Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: стратегии развития

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 30 декабря 2020 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2020

УДК 001
ББК 72
Н74

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №738-ЭК от 30.12.2020

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

Н74 **Новое слово в науке: стратегии развития**: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 30 декабря 2020 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 184 с.

ISBN 978-5-6045909-0-4

В сборнике представлены материалы участников XIV Международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045909-0-4
DOI 10.21661/a-738

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляет сборник материалов по итогам XIV Международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XIV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. История и политология.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Сельскохозяйственные науки.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Астрахань, Белгород, Воронеж, Гуково, Казань, Котовск , Краснодар, Красноярск, Одинцово, Орёл, Пермь, Прокопьевск, Пятигорск, Саратов, Ставрополь, Стерлитамак, Тамбов, Тюмень, Череповец, Элиста, Ярославль).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный энергетический университет, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Международный юридический институт, Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский политехнический университет, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Орловский государственный университет им. И.С. Тургенев, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Ставропольский государственный педагогический институт,

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тюменский индустриальный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами и детскими садами и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XIV Международной научно-практической конференции «**Новое слово в науке: стратегии развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Посметьев В.В. Моделирование эффекта Дэвиссона–Джермера методом динамики частиц 9

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Диброва И.В. К вопросу о включении в состав СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии 13

Лаврентьев М.В. Корабли – приюты для несовершеннолетних правонарушителей в Великобритании во втор. пол. XIX – начале XX в. 15

Лаврентьев М.В., Сулимин А.Н. Основание английских каторжных колоний в Австралии в конце XVIII в. 17

Лаврентьев М.В., Сулимин А.Н. Приюты для несовершеннолетних правонарушительниц во Франции во втор. пол. XIX – нач. XX в. 21

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Левкин В.Г., Калачева Ж.М., Запарий Н.С. Интенсивность первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований легких среди взрослого населения в г. Москве за 2014–2019 гг. 24

Умирова А.А., Кабакова Т.И. Заболеваемость новой коронавирусной инфекцией: анализ ситуации на территории Кабардино-Балкарской Республики 32

ПЕДАГОГИКА

Богомолова Ю.Ю. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС 35

Бугаёва Т.А., Шумакова А.В. Современные образовательные технологии используемые в процессе преподавания в начальной школе 39

Вязникова Е.А. Логопедическая ритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР 41

Громыко Т.С., Звягина С.А., Панова Ю.А., Филинцева З.А. Упражнения и игры для развития координации, их значение в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 47

Кирдяшова О.С. Применение заданий по фонетике при обучении русскому языку как неродному (на примере стихотворений А.С. Пушкина) 51

Крикун Е.А., Понеделко А.Е. Дидактические возможности сюжетно-ролевых игр и театрализации как средство формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности 54

Курицына Е.А. Значение оригами для развития дошкольника 57

Мунирова А.Х. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения 60

Оренбурова Л.В., Валеева Р.А. К вопросу о сущности социально-профессиональной активности студентов вуза 62

Смелянская А.Н. Дистанционное обучение в современном образовании 66

ПСИХОЛОГИЯ

Конева Е.В., Процевская В.Н. Восприятие интернет-контента в зависимости от возраста 68

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асерецкая Д.А., Конаныхина О.В. Спектральный анализ меда как инструмент изучения его состава 71

Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Нестеренко Е.А., Акуличева О.Ю. Исследование процесса обработки перед посевом пивного ячменя инфракрасным излучением выделенной длинной воны в шнековом аппарате 75

Чуб А.В., Кудряков В.Г. Государственное регулирование аграрного производства 79

СОЦИОЛОГИЯ

Адмаев О.В. Цифровые технологии развития 82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брянцева Е.А., Пикулин Ю.Г. Связь информационной энтропии и экологической значимости объектов критической информационной инфраструктуры 90

Данилевич Ф.Д., Данилевич Е.Д. Разработка автоматизированного устройства тестирования внешнего контура заземления ЛЭП 92

Дарвин Б.С. НКТ с внутренним покрытием, предотвращающим АСПО 95

Дарвин Б.С. Применение химических ингибиторов от образования АСПО 97

Дарвин Б.С. Термоэлектрическая установка «WARM STREAM-1VP» 99

Камалетдинова Г.А., Дубровская Е.С. Информационные системы управления предприятием 101

Мухина О.В. Комплексный подход управления капитальным ремонтом общественных зданий 103

Новогрудская О.П., Лебедева Т.Ю. Разработка индивидуального проекта как эффективное мероприятие профессиональной ориентации школьников 106

Оморов М.Б., Росляков А.В., Филина О.А. Вычисление диагностического теста 110
Павлов А.В. Геометрия на плоскости и линейный прогноз 113

ЭКОНОМИКА

Базарова Е.А., Савина С.В. Особенности использования технологий распределённого реестра в России 117
Сенотрусова С.В. Оценка динамики уплаты таможенных платежей 119
Сенотрусова С.В. Экспорт лесных товаров из России 122

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Александров А.С., Мамин А.С. Субъекты административного надзора органов внутренних дел их задачи и функции 126
Аржанов Д.В., Мирошников Е.В. Совершенствование государственного и корпоративного регулирования банковской сферы 129
Бойко И.И., Мамин А.С. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы государственного регулирования туризма 132
Каргина О.В. Основание возникновения права на компенсацию морального вреда..... 135
Лебедева И.Е., Мамин А.С. Пути совершенствования деятельности полиции по организации контроля за частными охранными организациями и частным сыском 137
Маторина Т.А., Церунян В.А. К вопросу о защите прав работников при привлечении к ответственности за нарушение режима коммерческой тайны 140
Миськов А.Е., Остапюк В.Г. Анализ системы аттестации на государственной гражданской службе 147
Очир-Гаряева И.К., Ятаева Н.В. К вопросу о реализации принципа независимости судебной власти в РФ 151
Першина К.А., Мирошников Е.В. Теоретико-правовые основы обеспечения экономической безопасности в сфере строительства 154
Попова Е.В., Мамин А.С. Некоторые проблемы реализации законодательства об административных правонарушениях в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 158
Пояркова А.И., Лунёва Е.В. Предоставление государственных услуг органами Министерства внутренних дел Российской Федерации в электронном виде: положительные и отрицательные стороны процесса..... 161
Радышевская В.А., Пузиков Р.В. Некоторые особенности современных условий обеспечения исполнения обязательств и их прекращения по российскому гражданскому праву 165
Сакаева Э.З. Классификация социально-бытовых услуг населению региона 167

Сакаева Э.З. Классификация социально-медицинских услуг населению региона 170

Свиридова Т.П., Иванова Н.А. К вопросу об особенностях определения трудового и страхового стажа в России..... 172

Середа Д.В., Мамин А.С. Организационно-правовой механизм разрешения конфликта интересов в территориальном органе МВД России 174

Чечина В.А., Остапюк В.Г. Некоторые аспекты совершенствования деятельности органов МВД по борьбе с коррупцией в Российской Федерации..... 178

Юнков А.Е., Чапурко Т.М. К вопросу о современных обстоятельствах преступности военнослужащих в России 181

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Посметьев Виктор Валерьевич
канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник
Центр прикладной математики
г. Воронеж, Воронежская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТА ДЭВИССОНА–ДЖЕРМЕРА МЕТОДОМ ДИНАМИКИ ЧАСТИЦ

Аннотация*: с помощью метода динамики частиц произведена оценка возможности воспроизвести опыт Дэвиссона–Джермера – отражение электронов от поверхности монокристалла – в рамках классической механики. Обнаружено количественное и качественное совпадение результатов моделирования с экспериментальными данными.*

Ключевые слова*: опыт Дэвиссона–Джермера, рассеяние электронов, монокристалл, метод динамики частиц, микрочастицы, волновые свойства, классическая механика.*

Одним из первых подтверждений существования волновых свойств у микрочастиц считается эксперимент Дэвиссона–Джермера, в котором изучали отражение потока электронов от поверхности монокристалла никеля. Дэвиссон и Джермер в 1927 г. обнаружили, что зависимость интенсивности отраженного потока электронов от угла отражения является не плавной монотонной функцией, как можно было ожидать с точки зрения здравого смысла, а включает несколько выраженных пиков. Положение пиков на кривой рассеяния хорошо соответствует формуле Вульфа-Брэгга:

$$sin\,\theta_i = \frac{n_i\lambda}{2d_i}, \qquad (1)$$

где i – номер пика на графике зависимости интенсивности отраженного потока от угла отражения θ_i; d_i – межплоскостное расстояние; n_i – параметр кратности, λ – условная длина волны, которая в квантовой механике рассчитывается для микрочастицы, движущейся со скоростью v по формуле де Бройля $\lambda = h/(mv)$, где h – постоянная Планка, m – масса микрочастицы.

Считается, что опыт Дэвиссона–Джермера является блестящим подтверждением существования волновых свойств у микрочастиц и лежит в основе квантовой механики. Однако в последние десятилетия с развитием вычислительной техники и методов компьютерного моделирования оказалось, что многие явления, считавшиеся существенно квантово-механическими, хорошо моделируются с помощью классической механики: кооперативные явления в системе атомов [1], устойчивость кристаллических решеток [2], приближение переключающихся ионов для ковалентной связи [3] и др. В этой связи возник вопрос: можно ли, используя метод динамики частиц, получить немонотонную кривую рассеяния электронов при моделировании опыта Дэвиссона–Джермера. Поэтому в 2005 г. мы разработали компьютерную модель эффекта Дэвиссона–Джермера. В целом в работе использован обширный научный опыт (более 25 лет) воронежской школы физики твердого тела в моделировании атомной структуры и наноразмерных свойств металлов и диэлектриков в различном структурном состоянии.

Разработанная модель основана на методе динамики частиц (метод молекулярной динамики), в рамках которого воспроизводилось последовательное движение порядка 10^4 материальных точек-электронов и взаимодействие их с неподвижными материальными точками, представляющими атомы монокристалла (рисунок 1). Представленные в статье результаты получены в рамках двумерной модели (пространство XY). Силы, действующие на каждый электрон со стороны атомов условного монокристалла, рассчитывались исходя из парного потенциала взаимодействия Борна-Майера [1; 4]:

$$U(r) = Ae^{-br}, \tag{2}$$

где U – энергия взаимодействия электрона и атома; r – расстояние между электроном и атомом; A и b – параметры взаимодействия электрона с атомом.

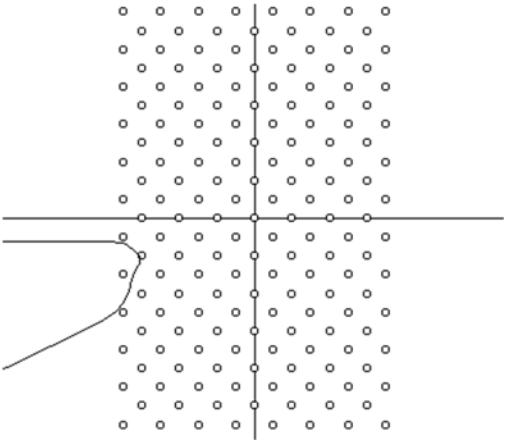

Рис. 1. Монокристаллическая решетка и траектория движения электрона в разработанной модели

В начальный момент времени электроны обладали одной и той же скоростью v. Для моделирования движения электронов использовали классическую динамику (второй закон Ньютона). Для получения траектории движения каждого электрона использовали численное интегрирование уравнений движения методом Рунге-Кутта второго порядка. Для реализации разработанного математического аппарата разработана компьютерная программа на языке Object Pascal в среде программирования Delphi 7 (рис. 2).

По мере движения 10^4 электронов накапливались статистические данные по углам отражения, и в результате получали кривые отражения (рис. 3). Обнаружено, что график отражения не является гладким и монотонным, а представляет собой наложение ярко выраженных пиков (рис. 3). Это является очень важным научным результатом, так как пики на графике рассеяния получены в рамках классической механики, и не связаны с волновыми свойствами электронов.

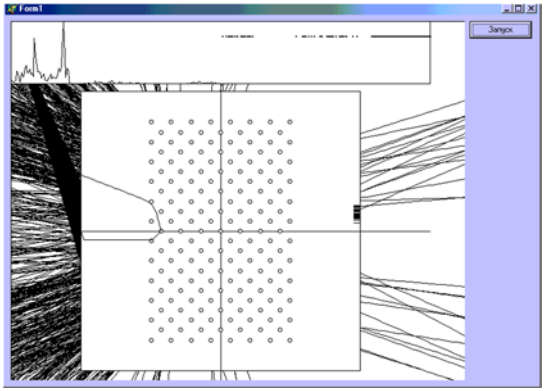

Рис. 2. Компьютерная программа для моделирования эффекта Дэввисона–Джермера. На заднем плане показаны траектории движения электронов

Вторым важным полученным результатом является зависимость положения θ_i пиков на графике I(θ) от начальной скорости электронов *v*. Проведена серия из 20 компьютерных экспериментов в которых варьировали начальную скорость электронов от 1 до 20 условных единиц, при этом длина волны де Бройля электронов в волновом приближении изменялась также в 20 раз). Обнаружено, что с увеличением начальной скорости *v* электронов (с уменьшением условной длины волны), картина пиков I(θ) смещается в сторону больших углов θ. Более того, отложив 20 точек, соответствующих каждому из основных пиков в координатах (sin θ, 1/*v*) убедились, что точки хорошо описываются линейной зависимостью. Это свидетельствует о выполнении формулы Вульфа-Брэгга, что вообще сложно было ожидать от использовавшегося приближения классической механики, так как формула Вульфа-Брэгга обычно описывает явления дифракции существенно волновых объектов.

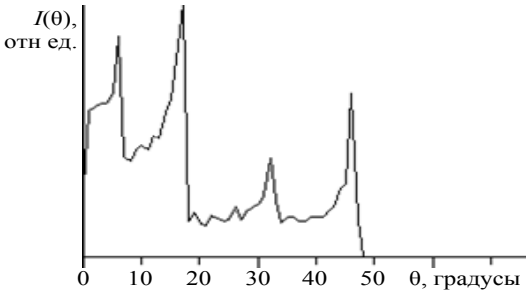

Рис. 3. Зависимость интенсивности *I* потока электронов от угла отражения θ, полученная с помощью модели

Объяснить квази-волновые свойства электронов, движущихся по законам классической динамики, можно на основе анализа траекторий электронов в потенциальном рельефе поверхности монокристалла (рис. 1, 2). Однако из-за ограниченного объема в данной статье не рассматривается большое количество полученных результатов: подробный анализ траекторий, моделирование в трехмерном пространстве, моделирование на поверхности поликристалла, рассеяния при сквозном проникновении потока электронов.

Чтобы повторить изложенные результаты достаточно владеть основами программирования на уровне студента вуза, потому автор надеется на привлечение широкого круга лиц для всестороннего изучения эффекта отражения электронов от монокристалла.

Таким образом, метод динамики частиц, основанный на классической механике, позволил получить линейчатый тип графика отражения электронов от поверхности монокристалла, а влияние скорости электронов в модели приводит к смещению пиков в соответствии с законом Вульфа-Брэгга. Это впервые объясняет природу квази-волнового поведения микрочастиц и позволяет более широко использовать методы классической механики в наноразмерной физике.

Список литературы

1. Экштайн В. Компьютерное моделирование взаимодействия частиц с поверхностью твердого тела / В. Экштайн. – М.: Мир, 1995. – 319 с.

2. Посметьев В.В., Рентгенодифракционное исследование и компьютерное моделирование атомной структуры аморфных материалов / В.В. Посметьев, Ю.В. Бармин // Вестник ВГТУ: Сер. Материаловедение. – 2002. – Вып. 1.11. – С. 20–22.

3. Posmet'yev V.V. The Model of Random Close Packing of Charged Spheres / V.V. Posmet’yev, L.N. Korotkov, Yu.V. Barmin // The XXI International Conference on Relaxation Phenomena in Solids. – Voronezh, Russia, 2004. – P. 257.

4. Хеерман Д.В. Методы компьютерного эксперимента в теоретической физике / Д.В. Хеерман. – М.: Наука, 1990. – 176 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Диброва Инна Валерьевна
магистр ист. наук, студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552601

К ВОПРОСУ О ВКЛЮЧЕНИИ В СОСТАВ СССР ТЕРРИТОРИЙ ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ И ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются события второй половины сентября 1939 г, связанные с включением в состав СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии. Основное внимание уделяется реализации советским руководством договоренностей, отраженных в секретном протоколе к советско-германскому договору о ненападении. Освещаются действия правительства и Красной Армии по предотвращению захвата этих территорий фашистской Германией. Дается положительная оценка их результатам с точки зрения укрепления обороноспособности страны.*

Ключевые слова*: советско-германский договор, секретный протокол, присоединение территорий, международные отношения, Западная Украина, Западная Белоруссия, Советский Союз, страны западной демократии, фашистская Германия.*

Одним из наиболее значимых событий в истории СССР предвоенных лет стало включение в состав советского государства территорий Западной Украины и Западной Белоруссии. Происходило это в условиях Второй мировой войны, начавшейся 1 сентября 1939 г. с нападения Германии на Польшу. 3 сентября Англия и Франция объявили войну Германии, но реальных боевых действий не вели, что получило названии «странной войны». Вследствие этого фактически предательства своего союзника в течение первых двух недель после вторжения фашистской армии основные силы польской армии были разбиты.

Уже в первые дни войны с Польшей германское руководство неоднократно обращалось к СССР с предложением ввести свои войска на ту часть территории Польши, которая была оговорена в секретном протоколе к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г. Однако советское руководство старалось соблюдать международные нормы и до тех пор, пока существовало польское правительство никаких действий не предпринимало. Лишь когда в ночь на 17 сентября польское правительство и высшее командование польской армии бежало в Румынию, утром на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии вступили части Красной армии.

Причины этого шага были четко аргументированы в ноте советского правительства, врученной польскому послу в СССР. «Польско-германская война, – говорилось в ней, – выявила внутреннюю несостоятельность Польского государства. В течение десяти дней военных операций Польша потеряла все свои промышленные районы и культурные центры: Варшава, как

столица Польши, не существует больше. Польское правительство распалось и не проявляет признаков жизни. Это значит, что Польское государство и его правительство фактически перестали существовать». В связи с этим, советское руководство поставило вопрос о защите проживающих в восточных районах Польши украинцев и белорусов [2, с. 106].

Перейдя границу с Польшей, Красная армия не встретила серьезного сопротивления, ввиду разгрома основных сил польской армии германскими войсками, а также общей дезорганизации управления оставшимися соединениями. Тем не менее в отдельных столкновениях отряды Красной армии вынуждены были вступать в бой с польскими военнослужащими, ополченцами и жандармерией. Преодолевая это сопротивление, Красная армия быстро овладевала территорией. В это же время не прекращалось продвижение вглубь Польши немецких войск, которые захватили ряд районов, входящих в соответствие с секретным протоколом в советскую сферу влияния. После настойчивых требований советского руководства германская сторона приняла меры по передаче этих районов СССР.

В целях закрепления результатов раздела Польши 28 сентября 1939 г. между СССР и Германией был подписан «Договор о дружбе и границе». Правительства СССР и Германии заявляли о своем намерении восстановить мир и порядок на бывшей территории Польши и обеспечить народам, живущим там, мирное существование, соответствующее их национальным особенностям. Договор предусматривал проведение государственного переустройства на подконтрольных СССР и Германии территориях [1, с. 118].

Наряду с официально принятым договором, Молотов и Риббентроп подписали секретный дополнительный протокол, который предусматривал корректировки секретных договоренностей о разделе сфер влияния в Европе. Территория литовского государства включалась в сферу интересов СССР, а территория бывшего Люблинского воеводства и части Варшавского воеводства в сферу интересов Германии. Следовательно, после окончания военных действий в Польше, СССР и Германия окончательно установили границу между собой.

Было также решено, что правительство СССР не будет препятствовать немецким гражданам и другим лицам германского происхождения, проживающим в сферах его интересов, если они будут иметь желание переселиться в Германию или в сферы германских интересов. Такие же обязательства принимала на себя германское правительство относительно лиц украинского или белорусского происхождения, проживающих в сферах его интересов [3, с. 120].

В соответствие с договором 1–2 ноября 1939 г. Верховный совет СССР принял законы о включении в состав СССР территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Благодаря этому, население этих областей в то время избежали фашистской оккупации, что, безусловно, является положительным результатом заключенных между СССР и Германией договоренностей. Еще одним важным изменением являлось присоединение к СССР значительной территории, ранее являвшейся частью российской империи. Общая площадь *территории Западной Украины и Западной Белоруссии составляла 196 тыс. кв. км, а проживающее здесь население – около 13 млн. человек. Природные ресурсы и экономический потенциал этого региона способствовали укреплению экономики и обороноспособности СССР.*

Присоединив эту территорию, СССР отодвинул свои западные границы на 250–300 км, что затем сыграло положительную роль в начале войны с Германией. По верному определению А. Усовского, летом 1941 г. вермахту пришлось с боями проходить эти, занятые Красной армией дополнительные сотни километров, неся потери в людях, в боевой технике и вооружении, а главное – теряя время, которое было использовано Советским государством для мобилизации, эвакуации предприятий и людей, подготовки оборонительных рубежей [4, с. 253].

Таким образом, включение в состав СССР территории Западной Украины и Западной Белоруссии стало важным фактором укрепления обороноспособности страны, что позволило после нападения фашистской Германии выиграть время для мобилизации всех сил советского народа для борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

Список литературы

1. Германо-советский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. // Оглашению подлежит: СССР-Германия 1939–1941. (Документы и материалы) / Составитель-переводчик Ю.Г. Фельштинский. – М.: Московский рабочий, 1991. С. 118.
2. Нота правительства СССР, врученная польскому послу в Москве утром 17 сентября 1939 г. // Оглашению подлежит… – С. 106.
3. Секретный дополнительный протокол к Германо-советскому договору о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. // Оглашению подлежит… – С. 120.
4. Усовский А.В. Кто развязал Вторую мировую. Настоящие поджигатели войны / А.В. Усовский. – М.: Яуза-Пресс, 2013. – 380 с.

Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления
им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

КОРАБЛИ – ПРИЮТЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВО втор. пол. XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Аннотация*: статья посвящена устройству кораблей-приютов для несовершеннолетних преступников во втор. пол. XIX в. – XX в. в Великобритании. Рассказывается об устройстве кораблей-приютов, содержание несовершеннолетних арестантов, их воспитании и обучении, наградах и взысканиях.*

Ключевые слова*: Великобритания, XIX век, несовершеннолетние преступники, корабли-приюты, наказание, пенитенциарная система.*

Благодаря идеям Иоганна Готлиба Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30–40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана Меттрэ – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии –

Бехтелен, в Германии – знаменитый Суровым Дом (Раугхаус), основанный пастором И.Х. Вихерном.

Первой страной, которая организовала у себя приюты для несовершеннолетних преступников, помещенные в корпуса старых кораблей, стала Великобритания. По материалам А.Р. Павлушкова, «…начальник Главного Тюремного управления … поручил В. Несслеру собрания сведения о так называемых трэйнинг шипс – учебных кораблях для малолетних преступников и беспризорных детей в Англии. В его распоряжении были представлены ежегодные парламентские отчеты с 1894 г., справки по реформаториям, документация по организации работы на учебных кораблях. Ему удалось посетить четыре судна: «Шеффсбери», «Эксмут», «Корнвалл», стоявшие недалеко от Лондона, и «Акбар» – около Ливерпуля. Еще одно судно – «Кларенс», являвшееся образцом, сгорело незадолго до прибытия в 1899 г. российской делегации. Все суда были списаны (средний возраст около 30 лет), но имели хорошее техническое состояние. Из четырех судов три были парусными» [1, с. 34].

Учебные корабли являлись учреждениями не правительственными, а частными. Они, в большинстве своем принадлежали к благотворительным обществам, «председателями которых избирается какое-либо уважаемое в местности лицо. Средства на их содержание получают из взносов членов, а также и пожертвований, но так как эти частных средств обыкновенно никогда не хватает, то казна дает субсидии сообразно числу воспитанников. Стоящие во главе учебных кораблей командиры и помощники их, обыкновенно набираются из отставных офицеров военного флота, прочие чины управления состоят из моряков унтер-офицерского звания, обязанных не только поддерживать дисциплину на корабле, но и быть учителями воспитанников в морском деле, которое здесь изучается почти исключительно практическим путем. Для преподавания же общеобразовательных предметов существуют особые учителя, а для обучения ремеслам – мастера, портные, сапожники, слесаря, плотники и повара. Кроме того, в состав администрации каждого учебного корабля входят еще приходящие: врач и священник» [2, с. 241].

Для учебных кораблей «употребляются старые, деревянные корабли, имеющие часто доблестное прошлое, но сданные за негодностью в порт. Все они составляют собственность морского министерства и отдаются лишь в бесплатное пользование благотворительном обществам с тем условием, чтобы они были застрахованы этими обществами в известной сумме. Так например «Эксмут» застрахован в 10 000 фунтов стерлингов. В большинстве случаев учебные корабли были прежде парусными судами и, если на некоторых, как например на «Эксмуте», и были паровые котлы и машины, то они сняты, из боязни, чтобы кто-либо из воспитанников из мести или в порыве злобы не вздумал взорвать корабль или вообще испортить машины. Только на «Шафтесберри», принадлежащем к типу ремесленных приютов, оставлены два небольших паровых котла для электрического освещения, действия насосов и отопления паром помещений» [2, с. 242].

Воспитанники кораблей – приютов в Великобритании производили хорошее впечатление. «На каждом корабле все воспитанники разделяются на несколько групп, сообразно их возрасту и времени пребывания на нем (на «Эксмуте» 6, а на «Корнвалле» 5 групп). Иногда, как например на «Эксмуте», воспитанникам при их поступлении дается небольшая карточка, на которой

обозначен его номер, а также номер его группы, лодки и платья, а на обороте напечатано несколько основных правил поведения, которые он должен выучить наизусть. По поведению все воспитанники разделяются на три группы: отличного, хорошего и среднего поведения. На «Корнвалле» например существует такой порядок; чтобы попасть в группу воспитанников хорошего поведения, всякий вновь поступивший, кроме безукоризненного поведения, должен пробыть, по меньшей мере, год на корабле. Попав в эту группу, он приобретает некоторые привилегии, как например: писать домой письма через каждые два месяца, уходить в отпуск на берег и домой, видеться с родными и друзьями и получать книги из библиотеки. Переход в группу воспитанников отличного поведения возможен лишь при условии безукоризненного поведения и пребывания в вышеупомянутой группе не менее 6 месяцев и тогда его привилегии еще увеличиваются; ему разрешается писать письма ежемесячно, уходить чаще в отпуск, получать из дома посылки и т. д. При всяком серьезном проступке воспитанник последовательно понижается из одной группы в другую, независимо от того, что он подвергается за него еще дисциплинарному наказанию» [2, с. 243–244].

Опыт кораблей-приютов был очень примечателен для того времени. Позже, когда конструкция морских кораблей изменилась, размещение такого числа малолетних арестантов для проживания оказалось невозможным. После Первой мировой войны такая практика окончательно прекратила свое существование.

Список литературы

1. Павлушков А.Р. Плавучие тюрьмы для несовершеннолетних и роль религии в исправлении нарушителей: к вопросу об использовании зарубежного опыта в России // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – №2.

2. Несслер В. Учебные корабли для малолетних преступников и беспризорных детей в Англии // Тюремный вестник. – 1900. – №5.

Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
Сулимин Александр Николаевич
канд. полит. наук, доцент
Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

ОСНОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ КАТОРЖНЫХ КОЛОНИЙ В АВСТРАЛИИ В КОНЦЕ XVIII в.

Аннотация*: статья посвящена основанию английских каторжных колоний в Австралии, в кон. XVIII в. Рассказывается об основании колоний, первых транспортах, перевозящих каторжников, системе каторжных работ, численности заключенных.*

Ключевые слова*: Великобритания, Австралия, XVIII век, XIX век, заключенные, каторга, каторжные работы, пенитенциарная система.*

После провозглашения независимости США в 1787 г. английская пенитенциарная система столкнулась с большим количеством проблем. Преступность в стране росла, тюрем не хватало, шли наполеоновские

войны и девать заключенных было некуда. Строить новые тюрьмы при тотальной нехватке денег являлось чистым безумием. Англичане даже предлагали российскому императору Александру I ссылать британских арестантов в … Крым (наверное, Сибирь англичане считали слишком суровым наказанием даже для каторжников).

Новые географические открытия позволили резко расширить пределы каторжной ссылки. Открытия знаменитого английского исследователя и путешественника Джеймса Кука стали большой радостью для руководителей тюрем в Англии. Австралия, Тасмания и окрестные острова являлись неосвоенными территориями и туда были отправлены осужденные преступники. Караваны судов, наполненных навсегда ссылаемыми осужденными преступниками, отправлялись в далекие тихоокеанские просторы.

Первой для ссылки каторжников была использована Австралия. Хотя она была открыта еще в XVII в. голландцами, на освоение ее у них не было сил и средств. Затем Австралию переоткрыл Джеймс Кук и торжественно объявил колонией Англии. После открытия вышло постановление о колонизировании Австралии силами осужденных арестантов.

29 апреля 1770 г. тяжелый и неповоротливый корабль «Индевор» бросил якорь в водах очаровательной бухты. Среди команды капитана Джеймса Кука, отправившейся на поиски неведомого южного материка, проще говоря, Австралии, был и ученый – ботаник-любитель Королевского географического общества Джозеф Бенкс. Он был настолько поражен открывшейся ему картиной десятков видов растений, неизвестных науке того времени, что уговорил Кука переименовать уже вроде бы названный залив. С тех пор он так и называется Ботаническим, то есть – Ботани-Бей.

1 апреля 1770 г. «Индевор» отплыл от берегов Новой Зеландии в сторону Новой Голландии. Через месяц корабль достиг бухты, получившей вскоре название Ботани-Бей. В своем бортовом журнале Кук определил эту землю как очень приятную на вид, весьма разнообразную и очень спокойную. Корабль простоял в этой гавани 8 дней. За это время Джозеф Бенкс составил описания множества новых растений, а также нравов местного населения, которое он не смог отнести ни к полинезийцам, ни к неграм. Аборигены поначалу враждебно отнеслись к англичанам, но выстрелы в воздух из ружей смогли успокоить их. В дальнейшем никаких конфликтов с коренными австралийцами не происходило.

Система наказаний, существовавшая в Англии, имела существенные недостатки. Она представляла совокупность различных установлений, которые были введены в разные времена в виде опыта и не имели никакой органической связи между собой. Большая часть преступлений (до 200 составов) подлежала смертной казни. С развитием цивилизации применение смертной казни ограничивалось постепенно, сначала посредством помилования, а затем посредством издания новых статутов, которыми назначались другие виды наказаний. В противоположность главному наказанию – смертной казни они стали именоваться второстепенными наказаниями.

Первый опыт этого изменения состоял в установлении ссылки, посредством которой надеялись основать колонии и освободить метрополию от опасных преступников [1, с. 306]. Она назначалась или пожизненно, или на определенный срок (чаще всего 7 или 14 лет). Те преступники, которые подвергались ссылке на более краткие сроки, приговаривались к работам на галерах.

Австралия стала местом для ссылки каторжников из метрополии. В 1784 г. парламент создал специальную комиссию для поиска новых мест заключения. В 1786 г. таким местом был избран Новый Южный Уэльс (Австралия) [2, с. 139]. Тюрьмы продолжали быть одним из основных видов наказания в Британской империи, но в обществе начали распространяться идеи Дж. Говарда о кризисе английской пенитенциарной системы, поэтому правительство вновь обратилось к идее ссылки [3, с. 43 – 44]. «Приискивая места ссылки, оно остановилось на Съерра-Леоне, но ее пришлось оставить, так как климат этой местности оказался в высшей степени вредным» [3, с. 44]. Дж. Говард, один из основателей филантропического направления в истории пенитенциарных идей, предполагал, что метрополия имеет право «ссылать своих преступников «в одну из колоний, находящихся за морем, кроме Америки». Открытие капитана Кука решило эту проблему.

Английское правительство решилось на это, только под давлением скопившегося количества преступников, которых некуда было девать. Поэтому Австралия, населенная редким населением, обладающая здоровым климатом, близким к западноевропейскому, богатыми пастбищами, плодородной почвой оказалась весьма выгодной для помещения туда преступного элемента.

По мнению И.Я. Фойницкого, «история английской колонизации в Австралии распадается, по отношению к штрафному элементу, на три периода. Служившая в раннем периоде только местом наказания, Австралия на первых порах борется с голодом и другими невзгодами, неизбежными в начале заселения девственной страны, борется – притом – исключительно силами ссыльных и превращается в обширную тюрьму для преступников метрополии. Правительство доставляет ей и капитал, и рабочий труд. Мало-помалу к ссыльному элементу присоединяется эмиграционный, а естественные богатства Австралии привлекают свободные английские капиталы; поездка в Австралию теряет прежний характер чего-то неизвестного и ужасного, эта страна начинает щедро вознаграждать переселенцев, создавая и для рабочих из ссыльных, в виду большого запроса, весьма выгодное положение. Под влиянием этого, в метрополии громче и громче раздаются голоса против ссылки как меры, утратившей всякое устрашительное значение, между тем как Австралия энергически требует продолжения присылки ссыльных партий и немедленно доставляет работу всем пребывающим. Резко изменяется эта картина в третьем периоде, который завершился лишь на наших днях, биллем 1868 г. Открытие золотых россыпей для массы превратило Австралию в эльдорадо. Эмиграция увеличивается в поражающих размерах: Австралия имеет уже и свои капиталы, и свои рабочие руки. Между тем, как немногие беднейшие местности Австралии, не достаточно заселившаяся и нуждавшаяся в субсидии рабочего труда, какова западная Австралия, продолжает еще нуждаться в поселенцах и ходатайствуют о штрафной колонизации, большая часть австралийских колоний становится к ней во враждебное отношение. Начинается борьба между ними и метрополией, на этот раз нежелающей отказаться от ссылки, но постепенно к тому вынуждаемой, из опасения утратить совсем Австралию. Таким образом, первый период истории Австралии есть период штрафной колонизации; во-втором, штрафная колонизация идет рука об руку со свободной эмиграцией; в третьем наблюдается интересный процесс вытеснения штрафной колонизации во имя гражданственности» [3,

с. 44 – 45]. Также, следуя периодизации И.Я. Фойницкого, можно рассматривать каторжную ссылку в Австралию.

Первая экспедиция в Австралию началась готовится сразу же после издания постановления королевского кабинета от 6 декабря 1786 г. Вскоре были приспособлены девять коммерческих судов и два военных. На них было помещено около 750 преступников, мужчин и женщин, военную охрану и начальство. По мнению Моссмана, число всех высадившихся с первым флотом в Австралии – 1030 человек, считая женщин и слуг, которых обычно в официальных отчетах не учитывали. Преступников мужчин было 565, женщин – 192, детей – 18; комендант, 4 капитана, 12 офицеров, 24 сержанта и капрала и 100 солдат, 11 чиновников; остальные – женщины и слуги. В пути умерло 24 преступника и 1 солдат.

Во главе морской экспедиции был поставлен капитан морской службы Артур Филипп, позже назначенный первым губернатором новой колонии. Помощником Филиппа стал майор Патрик Росс. Адвокат Коллинс основал судебную систему Австралии, а священник Ричард Джонсон – первый австралийский служитель культа.

Путешествие началось 13 мая 1787 г. Особых происшествий в пути не было, исключая лишь попытки восстания. Но это попытка окончилась неудачей, так как заключенных держали на судах в клетках небольшими партиями. Флот сделал остановку на мысе Доброй Надежды, пополнив запасы пресной воды и мяса и затем без остановок перешел Индийский океан. 20 января 1788 г. экспедиция прибыла в Австралию. С тех пор 20 января – национальный праздник Австралии.

Первый пункт высадки оказался неудачным, и экспедиция двинулась на север вдоль побережья. Поиски увенчались успехом и была открыта прекрасная гавань – порт Джаксон на берегу которого вырос город Сидней.

Интересно, что среди прибывших не нашлось ремесленников – кузнецов, плотников, столяров, строителей и других специалистов. Земледелию обучал колонистов слуга губернатора. Первые шаги колонии были очень трудными, поэтому губернатора предусмотрительно наделили всеми полномочиями – законодательной, исполнительной и судебной властями; подчинили ему и военный гарнизон.

Гарнизон состоял первоначально всего из 180 солдат и офицеров. Позднейшие транспорты привозили небольшие партии солдат. Мало кому хотелось ехать на противоположную сторону планеты, проведя восемь месяцев в море, от родных и детей. Поэтому в Австралию старались ссылать провинившихся солдат, а офицеров завербовывали за очень большие деньги. Солдаты и офицеры вели себя иногда хуже ссыльных и потребовалась вся энергия первого губернатора Филиппса, чтобы обуздать пьянство и разгулы каторжной охраны. Единственным способом как-то привязать военных к службе, им начали раздавать земельные участки: семейным – побольше, а неженатым – поменьше.

Таким образом, в Великобритании каторжная ссылка преследовала следующие цели:

1) избавление от переизбытка каторжников в тюрьмах Англии;

2) освоение новых территорий при помощи бесплатных рабочих рук арестантов;

3) строительство новых городов, прокладывание дорог, развитие промышленности, сельского хозяйства и культуры на новых территориях;

4) затем, как только почва была подготовлена, переселялись свободные поселенцы из метрополии (что снижало перенаселение европейских стран).

Список литературы

1. Богородский С.О. Очерк истории уголовного законодательства в Европе с начала XVIII в. / С.О. Богородский. – Киев, 1862.
2. Сергеевский Н.Д. Русское уголовное право. Часть общая / Н.Д. Сергеевский. – М., 1900.
3. Фойницкий И.Я. Ссылка на Западе в ее историческом развитии и современном состоянии / И.Я. Фойницкий. – СПб.: Типография М. Стасюлевича, 1881.

Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления
им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

Сулимин Александр Николаевич
канд. полит. наук, доцент
Поволжская академия государственной службы
им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

ПРИЮТЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬНИЦ ВО ФРАНЦИИ ВО втор. пол. XIX – НАЧ. XX в.

Аннотация*: статья посвящена устройству приютов для несовершеннолетних правонарушительниц во втор. пол. XIX в. – нач. XX в. во Франции. Рассказывается об устройстве приютов, содержании несовершеннолетних арестанток, их воспитании и обучении, наградах и взысканиях.*

Ключевые слова*: Франция, XIX век, XX в, несовершеннолетние правонарушительницы, приюты, наказание, пенитенциарная система.*

Благодаря идеям Иоганна Готлиба Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30–40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана Меттрэ – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – Бехтелен, в Германии – знаменитый Суровым Дом (Раугхаус), основанный пастором И.Х. Вихерном, в Бельгии – Рюисселед, Биирнем и Намюр.

Существовали отдельно приюты для несовершеннолетних правонарушителей, и отдельно приюты для несовершеннолетних правонарушительниц. Разделение по полу практиковалось повсеместно в Западной Европе. По сведениям на 1895 г., «за границей давно устроены исправительные

заведения, совмещающие приюты для несовершеннолетних преступников и преступниц, таковы в Германии правительственные исправительные учреждения Боппард (160 воспитанников) и Штейнфельд (350 воспитанников) и частные Люцельсаксен (40 воспитанников), Ригель (80 воспитанников), Вальдюрн (70 воспитанников), в Австрии – правительственные учреждения Эггенбург (400 воспитанников) и Нейтетчен (40 воспитанников), и приют Венского общества призрения бесприютных детей, в который принимаются и осужденные (60 мальчиков и 30 девочек), в Бельгии – правительственное учреждение в Намюре (156 девочек и 428 мальчиков), в Дании – основанное частными лицами исправительное заведение Гольстинсмюнде (в 1888 г. по 24 мальчика и 20 девочек), в Италии – приют Турраца в Тревизо (260 мальчиков, 120 девочек), в Швейцарии приюты Бернрайн (35 воспитанников), Фрейенштейн (38 воспитанников), Фридек (32 воспитанника), Вертенберг (23 воспитанника). Здесь перечислены далеко не все исправительные заведения поименованных государств, в коих устроены помещения для несовершеннолетних того и другого пола, а только те из них, от которых ко времени Санкт-Петербургского Тюремного Конгресса 1890 г. поступили официальные сведения, в свое время напечатанные по распоряжению Начальника Главного Тюремного Управления и разработанные в трудах Конгресса. Из них, во всяком случае, видно, что совместное использование исправительных заведений для несовершеннолетних того и другого пола и за границей весьма распространено: замечательно, что на этих основаниях устроены и обширные прусские исправительные заведения в Боппарде и Штейнфельде (оба Рейнской провинции), предназначенные исключительно для содержания несовершеннолетних преступников и преступниц, и в которых дети вообще порочные, но не нарушившие закона, или бесприютные – не принимаются, хотя категории эти не разделяются в большей части немецких исправительных приютов» [1, с. 182].

Во Франции основным заведением для несовершеннолетних правонарушительниц было исправительное заведения для молодых девушек в Дуллене. Оно было основано взамен незадолго существовавших подобных же учреждений в Обериве, Фульезе и Кадильяке. «Хотя это заведение было предназначено для малолетних преступников, но оно опередило время и носит на входной двери вывеску: «Школа для предупредительного воспитания молодых девушек». При основании этой школы были приняты все меры для того, чтобы ее не постигла та же участь, как и предыдущие. Школа устроена в уединенной местности. Здания, в которых она помещается, служили прежде центральной тюрьмой для женщин, главная часть которой находилась в древней крепости, расположенной на холме возле города. Холм этот покрывается зеленью в летнее время и оживляет местность. При основании школы было очень мало воспитанниц, теперь число их доходит до 200. Надзор и воспитание девушек поручены светским лицам; по большей части этим занимаются вдовы чиновников и старших надзирателей. Все они одеты в черное и производят немного печальное впечатление, но благоприятное в смысле чистоты и приличия. Директор – прекрасный знаток в тюремном устройстве и ведении дела; это человек знающий, с обширным умом, очень приветливый и, несмотря на свои сравнительно молодые годы, совершенно по-родительски относятся к своим питомицам. Устроена школа прекрасно; здания размещены просторно, дворы отделяются друг от

друга и хорошо проветриваются; на ночь воспитанницы разделяются не только в дортуарах, но и в лазарете, на чем настоял директор. Для сидящих занятий отведено незначительное время; почти всегда, как мне передавали, 40 девушек занимаются в саду разными земляными работами. Разнообразие занятий предупреждает опасность постоянных общих собраний во время работ. Стоит посмотреть только на лица воспитанниц, чтобы понять огромную разницу между этой школой и бывшими в Кадильяке и, особенно, в Фульезе» [2, с. 518–519].

В качестве вывода можно сказать, что содержание, обучение и воспитание несовершеннолетних правонарушительниц во Франции более ста лет тому назад находилось на высоком уровне. Необходимо отметить большую роль государства в обеспечении отбывания срока наказания юным правонарушительницам, хороший кадровый состав служителей приютов и роль французской общественности.

Список литературы

1. Калашникова Т.В. Исправительные приюты для несовершеннолетних женского пола // Тюремный вестник. – 1895. – №4.

2. Исправительное заведения для молодых девушек в Дуллене // Тюремный вестник. – 1903. – №6.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Левкин Владимир Геннадьевич
соискатель, врач по МСЭ
ФКУ «ГБ МСЭ по г. Москве»
г. Москва
Калачева Жанна Михайловна
соискатель, врач по МСЭ
ФКУ «ГБ МСЭ по г. Москве»
г. Москва
Научный руководитель
Запарий Наталья Сергеевна
д-р, заведующая учебно-организационным отделом
ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»
г. Москва

ИНТЕНСИВНОСТЬ ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ЛЕГКИХ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В г. МОСКВЕ ЗА 2014–2019 гг.

Аннотация*: в статье представлен анализ первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований легких среди взрослого населения за 2014–2019 гг., который выявил, что: отмечается увеличение числа лиц первично признанных инвалидами, рост их удельного веса в структуре ВПИ вследствие злокачественных новообразований; увеличение уровня первичной инвалидности данного контингента инвалидов; преобладают инвалиды старше трудоспособного возраста с тенденцией увеличения их удельного веса и уровня первичной инвалидности, снижение удельного веса инвалидов молодого и среднего возрастов и их уровня инвалидности; в структуре лидирующие позиции занимают инвалиды всех злокачественных новообразований бронхов и легких с преимущественной локализацией в верхних и нижних долях; преобладают инвалиды I группы с тенденцией увеличения их удельного веса в структуре ВПИ.*

Ключевые слова*: злокачественные новообразования легкого, первичная инвалидность, структура, уровень, возрастные категории, группы инвалидности.*

Инвалидность важнейший критерий здоровья населения. По данным международного агентства по изучению рака (МАИР) в мире ежегодно диагностируются около 1 млн новых случаев рака легких, что составляет 12% от числа выявленных злокачественных новообразований. [1; 2; 5; 6].

В России рак легкого занимает первое мести в структуре заболеваемости населения злокачественными новообразованиями (15%) и смертности (21%). Особый интерес представляет анализ первичной инвалидности всех злокачественных новообразований легких по возрастным категориям, тяжести инвалидности. Данные показатели позволяют разрабатывать эффективные,

современные подходы к профилактике заболеваемости и новых злокачественных новообразований [1; 3; 4].

Цель исследования: изучить структуру, динамику первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований легких среди взрослого населения г. Москвы за 2014–2019 гг.

Материалы и методы: Исследование сплошное. Объем исследования: контингент лиц из числа взрослого населения г. Москвы первично признанных инвалидами вследствие злокачественных новообразований легких в бюро медико-социальной экспертизы.

Источники информации: электронная базы данных ЕАВИИАС МСЭ, формы государственного статистического наблюдения №7–Собес. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика (абсолютный, экстенсивный, интенсивный показатели, показатели достоверности, средний ошибки), аналитический анализ. Период обследования: 2014–2019 гг.

Злокачественные новообразования в структуре первичной инвалидности взрослого населения г. Москвы в 2014 году составляли 22,1%, в 2015 году – 25,3%, в 2016 году – 28,2%, в 2017 году -29,5%, в 2018 году – 30,8%, в 2019 году – 34,6%. В структуре впервые признанных инвалидами (ВПИ0 от этих причин злокачественные новообразования легких по г. Москве составляли в 2014 году 6,5%, в 2015 году – 6,4%в 2016 году – 5,9%, в 2017 году – 6,7%, в 2018 году – 6,0%, в 2019г – 6,3%.

Число лиц ВПИ всех злокачественных новообразований легких в 2014 году составляло 854 человека, в динамике их число увеличивается до 971 человек в 2015 году (темп роста +13,7%), в 2016 году их число составляло 993 человека (+2,3%), в 2017 году 1060 человек (+ 6,7%), в 2018 году (-11%), в 2019 году – 1006 человек (+5,9%). Абсолютное число ВПИ за 2014–2019 гг. составляло 5834 человека, в среднем 972 человека в год. Их доля в общем количестве инвалидов вследствие злокачественных новообразований легких в динамике имела тенденцию уменьшения от 59,5% до 49,9%, в среднем составляло 54,3%. Уровень первичной инвалидности в 2014 году составляло 0,82±0,01 на 10 тысяч взрослого населения, в динамике отмечается его рост до 1,0 ± 0,09 в 2017 году, в 2018 году равнялся 0,89±0,01, в 2019 году – 0,94±0,007, в среднем за 2014–2019 годы составляло 0,92±0,009 на 10 тысяч взрослого населения (табл. 1).

Изучение структуры первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований легких с учетом локализации показало, что наибольший удельный вес в этом контингенте инвалидов составляли инвалидов вследствие злокачественных новообразований бронхов и легкого, их число в динамике уменьшилось от 697 человек в 2014 году до 347 человек в 2019 году (уменьшение в 2.0 раза), их удельный вес уменьшился от 81,6% до 34,5%, в среднем составляло 51,7% (табл. 2).

Таблица 1

Динамика числа лиц, впервые признанных инвалидами среди взрослого населения вследствие рака легких с учетом возрастных групп в г. Москве за 2014–2019гг. (*абс. число*, %, *на 10 тыс.*, *M±m*)

Годы	*Всего ВПИ*			*Возрастные группы*								
				18–44 лет			*45–54 лет; женщины 45–59 лет; мужчины*			*55 лет и >; женщины 60 лет и >; мужчины*		
	абс число	*уд. вес*	*уровень*	*абс. число*	*уд. вес*	*уровень*	*абс. число*	*уд. вес*	*уро-вень*	*абс. число*	*уд. вес*	*уро-вень*
2014	854	54,2	0,82 ± 0,01	50	5,8	0,10 ± 0,04	291	34,1	1,34 ± 0,20	513	60,1	1,64 ± 0,16
2015	971	59,5	0,93 ± 0,008	52	5,3	0,10 ± 0,04	327	33,7	1,51 ± 0,20	592	61,0	1,90 ± 0,16
2016	993	56,7	0,94 ± 0,09	56	5,7	0,11 ± 0,04	343	64,5	1,57 ± 0,20	594	59,8	1,84 ± 0,16
2017	1060	54,1	1,0 ± 0,09	43	4,1	0,09 ± 0,04	346	32,6	1,59 ± 0,20	671	63,3	2,03 ± 0,15
2018	950	49,9	0,89 ± 0,01	48	5,1	0,10 ± 0,04	286	30,1	1,31 ± 0,26	616	64,8	1,81 ± 0,16
2019	1006	51,3	0,94 ± 0,007	38	3,8	0,08 ± 0,06	270	26,8	1,23 ± 0,20	698	69,4	2,0 ± 0,15
Среднее	972	54,3	0,92 ± 0,009	48	5,0	0,10 ± 0,04	311	31,9	1,43 ± 0,20	614	63,1	1,87 ± 0,16

Таблица 2

Структура впервые признанных инвалидами вследствие рака легких среди взрослого населения в г. Москве с учетом локализации ЗНО за 2014–2019гг. (*абс. число*, %)

Структура локализации злокачественного новообразования	*Код*	*Годы*													
		2014		*2015*		*2016*		*2017*		*2018*		*2019*		*Среднее*	
		абс. число	%	*абс. число*	%	*абс. число*	%	*абс. число*	%	*абс. число*	%	*абс. число*	%	*абс. число*	%
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*
Всего:		854	100	971	100	993	100	1060	100	950	100	1006	100	972	100
Злокачественное новообразование бронхов и легкого	С-34	697	81,6	591	60,8	553	55,7	472	44,5	357	37,6	347	34,5	503	51,7
Злокачественное новообразование главных бронхов	С-34.0	8	0,9	19	1,9	13	1,3	16	1,6	25	2,5	19	1,9	17	1,7
Злокачественное новообразование верхней доли, бронхов или легкого	С-34.1	83	9,7	172	17,7	173	17,4	248	23,4	260	27,4	131	31,1	208	21,4
Злокачественное новообразование вредней доли, бронхов или легкого	С-34.2	5	0,7	12	1,4	27	2,7	37	3,5	41	4,3	29	2,9	25	2,6
Злокачественное новообразование нижней доли, бронхов или легкого	С-34.3	25	2,9	97	9,9	100	10,1	127	12,0	145	15,3	145	14,4	107	11,0

Окончание таблицы 2

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*
Злокачественное новообразование поражение бронхов или легкого, выходящее за пределы одной и более вышеуказанных локализаций	С-34.8	13	1,5	22	2,3	55	5,5	74	6,9	72	7,6	107	10,6	58	5,9
Бронхов или легкого неуточненной локализации	С-34.9	23	2,7	58	6,0	72	7,3	86	8,1	50	5,3	46	4,6	56	5,7

Таблица 3

Динамика числа лиц, впервые признанных инвалидами среди взрослого населения вследствие рака легких с групп инвалидности в г. Москве за 2014–2019гг. (*абс. число, %, на 10 тыс., M±m*)

Годы	*Всего ВПИ*			*Группа инвалидности*								
				I			*II*			*III*		
	абс. число	*уд. вес*	*уровень*	*абс. число*	*уд. вес*	*уровень*	*абс. число*	*уд. вес*	*уровень*	*абс. число*	*уд. вес*	*уровень*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
2014	854	54,2	0,082 ± 0,01	457	53,7	0,44 ± 0,02	310	36,3	0,30 ± 0,03	87	10,0	0,08 ± 0,03

Окончание таблицы 3

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
2015	971	59,5	0,93 ± 0,008	497	51,2	0,48 ± 0,02	364	37,5	0,35 ± 0,03	110	11,3	0,11 ± 0,03
2016	993	56,7	0,94 ± 0,09	462	46,5	0,45 ± 0,02	391	39,4	0,38 ± 0,02	140	14,1	0,14 ± 0,03
2017	1060	54,1	1,0 ± 0,09	450	46,0	0,44 ± 0,02	448	42,3	0,43 ± 0,02	156	14,7	0,15 ± 0,03
2018	950	49,9	0,89 ± 0,01	458	48,2	0,44 ± 0,02	342	36,0	0,33 ± 0,03	150	15,8	0,14 ± 0,03
2019	1006	51,3	0,94 ± 0,007	468	46,5	0,46 ± 0,02	389	38,7	0,38 ± 0,02	149	14,8	0,15 ± 0,03
Среднее	972	54,3	0,92 ± 0,009	466	47,9	0,45± 0,02	374	38,5	0,36 ± 0,02	132	13,6	0,13 ± 0,03

Пятое место занимают инвалиды вследствие злокачественных новообразований бронхов или легкого неуточненной локализации. Их число в динамике увеличивалось от 23 до 43 человек (в 2 раза). Удельный вес данной категории инвалидов увеличивается от 2,7% до 8,1%, в среднем составляло 5,7%. Наименьший удельный вес составляли инвалиды вследствие злокачественных новообразований с локализацией в средних долях легких и злокачественных новообразований главных бронхов. Их число также в динамике увеличивалось от 5 до 41 человека и от 8 до 25 человек соответственно, в среднем 25 и 17 человек в год. Их доля в среднем составляла 2,6% и 1,7% соответственно.

Проведенный анализ структуры первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований легких по возрастным категориям показал, что наибольший удельный вес составляли инвалиды старше трудоспособного возраста (55 лет и более для женщин, и 60 лет и более для мужчин). В динамике их удельный вес характеризовался тенденцией увеличения от 60,1% в 2014 году до 69,4% в 2019 году, в среднем составлял 63,1%. Их число увеличивалось от 513 человек в 2014 году до 698 человек в 2019 году (темп роста +54%) абсолютное их число составляло 3684 человека, в среднем 614 человек в год. Уровень первичной инвалидности данного контингента инвалидов регистрировался с тенденцией роста от 1,64 ± 0,16 до 2,0 ± 0,15, в среднем составляло 1,87 ± 0,16 на 10 тысяч соответствующего населения населения. Второе ранговое место занимают инвалиды среднего возраста (45–54 лет – женщины, 45–59 лет – мужчины). Их число в динамике имело колебания от 346 человек до 270 человек, за период составляло 1863 человека в среднем 311 человек в год. Их доля за 2014–2019гг. имела тенденцию уменьшения от 34,1% до 26,8% в среднем составляла 31,9%, что в 2,4 раза меньше экстенсивного показателя среди лиц старше трудоспособного возраста ($p<0,05$). Уровень первичной инвалидности среди лиц данной возрастной группы имела тенденцию к росту от 1,34 ± 0,20 в 2014 году до 1,59 ± 0,20 в 2017 году, с последующим снижением до 1,23 ± 0,20 в 2019 году, в среднем составляла 1,43 ± 0,20 на 10 тысяч соответствующего населения, что ниже интенсивного показателя среди лиц старше трудоспособного возраста ($p<0,05$%). Наименьший удельный вес в структуре ВПИ от этих причин составляют инвалиды молодого возраста (18–44 года). Их доля в динамике регистрировалась с уменьшением от 5,8% до 3,8%, в среднем составляла 5,0%. Абсолютное число в ВПИ составляла 287 человек, в среднем 48 человек за год. Уровень первичной инвалидности среди лиц в возрасте 18–44 года имел колебания от 0,11±0,01 до 0,08±0,06, в среднем составлял 0,10±0,04 на 10 тысяч соответствующего населения, что ниже интенсивного показателя среди лиц старшего и старше нетрудоспособного возраста ($p<0,05$).

Изучение структуры контингента ВПИ вследствие злокачественных новообразований легких по тяжести инвалидности выявлено преобладание инвалидов I группы. Динамика их удельного веса регистрируется с тенденцией уменьшения от 53,7% в 2014 году до 43,0% в 2017 году, с тенденцией увеличения до 48,2% в 2018 году и уменьшением до 46,5% в 2019 году, в среднем за исследуемый период составила 47,9% (табл. 3).

Абсолютное их число составило 2738 человек, в среднем 466 человек за год. Уровень первичной инвалидности I группы имел колебания в границах от 0,44±0,02 до 0,48±0,02, в среднем составлял 0,45±0,02 на 10 тысяч взрослого населения.

Второе место занимают инвалиды II группы. Их численность варьировала от 310 до 448 человек, в целом составляло 2244 человека, в среднем 374 человека в год. Доля инвалидов II группы регистрировалась от 36,3% до 42,3% за исследуемый период, в среднем составляла 38,5%, что ниже экстенсивного показателя инвалидности I группы ($p<0,05$). Уровень первичной инвалидности II группы имел тенденцию к росту от 0,30±0,03 в 2014 году до 0,43±0,02 в 2017 году со снижением до 0,33±0,03 в 2018 году и ростом до 0,38±0,02 в 2019 году. Среднестатистический интенсивный показатель равнялся 0,36±0,02, что ниже интенсивного показателя I группы ($p<0,05$).

Наименьшую долю в структуре ВПИ составляли инвалиды III группы. Их удельный вес имел тенденцию к увеличению от 10,0% до 15,8%, в среднем составлял 13,6%. Абсолютное число инвалидов III группы составляли 792 человека, в среднем 132 человека в год. Уровень первичной инвалидности III группы характеризовался тенденцией роста от 0,08±0,02 до 0,15±0,03, в среднем составлял 0,13± 0,03 на 10 тысяч населения, что значительно ниже показателей инвалидности I и II групп ($p<0,05$).

Заключение. Результаты анализа первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований легких среди взрослого населения г. Москвы за 2014–2019 гг. выявили, что:

– отмечается увеличение числа лиц, первично признанных инвалидами, рост их удельного веса в структуре впервые признанных инвалидами вследствие злокачественных новообразований;

– увеличение уровня первичной инвалидности данного контингента инвалидов;

– преобладают инвалиды старше трудоспособного возраста с тенденцией увеличения их удельного веса и уровня первичной инвалидности, снижение удельного веса инвалидов молодого и среднего возрастов и их уровня инвалидности;

– в структуре лидирующие позиции занимают инвалиды всех злокачественных новообразований бронхов и легких с преимущественной локализацией в верхних и нижних долях;

– преобладают инвалиды I группы с тенденцией увеличения их удельного веса в структуре ВПИ.

Список литературы

1. Осадчих А.И. Проблемы инвалидности в России. Состояние и перспективы / А.И. Осадчих, С.Н. Пузин, Д.Р. Лаврова [и др.]. – М., «Медицина», 2012 – с. 365.

2. Когония Л.М. Анализ заболеваемости злокачественных новообразований в САО и СЗАО Москвы / Л.М. Когония // Социальные аспекты здоровья населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.mednet.ru/

3. Клейменова Н.В. Анализ первичной инвалидности взрослого населения вследствие злокачественных новообразований за 2008–2010 гг. в Челябинской области / Клейменова Н.В., Мельник Е.В. // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2011. – №4. – С. 73–77.

4. Закарий С.П. Характеристика первичной инвалидности вследствие злокачественных новообразований взрослого населения в северных районах Омской области за 2010–2012гг / С.П. Закарий, А.К. Иванников // Омский научный вестник. – 2013. – №2. – с. 5–7.

5. World Health Organization, World Bank, World Report on Disability. Geneva. – WHO, 2011.

6. Сафонов И.П. Анализ заболевания раком легких в Красноярском крае/ И.П. Сафонов, Р.А. Зубков, А.А. Модестов [и др.] // Российский онкологический журнал. – 2015. – №6. – с. 38–41.

Умирова Адиса Арсеновна
аспирант
Кабакова Таисия Ивановна
д-р фармац. наук, доцент, профессор
Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-553093

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация*: в статье проанализированы основные параметры распространения новой коронавирусной инфекции (НКИ) COVID-19 в Кабардино-Балкарской Республике (КБР). При проведении исследования использованы региональный подход, контент-анализ статистических и литературных данных, методы группировки и сравнения показателей. Перечислены основные факторы, влияющие на высокую заболеваемость населения республики бронхолегочными заболеваниями, в том числе внебольничной пневмонией, и возможность распространения НКИ. По данным литературы и интернет-источников проведено сравнение по данным заболеваемости НКИ в различных государствах мира. Статистические сведения по Российской Федерации и КБР позволили сравнить наиболее значимые показатели, касающиеся заболевания.*

Ключевые слова*: новая коронавирусная инфекция, заболеваемость населения, смертность, случаи заражения, тесты, внебольничная пневмония.*

2020 ознаменован как год борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Всемирная организации здравоохранения уже в первые месяцы распространения НКИ объявила вспышку заболевания пандемией и присвоила статус чрезвычайной ситуации.

Согласно данным интернет-источников, по сведениям Университета Джона Хопкинса (Балтимор, США) на 29 декабря 2020 года, Российская Федерация находится на 59 месте в рейтинге стран мира по смертности на 100 тысяч жителей. Так, российский показатель составляет 37,8 случаев на 100 тысяч жителей. При этом наибольшие показатели смертности зафиксированы в Сан-Марино (168,7), в Бельгии (167,5) и Словении (124,9). Вместе с тем, по статистическим данным на 24 декабря 2020 года в России зафиксирован рекорд заболеваемости: 29 935 случаев выявления коронавирусной инфекции за сутки [7].

В стране повсеместно как на федеральном, так и на региональном уровне, осуществляются меры профилактики и лечения НКИ COVID-19.

Особый интерес для изучения распространения НКИ представляет регион с неблагоприятной обстановкой в отношении внебольничной пневмонии – Кабардино-Балкарская Республика. По данным Росстата, Кабар-

дино-Балкария характеризуется высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха: на территории республики зафиксирован показатель, более чем в 1,5 раза превышающий среднероссийский. Во многом это является следствием двух обстоятельств – высокой концентрацией добывающих предприятий на территории республики, не имеющих отлаженной системы работы пылегазоулавливающего оборудования с одной стороны, а также особенностями природно-климатической обстановки, с другой – территория республики находится в окружении горного «кольца». Приведенные обстоятельства приводят к интенсивному накоплению взвешенных частиц в атмосфере и медленной их элиминации. В результате взвешенные газопылевые частицы в сочетании с особенностями горного климата являются провоцирующими факторами роста заболеваемости населения бронхолегочными инфекциями [4–6].

Так, в ежегодных государственных докладах «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации» отмечается, что Кабардино-Балкарская Республика входит в число наиболее неблагоприятных субъектов по показателю заболеваемости бронхолегочными патологиями [5].

Дополнительную нагрузку на систему здравоохранения создает наблюдавшаяся в последние годы на территории республики тенденция к сокращению коечного фонда в медицинских организациях. Согласно проведенному анализу доступных источников, нами выявлена сходная динамика на уровне КБР и РФ. Так, в среднем по России по состоянию на 2000 год число коек на 10 тысяч населения составляло 115, а к концу 2017 г. данный показатель был равен 80,5 коек. На территории КБР в 2000 г. показатель составлял 99,5 коек, а к концу 2017 г. снизился до уровня 77,7 коек [1; 3; 9].

Выявленные причины предопределили высокий уровень заболеваемости внебольничной пневмонией у жителей республики. Проведенный нами анализ официальных статистических данных показал заметную тенденцию к росту данного показателя на территории КБР – в 1,12 раза (434,9 пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни, на 1000 чел. населения) за последние два десятилетия [5].

Перечисленные обстоятельства позволяют рассматривать Кабардино-Балкарскую Республику как территорию особо уязвимую к распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Однако текущая динамика заболеваемости на территории КБР позволяет сделать вывод об эффективности мер, принимаемых республиканским Министерством Здравоохранения. Так, первый Указ «О введении на территории Кабардино-Балкарской Республики режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» был принят и вступил в силу уже в начале эпидемии – 19 марта 2020 года. В рамках выполнения этого Указа в республике были развернуты и перепрофилированы койко-места для лечения пациентов с НКИ, полностью оборудованные современной аппаратурой. По данным оперативного штаба республики на 2 декабря 2020 г. общая мощность коечного фонда составила1859 коек, в том числе 1153 – с кислородом, занятость фонда для госпитализации ковид-пациентов – 77% [2].

При сравнении показателей заболеваемости в среднем по России и по КБР установлено, что по КБР этот показатель ниже. Также установлено, что в республике зафиксировано 15 723 случая заражения (при численности населения 868,4 тысячи) – 1,81%, а в среднем по РФ – 3 131 550 случаев (численность населения 146 748 590) – 2,13%. При этом число умерших от НКИ в республике составило263 чел. (1,67% от числа заболевших), в России этот показатель – 56 426 чел. (1,8%).

Вместе с тем, отдельного внимания требует количество проведенных тестов на коронавирусную инфекцию среди населения. Выявлено, что количество проведенных исследований в КБР составило 362 429, что составляет 41,9% от общей численности населения, в среднем по России данный показатель составил 90,2 млн тестов (61,4%) [2; 7; 8].

Вышеизложенные данные свидетельствуют о необходимости увеличения объема тестирования на территории КБР с целью улучшения качества диагностики, а также сохранения противоэпидемиологических мер до момента прохождения пика заболеваемости населения новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Список литературы

1. ГБУЗ Республиканская клиническая больница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rkbkbr.ru/terapevticheskaya-sluzhba/pulmonologicheskoe-otdelenie

2. Информация оперативного штаба по реализации мер профилактики и контроля за распространением коронавирусной инфекции в Кабардино-Балкарской Республике // Оперативный Штаб КБР [Электронный ресурс]. – https://minzdrav.kbr.ru/index.php/operativnyj-shtab-po-profilaktike-koronavirusa?limitstart=0 (дата обращения: 30.12.2020).

3. Клиническая больница №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kbr-gkb.ru

4. Малкандуев Ю.А. Промышленные загрязнения и охрана окружающей среды / Ю.А. Малкандуев, Н.А. Хараев. – Нальчик: КБГУ, 2002. – 136 с.

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в КБР в 2013 году: государственный доклад. – Нальчик, 2013. – С. 186–197.

6. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2012 году. Государственный доклад. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/upload/iblock/cef/gosdoklad%20za%202012%20god.pdf

7. Отчет о текущей ситуации по борьбе с коронавирусом от 30.12.2020 // Коммуникационный центр правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80aesfpebagmfblc0a.xn--p1ai/ai/html/3/attach/2020–12–30_coronavirus_government_report_v2.pdf (дата обращения 30.12.2020).

8. Оценка численности постоянного населения на 1 января 2020 года и в среднем за 2019 год. Росстат. Дата обращения: 13 марта 2020.

9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 1162 с.

10. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 694 с.

ПЕДАГОГИКА

Богомолова Юлия Юрьевна
учитель
МБОУ «Лицей №24»
г. Гуково, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: статья посвящена вопросу развития творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС.*

Ключевые слова*: развитие творческих способностей, младшие школьники, уроки русского языка, уроки литературы, ФГОС.*

В настоящее время внимание к проблеме развития творческих способностей младших школьников усиливается. В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Ситуация нового времени требует от каждого гибкости, позволяющей адаптироваться в новых обстоятельствах, сохраняя свою индивидуальность. Способность человека к адаптации и социализации в нетрадиционных условиях напрямую зависят от того, умеет ли он поступать нешаблонно, т.е. творчески, в соответствии с ситуацией. Развитие творческих возможностей обучающихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте.

Творчество – один из видов работы по внедрению ФГОС в начальной школе. Это создание нового и прекрасного, которое противостоит шаблону, отсталости, наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знаниях, усиливает работу мысли, вводит человека в атмосферу вечного поиска, создавая новые духовные и материальное ценности.

В.А. Сухомлинский считал: «Мышление начинается с удивления». Я полностью с ним согласна. Для того чтобы заинтересовать учеников, заставить их думать – надо удивить. Поэтому процесс познания нового материала должен быть творческим, интересным. Учителю предстоит помочь учащимся в формировании умения управлять процессами творчества: решением сложных проблемных задач, определением взаимосвязей, анализированием, фантазированием.

Развитие творческих способностей – это:

– развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воли, воображения;

– систематическое создание ситуаций, позволяющих само выразиться индивидуальности ученика;

– организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

Самое важное условие раскрытия творческих способностей детей – это создание общей атмосферы комфорта, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха». Такая задача требует от взрослого особого внимания. При выполнении заданий детям могут оказываться разные виды помощи: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная работа с взрослым. В любом случае общение должно строиться таким образом, чтобы каждый ребенок мог публично порадоваться результату своего собственного или совместного с взрослым творчества. Дети могут также делиться своими достижениями друг с другом, помогать друзьям, выполнять задания в группах.

При развитии потребностей и интересов в творчестве мы используем различные формы учебной и внеурочной работы. Урок остается основной формой обучения и воспитания учащегося начальных классов. Именно в рамках учебной деятельности младшего школьника в первую очередь решаются задачи развития его воображения и мышления, фантазии, способности к анализу и синтезу. При этом уроки должны отличаться разнообразием деятельности, изучаемого материала, способов работы. Это побуждает детей к творческой активности.

Я считаю, что основной задачей на уроках русского языка и литературы является обучение умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей. В каждом ребенке нужно развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон. Детей необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать возможность выразиться, раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему, выразить свои чувства, эмоции.

Основная задача, которую я ставлю перед собой – научить ребёнка размышлять, выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, принимать участие в спорах по тем или иным вопросам, как с преподавателем, так и с классом. Какие же использовать методы и упражнения, чтобы ребёнок учился с охотой, с желанием и одновременно развивал свои творческие способности?

В своей работе на уроках русского языка я использую следующие упражнения, цель которых – развитие активной речевой и мыслительной деятельности учащихся и их воображения.

1. «*Продолжи текст*».

Задание предполагает развитие фантазии, воображения и умения выразить свои фантазии при помощи слов.

Жила-была Звездочка. Однажды утром, когда надо было вставать и зажечь солнышко к новому дню, Звездочка в полете уронила искорку. Сразу стало темно и грустно. Что делать?

2. «*Распутай текст*».

Упражнения такого типа развивают умение строить предложения, создавать логически грамотные тексты.

3. *Диктант* «*Толковый словарь*».

Это упражнение помогает научиться формулировать значения тех или иных слов, подобно толковому словарю. Для этого ученик должен сам хорошо понимать значение слова, подобрать для передачи его смысла такие формулировки, чтобы одноклассники сумели определить, о каком слове

идет речь. Когда дети поймут принцип данной работы, они сами выступают в роли «толкового словаря».

Разговор двух людей. (Диалог.)

Горящие дрова, сучья, хворост, сложенные в кучу. (Костер.)

4. «*Замени меня*».

Одна из причин неумения облечь свою мысль в слово – это бедный словарный запас. Значение подобных упражнений – обогащение словарного запаса необходимого для развития учащихся.

Задание: В предложении «Наступила весна» заменить слово наступила наиболее ярким, образным (подкралась, прилетела, явилась и т. д).

5. «*Цепочка слов*».

Упражнение развивает память, внимание. Первое слово предлагает учитель. Каждый следующий ученик повторяет предыдущее слово и добавляет свое, как-то связанное с предыдущим, например:

Снежинка.

Снежинка, сугробы.

Снежинка, сугробы, морозы.

6. Восстановление деформированного текста формирует умение передавать мысли в нужной последовательности.

7. В системе работы по развитию речи большую роль играют *изложения*. При работе над изложением не только активизируется пассивный словарь ученика, но в его речь входят новые слова. Речь учащихся обогащается, они начинают использовать более разнообразные по структуре и стилистической принадлежности грамматические и языковые формы слова. На своих уроках мы учимся писать следующие виды изложений: подробные и сжатые, полные и выборочные, с творческим заданием. Ученики очень любят этот вид творческой деятельности.

Широко в своей работе использую написание *сочинений* по опорным словам, сочинение-миниатюры по картине, сочинение по пословице, составление письма другу, составление сказки. Описанные выше упражнения выполняются под моим руководством, при этом степень самостоятельности учащихся постоянно возрастает.

На уроках литературного чтения я использую следующие упражнения:

1. Составление *синквейна* («белого стиха» из пяти строк) помогает резюмировать информацию.

2. «*Метод предположения*» способствует развитию творческого воображения и помогает лучше узнать устройство реального мира. Очень нравился моим ученикам прием: придумать другую развязку событий прочитанного литературного произведения.

3. *Метод эмпатии* помогает «вжиться» в предложенный образ. Данный метод способствует решению следующей учебной задачи: написать монолог от лица героя.

4. «*Художественный метод*». Учащиеся с удовольствием создают рисунки на сюжеты произведений, иллюстрации к своим сочинениям.

5. *Сочинение вопросов и заданий* по изученному произведению. Учащиеся с большим интересом выполняют это задания. Чувствуют себя учителями, когда у доски раздают задания или просят ответить на поставленные вопросы.

6. «*Давай подумаем*». Дети создают кроссворды, ребусы, загадки.

«Игра – это особая форма жизни, выработанная или созданная обществом для развития. И в этом плане она педагогическое творение» – Б.А. Зельцерман, Н.В. Рогалева. Ученики очень любят разгадывать кроссворды, ребусы и загадки, придуманные другими учениками.

Для повышения интереса к урокам русского языка и литературы использую занимательные формы их проведения: деловые игры, уроки-конкурсы, уроки-путешествия, уроки-сказки.

В уроки-сказки включается материал известных детям сказок, иногда сказочные герои сопровождают учащихся в течение всего урока, помогают им выполнить разнообразные задания.

Деловые игры воспитывают у учащихся чувство ответственности каждого из них за общее дело и позволяют знакомый материал преподнести по-новому. Затем работа проводится в группах, обсуждаются результаты, и делается вывод.

В заключение хотелось бы добавить, что главная задача учителя – это воспитание всесторонне развитой, гармоничной и творческой личности. Повышению эффективности процесса обучения способствует наличие творческих способностей школьников.

Мы должны на уроках русского языка и литературы развивать творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствовать воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы ребёнок стал активным участником – субъектом деятельности.

На основе обобщения моего небольшого опыта по развитию творческих способностей можно сделать выводы.

1. Для развития творческих способностей следует использовать в работе различные методы, формы, упражнения на уроках русского языка и литературы.

2. Самостоятельно добытое знание усваивается детьми намного прочнее.

3. Учебный материал усваивается быстрее, если он занимателен.

Список литературы

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 93.

5. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – С. 114.

6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 2010. – с. 9–16.

7. ФГОС. Преподавание языка и литературы. – 2007. – №9. – С. 86–88.

Бугаёва Татьяна Александровна
бакалавр, учитель
МБОУ «СОШ №44»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Научный руководитель
Шумакова Александра Викторовна
д-р пед. наук, доцент, профессор
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье представлено понятие о современных технологиях обучения школе, сформулированы основные причины появления таких технология, проанализированы виды образовательных технологий.*

Ключевые слова*: начальная школа, учитель, образовательные технологии, групповая работа.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что пред учителем начальных классов в наше время стоит цель не только вооружить школьника определенным комплектом знаний, но и выработать у него способность и стремление учиться, работать в команде, развиваться и реализовываться самостоятельно. Данные цели можно достичь благодаря применению в своей работе современных образовательных технологий.

Основными причинами появления современных образовательных технологий представлены на рисунке 1.

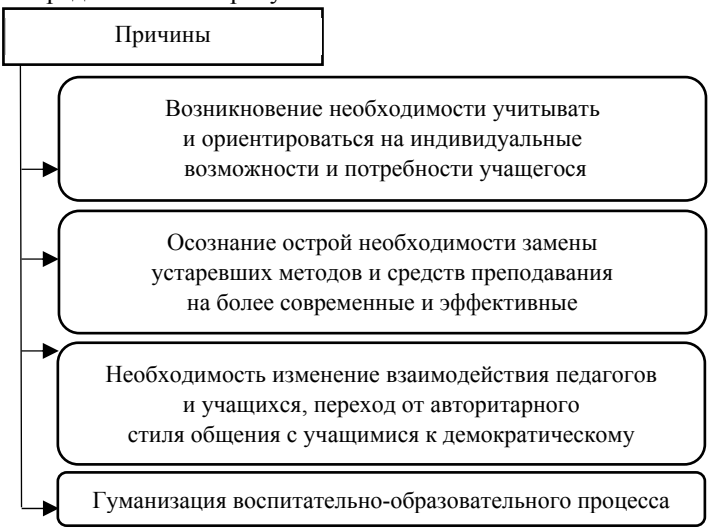

Рис. 1. Причины появления современных образовательных технологий

Сейчас можно выделить определенные виды современных образовательных технологий.

1. Технология проблемного обучения. Такая технология позволит внедрить учебный материал, следующим образом. Педагог не предоставляет ученикам материал в полном объеме, при этом знакомит ребят лишь с его основной частью. Дальнейшее изучение выстраивается следующим образом – учитель ставит перед учениками задачи для тренировки, в процессе которой они обучаются без посторонней помощи. В процессе такого обучения, у школьников выходит не просто искать материал, необходимый для обучения, но и проявлять самостоятельную способность ребенка, получать необходимые знания.

2. Технология обучения на разных уровнях. Данная технология может позволить учителю организовать учебный процесс так, чтобы он мог уделить должное внимание наиболее «слабому» ученику, а «сильным» – реализовать свои умения самостоятельно. Итак, «сильные» ученики получат потенциал утвердиться в собственных способностях, а «слабые» получат помощь от учителя.

3. Проектная технология – позволит школьникам более осмысленно подойти к избранию будущей профессии, при этом развить личные творческие способности и удовлетворить потребности в развитии.

4. Исследовательская технология – это технология, направленная на предоставление школьникам возможности самостоятельно заполнить и расширить свои знания, находить увлекательную и познавательную информацию в удобной форме и формате, находить пути решения творческих задач. Такая технология способствует расширению кругозора школьников.

5. Игровая технология – эти технология, которая предусматривает включение в образовательный процесс различные игры. Эффективность такой технологии обусловлена тем, что все ребята, независимо от возраста, любят играть. Во время игры они с легкостью и непринужденностью получают необходимые знания и навыки.

6. Технология обучения в сотрудничестве. Данную технологию можно охарактеризовать как совместную развивающую деятельность школьников. Суть технологии включает, то, что педагог идет не «от учебного предмета к ребенку», а, напротив, «от ребенка к учебному предмету». То есть преподавание осуществляется исходя из возможностей и потребностей определённого ученика.

7. Информационно-коммуникационная технология – это технология, предусматривающая изменение и безграничное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, а также доступ в сеть интернет.

8. Здоровьесберегающая технология. Использование данной технологии позволяет распределять различные виды заданий равномерно на протяжении всего урока, чередовать учебную деятельность с физкультурными минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в дальнейшем обучении детей.

Все представленные технологии, применяемые в процессе образования, используются на уроках и во внеурочное время, предоставляют возможность ребёнку работать по-новому, содействуют формированию

личности, любознательности, увеличивают динамичность, дают удовольствие, формируют у детей стремление обучаться.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2017. – 112 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 288 с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
4. Щербакова Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: ИЦ Академия, 2020. – 320 с.

Вязникова Екатерина Александровна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №125»
г. Череповец, Вологодская область

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Если вы не видите быстрого результата – хорошего или плохого, – будьте терпеливы и наблюдайте.
Дипак Чопра

Аннотация*: в статье описывается роль логоритмических упражнений в коррекции речевого развития дошкольника. Игры, пение, ритмические движения активизируют деятельность головного мозга ребенка, поэтому рекомендуют заниматься логоритмикой в доступной для детей форме – игровой.*

Ключевые слова*: логоритмика, дошкольники, музыка, ритм, движение, игра, упражнения.*

Нет ничего важнее и ценнее для родителей, как видеть своего ребенка счастливым. Ребенок здоров и физически, и умственно, коммуникабелен согласно возрасту – это ли не счастье для родителей? Но не всегда это так. Не всегда развитие ребенка гармонично. Существует множество проблем, с которыми сталкиваются родители. Одной из таких проблем – речевые патологии, которые в данное время существует у множества детей. Но отчаиваться не стоит, с ребенком необходимо работать логопеду и педагогу.

Что же характерно для детей с нарушением речи? У таких детей слабо развито и явно заметно нарушение общей и мелкой моторики, существуют проблемы с дыханием, оно чаще всего поверхностное. Нервная система слаба, поэтому дети могут быть слишком гиперактивны, или наоборот, пассивны. Также, как следствие слабой нервной системы, у детей, которые имеют речевые нарушения, повышена истощаемость, утомляемость при проведении занятий, нежелание слушать и слышать взрослого, мы можем замечать у них дефицит внимания, работоспособность и память снижены. Но отчаиваться не стоит.

В педагогике и логопедии есть огромное количество технологий, приемов и методов работы по исправлению речевых нарушений.

Хочется рассказать о таком приеме, как логопедическая ритмика. Что это такое?

В начале XX века в Европе появилась система «воспитания ритмом» известного швейцарского педагога и музыканта Эмиля Жак-Далькроза, который разработал «метод ритмической гимнастики». Он изучал, как человеческое тело являлось своеобразным инструментом, передающим темп, ритм, динамику и художественное слово музыкального произведения.

Особенно Далькроз подчеркивал значение ритмики для детей, так как движение является биологической потребностью их организма.

В России изучили идеи Жака-Далькроза и продолжили развитие их талантливые педагоги и психотерапевты: В.А. Гринер, Н.Г. Александрова, Н.А. Власова и другие. Позднее из музыкальной ритмики выделились лечебная ритмика, а затем и одно из ее ответвлений – логопедическая ритмика, разработанная специально для коррекции речевых нарушений. По сей день логоритмика постоянно развивается и обогащается.

Развитая и обогащенная логопедическая ритмика – это комплексная технология, которая включает в себя 3 составляющих: логопедическая (речь), музыкально-ритмическая (музыка и ритм) и физическое воспитание (движение). Отсюда вытекает главная задача в логопедической ритмике – улучшение речи через развитие слухового внимания на основе формирования в процессе движения чувства ритма.

Каково же значение таких занятий? Перечислим основные:

– согласно исследованиям, занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, непринужденно побуждают мотивацию к выполнению логопедических упражнений;

– данные занятия способствуют не только развитию речи, но и слуха, памяти и внимания, общей и мелкой моторики, интеллектуально-познавательных процессов, творческих способностей ребенка, воспитывают нравственно-эстетические чувства;

– применение логоритмики с использованием здоровьесберегающих приемов оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит обновление и насыщение положительными эмоциями и двигательной активностью сердечно-сосудистой системы, речедвигательной, дыхательной и других систем. У детей появляется огромный интерес к выполнению дыхательных и оздоровительных упражнений, к игровому массажу и самомассажу, с удовольствием играют в речевые и пальчиковые игры;

– в занятия по логопедической ритмике добавляются элементы психогимнастики, пассивной и активной музыкотерапии, которые также дают положительные результаты в развитие речи ребенка.

Планируя и разрабатывая занятия по логопедической ритмике, нужно подобрать учебный материал так, чтобы оба вида деятельности и музыкальный и речевой применялся вместе со средствами логоритмики. Это обязательное условие успешного занятия.

Выделяют различные средства логопедической ритмики:

– задания на счет, развивающие музыкальный темп;

– упражнения на чувство ритма;

– игровой материал, способствующий развитию дыхательной, голосовой и артикуляционной функций;

– спортивные игры с ходьбой и разными заданиями по маршировке;

– самозанятость детей по развитию музыкальных данных, учитывая нарушения речи;

– физические упражнения с различной нагрузкой на развитие мышечного тонуса;

– игры на внимание;

– задания, формирующие творческий подход для развития инициативы;

– самоорганизация игровой деятельности.

Многочисленные наблюдения показывают, что речь ребенка напрямую зависит от его физической активности: чем выше двигательная деятельность ребенка, тем лучше развивается его речь. Но на это можно посмотреть с другой стороны – формирование движений происходит только при участии речи. Речь – основной элемент в двигательно-пространственных упражнениях. Развитию координации движения, мелкой моторики сопутствует ритм речи, поэтому движения становятся более эластичными, плавными, пластичными, с соответствующим ритмом. Ритм стиха и музыкального произведения вырабатывают правильный темп речи, развиваются речевой слух и речевая память, а также привлекает детей своей эмоциональностью и выразительностью, непринужденно настраивая на игру.

Если проанализировать, то можно заметить, что правильный подбор методического материала для занятий по логоритмике помогает нашим детям развивать их уязвимые стороны, то есть позволяет регулировать мышечный тонус, развивать слух, голос, внимание и память. Занятие логоритмикой не заменяет логопедических занятий, а только дополняет их.

Основные принципы построения логоритмических занятий:

– тесная взаимосвязь физических упражнений с музыкальным материалом и занимательными играми на речевое развитие;

– в занятие включаются различные современные формы речевого материала, которые соответствуют возрасту ребенка;

– включены задания на внимание к слову, где четко прослушивается ритм в стихотворной форме, а не в музыке, чтобы развивать чувство ритма в движениях.

Пальчиковые игры необходимо включать в каждое занятие, текст игры должен быть интересен детям и легко запоминаться. Дети не только легко и быстро запоминают содержание, даже фантазируют свои движения по произведениям. Исполняя с детьми пальчиковые игры, происходит развитие мелкой моторики, тем самым происходит толчок к развитию связной речи.

Игра – ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, и использовать ее необходимо в сочетании с различными ритмическими, логоритмическими, музыкально-ритмическими комплексами.

Движения, пантомимика, мимика, выразительная речь передают образы в игре, развивая творческие инициативы детей, поэтому на занятиях полезно использовать игры-драматизации стихов, литературных текстов, песенного материала на самые различные темы и сюжеты, близкие для восприятия детьми.

Логоритмические занятия способствуют укреплению психического здоровья детей., так как обладают высокой эмоциогенностью. Эмоциональные

чувства движений в сочетании с музыкой способствуют развитию интереса к происходящему вокруг, самостоятельности, и уверенности в завтрашнем дне.

Занятия по логоритмике проводим один раз в неделю во второй половине дня в форме кружковой деятельности.

Приведем примеры некоторых игр и упражнений, включенных в занятия по логопедической ритмике, применяемых в работе:

1. Пальчиковые игры:

«Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы решили погулять

(пальчики обеих рук «шагают» по столу поочередно, начиная с мизинцев).

Все оделись, дверь открыли

(о*хватывают каждый палец у основания, сдавливаем другой рукой и «пытаемся» вытащить, получается поглаживание).*

По ступенькам поспешили

(стучим указательными пальчиками обеих рук по столу).

На лужайку прибежали

(*сжали пальчики в кулачки и поочередно «выпускаем» и ударяем по столу).*

Танцевать все дружно стали

(сцепляем пальцы обеих рук).

Отдохнули и домой

Прибежали к маме. Ой!

(хлопаем в ладоши).

«Встреча»

Привет, привет, привет, привет

Ох, мы не виделись сто лет!

(соединяем на каждое слово пальцы обеих рук, мизинец с мизинцем, безымянный с безымянным и т. д.)

Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец,

Вот вам всем от нас гостинец

(ударяем пальцы друг о друга парами)

Ура, ура, ура, ура,

Нам играть уже пора *(пощипывание ладошек поочередно)*

Завтра снова к вам придем,

И друзей с собой возьмем *(сцепляем пальцы парами).*

2. Музыкальные и музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами.

«Чьи шаги»

Звери, как и люди передвигаются, прыгают, бегают, шагают. Все они поразному передвигаются. Педагог музицирует шаги зверей, а дети должны сначала повторить мелодию, изобразить движение и отгадать, кто так шагает. Можно эту игру разнообразить-изображать звуки зверей (кто как говорит?) Закончить игру можно «парадом зверей» с исполнением музыкального произведения.

«Встреча на тропинке»

В руках у каждого ребенка музыкальный инструмент (дудочка, металлофон, молоточки, бубен, барабан и др.), садятся на стульчики перед педагогом. На каждую строчку стиха ребенок на своем инструменте выстукивает ритм согласно сильной доле.

По тропинке, по дорожке
Побежали мои ножки.
Тут идет навстречу слон,
Очень-очень грузный он.
Мягко лисонька прошла,
Хвостом дорожку подмела.
Неуклюже шел медведь
И давай реветь, реветь.
Быстро зайка прибежал
И медведя приласкал.
Успокоился медведь,
И решил он песни петь.
Мы же будем подпевать,
Веселый танец танцевать

(движения подбирает педагог, насколько позволит фантазия, исполняются простые танцевальные движения с игрой на инструментах).

3. Логопедическая (артикуляционная) гимнастика, вокально-артикуляционные упражнения.

«Лопатка»

Язык лопаткой положу,
«Отдохни!» – ему скажу.
Ты усердно поработал,
Отдохнуть тебе охота

(*рот открыт, язык лежит на нижней губе, расслабляется).*

«Окошко»

Немного рот открою я,
Губки подниму, друзья!
Видишь, зубки там стоят
И с улыбкою глядят.

(*Широко открыть рот – «вдох», закрыть рот – «выдох».)*

«Варенье»

Шоколад Аленка ела
И на губки посмотрела.
Язычок свой подняла
И слизала, что смогла!

(приоткрыть рот улыбаясь, и широким языком «чашечкой» облизать верхнюю губу, спрятать в рот, точно также и слизать с нижней губы)

«Лошадка»

Скачет резвая лошадка – цок, цок, цок,
Бьет копытами так гладко – цок, цок, цок,
Я запрыгну на седло – цок, цок, цок,
И галопом за село – цок, цок, цок!

(улыбнуться, приоткрыть рот и щёлкать кончиком языка)

«Чистим зубки»

Улыбнулся ротик сладко.
Чищу зубки гладко-гладко!
Вниз, вверх, вниз, вверх.
Хватит пасты нам на всех

(обязательно улыбнуться, кончиком языка изнутри потереть нижние и верхние зубы поочередно).

«Заборчик»

Я открою шире ротик,
Улыбнусь, как нежный котик.
Зубки выстроились в ряд
И блестят, блестят, блестят

(*губы напрячь так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт до 5–10).*

«Дудочка»

Ду-ду-ду, ду-ду-ду.
Я играть с тобой пойду.
Губки вытяну трубой.
Подуди – ка ты со мной!

(*зубы сомкнуть, губы трубочкой вытянуть вперед).*

4. Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков, фонопедические упражнения.

Ла-ла-ла – пчела меду принесла.
Ло-ло-ло – забралась она в дупло.
Ял-ял-ял – медведь по лесу гулял.
Ол-ол-ол – к нам домой зашел.
Ал-ал-ал – мед у нас забрал.
Жа-жа-жа – ходят два ежа.
Жо-жо-жо – вышли на лужок.
Жу-жу-жу – ежам скажу.
Жо-жо-жо – встаньте вы в кружок.

Фонопедическое упражнение «Ветер»

Летит по лесу ветер, дует на заснеженные деревья (*произносят «фу…фу…», выполняют круговые движениями пальцами одной руки о ладонь другой руки).*Дунул ветер на высокую сухую траву с семенами и полетели семечки на землю (*тянут [о], ладони повернуты вниз, изображают медленное приземление семечек, и резко замолчали, затихли, медленно вдохнули и выдохнули, тишина.)* Прикоснулся ветер с большей силой к березке, сдул пушистые снежинки с ее голых веток. Обиделась березка (*делают то же на [э]).* Заденет елочку, не дает свое снежное покрывало зеленая елочка, ветер с новой силой дунул и полетели снежные шапки на землю (*делают то же на [у]).* Добрался ветер до сосны, а там целые комья снега на ветках лежали, но и с ними справился ветер. Плюхнулись на землю тяжелые комья снега *(«Плююх, плююх, плююх» – медленно соединяют ладошки несколько раз, выполняют волнообразные движения ладонями.)* Натворил ветер дел в лесу и полетел в поле *(произносят «ш-ш-ш…», трясут кистями с высоко поднятыми руками).*

К сожалению, как показывает практика детей с нарушениями речи становится все больше. Задача логопедов и педагогов – приложить как можно больше усилий для формирования правильной речи. Вот тут и приходят на помощь развивающие занятия логоритмикой. К каждому ребенку нужен индивидуальный подход, учитывая возрастные, речевые и психофизиологические возможности – вот главный принцип успешности.

Занятия логоритмикой имеют огромное позитивное значение для развития связной речи и коммуникативности ребенка, поэтому их необходимо как можно раньше логопеду и педагогу вносить в свою работу. Это поможет своевременно устранить нарушения речи и приблизить к норме. Также необходимо проводить работу с родителями, подчеркивая значимость логоритмических занятий.

Активное участие родителей, их интерес к современным технологиям коррекции речи ребенка помогает достичь лучших результатов.

Список литературы

1. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под ред. Г.А. Волковой – СПб.: КАРО, 2005.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002
3. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Акад. развития, 2006.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005.
5. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Громыко Татьяна Сергеевна
воспитатель
Звягина Светлана Александровна
воспитатель
Панова Юлия Анатольевна
воспитатель
Филинцева Зинаида Алексеевна
Воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»
г. Череповец, Вологодская область

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: одной из наиболее актуальных проблем физического воспитания дошкольников является влияние координационных функций на деятельность и досуг ребенка. В этой статье мы дадим точные характеристики для выявления отклонений у детей, страдающих проблемами с балансом и координацией, так же проблемы моторики у детей с ТНР. Так же будут представлены некоторые советы, способные помочь и улучшить ситуацию ребенка.*

Ключевые слова*: координация, баланс, диагностика, мероприятия для развития баланса, терапевтическое вмешательство.*

Тяжелые нарушения речи характеризуются различными отклонениями ее развития стойкого характера. В последнее время процент детей с подобными патологиями растет, составляя 10% от общего числа дисфункций артикуляционного аппарата. Расстройство требует комплексного подхода для его устранения. На фоне отсутствия проблем со слухом пациенты могут заикаться, с трудом читать и писать, их словарный запас скудный. Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется специфическими отклонениями стойкого характера. Степень дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи определяется их окружением: чем больше с ними проводят времени и общаются, тем менее он выражен. Такой ребенок не понимает, как склонять слова во фразах, составлять предложения. Ему сложнее в сравнении с обычными детьми дается письмо и грамматика. На фоне снижения успеваемости у него возникают проблемы с адаптацией в социуме. Если нарушение речи

тяжелое, это отражается на состоянии детской психики. Помимо психики речевой аппарат тесно связан с координационными функциями мозга, если продумать систему работы с такими детьми в этом направлении, то можно заметить улучшения во всех областях (речевой аппарат и координации) [3].

Почему важны баланс и координация?

Соответствующее возрасту равновесие и координация позволяют ребенку участвовать в занятиях спортом с разумной степенью успеха, поскольку это помогает движению текучего тела для выполнения физических навыков (например, ходьба на бревне или игра в футбол). Участие в спорте помогает поддерживать саморегуляцию для выполнения повседневных задач, а также развивать социальную сеть и достигать чувства принадлежности к сообществу или социальной среде, что является наиболее значимым фактором для детей с ТНР, ведь их будущие успехи в развитии речевого аппарата напрямую зависят от социализации и количества общения с социумом. Спорт и игры также помогают детям развивать и поддерживать соответствующее контролируемое движение тела во время выполнения задания, которое, когда это эффективно, ограничивает необходимую энергию, тем самым сводя к минимуму усталость.

При хорошем балансе и координации существует меньшая вероятность травм, поскольку ребенок, вероятно, будет иметь соответствующий уровень реакции, когда это необходимо (например, вытягивая руки, чтобы защитить себя, когда они падают с велосипеда). Спортивные игры и занятия для дошкольников способствуют последующему успеху в заданиях, требующих развитой мелкой моторики, а также общему развитию.

Что необходимо для развития баланса и координации?

1. *Внимание и концентрация*: способность поддерживать внимание к определенной задаче в течение длительного периода времени является очень важным аспектом.

2. *Осознание тела*: знание частей тела и понимание движения тела в пространстве по отношению к другим конечностям и объектам для ведения переговоров об окружающей среде или навыках игры в мяч и велосипед.

3. *Двусторонняя интеграция*: использование двух рук вместе с одной ведущей руки: например, удержание теннисной ракетки не доминантной рукой с помощью доминантной руки (то есть если ребенок правша, то теннисную ракетку нужно удержать левой рукой и наоборот).

4. *Пересечение средней линии*: способность пересекать воображаемую линию, идущую от носа ребенка к тазу, которая разделяет тело на левую и правую стороны, что также влияет на доминирование руки.

5. *Зрительно-моторная координация рук*: способность обрабатывать информацию, полученную от глаз, контролировать и направлять движения рук при выполнении заданной задачи (например, почерк или ловля мяча).

6. *Доминирование рук*: последовательное использование одной (обычно одной и той же) руки для выполнения задания, которое необходимо для развития уточненных навыков.

7. *Мышечная сила*: способность мышц оказывать силу против сопротивления.

8. *Мышечная выносливость*: способность отдельной мышцы или группы мышц многократно применять силу против сопротивления, чтобы обеспечить устойчивое выполнение физических задач.

9. *Саморегуляция*: способность получать, поддерживать и изменять уровень бдительности, в зависимости от соответствующей задачи или ситуации, которая затем позволяет лучше сосредоточиться на конкретной, определенной задаче.

10. *Постуральный контроль*: способность стабилизировать туловище и шею, чтобы обеспечить координацию конечностей для контролируемого выполнения задачи.

11. *Осознание тела* (*проприоцепция*): информация, которую мозг получает от мышц и суставов, чтобы заставить нас осознавать положение тела и движения тела, что в свою очередь позволяет навыкам стать «автоматическими» (рефлексы).

12. *Сенсорная обработка*: точная обработка сенсорной стимуляции в окружающей среде, а также в нашем собственном теле для быстрого и физически целесообразного ответа на движение.

13. *Изолированное движение*: возможность двигать рукой или ногой, сохраняя при этом остальную часть тела неподвижной, все еще необходимую для отточенных движений (например, бросание мяча друг другу или плавание вольным стилем) [1].

Для родителей любого ребенка дошкольного возраста, особенно для родителей ребенка с ТНР очень остро стоит вопрос:

Как я могу понять, есть ли у моего ребенка проблемы с балансом и координацией?

Если у ребенка есть трудности с балансом и координацией, то можно будет заметить эти аспекты:

– легко падает, часто спотыкается или не может быстро «восстановиться» от потери равновесия;

– избегает физической активности (например, развлечения на игровой площадке, участие в спортивных мероприятиях);

– достаточно поздно достигли нужных этапов развития (например, поздно начали ползать и ходить);

– требуется больше времени, чем их сверстникам, чтобы овладеть физическими навыками (например, езда на велосипеде, плавание или лазание по деревьям);

– проигрывают своим сверстникам в соревнованиях (например, командные виды спорта);

– толкает сильнее, двигается быстрее или же медленнее чем нужно (не может рассчитать количество прилагаемых усилий);

– вторгается в личное пространство других больше, чем он намеревается;

– боится новых физических игр (например, качелей) или высоты, которая не пугает сверстников;

– есть трудности с одеванием стоя (например, ему нужно сесть, чтобы надеть брюки, так как они теряют равновесие, стоя на одной ноге);

– есть проблемы навигации в некоторых средах (например, шаги, бордюры, неровный грунт);

– утомляется быстрее, чем его сверстники, или нужно регулярно проводить короткие периоды отдыха во время физических нагрузок [2].

Проведя не сложную диагностику и поняв, что проблема существует, возникает вопрос:

Какие мероприятия могут помочь улучшить баланс и координацию?

1. *Неустойчивые поверхности*: Хождение по неустойчивым поверхностям (например, бордюр, дома это могут быть подушки или одеяла на полу), которые заставляют мозг работать активнее и пытаться поддерживать вертикальное положение как можно дольше.

2. *Неустойчивые качели и движущиеся игры*: очень эффективными являются подвесные лестницы для лазания и скалолазные центры для малышей. Так же качели, которые движутся неожиданным образом эффективны так как, это заставляет мышцы туловища работать сильнее и быстрее [4].

3. *Ходьба на тачке*: (ребенок «ходит» на руках, в то время как взрослый держит его ноги над полом).

4. *Плавание*: включает в себя то, что тело должно работать против сопротивления воды, обеспечивая тем самым лучшее понимание того, где оно находится в пространстве.

5. *Классики*: требуют, чтобы ребенок часто и быстро переключал модели движения.

6. *Велосипед и самокат*: оба вида деятельности требуют от ребенка постоянно делать постуральные корректировки для поддержания баланса [5].

Так же для педагога очень важно донести:

Почему так важно найти терапию, если будут выявлены трудности с координацией у ребенка дошкольного возраста.

Терапевтическое вмешательство, чтобы помочь ребенку с трудностями баланса и координации будет способствовать:

– повышению уверенности ребенка в общей двигательной активности (например, игра на детской площадке, бег, прыжки);

– повышению его самооценки (поэтому он не подвергнется остракизму или не станет последним выбранным в спортивную команду из-за своих физических проблем);

– способствует повышению спортивных способностей и уверенности в том, что занятия спортом приносят пользу как его телу, так и социализации. Участие в спорте позволяет ребенку обогатить свою жизнь позитивным взаимодействием с другими людьми и развить крепкую дружбу с помощью возможностей ЗОЖ;

– наличие надлежащего баланса и координации позволит ребенку участвовать в спортивных соревнованиях и играх, и мы знаем, что активные дети с большей вероятностью будут активными взрослыми, что приведет к более здоровой и более длительной успешной жизни;

– физкультура является частью школьной программы, которая включает в себя легкую атлетику и плавание, так же соревнования по всем видам спорта и часто участие является обязательным. Без надлежащего баланса и координации ребенку будет трудно соблюдать школьные правила для участия;

– наличие равновесия и координации для успешного выполнения грубых двигательных навыков снижает вероятность травм и, таким образом, увеличивает продолжительность способности ребенка участвовать в спортивных занятиях, и не нарушит его активную повседневную жизнь (например, прогулки во дворе и игровых площадках) [5].

Список литературы

1. Лях В.И. «Развитие координационных способностей у дошкольников» / Лях В.И. – М.: Спорт, 2016.

2. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие ФГОС ОВЗ / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. – М.: Просвещение, 2020.

3. Тяжелые нарушения речи (ТНР) в логопедии: виды, симптомы коррекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://logopediacentr.ru/narusheniya-rechi/tnr/

Кирдяшова Ольга Сергеевна
канд. пед. наук, учитель
ГБОУ «Школа №1788»
г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФОНЕТИКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.С. ПУШКИНА)

Аннотация*: в статье рассматривается применений заданий по фонетике при обучении учащихся русскому языку ка неродному.*

Ключевые слова*: фонетический навык, слухопроизносительный навык, чтение, аудирование.*

Фонетический навык – способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить. Это значит, что восприятие слышимого звукового ряда и его воспроизведение осуществляются автоматизирование, безошибочно, быстро, стабильно. Наряду с лексическими и грамматическими навыками фонетический навык входит в состав умений, обеспечивающих успешность протекания речевой деятельности.

Контроль уровня сформированности произносительных навыков осуществляется при выполнении учащимися упражнений в аудировании и при неподготовленном заранее говорении, а также чтении вслух. При оценке правильности фонетической стороны речи учащихся следует различать фонетические (искажают качество звучания, но не нарушают смысл коммуникации, допускаются в речи учащихся при соблюдении принципа аппроксимации) и фонологические ошибки (искажают содержание высказывания и тем самым делают речь непонятной для собеседника, это ошибки, которые следует учитывать при оценке речи учащихся). Наиболее типичные ошибки следует фиксировать с тем, чтобы предложить ряд дополнительных заданий на эти звуки или интонационные модели.

Методика преподавания русского языка как неродного чрезвычайно значимой рассматривает проблему формирования слухопроизносительных навыков как одну из наиболее важных. Данная проблема является частью общего актуального для методики вопроса формирования речевых навыков и умений. При этом диагностика и контроль являются необходимым и неотъемлемым условием в процессе обучения.

В процессе обучения кроме поэтапного контроля слухопроизносительных навыков, предложенного Е.В. Сорокиной (1973), необходимо проводить, на наш взгляд, и диагностирующие фонетические тесты, которые должны быть выполнены учащимися за две недели до контролирующих тестов. Их цель – выявление неусвоенных или плохо усвоенных отрезков фонетического материала и дальнейшая коррекция заданий контролирующих тестов [1].

Способов контроля фонетических навыков довольно много, задания могут быть разнообразны. Особенно они эффективны при применении на стихотворениях А.С. Пушкина. Приведем несколько примеров, которые более популярны:

1. Чтение. Учащиеся по цепочке читают слова, содержащие изученный звук, стихи или микротексты. Это могут быть стихи, которые ученики раздают друг другу как домашняя заготовка и читают на оценку.

Отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «*Зимний вечер*»

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

2. Аудирование. Цель: прослушать стихотворение А.С Пушкина и воспроизвести наизусть. *Стихотворение* «*Няне*».

3. Разнообразие языка. Учащиеся слушают несколько разных текстов и распознают знакомые слова. Учащимся также можно задать вопросы на определение темы и основной мысли стихотворений – определить их общность.

1. «*Уж небо осенью дышало…*»

Уж *небо* осенью дышало,
Уж реже *солнышко* блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная *сень*
С печальным *шумом* обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная *пора*;
Стоял ноябрь уж у двора.

2. *Стихотворение* «*Осень*» (*отрывок*)

Унылая *пора*! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые *леса*,
В их *сенях* ветра *шум* и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты *небеса*,
И редкий *солнца* луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

4. Настроение. Педагог озвучивает микротексты с разной интонацией, задача учеников определить отношение к чему-либо.

«*О весне*»

– *Настроение грустное.*
– Теперь моя пора: я не люблю весны;
– Скучна мне оттепель; вонь, грязь – весной я болен;
– Кровь бродит; чувства, ум тоскою стеснены.
– *Воодушевленное – надежда на лучшее.*
Суровою зимой я более доволен,
Люблю её снега; в присутствии луны
Как лёгкий бег саней с подругой быстр и волен,

Когда под соболем, согрета и свежа,
Она вам руку жмёт, пылая и дрожа!

5. Хороший слух. Учитель читает строчку из стихотворения, ученики же в свою очередь, узнают стихотворение на слух, запоминают и воспроизводят.

1. «*В тот год осенняя погода стояла долго на дворе…*»

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе

2. «*Зимнее утро*»

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный -
Пора, красавица, проснись:

6. Скороговорки. Конкурс чтения скороговорок. Соревнования могут проводиться на скорость среди команд. Но мы будем читать на скорость строчки из стихотворений А.С. Пушкина.

1. Меж горных стен несется Терек,

Волнами точит дикий берег…
– На холмах Грузии лежит ночная мгла;
– Шумит Арагва предо мною.
– Стрекотунья белобока,
Под калиткою моей
Скачет пестрая сорока
И пророчит мне гостей.

7. Шляпа. Учащиеся вытягивают листочек с названием эмоции или интонации, и учитывая ее, произносят одну и ту же фразу.

1. *Строчка из стихотворения А.С. Пушкина* «*Осень*»

Октябрь уж наступил – уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей.

1. Настроение грустное.
2. Настроение веселое.
3. Настроение задумчивое.
4. Настроение радостное и т. д.

8. Узнай меня. Распознавание звука может происходить несколькими вариантами:

Стихотворение «*Туча*».

Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несешься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день.
Ты небо недавно кругом облегала,
И молния грозно тебя обвивала;
И ты издавала таинственный гром
И алчную землю поила дождем.
Довольно, сокройся! Пора миновалась,
Земля освежилась, и буря промчалась,
И ветер, лаская листочки древес,
Тебя с успокоенных гонит небес.

1) Поднимите руку, если услышите звук […];
2) Прослушайте пары слов, поставьте «+», если слова звучат похоже, и «-», если слова звучат по-разному;
3) Послушайте слова, подчеркните в тексте звук […];
4) Послушайте слова и соотнесите их со звуками, которые встречаются в этих словах;
5) Послушайте слова и выберите те, которые рифмуются между собой;
6) Прослушайте стихотворение и скажите, сколько раз в нем встретился звук […].

Важно проводить именно задания по фонетике, на произношение для учащихся с неродным русским языком, так как наряду с лексическими и грамматическими навыками, фонетический навык входит в состав умений, обеспечивающих успешность протекания речевой деятельности. Что играет немаловажную роль в формировании речи учащихся с неродным русским языком.

Список литературы

1. Кислицына Е.А. Тест как средство диагностики и контроля при определении уровня сформированности фонетических навыков / Е.А. Кислицына [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3996

Крикун Елена Александровна
учитель
Понеделко Алёна Евгеньевна
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР И ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье представлены приемы сюжетно-ролевых игр на разных этапах урока и во внеурочной деятельности, описаны как и какие виды игр влияют на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных учебных действий, представлены конкретные примеры игр и сферы их применения в начальной школе, раскрывается дидактический потенциал театрализации как разновидности игровой имитационной деятельности.*

Ключевые слова*: сюжетно-ролевая игра, мотивация, познавательная активность, приём, учебная задача, организационные навыки, социальные навыки, навыки этикета, внеурочная деятельность, школа полного дня, дидактическая единица, региональная стратегия «Доброжелательная школа», воспитательный потенциал, возрастные особенности, инсценировки, театрализация, универсальные учебные действия, проект.*

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее

адекватный путь включения детей в учебную и внеурочную работы. В игре происходит тренировка многих важных учебных и жизненных навыков, получение ребенком социального опыта.

Обучая 1 класс в этом году, данная форма работы стала для нас очень актуальной и часто применимой. Приведем примеры использования сюжетно-ролевых играх на уроках и во внеурочной деятельности.

Игра многозадачна, и в зависимости от цели того или иного этапа урока или занятия, можно использовать различные игровые приёмы: для забавы-досуга, для речевого и умственного развития каждого ребенка.

Игра как мотиватор используется как один из мотивационных этапов вовлечения детей в урок. Пригласив того или иного героя и поставив перед учениками задачу – помочь ему через выполнения тех или иных заданий на уроке. Это повышает активность учеников, вызывает у них чувство сопереживания и поддержки, повышает уровень благоприятного эмоционального состояния на уроке.

Учащиеся первых классов очень любят путешествовать, поэтому актуально проводить с ними игры – путешествия, когда ученики примеряют на себя роль мореплавателей или космонавтов и отправляются спасать цифры или буквы на необитаемые острова или планеты. Наличие атрибутов (например, шляпа путешественника по пустыням-степям.) повышает интерес, ребята сразу погружаются в тему и легче принимают учебную задачу.

Игровыми приёмами успешно решаются вопросы мотивации, развития фантазии и воображения, обеспечивается познавательная активность. Подбор заданий или их трансформация в игровые осуществляется через призму главных принципов: эмоциональность, непринужденность, занимательность.

Для развития организационных навыков, при построении детей целесообразно использовать игру «Разведчики», целью которой является дойти до столовой так, чтобы нас никто не заметил. А если на уроке надо раздать ученикам контрольные задания-примеры для выполнения по группам сложности, можно использовать приём «Рыбаки»: каждый удочкой достает себе задание из ведерка, только для более сильных детей – одно ведерко, а для более слабых – другое (там не будет заданий со звездочкой).

Еще одним видом сюжетно-ролевых игр, являются игры, направленные на воспитание общей культуры и социальных навыков младшего школьника.

Например, для развития навыков этикета (культуры поведения) можно использовать такие игры как «Ресторан», «Я захожу в автобус», «У меня зазвонил телефон». Эти игры мы проводим на занятиях курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Дети согласно всем правилам диалогической речи подбирают слова и фразы, находясь в той или иной социальной роли, учатся целеполаганию, прогнозированию, развивают коммуникативные и речевые навыки.

На занятиях курса «Изучаем правила дорожного движения» никак не обойтись без ролевых игр. Это игры «Я велосипедист», «Переходил медведь дорогу», «Ах, почему светофор зеленый»…

Такие игры очень удобно проводить в условиях Школы полного дня, когда после уроков и прогулки начинается развивающая деятельность.

Безусловно, сюжетно-ролевую игру можно включать в урок в качестве обучающей дидактической единицы. На уроках окружающего мира будет применима игра «Животные», в ходе которой ученики от лица тех или иных животных выбирают себе свой дом, условия проживания. Так,

первоклассники навсегда запомнят, где предпочитает жить и почему одомашненных диких животных нежелательно выпускать на волю.

Игра «Магазин» на уроках математики учит складывать, вычитать, делить и умножать, в зависимости от условий магазина и потребности продавца, которые в данном случае и являются условиями задачи. Например, для 1 класса правило игры – купить только 2 продукта по такой цене, чтобы в сумме потратить ровно 10 рублей. Такая игра будет интересна и в последующих классах, если усложнить условия задачи. Например, сколько пачек сока может купить Коля, если одна стоит 6 рублей, а всего у него 36 рублей?

В 4 классе можно провести игру «Умный архитектор». Ребятам нужно построить такой дом из предложенного набора геометрических фигур, чтобы периметр его был наименьшим, чтобы больше сохранять тепло в доме.

Сюжетные игры на профессиональную тематику, на развитие социальных навыков так же могут быть включены в урочную и внеурочную деятельность.

При изучении темы «Написание писем» на уроках русского языка можно включить игру «Почтальон». При работе над темой здорового образа жизни также интересно подойдет игра «В ресторане», когда мы заказываем только полезную еду, или «Больница». В таких видах игр хорошо формируются представления младших школьников о трудовых функциях разных профессий, назначении и требованиях к профессии, о здоровом образе жизни, экологии, экономике.

Следующая группа сюжетно-ролевых игр наиболее актуальна в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». Это группа сюжетно-ролевых игр с воспитательным потенциалом. В таких играх усваиваются моральные и нравственные нормы, дети получают опыт позитивного взаимодействия и коммуникации.

Игра «Зоопарк» может быть использована на занятиях эколого-биологической направленности (это уроки окружающего мира, курсы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья», «Дай лапу, друг» и др.). Основной целью игры является воспитание милосердия и любви к братьям нашим меньшим, обучение навыкам ухода за животными, и возможно, начало волонтерского движения. В ходе игры дети знакомятся с правилами поведения в зоопарке и узнают много информации о животных.

На уроках литературного чтения игровая и имитационная деятельность широко представлена инсценировками. Ребята превращаются в того или иного героя сказки или пройденного произведения, разыгрывают диалоги, пытаясь объяснить, почему тот или иной персонаж так поступил в данной ситуации, тем самым развивается коммуникативные навыки между детьми, речевые умения, умение делать нравственный выбор.

Театрализация как разновидность игровой имитационной деятельности имеет огромный дидактический потенциал. Конечно, начинается всё с анализа текста. Ведь одной из главных особенностей сказки является её иносказательность, когда такие человеческие ценности как дружба, любовь, справедливость, честность и т. д. раскрываются не прямо, открыто, а косвенно, через особую форму повествования.

Постановка мини-спектакля – это целый проект, который также развивает регулятивные умения, т.к. начало этого проекта – разработка плана действий, распределение ролей, подбор костюмов и атрибутов.

Непростой этап работы над сказкой – распределение функций между учащимися класса для выполнения проекта, ведь не все будут актерами. Могу предложить такой вариант вовлечения всех учеников к постановке

спектакля. Весь класс делится на группу актёров, которым предстоит быть главными героями на сцене, и группу знатоков, которые готовят выставку, афишу или буклет, посвящённый театрализованному представлению.

В ходе тщательной подготовки спектакля появляется возможность в живой и ненавязчивой форме отработать учебные умения и универсальные учебные действия:

– извлекать информацию из текста, заданную в явном и в неявном виде;
– понимать переносный смысл текста;
– выразительно декламировать;
– планировать свою деятельность, принимать учебную задачу;
– осуществлять коммуникативное взаимодействие в решении учебной задачи и др.

Выбор сказок для инсценирования осуществляется с учётом возрастных особенностей. Чем старше дети, тем более сложной с точки зрения метафоричности и переносного смысла может быть сказка или произведение. Для учащихся 1-х классов важно выбирать сказки, в которых действия персонажей легко перенести на действия людей, поскольку более сложные метафоры дети понять ещё не могут.

Кроме того, целевая аудитория зрителей также расширяется: от классного коллектива до представлений на празднике микрорайона, концерте для мам, бабушек, ветеранов.

Когда мы «Снимаем сказку» или «Спектакль», уровень эмоционального проживания содержания значительно повышается, что обеспечивает мотивацию и успех в достижении учебного результата. А это и коммуникативные умения, навыки социального поведения, сплочение коллектива, морально-этические качества.

Вариантов сюжетно-ролевых игр множество, как и сфер их применения в образовательной деятельности. Задача учителя направить эту игру для формирования учебных умений и универсальных учебных действий. Кто знает, может во взрослой жизни, роль в сюжетной игре из детства станет его профессиональной деятельностью.

Курицына Елена Анатольевна
воспитатель
МАДОУ Д/С «Карусель»
г. Пермь, Пермский край

ЗНАЧЕНИЕ ОРИГАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассмотрено использование оригами для ознакомления детей с искусством в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: оригами, ДОУ, дошкольник.

Истоки и дарований детей на кончиках пальцев творческих способностей. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок.

В.А. Сухомлинский

Сегодняшнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое

достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Предлагаем использовать для ознакомления детей с искусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Оригами – это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Сами эти цветные листы бумаги тоже называют по-японски оригами.

Не перечислить всех достоинств оригами в развитии ребенка. Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Разработка тонких и точных движений необходимо ребенку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом, деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать.

Оригами способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

Оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Оригами совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда.

Оригами способствует созданию игровых ситуаций. Сложив из бумаги фигурки животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т. д. И это еще далеко не все достоинства, которые заключает в себе волшебное искусство оригами.

В процессе складывания фигур оригами дети познакомятся с основными словаря специальными терминами. Дети смогут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение делить целое на части, что необходимо детям дошкольного возраста. Кроме этого, дети узнают много нового, что относится к геометрии и математике.

Простейшие способы конструирования поделок основаны на умении складывать квадрат пополам, по вертикали или диагонали и последовательном сгибании бумаги сначала вдоль, а потом поперек, подравнивая стороны к противоположным углам.

Собственных познавательных процессов. По мнению многих авторов, эти действия доступны детям дошкольного возраста. Также не стоит забывать о том, что оригами развивает мелкую моторику рук, а следовательно, и речь (речевой центр и центр, управляющий мелкими

движениями пальцев, находятся рядом в головном мозге человека, взаимно влияют друг на друга).

В плане подготовки детей к школе работа с оригами ценна еще тем, что посредством этой деятельности формируются важные качества детей: умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения, переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения, развитие самоконтроля и самооценки, осознание.

Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Развивать пространственное воображение. Воспитывать интерес к искусству оригами. Расширять коммуникативные способностей детей. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата. Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Превращение листа бумаги в игрушку дети воспринимают как увлекательную игру, не замечая, что в процессе складывания решают очень серьезные математические задачи: находят параллели и диагонали, делят целое на части, получают различные виды треугольников и многогранников, с легкостью ориентируются на листе бумаги, развивают моторику рук, логику, воображение, учатся творить и любить все живое.

Список литературы

1. Долженко Г.И. 100 Оригами. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.

2. Соколова С.В. Оригами для дошколят. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

3. Цихотских Е. Оригами «Ёжик» в старшей группе / Е. Цихотских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/origami-yozhik-starshaja-grupa.html (дата обращения: 30.12.2020).

Мунирова Альфия Хамитовна
учитель
МБОУ «СОШ №62»
г. Прокопьевск, Кемеровская область

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье представлены рекомендации для решения проблем адаптации пятиклассников, условия для развития самостоятельности в поведении ребенка.*

Ключевые слова*: адаптация, умственная активность младших подростков, мотивация учения, психологическое состояние ребенка, чувства взрослости.*

Пятый класс – это новая ступенька в привычной уже для детей и родителей школьной жизни. Это новые условия, новые учителя, новый график учебы и главное новая нагрузка. Как помочь ребенку справиться с этой новизной, научиться учиться по-новому и принять новые правила? Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем – учебных, социально эмоциональных, проблем со здоровьем – особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. У многих детей в этот период повышается тревожность. И именно сейчас, как никогда им необходима помощь педагогов и родителей. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями раннего подросткового возрастного периода.

Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости главного личностного новообразования младшего подростка. Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. *Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.* Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков. Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

Но, все-таки основные трудности у детей в этот период – в сфере общения с одноклассниками, в умении «занять определенную ступеньку», завоевать статус в группе. Это более важно для ребенка, чем учебные проблемы. Поэтому, задача родителей – выстроить доверительные отношения со своим чадом, чтобы прийти ему на помощь, в случае необходимости. Конечно, родители не могут прямо воздействовать на ситуацию, сложившуюся в коллективе. Но часто они раньше учителей замечают, что их ребенку некомфортно в классе, что у него плохие отношения с одноклассниками.

Первое условие школьного успеха пятиклассника безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом. Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и т. д.) сообщите об этом классному руководителю. *Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.* Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Помогите ребенку выучить имена новых учителей. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно.

Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к новым условиям образования, быстро теряют к нему интерес. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка. Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность. Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни. Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания.

Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя. Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

– Зная тебя, я уверен, что вы все сделали хорошо.

– Ты делаешь это очень хорошо.

– У тебя есть некоторые соображения по этому поводу?

– Готов ли ты начать?

– Это серьезный вызов. Но я уверен, что ты готов к нему.

Слова разочарования:

– Зная тебя и твои способности.

– Я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.

– Эта идея никогда не сможет быть реализована.

– Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Список литературы

1. Джинотт Х. Дж. Между родителем и подростком. – М., 2000.

2. Сосова Н.Л. В пятый раз – в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет. – СПб., 2001.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/roditiel-skoie-sobraniie-adaptatsiia-piatiklassn-1.html
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/978038/
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/doklad-na-roditelskom-sobranii-adaptaciya-pyatiklassnika-411714.html
6. Адаптация пятиклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.slideshare.net/slvschool12/ss-25926845 (дата обращения: 30.12.2020).

Оренбурова Лиана Владимировна
студентка
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Научный руководитель
Валеева Роза Алексеевна
д-р пед. наук, профессор
Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация*: в статье раскрывается значение понятия «социально-профессиональная активность», рассматривается важность развития социально-профессиональной активности студентов для будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: активность, студенты, компетенции, профессиональная деятельность, социально-профессиональная активность, самореализация.*

Изменяющиеся социально-экономические и политические условия общественной жизни задают новый темп для развития современного общества, где отчетливо прослеживается тенденция изменения жизненных приоритетов у молодежи, её отношения к пониманию своего места в обществе, социальной активности, к выбору будущей профессии и результатам своего труда. Все эти изменения в первую очередь затрагивают сферу высшего образования, так как правильная организация учебно-воспитательного процесса может эффективно влиять на развитие социально-профессиональной активности будущего специалиста.

Согласно ФГОС ВО, в процессе обучения учащиеся должны освоить ряд компетенций, установленных образовательной программой, включающих в себя приобретение новых знаний, умений и навыков. Так, к примеру, необходимо сформировать готовность учащихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, и другие. Исходя из вышеизложенного, можно

предполагать, что современное общество нуждается в развитии социально-профессиональной активности будущих специалистов, поскольку от этого зависит эффективное осуществление ими своих социально-профессиональных функций и ролей для успешной профессиональной деятельности, что в дальнейшем должно положительно сказаться на развитии общества.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что теоретическую основу исследования данного феномена могут составлять: теории социализации (С.А. Беличева, А.В. Мудрик, Н.И. Шевандрин и др.) [2; 6; 13]; теории активности (М.С.Каган, С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин и др.) [5; 9; 10]; теории и концепции личностного становления (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.) [1; 8; 12].

Однако необходимо отметить, что исследовательских работ по проблеме развития социально-профессиональной активности студентов очень мало. В современных педагогических исследованиях изучаемый феномен рассматривался в трудах Т.В. Солонщиковой, А.А. Ярцева, Е.В. Братухиной, Л.В. Зудиловой. Т.В. Солонщиковой были изучены условия формирования социально-профессиональной активности студентов в условиях гражданского общества [11]. А.А. Ярцев рассматривал становление социально-профессиональной активности будущих социальных педагогов в воспитательном пространстве вуза [14]. Е.В. Братухина изучала вопросы развития социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности [3]. Л.В. Зудилова исследовала развитие социально-профессиональной активности студентов многопрофильного колледжа [4].

Какой же смысл вносят исследователи в понятие «социально-профессиональная активность»? По мнению Л.В. Зудиловой социально-профессиональная активность представляет собой динамическое свойство личности, отражающее ее социально-профессиональную направленность, позволяющее ей осуществлять различные виды социально значимой деятельности в процессе профессионального становления в целях изменения себя и социума в соответствии с собственными позитивными ценностными ориентациями, задачами общественного развития, а также готовность к саморазвитию. Автор предлагает рассматривать социально-профессиональную активность через систему компонентов, представленных на рисунке 1.

Рис. 1. Компоненты социально-профессиональной активности (по Л.В. Зудиловой)

Рассмотрим подробнее характеристику каждого компонента социально-профессиональной активности. *Профессиональный компонент* представляет собой стремление к достижению профессионально-образовательной успешности, развитие профессионально важных качеств, готовность к проявлению

профессиональной мобильности, проявление творческого подхода в осваиваемой профессиональной деятельности. *Социальный компонент* рассматривается как развитие активной гражданской позиции, направленность на освоение знаний, норм и требований гражданского поведения и деятельности на основе социально значимых установок и ориентации. *Коммуникативный компонент* раскрывает уровень владение культурой общения, умение устанавливать контакты для решения поставленных задач, коррекция собственных поведения и эмоций, умение отстоять свою позицию и воздействовать на окружающих, владение устной и письменной речью. *Личностный компонент* характеризуется как осознание потребности в проявлении активности, волевая организация личности, коммуникативно-организаторские способности, рефлексия, инициативность, самостоятельность.

Мы считаем корректным предлагаемый автором вариант рассмотрения социально-профессиональной активности через компоненты. Однако, на наш взгляд, необходимо добавить еще один компонент – деятельностный. Деятельностный компонент включает в себя умение эффективно включаться в различные виды деятельности на творческом уровне и умение конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. Содержание данного компонента вытекает из необходимости развития у студентов качеств, помогающих им реализовать себя и как творческую личность, и как неповторимую индивидуальность.

Т.В. Солонщикова понимает под социально-профессиональной активностью студента важнейшее стержневое качество личности, в котором отражается ее мировоззрение, стремление быть причастной к делам общества, осознание необходимости и значимости своей деятельности для общества. Для раскрытия сущности социально-профессиональной активности она также использует систему компонентов, в которых отражаются группы качеств социально- ориентированной личности и требования общества к ее социально-профессиональной активности (табл.1).

Таблица 1

Структурные компоненты социально- профессиональной активности личности (по Т.В. Солонщиковой)

Компоненты социально-профессиональной активности студентов	*Группы качеств*
Мотивационно-ценностный	Нравственные
Ориентационно-целевой	Конструктивные
Содержательно-гностический	Когнитивные
Операционно-деятельностный	Волевые
Коммуникативно-деятельностный	Коммуникативные
	Организационные
Рефлексивно-оценочный	Аналитические

Мотивационно-ценностный компонент автор определяет как направленность социально-профессиональной активности личности. В зависимости от того, какие ценностные ориентации принимаются субъектом как личностно значимые, его активность приобретает позитивный, либо негативный характер. Т.В. Солонщикова считает, что социальная активность студентов вуза в деятельности студенческих общественных объединений

может быть представлена как направленность на себя (индивидуалистическая), так и на общее дело (коллективистская).

Под ориентационно-целевым компонентом автор понимает осознание студентом социально-профессиональной активности. Данный компонент позволяет охарактеризовать преобладающую детерминацию социально-профессиональной активности, внутреннюю (субъект осознает значимость деятельности, сам определяет ее цель) или внешнюю (человека ведет некое воздействием извне). *Содержательно-гностический компонент* определяет характер социально-профессиональной активности студента: *приспособительный или преобразующий.*

Операционно-деятелъностный компонент раскрывает количественные характеристики социально-профессиональной активности и может быть представлен критерием интенсивности социально-профессиональной деятельности студента. *Организационно-коммуникативный* компонент характеризует стиль саморегуляции социально-профессиональной деятельности, в процессе которой находит свое выражение и развивается социально-профессиональная активность. *Рефлексивно-оценочный компонент* представляется как удовлетворенность результатами собственной социально- профессиональной деятельности.

Интересно мнение Е.Н. Панкратовой о социально-профессиональной активности как условии становления будущего специалиста. Она определяет социально-профессиональную активность как сложное состояние и одновременно свойство человека по осознанному, интенсивному, взаимодействию с социальной средой, которое осуществляется в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социума [7, с. 41].

Таким образом, социально-профессиональная активность – это эффективная форма самореализации и для ее развития необходимо создание соответствующих форм мотивации студентов.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 278 с.

2. Беличева С.А. Социализация как объект междисциплинарного исследования / А.С. Беличева // Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации: Материалы Российской научно-практической конференции (Москва, 6 ноября 2008 г.) / под общ. ред. А.И. Иванова. – М.: АПКиППРО, 2008. – С. 10–12.

3. Братухина Е.В. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: дис... канд. пед. наук. – Казань, 2019. – 166 с.

4. Зудилова Л.В. Развитие социально-профессиональной активности студентов многопрофильного колледжа: дис. … канд. пед. наук. – Томск, 2018. – 179 с.

5. Каган М.С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

7. Панкратова Е.Н. Развитие социально-профессиональной активности студентов туристического вуза в условиях коммуникативно-тренинговой лаборатории: дис. … канд. пед. наук. – М., 2010. – 202 с.

8. Петровский А.В. Потребность быть личностью. Психология личности в трудах отечественных психологов / А.В. Петровский. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.

9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика,1976. – 416 с.

10. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ,1983. – 286 с.

11. Солонщикова, Т.В. Формирование социально-профессиональной активности студента технического вуза в условиях гражданского общества: дис. … канд. пед. наук. Казань, 2007. – 278 с.

12. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

13. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М: Владос, 1995. – 198 с.

14. Ярцев А.А. Становление социально-профессиональной активности будущих социальных педагогов в воспитательном пространстве вуза / А.А. Ярцев // Вестник ОГУ. – 2011. – №17. – С. 330–334.

Смелянская Анна Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи – обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения. В работе выделены основные платформы для реализации дистанционного обучения. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, E-learning, Moodle, Skype, Zoom, урок-вебинар, видеоконференция, онлайн-курсы.*

Тема дистанционного обучения существует и практикуется относительно давно. Множество онлайн-курсов по различным темам и предметам, курсы повышения квалификации, заочное образование и многие другие сферы, и направления нашей жизни на сегодняшний день не представляются без применения дистанционного обучения, или как его ещё называют E-learning.

В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводится следующее определение: *дистанционное образование* – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Однако, несмотря на давность и опыт применения удалённых методов работы и обучения, современные школы оказались не готовы к резкому переходу на систему дистанционного обучения связанному непосредственно с пандемией COVID-19. Резкая перестройка на домашнее обучение, на online-видеоконференции, имело ряд первоначальных трудностей. В связи с отсутствием подобной практики ранее, многие преподаватели были вынуждены в экстремально короткие сроки осваивать формат ведения уроков – вебинар и сопутствующие этому форматы программы.

Для того, чтобы подобная ситуация не повторилась, и все преподаватели были бы готовы к переходу на систему дистанционного образования, в образовательном процессе, время от времени, должны проводиться занятия удалённого характера, с использованием соответствующего программного обеспечения.

Нами было выделено несколько программ, помогающих преподавателю проводить уроки дистанционно. К ним относятся такие программы как:

Zoom – самая простая в использовании и доступности программа, на основе которой проведение online-встреч не доставит никаких трудностей ни для проводящего эти встречи, ни для тех, на кого они направлены. Удобны и простой интерфейс, элементарные дополнительные функции с которыми разберётся любой, даже ребёнок. Единственным недостатком данного программного обеспечения является ограничение по времени в бесплатной версии. Для обхода ограничения преподаватели и участники встречи повторно входят в комнату, что помогает обнулить таймер и продолжить встречу.

Skype может показаться немного сложнее. Функционал данной программы шире, чем в предыдущей, однако в использовании также элементарно. Огромным плюсом также является отсутствие платной подписки для снятия временных ограничений, что делает Skype не только удобным в использовании, но и полностью бесплатным. Недавно добавленная функция «субтитры», также поможет ученикам в изучении иностранных языков.

Moodle – бесплатная система электронного обучения с открытым кодом. За годы разработки вокруг Moodle сформировалось сильное сообщество, которое и создает новые модули (плагины) для платформы. Модуль – это ZIP-архив, который при установке на платформу добавляет новые функции или изменяет дизайн. Moodle подходит как для организации обучения в ВУЗах и учебных центрах, так для корпоративного обучения. Однако, Moodle относительна сложна в настройке, чем коммерческие платформы и ее администрирование может выйти дороже.

MicrosoftTeams – программа, основанная на программном обеспечении Microsoft и созданная специально для дистанционного обучения. Доступность и простота интерфейса не затратят много времени на освоение. Создание online-классов с лёгкостью заменит привычный формат классов очного обучения. В данной программе есть возможность добавления учебных материалов, тестов и домашнего задания.

Каждая из перечисленных выше программ сделает дистанционное обучение более комфортным и привычным. Каждая рассмотренная система может быть использована как по отдельности, так и в совокупности, что будет являться полноценным уроком.

В конечном итоге, дистанционное образование с 2020 года по праву может считаться неотъемлемой частью всего образования в целом.

Список литературы

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. – 1994. – №3.

2. Никитин А.Б. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи / А.Б. Никитин, В.С. Синегал, В.А. Сороцкий [и др.] // ДО. – 1998. – №1.

3. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004. – С. 13.

ПСИХОЛОГИЯ

Конева Елена Витальевна
д-р психол. наук, заведующий кафедрой
Процевская Виктория Николаевна
студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ВОСПРИЯТИЕ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Аннотация: *на материале демотиваторов показаны различия в восприятии интернет-контента испытуемыми двух возрастных групп: 18 - 27 и 38 – 55 лет. Использовался метод вербального семантического дифференциала применительно к нескольким видам демотиваторов: интернет-эзотерический, философский, самопрезентационный, социально-рекламный, шуточный, классический. Получены результаты, согласно которым старшая возрастная группа склонна оценивать в предлагаемых стимулах главным образом изобразительную часть, испытуемые младшей группы – изображение в совокупности с текстом.*

Ключевые слова: *интернет-контент, виды демотиваторов, вербальный семантический дифференциал, клиповое мышление, визуальное восприятие, конструкты.*

Интернет-технологии вызвали новые явления в коммуникативной сфере, в числе которых немалое место занимают новые информационные продукты и единицы информации, которые служат как для установления контакта между пользователями сетей, так и для его поддержания. Среди них, например, активно функционируют и изучаются интернет-мемы [5].

В нашем исследовании мы обратились к исследованию особенностей восприятия демотиваторов как одной из популярных единиц интернет-контента. В настоящее время известны научные исследования демотиваторов с позиций лингвистики [1,2] и культурологии при очевидном дефиците соответствующих психологических исследований.

Среди многочисленных функций демотиваторов одна является наиболее привлекательной для молодежи – это функция экономии речевого сообщения при передаче информации и в каком-то смысле экономии мыслительных усилий при ее восприятии. Данная функция реализуется благодаря форме «упаковки» информации. С содержательной же точки зрения «… демотиватор не только передает особое настроение, но и используется в качестве средства агитации и пропаганды. С ними тесно связана идеологическая функция, проявляющаяся в том, что демотиватор – это выражение идеологических предпочтений его создателя» [3, с. 6]. Поэтому демотиваторы могут быть средством передачи вредоносного контента. Это вызывает необходимость изучения закономерностей восприятия демотиваторов разными категориями потребителей, в частности,

молодыми пользователями Интернета, что явилось целью нашего исследования. Для исследования были выбраны следующие виды демотиваторов [4]: интернет-эзотерический, философский, самопрезентационный, социально-рекламный, шуточный, классический. Использовались метод вербального семантического дифференциала с эмпирическим материалом в виде различных типов демотиваторов, статистическая обработка результатов.

Выборку составили 106 человек, относящихся к двум группам разной возрастной принадлежности: 47 лиц от 18 до 27 лет (юношеский возраст и период ранней взрослости), из них 3 мужчины, 44 женщины; 59 лиц от 38 до 55 лет (период средней взрослости), из них 7 мужчин, 52 женщины. Испытуемые оценивали 6 стимулов-демотиваторов по следующим шкалам: легкий – тяжелый; радостный – печальный; острый – тупой; слабый – сильный; плохой – хороший; большой – маленький; активный – пассивный; приятный – неприятный; горячий – холодный.

Результаты исследования

Наибольшие различия между двумя возрастными группами получены в отношении самопрезентационного демотиватора (https://demotions.ru/34187-otdyhayu-krasivo-na-yahte). Испытуемые младшей возрастной группы оценили его как более тяжелый ($p<0,05$), более печальный ($p<0,05$), более неприятный ($p<0,01$), менее тупой ($p<0,05$) и менее хороший ($p<0,05$), по сравнению со старшей возрастной группой. В целом по всем стимулам наибольшее количество статистически достоверных различий между группами обнаружено по шкалам легкий-тяжелый и приятный-неприятный. Далее по степени убывания различий следуют радостный-печальный, острый-тупой, плохой-хороший, активный-пассивный. Надо заметить, что самопрезентационный демотиватор оказался единственным, который оценен выборкой старшего возраста менее критично, чем молодыми людьми. Стимулы, относящиеся к другим видам демотиваторов, воспринимались испытуемыми старшего возраста как менее приятные (философский и социально-рекламный демотиваторы), менее легкие (интернет-эзотерический и социально-рекламный демотиваторы), более печальные (оригинальный демотиватор).

На первый взгляд, полученные результаты трудно поддаются интерпретации. Однако в них прослеживается определенная закономерность. Испытуемые старшей возрастной группы более позитивно, чем молодые, оценили стимул, визуальный ряд которого яркий и оптимистичный (https://demotions.ru/34187-otdyhayu-krasivo-na-yahte), более негативно – демотиваторы с тусклым цветовым решением и мрачным содержанием изображения: философский демотиватор (https://demotivatorium.ru/demotivators/d/110725/), социально-рекламный демотиватор (socialnaya-reklama-neveroyatnaya-yeffektivnost.html).

Полученные результаты в некоторой степени противоречат той точке зрения, которая связывает активное использование молодыми людьми интернет-контента с формированием у них так называемого клипового мышления, одной из особенностей которого является приоритет восприятия изображений над восприятием текстового материала [6]. Не опровергая эту точку зрения, отметим, что немалую роль в процессе потребления любого контента играет мотивация, в силу которой испытуемые младшей возрастной группы, в отличие от старшей, обладают установкой на анализ

воспринимаемого материала (а именно демотиваторов) в единстве изображения и текста, поскольку в этом виде контента основное содержание заключено в противоречии, контрасте между текстом и изображением. В связи с этим в дальнейшем целесообразно использовать в качестве предмета изучения восприятие других интернет-материалов (напр., так называемых аткрыток).

Еще одним направлением развития исследования может быть применение метода Келли для выявления тех конструктов, которые испытуемые применяют к воспринимаемому материалу спонтанно, не будучи ограниченными шкалами семантического дифференциала.

Список литературы

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на примере креолизованных текстов) / Е.Е. Анисимова – М.: Академия, 2003. – 128 с.

2. Бабина Л.В. Об особенностях демотиватора как полимодального текста / Л.В. Бабина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru/download/elibrary_18355158_67102486.pdf

3. Бабина Л.В. Концептуальная интеграция как механизм интерпретации демотиватора / Л.В. Бабина, А.С. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-integratsiya-kak-mehanizm

4. Голиков А.С. Демотиваторы в интернет-коммуникации: генезис, смыслы, типология / А.С. Голиков, А.А. Калашникова // Вестник Харьковского государственного университета. – 2010. – №16. – С. 124–130.

5. Зиновьева Н.А. Функции интернет-мемов в обществе. Социологический взгляд / Н.А. Зиновьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://openbooks.itmo.ru/ru/file/2282/2282.pdfXVIII

6. Микляева А.В. Экспериментально-психологическое исследование «клипового мышления»: результаты апробации программы эксперимента / А.В. Микляева, С.А. Безгодова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalno-psihologicheskoe-issledovanie-klipovogo-myshleniya

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асерецкая Дарья Антоновна
студент
Научный руководитель
Конаныхина Ольга Владимировна
канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Астраханская область

СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ЕГО СОСТАВА

Аннотация*: сегодня рынок предлагает большое разнообразие пчелиного меда, отличающегося не только вкусовыми качествами, но и лечебными свойствами. Однако наличие дешевого медового фальсификата, ограничивает конкурентоспособность российских компаний. С помощью спектрального анализа можно наиболее комплексно и точно определить состав меда, не разрушая его структуру.*

Ключевые слова*: пчелиный мед, экспорт меда, импорт меда, спектральный анализ меда.*

Пчелиный мед – один из сложнейших естественных продуктов, в составе которого выявлено более четырехсот различных компонентов. Мед – это не только натуральный продукт, но и кладезь полезных и лечебных свойств. В нем содержатся углеводы, азотистые вещества, органические и неорганические кислоты, минеральные вещества, витамины: тиамин, рибофлавин, пантотеновая, аскорбиновая и никотиновая кислоты, пиридоксин, биотин, ниацин. Во все времена мед был и остается диетическим и лечебным продутом. Как показывает статистика, среднедушевое потребление мёда в России составляет 0,35 кг/год.

Мёд пользуется спросом не только внутри страны, осуществляется и его экспорт. Однако, следует отметить тот факт, что российским компаниям сложно конкурировать на международных рынках меда. Как отмечают эксперты, основными причинами являются: низкая его конкурентоспособность, высокая себестоимость, падение цен на мировом рынке, в том числе из-за присутствия на этом рынке больших количеств дешевого фальсификата, производимого в странах Азии. Динамика экспорта меда Россией представлена в таблице и на рисунке 1.

Таблица 1

Динамика экспорта меда Россией в 2015–2019 годах [1]

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Тонн	3556	2290	1848	1963	2424

В 2019 году российский мед экспортировался в 30 стран мира. Главными его покупателями (62,5% экспорта в стоимостном выражении) были страны Северо-Восточной Азии: Китай, Монголия, Тайвань, Южная Корея и Япония. На втором месте (14,7%) были страны СНГ: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан и Киргизия. На третьем

месте (11%) были страны Западной Европы: Австрия, Германия, Польша, Франция, Чехия, Швеция, Швейцария и Эстония.

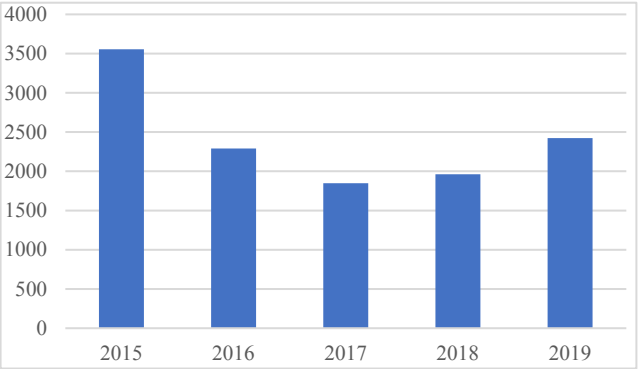

Рис. 1. Динамика экспорта меда Россией

Основными российскими регионами -экспортерами меда в первом полугодии 2020 года, стали: Приморский и Алтайским край, Воронежская, Оренбургская и Московская области.

Но, Россия не только экспортирует свой мед, она его и импортирует. Количество импортируемого меда по объему этого импорта находится на восьмом десятке стран и остаётся на одном уровне на протяжении последних 5 лет, не оказывая существенного влияния на российский рынок меда.

Динамика импорта меда Россией и графическая ее интерпретация представлена в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Динамика импорта меда Россией в 2015–2019 годах [3]

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Тонн	178	163	155	135	187

В 2019 году Россия импортировала мелкие партии меда из 13 стран мира: Австрия, Молдова, Франция, Казахстан, Венгрия.

Повышение спроса на мед внутри рынка, а также усиление конкурентных позиций на международных рынках, задача довольно сложная, но наш взгляд, достижимая. Решить ее можно с помощью применения спектрального анализа.

Основу спектрального анализа, определяют атомы каждого элемента, которые испускают излучение определенных длин волн, с помощью которых можно определить элементы, входящие в состав данного вещества.

Спектры определяются свойствами электронных оболочек атомов и молекул, и воздействием структуры и массы атомных ядер на положение энергетических уровней.

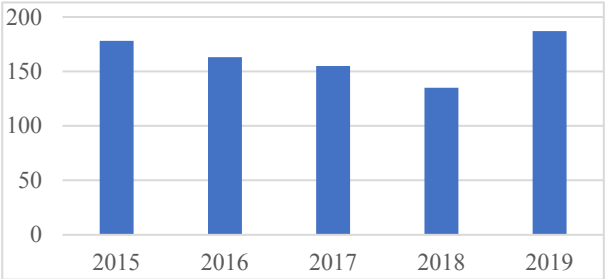

Рисунок 2. Динамика импорта меда Россией

Для его проведения необходимо провести снятие ИК-спектров большинства видов нектара, из которых можно получить мед. Самыми популярными медоносами являются: гречиха, клевер, одуванчик, липа, акация, вереск, малина, смородина, горчица, рапс, фацелия, мордовник, иван-чай, крушина, клен, шалфей. Благодаря этим спектрам будет возможно дальнейшее сравнение со спектром меда, для определения количества определенного вида нектара в проверяемом образце. Как мы можем заметить, по полученным спектрам меда на рисунке 3 имеются различия, зависящие от медоноса. На нем представлены спектры 6 видов меда: липовый, гречишный, горный алтайский, акациевый, из высокогорной липы, «Цветочный молочай». Линия поглощения 1015 см$^{-1}$ наблюдается во всех образцах мёда, эта линия поглощения обусловлена либо валентными колебаниями связей С-О в С-ОН, либо валентными колебаниями связей С-С в структурах углеводов.

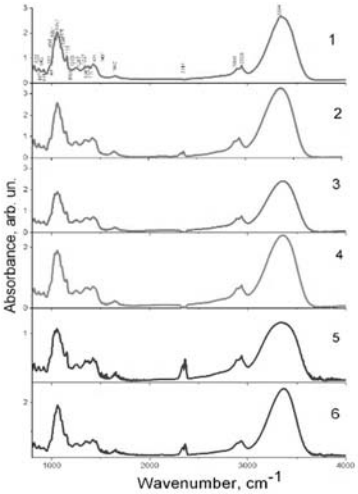

Рисунок 3. Виды спектров меда

Для более точного анализа необходимы ИК-спектры пыльцы медоносов (рисунок 4). На графике представлены шесть спектров шести нектаров: укропа, одуванчика, горчицы, черемухи, кровохлебки и гречихи. Особо

выделяется линия поглощения 1015 $см^{-1}$, как и в образцах меда, однако спектры медоносов имеют намного больше отличий, чем сорта меда. Именно благодаря этому можно узнать наиболее точный состав, не разрушая структуру вещества, как это происходит в большинстве методов. Известно, что на содержание сахара в составе меда влияет больше всего содержание фруктозы, что и поможет в борьбе с фальсификации продукции.

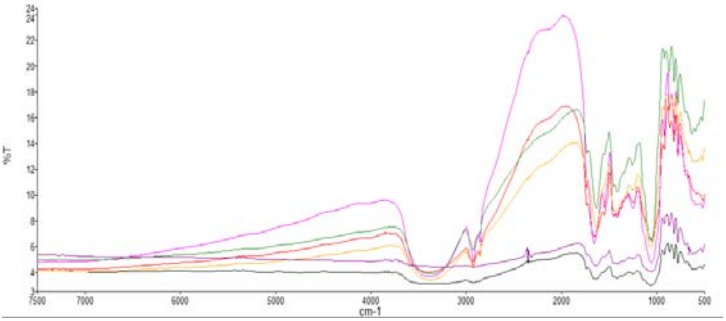

Рис. 4. ИК-спектры пыльцы медоносов: укропа, одуванчика, горчицы, черемухи, кровохлебки и гречихи

Так же необходимо решить проблему падевого меда, показатели которого значительно отличаются от показателей цветочного (таблица 3).

Таблица 3

Показатели	Норма	
	цветочный	падевый
Вода, %, не более	21	21
Сахароза, %, не более	5	10
Общая кислотность, градусы	1–4	1–4
Показатель преломления	1,484	1,484
Оптическая активность	Преобладают левовращающиеся	Преобладают правовращающиеся

В падевом меде при микроскопическом исследовании обнаруживают разные примеси, что указывает на нецветковое происхождение. Дрожжевые клетки характерны для меда с наличием брожения (закисания). Для спектроскопического метода анализа состава меда по мимо нектара требуется исследование дрожжевых клеток. Если в меде будет содержаться большое процентное содержание пыльцы одного растения или ее количество достигнет 40–50%, то такой мед относится к монофлерному, что говорит о высоком качестве продукта.

Таким образом, сравнение географического расположения медоносов после их определения спектральным методом поможет установить место происхождения реализуемого меда, определить качество, выявить фальсифицированную продукцию, тем самым сделав рынок меда более «чистым».

Список литературы

1. Мир пчеловодства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.apiworld.ru/1374468155.html

Демидов Сергей Федорович
канд. техн. наук, преподаватель, старший научный сотрудник
Пелевина Лидия Федоровна
директор
Нестеренко Екатерина Александровна
магистр, заместитель директора
Акуличева Олеся Юрьевна
Преподаватель

Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ ПЕРЕД ПОСЕВОМ ПИВНОГО ЯЧМЕНЯ ИНФРАКРАСНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ ВЫДЕЛЕННОЙ ДЛИННОЙ ВОЛНЫ В ШНЕКОВОМ АППАРАТЕ

Аннотация*: проведены экспериментальные исследования процесса обработки инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм верхнего слоя зерен пивоваренного ячменя перед посевом, расположенного в шнековом аппарате, и контактного нагрева зерен пивоваренного ячменя от поверхности шнекового аппарате, нагреваемого снизу инфракрасным излучением выделенной длинной волны, в зависимости от числа оборотов шнека, количества продукта, единовременного находящего в шнековом аппарате, при мощности излучателей 6 кВт и достижения конечной температуры зерен пивного ячменя 48 -500С на выходе из аппарата.*

Ключевые слова*: ячмень, обработка, посев, процесс, исследование, инфракрасное излучение, шнек, температура.*

В Колледже бизнеса и технологи ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» проводятся работы по сушке пищевых продуктов инфракрасным излучением [1–4].

Зерно ячменя представляет собой сложный биологический объект, содержащий сотни тысяч клеток. Каждая клетка имеет тысячи сенсоров (специализированных чувствительных образований) молекулярных размеров. Сенсоры как раз и воспринимают все изменения в окружающей среде, да и внутри зерна ячменя тоже. Сенсоры отвечают за развитие корневой системы, за восприятие количества влаги корневой системой, восприятия интенсивности излучения солнца, сопротивляемости к неблагоприятным факторам, а именно к засухе, заморозкам, повышают сопротивляемость к грибковым заболеваниям, урожайности [5].

Инфракрасное излучение образуется за счет нагрева кварцевой трубки, покрытой снаружи специальной металлокерамикой, излучающей инфракрасное излучение выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм. Нагрев кварцевой трубки осуществляется прохождением электрического тока через нихромовую спираль, расположенную внутри кварцевой трубки.

Нагретая кварцевая трубка, покрытой снаружи специальной металлокерамикой, излучает инфракрасное излучение длинной волны 1,5–3,0 мкм, после чего оно передается в виде электромагнитных колебаний к зернам ячменя, в котором энергия электромагнитных колебаний вновь превращается в теплоту, тем самым, приводя зерно ячменя в возбужденное состояние [6]. После обработки инфракрасным излучением выделенной длинной волны зерна пивного ячменя проводится перед высевом обрабатывание комплексным фунгицидным протравителем семян зерновых культур с антистрессовыми компонентами и с нормой.

Целью данной работы является проведение экспериментальных исследований процесса нагрева как зерен пивоваренного ячменя перед посевом так поверхности шнекового аппарата инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм в зависимости от числа оборотов шнека, количества продукта, единовременного находящего в шнековом аппарате, времени пребывания зерен пивного ячменя в аппарате при мощности излучателей 6 кВт и достижении конечной температуры зерен пивного ячменя 48 -50^{0}С на выходе из аппарата

В процессе исследования проводили обработку инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм как верхнего слоя зерен пивного ячменя так и нагрев нижней стенки шнекового аппарата определяли время пребывания зерен пивного ячменя в шнековом аппарате, количества продукта, единовременного находящего в установке, числа оборотов шнека, температуры поверхности корпуса шнека, температуры продукта по длине шнека, производительность шнекового аппарата при достижении конечной температуры зерен пивного ячменя 48 -50^{0}С на выходе из аппарата.

Проведены экспериментальные исследования процесса двустороннего инфракрасного нагрева зерен пивного ячменя в шнековом аппарате перед посевом. Аппарат состоит из шнека с диаметром 150 мм, длиной 3 м, бункера с шиберным узлом загрузки, редуктора, трехфазного двигателя мощностью 0,75 кВт, частотного преобразователей FR-S540–0,4, 3,7-EC и 4 греющих блоков, расположенных в них инфракрасных излучателей [5]. Два греющих блока общей мощностью 2 кВт расположены над шнеком на расстоянии 5см, два других мощностью 2 кВт под корпусом шнека на расстоянии 5 см. Для измерения температуры нагрева пивного ячменя и стенки установки использовали инфракрасный пирометр RaytekMiniTempMT6. Необходимое число повторов эксперимента найдено по методике, изложенной в работе [7].

Для получения максимальной производительности шнекового аппарата при двустороннем инфракрасном нагреве пивного ячменя в промышленной установке инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм при достижении заданной температуры зерен пивного ячменя 48–50°С на выходе из аппарата в процессе экспериментов объем шнека из-за желания иметь максимальную производительность должен полностью заполнен пивным ячменем. Без частотного преобразователя число оборотов шнека составляло 23 об/мин.

На рисунке 1 представлена зависимость числа оборотов шнека установки от частоты тока на двигателе.

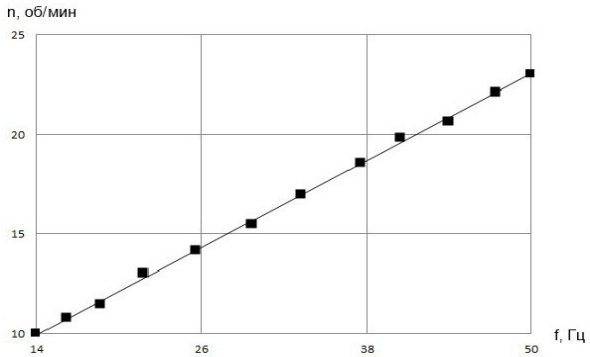

Рис. 1. Зависимость числа оборотов шнекового аппарата от частоты тока на двигателе.

При использовании частотного преобразователей FR-S540–0,4, 3,7-EC изменяли число оборотов шнека в установке от 11 до 22 об/мин при неизменной мощности двигателя с целью получения конечной температуры зерен пивного ячменя на выходе из аппарата 48 – 50^{0}С.

Результаты экспериментов следующие: при заданной температуре зерен ячменя на выходе из шнекового аппарата 48–50^{0}С и числе оборотов шнека 11 об/мин время процесса нагрева составляло 5–5,2 минут, единовременное пребывание продукта составляло 40–41 кг; при числе оборотов шнека 15 об/мин время процесса нагрева составляло 4,2–4,3 минут и единовременное пребывание продукта составляло 27–28кг;при числе оборотов шнека 17 об/мин время процесса нагрева составляло 3,3–3,5 минут и единовременное пребывание продукта составляло 19–19,8 кг; при числе оборотов шнека 22 об/мин время процесса нагрева составляло 2,2–2,5 минут и единовременное пребывание продукта составляло 8,5–9 кг.

На рисунке 2 предствлены данные экспериментальных исследований процесса нагрева зерен пивного ячменя до температуры 48–50°С инфракрасным излучением выделенной длинной волны в шнековом аппарате от числа оборотов шнека 11 об/мин, 15 об/мин, 17 об/мин, 21 об/мин при мощности излучателей 6 кВт.

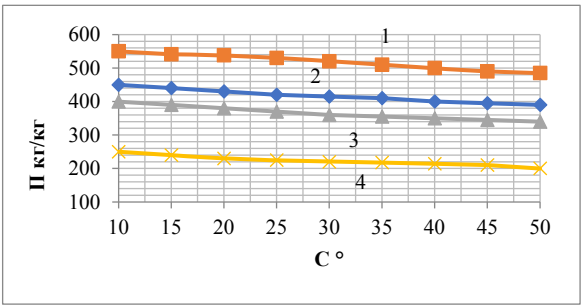

Рис. 2. Зависимость производительности аппарата и температуры продукта по длине аппарата и на выходе установки в процесса нагрева как

верхнего слоя пивного ячменя перед высевом инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм так и нижней части корпуса шнекового аппарата при мощности излучателей 6 кВт до достижения конечной температуры 48–50°С продукта на выходе аппарата при числе оборотов шнека 11 об/мин, (кривая 1), при числе оборотов шнека 15 об/мин (кривая 2), при числе оборотов шнека 17 об/мин (кривая 3), при числе оборотов шнека 22 об/мин (кривая 4).

На рисунке 3 представлены зависимости изменения температуры наружней стенки шнека (кривая 1) и продукта (кривая 2) по длине установки при числе оборотов шнека 11 об/мин и производительности480- 490 кг/час.

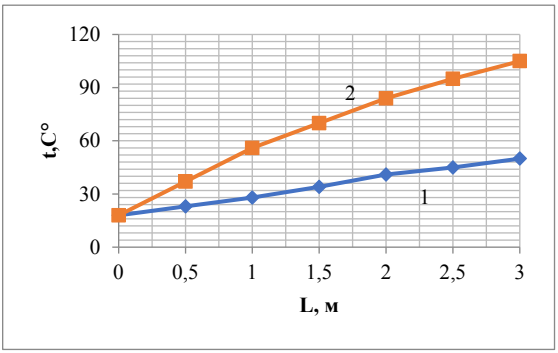

Рис. 3. Зависимости изменения температуры наружней стенки аппарат (кривая 1) и зерен пивного ячменя (кривая 2) по длине установки при числе оборотов шнека 11 об/мин, времени пребывания зерен пивного ячменя в аппарате 5–5,2мин и производительности 490 кг/час.

Изменения температуры наружней стенки аппарат и зерен пивного ячменя по длине установки при числе оборотов шнека 11 об/мин и производительности 490 кг/час имеют вид постоянной скорости изменения. Для зерен пивного ячменя нагрев составляет на 1 м длины шнекового аппарата 16–16,7°С, для корпуса шнекового аппарата составляет 37–37,3°С на 1 м.

Вывод: найдены оптимальные параметры процесса нагрева в шнековом аппарате как верхнего слоя зерен пивного ячменя перед посевом инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм, так и нижней части корпуса шнекового аппарата до достижения конечной температуры пивного ячменя 48–50°С на выходе из аппарата при при числе оборотов шнека 11 об/мин, мощности излучателей 6 кВт, времени пребывания продукта в установке 5–5,2 мин и температуре стенки шнека на выходе продукта 112°С.

Список литературы

1. Демидов С.Ф. Кинетические закономерности процесса сушки панировочной хлебной крошки инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, С.С. Беляева, Л.Ф. Пелевина // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (7). – С. 160–163. – ISSN 2412–0510.

2. Демидов С.Ф. Некоторые кинетические закономерности процесса сушки измельченной цветной капусты инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, А.П. Ивкина // Новое слово в науке: перспективы развития – 2016. – №2(8). – С. 111–113

3. ДемидовС.Ф. Исследование процесса подсушки кроющих оболочек чеснока инфракрасным излучением выделенной длинной волны / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, О.Ю. Акуличева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: XVI Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 63–66.

4. Демидов С.Ф. Сушка лепестков роз инфракрасным излучением выделенной длинной волны / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, О.Ю. Акуличева // Научные исследования и современное образование: VIII Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 94-97.

5. Зубова Р.А. Обоснование режимов предпосевной обработки семян с твердой оболочкой ультразвуком и электромагнитным полем сверхвысокой частоты: дис … канд. техн. наук. – Красноярск, 2017

6. Демидов С.Ф., Вороненко Б.А. Источники инфракрасного излучения с энергоприводом для термообработки пищевых продуктов / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко // Электронный журнал. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.open-mechanics.com/journals (дата обращения: 10.10.2015).

7. Ахназарова С.Л. Методы оптимизации эксперимента в химической технике: учебное пособие для химико-технологических вузов. – 2-е изд., перераб. / С.Л. Ахназарова, В.В. Кафаров. – М.: Высшая школа, 1985. – 327 с.

Чуб Алексей Валерьевич
студент
Научный руководитель
Кудряков Владимир Георгиевич
канд. экон. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация*: в статье рассмотрено государственное регулирование аграрного производства, описаны задачи и основные направления государственного регулирования агропромышленного производства.*

Ключевые слова*: регулирование, аграрное производство, агропромышленный комплекс, экономическое воздействие, задачи государственного регулирования, операции залога.*

С переходом к рыночной экономике произошел полный пересмотр принципов, методов и форм государственного вмешательства в агропромышленный комплекс. Предположение на государственном уровне о том, что для создания условий развития предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве достаточно выполнить два основных мероприятия – объявить, что теперь земля принадлежит крестьянам, и полностью отказаться от государственного вмешательства в аграрный сектор, себя не оправдало.

По истечении нескольких лет стало очевидным, что без государственной поддержки сельское хозяйство существовать не может. Результатом этого стало утверждение Федерального закона от 14 июля 1997 года №100-ФЗ «О государственном регулировании агропромышленного производства».

Этим Законом были установлены правовые основы экономического воздействия государства на агропромышленное производство.

Государственным регулированием агропромышленного производства признается экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия включая рыбу и морепродукты, а также на производственно-техническое обслуживание и материально-техническое обеспечение агропромышленного производства.

Задачами государственного регулирования агропромышленного производства являются:

– стабилизация и развитие агропромышленного производства;

– обеспечение продовольственной безопасности РФ;

– улучшение продовольственного обеспечения населения, в тои числе органической продукцией [1];

– поддержание экономического паритета между сельским хозяйством и другими отраслями экономики;

– сближение уровней дохода работников сельского хозяйства и промышленности;

– защита отечественных товаропроизводителей в сфере агропромышленного производства.

– Основные направления государственного регулирования агропромышленного производства:

– формирование и функции рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

– финансирование, кредитование, страхование, льготное налогообложение;

– защита интересов отечественных товаропроизводителей при осуществлении внешнеэкономической деятельности;

– развитие науки и осуществление научной деятельности в сфере агропромышленного производства;

– развитие социальной сферы села.

Отдельными направлениями, по которым осуществляется государственная поддержка сельских товаропроизводителей, являются также:

– государственное регулирование формирование и функционирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья, и продовольствия. При осуществлении этого вида государственного регулирования предполагается, что товаропроизводителям в сфере агропромышленного производства гарантируется возможность свободной реализации сельскохозяйственной продукции, в том числе фермерскими кооперативами [2];

– участие государства в регулировании залоговых операций, связанных с залогом сельскохозяйственных продукции, сырья и продовольствия. Перечень сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, которые могут сдаваться в залог, залоговые ставки, порядок использования приобретенной в установленном порядке в собственность государства сельскохозяйственных продукции, сырья и продовольствия и другие условия данного залога определяются Правительством РФ.

Предметом залога может быть как уже произведенная сельскохозяйственная продукция, так и продукция будущего урожая. Разумеется, такая схема кредитования предполагает повышенный риск материальных потерь кредитными учреждениями и необходимость увеличения ими размера оборотных средств. Однако тот факт, что такая форма залога поддерживается государством, означает возможность минимизации потерь и максимизации возможной прибыли за счет использования средств федерального и других бюджетов.

Перечисленные меры участия государства в операциях залога сельскохозяйственных продукций, сырья и продовольствия не исключают проведение таких операций сельскохозяйственным предприятием и без участия государства. В этом случае исполнение обязательств регулируются соответствующими положениями гражданского законодательства.

Проведение закупочных и товарных интервенций государство осуществляет для стабилизации рынка.

Закупочные интервенции – это закупки и залоговые операции с сельскохозяйственными продукцией, сырьем и продовольствием.

Товарные интервенции – это распродажа сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из федерального и региональных продовольственных фондов.

Законодательством предусмотрена возможность предоставления дотаций и компенсаций сельскохозяйственным товаропроизводителям.

Ценовая политика государства в агропромышленном секторе экономики осуществляется посредством применения гарантированных и целевых цен.

Гарантированные цены на сельскохозяйственные продукцию, сырье и продовольствие применяются в случае, если средние рыночные цены ниже гарантированных, а также при реализации непосредственно государством. До настоящего времени перечисленные элементы не установлены, что делает эту форму государственной поддержки проблематичной.

Целевые цены устанавливаются Правительством РФ для обеспечения паритетного соотношения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, покрытия расходов, вызванных взиманием налогов и других платежей, уплатой процентов по кредитам.

Список литературы

1. Есаян С.А. Государственное регулирование в сфере производства органической продукции / С.А. Есаян, В.Г. Кудряков, В.А. Мирончук // Всероссийская научно-практическая конференция по итогам 2014 года. Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции по экономике и гуманитарным наукам. – 2014. – С. 65–68.

2. Чуб А.В. Развитие малого предпринимательства в сельских территориях / А.В. Чуб, Д.В. Звягинцева // Экономика и управление в условиях современной России. Материалы III национальной научно-практической конференции. – 2020. – С. 518–523.

3. Рыночная политика в отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/20_28856_rinochnaya-politika-v-otrasli.html (дата обращения: 30.12.2020).

СОЦИОЛОГИЯ

Адмаев Олег Васильевич
канд. физ.-мат. наук, доцент
Союз журналистов Красноярского края
г. Красноярск, Красноярский край

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в отчетных докладах Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и его региональных коллег представлен широкий спектр проблем граждан, с которыми они обращаются за советом и помощью. Информационные технологии призваны им в этом помочь.*

Ключевые слова*: декартова система координат, трехмерное пространство, удельные характеристики общественных явлений, согласование граничных условий, цифровые технологии.*

Нам нужно создать современную среду для жизни, преобразить наши города и поселки. При этом важно, чтобы они сохранили свое лицо и историческое наследие. Предлагаю развернуть масштабную программу пространственного развития России, включая развитие городов и других населенных пунктов.

Обновление городской среды должно базироваться на широком внедрении передовых технологий и материалов в строительстве, современных архитектурных решениях, на использовании цифровых технологий в работе социальных объектов, общественного транспорта, коммунального хозяйства.

Особое внимание будем уделять социальному, инфраструктурному развитию сельских территорий. Российский агропромышленный комплекс уже стал глобально конкурентной отраслью. Такой же современной должна быть и жизнь людей, которые своим трудом обеспечивают этот успех [1].

В.В. Путин. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.03.2018

В Докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2019 год на соответствующих страницах представлены следующие тематики обращений граждан [2]:

Рис. 1. Тематика обращений по жилищным вопросам, 2017–2019, с. 116

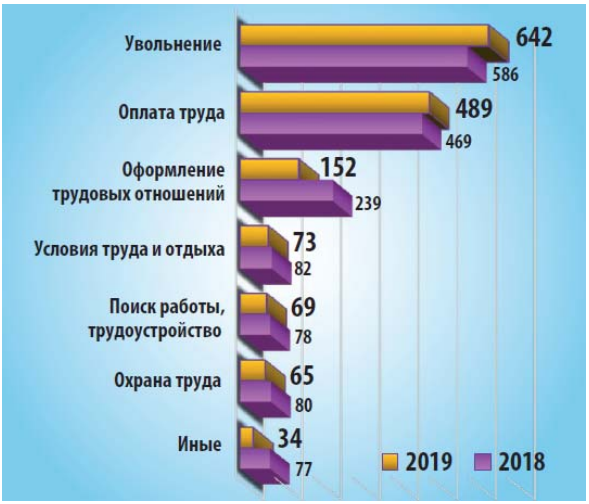

Рис. 2. Тематика обращений по вопросам трудовых прав, 2018–2019, с. 106

Рис. 3. Тематика обращений по вопросам образования в 2019 году

Рис. 4. Тематика обращений иностранных граждан и лиц без гражданства по вопросам гражданства Российской Федерации за 2018–2019 годы, с. 65

Рис. 5. Тематика обращений о нарушениях прав человека в учреждениях УИС за 2017–2019 годы, с. 207

Рис. 6. Тематика обращений по вопросам защиты прав семьи, материнства, отцовства и детства за 2017–2019 годы, с. 158

Данные тематики характеризуют очень важные социально значимые направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в масштабах всей страны. Региональные коллеги в своих отчетных докладах солидарны с федеральным омбудсменом и, в свою очередь, поддерживают его и заинтересованных читателей информацией с мест.

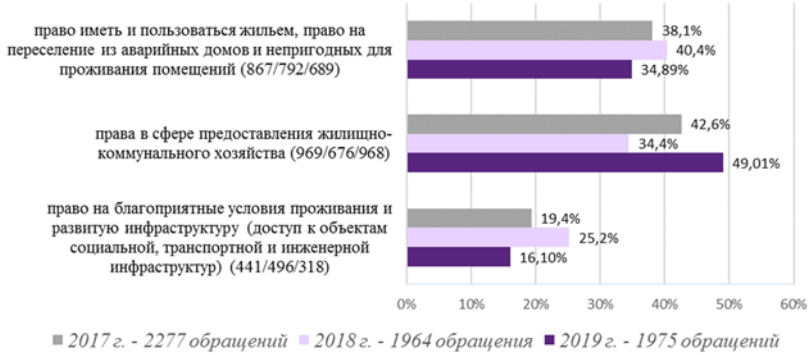

Рис. 7. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Московской области в 2019 году [3]. Право на жилище, с. 35

Рис. 8. Трудовые права, с. 92–93

В 2019 году к Уполномоченному поступило 379 жалоб в сфере трудовых прав, из них 40,1% занимают жалобы, связанные с поиском работы (рис. 9).

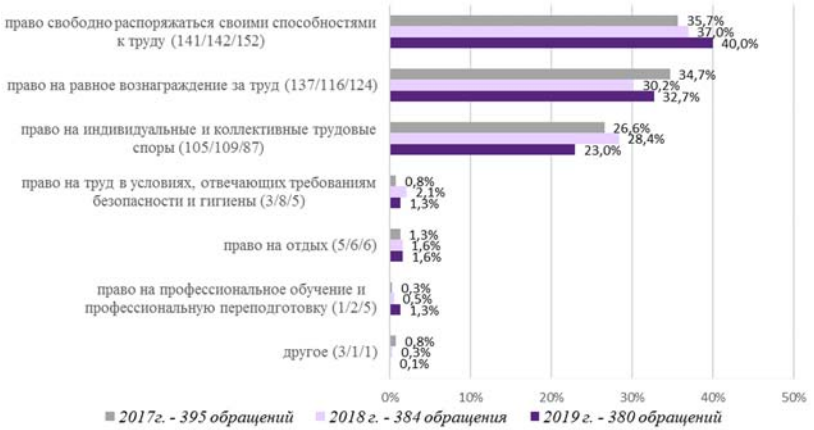

Рис. 9. Право на гражданство Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства, с. 109

Одним из направлений деятельности Уполномоченного по правам человека в Московской области является защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе и находящихся в специальном учреждении временного содержания иностранных граждан.

Второй год подряд сохраняется тенденция к снижению жалоб по вопросам миграции. Если в 2017 году поступило 332 обращения данной тематики, то в 2018 году этот показатель составил 194 жалобы, в 2019 году – 173 жалобы (рис. 10).

Рис. 10 Право на гуманное и достойное содержание в местах принудительного содержания, с. 113

Почти двукратное сокращение обращений по сравнению с 2017 годом, позволяет говорить о сохранении положительного эффекта проведенной реформы, а именно передачи Министерству внутренних дел Российской Федерации функций и полномочий упраздненной Федеральной миграционной службы.

Деятельность УФСИН России по Московской области направлена на принятие эффективных мер по соблюдению прав человека в местах принудительного содержания. В частности, руководством и сотрудниками пенитенциарного ведомства предприняты достаточно эффективные меры, направленные на приведение в соответствие с требованиями действующего законодательства норм санитарной площади на одного человека в следственных изоляторах Московской области. Подтверждением тому является положительная динамика решения этой проблемы.

Численность лиц, содержащихся под стражей и отбывающих наказание, снижена с 7031 до 6032 (при лимите 6732 чел.) Численность содержащихся в СИЗО составляет 4322 человека, это немного превышает уровень 2018 года – 4289, но меньше уровня 2017 года – 5267.

Распределение поступивших к Уполномоченному обращений по данной тематике в сравнении с 2017 и 2018 годами по долям за каждый год показано на рис. 11.

Как видно, количество обращений подозреваемых, обвиняемых и осужденных, находящихся в местах принудительного содержания и их родственников на неоказание качественной и своевременной медицинской помощи из года в год не сокращается. Наоборот, доля таких жалоб каждый год растет. В основном они связаны с ненадлежащим оказанием медицинской помощи, отсутствием возможности попасть к узкому специалисту, отсутствием необходимых лекарств и др.

Рис. 11

Более тысячи инвалидов в 2019 году получили региональные сертификаты на обеспечение техническими средствами реабилитации за счет средств бюджета Московской области. В адрес Уполномоченного продолжают

поступать обращения о защите прав на социальное обеспечение и социальную защиту (рис. 12).

Рис. 12

Внедрение цифровых технологий позволит отразить в декартовой системе координат трехмерное пространство удельных характеристик общественно значимых явлений, обеспечив при этом согласование граничных (краевых) условий на всей территории Российской Федерации.

Можно не сомневаться, что поставленные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным социальные задачи будут решены в полной мере, *и мы все при этом будем постоянно учиться доброте у своих предшественников, как отечественных, так и зарубежных.*

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 01.03.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/56957

2. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ombudsmanrf.org/content/doclad2019

3. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Московской области в 2019 году. г. Москва, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://upch.mosreg.ru/dokumenty/

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брянцева Елена Александровна
магистрант
Научный руководитель
Пикулин Юрий Георгиевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
г. Москва

СВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭНТРОПИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ОБЪЕКТОВ КРИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация*: показана связь экологии с безопасностью информации на промышленных объектах, а также рассмотрены требования, предъявляемые к защите информации, обрабатываемой в автоматизированных системах на таких объектах. На основе анализа элементов описания угроз несанкционированного воздействия на защищаемую информации принято решение о разработке программы, предназначенной для ввода избыточной информации – повышения уровня информационной энтропии. Подробное описание полученных результатов в ходе выполненной данной работы представлено в статье.*

Ключевые слова*: экология, информационная энтропия, объект критической информационной инфраструктуры, автоматизированная система, безопасность информации, защита информации от несанкционированного доступа, аутентификация.*

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере включают в себя развитие современных информационных технологий, а также защиту информационных ресурсов от различного уровня вмешательств и деятельности злоумышленников на объектах критической информационной инфраструктуры Российской Федерации [1]. В таких условиях определяется необходимость разработки вспомогательных средств для предупреждения и исключения несанкционированного воздействия к информационным ресурсам, обрабатываемым на таких объектах, в частности связанные с промышленной безопасностью, а конкретнее – с экологическими рисками.

Ярким примером реализации информационных технологий, эксплуатируемых на объектах критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (объекты КИИ) является автоматизированная система (АС) представляющая из себя единую систему, в состав которой входит человек (сотрудники предприятия, должностные лица, операторы ЭВМ и т. п.), а также комплекс средств автоматизации его деятельности,

позволяющую реализовать технологию выполнения установленных функций или заданных действий [2]. Важно знать, что АС на объектах КИИ позволяет автоматизировать такие процессы работы с информацией, как сбор, хранение, обработка и передача её.

Обеспечение безопасности информации является системой, содержащей различные подходы к защите информации. Одним из элементов такой системы является защита информации от несанкционированного воздействия (ЗИ от НСВ). Мероприятия, осуществляемые в целях ЗИ от НСВ, должны быть направлены на исключение, ограничение и предупреждение несанкционированного воздействия на информацию, обрабатываемую в АС. Такая необходимость определяется высокой ролью одной из самых важных функций АС – оптимизация процесса управления организацией.

В общем случае защита информации реализуется в рамках системы ЗИ от НСВ, условно состоящей из четырех подсистем. Требования, предъявляемые к подсистеме обеспечения целостности данных в автоматизированной системе [3]: должны быть обеспечены целостность программных средств и обрабатываемой информация, должен быть предусмотрен администратор (служба) защиты информации, ответственный за ведение, нормальное функционирование и контроль работы автоматизированной системы.

Источником угрозы несанкционированного воздействия на защищаемую информацию [4], в результате которых наносится вред окружающей среде, могут быть внутренние нарушители – сотрудники предприятия.

При этом пароль с целью обеспечения доступа в систему со стороны можно определить путём подбора или с помощью специального программного обеспечения. Этим объясняется необходимость усиления парольной защиты, ужесточения требований сложности к ним на объектах КИИ организационными и техническими мерами [5].

В связи с этим представляется актуальным решение задачи по разработке вспомогательных программных средств, обеспечивающих гарантированную и более сложную парольную защиту (например, для должностных лиц, сотрудников предприятия).

Для решения поставленной задачи было разработано программное обеспечение, обеспечивающее необходимый уровень парольной защиты путём ввода избыточной информации – увеличения информационной энтропии. Под информационной энтропией понимается мера неопределённости исследуемой системы (в частности, из области теории информации), непредсказуемость воспроизведения отдельного символа первичного алфавита. В отсутствие потерь информации энтропия численно равна её количеству, приходящейся на символ передаваемого сообщения.

Информационная энтропия рассчитывается по формуле Хартли:

$$i = \log_2 N, \qquad (1)$$

где N – мощность алфавита, i – количество информации на каждый символ сообщения.

Для русского алфавита информационная энтропия согласно формуле (1) равна $i_{RUS} = \log_2 33$, для английского – $i_{ENG} = \log_2 26$, для арабского языка – $i_{ARA} = \log_2 28$, для грузинского – $i_{GEO} = \log_2 33$, соответственно, $i_{RUS} = 5{,}044$, $i_{ENG} = 4{,}7$, $i_{ARA} = 4{,}807$, $i_{GEO} = 5{,}044$.

Разработанная программа позволяет сгенерировать пароль на одном из выбранных языков или их комбинации с дальнейшей записью его на внешний носитель и вводе при необходимости входа в систему. При этом

информационная энтропия будет принимать значение в случае использования четырёх языков $i_{RUS+ENG+ARA+GEO} = \log_2 120 = 6{,}907$.

Применение разработанного программного обеспечения и предложенного способа повышения информационной энтропии (например, при использовании паролей доступа) позволит приблизиться к решению актуальной задачи по ЗИ от НСВ на объектах КИИ, тем самым предупредить реализацию незаконных действий в АС, приводящих нарушению промышленной безопасности, к экологическим катастрофам, техногенным авариям, наносящим существенный вред окружающей среде.

Список литературы

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № Пр-646.
2. ГОСТ 34.003–90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения.
3. Руководящий документ Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. (Утв. решением председателя Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации от 30.03.1992 г.)
4. Аналитики подсчитали потери Венесуэлы от блэкаутов. Информационный портал РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20190402/1552333916.html
5. Самые громкие кибератаки на критические инфраструктуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/company/panda/blog/316500

Данилевич Фёдор Денисович
ученик
Данилевич Егор Денисович
ученик

Гимназия №1 ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

DOI 10.21661/r-553063

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УСТРОЙСТВА ТЕСТИРОВАНИЯ ВНЕШНЕГО КОНТУРА ЗАЗЕМЛЕНИЯ ЛЭП

Аннотация*: в статье говорится о необходимости периодического тестирования заземления ЛЭП, в связи с чем, возникает необходимость разработки отечественных приборов для проведения таких тестов, и разобран прототип такого прибора.*

Ключевые слова*: устройство заземления, ЛЭП, измерение сопротивления.*

Своевременное измерение основных показателей внешнего контура заземления является важным условием работоспособности электрооборудования и их безопасности для окружающих. Так как при высоком сопротивлении заземления оно перестает выполнять свои защитные функции. По требованиям нормативной документации действующие электроустановки должны быть защищены специальным заземляющим контуром, в состав которого входить заземлитель [1]. Заземлитель изготавливается из

отдельных токопроводящих элементов (металлических прутьев, трубных заготовок или стандартных профилей), погружаемых в грунт на определённую глубину.

Основными показателями эффективной работы заземлителя является электрическое сопротивление и электропроводность.

При длительном нахождении в агрессивной среде почвы металл покрывается поверхностной окисной пленкой. Коррозия постепенно ухудшает прохождение тока, повышая электрическое сопротивления всей заземляющей конструкции. С течением времени сопротивление контура увеличивается и заземляющее устройство, теряя электрическую проводимость, становится неспособным отводить опасный потенциал в землю.

Для предотвращения подобного сценария проводится регулярная проверка состояния заземляющих устройств в соответствии с определённым графиком. Проверка проводится при помощи специального оборудования, которое может точно определить сопротивление.

На этом моменте и возникает основная проблема – это отсутствие отечественных устройств тестирования внешнего контура заземления ЛЭП, а также высокая стоимость такого оборудования. Например, прибор китайской фирмы Мегеон13120 стоимостью 18000 руб. На данный момент в России используют иностранные приборы, так как аналогичного отечественного профессионального оборудования попросту нет.

В статье представлена собственная разработка автоматизированного устройства тестирования внешнего контура заземления ЛЭП (рисунок 1), созданная на базе Arduino [2].

На рисунке 1 представлен рабочий прототип.

Рис. 1. Устройство тестирования внешнего контура заземления ЛЭП

Основными компонентами прибора являются:

1. Iskra Mini – полноценная Arduino-платформа, только меньшего размера, сделана на базе микроконтроллера ATmega328, такого же, как на Arduino Uno.
2. Дисплей с модулем I2C.
3. Источник питания 9В.
4. Соединительные провода
5. Резисторы.
6. Кнопки с фиксацией.
7. Зажимы.
8. Светодиоды.

Общая стоимость всех компонентов составляет 1147 рублей (без учёта сборки). Это значительно ниже, чем цена зарубежных аналогов. Из этого следует, что представленная разработка значительно дешевле аналогов, что уже является большим плюсом.

Если рассматривать характеристики, то она не уступает существующим профессиональным устройствам, которые на данный момент используются. Диапазон измерений равен от 0,01 Ом до 999 кОм (999000 Ом). В ходе многочисленных испытаний было установлено, что погрешность показаний не превышает 1,5%. Так же для удобства пользования была добавлена функция разделения показаний на Омы и кило-Омы, в зависимости от величины значения полученных данных.

В итоге получено работоспособное устройство тестирования внешнего контура заземления ЛЭП, которое не уступает иностранными аналогами и при этом стоит значительно меньше.

Список литературы

1. ГОСТ Р 57190–2016 Заземлители и заземляющие устройства различного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200140752.

2. Arduino IDE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Arduino_IDE

3. Интернет-магазин Амперка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://amperka.ru/product/iskra-mini.

4. Интернет-форум Электрик.инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://electrik.info/main/school/1068-kak-vypolnyaetsya-izmerenie-soprotivleniya-zazemleniya.html.

5. Интернет-форум Сам электрик [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://samelectrik.ru/kak-izmerit-soprotivlenie-kontura-zazemleniya.html.

6. Интернет-форум Digitrode [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://digitrode.ru/computing-devices/mcu_cpu/814-ommetr-na-arduino-svoimi-rukami.html.

7. Интернет-форум Lesson.iarduino [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://lesson.iarduino.ru/page/urok-4-podklyuchenie-lcd1602-po-i2c-k-arduino.

Дарвин Борис Сергеевич
студент
Гуманитарный институт
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

НКТ С ВНУТРЕННИМ ПОКРЫТИЕМ, ПРЕДОТВРАЩАЮЩИМ АСПО

Аннотация*: в статье рассмотрена эффективность применения НКТ с покрытием от образования АСПО на месторождениях РФ*

Ключевые слова*: АСПО, НКТ с покрытием, МРП.*

В соответствии с современными представлениями образование кристаллов парафина происходит при снижении температуры жидкости ниже ТНКП. Охлаждение нефти происходит при ее контакте со стенкой НКТ и трубопроводов, при снижении давления ниже давления насыщения – при этом происходит выделение свободного газа и охлаждение нефти, а также при прохождении газожидкостной смесью штуцирующих устройств (эффект Джоуля–Томсона).

При изменении свойств поверхности, применяя НКТ с внутренним покрытием (рис. 2), можно добиться существенного изменения скорости образования АСПО. Данный эффект достигается по двум различным механизмам: снижение шероховатости поверхности и изменение полярности (гидрофильности) материала стенки.

Рис. 2. Образец НКТ с внутренним покрытием

В настоящее время для борьбы с АСПО в качестве защитных покрытий в основном используют силикатные материалы и поликонденсационные смолы (фенолформальдегидные, эпоксидные).

Рассмотрим эффективность применения НКТ с покрытиями для защиты от АСПО применяемых на месторождениях РФ:

– ОАО «Варьеганнефтегаз». Покрытие Алмаз. Средняя наработка составила 1021 суток, отмечено снижение влияния агрессивных компонентов пластовой жидкости на НКТ, снижение влияния

механических примесей пластовой жидкости на НКТ, отсутствие признаков отслоения покрытия от поверхности НКТ «чулком», сохранение проходного сечения труб НКТ при длительной эксплуатации – стойкость к отложениям АСПО;

– «Газпромнефть-Восток». Покрытие Major pack MPAG96. Наработка НКТ с защитным покрытием составила 205 суток. На рабочей поверхности труб с покрытием никаких механических повреждений выявлено не было. Покрытие не утратило блеска и гладкости, следов коррозии, отложений АСПО или разрушения покрытия не обнаружено. Результат ОПИ признан положительным.

– «Лукойл-Западная Сибирь». Покрытие Major pack MPAG96. До применения защитного покрытия средняя наработка оборудования на отказ (СНО) не превышала 118–280 суток, после нанесения покрытия средний МРП увеличился до 1350–1400 суток. Ни одного случая отказа не зафиксировано.

Преимущества и недостатки НКТ с внутренним покрытием, предотвращающим АСПО:

Преимущества:

– снижение гидравлического сопротивления;
– увеличение МРП;
– значительное снижение АСПО;
– отказ от аналогичных методов борьбы с парафином;
– быстрая окупаемость;
– отсутствие дополнительных постоянных вложений.

Недостатки:

– не идеальная защита от АСПО;
– для каждого месторождения необходимо подбирать соответствующее покрытие НКТ, исходя из свойств добываемой нефти и прочих условий;
– дороже НКТ без покрытия.

Список литературы

1. Никитин О. Насосно-компрессорная труба: рецепт долголетия. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neftegaz.ru/science/view/425-Nasosno-kompressornaya-truba-retsept-dolgoletiya

2. Инженерный отчёт по результатам выполнения ОПИ внутреннего защитного покрытия НКТ в ОГ «Варьеганнефтегаз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.almaz-hmao.ru/PDF/opi/otchet_vng_190615.pdf

3. Шуголь А.А. Опыт применения защитных решений Major Pack на коррозионном добывающем фонде и скважинах системы ППД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://glavteh.ru/majorpack-коррозия-скважины-ппд/

4. Чифилев С.М. Применение покрытий внутренней поверхности НКТ для защиты от отложений АСПО / С.М. Чифилев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2019/article/2018016991 (дата обращения: 12.01.2021).

Дарвин Борис Сергеевич
студент
Гуманитарный институт
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ИНГИБИТОРОВ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ АСПО

Аннотация: *в статье рассмотрена эффективность закачки химического ингибитора от образования АСПО через УДЭ.*

Ключевые слова: *УДЭ, химический реагент, ингибитор, АСПО, МРП.*

Наиболее эффективным способом борьбы с АСПО является непрерывное дозирование, обеспечивающее постоянный контакт реагента с обрабатываемой системой и частично предупреждающее образование АСПО. Но этот способ требует обвязки специального оборудования на устье каждой скважины (насос – дозатор, емкость для реагента, поршневой насос для смешения, манифольд и др.).

Блоки дозирования предназначаются для подачи химических реагентов в нефтегазодобывающую скважину, а также в трубопроводы сбора и транспортировки нефти для защиты нефтяного оборудования от коррозии, отложений солей, АСПО и т. д.

Блок типа БНДР (УДЭ) (рис. 3) изготавливается в климатическом исполнении УХЛ, категории размещения 1 по ГОСТ 15150 и может эксплуатироваться при температуре окружающей среды от −60˚ до + 50˚С. Состоят блоки дозирования типа БНДР (УДЭ) из корпуса, в котором размещены: технологическая ёмкость (500 л), электронасосный дозировочный агрегат НД, шкаф управления, электроконтактный манометр, обратный клапан, указатель уровня.

Рис. 1. Установка дозировочная электронасосная (УДЭ)

Эффективность действия ингибиторов, применяемых для предотвращения образования АСПО, оценивается по различным методикам. Так, известен способ, использующий уравнение Аррениуса, основным параметром которого является энергия активации, определяющая среднее время жизни углеводородов нефти. Определение величины рассматриваемого параметра позволяет выявить слабые водородные связи углеводородов и наличие ориентационных и дисперсионных сил. В целом параметр характеризует энергию разрыва слабых водородных связей и представляет собой функцию структурных молекулярных параметров.

Способ определения эффективности применения ингибитора, предложенный А. А. Злобиным, основан на использовании следующей формулы (1):

$$Э = \frac{(E_{\alpha}^{инг} - E_{\alpha}^{исх})}{E_{\alpha}^{исх}} * 100 \quad (1)$$

где Э – эффективность применения ингибитора; $E_{\alpha}^{исх}$ и $E_{\alpha}^{инг}$ – энергии активации исходной нефти и после обработки ингибитором.

Для предотвращения отложений АСПВ в скважинном оборудовании нефтяных скважин рекомендуется применение ингибиторов СНПХ-ИПГ-11А, СНПХ-7941, СНПХ-2005, Сонпар 5401.

Применяется на Приобском месторождении. Скв. 42714 Кустовая площадка №525. После установки УДЭ больше не требуется механическая очистка скребком и тепловая обработка горячей нефтью, а также стабилизировался дебит в результате отсутствия влияния АСПО (рис. 2).

МРП скважины увеличился с 173 до 432 дней.

Рис. 2 Динамика дебита скв. 42714 до применения технологий и после применения технологии

Преимущества и недостатки установки дозировочной электронасосной (УДЭ).

Преимущества:

– высокая эффективность;
– увеличение МРП;
– отказ от аналогичных методов борьбы с парафином;
– легкий монтаж;
– универсальность.

Недостатки:

– высокая стоимость хим. реагента;
– постоянное электропотребление;
– обслуживание.

Список литературы

1. Ареопаг, завод дозировочной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.areopag-spb.ru/skvazhinnye_ustanovki_dozirovaniya_reagentov/

2. Злобин А.А. К вопросу о механизме действия ингибиторов для защиты от АСПО / А. А. Злобин, И. Р. Юшков // Вестник Пермского университета. – 2011. – Вып. 3 (12). – С. 78–83.

3. Дополнение к технологической схеме опытно-промышленной разработки Приобского месторождения», утвержденный ЦКР Роснедра (протокол №6031 от 23.10.2019 г.).

Дарвин Борис Сергеевич
студент
Гуманитарный институт
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА «WARM STREAM-1VP»

Аннотация*: в статье рассмотрена технология спуска в скважину греющего кабеля с целью недопущения гидратообразований и АСПО.*

Ключевые слова*: АСПО, гидратообразование, МРП, НКТ.*

«WARM STREAM-1VP» Предназначена для термического воздействия на флюид с целью снижения его вязкости, предупреждения АСПО и гидратообразований по стволу нефтедобывающих скважин и замерзания воды в артезианских и нагнетательных скважинах.

Основной задачей установки и главным отличием от других нагревателей является управляемое поддержание температуры потока добываемой жидкости на 3–5 градусов выше температуры насыщения нефти парафином. При этом мощность, потребляемая «WARM STREAM-1VP», значительно ниже той мощности, которую необходимо было бы приложить для расплавления асфальтосмолопарафиновых отложений на поверхности нкт.

«WARM STREAM-1VP» с размещением снаружи или внутри трубы НКТ. Успешно применяется на нефтяных скважинах с целью предотвращения образования асфальта-смолистых и парафиновых отложений (АСПО) на стенках насосно-компрессорных труб (НКТ) путем повышения температуры добываемой жидкости, а также на водозаборных и нагнетательных скважинах с целью предотвращения замерзания.

Преимущества

– высокая надежность в экстремальных условиях установки прогрева скважин WarmStream-1VP;

– быстрая окупаемость;

– увеличение межочистного (МОП) и межремонтного (МРП) периода скважины, благодаря греющему кабелю в скважине;

– непрерывный прогрев скважины по интервалу отложений;

– отказ от аналогичных методов борьбы с парафином;

– прогрев транспортируемой жидкости из скважины и в скважину;

– снижение нагрузки на погружные насосы, и насосы для добычи нефти.

Недостатки:

– постоянное электропотребление;

– сложность монтажа с участием бригады КРС.

В процессе экспериментальной эксплуатации Термоэлектрической установки «WARM STREAM-1VP» на скважине №42989г кустовой площадки №46 Приобского месторождения были поставлены и успешно выполнены следующие задачи:

– отсутствие отказов УЭЦН по причине «брак оборудования»;

– отсутствие отказов УЭЦН по причине «Парафиноотложений» и «Гидратообразований»;

– отсутствие отказов подконтрольного оборудования;

– отсутствие АСПО как в затрубном пространстве скважины, так и в НКТ;

– отсутствие промывок горячей нефтью, обработки внутреннего пространства НКТ скребками, ингибиторами и растворителями в период работы термоэлектрической установки «WARM STREAM-1VP»;

– целостность конструкции подконтрольного оборудования при комиссионном разборе и демонтаже погружного оборудования на скважине;

– стабильность дебита в процессе эксплуатации (рис. 1);

– увеличение годовой добычи (рис. 2).

МРП скважины увеличился со 141 до 428 дней.

Рис. 1. Динамика дебита скв. 42989г

Рис. 2. Добыча за год скв. 42989г до применения технологий и после применения технологии

Список литературы

1. Warm stream-1vp Термоэлектическая установка с размещением кабеля снаружи (внутри) НКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://permneftegaz.ru/catalog/termoelektricheskie-ustanovki/warm-stream-1vp-s-razmeshcheniem-kabelya-snaruzhi-truby-nkt

2. Программа опытно-промышленных испытаний ООО «РН-Юганскнефтегаз».

3. Дополнение к технологической схеме опытно-промышленной разработки Приобского месторождения», утвержденный ЦКР Роснедра (протокол №6031 от 23.10.2019 г.).

Камалетдинова Гузель Ансаровна
студентка
Научный руководитель
Дубровская Елена Станиславовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация*: в статье изложены теоретические основы информационной системы управления и основы управления на сельскохозяйственном предприятии.*

Ключевые слова*: информационная система, финансово-хозяйственная деятельность, предприятие, цель.*

Актуальность темы обусловлена следующими обстоятельствами, в век информационных технологий основой развития предприятия является его способность соответствовать требованиям рынка, оперативно реагировать на изменяющиеся условия ведения бизнеса, а также удовлетворять потребности своего клиента.

Цель исследования – разработке предложения по совершенствованию системы управления доходами исследуемой организации.

Одной из актуальных задач современного менеджмента является обеспечение автоматизации как производства, так и самого процесса управления.

Мощным и эффективным инструментом, позволяющим повысить качество управленческого решения на предприятии, являются экономические информационные системы.

Единого определения информационных систем не существует. Международным стандартом ISO/IEC 2382–1, служащим основой для определения терминов в области информационных технологий, дается следующее определение: «Информационная система – система обработки информации, работающая совместно с организационными ресурсами, такими как люди, технические средства и финансовые ресурсы, которые обеспечивают и распределяют информацию».

Функции. Выделяют следующие функции управления:

– планирование или целеполагание, т.е. выбор направления, в соответствии с которым будет развиваться и функционировать вся система. Выделяют стратегическое, тактическое и оперативное планирование;

– учет, как описание текущего состояния объекта управления в хозяйственном процессе;

– контроль – поиск отклонений между учетными и плановыми целями и показателями;

– оперативное управление – процесс регулирования для исключения этих отклонений;

– анализ – получение информации о функционировании системы и ресурсах, которые будут учитываться в планировании следующего периода.

Примером использования подобных ЭИС в сельском хозяйстве является автоматизированная информационная система Минсельхоза России. Она предназначена для обеспечения руководства и специалистов достоверными и оперативными данными о результатах оценки состояния и анализа ситуаций, информационной поддержки процессов принятия решений в интересах управления отраслью.

Таким образом, развитие существующих и использование опыта внедрения информационных систем в других отраслях – очень перспективное направление развития сельскохозяйственных предприятий. Идеальным вариантом развития системы управления предприятием является формирование такой системы, которая соединит в себе все три типа ЭИС (СОД, ИСУ и СППР).

Научная новизна результате исследования анализа системы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности сельскохозяйственного предприятия предложены основы для его совершенствования.

Результаты исследования позволяют углубить теоретические представления в области изучения информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности сельскохозяйственного предприятия, которые могут быть применены в управленческой практике, при организации документационного обеспечения управления, в профессиональном обучении специалистов компании; при разработке программ повышения эффективности информационно-аналитического обеспечения управления.

Список литературы

1. Корпоративные информационные системы // Этапы проектирования КИС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iablov.narod.ru/igupit/kislec.htm

2. Корпоративные информационные системы // Портал «Группа смарт технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.smartek.ru/

3. Корпоративные информационные системы // Корпоративный менеджмент.

4. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iablov.narod.ru/igupit/kislec.htm

5. Системы управления предприятием (рынок России) // Tadviser. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tadviser.ru/a/56070

6. Тенденции развития современных корпоративных информационных систем // Портал «Interface» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interface.ru

Мухина Олеся Вадимовна
магистрант
Строительный институт ФГБОУ ВО
«Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛЬНЫМ РЕМОНТОМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация*: в данной работе происходит анализ комплексного подхода к капитальному ремонту зданий общественного назначения, который включает организационный, технический, социальный и экономический элементы.*

Ключевые слова*: общественное здание, капитальный ремонт, ремонтные работы, жизненный цикл здания, срок службы.*

Потребительские качества общественных зданий городского баланса, представляют совокупность социально-экономических характеристик объектов, которые оцениваются потребителями, а именно: горожанами, городскими службами, государственными служащими. Довольно устойчивый показатель уровня потребительских качеств имеет тенденцию повышения. Здания и сооружения города, удовлетворяющие необходимые требования во время постройки, с течение времени устаревают, требуют усовершенствования.

Имеющиеся потребительские качества зданий общественного назначения содержат динамику, которая является неоднозначным и сложным явлением, требующим наличие специального исследования. Один тип зданий сравнительно быстро испытывает функциональное изнашивание, в то время другой – медленно, а третий в течение долгого времени вообще не испытывает или даже наблюдается тенденция противоположная – увеличения потребительских качеств. Примером являются памятники культуры и истории. В настоящее время требования к зданиям общественного назначения повышаются довольно быстрыми темпами, поэтому зданий, строительство которых велось лет 20–30 назад, перестают удовлетворять как общественным потребностям, так и требованиям эффективности и безопасности.

Жизненный цикл каждого здания составляет далеко не десяток лет. Отличие от традиционной продукции, которой выступают обработанные материалы, технические средства, программные обеспечения, заключается в том, что у здания большую часть времени эксплуатационный период.

На продолжительность периода эксплуатации общественного здания влияют многие условия и факторы:

– конструктивные и технические характеристики объекта;

– обеспеченность трудовыми, финансовыми, материальными ресурсами;

– своевременное и качественное проведение работ по текущему ремонту и техническому обслуживанию;

– своевременное проведение работ по капитальному ремонту.

Основной задачей управления жизненного цикла здания общественного назначения является увеличение длительности стадии функционирования объекта с предотвращением его преждевременного износа. Для осуществления этой задачи необходимо:

– добиться увеличения продолжительности иерархических, системных составляющих жизненных циклов отдельно взятых элементов здания;

– следить за состоянием технико-экономических показателей объекта, не допустить их снижения;

– уменьшать процессы морального старения, возникающие со временем.

Важная часть процесса воспроизводства фонда зданий общественного назначения, которые направлены на увеличение периода эксплуатации жизненного цикла зданий и обеспечивают нормативные сроки этапа эксплуатации, заключается в проведении капитальном ремонте.

Ремонтные работы позволяют обеспечивать поддержание надлежащего технического состояния, а, значит, и функциональную пригодность. С этой целью существует два вида ремонта: текущий и капитальный.

Отличие капитального ремонта от текущего заключается в частичной или полной замене отдельных конструкций. Это не указывает на полную замену всех конструктивных элементов здания подлежащего капитальному ремонту. Существуют менее долговечные конструкции, которые необходимо заменять с определенной периодичностью, что и является причиной необходимости проведения ремонта. Срок службы всего здания определяется по самым долговечным элементам, поэтому капитальный ремонт не увеличивает продолжительность службы здания. Существующая точка зрения о том, что данный вид ремонта, заменяя отдельные конструктивные элементы, может увеличить срок службы здания, не является действительно верной [1].

Капитальный ремонт – это восстановление или замена целых конструкций или отдельных частей (исключением является полная замена конструкций, которые являются основными, которые и определяют срок службы здания) и инженерного оборудования в здании из-за их разрушения или физического износа, при необходимости устранение последствий морального (функционального) износа конструктивных элементов и проведение работ по модернизации. Данный вид ремонта предусматривает замену всей системы инженерного оборудования, нескольких или же одной, а также приводит к исправному состоянию конструкции здания [2].

В рамках капитального ремонта выделяют выборочный и комплексный:

1. Комплексный – ремонт, включающий замену и модернизацию инженерного оборудования и конструктивных элементов.

2. Выборочный – ремонт, включающий частичную или полную замену отдельных конструкций и оборудования здания или сооружения, которая нацелена на полное восстановление физического износа, а также частичного устаревания со стороны функционала.

Выбор вида капитального ремонта проводится на основе анализа технического состояния ремонтируемого здания, качества его планировки, степени благоустройства внутри.

По теории надежности, одним из важных параметром объекта является долговечность, которая характеризуется сроком службы – время полноценного выполнения определенных функций в сочетании с сохранением параметров эксплуатации в устанавливаемых пределах.

Анализ нормативной [2] и научной литературы [3] дал понять следующее: «капитальный ремонт» рассматривается в качестве организационно-технического комплекса работ, а также мероприятий устранения неисправностей изношенных конструкций.

Современные условия порядка проведения капитального ремонта включают организационно-экономические составляющие и учет экономического потенциала и условий. Выбор источников финансирования, формирование фондов для проведения капитального ремонта, проблемы структурированного и эффективного использования имеющихся денежных средств до начала работ над объектом – данные вопросы требуют учета соответствующих организационно-экономических нюансов в механизме полного управления процессом капитального ремонта общественного здания.

В рамках управления капитального ремонта необходимо расширить традиционного определения «капитального ремонта» с внесением организационно-экономической составляющей. Может существовать две подсистемы: социально-экономическая и материально-техническая.

Данный вывод сделан на основе ряда причин:

– широкий смысл понятия капитального ремонта привязан к определенному уровню производственных сил и отношений, зависит от действующих законов экономики;

– проведение ремонтных работ создает условия эффективного человеческого воспроизводства, а также улучшается общая городская среда.

– существует общая система управления фондов зданий на балансе города, частью которого и является капитальный ремонт.

Комплекс действий, включенный в капитальный ремонт, имеет одновременно ряд содержаний: техническое, правовое, экономическое и организационно-хозяйственное. Поэтому стоит рассматривать интегративное понятие, которое объединяет в себе все эти факторы.

Управление капитальным ремонтом необходимо осуществляться с учетом закономерностей общей теории управления с применением к управлению в общественной сфере, учитывающим план городского хозяйства и градостроительства с использованием методов управления проектами [4]. Эффективность воспроизводства фонда зданий общественного назначения возможно достичь при системном подходе управления, который включает:

– повышение качества государственных услуг;

– общее повышение показателей условий жизни населения, учитывая современные требования;

– проведение работ по воспроизводству фонда существующих общественных зданий, которые находятся на балансе города, и поддержание этих зданий в надлежащем техническом состоянии.

– рациональное использование ресурсов, в том числе и финансовых.

Список литературы

1. Вольфсон В.Л. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий: справочник производителя работ / В.Л. Вольфсон. – М.: Стройиздат, 2003 – 252 с.

2. Положение об организации, проведения реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых домов, объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения» ВСН 58–88(р), утвержденное Приказом Госкомархитектуры Госстроя СССР от 23 ноября 1988 года №312.

3. Государственное и муниципальное управление: регионально-экономические детерминанты / Под ред. Р.И. Исляева. – СПб.: СПбГИЭУ, 2002. – 176 с.

4. Заренков В.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2005. – 312 с.

Новогрудская Ольга Павловна
учитель
Лебедева Татьяна Юрьевна
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена вопросу профессиональной ориентации школьников посредством разработки индивидуального проекта.*

Ключевые слова*: профессиональная ориентация, проектное обучение.*

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Иначе говоря, профессиональная ориентация – это процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

На современном этапе развития школьного образования хорошо учиться в школе – это систематический и регулярный труд. Чтобы ученики увлеклись предметом и достигли высоких результатов, нужно хорошо знать и понимать мотивы и цели, которые они ставят перед собой. Поэтому целью своей деятельности мы считаем не только развитие интереса к предмету и его изучению, формирование информационной культуры обучающихся и устойчивых знаний по предметам, но и наглядность применения полученных знаний в повседневной жизни, а также подготовку учащихся к учебе в вузе, к дальнейшей научной деятельности.

Для повышения эффективности профессиональной ориентации необходимо провести предварительную работу по выявлению индивидуальных потребностей школьников. Так, опрос выпускников 9-х классов 2019–2020 учебного года показал, что 38% опрошенных планируют выбирать техническую направленность профессиональной деятельности, поэтому считают наиболее интересным разработку индивидуального проекта в этом направлении. Приоритетными для себя выбирают предметы информатика и физика.

Проектное обучение обладает *рядом преимуществ* в отличие от традиционного. Например, организация обучения ориентирована на личность обучаемого; происходит овладение мыслительными процессами, определяющееся как синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование; появляется интерес, усиливается мотивация личностного роста, изменения себя.

На базе школы была разработана программа курса «Проектная деятельность», которая реализует принцип индивидуализации – включает модули. Каждому обучающемуся предлагается для освоения выбрать 1 или 2 модуля в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Перечень *модулей курса включает ряд направлений*, *подробнее остановимся на двух из них*: «Прикладная физика», «Прикладная информатика».

К результатам освоения программы курса (модуля курса) отнесены интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Одним из необходимых факторов, обеспечивающих эффективность профориентационной работы в рамках проектной деятельности, является мотивация обучающихся через выбор интересной темы проекта. Особенный интерес с точки зрения всестороннего развития школьников представляют интегрированные темы проектов.

При выборе темы проекта можно использовать следующую классификацию: игровые (работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры, презентаций фото- и видеоматериалов), ролевые (результаты намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы), прикладные (удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности), социальные (участие в них способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения), учебно-исследовательские (могут быть предметными и межпредметными; последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений), инженерные (особый вид проектов, подразумевающий создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин).

Приведем примеры тем проектов технической направленности по двум модулям: «Прикладная физика», «Прикладная информатика», которые способствуют формированию профессиональной направленности личности школьника.

Таблица 1

Модуль «Прикладная физика»

Примеры проектов
Физические явления в компьютерных играх Цель: рассмотреть случаи появления физических явлений из реального мира в компьютерной игре как элементы геймплея или графики. Метод реализации проекта: презентация. Игра «Суд над инерцией» Цель: повторить, углубить и обобщить знания по теме, рассмотреть примеры пользы и вреда инерции, составить игру. Метод реализации проекта: презентация-игра. Вклад физиков в Победу в Великой Отечественной войне Цель: изучить открытия, изобретения, конструкторские находки, ставшие решающими факторами в деле Победы и принесшие славу и приоритет советской науке Методы реализации проекта: создание презентации. Интерактивный задачник по теме «Электризация. Взаимодействие зарядов».

Цель: повторение, структурирование и систематизация знаний по теме, составление задачника.
Метод реализации проекта: дидактический материал.
Интерактивный плакат по теме «Агрегатные состояния вещества»
Цель: повторение, структурирование и систематизация знаний по теме, сбор справочного материала для составления интерактивного плаката.
Метод реализации проекта: справочный материал.
Физика и здоровый образ жизни
Цель: содействие в формировании у обучающихся сознательной потребности в ведении здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
Методы реализации проекта: беседы, подготовка сообщений, социологический опрос, исследования, квесты, спортивные мероприятия.
Физика в моей профессии
Цель: выявление роль физики в овладении выбранной профессии, развитие компетенций.
Методы реализации проекта: создание сборника «Физика в моей профессии».
Изготовление винглетов, улучшающих аэродинамических характеристики крыла самолета
Цель: изучить виды законцовок и показатели экономии топлива схожих самолетов с разными винглетами, изготовить винглеты.
Методы реализации проекта: изготовление винглетов.
Изготовление приборов для физической лаборатории (электроскоп, гигрометр, зонтик-планетарий, катушка Тесла и др.)
Цель: создание наглядных физических приборов для проведения демонстрационных экспериментов и фронтальных лабораторных работ по физике.
Методы реализации проекта: изготовление приборов для различных разделов курса физики.
Модель спортивной вертикальной аэродинамической трубы для тренировки парашютистов
Цель: создать рабочую модель вертикальной аэродинамической трубы, способной обеспечить стабильное парение модели парашютиста.
Метод реализации проекта: изготовление приборов

Таблица 2

Модуль «Прикладная информатика»

Сценарий этапа для Новогоднего квеста «Взломай систему – подбери пароль».
Цель: разработка веб-приложения для проведения игры с использованием возможности поиска текстового пароля по смысловым и морфологическим совпадениям в 10 и более словах и популяризации тем «Кодирование текста», «IP-адресация».
Метод реализации проекта: компьютерная игра, реализованная в виде веб-приложения.
Компьютерная игра «Новогодние Ханойские башни».
Цель: создание компьютерной игры для проведения этапа новогоднего квеста и расширения представлений школьников об использовании программирования в и популяризации тем «Рекурсивные алгоритмы».
Метод реализации проекта: компьютерная игра, реализованная в виде веб-приложения.
Сайт как школьное СМИ
Цель: разработка новостной страницы школьного сайта для представления важной, актуальной и интересной информации, повышения интереса к вопросам школьного образования обучающихся, родителе и общественности, формирование имиджа учреждения.
Метод реализации проекта: создание новостной страницы школьного сайта, обновление страницы.
Компьютерная программа «Погода в любом городе» на языке программирования Pyton.

Цель: разработка программы «Погода в любом городе» на языке Pyton для представления пользователю сведений о погоде в любом городе мира посредством использования ID населенных пунктов.
Метод реализации проекта: компьютерная программа.
Создание компьютерной программы «Фоторедактор» на языке программирования Python для реализации возможностей редактирования изображений учениками 5–11 классов.
Цель: разработка компьютерной программы «Фоторедактор» на языке программирования Python с использованием встроенных функций и библиотек языка программирования для реализации возможностей редактирования изображений учениками 5–11 классов.
Метод реализации проекта: компьютерная программа.
Создание видео-ролика в помощь абитуриенту «Программист – профессия или образ жизни».
Цель: Создание профориентационного видео-ролика «В помощь абитуриенту. Программист – профессия или образ жизни?» в программе «Movavi Video Plus» для расширения представлений выпускников школы о профессиях в области информационных и коммуникационных технологий и формирования личной профессиональной направленности.
Методы реализации проекта: создание видео-ролика.
Разработка веб-сайта «Все, что нужно знать о волейболе».
Цель: разработка веб-сайта «Все, что нужно знать о волейболе» с помощью языка разметки гипертекста PHP для представления информации об интересных фактах о профессии, профессиограммы, пути получения профессионального образования, возможности и трудоустройства и карьеры.
Метод реализации проекта: веб-сайт.
Создание 3D-модели жилого здания из объемных геометрических форм с использованием технологии 3D-моделирования и 3D-печати.
Цель: разработка конструкции и изготовление модели жилого дома с помощью технологий 3D-моделирования и 3D-печати.
Методы реализации проекта: изготовление подвески методами 3D-моделирования и 3D-печати.
2. Изготовление именного брелока для ключей с помощью технологий 3D-моделирования и 3D-печати.
Цель: разработка конструкции и изготовление именного брелока для ключей с помощью технологий 3D-моделирования и 3D-печати.
Методы реализации проекта: изготовление брелока методами 3D-моделирования и 3D-печати.
3. Автоматизация процессов работы предприятия путем разработки программного модуля «ТЕХНОЛОГ» и интеграции его в облачную платформу Битрикс24.
Цель: разработка инновационного программного модуля «ТЕХНОЛОГ» и интеграция его с облачной платформой управления бизнесом Битрикс24 для автоматизации и повышения эффективности процессов работы предприятия по производству металлоконструкций.
Метод реализации проекта: программный модуль, интегрированный в платформу Битрикс24.

Предложенные темы индивидуальных проектов были успешно реализованы выпускниками 2019–2020 учебного года. Параллельно со школьной защитой проектов, ребята принимали участие, становились призерами и победителями в конкурсах проектных и исследовательских работ муниципального, регионального и всероссийского уровня. Результативное участие выпускников в очных конференциях с защитой проектов учитывается при поступлении в вузы нашей страны. Что дает основание, наряду с олимпиадной деятельностью, получить возможность стать студентом вуза без вступительных испытаний.

Важность разработки индивидуального проекта очевидна. Деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом, кроме многогранного формирования личности школьника, влечет за собой и формирование его профессиональной направленности.

Список литературы

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова [и др.].
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Бородкина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. – №3. – С. 50–57.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. – №9. – С. 177–180.

Оморов Медер Бахтиярович
бакалавр, студент
Росляков Андрей Владимирович
бакалавр, студент
бакалавр, студент
Научный руководитель
Филина Ольга Алексеевна
аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ВЫЧИСЛЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА

Аннотация*: статья посвящена проблеме технической диагностике на городском электрическом транспорте. Для решения задачи необходим перевод качественного определения ТС на некоторую количественную основу. Формализация качественных определений является необходимым условием построения формальных (вычислимых) алгоритмов диагностики.*

Ключевые слова*: повышение надёжности, спектральный метод, компонент, процесс преобразования, методика, наработка, неисправность, возможные состояния.*

Если укажем компоненты и все неисправности компонента в схеме имеется точка разветвления, то в качестве компонент считаются как точки разветвления, так и все ветви разветвления.

Для каждой компоненты наносим две константные неисправности К→ 1, К→ 0.

На каждый логический элемент наносим графы эквивалентных неисправностей и отношения импликации между неисправностями, т.е. устанавливаем отношения между всеми неисправностями схемы.

Затем нумеруем неисправности, при этом среди эквивалентных неисправностей нумеруем только одну, ближе всех расположенную к выходу. Все

неисправности, к которым направлены дуги, не нумеруют, а если дуга направлена к одной из эквивалентных неисправностей, то ни одну из них не нумеруем.

В результате выполнения данной операции сокращаем список неисправностей, которые рассматриваем при построении теста.

Составляем ТФН, в которую включаем все пронумерованные неисправности. Функции неисправностей рассчитывают методами, которые используются для релейно-контактных схем.

$$f_1 = c_1 + \bar{a}_2 \cdot \bar{c}_2;$$
$$f_2 = c_1 \cdot \bar{b} + \bar{a}_2 \bar{c}_2;$$
$$f_3 = c_1\left(a_1 + \bar{b}\right) + \bar{c}_2$$
$$f_4 = c_1\left(a_1 + \bar{b}\right)$$
$$f_5 = c_1 + \bar{a}_2 \bar{c}_2$$
$$f_6 = c_1 a_1 + \bar{a}_2 \bar{c}_2$$
$$f_7 = \left(a_1 + \bar{b}\right) + \bar{a}_2 \bar{c}_2$$
$$f_8 = \bar{a}_2 \bar{c}_2$$
$$f_{9=} = c_1\left(a_1 + \bar{b}\right) + \bar{a}_2$$
$$f_{10} = c_1\left(a_1 + \bar{b}\right)$$

Таблица 1

Таблица функций неисправностей

Входной набор		F	f_1	f_2	f_3	f_4	f_5	f_6	f_7	f_8	f_9	f_{10}
№	abc		При внесении неисправности									
			a_1^1	a_1^0	a_2^1	a_2^0	b^1	b^0	c_1^1	c_1^0	c_2^1	c_2^0
0	000	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	001	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	010	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
3	011	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
4	100	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
5	101	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	110	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
7	111	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1

Вычисляем проверяющие функции в соответствии с выражением

$$\varphi_i = F \oplus f_i \qquad (1)$$

$$\varphi_1 = 3,\ \varphi_2 = 7,\ \varphi_3 = 4 \vee 6,\ \varphi_4 = 0 \vee 2,\ \varphi_5 = 3,\ \varphi_6 = 1,$$
$$\varphi_7 = 4 \vee 6,\ \ \varphi_8 = 1 \vee 5 \vee 7,\ \ \varphi_9 = 3,\ \varphi_{10} = 0 \vee 2.$$

Используя формулу (1), находим:

$$T_п = \varphi_1 \varphi_2 \varphi_3 \varphi_4 \varphi_5 \varphi_6 \varphi_7 \varphi_8 \varphi_9 \varphi_{10} = \qquad (2)$$
$$= 1\ 3\ 7\ (1 \vee 5 \vee 7)\ (0 \vee 2\ )\ (4 \vee 6\ ) = 0\ 1\ 2\ 3\ 4\ 6\ (5 \vee 7)$$

Выражение (2) содержит два минимальных теста:

$$T_{п1} = 0\ 1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6;\ T_{п2} = 0\ 1\ 2\ 3\ 4\ 6\ 7,$$

Диагностический тест комбинационных схем рассчитывают методом аналогичным методу, применяемому для определения проверочного теста, но при этом не учитывают отношения импликации между неисправностями. В результате, число неисправностей, включаемых в ТФН, увеличивается, так как дополнительно в ТФН включаются две неисправности выхода схемы, которым соответствуют функции неисправностей (f11=1, f12=0) (табл. 2).

Таблица 2

Входной набор		F	f_1	f_2	f_3	f_4	f_5	f_6	f_7	f_8	f_9	f_{10}	f_{11}	f_{12}
№	abc		Функция неисправности											
0	000	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
1	001	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
2	010	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
3	011	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
4	100	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
5	101	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
6	110	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
7	111	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

Список литературы

1. Баженов Н.Г. Влияние характеристик трансформатора на качество автоматического регулирования в системах электроснабжения / Н.Г. Баженов, О.А. Филина, Е.Ю. Озерова // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. – 2019. – №5. – С. 62–67.

2. Филина О.А. Система – технической диагностики оборудования подвижного состава / О.А. Филина, С.В. Пасечник, И.Р. Бикчуров // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития. Материалы Международной научно-исследовательской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и старшеклассников. В 3 ч. – 2017. – С. 149–150.

3. Филина О.А. Динамические свойства чувствительных элементов в роторах гироскопов с перемещающимися массами / О.А. Филина, Н.Г. Баженов // Транспорт: наука, техника, управление. Научный информационный сборник. – 2016. – №4. – С. 52–61.

Павлов Андрей Валерианович
канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технический университет радиотехники,
электроники и автоматики»
г. Москва

DOI 10.21661/r-552977

ГЕОМЕТРИЯ НА ПЛОСКОСТИ И ЛИНЕЙНЫЙ ПРОГНОЗ

***Аннотация**: статья посвящена ускоренному алгоритму линейного прогноза (n+1)-ой случайной величины по первым n наблюдениям. С помощью рассмотрения нового скалярного произведения в пространстве линейной оболочки исходных n векторов ускоряется процесс нахождения такой проекции. Рассмотрен пример линейного преобразования на плоскости для симметричного случая, приводящий к возможности пользоваться ортогональностью сторон ромба при проекции на плоскость его сторон.*

***Ключевые слова**: быстрый линейный прогноз, оптимальная линейная оценка, оптимальный прогноз, геометрия Лобачевского.*

Данная статья является продолжением статьи с тем же названием «Оптимальный линейный прогноз». В данной второй части другим методом доказывается теорема 1 из первой части. Доказательство и предложение 1 по мнению автора представляет отдельный интерес с точки зрения геометрии на плоскости и привлекает внимание к исследованию оптимальных линейных оценок с точки новой точки зрения ввиду необходимости согласования разных единиц длины из-за неоднозначности величин длин при изучении разных скалярных произведений в трехмерных пространствах. В статье «Оптимальный линейный прогноз» [1] кроме первого исходного произведения мы используем также второе скалярное произведение, совпадающее по определению с суммой почленного произведения координат векторов в базисе x_1, x_2, e_3, хотя $(x_1, x_2) \neq 0$ для исходного скалярного произведения

$$\|\bar{e}_3\| = \|\bar{x}_1\| = \|\bar{x}_2\| = 1, \bar{e}_3 \perp x_1, \bar{e}_3 \perp x_2$$

для обеих скалярных произведений.

Приходится предположить, что единицы измерения длин на диагонали ромба со сторонами $\overline{x_1}, \overline{x_2}$ разные для введенных двух метрик и несовпадают с единственной общей единицей измерения на диагоналях. Данный факт тоже невозможен с точки зрения фактов, приведенных ниже (см. также предл. 1).

Отметим очевидный факт: ортогональное преобразование, заданное матрицей

$$A = (1/\sqrt{2})\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$$

переводит ортогональные диагонали ромба в его стороны, которые могут быть неортогональны с точки зрения исходной метрики. Точное изложение данного факта приведено в приложении 1.

Приведем основную часть доказательства приложения 1 статьи для упрощенного случая. Матрицы перехода от базиса x_1, x_2 к базису e_1, e_2 задают линейное преобразование

$$B, B^{-1} = 2B, B^{\top} = B, B^{-1})^{\top} = B^{-1} = 2B$$

такое, что

$$B^{-1}B^{-1} = 2E,$$

и скалярное произведение результата преобразования сторон ромба равно

$$(x_1, x_2) = (B^{-1}e_1, B^{-1}e_2) =$$
$$e_{k1}^{\top}(B^{-1})^{\top}B^{-1}e_{k2} =$$
$$= e_{1k}^{\top}B^{-1}B^{-1}e_{2k} =$$
$$e_{1k}^{\top}2BB^{-1}e_{2k} = 2(e_1, e_2) = 0, (B^{-1})^{\top}B^{-1} = 2E,$$

($\top$- знак транспонирования).

Если пользоваться понятием длин, то данный факт кажется неверным для исходной метрики.

Мы получили, что

$$(x_1, x_2) = (x_1, x_2)_1 = 0$$

с точки зрения преобразования координат при линейном преобразовании B.

Следующий относительно простой факт (как и теорема 1) обосновывает совпадение единиц измерения длин на сторонах и диагоналях ромба для второй метрики в симметричном случае.

Если оптимальная оценка совпадает с диагональю ромба со сторонами

$$x_1, x_2$$

то для обеих метрик имеют место равенства

$$\hat{x}_3 = c_1x_1 + c_2x_2 = c(x_1 + x_2), c = c_1 = c_2,$$

причем из единственности проекции следует, что константа c одна и та же для обеих скалярных произведений. При этом $\hat{x}_3$ совпадает с диагональю ромба.

Длина диагонали равна $\sqrt{2}||x_1||$ единиц измерения при определении второй метрики

$$||(x_1 + x_2)/\sqrt{2}||_2 = \sqrt{2}||x_1||,$$

тому же самому числу эта длина равна и как результат ортогонального преобразования A:

$$A = A^{-1},$$

так как

$$Ax_1 = E_1 = (x_1 + x_2)/\sqrt{2}$$

и

$$||x_1||_2 = ||E_1||_2$$

по сохранению длин при ортогональном преобразовании A (данный факт следует из равенства

$$(Ax_1, Ax_2) = (x_1, x_2),$$

то есть длина диагонали ромба (оптимальной оценки) равна числу $\sqrt{2}\ ||x_1||_2$, где длина $||x_1||_2$ измерялась в единицах сторон ромба, общих для обеих метрик.

Мы получили, что с точки зрения ортогональных преобразований единицу длины во второй метрике нельзя менять на диагонали ромба.

Из предложения 1 (как и из теоремы 1,[2; 3]) следует, что понятие длины оптимальной линейной оценки как вектора в трехмерном пространстве требует отдельного изучения уже и с точки зрения исходного обыкновенного скалярного произведения (из данного предложения следует, что такая длина определена неоднозначно без введения нового скалярного произведения).

ГЕОМЕТРИЯ НА ПЛОСКОСТИ

Мы будем использовать обозначения $\xi = \overline{x}$, называя случайную величину также вектором в тех случаях, когда алгебраические аналогии упрощают изложение.

По определению, величина

$$\hat{x}_3 = c_1x_1 + c_2x_2 = (e_1, x_3)e_1 + (e_2, x_3)e_2$$

совпадает с оптимальной линейной оценкой (проекцией) вектора x_3 по векторам x_1, x_2, (e_1, e_2 получены ортогонализацией x_1, x_2),

$$\hat{x}_3 = Pr_{x_1,x_2}x_3.$$

Предложение 1.

$$\hat{x}_3 = c_1x_1 + c_2x_2, c_1 = (x_3, x_1)/\,||\,x_1\,||^2, c_2 = (x_3, x_2)/\,||\,x_1\,||^2\,.$$

Доказательство.

Рассмотрим ортогональное преобразование А, переводящее вектора x_1, x_2 в вектора

$$E_1, E_2.$$

$$E_1 = (x_1 + x_2)/\sqrt{2}, E_2 = (x_1 - x_2)/\sqrt{2},$$

$$||E_1||_2 = ||E_2||_2 = 1, Ax_1 = E_1, Ax_2 = E_2,$$

$$A = (1/\sqrt{2})\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix},$$

$$A = A^{-1}, A^{\top} = A = A^{-1},$$

матрица А дана в базисе x_1, x_2. Здесь вектора E_1, E_2 совпадают с диагоналями ромба со стороной

$$||x_1|| = ||x_2|| = 1\ ,$$

уменьшенными в $\sqrt{2}$ раз. Данные диагонали ортогональны для обеих скалярных произведений.

Обратное преобразование A^{-1} тоже ортогонально и переводит вектора на диагоналях ромба в исходные стороны ромба. Результат

преобразования не зависит от скалярных произведений и переводит ортогональные в обеих метриках вектора снова в ортогональные вектора в обеих метриках:

$$A^{-1}E_1 = x_1, A^{-1}E_2 = x_2$$

матрица преобразования А рассматривается в x_1, x_2 базисе. Для второй метрики данный факт очевиден, для первого ортогонального преобразования вектора x_1, x_2 должны быть перпендикулярны как результат скалярного произведения

$$(x_1, x_2) = (A^{-1}E_1, A^{-1}E_2) =$$
$$E_{1k}^{\bullet}(A^{-1})^{\bullet}\ A^{-1}E_{2k} = (E_1, E_2) = 0$$

Мы доказали

$$(x_1, x_2) = (x_1, x_2)_1 = 0$$

с точки зрения преобразования координат при линейном преобразовании А.

Из этого факта, как и из теоремы 1 вытекает результат статьи [1] и приложения 1.

Список литературы

1. Pavlov A.V. Optimal linear prognosis / A.V. Pavlov // International Journal of Open Information Technologies, Open Journal Systems. – 2019. – №5. – vol.8, pp. 8–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://injoit.org/index.php/j1/article/view/907/886

2. Pavlov A.V. Reliable filtration in the «white noise» / A.V. Pavlov // International Journal of Open Information Technologies, Open Journal Systems. – 2015. – №10. – vol.3, pp.1–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://injoit.org/index.php/j1/article/view/217

3. Pavlov A.V. The Worlds equalities and linear estimations for not-stationary processes/ A.V. Pavlov // International Journal of Open Information Technologies Open Journal Systems. – 2015. – №7. – vol 3. – pp.12–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://injoit.org/index.php/j1/article/view/217

ЭКОНОМИКА

Bazarova Ekaterina Andreevna
student
Scientific adviser
Savina Svetlana Vladimirovna
candidate of physical and mathematical sciences,
associate professor
FSFEI of HE "Financial University
under the Government of the Russian Federation"
Moscow

PECULIARITIES OF USAGE DISTRIBUTED LEDGER TECHNOLOGY IN RUSSIA

Abstract: *the article is devoted to the study of the blockchain economy in the modern world, in particular their features of use. The study is based on statistical data from all over the world, and data on Russia are considered separately. The conclusions made in this paper, which reflect the General laws of the functioning of the blockchain, can find practical application in solving the problems of network effects in some sectors of the economy.*

Keywords: *blockchain, digital economy, Russia.*

Базарова Екатерина Андреевна
студент
Научный руководитель
Савина Светлана Владимировна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЁННОГО РЕЕСТРА В РОССИИ

Аннотация: *статья посвящена изучению блокчейн экономики в современном мире, в частности рассматриваются ее особенности использования. Данное исследование опирается на статистическую базу всего мира, статистические данные России рассматриваются отдельно. Сформулированный в работе вывод, отражающий основные законы функционирования блокчейна, может найти свое применение в решении проблем сетевого эффекта в некоторых областях экономики.*

Ключевые слова: *блокчейн, цифровая экономика, Россия.*

The main breakthrough of blockchain technology occurred in 2009 and was directly related to the appearance of the bitcoin cryptocurrency. Despite the fact that 11 years have passed since then, it is already becoming clear in the blockchain technology that it will transform economic processes and is the engine of progress, including banking, the financial sector, and public administration.

At the moment the blockchain has a high probability of qualitatively modernizing the financial sector of the economy [2, p. 487]. Today, blockchain technology has a great opportunity to change the financial sector. According to the IBM C-Suite Study, more than 30% of companies that conduct experiments and are able to implement blockchain in are related to the financial field. The use of a decentralized distributed registry in General practice will affect the activities of retail banks, banks serving large clients, investment banks, brokerage firms, payment networks, systems, etc.

Distributed Ledger Technology (DLT) leads to a break in the traditional Russian market economy. Great responsibility relies on the state, which must adjust the development vectors in connection with the demands of the network economy. Russia has many achievements in the field of blockchain technologies. In the study of Laboratory blockchain the largest Russian Bank which is called Sberbank, repurchase agreement could automate transactions using smart contracts, electronic signatures, reduce the number of mistakes, increase the speed of accounting, auditing, and data validation. In the field of mortgage – create accounting and movement of electronic mortgage in a decentralized Depository network. In addition, Sberbank managed to create letter of credit transactions with blockchain coverage and create a decentralized system of electronic Bank guarantees. According to experts, in Russia, blockchain technologies will be in demand in the public sector to prevent corruption and improve management decisions, which is ensured by the impossibility of changing the entered data.

The main barriers to the introduction of technology in Russia can be divided into technological and socio-economic ones [1, p. 1277].

Technological barriers include:

– slow throughput (currently, the blockchain is able to perform up to 7 transactions per second, while the Visa payment system is up to 2000);

– the size of the bandwidth (there is a certain limit on the number of processed transactions, which makes it impossible to process a large amount of data); and others.

The socio-economic barriers to the introduction of technology in Russia include:

– the need to introduce scientific developments in the field of blockchain, which require large financial expenditures, most often spent irrationally due to the abstraction of research;

– the need to train and train new specialists in higher education in this field;

– the possibility of social upheaval due to a radical shift from traditional forms and methods of human economic activity, which may arise due to the widespread introduction of blockchain. According to the Russian authorities, the blockchain is an ideal tool for certifying patents, trademarks, brands, and inventions, as it has a secure encryption Protocol with almost zero probability of hacking.

At the moment there are about 50 companies in Russia where the word «blockchain» is present in the name. According to mass media analysis, about 300 companies are present in the blockchain technology market. The list of services provided by these companies is diverse: from additional education to work in the field of biological technologies.

Most recently, in mid-2017, the Exonum platform became available in Russia. The main goal is to help private and public companies create secure blockchain services. Alfa-Bank and S7 Airlines announced the joint launch of a blockchain platform for faster trading operations, including the sale of air tickets. This system is based on the Ethereum Protocol. In mid-autumn, MegaFon, one of the mobile operators in Russia, made an announcement about the placement of bonds (securities) for 500 million rubles, the calculations for which were made using

blockchain. For Russia, this event has become one of the key ones in exploring new blockchain opportunities. To protect the invention, it is necessary to encode it in a distributed registry with the assignment of a hash with a date and time signature, and not to register a trademark or patent, as it was previously.

Cryptocurrencies based on the blockchain, and the blockchain itself currently does not have a clear legal framework. Currently, users themselves are responsible for financial transactions, and these actions are not regulated by law. It is important to understand what to regulate and how; at the moment this technology has not been fully studied and used. Any regulation restricts the freedom of business activity, which in certain situations can be justified, for example, in preventing monopolies [3, p. 540]. Since cryptocurrencies based on blockchain can displace the national currency issued by the state, the Government tries to prevent such situations in the country's financial system. Excessive legislative regulation of the high-tech industry can lead to such phenomena as cryptanarchism, the use of cryptocurrency for illegal transactions, and «laundering dirty» transactions, as was the case in Silkroad, including anonymity technology. Thus, the scope of application of blockchain technologies in Russia needs to be improved, but at this stage, progress is visible.

References

1. Arner D.W. The evolution of Fintech: A new post-crisis paradigm / D.W. Arner, J. Barberi, R.P. Buckley // SSRN Electronic Journal, 2016. – Vol. 47. – №4. – P. 1271–1319.
2. Benjaafar S. Peer-to-peer product sharing: Implications for ownership, usage, and social welfare in the sharing economy / S. Benjaafar [et al.] // Management Science, 2018. – Vol. 65. – №2. – P. 477–493.
3. Gomber P. Digital Finance and FinTech: current research and future research directions / P. Gomber, J.A. Koch, M. Siering // Journal of Business Economics, 2017. – Vol. 87. – №5. – P. 537–580.

Сенотрусова Светлана Валентиновна
д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация*: в работе проанализирована динамика поступлений таможенных платежей в доход федерального бюджета Российской Федерации в период с 2014 года по 2018 год. В 2017 году, несмотря на снижение сумм вывозных таможенных пошлин, общая сумма доходов федерального бюджета, обеспеченных таможенными органами, изменила тенденцию в сторону увеличения и составила 4575,7 млрд рублей, что на 168,7 млрд рублей или на 3,83% больше, чем в 2016 году. В 2018 году данный показатель увеличился на 32,5% или на 1487,5 млрд рублей по сравнению с предыдущим годом и составил 6063,2 млрд рублей. В 2019 году доходы бюджета несколько уменьшились и составили 5174,8 млрд руб.*

Ключевые слова*: таможенные платежи, таможенные пошлины, доходы федерального бюджета, администрирование таможенных платежей.*

В Российской Федерации проведение анализа поступлений таможенных платежей и предоставление льгот по их уплате возложено на Федеральную таможенную службу России. Таможенные органы

осуществляют контроль за перечислением таможенных платежей в доход федерального бюджета и предоставлением льгот по их уплате. Оценке уплаты таможенных платежей посвящено множество работ [1–4]. Динамика поступлений таможенных и иных платежей в доход федерального бюджета Российской Федерации в период с 2014 года по 2018 год представлена на рис. 1.

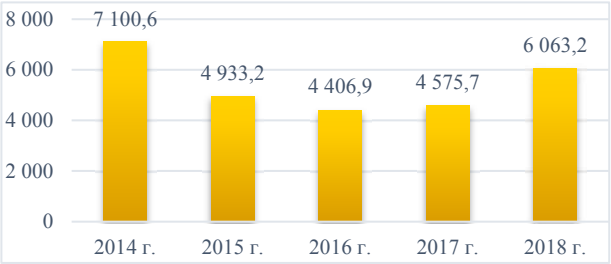

Рис.1. Динамика перечислений таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета в 2014 – 2018 годах, млрд рублей [5]

Выполнение установленных контрольных показателей формирования федерального бюджета в части доходов, администрируемых таможенными органами в 2014 – 2018 годах, представлено на рис. 2.

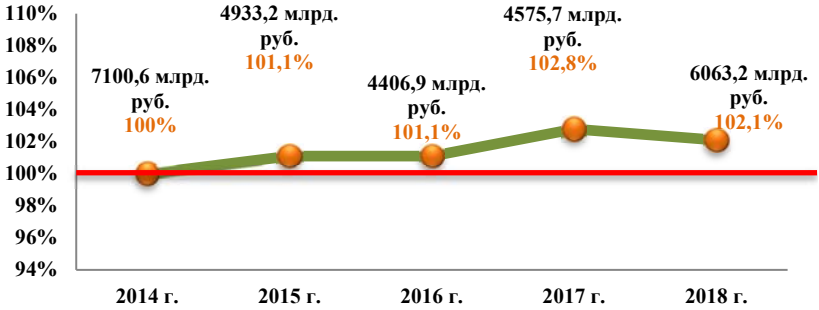

Рисунок 2. Выполнение задания по доходам в 2014 – 2018 гг [5]

За рассматриваемый период план по формированию доходов федерального бюджета ежегодно выполнялся. Превышение плановых показателей было незначительным и составляло от 1,1%-2,8%. На основании данных ФТС России, в табл. 1 представлена сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами.

Таблица 1

Сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами в 2014 – 2018 годах, млрд руб [5]

Наименование платежа	Год				
	2014	2015	2016	2017	2018
Ввозные таможенные пошлины	678,2	484,2	489,8	506	578,6
Вывозные таможенные пошлины	4637,1	2780,4	2054,1	1968,3	3025,7
Налог на добавленную стоимость (НДС)	1631,0	1643,5	1762,8	1900,8	2225,5
Акцизы при ввозе товаров	60,1	47,5	58,8	76	95,2
Таможенные пошлины, налоги, уплачиваемые физическими лицами	24,4	8,8	5,6	7,4	16,3
Таможенные сборы	16,4	16	16,9	18,4	20,3
Иные платежи	53,4	47,2	18,9	98,8	71,6
Итого	7100,6	4933,2	4406,9	4575,7	6063,2

За 2014 год сумма доходов федерального бюджета, обеспеченная таможенными органами, составила 7100,6 млрд рублей. На следующий год этот показатель снизился на 30,5% и составил 4933,2 млрд рублей.

Уменьшение показателей доходов федерального бюджета в 2015 году по сравнению с 2014 годом произошло на 85% по причине снижения поступлений доходов в части вывозных таможенных пошлин. Данный показатель снизился в 2015 году на 40,6%, что могло быть обусловлено снижением цен на нефть и нефтепродукты. Поступления доходов в части вывозных таможенных пошлин в 2016 – 2017 годах продолжали снижаться, но более замедленными темпами: и 2016 году – на 26,1%, в 2017 году – на 4,2% по сравнению с показателями предыдущего года.

В 2016 году сумма перечислений таможенных и иных платежей, администрируемых таможенными органами, в доход федерального бюджета снизилась на 526,3 млрд рублей или на 10,7% по сравнению с предыдущим годом и составила 4406,9 млрд рублей.

В 2017 году, несмотря на снижение сумм вывозных таможенных пошлин, общая сумма доходов федерального бюджета, обеспеченных таможенными органами, изменила тенденцию в сторону увеличения и составила 4575,7 млрд рублей, что на 168,7 млрд рублей или на 3,83% больше, чем в 2016 году.

Далее сохранялась уверенная тенденция роста суммы доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами. В 2018 году данный показатель увеличился на 32,5% или на 1487,5 млрд рублей по сравнению с предыдущим годом и составил 6063,2 млрд рублей.

Поскольку значительная часть таможенных платежей из доходов федерального бюджета приходится на вывозные таможенные пошлины, снижение объемов внешней торговли в 2015–2016 годах, привело к отрицательной динамике показателя поступления таможенных платежей. Однако начиная с 2017 года стала прослеживаться положительная динамика поступления таможенных платежей. В 2019 году доходы бюджета несколько уменьшились и составили 5174,8 млрд руб.

Список литературы

1. Сенотрусова С.В. Таможенные платежи: учебник для вузов / С.В. Сенотрусова, В.Г. Свинухов. – М.: Изда-тельство Юрайт, 2020. – 137 с. – (Высшее образование). ISBN 978–5-534–13430–8
2. Свинухов В.Г. Тенденции развития рынка овощной продукции России в условиях эмбарго / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова, И.Г. Макарова // Международный сельскохозяйственный журнал. – №6. – 2018. – С. 82–85.
3. Сенотрусова С.В. Таможенно-тарифные проблемы введения единого таможенного тарифа таможенного союза и присоединения России в ВТО / С.В. Сенотрусова, В.Г. Свинухов, М.О. Горчак // Российский внешнеэкономический вестник. – 2009. – №12. – С. 47–54.
4. Свинухов В.Г. Правовое регулирование предоставления льгот и преференций при уплате таможенных платежей / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова // Право и экономика. – 2012. – №8. – С. 69–74.
5. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7995&Itemid=1845.

Сенотрусова Светлана Валентиновна
д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

ЭКСПОРТ ЛЕСНЫХ ТОВАРОВ ИЗ РОССИИ

Аннотация*: проведен анализ экспорта товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС. Экспорт товаров группы 44 «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» из России в 2019 году составил 8,6 млрд долл. США. Основными направлениями экспорта товаров группы 44 «Древесина и изделия из нее; древесный уголь» из России в 2017 и 2018 году являлись: Китай с долей 39,14% в 2018 году и 41% в 2017 году, Финляндия, чья доля в экспорте товаров 44 группы составила 5,97% в 2018 году и 5,73% в 2017 году. Тройку лидеров замыкает Япония с долей в 5,17% за 2018 год и 5,77% в 2017 году. На эти страны приходится больше половины экспорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС из России.*

Ключевые слова*: экспорт, товары 44 группы ТН ВЭД, направления экспорта, торговые партнеры.*

Отметим, что экспорт и импорт товаров 44 группы ТН ВЭД играет значительную роль во внешнеторговом обороте России [1–4]. Экспорт товаров группы 44 «Древесина и изделия из неё; древесный уголь» из России в 2019 году составил 8,6 млрд долл. США. В стоимостном выражении поставки товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС уменьшились по сравнению с 2018 годом на 4,6%, в 2018 товаров было поставлено на 9,0 млрд. долл. США.

В 2018 году экспорт товаров 44 группы составил 8,2 млрд долл. США, рост поставок в сравнении с 2017 годом составил 3,8% и увеличился на 305,5 млн долл. США.

Товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составили в 2017 году 2,2% от общего экспорта товаров из России. Всего в 2017 году экспорт из России равнялся 359 млрд. долл. США, по сравнению с 2016 годом доля товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС сократилась на 0,08%, в 2016 году эта доля составляла 2,28%, а совокупный экспорт из России 285 млрд долл. США.

В 2018 году товары 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС составили 1,9% от общего экспорта российских товаров, который составил 414 млрд долл. США, по сравнению с 2017 годом, доля товаров 44 группы в общем экспорте товаров из России сократилась на 0,3%.

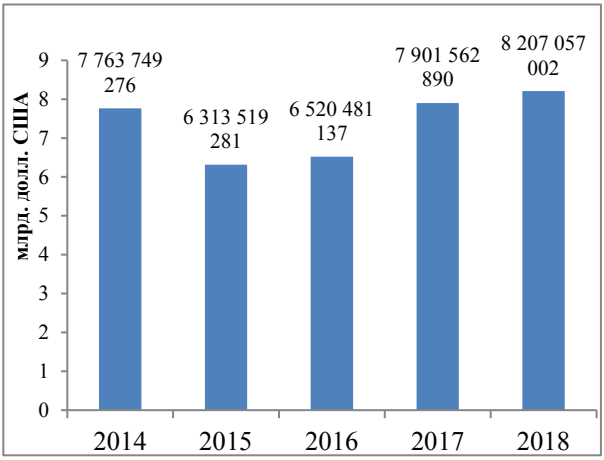

Рис.1. Экспорт товаров 44 группы ТН ВЭД (млрд долл. США) за 2014–2018 г.г [5].

Основными направлениями экспорта товаров группы 44 «Древесина и изделия из нее; древесный уголь» из России в 2017 и 2018 году являлись: Китай с долей 39,14% в 2018 году и 41% в 2017 году, Финляндия, чья доля в экспорте товаров 44 группы составила 5,97% в 2018 году и 5,73% в 2017 году. Тройку лидеров замыкает Япония с долей в 5,17% за 2018 год и 5,77% в 2017 году. На эти страны приходится больше половины экспорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС из России.

Другими, менее крупными, но не менее важными партнерами являлись: Узбекистан, Египет, Германия, Казахстан, США, Эстония и Азербайджан. На их совокупную долю приходится около 20% Российского экспорта товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС.

Таблица 1

Экспорт товаров 44 группы ТН ВЭД ЕАЭС из России за 2014–2018 гг [5]

Партнер	Значение в млн долл. США				
	2014	2015	2016	2017	2018
Китай	2 510,41	2 217,60	2 593,27	3 265,29	3 212,27
Япония	414,88	318,00	372,35	456,02	387,81
Финляндия	555,51	415,34	408,91	453,13	490,25
Узбекистан	576,43	314,60	264,71	351,92	424,44
Египет	455,32	434,39	308,07	282,06	345,34
Германия	296,33	247,62	255,82	279,41	298,82
Казахстан	267,66	200,92	188,08	255,07	273,51
США	147,75	131,75	136,07	170,11	209,96
Эстония	153,73	127,17	131,21	147,79	180,33
Азербайджан	271,58	137,55	110,11	136,72	166,98

За последние 5 лет рост экспорта древесины в Китай показывает стабильный и сильный рост. Так, в сравнении с 2014 годом экспорт товаров 44 группы вырос на 701,8 млн долл. США в стоимостном выражении, что составило 27,95%.

Не последнее влияние на рост экспорта оказал влияние мораторий, введенный в Китае, который полностью запрещает вырубку национальных лесов. Это не может не провоцировать вывоз древесины из России с различными ухищрениями и нарушением законодательства. Финансы на поддержание моратория должны были выделяться вплоть до 2020 года, и за это время правительство Китая рассчитывало переработать и усовершенствовать лесную отрасль страны.

Россия является крупнейшим поставщиком необработанной древесины в Китай и покрывает, по данным интернет-изданий, от 30% до 50% потребностей КНР.

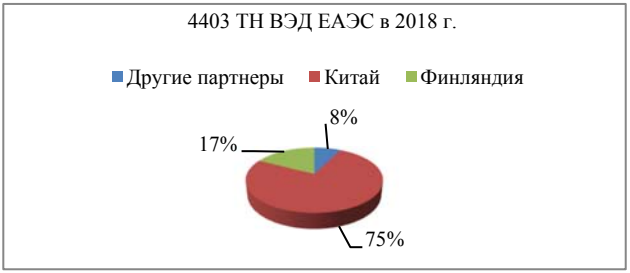

Рис. 2. Объем экспорта лесоматериалов по странам в 2018 г [5].

Основными потребителями необработанной древесины из России являются Китай и Финляндия, именно они являются основными импортерами товарной позиции 4403 «Лесоматериалы необработанные, с удаленной или неудаленной корой или заболонью или грубо окантованные или неокантованные». На долю Китая приходится 75% стоимостного объема экспорта товарной позиции 4403, а на Финляндию приходится 17% объема.

Список литературы

1. Сенотрусова С.В. Таможенный контроль лесных товаров: учебное пособие / С.В. Сенотрусова, Е.И. Андреева; под общ. редакцией С.В. Сенотрусовой; Всемирный фонд дикой природы (WWF России) – М., 2012. – 111 с.

2. Сенотрусова С.В. Особенности государственного регулирования экспорта национальных ресурсов (лес и лесопродукция): монография / С. В. Сенотрусова. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 152 с. ISBN 978–5-7307–1256–0.

3. Сенотрусова С.В. Импорт молочной продукции позиции 0403 ТН ВЭД в Российскую Федерацию / С.В. Сенотрусова, В.Г. Свинухов, И.Г. Макарова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2017. – №11. – С. 30–33.

4. Сенотрусова С.В. Рынок рыбной продукции России: экспорт, импорт и таможенные платежи / С.В. Сенотрусова, В.Г. Свинухов // Международная торговля и торговая политика. – 2017. – №4 (12). – С. 75–83.

5. «TrendEconomy» Расширенная месячная статистика международной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://trendeconomy.ru

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Александров Алексей Сергеевич
магистрант
Мамин Андрей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ИХ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

Аннотация*: статья направлена на рассмотрение основных субъектов, осуществляющих административных надзор в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, административного надзора в сфере оборота оружия, а также за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Авторы также уделяют внимание задачам и функциям данных субъектов, а также недостаткам законодательной базы в данной сфере.*

Ключевые слова*: административный надзор, субъекты административного надзора, лицо, освобожденное из мест лишения свободы, обеспечение безопасности дорожного движения, оборот оружия.*

В настоящее время Российская Федерация имеет большое количество федеральных органов исполнительной власти, которые в свою очередь осуществляют административный надзор.

Указом Президента РФ от 21 января 2020 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» определена действующая структура и система федеральных органов исполнительной власти. Данный законодательный акт сохранил трехзвенную систему федеральных органов исполнительной власти, исходя из этого, система федеральных органов исполнительной власти включает в себя три вида государственных органов: федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства. Значительная роль в осуществлении административного надзора отведена подразделениям Министерства внутренних дел РФ.

В связи с бурным процессом совершенствования российского законодательства, содержание контрольных и надзорных функций органов Министерства внутренних дел ориентируется, в первую очередь, на защиту прав и законных интересов личности. Органы Министерства внутренних дел РФ являются органами исполнительной власти, осуществляющими специфические, отличные от других государственных органов функции правоохранительной деятельности.

Основными субъектами, осуществляющими административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, являются:

– участковые уполномоченные полиции:

– сотрудники строевых подразделений ППС полиции, вневедомственной охраны и дорожно-патрульной службы;

– сотрудники дежурных частей территориальных органов;

– а также сотрудники подразделений, уполномоченных на осуществление оперативно- разыскной деятельности.

Говоря о деятельности полиции, следует отметить, что функции представляют собой, прежде всего, направления их внешней деятельности, а их формы указывают на путь их реализации на практике.

Одной из значительных функций является «организация», данная функция заключается в создании управляющей системы, которая способна на целенаправленное воздействие на объект управления. Также необходимо учитывать, что при осуществлении данной функции необходимо выполнять и ряд поставленных задач под постоянным контролем.

Определяя организацию как действие, необходимо понимать, что она означает построение структуры, подбор и назначение сотрудников, наделяя их определенными полномочиями и ответственностью, подготовку и проведение совещаний, инструктажей, организацию взаимодействия между подразделениями и сотрудниками и т. д.

Основной функцией органов Министерства внутренних дел по осуществлению административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, является предупреждение рецидивов с их стороны.

Данная функция означает проведение индивидуальных предупредительных и разъяснительных работ с данной категорией лиц, осуществление их учета, контроля за перемещением и соблюдением установленных ограничений и запретов, поведение в быту и на других социальных уровнях, проведение оперативно-разыскных мероприятий, фиксирование противоправных деяний, задержание, а также привлечение к ответственности данной категории лиц. Основная задача органов Министерства внутренних дел заключается в оказании на поднадзорных лиц индивидуального профилактического воздействия в целях защиты общественных и государственных интересов в целом.

Административный надзор в сфере безопасности дорожного движения возложен на специальный аппарат МВД РФ – Государственную инспекцию безопасности дорожного движения МВД РФ. Деятельность данного субъекта регламентируется ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ осуществляет специальные функции в области обеспечения безопасности дорожного движения: контрольные, надзорные, разрешительные. Говоря о задачах и обязанностях ГИБДД, необходимо понимать, что данный субъект осуществляет их через свои полномочия:

– запрашивать и получать от организаций, независимо от формы собственности и должностных лиц, ведения о соблюдении ими нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности дорожного движения;

– давать должностным лицам обязательные для исполнения предписания об устранении нарушений нормативных актов в данной сфере деятельности;

– участвовать в разработке законодательной базы в соответствующей деятельности и т. д.

Говоря о целях обеспечения полноценной правовой основы осуществления контроля и надзора за безопасностью дорожного движения необходимым является совершенствование действующего законодательства в данной области, а также принятие отдельного самостоятельного закона.

Контроль за соблюдением законодательства РФ в области оборота оружия осуществляется Росгвардией и ее территориальными органами.

В соответствии с Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 14 января 2020 г. №8 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия» основными и важными задачами войск национальной гвардии являются:

– организация лицензионно-разрешительной работы органов Министерства внутренних дел;

– осуществление в пределах своей компетенции мер по правовому, организационному, кадровому и материально-техническому обеспечению подразделений лицензионно-разрешительной работы;

– анализ состояния дел на местах и оказание практической помощи.

– в ходе выполнения задач, возложенных на ОМВД в данной сфере, реализуются следующие основные функции:

– выдачу разрешений (лицензий) на функционирование объектов, а также на обращение с предметами и веществами ограниченного пользования;

– гласный и негласный контроль за объектами;

– проведение на объектах профилактических мероприятий и т. д.

Резюмируя вышесказанное, необходимо сделать вывод о том, что обязанности по осуществлению административного надзора в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, административного надзора в сфере оборота оружия, а также за лицами, освободившимися из мест лишения свободы, возложены на широкий круг различных подразделений. Для более эффективного осуществления данных видов административного надзора необходимо оптимизировать деятельность указанных субъектов, а также законодательную базу в данных сферах.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 23.06.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – №1 (ч. 1). – Ст. 1.

3. «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»: Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. №64-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №15. – Ст. 2037.

4. «О безопасности дорожного движения»: Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 11.12.1995. – №50. – Ст. 4873.

5. «Об оружии»: Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 16.12.1996. – №51. – Ст. 5681.

Аржанов Дмитрий Васильевич
магистрант
Мирошников Евгений Васильевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И КОРПОРАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ

Аннотация*: данная статья направлена на рассмотрение недостатков банковской сферы. Автор обращает внимание на пробелы в законодательной базе, а также предлагает ряд задач для возможного решения обозначенных недостатков.*

Ключевые слова*: банковская сфера, банковский надзор, пруденциальные нормы.*

В настоящее время в Российской Федерации актуальной проблемой является недостаточно эффективный банковский надзор. Проводить совершенствование банковского надзора необходимо по трем направлениям:

– макроэкономический анализ;
– мониторинг банковской системы в целом;
– надзор за отдельным банком.

В первую очередь, надзор должен быть направлен на укрепление доверия населения к банковской системе, а также предотвращение массовых банкротств банков. Для российской банковской системы необходимо разработать и принять целую систему мероприятий по совершенствованию банковского надзора. Автор считает, что для этого целесообразно:

– направить внимание кредитных организаций на управление рисками в целом путем ориентации надзора на переход от требований по формальному соблюдению пруденциальных норм деятельности к надзору;
– ввести юридическую ответственность для руководства банков, умышленно искажающих какие-либо отчетные данные;
– обеспечить возможность свободного доступа населения к подробной отчетности о прибыли и убытках, а также прочей информации об их операциях;
– создать базу данных кредитных историй заемщиков;
– качественно анализировать финансовое состояние банков, предупреждать возможные проблемы в деятельности кредитных организаций, с возможностью анализа отчетности и инспекционной проверки;
– разработать детализированную методику надзора крупных многофилиальных банков;
– ввести принципы надзора за банками на основе консолидации их особенностей аффилированных с ними структурных организаций.

По мнению автора, перед государством стоит значительная задача, заключающаяся в создании институциональных условий для проведения надзора, способствующего развитию данных операций. Примером таких условий могут выступать:

1. Консолидированный надзор. Актуальность применения такого надзора обусловлена тем, что контроль над организациями и предприятиями фактического сектора экономики является необходимым инструментом управления рисками кредитных организаций в период, когда права инвестора оказываются практически незащищенными.

2. Обеспечение развития внутреннего управления и контроля над рисками. В настоящее время кредитные операции банков наиболее часто подвергаются риску. При развитии механизмов и инструментов оценки кредитных рисков, банки решают задачи повышения качества собственного управления, а также учитывают такой параметр, как адекватность суждения кредитной организации о реальном уровне риска, что является одним из объектов банковского надзора.

3. Разработка и создание адекватных резервов. Данная необходимость вызвана не только оценкой адекватности капитала банка, но и результатов финансовой деятельности банка.

При реализации данных мероприятий должен повыситься уровень развития операций банков в реальном секторе экономики, данный фактор является достаточно актуальным для российской экономики.

Достаточно новым направлением развития информации о банковском секторе становится введение в практику расчета, а также публикации данных о стабильности и надежности банковской системы в целом (иначе говоря, макропруденциальные показатели). Говоря о внедрении и раскрытии данной информации, следует отметить, что это позволит надзорным органам, кредитным организациям, а также международным финансовым организациям осуществлять постоянный мониторинг стабильности и надежности банковской системы.

По мнению автора, процессы, происходящие в российской банковской системе, должны иметь возможность быть открытыми для международного сообщества, что затрагивает интересы самих же кредитных организаций.

Важным направлением совершенствования является предупреждение и предотвращение использования банковской сферы для целей недобросовестной коммерческой практики. Формирование и совершенствование организационно-экономического механизма противодействия использованию банковских организаций для вывоза капитала, отмывания преступных доходов, а также проведения незаконных операций и сделок.

Говоря об основных недостатках деятельности банковской сферы РФ, необходимо выделить следующие:

– отсутствие налаженного установления границ деятельности Центрального Банка;

– недостаточная активность Центрального банка в процессе формирования и реализации благоприятного инвестиционного климата;

– слабая связь с реальным сектором экономики;

– отсутствие стабильности и качественного уровня надежности работы банковской системы.

Наиболее острой и болезненной является проблема взаимосвязи банковской сферы и реального сектора экономики, для подъема реальной экономики, а также укрепления самой банковской сферы необходимо коренное изменение характера связи банков с реальным сектором.

Прежде всего, мы говорим о рациональном и практичном выборе банками конкретных партнеров, профессиональной работе с ними, а также о наращивании объемных показателей.

Перед законодателем стоит ряд первоочередных задач государственного регулирования банковской сферы, который направлен на уменьшение инвестиционных рисков коммерческих банков. Автор предлагает ряд таких задач:

– укрепление материально-технической, финансовой базы арбитражных судов, редактирование и дополнение законодательства о залоге и залоговой деятельности;

– принятие детализированных особенностей в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)», упрощающих процедуру инициации банкротства по требованию конкретной кредитной организации в случае невозврата им кредитов;

– формирование общероссийской государственной базы данных о финансовом состоянии и кредитной истории предприятий, которая заключает в себе возможность доступности любому потенциальному инвестору для оценки факторов надежности предприятий;

– создание институтов страхования инвестиционных рисков.

Подводя итоги вышесказанному, что помимо реализации указанных мероприятий по совершенствованию регулирования банковской сферы. При анализе банковской сферы и законодательства данной сферы, по мнению автора, проявляется острая необходимость пересмотра самой системы организации государственного регулирования, путем таких преобразований, как разработка и реализация долгосрочной стратегии реформ в банковском секторе, данное преобразование позволит целенаправленно создавать эффективную банковскую сферу.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – ст. 4398.

2. «О банках и банковской деятельности»: Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. – 1990. – №27. – ст. 357.

3. «О несостоятельности (банкротстве)»: Федеральный закон от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №43. – 4190.

4. «О Вольфсбергских принципах»: Указание оперативного характера ЦБ РФ от 15 февраля 2001г. №24-Т // Вестник Банка России. – 2001. – №15.

5. Воронин Д.В. Страхование депозитов – экономический и социальный стабилизатор рыночной экономики/ Д.В. Воронин // Банковское дело. – №1. – 1999. – С 10–11.

Бойко Инна Ивановна
магистрант
Мамин Андрей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТУРИЗМА

Аннотация*: данная статья направлена на рассмотрение основных недостатков в системе государственного регулирования туризма. Автор уделяет особое внимание совершенствованию данной системы, предлагает ряд рекомендаций, способных исправить недостаточно эффективное регулирование туризма в Российской Федерации.*

Ключевые слова*: туризм, Федеральное агентство, разработка рекомендаций.*

В настоящее время туризм считается одной из крупнейших и динамичных отраслей, одним из самых динамичных секторов как российской, так и мировой экономики. Сфера туризма изо всех сил пытается адаптироваться под современные требования. Для обеспечения гарантий туристам на всех этапах покупки туристического продукта Федеральное агентство по туризму создает систему «Электронная путевка». Данная система представляет некую информационную систему, в которую туристические операторы вносят данные о бронировании и оплате туристического продукта, то есть пакетного тура. По каждому туру в системе должен быть сформирован документ с уникальным определяющим номером. «Электронная путевка» обеспечивает гарантии туристам на всех этапах покупки туристического продукта, а также на протяжении всей поездки, таким образом, туроператорами будут выполняться обязательства перед покупателями-клиентами. При помощи уникального номера путевки туристы смогут отследить статус своего тура в онлайн режиме.

После подключения туроператоров к ИС «Электронная путевка», продажа всех пакетных туров будет регистрироваться в ИС «Электронная путевка». Осуществление следующих функций системы позволит обеспечить государственное регулирование туристической отрасли и государственные гарантии участникам рынка:

– присвоение идентифицирующего номера каждой проданной путевке;

– сбор и хранение данных о продаже каждого пакетного тура на всей территории РФ;

– оперативная и оптимальная проверка законности продажи тура;

– создание статистической отчетности, оперативных аналитических отчетов о деятельности, а также развитии отрасти;

– контроль за исполнением финансовых обязательств всех сторон, задействованных в приобретении, а также реализации пакетного тура;

– оптимальный государственный контроль деятельности участников туристического рынка.

В современных реалиях, через множество турфирм происходит осуществление незаконных операций, связанных с нелегальным выводом денежных средств за рубеж. При анализе статистических данных, объемы теневого оборота наличных денег в области туризма за 2016–2017 годы ежемесячно превышали суммы 4–5 миллиардов рублей, то есть ежегодно суммы доходили примерно до 60 миллиардов рублей, соответственно, это огромные денежные суммы. С подобной проблемой также может помочь справиться информационная система «Электронная путевка». Данный сервис сможет сделать путешествия более комфортными, безопасными, что является необходимым прежде всего для потребителей туристических услуг. Автор, полагает, что такая система позволит сделать туристический рынок более прозрачным. Помимо вышеперечисленных обстоятельств, по мнению автора, данная путевка необходима для совершенствования государственного регулирования туризма, в связи с чем данный сервис позволит получать конкретную информацию о количестве граждан, отдыхающих в других странах, сроках их пребывания, датах вылета и отелях, в которых они размещены, данная информация очень важна для оказания помощи туристам в опасных ситуациях, например, при терактах, стихийных бедствиях, банкротствах туристических компаний и т. д. Подобная система позволит поднять эффективность системы туристических чартерных перевозок, и вполне возможно станет новым механизмом контроля продаж туристского продукта, инструментом повышения прозрачности рынка услуг российского туризма.

Для разрешения проблемных вопросов плохо развитого внутреннего туризма для регионов возможно создание внутригосударственных пакетных туров. Важно направлять позиционирование пакетных туров не только внутри страны, но также и за ее пределами. Таким образом, для реализации данной цели в 2015 году по инициативе Ростуризма была запущена программа VisitRussia, которая направлена на привлечение в Россию туристов из-за рубежа. Стратегия данной программы предполагает наличие туристических представительств в разных странах, а также становление информационного партнерства между такими офисами и регионами России, туристическими, транспортными компаниями и СМИ. По статистическим данным, въездной поток туристов в Российскую Федерацию вырос на 122 процента. Российской экономике, въездной туризм приносит более 12 миллиардов долларов при среднем показателе въездного турпотока в 24 миллиона прибытий. Автор считает, что Федеральному агентству по туризму следует увеличивать количество и расширять географии офисов данной программы для привлечения большего потока туристов, развития регионов, и поднятия роста дохода от въездного туризма в экономике страны.

В 2017 году Федеральное агентство по туризму стало инициатором федерального проекта «Гастрономическая карта РФ». Главной задачей данного проекта считается раскрытие потенциала кухонь разных национальностей страны, на территории которой проживают более 190 национальностей. Гастрономическая карта находится в открытом доступе в сети Интернет в виде интерактивной карты с указанием, мест, которые можно посетить, какие блюда и продукты можно попробовать. В планы Федерального агентства входит заинтересовать все 85 регионов Российской Федерации для увеличения потока въездного туризма годового дохода в государстве.

Сейчас, существует проект концепции развития туристической отрасли в России. Возможно, данную программу выделят в государственную программу на период 2021–2026 годы.

Деловой туризм сегодня является одной из самых высокодоходных отраслей и российской и мировой туристической индустрии. В Российской Федерации рынок делового туризма с каждым годом набирает все большую актуальность. Деловой туризм является совокупностью двух видов туризма: корпоративный деловой туризм и межкорпоративный деловой туризм.

Корпоративный сектор в Российской Федерации принято считать основой делового туризма, так как межкорпоративный только начинает появляться. Клиентами такого туризма обычно являются люди науки или бизнеса, поэтому требования к организации таких мероприятий очень высоки, а также требуют высококвалифицированных кадров. А также Федеральному агентству по туризму необходимо способствовать развитию инфраструктуры регионов, для принятия таким клиентов.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что автор в данной статье поднял ряд важнейших проблем и предложил возможные пути их решения, путем рекомендаций Федеральному агентству по туризму:

– система «электронной путевки» позволит обеспечить гарантии туристам на всех этапах покупки пакетного тура, а также сделать путешествие более комфортными и безопасными, а туристский рынок более прозрачным;

– представляется необходимым увеличивать и расширять географическое положение офисов VisitRussia, что поможет привлечь больший поток туристов, развивать и облагораживать регионы, а также поднять доходовый рост от въездного туризма в экономике страны;

– важно понимать, что принятие государственной программы по развитию туризма на 2021–2026 годы может решить проблемные вопросы подготовки требуемых кадров, а также повысить эффективность туристско-рекреационного развития территорий по всей стране.

При изучении данных вопросов, автор также приходит к выводу, что российский рынок делового туризма слабо развит, если бы государство инвестировало в данную сферу, то данная разновидность туризма приносила бы не малый доход и самому российскому государству.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – ст. 4398.

2. «Об основах туристической деятельности в РФ»: Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ // «Собрание законодательства РФ. – 1996. – №49 ст. – 5491.

3. Бобкова А.Г. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский, А.Д. Чудновский [и др.]; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму. – М., 2014.

4. Борисова К.Г. Международный туризм и право: уч. Пособие / К.Г. Борисова. – М.: НИМП, 2013.

5. Филиппов П. Итоги туристического сезона в РФ в 2017 году. Экспертное мнение / П. Филиппов. – М.: Национальный туристический союз, 2018.

Каргина Ольга Викторовна
магистрант
Астраханский филиал НОУ ВО «Московский
финансово-промышленный университет «Синергия»
г. Астрахань, Астраханская область

ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА НА КОМПЕНСАЦИЮ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Аннотация*: цель исследования состоит в осуществлении анализа проблем гражданско-правового регулирования правоотношений, возникающих вследствие причинения морального вреда, а именно, в каких случаях гражданин имеет право компенсировать, причиненный ему моральный вред. Вследствие чего, российскому законодателю для уяснения сущности физических и нравственных страданий, причиненных потерпевшему, необходимо обратиться к современным достижениям психологической и медицинских наук.*

Ключевые слова*: компенсация морального вреда, основание ответственности, нравственные и физические страдания.*

Проблема толкования понятия «компенсация (возмещение) морального вреда» была и остается объектом внимания правоведов. Долгое время теория и практика в советском государстве почти единодушно отрицали возможность применения института возмещения морального вреда, так как это было «чуждо советскому правосознанию». В то время выдвигалась еще одна причина: «личность выше того, чтобы ее достоинство можно было бы оплачивать».

Между тем цель института компенсации (возмещения) морального вреда в прямом смысле ничего общего с экономикой не имеет, тем не менее он выполняет нравственную социально-правовую функцию – охрану, в частности, неприкосновенности личности. Нет никаких оснований ограничивать понятие «личность» только физической неприкосновенностью, поскольку оно в значительной мере носит нематериальный характер, охватывает духовную, моральную сферу человека. «Моральный вред, заключающийся в нравственном или физическом страдании, – указывал в свое время Б. Утевский, – сам по себе, как таковой, не может быть, конечно, возмещен, и причиненные мучения не могут быть ни за какие деньги восстановлены... Деньги не в состоянии... возвратить душевное спокойствие, заставить забыть о невознаградимой потере. Но это не значит, что моральный ущерб не может быть хоть как-нибудь компенсирован, что пострадавшему не может быть дано удовлетворение, которое явилось бы для него возмещением причиненных страданий». Действительно, ввиду отсутствия иного, более эффективного, способа предоставить потерпевшему удовлетворение таковым может служить и служит денежная компенсация. Разумеется, практически невозможно дать более или менее точную оценку морального (неимущественного) вреда, но такой эквивалентности (равноценности) и не требуется. Суд, основываясь на специфических особенностях каждого дела, на степени и характере морального вреда, на имущественном положении ответчика и потерпевшего, всегда может установить форму и сравнительно справедливые размеры компенсации.

На позициях целесообразности компенсации (возмещения) морального вреда на разных этапах развития отечественной науки и практики стояли

К.М. Варшавский, И. Брауде, Н.С. Малеин, М.Я. Шиминова, П.Я. Трубников, Е.Е. Мачульская, В.М. Жуйков, А. Эрделевский и др.

Компенсация морального вреда предназначена для сглаживания негативного воздействия на психику потерпевшего, вызвавшего перенесенные страдания. Видимо, с учетом такого целевого назначения компенсации морального вреда законодатель и применяет термин «компенсация», а не «возмещение», так как не представляется возможным полное восстановление положения, предшествовавшего правонарушению, словно не было переживаний, страхов, стыда и т. п. По мнению же А.В. Клочкова, «компенсация морального вреда» и «возмещение морального вреда» – равнозначные термины и могут быть использованы в законодательстве, науке и практике как синонимы.

Проблема установления критериев и определения методик компенсации морального вреда является одной из самых актуальных и наименее исследованных в этом институте гражданского права. К настоящему моменту существует ряд монографий и диссертационных исследований, где ставилась данная проблема. В частности, ей уделяли внимание А.М. Эрделевский, Е.А. Михно, К.М. Арсланов, Е.В. Смиренская, А.В. Клочков, В.В. Рябин, и другие авторы.

В юридической литературе отмечается, что все чаще при рассмотрении гражданского иска о компенсации морального вреда судами факт претерпевания нравственных и физических страданий потерпевшим презюмируется. Но существующие критерии определения размера компенсации морального вреда носят чаще всего оценочный характер, что неправильно, так как для их учета нужны специальные познания в области психологии и медицины. Помочь здесь может проведение судебно-психологической экспертизы по факту причинения морального вреда, нового, но перспективного вида экспертных исследований.

Право на компенсацию морального вреда возникает при наличии предусмотренных законом условий или оснований ответственности при наличии:

– страданий, т.е. морального вреда как следствия нарушения личных неимущественных прав;

– неправомерных действий (бездействия) причинителя вреда;

– причинной связи между неправомерным действием и наступлением морального вреда;

– вины причинителя вреда.

В общем виде основания ответственности за причинение в том числе морального вреда содержатся в статье 1064 ГК РФ. Согласно указанной статье, лицо, причинившее вред личности и имуществу гражданина, а также имуществу юридического лица, обязано возместить его в полном объеме. Лицо, причинившее вред, может быть освобождено от возмещения вреда, если докажет, что вред был причинен не по его вине. Следовательно, одним из оснований ответственности является наличие морального вреда (физических и нравственных страданий), и в случае совершения неправомерных действий в отношении гражданина последний должен признаваться претерпевшим моральный вред.

Список литературы

1) Анисимов А.Л. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации / А.Л. Анисимов. – М., 1994. С. 57–64.

2) Арсланов К.М. Функции правового института возмещения морального вреда при посягательстве на честь, достоинство, деловую репутацию и сферу частной жизни гражданина

по законодательству России и Германии/ К.М. Арсланов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/funktsii-pravovogo-instituta-vozmeshcheniya-moralnogo-vreda-pri-posyagatelstve-na-chest-dost

3) Владимирова В.В. Нравственные и физические страдания потерпевшего / В.В. Владимирова // ЭЖ-юрист. – 2006. – №33.

4) Клочков А.В. Компенсация морального вреда как мера гражданско-правовой ответственности / А.В. Клочков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/kompensatsiya-moralnogo-vreda-kak-mera-grazhdansko-pravovoi-otvetstvennosti

5) Михно Е.А. Компенсация морального вреда во внедоговорных обязательствах / Е.А. Михно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/kompensatsiya-moralnogo-vreda-vo-vnedogovornykh-obyazatelstvakh

6) Рябин В.В. Защита личных неимущественных прав личности посредством компенсации морального вреда / В.В. Рябин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/zashchita-neimushchestvennykh-prav-lichnosti-posredstvom-kompensatsii-moralnogo-vreda/read

7) Смиренская Е.В. Компенсация морального вреда как деликтное обязательство/ Е.В. Смиренская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/kompensatsiya-moralnogo-vreda-kak-deliktnoe-obyazatelstvo

8) Утевский Б. Возмещение неимущественного вреда как мера социальной защиты / Б. Утевский // Еженедельник советской юстиции. – 1927. – №35. – С. 1065.

Лебедева Ирина Евгеньевна
магистрант
Мамин Андрей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ЧАСТНЫМИ ОХРАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ЧАСТНЫМ СЫСКОМ

Аннотация*: автор рассматривает основные пути совершенствования органами Министерства внутренних дел контроля за частной детективной и охранной деятельностью. Автором отмечен ряд проблемных аспектов, присутствующих в законодательных актах данной сферы. Актуальной остается проблема несовершенства законодательных базы для осуществления частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации на федеральном уровне.*

Ключевые слова*: охранная деятельность, детективная деятельность, контроль, правовое регулирование.*

Современная российская законодательная база отражает круг источников правового регулирования организации контроля за частной детективной и охранной деятельностью. Данные источники отражают область специфических отношений, благодаря которым охватываются

полномочия органов Министерства внутренних дел в сфере контрольных и надзорных функций в отношении частных детективных и охранных организаций, правовой статус указанных субъектов, лицензирование данной сферы деятельности, определение перечня прав и обязанностей, а также обеспечением привлечения к ответственности по действующему российскому законодательству за нарушение положений законодательной базы в области частной детективной и охранной деятельности.

Как показывает практика, существенной проблемой правового обеспечения контрольных и надзорных функций органов Министерства внутренних дел является ненадлежащее исполнение отдельных положений законодательных основ в данной области, несмотря на созданный правовой механизм, направленный на усиление контроля. Данный факт подтверждают многочисленные нарушения в деятельности частных детективных и охранных организаций, это не способствует развитию таких общественно полезных видов деятельности, как для государства, так и для населения в целом.

В связи с данной проблемой, целесообразным является рассмотрение пути совершенствования контрольных и надзорных функций органов Министерства внутренних дел за частными охранными предприятиями и детективами. Автор предлагает два направления пути улучшения:

– коренные изменения законодательной базы и правового регулирования частной детективной и охранной деятельности, а также контрольных и надзорных функций органов Министерства внутренних дел, их детальная регламентация в нормативно-правовых актах;

– принятие оптимизации контрольных и надзорных функций органов Министерства внутренних дел в сфере деятельности частных охранных и детективных структур.

Особое место в законодательстве РФ занимает Концепция развития охранного законодательства в Российской Федерации, которая определяет существующие проблемы и пути их совершенствования. В первую очередь, данная Концепция ставит целью своей реализации дальнейшее развитие охранного законодательства путем коренного реформирования, т.е. разделением законодательной базы частных детективных и охранных организаций, а именно подготовки и созданием базового закона «Об охранной деятельности в Российской Федерации» и внесением в уже существующие законодательные акты значительных коррективов, детально регламентирующих деятельность государственной охраны.

При анализе законодательства в данной сфере, необходимо отметить, что при разработке и приведении действующего охранного законодательства в единую систему необходимо исходить из того, что оно должно:

– не противоречить Конституции РФ, нормам международного права;

– положительно влиять на реализацию государственной политики по развитию и защите малого и среднего бизнеса в сфере охранной деятельности;

– отвечать установлению равных прав субъектному кругу услуг, оказываемых в данной сфере при осуществлении защиты здоровья и жизни граждан РФ;

– определять перечень объектов, подлежащих обязательной государственной охране только те объекты, которые находятся в государственной собственности;

– определить предмет государственного контроля за данным видом деятельности для исключения вмешательства контролирующих и надзорных органов в хозяйственную деятельность организаций в сфере охраны;

– снизить количество формальных и отсылочных норм в положениях охранного законодательства.

Также следует обратить внимание на то, что законодателю необходимо принимать подзаконные нормативно-правовые акты лишь в исключительных случаях, например, когда невозможно урегулирование отдельного правоотношения непосредственно в законе.

К сожалению, вышеуказанная Концепция не получила официального признания и не поступила на рассмотрение в Комитет Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции, однако, по мнению автора, принятие данного законодательного акта является необходимым шагом в развитии совершенствования законодательства в сфере охраны.

По мнению многих ученых, а также по мнению автора, Федеральный закон «Об охранной деятельности в Российской Федерации» должен составить ядро правового регулирования, функционирования охранного законодательства, а также стать основным законодательным актом в отношении всех других законов, которые в настоящий момент регулируют отдельные виды охранной деятельности.

Говоря о создании самостоятельного Федерального закона «О частной детективной (сыскной) деятельности», невозможно не отметить, что в данном правовом акте должны найти отражение следующие отличительные положения:

– четкое определение предмета правового регулирования частной детективной деятельности;

– определение задач, целей, правового статуса сыщика и его прав и обязанностей;

– отражение вопросов, касающихся взаимодействия частных детективов с правоохранительными органами, при возможности частных детективов оказывать содействие правоохранительным органам при реализации их задач;

– расширение перечня сыскных услуг (сбор сведений по делам исполнительного производства, предметов и документов для подачи юридическими и физическими лицами заявления и представления иска в правоохранительные органы и суд, сбор сведений по установлению наступления страхового случая, предоставление дополнительных прав частному детективу);

– определение оснований и порядка приобретения и прекращения статуса частного детектива.

Помимо коренного изменения законодательства, регулирующего данную сферу деятельности, огромную возможность совершенствования контроля возможно при осуществлении значительного сокращения функций органов Министерства внутренних дел в сфере частной детективной и охранной деятельности.

Подводя итоги выше сказанному, необходимо отметить, что практическая реализация изложенных в данной работе предложений при создании новых законодательных актов в частной охранной и детективной деятельности разрешат многие проблемные вопросы, а также благодаря этому произойдет развитие негосударственной сферы безопасности.

Список литературы

1. «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»: Закон РФ от 11 марта 1992 г. №2487-I // Российская газета. – 1992.
2. Захарова Т.В. Комментарий к закону «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации». – М.: Юстицинформ, 2003.;
3. Лазарев Д.А. «Всероссийская конференция руководителей учреждений по подготовке кадров охранно-сыскных структур» // Мир безопасности. – №07(260). – 2015. – с.30;
4. Перцев А.В. Потенциал недооценим и используется неэффективно / А.В. Перцев // Журнал Мир безопасности. – №04(257). – 2015. – С. 9;
5. Тихомиров М.Ю. Детективная и охранная деятельность / М.Ю. Тихомиров. – М.: Издание Тихомирова М.Ю., 2012. – 192 с.

Маторина Татьяна Анатольевна
канд. юрид. наук, генеральный директор
ООО «Юридическая компания «Ваше право»
г. Москва

Церунян Владимир Арменакович
канд. юрид. наук, доцент
Одинцовский филиал ОЧУ ВО
«Международный юридический институт»
г. Одинцово, Московская область

DOI 10.21661/r-553002

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ РАБОТНИКОВ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ РЕЖИМА КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

Аннотация*: в настоящей статье рассматриваются особенности доказывания в судебном порядке введения режима коммерческой тайны у работодателя, основания наличия ущерба, причиненного работником работодателю в случае разглашения коммерческой тайны. Авторами статьи обоснуется вывод, что наличие Положения о коммерческой тайне на предприятии и упоминание о ней в трудовом договоре и соглашении о неразглашении коммерческой тайны не является доказательством наличия установленного режима коммерческой тайны и надлежащего обеспечения доступа работников к информации, содержащей коммерческую тайну.*

Ключевые слова*: коммерческая тайна, Положение о коммерческой тайне, режим конфиденциальности информации, размер причиненного ущерба работником работодателю, доступ к коммерческой тайне.*

Согласно части 1 статьи 3 Федерального закона «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ, коммерческая тайна представляет собой режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

В части 2 той же статьи указано, что информация, составляющая коммерческую тайну, это сведения любого характера (производственные,

технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны.

Обладатель информации, составляющей коммерческую тайну, это лицо, которое владеет информацией, составляющей коммерческую тайну, на законном основании, ограничило доступ к этой информации и установило в отношении ее режим коммерческой тайны (часть 4 той же статьи).

В силу части 1 статьи 6.1 Федерального закона «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ права обладателя информации, составляющей коммерческую тайну, возникают с момента установления им в отношении этой информации режима коммерческой тайны в соответствии со статьей 10 настоящего Федерального закона, в соответствии с которой, меры по охране конфиденциальности информации, принимаемые ее обладателем, должны включать в себя:

– определение перечня информации, составляющей коммерческую тайну;

– ограничение доступа к информации, составляющей коммерческую тайну, путем установления порядка обращения с этой информацией и контроля за соблюдением такого порядка;

– учет лиц, получивших доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, и (или) лиц, которым такая информация была предоставлена или передана;

– регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров;

– нанесение на материальные носители, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, или включение в состав реквизитов документов, содержащих такую информацию, грифа «Коммерческая тайна» с указанием обладателя такой информации (для юридических лиц – полное наименование и место нахождения, для индивидуальных предпринимателей – фамилия, имя, отчество гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, и место жительства).

Режим коммерческой тайны считается установленным после принятия обладателем информации, составляющей коммерческую тайну, мер, указанных в части 1 настоящей статьи (часть 2 названного Закона).

Согласно части 1 статьи 11 Федерального закона «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ, в целях охраны конфиденциальности информации, составляющей коммерческую тайну, работодатель обязан: ознакомить под расписку работника, доступ которого к этой информации, обладателями которой являются работодатель и его контрагенты, необходим для исполнения данным работником своих трудовых обязанностей, с перечнем информации, составляющей коммерческую тайну; ознакомить под расписку работника с установленным работодателем режимом коммерческой тайны и с мерами ответственности за его нарушение; создать работнику необходимые условия для соблюдения им установленного работодателем режима коммерческой тайны.

Таким образом, исходя из смысла указанных норм права, коммерческая тайна представляет собой режим конфиденциальности информации, в отношении которой, обладатель такой информации на законном основании, ограничил

доступ к этой информации, и установил в отношении ее режим коммерческой тайны, путем определения перечня информации, составляющей коммерческую тайну; проведя учет лиц, получивших доступ к информации и урегулировав отношения по использованию информации, составляющей коммерческую тайну; нанеся на материальные носители, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, или включив в состав реквизитов документов, содержащих такую информацию, гриф «Коммерческая тайна» с указанием реквизитов обладателя такой информации, а также ознакомив под расписки работника с перечнем информации, составляющей коммерческую тайну, и с установленным работодателем режимом коммерческой тайны и с мерами ответственности за его нарушение, создав работнику необходимые условия для соблюдения им установленного работодателем режима коммерческой тайны.

Вместе с тем на практике нередко встречаются необоснованные случаи, когда работодатели пытаются привлечь работников к ответственности за «разглашение коммерческой тайны».

Так, например, в рамках одного судебного разбирательства работодатель обратился в суд с иском о взыскании с уволенных работников не только штрафа за разглашение коммерческой тайны в размере 1 000 000 рублей с каждого, но и убытков в виде ущерба, причиненные разглашением коммерческой тайны.

При этом именно на работодателя ложится обязанность доказать установление режима коммерческой тайны на предприятии.

Основанием для подачи искового заявления работодателем явилось предположение, что доступ бывших работников к базе персональных данных клиентов привел к снижению дохода Истца, т.к. после увольнения некоторые контрагенты перешли на обслуживание в созданное ими предприятие.

Таким образом, работодатель фактически говорит о причинении ущерба бывшими работниками в связи разглашением коммерческой тайны.

В материалах дела работодателем были представлены трудовые договоры работников, Соглашение о неразглашении коммерческой тайны, а также Положение о коммерческой тайне на предприятии.

Однако Истцом в нарушении вышеуказанных норм права, а также «Положения о коммерческой тайне», утвержденного генеральным директором предприятия, не были выполнены следующие меры по охране конфиденциальности информации, а именно:

– не произведен учет лиц, получивших доступ к информации, составляющей коммерческую тайну;

– отсутствует документ, которым установлен объем сведений, составляющих коммерческую и иную охраняемую законом тайну и порядок ее защиты;

– не был установлен порядок обращения с информацией и контроль за соблюдением такого порядка (например, программное обеспечение, обеспечивающее возможность контроля за активностью пользователя информации).

В соответствии с п. 2.5 Соглашения о неразглашении коммерческой тайны, при прекращении трудового договора работник обязуется вернуть все сведения, полученные в результате трудовой деятельности в ООО, на материальных носителях, а также их копии в течение одного дня с момента первого требования.

В связи с тем, что на материальных носителях (документы), содержащих информацию, составляющую коммерческую тайну, должен стоять гриф «Коммерческая тайна» с указанием обладателя этой информации (для юридических лиц – полное наименование и место нахождения), то

все носители с информацией, содержащей коммерческую тайну, передаются по акту сдачи – приемки при расторжении трудового договора с работником и, соответственно, передаются работнику при допуске работника к подобной информации.

Каких-либо актов сдачи-приемки носителей с информацией, содержащей коммерческую тайну ни при допуске работников к работе, ни при расторжении трудового договора стороной работодателя представлено в процессе рассмотрения дела не было.

Кроме того, согласно ст. 3 «Положения о коммерческой тайне» генеральный директор:

– организует и контролирует исполнение настоящего Положения;

– утверждает перечень лиц, допущенных к коммерческой тайне Общества;

– организует разработку и выполнение мероприятий в области защиты коммерческой тайны Общества.

Каких-либо доказательств, что со стороны генерального директора Истца надлежащем образом исполнялись обязательства, предусмотренные т. 3 «Положения о коммерческой тайне», представлены не были.

Также в процессе рассмотрения дела было установлено, что Положение о коммерческой тайне Истца содержит перечень информации, которая Истцом отнесена к информации, содержащей коммерческую тайну, перечень не соответствует законодательству РФ, а именно Приказу Росархива от 20.12.2019 N 236, которым утвержден Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения.

Например, в Перечне, указанным в Положении и коммерческой тайне Истца, написано, что Сведения о финансах, характеризующее фактическое состояние общества, его платежеспособность являются информацией, содержащей коммерческую тайну со сроком хранения «постоянно».

В соответствии с Федеральным законом от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность экономических субъектов состоит из бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций», в числе прочих, включает формы 0710005 пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, включающих расшифровку дебиторской и кредиторской задолженности, в том числе, просроченных.

Таким образом, законодательством определено раскрытие информации о дебиторской и кредиторской задолженности коммерческими и некоммерческими организациями в рамках формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Статьей 11 Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» установлено, что в отношении бухгалтерской (финансовой) отчетности не может быть установлен режим коммерческой тайны.

Также обращает на себя внимание и пункт «Персональные данные клиентов», а также указание на Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» в Положении о защите персональных данных.

В Законе о персональных данных содержится ст. 7, носящая наименование «Конфиденциальность персональных данных», которая закрепляет следующее положение: «Операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не

распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом». По всей видимости, именно ст. 7 и привела Истца к мысли о том, что персональные данные – это сведения, которые следует рассматривать как разновидность тайны.

Однако подобные выводы неверны. Во-первых, под категорию «персональные данные» на сегодняшний подпадают разные по своей природе разновидности личной информации, в том числе сведения, однозначно не являющиеся секретными и ни в коей мере не относящиеся к тайне, в частности те сведения, которые находятся в открытом доступе, например, на официальных Интернет-ресурсах.

Во-вторых, ст. 7 Закона о персональных данных, по сути, лишь устанавливает общий запрет на использование личных сведений граждан – физических лиц без их согласия операторами и другими лицами, получившими доступ к этим сведениями.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что понятие «персональные данные» отнюдь не тождественно понятию «тайна». Это заключение основано в том числе и на том, что конфиденциальность персональных данных предполагает иную форму ограничения, отличающуюся от режима секретности.

Кроме того, в ст. 2 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», в которой под конфиденциальностью информации предлагается понимать «обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя».

Каких-либо доказательств, подтверждающих, что контрагент Истца подписал некий документ о запрете передавать Истцу, в том числе его работникам, информацию третьим лицам без согласия ее обладателя, т.е. контрагента, Истцом не представлено.

Таким образом, представленное работодателем Положение о коммерческой тайне не соответствует как ранее действующему законодательству на момент утверждения данного Положения Истцом, так и действующему сегодня.

В соответствии с п. 3.4. Трудового договора заключенного между Истцом и Ответчиком, Истец как работодатель обязан соблюдать законодательство РФ, локальные нормативные акты, условия Трудового договора.

Таким образом, Истец должен соблюдать и требования части 1 статьи 6.1 Закона о коммерческой тайне, а именно надлежащим образом установить режим коммерческой тайны в ООО.

Кроме того, ни трудовой договор и соглашение о неразглашении коммерческой тайны не содержат положений о допуске работника к информации, содержащей коммерческую тайну.

Также необходимо отметить, что Истец как работодатель должен создать Работнику необходимые условия для соблюдения им установленного Работодателем режима коммерческой тайны, при этом ни трудовой договор, ни соглашение о неразглашении коммерческой тайны данной обязанности Истца как работодателя не содержат. В связи с чем, только наличие Положения о коммерческой тайне и упоминание о ней в трудовом договоре и соглашении о неразглашении коммерческой тайны не доказывает наличие установленного режима коммерческой тайны и надлежащего обеспечения доступа работников к данной информации.

В соответствии с ч. 1 ст. 247 ТК РФ до принятия решения о возмещении ущерба конкретными работниками работодатель обязан провести проверку для установления размера причиненного ущерба и причин его возникновения. Для проведения такой проверки работодатель создает комиссию с участием соответствующих специалистов.

Кроме того, в силу п.7 Обзора практики рассмотрения судами дел о материальной ответственности работника, утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 05 декабря 2018 г. работодатель обязан истребовать письменное объяснение по факту причинения ущерба как у работника, так и у бывшего работника, то есть лица, который к моменту взыскания ущерба уже уволен.

При этом каких-либо доказательств проведения служебной проверки в отношении Ответчиков Истцом не представлено.

К спорным правоотношениям применим специальный закон – Федерального закона от 29.07.2004 N 98-ФЗ «О коммерческой тайне» и Трудовой кодекс Российской Федерации.

Юридически значимыми обстоятельствами в данном споре являются: противоправность поведения (действия или бездействие) причинителя вреда; вина работника в причинении ущерба; причинная связь между поведением работника и наступившим ущербом; наличие прямого действительного ущерба; размер причиненного ущерба.

Тот факт, что Ответчик 1 в настоящее время является генеральным директором ООО, которое также, как и Истец, осуществляет деятельность по схожим услугам, не свидетельствует о противоправности действий Ответчика и причинении прямого действительного ущерба обществу.

Также необходимо отметить, что Истцом в процессе рассмотрения дела не было представлено Положение о работе с документами, содержащими конфиденциальную информацию в ООО Истца, отсутствует Приказ о допуске работников к обработке сведений, содержащих коммерческую тайну, отсутствует Приказ о назначении мест хранения документов, материалов и сведений, содержащих коммерческую тайну и мест ознакомления с ними, отсутствует Журнал учета передачи сведений, составляющих коммерческую тайну (в случае увольнения работника), отсутствует утвержденный перечень сотрудников, допущенных к работе со сведениями, составляющие коммерческую тайну с листом ознакомления, а также утвержденный План мероприятий по введению режима коммерческой тайны.

Таким образом, говорить о введении Истцом режима коммерческой тайны нельзя, что подтверждается и выводами, содержащимися в Определении Судебной коллегии по гражданским делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 03 марта 2020 г. по делу N 8Г-5928/2019.

Кроме того, при определении размера убытков Истец исходил из расчета выручки и условно постоянных расходов в спорном периоде, Методики определения размера упущенной выгоды Истцом не приведено.

По общему правилу размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже стоимости имущества по данным бухгалтерского учета с учетом степени износа этого имущества (ст. 246 ТК РФ).

Расчет размера ущерба, причиненного вследствие разглашения коммерческой тайны, производится исходя из обстоятельств конкретного дела с использованием различных методов оценки стоимости объекта,

сравнения объекта оценки с аналогичными объектами, в отношении которых имеется информация о ценах сделок с ними и т. п.

Как указано в Постановлении Московского городского суда от 29 августа 2011 г. N 4а-1742/11 причиненные ущерб либо убытки не возмещаются работником или прекратившим трудовые отношения лицом, если разглашение информации, составляющей коммерческую тайну, явилось следствием непреодолимой силы, крайней необходимости или неисполнения работодателем обязанности по обеспечению режима коммерческой тайны.

В пункте 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 ноября 2006 г. N 52 даны разъяснения, согласно которым при определении суммы, подлежащей взысканию, судам следует учитывать, что в силу статьи 238 Трудового кодекса Российской Федерации работник обязан возместить лишь прямой действительный ущерб, причиненный работодателю, под которым понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе находящегося у работодателя имущества третьих лиц, если он несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причиненного работником третьим лицам.

Факт частичного оказания ООО Ответчика 1 услуг контрагентам Истца не свидетельствует о причинении Истцу прямого действительного ущерба, а неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с работника не подлежат.

Аналогичный вывод содержится и в Апелляционном определении Нижегородского областного суда от 19.11.2019 №33–13592/2019.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что требования п.п.2–5 ст.10 ФЗ от 29.07.2004 г. N 98-ФЗ «О коммерческой тайне» Истцом выполнены не были, а потому не доказано установление режима коммерческой тайны в отношении каких-либо сведений. Перечень лиц, имеющих доступ к информации, содержащей коммерческую тайну, у Истца отсутствует; каких-либо мероприятий в соответствии со ст. 3 Положения о коммерческой тайне Истцом не проводилось; отсутствует Приказ о допуске работников к обработке сведений, содержащих коммерческую тайну, отсутствует Приказ о назначении мест хранения документов, материалов и сведений, содержащих коммерческую тайну и мест ознакомления с ними, отсутствует Журнал учета передачи сведений, составляющих коммерческую тайну (в случае увольнения работника); служебное расследование по факту разглашения коммерческой тайны Истцом не проводилось; предусмотренный Соглашением о неразглашении коммерческой тайны возврат материальных носителей Истцом не проведен, факт причинения убытков не доказан Истцом.

Кроме того, согласно Постановлению Конституционного Суда Российской Федерации от 26 октября 2017 г. N 25-П город Санкт-Петербург «По делу о проверке конституционности пункта 5 статьи 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в связи с жалобой гражданина А. И. Сушкова ответственность работника за разглашение коммерческой тайны возникает только при условии, что работодатель принял все необходимые меры, чтобы ее защитить.

Список литературы

1. Трудовой кодекс РФ №197-ФЗ от 20.12.2001 // Собрание законодательства РФ. – N I (часть I). – 2002. – Ст.3.
2. Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – N 32. – 2004. – Ст.3283.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // Собрание законодательства РФ. – N 50. – 2011.- Ст. 7344.
4. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 07.02.2020.
5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 26 октября 2017 г. N 25-П г. Санкт-Петербург «По делу о проверке конституционности пункта 5 статьи 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета – 17 ноября 2017г.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N 52 (ред. от 28.09.2010) «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю»// СПС «Консультант плюс»
7. Обзор практики рассмотрения судами дел о материальной ответственности работника (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 05.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312737/
8. Постановление Московского городского суда от 29 августа 2011 г. N 4а-1742/11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=SOCN&n=59075&demo=1
9. Апелляционное определение Нижегородского областного суда от 19.11.2019 №33–13592/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.v2b.ru
10. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 03 марта 2020 г. по делу N 8Г-5928/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://2kas.sudrf.ru

Миськов Андрей Егорович
магистрант
Остапюк Владимир Григорьевич
канд. юрид. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация*: статья направлена на рассмотрение системы аттестации на государственной службе в целом, а также на выявление недостатков данной системы. Автор уделяет внимание недостаткам организации и проведения аттестации государственных гражданских служащих, а также предлагает пути совершенствования данных пробелов.*

Ключевые слова*: аттестация, государственный гражданский служащий, муниципальный служащий.*

Российская система аттестации на государственной службе, как правило, требует определенной организации. Условно выделяют три этапа аттестационной процедуры: подготовительный этап, непосредственно

аттестация, и заключительный этап. По общим правилам, аттестация проводится раз в 3 года. Существуют исключения для отдельных категорий лиц, которые не должны проходить такую аттестацию, такой перечень лиц перечислен в Федеральном законе от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», а также лица, замещающие должности гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)», с которыми заключен срочный служебный контракт (исключение: гражданские служащие, замещающие отдельные должности гражданской службы, назначение на которые и освобождение от которых осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации); в течение года со дня сдачи квалификационного экзамена.

Подготовительный этап является очень ответственным в организации аттестации. От грамотности и своевременности выполнения подготовительной работы данного этапа, во многом зависят итоговые результаты аттестации (степень служебного соответствия государственного или муниципального служащего замещаемой должности государственной службы; выявление перспектив использования имеющихся способностей сотрудника, а также стимулирование его профессионального роста; определение степени необходимости повышения профессиональной квалификации и т. д.). По общим правилам, подготовка к аттестации должна проводиться размеренно и включать в себя определенный перечень процедур (проведение разъяснительных работ в коллективе о целях, задачах, а также порядке проведения аттестации; составление перечня лиц, подлежащих аттестации; формирование и утверждение графика и сроков проведения аттестации, аттестационной комиссии; подготовка необходимых документов.

Государственный или муниципальный служащий в обязательном порядке должен быть предупрежден о такой проверке для своевременной подготовки ответов к вопросам аттестационной комиссии.

После завершения подготовительного процесса аттестационная комиссия приступает к проведению аттестации. В процессе заседания аттестационная комиссия рассматривает представленные документы, а также заслушивает сообщение аттестуемого о его профессиональной служебной деятельности. В ходе аттестации, члены комиссии вправе задавать уточняющие вопросы аттестуемому как по его служебной деятельности, так и на знание законодательства.

В отношении каждого аттестуемого государственного (муниципального) служащего, аттестационная комиссия принимает одно из двух решений:

– соответствует замещаемой должности муниципальной службы;

– не соответствует замещаемой должности муниципальной службы.

Например, в Законе Белгородской области «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области» от 24 сентября 2007 г. присутствует детализированная регламентация деятельности аттестационной комиссии, аксиоматично выносящей решение о соответствии или же не соответствии муниципального служащего замещаемой должности муниципальной службы. Что касаемо итоговых результатов государственных служащих, в течение 30 дней руководителем издается приказ, при этом выносится одно из решений:

– о соответствии сотрудника замещаемой должности государственной гражданской службы;

– о соответствии замещаемой должности с рекомендацией о включении в кадровый резерв для замещения вакантной должности государственной гражданской службы в порядке должностного роста;

– о соответствии данной должности при условии успешного прохождения профессиональной переподготовки или же повышения квалификации;

– о несоответствии замещаемой должности государственной гражданской службы.

Заключительным этапом проведения аттестации является реализация решений, которые были приняты аттестационной комиссией.

Говоря о проведении аттестации необходимым становится вопрос о ее эффективности. Эффективной она будет только в случае, если она будет лишена признаков формальности и станет исключительно объективной.

При исследовании процесса проведения аттестации показало, в целом данная практика соответствует всем требованиям, предъявляемым к аттестации законодательства РФ, но при этом имеет некоторые недостатки.

Например, анализируя статистику, в Белгородской области по промежуточным данным, за 2019–2020 годы аттестацию прошли 446 госслужащих, 211 в 2019 году и 235 за часть 2020, а также 136 госслужащим еще предстоит пройти аттестацию. Соответственно, за тот же период, количество тех госслужащих, которые соответствуют замещаемой должности, сократилось на 20 человек, 160 и 140 служащих соответственно, в то время как кадровый резерв попало на 44 служащих больше, 51 человек за 2019 и 95 за часть 2020 года. Данные статистические показатели указывают на отсутствие стабильности, тенденции роста, а также прерывистость и их неравномерность. По мнению автора, существует необходимость применения дифференцированных подходов к оценке знаний государственных гражданских служащих, внедрение новых методов и критерий оценки с целью повышения профессиональной компетентности сотрудников. В настоящее время в Российской Федерации слабо развиты методики и эффективные модели постоянного профессионального развития, связанные с процедурой аттестации гражданских госслужащих.

Основным и единственным разработчиком таких методик является Автономная некоммерческая организация «Корпоративная Академия Госкорпорации «Росатом». Главной целью данной организации является обеспечение образовательными, научно-исследовательскими и консультационными услугами, которые связаны с профессиональной подготовкой, а также повышением квалификации их административно-управленческого персонала.

В соответствии данного положения дел, автор предлагает следующие мероприятия:

– формирование эффективной и адекватной модели постоянного и непрерывного профессионального развития госслужащих, сформированную на основе методики непрерывного обучения «РЕКОРД», разработанной АНО «Корпоративная Академия Госкорпорации «Росатом». Исходя из этого, предлагается внедрить модель компетенций, при этом выделив следующие основные, согласно которым необходимо постоянно повышать уровень служебного профессионализма:

1) стратегическое (системное) мышление;

2) ориентированность на результативность;

3) инновационность;

4) лидерство и работа в команде;

5) планирование и организация трудовой деятельности;

6) высокий уровень коммуникабельности.

Согласно такому внедрению модели непрерывного профессионального развития гражданских госслужащих, основанную на компетентностном подходе, должно произойти повышение эффективного развития служебного профессионализма благодаря детальной конкретизации функций, целей, а также профессиональных задач госслужащего, соответственно, должно произойти повышение компетенции сотрудника благодаря более детальному анализу собственной деятельности;

– с целью повышения эффективности развития служебного профессионализма, следует совершенствовать саму процедуру проведения аттестации с помощью внедрения аттестационной программы, разработанной с учетом развития управленческих компетенций государственных гражданских служащих специалистами по управлению персоналом на государственной гражданской службе Федерального портала управленческих кадров Государственной службы РФ.

Подводя итоги вышесказанному, автор приходит к выводу, что система аттестации на государственной службе является одним из главных элементов эффективной реализации своих прав и обязанностей государственными (муниципальными) гражданскими служащими, но при этом данная система имеет ряд недостатков. Автором данной статьи были выявлены пути рекомендаций по устранению недостатков. В соответствии с предложенными рекомендациями, автор полагает, что они позволят значительно повысить эффективность организационных основ и проведение аттестации, а также повысить эффективность развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 23.08.2020).

2. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 02.03.2007 №25-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Российская газета. – 07.03.2007. – №47.

3. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента РФ от 01.02.2005 №110 (ред. от 07.03.2020) // Российская газета. – 03.02.2005. – №20.

4. Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области: Закон Белгородской области от 24 сентября 2007 г. №150 (с изменениями на 14 мая 2020 года) // Белгородские известия. – 2007. – №165–166.

5. Худобин И.И. Аттестация государственных гражданских служащих: проблемы правоприменения / И.И. Худобин // NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право. – 2019. – С. 57–60.

Очир-Гаряева Ирина Калиновна
канд. юрид. наук, доцент
Ятаева Надежда Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РФ

Аннотация*: чтобы общество было демократичным и могло воздействовать на органы исполнительной власти, несмотря на их властно – принудительные функции, суд должен быть независимым. Принцип независимости судебной системы, судов и судей закреплен как в Конституции РФ, так и в ФКЗ «О судебной системе РФ», «О Конституционном суде РФ», «О Верховном Суде РФ», ФЗ «О мировых судьях», Законе «О статусе судей в РФ» и, конечно, в УПК, АПК и ГПК РФ.*

Ключевые слова*: квалификационная коллегия судей, Конституционный Суд РФ, принцип независимости судебной власти, судебная система.*

На основании ст.448 УПК РФ, возбуждение уголовного дела в отношении судей возможно лишь по решению Председателя Следственного комитета РФ с согласия Конституционного Суда РФ, либо соответствующей квалификационной коллегии судей.

Однако существует отличная от мнения законодателя точка зрения по поводу порядка возбуждения уголовного дела в отношении судьи. Некоторые авторы отмечают, что обязательность получения согласия квалификационной коллегии судей на возбуждение уголовного дела создает в ряде случаев безвыходное положение. Согласно УПК РФ основанием к возбуждению дела являются достаточные данные, указывающие на признаки преступления. На этой стадии упомянутые данные бывают обычно неполными, а возможности для их проверки весьма ограничены. Но собрать доказательства можно только путем расследования, которое, в свою очередь, невозможно без возбуждения уголовного дела. Таким образом, получается замкнутый круг: достаточные для получения согласия квалификационной коллегии судей на возбуждение уголовного дела данные возможно получить лишь в результате производства следственных действий, а производство предварительного следствия невозможно без получения согласия на возбуждение уголовного дела [1, С. 46].

Представляется, что правило о согласовании возбуждения дела с квалификационной коллегией судей должно быть отменено, причем для этого имеются и другие причины. Так, предварительное обсуждение вопроса о возбуждении дела на каких-либо заседаниях лишает это решение элемента неожиданности, позволяет судье, заподозренному в совершении преступления, скрыть следы этого преступления. Кроме того, лица, заподозренные в совершении преступления, иногда сами заинтересованы в скорейшем возбуждении уголовного дела и их реабилитации (когда они невиновны в преступлении), однако этот процесс затягивается. Наконец, дача квалификационной коллегией судей согласия на возбуждение дела истолковывается

стороной обвинения как гарантия легкого прохождения уголовного дела в суде, это расслабляет и даже развращает следователя и прокурора.

По этой же причине следовало бы также отменить существующий порядок предъявления судье обвинения по согласованию с Конституционным Судом РФ либо квалификационной коллегией судей.

Таким образом, мы считаем необходимым ввести правило, в соответствии с которым возбуждение любого уголовного дела и привлечение судьи в качестве обвиняемого будет производиться при участии Председателя Следственного комитата РФ либо руководителя следственного управления СК РФ по субъекту РФ без каких-либо согласований. Но при этом направление такого дела в суд должно осуществляться после утверждения обвинительного заключения Генеральным прокурором РФ или прокурором субъекта РФ (в зависимости от должностного положения судьи) и после обязательного согласования с Конституционным Судом РФ, либо квалификационной коллегией судей.

1. Одной из предпосылок независимости судей во всем мире является надлежащее финансирование судов и достаточная оплата труда судей. Достаточное содержание всех судебных чинов, начиная с реформы 1864 г. являлось «одним из существенных условий независимости, самостоятельности и беспристрастия судебной власти».

Реформа предусматривала резкое повышение жалования судебным деятелям. Согласно уставам, судебный пристав при окружном суде получал 600 руб. в год, судебный следователь – 1500 руб., член окружного суда – 2200 руб., прокурор окружного суда получал 3500. Кроме того, могли быть добавочные выплаты. Это действительно высокий уровень оплаты труда. Для сравнения можно сказать, что жалование начальницы епархиального училища (по-современному – директора школы) составляло 180 руб. в год, а делопроизводитель получал в год всего 24 руб. Жалование сельского учителя было 120 руб.

Однако на протяжении нескольких десятилетий размер жалованья судебных чинов оставался неизменным, и в 80-х гг. «Юридический вестник» писал: «Остается еще удивляться, как теперь человек известного уже возраста и по большей части семейный, может существовать на 2200 рублей в год. Объясняется это, между прочим, тем, что многие из них прибегают к частным занятиям, не имеющим ничего общего с судебными функциями (урок, частная служба и т. д.)».

Цели создания независимого суда служило узаконенное Конституцией Российской Федерации 1993 г. положение о финансировании судебной системы из федерального бюджета. Однако во времена Ельцина суды не получали достаточных средств, а судьи – достойной зарплаты. Лишь в последние годы наблюдался реальный рост финансирования судов из федерального бюджета и установление достойных окладов судьям. Наметился также отход от системы поощрений и льгот (нередко носящих произвольный характер), который являлись частью вознаграждения судей. Тем не менее, многие суды по-прежнему пользуются подачками от местной администрации на ремонт зданий, приобретение оборудования и т. д.

Безупречное (по сравнению с другими бюджетными структурами) финансирование современных судов никак не повлияло на снижение коррупции в судейской среде. Как-то на совещании предпринимателей и правоохранительных органов один из руководителей судебной системы

заявил, что взяток среди судей нет, так как нет соответствующих уголовных дел. Однако в ходе социологических опросов, большинство граждан высказывает убеждение о довольно высоком уровне коррупции в судах. На прием к депутатам регулярно приходят граждане, предприниматели и адвокаты, которые сообщают о «заносах» в судебные кабинеты.

Обеспечение реальной независимости суда – задача чрезвычайно трудоемкая. Многие эксперты отмечают, что полностью эта задача еще не решена ни в одном европейском государстве. Как показывает практика многих стран, даже самые лучшие нормы в этой сфере не могут работать в отсутствие доброй воли тех, кто отвечает за их применение.

В силу п. 3 ч. 1 ст. 26 ГПК РФ[2] и п.1 ч. 4 ст. 2 ФКЗ «О Верховном Суде РФ» [3] в Российской Федерация предусмотрена возможность обжалования любых нормативных актов органов государственной власти любого уровня и четко регламентированы полномочия судов, эти споры рассматривающих, и их подсудность.

Из содержания ст. 12 ГК РФ ГК РФ явствует, что защита гражданских прав осуществляется, в том числе и путем признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления и неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону.

Если закон нарушается органами исполнительной власти (местного самоуправления) или их должностными лицами, обжалование их действий или бездействия предусмотрено в ст. 254 ГПК РФ.

В соответствии со ст. 259 ГПК РФ лица (их перечень также строго регламентирован данной статьей), считающие, что решениями или действиями (бездействием) органа государственной власти и пр. нарушаются избирательные права или право на участие в референдуме граждан Российской Федерации, вправе обратиться с заявлением в суд.

Чтобы общество было демократичным и могло воздействовать на органы исполнительной власти, несмотря на их властно – принудительные функции, суд должен быть независимым. Принцип независимости судебной системы, судов и судей закреплен как в Конституции РФ, так и в ФКЗ «О судебной системе РФ», «О Конституционном суде РФ», «О Верховном Суде РФ», ФЗ «О мировых судьях» [4], Законе «О статусе судей в РФ» [5] и, конечно, в УПК[6], АПК[7] и ГПК РФ.

Можно ли считать гарантией независимости судей в РФ то обстоятельство, что федеральные судьи назначаются на должность президентом РФ? Ответ неоднозначен. Действительно, назначение Президентом с одной стороны защищает судью от влияния органов законодательной и исполнительной власти, а также руководителей судов. Но на практике известны случаи, когда судьям не продлялись полномочия безмотивным решением Президента несмотря на то, что решение Квалификационных коллегий о продлении полномочий судьи было положительным. При этом если данное решение, судья имеет право обжаловать в Верховный Суд РФ, то механизма обжалования решений Президента действующим законодательством не предусмотрено.

Проведем аналогию с законодательством одной из стран бывшего СССР – Кыргызстаном, где судьи местных судов назначаются Президентом после предложения Совета по отбору судей [8]. Президент вправе возвратить Совету материалы по отобранной кандидатуре, мотивируя свое

решение. Если Совет не установит после этого обстоятельств, препятствующих назначению на должность, он повторно отправляет документы Президенту. В таком случае кандидатура подлежит обязательному назначению в течение десяти рабочих дней. В случае согласия Совета с обстоятельствами, изложенными Президентом, Совет объявляет новый конкурс на эту должность. Это однозначный прорыв в правовом регулировании положений о независимости судей. Было бы целесообразно введение аналогичного положения в законодательство Российской Федерации.

Список литературы

1. Алешина И. Уголовное дело в отношении судьи должно возбуждаться на общих основаниях / И. Алешина // Российская юстиция. – 1999. – №1. – С. 46.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от №138-ФЭ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014) // Российская газета. – 2002. – №220.
3. О Верховном Суде Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 2014. – №27.
4. См. О мировых судьях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17.12.1998 №188-ФЗ (ред. от 04.03.2013) // Российская газета. – 1998. – №242.
5. См. О статусе судей в Российской Федерации. Закон РФ от 26.06.1992 №3132–1 (ред. от 04.06.2014) // Российская газета. – 1992. – №170.
6. См. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от №174-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // Российская газета. – 2001. – №249.
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от №95-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Российская газета. – 2002. – №137.
8. Конституционный Закон Кыргызской Республики «О статусе судей Кыргызской Республики» от 30 марта 2001 года №35 // Бюллетень Верховного суда КР. – 2001. – №1.

Першина Кристина Андрусовна
магистрант
Мирошников Евгений Васильевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация*: статья направлена на анализ теории и практики деятельности органов Министерства внутренних дел по обеспечению экономической безопасности в сфере строительства. Авторы выделяют ряд направлений повышения эффективности данной деятельности.*

Ключевые слова*: экономическая безопасность, ОМВД, эффективность в сфере строительства.*

На сегодняшний день, безопасность, сама по себе, является довольно устойчивой категорией, широко используемой современной наукой и правом.

Закон Российской Федерации «О безопасности» №2446-1 определял безопасность как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Ныне действующий Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ дефиниции последней не содержит, что, по нашему мнению, можно считать некоторым упущением.

Между тем, экономическая безопасность, являясь структурной единицей и материальной основой безопасности национальной, достаточно точно и ёмко, определяется действующей ныне Стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года как «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации».

Доктринальное понятие национальной экономической безопасности, заслуживающее, на наш взгляд, внимания дал ученый-экономист В.С. Загашвили определив её как «состояние национального хозяйства, обеспечивающее осуществление экономического суверенитета, увеличение экономической силы и повышение качества жизни в условиях требований, налагаемых участием в системе международной экономической взаимозависимости и в геоэкономической структуре, понимаемой как пространственно-силовая структура мирового хозяйства».

В этой связи нельзя не упомянуть о таком негативном явлении, как угроза экономической безопасности, которое представляет совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере.

Касаемо, экономической безопасности исследуемой строительной сферы, отметим, что под таковой следует понимать состояние защищенности национальной экономики, при котором устойчиво и продуктивно функционирует именно сфера строительства, при благоприятных условиях развивающаяся в соответствии с поставленными целями и выбранной стратегией.

На сегодняшний день к прямым угрозам экономической безопасности строительной сферы относятся: снижение спроса и стагнация производства строительных материалов; монополизация и слабая конкурентоспособность отрасли; низкое качество строительных материалов; негативные экологические последствия деятельности строительных предприятий. В общей сложности и, в своем большинстве – явления, исключительно экономической направленности, непосредственно затрагивающие комплекс строительства.

В то же время к косвенным угрозам относят: несовершенство статистического учета о деятельности предприятий строительной отрасли; вытеснение иностранными компаниями отечественных производителей на внутреннем рынке; коррупция в процессе выделения земельных участков и получения разрешения на строительство, государственных контрактов на закупки строительных материалов; увеличение количества совершаемых в стране преступлений экономической и налоговой направленности; участие государственного аппарата в общем объеме преступных деяний экономической направленности, в том числе тем либо иным образом относимых к сфере строительства;

Между тем, отойдя от исключительно экономических категорий и понятий исследуемого вопроса, отметим, что особая роль в обеспечении экономической безопасности в сфере строительства принадлежит органам внутренних дел.

Перед ОВД в сфере экономики поставлены задачи нейтрализации угроз экономической безопасности, борьбы с криминальными проявлениями «околоэкономической» направленности, а также поддержка и защита осуществляемых в обществе преобразований: в экономической сфере – развитие и укрепление рыночных отношений; в социальной – соблюдение принципов социального государства; в духовной – восстановление общечеловеческих моральных и этических норм; в политической – проведение в жизнь демократических реформ.

Анализ деятельности органов внутренних дел позволяет выделить два аспекта участия органов внутренних дел в процессе обеспечения экономической безопасности строительной сферы.

Первый аспект отражает участие органов внутренних дел в экономических отношениях строительной отрасли в качестве субъекта посредствам осуществления правоохранительной деятельности: предупреждение, пресечение и раскрытие экономических преступлений в строительной отрасли, налоговых преступлений, а также тех, что напрямую связаны к коррупционным фактором; производство дознания и предварительного следствия по делам экономической и налоговой направленности; охрана собственности (деятельность вневедомственной охраны).

Второй аспект связан с деятельностью органов внутренних дел по устранению криминогенных факторов, являющихся условием преступности в строительной сфере, то есть деятельность органов внутренних дел по противодействию общеуголовной преступности.

При этом следует понимать, что влияние органов внутренних дел на уровень экономической преступности в значительной степени ограничено объективными обстоятельствами, поскольку правоохранительные органы не в силах оказывать прямого воздействия на формирование таких важных элементов криминогенной мотивации, как потребности, интересы и т. д., которые решаются с помощью мер общесоциального уровня.

В свою очередь, общесоциальный уровень предупреждения преступности связан с разработкой мер, направленных на «создание условий для реализации творческого потенциала личности в области экономических интересов путем свободного выбора любых форм хозяйствования с использованием либо частной, коллективной или государственной собственности; обеспечение равной правовой защиты предпринимательства в различных секторах экономики; создание необходимой рыночной инфраструктуры и др. совершенствование нравственно-психологической и духовной сферы общества; улучшение условий труда и отдыха граждан; повышение уровня их материального обеспечения; укрепление дисциплины и организованности».

Однако, несмотря на усилия органов внутренних дел, по данным исследования Финансового университета при правительстве России, за последние 5 лет число ежегодно совершаемых преступлений в сфере строительства недвижимости в стране выросло на 18%. ТАСС, также, сообщает, что 16% экономических преступлений в России приходится на предпринимателей, в том числе осуществляющих деятельность в отрасли строительства.

Проблема эффективности деятельности ОВД в исследуемой сфере, обуславливается, по нашему мнению, недостатком грамотно подготовленных кадров, в рамках современных тенденций развития преступности, и изощрённости методов преступных посягательств; недостаточной методической оснащенностью о теории и тактике профилактики, пресечения и раскрытия преступлений, совершаемых в сфере строительства; высокой латентностью преступлений в сфере экономики; недостаточным взаимодействием со сторонними источниками потенциально «полезной» информации, а именно СМИ, общественными объединениями и т. д.

Таким образом, анализ теории и практики деятельности органов внутренних дел по обеспечению экономической безопасности в сфере строительства позволил выделить ряд направлений повышения эффективности данной деятельности: информационное (своевременный учет, сбор, обработка и хранение информации о преступлениях в сфере строительства, отдельных аспектах каждого деяния и его особенностях); образовательное («современные проблемы требуют современных решений» – постоянная образовательная деятельность действующих сотрудников, направленная на внедрение инновационных методов деятельности); направление налаженного взаимодействия (отдельных подразделений органов внутренних дел, взаимодействие с органами законодательной, исполнительной и судебной власти, со СМИ – «четвертой ветвью власти», общественными объединениями); методическое (оснащенность подразделений органов внутренних дел теоретическим массивом материалов о теории, тактике профилактики, пресечения и раскрытия преступлений в сфере строительства, специфичных «особенностях» расследуемых дел и возникающих в процессе нюансах).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 23.08.2020).

2. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // Российская газета. – 29.12.2010. – №295.

3. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 13.05.2017 №208 // Собрание законодательства РФ. – 15.05.2017. – №20. – Ст. 2902.

4. О безопасности: Закон РФ от 05.03.1992 №2446-1 (ред. от 26.06.2008) // Российская газета. – 06.05.1992. – №103 (утратил силу).

5. Дьяченко И.И. Обеспечение экономической безопасности промышленности строительных материалов: автореф. дис. … канд. экон. наук: 08.00.05 / И.И. Дьяченко, Моск. ун-т МВД РФ. – М., 2011. – 27 с.

Попова Елена Владимировна
магистрант
Мамин Андрей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация*: настоящая статья направлена на рассмотрение отдельных проблемных вопросов административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Автор уделяет особое внимание анализу КоАП РФ, его недостаткам в данной сфере, а также предлагает пути их решения.*

Ключевые слова*: наркотические средства, психотропные вещества, правонарушение, медицинское освидетельствование.*

При анализе модели административно-правового регулирования в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ необходимо уделить особое внимание недостаткам отдельных видов административно-правовых средств, а также рассмотреть пути их совершенствования. КоАП РФ определяет важными элементами пресечения административного правонарушения следующие: «установление личности правонарушителя, составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела и исполнения принятого по делу постановления уполномоченное лицо вправе в пределах своих полномочий применять меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении» [1]. Одной из существующих мер, является медицинское освидетельствование, реализация которого, по мнению автора, имеет определенные правовые трудности.

Как показывает практика, все больше случаев, связанных со сложностями получения добровольного согласия на прохождение освидетельствования лиц, которые подозреваются в употреблении наркотических средств или психотропных веществ. При категоричном отказе пройти освидетельствование процесс доказывания лишается подтверждения факта на предмет нахождения конкретного лица в состоянии наркотического опьянения. При отказе субъекта, правоохранительные органы не имеют возможности реализовать в отношении него меры административного воздействия, поскольку отсутствуют основания, а именно заключение медицинского освидетельствования, для привлечения к административной ответственности по ряду статей КоАП РФ.

Российское законодательство предусматривает определенные санкции в отношении граждан: потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача; вовлекающих в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ несовершеннолетних; управляющих транспортным средством, а также судном в состоянии опьянения; распивающих алкогольную и спиртосодержащую продукцию либо потребляющих наркотические средства или психотропные вещества в общественных местах; при появлении в общественных местах в состоянии опьянения; несовершеннолетних в состоянии опьянения. Однако, четкая законодательная регламентация медицинского освидетельствования, в современных реалиях, характерна лишь одной категории граждан: лиц, управляющих транспортными средствами. Правила освидетельствования данной категории лиц определены Постановлением Правительства РФ №475 от 26 июня 2008 г. Следует отметить, что административное законодательство предусматривает и ответственность водителей за невыполнение требований о прохождении данной процедуры (ст. 12.26 КоАП РФ). Однако же, порядок проведения мед. освидетельствования других категорий граждан, в настоящее время, определен не точно и требует существенной доработки и детальной регламентации так же, как и их ответственность за отказ от прохождения освидетельствования. Согласно действующему российскому законодательству, любое медицинское обследование является добровольным. Сдача анализа на предмет употребления наркотиков или алкоголя является «медицинским вмешательством».

Приказом Минздрава РФ от 2015 г. определены порядок и основные вопросы проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического и т. д.).

Так, действующее законодательство не допускает обязательное или принудительное освидетельствование даже при наличии достаточных поводов для возбуждения дела об административном правонарушении в связи с употреблением наркотических средств.

Подобная проблема наблюдается в ответственности родителей, законных представителей за потребление несовершеннолетним до 16-ти лет лицом наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача. Сотрудники ОМВД имеют право задержать несовершеннолетнего, однако не более чем на 3 часа, также незамедлительно уведомив об этом родителей или социального педагога. Отказ родителей от проведения данной медицинской экспертизы очевиден, поскольку последствия, которые могут наступить для несовершеннолетнего после установления факта потребления наркотических или психотропных средств однозначно суровы и несут трудности в дальнейшей жизни несовершеннолетнего.

Автор считает необходимым продумать и разработать правовые основы механизма принудительного освидетельствования наркопотребителей, нормативно регламентировать порядок освидетельствования несовершеннолетних. С целью предупреждения уклонения от медицинского освидетельствования на состояние опьянения целесообразно дополнить КоАП РФ новыми специальными нормами, устанавливающими административную ответственность за отказ от выполнение законного требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Также для совершенствования процедуры медицинского освидетельствования рационально разработать целостную инструкцию по

проведению конкретной административной меры для всех категорий лиц, а не для отдельных категорий.

По мнению И.Ф. Хильченко, в современном мире, немаловажную озабоченность вызывает тот фактор, что наркомания представляется в значительной степени проблемой молодежи, поскольку употребление наркотических средств начинается в молодом возрасте несовершеннолетними лицами. По этой причине, необходимо внести изменения в отдельные положения КоАП РФ для законных представителей несовершеннолетних, за употребление их несовершеннолетних наркотических средств или психотропных веществ, в виде повышения суммы штрафа, а также административного ареста сроком до 5 суток.

До недавнего момента существовала проблема запрета появляющихся новых видов психоактивных веществ, не обладающих надлежащим правовым статусом. Виной такой ситуации является продолжительная процедура внесения в список запрещенных веществ.

В настоящее время продолжает нарастать проблема медицинского освидетельствования лиц, употребляющих новые виды ПАВ («дизайнерские наркотики»). Как показывает статистика, число таких случаев растет и молодеет, поскольку их доступность так же растет, в большинстве случаев благодаря сети Интернет.

Сегодня далеко не все наркологические диспансеры и кабинеты могут проводить химико-токсикологические исследования биологических сред на наличие новых психоактивных веществ, что, конечно, занижает качество медицинского освидетельствования и не способствует раннему выявлению потребителей наркотиков.

В связи с увеличением в последнее время, роста употребления новых психоактивных веществ, также находящихся в легальной продаже в аптечной сети («аптечная наркомания»), существует определённая препятствие при проведении медицинского освидетельствования подозреваемых лиц в употреблении психоактивных веществ – отсутствие конкретных списков запрещённых к употреблению ПАВ и неизвестность их минимальных концентраций, доказывающих факт потребления данного веществ, так как неважно, от чего наступило это самое опьянение от: спиртного, наркотиков или назначенных врачом таблеток.

Также существенным, по мнению автора, недостатком служит тот факт, что сегодня в административном законодательстве не предусматривается ответственность за нарушение правил приобретения, хранения, учета, отпуска, перевозки или пересылки ядовитых, или сильнодействующих веществ, если это не повлекло хищения или наступления других опасных последствий.

Из анализа административного законодательства следует, что существует необходимость в определённой степени его совершенствования.

Подводя итоги вышесказанному, автор приходит к выводу, что отдельные положения административного законодательства Российской Федерации, регулирующего правовую основу антинаркотической политики, а также устанавливающего административную ответственность в области оборота наркотиков, нуждаются в совершенствовании, а также в детальной регламентации порядка проведения мед. освидетельствования всех категорий граждан.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // Российская газета. – №256. – 31.12.2001.
2. Абрамов А.Ю. Современное российское законодательство в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ / А.Ю. Абрамов, Н.В. Косолапова, Ю.В. Михайлова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2014. – №2. – С. 9–14.
3. Гага Н.И. Административное правонарушение в сфере незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ / Н.И. Гага, О.Ю. Рузавина // Молодой ученый. – 2020. – №18 (308). – С. 241–244.
4. Хильченко И.Ф. Проблемы и тенденции развития наркомании в молодежной среде / И.Ф. Хильченко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2018. – С. 70.

Пояркова Алина Игоревна
магистрант
Лунёва Екатерина Владимировна
канд. юрид. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ОРГАНАМИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРОЦЕССА

Аннотация*: статья направлена на рассмотрение предоставления электронных государственных услуг органами Министерства внутренних дел. Авторы уделяют особое внимание проблемным вопросам российского законодательства в сфере предоставления электронных услуг, а также предлагают пути их решения.*

Ключевые слова*: информационно-телекоммуникационные технологии, электронные государственные услуги, ОМВД.*

Информационные и телекоммуникационные технологии стали очень существенным и важным средством улучшения (повышения) эффективности управления во всех сферах человеческой деятельности.

В современных условиях, информационное обеспечение реализовывает уже не вспомогательные функции деятельности государственных органов власти и самоуправления на местах, а стало необходимым, почти основным элементом этой деятельности. Новые информационно-телекоммуникационные технологии позволяют во многом расширить права населения и организаций путем предоставления им доступа к всевозможной информации, в том числе о работе органов исполнительной власти.

Ещё федеральная целевая программа «Электронная Россия» была направлена на объединение общего информационного пространства всей России, на слияние в одно большое целое, в том числе путем придания государственного официального статуса электронному документообороту; дальнейшего развития уже существующей инфраструктуры доступа;

технологий быстро развивающегося электронного правительства; реализация межведомственных (межотраслевых) проектов по объединению государственных и муниципальных ресурсов информации; создание электронных административных регламентов.

Электронное правительство дает вектор к внедрению новых подходов и методов работы государственных учреждений и предприятий, которые улучшают доступ к информации, ее доставку в рамках получения оказания услуг от государства (в лице органов исполнительной власти) народу (любому человеку), коммерческим структурам и организациям, многим другим государственным институтам; повышают результативность (время получения сведений) информационного взаимодействия.

Стоит отметить, что сейчас время активного перехода на новые информационные технологии развития всего общества, в том числе переход от общества индустриального, сформировавшегося ранее в результате развития резко возросшего научно-технологического процесса, к информационному, в котором основным критерием связи гражданина и государства является информация и возможность ее получения, в котором основное число работающих заняты именно производством, хранением, переработкой и реализацией информации, в особенности высшей её формы – знаний.

Принятие Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» определило нормативную правовую основу перехода на предоставление государственных услуг в электронной форме. Вместе с тем сама работа по переходу на предоставление государственных услуг в электронном виде началась ещё в 2009 году в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации.

Таким образом, в марте 2010 года для МВД России было определено пять государственных услуг, переводимых Министерством в электронный вид.

В настоящее время из общего количества, а именно 35 услуг, оказываемых подразделениями Министерства внутренних дел Российской Федерации населению, 15 из них можно получить в электронном виде.

Кроме того, стоит обратить внимание на тот факт, что в силу сложившейся эпидемиологической ситуации в мире оказание услуг в электронном виде является основным способов взаимодействия органов внутренних дел с потребителями услуг.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым рассмотреть вопрос качества предоставления государственных услуг органами внутренних дел Российской Федерации в электронном виде, а также выявить пробелы в системе электронного предоставления услуг.

В первую очередь отметим, что именно информационные технологии в настоящее время становятся основным фактором оптимизации и реконструкции деятельности государственных органов, в том числе Министерства внутренних дел Российской Федерации. За счет их применения не только производительность труда конкретного сотрудника повышается, но и уходят в прошлое (ликвидируются) излишние административные барьеры, а также снижается возможность коррупционной составляющей.

Такая доступность и скорость предоставления услуги возможна, в первую очередь, благодаря межведомственному и межуровневому взаимодействию государственных органов с органами МВД России.

Так, 14 сентября 2010 года МВД России совместно с Минкомсвязью России подписано Соглашение о взаимодействии при обеспечении

предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в электронном виде. Кроме того, подписано Дополнительное соглашение о передаче Минкомсвязью России программно-технических средств, необходимых для проведения работы в СМЭВ, что позволило использовать систему межведомственного взаимодействия при предоставлении услуг, оказываемых государственными и муниципальными органами.

В МВД России разработан и утвержден План мероприятий по обеспечению перехода на межведомственное и межуровневое взаимодействие при предоставлении государственных услуг, а также определен перечень государственных услуг (функций), где МВД России выступает в роли «потребителя информации» и само запрашивает сведения, необходимые для предоставления (оказания) государственных услуг (функций), из иных федеральных органов исполнительной власти, и в роли «поставщика информации», осуществляя предоставление информации государственным органам, предоставляющим услуги.

Несмотря на весь перечень положительных сторон оказания электронных услуг предлагаем обратить внимание на ряд недостатков существующей.

В первую очередь, при предоставлении электронных услуг проблемы образуются в связи с недостатком информационных ресурсов при недостаточной технологической оснащенности в органах внутренних дел.

Обратим внимание, что в настоящее время продолжается комплекс мероприятий по централизации и интеграции имеющихся информационных ресурсов на платформе единой информационной системы центров обработки данных (ЕИС ЦОД). Однако и тут возникают проблемы несовместимости информационных продуктов, ранее разработанных и используемых различными государственными органами исполнительной власти.

Полагаем, что для возможности осуществления процесса взаимодействия МВД с иными государственными органами и структурами необходимо завершить мероприятия по регистрации территориальных информационных центров МВД России в единой системе информационного аналитического обеспечения деятельности Министерства. Одновременно имеет место необходимость создания зеркального программного обеспечения во всех государственных и муниципальных структурах.

Немаловажной проблемой является вопрос безопасности при передаче, обработке и хранении электронных данных. Учитывая технологическую оснащенность государственных органов, а также обращая внимание на ряд мер безопасности, которые предпринимаются государством для хранения электронных данных, все еще существуют кибератаки, которые, в свою очередь, приводят к утечке информации, хранящейся в электронном виде.

Проблемный вопросом в настоящее время является порядок хранения электронных документов, что, однако, не является препятствием для отработки электронных документов без их дублирования на бумажных носителях.

В соответствии со ст. 6 настоящего Федерального закона информация в электронной форме, подписанная, то есть заверенная, квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, кроме случая, если федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе.

При взаимодействии ОМВД с населением немаловажной проблемой остается тот факт, что, не смотря на электронное обращение, в большинстве случаев, предоставление конечного результата требует личного присутствия гражданина либо его представителя. К сожалению, учитывая федеральное законодательство, решение данной проблемы становится невозможным, так как, к примеру, получение паспорта гражданина Российской Федерации требует идентификации личности заявителя.

Кроме того, получение электронных услуг недоступно для граждан пожилого возраста, инвалидов, а также тех лиц, у которых ограничен доступ к электронным коммуникационным каналам связи и Интернету.

Для изменения сложившейся ситуации предлагается обеспечить гражданам удобство и предсказуемость процедур взаимодействия с органами, предоставляющими услуги, при получении услуг, т.е. минимизировать временные и финансовые расходы граждан, связанные с полным циклом получением услуг; обеспечить гражданам доступность различных каналов получения услуг, а также единую точку доступа к услугам.

Таким образом, дальнейшее совершенствование нормативной правовой базы должно быть сосредоточено на обеспечении максимального удобства заявителей при получении государственных услуг, путем создания наиболее комфортных условий в местах приема и ожидания, а также организации клиентоориентированных интерфейсов информационных систем, участвующих в предоставлении услуг, оказываемых государственными органами.

Процедуры получения таких услуг должны быть направлены на исправление действующих пробелов и отвечать обоснованным ожиданиям населения, сформированным его опытом взаимодействия с организациями, работающими на конкурентных рынках.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Российская газета. 30.07.2010. – №168.

2. Жукова П.Н. Направления улучшения информационно-аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел / П.Н. Жукова, В.А. Насонова // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. С. 21–25.

3. Караваев А.А. Актуальные вопросы законодательного закрепления электронного документа с целью внедрения его в деятельность органов внутренних дел // Право. – 2014. – С. 1–4.

4. Подставкина Е.С. Электронные государственные услуги: проблемы реализации и перспективы решений / Е.С. Подставкина, Е.С. Сударкина // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2016. – С. 363–469.

5. Радута В.П. Информационное обеспечение деятельности органов государственного и муниципального управления // Молодой ученый. – 2018. – №32 (218). – С. 6–9.

Радышевская Виктория Александровна
магистрант
Институт права и национальной безопасности
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»
Научный руководитель
Пузиков Руслан Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Тамбовская область

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ИХ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

Аннотация*: в статье рассмотрено соотношение положений об обеспечении исполнения обязательств с условиями о прекращении обязательств по российскому гражданскому законодательству.*

Ключевые слова*: обязательства, обеспечение исполнения, прекращение обязательств.*

В современных условиях хозяйственной и предпринимательской деятельности закономерностью стала зависимость происходящих экономических процессов от норм российского гражданского законодательства, в частности Гражданского кодекса РФ [1], так как базой или фундаментом их являются договорные отношения, от точного выполнения которых зависит коммерческое благополучие организаций или предпринимателя. Нарушение полностью или частично условий договора может привести к нежелательным последствиям в виде несения убытков, потери доверия со стороны партнеров и даже начала процедуры банкротства. Причинами неисполнения договора могут быть: непреодолимая сила, приведшая к невозможности осуществления тех или иных действий; неисполнение обязательств третьим лицом; отсутствие заинтересованности обязанной стороны выполнять возложенные на себя договором обязательства, а также выгодность несвоевременности их исполнения. Например, если оказанная в соответствии с условиями договора услуга не оплачивается или оплачивается несвоевременно, то у кредитора (лица, получившего услугу и являющегося в данном случае обязанным лицом) появляется возможность использования невыплаченных, следовательно, по существу дополнительных оборотных средств для извлечения выгоды. Кредитор же в таком случае несет убытки, причем как прямые, так и косвенные. Исправить или исключить изначально подобную ситуацию призвано гражданское законодательство, содержащее нормы ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства. Следует иметь в виду, что одни из законодательно предусмотренных последствий неисполнения обязательства приобретают юридическую силу с момента возникновения договорного правоотношения или другого обязательства, другие же применяются только в случае, если прямо предусмотрены в договоре. На практике договаривающиеся стороны учитывают множество существенных для них условий, взаимных прав и

обязанностей, но забывают о мерах ответственности за их неисполнение или исполнение ненадлежащим образом. Иногда это приводит к значительным временным и материальным издержкам, недопустимым в коммерческом обороте.

Исполнению обязательств способствуют специальные меры, именуемые способами обеспечения исполнения обязательств. Они состоят в возложении на должника дополнительных обременении на случай неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства. Способы, стимулирующие надлежащее исполнение сторонами возложенных на них обязательств, определяются законодательством или устанавливаются соглашением сторон.

Обеспечение обязательств – традиционный институт гражданского права, который в соответствии с которым для стимулирования должника к точному и неуклонному исполнению обязательства, а также в целях предотвращения либо уменьшения размера негативных последствий, которые могут наступить в случае его нарушения, обязательство может быть обеспечено одним из способов, предусмотренных Гражданским кодексом РФ (ст. 329), иными законами или соглашением сторон. Вместе с тем, наряду с традиционными способами обеспечения обязательств, которые всегда существовали в гражданском законодательстве (неустойка, поручительство, задаток, залог), Гражданский кодекс РФ включает в себя два новых (в сравнении с Гражданским кодексом 1964г.) способа обеспечения обязательств, которые ранее не были известны нашему законодательству, а именно, банковская гарантия и удержании имущества должника. Все указанные способы обеспечения обязательств различаются по степени воздействия на должника и методам достижения цели, то есть побудить должника исполнить обязательство надлежащим образом.

Так, Постановлением Пленума Верховного суда РФ от 11.06.2020 №6 «О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса РФ о прекращении обязательств» [2] разъяснено, что «1. Обязательство прекращается полностью или частично по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом РФ (далее – ГК РФ), другими законами, иными правовыми актами или договором (п. 1 ст. 407 ГК РФ). Перечень оснований прекращения обязательств не является закрытым, поэтому стороны могут в своем соглашении предусмотреть не упомянутое в законе или ином правовом акте основание прекращения обязательства и прекратить как договорное, так и внедоговорное обязательство, а также определить последствия его прекращения, если иное не установлено законом или не вытекает из существа обязательства (п. 3 ст. 407 ГК РФ). Основания прекращения обязательства могут как являться односторонней сделкой (напр., заявление о зачете) или соглашением (напр., предоставление и принятие отступного), так и не зависеть от воли сторон (в частности, прекращение обязательства на основании акта органа государственной власти или органа местного самоуправления). При этом судам следует учитывать, что прекращение договорного обязательства по ряду оснований может быть выражено в форме соглашения сторон и представлять собой частный случай расторжения или изменения договора (глава 29 ГК РФ).

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (в ред. от 08.12.2020 г.) // Российская газета. 1994.

2. Постановлением Пленума Верховного суда РФ от 11.06.2020 №6 «О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса РФ о прекращении обязательств» // Российская газета. – 15.06.2020.

Сакаева Эльвира Зинуровна
канд. экон. наук, доцент
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-553058

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА

Аннотация*: в статье представлены виды социальных услуг и перечень получателей социального обслуживания, определены формы социального обслуживания, выделены удовлетворяемые потребности получателей социальных услуг.*

Ключевые слова*: бытовое обслуживание, потребности, жизнедеятельность, услуги, классификация, индивидуальная программа, дом, питание, быт, уборка.*

Получатели социальных услуг – это граждане, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании и которым предоставляются социальные услуги *в целях улучшения условий их жизнедеятельности и* (*или*) *расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности*.

С учетом индивидуальных потребностей получателей социальных услуг им предоставляются определенные виды социальных услуг в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания и в форме социального обслуживания на дому. Исследуем классификацию конкретных услуг по всем перечисленным направлениям.

Социально-бытовые услуги в стационарной форме обслуживания (*1*):

– предоставление площади жилых помещений согласно нормативам, утвержденным республиканским органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания;

– предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий, лечебно-трудовой деятельности, бытового обслуживания, культурно-досуговой деятельности, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям;

– оснащение жилых помещений, занимаемых инвалидами (детьми-инвалидами), специальными средствами и приспособлениями в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);

– обеспечение мягким инвентарем (одеждой, обувью, нательным бельем и постельными принадлежностями) согласно нормативам, утвержденным республиканским органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания;

– разработка и реализация индивидуальных и групповых программ социальной и комплексной реабилитации или реабилитации детей;

– содействие в подготовке несовершеннолетних детей к самостоятельной семейной жизни;

– организация различных форм труда, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и в учебное время с неполным учебным днем;

– обеспечение питанием, включая диетическое, согласно нормативам, утвержденным республиканским органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания;

– кормление получателей социальных услуг, не способных по состоянию здоровья самостоятельно принимать пищу;

– предоставление санитарно-гигиенических услуг получателям услуг, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход;

– обеспечение за счет средств получателей услуг книгами, газетами, настольными играми;

– отправка за счет средств получателя социальных услуг почтовой корреспонденции, помощь в написании и прочтении писем, в том числе электронных;

– обеспечение сохранности вещей и ценностей, находящихся в организациях социального обслуживания и принадлежащих получателям социальных услуг;

– уборка жилых помещений и мест общего пользования;

– оказание прачечных услуг (стирка белья, глажка, дезинфекция);

– предоставление транспорта при необходимости перевозки получателей социальных услуг в иные организации для лечения, обучения, участия в культурных мероприятиях, если по состоянию здоровья или условиям пребывания этим получателям социальных услуг противопоказано пользование общественным транспортом;

– создание условий для отправления и организации религиозных обрядов;

– содействие в организации ритуальных услуг либо организация ритуальных услуг при отсутствии у умерших родственников или их отказе заняться погребением.

Социально-бытовые услуги в полустационарной форме обслуживания (*2*):

– предоставление площади жилых помещений согласно нормативам, утвержденным республиканским органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания;

– предоставление помещений для организации реабилитационных или реабилитационных мероприятий, лечебно-трудовой деятельности, бытового обслуживания, культурно-досуговой деятельности, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям;

– оснащение жилых помещений, занимаемых инвалидами (детьми-инвалидами), специальными средствами и приспособлениями в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);

– обеспечение мягким инвентарем (одеждой, обувью, нательным бельем и постельными принадлежностями) согласно нормативам, утвержденным республиканским органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания;

– обеспечение питанием, включая диетическое, согласно нормативам, утвержденным республиканским органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания;

– разработка и реализация индивидуальных и групповых программ социальной и комплексной реабилитации или абилитации детей;

– организация различных форм труда, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и в учебное время с неполным учебным днем;

– отправка за счет средств получателя социальных услуг почтовой корреспонденции, помощь в написании и прочтении писем, в том числе электронных;

– уборка жилых помещений и мест общего пользования;

– оказание прачечных услуг (стирка белья, глажка, дезинфекция).

Социально-бытовые услуги в форме обслуживания на дому (*3*):

– покупка за счет средств получателя социальных услуг и доставка на дом продуктов питания (за исключением алкогольной продукции), горячих готовых блюд, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, средств ухода, книг, газет, журналов;

– помощь в приготовлении пищи;

– приготовление пищи лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно готовить;

– кормление получателей социальных услуг, не способных по состоянию здоровья самостоятельно принимать пищу;

– предоставление санитарно-гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно выполнять их;

– содействие в получении медицинских услуг на базе медицинских организаций;

– обеспечение временного ухода (кратковременного присмотра) за инвалидом, ребенком (детьми);

– содействие в посещении театров, выставок и других культурных мероприятий;

– уборка жилых помещений;

– сдача за счет средств получателя социальных услуг вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка;

– оказание за счет средств получателя прачечных услуг (стирка белья, глажка);

– покупка за счет средств получателя социальных услуг топлива (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения), топка печей, обеспечение водой;

– предоставление услуг по обработке приусадебного участка, а также оказание услуг и выполнение работ, обеспечивающих жизнедеятельность получателей социальных услуг, проживающих в жилых помещениях, не обеспеченных инженерными системами;

– содействие в организации и проведении ремонта жилых помещений;

– оплата за счет средств получателя социальных услуг жилищно-коммунальных услуг и услуг связи;

– отправка за счет средств получателя социальных услуг почтовой корреспонденции, помощь в написании и прочтении писем, в том числе электронных;

– содействие в организации ритуальных услуг или организация ритуальных услуг при отсутствии у умерших родственников.

В статье определены формы социального обслуживания, представлены виды социальных услуг и перечень получателей социального обслуживания.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 14 марта 2020 г.).

2. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2020 г. №190-ФКЗ).
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года №2300–1 (в ред. от 08.12.2020 г.) «О защите прав потребителей».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.09.2020 года №1514 «Правила бытового обслуживания населения».
5. Закон Республики Башкортостан «О социальном обслуживании граждан в Республике Башкортостан» от 21.12.2017 №561-з (в ред. от 28.04.2020 г.).

Сакаева Эльвира Зинуровна
канд. экон. наук, доцент
Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-553103

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА

Аннотация*: с учетом индивидуальных потребностей получателей социально-медицинских услуг им предоставляются конкретные медицинские услуги в стационарной форме, полустационарной форме и в форме социального обслуживания на дому. В статье исследована классификация социально-медицинских услуг по всем формам обслуживания населения.*

Ключевые слова*: медицинское обслуживание, формы обслуживания, социально-медицинские услуги, классификация услуг, регион, население.*

С учетом индивидуальных потребностей получателей социально-медицинских услуг им предоставляются конкретные медицинские услуги в стационарной форме, полустационарной форме и в форме социального обслуживания на дому. Исследуем по всем перечисленным формам обслуживания населения конкретные социально-медицинские услуги.

1) в стационарной форме медицинского обслуживания:

– проведение первичного медицинского осмотра, первичной санитарной обработки получателей социальных услуг, дезинфекции белья, одежды;

– систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

– выполнение процедур, связанных с сохранением здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарств, закапывание капель и другие);

– консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг), в том числе по вопросам сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи;

– проведение реабилитационных или реабилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);

– проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;

– оказание помощи в освоении и выполнении посильных физических упражнений;

– содействие в госпитализации получателей социальных услуг, сопровождении в медицинские организации, содействие в направлении на санаторно-курортное лечение;

– содействие в обеспечении по рецептам врачей лекарственными препаратами для медицинского применения и медицинскими изделиями;

– содействие в прохождении медико-социальной экспертизы;

– содействие в получении зубопротезной и протезно-ортопедической помощи, а также в обеспечении техническими средствами реабилитации и ухода;

– оказание экстренной доврачебной медицинской помощи.

2) в полустационарной форме социального обслуживания:

– проведение первичного медицинского осмотра, первичной санитарной обработки получателей социальных услуг, дезинфекции белья, одежды;

– систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

– консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг), в том числе по вопросам сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи;

– проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов);

– проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;

– оказание помощи в освоении и выполнении посильных физических упражнений;

– обучение членов семьи основам социально-медицинских знаний для проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий в домашних условиях;

– содействие в прохождении медико-социальной экспертизы;

– содействие в получении зубопротезной и протезно-ортопедической помощи, а также обеспечении техническими средствами реабилитации и ухода;

– оказание экстренной доврачебной медицинской помощи.

3) в форме социального обслуживания на дому:

– выполнение процедур, связанных с сохранением здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарств, закапывание капель и другие);

– оказание помощи в освоении и выполнении посильных физических упражнений;

– содействие в госпитализации получателей социальных услуг, сопровождении в медицинские организации;

– содействие в обеспечении по рецептам врачей лекарственными препаратами для медицинского применения и медицинскими изделиями;

– содействие в прохождении медико-социальной экспертизы;

– содействие в получении путевок на санаторно-курортное лечение;

– содействие в получении зубопротезной и протезно-ортопедической помощи, а также в обеспечении техническими средствами реабилитации и ухода;
– оказание первой помощи до оказания медицинской помощи;
– вызов врача на дом.

Таким образом, проведенное исследование всех форм социально-медицинского обслуживания населения как стационарная форма обслуживания, полустационарная форма и форма социального обслуживания на дому населения позволило определить конкретный перечень социально-медицинских услуг населению региона.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)
2. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2020 г. №190-ФКЗ).
3. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г. №190-ФКЗ).

Свиридова Татьяна Петровна
магистрант
Институт права и национальной безопасности
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»
Научный руководитель
Иванова Нелли Александровна
канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Тамбовская область

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРУДОВОГО И СТРАХОВОГО СТАЖА В РОССИИ

Аннотация*: в статье предлагаются некоторые особенности обоснования соотношений понятий трудовой стаж и страховой стаж в России.*

Ключевые слова*: трудовой стаж, страховой стаж.*

Одним из важнейших юридических фактов, с которым законодатель связывает возникновение большинства правоотношений в сфере гражданского, трудового и социального обеспечения, является трудовой стаж, наличие которого существенно влияет на объем прав трудоспособных и нетрудоспособных граждан. Данная позиция вытекает из положений статьи 7 Конституции Российской Федерации в том, что «1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 2. В Российской Федерации охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система

социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» [1].

Поэтому в одних случаях трудовой стаж определенной длительности и характера играет роль ключевого юридического факта в сложном правообразующем юридическом составе (например, при назначении досрочных трудовых пенсий педагогическим и другим работникам с особыми условиями труда, пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, военнослужащим и др.), в других является лишь одним из элементов сложного правообразующего фактического состава (например, при назначении трудовых пенсий по старости, потере кормильца и по инвалидности, пособия по временной нетрудоспособности). Вместе с тем, с продолжительностью трудового стажа связан и размер большинства видов пенсий и отдельных пособий.

В настоящее время в законе не существует понятия «трудовой стаж», так как с 01.01.2002 года оно заменено на уточненный термин **«страховой стаж»**, то есть период, во время которого работающий гражданин России производил со своей заработной платы отчисления в Пенсионный Фонд Российской Федерации, и прибавленные к ним законодательно обоснованные иные периоды. Тем не менее, словосочетание «трудовой стаж» часто используется в качестве синонима. Поэтому вопросы, касающиеся, отсутствия четкого определения трудового стажа, введение понятия страховой стаж, утрата значения непрерывного трудового стажа, сложность в подтверждении стажа и ряд других проблем являются очень актуальными. В связи с этим «общий трудовой стаж» понятие, которое использовалось для назначения пенсии гражданам Российской Федерации, имеющим периоды работы до 2002 года, то есть до введения понятия страхового стажа. От продолжительности трудового стажа зависел размер пенсии по состоянию на 1 января 2002 года, после этой даты пенсия зависит только от страхового стажа. Поэтому в связи с проводимой в стране реформой основное значение на сегодняшний день принимает только страховой стаж работы, а трудовой стаж применим лишь при конвертации пенсионных прав в пенсионный капитал. Поэтому *пенсионные права российских граждан определяет Федеральный закон от 17.12.2001 года №173-ФЗ, в статье 3 которого дается понятие страхового стажа, приводятся учитываемые в него периоды, а также порядок исчисления и правила подсчета.*

Итак, «страховой стаж» – это суммарная продолжительность периодов работы и/или иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ. Исчисление страхового стажа производится в календарном порядке, когда, например, периоды работы в организациях сезонных отраслей промышленности учитываются с таким расчетом, чтобы продолжительность страхового стажа в соответствующем календарном году составила полный год [2]. Деятельность лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой, включается в страховой стаж при условии уплаты страховых взносов Пенсионный Фонд РФ. А лица, выполняющие работу по договорам авторского заказа, а также авторам произведений, в страховой стаж засчитывается 12 месяцев, если сумма страховых взносов в Пенсионный фонд РФ составила не менее фиксированного размера страхового взноса. Если же сумма уплаченных страховых выплат составляет менее

фиксированного размера страхового взноса, то страховой стаж исчисляется пропорционально уплаченным страховым взносам, но не менее одного месяца (30 дней) [3]. Длительность требуемого страхового стажа – одна из величин, которая влияет на размер пенсии и которая законодательно установлена, а именно, с 2019 года страховой стаж составляет 10 лет, а к 2025 году он постепенно поднимется до 15 лет.

Таким образом, сказанное позволяет сделать вывод о том, становление трудового стажа связано с развитием государственного социального обеспечения. С каждым этапом развития так называемого «трудового стажа», совершенствуется его правовое регулирование с позиций страхового стажа, которое становится фундаментом дальнейшего реформирования российской пенсионной системы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993 года (с изм. 2009 г., 2014 г., 2020 г.) // Российская газета. – 25.12.1993.
2. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2002 г №498 «Об утверждении перечня сезонных отраслей промышленности, работа в организациях которых в течение полного сезона при исчислении страхового стажа учитывается с таким расчетом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год».
3. Постановление Правительства от 02.10.2014 г. №1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» (в ред. от 21.05.2020 г.) // Российская газета. 02.10.2014.

Середа Дарья Викторовна
магистрант
Мамин Андрей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОРГАНЕ МВД РОССИИ

Аннотация*: данная статья направлена на рассмотрение конфликта интересов в органах Министерства внутренних дел. Автор определяет ряд сложностей при разрешении конфликта интересов, а также предлагает эффективное решение данных трудностей.*

Ключевые слова*: конфликт интересов, организационно-правовой механизм, комплексная система.*

В настоящее время, сущность конфликта заключается в появлении и развитии субъективно-объективных острых противоречий между определенными субъектами как особо важные и требующие разрешения, к такому выводу приходит Т.Н. Кильмашкина. Как видим, основа любого конфликта есть противоречие, которое вызывает противоборство между сторонами конфликта.

Развитие конфликтных ситуаций в органах Министерства внутренних дел происходит так же, как и в случаях с другими видами федеральной государственной службы. Однако, в ОМВД, на возникновение конфликта интересов влияет и ряд специфичных особенностей, возникающих конкретно в данном виде госслужбы, например, появление противоречий в случаях, связанных с отдачей и исполнением приказов. Исходя из анализа статистических данных следует, что на появление конфликтов интересов в органах Министерства внутренних дел воздействует целый комплекс различных обстоятельств организационного характера. Обязательным и необходимым условием эффективного исполнения сотрудниками правоохранительных органов своих профессиональных обязанностей является своевременное разрешение появившихся противоречий между сотрудниками и интересами органов Министерства внутренних дел. Автор считает, что такая работа по предупреждению, выявлению, а также урегулированию возникающих противоречий, необходимо выполнять в рамках комплексной системы управления конфликтом интересов, а в частности, в ОМВД, на сегодняшний день, принимаются активные попытки по ее формированию. После принятия мероприятий по созданию такой системы, будет прослеживаться реальная возможность контроля поведения как должностных лиц органов Министерства внутренних дел, так и организаций, заинтересованных граждан, проявляющих желание повлиять на формирование решений сотрудниками органов Министерства внутренних дел, в частности, и в правоохранительной деятельности.

Законодателю следует:

– создать единую систему, позволяющую одинаково эффективно разрешить как потенциальные, так и реальные конфликты;

– детально проработать требования к сотрудникам, соблюдение которых позволит минимизировать риск принятия каких-либо решений под влиянием частных интересов, а также каких-либо связей сотрудников;

– предоставить гарантии правовой защиты сотрудникам от преследования, в случаях своевременного заявления о конфликте и добросовестного выполнения предписанных законом требований.

Как показывает практика, для большей эффективности, систему разрешения конфликтов интересов целесообразно реализовывать на основе следующих принципов:

– обязательное раскрытие сведений о реальном или потенциальном конфликте интересов;

– индивидуальное рассмотрение, а также оценка серьезности рисков для органов Министерства внутренних дел любого конфликта интересов, с последующим урегулированием таких случаев;

– конфиденциальность процесса раскрытия сведений о конфликте интересов и процесса его урегулирования с учетом мнения, и желания сотрудника;

– соблюдение баланса интересов органов Министерства внутренних дел и сотрудника при урегулировании конфликта интересов;

– защита сотрудника от преследования в связи с конфликтом интересов, который был своевременно раскрыт самим сотрудником.

Основы организационно-правового механизма по управлению конфликтом интересов в органах Министерства внутренних дел Российской Федерации закреплены на законодательном уровне. Во-первых,

Федеральным законом №3-ФЗ «О полиции», который определил основные направления и принципы деятельности именно полиции, ее обязанности и права, порядок применения мер государственного принуждения, правовое и социальное положение полицейских; закреплены правила и размеры финансового и материально-технического обеспечения. Во-вторых, Федеральным законом №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который определил «взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции» [1].

Анализируя действующее законодательство, следует отметить, что в нем присутствуют нормы, которые регулируют случаи предупреждения конфликта интересов, его выявлению, разрешению и урегулированию, например, глава 10 Федерального закона №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» под названием «Урегулирование конфликта интересов и разрешение служебных споров в органах внутренних дел», также и в отдельных статьях, регулирующих права, обязанности и налагающие отдельные запреты на сотрудников органов внутренних дел. Помимо этого, законодателем предусмотрена самостоятельная норма, налагающая на сотрудников органов внутренних дел ограничения, запреты и обязанности, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции», а также статьями 17, 18 и 20 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В соответствии с этим, данное сложное и многоступенчатое закрепление механизма по выявлению и урегулированию конфликта интересов в органах внутренних дел на законодательном уровне затрудняет сам процесс теоретической основы конфликта интересов руководителями органов внутренних дел различного уровня. В конечном итоге, данные трудности приводят к снижению эффективности управления данным видом конфликтов.

Говоря о возникновении конфликта интересов, поведение сотрудника вариативно, то есть может различаться, сотрудник сам решает, как ему поступить: вступать или не вступать в конфликт интересов, а в случае, когда сотрудник принимает решение не вступать в конфликт, он вправе сообщить о нем или же скрыть, если же сотрудник скрывает о конфликте, то это также свидетельствует о том, что управление конфликтом является неэффективным. На эффективность управления конфликтом интересов влияет и поведенческая модель самого субъекта, то есть конкретного должностного лица органов Министерства внутренних дел. Исходя из этого, целесообразно систематизировать теоретические и практические знания в отдельные нормативно-правовые акты.

Автор предлагает систему «Управления конфликтом интересов», которая включает в себя несколько этапов, каждый из которых играет свою роль в минимизации негативных последствий:

– этап предупреждения конфликта интересов является первым и наиболее важным рубежом. Оптимальное законодательное закрепление необходимых в данной области правовых норм, а также их правильное последующее точное применение не исключает возможность не

допустить конфликта, для государства такой путь решения проблемы приемлем, поэтому законодатель уделяет особое внимание профилактической составляющей.

– этап выявления конфликта интересов является вторым важным рубежом в системе управления исследуемым конфликтом. Федеральный закон «О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепляет обязанность сотрудника по принятию мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов. Сотрудник ОМВД обязан в письменной форме уведомить непосредственного руководителя о возникновении или возможности наступления конфликта интересов, как только ему стало об это известно. Подобный порядок выявления «конфликта интересов» закреплен и в положениях Федерального закона «О противодействии коррупции».

После выявления конфликта необходимо принять меры по приведению личных интересов сотрудника и организации к единому основанию, путем мероприятий по разрешению и урегулированию конфликтных ситуаций, являющихся заключительным – третьем этапом, в системе управления конфликтом интересов. Данный этап включает в себя несколько направлений: -изменение служебного положения сотрудника органа внутренних дел, являющегося стороной конфликта интересов; -отстранение сотрудника от выполнения служебных обязанностей в установленном законом порядке; -принуждение сотрудника органов внутренних дел к отказу от получения выгоды; -отвод или самоотвод в порядке, установленном законодательством, в случае осуществления сотрудником процессуальных полномочий; -передача, принадлежащих сотруднику ценных бумаг, в доверительное управление и т. д.

Таким образом, автор приходит к выводу о том, что организационно-правовой механизм разрешения конфликта интересов имеет сложную многоуровневую систему, что существенно затрудняет эффективность разрешения конфликта интересов. Автор предлагает способы решения данной проблемы, в частности, это принятие отдельных законодательных актов, детально регламентирующих основания, порядок и меры разрешения конфликтов интересов.

Список литературы

1. «О полиции»: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 14 февраля 2011 г. №7 ст. 900.

2. «О противодействии коррупции»: Федеральный закон от 25.12.2008 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 30.12.2008. – №266.

3. Коробов В.Б. Механизм выявления и разрешения конфликта интересов в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2010. – №2. – С. 101–105.

4. Морщакова Т.Г. О мерах по формированию системы государственного и гражданского контроля за деятельностью органов исполнительной власти // Центр содействия реформированию уголовного законодательства. – М., 2003.

Чечина Виктория Алексеевна
магистрант
Остапюк Владимир Григовьевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МВД ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: данная статья направлена на рассмотрение деятельности органов Министерства внутренних дел по борьбе с коррупцией. Автор акцентирует внимание на недостатках деятельности полиции в данной сфере, а также предлагает ряд предложений по совершенствованию деятельности правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.*

Ключевые слова*: борьба с коррупцией, ликвидация последствий коррупции, совершенствование.*

Борьба с коррупцией выступает одним из направлений противодействия коррупции в целом, вместе с минимизацией и ликвидацией последствий коррупционных правонарушений. Однако, в настоящее время, проблема совершенствования деятельности органов МВД РФ в борьбе с коррупцией на разных уровнях до сих пор окончательно не решена.

Существует множество факторов, приводящих к неисполнению задач, которые ставятся перед ОМВД, в том числе по борьбе с коррупцией: размытость ценностных ориентиров, соответственно, и принципов кадровой политики, оценочных критериев деятельности полиции и не соответствующий специфике «силовых» структур уровень материального и технического обеспечения, а также социальных гарантий. Основным и значительным шагом для привлечения в органы Министерства внутренних дел РФ профессионалов является выделение значительных финансовых средств.

Исходя из невозможности противодействия коррупции путем осуществления только отдельных несогласованных, фрагментарных мероприятий на разных направлениях, важнейшим направлением повышения эффективной деятельности в борьбе с данным явлением, по мнению автора, является реализация системы последовательных мер органами Министерства внутренних дел РФ, соответственно, на всей территории Российской Федерации.

Важнейшими задачами законодательных преобразований в настоящее время являются выработка целенаправленной государственной стратегии в данном направлении, а также осуществление системной и регулируемой политики. От решения данных задач напрямую зависит реализация национальных интересов российского государства во всех сферах жизнедеятельности. Проблема создания и внедрения оптимального антикоррупционной законодательной базы носит комплексный характер.

Данная проблема связана с рядом других проблем: проблема разграничения компетенции, а также осуществления взаимодействия среди органов, осуществляющих противодействие коррупции.

Проводимая реформа акцентирует внимание на повышении эффективного взаимодействия органов Министерства внутренних дел РФ на различных уровнях, и общества, делая вывод о том, что одной из ключевых проблем функционала полиции является их недостаточная информационная открытость, а также отсутствие обратной связи с гражданами, а также с организациями. Безусловно, степень взаимодействия всех правоохранительных органов, эффективность борьбы с рассматриваемой категорией преступлений необходимо повышать. Неоднократно отмечалось, о положительном результате там, где правоохранительные органы работают скоординированно, системно и профессионально.

Без общественной поддержки и помощи, органы Министерства внутренних дел не могут вести оптимальную коррупционную борьбу. На сегодняшний день, остро встает вопрос о трудностях взаимоотношений между обществом и ОМВД, данные трудности возникают из-за недоверия граждан к правоохранительным органам, в том числе и к полиции. Подобное недоверие развивает практику дачи взяток, так как гражданину «легче» дать чиновнику взятку, чем обратиться с заявлением в правоохранительные органы.

Взаимодействие по коррупционной борьбе ОМВД, органов прокуратуры, ФСБ РФ с общественными организациями развито слабо. Мнение правоохранительных органов о неэффективной деятельности общественных организаций вызывает нежелание первых взаимодействовать с последними. Однако, следует обратить внимание на общественные организации, в уставные обязанности которых входит помощь правоохранительным органам в борьбе с коррупцией: Антикоррупционный комитет, Общероссийская общественная организация «Комиссия по борьбе с коррупцией». Данные организации имеют большой опыт борьбы с коррупцией, осуществляют пресечение, анализ, обобщение и выработку новых механизмов борьбы с ней.

Говоря о результативности деятельности ОМВД по противодействию коррупции в большей степени, она зависит от организации взаимодействия органов Министерства внутренних дел с обществом, а также со специальными общественными организациями.

Автор разделяет позицию, высказанную профессором В.М. Атмажитовым. Профессор считает, что само взаимодействие еще не гарантирует успешного решения задач, стоящих перед его субъектами. Возникает необходимость согласованности и достижения взаимной договоренности по всем основным вопросам, в основе которой должны лежать взаимопонимание, взаимопомощь между данными субъектами и их сотрудниками.

При изучении статистических материалов инспекторских проверок ОМВД, следует сделать вывод о том, что если дискуссионные вопросы организации внутреннего взаимодействия есть предмет обсуждения на служебных совещаниях (коллегиях), то состояние внешнего взаимодействия не рассматривается в качестве одного из критериев оценки борьбы с экономическими преступлениями. В соответствии с данным изложенным материалом, нужно понимать, что эффективное решение задач в борьбе с коррупцией возможно лишь при согласовании действий, а также организационных усилий всех заинтересованных в данном вопросе служб и ведомств.

Автор уверен, что решением проблемы взаимодействия должно стать создание специального органа при прокуратурах города, района или иного

муниципального образования, главным функционалом которого будет являться решение вопросов коррупционной борьбы на определенной территории. В такой орган необходимо включить сотрудников: ОМВД, органов ФСБ, органов СК, органов ФССП, районных судов, а также росфинмониторинга.

Особо значимым составляющим аспектом совершенствования деятельности ОМВД по борьбе с коррупцией является организация информационного обеспечения, охватывающая различные информационные процессы, появляющиеся вследствие реализации специально уполномоченными органами гласных и негласных мер в решении задач борьбы с преступностью.

Важным элементом совершенствования деятельности ОМВД в борьбе с коррупцией является функция прогнозирования развития оперативной обстановки. Однако, практика применения данной функции показала, что она используется только в плоскости практического использования при планировании организационной деятельности.

На сегодняшний день, множество госорганов создали собственные сайты, которые содержат в себе различную информацию, начиная от структуры, документах, регламентах оказания услуг и заканчивая сведениями о проводимых заседаниях, их регламентах и т. д.

Кроме вышеперечисленных способов совершенствования данного вопроса, руководителям органов Министерства внутренних дел РФ также необходимо проработать вопрос о создании интернет-порталов, связанных с противодействием коррупции. Помимо возможности электронного обращения в ОМВД РФ о рассматриваемых фактах, необходимо создать возможность открытия определенного форума, в котором граждане смогут в режиме реального времени обсуждать волнующие их вопросы, связанные с коррупцией.

Таким образом, динамика развития правовых норм о противодействии коррупции должна быть обусловлена постоянной оценкой эффективности предпринимаемых мер и их своевременной корректировкой с учетом потребностей противодействия коррупции.

Подводя итоги вышесказанному, автор считает, что эффективная борьба с коррупцией при участии ОМВД возможна лишь при организационной части тесного взаимодействия ОМВД, как между системами, так и во внутренней системе. Одной из ключевых проблем, выявленных в процессе анализа данных, является проблемный вопрос о создании в Российской Федерации специального органа для решения вопросов борьбы с коррупцией.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – №31. – ст. 4398.

2. «О противодействии коррупции»: Федеральный закон от 25.12.2008 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 2008. – №266.

3. «О полиции»: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №7. – ст. 900.

4. Скобликов П.А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. – М., 2009. – С. 105–109.

5. Сборник материалов «МВД России: противодействие коррупции». М.: Студия писателей МВД России, 2012г.

Юнков Алексей Евгеньевич
магистрант
Научный руководитель
Чапурко Татьяна Михайловна
канд. юрид. наук, д-р полит. наук, профессор

Институт права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Тамбовская область

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ПРЕСТУПНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИИ

Аннотация*: в статье предлагается в сравнительной форме оценка преступлений, совершаемых против военной службы, как во временные периоды, так и с учетом причинного комплекса*.

Ключевые слова*: преступность, военнослужащие, военная служба.*

Преступность против военной службы начала неуклонно расти еще с конца 80-х годов XX века, когда число зарегистрированных преступлений совершаемых под определенными социально-политическими причинами стало явным, а также доступно для их оценки. Но пик роста пришелся всё же на начало 90-х годов XX века, что непосредственно было связано как с распадом Союза ССР, так и с кризисными условиями в государстве и обществе. Одними из наиболее пострадавших в ходе реформ государственных институтов оказались Вооруженные Силы. Поэтому негативные процессы в стране отрицательным образом сказались и на криминогенной обстановке среди военнослужащих.

Однако криминальную активность некоторой части военнослужащих нельзя рассматривать в отрыве от криминальной ситуации в стране в целом, которая оказала существенное, хотя и опосредованное влияние на преступность военнослужащих.

В современных условиях в последние годы военнослужащие менее активно стали вовлекаться в криминальную среду – так по статистическим сведениям 2019 года – более чем на треть в армии стало меньше грабежей и случаев дезертирства, на 21,4% – уменьшилось насильственных действий в отношении начальника, на 13,8% – совершение рукоприкладства. Есть заметные достижения в борьбе с незаконным оборотом в войсках наркотических средств – зафиксировано сокращение более чем на 11%; халатность уменьшилась на 9,8% и вымогательство – на 6,3% [1].

Общая доля неуставных отношений и рукоприкладства в 2019 году составила около 12% от всего числа преступлений, однако именно эти преступления, откровенно признаются в военном ведомстве, – наиболее резонансные по степени негативного воздействия на воинские коллективы. Тем не менее, вся проведенная в воинских коллективах работа привела к главному результату – количество погибших в 2019 году военнослужащих (их в армии относят к не боевым потерям) в сравнении с 2015 году – снизилось на 29% [1].

Составообразующей нормой, определяющей содержание и пределы ответственности за преступления против военной службы, является статья 331 Уголовного кодекса РФ, формирующая их понятие как – «Преступлениями против военной службы признаются предусмотренные настоящей главой преступления против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов» [2].

Исходя из приведенного определения можно сделать вывод, что законодательство о воинских преступлениях отражает связь уголовного законодательства с военным законодательством, его направленность на обеспечение боевой готовности войск уголовно-правовыми средствами, возможность применения его в условиях военного времени и боевой обстановки, а также особый статус лиц – субъектов преступлений против военной службы с особенностями их ответственности за совершение преступлений.

В соответствии с частью 3 статьи 331 УК РФ – «Уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке, определяются законодательством Российской Федерации военного времени» [2].

Вместе с тем, преступления против военной службы (воинские преступления) являются разновидностью преступления, существенные признаки которого указаны в части 1 статьи 14 УК РФ: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания» [2].

Воинское преступление представляет собой деяние, которое характеризуется едиными для всех преступлений признаками: общественной опасностью, уголовной противоправностью, виновностью и наказуемостью. Однако в статье 331 УК РФ эти признаки непосредственно не указываются, но, безусловно, подразумеваются, так как законодатель, говоря о направленности деяния против установленного порядка прохождения военной службы, о круге лиц, могущих совершать эти деяния, о запрещенности этих деяний в главе 33 УК РФ, подчеркивает не наличие общих признаков в преступлениях против военной службы, а их особенности, которые характеризуются специфическим «воинским» содержанием.

Проводя исследования преступности военнослужащих и уголовной ответственности за преступления, совершаемые военнослужащими, считаем необходимым к статье 331 УК РФ внести информацию, которая будет относиться ко всей главе 33 УК РФ, в качестве следующего содержания:

Примечание: Лицо, участвовавшее в подготовке к преступным действиям против военной службы, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления преступления, если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Список литературы

1. Статистические сведения ГИАЦ МВД России за 2019 год. – М., 2020.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (в ред. 08.12.2020 г.) // Российская газета. – 15.06.1996.

Для заметок

Научное издание

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 30 декабря 2020 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 28.12.2020 г.
Дата выхода издания в свет 30.12.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,695. Заказ К-775. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru