонений в организме и его системах, в том числе в мозге.*

3. На Земле, с ее режимом освещения, живой мир выбрал для сна мозг. Нетрудно доказать, что *в отсутствие относительно безопасных периодов времени живой мир, согласовав свои ритмы, создал бы их, сократив до предела активность на эти периоды.*

*Сон – обязательное условие жизни.*

Примером такого выделения времени на Земле является время около 13 часов местного времени.

\* Эмансипация – следствие серьезных проблем психического здоровья общества. Борьба за одинаковые, равные права в общественной, трудовой и семейной жизни означает отказ женщины от ее естественных прав взамен получения части прав мужчин, отказ от права быть женщиной.

\* Феминизация общества для человечества как вида страшнее фашизма и всех мракобесных сект вместе взятых.

\* Природа не терпит излишеств. Условия среды для человека становятся все менее жесткими, поэтому интеллект его, оптимально соответствуя среде, будет деградировать до более низкого уровня, мозг соответственно уменьшаться.

\* Люди не становятся умнее. Они становятся более адаптивными к социальной среде.

\* Отдыхает ли мозг? *Мозг работает всегда и весь. Во сне проблем, задач не решает.*

\* Иерархия естественных ценностей для человека: дети – женщина в семье – семья в обществе – общество как часть Природы. В иерархии естественных ценностей отдельной позиции для мужчины нет.

\* Здоровье психики зависит от здоровья, состояния систем организма. Психика, интеллект управляют всеми основными процессами в организме. Поэтому изменения психики – ее здоровья отражаются на здоровье организма. Отражаются в значительно большей степени.

\* Дети родителей разных, далеких территорий, теряют оптимальную приспособленность и к территории отца, и к территории матери. Здоровье детей в этом случае всегда хуже здоровья родителей.

\* Так как все органы, системы всего живого работают по приблизительно одинаковым принципам, то мыслительной деятельностью можно влиять не только на работу мышц, но и на работу других органов, включая сам мозг.

\* Олимпийский лозунг «Быстрее, выше, сильнее!» следует заметить на «Умнее, быстрее, выше, сильнее!».

\* Высокое мастерство в деятельности и спорте зависит от качества и скорости мелких движений. Моторика мелких движений и творческие способности зависят от занятий каллиграфией, живописью, музыкой, ...

\* По одному из психофизических законов ощущения являются логарифмической функцией воздействия (по умолчанию основание больше 1).

Следовательно, *воздействуя на психику, получаем экспоненциальное увеличение изменений в организме.*

\* В психофизическом законе о соотношении воздействия и ощущения основанием логарифма является скорее всего  $e = 2.718...$

или близкое к нему число, то есть, используются натуральные логарифмы:  $\ln x$ .

\* В философии искусства есть утверждение. «Истина, преподанная эмоционально и артистически, воспринимается как истина, даже если истиной не является»

Психическое заражение плюс действие этого утверждения могут менять психическое здоровье в любых пределах, вплоть до отключения разума при принятии решений. В современном обществе с помощью этих принципов СМИ осуществляют основную часть управления массами.

\* Через психическое отключение разума человеку можно внушить что угодно:

- черный квадрат Малевича – величайшее произведение искусства;
- спорт – основа массовой физкультуры и здорового образа жизни;

- гипертонию нужно лечить пожизненным увеличением лекарств;

- летнее время – причина депрессий, плохого сна, нарушений здоровья;

- вегетарианство способствует сохранению животного мира;

- для достижения наивысших результатов профориентацию, специализацию надо начинать возможно раньше; ...

\* При снижении социального уровня понижением оплаты труда человек начинает сопротивляться. *Существует предел снижения, после которого человек переходит в изгой и перестает сопротивляться.* При дальнейшем снижении деградирует или уходит из жизни из-за проблем психического и физического здоровья.

\* Направленность действий «золотого миллиарда» на сокращение конкретного населения, конкретных рас выражается и в усиленно тиражируемых анекдотах о блондинках.

\* Даже урбанизированный человек не может быть независимым от Природы. В теориях же психических процессов ее влияние практически не учитывается.

\* Ювенальными законами сдвинута психика семейного человека. Институт семьи перестает быть нравственным образованием.

\* Сон должен длиться 8 часов – неверно. У женщин должен быть больше, особенно зимой. Сон должен быть кратен 1.5 часам, заканчиваться по окончании быстрой фазы.

\* Около рассвета (4–5.30 местного времени) почти все возможности человека максимальны. Человек, как пружина, напрягается, чтобы мгновенно действовать. По этой причине в это время чаще всего и рождаются, и умирают.

\* Системы мышления – одни из самых сложных и самые поздние в развитии человека, поэтому разрушаются в первую очередь – необходима непрерывная деятельность в зоне ближайшего развития.

\* Любая система непрерывно развивается и непрерывно деградирует. Чем дальше от нижней границы зоны ближайшего развития, тем сильнее деградация. Чем дальше от верхней границы зоны ближайшего развития, тем сильнее разрушения в системах и органах.

\* Зачем эволюция включила в психику эмоции? Мозг тратит большую часть своих возможностей на управление внутренними процессами – в обычных условиях. При недостатке информации или получении значимой возникает угроза жизни из-за неопределенности положения. Вторая причина существования эмоций в необходимости в критических ситуациях мобилизовать все возможности организма для спасения жизни, ликвидации угроз или действий по продолжению рода – основной задачи всего живого.

\* Зачем при заражении повышается температура и снижается иммунитет?

Кoadаптацией биологические системы приводятся к оптимальному соответствию среде. Системы превращаются в единый распределенный в пространстве организм с управляющей им общей психикой. В таком организме возникает система, регулирующая деятельность всех его частей, подавляющая чрезмерную или недостаточную их активность. Восстанавливающая оптимальное соответствие деятельности микробов при изменении среды – иммунная система. В организме иммунная система распознает как «своих» вирусов, деятельность которых не выходит за рамки оптимального соответствия, так и «чужих», выходящих за пределы соответствия, уничтожает их. Распознавание «своих» и «чужих» идет с помощью антител.

Так как микробы и другие, например, гельминты, «рассматривают» организм как свою среду, то своей деятельностью должны поддерживать его здоровье: угнетается, гибнет организм – угнетаются, гибнут и они. *И наоборот.* В организме человека и на его коже тысячи видов взаимодействующих с ним и между собой микробов, составляющих значительную (3–4 кг) массу. При появлении



нового вида, в зависимости от его агрессивности, коадаптационная среда начинает меняться, нарушая и здоровье организма. Противостоять нарушению по многим причинам (большая численность, малая продолжительность жизни, скорость мутаций) в первую очередь могут «свои» микробы, восстанавливая свою среду и взаимодействие – здоровье организма. Для быстрой реакции и необходимой интенсивности противодействия «свои» микробы должны усилить деятельность как за счет интенсивности процессов в них, так и увеличения численности. А этому препятствует иммунная система. Поэтому для активизации деятельности «своих микробов», получения ими преимуществ перед пришельцем, организм не только снижает иммунитет, но и повышает температуру до значений, необходимых для угнетения, гибели пришельца в пределах, которые необходимы и может выдержать организм и своя микрофлора. При повышении температуры скорость химических процессов, следовательно, интенсивность деятельности микроорганизмов увеличивается.

Снижение иммунитета и повышение температуры усиливает деятельность и пришельца. Но это же усиливает коадаптационные процессы в микрофлоре и ее с организмом. После подавления пришельца или вступления его в коадаптационные отношения иммунитет и температура приводятся в норму.

Из этого следует вывод о необходимости в лечении учета такого развития событий по законам живого мира. Современная же медицина почти во всех случаях действует с точностью наоборот: часто понижает температуру и повышает иммунитет. Действуя так, как если бы при нападении на страну ее руководители стали истреблять и своих, и чужих вместо всеобщей мобилизации своих сил и поисков компромиссов с противником.

В этом отличие большей части народных приемов лечения. Например, русская (особенно в печи), японская, турецкая и другие бани. Учитывается и то, что иммунитет снижается не только при нагревании, но и при охлаждении. Становится понятна эффективность лечения ангины у поляков мороженым: короткого по времени локального охлаждения области с максимальной концентрацией «чужих» микробов.

Из вышесказанного становится понятно постоянное наличие в организме патогенных микробов большого числа видов, вступивших в коадаптационные связи с микробной флорой и организмов.

Наличие их штаммов должно помогать быстрее вырабатывать антитела к их «зловредным» родственникам. Наиболее ожесточенная конкуренция за экологическую нишу среди родственных организмов. Следовательно, при снижении иммунитета и повышении температуры активизируются все, но наибольшая борьба будет среди штаммом и вторгшимися мутировавшими «родственниками».

\* Здоровье человека как вида невозможно в деградированной среде.

\* При изменениях температуры около комфортного значения нравственность меняется, уменьшаясь при приближении к комфортному значению. Так как уровень комфортности в целом имеет зависимость от температуры среды, меняющейся в течение года, то и нравственность меняется в течение года по закону изменения среднесуточных температур, но с противоположным знаком.

\* У животных уровень эмоций ограничен по очевидным причинам естественным отбором. Человек же должен ограничения тренировать волевыми усилиями.

\* Когнитивность приписывается только человеку вопреки многим фактам, наблюдениям за животными и исследованиям.

\* Человек начинает стареть, когда начинает задавать вопрос: «А зачем мне это нужно?»

\* Величину своего ума человек оценивает величиной своего ума, поэтому в большинстве случаев считает себя умнее других. Правильная оценка начинается при определенном уровне интеллекта.

\* Эусоциальный вид имеет энергетически выгодный, максимально оптимальный интеллект для своей среды. Он самый «умный» только в своей среде. При изменениях среды он или развивается, или деградирует до соответствия со средой. Или погибает.

\* Для человека, особенно в раннем возрасте, это означает следующее. При постоянстве или снижении нагрузки общей или на системы организма развитие прекращается или снижается до минимального физиологического. Последующие увеличения нагрузки – усложнение среды вызывает сопротивление этим изменениям (или пассивное физиологическое приспособление) – «трудный» возраст. Дальнейшее развитие человека или его систем пойдет по линии графика развития, соответствующей значительно более позднему возрасту – в лучшем случае. Чаще по линии деградации. Наиболее опасны возрасты 4–7, 12, 16 лет при системе образования, принятой в России (15–16 лет соответствует точке перегиба графика развития).

При оптимальности темпа увеличения нагрузок (ее нахождения около верхней границы зоны развития) для отдельной системы, она быстро достигает пределов развития, которое идет по линии графика вундеркинда или гения. Отставание других систем организма приводит к их перегрузкам, что в конечном счете разрушает организм.

\* Лес – полужамкнутая экологическая система, где деятельность всего живого согласована, где совпадение или кратность частот электромагнитных полей всех организмов позволяет усилить взаимовлияние всего леса на отдельные организмы и организмов на лес.

\* Уменьшающаяся зависимость человека от природных условий, урбанизация, упрощение, стабильность среды имеют следствием гермафродизацию человечества, размытие половых признаков и полового поведения.

\* Социальные животные при благоприятных условиях стремительно размножаются до критической величины плотности населения. При критической плотности и невозможности расширить занимаемое пространство размножение прекращается.

\* Эволюционно живой мир развивался, приспособляясь и к среде, и вид к виду. Каждый вид влиял на развитие других видов через трофические цепи. Приспособляясь друг к другу и среде, все виды в целом на определенном этапе стали влиять на среду, меняя ее и себя. Эти изменения, действия и взаимодействие привели к созданию единой Биосистемы, влияющей на среду до глобальных изменений климата включительно.

\* Продолжительность жизни человечества как вида равна миллиону лет. Для Биосистемы Земли с массой 2420 миллиарда лет (порядок 15 – на 10 больше порядка человечества) продолжительность жизни восьмого порядка – один миллиард лет.

\* В 1961 году Фрэнк Дрейк предложил формулу возможного подсчета возможного количества  $N$  цивилизаций, развитых до уровня освоения радиосвязи и выше:

$$N = R * F_p * F_l * F_i * L,$$

где  $R$  – скорость образования звезд в галактике;  $F_p$  – доля звезд с планетами;  $F_l$  – доля планет с жизнью;  $F_i$  – доля планет, где цивилизация способна организовать межзвездную радиосвязь;  $L$  – продолжительность жизни разумной цивилизации. К 2015 году все множители, кроме  $L$ , были определены. *Вычислив время жизни человечества как вида, мы в 2015 году определили и  $L$ .*

В формулу Дрейка необходимо добавить множители  $F_k$  - доля цивилизаций, желающих быть услышанными, и  $F_n$  - величина, доля нравственности от максимально возможной.

$L$  (или  $N$ ) должны быть уменьшены, так как техническая цивилизация образуется поздно (на Земле человек появился примерно 200 тысяч лет назад, как «технический» живет не более 200 лет).

Для Земли длительность разумной цивилизации шестого порядка, чуть больше миллиона лет. В зависимости от массы планеты меняются оптимальные размеры всех живых существ: чем больше масса планеты, тем меньше оптимальная масса. Поэтому для массивных планет  $L$  пятого порядка, для легких – шестого. На этом уровне существует минимум массы планеты с разумной цивилизацией.

\* Если изобразить процесс увеличения численности человечества графически, то примерно до 1500 года линия графика будет близка к прямой с малым положительным угловым коэффициентом. Примерно с XV века график начинает переходить в почти вертикальную прямую с угловым коэффициентом 80000000 человек / год. Учитывая события, уменьшавшие рост населения, можно считать характер изменения кривой графика роста населения Земли с 15–15 веков близким к изменениям тангенса при приближении аргумента к  $\pi/2$ . Процессы, описываемые функцией тангенса, имеют сингулярные точки, точки катастроф. В этих точках процессы «переворачиваются».

\* Нравственность человека, человечества имеет период изменения 4-5 поколений. Так как поведение зависит и от скорости, активности процессов в организме, то и нравственность – их функция. Следовательно, помимо общего длительного изменения, нравственность меняется и в зависимости от изменений среднегодовых температур. Последние меняются по закону

$$T = A \cos(\omega t + \varphi),$$

где  $T$  – средние температуры,  $\omega$  – угловая частота,  $A$  – максимальное значение средних температур,  $t$  время в годах.

Так как параметры зависят от широты местности, то и среднегодовая температура зависит от нее. Из характера изменения среднегодовой температуры и зависимости нравственности от температуры следует изменение нравственности по такому же закону гармонических колебаний.

\* Мощность управляющего сигнала суши составляет  $10^{10}$  кВт – 10 миллиардов кВт. Даже при учете поглощений – отражений мощность управляющего сигнала суши не менее 1 миллиарда кВт или 1000 МВт – достаточно для управления Биосистемой Земли.

\* Большинство законов – открытое принуждение к нравственному поведению, расплата общества за недостатки или ошибки в воспитании, за организацию общества для достижения личных или групповых интересов в ущерб процветания как единого целого человека, его популяции и окружающей среды.

\* Психическое граничное натяжение  $\sigma$  – функция количества особей (плотности населения), нравственности, плотности популяций.

Функция, зависимость нравственного потенциала от  $\sigma$  обратимая.

– с увеличением  $\sigma$  скорость развития уменьшается?

– с увеличением  $\sigma$  увеличивается замкнутость на себя объединения.

–  $\sigma$  стремится убрать «выступающие части объединения».

–  $\sigma \cdot s \cdot t$  – суммарная психическая энергия объединения ( $s$  – площадь поверхности занимаемого объема,  $t$  – время).

Чем больше плотность населения, тем выше  $\sigma$  при других равных условиях.

При «соприкосновении» разных объединений особей одного вида  $\sigma$  препятствует их соединению в единое целое даже при одинаковых составляющих объединений. Соединение начинается в одной или нескольких точках (зависит от пространственных форм объединений).

–  $\sigma$  зависит от интеллекта объединения.

–  $\sigma$  усредняет поведение и психологические качества особей объединения.

Напряженность психического поля одного и того же объединения наибольшая на «выступах» границ. Наименьшая – когда объединение занимает объем шара – минимум  $\sigma$  при данной психической энергии объединения.

\* Клетки памяти и клетки места должны возникать в ходе эволюции одновременно. Продолжая, можно предположить, что у клеток места есть и функция памяти, у клеток памяти – функция места.

\* Запоминание должно идти по тем же законам, что и мышление.

\* Понятие пространства для живого мира следует расширить, понимать его имеющим не только геометрические характеристики – координаты, но и ввести как координаты социальные и психические характеристики среды. Тогда поведение животных (и человека в их числе) можно рассматривать как ориентирование в среде. В этом случае в понятие среды как равноправные характеристики включатся и геометрические координаты, влияющие как и остальные на все процессы в живом мире. Можно будет строго доказать многие эмпирические законы социальных и других процессов, эмпирические законы психологии, ... Появится *возможность обосновать найденные эмпирические правила воспитания, перевести воспитание в науку.*

Геометрические координаты места задаются генетически или формируются при развитии, в практическом опыте. Социальные и другие поведенческие ориентиры частично задаются генетически в инстинктах, частично вырабатываются процессах обучения, деятельности. То есть, все координаты расширенного пространства формируются по одним законам живого мира.

\* События, факты и другая информация запоминаются грид-клетками как одни из координат места. Долговременной памятью запоминание становится при вхождении этих координат в систему связей грид-клеток и клеток энторинальной коры.

Следствия.

1. Скорость перехода знаний из долговременной памяти в оперативную зависит от степени развития этих связей.

2. У плохо ориентирующихся людей эти связи плохо развиты или деградированы.

Между забывчивостью, трудностью вспомнить и ориентированием в пространстве обратная зависимость: больше забываешь – хуже ориентируешься (или прямая, если сформулировать так: хуже помнишь – хуже ориентируешься).

\* Каждая часть и каждая клетка мозга имеют функции приема и переработки информации, памяти, следовательно, и навигации.

Выживал лишь тот, кто знал, что и где искать. Исходя из этого, можно утверждать, что данные клетки, как клетки памяти и места, образовались одновременно, параллельно. Клетки, хранящие информацию о месте, в числе прочей должны хранить и информацию

о её расположении в пространстве. Получив любую часть информации о месте, клетка, организм начинает поиск остальной информации, в том числе о положении точки.

\* Слова, вошедшие в память как координаты места, входят в нее со всеми своими качествами, поэтому при использовании автоматически, без дополнительных усилий, встраиваются в речь. Из этого следует вывод о преподавании иностранных языков: метод погружений должен стать основным. Приведенные соображения следует проанализировать и преподавателям других наук.

\* Законы ориентирования, их использование, по существу являются основой политики, регулирования общественных процессов. Общественное движение все более уходит во вторую природу, где ориентирование проводится по тем же законам, что и в Природе.

\* Для человека истинный потенциал равен вычисленному по технологии и умноженному на  $T_{пл}$ .

Человеческий капитал, истинный потенциал, трудолюбие, производительность, нравственность дают полную характеристику ценности человека для общества.

Человеческий потенциал, трудолюбие, производительность дают полную характеристику уровня развития общества, его возможностей.

Введенное таким образом понятие производительности характеризует возможности человека при любом виде его деятельности.

\* Если действия осуществляются на достигнутом уровне, то это означает упрощение среды. А упрощение среды означает деградацию до соответствия с нею. Поэтому *сохранить достигнутый уровень в любой деятельности означает непрерывное увеличение интенсивности этой деятельности, непрерывной деятельности в зоне ближайшего развития. Непрерывно и всю жизнь.*

\* Мозг, труд, семья, эусоциальность – это необходимые и достаточные условия перехода гоминида в *Homo sapiens*.

\* Только в семье человек может защищено развиваться, получать необходимый опыт в течение нужного – длительного времени развития.

\* Каждый член семьи, добиваясь успеха, преимуществ в естественном отборе, конкурируя с другими членами семьи и по «вертикали», и по «горизонтالي», одновременно, создавая благоприятную среду для себя, заботится о ней – заботится обо всех членах семьи и самой семье. Забота означает и деятельность, ощущение

необходимости сохранения, защиты себя в семье, семьи в себе, условий своего и семьи существования – патриотизм каждого члена семьи и самой семьи.

Патриотизм – качество, возникающее из нравственного трудолюбия и направленное на защиту и сохранение себя, популяции и созданной, освоенной собственной и популяции среды, возникающее из чувства единства себя, семьи, общины, популяции, среды.

\* Патриотизм – следствие нравственности. Нравственность – следствие *трудолюбия*. Человек действует и защищает себя как орган распределенного в пространстве организма – семьи; семья действует и защищает каждого, как организм защищает свои органы.

\* Осваивать и одновременно развивать территорию может лишь постоянное население. Особенно - территорию экстремальных условий.

\* Популяция может ассимилировать пришельцев при соотношении более 100/1. С развитием средств связи, массовой информации соотношение быстро увеличивается. В начале века оно было 25/1.

\* Обобщая все вышесказанное, учитывая, что непрерывная деятельность – труд присущи всему живому, можно утверждать, что своим переходом из гоминида в человека разумного он обязан семье, труду в семье, семье в общине.

\* Для развития и процветания необходима нравственность не менее 2,4 Свт; трудолюбие не менее 6 Алф. Так как живой организм должен непрерывно действовать, то для человека это означает непрерывная деятельность до 18 часов для взрослого (все время, кроме сна – особого вида деятельности) – не менее 6 Алф. Следовательно, развитие и процветание при  $P_{\psi} \geq 200$  ед. псих. Потенциала для взрослого.

\* Взаимосвязи (*нравственность – трудолюбие-патриотизм = психический потенциал*) определяют ценность человека для человечества: оно может развиваться лишь при определенном уровне нравственности и зависящих от нее трудолюбия и патриотизма.

\* Что возникло раньше: жизнь или психика? Вероятность возникновения нужной конфигурации электромагнитных полей выше вероятности соединения атомов – молекул в живую молекулу с такой психикой, поэтому жизнь возникла не раньше психики.

\* В образовании распределенных в пространстве организмов Природы нашла решение противоречий жизни, необходимости ор-



ганизма быть возможно более компактным (энергетические, управленческие, пищевые причины) и как можно больше осваивающим пространство.

\* Биосистема Земли является распределенным в пространстве организмом, живущим за счет энергии Солнца, преобразующим под свои нужды окружающую среду.

\* Вирусы хаотическому процессу мутаций придают направленный характер появления, закрепления нужных мутаций во время необходимости изменения живых организмов для выживания в изменившейся среде.

Частично, в меньшей мере, эту функцию выполняют бактерии.

\* Создание Биосистемы Земли означает ее существование как живого организма со своими законами развития, сроком жизни. Создание Биосистемы Земли одновременно означает, что все живые ее образования прошли и проходят путь от взаимодействия – конкуренции к симбиозу и вхождению в организм Биосистемы на роли ее органов. А это означает, что только в условиях Биосистемы любой вид как ее орган может существовать и развиваться. А это означает, что любая планета будет враждебной любому земному виду, в том числе человечеству: орган не может существовать отдельно от организма. Колонии на других планетах создавать можно, но они без мощной психики Биосистемы обречены. Так что оставшиеся примерно 600–700 тысяч лет своего срока жизни человечество может использовать только в условиях Земли. Условиях, созданных миллиардами лет эволюции минерального и живого мира планеты. Развиваться и просто существовать человечество может только на Земле и только вместе с нею. Разрушая Природу, губя ее, человечество разрушает и губит одновременно и себя. Темпы собственного разрушения по многим причинам значительно выше.

\* *Вывод Ч. Дарвина о происхождении всех видов живых организмов от общего предка, эволюции их в естественном отборе в результате конкуренции, борьбы за выживание не соответствует законам живого мира. Во-первых, живой мир из-за пищевых отношений должен развиваться из множества живых образований: одинаковые погибнут или из-за исчезновения источников питания, или в своих отходах в измененной ими среде. Во-вторых, развитие жизни не может быть лишь конкурентным, безнравственным: все должны не только конкурировать, но и взаимодействовать со всеми в создании благоприятных условий для себя, своих видов. Условий,*

которые должны быть благоприятными и для других, других видов: *неблагоприятные условия для других означают неблагоприятную среду для себя.*

Жизнь может сохраниться и развиваться лишь как единый распределенный в пространстве организм, возникающий как следствие естественного отбора конкуренцией и взаимодействием всех со всеми, в зависимости всех от всех. взаимодействия и конкуренции всех со всеми и создания сферы пищевых отношений.

*\* Пищевая, трофическая цепи не отражают в полной мере пищевых и энергетических отношений в живом мире.* В них вещества и энергия идут от одного уровня – звена к другому, создавая их круговорот. На самом деле вещества идут от одного уровня к другому, от каждого во всех направлениях и на своем уровне, и к вышележащим, и к ниже. Кроме этого, пищевая цепь не отражает непрерывного взаимодействия с минеральным миром. Не может объяснить биологических законов: 1) масса следующего уровня составляет лишь 0,1 массы предыдущего; 2) при переходе на следующий уровень теряется в виде тепла до 80–90% потенциальной энергии.

1. Так как в конечном счете потребители всех порядков поедаются, то из соотношения их масс следует, что основная часть веществ идет не вверх пищевой цепи, а вниз ко всем уровням и со всех уровней – по всем направлениям. Круговое движение осуществляет лишь мизерная часть веществ и энергии (менее 0,0001, считая от растений). Поэтому следует, пренебрегая этой частью, *считать доказанным отсутствие пищевой цепи в живом мире.*

Вместо нее следует ввести понятие пищевой сферы, где вещества и энергия движутся от каждой ее точки к всем другим, каждая точка может не только передавать вещества другим, но и передавать и получать их в минеральный мир, получать из него. С введением пищевой сферы подтверждается единство живого мира как перехода от распределенных в пространстве организмов биоценозов к распределенному в пространстве организму живого мира Земли – Биосистеме Земли.

Примечание. Биосфера Вернадского, ноосфера и другие выделяют из живого мира человека (разумного ли в этих представлениях?) из живого мира. Создают мир с торжеством человека над живым миром, частью которого, далеко не главной, является сам человек.

2. Тепло выделяется при совершении работы, процессов. Потенциальная энергия органики в химических связях, переходит на следующий уровень пищевых отношений вместе с 10% поедаемой массы. Высвобождая при этих процессах в виде тепла 10% потенциальной энергии. Остальная потенциальная энергия остается на предшествующем уровне вместе с массой не перешедшей на следующий уровень органики. Следовательно, в тепло не переходит по гипотезе пищевой цепи. Утверждение о превращении 80–90 % потенциальной энергии в тепло в пищевой цепи ложно, так как она остается в нижележащих ее уровнях. Закон же действует, *но его понимание другое*: оставшиеся 80–90% переходят в тепло при поедании всех всеми другими при переходе соответствующей массы на все другие уровни. Разница в 10% объясняется тем, что на всех уровнях, главным образом на уровне растений, идет накопление массы. Здесь нужны исследования сроков этого накопления. Вероятнее всего они в основном зависят, связаны главным образом с массой растений и продолжительностью их жизни.

Величину своего ума человек оценивает величиной своего ума, поэтому в большинстве случаев считает себя умнее других. Только вот (перечисление тысяч причин) реализовать его в оцененных размерах не удается.

\* Степень выживаемости в большой мере зависит от качества и скорости управления поведением и процессами. При достижении определенной массы – возможности создать системы решения проблем процессов и управления (микроб мозг «не прокормит») возникает нервная система и мозг. Среди прочих причин размеры, массу тела определяют возможности мозга эффективно управлять процессами в теле и мозге. Размеры, возможности мозга среди прочих причин определяют так же масса и размеры тела, их возможности снабжения мозга энергией и веществами. Следовательно, величина, возможности мозга должны устанавливаться на уровне необходимого и достаточного – при неизменной жесткости среды. При ее изменениях возможности такого мозга становятся то недостаточными, то избыточными. Интенсивность необходимой деятельности то выходит за пределы верхней границы зоны развития – мозг и организм разрушаются, то опускается ниже нижней границы – мозг и организм деградируют до соответствия комфортной среде. При увеличении жесткости среды возможности мозга, мозг

становятся недостаточными, при уменьшении – избыточными. Недостаточными – мозг разрушается, избыточными – лишнее устраняется. При восстановлении среды в обоих случаях мозг не может полноценно управлять процессами. Выход из этого неустранимого противоречия природа (точнее, естественный отбор) нашла в создании 1) *необходимого, но недостаточного в превышающей среднюю жесткость среде мозга* и 2) *и в погружении его и организма в сон для ликвидации возникших отклонений, деградаций*. (Следовательно, сон – следствие недостаточности мозга.). средняя величина допустимых отклонений определяется возможностью и длительностью сна, последние – длительностью и безопасностью ночного времени.

В реальных условиях среда чаще становится более жесткой для отдельных систем организма, начинающих работать около или выше верхней границы зоны развития. Это приводит к возникновению в них отклонений, которые при продолжении деятельности могут стать катастрофическими (например, чрезмерное накопление молочной кислоты). Перегрузки испытывает и система, и часть мозга, управляющая ею. При развитии этих процессов, то есть, при продолжении деятельности, на определенном уровне опасности катастрофы, *в любых условиях* мозг переводит организм в состояние сначала отдыха, при котором возбуждение перегруженной части мозга заменяется торможением и переходом ее к управлению ликвидацией отклонений – в сон этой части мозга. Если отдыха нет, то катастрофические отклонения начинают происходить сначала в системах, обеспечивающих работу перегруженной, затем во всем организме. На определенной стадии угрозы для жизни мозг *в любых условиях* для избежания гибели переводит себя и организм в сон: при любых внешних опасностях есть вероятность выжить; при катастрофическом нарастании отклонений смерть неизбежна.

При очень быстром, мгновенном возникновении катастрофических отклонений (травма, инфаркт, инсульт, нестерпимая боль, психическая мгновенная перегрузка...) мозг также мгновенно может перейти к ликвидации отклонений – теряет сознание. При сразу возникающих несовместимых с жизнью отклонениях мозг отключается от управления не только внешней деятельностью, но ликвидацией отклонений от всего, кроме причины катастрофы: переводит организм и себя в состояние комы *при любой степени внешней и внутренней опасности*. Комы, из которой в большинстве

случаев из-за выключения и систем выхода мозг, организм выйти не могут (отличие от потери сознания).

Примечание. Распространенное в природе и воспринимаемое человеком как притворство мертвым на самом деле является потерей сознания, которое хотя и сочень малой вероятностью может спасти жизнь: сопротивление или активность любого вида привлекает и возбуждает хищника соответствующими инстинктами. Кроме этого, неподвижного можно просто не заметить, не слишком голодного хищника падаль может не заинтересовать или ею он вообще не питается.

Таким образом, отдых, сон, потеря сознания, кома – разные степени сна, наступающего при угрозе или наступлении катастрофических отклонений в работе или процессах организма. Наступающих в любых условиях и при любой степени внешней опасности, например, за рулем движущегося автомобиля. Почему? Ответ везде один. Развитие катастрофических отклонений неминуемо, со стопроцентной вероятностью приведет к гибели, смерти; любая же внешняя угроза почти никогда не имеет 100% вероятности гибели, почти всегда есть вероятность выжить.

Примечание. Следует выделить особое состояние мозга, когда он получает мгновенно громадный объем информации, оценить которую так же мгновенно не может – впадает в *ступор, оцепенение*, оторопь, на короткое время отключается от управления внешней деятельностью, возможно, и внутренними процессами. Полностью переключается на анализ информации.

Как природа преодолевает невозможность создания мозга, способного непрерывно и полностью управлять внешней деятельностью организма, процессами в организме, его развитием и устранением возникающих отклонений в организме? Кроме снаэтому помогают особенности организации работы мозга, его расположения и многое другое.

Мозг почти у всех располагается возможно ближе к органам чувств, он – максимально возможно выдвигаются вперед по движению или вверх (у человека и других приматов). более того, самые важные по информативности в некоторых случаях становятся частью мозга. Например, глаза человека – это вынесенная наружу часть мозга. В целом сигнал, принятый органами чувств, в мозг доходит частично обработанным (в том числе нервами) облегчая его работу. Все жизненно важные или обеспечивающие наибольшее

взаимодействие с окружающей средой органы располагаются также возможно близко к мозгу (есть исключения, например, осьминоги). Это обеспечивает быстроту прохождения сигнала, и следовательно, принятия и исполнения решений в кратчайшее время или в самом начале отклонений.

Если важные для взаимодействия с окружающей средой органы расположены далеко от мозга, то проблема быстроты реакции может быть решена, и в природе решается, созданием дополнительных к основному мозгов (как у осьминогов, имеющих дополнительный мозг в каждом щупальце). Далекий от событий головной мозг, не имея полной информации о событиях около щупалец, дает как бы направление работы дополнительного мозга, а он уже – точное решение. (главный мозг в принципе не может иметь полной и своевременной информации из-за скорости прохождения сигнала по нервам: 120 метров в секунду даже по миелинизированному. 1 м сигнал проходит в две стороны за 0,02 с, то есть, приходит с опозданием как от события, так и с решением. Насколько это важно, можно судить по многому. Например, у человека мышцы левой руки расположены ближе, чем правой, к зоне мозга, управляющей движениями. Всего-то на несколько сантиметров. Но в фехтовании и подобном победители чаще среди левшей.

Такое разделение мозгов по ориентировочному и точному решению проблем оказалось энергетически выгодным. Поэтому это привело у животных к созданию двуполушарного мозга с несколько отличающимися принципами работы. У высших животных, особенно человека, появилась особая, эмоциональная система определения направления поиска решения проблем. Система, при которой эмоция возбуждает или тормозит ориентировочно нужные зоны мозга. Принятие же решения передается в другое, отвечающее за точное решение, полушарие. Такое разделение в целом уменьшает нагрузку в целом на мозг, увеличивая его возможности при той же мощности.

Мозг – особый орган, за развитием и деградацией которого следует развитие или деградация всего организма. Все живое заинтересовано в наибольшей скорости и полноте развития. Во многом (в основном?) это зависит от скорости и полноты развития мозга. Следовательно, мозг должен *непрерывно* действовать около верхней границы *своей* зоны развития. *Всю жизнь и на полную мощность!* Это происходит следующим образом.

По закону И.П. Павлова при возбуждении одной зоны мозга другие тормозятся. Это означает ужесточение среды для систем организма, соответствующей этой зоне, и сохранение или уменьшение относительной или абсолютной жесткости для других. Это приводит к освобождению соответствующих возможностей мозга, которые он переводит на управление внутренними процессами, ликвидацию отклонений. А это означает частичное погружение в сон этих зон мозга. Из исследований: наиболее четко это у дельфинов, полушария которых могут спать поочередно.

На первый взгляд закон И.П. Павлова противоречит выводу автора о работе мозга на полную мощность в течение всей жизни. Об интенсивности работы зон мозга все исследователи судят по величине электрических импульсов этих зон. Уменьшение импульсов расценивается как торможение, отдых других зон. *На самом деле никакого торможения, никакого отдыха, никакого снижения деятельности и этих зон мозга нет. Есть различие в энергетических затратах на решение внешних, возбудивших зону проблем, и на управление процессами в организме и ликвидации отклонений. Решение внешних проблем требует максимальной скорости и составления программ решения – больших энергозатрат. Программы же решения проблем развития организма, управления внутренними процессами и ликвидации отклонений естественным отбором доведены до минимального, необходимого и достаточного уровня решения проблем, энергетических и временных затрат и имеются в мозге. Выполнение этих программ сокращает энергетические затраты еще и тем, что деятельность зон торможения сводится к запуску этих программ, их выполнение – к запуску генетических программ. Поэтому и возникает разница в величине электрических импульсов.* Из сказанного следует вывод: *зона мозга, называемая зоной торможения, является зоной перехода в частичный или полный сон!*

\* В науке используется понятие пищевой цепи. На самом деле пищевая цепь – ошибочное представление пищевых отношений в живом мире как линейном процессе. Закон развития живого мира будет соответствовать действительности, если будет учитывать и взаимодействие: *живой мир развивается естественным отбором при конкуренции и взаимодействии всех со всеми и средой.* Понятие пищевой цепи представляет живой мир как выстроенную систему

микробы, простейшие – водоросли, растения – травоядные – всеядные – хищники как ступени преобразования веществ. При пищевой цепи живой мир гибнет, или меняется, деградирует при исчезновении любого вида живого мира – эффект бабочки (если в Таиланде раздавили бабочку, то во Флориде последует ураган). На самом деле *вещества в живом мире переходят от всех ко всем*. Проиллюстрировать это можно на представителе любой ступени.

Микробы: они живут за счет всех, они находятся во всех – все в итоге получают вещества и от них. Хищники: поедая мясо, поедают и находящиеся в нем (особенно в падали) микробов, простейших; растительную пищу получают и непосредственно, и из кишечника травоядных. Некоторые, считающиеся травоядными, например, жвачные, питаются микробами... Это приводит к тому, что пищевая цепь отражает лишь частично потоки веществ. Поэтому ее необходимо заменить понятием *пищевой сферы*, где основной поток веществ идет по ней, другие потоки – по любому направлению от точки до точки на сфере. И некоторые потоки – от точек сферы в минеральный мир; из минерального мира – к точкам сферы. Ни начала потоков, ни окончания в пищевой сфере нет. Если живой мир развивается, пищевая сфера увеличивается.

\* Сейчас в сравнении даже с серединой прошлого века леса стремительно уничтожаются и исчезают в России, Амазонии, Африке... Уничтожаются и не только из-за хищнического отношения к ним. *Запущен необратимый и ускоряющийся процесс самоуничтожения лесов*. Запущен человеком. О начале этого процесса можно судить по пожарам на всей планете. Только в России, обладательнице большей части лесов планеты, и только с 2006 года (год принятия нового Лесного кодекса) выгорело более 40 % лесов, более 10% деградировано пожарами, более 10 % перешли в кустарниковую форму, где леса не будет. Что это значит для природы, климата?

Уменьшение леса означает уменьшение испаряемой им воды – уменьшение разрежения воздуха над ним – уменьшение приходящей на площади леса влаги – высушивание трав и деревьев – увеличение вероятности пожаров – уменьшение площади лесов... - исчезновение главного регулятора климата – переход Земли в устойчивое климатическое состояние, непригодное для земной жизни...

\* Сон – это состояние мозга, при котором он большую (всю?) часть своих возможностей использует на управление ликвидацией



отклонений в организме, включая и сам мозг, и согласование деятельности органов и систем.

\* Отдых, потеря сознания, летаргия, кома – разные степени сна.

\* Существование смертельно опасного беззащитного состояния – сна в его необходимости и невозможности мозга одновременно управлять всеми внутренними процессами, сохранением гомеостаза и внешней деятельностью. Такой мозг противоречит основным законам живого мира: жизнь или развивается, или деградирует до оптимального соответствия среде (стабильного состояния жизнь не имеет); живой мир не терпит избытков и недостатков качеств. Примечание. Выход может быть или в большом количестве относительно независимых мозгов, или в особом использовании двух полушарий. Этот вывод подтверждают находящиеся в постоянно опасной среде дельфины, мозг которых по многим признакам как бы состоит из двух: их полушария впадают в сон поочередно. Находящийся в еще более постоянной опасности осьминог (дельфины – семейно-стайные; осьминог – одиночка) проблемы, в том числе сна, решил, обзаведясь девятью автономными мозгами.

Удачные решения в природе не исчезают. Из приведенного примера следует предположение о такой организации сна у всех животных с двуполушарными или несколькими мозгами. Мозг, способный управлять внутренними процессами, внешней деятельностью и ликвидацией отклонений в организме одновременно невозможен в меняющейся среде. Среда меняется непрерывно в течение любого промежутка времени, то усложняясь, то упрощаясь, меняя при этом и степень опасности для жизни. Иногда делая опасной и всю ночь. Поэтому откладывать все на ночной сон опасно для жизни. Отсюда вывод: мозг должен находить возможности частичного сна в моменты, периоды относительной безопасности и уменьшения жесткости среды, отключаясь частично от внешней деятельности и управления внутренними процессами. Так как в едином мозге это невозможно, то природа нашла решение в разделении его на два полушария с несколько различными функциями (или в нескольких мозгах с распределенными функциями). И несколько отличающимися логиками мышления. можно предположить, что при снижении угроз жизни и упрощении среды в части одного полушария, отвечающего за точные решения, начинаются процессы сна. Большая часть его и другое полушарие управляют

всей деятельностью организма. при этом в другом полушарии одновременно идет сканирование, как при сновидениях, обстановки. При появлении значимых сигналов возникают эмоциональные напряжения, включающие в работу соответствующие участки мозга и уменьшающие работу других, не соответствующих сигналам, участков. Эмоции – это решения по своеобразным «подозрениям» об опасностях, передающиеся другому полушарию для точного решения и ответных действий. Роль эмоций аналогична роли сновидений, но при бодрствовании. Они позволяют анализировать уровень внешних опасностей, не переводя мозг на полную мощность для анализа сигналов опасности. Подтверждением этого служит закон И.П. Павлова о торможении одних мозг мозга при возбуждении других.

\* Степень выживаемости в большой мере зависит от качества и скорости управления поведением и процессами в организме. При достижении определенной массы – возможности создать системы решения проблем процессов и управления (микроб мозг не «прокормит») возникает нервная система и мозг. Среди прочих причин размеры, массу тела определяют возможности мозга эффективно управлять им. Размеры, возможности мозга среди прочих причин определяет масса и размеры тела, их возможностями снабжения мозга энергией и веществами. Следовательно, величина, возможности мозга должны устанавливаться на уровне необходимого и достаточного – при неизменной жесткости среды. при ее изменениях возможности такого мозга управлять внутренними процессами и внешней деятельностью становятся то недостаточными, то избыточными. Интенсивность необходимой деятельности мозга то выходит за пределы верхней границы зоны развития – мозг разрушается, то опускается ниже нижней границы – мозг деградирует до соответствия комфортности среды. при восстановлении жесткости среды мозг будет уже недостаточным. Выход из этих неустрашимых противоречий Природа (естественный отбор) нашла в создании необходимого, но недостаточного в превышающей среднюю жесткость среде мозга и в погружении его и организма в сон для ликвидации возникших отклонений – деградаций. (Следовательно, сон – следствие недостаточности мозга). Средняя величина допускаемых отклонений определяется возможностью и длительностью сна, последние – длительностью и условиями безопасности ночного времени. Не только.

В среднем среда становится жесткой чаще для отдельных систем организма, начинающих работать около и за верхней границей зоны развития. Это приводит к возникновению в них отклонений, которые при продолжении деятельности могут стать катастрофическими (например, при накоплении молочной кислоты). Перегрузки испытывает и система, и часть мозга, управляющая ею. При развитии этих процессов на определенном уровне *в любых условиях* мозг переводит организм в состояние отдыха, при котором возбуждение перегруженной части мозга заменяется торможением и переходом ее к управлению ликвидацией отклонений – в сон этой части мозга.

Если отдыха нет, то катастрофические отклонения начинают происходить сначала в системах, обеспечивающих работу перегруженной, затем в организме. На определенной стадии мозг *в любых условиях* переводит организм в сон.

При очень быстром, мгновенном возникновении катастрофических отклонений (травма, нестерпимая боль, мгновенная психическая перегрузка...) мозг так же мгновенно переходит к ликвидации отклонений – переходит в сон – теряет сознание. При сразу возникающих почти несовместимых или несовместимых с жизнью отклонениях мозг полностью отключается от управления не только внешней деятельностью, но и управления внутренними процессами – отключается от всего, кроме причины катастрофы: переводит организм в состояние комы. Комы, из которой в большинстве случаев из-за отключения систем выхода из сна мозг, организм выйти не могут (отличие от потери сознания).

Таким образом, отдых, сон, потеря сознания, кома – разные степени, виды сна, наступающего при угрозе или возникновении катастрофических отклонений в работе или процессах в организме. Наступающих *в любых условиях и при любой степени внешней опасности для жизни*. Почему? – развитие отклонений до катастрофических *неминуемо, со стопроцентной вероятностью* приводит к гибели, смерти. *Любая внешняя угроза почти никогда не имеет 100% вероятности гибели*, почти всегда есть вероятность выжить.

Примечание. К особым видам сна относятся оцепенение, ступор, когда от сильнейшего психического потрясения мгновенно отключаются на некоторое время системы управления движениями, мышления. При этом возникает возбуждение одной зоны

настолько большое, что соответственно сильное торможение других зон переключает их в сон. Вызывает иногда потерю сознания. У животных это выглядит как притворство мертвым. Истоки этого генетически закрепленного рефлекса в том, что может спасти жизнь. Если встретивший хищника будет убежать, сопротивляться, то инстинкты погони, преодоления сопротивления заставят хищника сделать свое дело. Иногда (часто?) хищника в случаях, когда он не слишком голоден, мертвые не интересуют, что спасает «мертвому» жизнь.

Примечание. Скорее всего притворства здесь нет, а есть потеря сознания.

Как Природа преодолевает невозможность создания мозга, способного непрерывно и полноценно управлять внешней деятельностью организма, процессами в организме, его развитием и устранением возникающих отклонений в организме?

Кроме сна этому способствуют особенности организации работы мозга, его расположения в организме и многое другое.

Мозг почти у всех располагается возможно близко к органам чувств, они – максимально выдвигаются вперед по движению или вверх у человека (приматов). Более того, самые важные по информативности в некоторых случаях становятся частью мозга. Например, глаза человека – это вынесенная наружу часть мозга. В целом сигнал, принятый органами чувств, в мозг доходит частично обработанным, облегчая его работу. Все жизненно важные и обеспечивающие наибольшее взаимодействие с окружающей средой органы также располагаются возможно близко к мозгу. (К исключениям относится осьминог). Это обеспечивает быстрое прохождение сигналов и, следовательно, принятие в кратчайшие сроки или в самом начале отклонений, освобождая мозг в будущем от трудной работы по запущенным отклонениям. Это можно пояснить по аналогии с экологическими проблемами.

На каждой территории в конечном итоге образуется биоценоз – распределенный в пространстве организм. В 90-х годах XX века исследования показали, что, если в охрану природы не вложить рубль сегодня, то через десять лет нужно вложить более трехсот для ликвидации последствий своевременного не вложения рубля. Если мозг не принял правильное решение сейчас, то уже через малое время ему придется совершить громадную работу по поиску

решения в на порядки более сложных условиях. Быстрота и точность прохождения сигналов позволяет снизить требования к возможностям мозга. Одинаковый мозг при большей скорости прохождения сигналов обеспечивает преимущества в выживании. Например, у человека мышцы левой руки расположены ближе к зоне мозга, управляющей движениями. Всего-то на сантиметры. Но в фехтовании и подобном победитель чаще среди левшей.

Если важные для взаимодействия с окружающей средой органы находятся далеко от мозга, то проблема быстроты и точности реакции может быть решена созданием дополнительных к основному мозгов. Как у осьминога, имеющего дополнительный мозг в каждом щупальце: головной мозг решает и посылает стратегические сигналы, мозги щупалец на их основании дают точное решение тактических задач. Далекий от событий головной мозг, не имея своевременной полной информации о событиях, дает как бы направление работы дополнительного мозга, а уже тот – точное решение. (полной и своевременной информации мозг и не может иметь из-за скорости прохождения сигнала по нерву: 120 м/сек даже по миелинизированному. 1м сигнал проходит в обе стороны почти за 0,2 сек, то есть, приходит с опозданием. Такое разделение мозга на несколько по ориентировочному и точному решению проблем оказалось энергетически выгодным. Поэтому это привело у животных к созданию двуполушарного мозга с несколько различными принципами их работы. У высших животных, особенно у человека, появилась особая, эмоциональная система определения направления поиска решения проблем при недостатке информации. Система, в которой эмоции возбуждают или тормозят ориентировочно нужные для решения зоны мозга. Принятое здесь, в одном полушарии, решение передается в другое, отвечающее за точное решение. Такое распределение снижает в целом на мозг нагрузку, увеличивая его возможности.

Мозг – особый орган, за развитием или деградацией которого неминуемо следует развитие или деградация организма. все живое заинтересовано в наибольшей скорости и полноте развития. Во многом (в основном?) это зависит от скорости и полноты развития мозга. Следовательно, мозг должен *непрерывно* действовать около верхней границы зоны развития. *Всю жизнь*. Это происходит, осуществляется следующим образом.

По закону И.П. Павлова при возбуждении одной зоны другие тормозятся. Это означает ужесточение среды для систем организма, соответствующих этой зоне, и сохранение или уменьшение относительной или абсолютной жесткости для других. Это приводит на разное по продолжительности время к освобождению соответствующих возможностей мозга, которые он перебрасывает на управление внутренними процессами, ликвидацию отклонений. А это означает частичное погружение в сон этих зон мозга. Из исследований: наиболее четко это проявляется у дельфинов, полушария мозга которых могут спать поочередно

То, что мозг должен всю жизнь непрерывно работать у верхней зоны развития, следует и из законов живого мира. Как только от всего мозга или его частей потребуются меньшие интенсивности работы, он начинает деградировать до оптимального соответствия этим условиям. Из сказанного выше следует, что работа мозга – это непрерывное чередование зон торможения и активности, деятельности по ликвидации отклонений, по развитию и по взаимодействию со средой (по определению автора среда – все, кроме особи и сама особь).

\* Психика любого существа, психика всего живого периодически меняется в течение суток, лунного месяца, года. так как состояние психики определяет и определяется здоровьем организма, то

Здоровье всего живого периодически меняется в течение суток, лунного месяца, года и других природных периодов даже при неизменной среде.

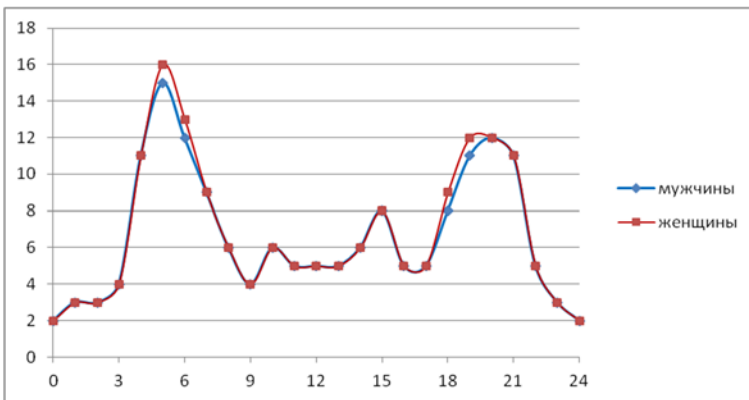


Рис. 1. Суточные изменения возможностей человека.  
Время местное

\* Несогласованности периодов организма с природными, вызванные принятым исчислением суточного времени и недостатками Григорианского календаря, постоянно и негативно действуют на психическое здоровье всех людей, отражаясь на всех составляющих здоровья независимо от возраста.

\* Работа сотовой связи постоянно ухудшает здоровье человека, особенно мобильные телефоны. В современной эпидемии близорукости в Японии, Китае и других странах гаджеты играют значительную роль по многим причинам.

\* Оптимальное согласование организма с природными у человека как сумеречного существа при бодрствовании с 5.30 до 21.30 с кратным полутора часам сном с 21.30 до 5.30 и около 13 часов местного времени. Наиболее глубокий и полный сон в первый период с 21.30 до 23 часов м.в. В следующие периоды качество сна ухудшается.

Примечание. В эксперименте автора (программа «Здоровье» в Кировске, Апатитах) 1992–1995 годов организация режима в соответствии с законами живого мира привела к сокращению пропусков по болезни учеников на 20–30 %. При улучшении учебных результатов.

\*Ритмы организма человека.

1. Бодрствование большинства людей в США, Европе по зимнему времени 9–1 час ночи.

2. Бодрствование в некоторых местностях расширенных часовых поясов 11–3 часа ночи.

3. Качественный глубокий сон 22–1.30

4. Полноценный сон 11.30–13; 21.30–5.30

5. Повышенный иммунитет 4–6.30; 13–15; 18–19.30

6. Периоды умственной активности 4.30–11; 14–16; 17.30–21.10

7. Повышенные творческие возможности 4–6; 8.30–12; 13–15; 19.30–21.30

8. Сон с отрицательными последствиями в день равноденствия 5.30–8.30; 17–19.30. В другие дни время этого сна сдвигается вместе с зорями.

9. Повышенная эмоциональность 10–12; 20–23; 3–7

10. Пики привлекательности женщин в день равноденствия 4.30–5.30; 18.30–19.30. Пики сдвигаются вместе с зорями.

11. Периоды тревожности 4–7.30; 9.30–11; 14.16–30; 18–21.30.

12. Периоды специфической (репродуктивной) активности 1–2; 4–6.30; 13–15.

13. Периоды повышенных физических возможностей 4–5.30; 7–11; 15–20.30

14. Работа школ Мурманской области по зимнему декретному времени 10–16 местного времени.

15. Работа учреждений по зимнему декретному времени 10–18 местного времени.

16. Повышенная чувствительность глаз к инфракрасному свету (до видения в темноте) 18 – 6; к поляризованному свету (до определения направления на солнце в облачную погоду) 8–17 в день равноденствия. Меняются в другие дни с изменением времени дневного света и темноты.

17. Периоды повышенного внимания 4–8; 17–23

18. Время первого опорожнения мочевого пузыря и кишечника сумеречных животных 3.30–5.30. Время в течение года мало изменяется. Сохранилось у относительно здорового человека даже в городских условиях. Опорожнение – сигнал окончания всех фаз всех периодов сна, сигнал вставания, начала бодрствования. У животных в Природе этот момент является моментом демаскировки себя запахом, поэтому животное сразу покидает лежку. То же должен делать человек.

19. Повышенная внушаемость 3–5; 18–1 час ночи.

20. Усиление пищеварения сумеречных животных 3–6.30; 19–22.

21. Повышение давления крови 4–8; 17–21.

22. Сонливость при отсутствии дневного сна 13–15.30 ...

23. Повышение волевых характеристик человека 4.30–8.30; 18.30–21

24. Усиление раздражительности 5–7; 10.30–12; 15–17; 20–21.30.

25. Период ночного сна в США, Европе по зимнему времени 1–9 местного времени.

26. Оптимальное время сна 20.30–4.30.

\* *Изменения среднесуточных температур по Мурманской области (1918–1980 годы).*



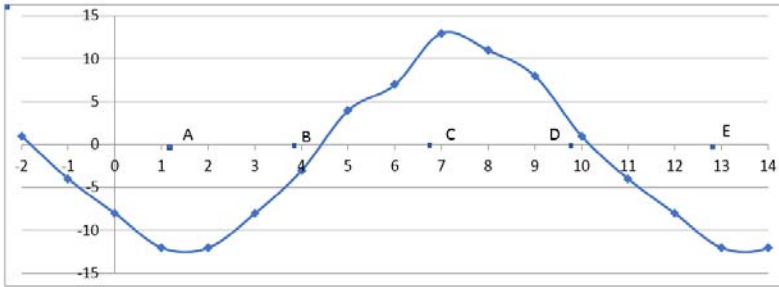


Рис. 2

На оси абсцисс отмечены точки А перигелия, В весеннего равноденствия, С летнего солнцестояния, D осеннего равноденствия, E зимнего солнцестояния. Из общей закономерности ход изменения температур нарушается в июне и августе. Первое объясняется большими затратами энергии на таяние льдов и снега на озерах и в горах в конце мая и начале июня. Второе – преобладанием северного движения воздуха от полюса в июле и августе. Переход температур через 0 происходит позже моментов равноденствия.

*\* Изменение среднемесячной температуры за длительный период.*

$$t_{ср}^0 = A^0 (\sin 0,5t + \varphi) + C^0,$$

где  $A^0, \varphi, C^0$  – постоянные для данной местности величины;  $t_{ср}^0$  – температура в  $^{\circ}\text{C}$ ;  $t$  – время в месяцах.

*Среднемесячная температура за длительный период меняется по гармоническому закону.*

*\* Изменение среднемесячной температуры за длительный период.*

$$t_{ср}^0 = A^0 (\sin 0,5t + \varphi) + C^0,$$

где  $A^0, \varphi, C^0$  – постоянные для данной местности величины;  $t_{ср}^0$  – температура в  $^{\circ}\text{C}$ ;  $t$  – время в месяцах.

*Среднемесячная температура за длительный период меняется по гармоническому закону.*

*\* Изменение среднегодовых температур*

Графический анализ результатов наблюдений позволяет доказать периодичность изменений средних температур не только в течение года, но и на более длительном промежутке времени.

По графику можно сделать вывод о гармонических колебаниях среднегодовых температур с периодом около 11 лет.

Формула. Среднегодовая температура по Орловской области равна

$$t^0 = 1,4^0 \sin(1,1t - 3,5) + 5^0,$$

где  $t$  – время в годах.

Примечание. График выполнен на основании наблюдений Е.А. Вайншенкера.

Для других территорий параметры уравнения устанавливаются аналогично. На основании законов изменения среднегодовых и среднесуточных температур достаточно точно рассчитываются долговременные прогнозы погоды. Автором был дан точный прогноз погоды зимой 2011/12 года. П Прогноз же Гидрометцентра су-ровой зимы не оправдался.

*\* Забывание нейтральной, мало значимой для человека информации.*

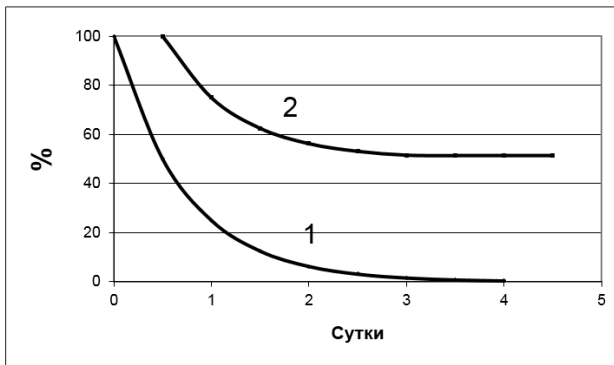


Рис. 3. Забывание нейтральной информации.

1 – без повторения; 2 – с повторением через 12 часов

*\* Влияние лесов на потоки воздуха на Земле.*

Если планета не имеет растительности, то воздух, нагреваясь на экваторе, поднимается вверх и движется к полярным областям в стратосфере, отклоняясь из-за вращения Земли к северо-западу (в северном полушарии). Охлаждаясь, опускается вниз и движется по тропосфере к экватору, отклоняясь к юго-востоку. Большая часть потока, излучая энергию в Космос, опускается вниз по всему пути

движения, возвращая большую часть энергии в тропосферу. Тропосфера разогревается.

Если Земля покрыта лесом, то испаряющийся лесом водяной пар, на образование которого тратится значительная энергия, поднимается вверх, заставляя стратосферные потоки удерживаться и излучать большую часть энергии в космос. В результате к полярным областям а) воздух приходит охлажденным и б) со значительным количеством влаги. Земля остается в неустойчивом состоянии современного климата.

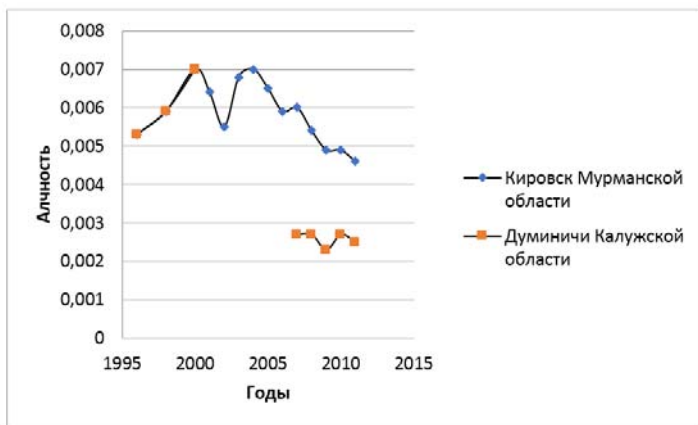


Рис. 4. Изменение алчности российского бизнеса

График составлен на основании соотношения цены килограмма хлеба и величины МРОТ.

\* Влияние лесов на потоки воздуха на Земле.

Если планета не имеет растительности, то воздух, нагреваясь на экваторе, поднимается вверх и движется к полярным областям в стратосфере, отклоняясь из-за вращения Земли к северо-западу (в северном полушарии). Охлаждаясь, опускается вниз и движется по тропосфере к экватору, отклоняясь к юго-востоку. Большая часть потока, излучая энергию в Космос, опускается вниз по всему пути движения, возвращая большую часть энергии в тропосферу. Тропосфера разогревается.

Если Земля покрыта лесом, то испаряющийся лесом водяной пар, на образование которого тратится значительная энергия, поднимается вверх, заставляя стратосферные потоки удерживаться и

излучать большую часть энергии в космос. В результате к полярным областям а) воздух приходит охлажденным и б) со значительным количеством влаги. Земля остается в неустойчивом состоянии современного климата.

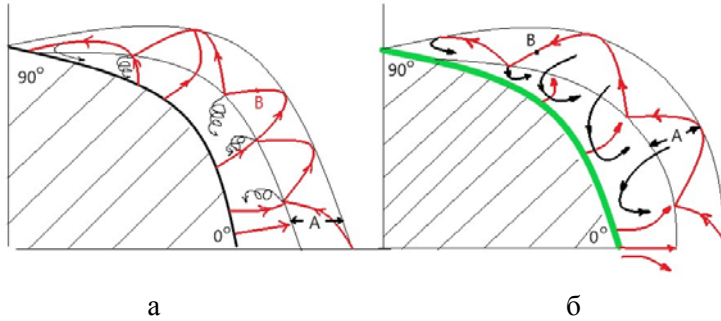


Рис. 5. Схема движения воздушных потоков:  
а – при отсутствии лесов; б – при их наличии

\* *Примечание: А – потоки воздуха без леса, В – движение частицы основного потока.*

\* Календари автора до 4500 года взамен Григорианского.

*Варианты календарей, оптимизирующих счет годового времени и лишенных недостатков григорианского.*

### 1. Календарь Савоткина до 4500 года.

4 одинаковых квартала по 91 дню: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

1. Праздник Нового года.

00. День Земли в високосный год.

Суббота	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25
Воскресенье	2 9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26
Понедельник	3 10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Вторник	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Среда	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Четверг	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Пятница	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24 31

### 2. Календарь Савоткина до 4500 года.

Второй вариант календаря с дополнительным нулевым рождественским месяцем, введением нулевого дня Рождества Христова, переносом начала года на День зимнего солнцестояния.

Нулевой день нового года – День рождества Христова в День зимнего солнцестояния (в високосный год два дня). Все месяцы по 28 дней. 1 рождества – Праздник нового года удобно считать пятницей: тогда на празднование Рождества, Нового года автоматически получится 4 – 5 дней (Рождество, Новый год, суббота, воскресенье).

Причин переноса начала года на День зимнего солнцестояния много. Одна из них: 1 января действующего календаря ничем не примечательно.

0. Рождество Христово.

00. Рождество Христово в високосный год (второй день).

01. Праздник Нового года

Понедельник 4 11 18 25

Вторник 5 12 19 26

Среда 6 13 20 27

Четверг 7 14 21 28

Пятница 1 8 15 22

Суббота 2 9 16 23

Воскресенье 3 10 17 24

\* Вегетарианцы через влияние на природу приносят больший экологический вред, нежели мясоеды (примерно в 28/15 раз).

\* Качество питания человечества ухудшается по многим причинам. Среди них. Обеднение почв микроэлементами и их загрязнение. Питание продуктами со всего света, не обеспечивающее оптимального соответствия среде проживания.

\* Дети родителей, живущих на далеких территориях рождения и развития, имеют здоровье ниже здоровья и отца, и матери.

\* Нравственность изменяется в пределах  $0 \text{ Свт} \leq H \leq 3 \text{ Свт}$ .

\* Нравственность человечества – периодическая функция, зависящая одновременно и от изменений среднегодовых температур, и от плотности населения.

\* Нравственность человечества, меняясь по закону  $H = 3\text{Cos}(0.5\pi n + \varphi)$  (где 3 – максимальная нравственность 3 Свт, n – время в единицах продолжительности жизни поколения,  $\varphi$  – фаза, зависящая от выбора начала отсчета), будет меняться по закону  $H = \text{Cos}(0.5\pi n + \varphi) - f(H)$ , где  $f(H)$  – величина, зависящая от разности необходимой для развития и процветания нравственности и существующей на данный момент:  $0 \leq f(H) \leq 3\text{Свт}$ . (Неопределенность

4–5 поколений связана с изменением времени смены поколений от 20 лет до 24–25 лет).

\* Нравственность – функция плотности населения.

\* Нравственность человечества периодически по гармоническому закону меняется с периодом примерно 4–5 поколений. Нравственность наивысшая при максимальной плотности населения.

$$H = H_0 \cos(\omega n + \varphi) + B_0,$$

где  $H$  – величина нравственности в Свт;  $H_0$  – амплитудное, наивысшее значение нравственности в Свт;  $\omega$  – угловая частота;  $n$  – время в единицах смены поколений;  $\varphi$  – начальная фаза (часть периода в момент начала отсчета);  $B_0$  – значение нравственности в Свт в начальный момент отсчета. *Очередной минимум нравственности человечества около 2023 года.*

Для человека с периодом изменения нравственности в 4 поколения  $\omega = 2\pi/25 = 0,25$ , где  $n$  – время в периодах смены поколений (лет). Если отсчет начать при максимальном значении нравственности, то

$$H = 3 \cos(0,25n),$$

где  $n$  – время в периодах смены поколений (лет).

Эта формула нравственности человеческого общества является одновременно формулой изменения нравственности усредненного человека.

\* Определения культуры в энциклопедиях позволяют считать культурой систему психического воздействия, приводящую к любому, в том числе безнравственному поведению.

\* Задачей семьи, общества является организация деятельности, обучение и воспитание в этих процессах до указанных значений нравственности и эгоизма. Ранее было показано, что воспитанием трудолюбие выпускника средней школы должно быть доведено до не менее 3Алф. Учитывая это, получаем, что патриотизм выпускника должен быть не менее 7,2 МП. В зависимости от условий в дальнейшем эти значения могут (будут) меняться в широких диапазонах как следствие изменений жесткости среды – общества и его части, в которую попал человек.

\* Воспитание одной из целей должно иметь организацию такого развития, при котором не поощряются усилия ниже зоны ближайшего развития (это относится ко всем качествам, в первую очередь уровня притязаний) и предпринимаются все меры для сдерживания притязаний, их ограничения верхней границей зоны. Сейчас же все

делается (и законодательно закрепляется) для безграничного роста притязаний во всем.

\* *Воспитание, обучение человека разумного одновременно должно быть воспитанием человека социального. Воспитание социального человека означает и воспитание патриотичного.*

\* Любая деятельность, технология и сама жизнь начинаются с обучения. Главный элемент обучения – преподавание.

\* Так как патриотизм прямо пропорционален нравственности и трудолюбию ( $\Pi = Н * \Gamma$ ), то *нравственность*, завися от патриотизма, а патриотизм от социальных условий, *является функцией социального устройства*. Зависимость прямая: выше уровень социальных отношений – выше нравственность. Воспитывая человека социального, мы воспитываем человека нравственного.

\* Чтобы достичь наивысших результатов, развития, необходимо непрерывно действовать в зоне ближайшего развития.

\* Арифметика является учебным предметом, обучающим программированию, алгебра – обучающим пользованию программами.

\* Дети с интересами не рождаются. Их формирует общество и среда. Получается: сами формируем нужные нам интересы, а потом следуем им, изображая заботу о правах детей на свободное развитие.

\* Не нужно никаких средств для разрушения личности и общества, важно воспитание в нужном направлении.

\* Эра капитализма может характеризоваться как эра свободы полуправды, свободы похожего на правду вымысла.

$$*\Gamma = p * Н,$$

где Н – величина гуманности, p – вероятность сохранения здоровья до полного полового созревания в результате действий по отношению к человеку, Н – нравственность действия.

Так как в определениях гуманизма, в том числе данных автором, отсутствует забота о развитии и процветании среды, то гуманизм изменяется в пределах от 0 Свт до 2 Свт.:  $0 \text{ Свт} \leq \Gamma \leq 2 \text{ Свт}$ .

\* Родным языком является язык своей нации на территории ее возникновения и развития. Близкий к родному – язык своей нации. Относительно родным – язык другой нации в случае проживания с рождения в ее среде и на ее территории. Это справедливо не только для человека.

\* Психическая производительность – это психическая величина, характеризующая возможности мозга при оптимальной, развивающей и длительной его работе.

За единицу психической производительности человека примем его психическую производительность, при которой мозг развивает мощность 5 Вт при частоте пульса 120 ударов в минуту. Обозначим 1 Пп. (Это примерно четвертая часть максимальной и оптимальной работы мозга, при которой он еще может развиваться без нарушения здоровья.)

\* Истинный человеческий капитал, потенциал – человеческий капитал и потенциал, учитывающий трудолюбие человека – Ип. Он равен вычисленному человеческому капиталу, потенциалу по технологии автора [Савоткин Н.А. Роль человеческого капитала в экономике Севера], умноженному на трудолюбие.

За единицу истинного человеческого капитала, потенциала примем их значение при человеческом капитале 1 Лмн и трудолюбии 1 Алф.  $1 \text{ Ип} = 1 \text{ Лмн} * \text{Алф}$ .

Человеческий потенциал, истинный потенциал, трудолюбие, психическая производительность, нравственность дают полную характеристику ценности человека для популяции, общества. Следовательно, обучение и воспитание в развивающемся обществе должны быть направлены на их формирование. *Человеческий потенциал, трудолюбие, производительность дают полную характеристику уровня развития общества, его возможностей. Психическая производительность – возможности человека при любом виде его деятельности.*

\* Популяция человека устойчиво развивается при численности от 3–4 тысяч до 22–23 тысяч, проживая на компактной территории

*\*Эгоизм – психическая величина, характеризующая отношением заботы о развитии и процветании себя к сумме забот о развитии и процветании популяции, среды.*

$$\text{Э} = \text{Н}_1 / (\text{Н}_2 + \text{Н}_3),$$

где Н – величина нравственности, индексы 1, 2, 3 величины заботы о себе, популяции, среды.

За единицу эгоизма примем эгоизм, при котором заботы о собственном развитии и процветании равны заботе о максимальном развитии и процветании популяции или среды.

Единица эгоизма является числом и обозначается 1э. Названия пока не определено. Единица эгоизма может быть при разных соотношениях  $\text{Н}_1, \text{Н}_2, \text{Н}_3$ .

Для деятельного человека сумма нравственности и эгоизма не превышает 3 Свт:  $\text{Н} + \text{Э} \leq 3$ . Для бездеятельного эта сумма может



стать отрицательной – уменьшение нравственности ведет к увеличению эгоизма.

\* Сон – это состояние мозга, при котором он большую (всю?) часть своих возможностей использует на управление ликвидацией отклонений в организме, включая и сам мозг, и согласование деятельности органов и систем.

\* Отдых, дремота, сонливость, сон, потеря сознания, кома – разные степени сна, причем, отдых, в меньшей степени сон, являются профилактикой; сон, потеря сознания, кома – лечением, «капитальным ремонтом», с которым организм может и не справиться.

\* Человеческий капитал, потенциал – возможности человека, коллектива, преобразующиеся в научно-технический прогресс.

\* Нравственный потенциал человека, общества – это их возможности, преобразованные в нравственный научно-технический потенциал:

$$Нп = Чп \times Н,$$

где Нп – нравственный потенциал, Чп – человеческий потенциал, Н – нравственность.

За единицу нравственного потенциала примем нравственный потенциал 1 Лмв при нравственности 1 Свт. Единицу нравственного потенциала назовем в честь Сергия Радонежского: 1 Радонежский = 1 Рдн.

$$1 \text{ Рдн} = 1 \text{ Лмв} \times \text{Свт.}$$

Так как нравственный капитал может иметь разные знаки, то

$$(Нп)_{\text{общ}} \leq (Нп)_1 + (Нп)_2 + (Нп)_3 + \dots + (Нп)_n,$$

где (Нп)<sub>общ</sub> – нравственный потенциал группы, (Нп)<sub>n</sub> – нравственный потенциал члена группы, n – количество членов в группе.

Процветание человека, общества, Природы возможно лишь при максимальном значении Нп, при меньших значениях происходит разной степени *деградация*. Для человека степень, *коэффициент деградации*

$$Кд = Нп / 3\text{Свт} \times Чп,$$

где Кд – коэффициент деградации, Нп – нравственный потенциал человека, Чп – его человеческий капитал. Умножив на 100 %, получим Кд в процентах.

Для группы с  $n$  членами

$$K_d = \frac{\sum_1^n (Hn)n}{\sum_1^n 3\text{Свт} \times |(Чп)n|}$$

где  $n$  – количество членов в группе, обществу;  $(Hn) n$ ,  $(Чп) n$  – нравственный потенциал, человеческий потенциал  $n$ -го члена группы.

\* *На языке мозг не мыслит.* За мышление на языке мы принимаем процесс кодирования на язык результатов мыслительной деятельности для связи с окружающей средой, общения. Этот процесс – важнейший в осознании себя, важнейший элемент сознания.

\* Появление языка ускорило интеллектуальное развитие?

\* Из философии искусств. *Истина, преподанная эмоционально и артистически, воспринимается как истина, даже если истиной не является.* Психическое заражение плюс действие этого утверждения могут менять психическое здоровье в любых пределах, вплоть до отключения разума при принятии решений.

\* Сложные организмы образовались в результате возникновения симбиозных отношений с простейшими и перехода этих отношений в образование органов. Природа сложные организмы «лепила» из простых. Наибольшая интенсивность была в начале образования жизни. По мере развития живого мира ее роль постепенно уменьшается, уступая мутациям и естественному отбору.

Подтверждением этого вывода является прохождение эмбрионом, например, человека, всех стадий развития живого мира. По этому процессу можно проследить и стадии перехода симбиозных отношений в образование органов.

\* Продолжительность жизни человечества равна 1000000 лет – один миллион.

Для Биосистемы Земли с массой 2420 миллиардов лет (порядок 15 – на 10 порядков больше порядка человечества) продолжительность жизни 8 порядка – один миллиард лет.

Продолжительность земной жизни 20 млрд лет (с точностью до одной значащей цифры). Время жизни человечества 0,0001 времени существования жизни на Земле.

Примечание. Полученные результаты совпадают с величиной времени, полученной математиком Джорджем Дарвиным для системы Земля – Луна. Так как основными процессами в Биосистеме Земли управляет общее, суммарное электромагнитное поле – психика, то согласование ритмов и для таких запредельно длительных

процессов возможно как результат взаимодействия с электромагнитными и гравитационными полями системы Земля – Луна.

\* Обязательные признаки жизни на планете другой звезды.  
1. *Нахождение ее в зоне жизни звезды.* 2. *Состояние климатической неустойчивости планеты.*

\* Высшим живым образованием является распределенный в пространстве организм.

Каждое живое образование (исключая, возможно, низшие) является распределенным в пространстве организмом, управляемым его психикой.

Живой мир является системой все более крупных систем распределенных в пространстве организмов, объединенных и управляемых общей психикой особи, вида, рода, семейства, порядка – отряда, класса, отдела – типа, царства, Биосистемы Земли.

Уровень сложности систем образует множество континуум: каждая часть по сложности эквивалентна Биосистеме Земли; Биосистема Земли эквивалентна по сложности любому распределенному в пространстве организму. Например, человек и Биосистема по сложности эквивалентны.

Организмы образовывались переходом частей распределенного в пространстве организма под общую оболочку в виде органов при условии энергетической выгоды и оптимального соответствия среде этого перехода. Пример. Кишечные бактерии не могут стать органом, так как это энергетически невыгодно: заменяющий кишечные бактерии орган будет иметь объем несколько десятков литров.

При гибели любой части распределенного в пространстве организма изменяется его психика, деградирует ее способность управления. Например. При уничтожении антибиотиками кишечной и других органов флоры нарушаются все процессы вплоть до гибели организма; результатом тотальной борьбы с 50–60-х годов XX века с гельминтами, простейшими и бактериями в мире усиливаются эпидемии эпилепсии, рассеянного склероза, аутизма, болезней Паркинсона, Альцгеймера, Хантингтона и подобных заболеваний, которые будут все в большем числе поражать человечество по мере успехов борьбы с организмами, прошедшими эволюционное развитие с человеком. Прежде всего, разобраться, от какой симбиозной с человеком микробной флоры человечество «победно» избавилось.

Примечание. Почему-то упорно их отказываются считать органами человека как распределенного в пространстве организма. Считают паразитами, хотя всю историю развития мы развивались вместе с ними и с помощью их.

\* *Называемое* подсознанием является проявлением действия психического поля популяции и окружающей живой природы. Изучение подсознания – приоритет XXI века.

\* Психологическое граничное (поверхностное) притяжение (натяжение)  $\sigma$ .

\*  $\sigma$  – энергетическая характеристика психического поля объединения живых образований, равная отношению  $\Pi/S$ , где  $\Pi$  – величина мощности психики объединения,  $S$  – площадь границы занимаемого объединением объема.

Размерность единицы  $\sigma$ :  $[1\sigma] = [1 \text{ Бхт/м}^2]$ .

Единица психического граничного притяжения названа в честь Аристотеля, наиболее близко подошедшему к пониманию души.  $1 \text{ Аристотель} = 1 \text{ Арст} = 1 \text{ Arst} = 1 \text{ Бхт/м}^2$

$\sigma$  – функция количества особей (плотности населения), нравственности, плотности популяций.

Функция, зависимость нравственного потенциала от  $\sigma$  обратимая. С увеличением  $\sigma$  скорость развития уменьшается? С увеличением  $\sigma$  увеличивается замкнутость на себя объединения.  $\sigma$  стремится убраться «выступающие части объединения. Чем больше плотность населения, тем выше  $\sigma$  при других равных условиях

\*  $\sigma st$  – суммарная психическая энергия объединения ( $s$  – площадь поверхности занимаемого объема,  $t$  – время).

\* При «соприкосновении» разных объединений особей одного вида  $\sigma$  препятствует их соединению в единое целое даже при одинаковых составляющих объединения. Соединение начинается в одной или нескольких точках (зависит от пространственных форм объединений).

\*  $\sigma$  зависит от интеллекта объединения.

\*  $\sigma$  усредняет поведение и психологические качества особей объединения.

\* Осмотическое психическое давление – психическое давление, направленное против психического граничного притяжения (натяжения).

$$P_{\psi} = k * E_{\psi} / St,$$

где  $P_{\psi}$  – осмотическое психическое давление,  $E_{\psi}$  – психическая энергия в занимаемом популяцией объеме,  $S$  – площадь внешней поверхности объема,  $t$  – время.

Если  $E_{\psi} = 1$  Дж,  $S = 1$  м<sup>2</sup>,  $t = 1$  с, то  $P_{\psi} = 1$  Дж/м<sup>2</sup> \* с = 1 БхТ/м<sup>2</sup> = 1 Арст = 1 Arst.

Осмотическое психическое давление наибольшее на «выступах» занимаемого популяцией объема. При  $P_{\psi} \geq \square$  «выступ» растет, начинается миграция популяции. миграция популяции начинается в месте наименьшего радиуса кривизны поверхности занимаемого объема. «Взрывной» характер миграция принимает при  $\rho_{кр}$  через  $n = \ln \rho_{кр}/k$  поколений ( $k$  – начальное количество пар).

\* Единожды появившись, диаспора при благоприятных условиях (а такие условия все более высокого качества создавались во все последующие времена царской Россией и продолжаются в современной) разрастается, подчиняя своему влиянию (воспитанию, образованию) принявшую ее популяцию. Это происходит независимо от общественного устройства страны. В СССР этот процесс получил дополнительную причину ускорения в отличии целей капитализма и социализма. В гибели СССР эти диаспоры, «кухонные» их объединения недовольных по тем или иным причинам советской властью, неформальные объединения по национальным, политическим признакам, потомков знати дореволюционной России, воров, коррупционеров и других сыграли очень важную роль. *При любой форме общественного устройства страны, при любой форме собственности эти группировки ведут одинаковую разрушительную работу в свою пользу, в пользу нации или страны, которую представляют.* Это будет даже при идеализируемом коммунизме. И во всех случаях их деятельность приводила и будет приводить к падению нравственности общества, к разрушению популяции или страны, к их гибели. Ничем хорошим и для всего человечества распространение этого процесса на все страны не закончится. Все живые образования, в том числе общественные, подчиняются одним и тем же законам: при появлении паразитирующих образований внутри они или ослабляются до гибели, или вступают в симбиозные отношения с «хозяином».

\* Напряженность психического поля одного и того же объединения наибольшая на «выступах» границ. Наименьшая – когда объединение занимает объем шара – минимум  $\sigma$  при данной психической энергии объединения.

\* Примечание. Определение напряженности психического поля будет введено в книге 3 после уточнения некоторых терминов, определений.

Единица психической напряженности будет названа в честь Э. Канта: 1 Кант = 1 Кнт = 1 Кнт.

\* При любой форме (кроме шара) занимаемого объединением объема в нем самопроизвольно возникают колебания всех психических характеристик, величин психического поля.

\* Если  $(ИЧп)_{мин}$  достаточен для развития производства на данной территории, то при  $(ИЧп)_{мин} Алф*Лмн < ИЧп < 2 (ИЧп)_{мин}$  Алф\*Лмн территория осваивается с началом развития; при приближении от 2 к 2,4 Алф\*Лмн территория развивается вместе с развитием производства.

\* Условием для миграции одной популяции в другую является разность психических энергий  $\sigma t$  популяций. Миграция (вплоть до поглощения) начинается, если напряженность психического поля на границах соприкосновения у популяций разная. Прежде всего на «выступах» популяций. Поэтому на разных площадях, границах соприкосновения могут мигрировать в другую обе популяции. При начале миграции суммарная психическая энергия в точках соприкосновения уменьшается, что влечет уменьшение нравственности обеих популяций с соответствующими последствиями. Нравственность популяции, внедрившейся вглубь другой и потерявшей общие границы с основной частью, падает до значений около 1 Свт. Особь в этом случае готова на любые действия в пользу своей популяции.

\* Жизнь существует лишь в непрерывных деятельности и развитии. Максимальная скорость развития при деятельности около верхней границы зоны развития, минимальная – около нижней границы. При деятельности выше верхней границы жизнь погибает от превышения нагрузок над возможностями жизни; при ниже нижней границы деградирует до отмирания.

\* Гипотезы. 1. В мыслительной деятельности участвует весь организм, все его органы и системы. Если учесть эту гипотезу, то можно предположить 2. Наличие мыслительной деятельности и у низших животных, растений – непрерывно принимать решения в меняющемся мире необходимо всем.

\* Жизнь возможна, если есть возможности сохранения сложных структур. Вероятность возникновения жизни пропорциональна

произведению вероятностей ее возникновения и сохранения на первых этапах.

Наибольшая вероятность возникновения и сохранения жизни в газопылевом облаке начальных стадий развития Вселенной, стадии образования атомов и молекул из элементарных частиц, пыли из молекул и другими способами.

Вероятность сохранения жизни в условиях бушующей атмосферы или растворителя нулевая.

*В каждой вселенной жизнь возникает на определенном этапе и развивается единственный раз.*

\* Основой жизни могут быть не только углерод и вода, но и другие элементы (по типу земной прежде всего элементы четвертой группы), но и другие растворители.

\* Развитие человеческой цивилизации дальше овладения энергией планеты

(первый этап шкалы Кардашёва) пойти не может по многим причинам. Среди них.

При овладении и использовании всей энергии Солнца (2 этап шкалы) выделится эквивалентное количество тепловой энергии, жизнь умрет от перегрева. При овладении энергией Галактики (3 этап шкалы) к этой причине добавится другая. Даже при развитии человечества как распределенного в пространстве организма оно потеряет возможность управления собственными процессами из-за ограничений, накладываемых расстояниями и скоростью света. Да и просто продолжительности жизни человечества как вида не хватит.

\* Пространство Земли многомерное. Его координатами являются широта, долгота, расстояние от центра Земли, гравитационные, электрические, магнитные, психические характеристики и время.

\* Морские животные имеют в мозге карты дна всего Океана.

\* Человек имеет генетические карты территории Земли от Восточной Африки до Южной Америки (от места зарождения человечества до конечных точек расселения).

\* Человек от природы имеет способности ориентации по ощущениям, которые деградируют от бездействия. Как и другие, способности к ориентированию развиваются или деградируют до оптимального соответствия среде.

\* Память тесно связана с клетками места мозга. Объем памяти клеток места превышает объем специализированных клеток памяти.

\* События, факты и другая информация запоминаются грид-клетками как одни из координат места. Долговременной памятью запоминание становится при вхождении этих координат в систему связей грид-клеток и клеток энторинальной коры.

Следствия.

Скорость перехода знаний из долговременной памяти в оперативную зависит от степени развития этих связей.

У плохо ориентирующихся людей эти связи плохо развиты или деградированы.

Между забывчивостью, трудностью вспомнить и ориентированием в пространстве обратная зависимость: больше забываешь – хуже ориентируешься (или прямая, если сформулировать так: хуже помнишь – хуже ориентируешься).

*Нельзя глубоко изучить ориентирование, не изучив глубоко процессы памяти; нельзя глубоко изучить процессы памяти, не изучив глубоко процессы ориентирования.*

Слова, вошедшие в память как координаты места, входят в нее со всеми своими качествами, поэтому при использовании автоматически, без дополнительных усилий, встраиваются в речь. *Со всеми характеристиками места.* Из этого следует вывод о преподавании иностранных языков: метод погружений должен стать основным. Приведенные соображения следует проанализировать и преподавателям других наук.

Законы ориентирования, их использование, по существу являются основой политики, регулирования общественных процессов. Общественное движение все более уходит во вторую природу, где ориентирование проводится по тем же законам, что и в Природе.

Законы психологии являются следствиями законов ориентирования.

Понятие памяти следует расширить, включив в него способность мозга сохранять образовавшиеся связи, уровень развития. Тогда можно объяснить значительное ускорение развития, его качества при занятиях каллиграфией, рисованием иероглифов, использовании мелкой моторики, уменьшения сроков овладения речью: все входит в этих случаях как координаты места. В том числе достигнутые уровни развития.



Что лучше для запоминания: бумажный вариант, например, книга, или она же в электронном виде?» *В первом случае информация вводится как связанная с информацией о месте в «файлы» клетки места, во втором – в клетки памяти. Поэтому оперативность использования информации в первом случае на порядки выше.*

Считается, что более 90% всей информации человек получает через зрение, причем, осознается, используется лишь незначительная ее часть. При использовании книги больше причин, нежели при ее получении с экрана, информацию направлять в клетки места. Следовательно, и по этой причине работа с книгой эффективнее. Продолжая: дистанционное обучение интерактивными компьютерными методами ограничивает развитие в сравнении с обучением учителем при классной системе. Полученные знания в первом случае идут в клетки памяти, во втором – в основном в клетки места.

\*Среда – это все, кроме особи и сама особь. Среда является множеством *континуум*, когда часть по мощности эквивалентна, равна всему множеству. (Пример. Количество точек на отрезке прямой равно количеству точек на всей прямой).

Живая природа может существовать и развиваться лишь как единство жизни и среды.

\* Сохранение достигнутого уровня в любой деятельности означает непрерывное увеличение интенсивности этой деятельности в зоне ближайшего развития. Непрерывно и всю жизнь.

\* Мозг, труд, семья, эусоциальность – необходимые и достаточные условия перехода гоминида в человека разумного. Только в семье из нескольких поколений можно совместить время естественного развития с приобретением опыта как в процессе личной деятельности, так и участия в деятельности взрослых, детей всех возрастов, получая необходимые навыки не только деятельности, но и общения.

\* Каждый член семьи, добиваясь успеха, преимуществ в естественном отборе, конкурируя с другими членами семьи и по «вертикали», и по «горизонтали», одновременно, создавая благоприятную среду для себя, заботится о ней – заботится о всех членах семьи и самой семье. Забота означает и *деятельность, ощущение необходимости сохранения, защиты себя в семье, семьи в себе, условий своего и семьи существования – патриотизм каждого члена семьи и самой семьи.*

Аутизм является следствием изменения деятельностью человека психического поля Биосистемы, ликвидации симбиозных с человеком существ, увеличения плотности населения, исчезновения личной защищенной территории («логова»), питания продуктами со всего света, усиления электромагнитных и акустических полей, ... Действуют те же законы, что и при регулировании соотношения полов популяции. Аутизм, рассеянный склероз, эпилепсия, болезни Паркинсона, Альцгеймера, Хантингтона и подобные будут во все большем масштабе обнаруживаться по мере «успехов» в борьбе с симбиозной микробной флорой кишечника и других органов, с усилением электромагнитного излучения от различных источников, с усилением акустического воздействия всех частот. Уже в настоящее время частота аутизма четко коррелируется с объемом использования гаджетов.

\* Источниками «поломок» электромагнитного поля организма являются нарушения внутри его, в потоках веществ, энергии и (одни из главных) изменения в электромагнитном поле Биосистемы и локальные около организма. Исчезновение тараканов в 90-х годах в Мурманской области с появлением сотовой связи тому доказательство.

\* Современный человек находится в постоянном мощном акустическом поле всех частот, в том числе находящийся в резонансе с альфа-, бета-, гама- ритмами мозга. Современный мир – мир мощных инфразвуков (транспорт, здания, производства, ...), мир широчайшего использования электромагнитных и ультразвуковых исследований. Использования чуть ли не с зачатия.

Проанализировать влияние роботизации.

Наиболее опасны первые часы развития эмбриона. Наибольшее количество отклонений, патологий «закладывается» во внутриутробной жизни. Следует оценить действие ультразвуковых и других исследований на плод и микробную флору. Учесть, что при сложении волн любой природы в любом песте возникает «девятый вал», «волна-убийца». При большой частоте эти «волны – убийцы» в каждой точке возникают почти непрерывно.

\* Дети родителей разных, далеких территорий теряют оптимальную приспособленность и к территории матери, и к территории отца. Здоровье детей в этом случае всегда хуже здоровья родителей для обеих территорий.

\* Частота психических отклонений и заболеваний будет увеличиваться и по причинам, связанным с питанием.

1. Питание продуктами всего мира вместо местных, продуктов территории проживания.

2. Микроэлементное истощение почв (Ю. Корея, США, З. Европа, ...).

3. Переход в получении энергии от жиров к углеводам. Даже в зонах экстремального климата.

4. ...

*Все влияет на нервную систему, психику непосредственно или через изменение деятельности органов, процессов в них.*

\* Есть факты, многими объясняемые влиянием космического излучения, управления Землей извне, гипотетическими инопланетянами. На самом деле это проявление действия психики популяции, биогеоценозов и Биосферы Земли.

Основой патриотизма является включенность каждого в семью и ее деятельность. Нет включенности в семью, нет семьи; нет деятельности – нет патриотизма, нравственности.

\* Учитывая, что непрерывная деятельность – труд присущи всему живому, можно утверждать, что своим переходом из гоминида в человека разумного он обязан семье, труду в семье.

\* Так как –  $3 \text{ Свт} \leq H \leq 3 \text{ Свт}$ ,  $0 \text{ Алф} \leq T \leq 6 \text{ Алф}$ , то  $0 \text{ МП} \leq \Pi \leq 18 \text{ МП}$

То, что сейчас считают патриотизмом, является лишь его муляжом.

\*  $\Pi_{\psi} = \text{Тр} * H * \text{Птр}$  – психический потенциал равен произведению трудолюбия, нравственности, патриотизма.

Психический потенциал равен квадрату патриотизма.

$$\Pi_{\psi} = (\text{Птр})^2$$

Для развития и процветания необходимо нравственность не менее 2,4 Свт; трудолюбие не менее 6 Алф. Так как живой организм должен непрерывно действовать, то для человека это означает непрерывная деятельность до 18 часов для взрослого (все время, кроме сна – особого вида деятельности) – не менее 6 Алф. Следовательно, развитие и процветание при  $\Pi_{\psi} \geq 200$  ед. псих. потенциала для взрослого.

\* Возникнув, жизнь может продолжаться лишь при условии объединения однотипных живых образований.

\* Жизнь создается физическим телом и его двойником – психикой. Психика стоит над процессами и внутри их, над телом и внутри его, создавая единство развития материи в виде массы и в виде излучения.

Когда человек решает проблемы с помощью компьютера, то они образуют единую систему, решающую поставленную задачу. Если привести аналогию, то роль человека в приведенном примере выполняет психика, роль компьютера – тело с его нервной и мозговой системами. А далее психику можно рассматривать с какой-либо позиции: материалистической или религиозной. В любом случае ясна роль души – психики, обладающей сознанием.

\* Психика любого живого образования есть функция времени. Так как все процессы в живом организме идут непрерывно, то психика как непрерывная функция разлагается в ряд:

$$\Psi(t) = \sum_{k=1}^n (A_k \cos(\omega_k t + f_k)),$$

где  $\psi$  – психика организма,  $k$  – номер органа,  $n$  – количество органов,  $f$  – фаза,  $\omega$  – угловая частота.

\* Создание Биосистемы Земли означает ее существование как живого организма со своими законами развития, сроком жизни (выше было доказано, что срок жизни Биосистемы Земли имеет приблизительно девятый порядок, то есть, около миллиарда лет). Создание Биосистемы Земли одновременно означает, что все живые ее образования прошли и проходят путь от взаимодействия – конкуренции к симбиозу и вхождению в организм Биосистемы на роли ее органов. А это означает, что только в условиях Биосистемы любой вид как ее орган может существовать и развиваться. А это означает, что любая планета будет враждебной любому земному виду, в том числе человечеству: орган не может существовать отдельно от организма. Колонии на других планетах создавать можно, но они без мощной психики Биосистемы обречены. Так что оставшиеся примерно 600–700 тысяч лет своего срока жизни человечество может использовать только в условиях Земли. Условиях, созданных миллиардами лет эволюции минерального и живого мира планеты. Развиваться и просто существовать человечество может только на Земле и только вместе с нею. Разрушая Природу, губя ее, человечество разрушает и губит одновременно и себя. Темпы собственного разрушения по многим причинам значительно выше.

\* Чем больше опустившееся общество обесценивает, возвращает женщину, делает ее равной, тем больше деградирует само.

\* Эмансипация, равные права мужчин и женщин означают деградацию человечества как вида.

\* Эмансипация, равные права мужчин и женщин означают деградацию человечества как вида.

\* У большинства видов среда обитания для мужской и женской части разная по степени сложности и жесткости. Поэтому соответственно среде уровень развития психики, интеллекта разные по качеству у разных полов. Разный прежде всего по процессам решения проблем в мозге. У женщин, например, большую роль играет правое полушарие. Женщины и мужчины по-разному слышат. Нельзя ставить вопрос: Кто умнее: женщина или мужчина? Каждый лучше, сильнее, умнее в отдельности на своем месте.

\* Воспитание человека – психический процесс перевода принуждения к нравственному поведению в собственную мотивацию, осуществляемый собственной и общества деятельностью по формированию деятельной нравственности на основе изучения, познания действительности, жизни общества и законов Природы.

Оба определения эквивалентны, но второе удобнее использовать в воспитательной работе.

Эгоизм – психическая величина, характеризующая отношением заботы о развитии и процветании себя к сумме забот о развитии и процветании популяции, среды.

$$\mathcal{E} = N_1 / (N_2 + N_3),$$

где  $N$  величина нравственности, индексы 1, 2, 3 величины заботы о себе, популяции, среды.

Составляющие нравственности могут меняться от 0 Свт до 1 Свт, следовательно, эгоизм может меняться от нуля (при  $N_1 = 0$  Свт) до бесконечности (при  $N_2 + N_3 = 0$ ). Развитие популяции и среды начинается, если сумма составляющих нравственности не менее 2,4 Свт. Отсюда следует, что задачей семьи, общества является организация деятельности, обучение и воспитание в этих процессах до указанных значений нравственности и эгоизма. Ранее было показано, что воспитанием выпускника средней школы должно быть доведено до не менее 3 Алф. Учитывая это, получаем, что патриотизм выпускника должен быть не менее 7,2 МП. В зави-

симости от условий в дальнейшем эти значения могут (будут) меняться в широких диапазонах как следствие изменений жесткости среды – общества и его части, в которую попал человек.

\* Воспитание, обучение человека разумного одновременно должно быть воспитанием человека социального. Воспитание социального человека означает и воспитание патриотичного.

Так как патриотизм прямо пропорционален нравственности и трудолюбию ( $P = H * Tr$ ), то нравственность, завися от патриотизма, а патриотизм от социальных условий, является функцией социального устройства. Зависимость прямая: выше уровень социальных отношений – выше нравственность. Воспитывая человека социального, мы воспитываем человека нравственного.

\* В воспитании второстепенных мер нет.

\* Не нужно никаких средств для разрушения личности и общества, важно воспитание в нужном направлении.

\* Человек появляется по мере перехода психики осознающей в психику, обладающую сознанием, по мере перехода психики в душу.

Возглас «Человек родился!» должен произноситься в момент первой попытки передачи результатов своей мыслительной деятельности себе и другим, а не при физическом рождении.

\* Человеческий потенциал в большей степени зависит от трудолюбия, нежели от обучения и воспитания.

\* Главнейшей задачей образования является воспитание трудолюбия.

Наибольший урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие ее народа.

Максимально возможный урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие и уровень развития ее народа.

\* Трудолюбие как отдельного человека, так и его популяции зависит от организованности труда во времени, совпадения с ритмами организма и Природы.

\* Монополистический капитализм не заинтересован ни в патриотизме, ни в сплоченности населения. Так как патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия, то разрушение патриотизма идет через разрушение нравственности и уменьшение трудолюбия. В РФ уменьшение трудолюбия достигается многими способами. Например, из школы убрали обслуживающий и учебный труд, летние каникулы стали без трудовых заданий. В стране

ввели длительные новогодние каникулы для всех и бесконечное количество праздников с увеличением их длительности за счет переносов рабочих дней. Каникулы, праздники означают упрощение среды, следовательно, человек начинает деградировать до соответствия упрощенной среде – теряет квалификацию, ум, здоровье... Перечислить все негативные последствия в изменении человеческого потенциала, истинного человеческого потенциала, нравственности, интеллекта... можно долго.

\* Влияние бездельных летних каникул на уровень достигаемого интеллекта.

\* Когда в 70-х с появлением ПК потребовались математики и программисты, 50% мест математиков и 70% мест программистов заняли получившие образование в советской школе. *Обучавшиеся в 40–50-х арифметике в полном объеме.*

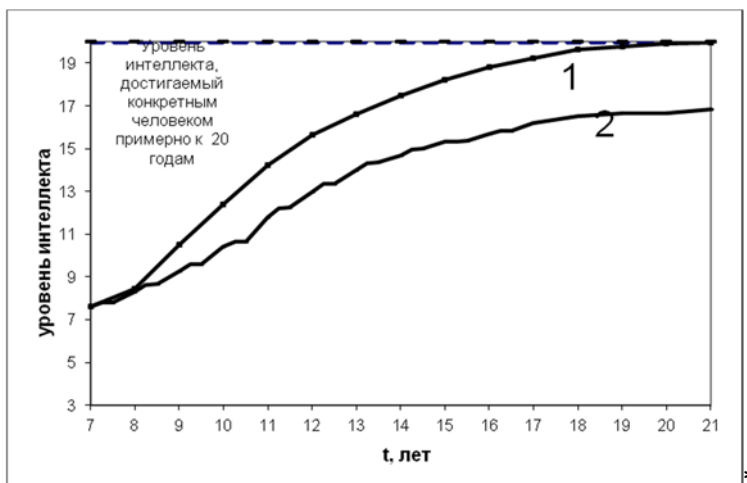


Рис. 6

1. График нормального развития школьника при всесторонней непрерывной деятельности.

2. При бездеятельности в летние каникулы.

Влияние бездельных каникул на уровень достигаемого развития интеллекта.

\*Жизнь – одно из состояний материи, образующихся при определенных состояниях среды.

1. Возникает с такой же необходимостью, как и другие формы, например, кристаллы.

2. Границу между живым и неживым установить нельзя ввиду ее отсутствия.

3. Вектор развития материи (в том числе жизни) сонаправлен с вектором изменения пространства, времени, среды.

4. Возможны более сложные, чем жизнь, формы существования материи.

5. Жизнь может существовать на основе не только углерода и воды.

\* Каждый развивает все свои способности до оптимального соответствия среде. Маугли не удастся научить речи, так как все его развитие начало идти для соответствия среде, где уровень интеллекта человека излишний.

\* Человеческий потенциал, трудолюбие, производительность дают полную характеристику уровня развития общества, его возможностей. Психическая производительность – возможности человека при любом виде его деятельности.

\* Человеческий потенциал, истинный потенциал, трудолюбие, психическая производительность, нравственность дают полную характеристику ценности человека для популяции, общества. Следовательно, обучение и воспитание в развивающемся обществе должны быть направлены на их формирование.

\* Дети с интересами не рождаются. Их формирует общество и среда. Получается: сами формируем нужные нам интересы, а потом следуем им, изображая заботу о правах детей на свободное развитие. Аналогично с особыми потребностями. Особые потребности – результат безнравственного воспитания или реализация планов общества с нравственностью до 1 Свт и эгоизма около 3э.

\* Захватившие власть и богатства сначала через воспитание, затем через воспитание и образование, теперь через школу и мощнейшие аппараты СМИ, всевозможные общества и объединения по интересам взяли под полный контроль воспитание не человека, а воспитание, создание его интересов, потребностей, возвеличивание его личности в собственном мнении.

\* Обязательные условия возникновения жизни: а) свободное перемещение и наличие всех веществ; б) возможность длительного сохранения сложных образований; в) развитие жизни возможно



лишь при симбиозе с образованием единой круговой трофической цепи.

\* Выход человека из единой круговой трофической цепи поставил точку в развитии живого мира Земли как единого целого.

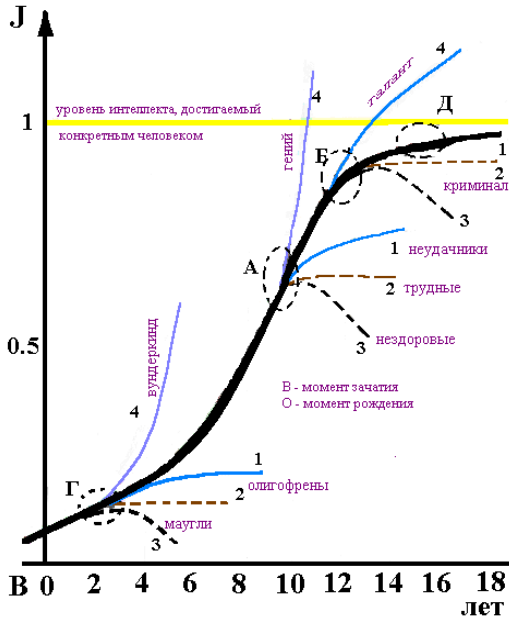


Рис. 7. Развитие человека и его систем (на примере интеллектуального развития)

\* Максимальное развитие при интенсивности деятельности около верхней границы зоны развития. Минимальное – около нижней. Деятельность вне зоны приводит к гибели из-за катастрофических перегрузок или деградации до несоответствия среде при ее ужесточении.

\* Человек разумный направляет свою деятельность на достижение своих целей, целей эгоиста. Чтобы он мог развиваться, нужно, чтобы развивался и процветал его вид и окружающая среда. Подчиняться, выполнять нужные для этого действия можно принуждением со стороны среды, вида. Но энергетически преодолевать сопротивление невыгодно, поэтому развитие живого мира нашло способ пе-

рестив мотивации деятельности в собственные решения: воспитания. Чем меньше возраст человека, тем меньше его возможности, следовательно, эффективнее этот перевод – воспитание.

\* Родным языком является язык своей нации на территории ее возникновения и развития. Близкий к родному – язык своей нации. Относительно родным – язык другой нации в случае проживания с рождения в ее среде и на ее территории. Это справедливо не только для человека. Во всех случаях родной язык оптимально соответствует звуковым особенностям места обитания с целью минимизации энергетических затрат при максимуме передаваемой информации.

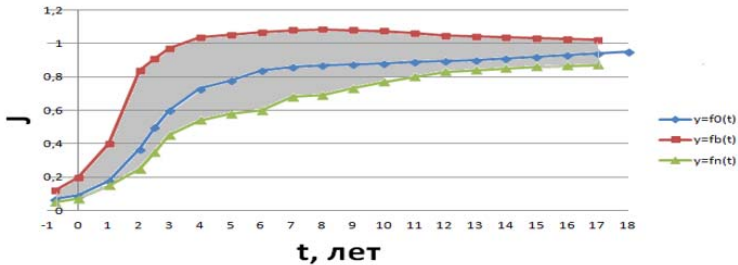


Рис. 8. Закон изменения зоны развития возможностей человека

$y = f_b(t)$  – закон изменения верхней границы зоны развития;  
 $y=f_0(t)$  – закон оптимального развития;  $y = f_n(t)$  – закон изменения нижней границы зоны развития

\* Уровень развития выпускника средней школы.

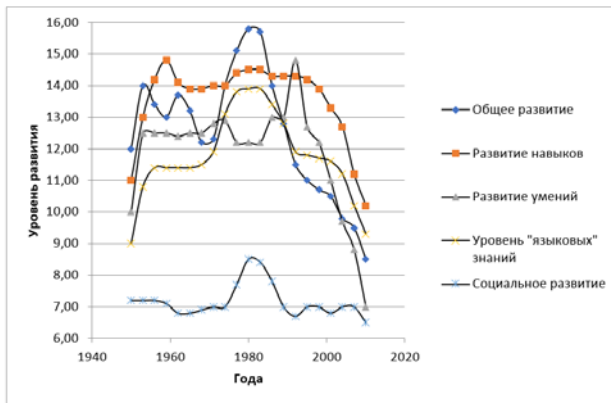


Рис. 9. Уровень развития выпускника школы

\* Популяция человека устойчиво развивается при численности от 3–4 тысяч до 22–23 тысяч, проживая на компактной территории.

\* Чтобы достичь наивысших результатов, развития, необходимо непрерывно действовать в зоне ближайшего развития. Как безделье, так и перегрузки выводят человека из этой зоны и могут не только уменьшить, ограничить скорость развития, но и остановить его, начать процессы деградации. В Природе все, что не действует, отмирает, ибо сама жизнь – это непрерывное движение, изменения.

\* Нездоровый, с низким интеллектом человек легче поддается снижению всех его положительных качеств, переходу на эгоистическое безнравственное поведение. Для деятельного человека сумма нравственности и эгоизма не превышает 3 Свт:  $H + \Xi \leq 3$ . Для бездеятельного эта сумма может стать отрицательной - уменьшение нравственности ведет к увеличению эгоизма.

Уменьшение нравственности и трудолюбия ведет к уменьшению патриотизма ( $\Pi = H * \Gamma p$ ). Уменьшение патриотизма ведет к уменьшению психического потенциала, так как  $\Pi \psi = \Pi^2$ . Психического потенциала, определяющего прочность семьи и других естественных образований, объединений человека. Человек – моногамное сумеречное животное, поэтому его состояние, здоровье зависят от степени соответствия его включенности в семейные отношения, от степени соответствия его режима режиму сумеречного животного. И то, и другое для современного человека России разрушено.

\* Приблизительно с 1985 года процессы акселерации сменились процессами децелерации.

\* Арифметика является учебным предметом, обучающим программированию, алгебра – обучающим пользованию программами.

\* Жизнь – это движение, направленное на сохранение, развитие и тиражирование свойств объекта.

\* Жизнь в простейших видах – одна из форм существования материи, проявляющаяся в более сложных способах использования энергетических «ям» устойчивых образований. Хаотическое движение – флуктуации в газе, жидкости – ближний порядок в жидкости – эмулоны – кристаллы – (пленки, нити, кристаллы, фузеллены, графены) – сложные молекулы, в том числе органические – «симбиоз» – живые образования – ...

\* Из предыдущего следует существование более сложных, чем жизнь форм материи.

\* Непроходимой пропасти между живым и неживым нет. На низших уровнях жизни, на уровне вирусов одинаково ведут себя и они, и органические и неорганические крупные молекулы: гелируют, коагулируют, образуют нити, трубки, пленки, замкнутые полости, ...

Все эти свойства на порядки ускоряют переход от органических молекул к живым, способным размножаться и развиваться.

\* Развитие нервной системы можно представить так.

– Появление нервных клеток; нервов, проводящих сигналы.

– Появление «узлов» – появление вероятностного прохождения сигналов – появление «решений» - отбор особей с адекватными изменениям среды «решениями».

– Появление взаимодействующих систем точного и вероятностного, «эмоционального» решений.

– Появление прогнозирующих систем, взаимодействующих с системами точного и эмоционального решений.

\* На втором–третьем этапах возникло осознание себя как мощное средство естественного отбора.

Осознание как средство выделения своего организма. Осознание – один из важнейших психических процессов.

Развитие осознания переходит в сознание – идентификацию не только организма, но и всех процессов в его системах.

\* Все живое развивалось и продолжает существовать в условиях психического воздействия окружающего мира.

\* Осознание – выделение себя из окружающей среды как элемент сознания появляется на самой ранней стадии жизни.

\* В условиях суши и дикой природы максимально возможный оптимальный мозг всеядного существа около 1500 кубических сантиметров. Мозг морских животных не может превышать размеров мозга синего кита.

\* С развитием цивилизации мозг человека будет уменьшаться с соответствующей деградацией здоровья во всех его составляющих.

\* Пик развития человека пройден в 30–50 годы XX века. Примечания. Гениальных прорывов во всех областях деятельности после не было – шло талантливое развитие и применение идей. Наибольшее количество талантов, гениев в XX веке пришлось на 1937 год. Этот вывод можно будет подтвердить или опровергнуть примерно к 2100 году (после прохождения пика возможностей человека в 2058 году).

\* Мыслительная деятельность проходит без участия языковых и других символов – речи.

В современной теории мышления за мыслительную деятельность принимают процесс перевода результатов мышления в языковые и другие символы, в речь для общения с себе подобными, с собой и окружающими.

\* Человек на языке не мыслит. Мыслить на языке невозможно из-за на много порядков меньшей скорости мышления в этом случае.

\* Интеллект может все.

\* Любой организм, его органы и системы, в том числе нервная, развиваются до оптимального соответствия среде. При ужесточении условий среды развиваются до более высокого уровня, при упрощении – деградируют на более низкий уровень. Перехода от деградации к развитию до максимального, генного уровня, нет.

*Стабильного состояния у жизни нет: она или развивается, или деградирует.*

\* Поле организма, образуясь из полей всех систем, непрерывно воздействует в обратном порядке на его составляющие, влияя на процессы в органах, то есть, психика меняется непрерывно сама и непрерывно оптимизирует процессы в организме.

\* Психическое здоровье – функция всех других составляющих здоровья. Функция психики обратима: физическая и другие составляющие здоровья – функции психического здоровья.

\* Психическое здоровье человека полноценно в обществе разума. И наоборот, если в устройстве общества не используется разум.

\* На основании полученных теоретических выводов удалось рассчитать изменения здоровья человека (человечества) в XXI веке. Эти результаты даны в виде графика. По многим причинам с 2032 года. Может быть, к тому времени книгу издадут – основная.

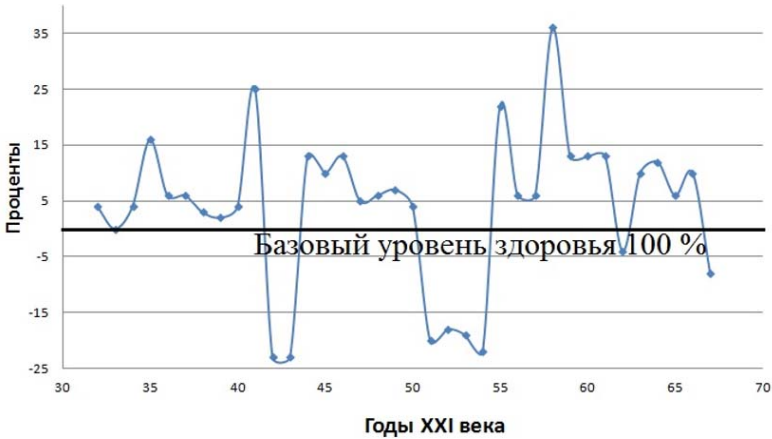


Рис. 10. Изменение здоровья человечества (усредненного человека) в XXI веке

\* Даже полное психическое здоровье всех членов общества не означает его психического здоровья. Все существующие типы государственного строя имеют общественное психическое здоровье ниже суммарного психического здоровья его членов.

\* Терроризм и коррупция – две руки одного бандита – капитализма. В разной степени развития они присутствуют и при других формах общественного строя.

\* Понятие психики распространяется до Биосистемы Земли.

\* Психика любого вида и его особей развивается до оптимального соответствия среде. Психика деградирует до нового уровня при упрощении среды.

\* Телепатическое воздействие, передача информации присутствует на всех уровнях жизни, но уменьшается по мере развития «языкового» общения. У человека проявляется во многих случаях, например, при психическом заражении.

\* На суше невозможен мозг, обеспечивающий непрерывное бодрствование. В водной среде возможно многократное в сравнении с человеком увеличение возможностей мозга при ужесточении среды.

\* Все органы и системы организма действуют непрерывно и всю жизнь, поэтому перед сном необходимо съесть необходимое для

оптимальной работы системы пищеварения пищи с учетом предполагаемой длительности сна и других его условий.

\* Сон не имеет отношения к упорядочению информации.

\* Физические, интеллектуальные, репродуктивные и другие возможности человека периодически меняются в течение суток, шести суток, лунного месяца, года, всей жизни независимо от воли человека и его деятельности. Это относится и к семье, являющейся единым, распределенным в пространстве организмом.

\* Несогласованности периодов организма с природными, вызванные принятым исчислением, счетом суточного времени и недостатками Григорианского календаря, постоянно негативно действуют на психическое здоровье всех людей, отражаясь на всех составляющих здоровья независимо от возраста.

\* Наибольшая согласованность деятельности организма с внутренними и природными ритмами при бодрствовании примерно с 5 часов до 21–22 часов местного времени в любой точке Земного шара.

\* Все процессы в организме периодические или близкие к ним.

\* Равных себе на работу не приглашают, не выдвигают, не награждают.

\* Нравственность человека и общества периодически меняются как следствие эволюционных процессов. Период изменений равен времени смены 4–5 поколений.

\* Нравственность общества и усредненного человека меняется в зависимости от плотности населения и достигает минимума – 3Свт при критически большой плотности.

\* Стремление популяции к размножению убывает при возрастании плотности населения и при приближении среды к «мышинному раю».

\* При площади в единицу площади критическая плотность населения будет достигнута при  $\rho_{кр} = k \times 2^{n-1}$ , отсюда  $n = \ln(\rho_{кр}/k) + \ln 2$ .

Приняв  $\ln 2 \approx 1$  и учитывая, что первоначальное количество населения  $k$  особого значения в окончательной численности населения не имеет, получим

$n = \ln(\rho_{кр}/k)$ . Для Москвы в пределах МКАД через 6–7 поколений.

\* Если за начало отсчета взять момент максимальной нравственности, то эволюционная составляющая нравственности с точностью до одной значащей цифры

$$\text{для человека } H = 3 \text{ Cos } 0.3n;$$

для лемминга  $N = 3 \text{ Cos } 0.2n$ ,

где  $N$  – нравственность в Свт;  $3$  амплитудное значение нравственности в Свт;  $n$  – время в периодах смены поколений (для человека 25 лет, для лемминга 30 суток).

Влияние среды, особенностей психики и другие накладываются на эти изменения нравственности.

\* Низшая составляющая нравственности, зависящая от плотности населения в мегаполисах, достигается через

$$n = \ln(p/k) + \ln 2,$$

где  $n$  – время в единицах смены поколений,  $p$  – критическая плотность населения,  $k$  – начальное количество пар или населения.

Приняв  $\ln 2 \approx 1$  и учитывая, что первоначальное количество населения  $k$  особого значения в окончательной численности населения не имеет, получим  $n = \ln(\rho_{кр}/k)$ .

При достижении критической плотности населения популяция прекращает размножение.

\* Интеллектуальное и любое другое развитие, развитие и сохранение здоровья могут быть лишь в зоне ближайшего развития.

\* Живая система развивается или сохраняет уровень своего развития лишь при оптимальной непрерывной деятельности. При недостаточном уровне или отсутствии деятельности живая система деградирует вплоть до отмирания.

\* Живая система, организм, его органы всегда приводятся, развиваясь или деградируя, к оптимальному – необходимому и достаточному соответствию окружающей среде (минимуму энергетических и психических затрат, точнее, необходимому и достаточному использованию энергии и веществ).

Недостаточность качеств или их избыточность всегда «наказывается» гибелью из-за несоответствия среде.

Следствие.

...любое действие животного можно объяснить наличием у него способности, занимающей более низкую ступень на психической шкале (закон английского биолога и психиатра Конви Ллойда Моргана).

Следствия обратной теоремы.

При изменении среды вид, организм развивается или деградирует до оптимального, необходимого и достаточного соответствия окружающей среде.



Активно развивающийся вид одновременно с приспособлением может и должен менять окружающую среду до оптимального соответствия своим возможностям.

В иерархической системе каждый достигает уровня своей некомпетентности и остается на нем (закон Питера).

Коррупция и терроризм – две руки одного бандита - монополистического капитализма.

\* На определенном уровне развития живой мир образует Биосистему планеты, преобразующую ее под свои возможности и потребности.

*\* В Природе все, что не работает, не действует, деградирует до отмирания. Даже при кратковременном – любом бездействии.*

\* Природа не терпит излишеств, организм – утрированного или деградированного развития своих систем.

*\* Принципы образования в современной России направлены на ограничение уровня достигаемого развития.*

Введение стандартов обучения – один из них. Достижение требований стандартов означает овладение определенными знаниями, умениями, навыками (ЗУН-ами). Профорентация с начальной школы, инклюзивное обучение дополнительно ограничивают ЗУН-ы на минимальном уровне. В Природе, в живом мире все лишнее, бездействующее беспощадно убирается, в том числе и ЗУН-ы. об этом свидетельствует то, что уже через 12 часов половина ЗУН-ов исчезает, еще через двенадцать – через сутки от них остается лишь четверть. Через месяц – лишь следы (если не повторять, что для большинства полученных знаний и делается). Система ЕГЭ, ГИА деформирует все обучение, основной частью которой становится подготовка к ним. Развитие детей идет в минимальном интервале естественных процессов, при деятельности у нижней границы зоны развития и соответствующей его скорости. Не развивается эмоциональная составляющая здоровья. недоразвитие интеллекта, мозга – главного хранителя здоровья приводит к ухудшению и физического – здоровье молодежи в XXI веке хуже здоровья сверстников 60–70-х прошлого века. Особенно снизилось психическое здоровье. Резко снижена степень упорства, настойчивости в достижении целей. С распространением идей питерских педагогов о гуманизации, гуманитаризации образования, индивидуальных траекторий обучения и прочего ни на уроках, ни на контрольных рабо-

тах, ни на экзаменах, ни на олимпиадах примерно с 88–89-го года уже не увидишь вспотевшего, покрасневшегося от интеллектуальных усилий.

Кто ответит за то, что дети, молодежь не только перестали искренне смеяться, но и не умеют этого делать?

Болонская система в вузах еще более снижает развитие здоровья во всех его составляющих. При все желании при переходе от первой ступени ко второй среда на значительное время упрощается. Упрощение среды означает деградацию всех систем и знаний до соответствию с нею. Большинство магистратуру начинает, потеряв не только знания, но и при понизившемся развитии.

Организаторы разгрома советской системы образования, ставившей целью полное всестороннее гармоничное развитие, открыто заявляют, что сейчас цель – формирование квалифицированного потребителя.

\* Постулат. Если потенциал человека 0 Рдн, то заставить его поднять Нп не удастся. Если нравственный потенциал человека отрицательный, то его можно принудить изменить знак своего потенциала без увеличения его модуля.

\* Лес – основа жизни на суше. Наличие полноценного леса – одно из главнейших условий развития и существования человечества.

\* Психика представлена как ряд Фурье. *Технология определения параметров ряда разработана, но в работе не приведена, так как может быть в век терроризма использована против человечества.*

\* *Теоретические выводы и выполненные на их основании расчеты «сошлись с ответами», полученными эмпирически исследователями разных областей науки, древними цивилизациями, ходом социальных и климатических изменений. Среди них следующие.*

Вычисленный период изменения здоровья человечества 60 лет (точность вычислений две значащие цифры) совпал с периодом «звериного» календаря Китая 60 лет, состоящего из пяти малых периодов по 12 лет. Период 60 лет совпал с одним из кратковременных периодов изменений климата 10, 20, 60, 120, 180, ..., лет.

1937 год, вычисленный как год максимального здоровья человечества, оказался годом наибольшего количества рожденных в нем гениев науки, литературы, техники, искусства, спорта.

По расчетам продолжительность жизни вида при численности три тысячи особей составляет время жизни около 4 поколений. Эмпирический закон: при численности три тысячи особей вид подходит к границе выживания.

Минимумы периодических изменений нравственности совпадают с периодом бурных социальных процессов.

Вычисленное время жизни человечества как биологического вида с точностью до двух значащих цифр и одного порядка совпадает с действительностью.

Установленное изменение восприятия времени живыми образованиями и ощущение этого изменения с возрастом человеком.

Влияние используемых инструментов на развитие мозга и использование каллиграфии, написания иероглифов для развития мелкой моторики и, через нее, на развитие мозга.

Доказано на основании состояния дикой природы в 2013 году, что популяция при ее численности менее четырех тысяч находится на грани исчезновения. В биологии в начале XX века это установлено эмпирически при численности популяции менее трех тысяч.

Периодическое изменение нравственности человечества с расчетным ее минимумом около 2023 года полностью соответствует развитию событий последнего времени.

Открытые законы изменения климата подтверждаются климатическими изменениями 2016–2020 годов.

Рассчитанные на основании закона изменения среднесуточных температур прогнозы погоды на зиму 2011/2012 года и январь – март 2014 года полностью совпали с действительным ходом.

Законы изменения нравственности, стремления популяции к размножению подтвердились в изменениях патриотизма, росту психических сексуальных отклонений, выражающемуся в недопустимо большом проценте сексуальных меньшинств, росту количества асексуальных семей.

Законы миграции подтвердились в опустошении территорий России от местного населения и росту мегаполисов. ...

\* Жизнь в простейших видах – одна из форм существования материи, проявляющаяся в более сложных способах использования энергетических «ям» устойчивых образований. Хаотическое движение – флуктуации в газе, жидкости – ближний порядок в жидкости – эмулоны – кристаллы – (пленки, нити, кристаллы, фузеллены,

графены) – сложные молекулы, в том числе органические – «симбиоз» – живые образования – ...

\* Из предыдущего следует существование более сложных, чем жизнь форм материи.

\* Непроходимой пропасти между живым и неживым нет. На низших уровнях жизни, на уровне вирусов одинаково ведут себя и они, и органические и неорганические крупные молекулы: гелируют, коагулируют, образуют нити, трубки, пленки, замкнутые полости, ...

Все эти свойства на порядки ускоряют переход от органических молекул к живым, способным размножаться и развиваться.

\* Наибольшей вероятностью сохранения этих образований обладают их сочетания разных форм – симбиоз.

\* Есть много доказательств существования отдельного вида, популяций и всего живого как единого организма.

Так как в Природе действуют одни и те же законы для всех форм жизни, механизмы, то следует подозревать наличие «вирусов», «бактерий» и прочего, включенных через психику человека, популяции, человечества.

\* Осознание себя возникло как мощное средство естественного отбора.

Осознание как средство выделения своего организма. Осознание – один из важнейших психических процессов.

Развитие осознания переходит в сознание – идентификацию не только организма, но и всех процессов в его системах.

\* Так как поля одной природы складываются, то сумма электромагнитных полей – психик особей образует поле вида, популяции, поле всего живого – психику Биосистемы Земли.

*Понятие психики распространяется до Биосистемы.*

\* Организмы развиваются как единое целое, управляемое через психику и химические сигналы с ослаблением роли последних с увеличением сложности организма.

\* Процессы в органах и системах имеют периодический характер. Периоды процессов разные. Совпадение периодов означает резкое изменение какого-либо качества организма. Естественный отбор согласовал совпадения ритмов живых организмов с периодами естественных ритмов Земли, Луны, Солнца и др. другими.

\* Психическая составляющая – нравственность человека влияет на состояние среды, она – на здоровье человека. Изменение всех трех величин по одному закону как причина и следствие

\* Организмы развиваются как единое целое, управляемое через психику и химические сигналы с ослаблением роли последних с увеличением сложности организма. Организм человека и высших животных находится в симбиозных отношениях с бактериями, подавляя чрезмерную активность и создавая условия для размножения полезных, например, в кишечнике, подавляя с их же помощью размножение вредных. Чтобы ослабленная микрофлора полезных бактерий могла выживать, развиваться, иммунная система организма должна менять уровень защиты. Управление этими изменениями должно производиться через взаимодействие электромагнитных полей полезных микробов и организма: химические сигналы всех микробов одинаковые. Уменьшение иммунитета подтверждено наблюдениями за развитием ребенка: их иммунитет понижается при переходе от грудного вскармливания к обычному питанию с целью создания благоприятных условий кишечной флоры. У ребенка это проходит без последствий из-за отсутствия патогенной микрофлоры.

\* В более позднем возрасте и у взрослых при лечении антибиотиками очень часто наблюдаются процессы затяжных повторяющихся затяжных вирусных респираторных и других заболеваний. Есть основания подозревать следующее. Антибиотики подавляют, уничтожают и вредных, и полезных микробов. Для восстановления нормальной микрофлоры организм снижает иммунитет, что во многих случаях оставляет его беззащитным перед вторжением новых вирусов и микробов.

\* Когда рождается человек, то организмы матери и ребенка продолжают длительное время существовать как единое образование более высокого уровня, управляясь все в большей степени через общую объединенную психику и все в меньшей степени через химические взаимодействия.

\* Влияние сложности окружающей среды на развитие, успеваемость, отклонения в поведении в педагогике дальше догадок не идет и не учитывается. Почти очевидно, что при создании усложняющейся среды, оптимально соответствующей возможностям конкретного ученика на каждом этапе, развитие каждого может достигнуть любого уровня.

\* Так как развитие останавливается при оптимальном соответствии среде, то живущие в ней всегда «умнее» в данной среде пришельцев.

\* Кодирование на символы языка позволяет закрепить результаты мыслительной деятельности и создает опору дальнейшей мыслительной деятельности в данном направлении по решению проблемы.

\* Природа не терпит излишеств. Поэтому психика любого вида и его особей развивается до оптимального соответствия среде. Психика деградирует до нового уровня при упрощении условий среды.

\* Человек не может мыслить на языке. За мышление на языке мы принимаем процессы кодирования на язык результатов мыслительной деятельности мозга для связи с окружающей средой, передачи информации о результатах мыслительной деятельности мозга себе и окружающим.

\* Психика и душа материально существуют в виде суммы электромагнитных изменений в мозге и одновременно во всем пространстве в виде электромагнитного поля, которое непрерывно излучается в виде электромагнитных волн. После смерти психика и душа исчезают в мозге, но остаются в виде распространяющихся со скоростью света поля. Электромагнитного поля, уменьшающегося обратно пропорционально квадрату расстояния. Могут отражаться и частично возвращаться к источнику.

\* Психика любого вида и его особей развивается до оптимального соответствия среде; деградирует до нового уровня при упрощении среды. Например, упрощение среды человека привело к изменению объема мозга с 1500 куб. см у древнего до 1350 у современного.

\* Вхождение особи в группу с общими целями меняет психическое состояние особи, подчиняет ее психике группы. При увеличении количества группа переходит в состояние единого организма. При критической численности группа переходит в «толпу», подчиняющую себе действия членов.

Общая цель всего живого: существование, развитие, размножение, смерть. Следовательно, психика каждого живого образования подчинена психике Биосистемы Земли.

\* Почему естественный отбор оставил инстинкт толпы, стада?

Действие естественного отбора направлено на сохранение и развитие вида, поэтому многое в живом мире выглядит, на первый

взгляд, парадоксально. Например, вид «заинтересован» в возможно короткой длительности жизни его особей – человечество для своего развития «заинтересовано» в малой продолжительности жизни человека.

При образовании стаи, толпы психические поля особей складываются в общее психическое поле, управляющее процессами в объединении. При возникновении опасности в этом случае каждая особь не имеет полной информации для ориентирования, нахождения нужного решения. Наибольшая вероятность выжить, наименьшая быть съеденным, погибнуть, если все будут действовать как все как стая, стадо, толпа. Вероятность погибнуть конкретной особи распределяется на всех, уменьшается в количестве особей раз. Гибель нескольких сохранит жизнь остальных, вида. Если же, например, при нападении волков каждый баран будет действовать по-своему, то вероятность гибели каждого увеличивается.

Примечание. Такая стратегия выручает в большинстве случаев. Если стая, стадо, толпа выбрали неверное решение, погибнуть могут все. Так было, например, когда в войну от немцев спасали тысячное стадо овец: при переходе по мостику через реку Жиздру вслед за одной овцой прыгнули все (большинство утонуло). По ТВ «Наука» в 2017 году: пастухи перегоняли овец с летних пастбищ, когда одна прыгнула с утеса. За нею последовали все, более четырехсот разбилось. Когда собираются люди, то толпа образуется под влиянием выступающих, преследующих не всегда нравственные цели.

\* При капитализме терроризм прямо пропорционален коррупции. Коэффициент пропорциональности зависит от уровня рыночных отношений.

\* Равных себе по профессиональным качествам, тем более превосходящих, на работу не приглашают. Таких работников редко отмечают и награждают.

\* Для капитализма характерна быстрая замена разумности действий по организации производства, общественных отношений на безудержное превращение всего в товар и бесконечное расширение вширь и вглубь границ потребительства до прямой угрозы самому существованию человечества и Природы (видимо, более точно: Природы и человечества). Разум все в большей степени переключо-

чается от созидательной деятельности в разрушительную по удовлетворению сверхпотребления. Так как возможности разума ограничены, то

*Сумма алчности и разума в принимаемых при капитализме решениях есть величина постоянная.*

\* Большое появление гениев в определенные периоды связано с периодическим одновременным всплеском эмоциональных, физических, интеллектуальных возможностей человека. (Если это верно, то на основании найденного закона изменений здоровья человечества увеличенного количества гениев следует ожидать среди родившихся в 2034, 2041–2043, 2036, 2055 годах и максимальное количество в 2058 году). Кроме этого, необходимо учитывать и влияние популяции на их развитие у всех народов, сумевших преодолеть смертельные опасности: нужные гениальные и талантливые изобретатели, полководцы, инженеры всегда появлялись в нужное время. Кроме этого, с большой вероятностью можно утверждать, что предрасположенность к гениальности (как и к другим отклонениям) возникает всегда, но реализуется лишь в особых условиях, в условиях востребованности этого вида гениальности.

В прошлом, 20 веке, наибольшее количество гениев во всех видах деятельности человека, в том числе в науке, появилось в 1936–1938 годах.

\* В процентном отношении больше всего гениев родили 35–37-летние женщины.

\* Странники глобального потепления не учитывают периоды колебаний климата 10, 20 и 60 лет.

\* Болезнь Паркинсона является следствием нарушений в системах ориентирования мозга.

\* Психическое (психологическое) заражение является следствием действия закона оптимального, необходимого и достаточного развития или деградации до соответствия среде и закона минимизации затрат на ориентирование в социологическом пространстве.

\* На территории биоценозов ориентирование значительно упрощается, облегчается.

\* Генная память глобальных карт местности в мозге сохраняется в течение десятков поколений.

Примечание. В настоящее время – XXI век идет поиск средств вечного, на сотни и тысячи лет, хранения информации. Как самое



надежное, предлагается информацию вводить в генную память. Поэтому утверждение можно закончить: сохраняется вечно.

\* Развивающее обучение предполагает определение алгоритмов деятельности по нахождению логических действий перехода от характеристик условий проблемы к характеристикам цели – задачи – проблемы. По выполняемой мозгом работе его деятельность и при ориентировании, и при обучении действовать, решать проблемы аналогично, но в первом случае оптимальна, во втором – зависит от методик, технологий обучения. Следовательно, *обучение станет оптимальным при использовании в преподавании (методиках и технологиях обучения) законов ориентирования.*

\* Размеры человека и окружающего его мира, скорости передвижения в них таковы, что их взаимодействия, определяющие траектории процессов, в большей части сводятся к евклидовой геометрии и законам классической физики. Отсюда следует представление об окружающем мире, где все можно рассчитать и определить. Но уже здесь ограничения вносят время и затраты энергии на сам процесс решения. Любую задачу можно решить абсолютно точно, затратив на нее бесконечное время, использовав неограниченное количество энергии, усилий. Например, представляется возможным вычислить, когда в данном месте пройдет дождь. Но для этого нужно произвести такое количество вычислений, что ответ будет получен, когда дождь давным-давно прошел. Поэтому при решении сложных многофакторных зависимостей используют статистические, вероятностные и другие методы. *Решение таких задач является одним из видов ориентирования в окружающей среде, определения своих действий в меняющейся обстановке.*

Размеры человека и окружающего его мира, скорости передвижения в них таковы, что их взаимодействия, определяющие траектории процессов, в большей части сводятся к евклидовой геометрии и законам классической физики. Отсюда следует представление об окружающем мире, где все можно рассчитать и определить. Но уже здесь ограничения вносят время и затраты энергии на сам процесс решения. Любую задачу можно решить абсолютно точно, затратив на нее бесконечное время, использовав неограниченное количество энергии, усилий. Например, представляется возможным вычислить, когда в данном месте пройдет дождь. Но для этого нужно произвести такое количество вычислений, что ответ будет

получен, когда дождь давным-давно прошел. Поэтому при решении сложных многофакторных зависимостей используют статистические, вероятностные и другие методы. *Решение таких задач является одним из видов ориентирования в окружающей среде, определения своих действий в меняющейся обстановке.*

\* Процесс воспитания организуется на основании свода правил, выработанных человечеством на основании практики и инстинктов. Законами, правилами воспитания человечество пользуется, но само воспитание в науку не превращает. Воспитание станет полноценной наукой, если все его расплывчатые понятия духовности, нравственности, совести, ... будут переведены на точный язык научных определений, будут введены единицы измерений этих величин и установлены закономерности их изменений и связей между ними.

\* Развивающиеся первобытный общественный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, коммунистический имеют нравственность 2,7; 1,8; 1,3; 2,0; 1,4 Свт (при лозунге «От каждого по способностям, каждому – по потребностям») или 2,7 Свт (при лозунге «От каждого по способностям, каждому по необходимым и достаточным потребностям»).

Они же деградирующие имеют соответственно нравственность – 2; – 2,2; – 2,3; – 2,7; +1; +2 Свт.

\* Неизвестно что показывающие рейтинги следует заменить соотношением нравственности исполнителя и требуемой должностью.

\* Природа не терпит излишеств. Тело состоит из проводников разных видов, какими являются нервы и все органы и системы организма. Поэтому трудно представить, что они, пропуская и преобразуя сигналы, не участвуют в их преобразованиях. Из этого следует участие в мыслительной деятельности не только мозга, не только мозга плюс нервов, но и всех других органов. Это следует и из формулы уравнения психики

\* Такой большой, мощный мозг человеку на суше, в условиях дикой природы не нужен, точнее, энергетически невыгоден. Следовательно, часть эволюции прошла в море?

\* Все живое на Земле развивается по одному принципу: клетки организма в начале все имеют всю информацию о нем, потом развиваются в соответствии с занимаемым местом – средой. На определенном этапе оптимального соответствия «профессии» развитие

прекращается, и клетка начинает выполнять свои функции (кроме ствольных как средства сохранения неискаженной информации об организме), теряет способность развиваться, превращаться в клетки другой «профессии». По этому же принципу развиваются и сами организмы.

\* Эмансипация – следствие серьезных проблем психического здоровья общества. Борьба за одинаковые, равные права в общественной, трудовой и семейной жизни означает отказ женщины от ее естественных прав взамен получения части прав мужчин, отказ от права быть женщиной.

\* Феминизация общества для человечества как вида страшнее фашизма и всех мракобесных сект вместе взятых.

\* Среда для человека становится все более стабильной, не зависящей от Природы. Следовательно, половые признаки должны все более размываться вплоть до исчезновения мужчин.

\* Принято считать, что выполнение движения происходит посылкой одного импульса. Более вероятно выполнение движения методом приближения, когда после начала движения оценивается степень достижения результата и меняется величина сигнала, ... Каждое движение сопровождается непрерывным потоком сигналов от мозга и обратно. В результате, например, стакан мы берем «без промаха». При нарушении этих потоков сигналов или управления одним сигналом (это происходит при болезнях типа болезни Паркинсона) рука проходит мимо, новым сигналом возвращается к стакану, промахивается еще больше.

\* В некоторых случаях оттренировывается выполнение движения практически одним сигналом, например, в карате. Этим достигается предельная скорость выполнения и максимальный импульс удара.

\* Многократность прохождения сигналов для управления движением позволяет мыслительной деятельностью влиять на них.

\* Так как все органы, системы всего живого работают по приблизительно одинаковым принципам, то мыслительной деятельностью можно влиять не только на работу мышц, но и на работу других органов, включая сам мозг.

\* Фантастических успехов в управлении мыслительной деятельностью работой систем организма и самим организмом добились многие народы, прежде всего юга и юго-востока Евразийского континента.

\* Успехи других народов менее эффективны, но не менее значимы. Если на Востоке управления своим организмом добивались через собственную психику, то в других местах Земли чаще использовали предельное повышение чувствительности к изменениям электромагнитного поля (шаманы, колдуны, экстрасенсы) и воздействие на него через обряды, заговоры.

\* Эффективных воздействий умом на свое тело много не только на Востоке. Среди них хождение по горящим углям, самоизлечение Дикюля, сквозное протыкание шпагами своего тела (в том числе через сердце),

Хождение по горящим углям босыми ногами, высушивание мокрых простыней на голом теле при минус 28 автор повторил со значительными ужесточениями условий.

\* Примером индивидуального и коллективного воздействия на процессы в организме является обычай ирокезов: при смерти матери кормить ребенка грудью поручалось любой женщине и даже девочке.

\* Заговоры и молитвы одинаковы по принципу действия через психику, но имеют разные цели. Первые направлены на изменение, поднятие духа, вторые – на смирение, покорность, подчинение судьбе и собственное бессилие без помощи бога.

Хорошо бы их объединить.

\* Мозг работает всегда и весь. Основная часть его мыслительной деятельности направлена на управление внутренними процессами.

\* 1. *Мозг имеет мощност, необходимую и достаточную для полноценного управления внешней деятельностью и управления гомеостазом без устранения отклонений, не угрожающих жизни, в течение светлого времени суток.*

2. *Объем допускаемых мозгом отклонений не должен превышать его возможностей устранить их за относительно безопасное время ночи. Точнее. Устранить за несколько периодов (у человека приблизительно по 1,5 часа). За первый период – самые важные, наиболее угрожающие жизни отклонения, в следующие – по мере важности, угроз жизни.*

Примечание. Наиболее глубокий и полный сон у человека как сумеречного существа приблизительно с 21.30 до 23.00 местного времени. Следующий период уже относительно глубокого сна с 23.00 до 00.30 местного времени.

3. *Игнорируя все, даже смертельные опасности, угрозы, мозг полностью отключает сознание – вводит организм в сон для устранения отклонений в организме, в управлении внутренними процессами, если они достигают критического уровня. В любой момент.*

*Игнорируются даже неотвратимые смертельные угрозы по принципу: от разлада в организме смерть неминуема; при любой внешней угрозе есть вероятность выжить.*

Таким образом, сон – состояние мозга, при котором он, отключая сознание, большую часть своих возможностей использует на управление ликвидацией отклонений в организме, включая и сам мозг (у детей и на развитие организма), управление внутренними процессами, согласование деятельности органов и систем, ритмов организма с природными. Сон – состояние, в которое входит мозг, игнорируя даже смертельные опасности.

*Причиной сна является оптимальная недостаточность мозга для полного одновременного управления внутренними процессами и внешней деятельностью при бодрствовании.*

Сон является следствием закона необходимого и достаточного для соответствия среде развития организмов, их органов и систем и необходимого и достаточного потребления энергии и веществ. Избыточность над оптимальным, необходимым и достаточном потреблении энергии и веществ, возможностей организмов и их органов уменьшает вероятность выживания и развития в естественном отборе. Такая особенность мозга (игнорировать нарушения в работе организма, если они не угрожают жизни) – следствие наличия на Земле относительно безопасного времени – ночи. Если бы ее не было, то мозг (другие управляющие системы) был бы более мощным, но все равно недостаточным на величину среднестатистических промежутков относительно безопасных периодов, позволяющих, в разной степени отключая сознание, ликвидировать накопившиеся отклонения. В условиях *непрерывно* опасной для жизни среды один мозг оптимально соответствовать ей не может: оптимальность организмов будет достигаться при большой мощности мозга и большой массе их тел. Такие организмы из-за энергетических, питания и других причин в поле тяготения Земли и из-за действия второго закона Ньютона не могут быть конкурентоспособными с организмами других принципов управления внутренними процессами и внешней деятельностью. Этот вывод подтверждают

находящиеся в постоянно опасной среде дельфины, мозг которых по многим признакам как бы состоит из двух: их полушария впадают в сон поочередно. Находящийся в еще более постоянной опасности осьминог (дельфины – семейно-стайные; осьминог – одиночка) проблемы, в том числе сна, решил, обзаведясь девятью автономными мозгами.

\* Имеет ли резервы мозг? Их нет и не может быть. Их может заменить лишь *высокий уровень развития мозга*, организация здорового образа жизни с полноценным сном в нем. К окончанию полового развития заканчивается формирование всех систем, в том числе мозга. Возможности образовавшихся систем становятся соответствующими условиям их формирования – среде. Не выше и не ниже этого соответствия: излишки природа убирает, несоответствующие вымирают. Если хотите увеличить возможности – ужесточайте среду тренировками, интенсификацией деятельности, ее разнообразием.

Так как мозг не имеет достаточную мощность для одновременного и полного управления внешней деятельностью и гомеостазом, то резервов для увеличения интенсивности своей деятельности не имеет и по этой причине. Увеличить на короткий срок интенсивность деятельности, значительно превышающую обычную мозг может лишь за счет ухудшения управления гомеостазом – за счет здоровья. Из отсутствия резервов мозга поэтому следует вывод о *необходимости максимального развития мозга в периоды его формирования. Необходимости одновременного развития всех систем, способных обеспечить энергией и веществами такой мозг. То есть, очевидна необходимость максимального всестороннего гармоничного развития души и тела с самого раннего детства – и ранее!*

\* – *Во сне мозг не решает внешние проблемы и задачи. Второе. – Во сне не происходит упорядочивание информации. Во сне идет ее забывание, как и при бодрствовании.*

Сон – состояние использования всех возможностей мозга для ликвидации отклонений в организме: *очевидна абсурдность решения других проблем в смертельно опасном состоянии.*

При любой деятельности всегда разные системы работают с разной интенсивностью, причем, нагрузки отдельных систем часто подходят или превышают верхнюю границу зоны развития. По-

этому при любой деятельности в отдельных органах, системах организма возникают нарушения, грозящие перерасти в разрушительные. Для предотвращения последствий, ликвидации таких отклонений или снижения их уровня до терпимого мозг вводит организм в состояние частичного сна – отдыха. Если это не удастся сделать, отклонения усиливаются, мозг переводит организм в сон, не считаясь даже с возникающими здесь и сейчас смертельными опасностями. Например, засыпание за рулем движущегося с любой скоростью и в любых условиях автомобиля.

Если катастрофические отклонения возникают почти мгновенно или мгновенно, то мозг мгновенно отключается в любых условиях от внешней деятельности – теряет сознание, вводит организм в глубокий сон. При очень серьезных, грозящих немедленной гибелью, отклонениях мозг отключает не только сознание, но и системы, включающие внешнюю деятельность – наступает коматозная форма сна – кома, заканчивающаяся, как правило, смертью.

Примечания. а) потеря сознания, обморок человека может происходить и без достаточных причин, под влиянием, например, своего рода моды. Так, в XVIII веке в обморок падали не только «кисейные» барышни, но и кавалеры чуть ли не от упавшего стакана; б) так как при коме мозг почти стопроцентно занят ликвидацией отклонений, то и воздействие его в этом случае максимально возможное. При тяжелых случаях травм, заболеваний последние десятилетия для лечения стали искусственно вводить пациента в кому.

Особый вид сна – летаргический - является обычным, но системы, включающие управление мозга внешней деятельностью, в разной степени и на разное время (до многих лет), блокируются. В этом случае, как и при обычном сне, процессы развития продолжают, клетки делятся, их теломеры уменьшаются. Этот вывод подтверждают случаи длительного летаргического сна. Девушка, проспавшая в летаргии более 20 лет, проснулась почти такой же, но через короткий промежуток времени, почти мгновенно постарела до возраста выхода из летаргического сна. Особенностью летаргического сна является выборочное включение мозга для управления некоторыми внешними действиями. Например, «лунатик» (человек, находящийся в летаргическом сне такого вида) может, не просыпаясь, совершать сложные движения, например, ходить по крышам. В некоторых случаях поведение человека можно объяснить

как действия в состоянии летаргического сна. Есть причины думать, что в это состояние можно входить, используя некоторые приемы. Пример.

Есть особое состояние, при котором организм, мозг вынуждены действовать, хотя отклонения уже смертельно опасны, продолжают развиваться. Характеризуется неудержимым стремлением ко сну и столь же мощной необходимостью бодрствования. Мозг отключает организм, переводит его в сон как при засыпании за рулем, но еще более грозная причина заставляет прекратить сон – состояние деятельности при катастрофическом развитии отклонений в организме, остановить которые невозможно из-за внешних причин. Это состояние большей частью заканчивается гибелью. Примеров такого состояния и его последствий много. Так погибает загнанная лошадь, пытающаяся отдохнуть, но кнутом заставляемая бежать. Так погиб первый марафонец. Так во время войны погиб мотоциклист, доставлявший депешу: во время движения пуля пробила голову, но каким-то образом он упал мертвым, лишь передав депешу. Так погиб дуэлянт, когда с пронзенным шпагой сердцем гнал за обидчиком еще квартал. Таковы многочисленные случаи гибели спортсменов во время бега, игры: в глазах темнеет, но напряженность соревнования, мощная мотивация все же заставляют не снижать нагрузки. Почти всегда гибель происходит из-за выхода из строя самой нагруженной сердечно сосудистой системы.

Начальным этапом такого состояния является *дремота, сонливость* – промежуточные состояния между отдыхом и сном. Дремота – если позволяют условия хотя бы на мгновение отключаться от реальности. Сонливость – если такой возможности нет, придется действовать при непреодолимом желании спать. Дремота, сонливость – состояние продолжающейся деятельности при приближении отклонений к критическим. При сонливости они могут достигать смертельно опасных, когда мозг вынужден при любых обстоятельствах входить в сон. Как правило, такое состояние возникает в условиях необходимости что-то продолжать делать. Избежать катастрофических последствий в этом случае можно кратковременным 15, 30, 45-минутным сном, каждый раз снижая катастрофические отклонения до терпимых. Подъем после такого сна с «тяжелой» головой, но на уровне сонливости можно продолжать работать. Краткий сон вероятность, например, засыпания за рулем, значительно уменьшает.



Примечание. Гипотеза о кратности короткого сна 15 минутам автором высказана на основании косвенных соображений. Предположение обосновывается тем, что период сна, найденный естественным отбором, 90 минут кратен 15; из педагогики: длительность активного внимания в среднем 15 минут (от 13 минут до 17) – длительность урока 45 минут основана на этом. Это свой и других опыт.

Таким образом, *отдых – дремота – сонливость – сон – потеря сознания – кома – разные степени сна, отключения сознания.*

\* 1. Отдых должен продолжаться лишь на время, необходимое для предотвращения катастрофического развития отклонений, нарушений процессов в организме. Если отдыхать больше, то организм это воспримет как упрощение среды и начнет деградацию до соответствия с нею.

2. Статистически доказано, что наибольший процент суицидов среди спящих менее 4 и более 10 часов. Первое объясняется не только систематической неполной ликвидацией отклонений в организме. Важнейшей причиной являются психические расстройства из-за прерывания сна в третьем полуторачасовом периоде, прерывание сна без завершения всех фаз этого периода. Во втором случае длительность сна более необходимого и достаточного мозгом воспринимается как упрощение среды, его возможности становятся избыточными, и по законам природы приводятся в соответствие с этой средой. Просыпаясь, мозг попадает в обычную среду, для соответствия которой его возможностей в разной мере недостаточно, он начинает работать за верхней границей зоны развития. Это воспринимается человеком как непонятная неудача, возникает состояние синдрома собственной неполноценности.

\* При большой усталости волевыми усилиями человек может заставить себя действовать. Но при смертельной опасности от разлада в организме мозг переводит организм в состояние кратковременного сна: при любом уровне внешних опасностей вероятность погибнуть меньше 100%; от разлада же в организме – 100-процентная. Для водителя: кратковременный сон при благополучном исходе чаще всего не замечается водителем – до следующего раза.

\* Среда для человека становится стабильной, не зависящей от Природы. При стабильной среде отпадает необходимость изменения человека. Следовательно, мужчины должны исчезать, половые признаки размываться.

\* Люди не становятся умнее. Они становятся более адаптивными к социальной среде.

\* Отдыхает ли мозг? Мозг работает всегда и весь. Во сне проблем, задач не решает.

\* – *Интенсивность, скорость развития любой системы живого мира не только зависит от интенсивности ее деятельности в зоне развития, но и всегда соответствует ей, деградируя до нового соответствия при сокращении деятельности, катастрофически при ее интенсивности ниже нижней границы зоны.* Для отдельного организма, в том числе человека, после окончания полового развития (и ранее?) это начало процессов старения. Отказ от всесторонней, многообразной физической и интеллектуальной деятельности при полноценном питании поэтому одна из главных причин старения. Отказ, сокращение нагрузок на весь организм, его систему или орган означает начало их старения, потерю функциональных качеств. Например, дряблость мышц, ломкость костей до остеопороза у пожилых в возрасте, далеко от генетической смерти в 120–150 лет, следствие уменьшения до прекращения нагрузок на скелетно-мышечную систему при полноценном питании.

– Иммунная система подчиняется тем же законам, живого мира, деградируя при снижении нагрузок на нее. Человек – часть живого мира, «орган» распределенного в пространстве организма Биосистемы Земли. Одним из условий его здоровья является взаимодействие и конкуренция со всеми ее организмами и системами, одно из главных среди которых является микробная. Микробная, с которой современная медицина и санитария беспощадно борются. Сокращение численности и многообразия микробов имеет следствием отставание в развитии иммунной системы и систем взаимодействия с микробами – снижение достигаемого уровня развития. Следствие – увеличение многих заболеваний, в том числе нарушений психического здоровья. примером может служить Финляндия с ее сверх жесткими санитарными требованиями: ее дети значительно больше (по кишечным заболеваниям более чем в 5 раз) болеют в сравнении с карельскими, живущими через границу. И пусть не удивляются европейцы, уничтожившие гельминтов, росту эпилептических и подобных заболеваний у себя и почти отсутствию их в Африке. Это следствие нарушений законов Природы, где все взаимодействует, конкурирует и взаимодействует со всеми. Где здоровье всех зависит от всех. это следствие непонимания того,

что микробы и простейшие – один из органов распределенного в пространстве организма человека, человека. поэтому иммунная система интенсивно развивается только во взаимодействии и конкуренции со всем многообразием микрофлоры.

– Скорость и достигаемый уровень развития зависит от интенсивности деятельности в зоне развития. Наибольшие – при деятельности, близкой к верхней границе; наименьшие – при близкой к нижней. Для сохранения и развития здоровья особое значение имеет соответствие верхней части зоны развития существующей и ожидаемой жесткости среды. здоровье, в том числе его психическая составляющая, сохраниться при переходе к более жесткой среде, если достигнутый уровень развития соответствует новым условиям. Так как с развитием верхняя граница зоны увеличивается – «поднимается», то условия жизни, интенсивность деятельности должны обеспечить это соответствие. В противном случае вероятность срывов в здоровье, в его составляющих, тем больше, чем больше это несоответствие. Примером последнего десятилетия может служить увеличивающееся количество детей – аутистов (в США на 1% в год). Серьезность этой проблемы заставила 2018 год объявить годом выяснения причин и способов борьбы с этим отклонением в психическом развитии. А причина здесь главная, и, скорее всего, определяющая, в том, что успехи медицины, уровень жизни позволяет ребенку во внутриутробном состоянии и при грудном вскармливании развиваться в предельно комфортных условиях. Все чаще рождение осуществляется кесаревым сечением. Трудности, боли при рождении – выходе в новую среду готового дитя природа у всех животных, в том числе у человека, природа оставила с целью мобилизации всех ресурсов дитя для повышения верхней границы зоны развития, для возможно более быстрого при максимальном напряжении установления соответствия ее и жесткости новой среды. Поэтому дети везде появляются с преодолением трудностей, с известной долей мучений. Комфортно существовавший ребенок при рождении, после грудного вскармливания от окружающей среды получает непосильные для себя задания (да и родители стремятся заставить его, например, говорить чуть ли не сразу после рождения). Так же, как в примере со сверхсложными контрольными работами, по законам психологии ребенок перестает выполнять не только сложные требования, но и вполне до-

ступные ему – перестает и начинает бояться идти на контакты. Вывод здесь очевидный. Чтобы ребенок не родился аутистом, во время беременности и после женщина должна вести прежний активный образ жизни и очень внимательно воспитывать ребенка, не требуя невозможного или слишком простого для него.

– Наибольшая скорость развития при деятельности около верхней границы зоны развития. Для этого необходимы высокие требования среды к интенсивности деятельности. но в любом случае среда не всегда бывает достаточно жесткой для этого, особенно для детей высших животных. Так как все живое заинтересовано в наибольшей скорости развития, то инстинкт стремления к максимальной скорости развития заставляет в этих случаях безопасно ужесточать среду, например, играя. *Игра в живом мире* – выполнение генетической программы деятельности на верхней границе зоны развития, проявления инстинкта стремления к максимальной скорости развития. Проявление *инстинкта стремления к интенсивности деятельности, близкой к верхней границе зоны развития. Игра (тренировка, закаливание, диета, голодание и другие ограничения у человека) в живом мире* – искусственное ужесточение среды для развития до соответствия возможному усложнению среды. Там, где среда всегда жесткая, например, у рыб, игры не нужны.

\* Иерархия естественных ценностей для человека: дети – женщина в семье – семья в обществе – общество как часть Природы. В иерархии естественных ценностей отдельной позиции для мужчины нет.

\* Нравственная цель школы: воспитание всесторонне гармонично развитой личности заменена услугами по подготовке «квалифицированного потребителя» – слова экс министра образования Ф.

\* Через психическое отключение разума человеку можно внушить что угодно:

– черный квадрат Малевича – величайшее произведение искусства;

– спорт – основа массовой физкультуры и здорового образа жизни;

– гипертонию нужно лечить пожизненным увеличением лекарств;

– летнее время – причина депрессий, плохого сна, нарушений здоровья;

– вегетарианство способствует сохранению животного мира;  
– для достижения наивысших результатов профориентацию, специализацию надо начинать возможно раньше; ...

\* Здоровье психики зависит от здоровья, состояния систем организма. Психика, интеллект управляют всеми основными процессами в организме. Поэтому изменения психики – ее здоровья отражаются на здоровье организма. Отражаются в значительно большей степени.

\* Лень не надо уничтожать, ее (не обломовскую) надо развивать. Парадокс, но нетрудно доказать, что лени человечество обязано не менее, чем трудолюбию. Не будь ее, а только трудолюбие, человек до сих пор прыгал бы по деревьям, довольствовался бы собранными колосками, кореньями, плодами – если бы сумел выжить.

\* Интересно бы рассмотреть влияние лени на психику. С одной стороны она создает комплекс неполноценности, с другой – разные по степени удовольствия и непонятные, скорее всего, не вредные состояния, в чем-то по назначению похожие на процессы сна. Состояния, при которых мозг ищет какие-то пути обхода трудностей решения проблем. Интересно, но ... лень.

\* Дети родителей разных, далеких территорий, теряют оптимальную приспособленность и к территории отца, и к территории матери. Здоровье детей в этом случае всегда хуже здоровья родителей.

\* Так как все органы, системы всего живого работают по приблизительно одинаковым принципам, то мыслительной деятельностью можно влиять не только на работу мышц, но и на работу других органов, включая сам мозг.

\* Олимпийский лозунг «Быстрее, выше, сильнее!» следует заменить на «Умнее, быстрее, выше, сильнее!».

\* Высокое мастерство в деятельности и спорте зависит от качества и скорости мелких движений. Моторика мелких движений и творческие способности зависят от занятий каллиграфией, живописью, музыкой, ...

\* По одному из психофизических законов ощущения являются логарифмической функцией воздействия (по умолчанию основание больше 1).

Следовательно, воздействуя на психику, получаем экспоненциальное увеличение изменений в организме.

\* Направленность действий «золотого миллиарда» на сокращение конкретного населения, конкретных рас выражается и в усиленно тиражируемых анекдотах о блондинках.

\* Даже урбанизированный человек не может быть независимым от Природы. В теориях же психических процессов ее влияние практически не учитывается.

\* Ювенальными законами сдвинута психика семейного человека. Институт семьи перестает быть нравственным образованием.

\* Во сне не происходит упорядочение информации. Во сне идет ее забывание, как и во время бодрствования.

\* Сон должен длиться 8 часов – неверно. У женщин должен быть больше, особенно зимой. Сон должен быть кратен 1.5 часам, заканчиваться по окончании быстрой фазы.

\* Около рассвета (4–5.30 местного времени) почти все возможности человека максимальны. Человек, как пружина, напрягается, чтобы мгновенно действовать. По этой причине в это время чаще всего и рождаются, и умирают.

\* Биологическое время у женщин сильнее зависит от освещенности и спектра освещения.

\* Системы мышления – одни из самых сложных и самые поздние в развитии человека, поэтому разрушаются в первую очередь – необходима непрерывная деятельность в зоне ближайшего развития.

\* Любая система непрерывно развивается и непрерывно деградирует. Чем дальше от нижней границы зоны ближайшего развития, тем сильнее деградация. Чем дальше от верхней границы зоны ближайшего развития, тем сильнее разрушения в системах и органах.

\* Зачем эволюция включила в психику эмоции? Мозг тратит большую часть своих возможностей на управление внутренними процессами – в обычных условиях. При недостатке информации или получении значимой возникает угроза жизни из-за неопределенности положения. Вторая причина существования эмоций в необходимости в критических ситуациях мобилизовать все возможности организма для спасения жизни, ликвидации угроз или действий по продолжению рода – основной задачи всего живого.

\* У животных уровень эмоций ограничен по очевидным причинам естественным отбором. Человек же должен ограничения тренировать волевыми усилиями.

\* Когнитивность приписывается только человеку вопреки многим фактам, наблюдениям за животными и исследованиям.

\* Человек имеет генетические способности видеть в темноте, в инфракрасных лучах, поляризованный свет, но из-за бездействия они деградируют уже в детстве. Чувствительность глаза даже взрослого человека (после его нахождения в полной темноте) несколько десятков фотонов. В этих условиях может почувствовать разницу освещенности в один фотон (опыты Вавилова).

\* Эусоциальный вид имеет энергетически выгодный, максимально оптимальный интеллект для своей среды. Он самый «умный» только в своей среде. При изменениях среды он или развивается, или деградирует до соответствия со средой. Или погибает.

Для человека, особенно в раннем возрасте, это означает следующее. При постоянстве или снижении нагрузки общей или на системы организма развитие прекращается или снижается до минимального физиологического. Последующие увеличения нагрузки – усложнение среды вызывает сопротивление этим изменениям (или пассивное физиологическое приспособление) – «трудный» возраст. Дальнейшее развитие человека или его систем пойдет по линии графика развития, соответствующей значительно более позднему возрасту – в лучшем случае. Чаще по линии деградации. Наиболее опасны возрасты 4–7, 12, 16 лет при системе образования, принятой в России (15–16 лет соответствует точке перегиба графика развития).

При оптимальности темпа увеличения нагрузок (ее нахождения около верхней границы зоны развития) для отдельной системы, она быстро достигает пределов развития, которое идет по линии графика вундеркинда или гения. Отставание других систем организма приводит к их перегрузкам, что в конечном счете разрушает организм.

Чем по большему количеству качеств идет оптимальное, при интенсивности нагрузок по ним около верхней границы, гармоничное развитие, тем выше (общее и интеллектуальное), на уровне гения, здоровье. Если развивается лишь одно качество, резервы здоровья минимальны.

\* Лес – полузамкнутая экологическая система, где деятельность всего живого согласована, где совпадение или кратность частот электромагнитных полей всех организмов позволяет усилить взаимовлияние всего леса на отдельные организмы и организмов на лес.

\* Уменьшающаяся зависимость человека от природных условий, урбанизация, упрощение, стабильность среды имеют следствием гермафродизацию человечества, размытие половых признаков и полового поведения.

\* Социальные животные при благоприятных условиях стремительно размножаются до критической величины плотности населения. При критической плотности и невозможности расширить занимаемое пространство размножение прекращается.

\* Эволюционно живой мир развивался, приспосабливаясь и к среде, и вид к виду. Каждый вид влиял на развитие других видов через трофические цепи. Приспосабливаясь друг к другу и среде, все виды в целом на определенном этапе стали влиять на среду, меняя ее и себя. Эти изменения, действия и взаимодействие привели к созданию единой Биосистемы, влияющей на среду до глобальных изменений климата включительно.

\* Уточнение дарвиновской теории естественного отбора. Естественный отбор определяется не только конкуренцией всех со всеми, но и их взаимодействием в противостоянии жесткости среды.

\* Продолжительность жизни человечества как вида равна миллиону лет. Для Биосистемы Земли с массой 2420 миллиарда тонн (порядок 15 – на 10 больше порядка человечества) продолжительность жизни восьмого порядка – один миллиард лет.

\* В 1961 году Фрэнк Дрейк предложил формулу возможного подсчета возможного количества  $N$  цивилизаций, развитых до уровня освоения радиосвязи и выше:

$$N = R * F_p * F_l * F_i * L,$$

где  $R$  – скорость образования звезд в галактике;  $F_p$  – доля звезд с планетами;  $F_l$  – доля планет с жизнью;  $F_i$  – доля планет, где цивилизация способна организовать межзвездную радиосвязь;  $L$  – продолжительность жизни разумной цивилизации. К 2015 году все множители, кроме  $L$ , были определены. *Вычислив время жизни человечества как вида, мы в 2015 году определили и  $L$ .*

– В формулу Дрейка необходимо добавить множители  $F_k$  – доля цивилизаций, желающих быть услышанными, и  $F_n$  – величина, доля нравственности от максимально возможной.

$L$  (или  $N$ ) должны быть уменьшены, так как техническая цивилизация образуется поздно (на Земле человек появился примерно 200 тысяч лет назад, как «технический» живет не более 200 лет).

\* Если изобразить процесс увеличения численности человечества графически, то примерно до 1500 года линия графика будет близка к прямой с малым положительным угловым коэффициентом.



том. Примерно с XV века график начинает переходить в почти вертикальную прямую с угловым коэффициентом 80000000 человек/год. Учитывая события, уменьшавшие рост населения, можно считать характер изменения кривой графика роста населения Земли с 15–15 веков близким к изменениям тангенса при приближении аргумента к  $\pi/2$ . Процессы, описываемые функцией тангенса, имеют сингулярные точки, точки катастроф. В этих точках процессы «переворачиваются».

\*Нравственность человека, человечества имеет период изменения 4–5 поколений. Так как поведение зависит и от скорости, активности процессов в организме, то и нравственность – их функция. Следовательно, помимо общего длительного изменения, нравственность меняется и в зависимости от изменений среднегодовых и среднесуточных температур.

\*Последние меняются по закону

$$T = A \cos(\omega t + \varphi),$$

где  $T$  – среднесуточные температуры,  $\omega$  – угловая частота,  $A$  – максимальное значение средних температур,  $t$  время в годах.

Так как параметры зависят от широты местности, то и среднегодовая температура зависит от нее. Из характера изменения среднегодовой температуры и зависимости нравственности от температуры следует изменение нравственности по такому же закону гармонических колебаний.

\* Мощность управляющего сигнала суши составляет  $10^{10}$  кВт – 10 миллиардов кВт. Даже при учете поглощений – отражений мощность управляющего сигнала суши не менее 1 миллиарда кВт или 1000 Мвт – достаточно для управления Биосистемой Земли.

\*Большинство законов – открытое принуждение к нравственному поведению, расплата общества за недостатки или ошибки в воспитании, за организацию общества для достижения личных или групповых интересов в ущерб процветания как единого целого человека, его популяции и окружающей среды.

\*Психическое граничное (поверхностное) притяжение (натяжение)  $\sigma$ .

\* $\sigma$  – функция количества особей (плотности населения), нравственности, плотности популяций.

\*Функция, зависимость нравственного потенциала от  $\sigma$  обратимая.

\*С увеличением  $\sigma$  скорость развития уменьшается?

\*С увеличением  $\sigma$  увеличивается замкнутость на себя объединения.

\*  $\sigma$  стремится убрать «выступающие части объединения».

\*  $\sigma*s*t$  – суммарная психическая энергия объединения ( $s$  – площадь поверхности занимаемого объема,  $t$  – время).

\* Чем больше плотность населения, тем выше  $\sigma$  при других равных условиях.

\* При «соприкосновении» разных объединений особей одного вида  $\sigma$  препятствует их соединению в единое целое даже при одинаковых составляющих объединений. Соединение начинается в одной или нескольких точках (зависит от пространственных форм объединений).

\*  $\sigma$  зависит от интеллекта объединения.

\*  $\sigma$  усредняет поведение и психологические качества особей объединения.

\* Напряженность психического поля одного и того же объединения наибольшая на «выступах» границ. Наименьшая – когда объединение занимает объем шара – минимум  $\sigma$  при данной психической энергии объединения.

\*Клетки памяти и клетки места должны возникать в ходе эволюции одновременно. Продолжая, можно предположить, что у клеток места есть и функция памяти, у клеток памяти – функция места.

\* Запоминание должно идти по тем же законам, что и мышление.

\* Понятие пространства для живого мира следует расширить, понимать его имеющим не только геометрические характеристики – координаты, но и ввести как координаты социальные и психические характеристики среды. Тогда поведение животных (и человека в их числе) можно рассматривать как ориентирование в среде. В этом случае в понятие среды как равноправные характеристики включатся и геометрические координаты, влияющие как и остальные на все процессы в живом мире. Можно будет строго доказать многие эмпирические законы социальных и других процессов, эмпирические законы психологии, ... Появится *возможность обосновать найденные эмпирические правила воспитания, перевести воспитание в науку.*

Геометрические координаты места задаются генетически или формируются при развитии, в практическом опыте. Социальные и другие поведенческие ориентиры частично задаются генетически в

инстинктах, частично вырабатываются процессах обучения, деятельности. То есть, все координаты расширенного пространства формируются по одним законам живого мира.

\* События, факты и другая информация запоминаются грид-клетками как одни из координат места. Долговременной памятью запоминание становится при вхождении этих координат в систему связей грид-клеток и клеток энторинальной коры.

Следствия. Скорость перехода знаний из долговременной памяти в оперативную зависит от степени развития этих связей. У плохо ориентирующихся людей эти связи плохо развиты или деградированы.

Между забывчивостью, трудностью вспомнить и ориентированием в пространстве обратная зависимость: больше забываешь – хуже ориентируешься (или прямая, если сформулировать так: хуже помнишь – хуже ориентируешься).

\* Каждая часть и каждая клетка мозга имеют функции приема и переработки информации, памяти, следовательно, и навигации.

Выживал лишь тот, кто знал, что и где искать. Исходя из этого, можно утверждать, что данные клетки, как клетки памяти и места, образовались одновременно, параллельно. Клетки, хранящие информацию о месте, в числе прочей должны хранить и информацию о её расположении в пространстве. Получив любую часть информации о месте, клетка, организм начинает поиск остальной информации, в том числе о положении точки.

\* Слова, вошедшие в память как координаты места, входят в нее со всеми своими качествами, поэтому при использовании автоматически, без дополнительных усилий, встраиваются в речь. Из этого следует вывод о преподавании иностранных языков: метод погружений должен стать основным. Приведенные соображения следует проанализировать и преподавателям других наук.

\* Законы ориентирования, их использование, по существу являются основой политики, регулирования общественных процессов. Общественное движение все более уходит во вторую природу, где ориентирование проводится по тем же законам, что и в Природе.

\* Для человека истинный потенциал равен вычисленному по технологии и умноженному на  $T_{рл}$ .

Из этих соображений следуют многие важные *выводы*. Некоторые из них.

– Человеческий потенциал в большей степени зависит от трудолюбия, нежели от обучения и развития.

– Главнейшей задачей образования является воспитание трудолюбия.

– Наибольший урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие ее народа.

– Максимально возможный урон любой стране можно нанести, уменьшая трудолюбие и уровень развития ее народа.

– Трудолюбие как отдельного человека, так и любой его популяции, зависит от организованности труда во времени.

\* Человеческий капитал, истинный потенциал, трудолюбие, психическая производительность, нравственность дают полную характеристику ценности человека для общества.

Человеческий потенциал, трудолюбие, производительность дают полную характеристику уровня развития общества, его возможностей.

Психическая производительности характеризует возможности человека при любом виде его деятельности.

\* Если действия осуществляются на достигнутом уровне, то это означает упрощение среды. А упрощение среды означает деградацию до соответствия с нею. Поэтому сохранить достигнутый уровень в любой деятельности означает непрерывное увеличение интенсивности этой деятельности, непрерывной деятельности в зоне ближайшего развития. Непрерывно и всю жизнь.

\* Мозг, труд, семья, эусоциальность – это необходимые и достаточные условия перехода гоминида в Homo sapiens.

\* Только в семье человек может защищено развиваться, получать необходимый опыт в течение нужного – длительного времени развития.

\* Каждый член семьи, добываясь успеха, преимуществ в естественном отборе, конкурируя с другими членами семьи и по «вертикали», и по «горизонтали», одновременно, создавая благоприятную среду для себя, заботится о ней – заботится о всех членах семьи и самой семье. Забота означает и деятельность, ощущение необходимости сохранения, защиты себя в семье, семьи в себе, условий своего и семьи существования – патриотизм каждого члена семьи и самой семьи.

Патриотизм – качество, возникающее из нравственного трудолюбия и направленное на защиту и сохранение себя, популяции и

созданной, освоенной собственной и популяции среды, возникающее из чувства единства себя, семьи, общины, популяции, среды.

\* *Патриотизм* – следствие нравственности. *Нравственность* – следствие трудолюбия. Человек действует и защищает себя как орган распределенного в пространстве организма – семьи; семья действует и защищает каждого, как организм защищает свои органы.

\* Осваивать и одновременно развивать территорию может лишь постоянное общинное население. Особенно - территорию экстремальных условий.

Основой патриотизма является включенность каждого в семью и ее деятельность. Нет включенности в семью, нет семьи, нет деятельности – нет патриотизма, нравственности.

Популяция может ассимилировать пришельцев при соотношении более 100/1. С развитием средств связи, массовой информации соотношение быстро увеличивается. В начале века оно было 25/1.

\* Численная зависимость патриотизма от основных характеристик выражается их произведением. *Патриотизм прямо пропорционален нравственности и трудолюбию*:  $\Pi = \kappa * T * H$ . Если выразить трудолюбие в 1 Алф, нравственность в 1 Свт, то

$\Pi = T * H$  Единица патриотизма = 1 Алф \* 1 Свт = 1 ПМ. Единица патриотизма названа в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.

Так как  $-3 \text{ Свт} \leq H \leq 3 \text{ Свт}$ ,  $0 \text{ Алф} \leq T \leq 6 \text{ Алф}$ , то  $0 \text{ МП} \leq \Pi \leq 18 \text{ МП}$ .

Так как нравственность быстро убывает по мере отрыва образа жизни от семейного, то можно утверждать, что нравственность, патриотизм семейного человека всегда выше (минимально в 3 раза, максимально в 18 раз).

*То, что сейчас считают патриотизмом, является лишь его муляжом.*

\* Так как все процессы отражаются в электромагнитном поле – психике, порождаемой процессами и управляющей ими, то новое понятие определим как психический потенциал -  $\Pi_{\psi}$ , отражающий ценность человека для общества

$\Pi_{\psi} = \text{Тр} * H * \text{Птр}$  – психический потенциал равен произведению трудолюбия, нравственности, патриотизма.

За единицу психического потенциала возьмем такой, при котором  $\text{Тр} = 1 \text{ Алф}$ ,  $H = 1 \text{ Свт}$ ,  $\text{Птр} = 1 \text{ МП}$ . Тогда  $0 \leq \Pi_{\psi} \leq 324 \text{ ед. псих. потенциала}$

Психический потенциал равен квадрату патриотизма.

$$P_{\psi} = (Птр)^2$$

\* Для развития и процветания необходима нравственность не менее 2,4 Свт; трудолюбие не менее 6 Алф. Так как живой организм должен непрерывно действовать, то для человека это означает непрерывная деятельность до 18 часов для взрослого (все время, кроме сна – особого вида деятельности) – не менее 6 Алф. Следовательно, развитие и процветание при  $P_{\psi} \geq 200$  ед. псих. потенциала для взрослого.

\* Взаимосвязи (*нравственность – трудолюбие – патриотизм = психический потенциал*) определяют ценность человека для человечества: оно может развиваться лишь при определенном уровне нравственности и зависящих от нее трудолюбия и патриотизма.

\* Что возникло раньше: жизнь или психика? Вероятность возникновения нужной конфигурации электромагнитных полей выше вероятности соединения атомов – молекул в живую молекулу с такой психикой, поэтому жизнь возникла не раньше психики.

\* Жизнь в любых условиях, на любых принципах не может существовать без образования пищевой цепи с возможностью включения энергии и веществ из минерального мира.

\* Понятие пищевой цепи не отражает всей сложности пищевых отношений, отражает лишь главные потоки веществ в живом мире. Сложные пищевые отношения отражаются *пищевым шаром или сферой, так как в Биосистеме Земли вещества и энергию все получают от всех.*

\* В образовании распределенных в пространстве организмов Природы нашла решение противоречий жизни, необходимости организма быть возможно более компактным (энергетические, управленческие, пищевые причины) и как можно больше осваивающим пространство.

\* Биосистема Земли является распределенным в пространстве организмом, живущим за счет энергии Солнца, преобразующим под свои нужды окружающую среду.

\* Вирусы хаотическому процессу мутаций придают направленный характер появления, закрепления нужных мутаций во время необходимости изменения живых организмов для выживания в изменившейся среде.

Частично, в меньшей мере, эту функцию выполняют бактерии.

\* Гипотеза. Одной из главных причин злокачественных опухолей в Заполярье является сон при свете, особенно сине фиолетовой части спектра.

\* *Создание Биосистемы Земли означает ее существование как живого организма со своими законами развития, сроком жизни (выше было доказано, что срок жизни Биосистемы Земли имеет приблизительно девятый порядок, то есть, около миллиарда лет).* Создание Биосистемы Земли одновременно означает, что все живые ее образования прошли и проходят путь от взаимодействия – конкуренции к симбиозу и вхождению в организм Биосистемы на роли ее органов. А это означает, что только в условиях Биосистемы любой вид как ее орган может существовать и развиваться. А это означает, что любая планета будет враждебной любому земному виду, в том числе человечеству: орган не может существовать отдельно от организма. Колонии на других планетах создавать можно, но они без мощной психики Биосистемы обречены. Так что *оставшиеся примерно 600–700 тысяч лет своего срока жизни человечество может использовать только в условиях Земли. Условиях, созданных миллиардами лет (3,5–4) эволюции минерального и живого мира планеты. Развиваться и просто существовать человечество может только на Земле и только вместе с нею. Разрушая Природу, губя ее, человечество разрушает и губит одновременно и себя.* Темпы собственного разрушения по многим причинам значительно выше.

\* Человечество – часть живого мира, развивавшейся во взаимодействии и конкуренции с ним, в единстве его развития с минеральным миром. Часть, «орган» распределенного в пространстве организма – Биосистемы Земли. *Поэтому жить – развиваться (жизнь – это непрерывное развитие) человечество может лишь на Земле, в ее Биосистеме, и не может жить ни в какой другой точке Вселенной. Как и жизнь любой формы соответствующего уровня развития в любой точке Вселенной.*

*По этой же причине идея освоения всего околосолнечного пространства не может быть осуществлена даже при создании на расстоянии Земли от Солнца и центром в центре Солнца*

\* Исходя из устоявшегося в науке представления о пищевых отношениях в виде пищевой цепи, фантасты сочинили, ученые поддержали гипотезу эффекта бабочки (случайно наступивший на нее

в прошлом, вернувшись в настоящее, не узнает мир; взмахнет бабочка лишний раз крыльями в Таиланде – по Флориде пройдет ураган). На самом деле пищевые отношения много сложнее и устойчивее, *представление их пищевой цепью ложное*. Если бы пищевая цепь соответствовала действительности, то живой мир давно бы погиб. *Сразу после возникновения жизни*. В пищевой сфере автора все получают пищу от всех, поэтому исчезновение одного даже вида на некоторое время ослабят Биосистему, но равновесие быстро восстановится за счет перестройки пищевых отношений. То есть, пищевая сфера – более точное приближение к истине. Многотысячное исчезновение видов (часто появляется: за сутки) в настоящее время не дает времени на перестройки: Биосистема Земли деградирует все быстрее и из-за того, что ее деградация запускает экспоненциально увеличивающееся исчезновение не только особей, видов, но и родов, семейств, типов...

\* Особенности психики человека во многих случаях останавливают исследование проблемы ответом на вопрос в форме «Почему? Пример.

Человек, как и многие животные, стонет при тяжелых ранениях, заболеваниях. Человечество на основании психических закономерностей удовлетворилось ответом на вопрос «Почему стонет?»: потому что больно, не может терпеть. Удовлетворилось, оставив без ответа причины появления, необходимость стоны в живом мире, где сохраняется лишь полезное и работающее. Если же зададим вопрос в форме: «Зачем человек стонет?» то потребуются исследование происходящих при стоны процессов и их значения.

Стон – это низкочастотные звуковые колебания, создаваемые связками при прохождении через них воздуха. Возникающие при этом изменения давления воздуха в гортани, бронхах, легких вызывают соответствующие колебания крови в сердце и кровеносной системе и, через нее – вибрацию всех видов жидкости (крови, плазмы и других) в организме. Вибрации, уменьшающей сопротивление их движению, увеличивающей их скорость. Увеличение скорости движения (и химических реакций при вибрации) означает увеличение скорости всех, в том числе восстановительных, процессов – *ускорение выздоровления*. Отметим, что на стон организм затрачивает почти нулевую энергию, так как происходит при выдохе.

Ответ на вопрос в форме «Зачем?» дает важный для медицины вывод. При искусственной вентиляции легких, а она требуется при



тяжелых, критически тяжелых состояниях организма, аппарат ИВЛ должен создавать стон на выдохе.

\* Живой мир, развиваясь, при достижении соответствия среде, должен останавливаться в своем развитии. Но среда непрерывно меняется, развиваясь, поэтому остановка в развитии ему не грозит. Так как все неработающее деградирует, убирается, а при несоответствии среде, недостатке возможностей разрушается до гибели, среда непрерывно развивается, то *стабильного состояния жизнь не имеет. Жизнь или развивается, или деградирует до соответствия среде. Если существующие возможности меньше нижней границы зоны развития – погибает.*

\* Теории коммунизма, согласно его лозунгу «От каждого по способностям, каждому – по потребностям», делают среду стабильно комфортной, следовательно, *создание коммунистического общества по этому лозунгу означает деградацию человечества, в лучшем случае почти прекращение развития.* Автор доказал, что коммунистическое общество будет развиваться лишь при лозунге «От каждого по способностям, каждому – по необходимым и достаточным потребностям», то есть развиваться по законам живого мира и как часть его.

\* Гибельность капиталистического устройства еще и в основах эксплуататорских обществ, в построении их с максимальным использованием манипуляций сознанием. Вся история развития цивилизации – это история развития и совершенствования мошенничества, лжи и обмана, начинавшаяся с почти безобидной «забывчивости» вернуть обществу власть, преимущества, льготы, материальные ценности после минования необходимости концентрации их для оптимального противодействия стихии или врагу. Вся история – это история совершенствования мошенничества, лжи, обмана с применением познаваемых законов работы мозга, психологии и психики отдельного человека, психологии разных возрастов, психологии группы, толпы, больших масс. Вся история человечества – это история принуждения, история искусства мошенничества, лжи, обмана с использованием всех средств до психотропного оружия, ставших основой современного общества. Социалистическое и коммунистическое устройство общества в своей основе исключают эти методы, пресекают попытки их использования эгоистами. *Капитализм не может быть построен на базе разума, на законах*

*живого мира. Это путь к гибели любой цивилизации, человечества в целом как вида.*

\* Следствием отсутствия стабильного состояния жизни, условия соответствия меняющейся среде является зависимость уровня развития любого живого образования от уровня жесткости среды, от уровня предъявляемых ею требований в пределах зоны развития образования.

1. Чем жестче среда, тем выше уровень развития живого образования, тем выше уровень развития его и его систем.

2. Максимальный достигнутый уровень сохраняется при сохранении жесткости среды. в природе, обществе среда может в широком диапазоне менять свою жесткость. Так как после уменьшения жесткости среда может ужесточиться, то деградировавшее до соответствия комфорту живое образование выходит за нижнюю границу зоны развития с соответствующими результатами. Чтобы быть готовым к продолжению и развитию жизни к в возможно более жесткой среде в будущем, надо иметь возможности, соответствующие ей, превышающие требования комфортной среде, то есть, иметь резервы. Но резервов возможностей сверх необходимого и достаточного живой мир не допускает, иметь не может. Имеющий возможности, соответствующие комфортной среде, погибнет в более жесткой среде, если изменения среды будут превышать скорость развития живого образования. Но даже при медленных изменениях среды всегда существуют резкие и в любую сторону. Например, при глобальном потеплении могут быть значительные похолодания. Это *неустранимое противоречие между необходимостью иметь резервы возможностей и невозможностью их иметь природа решила искусственным ужесточением среды до ожидаемого уровня самим живым образованием с помощью игр, ненужным в данный момент увеличением интенсивности деятельности (тренировки), ужесточением среды (закаливание)...*

\* 1. Для высших животных, особенно человека, среда становится комфортной на длительные периоды детства, в условиях семьи, часто общества (например, отпуска), на время снижения интенсивности деятельности. Поэтому их дети почти всегда играют, человек стремится играть всю жизнь, закаливаться, тренироваться, совершать экстремальные, на пределе возможностей, действия... Живущие же в постоянно жесткой среде с образования

оплодотворенной яйцеклетки (рыбы, насекомые, мыши...) не играют, не тренируются, не закаливаются. При ужесточении среды, превышающем темпы их развития, погибают.

2. Созданные капитализмом России условия проживания на МРОТ, не обеспечивающий полноценного даже физического выживания, для русского народа играет двоякую роль: заставляет большую часть интенсивно развиваться и другую часть прекращать всякое сопротивление, деградировать. Капиталистическое руководство страны с помощью СМИ делает все возможное, изобретая все новые способы, чтобы перевести всех на второй путь.

3. *Все живое должно непрерывно, всю жизнь действовать около верхней границы зоны развития.* Крайне негативную роль поэтому играет 5-дневная неделя, запредельное количество праздников, новогодние каникулы (треть года человек отдыхает только по этим причинам), все большее проведение отпусков в комфортных условиях курортов южных территорий страны и заморских, подмена физкультуры спортом и превращение большей части населения в пассивных болельщиков, увлечение гаджетами... Это дорого во всех смыслах обходится стране и российским народам значительным снижением не только человеческого потенциала, но и снижением здоровья каждого и российской популяции в целом. Например, с 1985 года начался процесс децелеризации: каждые пять лет рост призывников уменьшается на 3,5 см и масса на 4,5 кг. Особо большой ущерб русскому народу наносит снижение уровня обучения и воспитания, интенсивности учебного труда, увеличение свободного от него и физической и трудовой деятельности времени как в течение учебного дня, так и года, всего времени взросления.

\* Территория Земли для всего живого является непрерывно предельно жесткой из-за того, что развитие останавливается на уровне ее соответствия среде без создания резервов для случая ужесточения среды. народы мира живут на разных территориях, в широком диапазоне отличающихся по жесткости среды как общей, так и по отдельным ее параметрам. Это привело и приводит к разному уровню общих и специфических возможностей, уровню общих и систем организма развития. Поэтому *каждая нация самая умная, самая здоровая... на своей территории возникновения и развития.* Самые «морозоустойчивые» на полярных или резко континентальных рай-

онах Севера; самые умные в решении проблем выживания в человеческом обществе живущие и развивавшиеся в кутерме народов Ближнего Востока арабы, евреи... Уровень общего развития, кроме жесткости среды, зависит и от уровня ее постоянства. Например, условия Чукотки, Гренландии требуют максимального развития лишь для соответствия нескольким максимально жестким и остающимся такими параметрам. Поэтому чукчи, эскимосы и подобные умнее, здоровее... всех в отношениях с природой, но уступают многим в соответствии жесткой среде человеческого общества.

Среди территорий страны много выделяющихся своей жесткостью среды. это в первую очередь пояс выше 50 градусов с.ш., Тибет, Юная Америка ниже 50 градусов ю.ш. Из них большая часть окружена или омывается морями или океанами, в значительной степени, Кроме Ледовитого, снижающих жесткость среды. Поэтому экстремально жесткие условия имеет Евразия от долготы примерно Киева и Монголии – Западного Китая.

Русский народ формировался из десятков народов северной части Восточной Европы, в зоне рискованного по всем параметрам . температуры, скорости ветров, периоды засух, проживания, периоды многолетних дождей, перепады давления и другие достигают близких к рекордным на Земле значениям, часто превышают их. Например, в XIV веке через эту территорию почти непрерывно прокатывались ураганы, по несколько лет не выпадало ни капли воды в любом состоянии, по несколько лет они были непрерывными. В этом веке были такие морозы, что замерзло все, даже Черное море (... «и по Черну морю ходили, аки по-суху»). Да и в XX веке природа показала свои возможности в полной силе: засуха конца 20-х – начала 30-х, ураган 70-х, разрушивший в полосе нескольких километров все от Ставрополя до Северного Урала (в том числе пионерский лагерь около Иванова)... Экстремальность, жесткость среды природная многократно усиливалась положением на перекрестках дорог, где проходили не только торговые караваны, обозы, но и прокатывались орда с Востока, Юга, непрерывно пытались покорить соседи с Запада и Северо-Запада.

В условиях экстремального проживания взаимодействие значительно превышает конкуренцию, поэтому десятки народностей, взаимно ассимилируясь, быстро стали единым народом с культурой, обогащенной культурами всех народностей. Причин сплочения в русскую нацию много. Главные из них следующие.

Условия проживания русских позволяли вести земледелие и скотоводство, что приводило к большой численности и плотности населения, из-за внешних угроз концентрировавшегося в городах. Сплочению, возникновению городов в экстремальных условиях проживания способствовали постоянные внешние угрозы, для противостояния которым требовалось все большее количество населения и концентрация его в городах. Только через территорию и русских народности до Урала могли торговать... Все вместе взятое определило не только ассимиляцию русскими других народностей, но и возрастающие темпы размножения, увеличения количества русских и возрастающую, как у любой развивающейся популяции, миграцию на все стороны света, миграцию пассивную и с оружием в руках.

Территория экстремального проживания заставляла русских и другие народности развиваться быстрее и до более высоких значений качеств. То, что русские должны были больше других противостоять народам Запада, Юга, Востока, Северо-Запада, требовало еще более быстрого и более высокого уровня развития в сравнении с другими народами, в том числе проживающих на этих же территориях. Миграция русских в Сибирь, в еще более жесткие условия, подняла развитие переехавших туда на еще более высокий уровень. Доказательств этому много. В качестве доказательства верности вышеназванных выводов приведу два примера. 1. Роль русских, особенно сибиряков, в Великой Отечественной войне. 2. Рынок четко определяет ценность всего, что на него попадает. Рынок усыновления 90-х: усыновление ребенка из Африки обходилось в 10 тысяч долларов; из Европы – в 10–15 тысяч долларов; русского из Европейской части России – от 30 тысяч долларов; русского из Сибири – от 60 тысяч долларов.

\*Нации – это разные виды человечества. Как все в живом мире, они должны взаимодействовать и конкурировать друг с другом – вести себя нравственно. Конкуренция наций приводит к тому, что одна нация становится «хищником» по отношению к другим, «травоядным», постоянно меняясь ролями. Как везде в природе, это приводит к непрерывному увеличению скорости и качеств всех наций. *Многообразие наций, народностей – одно из условий развития и процветания человечества.* каждая нация заставляет другие развиваться и поэтому развивается и сама. С усреднением среды, происходящем в настоящее время, увеличению ее комфорта все

нации усредняются в сторону деградации, теряют свои возможности, особенности до соответствия упрощенной среде, что уменьшает здоровье всего человечества. Означает его общую деградацию. Об этом свидетельствует уменьшение самой важной системы – мозга на 300 кубических сантиметров в сравнении с древним человеком. Все эти процессы усугубляются глобальным и просто капитализмом, бросающим в пекло рынка не только результаты труда, но ресурсы планеты, ухудшая здоровье Биосистемы Земли и всех ее составляющих взаимосвязанных биоценозов, уничтожая их во все увеличивающихся масштабах.

\* Исходя из устоявшегося в науке представления о пищевых отношениях в виде пищевой цепи, фантасты сочинили, ученые поддержали гипотезу эффекта бабочки (случайно наступивший на нее в прошлом, вернувшись в настоящее, не узнает мир; взмахнет бабочка лишний раз крыльями в Таиланде – по Флориде пройдет ураган). На самом деле пищевые отношения много сложнее и устойчивее, *представление их пищевой цепью ложное*. Если бы пищевая цепь соответствовала действительности, то живой мир давно бы погиб. *Сразу после возникновения жизни*. В пищевой сфере автора все получают пищу от всех, поэтому исчезновение одного даже вида на некоторое время ослабят Биосистему, но равновесие быстро восстановится за счет перестройки пищевых отношений. То есть, пищевая сфера – более точное приближение к истине. Многотысячное исчезновение видов (часто появляется: за сутки) в настоящее время не дает времени на перестройки: Биосистема Земли деградирует все быстрее и из-за того, что ее деградация запускает экспоненциально увеличивающееся исчезновение не только особей, видов, но и родов, семейств, типов...

\* Живой мир, развиваясь, при достижении соответствия среде, должен останавливаться в своем развитии. Но среда непрерывно меняется, развиваясь, поэтому остановка в развитии ему не грозит. Так как все неработающее деградирует, убирается, а при несоответствии среде, недостатке возможностей разрушается до гибели, среда непрерывно развивается, то *стабильного состояния жизнь не имеет. Жизнь или развивается, или деградирует до соответствия среде*. Если существующие возможности меньше нижней границы зоны развития – погибает.

\* Теории коммунизма, согласно его лозунгу «От каждого по способностям, каждому – по потребностям», делают среду стабильно комфортной, следовательно, *создание коммунистического общества по этому лозунгу означает деградацию человечества, в лучшем случае почти прекращение развития*. Автор доказал, что коммунистическое общество будет развиваться лишь при лозунге «От каждого по способностям, каждому – по необходимым и достаточным потребностям», то есть развиваться по законам живого мира и как часть его.

\* 1. Чем жестче среда, тем выше уровень развития живого образования, тем выше уровень развития его и его систем.

2. Максимальный достигнутый уровень сохраняется при сохранении жесткости среды. в природе, обществе среда может в широком диапазоне менять свою жесткость. Так как после уменьшения жесткости среда может ужесточиться, то деградировавшее до соответствия комфорту живое образование выходит за нижнюю границу зоны развития с соответствующими результатами. Чтобы быть готовым к продолжению и развитию жизни к в возможно более жесткой среде в будущем, надо иметь возможности, соответствующие ей, превышающие требования комфортной среде, то есть, иметь резервы. Но резервов возможностей сверх необходимого и достаточного живой мир не допускает, иметь не может. Имеющий возможности, соответствующие комфортной среде, погибнет в более жесткой среде, если изменения среды будут превышать скорость развития живого образования. Но даже при медленных изменениях среды всегда существуют резкие и в любую сторону. Например, при глобальном потеплении могут быть значительные похолодания. Это *неустранимое противоречие между необходимостью иметь резервы возможностей и невозможностью их иметь природа решила искусственным ужесточением среды до ожидаемого уровня самим живым образованием с помощью игр, ненужным в данный момент увеличением интенсивности деятельности (тренировки), ужесточением среды (закаливание)...*

\* 1. Для высших животных, особенно человека, среда становится комфортной на длительные периоды детства, в условиях семьи, часто общества (например, отпуска), на время снижения интенсивности деятельности. Поэтому их дети почти всегда играют, человек стремиться играть всю жизнь, закаливаться, трениро-

ваться, совершать экстремальные, на пределе возможностей, действия... Живущие же в постоянно жесткой среде с образования оплодотворенной яйцеклетки (рыбы, насекомые, мыши...) не играют, не тренируются, не закаливаются. При ужесточении среды, превышающем темпы их развития, погибают.

2. Созданные капитализмом России условия проживания на МРОТ, не обеспечивающий полноценного даже физического выживания, для русского народа играет двоякую роль: заставляет бóльшую часть интенсивно развиваться и другую часть прекращать всякое сопротивление, деградировать. Капиталистическое руководство страны с помощью СМИ делает все возможное, изобретая все новые способы, чтобы перевести всех на второй путь.

3. *Все живое должно непрерывно, всю жизнь действовать около верхней границы зоны развития.* Крайне негативную роль поэтому играет 5-дневная неделя, запредельное количество праздников, новогодние каникулы (треть года человек отдыхает только по этим причинам), все большее проведение отпусков в комфортных условиях курортов южных территорий страны и заморских, подмена физкультуры спортом и превращение большей части населения в пассивных болельщиков, увлечение гаджетами... Это дорого во всех смыслах обходится стране и российским народам значительным снижением не только человеческого потенциала, но и снижением здоровья каждого и российской популяции в целом. Например, с 1985 года начался процесс децелеризации: каждые пять лет рост призывников уменьшается на 3,5 см и масса на 4,5 кг. Особо большой ущерб русскому народу наносит снижение уровня обучения и воспитания, интенсивности учебного труда, увеличение свободного от него и физической и трудовой деятельности времени как в течение учебного дня, так и года, всего времени взросления.

\* Территория Земли для всего живого является непрерывно предельно жесткой из-за того, что развитие останавливается на уровне ее соответствия среде без создания резервов для случая ужесточения среды. Народы мира живут на разных территориях, в широком диапазоне отличающихся по жесткости среды как общей, так и по отдельным ее параметрам. Это привело и приводит к разному уровню общих и специфических возможностей, уровню общих и систем организма развития. Поэтому *каждая нация самая умная, самая здоровая... на своей территории возникновения и развития.*



Самые «морозоустойчивые» на полярных или резко континентальных районах Севера; самые умные в решении проблем выживания в человеческом обществе живущие и развивавшиеся в кутерме народов Ближнего Востока арабы, евреи, украинцы, поляки... Уровень общего развития, кроме жесткости среды, зависит и от уровня ее постоянства. Например, условия Чукотки, Гренландии требуют максимального развития лишь для соответствия нескольким максимально жестким и остающимся такими параметрам. Поэтому чукчи, эскимосы и подобные умнее, здоровее... всех в отношениях с природой, но уступают многим в соответствии жесткой среде человеческого общества.

\* С разной скоростью процессы растворения титульных наций идут у всех народов. Везде стремительно увеличивается количество межнациональных браков, что ведет к «перемешиванию» наций, усреднению генома человечества. Каждая нация, качества ее народа развивались до оптимального соответствия среде. Если она меняется, то, в зависимости от вектора ужесточения среды, нация деградирует или продолжает развиваться в соответствии с ним. Глобальный монополистический капитализм достаточно быстро условия жизни во всем мире устраивает по своим законам – создает новую среду для человечества. Все нации необходимо деградируют или развиваются до соответствия этой принципиально новой среде. Поэтому у всех наций их особенности усредняются. В наибольшей степени это произошло уже с прибывшими и населявшими США нациями – неотличимыми по качествам *американцами*. В конечном счете это при глобальном монополистическом капитализме произойдет во всем мире: немцы, французы, итальянцы, мексиканцы, папуасы, японцы... превратятся в «американцев»... – возникнет единая популяция. Любое живое образование, в том числе популяции, развивается при нравственности не ниже 2,2 Свт. Нравственность же глобального монополистического капитализма около 1 Свт (капитализма – около 1,5 Свт), значит, и нравственность американцев с кавычками и без будет приближаться к этому значению. Следовательно, всемирная популяция глобального капитализма может лишь деградировать. Деградировать в условиях стремительно деградирующей Биосистемы Земли и при быстром ухудшении здоровья всех, здоровья человечества. Нации – это виды живого мира. Здоровье как природы, так и вида тем выше,

чем больше многообразие видов. Образование единой мировой популяции означает исчезновение многообразия видов человечества. *Следовательно, глобальный монополистический капитализм, его развитие – путь к гибели человечества.* Это произойдет, если все процессы будут лонгироваться на ближайшие десятилетия, возможно, столетия. Вычисленная автором продолжительность жизни человечества относится к разумной его цивилизации, развивавшейся в сложнейшей природной и социальной среде – среде, частью которой было человечество. Сейчас человечество уже в значительной мере независимо от природы, развивается и действует во все упрощающейся, создаваемой все более комфортной среде. Это означает не только деградацию психических качеств, в первую очередь нравственности, зависящей от жесткости среды. Все более комфортная среда означает все большую избыточность интеллектуальных и физических возможностей человека, его систем. Избыточное в природе беспощадно убирается со скоростью, на порядки превышающей их развитие. (Пример. Севостьянов, Николаев после всего неполных 19 суток пребывания в космосе, в условиях отсутствия гравитации, из почти абсолютно здоровых превратились в глубоких инвалидов, реабилитация которых шла в течение года). Это уже наблюдается. Например, здоровье современной молодежи хуже здоровья их сверстников несколько десятков лет раньше. Как бы не становилась все более комфортной среда и оторванность человека от природы, человечество остается частью Биосистемы Земли, живет в живом мире планеты и живой мир продолжает жить в нем. Каждое живое образование зависит от всех других, все другие зависят от каждого. Возможности человека уменьшаются, но это не означает изменение законов живого мира. Например, микробный мир, находящийся вне нас и внутри нас (внутри и на коже человека 3–4 кг микробов), с его большой скоростью мутирования при уменьшении возможностей человека, в том числе иммунной системы, может мгновенно по меркам эволюции изменить мир и даже уничтожить человечество. Возникший во время написания этой работы Colvid-10 тому подтверждение.

Все эти выводы автором сделаны на основе анализа последствий развития капиталистического общества, фактически без учета влияния изменений природы на эти процессы. А это означает, что, *избрав капитализм, человечество погубит себя даже в процветающей природе.*

Ранее автор, анализируя развитие капитализма с учетом его влияния на природу, доказал следующее. 1. Капитализм неизбежно превращает общество в общество потребления, которое в конечном счете все быстрее переводит ресурсы планеты в отходы, загрязнение среды *до невозможности своего существования, до гибели* или от деградации среды, или от истощения нужных ресурсов.

2. Общество потребления беспощадно использует, уничтожая, все природные ресурсы, в том числе климатообразующие леса. В результате Земля переходит в одно из двух возможных устойчивых состояний: или вся при температуре около минус 100, или вся при температуре около плюс 200 градусах Цельсия. Становится вообще *непригодной для жизни на основе углерода, в том числе для человечества.*

Примечание. Автор доказал, что *климатическая неустойчивость планеты – один из главных признаков наличия на ней развитой жизни на любой основе.*

В 1993 году Нобелевскую премию получил Хант за доказательство (на основе анализа последствий законов развития капиталистического общества), что *капитализм неминуемо ведет к гибели человечества.*

То, что анализ процессов с пяти (пятая приведена выше) разных позиций приводит к одному и тому же выводу, свидетельствует о достоверности этого вывода: *капитализм – могильщик человечества.*

\* Анализируя развитие человечества, увеличение популяции, автор установил, что его численность меняется по закону изменения тангенса и в настоящее время совпадает с его уходящей в бесконечность ветвью. Это означает приближение развития человечества к сингулярной точке, точке катастроф. Так как нравственность всего живого определяет его развитие или деградацию, так как нравственность человека – периодическая функция с периодом 4 поколения (ближайший минимум около 2023 года), то сингулярной точки развитие человечества достигнет в ближайших точках максимума или минимума нравственности человечества.

\* Теоретические выводы тогда становятся теорией, когда подтверждаются практикой и позволяют установить новые закономерности. В «Метапсихике живого мира» и «Человек, общество, Природа» это удалось сделать. Прежде всего отметим совпадение с вы-

водами хода процессов в обществе (особенно в РФ последних десятилетий) и климатических изменений последних десятилетий и, особенно последних семи лет. С «ответами» из природы, живого мира проверены и «сошлись» наценные зависимости и закономерности.

– Установленный период изменения здоровья человечества (усредненного человека) 59,8 лет совпал с точностью до одной значащей цифры с периодом 60 лет Восточного календаря и с точностью до двух значащих цифр с периодом 4\*(Круг лет) Славяно-Дарийского.

Установлено, что чем сложнее среда, тем выше развитие всех качеств. Для человека это означает, что чем сложнее, экстремальнее территория проживания и развития нации, тем выше развитие всех качеств, в том числе интеллекта и речи, языка. Славяне жили и многие живут на территориях не только экстремального, но и рискованного проживания. Их интеллект позволил создать календарь, накапливающий погрешность в одну секунду за несколько тысяч лет (Ежегодное расхождение 0,000000003 сек Славянского и более 0,25 суток Григорианского в год).

Примечание. Восхищает уровень знаний, наблюдений, интеллекта всех составителей Восточного, Славянского, Скандинавского, Коптского и других древних календарей.

Эту зависимость уровня развития всех качеств от жесткости среды подтвердил черный рынок усыновления в 90-х. Ребенок из Африки обходился в 10 тысяч долларов; ребенок из Европы – в 15 тысяч; русский из Европейской части России – от 30 тысяч; русский из Сибири – от 60 тысяч долларов.

– Вывод о гибельности для Природы и человечества капиталистического общества подтверждают работы Ханта (Нобелевская премия 1993 года), Эйнштейна (Почему социализм) и, главное, ходом изменений общества и Природы. Общества, теперь уже глобального монополистического капитализма.

– С упрощением среды половые признаки размываются вплоть до ликвидации мужского пола.

Открыты виды живого мира (например, одна из закавказских ящериц); события последних пятидесяти лет в человеческом обществе.

– Уменьшение стремления к размножению при достижении условий «мышинного рая».

В Японии 43 % семей асексуальны. В Германии треть не хочет иметь детей. в Финляндии более трети ведут одиночное хозяйство.

– При отношении численности популяции к численности мигрантов менее 100 к одному популяция деградирует до разрушения.

Сыктывкар, Москва, Саудовская Аравия, многие страны Европы.

– Зиму 2011/2012 года Гидрометцентр прогнозировал как экстремально жесткую. Прогноз же автора на основании открытого им закона изменения среднесуточных температур о необычно мягкой зиме полностью подтвердился.

Аналогично подтвердился прогноз на январь – апрель 2014 года, выполненный для Лузинских чтений в сентябре – октябре 2013 года (Текст доклада был сдан до 1 декабря 2013 года, сборник докладов издан и выдан участникам международной конференции – Лузинским чтениям в КФАН 20–22 апреля 2014 года).

– Эмпирические законы психологии, ориентирование насекомых, рыб, птиц, животных следуют и полностью соответствуют открытому автором закону U (ориентирование, память). Автору на основании технологии применения этого закона удалось из неизвестного места с ошибкой всего 11 градусов определить *без инструментов* направление на объект за 2000 км.

– Ход климатических изменений полностью соответствует выводам автора 2012–2013 годов. В 2019 году в связи с резким уменьшением площадей лесов прогноз уточнен.

– Жизнь на Земле (да и в любом другом месте) развивалась не только в естественном отборе по Дарвину, в конкуренции внутри вида и между видами. Законом жизни, условием ее существования и развития является конкуренция и взаимодействие всех со всеми. Точнее, 1) взаимодействия и 2) конкуренция, приводящие к образованию распределенных в пространстве организмов территорий – биоценозов, Биосистемы Земли. Чтобы жизнь возникла, возникала вновь и вновь размножаясь, нужна соответствующая ей среда. Так как среда непрерывно меняется, то жизнь может продолжаться в следующих поколениях, если взаимодействие всех со всеми будет воздействовать на среду, удерживая ее развитие, изменения в пределах необходимого для жизни. И достаточного: превышение достаточного уровня означает отравление среды. Развитие жизни означает увеличение ее массы, которое можно получить только из

взаимодействия с минеральным миром. Жизнь может продолжаться, если к появлению живого образования среда, созданная взаимодействием всех со всеми, будет пригодна, даст ему возможность *начать* жить. И уже с этого момента начнется взаимодействие и конкуренция, естественный отбор в более широком понимании, отражающем законы живого мира. С расширенным пониманием отбора *не только наиболее соответствующих среде, но и меняющих или поддерживающих среду для соответствия своим возможностям. Это для любого живого образования* (особи, вида, рода, семейства, типа, царства, биоценозов и Биосистемы Земли).

Примеры. Буйволы как особи и буйволы как вид. У лисиц выживают лучше приспособленные. У бобров – лучше приспособленные и взаимодействующие в преобразовании среды под свои возможности, развивающие свои возможности до соответствия среде.

Из теории Дарвина не следует образование Биосистемы Земли как единого живого образования Земли, так как развитие жизни идет по пути создания все новых видов и их совершенствование в естественном отборе, исключает взаимодействие в естественном отборе, исключает взаимодействие не только между ними и другими, но и с минеральным миром. Развитие жизни представляется как появление все новых видов в разных условиях и территориях, их бесконечное совершенствование в естественном отборе. Развитие жизни по Дарвину можно представить как развитие существующих и появляющихся видов в виде дерева с вертикальными ветвями без точек соприкосновения (кроме точки возникновения). Это противоречит и законам пищевых отношений.

Живой мир развивается не только отбором наиболее приспособленных к условиям среды организмом, но и активным влиянием на изменение этих условий, на минеральный мир.

Следовательно, теория Дарвина, теория эволюции живого мира должна быть изложена в следующем виде.

*Естественный отбор – следствие взаимодействия и конкуренции всех со всеми, взаимодействия с минеральным миром и его взаимосвязанного с жизнью развития, является движущим и направляющим фактором развития живого мира как распределенного в пространстве организма; развития до высшей степени Биосистемы Земли и ближайшего Космоса.*

*Биосистемой, где пищевые отношения характеризуются пищевой сферой, где любая точка может быть как началом пищевых отношений, так и концом, то есть, все точки равноправны.*

*Биосистема, управляющая в единстве развитием живого и минерального миров, процессами в них, в том числе создающими нужный для жизни климат, поддерживая планету в неустойчивом состоянии.*

*Неустойчивое климатическое состояние планеты – один из главных признаков развитой жизни на ней, в том числе разумной.*

Примечание. Неразумной жизни не существует. Разумность – это степень полезности деятельности живого образования, направленная на приведение себя в соответствие с окружающей средой или среды для соответствия себе.

– Соотношение взаимодействия и конкуренции зависит от жесткости среды. При увеличении жесткости среды возрастает взаимодействие, при уменьшении – конкуренция.

Пример. При создании семьи жесткость среды максимальная. По мере взросления детей комфортность среды увеличивается, жесткость уменьшается. При достижении детьми полового созревания конкуренция разрушает семью, давая начало новым.

– Анализ хода роста населения Земли показал, что рост идет по графику изменения тангенса и к 2020–2030 годам приближается к сингулярной точке, точке взрыва.

Ход развития отношений, усиление обострений отношений, торговые и горячие войны могут свидетельствовать, подтверждать это приближение. Косвенно подтверждает это и закон изменения нравственности человека: около 2023 года ее очередной минимум.

– В 1989 году автором установлен закон, позволяющий определить время окончания жизни конкретного человека (проблема, о решении которой автор жалеет, что оно состоялось).

Были просчитаны сроки для 20 родственников и друзей. К сожалению, с точностью до одного месяца они реализовались. В том числе для автора, попавшего в четвертую стадию онкологического заболевания, но сумевшего с помощью знаний, интеллекта продолжить активную жизнь.

– Автором доказана климатообразующая роль леса.

Это подтверждается в последнее время климатическими изменениями, происходящими на Земле из-за уменьшения лесов в Африке, амазонских, уничтожения их на Мадагаскаре, потери более 50% лесов в РФ из-за вырубок, пожаров, деградации после них.

Почти всеми исследованиями принято считать древний климат Центральной Сибири резко континентальным с малым количеством осадков. Наличие же мощных пластов каменного угля говорит о наличии в прошлом процветающих лесов, создавших нужные для себя и всего биоценоза нужные климатические условия.

– На международной конференции 5 декабря 2015 года в МАГУ – на презентации автором был дан прогноз событий января – июня 2016 года 2016 года. Прогноз полностью оправдался с абсолютными, максимальными ошибками 10 дней и 35 км...

Теоретические выводы позволили решить проблемы, остававшиеся с древних времен или в науке:

– в 2015 году определении пятой коэффициент в формуле Дрейка количества разумных цивилизаций во Вселенной, который не удавалось определить с 1961 года;

– дан ответ на вопрос об ориентации птиц, зверей и проверен в эксперименте;

– установлены причины существования сна в живом мире. Сна, существование которого противоречит законам живого мира: в нем все делается для обеспечения максимально возможной безопасности. Сон же – смертельно опасное своей незащищенностью состояние;

– установлена причина существования сновидений;

– установлена причина существования двуполушарного мозга...

\* По законам живого мира каждая нация как живое образование развивается до оптимального соответствия своей среде: чем выше ее сложность, жесткость, тем выше развитие, уровень развития нации. Если все параметры среды изменяются от критически высоких до критически низких значений, то и представитель наций, и сами нации, развиваясь до соответствия, достигают максимальных уровней развития. Если жесткость среды определяется жесткостью одного или нескольких параметров, то до максимальных уровней развиваются лишь соответствующие системы организма.



Примечание. Объединения уменьшают жесткость окружающей среды, но увеличивают жесткость среды за счет увеличения сложности общественных отношений. Там, где сложные общественные отношения сочетаются с жесткими экстремальными природными условиями, человек и нации развиваются до максимального уровня.

Нации – это разные виды человечества. Как все в живом мире, они должны взаимодействовать и конкурировать друг с другом – вести себя нравственно. Конкуренция наций приводит к тому, что одна нация становится «хищником» по отношению к другим, «травоядным», постоянно меняясь ролями. Как везде в природе, это приводит к непрерывному увеличению скорости и качеств всех наций. *Многообразие наций, народностей – одно из условий развития и процветания человечества.* каждая нация заставляет другие развиваться и поэтому развивается и сама. С усреднением среды, происходящем в настоящее время, увеличению ее комфорта все нации усредняются в сторону деградации, теряют свои возможности, особенности до соответствия упрощенной среде, что уменьшает здоровье всего человечества. Означает его общую деградацию. Об этом свидетельствует уменьшение самой важной системы – мозга на 300 кубических сантиметров в сравнении с древним человеком. Все эти процессы усугубляются глобальным и просто капитализмом, бросающим в пекло рынка не только результаты труда, но ресурсы планеты, ухудшая здоровье Биосистемы Земли и всех ее составляющих взаимосвязанных биоценозов, уничтожая их во все увеличивающихся масштабах.

\* Исходя из устоявшегося в науке представления о пищевых отношениях в виде пищевой цепи, фантасты сочинили, ученые поддержали гипотезу эффекта бабочки (случайно наступивший на нее в прошлом, вернувшись в настоящее, не узнает мир; взмахнет бабочка лишней раз крыльями в Таиланде – по Флориде пройдет ураган). На самом деле пищевые отношения много сложнее и устойчивее, *представление их пищевой цепью ложное.* Если бы пищевая цепь соответствовала действительности, то живой мир давно бы погиб. *Сразу после возникновения жизни.* В пищевой сфере автора все получают пищу от всех, поэтому исчезновение одного даже вида на некоторое время ослабят Биосистему, но равновесие быстро восстановится за счет перестройки пищевых отношений. То есть, пищевая сфера – более точное приближение к истине.

Многотысячное исчезновение видов (часто появляется: за сутки) в настоящее время не дает времени на перестройки: Биосистема Земли деградирует все быстрее и из-за того, что ее деградация запускает экспоненциально увеличивающееся исчезновение не только особей, видов, но и родов, семейств, типов...

\* Живой мир, развиваясь, при достижении соответствия среде, должен останавливаться в своем развитии. Но среда непрерывно меняется, развиваясь, поэтому остановка в развитии ему не грозит. Так как все неработающее деградирует, убирается, а при несоответствии среде, недостатке возможностей разрушается до гибели, среда непрерывно развивается, то *стабильного состояния жизнь не имеет. Жизнь или развивается, или деградирует до соответствия среде. Если существующие возможности меньше нижней границы зоны развития – погибает.*

\* Следствием отсутствия стабильного состояния жизни, условия соответствия меняющейся среде зависимость уровня развития любого живого образования от уровня жесткости среды, от уровня предъявляемых ею требований в пределах зона развития образования.

1. Чем жестче среда, тем выше уровень развития живого образования, тем выше уровень развития его и его систем.

2. Максимальный достигнутый уровень сохраняется при сохранении жесткости среды. в природе, обществе среда может в широком диапазоне менять свою жесткость. Так как после уменьшения жесткости среда может ужесточиться, то деградировавшее до соответствия комфорту живое образование выходит за нижнюю границу зоны развития с соответствующими результатами. Чтобы быть готовым к продолжению и развитию жизни к в возможно более жесткой среде в будущем, надо иметь возможности, соответствующие ей, превышающие требования комфортной среде, то есть, иметь резервы. Но резервов возможностей сверх необходимого и достаточного живой мир не допускает, иметь не может. Имеющий возможности, соответствующие комфортной среде, погибнет в более жесткой среде, если изменения среды будут превышать скорость развития живого образования. Но даже при медленных изменениях среды всегда существуют резкие и в любую сторону. Например, при глобальном потеплении могут быть значительные похолодания. Это *неустранимое противоречие между необходимостью иметь резервы возможностей и невозможностью их иметь природа решила искусственным ужесточе-*

*нием среды до ожидаемого уровня самим живым образованием с помощью игр, ненужным в данный момент увеличением интенсивности деятельности (тренировки), ужесточением среды (закаливание)...*

\* 1. Для высших животных, особенно человека, среда становится комфортной на длительные периоды детства, в условиях семьи, часто общества (например, отпуска), на время снижения интенсивности деятельности. Поэтому их дети почти всегда играют, человек стремится играть всю жизнь, закаливаться, тренироваться, совершать экстремальные, на пределе возможностей, действия... Живущие же в постоянно жесткой среде с образования оплодотворенной яйцеклетки (рыбы, насекомые, мыши...) не играют, не тренируются, не закаливаются. При ужесточении среды, превышающем темпы их развития, погибают.

2. Созданные капитализмом России условия проживания на МРОТ, не обеспечивающий полноценного даже физического выживания, для русского народа играет двоякую роль: заставляет большую часть интенсивно развиваться и другую часть прекращать всякое сопротивление, деградировать. Капиталистическое руководство страны с помощью СМИ делает все возможное, изобретая все новые способы, чтобы перевести всех на второй путь.

3. *Все живое должно непрерывно, всю жизнь действовать около верхней границы зоны развития.* Крайне негативную роль поэтому играет 5-дневная неделя, запредельное количество праздников, новогодние каникулы (треть года человек отдыхает только по этим причинам), все большее проведение отпусков в комфортных условиях курортов южных территорий страны и заморских, подмена физкультуры спортом и превращение большей части населения в пассивных болельщиков, увлечение гаджетами... Это дорого во всех смыслах обходится стране и российским народам значительным снижением не только человеческого потенциала, но и снижением здоровья каждого и российской популяции в целом. Например, с 1985 года начался процесс децелеризации: каждые пять лет рост призывников уменьшается на 3,5 см и масса на 4,5 кг. Особо большой ущерб русскому народу наносит снижение уровня обучения и воспитания, интенсивности учебного труда, увеличение свободного от него и физической и трудовой деятельности времени как в течение учебного дня, так и года, всего времени взросления.

\* Территория Земли для всего живого является непрерывно предельно жесткой из-за того, что развитие останавливается на уровне ее соответствия среде без создания резервов для случая ужесточения среды. народы мира живут на разных территориях, в широком диапазоне отличающихся по жесткости среды как общей, так и по отдельным ее параметрам. Это привело и приводит к разному уровню общих и специфических возможностей, уровню общих и систем организма развития. Поэтому *каждая нация самая умная, самая здоровая... на своей территории возникновения и развития.* Самые «морозоустойчивые» на полярных или резко континентальных районах Севера; самые умные в решении проблем выживания в человеческом обществе живущие и развивавшиеся в кутерме народов Ближнего Востока арабы, евреи... Уровень общего развития, кроме жесткости среды, зависит и от уровня ее постоянства. Например, условия Чукотки, Гренландии требуют максимального развития лишь для соответствия нескольким максимально жестким и остающимся такими параметрам. Поэтому чукчи, эскимосы и подобные умнее, здоровее... всех в отношении с природой, но уступают многим в соответствии жесткой среде человеческого общества.

\* Что ожидает русских в России в ближайшие 40 лет – через два поколения? Если ничего принципиально не изменится. Попробуем просчитать.

Из графика «Миграция в РФ 1997–2017 [<https://zen.yandex.ru/statistika>] в 1997–2017 годах в Россию прибывали ежегодно 90, 50, 36, 35, 19, 19,12, 11, 15, 18, 35, 35, 35, 20, 37, 40, 45, 50, 60, 58, 59 тысяч человек (всего 1,2 млн). За 2018–2019 годы добавилось еще 120 тысяч в основном не русской национальности. До 1997 года в страну прибыло около 25 млн человек, из них не русской национальности 5 млн. Таким образом, к 2020 году в страну мигрировали 1,2 млн +5 млн = 6,2 млн человек других национальностей.

Женятся – выходят замуж они в основном на русских. Следовательно, при двух детях на семью через 40 лет из *чисто русских исчезнет более 12 млн человек.*

С 2011 года из России эмигрируют более 300 тысяч русских в год [[zen.yandex.ru>media/id/...](https://zen.yandex.ru/media/id/...)], Следовательно, к 2020 году уехало 3 млн русских. Значит, русских семей будет создано к этому времени на 3 млн меньше. Если считать по 1,5 ребенка на семью,

то русских в РФ за этот счет за 40 лет уменьшится, значительно больше на 4,5 млн человек – на более 5 млн.

*В итоге только за счет эмиграции-миграции чисто русских в РФ уменьшится за сорок лет, за два поколения, на 17 млн человек. В целом за счет рассмотренных причин количество чисто русских в РФ уменьшится к 2060 году на 17 млн + 4 млн = 21 млн человек.*

В 2020 году в РФ 81,041 млн человек старше 35 лет [statdata.ru], из них русских 81,041млн / 146 \* 111 = 66,61 млн – около 62 млн. Через 40 лет их не станет. От них уже не появится и минимум 31млн русских детей. Следовательно, по вышеназванным причинам через 40 лет (к 2060 году) *в стране останется 111 млн – 21млн – 62 млн – 31 млн = – 3 млн русских.*

В России к 2020 году в возрасте от 15 до 29 лет около 24,3 млн человек [yandex.ru]. по разным таблицам от 21,530 млн до 24,3 млн. возьмем среднюю: 23 млн человек в РФ в возрасте 15–29 лет. Из них русских 23 млн / 146 \* 111 = 17,5 млн, которые создадут не более 6 млн семей. За два поколения появится при двух детях на семью 24 млн русских.

Детей от 1 до 14 лет в РФ 17% \* 146 млн = 24,82 млн, из них русских 24,82 млн \* 111 / 146 = 18,87 млн русских (достоверность подтверждается: 111 млн \* 17% = 18,87 млн). Через поколение, с 2040 года, они создадут не более 9млн семей, которые при 1,5 ребенка на семью увеличат количество русских не более, чем на 14 млн (то, что не учтены рождения с 2020 года, перекрывается смертностью за 20 лет, не все образуют семьи, на семью скорее всего будет рождаться не более одного ребенка).

Итог. В идеале, когда никто из русских в рассматриваемом периоде не будет умирать, рождаться будут репродуктивно здоровые, для создания семьи русский будет находить только русскую, русская – русского, в 2020 году все русские имеют полноценное здоровье и не будут его терять в течение 40 лет, все русские в 2020 году этнически чистые русские, русские не будут эмигрировать..., то *в стране русских будет в 2060 году (– 3 млн + 17,5 млн + 24 млн + 18,87 млн + 14 млн) = 71,37 млн человек.* по правилам действий с приближенными числами 70 млн человек.

Следует учесть еще многие негативные явления, например, проституцию. В стране проституток (появилась и *мужская*) по разным данным от 1,5 млн [life.ru] до 5 млн (половина русские). Возьмем 3 млн. По той же методике расчетов из-за них через два поколения

не досчитаемся более 2 млн русских. Сами они до 2060 года почти вымрут, детей не дадут, уменьшат количество русских на 2 млн + 3 млн / 2 = 3,5 млн – 4 млн. В 1992–2018, 2019 г гражданство России получили 6 млн 928 тыс [sdelanounas.ru] + 300 тыс – более 7 млн, среди которых русских мало. В России около 500 сект (около 800 русских) [gusline.ru. Гаврилов], более 50 молодежных организаций (готы, чайдлфри, эмо, смертники, панки, инди, бугага, ...). Все они к 2060 году уменьшат русское население не менее, чем на 10 млн человек. остановимся на учете только названных выше причин. Через два поколения в России останется 70 млн – 4 млн – 7 млн – 10 млн = 49 млн – менее 50 млн.

*Но даже эта цифра является страшной для русского народа, теряющего за предшествующие 30 и последующие 40 лет – за 70 лет половину популяции, из государствообразующей становящейся лишь менее половиной населения РФ. На самом деле положение катастрофически хуже.*

Даже предпринимаемые меры не меняют ситуацию с воспроизводством населения, семей все меньше, детей в семье все меньше. Судя только по 2020 году, можно оценить темпы увеличения смертности населения в РФ. Если построить в одной системе координат графики изменения рождений и смертей, то получится крест с точкой пересечения в последние годы. Нет причин думать, что ветви этих графикой будут сближаться: коренное население России будет все стремительнее сокращаться. При опросах более половины (53%) молодежи видят свое будущее в других странах. Пусть из них в действительности эмигрирует лишь десятая часть, но это сократит количество русских к 2060 году еще минимум на десять миллионов. Получается, что страна под руководством изменника Родины Ельцина, его команды, обученной и воспитанной в США, и их преемников за 30 лет + 40лет сократит русский народ втрое, до менее 40млн. *Это, если считать всех назвавших себя русскими при переписи 2010 года этнически русскими и не учитывать громадное число негативных процессов в России и мире. 40 млн – это иллюзорная величина, далекая от истины.*

По закону миграции, установленному автором, популяция ассимилирует мигрантов, если их количество не превышает к %. Для 2015 года  $k = 1$ , с развитием средств связи, свободы передвижения  $k$  уменьшается. Браки с иностранцами на Руси в измеряемом количестве появились при Петре 1, когда  $k$  было более 80 (в 1940-м 25,

в 60- х 50) даже для городов. В связи с большой территорией России, предельной жесткостью среды и малым процентом иностранцев они быстро ассимилировались, вносили лепту в культуру России и принимали ее культуру – становились, как и многие ее малые народы, русскими, полностью ассимилировались (за исключением городов, где их было больше и они создавали свои диаспоры). Положение резко изменилось после Олимпиады-80 в Москве, когда результаты выполнения плана Даллеса стали очевидно проявляться у молодежи в преклонении перед Западом. Эта часть молодежи, и не только, значительно уменьшила психическое граничное натяжение и психическое осмотическое давление популяции русских и других народов СССР, сто позволило иностранцам почти без сопротивления становиться не только своими, но и менять все в пользу своих наций. Рождаемые в браках с ними, даже если по паспорту оставались русскими, таковыми уже на становились. Тем более, что и условия среды, особенно в городах, быстро упрощались, становились все менее жесткими. По законам живого мира это всегда приводит к уменьшению нравственности, трудолюбия, патриотизма и увеличению противоположных психических качеств. Это относится ко всем народам. Они, в том числе и русский, все в большей степени психически приближались и все стремительнее приближаются к янки, американцам США, Их культура, почти не впитывая культуру России, стала ассимилировать культуру русских, как и других народов, в свою. Поэтому, развиваясь оторванными от русской природы, дети браков с иностранцами фактически начали переставать быть истинно русскими. Каков процент таких, каждый может оценить, проанализировав свое окружение или состав какой-либо группы, например, Государственной Думы. Ускорению этих процессов способствует пропагандируемая и все интенсивнее внедряемая толерантность, дающая преимущества в естественном отборе популяций, выражающемся в вытеснении русских из сфер жизни и территорий. Например, в исконно русских областях их уже лишь 94,3% – 96,6% ( $4 \leq k \leq 6$ ), в Москве 89%, Петербурге 65% [liveinternet.ru]. Многие исконно русские города, например, Сыктывкар (русских менее 50%) уже нельзя называть русским.

Развивающаяся по законам живого мира популяция увеличивает психическое осмотическое давление, заставляющее ее мигриро-

вать за пределы ее границ, проникать в другие популяции. О ненормальности, разрушительности капитализма в России, точнее, деятельности руководства страны, его методы оптимизации, свидетельствует противоположное направление миграции к центрам, мегаполисам. К 1998 году в стране исчезло более тридцати тысяч сел и деревень и в сорока тысячах оставалось по 5-10 стариков. В итоге за 30 лет с карты страны исчезли 34 тысячи деревень и 400 городов. Еще в 36,2 тысячах деревень проживает до 10 человек. Уничтожено 835 поселков городского типа, 19 тысяч деревень без населения, в 83 тысячах сел проживает от 1 до 100 человек [Арефьев Н.В. Обнуляется... / газета «Советская Россия» 14855, с. 2]. Уничтожение поселений идет изуверскими способами. Одним из них является оптимизация последнего времени.

Популяция успешно развивается, увеличивая свое количество. При ограниченности территории плотность населения увеличивается. Так как стремление к размножению зависит от плотности населения  $r$ , то с ее увеличением популяция уменьшает размножение и при достижении критической плотности через  $n$  поколений прекращает его ( $n = \ln r_{кр} / k$ , где  $k$  – начальное количество пар, пар на момент начала отсчета). Этот процесс уже идет в увеличивающемся темпе во всем мире. В Японии, где требования к семейности очень высокие, в 2018 году 43% семей асексуальны, в Германии треть молодежи не хотят вступать в брак, в Финляндии около трети населения ведет одинокий образ жизни... Образно говоря, *мегаполисы – котлы, в которых сгорает популяция. Как пылесосы, они втягивают в себя все большее и большее население, где оно заметно (из-за роста населения) безвозвратно исчезает.*

\* Так как в городах комфортность проживания и другие условия непрерывно улучшаются, приближаясь к «мышинному раю» (для удовлетворения всех потребностей достаточно немного и не обязательно поработать), то по психическим законам живого мира нравственность, трудолюбие (следовательно, и патриотизм) населения уменьшаются. *Истоком нравственности, трудолюбия, патриотизма являются малые поселения.* Так как малые поселения с в основном русским населением стремительно уничтожаются, то в наибольшей степени от этого страдает русская популяция. Это выражается в значительном превышении смертности русских в сравнении с другими народами России. Страдает не только из-за стре-



мительного сокращения своей численности. Отсутствие собственной территории, непрерывные с 50-х атаки на русский язык, перешедшие к настоящему времени в усиливающиеся процессы его замены, охаивание его культуры, прошлого и выдающихся представителей, приписывание ему негативных качеств, национальная политика государства и многое другое за последние тридцать лет *перевели русский народ в изгой с соответствующим изменением его психики и нравственно духовных качеств*. Изгойное состояние в природе, обществе всегда имеет следствием депрессивное состояние, уменьшение здоровья, размножения и другие процессы деградации, что и наблюдается в настоящее время у русского народа. Если по описанным выше исследованиям русские в России потеряли две трети с 1992 года и их осталось по самым оптимистическим прогнозам около тридцати миллионов, то за следующие тридцать лет при ускорении негативных процессов, тем более за сорок за два поколения, исчезнут еще значительно больше двух третей. Останется не более трех миллионов русских, рассеянных по громадной территории не только России. *А это означает исчезновение русской популяции, русского народа. К 2060 году русский народ исчезнет*. Это же утверждает РПЦ [Яндекс Дзен]. Это уже даже не геноцид. Это произойдет, если в политике государства, в деятельности человечества не произойдет возвращение к разуму в управлении страной и жизнью цивилизации. Темпы этого процесса не имеют аналогов в истории человечества. Даже уничтожение индейцев в США растянулось на три столетия и к настоящему времени из 120 млн (сопоставимо со 111 млн русских России в 2010 г.) осталось 40 тысяч «догнывать» в резервациях и около пяти миллионов, рассеянных по городам.

С разной скоростью подобные процессы идут у всех народов. Везде стремительно увеличивается количество межнациональных браков, что ведет к «перемешиванию» наций, усреднению генома человечества. Каждая нация, качества ее народа развивались, до оптимального соответствия среде. Если она меняется, то, в зависимости от вектора ужесточения среды, нация деградирует или продолжает развиваться в соответствии с ним. Глобальный монополистический капитализм достаточно быстро условия жизни во всем мире устраивает по своим законам – создает новую среду для человечества. Все нации необходимо деградируют или развиваются до соответствия этой принципиально новой среде. Поэтому у всех

наций их особенности усредняются. В наибольшей степени это произошло уже с прибывшими и населявшими США нациями – неотличимыми по качествам *американцами*. В конечном счете это при глобальном монополистическом капитализме произойдет во всем мире: немцы, французы, итальянцы, мексиканцы, папуасы, японцы... превратятся в «американцев»... – возникнет единая популяция. Любое живое образование, в том числе популяции, развивается при нравственности не ниже 2,2 Свт. Нравственность же глобального монополистического капитализма около 1 Свт (капитализма – около 1,5 Свт), значит, и нравственность американцев с кавычками и без будет приближаться к этому значению. Следовательно, всемирная популяция глобального капитализма может лишь деградировать. Деградировать в условиях стремительно деградирующей Биосистемы Земли и при быстром ухудшении здоровья всех, здоровья человечества. Нации – это виды живого мира. Здоровье как природы, так и вида тем выше, чем больше многообразие видов. Образование единой мировой популяции означает исчезновение многообразия видов человечества. *Следовательно, глобальный монополистический капитализм, его развитие – путь к гибели человечества.* Это произойдет, если все процессы будут лонгироваться на ближайшие десятилетия, возможно, столетия. Вычисленная автором продолжительность жизни человечества относится к разумной его цивилизации, развивавшейся в сложнейшей природной и социальной среде – среде, частью которой было человечество. Сейчас человечество уже в значительной мере независимо от природы, развивается и действует во все упрощающейся, создаваемой им все более комфортной среде. Это означает не только деградацию психических качеств, в первую очередь нравственности, зависящей от жесткости среды. Все более комфортная среда означает все большую избыточность интеллектуальных и физических возможностей человека, его систем. Избыточное в природе беспощадно убирается со скоростью, на порядки превышающей их развитие. (Пример. Севостьянов, Николаев после всего неполных 19 суток пребывания в космосе, в условиях отсутствия гравитации, из почти абсолютно здоровых превратились в глубоких инвалидов, реабилитация которых шла в течение года). Это уже наблюдается. Например, здоровье современной молодежи хуже здоровья их сверстников несколько десятков лет раньше. Как бы не становились все более комфортной среда и оторванность человека

от природы, человечество остается частью Биосистемы Земли, живет в живом мире планеты и живой мир продолжает жить в нем. Каждое живое образование зависит от всех других, все другие зависят от каждого. Возможности человека уменьшаются, но это не означает изменение законов живого мира. Например, микробный мир, находящийся вне нас и внутри нас (внутри и на коже человека 3–4 кг микробов), с его большой скоростью мутирования при уменьшении возможностей человека, в том числе иммунной системы, может мгновенно по меркам эволюции изменить мир и даже уничтожить человечество. Возникший во время написания этой работы Colvid-19 тому подтверждение.

Все эти выводы автором сделаны на основе анализа последствий развития капиталистического общества, фактически без учета влияния изменений природы на эти процессы. А это означает, что, *избрав капитализм, человечество погубит себя даже в процветающей природе.*

\* Скорость развития живого образования и достигаемый им максимальный уровень зависят от многих условий и причин. Среди них главные генетические, интенсивность деятельности, непрерывность деятельности, величина популяции и психическое состояние ее и ее особей. Быстрое развитие живого образования, увеличение численности его популяции всегда следствие всех составляющих здоровья как образования, так и его популяции. Здоровья, в том числе психического. Психическое здоровье каждого зависит от психического поля популяции – ее психики, мощность которой зависит от интенсивности процессов как в популяции, так и в образовании, от количества членов популяции и положение образования, популяции в шкале лидер – изгой. (Пример. У победителей раны заживают быстрее.).

В биологии установлено, что популяция с численностью менее трех тысяч особей начинает деградировать до исчезновения. (У автора, проводившего систематические исследования в природе с 1985 года по настоящее время, был получен другой результат: при менее 4 тысяч. Разница связана со значительным ухудшением природной среды в сравнении с началом XX века. Далее эта цифра будет только возрастать до невозможности жизни при любом количестве популяции). Если особь, популяция по психическому состоянию приближается к изгойному, то скорость и величина ее развития уменьшаются вплоть до перехода в деградацию. Это относится

ко всему живому миру и особенно сильно проявляется для человека, человеческих популяций и ко всему человечеству с их мощными психиками и их влиянием на деятельность и развитие.

\* Нормальное развитие человека от яйцеклетки идет сначала экспоненциально и с некоторого момента (9–10 лет) логарифмически, достигая к 16–17 годам почти единицы всех качеств. На каждом этапе, моменте, скорость развития, кроме генетически заложенной, зависит от интенсивности деятельности: чем больше, тем выше скорость развития. Интенсивность деятельности не может превышать возможностей организма. В каждый момент существует и нижний предел развития: при слишком малой или отсутствии интенсивности деятельности возможности организма становятся излишними, которые по закону живого мира убираются – организм деградирует. В течение жизни эти пределы образуют зону развития с верхней и нижней границами. При активности, соответствующей возрасту, развитие идет по линии генетического графика. Наибольшая скорость развития при интенсивности деятельности около верхней границы, наименьшая – около нижней. Если с детства интенсивность деятельности какой-либо системы поддерживается около верхней границы, то эта система стремительно развивается – вундеркинд. При продолжении такой интенсивности в отрочестве, юности – гений в соответствующей области при востребованности обществом. Так как в этих случаях другие системы отстают, то они начинают работать выше верхней границы, поэтому и вундеркинд, и гений в какой-либо области теряют здоровье. При продолжении такой интенсивности они быстро «сгорают» или из-за проблем со здоровьем снижают интенсивность, излишки возможностей убираются, и они становятся чуть выше обычных людей в этой области, становятся обычными людьми.

При гармоничном всестороннем развитии интенсивность деятельности всех систем может проходить у их верхней границы зоны развития, но несколько ниже, нежели в рассмотренных случаях – ограничения налагают энергетические возможности организма. Развитие же в целом идет по линии, все значительнее выше генетической – *человек становится талантливым для деятельности в любой сфере*. Если к началу полового развития интенсивность деятельности какой-либо системы приблизится к верхней границе, то человек становится гениальным при востребованности

его возможностей обществом. Гениальным уже без потери здоровья: гармонично развивавшийся организм имеет достаточные мощности для обеспечения сильно развитой системы. При достижении возраста 16–17 лет и сохранении высокой интенсивности деятельности гармоничной или для отдельных систем талантливый перерастает при генетических задатках и востребованности общества в гениального (без востребованности каких-либо способностей обществом нужной интенсивности деятельности в этой области сохранять невозможно). Важно отметить. Так как все системы в целом развиты гармонично, то организм в этом случае максимально здоров. Это подтверждается долголетием тех, кто до конца дней своих интенсивно работает и душой, и телом.

В природе, в жизни человека необходимость деятельности у верхней границы зоны развития не является непрерывной. Поэтому развитие по линии вундеркинда, гения, таланта достигается за счет искусственного ужесточения среды. И искусственное ужесточение, и полученное в результате развитие являются превышением необходимости и достаточности. Следовательно, энергия и вещества тратятся избыточно. Кроме этого, большая интенсивность деятельности имеет следствием и бóльшую скорость деления клеток. Количество же делений ограничено длиной теломер. Следовательно, при интенсивной деятельности организм быстрее стареет. То есть, избыточная над необходимым интенсивность вредна. *Природа создала механизм защиты от появления систематической избыточной активности, интенсивности деятельности. Этим механизмом является лень. Лень – это «саботаж» организма против излишней нагрузки. Она является инстинктом, противодействующим инстинкту стремления к деятельности у верхней границы зоны развития.* (Беда в том, что у человека, мало зависящего от природы, этот саботаж часто переходит и против необходимой интенсивности деятельности).

*Нельзя излишне, сверх необходимого и достаточно нагружаться. Но одновременно нужно как можно больше и быстрее развиваться до соответствия среде, до возможно более высокого уровня. Это противоречие и решается взаимодействием лени и инстинкта стремления к деятельности у верхней границы зоны развития. Взаимодействие этих инстинктов и устанавливает оптимальный для данной среды уровень интенсивности деятельности.*

Важно отметить. У человека из-за низкой жесткости среды, высокой комфортности оптимальное соотношение защиты от деятельности выше необходимого и достаточного и стремления к высокой интенсивности может устанавливаться без риска для жизни на низком уровне, замедляющем развитие – лень может «побеждать». Оптимальное соотношение у большинства людей ниже оптимального. В природе все, что не используется в полной мере, деградирует. В том числе, в данном случае, инстинкт стремления к высокой активности. Действие же лени развивается. В результате человек становится все более ленивым, все более сокращает деятельность ниже необходимого, становящейся недостаточной. Организм, отдельные его системы, медленнее развивается и деградирует в целом из-за деградации слабо действующих систем или чрезмерного развития других (почти всегда пищеварения).

\* Автор, анализируя развитие капитализма с учетом его влияния на природу, доказал следующее. 1. Капитализм неизбежно превращает общество в общество потребления, которое в конечном счете все быстрее переводит ресурсы планеты в отходы, загрязнение среды *до невозможности своего существования, до гибели* или от деградации среды, или от исчерпания нужных ресурсов.

2. Общество потребления беспощадно использует, уничтожая, все природные ресурсы, в том числе климатообразующие леса. В результате Земля переходит в одно из двух возможных устойчивых состояния: или вся при температуре около минус 100, или вся при температуре около плюс 200 градусах Цельсия. Становится вообще *непригодной для жизни на основе углерода, в том числе для человечества*.

Примечание. Автор доказал, что *климатическая неустойчивость планеты – один из главных признаков наличия на ней развитой жизни на любой основе*.

В 1993 году Нобелевскую премию получил Хант за доказательство (на основе анализа последствий законов развития капиталистического общества), что *капитализм неминуемо ведет к гибели человечества*.

То, что анализ процессов с четырех разных позиций приводит к одному и тому же выводу, свидетельствует о достоверности этого вывода: *капитализм – могильщик человечества*.

Анализируя развитие человечества, увеличение популяции, автор установил, что его численность меняется по закону изменения

тангенса и в настоящее время совпадает с его уходящей в бесконечность ветвью. Это означает приближение развития человечества к сингулярной точке, точке катастроф. Так как нравственность всего живого определяет его развитие или деградацию, так как нравственность человека – периодическая функция с периодом 4 поколения (ближайший минимум около 2023 года), то сингулярной точки развитие человечества достигнет в ближайших точках максимума или минимума нравственности человечества. точки «переворота» событий.

\* Капитализм в России возник мгновенно (подготовка к таким отношениям с 70-х шла с ускорением), с мгновенным изъятием богатств народа, страны, ресурсов природы. Возник антиконституционным переворотом, изменой Родине, бандитскими методами перераспределения награбленного и, сразу, началом массированного изменения, манипулирования сознанием, лжи, полуправды (по своему воздействию на сознание она превосходит ложь), психологического переноса событий во времени, приписыванием событий одного времени другому как времени, так и другим людям... Мгновенно, как грибы после дождя, появились олигархи... Сравнить эти процессы можно лишь с захватами городов в древности: властью овладевал небольшой круг из захватчиков и предателей; город отдавался на разграбление. Распределение награбленного шло по убывающей от ставших лидерами к превращенным в изгои. «Выгребали» всё, что не могли – уничтожали.

Причины порождают следствия. Основой созданного капитализма России был воровской захват, следовательно, дальнейшее его развитие в любом случае невозможно по нравственным законам – оно пойдет по соответственному направлению. С соответствующим выбором властных, законодательных, управляющих, силовых и других структур. Через около тридцати лет *внедрения* капитализма сразу в его монополистическом глобальном виде, без эволюционного развития, при котором он возникал бы и развивался как следствие накопления частной собственности прежде всего средств производства и, во-вторых, по законам конкуренции и взаимодействия живого мира.

Внедрение капитализма с очевидным возникновением сопротивления могло обеспечиваться и обеспечивалось силовыми методами, манипулированием сознания и обязательными условиями (точнее, следствиями частной собственности) его существования

терроризмом и коррупцией. По таким же принципам управления строятся воровские и бандитские формирования: основа везде одна и та же – частная собственность, ее присвоение в основном безнравственными методами. Везде возникает как условие существования жесткая иерархическая система управления. Иерархическая система, следствием которой создаются условия действия закона Питера (*«В иерархической системе каждый достигает уровня своей некомпетенции и остается на нем или продвигается по служебной лестнице»*). Действие закона Питера и открытого автором (*«Равных, тем более превосходящих в руководство к себе не приглашают и не награждают, если они уже работают»*) объясняет многое в устройстве отношений современных властных и законодательных структур. Если учесть зависимости всех руководителей от тех, интересы кого они представляют, от своей нации, территории рождения и воспитания, родственников, материальную, то в решениях и деятельности руководства всех уровней участие разума соответственно уменьшается. Решения принимаются не в пользу дела, ради которого создана должность. Решения все в большей степени принимаются не на основании глубоких исследований состояния дел и развития событий, а на основании интересов собственных и тех, кого руководители представляют. *С изменением условий – развитием капиталистических отношений руководство, как и любое другое живое образование, будет непрерывно развиваться до соответствия им, одновременно ускоряя и углубляя эти отношения.* Отношения глобального монополистического капитализма, в виде которого и частью которого возник и является капитализм России.

Рэндалл Коллина (США) для описания преступных группировок предложил понятие патриомональных альянсов. Существование сходных черт осуществления криминальной и легальной властей в современной России, основанной не на праве, а на частных основаниях господства и насилия, позволяет утверждать о наличии многих признаков патриомональности отношений в руководстве страной. *Одним из главных следствий таких отношений является отсутствие, невозможность планирования деятельности государства, замена планирования распределением средств и, уже как следствие следствия исключение ответственности властей всех уровней за результаты своей деятельности.*



Другим следствием отсутствия государственного планирования, замены его распределением бюджета, является устремление предпринимательства не туда, куда нужно для развития общества, страны, человека, сохранения и развития природы, защиты государства и ее суверенитета..., а туда, где быстрее и при меньших затратах средств можно получить большую прибыль. Не в науку, образование воспитание, медицину, гармоничное всестороннее развитие личности, развитие нужных производств..., сохранение и, тем более, развитие окружающей среды (По определению автора «Среда все, кроме особи и сама особь». Поэтому перечисление можно заменить: «... не на развитие и сохранение здоровья среды»). *Отсутствие планирования, плана не только развитие страны пускает на самотек, но и лишает руководство страны эффективно управлять процессами, делает его беспомощным.*

Примечание. В 90-х рубль, не вложенный в профилактику сохранения среды, оборачивался затратами на ликвидацию последствий невложения 300-ми. Из авторского определения автором среды следует, что это относится и к здоровью человека: *профилактика в сохранении здоровья эффективнее лечения.*

Отсутствие плана, замена его распределением бюджета и декларациями о направлениях развития страны имеют следствия. 1. Еще большее снижение ответственности руководства всех уровней за результаты своей деятельности.

2. Лоббирование нужных законов, решений, направления бюджетных средств в выбранные предпринимателями прибыльные виды (другие не выбирают) деятельности приводят к терроризму и коррупции во всех отношениях в обществе, отношения общества с властью и власти с обществом. Важно отметить, что условия создания капитализма в России, организация власти имеют следствием коррупцию в исполнительных властях, несколько в меньшей степени – в законодательных; на руководящие должности исполнительных и законодательных властей могут избираться, назначаться люди с малым учетом или без него профессиональных, психических, особенностей характера, нравственно-духовных качеств, трудолюбия и других качеств, психического потенциала и интеллекта; принадлежности к другим нациям, имеющим государственные образования; материальной и родственной зависимостей, без должного учета деятельности в прошлом. Назначаться, выбираться и

выбираются, назначаются на любые должности и любые люди, соответствующие интересам богатства имеющих и руководящих властью.

3. Действие закона Питаера при такой организации руководства приводит не к делегированию полномочий, что требует НОТ, а к противоположному процессу выполнения обязанностей нижестоящего вышестоящим.

4. Отсутствие планов и целей деятельности государства, его систем, приводит к замене действительного руководства наставлениями, указаниями... с ничего не решающими и ничем конкретно не обязывающими в деятельности «надо...», «надо развивать...», «должно быть...», «надо покончить...», «нужно попросить...», «нужно проанализировать...», «должны быть...», «необходимо усилить...», «проявлять большую ответственность...»... *В большинстве случаев с использованием глаголов в несовершенной форме.*

5. В выступлениях, решениях много сообщений, обоснований, не несущих информации ввиду их очевидности, подтверждения всем известных фактов.

6. Недостаточно компетентный и недобросовестный, берясь за новое дело, приступая к исполнению обязанностей на новой должности..., для повышения своей значимости всегда, при любом удобном случае будет подчеркивать негативное в предшественнике или состоянии дела в прошлом (Кто же это строил...? Кто только тебя учил...? Кто же так ремонтировал? Это раньше так можно было работать...), подчеркивать плохое состояние дел до него, развал работы до него... Это относится к работникам любого уровня, в первую очередь к руководителям.

*Чтобы стать в делах на голову выше другого, проще и выгоднее другого «опустить» на голову ниже, нежели действительно быть или подняться на голову выше самому.*

7. Недостаточная компетентность, скрытие истинных целей своей деятельности, пиар заставляют руководителя любого уровня в обосновании своей деятельности о прошлом своего предшественника находить лишь негативное, не анализировать причины и не вспоминать положительного. В этом случае руководитель скрывает некомпетентность проведением всевозможных совещаний, беседований, создавая видимость активной деятельности.

8. Следствием всех этих процессов будет изменение психологии людей, непрерывного увеличения должностей и оплаты труда чиновников, увеличение бюрократии, непрерывный рост цен...

Результатом действия всех законов планирования, руководства, психологии будет следование воле случая и интересам, деградация населения, производства, среды. Неизбежным будет все большее уменьшение бюджетных средств на социальные нужды и сохранение среды, на развитие и здоровье человека, и все большие расходы на удовлетворение потребностей бизнеса. (Бизнес автор определил как прикрытое законами воровство. Законами, принимаемыми под давлением бизнеса и в его интересах).

Так как принятие законов, развитие бизнеса, отношений в обществе с развитием капитализма все больше строятся на принципе: «Кто кого лучше обманет, тот и выиграет», все больше строятся на манипулировании сознанием, то отношения в обществе превращаются в своеобразную карточную игру. Игру, где обман, мошенничество становятся необходимым условием выигрыша. Игра, необходимым условием которой условием развития которой является рынок. Рынок, куда направляется все больше результатов труда и ресурсов планеты. Рынок, меняющий человека, заставляющий все в большей степени все, от тела человека и результатов труда до природы, превращать в товары. Рынок, в интересах которого превращение человека в потребителя, превращение общественных отношений в сверхпотребление.

\* Инстинкты, существование которых доказано автором:

- инстинкт стремления к познанию;
- инстинкт стремления к интенсивности деятельности около верхней границы зоны развития;
- инстинкт стремления к превосходству;
- инстинкт выделения, осознания себя и защиты своей территории;
- инстинкт стремления к максимальной скорости развития;
- инстинкт ограничения интенсивности деятельности необходимым и достаточным – инстинкт лени.

Примечание. Кроме инстинкта выделения себя, действие других проявляется тем больше, чем выше уровень развития, приближения к высшим животным.

\* Инстинкт подражания инстинктом не является. подражание является следствием, проявлением законов памори – ориентирования в условиях недостаточности информации или времени, или информации и времени для анализа и принятия решения

*\* Качество мышления зависит от инструмента, с помощью которого фиксируется информация результатов мыслительной деятельности. В свою очередь, эти инструменты влияют на развитие мозга, интеллекта.*

Проанализировав, это может заметить каждый по своему опыту. В качестве примера можно привести изменение мышления слепнувшего Ницше при смене пишущих инструментов. *Для мозга одним из главных инструментов является собственное тело!*

\* Ход времени определяется по плотности и интенсивности событий. В критических условиях запредельного напряжения время воспринимается как замедленное, позволяющее совершать на порядки больше мыслительных процессов и переводить их в действия. Время – величина, относительная к пространству.

$$t = kv,$$

где  $t$  – ход времени,  $v$  – скорость изменения пространства (расширение, постоянство, сжатие),  $k$  – коэффициент пропорциональности, зависящий от плотности материи, от реализуемой геометрии пространства (Лобачевского, Евклида или Римана).

*Время для объекта и субъекта связано с психикой общей массы системы, в которой они находятся, и зависит от нее. Время для живого образования, в том числе человека, связано с массой системы через психику Биосистемы Земли, через Душу. Замедление времени в чрезвычайных условиях зависит от степени включенности психики Биосистемы Земли или биоценоза как ее части в процессы мышления.*

\* Каждый процесс сопровождается изменением состояний электронов – электрического поля. По свойству этого поля оно непрерывно излучается в виде электромагнитных волн – психики. Частично поглощаемых и телом, их источником. Эта часть электромагнитных волн поддерживает и управляет процессами в теле, влияет на них. Следовательно, влияет через процессы и на себя, психику. Отличие живого и минерального начинается здесь. В живом образовании процессы идут непрерывно, излучение – психика и его влияние на процессы непрерывное. В минеральном мире, например, у костра, процессы идут, пока есть дрова, и поступает кислород.

Так как психика живого образования воздействует на вызвавшие ее процессы, меняя их при изменении среды, то, следовательно, и сама меняется при изменении среды. Следовательно, ведет себя как особое живое образование. Как у живого образования характеристики психики, сама психика должны оптимально соответствовать среде, меняться при ее изменениях. Как и в любом живом образовании, на определенном этапе развития психика начинает выделять себя в пространстве, затем и осознавать себя. На определенном этапе развития осознание переходит в сознание – психика становится душой. Душа превращает тело в инструмент ее взаимодействия с окружающим миром для соответствия ему. У низших образований душа действует на тело, процессы в нем, непосредственно. У высших – через появляющуюся нервную систему и, при высоком развитии, через мозг. Мозг становится посредником между душой и телом. Тело начинает принадлежать душе – психике, обладающей сознанием.

Так как мозг для решения проблем, поставленных окружающей средой, не все может выполнить через тело, через воздействие на него, то на определенном этапе развития решения начинают выполняться с помощью инструментов. 1. Инструменты становятся продолжением тела, «сливаются» с ним. 2. Когда, например, человек овладевает в совершенстве каким-либо инструментом (горные лыжи, парашют, автомобиль), то он становится органом для тела и, следовательно, души.

*3. Тело принадлежит психике. У человека и других высших животных – душе.*

*Для психики человека «инструментом» взаимодействия с окружающим миром является мозг, для мозга – тело. Таким образом, тело является «инструментом» психики для взаимодействия с окружающим миром.*

*Человек, человечество – «инструмент» психики Биосистемы Земли (один из них).*

4. С большой вероятностью жизнь возникла в флуктуациях электромагнитных полей, что означает появление психики раньше живого образования. У человека это означает появление души раньше соответствующего тела.

5. Так как земная жизнь – иерархия распределенных в пространстве организмов, так как высшей формой жизни на Земле является распределенный в пространстве организм Биосистемы Земли, то

высшая форма психики на Земле – высшая форма души является душа Биосистемы Земли. Душа, управляющая всеми процессами живого и многими минерального мира. В том числе климатом, удерживая Землю в неустойчивом климатическом состоянии, нужном жизни.

Мощность управляющего сигнала психики только суши 10 млрд. кВт, поэтому мощности души Биосистемы Земли достаточно, чтобы управлять основными процессами, в том числе в живых организмах. Все процессы в живом мире имеют периодический характер, поэтому и психика всех – периодическая. Тогда сумма всех психик – душа Биосистемы Земли тоже периодическая как сумма периодических. Следовательно, душа Биосистемы Земли имеет определенный ритм. Успешное развитие, здоровье каждого живого образования на Земле могут быть лишь при согласованности собственных ритмов с ритмами Души (души Биосистемы Земли). Выход из ритма Души означает выход из нравственного поведения. Поэтому последствия в здоровье и других отклонениях можно рассматривать как наказание со стороны Души за безнравственное поведение.

Душа Биосистемы Земли – Душа порождается процессами в живом мире, управляет ими для своего оптимального соответствия среде, стоит над ними и в них, обеспечивая развитие всего живого. И не только. Меняя минеральную среду для создания наилучших условий для жизни. А это означает, что Душа объединяет живой и минеральный мир Земли в единое целое.

\* Жизнь – определенный момент в развитии материи – пространства – времени. Она возникает с такой же необходимостью, как, например, кристаллы при достижении нужных температур и давлений. Да и границу между живым и неживым искать не следует ввиду ее отсутствия – существование вирусов, способных переходить в кристаллическое состояние свидетельствует об этом.

Условия первой жизни, жизни вообще очевидно малых размеров, должны обеспечивать нужные параметры температур, давлений, наличие необходимых и разнообразных веществ, плотности, подвижности нужных молекул и атомов и *необходимого времени стабильности*. Времени, позволяющей молекуле достичь развития, «вырастить» свое продолжение подобно кристаллу до повторения себя. Повторения, где связи между оригиналом и копией ми-

нимальны по энергии связи. Почти очевидна невозможность образования живых молекул в твердом теле. В жидкостях, газах и их активным тепловым движением молекул появление островков стабильности со временем существования, нужным для достижения уровня размножения возникшей живой молекулы, живого образования, нет. Это подтверждают проводящиеся уже около столетия опыты по воссозданию первозданных атмосфер и созданию в них начальных условий – всегда обнаруживались лишь «кирпичики» живого, аминокислоты.

Все это позволяет принять единственно возможной средой возникновения жизни газопылевые облака, возникшие на конечном этапе перехода после Большого взрыва лучистой энергии в вещество. Большинство исследователей предполагает появление живых молекул в результате случайного столкновения – соединения в одной точке молекул, атомов разных веществ. Но вероятность такого события исчезающе мала. Даже если предположить, что все пространство заполнено одинаковыми атомами со 100% вероятностью попадающих в одну точку, то одновременное попадание двух будет иметь вероятность 0,5, десяти – 0,001. Попадание сотен даже теоретически имеет почти нулевую вероятность. Возможность образования таким способом жизни исследователи доказывают тем, что за бесконечное время любая вероятность реализуется, делая ошибку: время существования нужных условий в газопылевом облаке ограничено. Вероятность уменьшается на многие порядки тем, что в точку встречи молекулы, должны подойти не только одновременно, но и иметь необходимые, строго определенные по модулю и направлению скорости. Если все учесть, то получение живой молекулы по этим гипотезам имеет на многие порядки меньшую вероятность, нежели случайным образом соединение атомов, например, в автомобиль

Из-за особенностей развития Вселенной как *этап развития материального мира жизнь может возникнуть лишь один раз* и сразу во многих точках, где есть, подобно центрам конденсации, кристаллизации, центры образования жизни. Когда и как они создаются?

Условиям температур, давлений, плотности, свободы перемещения атомов, молекул, их наличию, возможностям сохранения сложных образований и другим требованиям соответствуют лишь условия газопылевого облака, когда после Большого взрыва нем

уже образовались элементы таблицы Менделеева, частицы пыли, но все еще много первичных фотонов. Это время характеризуется большим количеством электромагнитных полей, возникающих и при образовании элементарных частиц из фотонов всех энергий, и при аннигиляции частиц – античастиц, атомов и антивещества, преобразованиях гравитационных полей, других процессов. Во всем пространстве газопылевого облака (размеры его к этому времени можно определить из условия образования элементов после Взрыва) в этот период происходит одновременно много одинаковых процессов, излучающих соответственно когерентные электромагнитные волны. В результате их сложения по всему объему газопылевого облака возникают пространственные фигуры, тела Лиссажу – пучности и узлы стоячих электромагнитных волн, сохраняющих длительное для микромира постоянство конфигурации полей. Попавшие в эти объемы молекулы, атомы электромагнитным полем гасят свои скорости до определенных условиями пучностей, узлов значений и остаются здесь. Так как это происходит с молекулами всех масс, то эти объемы и становятся точками, где происходит создание сложных молекул, соответствующих конфигурации электромагнитных полей в них. Возникнув, они эту конфигурацию сохраняют в своем строении, остаются после исчезновения электромагнитных полей и некоторые могут расти за счет атомов и молекул, попадающих в образованную. Вероятность этих процессов, приводящих к появлению сложных молекул, среди которых могут быть и способные развиваться – живые, увеличивается на порядки по многим причинам. Среди них. Длительность нахождения разных атомов, молекул в ограниченном пространстве. чуть ли не бесконечное количество возникающих по всему объему газопылевого облака точек фигуры, тела Лиссажу. Длительность существования этих точек. Разнообразие суммарных электромагнитных полей в них. Температура, скорости – энергии молекул, атомов в это время. Наличие свободно перемещающихся атомов и молекул всех веществ и их необходимые для этого плотности... Все это – единственный раз в развитии газопылевого облака, в развитии Вселенной.

В изложенном важно отметить. *Появлению жизни предшествовало появление соответствующего ей электромагнитного поля – психики.*



Примечания. 1. Так как в рассматриваемый период существуют и вещества в твердом состоянии – пылинки, то образование сложных молекул на их поверхности увеличивает вероятность их, молекул, роста.

2. По мере расширения газопылевого облака вероятность этих процессов убывает значительно быстрее третьей степени радиуса облака – через оптимальные для зарождения условия облако проходит один раз.

\* Продолжительность жизни человечества автором вычислена как имеющая шестой порядок лет, то есть, от одного до десяти миллионов. Продолжительность жизни живого мира Земли – девятый порядок лет, то есть, от одного до десяти миллиардов.

Солнце образовалось 4,5 миллиардов лет назад. К возрасту 5,6 миллиардов лет оно будет ярче на 11 % – условия для земной жизни станут непригодными задолго до этого времени по многим причинам. Повышение температуры поверхности Земли, парникового эффекта, вызванного парами воды, значительного насыщения кислородом атмосферы из-за разложения паров воды ультрафиолетом в стратосфере (водород как имеющий скорость молекул, близкую к первой космической, будет улетучиваться сам и, находящийся на границе с Космосом, сдуваться солнечным ветром; кислород, имеющий значительно большую массу – в 16 раз, остается в атмосфере. Станет непригодной для жизни задолго до 5,6 млрд лет. Если сейчас среднегодовая температура Земли около 15 градусов Цельсия, из-за небольшого увеличения парниковых газов за десятилетия увеличилась на приблизительно на один градус, то уже через не более одного-двух миллиардов лет тепловое равновесие наступит при температуре, значительно выше ста градусов – границы большей части жизни. Сравниваем с Венерой, где тепловое равновесие установилось при плюс 500 градусах. Она в 1,4 раза ближе к Солнцу в сравнении с Землей, следовательно, получает в  $1,4^2$  раз больше энергии на одинаковую площадь сечения. Тепловое равновесие на Земле установится на уровне 200–300 градусов даже при современном Солнце.

Все это значит, что *земная жизнь*, даже при ее развитии с Землей, все большем приспособлении к высоким температурам и повышенному содержанию кислорода в атмосфере, *имеет продолжительность жизни, сопоставимую с временем развития Солнца*,

*в течение которого оно обеспечивает пригодные для жизни на основе углерода условия. А это означает, что земная жизнь развивалась и развивается вместе не только с Землей, но и Солнцем.*

Так как психика в минеральном мире возникает при его изменениях, а Земля, Солнце и другие объекты солнечной системы непрерывно развиваются, то это означает наличие общей психики – общего электромагнитного поля Солнечной системы, создаваемой процессами в ней (в том числе в живом мире), зависящей от них и управляющей ими.

А это, в свою очередь, означает развитие Солнечной системы как распределенного в пространстве организма, психика которого, сопоставляя время от ее зарождения 3,5–4 миллиарда лет назад до 1–2 миллиардов лет до ее исчезновения, перехода в другие формы материи, прошла стадию выделения в пространстве и осознания себя, находится в стадии сознания, то есть, души. Души Солнечной системы, порождаемой процессами в системе, зависящей от них и управляющей ими. Основную роль в процессах Солнечной системе играет Солнце с ее мощной психикой – электромагнитным полем. Поэтому Душа Солнечной системы в основном определяется Солнцем (не менее 99,866 %). поэтому Душа Солнца является Душой Солнечной системы, порождаемой процессами в Солнечной системе, зависящей от них и управляющей ими.

\* Психика создается процессами в теле, зависит от них и влияет на них (в минеральном мире она существует лишь при наличии процессов, изменений). В живом мире действие и управление психикой оптимально соответствуют поддержанию процессов в направлении развития от зарождения, размножения, смерти (живой мир «заинтересован» в гибели всех его составляющих после их размножения). Психика каждого органа включена в психику живого образования, психика живого образования включена в психику его вида, психика вида – в психику популяции, психика популяции – в психику биоценоза, в психику Биосистемы Земли, психика Биосистемы – в психику Солнечной системы, определяющей все процессы развития вещества – пространства – времени в ней – тело. Психика объекта живого мира возникает, развивается вместе с процессами в нем, управляет ими и – через них – своим развитием: сама является особым объектом живого мира, взаимодействующим со средой через породивший ее объект – тело. Тело стано-

*вится инструментом взаимодействия психики с окружающим миром – принадлежат психике.* Это означает первичность, главенство психики в процессах живого мира. Для человека и высших животных психика обладает сознанием – является душой. Следовательно, *тело принадлежит душе, является ее инструментом взаимодействия с окружающим миром.* Психика объединений объектов живого мира взаимодействует с окружающей средой через объединение, управляя им через его психику, взаимодействующую с психикой объектов объединения.

Устанавливается, установлена иерархия отношений психик живого мира от психик высших к психике низших. *По уровню развития живого образования любого уровня можно определить уровень его выделения себя, уровень его осознания в пространстве, среди других живых образований и объединений.*

\* Единение с природой приводит к тому, что человек начинает видеть и слышать не только оттенки и интонации цветов, звуков, света, но и их изменения при изменениях погоды. Погоды, имеющей колоссальное значение для всего живого и одновременно громадное количество причин для своего изменений как кратковременных, так и долговременных. Ни одно живое существо не может выжить, если не будет или не может прогнозировать погоду. То есть, никто не может выжить, быть на Земле, если не будет учитывать изменения вокруг, прогнозировать их. Но прогнозирование требует учета фантастического количества причин изменений погоды, непосильного даже для человека. Как Природа решила эту неразрешимую в принципе проблему?

Общепризнано, что пение птиц выполняет две функции: обозначение территории и привлечение, поиск партнера. Однако уже при небольшом анализе видно, что пение птиц избыточно для этих целей (это относится к звукам и другим проявлениям всех существ). Не только избыточно, но и опасно, требует дополнительной энергии. Следовательно, у пения птиц, других проявлений живого мира есть и другое назначение – избыточного природа не терпит, не сохраняет.

По закону Ч. Дарвина мир развивается в результате конкуренции в естественном отборе. Удалось доказать, что живой мир развивается в результате не только конкуренции, но и *одновременного взаимодействия всех со всеми.* *Все чем-то полезны всем, каждый чем-то полезен всем, все чем-то полезны каждому.* Если какой-то

вид бесполезен для всех, то он выбывает из пищевой цепи и исчезает. Взаимодействие всех со всеми и позволяет каждому «составить», подсознательно ощутить точный, в пределах необходимости и достаточности, прогноз погоды. Прогноз на необходимое для него время.

Параметры, точнее, из изменения, определяющие погоду для каждого, не все одинаково важны, поэтому все по-разному реагируют на них. Главную роль в изменениях погоды, особенно длительных, играет Солнце не только своим излучением, но даже и процессами на нем и в нем. На Земле живой мир ощущает, реагирует на все эти процессы, влияющие на погоду, сложнейшим образом, через единство всего живого – через Биосистему Земли. Связи с Солнцем тесные и глубокие. О глубине связей можно судить, например, по открытой закономерности заболеваний чумой и холерой в зависимости от 11-летних изменений активности Солнца. Из этого следует, что и весь микромир жизни изменяется в зависимости от процессов на Солнце, от вызываемых ими изменений, в том числе и из-за влияния на погоду. Погоду в полном ее понимании, включающем не только изменения атмосферного давления, температуры, ..., но и электрических, магнитных полей.

Так как все живое связано с микробным миром (например, в теле человека только микробов около трех килограммов; на его коже – 80 тысяч видов вирусов), то через цепочку связей изменения на Солнце меняют ход процессов во всем живом мире. И, через них – подсознательное понимание через изменения процессов состояние среды в будущем, погоды. Так как все они сопровождаются электромагнитными полями, создаваемым ими, зависящими от них и влияющими на них – психикой, то соответственно меняется психика жизни территории. Психика, направляющая изменения процессов на территории и находящимся на ней живым миром в соответствии с изменениями на Солнце и окружающей среде. Изменения на Солнце, окружающей среде отражаются на психике территории и, через нее, на ход процессов в живом мире – фактически это является прогнозом погоды на длительное время, прогнозом реакции организма в подготовке к будущим условиям.

Для прогноза погоды на короткое время требуется знание изменений тем меньшего количества параметров, чем на меньшее время делается прогноз. На ближайшее время важны для прогноза изменения атмосферного давления, скорости и направления ветра,

влажности, температуры, магнитного и электрических полей, зависящих и от процессов на Солнце. К изменениям параметров погоды на короткое время чувствительность разных организмов разная, поэтому и реакция, изменения в организмах разные по скорости. Но ощущение, знания изменений всех параметров погоды важны для всех организмов, поэтому, взаимодействуя все со всеми, живой мир выработал способы влияния почувствовавших изменения параметров погоды на других. Одним из этих способов является пение птиц, нюансы которого и осуществляют это влияние. Изменения нюансов, оттенков их пения отражает изменения психики под влиянием изменений параметров погоды. Изменение их психики вносит изменения в психику территории и, через нее, психику всех. Изменения интонаций, нюансов звуковой среды территории дополнительно и непосредственно усиливает эти влияния. Взаимное действие изменений психики местности длительных и быстрых, сиюминутных, и позволяет всем успешно прогнозировать будущие условия и на час, и на год вперед. Человек, живущий в природе и с природой, включившись психикой в психику территории, способен, и часто это удается, чувствовать на подсознательном уровне характер изменения погоды и ощущать ее будущее состояние, подсознательно делать ее прогноз. Прогноз точный, если он подключит свои наблюдения и мощь своего мозга.

Примечание. Изложенное относится к территориям, где образовался биоценоз, где взаимодействие и конкуренция всех со всеми привели к созданию единой пищевой цепи, замкнутой на этой территории, и одновременно взаимодействующей с минеральным миром и другими биоценозами как единый распределенный в пространстве организм.

Вышесказанное объясняет замеченное автором в исследованиях более быстрое и ускоряющееся сокращение птиц и их видов, нежели можно объяснить ухудшением экологии среды. Например, найденное сокращение диких животных в Кировско-Апатитском районе – трети Мурманской области в то раз за 1985–2005 годы явно превышает ухудшение природных условий за это время. Теперь понятно: с уменьшением количества птиц и других живых организмов, разнообразия их видов, ухудшаются их возможности прогнозирования погоды с соответствующими последствиями. Для всех, не только птиц.

\* Чем на более высоком уровне находится живое образование, тем мощнее его психика, тем больше ее возможности и качество управления процессами во входящих в него объектах живого мира. Ни психика объекта, само как живое образование, выделяя себя в пространстве, осознавая себя, до определенного уровня защищается от внешнего воздействия, в том числе от влияния психики объединения, куда входит как составляющая его. («Защита» связана и с действием закона необходимости и достаточности использования энергии: ее потребление уменьшается за счет сокращения взаимодействия с общей психикой объединения. С другой стороны, автономия психики уменьшает скорость и качество принимаемых решений. Получается, что в организме существуют две системы защиты: от перегрузок (для предотвращения разрушения систем организма) и от излишнего взаимодействия с психикой объединений, куда организм входит как их часть или часть части (для уменьшения потребляемой энергии). Одна система блокирует физические возможности, направлена как бы внутрь, не дает организму, его системам использовать все свои возможности (Например, кости, мышцы человека могут выдержать, создавать, сопротивляться нагрузкам в три–четыре тонны, а даже мировые рекорды не превышают четырехсот килограммов).

Примечание. Эту систему ограничений, блокировку возможностей можно снять под гипнозом. В 50-е годы в цирке показывали женщину, которая под гипнозом не только лежала горизонтально, опираясь на спинки двух стульев шеей и пятками, но и выдерживавшая солидный груз на животе. Потом этот номер запретили.

Вторая система ограничивает влияние внешней психики, блокирует ее действие. Действие и, следовательно, тоже ограничивает возможности человека в решении проблем.

В некоторых случаях возникновения опасности, угрожающей гибелью себе, окружающим, уничтожению среды обитания или подобных, все блокировки внутри организма, так от полного воздействия психики мгновенно могут быть отключены, снимаются. Более мощная психика (объединение своей с психикой вышестоящих психик) позволит соответственно на порядки быстрее и точнее решать проблемы избежания гибели или явной ее угрозы. Использование предельных возможностей организма в сочетании с действием объединенной психики позволяет решать невозможное и за

короткий срок. *Количество решений и действий за единицу времени возрастает на порядки. Последнее для живого мира означает замедление, «растянутость» времени.*

Примечания. 1. Такое отключение всех блокировок происходит лишь при угрозе не только себе, но и окружению, максимальной ответственности за выполнение своих обязанностей. Обязанностей, невыполнение которых грозит гибелью или тяжелейшими последствиями другим. То есть, отключение всех блокировок является обращением за помощью к высшим психикам. Происходит лишь при высокой нравственности. При низкой нравственности блокировки остаются все заканчивается потерей сознания, комой.

2. Эффективнее все проявляется в условиях биоценоза территории.

3. Без эффекта замедления времени снять внешнюю блокировку – включить себя полностью в живой мир биоценозов всех уровней для решения своих или окружающих, или окружающей среды, или общих проблем можно сосредоточиванием на них медитацией, молитвами, заговорами, введением себя в экстаз, транс. Во всех случаях воздействие внешней психики – высших психик усиливается увеличением числа одинаково мыслящих и медитирующих, молящихся; созданием специальных условий для связи с психикой биоценозов всех уровней, для сосредоточения и отрешенности от проблем внешнего мира.

4. Вероятность р достижения целей медитации, молитвы, заговора, введения в экстаз, транс

$$P = kE_{\psi} = knH \square St,$$

где  $E_{\psi}$  – суммарная психическая энергия объединения;  $k$  – коэффициент пропорциональности, зависящий от условий проведения этих действий, уровня образования биоценоза территории выполнения действий;  $n$  – количество человек в объединении;  $H$  – нравственность объединения;  $\square$  – психическое притяжение,  $S$  – площадь ограничивающей объединение поверхности;  $t$  – время, длительность действия.

5. Живой мир наиболее активен в периоды восхода и захода Солнца, полнолуния. Наибольшие возможности и напряженность организма человека в периоды 4.30–5.30 и 18–21 часов местного времени. на это же время приходятся наибольшие изменения в природе, связанные с изменением освещенности. Следствием является наибольшие мощности и возможности психики живого мира, усиливающиеся психикой минерального. Поэтому на этот период и

должны приходиться медитирование, моление, камлание и другие подобные способы усилить свои возможности в достижении *нравственных целей*. Эти действия возникли на высоком уровне развития человека и сопровождалась выполнением ряда ритуалов. Так как это происходило во время восхода, захода, то действенность ритуалов усиливалось психикой костров (позже факелов, свечей и других источников света).

Перенос многих служб в современных храмах на 10–11 часов местного времени действенность молений значительно уменьшает.

6. Человек (в том числе современный), как и все сумеречные животные, способен видеть в коротких инфракрасном свете – в темноте. При интенсивной работе температура тела повышается на 1–2 градуса и более. Особенно головы, на которую приходится более трети излучаемого тепла – инфракрасного света. Если учесть, что площадь ее поверхности менее 21% от поверхности тела, то единица поверхности головы излучает более чем в 15 раз сильнее остальной части поверхности тела – это для обнаженного человека.

Психика, это электромагнитное поле, порождаемое процессами, зависящее от них и управляющая ими. Электромагнитное поле не может покоится, оно распространяется со скоростью света в виде электромагнитных волн, которые в физике определяются как свет. Следовательно, психика – это свет, порождаемый процессами в организме, зависящий от них и управляющий ими. В особых условиях камлания, моления, экстаза, транса это воспринимается как ореол психики вокруг головы, как свечение головы в инфракрасных лучах. *так как у человека психика обладает сознанием – является душой, то это означает и свечение души во время перечисленных состояний при высокой нравственности выполняющего их.*

7. Вышеназванным можно объяснить необходимость соблюдения религиозных и других ритуалов, строительства храмов, купольных перекрытий в них... для усиления эффекта выполняемых действий.

*\* Д.И. Менделеев утверждал, что наука начинается тогда, когда начинаются вычисления. С этих позиций «Метапсихика живого мира» является наукой не только сама, но и превращает в науку психологию, социологию, философию и другие науки о человеке и обществе, законы которых открыты на основании эмпирически найденных закономерностей.*



## Послесловие

Начатую работу «Метапсихика живого мира. Книга 6. Философия психики мироздания» вряд ли удастся закончить по причине ограничений возраста и здоровья. Требуется выполнение большого объема математических преобразований и решений уравнений с использованием аппаратов физики, химии, астрофизики и других наук. Надеяться на помощь государства не приходится: все просьбы о выделении средств на издание работ, на оргтехнику с 2010 года заканчивались отписками при декларациях об особом внимании к пенсионерам, учителям, инвалидам, семье, нравственности, патриотизму... Тем более останутся без последствий просьбы о финансировании нужных для продолжения работы помощников, компьютеров большой мощности для разработки теории и практики. Ориентировочный объем работы более 500 страниц печатного текста.

В работе будут рассмотрены проблемы, связанные с развитием человека, человечества как части Биосистемы Земли, влияние психики не только живого, но и минерального миров. Если позволит состояние нравственности общества, будут приведены решения уравнений, в том числе уравнения психики человека, дающего неограниченные возможности управления развитием и состоянием здоровья. Будут рассмотрены вопросы пространства – времени – материи и роль психики – электромагнитных полей – света в их изменениях.

### *Аннотация некоторых выводов*

\* В теории множеств математики бесконечные множества удалось пока разделить на два вида. Счетные, элементы которых можно пересчитать, то есть, сопоставить с числами натурального ряда. Несчетные, для которых натуральных чисел не хватит. Какими соотношения количеств их элементов (для несчетных множеств понятие количества заменено понятием мощности) можно проиллюстрировать обычно приводимым в теории множеств примером.

Рациональные числа (все их, в том числе и натурального ряда, можно записать в виде  $P/Q$ , где  $P, Q$  – целые числа) и иррациональные (их можно записать лишь бесконечной непериодической десятичной дробью) полностью заполняют числовую ось. Если убрать точки рациональных чисел, то на «просвет» мы увидим сплошную

прямую с редкими пробелами рациональных чисел. Если же убрать иррациональные числа, то от числовой оси останутся лишь отдельные точки. В настоящее время как постулат принимается бесконечность свойств, сложности не только Вселенной, но и всех ее частей, начиная с нее и кончая микромиром. Для философии вообще, для философии психических процессов в частности, принципиально важно, к какому из бесконечных множеств относится сложность мироздания, его свойств. Автор доказал, что сложность Вселенной имеет мощность континуум, то есть, события в ней, системы строения и другое пересчитать невозможно. Следствий этого вывода много. Три из них.

1. Линейного, оконченного ответа ни на один вопрос о событиях, процессах, строении мироздания нет.

2. Ответ на любой вопрос, являющийся следствием причин, затрагивает бесконечное множество условий, среди которых и сам вопрос. *Все взаимодействует со всем.*

3. Среди следствий всегда есть и сама причина. *Причинно-следственные связи замкнуты. Следствие может существовать одновременно с причиной.*

\* О траектории движения света: свет распространяется прямолинейно; прямая – траектория движения света. Точку в этих, фактически определяющих то же через то же, перестали ставить лишь в XX веке, когда показали зависимость движения света от массы небесного объекта, от материи. вопрос оказался открытым, требующим ответа после обнаружения черных дыр: свет может двигаться в бесконечном и ограниченном пространстве. нет даже теоретических оснований отрицать возможность при достижении критических значений массы, когда спираль движения света в пространстве черной дыры сольется в окружность: свет начнет движение по замкнутой кривой. *Свет всегда следствие процессов материи, всегда движется от точки, области процессов. Замкнутость его траектории будет означать слияние причины и следствия или изменение их порядка.*

Примечание. В настоящее время движение света от черной дыры представляется как движение по спирали с бесконечно до нуля убывающим расстоянием между витками спирали – без возможности их слияния. В природе, в том числе в математике, описывающей природные зависимости, таких процессов много.

Например, описываемое тангенсом: при бесконечном приближении аргумента к 90 градусам значение тангенса уходит в бесконечность, при достижении 90 градусов тангенс теряет смысл; при бесконечно малом удалении от 90 градусов тангенс уже увеличивается от минус бесконечности – проходит сингулярную точку. Это своего рода парадоксы, решение которых достигается введением новых понятий, величин. Например, парадокс Зенона об Ахиллесе и черепахе решается введением скорости движения.

*Слияние причины со следствием означает «сворачивание» времени и пространства в 0 и точку, переход их в другие качества.* Возможно, что это – одно из подтверждений корпускулярности пространства ( $10^{-24}$  м<sup>3</sup>).

\* В момент Большого взрыва все вещество превратилось в электромагнитное излучение – свет и начало движение со скоростью света уходит от точки взрыва. Через несколько секунд, охлаждаясь при расширении, фотоны стали превращаться в частицы, которые, отставая от света, продолжали двигаться по направлению от точки взрыва. Дальнейшие события выглядят так. В вакууме светящаяся сфера, сфера света, расширяется со скоростью света. Внутри сферы происходят процессы образования все более крупных частиц, пыли, тел, образований, галактик, метagalactic. Причем, весь объем шара заполнен светом от взаимодействия элементарных частиц, столкновений тел и процессов образования планет, звезд, галактик. Энергия сферы непрерывно уменьшается, переходя в массы и фотоны внутри ее...

Свет имеет двойную природу: как частица и как волна. Прямолинейность движения частицы – фотона следует из определения прямой. Движение света как волны доказывается принципом Гюйгенса – Френеля: каждая точка волновой поверхности становится источником волн той же частоты и природы, огибающая всех волн в следующий момент становится новой волновой поверхностью. Прямолинейность света и его движение от источника определяется интерференцией вторичных волн. Все вторичные источники в каждый следующий момент дают когерентные волны, которые в интерференции складываются в направлении движения и, находясь в противофазе, компенсируют действие друг друга, «исчезают». На этом ответ на вопрос о прямолинейности распространения света считается исчерпанным. *Что здесь не так?*

Вторичные волны – сферические, уносят энергию во все стороны, в том числе и в направлении источника, в данном случае точки Большого взрыва. Интерферируя в обратном направлении, исчезают в результате интерференции. Возникает вопрос: «Куда девается энергия, которую вторичные волны направили к источнику, внутрь сферы?» Так как материя, энергия не исчезают и не создаются из ничего, ответом на вопрос могут быть два вывода: «сцепленные» и исчезнувшие фотоны перешли в другое пространство; «сцепленные» фотоны перестают взаимодействовать с обычной материей. Для первого, судя по изменению прямолинейности света около черной дыры, требуется много энергии, масс, которых здесь нет. Следовательно, остается лишь второй ответ. *Но тогда Вселенная в развитии идет по другому сценарию, нежели принимаемому сейчас.*

Сфера света, образовавшегося при Большом взрыве, увеличивая свой радиус со скоростью света уходит в вакуум, оставляя в образующемся шаре частицы обычные, из которых в конечном счете состоит взаимодействующая Вселенная, и «сцепленные» фотоны, не взаимодействующие с нею с помощью электромагнитных и других полей. Так как они обладают массой (по закону Эйнштейна  $m = E/c^2$ , где  $m$  – масса фотона,  $E$  – его энергия,  $c$  – скорость света), то взаимодействуют только с помощью сил гравитации. А это означает, что *«сцепленные» фотоны, взаимодействующие с обычным веществом лишь силой тяготения и есть темная масса. Отсутствие взаимодействия может означать, что время для нее идет в противоположном направлении.*

Темная масса в настоящее время составляет 95–98 % массы Вселенной. Это означает, что энергия первичной световой сферы заканчивает переход в массу вещества обычной и темной, то есть, развитие Вселенной приближается к концу этапа расширения – переходу всего вещества в темную материю и началу гравитационного сжатия.

Примечание. В каких-то случаях темная материя может взаимодействовать и взаимодействует с обычным веществом. Об этом могут свидетельствовать свойства нейтрино, взаимодействие которых, несмотря на их громадное количество, обнаруживается очень редко – их можно считать представителями темной материи.

\* В каком пространстве мы живем? Оно может иметь геометрию Лобачевского (при плотности Вселенной менее критической ( $10^{-29}$

кг/м<sup>3</sup>), Евклида при равной критической и Римана при большей. До середины 20 в масса плотность массы определялась как равная критической. С открытием нейтрино, тем более темной массы, она стала значительно превосходить критическое значение, *следовательно, мы живем в пространстве с геометрией Римана*. Вселенная уже сжимается и в целом является фантастически большой черной дырой.

### Публикации Савоткина Н.А. с 1999 года

(перечислены те, печатные издания которых получены автором)

1. Савоткин Н.А. Проблемы сохранения здоровья жителей Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Труд и репродуктивное здоровье работающего населения Северо-Запада России» (Кировск, 30–31 марта, 2006). – Апатиты: Изд-во Кольского научного центра РАН, 2007. – С. 102–103.

2. Цукерман В.А. Инновационные технологии жизнедеятельности в условиях Севера / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Труд и репродуктивное здоровье работающего населения Северо-Запада России» (Кировск, 30–31 марта, 2006). – Апатиты: Изд-во Кольского научного центра РАН, 2007. – С. 104–107.

3. Цукерман В.А. Состояние и перспективы рационального природопользования инновационно-технологического развития экономики Арктики / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // Материалы международной научно-практической конференции «Рациональное природопользование: Экономика. Ресурсо- и энергосберегающие технологии, фундаментальные и прикладные исследования, образование» (г. Петрозаводск, г. Питкяранта, 3–6 июля, 2007).

4. Савоткин Н.А. Инновационные счет времени и календарь // Тезисы докладов IV Международной научно-практической конференции «Темпы и пропорции социально-экономических процессов в регионах Севера. Лузинские чтения – 2007» (Апатиты, 12–14 апреля, 2007). – Апатиты: Изд. Кольского научного центра, 2007. – С. 161–162.

5. Цукерман В.А. Инновационные технологии преодоления деструктивных факторов арктической зоны Севера / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // «Демографическая политика и проблемы здравоохранения на Российском Севере» материалы третьего северного социально-экологического конгресса «Социальные перспективы и экологическая безопасность» (г. Сыктывкар, 18–20 апреля 2007 г.). – Сыктывкар: КРАГСИУ, 2008. – С. 63–71.

6. Цукерман В.А. Пути улучшения условий формирования здоровья детей и молодежи на Севере / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // Материалы Третьей Российской научно-практической конференции «Дети и молодежь – будущее России» (г. Вологда, 27–29 июня 2007 г.). – Ч. I. – Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2008. – С. 230–236.

7. Цукерман В.А. Государственное и муниципальное управление здоровьем жителей регионов Севера / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // Сборник материалов VIII Международной научной конференции «Россия: ключевые проблемы и решения» «Национальные проекты и сбережение нации» (г. Москва, 18–19 декабря 2008). – М.: ИНИОН РАН, 2008. – 726 с.

8. Савоткин Н.А. Инновационные технологии преодоления деструктивных факторов арктической зоны Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Экология промышленного производства: Межотр. науч.-практ. журнал ФГУП «ВИМИ». – 2008. – №1. – 96 с.

9. Савоткин Н.А. Оценка знаний и организация опроса (наблюдения, гипотезы, факты) // Начальная школа: плюс-минус: науч.-методический и психолого-педагогич. журнал Министерства общего и проф. образования и Министерства РФ по делам СНГ, Российской Академии образования, Московского психолого-социального института. – 1999. – №8. – С. 66–70.

10. Савоткин Н.А. Инновационные подходы к сохранению здоровья и человеческого потенциала в условиях Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Материалы 9 Международной научной конференции «Россия: ключевые проблемы и решения» (11–12 декабря 2008 года, Москва) / ИНИОН РАН.

11. Цукерман В.А. Инновационные подходы к сохранению здоровья рабочего населения в условиях Крайнего Севера / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Экологические проблемы северных регионов и пути их решения», Международного симпозиума «Экология и охрана здоровья рабочих промышленных предприятий в Баренц-регионе», 2008.

12. Савоткин Н.А. Контрактная самооценочная рефлексивная технология развивающего обучения // Доклады 3 Международной научной конференции «Темпы и пропорции социально-экономических процессов в регионах Севера» (Лузинские чтения-2005) // Науч.-информационный бюллетень «Север и рынок» РАН КФАН, 1 – 2005. – С. 227–232.

13. Савоткин Н.А. Инновационная контрактно-самооценочная рефлексивная технология развивающего обучения // Тезисы докладов 3 Международной научно-практической конференции. «Темпы и пропорции социально-экономических процессов в регионах Севера» (Апатиты, 7–9 апреля 2005 года). – С. 35.

14. Савоткин Н.А. Условия жизни и здоровье физическое, нравственное и психическое // Сборник материалов городской научно-практической конференции «Здоровое поколение: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Кировск, 5 декабря 2006 года). – Кострома: Авантул, 2006. – С. 10–14.

15. Савоткин Н.А. Проблемы здоровья и образование // Сборник материалов городской науч.-практ. конференции в рамках «Декады «СОС» (5 декабря 2007 года, г. Кировск). – Кострома: Авантул, 2007. – С. 18–26.

16. Цукерман В.А. Инновационные технологии преодоления деструктивных факторов Арктической зоны Севера / В.А. Цукерман, Н.А. Савоткин // Материалы третьего Северного социально-экологического конгресса «Социальные перспективы и экологическая безопасность» (18–20 апреля 2007 года, г. Сыктывкар). – Сыктывкар: КРАГСиУ. – С. 63–71.

17. Савоткин Н.А. Проблемы целей и содержания обучения. // Материалы Вторых Погодинских чтений «Актуальные проблемы образования и пути их разрешения на рубеже веков» (4–5 марта 1999, г. Мурманск).

18. Савоткин Н.А. Инновационные подходы к сохранению здоровья работающего населения в условиях Крайнего Севера. / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Сборник материалов региональной научно-практической конференции в рамках акции «Декада СОС». – Кострома: Авантул, 2008.

19. Савоткин Н.А. Проблемы здоровья и образования в условиях Крайнего Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман //



Сборник материалов региональной науч.-практ. конф. в рамках акции «Декада СОС». – Кострома: Авантул, 2008.

20. Савоткин Н.А. Психологические аспекты контрактной самооценочной рефлексивной технологии развивающего обучения // Ученые записки МГПУ. Психологические науки. Вып. 9. – Мурманск, 2009. – С. 35–39.

21. Савоткин Н.А. Человеческий потенциал и развитие образования // Совершенствование системы подготовки и переподготовки менеджеров и специалистов для инновационного развития Мурманской области. Материалы международной науч.-практ. конф. (Апатиты, 11–13 ноября 2009 года). – Мурманск, 2010. – С. 199–206.

22. Савоткин Н.А. Оптимизация счета времени и здоровый образ жизни // Совершенствование системы подготовки и переподготовки менеджеров и специалистов для инновационного развития Мурманской области. Материалы международной науч.-практ. конф. (Апатиты, 11–13 ноября 2009 года). – Мурманск, 2010. – С. 193–199.

23. Савоткин Н.А. Оптимизация суточного и годового счета времени // Материалы Всероссийской науч.-практ. конференции с международным участием «Человек в условиях Европейского Севера: адаптация, физическая культура и здоровье, безопасность» (23–24 ноября 2009 года, Мурманск). – 2010.

24. Tsukerman V., Savotkin N. Innovative Technologies of Overcoming of Destructive Factors of the North // Global symposium on recycling, waste treatment and clean technology. – Hilton Cancun Golt and SPA Resort. – Cancun, Mexico – 12–15 October, 2008.

25. Савоткин Н.А. Роль человеческого капитала в экономике Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Тезисы докладов Международного научного форума «Наука и общество. Экономика и социология 21 века. 5 встреча Нобелевских лауреатов». – Цифровой центр издательства Политехнического у-та. С.-Птб, 2010. – С. 111–114

26. Савоткин Н.А. Экономика здорового образа жизни // Тезисы докладов Международного научного форума «Наука и общество. Экономика и социология 21 века. 5 встреча Нобелевских лауреатов». – С. 129–132.

Диск «Человек в природе и обществе». Записки директора провинциальной школы. – Мурманск, 2010.

27. Книга 1. Развивающее до таланта обучение.

28. Книга 2. Здоровье молодежи в условиях Севера: исследование проблем и тенденций.

29. Книга 3. Здоровье молодежи севера и образование.

30. Книга 4. Экология и здоровье человека в Арктике.

31. Книга 5. Инновации в освещении и проблемы зрения.

32. Савоткин Н.А. Условия здорового образа жизни // Сборник материалов региональной науч.-практ. конф. «Здоровое поколение: проблемы, тенденции, перспективы». – Кострома: Авантул, 2010.

33. Савоткин Н.А. Счет времени, здоровье, экономика // В печати, ж. Арктика.

34. Савоткин Н.А. Инновации в освещении и проблемы зрения // 5 Международная науч.-практ. конф. Север и Арктика в новой парадигме мирового развития. – Апатиты, КНЦ РАН, 2010.

35. Савоткин Н.А. Оптимизация счета времени и здоровый образ жизни // Международная науч.-практ. конф. и школа-семинар «О совершенствовании системы подготовки и переподготовки менеджеров и специалистов для инновационного развития Мурманской области / КНЦ РАН. – Апатиты, 2020.

36. Савоткин Н.А. Экологические и социальные факторы негативных изменений здоровья молодежи // Материалы 5 Международного конгресса в г. Москва, апрель 2010 года.

37. Савоткин Н.А. Оптимизация суточного и годового счета времени // Человек в условиях Европейского Севера: адаптация, здоровье, безопасность. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием 23–24 ноября 2009 года / ред.-изд. отдел (РИО) МГПУ.

38. Савоткин Н.А. Духовно-нравственные проблемы общества. // 8 Ушаковские чтения: сборник научных статей / науч. ред. П.В. Федоров. – Мурманск: МГГУ, 2012. – С. 327–332.

39. Савоткин Н.А. Условия жизни и репродуктивное здоровье // Региональная науч.-практ. конф. 2011 года в Мурманске. МГПУ. В печати.

40. Савоткин Н.А. Психология домашней работы учащегося. // Актуальные проблемы психологии в образовании: материалы всероссийской научно-практической конференции с

международным участием 4–6 апреля 2011 года. В 2 т. / отв. ред. И.А. Синкевич. – Мурманск, 2012. – Т. 1. – С. 144–149.

41. Савоткин Н.А. Проблемы истинные и создаваемые. Всероссийская науч.-практ. конференция в МГПУ. 2012 год.

42. Савоткин Н.А. Человек в ритмах микро- и макромира // Научно-практическая конференция «Система формирования и развития метапредметных умений и навыков в образовательной среде гимназии». Хибинская гимназия. 2011 г.

43. Савоткин Н.А. О здоровом смысле в подходах к планированию оздоровительных мероприятий // Региональная научно-практическая конференция «Здоровое поколение: проблемы, тенденции, перспективы (8 декабря 2008 года, Кировск).

44. Савоткин Н.А. Условия здорового образа жизни // Науч.-практ. конференция 10 декабря 2010 года «Здоровое поколение: проблемы, тенденции, перспективы». Г. Кировск.

45. Савоткин Н.А. Образ жизни в адаптации к экстремальным условиям Севера // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек в изменяющемся мире: физическая культура и здоровье, окружающая среда и безопасность» (г. Мурманск, 30 ноября 2012 года) / МГПУ.

46. Савоткин Н.А. Экономика управления качеством образования // Материалы Леденцовских чтений: Бизнес. Наука. Образование (Вологда, 28–29 марта 2013 года). – Вологда, 2013.

47. Савоткин Н.А. Психология процессов обучения, развития, познания. Повторение // Актуальные проблемы психологии в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2–4 апреля 2012 года / отв. ред. И.А. Синкевич. – Мурманск: МГГУ, 2013. – Т. 2. – С. 181–186.

48. Савоткин Н.А. Оптимизация суточного и годового счета времени // Человек в условиях Европейского Севера: адаптация, физическая культура и безопасность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23–24 ноября 2009 года / отв. ред. О.Г. Киевская. – Мурманск, 2010. С. 91–94.

49. Савоткин Н.А. Адаптация к экстремальным условиям Кольского Севера // Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (7–9 ноября 2013 года). – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 58–62.

50. Савоткин Н.А. Статьи в «Педагогической энциклопедии Мурманской области. 20 век. История в лицах» об учителях города Кировск // Мурманский ИПК работников образования. Научно-издательский центр Пазори. – Мурманск, 2000.

### Декабрь 2013 года

51. Савоткин Н.А. Закон изменения среднесуточных температур // Север и рынок: формирование экономического порядка. 4/2014(41). – С. 115–117.

52. Савоткин Н.А. Закон изменения среднесуточных температур // Материалы 7 международной науч.-практ. конференции «Север и Арктика в новой парадигме мирового развития. Лузинские чтения – 2014» (Апатиты, 10–12 марта 2014 г.).

53. Савоткин Н.А. Интеллект в безопасности жизнедеятельности // Актуальные процессы и инновационные технологии в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: материалы науч.-практ. конференции с международным участием (17 февраля 2014 года, г. Мурманск).

54. Савоткин Н.А. Разум в сохранении здоровья // Наука и образование – 2014: материалы международной научно-технической конференции (Мурманск, 24–28 марта 2014 г.). – Мурманск, 2014.

55. Савоткин Н.А. Психология оценочной деятельности // Актуальные проблемы психологии в образовании: материалы науч.-практ. конф. с международным участием (1–3 апреля 2014 года). Т. 1. – Мурманск, 2014. – С. 102–106.

56. Савоткин Н.А. Проблемы психического здоровья / Актуальные проблемы психологии в образовании: материалы науч.-практ. конф. с международным участием (1–3 апреля 2014 года). Т. 1. – Мурманск, 2014.

57. Савоткин Н.А. Проблемы нравственности в развитии Севера и защите Отечества // Сб. докл. региональной науч.-практ. конф. «Север России – один из источников ее развития и единения народов: уроки истории» в рамках общественного форума

«Всемирный Русский Народный Собор» (г. Кировск Мурманской области, 26–27 ноября 2015 г.). – Мурманск: Изд. МГТУ, 2016. – С. 60–63.

58. Развивающее обучение в Мурманской области. В печати.

59. Савоткин Н.А. Миграция населения в нравственных и социальных процессах // Социальные риски в современном обществе: сб. науч. ст. В 2 т. – Мурманск: МАГУ, 2017. Т. 2. – С. 76–83.

60. Савоткин Н.А. Метапсихика живого мира // Человек и общество: опыт и перспективы социологических исследований: сб. науч. статей / под ред. Г.В. Жигуновой. – Мурманск: МАГУ, 2016. – С. 115–122.

61. Савоткин Н.А. Инновационные пути реализации способностей человека // Материалы 8 Международной науч.-практ. конф. «Север и Арктика в новой парадигме мирового развития. Лузинские чтения – 2016» (Апатиты, 14–16 апреля 2016 г.). – Апатиты: ИЭП КНЦ РАН, 2016. –С. 439–447.

62. Савоткин Н.А. Нравственность общества и психическое здоровье // Науч.-практ. конференция МАГУ «Актуальные проблемы психологии в образовании (15–16 марта 2016 года).

63. Савоткин Н.А. Психология оценочной деятельности / Науч.-практ. конф. МГТУ (1–3 апреля 2014 года).

64. Савоткин Н.А. Развивающее обучение в условиях Мурманской области // Науч.-практ. конф. МАГУ (29–31 марта 2016 года).

65. Савоткин Н.А. Проблемы истинные и создаваемые / Всероссийская науч.-практ. конф. МГПУ 2012 года.

66. Савоткин Н.А. Нравственность и трудолюбие – основы развития общества // Региональная науч.-практ. конф. «Ключевые факторы развития северных территорий России: экология, промышленность, социальная сфера, духовность» в рамках общественного форума «Всемирный Русский Народный Собор».

67. Савоткин Н.А. Проблемы нравственности в развитии Севера и защите Отечества // Сб. докл. региональной науч.-практ. конф. «Север России – один из источников ее развития и единения народов: уроки истории» в рамках общественного форума «Всемирный русский народный собор» (г. Кировск Мурманской обл. 26–27 ноября 2015 г.). – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2016. – С. 60–63.

68. Савоткин Н.А. Психология домашней работы учащегося // Воспитание и обучение: теория, методика, практика: материалы 12 Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары 19 февраля 2018 года) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 49–56.

69. Савоткин Н.А. Психология контрактной самооценочной рефлексивной технологии развивающего обучения // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы 3 Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары 16 дек. 2017 г.). / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2017. – С. 45–53.

70. Савоткин Н.А. Проблемы психического развития // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы 9 Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2018 г.). / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 148–154.

71. Савоткин Н.А. Нравственные проблемы общества // Образование и наука в современных реалиях: материалы 4 Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 137–142.

72. Савоткин Н.А. Развитие общества и проблемы социальных отношений // Социальные риски в современном обществе: сб. науч. статей. Мурманск: МАГУ, 2017. – С. 111–119.

73. Савоткин Н.А. Экономика и здоровье организации жизни // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС, «Интерактив плюс», 2018. – С. 113–134.

74. Савоткин Н.А. Нравственно-духовные проблемы общества. Монография. – Апатиты: КаЭМ, 2017. – С.1 42.

#### **Апрель 2018 г.**

75. Савоткин Н.А. Homo sapiens. А человечество? // Развитие науки и образование: монография / гл. ред. Л.А. Абрамова. – Чебоксары: ИД «Среда». – Вып. 4. – 180 с. DOI 10.3/483/a-4.

76. Савоткин Н.А. Истоки нравственности и патриотизма // Воспитание и обучение: теория, методика, практика: материалы науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 февраля 2019 года). / редкол.

О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 252 с. – DOI 10–21661/a–602.

77. Савоткин Н.А. Исчисление времени и здоровье // Научные исследования и современное образование: материалы 6 Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 марта 2019 г.) / редкол. О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 172 с. – DOI 1021661/a–602.

78. Савоткин Н.А. Здоровье и экономика организации жизни. // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография. / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 176 с.

79. Савоткин Н.А. Экология среды и общества // Ключевые факторы развития северных территорий России: духовность, социальная сфера, экология, промышленность: материалы региональной науч.-практ. конф. (Кировск Мурманской обл., 2–3 февраля 2018 г.) под патронажем Мурманского отделения Всемирного Русского Народного Собора.

80. Савоткин Н.А. Зона развития // Научные исследования: теория, методика, практика: материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апр. 2020 г.) редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 9–18.

81. Савоткин Н.А. Сон в живом мире // Научные исследования: теория, методика, практика: материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апр. 2020 г.) редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 18–35.

Для заметок



*Научное издание*

Савоткин Николай Александрович

**МЕТАПСИХИКА ЖИВОГО МИРА**

**Книга 5: Энциклопедия величин психического поля**

Монография

Чебоксары, 2020 г.

Ответственный редактор *Н. А. Савоткин*

Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*

Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 13.11.2020 г.

Дата выхода издания в свет 18.11.2020 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,81.

Заказ К-736. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)